

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “7 DE JUNIO” DEL DISTRITO DE CHEPÉN- PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN - LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

NIETO VÁSQUEZ, Jorge Luis

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática .....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E .....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico .....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	20
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico .....	20
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico .....	20
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	21
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico .....	21
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	22
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	22
5.1.1.3. Evaluación .....	23
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	23
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	23
5.1.1.3.3. Modelos de evaluación.....	24
5.1.1.3.4. Tipos de Evaluación.....	24
5.1.2. Área Curricular .....	25
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	25
5.1.2.2. Competencia.....	25

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	26
5.1.2.2.2. Recursos metodológicas para desarrollar la competencia.....	26
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes ....	27
A. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	27
5.2 Experiencia Exitosa.....	28
6. Diseño del Plan de Acción .....	30
6.1 Objetivos.....	30
6.1.1 Objetivo general .....	30
6.1.2 Objetivos específicos .....	30
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto.....	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias Bibliográficas .....	51
Apéndices	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2</i> Análisis del resultado diagnóstico .....	11
<i>Figura 3</i> Caracterización del rol como líder pedagógico .....	16
<i>Figura 4</i> Esquema de pasantías .....	23
<i>Figura 5</i> Matriz del Plan de Acción .....	32
<i>Figura 6</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción .....	39
<i>Figura 7</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción .....	46
<i>Figura 8</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	47

## **Introducción**

En el presente trabajo académico denominado Plan de Acción se ha elaborado para afrontar una problemática latente a fin de la dicha demanda atender como Institución Educativa 7 de junio Puente Mayta, así mismo al encontrar alumnos del 2° grado del nivel secundario con bajo nivel de aprendizaje en el área de comunicación; docentes con dificultades para la planificación ya que no cumplen con sus programaciones ni elaboran sus sesiones de aprendizajes además de ello también se evidencia el escaso dominio de estrategias y métodos de enseñanza que motiven a los estudiantes para alcanzar las metas de aprendizaje y así elevar el nivel de logro.

El presente trabajo académico se inicia con el acápite 1 identificación del problema priorizado, con la participación de los padres de familia, alumnos y docentes, para ello se elaboró un mapa de problema con sus respectivas causas, consecuencias y alternativas de solución; en la que se ha caracterizado el contexto socio cultural de la población, donde se encuentra ubicada la institución educativa lo cual permitió elaborar la formulación del problema priorizado. Así mismo en el acápite 2 Se tuvo que realizar un diagnóstico en el cual se aplicó fichas de recojo de datos cuantitativos y cualitativos, tras estos resultados se obtuvo una visión de cambio a través de los procesos y los compromisos de gestión.

En el acápite 3 luego del diagnóstico se realizó la caracterización del rol del líder pedagógico, que permitirá ver las fortalezas y debilidades de éste, para afrontar el problema desde el marco pedagógico. Así mismo en el acápite 4 se planteó la alternativa de solución a nuestro problema relacionándolo con el mapa de procesos y el marco del desempeño directivo; lo que permitirá la mejora de los aprendizajes y para así poder lograr estas metas se planteó como mejor alternativa el Monitoreo Acompañamiento y evaluación docente.

En el acápite 5 después de haber planteado la alternativa de solución se pasó a realizar la sustentación de ésta a través de un marco conceptual en la que se aborda definiciones básicas de monitoreo acompañamiento y evaluación, como también las estrategias y los tipos de evaluación. También se menciona los enfoques curriculares del área de comunicación, como son las competencias, estrategias y recursos metodológicos, como también la planificación de las sesiones de aprendizajes y así mismo se sustenta con algunas experiencias exitosas del empleo de MAE.

En el acápite 6 y 7 para dar la solución del problema académico se elaboró la matriz del plan de Acción, el cual contiene los objetivos generales y específicos que nos permitirán dar solución al problema a través de indicadores, estrategias, actividades, actores instrumentos y recursos culminado con la elaboración del plan de acción en la que se especifica la ejecución de la matriz en la que se detalla las actividades el porcentaje y sobre todo el cronograma de su ejecución. En el acápite 8 para la realización de este plan de acción se hizo un estimado de gasto a través de un presupuesto que será empleado para su ejecución. En el acápite 9 se realizó la descripción de procesos de elaboración del plan el cual es el recuento de todos los módulos estudiados, para finalmente terminar con las lecciones aprendidas en el acápite 10 el que nos sirve para reforzar nuestro trabajo de gestión pedagógica.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE” 7 de Junio”**

La Institución Educativa “7 de junio” se encuentra ubicado en el Asentamiento humano de Puente Mayta, en la Av. Las Américas N° 612, a 30 minutos en movilidad del distrito y provincia de Chepèn, con un área de terreno de 800m<sup>2</sup> propios saneados y registrados en registro público. La institución se ubica en medio de dos canales de regadío y otro que cruza por el interior de la misma, ante este problema la demanda de la IE es la necesidad de canalizar el canal de regadío para disminuir enfermedades y accidentes, así como que colapsen e inunden los ambientes.

Dada las condiciones los educandos están expuestos a contraer diversas enfermedades contagiosas por las aguas servidas que son arrojadas a estos canales por los pobladores irresponsables y los zancudos que abundan en tiempo de verano; lo cual demanda a la IE formar estudiantes con una conciencia ambiental incluidas en las diversas actividades educativas que se imparten en la institución, de tal manera que aporten a mejorar la calidad de vida de su comunidad.

La IE cuenta con un pabellón de dos pisos en las cuales funcionan 6 aulas distribuidas de la siguiente manera en el primer piso funcionan los de 1°, 2° y 3° en la parte superior las aulas de 4°, 5° grados respectivamente y una aula de computo que brinda servicio a una población de 96 estudiantes, también cuenta con un patio de formación, 2 ambientes de servicios higiénicos uno de hombres y otro de mujeres con 4 inodoros cada uno y un lavadero de manos como también una loza deportiva multiuso para el desarrollo de diversas actividades, así también cuenta con departamento de educación física, un quiosco escolar y un comedor para que los alumnos puedan consumir sus alimentos cómodamente.

La institución alberga a 96 estudiantes en el nivel secundario, 80 familias de las cuales 60 tienen un solo hijo, 20 de 2 hijos a más. Contamos con 09 docentes de los cuales ocho son nombrados y uno contratado, también 1 personal administrativo, un auxiliar de educación, nombrados, la mayoría de docentes viven en Chepèn y tienen que trasladarse diariamente hasta el centro poblado. La mayoría de docentes muestran disposición a trabajar en equipo, los docentes de secundaria tienen 6 horas de trabajo

que lo dedican al reforzamiento de estudiantes, al dialogo con los padres de familia y colaboración en la implementación de los instrumentos de gestión como el PEI y el PCI, entre otros. La mayoría de docentes realizan su trabajo de planificación sin estimar las necesidades e intereses de sus educandos, ni los recursos educativos de la comunidad y realizan sesiones de aprendizaje rutinarias centradas en contenidos.

La población del AAHH de Puente Mayta es de número 600 familias, de las cuales 400 tienen un solo hijo, 200 tienen dos hijos, 4 tienen 3 hijos, 1 tiene 4 hijos y 1a familia tiene 5 hijos. Puente Mayta cuenta con los servicios básicos como agua desagüe pero que no son usados por que no quieren pagar por los servicios y hacen uso de pozos para la sustracción de este líquido elemento y cuentan en sus casas con pozos ciegos para realizar sus necesidades, pero si todos aprovechan la energía eléctrica en sus hogares. La mayoría de las familias se dedican a la agricultura, ganadería y al trabajo agrícola, tienen solo estudios primarios. Es preciso señalar que solo el 60% de ellos no asisten a recibir información sobre el progreso de aprendizaje de sus hijos, a pesar que se les envía las respectivas invitaciones con sus hijos.

La institución educativa cuenta con una organización jerárquica horizontal, el 90% de los docentes cuenta con grado de maestría con disponibilidad a capacitarse, La IE así mismo recibe el apoyo externos de algunos aliados como: el agente municipal, teniente gobernador clubes de madres e Instituciones educativas de inicial y primaria; así también se cuenta la posta medica de chequen, la comisaría de Talambo, los bomberos y la ronda campesina, con quienes se trabaja coordinadamente para prevenir enfermedades, drogadicción y delincuencia; contamos con la ayuda de la municipalidad, Provincial, universidades particulares e institutos superiores para mejorar la calidad educativa, un comité de APAFA, CONEI, Consejo estudiantil y un comité de gestión de riesgo que trabajan conjuntamente para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Luego de haber analizado el resultado de la prueba censal, las actas de evaluación y los registros e instrumentos de evaluación de los docentes se pudo diagnosticar el siguiente problema relacionado a los aprendizajes de los estudiantes

“Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la IE “7 de Junio” Puente Mayta, del distrito, provincia y UGEL Chepén.

La primera causa que origina nuestro problema es escaso uso de estrategias de enseñanza de los docentes los cuales demuestran poco dominio de los proceso pedagógico y metodología activa, uno de los factores relacionados a esta causa está asociada a las capacidades del docente, que aun necesitan ser fortalecidas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, esto trae como consecuencia que los educandos se encuentren desmotivados por sus aprendizajes; puesto que es necesario contar con una preparación docente mediante especializaciones, pasantías, trabajos colegiados y un buen acompañamiento docente por el directivo.

La segunda causa que origina nuestro problema es el deficiente manejo de estrategias y metodología de aprendizaje de los educandos del VI ciclo, los cuales demuestran deficiencia en sus aprendizajes, y el poco interés por mejorar sus aprendizajes, un factor importante es la escasa motivación de los docentes, lo que conlleva a que los estudiantes obtengan bajas calificaciones en su rendimiento académico en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación; por lo que es necesario capacitar a los docentes en metodología de aprendizajes; para otorgar y fortalecer a los estudiantes en estrategias de estudio para que puedan elevar sus calificativos.

La tercera causa que da origen a nuestro problema es el clima inadecuado que muestran los estudiantes en el aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes; como también fueran de ellas y en la sociedad; lo que demuestra que no respetan los acuerdos de convivencia. Un factor muy relevante es gestionar una buena convivencia escolar entre los estudiantes dentro y fuera de la IE todo ello provoca que los estudiantes se encuentren proclives a la violencia integrándose a pandillas y grupos delincuenciales que existen en su localidad; por lo que se propone sensibilizar a los estudiantes y padres de familia a través de charlas con especialistas como psicólogos y otros profesionales acerca de la trascendencia que tiene el clima escolar para el progreso de los aprendizajes.

La cuarta causa que da origen a nuestro conflicto es el escaso acompañamiento y monitoreo por parte del directivo, debido al dictado de horas de clase a su cargo; por consiguiente, encontramos docentes que desconocen los procesos pedagógicos y didácticos de sus áreas pedagógicas por que incumplen en sus horas colegiadas. Un

aspecto muy importante es superar las limitaciones de tiempo mediante una buena planificación del MAE. Todo ello conlleva a que los educadores no planifican sus programaciones y sesiones de aprendizaje; por todo lo expuesto se propone sensibilizar a los maestros acerca de la trascendencia que tiene el MAE para el perfeccionamiento de los aprendizajes.

Se diagnostica que los educandos se encuentran sumisos en el conformismo y exclusión social y en los maestros observamos que tienen serias dificultades para la planificación de su trabajo pedagógico para la superación de los aprendizajes de los educandos, consecuentemente esto afecta más aun el progreso de capacidades ante la evidencia mostrada de ausencia de medios y materiales educativos adecuados para el beneficio de la práctica docente que se analizaran como fundamentales y necesarios, porque generan estimulación e interés y porque garantizan una buena labor pedagógica, como una buena herramienta que actualmente se utiliza para lograr las metas previstas como institución educativa.

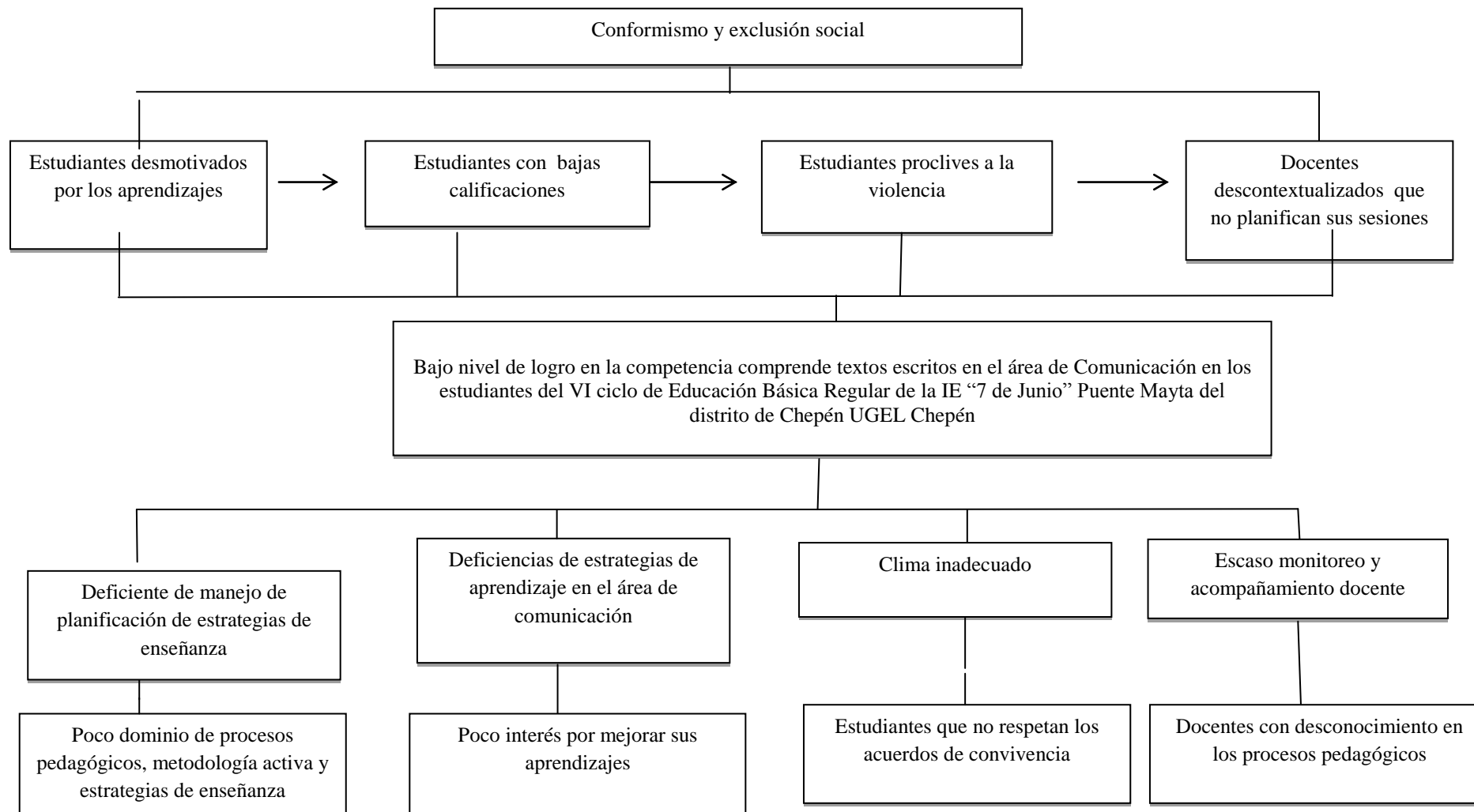


Figura 1: Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.

Después de haber aplicado a los estudiante y docente las fichas de recojo de datos cuantitativos y cualitativos nos arroja los siguientes resultados para poder elaborar nuestro plan de acción con datos reales sobre el problema priorizado.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 100% de maestros no adecúan las estrategias metodológicas según las necesidades e intereses de los educandos, así mismo el 100% de maestros muestran deficiencia en las estrategias que utilizan para que los educandos determinen el tema y la idea principal leen comprensión de textos. También observamos que el 100% de maestros planifican sus sesiones sin considerar estrategias basadas en las rutas para recoger saberes y desarrollar nuevos aprendizajes, tampoco reconocen el esfuerzo de los estudiantes mediante palabras o gestos motivadores, por otro lado el 100% de maestros promueven relaciones horizontales, fraternas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, sin embargo las normas de convivencia no se cumplen en su totalidad.

Los resultados programados en el plan de monitoreo se cumplen solo en un 60% debido a la falta de tiempo por tener aula a cargo.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Los padres de familia casi nunca ayudan a sus hijos en la ejecución de tareas por desconocimiento de los métodos de aprendizaje, por el poco tiempo que se encuentran en casa y por la ausencia en el hogar debido a que trabajan todo el día

El docente cuenta con limitadas estrategias y metodologías solo aplica el método del subrayado para la comprensión de textos, no conoce las formas de aprendizaje de los educandos y no aplica el enfoque comunicativo correctamente.

Los estudiantes solo realizan lecturas y subrayado como método de comprensión lectora por el desconocimiento de estrategias de comprensión lo que no les permiten entender los textos que leen.

El no cumplir los acuerdos de convivencia por parte de los estudiantes dificulta el logro de los aprendizajes puesto que no se asimilan a fin de desarrollar las

capacidades y así contribuir en el adecuado desenvolvimiento de las sesiones, las cuales permitirán mejorar el nivel de comprensión de textos.

Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que ejecuta el directivo, los docentes entrevistados afirman que esta no se direcciona de manera específica al mejoramiento de las capacidades de comprensión de textos de los estudiantes, sino en su totalidad en la planificación de la unidad de aprendizaje utilizando herramientas del MED.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo**

El conflicto en torno al que gira el presente trabajo de investigación es bajo nivel académico en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la IE “7 de junio” Puente Mayta del distrito de Chipén Provincia de Chipén UGEL chipén. Es de suma importancia dar solución a este problema puesto que se quiere alcanzar la visión de cambio con los aprendizajes propuestos por la comunidad educativa.

Para identificar el origen de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten aseverar que los maestros tienen escaso conocimiento de estrategias y métodos de enseñanza. Esta causa que constituye un factor está estrechamente relacionada con los procesos de gestión que se viene implementado en la IE estos son: PO03: Fortalecer el Desempeño Docente porque permitirá promover las capacidades de los docentes, esto nos permitirá dar cumplimiento con los compromisos de gestión específicamente con el Compromiso 4 referido con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y con el rol del directivo plasmado en el desempeño 15 de la competencia 5 del MBDDirectivo. Asimismo, se puede afirmar que no se viene cumpliendo los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

El escaso manejo de estrategias de aprendizajes de los estudiantes es otro de los motivos que se encuentra relacionado con los procesos de gestión, como es el PO04: Gestionar los aprendizajes el cual permitirá mejorar los aprendizajes de los

estudiantes, lo que nos facultará dar cumplimiento a uno de los compromisos de gestión como es el numero 1 referido al progreso anual de todas y todos los estudiantes de la IE y con el rol del directivo plasmado en el desempeño 15 de la competencia 5 del MBDDirectivo

El clima inadecuado de los estudiantes es otro de los motivos que da origen a nuestro problema, que está relacionado con los procesos de gestión como el PO05: Gestionar la convivencia escolar y la pertinencia, el que permitirá que los estudiantes se encuentren dispuestos a desempeñar con efectividad sus actividades de aprendizajes, con lo que estamos dando cumplimiento a uno de los compromisos de gestión numero 5: Gestión de la convivencia escolar de la IE y con el rol directivo plasmado en desempeño 4 competencias 2 del MBDDirectivo.

La escasez de un monitoreo permanente a los maestros es una causa más de nuestro problema ya que permite que los docentes no realicen la elaboración de sus documentos de trabajo, esto se encuentra ligado con los procesos de gestión PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico y esto permitirá mejorar los aprendizajes de los educando lo que se estaría cumpliendo con el compromiso de gestión numero 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE y con el rol directivo reflejado en el desempeño 20 competencias 6 del MBDDirectivo

El reto más relevante en nuestro plan de acción es Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo, para ello tenemos que lograr los desafíos que son: lograr docentes con dominio de estrategias y metodología activa para mejorar las destrezas de enseñanza aprendizaje, otro desafío es lograr que los estudiantes manejen diversas estrategias para mejorar sus aprendizajes, para ello también debemos conseguir un clima apropiado en el aula donde los estudiantes convivan respetuosa y armoniosamente entre sus pares y el desafío mas importante para superar la mejora de los aprendizajes es realizar un monitoreo constante a los docentes para que ellos desarrollen a la perfección los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones de aprendizaje.



	<p>estudiantes creando un clima de confianza y armonía.</p> <p>Estos resultados nos permiten afirmar que el 100% de las normas de convivencia no se cumplen en su totalidad.</p> <p>Los resultados programado en el plan de monitoreo se cumplen solo en un 60% debido a la falta de tiempo por tener aula a cargo.</p> <p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los padres de familia casi nunca apoyan a sus hijos en la realización de tareas por desconocimiento de los métodos de aprendizaje, la falta de tiempo y por la ausencia en el hogar debido a que trabajan todo el día</p> <p>El docente cuenta con limitadas estrategias y metodologías solo aplica el método del subrayado para la comprensión de textos, no conoce los estilos de aprendizaje de los estudiantes y no aplica el enfoque comunicativo correctamente.</p> <p>Los estudiantes solo realizan lecturas y subrayado como método de comprensión lectora por los falta de estrategias de comprensión lo que no les permiten comprender los textos que leen.</p>	<p>Operativos.</p> <p>PO05 Gestionar la conveniencia escolar y la Pertinencia</p> <p>Operativo. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>Operativo. PO05.4 Vincular la IE con la familia</p> <p>Operativo. PO04.3 Realizar el acompañamiento integral al estudiante.</p>		<p><b>COMPETENCIA 3 DESEMPEÑO 8</b></p> <p>Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.</p> <p><b>COMPETENCIA 5 DESEMPEÑO 15</b></p> <p>Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.</p> <p><b>COMPETENCIA 6 DESEMPEÑO 18</b></p> <p>Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional</p> <p><b>COMPETENCIA 6 DESEMPEÑO 20</b></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>El incumplimiento a las normas de convivencia por parte de los estudiantes hace que los aprendizajes no sean asimilados como debe ser para la mejora de las capacidades y así contribuir en el adecuado desarrollo de las sesiones, las cuales permitirán elevar el nivel de comprensión de textos.</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>		<p>Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Figura 2: Análisis de resultados del diagnóstico*

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El Líder Pedagógico no solamente es quien se ocupa de la identificación de los conflictos sino sobre todo de dar alternativas de solución de estos, por ello es importante considerar los planteamientos de Viviane Robinson citado en el texto del Módulo introductorio (MINE 2016) Es decir, primero debemos establecer **metas y expectativas**, esto se puede lograr ejecutando jornadas para evaluar el trabajo, reformulando los objetivos de acuerdo a los resultados del avance, ejecutando jornadas de reflexión para mejorar el trabajo educativo. Este accionar nos va a facultar ver el avance del trabajo y observar debilidades que permitan retrasar las metas; permitiéndonos analizar el avance para, mejorar en el logro de las metas planteadas.

Se estipula que la segunda dimensión es el Uso estratégico de los recursos por consiguiente el líder pedagógico debe organizar talleres de inter aprendizaje que permitan intercambiar experiencias, manejo de materiales, documentos técnico pedagógicos, este accionar nos permitirá optimizar el manejo de materiales, documentos técnico pedagógicos para llevar una buena práctica docente para enriquecer la enseñanza aprendizaje.

Se expone que la tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto se logra realizando monitoreo y acompañamiento constante a los educadores en las aulas para la verificación del proceso de Enseñanza –Aprendizaje, este accionar nos permitirá observar si el docente está desarrollando una programación pedagógica cumpliendo en la preparación de sesiones de aprendizaje diarias; se monitoreará para optimizar el desempeño docente, que puede estar debilitando las metas trazadas en cada una de los grados y nivel de nuestra IE al no cumplir con la presentación de los documentos técnico pedagógico (Unidades de aprendizaje, sesiones diarias de aprendizaje, instrumento de evaluación), para ello desarrollaremos talleres de inter aprendizaje entre docentes acerca del currículo.

Se menciona a la vez que la cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, se puede promover talleres donde se elabore y permita manejar los documentos pedagógicos con el apoyo del monitor de la segunda especialización en nuestra modalidad y el director de la institución para su buena utilización, permitiendo ver si aún contamos con una deficiencia en usos de

estrategias de enseñanza – aprendizaje, conocer más el currículo para así enriquecer la calidad de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Se menciona finalmente que la quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y de soporte se puede promover mediante la difusión de nuestros compromisos y obligaciones con la IE que conlleven a brindar un ambiente donde todos se sientan motivados por mejorar, el grado de cumplimiento de nuestras metas, brindar a las familias la direccionalidad a sus integrantes hacia una mejora, esto a través de su participación en los Talleres de Escuela de Padres, para apoyar, asesorar a la familia. Obviamente garantizar el cambio e identificación con la escuela, que promueva la buena relación Dirección-APAFA- Docentes, permitiendo ver porque se observa el incumplimiento de los deberes tanto de algunos docentes, como también de padres de familia porque falta orientación para apoyar en el que hacer educativo de sus hijos.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS.	Realizar jornadas para establecer metas a corto plazos con la participación de toda la comunidad educativa. Realizar jornada de reflexión sobre los resultados y avances educativos obtenidos en el semestre para plantearse metas más objetivas para ser mejoradas en el próximo semestre.	Porque nos permitirá conocer la realidad de la comunidad educativa y así podremos proyectarnos como IE. Para reflexionar e identificar la falencias de los estudiantes y docentes para poder dirigirnos a una meta en común; lo cual nos permitirá repotenciarlo trabajando un plan de monitoreo y acompañamiento pertinente.
USO ESTRATÉGICO DE RECURSOS	Organizar talleres para uso de los materiales didácticos. Capacitar a todo el personal de la IE en el manejo de materiales pedagógicos según sus programaciones didácticas. Dotar a todos los docente de materiales educativos para que desarrollen su labor pedagógica con eficiencia	Para que puedan dar un buen uso a los materiales educativos que cuenta la IE entregado por el MINEDU, que no es utilizado por los docentes lo que no permite potenciar las habilidades y aprendizajes de los estudiantes
PLANTEAMIENTO COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO	Monitoreo a los docentes con elaborar el plan de acompañamiento y permanentes visitas a las aulas. Realizar talleres de inter aprendizaje a través de los guías Trabajar en equipos en las horas colegiadas en la planificación de sus programaciones y sesiones de aprendizaje. Planificar sesiones compartidas y unidades didácticas.	Porque permitirá reflexionar con los docentes de manera crítica y revisar el currículo; lo que nos permitirá mejorar los compromisos asumidos para la mejora de los aprendizajes. Visitar a los docentes de manera permanente para así lograrla mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES.	Realizar talleres y capacitación de desarrollo profesional docente para lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes	Para conocer e involucrarnos en el trabajo con los nuevos enfoques educativos del EBR. Plantea con el cual los estudiantes al término de la EBR será capaz de desarrollar sus competencias y capacidades en la sociedad.
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	Organizar talleres de habilidades sociales y manejo de medidas auto reguladoras con padres de familia. Establecer y difundir normas claras y pertinentes de la IE Para la convivencia democrática en el aula. Realizar jornadas y encuentros con padres de familia para comprometerlos con la mejora de los aprendizajes de sus hijos	Para garantizar el cumplimiento de las normas establecidas el entorno educativo y familiar establecer acuerdos de convivencia porcada estamento. Para tener una convivencia pacífica y armoniosa

Figura 3: Caracterización del rol como líder pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Después de haber enfocado diversas alternativas de solución al problema priorizado Bajo nivel de logro en comprensión lectora en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “7 de Junio” del Asentamiento Humano Puente Maya del distrito de Chepén, provincia de Chepén; se ha determinado como alternativa más consistente y viable, la implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño pedagógico, porque mediante este se obtendrá un mayor éxito de los aprendizajes permitiendo lograr diversos cambios en la IE así mismo posibilita la intervención del currículo en relación con los miembros de la comunidad.

Generar expectativas y necesidades en los docentes respondiendo al MAE así mismo su contextualización buscare dar solución al problema identificado en la IE “7de Junio” ubicado en el AAHH de Puente Mayta distrito de Chepén, una zona dedicada a la agricultura, ganadería y comercio, el cual viene presentando diversos problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión, la micro comercialización de marihuana y otras drogas; la venta de bebidas alcohólicas y la presencia de hogares disfuncionales. Pero también se cuenta con una población trabajadora, unida y responsable en las actividades educativas que se las requiere. Este contexto se viene trabajando en el planteamiento de situaciones significativas y enfrentar curricularmente los cambios de actitudes de la población estudiantil.

Monitorear el nivel de avance de las metas, y resultados previstos, para el progreso de los aprendizajes de los púberes y adolescentes de la IE lo que debe estar articulado a una visión compartida del desarrollo comunal, el cual se encuentra enunciada y descrita en los objetivos de desarrollo concentrados, en el PER, PEL y los PEI. Busca la participación de una gestión educativa orientada a la obtención de resultados, unida con los procesos pedagógicos que respondan pertinentemente a la pluralidad cultural que fortalezca a la IE como la primera y principal instancia de la gestión.

Un buen líder pedagógico debe proponer de metas y expectativas para el avance de los aprendizajes, por ende es necesario sensibilizar, consensuar, socializar los objetivos y las metas de aprendizaje de la IE de tal manera se podrá asegurar y mejorar los recursos del contexto y/o existentes en la IE del mismo modo, es

necesario reflexionar, coordinar, revisar, reforzar con la retroalimentación formativa y monitorear el desarrollo docente, así mismo crear espacios para la reflexión, participando en la planificación colegiada para orientar la labor docente, permitiendo optimizar la enseñanza-aprendizaje. El líder debe promover un clima saludable entre los miembros de la familia educativa para obtener buenos y excelentes aprendizajes.

El directivo mediante de su liderazgo pedagógico propondrá estrategias pertinentes para identificar las carencias de los docentes con una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación lo que podrá medir en un 90% el logro de su desarrollo en su práctica pedagógica, todo ello empleando los instrumentos de monitoreo, después del análisis respectivo e identificar las falencias coordinar una reunión pedagógica para que conjuntamente tomar decisiones para superarlas con la retroalimentación, pasantías, capacitaciones con especialista y sobre todo concientizarlos que el MAE es la estrategia más idónea para fortalecer los aprendizajes de los educandos, cumpliendo con las actividades y respetando los tiempos de la calendarización escolar planteadas en el PAT.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tiene estrecha relación con los procesos de la gestión escolar involucrados, generando una cadena de valor. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del PAT, (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con la ejecución del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Los procesos descritos buscan promover los objetivos de la IE para lograr la mejora de los aprendizajes.

La Gestión Curricular, dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo cuyo objetivo primordial es garantizar los aprendizajes mediante la ejecución del MAE, con ello se conseguirá la optimización de las competencias en la enseñanza aprendizaje, que se vincula con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica, que influye directamente en el desarrollo de los logros de aprendizajes.

El directivo para optimizar los aprendizajes, tiene que promover y sostener espacios donde se alterne la participación democrática de los diversos miembros de la

institución educativa y la comunidad, como actividades recreativas que fortalezcan los aprendizajes, con un clima escolar revalorando de la biodiversidad (MBDD). Los miembros de la comunidad educativa están unidos con la tarea de generar las condiciones, y las acciones necesarias donde los estudiantes comprenderán los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar su trabajo pedagógico y evaluar los procesos dando a saber los resultados obtenidos, donde padres de familia deban trabajar estrechamente con la IE.

Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente en la IE por el Líder Pedagógico implica generar los espacios para la asesoría personalizada y la retroalimentación; ya que los educadores se niegan asistir en horario alterno, como también a su labor educativa en turno extra curricular, lo que perjudica el trabajo pedagógico del directivo. Estas situaciones se deben realizar según el horario y cronogramas consensuados por los para el acompañamiento.

Con el MAE se prevé cambios sustantivos desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación los cuales permiten recoger necesidades y demandas de aprendizaje que los educadores necesitan, con el fin de fortalecer las competencias y capacidades profesionales mediante las evaluaciones formativas, conjuntamente con los círculos de interaprendizaje permitiendo mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario tener en cuenta al implementar el MAE, los riesgos que se puede tener; ya que en la institución educativa se encuentran docentes reacios a ser monitoreados y se termine rompiendo las buenas relaciones interpersonales existentes, afectando el clima escolar y las limitaciones que se encuentran es la poca participación de los docentes a reunirse fuera del horario escolar, como también por parte de los padres al no mandar a sus hijos a estudiar por las tardes eso no permite cumplir a cabalidad las metas planteadas y así poder mejorar los aprendizajes.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

El presente marco conceptual aborda todas las investigaciones realizadas para su elaboración, partiendo por las definiciones de algunos autores, el parafraseo de algunos conceptos lo que me ha permitido poder realizar nuestro trabajo con los aportes teóricos y así poder dar más validez a nuestro trabajo.

**5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación.** Mediante esta estrategia nos permite identificar las falencias de los docentes, para así poder tomar decisiones apropiadas para mejorar la práctica docente y con ello poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

**5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.** El monitoreo pedagógico es una estrategia en la cual el directivo emplea para poder hacer un seguimiento a los docentes que le permitirá abordar los problemas relacionados con los aprendizajes por ello se tomaron las definiciones de algunos estudiosos para validar mejor nuestros conceptos.

**5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico:** En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. (Valladolid, 2016)

El monitoreo nos permite tomar decisiones acertadas para fortalecer la gestión. Lo que permite brindar orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otros términos, monitorea y orienta el manejo de estrategias y recursos metodológicos, igualmente el cumplimiento efectivo del tiempo y los materiales educativos, para lograr los objetivos y las metas de aprendizaje de los estudiantes, considerando la atención a sus necesidades específicas.

**5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo** Las estrategias del monitoreo pedagógico según Briggs (2000) son las siguientes: Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente teniendo en cuenta sus fortalezas y las debilidades en su labor pedagógica. Flexible y gradual: Propone varias alternativas para ayudar a los docentes. Formativa, motivadora y participativa: Promueve el desarrollo profesional del docente, creando espacios de reflexión y de mejora

continua. De esta manera se promueve a un intercambio de experiencias y trabajo colaborativo basado en la confianza y el respeto. Permanente e integral: Acompaña al docente durante todo el proceso pedagógico

- *Visita al aula:* Estas visitas al aula que se realizan dentro del plan de monitoreo debe ser permanente por el directivo, permitirá identificar las fortaleza y debilidades de los docentes; mediante estas visitas se logrará que los docentes se preparen en su labor pedagógica elaborando sus materiales educativos el cual permitirá desarrollar adecuadas estrategias metodológicas y didácticas en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente.** Son aquellos elementos que nos facultan como directivo recoger información e identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en su labor educativa, tomando en cuenta las horas colegiadas y el acompañamiento docente que hace el directivo o pasantías puedan estos mejorar su labor educativa y así estarán tomando conciencia del valor que tiene el monitoreo ; permitiéndoles conocerse ellos mismo mediante su autoevaluación y la recapitación de ellos para obtener la mejora de la educación.

- *Ficha de observación.* Una ficha de observación es un instrumento de recojo de datos, información, los cuales permite identificar las debilidades y fortaleza de los docentes observados, que nos llevará analizar los resultados obtenidos, para después tomar decisiones acertadas que fortalecerá y enriquecerá las debilidades de las docentes en beneficio del cumplimiento de las metas planteadas por la IE para así elevar satisfactoriamente el plan de mejora.

- *Cuaderno de campo:* Es un instrumento que al directivo le permite realizar las anotaciones detalladas observadas durante el desarrollo de la sesión, para posteriormente analizarla conjuntamente con el docente monitoreado y luego consensuarlo y así poder tomar decisiones correctas a las falencias observadas en los docentes. . El cuaderno de Campo debe caracterizarse por la fiabilidad de los datos, la claridad expositiva y argumentación explicativa. Con respecto a la estructura del instrumento, no existe un modelo único y consensuado, pero sí elementos comunes:

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento es una estrategia en la cual nos permitirá realizar las mejoras de las competencias de los docentes por ello hemos tomado algunas definiciones de estudiosos en el caso como también se ha

parafraseado algunos conceptos para ampliar esta definición muy importante que nos ayudaran a superar las falencias de los docentes.

*5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.* Es la labor que realiza el directivo a los docentes después de las visitas al aula tras la observación y monitoreo de una sesión de aprendizaje en el cual se le hace ver al docente sus fortalezas y debilidades para reforzar y mejorar los aprendizajes. El directivo mediante estrategias hará que el docente haga un cambio en su forma de trabajo comprometiéndose a mejorar su práctica docente para la próxima visita. El acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, como también la planificación de los procesos pedagógicos, didácticos, de los materiales y recursos educativos.

*5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.* Para Briggs (2000) las estrategias del acompañamiento pedagógico para la comprensión lectora son las siguientes: Conformación de pequeños grupos entre docentes para compartir aprendizajes experiencias en su labor pedagógica se los llama círculo de interaprendizaje los que comúnmente se vienen realizando ya sea entre los miembros de la IE o con docentes de otras Instituciones Educativas, por falta de capacitación de los encargados de la UGEL. Ellos mismos elaboran sus materiales didácticos y su prograciones curriculares en equipo y hacerle frente a los bajos calificativos de los estudiante.

El docente que desea pertenecer a un círculo de interaprendizaje deberá comprometerse a asistir a todas las reuniones y cumpliendo con lo asignado para esa semana. La institución Educativa facilitará un espacio en donde puedan reunirse. Cada círculo estará dirigido por un moderador que se encargará de la ejecución de las clases explicando los temas y supervisando los ejercicios. La persona encargada de dirigir el círculo de estudio debe ser un docente con un buen desempeño académico en la asignatura que haya logrado obtener con sus estudiantes productos significativos.

- *Pasantías.* Normalmente se conoce como pasantía a la práctica profesional que desempeñan los docentes en sus prácticas pedagógicas, que las realizaran internamente en la IE con sus propios colegas o mediante reuniones con docentes de otras instituciones en ellas compartirán sus experiencias y estrategias utilizadas en mejorar los aprendizajes. También intervendrán personal de la UGEL y otros profesionales que permitirán enriquecer sus conocimientos que serán plasmados como ejemplos en sus instituciones para elevar las competencias y capacidades de los

estudiantes. Al que realiza la misma se le denomina pasante, en tanto que a los encargados de supervisarlos se les denomina tutores.

Una pasantía docente se puede esquematizar de la siguiente manera:

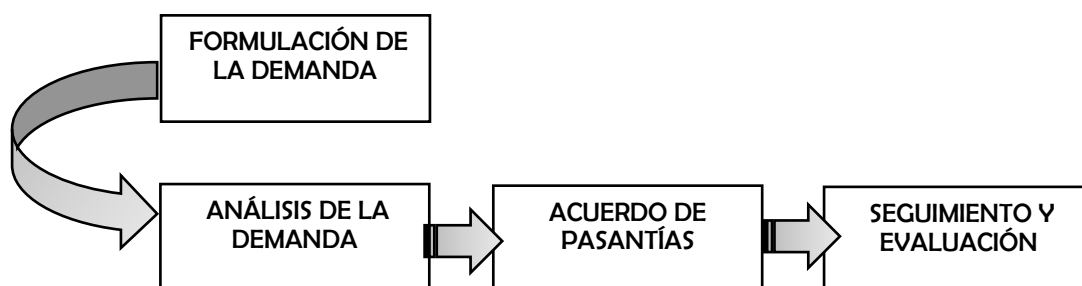


Figura.4: Esquema de pasantía

**5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.** Mediante este proceso permitirá al docente conocer la forma del trabajo docente, para así tomar decisiones correctas y así poder mejorar las competencias en las que se está decayendo y poder superarlas con el fin de superar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

**5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.** Es la que permite promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional (MINEDU, 2017a)

La evaluación del desempeño docente a través de instrumentos y criterios de evaluación a todos los docentes, para ello el Ministerio ha dado a conocer las rubricas de Desempeño para que ellos conozcan que se les va evaluar y puedan así mejorar sus competencias y capacidades Esta evaluación ofrecerá un diagnóstico de cada docente evaluado; lo que permitirá a las autoridades de la IE, UGEL, DRE y Minedu poder realizar acciones de mejora en beneficio de la educación de los estudiantes y para que esto se logre se debe realizar capacitación de fortalecimiento para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.** Valdés (2009 p. 47) señala un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil “para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente”. Los instrumentos para el desarrollo de la evaluación objetiva son:

- *Lista de control.* Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director

tendrá que marcar si se producen. Escalas de observación. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes. Códigos de categorías. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

5.1.1.3.3. *Modelos de evaluación.* Los modelos de evaluación utilizados para medir el desempeño docente durante las sesiones de aprendizajes, nos permite evidenciar la forma de trabajo del docente con los estudiantes ya que se observará mediante los productos que los estudiantes presentan.

- *Modelo de evaluación a través del Portafolio.* Para MINEDU (2017b) El portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. El uso del portafolio para evaluar el desempeño docente permite dar cuenta de la actividad docente ya que reúne evidencias las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases.

5.1.1.3.4. *Tipos de evaluación.* Responde a la responsabilidad y desarrollo profesional del docente, para reunir datos que establezcan el grado de competencia de los docentes, también para reunir datos que ayuden a crecer a los docentes cuyo desempeño requiere avanzar para lograr sus competencias. Entre los tipos tenemos:

- *La autoevaluación.* Es un tipo de evaluación en la que el docente se evalúa por si solo para así medir sus capacidades y competencias, pero los docentes se autoevalúan con puntajes muy altos lo que no permite medir con veracidad su trabajo pedagógico, por ello que este tipo de evaluación sirve como base para el seguimiento del desempeño docente.

- *La coevaluación.* Es un tipo de evaluación que aporta información complementaria, que permite distinguir mejor a los docentes y se realiza entre pares para así evaluarse y compartir sus experiencias para lograr elevar los aprendizajes de los estudiantes.

- *La heteroevaluación.* Este tipo de evaluación es la que permite a ciencia cierta medir el desempeño docente, ya que ésta es realizada por el directivo al cual le va permitir identificar los aciertos y desaciertos del docente, sus fortalezas y debilidades para luego ser tratados en reuniones de colegiatura, para luego tomar decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

**5.1.2 Área Comunicación:** Según el MINEDU (2017c) el área de Comunicación busca que los estudiantes adquieran una adecuada competencia comunicativa insistiendo en el uso personal, autónomo y adecuado de la lengua. Los estudiantes deben lograr el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Por ello se busca el desarrollo de capacidades para hablar, escuchar, leer y escribir, para que los estudiantes interactúen crítica y creativamente en diversas situaciones de comunicación, tanto en su vida escolar como en otros contextos donde se desenvuelva.

**5.1.2.1. Enfoque del área:** De acuerdo al MINEDU (2017) el desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área. ¿Por qué es comunicativo? Porque sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Por tanto, al leer un texto se busca el significado, para satisfacer diversas necesidades comunicativas (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.). Igualmente, escribir también responde a una necesidad comunicativa, por lo tanto, es necesario tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. En este enfoque, se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo. ¿Por qué es textual? Porque considera que el lenguaje escrito está constituido por textos de diverso tipo, que responden a distintas situaciones de comunicación.

**5.1.2.2. Competencias.** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada (MINEDU 2017).

*Competencia Comprende Textos Escritos.* Para lograr una buena comprensión se debe seguir sus cinco capacidades que son primordiales: se apropia del sistema de escritura cuando el estudiante lee el texto recupera información de diversos textos escritos, reorganiza información de diversos textos escritos, infiere el significado de los textos escritos y reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos. Teniendo en cuenta los tres niveles de comprensión como es el nivel literal, inferencial y crítico - valorativo. Según (MINEDU 2015).

*5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia:* Según el MINEDU (2017) Las estrategias son procedimientos que tiene que conocer, aprender y practicar los niños, ya que su aplicación les va a permitir vivenciar, seleccionar, evaluar, insistir o abandonar determinadas acciones para lograr de manera eficiente determinadas competencias. En este caso las Competencias Comunicativas, para o cual se recomienda algunas estrategias metodológicas:

- *Leemos para comprender.* Se busca que los estudiantes sean capaces de leer e interpretar la realidad, el mundo que les rodea como señales, pinturas, gráficos, cuadros, esquemas auténticos y funcionales y toda la diversidad textual.

- *Trabajando la función simbólica.* La función simbólica es la capacidad que permite la representación de imágenes y el desarrollo de la expresión a través de las diferentes formas de comunicación que va desde la imitación, el juego, la dramatización, el modelado, el dibujo hasta llegar a la escritura.

- *Generar condiciones adecuadas para aplicar el plan lector.* Ubicar en el aula un espacio apropiado para la biblioteca Implementado con mobiliario y materiales motivadores y atractivos para los niños Contar con variedad y cantidad suficiente de materiales para el número de niños matriculados Renovar los materiales de la biblioteca con cierta periodicidad Respetar el tiempo de lectura, expresión y producción de los estudiantes Padres de familia involucrados para su efectividad Involucrar a la Comunidad.

*5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Los recursos metodológicos que el docente emplee en una sesión de aprendizaje permitirá que los estudiantes sean los propios constructores de sus aprendizajes ya que el docente no debe asumir el protagonismo absoluto sino reducirlo cediendo terreno al alumno; por lo que Debe ser el coordinador y animador, desarrollando para ello actitudes de observación, dinamismo, desarrollando muchas actividades y estrategias cognitivas,

que permitirá al estudiante elevar sus conocimiento realizando trabajos de investigación, trabajos grupales, paneles, exposiciones orales y sus producciones.

5.1.2.2.3. *Planificación de las sesiones de aprendizaje.* Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre: “La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (MINEDU 2017). Tales actividades se detallan a continuación:

- *Inicio.* Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos a través de la motivación, para desuses plantear la problematización conjuntamente con las competencias y capacidades de cada área, lo cual estaremos evidenciando los procesos pedagógicos.

- *Desarrollo.* En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias para así poder gestionar sus propios aprendizajes en parte de la sesión se deben evidenciar los procesos didácticos de cada competencia a trabajar de cada área, en el cual el estudiante es el eje principal donde la docente pasa a ser un mediador y ayuda a promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

- *Cierre.* En la actividad de cierre se promueve la meta cognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. En este parte de la sesión el docente evalúa los aprendizajes luego realiza la retroalimentación para así poder comprobar si los aprendizajes fueron satisfactorios para los estudiantes a través de diferentes instrumentos de evolución.

5.1.2.2.4. *Estrategias para Favorecer el clima escolar en el desarrollo de Sesiones:* Experiencias educativas exitosas como el de Finlandia dan cuenta que un factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, Muñoz (2011) En este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje. Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo.

Las formas de interacción en el aula van estar marcadas por una serie de teorías implícitas del docente como pueden ser la Teoría autoritaria, Teoría de la

intimidación, Teoría permisiva, Teoría de modificación de conducta del estudiante, Teoría del clima socioemocional positivo, teoría del proceso grupal y muchas otras más que es lo que busca que el estudiante tenga un trato respetuoso y consideración hacia los demás, lo que se va a evidenciar a través del trato cordial, la comprensión y la empatía que demuestre el docente hacia los estudiantes. Todas estas estrategias permitirán al docente implementar y regular el comportamiento del estudiante para una buena mejora de los aprendizajes

## **5.2 Experiencia Exitosa**

Los docentes Vásquez J & Quispe M. realizaron la “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” -2015- San Martín. Donde se obtuvo como resultado que el 90% de docentes presentan una actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, que el 100% de docentes tengan al día su carpeta pedagógica y los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico.

Esta experiencia está relacionada a la línea de mejora denominada Fortalecimiento del Consejo Académico, en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico institucional, pero para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien clara nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizar, socializar y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica diaria.

Esta experiencia seleccionada a compartir está fuertemente ligada al problema que queremos solucionar como institución (dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico), con dicha Sistematización nuestro objetivo principal fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora como son:

- Actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional.
- Capacitación docente sobre estilos y métodos de aprendizaje
- Elaboración, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento a Docentes.

Los docentes Tentalean, L IEP María de Nazaret; Vargas, M. IEP María de los Ángeles; López, O Universidad Cesar Vallejo (2016) El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente. Para demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, fue indispensable describir el proceso de validación y confiabilidad del instrumento que se utilizó para la recolección de información.

La evaluación, comparación y análisis del grupo experimental con grupo de control, se realizó en tres momentos: inicio, proceso y final, estos coincidían con los bimestres académicos. El grupo experimental además fue evaluado mensualmente. Durante la investigación, el grupo experimental recibió acompañamiento y asesoramiento durante las dos últimas etapas, y el grupo control solo en la de inicio.

El proceso de validación y confiabilidad del instrumento “Ficha de Monitoreo del Desempeño Docente”, consta de tres pruebas, las cuales verifican la calidad, validez y confiabilidad del instrumento. Las evaluaciones realizadas al instrumento fueron: validez de contenido utilizando el modelo matemático de Lawshe, validez de constructo utilizando el coeficiente de correlación de Pearson y confiabilidad del instrumento verificado con el coeficiente Alfa Cron Bach.

Los resultados obtenidos fueron analizados y comparados periódicamente las variables e indicadores. El monitoreo de cada docente del grupo experimental, era registrado y dialogado permitiendo realizar las actividades de acompañamiento. Los resultados del equipo docente, luego de ser procesados, eran presentados con el fin de generar compromisos que permitieran facilitar las acciones de capacitación y asesoramiento.

Definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional.

## 6. Diseño de Plan de Acción

### 6.1 Objetivos

Al diseñar nuestro plan de acción se ha planteado objetivos generales y específicos que abordan la solución del problema planteado por lo que se elaboró una matriz en la que se aborda los indicadores, metas y estrategias para superar y cumplir con las metas planteadas.

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la implementación y ejecución de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “7 de junio” del distrito y provincia de Chepén - UGEL Chepén – La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos.** Se presentan tres objetivos específicos que se presentan a continuación.

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula con diversos instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos lo que permitirá superar una de las deficiencias primordiales en el bajo rendimiento en comprensión de textos y la falta de respeto a las normas de convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención personalizada, como también a través de las horas colegiadas, con un liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes y elevar la competencia comprende textos escritos en los estudiantes.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en las aulas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje tras la sistematización de los resultados para realizar la reflexión crítica para mejorar su práctica pedagógica en el logro de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la labor docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico por medio de visitas de observación en el aula con diferentes instrumentos para extraer información sobre los procesos pedagógicos, didácticos, la convivencia en el aula; y desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El problema, las causas, la alternativa, sus objetivos y metas tienen consistencia entre sí. Para poder lograr la implementación del MAE como alternativa de solución esperamos obtener los resultados esperados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello el Líder Pedagógico conjuntamente con los actores educativos se plantean estrategias, actividades específicas para hacer viable dicha propuesta de solución. Para ello debemos tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y seleccionar las estrategias adecuadas para el monitoreo y acompañamiento de las prácticas pedagógicas. Debemos tomar en cuenta que estamos considerando estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docentes para la reflexión sobre la práctica pedagógica.

El Plan de Acción se presenta con diferentes datos indispensables para su procesamiento, el cual determinará indicadores, metas, estrategias, objetivos, actividades, responsable y una calendarización de actividades en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Asimismo, este proceso de ejecución se basa en la normatividad siguiente como es la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, R.S.G. N° 304-2014-MINEDU aprueban los lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Directivo”, R.S.G. N° 008-2016-MINEDU, R.M. N° 657-2017-MINEDU “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en las I.I.E.E y programas Educativos de la Educación Básica”.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS / TIPOS	ACTIVIDADES	RESPON-SABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la implementación y ejecución de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “7 de junio” del distrito y provincia de Chepén - UGEL Chepén – La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula con diversos instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos lo que permitirá superar una de las deficiencias primordiales en el bajo rendimiento en comprensión de textos y la falta de respeto a las normas de convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes monitoreados en el Área de comunicación.	100% de visitas al aula realizadas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización para analizar la importancia y las características que tiene el monitoreo en la mejora de los aprendizajes en la IL.EE	Directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión por niveles de los instrumentos de monitoreo, para luego ser difundidos	Directivo	x	x										
					1.3 Trabajo colegiado para la elaboración de instrumento de evaluación y del Cronograma de Monitoreo	Directivo		x										
					1.4 Evaluación y Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación a	Directivo				x								

					los docentes sobre los resultados de la primera visita													
					1.6 Observación y monitoreo de sesiones de aprendizaje (Visitas al aula)	Directivo					x	x	x					
		Porcentaje de docente monitoreados en pares	10% de docentes que se monitorean en pares	Observación en pares	1.7 Jornada de sensibilización para analizar la importancia y las características que tiene el monitoreo entre pares	Directivo, docentes	X											
					1.8 Jornada de revisión por niveles de los instrumentos de monitoreo, para luego ser difundidos	Docentes	X											
					1.9 Observación de la sesión de aprendizaje en pares.	Docentes		X										
					1.10 Evaluación y diagnóstico del desempeño docente en la	Docentes		X										

					observación en pares.												
					1.11 Procesamiento y comunicación a los docentes sobre los resultados del primer monitoreo en pares.	Directivo, docentes			X								
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención personalizada, como también a través de las horas colegiadas, con un liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes y elevar la competencia comprende textos escritos en los estudiantes.	Porcentaje de docentes acompañados pedagógicamente a través círculos de interaprendizaje	100% de docentes integrados en los círculos de interaprendizaje.	Círculo de interaprendizaje	2.1 Seleccionar temas de interés docente a través del monitoreo, encuesta	Directivo		x		x	x	x					
					2.2. Planificar los espacios y tiempos para su realización	Directivo		x		x	x	x					
					2.3 Seleccionar el moderador para dirigir el evento	Directivo		x		x	x	x	x	x	x	x	
					2.4 Intercambio de experiencias, registro de asistencia y consensuar lo planificado.	Directivo		x		x		x			x		
					2.5 Elaboración de cronogramas de reuniones de círculos de aprendizaje	Directivo				x							

		Porcentaje de docentes comprometidos a la asistencia de las pasantías	100% de docentes comprometidos en las pasantías para superar las debilidades.	Pasantías	2.6 Descubrir las debilidades de los docentes.	Directivo			x									
					2.7 Identificar las fortalezas del docente pasante	Directivo			x									
					2.8 Comunicar a la UGEL sobre la ejecución de la pasantía	Directivo			x									
					2.9 Toma de apuntes e identificación de temas relevantes del pasante para ser aplicados en la IE.	Directivo				x								
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en las aulas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje tras la sistematización de los resultados para realizar la reflexión crítica para mejorar su práctica pedagógica en el logro de la	Porcentaje de docentes evaluados a través del portafolio	100% de docente que se autoevalúan y se coevalúan.	Auto y coevaluación con el modelo de evaluación de portafolio	3.1. Sensibilización al docente para un auto y coevaluación consiente.		x											
					3.2. Planificación y elaboración de instrumentos de evaluación.		x											
					3.3. Aplicación de los instrumentos de evaluación entre los docentes			x										
					3.4. Análisis y				x									

	competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.				socialización de los resultados de la evaluación de los docentes																		
					3.5 Toma de decisiones para la mejora de las capacidades de los docentes.			x															
						Heteroevaluación: visita al aula	4.1 Jornada de sensibilización docente	Directivo	x														
							4.2. Planificación del número de visitas	Directivo	x														
							4.3. Visitas al aula de los docentes	Directivo		x	x												
							4.4. Análisis de los resultados obtenidos en la visitas al aula	Directivo				x											
							4.5. Toma de decisión sobre los resultados obtenidos de las visitas al aula.	Directivo					x										
		Porcentaje de estudiantes evaluados	de	100%	de	Heteroevaluación: Evaluación de los estudiantes	5.1 Sensibilización los estudiantes y docentes	Directivo	x														
							5.2. Planificación del proceso de evaluación de los estudiantes.	Directivo	x	x													

					5.3 Elaboración de los instrumentos de evaluación	Directivo	x	x									
					5.4. Aplicación de los instrumentos de evaluación	Directivo				x						x	
					3.5. Análisis de los resultados.		x										
					5.6. Toma de decisiones: formulación del Plan de Acción 2019												x

Figura 5 Matriz del plan de acción

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para lograr el progreso de los aprendizajes debemos llevar a cabo un eficiente trabajo en el plan de monitoreo y evaluación dentro del plan de acción como la mejor estrategia para garantizar el logro de los objetivos formulados en nuestro labor, puesto que permitirá detectar oportunamente las deficiencias, y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas en la institución, a partir del recojo de información pertinente, durante el proceso de implementación; con la finalidad de tomar decisiones que puedan comprometer la continuidad de las actividades contempladas en nuestro plan de acción. Esta información obtenida permitirá mejorar las debilidades que nos han estado permitiendo cumplir las metas. El MAE se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de actividades: Presenta una escala evaluativa que determina el nivel para implementar actividades propuestas como referidas a evaluar el logro de objetivos de nuestro Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Da a conocer a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Da a conocer la identificación de los principales conflictos que se han presentado en el proceso de implementación de actividades del Plan de Acción. Estos deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Los actores comprometidos en el progreso de los aprendizajes los cuales se encuentran debidamente identificados con la IE.
- Establecer los instrumentos y recursos óptimos que permitan evidenciar de las actividades planificadas en el plan de monitoreo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes
- Porcentaje de logro de la meta: Estima en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se determina la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación Bimestral						Evidencia	Instrumento	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula con diversos instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos lo que permitirá superar una de las deficiencias primordiales en el bajo rendimiento en comprensión de textos.	Porcentaje de docentes monitoreados en el Área de comunicación.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización para analizar la importancia y las características que tiene el monitoreo en la mejora de los aprendizajes en la II.EE	Director, docentes, auxiliar,						X	- Acta de asistencia de productos de la jornada. - Galería fotográfica	Lista de Cotejo	Copias cámaras fotográficas Multimedia Acta de acuerdos	100 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión por niveles de los instrumentos de monitoreo, para luego ser difundidos	Director, docentes.					X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados. - Galería fotográfica	Copias cámaras fotográficas Papelotes plumones			
			1.3 Trabajo colegiado para la elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director, docentes, auxiliar					X	- Plan de monitoreo - Acta de asistencia	Impresiones, copias cámaras fotográficas.			
			1.4 Evaluación y Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director, equipo de monitoreo					X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Impresos cuaderno de campo			
			1.5 Procesamiento y comunicación a los docentes	Director, docente					X	- Matriz de evidencias - Lista de	Equipo multimedia Impresiones			

Porcentaje de docentes monitoreados entre pares.	Observación entre pares	sobre los resultados de la primera visita								prioridades para el acompañamiento	Fotos Papel bond	100% de docentes monitoreados
		1.6 Observación y monitoreo de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Director			x				- Informe de monitoreo. - Cuaderno de campo	Impresos cuaderno de campo cámara fotográfica	
		1.7 Jornada de sensibilización para analizar la importancia y las características que tiene el monitoreo entre pares.	Director Docentes						x	- Acta de asistencia - Video de la jornada - Panel fotográfico	Copias cámaras fotográficas Multimedia Acta de acuerdos	
		1.8 Trabajo colegiado para la elaboración de instrumento de evaluación y del Cronograma de Monitoreo	Docentes						x	- Acta de asistencia - Instrumentos de observación	Impresos, copias Cámara Papel bond Papelotes plumones	
		1.9 Observación de la sesión de aprendizaje en pares.	Docentes						x	- Ficha de observación	Impresos, copias	
		1.10 Evaluación y diagnóstico del desempeño docente en la observación en pares.	Docentes						x	- Informe de la ficha de observación por los docentes	Impresos, copias	

			1.11 Procesamiento y comunicación a los docentes sobre los resultados del primer monitoreo en pares.	Director Docentes						x	- Matriz de evidencias		Copias Papel bond Papelotes Plumones camara	
. Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención personalizada, como también a través de las horas colegiadas, con un liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes y elevar la competencia comprende textos escritos en los estudiantes.	Porcentaje de docentes acompañados pedagógicamente a través círculos de inter-aprendiza-je	Circulo de interaprendiza-je.	2.1 Procesamiento de la información obtenida de las fichas de monitoreo.	Director						x	Fichas de Monitoreo	Lista de Cotejo	Multimedia Papelotes plumones	90 % de visitas ejecutadas
			2.2 . Preparación de material a utilizar en el acompañamiento pedagógico	Director						x	• PPT		Multimedia Papelotes plumones	
			2.3 Reuniones con docentes para la de socialización del monitoreo.	Director, docentes						x	• Actas de Acuerdo		Multimedia Papelotes Plumones Acta de acuerdos	
			2.4 Implementación de jornadas de capacitación.	Director, equipo de monitoreo						x	• Acta de Acuerdo. • Plan de Monitoreo		Impresiones, copias, cámara fotográfica multimedia	
			2.5 Taller acerca de la aplicación del enfoque crítico reflexivo.	Director, especialistas de la UGEL.						x	• Acta • Fotos • Panel de Productos		Impresiones, copias, cámara fotográfica Multimedia	



<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en las aulas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje tras la sistematización de los resultados para realizar la reflexión crítica para mejorar su práctica pedagógica en el logro de la competencia comprende</p>	<p>Porcentaje de docentes evaluados a través de portafolio.</p>	<p>Auto y coevaluación con el modelo de portafolio.</p>	3.1. Sensibilización al docente para un auto y coevaluación consiente.	Director, docentes, auxiliar							X	• Acta	<p>Lista de Cotejo</p>	Impresiones, copias cámara fotográfica multimedia	<p>90 % de visitas ejecutadas</p>
			3.2 Planificación y Elaboración de instrumentos de evaluación.	Director, especialistas de la UGEL							X	• Acta • Panel de productos • fotos		Copias, equipo de sonido TIC	
			3.3. Aplicación de instrumentos de evaluación entre los docentes.	Director.							X	• Panel de productos		TIC, cuadro de frecuencia para analizar porcentajes	
			3.4. Análisis y socialización de los resultados de la evaluación de los docentes.	Director, docentes							X	• Acta		TIC impresiones.	
			3.5 Toma de decisiones para la mejora de las capacidades de los docentes.	Director, docentes.						X		• Acta de acuerdos		TIC impresiones, cámara fotográfica.	
		<p>Porcentaje de docentes visitados en el aula</p>	<p>Visita al aula</p>	4.1 Jornada de sensibilización docente	Directivo							X	• Acta de acuerdos	<p>100% de portafolios implementados y evaluados</p>	Copias, cámara fotográfica
				4.2. Planificación del número de visitas	Directivo							X	• Acta de acuerdos		TIC. impresiones

textos en el área de Comunicación.			4.3. Visitas al aula de los docentes	Directivo						X	• Ficha de monitoreo		Impresiones, cámara fotográfica	100% de estudiantes evaluados.
			4.4. Análisis de los resultados obtenidos en la visitas al aula	Directivo						X	• Acta de acuerdos		Impresiones, copias	
			4.5. Toma de decisión sobre los resultados obtenidos de las visitas al aula.	Directivo						X	• Acta de acuerdos		Copias, impresiones Acta de acuerdos	
	Porcentaje de estudiantes evaluados.	Evaluación de estudiantes.	5.1 Sensibilización los estudiantes y docentes	Directivo						X	• Acta panel fotográfico		Impresiones multimedia Cámara fotográfica	
			5.2 Planificación del proceso de evaluación de los estudiantes.	Directivo						X	• Acta		TIC, impresiones	
			5.3. Elaboración de los instrumentos de evaluación	Directivo						X	• Ficha de evaluación		Tic, Impresiones	
			5.4. Aplicación de los instrumentos de evaluación	Directivo						X	• Ficha de evaluación		Impresiones	

			3.5. Análisis de los resultados.							X	• Acta		Impresiones	
			5.6.Toma de decisiones: formulación del Plan de Acción 2019							X	• Acta		Impresiones, libro de actas	

Figura 6: Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

<b>LEYENDA:</b>
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La importancia que tiene el cumplimiento de los objetivos para cumplir las metas nos lleva a estar en alerta por los problemas que se puedan presentar y hay que asumir los riesgos que nos puedan imposibilitar cumplir con la realización de los objetivos para ello debemos considerar medidas o alternativas de solución para así cumplir con eficacia todos los objetivos planteados para así lograr buenos aprendizajes significativos, para ello presentas el siguiente cuadro para un mejor entendimiento.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la labor docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en clase con diversos instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos lo que permitirá superar una de las deficiencias primordiales en el bajo rendimiento en comprensión de textos y la falta de respeto a las normas de convivencia en el aula.	No cumplir cabalmente con monitorear a todos los docente por tener el dictado de horas a cargo lo que me permitiría abandonar a los educandos en mis horas de trabajo.	Brindar sensibilización a los docentes acerca del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación docente.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención personalizada, como también a través de las horas colegiadas, con un liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes y elevar la competencia comprende textos escritos en los estudiantes.	Para realizar el acompañamiento docente durante las horas libres de los docentes no casi es posible porque no se coinciden con mis horas libres y algunos docentes no quieren quedarse en horario extracurricular.	Proponer a la comisión de horario para que coincidan las horas libres de los docentes para poder realizar el acompañamiento pedagógico y concientizarlos a realizar un trabajo extracurricular.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en las aulas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje tras la sistematización de los resultados para realizar la reflexión crítica para mejorar su práctica pedagógica en el logro de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.	El peligro que puede ocurrir en la evaluación docente es que éstos tomen represalias pensando que se está realizando con el propósito de informar a la superioridad y pueda ser causa de despido	Sensibilizar y concientizar a los docentes que el MAE es una estrategia para optimizar los aprendizajes; el cual les permitirá identificar y superar sus debilidades.

Figura 7: Riesgos y medidas del plan de acción

## 8. Presupuesto

La ejecución del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para dar el inicio del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la realización de cada una de las actividades requeridas en el Plan de Acción; además permite conocer de forma anticipada y ordenada, la inversión y el origen de los mismos.

El cuadro de presupuesto está conformado por una columna de actividades a efectuarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos que son las fechas que se desarrollará cada actividad, así mismo presenta los costos y materiales estimados para cada una de ellas y finalmente, las fuentes de financiamiento que permitirá su ejecución

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización acerca de la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E	Primera semana de marzo	10.00 soles en materiales como copias e impresiones	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Primera semana de marzo	10.00 soles en materiales e impresiones	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	5.00 soles en materiales de impresiones.	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera y segunda semana de abril	10.00 soles en impresiones de fichas de monitoreo	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril – Primera semana de mayo	10.00 soles en impresiones y análisis de cuadros estadísticos	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje Visitas 2, 3, 4	Mayo - Noviembre	15.00 en impresiones de fichas de monitoreo	Recursos propios
1.7. Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas 2, 3,4.	Mayo - Noviembre	10.00 soles en impresiones y análisis de cuadros estadísticos	Recursos propios

Figura 8: Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El interés puesto en cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones en la IE que favorecieron en el empoderamiento de la gestión y clima escolar en el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa “7 de Junio” del AA HH Puente Mayta distrito y , Provincia de Chepén.

Durante el módulo de inducción se brindaron lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa para identificar los conflictos que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Desde el inicio de este proceso se logró identificar como problema priorizado de los muchos existentes como es el bajo de nivel de comprensión de textos escritos en los estudiantes del V ciclo de la IE “7 de junio”

El Módulo 1 La dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa implica el conocimiento de las personas que son parte de ella, de sus necesidades y aspiraciones. Una educación que aporta al desarrollo de las personas y a la construcción de estructuras con mayores e iguales oportunidades para todos pasa por procesos de construcción de sueños colectivos, pero también por el análisis de aquellas condiciones con las que es posible alcanzarlos. Se construye la visión, se identifican los problemas, se establecen criterios para priorizarlos, se analizan las causas y factores asociados a los mismos. Se requiere para ello, capacidad de escucha de la comunidad educativa, empatía para asumir como propias las necesidades del otro, asertividad para comunicar los sueños.

En relación al Módulo 2, Planificación escolar. La toma de decisiones informada. El desarrollo de la capacidad para planificar va más allá del cumplimiento de exigencias administrativas. La planificación ha de darse en el contexto de la atención a las necesidades de las personas. Para ello, es importante tener claridad sobre los procesos que permiten a la institución educativa dar respuesta a estas necesidades. El enfoque de gestión por procesos y el enfoque territorial se asumen en el proceso de planificación. Se contextualizan y priorizan los problemas del Plan de Acción, se analizan las alternativas, se establecen los objetivos, metas y resultados.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió conocer, diseñar el Informe del Diagnóstico del Plan de Acción en este módulo se relacionó con la experiencia identificada o a implementarse con referentes teóricos que la sustentan a partir de las categorías. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación.

Por otra parte, en el Módulo 4 Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. La Gestión Curricular se ubica, entre los procesos de la institución educativa, puesto que lo más importante y la razón de ser y existir de las instituciones educativas es el aprendizaje. El planteamiento del Plan de Acción o la identificación de la Buena Práctica asumen la recuperación de un proceso generador de aprendizajes de los estudiantes. Permite analizar la alternativa elegida o la implementada y se sustenta lo trabajado. Se procede al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados son interpretados cualitativos y cuantitativos, los que nos sirven para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el Plan de Acción, y se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del mismo, el cual contribuye a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. Después de haber estudiado, analizado, revisando e integrando los elementos de cada uno de los módulos formativos; así como, elaborar e/identificar la estrategia del plan monitoreo y evaluación para la mejora de los aprendizajes.

## 10. Lecciones Aprendidas

En este trabajo académico tras haber recibido las asesorías oportunas y pertinente en temas relacionados a la gestión pedagógica y didáctica; es donde el líder pedagógico, tiene que ser capaz de diseñar condiciones favorables a los procesos pedagógicos de calidad en base al manejo de criterios, herramientas normativas y curriculares; logrando detectar e identificar los problemas a través del árbol de problemas con sus respectivas causas y consecuencias, transformarlos en objetivos y metas al alcanzar en la IE y priorizando el más relevante a fin de dar solución con un Plan de Acción Difundido de manera oportuna y pertinente a los docentes con el fin de asegurar los aprendizajes fundamentales en los estudiantes.

La comprensión de los módulo me ayudó a desarrollar todas las actividades del Plan der Acción dentro de los procesos pedagógicos y didácticos, lo que permitió aprender la importancia que tiene la convivencia escolar para lograr desarrollar los aprendizajes dentro del marco de una buena convivencia democrática e intercultural; se debe realizar una gestión que integra a toda la comunidad educativa: equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia. Y es tarea del directivo analizar y explicar los principales desafíos y oportunidades de convivencia democrática entre todos los miembros de la IE para lograr los objetivos trazados dentro del palan de mejora.

Se aprendió que la estrategia a emplear para lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente el cual nos permite identificar el enfoque, la estrategia y los instrumentos del MAE para el diseño y aplicación del Plan de Acción. Los resultados del MAE conllevan a la reflexión permanentemente sobre la práctica pedagógica, para identificar debilidades y fortalezas; con un trabajo colaborativo de todos los agentes educativos de la IE, con la finalidad de realizar un monitoreo continuo para tener una visión más clara sobre cómo nos encontramos y cómo se está avanzando, así de esta manera tomar las decisiones más concretas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

## Referencias

- Briggs, L. (2000). *La Supervisión*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Calero, M. (2003). *Supervisión educativa integral*. Tercera edición. Lima: Editorial San Marcos.
- Calvo B. (2002). *La supervisión escolar de la educación primaria en México: prácticas, desafíos y reformas*. IIPE. París: UNESCO.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. UNESCO. Recuperado de: [repositorio.sineace.gob.pe/.../Gestion%20educativa%20en%20América%20Latina.a.pdf?](http://repositorio.sineace.gob.pe/.../Gestion%20educativa%20en%20América%20Latina.a.pdf?)
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Comunicación VI Ciclo*. Lima: Amauta Impresiones Comerciales SAC.
- Ministerio de Educación (2017a). *Texto Módulo IV. Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Inversiones Gráficas. G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017b). *Texto Módulo V. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: Inversiones Gráficas. G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017c). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Muñoz, L. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. Lima: USIL.
- Tentalean, L., Vargas y López, O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente - Piura*. Revista científica de opinión y divulgación. Recuperado de: <http://www.pangea.org/dim/reviste.htm>.
- Valdés (2009). *Evaluación de desempeño docente*. Lima: CNE
- Valladolid, R. (2014). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico*. Lima. Perú. Recuperado de: <http://jrvalladolid.blogspot.pe/2014/03/acompanamiento-y-monitoreo-pedagogico.html>
- Vásquez, J. & Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para mejora de la calidad educativa*. San Martín. Recuperado de: <http://es.scribd.com/document/241376483/tesis-Quispe-Vasquez>

## APÉNDICES



Directivo Jorge Nieto Vásquez con sus docentes identificando las causas de los problemas sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la IE “7 de junio”



Directivo Jorge Nieto de la I.E. “7 de junio” aplicando encuestas a los estudiantes sobre problemas de baja comprensión de textos escritos.

**GUIA DE OBSERVACION APLICADA A PADRES DE FAMILIA, DOCENTE Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “7 DE JUNIO”**

Conteste las siguientes preguntas:

¿Conoce Usted las estrategias que manejan los docentes en la enseñanza de los aprendizajes de sus menores hijos? ..... ..... .....
¿Conoce Ud. qué métodos de aprendizaje utiliza su hijo para la comprensión de textos? ..... ..... .....
¿Ha efectuado Ud. un diagnóstico sobre las características de sus estudiantes? ..... .....
¿Conoce Ud. los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo? ..... .....
¿Utiliza Ud. el enfoque comunicativo textual? ..... .....
¿Con qué frecuencia tus padres te apoyan a realizar tus tareas? ..... .....
¿Tu profesor de comunicación monitorea los grupos de trabajo en el aula? ..... .....
¿Tu profesor hace una retroalimentación adecuada de acuerdo a tus aprendizajes? ..... .....
¿Qué métodos de comprensión de textos utilizas? ..... .....

**GUIA DE OBSERVACION DOCENTE DURANTE LA SESION DE  
APRENDIZAJE**

**Observación de desarrollo de la sesión**

N°	Ítem	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las rutas del aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.				
2	La estrategia del docente permite determinar el tema y la idea principal del texto				
3	El docente desarrolla estrategias basadas en las rutas del aprendizaje para recoger saberes y desarrollar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque del área				
4	EL docente reconoce EL esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva(mediante palabras o gestos motivadores)				
5	El docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando y clima de confianza y armonía				
6	Se observa el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula, por parte de los estudiantes, sin la necesidad que el docente les esté recordando.				