

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTEERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**LA METACOGNICIÓN Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA DESDE LA
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

GUTIERREZ VEGA, Evelin

NAVARRO CUBAS, Massiel Paloma

PIZARRO VASQUEZ, Ana Sofía

Lima, diciembre del 2021

ÍNDICE

Introducción.....	2
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual.....	5
Antecedentes	5
<i>Antecedentes Internacionales</i>	5
<i>Antecedentes Nacionales</i>	5
La Metacognición	6
<i>Dimensiones</i>	7
<i>Tipos de Metacognición</i>	8
<i>Estrategias Metacognitivas</i>	9
La Evaluación.....	10
<i>Tipos de Evaluación</i>	10
La Estrategia Aprendo en Casa	13
<i>La Evaluación en Aprendo en Casa</i>	16
<i>La Metacognición en Aprendo en Casa</i>	17
Capítulo II: Metodología de la Investigación.....	19
Conclusiones	20
Referencias	22
ANEXOS	27

Introducción

A raíz de la emergencia sanitaria por la covid - 19, se paralizaron las actividades escolares, teniendo como consecuencia el cambio de la modalidad presencial a distancia y la implementación de Aprendo en casa. Estrategia que ha traído comentarios positivos y negativos tras su aplicación, poniendo en duda la efectividad de la enseñanza bajo esta nueva modalidad.

Por esta razón, se desea demostrar cómo se están ejecutando la metacognición y evaluación dentro de este nuevo contexto. En ese sentido, la investigación posee como finalidad: recopilar información sobre la ejecución de la metacognición y la evaluación dentro del ámbito educativo.

El primer capítulo desarrolla el marco conceptual definiendo la metacognición, los tipos, estrategias y la evaluación, formativa y certificadora. Se expone el análisis de la metacognición y evaluación desde la estrategia Aprendo en casa. El segundo capítulo, explica el marco metodológico, definiendo las bases de la investigación.

Por otro lado, se pretende brindar información, comprender y desarrollar el conocimiento sobre la evaluación formativa y la metacognición en la estrategia Aprendo en casa, dando lugar a la reflexión. Asimismo, si en un futuro se presentará el mismo contexto, esta vez se realicen mejoras que perfeccionen la modalidad de educación a distancia, teniendo así una mejor intervención en la problemática.

Delimitación y Planteamiento del Problema

La metacognición es un conjunto de procesos y actividades que poseen como base la cognición. Según Fourcés (2015), “la metacognición cumple funciones cognoscitivas, es decir, la persona descubre, conoce y organiza su manejo en cuanto al pensamiento” (p. 15).

Simultáneamente, la evaluación es un proceso de afirmación sobre los aprendizajes del estudiante, permitiendo al docente evaluar la viabilidad de sus aprendizajes. Además, es considerada como el periodo en donde se comprueba el nivel de logro según los criterios del evaluador.

De esta manera, la metacognición ayuda al maestro a reflexionar sobre las estrategias educativas, identificando las debilidades del aprendizaje. De acuerdo a la investigación de Heit (2012), “el conocimiento metacognitivo se desarrolla sobre tres componentes: personas, tarea y estrategias, que inciden en nuestro rendimiento en las tareas de naturaleza cognitiva” (p.85).

Durante la emergencia sanitaria, las actividades en el sector educativo se paralizaron, por esta razón el Ministerio de Educación (Minedu) estuvo obligado a plantear la reprogramación de clases dentro de este nuevo contexto, ya sea desde la estrategia Aprendo en casa u otra propuesta por la institución educativa.

La cual propone experiencias de aprendizaje didácticas basadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y orientadas al contexto actual. Se transmite por diversos canales como la televisión, radio e internet. Teniendo como finalidad la continuidad del servicio educativo desde la comodidad del hogar.

En efecto, las disposiciones del Minedu se enfocaron en la metacognición, evaluación formativa y certificadora, teniendo como base la evaluación por competencias planteadas por el CNEB. Desarrollando estos procesos mediante la aplicación de los recursos de la estrategia Aprendo en casa.

En relación con lo expuesto, los cambios ocurridos en el sector educativo a causa de la pandemia obligan a realizar una investigación basada en el proceso de metacognición y evaluación formativa en esta modalidad de educación a distancia, a fin de contar con material actualizado que ayude a orientar las nuevas prácticas educativas que se efectúen en un futuro.

De esta manera, se pueden proponer estrategias que se perfilen a las nuevas demandas del contexto, y ayudar a los estudiantes a gestionar su aprendizaje sin que la modalidad sea una dificultad en el desarrollo de sus competencias.

Finalmente, esta investigación pretende identificar la ejecución de la metacognición y la evaluación formativa. Además, de recopilar nuevos estudios sobre ambos procesos desde la estrategia Aprendo en casa.

Teniendo en cuenta los objetivos expuestos el equipo investigador plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo se viene realizando la metacognición y el proceso de evaluación desde la estrategia Aprendo en casa?

Justificación

La evaluación formativa y la metacognición constituyen variables importantes para la formación integral del estudiante, pues mediante ambos procesos se orienta su aprendizaje. Ya que, la primera variable se vincula a la evaluación del aprendizaje y la segunda para el aprendizaje. Las cuales, son necesarias para lograr el perfil de egreso que requiere el CNEB.

Debido a la situación la presente investigación reúne información tras la búsqueda de fuentes confiables en un rango de diez años. Así, permite extender y actualizar el conocimiento del tema. Pues, al ser una nueva modalidad de enseñanza se requiere tener mayor indagación sobre su ejecución, ya que constantemente se realizan ajustes.

Del mismo modo, profundizar cómo se ejecutan los dos procesos dentro del contexto de educación a distancia. Dando lugar a la interpretación y reflexión de esta nueva referencia, que puede servir como punto de partida para mejorar la enseñanza que imparte la estrategia Aprendo en casa.

Asimismo, como docentes siendo testigos de esta realidad a la que nos hemos enfrentado es necesario conocer más sobre las medidas y resoluciones que ha brindado el Minedu para enfrentar este reto. Al realizar la interpretación de dichos documentos los colegas tendrán mayor acceso a la fuente de información, la cual facilitará su trabajo pedagógico.

Objetivos

Objetivo Generales

Recopilar cómo se viene realizando la metacognición y la evaluación formativa en la estrategia Aprendo en casa.

Objetivo Específicos

Recopilar cómo se viene realizando la metacognición en la estrategia Aprendo en casa.

Recopilar cómo se viene realizando la evaluación formativa en la estrategia Aprendo en casa.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Valenzuela (2019), realizó una investigación titulada: ¿Qué hay de nuevo en la metacognición?, la cual proporciona una reflexión sobre la metacognición y evaluación desde un marco conceptual, señalando los procesos cognitivos con el fin de monitorear y regular el proceso de evaluación. La revisión identifica las bases teóricas de la metacognición, componentes, subcomponentes para facilitar el conocimiento de las propuestas actuales.

Anijovich (2017), en su libro titulado: La evaluación como oportunidad expone la problemática que existe respecto a las connotaciones negativas que tiene la evaluación. Intentando cambiar esta perspectiva en su investigación responde a las siguientes premisas: ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Para qué evaluar? El análisis permitió revisar la planificación de la evaluación y con ello dar lugar a una reflexión a miras de una enseñanza con mejores contenidos y que desarrolle el pensamiento crítico.

Antecedentes Nacionales

Hurtado (2018), realizó una investigación titulada, Los procesos cognitivos: Metacognición como proceso de aprendizaje. Realizando aportes sobre las dimensiones, clases y estrategias metacognitivas. Su investigación concluye con la importancia de brindar una educación más personalizada y fomentar el uso de las estrategias metacognitivas.

La RVM N°025-2019-MINEDU, emitió el documento titulado: “Norma Técnica que Orienta el Proceso de Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica” (Minedu, 2019). Con ello, incitar el enfoque formativo del proceso de evaluación, la diligencia, valoración y reflexión del estudiante. Para concluir, se brindan los criterios, condiciones, casos, procedimientos de la evaluación, que apoyan a la reflexión de la evaluación en el aprendizaje.

La Metacognición

El origen del término metacognición hace referencia a aquella actividad de reflexionar sobre el pensamiento propio. El ser humano posee de manera innata este proceso el cual va desarrollándose en cada etapa de su vida con mayor proyección. Sin embargo, es necesario contextualizar las situaciones de la vida cotidiana para fortalecer este proceso, a través de la lectura de una revista, libro, periódico.

Desde la posición de Hurtado (2018), la metacognición es el proceso de autorregulación de los aprendizajes, permite tomar conciencia de cómo y para qué se resuelve una tarea determinada (p. 19). Vinculándolo al ambiente educativo, es decir el proceso de autorregulación permite al estudiante reflexionar, interiorizar, modificar y ser consciente de su aprendizaje, con el fin de analizar si cumple el proceso de manera satisfactoria.

Por ello, plantear el control de los propios procesos del pensamiento es parte de la metacognición, asociando el conocimiento real del individuo sobre sus procesos cognitivos, supervisión y autorregulación de los mismos (Flavell, 1979, como se citó Cerchiaro, Sánchez, Herrera, Arbeláez, Gil, 2011).

En consecuencia, la metacognición enfatiza el uso y aplicación de estrategias metacognitivas, pues permite lograr un aprendizaje contingente, convirtiendo al estudiante experto en activo despierto, es decir, ser consciente de su aprendizaje de una manera autorreguladora.

Dimensiones

La metacognición posee dos componentes básicos. Uno en relación a la toma de conciencia del proceso metacognitivo, en otras palabras, los procesos del pensamiento que posee la persona acerca de su propio sistema cognitivo, aplicado en forma del conocimiento mismo (Woolfolk, 1999; Novak y Gowin, 1988, como se citó en Cerchiaro et al. 2011). Asimismo, la regulación de mecanismos de control, regulación del proceso, es decir, los efectos de aquel conocimiento para ejercer su actividad (Kluwe, 1987, como se citó en Hurtado, 2018).

Por ello, la actividad metacognitiva de un individuo desenvuelve aquella área determinada hacia una tarea (resolución de problemas, aprendizaje, reflexión, organización) reconociendo aquellas estrategias que permitan modificar, reorganizar y adaptarla a la situación requerida. Para así, regular los procesos requeridos en una evaluación crítica y reflexiva de las actividades gestionadas.

Por ende, Flavell (1970) en su modelo metacognitivo plantea las primeras reflexiones referidas como el conocimiento sobre conocimiento, y los procesos cognitivos infantiles de la persona. Sin embargo, su clasificación no abarca el proceso completo, pero, al menos, ayuda a pensar sobre el tema. Los conceptos claves son:

El Conocimiento Metacognitivo. Vincula el conocimiento del individuo respecto a recursos cognitivos que posee, aplica en el desarrollo de una actividad y diversas estrategias. Según Huertas (2018) se relaciona con el proceso de pensamiento y tiene como base la cognición. Dicho de otra manera, se conecta con la capacidad que posee el ser humano para ser consciente de lo que está aprendiendo y todo lo que interviene en el proceso. Asimismo, se divide en tres subconceptos: El conocimiento de las variables de la persona, de las variables de tarea y de las variables del método.

La Experiencia Metacognitiva. Son experiencias conscientes cognoscitivas y afectivas, explica el enlace de habilidades para la aplicación de los recursos y estrategias cognitivas que confirmen el logro de la actividad. Vinculado con el control de conocimientos, para saber qué acciones se aplicarán y si se obtienen buenos resultados.

Tipos de Metacognición

Los seres humanos desarrollan procesos cognitivos en su vida cotidiana, ya que, el habla, escritura, aprendizaje, y resolución de problemas le permiten lograr el grado conciencia o conocimiento. Dentro de ellos se definen los tipos, teniendo en cuenta la razón, retención y procesamiento de información, permitiendo regular los impulsos sobre el pensamiento y detallando los tres subtipos de metacognición ubicadas en las investigaciones. Presentan los siguientes tipos:

Metamemoria. Es el conocimiento y conciencia que posee el ser humano y lo que se relaciona con ella. Dando lugar al desarrollo de capacidades memorísticas, las limitaciones, habilidades para recuperar y usar la información.

Metaatención. Es la capacidad de conciencia que posee el ser humano con el fin

de saber cómo funciona su propia atención y el control que tiene sobre ella.

Metacomprensión. Capacidad de comprender y ver la manera de aplicar lo aprendido. El entendimiento de la propia interpretación y la serie de las fases mentales necesarias para conseguirla. Es decir, “un alumno es capaz de transferir la identificación del tema central, de las ideas centrales explícitas y de inferir ideas principales implícitas, cuenta con un conocimiento declarativo, de procedimiento y metacognitivo mucho más sólido” (Baumann 1990, como se citó en Chirinos, 2012).

Estrategias Metacognitivas

Constituyen a los objetivos trabajados por el individuo, comprendiendo así la dificultad y toma de decisiones sobre las acciones a cumplir. Enlazando la selección, análisis, organización de la unión de los saberes básicos, generando conciencia en el individuo en la forma de aprender y las herramientas que debe tener en cuenta.

Dicho de otro modo, Sanz (2010) menciona que los procesos activos y prácticos se adaptan a la realidad consciente permitiendo dirigir el pensamiento como conducta (p. 115). Por consiguiente, existen estrategias que trabajan los procesos cognitivos detalladas a continuación:

Estrategias de Atención. Captan información siendo aplicadas mediante preguntas anexos en fichas o en el texto (inferencial, literal y críticas, por ejemplo), mapas mentales, conceptuales, resúmenes, entre otras.

Estrategias de Ensayo. Preserva información a corto plazo en la memoria con el fin de procesarla y convertirla en largo plazo; la función es practicar, enumerar y ensayar abarcando todas las técnicas mnemotécnicas.

Estrategias de Codificación. Son las estrategias metacognitivas que realizan el almacenamiento de la información en la memoria de largo plazo.

Técnicas Mnemotécnicas. Facilitan la memorización de información de forma rápida y eficiente.

Finalizando, las estrategias metacognitivas necesitan cumplir la función de planificación, monitoreo y evaluación del proceso cognitivo, es decir, relacionar los procesos de control ejecutadas por el individuo en distintos contextos.

La Evaluación

Los docentes usan la evaluación con el propósito de medir el conocimiento, aprendizaje y habilidades de forma cuantitativa y cualitativa. De esta manera se evidencia el progreso del estudiante en el desarrollo de sus competencias y capacidades. Este proceso da un recojo de información que prontamente es interpretada para mejorar las prácticas educativas.

Tipos de Evaluación

En el ámbito educativo existen diversas formas de evaluar cada una con características y propósitos diferentes, en este caso la investigación se enfoca en la evaluación formativa y sumativa o certificadora.

Evaluación Formativa. Tipo de evaluación que se define y caracteriza como “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (Pérez et al., 2017, p. 121).

Por ello, es un proceso constante, por el cual se compilan y procesa información

de forma cuidadosa y exacta para entender, analizar y evaluar los aprendizajes y con base a ellos proyectarse de manera oportuna (Minedu, 2019).

Al unir las ideas de ambas definiciones, se puede decir que la evaluación formativa tiene el propósito de recabar información sobre el aprendizaje, a fin de realizar una valoración. A fin de ser considerada como una mera calificación, y volverse un recurso humanizador. Con ello convertir al estudiante en un agente consiente de sus metas de aprendizaje.

Desde la perspectiva del CNEB las competencias son el objeto de evaluación. Se definen como la facultad que tiene una persona de combinar un serie de habilidades a fin de lograr una finalidad concreta...” (p. 29). Es decir, su base de evaluación es la observación, el análisis de las acciones y producciones que el estudiante realiza. Al hacer uso de sus habilidades y capacidades para poder llegar al aprendizaje esperado, enfrentando y superando diferentes retos educativos.

Evaluación Sumativa o Certificadora. Mediante la evaluación sumativa se puede medir el desempeño que se examina en el discente, asegurar que se han alcanzado los ideales propuestos (Cruz y Quiñones, 2012). Se evalúa el producto final que realiza el estudiante y se convierte en una prueba del logro de las metas fijadas por el maestro.

Este tipo de evaluación se da cuando termina el periodo de enseñanza-aprendizaje, dentro del cual se proponen prácticas, exámenes finales, proyectos o evidencias que terminan con una calificación final.

Del mismo modo, la evaluación del aprendizaje, con finalidad certificadora, se

determina el logro que un escolar ha obtenido en las competencias hasta un tiempo determinado, según lo designado por el maestro según las carencias de aprendizaje (Minedu, 2020). Con esto podemos decir que la evaluación certificadora es un tipo de evaluación del aprendizaje, desde el enfoque formativo y bajo la perspectiva del Minedu.

Entonces, “el enfoque utilizado para la evaluación de competencias es siempre formativo, tanto si el fin es la evaluación para el aprendizaje como si es la evaluación del aprendizaje” (Minedu, 2020, p. 9).

En este sentido, se evalúa el desempeño alcanzado, el cual se refiere “a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (CNEB, 2016, p. 26). Al ser observables, pueden ser valorados, ya que miden las acciones del estudiante y prueban el nivel de alcance de la competencia.

Actores del Proceso de Evaluación

El Estudiante. Tal agente debe estar enterado de las competencias y capacidades que va a trabajar y bajo qué criterios será evaluado. De este modo, podrá reflexionar sobre su desempeño al realizar las actividades valoradas y fijarse metas educativas para mejorarlas.

El Docente. La valoración que hace del desenvolvimiento del estudiante permite meditar sobre los cambios que puede hacer en sus propuestas metodológicas, con el fin de responder a las necesidades e intereses de sus estudiantes, consiguiendo incitarlos a ser parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo, debe generar un clima agradable para promover “espacios de reflexión e interacciones que permite a los estudiantes demostrar lo aprendido, identificar y comunicar sus dificultades y errores,

plantear cómo superarlas y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes...” (Minedu, 2019, p. 12). El espacio y las actividades que el maestro plantee deben ser claras y bien estructuradas para que su evaluación sea más objetiva.

La Familia. Los padres de familia tienen el compromiso de ayudar y fortalecer los aprendizajes de sus hijos, informándose sobre lo que se va a trabajar y el modo en el que se hará la clase, siendo parte de “actividades complementarias que ayuden al desarrollo de sus competencias, el fortalecimiento de sus avances y la superación de sus dificultades” (Minedu, 2019, p. 12). Igualmente, deben informar sobre las necesidades e intereses de sus hijos.

La evaluación formativa permite obtener información verídica y confiable del aprendizaje del escolar, así como conocer sus logros. Si se encuentran dificultades de aprendizaje, se debe mejorar, replantear o adaptar la secuencia pedagógica, según las necesidades y progresos que se identifican en el alumnado.

El Minedu establece como finalidad primordial “contribuir al desarrollo integral del estudiante y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene carácter formativo porque incide directamente en la mejora de los aprendizajes...” (Minedu, 2019, p. 7). Con esto se quiere decir que se busca que el estudiante progrese en todos los aspectos, ya sea cognitivo, social, afectivo y emocional, afianzando el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante prácticas pedagógicas que refuercen el desarrollo integral de manera formativa.

La Estrategia Aprendo en Casa

Es una táctica que define labores que el escolar debe ejecutar desde su hogar para

seguir progresando en el incremento de sus conocimientos (Minedu, 2020). Es considerada multicanal debido a que utiliza diversos medios de comunicación como la televisión, radio e internet para impartir el aprendizaje y que este llegue a todos los lugares del país. Es de libre acceso, ya que se puede ingresar a la plataforma sin costo alguno. Presenta experiencias de aprendizajes desde la mirada del CNEB y está organizada de acuerdo a niveles, ciclos, grados dependiendo de la modalidad.

Tiene como objetivo seguir con la educación del país, continuar con el aprendizaje de los estudiantes desde sus hogares con la finalidad de desarrollar las competencias, capacidades y desempeños, a pesar de la emergencia sanitaria que se encuentra vigente. Además, brinda los recursos y contenidos para estos días que aún no se pueden retomar las clases presenciales. Del mismo modo, trabaja en la consolidación de los valores y actitudes, desde el CNEB.

Principios de Aprendo en Casa según el Minedu (2020)

- Debe primar el bienestar emocional.
- Evitar que el estudiante pierda sus aprendizajes, debido a que no se pueden iniciar las clases presenciales.
- Seguir brindando el servicio de educación a nivel nacional.
- Darle seguimiento a la problemática de conectividad que presentan los docentes y estudiantes.
- El contenido que se pone a disposición puede ser modificado, según la mirada de los usuarios.

Rol del Docente para La Estrategia de Aprendo en Casa

El docente debe mantener contacto con las familias de sus estudiantes, para lograr que ellos apoyen en el desarrollo de la estrategia de Aprendo en casa. Debe conocer los recursos y tomar en cuenta las sesiones, dependiendo del canal que se utilice.

Asimismo, tiene que centrarse en la revisión de actividades propuestas en la plataforma, añadiendo una contextualización de la realidad del estudiante. El docente tiene la facilidad de poder trabajar el proyecto que desee con la finalidad de reforzar el aprendizaje. En ese sentido, debe presentar dos informes relacionados con el trabajo que se va a dar dentro de la reprogramación 2020. Por último, debe continuar con sus procesos formativos mediante el uso de la plataforma del Minedu.

Contenidos de la Plataforma Aprendo en Casa

Los contenidos que presenta la plataforma son guías de aprendizaje, videos, audios, lecturas y cuadernos de trabajo. La programación que se realiza es semanal y cada día presenta actividades diferentes, dependiendo del grado y nivel del estudiante. En el caso de estudiantes con capacidades especiales, solo se les envía una actividad semanal.

Retos de la Estrategia Aprendo en Casa

- Conseguir que los actores educativos se capaciten en el uso de herramientas digitales.
- Lograr que las poblaciones vulnerables puedan acceder a los medios de comunicación.
- Fortalecer a los diversos actores con la finalidad de romper con las brechas de aprendizaje.

La Evaluación en Aprendo en Casa

Las prácticas pedagógicas bajo la modalidad de educación a distancia con el uso de la estrategia Aprendo en casa proponen como parte esencial la evaluación de las Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula, pero debido a la situación se estima que todas no sean desarrolladas y se deban priorizar algunas.

Este enfoque para la evaluación de competencias tiene al estudiante como parte principal del acto educativo y se realiza bajo el enfoque formativo. El cual dirige la planificación de las experiencias de aprendizaje alineadas al propósito, teniendo como finalidad el desarrollo de las competencias.

Se presenta la evaluación del aprendizaje, el cual sirve para diagnosticar el nivel del estándar que el estudiante ha llegado, mediante ello se reforman las debilidades y se refuerzan las fortalezas. Esto se determina mediante la evaluación certificadora.

Por otro lado, para esta evaluación los docentes establecen e informan el nivel de logro de las competencias (Minedu, 2020). Identifican e interpretan el logro alcanzado mediante el análisis de evidencias con el uso de instrumentos objetivos y claros, como

pueden ser las listas de cotejo o rúbricas de evaluación.

También, el uso del portafolio forma parte de la evaluación para la modalidad a distancia, ya que aquí se visualizan los avances mediante los productos, acotaciones, actividades, etc. Por eso, se debe ir monitoreando su avance.

Por lo visto anteriormente, la estrategia Aprendo en Casa seguirá con las disposiciones del CNEB, tomando en cuenta las competencias, capacidades, desempeños, etc. con la finalidad que el estudiante tenga formación íntegra.

Entonces, lo único que varía es la modalidad de enseñanza, siendo ahora a distancia con los mismos objetivos y metas propuestas, teniendo como dificultad que las competencias pensadas en un primer momento no se vayan a desarrollar en su totalidad.

La Metacognición en Aprendo en Casa

En la semana 26 se emitió un documento sobre lo que significa la metacognición en Aprendo en casa, dirigida a estudiantes de primero de secundaria. Indica que el concepto es *aprendiendo a aprender*, con ello se hace la reflexión sobre el aprendizaje y su sentido significativo. Definir los saberes obtenidos para evaluar lo que falta por aprender.

No se tiene información escrita sobre cómo se lleva la metacognición en la estrategia; sin embargo, mediante los materiales propuestos en la plataforma y las preguntas que se realizan en el programa se infiere que existe metacognición, ya que es necesario para el proceso formativo.

Por ello, tras la visualización del programa, el estudio de la plataforma y de las resoluciones, asumimos que cumple procesos metacognitivos dentro de la psicología

cognitiva, abarcando las estrategias metacognitivas que el individuo debe conocer para ser consciente de su aprendizaje. Ya que como se mencionó anteriormente se trabaja mediante las consignas de la evaluación formativa.

En este caso, la plataforma virtual Aprendo en casa posee la sección *Recursos*, donde se presenta la ficha de evaluación de aprendizajes, la cual anexa preguntas como ¿qué aprendí?, ¿para qué aprendí?, ¿cómo aprendí? No se muestran literales, pero el propósito y fin de la pregunta es igual que la metacognición. Además, dentro de estas fichas también se encuentran cuadros con criterios de autoevaluación.

También, el portafolio como la presentación de evidencias son necesarias para la regulación de los aprendizajes, pues con ello se puede explicar y reconocer lo que han estudiado y el nivel de logro de la competencia que han adquirido asumiendo los propósitos de aprendizaje pactados, y cómo lo han obtenido ms(Minedu, 2020). En tal sentido, en la metacognición se aplica la evaluación para el aprendizaje.

Entonces vemos que la metacognición está asociada a la evaluación *para el aprendizaje*, es aquí donde la estrategia para plantear una evidencia final, es decir aquella que será evaluada. Realiza un proceso que dura una semana o dos todo depende del grado de dificultad. Estos días son para orientar al estudiante antes de llegar al producto final. En otras palabras, son cruciales para realizar la metacognición.

Para hacerlo el docente sigue las indicaciones que brinda Aprendo en casa y las adapta según la modalidad en las que dicta las clases, es decir, identifica los vacíos de aprendizaje que presentan los estudiantes tras la emisión del programa y realiza preguntas en torno a lo visualizado. De esta manera, puede intervenir y fortalecer esas

debilidades o dudas que pueden interrumpir el proceso.

Un ejemplo de lo abordado, se realiza el tema: La importancia de las cuencas, el estudiante recibe la información el primer día y responde preguntas de la lectura. Finalizando el maestro interroga sobre el tema y su comprensión. En el segundo día, se presenta la evidencia, pero en una versión preliminar, ya que el fin es perfeccionar el aprendizaje. Aquí se pregunta, ¿cómo puedo promover la gestión de cuencas en mi comunidad? Con esto, se aplica el aprendizaje obtenido a su vida. Además, con la corrección que se emite el estudiante reflexiona sobre su aprendizaje y qué le faltó para llegar a la meta esperada.

Finalizando, se puede decir que la metacognición se da dependiendo de la estrategia que use el docente, ya que no hay propuestas de los procesos de ejecución por parte de Aprendo en casa. Sin embargo, deben estar alineadas a las temáticas que se dan en la estrategia.

Capítulo II: Metodología de la Investigación

El siguiente estudio es una investigación aplicada sin intervención, ya que se encarga de la descripción de una determinada situación de la realidad. Respecto a ello, Calderón y Alzamora (2018) añaden que “la investigación está orientada a lograr un

nuevo conocimiento destinado a procurar soluciones de problemas prácticos” (p. 4).

El enfoque metodológico de la investigación es de carácter cualitativo porque solo se centra en el recojo de datos para su análisis correspondiente. De acuerdo a Trujillo et al. (2019), “este es un enfoque global y flexible, en donde se establece una relación directa entre el observador y el observado, logrando la construcción total del fenómeno” (p. 23).

Dentro del marco cualitativo, se utilizó el diseño documental, debido a que en la investigación se realizó la recopilación de diversas fuentes sobre un tema específico. Según Muntané (2010), este tipo de diseño “se basa en la búsqueda de información presente en la base de datos y documentos previamente elaborados por otros autores” (p. 1).

Con respecto al tipo es informativa, por lo que el estudio se encargó de recopilar fuentes relevantes y confiables sobre el tema para su análisis. El manual del EESPP Monterrico (2020), afirma que este tipo de investigación documental se encarga de exponer la indagación importante sobre un asunto concreto que proviene de múltiples fuentes.

Conclusiones

A través de estas reflexiones, se identifica el rol que cumple la metacognición y el proceso de evaluación desde la estrategia Aprendo en casa analizando su desenvolvimiento dentro de la situación actual, atendiendo los siguientes criterios:

1. La metacognición se viene ejecutando a través del portafolio y fichas metacognitivas. Esto permite que el maestro pueda regular, comprobar y controlar el aprendizaje. Es un tipo de evaluación para el aprendizaje, desde el enfoque formativo que plantea el CNEB.
2. La evaluación formativa se lleva a cabo desde la perspectiva del docente, en donde identifica e interpreta el logro alcanzado de acuerdo al análisis de evidencias mediante instrumentos de evaluación. Es un tipo de evaluación del aprendizaje, es decir certificadora con un fin formativo.

Referencias

- Anijovich, R. (2017). La evaluación como oportunidad. Editorial Paídos
http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/ANIJOVICH%20La%20evaluacion%20como%20oportunidad_0.pdf
- Aprendo en casa. (2020). *Aprendiendo a aprender*.
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/secundaria/grade/1/speciality/com/sub-speciality/0/resources/s26-sec-1-comunicacion-recurso-4.pdf>
- Calderon, J. y Alzamora, L. (2018). Diseño de investigación para postgrado. *evista Peruana de Psicología y Trabajo Social, Volumen (7), 71 - 76*.
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/660/581/>
- Cerciachero, E., Sánchez, L., Herrera, J., Arbeláez, M y Gil, H. Un acercamiento a la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes de México y Colombia. Editorial de la Universidad del Magdalena. (2011)
<https://books.google.com.pe/books?id=KdBBDwAAQBAJ&pg=PA22&d>
- Cruz, F. y Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Estudios en educación universidad del norte*, 1(16), 96-104. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>
- Foures, C. (2015). Reflexión docente y metacognición. Una mirada sobre la formación de formadores. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, Volumen (14), 150 - 159.
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/68/1316>
- Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *Revista de Psicología*, 8(15), 76-96.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6016/1/estrategias->

metacognitivas-comprension-lectora.pdf

Hurtado, A. (2018). Los procesos cognitivos: Metacognición como proceso de aprendizaje. *Educación: Revista de la facultad de ciencias de la educación*, Volumen (23), 19 - 24.

<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1165/1110>

Minedu. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID - 19.*

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662853/Orientaciones_pedago%CC%81gicas_para_el_servicio_educativo_de_Educacio%CC%81n_Ba%CC%81sica_du_rante_el_an%CC%83o_2020_en_el_marco_de_la_emergencia_sanitaria_por_el_Coronavirus_COVID-19.pdf

Minedu. (2016). *Currículo nacional de la educación básica.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Minedu. (2016). *Currículo nacional de educación básica.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista Andaluza de Patología Digestiva*, Volumen 33, 221 - 227. [https://docplayer.es/31760212-Introduccion-a-](https://docplayer.es/31760212-Introduccion-a-la-investigacion-basica.html)

[la-investigacion-basica.html](https://docplayer.es/31760212-Introduccion-a-la-investigacion-basica.html)

Naranjo, J., Mercedes, L., Simbaña Gallardo., Patricia, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. Sophia, Colección

de Filosofía de la Educación, Volumen 16, 299 - 313.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>

Pérez, M., Clavero, J., Carbó, J. y Gonzales, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. 9(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-

[28742017000300017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017)

Perú Educa. (2020). *¿Qué es aprendo en casa y cómo funciona?*

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>

Digital única del Estado Peruano. (7 de mayo de 2020). *Acceder a educación a distancia*

Aprendo en casa. <https://www.gob.pe/8858-acceder-a-educacion-a-distancia-aprendo-en-casa>

Resolución 025 de 2019 [Ministerio de Educación]. Por la cual establece la norma técnica que orienta al proceso de evaluación de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica. 10 de febrero de 2019.

Resolución 093 de 2020 [Ministerio de Educación]. Por la cual se establecen las orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus. 25 de abril de 2020.

Resolución 094 de 2020 [Ministerio de Educación]. Por la cual se establecen las normas

que regulan la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica. 26 de abril de 2020.

Sánchez, M. (2017). *La metacognición: Proceso fundamental para transformar prácticas de evaluación de los aprendizajes.*

https://www.researchgate.net/publication/320617607_La_metacognicion_proceso_fundamental_para_transformar_practicas_de_evaluacion_de_los_aprendizajes_Metacognition_a_fundamental_process_for_transforming_practices_of_evaluation_of_learning

Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, R y Merlo, M. (2019). *Investigación Cualitativa.*

https://issuu.com/rolandolomas4/docs/libro_de_investigacion_cualitativa

Ugel 01. (2020). *Orientaciones para el desarrollo de la estrategia Aprendo en casa.*

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Aprendo-en-Casa-02-04-20.pdf>

Ugel 07. (2020). *Oficio Múltiple N°070-2020/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL.07-AGEBRE-EBR.*

<http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdfq=LA+METACOGNICI%C3%93N&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjf0cuzzITsAhUQd98KHblxAbAQ6AEwAXoECAUQAq#v=onepage&q=LA%20METACOGNICI%C3%93N&f=true>

Fabbi, María Victoria y Farela, Paola (2013). Conocimiento metacognitivo y procesos reflexivos. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos

Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-054/428>

Valenzuela, A. (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines. Educ. Pesqui, Volumen 45, 1 - 20.
<https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/157811/153066>

ANEXOS

Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumento
¿Cómo se viene realizando la metacognición y el proceso de evaluación desde la estrategia Aprendo en casa?	GENERAL:	Metacognición	Dimensiones	DOCUMENTAL
	Describir si la evaluación formativa va acorde a la estrategia Aprendo en casa.		Tipos	- Fichero - Registro de páginas electrónicas
	ESPECIFICO(S):		Estrategias metacognitivas	
		Recopilar cómo se viene	Evaluación	

	realizando la metacognición en la estrategia Aprendo en casa.		Certificadora	
	Recopilar cómo se viene realizando la evaluación formativa en la estrategia Aprendo en casa.	Estrategia Aprendo en casa	Metacognición	
			Evaluación formativa	

Ficheros

FICHA 1:

La metacognición se fortalece mediante su aplicación continua, ya que permite la intervención educativa. Del mismo modo, se puede utilizar en diversas situaciones puesto que son fundamentales para lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de sus destrezas metacognitivas. Es por ello, que se plantea la idea que puedan ser desarrolladas en el currículo escolar. (Flavell, 2000, como se citó en Cechiaro, et al., 2011).

Cechiaro, E., Sánchez, L., Herrera, J., Cecilia, M., & Gil, H. (2011). *Un acercamiento a la metacognición y comprensión lectora en estudiantes universitarios de México y Colombia*. <https://books.google.com.pe/books?id=KdBBdwAAQBAJ&pg=PA22&dq=LA+META+COGNICI%C3%93N&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjf0cuzzITsAhUQd98KHblxAbAQ6AEwAXoECAUQAg#v=onepage&q=LA%20METACOGNICI%C3%93N&f=false>

FICHA 2:

Desde la perspectiva de Cheng, la metacognición está relacionada con dos procesos: El conocimiento metacognitivo, el cual se vincula con la información que maneja el individuo para poder enfrentarse a una situación y resolverla satisfactoriamente. La regulación de la cognición, que viene a ser la forma en que maneja sus destrezas metacognitivas con la finalidad de solucionar un problema. (Cheng, 1993, como se citó en Naranjo y otros, 2014).

Naranjo, J., Mercedes, L., Simbaña Gallardo., Patricia, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia, Colección de*

Filosofía de la Educación, (16), 299 - 313.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>

FICHA 3:

La metacognición es fundamental para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, y se pueda dar el desarrollo de los procesos cognitivos. De una manera, en donde el estudiante tenga conocimiento de lo que está aprendiendo y sobre cómo lo está haciendo. (Vásquez, 2015).

Vásquez, P. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista electrónica Educare*, 19(3), 1 - 20.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169751>

FICHA 4:

La evaluación de los aprendizajes, requiere observar y describir a detalle la mirada cuantitativa busca e identifica la cantidad y lógica de los datos; la mirada cualitativa se asemeja a las características, cualidades y los porqués de las cosas. El proceso, producto, permite lograr la finalidad en predecir y controlar una respuesta exacta. (González, 2004).

González, M. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. Fundamentos básicos. *Revistas de la UCLM, Docencia e investigación: Año XXIX* - Enero/diciembre de 2004-2. (14), (versión impresa).

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/7951>

FICHA 5:

“los docentes deben formular criterios para la evaluación”.

Resolución Viceministerial 00094 de 2020 [Ministerio de Educación]. Por la cual se establecen que el documento normativo tiene, como objetivo, establecer las disposiciones, criterios y el procedimiento de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las competencias. 26 de abril de 2020.

FICHA 6:

“El conocimiento metacognitivo se desarrolla sobre tres componentes: personas, tarea y estrategias, que inciden en nuestro rendimiento en las tareas de naturaleza cognitiva” (Heit, 2012, p. 85). El desempeño del estudiante al realizar las actividades está relacionado con diferentes entes, tales son la didáctica, entorno y evidencias.

Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *Revista de Psicología*, 8(15), 76-96.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6016/1/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora.pdf>

FICHA 7:

El enfoque metacognitivo y la evaluación examinan procesos evaluativos permitiendo al estudiante autorregular y reflexionar sobre su aprendizaje, promoviendo la autoevaluación y coevaluación, es decir, desarrollar el aprendizaje social requiere de la interacción de un grupo de sujetos que cooperan en la planificación de las actividades. Por ende, la evaluación permite reforzar el aprendizaje de manera mutua, autorreguladora y crítica, puesto que, el aprendizaje del niño enlaza al docente de acuerdo a la comunicación horizontal, empatía que él mismo traza en el aula de manera

cotidiana. Finalmente, el aporte que el docente adquiere al aplicar una evaluación genera el diagnóstico correcto sobre el avance del alumno, permitiendo el control y regulación de los aprendices.

Díaz, A. (15 de noviembre del 2011). *La Evaluación desde el enfoque metacognitivo*. Red Educativa Mundial.

<http://www.redem.org/boletin/boletin151111b.html>

FICHA 8:

La disparidad y la regulación del conocimiento es diferente a las habilidades que se tienen para desarrollar habilidades cognitivas, y estas son necesarias para el cumplimiento de las actividades escolares. Por ello, la metacognición está más ligada al entendimiento de los procesos que se necesitan saber para lograr la evidencia.

Burgos, M. (2013). Intervención metacognitiva en el aula virtual a través del uso de las herramientas de comunicación de la plataforma Dokeos 2.1.

<https://core.ac.uk/download/pdf/128742229.pdf>

FICHA 9:

- El maestro debe enfocar la atención de los estudiantes usando dinámicas o actividades que sean efectivas para la comprensión del campo temático.
- Formar un puente entre el aprendizaje obsoleto y el nuevo aprendizaje a fin de conectarlos y lograr un nuevo saber.
- Fomentar el uso de esquemas visuales que ayuden a reconocer temas y subtemas de la información dada.
- Relaciona todas las áreas curriculares para obtener un aprendizaje íntegro.

- Incentivar al estudiante a trabajar bajo su estilo de aprendizaje, presentando acciones modificables a fin de que el alumno pueda recrear su propio modo de aprender.

Riquelme, M. (13 de febrero del 2018). *¿Cuál es la estrategia metacognitiva?* Web y empresas.

https://www.webyempresas.com/cual-es-la-estrategia-metacognitiva/#Beneficios_que_proporciona_el_uso_de_estrategias_metacognitivas

FICHA 10:

Se puede conversar con los profesores sobre el uso de plataformas virtuales, y llevar a cabo por ese medio las reuniones pedagógicas. Que tengan la finalidad de evaluar cómo se va realizando la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”.

Resolución Viceministerial 097 de 2020 [Ministerio de Educación]. Por la cual se establecen diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional. 21 de mayo de 2020.

FICHA 11:

Los estándares de aprendizaje permiten la formulación de criterios que están relacionados conjuntamente para valorar el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta el nivel.

Resolución Viceministerial 00094 de 2020 [Ministerio de Educación]. Por la cual se establecen que el documento normativo tiene, como objetivo, establecer las disposiciones, criterios y el procedimiento de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las competencias. 26 de abril de 2020.

FICHA 12:

Los maestros tienen la función de elaborar los criterios que se tendrán en cuenta durante la evaluación.

Resolución Viceministerial 00094 de 2020 [Ministerio de Educación]. Por la cual se establecen que el documento normativo tiene, como objetivo, establecer las disposiciones, criterios y el procedimiento de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las competencias. 26 de abril de 2020.

FICHA 13:

La metacognición es un término introducido por el campo de la psicología, que denomina a un conjunto de acciones y procesos que se realizan mediante la cognición. Es utilizada a diario de manera automática ya que está confirmada su efectividad en diversas asignaturas pues permite la solución de tareas complejas. (Mostacero, 2013).

Mostacero, R. (2013). Construcción de la reseña crítica mediante estrategias metacognitivas. *Revista Lenguaje*, 41(1), 169 - 200.

<https://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/4966/7106>

FICHA 14:

“Coordina con tus colegas la implementación de reuniones virtuales con propósitos pedagógicos para revisar y evaluar avances con respecto al desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa”, en la cual vienen participando los estudiantes”.

Resolución Viceministerial. (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.*

[cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N_097-2020-MINEDU.pdf](cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N_097-2020-MINEDU.pdf)

FICHA 15:

“El término metacognición hace referencia a la reflexión que el sujeto de aprendizaje realiza sobre su manera de aprender, su estilo, y las consecuencias que obtiene para posteriores aprendizajes. El resultado de esta reflexión, por tanto, debería ser la adopción de estrategias eficaces ante un problema, en lugar del acercamiento mediante un sistemático ensayo-error hasta que llegue el éxito (muchas veces, según las características del alumno, por puro azar)” (Casado, 1998, pág. 99).

La metacognición es el control y la regulación que realiza el estudiante sobre su aprendizaje, tiene que evaluar su estilo de aprendizaje, a fin de crear estrategias que optimicen su capacidad de comprensión de las temáticas.

Casado, M. (1998). Metacognición y motivación en el aula. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 99-107.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484009.pdf>

FICHA 16:

El término cogniciones hace referencia a los procesos que receptionan, registran y almacenan información (atención, percepción y memoria), facilitan la comunicación y la búsqueda de solución de problemas (lenguaje y pensamiento), permiten la adaptación mediante recursos a logarítmicos o heurísticos (inteligencia y creatividad) y, a aquellos que conceden cambios en los desempeños cognitivos (aprendizaje cognitivo y desarrollo cognitivo). (Alama, 2015, pág. 78)

Alama, C. (2015). *Hacia una didáctica de la metacognición*.

<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/293>

FICHA 17:

La metacognición es justamente parte de los procesos cognitivos que permite tomar conciencia sobre cómo se realiza y se resuelve una tarea determinada, permite además el conocer acerca de las propias estrategias para solucionar una dificultad y darse cuenta sobre las propias limitaciones que se poseen ante una actividad. (Hurtado, 2018, p. 19).

Hurtado, A. (2018). Los procesos cognitivos: Metacognición como proceso de aprendizaje. *Educación: Revista de la facultad de ciencias de la educación, Volumen (23)*(pp,19 – 24).

<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1165/1110>

FICHA 18

La metacognición desea desarrollar las dos áreas del conocimiento: el conocimiento metacognitivo (movilización de la cognición) y las experiencias metacognitivas (ejecución de métodos en la enseñanza), el cual depende de la conexión de las variables.

Hurtado, A. (2018). Los procesos cognitivos: Metacognición como proceso de aprendizaje. *Educación: Revista de la facultad de ciencias de la educación*, (23), 19 – 24.

<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1165/1110>

FICHA 19:

Las estrategias metacognitivas vienen a ser una serie de pasos o procedimientos en búsqueda de acceder, procesar e interiorizar nuestros conocimientos, son acciones concretas que realizamos de manera consciente a fin de mejorar o facilitar nuestro aprendizaje. (Hurtado, 2018, p. 22)

Hurtado, A. (2018). Los procesos cognitivos: Metacognición como proceso de aprendizaje. *Revista de la facultad de ciencias de la educación, Volumen (23)*, 19 - 24.

<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1165/1110>

FICHA 20

El propósito fundamental, al enseñarles los mecanismos de la metacognición, es hacer posible que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus propias actividades de aprendizaje y comprensión. Es decir, que aprendan a aprender, que se vuelvan más conscientes y reflexivos de sus procesos de aprendizaje. (Hurtado, 2013, p. 38)

Hurtado, R. (2013). *Regulación metacognitiva y composición escrita: su relación con la calidad de educación en la educación básica primaria*.

https://www.researchgate.net/publication/320722113_Pensamiento_critico_metacognicion_y_aspectos_motivacionales_una_educacion_de_calidad

FICHA 21

Si focalizamos nuestra mirada en los aprendizajes, podemos responder definiendo algunas de las funciones de la evaluación: identificar errores y dificultades: promocionar un curso; guiar a los estudiantes en la revisión. En esa línea, la evaluación puede utilizarse también para reorientar la enseñanza, si es que se analizan y se ponen en diálogo los resultados obtenidos por los alumnos y las estrategias de enseñanza utilizadas. (Anijovich, 2017, p. 14)

Anijovich, R. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Editorial Paidós

http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/ANIJOVICH%20La%20evaluacion%20como%20oportunidad_0.pdf

FICHA 22

En sentido amplio, metacognición es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, tendiente a conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual. (Fourés, 2015, pág. 15)

Foures, C. (2015). Reflexión docente y metacognición. Una mirada sobre la formación de formadores. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, Volumen (14), 150 - 159.*

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/68/1316>

FICHA 23

La metacognición supone el desarrollo en el estudiante de dos ámbitos del conocimiento: el conocimiento metacognitivo y las experiencias metacognitivas, que puede ser limitado por la interrelación de variables (persona, tarea, estrategia y contexto) en el primer caso o por la activación de los procesos cognitivos en el segundo, y depende de la adopción de estrategias de aprendizaje en el proceso de aprendizaje. (Hurtado, 2018, p. 20)

Hurtado, A. (2018). Los procesos cognitivos: Metacognición como proceso de aprendizaje. *Educación: Revista de la facultad de ciencias de la educación, Volumen (23), (pp.19 – 24).*

<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1165/1110>

FICHA 24

El cumplimiento de la evaluación se define mediante el portafolio físico y virtual, cual contiene los productos de las clases brindadas. Asimismo, el docente realizará el feedback de manera progresiva y reflexiva, permitiendo al estudiante comprender cual fue su dificultad y logro obtenido. Asimismo, la aplicación de una prueba al área depende del Minedu, ya que precisará los niveles de avance permitiendo aplicar acciones de mejorar que le faciliten al estudiante a cumplir con el estándar. MINEDU. (2020). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID - 19. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662853/Orientaciones_pedago%CC%81gicas_para_el_servicio_educativo_de_Educacio%CC%81n_Ba%CC%81sica_durante_el_an%CC%83o_2020_en_el_marco_de_la_emergencia_sanitaria_por_el_Coronavirus_COVID-19.pdf

FICHA 25

La evaluación sirve para proyectarse a mejorar las estrategias didácticas y no para dar un valor numérico a un estudiante. Sólo debe utilizarse para innovar con nuevas metodologías que faciliten la comprensión.

Pérez, M., Clavero, J., Carbó, J. y Gonzales, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. 9(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017