

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACION EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FORTALECER HABILIDADES BASICAS DE AUTOVALIMIENTO EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE CUARTO GRADO EDUCACION PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “SAN MATÍAS DE JESÚS” DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO UGEL 05.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

VELASQUEZ RUIZ, Justo Rufino

Lima – Perú

2015

## **Agradecimientos y dedicatoria**

Mi especial agradecimiento al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de seguir una segunda especialidad y mejorar mis estrategias de enseñanza.

Al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por darnos la acogida en sus ambientes adecuados y brindar los conocimientos actualizados en el desarrollo del proyecto de investigación acción.

Al asesor del curso de investigación acción Mg. Alex Ignacio Peña Cotrina por su información y asesoramiento oportuno durante todo este tiempo y a la acompañante de investigación acción, Mg. Carmen Rosa Hurtado Laura de Mera, quién constantemente me brindaba apoyo y sugerencias para el planteamiento y desarrollo de esta propuesta.

También quiero agradecer a la profesora Giovanna Segil Alcalá, por haberme dado las facilidades para desarrollar mis sesiones de aprendizaje con sus estudiantes.

Quiero dedicar este trabajo a mis hijas por su apoyo, comprensión y constante motivación al cambio y mejora en mi práctica pedagógica la cual me han permitido alcanzar este logro profesional.

## Índice

Introducción.....	1
1. Caracterización de mi Práctica Pedagógica.....	4
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	4
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	6
1.3 Justificación.....	12
1.4 Formulación del Problema.....	12
2. Metodología.....	14
2.1 Tipo de investigación.....	16
2.2 Objetivos.....	19
2.2.1 Objetivo general.....	19
2.2.2 Objetivos específicos.....	19
2.3 Hipótesis de acción.....	20
2.4 Beneficiarios.....	21
2.5 Instrumentos.....	22
2.5.1 Diario de campo.....	22
2.5.1.1 Fundamentación.....	22
2.5.1.2 Objetivo.....	22
2.5.1.3 Estructura.....	22
2.5.1.4 Administración.....	22
2.5.2 Cuestionario de la encuesta.....	23
2.5.2.1 Fundamentación.....	23
2.5.2.2 Objetivo.....	23
2.5.2.3 Estructura.....	23
2.5.2.4 Administración.....	24
2.6 Técnicas de análisis e interpretación de los resultados.....	24
3. Mi Propuesta pedagógica Innovadora.....	26
3.1 Fundamentos Teóricos.....	26
3.1.1 Características de los estudiantes de cuarto grado de primaria.....	27
3.1.1.1 Trastorno del desarrollo intelectual (TDI).....	27
3.1.1.2 Características de los estudiantes con TDI.....	28

3.1.2 Estrategias de enseñanza de investigación acción.....	30
3.1.2.1 Categorías: Estraegias de enseñanza.....	31
3.1.2.2 Estrategias de enseñanza.....	31
3.1.2.3.1 Procesos básicos implicados en el modelado.....	35
3.1.2.3.2 Procedimiento general para la aplicación del modelado.....	36
3.1.2.3.3 Albert Bandura y el modelado .....	39
3.1.2.3.4 Aprendizaje escolar.....	39
3.2 Plan de Acción .....	41
3.2.1 Planificación. ....	41
3.2.2 Implementación.....	43
3.2.3 Ejecución.....	44
3.3 Evaluación y seguimiento del plan de acción .....	45
3.4 Actores de cambio.....	48
3.5 Reconstrucción de mi practica pedagógica .....	48
3.6 Sesiones de aprendizaje .....	52
4. Presentación y análisis de mi experiencia.....	189
4.1. Procesamiento y análisis de la información.....	189
4.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos.....	190
4.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	194
4.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso del acompañamiento .....	195
4.2 Triangulación. ....	199
4.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	202
4.4 Lecciones aprendidas .....	205
Conclusiones.....	207
Sugerencias.....	208
Referencias Bibliográficas .....	209
Referencias virtuales .....	113

## Apéndices

1. Resultados de la encuesta general.....	215
2. Resultados item por item.....	216
3. Instrumentos de validación 1 .....	225
4. Instrumentos de validación 2.....	226
5. Autorizacion de los padres de familia.....	227
6. Encuesta a los padres de familia.....	228

## Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Sistematización de la información de padres de familia</i> .....	215
Tabla 2. <i>Resultados de encuesta a padres de familia ítem 1</i> .....	216
Tabla 3. <i>Resultados de encuesta a padres de familia ítem 2</i> .....	217
Tabla 4. <i>Resultados de encuesta a padres de familia ítem 3</i> .....	218
Tabla 5. <i>Resultados de encuesta a padres de familia ítem 4</i> .....	219
Tabla 6. <i>Resultados de encuesta a padres de familia ítem 5</i> .....	220
Tabla 7. <i>Resultados de encuesta a padres de familia ítem 6</i> .....	221
Tabla 8. <i>Resultados de encuesta a padres de familia ítem 7</i> .....	222
Tabla 9. <i>Resultados de encuesta a padres de familia ítem 8</i> .....	223

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de deconstrucción.....	11
<i>Figura 2.</i> Mapa de reconstrucción.....	51
<i>Figura 3.</i> Fotos de la sesión de aprendizaje 1 .....	61
<i>Figura 4.</i> Fotos de la sesión de aprendizaje 1 .....	62
<i>Figura 5.</i> Fotos de la sesión de aprendizaje 3 .....	82
<i>Figura 6.</i> Fotos de la sesión de aprendizaje 3.....	83
<i>Figura 7.</i> Fotos de la sesión de aprendizaje 4 .....	93
<i>Figura 8.</i> Fotos de la sesión de aprendizaje 5.....	103
<i>Figura 9.</i> Fotos de la sesión de aprendizaje 7.....	121
<i>Figura 10.</i> Fotos de la sesión de aprendizaje 8.....	132
<i>Figura 11.</i> Fotos de la sesión de aprendizaje 8 .....	133
<i>Figura 12.</i> Fotos de la sesión de aprendizaje 13 .....	179
<i>Figura 13.</i> Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia ítem 1.....	216
<i>Figura 14.</i> Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia ítem 2.....	217
<i>Figura 15.</i> Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia ítem 3.....	218
<i>Figura 16.</i> Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia ítem 4.....	219
<i>Figura 17.</i> Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia ítem 5.....	220
<i>Figura 18.</i> Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia ítem 6.....	221
<i>Figura 19.</i> Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia ítem 7.....	222
<i>Figura 20.</i> Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia ítem 8.....	223

## **Introducción**

Para la presente investigación desarrollé estrategias de enseñanza de modelamiento y el uso de análisis de tarea con enfoque cognitivo social de Albert Bandura, para fortalecer las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, de la sección de cuarto grado de educación primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús”, perteneciente al distrito de San Juan de Lurigancho, Ugel 05, realizado durante los años 2013 al 2015.

El presente trabajo de investigación es una Investigación de acción Pedagógica, porque implica en todo su proceso una revisión constante de mi práctica pedagógica a través de la reflexión crítica, con la finalidad de mejorarla y encaminarla de acuerdo a los enfoques que orientan la construcción del aprendizaje en estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, por lo tanto ha sido valioso el análisis crítico reflexivo acerca de mi práctica pedagógica en el aula, plasmados en mis diarios de campo, que me permitieron identificar y registrar hechos que me permitieron de construir mi práctica pedagógica y evidenciar teorías implícitas, con el fin de visualizar que mis estrategias de enseñanza no van acorde con las necesidades de mis estudiantes, por lo que me permitió profundizar, investigar y aplicar, una nueva propuesta pedagógica para lo cual tomé el enfoque cognitivo social de Albert Bandura, quien postula que el aprendizaje por observación, también llamado imitación o modelamiento:

Por lo tanto el objetivo general del trabajo de investigación es mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza innovadoras para fortalecer las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual en los estudiantes del cuarto grado de primaria Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013-2015. Para el logro de este objetivo, he planteado las siguientes hipótesis:

La planificación de sesiones de aprendizaje, considerando la teoría cognoscitiva social de Bandura, a través de las estrategias del modelado y análisis de tarea, fortalecerá las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías” UGEL 05 S.J.L. 2013 – 2015.

La implementación de recursos y material educativo concreto y gráfico en las sesiones de aprendizaje, fortalecerá las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 San Juan de Lurigancho.

La ejecución de estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea, considerando la teoría cognitivo social de Bandura, fortalecerá las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 San Juan de Lurigancho.

Por lo tanto el propósito de estudio de esta investigación acción ha sido ampliar los conocimientos acerca de las estrategias de enseñanza basados en el enfoque cognitivo social de Bandura, para poder fortalecer habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, además de promover la práctica del análisis de tarea en el hogar incentivando la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo de los estudiantes, sino también de los padres de familia, lo cual me permitió la mejora de la calidad de vida de mis estudiantes y mi práctica pedagógica.

A continuación paso a detallar el contenido de cada uno de los capítulos de la presente investigación:

En la primera parte se desarrolló la Caracterización de la Práctica Pedagógica como docente de educación especial de estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado del nivel primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús”, considerando la descripción y deconstrucción de la misma, mencionando también las fortalezas, debilidades y el análisis categorial, que generaron la justificación y formulación del problema.

En la segunda parte denominada la metodología de la investigación, desplegó la ruta de la investigación acción de la presente tesis, cuyo objetivo general es mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación, implementación y ejecución de estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, en estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, del aula de cuarto grado de primaria, para lo cual diseñé y apliqué sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos con el fin de fortalecer las habilidades de autovalimiento de limpieza. Así mismo determiné que los beneficiarios, en primer orden han sido el docente investigador, los estudiantes y los padres de familia del aula donde apliqué el enfoque innovador, cuyos

instrumentos de recolección de datos que utilice para la validación y aplicación de este tipo de investigación fue el diario de campo y el cuestionario de la encuesta desarrollado este último para los padres de familia.

En la tercera parte desarrollé el marco teórico del proyecto de investigación, donde expongo las definiciones de trastorno del desarrollo intelectual y/o discapacidad intelectual y las características de este tipo de población estudiantil, así mismo la definición de la categoría sobre las estrategias de enseñanza, además de las subcategorías tales como el modelado y análisis de tarea con apoyo visual, ambos con el enfoque cognitivo social de Bandura, que es el enfoque que elegí para el desarrollo de mi práctica pedagógica innovadora. Así mismo en este capítulo detallé el plan de acción, de planificación, implementación y ejecución, como también la evaluación del plan de actividades que contiene el cuadro de indicadores de proceso y el cuadro de indicadores de resultado, además de los actores de cambio y la reconstrucción de mi práctica pedagógica innovadora la cual se detalla a partir del mapa de la reconstrucción y las sesiones de aprendizaje.

Finalmente en la cuarta parte denominada el procesamiento y análisis de la práctica pedagógica innovadora, donde registré los datos codificados de los diarios reflexivos en la matriz respectiva, así como los resultados del cuestionario de la encuesta aplicada a los padres de familia, teniendo en cuenta también la matriz de la docente acompañante para elaborar la triangulación; haciendo un cruce dialéctico de información de las semejanzas y diferencias. Llegando a la reflexión del antes y el ahora de la aplicación de mi propuesta pedagógica de investigación acción, donde antes me refería a la deconstrucción y luego he tomado los resultados de la propuesta pedagógica innovadora considerando las coincidencias y desacuerdos; para generar una reflexión de la investigación en función de los aspectos de la planificación, implementación y ejecución respondiendo a cada una de las hipótesis para generar lecciones aprendidas bajo el sustento teórico de Bandura.

## **1. Caracterización de mi Práctica Pedagógica**

Considerando que mi práctica pedagógica está centrada en la atención pedagógica de los niños y niñas con trastorno del desarrollo intelectual, cuya definición se desarrolla en el DSM -5. Esta población estudiantil, con quienes vengo laborando 13 años, aunque tengo trabajando para el magisterio peruano 28 años se ubica en el cuarto grado de primaria, en el Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús”.

### **1.1. Descripción de mi Práctica Pedagógica en el contexto**

El Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” es de gestión estatal, se encuentra ubicada en la Ciudad de Lima, Distrito de San Juan de Lurigancho que es uno de los distritos más poblados de la ciudad, y más grande en el Perú. Cabe destacar que el distrito es bastante joven, se tiene que considerar que por su geografía se ubica al nor-este de Lima metropolitana, los límites del distrito son al norte limita con el distrito de Carabayllo, al sur con el distrito del Agustino y el distrito de Lima y al este con la provincia de Huarochirí y el distrito de Lurigancho y al oeste con el distrito del Rímac, Independencia y Comas. Su geografía es una inmensa quebrada. Sus pobladores son enérgicos y trabajadores y actualmente tiene todas las condiciones de convertirse en provincia, quedando este nivel a cargo de sus autoridades correspondientes. La mayoría de ciudadanos se caracterizan por ser emprendedores y empresarios.

El local de la Institución Educativa tiene como medidas perimétricas: Por el norte con la Avenida Gran chimú y con 50.70 m. por el sur con la calle Aravicos con 51.30 m., por el oeste con el parque de la capilla Virgen de las Mercedes con 60.50 m. y por el este con la calle Chasca con 60.70 lo que hace que el área total del terreno sea 6,273.26 m<sup>2</sup>.

La distribución de ambientes de mi centro es la siguiente, Primer piso: 7 aulas, 1 ambiente administrativo, 1 ambiente de cocina, 1, Ambiente de Música, 1 Auditorio, un aula múltiple, 2 ambientes de servicios higiénicos, una losa deportiva, un patio de reencuentro, veredas, 1 Dpto. de Educación Física, 1 Ambiente para el Centro de Computo. En Segundo piso: 7 aulas. En lo que respecta al mobiliario, con sillas y

mesas adecuadas a las necesidades de nuestros estudiantes y en cada aula una mesa con silla para el docente.

También cuenta con: Un Centro de Cómputo (Falta Implementar), Un departamento de Educación Física. El Centro de educación básica especial cuenta con:

### **Visión**

Ser un Centro de educación básica especial que brinde una educación inclusiva de calidad en el ámbito escolar, familiar y laboral. Nos proyectamos a ser un Centro de asesoramiento y orientación a otros profesionales; padres de familia y comunidad mediante una gestión participativa y democrática que permita el desarrollo de nuestra institución donde todos los agentes intervienen en el proceso educativo (estudiantes, docentes, PP.FF, comunidad), para ello contamos con un currículo adaptado a las necesidades de los estudiantes y demandas de la localidad, el mismo que les permita desarrollar habilidades comunicativas, motoras, cognitivas y de autonomía; padres de familia comprometidos con el proceso inclusivo y profesionales altamente calificados. Un equipo SAANEE al servicio y atención a los estudiantes incluidos y de asesoramiento a las Instituciones Educativas Inclusivas. (Proyecto Educativo Institucional del Centro de educación básica especial San Matias de Jesús, 2014)

### **Misión**

Desarrollamos un estilo formativo basado en un enfoque inclusivo de calidad orientado hacia una inclusión escolar, familiar y laboral, para ello contamos con un currículo diversificado y adaptado a las necesidades de los estudiantes que atendemos respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje; tomando en cuenta sus saberes y habilidades previas. Promovemos una gestión participativa, democrática y contamos con una infraestructura adecuada a nuestros estudiantes. (Proyecto Educativo Institucional del Centro de educación básica especial San Matias de Jesús, 2014)

Su clima, es variado, cálido y templado, según las estaciones, notándose las brisas del mar en los meses de invierno, así mismo se siente fuertes aires con levantamiento de tierra, que pone en dificultad el ornato de la institución. En el aspecto social, la urbanización cuenta con locales públicos como parques, campos deportivos, etc. En los últimos años, se está proliferando la delincuencia juvenil, drogadictos, alcoholismo, los cuales en su mayoría habitan en los alrededores de la institución y provienen de zonas aledañas a la institución. En el aspecto educativo, la urbanización cuenta con Instituciones Educativas del nivel Inicial, Primaria, Secundaria (nacionales y privadas), los que satisfacen a la población educativa. Las Instituciones Educativas que funcionan en la urbanización “Zárate” son del nivel Inicial, Primaria N° 0073 y

Secundaria “Daniel Alcides Carrión” estatales, así como, “Virgen del Carmen”, primaria y secundaria, privados. Realicé mis prácticas pedagógicas alternativas con mis estudiantes del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías” Ugel 05- San Juan de Lurigancho 2013-2015.

Según el diagnóstico de las evaluaciones psicopedagógicas y Plan de orientación individual del 2014, dos estudiantes tienen el diagnóstico de Síndrome de Down, dos estudiantes con Parálisis Cerebral Moderado, dos estudiantes con problema de conducta y Trastorno del desarrollo intelectual, un estudiante con deficiencia auditiva, un estudiante trastorno del espectro autista y un estudiante con Trastorno del desarrollo intelectual.

Mi práctica la realicé desde agosto a diciembre, logrando en los estudiantes con discapacidad el desenvolvimiento de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza con cada uno de mis estudiantes.

Mi función docente en el año 2014 fue de coordinador de Equipo SAANEE, pero para efectos de esta investigación tuve a mi cargo el aula de cuarto grado de primaria, donde he logrado desarrollar mi labor docente con mucho éxito gracias al apoyo de la docente de aula Giovanna Segil Alcalá quien me ha brindado las facilidades para aplicar mis sesiones para efectos de este estudio de investigación. En el presente año 2015 me encuentro laborando como docente SAANEE, teniendo a mi cargo 9 Instituciones educativas inclusivas y realizo mi intervención pedagógica en el Centro de educación básica especial en el aula de quinto grado de primaria que está a cargo de la misma profesora del año 2014 Giovanna Segil Alcalá, con quien estoy coordinando frecuentemente.

## **1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica**

La presente investigación es producto de la deconstrucción pedagógica que desarrollé en el primer ciclo, a partir del análisis de mis diarios de campo donde descubrí que las estrategias de enseñanza que aplicaba no eran las apropiadas sobre todo para el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual de la sección de cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial San Matías de Jesús, observando que a lo largo del tiempo de mi práctica pedagógica se encontraba orientando a la teoría

implícita, que se sustenta en la teoría Conductista enfocada en el proceso de acumulación de experiencias por simples mecanismos de asociación, proporcionando información al estudiante con conocimientos técnicos y destrezas metodológicas por objetivos, es así como tomo consciencia que a partir de esta investigación he desarrollado una mejor propuesta metodológica de enseñanza, que mejorará mi práctica pedagógica y beneficiará a los niños y niñas con trastorno del desarrollo intelectual, ya que permitirá mejorar las dificultades pedagógicas que se presentan con este tipo de estudiantes. En estos procesos de deconstrucción y reconstrucción, la relación ética educador- educando se revisa y se erige como la relación más destacada de la práctica pedagógica. (Morin, 1999, p.24).

A partir del análisis categorial de mis diarios de campo identifiqué que mis fortalezas radicaban en el uso de algunos materiales educativos de tipo sensorial, por ello mi subcategoría material de tipo sensorial que se da durante el proceso pedagógico de la motivación, la cual es sostenida además en toda la sesión, brindaba en algunos estudiantes una respuesta pedagógica positiva, tal como consta en mi Diario de Campo N° 1, con fecha 17/09/2013.

Les muestro los útiles de aseo, cepillo dental y pasta de dientes, Y pregunto a Joselyn con síndrome de Down ¿ Qué son estos materiales? ella mira toca y me contesta cepillo para lavarse los dientes y por lo cual le contesto muy bien, Estefany con síndrome de down coge el cepillo y la pasta de dientes y quiere ir al baño a lavarse los dientes lo mismo quiere hacer Viviana con trastorno del desarrollo intelectual(T.D.I.) y me dicen vamos a lavarnos los dientes y le contesto muy bien niñas, estos materiales son para lavarnos los dientes. Mayra con trastorno del desarrollo intelectual (TDI.) coge el cepillo de su mochila y agarra la pasta de dientes y se dirige al baño a cepillarse los dientes y lo hacen todos en forma ordenada. (diario de campo n°1, con fecha 17/09/2013).

De la misma manera en el Diario de Campo N° 4, con fecha 9/12/13, Presenté a mis estudiantes una caja de sorpresa con materiales para preparar bocaditos de galleta, allí adentro estaban las galletas y un manjar blanco y les pedí a los estudiantes que adivinen que hay dentro de la caja uno por uno que toquen sin mirar dentro de la caja, ellos sintieron mucha curiosidad.(diario de campo n°4, con fecha 9/12/13).

En el Diario de Campo N° 7, con fecha 12/12/13,

Jhiampier discapacidad auditiva (D.A.) introduce la mano a la cajita y saca un video le pregunto ¿Qué es? Él me responde con señas para ver en la tv. Y se dirige a la televisión y trata de poner el disco de video, después le paso a

Joselyn con síndrome de Down (S.D) ella también me indica que es para ver el video y lo mira por todos lados y le pregunto ¿Qué es? Ella me responde video de película, Estefany con síndrome de Down le pasa el disco a Mayra con trastorno del desarrollo intelectual.(diario de campo n°7,con fecha 12/12/13).

Reconozco que está en la subcategoría estrategias de enseñanza de moldeamiento y aplicación del encadenamiento que inicialmente se brindaba de forma inapropiada y mecánica, tal como se puede evidenciar en mi Diario de Campo N°2, cuya fecha se dio el 21/10/13, donde se detalla lo siguiente:

Preguntaré a los estudiantes ¿Conocen los alimentos nutritivos? ¿Debemos comer comidas chatarras? ¿Debemos de alimentarnos? ¿Cómo debemos de alimentarnos con comida chatarra o alimentos nutritivos? Por lo cual Jefferson trastorno del desarrollo intelectual me contesta caramelos; eso me hace entender que no entendió mis preguntas y Estefany con síndrome de Down también me responde caramelos y David con trastorno del desarrollo intelectual, Randy con trastorno de espectro autista y Jhampier con deficiencia auditiva no me responden nada.(diario de campo n°2,con fecha 21/10/13).

Los estudiantes no tienen ningún apoyo visual y no reconocen los procedimientos para la aplicación del trabajo. También en mi Diario de Campo N° 3, con fecha 14/11/13 dice:

Iniciado mi sesión de aprendizaje ubico a los estudiantes en sus sillas en forma de media luna y Jhampier se para de su silla y se sale sin pedir permiso en ese instante le llamé la atención en señas y lo hice que se siente. Luego les pregunté a los estudiantes ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Dónde se coloca las chapitas? Solo Mayra (Trastorno del Desarrollo Intelectual ) y Joselyn (Síndrome de Down) me responden “chapas”, pero Viviana con trastorno del desarrollo intelectual, Jhampier con deficiencia auditiva, Yanelly con trastorno quedan mirando como si no me entendieran.(diario de campo n°3,con fecha 14/11/13).

En mi Diario de Campo N° 4, con fecha 9/12/13 dice “Empiezo mi motivación mostrando una caja y les pregunto ¿Qué es? ¿Qué podemos usar para hacer bocaditos?, ninguno de mis estudiantes dio con la respuesta, ni mostraron interés, creo que no me entendieron por lo cual me sentí triste”

En el Diario de Campo N° 7, con fecha 11/12/13 dice:

Pregunto ¿Dónde están los carritos? ¿Podemos ubicar un carro sobre otro? ¿Podemos colocar una tarjeta debajo de los carritos? Mayra con trastorno del desarrollo intelectual responde arriba, abajo por lo cual contestó muy bien, pero los otros estudiantes solo me observan no me entendieron.(diario de campo n°7,con fecha 11/12/13).

Como se pudo apreciar en los párrafos anteriores que mis estrategias de enseñanza no son las más adecuadas, por lo cual reconozco que debo cambiar, porque tengo conocimiento que la comunicación es la transmisión verbal y no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte.

El concepto de investigación-acción permitió que reflexione en mi labor pedagógica y también del modelo educativo que seguía con los estudiantes con necesidades educativas especiales y a partir de ahí empezar a realizar cambios de mi enfoque que permitan desarrollar habilidades básicas de auto valimiento de limpieza.

El término "investigación acción" describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. ( Lewis,1944, p.3)

En el desarrollo de mi práctica pedagógica con mis estudiantes, mis estrategias de enseñanza, estrategias de motivación y técnicas de modificación de conducta, no se aplicaron de una manera adecuada, dando como resultado, conductas inadecuadas, no eran motivados como yo quería, no seguían modelos establecidos, la comunicación entre mis estudiantes no es total, los materiales educativos que les brindé no cumplieron con mis objetivos previstos. Siendo muy importante que los estudiantes con necesidades educativas especiales siempre estén atentos en el desarrollo de la clase, sigan instrucciones, no se agredan, ni sean agresivos con sus compañeros.

En mi Diario N° 2, con fecha 21/ 10/ 2013:

Pregunté a los Estudiantes: ¿Conocen los alimentos nutritivos? ¿Debemos consumir comidas chatarras? ¿Debemos de alimentarnos? ¿Cómo debemos de alimentarnos con comida chatarra o con alimentos nutritivos? Por lo cual Jefferson con trastorno del desarrollo intelectual me contesta caramelos; eso me hace entender que no entendió mis preguntas y Estefany con síndrome de Down también me responde caramelos y David trastorno del desarrollo intelectual, Jhiampier con deficiencia auditiva y Randy con trastorno espectro autista no me responden nada.(diario de campo n°2,con fecha 21/10/13).

Por lo cual me veo en la necesidad de buscar otras estrategias de comunicación alternativa para comunicarme con ellos y lograr una mejor motivación durante mis

saber previos y conflicto cognitivo en el cual se realizan diversas preguntas a los estudiantes.

En conclusión, al realizar el análisis profundo de mi práctica pedagógica, llego a la conclusión que mi mayor dificultad en mi práctica recae en mis estrategias de enseñanza y motivación, ya que no estoy observando la participación de todos mis estudiantes durante los saberes previos y conflicto cognitivo y los materiales didácticos no despiertan interés en ellos, por lo cual no me permiten lograr aprendizajes significativo en mis estudiantes, tal vez porque no estoy aplicando los métodos adecuados en mis estrategias de enseñanza. Por lo que me comprometo a realizar esta mejora en bien de mis estudiantes.

En términos generales percibo y afirmo que mi intervención pedagógica no se están dando en una forma adecuada, en la cual los logros de aprendizaje son pocos reflexivos y analíticos, el desarrollo de los aprendizajes pocos dinámicos y activos y una participación relativa de los estudiantes, de tal manera que propongo la transformación exhaustiva de nuevas propuestas en mejorar mi estrategia de enseñanza.

Aplico inadecuadamente estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial San Matías de Jesús Ugel N°05 San Juan de Lurigancho 2013 - 2015.

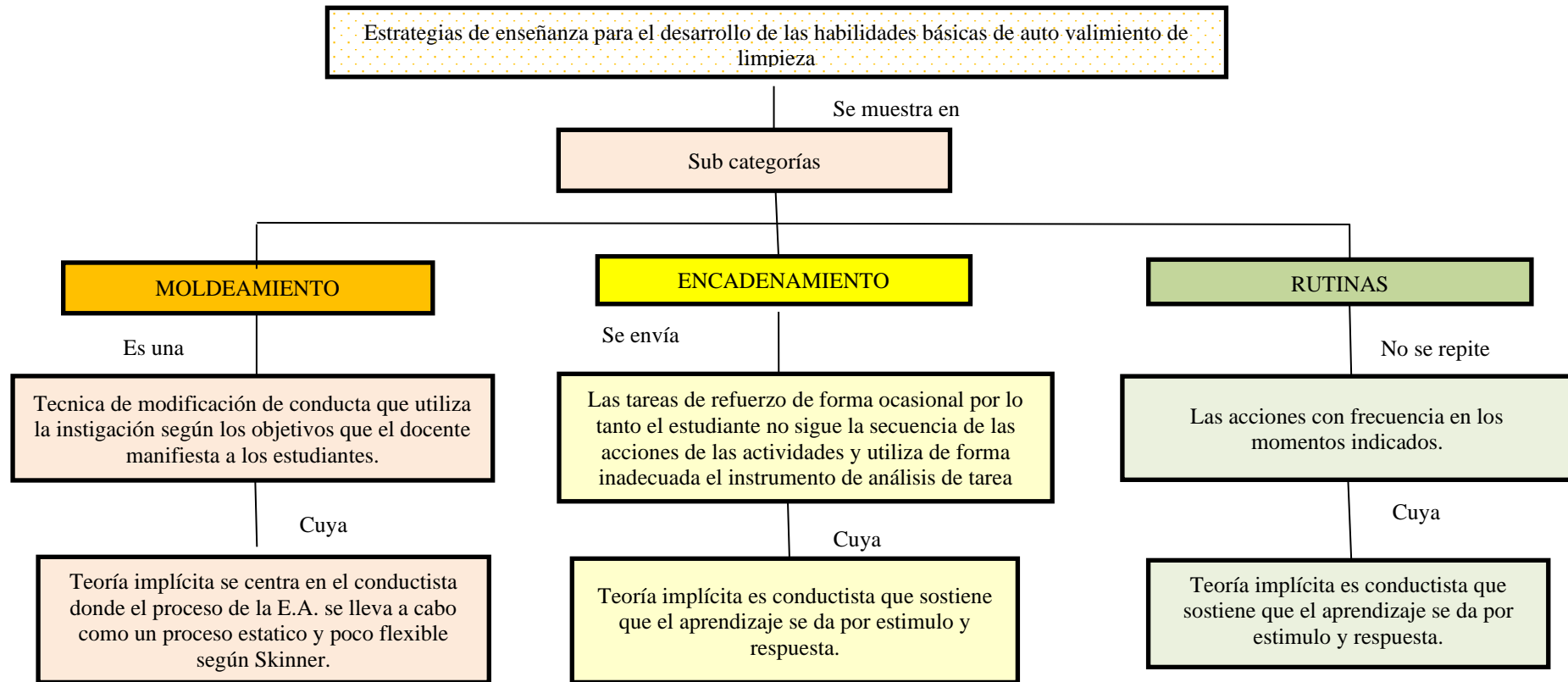


Figura 1. Mapa de deconstrucción.

### **1.3. Justificación:**

La presente investigación, es el resultado del análisis y reflexión de los diarios de campo, siendo a través de estos instrumentos que logré determinar las categorías y sub categorías, estableciendo que mi mayor problemática pedagógica se centra en las estrategias de enseñanza sobre todo cuando aplico el modelamiento a mis estudiantes de cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús”.

Por lo tanto al reconocer dicha problemática, seleccioné el enfoque cognitivo social de Albert Bandura, quien plantea dicha estrategia metodológica con el fin de desarrollar habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual es factible y significativo, ya que estas habilidades posibilitan la autonomía e independencia de este tipo de estudiantes. Mejorando mi práctica pedagógica y a través de ella, la calidad de vida de mis estudiantes y sus familias, por ello esta propuesta metodológica de enseñanza de modelamiento se realiza en cada sesión de aprendizaje.

En conclusión la presente investigación se desarrolló con el fin de mejorar mi Práctica pedagógica a través de la planificación y ejecución de estrategias de enseñanza de modelamiento e implementación de medios y materiales visuales, para mejorar las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado del nivel primaria del Centro de educación básica especial San Matías de Jesús.

### **1.4. Formulación del problema**

Como proceso de reflexión sobre mi práctica pedagógica después de la revisión de mis diarios de campo mantuve lo que intuitivamente sostuve que la mayor dificultad era las estrategias de enseñanza y me cuestionaba ¿cuáles utilizarlas?, ¿cómo hacerlas más funcionales? y ¿cómo obtener resultados que colmen mis expectativas profesionales?. Sin duda en su momento fue difícil aceptar esta realidad pero teniendo la visión de dotar a los estudiantes de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza que les permita mejorar su calidad de vida me enfrenté a la siguiente situación problemática:

La situación problemática que describía entonces era que las Estrategias de enseñanza que aplicaba para desarrollar habilidades básicas de auto valimiento de limpieza eran inadecuadas para los estudiantes con trastorno del desarrollo Intelectual del cuarto grado de Primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” - Ugel 05- San Juan de Lurigancho 2013 - 2015.

Pero para ayudar a mis estudiantes, antes debía ayudarme a mejorar mi saber pedagógico y con esta claridad deduje que lo que debía hacer es mejorar las estrategias a partir de la cual me planteo el siguiente problema de investigación:

Problema de investigación:

¿Qué estrategias de enseñanza puedo aplicar para desarrollar habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, en los estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial San Matías de Jesús Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013 - 2015?

## 2. Metodología

La metodología utilizada en la presente investigación sigue los pasos de la investigación acción. Existiendo varios autores que expresan diferentes definiciones, por ejemplo:

La investigación acción emancipatoria se define como una indagación colaborativa, crítica y personal que tiene como propósito no sólo la mejor técnica y práctica del profesor y la toma de conciencia del profesor acerca de su práctica, sino además, el propósito de cambiar el sistema en sí mismo o aquellas condiciones que impiden la deseada mejora de la organización así lo manifiesta, (Moral, 2010, p. 405).

Moral también describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Y en la práctica fue así ya que cada ciclo de estudio de la segunda especialidad se desarrolló una serie de pasos de: planificación, acción y evaluación de la acción. Por lo tanto es importante rescatar lo que Lewin manifiesta:

Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. (Lewin, 1946, p.52).

Todos estos pasos fueron desarrollados durante toda la formación profesional.

Apoyándome en la dirección de mis docentes de investigación acción quienes siguen el modelo de Lewin, elaboré un plan de acción, para mejorar mis estrategias de enseñanza. Este proceso cuenta con dos ejes según Kemmis: “uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación” (Kemmis, 1989, p.123). Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que establecí una dinámica que contribuyó a resolver el problema de investigación y a comprender mi práctica docente.

El proceso de investigación de acción pedagógica sigue específicamente 3 etapas que Restrepo menciona: “La deconstrucción, reconstrucción y evaluación” (Restrepo, 2014, p. 12). Por lo tanto la metodología que desarrollé a partir de la investigación acción es:

La deconstrucción: Donde realicé el análisis de la práctica pedagógica que desarrollé entre los meses de Setiembre, Octubre y Noviembre del año 2013 y que describí en mis 8 diarios iniciales, con la sección del primer grado de primaria usando la observación y la retrospectiva o recuerdo de la práctica antes desarrollada, así determiné que mi mayor debilidad se encontraba en la aplicación de las estrategias de enseñanza, ya que aplicaba el modelamiento sin seguir los procesos pedagógicos pertinentes, ni el enfoque cognoscitivo social de Bandura. Por ello en la primera etapa metodológica registré en los diarios de campo las categorías y sub categorías y determiné la recurrencia de mis fortalezas y debilidades, estableciendo las teorías implícitas que en mi caso eran netamente conductistas.

La reconstrucción: En la segunda etapa reconocí que era importante aplicar nuevos enfoques psicopedagógicos con el fin de mejorar mi práctica pedagógica y lograr desarrollar habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria, ya que estas habilidades son necesarias en mis estudiantes para su independencia personal. Por ello planifiqué sesiones de aprendizaje que tuvieran presente los procesos pedagógicos y cognitivos de los estudiantes, así como también implementé el enfoque cognoscitivo social de Bandura, cuya teoría explícita me permitió mejorar la aplicación del modelamiento siguiendo las pautas que este autor hace referencia.

Esta etapa me ha permitido reafirmar lo bueno de la práctica pedagógica anterior y complementar una propuesta de transformación a través de la aplicación del modelamiento y el análisis de tarea. Esta etapa es denominada como “una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes.”(Restrepo, 2014, p.10.) considerando por lo tanto esta definición como base de mi nueva práctica.

Toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento. La Investigación Acción lo hace en dos momentos: al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático; y al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito. Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente, a un conocimiento práctico consciente que, como dice Schon, es un

proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática (Schon, 1983, p.46).

Evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida: Esta tercera etapa me permitió implementar y ejecutar la nueva práctica y reconocer a partir de esta aplicación, el análisis de los diarios de campo de reconstrucción los cuales determinarán los hallazgos pertinentes que destacarán los indicadores de efectividad de la estrategia de enseñanza del modelamiento, así como otros instrumentos convenientes, tales son los diarios de campo de la docente acompañante y el análisis de los datos recogidos de la encuesta dada a los padres de familia.

A partir de esta investigación debo resaltar la importancia de este método de investigación ya que analiza la práctica llevada a cabo en el aula y ayuda a mejorarla. La importancia de este tipo de investigación reside en que no intenta explicar de forma teórica la práctica social y educativa en general sino aportar recursos metodológicos que ayuden a la realización de la práctica docente y profesional de la educación. (Vizquerra, 2009, p. 370)

Después de analizar los resultados de las notas del diario de campo y la aplicación de los demás instrumentos, se juzgó el éxito de la transformación pedagógica a la luz de la triangulación y verificación según los hallazgos encontrados.

## **2.1 Tipo de investigación**

El trabajo de investigación que desarrollé es una Investigación de Acción Pedagógica, porque implica en todo su proceso una revisión constante de mi práctica pedagógica a través de la reflexión crítica con la finalidad de mejorarla y encaminarla de acuerdo a los enfoques que orientan las Rutas de Aprendizaje. Por lo que como docente, debo ser consciente que mi objetivo es proponer innovaciones en mi práctica pedagógica realizando observaciones reflexivas y críticas a mi propia práctica. “El conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación – acción sino el comienzo”. (Moser,1978, p.2). Es decir, que aunque los problemas son los que guían la acción, la parte fundamental es entender la enseñanza.

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

Se define la investigación-acción como:

Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La cual se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. ( Elliott, 1993, p. 106).

Por ello está investigación parte de la reflexión de la problemática de mi práctica pedagógica.

Otra definición importante es de Lomax que expresa lo siguiente: “La investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.” (Lomax, 1990, p.76), por lo tanto la investigación acción requirió un plan de acción para mejorar mi práctica pedagógica.

La investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo. (Bartolomé, 1986, p.97).

En esta definición se puntualiza que no necesariamente para el desarrollo de este tipo de investigación se requiere un facilitador externo, el cual hemos tenido para esta investigación por ser parte de la formación profesional y primera vez que se aplicó a nivel personal e institucional.

Por lo tanto la investigación – acción

Es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo de mejorar el conocimiento de la práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (Lewin, 1946 p.2).

Como profesional realicé un proceso de búsqueda continua por medio de la reflexión sobre mi propia práctica pedagógica y como resultado de ello logré mejoras progresivas en el proceso de enseñanza.

## **2.2. Objetivos de la investigación acción**

Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza innovadoras para favorecer el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” perteneciente a la Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013 - 2015.

**Ojetivo 1.** Planificar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades básicas de auto valimiento en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús”, perteneciente a la Ugel N°5 San Juan de Lurigancho 2013 -2015.

**Ojetivo2.** Implementar recursos y materiales educativos para fortalecer habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías”, perteneciente a la Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013-2015.

**Ojetivo 3.** Ejecutar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías”, perteneciente a la Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013 - 2015.

### **2.3. Hipótesis de acción**

**Hipótesis de acción 1.** La Planificación de sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza del análisis de tarea y el modelado, basado en la teoría cognoscitiva social de Bandura permitirá la adecuada ejecución de la propuesta orientada al incremento de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” perteneciente a la Ugel 05 San Juan de Lurigancho.

**Hipótesis de acción 2.** La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje favorecerá el incremento de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05.

**Hipótesis de acción 3.** La ejecución de las estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado basado en la teoría cognoscitiva social de Bandura, en mis sesiones de aprendizaje incrementará las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del aula del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” perteneciente a la Ugel 05.

## 2.4. Beneficiarios

En esta investigación – acción se considera a los siguientes beneficiarios:

**Profesor investigador**, porque al revisar mi práctica pedagógica y recopilar información sobre las estrategias de enseñanza con el enfoque de la teoría cognoscitiva social de Bandura, descubrí nuevas estrategias de enseñanza y enfoques psicopedagógicos, lo que me permitió mejorar mi calidad profesional a través de mis sesiones de aprendizaje que van a ser en beneficio personal y de los estudiantes.

**Estudiantes:** En el año 2014 desarrollé las sesiones de aprendizaje en el aula de cuarto grado del nivel primaria, conformado por 9 estudiantes cuya población estudiantil está integrado por 4 varones y 5 mujeres, las edades cronológicas fluctúan entre los 10 y 12 años. Los cuales son beneficiarios porque a través del desarrollo de la práctica pedagógica apliqué estrategias de enseñanza adecuadas para fortalecer las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, a través de las actividades de la vida diaria, lo que permitió en ellos un mejor desenvolvimiento socio familiar y en un futuro probable de tipo laboral.

**Padres de familia** del cuarto de primaria, porque ellos participaron activamente en la realización de los pasos del análisis de tarea y el modelado ya que se vuelve exitoso el estudio si solo si ellos y sus hijos realizan el análisis de tarea en casa siguiendo los pasos para realizar las actividades aprendidas en el Centro de educación básica especial, como limpiar las mesas, barrer, trapear, etc., ellos son beneficiarios directos e indirectos porque a través del aprendizaje de sus hijos de habilidades de auto valimiento, los padres mejoraron la calidad de vida de su familia, a partir de la intervención pedagógica innovadora.

## **2.5. Instrumentos:**

Los instrumentos utilizados para la presente investigación tanto el docente investigador y el acompañante pedagógico después de haber ejecutado cada una de las sesiones de aprendizaje son:

### **2.5.1 Los Diarios de Campo.**

**2.5.1.1 Fundamentación.** Los diarios son instrumentos que apoyaron en el proceso de la investigación, en el que se registran las actividades que el investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valioso, ya que me permitió registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

**2.5.1.2 Objetivo.** Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesiones de aprendizaje.

**2.5.1.3 Estructura.** En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a la planificación, implementación y ejecución de las sesiones, así como las fases descriptiva, reflexiva e interventiva que el docente investigador realizó.

**2.5.1.4 Administración.** Para efectos de esta investigación acción se elaboró en la primera fase de la deconstrucción, ocho diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. Durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa en mi condición de no docente de aula ya que me encontraba a cargo del equipo SAANEE del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús”, sólo elaboré 14 diarios de campo. La cual reflejó la práctica pedagógica alternativa.

En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventiva que el docente investigador realizaba después de sus sesiones.

El diario de campo es considerado como uno de los mejores instrumentos, para conocer y comprender lo que ocurre en un grupo o en una persona, como son las emociones que expresa las situaciones que vivencia las visiones que posee del mundo, su cultura, por consiguiente el llevar un diario de campo implica preguntarse por el sentido de lo registrado, deben ser ordenados secuenciales y deben establecer la relación entre los diferentes datos. (Pereira, 2007 p.15).

## **2.5.2. Cuestionario de la Encuesta**

**2.5.2.1 Fundamentación.** Este instrumento fue utilizado con los padres de familia para recoger información sobre los resultados de la investigación acción, ya que se necesitaba registrar las percepciones que los padres de familia tenían sobre el fortalecimiento de las habilidades básicas de autovalimiento de limpieza. Por lo tanto la definición de cuestionario de la encuesta que comparto es: “Un método de investigación basado en una serie de preguntas dirigidas a sujetos que constituyen una muestra representativa de una población con la finalidad de describir y/o relacionar características personales, permitiendo así generalizar las conclusiones”. (La Torre et al, 1996, p. 86).

Mediante la elaboración y la realización adecuada de una encuesta, un investigador social puede llegar a responder preguntas sobre el qué, el cómo, el cuándo, el quién, también el porqué de la realidad. (Arias y Fernández, 1998 p.40.).

**2.5.2.2 Objetivo.** Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de las 8 preguntas del cuestionario de la encuesta a los padres de familia, sobre el impacto de las subcategorías del modelado y el análisis de tarea con relación al fortalecimiento de las habilidades básicas de autovalimiento de limpieza en sus hijos e hijas.

**2.5.2.3 Estructura.** En el cuestionario de la encuesta se registró y sistematizó la información de acuerdo a la información recogida a través de los 8 ítems que se elaboró donde 4 ítems respondían a la evidencia de los hallazgos de la subcategoría del modelado y 4 ítems respondían a la evidencia de los hallazgos de la subcategoría del análisis de tarea.

Además ha sido validado por un juicio de expertos sobre la pertinencia del instrumento a los efectos de su aplicación a los padres de familia del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial San Matías de Jesús Ugel 05; luego

de hacer las observaciones pertinentes se formuló las siguientes apreciaciones, congruencia de ítems, amplitud de contenidos, redacción de los ítems, claridad y precisión, pertinencia con la investigación.

**2.5.1.4 Administración.** Para efectos de esta investigación acción se citó, a los padres de familia en horario alterno a las sesiones de aprendizaje de sus hijos, para que puedan desarrollar el cuestionario de la encuesta y ahí generar las respuestas pertinentes a lo que ellos como padres han observado y desarrollado junto con sus hijos. Una vez concluido con el cuestionario de la encuesta a cada uno se agradeció por el tiempo invertido y se invitó a seguir practicando lo aprendido.

## **2.6 Técnicas de análisis e interpretación de resultados propuestos**

La técnica aplicada para el recojo y validación de los datos, para efecto de la presente investigación acción se ha considerado:

La planificación de sesiones de aprendizaje, considerando la teoría cognitiva social de A. Bandura a través del modelado y análisis de tareas favorecerá el desarrollo de las habilidades básicas de autovalimiento de limpieza en los estudiantes con Trastorno del desarrollo intelectual, del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013- 2015.

La implementación de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, favorecerá el desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con Trastorno del desarrollo intelectual.

La ejecución de estrategias de enseñanza, considerando la teoría cognitiva social de Bandura en mis sesiones de aprendizaje favorecerá el desarrollo de habilidades básicas de autovalimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05.

**Triangulación.-** Es el proceso que se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo de los datos o resultados recogidos a partir de los diferentes instrumentos de evaluación, los cuales le otorgan objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar

las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencia y/divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada.

Otra definición se refiere a que: “La triangulación como estrategia de investigación, no esta meramente orientada a la validación, sino que persigue una amplitud de comprensión de la realidad estudiada” (Betrian, 2013, p. 7). Tal definición muestra a la triangulación como estrategia para comprender la realidad estudiada, por lo tanto suma la importancia de la triangulación en la investigación acción.

Para la triangulación se ha requerido la matriz de hallazgos de los diarios de campo que recoge las conclusiones del docente investigador, así como la matriz de hallazgos de los diarios de campo del acompañante pedagógico y finalmente la matriz de conclusiones del cuestionario de la encuesta dada a los padre de familia. Todos estos resultados han sido analizados para construir los resultados finales del proceso de triangulación que recoge las coincidencias y desacuerdos de los tres partes intervinientes. Que brindan las conclusiones finales de la reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora de la investigación acción de la presente tesis.

### **3. Mi Propuesta Pedagógica Innovadora**

Mi propuesta pedagógica innovadora es mejorar las estrategias de enseñanza de mis estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual de la sección del cuarto grado de primaria con la finalidad que logren el desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, que les permitirá una mejor calidad de vida y una inclusión social, laboral, familiar y educativa. Así mismo los beneficiados son también los padres de familia, al compartir los conocimientos logrados, teniendo en cuenta los campos de acción como: La planificación, la implementación y la ejecución a partir de esta investigación aplicando los pasos para trabajar positivamente en beneficio de mis estudiantes.

#### **1.1. Fundamentos Teóricos**

Para desarrollar mi investigación de acción pedagógica se ha consultado a diferentes autores sobre las características de mis estudiantes, que me permitió la transformación de mi práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción, lo cual se basó en el enfoque cognitivo social de Albert Bandura. Porque incentiva a fortalecer las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza a partir del uso de las estrategias de enseñanza del modelado y el análisis de tarea con apoyo visual en las sesiones de aprendizaje, con el fin de que tengan la igualdad de derechos, incluyendo a los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual a desarrollar de forma eficaz tareas domésticas, para que no sean discriminados en su espacio socio cultural.

Considerando que mi propuesta pedagógica incluye estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual el grupo que se me asignó presenta las siguientes variantes en cuanto al tipo de discapacidad.

### **3.1.1. Características de los estudiantes del aula cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial “San Matías de Jesús”**

Según su diagnóstico psicopedagógico y evaluaciones psicológicas del 2014 los diagnósticos que la población estudiantil del cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial San Matías de Jesús Ugel 05 es:

Dos estudiantes con síndrome de down, dos estudiantes con parálisis cerebral moderado, dos estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, un estudiante con deficiencia auditiva, un estudiante con espectro autista con trastorno del desarrollo intelectual moderado.

Mayra es una niña con trastorno del desarrollo intelectual, es muy obediente, colabora en las actividades, prestando apoyo a los dos estudiantes con parálisis cerebral en la forma de como agarrar la escoba para que realice la actividad de barrer con apoyo; Jhiampier es un estudiante con deficiencia auditiva, Coeficiente Intelectual Moderado, realiza la actividad a través de gestos y señas también obedece órdenes y colabora con sus compañeros en apoyar en las actividades que se realizan; David y Viviana con trastorno del desarrollo intelectual y problemas de conducta no quieren obedecer en la realización de actividades, pero busco la mejor estrategia para que ellos sigan las indicaciones y cumplan con las normas de convivencia y puedan realizar las actividades. Estefany y Joselyn con Síndrome de Down son muy activas en cuanto a ejecutar la actividad, demostraban mucho interés durante las sesiones ejecutadas; Randy con trastorno de espectro autista imitaba las acciones que realice durante la aplicación de las sesiones. El tipo de comunicación que empleaban era oral en el caso de 8 estudiantes y solo 1 de los estudiantes presente una comunicación de forma gestual. Ninguno tiene problemas motrices severos, se desplazan con libertad por los ambientes del Centro de educación básica especial , pero requieren de supervisión de un adulto para hacerlo en la vía pública.

**3.1.1.1 Definición de trastorno del desarrollo intelectual.** Es una serie de alteraciones caracterizadas por dificultades para la resolución de problemas y limitaciones en el comportamiento adaptativo. Inicialmente era denominado retraso mental, cuya definicion

fue desplazada por discapacidad intelectual, que era utilizado en: “ámbitos legales, políticos y en contextos clínicos y de rehabilitación” (Verdugo , Shcalock, 2010, p. 7).

El DSM V define al trastorno del desarrollo intelectual es un trastorno mental, un síndrome caracterizado por una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento de un individuo, que refleja una disfunción de los procesos psicológicos, bilógicos o del desarrollo que subyacen en su función mental.(El DSM V, 2014,p. 5)

Asi mismo el término de discapacidad intelectual es sinónimo de trastorno del desarrollo intelectual tal como lo expresa el DSM V:

El término diagnóstico discapacidad intelectual es equivalente al diagnóstico CIE-11 trastornos del desarrollo intelectual. Aunque a lo largo del manual se utiliza el término discapacidad 18 Trastornos del desarrollo neurológico intelectual, en el título se usan ambos términos para facilitar la relación con otros sistemas de clasificación. (El DSM V, 2014, p.17)

### ***3.1.1.2. Características de los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual asociadoa trastornos de espectro autista.***

Los trastornos de espectro autista son un grupo de trastornos del desarrollo que afectan la interacción social de un niño sus habilidades de comunicación y sus comportamientos e intereses.

Los Trastornos de espectro autista también pueden llamarse trastornos generalizados del desarrollo abarcan discapacidades leves y graves, según su gravedad se han identificado 5 síndromes en total, entre ellos, el autismo, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado y el síndrome de asperger, como también afecciones poco frecuentes como el trastorno de Rett y el trastorno desintegrativo infantil. Los investigadores no saben con seguridad cual es la causa exacta de estos trastornos. No existe un análisis único para detectar el autismo. DSM-5 (APA,2013,p.13)

A los pacientes con un diagnóstico bien establecido según el DSM-IV de trastorno autista, enfermedad de Asperger o trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otro modo, se les aplicará el diagnóstico de trastorno del espectro del autismo. Los pacientes con deficiencias notables de la comunicación social, pero cuyos síntomas no cumplen los criterios de trastorno del espectro del autismo,deben ser evaluados para diagnosticar el trastorno de la comunicación social (pragmática). (El DSM V, 2014, p.30)

. Características:

**Problemas para desarrollar habilidades sociales:**

Establece poco contacto visual, usan pocas expresiones faciales, no dicen adiós con la mano, no juegan a juegos interactivos, no les gusta que los abracen, prefieren jugar solos, no realizan juegos imitativos.

**Problemas con la comunicación, el habla y el lenguaje**

Se retrasan para desarrollar el lenguaje hablado, tienen dificultad para comunicar sus deseos y necesidades, responden a los sonidos que a las indicaciones verbales.

**Preferencia por comportamientos y rutinas repetitivas**

Les cuesta adaptarse a los cambios, juegan con los mismos juguetes una y otra vez Repiten acciones, palabras y frases.

Sunindia Bhalla (Instituto Nacional de trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares, 2012, p.18).

**A.- Definición y características de trastorno de desarrollo intelectual asociado a Síndrome de Down:**

El niño con Síndrome de Down tiene una anomalía cromosómica, el síndrome aparece por la presencia de 47 cromosomas en lugar de 46 que se encuentran en una persona normal. “Esta distribución defectuosa de los cromosomas con la presencia de un cromosoma suplementario, 3 en lugar de 2 en el par 21 llamado también trisomía 21, constituye el Síndrome de Down”. (Lambert y Rondal, 1982, p.39)

Entre las causas figuran la edad paterna, gestaciones maternas, factores ambientales y factores hereditarios.

**B.- Definición y características de trastorno de desarrollo intelectual asociado a mas discapacidades (multidiscapacidad):**

Son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad ya sea por la intensidad de la deficiencia, como la acumulación de déficits. La multidiscapacidad puede tener origen genético o surgir durante el periodo prenatal- perinatal o posnatal ocasionando una situación estable o progresiva. (CEREMI 2002, p.11).

### **3.1.2. Estrategias de Enseñanza en Investigación Acción**

Considerando la viabilidad teórica después de un análisis bibliográfico y en función de ello reconstruir mi práctica pedagógica, desarrollé el enfoque cognitivo social, planteado por Albert Bandura para fortalecer las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05.

Definió a la investigación-acción como:

Una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.( Lewin, 1946,p.2).

La investigación es un esfuerzo de indagación sistemática y de exploración autocrítica, el que investiga siempre previene, calcula, piensa, critica, selecciona, contrasta, recupera, flexibiliza, triunfa. Requiere actitud de creatividad y de búsqueda constante para lograr una mejora, sostenidas en las tareas educadoras. Además con el tiempo deja de ser una aventura y se convierte en un instrumento de trabajo en todos los sitios hay que buscar lo mejor y hay que usar los instrumentos adecuados para lograrlos. Hay que testificar lo que se ha entendido y se entiende por investigación pedagógica como equivalente de ciencia selecta, y a descubrir su dimensión social, es decir su valor para todos los ambientes, campos y niveles. Por eso la investigación docente tiene que ser siempre transparente, sincera, participativa y cordial. (Sánchez, 2008, p.6).

En cuanto al concepto de este autor estoy de acuerdo con su definición, porque el docente cuando quiere mejorar sus actitudes, su creatividad está en constante cambio al triunfo como profesional dentro del trabajo pedagógico y lograr buenos resultados en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual.

### **3.1.2.1 Categoría: Estrategias de enseñanza**

El ministerio de Educación del Perú ,definió estrategia como “Conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado: el aprendizaje significativo, es consciente e intencional, requiere planificación y control de ejecución, selecciona recursos y técnicas” (MINEDU, 2013, p.2) esta definición reconoce el valor de la actividad docente para despertar procesos cognitivos en el estudiante a partir de la planificación e implementación de estrategias pedagógicas idóneas del docente, destacando su rol básico en el aula como estrategia facilitador de la enseñanza.

Las estrategias de enseñanza están asociadas al quehacer pedagógico del docente para enseñar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo en sus estudiantes, entre las más representativas están:

Organizadores previos; información introductoria, puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Resúmenes; comprende la síntesis y abstracción de la información.

Ilustraciones; representaciones visuales de un tema específico (fotos dibujos, etc.)

Organizadores gráficos; representaciones visuales de conceptos de información (cuadros sinópticos). (Barriga y Hernández, 2002, p. 18).

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- 1.-La motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- 2.-Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.-Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- 4.-Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples), así como conocer estímulos de

sus contextos: familiares comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

Todo docente tiene el deber de hacer que el estudiante investigue, descubra y comparta sus ideas.(Barriga y Hernández, 2002, p. 20)

El enfoque cognitivo social es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación , modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. (Bandura,2012, p. 12)

### ***3.1.2.2. Subcategorías desarrolladas: Análisis de tareas y modelado***

#### **A. El análisis de tareas**

El análisis de tareas es el proceso por el cual un objetivo determinado es analizado en sus componentes últimos a efectos de programación de enseñanza. (Resnich y Ford, 1978, p.87.)

Asimismo mantiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje.

Los primeros hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades que son requisitos previos para el aprendizaje, o que ayudan a su consecución; los segundos se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales que deben programarse para facilitar el aprendizaje. (Gagné,1978, p.72)

“El análisis de tareas es una estrategia que hace necesario descomponer, secuenciar, adaptar y conceptuar las actividades a realizar para que adquieran significado y aprendizaje significativo a los estudiantes”. (Puigdliviol, 1998, p.86). Por lo tanto consiste en descomponer la tarea a aprender en los elementos de que se compone (sub tareas).

Otra definición específica que el análisis de tarea.

Es el desmembramiento de una actuación en todas las tareas que el sujeto debe ejecutar con el fin de alcanzar el objetivo. Estableciendo un modelo ideal acerca del proceso de realización de dicha tarea. Es un proceso para descomponer una actividad en sus distintos elementos constitutivos (qué se hace, cómo, para qué, con qué, dónde, cuándo...) (Fertonani y Grosso,1978, p. 22)

En primer lugar se realiza la actividad en el aula con una duración de 60 a 90 minutos, tal como menciona en la sesión de aprendizaje con todos los procesos pedagógicos y cognitivos y en mi diario de campo, sobre la actividad de barrer el aula, los estudiantes realizarán como análisis de tarea la actividad en su hogar con la ayuda de su familia y así puedan lograr el desarrollo de habilidades de auto valimiento de limpieza en su cocina o habitación.

### ***B. El Modelado:***

El modelado como el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo – el modelo actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo. (Cormier y Cormier, 1994, p.115).

Estoy de acuerdo a lo que plantea como modelo el autor, porque es un proceso de aprendizaje el docente tiene que modelar primero, luego el estudiante continuará la secuencia algunos estudiantes lo ejecutarán con autonomía y otros con apoyo parcial, según su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **Aprendizaje por observación o modelado**

La teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción

(habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta. (Bandura, 1977, p.65).

Bandura defiende la idea de:

Las conductas que hayan obtenido recompensas positivas tendrán más posibilidades de ser repetidas y en cambio disminuirán las conductas que hayan obtenido consecuencias negativas, este proceso en el hombre es más bien rudimentario ya que es compatible a los procesos que utilizan los animales. Con la **teoría social cognitiva** muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación.(Bandura, 1977, p.78).

El resultado de la conducta tiene un impacto en la motivación de las personas para realizar esa conducta específica. Las personas desean evitar las consecuencias negativas, y obtener las positivas. Si uno espera un resultado positivo de una conducta, o piensa que hay una alta posibilidad de que produzca un resultado positivo, entonces habrá más posibilidades de ejecutar dicha conducta. La conducta se refuerza, con consecuencias positivas, llevando a la persona a repetirla. “Esta teoría del aprendizaje social sugiere que la conducta es influenciada por factores o estímulos del entorno” (Rotter, 1954, p.345).

El aprendizaje vicario es un modelo muy evolucionado del conductismo que destaca la posibilidad de aprender conductas siguiendo los modelos vistos en otras personas con las que se identifican, sin necesidad de práctica. Es esa la falta de necesidad de practicar para aprender, la que constituye con el paradigma skinneriano, para la cual las conductas se establecen por refuerzo exclusivamente.(Bandura, 1986, p.89)

### **La Conducta del Observador:**

#### Modelado Pasivo

El sujeto únicamente observa la conducta del modelo, sin reproducirla durante la sesión de entrenamiento.

#### Modelado Activo.

El sujeto observa la ejecución del modelo y a continuación reproduce la conducta modelada en la misma sesión de tratamiento.

**El Número de Observadores:**

Modelado Individual

El modelado se realiza ante un único observador, generalmente en contextos terapéuticos.

Modelado Grupal.

El modelado se produce ante un grupo, generalmente en contextos educativos.

**El Número de Modelos:**

.Modelado Simple

Presentación de un único modelo

Modelado Múltiple.

Se utilizan diversos modelos, diferentes y semejantes al observador.

**La Identidad del Modelo:**

Auto modelado

El modelo es el propio observador. Utilización de medios audiovisuales.

Modelado.

Modelo y observador son personas diferentes. La estrategia más habitual.

El modelo muestra en un comienzo habilidades similares al observador y va demostrando progresivamente las habilidades necesarias para resolver la situación de una manera satisfactoria.(Labrador y Cols,1993, p.3)

***3.1.2.3.1 Procesos básicos implicados en el modelado:***

Se distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado:

La Atención:La actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela.

La Retención:Hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado.

La Reproducción:La capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado.

La Motivación:Predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado. (Bandura y Jeffrey, 1973, p. 23)

Todos y cada uno de estos procesos básicos, comunes en todos los procedimientos de modelado, se encuentran profundamente interrelacionados y son factores esenciales (prerrequisitos) para el éxito de cualquier proceso terapéutico que utilice el modelado como estrategia básica de intervención.

### ***3.1.2.3.2 Procedimiento general para la aplicación del modelado:***

“El modelado es susceptible de ser utilizado a través de múltiples variantes técnicas”, es posible ofrecer a partir del trabajo de diversos autores. ( Cruzado, 1995, p. 38), Esta estrategia tiene una secuencia básica en su aplicación que incluirá los siguientes 9 pasos elementales:

- Establecimiento de los objetivos terapéuticos, a corto, mediano y largo plazo.
- Jerarquización (dificultad progresiva), en caso necesario, de las conductas a modelar.
- El terapeuta proporciona instrucciones específicas al cliente sobre los aspectos claves a lo que debe atender durante el proceso de modelado.
- Estímulos situacionales presentes.
- Dimensión relevante de la conducta del modelo. Consecuencias que se derivan tras la realización de la conducta.
- El modelo ejecuta las conductas previamente establecidas y describe verbalmente qué está haciendo y las consecuencias anticipadas de su comportamiento.
- El terapeuta solicita al cliente que describa la conducta realizada por el modelo, sus antecedentes y sus consecuentes.
- Instruir al cliente para que lleve a la práctica lo observado en la sesión.
- Apoyar al cliente durante la realización (señales verbales o guías físicas) y proporcionar feedback positivo.
- Realizar los ensayos de conducta necesarios hasta la consolidación de la conducta. (Olivares y Méndez, 1988, p. 52)

#### Condiciones facilitadoras del modelado

“Uno de los aspectos más importantes del aprendizaje social está relacionado con la manera en que los niños tratan de imitar a los padres”, hermanos o modelos ideales. Albert Bandura fue el psicólogo que enunció la teoría sobre cómo se produce este aprendizaje. Según (Birlonga, 2008, p.68)

Mientras el aprendizaje operante explica cómo se aprenden conductas que el niño realiza espontáneamente, el aprendizaje vicario trata de explicar cómo se adquieren conductas nuevas que nunca antes había realizado el sujeto.

De la misma, manera menciona este autor que para lograr el modelado necesitamos de condiciones las cuales son:

### **1) El afecto en la relación modelo-sujeto.**

Esta condición ha sido especialmente estudiada en el ámbito de las relaciones padres-hijos. Generalmente, los padres son fuente de satisfacción de necesidades desde que el niño viene al mundo: le proporcionan seguridad, afecto, atención a sus necesidades básicas: comer, dormir, higiene...

De ahí que los comportamientos de los padres adquieran un valor de refuerzo positivo para el niño, ya que son asociados con experiencias gratificantes para él. Cuanto más positiva sea la relación, mayor será la imitación.

Además del ámbito familiar, el niño se socializa en otros como el escolar, vecindario, etc. Se ha comprobado que, generalmente, un modelo cordial y simpático es más imitado que otro distante y antipático.

### **2) La semejanza inicial entre el modelo y el sujeto.**

Así parece que se produce más imitación cuanto mayor sea la semejanza inicial entre el sujeto y el modelo. Por ejemplo, un comportamiento es más imitado si el modelo que lo produce tiene el mismo sexo que el sujeto que lo observa. La persona que se da cuenta de que comparte una característica con el modelo (el sexo, el nivel económico, la edad, gustos, etc.) tiende a imitar otras características de quienes considera sus semejantes.

### **3) Los refuerzos vicariantes.**

Son los efectos positivos que obtiene el modelo. Si la persona observa a su modelo actuando y obteniendo consecuencias positivas de ese comportamiento, tenderá a imitarlo aunque no sea él quien directamente haya obtenido el refuerzo. Los refuerzos vicarios poseen para el observador los mismos efectos que los refuerzos directos, facilitando así la imitación.

En la actualidad los teóricos del aprendizaje conceden cada vez más atención al proceso de imitación, pero lo siguen tratando normalmente como una forma de condicionamiento instrumental, como lo concebían Miller y Dollard. (Bandura, 2010, p.9).

Sin embargo, hay muchas pruebas de que puede haber aprendizaje por observación de la conducta de otros, incluso cuando el observador no reproduce las respuestas del modelo durante la adquisición y, por tanto, no recibe refuerzo (Bandura,1962<sup>a</sup>). Por ello es evidente

que los principios de aprendizaje que establecieron Hull (1943) y Skinner (1938, 1953) deben revisarse y ampliarse para explicar adecuadamente el aprendizaje mediante observación. Además, estos principios sólo tratan del papel del refuerzo directo. Puesto que la producción y el mantenimiento de la conducta imitativa dependen mucho de las consecuencias de la respuesta para el modelo, una teoría adecuada del aprendizaje social debe dar cuenta también del papel del *refuerzo vicario*, por el cual se modifica la conducta de un observador en virtud del refuerzo administrado al modelo. (Bandura, 2010, p.16).

### **3.3. Teorías que sustentan la práctica pedagógica**

Las estrategias de mi propuesta pedagógica que implementé en esta experiencia de investigación acción consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en la teoría cognitiva social fundamentada por varios investigadores, que sustentan en base a Albert Bandura. Elegí esta propuesta para la mejora de mi practica pedagógica puesto que se trata de una propuesta vigente y ha sido desarrollada en diversas fuentes de información.

Según este enfoque que sustenta mi practica pedagógica de investigación, la estrategia de eneseñanza se desarrolla a partir de tres fases importantes. La planificación es la fase donde se da la selección de ideas, la elaboración de sesiones previas, la toma de desiciones sobre el modelado, el análisis de tareas, así como la selección de estrategias para la elaboración de sesiones de aprendizaje, se evidencia en mis (DC1, DC2, DC6).

La segunda fase es la implementación de mis sesiones de aprendizaje con el enfoque cognitivo social de Bandura así como la aplicación y evaluación la llevé a cabo en forma permanente.

En tal sentido decidí diseñar mis sesiones de aprendizaje identificando primero los procesos cognitivos de cada capacidad y plantear estrategias metodológicas que me permitan activar los procesos cognitivos, en correspondencia a los procedimientos propios, luego me permitió lograr el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas en este contexto. La aplicación de los procesos pedagógicos y cognitivos asi como la actividad pertinente de fortalecer las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza me permitieron tener una visión mas clara de mi propuesta pedagógica, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción y es en esta última donde mi propuesta

pedagógica innovadora fue perfeccionada progresivamente a partir de las reflexiones e intervenciones que los diarios de campo reflexivos me permitieron identificar con el fin de tomar decisiones inmediatas para reformular las acciones y continuar en el camino de mejora.

### **3.1.2.3.3 Albert Bandura y el Modelado**

Hace referencia Eugenio Enríquez, 2009 en su bibliografía Teoría cognitiva social del aprendizaje señala que Albert Bandura parte de los conceptos de refuerzo y observación, pero concede mayor importancia a : Los procesos cognitivos (mentales, internos: atención, percepción, memoria, inteligencia, simbolización). La interacción social: el ser humano aprende en sociedad(Enrique, 2009,p.23).

Conceptos Principales sobre este tema es que existe

Entre la observación y la imitación que intervienen factores cognitivos que ayudan a decidir si lo observado se imita o no.

Los niños imitan a modelos como padres, los profesores, los amigos y hasta a los personajes, los amigos y personajes de la literatura, cine o la televisión.

Los fundamentos teóricos del modelado:

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de los modelos.

### **3.1.2.3.4. El Aprendizaje Escolar**

Cuando hablamos de aprendizaje escolar, estamos hablando de un proceso y una serie de elementos que interactúan para que el aprendizaje de habilidades y conocimientos durante la etapa escolar es adecuada y favorable para el educando. Obviamente el aprendizaje lleva implícito algunos de los siguientes conceptos: memoria, atención, percepción, inteligencia; es decir estos aspectos interactúan recíprocamente, e incluso podemos decir de manera retroalimentaria durante el proceso de aprendizaje: siendo el proceso de captación de estímulos para aprender. (Bravo, 1995, p.97)

Pone en relieve la concepción del aprendizaje a partir del procesamiento activo de la información, lo que desemboca en la exploración y el descubrimiento. Para este autor, los

estímulos no son hechos externos que controlan al hombre al captar su atención o reforzar . reacciones. Por el contrario, el hombre actúa sobre los estímulos; el aprendizaje es lo que las personas hacen con los estímulos y no lo que estos hacen de ellas.

### 3.2. Plan de Acción

Hipótesis 1. La planificación de sesiones de aprendizaje que incorporé estrategias de enseñanza, basado en el enfoque cognitivo social de Albert Bandura, favorecerá el logro de aprendizaje de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial San Matías de Jesús Ugel 05 San Juan de Lurigancho.

#### 3.2.1. Planificación

La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje, me permitió el desarrollo de la capacidad seleccionada pues se vio influida desde ese proceso, ya que en ella establecí la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, de igual forma a que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado.

#### *Matriz plan de acción*

PROBLEMA	OJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCION 1	ACCIÓN N°1	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Las estrategias de enseñanza, consideradas a través del modelado y análisis de tareas son inadecuadas para fortalecer las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, en los estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual . del	Planificar sesiones de aprendizaje de estrategias de enseñanza para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con Trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del	La planificación de sesiones de aprendizaje, considerando la teoría de Bandura a través del análisis de tareas y el modelado favorecerá el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con Trastorno del	Planifico la sesión de aprendizaje incorporando la teoría cognoscitiva social de Bandura a través de las estrategias de análisis de tarea y modelado que permitirá la adecuada ejecución de la propuesta, orientada a la mejora del	Analizar los documentos de programación curricular, tales como PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje -Revisar fuentes de información primaria sustentada en textos, manuales sobre la teoría de Bandura -Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en	-Información sobre la teoría de Bandura con relación a la propuesta metodológica del juego. - Información sobre las estrategias de análisis de tarea, para aplicar en mi sesión de aprendizaje. -Bibliografía virtual. -Audio videos. -USB -Archivadores -Fólderes Impresora. -Materiales concretos.	Del 23 de agosto al 15 de noviembre.

<p>cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial San Matías de Jesús Ugel N°05 distrito de San Juan de Lurigancho – Lima 2013-2014</p>	<p>Centro de educación básica especial San Matías de Jesús Ugel N°5 distrito de San Juan de Lurigancho- Lima. 2013-2014.</p>	<p>desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial San Matías de Jesús Ugel N°05 distrito de San Juan de Lurigancho- Lima 2013-2014.</p>	<p>desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial San Matías de Jesús Ugel 05 San Juan de Lurigancho.</p>	<p>el desarrollo de las estrategias de enseñanza para el logro de capacidades, indicadores y habilidades de auto valimiento. -Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar el logro de habilidades básicas de auto valimiento en los estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual -Precisar los instrumentos de evaluación que permitan investigar el nivel de logro de las capacidades y habilidades.</p>		
---	--	--	---	--	--	--

### 3.2.2. Implementación:

La implementación de mis sesiones de aprendizaje con enfoque cognitivo social de Albert Bandura, así como la aplicación y evaluación lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguró su eficacia y entendimiento así como su correcto uso por parte de los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, de igual forma los materiales que usé y adapté fueron enriquecidos y tomados en cuenta para las siguientes sesiones de aprendizaje.

#### Matriz de plan de acción 2

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS DE ACCION 2	ACCION 2	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013-2015.	Implementar recursos y materiales educativos para fortalecer habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013-2015.	La implementación de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, favorecerá el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013-2015.	Implemento recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje de para el desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013-2015.	Revisar información sobre materiales para los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual. -Seleccionar materiales del MED. -Establecer los recursos tecnológicos a emplear. -Elaborar y adaptar materiales y recursos con los padres de familia. -Seleccionar los recursos y materiales para el desarrollo de cada sesión de aprendizaje. -Ubicar los materiales de trabajo en un sector del aula para su uso frecuente y permanente. -Elaborar fichas técnicas de material sobre su uso y funcionalidad. .	-Libros, revistas y publicaciones sobre material educativo.  -Materiales:  Multimedia Laptop Computadora Tablet. -Material concreto Luminoso. Armarios -estantes. -fichas técnicas. Tarjetas.	Del mes de setiembre  Al Mes  De diciembre.

### 3.2.3 .Ejecución

La ejecución de mi propuesta así como el uso de los recursos y materiales contextualizados durante mis sesiones de aprendizaje lograron que mis estudiantes tuvieran otra visión del problema, además de comprobar que cuanto más activa y dinámica sean las sesiones y los materiales adecuados a la actividad serán más efectivos para el aprendizaje significativo.

#### *Matriz de plan de acción 3*

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS DE ACCION 3	ACCION 3	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05.	Ejecutar las estrategias de enseñanza en mis sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, en los estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05.	La ejecución de estrategias de enseñanza considerando la teoría cognoscitiva social de Bandura en mis sesiones de aprendizaje favorecerá el desarrollo de las actividades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05.	Aplico estrategias de enseñanza considerando la teoría cognoscitiva social de Bandura para el desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías” Ugel 05.	Revisar información sobre estrategias de enseñanza con el enfoque de la teoría cognoscitiva social de Bandura. -Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de la teoría de Bandura para estimular los procesos de socialización. -Respetar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. -Utilizar los materiales de trabajo adecuados a la sesión. -Respetar los tiempos durante la aplicación de la sesión de aprendizaje, registro de la sesión de aprendizaje en el diario de campo.	-Libros, revistas y publicaciones sobre estrategias de enseñanza con el enfoque de la teoría cognoscitiva social de Bandura.  -Sesión de aprendizaje, diario de campo, información sobre los procesos cognoscitiva social, material concreto.  -Multimedia Laptop Computadora Tablet. -Sesión planificada, lista de cotejo. Armarios	Del mes de setiembre  Al Mes  De diciembre.

### 3.3. Evaluación y seguimiento del plan de acción.

#### Matriz de evaluación

HIPOTESIS DE ACCION	<ul style="list-style-type: none"> <li>La planificación de sesiones de aprendizaje, considerando la teoría cognoscitiva social de Bandura, a través de estrategias de motivación favorecerá el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013-2015.</li> </ul>
---------------------	--

ACTIVIDAD DE LA ACCION 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION	TEMPORALIZACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>Revisar bibliografía cognoscitiva social de Bandura.</li> <li>Analizar informes psicopedagógicos POI de los estudiantes para elaborar un cuadro.</li> <li>Analizar documentos de programación curricular PCI, PCA, para la selección de competencias y capacidades.</li> <li>Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de la teoría cognoscitiva social, en concordancia con los procesos pedagógicos dirigido al logro del desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza.</li> <li>Programar sesiones de aprendizaje respetando los momentos pedagógicos que permitan el desarrollo de los procesos y habilidades básicas de auto valimiento de limpieza.</li> <li>Determinar los instrumentos de evaluación y elaborar indicadores jerarquizados de la sesión.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliografía sobre la teoría cognoscitiva social.</li> <li>-DCN/PCI/PCA.</li> <li>Informe psicopedagógico y POI.</li> <li>Información sobre estrategias de enseñanza basada en la teoría cognoscitiva social.</li> <li>-Información sobre los procesos pedagógicos.</li> <li>-Taxonomía de Bloom, de Beltrán, Bandura, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora fichas de resumen.</li> <li>-Selecciona Competencias y capacidades del área para el nivel</li> <li>-Elabora un cuadro comparativo en el aspecto cognoscitivo social de los estudiantes.</li> <li>-Elabora sesiones de aprendizaje incorporando estrategias cognoscitivas.</li> <li>-Programa sesiones de aprendizaje respetando los procesos pedagógicos.</li> <li>-Elabora indicadores de evaluación de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fichas de resumen.</li> <li>-Competencias y capacidades de las áreas.</li> <li>-Cuadro comparativo.</li> <li>-Sesión de aprendizaje.</li> <li>-Proceso pedagógico de la sesión.</li> <li>-Indicadores de la evaluación.</li> <li>-Lista de cotejo.</li> </ul>	<p>Del mes de setiembre Al mes de noviembre.</p>

**Tabla 8.***Matriz de evaluación*

HIPOTESIS DE ACCIÓN	La planificación de sesiones de aprendizaje, considerando la teoría cognoscitiva social de Bandura, a través de estrategias de motivación favorecerá el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05.
---------------------	--

ACTIVIDAD DE LA ACCION 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION	TEMPORALIZACION
<p>1. Revisar bibliografía cognoscitiva social de Bandura.</p> <p>2. Analizar informes psicopedagógicos POI de los estudiantes para elaborar un cuadro.</p> <p>3. Analizar documentos de programación curricular PCI, PCA, para la selección de competencias y capacidades.</p> <p>4. Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de la teoría cognoscitiva social, en concordancia con los procesos pedagógicos dirigido al logro del desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza.</p> <p>5. Programar sesiones de aprendizaje respetando los momentos pedagógicos que permitan el desarrollo de los procesos y habilidades básicas de auto valimiento de limpieza.</p> <p>6. Determinar los instrumentos de evaluación y elaborar indicadores jerarquizados de la sesión</p>	<p>- Bibliografía sobre la teoría cognoscitiva social.</p> <p>-DCN/PCI/PCA. Informe psicopedagógico y POI.</p> <p>Información sobre estrategias de enseñanza basada en la teoría cognoscitiva social.</p> <p>-Información sobre los procesos pedagógicos.</p> <p>-Taxonomía de Bloom, de Beltrán, Bandura, etc.</p>	<p>-Elabora fichas de resumen.</p> <p>-Selecciona Competencias y capacidades del área para el nivel</p> <p>-Elabora un cuadro comparativo en el aspecto cognoscitivo social de los estudiantes.</p> <p>-Elabora sesiones de aprendizaje incorporando estrategias cognoscitivas.</p> <p>-Programa sesiones de aprendizaje respetando los procesos pedagógicos.</p> <p>-Elabora indicadores de evaluación de la sesión.</p>	<p>-Fichas de resumen.</p> <p>-Competencias y capacidades de las áreas.</p> <p>-Cuadro comparativo.</p> <p>-Sesión de aprendizaje.</p> <p>-Proceso pedagógico de la sesión.</p> <p>-Indicadores de la evaluación.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	<p>Del mes de setiembre</p> <p>Al mes de noviembre.</p>

ACCION 2	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE RESULTADOS
Implemento material de trabajo. En mi sesión de aprendizaje de estrategias para el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 San Juan de Lurigancho.	-La implementación de material educativo y recursos tecnológicos en mis sesiones de aprendizaje basado en la teoría cognitivista para fortalecer habilidades básicas de auto valimiento de limpieza.	Implementación de material educativo y recursos tecnológicos en la sesión de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo. - Ficha de observación de la sesión.

*Matriz de evaluación 3*

HIPOTESIS DE ACCIÓN	La ejecución de estrategias de enseñanza considerando la teoría cognoscitiva social de Bandura en mis sesiones de aprendizaje, favorecerá el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2013 – 2015.
---------------------	--

ACTIVIDAD DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>1. Revisar información sobre las estrategias de enseñanza con el enfoque de la teoría cognoscitiva social de Bandura.</p> <p>2. Ejecutar sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias de la teoría cognoscitiva social de Bandura para el logro de habilidades básicas de auto valimiento.</p> <p>3. Respetar los procesos pedagógicos, en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>-Libros, revistas y publicaciones sobre estrategias de enseñanza con el enfoque constructivista.</p> <p>-Sesión de aprendizaje.</p> <p>-Información sobre los procesos constructivistas.</p> <p>-Material concreto.</p> <p>-computadora, multimedia.</p> <p>- Material concreto luminosos, cd como para llamar la atención.</p> <p>-fotos.</p> <p>-Sesión planificada.</p> <p>-Lista de cotejo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Diario de campo.</p>	<p>-Registra ficha textual.</p> <p>-Ejecuta sesión de aprendizaje aplicando estrategias de la teoría constructivista.</p> <p>-Respeto la aplicación de los procesos pedagógicos. Utiliza material educativo durante la sesión.</p> <p>-Inicia y termina la sesión en el tiempo establecido.</p> <p>-Evalúa indicadores de la sesión de aprendizaje</p> <p>-Registra la sesión aplicada en el diario de campo.</p>	<p>-Ficha textual</p> <p>-Sesión de aprendizaje.</p> <p>-Fotos.</p> <p>-Lista de cotejo y/o ficha de observación de la sesión.</p> <p>-Material educativo y recursos tecnológicos.</p> <p>-Tiempo establecido en la sesión.</p> <p>Indicadores de sesión.</p> <p>-Lista de cotejo.</p> <p>Diario de campo.</p>	<p>Del mes de</p> <p>setiembre</p> <p>Al mes de</p> <p>Noviembre.</p>

<p>4. Respetar los tiempos, durante la aplicación de la sesión de aprendizaje.</p> <p>5. Utilizar recursos y material educativo, adecuado a la sesión.</p> <p>6. Evaluar los indicadores jerarquizados de la sesión de aprendizaje.</p> <p>7. Registrar la sesión de aprendizaje aplicada en el diario de campo.</p>				
--	--	--	--	--

ACCION 3	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE RESULTADOS
<p>Aplico estrategias de enseñanza, considerando la teoría cognoscitiva social de Bandura para el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual del cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” Ugel 05 SJL.</p>	<p>-La aplicación de estrategias de enseñanza, considerando la teoría cognitivista, para fortalecer habilidades básicas de auto valimiento de limpieza.</p>	<p>-Aplicación de estrategias de enseñanza, considerando la teoría cognoscitiva social de Bandura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Ficha de observación de la sesión.</li> </ul>

### **3.4. Actores de cambio**

Me considero un docente que impulsa a sus estudiantes el aprendizaje de diferentes habilidades buscando su desarrollo personal, promoviendo la práctica de las normas de convivencia porque son estudiantes con muchas ganas de aprender. Los estudiantes del cuarto grado de primaria con trastorno del desarrollo intelectual, elegí esta sección para desarrollar la presente investigación como un reto en la carrera, por presentar discapacidad de Deficiencia auditiva, autismo, Síndrome de Down y trastorno del desarrollo intelectual. Y con el deseo de desarrollar en ellos capacidades para poder valerse por sí mismos y enfrentarse a situaciones sociales posteriores.

### **3.5. Reconstrucción de la práctica pedagógica**

La propuesta pedagógica innovadora alternativa PPIA que he implementado en esta experiencia de investigación acción consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza, a través de organizadores de información, para el desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes de cuarto grado del nivel de educación primaria del Centro de educación básica especial San Matías de Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho - Ugel 05.

La propuesta pedagógica que he aplicado se sustenta en el enfoque cognitivo social fundamentada por varios otros investigadores como Lambert y Rondal (1982), Enriquez (2009), Ceremi (2002), Lewin (1946), Sánchez C. Hugo (2008), MINEDU (2013), Vera E. (1998), Gagne (1998), Barriga y Hernández (2012), Resnich y Ford (1978), entre otros. He elegido esta propuesta para la mejora de mi práctica pedagógica, puesto que se trata de una propuesta vigente y porque ha sido desarrollada en diversas fuentes de información a las cuales tengo acceso.

Según este enfoque que sustenta mi práctica pedagógica innovadora, la estrategia de enseñanza se desarrolla a partir de tres fases importantes: La planificación, la implementación y la ejecución. La planificación es la fase donde se da la generación y selección de

ideas, la elaboración de las sesiones previas, la toma de decisiones sobre el modelado, el análisis de tareas, así como de la selección de estrategias para la elaboración de las sesiones de aprendizaje; para esta fase he aplicado diversas estrategias, Como se evidencia en mis diarios de campo (DC 01, DC 03, DC 06).

La segunda fase es la implementación, La implementación de mis sesiones de aprendizaje con enfoque cognoscitivo social de Albert Bandura, así como la aplicación y evaluación lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguró su eficacia y entendimiento así como su correcto uso por parte de los estudiantes con TDI. De igual forma los materiales que usé y adapté fueron enriquecidos y tomados en cuenta para las siguientes sesiones de aprendizaje. En esta fase mi propuesta pedagógica innovadora se centró fundamentalmente en la aplicación de desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza.

Finalmente se encuentra la fase de ejecución, la ejecución de mi propuesta así como el uso de los recursos y materiales contextualizados durante mis sesiones de aprendizaje lograron que mis estudiantes tuvieran otra visión del problema, además de comprobar que cuanto más activa y dinámica sean las sesiones y los materiales adecuados a la actividad serán más efectivos para el aprendizaje significativo.

En este sentido, decidí rediseñar mis sesiones de aprendizaje identificando primero los procesos cognitivos de cada capacidad y plantear estrategias metodológicas que permitan activar sus procesos cognitivos, en correspondencia a los procedimientos propios. Este trabajo se elaboró y me permitió lograr el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas; en este contexto la aplicación de los procesos pedagógicos y cognitivos así como la actividad pertinente del desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, facilitaron el desarrollo de la limpieza del aula con los estudiantes, lo cual se evidenció en los resultados de la evaluación de salida.

Los hallazgos identificados en los diarios de campo (DC 01, DC 02, DC 06) , registro que fui realizando en forma permanente a lo largo de toda la investigación me permitieron tener una visión más clara de mi práctica pedagógica, tanto en la deconstrucción como

en la reconstrucción; y es en esta última donde mi propuesta pedagógica innovadora fue perfeccionada progresivamente a partir de las reflexiones e intervenciones que los diarios reflexivos me permitieron identificar con el fin de tomar decisiones inmediatas, para reformular las acciones y/o continuar en el camino de mejora. Ello me permitió vivenciar de manera muy clara el enfoque cíclico reflexivo propio de la investigación acción.

Finalmente, puedo concluir que la aplicación de mi propuesta pedagógica innovadora consistente en la aplicación de la estrategia de enseñanza para el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza me ha permitido reconstruir mi práctica pedagógica así como mi saber pedagógico, lo cual resumo de manera esquemática en el siguiente mapa de la reconstrucción.

APLICO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ADECUADAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES BASICAS DE AUTOVALIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES CON TDI DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN MATIAS DE JESUS UGEL 05 – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2014

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES BASICAS DE AUTOVALIMIENTO EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL.

Se muestra en

SUB CATEGORIAS

MODELADO

Se realiza

Como recurso pedagógico de enseñanza de habilidades basicas

Parte de

La teoria explicita se centra en el cognitivismo social de Bandura donde el modelado se utiliza como estrategia pedagogica positivista

ANÁLISIS DE TAREAS

A través de

La utilizacion óptima del instrumento de analisis de tarea en la sesion de aprendizaje con la participacion del estudiante en el hogar y con apoyo de

Parte de

Teoría es el cognitivismo social que permite señalar su progreso, destacar e identificar sus problemas, determinar medios y oportunidades especiales para apoyarlas y superarlas.

**Figura 2** Mapa de la reconstrucción.- Representa las categorías y subcategorías que logré descubrir a partir de la reconstrucción y análisis de las teorías implícitas, determinando mi nueva practica con el enfoque cognitivo social de Bandura como teoría explicita la cual desarrollo en la práctica innovadora.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en el Centro de educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.
- 1.5 Sub Categoría : Modelamiento
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a barrer
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 03 de Octubre del 2014
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo.  Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de barrer.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de barrer.	-Observación de aplicación	-Hojas de aplicación -Ficha de observación -Diario de campo
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer y recoger la basura de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer y recoger la basura con apoyo parcial.		



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del uno al 06.	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.		
----------------------	----------------------------------	---	---	--	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- **Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	<p>Condicionamos el espacio colocamos las mesas alrededor del espacio del aula y las sillas delante y dibujo con apoyo de cinta masking tape gruesa blanca con la que dibujo en el piso 2 cuadrados, uno grande y otro pequeño.</p> <p>Iniciamos con la presentación de una bolsa pequeña y preguntamos Ustedes han ido a una fiesta y conocen a la piñata,</p> <p>Bueno, he traído una pequeña piñata con caramelos y pica, pica, porque ya se acerca nuestro cumpleaños. Que hacemos con la piñata...la rompemos sino no podemos coger los caramelos...se espera que todos estén preparados para coger los caramelos y la pica pica.</p> <p>Luego rompen la bolsa y se deja caer los caramelos y la pica, pica, para que recojan las golosinas.</p>	5 min.	<p>Materiales: Cinta masking tape.</p> <p>Piñata</p> <p>Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes, Asistentes.</p>	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	<p>¿Cómo quedó el piso del aula? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para barrer el aula?, ¿Dónde están ubicados los materiales?</p>	5 min.	Material: Pica pica	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	<p>¿Es correcto que este espacio lo dejemos sucio?, ¿la escoba viene sola a barrer? , ¿La escoba y el recogedor sirven para lavar la ropa? , ¿Sirven para cortar?</p>	5 min.	<p>Material concreto:</p> <p>Escoba</p> <p>Recogedor</p>	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	<p>Presento las escobas, el recogedor y el tacho de basura y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas:</p> <p>Que usamos para barrer el aula</p>	10 min.	<p>Material concreto:</p> <p>Escoba</p> <p>Recogedor</p> <p>Tacho de basura</p>	<p>Diálogos</p> <p>Entrevistas</p>

		<p>Y pego la escoba en pequeño. Como podemos barrer Y pego los 4 pasos del análisis de tareas: 1.- Coger la escoba. 2.- Barrer hacia el cuadrado. 3.- Recoger la basura en el recogedor. 4.- Echar la basura al tacho. Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.</p>		<p>Recursos humanos: Profesor Estudiantes</p>	
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	<p>Luego invito a los estudiantes a coger la escoba con la mano dominante y mantener la posición correcta para barrer con cada uno de los estudiantes. Luego: Grupo A (Mayra, Jiampier, Joselyn, David y Randy) Deben barrer hacia el cuadrado pequeño y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el recogedor y botar la basura al tacho. Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) Deben barrer hacia el cuadrado grande y se apoyara de forma parcial para que cada uno pueda lograr llevar la basura dentro del cuadrado, coger el recogedor y botar la basura.</p>	10 min.	<p>Material concreto: Escoba Recogedor</p> <p>Recursos humanos: Profesor Alumnos</p>	Técnicas de Preguntas
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	<p>Terminado la práctica del barrido se coloca las mesas a su lugar y se pregunta ¿Dónde más podemos barrer?... En el patio, en la casa.... Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia barran su cuarto siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>	5 min.	<p>Materiales: Escoba</p>	Observación
Metacognición.	Atención Lenguaje	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, escoba, tacho de basura, recogedor, etc. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué usaron para barrer? y los que no pueden expresarse de oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy. Se le preguntará ¿Qué hemos barrido la casa o el aula? Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.</p>	5 min.	<p>Materiales: Plumeros Balde Trapos</p>	Lista de Cotejo

Evaluación.	Atención	<p>Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:</p> <p>Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para barrer y que lugares mas podemos barrer.</p> <p>Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para barrer en el papelógrafo colaborando con el grupo.</p>		<p>Materiales: Figuras Goma Colores</p>	Hoja de aplicación
-------------	----------	---	--	---	--------------------

### III.- Evaluación de los Aprendizajes:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Mayra		Jeampier	Randy	Joselyn	David	Navely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A		A A		A				
	Grupo 2. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.						A	A	A	A	
Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de barrer.	A	A		A A		A				
	Grupo 2: Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de barrer.						A	A	A	A	
Personal Social	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer y recoger la basura de forma independiente.	A	A		A A		A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer y recoger la basura con							A	A	A	

apoyo parcial.

A

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

#### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°1

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 03 de octubre 2014. Hora : 10:00-12:00 p.m.  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes Asistentes** : 7 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson(DF).  
**Tema / Actividad** : Aprendiendo a barrer el aula  
**Areas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente  
**Capacidades** : Participa en campañas de limpieza, cuidando de la escuela y del medio ambiente.

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

El profesor condiciona el espacio colocando las mesas alrededor del aula y las sillas delante y dibuja con apoyo de una cinta maskin type gruesa blanca en el piso 2 cuadrados, uno grande y otro pequeño. Inicia con la presentación de una bolsa pequeña y pregunta ¿Ustedes han ido a una fiesta? y conocen a la piñata y observo que Mayra responde Si yo he ido a una fiesta y conozco la piñata. Jiampier con señas hizo el ademan de golpear con la mano, reconociendo como se rompe la piñata y Viviana también levantó la mano que si conocía la piñata, **lo que indica que ha sido una buena estrategia recordar la fiesta y el uso de la piñata que es un complemento conocido por todos los estudiantes,** Continúa la sesión y dice he traído una pequeña piñata con caramelos y pica, pica, porque ya se acerca nuestro cumpleaños. Que hacemos con la piñata...la rompemos sino no podemos coger los caramelos y empiezo a romper la bolsa y se deja caer los caramelos y la pica, pica, para que recojan las golosinas, se observa que Jefferson (DF) tiene dificultades para coger las golosinas por su discapacidad física en las manos, **por lo que se tendrá en cuenta para la asesoría recomendar que se coloque algunas golosinas sobre la mesa, para que pueda coger Jefferson con mayor facilidad y disfrutar del momento, como el resto de sus compañeros.**

#### Recojo de Saberes:

Luego pregunto a los estudiantes ¿Cómo quedó el piso del aula? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para barrer el aula?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis pregunta una escoba pequeña la cual muestro cuando pregunto para que sirve y me contesta con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral escoba y Jefferson(DF), Nayely (DF), quienes tienen dificultades para la expresión oral se muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, **pero si asocian la escoba pequeña como material para barrer el piso.**

#### Conflicto cognitivo:

Luego pregunto ¿Es correcto que este espacio lo dejemos sucio?, ¿la escoba viene sola a barrer? , ¿La escoba y el recogedor sirven para lavar la ropa? , ¿Sirven para cortar? **Y observo que Mayra (TDI) y**

**Randy (TEA)), me contestan no, la escoba no es para lavar la ropa, pero Nayeli (DF) y Jefferson (DF) no expresan por lo que aquí necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que la escoba no sirve para lavar la ropa.**

### **Procesamiento de la Información:**

Presento las escobas, el recogedor y el tacho de basura y coloco el papelote de apoyo donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para barrer el aula?

Y pego la escoba en pequeño.

¿Cómo podemos barrer?

Y pego los 4 pasos de análisis de tarea básico con figuras para que identifiquen las acciones a seguir:

1.- Coger la escoba.

2.- Barrer hacia el cuadrado.

3.- Recoger la basura en el recogedor.

4.- Echar la basura al tacho.

Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso. **Me doy cuenta que el uso del papelote con las figuras de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), por lo que cuando modelo les muestro la figura y observo que ellos toman mayor atención.**

### **Práctica del Aprendizaje:**

También invito a los estudiantes a coger la escoba con la mano dominante y mantener la posición correcta para barrer en cada uno de los estudiantes. Después de modelar Observo que Joselyn (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson(DF), tienen mayor dificultad para coger la escoba, **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor la escoba y puedan barrer con facilidad. Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto de la escoba.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jampier, Joselyn, David y Randy) Deben barrer hacia el cuadrado pequeño y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el recogedor y botar la basura al tacho.

Grupo B (Estefany, Viviana, Nayhelli, Jefferson) Deben barrer hacia el cuadrado grande y se apoyara de forma parcial para que cada uno pueda lograr llevar la basura dentro del cuadrado, coger el recogedor y botar la basura.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos barren, otros cogen el recogedor y otros alcanzan el tacho, pero todos al final logran barrer, recoger la basura y botar la basura, dejando limpio el aula.**

**La idea de colocar cuadrados guías para ubicar la basura en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser mas ordenados y poder juntar la basura en un lugar determinado.**

### **Transferencia:**

Terminado la práctica del barrido se coloca las mesas a su lugar y se pregunta

¿Dónde más podemos barrer?...

En el patio, en la casa....

Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia barran su cuarto siguiendo los pasos aprendidos hoy.

**Observo que seria mas significativo que los padres de familia apoyen en el aula, aunque se les invita no se presentan, ciertos padres por lo que requiero seguir insistiendo de contar con su presencia en la sesión de aprendizaje.**

### **Metacognición:**

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, plumero, balde, trapos, etc. Y observo que Viviana estuvo un poco distraída por lo que le pido que preste atención y obedece a las instrucciones dadas, igualmente Randy, quienes se distraen cuando no están ejecutando alguna actividad funcional.

¿Qué aprendimos hoy?

Qué usaron para barrer y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Qué hemos barrido la casa o el aula?

¿Cómo nos sentimos?, con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste. Se observa que Joselyn (TDI/ SD), no tiene noción de dar la respuesta porque se siente triste o alegre, **por lo que el apoyo visual con las tarjetas es importante, además creo que en la siguiente sesión terminaremos con un abrazo después de la aplicación del conocimiento, entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a barrer y practicar en casa, como análisis de tarea.**

Evaluación:

Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizara una actividad:

Grupo A: pegara y pintara los materiales que hemos utilizado hoy para barrer y que lugares mas podemos barrer.

Grupo B: Pegara las figuras de los materiales que utilizamos hoy para barrer en el papelote colaborando con el grupo.

Observo que Nayhelli en 2 oportunidades insiste en pegar el papelote en la pizarra del grupo B sin haber terminado el trabajo indicado, **por lo que se le insiste que deje el papelote en su lugar y que colabore con el grupo dejando el trabajo en la mesa para terminar.**

**Se observa también que Estéfany estuvo hoy muy colaboradora, cortó la figura y pegó donde se le indicó, resaltando que Estéfany gusta mucho de trabajos prácticos y de auto valimiento.**

Finalmente aplaudimos por el esfuerzo de haber limpiado su aula.

.....

**Firma**  
**Docente participante**  
**DNI: 07129649**

Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

**Momento de la motivación,  
Rompiendo la piñata.**



**Explicando que materiales  
Vamos a utilizar.**



**Desarrollando la actividad**



**El momento de la  
metacognición**



*Figura 3. Fotos del análisis de tarea de la sesión N° 1*

## La evaluación



*Figura 4.* Fotos del análisis de tareas de la sesión N° 1

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.
- 1.5 Sub Categoría : Modelamiento
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a barrer el pasadizo
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 07 de Octubre del 2014
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo.  Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de barrer.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de barrer el pasadizo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer y recoger la basura de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer y recoger la basura con apoyo parcial.		



Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del 1 al 06.	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.		
----------------------	----------------------------------	---	---	--	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- **Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	Nos dirigimos al espacio del pasadizo. Al salir les muestro el pasadizo y le pregunto ¿Cómo podemos limpiar este pasadizo?. De acuerdo a las respuestas a recibir iniciamos con la presentación de los materiales y pregunto ¿Ustedes saben que son estos? Bueno yo he traído los materiales para hacer limpieza del pasadizo, porque se ve muy sucio, no podemos dejarlo así. Y los estudiantes se acercan a agarrar cada uno, su escoba.	5 min.	Materiales: Escoba Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes.	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	¿Cómo quedó el piso del pasadizo? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para barrer el pasadizo?, ¿Dónde están ubicados los materiales?	5 min.	Material: Escoba	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que este espacio lo dejemos sucio?, ¿la escoba viene sola a barrer? , ¿La escoba y el recogedor sirven para lavar la ropa? , ¿Sirven para cortar?	5 min.	Material concreto: Escoba Recogedor	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	Presento las escobas, el recogedor y el tacho de basura y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas: Que usamos para barrer el pasadizo Y pego la escoba en pequeño. ¿Cómo podemos barrer?	10 min.	Material concreto: Escoba Recogedor Tacho de basura Papelgrafo	Diálogos  Entrevistas



		<p>Y pego los 4 pasos del análisis de tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Coger la escoba.</li> <li>2.- Barrer hacia el costado.</li> <li>3.- Recoger la basura en el recogedor.</li> <li>4.- Echar la basura al tacho.</li> </ol> <p>Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.</p>		<p>Recursos humanos: Profesor Estudiantes</p>	
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	<p>Luego invito a los estudiantes a coger la escoba con la mano dominante y mantener la posición correcta para barrer en cada uno de los estudiantes. Luego: Grupo A (Mayra, Jiamper, Joselyn, David y Randy) Debe barrer hacia adelante se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el recogedor y botar la basura al tacho. Grupo B (Estefany, Viviana, Nayely, Jefferson) Deben barrer hacia el costado y se apoyara de forma parcial para que cada uno pueda realizar la actividad, coger el recogedor y botar la basura con apoyo.</p>	10 min.	<p>Material concreto: Escoba Recogedor Tacho de basura</p> <p>Recursos humanos: Profesor Estudiantes</p>	Técnicas de Preguntas
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	<p>Terminado la práctica del barrido del pasadizo se pregunta: ¿Dónde más podemos barrer? En el patio, en la casa.... Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia barran su cuarto siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>	5 min.	<p>Materiales: Escoba</p>	Observación
Metacognición.	Atención Lenguaje	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, escoba, recogedor y tacho etc. ¿Qué aprendimos hoy ¿ ¿Qué usaron para barrer? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy. Se le preguntará ¿Qué hemos barrido la casa o el</p>	5 min.	<p>Materiales: Escoba Recogedor Tacho de basura</p>	Lista de Cotejo



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Ministerio de Educación del Perú

		pasadizo? ¿Cómo nos sentimos? con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.			
Evaluación.	Atención	Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad: Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para barrer y que lugares mas podemos barrer. Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para barrer en el papelógrafo colaborando con el grupo. Finalmente aplaudimos a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado el pasadizo.		Materiales: Figuras Goma Colores Papelógrafo	Hoja de aplicación

### III.- Evaluación de los Aprendizajes:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A	A	A					
	Grupo 2: Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.						A	A	A	A
Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de barrer.	A	A	A	A	A				
	Grupo2: Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de barrer.					A		A	A	A
Personal Social	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer y recoger la basura de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer y recoger la basura con apoyo parcial.					A		A	A	A

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°2

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Rufino Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 03 de octubre 2014 **HORA** : 10:00-12:00 p.m.  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes Asistentes** : 7 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson(DF).  
**Tema / Actividad** : Aprendiendo a barrer el pasadizo  
**Areas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente  
**Capacidades** : Participa en campañas de limpieza, cuidando de la escuela y del medio ambiente.

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Junto con los estudiantes salimos del aula al pasadizo y muestra el espacio vacío y pregunta como ven el piso y que podemos hacer ....**luego veo que Mayra (TDI) y Randy (TEA)), me contestan hay que barrer con la escoba y muestro la escoba y me señalan que si eso es una escoba**

#### Recojo de Saberes:

Luego el profesor pregunta a los estudiantes ¿El pasadizo también esta sucio? vamos a observar, ¿Qué usaremos a parte de la escoba?¿Dónde están ubicados los materiales que sirven para barrer en el pasadizo? o en el patio? Y se observa que no reconocen el lugar donde se guardan los materiales, pero sí que materiales se utiliza, **por ello tengo que llevarlos a cada uno al lugar donde se almacena los materiales de limpieza como la escoba, el recogedor y el tacho de basura en el pasadizo.**

#### Conflicto Cognitivo:

Luego pregunto ¿Es correcto que este espacio lo dejemos sucio?, ¿la escoba viene sola a barrer? , ¿La escoba y el recogedor sirven para lavar la ropa? , ¿Sirven para cortar? **Y observo que Mayra (TDI) y Randy (TEA)), me contestan no sirve la escoba para lavar la ropa, pero Nayely (DF) y Jefferson (DF) no expresan por lo que aquí también necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que la escoba no sirve para lavar la ropa.**

#### Procesamiento de la Información:

Presento las escobas, el recogedor y el tacho de basura y coloco el papelote de apoyo donde tengo las preguntas:  
 ¿Qué usamos para barrer el pasadizo?

Y pego la escoba en material concreto pequeño.

¿Cómo podemos barrer?

Y pego los 4 pasos de análisis de tarea con figuras para que identifiquen las acciones a seguir:

- 1.- Coger la escoba.
- 2.- Barrer el pasadizo.
- 3.- Recoger la basura en el recogedor.
- 4.- Echar la basura al tacho.

Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso. **Me doy cuenta que el uso del papelote con las figuras de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jiampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), por lo que cuando modelo les muestro la figura y observo que ellos toman mayor atención y realizan la actividad.**

### **práctica del aprendizaje:**

Luego de modelar, invito a los estudiantes a coger la escoba con la mano dominante y mantener la posición correcta para barrer en cada uno de los estudiantes. Observo que, Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson(DF), tienen mayor dificultad para coger la escoba **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor la escoba y puedan barrer con facilidad. Además solicito el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto de la escoba.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jiampier, David y Randy) Deben barrer muy bien y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el recogedor y botar la basura al tacho.

Grupo B ( Viviana, Nayhelli, Jefferson) barren con dificultad y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en llevar la basura a un lugar y coger el recogedor juntar la basura y echar al tacho.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos barren, otros cogen el recogedor y otros alcanzan el tacho, pero todos al final logran barrer, recoger la basura y botar la basura, dejando limpio el pasadizo.**

**La idea de colocar cuadrados guías para ubicar la basura en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser más ordenados y poder juntar la basura en un lugar determinado.**

Transferencia:

Terminado la práctica del barrido se pregunta:

¿Dónde más podemos barrer?...

En el patio, en la casa, en el aula...

**Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia barran su cuarto, su sala y cocina siguiendo los pasos aprendidos hoy.**

**Observo que sería mas significativo que los padres de familia apoyen en el aula, aunque se les invita no se presentan, por lo que requiero seguir insistiendo de contar con su presencia en la sesión de aprendizaje.**

### Metacognición:

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, escoba, recogedor, tacho de basura, etc. Y observo que Viviana estuvo un poco distraída por lo que le pido que preste atención y obedece a las instrucciones dadas, igualmente Randy, quienes se distraen cuando no están ejecutando alguna actividad funcional.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para barrer? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Qué hemos barrido la casa o el pasadizo?

¿Cómo nos sentimos?, con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste. Se observa que Jefferson (TDI/ PC), no tiene noción de dar la respuesta porque se siente triste o alegre, **por lo que el apoyo visual con las tarjetas es importante, además creo que en la siguiente sesión terminaremos con aplausos después de la aplicación del conocimiento, entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a barrer y dejar limpio el pasadizo.**

### Evaluación:

Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para barrer y que lugares mas podemos barrer.

Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para barrer, en el papelote colaborando con el grupo.

Observo que Nayhelli en 2 oportunidades insiste en pegar el papelote en la pizarra del grupo B sin haber terminado el trabajo indicado, **por lo que se le insiste que deje el papelote en su lugar y que colabore con el grupo dejando el trabajo en la mesa para terminar.**

**Se observa también Viviana estuvo hoy muy colaboradora incluso pintó su trabajo, cortó la figura y pegó donde se le indicó, resaltando que Viviana gusta mucho de trabajos práctico y de auto valimiento de limpieza.**

Finalmente aplaudimos a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado su aula.

.....  
**Firma**  
**Docente participante**  
**DNI:07129649**

#### Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.
- 1.5 Sub Categoría : Modelado
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a limpiar las mesas del aula
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 14 de Octubre del 2014.
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo.  Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de limpiar las mesas del aula.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de limpiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar las mesas y de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar las mesas con apoyo parcial.		



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del 1 al 6.	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de limpiar las mesas, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de limpiar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de limpiar la mesa, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.		
----------------------	----------------------------------	---	--	---	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- **Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	El docente entrega a los estudiantes plastilina, para que lo utilicen en la mesa de esta manera provocar la intención de la actividad para enseñar a limpiar las mesas.	5 min.	Materiales: Plastilina Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	¿Cómo está la mesa? vamos a observar, ¿Qué haremos?, ¿Qué materiales usaremos para limpiar la mesa? ¿Dónde están ubicados los materiales?	5 min.	Material: Mesa	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que esta mesa la dejemos sucia?, ¿el trapo viene solo a limpiar? , ¿La mesa se limpia sola? , ¿Sirven para limpiarse la nariz?	5 min.	Material concreto: Trapo Mesa	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	Luego presento los materiales de limpieza: un depósito, trapo, detergente, un envase con agua, una mesa sucia. y con apoyo de imágenes se va preguntado. El docente busca el sistema alternativo de comunicación (vocabulario) y comprensión del material concreto que se va a utilizar en la actividad. Cada estudiante responderá las dos preguntas relacionando el material concreto con las imágenes; hablando y/o señalando	10 min.	Material concreto: Depósito Trapo Detergente Envase de agua Mesa  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Diálogos  Entrevistas



		<p>Presento la secuencia de las láminas con acciones ordenadas, para realizar la actividad de limpieza de las mesas, con cada uno de los estudiantes usando los materiales concretos en un contexto real. Que usamos para limpiar las mesas. Y pego las imágenes del análisis de tarea de forma secuencial:</p> <p><b>GRUPO 1</b> Y pego los 7 pasos: 1.- Coge un balde pequeño con agua y eche el detergente. 2.- Coge el paño y moje en el balde de agua con detergente. 3.- Exprime el paño. 4.- Limpia la mesa con el paño de arriba hacia abajo y de izquierda – derecha. 5.-Enjuagar el paño con agua y repetir la tarea. 6.-Lava el paño y enjuaga. 7.- Guarda el paño y los demás materiales en su lugar.</p> <p><b>GRUPO 2</b> Para el grupo 2 enfatizo 4 pasos: 1.- Moje el paño en el balde de agua con detergente. 2.- Limpia la mesa con el paño de arriba hacia abajo y de izquierda – derecha. 3.-Enjuagar el paño con agua y repetir la tarea. 4.-Lava el paño y enjuaga. Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso</p>			
--	--	---	--	--	--



		de 1 en 1.			
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	Luego invito a los estudiantes a coger el trapo con la mano dominante y mantener la posición correcta para limpiar con cada uno de los estudiantes. Luego: Grupo A (Mayra, Jeampier, Joselyn, David y Randy) Se le apoyará si es que lo necesita de forma oral o con señas básicas, observando que sigan la secuencia con el apoyo de las fotos y se buscará que logre limpiar con el paño de arriba-abajo y hacia ambos lados siguiendo la secuencia. Grupo B (Estefany, Viviana, Nayely, Jefferson) Se le apoyará probablemente de forma parcial para que cada estudiante siga la secuencia con el apoyo de las fotos y se buscará que logre limpiar las mesas con el paño de forma ordenada.	10 min.	Material concreto: Escoba Recogedor Fotos  Recursos humanos: Profesor Alumnos	Técnicas de Preguntas
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	Terminado la práctica de limpiar las mesas se coloca las mesas a su lugar y se pregunta ¿Dónde más podemos limpiar?... En la puerta, en las ventanas, en la mesa de la casa de la cocina.... De dos en dos, buscaremos que el alumno del grupo A apoye al alumno del grupo B y entre ambos, limpien la mesa del área de la cocina del Centro de educación básica especial, de igual forma que en el aula llevamos las fotos de la secuencia para que se apoyen de forma visual. Luego dejo el análisis de tarea para la casa que con apoyo de la familia limpie la mesa donde come, su individual, siguiendo los pasos aprendidos hoy.	5 min.	Materiales: Trapo Fotos	Observación

Metacognición.	Atención Lenguaje	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, trapos, balde, tazón, detergente, agua, etc.          Que aprendimos hoy?          Qué usaron para limpiar las mesas? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.          Se le preguntará ¿Qué hemos limpiado la silla o la mesa?          Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.</p>	5 min.	Materiales: Trapos, Balde, Tazón, Detergente, Agua,	Lista de Cotejo
Evaluación.	Atención	<p>Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:          Grupo A: Expresarán y escogerán los materiales que hemos utilizado hoy para limpiar la mesa y pegan la secuencia traída de los 7 pasos, apoyándolos a cada uno a recordar que hicimos hoy.          Grupo B: Cogen entre dos materiales que utilizamos hoy para limpiar la mesa y marcan en la hoja de aplicación que hicimos hoy, lavamos los platos o limpiamos la mesa.          Finalmente aplaudiremos a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado las mesas.</p>		Materiales: Figuras Platos Mesa Lápiz	Hoja de aplicación

### III.- Evaluación de los Aprendizajes:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson	
Matemática	Cuenta de forma ascendente y coloca el número que corresponde del 1 al 4 los útiles usados en la actividad de limpiar.	A	A	A A						
	Grupo 2: Ordena los materiales usados y con apoyo parcial coloca el número que corresponde del 1 al 3 de forma ascendente.					A	A	A	A	
Comunicación	Selecciona y expresa de forma oral, los objetos y nombres de los útiles de limpieza utilizados en la actividad de limpiar la mesa. Selecciona los materiales utilizados para realizar la actividad de limpiar.	A	A	A A	A					
Personal Social	Reconoce realizando la secuencia de la actividad de limpiar la mesa de forma independiente.	A	A	A A	A					
	Grupo 2: Reconoce realizando la secuencia de la actividad de limpiar la mesa con apoyo parcial.					A	A	A	A	

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.



### DIARIO DE CAMPO N°3

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 14 de octubre 2014. **Hora** : 9:30-12:50 p.m.  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes Asistentes** : 9 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson(DF), Estefany (TDI/SD),David (TDI /Probl.de conducta).  
**Tema / Actividad** : **Aprendiendo a limpiar las mesas.**  
**Areas Integradas** : **Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente**  
**Capacidades** : **Participa en campañas de limpieza, cuidado de la escuela del medio ambiente.**

#### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

##### Motivación:

El docente entrega a los estudiantes plastilina, para que lo utilicen en la mesa de esta manera provocar la intención de la actividad para enseñar a limpiar las mesas y pido que presten atención y observamos las mesas que están sucias y les digo tenemos que limpiar las mesas.

Inicio con la presentación de los materiales dentro de una bolsa para hacer limpieza y pregunto Ustedes saben qué hay en esta bolsa? y observo que Mayra, David y Randy dicen hay chocolates y debemos descubrir. Jefferson con gestos manifestó que hay frutas, les digo que no. Siguen adivinando Viviana levantó la mano y dijo que había caramelos, pero, **lo que me hace pensar que todos se sintieron contentos y de estar atentos para realizar la actividad de limpiar las mesas.**

Bueno continuó la sesión y digo he traído unos trapos, un depósito con agua, detergente, porque las mesas están muy sucias y debemos limpiar para que queden limpias y no tengamos que enfermarnos y no podemos tener sucias las mesas y empiezo a indicarles sobre los materiales uno por uno, observo que Jefferson (DF) tiene dificultades para coger el trapo por su discapacidad física en las manos igual que Nayhelli (DF), **por lo que debo ayudar a coger el trapo, para que pueda realizar la actividad con mayor facilidad y demostrar su trabajo en el momento, como el resto de sus compañeros.**

##### Recojo de Saberes:

Luego se pregunta a los estudiantes ¿Cómo quedarán las mesas? vamos a observar, ¿Qué haremos?, ¿Qué materiales usaremos para limpiar la mesa?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis pregunta un trapo la cual muestro cuando pregunto para que sirve y me contesta con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral trapo y agua y Jefferson(DF), Nayhelli (DF), quienes tienen dificultades para la expresión oral se muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, **pero si asocian el trapo como material para limpiar la mesa.**

### Conflicto Cognitivo:

Luego pregunto ¿Es correcto que estas mesas estén sucias? , ¿el trapo viene solo a limpiar? , ¿El trapo y el detergente sirven para lavar la cara? , ¿Sirven para cortar? **Y observo que Mayra (TDI) y Randy (TEA)), me contestan no sirve, el trapo sirve para limpiar la mesa, pero Nayhelli (DF) y Jefferson (DF) no expresan por lo que aquí también necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que el trapo y el detergente no sirve para lavar la cara.**

### Procesamiento de la Información:

Presento el trapo, el depósito con agua y el detergente y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para limpiar la mesa?

Y pego la imagen del trapo.

¿Cómo podemos limpiar?

Y pego los 4 pasos de análisis de tareas:

1.- Coger el trapo y echar el detergente al depósito con agua.

2.- Exprimir el trapo y pasar sobre de la mesa de derecha a izquierda y arriba hacia abajo.

3.- Enjuagar el trapo en el depósito y volver a pasar la mesa.

4.- Echar el agua sucia al inodoro.

5.- Enjuagar el trapo con agua limpia en el depósito, exprimir y colgar en su lugar

**Y modelo cada paso, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso. Me doy cuenta que el uso del papelote con las figuras de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jiampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), cuando modelo les muestro la figura y observo que ellos toman mayor atención.**

### Práctica del Aprendizaje:

Luego invito a los estudiantes a coger el trapo con la mano dominante y mantener la posición correcta para limpiar la mesa con cada uno de los estudiantes. Observo que Joselyn (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson(DF), tienen mayor dificultad para coger el trapo, así mismo David (D.I) no quiere limpiar, **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor el trapo y puedan limpiar con facilidad. Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que incentiven y practiquen en casa el uso correcto del trapo, para limpiar las mesas.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Deben limpiar hacia la derecha, izquierda y en forma de círculo y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el trapo exprimido.

Grupo B (Estefany, Viviana, Nayhelli, Jefferson) Deben limpiar hacia la derecha e izquierda y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en llevar el trapo en forma circular, coger el trapo y exprimir dentro del depósito y botar el agua al inodoro.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos limpian, otros cogen el trapo enjuagan y otros botan el agua sucia al inodoro , pero todos al final logran limpiar,**

**exprimir los trapos y botar el agua al inodoro, dejando limpio las mesas.**

**La idea de colocar guías para ubicar los materiales en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser mas ordenados y poder limpiar las mesas del aula.**

#### **Transferencia:**

Terminado la práctica de limpiar se coloca las mesas a su lugar y se pregunta

¿Dónde más podemos limpiar?...

La mesa de la casa, en el restaurante, etc,

**Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia limpien su mesa siguiendo los pasos aprendidos hoy.**

**Observo que sería más significativo que los padres de familia apoyen en el aula, aunque algunos asisten, pero no en su mayoría por lo que requiero seguir insistiendo de contar con la totalidad su presencia en la sesión de aprendizaje según sean citados.**

#### **Metacognición:**

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, paños, balde, trapos, detergente, etc. Y observo que Jiamper, estuvo un poco distraído por lo que le pido que preste atención y obedece a las instrucciones dadas, igualmente Randy, quienes se distraen cuando no están ejecutando alguna actividad funcional.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para limpiar las mesas? y los que no pueden expresarse de oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Qué hemos limpiado, la mesa o la silla?

¿Cómo nos sentimos? con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste. Se observa que Joselyn (TDI/SD), no tiene noción de dar la respuesta porque se siente triste o alegre, **por lo que el apoyo visual con las tarjetas es importante, además creo que en la siguiente sesión terminaremos con un abrazo después de la aplicación del conocimiento, entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a limpiar y la felicidad de tener limpias las mesas.**

#### **Evaluación:**

Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para limpiar y que cosas más podemos limpiar.

Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para limpiar en el papelote colaborando con el grupo.

Observo que Jefferson insiste en pegar el papelógrafo en la pizarra del grupo B sin haber terminado el trabajo indicado, **por lo que se le manifiesta que deje el papelógrafo en su lugar y que colabore con el grupo dejando el trabajo en la mesa para terminar.**

**Se observa también que Viviana estuvo hoy muy colaboradora incluso pintó su trabajo, y pegó donde se le indicó, resaltando que Viviana gusta mucho de trabajos práctico y de auto valimiento con figuras de motivación.**

Finalmente felicité a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado las mesas..

.....  
**firma**  
**Docente participante**  
**DNI:07129649**

Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

Echar detergente a un depósito con agua



Sumergir el paño en un depósito con detergente



### Exprimir el paño



### Limpiar la mesa



### Enjuagar el trapo y volver a pasar por la mesa



### Lavar el trapo con detergente



Finalmente el trapo será guardado en su lugar.



*Figura 6.* Fotos del análisis de tareas de la sesión N° 3

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de auto valimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.
- 1.5 Sub Categoría : Modelamiento
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a limpiar las mesas del auditorio
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 16 de Octubre del 2014
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo.  Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de limpiar las mesas del auditorio.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de limpiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar las mesas y de forma independiente. Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar las mesas con apoyo parcial.		

Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del 1 al 6.	<p>Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de limpiar las mesas, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.</p> <p>Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de limpiar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.</p> <p>Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de limpiar la mesa, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.</p>		
-------------------	----------------------------------	---	--	--	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico: Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	Iniciamos la sesión presentando dos mesas una sucia y una limpia y el estudiante reconocerá la mesa que necesita limpieza, pregunta a los estudiantes ¿Cómo está la mesa? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para limpiar la mesa?, ¿Dónde están ubicados los materiales? Se esperara las respuestas de cada uno de los estudiantes.	5 min.	Materiales: Mesa Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes.	Fichas de observación
Saberes Previos	Atención Memoria	Luego de ubicar los materiales de limpieza: un depósito, trapo, detergente, un envase con agua, una mesa sucia. y con apoyo de imágenes se va preguntado ¿QUÉ ES? Y ¿para qué sirve? El docente busca el sistema alternativo de comunicación (vocabulario) y comprensión del material concreto que se va a utilizar en la actividad. Cada estudiante responderá las dos preguntas relacionando el material concreto con las imágenes; hablando y/o señalando	5 min.	Material: Un depósito, Trapo, Detergente, Un envase con agua, Una mesa sucia Imágenes	Diario de clases
Conflicto Cognitivo	Atención Memoria	¿Es correcto que esta mesa la dejemos sucia?, ¿el trapo viene solo a limpiar? , ¿La mesa se limpia sola? , ¿Sirven para limpiarse la nariz?	5 min.	Material concreto: Una mesa sucia Trapo	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	Entrego a los estudiantes plastilina, para que lo utilicen en la mesa de esta manera provocar la intención de la actividad para enseñar a limpiar las mesas. Presento la secuencia de las láminas con acciones ordenadas, para realizar la actividad de limpieza de las mesas, con cada uno de los estudiantes usando los materiales concretos en un contexto real. Que usamos para limpiar las mesas. Y pego las imágenes del análisis de tarea de forma secuencial: Como podemos limpiar las mesas del auditorio	5 min.	Material concreto: Láminas Balde Un envase con agua  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Diálogos  Entrevistas

		<p><b>GRUPO 1</b> Y pego los 7 pasos: 1.- Coge un balde pequeño con agua y eche el detergente. 2.- Coge el paño y moje en el balde de agua con detergente. 3.- Exprime el paño. 4.- Limpia la mesa con el paño de arriba hacia abajo y de izquierda – derecha. 5.-Enjuagar el paño con agua y repetir la tarea. 6.-Lava el paño y enjuaga. 7.- Guarda el paño y los demás materiales en su lugar.</p> <p><b>GRUPO 2</b> Para el grupo 2 enfatizo 4 pasos: 1.- Moja el paño en el balde de agua con detergente. 2.- Limpia la mesa con el paño de arriba hacia abajo y de izquierda – derecha. 3.-Enjuagar el paño con agua y repetir la tarea. 4.-Lava el paño y enjuaga.</p> <p>Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.</p>			
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	<p>Luego invito a los estudiantes a coger el trapo con la mano dominante y mantener la posición correcta para limpiar con cada uno de los estudiantes.</p> <p>Luego: Grupo A (Mayra, Jiamper, Joselyn, David y Randy) Se le apoyará si es que lo necesita de forma oral o con señas básicas, observando que sigan la secuencia con el apoyo de las fotos y se buscara que logre limpiar con el paño de arriba- abajo y hacia ambos lados siguiendo la secuencia. Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) Se le apoyara probablemente de forma parcial para que cada estudiante siga la secuencia con el apoyo de las fotos y se buscará que logre limpiar las mesas con el paño de forma ordenada.</p>	10 min.	<p>Material concreto: Trapo Mesas Un envase con agua</p> <p>Recursos humanos: Profesor Alumnos</p>	Técnicas de Preguntas
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	<p>Terminado la práctica de limpiar las mesas se coloca las mesas a su lugar y se pregunta ¿Dónde más podemos limpiar?... En la puerta, en las ventanas, en la mesa de la casa de la cocina....</p>	10 min.	<p>Materiales: Fotos</p>	Observación

		<p>De dos en dos, buscaremos que el alumno del grupo A apoye al alumno del grupo B y entre ambos, limpien la mesa del área de la cocina del Centro de educación básica especial , de igual forma que en el aula llevamos las fotos de la secuencia para que se apoyen de forma visual.</p> <p>Luego dejo el análisis de tarea para la casa que con apoyo de la familia limpie la mesa donde come, su individual, siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>			
Metacognición.	Atención Lenguaje	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, trapos, balde, tazón, detergente, agua, etc.</p> <p>Que aprendimos hoy?</p> <p>Qué usaron para limpiar las mesas y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.</p> <p>Se le preguntará ¿Qué hemos limpiado la silla o la mesa?</p> <p>Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.</p>	5 min.	<p>Materiales:</p> <p>Un depósito,</p> <p>Trapo,</p> <p>Detergente,</p> <p>Un envase con agua,</p> <p>Una mesa sucia</p> <p>Figuras</p>	Lista de Cotejo
Evaluación.	Atención	<p>Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:</p> <p>Grupo A: Expresarán y escogerán los materiales que hemos utilizado hoy para limpiar la mesa y pegan la secuencia traída de los 7 pasos, apoyándolos a cada uno a recordar que hicimos hoy.</p> <p>Grupo B: Cogen entre dos materiales que utilizamos hoy para limpiar la mesa y marcan en la hoja de aplicación que hicimos hoy, lavamos los platos o limpiamos la mesa.</p> <p>Finalmente aplaudimos a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado las mesas.</p>		<p>Materiales:</p> <p>Figuras</p> <p>Goma</p> <p>Lápiz</p>	Hoja de aplicación

### III.- Evaluación de los Aprendizajes:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Cuenta de forma ascendente y coloca el número que corresponde del 1 al 6 los útiles usados en la actividad de limpiar.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Ordena los materiales usados y con apoyo parcial coloca el número que corresponde del 1 al 3 de forma ascendente.						A	A	A	A
Comunicación	Selecciona y expresa de forma oral, los objetos y nombres de los útiles de limpieza utilizados en la actividad de limpiar la mesa. Selecciona los materiales utilizados para realizar la actividad de limpiar.	A	A	A	A	A				
	Reconoce realizando la secuencia de la actividad de limpiar la mesa de forma independiente.	A	A	A	A	A				
Personal Social	Reconoce realizando la secuencia de la actividad de limpiar la mesa de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce realizando la secuencia de la actividad de limpiar la mesa con apoyo parcial.						A	A	A	A

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

**DIARIO DE CAMPO N°4**

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 16 de octubre 2014. Hora : 9:30-12:50 p.m.  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes Asistentes** : 9 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayhelli (DF), Jefferson(DF), Estefany (TDI/SD),David (TDI /Probl.de conducta.  
**Tema / Actividad** : **Aprendiendo a limpiar las mesas del auditorio.**  
**Areas Integradas** : **Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente**  
**Capacidades** : **Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.**

**Descripción – Reflexión Crítica - Intervención**

**Motivación:**

Condicionamos el espacio colocamos las mesas alrededor del espacio del auditorio y las sillas al costado de las mesas y pido que presten atención y observamos las mesas que están sucias y les digo tenemos que limpiar las mesas.

Inicio con la presentación de los materiales dentro de una bolsa para hacer limpieza y pregunto ¿Ustedes saben qué hay en esta bolsa? y observo que Mayra, David y Randy dicen hay panes y debemos descubrir. Jhiampier con señas y gestos manifestó que hay galletas, y Viviana también levantó la mano diciendo que había caramelos, **observé que todos se sintieron contentos de realizar la actividad de limpiar las mesas.**

Bueno continúo la sesión y digo he traído un trapos, un depósito con agua, detergente, porque las mesas están muy sucias y debemos limpiar para que queden limpias y no podemos tener sucias las mesas del auditorio y empiezo a indicarles sobre los materiales uno por uno, observo que Jefferson (DF) tiene dificultades para coger el trapo por su discapacidad física en las manos igual que Yanely (DF), **por lo que considero que debo ayudar a coger el trapo, para que pueda realizar la actividad con mayor facilidad y demostrar su trabajo en el momento, como el resto de sus compañeros según su situación.**

**Recojo de Saberes:**

Luego se pregunta a los estudiantes ¿Cómo quedarán las mesas? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para limpiar la mesa del auditorio?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis preguntas un trapo la cual muestro cuando pregunto para que sirve y me contestan con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral trapo y agua y Jefferson(DF), Nayhelli (DF), quienes tienen dificultades para la expresión oral se muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, **pero si asocian el trapo como material para limpiar la mesa del auditorio.**

### Conflicto Cognitivo:

Luego pregunto ¿Es correcto que estas mesas estén sucias? , ¿el trapo viene solo a limpiar? , ¿El trapo y el detergente sirven para lavar la cara? , ¿Sirven para cortar? **Y observo que Mayra (TDI) y Randy (TEA)), me contestan no, sirve, el trapo para limpiar la mesa, pero Nayhelli (DF) y Jefferson (DF) , Jampier no expresan por lo que aquí también necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que el trapo y el detergente no sirve para lavar la cara.**

### Procesamiento de la Información:

Presento el trapo, el depósito con agua y el detergente y coloco el papelote de apoyo donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para limpiar la mesa del auditorio?

Y pego la imagen del trapo.

¿Cómo podemos limpiar?

Y pego los 5 pasos del análisis de tarea:

- 1.- Coger el trapo y echar el detergente al depósito con agua.
- 2.- Exprimir el trapo y pasar sobre de la mesa de derecha a izquierda y arriba hacia abajo.
- 3.- Enjuagar el trapo en el depósito y volver a pasar la mesa.
- 4.- Echar el agua sucia al inodoro.
- 5.- Enjuagar el trapo con agua limpia en el depósito, exprimir y colgar en su lugar

Y modelo cada paso, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso.

**Me doy cuenta que el uso del papelote con las figuras de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), están muy atentos después que modelo les muestro la figura y observo que ellos toman mayor atención.**

Práctica del Aprendizaje:

Luego de modelar invito a los estudiantes a coger el trapo con la mano dominante y mantener la posición correcta para limpiar con cada uno de los estudiantes. Observo que Joselyn (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson(DF), tienen mayor dificultad para coger el trapo, así mismo David (D.I.) no quiere limpiar, **por lo que necesito trabajar de forma individual con él, para poder lograr el objetivo y obedecer para limpiar la mesa. Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto del trapo.**

Luego:

Grupo “A” (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Deben limpiar hacia la derecha, izquierda y en forma de círculo y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el trapo exprimido.

Grupo “B” (Estefany, Viviana, Nayhelli, Jefferson) Deben limpiar hacia la derecha e izquierda y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en llevar el trapo en forma circular, coger el trapo y exprimir dentro del depósito y botar el agua al inodoro.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos limpian, otros cogen el trapo enjuagan y otros botan el agua sucia al inodoro, pero todos al final logran limpiar, exprimir los trapos y botar el agua al inodoro, dejando limpio las mesas.**

**La idea de colocar guías para ubicar los materiales en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser más ordenados y poder limpiar las mesas del auditorio.**

Transferencia:

Terminado la práctica de limpiar se coloca las mesas a su lugar y se pregunta

¿Dónde más podemos limpiar?

La mesa de la casa, del aula, etc.

**Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia limpien su mesa siguiendo los pasos aprendidos hoy.**

**Observo que sería más significativo que los padres de familia apoyen en el aula, por lo que requiero seguir insistiendo de contar con su presencia en la sesión de aprendizaje para que sigan la secuencia de la clase y dar responsabilidad a los niños.**

Metacognición:

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, agua, balde, trapos, etc. Y observo que Joselyn estuvo un poco distraída por lo que le pido que preste atención y obedezca a las instrucciones dadas, igualmente Randy, quienes se distraen cuando no están ejecutando alguna actividad funcional.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para limpiar las mesas? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Qué hemos limpiado, la mesa o la silla?

¿Cómo nos sentimos? con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste. Se observa que Estéfany (TDI/ SD), no tiene noción de dar la respuesta porque se siente triste o alegre, **por lo que el apoyo visual con las tarjetas es importante, además creo que en la siguiente sesión terminaremos con fuertes aplausos y un abrazo después de la aplicación del conocimiento, entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a limpiar y de conservar limpias las mesas.**

**Evaluación:**

Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo “A”: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para limpiar y que cosas más podemos limpiar.

Grupo “B”: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para limpiar en el papelote colaborando con el grupo.

**Se observa también que Viviana estuvo hoy muy colaboradora incluso pintó su trabajo, cortó la figura y pegó donde se le indicó, resaltando que Viviana gusta mucho de trabajos práctico y de auto valimiento.**

Finalmente felicito a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado las mesas..

.....

**Firma**  
**Docente participante**  
**DNI: 07129649.**

Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

**Limpiar la mesa**



*Figura 7. Fotos del análisis de tareas de la sesión N° 4*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.
- 1.5 Sub Categoría : Modelado
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a limpiar las sillas
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 21 de Octubre del 2014
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades e intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo.  Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de limpiar la silla.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de limpiar las sillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de aplicación</li> <li>Ficha de observación</li> <li>Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar las sillas y de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar las sillas con apoyo parcial.		

		solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.				
Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del uno al 06.	<p>Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de limpiar la silla, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.</p> <p>Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de limpiar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.</p> <p>Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de limpiar la silla, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.</p>		

## 2.2 Proceso Didáctico: Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	En donde pone un CD sobre sube y baja de la silla y se invita a los estudiantes que tienen equilibrio a subir y bajar la silla con supervisión del docente. El docente traerá una bolsa grande con detergente cerrado y otra con un trapo dentro para invitar a los estudiantes a manipular cada bolsa y pregunta qué habré traído hoy. Se espera la participación de cada estudiante a que adivine lo que se tiene en las bolsas.	5 min.	Materiales: Cd Silla Bolsas Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	¿Qué es? Y ¿Qué podemos hacer con estos materiales teniendo ahora las sillas sucias? ¿Es correcto que esta silla la dejemos sucia?, ¿Por qué no podemos dejar las sillas sucias?	5 min.	Material: Sillas	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿La silla se limpia ensucia la ropa? , ¿Si hay agua sobre la silla, yo me puedo sentar?	5 min.	Material concreto: Sillas sucias	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	Presento la secuencia de las láminas con acciones ordenadas, para realizar la actividad de limpieza de las sillas, con cada uno de los estudiantes usando los materiales concretos en un contexto real. Que usamos para limpiar la silla. Y pego las imágenes en forma secuencial: Como podemos limpiar Y pego los 8 pasos, para el grupo A y los pasos 2-3-4-5 al grupo B: 1.- Coge un depósito pequeño con agua y echa el detergente. 2.- Coge el paño absorbente, echa al depósito de agua con detergente. 3.- Exprime el paño absorbente.	10 min.	Material concreto: Imágenes  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Diálogos  Entrevistas

		<p>4.- Limpia la silla en forma horizontal, vertical y de izquierda – derecha.</p> <p>5.-Enjuagar el trapo con agua y volver a pasar.</p> <p>6.-Lava el trapo con detergente y lo enjuaga.</p> <p>7.- Guarda el paño absorbente en su lugar. Y los demás materiales.</p> <p>Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.</p>			
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	<p>Luego invito a los estudiantes a coger el trapo con la mano dominante y mantener la posición correcta para limpiar con cada uno de los estudiantes.</p> <p>Luego:</p> <p>Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Debe limpiar de forma horizontal, vertical y de izquierda – derecha y deben seguir la secuencia, con apoyo verbal o con señas básicas, para limpiar las sillas.</p> <p>Grupo B (Esfany, Viviana, Nayely, Jefferson) Debe limpiar y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en limpiar la silla, coger el trapo y limpiar la silla. Teniendo en cuenta los 4 pasos</p> <p>1.- Coge el paño absorbente, echa al depósito de agua con detergente.</p> <p>2.- Exprime el paño absorbente.</p> <p>3.- Limpia la silla en forma horizontal, vertical y de izquierda – derecha.</p> <p>4.-Enjuagar el trapo con agua y volver a pasar.</p>	10 min.	Material concreto: Trapo Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Técnicas de Preguntas
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	<p>Terminado la práctica de limpiar la silla se coloca las sillas a su lugar y se pregunta ¿Dónde más podemos limpiar?...las sillas del auditorio, las sillas de la casa, ....</p> <p>Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia limpie su silla donde se sienta, siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>	5 min.	Materiales: Trapos	Observación
Metacognición.	Atención Lenguaje	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, trapos, balde, tazón, detergente, agua, etc.</p> <p>Que aprendimos hoy?</p> <p>Qué usaron para limpiar las sillasy los que no pueden expresarse de forman oral se les apoya con las figuras y</p>	5 min.	Materiales: trapos, balde, tazón, detergente,	Lista de Cotejo

		<p>objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.                  Se le preguntará ¿Qué hemos limpiado la silla o la mesa?                  Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.</p>		agua	
Evaluación.	Atención	<p>Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:                  Grupo A: Expresarán y escogerán los materiales que hemos utilizado hoy para limpiar la silla y que cosas más vamos a limpiar.                  Pegan en la hoja de aplicación los pasos para limpiar las sillas.                  Grupo B: cogen entre dos materiales que utilizamos hoy para limpiar la silla.                  Pegan los 4 pasos básicos con apoyo.                  Finalmente aplaudiremos a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado su silla.</p>		Materiales: Figuras Goma Colores	Hoja de aplicación

### III.- Evaluación de los Aprendizajes:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce la importancia de mantener limpio el ambiente, participando limpiando, con apoyo de los padres de familia en sus hogares realizando sus actividades de AVD.	A	A	A	A	A				
Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de limpiar. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de limpiar.	A	A	A	A	A				
Personal Social	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar la silla de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar la silla con apoyo parcial.						A	A	A	A

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°5

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 21 de octubre 2014. **Hora** : 11:30-12:50 p.m.  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes Asistentes** : 9 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayhelli (DF), Jefferson(DF), Estefany (TDI/SD),David (TDI /Probl.de conducta).  
**Tema / Actividad** : **Aprendiendo a limpiar las sillas del aula.**  
**Areas Integradas** : **Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente**  
**Capacidades** : **Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela y medio ambiente.**

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Se pone un CD de la canción sube y baja de la silla y se invita a los estudiantes que tienen equilibrio a subir y bajar de la silla con supervisión del docente, el docente traerá una bolsa grande con detergente cerrado y otra con un trapo dentro para invitar a los estudiantes a manipular cada bolsa y pregunta: ¿Qué habré traído hoy?

Se espera la participación de cada estudiante a que adivine lo que se tiene en cada bolsa. y observo que Mayra, David y Randy dicen hay globos y debemos descubrir. Jefferson con media palabras y gestos manifestó que hay azúcar, y Viviana dijo que había caramelos, no discriminaba, pero **me sentí orgulloso que todos estuvieron contentos de poner atención y participar sobre la curiosidad para ver que hay en cada una de las bolsas.**

Bueno continuó la sesión y digo he traído unos trapos, un depósito con agua, detergente, porque las sillas están muy sucias y debemos limpiar para que queden limpias y no tener las sillas sucias y no podemos estar en la suciedad y empiezo a indicarles sobre los materiales uno por uno, observo que Nayeli (DF) tiene dificultades para coger el trapo por su discapacidad física en las manos, **por lo que debo ayudar a coger el trapo, para que pueda realizar la actividad con mayor facilidad y demostrar su trabajo en el momento, como el resto de sus compañeros.**

#### Recojo de Saberes:

Luego se pregunta a los estudiantes ¿Cómo quedarán las sillas? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para limpiar las sillas?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis preguntas un trapo, la cual muestro cuando pregunto ¿para qué sirve? y me contesta con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral trapo y Jefferson(DF), Nayely (DF), quienes tienen dificultades para la expresión oral se muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, **pero si asocian el trapo como material para limpiar las sillas.**

### Conflicto Cognitivo:

Luego pregunto ¿Es correcto que estas sillas la dejemos sucia?, ¿el trapo que usamos para limpiar las sillas sirve para secarse la cara? , ¿El trapo y el detergente sirven para lavar los pies? , ¿Sirven para cortar? **Y observo que Mayra (TDI) y Randy (TEA)), me contestan no, el trapo sirve para limpiar las sillas, pero Nayhelli (DF) y Jefferson (DF) Jhampier (DA) no expresan por lo que aquí también necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que el trapo no sirve para lavar los pies.**

### Procesamiento de la Información:

Presento los trapos, el depósito con agua y el detergente y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para limpiar las sillas?

Y pego la imagen del trapo.

¿Cómo podemos limpiar?

Y pego los 4 pasos del modelado:

- 1.- Coger el trapo.
- 2.- Limpiar las silla hacia adelante, atrás y las patas de las sillas.
- 3.- Enjuagar el trapo en el depósito y volver a pasar sobre las sillas.
- 4.- Echar el agua sucia al inodoro.

**Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso. Y realicen la actividad. Me doy cuenta que el uso del papelote con las figuras de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jhiampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta),**

**Al mostrar la figura observo que ellos toman mayor atención.**

### Práctica del Aprendizaje:

Invito a los estudiantes a coger el trapo con la mano dominante y mantener la posición correcta para limpiar la silla cada uno de los estudiantes. Observo que Joselyn (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson(DF), tienen mayor dificultad para coger el trapo **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor el trapo y puedan limpiar con facilidad. Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto de limpiar las sillas.**

Luego:

Grupo “A” (Mayra, Jhiampier, Joselyn, David y Randy) Deben limpiar más rápido y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para limpiar las sillas.

Grupo “B” (Estefany, Viviana, Nayhelli, Jefferson) Deben limpiar las sillas y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en llevar el trapo en parte de las sillas, coger el trapo y exprimir dentro del depósito y botar el agua al inodoro.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos limpian las sillas, otros cogen el trapo enjuagan y otros botan el agua sucia al inodoro , pero todos al final logran limpiar, exprimir los trapos y botar el agua al inodoro, dejando limpias las sillas.**

**La idea de colocar guías para ubicar los materiales en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser mas ordenados y poder limpiar las sillas y las mesas.**

Transferencia:

Terminado la práctica de limpiar las sillas se coloca las sillas a su lugar y se pregunta:

¿Qué más podemos limpiar?

El estante, el escritorio y el mueble del colegio.

**Dejo análisis de tarea para la casa que con apoyo de la familia limpien su silla siguiendo los pasos aprendidos hoy.**

**Pienso que sería más significativo que los padres de familia apoyen en casa, aunque se les recomienda todos los días, por lo que requiero seguir insistiendo de contar con su presencia en la sesión de aprendizaje.**

Metacognición:

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, detergente, agua, balde, trapos, etc. Y observo que Jampier y David estuvieron un poco distraídos por lo que le pido que presten atención y obedezcan a las instrucciones dadas, igualmente Randy, quienes se distraen cuando no están ejecutando alguna actividad funcional.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para limpiar las sillas y los que no pueden expresarse de oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Qué hemos limpiado, la mesa o la silla?

Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caritas feliz y triste. Se observa que Jefferson (TDI/SD), no tiene noción de dar la respuesta porque se siente triste o alegre, **por lo que el apoyo visual con las tarjetas es importante, además creo que en la siguiente sesión terminaremos con un abrazo después de la aplicación del conocimiento, entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a limpiar y de dejar limpias las sillas.**

Evaluación:

Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para limpiar y qué cosas más podemos limpiar.

Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para limpiar en el papelote colaborando con el grupo.

Observo que Jhampier insiste en pegar el papelógrafo en la pizarra del grupo A sin haber terminado el trabajo indicado, **por lo que se le insiste que deje el papelógrafo en su lugar y que colabore con el grupo dejando el trabajo en la mesa para terminar.**

**Se observa también que Estefany estuvo hoy muy colaboradora incluso pintó su trabajo, y pegó donde se le indicó, resaltando que Estefany gusta mucho de trabajos práctico y de auto valimiento.**

Finalmente felicito a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado las sillas.

.....

**Firma**  
**Docente participante**  
**DNI:07129649**

Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

## Limpiar la silla



*Figura 8. Fotos de análisis de tareas de la sesión N° 5*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de auto valimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.
- 1.5 Sub Categoría : Modelado
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a limpiar las sillas de Equipo SAANEE
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 23 de Octubre del 2014.
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades y sentimientos utilizando lenguaje alternativo. Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para limpiar las sillas del salón del SAANEE. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para limpiar las sillas en el salón del equipo SAANEE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de limpiar las sillas del salón del equipo SAANEE y de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la limpieza de las sillas con apoyo parcial.		



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del 1 al 6.	Reconoce contando los útiles para realizar la limpieza las sillas del salón del equipo SAANEE, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de limpiar las sillas, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la limpieza de las sillas, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.		
----------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- **Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	Iniciamos presentando los materiales de limpieza: los trapos, detergente, y con apoyo de imágenes se va preguntando ¿Qué es? Y ¿para qué sirve? El docente busca el sistema alternativo de comunicación (vocabulario) y comprensión del material concreto que se va a utilizar en la actividad. Cada estudiante responderá las dos preguntas relacionando el material concreto con las imágenes; hablando y/o señalando	5 min.	Materiales: Trapos, Detergente, Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes.	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	El docente presentará dos sillas una sucia y una limpia y el estudiante reconocerá la silla que necesita limpieza, pregunta a los estudiantes ¿Cómo está la silla? vamos a observar, ¿Qué haremos?, ¿Qué materiales usaremos para limpiar la silla?, ¿Dónde están ubicados los materiales?	5 min.	Material: Sillas	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que esta silla la dejemos sucia?, ¿el trapo viene solo a limpiar? , ¿La silla se limpia sola? , ¿Sirven para limpiarse la nariz?	5 min.	Material concreto: Trapo Sillas	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	El docente entrega a los estudiantes plastilina, para que lo utilicen en la silla de esta manera provocar la intención de la actividad para enseñar a limpiar las sillas. Presento la secuencia de las láminas con acciones ordenadas, para realizar la actividad de limpieza de las sillas, con cada uno de los estudiantes usando los materiales concretos en un contexto real. Que usamos para limpiar la silla.	10 min.	Material concreto: Plastilina Laminas Detergente Envase con agua Paño absorbente	Diálogos  Entrevistas

		<p>Y pego las imágenes en forma secuencial: Como podemos limpiar</p> <p>Y pego los 7pasos de análisis de tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Coge un depósito pequeño con agua y echa el detergente.</li> <li>2.- Coge el paño absorbente, echa al depósito de agua con detergente.</li> <li>3.- Exprime el paño absorbente.</li> <li>4.- Limpia la silla en forma horizontal, vertical y de izquierda – derecha.</li> <li>5.-Enjuagar el trapo con agua y volver a pasar.</li> <li>6.-Lava el trapo con detergente y lo enjuaga.</li> <li>7.- Guarda el paño absorbente en su lugar. Y los demás materiales.</li> </ol> <p>Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.</p>		<p>Recursos humanos: Profesor Estudiantes</p>	
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	<p>Luego invito a los estudiantes a coger el trapo con la mano dominante y mantener la posición correcta para limpiar con cada uno de los estudiantes.</p> <p>Luego:</p> <p>Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Debe limpiar hacia ambos lados y deben seguir la secuencia, solo de forma oral o con señas básicas, para limpiar las sillas.</p> <p>Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) Debe limpiar y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en limpiar la silla, coger el trapo y limpiar la silla.</p>	10 min.	<p>Material concreto: Trapo</p> <p>Recursos humanos: Profesor Estudiantes</p>	Técnicas de Preguntas
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	<p>Terminado la práctica de limpiar la silla se coloca las sillas a su lugar y se pregunta Donde más podemos limpiar... En la puerta, en las ventanas, en la casa....</p> <p>Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia limpie su silla donde se sienta, siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>	5 min.	<p>Materiales: Sillas Trapo</p>	Observación
Metacognición.	Atención	Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales	5 min.	Materiales:	Lista de Cotejo

	Lenguaje	<p>concretos, trapos, balde, tazón, detergente, agua, etc.          Que aprendimos hoy?          Qué usaron para limpiar las sillas y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.          Se le preguntará ¿Qué hemos limpiado la silla o la mesa?          Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.</p>		<p>Tazon          Detergente          Agua          Balde          Trapos</p>	
Evaluación.	Atención	<p>Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:          Grupo A: Expresarán y escogerán los materiales que hemos utilizado hoy para limpiar la silla y que cosas más vamos a limpiar.          Grupo B: cogen entre dos materiales que utilizamos hoy para limpiar la silla colaborando con el grupo.          Finalmente aplaudimos a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado las sillas.</p>		<p>Materiales:          Tazón          Detergente          Agua          Balde          Trapos</p>	Hoja de aplicación

### III.- Evaluación de los Aprendizajes:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de limpiar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de limpiar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de limpiar, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.						A	A	A	A
Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de limpiar. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de limpiar.	A	A	A	A	A				
	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar la silla de forma independiente.	A	A	A	A	A				
Personal Social	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar la silla de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de limpiar la silla con apoyo parcial.						A	A	A	A

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°6

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 23 de octubre del 2014. Hora : 9:30-11:50 p.m.  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes Asistentes** : 9 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson(DF), Estefany (TDI/ SD),David (TDI /Probl.de conducta).  
**Tema / Actividad** : **Aprendiendo a limpiar las sillas del SAANEE.**  
**Areas Integradas** : **Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente**  
**Capacidades** : **Participa en campañas de limpieza, cuidado de la escuela y del medio ambiente.**

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Nos dirigimos al lugar del equipo SAANEE colocamos las sillas y pido que presten atención y observamos las sillas que están con mucho polvo y les digo tenemos que limpiar las sillas.

Inicio con la presentación de los materiales para hacer limpieza y pregunto Ustedes saben para que sirven estos materiales? y observo que Mayra, David y Randy dicen para limpiar otros dicen para jugar y explico a Jiampier. con señas y gestos que sirven para limpiar , reconociendo los materiales para hacer limpieza y Joselyn también respondió que si son para limpiar, pero, **lo que me sentí orgulloso que todos se sintieron contentos de iniciar la actividad de limpiar las sillas.**

Bueno continúo la sesión y digo he traído trapos y detergente porque las sillas están muy sucias y debemos limpiar para que queden limpias y no tener sucias las sillas y no podemos conservarlo así y empiezo a indicarles sobre los materiales, observo que Jefferson (DF) y Nayeli (DF) tienen dificultades para coger el recogedor por su discapacidad física en las manos, **por lo que considero que debo ayudar a coger el trapo mojado con detergente, para que pueda realizar la actividad con mayor facilidad y demostrar su trabajo en el momento, como el resto de sus compañeros con apoyo.**

#### Recojo de Saberes:

Luego se pregunta a los estudiantes ¿Cómo quedarán las sillas? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para limpiar las sillas?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis pregunta un depósito con agua y detergente la cual muestro cuando pregunto para que sirve y me contesta con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral ace y trapo y Jefferson(DF), Nayeli (DF), quienes tienen dificultades para la expresión oral se muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, **pero si asocian el trapo como material para limpiar la silla.**

### Conflicto Cognitivo:

Luego pregunto ¿Es correcto que las sillas las dejemos sucias?, ¿el trapo sirve para secarse la cara? , ¿El detergente sirve para jugar? , ¿Sirve para lavar la cabeza? **Y observo que Mayra (TDI) y David (TDI), me contestan no sirve, el detergente sirve para limpiar las sillas, pero Nayeli (DF) , Jefferson (DF) Jhampier (DA) no expresan por lo que aquí necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que el detergente no sirve para jugar.**

### Procesamiento de la Información:

Presento , el trapo y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para limpiar la silla?

Y pego la imagen limpiando la silla.

¿Cómo podemos limpiar las sillas?

Y pego los 4 pasos del análisis de tareas:

- 1.- Coger el trapo y mojar en el depósito con agua.
- 2.- Exprimir el trapo y pasar sobre las sillas.
- 3.- Enjuagar el trapo y volver a pasar sobre las sillas.
- 4.- Echar el agua sucia al inodoro (baño)..

**Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso. Y ejecuten la acción. Observo que el uso del papelote con las figuras de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jhampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), cuando modelo y les muestro la figura y observo que ellos toman mayor atención.**

### Práctica del Aprendizaje:

Invito a los estudiantes a coger el trapo y mantener la posición correcta para limpiar la silla cada uno de los estudiantes. Observo que, David (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson(DF), tienen mayor dificultad para coger el trapo **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor el trapo y puedan limpiar con facilidad. Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto de los materiales.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Deben limpiar hacia arriba y abajo, se guía solo de forma oral o con señas básicas, para enjuagar el trapo y botar el agua sucia al baño.

Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) Deben limpiar hacia adelante y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en llevar el trapo correctamente, coger el trapo y enjuagar y echar al inodoro el agua sucia.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos limpian, otros enjuagan el trapo y otros echan al inodoro el agua sucia, pero todos al final logran limpiar, enjuagar y exprimir el trapo y botar el agua sucia al inodoro, dejando limpio las sillas.**

**La idea de colocar guías para ubicar los materiales en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser más ordenados y poder limpiar las sillas o las mesas.**

Transferencia:

Terminado la actividad de limpiar las sillas se coloca los materiales en su lugar y se pregunta ¿Qué más podemos limpiar? Las mesas, el escritorio del colegio.

**Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia limpien su silla siguiendo los pasos aprendidos hoy.**

**Observo que sería más significativo que los padres de familia apoyen en el aula, por lo que requiero seguir insistiendo de contar con su presencia en la sesión de aprendizaje.**

Metacognición:

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, trapos, detergentes, depósito de agua, etc. Y observo que Estéfany estuvo un poco distraída por lo que le pido que preste atención y obedece a las instrucciones dadas, igualmente Randy y Nayeli, quienes se distraen cuando no están ejecutando alguna actividad funcional.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para limpiar las sillas? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Qué hemos limpiado, la casa o las sillas?

Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste. Se observa que Estéfany (TDI/SD), no tiene noción de dar la respuesta porque se siente triste o alegre, **por lo que el apoyo visual con las tarjetas es importante, además creo que en la siguiente sesión terminaremos con aplausos después de la aplicación del conocimiento, entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a limpiar las sillas y de conservar limpias.**

Evaluación:

Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para limpiar y que cosas más podemos limpiar.

Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para limpiar en el papelote colaborando con el grupo.

**Se observa también que Joselyn estuvo hoy muy colaboradora incluso pintó su trabajo, cortó la figura y pegó donde se le indicó, resaltando que Joselyn gusta mucho de trabajos prácticos y de auto valimiento.**

Finalmente aplaudimos a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado las sillas del equipo SAANEE.

.....

**Firma**  
**Docente participante**  
**DNI: 07129649**

Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.
- 1.5 Sub Categoría : Modelamiento
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a trapear el aula
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 28 de Octubre del 2014.
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo. Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de trapear. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de trapear.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de trapear y enjuagar el trapo de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de trapear y enjuagar el trapo con apoyo parcial.		
Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del uno al 06.	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de trapear, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de trapear, de forma		

				ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de trapear, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.		
--	--	--	--	--	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- **Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	Condicionamos el espacio colocamos las mesas alrededor del espacio del aula y las sillas sobre de las mesas y presento un balde de colores con un trapo para usar en el piso. Iniciamos con la presentación de un balde y pregunto Ustedes saben que hay dentro del balde? Ellos con mucha curiosidad observan el balde.	5 min.	Materiales: Mesas Balde Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes.	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	¿Cómo quedó el piso del aula? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para trapear el aula?, ¿Dónde están ubicados los materiales?	5 min.	Material: Trapeador Balde	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que este espacio lo dejemos sucio?, ¿el trapeador viene solo a trapear? , ¿el trapeador y el trapo sirven para lavar la ropa? , ¿Sirven para cortar?	5 min.	Material concreto: Trapeador	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	Presento el balde, el agua y el trapo y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas: ¿Qué usamos para trapear el aula? Cómo podemos trapear Y pego los 5 pasos de análisis de tarea: 1.- Coger el trapeador. 2.- Trapear el piso. 3.- Enjuagar el trapeador.	10 min.	Material concreto: Balde Trapo Agua Papelógrafo  Recursos humanos: Profesor	Diálogos  Entrevistas

		<p>4.- Exprimir el trapeador. 5.- Echar el agua sucia al lavadero. Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.</p>		Estudiantes	
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	<p>Luego invito a los estudiantes a coger el mango del trapeador con la mano dominante y mantener la posición correcta para trapear en cada uno de los estudiantes. Luego: Grupo A (Mayra, Jiampier, Joselyn, David y Randy) Debe trapear hacia el lugar indicado y de forma ordenada y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el trapeador y seguir los pasos secuenciados. Grupo B (Esfany, Viviana, Nayely, Jefferson) Debe trapear hacia el lugar indicado de forma ordenada se apoyara de forma parcial.</p>	10 min.	<p>Material concreto: Trapeador</p> <p>Recursos humanos: Profesor Estudiantes</p>	Técnicas de Preguntas
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	<p>Terminado la actividad del trapeado se coloca a su lugar los útiles de aseo y se preguntará Dónde más podemos trapear... En el patio, en la casa.... Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia trapeen su cuarto siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>	5 min.	Materiales: Trapeador	Observación
Metacognición.	Atención Lenguaje	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, plumero, balde, trapos, etc. ¿Qué aprendimos hoy? Que usaron para trapear y los que no pueden expresarse de oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy. Se le preguntará ¿Qué hemos trapeado la casa o el aula? ¿Cómo nos sentimos? con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.</p>	5 min.	Materiales: Plumeros Balde Trapeador	Lista de Cotejo
Evaluación.	Atención	<p>Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad: Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para trapear y que lugares mas podemos trapear. Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para trapear en el papelógrafo colaborando con el grupo. Finalmente aplaudimos a cada uno por el esfuerzo de haber trapeado su aula.</p>		Materiales: Figuras Goma Colores	Hoja de aplicación

### III.- Evaluación de los Aprendizaje:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de trapear, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de trapear, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A	A		A				
	Grupo 2: Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de trapear, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.						A	A	A	A
Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de trapear. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de trapear.	A	A	A	A	A				
	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de trapear de forma independiente.	A	A	A	A	A				
Personal Social	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de trapear de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de trapear con apoyo parcial.						A	A	A	A

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°7

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 28 de octubre 2014 **HORA** : 9.30 am -11:50 am  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes Asistentes** : 9 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson(DF), Estefany (TDI/SD),David (TDI /Probl.de conducta.  
**Tema / Actividad** : Aprendiendo a trapear el aula  
**Areas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente  
**Capacidades** : Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Conicionamos el espacio colocamos las mesas al costado del aula y las sillas sobre las mesas para poner alrededor del aula.

Inicio con la presentación de un balde de colores con un trapo para usar en el piso, y pregunto Ustedes ven qué materiales son? y observo que Joselyn, Nayeli y Mayra dicen trapos, detergente, trapeador. Jiampier manifestó que es un trapeador haciendo señas como trapear el piso, reconociendo los materiales para trapear y Viviana también dijo que el trapo es para trapear, **lo que me sentí feliz que todos se sintieron contentos de realizar la actividad de trapear el piso.**

Bien, continúo la sesión y digo he traído trapeador, detergente y agua en un deposito porque el piso está muy sucio han dejado caer su desayuno al piso y debemos trapear para que quede limpio y poderlo conservarlo así y empiezo a indicarles sobre los materiales, observo que Jefferson (DF) tiene dificultades para coger el trapo por su discapacidad física en las manos, **por lo que debo ayudar a coger el trapeador, para que pueda realizar la actividad con mayor facilidad y demostrar su trabajo en el momento, como el resto de sus compañeros con apoyo.**

#### Recojo de Saberes:

Luego pregunto a los estudiantes ¿Cómo quedará el piso? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para trapear?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis preguntas un trapo la cual muestro cuando pregunto para qué sirve y me contesta con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral trapo y Jefferson(DF), Nayely (DF), quienes tienen dificultades para la expresión oral se muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, David se siente intranquilo, **pero si asocia el trapeador como material para trapear el piso.**

### Conflicto Cognitivo:

Luego pregunto ¿Es correcto que el piso lo dejemos sucio?, ¿el detergente se puede comer? , ¿El trapeador sirve para echar aire? , ¿Sirve para cortar? **Y observo que Mayra (TDI) y Randy (TEA)), me contestan no sirve, el trapo sirve para trapear el piso del aula , pero Nayhelli (DF) , Jefferson (DF) Jhampier (DA) no expresan por lo que aquí también necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que el trapo y el palo de escoba no sirve para jugar ni para cortar.**

### Procesamiento de la Información:

Presento , el trapo, el palo de escoba y el detergente y coloco el papelote de apoyo donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para trapear el piso?

Y pego la imagen del trapeador.

¿Cómo podemos trapear el piso?

Y pego los 5 pasos de análisis de tarea básico con figuras para que identifiquen las acciones a seguir:

1.- Coger el trapo.

2.- Echar el detergente al agua.

3.- Exprimir el trapo.

4.- Pasear el trapeador en el piso

5.- Enjuagar el trapo y echar el agua sucia al inodoro.

Y modelo cada paso, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso. **Me doy cuenta que el uso de tarjetas léxicas con las figuras de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jhiampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta),**

**, por lo que cuando modelo les muestro la figura y observo que toman mayor atención.**

### Práctica del Aprendizaje:

Luego invito a los estudiantes a coger el trapeador con la mano dominante y mantener la posición correcta para trapear el piso con cada uno de los estudiantes. Observo que Estéfany (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson (DF), tienen mayor dificultad para coger el trapo, **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor el palo de escoba y el trapo y puedan trapear con facilidad . Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto de los materiales de limpieza.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jhiampier, Joselyn, David y Randy) Deben trapear el piso y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el trapo y terminar de trapear.

Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) Deben trapear el piso y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en trapear el piso de acuerdo a sus posibilidades.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos pasan el trapo en el piso, otros enjuagan el trapo y Mayra está secando el piso con un trapo limpio, pero todos al final**

dejan limpio el piso.

La idea de colocar guías para ubicar los materiales en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser más ordenados y poder trapear el piso y la parte donde le corresponde.

### Transferencia:

Terminado la práctica de trapear el piso se pregunta:

¿Qué más podemos trapear?...

Las aulas, los pasadizos y los cuartos.

**Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia trapeen siguiendo los pasos aprendidos hoy.**

**Observo que sería más significativo que los padres de familia apoyen en el aula, lo que requiero seguir insistiendo de contar con su presencia en la sesión de aprendizaje.**

### Metacognición:

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, trapo, depósito con agua, trapeador, etc. Y se les pregunta:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para trapear el piso? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Qué hemos trapeado, el pasadizo o el aula?

¿Cómo nos sentimos? con apoyo de tarjetas de caras: feliz y triste. Se observa que Estefany (TDI/SD), no tiene noción de dar la respuesta porque se siente triste o alegre, **por lo que el apoyo visual con las tarjetas es importante, además creo que en la siguiente sesión terminaremos con fuertes aplausos después de la aplicación del conocimiento, entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a trapear y la felicidad de tenerlos limpios.**

### Evaluación:

Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para trapear el piso.

Grupo B: Señalará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para trapear el piso, pego figuras en el papelote colaborando con el grupo.

Observo que Jhiamper en 1 oportunidad insiste en pegar el papelógrafos en la pared del grupo A sin haber terminado el trabajo indicado, **por lo que se le insiste que deje el papelógrafo en su lugar y que colabore con el grupo dejando el trabajo en la mesa para terminar.**

**Se observa también que Randy estuvo hoy muy colaborador incluso pintó su trabajo, señaló la figura y pegó donde se le indicó, resaltando que Randy gusta mucho de trabajos práctico y de auto valimiento.**

.....

Firma del docente

DNI: 07129649



Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.



Figura 9. Fotos del análisis de tareas la sesión N° 7

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.
- 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.
- 1.5 Sub Categoría : Modelado
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a trapear el pasadizo
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 30 de Octubre del 2014.
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADO R O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades e intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo. Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la faena en barrer el patio del colegio.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar a trapear el pasadizo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la faena en trapear el pasadizo y de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la faena en trapear el pasadizo con apoyo parcial.		



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del uno al 06.	Reconoce contando los útiles para realizar en trapear el pasadizo del colegio, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de trapear, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la faena de trapear el pasadizo, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.		
----------------------	--	---	---	--	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- **Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	Iniciamos presentando los materiales de limpieza: trapeador, depósito con agua, trapos y con apoyo de imágenes se va preguntado ¿QUÉ ES? Y ¿para qué sirve? El docente busca el sistema alternativo de comunicación (vocabulario) y comprensión del material concreto que se va a utilizar en la actividad. Cada estudiante responderá las dos preguntas relacionando el material concreto con las imágenes; hablando y/o señalando	5 min.	Materiales: Trapeador Deposito con agua Trapos Imágenes Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes.	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	El docente pedirá que presten atención los estudiantes y manifiesta observen el pasadizo, reconocerán el pasadizo que necesita limpieza, pregunta a los estudiantes ¿Cómo está el pasadizo? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para trapear el pasadizo?, ¿Dónde están ubicados los materiales?	5 min.	Material: Trapeador	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que el pasadizo lo dejemos sucio?, ¿El trapeador viene solo a trapear? , ¿el pasadizo se trapea solo? , ¿Sirven para trapear los zapatos?	5 min.	Material concreto: Trapeador	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	El docente modela como coger el trapo y trapear el pasadizo, de esta manera provocar la intención de la actividad para trapear el pasadizo.. Presento la secuencia de las láminas con acciones ordenadas, para realizar la actividad de trapear el pasadizo, con cada uno de los estudiantes usando los materiales concretos en un contexto real.	10 min.	Material concreto: Trapeador Laminas  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Diálogos  Entrevistas

		<p>¿Qué usamos para trapear el pasadizo?  Y pego las imágenes en forma secuencial:  ¿Cómo podemos trapear?  Y pego los 4 pasos de análisis de tareas:  1.- Coger en forma correcta el trapeador.  2.- Trapea el pasadizo.  3.- Enjuaga el trapeador.  4.- Echa el agua sucia al inodoro.  Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.</p>			
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	<p>Luego invito a los estudiantes a coger el trapeador correctamente y mantener la posición correcta para trapear con cada uno de los estudiantes.  Luego:  Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Deben trapear hacia ambos lados y deben seguir la secuencia, solo de forma oral o con señas básicas, para trapear el pasadizo.  Grupo B (Estefany, Viviana, Nayely, Jefferson) Deben trapear y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en trapear el pasadizo, cogiendo el trapeador con apoyo.</p>	10 min.	<p>Material concreto:  Trapeador</p> <p>Recursos humanos:  Profesor  Estudiantes</p>	Técnicas de Preguntas
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	<p>Terminado la práctica de trapear el pasadizo se coloca los materiales en su lugar y se pregunta  ¿Dónde más podemos trapear?...  En el pasadizo, en el salón de clases, en la casa....  Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia trapee su casa donde habita, siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>	5 min.	<p>Materiales:  Trapeador</p>	Observación
Meta cognición.	Atención Lenguaje	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, trapos, depósito con agua, trapeador, etc.  Que aprendimos hoy?  ¿Qué usaron para trapear el pasadizo? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya</p>	5 min.	<p>Materiales:  Trapeador  Balde  Trapos</p>	Lista de Cotejo

		<p>con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.          Se le preguntará ¿Qué hemos trapeado? la casa o el pasadizo?          ¿Cómo nos sentimos? con apoyo de tarjetas, de caras feliz y triste.</p>			
Evaluación.	Atención	<p>Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:          Grupo A: Expresarán y escogerán los materiales que hemos utilizado hoy para trapear el pasadizo y que lugares más vamos a trapear.          Grupo B: cogen entre dos materiales que utilizamos hoy para trapear el pasadizo colaborando con el grupo.          Finalmente aplaudiremos a cada uno por el esfuerzo de haber trapeado el pasadizo.</p>		<p>Materiales:          Trapeador          Balde          Trapos</p>	Hoja de aplicación

### III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de trapear, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de trapear, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de trapear, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.						A	A	A	A
Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar el trapeado del pasadizo. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de trapear.	A	A	A	A	A				
Personal Social	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de trapear el pasadizo de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de trapear el pasadizo con apoyo parcial.						A	A	A	A

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizaran esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°8

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 30 de octubre 2014 HORA: 10.00 am -11:50 am  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes Asistentes** : 9 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson(DF), Estefany (TDI/SD),David (TDI /Probl.de conducta).  
**Tema / Actividad** : Aprendiendo a trapear el pasadizo.  
**Areas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente  
**Capacidad** : Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Nos dirigimos al pasadizo del colegio con los trapeadores, baldes con agua, pido que presten atención y digo que hoy vamos a trapear el pasadizo por que se ha derramado el desayuno que toman todos los días los estudiantes se ubican en forma ordenada en fila para escuchar las indicaciones que les voy a decir. Tenemos que dejar limpio el pasadizo.

Inicio con la presentación de los trapeadores, el balde con agua y pregunto: Ustedes saben para qué son estos trapeadores? y Joselyn, Estefany y Mayra dicen para trapear el pasadizo, y Jiampier coge inmediatamente el trapeador y quiere pasar trapo por el pasadizo le digo que espere a las indicaciones y los pasos que vamos a seguir, y David le digo que esperara le llevó a la fila, pero, **todos se sintieron contentos de escucharme y observar a mis indicaciones lo que tenemos que hacer y realizar la actividad de trapear el pasadizo.**

Bien, continúo la sesión y digo he traído tres trapeadores porque hoy vamos a trapear el pasadizo y avanzar lo más rápido luego ir a jugar en el patio con las pelotas y globos ¿ les gusta jugar con globos? les pregunto y se alegran y obedecen y agarran su trapeador y van dejando limpio el pasadizo y les digo que sí podemos conservarlo así bien limpio y empiezo a indicarles sobre los materiales, observo que Jefferson (DF) tiene dificultades para coger el trapeador por su discapacidad física en las manos, **por lo que debo ayudar a coger el trapeador, para que pueda realizar la actividad y demostrar su trabajo en el momento, como el resto de sus compañeros con apoyo.**

#### Recojo de Saberes:

Luego se pregunta a los estudiantes ¿Cómo quedará el pasadizo? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para trapear el pasadizo?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis preguntas un trapeador, el balde con agua la cual muestro cuando pregunto para qué sirve y me contesta con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral trapeador y Jefferson(DF),

Nayeli (DF), quienes tienen dificultades para la expresión oral se muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, Jhampier se siente intranquilo, **pero si asocia el trapeador como material para trapear el pasadizo y lo realiza muy bien.**

### **Conflicto Cognitivo:**

Luego pregunto ¿Es correcto que el pasadizo esté sucio?, ¿el trapeador puede bailar? , ¿El trapeador sirve para barrer? , ¿Sirve para cortar? **Y observo que Mayra (TDI), me contesta no sirve, el trapeador sirve para trapear el pasadizo, pero Nayeli (DF) , Jefferson (DF) Jhampier (DA) no expresan por lo que aquí también necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que el trapeador no sirven para barrer ni para bailar.**

### **Procesamiento de la Información:**

Presento , el trapeador y el balde con agua y coloco en la pared donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para trapear el pasadizo?

Y muestro los materiales

¿Cómo podemos trapear el pasadizo?

Y digo los 4 pasos del análisis de tarea:

- 1.- Coger el trapeador.
- 2.- Mojar en el balde y exprimir.
- 3.- Frotar el piso del pasadizo.
- 4.- Enjuagar el trapo y echar al inodoro.

**Y modelo cada paso uno a uno, para que los estudiantes recuerden cada paso. Me doy cuenta que comunicarle en terminar rápido e ir a jugar en la hora de recreo motiva a que los estudiantes lo realicen con interés la actividad , con cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual y auditivo con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jhampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta),**

**, por lo que cuando modelo les muestro la figura y observo que toman mayor atención.**

### **Práctica del Aprendizaje:**

Invito a los estudiantes a coger el trapeador con la mano dominante y mantener la posición correcta hacer el movimiento de trapear el pasadizo con cada uno de los estudiantes. Observo que Joselyn (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson (DF), tienen mayor dificultad para coger el trapeador, **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor el trapeador y puedan trapear con facilidad . Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto de los materiales de limpieza.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Deben trapear cogiendo en la forma correcta el trapeador y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el trapeador y terminar de trapear el pasadizo.

Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) Deben trapear el pasadizo y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en trapear de acuerdo a sus posibilidades.

Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos pasan el trapeador, otros exprimen el trapo y Mayra está echando al inodoro el agua sucia, pero todos al final dejan limpio el patio.

La idea de colocar guías para ubicar los materiales en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser más ordenados y poder limpiar o trapear la parte que le corresponde.

### Transferencia:

Terminado la actividad de trapear y botar el agua sucia al inodoro se lleva los materiales en su lugar y se pregunta:

¿Dónde más podemos trapear ?...

En la casa y en los salones responden.

Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia trapeen su cuarto y su pasadizo siguiendo los pasos aprendidos hoy.

### Metacognición:

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, trapeador, trapos, balde con agua, etc. Y observo que Joselyn y Jefferson estuvieron intranquilos, quienes se distraen cuando no están ejecutando alguna actividad funcional.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para trapear? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Dónde hemos trapeado?, en el pasadizo o en el aula?

¿Cómo nos sentimos? con apoyo de las tarjetas se ve caritas felices de los estudiantes. Se observa que Estefany (TDI/ SD), no tiene noción de dar la respuesta porque se siente triste o alegre, **por lo que el apoyo visual con las tarjetas es importante, además creo que en la siguiente sesión terminaremos felicitando, después de la aplicación del conocimiento, entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a trapear y la felicidad de tenerlo limpio el pasadizo.**

### Evaluación:

Divido a los estudiantes en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: indicará y señalará los materiales que hemos utilizado hoy para trapear el pasadizo y donde más podemos trapear.

Grupo B: Señalará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para trapear en el pasadizo colaborando con el grupo.

Observo que Jefferson en 1 oportunidad no presta atención, del grupo B sin haber terminado el trabajo indicado, **por lo que se le insiste que preste atención y que colabore con el grupo y presta atención según la indicación que se le pide.**

**Se observa también que Jhampier estuvo hoy muy colaborador incluso quería hacer él solo la actividad, señaló la figura donde se le indicó, resaltando que Jhampier gusta mucho de trabajos práctico y de auto valimiento.**

Finalmente felicito a cada uno por el esfuerzo de haber trapeado el pasadizo.

.....  
**Firma**  
**Docente participante**  
**DNI:07129649**

Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

**Hoja de aplicación  
exprimir el trapeador en el balde  
marca quien esta limpiando el piso**

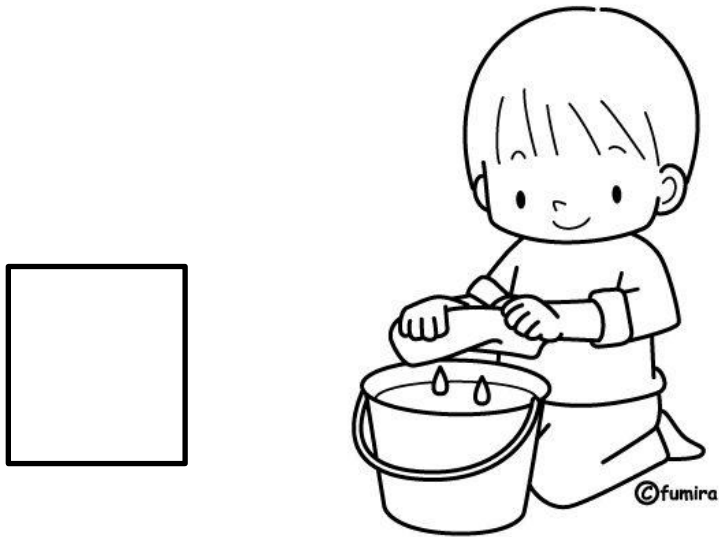


Figura 10. Fotos del análisis de tarea de la sesión N° 8

### El trapeador y el balde



### Trapear el piso



### Enjuagar el trapeador



### Botar el agua

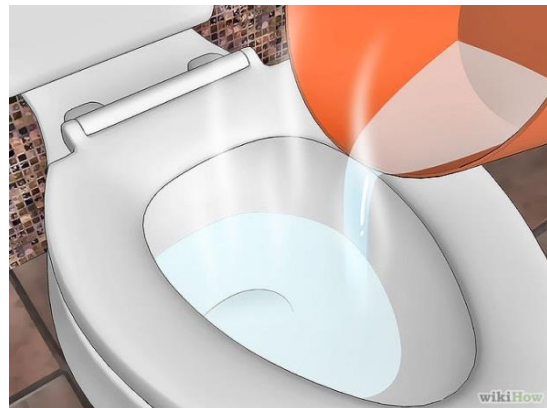


Figura 11. Fotos del análisis de tarea de la sesión N° 8

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús

1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz

1.3 Grado : 4° grado de Primaria.

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de auto valimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.

1.5 Sub Categoría : Modelado

1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a sacudir el polvo de las mesas y sillas

1.7 Duración : 45 minutos.

1.8 Fecha de Ejecución : 04 de Noviembre del 2014.

1.9 Grupos de trabajo:

Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo.  Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de coger el plumero y limpiar el polvo de la mesa y la silla de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de coger el plumero y sacudir el polvo de las mesas y las sillas del auditorio, con apoyo parcial.		
Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del uno al 06.	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo, de forma		

		y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.		<p>ascendente del 1 al 6 de forma independiente.</p> <p>Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.</p> <p>Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	Le presento harina y les pregunto conocen este material...espero que contesten y respondo si es harina para cocinar, pero hoy vamos a echar un poco de esta harina sobre la mesa para dibujar con el dedo círculos y cuadrados, luego les pido que cada uno escriba la letra inicial su nombre y refuerzo lo bonito que hemos dibujado y escrito. Luego pregunto uy las mesas están sucias, las dejamos así o que podemos hacer...	5 min.	<p>Materiales: Cinta masking tape.</p> <p>Piñata</p> <p>Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes.</p>	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	¿Cómo están la silla y las mesas del aula? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales podemos usar para sacudir el polvo de las mesas y las sillas del aula?, ¿Dónde están ubicados ese tipo de materiales?	5 min.	Material: Plumero	Diario de clases

		Se esperara las respuestas de cada uno de los estudiantes			
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que las sillas y las mesas lo dejemos sucio?, ¿el plumero viene solo a sacudir el polvo? , ¿El plumero y el trapo sirven para lavar la ropa? , ¿Sirven para cortar? Me apoyo de imágenes del plumero sobre una mesa....	5 min.	Material concreto: Plumero Franela	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	Presento el plumero y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas: Que usamos para sacudir el polvo de las mesas y las sillas del aula? Presento los materiales de forma concreta. El plumero La franela Iniciamos con la presentación de un plumero Bueno yo he traído este plumero, porque las mesas y las sillas están con mucho polvo está muy sucias de nuestro salón. Que hacemos, lo dejamos así? cogemos el plumero y les muestro la forma de agarrar correctamente y empiezo a sacudir el polvo de la silla. Luego cogen el plumero, uno por uno empiezan a sacudir el polvo de la silla según las indicaciones del adulto. Y así comienzan a sacudir el polvo de las mesas y las sillas en dos grupos. Grupo A lo hacen independientemente y el grupo B lo realiza con apoyo. Como podemos sacudir el polvo de las mesas y las sillas. Y pego los 4 pasos: 1.- Coger el plumero de la forma correcta. 2.- Paso el plumero sobre la silla. 3.-En forma horizontal y vertical. 4.- Sacudo el plumero y repito en pasar el plumero. Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.	10 min.	Material concreto: Plumero Trapos Franela  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Diálogos  Entrevistas
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	Luego invito a los estudiantes a coger el plumero con la mano dominante y mantener la posición correcta para sacudir el polvo con cada uno de los estudiantes. Luego: Grupo A (Mayra, Jhiampieer, Joselyn, David y Randy) Debe sacudir despacio en cada silla y en cada mesa del auditorio y	10 min.	Material concreto: Plumero  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Técnicas de Preguntas



		<p>se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el plumero luego sacudir el polvo.</p> <p>Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) Deben sacudir el polvo de izquierda a derecha y donde se requiere y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr llevar el plumero, luego sacudir el polvo.</p> <p>A ambos grupos recomiendo como me doy cuenta que he sacado el polvo de la mesa y de la silla porque no voy a ver ningún rastro de polvo sobre estos muebles, para ello cada uno pasara la palma de su mano al final de la actividad como comprobación que hay desarrollado bien el trabajo.</p> <p>presento una foto de una mano sobre una mesa limpia.</p>			
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	<p>Terminado la práctica de sacudir el polvo de las mesas y sillas se coloca las mesas a su lugar y se pregunta: Dónde más podemos sacudir el polvo..... Del televisor, el equipo, el reloj.....</p> <p>Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia sacudan el polvo de sus artefactos siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>	5 min.	Materiales: Sillas Mesas Trapos	Observación
Metacognición.	Atención Lenguaje	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, plumero, trapos, etc. Que aprendimos hoy</p> <p>Que usaron para sacudir el polvo de las mesas y las sillas y los que no pueden expresarse de oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.</p> <p>Se le preguntará ¿Qué hemos sacudido el polvo la casa o las mesas?</p> <p>Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de cara feliz y triste.</p>	5 min.	Materiales: Plumeros Balde Trapos	Lista de Cotejo
Evaluación.	Atención	<p>Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:</p> <p>Grupo A: mencionarán los materiales que hemos utilizado hoy para sacudir el polvo y que objetos podemos limpiar más.</p> <p>Grupo B: señala los materiales que utilizamos hoy para sacudir el polvo en el papelote colaborando con el grupo.</p>		Materiales: Trapo	Hoja de aplicación

		Finalmente aplaudiremos a cada uno por el esfuerzo de haber limpiado el polvo de las mesas y las sillas del auditorio.			
--	--	--	--	--	--

### III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson	
Matemática	1. Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo de las mesas y sillas, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A	A	A	A					
	Grupo 2: Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo de las mesas y las sillas, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.					A	A	A	A		
Comunicación	II. Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo.	A	A	A	A						
	III. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo.										
Personal Social	1. Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de sacudir el polvo de las mesas y las sillas. de forma independiente.	A	A	A	A	A					
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de sacudir el polvo de las mesas y las sillas con apoyo parcial.					A	A	A	A		

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

## V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°9

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 04 de noviembre del 2014. Hora :10:00-12:00 p.m.  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes asistentes** : 6 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF).  
**Tema / Actividad** : Aprendiendo a sacudir el polvo de las mesas y sillas del aula.  
**Areas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente  
**Capacidades** : Participan en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Inicio presentando harina y les pregunto ¿conocen este material? Espero que respondan y contestosí es harina y sirve para cocinar, pero hoy vamos a echar un poco de esta harina sobre las mesas para dibujar con el dedo círculos y cuadrados, luego les pido que cada uno escriba la letra inicial de su nombre y refuerzo, qué bonito que hemos escrito y dibujado... luego digo uyy!!! Las mesas están sucias las dejamos así o qué podemos hacer?

Bueno yo he traído una pequeña cajita con trapos y un plumero porque las mesas y las sillas están muy sucias. Qué hacemos con tanto polvo blanco...lo limpiamos sino no podemos sentarnos en las sillas y los cuadernos se pueden ensuciar...se espera que todos estén atentos para empezar a sacudir el polvo de harina sobre de las mesas. **Todos participan de forma animada y coger el plumero, todos se acercan a observar al plumero.**

#### Recojo de Saberes:

Luego pregunto a los estudiantes ¿Cómo ven las mesas del aula? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para limpiar el polvo de las mesas del aula?, ¿Dónde están ubicados los materiales? Y observo que Jiampier (DA) solo me mira y no puede expresar de forma oral a pesar de conocer probablemente las respuestas y también los estudiantes con dificultades de expresión oral. **Por lo que en ese momento realizó gestos para que me pueda entender, sin embargo para la siguiente sesión voy a considerar presentar figuras o objetos que expresen los materiales a reconocer.**

#### Conflicto Cognitivo:

¿Es correcto que estas mesas las dejemos sucias?, ¿el plumero viene solo a sacudir el polvo? , ¿el trapo y el plumero sirven para lavar la ropa? , ¿Sirven para cortar? **Y observo que Mayra (TDI), me contesta no sirve el plumero para lavar la ropa, pero no he observado que Nayely (DF) y Jhiampier (DA) se expresen, por lo que requiero usar otro tipo de sistema de comunicación con ellos.**

### Procesamiento de la Información:

Presento, el plumero y trapos ,explico de forma oral los pasos a seguir y escribo en la pizarra:

- 1.- Coger el plumero.
- 2.- Sacudir el polvo de las mesas.
- 3.- pasar trapo húmedo sobre de las mesas.
- 4.- Enjuagar el trapo y .exprimir.

Y modelo cada paso uno a uno.

Después de modelar me doy cuenta que los estudiantes Jiampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta),

entienden y realizan la actividad positivamente. **por lo que están muy atentos.**

### Práctica del Aprendizaje:

Luego invito a los estudiantes a coger el plumero con la mano dominante y mantener la posición correcta para sacudir el polvo en cada una de las mesas. Observo que Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), tienen mayor dificultad para coger el plumero, **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor el plumero y puedan sacudir el polvo de las mesas con facilidad. Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto del plumero.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jiampier, Joselyn, David y Randy) Deben sacudir despacio y se guían solo de forma oral o con señas básicas, para coger el plumero y pasar el trapo húmedo.

Grupo B ( Viviana, Nayhelli). Deben pasar trapo húmedo y se apoyara de forma parcial para que cada uno pueda lograr realizar la actividad.

Observo que la actividad no tiene orden ya que cada estudiante lleva el plumero por diferentes puntos aunque se les indique que pasen el trapo húmedo, pero requieren de un apoyo visual, **por lo que en la siguiente sesión pondré más orden para que puedan guiarse los estudiantes al sacudir el polvo de las mesas.**

### Transferencia:

Terminado la práctica de sacudir el polvo se coloca las mesas a su lugar y se pregunta

Donde más podemos sacudir el polvo...

En los muebles, en las sillas....

**Los padres de familia apoyan en el aula y llevan la secuencia dada en el aula para que practiquen con sus hijos en el hogar, luego se le revisa el análisis de tarea para la casa al día siguiente según la secuencia.**

### METACOGNICIÓN:

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, plumero, balde, trapos, etc.

Qué aprendimos hoy?

Qué usaron para sacudir el polvo de las mesas y los que no pueden expresarse de oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le preguntará ¿Qué hemos sacudido el polvo la mesa o la puerta?

Observo que me faltó preguntar como se sintieron después de la actividad **por lo que en la sesión siguiente programaré esta actividad.**

**Evaluación:**

Divido a los estudiantes en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para sacudir el polvo de las mesas y que cosas más podemos sacudir el polvo.

Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para sacudir el polvo en el papelote colaborando con el grupo.

Observo que necesito en cada grupo un apoyo de un estudiante con mayor habilidad para que los grupos sean equitativos.

Finalmente felicito a cada uno por el esfuerzo de haber sacudido el polvo de las mesas de su aula.

.....

**Firma  
Docente participante.**

Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de auto valimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.

- 1.5 Sub Categoría : Modelado
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a sacudir las mesas del auditorio
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 06 de Noviembre del 2014
- 1.9 Grupo de trabajo:

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades e intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo. Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para sacudir el polvo de las mesas del auditorio. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para sacudir el polvo de las mesas del auditorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de sacudir el polvo de las mesas del auditorio de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de sacudir el polvo de las mesas el patio con apoyo parcial.		
Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y	Reconoce contando los útiles para sacudir el polvo de las mesas, de forma ascendente		

		requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	cantidad del 1 al 6.	del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para sacudir el polvo de las mesas de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.		
--	--	--	----------------------	--	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- **Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	Iniciamos presentando los materiales de limpieza: El plumero, trapos, depósito con agua y con apoyo de imágenes se va preguntado ¿QUÉ ES? Y ¿para qué sirve? El docente busca el sistema alternativo de comunicación (vocabulario) y comprensión del material concreto que se va a utilizar en la actividad. Cada estudiante responderá las dos preguntas relacionando el material concreto con las imágenes; hablando y/o señalando	5 min.	Materiales: Plumero Trapos Deposito con agua Imágenes Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes.	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	¿Cómo están las mesas? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para sacudir el polvo de las mesas del auditorio?, ¿Dónde están ubicados los materiales?	5 min.	Material: Mesas	Diario de clases

Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que estas mesas las dejemos sucias?, ¿el plumero viene solo a limpiar? , ¿Las mesas se limpian solas? , ¿Sirven para bailar?	5 min.	Material concreto: Plumero	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	El docente modela como coger el plumero y sacudir el polvo de las mesas, de esta manera provocar la intención de la actividad para sacudir el polvo de las mesas del auditorio. Presento la secuencia de las láminas con acciones ordenadas, para realizar la actividad de sacudir el polvo de las mesas del auditorio, con cada uno de los estudiantes usando los materiales concretos en un contexto real. ¿Qué usamos para sacudir el polvo de las mesas del auditorio? Y pego las imágenes en forma secuencial: ¿Cómo podemos sacudir? Y pego los 4 pasos: 1.- Coger en forma correcta el plumero. 2.- Pasar el plumero por las mesas del auditorio.. 3.- Pasar el trapo húmedo sobre las mesas. 4.- Guardar los materiales en su lugar. Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.	10 min.	Material concreto: Plumero Láminas  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Diálogos  Entrevistas
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	Luego invito a los estudiantes a coger la escoba con la mano dominante y mantener la posición correcta para barrer con cada uno de los estudiantes. Luego: Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Deben sacudir el polvo de las mesas hacia ambos lados y deben seguir la secuencia, solo de forma oral o con señas básicas, para sacudir el polvo de las mesas. Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson)	10 min.	Material concreto: Escoba Plumero  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Técnicas de Preguntas

		Deben sacudir el polvo de las mesas y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en sacudir el polvo de las mesas, cogiendo el plumero con apoyo.			
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	Terminado la práctica de sacudir el polvo de las mesas del auditorio, se coloca los materiales a su lugar y se pregunta ¿Dónde más podemos sacudir el polvo?... En los muebles, en las sillas, en el televisor.... Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia sacudan el polvo en su casa donde habita, siguiendo los pasos aprendidos hoy.	5 min.	Materiales: Mesas Plumero	Observación
Metacognición.	Atención Lenguaje	Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, plumeros, recogedor y el trapo, etc. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué usaron para sacudir el polvo de las mesas y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy. Se le preguntará ¿Dónde hemos sacudido el polvo de las mesas? En el auditorio o en el aula? ¿Cómo nos sentimos? con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.	5 min.	Materiales: Plumeros Recogedor Trapos	Lista de Cotejo
Evaluación.	Atención	Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad: Grupo A: Expresarán y escogerán los materiales que hemos utilizado hoy para sacudir el polvo de las mesas y que objetos más vamos a sacudir el polvo. Grupo B: cogen entre dos materiales que utilizamos hoy para sacudir el polvo colaborando con el grupo. Finalmente aplaudimos a cada uno por el esfuerzo de haber sacudido el polvo de las mesas del auditorio		Materiales: Plumeros Recogedor Trapos	Hoja de aplicación

### III.- Evaluación de los Aprendizajes:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.						A	A	A	A
Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para sacudir el polvo de las mesas del auditorio. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de sacudir el polvo de las mesas.	A	A	A	A	A				
	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de sacudir el polvo de las mesas del auditorio de forma independiente.	A	A	A	A	A				
Personal Social	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de sacudir el polvo de las mesas del auditorio de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de sacudir el polvo con apoyo parcial.						A	A	A	A

### IV. BIBLIOGRAFIA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°10

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 06 de noviembre del 2014 **HORA** : 10:00-12:00 p.m.  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes asistentes** : 6 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF).  
**Tema / Actividad** : Aprendiendo a sacudir el polvo de las mesas del auditorio  
**Areas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente  
**Capacidades** : Participan en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Condiciono el espacio coloco las mesas alrededor del espacio del auditorio.

Inicio con la presentación de una caja pequeña y pregunto Ustedes saben que tengo aqui? Los niños con mucha curiosidad se acercan y tocan la caja y buscan y dicen ah,esto es para hacer la limpieza, Bueno yo he traído una pequeña cajita con trapos y un plumero porque las mesas y sillas están con mucho polvo. Que hacemos con tanto polvo...lo limpiamos sino no podemos sentarnos en las sillas y ...se espera que todos estén atentos para empezar a sacudir el polvo de las mesas. **Todos participan de forma animada y coger el plumero, todos se acercan a observar al plumero.**

#### Recojo de Saberes:

Luego pregunto a los estudiantes ¿Cómo ven las mesas del auditorio? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para limpiar el polvo de las mesas del auditorio?, ¿Dónde están ubicados los materiales? Y observo que Jiampier (DA) solo me mira y no puede expresar de forma oral a pesar de conocer probablemente las respuestas y también los estudiantes con dificultades de expresión oral. **Por lo que en ese momento realizó gestos para que me pueda entender, sin embargo para la siguiente sesión voy a considerar presentar figuras u objetos que expresen los materiales a reconocer.**

#### Cognitivo Cognitivo:

¿Es correcto que estas mesas las dejemos sucias?, ¿el plumero viene solo a sacudir el polvo? , ¿el trapo y el plumero sirven para lavar la ropa? , ¿Sirven para cortar? **Y observo que Mayra (TDI), me contesta no sirve el plumero para lavar la ropa, pero no he observado que Nayely (DF) y Jefferson (DF) Jhiampier (DA) se expresen por lo que requiero usar otro tipo de sistema de comunicación con ellos.**

### **procesamiento de la información:**

Presento, el plumero y trapos ,explico de forma oral los pasos a seguir y escribo en la pizarra:

- 1.- Coger el plumero.
- 2.- Sacudir el polvo de las mesas.
- 3.- pasar trapo húmedo sobre de las mesas.
- 4.- Enjuagar el trapo y .exprimir.

Y modelo cada paso uno a uno.

A pesar que modelo me doy cuenta que los estudiantes Jiampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta),

no me atienden **por lo que en la siguiente sesión voy a utilizar un apoyo visual para lograr captar mayor atención de los estudiantes.**

### **Práctica del Aprendizaje:**

Después de modelar, invito a los estudiantes a coger el plumero con la mano dominante y mantener la posición correcta para sacudir el polvo en cada una de las mesas. Observo que Joselyn (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), tienen mayor dificultad para coger el plumero, **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr las habilidades en que cojan mejor el plumero y puedan sacudir el polvo de las mesas con facilidad. Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto del plumero.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jiampier, Joselyn, David y Randy) Deben sacudir despacio y se guían solo de forma oral o con señas básicas, para coger el plumero y pasar el trapo húmedo.

Grupo B (Viviana, Nayhelli, ) Deben pasar trapo húmedo y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr realizar la actividad.

Observo que la actividad tiene mucho orden ya que cada estudiante lleva el plumero como se les indicó y que pasen el trapo húmedo, pero requieren de un apoyo visual.

### **Transferencia:**

Terminado la práctica de sacudir el polvo se coloca las mesas a su lugar y se pregunta

Donde más podemos sacudir el polvo...

En los muebles, en las sillas....

**Sería más significativo que los padres de familia apoyen y que lleven la secuencia dada en el auditorio para la práctica en el hogar, por lo que se deja una tarea para la casa y con ayuda de los padres cumplan y se revise al siguiente día.**

### **Metacognición:**

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, plumero, balde, trapos, etc.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para sacudir el polvo de las mesas? y los que no pueden expresarse de oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le preguntará ¿Qué hemos sacudido el polvo la mesa o la puerta?  
Observo que me faltó preguntar como se sintieron después de la actividad **por lo que en la sesión siguiente programare esta actividad.**

**Evaluación:**

Divido a los alumnos en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizara una actividad:

Grupo A: pegara y pintara los materiales que hemos utilizado hoy para sacudir el polvo de las mesas y que cosas más podemos sacudir el polvo.

Grupo B: Pegara las figuras de los materiales que utilizamos hoy para sacudir el polvo en el papelote colaborando con el grupo.

Observo que necesito en cada grupo un apoyo de un estudiante con mayor habilidad para que los grupos sean equitativos.

Finalmente felicito a cada uno por el esfuerzo de haber sacudido el polvo de las mesas de su aula.

.....

**Firma**  
**Docente participante.**

Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de auto valimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.

- 1.5 Sub Categoría : Modelado
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a lavar los utensilios
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 10 de Noviembre del 2014.
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo.  Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de lavar los utensilios.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de lavar los utensilios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de echar ayudín y enjuagar los utensilios de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de echar ayudín y enjuagar con apoyo parcial.		

Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del 1 al 6.	<p>Reconoce contando los utensilios para realizar la actividad de lavar los utensilios, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.</p> <p>Reconoce señalando la cantidad de los utensilios para realizar la actividad de lavar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.</p> <p>Reconoce señalando la cantidad de los utensilios para realizar la actividad de lavar, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.</p>		
-------------------	----------------------------------	---	--	---	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	<p>Condicionamos el espacio colocamos las mesas alrededor del espacio del aula y presento un ayudin de colores con una esponja y los platos sucios con un depósito con agua para lavar los utensilios.</p> <p>Iniciamos con la presentación de un depósito y pregunto: ¿Ustedes saben que hay dentro del depósito? Ellos con mucha curiosidad observan el depósito.</p> <p>Bueno yo he traído un tazón con agua y una esponja, porque los platos están sucios. ¿Que hacemos, lo dejamos así? cogemos el ayudin y les muestro la forma de agarrar correctamente el plato y empiezo a pasar con</p>	5 min.	<p>Materiales: Platos sucio Deposito con agua Ayudin</p> <p>Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes.</p>	Fichas de observación

		la esponja el ayudin. Luego cogen la esponja, pasan sobre el ayudin y frotan sobre el plato dentro y fuera, después enjuagan en el tazón con agua según las indicaciones del adulto. Y así comienzan a lavar cada uno su plato en dos grupos. Grupo A lo hacen independientemente y el grupo B lo realiza con apoyo.			
Saberes Previos.	Atención Memoria	¿Cómo quedó el plato? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para lavar los platos?, ¿Dónde están ubicados los materiales?	5 min.	Material: Agua Ayudin	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que estos platos lo dejemos sucio?, ¿el ayudin sirve para lavar la mesa? , ¿el ayudin y la esponja sirven para lavar la ropa? , ¿Sirven para cortar?	5 min.	Material concreto: Ayudin Esponja	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	Presento el tazón, el agua, la esponja y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas: ¿Qué usamos para lavar los platos? Y pego el ayudin y la esponja. ¿Cómo podemos lavar? Y pego los 4 pasos: 1.- Coger la esponja. 2.- Frotar el plato con la esponja y el ayudin. 3.- Enjuagar el plato en el tazón con agua. 4.- Secar los platos y guardar. Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.	10 min.	Material concreto: Tazón Agua Esponja Papelógrafo  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Diálogos  Entrevistas
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	Luego invito a los estudiantes a coger la esponja con la mano dominante y mantener la posición correcta para lavar el plato en cada uno de los estudiantes. Luego: Grupo A (Mayra, Jhiampier, Joselyn, David y Randy)	10 min.	Material concreto: Esponja Ayudin Agua	Técnicas de Preguntas



		<p>Deben lavar los platos con seguridad y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger la esponja y el ayudin para lavar los platos.</p> <p>Grupo B (Estefany, Viviana, Nayely, Jefferson) Deben lavar los platos y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en el lavado de los platos y dejarlo limpio.</p>		<p>Recursos humanos: Profesor Estudiantes</p>	
Transferencia de lo aprendido.	<p>Memoria Atención Lenguaje Percepción</p>	<p>Terminado la práctica del lavado de utensilios se coloca las mesas a su lugar y se pregunta ¿Qué más podemos lavar?... En el colegio, en la casa.... Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia laven sus utensilios siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>	5 min.	<p>Materiales: Ayudin Esponja Utensilios</p>	Observación
Metacognición.	<p>Atención Lenguaje</p>	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, ayudin, tazón, esponja, etc. ¿Qué aprendimos hoy? Qué usaron para lavar y los que no pueden expresarse de oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy. Se le preguntará ¿Qué hemos lavado las tazas o los platos? Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.</p>	5 min.	<p>Materiales: Ayudin Esponja Tazón</p>	Lista de Cotejo
Evaluación.	<p>Atención</p>	<p>Divido a los niños en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad: Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para lavar y que cosas más podemos lavar. Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para lavar en el papelote colaborando con el grupo.</p>		<p>Materiales: Ayudin Esponja Tazón</p>	Hoja de aplicación

### III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de lavar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de lavar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de lavar los utensilios, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.						A	A	A	A
Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de lavar los utensilios. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de lavar los utensilios.	A	A	A	A	A				
	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de lavar los utensilios de forma independiente.	A	A	A	A	A				
Personal Social	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de lavar los utensilios de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de lavar los utensilios con apoyo parcial.						A	A	A	A

### IV. BIBLIOGRAFIA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°11

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 10 de noviembre 2014. **HORA** : 10.00-11:50 a.m.  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes asistentes** : 9 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson(DF), Estefany (TDI/ SD),David (TDI /Probl.de conducta).  
**Tema / Actividad** : **Aprendiendo a lavar los utensilios.**  
**Areas Integradas** : **Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente**  
**Capacidades** : **Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente.**

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Condicionamos el espacio colocamos una mesa al centro del aula y las sillas al costado para poner los platos, el Ayudin, el tazón con agua y la esponja, pido que presten atención y observamos los platos que están sucios después de haber compartido una deliciosa mazamorra morada y les digo tenemos que lavar los platos.

Inicio con la presentación de los materiales dentro de una bolsa para hacer limpieza y pregunto Ustedes ven qué hay en esta bolsa? y observo que Randy, Nayeli y Mayra dicen hay panetones, otros dicen galletas y debemos descubrir. Jhiampier con señas y gestos manifestó que hay panes, reconociendo los materiales para lavar y Joselyn también dijo que si había galletas, **lo que me sentí feliz que todos se sintieron contentos de realizar la actividad de lavar cada uno su plato.**

Bueno continúo la sesión y digo he traído Ayudin y esponja porque los platos están muy sucios y debemos lavar para que queden limpios y no podemos conservarlos así y empiezo a indicarles sobre los materiales, observo que Jefferson (DF) tiene dificultades para coger la esponja por su discapacidad física en las manos, **por lo que debo ayudar a coger la esponja y el plato, para que pueda realizar la actividad con mayor facilidad y demostrar su trabajo en el momento, como el resto de sus compañeros con apoyo.**

#### Recojo de Saberes:

Luego pregunto a los estudiantes ¿Cómo quedarán los platos? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usamos para lavar los platos?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis preguntas un Ayudin la cual muestro cuando pregunto: ¿para que sirve? y me contesta con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral sapolio y Jefferson(DF), Nayely (DF), quienes tienen dificultades para la expresión oral se muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, David se siente intranquilo, **pero si asocia el**

## Ayudin como material para lavar los platos.

### Conflicto Cognitivo:

Luego pregunto ¿Es correcto que los platos los dejemos sucios?, ¿el Ayudin tiene alas? , ¿El Ayudin sirve para echar aire? , ¿Sirve para cortar? **Y observo que Mayra (TDI) y Randy (TEA), me contestan no sirve, el Ayudin sirve para lavar el plato y las ollas, pero Nayely (DF) , Jefferson (DF) Jhampier (DA) no expresan por lo que necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que el Ayudin y la esponja no sirve para jugar.**

### Procesamiento de la Información:

Presento , el ayudin, el agua y la esponja y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para lavar los platos?

Y pego la imagen del Ayudin.

¿Cómo podemos lavar los platos?

Y pego los 4 pasos de análisis de tarea:

- 1.- Coger la esponja.
- 2.- Pasar la esponja al Ayudin con agua .
- 3.- Frotar el plato y enjuagar con agua.
- 4.- Pasar con secador los platos.

Modelo cada paso, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso. **Me doy cuenta que el uso del papelote con las figuras de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jhiampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), , por lo que cuando modelo les muestro la figura y observo que ellos toman mayor atención.**

### Práctica del Aprendizaje:

Luego invito a los estudiantes a coger la esponja y mantener la posición correcta para lavar los platos de cada uno de los estudiantes. Observo que Joselyn (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson(DF), tienen mayor dificultad para coger la esponja, **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor la esponja y el plato y puedan lavar con facilidad . Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto de lavar los utensilios.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jhiampier, Joselyn, David y Randy) Deben lavar su plato y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger la esponja con Ayudin y terminar de lavar.

Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) Deben lavar su plato y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en lavar con Ayudin de acuerdo a sus posibilidades.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos pasan el ayudin a su plato, otros enjuagan su plato y Mayra está secando su plato para guardarlo , pero todos al final dejan limpio cada uno su plato.**

### Transferencia:

Terminado la práctica de lavar los platos y secar con un mantel se coloca los platos en su lugar y se pregunta:

¿Qué más podemos lavar?...

Las ollas, las tazas y los cubiertos.

**Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia laven su plato siguiendo los pasos aprendidos hoy.**

### Metacognición:

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, esponja, depósito con agua, Ayudín, platos etc. Y pido que presten atención a las instrucciones dadas.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para lavar los platos? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Qué hemos lavado, los platos o las mesas?

¿Cómo nos sentimos? con apoyo de tarjetas de caras: feliz y triste. **por lo que el apoyo visual con las tarjetas es importante, además con aplausos despedimos la actividad realizada.**

### Evaluación:

Divido a los estudiantes en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para lavar los platos y que cosas más podemos lavar.

Grupo B: Señalará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para lavar el plato en el papelote colaborando con el grupo.

**Se observa también que Jefferson estuvo hoy muy colaborador, señaló la figura y pegó donde se le indicó, resaltando que Jefferson gusta mucho de trabajos práctico y de auto valimiento.**

Finalmente felicité a cada uno por el esfuerzo de haber lavado cada uno su plato que habían comido su mazamorra morada.

.....

**Firma  
Docente participante.  
DNI: 07129649**

#### Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de auto valimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.

- 1.5 Sub Categoría : Modelado
- 1.6 Actividad Significativa : Aprendemos a lavar las tazas
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 11 de Noviembre del 2014
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo.  Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de lavar las tazas.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de lavar las tazas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de echar ayudín y enjuagar las tazas de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de echar ayudín y enjuagar las tazas con apoyo parcial.		



Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del 1 al 6.	Reconoce contando las tazas para realizar la actividad de lavar las tazas, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de las tazas para realizar la actividad de lavar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de tazas para realizar la actividad de lavar, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.		
----------------------	----------------------------------	---	--	--	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- **Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	<p>Condicionamos el espacio colocamos las mesas alrededor del espacio del aula y presento un ayudin con una esponja y las tazas sucias con un tazón con agua para lavar.</p> <p>Iniciamos con la presentación de un tazón y pregunto: ¿Ustedes saben que hay dentro del tazón? Ellos con mucha curiosidad observan el tazón.</p> <p>Bueno yo he traído un tazón con agua y una esponja, porque las tazas están sucias. ¿Que hacemos, lo dejamos así? cogemos el ayudin y les muestro la forma de agarrar correctamente la taza y empiezo a pasar con la esponja el ayudin. Luego cogen la esponja, pasan sobre el ayudin y frotan sobre la taza dentro y fuera, después enjuagan en el tazón con agua según las indicaciones del adulto. Y así comienzan a lavar cada uno su taza en dos grupos. Grupo A lo hacen independientemente y el grupo B lo realiza con apoyo.</p>	5 min.	<p>Materiales:</p> <p>Ayudin</p> <p>Esponja</p> <p>Tazón de agua</p> <p>Recursos Humanos:</p> <p>Profesor,</p> <p>Estudiantes.</p>	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	¿Cómo quedó la taza? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para lavar las tazas?, ¿Dónde están ubicados los materiales?	5 min.	<p>Material:</p> <p>Taza</p> <p>Esponja</p> <p>Ayudin</p>	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que estas tazas lo dejemos sucias?, ¿el ayudin sirve para lavar la mesa?, ¿el ayudin y la esponja sirven para lavar la ropa? , ¿Sirven para cortar?	5 min.	<p>Material concreto:</p> <p>Taza</p> <p>Ayudin</p> <p>Esponja</p>	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	Presento el tazón, el agua, la esponja y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas: ¿Qué usamos para lavar las tazas?	10 min.	<p>Material concreto:</p> <p>Tazón</p> <p>Esponja</p>	Diálogos



		<p>Y pego el ayudin y la esponja. ¿Cómo podemos lavar? Y pego los 4 pasos: 1.- Coger la esponja. 2.- Frotar la taza con la esponja y el ayudin. 3.- Enjuagar la taza en el tazón con agua. 4.- Secar las tazas y guardar. Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.</p>		<p>Ayudin Papelógrafo</p> <p>Recursos humanos: Profesor Estudiantes</p>	Entrevistas
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	<p>Luego invito a los estudiantes a coger la esponja con la mano dominante y mantener la posición correcta para lavar la taza en cada uno de los estudiantes. Luego: Grupo A (Mayra, Jhiampier, Joselyn, David y Randy) Deben lavar las tazas con seguridad y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger la esponja y el ayudin para lavar las tazas. Grupo B (Esfany, Viviana, Nayely, Jefferson) Deben lavar las tazas y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en el lavado de las tazas y dejarlo limpio.</p>	10 min.	<p>Material concreto: Esponja Ayudin Taza</p> <p>Recursos humanos: Profesor Alumnos</p>	Técnicas de Preguntas
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	<p>Terminado la práctica del lavado de utensilios se coloca las mesas a su lugar y se pregunta ¿Qué más podemos lavar?... En el colegio, en la casa.... Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia laven sus utensilios siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>	5 min.	<p>Materiales: Esponja Ayudin</p>	Observación
Metacognición.	Atención Lenguaje	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, ayudin, tazón, esponja, etc. ¿Qué aprendimos hoy? Qué usaron para lavar y los que no pueden expresarse de oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy. Se le preguntará ¿Qué hemos lavado las tazas o la porta lapiceros? Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y</p>	5 min.	<p>Materiales: Ayudin Esponja Tazón</p>	Lista de Cotejo

		triste.			
Evaluación.	Atención	<p>Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:</p> <p>Grupo A: pegará y pintara los materiales que hemos utilizado hoy para lavar y que cosas mas podemos lavar.</p> <p>Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para lavar en el papelote colaborando con el grupo.</p> <p>Finalmente aplaudiremos a cada uno por el esfuerzo de haber lavado los utensilios.</p>		<p>Materiales:</p> <p>Figuras</p> <p>Goma</p> <p>Colores</p>	Hoja de aplicación

### III.- Evaluación de los Aprendizajes:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de lavar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de lavar, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.									
	Grupo 2: Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de lavar los utensilios, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.						A	A	A	A
	Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la actividad de lavar los utensilios.	A	A	A	A	A			
Personal Social	Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de lavar los utensilios.									
	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de lavar los utensilios de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de lavar los utensilios con apoyo parcial.						A	A	A	A

#### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

#### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°12

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo R. Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 11 de noviembre 2014. **Hora** : 9.30 am -11:50 am  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes asistentes** : 9 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson(DF), Estefany (TDI/ SD),David (TDI /Probl.de conducta.  
**Tema / Actividad** : **Aprendiendo a lavar las tazas.**  
**Areas Integradas** : **Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente**  
**Capacidades** : **Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente.**

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Condicionamos el espacio colocamos las mesas al centro del aula y las sillas al costado para poner las tazas y el Ayudin, el tazón con agua y la esponja pido que presten atención y observamos las tazas que están sucias después de haber compartido un delicioso jugo de papaya y les digo tenemos que lavar las tazas.

Inicio con la presentación de los materiales dentro de una bolsa para hacer limpieza y pregunto Ustedes ven qué hay en esta bolsa? y observo que Joselyn, Nayeli y Mayra dicen hay naranjas, otros dicen galletas y debemos descubrir. Jhiampier con señas y gestos manifestó que hay dulces, reconociendo los materiales para lavar y Viviana también participó que si había galletas, **lo que me sentí feliz que todos se sintieron contentos de realizar la actividad de lavar cada uno su taza.**

Bien, continúo la sesión y digo he traído Ayudin y esponja porque las tazas están muy sucias y debemos lavar para que queden limpias y no podemos conservarlas así y empiezo a indicarles sobre los materiales, observo que Jefferson (DF) tiene dificultades para coger la esponja por su discapacidad física en las manos, **lo que debo ayudar a coger la esponja y la taza, para que pueda realizar la actividad con mayor facilidad y demostrar su trabajo en el momento, como el resto de sus compañeros, pero con apoyo.**

#### Recojo de Saberes:

Luego se pregunta a los estudiantes ¿Cómo quedarán las tazas? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para lavar las tazas?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis preguntas un Ayudin, la cual muestro cuando pregunto para qué sirve y me contesta con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral sapolio y Jefferson(DF), Nayely (DF), Jampier (DA), quienes tienen dificultades para la expresión oral se

muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, **pero si asocian el Ayudin como material para lavar las tazas.**

### Conflicto Cognitivo:

Luego pregunto ¿Es correcto que las tazas las dejemos sucias?, ¿el Ayudin se puede comer? , ¿El Ayudin sirve para echar aire? , ¿Sirve para cortar? **Y observo que Mayra (TDI) y Randy (TEA), me contestan nooo, el Ayudin sirve para lavar la taza y los platos, pero Nayeli (DF) , Jefferson (DF) Jhampier (DA) no expresan por lo que aquí también necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que el Ayudin y la esponja no sirve para jugar ni comer.**

### Procesamiento de la Información:

Presento , el ayudin,el agua, la esponja y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para lavar las tazas?

Y pego la imagen del Ayudin.

¿Cómo podemos lavar las tazas?

Y pego los 4 pasos de análisis de tarea:

- 1.- Coger la esponja.
- 2.- Pasar la esponja al Ayudin con agua .
- 3.- Frotar la taza y enjuagar con agua.
- 4.- Pasar con secador las tazas.

**Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso. Me doy cuenta que el uso de tarjetas léxicas con las figuras de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jhampier (DA), Randy (TEA), Viviana (TDI/Problemas de conducta), cuando modelo les muestro la figura y observo que toman mayor atención.**

### Práctica del Aprendizaje:

Luego invito a los estudiantes a coger la esponja con la mano dominante y mantener la posición correcta para lavar las tazas de cada uno de los estudiantes. Observo que Joselyn (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson (DF), tienen mayor dificultad para coger la esponja, **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor la esponja y la taza y puedan lavar con facilidad . Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa sobre el lavado de las tazas.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Deben lavar su taza y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger la esponja con Ayudin y terminar de lavar.

Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) Deben lavar su taza y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en lavar con Ayudin de acuerdo a sus posibilidades.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos pasan el Ayudin a su taza, otros enjuagan su taza y Mayra está secando su taza para guardarlo, pero todos al**

**final dejan limpio cada uno su taza.**

**La idea de colocar guías para ubicar los materiales en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser más ordenados y poder limpiar o lavar la taza que le corresponde.**

### **Transferencia:**

Terminado la actividad de lavar las tazas y secar con un mantel se coloca las tazas en su lugar y se pregunta:

¿Qué más podemos lavar?...

Las ollas, las tazas y los cubiertos, los platos.

**Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia laven su taza siguiendo los pasos aprendidos hoy.**

### **Metacognición:**

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, esponja, depósito con agua, Ayudín, etc. Y observo que Joselyn estuvo muy activa por lo que le pido que aplaudan por su desenvolvimiento de Joselyn. Igualmente Jefferson, como David quienes se esfuerzan cuando están ejecutando la actividad en forma funcional funcional.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para lavar las tazas? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Qué hemos lavado, las tazas o las ollas?

¿Cómo nos sentimos? con apoyo de tarjetas de caras: feliz y triste. Se observa que Estefany (TDI/ SD), coge la carita feliz y pega en la pizarra porque está alegre, **el apoyo visual con las tarjetas es muy importante, además creo que en la siguiente sesión terminaremos con un premio después de la aplicación del conocimiento, entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a lavar las tazas y la felicidad de tenerlas limpias.**

### **Evaluación:**

Divido los estudiantes en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para lavar las tazas y que cosas más podemos lavar.

Grupo B: Señalará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para lavar la taza en el papelote colaborando con el grupo.

**Se observa también que Randy estuvo hoy muy colaborador incluso pintó su trabajo, señaló la figura y pegó donde se le indicó, resaltando que Randy gusta mucho de trabajos práctico y de auto valimiento.**

Finalmente felicito a cada uno por el esfuerzo de haber lavado cada uno su taza que habían tomado su delicioso jugo de papaya.

.....  
**Firma**  
**Docente participante**  
**DNI:07129649**

Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús  
 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz  
 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de auto valimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.

- 1.5 Sub Categoría : Modelamiento  
 1.6 Actividad Significativa : Faena de barrer el patio del colegio  
 1.7 Duración : 45 minutos.  
 1.8 Fecha de Ejecución : 12 de Noviembre del 2014.  
 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

REAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo.  Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para barrer el patio del colegio.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para barrer el patio del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de barrer el patio y de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de barrer el patio con apoyo parcial.		
Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto	Identifica colecciones de objetos, la relación	Reconoce contando los útiles para barrer el patio,		

		matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	entre número y cantidad del 1 al 6.	de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.  Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la faena de barrer el patio, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	Iniciamos presentando los materiales de limpieza: las escobas, recogedor de basura, tacho y con apoyo de imágenes se va preguntado ¿QUÉ ES? Y ¿para qué sirve? El docente busca el sistema alternativo de comunicación (vocabulario) y comprensión del material concreto que se va a utilizar en la actividad. Cada estudiante responderá las dos preguntas relacionando el material concreto con las imágenes; hablando y/o señalando	5 min.	Materiales: Escoba Recogedor de basura Tacho Imágenes Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes.	Fichas de observación



Saberes Previos.	Atención Memoria	¿Cómo está el patio? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para barrer el patio?, ¿Dónde están ubicados los materiales?	5 min.	Material: Escoba Recogedor	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que este patio la dejemos sucio?, ¿la escoba viene solo a barrer? , ¿el patio se barre solo? , ¿Sirven para barrer la cara?	5 min.	Material concreto: Escoba Recogedor	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	El docente modela como coger la escoba y barrer el patio, de esta manera provocar la intención de la actividad para barrer el patio.. Presento la secuencia de las láminas con acciones ordenadas, para realizar la actividad de barrer el patio, con cada uno de los estudiantes usando los materiales concretos en un contexto real. ¿Qué usamos para barrer el patio?. Y pego las imágenes en forma secuencial: ¿Cómo podemos barrer? Y pego los 4 pasos: 1.- Coger en forma correcta la escoba. 2.- Barre la basura del patio. 3.- Recoge la basura en el recogedor. 4.- Echa la basura al tacho- Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.	10 min.	Material concreto: Escoba Recogedor Tacho de basura  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Diálogos  Entrevistas
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	Luego invito a los estudiantes a coger la escoba con la mano dominante y mantener la posición correcta para barrer con cada uno de los estudiantes. Luego: Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Debe barrer hacia ambos lados y deben seguir la secuencia, solo de forma oral o con señas básicas, para barrer el patio.. Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) Deben barrer y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en barrer el patio, cogiendo la escoba.	10 min.	Material concreto: Escoba Recogedor  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Técnicas de Preguntas



Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	Terminado la práctica de la faena en barrer el patio se coloca los materiales a su lugar y se pregunta ¿Dónde más podemos barrer?... En el pasadizo, en el patio, en la casa.... Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia barra su casa donde habita, siguiendo los pasos aprendidos hoy.	5 min.	Materiales: Escoba	Observación
Metacognición.	Atención Lenguaje	Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, escoba, recogedor y el tacho de basura, etc. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué usaron para la faena en barrer el patio y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy. Se le preguntará ¿Qué hemos barrido la casa o el patio del colegio? Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.	5 min.	Materiales: Recogedor Tacho de basura	Lista de Cotejo
Evaluación.	Atención	Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad: Grupo A: Expresarán y escogerán los materiales que hemos utilizado hoy para barrer el patio y que lugares más vamos a barrer. Grupo B: cogen entre dos materiales que utilizamos hoy para barrer el patio colaborando con el grupo. Finalmente aplaudiremos a cada uno por el esfuerzo de haber barrido el patio.		Materiales: Recogedor Tacho de basura Escoba	Hoja de aplicación

### III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.						A	A	A	A
Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para barrer el patio. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de barrer.	A	A	A	A	A				
Personal Social	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer el patio de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer el patio con apoyo parcial.						A	A	A	A

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.
- DCN Ministerio de Educación 2009.

### V. OBSERVACIONES:

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N°13

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 12 de noviembre, 2014 . Hora : 9.30 am -11:50 am  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes asistentes** : 9 Mayra (TDI) , Jhiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson(DF), Estefany (TDI/SD), David (TDI /Probl.de conducta).  
**Tema / Actividad** : Aprendiendo a barrer el patio del colegio.  
**Areas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente  
**Capacidades** : Participa en campañas de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Nos dirigimos al patio del colegio con unas cuantas escobas y recogedores y los tachos de basura, al compás de la música empezamos a barrer el patio y cuando se para la música se reemplaza por otro alumno para que coja la escoba y se turnen en barrer pido que presten atención y digo que tres estudiantes cojan la escoba al son de la música comienzan a barrer se para la música y van otros tres a coger las escobas y les digo tenemos que dejar limpio el patio.

Inicio con la presentación de una grabadora dentro de una bolsa y pregunto Ustedes ven qué hay en esta bolsa? y observo que Joselyn, Estefany y Mayra dicen hay naranjas, otros dicen un balde y debemos descubrir. Jhiampier con señas y gestos manifestó que hay un animal, reconociendo la grabadora y Viviana también levantó la mano que si había frutas, pero, **lo que me sentí feliz que todos se sintieron contentos de realizar la actividad de barrer el patio.**

Bien, continúo la sesión y digo he traído una grabadora porque escuchando música podemos avanzar más rápido en barrer el patio y debemos bailar y barrer para que quede limpio y podemos conservarlo así y empiezo a indicarles sobre los materiales, observo que Jefferson (DF) tiene dificultades para coger la escoba por su discapacidad física en las manos, **por lo que considero que debo ayudar a coger la escoba, para que pueda realizar la actividad con mayor facilidad y demostrar su trabajo en el momento, como el resto de sus compañeros con apoyo.**

#### Recojo de Saberes:

Luego se pregunta a los estudiantes ¿Cómo quedará el patio? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para barrer el patio?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis preguntas un recogedor, la escoba y el tacho de basura la cual muestro cuando pregunto para qué sirve y me contesta con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral escoba y Jefferson(DF), Nayely (DF), quienes tienen dificultades para la expresión oral se muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, Jhiampier se siente intranquilo, **pero si**

**asocia la escoba como material para barrer el patio.**

### **Conflicto Cognitivo:**

Luego pregunto ¿Es correcto que el patio esté sucio?, ¿la escoba puede bailar? , ¿El recogedor sirve para echar aire? , ¿Sirve para cortar? **Y observo que Mayra (TDI) y Randy (TEA)), me contestan no sirve, la escoba sirve para barrer el patio, pero Nayeli (DF) , Jefferson (DF) Jhampier (DA) no expresan por lo que aquí también necesito hacer gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que la escoba y el recogedor no sirven para jugar ni para bailar.**

### **Procesamiento de la Información:**

Presento , la grabadora, la escoba, el recogedor y el tacho y coloco en la vereda donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para barrer el patio?

Y muestro los materiales

¿Cómo podemos barrer el patio?

Y digo los 4 pasos de análisis de tareas:

1.- Coger la escoba.

2.- Barrer la basura del patio.

3.- Recoger la basura en el recogedor.

4.- Echar la basura al tacho.

Y modelo cada paso, acompañado de la música y bailando para que los estudiantes recuerden cada paso. **Me doy cuenta que el uso de la música motiva que los estudiantes realicen la actividad con mayor dedicación de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual y auditivo con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jhampier (DA), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta),**

**, por lo que cuando modelo les muestro la figura y observo que toman mayor atención.**

**PRACTICA DEL APRENDIZAJE:**

Luego invito a los estudiantes a coger la escoba con la mano dominante después que yo modelé y mantener la posición correcta hacer el movimiento de bailar y barrer el patio con cada uno de los estudiantes. Observo que Joselyn (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayeli (DF), Jefferson (DF), tienen poca dificultad para coger la escoba, **por lo que han superado cada día, de forma individual se ha trabajado con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor la escoba y puedan barrer con facilidad . Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto de los materiales de limpieza.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) barren cogiendo en la forma correcta con la escoba y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger la escoba y terminar de barrer.

Grupo B (Estefany, Viviana, Nayeli, Jefferson) barren el patio y se apoya de forma parcial para que cada uno pueda lograr en barrer de acuerdo a sus posibilidades.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos pasan la escoba, otros recogen la basura y Mayra está echando al tacho la basura para botar al contenedor, pero todos al final dejan limpio el patio.**

**La idea de colocar guías para ubicar los materiales en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser más ordenados y poder limpiar o barrer la parte que le corresponde.**

**Transferencia:**

Terminado la práctica de barrer y escuchar la música se lleva los materiales en su lugar y se pregunta:

¿Dónde más podemos barrer?...

En la casa y en los salones responden.

**Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia barran su cuarto y su patio siguiendo los pasos aprendidos hoy, como análisis de tarea.**

**Metacognición:**

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, escoba, recogedor, tacho de basura, etc. Y observo que Nayeli estuvo contenta por lo que le felicito igualmente Jefferson, quienes realizan la actividad sin rendirse.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué usaron para barrer? y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Donde hemos barrido?, el patio o el aula?

¿Cómo nos sentimos? con apoyo de la música se ve caritas felices de los estudiantes. Se observa que Estefany (TDI/ SD), tiene noción de dar la respuesta porque se siente alegre, **por lo que el apoyo visual con las tarjetas y la música es importante, además terminamos con un fuerte abrazo entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a barrer y la felicidad de tenerlo limpio.**

**Evaluación:**

Divido a los estudiantes en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: indicará y señalará los materiales que hemos utilizado hoy para barrer el patio y que más podemos barrer.

Grupo B: Señalará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para barrer en el patio colaborando con el grupo.

Observo que Viviana está contenta, por haber terminado el trabajo indicado, **por lo que se ve muy colaboradora con el grupo y presta atención según la indicación que se le pide.**

**Se observa también que Randy estuvo hoy muy colaborador incluso bailaba con la escoba, señaló la figura y respondió donde se le indicó, resaltando que Randy gusta mucho de trabajos práctico y de auto valimiento.**

Finalmente aplaudimos a cada uno por el esfuerzo de haber barrido el patio al son de la música.

.....

**Firma**

**Docente participante**

**DNI:07129649**

**Leyenda**

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tareas.

**Mostrando los pasos**



Figura 12. Fotos del análisis de tarea de la sesión N° 13

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : San Matías de Jesús
- 1.2 Profesor : Justo Velásquez Ruiz
- 1.3 Grado : 4° grado de Primaria.

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Manejo inadecuado de Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de auto valimiento en el Centro de Educación básica especial San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho perteneciente a la Ugel N° 05.

- 1.5 Sub Categoría : Modelado
- 1.6 Actividad Significativa : Faena de barrer el pasadizo
- 1.7 Duración : 45 minutos.
- 1.8 Fecha de Ejecución : 13 de Noviembre del 2014.
- 1.9 Grupos de trabajo :

GRUPOS	
Grupo N° 1	Mayra Randy Jampier David Joselyn
Grupo N° 2	Nayelhy Viviana Estéfany Jefferson

## II. Planificación de la Sesión de Aprendizaje:

### 2.1 Nombre de la Unidad: “Yo puedo hacerlo”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias, y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Expresa sus necesidades intereses y sentimientos utilizando lenguaje alternativo.  Escucha con atención los mensajes en situaciones comunicativas.	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la faena en barrer el pasadizo del colegio.  Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la faena de barrer el pasadizo del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Hojas de aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de aplicación</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>
Personal Social	Construcción de la identidad personal y convivencia democrática.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores, participa en forma organizada en la solución de los problemas que afecta a la escuela y la comunidad.	Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local.	Reconoce y realiza la secuencia de la faena en barrer el pasadizo y de forma independiente.  Reconoce y realiza la secuencia de la faena en barrer el pasadizo con apoyo parcial.		



Lógico Matemática	Número, relaciones y operaciones	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica colecciones de objetos, la relación entre número y cantidad del uno al 06.	<p>Reconoce contando los útiles para realizar la faena en barrer el pasadizo, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.</p> <p>Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de faena, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.</p> <p>Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la faena de barrer el pasadizo, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.</p>		
-------------------	----------------------------------	---	---	--	--	--

## 2.2 Proceso Didáctico:

- **Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención	Iniciamos presentando los materiales de limpieza: las escobas, recogedor de basura, tacho y con apoyo de imágenes se va preguntado ¿QUÉ ES? Y ¿para qué sirve? El docente busca el sistema alternativo de comunicación (vocabulario) y comprensión del material concreto que se va a utilizar en la actividad. Cada estudiante responderá las dos preguntas relacionando el material concreto con las imágenes; hablando y/o señalando	5 min.	Materiales: Escobas Recogedor Imágenes Recursos Humanos: Profesor, Estudiantes.	Fichas de observación
Saberes Previos.	Atención Memoria	¿Cómo está el pasadizo? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para barrer el pasadizo?, ¿Dónde están ubicados los materiales? Se esperará las respuestas de cada uno de los estudiantes.	5 min.	Material: Escoba Recogedor	Diario de clases
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	¿Es correcto que este pasadizo la dejemos sucio?, ¿la escoba viene solo a barrer? , ¿el pasadizo se barre solo? , ¿Sirven para barrer la cara?	5 min.	Material concreto: Escoba Recogedor	Registro auxiliar
Procesos de la información.	Memoria Atención Percepción	El docente modela como coger la escoba y barrer el pasadizo, de esta manera provocar la intención de la actividad para barrer el pasadizo.. Presento la secuencia de las láminas con acciones ordenadas, para realizar la actividad de barrer el pasadizo, con cada uno de los estudiantes usando los materiales concretos en un contexto real. Qué usamos para barrer el pasadizo. Y pego las imágenes en forma secuencial: Como podemos barrer	10 min.	Material concreto: Escoba Recogedor Tacho de basura  Recursos humanos: Profesor Estudiantes	Diálogos  Entrevistas



		<p>Y pego los 4 pasos del análisis de tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Coger en forma correcta la escoba.</li> <li>2.- Barre la basura del aula..</li> <li>3.- Recoge la basura en el recogedor.</li> <li>4.- Echa la basura al tacho-</li> </ol> <p>Y modelo cada paso uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso y contamos de forma ascendente cada paso de 1 en 1.</p>			
Aplicación de lo aprendido.	Atención Memoria Percepción Comprensión	<p>Luego invito a los estudiantes a coger el trapo con la mano dominante y mantener la posición correcta para barrer con cada uno de los estudiantes.</p> <p>Luego: Grupo A (Mayra, Jhampier, Joselyn, David y Randy) Debe barrer hacia ambos lados y deben seguir la secuencia, solo de forma oral o con señas básicas, para barrer el pasadizo..</p> <p>Grupo B (Estefany, Viviana, Nayely, Jefferson) Deben barrer y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr en barrer el pasadizo, cogiendo la escoba.</p>	10 min.	<p>Material concreto: Trapo Escoba Recogedor</p> <p>Recursos humanos: Profesor Estudiantes</p>	Técnicas de Preguntas
Transferencia de lo aprendido.	Memoria Atención Lenguaje Percepción	<p>Terminado la práctica de la faena en barrer el pasadizo se coloca los materiales a su lugar y se pregunta Donde más podemos barrer... En el pasadizo, en el patio, en la casa....</p> <p>Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia barrer su casa donde habita, siguiendo los pasos aprendidos hoy.</p>	5 min.	Materiales: Escoba	Observación
Meta cognición.	Atención Lenguaje	<p>Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, escoba, recogedor y el tacho de basura, etc.</p> <p>Que aprendimos hoy? Qué usaron para la faena en barrer el pasadizo y los que no pueden expresarse de forma oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.</p> <p>Se le preguntará ¿Qué hemos barrido la casa o el pasadizo del colegio? Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste.</p>	5 min.	Materiales: Escoba Recogedor Tacho de basura	Lista de Cotejo

Evaluación.	Atención	<p>Divido el aula en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:</p> <p>Grupo A: Expresarán y escogerán los materiales que hemos utilizado hoy para barrer el pasadizo y que lugares más vamos a barrer.</p> <p>Grupo B: cogen entre dos materiales que utilizamos hoy para barrer el pasadizo colaborando con el grupo.</p> <p>Finalmente aplaudiremos a cada uno por el esfuerzo de haber barrido el pasadizo.</p>		<p>Materiales:</p> <p>Escoba</p> <p>Recogedor</p> <p>Tacho de basura</p>	Hoja de aplicación
-------------	----------	---	--	--	--------------------

### III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Mayra	Jeampier	Randy	Joselyn	David	Nayely	Viviana	Estefany	Jefferson
Matemática	Reconoce contando los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente. Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 6 de forma independiente.	A	A	A	A	A	A			
	Grupo 2: Reconoce señalando la cantidad de los útiles para realizar la actividad de barrer, de forma ascendente del 1 al 3 con apoyo parcial.						A	A	A	A
Comunicación	Reconoce y expresa de forma oral, los nombres de los útiles para realizar la faena de barrer el pasadizo. Reconoce y señala en las tarjetas, los nombres de los útiles para realizar la actividad de barrer.	A	A	A	A	A				
Personal Social	Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer el pasadizo de forma independiente.	A	A	A	A	A				
	Grupo 2: Reconoce y realiza la secuencia de la actividad de barrer el pasadizo con apoyo parcial.						A	A	A	A

### IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Santrock J. (2006) *Psicología de la educación* 2da edición, Metodología cognoscitiva social de Bandura.



- DCN Ministerio de Educación 2009.



## **V. OBSERVACIONES:**

Los estudiantes realizarán esta actividad todos los días en casa, con el apoyo de los familiares.

## DIARIO DE CAMPO N° 14

**I.E.** : San Matías de Jesús  
**Investigador** : Justo Velásquez Ruiz  
**Fecha** : 13 de noviembre 2014 HORA : 9:30-11:50 p.m.  
**Aula** : 4to grado de primaria  
**Estudiantes asistentes** : 7 Mayra (TDI) , Jiampier (DA), Joselyn (TDI/ SD), y Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson(DF).  
**Tema / Actividad** : Faena en barrer el pasadizo.  
**Areas Integradas** : Comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente  
**Capacidades** : Participa en campaña de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente.

### Descripción – Reflexión Crítica - Intervención

#### Motivación:

Inicio en forma adrede echando pica, pica al pasadizo sacando de una bolsa de color y pregunto Ustedes se sentirán bien teniendo el pasadizo sucio? y observo que Mayra responde No yo si veo así tengo que barrer . Jiampier con señas hizo el ademán de barrer como si tuviera una escoba en la mano, reconociendo como se barre y Viviana también levantó la mano que si podía barrer, **lo que me hace pensar que todos se sienten contentos para barrer el pasadizo.** Bueno continuo la sesión y digo he traído una escoba grande y una pequeña para barrer con cual se puede barrer mejor y David coge la escoba pequeña. Y le cambio con la grande porque con la pequeña no se puede barrer, no podemos coger la escoba pequeña solo es para diferenciar. observo que Jefferson (DF) tiene dificultades para coger la escoba por su discapacidad física en las manos, **por lo que considero que debo ayudar, para que pueda coger la escoba con mayor facilidad y barrer con apoyo parcial, como el resto de sus compañeros.**

#### Recojo de Saberes :

Luego se pregunta a los estudiantes ¿Cómo quedó el piso del pasadizo? vamos a observar, ¿Qué haremos? , ¿Qué materiales usaremos para barrer el pasadizo?, ¿Dónde están ubicados los materiales? y acompaño a mis pregunta una escoba pequeña la cual muestro cuando pregunto para que sirve y me contesta con mayor precisión Mayra (TDI), Joselyn (TDI/ SD), Randy (TEA)), Viviana (TDI/Problemas de conducta), responden expresando de forma oral escoba y Jefferson(DF), Nayely (DF), quienes tienen dificultades para la expresión oral se muestran atentos, pero no pronuncian bien los nombres de los materiales, **pero si asocian la escoba pequeña como material para barrer el pasadizo.**

#### Conflicto Cognitivo:

Luego pregunto ¿Es correcto que este espacio lo dejemos sucio?, ¿la escoba viene sola a barrer? , ¿La escoba y el recogedor sirven para jugar? , ¿Sirven para cortar? **Y observo que**

Mayra (TDI) y Randy (TEA), me contestan no, sirve la escoba para jugar, pero Nayely (DF) y Jefferson (DF) expresan poco las palabras necesito hablar con gestos para que ellos me entiendan y recién ahí se sonríen como expresando que la escoba no sirve para jugar.

### Procesamiento de la Información:

Presento las escobas, el recogedor y el tacho de basura y coloco el papelógrafo de apoyo donde tengo las preguntas:

¿Qué usamos para barrer el pasadizo?

Y pego la escoba en pequeño objeto

¿Cómo podemos barrer?

Y pego los 4 pasos del análisis de tarea:

1.- Coger la escoba.

2.- Barrer hacia adelante.

3.- Recoger la basura en el recogedor.

4.- Echar la basura al tacho.

Y modelo los pasos uno a uno, acompañado de las figuras traídas para que los estudiantes recuerden cada paso. **Me doy cuenta que el uso del papelote con las figuras de cada uno de los pasos me facilita el apoyo visual con los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje Jiamper (DA), Randy (TEA), Viviana (TDI/Problemas de conducta), cuando modelo les muestro la figura y observo que ellos toman mayor atención y realizan la actividad de barrer.**

### Práctica del Aprendizaje:

Luego invito a los estudiantes a coger la escoba con la mano dominante y mantener la posición correcta para barrer en cada uno de los estudiantes. Observo que Joselyn (TDI/ SD), Viviana (TDI/Problemas de conducta), Nayely (DF), Jefferson (DF), tienen mayor dificultad para coger la escoba **por lo que necesito trabajar de forma individual con cada uno de ellos para poder lograr el objetivo de que cojan mejor la escoba y puedan barrer con facilidad. Además de solicitar el apoyo de los padres de familia para que puedan practicar en casa el uso correcto de la escoba.**

Luego:

Grupo A (Mayra, Jiamper, Joselyn, David y Randy) Deben barrer hacia los costados y se guía solo de forma oral o con señas básicas, para coger el recogedor y botar la basura al tacho.

Grupo B (Estefany, Viviana, Nayhelli, Jefferson) Deben barrer hacia adelante y se apoyará de forma parcial para que cada uno pueda lograr llevar la basura dentro del recogedor, llevar y botar la basura.

**Observo que todos participan cada uno en la tarea dejada, algunos barren, otros cogen el recogedor y otros alcanzan el tacho, pero todos al final logran barrer, recoger la basura y botar la basura, dejando limpio el pasadizo.**

**La idea de colocar cuadrados guías para ubicar la basura en un punto visual les ayuda a todos los estudiantes a ser mas ordenados y poder juntar la basura en un lugar determinado.**

### Transferencia:

Terminado la práctica del barrido se coloca los materiales en su lugar y se pregunta  
¿Dónde más podemos barrer?...

En el patio, en la casa....

**Dejo de tarea para la casa que con apoyo de la familia barran su sala siguiendo los pasos aprendidos hoy, como análisis de tarea y revisar al siguiente día.**

### Metacognición:

Se les presenta a los estudiantes diferentes materiales concretos, escobas, balde, trapos, etc. Y observo que Nayeli estuvo contenta por la actividad realizada y siempre obedece a las instrucciones dadas, igualmente David, quienes se distraen cuando no están ejecutando alguna actividad funcional.

¿Qué aprendimos hoy?

Qué usaron para barrer y los que no pueden expresarse de oral se les apoya con las figuras y objetos concretos para que señalen que aprendimos hoy.

Se le pregunta ¿Qué hemos barrido la casa o el pasadizo?

Como nos sentimos con apoyo de tarjetas de caras feliz y triste. Se observa que Joselyn (TDI/SD), no tiene noción de dar la respuesta porque se siente triste o alegre, **por lo que el apoyo visual con las tarjetas es importante, además creo que en la siguiente sesión terminaremos con un abrazo después de la aplicación del conocimiento, entre todos los estudiantes para que puedan percibir el valor de aprender a barrer y la felicidad de estar limpios.**

### Evaluación:

Divido a los estudiantes en dos grupos, en cada grupo cada estudiante realizará una actividad:

Grupo A: pegará y pintará los materiales que hemos utilizado hoy para barrer y que lugares mas podemos barrer.

Grupo B: Pegará las figuras de los materiales que utilizamos hoy para barrer en el papelote colaborando con el grupo.

**Se observa también que Estéfany estuvo hoy muy colaboradora incluso pintó su trabajo, cortó la figura y pegó donde se le indicó, resaltando que Estéfany gusta mucho de trabajos práctico y de autovaloramiento.**

Finalmente felicito a cada uno por el esfuerzo de haber barrido el pasadizo.

.....  
**Firma**  
**Docente participante**  
**DNI: 07129649**

### Leyenda

Categoría: Estrategia de enseñanza

Subcategoría:

Estrategia modelado

Estrategias análisis de tarea

#### **4. Presentación y análisis de mi experiencia**

##### **4.1. Procesamiento y análisis de la información**

El procesamiento y análisis de la información tiene como objetivo sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo de investigación, sobre aplicación de estrategias de enseñanza, para el desarrollo de habilidades básicas de autovalimiento, en estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual de cuarto grado educación primaria del centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” perteneciente a la UGEL 05, los cuales se han dado a través de la información que se recogió de los diferentes instrumentos utilizados como el diario de campo de la reconstrucción que en total se desarrollaron 14 diarios de campo y se seleccionaron 8 diarios de campo, así mismo, la encuesta que se realizó a los padres de familia del aula cuarto grado de primaria y lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje.

El procesamiento y análisis de la información realizado dependió de la naturaleza de los datos recabados a partir de los diversos instrumentos que se han aplicado en todo el proceso de la investigación acción. En este sentido se presenta el procesamiento de los diarios de campo a través de una matriz de hallazgos, las cuales hacen referencia a la aplicación de estrategias de enseñanza, a través de modelado y análisis de tareas cuyo enfoque es cognitivo social de Albert Bandura, los cuales fueron de vital importancia en la investigación acción debido a la carga reflexiva que estos dotaron a la investigación. Dada la naturaleza cualitativa han sido procesados a partir de las técnicas de codificación, categorización y análisis de contenido con el fin de arribar a conclusiones para posteriormente ser triangulados.

Posteriormente se presenta el procesamiento cuantitativo de la encuesta aplicada a los Padres de familia, del aula del 4to grado, cuyos ítems se han sometido a un proceso de validación a través de juicios de expertos, los cuales para mi encuesta ha sido la directora del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús”, Blanca Beatriz Horna

Guevara, la psicóloga Dra. Liz Pereda Lázaro y al doctor Alex Peña Cotrina especialista en el área de investigación acción cuya aplicación se ejecutó en una convocatoria a padres de familia dado en el Centro de educación básica especial . Los resultados de la encuesta fueron tabulados a través de procedimientos propios de la estadística descriptiva, del mismo modo se presenta también el procesamiento cualitativo de esta información, con el fin de formular conclusiones para asegurar el segundo insumo para la triangulación. El tercer insumo para la triangulación que también presento en este apartado lo constituyen las conclusiones producto del proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de la Mag. Carmen Rosa Hurtado Laura De Mera que se desempeñó como observadora interna quien periódicamente *me* visitó durante el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica. A continuación presento lo antes explicado.

**4.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios de campo.** El análisis de mis diarios de campo me permite visualizar y reflexionar sobre el manejo que realicé de las estrategias de enseñanza que forman parte de mi Propuesta Pedagógica Innovadora. La cual tiene el enfoque cognitivo social de Bandura.

### MATRIZ DE HALLAZGOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>D.C.(1) 03-10-14.El docente muestra los materiales que se van a usar para limpiar las mesas del aula , luego enseña como coger el trapo, para limpiar la mesa, Mayra, Jeampier, David y Randy cogen cada uno su trapo y limpian las mesas a la gana, gana y según las indicaciones, y enjuagan el trapo en el depósito de agua</p> <p>Hallazgos pertinentes : DC1M, DC2CC, DC3SP Los hallazgos más relevantes son DC3: Al principio le cogía la mano para que pudiera agarrar el trapo y limpiar la mesa, y coger la escoba para que empiece a barrer a la vez que le hacía barrer adecuadamente pero hoy sin ayuda pudo arragar la escoba y barrer hacia el cuadro grande mientras yo le aplaudía para alentarlo . DC (7) Jefferson ahora agarra el trapeador solo y comienza a trapear el aula</p> <p>leyenda de códigos : DC1M (diario de campo 1 de la motivación) DC2CC(diario de campo 2en el conflicto cognitivo) CD3SP ( diario de campo 3 en saberes previos )</p>	<p>Según el enfoque del aprendizaje de (Bandura 2010, p.78) (..)sostiene que los factores de la persona tienen papeles muy importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aumentar el interés del estudiante en las actividades que se realizan cerca de él.</li> <li>•Aumentar las habilidades básicas de auto valimiento del estudiante de tomar la iniciativa.</li> <li>•Ha dado mayor importancia en la autoeficacia, la creencia de que uno puede dominar una situación y producir resultados positivos.</li> <li>•Afirma que la autoeficacia es una influencia poderosa sobre el comportamiento.</li> </ul>	<p>-Realicé el modelado, para enseñar a los estudiantes la forma correcta de barrer el aula; los estudiantes observaron atentamente y luego cada niño, imitó la acción de barrer y limpiar las mesas con apoyo de la secuencia de imágenes y con apoyo del maestro, esto concuerda con Santrock,(2010) cuando dice que:el objetivo de la imitación es dar al estudiante la oportunidad de descubrir que estar con el adulto es agradable e interesante y que puede incluir nuevas experiencias de aprendizaje. Esta investigación me ha permitido conocer mejor la propuesta metodológica del Dr. Albert Bandura y manejar mejor las estrategias de enseñanza de modelamiento y el análisis de tarea con mis estudiantes logrando</p>	<p>Se evidencia que los estudiantes han realizado la actividad de acuerdo a sus posibilidades desarrollando sus habilidades básicas de auto valimiento de limpieza. Los estudiantes muestran atención y realizar la limpieza de sus mesas dentro de sus posibilidades, se ayuda con las imágenes según los pasos. El modelado, según el enfoque cognitivo social de Bandura, es una acción determinada, en este caso sobre el barrer el aula, ayudó a los estudiantes a no temer a realizar la actividad, ya que observaron que el docente lo realizaba con gran naturalidad, que ellos también quisieron imitar, y lo hicieron según sus posibilidades, esta acción resultó ser positiva, porque ahora los estudiantes, saben que al finalizar las clases dejarán limpio el aula.</p>

				<p>incrementar sus habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en todas las sesiones de aprendizaje que he desarrollado durante el presente ciclo. Esto me permite confirmar que la propuesta metodológica de Albert Bandura puede mejorar la calidad de vida de mis estudiantes a través de mi práctica pedagógica.</p>	
	<p><b>ANALISIS DE TAREA</b></p>	<p>DC 1, del 26/9/2014 “Se observa buena empatía con los estudiantes ya que muestra fotos de objetos y dice primero miramos, contamos y colocamos el número no olvidemos...finalmente evalúa preguntando a cada uno si podemos contar del 1 al 5 los objetos que les presenta y el grupo B del 1 al 3, Viviana presenta dificultad, requiere apoyo primero en su cuerpo (esquema corporal) y con apoyo de objetos pero los demás trabajan repitiendo primero miro, cuento y coloco la tarjeta del número, observándose a Mayra(TDI) que responde bien”. DC 2, del 7/10/2014 “Es interesante observar las fotos y materiales utilizados para generar mayor apoyo comunicativo a partir del análisis de tarea con apoyo</p>	<p>El análisis de tarea es un instrumento y una estrategia ya que cuando se desarrolla a partir de una lista de cotejo donde las acciones están encadenadas se determina que es un instrumento, pero si estas acciones encadenadas se encuentran verbalizadas con apoyo de gestos y fotos se transforma en estrategia pedagógica. (Le Blank ,1998, p.18 ). Currículum funcional – natural para la vida definición y desarrollo histórico. Centro Ann</p>	<p>La aplicación del análisis de tarea ha permitido al docente reconocer el nivel preciso donde se encuentra cada estudiante y esto a su vez ha permitido generar un aprendizaje significativo ya que parte del nivel exacto del procedimiento de una actividad que requiere cada estudiante, según el desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza</p>	<p>Se evidencia en los diarios de campo que he logrado planificar, implementar, ejecutar y aplicar la estrategia del análisis de tarea, logrando también la participación activa de los padres de familia, donde se observó un aprendizaje funcional en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual quienes mejoraron sus habilidades de autonomía personal de limpieza, apoyando a sus padres en el hogar.</p>

		<p>fotográfico, el cual entrega a los padres de familia, para un mejor seguimiento y Joselyn (TDI. y SD) a pesar de su dificultad sigue los pasos.</p> <p>En la práctica del aprendizaje se observa a Joselyn (TDI. y SD), Viviana (TDI S), Nayely(DF.) y Jefferson(DF.) tienen mayor dificultad para coger la escoba, no solo con el modelado sino con intervención visual y física, sin embargo al final desarrollan la actividad con eficiencia.”</p> <p>DC 3, del 28/10/2014. “en la evaluación el docente logra trabajar directamente con Nayely(DF.) quien necesita apoyo. Pero solo de forma inicial logrando empoderarse de cada uno de las actividades con mayor facilidad, por el uso del análisis de tarea y se observa que el docente hace seguimiento de este instrumento con los padres de familia a quienes deja las tareas y recoge los avances logrados desde la primera intervención pedagógica</p>	<p>Sullivan del Perú. Lima – Perú. Menciona que: “Secuencia de acciones para el análisis de tarea según el método funcional natural se desarrolla a través del análisis de tarea que es una estrategia y a la vez un instrumento ya que son fichas que nos ayuda a determinar los pasos precisos y secuenciados para lograr una acción o actividad,</p>		
--	--	---	---	--	--

**4.1.2. Análisis de la encuesta aplicada a los Padres de Familia.** En este apartado se presenta el procesamiento tanto cuantitativo como cualitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia del 4to grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús perteneciente a la Ugel 05 distrito de San Juan de Lurigancho En relación al primer proceso se realizó a través de procedimientos estadísticos descriptivos, los cuales fueron organizados en tablas, figuras e interpretaciones. A partir de las interpretaciones del procesamiento cuantitativo se realizó un procesamiento cualitativo para arribar a conclusiones como insumo valioso para efectos de la triangulación. A continuación presento las conclusiones:

#### MATRIZ DE CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA ENCUESTA

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS ESTADISTICOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	MODELADO	El 90 % de los padres han notado cambios recientes en el auto valimiento de sus hijos. El 10% aun afirma que no observan cambios en sus hijos. El 100 % manifiesta que utilizan el modelamiento en sus hogares por recomendación del docente. El 85 % de padres de su familia manifiestan actualmente que sus hijos pueden utilizar la escoba y el trapeador en forma correcta, sin embargo un 15 % de sus papas aseguran que sus hijos aun no utilizan la escoba y el trapeador de manera correcta	La mayoría perciben cambios favorables en sus hijos tanto en sus habilidades básicas de limpieza y el uso de la escoba , trapeador propiciados en la escuela a través de la técnica del modelado, además ellos colaboran en sus hogares aplicando dicha técnica , sin embargo hay estudiantes que se encuentran en proceso	La técnica de modelamiento aplicada en las clases desde la perspectiva de los padres de familia permite el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza están mejorando algunos padres que usan el modelamiento y observan resultados parciales en su hijos requieren evaluar la aplicación de la técnica con el profesor.
		El 60 % de padres tienen una idea cercana acerca de las tareas para desarrollar en casa y seguir la secuencia trabajadas en clase con el profesor.	El 90 % de los padres tienen una idea acerca del concepto del desarrollo de las habilidades básicas de	Utilizar los materiales didácticos concretos e impresos en las secciones de aprendizaje significativos permiten a la vez , en este caso a permitido

	ANALISIS DE TAREAS	<p>Manifiestan que son importantes en la enseñanza de sus hijos acerca de las clases sobre el desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza usando materiales concretos e impresos.</p> <p>Discriminan cuales son los pasos a seguir según las actividades realizadas en clases.</p> <p>Tiene conocimiento que el docente selecciona las tareas para realizar en casa siguiendo una secuencia en el desarrollo de las habilidades básicas del auto valimiento de limpieza</p>	<p>limpieza, siendo estos importantes en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Selecciona los materiales concretos a utilizar en limpieza tanto en su casa como la institución.</p> <p>El 10% de padres manifiestan no tener tiempo para el apoyo en casa y desarrollar las tareas que deja el docente después de cada clase , debido a que no participan en reuniones de aula convocadas por el docente por cuestiones laborales y económicas</p>	<p>desarrollar habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual (TDI)</p>
--	--------------------	--	--	--

**4.1.3. Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento.** La matriz de hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento es el cuadro donde el docente observador organiza la información que tiene en sus 4 diarios de campo las cuales se realizaron las 4 visitas programadas y contienen aspectos observados de la práctica pedagógica innovadora, sobre los aspectos observados al docente investigador. A continuación presento la matriz:

## MATRIZ DE HALLAZGOS DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELADO	<p>DC 1, del 26/9/2014 “Luego muestra palotes y cuenta con cada uno de ellos modelando con gestos y los estudiantes se muestran atentos y participan. Se destaca que el profesor con la alumna con más necesidades educativas Viviana (TDI.S), trabajo solo hasta 3 y con el resto hasta 5, haciendo una evaluación diferenciada y usando modelos con apoyo de materiales concretos”.</p> <p>Salen fuera del aula y empiezan a contar junto a los estudiantes. El profesor modela y asocia junto a los objetos 1, 2,3.En casa debemos contar las cosas que tenemos en el dormitorio con ayuda de papá y mamá...Pregunta les gusto aprender a contar Viviana (TDI S), le respondió si.... algo bueno ya que inicialmente no se observaba interesada.</p> <p>DC 2, del 7/10/2014 “En el procesamiento de la información utiliza la secuencia de acciones a través del análisis de tarea y modela cada uno de los pasos de la actividad, observándose a cada uno de los estudiantes prestos a ver cada uno de los pasos.”</p> <p>DC 3, del 28/10/2014. “En el procesamiento de la información el docente modela cada uno de los pasos y se apoyó de fotos uno a uno...en la práctica se observa bastante organización y sobre todo la dirección</p>	<p>En Educación especial siempre se ha usado el modelado, pero de forma inapropiada ya que es una estrategia sencilla, pero que requiere tener en cuenta no solo la imitación sino sobre todo el reforzamiento del contexto, a través de apoyos visuales y elementos comunicativos coherentes.</p> <p>El docente generalmente es el modelo y responde al mismo tiempo la actividad, sin permitir al estudiante la ejecución del modelo a partir del apoyo visual de la misma dramatización, por ello es importante tener en cuenta el modelado a partir de una preparación específica del espacio, los materiales y el tiempo, además de considerar siempre el reforzamiento para el logro y sostenimiento del aprendizaje.</p> <p>En el siguiente texto, sobre aprendizaje social</p> <p>se menciona que</p> <p>"El aprendizaje sostiene que el observador puede aprender tanto conductas operantes como respondiente. Cuando un observador aprende la conducta de un modelo, aprende también sus consecuencias. Bandura define el refuerzo vicario como un cambio en la conducta en los observadores que está en función de la observación de las consecuencias que acompañan la ejecución ajena.” (Ruiz, Díaz,</p>	<p>El docente tal como se muestra en los diferentes hallazgos de los diarios de campo ha logrado planificar, implementar y aplicar la estrategia del modelado, de forma eficiente, adaptando su uso a las necesidades educativas de los estudiantes del cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial San Matias de Jesus y género en ellos, un aprendizaje funcional ya que lograron mejorar las habilidades de autonomía de limpieza siendo un apoyo para sus familias, quienes trabajaron activamente con el docente, observándose en el desempeño docente una notable mejora de su práctica pedagógica.</p>

		<p>de cada uno a partir del modelado del docente, además se observa que cada uno modela al compañero que no sigue los pasos colocados en la pizarra en fotos Mayra(TDI), apoya a Joselyn (TDI y SD), y Jeampier(DA), a Randy (TEA), y limpian la mesa según lo indicado.</p> <p>DC 4, del 26/11/2014 Luego modela los pasos para trapear con apoyo de imágenes y cada uno de los estudiantes se acercan se acercan y el docente les muestra modelando y dramatizando a cada uno como mover el trapeador y como mezclar el detergente con el agua Jeampier(DA), y Mayra (TDI), empiezan con entusiasmo la actividad.</p>	Villalobos, 2012, p 281)	
	ANALISIS DE TAREA	<p>DC 1, del 26/9/2014 “Se observa buena empatía con los estudiantes ya que muestra fotos de objetos y dice primero miramos, contamos y colocamos el número no olvidemos...finalmente evalúa preguntando a cada uno si podemos contar del 1 al 5 los objetos que les presenta y el grupo B del 1 al 3, Viviana presenta dificultad, requiere apoyo primero en su cuerpo (esquema corporal) y con apoyo de objetos pero los demás trabajan repitiendo primero miro, cuento y coloco la tarjeta del número, observándose a Mayra(TDI) que responde bien”.</p> <p>DC 2, del 7/10/2014 “Es interesante observar las fotos y materiales utilizados para generar mayor apoyo comunicativo a partir del análisis de tarea con apoyo fotográfico, el cual</p>	<p>El análisis de tarea es un instrumento y una estrategia ya que cuando se desarrolla a partir de una lista de cotejo donde las acciones están encadenadas se determina que es un instrumento, pero si estas acciones encadenadas se encuentran verbalizadas con apoyo de gestos y fotos se transforma en estrategia pedagógica.</p> <p>Currículum funcional – natural para la vida definición y desarrollo histórico. Centro Ann Sullivan del Perú. Lima – Perú. Menciona que:  “Secuencia de acciones para el análisis de tarea según el método funcional natural se desarrolla a través del análisis de tarea que es una estrategia y a la vez un instrumento ya que son fichas que nos ayuda a determinar los pasos precisos y secuenciados para lograr una acción o</p>	<p>El docente tal como se muestra en los diferentes hallazgos de los diarios de campo ha logrado planificar, implementar y aplicar la estrategia del análisis de tarea, de forma eficiente, adaptando su uso a las necesidades educativas de los estudiantes y sobretodo desarrollando un trabajo colaborativo con los padres de familia, donde se observó un aprendizaje funcional y sostenido, además de una notable mejora de su práctica pedagógica.</p>

		<p>entrega a los padres de familia, para un mejor seguimiento y Joselyn (TDI. y SD) a pesar de su dificultad sigue los pasos.</p> <p>En la práctica del aprendizaje se observa a Joselyn (TDI. y SD), Viviana (TDI S), Nayely(DF.) y Jefferson(DF.) tienen mayor dificultad para coger la escoba, no solo con el modelado sino con intervención visual y física, sin embargo al final desarrollan la actividad con eficiencia.”</p> <p>DC 3, del 28/10/2014. “en la evaluación el docente logra trabajar directamente con Nayhelli(DF.) Quien necesita apoyo. Pero solo de forma inicial logrando empoderarse de cada uno de las actividades con mayor facilidad, por el uso del análisis de tarea y se observa que el docente hace seguimiento de este instrumento con los padres de familia a quienes deja las tareas y recoge los avances logrados desde la primera intervención pedagógica.</p> <p>DC 4, del 26/11/2014 Después cada uno desarrolla la actividad de trapear siguiendo los pasos dejados en las fotos y se observa que todos participan activamente Viviana (TDI S), realiza la actividad con atención, algo que al inicio era bastante difícil y sigue el análisis de tareas apoyado con fotos.</p>	<p>actividad, la cual se encuentra en orden creciente de dificultad, descomponiendo las tareas en pasos intermedios y observándose realmente así los logros que la persona con discapacidad intelectual desarrolla.” (Le Blank 1998, p.18).</p> <p>Para ello debemos tener como apoyo fotos con las secuencia de la tarea acompañado de una ficha que recoge de forma escrita los pasos e identifica los progresos y, sobre todo, permite evaluar en qué paso tiene dificultad el alumno, para poder lograr avances precisos. Pero es también una estrategia cuando la actividad a desarrollar se encadena en acciones precisas a través de modelos que es desarrollada en los procesos pedagógicos del aula por el docente</p>	
--	--	---	---	--

## 4.2. Triangulación

A continuación se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación. En este sentido, el proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencia y/divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada. Otra definición se refiere a:

La triangulación de la información entre estamentos: Es muy común que en una investigación cualitativa se utilice más de un instrumento para recoger la información, siendo habitual en educación el uso, además de las entrevistas, de actividades sistemáticas de observación etnográfica (participante o pasiva), grupos de discusión, historias de vida y análisis textual de carácter semiótico. Cuando ello ocurre, entonces el proceso de triangulación se complejiza, pues hay que integrar todo el trabajo de campo. Para hacer esto, el primer paso es triangular la información obtenida desde los diversos instrumentos aplicados en el trabajo de campo, por estamentos, ya sea utilizando conclusiones de segundo o tercer nivel. Esta acción permite saber, por ejemplo, si lo que un docente de aula informó en sus respuestas en una entrevista, es coherente o no con lo que el investigador pudo observar directamente en la sala de clases. Un segundo paso consiste en integrar la triangulación inter estamental por cada instrumento utilizado, pero ahora desde una perspectiva inter-instrumental y desde allí generar nuevos procesos interpretativos. Los avances actuales en el campo epistemológico son cada vez más coincidentes en la idea de encontrar complementaciones entre lo cualitativo y lo cuantitativo (Bericat, 1998).

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELADO	<p>El modelado dentro de la teoría cognoscitiva social asumida teóricamente como ayuda para incrementar el éxito (Bandura) permitió mejorar cualitativamente el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza de los estudiantes y mejorar sus habilidades en los factores sociales. Su aplicación como teoría para implantar una representación cognoscitiva , permitió que mi practica pedagógica se valore por sus resultados</p>	<p>Basada en el enfoque cognoscitiva social el maestro se orienta a utilizar la técnica de modelado de acuerdo a la definición dada por Bandura, observándose en la sesiones que el profesor primero modela, luego invita a los estudiantes a que hagan lo mismo a realizar la actividad según las instrucciones, obteniendo el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza. Es importante señalar que existe algunos estudiantes que aún se encuentran en proceso de obtener resultados satisfactorios</p>	<p>La técnica de modelamiento aplicada en las clases desde las perspectiva de los padres de familia permite el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza son notorias mejoras en el desenvolvimiento del estudiante. Algunos padres que utilizan el modelado observan los resultados parciales en sus hijos , entonces requieren evaluarla la aplicación de la técnica con el docente</p>	<p>Coinciden en la aplicación de modelamiento como técnica. El investigar y la APE coinciden con el sustento teórico de Bandura. El investigador y los padres consideran los resultados de la propuesta y con al APE en el éxito en los resultados. Coinciden en observar el desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza y coger los materiales concretos para realizar la actividad en barrer y trapear</p>	<p>La técnica del modelamiento sustentada en el enfoque cognoscitivo social y orientada al éxito de los resultados ( Bandura ) aplicada en mi practica me permitió desarrollar las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en la mayoría de los estudiantes ; con importante éxito de los estudiantes en el modelamiento de coger la escoba y barrer correctamente A los estudiantes que están en proceso debo insistir con las estrategias por un periodo de tiempo mayor.</p>

	ANALISIS DE TAREAS		<p>El docente tal como se muestra en los diferentes hallazgos de los diarios de campo ha logrado planificar, implementar y aplicar la estrategia del análisis de tarea, de forma eficiente, adaptando su uso a las necesidades educativas de los estudiantes y sobretodo desarrollando un trabajo colaborativo con los padres de familia, donde se observó un aprendizaje funcional y sostenido, además de una notable mejora de su práctica pedagógica.</p>	<p>El 60 % de padres tienen una idea cercana acerca de las tareas para desarrollar en casa y seguir la secuencia trabajadas en clase con el profesor. Manifiestan que son importantes en la enseñanza de sus hijos acerca de las clases sobre el desarrollo de habilidades básicas de auto valimiento de limpieza usando materiales concretos e impresos. Discriminan cuales son los pasos a seguir según las actividades realizadas en clases. Tiene conocimiento que el docente selecciona las tareas para</p>	<p>El 90 % de los padres tienen una idea acerca del concepto del desarrollo de las habilidades básicas de limpieza , siendo estos importantes en el aprendizaje de sus hijos. Selecciona los materiales concretos a utilizar en limpieza tanto en su casa como la institución . El 10% de padres manifiestan no tener tiempo para el apoyo en casa y desarrollar las tareas que deja el docente después de cada clase , debido a que no participan en reuniones de aula convocadas por el docente por cuestiones laborales y económicas</p>	<p>De los hallazgos evidenciados se concluye que la aplicación del análisis de tarea como estrategia de enseñanza facilita el aprendizaje y es un apoyo para el modelado y propicia la mejora de la atención y seguimiento de tareas de pequeño a mas complejo.</p>
--	--------------------	--	--	--	---	---

				realizar en casa siguiendo una secuencia en el desarrollo de las habilidades básicas del auto valimiento de limpieza		
--	--	--	--	--	--	--

### 4.3. Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora

Es importante realizar un análisis comparativo sobre la planificación, el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje y del uso de los recursos y materiales antes y después de la aplicación de las estrategias de enseñanza, cuyo enfoque cognitivo social de Albert Bandura representa mi Propuesta Pedagógica Innovadora porque me posibilita encontrar los aspectos logrados y no logrados a fin de seguir mejorando mi quehacer pedagógico.

#### CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CAMPOS DE ACCIÓN	MI PRACTICA PEDAGOGICA ANTES	MI PRACTICA PEDAGOGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
<b>Planificación</b>	Antes seguía la estructura de sesión de aprendizaje proporcionada por mi Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús, en el cual no se consignaba los procesos pedagógicos ni los procesos cognitivos tan solo se indicaban los	Adecuada planificación de aprendizaje, considerando la teoría de Bandura a través del modelamiento y análisis de tarea que favorece al desarrollo de las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual. También al planificar tomo en cuenta la capacidad adecuada, los recursos y materiales educativos que me ayudarán a consolidar lo	Se evidencia que los estudiantes han realizado la actividad de acuerdo a sus posibilidades en sus habilidades básicas de auto valimiento según los pasos de modelado. Ya que en ella establecí la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos como son: Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, transferencia, meta cognición y evaluación. Así mismo, los procesos cognitivos

	momentos que debe seguir una sesión de aprendizaje.	planificado.	básicos y primarios de atención, memoria, concentración y percepción. los cuales tienen el enfoque Cognitivista social de A. Bandura. Al igual que la selección oportuna y apropiada de recursos y materiales concretos de uso cotidiano, del mismo modo que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado. En tal sentido estos logros se han evidenciado en la lista de cotejo.
<b>Implementación</b>	Antes no seleccionaba ni tomaba en cuenta las necesidades de mis estudiantes para la selección de las estrategias didácticas de igual forma al momento de seleccionar o establecer los recursos y materiales educativos. Inadecuada implementación de recursos y Materiales educativos en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con (TDI).	La implementación de estrategias de enseñanza, como el modelado y el análisis de tareas propuesto por A. Bandura en estudiantes del 4to. Grado de primaria, me han permitido lograr desarrollar habilidades básicas de auto valimiento de limpieza así como mejorar sus procesos cognitivos, lo cual aseguró una mejor práctica pedagógica y calidad de vida para mis estudiantes. De igual forma los materiales que elaboré y adapté fueron enriquecidos y tomados en cuenta en cada una de las sesiones de aprendizaje.	El docente tal como se muestra en los diferentes hallazgos ha logrado complementar y aplicar la estrategia del modelado de forma eficiente. La implementación del método cognitivo social propuesto por Bandura, así como la estrategia de enseñanza de modelado lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguró su eficacia y entendimiento, así como su correcto uso por parte de los estudiantes.

<p><b>Ejecución</b></p>	<p>Antes mi sesión era rutinaria, cansada no utilizaba los procesos pedagógicos y cognitivos.</p> <p>Inadecuada ejecución de estrategias de enseñanza ya que no desarrolla en los estudiantes las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza así como las sesiones se desarrollan de forma monótona y poco participativa.</p>	<p>La ejecución de estrategias de enseñanza, del Modelado y el análisis de tareas, propuesto por A. Bandura en mis sesiones de aprendizaje con estudiantes del 4to. Grado de primaria, del Centro de educación básica especial “San Matías” me han permitido lograr desarrollar habilidades básicas de auto valimiento de limpieza así como mejorar sus procesos cognitivos, lo cual aseguró una mejor práctica pedagógica y calidad de vida para mis estudiantes.</p> <p>El uso de recursos y materiales contextualizados durante mis sesiones de aprendizaje, permitieron que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de auto valimiento de limpieza, de una forma más dinámica y activa, pues lograron tener mayor independencia y socialización, elementos que nos van a permitir una mejor inclusión familiar, escolar, laboral y social según las necesidades educativas de mis estudiantes.</p>	<p>La interacción a través del trabajo permitió a mis estudiantes ser más sociales y a interactuar en todo momento para apoyarse unos a otros cuando tiene dificultades y sobre todo a realizar trabajo en equipo.</p> <p>Durante mis sesiones de aprendizaje permitieron que mis estudiantes con TDI desarrollen las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza de una forma más dinámica y activa, pues lograron desarrollar las capacidades propuestas y mejorar su calidad de vida.</p>
-------------------------	---	--	---

#### **4.4. Lecciones aprendidas**

Luego de sistematizar mi experiencia de investigación acción, he identificado un conjunto de aprendizajes producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos en este proceso de investigación vivenciado, en este sentido, reconozco que:

La técnica del modelamiento sustentada en el enfoque cognoscitivo social y orientada al éxito de los resultados ( Bandura ) aplicada en mi práctica me permitió desarrollar las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en la mayoría de los estudiantes ; con importante éxito de los estudiantes en el modelado de coger la escoba y barrer correctamente.

A los estudiantes que están en proceso debo insistir con las estrategias por un periodo de tiempo mayor.

Utilizar los materiales didácticos concretos e impresos en las secciones de aprendizaje significativos permiten a la vez, en este caso ha permitido desarrollar habilidades básicas de auto valimiento de limpieza en estudiantes con trastorno de desarrollo intelectual.

Se evidencia que los estudiantes han realizado la actividad de acuerdo a sus posibilidades en sus habilidades básicas de auto valimiento según los pasos de modelado. Ya que en ella establecí la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos como son: Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, transferencia, meta cognición y evaluación. Así mismo, los procesos cognitivos básicos y primarios de atención, memoria, concentración y percepción. Los cuales tienen el enfoque Cognitivista social de A. Bandura.

Al igual que la selección oportuna y apropiada de recursos y materiales concretos de uso cotidiano, del mismo modo que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado. En tal sentido estos logros se han evidenciado en la lista de cotejo.

El docente tal como se muestra en los diferentes hallazgos ha logrado complementar y aplicar la estrategia del modelado de forma eficiente.

La implementación del método cognitivo social propuesto por Bandura, así como la estrategia de enseñanza de modelado lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguró su eficacia y entendimiento, así como su correcto uso por parte de los estudiantes.

La interacción a través del trabajo permitió a mis estudiantes ser más sociales y a interactuar en todo momento para apoyarse unos a otros cuando tiene dificultades y sobre todo a realizar trabajo en equipo.

Durante mis sesiones de aprendizaje permitieron que mis estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual desarrollen las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza de una forma más dinámica y activa, pues lograron desarrollar las capacidades propuestas y mejorar su calidad de vida.

## **Conclusiones**

La técnica del modelado sustentado en el enfoque cognoscitivo social de Bandura y orientado al éxito de los resultados aplicada en mi práctica pedagógica me permitió fortalecer habilidades básicas de autovaloramiento de limpieza en la mayoría de los estudiantes con importante éxito de los estudiantes en el modelado de coger la escoba y barrer correctamente.

A los estudiantes que están en proceso debo insistir con las estrategias por un periodo de tiempo mayor, utilizar los materiales educativos y didácticos concretos e impresos en las sesiones de aprendizaje significativo porque esto me ha permitido fortalecer habilidades básicas de autovaloramiento de limpieza en los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual.

Así como se muestra en los diferentes hallazgos de los diarios de campo he logrado planificar, implementar y aplicar las estrategias de enseñanza del análisis de tarea y modelado, de forma eficiente adaptando su uso a las necesidades educativas de los estudiantes y sobre todo desarrollando un trabajo colaborativo con los padres de familia, donde se observó un aprendizaje funcional y constructivo además una notable mejora de la propuesta pedagógica.

He mejorado la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos cognitivos y procesos pedagógicos tan importantes para el docente como para el estudiante.

## **Sugerencias**

Seguir realizando la autoreflexión y crítica de mi propia práctica pedagógica para siempre estar pendiente de mejorar a partir de la investigación acción.

Cambiar el sistema en sí mismo en aquellas condiciones que impiden la deseada mejora de la organización, como es propiciar una planificación que tenga presente los procesos pedagógicos y procesos cognitivos.

Para realizar una investigación acción tiene que seguir específicamente tres etapas, la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación.

Dominar las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, además de otras que sean modernas e innovadoras para la mejora de la práctica innovadora.

Aplicar estrategias de enseñanza a través de organizadores de información, para el desarrollo de habilidades básicas de autovalimiento.

Es importante la práctica constante de los diarios de campo los cuales deben ser bien descriptivo, analíticos e interventivos.

Reconocer que siempre se está aprendiendo y que un constante cambio, a partir de una propuesta pedagógica innovadora que logre aplicar nuevos enfoques psicopedagógicos con el fin de mejorar la práctica pedagógica.

## Referencias Bibliográficas

Arias y Fernández. (1998). *Retraso Mental: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo*. Madrid: Editorial Alianza.

Arco, J & Fernández, A. (2004.) *Necesidades Educativas Especiales*. Madrid McGraw-Hill.

Bandura(

Barriga y Hernández (2012).*Estrategias de enseñanza*. Mc.Graw Hill. México.

Bartolomé (1986). *Investigación acción, definición*.En prensa.

Betrian (2013). *Triangulación, definición*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(4), 5-24.

Bravo,V. (1995) *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: introducción a la educación especial (5ª ed.)*. Bs AsKapeluz.

Birlonga J.(2008) *condiciones facilitadoras del modelado*.

Candel, I. (2003). *Atención Temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Murcia: Editorial FEISD.

Carrasco (2013) *Definición de los diarios de campo*.

Castañeda, A.R. (2007). *Educación inclusiva tarea de todos* Lima: Ed. Independientes.

Cormier,W. y Cormier,L.(1994).*Estrategias de entrevista para terapeutas*.Bilbao.DDB..

Cruzado (1995).*Procedimiento general para la aplicación del modelado*. Madrid.Pirámide.

- DSM-V (2014). *Definición de Trastorno del Desarrollo Intelectual*, TEA-Lima Perú.
- Dollar, Morín (1999). *Definición de teorías del aprendizaje*. Ed. Bertrand Brasil. Río de Janeiro
- Enriquez (2009). *Definición de Procesos cognitivos e interacción social*.
- Elliott (1993). *Mejorar la investigación acción- indagación disciplinada*. Madrid: Morata.
- Fernández, G. & García, J. (2004). *Manual Avanzado para Padres de Niños Autistas. De la aceptación a la vida útil*. Colombia: PSICOM. Editores.
- Fertonani y Grosso.(1978).*Definición de análisis de tareas*.
- Gagné,R. (1979) “*Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*”. México 1979.Madrid.Editorial: DIANA
- García, J.; Perez, M. & Berruelo, 2000. *Discapacidad Intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: C.E.P.E.
- Geremi (2002). *Definición de multidiscapacidad*. España.
- I, D. (2010). *Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Jeffrey, (1973).*Definición de procesos básicos implicados en el modelado y técnicas*. Departamento de Psiquiatría en la Universidad de Columbia,New York.
- Kemmis,(1989).*Conceptos principales de la investigación acción*.Universidad Autonoma de Madrid.
- Kurt L. (1944).*Teorías del aprendizaje*. Madrid, Morah.

La torre.et alt,(1996).*Cuestionario de la encuesta, definición. 1ª edición. Barcelona: Editor Jordi Hurtado M.*

Lewin, (1946).*La investigación acción autorreflexivo.*Universidad Autónoma de Madrid.

Lomax.(1990).*Mejorar la investigación acción, indagación indisciplinada.*

Mautino, V., Sánchez, A., Silverio, M., y Freire, M. (2010). *Respuesta educativa a la discapacidad intelectual. Lima: Ed. Cise-PUCP.*

Ministerio de educación (2013) *Guía para la atención educativa de niños, Jóvenes con trastorno del espectro Autista- TEA, Perú.*

Ministerio de educación (2013) *Componente temático: investigación Acción. Perú.*

Moser(1978). *Definición comienzo de la investigación acción a través de la reflexión crítica.*

Pereyra, (2007).*concepto de los diarios de campo reflexivo.Madrid.*

Resnick y Ford,(1978).*Adquisición y almacenamiento de capacidades para el aprendizaje.*

Restrepo, B. (2014)*La investigación-Acción educativa como estrategia de Transformación de la práctica pedagógica de los maestros. Editorial Innovando Ya. Colombia.*

Rondal, (1982).*Definición y características de los estudiantes con TDI.*

Rotter (1974). *Teoría del aprendizaje social.*

Sánchez, G.A. (2010). *Respuesta educativa a la discapacidad intelectual*. Lima: Ed. Cise-PUCP

Santrock,(2010).*Teoría de la psicología de aprendizaje*.

Skinner,(1938).*Definición del aprendizaje por observación de la conducta*. *Universidad de Indiana*.

Sunindia, B.(2012).*Definición de multidiscapacidad severa*. *Instituto Nacional de trastornos neurológicos y accidentes cerebrovasculares-españa*.

Thomás, S. Y Bauer, A. (2000). *Aprendiz con Necesidades Educativas Especiales. Enfoque Ecológico*. México: *Mc Graw Hill Interamericana*.

Tamarit, J. (1989).*Uso y abuso de los Sistemas Alternativos de Comunicación*. *Comunicación, Lenguaje y Educación, España*.

Verdudugo,A.(2010). *Definición de trastorno del desarrollo intelectual*. *España: Amarú Ediciones*.

Vera,E. y Vizquerra,(2009). *Definición de importancia del tipo de investigación acción*.

Uselli F. (2006). *Caminos para la inclusión en la educación superior*. Lima: Ed. OEI.

## Referencias virtuales

Bandura A. (2010). “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”

Recuperado del sitio web:

[http://www.conductitlan.net/libros\\_y\\_lecturas\\_basicas\\_gratuitos/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf).

Aprendizaje cognitivo social recuperado del sitio web:

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>

Restrepo, B. (2002) *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*.

Recuperado del sitio web: <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>

Según Birlanga J. (2008) Aprendizaje de modelos, ubicado en la página web.

Aprendizaje cognitivo social de Albert Bandura

Recuperado del sitio web:

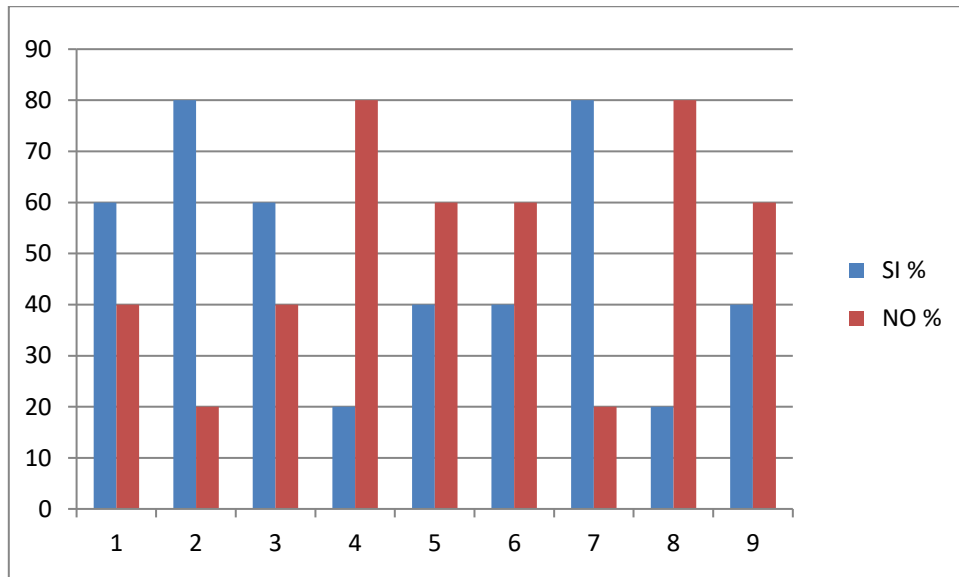
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>.

# APÉNDICE

**01 Apendice: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia**

**Tabla 1. Sistematización de la información de padres de familia**

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL	SI %	NO %	TOTAL %
1	6	2	8	75	25	100
2	7	1	8	80	20	100
3	6	2	8	75	25	100
4	7	1	8	88	12	100
5	4	4	8	50	50	100
6	5	3	8	40	60	100
7	7	1	8	88	12	100
8	6	2	8	75	25	100



**Figura 13. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia**

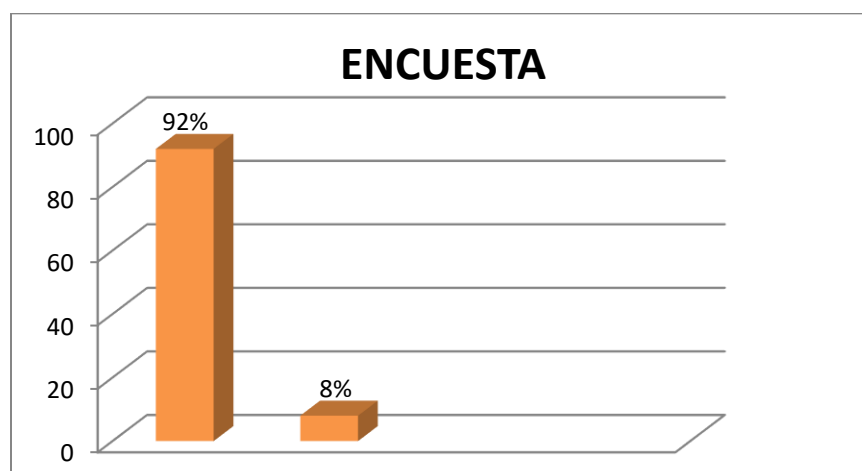
## 02. Apendice: Resultados de la encuesta ítem por ítem

**Tabla 2**

*Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría Modelado: ¿Su hijo(a) ahora barre su habitación de manera autónoma?*

VALOR	ITEMS: ¿Su hijo(a) ahora barre de manera autónoma?	
	f	%
SI	6	75
NO	2	25
TOTAL	8	100

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del cuarto grado del centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” 20 de Noviembre del 2014.



**Figura 14. Estadístico de resultados de encuestas a padres de familia ítem1**

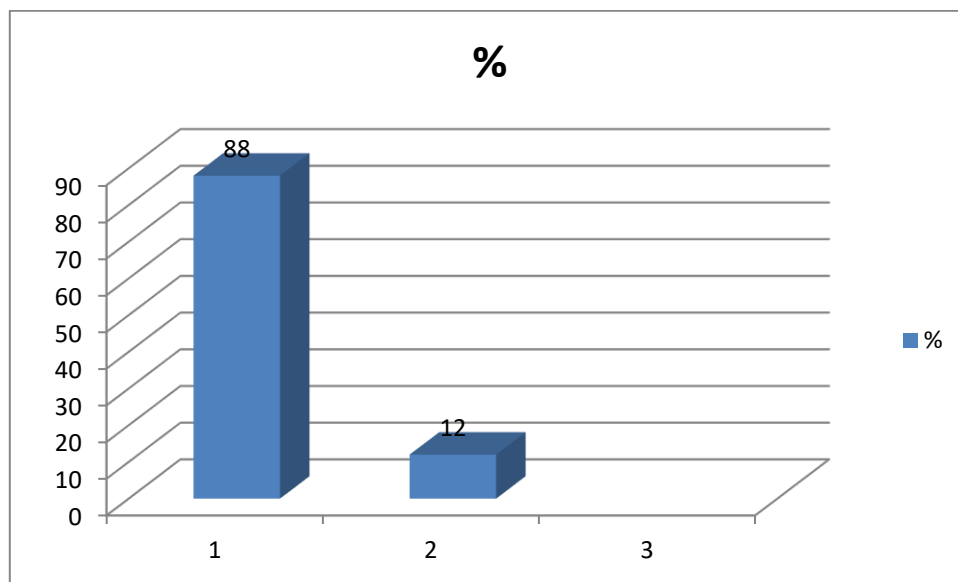
### **Interpretación:**

En la tabla y gráfico, se observa que el 92% de los padres aceptan que sus hijos que asisten al aula del 4to grado de primaria del Centro de educación básica especial “San Matías de Jesús” han logrado las habilidades básicas de auto valimiento de limpieza mientras que el 8% aún percibe que sus hijos tienen dificultades para hacerlo. Podemos afirmar que la percepción de la mayoría de padres considera que sus hijos han desarrollado su autonomía.

**Tabla 3**  
**Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría del modelado.**

- 1- ¿Reconoce Ud. Que la imitación de una tarea es importante para el desarrollo de habilidades de limpieza (barrer, trapear, limpiar las mesas?)

	F	%
SI	7	88
NO	1	12
TOTAL	8	100



**Figura15. Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia del ítem2**

**Interpretacion textual**

En la tabla y figura se observa que el 88 % de padres reconocen que la imitación de una tarea es importante para promover que la familia se involucre con la estrategia metodologica de habilidades de limpieza. Y el 12% se abstuvo de reconocer sobre la imitación que afectaron en el desarrollo de las habilidades basicas de limpieza en los estudiantes.

Tabla 4. *Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría del modelado.*

- 2- ¿Realiza Ud. una acción de limpieza en casa para que su hijo(a) lo imite según los pasos indicados por el docente?

	F	%
SI	6	75
NO	2	25
TOTAL	8	100

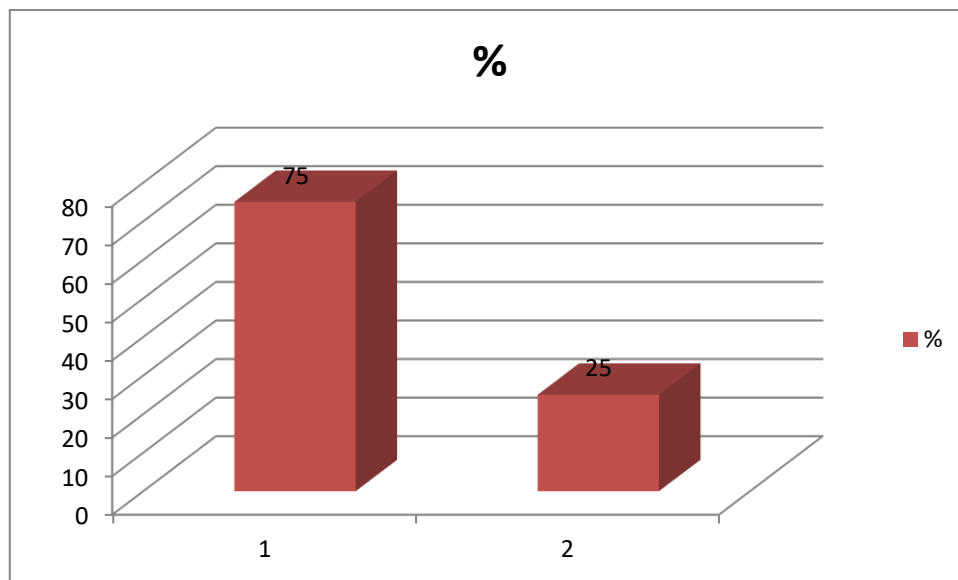


Figura 16. Estadístico de resultados de encuesta a los padres de familia del ítem2

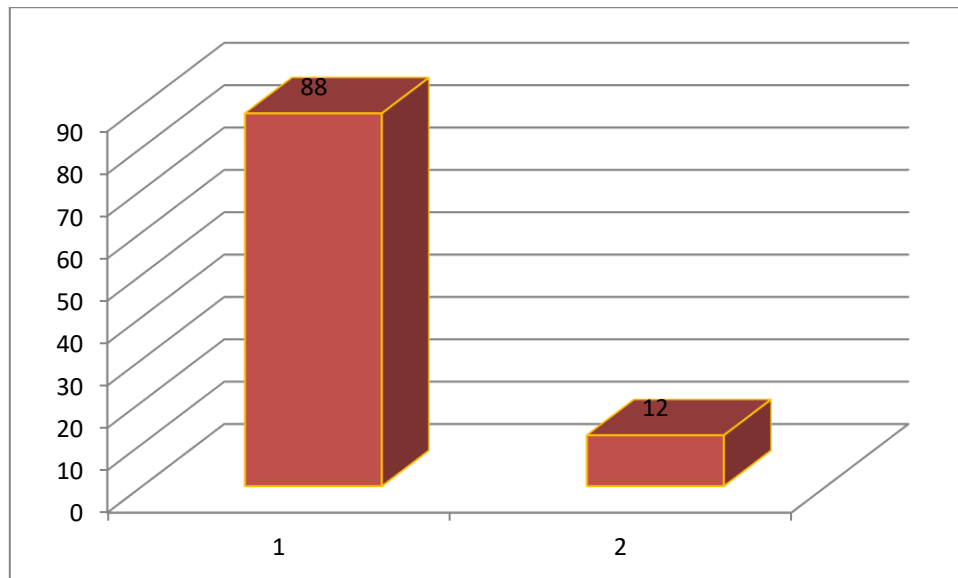
#### Interpretación textual

En la tabla y figura se observa que el 75 % de padres enseñan con el ejemplo sobre las acciones de limpieza para que los hijos lo imiten. Y el 25% se abstuvo de enseñar con el ejemplo, que afectaron sobre la imitación a realizar una actividad.

Tabla 5. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría del modelado.

- 3- ¿Cree que su hijo(a) aprende mejor a través de la imitación en las tareas del hogar?

	F	%
SI	7	88
NO	1	12
TOTAL	8	100



*Figura17. Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia del ítem3*  
**Interpretacion textual**

En la tabla y figura se observa que el 88 % de padres han observado que su hijo aprende mejor a través de la imitación en las tareas del hogar. y el 12% que se abstuvo de observar afectaron que sus hijos aprenden mejor a través de la imitación.

*Tabla 6. Resultado de la encuesta aplicadas a padres de familia respecto a la subcategoría del modelado.*

- 4- ¿Cree Ud. Que es importante que su hijo(a) aprenda a limpiar el espacio donde vive?

	F	%
SI	7	88
NO	1	12
TOTAL	8	100

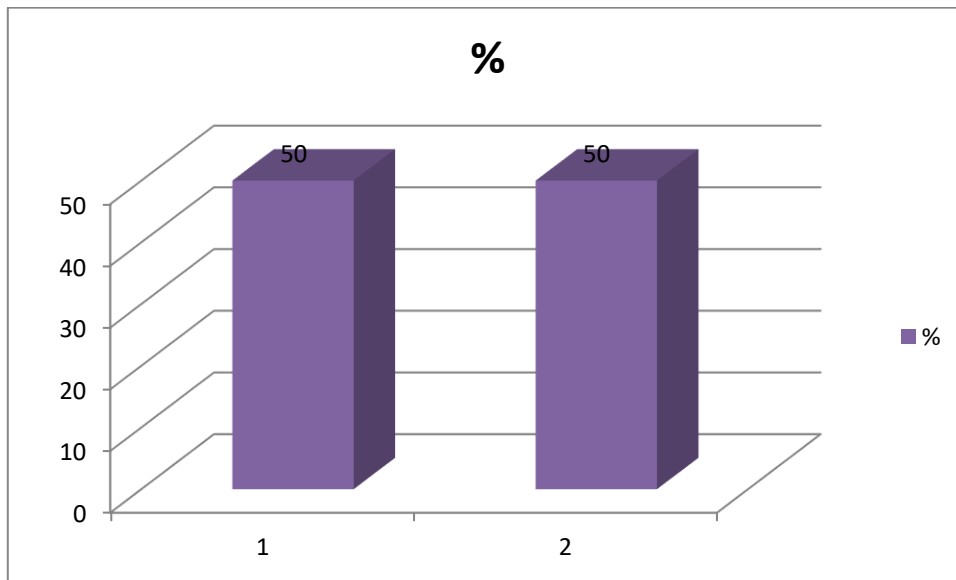


Figura 18. Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia del ítem4

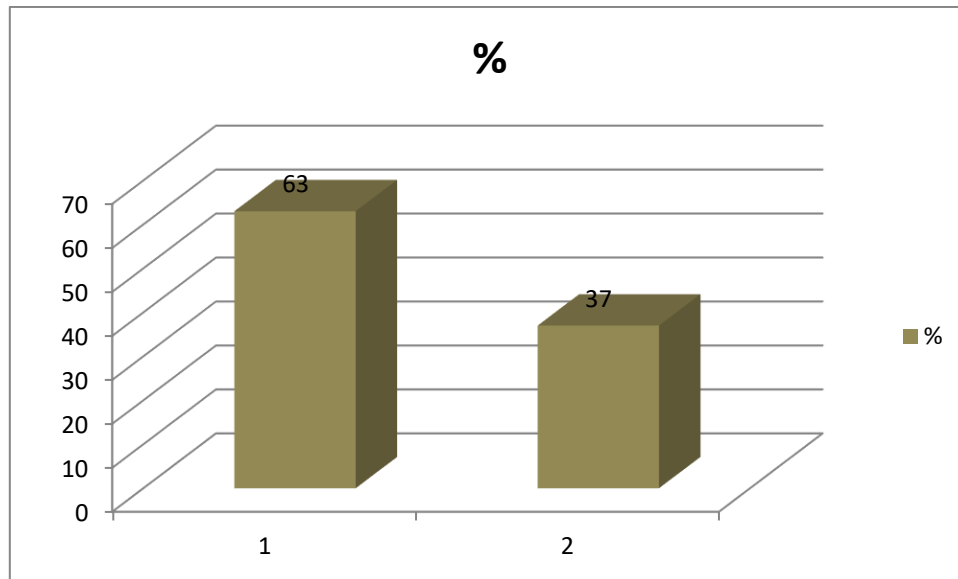
### Interpretacion textual

En la tabla y figura se observa que el 88 % de padres creen que es importante que su hijo(a) aprenda a limpiar el espacio donde vive y el 12% se abstuvieron en responder a la pregunta.

Tabla 7. Resultado de la encuesta aplicada a padres de familia respecto a la sucategoría de análisis de tarea.

- 5- ¿Ud. Realiza el reforzamiento a su hijo(a) en el hogar sobre las actividades de limpieza en forma diaria, usando el material fotográfico que le entrego el docente?

	F	%
SI	5	63
NO	3	37
TOTAL	8	100



*Figura 18.* Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia del ítem5

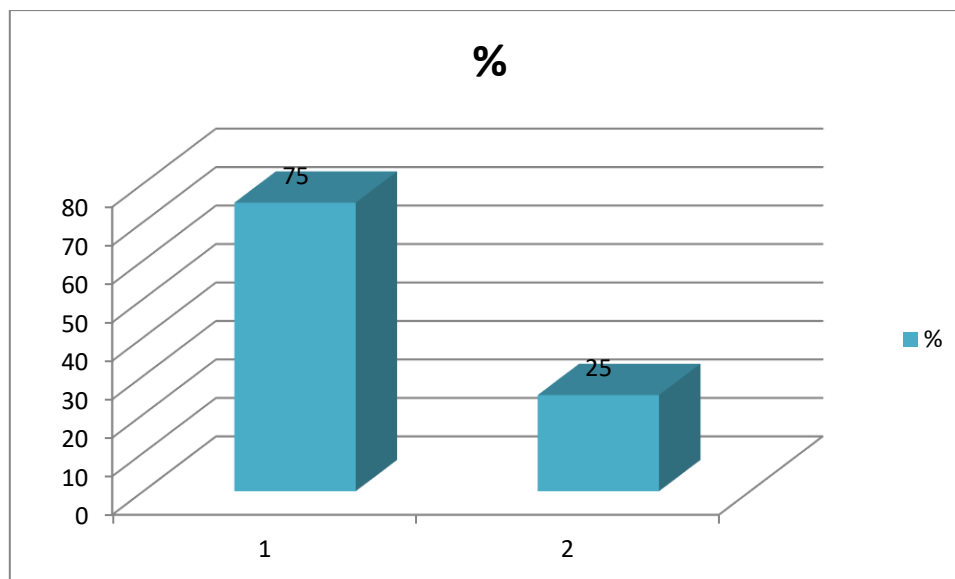
**Interpretacion textual**

En la tabla y figura se observa que el 66% de padres de familia realizan el reforzamiento en el hogar de las actividades de limpieza de forma diaria promoviendo que la familia se involucre con la estrategia metodológica de análisis de tareas. Y el 37% que se abstuvo de realizar el reforzamiento afecta a una adecuada colaboración de las actividades de limpieza.

*Tabla 8.Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de análisis de tarea.*

- 6- ¿Ud. Sigue la secuencia de los pasos que realiza el docente en el aula y refuerza en el hogar la acción de (barrer, trapear, limpiar las mesas)?

	F	%
SI	6	75
NO	2	25
TOTAL	8	100



**Figura 19.** Estadístico de resultados de encuestas a padres de familia del ítem 6

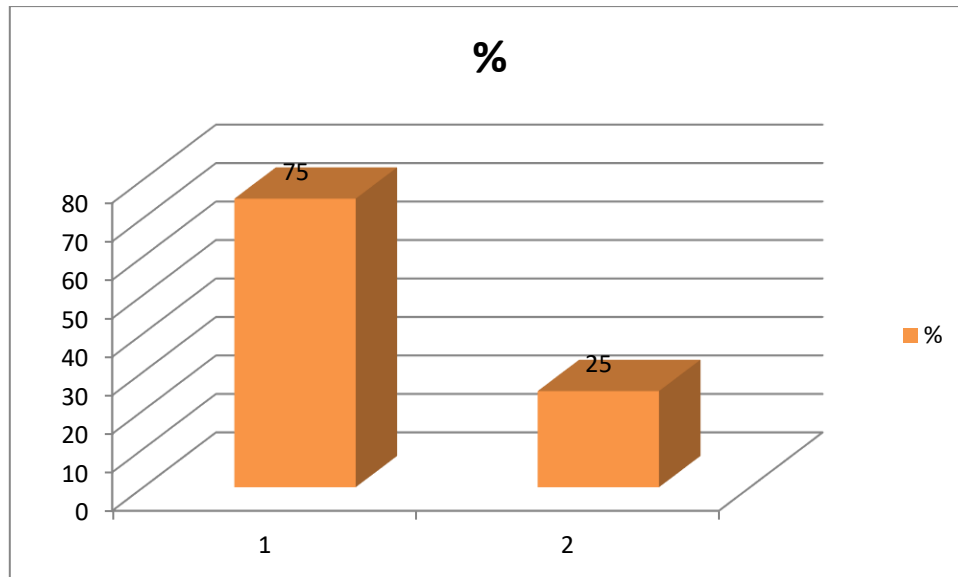
**Interpretación textual:**

En la tabla y figura se observa que el 75% de padres de familia siguen la secuencia de los pasos que realiza el docente en el aula que refuerzan en el hogar la acción de barrer, trapear y limpiar la mesa. Y el 25% se abstuvo de seguir la secuencia afecta a un adecuado apoyo sobre refuerzo que se debe hacer en el hogar.

Tabla 9. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría de análisis de tarea.

7.¿Le ha sido útil el material fotográfico para la comprensión de su hijo en el desarrollo de habilidades de limpieza?

	F	%
SI	6	75
NO	2	25
TOTAL	8	100



**Figura 20.** Estadístico de resultados de encuesta de padres de familia del ítem7

### Interpretacion textual

En la tabla y figura se observa que el 75% de padres de familia les ha servido el material fotográfico para la comprensión del desarrollo de habilidades de limpieza, promoviendo que la familia se involucre con la estrategia metodológica de enseñanza.y el 25% que se abstuvo afectaron una adecuada estrategia de enseñanza.

Tabla 10.Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría análisis de tarea:

- 8 ¿Apoya a su hijo en casa para el desarrollo de actividades de limpieza en barrer y trapear?

	F	%
SI	4	50
NO	4	50
TOTAL	8	100

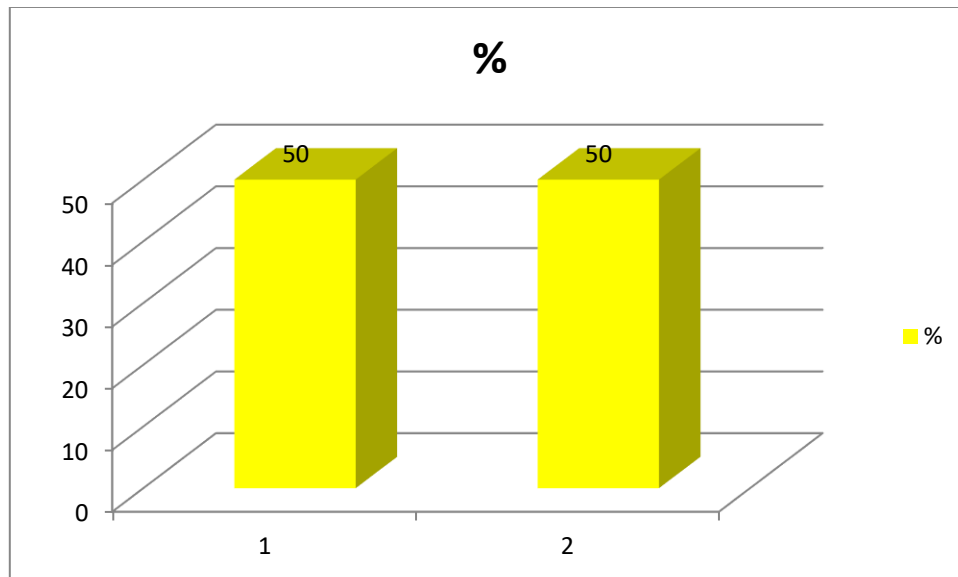


Figura 21. Estadístico de resultados de encuesta a padres de familia del ítem8.

### Interpretacion textual

En la tabla y figura se observa que el 50% de padres de familia apoyan a sus hijos en casa para el desarrollo de las actividades de limpieza

En barrer y trapear el piso , promoviendo que la familia se involucre con la estrategia metodológica de enseñanza . Y el 50% se abstuvieron de apoyar a su hijo(a) en casa que afectaron.

A una adecuada colaboracin en el desarrollo de la estrategia de enseñanza.

### **03. Apendice: Instrumento de validación 1**

#### **04. Apendice: Instrumento de validación 2**

**05. Apendice: Permiso de los padres para la toma de fotos y videos.**

## **06. Apéndice: Instrumentos encuesta de los padres**