

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRACTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81569 DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN, UGEL- CHEPÉN – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CHÁVEZ RAMIREZ DE ALFARO, Emma Jaqueline

La Libertad – Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3. Evaluación.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	27
5.1.1.3.2. Tipos e instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular.....	28
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	29
5.1.2.2. Competencia.....	30
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia.....	30
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	32
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	32
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	32
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6.Diseño del Plan de Acción .....	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	44
8. Presupuesto.....	56
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	60
10. Lecciones Aprendidas.....	62

Referencias

Apéndice

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas .....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los Resultados del Diagnóstico .....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol del Líder Pedagógico .....	17
<i>Figura 5.</i> Matriz de Plan de Acción .....	38
<i>Figura 6.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción .....	46
<i>Figura 7.</i> Riesgos y Medidas del Plan de Acción .....	54
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de acción .....	56

## **Introducción**

El presente trabajo académico se ha elaborado al observar en la Institución Educativa N° 81569 del AAHH El Milagro, un bajo nivel de logro en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en el área de Comunicación, debido que la docente presenta dificultad para el manejo y dominio del nuevo enfoque del área, lo que requiere una mejora constante en su práctica pedagógica así de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades asumiendo compromiso, además de involucrar a los padres de familia para mejorar la calidad de sus aprendizajes y alcanzar las metas propuestas

Ante esta problemática generada por los niveles insatisfactorios en el logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos por la deficiencia en la práctica docente en el área de Comunicación, cuyas evidencias se observa en las fichas de autoevaluación al desempeño docente y sesiones de aprendizaje, se elaboró matrices que permiten analizar los procesos durante la jornada de trabajo pedagógico, cuya técnica empleada fue la observación el cual se elaboró teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales la planificación y los procesos pedagógicos que ocurren en la sesión de aprendizaje.

A continuación se detalla el contenido del presente trabajo, en el cual la primera parte consiste en la identificación de la problemática mediante la caracterización del contexto socio-cultural de la Institución Educativa, describiendo las fortalezas y debilidades de la institución educativa, formulándose el problema identificado en el árbol de problemas, con las causas y efectos que tienen que ver directamente con los aprendizajes de los estudiantes.

En el acápite 2 tenemos el diagnóstico que se hizo estableciéndose las fuentes de información que fueron requeridas y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger la información y procesarla, en matrices de procesamiento cuantitativo y cualitativo, todo esto encausado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. También se aborda los procesos de la IE, los compromisos de gestión en relación a la problemática que se ha encontrado el cual tiene su fundamento en el marco del buen desempeño directivo.

En el tercer acápite con la identificación de la problemática, se ha planteado metas para obtener los mejores resultados en los estudiantes, la Directora estando comprometida como Líder Pedagógico se apoya en las cinco dimensiones de Vivian

Robinson para plantear la alternativa de solución, sustentada en el MBD Directivo, estableciéndose en cada una de ellas diferentes actividades que conllevarán a dar solución a dicha problemática.

En el cuarto acápite, tenemos la alternativas de solución, frente a la problemática, habiéndose determinado como la más pertinente la implementación del MAE, promoviendo la participación de los diversos actores de la IE, en el cual están inmersos los compromisos de gestión escolar, asimismo fortalecerá las capacidades de las docentes, mediante las estrategias planteadas para asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes; dicha alternativa está sustentado en un marco teórico.

en el cual se conoce las principales definiciones, instrumentos de evaluación, estrategias metodológicas, recursos y una experiencia exitosa relacionada a la solución del problema; todo esto permitirá ejecutar las diferentes acciones en un plan para lograr elevar el nivel de la práctica docente. y requiere contar con habilidades y capacidades que se deben poner de manifiesto al momento de seleccionar sus estrategias o formas de enseñanza.

En el quinto acápite se sustenta cada uno de los elementos que permitirán dar solución a la problemática de acuerdo a las nuevas exigencias de la educación; asimismo en el sexto acápite se presenta a un objetivo general y específicos que van a direccionar la ejecución de estos elementos que requiere la alternativa de solución para el logro de las metas que se pretenden, por ello se ha elaborado una matriz del plan de acción con sus respectivos indicadores, metas, estrategias, actividades y un cronograma que va a permitir visualizar los resultados que se esperan a través de las evidencias.

En el capítulo siete estos objetivos serán plasmados en una matriz del Plan de monitoreo y evaluación, elemento prioritario del plan de acción, que al ejecutarse se involucrará a toda la comunidad educativa. Para su ejecución se ha elaborado un presupuesto, acápite ocho, de tal manera que se realice este trabajo que elevará el nivel de logro de los estudiantes. En el acápite nueve se hace una descripción del proceso de elaboración del plan de acción en base a los textos de los módulos que nos ha permitido hilar nuestras ideas para concretizar este trabajo y se deja entrever las lecciones aprendidas (acápite diez) en el diplomado y segunda especialización en gestión y liderazgo pedagógico, finalmente la bibliografía donde se hace mención a los diversos autores que fundamentan la resolución de la problemática.

## **1. Identificación de la Problemática**

## **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81569**

La Institución Educativa N° 81569 se encuentra ubicada en la calle Constitución N° 100 del Asentamiento Humano El Milagro, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad. Nació en la Hacienda El Milagro y estuvo a cargo de los patronos, luego se regularizó su creación mediante la Resolución Directoral N° 28862, el 17 de setiembre del año 1962, debido al crecimiento de la población estudiantil y a la necesidad de personal docente; posteriormente tuvo el apoyo de la Cooperativa Agraria de Producción El Milagro hasta el año 1988.

Estando en zona rural, una de las dificultades de la IE es la presencia de una acequia de regadío que pasa por todo el frontis de la misma, ya que en épocas de siembra rebalsa hasta el límite de su nivel, resultando un peligro por inundación. Por otro lado, los bordes de la acequia constituyen criaderos de zancudos debido a la contaminación del agua y del ambiente por la acumulación de basura, convirtiendo la zona en una amenaza para la salud de los estudiantes y de todos los pobladores.

El local de la I.E. tiene un área de 5 190 m<sup>2</sup>. Está cercado por un muro de adobe; mantiene la infraestructura de la Casa Hacienda, con 5 ambientes construidos de material rústico (adobe, eternit y calamina) que se utilizan para el comedor, la Dirección, aula de V ciclo, aula de innovación y un almacén; dada su antigüedad, los ambientes están deteriorados, siendo insuficientes se gestionó dos aulas prefabricadas en las que funcionan III y IV Ciclos, también existe un patio techado y una parte del área descubierta. Cuenta con servicios básicos, administrados por comités locales.

La Institución Educativa es multigrado, funciona en horario de mañana, atiende 42 estudiantes de nivel Primaria. El servicio educativo es atendido por tres docentes nombradas incluida la Directora que están a cargo del III, IV y V ciclo. En el presente año tiene una matrícula disminuida a comparación de años anteriores debido que en la IE Inicial se promocionan pocos estudiantes y es la que alimenta al nivel Primaria. Se cuenta con un total de 32 padres de familia que se dedican a las labores agrícolas y crianza de animales, la mayoría son trabajadores eventuales, de una precaria situación económica, su nivel cultural es bajo, un gran porcentaje son iletrados.

Referente al clima institucional, existe una relación armoniosa donde se valora la importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia; sin embargo, dentro de las aulas todavía falta regular la convivencia entre los estudiantes. Periódicamente, se coordina con los padres de familia, involucrando también a la comunidad y autoridades, para la ejecución de acciones como jornadas de reflexión, aniversario de la IE, día del logro, fechas cívicas, plan de mantenimiento, simulacros, conformación de diferentes comités y otras necesarias e importantes para las mejoras de la institución.

Entre las fortalezas institucionales se cuenta con docentes que muestran una actitud de cambio y que, liderados por el directivo, realizan un trabajo colaborativo, en el cual se involucran todos los miembros de la comunidad educativa. Se cuenta también con el apoyo de los padres de familia que se caracterizan por ser muy participativos y colaboradores. Asimismo, se han establecido alianzas con las autoridades del distrito, como el Agente Municipal y el Teniente Gobernador de la localidad, con Qaliwarma, SAANEE, Centro de Salud y Municipalidad distrital.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Teniendo conocimiento de los resultados de las evaluaciones de la ECE y revisado las actas correspondientes al área de comunicación, se ha identificado el siguiente problema: Bajo nivel del logro de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 81569 de El Milagro, distrito de Pueblo Nuevo de la UGEL de Chepén. Este problema ha sido originado por diferentes causas.

La primera causa es el escaso monitoreo a las docentes por falta de estrategias para realizarlo por tener aula a cargo. Se asocia al factor de MAE en donde se evidencia enfoques, planificación y manejo de técnicas y recursos. El efecto consiguiente es el desempeño docente improvisado, muchas veces con una labor educativa fuera del contexto de los estudiantes, por ello es necesario elaborar y ejecutar un plan de monitoreo y acompañamiento, para realizar visitas al aula y la autogestión.

La segunda causa es el uso de mecanismos negativos de regulación del comportamiento de los estudiantes en el aula. Está asociada al factor de convivencia referido a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Trae como efectos estudiantes con baja autoestima, que deben respetar normas impuestas porque

no participan en su elaboración y además desconocen la importancia de trabajar en un ambiente de convivencia armónica para alcanzar mejores logros de aprendizajes. Se hace necesario el trabajo colegiado para intercambiar experiencias en el uso de medidas positivas de regulación de conductas estudiantiles.

La tercera causa es la inadecuada planificación curricular en el área de Comunicación, el efecto consiguiente es el desconocimiento de estrategias y técnicas para la planificación curricular, lo cual conduce al desarrollo de sesiones descontextualizadas, con actividades muchas veces improvisadas y no motivadoras para la construcción de aprendizajes; siendo necesario fortalecer las capacidades a través de los círculos de interaprendizaje colaborativo y la comunicación virtual para compartir experiencias sobre las estrategias más adecuadas para la planificación.

Finalmente, la cuarta causa es el limitado uso de medios y materiales educativos en la ejecución de sesiones de aprendizaje por desconocimiento del manejo del material del MED. Esta causa se relaciona con el factor de gestión curricular concerniente a las condiciones favorables para el aprendizaje. En consecuencia, el trabajo en aula se presenta poco significativo para los estudiantes, pues no tienen oportunidad de interrelacionarse con textos que respondan a sus intereses. Por ello es importante los círculos de interaprendizaje para la implementación sobre el uso de materiales y su elaboración utilizando recursos de la zona, aprovechando la colaboración de los padres de familia, de tal manera que se logren aprendizajes significativos.

Para una mejor atención de las causas mencionadas, para superar el problema, es menester contar con el compromiso de las docentes que están dispuestos al cambio y realizan un trabajo colaborativo con apoyo de los padres de familia. Asimismo, se puede recurrir a las alianzas como las autoridades de la comunidad e instituciones del distrito que muchas ofrecen programas o talleres para los padres y estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje y convivencia. Asimismo es importante aprovechar estas fortalezas y oportunidades para ofrecer a los estudiantes recursos que conduzcan a mejorar su comprensión de textos contextualizados.

Para poder revertir estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que las docentes están dispuestas al cambio, así como el personal de soporte pedagógico y de organizaciones internas como APAFA, CONEI, QALIWARMA, Municipio Escolar. Es necesario también recurrir a las instituciones aliadas como la Municipalidad del Centro Poblado, la Gobernación, el Juzgado de Paz, el Centro de Auxilio Rápido de la Policía Nacional del Perú y la Posta Médica. El trabajo en conjunto

permitirá que los estudiantes mejoren sus capacidades en comprensión de textos escritos asimismo con el uso de material seleccionado y contextualizado que favorezca el desarrollo de dichas capacidades, no sólo a nivel de estudiantes, sino que beneficie a toda la comunidad educativa. A continuación, se presenta el árbol de problemas.

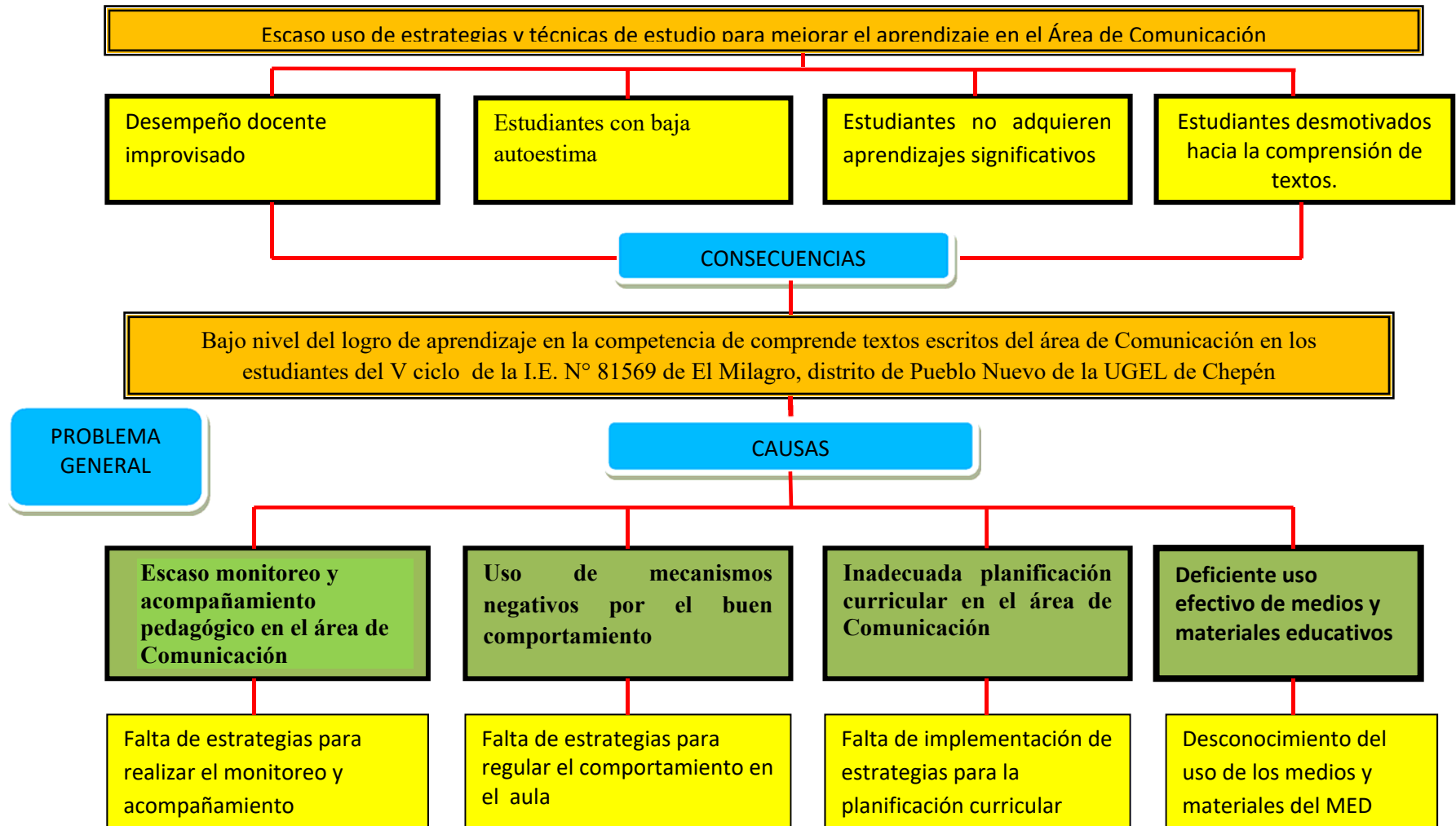


Figura 1. Árbol de Problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

La elaboración del diagnóstico se hizo a partir de la información cuantitativa y cualitativa realizada utilizando diferentes técnicas e instrumentos. La información cuantitativa se obtuvo con la técnica de la observación, analizando el instrumento: fichas de autoevaluación de la práctica docente. La cualitativa, es el resultado de la guía de preguntas empleada en el Grupo Focal con la participación de docentes, estudiantes del V ciclo y padres de familia.

**2.1.1. Resultados cuantitativos.** En el aspecto de monitoreo y acompañamiento docente, el 100 % equivalente a una docente monitoreada, logra ubicarse en el nivel de proceso en un 75% en los indicadores relacionados con la planificación curricular, la aplicación del enfoque comunicativo y la retroalimentación. Se puede afirmar que la docente tiene dificultad para planificar su trabajo de acuerdo al enfoque propio del área de comunicación y no reciben la suficiente retroalimentación; esto indica la falta de orientación, capacitación y trabajo colegiado en los procesos de planificación curricular; asimismo, el escaso monitoreo de parte de la directora por tener aula a cargo. Se sugiere coordinar un horario para intensificar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

Respecto al uso efectivo de medios y materiales educativos, el 100% de las docentes alcanza el nivel de proceso en un 75% pues hace uso limitado de los mismos, desconociendo los recursos propios de la comunidad y obviando los cuadernos de auto aprendizaje en las sesiones. Se hace evidente que no valora los beneficios de los materiales para un mejor logro de aprendizajes. Es necesario que revise Rutas de aprendizaje y que participe en talleres para socializar la utilidad de los materiales en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Conocer las características individuales de cada estudiante nos permitirá atender asertivamente sus necesidades e intereses, trabajando en un clima favorable que le permita al estudiante desenvolverse con autonomía y en forma democrática. El análisis de las respuestas a la guía de preguntas relacionadas con los mecanismos de regulación del comportamiento de los estudiantes muestra

Diferencias en la opinión de los participantes en el Grupo Focal. La docente considera que utiliza permanentemente mecanismos positivos de regulación, anotando las incidencias en un carné de control y estimulando las actitudes de buen comportamiento de los estudiantes con expresiones de felicitación.

Los estudiantes tienen la misma opinión, manifiestan que la docente les inculca valores de respeto y que los conflictos entre ellos se presentan cuando la docente está ausente. En cambio, la mayoría de padres de familia están en desacuerdo con los mecanismos que se utilizan para regular el comportamiento de sus hijos. Para revertir esta situación se debe tener en cuenta que la regulación del comportamiento es un factor que influye no solo en el aprendizaje, sino que la resolución de conflictos de forma racional tiene un valor innegable para promover el desarrollo moral. (Delval, 2013).

Luego de aplicar la ficha del FOCUS GROUP, se obtuvo como resultado que la mayoría de padres de familia no estaban de acuerdo con las estrategias de la docente como pocas veces reitera el respeto de las normas de convivencia en el aula, frente a esto se establecieron acuerdos de convivencia entre todos los actores educativos para contribuir a la regulación del comportamiento eficaz de los estudiantes, es decir a través de diferentes estrategias entre docentes, estudiantes, padres de familia lo que permitirá la mejora de los aprendizajes, lográndose un cambio en la convivencia de todos los actores de la Institución Educativa.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo**

El problema central del presente estudio es el bajo nivel del logro de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 81569 de El Milagro, distrito de Pueblo Nuevo de la UGEL de Chepén. El mencionado problema fue identificado luego del procesamiento de la información cuantitativa y cualitativa obtenida con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia. Resulta necesario atender el problema a fin de lograr obtener la visión compartida propuesta por la IE.

Los resultados cuantitativos muestran que la docente tiene dificultades en la planificación de las sesiones porque no maneja el enfoque del área y tampoco utiliza adecuadamente los materiales educativos, debido al insuficiente monitoreo y

acompañamiento del directivo. En estos hallazgos se encuentran implicados los procesos operativos de gestión relacionados con la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3) para fortalecer el desempeño docente, promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflicto (PO04.2) para gestionar la convivencia escolar, asimismo es necesario disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3), inculcando a la familia con la IE (PO05.5) De acuerdo a esta relación no se está cumpliendo los compromisos 1: Progreso anual de los estudiantes y compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

De igual manera, están relacionados con el MBD Directivo en lo correspondiente a la Competencia 6, Desempeño 18: Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular y Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos para el logro de las metas de aprendizaje y en atención de las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo genera un clima escolar basado en el respeto, colaboración y comunicación permanente, corresponde a la Competencia 2, desempeño 4 y promueve la participación organizada de las familias, competencia 2, desempeño 6.

Referente a los resultados cualitativos, hay divergencia de opiniones; mientras la docente y los estudiantes consideran que la docente utiliza mecanismos positivos reguladores del comportamiento de los estudiantes, la mayoría de padres de familia no están de acuerdo con dichos mecanismos. Se establece la relación con los procesos operativos de promoción de la convivencia escolar (PO05.1) y de prevención y resolución de conflictos (PO05.2) y para fortalecer el desempeño docente se relaciona con PO03.1 al desarrollar un trabajo colegiado y PO03.2 haciendo investigación e innovación pedagógica. También al preparar condiciones para la gestión del aprendizaje, es importante programar el tiempo, relacionándose con el PO02.2.

Se encuentra vinculación igualmente con el MBDDirectivo en lo referente a la Competencia 2, Desempeño 4 y Desempeño 5: Maneja estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. Al respecto, se observa que no se está tomando en cuenta el compromiso 5: Gestión de la convivencia en la IE. Asimismo con la competencia 5, Desempeño 15, gestionando oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje y con el Desempeño 17, promoviendo la iniciativa de las docentes para innovar e investigar para mejorar su práctica pedagógica.

Para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión con junta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje se relaciona con la competencia 6, desempeño 20, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

La relación establecida entre el problema y los documentos de gestión, determinan que, para resolver el problema de bajos logros de aprendizaje en la comprensión de textos escritos de los estudiantes, el reto que debe asumir el directivo es Elevar el nivel del logro de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de la IE. N° 81569 de El Milagro, distrito de Pueblo Nuevo de la UGEL de Chepén, involucrando a la comunidad educativa con un trabajo colaborativo y colegiado, para ello debe ir superando progresivamente los siguientes desafíos: Monitorear y acompañar a la docente en su práctica pedagógica, conocer el nivel de relaciones interpersonales entre estudiantes en la IE y usar estrategias, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

Estos desafíos nacen de las causas que ocasionan dicho problema, por ello se considera prioridad realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes a fin de fortalecer la práctica pedagógica de las docentes que será el punto de partida para dar solución a la problemática que existe en la IE; y para realizar esta actividad se reconoce su iniciativa para el cambio y asumir su compromiso del lograr las metas propuestas.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel del logro de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de EBR de la IE N° 81569 de El Milagro, distrito de Pueblo Nuevo de la UGEL de Chepén</p>	<p>Resultados cuantitativos: El 100 % equivalente a una docente monitoreada, logró ubicarse en el nivel de proceso debido que la docente tiene dificultad para planificar su trabajo con el enfoque de comunicación por la falta de orientación, capacitación, de trabajo colegiado en los procesos de planificación curricular asimismo no utiliza adecuadamente los materiales educativos debido al escaso monitoreo que no permite una retroalimentación. El 100 % de docentes usa mecanismos negativos por el buen comportamiento así mismo pocas veces reitera el respeto de las normas de convivencia en el aula y esto origina conflictos y algunas conductas agresivas entre compañeros, debido a la falta de estrategias para regular el comportamiento en el aula y falta de apoyo de los padres de familia porque no han definido las normas de convivencia en sus familias lo que genera que los niños con facilidad dejen de lado los acuerdos sobre normas de convivencia .</p>	<p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar PO04.2 Prevenir y resolver conflictos</p> <p>PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje. PO05.4 Vincular la IE con la familia</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa</p>	<p>Dominio 2 Competencia 6 Desempeño 18 y 20</p> <p>Dominio 1 Competencia 2 Desempeño 4 y 6</p>

	<p>El 100% de docentes hace uso limitado de estrategias, medios y materiales educativos o no los usa de manera adecuada en las sesiones de aprendizaje, debido a que tienen dificultad por la falta de capacitación, trabajo colegiado, por el poco uso de las rutas de aprendizaje, asimismo por la falta de monitoreo para socializar el empleo de los materiales en las sesiones de aprendizaje</p> <p>Resultados cualitativos: La docente manifiesta que tiene ciertas dificultades en la planificación curricular como en los procesos de evaluación para el desarrollo de competencias y capacidades en función a los intereses y necesidades de los estudiantes., debido a la falta de monitoreo y acompañamiento para planificar y hacer uso de técnicas adecuadas para mejorar la comprensión de textos escritos.</p> <p>Mediante las visitas al aula y registro en las ficha de monitoreo se observa que no existe una convivencia positiva dentro del aula y de la IE, la docente manifiesta la necesidad de compartir estrategias para un manejo adecuado del comportamiento de los estudiantes para fortalecer el vínculo entre ellos y lograr un buen clima que influirá para elevar el nivel de aprendizaje que se espera.</p>	<p>PEO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PEO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la IE</p>	<p>Dominio 2 Competencia 6 Desempeño 18 y 20</p> <p>Dominio 2 Competencia 6 Desempeño 18 y 20</p> <p>Dominio 2 Competencia 4 Desempeño 5</p>
--	---	--	---	--

	<p>Se observa mediante la evaluación ECE y otros el bajo nivel de logro en los estudiantes en comprensión de textos escritos, la docente manifiesta la importancia de socializar estrategias y hacer uso de técnicas adecuadas para mejorar la comprensión de textos escritos, asimismo de los recursos y/o materiales educativos pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes</p>	<p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.</p> <p>PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje.</p>	<p>Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa</p>	<p>Dominio 1 competencia 2, Desempeño 4 y 5</p> <p>Dominio2 competencia 5 Desempeño 15 y 17</p> <p>Dominio 2, competencia 6, Desempeño 20</p>
--	--	---	--	---

Figura 2: Cuadro de Análisis de los Resultados del Diagnóstico

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El rol del Líder pedagógico es lograr sus metas y para que tenga efecto y se evidencie los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes se apoya en las cinco dimensiones o prácticas de liderazgo de Viviane Robinson, citado en el texto del Módulo Introdutorio (MINEDU, 2016), las cuales sustentan al Marco de buen desempeño del directivo, por ello tendrá un impacto en los resultados de:

La primera dimensión se refiere al establecimiento de metas y expectativas, cuyas metas se impregnan en todo el quehacer y procedimientos del aula, es decir poniendo énfasis en metas de aprendizaje, se dará a conocer los resultados de los aprendizajes de acuerdo a las metas propuestas, luego se capacitará en enfoques estrategias y procesos didácticos en el área de comunicación, realizar reuniones periódicas para evaluar los avances de los aprendizajes y con los informes trimestrales para reajustar nuestras metas, porque resulta necesario que los docentes de la IE se empoderen en el manejo de estrategias y procesos didácticos del área de comunicación, fortaleciendo el desempeño docente, de tal manera que se logren los aprendizajes esperados en los estudiantes.

La segunda dimensión se refiere al uso estratégico de recursos, se realizarán jornadas de capacitación con las docentes sobre el uso y manejo adecuado de medios, materiales y recursos educativos enviados por el MED, asimismo elaborarán material con participación de los estudiantes y/o PPF para que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sean más significativas, al estar alineados conforme a los propósitos y metas de aprendizaje, por ello necesario que las docentes cuenten con materiales suficientes y darles uso adecuado, y de manera oportuna, para que le ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, planificadas.

Referente a la tercera dimensión de planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, es necesario reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo, manejar estrategias para programar unidades y sesiones de aprendizaje eficazmente, para ello se implementará los GIAs para intercambiar nuestras experiencias y estrategias en la aplicación de un currículo basado en el enfoque por competencias, realizar talleres de capacitación con el apoyo de aliados como acompañante pedagógico y especialistas de la UGEL,

realizar el monitoreo y acompañamiento a las docentes, coordinando con los padres de familia para que la directora desarrolle sus sesiones en horario alterno.

Referente a la cuarta dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, a través de los GIAs, con el apoyo del acompañante pedagógico para un mejor desarrollo de su práctica pedagógica, participando en diplomados, cursos virtuales y otras convocatorias, porque es necesario que las docentes se capaciten para elevar su nivel profesional y sean innovadores en su práctica pedagógica que le permita elevar el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. El director debe ejercer con propiedad el liderazgo y gestión de la IE para ello requiere competencias en grandes ámbitos de acción como gestión del clima institucional y convivencia.

La quinta dimensión que es garantizar un ambiente seguro y de soporte, capacitando a las docentes en estrategias para usar mecanismos adecuados en el comportamiento de los estudiantes, capacitando a los padres de familia para que definan las normas de convivencia en sus familias para que no propicie que los niños con facilidad dejen de lado los acuerdos sobre normas de convivencia, y realizando acompañamiento sistemático a las docentes para el buen uso de mecanismos positivos para una mejor convivencia escolar, Porque es necesario que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente saludable que tendrá mucha influencia en el aprendizaje de los estudiantes, lográndose tener mejores resultados.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	<p>-Implementación de una jornada de autoformación docente en enfoques, estrategias y procesos didácticos en el área de Comunicación</p> <p>-Realizar talleres de seguimiento para evaluar los avances de los aprendizajes, con los informes trimestrales y reajustar nuestras metas.</p>	<p>Porque resulta necesario que los docentes de la I.E se empoderen en el manejo de estrategias y procesos didácticos del área de comunicación</p> <p>Para fortalecer el desempeño docente de las maestras, de tal manera que se logren los aprendizajes esperados en los estudiantes.</p>
Uso estratégico de recursos	<p>-Círculos de interaprendizaje con las docentes y comunicación virtual sobre el uso y manejo adecuado de medios, materiales y recursos educativos enviados por el MED.</p> <p>-Elaborar material con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes</p>	<p>Porque es necesario conocer los materiales y su uso adecuado, además usar materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF, para que las sesiones de aprendizaje sean más significativas.</p> <p>Porque las docentes deben utilizarlos de manera oportuna, para que le ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, planificadas.</p>
Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<p>-Implementación de los GIA para auto capacitarse en la aplicación de un currículo basado en el enfoque por competencias.</p> <p>-Realizar círculos de interaprendizaje con el apoyo de aliados como acompañante pedagógico y especialistas de la UGEL.</p>	<p>Porque es imprescindible que las docentes estén preparadas para fortalecer el desempeño docente de los maestros de la IE en el marco de nuevo CNEB con énfasis en el área de Comunicación</p>

	-Realizar el monitoreo y acompañamiento a docentes, coordinando con los padres de familia para que la directora desarrolle sus sesiones en horario alterno.	
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	-Promover la participación en GIAS, con el apoyo del acompañante pedagógico para un mejor desarrollo de su práctica pedagógica. - Participando en diplomados, cursos virtuales y otras convocatorias	Porque es necesario que las docentes se capaciten para elevar su nivel profesional y sean innovadores en su práctica pedagógica que le permita elevar el logro de los aprendizajes de sus estudiantes
Garantizar un ambiente seguro y de soporte .	-Capacitar a las docentes en estrategias para usar mecanismos adecuados en el comportamiento de los estudiantes y realizar acompañamiento sistemático a las docentes para el buen uso de mecanismos positivos para una mejor convivencia escolar. -Capacitar a los padres de familia para que definan las normas de convivencia en sus hogares y no propicie que los niños con facilidad dejen de lado los acuerdos sobre normas de convivencia .-	Porque es necesario que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente seguro y de soporte, para tener mejores resultados en sus aprendizajes.

Figura 3: Caracterización del rol como líder pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Después de haber analizado las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel del logro de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E. N° 81569 de El Milagro, distrito de Pueblo Nuevo de la UGEL de Chepén; se ha determinado como la alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente en la competencia de comprenden textos escritos del área de comunicación. Se toma esta opción considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, así como la generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, MAE propiamente dicha.

El líder pedagógico toma como referente el establecimiento de metas y expectativas institucionales para el logro de aprendizajes, siendo necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas propuestas con las docentes. Asimismo asegurar y optimizar los recursos necesarios en la IE, promover espacios de reflexión, coordinación, revisión, retroalimentación y monitoreo a la práctica docente haciendo un análisis sobre su desempeño; también es importante promover la participación en las reuniones de autoformación y de interaprendizaje, difundiendo las actualizaciones metodológicas que permitan la mejora en la enseñanza y aprendizaje. Toda esta labor se realizará en un entorno ordenado y saludable con la participación de la familia escolar que debe contribuir al cumplimiento de lo planificado.

En el Plan MAE deben estar inmersos los compromisos de gestión escolar, porque se pretende asegurar el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la IE, retener e incrementar el número de alumnos matriculados, desarrollando una labor educativa de acuerdo a la calendarización del año escolar aprobada y difundida a los padres de familia, con un monitoreo del avance de las metas que destaque los elementos positivos que refuerce y apoye el trabajo de las docentes, que contribuirá a incrementar el compromiso de las mismas y con ello el buen desempeño, de tal manera que se garantice un ambiente propicio para el aprendizaje como lo indica los estudios realizados a partir de las pruebas PISA.

El MAE fortalecerá las capacidades de las docentes; así mismo tendrá en cuenta las características de la zona rural donde se ubica la Institución Educativa y la amenaza

del contexto como es la presencia de una acequia de regadío que pasa por todo el frente de la IE, ya que en épocas de siembra rebalsa hasta el límite de su nivel, constituyendo un riesgo de inundación del local escolar. Por otro lado, los bordes de la acequia se convierten en criaderos de zancudos debido a la contaminación del agua y del ambiente por la acumulación de basura, convirtiendo la zona en una amenaza para la salud de los estudiantes y de todos los pobladores.

A esta problemática se suma la existencia de familias disfuncionales y un gran porcentaje de padres iletrados, también muy dedicados a las labores agrícolas y crianza de animales con el apoyo de sus menores hijos, descuidando su aprendizaje. Es importante considerar este contexto en el planeamiento de situaciones significativas para el desarrollo de la comprensión de textos escritos, de tal manera que los estudiantes estén preparados para desenvolverse en su entorno inmediato y utilicen su capital cultural para lograr mejoras en el Asentamiento Humano El Milagro.

La alternativa de solución se sustenta con marcos conceptuales como lo que refiere el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) que señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Por su parte, Vesub, L. (2013 p. 106) considera que “El acompañamiento pedagógico a través de pares más experimentados, constituye una estrategia y modalidad particular para promover el desarrollo profesional docente”, estrategia de monitoreo que será priorizada en el MAE debido a que la directora tiene aula a cargo y tendrá pocas oportunidades de visitar las aulas.

El MAE se presenta como una alternativa sostenible si se toma en cuenta experiencias sobre monitoreo y acompañamiento en instituciones educativas con las mismas características, como es el caso de la Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011.

Dentro de la propuesta del MAE, el líder pedagógico debe promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad para la toma de decisiones conjuntas en la propuesta de acciones de mejora para el logro de los aprendizajes en comprensión de textos escritos, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de

la diversidad (MBDDirectivo, competencia 2). En este aspecto, se recurre a la gestión de la convivencia escolar, como estipula el compromiso 5.

Es necesario que los actores de la comunidad educativa (director, docentes, padres y madres de familia, estudiantes), se sientan involucrados en mejorar la calidad de educación que se brinda en la IE, cumpliendo cada uno su rol en el proceso de construcción del aprendizaje: los docentes como acompañantes de los estudiantes en dicho proceso, los padres como colaboradores y corresponsables del proceso de aprendizaje y el directivo liderando todo el proceso. El trabajo conjunto permitirá que los estudiantes avancen en el desarrollo de la comprensión de textos (Ind.12)

La ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se relaciona y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo al desarrollar el planeamiento institucional apunta específicamente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar para el fortalecimiento del desempeño docente, pone atención al desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el proceso del soporte al funcionamiento de la escuela con la administración de recursos humanos apunta al aspecto del monitoreo al desempeño y rendimiento (PS01.2). Dicha cadena de valor responde a una visión de cambio de la IE.

La relación entre el MAE, la gestión curricular y el Marco del Buen Desempeño del Directivo se evidencia en la competencia 6, que postula la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. La alternativa del MAE se inscribe igualmente en el compromiso 4 de gestión escolar, el cual promueve el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes con el fin de mejorarla y, en consecuencia, lograr superar dificultades. Para ello se ha considerado espacios de participación, a través de mecanismos de coordinación y participación como una oportunidad de aprendizaje de la comunidad educativa con el planteamiento de acciones, como una alternativa a la solución del problema planteado.

Dentro de estas oportunidades de aprendizaje tenemos visitas al aula, con jornadas de sensibilización, autogestión reflexionando sobre la práctica pedagógica, círculos de interaprendizaje con intercambio de experiencias, comunicación virtual creando un correo institucional, jornadas de autoformación con talleres de estrategias pedagógicas y de convivencia e implementando el portafolio docente, el mismo que será difundido

y valorado. Asimismo, se implementará la Comunidad Profesional Docente como una estrategia que empodere a los docentes y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de los aprendizajes.

De igual manera, el directivo se plantea la necesidad de utilizar la retroalimentación formativa como una estrategia viable en la alimentación del plan de MAE, pues la detección de debilidades de la práctica docente constituirá el punto de partida para que el directivo motive la reflexión crítica de las docentes partiendo de la observación de la práctica pedagógica, registrando, analizando e interpretando lo observado para realizar una primera deconstrucción de la práctica docente.

De tal manera que el directivo promueva que las mismas docentes llegue a de construir su práctica a partir de una reflexión profunda de la misma y mediante el interactuar el acompañante con el docente construyen saber pedagógico, extrayendo aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica a fin de trazar una ruta de cambio en su formación profesional. Se promoverá, asimismo, la aplicación de estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que permitan la toma de decisiones conjuntas en beneficio de la calidad educativa que brinda la institución educativa.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco conceptual

El directivo necesita y exige recursos, formación y estrategias que le permitan encontrar, respuestas útiles, realista y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a las nuevas exigencias de la sociedad; por ello a través del presente nos informaremos detalladamente de cada uno de los elementos necesarios para el logro de las metas de la escuela.

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** Estos tres procesos son actividades necesarias al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y con ello elevar la calidad de la institución en su conjunto, por ello abordaremos el desarrollo de cada uno de estos procesos.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** Es uno de los ejercicios del liderazgo pedagógico al diseñar estrategias viables para realizar el monitoreo de la práctica pedagógica, a continuación conocemos en qué consiste este proceso:

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013). En otras palabras, “el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica docente” (MINEDU, 2014, p.50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer los primeros atributos del monitoreo pedagógico:

- Que se conozca como un proceso metódico y planificado.
- Que permita el recojo y análisis de información.
- Que se centre en los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que se cumpla en la toma de decisiones.

La finalidad en el monitoreo es que el director registre la información de la práctica docente relacionada con los procesos pedagógicos que se realiza en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión. Es necesario construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios e

instrumentos que se utilizarán para recoger información sobre la labor que desarrolla en el aula, según Guerrero (2016b) monitorear la práctica docente.

También el monitoreo pedagógico se centra en el saber actuar de los docentes. Por ello, la escuela necesita construir otros dispositivos complementarios, apropiados a la realidad de la institución y lo planteado en su plan de mejora, que le permitan al director registrar la práctica pedagógica a detalle con indicadores precisos, observables y conocidos por todos. F. Javier Murillo refiere que el progreso de la institución educativa se da mediante las siguientes lecciones aprendidas:

- La imposición de los cambios no sirven de nada
- La escuela es el centro del cambio
- Cada escuela es distinta, por lo tanto el proceso de transformación no son iguales
- Es necesario el cambio de las prácticas, la estructura sobre todo, la cultura.
- El aprendizaje es de todos
- Es importante que la comunidad escolar participe
- El factor de cambio es necesario con el liderazgo
- ¿Cuál es la mejor estrategia? Combinando varias alternativas

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. La mejora de la gestión depende de la toma de decisiones a través del proceso del monitoreo. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones:

- La de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y
- La de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Según el MINEDU (2014) en la Guía para la formulación del plan de monitoreo.

En otras palabras, monitorea y orienta elementos primordiales como el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, para el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y atendiendo sus necesidades específicas, entre otros.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden aplicar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las peculiaridades del contexto de la escuela, así como los requerimientos de las docentes para una mejor formación, pueden ser las siguientes estrategias de monitoreo las siguientes:

*Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos, con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades de la labor docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para brindar apoyo elevando el nivel de desempeño de las docentes y por ende elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos escritos. (MINEDU, 2014).

*Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien evalúa su desempeño según los indicadores propuestos para identificar el nivel o niveles alcanzados o los que carece para optimizar su práctica pedagógica, como refiere el MINEDU 2017 cada docente conoce cuáles son los quehaceres que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su avance

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Para verificar las dificultades y fortalezas de la práctica docente, se pueden emplear los siguientes instrumentos:

*Ficha de observación.* Este instrumento permite verificar y registrar las acciones pedagógicas que se observan durante la visita al aula. La ficha tiene los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos y clima del aula.

*Cuaderno de campo.* Es un “block de notas para registrar de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula, como aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, y de la convivencia en un periodo determinado de tiempo”. Esta herramienta es útil para el directivo porque en él se toma comentario de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (Bonilla y Rodríguez, 1997, p- 129).

*Grupo focal.* Es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

#### **5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.**

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y

el director para promover la reflexión sobre su práctica, es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica, de modo que se garantice el logro de aprendizaje desde una perspectiva integral (MINEDU, 2017). Puede darse en modalidades: acompañamiento pedagógico interno y acompañamiento pedagógico externo, promovido por el MINEDU o instancias de gestión educativa descentralizada.

El acompañamiento pedagógico interno es asumido por el director de la IE o quien haga sus veces, para proporcionar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los actores de la comunidad educativa. Esta modalidad de acompañamiento se sustenta en la necesidad de contribuir y participar en los cambios de la práctica docente, con la revalorización del docente como protagonista de la acción educativa.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Acciones que encaminan a las docentes en su práctica para obtener los mejores resultados. A continuación se presentan las siguientes:

- *Círculo de interaprendizaje colaborativo.* Son una práctica pedagógica orientada a la profesionalización docente, busca enriquecer el desempeño del docente en forma colectiva, mediante el análisis de su práctica pedagógica en el aula. Esta estrategia permite la socialización y valoración de las prácticas exitosas de los docentes a través de la reflexión y de esta manera los docentes puedan fortalecer competencias pedagógicas que permita brindar un servicio educativo de calidad

- *Comunicación virtual.* Realizado por personas que comprende sujetos (individuales, colectivos, institucionales) que: Buscan interactuar para lograr satisfacer sus necesidades como profesionales. Compartiendo un propósito específico que resulta la razón de ser de la comunidad virtual.

- *Talleres de seguimiento.* Al ser acompañados en la misma institución lugar de trabajo, las docentes pueden revisar y apropiarse de los aprendizajes realizados en instancias previas o actuales de su formación, para relacionarlos con los retos que enfrenta su tarea en instituciones y contextos singulares. “El acompañamiento involucra una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman dificultades, animándose a transformar y a mejorar y superar el trabajo del aula” ( Vesub, 2013, p.107).

- *Autoformación docente*. “Empoderarse de conocimiento pedagógico importante por el mismo docente, como respuesta principalmente a las necesidades de aprendizaje docente, con material de información o lectura pedagógica o videos de situaciones pedagógicas”. (MINEDU,2017.p.50).

**5.1.1.3 Evaluación.** Tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes en la práctica pedagógica de las docentes.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Evaluar la práctica docente es una actividad necesaria en la institución educativa porque permitirá elevar la capacidad de cada docente y por ende elevar la calidad de la institución. Efectivamente, que cada docente identifique sus fortalezas y debilidades a fin de optimizar su práctica docente a la vez que es un elemento de motivación que motiva a plantearse metas de superación profesional. La evaluación es un indicador necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal, utilizando los resultados que permitirá promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

Según Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. Pero en una evaluación, dirigida a aportar al crecimiento profesional de los propios docentes, según (OCDE, 2011), se plantea dos grandes objetivos: “Obtener buenos resultados educativos, como meta de la enseñanza y evaluar el proceso de enseñanza. La evaluación docente pretende asegurar que las maestras se desempeñen con toda su capacidad para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional”; por tal razón, en la escuela se contaría con docentes eficientes y con prácticas de enseñanza eficaces, comprometidas con alcanzar las metas de la institución educativa.

Para ello la evaluación docente que forma parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender que nuestro país demanda de un docente ideal, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización

docente. Para ayudar al perfeccionamiento de la capacidad docente de acuerdo a los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente.

La evaluación formativa de los docentes se centra en el proceso educativo, de principio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos, citado por el Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU ,2017).

5.1.1.3.2. *Tipos e instrumentos de evaluación.* El empleo de diversos tipos e instrumentos que midan el desempeño pedagógico del docente, permitirán cruzar información desde varios ángulos, por lo tanto se utilizarán los siguientes:

-*Durante la observación de clases:* Esta práctica se utiliza tanto en la formación inicial y permanente del profesorado como en la investigación sobre contextos de aprendizaje con el fin de registrar sistemática y objetivamente lo que sucede en el aula para poder estudiarlo e interpretarlo y posteriormente tomar decisiones, cuyo instrumentos es la Ficha de Observación.

- *Durante la autoevaluación.* Es un procedimiento para la mejora de la acción docente, porque el mismo docente se hace un análisis de sus propias características de desempeño, haciendo uso del siguiente instrumento: Ficha de autoevaluación.

- *Durante la coevaluación.* Consiste en la evaluación crítica que realizan las docentes entre sí, permite identificar los logros personales o debilidades, reflexionando en las mismas para mejorar su práctica y puede ser a través de: El portafolio.

- *Durante la heteroevaluación.* Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función.

**5.1.2 Área curricular Comunicación.** Es una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. Las áreas se integran en el nivel inicial y primario, y más específicas en el secundario, según etapas del desarrollo del estudiante. El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los niveles educativos, ciclos, grados o edades correspondientes a la Educación Básica Regular configuran el Plan de Estudios.

El área de Comunicación busca que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para relacionarse con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, importante para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes.

**5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.** Es comunicativo textual

- *Comunicativo.* Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

- *Textual.* Es textual porque la unidad mínima del lenguaje con sentido (que comunica algo) es el texto.

En esta área, busca que los estudiantes sean competentes en sus interacciones cuando comprenden e interpretan textos escritos. Su propósito consiste en lograr que los estudiantes puedan comunicarse de manera eficaz y eficiente. El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo.

Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

**5.1.2.2. Competencia.** Son las capacidades, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo que se desenvuelve. El problema de este trabajo se refiere a la competencia comprende textos escritos, la misma que tiene las siguientes capacidades: se apropia del sistema de escritura,

recupera información de diversos textos escritos, reorganiza información de diversos textos escritos e infiere el significado de los textos escritos que los estudiantes no dominan.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* Son herramientas que nos encaminan al desarrollo de las capacidades profesionales de las docentes.

- *Estrategias y técnicas para la lectura.* Las docentes utilizamos diversos caminos, formas o procedimientos de trabajo para lograr que los estudiantes construyan sus aprendizajes.

- *Estrategia de comprensión de textos.* Uno de los objetivos centrales de la educación es que los niños descubran y adquieran el gusto por la lectura. Para ello, es necesario hacerles recordar que la lectura tiene una dimensión lúdica y placentera que los acompañará a lo largo de toda la vida. En ese sentido, es necesario establecer las siguientes estrategias:

- *Estrategia. “lectura por placer”*, Momento en el cual los niños se comportan como verdaderos lectores al explorar diversos textos, ya que se trata de promover una lectura personal. Se debe acordar con los niños un momento permanente para la lectura, a una misma hora. El rol del docente solo es orientar o ayudar en una elección, no imponer. Es imprescindible que sean los mismos niños los que orienten esta actividad.

Cuando se realiza una lectura por placer, no es pertinente preguntar dónde se encuentra el nombre del autor, cuál es el tema principal o quién es el personaje principal; lo que se busca es que el estudiante explore libremente distintos textos y descubra el gusto por la lectura. Es necesario saber que la lectura por placer no es una actividad de relleno, sino una estrategia destinada a crear las condiciones para que los estudiantes aprendan a leer y escribir, y por lo tanto debe planificarse.

En la lectura por placer, los niños van construyendo significados gracias a los conocimientos previos, tienen idea de lo que puede estar escrito, relacionan lo escrito con la imagen, elaboran hipótesis de lo que puede decir el texto. A partir de esos conocimientos y con el apoyo del maestro podrán ir interesándose por leer.

Los estudiantes se ponen en contacto con los textos, leen textos auténticos y variados, descubren que tienen información interesante, se anticipan al significado, relacionan las palabras con imágenes, se centran en el significado y preguntan ¿qué dice aquí?

- *Estrategia “leer para los niños”* Antes que nuestros estudiantes se conviertan en lectores autónomos, son capaces de construir significado textual mediante formas de lectura no convencionales que van más allá de leer decodificando. Esta estrategia también se complementa con la estrategia propuesta en las Rutas del aprendizaje: “Interrogación de textos”, o también podemos tomarla como un modelo, tal como señala Van Dijk, donde el maestro nos sirve como un modelo de lector.

Una lectura dialogada se da cuando los estudiantes participan de una lectura en voz alta que realiza el docente, repitiendo el texto, haciendo preguntas o conversando sobre el contenido de la lectura. En este tipo de lectura, el docente lee el texto y los estudiantes son participantes activos. El docente lee, hace preguntas, comenta, mientras que el niño, mediante su oralidad, piensa en voz alta y hace comentarios, aunque aún no sea capaz de leerlo propiamente.

Esta estrategia es importante, porque pone a los niños en contacto con formas del lenguaje que representan significados más complejos que los que se dan en el lenguaje oral. Sin embargo, el niño puede comprenderlo porque construye y reconstruye el significado mediante el diálogo y las preguntas de interacción con el docente.

- *Estrategia: ofrecer un ambiente textualizado “letrado del aula”.* En esta estrategia el docente, involucrando a los niños, organiza el aula y planifica la escritura de carteles. Los niños pueden escribir y dictan a la maestra. Esta estrategia es importante porque son textos breves que tienen sentido para los niños, pues ellos mismos lo han producido. Además, ellos recurren a los docentes como fuente de información cuando necesitan encontrar una letra para leer o escribir.

- *Estrategia: inferencias y predicciones.* Esta actividad constituye el corazón de la construcción del significado para los lectores de cualquier edad. La inferencia es utilizada también por los lectores principiantes cuando complementan la información que no está clara en una oración simple. Por ejemplo, si a partir de la lectura de la siguiente frase:

"Aquí no llueve nunca; el lugar es tan seco que no permite la vida de animales ni plantas"

Si el alumno dice: "ese lugar es un desierto". En este caso, el alumno está efectuando una inferencia, dado que la palabra desierto no está explícita en el texto.

“Cuando los estudiantes infieren gradualmente con la edad, progresan significativamente en la construcción del significado; sin embargo esta capacidad

podría desarrollarse mucho más si los docentes formularan un mayor número de preguntas inferenciales” (Anderson & Pearson, 1984).

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Es necesario que las docentes apliquen diferentes recursos metodológicos para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas en la comprensión de textos escritos, entre estas acciones tenemos:

- Que los alumnos estén activos, favorecer que sean autónomos, utilizar diferente material de información, comunicar lo aprendido, Interacción entre sí, plantear problemas o situaciones reales o contextualizadas, transferencia y planificación y autoevaluación.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizajes.* Es importante tener en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos para lograr el propósito de la clase, con la aplicación de las estrategias pertinentes y actividades que se realizarán con el uso de materiales adecuados. Se debe desarrollar la clase en sus tres momentos: inicio, se comunica el propósito a los estudiantes, lo que aprenderán en la sesión, activando o movilizando sus saberes previos, para dar inicio a la construcción de los nuevos aprendizajes.

En el desarrollo, los estudiantes son protagonistas del aprendizaje, con el acompañamiento, orientación, explicación y la información proporcionada por el docente, con un conjunto de estrategias y materiales que permitirán la construcción de los nuevos aprendizajes y finalmente el cierre en el que se promueve la meta cognición, y constituye una oportunidad para que los estudiantes apliquen o transfieran lo aprendido en nuevas situaciones.

Por otro lado, hay diversos factores que se deben tomar en cuenta al momento de diseñar una clase como: el horario en el que se dicta, la duración de la misma, los diversos tipos de estudiantes y también, el propio estilo del profesor.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje:* El docente debe emplear mecanismos para regular el comportamiento y promover el respeto a las reglas establecidas en el aula. Entre estos mecanismos tenemos:

- La comprensión sobre la utilidad o sentido de las normas.
- El reforzamiento social positivo al buen comportamiento
- El establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia
- El modelado empleado por el docente para ejemplificar el buen comportamiento

- Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento.

Las características de los niños y de su entorno familiar explican parte importante del desempeño que estos alcanzan. En primer lugar, los logros de aprendizaje se relacionan positivamente con el contexto económico y sociocultural del cual proviene cada estudiante. Muestran un mejor desempeño los estudiantes que proceden de hogares de un mejor estatus socioeconómico y también se relacionan con sus logros sus antecedentes escolares. Por ejemplo, los estudiantes repetentes muestran desempeños inferiores a sus pares. Asimismo influye el desempeño del docente en el aula, con su asistencia, puntualidad, estrategias y materiales que emplea significa un factor esencial para el logro del aprendizaje en todas las áreas y grados en una escuela. El buen uso del material educativo cumple un rol importante. Los estudiantes que registran la información en sus cuadernos logran mayores rendimientos, en sexto grado. Según Terce

-En virtud a lo anterior se considera las siguientes estrategias:

Establecer un clima de apertura y participación de los alumnos, desde las normas del manual de convivencia hasta las condiciones que el grupo de estudiantes acuerde con la asignatura. Dejando en claro la disciplina necesaria para el aprendizaje y requisitos para desarrollar los contenidos de las áreas.

Motivar participativamente a los estudiantes. Explicando por qué debe aprender los contenidos de las áreas y para qué sirve.

Desarrollar un ambiente cálido y alegre. la alegría y la empatía entre docente y alumno aumenta la participación y tranquilidad de alumno a disposición para el aprendizaje.

Dominar los contenidos de las áreas. Mientras más preparación del docente en los contenidos, más juega con el saber y el aprendizaje.

Escuchar y desafiar intelectualmente a los alumnos. Actividades de debates y presentación de temas contingentes.

## **5.2. Experiencia Exitosa.**

El plan de mejora constituido por el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica deberá ser incluido en los documentos de gestión y planificación curricular de la institución educativa como una alternativa fundamental que apunte al logro de

aprendizajes significativos en los estudiantes. Para ello se presentan experiencias exitosas de diferentes realidades en las cuales se ha evidenciado el rol protagónico del directivo, todas ellas con sostenibilidad a través del tiempo.

La primera experiencia exitosa que me ayudará para mi trabajo se denomina "**Comunidades de aprendizaje**", propuesta española que se viene aplicando con mucho éxito, lográndose mejores desempeño académicos, menores índices de repitencia y deserción escolar, mejor convivencia, mayor calidad de aprendizaje, índices más elevados de inserción laboral y consiste en el desarrollo de diferentes actividades.

Tiene como primera actividades los "**Grupos Interactivos**": los chicos se juntan en pequeños equipos de cuatro o cinco, lo más heterogéneos posibles en sus niveles de aprendizajes e intereses. Un adulto de la escuela se incorpora mientras que el profesor prepara la misma cantidad de actividades como grupos hubiera. Los chicos deben resolver cada desafío a través de un diálogo igualitario y pasar a la siguiente después de 15 o 20 minutos, promoviendo la participación de todos.

Luego tenemos "**Tertulias literarias**": la clase rompe su formato habitual de clase magistral y se vuelve un círculo. Cada chico elige las ideas o extractos de una obra que más llamaron su atención y explican por qué los movilizó. A la opinión le sigue un intercambio de miradas entre todos los participantes con la moderación del docente, que se encarga de fomentar un diálogo equitativo con todos los estudiantes, lográndose una participación activa.

La tercera actividad es la "**Biblioteca tutorizada**". Ya sea dentro de la escuela o en las cercanías, busca que el espacio permanezca abierto para extender el tiempo de aprendizaje libre y gratuito. Los tutores son voluntarios que incentivan la interacción entre los diferentes alumnos, más allá de si son o no del mismo curso.

Las comunidades también comprenden a los **familiares**. Se les brinda un espacio de formación que luego culmina en una comisión mixta que determina los contenidos a estudiar.

Esta experiencia invita a los padres a participar y que ellos se interesan en la vida del colegio. "Lo positivo es que sistematiza de una manera más integradora las medidas a tomar y está científicamente comprobada su eficacia. La investigación demostró que los niños de mejor rendimiento académico tienen padres que continúan capacitándose. Aumentan su sentido de aprendizaje, sus expectativas y compromiso.

Asimismo la "**Participación educativa de la comunidad**" busca integrar en la gestión, en la planificación e implementación de actividades, a los profesores, familiares e incluso alumnos, también se preocupa por la **prevención y la resolución de conflictos** a través del consenso. En asambleas, la comunidad escolar se compromete a tener una buena convivencia. Se desarrolla "**Capacitación pedagógica dialógica**", en las que se repasan los conceptos que la sustentan. Por Maximiliano Fernandez (2017).

En esta segunda experiencia Moisés Mancisidor Domínguez, director del colegio Virgen de la Natividad de Ancash, indicó que su experiencia tiene como eje prioritario la planificación participativa diaria de sesiones de aprendizajes y uso de material didáctico apropiado. Esta situación propugnó la utilización de metodologías activo-participativas, centradas en el aprendizaje, y la utilización de recursos y materiales educativos concretos y diversos, elaborados con el apoyo de los padres de familia y que son pertinentes para que el niño manipule y construya sus aprendizajes efectivos con interés, alegría y naturalidad.

## **6. Diseño del Plan de Acción**

### **6.1. Objetivos.**

A continuación se presente el objetivo general y específicos los cuales son pertinentes, válidos y necesarios para las metas que se desean cumplir.

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con instrumentos que responda a las necesidades y demandas de las docentes de la Institución Educativa N° 81569 del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén- UGEL Chepén– La Libertad.

**6.1.2 Objetivo específico.** Monitorear la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas de aula, mediante diversos instrumentos identificando logros y dificultades de la práctica docente y la interacción en el aula a fin de optimizarla en los aspectos de estrategias

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, mediante una intervención en el contexto de la escuela bajo las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de las docentes en el manejo de estrategias pedagógicas, de convivencia y de uso de recursos de materiales sobre la propia práctica en la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, sistematizando los resultados para una reflexión crítica de su desempeño que permita mejorar su práctica pedagógica.

## **6.1 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente de aula su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia de la comprensión de textos escritos del área de comunicación. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico acompañamiento y evaluación con diversos instrumentos a través de visitas de observación, y jornadas de autoformación para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte de la directora con el fin de brindar el soporte técnico requerido a la docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

La matriz del Plan de Acción que se presenta es de vital importancia y pertinencia, ya que va a permitir visualizar los resultados que se pretenden a través de las evidencias,

a fin de hacer una retroalimentación formativa de las prácticas pedagógicas, asimismo una coevaluación y heteroevaluación del desempeño de la docente y una reflexión crítica sobre la propia práctica que es fuente de formación y producción del saber pedagógico que conllevará a los mejores aprendizajes de los estudiantes.

En el presente plan de acción teniendo como alternativa de solución al problema focalizado, el monitoreo pedagógico que se centra en lo que realiza el docente en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, el líder pedagógico cumple su rol de acuerdo a la existencia de una serie de normas vigentes que sustentan este proceso, como R.S.G. N° 657-2017-MINEDU, R.S.G. N° 008-2017-MINEDU y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MINEDU 2014-2015).

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Párrafo 2: Presentar la Matriz del Plan de Acción argumentando su importancia y pertinencia.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en los docentes del área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas de aula, mediante diversos instrumentos identificando logros y dificultades de la práctica docente y la interacción en el aula a fin de optimizarla en los aspectos de estrategias	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas al aula realizadas sobre el total de aulas de la IE.	1. Visita al aula.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE	Directora	x											
					1.2. Consensuar la elaboración del Plan de MAE	Directora	x											
					1.3. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo .	Directora Docentes	x											
					1.4. Elaboración del cronograma de monitoreo	Directora	x											
					1.5. Ejecución de visitas			x		x				x				
					1.6. Evaluación de los resultados							x			x			

		Porcentaje de autogestión en el total de docentes	100% de autogestión	2. Autogestión	2.1. Jornada de visualización de video de "Bill Gates": Los profesores necesitan retroalimentación	Directora Docentes	x										
					2.2. Auto diagnóstico de las docentes de sus sesiones a través de videos	Directora- Docentes		x		x			x				x
					2.3. Reflexión individual acerca de su video de clases en un cuaderno / bitácora.	Directora Docentes		x		x			x				x
					2.4. Comparten y socializan los videos de las sesiones de manera voluntaria	Directora Docentes				x							x
					2.5. Toman decisiones y asumen acuerdos para mejorar su desempeño.	Directora Docentes		x	x								x

	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, mediante una intervención en el contexto de la escuela bajo las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de las docentes en el manejo de estrategias pedagógicas, de convivencia y de uso de recursos de materiales sobre la propia práctica en la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación.	Porcentaje de Círculos de interaprendizaje programados y ejecutados	100% círculos de interaprendizaje programados y ejecutados	3.Círculos de interaprendizaje colaborativo	3.1.Elegir el tema de interés	Directora			x									
					3.2.Planificar el evento	Directora				x								
						3.3.Seleccionar el modelador	Directora				x							
						3.4.Registro de asistencia	Directora					x						
						3.5.Intercambio de experiencias y establecimiento de consensos	Directora Docentes		x				x					
			Porcentaje de docentes que se comunican virtualmente	100% de docentes que participan en la comunicación virtual	4.Comunicación virtual	4.1.Comunicación de los resultados del CIA	Directora						x					
						4.2.Crear un correo Institucional	Directora						x					
						4.3.Seleccionar los aspectos a tratar y el protocolo	Directora Docentes		x									
						4.4.Cronograma de ingreso a la comunicación virtual	Directora							x				

		Porcentaje de jornada de autoformación	100% de docentes que participan en la jornada	5.Autoformación docente	5.1Planificar el evento	Directora													
					5.2Registro de asistencia	Directora Docentes													
					5.3Presentación de videos de situaciones pedagógicas	Directora													
					5.4Taller de desarrollo de estrategias pedagógicas	Directora													
					5.5Reflexión sobre su práctica pedagógica	Directora Docentes													
					5.6Analizan casos de comportamiento de los estudiantes	Directora Docentes													
					5.7Planifican desarrollo de taller de convivencia escolar	Directora Docentes													
					5.8Registran su asistencia	Directora Docentes													
					5.9Reflexionan para la aplicación de estrategias	Directora Docentes													





## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Durante el proceso de construcción del Plan de Acción, se logrará identificar un conjunto de aprendizajes, a partir de un diagnóstico para identificar problemas que afecten el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido se promueve el trabajo colaborativo de la familia escolar, con la finalidad de elegir o elaborar los instrumentos más adecuados para el recojo de información; asimismo es necesario empoderar a las docentes y establecer una cultura evaluativa; por ello a través de reuniones de sensibilización deben conocer la estructura y los ítem que presenta el instrumentos de monitoreo para evitar falsas expectativas; es decir romper paradigmas sobre evaluación.

Es de vital importancia involucrar a toda la comunidad educativa para que participe en la construcción del Plan de Monitoreo y estén concientizados y se empoderen del rol que les correspondería asumir durante este proceso, dejando de lado la idea que sólo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones para el logro de los aprendizajes, asimismo se establezcan compromisos, que conlleven al éxito de nuestros objetivos.

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción son elementos importantes y prioritarios para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

En la elaboración de la matriz se ha determinado dentro de la escala evaluativa 3,4 y 5, debido que, en algunas actividades como observaciones de sesiones de aprendizaje, no se han realizado hasta el final según lo programado, porque la Directora tiene a cargo, el Nivel 4 las actividades se encuentran en estado avanzado de implementación de acuerdo a las fechas programadas y el Nivel 5 que en su mayoría fueron ejecutadas, teniendo como resultado un 70% de las visitas ejecutadas.

- Con las docentes se logró seleccionar y elaborar los instrumentos necesarios para la ejecución del Plan de Acción, los cuales son los medios de verificación, asimismo las evidencias recogidas como fotografías, videos que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Entre las dificultades identificadas tenemos los paradigmas que las docentes conservaban referente al proceso de monitoreo, que sólo el directivo tenía la responsabilidad de realizar esta labor y a través de la sensibilización y actividades

programadas en el acompañamiento se ha logrado que las docentes se apropien críticamente de diversos saberes y desarrollen una cultura participativa para el desarrollo de sus capacidades pedagógicas de tal manera que aseguren el aprendizaje de sus estudiantes.

- Por las características de las docentes en cuanto a la convivencia escolar, no fue necesario la reformulación de las actividades programadas, porque se desarrollan de acuerdo a los cronogramas establecidos, con una actuación en un clima de respeto y trabajo colaborativo.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

En una Institución Educativa, dentro de los documentos de gestión se elabora el Plan de Monitoreo y Evaluación, teniendo como sustento la siguientes normativa: Ley N° 28044 Ley General de Educación y su reglamento, R.M. N° 657-2017-MINEDU y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas de aula, mediante diversos instrumentos identificando logros y dificultades de la práctica docentes y la interacción en el aula a fin de optimizarla.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E	Directora		x						- Acta de asistencia - Panel de productos - Fotografías - Videos	Ficha de observación	.Impresiones para comunicar, .Equipo de sonido .Cámara fotográfica, .Equipo multimedia .Material de oficina .Papelotes, plumones.	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Consensuar la elaboración del Plan MAE	Directora		x					- Acta de asistencia.				
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Directora Docentes		x					- Instrumentos contextualizados.(ficha de autoevaluación, cuadernos de campo)				
			1.4 Elaboración del cronograma de monitoreo	Directora				x			-Plan de monitoreo				
			1.5 Ejecución de visitas	Directora		x					-Fichas de autoevaluación				



			manera voluntaria														
			2.5 Toman decisiones y asumen acuerdos para mejorar su desempeño	Directora Docentes			x							- Acta de compromiso			
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, mediante una intervención en el contexto de la escuela bajo las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de las docentes en el manejo de estrategias pedagógicas,	Porcentaje de círculos de interaprendizaje programados y ejecutados	3. Círculos de interaprendizaje colaborativo	3.1 Elegir el tema de interés	Directora			x							- Acta de acuerdo	.Grupo focal	.Impresiones .Equipo de sonido .Cámara fotográfica, .Equipo multimedia .Material de oficina .Papelotes, plumones	70% de la ejecución de actividades
			3.2 Planificar el evento	Directora Docentes			x					Acta de acuerdo					
			3.3 Seleccionar el modelador	Directora			x					- Acta de acuerdo					
			3.4 Registro de asistencia	Directora			x					- Acta de asistencia					
			3.5 Intercambio de experiencias y establecimiento de consensos	Directora Docentes			x					Acta de asistencia					

de convivencia y de uso de recursos de materiales sobre la propia práctica en la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación.	Porcentaje de docentes que se comunican	4.Comunicación virtual	4.1 Comunicación de los resultados del CIA.	Directora					x			-Informe	Cuaderno de campo	Impresiones Acta Material de escritorio Computador	100% de docentes que participan en comunicación virtual		
			4.2 Crear un correo institucional	Directora							x					-Correo electrónico	
			4.3 Seleccionar los aspectos a tratar y el protocolo	Directora							x					-Acta de acuerdos -Plan de monitoreo	
			4.4 Cronograma de ingreso a la comunicación virtual	Directora Docentes							x					-Acta de acuerdo Plan de monitoreo	
	Porcentaje de jornada de autoformación	5. Jornada de autoformación docente	5.1 Planificar el evento	Directora								x	-Acta de asistencia	Ficha de observación	Impresora Útiles de escritorio Papelotes Fotografía Cuaderno bitácora	70% de la ejecución de actividades	
			5.2 Registro de asistencia	Directora									x				-Videos
			5.3 Presentación de video de situaciones pedagógicas	Directora									x				-Acta de asistencia Fotografías Panel de productos
5.4 Reflexión sobre su práctica pedagógica			Docentes Directora									x	-Exposiciones				

			5.5Taller de desarrollo de estrategias pedagógicas	Directora Docentes						x		Individuales			
			5.6Analizan casos de comportamiento de los estudiantes	Directora						x		-Plan de monitoreo			
			5.7Planifican desarrollo de taller de convivencia escolar	Directora Docentes						x		-Acta de acuerdo			
			5.8Registran su asistencia							x		-Acta de asistencia			
			5.9Taller de desarrollo de estrategias de convivencia escolar							x		-Acta de asistencia			
			5.10Reflexionan para la aplicación de estrategias.							x		-Videos Fotografías Panel de productos			
												-Acta de acuerdos			

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación sistematizando los resultados para una reflexión de su desempeño que permita mejorar su práctica pedagógica	Porcentaje de desarrollo de talleres de seguimiento	6.Taller de seguimiento	6.1Seguimiento de la práctica pedagógica	Directora					x		-Registro de notas y resultados de la ECE	Ficha de observación	.Impresiones .Material de oficina Cámara fotográfica,	100% de la ejecución de la evaluación	
			6.2Aplicación de la ficha de autoevaluación	Directora Docentes			x				-Ficha de autoevaluación	Ficha de observación			
	Porcentaje de docentes que realizan la autoevaluación	7.Heteroevaluación:evaluación de los estudiantes	7.1Sensibilización a los docentes y estudiantes	Directora Docentes				x			Acta de asistencia		.Equipo multimedia .Material de oficina .Papelotes, plumones	70% de realizada la autoevaluación	
			7.2Planificación del proceso de evaluación a los estudiantes	Directora Docentes				x			Acta de asistencia				
			7.3Elaboración y validación de los instrumentos	Directora Docentes					x						-Informe de los resultados
			7.4Aplicación de instrumentos a los estudiantes	Directora Docentes					x						-Actas de registro de información



			instrumentos para evaluar el portafolio: Autoevaluación y coevaluación-															
			8.5 Socializar resultados entre pares	Directora				x										-Plan de monitoreo
			8.6 Toma de decisiones	Directora Docentes				x										

Figura 6: Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

**LEYENDA:**  
0= No implementada (0%)  
1= Implementación inicial (1%-24%)  
2= Implementación parcial (25%-49%)  
3= Implementación intermedia (50%-74%)  
4= Implementación avanzada (75%-99%)  
5= Implementada (100%)

Es necesario crear condiciones para la implementación del Plan de Acción de la Institución Educativa, por ello se debe prever los riesgos que se asumen y adoptar las medidas pertinentes, a continuación se consideran los posibles riesgos:

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>RIESGO</b>	<b>MEDIDAS A ADOPTARSE</b>
<p>Monitorear la práctica docente en la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas de aula, mediante diversos instrumentos identificando logros y dificultades de la práctica docentes y la convivencia en el aula a fin de optimizarla.</p>	<p>-Que las docentes después de una reflexión crítica de su desempeño, no asuma su rol al desarrollar nuevas estrategias en sus sesiones.</p> <p>Que las docentes no se hagan una autoevaluación adecuada</p>	<p>- Hacer seguimiento con visitas inopinadas.</p> <p>-Ofrecer retroalimentación, con nuevos ejemplos, modelando para que las docentes y alumnos lo hagan a su propia manera</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante visitas de aula para brindar asesoría en el manejo de estrategias pedagógicas, de convivencia, de uso de materiales sobre la propia práctica en la competencia de comprensión de textos escritos del área de comunicación con un diálogo reflexivo con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes con nuevas prácticas.</p>	<p>Que los padres de familia no brinden el apoyo necesario a las docentes, al desarrollar nuevas prácticas pedagógicas</p>	<p>-Sensibilizar a los PP.EE., para involucrarlos en el quehacer educativos de una manera armónica y eficaz dando énfasis a las comunidades de aprendizaje</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la</p>	<p>Por la recarga de trabajo de la Directora no se cumpla con los</p>	<p>Coordinar con las docentes y padres de familia, para involucrarlos asuman</p>

<p>competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación sistematizando los resultados para una reflexión de su desempeño que permita mejorar la calidad de su trabajo.</p>	<p>programado en el Plan de monitoreo</p>	<p>diferentes acciones distribuidas según el cronograma de actividades de Plan de Monitoreo que permitan el normal cumplimiento de este.</p>
---	---	--

## 8. Presupuesto

Es menester tener una proyección y estimación de los recursos financieros para la ejecución del presente plan de acción; por lo tanto se elabora un presupuesto que se presenta en un cuadro en el que se evidencia el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTOS</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
2.Consensuar la elaboración del Plan MAE	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
3.Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
4.Elaboración del cronograma de monitoreo	Segunda semana de abril	S/ 1.00 para un cuaderno	Recursos propios
5.Ejecución de visitas	Abril, Junio y Setiembre	S/1.00 de fotocopia	Recursos propios
6.Evaluación de los estudiantes	Abril, Junio y Setiembre	S/ 6.00 de fotocopias	PP.FF.
7.Jornada de visualización de video de "Billgates"	Tercera semana de abril	S/ 12.00 fotocopias y otros	APAFA
8. auto diagnóstico de las docentes de sus sesiones a través de videos	Ultima semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios

9. Reflexión individual acerca de su video clases en un cuaderno bitácora	Ultima semana de abril	S/ 2.00 de fotocopias	Recursos propios
10. Comparten y socializan los videos de las sesiones de manera voluntaria	Primera semana de mayo	S/ 12.00 fotocopias y otros	APAFA
11. Toman decisiones y asumen acuerdos para mejorar su desempeño	Segunda semana de Abril-mayo-agosto y noviembre	S/1.00 de fotocopias	Recursos propios
12. Elegir el tema de interés	Ultima semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
13. Planificar el evento	Primera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
14. Seleccionar el modelador	Primera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
15. Registro de asistencia	Primera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
16. Intercambio de experiencias y establecimiento de consensos	Primera semana de junio	S/ 12.00 fotocopias y otros	APAFA
17. Comunicación de los resultados de CIA	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
18. Crear un correo institucional	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
19. Seleccionar los aspectos a tratar y el protocolo	Primera semana de abril	S/1.00 fotocopias	Recursos propios
20. Cronograma de ingresos a la comunicación virtual	Segunda semana de abril	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
21. Planificación del evento de autoformación	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
22. Registro de asistencia	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios

23. Presentación de videos de situaciones pedagógicas	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
24. Taller de desarrollo de estrategias pedagógicas	Tercera semana de abril	S/ 12.00 fotocopias y otros	APAFA
25. Reflexión de las prácticas pedagógicas	Primera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
26. Analizan casos de comportamiento de los estudiantes	Cuarta semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
27. Planifican taller de desarrollo de estrategia de convivencia escolar	Segunda semana de junio	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
28. Taller de desarrollo de estrategias de convivencia escolar	Segunda semana de junio	S/ 12.00 fotocopias y otros	APAFA
29. Reflexionan para la aplicación de estrategias	Primera semana de julio	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
30. Seguimiento de la práctica pedagógica	Tercera semana de julio	S/ 2.00 de fotocopias	Recursos propios
31. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Tercera semana de julio	S/ 3.00 de fotocopias	Recursos propios
32. Sensibilización a los docentes y estudiantes	Tercera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
33. Planificación del proceso de evaluación a los estudiantes	Tercera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
34. Elaboración y validación de los instrumentos	Tercera semana de junio	S/ 12.00 fotocopias y otros	APAFA
35. Aplicación de instrumentos	Tercera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
36. Análisis de los resultados	Tercera semana de junio	S/ 2.00 de fotocopias	Recursos propios
37. Toma de decisiones del Plan de Acción 2019	Cuarta semana de junio	S/ 12.00 de fotocopias y otros	APAFA

38. Jornada de sensibilización y de capacitación acerca de la importancia y estructura del portafolio	Primera semana de junio	S/ 6.00	Recursos propios
39. Consensuar la estructura del portafolio	Primera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
40. Implementación del portafolio docente	Primera semana de junio	S/ 32.00 de fotocopias y otros	APAFA
41. Aplicar instrumentos para evaluar el portafolio: autoevaluación y coevaluación	Primera semana de julio	S/ 12.00 de fotocopias	Recursos propios
42. Socializae el resultado entre pares	Primera semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
43. Toma de decisiones	Primera semana de julio	S/ 1.00 de fotocopias	Recursos propios
TOTAL		S/175.00	

Figura 8.: Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión de textos escritos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81569 El Milagro.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar la problemática que afecta de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de comprensión de textos escritos en los estudiantes del V ciclo de la modalidad de EBR.

El Módulo 1 Dirección Escolar desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al Módulo 2, Planificación Escolar se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de las docentes sobre el monitoreo y acompañamiento de la directora a las docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión de textos escritos de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en la elaboración del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión de textos escritos planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

Finalmente en el módulo 6 se consolidó la elaboración del Plan de Acción considerando los diferentes puntos de los módulos para su desarrollo, asimismo preparándose la presentación para la sustentación luego será aplicado en la Institución Educativa para el logro de nuestra visión.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración e implementación del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Con la identificación de los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, me permitió hacer un diagnóstico de lo que adolece la institución, para ello es importante el trabajo colaborativo de la familia escolar para determinar o construir instrumentos que permitan recoger información importante.

- Después de haber realizado el diagnóstico de la problemática de la institución educativa aprendí que la práctica del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación son procesos importantes para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

- Es necesario que las docentes y padres de familia se involucren en el quehacer educativo de la institución y establecer una cultura evaluativa, para ello deben empoderarse de la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

- Es importante que toda la comunidad se involucre en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

- La comunidad docente al estar concientizados de una cultura evaluativa, lograremos la ejecución de la principal alternativa de solución el cual será en beneficio de los estudiantes de la IE, lográndose cumplir nuestras metas de aprendizaje programadas durante el año escolar 2018.

## Referencias

- Anderson y Pearson (1984). *Docentes hacen preguntas inferenciales*. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf)
- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Editorial Norma.
- Delval, J. (2013) *Ciudadanía y escuela. El aprendizaje de la participación* Recuperado de: [www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/delval.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/delval.pdf)
- Fernández, M. (2017). *Experiencias Exitosas*. Recuperado de: <https://www.infobae.com/autor/maximiliano-fernandez/>
- Guerrero, L. (2016). *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio*. Recuperado de: <https://www.educacionperu.org/transformar-las-practicas-o-el-dificil-arte-de-comunicar-el-cambio/>
- Murillo, F. J. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación 28044*. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2011). *Aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento pedagógico*. Piura: Ayabaca. Recuperado de: <https://documentslide.org> > Creative Writing > Short Stories
- Ministerio de Educación (2013). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC. Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*: Lima: Punto digital S.R.L
- Ministerio de Educación (2017). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

- OCDE (2011). *Estándares y evaluación docente en México* Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Ivan\\_Barrera/publication/261216613\\_Estandares\\_y\\_evaluacion\\_docente\\_en\\_Mexico\\_el\\_estado\\_del\\_debate/links/02e7e533a34cc896a2000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ivan_Barrera/publication/261216613_Estandares_y_evaluacion_docente_en_Mexico_el_estado_del_debate/links/02e7e533a34cc896a2000000.pdf)
- Ministerio de Educación (2016). *Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU que aprobó la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”* Recuperado de:  
[Repositorio.minedu.gob.pe/.../15%20Buenas%20Prácticas%20Docentes.pdf](http://repositorio.minedu.gob.pe/.../15%20Buenas%20Prácticas%20Docentes.pdf)
- Terce (2015). *Relación entre factores de contexto y logro académico*. Recuperado de:  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo3-Factores-Asociados-WEB.pdf>
- Van Dijk, T. (2011). *La ciencia del texto* Recuperado de:  
<http://www.discursos.org/oldbooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20-%20La%20Ciencia%20del%20Texto.pdf>
- Valdés V. (2000). *La evaluación del desempeño docente* Recuperado de:  
[http://www.opech.cl/bibliografico/calidad\\_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf)
- Vesub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico programas de mentoría a docentes principiantes. Revista del IICE (30), 103-124*. Recuperado de:  
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/iice/article/view/149/111>

## Apéndices

### INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

#### FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

#### (AUTOEVALUACIÓN)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Primaria ( )	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observador	Director ( )	Subdirector de nivel ( )	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → <i>Datos a ser registrados consultando al docente</i>			
3.- Apellidos y Nombres:		4. Especialidad	

Datos de la sesión observada → <i>Datos a ser registrados mediante la observación</i>					
5. Área o áreas desarrolladas → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Primaria	8. Grado:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ( )	Tarde ( )	7 Tiempo de observación:	60 min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
05-08	08-13	13-15

## DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>PLANIFICACIÓN:</b> El/la docente planifica sus actividades pedagógicas de modo que responda a los procesos didácticos del área.				
<i>Complete los ítems 01 – 03 mediante la observación de la sesión.</i>				Valoración
01	El directivo revisa oportunamente la documentación de planificación del docente.	1	2	3
02	El directivo retroalimenta oportunamente la ficha de autoevaluación	1	2	3
03	Tiene dificultades en trabajar el enfoque de comunicación debido al escaso monitoreo	1	2	3
Sub total		3	6	9

<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El/la docente presenta en su planificación uso y conservación de materiales y recursos didácticos				
<i>Complete los ítems 04 - mediante la observación de la sesión.</i>				Valoración
01	El docente hace uso efectivo de los materiales educativos que envía el MED	1	2	3
02	Hace uso de los recursos educativos de su comunidad en sus sesiones de aprendizaje	1	2	3
03	Utiliza los cuadernos de auto aprendizaje en el desarrollo de las sesiones	1	2	3
Sub total		3	6	9
Total Final				

**Comentarios**

---



---



---



---

**Compromisos**

---



---



---



---

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

GRADO : \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

HORA DE INICIO : \_\_\_\_\_

HORA DE TERMINO : \_\_\_\_\_

PARTICIPANTE : \_\_\_\_\_

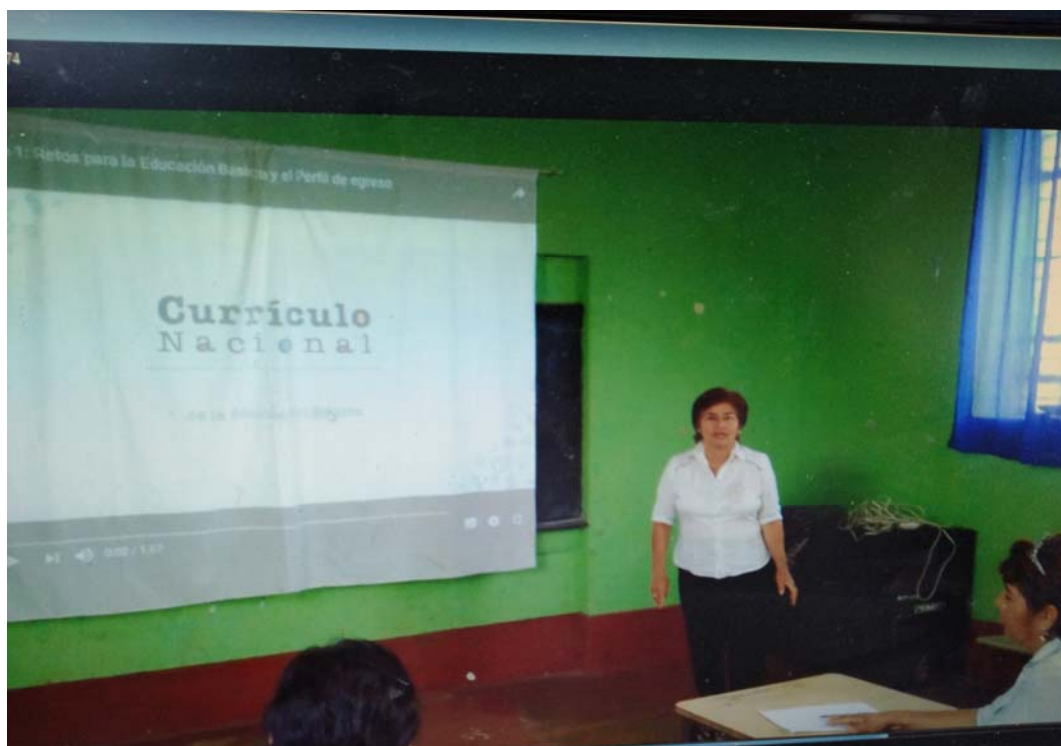
**PREGUNTAS PARA EL FOCUS GROUP**

La directora de la I.E. N° 81569 del AA.HH. "El Milagro" Pueblo Nuevo desea conocer la opinión de los docentes, estudiantes y padres de familia y estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular, en cuanto al tema de clima escolar, por favor se les planteará las siguientes preguntas y espero su respuesta:

ASPECTO	ITEM/PREGUNTA	RESPUESTA
CLIMA ESCOLAR	¿Qué tipo de mecanismo utiliza para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula?	
	¿Cree usted que resulta eficaz el tipo de mecanismos que utiliza el docente?	
	¿Tú docente te escucha con atención en el momento que se genera un conflicto?	



LA DIRECTORA EMMA JAQUELINE CHÁVEZ REALIZANDO UNA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO A UNA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81569 DEL AA.HH. EL MILAGRO



LA DIRECTORA EMMA JAQUELINE CHÁVEZ REALIZANDO UN CÍRCULO DE INTERA'PRENDIZAJE CON LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81569 DEL AA.HH. EL MILAGRO