

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80782 “ABELARDO GAMARRA RONDO” DEL DISTRITO DE CHAO – UGEL VIRÚ – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

REVILLA ASTO, Marco Antonio

La Libertad - Perú

2018

## Índice

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción.....                                                           | 3  |
| 1. Identificación de la Problemática .....                                  | 5  |
| 1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE .....           | 5  |
| 1.2. Formulación del Problema Identificado.....                             | 6  |
| 2. Diagnóstico.....                                                         | 9  |
| 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados.....                              | 9  |
| 2.1.1. Resultados cuantitativos.....                                        | 9  |
| 2.1.2. Resultados cualitativos.....                                         | 9  |
| 2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE |    |
| Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....                       | 10 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....                       | 16 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....                         | 20 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....               | 24 |
| 5.1. Marco Conceptual .....                                                 | 24 |
| 5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación .....                         | 24 |
| 5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....                                          | 24 |
| 5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....                          | 24 |
| 5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico .....                        | 24 |
| 5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico .....                  | 25 |
| 5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico .....                                    | 25 |
| 5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico .....                    | 25 |
| 5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico .....                   | 26 |
| 5.1.1.3. Evaluación .....                                                   | 27 |
| 5.1.1.3.1. Definición de evaluación .....                                   | 27 |
| 5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....                                         | 28 |
| 5.1.1.3.3. Instrumento de evaluación.....                                   | 29 |
| 5.1.2 Área curricular de Matemática .....                                   | 30 |
| 5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática .....                               | 30 |
| 5.1.2.2. Competencia .....                                                  | 31 |
| 5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la                    |    |
| competencia.....                                                            | 32 |
| 5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la                       |    |
| competencia.....                                                            | 32 |

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes .....                           | 33 |
| 5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de<br>sesiones ..... | 35 |
| 5.2. Experiencia Exitosa .....                                                       | 36 |
| 6. Diseño del Plan de Acción.....                                                    | 37 |
| 6.1 Objetivos.....                                                                   | 37 |
| 6.1.1 Objetivo general.....                                                          | 37 |
| 6.1.2 Objetivos específicos .....                                                    | 37 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción .....                                                  | 38 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación .....                                              | 43 |
| 8. Presupuesto .....                                                                 | 49 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción .....                   | 52 |
| 10. Lecciones Aprendidas .....                                                       | 54 |
| Referencias .....                                                                    | 55 |

## Índice de Figuras

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1. Árbol de problemas .....</i>                                          | 8  |
| <i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico .....</i>                      | 14 |
| <i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....</i>                | 18 |
| <i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>                                    | 39 |
| <i>Figura 5. Matriz del plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i> | 44 |
| <i>Figura 6. Plan de riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción .....</i>  | 48 |
| <i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción .....</i>                              | 49 |

## **Introducción**

El presente trabajo académico referido a la elaboración del Plan de Acción focalizado al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, surgió finalmente del análisis y diagnóstico de los problemas que afecta el aprendizaje en nuestros estudiantes del V ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 80782, en la competencia resuelve problemas de cantidad y; por ello, a través de técnicas y metodologías se determina tener con claridad, cuáles son las causas y consecuencias para plantear las soluciones que sean capaces de fortalecer la práctica docente con la aplicación de diversas estrategias que se plantean.

El trabajo académico presentado se hace con el único objetivo de dar alternativas de solución a esta problemática y, en definitiva, señalaremos diferentes opiniones de expertos en la materia a lo largo de todo el trabajo para fundamentar bien nuestra propuesta y alcanzar los logros que nos proponemos para mejorar el nivel de resolución de problemas mostrado por nuestros estudiantes comprometiendo a los docentes y padres de familia.

En el presente trabajo, se utilizó el método cuantitativo y cualitativo, para la recolección de datos de las estrategias de enseñanza en la competencia resuelve problemas de cantidad, una ficha de observación que se aplicó a los docentes, para medir el logro de desempeño en el manejo de estrategias de enseñanza en la competencia, y para los aspectos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como la convivencia en el aula se aplicó instrumentos cuyos datos fueron procesados a través del análisis e interpretación de los resultados, que determinaron la propuesta de alternativa de solución.

El trabajo académico contiene la identificación de la problemática, donde se menciona la caracterización del contexto socio cultural donde se encuentra la institución educativa, mencionando sus fortalezas, debilidades, agentes internos y externos que contribuyen para el aprendizaje de nuestros estudiantes y la formulación del problema identificado, que se mencionan las causas identificadas de la problemática.

Así mismo contiene el diagnostico, donde se hace mención a los resultados de instrumentos cuantitativos y cualitativos con respecto a la planificación curricular, el uso de estrategias sobre los procesos didácticos, Monitoreo y Acompañamiento a la

práctica pedagógica y la convivencia escolar, se aplicaron instrumentos para obtener resultados, como la ficha de Monitoreo en las sesiones de aprendizaje, así como la encuesta a los docentes. También se presenta.

La caracterización del rol como Líder Pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson, en la cual contemplan cinco dimensiones buscan explicar el efecto de este liderazgo en la mejora de prácticas de los profesores y, por ende, en los logros académicos de los estudiantes. Del mismo modo, se ha referido al planteamiento de la alternativa de solución, considerando implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. La elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

Se sustenta alternativas de solución priorizada para estar a la par de los estándares nacionales de un nivel satisfactorio en la resolución de problemas, no solo apuntamos al V ciclo sino también mejorar en todos los ciclos de educación primaria, se diseña el Plan de Acción, tiene entre sus objetivos superar este problema mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa.

Se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción. La ejecución del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados a la puesta en marcha del mismo.

La descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción de cada uno de los módulos formativos permitió brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, finalmente en lecciones aprendidas en el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado en la práctica pedagógica y mejora de los aprendizajes de los estudiantes involucrando a todos los actores de la comunidad.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80782**

La Institución Educativa N° 80782 “Abelardo Gamarra Rondo” Está ubicada en el Sector El Inca del distrito de Chao, Provincia de Virú, Región La libertad, a 4.5 km del distrito de Chao, lateral 5 y a 25 Km de la provincia de Virú. Se encuentra en la región Chala o costa, de terreno salitroso. Limita por el norte con Buena vista, por el sur con Nuevo Chao, por el este con San Carlos y por el oeste con San Roberto y el Lunar.

La Institución Educativa está rodeada por terrenos de cultivo, una, parroquia, un botiquín comunal y una enfermera. Además de zonas agroindustriales, establecimientos de bodegas que expenden bebidas alcohólicas durante las 24 horas del día generando un alto riesgo para los estudiantes, también cuenta con un comedor popular, casa de junta de regantes, iglesias cristianas. Es zona sólida, con un regular tráfico de transporte de vehículos de carga liviana y pesada, existe asalto a mano armada especialmente a los vehículos que transitan por la carretera y sustraer sus bienes siendo una amenaza, para nuestra población educativa. Ante ésta situación la IE inserta dentro de las actividades pedagógicas temas y actividades de prevención del alcoholismo, así como de seguridad personal, colectiva y vial.

El local de la Institución Educativa N° 80782 “Abelardo Gamarra Rondo” es propio de material noble y adobe, está distribuido de la siguiente manera: pabellón C de dos pisos con tres aulas pedagógicas en el primer piso y con tres aulas en el segundo piso, el pabellón A de un piso con dos aulas pedagógicas y un ambiente administrativo, el pabellón B de un piso con dos aulas pedagógicas, con cerco perimétrico, un ambiente de cocina, los SS.HH. y un ambiente para el kiosko.

Actualmente la institución educativa brinda servicio educativo a tres niveles, se caracteriza por ser polidocente con un docente nombrado y un contrato en el nivel inicial, con una población escolar de 35 estudiantes entre niños y niñas

matriculados, y distribuidos en un aula de 3 y 4 años y un aula de 5 años. En el nivel primaria con seis docentes 3 nombrados y tres contratados con una población de 120 niños y niñas distribuidos en aulas únicas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, y 6º grado. En el nivel secundario con 6 docentes contratados, atiende a una población de 75 adolescentes distribuidos en secciones únicas de 1º, 2º, 3º y 4º grado de secundaria. Finalmente se cuenta con 110 padres y madres de familia.

El caserío del Inca cuenta con un aproximado de 300 familias, las principales actividades económicas son la agroindustria, la ganadería en la crianza de animal caprino y vacuno y la agricultura en el sembrío y cosecha de ají caprica, caña de azúcar, espárrago, maíz, yuca, palta, hortalizas, frutas, etc. Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: agua potable, no tiene desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil, internet y señal de cable TV.

La relación con la comunidad es cordial, pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como Ronda Campesina, Teniente Gobernadora, club de madres, y líderes de la comunidad. También se cuenta con las organizaciones internas a la Institución como APAFA, CONEI, QALIWARMA, PROGRAMA JUNTOS, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa trabajando todos juntos desde sus diferentes roles en aras de lograr los objetivos de los logros de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema: “Bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80782 “Abelardo Gamarra Rondo” del distrito de Chao - UGEL Virú - La Libertad”.

La primera causa del problema es el inapropiado uso de estrategias metodológicas y/o descontextualizadas para promover el logro de aprendizaje de los estudiantes. Donde el docente aplica estrategias inadecuadas en resolución de



problemas del área de Matemática, además el desconocimiento de los procesos didácticos para la resolución de problemas. El factor gestión del currículo orientado a las capacidades profesionales de los docentes se ve afectado debido a la falta de actualizaciones, capacitaciones. Esto genera que las sesiones ejecutadas por los docentes sean monótonas, aburridas y poco significativas ya que los discentes no tienen motivación, porque no se tiene en cuenta sus intereses, necesidades, sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Una segunda causa es el inadecuado e insuficiente proceso de Monitoreo y Acompañamiento a los docentes, ya que el directivo tiene muchas actividades administrativas para hacer un Monitoreo y Acompañamiento al docente de manera permanente y continua. El factor relacionado con esta causa es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) referido a la planificación del Monitoreo y Acompañamiento, que no se cumple en la realidad para todos. Al no tener un Monitoreo y Acompañamiento planificado y sistemático, los docentes han terminado improvisando en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Una tercera causa del problema es la inadecuada aplicación de estrategias para promover el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y el factor relacionado es de convivencia escolar referente a la gestión de las normas de convivencia y medidas entre estudiantes que limita el desarrollo buen clima en la sesión de aprendizaje. Esto ha dado lugar al inadecuado clima escolar y deterioro de las relaciones entre estudiantes en las aulas que dificultan los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar las organizaciones institucional externas e internas como la tenencia gobernación con el apoyo directo en velar por la educación de la comunidad estudiantil e internas como APAFA, CONEI, QaliWarma, PROGRAMA JUNTOS, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa trabajando todos juntos desde sus diferentes roles en aras de lograr la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Y la institución está considerada como focalizada contando con el apoyo en la asistencia técnica por parte de la Ugel Virú a todos los docentes, siendo importante porque mejorarán su práctica pedagógica y desempeño, en beneficio de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se presenta el árbol de problemas:

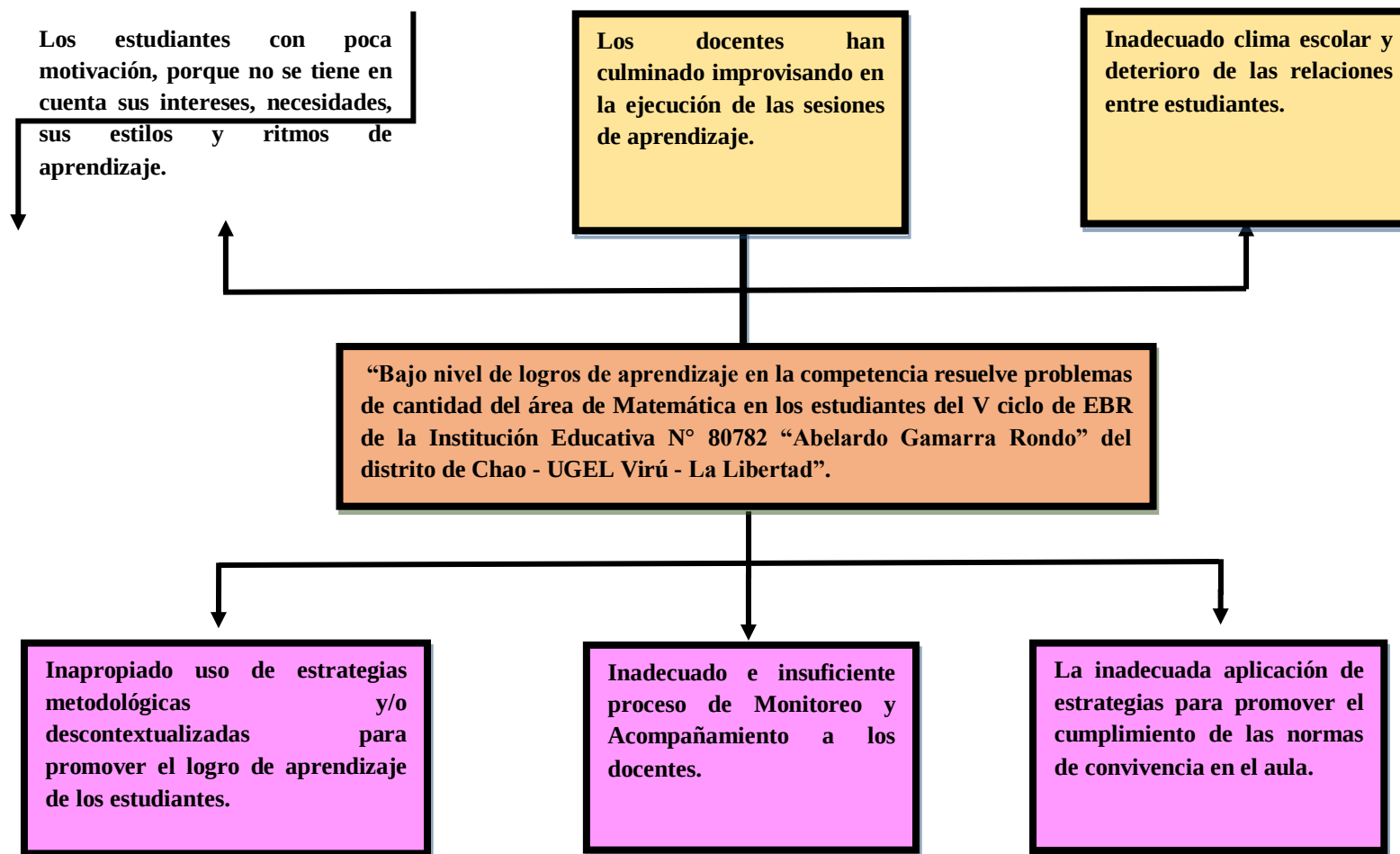


Figura 1. Árbol de Problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para obtener los resultados, se aplicó la ficha de Monitoreo en las sesiones de aprendizaje, así como encuesta a docentes. A continuación, se presentan los resultados.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 80% de los docentes tiene dificultades para desarrollar estrategias, basadas del nuevo diseño curricular, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de Matemática. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado, no tienen claro el enfoque de resolución de problemas y no se ha apropiado del CNEB propuesto por el Ministerio de Educación- Asimismo, no han recibido el Monitoreo y asesoría adecuada.

Por otro lado, el 70% de docentes tiene dificultades para utilizar materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, para la sesión y en el aspecto Estrategias de enseñanza en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática. Esto se debe al uso de materiales inadecuados y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el Monitoreo y la asesoría adecuada.

El 75%, de los docentes tiene dificultades en la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas en la resolución de problemas de cantidad, el enfoque resolución de problemas y las orientaciones pedagógicas en el Currículo Nacional de Educación Básica propuesto por el Ministerio de educación esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y al escaso Monitoreo y Acompañamiento por parte del equipo directivo. Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes no están poniendo en práctica las orientaciones propuestas por el Ministerio de Educación en lo concerniente al enfoque de resolución de problemas.

**2.1.2. Resultados cualitativos.** Los docentes reconocen que el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico responde a una planificación publicada en la Institución Educativa, asimismo se realiza con diferentes estrategias como la observación al docente en aula, asesoría y retroalimentación; talleres de

fortalecimiento y jornadas pedagógicas. Además, por la labor administrativa con la que asume el equipo directivo no permite desarrollar dichas actividades en la totalidad de los docentes.

Para revertir esta situación los directivos deben darles mayor importancia a las actividades pedagógicas, focalizando a los docentes con mayores dificultades en el manejo de estrategias pedagógicas, para promover el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad y así puedan asumir su liderazgo pedagógico, cumpliendo de tal manera lo planificado. Según Ministerio de Educación (2016), el Monitoreo y Acompañamiento son acciones complementarias, mientras el Monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información.

Docentes, estudiantes y padres de familia consideran que la inadecuada aplicación de estrategias para promover el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula, traen como consecuencia inadecuado clima escolar y deterioro de las relaciones entre estudiantes, lo cual dificultan el logro de los aprendizajes, esto se debe a que estas normas no se elaboran de manera consensuada con los estudiantes llevando a la poca disposición para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Según (Carretero,2008), sostiene que la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás. Para revertir esta situación el equipo directivo debe promover la elaboración de los acuerdos de convivencia y medidas reguladoras consensuados con toda la comunidad educativa y estos a su vez se conviertan en normas de convivencia en el Reglamento Interno.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E**

### **Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es “Bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de EBR de la

Institución Educativa N° 80782 “Abelardo Gamarra Rondo” del distrito de Chao - UGEL Virú - La Libertad”.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas en la resolución de problemas de cantidad, el enfoque resolución de problemas y las orientaciones pedagógicas en el currículo nacional de educación 2017 propuesto por el Ministerio de educación. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y al poco Monitoreo y Acompañamiento por parte del equipo directivo, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Entre los procesos que se encuentran comprometidos, respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido fortalecer capacidades (PS01.3), el referido reforzar los aprendizajes (PO04.2), el referido a desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), el referido a desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2) y el referido realizar Acompañamiento integral al estudiante (PO04.3). De la misma manera, se relaciona con la competencia 3 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo) favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Asimismo, se afirma que no se ha cumplido con el compromiso de gestión Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes.

Igualmente, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo, encuesta a padres de familia con el objetivo de recoger información sobre la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en las reuniones programadas por el docente y el equipo directivo orienta a las familias da soporte emocional así como medidas reguladoras ante el comportamiento de sus hijos para poder coadyuvar y asesorar en el logro de sus aprendizajes pero la poca predisposición del tiempo a la labor educativa de sus hijos, como los horarios programados por el equipo directivo y docentes.

Entre los procesos que se encuentran comprometidos con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad (PE02.3). De la misma manera, se relaciona con la

competencia 2 del MBDDirectivo Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Más aun con respecto al instrumento cualitativo de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica del docente que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación y difundida en la Institución Educativa. Además, se realiza con diversas estrategias como la observación al docente en aula, asesoría y retroalimentación, talleres de fortalecimiento y jornadas pedagógicas. Sin embargo, las labores administrativas no permiten hacerlo con todos los docentes de los tres niveles.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a realizar Acompañamiento pedagógico (PO03.3), referido a desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2) y referido a desarrollar trabajo colegiado (PO03.2). De la misma manera, se relaciona con la competencia 6 del MBDDirectivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión crítica conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Igualmente, se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso de Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica docente en la Institución Educativa.

A su vez en relación al instrumento cualitativo de convivencia, docentes y padres de familia consideran que las agresiones físicas y verbales entre estudiantes repercute una inadecuada convivencia entre ellos y cala en el aula, a través de la poca participación que tendrán por temor a equivocarse y ser objeto de burla de los demás y limitan el logro de sus aprendizajes. Sin embargo, estas no se elaboran de manera consensuada y no hay predisposición para el cumplimiento de los acuerdos trabajados y coordinados en aula.

Entre los procesos que se encuentran implicados con referencia a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a realizar Acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), promover la convivencia escolar PO05.1, prevenir y resolver conflictos (PO05.2) De la misma manera, se relaciona con la competencia 2 del MBDDirectivo promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a

favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Igualmente, se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso de Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

El reto que tiene el equipo directivo Incrementar el nivel satisfactorio de logro de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del V ciclo en la institución educativa N° 80782 del distrito de Chao, provincia de Virú, UGEL Virú. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Fortalecer las capacidades del docente para desarrollar estrategias metodológicas en base al enfoque matemático, incrementar acciones de Monitoreo y Acompañamiento adecuado al docente y fortalecer las habilidades docentes para el cumplimiento de normas de convivencia y acciones reguladoras en el aula.

A continuación, se presenta el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico que tiene los siguientes componentes: el problema, diagnóstico o conclusiones los procesos de gestión institucional que se involucran, los compromisos que no están realizando y las competencias del Marco del Buen Desempeños Directivo que se encuentran implicados:

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                 | DIAGNÓSTICO<br>(CONCLUSIONES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ¿Qué proceso de gestión institucional se encuentran implicados?                                                                                                                                                                                                                 | ¿Qué compromisos de gestión no se están realizando?                                                                                                   | ¿Qué competencias del Marco de Buen Desempeño Directivo se encuentran implicadas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“Bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80782 “Abelardo Gamarra Rondo” del distrito de Chao - UGEL Virú - La Libertad”.</p> | <p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 80 % de los docentes tiene dificultades para desarrollar estrategias, basadas del nuevo diseño curricular, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de Matemática. Esto se debe a que, El 70% de docentes tiene dificultades para utilizar materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, para la sesión y en el aspecto Estrategias de enseñanza en la competencia de resolución de problemas de cantidad. El 75%, de los docentes tiene dificultades en la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas en la resolución de problemas de cantidad, el enfoque resolución de problemas y las orientaciones pedagógicas en el CNEB propuesto por el Ministerio de educación.</p> | <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.<br/>PO04.4 Evaluar aprendizajes.<br/>PO04.2 Reforzar los aprendizajes.<br/>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.<br/>PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.<br/>PO04.3 Realizar Acompañamiento integral al estudiante.</p> | <p>Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE.</p> | <p>Competencia 3<br/>Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p>Competencia 6<br/>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del Acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Resultados cualitativos:</p> <p>El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo es poco sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la I.E.<br/>El Acompañamiento pedagógico se</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>PE03.3 Adaptar medidas para la mejora continua.<br/>PO03.3 Realizar Acompañamiento pedagógico.<br/>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.<br/>PS01.3 Fortalecer Capacidades.</p>                                                                                      | <p>Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE.</p>                                                                                  | <p>Competencia 6<br/>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | realiza con escasas estrategias como el Monitoreo al docente en el aula, Asesoría y retroalimentación, Talleres de Fortalecimiento y jornadas pedagógicas. |                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | No hay adecuada gestión de normas de convivencia y acciones reparadoras por parte del docente limitando los aprendizajes de los estudiantes.               | PE01.4 Establecer el RI.<br>PO04.3 Realizar Acompañamiento integral al estudiante.<br>PO05.1 Promover la convivencia escolar.<br>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.<br>PO05.3 Promover la participación. | Gestión de la convivencia escolar en la IE. | Competencia 2<br>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. |

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Además, un Líder Pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson. (Minedu,2016), la primera de éstas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea fijar metas específicas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, en la competencia de resolución de problemas de cantidad, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es de suma importancia establecer metas comunes por consiguiente el objetivo compartido debe ser adecuado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en pos de una meta efectiva y lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión del liderazgo pedagógico es la dotación de recursos de manera estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado Se plantea optimizar, distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos como: biblioteca escolar a las aulas del área de Matemática del V ciclo como: taller de cómputo en espacios ordenados y saludables, además de materiales como: multibase, regletas, cuentas, bloques lógicos.

Es importante que los docentes cuenten con ello y esté al alcance de los estudiantes de modo que permitan que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Es importante ejecutar reuniones con el comité de Recursos Financieros y con el Consejo Educativo Institucional y tomar acuerdos para la asignación de recursos, ampliar ambientes, contar con mobiliario adecuado y funcional en las aulas, mantener los servicios higiénicos limpios y saludables. Esto permitirá mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el Monitoreo con estrategias como visitas al aula; Acompañamiento con estrategias como círculos de interaprendizaje y pasantías. Así como la evaluación utilizando los tipos evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Es decir, realizar el MAE al personal docente, del V ciclo de EBR, especialmente del área de Matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad. Siendo muy importante realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello conlleva a generar espacios para asesorar, retroalimentar y evaluar oportunamente en las visitas de aula y que se realiza al docente y lograr mejorar su práctica pedagógica y desarrollo profesional, garantizando así el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La penúltima dimensión es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar visitas al aula, círculos de Interaprendizaje, y pasantías promoviendo auto capacitación docente con relación a la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática. Es muy importante ampliar estas estrategias porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica profesional.

En la quinta y última dimensión de Robinson se considera aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar e implementar el espacio pedagógico y administrativo suficiente y pertinente. Para el trabajo cómodo y eficiente. Rediseñando las funciones y la forma de un liderazgo horizontal creando un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática del V ciclo del nivel primario de la institución educativa.

A continuación, se presenta el cuadro con las cinco dimensiones de Viviane Robinson con el qué debo hacer y para qué;

| Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson                          | ¿Qué debo hacer para solucionar el problema?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ¿Por qué? ¿Para qué?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Establecimiento de metas y expectativas.                                  | En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea fijar metas específicas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, en la competencia resuelve problemas de cantidad, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es de suma importancia establecer metas comunes por consiguiente el objetivo compartido debe ser adecuado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en pos de una meta efectiva y lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Es importante fijar metas para que el trabajo sea efectivo, eficiente y lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para socializar con los actores educativos y asumir compromisos de mejora.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.                 | Se plantea optimizar, distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos como: biblioteca escolar, taller de cómputo en espacios ordenados y saludables, además, de materiales como: multibase, regletas, cuentas, bloques lógicos y los existentes en la institución educativa. Es importante que los docentes cuenten con ello y esté al alcance de los estudiantes de modo que permitan que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Es importante ejecutar reuniones con el comité de Recursos Financieros y con el Consejo Educativo Institucional y tomar acuerdos para la asignación de recursos, ampliar ambientes, contar con mobiliario adecuado y funcional en las aulas, mantener los servicios higiénicos limpios y saludables. Esto permitirá mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. | Tomar acuerdos sobre la asignación estratégica de los recursos, ampliar los ambientes, mantener los servicios higiénicos limpios, aulas con mobiliario adecuado y funcional, esto permitirá mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Para que los docentes cuenten con los materiales educativos y estos estén al alcance de los estudiantes, va, permitir que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. |
| Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. | Se plantea realizar el Monitoreo con estrategias como visitas al aula; Acompañamiento con estrategias como círculos de Interaprendizaje y pasantías. Así como la evaluación utilizando los tipos evaluación, coevaluación y heteroevaluación, es decir, realizar el MAE al personal docente, del V ciclo de EBR, especialmente del área de Matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad. Siendo muy importante realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello conlleva a generar espacios para asesorar, retroalimentar y evaluar oportunamente en las visitas de aula y que se realiza al docente y lograr mejorar su práctica pedagógica y desarrollo profesional, garantizando así el logro de los aprendizajes de los estudiantes.               | Porque permite recoger información de la labor docente y determinar sus debilidades y fortalezas. Para asesorar, retroalimentar y evaluar oportunamente sus avances en la mejora de su práctica pedagógica, garantizando así el logro de los aprendizajes de los estudiantes.                                                                                                                                                                                         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional. | Se establece organizar visitas al aula, círculos de Interaprendizaje, y pasantías promoviendo auto capacitación docente con relación a la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. Es muy importante ampliar estas estrategias porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica profesional.                                        | Porque permite a los docentes intercambiar ideas, y experiencias relacionadas con su labor docente, fortaleciendo de esta manera sus capacidades. Para mejorar su práctica pedagógica y desarrollo profesional. Todo ello debe desarrollarse en un ambiente acogedor para que experimenten nuevos modelos y enfoques alternativos más eficaces y así lograr incrementar la autoestima y autoeficacia. |
| Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.                      | Se plantea gestionar e implementar el espacio pedagógico y administrativo suficiente y pertinente. Para el trabajo cómodo y eficiente. Rediseñando las funciones y las forma de un liderazgo horizontal creando un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática del V ciclo de EBR de la Institución Educativa. | Porque va promover el compromiso e implicación del personal. Para que el trabajo pedagógico sea eficiente garantizando así una mejor labor pedagógica en aras de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.                                                                                                          |

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Analizado las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80782 “Abelardo Gamarra Rondo” del distrito de Chao - UGEL Virú - La Libertad”; se determina como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. La elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El MAE responde a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática; su contextualización responde a las características, se ubica la institución educativa, en el sector El Inca. Zona agroindustrial, la cual se dedica a la ganadería como: la crianza de animal caprino y vacuno, así como a la agricultura con el sembrío y cosecha de ají caprica, caña de azúcar, espárrago, maíz, yuca, palta, hortalizas, frutas. Este distrito, presenta problemas sociales como: congestión de vehículos de carga liviana y pesada; asalto a mano armada a los vehículos que transitan por la carretera, siendo una amenaza frecuente para la población estudiantil. En este contexto se plantea actividades pedagógicas significativas, las sesiones de aprendizaje incorpora las demandas descritas enmarcadas a resolver problemas de cantidad.

El Ministerio de Educación (2014), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (Ministerio de Educación, 2012).

Más aún, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el Acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

En el rol de Líder Pedagógico es importante establecer y socializar metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por esto se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas reales a alcanzar en los tiempos previstos de aprendizaje. También asegurar y optimizar los recursos de la I.E como: biblioteca escolar, taller de cómputo en espacios ordenados y saludables, además, de materiales como: multibase, regletas, cuentas, bloques lógicos y los existentes en la institución educativa. Así mismo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y Monitorear la práctica docente, enfatizando en las visitas al aula, en los círculos de interaprendizaje, pasantías, recalcando en la permanente reflexión crítica del docente que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo con el desarrollo de planeamiento institucional, principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otra parte, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problemas del V ciclo de EBR; así mismo, considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al

desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y Monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como: visitas al aula, círculos de Interaprendizaje y pasantías; estas estrategias de Monitoreo y Acompañamiento generan espacios de evaluación permitiendo que el docente se evalúe así mismo (autoevaluación), la evaluación entre pares (coevaluación) y la evaluación del directivo al docente (heteroevaluación).

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa como: director, docentes, personal administrativo y de servicio, ellos representan el capital social de la I.E, quienes son los corresponsables que se lleve a cabo adecuadamente el desarrollo de todos los procesos de gestión escolar a favor de los aprendizajes, tal como lo afirma (Loera, 2016).

Están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la resolución de problemas; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la resolución de problemas de los estudiantes de la IE.

Los directivos de la Institución Educativa N° 80782, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el no cumplimiento del monitoreo a todos los docentes del área y ciclo en mención, ello se puede enfrentar cambiando las estrategia a pasantías, la observación entre pares, igualmente no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y los círculos de interaprendizaje.

Estas estrategias son pertinentes y adecuadas que lleven a contribuir al mejoramiento en el desempeño de los docentes y la calidad de los aprendizajes de



los estudiantes; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el Acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** Se consideró implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, sustentando el mismo en un conjunto de estrategias, acciones y actividades, se refiere a la alternativa de solución planteada a la problemática priorizada.

**5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.** A continuación, se presenta conceptos básicos para poder entender en el diario quehacer pedagógico el monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico se define como “un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50). En tal sentido, es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de resolución de problemas en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la primera la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y la segunda referida a la «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, el monitoreo orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (Ministerio de Educación, 2014, p.51).

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de Monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. El Monitoreo no es exclusivo del director, menos cuando tiene aula a cargo. Considerando las características del

contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. (Ministerio de Educación, 2014).

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación,* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de resolución de problemas, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas y clima del aula. Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica.

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas que posteriormente entrañarán a un proceso de análisis.

5.1.1.2. *Acompañamiento pedagógico.* Esta estrategia de formación en servicio al docente de la IE. a través de la reflexión, es fundamental para un proceso de transformación en la práctica pedagógica diaria, para ello se cuenta con estrategias e instrumentos.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* La importancia de la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de Acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los propios esquemas mentales, los sistemas de creencias,

las rutinas, los hábitos y las actitudes que se visibilizan en el actuar. En ese sentido, mencionan que “se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (Vesub y Alliud, 2012, p. 41).

El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando *in situ*, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDDocente).

5.1.1.2.2.*Estrategias de Acompañamiento pedagógico.* El monitoreo, el Acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. Por ello, el directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En ese sentido, la visita al aula es la estrategia principal. En general, siendo que las visitas al aula y los círculos de Interaprendizaje son las estrategias más importantes, el Acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento.

Intervención y Asesoría. Implica la devolución de la información al docente acompañado para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades en su propia práctica, explicarlas y establecer los retos que deben afrontarse en un plan de mejora personal, a partir de compromisos concretos que en la siguiente visita serán verificados en la práctica. A través de esta estrategia también buscaremos establecer vínculos de respeto y confianza con nuestro docente asesorado.

- *Círculos de Interaprendizaje*. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

- *Pasantías*. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía.

- *Jornadas de autoformación docente*. fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

- *Talleres de seguimiento*. Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

**5.1.1.3. Evaluación.** Se habla específicamente de la evaluación al docente, es decir, de su desempeño, y a partir de ello la información que se obtienen de la evaluación sean útiles al docente para optimizar su función pedagógica.

**5.1.1.3.1. Definición de evaluación.** Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país demanda, en este caso reflejado en el Marco

del Buen Desempeño Docente. También es importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la evaluación institucional, es decir de una evaluación mayor, ya que solo así se podrá promover cambios en el sistema. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación, 2008, p. 10).

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación: Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación Millan y Darling-Hammond (1997) señalan que la evaluación del profesorado responde a dos propósitos: responsabilidad y desarrollo profesional. Es decir, para reunir datos que establezcan los niveles mínimos aceptables de competencia logrados por los docentes; y para reunir datos que ayuden a crecer a los docentes cuyo desempeño requiere avanzar a niveles mayores de competencia.

Auto evaluación. El docente reflexiona sistemáticamente Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones.

Coevaluación. Este tipo de evaluación suele realizarse a través de comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del profesor, observando las clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rúbricas o escalas gráficas, descriptivas y numéricas) u observaciones con juicios y sugerencias, o bien, a través de entrevistas.

Heteroevaluación. El profesor es visitado en el aula de clase. Es observado en la práctica pedagógica, se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante un evaluador externo que entrevista a los profesores y consulta a los estudiantes, directivos, padres, etc. Se aplica una encuesta a los padres de familia y realiza una entrevista con el docente evaluado este modelo consiste en evaluar el desempeño docente.

En términos generales, podríamos decir que el primer propósito distingue a las evaluaciones de carácter administrativo, relacionadas con las demandas de movilidad y permanencia en la carrera pública magisterial; y el segundo a las evaluaciones de carácter formativo, dirigidas a aportar evidencias sobre las debilidades y fortalezas de la práctica para mejorar los desempeños y promover el desarrollo profesional. Es en este segundo ámbito que se sitúa fundamentalmente la evaluación efectuada en la misma institución educativa (Murillo, 2007).

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación. Destacan tres tipos de instrumentos de recogida de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento. Veamos:

- *Lista de control*. Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- *Escalas de observación*. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

- *Códigos de categorías*. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

También pueden utilizarse los conocidos como métodos abiertos de observación. Consisten en notas, narraciones, informes, así como películas o cintas de video y suponen un esfuerzo para describir objetivamente el comportamiento para evitar las interpretaciones. Especialmente interesante es el portafolio o carpeta de evidencias. Se entiende como tal un archivo, un expediente donde se colocan, de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional.

A este portafolio o carpeta pueden aportar tanto el evaluado como el evaluador durante el proceso. Solo debe tenerse en cuenta que “al momento de ingresar una evidencia en esta carpeta es recomendable dar prioridad a aquellas que constituyan manifestaciones de desempeños extremos (no satisfactorios o sobresalientes” (Ministerio de Educación, 2008, p. 18).

**5.1.2. Área curricular de matemática.** En el Diseño Curricular Nacional menciona que ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con propiedad en diferentes contextos.

**5.1.2.1. Enfoque del área Matemática.** En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación Matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos.

Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos Matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones Matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar que.

La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste. Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones<sup>1</sup> fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre. El aprendizaje de la Matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos Matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad.

Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje. La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente



como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso. La meta cognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

**5.1.2.2. Competencia.** Según el Currículo Nacional una de las competencias del área de Matemática del nivel primario es:

Resuelve problemas de cantidad. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

Traduce cantidades a expresiones numéricas: Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de

estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* Al respecto, Santos, (2007), considera la resolución de problemas como una forma de pensar, donde el estudiante continuamente tiene que desarrollar diversas habilidades y utilizar diferentes estrategias en su aprendizaje de las Matemáticas. Este mismo autor indica que: “El término problema se vincula no solamente a situaciones específicas rutinarias o no rutinarias, donde el estudiante intenta encontrar la solución, sino también incluye tener que aprender algún concepto Matemático” (p.11).

La estrategia consiste en proponerle al estudiante, antes de iniciar la explicación del tema a enseñar, un problema matemático (inmerso en una problemática contextualizada) que debe resolver en subgrupo de 3 ó 4 personas, utilizando los conocimientos previamente adquiridos y la solución del problema es precisamente el conocimiento que se pretende enseñar. En este proceso los estudiantes obtienen sus propias conjeturas con respecto a la problemática, desarrollan una estrategia general para resolver el problema y la planifican por etapas. El estudiante es el responsable de resolver el problema, este tipo de estrategia favorece un aprendizaje por competencias.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Por ello se recomienda que la resolución de problemas esté integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera habitual y mostrando especial énfasis en cada una de las estrategias de resolución desde diversos contextos matemáticos. Además, se destaca como un objetivo general reconocer y plantear situaciones en las que existan problemas susceptibles de ser formulados en términos matemáticos, utilizar diferentes estrategias para resolverlos y analizar los resultados utilizando los recursos apropiados.

Pero la habilidad para resolver problemas no sólo se adquiere resolviendo muchos problemas ni conociendo las distintas fases de resolución, sino tomando soltura y familiaridad con una gama de técnicas de resolución (heurísticas). El buen resolutor de problemas se caracteriza por: Conocimientos matemáticos adecuados a los problemas con los que se va a enfrentar, conocimiento de diversas estrategias y deseo de resolver el problema, una vez que lo ha aceptado como tal, es decir que lo ve asequible para él y le resulta interesante de resolver.

Entre las heurísticas que se suelen considerar apropiadas nos encontramos las siguientes: resolver un problema más sencillo, hacer una tabla, buscar pautas, empezar desde atrás, dar el problema por resuelto, generalizar, análisis del problema, representación y organización de la información, inferencia, deducción, ensayo y error (fortuito, sistemático, dirigido), descomponer el problema en subproblemas, reducción al absurdo, búsqueda de incoherencias, análisis del caso más desfavorable, formulación de predicciones, torbellino de ideas.

Utilizaremos materiales de carácter manipulativo al considerar que éstos permiten una mayor implicación del alumno en las tareas a realizar en consonancia con una de las características que se les atribuyen a los materiales: su carácter motivador. La manipulación constituye un “modo de dar sentido al conocimiento matemático” (Segovia y Rico, 2001, p. 83). El uso de materiales tiene numerosas ventajas como permitir mayor independencia del alumno respecto al profesor, conectar las matemáticas escolares con el entorno físico del alumno, favorecer un clima de participación en el aula y el trabajo en equipo de los alumnos; y además el material se convierte en un elemento que refuerza el conocimiento y el aprendizaje significativo de los alumnos.

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje. La planificación y la organización en la resolución de problemas la causa principal de los problemas que se presentan al momento de realizar un proyecto de programación es la falta de planeación. Para evitar esto, se requiere poner atención en la planeación de las distintas etapas del desarrollo del producto (análisis, diseño, implementación, pruebas y mantenimiento). Un producto de programación se entiende mejor según se desarrollan el análisis, el diseño y la instrumentación; sin embargo, el proyecto de desarrollo no debe estar supeditado a la disponibilidad de suficiente información para iniciar la planeación preliminar.

Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre: “La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (Ministerio de Educación, 2013, p. 58-59). Tales actividades se detallan a continuación:

A. Inicio. Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes”. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.

B. Desarrollo. “En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (Ministerio de Educación, 2013, p. 58-59).

Es importante recordar que, en las actividades de desarrollo, los niños y las niñas son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. El protagonismo de niños y niñas implica la movilización interna y externa, es decir, interviene todo su ser en el aprendizaje, de ahí la importancia de que en esta parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje ellos tengan posibilidades de elegir, hacer y responder a preguntas claves que permitan desencadenar procesos de pensamiento complejo, tales como: relacionar, buscar, anticipar, formular hipótesis y elaborar preguntas y respuestas para la solución de problemas y desafíos a los que los enfrentan los nuevos aprendizajes.

C. Cierre. “En la actividad de cierre se promueve la metacognición [1] como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas” (Ministerio de Educación, 2013, p. 58-59) y situaciones de la vida cotidiana. Es importante tener en cuenta que, si bien no existe un solo formato para desarrollarlas, debemos cuidar que indistintamente del

formato que se emplee se cumplan los momentos pedagógicos que aseguren el logro de capacidades en los niños y niñas.

5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes. Experiencias educativas exitosas como el de Finlandia dan cuenta que un factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, (Muñoz, L., 2011, p. 99). En este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje. Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo.

a) Para lograr un clima de aula Algunas estrategias adecuado: ¿Cómo puedo desarrollar un clima de aula adecuado para el aprendizaje? Consideramos la individualidad de los alumnos. Ejemplo: su ritmo de aprendizaje. Tolerancia y respeto entre profesor y alumnos. Respetando diversos credos y formas de pensar trabajo organizado y Actividades planificadas.

b) Establecer un clima de apertura y participación de los alumnos, desde las normas del manual de convivencia hasta las condiciones que el grupo de alumnos acuerde con la asignatura. Ejemplo: Dejando en claro la disciplina necesaria para el aprendizaje y requisitos para desarrollar los contenidos de la asignatura. Motivar participativamente a los alumnos. Explicando por qué debe aprender los contenidos de la asignatura y para qué sirven.

Desarrollar un ambiente cálido y alegre. La alegría y la empatía entre profesor y alumno aumentan la participación y tranquilidad de alumno a disposición para el aprendizaje. Dominar los contenidos de la asignatura. Mientras más dominio del profesor en los contenidos, más juega con el saber y el aprendizaje. Escuchar y desafiar intelectualmente a los alumnos: Actividades de debates y presentación de temas contingentes.

## 5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de Monitoreo y Acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de Acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de Monitoreo y Acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de Monitoreo y Acompañamiento y, el Monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora., sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de Acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

## 6. Diseño de Plan de Acción

### 6.1 Objetivos

El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción.

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80782 “Abelardo Gamarra Rondo” del distrito de Chao, provincia de Virú - UGEL Virú- La Libertad.

**6.1.2. Objetivos específicos.** Las actividades que van a generar los objetivos específicos ayudarán para que se cumpla y logre el objetivo general. Así tenemos:

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en la competencia resuelve problemas del área de Matemática mediante, círculos de Interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad.

- Evaluar la práctica docente a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en resolución de problemas del área de Matemática.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del V ciclo nivel primaria del área de Matemática; su ejecución implica estrategias, aplicación de instrumentos, evaluación y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de resolución de problemas. Este propósito se concretizará en el Monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A través del Plan de Acción, tendrá un impacto positivo, sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa N° 80782 “Abelardo Gamarra Rondo” del sector El Inca, en la aplicación de una heteroevaluación en los estudiantes, es decir, en las pruebas escritas aplicadas por los docentes del área de Matemática de la I.E. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.



| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA                                                                                                                    | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES                                                     | METAS                                                        | ESTRATEGIAS     | ACTIVIDADES                                                                                         | RESPONSABLES           | CRONOGRAMA       |                         |                                |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                              |                 |                                                                                                     |                        | M                | A                       | M                              | J                 | J | A | S | O | N |   |   |   |
| Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del V ciclo de EBR del área de Matemática. | Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad y la convivencia en el aula. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información. | 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E. | Visita al aula. | 1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo en la I.E. | Equipo directivo.      | X                |                         |                                |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                              |                 | 1.2. Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de Monitoreo.                          | Equipo directivo.      | X                | X                       |                                |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                              |                 | 1.3. Elaboración del Cronograma                                                                     | Equipo directivo.      |                  | X                       |                                |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                              |                 | 1.4. Diagnóstico del desempeño docente en la primera visita.                                        | Equipo directivo.      |                  |                         | X                              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                              |                 | 1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.                               | Equipo directivo.      |                  |                         |                                | X                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                              |                 | 1.6. Observación de sesiones de aprendizaje en la segunda y tercera visita.                         | Equipo directivo.      |                  |                         |                                |                   | X | X | X | X |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                              |                 | 1.7. Informe de los resultados del Monitoreo.                                                       | Equipo directivo.      |                  |                         |                                |                   |   |   |   |   |   | X |   |   |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                              |                 | Acompañar la práctica docente                                                                       | Porcentaje de docentes | 100% de docentes | Intervención y asesoría | 2.1. Asesoría individualizada, | Equipo directivo. |   | X | X | X | X | X | X | X |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                 |                               |                                                                                        |                                                                                                    |                   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  | en la competencia resuelve problemas del área de Matemática mediante círculos de Interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad. | acompañados.                                 | acompañados del total de la IE. | personalizada.                | Análisis y reflexión de información recogida en el Monitoreo.                          |                                                                                                    |                   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Porcentaje de número de talleres ejecutados. | 100%de Talleres de ejecutados.  | Círculos de Interaprendizaje. | 2.2. Socialización del plan de Acompañamiento pedagógico y cronograma de visita.       | Equipo directivo.                                                                                  | X                 | X |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                 |                               | 2.3. Reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada por el docente.               | Equipo directivo.                                                                                  |                   |   | X |   | X |   |   |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                 |                               | 2.4. Asesoría personalizada que permita al docente autoevaluar su práctica pedagógica. | Equipo directivo.                                                                                  |                   | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                 |                               | 2.5. Planificación de los círculos de aprendizaje durante el año.                      | Equipo directivo.                                                                                  | X                 |   |   |   |   | X |   |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                 |                               | 2.6. Implementación de los círculos de aprendizaje durante el año.                     | Equipo directivo.                                                                                  |                   | X |   |   |   | X |   |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                 |                               | 2.7. Ejecución de los círculos de aprendizaje durante el año.                          | Equipo directivo.                                                                                  |                   |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                 |                               | Pasantía                                                                               | 2.8. Observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por | Equipo directivo. |   |   | X |   |   | X |  |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                 |                               |                                                                                        |                                                                                                    |                   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                |                                                  |                                                                                                                    |                   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                |                                                  | otro (pasante).                                                                                                    |                   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                | Jornadas de auto formación docente.              | 2.9. Acompañamiento entre docentes por iniciativa propia.                                                          | Equipo directivo. |  | X |   |   |   | X |   |  |  |  |   |   |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                | Talleres de seguimiento.                         | 2.10. Círculos de Interaprendizaje.                                                                                | Equipo directivo. |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |   |   |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                |                                                  | 2.11. Talleres o reuniones entre pares.                                                                            | Equipo directivo. |  | X |   | X |   |   | X |  |  |  |   |   |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                |                                                  | 2.12. Talleres de actualización docente sobre resolución de problemas.                                             | Equipo directivo. |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |   |   |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                |                                                  | 2.13. Informe del acompañamiento al docente.                                                                       | Equipo directivo. |  |   |   |   | X |   |   |  |  |  |   | X |  |
|  | Evaluar la práctica docente a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en resuelve problemas del área de | Porcentaje de docentes evaluados. | 100% de docentes evaluados del total de la I.E | Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. | 3.1. Jornada de información y socialización de los tipos de evaluación auto, co y heteroevaluación e instrumentos. | Equipo directivo. |  |   | X |   |   |   |   |  |  |  |   |   |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                |                                                  | 3.2. Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a docentes y estudiantes..                    | Equipo directivo. |  | X |   |   | X |   |   |  |  |  | X |   |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                |                                                  | 3.3. Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de                                                     | Equipo directivo. |  | X |   |   | X |   | X |  |  |  |   |   |  |

|  |             |  |  |  |                                                                                      |                   |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  | Matemática. |  |  |  | los instrumentos de Evaluación.                                                      |                   |  |   |  |  |   |  |   |   |  |  |
|  |             |  |  |  | 3.4. Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de Evaluación. | Equipo directivo. |  | X |  |  | X |  | X |   |  |  |
|  |             |  |  |  | 3.5. Informe de los resultados de Evaluación a los docentes y estudiantes.           | Equipo directivo. |  |   |  |  |   |  |   | X |  |  |

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, ya que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el propósito de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Objetivos específicos: Están referidos a los aspectos que hay que hacer seguimiento, este está referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.
- Indicadores. Estos refieren a cada aspecto del MAE, es decir, al porcentaje que debe evidenciarse en los logros alcanzados según la meta propuesta.
- Estrategias y/o tipos. Son las que se han seleccionado para cada uno de los aspectos MAE, estos dan origen a las actividades.
- Actividades. Son las acciones que se proponen para implementar y desarrollar cada una de las estrategias del MAE los cuales van hacer Monitoreados.
- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que nos permita determinar el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Se hace referencia a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Recursos: Referido a la identificación de los recursos con los que cuenta para el logro de la meta priorizada en el Plan de Acción
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, teniendo en cuenta lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                                                                    | INDICADORES                                                     | ESTRATEGIAS/ TIPOS | ACTIVIDADES                                                                                         | ACTORES            | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |   |   |   |   |   | EVIDENCIA                                                                                         | INSTRUMENTOS                                           | RECURSOS                          | % DE LOGRO DE META         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                    |                                                                                                     |                    | 0                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                   |                                                        |                                   |                            |
| Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad y la convivencia en el aula. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información. | Visita al aula.    | 1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo en la I.E. | Director Docentes  |                         |   |   |   |   | X | - Acta de asistencia.<br>- Panel de productos.                                                    | Hoja de planificación del evento.                      | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales | 70% de visitas ejecutadas. |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                    | 1.2. Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de Monitoreo.                          | Director Docentes  |                         | X |   |   |   |   | - Acta de asistencia.<br>- Instrumentos contextualizados y socializados.                          | Lista de cotejos.<br>Hoja de planificación del evento. | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                    | 1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.                                                       | Director Docentes. |                         |   | X |   |   |   | - Plan de Monitoreo.<br>- Acta de asistencia.                                                     | Lista de cotejo.<br>Hoja de planificación del evento.  | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                    | 1.4. Diagnóstico del desempeño docente en la primera visita.                                        | Director Docentes  |                         |   | X |   |   |   | - Informe de diagnóstico: fortalezas y debilidades del desempeño docente.<br>- Cuaderno de campo. | Ficha de observación.                                  | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                    | 1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.                               | Director Docentes  |                         |   |   |   |   | X | - Informe de diagnóstico: fortalezas y debilidades del desempeño docente.                         | Hoja de planificación del evento.                      | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                    | 1.6. Observación de sesiones de aprendizaje en la segunda y tercera visita.                         | Director Docentes  |                         |   |   |   | X |   | - Ficha de observación de recojo de información.<br>- Cuaderno de campo.                          | Ficha de observación.<br>Cuaderno de campo.            | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                    | 1.7. Informe de los resultados del Monitoreo a los docentes.                                        | Director           |                         |   | X |   |   |   | - Copia de informe con sello de recepción de mesa de parte.<br>- Cuaderno de cargo de recepción.  | Rubricas                                               | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                        |                                                                                              |                   |  |  |  |  |   |   |                                                                                                |                                                           |                                   |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Acompañar la práctica docente en la competencia resuelve problemas del área de Matemática mediante visitas al aula, círculos de Interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad. | Porcentaje de docentes asesorados y acompañados.                 | Intervención y asesoría personalizada. | 2.1. Asesoría individualizada, Análisis y reflexión de información recogida en el Monitoreo. | Director Docentes |  |  |  |  |   | X | - Cuaderno de campo.<br>- Actas de acuerdos.                                                   | Cuaderno de campo.                                        | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales | 72% de Intervención y asesoría personalizada ejecutadas.              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                        | 2.2. Socialización del plan de Acompañamiento pedagógico y cronograma de visita.             | Director Docentes |  |  |  |  |   | X | - Actas de acuerdos.<br>- Panel de productos.                                                  | Hoja de planificación del evento.                         | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                        | 2.3. Reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada por el docente.                     | Director Docentes |  |  |  |  | X |   | - Actas de acuerdos.<br>- Ficha de Monitoreo de recojo de información.<br>- Cuaderno de campo. | Ficha de observación                                      | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                        | 2.4. Asesoría personalizada que permita al docente autoevaluar su práctica pedagógica.       | Director Docentes |  |  |  |  |   | X | - Actas de acuerdos.<br>- Instrumentos de observación.<br>- Informe de monitoreo.              | Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente. | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Porcentaje de número de Círculos de Interaprendizaje ejecutados. | Círculos de Interaprendizaje.          | 2.5. Planificación de los círculos de aprendizaje durante el año.                            | Director Docentes |  |  |  |  | X |   | - Actas de acuerdos.<br>- Cronograma.                                                          | Hoja de planificación del evento.                         | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales | 73% de Círculos de Interaprendizaje ejecutados.                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                        | 2.6. Implementación de los círculos de aprendizaje durante el año.                           | Director Docentes |  |  |  |  | X |   | - Actas de acuerdos.<br>- Cronograma.<br>- Portafolio docente                                  | Hoja de planificación del evento.                         | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                        | 2.7. Ejecución de los círculos de aprendizaje durante el año.                                | Director Docentes |  |  |  |  |   | X | - Cuaderno de asistencia.<br>- Actas de acuerdos y compromisos.                                | Hoja de planificación del evento.                         | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Porcentaje de número de pasantías ejecutadas.                    | Pasantía                               | 2.8. Observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un               | Director Docentes |  |  |  |  |   | X | - Informe pasante.<br>- Sesiones de aprendizaje ejecutadas.                                    | Cuaderno de campo<br>Ficha de observación de la sesión.   | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales | 70% de pasantías ejecutadas.<br><br>71% de Jornadas de auto formación |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                  |                                                                                                                    |                   |  |  |  |   |   |  |                                                                                       |                                              |                                   |  |  |  |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                  | docente en aula por otro (pasante).                                                                                |                   |  |  |  |   |   |  |                                                                                       |                                              |                                   |  |  |  | docente. ejecutados                                               |
|                                                                                                                                                                                          | Porcentaje de número Jornadas de auto formación docente ejecutados. | Jornadas de auto formación docente.              | 2.9. Acompañamiento entre docentes por iniciativa propia.                                                          | Docentes          |  |  |  | X |   |  | - Actas de acuerdos y compromisos.<br>- Panel de productos.                           | Hoja de planificación del evento pedagógica. | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |  |  |  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                  | 3. Círculos de Interaprendizaje.                                                                                   | Director Docentes |  |  |  |   | X |  | - Actas de acuerdos<br>- Panel de productos                                           | Hoja de planificación del evento.            | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |  |  |  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                          | Porcentaje de número de talleres de seguimiento ejecutados.         | Talleres de seguimiento.                         | 3.1. Micro talleres o reuniones entre pares.                                                                       | Director Docentes |  |  |  | X |   |  | - Actas de acuerdos.<br>- Panel de productos.                                         | Hoja de planificación del evento.            | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |  |  |  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                  | 3.2. Talleres de actualización docente sobre resolución de problemas.                                              | Director Docentes |  |  |  |   | X |  | - Actas de acuerdos y compromisos.<br>- Panel de productos.<br>- Lista de asistencia. | Hoja de planificación del evento.            | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |  |  |  |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                  | 3.3. Informe del Acompañamiento al docente.                                                                        | Director          |  |  |  |   | X |  | - Informe final.                                                                      | rubricas                                     | Técnicos<br>Materiales            |  |  |  |                                                                   |
| Evaluar la práctica docente a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las | Porcentaje de docentes evaluados.                                   | Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. | 3.1. Jornada de información y socialización de los tipos de evaluación auto, co y heteroevaluación e instrumentos. | Director Docentes |  |  |  |   | X |  | - Actas de acuerdos.<br>- Instrumentos socializados.                                  | Hoja de planificación del evento.            | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |  |  |  | 71% de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación ejecutados |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                  | 3.2. Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a docentes y estudiantes.                     | Director Docentes |  |  |  |   | X |  | Instrumentos de evaluación.<br>Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.       | Lista de cotejos                             | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |  |  |  |                                                                   |



|                                                                        |  |  |                                                                                                |                   |  |  |  |  |   |   |  |                                                                                                         |                    |                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--|
| competencias pedagógicas en resuelve problemas del área de Matemática. |  |  | 3.3. Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de los instrumentos de evaluación. | Director Docentes |  |  |  |  | X |   |  | - Lista de asistencia a la Evaluación.<br>- Portafolio docente y del directivo.<br>- Cuaderno de campo. | Cuaderno de Campo. | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |  |
|                                                                        |  |  | 3.4. Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.           | Director          |  |  |  |  | X |   |  | - Aplicativo Excel del PAT.                                                                             | Lista de cotejos.  | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |  |
|                                                                        |  |  | 3.5. Informe de los resultados de Evaluación a los docentes y estudiantes                      | Director          |  |  |  |  |   | X |  | - Informe final del MAE de cada docente.                                                                | Rubricas           | Humanos<br>Técnicos<br>Materiales |  |

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

|                                           |
|-------------------------------------------|
| <b>LEYENDA:</b>                           |
| 0 = No implementada (0%)                  |
| 1 = Implementación inicial (1% - 24%)     |
| 2 = Implementación parcial (25% - 49%)    |
| 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) |
| 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)   |
| 5 = Implementada (100%)                   |

Seguidamente, se presenta la matriz del plan de riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>RIESGOS</b>                                                                                                                                                                      | <b>MEDIDAS A ADOPTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad y la convivencia en el aula.                                                                         | Poco seguimiento a la implementación al plan de Monitoreo.<br>No se realice el monitoreo a todos los docentes del V ciclo del nivel primaria.                                       | Realizar verificaciones constantes con el director para comprobar que la implementación del plan de Monitoreo en las fechas programadas.<br>Reprogramar las visitas para cumplir con el plan de Monitoreo.                                                                                                       |
| Acompañar la práctica docente en la competencia de resuelve problemas del área de Matemática mediante visitas al aula, círculos de Interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad. | No realizar los círculos de Interaprendizaje.<br>No ejecución de las pasantías.                                                                                                     | Generar los espacios de confianza, ambientes positivos y motivantes en los docentes para llevar a cabo los círculos de Interaprendizaje.<br>Taller de Inducción, para suministrarle al pasante toda la información relacionada con el proceso de pasantía y aclararle las dudas que se le presenten al respecto. |
| Evaluar la práctica docente a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en resuelve problemas del área de Matemática.                                                                  | Resistencia a ser evaluados los docentes, inasistencia a la evaluación de los docentes.<br>Resultados de la autoevaluación y coevaluación que no responden a la práctica ejecutada. | Realización de talleres de sensibilización y dar a conocer que la evaluación busca contribuir con la formación de los profesores y profesoras, ayudándolos a identificar espacios de mejora en aspectos cruciales de su labor.                                                                                   |

Figura 6. Plan de riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La ejecución del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados a la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben tenerse presente en la ejecución de cada una de las actividades solicitadas del Plan de Acción; más aún faculta conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y el origen de la misma.

La tabla de presupuesto está constituida por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, simultáneamente presenta la columna de periodos, de igual modo de costos y finalmente, las fuentes de información.

| ACTIVIDADES                                                                                        | PERIODO                  | COSTO                                        | FUENTE DE INFORMACIÓN            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo en la IE. | Primera semana de marzo. | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes. | Recursos propios.                |
| 1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de Monitoreo.                                         | Segunda semana de marzo. | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes. | Asociación de Padres de familia. |
| 1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo.                                                      | Segunda semana de marzo. | Ninguno.                                     |                                  |
| 1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).                                           | Segunda semana de marzo. | S/ 0,50 de fotocopia por número de docentes. | Recursos financieros.            |
| 1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.                              | Segunda semana de abril. | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes. | Recursos financieros.            |
| 1.6. Observación de sesiones de aprendizaje ...(Visitas 2, 3.                                      | Tercera semana de abril. | Ninguno.                                     |                                  |
| 1.7. Informe de los resultados del Monitoreo a los docentes.                                       | Agosto y noviembre.      | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes. | Recursos propios.                |
| 1.8. Asesoría individualizada, Análisis y reflexión de información recogida en el Monitoreo.       | primera semana de mayo.  | Ninguno.                                     |                                  |
| 1.9. Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y cronograma                              | Segunda semana de marzo. | Ninguno.                                     |                                  |

|                                                                                                                     |                                     |                                              |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
| de visita.                                                                                                          |                                     |                                              |                       |
| 1.10. Reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada por el docente.                                           | Tercera semana de agosto.           | Ninguno.                                     |                       |
| 1.11. Asesoría personalizada que permita al docente autoevaluar su práctica pedagógica.                             | Primera semana de setiembre.        | Ninguno.                                     |                       |
| 1.12. Planificación de los círculos de aprendizaje durante el año.                                                  | I y II trimestre del año académico. | Ninguno.                                     |                       |
| 1.13. Implementación de los círculos de aprendizaje durante el año.                                                 | III trimestre.                      | Ninguno.                                     |                       |
| 1.14. 1.14. Ejecución de los círculos de aprendizaje durante el año.                                                | I, II Y III trimestre del año.      | Ninguno.                                     |                       |
| 1.15. Observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otro (pasante). | Cuarta semana de agosto.            | Ninguno.                                     |                       |
| 1.16. Acompañamiento entre docentes por iniciativa propia.                                                          | Tercera semana de agosto.           | Ninguno.                                     |                       |
| 1.17. Círculos de Interaprendizaje.                                                                                 | Durante todo el año.                | Ninguno.                                     |                       |
| 1.18. Micro talleres o reuniones entre pares.                                                                       | II trimestre                        | Ninguno.                                     |                       |
| 1.19. Talleres de actualización docente sobre resolución de problemas de cantidad.                                  | Primera semana de junio.            | Ninguno.                                     |                       |
| 1.20. Informe del Acompañamiento al docente.                                                                        | Tercera semana de mayo.             | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes. | Recursos financieros. |
| 1.21. Jornada de información y socialización de los tipos de evaluación auto, co y heteroevaluación e instrumentos. | Tercera semana de marzo.            | Ninguno.                                     |                       |
| 1.22. Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a docentes y estudiantes.                     | I, II Y III trimestre del año.      | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes. | Recursos financieros. |
| 1.23. Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de los instrumentos de                                 | I, II Y III trimestre del año.      | Ninguno.                                     |                       |

|                                                                                       |                |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--|
| evaluación.                                                                           |                |          |  |
| 1.24. Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación. | III trimestre. | Ninguno. |  |
| 1.25. Informe de los resultados de Evaluación a los docentes y estudiantes.           | III trimestre. | Ninguno. |  |

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el : “Bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80782 “Abelardo Gamarra Rondo” del distrito de Chao - UGEL Virú - La Libertad”.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de logros de aprendizaje en la competencia resuelve de problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80782 “Abelardo Gamarra Rondo del distrito de Chao - UGEL Virú - La Libertad”.

El Módulo 1 La dirección escolar: gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, por otra parte, de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de resolución de problemas. Identifica información del contexto que afecta el entorno institucional, familiar y social con efecto en la gestión de la institución educativa.

En relación al Módulo 2 Planificación escolar: la toma de decisiones informada, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para después determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con la finalidad de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional para la organización escolar efectiva, permitió identificar su incidencia en la problemática

de resolución de problemas; y así mismo se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para lo cual se procedió a la elaboración de tablas de especificaciones de la ficha de Monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de Monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el Monitoreo y Acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas de sus hijos.

Por otro lado, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, Acompaña y evalúa el desempeño docente en los procesos pedagógicos promoviendo la reflexión crítica, la autoevaluación y la mejora continua de la práctica docente. Reconoce el proceso de monitoreo y acompañamiento como eje central del ejercicio del liderazgo pedagógico, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción.

Finalmente, el módulo 6 Plan de Acción para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de resolución de problemas de cantidad planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una elaboración progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## **10. Lecciones Aprendidas**

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es preciso iniciar de un diagnóstico para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido, el trabajo en equipo es importante involucrando a todos los actores de la comunidad, dándoles a cada uno de ellos funciones específicas para trabajar desde los diferentes roles y funciones instrumentales que permitan recoger información real y objetiva de los diferentes escenarios y actores para poder abordar el verdadero problema, así como sus causas y efectos.
- Se hace necesario cambiar la cultura escolar en los diferentes paradigmas que se han asumido y creado a lo largo de la experiencia escolar, bajo esta premisa, realizar la sensibilización y reflexión sobre los nuevos enfoques curriculares, así como el propósito de la evaluación que se realiza en la IE. permiten tener una mejor disposición para la evaluación de la mejora de la práctica docente y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Es importante que toda la comunidad educativa participe en la elaboración del Plan de Monitoreo con el objetivo de establecer acciones y compromisos comunes, se debe cambiar la idea equivocada que tienen los padres de familia, así como los docentes y demás actores de la comunidad que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ello permitirá que todos los actores de la comunidad asuman sus compromisos desde sus diferentes roles y escenarios.



## Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación. Primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Jason MILLAN; Linda DARLING-HAMMOND (1997). *Manual Para La Evaluación Del Profesorado*. Editorial: LA MURALLA. California.
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima:
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje de Matemática del nivel primaria*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016c). *Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I. E. - 2017*. Lima: Minedu.
- Murillo, F.J. (2006). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente*. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile: UNESCO. [2ª edición revisada en 2007]
- Muñoz, L.V. “Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción” *Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria18, pp. 99-114
- SEGOVIA, I. y RICO, L. (2001) *Unidades didácticas. Organizadores*. En E. Castro (Ed.), *Didáctica de la matemática en la educación primaria* (pp. 83-104). Madrid: Síntesis.
- Vezub, L y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Material de lectura sugerido para este Ciclo de Desarrollo Profesional. Disponible en: <http://www.noveles.edu.uy/conferencia5.php>
- FALBEL, Aaron. (s.f) *Herramientas con que construir (y pensar)*. Recuperado de <http://www.viagenius.edu.pe/revista/pagina13.htm>
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>