

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y ANÁLISIS DE TAREAS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DE
ALIMENTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “NIÑO JESÚS” - UGEL PAITA - REGIÓN
PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

CASTILLO ALDANA, Guillermo Daniel

Lima - Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco a Dios por ser artífice y creador de mi intelecto e inspirar mi espíritu brindándome sabiduría y entendimiento del saber. A mis maestros que desde su cercanía cordial me acompañan en esta transición hacia la gran meta de autorrealización profesional. A mi familia por ser quien me impulsa y motiva para seguir en este camino de desarrollo profesional y brindarme el apoyo moral.

Del mismo modo dedico este trabajo a la persona que me brinda su apoyo emocional y afectivo en esta etapa de mi vida.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial – Análisis textual	6
1.2 Planteamiento del problema	11
1.2.1 Justificación	11
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Discapacidad intelectual.....	12
2.1.1.1 Discapacidad intelectual leve.....	12
2.1.1.2 Discapacidad intelectual moderada	12
2.1.1.3 Discapacidad intelectual severa.	13
2.1.1.4 Discapacidad intelectual profunda	13
2.1.2 Discapacidad física.....	14
2.1.3 Trastornos del espectro autismo.	14
2.1.4 Multidiscapacidad.	14
2.1.5 Discapacidad severa	14
2.1.6 Habilidades de autonomía	15
2.2 En relación a la problemática	15
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	15
2.2.2 El modelado.....	15
2.2.3 Análisis de tareas	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	19
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	19
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	19
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	19
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	19
2.3.1.4 Enfoque de género.	20
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	20

2.3.2.1 Enfoque Constructivista.....	20
2.3.2.3 Planificación.....	21
2.3.2.4 Implementación.....	21
2.3.2.5 Ejecución.....	22
3. Metodología de la Investigación.....	24
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Objetivos.....	26
3.2.1 Objetivo general.....	26
3.2.2 Objetivos específicos.....	26
3.3 Hipótesis de acción.....	27
3.4 Beneficiarios.....	28
3.5 Instrumentos.....	28
3.5.1 Diario de campo.....	28
3.5.2 Encuesta a los padres de familia.....	29
4. Plan de Acción.....	31
4.1. Matriz del plan de acción.....	31
4.2 Matriz de evaluación.....	34
5. Discusión de los resultados.....	37
5.1 Procesamiento y análisis de la información.....	37
5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo.....	37
5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	40
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	42
5.2 Triangulación.....	43
6. Difusión de los resultados.....	44
6.1 Matriz de difusión.....	44
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.....	44
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	44
6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales.....	45
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	45
Lecciones aprendidas.....	46
Conclusiones.....	47
Referencias.....	48

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	23

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Para ello se elaboró una propuesta pedagógica innovadora alternativa esta direccionada a la aplicación de estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía con actividades de preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial.

Sabiendo que el modelado y análisis de tarea son estrategias de enseñanza, se ha logrado bajo el enfoque constructivista que los estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad puedan construir sus aprendizajes a través de procesos mentales conllevándolos a la adquisición de un nuevo conocimiento.

Pero este proceso no es solo el nuevo conocimiento que han adquirido, si no, la posibilidad de construir y adquirir la nueva habilidad de imitar un modelo observado como pelar y picar para preparar alimentos sencillos al estar atentos, así como también puedan preparar platos sencillos brindándoles indicaciones verbales siguiendo el paso a paso de una secuencia de imágenes. Lo cual permitió mejorar mi practica pedagógica con la aplicación de estrategias de enseñanza las cuales se planifico y ejecuto en sesiones de aprendizaje así mismo con la implementación de recursos y/o materiales para que los estudiantes puedan generalizar y aplicar lo aprendido en su escuela y en su vida familiar, mejorando su calidad de vida, garantizando así su inserción social y laboral.

Esta investigación acción pedagógica está enmarcado en seis capítulos, estableciéndose:

El primer capítulo donde especifiqué la fundamentación y justificación del problema, así como las fortalezas y debilidades identificadas en la deconstrucción.

En el segundo capítulo describí el sustento teórico en relación al estudiante, al problema y la propuesta pedagógica.

En el tercer capítulo donde analicé la metodología de la investigación, el tipo de investigación, los objetivos, hipótesis, beneficiarios e instrumentos aplicados.

En el cuarto capítulo está referido al plan de acción donde analicé las actividades que se realizaron durante el proceso de la investigación acción mediante la matriz de acción y la matriz de evaluación.

En el Quinto capítulo está relacionado a la discusión de resultados donde establecí el análisis del procesamiento de la información de los resultados de los diarios de campo, de la encuesta de los padres de familia y del acompañamiento pedagógico, y la triangulación.

En el sexto capítulo relacionado a la difusión de resultados donde expliqué el logro alcanzado en cada uno de los campos de acción y reflexiono de la practica pedagógica antes y ahora, culminando con las lecciones aprendidas y conclusiones.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro Educativo Básica Especial “Niño Jesús” de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, reconocido con Resolución Directoral N° 01-2016, está ubicada en el distrito de Paita, Provincia de Paita, en el departamento de Piura, en la Ciudad del Pescador Sector 1, el cual colinda al Norte con el Asentamiento Humano Los Pinos, al Sur con propiedad Boy Scouth, al este con áreas verdes, al oeste con el Asentamiento Humano Ramiro Priale.

El Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”, creado con Resolución Directoral N°001416, el 30 de julio del año 1986, dicho local cuenta con un perímetro de 1650 mt² y su infraestructura está determinada por paredes de ladrillo, con estructura de concreto, pisos de cemento y techos de calaminón, posee cuatro aulas, departamento de psicología, sala de terapia física, aula de estimulación multisensorial, sala de computo, auditorio, comedor, cocina, despensa, lavandería y deposito, también se cuenta con otros ambientes para el equipo Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Necesidad Educativas Especiales, oficina administrativa y tópico.

Las adaptaciones de acceso en relación a las condiciones físicas mediante rampas antideslizantes en el patio de recreo, adaptaciones en los servicios de aseo con presencia de barras de apoyo en los servicios, se cuenta con mobiliario adaptado en las aulas como mesas con regulación de altura y hendidura, como consta en el diagnóstico del Proyecto Educativo institucional 2016-2018.

La población de estudiantil que se atiende presenta características de discapacidad severa y multidiscapacidad, en el nivel inicial con seis estudiantes y en nivel primario con veintiún estudiantes matriculados, como se evidencia en el Sistema Informático de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa en la ficha única de matrícula 2017.

Durante el 2017 me encontraba laborando como Psicólogo del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para las Necesidades Educativas Especiales a los

estudiantes inclusivos con Necesidades Educativas Especiales en las diferentes Instituciones Educativas Inclusivas de la ciudad de Paita, es así que inicié la segunda especialización en el aula de quinto y sexto grado de primaria, con seis estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, con edades entre catorce y veinte años de edad. Los padres presentan un nivel cultural promedio bajo, su situación laboral es dedicada a la pesca artesanal, su nivel de instrucción es de primaria, presentan poco compromiso por las actividades educativas de su menor hijo.

Al realizar una actitud reflexiva y crítica como parte de la investigación acción pedagógica alcancé a identificar en la labor docente que aplicaba estrategias de enseñanza basadas con enfoque conductista, como el moldeamiento e indicaciones verbales, programaba en las unidades de aprendizaje temas relacionados al calendario cívico los cuales no respondían a las características, necesidades e intereses de los estuantes, en tanto las sesiones de aprendizaje no lograba aprendizajes funcionales ni significativos, además no se desarrollaban algunos procesos pedagógicos en algunos estudiantes.

Por tanto, dicha propuesta pedagógica innovadora alternativa permitió desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de la región en los estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del quinto y sexto grado del Nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”, UGEL Paita – Región Piura, generando así aprendizajes significativos y funcionales favoreciendo su calidad de vida.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Realicé una mirada crítica y reflexiva de la deconstrucción de la práctica pedagógica donde evidencié en cada sesión de aprendizaje y durante la redacción de los diarios de campo, mediante este instrumento plasmé el registro sobre el desempeño docente, donde identifiqué debilidades y fortalezas.

Cuando analicé los diarios de campo identifiqué como fortaleza la estrategia de motivación planificando el uso de material visual donde utilicé imágenes y láminas impresas mostradas a los estudiantes como frutas, verdura y otros, con tamaño adecuado, impresas a color. Esto se puede concretizar en el diario siguiente:

Posteriormente se muestran imágenes de animales para preguntar ¿Qué animales observaste en el video? ¿Qué animal tienes como mascota en tu casa? ¿Qué comerá esta mascota? ¿Si un día se enfermara donde lo llevaríamos? ¿Dónde duerme? ¿Cómo le demuestro cariño? ¿Cómo debo mantenerle limpio? Cris (MD) señala la imagen del perro y el gato, María (MD) nombra a todos los animales dice que debemos cuidarlos con amor y William (MD) solo repite cuyo conejo varias veces y dice hay que bañarlo con agua. (DC N° 02, 07-11-2016).

También mencionaré que dentro de la estrategia de motivación identifiqué el uso de materiales no estructurado en las sesiones de aprendizaje los cuales fueron adecuados y pertinente, debido a que los estudiantes participaron de forma activa, logrando expresar sus ideas o emociones de forma verbal o gestual. Con el tema tratado desperté gran interés, motivando al manipular y explorar material concreto natural como frutas de la localidad, verduras, hortalizas y legumbres o alimento de origen animal, que estimulan los sentidos activando sus procesos cognitivos favoreciendo así su aprendizaje, y al vivirlo se genera un aprendizaje significativo. Esto se evidencia en la unidad de análisis del diario de campo siguiente:

Se motivó mostrando a los estudiantes la caja de los alimentos donde hay una Manzana, Pera, Piña, Rocoto, Ají escabeche, Ají limo para motivarlos cada uno sacará un alimento, Luis Mario como es curioso desea participar primero y un ají escabeche y se asustó diciendo pica, Agar le tocó sacar un ají limo y dice ica, Luis Alejandro sacó una fruta como la manzana se ríe, pero Cris le toco la pera la huele, Valeria con apoyo físico saca el rocoto me acerco y le dije esto pica. (DC N° 01, 17-10-2016)

Encontré como debilidad las estrategias de enseñanza con las indicaciones verbales con enfoque conductista en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, observé que cuando brindo indicaciones verbales de la preparación de alimentos los estudiantes lo olvidan o confunden las indicaciones, esto puede deberse a la cantidad de indicaciones en que se ha dividido la actividad, otro inconveniente por lo cual esta estrategia es una debilidad de la práctica es que no consideré las características, necesidades e intereses de los estudiantes, esto se especifica en este diario de campo:

Se mencionó a los estudiantes que se preparó un cebiche de caballa, luego presenté los ingredientes: caballa, cebolla, limón, ají limo, culantro, sal y

sazonador. Mencioné la preparación de forma verbal con cinco indicaciones como cortar la caballa en trozos, pelar y cortar cebolla, cortar el tomate en rodajas, picar culantro y ají, mezclar los ingredientes para sazonar al gusto, servir y degustar. María logro recordar una de las cinco indicaciones, los demás estudiantes tampoco recordaron. (DC N° 01, 17-10-2016).

También presento otra debilidad recurrente en el accionar docente en aula, al tomar consciencia que apliqué el moldeamiento bajo un enfoque conductista donde tomo la mano de los estudiantes para guiarlo en la preparación de alimentos, pero no les brindo un modelo para que pueda ser imitado. Estas recurrencias las concretizó en la unidad de análisis del presente diario de campo:

Realizamos la preparación del cebiche de caballa con el modelo dado, cada estudiante imita lo que observa, empiezo con María (MD) diciéndole que cortara la caballa, pero solo la pincha con el cuchillo y juega con el ají, William (MD) corta la cebolla sin pelar, Cris (MD) exprime el tomate con las manos, vuelvo a insistir de forma verbal a cada estudiante, pero no lo realizan. (DC N° 01, 17-10-2016).

1.1.2 Análisis categorial – Análisis textual. El mapa de la deconstrucción refleja cómo transitaba en la práctica pedagógica, de cómo inicié y como era, durante este proceso crítico y reflexivo, logré identificar las fortalezas y debilidades, asumiendo cambios de mejora implementado gradualmente.

Categoría estrategia de enseñanza, durante la práctica pedagógica me permitió presentar el contenido que aprendió el estudiante para que tenga una visión sistemática del tema, por eso son “estrategias que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos” (Díaz Barriga y Lule, 1977, p. 118). De acuerdo al autor mencionado son estrategias que usa el facilitador para construir el aprendizaje significativo en el estudiante.

Las estrategias de enseñanza que utilicé como docente siempre esperé como respuesta una conducta determinada ante la presencia de un estímulo, si planteaba pregunta espera una respuesta verbal no tomaba en cuenta las respuestas no verbales.

Subcategoría el moldeamiento, llamado o aproximaciones sucesivas es una “técnica para establecer una conducta final (que no posee o que muy

raramente emite) mediante reforzamiento diferencial de conductas cada vez más similares o próximas a ella” (Labrador, 2008, p. 13). Según este autor debo descomponer en partes una conducta compleja, además establecer nuevas conductas que los estudiantes no realizaban o que no hacían con tanta frecuencia en el aula

En la práctica pedagógica esperaba como conductas finales que los estudiantes puedan pintar, limpiar su pesa, lavar su vaso o plato con autonomía, pero mediante esta técnica los estudiantes solo realizaban las actividades de forma mecánica y repetitiva con ayuda del docente llevándoles la mano o realizándoles por completo la actividad, no les retiraba los apoyo de forma gradual, esto generó de forma diaria que refuerce conductas como la dependencia, pocas oportunidades de logro y no promover el desarrollo de habilidades de autonomía.

Subcategoría instrucción verbal, es una “técnica de instigación que comprende procedimientos que emplea el lenguaje oral para controlar la conducta para aumentarla, mantenerla, reducirla o eliminarla” (Labrador, 2008, p. 10). Según el autor refiere que esta técnica se da con indicaciones de forma verbal al estudiante paso a paso de la actividad a realizarse.

Durante las sesiones de aprendizaje di las indicaciones verbales para lograr la actividad significativa de aprendizaje, pero lo hacia repitiéndoles las indicaciones a todos los estudiantes o de forma individual, pero cuando realicé la actividad mencionaba las indicaciones oralmente como una forma de control conductual para que puedan iniciar y terminar la actividad.

Categoría la estrategia de motivación, se aprovechó los intereses y motivaciones del estudiante, también se incrementó la motivación cognitiva genera la curiosidad intelectual abordando temas que atraigan la atención de los mismos. Las estrategias de motivación son “procedimientos que el estudiante utiliza durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad” (Aráujo, J. B. & Chadwick, C. B., 1988, p. 119). Este autor refiere que las estrategias de motivación son empleadas por el estudiante para generar su motivación ante una actividad significativa expresando sus emociones.

Las estrategias de motivación facilitaron que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad puedan gestionar sus motivaciones,

al mostrarles imágenes a calor estos miraban manteniendo su atención por tiempos breves, otros al manipular las imágenes daban expresiones afectivas como sonreír, mediante experiencias reales podían explorar con sus sentidos materiales los utensilios o frutas generando interés por tocar, comer o manipular.

Subcategoría material visual como un “recursos didácticos de tipo visual son imágenes y láminas, las cuales tiene como uso didáctico la transmisión de información sobre los contenidos a los estudiantes” (Reyes, B. 2007, p. 49). Para este autor son materiales de canal sensorial visual que transmiten una información gráfica explícita al estudiante

Motivaré a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje mostrándoles imágenes de frutas y láminas de utensilios las cuales podían manipular y las coloqué en su mesa para despertar su motivación fijando su mirada por tiempos breves, acompañado de expresiones de agrado al sonreír.

Sub categoría material no estructurado, este tipo de material concreto “no han sido elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica, pero pueden ser empleado para actividades educativas” (Condemarin, 2002, p. 31). Para el autor los materiales no estructurados al ser utilizado en una actividad educativa planificada por el docente tienen un fin pedagógico.

El material concreto no estructurado como las frutas o utensilios no tienen un objetivo pedagógico, pero al emplearse como estrategia de motivación en una actividad educativa permitió construir el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad donde se respeta las características, necesidades e intereses para poder alcanzar las competencias planificadas.

Durante la práctica pedagógica trabajé implícitamente el enfoque conductista para la categoría estrategia de enseñanza, porque presento un estímulo para obtener una respuesta, es decir generé un cambio en la conducta de los estudiantes, realicé la enseñanza como una forma de depositar información en estos y el aprendizaje se da con estímulos reforzadores; en este enfoque se “aprende asociando estímulos con respuestas, es decir este aprendizaje está en función del entorno, es repetitivo, mecánico y no es duradero” (Watson, 1913, p. 68).

Así mismo, desarrollé el enfoque constructivista para la categoría estrategia de motivación, porque consideré las características, necesidades e

intereses de los estudiantes, su aprendizaje es un proceso activo que consiste en enlazar, restaurar e interpretar donde construyen su conocimiento desde sus recursos de la experiencia y la información que recibe del medio; este enfoque se da desde la “perspectiva social con una visión interaccionista de los procesos colectivos y compartidos en el aula y una perspectiva psicológica que consistente en una visión constructivista cognitiva de la actividad individual de los estudiantes mientras participan en esos procesos compartidos” (Coob y Yakel, 1996, p. 176).

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE APLICO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SON INADECUADAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “NIÑO JESÚS”, UGEL PAITA - REGIÓN PIURA.

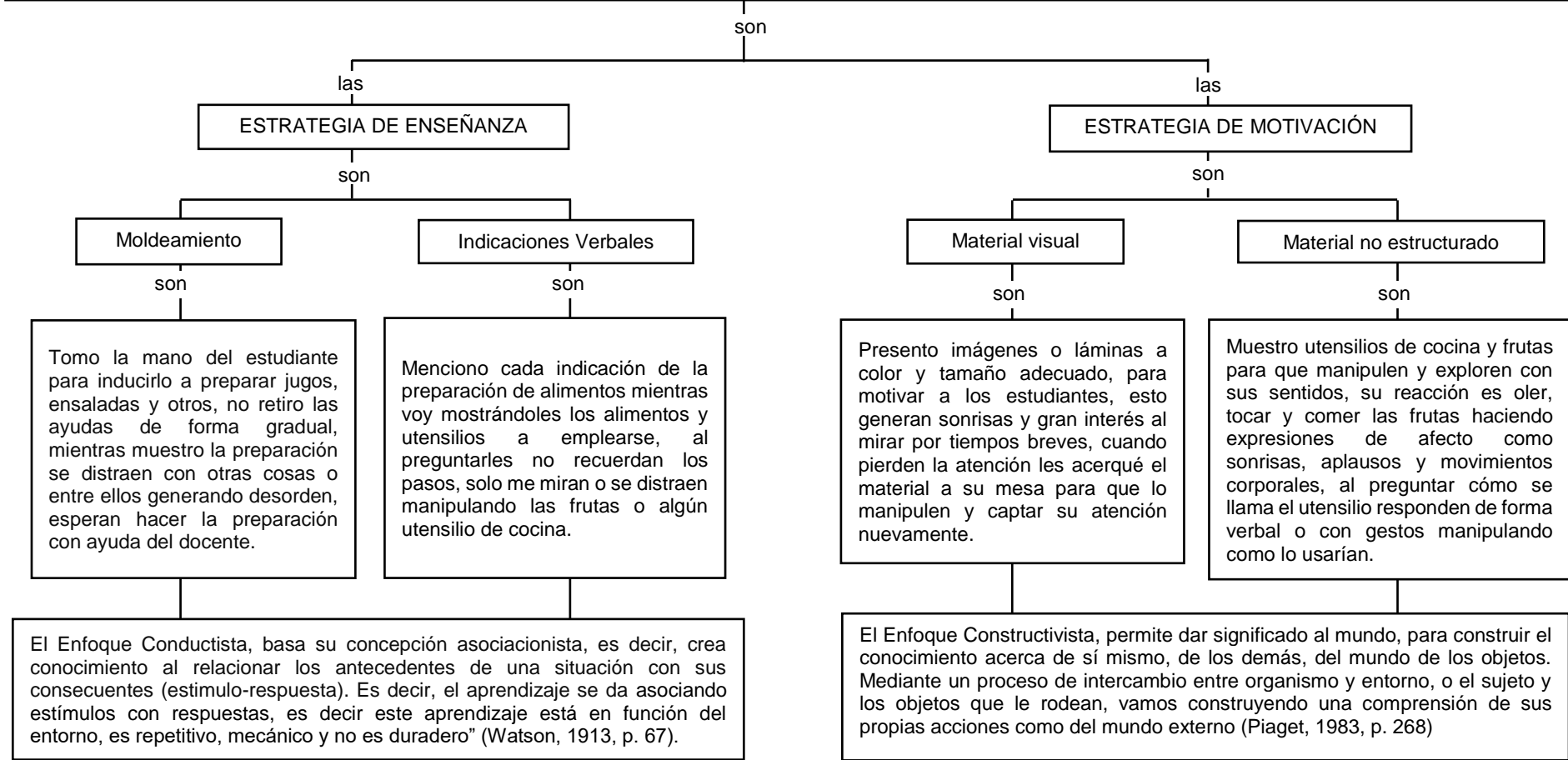


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al analizar las sesiones de aprendizaje me permitió darme cuenta que los contenidos programados en las unidades de aprendizaje no eran funcionales ni significativos para favorecer el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes debido a que no respondan a las características, necesidades e intereses de los mismo, por tanto, me formulé la siguiente pregunta a investigar:

¿Qué estrategias de enseñanza aplico para desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita – Región Piura

1.2.1 Justificación. La presente propuesta pedagógica innovadora alternativa se sustenta bajo el modelo social porque considera a la discapacidad tener un carácter social, permitiendo que los estudiantes del nivel primario tengan los mismos derechos en nuestra sociedad, la investigación esta direccionada bajo el enfoque constructivista permitiendo que los estudiantes puedan aprender habilidades de autonomía en la preparación de alimentos con la aplicación de estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea.

Así mismo, la práctica pedagógica permitió mediante la propuesta pedagógica innovadora planificar sesiones de aprendizaje considerando los procesos del modelado y el análisis de tarea, así mismo implementar materiales como imágenes y tarjetas reales adecuadas, color y tamaño, para desarrollar habilidades de autonomía con actividades de preparación de alimentos en los estudiantes, brindándoles así una educación de calidad mejorando su vida en sus respectivas familias.

Por último, considero importante la investigación porque constituye una alternativa distinta de intervenir pedagógicamente y basado en un enfoque de construcción de sus propios conocimientos permitiendo desarrollar habilidades de autonomía en los estudiantes.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

El aula dónde realice la labor docente está integrado por seis estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad, para poder dar sustento a la condición que presentan es importante definir con citas bibliográficas.

2.1.1 Discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual está caracterizada por limitaciones en el funcionamiento de múltiples áreas del desarrollo como la cognitiva, del lenguaje, motora y social, durante el período del desarrollo. Un limitado funcionamiento intelectual disminuye la capacidad para adaptarse a las demandas diarias del entorno social normal, por tanto, la discapacidad intelectual se caracteriza por “limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas, se origina antes de los dieciocho años” (Organización Mundial de la Salud, 2010, p. 62).

2.1.1.1 Discapacidad intelectual leve. Son las personas que presentan “compromiso de las funciones intelectuales, en tal sentido, adquieren tarde el lenguaje, la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad cotidiana, mantienen una conversación y pueden ser abordados en una entrevista clínica” (Organización Mundial de la Salud, 1992. 10ma. versión, CIE-10, p.18).

La mayoría alcanza una independencia completa en el cuidado personal, en actividades prácticas y la vida doméstica, aunque el desarrollo es más lento de lo normal. Presenta dificultades en actividades escolares, con problemas específicos en lectura y escritura. Se benefician de una educación diseñada con ajustes específicos para el desarrollo de los componentes de su inteligencia y para la compensación de sus déficits.

Desempeñar trabajos que requieren aptitudes de tipo práctico, más que académicas, como trabajos manuales semicualificados.

2.1.1.2 Discapacidad intelectual moderada. Estas personas presentan una “lentitud del desarrollo de la comprensión y uso del lenguaje, con dominio

limitado de la capacidad de cuidado personal y funciones motrices, algunos necesitan supervisión permanente” (Organización Mundial de la Salud, 1992. 10ma. versión, CIE-10, p.18).

Aunque los progresos escolares son limitados, algunos aprenden lo esencial para la lectura, la escritura y el cálculo. Los programas educativos especiales pueden proporcionar oportunidad para desarrollar algunas de las funciones que presentan limitación y aprendizaje lento y con un rendimiento bajo. De adultos, suelen ser capaces de realizar trabajos prácticos sencillos, si las tareas están cuidadosamente estructuradas y se les supervisa de un modo adecuado. Rara vez pueden conseguir una vida completamente independiente en la edad adulta. Son físicamente activos y una total capacidad de movimientos. La mayoría alcanza un desarrollo normal de su capacidad social para relacionarse con los demás y para participar en actividades sociales simples.

2.1.1.3 Discapacidad intelectual severa. Son aquellas personas con “limitaciones muy significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, se inicia antes de los dieciocho años, está afectado sustancialmente, en grado y tipo, su participación en diferentes ámbitos” (Organización Mundial de la Salud, 1992. 10ma. versión, CIE-10, p.19).

Su lenguaje oral dado en formas simples de comunicación no verbal y limitado lenguaje comprensivo, la autonomía personal con limitaciones en lograr pautas del cuidado personal, necesita ayuda por lo general e incluso puede que no lo alcancen; las actividades escolares necesitan adaptaciones muy significativas al currículo, precisan ayuda y supervisión constante, las limitaciones hacen que nos alejemos del currículo precisando una intervención escolar orientada al desarrollo e implementación de hábitos y destrezas; las adaptaciones a la vida social como laboral, logran una reducida o nula autonomía social, alcanzando difícilmente una vida independiente, se puede adaptar a tareas ocupacionales rutinarias de escasa dificultad con ayuda y supervisión continua.

2.1.1.4 Discapacidad intelectual profunda. Son aquellas personas donde sus “habilidades conceptuales involucran al mundo físico más que procesos simbólicos, puede usar objetos para el autocuidado” (Organización Mundial de la Salud, 1992. 10ma. versión, CIE-10, p.19).

En el trabajo y el ocio, puede adquirir ciertas habilidades visoespaciales como emparejamiento y clasificaciones basadas en características físicas, aunque sus deficiencias motoras o sensoriales pueden impedir el uso funcional de objetos

En el ámbito social el individuo tiene muy limitada la comprensión de la comunicación simbólica mediante el habla o gestos. En el ámbito práctico depende de otras personas para todos los aspectos del cuidado físico diario, la salud, y la seguridad, aunque pueden ser capaces de participar en algunas de estas actividades.

2.1.2 Discapacidad física. Son aquellas personas que presentan “dificultades permanentes para realizar actividades convencionales que implican el movimiento, así como destreza de alguna o varias partes del cuerpo” (Parra, D & Rojas, M. 2013, p 21).

2.1.3 Trastornos del espectro autismo. Trastorno del desarrollo neurológico que se caracteriza por presentar:

Deficiencias persistentes en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social en diversos contextos, y problemas en la conducta como formas de actividad restrictivas, repetitivas y estereotipadas, de restricción de los intereses y de la actividad en general, en los que destaca la rigidez y rutina para un amplio espectro de formas de comportamiento en actividades nuevas, en los hábitos familiares y a las formas de juego (Organización Mundial de la Salud, 1992. 10ma. versión, CIE-10, p.19).

2.1.4 Multidiscapacidad. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.). Los niños y niñas con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad son aquellos que presentan “deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación, que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos” (CERMI, 2002, p.11).

2.1.5 Discapacidad severa. Refiere que los estudiantes con Discapacidad Severa son personas que requieren un apoyo extenso y continuado en más de una de las actividades de la vida para participar en los eventos de la comunidad y para disfrutar de una calidad de vida que está disponible para los ciudadanos con menos discapacidades o sin ninguna, en tanto, “requiere apoyo en

actividades de la vida tales como movilidad, comunicación, autocuidado y el aprendizaje, necesario para vivir de forma independiente, tener un empleo y ser autosuficiente” (Ministerio de Educación, 2010, p.28).

2.1.6 Habilidades de autonomía. Al iniciar la práctica pedagógica los estudiantes presentaban habilidades de reconocer, nombrar o señalar utensilios de cocina, pero desconocían el uso de algunos utensilios, además tenía poca destreza para manipular los utensilios al cortar, picar, exprimir, mezclar, dificultad para recordar las instrucciones verbales o que preparen los alimentos individualmente. Así mismo para mantener su atención hacia las imágenes o láminas mostradas.

Al aplicar la propuesta pedagógica innovadora alternativa evidencia mediante el diario de campo que los estudiantes han desarrollado habilidades de autonomía en la preparación de alimentos logran fijar su atención a imágenes y laminas mientras se brinda el modelo como cortar, picar y lavar alimentos, logran usar la licuadora y sanguchera, pueden recordar los pasos de la preparación de los alimentos mediante una secuencia ordenada de actividades con imágenes.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Son aquellas estrategias que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. En este escrito, definimos son el “conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué” (Díaz, B.1977, p. 55-67). Para este autor las estrategias de enseñanza son empleada por el docente para facilitar en el estudiante de qué y cómo aprenderá.

2.2.2 El modelado. Es conocido como “imitación y aprendizaje observacional, además es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de comportamiento dentro de una sociedad, sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales “(Bandura,

1987, p 54). Componentes de la Teoría Social del Aprendizaje de Bandura tenemos: La atención se da cuando aprendemos algo que es necesario prestar atención, incluyendo el aprendizaje por observación. La retención debemos ser capaces de retener (recordar) aquello que hemos prestado atención, aquí la imaginación y el lenguaje son importantes, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales, para luego reproducirlas con nuestro propio comportamiento. La reproducción debemos traducir las imágenes o descripciones de modelos, y ser capaces de reproducir el modelo. La motivación se da por motivos como el refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador (Bandura, 1971, pp 499 - 506).

Consiste en dar a los estudiantes la oportunidad de observar en otra persona significativa como su docente, el modelo nuevo que se desea conseguir, por tanto, el observador (estudiante) debe imitar el modelo que le presenté el modelo inmediatamente o tras un intervalo de tiempo muy breve. El modelado lo aplico siguiendo procesos según los aportes teóricos de Bandura, después de decir el propósito de la sesión de aprendizaje, inicié captando la atención de los estudiantes mostrándoles y mencionándoles en las imágenes frutas y en las láminas utensilios de cocina a emplearse, continúe modelando paso a paso la preparación del plato, desarrollé la retención mostrándoles imágenes donde identifiquen lo aprendido comprobando si logran recordar, luego invité a los estudiantes para que reproduzcan la preparación del plato de forma individual y brinde los apoyos necesarios, y finalmente motivé a los estudiantes a que preparen platos sencillos en su casa.

Este proceso de aprendizaje está dividido por Bandura en dos etapas o fases principales:

La fase de adquisición, es una fase de aprendizaje por observación, es decir, no resulta necesario para que se dé el aprendizaje que el observador ejecute abiertamente la conducta que le es presentada por el modelo, tampoco resulta necesario que el sujeto reciba directamente algún tipo de refuerzo, así se plantea que el aprendizaje social ocurre por observación causal o directa de modelos de la vida real; sin embargo, los estilos de conductas pueden ser transmitidos a través de imágenes y palabras o acciones. Los estudios comparados demuestran que, en realidad, los patrones de respuestas

transmitidas, ya sea gráfica o verbalmente pueden ser aprendidas por observación casi tan bien como los presentados a través de demostraciones sociales (Bandura y Mischel, 1965).

En la fase de ejecución, se observa la reproducción y empleo que el observador hace de la conducta observada. El término imitación, fue sustituido por Bandura por el de modelaje o modelado, cuyo proceso pasamos a explicar seguidamente, por ser uno de los procedimientos más empleados en los modelos de entrenamiento asertivo.

2.2.3 Análisis de tareas. Es una forma de proceder a realizar la “descripción y secuencia de las tareas, es mediante un análisis jerárquico, este ayuda a identificar habilidades subordinadas que deben ser aprendidas para alcanzar el objetivo terminal” (Gagné, 1984, pp.377-385). Para Robert Gagné el análisis de tarea se da en etapas, para este trabajo empleé las cuatro primeras etapas como: La motivación se establece las condiciones adecuadas para comenzar el aprendizaje para captar la atención del estudiante, está en relación con los aspectos de expectativa o de recompensa, se busca que la persona se sienta implicada en su aprendizaje. En la segunda etapa de la comprensión, el estudiante deberá percibir las partes del estímulo que están en relación con su aprendizaje, se establece la relación con los procesos de atención y percepción selectiva. La adquisición aquí el aprendizaje comienza realmente, en la memoria se almacena y codifica, esta etapa se desarrolla cuando la información percibida por los estímulos es simplificada, regularizada o grabada bajo una forma verbal o grabada bajo imágenes mentales que no corresponden a la percepción inicial. La retención, el elemento modificado por la codificación penetra en la profundidad de la memoria a largo plazo, esta información ha sido codificada y almacenada, ésta puede ser retenida de diferentes formas. La rememoración, el elemento aprendido es recordado esta vez con el fin de ser percibido como un alcance, su proceso interno es la recuperación, esta información es almacenada en la memoria la cual se buscada hasta que se logre encontrarla, se activar empleando signos exteriores (Gagné,1985, pp 105-114).

El análisis de tareas, es una habilidad subordinada para poder aprender una habilidad más compleja, facilitando el aprendizaje, es así que, el análisis de tareas lo apliqué con los estudiantes como una estrategia de enseñanza

siguiendo los procesos según los aportes teóricos de Gagné, para ello planifiqué en la sesión de aprendizaje que después de decir el propósito de aprendizaje, apliqué la motivación de forma continua donde incentivé a que los estudiantes a que se sientan implicado en su aprendizaje para que ellos puedan preparar platos sencillos en su casa, luego realicé la comprensión para ello mostré una imagen de un plato sencillo preparado para que puedan percibir las partes del todo logrando así aprender, realicé la adquisición mostrando una lámina de los alimentos y otra de los utensilios de cocina para que codifiquen y almacenen la información mientras mostré en concreto las frutas y objetos, después realicé la etapa de adquisición para ello mostré una secuencia ordenada de imágenes para mencionar los pasos mientras realizo la preparación un alimento sencillo, desarrollé la retención mostrándoles dos imágenes para que recuerden lo que han aprendido, y finalmente apliqué la etapa de rememoración donde invité a los estudiantes a que reproduzcan la preparación del plato de forma individual y brinde los apoyos necesarios.

A partir de esta situación, este autor desarrolla un sector importante para la creación de actividades didácticas: los eventos internos-externos de la enseñanza. En este punto se reúnen los aportes de las teorías psicológicas y didácticas. Por un lado, uno reflexiona sobre las etapas o los procesos de aprendizaje (los eventos internos) y, por otro, sobre las actividades pedagógicas (los eventos externos) según esas etapas o procesos. Estos últimos abarcan principios psicológicos que pertenecen tanto a la corriente cognitiva como a la conductista, lo que hace que la teoría de Gagné sea considerada como ecléctica.

El autor reconoce ocho etapas en la estructuración de secuencias didácticas: la motivación, la comprensión, la adquisición, la retención, la rememoración, la generalización, la acción y el refuerzo. Para cada etapa se considerará un proceso psicológico específico: la expectativa, la atención/la percepción selectiva, la codificación, el almacenamiento, la recuperación, la transferencia, la respuesta y la estimulación. Sin embargo, esos eventos ya sean internos o externos deben ser adaptados al tipo de aprendizaje identificado de una manera previa.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Este modelo considera que las causas que dan origen a la discapacidad no son ni religiosas, ni científicas, sino que son preponderantemente sociales; y que las personas con discapacidad pueden aportar a las necesidades de la comunidad en igual medida que el resto de personas. En el aula aplique el modelo social considerando a los estudiantes con igualdad de derechos como la dignidad, la libertad entendido como autonomía, la igualdad de oportunidades considerando sus características, necesidades e intereses.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Hoy en día todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilo de aprendizaje. Del mismo modo en aula trabajé este enfoque adaptando las competencias y capacidades del diseño curricular, realicé los ajustes razonables a las capacidades e indicadores, implementando con recursos y/o materiales educativos según la discapacidad, planifiqué estrategias de enseñanza respetando el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Debo reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Apliqué este enfoque considerando que los estudiantes tienen derecho a las mismas oportunidades educativa de calidad en cada sesión de aprendizaje que planifiqué y ejecuté, lo cual garantiza la permanencia de los estudiantes mediante la asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Nuestra realidad peruana se caracteriza por la interculturalidad, que consiste en un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferente cultura, religión, costumbres y habilidades las cuales se respetan. En el Cebe se promueve una convivencia basado en normas de convivencia establecido en acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las

diferencias. Se promueve este enfoque con el desarrollo de charlas y talleres que favorecen con padres de familia e hijos dando así apertura al dialogo y una convivencia armónica de la comunidad educativa

2.3.1.4 Enfoque de género. Según este enfoque los adolescentes y jóvenes independientemente de su género tienen derecho de aprender y desarrollarse plenamente. En la labor docente comparten actividades significativas en aula desarrolladas con equidad, igualdad de derechos, deberes y oportunidades, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para desarrollar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal para contribuir al desarrollo social.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Enfoque Constructivista. La clave de la educación, está en asegurar la realización de aprendizajes significativos, a través de los cuales el estudiante construye la realidad atribuyéndole significados, su aprendizaje requiere una intensa actividad, y que cuanto más rica sea su estructura cognoscitiva, mayor será la posibilidad de que pueda construir significados nuevos y así evitar memorización repetitiva y mecánica. El planteamiento de base desde este enfoque constructivista consiste en que:

El individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto. Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del estudiante que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. La persona debe relacionar, organizar y extrapolar los significados de éstas (Carretero, 1994, p. 111).

Se hace mención que los autores que sustentan la práctica pedagógica son Albert Bandura con la Teoría Aprendizaje Social quien sostiene que el aprendizaje humano se da en el medio social, al observar a los otros, las personas adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Aprendemos acerca de la utilidad y conveniencia de diversos

comportamientos fijándose en modelos y las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos, así mismo sostiene que “el aprendizaje es bidireccional, nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones” (Bandura, 1999, p. 154).

Y Gagné con la Teoría del Procesamiento de Información que propone que la información del ambiente entran a través de los receptores del sistema nervioso central, luego pasa al registro sensorial (estructura hipotética), de aquí la información se va a la memoria a corto plazo donde se codifica conceptualmente, y fruto de este proceso, esa información procesada produce la emisión de una respuesta, es así como se da el aprendizaje como un “proceso de cambio en la capacidad o conducta de las personas y un producto (resultados), que pone énfasis en la naturaleza de los procesos internos, en las situaciones ambientales o eventos externos, en el tipo de conductas que pueden ser modificadas mediante el aprendizaje y las características que resultan del mismo” (Gagné, R. 1975, p. 65).

2.3.2.3 Planificación. En este campo de acción se realizó el diseño de sesiones de aprendizaje basándome en el enfoque constructivista, considerando los procesos pedagógicos y de la estrategia del modelado como la atención, retención, reproducción y motivación, según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Así mismo, la estrategia análisis de tareas considero los procesos como la motivación, comprensión, adquisición, retención y rememoración, según la Teoría del Procesamiento de Información de Robert Gagné.

2.3.2.4 Implementación. Este campo de acción tuvo que prever el uso de materiales educativos pertinentes y en buen estado para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, elaboré materiales como laminas y tarjetas de imágenes secuenciales con adecuado color y tamaño, las tarjetas de imágenes elaboradas facilitaron la aplicación de estrategias de enseñanza consideradas en la propuesta pedagógica innovadora y alternativa, también utilizar de manera creativa los recursos existentes en la institución educativa para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, y por ultimo organizar el aula por áreas de desarrollo para favorecer las actividades programadas donde implemente el área de las habilidades sociales con utensilios.

2.3.2.5 Ejecución. La ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos de la estrategia de aprendizaje como el modelado y análisis de tarea tomando los aportes de Bandura y Gagné.

Empleé recursos y/o materiales en las sesiones de aprendizaje como secuencias de imágenes coloridas y de gran tamaño, así como frutas y utensilios de cocina para lograr los procesos de aprendizaje de las estrategias de enseñanza.

Apliqué la encuesta a los padres de familia para determinar su percepción de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora alternativa en los estudiantes y los logros que se van obteniendo en casa.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE APLICO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SON ADECUADAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “NIÑO JESÚS”, UGEL PAITA - REGIÓN PIURA.

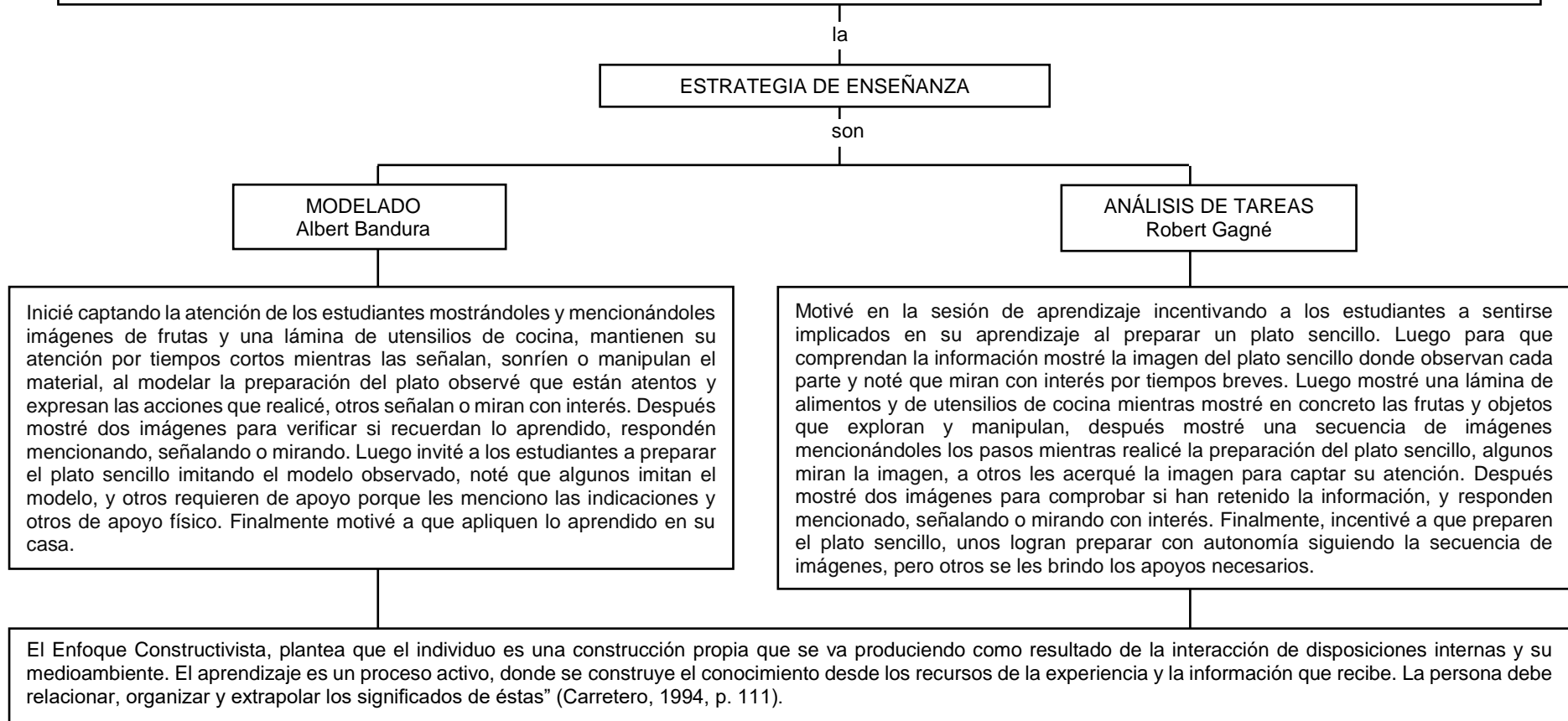


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto es direccionado hacia una Investigación de tipo Cualitativa, por que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio. 2006, p. 16).

La Investigación Acción, que parte de la deconstrucción de la práctica docente y busca la reconstrucción de la misma, haciendo uso de la recolección de datos que se reflejan en mis diarios de campo elaborados de mis sesiones de aprendizaje. La presente investigación asume el propósito de la investigación-acción que consiste en profundizar la comprensión del profesor de su problema, esta comprensión no impone ninguna respuesta específica, sino que indica, de manera más general, el tipo de respuesta adecuada, su comprensión no determina la acción adecuada, aunque la acción adecuada deba fundarse en la comprensión (Eliot, J. 2002. pág. 5).

El presente proyecto asume la investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción, que me ha permitido hacer un análisis crítico reflexivo de mi práctica pedagógica mediante fases y procesos investigativos. Según Restrepo (2014), presenta tres fases a ejecutar:

La deconstrucción, es un proceso de reflexión de la práctica pasada y presente. Desde la retrospección, lo he realizado reflexionando con los diarios de campo y las observaciones de mi práctica pedagógica, constituyen una herramienta importante para desarrollar este proceso. En esta primera etapa metodológica donde se utiliza los diarios de campo para el registro de eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, identificando las fortalezas y debilidades, los vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

La reconstrucción, consiste en la planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Consistió en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que permita

la transformación de mi práctica pedagógica en relación directa al problema planteado en el presente proyecto. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes.

La evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida, está determinada por la evaluación o seguimiento de la acción o acciones propuestas para mejorar la práctica pedagógica. Donde se implementa y ejecuta la nueva práctica y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, así como otros instrumentos convenientes. Después de observar sus resultados, se analizan las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica con la aplicación de Estrategias de Enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivos específicos 1:** Planificar sesiones de aprendizaje evidenciando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.
- **Objetivos específicos 2:** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.
- **Objetivos específicos 3:** Ejecutar sesiones de aprendizaje evidenciando estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1:** La planificación de sesiones de aprendizaje permitirán el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2:** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirán el desarrollo habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3:** La ejecución de sesiones de aprendizaje permitirán el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.

3.4 Beneficiarios

En esta investigación Acción han intervenido varios actores de la comunidad educativa de los cuales se ven beneficiados como:

El docente Investigador, en este proyecto de investigación acción el principal beneficiario es el docente porque incorpora a la práctica pedagógica la aplicación de estrategias de aprendizaje que han ayudado a favorecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos. Poseer un amplio entendimiento de la implicancia metodológica del modelado y análisis de tarea como estrategias. Otro aspecto que ha permitido es la contrastación de cada hipótesis propuesta en el presente proyecto.

Los estudiantes de primaria son otros de los beneficiarios de los cambios de la práctica pedagógica, con los cuales no aplicaba estrategias de aprendizaje adecuadas que me permitan desarrollar habilidades de autonomía basado en la imitación de pasos ordenados con apoyo visual para preparar alimentos.

Los padres de familia de los estudiantes del nivel primario son también beneficiarios porque observaron en sus menores hijos aplicando las estrategias de enseñanza como el modelado y el análisis de tareas, que permiten el desarrollo de la autonomía en la preparación de alimentos sencillos, lo cual se evidenció los cambios al demostrar estas habilidades en el entorno familiar.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo. Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, en este sentido, el diario de campo es un “instrumento básico para la deconstrucción de la practica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción” (Restrepo, 2010, p. 14). De la práctica pedagógica se elaboró ocho diarios de campo en los cuales describí, reflexioné y propuse formas de intervención del desempeño docente permitiéndome así determinar fortalezas y debilidades, después apliqué doce diarios de campo para

evidencian la mejora de las estrategias de enseñanza que apliqué. También durante las visitas de la acompañante elaboré cuatro diarios de campo por los cuatro acompañamientos realizados para dar seguimiento de la práctica docente.

Se fundamenta en un conjunto de operaciones que conlleva una investigación al realizar un recojo de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que el docente está llevando a cabo y las situaciones en que se desarrollan.

Tiene como objetivo permitirle al docente reconocer su mundo profesional y sus dilemas prácticos (identificar sus fortalezas y debilidades, y también las situaciones de como afrontamos las situaciones) y estar en mejores condiciones para orientar el crecimiento profesional.

En su estructura posee datos informativos (área, contenido, día, hora y orden del registrado), en el aspecto descriptivo se detalle los hechos suscitados en la práctica pedagógica y para ello es indispensable que el registro se realice en el mismo día, luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje para evitar la emisión de detalles que se pueden olvidar si pasa mucho tiempo. Es crítico porque en tiene que reflejarse la reflexión, análisis y el cuestionamiento del maestro sobre su propia práctica pedagógica. El diario tiene que ser interventivo, en el sentido que se evidencie alternativas de solución propuestas de mejora que contribuya a la solución del problema identificado.

Su forma de aplicación se basa en registrar, inmediatamente después de realizarse la sesión de aprendizaje o en el mismo día de ejecutarse la sesión se hace una descripción, una reflexión crítica y una intervención.

3.5.2 Encuesta a los padres de familia. La encuesta tiene una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar, por tanto, son un “método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas” (Hernández, 2006, p.16). Este instrumento fue aplicado a seis padres de familia para determinar que percepción tienen sobre el desarrollo de las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos, para ello se les leyó cada ítem y determinen si o no logró para luego marcar con un aspa.

Es un instrumento usado en la investigación de campo llevados por el docente investigador que permite registrar datos, cuestionario previamente diseñado, entrevista a alguien, conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Tiene como objetivo de investigación de obtener la información de los padres de familia sobre las habilidades de autonomía en la preparación de 'alimentos de sus hijos en sus hogares.

Su estructura dependerá de la intencionalidad que se tenga en un objetivo final al aplicarla, el que se aplicó contenía, datos generales, numero de preguntas, los ítems de manera clara y con un lenguaje sencillo y la valoración que correspondía al SI o NO, Los ítems respondían al campo de acción de ejecución y a las sub categorías trabajadas como el modelado y análisis de tarea.

Su forma de aplicación o administración de este instrumento es a través de la encuesta aplicada a seis padres de familia, para explicarles el procedimiento y responda los ítems.

4. Plan de Acción

4.1. Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza aplico para desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita – Región Piura?	Planificar sesiones de aprendizaje evidenciando estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.	La planificación de sesiones de aprendizaje permitirán el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.	Planificación de sesiones de aprendizaje con las estrategias del modelado y análisis de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a la comunidad educativa sobre la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora. - Identificar las necesidades características, y potenciales de los estudiantes. - Revisar información bibliográfica de la propuesta pedagógica innovadora. - Adaptar las capacidades en función a las necesidades de los estudiantes. - Diseñar las sesiones de aprendizajes de la propuesta pedagógica innovadora, incorporando estrategias de enseñanza de modelado basado en la Teoría Social de Bandura y el análisis de tareas basado en la Teoría del Procesamiento de información de Gagné. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carta de presentación de la propuesta pedagógica innovadora. - Informe psicopedagógico y plan orientación individual. - Fichas bibliográficas, resumen y textuales, manual de teorías del aprendizaje. - Programación curricular del aula y unidad de aprendizaje. - Sesión de aprendizaje. 	Abril a Julio del 2018

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Implementar con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial "Niño Jesús", UGEL Paíta - Región Piura.</p>	<p>La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirán el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial "Niño Jesús", UGEL Paíta - Región Piura.</p>	<p>Implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los recursos y materiales para aplicar en la propuesta pedagógica innovadora. - Organizar los recursos y materiales. - Adaptar los materiales en función de las características de los estudiantes. - Elaborar materiales para implementar las sesiones de aprendizaje. 	<p>- Sesiones de aprendizajes.</p>	<p>De Julio a Agosto del 2018</p>

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje evidenciando estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial "Niño Jesús", UGEL Paíta - Región Piura.	La ejecución de sesiones de aprendizaje permitirán el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial "Niño Jesús", UGEL Paíta - Región Piura.	Ejecución de las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar sesiones de aprendizaje considerando los procesos del modelado y del análisis de tareas. - Aplicar las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tareas en las sesiones de aprendizaje. - Utilizar los materiales en la sesión de aprendizaje. - Ejecutar estrategia de análisis de tareas con imágenes y láminas adecuadas. - Aplicar los instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizajes - Diarios de campo. 	Del 04 de Setiembre al 28 de Noviembre del 2018.

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1:			
La planificación de sesiones de aprendizaje permitirán el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La planificación de sesiones de aprendizaje con las estrategias enseñanza del modelado y análisis de tareas.	Fortalece las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.	El nivel de fortaleza en las habilidades autonomía en la preparación de alimentos como consecuencia de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas bibliográficas. - Unidad de aprendizaje. - Sesiones de aprendizajes. - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Informar a la comunidad educativa sobre la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.	Comunica la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.	- Carta de presentación de la propuesta pedagógica innovadora.	
Identificar las necesidades características, y potenciales de los estudiantes.	Reconoce las necesidades características y potencialidades de los estudiantes.	- Informe psicopedagógico y plan orientación individual.	
Revisar información bibliográfica de la propuesta pedagógica innovadora.	Manejo de información bibliográfica de la propuesta pedagógica innovadora.	- Fichas bibliográficas, resumen y textuales, manual de teorías del aprendizaje.	
Adaptar las capacidades en función a las necesidades de los estudiantes.	Adecua las capacidades en función a las necesidades de los estudiantes	- Programación curricular del aula y unidad de aprendizaje.	
Diseñar las sesiones de aprendizajes de la propuesta pedagógica innovadora, incorporando estrategias de enseñanza de modelado basado en la Teoría Social de Bandura y el análisis de tareas basado en la Teoría del Procesamiento de información de Gagné.	Diseño de sesiones de aprendizaje que consideran las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	- Sesión de aprendizaje.	

HIPÓTESIS 2:			
La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirán el desarrollo habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial "Niño Jesús", UGEL Paita - Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La implementación de sesiones de aprendizaje de modelado y análisis de tarea con recursos y materiales.	Fortalece las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.	El nivel de fortaleza en las habilidades autonomía en la preparación de alimentos como consecuencia de la implementación de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje. - Sesiones de aprendizajes. - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Seleccionar los recursos y materiales para aplicar en la propuesta pedagógica innovadora	Seleccionar recursos y materiales para la implementar de la propuesta pedagógica innovadora.	- Sesiones de aprendizajes.	
Organizar los recursos y materiales.	Ordena los recursos y materiales	- Sesiones de aprendizajes.	
Adaptar los materiales en función de las características de los estudiantes.	Adecua los materiales en función de las características de los estudiantes	- Sesiones de aprendizajes.	
Elaborar materiales para implementar las sesiones de aprendizaje.	Confecciona los materiales para implementar las sesiones de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizajes.	

HIPÓTESIS 3:			
La ejecución de sesiones de aprendizaje permitirán el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La ejecución de las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	Fortalece las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.	El nivel de fortaleza en las habilidades autonomía en la preparación de alimentos como consecuencia de la implementación de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.	- Unidad de aprendizaje. - Sesiones de aprendizajes. - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Desarrollar sesiones de aprendizaje considerando los procesos del modelado y del análisis de tareas.	Desarrolla la sesión de aprendizaje aplicando los procesos del modelado y del análisis de tareas.	- Sesión de aprendizaje - Diario de campo.	
Aplicar las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tareas en las sesiones de aprendizaje.	Aplica estrategias de análisis de tarea y modelado en las sesiones de aprendizaje.	- Sesión de aprendizaje - Diario de campo.	
Utilizar los materiales en la sesión de aprendizaje.	Utilizar los materiales en la sesión de aprendizaje.	- Sesión de aprendizaje - Diario de campo.	
Ejecutar estrategia de análisis de tareas con imágenes y láminas adecuadas.	Aplico estrategia de análisis de tarea con imágenes y láminas adecuadas.	- Sesión de aprendizaje - Diario de campo.	
Aplicar los instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados.	Aplico los instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados.	- Sesión de aprendizaje - Diario de campo.	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo. Matriz donde se describe la categoría, sub categoría, hallazgos de los diarios de campo, interpretación teórica, análisis y conclusiones en base a las evidencias encontradas en los estudiantes de primaria del Cebe “Niño Jesús”

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>DC3: Después modelé paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del refresco de naranja, iniciaré modelando como se corta con cuchillo la naranja por la mitad sobre una tabla de picar noté que Mario, Agar y María mientras miran atentos dicen que su mamá en su casa hace rico jugo ... les dije mira como yo lo hago, mientras exprimí el zumo de la fruta en un vaso Williams dice eso no me gusta no me gusta la naranja, al verter agua y azúcar en el vaso para endulzarlo y servir el refresco Cris y Alejandro se miran y extienden su mano por quieren tomarlo ... les dije has visto como he preparado y responden si moviendo su cabeza.</p> <p>DC4: Motivé a los estudiantes para que preparen refresco de limón para que compartan con sus compañeros y docentes del Cebe, por eso nos desplazaremos al patio en la hora de recreo, les indiqué que cada uno tomará un limón para que empiece a preparar el refresco, noté que a Alejandro le volví a modelar como exprimir el limón brindándole apoyo físico para exprimirlo y el solo endulzo su refresco, después nos dirigimos al patio y todos contentos y sonrientes compartieron sus productos.</p> <p>DC5: Indiqué a los estudiantes que preparan las rodajas de manzana azucaradas de forma individual, pude observar que al modelar a Luis Mario, María y Agar logran imitarme con</p>	Según Bandura, el modelado es una estrategia de enseñanza que facilita el aprendizaje observacional en los estudiantes, donde este presta atención al comportamiento del modelo y tener las habilidades necesarias para imitarlas y esté motivado para adoptar ese comportamiento.	Aplico la teoría del aprendizaje observacional de Bandura, quien propone que el modelado, por tanto, realizo el modelo de cómo preparar alimentos para los estudiantes observen que corresponde a la primera fase y en la segunda fase ejecutar imitando el modelo, lo cual favorece el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	Evidencio en mi practica pedagógica que los estudiantes han desarrollado habilidades de autonomía en la preparación de alimentos logrando fijar su atención a tres láminas por tiempos cortos mientras se da el modelo de la preparación, imitar con autonomía el picar fruta en trozos, lavar y cortar fruta con cuchillo, usar la licuadora imitando el modelo dado por el docente.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>autonomía al manipular el cuchillo y cortar la manzana en rodajas y echar la azúcar, pero Luis Alejandro y Cris les menciono como deben cortar en rodajas la manzana varias veces, pero después tengo que modelar como cortar la fruta en rodajas hasta que lo lograron, a Valeria le brindé apoyo físico para cortar la fruta y espolvorear el azúcar a las rodajas.</p> <p>DC6: Mencioné a los estudiantes que preparan las rodajas de plátano azucara de forma individual, pude observar que al modelar a Luis Mario, Williams, María y Agar logré que imiten al manipular el cuchillo al cortar el plátano en rodajas y echar el azúcar con la cuchara, pero Luis Alejandro y Cris les mencioné como deben cortar rodajas pequeñas de plátano varias veces, pero después tengo que modelé como corté una rodaja de plátano con apoyo verbal hasta que lo lograron, terminan de preparar espolvoreando azúcar a las rodajas... les digo bien lo hiciste.</p> <p>DC10: Modelé paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del jugo de plátano con leche, mientras modelé como echando el plátano y la azúcar en la licuadora Junior dije la licuadora sale rico el jugo, luego echo el plátano y la leche a la licuadora es donde Ángeles sonrío y saca su lengua como disfrutando del jugo, después encendí la licuadora para preparar el jugo y a Gabriel como Darack empiezan a reírse y mirar la licuadora, serví el jugo en un vaso para que lo degusten.</p>			
	<p>Análisis de Tareas</p>	<p>DC3: Mostré una secuencia de cuatro imágenes del refresco de naranja las cuales fuí ordenando sobre la mesa, empecé entregando en desorden las imágenes a Luis Mario, Agar y María las cuales ordenaron con autonomía, al darle las imágenes a Williams no las mira ... y le digo hoy preparamos refresco de naranja ... que debo hacer primero es donde empieza a ordenarlas de inmediato, a Cris y Luis Alejandro les mostré dos imágenes en la mesa para que completen la secuencia con la imagen faltante esto lo realizan con apoyo verbal al completar la primera y la tercera imagen de la secuencia.</p>	<p>Según Gagné, quien propone el aprendizaje instruccional como una estrategia de enseñanza para la construcción de aprendizaje significativos en los estudiantes, apoyado de estímulos para brindar información</p>	<p>Aplico la teoría del aprendizaje instruccional de Gagné, que estable que el aprendizaje significativo se da de modo instruccional, por tanto, fomento la atención y participación de los estudiantes, mostrar material pertinente,</p>	<p>Evidencio en mi practica pedagógica que los estudiantes han desarrollado habilidades de autonomía en la preparación de alimentos logrando fijar su atención a la secuencia de tres láminas por tiempos cortos con interés</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC4: Luego mostré una secuencia ordenada de cuatro imágenes para mencionar los pasos de la preparación del refresco de limón, puede evidenciar que Luis Mario, Agar y María miran una a una las imágenes mientras mencioné la preparación, pero Williams se muestra inquieto separa de su silla ... me acerqué para sentarlo y decirle así es como se prepara una rica limonada mientras me mira en silencio, con Cris y Luis Alejandro logran visualizar dos imagen que les enseño mientras les repito los pasos varias veces teniendo que acercarme a cada uno para mostrarle las otras imagen para captar su atención.</p> <p>DC5: Después mostré una secuencia ordenada de tres imágenes para mencionar los pasos de la preparación de las rodajas de manzana azucaradas, puede notar que Luis Mario y Agar logran mirar las tres imágenes mientras menciono la preparación, pero María mira dos imágenes por un tiempo breve mientras las señalan y dicen palabras como manzana, cuchillo o cuchara ... pero me acerco para volverle a enseñar las imágenes mientras mencioné la preparación del plato sencillo, Cris y Luis Alejandro solo mira una imagen y las otras dos imágenes las mira mientras se las acerco y señalo dándole las instrucciones, a Valeria le acerco las imágenes a su mesa la cual mira e intenta mover su mano en dirección hacia estas ... con apoyo físico le acercándole la mano a la imagen mientras le digo es un dulce de rodajas de manzanas azucaradas.</p> <p>DC7: Al terminar la ensalada de frutas, coloqué en la mesa la secuencia de tres imágenes en orden, empecé entregando en desorden las imágenes a Luis Mario, Agar, María y Williams las cuales ordenaron con autonomía, a Cris y Luis Alejandro les mostré dos imágenes en la mesa para que completen la secuencia con la imagen faltante esto lo realizan con apoyo verbal al completar la tercera imagen de la secuencia.</p>	<p>que a través de este produzcan lo aprendido con habilidades de autonomía.</p>	<p>retroalimentación, aplicar lo aprendido, reforzar lo aprendido para favorecer el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.</p>	<p>mientras se les menciona la preparación, logran recordar los primeros pasos de la preparación, mencionan los ingredientes y utensilios, mediante la estrategia del análisis de tarea con secuencia de actividades de imágenes.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia. Matriz donde se describe la categoría, sub categoría, resultados de aprendizaje de las encuestas de los padres de familia, interpretación teórica, análisis y conclusiones en base a las evidencias encontradas en las encuestas a padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>Ítem 1 El 86% de los padres de familia refieren que sus hijos logran imitar cuando se les modela el uso de los utensilios y servicios al momento de preparar sus alimentos, mientras que un 14% muestra dificultad.</p> <p>Ítem 2 El 71% de los padres de familia refieren que sus hijos logran imitar el modelo de como lavar los utensilios y servicios después de preparar sus alimentos, mientras que un 29% muestra dificultad.</p> <p>Ítem 3 El 86% de los padres de familia refieren que sus hijos logran participar en la preparación de alimentos después de observar el modelo, pero un 14% encuentra dificultad en ello.</p> <p>Ítem 4 El 86% de los padres de familia refieren que sus hijos logran pelar la cáscara de frutas cuando preparan algún alimento después de observar el modelo, pero un 14% encuentra dificultad en ello.</p> <p>Ítem 5 El 86% de los padres de familia refieren que sus hijos logran exprimir el jugo de limón en la preparación de algún alimento después de observar el modelo, pero un 14% encuentra dificultad en ello.</p> <p>Ítem 6 El 57% de los padres de familia refieren que sus hijos logran pelar, cortar y picar con el cuchillo para preparar alimentos después del modelo dado, pero un 43% encuentra dificultad en ello.</p>	De acuerdo a los resultados encontrados en la estrategia de enseñanza del modelado, podemos afirmar que la mayoría de padres de familia perciben que sus hijos logran imitar el modelo permitiéndoles desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos, usar y lavar utensilios, así como también pelar, cortar y picar con el cuchillo. Por otro lado, hay unos padres que percibe que sus hijos aún no han desarrollado habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	Los padres de familia manifiestan que sus hijos han desarrollado habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos, permitiéndoles el reconocer los ingredientes y utensilios, además de pelar, cortar y picar para preparar alimentos sencillos aplicando la estrategia del modelado a través de la observación y ejecución de un modelo a imitar.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
	Análisis de tareas	<p>Ítem 7 El 71% de los padres de familia refieren que sus hijos logran preparar ceviche siguiendo indicaciones en una secuencia de imágenes, pero un 29% encuentra dificultad en ello.</p> <p>Ítem 8 El 71% de los padres de familia refieren que sus hijos logran preparar jugo siguiendo indicaciones en una secuencia de imágenes, pero un 29% encuentra dificultad en ello.</p> <p>Ítem 9 El 86% de los padres de familia refieren que sus hijos logran preparar ensaladas siguiendo indicaciones en una secuencia de imágenes, pero un 14% encuentra dificultad en ello.</p> <p>Ítem 10 El 71% de los padres de familia refieren que sus hijos logran preparar alimentos en su hogar en compañía de sus familiares con instrucciones verbales, pero un 29% encuentra dificultad en ello.</p>	<p>Según los resultados encontrados en la estrategia de enseñanza de análisis de tarea podemos evidenciar que la mayoría de los padres de familia logran que sus hijos prepararen ceviche, jugos y ensaladas de frutas brindándoles indicaciones verbales apoyándose de secuencias de actividades con imágenes. Pero algunos padres refieren que sus hijos tienen dificultad para seguir las instrucciones verbales al preparar alimentos sencillos.</p>	<p>Los padres de familia refieren que sus hijos han desarrollado habilidades de autonomía permitiéndoles preparar ceviche, jugos y ensaladas de frutas aplicando la estrategia de enseñanza como el análisis de tarea mediante instrucciones verbales apoyándose de secuencias de actividades con imágenes,</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. Matriz donde se describe la categoría, sub categoría, hallazgos de la acompañante pedagógica, interpretación teórica y conclusiones en base a las evidencias encontradas en los estudiantes de primaria del Cebe “Niño Jesús”

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Análisis de tarea	En las sesiones de aprendizajes desarrolladas se evidencian que el docente aplica la estrategia de enseñanza de análisis de tarea logrando aprendizajes para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos. El docente enseña los utensilios y la naranja para elaborar el jugo de naranja (área de cocina lavadero, agua, naranja, cuchillo, exprimidor, vasos, cuchara), se explica paso a paso la preparación a los estudiantes...” DCN°2 PI –SCAT del 06-10-17.	Se observó que los estudiantes realizaban las actividades planteadas logrando aprendizajes mediante la explicación paso a paso de la preparación del jugo de naranja partiendo de lo más básico. El análisis de tareas consiste en descomponer una habilidad en sub habilidades componentes, y disponerlas en una jerarquía comenzando por la más básica (Verdugo, 2006).	El docente aplica adecuadamente y pertinentemente la estrategia de enseñanza de análisis de tarea la cual está siendo favorable progresivamente en los estudiantes fortaleciendo las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de la región.
	Modelado	En las sesiones de aprendizajes desarrolladas se evidencian que el docente aplica la estrategia de enseñanza del modelado logrando aprendizajes para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos, ensalada de fruta. Realizaron la preparación de una ensalada de fruta, el docente da el modelo y los estudiantes lo imitan, modela el lavado de las frutas como el picado de cada una de las frutas Luis Mario sigue el modelo, pero Cris, María y William también realizan el modelado, pero es personalizado pican las frutas y lo van colocando en un plato. DCN°3 PI SCM del 06-11-17.	Se observó que los estudiantes realizaban las actividades planteadas logrando la imitación de modelos mediante la observación realizado para el lavado y picado de las frutas. Según Bandura (1987), el modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad, sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales. También es conocido como imitación y aprendizaje observacional.	El uso de la estrategia del modelado por parte del docente ha sido favorable para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de la región.

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSEVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Modelado	Evidencio en los estudiantes mejoras sus habilidades de autonomía al imitar el modelo dado por el docente mientras observan la preparación de alimentos.	El uso de la estrategia del modelado por parte del docente ha sido favorable para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de la región.	Los padres de familia manifiestan que al hacer uso de la estrategia del modelado a través de la observación y ejecución de un modelo a imitar por sus hijos permite desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos, permitiéndoles el reconocer los ingredientes y utensilios, además de pelar, cortar y picar para preparar alimentos sencillos en casa.	El investigador, la APE y los padres de familia coinciden en que la aplicación del modelado como estrategia de enseñanza favorece el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos. El investigador y la APE coinciden con el sustento teórico de Bandura.	El modelado como estrategia de enseñanza, se realiza la observación de un modelo que capte la atención del estudiante, esto aplicado a mi practica pedagógica me permitió desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos. Con importante éxito la mayoría de estudiantes imitan el modelo de pelar, cortar y picar para preparar alimentos sencillos.
	Análisis de tarea	Se evidencia en los estudiantes mejoras sus habilidades de autonomía por que realizan paso a paso la secuencia de imágenes en actividades de preparación de alimentos.	El docente aplica adecuadamente y pertinentemente la estrategia de enseñanza de análisis de tarea la cual está siendo favorable progresivamente en los estudiantes fortaleciendo las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de la región.	La estrategia de enseñanza de análisis de tarea permite el aprendizaje instruccional permitiéndoles a la mayoría de padres de familia brindarles a sus hijos instrucciones verbales apoyándose de secuencias de actividades con imágenes, logrando así desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en su casa.	El investigador, la APE y los padres de familia coinciden en que la aplicación de análisis de tarea como estrategia de enseñanza favorece el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos. El investigador y la APE coinciden con el sustento teórico de Gagné.	El análisis de tarea como estrategia de enseñanza favorece el aprendizaje instruccional mediante secuencias de actividades con imágenes aplicado en mi practica pedagógica me permitió desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos. Se logro que la mayoría de estudiantes preparen ceviche, jugos y ensaladas brindándoles indicaciones verbales.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	<p>Antes planificaba las sesiones de aprendizaje con un esquema que el CEBE me proporcionaba en la cual se especifica los momentos pedagógicos de inicio, proceso y salida, en dicho esquema no se consignaban los procesos de forma específica. Planificaba sesiones sin considerar un sustento teórico, ni las características de los estudiantes para seleccionar las capacidades, las estrategias de enseñanza que aplicaba estaban inclinadas al enfoque conductista, siendo rígido, poco dinámico, no significativo, ni funcional.</p>	<p>Actualmente con la propuesta pedagógica innovadora alternativa las sesiones de aprendizaje del programa de la segunda especialidad que utilizo es un diseño de sesión de aprendizaje donde se establece de forma específica los momentos pedagógicos de inicio, desarrollo y cierre, dentro de cada momento se especifican los procesos pedagógicos a seguir. Ahora planifico las sesiones de aprendizaje considerando las características, necesidades e intereses de los estudiantes respetando su ritmo y estilo de aprendizaje al elegir las capacidades a desarrollar. Ahora las sesiones de aprendizaje están sustentadas bajo el enfoque constructivista, con un sustento teórico basado en el modelado de Albert Bandura, son dinámicas, con actividades vivenciales, funcionales y significativas.</p>	<p>La planificación de sesiones de aprendizaje está bajo el enfoque constructivista, con el sustento teórico de Albert Bandura y Robert Gagné, incorporando momentos y procesos pedagógicos permitiéndome responder a las necesidades especiales de los estudiantes, logrando así desarrollar capacidades y aprendizajes funcionales como significativos.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<p>Antes sólo elaboraba recursos como imágenes y tarjetas poco atractivas sin color y de tamaño pequeño, en algunas sesiones de aprendizaje utilizaba materiales que creía conveniente, además no consideraba que los estudiantes exploren o manipulen utensilios de cocina.</p> <p>Antes utilizaba recursos y/o materiales que no eran adaptados a las características, necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Actualmente he logrado implementar con recursos como imágenes y tarjetas de adecuado color y tamaño, así como la implantación del área de habilidades sociales para la vida con utensilios de cocina que me ayudan a consolidar lo planificado. Además, adapto los recursos y/o materiales de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>La implementación con recursos y/o materiales en las sesiones de aprendizaje me ha permitido seleccionar y adaptar materiales que fueron pertinentes para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.</p>

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	<p>Antes las sesiones que realizaba eran monótonas, poco dinámicas, no realizaba algunos procesos de pedagógicos como el conflicto cognitivo y la transferencia de los conocimientos,</p> <p>Antes no tomaba en cuenta la dosificación del tiempo en los procesos pedagógicos y centraba la atención en los estudiantes que estén sentados en sus respectivos lugares.</p> <p>Antes la evaluación no la realizaba al termino de cada sesión de aprendizaje y no era diferenciada.</p>	<p>Actualmente las sesiones de aprendizaje que ejecuto muestran un diseño estructurado de los momentos y procesos pedagógicos, con tiempo dosificado. Son atractivas y motivadoras por que las estrategias se fundamentan en un enfoque constructivista y argumento teórico que facilitan a los estudiantes aprender al imitar modelos y atender a secuencias de imágenes, apoyado en recursos y/o materiales que fueron seleccionados, adaptados, elaborados y presentados a los estudiantes, generando aprendizajes significativos y evaluó con indicadores jerarquizados.</p> <p>Hoy la practica pedagógica ha cambiado evidenciado en el logro de aprendizajes.</p>	<p>La ejecución de sesiones de aprendizaje regidas bajo un enfoque constructivista en las estrategias que, aplicado de forma dinámica e innovadora, así mismo con la incorporación de recurso y/o materiales adaptado a las necesidades de los estudiantes permitiendo desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.</p>

Lecciones aprendidas

Luego de terminar la investigación acción pedagógica realice una sistematización identificando los aprendizajes identificados aciertos y desaciertos en la práctica pedagógica, las cuales mencionare:

Planificar sesión de aprendizaje considerando los momentos y procesos pedagógicos, así como los procesos cognitivos de la estrategia del modelado y análisis de tareas, me permitió proponer actividades significativas e innovadoras para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

Implementar recursos y material educativos en las sesiones de aprendizaje como láminas e imágenes en secuencia de color y tamaño adecuado, que responden a las características y necesidades de los estudiantes permitieron desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitió desarrollar competencias relacionadas a las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

El sustento teórico de la propuesta en relación al problema se toman los aportes teóricos de Bandura con el modelado y Gagné con el análisis de tareas, y la propuesta pedagógica consideré el Modelo social de atención a la diversidad permitieron empoderarme de un conocimiento para favorezca el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos dando igualdad de oportunidades considerando sus características y necesidades.

Realizar una investigación acción pedagógica permitió durante la deconstrucción reflexionar con los diarios de campo de la práctica pedagógica pasada y presente identificando fortalezas y debilidades, en la reconstrucción planteé y ejecute acciones alternativas para mejorar la situación problemática y terminé evaluando la nueva práctica, me permitió profundizar el conocimiento, identificar necesidades, respetar estilos y ritmos de aprendizaje, generando así una transformación en el ámbito personal, profesional y social.

Conclusiones

Las sesiones de aprendizaje planificadas han incorporé estrategias de enseñanza el modelado y análisis de tareas han favorecido el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

Los materiales y recursos educativos implementados permitieron enriquecer las sesiones de aprendizaje, los procesos pedagógicos y cognitivos permitiendo desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes.

Las sesiones de aprendizaje ejecutadas se utilizó materiales educativos como lamina, imágenes en secuencia y utensilios de cocina adaptados al estilo de aprendizaje para desarrollar competencias relacionadas a las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

La propuesta pedagógica se sustenta en la teoría de Albert Bandura y Robert Gagné para favorecer el desarrollo de la habilidad de cortar, picar, exprimir, licuar, relacionado con la autonomía en la preparación de alimentos.

La investigación acción pedagógica permitió realizar una transformación en el ámbito personal, profesional y social, además de hacer una reflexión crítica reflexiva de la práctica pedagógica desde la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la nueva práctica.

Referencias

- Arájuzo, J. B. Y Chadwick, C. B. (1988). *Tecnología educativa*. Barcelona. Paidós.
- Bandura, A. (1971). *A Psychotherapy Base Upon Modeling Principles*.
- Bergin y S. L. Garfield (2000), *Hand Book of Psychotherapy and Behavior Change*. Nueva York. Wiley, p 499 - 506.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona, España: Martínez Roca, p 54.
- Bandura, A. y Mishell, W. (1965). *Modification of Self-imposed Delay of Reward Through Exposure to Live and Symbolic Models*. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2, p 698 - 705.
- Bandura, A. (1999). *Observational learning as a function of symbolization and incentive set*. *Child Development*, p 154.
- Carretero, M. (1994). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Condemarin, M. (2002). *Guía de utilización del material didáctico*. El Estado de Guatemala: Avances y desafíos en materia educativa: Linda Asturias de Barrios, Pamela Escobar y Eva Sazo de Méndez, 2010.
- Coob, P. y Yackel, E. (1996). *Constructivist, emergent, and socio-cultural perspectives in the context of developmental research*. *Educational Psychologist*, 31, 175-190.
- CERMI, (2002). *Autoinstruccion de Discapacidad Severa y Multidiscapacidad*.
- Díaz Barriga, (1977). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Segunda Ediciones. p. 55-67
- Eliot, J (2002). *La investigación Acción en Educación*. Ediciones Morata, S. L. Cuarta edición, p 5.

- Gagné, Robert. (1984). *“Learning outcomes and their effects”*. en *American Psychologist*, n.39, pp.377-385.
- Gagné, Robert. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill, p 105-114.
- Hernández S. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México, 4ª Edición, p 16
- Labrador, F.J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta Madrid*, Pirámide, pp 10 – 13.
- MINEDU. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú.
- Organización Mundial de la Salud, (1992). *Clasificación internacional de enfermedades*, 10ma, versión, CIE-10., p 18-19.
- Organización Mundial de la Salud, (2010). *Guía de Intervención para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada*.
- Recuperado de:
- https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44498/9789243548067_spa.pdf
- Parra, D & Rojas M. (2013). *Necesidades específicas de necesidades específicas de apoyo educativo o del alumnado con discapacidades sensorial y motora*. Dpto. de Psicología Evolutiva de la Universidad de Málaga y del Instituto de Salud Carlos III y Universidad Complutense de Madrid, p 21.
- Piaget, J. (1983). *Perspectiva Constructivista de Piaget*, p. 268

Restrepo, B. (2014). *La investigación-acción Educativa como Estrategia de Transformación de la práctica Pedagógica de los maestros*. Gitisac. Lima.

Reyes Baños, F. (2007). *Los Recursos Didácticos*, p. 49.

Watson, J. B. (1913). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós, p 68.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

C.E.B.E : "Niño Jesús"
 Docente : Psic. Guillermo Daniel Castillo Aldana
 Grado : 5to y 6to de Primaria
 Fecha : 17/10/2016
 Nombre de la Actividad : Preparamos un rico ceviche de caballa.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	Comunica sus necesidades, intereses sentimientos con gestos y señas en las diversas situaciones comunicativas en los que participa.	Manifiesta sus emociones a través del lenguaje expresivo y con expresiones corporal.
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD	Practica acciones de cuidado e higiene de su cuerpo.	Utiliza su cepillo de dientes, crema dental y toalla para su aseo personal. Uso del SS. HH para el cepillado de dientes y lavado/secado de manos.
CIENCIA Y AMBIENTE	MUNDO FISICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	Participa en el cuidado y protección del ambiente.	Realiza actividades de la vida diaria como tender la cama, barrer, doblar ropa, doblar servilletas, limpiar la mesa de trabajo /comedor y lavado de platos. Regado y cuidado de plantas.
	CUERPO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD	Identifica productos alimenticios que produce su localidad y reconoce su valor nutritivo	Identifica la caballa como alimento nutritivo en la preparación de un ceviche, utiliza tomate, cebolla, ají limo, limón, culantro.
ARTE	EXPRESIÓN ARTISTICA	Expresa sus vivencias y emociones de manera espontánea haciendo uso de diversos materiales	Colorea los alimentos que se usan en un ceviche con apoyo del docente.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ESTRATEGIA	MATERIALES
INICIO	Para promover el interés y la motivación de los estudiantes se les muestra un video titulado "La ruta del ceviche en Piura" donde pueden observar los ingredientes y como se prepara un plato típico de nuestra zona norte. Luego se pregunta ¿Qué plato se ha preparado en el video? se entrega a cada estudiante un alimento observados en el video como caballa, cebolla, tomate, limón, ají limo, culantro ¿Cómo es el olor, sabor, textura y color de estos alimentos? Para que el cebiche quede sabroso y picante les pregunto mostrando la manzana y ají ¿Qué debo echarle manzana o ají limo?	Video Caballa Cebolla Tomate Limón Culantro Ají Limo Manzana

MOMENTO	ESTRATEGIA	MATERIALES
DESARROLLO	<p>El docente enseña a los estudiantes los utensilios como plato, cuchara, cuchillo, tabla de picar, vaso, exprimidor y los ingredientes a emplearse en la preparación de cebiche de caballa como la caballa, cebolla, limón, ají limo, culantro, sal y sazónador, se explica de modo verbal paso a paso como es la preparación de este plato sencillo. Se indica que deben lavarse las manos y al terminar recordamos los pasos dados de la preparación del cebiche de caballa.</p> <p>Los estudiantes observan e imitan mientras el docente modela al pelar, cortar y picar los alimentos para así distribuye responsabilidades a cada estudiante uno debe cortar la caballa, otros puedan pelar y cortan en rodajas la cebolla, un pueda cortar en rodajas el tomate, otro pueda cortar y exprimir los limones en un vaso, picar el ají limo y culantro, después cada estudiante echa en una fuente el alimento que corto o pico como caballa, tomate y cebolla para mezclarlos, después verter el zumo de limón con el ají limo y culantro picado, otro estudiante debe echar sal y sazónar al gusto, servir y degustar.</p> <p>Se les brinda una hoja de trabajo para que colorean la caballa, el tomate, la cebolla, el limón y el ají limo, para así pintar con la guía y apoyo del docente. Luego exhiben sus trabajos en el mural.</p>	Plato Cuchara Cuchillo Tabla Vaso Exprimidor Caballa Cebolla Tomate Limón Ají Limo Sal Sazonador
CIERRE	<p>Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí a preparar cebiche? ¿Para qué me sirve aprender a cocinar este plato sencillo?</p> <p>Se evalúa a los alumnos preguntado ¿Les gusto aprender a preparar cebiche? ¿Cómo se sintieron? ¿Tu compañero pelo, corto o pico bien la caballa, tomate o cebolla? ¿Cómo ayudaste en la preparación?</p>	Evaluación Oral (preguntas)

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES					
		Luis Mario	Agar	Cris	Valeria	Maria	Luis Alejandro
COMUNICACIÓN	Manifiesta sus emociones a través del lenguaje expresivo y con expresiones corporal.	A	A	B	B	A	A
PERSONAL SOCIAL	Utiliza su cepillo de dientes, crema dental y toalla para su aseo personal.	A	A	A	B	A	A
	Uso del SS. HH para el cepillado de dientes y lavado/secado de manos.	A	A	A	B	B	B
CIENCIA Y AMBIENTE	Realiza actividades de la vida diaria como tender la cama, barrer, doblar ropa, doblar servilletas, limpiar la mesa de trabajo /comedor y lavado de platos.	A	A	B	B	A	A
	Identifica la caballa como alimento nutritivo en la preparación de un ceviche, utiliza tomate, cebolla, ají limo, limón, culantro en material concreto.	A	A	B	B	A	A
ARTE	Colorea los alimentos que se usan en un ceviche con apoyo del docente.	A	A	A	C	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Luis Mario, Agar
B	
C	Cris, Valeria

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	
B	María, Luis Alejandro
C	

BIBLIOGRAFÍA:

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2015.

Piura Tierra Paraíso, América Televisión, "La ruta del ceviche en Piura: la caballa, el mero, el camotillo". Extraído de <https://www.youtube.com/watch?v=yzOzOXjrGXc>

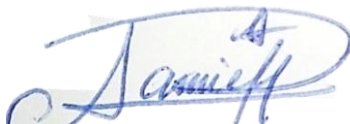
DIARIO DE CAMPO N°01

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús"
PARTICIPANTE : Guillermo Daniel Castillo Aldana
FECHA : 17/10/2016
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 1:00 pm
AULA : Primaria
GRADO : 5to y 6to
ESTUDIANTES ASISTENTES : V (2) – M (1)
SITUACION SIGNIFICATIVA : "Preparamos un rico ceviche de caballa"

DESCRIPCIÓN – REFLEXION CRITICA – INTERVENCION

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANALISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
1	Se inicia la motivación mostrando un video llamado "La ruta del ceviche en Piura: la caballa", María (MD) está atenta por tiempos cortos pero se distrae y mira hacia la puerta, Cris (MD) no suele fijar su atención se distrae mirando y señalando a María, William (MD) expresa verbalmente "pescado, pescado... ceviche" y le digo "bien, pescado...ceviche". Los estudiantes muestran poco interés al video. Debo considerar estrategias donde pueda usar material concreto natural considerando sus necesidades.	ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN 1-6	Material Audiovisuales -
2		ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN 7-15	Material no estructurados +
3			
4			
5			
6			
7			
8	ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN 16-19		
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA 20-27	Análisis de Tareas -	
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA 28-35	Análisis de Tareas -	
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA 39-41	Modelado -	
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 42-45	Evaluación Oral (preguntas) +	
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANALISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75	<p>expresó el tomate con las manos, vuelvo a insistir de forma verbal a cada estudiante pero no lo realizan.</p> <p>Considero que a pesar de darles un modelo dado de la preparación, no logran imitar los pasos. Por tanto debo trabajar los pasos en base a un modelo dado como estrategia.</p> <p>Se entrega una hoja de trabajo para que pinten los ingredientes, María (MD) pinto la caballa y ají limo sola, Cris (MD) pinto el tomate dándole el color rojo, pero William (MD) pinto rápidamente la cebolla y el limón.</p> <p>Este tipo de actividades no es funcional por la edad y las características que presentan los estudiantes.</p> <p>Debe planificar estrategias que les permita aplicar lo aprendido.</p> <p>Cuando pregunte ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí a preparar cebiche? ¿Para qué me sirve aprender a cocinar este plato sencillo? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual. Continuar haciendo uso de este tipo de estrategia.</p> <p>Se evalúa a los alumnos preguntado ¿Les gusto aprender a preparar cebiche? ¿Cómo se sintieron? ¿Tu compañero pelo, corto o pico bien la caballa, tomate o cebolla? ¿Cómo ayudaste en la preparación? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual. Continuar haciendo uso de este tipo de estrategia.</p>		<p>Lista de cotejo +</p>



 Guillermo Daniel Castillo Aldana
 Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS:

C.E.B.E : "Niño Jesús"
 Docente : Psic. Guillermo Daniel Castillo Aldana
 Grado : 5to y 6to de Primaria
 Situación Significativa : Cuidando de nuestra mascota en casa.
 Tiempo : 8:00 am – 1:00pm
 Fecha : 07/11/2016

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Nombre de la unidad: "Cuidamos la naturaleza y que se respeten nuestros derechos"

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	Comunica sus necesidades, intereses sentimientos con gestos y señas en las diversas situaciones comunicativas en los que participa.	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta sus emociones a través del lenguaje expresivo o corporal al ver un video. - Identifica sonidos onomatopéyicos de mascotas como perro, gato, loro y conejo, siguiendo órdenes sencillas del docente. 	Observación directa Embolillado	Hoja de trabajo Recurso audiovisual Registro de asistencia
CIENCIA Y AMBIENTE	MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	Participa en el cuidado y protección del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención como son los cuidados de una mascota en un video. 		
ARTE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Expresa sus vivencias y emociones de manera espontánea haciendo uso de diversos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Colorea imágenes de los cuidados de una mascota con apoyo del docente. - Decora el contorno de las imágenes con la técnica del embolillado. 		

Procesos didácticos: desarrollo de la sesión de aprendizaje.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	Para promover el interés y la motivación de los estudiantes se les presenta un video de los sonidos onomatopéyicos de "Animales" como el perro, gato, loro y conejo, esto permitirá que visualicen y escuchen diferentes sonidos para luego adivinar cada sonido de modo lúdico y entretenido.	Laptop Parlantes Video Imágenes de animales	Observación directa Embolillado Ficha de indicadores jerarquizados

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Posteriormente se pregunta: ¿Qué animales observaste en el video? ¿Qué animal tienes como mascota en tu casa? ¿Qué comerá esta mascota? ¿Si un día se enfermara donde lo llevaríamos? ¿Dónde duerme? ¿Cómo le demuestro cariño? ¿Cómo debo mantenerle limpio? Se enseña una imagen de una araña ¿podríamos cuidar este animal como mascota?		
PROCESO	El docente explica paso a paso mostrando tres imágenes del cuidado de las mascotas domésticas mientras se pegan en la pizarra, se hace mención que por las mañanas debemos pasearlos en el parque y bañarlos cuando hace sol en el jardín, al medio día debemos alimentarlos y por la noche deben dormir en su cojín. Se entregan las imágenes pegadas en la pizarra a cada estudiante de los cuidados de las mascotas para luego recordar el orden. Se brinda una hoja de trabajo de los dibujado observados en las láminas del cuidado de las mascotas, para así colorear con la guía y apoyo del docente, después decoración el contorno de la hoja con papel crepe embolillado.	Imágenes del cuidado de las mascotas Hojas de trabajo	
SALIDA	Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí a cuidar las mascotas? ¿Para que me sirve aprender a cuidar de las mascotas? Se evalúa a los alumnos preguntado ¿Les gusto aprender a cuidar de mascotas? ¿Cómo se sintieron?	Evaluación (preguntas)	Oral

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES					
		Luis Mario	Agar	Cris	Valeria	Maria	Luis Alejandro
COMUNICACIÓN	Manifiesta sus emociones a través del lenguaje expresivo o corporal al ver un video.	A	A	A	B	A	A
	Identifica sonidos onomatopéyicos de mascotas como perro, gato, loro y conejo, siguiendo órdenes sencillas del docente.	A	A	B	B	A	A
CIENCIA Y AMBIENTE	Observan en imágenes el cuidado y el buen trato de una mascota.	A	A	B	B	A	A
ARTE	Colorea imágenes de los cuidados de una mascota con apoyo del docente.	A	A	A	C	A	B
	Decora el contorno de las imágenes con la técnica del embolillado.	A	A	A	B	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Luis Mario, Agar
B	
C	Cris, Valeria

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	
B	María, Luis Alejandro
C	

BIBLIOGRAFÍA:

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica 2015.

Piura Tierra Paraíso, América Televisión, "La ruta del ceviche en Piura: la caballa, el mero, el camotillo". Extraído de <https://www.youtube.com/watch?v=yzOzOXjrGXc>

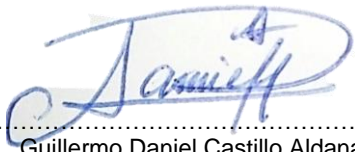
DIARIO DE CAMPO N°02

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús"
PARTICIPANTE : Guillermo Daniel Castillo Aldana
FECHA : 07/11/2016
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 1:00 pm
AULA : Primaria
GRADO : 5to y 6to
ESTUDIANTES ASISTENTES : V (2) – M (1)
SITUACION SIGNIFICATIVA : "Cuidando de nuestra mascota en casa."

DESCRIPCIÓN – REFLEXION CRITICA – INTERVENCION

CÓD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	
1	Para promover el interés de los estudiantes se muestra un video de los sonidos onomatopéyicos de "Animales Domésticos" como el perro, gato, loro y conejo, María (MD) se ríe y dice lorito, lorito, William (MD) se mueve, ríe y dice al conejo cuy, cuy, cuy y hace un gesto como imitándolo, pero le digo que es un conejo, Cris (MD) solo me mira y me señala. Se muestran motivados al observan el video pero no logran recordar los sonidos onomatopéyicos. Debo promover estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes. Posteriormente se muestran imágenes de animales para preguntar ¿Qué animales observaste en el video? ¿Qué animal tienes como mascota en tu casa? ¿Qué comerá esta mascota? ¿Si un día se enfermara donde lo llevaríamos? ¿Dónde duerme? ¿Cómo le demuestro cariño? ¿Cómo debo mantenerle limpio? Cris (MD) señala la imagen del perro y el gato, María (MD) nombra a todos los animales dice que debemos cuidarlos con amor y William (MD) solo repite cuy conejo varias veces y dice hay que bañarlo con agua. Cuando muestro imágenes a los estudiantes les facilita respondan de forma verbal o gestual. Continuar realizando este tipo de estrategia.	ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN 1-5	Material Audiovisuales -	
2		ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN 6-10	Material visual +	
3		ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN 11-14	Material visual +	
4		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA 15-26	Análisis de Tareas -	
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

CÓD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75	<p>de acciones, los otros estudiantes no logran recordar por más que insisto preguntando. Observo que al explicar de forma verbal los estudiantes no recuerdan los pasos. Considero importante incorporando el uso de apoyo visual en el análisis de tarea.</p> <p>Se brinda hojas de trabajo con los dibujados observados en las láminas del cuidado de las mascotas y decorar el contorno de la hoja con papel crepe embolillado, María (MD) y William (MD) pintan, embolillan y decoran solos, pero Cris (MD) le doy que color debe usar. Este tipo de actividades no es funcional por la edad y las características que presentas los estudiantes. Debe planificar estrategias que les permita aplicar lo aprendido. Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí a cuidar las mascotas? ¿Para qué me sirve aprender a cuidar de las mascotas? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual. Continuar haciendo uso de este tipo de estrategia.</p> <p>Se evalúa a los alumnos preguntado ¿Les gusto aprender a cuidar de mascotas? ¿Cómo se sintieron? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual. Continuar haciendo uso de este tipo de estrategia.</p>	<p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 27-29</p> <p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 30-31</p>	<p>Evaluación Oral (preguntas) +</p> <p>Lista de cotejo +</p>



 Guillermo Daniel Castillo Aldana
 Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos refresco de naranja”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a preparar un jugo de frutas para desarrollar habilidades de autonomía.
3. **Fecha de ejecución** : 05 de Octubre del 2017
4. **Duración** : 60 m.
5. **Áreas** : Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motiva a los estudiantes para hacer un recorrido por el patio del CEBE, después ingresan al aula para sentarse en la mesa de trabajo y luego se les muestra un vaso con refresco de naranja para degustarlo. Luego se pregunta ¿De qué fruta esta echo este refresco? ¿Qué se usó para preparar este refresco? ¿Cómo harías para preparar este refresco? Se muestra a los estudiantes una naranja y una cebolla, para preguntar ¿Puedo preparar refresco con una cebolla o una naranja?</p>	<p>Cris: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no.</p>	<p>Vaso con naranjada Naranja Cebolla</p>
<p>Desarrollo: Se hace mención el propósito: Hoy prepararemos un refresco de naranja. Mostraré a los estudiantes una naranja y la imagen del refresco de naranja, también mostrare una tarjeta con los utensilios (cuchillo, tabla de picar, cuchara, vaso, exprimidor) y otra tarjeta con los ingredientes (naranja, agua, azúcar), luego para captar su atención mostrare una secuencia ordenada de cuatro imágenes para mencionar los pasos la preparación del refresco de naranja. Después procederé a modelar paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del refresco de naranja, iniciare modelando como se corta con cuchillo la naranja por la mitad sobre una tabla de picar, después exprimiré el zumo de la fruta en un vaso, luego verteré agua y azúcar en el vaso para endulzarlo, finalmente serviré el refresco para degustarlo. Pediré a los estudiantes que ordenen o completen la secuencia de imágenes para verificar si recuerdan la preparación del refresco de naranja, y brinde los apoyos necesarios al hacer la secuencia. Invitare a los estudiantes de forma individual para que preparen el refresco de naranja, de acuerdo al modelo observe y brindare los apoyos necesarios para imitar el modelo. Finalmente motivare a los estudiantes diciéndoles que compartiremos refresco de naranja a sus compañero y docentes del Cebe, por eso nos desplazaremos por las diferentes aulas.</p>	<p>Valeria: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Naranja Agua Azúcar Cuchara Vaso Exprimidor Cuchillo Tabla de picar</p>
<p>Cierre: Se realizar la metacognición mostradores la imagen de un refresco de naranja para preguntar: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendiste a preparar un refresco de naranja? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Se evalúa a los estudiantes preguntándoles ¿Les gusto preparar refresco de naranja? ¿Cómo se sintieron? ¿Tu compañero partió, exprimió y endulzo bien la naranjada? ¿Cómo ayudaste en la preparación un refresco de naranja?</p>		<p>Lista de cotejo</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Luis Mario	Agar	María	Luis Alejandro	Cris	Valeria
Matemática	Usa cuantificador de mucho o poco en la preparación de un refresco de naranja de forma independiente.	A	B	A	A	A	C
	Usa cuantificador de mucho o poco en la preparación de un refresco de naranja de con guía de un adulto.	A	B	A	A	A	C
	Usa cuantificador de mucho o poco en la preparación de un refresco de naranja, con apoyo físico.	A	B	A	A	A	C
Comunicación	Menciona verbalmente los utensilios e ingredientes empleadas en el jugo de frutas con autonomía (A)	A	A	A	A	B	B
	Repite verbalmente los utensilios e ingredientes empleadas en el jugo de frutas, con guía del adulto (B)	A	A	A	A	A	B
	Señala los utensilios e ingredientes empleadas en el jugo de frutas, con apoyo físico (C)	A	A	A	A	A	A
	Ejecuta dos indicaciones imitando el modelo dado en la preparación de refresco de naranja, con autonomía (A)	A	A	A	A	B	B
	Ejecuta indicaciones imitando el modelo dado en la preparación de refresco de naranja, con una guía de un adulto (B)	A	A	A	A	B	B
	Ejecuta indicaciones imitando el modelo dado en la preparación de refresco de naranja, con apoyo físico. (C)	A	A	A	A	B	C
Ciencia y Ambiente	Prepara refresco de naranja con autonomía, según la secuencia de imágenes (A)	A	A	A	A	B	C
	Prepara refresco de naranja con guía de un adulto, según la secuencia de imágenes (B)	A	A	A	A	B	C
	Prepara refresco de naranja con apoyo, según la secuencia de imágenes (C)	A	A	A	A	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Luis Mario, Agar
B	
C	Cris, Valeria

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	
B	María, Luis Alejandro
C	

8. Bibliografía:

- DISEÑO CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2015
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Gagné, Robert. (1985). Las condiciones del aprendizaje. 4ta. edición. México: McGraw-Hill, pp 105-114.

DIARIO DE CAMPO N°03

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús"
INVESTIGADOR : Guillermo Daniel Castillo Aldana
FECHA : 05/10/17
HORA DE INICIO : 10:0 am
HORA DE TÉRMINO : 11:00 am
AULA : 5to y 6to Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) – 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Física, T. Espectro Autismo
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos refresco y jugos de frutas.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos refresco de naranja"
CATEGORÍA : Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA : Modelado - Análisis De Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

El docente motiva a los estudiantes para hacer un recorrido por el patio del CEBE, después ingresan al aula para sentarse en la mesa de trabajo y luego se les muestra un vaso con refresco de naranja para degustarlo, para ello Luis Mario, Agar, María, Cris, Williams y Luis Alejandro toman el vaso y beben con autonomía.

Luego se pregunta ¿De qué fruta esta echo este refresco? ¿Qué se usó para preparar este refresco? ¿Cómo harías para prepararlo? Los estudiantes como Luis Mario y María responden es naranja, agua y azúcar, Agar sonriéndose y señalando el vaso responden es naranja... corto cuchillo así haciendo la acción con sus manos, pero Williams dice ... no me gusta repitiendo naranja-naranja-naranja, después se muestra a Cris y Luis Alejandro el refresco preparado y una naranja para preguntarle ¿De qué fruta esta echo este refresco? responde mirando el vaso y señalando la naranja.

Se muestra a los estudiantes una naranja y una cebolla, para luego preguntar ¿Puedo preparar un refresco con una cebolla o una naranja? Luis Mario y María responde naranja, pero Agar se sonríe diciendo fruta y Williams le repito la pregunta para luego responder de forma repetitiva naranja, a Cris y Luis Alejandro le pregunto mostrándole la naranja y la cebolla, pero responde mirando y señalando la naranja.

Mostraré una naranja y la imagen del refresco de naranja los estudiantes se mostraron atentos y curiosos, es donde observo que Mario, María, Williams y Agar preguntar vamos hacer jugo y les digo si ... veo que se ponen alegres e incluso se acercan a ve la imagen y yo me acerco a ellos, pero Cris y Alejandro solo me miran las imágenes mientras les digo este es un refresco de naranja, después mostraré una tarjeta (cuchillo, tabla de picar, cuchara, plato) y otra tarjeta con los ingredientes (naranja, azúcar), donde todos los estudiantes participaron, pero con Cris y Alejandro les doy una naranja a cada uno para que lo relaciones con la imagen de la tarjeta de los ingredientes ... vuelvo a preguntar dónde está esta fruta ...mientras la mira en la imagen. **Luego mostrándoles una secuencia ordenada de cuatro imágenes para mencionar los pasos de la preparación del refresco de naranja, puede evidenciar que Luis Mario, Agar, María y Williams miran una a una las imágenes mientras menciono la preparación, pero con Cris y Luis Alejandro logran visualizar la primera y segunda imagen que les enseñé mientras les repito los pasos varias veces teniendo que acercarme a cada uno para mostrarle la tercera y cuarta imagen para captar su atención. Después modele paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del refresco de naranja, iniciare modelando como se corta con cuchillo la naranja por la mitad sobre una tabla de picar note que Mario, Agar y María mientras miran atentos dicen que su mamá en su casa hace rico jugo ... les digo mira como yo lo hago, mientras exprimí el zumo de la fruta en un vaso Williams dice eso no me gusta no me gusta la naranja, al verter agua y azúcar en el vaso para endulzarlo y servir el refresco Cris y Alejandro se miran y extienden su mano por quieren tomarlo ... les digo has visto como he preparado y responden si moviendo su cabeza.**

Mostré una secuencia de cuatro imágenes del refresco de naranja las cuales fui ordenando sobre la mesa, empecé entregando en desorden las imágenes a Luis Mario, Agar y María las cuales ordenaron con autonomía, al darle las imágenes a Williams no las mira ... y le digo hoy preparamos refresco de naranja ... que debo hacer primero es donde empieza a ordenarlas de inmediato, a Cris y Luis Alejandro les mostré dos imágenes en la mesa para que completen la secuencia con la imagen faltante esto lo realizan con apoyo verbal al completar la primera y la tercera imagen de la secuencia.

Entregué a cada estudiante una naranja para mencionarle que preparan el refresco de forma individual, observo que al modelar a Luis Mario, María y Agar logran con autonomía imitar al cortar y exprimir la naranja pero a Williams tengo que modelar varias veces hasta que logra imitar como cortar y exprimir la naranja, a Cris y Luis Alejandro les digo mírame como voy a cortar y exprimir la naranja pero después debo dales apoyo verbal mientras les modelado, repitiéndoselas varias veces hasta que lo logran conmigo.

Motive a los estudiantes para que preparen refresco de naranja para que compartan con sus

compañero y docentes del Cebe, por eso nos desplazaremos al patio en la hora de recreo, para ello les indique que cada uno tomara una naranja para que empiece a preparar el refresco, pude notar que a Cris le volví a modelar como exprimir la naranja y el solo endulzo su refresco, después nos dirigimos al patio y todos contentos y sonrientes compartieron sus productos.

Se realizó la metacognición mostrándoles la imagen del refresco de naranja para preguntar: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendiste a preparar un refresco de naranja? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual.

Se evalúa a los estudiantes preguntándoles ¿Les gusto preparar refresco de fruta? ¿Cómo se sintieron? ¿Tu compañero partió, exprimió y endulzo bien la naranjada? ¿Cómo ayudaste en la preparación de la naranjada?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes se muestran participativos al tener que compartir sus productos con sus compañeros y docentes de otras aulas

Los estudiantes responden a las preguntas planteadas de forma verbal y gestual al interactuar con el material concreto natural.

Los estudiantes imitar el modelo dado por el docente, pero algunos estudiantes logran imitar el modelo brindándoles el apoyo verbal.

El utilizar cuatro imágenes les dificultó a algunos para mantener su atención cuando se les menciona la preparación.

El emplear los procesos de la estrategia de modelado como la atención, retención, reproducción y motivación, facilita el logro de aprendizajes significativos.

INTERVENCIÓN

Seguir planificando las sesiones de aprendizaje donde emplee material concreto natural que facilitan el motivar a los estudiantes.

Dar mayor tiempo para que los estudiantes logren imitar el modelo he ir retirando los apoyos de forma gradual.

Planificar la sesión de aprendizaje organizando mejor el tiempo para que logren imitar el modelo he ir retirando los apoyos de forma gradual, permitiendo desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

Al utilizar cuatro imágenes en secuencia debo repetir los pasos acercándoles la imagen a su carpeta esperando a que fije su atención y concentración por un tiempo.

Seguir planificando los procesos de la estrategia de modelado como la atención, retención, reproducción y motivación en la sesión de aprendizaje.

LEYENDA



Guillermo Daniel Castillo Aldana
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un refresco de limón”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a preparar un refresco de frutas para desarrollar habilidades de autonomía.
3. Fecha de ejecución : 21 de Junio del 2017
4. Duración : 60 m.
5. Áreas : Ciencia y Tecnología, Comunicación, Educación Física.
6. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: El docente motivara a los estudiantes mostrándoles una caja de los alimentos, para despertar su interés cada estudiante sacara un alimento y mencionara su nombre de acuerdo a sus posibilidades. Luego se preguntará a cada estudiante ¿Lo que tienes en tus manos será una fruta? ¿Cómo son las frutas dulces o amargas? ¿Qué podemos preparar con estos limones? ¿Te gustaría preparar una limonada? Se les muestra la imagen de una limonada diciendo ¿Para que tenga buen sabor debo echarle sal o azúcar? Se hace mención el propósito: Hoy prepararemos un refresco de limón.</p>	<p>Cris: requiere de apoyo físico para esprimir frutas.</p>	<p>Caja Limón Manzana Camote Papa Sal Azúcar</p>
<p>Desarrollo: Mostraré a los estudiantes un limón y la imagen del refresco de limón, también mostrare una tarjeta con los utensilios (cuchillo, tabla de picar, cuchara, vaso, exprimidor) y otra tarjeta con los ingredientes (limón, agua, azúcar), luego para captar su atención mostrare una secuencia ordenada de cuatro imágenes para mencionar los pasos la preparación del refresco de limón. Después procederé a modelar paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del refresco de limón, iniciare modelando como se corta con cuchillo el limón por la mitad sobre una tabla de picar, después exprimire el zumo en un vaso, luego vertere agua y azúcar en el vaso para endulzarlo, finalmente serviré el refresco para degustarlo. Pediré a los estudiantes que ordenen o completen la secuencia de imágenes para verificar si recuerdan la preparación del refresco de limón, y brinde los apoyos necesarios al hacer la secuencia. Invitare a los estudiantes de forma individual para que preparen el refresco de limón, de acuerdo al modelo observo y brindare los apoyos necesarios para imitar el modelo. Finalmente motivare a los estudiantes diciéndoles que a la hora de recreo compartiremos refresco de limón a sus compañero y docentes del Cebe.</p>	<p>Valeria: requiere de apoyo físico endulzar su jugo.</p>	<p>Limón Agua Azúcar Cuchara Vaso Exprimidor Cuchillo Tabla</p>
<p>Cierre: Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí a preparar limonada? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Se evalúa a los alumnos preguntado ¿Les gusto preparar jugo de fruta? ¿Cómo se sintieron? ¿Tu compañero partió, exprimió y endulzo bien la limonada? ¿Cómo ayudaste en la preparación de la limonada</p>		<p>Lista de cotejo</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Luis Mario	Agar	María	Luis Alejandro	Cris	Valeria
Ciencia y Tecnología	Reconoce alimentos en tarjetas, de forma autónoma. (A)	A	B	A	A	A	C
	Identifica alimentos en tarjetas, con la guía de un adulto. (B)	A	B	A	A	A	C
	Observa alimentos en tarjetas, con apoyo físico. (C)	A	B	A	A	A	C
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal. (A)	A	A	A	A	B	B
	Expresa sus emociones gestualmente (B)	A	A	A	A	A	B
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (C)	A	A	A	A	A	A
	Menciona verbalmente el nombre de utensilios y alimentos. (A)	A	A	A	A	B	B
	Repite verbalmente el nombre de utensilios y alimentos. (B)	A	A	A	A	B	B
	Señala con apoyo utensilios y alimentos que conoce en forma concreta. (C)	A	A	A	A	B	C
Educación Física	Ejecuta dos indicaciones para ordenar la secuencia de imágenes de la preparación del jugo de frutas, con autonomía (A)	A	A	A	A	B	C
	Ejecuta indicaciones para ordenar la secuencia de imágenes de la preparación del jugo de frutas, con una guía de un adulto (B)	A	A	A	A	B	C
	Ejecuta indicaciones para ordenar la secuencia de imágenes de la preparación del jugo de frutas, con apoyo físico (C)	A	A	A	A	B	B
	Prepara refresco de frutas con autonomía. (A)						
	Prepara refresco de frutas con guía. (B)						
	Colabora en la preparación del refresco de frutas, con apoyo físico. (C)						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Luis Mario, Agar
B	
C	Cris, Valeria

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	
B	María, Luis Alejandro
C	

8. Bibliografía:

- DISEÑO CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2015
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Gagné, Robert. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill, pp 105-114.

DIARIO DE CAMPO N°04

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús"
INVESTIGADOR : Guillermo Daniel Castillo Aldana
FECHA : 21/06/17
HORA DE INICIO : 10:0 am
HORA DE TÉRMINO : 11:00 am
AULA : 5to y 6to Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) – 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Física, T. Espectro Autismo
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos postres y ensaladas de frutas.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos refresco de limón"
CATEGORÍA : Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA : Modelado - Análisis De Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

El docente motivara a los estudiantes mostrándoles una caja de los alimentos, para despertar su interés cada estudiante sacara un alimento y mencionara su nombre de acuerdo a sus posibilidades, para ello Luis Mario, Agar, María y Williams verbalizan dicen los han sacado de la caja, pero a Cris y Luis Alejandro que toman un limón ...les digo esta fruta se llama limón y después les pregunto cuál es la limón y responden mirando la fruta.

Luego se preguntará a cada estudiante ¿Lo que tienes en tus manos será una fruta? ¿Cómo son las frutas dulces o amargas? ¿Qué podemos preparar con estos limones? ¿Te gustaría preparar una limonada? Noto que Luis Mario y María responden es limón, agua y azúcar ... limonada si delicioso, Agar sonriéndose y señalando el limón es haciendo una expresión de fruncir el ceño, pero Williams dice ... no me gusta el limón ... cuchillo corta mano y yo le digo se corta el limón.

Muestre a los estudiantes la imagen de una limonada diciendo ¿Para que tenga buen sabor debo echarle sal o azúcar? Entonces probaron la sal y la azúcar entonces hicieron muestras de desagrado por la sal, unos no les gusto como Williams que dice que el mar es salado y la azúcar para la limonada así ... haciendo la acción de endulzar.

Mostraré un limón y la imagen del refresco de limonada los estudiantes se mostraron sonrientes, atentos y curiosos, es donde observo que Mario y María dicen que si les gustaría preparar limonada, Williams y Agar hacen la expresión de fruncir el ceño al ver el limón, pero Cris y Alejandro solo miran la imágenes mientras les digo este es un refresco de limón, después mostraré una tarjeta (cuchillo, tabla de picar, cuchara, plato) y otra tarjeta con los ingredientes (limón, azúcar), donde todos los estudiantes participaron, pero con Williams, Cris y Alejandro les doy un limón a cada uno para que lo relaciones con la imagen de la tarjeta de los ingredientes ... vuelvo a preguntar dónde está esta fruta ...mientras la mira en la imagen. **Luego mostrándoles una secuencia ordenada de cuatro imágenes para mencionar los pasos de la preparación del refresco de limón, puede evidenciar que Luis Mario, Agar y María miran una a una las imágenes mientras menciono la preparación, pero Williams se muestra inquieto se para de su silla ... me acerco para sentarlo y decirle así es como se prepara una rica limonada mientras me mira en silencio, con Cris y Luis Alejandro logran visualizar dos imagen que les enseñó mientras les repito los pasos varias veces teniendo que acercarme a cada uno para mostrarle las otras imagen para captar su atención. Después modele paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del refresco de limón, iniciare modelando como se corta con cuchillo el limón por la mitad sobre una tabla de picar note que Mario, Agar y María mientras miran atentos mientras brindo el modelo ... les digo mira como preparo la limonada, mientras exprimí el zumo del limón en un vaso Williams dice eso no me gusta no me gusta limón lo prueba con su dedo y vuelve a decir no me gusta, al verter agua y azúcar en el vaso para endulzarlo y servir el refresco Cris y Alejandro solo me miran pero al preguntarles ... hoy prepare limonada responden si moviendo su cabeza.**

Mostré una secuencia de cuatro imágenes del refresco de limón las cuales fui ordenando sobre la mesa, empecé entregando en desorden las imágenes a Luis Mario, Agar y María las cuales ordenaron con autonomía, a Williams, Cris y Luis Alejandro les mostré dos imágenes en la mesa para que completen la secuencia con la imagen faltante esto lo realizan con apoyo verbal al completar la primera y la tercera imagen de la secuencia.

Entregué a cada estudiante un limón para mencionarle que preparan el refresco de forma individual, observo que al modelar a Luis Mario, Williams, María y Agar logran con autonomía imitar al cortar y exprimir el limón, a Cris y Luis Alejandro les digo mírame como voy a cortar y exprimir el limón con el exprimidor repitiéndoselas varias veces los pasos hasta que lo logran conmigo con apoyo verbal.

Motive a los estudiantes para que preparen refresco de limón para que compartan con sus compañero y docentes del Cebe, por eso nos desplazaremos al patio en la hora de recreo, les indique que cada uno tomara un limón para que empiece a preparar el refresco, pude notar que a Alejandro le volví a modelar como exprimir el limón brindándole apoyo físico para exprimirlo y el solo endulzo su refresco, después nos dirigimos al patio y todos contentos y sonrientes compartieron sus productos.

Se realizar la metacognición mostrándoles la imagen del refresco de limón para preguntar: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendiste a preparar un refresco de limón? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual.

Se evalúa a los estudiantes preguntándoles ¿Les gusto preparar refresco de fruta? ¿Cómo se sintieron? ¿Tu compañero partió, exprimió y endulzo bien la limonada? ¿Cómo ayudaste en la preparación de la limonada?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes se muestran participativos al tener que compartir sus productos con sus compañeros y docentes de otras aulas en el patio.

Los estudiantes responden a las preguntas planteadas de forma verbal y gestual al interactuar con el material concreto natural.

Los estudiantes imitar el modelo dado por el docente, pero algunos estudiantes logran imitar el modelo brindándoles el apoyo verbal.

El utilizar cuatro imágenes les dificultó a algunos para mantener su atención cuando se les menciona la preparación.

El emplear los procesos de la estrategia de modelado como la atención, retención, reproducción y motivación, facilita el logro de aprendizajes significativos.

INTERVENCIÓN

Seguir planificando las sesiones de aprendizaje donde emplee material concreto natural que facilitan el motivar a los estudiantes.

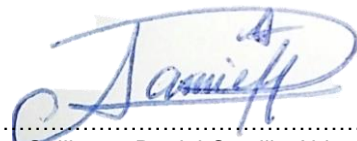
Dar mayor tiempo para que los estudiantes logren imitar el modelo he ir retirando los apoyos de forma gradual.

Planificar la sesión de aprendizaje organizando mejor el tiempo para que logren imitar el modelo he ir retirando los apoyos de forma gradual, permitiendo desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

Al utilizar cuatro imágenes en secuencia debo repetir los pasos acercándoles la imagen a su carpeta esperando a que fije su atención y concentración por un tiempo.

Seguir planificando los procesos de la estrategia de modelado como la atención, retención, reproducción y motivación en la sesión de aprendizaje.

LEYENDA



Guillermo Daniel Castillo Aldana
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos rodajas de manzana azucaradas”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a preparar un postre sencillo para desarrollar habilidades de autonomía.
3. **Fecha de ejecución** : 12 de Octubre del 2017
4. **Duración** : 90 m
5. **Áreas** : Religión, Ciencia y Tecnología, Personal Social.
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: El docente motiva a los estudiantes mostrándoles un plato donde se observa un postre de rodajas de manzana azucaradas, luego lo degustaran cada uno. Luego se preguntará a los estudiantes ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Qué debemos usar para cortarla en rodajas? Se les muestra una manzana entera y una manzana en trozos ¿Podremos preparar un postre con esta manzana entera o en rodajas? Se hace mención el propósito: Hoy prepararemos rodajas de manzana azucaradas.</p>	<p>Cris: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no.</p>	<p>Manzana Plato</p>
<p>Desarrollo: Mostraré a los estudiantes una manzana y la imagen del postre de las rodajas de manzana azucaradas, también mostrare una tarjeta con los utensilios (cuchillo, tabla de picar, cuchara, plato) y otra tarjeta con los ingredientes (manzana, azúcar), luego para captar su atención mostrare una secuencia ordenada de tres imágenes para mencionar los pasos de la preparación de las rodajas de manzana azucaradas. Después procederé a modelar paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del postre de rodajas de manzana azucaradas, iniciare modelando como cortare en rodajas la manzana con cuchillo sobre una tabla de picar, luego echare las rojas en un plato, finalmente espolvoreare con una cuchara azúcar para degustarlo. Al terminar de preparar el postre, mostrare dos imágenes: de un plato con rodajas de manzana azucarada y otro con rodajas de papaya azucarada, luego preguntare ¿Qué hemos preparado? Invitare a los estudiantes de forma individual para que preparen las rodajas de manzana azucarada, de acuerdo al modelo observe y brindare los apoyos necesarios para imitar el modelo. Motivare a los estudiantes diciéndoles que podemos preparar rodajas de manzana azucarada para que compartan en casa sus productos con sus padres y hermanos en el almuerzo.</p>	<p>Valeria: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Manzana Azúcar Cuchillo Tabla de picar Cuchara Plato</p>
<p>Cierre: Se realiza la metacognición mostrándoles la imagen de rodajas de manzana azucaradas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí a preparar rodajas de manzana azucaradas? ¿Para qué me sirve lo aprendido? La evaluación consiste en pedirle a los estudiantes que ordenen o completen la secuencia de imágenes para verificar si recuerdan la preparación del postre, y brinde los apoyos necesarios al hacer la secuencia.</p>		<p>Imágenes Lista de cotejo</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Luis Mario	Agar	María	Luis Alejandro	Cris	Valeria
Ciencia y Tecnología	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas con seguridad (A)	A	B	A	A	A	C
	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas bajo supervisión de un adulto (B)	A	B	A	A	A	C
	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas con apoyo físico (C)	A	B	A	A	A	C
	Lava los utensilios usados después de comer sus alimentos con seguridad, según el modelo dado por el docente (A)	A	A	A	A	B	B
	Lava los utensilios usados después de comer sus alimentos con guía de un adulto, según el modelo dado por el docente (B)	A	B	A	A	A	C
	Lava los utensilios usados después de comer sus alimentos con apoyo físico, según el modelo dado por el docente, con apoyo. (C)	A	B	A	A	A	C
Personal Social	Lavar y cortar la manzana con autonomía según el modelo dado por el docente (A)	A	A	A	A	B	B
	Lavar y cortar la manzana, imitando el modelo guiado por el docente (B)	A	A	A	A	A	B
	Lavar y cortar la manzana, con apoyo físico imitando el modelo dado por el docente (C)	A	A	A	A	A	A
Religión	Agradece a Dios por la vida mediante la oración diaria. (A)	A	A	A	A	A	A
	Participa con respeto de oraciones imitando el movimiento de la señal de la cruz con guía del adulto (B)	A	A	A	A	A	A
	Imita los movimientos de la señal de la cruz con apoyo físico (C)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Luis Mario, Agar
B	
C	Cris, Valeria

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	
B	María, Luis Alejandro
C	

8. Bibliografía:

- DISEÑO CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2015
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Gagné, Robert. (1985). Las condiciones del aprendizaje. 4ta. edición. México: McGraw-Hill, pp 105-114.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús"
INVESTIGADOR : Guillermo Daniel Castillo Aldana
FECHA : 12/10/17
HORA DE INICIO : 08:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : 5to y 6to Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (V) – 3 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Física, T. Espectro Autismo
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos postres y ensaladas de frutas.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos rodajas de manzana azucaradas"
CATEGORÍA : Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA : Modelado - Análisis De Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

El docente motiva a los estudiantes mostrándoles un plato con rodajas de manzana azucaradas, luego los estudiantes comen con autonomía como Luis Mario, María, Agar, Cris y Luis Alejandro, pero a Valeria le acerco el plato para que huelga y observe... después le tomo la mano para que coja el tenedor y coma una rodaja de manzana ... diciéndole que rica la manzana.

Luego se preguntará a los estudiantes ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Qué debemos usar para cortarla en rodajas? Observo que los estudiantes que verbalizan como Luis Mario responde ... manzana corta con cuchillo, pero Agar y María solo responde manzana, Agar dice ... manzanas moviendo su mano haciendo la acción de cortar con cuchillo. Después se pregunta a Cris y Luis Alejandro ¿Cómo se llama esta fruta? Les digo y señalo la manzana volviendo a preguntar ... me responde señalando la fruta, pero con Valeria le coloco la fruta en la mano para que la explore mientras le digo ... esta es una manzana varias veces y responde cuando le pregunto mirando la manzana.

Se les muestra una manzana entera y una manzana en trozos ¿Podremos preparar un postre con esta manzana entera o en rodajas? los estudiantes como Luis Mario, Agar y María que oralizan responden la manzana chiquita haciendo con los dedos, pero a Cris y Luis Alejandro al preguntarle responden mirando la manzana en trozos y al volver al preguntar la señalan con su dedo, a Valeria le coloca la manzana entera en sus manos mencionándole varias veces la manzana es una fruta y se come, responde fijando la mirada en la fruta.

Mostraré una manzana y la imagen del postre de rodajas de manzana azucaradas los estudiantes se mostraron atentos y curiosos, es donde observo que Mario, María y Agar preguntan esta rica la manzana con azúcar y les digo que sí y de aquí aprenderemos a preparar, pero Cris, Alejandro y Valeria solo me miran y les muestro las imágenes diciéndoles que es un postre de frutas. también mostraré una tarjeta (cuchillo, tabla de picar, cuchara, plato) y otra tarjeta con los ingredientes (manzana, azúcar), donde todos los estudiantes participaron, pero con Valeria se le brindo apoyo físico al colocarle la manzana en sus manos mientras le muestro la tarjeta de los ingredientes ... le pregunto donde esta esta fruta ... mientras la mira en la imagen. **Luego mostrándoles una secuencia ordenada de tres imágenes para mencionar los pasos de la preparación de las rodajas de manzana azucaradas, puede notar que Luis Mario y Agar logran mirar las tres imágenes mientras menciono la preparación, pero María mira dos imágenes por un tiempo breve mientras las señalan y dicen palabras como manzana, cuchillo o cuchara ... pero me acerco para volverle a enseñar las imágenes mientras menciono la preparación del plato sencillo, Cris y Luis Alejandro solo mira una imagen y las otras dos imágenes las mira mientras se las acerco y señalo dándole las instrucciones, a Valeria le acerco las imágenes a su mesa la cual mira e intenta mover su mano en dirección hacia estas ... con apoyo físico le acercársela la mano a la imagen mientras le digo es un dulce de rodajas de manzanas azucaradas.**

Después modele paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del postre de rodajas de manzana azucaradas, al iniciar a modelar como cortar en rodajas la manzana con cuchillo sobre una tabla de picar pude notar que Mario y María dicen manzana, cuchillo corta fruta pero Agar hace con su mano la acción de cortar y dice que rica fruta para luego reforzarla esto es una fruta, luego echare las rojas en un plato para espolvoreare con una cuchara azúcar para degustarlo esto lo hago frente de Valeria quien me mira sonriente e intenta mover su mano.

Al terminar de preparar las rodajas de manzana azucaradas, mostré dos imágenes, de un plato con rodajas de manzana azucarada y otro con rodajas de papaya azucarada, luego preguntare ¿Qué hemos preparado? Los estudiantes responden de forma verbal, gestual y corporal al referirse a la imagen del poste de manzana y los refuerzo diciéndoles muy bien eso prepare hoy.

Indique a los estudiantes que preparan las rodajas de manzana azucaradas de forma individual, pude observar que al modelar a Luis Mario, María y Agar logran imitarme con autonomía al manipular el cuchillo y cortar la manzana en rodajas y echar la azúcar, pero Luis Alejandro y Cris les menciono como deben cortar en rodajas la manzana varias veces, pero después tengo que modelar como cortar la fruta en rodajas hasta que lo lograron, a Valeria le brindo apoyo físico para corta la fruta y espolvorear la azúcar a las rodajas.

Motive a los estudiantes para preparar rodajas de manzana azucarada para que compartan en casa sus productos con sus padres y hermanos en el almuerzo, para ello les indique que cada uno tomara una manzana para que empiece a preparar el postre, pude notar que Cris le volví a modelar como cortar la manzana en rodajas y el solo hecho la azúcar ... le digo muy bien, pero a Valeria le brindo apoyo físico en la actividad demostrando interés cuando se le guía la mano al cortar la manzana.

Se realizar la metacognición mostrándoles la imagen del postre de frutas para preguntar: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendiste a preparar un postre de rodajas de manzana azucaradas? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual.

Para evaluar lo aprendido mostré una secuencia de tres imágenes del postre de rodajas de manzana azucaradas las cuales fui ordenando sobre la mesa, empecé entregando en desorden las imágenes a Luis Mario, Agar y María las cuales ordenaron con autonomía, a Cris y Luis Alejandro les mostré dos imágenes en la mesa para que completen la secuencia con la imagen faltante esto lo realizan con apoyo verbal al completar la tercera imagen de la secuencia, a Valeria le coloque la imagen del postre de frutas en su mesa para que señale con su mano con apoyo físico.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes se muestran participativos y motivados al tener que experimentar con material concreto natural como una ensalada de frutas.

Los estudiantes responden a las preguntas planteadas de forma verbal y gestual al interactuar con el material concreto natural.

Los estudiantes imitar el modelo dado por el docente, pero algunos estudiantes logran imitar el modelo brindándoles el apoyo verbal y físico.

El utilizar tres imágenes facilitan que puedan tomar atención cuando se les menciona la preparación.

El emplear los procesos de la estrategia de modelado como la atención, retención, reproducción y motivación, facilita el logro de aprendizajes significativos.

INTERVENCIÓN

Seguir planificando las sesiones de aprendizaje donde emplee material concreto natural que facilitan el motivar a los estudiantes.

Dar mayor tiempo para que los estudiantes logren imitar el modelo he ir retirando los apoyos de forma gradual.

Planificar la sesión de aprendizaje organizando mejor el tiempo para que logren imitar el modelo he ir retirando los apoyos de forma gradual, permitiendo desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

Continuar utilizando tres imágenes por que facilita la atención y concentración.

Seguir planificando los procesos de la estrategia de modelado como la atención, retención, reproducción y motivación en la sesión de aprendizaje.

LEYENDA



Guillermo Daniel Castillo Aldana
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos rodajas de plátano azucaradas”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a preparar un postre sencillo para desarrollar habilidades de autonomía.
3. **Fecha de ejecución** : 13 de Octubre del 2017
4. **Duración** : 90 m
5. **Áreas** : Religión, Ciencia y Tecnología, Personal Social.
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: El docente motiva a los estudiantes mostrándoles un plato donde se observa un postre de rodajas de plátano azucaradas, luego lo degustaran cada uno. Luego se preguntará a los estudiantes ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Qué debemos usar para cortarla en rodajas? Se les muestra un plátano entero y un plátano en trozos ¿Podremos preparar un postre con este plátano entero o en rodajas? Se hace mención el propósito: Hoy prepararemos rodajas de plátano azucaradas.</p>	<p>Cris: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no.</p> <p>Valeria: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	Plátano Plato
<p>Desarrollo: Mostraré a los estudiantes una manzana y la imagen del postre de las rodajas de plátano azucaradas, también mostrare una tarjeta con los utensilios (cuchillo, tabla de picar, cuchara, plato) y otra tarjeta con los ingredientes (manzana, azúcar), luego para captar su atención mostrare una secuencia ordenada de tres imágenes para mencionar los pasos la preparación de las rodajas de plátano azucaradas. Después procederé a modelar paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del postre de rodajas de plátano azucaradas, iniciare modelando como cortare en rodajas el plátano con cuchillo sobre una tabla de picar, luego echare las rojas en un plato, finalmente espolvoreare con una cuchara azúcar para degustarlo. Al terminar de preparar el postre, mostrare dos imágenes: de un plato con rodajas de plátano azucaradas y otro con rodajas de papaya azucarada, luego preguntare ¿Qué hemos preparado? Invitare a los estudiantes de forma individual para que preparen las rodajas de plátano azucaradas, de acuerdo al modelo observo y brindare los apoyos necesarios para imitar el modelo. Motivare a los estudiantes diciéndoles que podemos preparar rodajas de plátano azucaradas para que compartan en casa sus productos con sus padres y hermanos en el almuerzo.</p>		Plátano Azúcar Cuchillo Tabla de picar Cuchara Plato
<p>Cierre: Se realiza la metacognición mostrándoles la imagen de rodajas de plátano azucaradas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí a preparar rodajas de plátano azucaradas? ¿Para qué me sirve lo aprendido? La evaluación consiste en pedirle a los estudiantes que ordenen o completen la secuencia de imágenes para verificar si recuerdan la preparación del postre, y brinde los apoyos necesarios al hacer la secuencia.</p>		Imágenes Lista de cotejo

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Luis Mario	Agar	María	Luis Alejandro	Cris	Valeria
Ciencia y Tecnología	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas con seguridad (A)	A	B	A	A	A	C
	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas bajo supervisión de un adulto (B)	A	B	A	A	A	C
	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas con apoyo físico (C)	A	B	A	A	A	C
	Lava los utensilios usados después de comer sus alimentos con seguridad, según el modelo dado por el docente (A)	A	A	A	A	B	B
	Lava los utensilios usados después de comer sus alimentos con guía de un adulto, según el modelo dado por el docente (B)	A	B	A	A	A	C
	Lava los utensilios usados después de comer sus alimentos con apoyo físico, según el modelo dado por el docente, con apoyo. (C)	A	B	A	A	A	C
Personal Social	Lavar y cortar la manzana con autonomía según el modelo dado por el docente (A)	A	A	A	A	B	B
	Lavar y cortar la manzana, imitando el modelo guiado por el docente (B)	A	A	A	A	A	B
	Lavar y cortar la manzana, con apoyo físico imitando el modelo dado por el docente (C)	A	A	A	A	A	A
Religión	Agradece a Dios por la vida mediante la oración diaria. (A)	A	A	A	A	A	A
	Participa con respeto de oraciones imitando el movimiento de la señal de la cruz con guía del adulto (B)	A	A	A	A	A	A
	Imita los movimientos de la señal de la cruz con apoyo físico (C)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Luis Mario, Agar
B	
C	Cris, Valeria

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	
B	María, Luis Alejandro
C	

8. Bibliografía:

- DISEÑO CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2015
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús"
INVESTIGADOR : Guillermo Daniel Castillo Aldana
FECHA : 13/10/17
HORA DE INICIO : 08:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : 5to y 6to Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) – 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Física, T. Espectro Autismo
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos postres y ensaladas de frutas.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos rodajas de plátano azucaradas"
CATEGORÍA : Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA : Modelado - Análisis De Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Empecé motivando a los estudiantes mostrándoles un plato con rodajas de plátano azucaradas, luego los estudiantes comen con autonomía como Luis Mario, María, Agar, Williams, Cris y Luis Alejandro diciéndole que rico esta esté postre.

Luego se preguntará a los estudiantes ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Qué debemos usar para cortarla en rodajas? Me doy cuenta que los estudiantes que verbalizan como Luis Mario, María y Agar dicen que es plátano ... que como en mi casa, pero Williams responde plátano repitiendo varias veces riéndose y moviendo su mano hace la acción de cortar con cuchillo. Después se pregunta a Cris y Luis Alejandro ¿Cómo se llama esta fruta? Les digo y señalo el plátano volviendo a preguntar ... me responde señalando y mirando la fruta.

Se les muestra un plátano entero y otro plátano en trozos para preguntar ¿Podremos preparar un postre con este plátano entero o en trozos? Y responde Luis Mario, Agar, Williams y María el plátano cuadrado mientras hacen un gesto con sus dedos, pero a Cris y Luis Alejandro al preguntarles responden señalando con su dedo los trozos de plátano y fijan la mirada en la fruta.

Mostraré un plátano y la imagen del postre de rodajas de plátano azucaradas los estudiantes se quedan mirando la figura cuando se las acerco se mostraron atentos y curiosos, es donde a Cris y Alejandro les muestro las imágenes para que las observen y señalen cuando se les pregunta dónde está el postre de frutas, también mostraré una tarjeta (cuchillo, tabla de picar, cuchara, plato) y otra tarjeta con los ingredientes (manzana, azúcar), donde todos los estudiantes participaron, pero a Williams, Cris y Alejandro se le brindo apoyo verbal para que relacionen el plátano con la imagen en la tarjeta de los ingredientes ... le pregunto dónde está esta fruta ...mientras la señalan en la imagen.

Luego mostrándoles una secuencia ordenada de tres imágenes para mencionar los pasos de la preparación de las rodajas de plátano azucaradas, puede notar que Luis Mario y Agar y María logran mirar las tres imágenes mientras menciono la preparación, pero Williams mira dos imágenes por un tiempo breve mientras las señalan y dicen palabras como plátano – plátano – plátano – ensalada ... pero me acerco a enseñar las imágenes mientras menciono con voz fuerte la preparación, Cris y Luis Alejandro solo mira dos imágenes y la otra imagen la mira cuando la coloco en la mesa la cual mira y mueve su mano en dirección hacia esta ... le digo este es un dulce de rodajas de plátano azucaradas.

Después modele paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del postre de rodajas de plátano azucaradas, al iniciar a modelar como cortar en rodajas el plátano con cuchillo sobre una tabla de picar note que Mario, Agar y María lo hace solos, pero Williams se distrae diciendo plátano varias veces y le digo mira mientras hago la acción de cortar con el cuchillo el plátano, pero Cris y Alejandro miran mi cara y les digo miren que hacen mis manos mientras realizo la acción de cortar luego echo las rodajas en un plato para espolvoreare con una cuchara azúcar quienes miran sonrientes.

Al terminar de preparar las rodajas de plátano azucaradas, mostré dos imágenes, de un plato con rodajas de plátano azucarada y otro con rodajas de papaya azucarada, luego preguntare ¿Qué hemos preparado? Los estudiantes responden de forma verbal, gestual y corporal al referirse a la imagen del postre de plátano y los refuerzo diciéndoles muy bien eso prepare hoy.

Mencioné a los estudiantes que preparan las rodajas de plátano azucaradas de forma individual, pude observar que al modelar a Luis Mario, Williams, María y Agar logran imitarme cuando manipular el cuchillo al cortar el plátano en rodajas y echar la azúcar con la cuchara, pero Luis Alejandro y Cris les menciono como deben cortar rodajas pequeñas de plátano varias veces, pero después tengo que modelar como corto una rodaja de plátano con apoyo verbal hasta que lo lograron, terminan de preparar espolvoreando azúcar a las rodajas... les digo bien lo hiciste.

Motive a los estudiantes para preparar el postre de rodajas de plátano azucaradas para que compartan en casa sus productos con sus padres y hermanos en el almuerzo, inicie indicándoles que les voy a dar un plátano a cada uno para que empiece a preparar el postre, pude notar que Cris y Alejandro les volví a modelar como cortar las rodajas de plátano haciendo solo y hecho la azúcar solo.

Se realizar la metacognición mostrándoles la imagen del postre de frutas para preguntar: ¿Qué

aprendimos hoy? ¿Cómo aprendiste a preparar un postre de rodajas de plátano azucaradas? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual.

Para evaluar lo aprendido mostré una secuencia de tres imágenes del postre de rodajas de plátano azucaradas las cuales fui ordenando sobre la mesa, empecé entregando en desorden las imágenes a Luis Mario, Williams, Agar y María las cuales ordenaron con autonomía, a Cris y Luis Alejandro les mostré dos imágenes en la mesa para que completen la secuencia con la imagen faltante esto lo realizan con apoyo verbal al completar la tercera imagen de la secuencia.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes se muestran participativos y motivados al tener que experimentar con material concreto natural como una ensalada de frutas.

Los estudiantes responden a las preguntas planteadas de forma verbal y gestual al interactuar con el material concreto natural.

Los estudiantes imitar el modelo dado por el docente, pero algunos estudiantes logran imitar el modelo brindándoles el apoyo verbal.

Las imágenes de la secuencia al tener un fondo de color fueron atractivas para los estudiantes mostrándose atentos.

El utilizar tres imágenes facilitan que puedan tomar atención cuando se les menciona la preparación.

El emplear los procesos de la estrategia de modelado como la atención, retención, reproducción y motivación, facilita el logro de aprendizajes significativos.

INTERVENCIÓN

Seguir planificando las sesiones de aprendizaje donde emplee material concreto natural por las características y además facilita el motivar a los estudiantes.

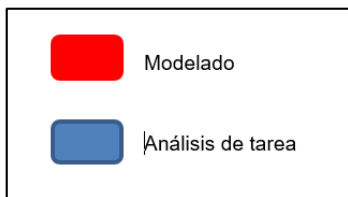
Dar mayor tiempo para que los estudiantes logren imitar el modelo he ir retirando los apoyos verbales de forma gradual.

Planificar la sesión de aprendizaje organizando mejor el tiempo para que los estudiantes logren desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

Continuar utilizando tres imágenes por que facilita la atención y concentración.

Seguir planificando los procesos de la estrategia de modelado como la atención, retención, reproducción y motivación en la sesión de aprendizaje.

LEYENDA




.....
Guillermo Daniel Castillo Aldana
Participante

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se realiza la metacognición preguntando: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí a preparar ensalada de plátano con yogurt? ¿Para qué me sirve lo aprendido? La evaluación consiste en mostrarles dos imágenes, una imagen de la ensalada de plátano con yogurt y otro de la ensalada de verdura, luego preguntare ¿Qué hemos preparado?</p>		<p>Imágenes Lista de cotejo</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Luis Mario	Agar	María	Luis Alejandro	Cris	Valeria
Ciencia y Tecnología	Prepara ensaladas de fruta con apoyo de imágenes secuenciadas con seguridad (A)	A	B	A	A	A	
	Prepara ensaladas de fruta con apoyo de imágenes secuenciadas bajo supervisión de un adulto (B)	A	B	A	A	A	
	Prepara ensaladas de fruta con apoyo de imágenes secuenciadas con apoyo físico (C)	A	B	A	A	A	
	Lava los utensilios usados después de comer sus alimentos con seguridad, según el modelo dado por el docente (A)	A	A	A	B	B	
	Lava los utensilios usados después de comer sus alimentos con guía de un adulto, según el modelo dado por el docente (B)	A	B	A	B	B	
	Lava los utensilios usados después de comer sus alimentos con apoyo físico, según el modelo dado por el docente, con apoyo. (C)	A	B	A	B	B	
Personal Social	Ejecuta indicaciones mientras imita el modelo dado al preparar una ensalada de frutas, con autonomía (A)	A	A	A	A	B	
	Ejecuta indicaciones sencillas mientras imita el modelo dado al preparar una ensalada de frutas, con una guía de un adulto (B)	A	A	A	A	A	
	Ejecuta indicaciones sencillas mientras imita el modelo dado al preparar una ensalada de frutas, con apoyo físico (C)	A	A	A	A	A	
Religión	Agradece a Dios por la vida mediante la oración diaria. (A)	A	A	A	A	A	
	Participa con respeto de oraciones imitando el movimiento de la señal de la cruz con guía del adulto (B)	A	A	A	A	A	
	Imita los movimientos de la señal de la cruz con apoyo físico (C)	A	A	A	A	A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Luis Mario, Agar
B	
C	Cris, Valeria

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	
B	María, Luis Alejandro
C	

8. Bibliografía:

- DISEÑO CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2015
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Gagné, Robert. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill, pp 105-114.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús"
INVESTIGADOR : Guillermo Daniel Castillo Aldana
FECHA : 16/10/17
HORA DE INICIO : 08:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : 5to y 6to Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (V) – 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Física, T. Espectro Autismo
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos postres y ensaladas de frutas.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a preparar ensalada de plátano con yogurt"
CATEGORÍA : Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA : Modelado - Análisis De Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicia la sesión motivando a los estudiantes diciéndoles que iremos a la tienda cercana para comprar plátano y yogurt, para ello se delegan la responsabilidad a Mario con Alejandro compararan el plátano, Agar con María compraran el yogurt y el resto participo de la actividad, todos se mostraron obedientes y ordenados por la salida.

Luego pregunte a los estudiantes ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Te gusta el yogurt? Luis, Agar, María y Williams dicen que son plátanos y dicen que si de forma verbal como gestual moviendo la cabeza. Después de colocar en la mesa un cuchillo, plato, plátano, yogurt y preguntar ¿Qué podemos preparar con estos alimentos? al no responder volví a preguntar señalándole las cosas que estaban en la mesa ... después tome la iniciativa de decirles si pelo y corto en trozos el plátano para mezclarlo con el yogurt que saldrá ... es cuando María dijo sale un dulce, pero Mario dice que es una ensalada que saben muy rico.

Se muestro unos trozos de plátano con y sin cascara para preguntarles ¿Para preparar la ensalada debo usar los trozos de plátano con y sin cascara? los que verbalizan como Mario, Agar, María y Williams dijeron que sin cascara, pero Cris y Alejandro solo las señalaron y me miraban ... ante ello les refuerzo diciéndoles muy bien es sin cascara por la cascara de plátano no se come.

Mostraré una manzana y la imagen de la ensalada de plátano con yogurt los estudiantes se mostraron curiosos y Mario preguntaba si eso vamos a preparar y al decirle que si su rostro se llena de alegría y el resto empieza a reír, también mostraré una tarjeta con los utensilios como cuchillo, tabla de picar, cuchara, plato los cuales fueron entregados uno a cada uno para que lo relacionen tomando el material en concreto demostrando Mario, Agar, María y Williams hacerlo con iniciativa y otra tarjeta con los ingredientes del plátano y yogurt entregándosele a Cris y A Alejandro lográndolo con apoyo verbal para que lo relacione con la imagen. **Luego capte su atención mostrándoles una secuencia ordenada de tres imágenes para mencionar los pasos de la preparación de la ensalada de plátano con yogurt, puede notar que Luis Mario está atento a las imágenes mientras le menciono la preparación de la ensalada diciendo ... plátano corto cuchillo ... hecho yogurt, María y Agar miran las imágenes por momentos ... pero me acerco para mostrarles las imágenes para decirle las indicaciones de la preparación, Williams al mostrarle las imágenes y ver el yogurt mientras menciono la preparación de la ensalada se levanta de su silla moviendo sus manos haciendo la acción de beber ... le pregunto cómo se llama responde yogurt, Luis Alejandro y Cris logran mirar y señalar mientras les menciono la preparación de la ensalada de plátano con yogurt. Después modele paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación de la ensalada de plátano con yogurt, pude notar que al iniciar a modelar como cortare en trozos el plátano con cuchillo sobre una tabla de picar empezaron a imitarme Mario, Agar y María con sus manos la acción, luego al echar los trozos en un plato y verter el yogurt para mezclarlo con la cuchara pude notar que Williams dice yogurt lo echo pero Cris y Alejandro solo miran con tranquilidad la acción que efectuó.**

Al terminar la ensalada de frutas, coloqué en la mesa la secuencia de tres imágenes en orden, empecé entregando en desorden las imágenes a Luis Mario, Agar, María y Williams las cuales ordenaron con autonomía, a Cris y Luis Alejandro les mostré dos imágenes en la mesa para que completen la secuencia con la imagen faltante esto lo realizan con apoyo verbal al completar la tercera imagen de la secuencia.

Invitare a los estudiantes a la cocina para preparar la ensalada de plátano con yogurt de forma individual, pude observar que al modelar a Luis Mario, María, Agar y Williams logran imitarme con autonomía cuando voy a cortar con cuchillo y mezclar en un plato los trozos de plátano y verter el yogurt, Luis Alejandro y Cris les menciono como deben cortar el plátano varias veces, pero después tengo que modelar mientras doy los pasos de cómo debe cortar la fruta en trozos pequeños lográndolo. Incentivo a los estudiantes a que preparen ensalada de plátano con yogurt en casa, para ello mostré dos tarjetas de acciones donde pueden preparar ensalada de verduras para compartir con sus padres o amigos en el almuerzo, al ver estas imágenes Luis Mario dice que le prepara para comer con su

mamá y María dice que ella preparar para comer con su papá, les digo que está bien que preparen para que compartan, pero el resto de los estudiantes observa y sonríe.

Se realizar la metacognición mostrándoles la imagen de una ensalada para preguntar: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendiste a preparar una ensalada? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual.

Se evaluó mostrando dos imágenes, una imagen de la ensalada de plátano con yogurt y otro de la ensalada de verdura, luego preguntare ¿Qué hemos preparado? Los estudiantes responden de forma verbal, gestual y corporal al referirse a la imagen de la ensalada de plátano con yogurt.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes se muestran participativos e interesados en participar de la actividad fuera del aula como la cocina o fuera del Cebe como ir de compras a la tienda.

Los estudiantes responden a las preguntas planteadas de forma verbal y gestual al interactuar con el material concreto natural.

Los estudiantes imitar el modelo dado por el docente, pero algunos logran imitar el modelo después de brindarles el apoyo verbal.

Algunos estudiantes ponen atención a las imágenes de la secuencia por tiempos cortos.

INTERVENCIÓN

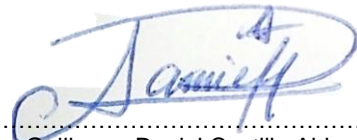
Debo continuar planificando este tipo de estrategia de enseñanza como el modelado brindándoles modelo a imitar, he ir retirando los apoyos verbales de forma gradual.

Planificar la sesión de aprendizaje organizando mejor el tiempo para que los estudiantes logren desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

Para que pongan atención a las imágenes de la secuencia les debo acercarlas a algunos estudiantes que se distraen para volver a captar su atención y concentración.

Continuar empleando material concreto por las características especiales de los estudiantes.

LEYENDA



Guillermo Daniel Castillo Aldana
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de manzana y pera con yogurt”
 2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a preparar un postre sencillo para desarrollar habilidades de autonomía.
 3. **Fecha de ejecución** : 30 de Junio del 2017
 4. **Duración** : 60 m
 5. **Áreas** : Ciencia y Tecnología, Comunicación, Educación Física.
 6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Motivare a los estudiantes diciéndoles que iremos al mercado cercano para comprar manzana, pera y yogurt, para ello se delegan responsabilidades. Luego se preguntará a los estudiantes ¿Cómo se llama esta fruta? ¿De qué color es la manzana y la pera? ¿Te gusta el yogurt? Después colocare en la mesa un cuchillo, plato, manzana, pera y el yogurt para decirles ¿Qué podemos preparar con estos alimentos? Se les muestra la manzana y pera entera y en trozos ¿Para preparar una ensalada debo usar las frutas enteras o en trozos? Se hace mención el propósito: Hoy prepararemos ensalada de manzana y pera con yogurt.</p>	<p>Cris: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no.</p> <p>Valeria: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	Manzana Pera Cuchillo Plato Yogurt
<p>Desarrollo: Mostraré a los estudiantes una manzana con una pera y la imagen de la ensalada de frutas con yogurt, también mostraré una tarjeta con los utensilios (cuchillo, tabla de picar, cuchara, plato) y otra tarjeta con los ingredientes (manzana, pera, yogurt), luego para captar su atención mostrare una secuencia ordenada de tres imágenes para mencionar los pasos de la preparación de la ensalada de manzana y pera con yogurt. Después procederé a modelar cada paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación de la ensalada de manzana y pera con yogurt, iniciare modelando como cortare en trozos la manzana y la pera con el cuchillo sobre una tabla de picar, luego echare los trozos de la fruta en un plato, finalmente verteré yogurt sobre los trozos de frutas para mezclarlo con la cuchara para luego degustarlo. Al terminar la ensalada de frutas, pediré a los estudiantes que ordenen o completen la secuencia de imágenes para verificar si recuerdan la preparación de la ensalada de fruta, y brinde los apoyos necesarios al hacer la secuencia. Invitare a los estudiantes de forma individual para que preparen la ensalada de manzana y pera con yogurt, de acuerdo al modelo observo y brindare los apoyos necesarios para imitar el modelo. Finalmente motivare a los estudiantes a que preparen ensalada de manzana y pera con yogurt en casa, después de mostrarles las dos imágenes de acciones: compartirlo con sus familias y otra compartiendo con sus amigos.</p>		Manzana Pera Cuchillo Tabla de picar Cuchara Plato Yogurt
<p>Cierre: Se realiza la metacognición preguntando: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí a preparar ensalada de manzana y pera con yogurt? ¿Para qué me sirve lo aprendido? La evaluación consiste en mostrarles dos imágenes, una imagen de la ensalada de frutas con yogurt y otro de la ensalada de verdura, luego preguntare ¿Qué hemos preparado?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Luis Mario	Agar	María	Luis Alejandro	Cris	Valeria
Ciencia y Tecnología	Nombra características de frutas, de forma autónoma. (A)	A	B	A	A	A	
	Señala características de frutas con guía del docente. (B)	A	B	A	A	A	
	Observa frutas, con apoyo físico. (C)	A	B	A	A	A	
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal. (A)	A	A	A	A	B	
	Expresa sus emociones gestualmente (B)	A	A	A	B	B	
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (C)	A	A	A	B	B	
	Menciona verbalmente el nombre de objetos y alimentos. (A)	A	A	A	A	B	
	Repite verbalmente el nombre de objetos y alimentos. (B)	A	A	A	A	A	
Educación Física	Señala con apoyo físico objetos y alimentos que conoce en forma concreta. (C)	A	A	A	A	A	
	Prepara ensalada de frutas con autonomía. (A)	A	A	A	A	A	
	Prepara ensalada de frutas con guía. (B)	A	A	A	A	A	
	Colabora en la preparación de ensalada de frutas, con apoyo físico. (C)	A	A	A	A	A	
	Utiliza utensilios que le permitan el desarrollo de coordinación bimanual, con seguridad. (A)	A	A	A	B	B	
Utiliza utensilios que le permitan el desarrollo de coordinación bimanual, con guía y apoyo físico. (B y C)	A	A	A	B	B		

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Luis Mario, Agar
B	
C	Cris, Valeria

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	
B	María, Luis Alejandro
C	

8. Bibliografía:

- DISEÑO CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2015
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Gagné, Robert. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill, pp 105-114.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús"
INVESTIGADOR : Guillermo Daniel Castillo Aldana
FECHA : 30/06/17
HORA DE INICIO : 10:00 am
HORA DE TÉRMINO : 11:00 am
AULA : 5to y 6to Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (V) – 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Física, T. Espectro Autismo
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos postres y ensaladas de frutas.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos ensalada de manzana y pera con yogurt"
CATEGORÍA : Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA : Modelado - Análisis De Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Motive a los estudiantes diciéndoles que iremos al mercado para comprar manzana con pera y yogurt, para ello se delegan la responsabilidad a Mario con María compararan la manzana, Agar con Williams comprarán la pera, Cris con Alejandro les diremos que señale el yogurt al comprarlo, todos se mostraron obedientes y ordenados en la actividad de salida.

Después pregunte a los estudiantes ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Te gusta el yogurt? Mario dicen que son manzanas y peras, Agar, María y Williams dicen que son manzanas y dicen que si les gusta el yogurt de forma verbal como gestual moviendo la cabeza. Después coloque en la mesa un cuchillo, plato, plátano, yogurt y pregunte ¿Qué podemos preparar con estos alimentos? Mario y María responden que prepararemos una ensalada de frutas con yogurt que rico.

Se muestro una manzana con una pera entera y en trozos para preguntar ¿Para preparar una ensalada debo usar las frutas enteras o en trozos? Mario, Agar y María responden que son chiquitos para comerlo ... entera no, pero Cris, Alejandro y Williams solo señalan para responder a la pregunta.

Mostraré una manzana con una pera y la imagen de la ensalada de frutas con yogurt, los estudiantes alegres sonriendo porque prepararan dulce de frutas y Mario dice que le gusta mucho las ensaladas de frutas ... dice como se hace, después se muestra una tarjeta con los utensilios como cuchillo, tabla de picar, cuchara, plato y otra tarjeta con los ingredientes del plátano y yogurt entregándose los cuales fueron relacionado la imagen con el material en concreto propiciándose la participación de todos. **Luego mostré una secuencia ordenada de tres imágenes para mencionar los pasos de la preparación de la ensalada de manzana con pera y yogurt, observo que Luis Mario, María y Agar miran y mencionan lo que ven en las tres imágenes ... dicen corto las frutas, Williams solo mira la primera imagen de como cortar las frutas mientras hace la acción de cortar sobre la mesa por eso le acerco las otras imágenes para que fije su mirada mientras mención la preparación, Luis Alejandro y Cris se distraen mirando la televisión por eso logran mirar y señalar las imágenes cuando les acerco las imágenes de la ensalada de frutas diciéndoles es una rica ensalada de fru-tas. Después modele cada paso frente de los estudiantes para que observen la preparación de la ensalada de manzana y pera con yogurt, iniciare modelando como cortare en trozos la manzana y la pera con el cuchillo sobre una tabla de picar pude notar que María y Agar sonríen saboreando la ensalada llegando incluso a sacar su lengua mirando con atención, luego echare los trozos de la fruta en un plato para verter yogurt sobre los trozos de frutas para mezclarlo con la cuchara pude observar que Mario y Williams están atentos mirando cada movimiento que realizo.**

Coloqué en la mesa la secuencia de tres imágenes en orden, empecé entregando en desorden las imágenes de la ensalada de manzana con pera y yogurt a Luis Mario, Agar, María, Williams y Luis Alejandro las cuales ordenaron con autonomía, a Cris le mostré dos imágenes en la mesa para que completen la secuencia con la imagen faltante esto lo realizan con apoyo verbal al completar la tercera imagen de la secuencia.

Invite a los estudiantes para preparar la ensalada de manzana y pera con yogurt de forma individual, pude observar que al modelar a Luis Mario, María, Agar y Williams logran imitarme con autonomía cuando cortar con cuchillo y mezclar en un plato los trozos de fruta y verter el yogurt, Luis Alejandro y Cris les menciono como deben cortar la fruta varias veces, hasta que después tengo que modelar mientras menciono cómo debe cortar la fruta en trozos pequeños lográndolo, después le indico que debe echar el yogurt para mezclarlo con la cuchara.

Les digo a los estudiantes a que deben preparar ensalada de manzana y pera con yogurt en casa, para ello mostré dos tarjetas de acciones donde pueden preparar ensalada de frutas para compartir con sus padres o amigos en el almuerzo, al ver estas imágenes Mario y María dicen que le preparan a su mamá y papa, pero Agar con Williams dicen sonriendo que le preparan a su amigo, les digo muy bien ustedes deben aplicar lo aprendido, pero el resto de los estudiantes observa y sonrío.

Se realizar la metacognición mostrándoles la imagen de una ensalada para preguntar: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendiste a preparar una ensalada? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual.

Se evaluó mostrando dos imágenes, una imagen de la ensalada de manzana y pera con yogurt y otro de la ensalada de verdura, luego preguntare ¿Qué hemos preparado? Los estudiantes responden de forma verbal, gestual y corporal al referirse a la imagen de la ensalada de plátano con yogurt.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes se muestran participativos e interesados en participar de la actividad fuera del del Cebe como ir de compras al mercado.

Los estudiantes responden a las preguntas planteadas de forma verbal y gestual al interactuar con el material concreto natural.

Los estudiantes imitar el modelo dado por el docente, pero algunos estudiantes logran imitar el modelo después de brindarles el apoyo verbal.

Algunos estudiantes ponen atención a las imágenes de la secuencia por tiempos cortos.

INTERVENCIÓN

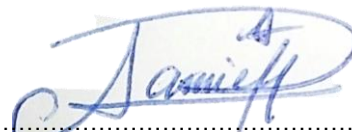
Debo continuar planificando este tipo de estrategia de enseñanza como el modelado brindándoles modelo a imitar, he ir retirando los apoyos verbales de forma gradual.

Planificar la sesión de aprendizaje organizando mejor el tiempo para que los estudiantes logren desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

Para que pongan atención a las imágenes de la secuencia les debo acercarlas a algunos estudiantes que se distraen para volver a captar su atención y concentración.

Continuar empleando material concreto por las características especiales de los estudiantes.

LEYENDA



Guillermo Daniel Castillo Aldana
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de lechuga”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a preparar un postre sencillo para desarrollar habilidades de autonomía.
3. **Fecha de ejecución** : 06 de Noviembre del 2017
4. **Duración** : 60 m
5. **Áreas** : Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente.
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Motivare a los estudiantes mostrándoles un plato con ensalada de lechuga para que degusten, cada uno. Luego se pregunta ¿De qué verdura esta echa esta ensalada? ¿De qué color es la verdura? ¿Qué ingredientes lleva? ¿Cómo crees que se ha preparado la ensalada? Se muestra a los estudiantes una hoja de lechuga entera y también en trozos, para luego preguntar ¿Para preparar una ensalada de verdura debo usar las hojas de la lechuga enteras o en trozos? Se hace mención el propósito: Hoy prepararemos ensalada de lechuga.</p>	<p>Cris: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no.</p>	Lechuga Limón Sal Tabla de picar Cuchillo Cuchara
<p>Desarrollo: Mostraré a los estudiantes una lechuga y la imagen de una ensalada de lechuga, también mostrare una tarjeta con los utensilios (cuchara, cuchillo, tabla de picar, plato) y otra tarjeta con los ingredientes (lechuga, sal, limón), luego para captar la atención mostrare una secuencia ordenada de tres imágenes para mencionar los pasos de la preparación una ensalada de lechuga. Después procederé a modelar paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación de la ensalada de lechuga, iniciare modelando como cortare con el cuchillo la lechuga en trozos sobre una tabla de picar, después echare los trozos de lechuga en un plato, luego agregare unas gotas de limón y sal al gusto para después degustar. Pediré a los estudiantes que ordenen o completen la secuencia de imágenes para verificar si recuerdan los pasos de la preparación de la ensalada de lechuga, y brinde los apoyos necesarios al hacer la secuencia. Invitare a los estudiantes a la cocina para que preparen la ensalada de lechuga de forma individual, de acuerdo al modelo observo y brindare los apoyos necesarios para imitar el modelo. Finalmente motivare a los estudiantes a que preparen ensalada de lechuga en casa, mostrándoles dos tarjetas de acciones donde pueden preparar ensalada de verduras para compartir con sus padres o amigos en el almuerzo</p>	<p>Valeria: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	Lechuga Limón Sal Tabla de picar Cuchillo Cuchara
<p>Cierre: Se realizar la metacognición mostrándoles la imagen de una ensalada para preguntar: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendiste a preparar una ensalada? ¿Para qué te sirve lo aprendido? La evaluación se realiza en todo momento se la sesión mediante una lista de cotejo con indicadores jerarquizados.</p>		Lista de cotejo

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Luis Mario	Agar	María	Luis Alejandro	Cris	Valeria
Matemática	Usa cuantificadores de cantidad de mucho o poco al preparar ensalada de lechuga de forma independiente (A)	A	B	A	A	A	
	Usa cuantificadores de cantidad de mucho o poco al preparar ensalada de lechuga con guía de un adulto (B)	A	B	A	A	A	
	Usa cuantificadores de cantidad de mucho o poco al preparar ensalada de lechuga, con apoyo físico (C)	A	B	A	A	A	
Comunicación	Ejecuta indicaciones mientras imita el modelo dado al preparar ensalada de lechuga, con autonomía (A)	A	A	A	A	B	
	Ejecuta indicaciones sencillas mientras imita el modelo dado al preparar ensalada de lechuga, con guía del adulto (B)	A	A	A	B	B	
	Ejecuta indicaciones sencillas mientras imita el modelo dado al preparar ensalada de lechuga, con apoyo físico (C)	A	A	A	B	B	
Ciencia y Ambiente	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas con seguridad (A)	A	A	A	A	A	
	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas bajo supervisión de un adulto (B)	A	A	A	A	A	
	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas con apoyo físico (C)	A	A	A	A	A	
	Lava los utensilios usados al preparar sus alimentos según el modelo dado por el docente, con seguridad (A)	A	A	A	B	B	
	Lava los utensilios usados al preparar sus alimentos según el modelo dado guiado por el docente (B)	A	A	A	B	B	
	Lava los utensilios usados al preparar sus alimentos según el modelo dado con apoyo físico del docente (C)	A	A	A	B	B	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Luis Mario, Agar
B	
C	Cris, Valeria

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	
B	María, Luis Alejandro
C	

8. Bibliografía:

- DISEÑO CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2015
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Gagné, Robert. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill, pp 105-114.

DIARIO DE CAMPO N°09

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús"
INVESTIGADOR : Guillermo Daniel Castillo Aldana
FECHA : 06/11/17
HORA DE INICIO : 10:00 am
HORA DE TÉRMINO : 11:00 am
AULA : 5to y 6to Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (V) – 4 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Física, T. Espectro Autismo
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos postres y ensaladas de frutas.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos ensalada de lechuga"
CATEGORÍA : Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA : Modelado - Análisis De Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicie motivando a los estudiantes mostrándoles un plato con ensalada de lechuga para que degusten, les dije que es una rica ensalada mientras la probaba, es así que Luis Mario, Agar, María, Williams, Cris, Luis Alejandro toman su cuchara para comer, mientras comían les dije que su sabor es salado y ácido porque tiene sal y limón, Luis Mario y María que oralizan dicen que tiene limón ... mmm ... que rico, Williams al escuchar repite sonriendo limón-limón-limón, pero Agar, Luis Alejandro y Cris me miran sonriendo para señalar la ensalada que comen, a Valeria mientras le muestro la ensalada voy propiciando que oralice le digo en-sa-la-da para después de darle de comer con apoyo físico.

Luego se pregunte ¿De qué verdura esta echa esta ensalada? ¿De qué color es la verdura? ¿Qué ingredientes lleva? ¿Cómo crees que se ha preparado la ensalada? Los estudiantes como Luis Mario dice es lechuga verde, limón y sal ... expresa que es rica la ensalada, María dice que es lechuga mientras sonrío, Agar dice tu prepara ensalada si ... corta lechuga con cuchillo así mientras hace la acción de cortar con cuchillo con su mano, Williams moviendo las manos hace la acción de cortar mientras repite espontáneamente cuchillo-cuchillo-cuchillo, a Valeria le mostré la lechuga mientras se la colocaba en la mano volviendo su mirada hacia su mano para propiciar la oralización diciéndole le-chu-ga mientras le digo el color y su textura.

Muestro a los estudiantes una lechuga entera y en trozos mientras pregunto ¿Puedo preparar una ensalada de verdura con la lechuga entera o en trozos? Luis Mario, María y Williams dicen chiquita mientras señalan los trozos de lechuga, pero Agar, Cris y Luis Alejandro solo responden con gestos señalado los trozos de lechuga, a Valeria le muestro unos trozos de lechuga de la ensalada mientras mira y sonrío.

Se mostro a los estudiantes una lechuga y la imagen de una ensalada de lechuga para despertar su interés y motivación, observe que Luis Mario, María y Agar miran y saborean la ensalada diciendo ... que rico esta y siguen mira con interés y curiosidad ... pero Williams dice ensalada una y otra vez mientras se ríe, el resto de los estudiantes le acerco y señalo la imagen para motivarlos y responde con una sonriendo. Después desperté su atención mostrándoles dos tarjetas, una donde están los utensilios como la cuchara, cuchillo, tabla de pica, plato, cada utensilio se le dio a Luis Mario, María, Williams y Agar los cuales fueron relacionándolos con su imagen, observé que lo hacen con autonomía. En la otra tarjeta están los alimentos como la lechuga, sal, limón, los cuales se les entrego a Cris, Luis Alejandro y Valeria fueron relacionándoles con la imagen, observe que necesitan de apoyo verbal para lograrlo, pero con Valeria le brindo apoyo físico para darle el salero en la mano y le muestro la imagen mientras la mira. **Mostrare una secuencia ordenada de tres imágenes mientras menciono los pasos de la preparación una ensalada de lechuga, observó que Luis Mario, Agar, María y Williams miran una a una las imágenes mientras menciono la preparación de la ensalada de lechuga, pero con Cris y Luis Alejandro logran visualizar las imágenes que les enseñó mientras les repito los pasos dos veces, a Valeria le brindo apoyo físico tomarle la mano para que señale la imagen de la ensalada de lechuga mientras propicio la oralización diciéndole en-sa-la-da/de/le-chu-ga. Después procedí a modelar paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación de la ensalada de lechuga, al modelando como corte con el cuchillo la lechuga en trozos sobre una tabla de picar observo que Cris y Luis Alejandro miran con atención e incluso sonrían, después al eche los trozos de lechuga en un plato y agregué unas gotas de limón con sal al gusto Luis Mario, María, Agar y Williams empiezan a saborear moviendo su boca y diciendo rico que provoca.**

Coloque en la mesa en orden la secuencia de tres imágenes, las cuales entregué en desorden a Luis Mario, Agar, María y Williams las cuales ordenaron con autonomía, a Cris y Luis Alejandro se les di dos imágenes para que completen la secuencia con apoyo verbal la tercera imagen, a Valeria le mostre imagen de la ensalada de lechuga en su mesa para que señale con su mano con apoyo físico.

Invitare a los estudiantes a la cocina para preparar la ensalada de lechuga de forma individual, observo que al modelar a Luis Mario, María, Agar y Williams como cortar y mezclar la lechuga en la ensalada logran imitarme con autonomía, a Cris y Luis Alejandro les modelo varias veces pero después debo mencionarle los pasos varias veces de cómo cortar la lechuga y el limón para después mezclar los

ingredientes, a Valeria le modelo pero después debo brindarle apoyo físico tomándole la mano para que corte y mezcle la lechuga al preparar la ensalada.

Finalmente motivare a los estudiantes a que preparen ensalada de lechuga en casa, para ello mostre dos tarjetas de acciones donde pueden preparar ensalada de verduras para compartir con sus padres o amigos en el almuerzo, al ver estas imágenes Luis Mario y María dijeron que ellos comen ensalada en su casa y les respondí ahora ustedes deben de prepararla, pero el resto de los estudiantes observa y sonríe.

Se realizar la metacognición mostrándoles la imagen de una ensalada para preguntar: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendiste a preparar una ensalada? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual.

La evaluación se realiza en todo momento se la sesión mediante una lista de cotejo con indicadores jerarquizados.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Considero que cuando los estudiantes interactúan con material natural permite motivarlos generando que oralicen de forma espontánea, se expresen con gestos faciales con sonrisas y gestos corporales al señalar la ensalada.

Me doy cuenta que mediante el material concreto natural propicio el recojo de saberes previos en los estudiantes permitiéndoles se expresen de forma oral, gestual y corporal.

Evidencio que mientras menciono paso a paso la secuencia de actividades de la preparación del plato sencillo los estudiantes toman interesados observando las imágenes.

Los estudiantes logran imitar el modelo dado por el docente.

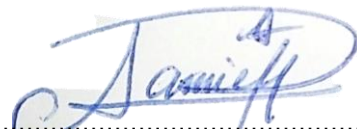
Me di cuenta en la ejecución de la sesión de aprendizaje me faltó tiempo.

INTERVENCIÓN

Debo continuar planificando este tipo de estrategia de enseñanza como el modelado brindándoles modelo a imitar, he ir retirando los apoyos verbales de forma gradual.

Planificar la sesión de aprendizaje organizando mejor el tiempo para que los estudiantes logren desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

LEYENDA



Guillermo Daniel Castillo Aldana
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos jugo de plátano con leche”
 2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a preparar un postre sencillo para desarrollar habilidades de autonomía.
 3. **Fecha de ejecución** : 28 de Noviembre del 2018
 4. **Duración** : 60 minutos
 5. **Áreas** : Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente
 6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: El docente motiva a los estudiantes mientras les muestro una caja de sorpresas diciéndoles que está llena de cosas e invita a que descubrir su contenido. Luego se pregunta a los estudiantes ¿Qué frutas hemos encontrado en la caja de sorpresas? ¿Para qué sirve este utensilio? Se muestra un exprimidor y la licuadora para preguntar a los estudiantes ¿Para hacer jugo de plátano debemos usar la licuadora o el exprimidor? Se hace mención el propósito: Hoy prepararemos un jugo de plátano con leche.</p>	<p>Angeles, requieren de apoyo verbal. Darack, Sebastián Gabriel, Barbara, Belén, Víctor Hugo, Skarley, Jefferson y Edinson, requieren de apoyo físico.</p>	<p>Plátano Caja Utensilio Licuadora</p>
<p>Desarrollo: Mostrare a los estudiantes un plátano y la imagen del jugo de plátano con leche, también mostrare una tarjeta con los utensilios (cuchara, licuadora, vaso) y otra tarjeta con los ingredientes (plátano, azúcar, lata de leche, agua), luego para captar su atención mostrare una secuencia ordenada de cuatro imágenes para mencionar los pasos la preparación del jugo de plátano con leche. Después procederé a modelar paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del jugo de plátano con leche, iniciare modelando echando el plátano y la azúcar en la licuadora, luego echare el plátano y la leche a la licuadora, después encenderé la licuadora para preparar el jugo, serviré el jugo en un vaso para que lo degusten. Pediré a los estudiantes que ordenen o completen la secuencia de imágenes para verificar si recuerdan la preparación del jugo de frutas, y brinde los apoyos necesarios al hacer la secuencia. Invitare a los estudiantes de forma individual para que preparen jugo de plátano con leche, de acuerdo al modelo observo y brindare los apoyos necesarios para imitar el modelo. Finalmente motivare a los estudiantes a que preparen jugo de plátano con leche en casa, después de mostraré las dos tarjetas de acciones donde pueden preparar y tomar un jugo después de haber jugado y compartir con sus padres en el almuerzo</p>		<p>Plátano Azúcar Leche Agua Cuchara Licuadora Vaso</p>
<p>Cierre: Se realizar la metacognición, para preguntar como: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí hacer jugo de frutas? ¿Para qué me sirve lo aprendido? La evaluación se realiza en todo momento se la sesión mediante una lista de cotejo con indicadores jerarquizados.</p>		<p>Lista de cotejo</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Luis Mario	Agar	María	Luis Alejandro	Cris	Valeria
Matemática	Usa cuantificadores de cantidad de mucho o poco al preparar ensalada de lechuga de forma independiente (A)	A	B	A	A	A	
	Usa cuantificadores de cantidad de mucho o poco al preparar ensalada de lechuga con guía de un adulto (B)	A	B	A	A	A	
	Usa cuantificadores de cantidad de mucho o poco al preparar ensalada de lechuga, con apoyo físico (C)	A	B	A	A	A	
Comunicación	Ejecuta indicaciones mientras imita el modelo dado al preparar ensalada de lechuga, con autonomía (A)	A	A	A	A	B	
	Ejecuta indicaciones sencillas mientras imita el modelo dado al preparar ensalada de lechuga, con guía del adulto (B)	A	A	A	B	B	
	Ejecuta indicaciones sencillas mientras imita el modelo dado al preparar ensalada de lechuga, con apoyo físico (C)	A	A	A	B	B	
Ciencia y Ambiente	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas con seguridad (A)	A	A	A	A	A	
	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas bajo supervisión de un adulto (B)	A	A	A	A	A	
	Prepara recetas sencillas con apoyo de imágenes secuenciadas con apoyo físico (C)	A	A	A	A	A	
	Lava los utensilios usados al preparar sus alimentos según el modelo dado por el docente, con seguridad (A)	A	A	A	B	B	
	Lava los utensilios usados al preparar sus alimentos según el modelo dado guiado por el docente (B)	A	A	A	B	B	
	Lava los utensiliosM. usados al preparar sus alimentos según el modelo dado con apoyo físico del docente (C)	A	A	A	B	B	

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Luis Mario, Agar
B	
C	Cris, Valeria

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	
B	María, Luis Alejandro
C	

8. Bibliografía:

- DISEÑO CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2015
- Guía para la Atención a los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Gagné, Robert. (1985). Las condiciones del aprendizaje. 4ta. edición. México: McGraw-Hill, pp 105-114.

DIARIO DE CAMPO N°10

REGIÓN : Piura
CEBE : "Negritos"
INVESTIGADOR : Guillermo Daniel Castillo Aldana
FECHA : 28/11/18
HORA DE INICIO : 10:00 am
HORA DE TÉRMINO : 11:00 am
AULA : 1ro, 3ro, 4to, 5to Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (V) – 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Física, T. Espectro Autismo
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos postres y ensaladas de frutas. de nuestra región
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos jugo de plátano con leche"
CATEGORÍA : Estrategias de aprendizaje
SUB CATEGORÍA : Modelado - Análisis De Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes con una caja de sorpresa de color amarillo para que puedan descubrir que hay dentro de la caja, para ello les acerque la caja a Ángeles sacando un vaso y al preguntarle qué es esto ... responde con un gesto de beber del vaso, después siguió Junior quien saco la coladera preguntándoles que es eso y responde no sé ... es cuando le digo que es una coladera, Darack saca una cuchara y sonríe mirándome, Sebastián tomo el plátano de la caja e intento comerlo y le señalo la fruta diciéndoles este es un pla – ta - no, Gabriel saco la lata de leche pero le apoyo para que la saque de la caja y sonrío con alegría al entregarla.

Mostré los objetos a los estudiantes para luego preguntar ¿Qué frutas hemos encontrado en la caja de sorpresas? Darack, Gabriel y Sebastián les muestro el plátano diciéndoles que fruta hemos encontrado en la caja y responden mirando o señalando el plátano, después pregunte ¿Cuál utensilio servirá para endulzar el jugo? Junior que verbaliza responde la cuchara, pero Ángeles tomo la cuchara haciendo el acto de endulzar dándole vuelta,

Les mostré un exprimidor con la licuadora y un plátano para preguntarles con que podre hacer un jugo de plátano ... con la licuadora o el exprimidor, Junior responde y señala la licuadora, Ángeles le pregunté varias veces hasta que responde señalando la licuadora con alegría, pero a Darack, Sebastián y Gabriel les muestro la licuadora diciéndoles este artefacto sirve para licuar frutas y hacer jugos, después muestre el exprimidor haciendo la acción de apretar la fruta para hacer jugo...les vuelvo a preguntar con cual objeto podre preparar jugo con la licuadora o el exprimidor, responden mirando o señalando la licuadora.

Mostré a los estudiantes un plátano y la imagen del jugo de plátano con leche para despertar su interés y motivación, observe que Junior mira con interés y curiosidad ... diciendo vamos hacer jugo, Ángeles le acerco y señalo la imagen para motivarla y responde con un si sonriendo, pero Darack, Gabriel y Sebastián toman el plátano para explorarlo con sus sentidos mientras sonríen con alegría. Luego desperté su atención mostrándoles dos tarjetas, una donde están los utensilios como la cuchara, licuadora, vaso, los cuales fueron relacionándolos con su material en concreto, observe que Junior y Ángeles toman un utensilio acercándolo a la imagen que corresponde en la tarjeta, pero al resto de los estudiantes les pregunto dónde está la cuchara mientras muestro la tarjeta ... después de preguntar varias veces se brindó apoyo físico acercándoles su mano para que señalen la imagen de la cuchara. En la otra tarjeta están los alimentos como el plátano, azúcar, lata de leche, agua, los cuales fueron relacionándoles, observe que Junior toma la lata de leche y Ángeles el agua acercándolo a la imagen de la tarjeta, el resto de los estudiantes les pregunto dónde está el plátano mientras muestro la tarjeta ... después de preguntar les brindó apoyo físico acercándoles a su mano para que señalen la imagen. **Después procedí a modelar paso a paso frente de los estudiantes para que observen la preparación del jugo de plátano con leche, mientras modelaba como echando el plátano y la azúcar en la licuadora Junior dijo la licuadora sale rico el jugo, luego eche el plátano y la leche a la licuadora es donde Ángeles sonrío y saca su lengua como disfrutando del jugo, después encendí la licuadora para preparar el jugo y tano Gabriel como Darack empiezan a reírse y mirar la licuadora, serví el jugo en un vaso para que lo degusten.**

Después mostraré en orden la secuencia de cuatro imágenes del jugo de plátano con leche, mientras mencione paso a paso la preparación diciéndoles que primero se echó el plátano y la azúcar en la licuadora, luego se vertió el agua y la leche a la licuadora, después se encendió la licuadora para licuar y finalmente se sirvió el jugo en un vaso, pude observa que Junior y Ángeles se muestran atentos mientras mencione cada paso de la preparación y cuando muestre las imágenes expresan su alegría o señalan con su mano, pero a Darack, Gabriel y Sebastián les debo acercar las imágenes mientras mencionar en voz alta cada paso de la preparación.

Coloqué la secuencia de imágenes de la preparación de jugo de plátano con leche en la mesa para luego decirles que las van a ordenar del mismo modo, a Junior le di en desorden las cuatro imágenes

y poco a poco fue ordenando con autonomía hasta completar la secuencia, Ángeles le di una secuencia de dos imágenes incompleta, pero le entregué la imagen para que completen la secuencia lográndolo con apoyo verbal. Pero a Darack, Gabriel y Sebastián se les fui mostrando la secuencia de imágenes para luego preguntarles que preparamos hoy mostrándoles la tarjeta del jugo de frutas logrando mirar o señalar con apoyo físico.

Invite a los estudiantes de forma individual a que preparen el jugo de plátano con leche, primero preparo Junior tomando los utensilios y pelando el plátano para después verter los ingredientes en la licuadora y realizar el jugo con autonomía, después siguió Ángeles le acerque el plato para pelarlo y echarlo en la licuado mientras se le modelo como debe verter el agua y la leche así como el resto de los ingredientes para después vestirlos lográndolo con apoyo verbal hasta lograr hacer la preparación, el resto de los estudiantes después de modelarles la preparación les debo brindar apoyo físico al realizar la preparación del jugo.

Finalmente lo motivé diciéndoles que preparen jugo de plátano con leche en casa, mientras les mostré dos tarjetas de acciones donde pueden preparar y tomar un jugo después de haber jugado al ver esta imagen Junior dice que después de jugar da sed ...que rico y compartir con tu papa verdad Ángeles responde con alegría si, el resto de los estudiantes les muestro las imágenes mientras las miran cuando les voy hablando en voz alta.

Se realizar la metacognición, para preguntar como: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí hacer jugo de frutas? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Los estudiantes responden de modo verbal y gestual.

La evaluación se realiza en todo momento se la sesión mediante una lista de cotejo con indicadores jerarquizados.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta en la ejecución de la sesión de aprendizaje que debí usar un material luminoso (linterna) para captar la atención de los estudiantes con discapacidad física mientras señalo las imágenes de la secuencia del análisis de tarea.

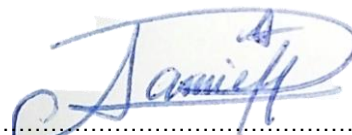
Proporcione poco tiempo a los estudiantes para que logren el propósito de la sesión.

INTERVENCIÓN

Planificar la sesión de aprendizaje incorporando materiales luminosos como linterna, para facilitar la atención y concentración de los estudiantes.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para que los estudiantes logren desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

LEYENDA



Guillermo Daniel Castillo Aldana
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Su hijo (a) utiliza de forma adecuada los utensilios y servicios al momento de preparar sus alimentos.			
2. Su hijo (a) lava los utensilios y servicios después de preparar y consumir sus alimentos.			
3. Su hijo (a) participa en la preparación de alimentos después de observar como lo hace usted.			
4. Su hijo (a) pela las cascaras de frutas para la preparación de algunos alimentos.			
5. Su hijo (a) exprime el jugo de limón para ser utilizado en la preparación de determinados alimentos.			
6. Su hijo (a) pela, corta y pica utilizando el cuchillo al preparar sus alimentos.			
7. Su hijo prepara cebiche siguiendo sus indicaciones.			
8. Su hijo (a) prepara jugos siguiendo la secuencia de acciones que usted le brinda			
9. Su hijo (a) prepara ensaladas siguiendo órdenes simples.			
10. Cuando usted prepara los alimentos en su hogar lo hace en compañía de su hijo			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y análisis de tareas para desarrollar habilidades de autonomía en actividades de preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita - Región Piura

Participante investigador: Guillermo Daniel, Castillo Aldana

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza aplico para desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita – Región Piura?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica con la aplicación de Estrategias de Enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje evidenciando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje permitirán el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirán el desarrollo habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial “Niño Jesús”, UGEL Paita - Región Piura.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado</p> <p>- Inicié captando la atención de los estudiantes mostrándoles y mencionándoles imágenes de frutas y una lámina de utensilios de cocina, mantienen su atención por tiempos cortos mientras las señalan, sonríen o manipulan el material, al modelar la preparación del plato observé que están atentos y expresan las acciones que realicé, otros señalan o miran con interés. Después mostré dos imágenes para verificar si recuerdan lo aprendido, responden mencionando, señalando o mirando. Luego invité a los estudiantes a preparar el plato sencillo imitando el modelo observado, noté que algunos imitan el modelo, y otros requieren de apoyo porque les menciono las indicaciones y otros de apoyo físico.</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo</p> <p>- Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>básica especial "Niño Jesús", UGEL Paita - Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial "Niño Jesús", UGEL Paita - Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje evidenciando estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial "Niño Jesús", UGEL Paita - Región Piura.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje permitirán el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del centro de educación básica especial "Niño Jesús", UGEL Paita - Región Piura.</p>	<p>Finalmente motivé a que apliquen lo aprendido en su casa.</p> <p>b. Análisis de tareas</p> <p>- Motivé en la sesión de aprendizaje incentivando a los estudiantes a sentirse implicados en su aprendizaje al preparar un plato sencillo. Luego para que comprendan la información mostré la imagen del plato sencillo donde observan cada parte y noté que miran con interés por tiempos breves. Luego mostré una lámina de alimentos y de utensilios de cocina mientras mostré en concreto las frutas y objetos que exploran y manipulan, después mostré una secuencia de imágenes mencionándoles los pasos mientras realicé la preparación del plato sencillo, algunos miran la imagen, a otros les acerqué la imagen para captar su atención. Después mostré dos imágenes para comprobar si han retenido la información, y responden mencionado, señalando o mirando con interés. Finalmente, incentivé a que preparen el plato sencillo, unos logran preparar con autonomía siguiendo la secuencia de imágenes, pero otros se les brindo los apoyos necesarios.</p>		