

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



APRENDIZAJE VIVENCIAL Y MATERIAL GRÁFICO PARA INCREMENTAR HABILIDADES COMUNICATIVAS MEDIANTE MENSAJES SENCILLOS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “MARÍA REINA DE LA PAZ” - UGEL SULLANA - REGIÓN PIURA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

LOPEZ PATIÑO, Gaby del Socorro

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero agradecer a Dios porque con su inmensa bondad me ha permitido seguir en esta investigación, a nuestras asesoras de práctica profesional quienes contribuyeron con sus aportaciones y sugerencias para el planteamiento y desarrollo de mi propuesta pedagógica innovadora alternativa, al director del CEBE “ María Reina de Paz” - Sullana para poder realizar la práctica pedagógica, al Ministerio de Educación a través del instituto Pedagógico Nacional Monterrico, que nos dieron esta esta oportunidad para estudiar la especialización en Educación Especial.

Quiero dedicar el trabajo a mi hijo, a mi nieta, a mis padres que con su amor hicieron de mí una persona perseverante y constante, padres de familia de los estudiantes que con su apoyo y paciencia me apoyaron para este logro profesional, que lo utilizaré en bien de los estudiantes con discapacidad para mejorar mi práctica pedagógica y poder dar a mis estudiantes una mejor calidad de vida.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la Investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	5
1.2 Planteamiento del problema	9
1.2.1 Justificación.....	9
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual moderada.....	11
2.1.2 Discapacidad intelectual severa.	11
2.1.3 Síndrome de Down.....	12
2.1.4 Multidiscapacidad.....	12
2.1.5 Discapacidad física	13
2.1.6 Discapacidad auditiva	13
2.1.7 Las habilidades comunicativas.....	14
2.2 En relación a la problemática	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza	15
2.2.2 Aprendizaje vivencial.....	15
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	17
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.....	17
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural	19
2.3.1.4 Enfoque de género.....	19
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	20
2.3.2.2 Planificación.....	21
2.3.2.3 Implementación.....	21
2.3.2.4 Ejecución.....	21
3. Metodología de la investigación	23
3.1 Tipo de investigación.....	23

3.2	Objetivos	25
3.2.1	Objetivo general	25
3.2.2	Objetivo específico	25
3.3	Hipótesis de acción	26
3.4	Beneficiarios.....	27
3.5	Instrumentos.....	27
3.5.1	Diario de campo	27
3.5.1.1	Fundamentación	27
3.5.1.2	Objetivos	28
3.5.1.3	Estructura.....	28
3.5.1.4	Administración.....	28
3.5.2	Encuesta a los padres de familia.....	28
3.5.2.1	Fundamentación	28
3.5.2.2	Objetivos.	28
3.5.2.3	Estructura.....	28
3.5.2.4	Administración.....	29
4.	Plan de acción.....	30
4.1	Matriz del plan de acción.....	30
4.2	Matriz de evaluación.....	32
5.	Discusión de los resultados	35
5.1	Procesamiento y análisis de la información.....	35
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo	35
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.	42
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.	44
5.2	Triangulación.....	45
6.	Difusión de los resultados.....	47
6.1	Matriz de difusión	47
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora	47
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	47
6.1.1.2	Análisis de la implementación de los recursos y materiales	48
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica	48
	Lecciones aprendidas.....	49

Conclusiones 50

Referencias 51

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	22

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Para ello se elaboró la tesis con estrategias metodológicas de aprendizajes vivenciales y material gráfico para incrementar las habilidades comunicativas mediante mensajes sencillos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de tercero y cuarto de primaria del Centro de Educación Básica Especial “María Reyna de la paz” UGEL-Sullana, Región Piura. Me ha permitido hacer una indagación exhaustiva del rol docente a partir del análisis del desarrollo de las sesiones educativas, las cuales se describe en la recurrencia de la problemática se visibiliza en mis diarios de campo donde declaro que la mayor debilidad es el manejo de las estrategias de enseñanza y habilidades de comunicación teniendo como subcategorías, aprendizaje vivencial y material gráfico para estudiantes con discapacidad tal como consta en las unidades de análisis descritas en el desarrollo de la propuesta pedagógica

En tal sentido como participante de esta especialización contribuyo a mi reflexión sobre la práctica pedagógica a partir de la propia experiencia reconociendo las fortalezas y debilidades, desarrollando el espíritu innovador e investigador que me permitan mejorar los problemas significativos del que hacer pedagógico, como profesional en el aula en bien de los estudiantes con discapacidad para poderles dar una buena calidad de vida.

Esta investigación está dirigida a docentes y estudiantes y a quienes poseen un determinado interés por la investigación. Las páginas de esta investigación presentan estrategias de comunicación teniendo en cuenta las subcategorías de aprendizajes vivenciales y material gráfico.

La tesis se ha organizado en 6 capítulos.

En el capítulo I se presenta la fundamentación, justificación. Las cuales están relacionadas al inicio del proceso de investigación, formulación del problema y, la descripción de la práctica pedagógica es fundamental para dar inicio al proceso de la investigación.

En el capítulo II, se presenta el Sustento teórico, cuyos elementos de juicio están orientados hacia el estudiante cuyas características son importantes para poder definir cada uno de las acciones que se deben aplicar en la enseñanza aprendizaje.

En el capítulo III, se trata de la Metodología de la investigación, se aborda lo referente a la metodología en la cual una vez determinada el problema de la investigación, así como los objetivos es pertinente explicitar la metodología con la que se van a ser aborda la investigación.

En el Capítulo IV, se trata del Plan de acción, nos referimos a la Matriz de acción y Matriz de evaluación, que tiene que ver con los cambios esperados en los estudiantes y docente investigador teniendo en cuenta fuentes de verificación.

El Capítulo V está referido a la discusión de los resultados, se aborda la matriz de evaluación teniendo en cuenta loa análisis de resultados de los diarios de campo, análisis de las encuestas aplicada a los padres de familia, análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento terminando con la triangulación.

En el capítulo VI, llamado Difusión de los resultados, se aborda la reflexión de la práctica pedagógica, la implementación de los recursos y el análisis de la práctica pedagógica que nos van ayudar en nuestras conclusiones finales.

Posteriormente se presenta las lecciones aprendidas, conclusiones, referencias, apéndice: sesiones de aprendizaje, diarios validaciones, encuesta de padres, y la tabla de los mapas de Construcción y la Reconstrucción, como evidencias de nuestra propuesta innovadora y alternativa.

Las líneas fundamentales del presente trabajo de investigación, están constituidas por una recopilación de información, que, matizada con la experiencia investigadora y una asimilación comprensiva, se espera sirvan como soporte teórico, metodológico, que permita fundamentar con más propiedad y rigor las investigaciones emprendidas.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la Investigación

El Centro de Educación Básica Especial “María Reina De La Paz” se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano Sánchez Cerro del Distrito de Sullana, en la Provincia de Sullana, Departamento de Piura. Sus límites son: por el Norte con el distrito de Marca velica, por el Este con el distrito de Tambo grande y Las Lomas, por el Sur con el departamento de Piura y por el Oeste con el distrito de Miguel Checa. Su clima es caluroso y soleado, considerándose una temperatura media anual de 30 grados centígrados

Con la ausencia de precipitaciones y humedad relativa media de 60% similar al respeto del Departamento de Piura y con más horas de sol,

La Provincia de Sullana tiene actividades económicas como: la agricultura, la exportación del plátano, mango, coco, limón, entre otros y otras actividades como el comercio, con un alto componente de pequeñas y microempresas localizadas en diferentes zonas.

El Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” ubicado en Calle María Auxiliadora 1205, Asentamiento Humano “Luis Miguel Sánchez Cerro”, del Distrito de Sullana, Provincia de Sullana, Departamento de Piura, inicia sus actividades hace 34 años en mérito a la R. D. Z. 655 del 22 de setiembre del año 1982, dando atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, gracias a la gestión del Profesor Nelson Martín Navarro Nishioka.

Hoy contamos con 26 plazas, entre docentes, auxiliares y administrativos y atendemos en los niveles de Inicial y Primaria, contando además con un equipo de profesionales no docentes integrado por Psicóloga, Terapeuta de Lenguaje, Terapeuta física

Y Trabajadora Social, todos bajo la dirección del Magister Wilmer Alfonso Terán Palacios.

Los estudiantes se encuentran distribuidos en los niveles de Inicial y Primaria, desarrollando al máximo sus potencialidades y su autonomía

personal acorde con los avances tecnológicos para lograr una mejor calidad de vida y su inclusión familiar, escolar, laboral y social con práctica de valores y respeto al medio ambiente, la infraestructura con que cuenta la Institución educativa es de material noble en primera planta, constituido por 21 ambientes: 1 sala del Equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales, 1 ambiente para terapia de lenguaje, 1 ambiente para terapia física, 1 ambiente para servicio social y COE, 1 ambiente para psicología, 1 ambiente para cocina, 1 aula para psicomotricidad, 1 aula para desarrollar actividades de la vida diaria, 1 aula audiovisual, 1 salón funcional, 1 salón de secretaría y dirección, 7 aulas para uso con alumnos, servicios higiénicos diferenciados por género para estudiantes y servicios higiénicos para personal, así también cuenta con algunas rampas en los diferentes ambientes de la institución. Igualmente cuenta con amplios jardines y una amplia plataforma deportiva techada en su totalidad.

El aula de Primaria está conformada por ocho estudiantes con necesidades educativas especiales y asisten en forma regular, viven con sus padres.

Las edades en las que fluctúan los estudiantes son de 11 y 12 años de edad, tal como lo muestran las fichas de matrícula.

Las familias de la población estudiantil a mi cargo, en su mayoría, se encuentran comprometidas en el proceso enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ya que se observa asistencia a las reuniones convocadas por la profesora de aula, así como escuela de familia, talleres de los departamentos complementarios y sesiones individuales de terapia de lenguaje y física,

Con referencia a la práctica pedagógica empecé trabajando en la básica regular en inicial y cuando fui reasignada al Centro de Educación Básica Especial "María Reina De La Paz" realmente fue algo nuevo trabajar con estudiantes con discapacidad porque nunca lo había hecho, empecé adaptando la unidad de inicial para poder trabajar con ellos, les daba a los estudiantes hojas de aplicación pero ellos los tiraban debajo de la mesa, me sentí frustrada como maestra pero no me desanime, todos los días oraba para que el señor me ilumine y poder hacer las cosas mejor y poder llegar a ellos en este trabajo, así que pensé les voy a enseñar algo que les van a servir en la vida, ir al baño, a comer, firmar para su DNI, al principié hacia proyectos

pequeños de lavado de manos y les iba enseñando uno por uno para que aprenda y les decía a sus papas que refuerce en casa y fui aprendiendo a dar un poco más de sentido a la práctica pedagógica, y sentirme más útil de poderles enseñar algo que les sirva que tenga una mejor calidad de vida, ya llevo 25 años laborando en educación especial donde primero empecé trabajando en aula con estudiantes con discapacidad severa, actualmente soy integrante Equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales dentro de las fortalezas es que me capacito constantemente de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes y a los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación,

1.1.1 Fortalezas y debilidades. En el diagnóstico y análisis de las sesiones de aprendizaje, a partir del análisis crítico realizado en los diario de campo, se observa que en la ejecución de las actividades, interactué y establezco contacto físico con los estudiantes de manera individual y es allí donde puedo lograr lo que tenía planificado en mis sesiones de aprendizaje, demuestran con una acción de curiosidad, es mi mayor fortaleza que tengo, ya que los estudiantes responden de forma adecuada a diversas estrategias de motivación y es recurrente en varios diarios de campo de mis sesiones de clase, así como material concreto y juego. Cómo se evidencia en el siguiente extracto de diario de campo.

Luego se les motiva con material concreto de alimentos yonel, júnior, Gabriel, Alexander, Hugo, Jesús les hice preguntas ¿que hay en la caja? ¿Cómo se llama?, yonel que es el estudiante que tiene lenguaje dijo zanahoria. Alverja. Betarraga, tomate cebolla, vainita, papa. Coliflor. Brócoli, luego les mostré tarjetas a los estudiantes que no tiene lenguaje y algunas señas del (D.C.N no 01 del 18 de 10 del 2016).

Luego se trabajó un juego que consistía en que en un círculo con el dedo, se le dio bloques lógicos para que manipulen y observen el color amarillo y la forma que alcen con sus manos el círculo de color amarillo, luego, yúnior, yonel, pintaron, Hugo y Jesús trabajaron dactilopintura, luego se trabajó palabras significativas (D.C. no 02 del 08 - 10 del 2016).

Determinando finalmente que la mayor debilidad es la aplicación inadecuada de Estrategias de aprendizaje con discapacidad intelectual, debido a que tengo mucha dificultad para lograr desarrollar aprendizajes vivenciales y

material gráfico, en las actividades programadas en las sesiones de aprendizaje. Como se evidencia en los siguientes diarios de campo

Luego se metieron las verduras en la caja y se iban repitiendo el nombre y que señalen bueno yonel que tiene lenguaje siempre decía el nombre de la verdura mostrando a los demás estudiantes no les interesaban lo que les preguntaban, solo me miraban les decía es zanahoria (DC 1 del 18 de octubre del 2016)

Júnior, Yonel, pintaron, Hugo y Jesús trabajaron dactilopintura, luego se trabajó palabras significativas amarillo y círculo con el plumón rojo y los dos estudiantes lo hicieron con tempera, Hugo bostezaban de repente estaban aburrido, luego se dialogó con los estudiantes (DC 2 - 08 -10- 2016)

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. El análisis categorial desarrollado a partir del análisis de los diarios de campo me ha permitido confirmar que la categoría de estrategias de enseñanza es la mayor debilidad, por lo que busque información sobre el sustento teórico y como aplicar la estrategia.

Se entiende por estrategias de enseñanza aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje (Gonzales y Ramírez, 2012, p. 46)”

Las estrategias como lo definen los autores son acciones que se apoyan en una teoría que en mi caso tiene un enfoque conductista ya que desarrollo como sub categorías aprendizajes vivenciales y material gráfico: desarrollé frecuentemente en la práctica pedagógica

Sub Categoría: Aprendizaje Vivencial

El aprendizaje vivencial es un proceso a través el cual los individuos construye su propio conocimiento adquieren habilidades y realiza sus valores directamente desde su experiencia dice que el hombre y el niño cuando enfrenta a situaciones problemáticas que surgen en el entorno (John Dewey 1859-1952)

Aprendizaje vivencia se aprende viviendo sintiendo y haciendo, nos permiten que cada persona tenga su propio estilo, capacidades, competencias,

es muy importante y funcional en el nivel educativo. Una muy interesante y funcionales en el nivel de primaria que busca el aprendizaje vivencial por medio de experimentos de experimentar una situación además como un acelerador del proceso de aprendizaje, se busca a mejore y sea espontáneos y mediante la actividad vivencial incorpore nuevos conocimientos

Sub Categoría: Material gráfico

Los materiales gráficos son medios como instrumentos y recursos expresivos y comunicativos y críticos de la información: Soporte de papel, libros y textos de consulta de información, actividades de diversas características de ejercicios, diccionario. Técnicas blandas, pizarra, paneles, franelógrafo sistemas informativos (Moreno 2004)

Un aspecto positivo lo encuentro en el hecho que la mayoría de los estudiantes cumplen con seguir con las actividades que realizo a través de los materiales concretos y el juego, para trabajar las habilidades de motivación

Subcategoría, Material concreto

Teoría critica de Jesús Ruiz dice que el material concreto es todo lo que sirve para lograr determinados propósitos, para llevar a cabo las actividades programadas puede ser reales o naturales y social

Es un conjunto de objetos que se utilizan en el proceso educativo para un funcionamiento eficaz, para despertar el interés y adecuarse a sus características y discapacidades, su objetivo es facilitar el proceso de aprendizaje y dotarlo de mayor consistencia y simplicidad

La teoría implícita

Teorías conductistas sus principios comunes son, de carácter ambiental skiner en su condicionamiento operante aporta los principios de extinción, refuerzo, generalización y discriminación, planteado las necesidades implícitas de intervención del organismo que aprende (skiner)

El conductismo defiende el postulado que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el organismo aprende a responder a un estímulo al que antes no respondía.

Considerando la importancia de las consecuencias de estas conductas y sostiene que las respuestas a las que se les siguen con un refuerzo tienen mayores probabilidades de volver a sucederse en el futuro.

Aplicación inadecuada de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad en el aula de tercero y cuarto de primaria del centro de educación básica especial “María Reina de la Paz” distrito - Sullana, UGEL - Sullana. Región- Piura

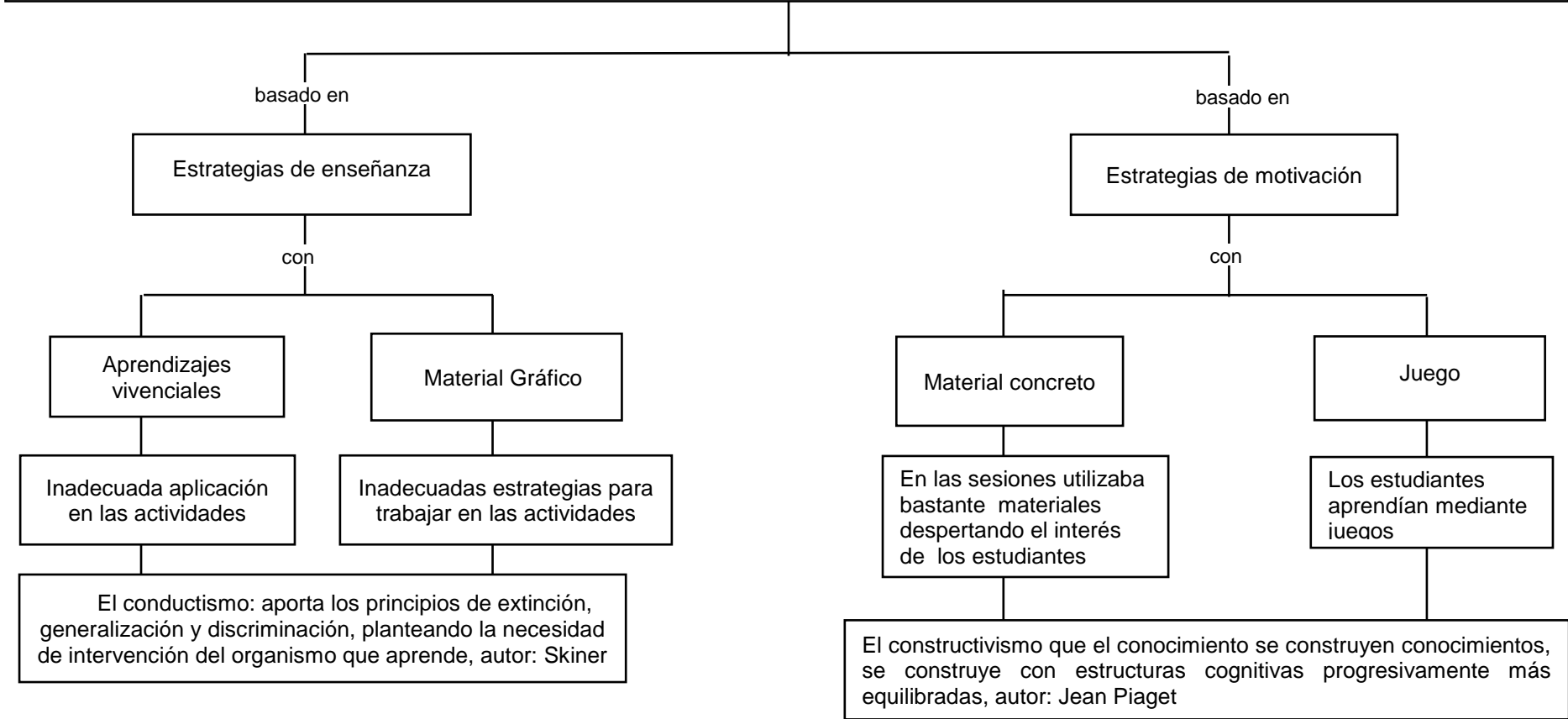


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

En la ejecución de las sesiones de aprendizaje he determinada la aplicación inadecuada de enseñanza para incrementar habilidades comunicativas en los estudiantes los con discapacidad severa y multidiscapacidad de tercero y cuarto grado de primaria del

Así mismo no logro que las estrategias de enseñanza utilizadas respondan a la práctica de un enfoque constructivista

Finalmente asumo que debo buscar alternativas de solución ante la problemática identificada a partir del análisis es decir reconstruir mi práctica pedagógica y a continuación le detallamos la siguiente pregunta;

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad de tercero y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” UGEL-Sullana - Región- Piura?

1.2.1 Justificación. A partir del análisis de los diarios de campo descubrí que las estrategias de enseñanza son la mayor debilidad dentro de mi practica pedagógica, por lo tanto, voy a desarrollar una propuesta pedagógica innovadora para fortalecer habilidades de comunicación mediante mensajes sencillos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de tercero y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” UGEL-Sullana - Región- Piura

La tesis es conveniente, porque el diagnóstico del aula demuestra que los estudiante con multidiscapacidad requieren desarrollar habilidades necesarias para interactuar con su entorno y que para lograr esto se debe contar con la participación de la familia en el aspecto social, porque se busca crear conciencia sobre la importancia del desarrollo de habilidades de los estudiantes ,para lograr una adecuada inclusión en la familia y la comunidad, con esta propuesta busco implementar espacios donde la familia en coordinación con los profesionales del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” puedan ayudar a los estudiantes con multidiscapacidad, a desarrollar habilidades que favorezca su inclusión familiar y social.

La recolección y el análisis de los datos relevantes para llevar a cabo la investigación, se obtendrá de la información de las familias a través de técnicas como el mapeo y las entrevistas individuales y la observación sistemática a los estudiantes.

Y a partir de la investigación acción considero planificar, implementar y aplicar estrategias de enseñanza innovadora que permitan fortalecer e mis estudiantes habilidades comunicativas que los prepare para la vida, no solo en el hogar en el ámbito social, ya que unos de los problemas destacados a nivel institucional, es que los estudiantes concluya la formación escolar que se le brinda, por lo tanto el objetivo de esta investigación que es mejorar la práctica pedagógica, busco lograr que los estudiantes accedan a una inclusión no solo en el hogar sino en el ámbito laboral.

2. Sustento teórico

El sustento teórico para la investigación está constituido por un conjunto de teorías enfoques, investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para la investigación que se quieren realizar, es uno de los requisitos en la investigación deben contar con teorías nos servirán de sustento o base contundentemente para poder redactar el informe final de una investigación que se quiere realizar.

2.1 En relación al estudiante

La investigación se realizó con una población heterogénea de estudiantes, con características particulares de acuerdo al tipo de discapacidad que tienen. Dentro del campo de la diversidad en la escuela, me parece útil distinguir los diversos casos que se atiende, denotando alguna forma de discapacidad generadora de dificultades en el proceso aprendizaje El número de estudiantes fueron: 8 con diferentes discapacidades como: Síndrome de Down, discapacidad intelectual moderada y severa y de lenguaje, uno de ellos asociado a discapacidad física, discapacidad auditiva. A continuación, se detalla los tipos de discapacidad que presentan.

2.1.1 Discapacidad intelectual moderada. Coeficiente Intelectual entre 35-40 y 50-55 poblaciones con discapacidad cognitiva moderada, adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Adquieren una formación laboral y, con supervisión moderada, pueden adquirir destrezas para su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales. En el contexto escolar suelen incluirse a las instituciones educativas regulares, con las adaptaciones correspondientes en el currículo, pero con bastantes limitaciones, como por ejemplo pueden desarrollar un mínimo proceso de lectura y escritura con reducida capacidad de comprensión. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares, Fernández 2003

2.1.2 Discapacidad intelectual severa. Refiere que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad son los que presenta deficiencias

limitaciones en las actividades o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits, CI entre 20-25 y 35-40. Incluye el 3-4 % de los individuos con discapacidad cognitiva. Durante los primeros años de la niñez la adquisición de un lenguaje comunicativo es escasa o nula. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal, pueden adquirir una lectura funcional mínima y con muy poca capacidad de comprensión. Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. Según Cermi (2002) la mayoría se adapta bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

2.1.3 Síndrome de Down. Alteración congénita ligada a la triplicación total o parcial del cromosoma 21, que origina retraso mental y de crecimiento y produce determinadas anomalías físicas.

Las personas con síndrome de Down tienen a menudo algunas características físicas comunes. Estas son las siguientes:

- Perfil facial plano.
- Hendiduras palpebrales oblicuas.

Tipos de Síndrome de Down

Trisomía 21 libre. Se dice que éste es el más común, ocurre cuando el cromosoma 21 de más está situado en el espermatozoide, en el óvulo o en la primera división celular, cada célula que se produce tendrá 47 cromosomas y de estos tres estarán en el mismo grupo.

Trisomía 21 mosaico. Según Cerní (2002) aparece cuando fecundado el óvulo se produce una división celular que se llama mitosis. En la mitosis cada cromosoma se duplica. Cuando estos cromosomas no se duplican correctamente.

2.1.4 Multidiscapacidad. No presenta un perfil homogéneo todas las áreas del desarrollo se encuentra afectadas, sobre todo el área cognitiva. es por eso que hay que realizar un análisis multidimensional y tomar en cuenta los factores personales y ambientales que interacciona entre sí, el grado de

severidad es variable en función de los estímulos y apoyos que reciba la persona.

Tomando la referencia de Fernández (2002) podemos decir que las principales características son:

- Limitaciones en el aspecto motor
- Alteraciones corporales y de salud
- Dificultades en la comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo,
- Limitaciones para el auto valimiento
- Dificultades para adquirir destrezas básicas
- Dificultades en las relaciones sociales y de participación
- Asociación de deficiencias motoras, sensoriales e intelectuales.

2.1.5 Discapacidad física. Refiere que es la alteración en la funcionalidad de las extremidades superiores y/o inferiores. Dicha alteración se produce por una lesión en el sistema nervioso central, a nivel de médula o del encéfalo. Si la lesión acontece en esta parte del sistema nervioso, su consecuencia es la parálisis cerebral.

Un niño o joven con discapacidad física es aquel que presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración de su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema nervioso, muscular y/o óseo-articular, o en varios de ellos relacionados, que en grados variables limita alguna de las actividades que puede realizar el resto de las personas de su edad. García (2003).

2.1.6 Discapacidad auditiva. Es la disminución de la capacidad de escuchar los sonidos con la misma intensidad con los recursos que normalmente ofrece la escuela además tiene mejor pronóstico, la pérdida auditiva no es igual en cualquier persona puede ir gradualmente desde los problemas leves y moderados de audición perdida severa o sordera total, se les denomina sordos a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecte principalmente la adquisición del lenguaje hablado.

Desde el punto educativo, niño sordo es aquel, cuyo déficit auditivo es lo suficientemente severo como para que no pueda beneficiarse completamente de los recursos que ofrece la escuela.

Los niños con hipoacusia tienen dificultades en la audición, pero su grado de perdida no les impide adquirir el lenguaje oral a través de la vía auditiva.

Habitualmente van a necesitar audífonos. Generalmente se producen dificultades en la articulación y en la estructuración del lenguaje, por lo que es importante algún tipo de apoyo especializado.

Los niños que tienen problemas severos de audición, a pesar de los instrumentos de amplificación, no procesan para la información lingüística, siendo su lenguaje natural los gestos y señas manuales, la visión se convierte en el principal vínculo con el mundo exterior y el primer canal de comunicación, López (2011).

2.1.7 Las habilidades comunicativas. Se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana.

Cuando empecé aplicando mi propuesta pedagógica mis estudiantes, no tenían las estrategias adecuadas para que pueda comunicarse imitaban sonidos guturales y no se les entendía adecuadamente, se hacía el trabajo de forma empírica si base teórica, con la aplicación de la propuesta he logrado desarrollar habilidades comunicativas empleando las estrategias de aprendizajes vivenciales y material gráfico de forma adecuada con base teórica, para que tenga una mejor calidad y empleado el material adecuadamente con pasos y teniendo en cuenta la planificación, implementación y la ejecución de mis sesiones de forma adecuada en los estudiantes.

2.2 En relación a la problemática

De acuerdo a los diarios de campo las dificultades en la inadecuada aplicación de las estrategias para desarrollar habilidades comunicativas me llevaron a una educación tradicional con un enfoque conductista me ayuda a reconstruir la práctica pedagógica incorporando la enseñanza aprendizaje en el aprendizaje vivenciales y material gráfico mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que al iniciar las actividades pedagógicas, tengo frente a mí un numero enorme de posibilidades de transformar el cerebro de mis estudiantes, que tienen dentro de sus mentes el gran deseo de

aprendan y luego demostrar lo aprendido, este es un deseo de que los estudiantes aprendan y luego demuestren lo aprendido, esto nos sumamos a las investigaciones que nos señalan como el cerebro recibe, procesa, almacena y evoca lo aprendido y los recursos que utiliza para eso, es importante el proceso de enseñanza –aprendizaje un momento más significativo y diversificado que culminaría en resultados positivos para el docente Investigador y principalmente para el alumno, puesto que el cerebro que hace es el cerebro que aprende.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos, acciones y ayudas flexibles, posibles de adaptar a contextos y circunstancias, que utilizamos, los docentes para promover aprendizaje significativo. Por eso, los docentes estamos en el deber de seleccionar las estrategias de aprendizaje

Con las últimas investigaciones, hemos aprendido que a pesar de que nos deparemos con diversidad, de nuestro contexto educativo tenemos un factor común que nos pone a todos en un mismo nivel, el ser humano, todos somos inteligentes y tenemos el potencial para desarrollar cualquier capacidad, habilidades y destrezas que nos propongamos, sólo dependerá de la oportunidad. Es derecho de cada ser humano desarrollar su potencial. “La estrategia de enseñanza es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto en, una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos”. Llera (1995)

En la práctica pedagógica puedo decir que es un conjunto de actividades que ayudan a mis estudiantes en la adquisición de conocimientos porque a través de estos marcos de referencia los maestros perciben y procesan la información, analizan, dan sentido y orientan sus prácticas pedagógicas

2.2.2 Aprendizaje vivencial. Aprendizaje que es un proceso de transformación interno que permite un cambio en la manera de pensar, sentir y/o compartir.

Vivencial es una experiencia, se denomina vivencial cuando involucra dos elementos fundamentales:

1. Reflexión de los acontecimientos, selección interpretación, conclusión particular.

2. Transferencia conclusión particular a una conclusión de aplicación más general

El aprendizaje vivencial es un proceso a través el cual los individuos construye su propio conocimiento adquieren habilidades y realiza sus valores directamente desde su experiencia. Dice que el hombre y el niño cuando enfrenta a situaciones problemáticas que surgen en el entorno (John Dewey 1859-1952)

El aprendizaje vivencial se aprende viviendo sintiendo y haciendo, nos permiten que cada persona tenga su propio estilo, capacidades, competencias, es muy importante y funcional en el nivel educativo. Una muy interesante y funcionales en el nivel de primaria que busca el aprendizaje vivencial por medio de experimentos de experimentar una situación además como un acelerador del proceso de aprendizaje, se busca a mejore y sea espontáneos y mediante la actividad vivencial incorpore nuevos conocimientos.

El aprendizaje vivencial como disciplina surge a partir del trabajo del filósofo, Psicólogo y pedagogo norteamericano John Dewey, quien creían que el hombre y el niño aprendían mediante un entretenimiento con situaciones problemáticas que surgen en el transcurso de las actividades que han merecido su interés la propuesta metodológica consta de 3 fases:

1. Observación directa de los fenómenos en la experiencia reciente
2. Extracción del significado y conocimiento a partir de dichas observaciones.
3. Juicio de valor referido al descubierto por el futuro.

El aprendizaje vivencial lo aplicó en la práctica pedagogía programando en mis sesiones de aprendizaje visitas de estudio, paseos, actividades significativas llevo al estudiante a trabajar en un contexto real, lo hago que manipulen, huelan, miren, lo que está realizando, luego ellos mismos selecciona lo qué les gustan o le llama la atención y luego imite un juicio de acuerdo a su discapacidad cuando imita un gesto o una palabra de satisfacción dando a entender lo que le gusta.

2.2.3 Material gráfico

Los materiales gráficos son medios como instrumentos y recursos expresivos y comunicativos y críticos de la información: Soporte de papel, libros y textos de consulta de información, actividades de diversas características de ejercicios, diccionarios, técnicas blandas, pizarra, paneles, sistemas informativos (Moreno 2004)

Hace referencia a un amplio y variado conjunto de soportes que son utilizados con intensidad de dispositivos de comunicación, son producidos en diferentes soportes que utilizan con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar contenidos facilitadores, la ejercitación o completar en que se ofrecen la información para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, son diseñados para la enseñanza aprendizaje.

Los materiales gráficos los aplico en la práctica pedagógica cuando les enseño a los estudiantes con tarjetas y láminas las secuencias, los objetos y material que se van a usar en las sesiones de un contexto real, que miren observen y manipulen las láminas, luego ellos mismos seleccionan lo que les gusta o les llama la atención, luego interpreta con un gesto, sonrisa lo que les agrada.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

La investigación acción ha permitido hacer una indagación del rol docente del análisis del desarrollo de mis sesiones educativas, las cuales describo en la propuesta pedagógica innovadora alternativa, se desarrolla un proceso entre la teoría y la práctica, es decir entre el conocimiento técnico y teórico que debe manejar los maestros para enseñar a sus estudiantes. En tal sentido los aprendizajes de las sesiones en el aula han permitido reflexionar acerca de mi práctica en el aula dentro de mi quehacer profesional. Esta reflexión implica revisar creencias conocimientos tácitos e implícitos que me van a orientar a la hora de actuar en el aula con el fin de construir conocimientos para generar estrategias y herramientas, para el cambio de mi práctica.

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. En el modelo social la persona con discapacidad, decide ella mismo, de manera autónoma y

libremente la forma en la que desea vivir, centra su atención en el derecho de que la discapacidad es un fenómeno social. Esto es lo que una construcción social es la realidad de determinadas personas que se encuentran en estas circunstancias vitales.

Recordemos que, en el modelo social, desarrollé sus potencialidades o capacidades, siempre y cuando ponga los medios humanos, tecnológicos de accesibilidad necesarios en situaciones en igualdad de oportunidades.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Jean Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento, Verdugo (1995).

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. En el aula atiendo a los estudiantes respetando la diversidad de ellos me baso en los derechos que tienen cada uno de los estudiantes con discapacidad, les doy oportunidades educativas de calidad independientemente de sus diferencias sociales, étnicas, religiosas de género condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

No obstante, en un país como el nuestro, que aún hay desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayor desventaja son los estudiantes con discapacidad. La atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades, el tratamiento del enfoque inclusivo es tener en cuenta los valores, respeto por la persona, equidad en la enseñanza, confianza en la persona, las actitudes que supone reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derecho por encima de cualquier diferencia, darle las condiciones y oportunidades que cada estudiante necesita para lograr los mismos resultados, disposiciones en demostrar altas expectativas con los estudiantes con discapacidad.

2.3.1.2 Enfoque de derecho. Reconozco a los estudiantes como sujetos de derecho y con objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participa en el mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque busca una educación de calidad para los estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta sus valores, conciencia de derechos, libertad y responsabilidad, las actitudes de reconocer

y valorar los derechos individuales de las personas con discapacidad, disposición de elegir de forma voluntaria, disposiciones a conversar con otras personas intercambiado ideas o afecto, nosotros los docentes promovemos las oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relaciones con sus pares y adultos, dándoles la oportunidad a mis estudiantes que participen en las diversas actividades

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Caracterizada por la diversidad sociocultural y lingüística por interculturalidad al proceso dinámico permanente de interacción respetando su idiosincrasia. Esta concepción de interculturalidad tiene como punto de partida entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, también teniendo en cuenta la discriminación excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género, teniendo en cuenta el respeto a la identidad cultural, justicia ,diálogo intercultural, los maestros acogen a los estudiantes con discapacidad con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su forma de hablar ,su vestido, sus costumbres y creencias, como maestros concientice lo que debemos de prevenir y afrontar de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

2.3.1.4 Enfoque de género. Se refiere a la igual valoración de los estudiantes de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones, identificando las diferencias de ser hombre y mujer y sus diferencias biológicas de los estudiantes, nosotros como docentes tenemos que trabajar con nuestros estudiantes sin hacer distinción discriminatoria entre varones y mujeres, ya que ellos tiene las mismas oportunidades y responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que ellos utilizan, los maestros tenemos que fomentar la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas, también atenderlos en situaciones posibles como son la violación sexual, tocamientos indebidos contra nuestros estudiante, este enfoque es muy importante para mi propuesta porque me ayuda a que tanto el hombre como la mujer tienen los mismos derechos y la misma valoración sin hacerles ninguna discriminación enseñándoles sus derechos y también deberes.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico

Sustento de las categorías

- Subcategoría: Aprendizaje vivencial

Dewey (1859-1952) es un filósofo, psicólogo y pedagogo norteamericano quién creía que el hombre y el niño aprenden mediante su entrenamiento con situaciones problemáticas que surgen en el entorno con las actividades que ha merecido su interés, la propuesta metodológica tiene 3 fases:

1. Observación directa de un fenómeno en la experiencia reciente.
2. Extracción de significado y conocimientos a partir de dicha observación.
3. Juicio de valor referido a posibles utilidades de lo descubierto para el futuro.
4. Aprendizaje: es un proceso de transformación interna que permite un cambio en la manera de pensar, sentir y comportarse.
5. Vivencial es una experiencia cuando involucra los elementos fundamentales.
6. Reflexiona de lo acontecido, selección, interpretación, conclusión particular
7. Transferencia de conclusiones particular a una conclusión de aplicación más general

El aprendizaje vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento adquieren habilidades y realiza sus valores directamente desde la experiencia.

El aprendizaje vivencial hace conectar al estudiante con sus cinco sentidos a la experiencia y promover un sentido de titulación o propiedad sobre lo aprendido, el aprendizaje se basa en la creencia que todo aprendizaje verdadero requiere involucramiento del estudiante.

- Subcategoría: Material gráfico

Son instrumentos y recursos expresivos y comunicativos y crítico de la información:

1. Soporte del papel, libros, textos de consulta de información, actividades de diversas características de ejercicios, diccionarios.
2. Técnicas blandas, pizarra, paneles, franelógrafo

3. Sistema informativo

Hace referencia a una amplia y variedad en diferentes soportes que son utilizados con intensidad de dispositivos de comunicación, son producidos en diferentes soportes que utilizan con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar contenidos facilitadores.

Es un dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza en una variedad de material gráfico.

2.3.2.2 Planificación. Planificar sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes del centro de Educación Básica Especial “ María reina de la paz” UGEL- Sullana , región- Piura, del aula de 3ero y 4to de primaria, se ha considerado analizar los documentos de programación curricular tales como: Proyecto curricular del aula, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, revisar bibliografías teniendo en cuenta los procesos cognitivos que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades para facilitar el logro de los objetivos de mis sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes y desarrollar habilidades comunicativas mediante mensajes sencillos teniendo en cuenta las características de los estudiantes y ,los ritmos y estilos de aprendizaje, porque teniendo en cuenta mi propuesta para mejorar la práctica pedagógica.

2.3.2.3 Implementación. Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de comunicación y las actividades que se realizaron fueron elaboración de la secuencia didáctica en la que se incluyó los materiales de uso cotidiano elaborado con los padres de familia y los recursos educativos seleccionados, para concretar la propuesta pedagógica a través de las actividades significativas para los estudiantes para el logro de un aprendizaje fructífero teniendo en cuenta sus características y su discapacidad.

2.3.2.4 Ejecución. Ejecutar sesiones de aprendizaje y mejorar las habilidades de comunicación en los estudiantes con discapacidad del 3ero y 4to grado de primaria ha considerado desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de aprendizaje vivencial y material gráfico para que el estudiante aprenda a tener una mejor calidad de vida y de esa manera el padre van a poder comunicarse cuando se le saca algún lugar y reconocer en un ambiente real en lo que se desenvuelve.

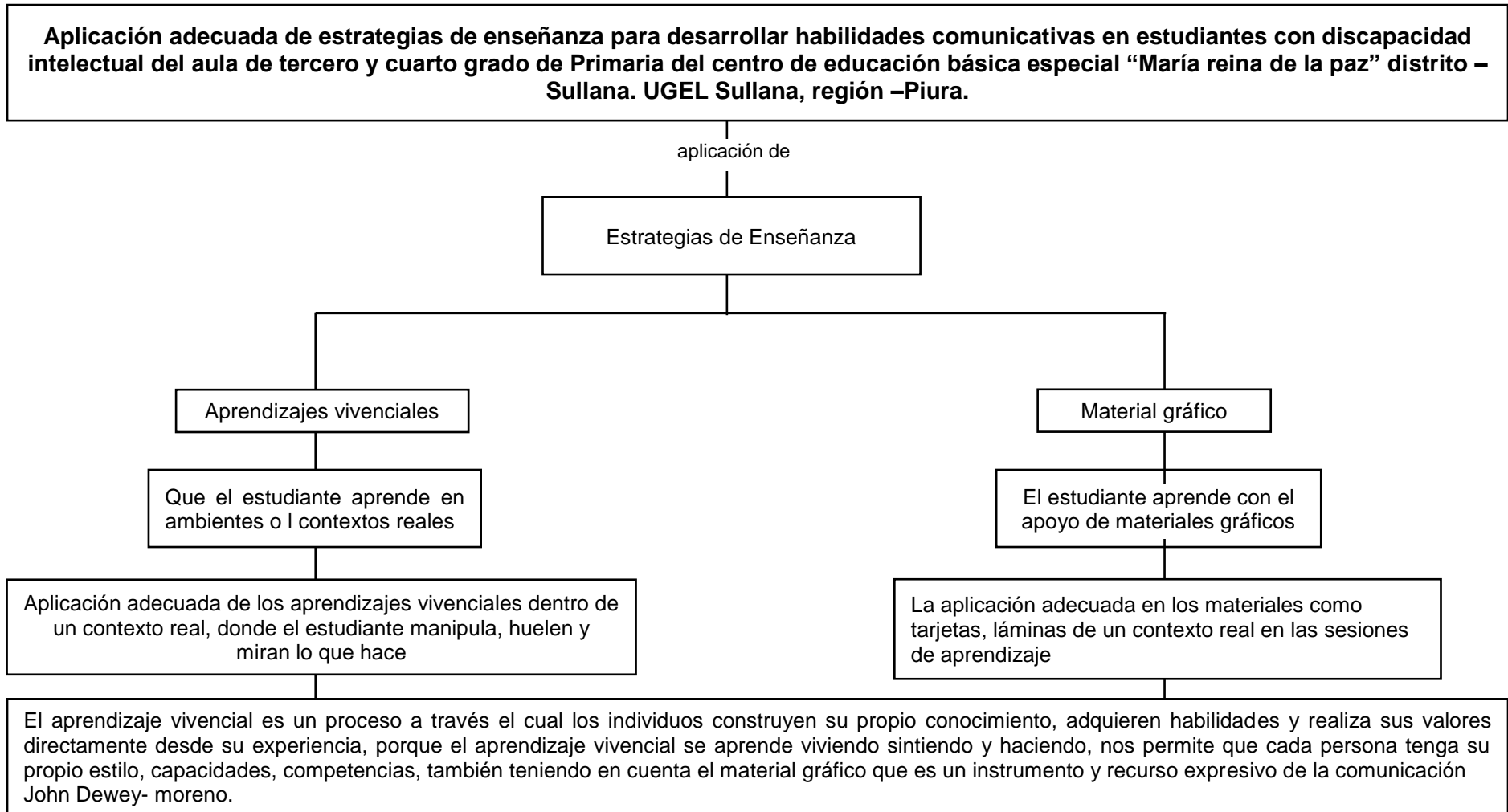


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La investigación cualitativa es reflexiva y contextual una acción en la que incluye al sujeto de su cualificación como objeto por parte de la metodología, tiene clases una de ellas es la investigación pedagógica y dentro de ella está la investigación acción que parte de la deconstrucción de la práctica docente y de la reconstrucción de la misma, haciendo una recolección de datos que se reflejan en mis diarios de campo. La presente investigación acción se diferencia de otros tipos de investigación, tal como se menciona en la siguiente cita:

La investigación acción pedagógica, no sólo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa sino, también, un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesionales de la educación, porque la investigación - acción permite reflexionar y actuar en cada proceso pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social. (Restrepo 2010)

Presenta según Restrepo (2010) tres fases:

La deconstrucción: La reflexión sobre un área problemática de la práctica pedagógica pasada y presente. Procesos de análisis desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos y las observaciones al docente se constituyen en herramienta importante para desarrollar el proceso.

Se lleva a cabo a partir de los datos del diario de campo en el que se registró eventos de la práctica pedagógica suficiente para asegurar la representatividad de todo perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

En este primer momento de la investigación se hizo la deconstrucción de la práctica, para poder observar mis fortalezas y debilidades, el cual consiste en hacer una autorreflexión de la práctica pedagógica a través de un proceso de análisis de la misma, identificado mis fortalezas y debilidades y así poder

plantear una propuesta pedagógica alternativa que responda a las necesidades e intereses de mis estudiantes.

Reflexioné sobre la acción pedagógica que venía desarrollando a través de mis diarios de campo, luego fui sistematizando las recurrencias y en función a ellas pude identificar el problema.

El siguiente momento fue la identificación del problema, entendiendo como problema, una situación insatisfactoria o una necesidad educativa que requiere ser atendida para buscar soluciones. Reconocí que soy parte del problema a través de un proceso de auto reflexión elaborando los diarios reflexivos en donde identifiqué mis debilidades con la finalidad de ir mejorando la práctica.

La reconstrucción: planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente a un conocimiento crítico y teórico que le permitirá al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica directa al problema de investigación acción priorizada.

Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos o ineficientes.

La investigación se realizó en esta etapa logren realizar diarios de campo y realizar las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del aprendizaje vivencial y material gráfico, según John Dewey y el material gráfico según moreno donde los estudiantes desarrollaron habilidades comunicativas mediante mensajes sencillos, también trabaje bajo el modelo social y el enfoque constructivista de Jean Piaget.

La evaluación: De la nueva practica o practica reconstruida. Consiste en la evaluación o seguimiento de la acción o acciones propuestas para mejorar la práctica pedagógica. Para ello se ejecuta la nueva práctica por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, además de la aplicación de otros instrumentos.

La evaluación se ha realizado a través del plan de acción y de evaluación, con actividades realizadas en la mejora de la práctica pedagógica.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógico través de la aplicación de estrategias de enseñanza de aprendizaje vivencial y material gráfico, para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de primaria del Centro Educativo Básico Especial “María Reina de la Paz” - UGEL Sullana, Región Piura.

3.2.2 Objetivo específico

- **Objetivo específico 1:** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza -aprendizaje vivencial y material gráfico, para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial “María Reina De La Paz” - UGEL Sullana, Región Piura.
- **Objetivo específico 2:** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial “María Reina De La Paz” - UGEL Sullana, Región Piura.
- **Objetivo específico 3:** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza vivencial y material gráfico, para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial “María Reina De La Paz” UGEL- Sullana, Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1:** La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de Enseñanza de aprendizaje vivencial y materiales gráficos y actividades vivenciales permitirá desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial “María Reina de la Paz” UGEL- Sullana, Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2:** La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial “María Reina de la Paz” UGEL- Sullana, Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3:** La Ejecución de las sesiones de aprendizaje con el uso de materiales gráficos y aprendizajes vivenciales permitirá desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial “María Reina de la Paz” UGEL- Sullana, Región Piura.

3.4 Beneficiarios.

Los beneficiarios de la investigación con una propuesta pedagógica innovadora son la docente investigadora, los estudiantes y padres de familia.

- **Docente investigador.** En primer lugar es la docente investigadora porque mejoro la práctica pedagógica, realizando la investigación con una propuesta pedagógica innovadora, incorporación innovación de enseñanza en el ámbito educativo, con creatividad, responsabilidad y conocimientos actualizaos con sustento teórico.
- **Los estudiantes son** los segundos beneficiarios ya qué a través de esta investigación, los estudiantes desarrollaron habilidades comunicativas mediante mensajes sencillos.
- **Los padres de familia son** también beneficiarios ya que tendrán más tiempo para ellos mismos que sus hijos ya será independientes en comunicar sus necesidades, sus emociones, sus deseos, sin realizar problemas de conducta que demanda su tiempo completo.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos que aplicados en la investigación diarios de campo y la encuesta.

3.5.1 Diario de campo

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios de campo se hacen para poder ver nuestras fortalezas y debilidades de nuestra práctica pedagógica, es un instrumento utilizado para la investigación las experiencias para analizar los resultados para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados.

El diario de campo es un instrumento que día a día nos permite sistematizar nuestra práctica pedagógica, además, nos permiten mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez (2010) el diario de campo debe permitir al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en el que se toma nota de

aspectos que considera importante para organizar e interpretar la información que está recogiendo.

El diario de campo consistió en escribir detalladamente de manera objetiva, los sucesos ocurridos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, para luego analizarlos reflexivamente.

3.5.1.2 Objetivos. El objetivo del diario de campo fue registrar aquellos hechos que ha sucedido en la práctica pedagógica

El diario de campo registra sucesos que ponen de manifiesto los aspectos del aprendizaje de los estudiante a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje incluye la narración de los momentos vividos en relación con el propósito de la sesión, sirvió de base al docente investigador para diseñar nuevas estrategias de enseñanza y evaluaciones.

3.5.1.3 Estructura. El diario de campo tiene primeramente los datos de la investigadora, luego se describe lo que ha hecho, después reflexionar críticamente, se constituyó en el núcleo de la evaluación del docente investigador, la reflexión de su labor y los aprendizajes de los estudiantes.

3.5.1.4 Administración. Este diario se formuló teniendo en cuenta la investigación y el docente investigador, extrajo elementos o categorías referidas a la teoría y la práctica, el diario de campo presento tres aspectos, la descripción, interventiva y la interpretación.

3.5.2 Encuesta a los padres de familia

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta sobre útiles cuando se quiere conocer las actitudes, valores, motivaciones, predisposiciones y posibles comportamientos de un gran número de personas. Las encuestas son útiles si se desea generalizar los resultados de una muestra en relación a una población.

Son estructuras en la cual se debe sistematizar los datos relacionados a la promesa, nos van ayudar con el padre de familia para sistematizar como podemos solucionar este problema.

3.5.2.2 Objetivos. Recoger información de los padres de familia sobre el avance o mejora de los aprendizajes de su hijo/a.

3.5.2.3 Estructura. Fue elaborado con preguntas a los padres de familia referidos a las subcategorías de la investigación, la encuesta se aplicó a los

padres de familia en un tiempo determinado de la investigación que fue en la fase de reconstrucción para poder ver aprendizaje de los estudiantes.

3.5.2.4 Administración. La encuesta se elaboró para ser aplicado a los padres de familia, quienes responderán a las diferentes preguntas formuladas por la docente investigadora, siendo esta información de mucha importancia para realizar la evaluación de la propuesta.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

El desarrollo del trabajo de investigación de una matriz consistente en la que visualice desde el problema, los objetivos, la hipótesis, las acciones, las actividades propuestas con el fin de mantener la cohesión durante la ejecución.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual del aula de Primaria del Centro de Educación Básica Especial “¿María Reina de la Paz” UGEL-Sullana, Región-Piura?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de Enseñanza de aprendizaje vivencial y material gráfico, para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “María Reina De La Paz “. U Gel-Sullana. Región	La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de Enseñanza de aprendizaje vivencial y materiales gráficos y actividades vivenciales permitirá desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “María Reina de la Paz” UGEL - Sullana. Región – Piura.	Planifico en las sesiones de aprendizaje incorporando la teoría John de Dewey las actividades significativas a través de las estrategias de aprendizaje vivenciales y material gráfico incrementará las habilidades de comunicación en los estudiantes con discapacidad del aula del 3° y 4° grado de primaria	Analizar los documentos de programación curricular PCI, PCA. unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentada en los manuales y libros sobre la teoría de Piaget de las actividades significativas Diseñar sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientado al desarrollo de las actividades vivenciales y material gráfico para el logro de las capacidades y desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad y teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades.	Información sobre estrategias vivenciales y material gráfico de John de Dewey para aplicar en mis sesiones de aprendizajes que favorecen el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas.	Desde el 15 de mayo del 2016 hasta 15 de diciembre 2017

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial "María Reina De La Paz ", UGEL-Sullana. Región – Piura.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial "María Reina de la Paz" UGEL - Sullana. Región – Piura.	Implementar con materiales y recursos educativos en mis sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad en el aula de primaria del 3° y 4° grado	Precisar/seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del MED Elaborar una ficha técnica (creatividad y resistencia) en función a las características del recurso y/o material Diseñar los recursos y/o materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades prevista en la Sesión de Aprendizaje. Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.	Información sobre recursos y materiales que favorecen el desarrollo las habilidades de comunicación Información sobre las estrategias de enseñanza y material grafico	Desde el 15 de 2017 mayo al 15 de diciembre del 2018
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza vivencial y material gráfico, para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial "María Reina De La Paz "UGEL-Sullana. Región – Piura.	La Ejecución de sesiones de aprendizaje con el uso de materiales gráficos y aprendizajes vivenciales permitirá desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial "María Reina de la Paz" UGEL-Sullana. Región – Piura.	Aplico la teoría de John Dewey de actividades significativas en mis sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de comunicación en estudiantes con discapacidad del aula de primaria 3° y 4° grado de primaria	Ejecutar las sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. Aplicando la teoría deJhon Dewey actividades significativas con las estrategias vivenciales y material gráfico para la construcción de los aprendizajes.	Información sobre los procesos cognitivos informativos sobre las habilidades comunicativas	Desde el 15 de mayo del 2017 hasta 15 diciembre del 2018

4.2 Matriz de evaluación

El desarrollo del trabajo de investigación de una matriz consistente en lo que se visualice el problema de los objetivos, la hipótesis, las acciones y las actividades propuestas a fin de mantener la cohesión durante la ejecución.

HIPÓTESIS 1: La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de Enseñanza de aprendizaje vivencial y materiales gráficos y actividades vivenciales permitirá desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial "María Reina de la Paz" UGEL - Sullana. Región			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje incorporando la teoría de John de Dewey en las actividades significativas en los aprendizajes vivenciales y material grafico	Desarrollar habilidades comunicativas a través de los mensajes sencillos en estudiantes con discapacidad intelectual de 3ero y 4to de primaria del Centro de Educación Especial "María reina de la paz" UGEL-Sullana, Región-Piura.	Nivel de desarrollo de las actividades comunicativas a través de mensajes sencillos para desenvolverse ante la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo - Organizadores de información - Redacción del sustento teórico
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Analizar los instrumentos de programación curricular como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Sesiones de aprendizaje coherencia con la incorporación de procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas bibliográficas - Organizadores y fichas de resumen - Diseño de sesiones - Propuesta Educativa Institucional - Propuesta Curricular Institucional - Propuesta Curricular de Aula 	
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de aprendizajes vivenciales y material gráfico para el logro de las capacidades y habilidades comunicativas	El diseño preciso de sesiones de aprendizaje incorporando las capacidades y habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Diseño de las sesiones y diario de campo 	

HIPÓTESIS 2:			
La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial "María Reina de la Paz" UGEL - Sullana. Región – Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación en material y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje	Desarrollar habilidades comunicativas a través de mensajes sencillos en los estudiantes con discapacidad para elevar la comunicación gestual	Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas a través de mensajes sencillos para potenciar las actividades comunicativas para el tránsito de la vida adulta en estudiantes con discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Implementar recursos y materiales en las estrategias de enseñanza en los aprendizajes vivenciales y material gráfico para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad en el aula de 3ero y 4to de primaria del Centro de Educación Especial "María Reina de la Paz"	Revisar bibliografía sobre la elaboración y uso de material de comunicación en habilidades comunicativas. Realizar talleres sobre la elaboración de material didáctico con que se elabore las tarjetas, flas y pictogramas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo 	

HIPÓTESIS 3:			
La Ejecución de sesiones de aprendizaje con el uso de materiales gráficos y aprendizajes vivenciales permitirá desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial "María Reina de la Paz" UGEL- Sullana. Región – Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecución de sesiones de aprendizaje de aprendizaje vivencial y material gráfico con recursos y materiales	Desarrollar habilidades comunicativas a través de mensajes sencillos para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad	Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas a través de mensajes sencillos teniendo en cuenta los aprendizajes vivenciales y material gráfico para desarrollar habilidades comunicativas	- Sesión de aprendizaje que incorpora la propuesta pedagógica innovadora.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Las sesiones de aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades de comunicación en los estudiantes con discapacidad en el aula de primaria del centro de educación especial "María Reina de la Paz" UGEL-Sullana, Región Piura	Revisar bibliografía en estrategias comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de aprendizaje 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo. El desarrollo del trabajo de investigación requiere de una matriz consistente en la que se visualice desde el problema, los objetivos, las hipótesis, los accesos y las actividades propuestas de mantener la cohesión durante las actividades.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Aprendizajes vivenciales	<p>DC1-SCAV y MG Yo les hablé a los estudiantes de la naranja y les dije: mostrándole una naranja diciéndoles esta fruta como se llama, es una naranja dijo yúnior de color amarilla dijo Yúnior y acida dijo cristian,deyvy , es dulce dijo con señas diego y Xiomara se le dio para que cojan la naranja ahora Vamos a ir a comprar la naranja mostrándoles una lámina de naranja, Todos los estudiantes movieron la cabeza diciendo SI, a través de gestos se pararon mis estudiantes de un salto para ir a comprar. Se llegó a la tienda y los estudiantes saludaron al Sr. Vendedor, extendiéndole la mano para comprar las naranjas dieron la plata y esperaron para recibir su vuelto teniendo en cuenta sus aprendizajes vivenciales DC2-SCAV y MG Dc2... Los estudiantes sentados en círculos lavaron las naranjas una por una cada primero lo hizo yúnior, después Cristian, Hugo uno con su vaso de agua porque no había agua entonces Andrés dijo yo quiero más agua, lo mismo dijo Ashley se les apoyo a los estudiantes como diego, Gianfranco que lo necesitaban, luego cortaron su naranja</p>	<p>JOHN DEWEY dice que el niño y el hombre aprende mediante su entrenamiento con situaciones problemáticas que surgen De las actividades que ha merecido un interés, la propuesta tiene tres fases: 1. Observacion directa 2. Extracción significativa 3. Juicio de valor.</p>	<p>Según John Dewey: Dice que es un proceso de transformación internas que permite un cambio muy importante en las personas teniendo en cuenta la observación directa, la extracción de lo más significativo y de interés para la persona y el juicio de valor</p>	<p>Se puede concluir que los estudiantes realizan los aprendizajes vivenciales y material gráfico fomentando el manipuleo de material y fomentar el trabajo en grupo</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>alguna solo con la indicación lo realizaron y otros estudiantes necesitaron ayuda mínima.</p> <p>DC3-SCAV y MG Los estudiantes se organizaron para salir al patio con sus mesas y sillas yúnior dijo yo ayudo y cogió su silla ,Cristian salió con su silla, Alexandro no quería salir, pero se le ayudo y se animó a salir Jesús pidió ayuda para que lo saque ,igualmente hizo luego todos los estudiantes en el patio hicieron media luna y se sentaron ,Andresito yo ayudo a Jesús y diego se les dio todos en sus sillas empezaron a trabajar mediante el modelo has que pudieron moldearla naranja el modelo teniendo en cuenta lo que había aprendido usando la tempera para pintarla y los que no pudieron trabar se les ayudo</p> <p>DC4-SCAV y MG Se inició mostrando a los estudiantes una canasta de fruta tapada con una servilleta, se dijo que hay en la canasta diego dijo juguetes, yúnior dijo no hay naranja, Hugo dijo si moviendo la cabeza luego Alexandro dijo hay papaya es verde se les realizo varias preguntas, luego sacaron las frutas una a una adivinando, Andrés dijo es naranja vez, diego dijo si, Cristian dijo es manzana y Gianfranco señalo el color rojo Deivy se sonrió se les paso a cada estudiante para que las manipule y exploren, teniendo en cuenta sus aprendizajes vivenciales y material gráfico.</p> <p>DC5-SCAV y MG Luego se pusieron en un círculo y se les brindo a cada un niño una fruta, un cuchillo y un plato para que corten, primero lavaron la fruta luego la picaron, primero con la naranja, luego con el plátano y manzana cortaron en cuadritos. Un estudiante se comió lo que pico, otro estudiante no quería trabaja, pero luego se le hablo y empezó a hacerlo. Todos tenían que picar la fruta la mezclaron y se les echo yogurt y degustaron su ensalada preparada por ellos, teniendo en cuenta sus aprendizajes vivenciales y material gráfico.</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC6-SCAV y MG Se organizaron en semicírculo y se les dio las cascara de la fruta para que las corten y luego puedan trabajar, en una cartulina donde estaban plasmada una naranja, diego dijo yo quiero cascara de naranja, yúnior dijo yo quiero de papaya, Alexandro dijo yo quiero de sandía para que peguen las cascara de la naranja, luego se les dio goma en una tapita y la cartulina de la fruta que ello eligieron las cartulinas las pusieron que se seque y cada estudiante expuso su trabajo y se les estimulo con aplausos teniendo en cuenta sus aprendizajes vivenciales.</p> <p>DC7-SCAV y MG Nos vamos a la tienda a comprar limones, Jesús movió la cabeza y se sonrió, Geraldo grito, Cristian dijo si, Xiomara se movió y los demás con gestos dijeron si vamos, les dijis conoce el limón ellos dijeron si es redondo y de color verde, luego se le enseñó el afiche del limón ,como ya conoce ahora si nos vamos a comprar limones , pero que más falta dijo Hugo plata, si Andrés plata yo les voy a dar se les dio 5º céntimos a cada uno para comprar las naranjas, salimos del aula en forma organizada y fuimos a la tienda los estudiantes saludaron al vendedor y yúnior dijo hay limones y los demás repitieron y el señor dijo si y Geraldo dijo cuánto cuestan y le enseñó la plata y el señor dijo cuesta3 por 5º céntimos y todos los estudiantes compraron los limones y les dieron en una bolsita</p> <p>DC8-SCAV y MG Luego cada estudiante prepara su limonada con los limones que compraron, primero empezamos lavando los limones en un lavador, luego cada estudiante se le dio un vaso con agua hervida fría se le enseñó como se cortan el limón, luego lo hicieron ellos con el cuchillo de plástico, yúnior dijo yo no puedo se le enseñó , diego dijo yo sí puedo, y Alexandro dijo yo puedo Ashley igual, se les dio una coladera para u no se vaya las pepas y exprimieron el limón, algunos solos y otro con ayuda se les dio azúcar junior dijo es azúcar y todos con la cuchara empezaron a</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>mover su agua con azúcar y limón luego disfrutaron su limonada por supuesto que yo estoy preparando con ellos utilizando las estrategias actividades vivenciales</p> <p>DC9-SCAV y MG</p> <p>Se les dijo vamos ayudar a reciclar es importante para cuidar el medio ambiente, y no debemos botar la basura en piso el salón debe estar limpio, vamos al patio y recogemos las botellas de plástico y las ponemos en la bolsa ya dijo Andrés, Ashley dijo aquí hay una botella y todos salimos al patio y empezamos a recoger las botellas de plástico todos los niños recogieron algunos se les apoyo y todos pusieron en la bolsa cuando se llenó se les dijo así se guarda lo que reciclan, la basura también se guarda en una bolsa y se amarra hasta que lleguen el camión de la basura</p> <p>DC10-SCAV y MG</p> <p>Los estudiantes harán cada uno su causa de papa. Primeramente, se lavarán las manos, se aplastarán con tenedor yúnior dijo ya termine, luego se amasarán con la mano yo sí puedo amasar dijo la Geraldo y yo sí puedo echar después se le echar a la papa la sal aceite y limón y por último se hace bolitas y se adorna con huevo y aceituna Alexandro dijo vamos a comer esta rico, diego dijo tengo hambre y todos comieron teniendo en cuentas sus aprendizajes vivenciales</p>			
	Material gráfico	<p>DC1-SCV Y MG</p> <p>..Yo salgo con mis estudiantes a comprar el pan y cuando lo tiene el pan a la mano la docente le pregunta ¿que es' Pan dice yúnior mostrándole la lámina del pan luego compran el pollo y la docente pregunta mostrándole el pollo que es, no hay respuesta, les hace tocar y oler y nuevamente pregunta que es, pollo dice yúnior, Geraldo, Deivy, Hugo, dice si es pollo. Para abrir el pan utiliza el cuchillo desarrollando habilidades comunicativas usando material gráfico</p> <p>DC2-SCAVY MG</p> <p>Vamos a ir a comprar la naranja mostrándoles lamina de la naranja para que la conozca y a la hora de comprar no se</p>	Según Moreno los materiales grafico son medios como instrumentos y recursos expresivos y comunicativos y críticos de la informaci9on,	Según Moreno son medios instrumentos y recursos expresivos y comunicativos que ayudan en el aprendizaje de los estudiantes	Se puede conclui9r que los estudiantes realizan los aprendizajes vivenciales utilizando el material grafico para desarrollar las habilidades comunicativas

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>equivoco se les enseñó una lámina de la plata y les pregunto que es dijo Yúnior dijo plata, Geraldo dijo si, crithian dijo si ,ahora salimos ordenados a la tienda que vamos a comprar las naranjas con la plata que les dio van a escoger cada uno sus naranjas, saludaran al vendedor y preguntaran por las naranjas y ellos pagaron y escogieron las naranjas y ellos pusieron en una bolsita, se despidieron d</p> <p>el señor y llegamos al aula siempre utilizando material gráfico para desarrollar habilidades comunicativas.</p> <p>DC3-SCAV Y MG Se les enseñó laminas para la secuencia del análisis de tarea primero lavando, teniendo en cuenta las láminas y ellos que lo haga solos, se les enseñó las láminas de la naranja, luego el agua que se emplea para lavar las naranjas, también se les enseñó para partir las naranjas y el cuchillo que se iban a usar, y el azúcar todo se trabajó con láminas para preparar la naranjada siempre teniendo en cuenta el material gráfico para desarrollar habilidades comunicativas.</p> <p>DC4-SCAV Y MG Se les dio el modelo teniendo en cuenta los aprendizajes vivenciales y material gráfico se les dio el periódico remojado que le eche goma, primero se le enseñó la imagen, yúnior dijo yo puedo y todos hacen gestos y sonrío y empieza a trabajar para moldear una naranja teniendo en cuenta el material gráfico.</p> <p>DC5-SCAV Y MG Se les mostro una canasta con frutas tapadas con una servilleta para que ellos reconozcan las frutas, manipule, observe, huela, luego se les enseñó las láminas de las frutas, Luego se le llamo a yúnior y que vaya sacando las frutas y que señalen según la figura, se enseñó la lámina de la naranja y que la saque. Se le enseñó la lámina de la papaya a Cristian y que la saquen, a Geraldo se le enseñó la lámina de la manzana y que la saquen, a Hugo que saque la uva se le enseñó la lámina de la uva y todos participaron</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>con las láminas de las frutas para desarrollar habilidades comunicativas.</p> <p>DC6-SCAV Y MG. Se les enseñó los pasos para preparar una ensalada de frutas, Yúnior dijo frutas, Geraldo como se llama se lavaron las frutas se les enseñó la lámina que es Hugo dijo frutas Geraldo como se llama dijo manzana, luego se les enseñó a cortar cada fruta, primero se les enseñó la lámina, todos participaron cortando su fruta en un plato con cuchillo, Deivy dijo yo si puedo, Yúnior sonrió, Hugo dijo yo también y ahora que siguen se les enseñó una lámina de mezclar las frutas y echarle yogur, cada uno preparó su ensalada y la disfrutó teniendo en cuenta sus aprendizajes vivenciales y material gráfico para desarrollar habilidades comunicativas.</p> <p>DC7-SCAV Y MG Se les brindó una hoja con una silueta de una fruta y les enseñé diferentes cáscaras de las frutas que preparamos la ensalada, cada niño dijo las cáscaras que querían y pidió cáscaras de naranja, Geraldo de papaya, Hugo de melón, Deivy de plátano, los demás se sonreían, se les dio una lámina de fruta de la que trabajó para que peguen en la hoja para desarrollar habilidades comunicativas.</p> <p>DC 8-SCAV-MG Preparamos la causa de papa, primeramente, se les enseñó la secuencia, luego trabajamos todos en la mesa, pelando las papas se les enseñó las láminas. Luego la aplastaron con el tenedor se les enseñó la lámina para que observen como se hacía, luego se echó aceite y sal y limón se les enseñó las láminas para que observen y vea como se hace Yúnior que se le echó a la papa, dijo sal y aceite, que más Geraldo limón después hicieron las bolitas y lo adornaron con huevo y aceituna y se pusieron en los pirotines, para luego comerlos. Teniendo en cuenta los aprendizajes vivenciales y material gráfico para desarrollar habilidades comunicativas.</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC9-SCAV Y MG Se les comunico que van a trabajar utilizando conos de papel higiénico se harán círculos para hacer los sellos de cartón, utilizando temperas, ahora todos se sienta en un círculo en el aula se les darán conos de cartón, temperas y una hoja para que trajeren, Geraldo dijo que hago se les enseñó laminas para que vea lo que iban hacer, se les dijo van a mojar el cartón de temperan y lo plasma en la hoja se les ayudaran, yúnior dijo yo puedo,, Geraldo dijo yo también moviendo la cabeza ,los demás sonreía luego se les enseñó la lámina lo que tenía que hacer y terminado dejaron que se sequen su hoja, teniendo en cuenta el material gráfico.</p> <p>DC10- SCAV Y MG Los estudiantes se organizaron para salir al patio con sus mesas y sillas junior yo saco mi silla, Geraldo dijo yo también, Deivy movió la cabeza, a Jesús se le ayudo a sacar la silla, ya todos sentados se les enseñó laminas y se les dijo que iban a trabajó con periódico remojado con goma para que amasen y hagan cualquier fruta enseñándoles la laminas para desarrollar habilidades comunicativas.</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia. El desarrollo del trabajo de investigación requiere de una matriz consistente en la que se visualice desde el problema, los objetivos, las hipótesis, los accesos y las actividades propuestas de mantener la cohesión durante la ejecución.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS	HALLAZGO	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Aprendizaje Vivencial	<p>Ítems 1: El 100% de padres manifiestan que su hijo atiende por periodos cortos cuando realiza algunas actividades cotidianas.</p> <p>Ítems 2: El 100% por ciento de los padres manifiesta que su hijo participa con agrado en paseos visitas</p> <p>ITENS 3: El padre manifiesta su hijo expresa con gestos y7o movimientos para comunicar sus necesidades e intereses</p> <p>Ítems 4: El padre manifiesta que su hijo comprende mensajes sencillos</p> <p>Ítems 5: El padre manifiesta que su hijo demuestra curiosidad, por mirar, tocar, escuchar</p> <p>Ítems 6: El padre manifiesta que observa imágenes, laminas. afiches y muestra curiosidad por explorarlos</p> <p>Ítems 7: El padre manifiesta que sus hijos muestran interés por manipular objetos de su entorno</p> <p>Ítems 8: El padre manifiesta que sus hijos siguen una instrucción respecto a los materiales</p> <p>Ítems 9: El padre manifiesta que la nueva propuesta pedagógica que ha permitido a su hijo avanzar significativamente en el desarrollo de sus habilidades comunicativas</p>	<p>El trabajo en los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, en los hallazgos orienta el logro de las habilidades comunicativas por medio de los aprendizajes vivenciales y material gráfico permitiendo que los estudiantes se desenvuelvan en las diferentes actividades de la vida diaria</p>	<p>El padre de familias señala que su hijo interactúa con mensajes sencillos cuando realiza actividades en la casa. Comunidad y esto le van servir para tener una mejor calidad de vida</p>

CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS	HALLAZGO	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
	<p align="center">Material Gráfico</p>	<p>DC 1SC AV Y MG, DC 2 SC AV Y MG, DC 3 SCAV Y MG, DC 4SCAVYMG, DC5 SCAVYMG, DC6 SCAVYMG, DC 7SCAVYMG.DC8 SCAVYMG.DC9 SCMGYMG.DC10 SCAVYMG y las subcategorías del materia vivencial se encuentran en todos los procesos pedagógicos tenemos una citar</p> <p>Procesamiento de la información nos ubicamos en la parte de afuera del aula para trabajar con material gráfico teniendo en cuenta los aprendizajes vivenciales, teniendo en cuenta las experiencias directas teniendo en cuenta las frutas</p> <p>Transferencia realizamos el reconocimiento y exploración de las frutas con el apoyo de los padres de familia para que trabajemos con sus hijos luego lavamos las frutas las cortamos y mezclamos y les echamos yogur para que puedan servir a los estudiantes, uno por uno en forma ordenada pR que se sirva su ensalada y pueda comer. Luego lavamos los platos limpiaran y acomodaran lo que ha ensuciado luego realizamos varias actividades con sus padres para poder ejecutar el aprendizaje vivencial y material grafico</p>	<p>SEGÚN PIAGET</p> <p>El aprendizaje empieza con las primeras experiencias censo motoras, las cuales son fundación del desarrollo cognitivo y el lenguaje donde el aprendizaje continuo por la construcción de estructuras mentales basada en la integración de los procesos cognitivos que se manifiestan en formas de símbolos</p>	<p>El padre de familia manifiesta que el material gráfico le ha permitido reconocer a través de las figuras sus necesidades para desarrollar habilidades comunicativas</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. El desarrollo del trabajo de investigación requiere de una matriz consistente en la que se visualice desde el problema, los objetivos, las hipótesis, los accesos y las actividades propuestas de mantener la cohesión durante la ejecución.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGO DE LA APE	INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	CONCLUSIONES
Estrategias De Enseñanza	Aprendizajes Vivenciales	La docente les indica a los estudiantes que hoy van a preparar sándwich de pollo y lo realizaran en la cocina, entonces todos los estudiantes se van a la cocina, y estando ahí la docente va sacando uno a uno los ingredientes, ¿y va preguntando mostrándoles el pan que es? y cada estudiante responde pan, la maestra modela la respuesta, pan, luego muestra la mayonesa y pregunta a sus estudiantes que es? La docente espera respuesta de los estudiantes uno de ellos señala y le refuerza la docente y modela la respuesta correcta mayonesa.	Se observó que los estudiantes realizaban las actividades planteadas logrando aprendizajes reales como el utilizar cubiertos generando aprendizajes reales. Según John Dewey la experiencia directa forma parte del aprendizaje real en el estudiante, donde todo aprendizaje se realiza en situaciones vividas.	Los aprendizajes vivenciales como estrategia de enseñanza basada en el enfoque social, utilizada por la docente favoreció el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, el estar en contacto con personas y objetos reales de su entorno y la práctica constante sirvió para que los estudiantes de inicial desarrollen su habilidad comunicativa
	Material Grafico	En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades comunicativas a través de la aplicación de material gráfico. DC1..." La docente va con sus estudiantes a comprar el pan, ¿y cuando lo tiene el pan a la mano la docente pregunta qué es?, ¿pan dice Martin, luego compran el pollo y la docente pregunta mostrando el pollo que es? No hay respuesta, ¿les hace tocar y oler y nuevamente pregunta qué es?, pollo dice Andrés...para abrir el pan utiliza el cuchillo para abrir pan....	Se observó que los estudiantes aprenden a través del uso de material gráfico ya que estimula los sentidos de los estudiantes y su comunicación. Comenius (1592) "No hay que describir los objetos, sino mostrarlos. Es preciso presentar todas las cosas, en la medida en que sea factible, a los sentidos correspondientes; que el alumno aprenda a conocer las cosas visibles por la vista, los sonidos por el oído, los olores por el olfato	Podemos concluir que el uso de material gráfico utilizado por la docente en las sesiones de aprendizaje favoreció el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad severa. Se utilizó material gráfico real, funcional, visualmente atractivo, de fácil uso, seguros, útiles para el trabajo individual y grupal acorde a las características, intereses y a la edad de los estudiantes. Las actividades de higiene y alimentación estaban secuenciadas y apoyadas con fotografías.

5.2 Triangulación

El desarrollo del trabajo de investigación requiere de una matriz consistente en la que se visualice desde el problema, los objetivos, las hipótesis, los accesos y las actividades propuestas de mantener la cohesión durante la ejecución.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias De Enseñanza	Aprendizajes Vivenciales	Se puede concluir que los estudiantes realizan los aprendizajes vivenciales por la docente demostrando actividades básicas para lograr que ellos más tarde lo realizaran cuando hagamos la ensalada de fruta, limonada, naranjada, etc.	Los aprendizajes vivenciales como estrategia de enseñanza basada en el enfoque social, utilizada por la docente favoreció el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, el estar en contacto con personas y objetos reales de su entorno y la práctica constante sirvió para que los estudiantes de inicial desarrollen sus habilidades comunicativas	Se observa la enseñanza del aprendizaje vivencial y el material gráfico nos conlleva a desarrollar las habilidades comunicativas el cual los realiza en su vida diaria que le permite desarrollar actividades para tener una mejor calidad de vida e integrarse a la comunidad	Se observó que los estudiantes realizaban las actividades planteadas logrando aprendizajes reales como el utilizar cubiertos generando aprendizajes reales. Según John Dewey la experiencia directa forma parte del aprendizaje real en el estudiante, donde todo aprendizaje se realiza en situaciones vividas coincidiendo en todos lo observado.	Los aprendizajes vivenciales como estrategia de enseñanza basada en el enfoque social, utilizada por la docente favoreció el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, el estar en contacto con personas y objetos reales de su entorno y la práctica constante sirvió para que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
	Material Gráfico	Se puede concluir que los estudiantes realizan los aprendizajes vivenciales por la docente demostrando actividades básicas para lograr que ellos más tarde lo realizaran cuando hagamos la ensalada de fruta, limonada, naranjada, etc.	Podemos concluir que el uso de material gráfico utilizado por la docente en las sesiones de aprendizaje favoreció el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad severa. Se utilizó material gráfico real, funcional, visualmente atractivo, de fácil uso, seguros, útiles para el trabajo individual y grupal acorde a las características, intereses y a la edad de los estudiantes. Las actividades de higiene y alimentación estaban secuenciadas y apoyadas con fotografías	El material es importante en el desarrollo del niño porque van aprender a manipular a través del juego con lo explica Piaget explorar el material atrás	Se observó que los estudiantes aprenden a través del uso de material gráfico ya que estimula los sentidos de los estudiantes y su comunicación. Comenius (1592) "No hay que describir los objetos, sino mostrarlos. Es preciso presentar todas las cosas, en la medida en que sea factible, a los sentidos correspondientes; que el alumno aprenda a conocer las cosas visibles por la vista, los sonidos por el oído, los olores por el olfato.	Podemos concluir que el uso de material gráfico utilizado por la docente en las sesiones de aprendizaje favoreció el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad severa. Se utilizó material gráfico real, funcional, visualmente atractivo, de fácil uso, seguros, útiles para el trabajo individual y grupal acorde a las características, intereses y a la edad de los estudiantes

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje. Desarrollo del trabajo de investigación requiere de una matriz consistente en la que se visualice desde el problema, los objetivos, las hipótesis, los accesos y las actividades propuestas de mantener la cohesión durante la planificación.

CAMPOS DE ACCIÓN	SESIONES DE ANTES	SESIONES DE AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<p>Antes seguía la estructura de la sesión de aprendizaje, que trabajábamos en grupo, porque nosotros mismo hacíamos nuestras unidades y sesiones de aprendizaje, en el cual no se consignaba los procesos pedagógicos ni los procesos cognitivos tan solo se indicaban los momentos que se trabajaban en las sesiones de aprendizaje así mismo no seleccionaba las estrategias de comunicación para poder trabajar habilidades comunicativas</p> <p>La propuesta que planificaba no tenía sustento teórico</p>	<p>Ahora utilizo un diseño en el cual se establece presencia y relación de los procesos pedagógicos. De acuerdo a las necesidades de mis estudiantes, teniendo en cuenta mi propuesta pedagógica innovadora, al planificar tomo en cuenta la capacidad adaptada, los recursos y materiales educativos que me ayudaran a consolidar mi practica pedagógica</p> <p>También aplico las estrategias de los aprendizajes vivenciales y material gráfico, con todos sus procesos, para desarrollar habilidades comunicativas, finalmente tengo el sustento teórico de lo planificado en mis sesiones de aprendizaje</p>	<p>La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje me permitió el desarrollo de la capacidad seleccionada pues se vio influida desde ese proceso, ya que en ella establecí la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y mis estrategias de enseñanza: aprendizajes vivenciales y material gráfico, al igual que la selección oportuna y apropiada de recursos y materiales que ayuden de forma que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado, respetando la discapacidad y sus estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales. Desarrollo del trabajo de investigación requiere de una matriz consistente en la que se visualice desde el problema, los objetivos, las hipótesis, los accesos y las actividades propuestas de mantener la cohesión durante la implementación

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación de e recursos y materiales	Antes no seleccionaba recursos y materiales teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y no tenía presente la discapacidad, para la selección de las estrategias didácticas, no respondía a las necesidad y al momento de seleccionar o establecer los recursos y material gráfico no lo usaba adecuadamente o en su momento, no tenía en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, solo consideraban imágenes en láminas y tarjetas que no eran adecuadas ni relacionadas con la enseñanza y actividades planificadas y a veces no utilizaba materiales	Ahora utilizo las estrategias de aprendizaje vivencial y material gráfico y lo implemento con materiales y recursos que se relaciona con las sesiones de aprendizaje, adapto y elaboro material gráfico teniendo en cuenta las sesiones, por supuesto teniendo en cuenta el contexto y los implementos propios del lugar, donde llevo a cabo mi practica pedagógica, pues ellos me ayudan a desarrollar las habilidades comunicativas	La implementación de las estrategias de aprendizajes vivenciales y material concreto, así como su aplicación y evaluación lo lleve a cabo en forma permanente, pues ellos aseguran el trabajo en las diferentes áreas con los estudiantes, de igual forma los materiales que elabore y adapte fueron enriquecedores y tomando en cuenta para las continuas sesiones de aprendizaje

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica. Desarrollo del trabajo de investigación requiere de una matriz consistente en la que se visualice desde el problema, los objetivos, las hipótesis, los accesos y las actividades propuestas de mantener la cohesión durante la planificación.

CAMPO DE ACCIÓN	SESIONES DE ANTES	SESIONES DE AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución de la práctica pedagógica	Antes la sesiones no las aplicaban correctamente, no eran estructuradas, realizaban los procesos pedagógicos de acuerdo a lo que pensaban sin tener en cuenta las estrategias a trabajar con el grupo de estudiantes que tenía a cargo para poder desarrollarlas estrategias de comunicación y no tenía sustento teórico	Hoy las sesiones son más activas y estructuradas pues siguen una dirección planteada desde el diseño de la sesión y al ejecutar las teorías elegidas que se asocia a los procesos establecidos permitiendo que los procesos pedagógicos se desarrollen con ayuda de los recursos y materiales que fueron seleccionados, adaptados y presentados a los estudiantes, entonces hoy mi practica pedagógica ha mejorado, variado y siguen enriqueciéndose con mi propuesta innovadora para lograr aprendizajes en los estudiantes	La aplicación de las estrategias de aprendizajes vivenciales y material gráfico y reales durante mis sesiones de aprendizaje permitieron que los estudiantes incrementen sus habilidades comunicativas

Lecciones aprendidas

- Diseñar sesiones de aprendizaje implementando las estrategias de aprendizajes vivenciales y material gráfico teniendo en cuenta el contexto permitiendo proporcionarles aprendizajes vivenciales.
- La implementación de los materiales gráficos y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, me ha permitido evidenciar que son potencialmente significativos cuando estas se utilizan según las características y necesidades de los estudiantes momentos pedagógicas y cognitivas.
- En la ejecución las sesiones de aprendizaje con las estrategias de aprendizajes vivenciales y material gráfico para identificar y desarrollar habilidades de comunicativas.
- Diseñar en las sesiones de aprendizaje utilizando el enfoque constructivista, según Piaget, me ha permitido mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

- Reflexionado en todas las experiencias vivida en esta investigación acción que me ha servido para poder mejor mi practica pedagógica y aprender una lección de todo lo vivido a lo largo de estos dos años de experiencia.
- Planifico, implemento y ejecuto sesiones de aprendizaje de acuerdo a las características de mis estudiantes para fortalecer el aprendizaje.
- La propuesta alternativa innovadora la aplico de una forma más adecuada para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes.
- La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje me permitió el desarrollo de la capacidad seleccionada pues se vio influida desde ese proceso, ya que en ella establecí la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y mis estrategias de enseñanza: aprendizajes vivenciales y material gráfico, al igual que la selección oportuna y apropiada de recursos y materiales que ayuden de forma que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado, respetando la discapacidad y sus estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante.
- La implementación de las estrategias de aprendizajes vivenciales y material concreto, así como su aplicación y evaluación lo lleve a cabo en forma permanente, pues ellos aseguran el trabajo en las diferentes áreas con los estudiantes, de igual forma los materiales que elabore y adapte fueron enriquecedores y tomando en cuenta para las continuas sesiones de aprendizaje.
- La aplicación de las estrategias de aprendizajes vivenciales y material gráfico y reales durante mis sesiones de aprendizaje permitieron que los estudiantes incrementen sus habilidades comunicativas.

Referencias

- Alessandri María Laura. *Trastornos del. Detección y tratamiento en el aula.* Editorial Leus. Colombia.
- Bandura A.(1953). *Principios educación.* Ediciones Morata S.L Madrid.
- Calderón S.,(1999). *En personas con necesidades educativas múltiples. El desarrollo de la comunicación.* Chile
- Colmenares, E. & Piñero, L. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas.* Caracas. Vol.14 (27), p. 96-144.
- DIGEBE. MINEDU (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa.* Primera Edición. Perú.
- DIGEBE MINEDU (2010). *La atención estudiante con discapacidad severa y multidiscapacidad.* Primera edición.
- DIGEBE. MINEDU (2014). *Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con trastorno del Espectro Autista-TEA.* Perú
- East Viv y Evans Linda. (2010). *Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales.* España.
- Fraga, J. (1992). *Técnicas de modificación de conducta. Tesis mimeografiada.* Facultad de humanidades. Escuela de psicología de la U.C.V. Caracas
- García Rosa, Ilera Martínez Agustín. (2014). *Estudios sobre las relaciones de colaboración entre profesionales y familias de personas con trastorno del espectro autista (TEA): las perspectivas de los profesionales.* Revista siglo 0. España.

Guía de apoyo técnico-pedagógico: NEE en el nivel de educación parvulario.

NEE asociadas a discapacidad motora. Primera edición. Chile.

Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*, España. p. 74-80.

Martínez, M. (2006). *La investigación Cualitativa (Síntesis Contextual)*. Revista Facultad de psicología de la Universidad Mayor de san Marcos. Vol.9 N° 1. Perú.

Restrepo, B. (2010). *La Investigación–Acción. Educativa como estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica*. Cuarta Edición. Editorial Trillas: Colombia. pp. 26.

Rodríguez, P. & Párrala, J. (1992): *Técnicas de modificación de conducta: Aplicación a la psicología infanta juvenil y a la educación especial*. Sevilla, secretariado de publicaciones de la Universidad.

Skines, B. (1973). *Tecnología de la enseñanza*. Labor Barcelona.

Verdugo, M. (2010) *Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con A J.*

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE** : María Reina de la Paz
1.2. DOCENTE : Gaby Del Socorro López Patiño
1.3. GRADO : Tercero y Cuarto de Primaria
1.4. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Conocemos los alimentos nutritivos
1.5. PROPÓSITO DE LA SESIÓN : Que los niños conozca los alimentos que nos nutritivos
1.6. TIEMPO DE LA SESIÓN : 45 Minutos
1.7. FECHA DE EJECUCIÓN : 18 De Octubre 2016

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1. Nombre de la unidad de Aprendizaje:** Participamos en las actividades de las personas con habilidades diferentes

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Números relaciones operaciones	Identificar y relacionar objetos en función de sus características perceptuales color y forma	Agrupar las verduras por color y forma	Reforzamiento Estrategias vivenciales Experiencias Directas Lenguaje no verbal	Papelote hojas crayones temperas Hojas y revistas de color goma tijeras
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	Manifiesta de alguna manera sus necesidades deseos e intereses y sentimientos a través de gestos y sonidos y movimientos corporales	Expresa mensajes sencillos mediante gestos y señas Señala los alimentos	Moldeamiento	Alimentos Verduras figuras
CIENCIA Y AMBIENTE	Cuerpos humanos Y conservación De la salud	Identifica los alimentos Saludables con interés y participación activa	Reconoce los alimentos nutritivos	reforzamiento	Láminas de los alimentos

2.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	MOTIVACIÓN Observamos en la lámina diferentes alimentos SABERES PREVIOS Con preguntas ¿Cómo se llama? ¿para qué sirve? Donde los han visto, para que debemos alimentarnos	Papelote, objetos del aula ropa de los alumnos	La observación a través de la lista de cotejos

3. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO	HUGO I P L	JESÚS I P L	YONEL I P L	CRISHTIAN I P L	YUNIOR I P L	GABRIEL I P L
MATEMÁTICA	Agrupar las verduras por color y forma	X	X	X	X	X	X
COMUNICACIÓN	Expresa mensajes sencillos mediante gestos y señas	X	X	X	X	X	X
	Señala los alimentos	X	X	X	X	X	X

LEYENDA:

- L = APRENDIZAJE ESPERADO
- P = PROCESO
- I = INICIO

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N°01

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina de la Paz
INVESTIGADORA : Gaby López Patiño
FECHA : 18 de octubre 2016
HORA DE INICIO :
AULA : Tercero y cuarto de primaria
DISCAPACIDAD : Severa y Multidiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Conocemos los alimentos nutritivos

DESCRIPCIÓN

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	
1	Se inició la sección con el saludo de bienvenida a los estudiantes del aula de primaria	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL 14 HASTA LA 26 Procedimientos empleados por el maestro para planificar sus sesiones de aprendizaje para promover aprendizaje significativo El enfoque constructivista el estudiante es constructor de su propio aprendizaje	Aprendizaje vivencial	
3	Luego se les motivo con una lámina de alimentos		Es una estrategia psicológica con la cual se pretende aumentar conductas de los individuos	
4	tonel con discapacidad intelectual, júnior, Gabriel,			
5	Alexander, Hugo, Jesús con discapacidad intelectual			
6	severa les hice preguntas que será, que hay en la			
7	lámina como se llama, yonel que es el alumno que			
8	tiene lenguaje dijo zanahoria. alverja. betarraga,			
9	tomate cebolla, vainita, papa. coliflor. brócoli, luego			
10	con tarjetas para que señale la acciones hice a los			Skinner es un procedimiento para el material gráfico de la enseñanza
11	alumnos que no tiene lenguaje que señalen			
12	Luego se les dio las verduras para que manipulen y			
13	luego señalen por su nombre como yo les Iván			
14	diciendo, señalen la zanahoria, señalen la papa, y			
15	todas las verduras,			
16	Luego en una hoja que pinte las verduras y otros			INVESTIGACION FISICA Y VERBAL
17	niños trabajaron con el dactilo pintura			es una técnica verbal conductual para facilitar la aparición de la conducta
18	Luego se metieron las verduras en la caja y se Iván			
19	repitiendo el nombre y que señalen bueno tonel que			
20	tiene lenguaje siempre decía el nombre de la verdura			
21	los demás estudiantes no les interesaban lo que les			
22	preguntaban			
23	Luego se conversó con los estudiantes y se les hizo	ESTRATEGIAS DE COMUNICACION	Aprendizaje vivencial es participar, sistematizar conocimiento desde hace algún tiempo Marcel Proust escritor francés dice que las experiencias es una manera para desarrollar en el estudiante Material concreto	
24	preguntas que tales pareció, que aprendimos como			
25	se sintieron mostrándoles la carita feliz y triste			
26	enseñándoles una carita feliz y alegre,			
27	Se terminó cantando una canción y luego aplaudimos			
28	porque hoy se había portado muy bien en el			
29	desarrollo de la sesión y todos se les Iván a dar un			
30	caramelo			

REFLEXION CRÍTICA

Desarrollo esta sesión con entusiasmo y confianza sin embargo pensé que había logrado despertar el interés de todos los estudiantes sin embargo ante sus necesidades educativas no he podido responder y me hago la pregunta cuales fueron los aspectos que no me permitieron cubrir las necesidades, el sistema de comunicación, los materiales, mi intervención docente no aplique evaluación así sea pequeña pero tampoco me dirijo a cada estudiante por ello Hugo no me hizo caso deseo que cada debilidad se convierta en fortaleza.

INTERVENCIÓN

Al terminar mi auto reflexión me doy cuenta que necesito y para él y para ellos hare un listado de material bibliográfico para conocer y mejorar mis estrategias de atención en estudiantes con discapacidad, concentrar mi mirada en cada proceso de la sesión
 Siendo este el primer diario me doy cuenta que mis debilidades subyacen en el desconocimiento de cómo debo llevar la motivación y utilizar estrategias adecuadas en el desarrollo de la sesión, M e comprometo a investigar sobre estos espacios para incluirlos a mi sesión con la mira de mejorar mi practica pedagógica.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE** : María Reina de la Paz
1.2. DOCENTE : Gaby Del Socorro López Patiño
1.3. GRADO : Tercero y Cuarto grado de primaria
1.4. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Reforzamos el color amarillo
1.5. PROPÓSITO DE LA SESIÓN : Conocer el color amarillo
1.6. TIEMPO DE LA SESIÓN : 45 Minutos
1.7. FECHA DE EJECUCIÓN : 8 de octubre del 2016

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1. Nombre de la unidad de Aprendizaje:** Participamos en las actividades de las personas con habilidades diferentes

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICA	Números relaciones operaciones	Identificar y relacionar objetos en función de sus características perceptuales color y forma	Indicar el círculo Reconocer el color rojo Agrupa objetos por color y forma	Pintado dactilopintura	Papelote hojas temperas

2.2. Procesos didácticos

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>MOTIVACIÓN El estudiante organizado atentamente escucha la Adivinanza; REDONDO, REDONDO.BARRIL SIN FONDO SABERES PREVIOS Sacamos la respuesta del papelote con preguntas ¿conoce lo que es? ¿Qué color es? ¿Qué forma tiene? Luego vemos con objetos del aula que tiene la misma forma y color también en la ropa del alumno</p> <p>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Conversamos que paso porque sucede Hacemos círculos con los dedos en el aire, se les da bloques lógicos y reconozca el color amarillo y el círculo.</p>	Papelote, objetos del aula ropa de los alumnos	La observación a través de la lista de cotejos

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Luego se les dan un círculo en cartulina plantilla para que pinte el círculo, pegar el círculo en una hoja y que pinte, Palabras significativas</p> <p>TRASFERENCIA A SABERES NUEVOS Luego el trabajo se pondrá en un lugar apropiado para que el padre vea lo que ha hecho sus hijos</p> <p>METACOGNICIÓN Dialogamos con los niños y niña sobre las actividades desarrollados en la sesión para ello planteó la siguiente pregunta ¿les gusto lo que hicimos ¿cómo nos sentimos? ¿les gusto lo que hicimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿que aprendieron hoy? ¿Qué color aprendieron? En su casa que pinte y recorte figuras circulares y figuras de color AMARILLO en su cuaderno Concluyo felicitando a todos los niños por el desempeño mostrado durante la clase</p> <p>EVALUACIÓN Se aplicarán la técnica de la observación usando como instrumento la lista de cotejos</p>	Bloques lógicos Crayolas cartulinas hojas	Lista de cotejos

3. EVALUACIÓN

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO	HUGO I P L	JESUS I P L	YONEL I P L	CRISHTIAN I P L	YUNIOR I P L	GABRIEL I P L
MATEMÁTICA	INDICAR EL CIRCULO CON SEGURIDAD	X	X	x	x	x	x
	RECONOCER EL COLOR AMARILLO	X	X	X	X	X	X
	RECONOCER EL COLOR AMARILLO	x	x	X	x	x	X
	AGRUPA OBJETOS POR SU COLOR	x	x	x	x	x	x

LEYENDA:

L = APRENDIZAJE ESPERADO
P = PROCESO
I = INICIO

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N°02

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina de la Paz
INVESTIGADORA : Gaby López Patiño
FECHA : 8 de octubre 2016
HORA DE INICIO : 11:00
AULA : Tercero y cuarto grado de primaria
DISCAPACIDAD : Severa y Multidiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Reforzamos el color amarillo
DESCRIPCIÓN

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
1	Inicio con el saludo a los estudiantes desarrollando las	ESTRATEGIA DE LA MOTIVACION	COMUNICACIÓN VERBAL
2	actividades permanentes		
3	Se les conto una adivinanza redondo, redondo, barril		
4	sin fondo, JUNIOR con discapacidad moderada,		
5	JESÚS con PC, HUGO con discapacidad moderada,		
6	YONEL con discapacidad moderada, y Cristian con		
7	discapacidad moderada miraban y repetían		
8	Saque la respuesta en el papelote con preguntas.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELAMIENTO MOLDEAMIENTO
9	luego se trabajó con su ropa de los estudiantes, luego		
10	se trabajó haciendo un círculo con el dedo, se le dio		
11	bloques lógicos para que manipulen y observen el		
12	color amarillo y la forma que alcen con sus manos el		
13	círculo de color amarillo, luego		
14	,junior,yonel,pintaron,hugo y Jesús trabajaron		
15	dactilopintura , luego se trabajó palabras significativas		
16	amarillo y círculo con el plumón rojo y los dos		
17	estudiantes lo hicieron con tempera, Hugo bostezaban		
18	de repente estaban aburrido, luego se dialogó con los		
19	estudiantes sobre las actividades desarrolladas para		
20	ello se plantearon preguntas, en caso que recorten y		
21	peguen figuras circulares de color rojo en el cuaderno		
22	Se concluyen felicitando a los estudiantes con		
23	aplausos por el desempeño demostrado en clases		

REFLEXION CRÍTICA

Desarrollé esta sesión con entusiasmo y confianza pensé que había logrado desesperar el interés de todos los estudiantes sin embargo sus necesidades educativas no he podido responder y me hago la pregunta cuales son los aspectos que no me han permitido cubrir las necesidades, el espacio el sistema de comunicación los materiales mi intervención docente no apliquen evaluación, deseo y planteo que cada debilidad se conviertan en fortaleza.

INTERVENCIÓN

Al terminar mi auto reflexión me doy cuenta que necesito aprender y para ello hare un listado de material bibliográfico para conocer y mejorar mis estrategias de atención en estudiantes con discapacidad severa, siendo este el primer diario estoy dándome cuenta que mis debilidades subyacen en el desconocimiento de cómo debo llevar la motivación, utilizar estrategias adecuadas en el desarrollo de la sesión, me comprometo a investigar sobre estos aspectos para incluirlos a mi sesión con las miras de mejor mi practica pedagógica

Gaby López Patiño
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°03

- 1. Nombre de la sesión** : “Juntos compramos naranjas”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes conozcan la naranja
3. Grado y sección : Tercero y cuarto de primaria
4. Fecha de ejecución : 04 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – Matemática
7. Nombre de la docente : Gaby López Patiño
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Cantaran la canción “como están niños como están “entonces saldremos a la comunidad para ir al mercado a comprar naranjas se, les preguntaran a los estudiantes ¿que observan? Luego la docente coge una naranja y dirán ¿Qué es? ¿qué color es’ mostrando una naranja y un pan, son iguales se esperarán hasta que responda los estudiantes según sus posibilidades</p>	<p>Jesús: Para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>Naranja, plata, laminas, plata</p>
<p>Proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente dará a los estudiantes que hoy aprenderemos a comprar naranjas ,entonces se les dirán que para comprar naranjas tiene que tener dinero, entones la docente les muestras las monedas de sol , a los estudiantes les darán para que los observen y los manipulen a cada uno de ellos, luego la docente se dirigirá a la vendedora y dice que le venda naranjas seguidamente les dirán a los estudiantes que vamos a comprar naranjas dándoles la imagen de la naranja diciéndoles: naranja luego los estudiantes dirán dame naranja y dándoles una moneda de sol, entonces la vendedora les entregara la naranja y el estudiante tendrá que decir gracias luego todos los estudiantes tendrán que realizar la acción. Luego se les preguntaran a los estudiantes unas imágenes de comprar naranjas diciéndoles ¿qué hicieron? Entonces el estudiante tendrá que responder: compre naranjas ese es el caso cuando el estudiante es verbal y para los estudiantes que no son verbales, ellos tendrán que mostrar la imagen de naranja entonces la docente reforzara 		<p>Laminas, naranja, plata</p>
<p>Cierre Pregunta a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual ¿Qué hicimos?,¿Cómo lo hicimos? ¿que utilizamos? ¿les gusto lo que hicimos? ¿Cómo te sentiste? Los estudiantes tendrán que responder según las posibilidades, los estudiantes que son verbales a través de palabras y los que no son verbales a través de las tarjetas con imágenes.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Yúnior	Deivy	Geraldo	Cristhian	Leandro	Alexandro	Hugo	Jesús
Personal Social	Compro naranjas con autonomía	AD	AD	AD	AD	A	A	B	B
	Compro naranjas con apoyo verbal	A	A	A	A}	A	A	A	A
	Compro naranjas con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Dice la frase 2 dame naranja con autonomía	A	A	A	A	A	A	A	A
	Dice la frase "dame naranjas con apoyo verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
	Muestra la imagen de naranja con autonomía	A	A	A	A	A	A	A	A
	Muestra la imagen de naranja con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	Agrupar naranjas con material concreto y gráfico con autonomía	A	A	A	A	A	A	A	A
	Agrupar naranjas con material concreto y gráfico con apoyo gestual	A	A	A	A	A	A	A	A
	Agrupar naranjas con material concreto y gráfico con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Yúnior, Deivy, Geraldo, Cristhian
B	Leandro, Alexandro
C	Hugo, Jesús

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Diseño Currículo Nacional
- Jon Dewey aprendizajes vivenciales
- Moreno material grafico
- Piaget constructivismo

DIARIO DE CAMPO N°03

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina de la Paz
INVESTIGADOR : Gaby López Patiño
FECHA : 4 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 varones
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad, discapacidad física, auditiva y severa
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Participamos con alegría en las diferentes actividades
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Juntos compramos naranjas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Aprendizajes vivenciales y material gráfico Experiencia
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Comunicativas

DESCRIPCIÓN:

Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Cantare como están niños cómo está, entonces saldremos a la comunidad para ir al mercado y comprar naranjas, llegando se les preguntaran a los estudiantes ¿que observan?, Deivy dijo naranjas Geraldo sonrió y Cristian movio la cabeza, luego la docente cogerá una naranja y preguntaran ¿qué es? naranja dijo yúnior ¿de qué color es? Amarillo dijo hujo y deivy moviendo su cabeza Se, yúnior dijo amarillo, Cristian dijo amarillo, Jesús sonrio espera la respuesta de los estudiantes luego se preguntarán mostrando la figura de una naranja y un pan, son iguales se esperan la respuesta de los estudiantes según sus posibilidades la docentes les dice a los estudiantes hoy vamos a comprar naranjas entonces la docente les darán a los estudiantes que para comprar tiene que tener dinero, entonces la docente les muestra la moneda de un sol, a los estudiantes y les darán para que manipulen y observen el dinero que van a ser usado para comprar las naranjas, se dirigen a la tienda y compran las naranjas que, la docente les dice que cada estudiante compre naranjas y luego diga gracias, luego todos los estudiantes tiene que realizar la acción, luego se les enseña la lamina de la naranja y se les pregunta ¿Qué hicieron hoy? Yúnior dice compramos naranjas, Geraldo con señas dice naranjas y los demás mueve la cabeza, algunos se les apoyaran es el caso cuando ellos puede comunicarse y algunos estudiantes se les apoyaran Geraldo hace varios movimientos corporales imitando la forma de comer. Sus y Leandro responden en voz baja y con apoyo verbal. Deivy y unir les apoyé en forma física y verbal para que observen y manipulen la naranja. Después Me presenté a los estudiantes diciéndoles aprendimos hoy a comprar naranjas, y lo van a realizar ustedes van a realizar en casa con el apoyo de los padres. Los estudiantes comentaron con interés de la comprar de la naranja Deivy, yúnior, Leandro, Gabriel. describen la secuencia de imágenes de las actividades de comprado de la naranja en forma verbal y no verbal indicando el procedimiento a ejecutar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material visual y concreto permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material concreto con el apoyo visual.

Cuando brindo el apoyo verbal, físico con material concreto y visual los estudiantes participan en forma activa en las actividades.



Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: Modelado y Experiencias directas, ya que me dan buenos resultados adquiriendo la atención en mis estudiantes y también logros de aprendizajes en ellos.

INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes de manera individual para la ejecución de las actividades de comprado de la naranja

Continuar utilizando material gráfico y aprendizajes vivenciales para que los estudiantes se motiven y despierte su interés para participar durante la clase.

LEYENDA

	Material gráfico
	Aprendizajes Vivenciales



Gaby López Patiño
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°04

- 1. Nombre de la sesión** : “Con alegría preparamos una naranjada”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes conozcan la naranja
3. Grado y sección : Tercero y cuarto de primaria
4. Fecha de ejecución : 08 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Gaby López Patiño
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Nos sentamos en semi círculo para empezar la clase en una canasta se pondrá las naranjas tapadas con una servilleta y los niños adivinaran que hay también se pondrá el azúcar y el agua hervida ,que adivine que hay, despertando la curiosidad en ello, se les llamara a yúnior para que saque n y vayan diciendo lo que hay enseñándole las láminas y sacaran lo que hay, el dijo naranjas y, agua y azúcar ahora se le dice que identifique en la figura,, luego se le dan el agua y la naranja y se le dice son iguales y yúnior dice no esto es naranja y el otro es el agua los demás mira y mueven la cabeza y otros sonrío y se les esperan las respuestas según sus posibilidades</p>	<p>Jesús: Para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>Naranja, plata, laminas, utensilios</p>
<p>Proceso. Desarrollo: se les hablan que es muy importante que ellos aprendan hacer una naranjada porque tiene que ser independientes y los que no puede con apoyo de la mamá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes las láminas de la naranja y una de los utensilios de cocina para preparar la naranjada, también una jarra con agua tapados con una servilleta y las naranjas y el azúcar se les dirán hoy vamos hacer una naranjada primero vamos a ver la secuencia enseñándoles primeramente como se lavan las naranjas, luego el agua, el azúcar, los utensilios que se empela a la cuchara y vasos, ahora se les van a dar a cada uno un vaso de agua y una naranja partida y azúcar, primeramente vamos a exprimir la naranja en el agua los que puede hacer solos los hace y los demás se apoya, luego con una cuchara le van a echar azúcar , ahora les pregunto a los estudiantes pruebe su naranjada les gusta, yúnior dice si todos prueba y sonrío y mueve la cabeza • Al terminar de mostrare la lámina de la naranja y preguntaré: ¿qué hice? invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de preparado de una naranjada dándoles un vaso de agua y qué e exprima la naranja de acuerdo l modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. • Finalmente, mostraré 4 láminas de situaciones motivándolos a realizar los pasos de la preparación de la naranjada después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. 		<p>Laminas, naranja, agua, azúcar</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste? Las estrategias tendrán que responder según sus posibilidades los que son verbales a través de la palabra los que no son verbales con figuras y tarjetas.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Yúnior	Deivy	Geraldo	Cristian	Leandro	Alexandro	Hugo	Jesús
Personal Social	Señala las naranjas con autonomía	A	A	A	A	A	A	A	A
	Señala las naranjas con apoyo verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
	Señala las naranjas con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Dice la frase dame naranja con autonomía	A	A	A	A	A	A	A	A
	Dice la frase dame naranja con apoyo verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
	Muestra la imagen de naranja con autonomía	A	A	A	A	A	A	A	A
	Muestra la imagen de naranja con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	nombra con autonomía la naranja	A	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce en las tarjetas con apoyo la naranja	A	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce en las tarjetas la naranja con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Yúnior, Deivy, Geraldo, Cristhian
B	Leandro, Alexandro

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Diseño Currículo Nacional
- Jon Dewey aprendizajes vivenciales
- Moreno material grafico
- Piaget constructivismo

DIARIO DE CAMPO N°04

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina de la Paz
INVESTIGADOR : Gaby López Patiño
FECHA : 8 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : Tercero y cuarto grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 (V)
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad, discapacidad física auditiva y severa
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Participamos en las diferentes actividades.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Con alegría preparamos una naranjada"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Aprendizajes vivenciales y material gráfico Experiencia directa / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Comunicación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Presenté a los estudiantes una canasta conteniendo naranjas, utensilios, azúcar y agua, creando en ellos la expectativa. Luego pregunté: ¿qué materiales habrá en la caja?, esperando respuestas de mis estudiantes, me di cuenta que Jesús y Gabriel movía su cabeza estirándola como queriendo mirar dentro de La caja, seguidamente realizo otra pregunta ¿alguien podrá adivinar? Yúnior y Deivy señalan la caja, entonces, muevo la caja para que los estudiantes se interesen. Pedí a yúnior que habrá la caja para descubrir los objetos, diciéndole **yúnior abre la caja, y él lo hizo. Brindándole la oportunidad de observar y manipular cada uno de los materiales, Pregunté: ¿para qué sirven?, ¿qué haremos con ellos?, ¿nos servirán para hacer algo?, ¿les gustaría preparar una naranjada? Los estudiantes poniendo atención y manipulando los materiales responden las preguntas. Yúnior ,Deivy, Jesús Cristhian, respondieron diciendo "naranjada". Yúnior hace varios movimientos corporales imitando la forma de partir una naranja. Jesús y Gabriel responden en voz baja y con apoyo verbal. Jesús les apoyé en forma física y verbal para que observen y manipulen los implementos que se van a usar en la naranjada. Después de un corto diálogo presenté el tema de la clase de hoy: con alegría prepararemos una naranjada. Antes de la actividad les recordé los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula.**

Me presenté a los estudiantes vestido con ropa cómoda para poder trabajar, **entonces me coloqué delante de mis estudiantes diciéndoles miren lo que voy a realizar, así pues logre la atención de ellos, entonces realicé la estrategia de aprendizajes material gráfico del representé el procedimiento para hacer la naranjada con imágenes los pasos que se van a utilizar, también con imágenes los utensilios que se usaran . logrando que los estudiantes se muestren atentos para observar las acciones de la preparación de la naranjada. Yúnior, Gabriel, Leandro, Jesús, Cristian, aplican el procedimiento para hacer la naranjada a partir del modelado observado y con apoyo de secuencia de imágenes con interés. Yúnior y Deivy, Leandro pero demuestran empeño. A Jesús, Leandro. Cristian les apoyé en forma verbal y física con estrategia del movimiento coactivo llevando la escoba mano al lado de la mano logrando realizar movimientos básicos para hacer una naranjada . Acompañé y monitoreé la actividad de la naranjada brindando el apoyo requerido a los estudiantes que lo necesitaban. Apoyé a Jesús, a través de la estrategia del movimiento siguen mis orientaciones y señalaban las imágenes que representan las acciones de la naranjada imitándolas con movimientos corporales.**

Los estudiantes comentaron con interés sobre la naranjada. Unir, Deivy, Leandro, Geraldo, Cristian, , describen la secuencia de imágenes de las actividades de la preparación de la naranjada en forma verbal y no verbal indicando el procedimiento a ejecutar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material gráfico permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material gráfico

Cuando brindo el apoyo verbal, físico con material en los aprendizajes vivenciales los estudiantes participan en forma activa en las actividades.

Continuar con el uso de las estrategias aprendizajes vivenciales y material gráfico, ya que me dan buenos resultados adquiriendo la atención en mis estudiantes y también logros de aprendizajes en ellos.

INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes de manera individual para la ejecución de las actividades de la preparación de la naranjada

Continuar utilizando material gráfico en aprendizajes vivenciales para que los estudiantes se motiven y despierte su interés para participar durante la clase.

LEYENDA



Material gráfico



Aprendizajes Vivenciales

.....
Gaby López Patiño
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°05

- 1. Nombre de la sesión** : “Con alegría moldeamos una naranja”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes conozcan la naranja
3. Grado y sección : Tercero y cuarto de primaria
4. Fecha de ejecución : 10 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – arte
7. Nombre de la docente : Gaby López Patiño
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Cantamos la canción para que los niños se motiven canción de los alimentos luego se les preguntan de que hablamos usando la naranja que hoy nos ha tocado conocer la naranja y ver qué podemos hacer con la naranja, se les enseña una lámina luego se les enseña el material que se van usar y se les dice cuál es la naranja ,enseñándole ,un pan son iguales para que identifique la naranja</p>	<p>Jesús: Para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>Naranja, laminas, utensilios</p>
<p>Proceso. Desarrollo: se les hablan que es muy importante que él aprenda a moldear una naranja porque tiene que ser independientes y los que no puede con apoyo de la mamá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes a través del proceso de la estrategia de aprendizaje vivencial y material gráfico las láminas de la naranja y una de los utensilios para moldear una naranja invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del moldeado de una naranja con papel periódico mojado de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. • Finalmente, mostraré 4 láminas de situaciones motivándolos a realizar los pasos del moldeado de la naranja después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. 		<p>Láminas de la naranja, papel periódico mojado</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, los estudiantes tienen que responder según sus posibilidades los que son verbales con la palabra y los que no son verbales con imágenes</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Yúnior	Geraldo	Cristian	Alexandro	Gabriel	Leandro	Jesús	Deivy
Personal Social	Practica lavado de manos	A	A	A	A	A	A	A	A
	Dibuja con con autonomía				A	A	A	A	A
	Dibuja los siguiendo el modelo de la docente con el apoyo físico y verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica las naranjas en las figuras	A	A	A	A	A	A	A	A
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Moldeado de la naranja	A	A	A	A	A	A	A	A
ARTE	Pintar en forma libre con autonomía	A	A	A	A	A	A	A	A
	Pinta con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Yúnior, Deivy, Geraldo, Cristhian
B	Leandro, Alexandro
C	Hugo, Jesús

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Diseño Currículo Nacional
- Jon Dewey aprendizajes vivenciales
- Moreno material grafico
- Piaget constructivismo

DIARIO DE CAMPO N°05

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina de la Paz
INVESTIGADOR : Gaby Lopez Patiño
FECHA : 10 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : Tercero y cuarto grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 (V)
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad, Discapacidad física auditiva, severa
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Participamos en las diferentes actividades.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Con alegría moldeamos una naranja"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Aprendizajes vivenciales s y material gráfico
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Comunicación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Presenté a los estudiantes el material que se iba a utilizar para el trabajo del moldeado de la naranja con papel periódico remojado y goma, creando en ellos la expectativa. Luego pregunté: esperando respuestas de mis estudiantes, me di cuenta que Jesús y Deivy movía su cabeza estirándola como queriendo mirar dentro de la caja, seguidamente realizo otra pregunta ¿alguien podrá adivinar?, yúnior Gabriel señalan la lámina Yúnior señala en el material a emplear, y él lo hizo. Brindándole la oportunidad de observar y manipular cada uno de los materiales, Pregunté: ¿para qué sirven?, ¿qué haremos con ellos?, ¿nos servirán para hacer algo?, ¿les gustaría hacer una naranja? Los estudiantes poniendo atención y manipulando los materiales responden las preguntas Yúnior, Gabriel Leandro, Deivy, Cristian, respondieron diciendo vamos hacer una naranja". Jesús hace varios movimientos corporales imitando la forma de hacer una naranja Jesús y Leandro. responden en voz baja y con apoyo verbal. Jesús se le apoyé en forma física y verbal para que observen y manipulen los implementos que se iban a usar para hacer la naranja. Después de un corto diálogo presenté el tema de la clase de hoy: Hoy aprenderemos a moldear una naranja con alegría. Antes de la actividad les recordé los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula.

Me presenté a los estudiantes vestido con ropa cómoda, entonces me coloqué delante de mis estudiantes diciéndoles miren lo que voy a realizar, así pues logre la atención de ellos ,entonces realicé la estrategia de aprendizajes vivenciales representé el procedimiento para hacer una naranja enseñándoles primeramente periódico remojado con goma para que lo amasen y cuando este suave se hace una naranja , con música de fondo realicé los movimientos de derecha a izquierda y viceversa, hacia adelante y cambiando la posición, para moldear la naranja. Realizando el modelo de las indicaciones para evitar logrando que los estudiantes se muestren atentos para observar las acciones del moldeado de la naranja. Yúnior, Cristhian, Leandro, Deyvy, Jesus, Geraldo, aplican el procedimiento para barrer el piso del aula a partir del modelado observado y con apoyo de secuencia de imágenes con interés. Gabriel y Deivy lo hace en forma lenta, pero demuestran empeño. A Julio, Gabriel Leandro y Cristian apoyé en forma verbal y física c Acompañé y monitoreé la actividad del moldeado de la naranja brindando el apoyo requerido a los estudiantes que lo necesitaban. Apoyé a Leandro, Gabriel, Jesús y asiria a través de la estrategia de mano al lado mano para barrer y echar la basura en el tacho., Cristian siguen mis orientaciones y señalaban imitándolas con movimientos corporales.

Los estudiantes comentaron con interés sobre el moldeado de la naranja junior, Deivy, Leandro, Cristian, Jesús, Geraldo. R, Cristian, describen la secuencia de imágenes de las actividades del moldeado de la naranja en forma verbal y no verbal indicando el procedimiento a ejecutar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material gráfico permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material.

Cuando brindo el apoyo verbal, físico con material gráfico los estudiantes participan en forma activa en las actividades.

Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: aprendizajes vivenciales y material gráfico, ya que me dan buenos resultados adquiriendo la atención en mis estudiantes y también logros de aprendizajes en ellos.

INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes de manera individual para la ejecución de las actividades.

Continuar utilizando material gráfico y aprendizajes vivenciales para que los estudiantes se motiven y despierte su interés para participar durante la clase.

LEYENDA



Material gráfico



Aprendizajes Vivenciales

.....
Gaby López Patiño
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°06

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una ensalada de fruta”
2. Propósito de la sesión : Conocer las frutas nutritivas
3. Grado y sección : Tercero y cuarto de primaria
4. Fecha de ejecución : 15 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Gaby López Patiño
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Inicio: los estudiantes ubicados en media luna observan que la docente muestra una canasta tapada con una servilleta y se les pregunta que hay debajo del mantel Luego a cada estudiante se le llama para que saque cada fruta y se les van enseñando con la lámina cada fruta para que la manipulen huelan y toquen y coman la fruta luego cada estudiante manipulan las frutas Se les pregunta conocen, como se llama, que color tiene, les gusta la fruta y otras preguntas, luego ponemos un pan y una fruta que señale cual es la fruta</p>	<p>Jesús: Para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>Canasta, frutas, mantel</p>
<p>Proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente les dirá a los estudiantes hoy vamos a preparar una ensalada de frutas, que para empezar tenemos que lavarnos las manos, entonces la docente les muestra los pasos para hacer la ensalada con láminas, primero vamos a lavar las frutas, luego las cortamos, las mezclamos echando yogur y ya está listo para comer, luego la docente les dice a cada estudiante que cada uno van a preparar su ensalada se les entregará una fruta a cada estudiante para que la pique, luego cuando termine se les dará otras por pedazos, cuando ya está terminado se mezclarán con el yogur y se disgustará, luego les preguntará a los estudiantes mostrándoles las imágenes de la ensalada de frutas diciéndoles ¿qué hiciste?, ¿qué hicieron? Entonces los estudiantes tendrán que responder como hizo la ensalada en ese caso el estudiante sea verbal y para los que no son verbal, ellos tendrán que mostrar las imágenes, entonces la docente reforzará 		<p>Laminas, naranja, plata</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste? Los estudiantes tendrán que responder según sus posibilidades que puede ser verbales y no verbales a través de tarjetas</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Yúnior	Deivy	Geraldo	Cristian	Leandro	Alexandro	Hugo A	Jesús
Personal Social	Practica lavado de frutas	A	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce actividades siguiendo el modelo de la docente con el apoyo físico y verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica las frutas en las figuras	A	A	A	A	A	A	A	A
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Conoce las tiendas de su comunidad	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Yúnior, Deivy, Geraldo, Cristhian
B	Leandro, Alexandro
C	Hugo, Jesús

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Diseño Currículo Nacional
- Jon Dewey aprendizajes vivenciales
- Moreno material grafico
- Piaget constructivismo

DIARIO DE CAMPO N°04

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina de la Paz
INVESTIGADOR : Gaby López Patiño
FECHA : 4 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 varones
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad, discapacidad física, auditiva y severa
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Participamos en las diversas actividades
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos una ensalada de fruta"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Aprendizajes vivenciales y material gráfico Experiencia
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Comunicativas

DESCRIPCIÓN:

Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Presenté a los estudiantes una canasta de frutas tapadas con una servilleta y láminas de las frutas y les señalé que es creando en ellos la expectativa. Luego pregunté: ¿qué materiales habrá en la lámina?, esperando respuestas de mis estudiantes, me di cuenta que yúnior movía su cabeza estirándola como queriendo mirar la figura, seguidamente realizo otra pregunta ¿alguien podrá adivinar? Geraldo y Deivy señalan la figura, entonces, les dijo es la figura de las frutas que nos van a servir para comer y estar sanos. Pedí a Gabriel Deivy, Geraldo landre, Alexandra y Jesús que vamos señalar en forma ordenada las frutas según el modelo que se les ha dicho que mire las figuras para descubrir las frutas, diciéndole Deivy mira la fruta en la figura y ahora vas a ir a coger donde hay una fruta igual a la figura que les mostré, Geraldo señala en la mesa. Brindándole la oportunidad de observar y manipular cada uno de los materiales, Pregunté: ¿para qué sirven? ¿qué haremos con ellos?, ¿nos servirán para hacer algo?, ¿les gustaría comer frutas ? Los estudiantes poniendo atención y manipulando los materiales responden las preguntas. Geraldo, Deivy, Leandro, asiría, Jesús respondieron diciendo "comer "luego la docente hará la ensalada teniendo en cuenta las figuras empleando las frutas luego lo harán los estudiantes picado las frutas todos los estudiantes y los que no puede se les apoyaran pero todos van a trabajar con el apoyo de la docente luego cuando ya termine comerán su ensalada y se les harán preguntas ¿ que hicieron? ¿ les gusto?. Geraldo hace varios movimientos corporales imitando lo de la ensalada luego a los estudiantes tendrá que responder según sus posibilidades con palabras o con las figuras, tarjetas lo que hicieron hoy dia

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material gráfico permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material.

Cuando brindo el apoyo verbal, físico con material gráfico los estudiantes participan en forma activa en las actividades.



Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: aprendizajes vivenciales y material gráfico ya que me dan buenos resultados adquiriendo la atención en mis estudiantes y también logros de aprendizajes en ellos.

INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes de manera individual para la ejecución de las actividades conocer las frutas

Continuar utilizando material gráfico y aprendizajes vivenciales para que los estudiantes se motiven y despierte su interés para participar durante la clase.

LEYENDA

	Material gráfico
	Aprendizajes Vivenciales



Gaby López Patiño
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°07

- 1. Nombre de la sesión** : “Conozco las frutas”
2. Propósito de la sesión : Conocer las frutas nutritivas
3. Grado y sección : Tercero y cuarto de primaria
4. Fecha de ejecución : 20 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – Comunicación – Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Gaby López Patiño
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes ubicados en media luna observan que la docente muestra una canasta tapada con una servilleta y se les pregunta que hay debajo del mantel Luego a cada estudiante se le llama para que saque cada fruta y se les van enseñando con la lámina cada fruta para que la manipulen huelan y toquen y coman la fruta luego cada estudiante manipulan las frutas Se les pregunta conocen, como se llama, que color tiene, les gusta la fruta y otras preguntas, luego ponemos otras cosas y que señalen cual es la fruta</p>	<p>Jesús: Para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>Canasta, frutas, mantel</p>
<p>Proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes a través del proceso de la estrategia de aprendizaje vivencial y material gráfico una canasta llena de frutas tapadas con una servilleta. • Al terminar de observar las frutas mostraré la lámina de las frutas y preguntaré: ¿qué hice? • Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de señalar las frutas en las láminas para que pongan atención. • Nos dirigimos al aula y observamos las frutas. • Finalmente, mostraré láminas de situaciones motivándolos para que reconozca las frutas. 		<p>Laminas, naranja, plata</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, los estudiantes tendrán que contestar de forma verbal o con láminas y tarjetas</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Yúnior	Deivy	Geraldo	Cristian	Leandro	Alexandro	Jesús	Hugo
Personal Social	Practica lavado de frutas	A	A	A	A	A	A	A	A
	Realiza actividades siguiendo el modelo de la docente con el apoyo físico y verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Reconoce las frutas en las figuras	A	A	A	A	A	A	A	A
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.	A	A	A	A	A	A	A	A
	Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Conoce las frutas nutritivas	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Yúnior, Deivy, Geraldo, Cristhian
B	Leandro, Alexandro
C	Hugo, Jesús

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Diseño Currículo Nacional
- Jon Dewey aprendizajes vivenciales
- Moreno material grafico
- Piaget constructivismo

DIARIO DE CAMPO N°07

REGIÓN : Piura
CEBE : María reina de la Paz
INVESTIGADOR : Gaby López Patiño
FECHA : 4 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : 6°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 varones
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad, discapacidad física, auditiva y severa
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Participamos en las diversas actividades
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Conocemos las frutas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Aprendizajes vivenciales y material gráfico Experiencia
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Comunicativas

DESCRIPCIÓN:

Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Presenté a los estudiantes una canasta de fruta tapada con una servilleta, creando en ellos la expectativa. Luego pregunté: ¿qué materiales habrá en la canasta?, esperando respuestas de mis estudiantes, me di cuenta que Geraldo movía su cabeza estirándola como queriendo mirar dentro de la canasta, seguidamente realizo otra pregunta ¿alguien podrá adivinar? Leandro y yúnior señalan la canasta, entonces, muevo la canasta para que los estudiantes se interesen. Pedí a Geraldo que destape la canasta de frutas t vaya sacando una por una y las manipulen, diciéndole **Geraldo abre la canasta , y él lo hizo. Brindándole la oportunidad de observar y manipular cada uno de las frutas, Pregunté: ¿para qué sirven?, ¿qué haremos con ellos?, ¿nos servirán para hacer algo?, ¿les gustaría hacer algo con las frutas como una ensalada ? Los estudiantes poniendo atención y manipulando los materiales responden las preguntas. Geraldo, Cristian, yunior,deyv,leandro,gabrielje que son frutas G les apoyé en forma física y verbal para que observen y manipulen las frutas.** Después de un corto diálogo presenté el tema de la clase de hoy: Hoy aprenderemos a conocer las frutas que para conocer las frutas primero vamos a mirar en las láminas frutas y luego las vamos a manipular Me presenté a los estudiantes vestido con ropa cómoda ,**entonces me coloqué delante de mis estudiantes diciéndoles miren lo que voy a realizar, así pues logre la atención de ellos ,entonces realicé la estrategia de aprendizaje vivenciales representé el procedimiento para realizar que señalen las frutas en las laminas y que responda según sus características ua sea verval o no verval con tarjetas y laminas,** logrando que los estudiantes se muestren atentos para observar las frutas en las laminas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material gráfico permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material Cuando brindo el apoyo de aprendizajes vivenciales y material gráfico los estudiantes participan en forma activa en las actividades. Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza aprendizajes vivenciales y material gráfico: ya que me dan buenos resultados adquiriendo la atención en mis estudiantes y también logros de aprendizajes en ellos.

INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes de manera individual para la ejecución de las actividades de la preparación de una ensalada frutas. Continuar utilizando material gráfico en aprendizajes vivenciales para que los estudiantes se motiven y despierte su interés para participar durante la clase.

LEYENDA



Material gráfico



Aprendizajes Vivenciales

Gaby López Patiño
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°08

- 1. Nombre de la sesión** : “Con alegría compra limones en plaza vea”
2. Propósito de la sesión : Que conozca los limones
3. Grado y sección : Tercero y cuarto de primaria
4. Fecha de ejecución : 25 de octubre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – arte
7. Nombre de la docente : Gaby López Patiño
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Saldremos a la comunidad para ir a plaza vea a comprar, limones, llegando se les preguntarán a los estudiantes ¿que observa? luego la docente cogerá un limón ¿qué es? ¿qué color es? Luego se preguntará mostrando un limón y un pan son iguales se esperarán la respuesta de los estudiantes según sus posibilidades</p>	<p>Jesús: Para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>limones, laminas, utensilios</p>
<p>Desarrollo La docente dirá a los estudiantes que hoy vamos aprender a comprar limones entonces la docente les dirá a los estudiantes que para comprar tiene que tener dinero, entonces la docente les muestra las monedas de un sol, a los estudiantes y les dará para que observen y la manipulen a cada uno de ellos se le darán una moneda de un sol luego la docente se dirigen y cogen los limones y los ponen en una bolsa y luego van a pagar a la caja, y le dice gracias, seguidamente la docente que cada uno de los estudian que cojan los limones y lo ponga en una bolsa y se acerca a pagar a la caja y cuando termina se dice gracias Luego se les preguntara a, los estudiantes mostrándoles imágenes de comprar limones ¿Qué hicieron? Entonces el estudiante tendrá que responder compre limones, se es el caso que el estudiante sea verbal y para los estudiantes no verbal utilizara tarjetas y laminas</p>		
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste? Responden según sus posibilidades del estudiante ya sea verbal o no verbal con tarjetas y laminas</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Yúnior	Deivy	Geraldo	Cristianó	Leandro	Alexandro	Hugo	Jesús
Personal Social	Practica lavado de manos	A	A	A	A	A	A	A	A
	Compra limón con autonomía	A	A	A	A	A	A	A	A
	Compra limones con apoyo verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
	Compra limones con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Dice la frase dame limones con autonomía	A	A	A	A	A	A	A	A
	Dice la frase dame naranjas con apoyo verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
	Dice la frase dame limones con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.	A	A	A	A	A	A	A	A
Arte	Pintar en forma libre	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Yúnior, Deivy, Geraldo, Cristhian
B	Leandro, Alexandro
C	Hugo, Jesús

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Diseño Currículo Nacional
- Jon Dewey aprendizajes vivenciales
- Moreno material grafico
- Piaget constructivismo

DIARIO DE CAMPO N°08

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina de la Paz
INVESTIGADOR : Gaby López Patiño
FECHA : 10 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : Tercero y cuarto grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 (V)
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad, Discapacidad física auditiva, severa
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Participamos en las diferentes actividades
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Con alegría compramos limones en plaza vea"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Aprendizajes vivenciales s y material gráfico
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Comunicación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Se les dirán saldremos a plaza vea para comprar limones, llegando se les harán preguntas a los estudiantes ¿Qué observaran? Luego la docente cogerán un limón y le preguntara ¿Qué es' ¿de qué color es? Se espera las respuesta de los estudiantes ya sea verbal o no verbal, yúnior dijo es limón, Deivy dijo verde, limón, Geraldo dijo con señas es verde **cajaluego les di láminas de limo, y les pregunto que es, luego la lámina del dinero que es dijo Yúnior dinero, Geraldo limón, también se les enseñó laminas comprado limón que es Hugo dijo compra limón, también una figura de plaza vea que es plaza vea dijo Cristhian.**

Entonces la maestra fue y cogió limones y puso en una bolsa y luego pago en caja y dijo gracias y después les dijo a los estudiantes ustedes lo puede hacer y luego paga los estudiantes empezaron a coger limones y pusieron en una bolsa y fueron a la caja y formaron y pagaron los limones y dijeron gracias realizando los aprendizajes vivenciales que los estudiantes aprende con la observación me coloque delante de mis estudiantes diciéndoles miren vamos a ir a comprar limones a plaza vea ,voy a realizar, así pues logre la atención de ellos, entonces realicé la estrategia de aprendizajes vivenciales , aplican el procedimiento a partir de los aprendizajes vivenciales de lo observado y con apoyo de secuencia de imágenes con interés. Gabriel y Deivy lo hace en forma lenta, pero demuestran empeño. A Julio, Gabriel Leandro y Cristian apoyé en forma verbal y física c Acompañé y monitoreé la actividad de la compra de los limones brindando el apoyo requerido a los estudiantes que lo necesitaban. Apoyé a Leandro, Gabriel, Jesús y yúnior, través de la estrategia de aprendizajes vivenciales y material gráfico, Cristián, y Miguel siguen mis orientaciones y señalaban imitándolas con movimientos corporales.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material gráfico permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material.

Cuando brindo el apoyo verbal, físico con material gráfico los estudiantes participan en forma activa en las actividades.



Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: aprendizajes vivenciales y material gráfico, ya que me dan buenos resultados adquiriendo la atención en mis estudiantes y también logros de aprendizajes en ellos.

INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes de manera individual para la ejecución de las actividades.

Continuar utilizando material gráfico y aprendizajes vivenciales para que los estudiantes se motiven y despierte su interés para participar durante la clase.

LEYENDA

	Material gráfico
	Aprendizajes Vivenciales



Gaby López Patiño
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°09

- 1. Nombre de la sesión** : “Con alegría preparamos un ceviche”
2. Propósito de la sesión : Que conozca los limones
3. Grado y sección : Tercero y cuarto de primaria
4. Fecha de ejecución : 04 de noviembre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – arte
7. Nombre de la docente : Gaby López Patiño
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Cantamos el himno a Sullana porque debemos de aprenderlo porque nuestra provincia está de cumpleaños para que los niños se motiven luego se les preguntan de que hablamos usando la lámina de los dibujos de la provincia de Sullana, luego les diré vamos a preparar un plato típico de nuestra provincia que será, para mantenerlos en suspenso</p>	<p>Jesús: Para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>limones, laminas, utensilios</p>
<p>Proceso. Desarrollo: se les hablarán que es muy importante que él aprenda a preparar el ceviche porque tiene que ser independientes y los que no puede con apoyo de la mamá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes a través del proceso de la estrategia de aprendizaje vivencial y material gráfico las láminas de la preparación del ceviche con sus ingredientes usando laminas y preguntaré: ¿qué hice? invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción ir en forma organizada los ingredientes del ceviche en una caja tapada para que los reconozca de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. • Finalmente, mostraré láminas de situaciones motivándolos a realizar los pasos de la preparación del ceviche y sus ingredientes después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. 		<p>Láminas de los limones,</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste? Los estudiantes responderán según sus posibilidades verbales y no verbales a través de tarjetas</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Yúnior	Deivy	Geraldo	Cristian	Leandro	Alexandro	Hugo	Jesús
Personal Social	Practica lavado de manos	A	A	A	A	A	A	A	A
	Realiza actividades siguiendo el modelo de la docente con el apoyo físico y verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica los limones en las figuras	A	A	A	A	A	A	A	A
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.								
ARTE	Pintar en forma libre	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Yúnior, Deivy, Geraldo, Cristhian
B	Leandro, Alexandro
C	Hugo, Jesús

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Diseño Currículo Nacional
- Jon Dewey aprendizajes vivenciales
- Moreno material grafico
- Piaget constructivismo

DIARIO DE CAMPO N°09

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina de la Paz
INVESTIGADOR : Gaby López Patiño
FECHA : 10 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : Tercero y cuarto grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 (V)
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad, Discapacidad física auditiva, severa
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Participemos en las diferentes actividades por aniversario de nuestra provincia de Sullana
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Con alegría preparamos un ceviche"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Aprendizajes vivenciales s y material gráfico
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Comunicación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Les dije vamos a salir a comprar Presenté a los estudiantes una caja de sorpresas conteniendo el material que se iba a utilizar para el trabajo de la preparación del ceviche, , creando en ellos la expectativa. Luego pregunté: ¿qué materiales habrá en la caja?, esperando respuestas de mis estudiantes, me di cuenta que Jesús y Deivy movía su cabeza estirándola como queriendo mirar dentro de la caja, seguidamente realizo otra pregunta ¿alguien podrá adivinar?, yúnior Gabriel señalan la caja, entonces, muevo la **caja para que los estudiantes se interesen. Pedí a yúnior que habrá la caja para descubrir los objetos, diciéndole yúnior abre la caja, y él lo hizo. Brindándole la oportunidad de observar y manipular cada uno de los materiales, Pregunté: ¿para qué sirven?, ¿qué haremos con ellos?, ¿nos servirán para hacer algo?, ¿les gustaría hacer un ceviche? Los estudiantes poniendo atención y manipulando los materiales responden las preguntas y uniot, Gabriel lleandro,deyvy, cristian, , , respondieron diciendovamos hacer un ceviche". jesus hace varios movimientos corporales imitando la forma de hacer unas señas del pescadoda jesus y lendro. responden en voz baja y con apoyo verbal., Jesús se le apoyé en forma física y verbal para que observen y manipulen los implementos que se ivan a usar para hacer el ceviche. Después de un corto diálogo presenté el tema de la clase de hoy: Hoy prepararemos unceviche . Antes de la actividad les recordé los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula.**

Me presenté a los estudiantes vestido con ropa comoda, **entonces me coloque delante de mis estudiantes diciéndoles miren vamos a preparar un ceviche primero vamos a reconocer los alimentos que se van a usar , el pescado, limones ,cebolla , saji, sal y ajino moto r, así pues logre la atención de ellos ,entonces realicé la estrategia de aprendizajes vivenciales representé el procedimiento para hacer el ceviche i Realizando aprendizajes significativos Y unior,cristian,leandro,deyvy,jesus, Geraldo, aplican el procedimiento a partir de los aprendizajes vivenciales de lo observado y con apoyo de secuencia de imágenes con interés. Gabriel y Deivy lo hace en forma lenta, pero demuestran empeño. A Julio, Gabriel Leandro y y Cristian apoyé en forma verbal y física c Acompañé y monitoreé la actividad de haerel ceviche brindando el apoyo requerido a los estudiantes que lo necesitaban. Apoyé a Leandro, Gabriel, Jesús y yasiri a través de la estrategia de aprendizajes vivenciales y material gráfico, Cristián, y Miguel siguen mis orientaciones y señalaban imitándolas con movimientos corporales.**

Los estudiantes comentaron con interés sobre la preparación del ceviche yúnior, Deivy, Leandro, Cristian, Jesús, Geraldo. r, Cristian, describen la secuencia de imágenes de las actividades de la preparación del en forma verbal y no verbal indicando el procedimiento a ejecutar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material gráfico permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material.

Cuando brindo el apoyo verbal, físico con material gráfico los estudiantes participan en forma activa en las actividades.

Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: aprendizajes vivenciales y material gráfico, ya que me dan buenos resultados adquiriendo la atención en mis estudiantes y también logros de aprendizajes en ellos.

INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes de manera individual para la ejecución de las actividades.

Continuar utilizando material gráfico y aprendizajes vivenciales para que los estudiantes se motiven y despierte su interés para participar durante la clase.

LEYENDA



Material gráfico



Aprendizajes Vivenciales

.....
Gaby López Patiño
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°10

- 1. Nombre de la sesión** : “Con alegría visitamos los lugares importantes de nuestra provincia”
2. Propósito de la sesión : Que conozca los lugares importantes de nuestra provincia
3. Grado y sección : Tercero y cuarto de primaria
4. Fecha de ejecución : 04 de noviembre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – arte
7. Nombre de la docente : Gaby López Patiño
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Cantamos el himno a Sullana porque debemos de aprenderlo porque nuestra provincia está de cumpleaños para que los niños se motiven luego se les preguntan de que hablamos usando la lámina de los dibujos de la provincia de Sullana, luego les diré vamos a preparar un plato típico de nuestra provincia que será, para mantenerlos en suspenso</p>	<p>Jesús: Para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>laminas</p>
<p>Proceso. Desarrollo: se les hablaran que es muy importante que él aprenda a preparar el ceviche porque tiene que ser independientes y los que no puede con apoyo de la mama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes a través del proceso de la estrategia de aprendizaje vivencial y material gráfico las láminas de los lugares turísticos de nuestra provincia de Sullana y preguntaré: ¿qué hice? invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción ir en forma organizada para salir al patio coger la moto taxi para ir al paseo, plaza de armas iglesia museo de Sullana orientaré a los que tengan dificultad para reconocer los lugares turísticos. • Finalmente, mostraré láminas de situaciones motivándolos a realizar el paseo turístico para ir conocer lo más importante de nuestra provincia. 		<p>Moto taxi, plata lonchera</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes antes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste?</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Yúnior	Deivy	Geraldo	Cristian	Leandro	Alexandro	Hugo	Jesús
Personal Social	Practica lavado de manos	A	A	A	A	A	A	A	A
	Realiza actividades siguiendo el modelo de la docente con el apoyo físico y verbal	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Reconoce los ingredientes del ceviche con apoyo	A	A	A	A	A	A	A	A
	Dice con mensajes sencillo la palabra ceviche	A	A	A	A	A	A	A	A
Arte	Pintar en forma libre	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Yúnior, Deivy, Geraldo, Cristhian
B	Leandro, Alexandro
C	Hugo, Jesús

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Diseño Currículo Nacional
- Jon Dewey aprendizajes vivenciales
- Moreno material grafico
- Piaget constructivismo

DIARIO DE CAMPO N°10

REGIÓN : Piura
CEBE : María Reina de la Paz
INVESTIGADOR : Gaby Lopez Patiño
FECHA : 05 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : Tercero Y Cuarto Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 (V)
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad, Discapacidad física auditiva, severa
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Participamos en las diferentes actividades por aniversario de nuestra provincia de Sullana
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Con alegría visitamos los lugares importantes de nuestra provincia"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Aprendizajes vivenciales s y material gráfico
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Comunicación

DESCRIPCIÓN:

Inicié la actividad invitando a los estudiantes a sentarse en semicírculo y tomar atención a las indicaciones. Presenté a los estudiantes figuras de la provincia de Sullana los lugares turísticos que tiene la provincia que los vamos a ir a visitar, pero primero tenemos que conocernos en la figura para que los identifique. Luego pregunté: ¿qué hemos hablado de nuestra provincia?, esperando respuestas de mis estudiantes, me di cuenta que Jesús y Deivy movía su cabeza estirándola como queriendo mirar las figuras seguidamente realizo otra pregunta ¿alguien podrá adivinar?, yúnior Gabriel señalan la caja, donde estaba las figuras **caja los rganiceen dos grupos para poder ir a pasear y visitar lugares importantes de nuestra provincia como es la plaza de armas mla iglesia yel museo de sullana para que los estudiantes se organice y oder salir al patio y poder tomar las motos que nos llevaran al centro y prodremos conocer los lugares turisticos de sullana se interesen. ? Los estudiantes poniendo atención miraban loslugres todoselloscuriosos y manipulando los materiales responden las preguntas yuniot, gabtriel lleandro,deyvy, cristian, , , respondieron diciendovamos ir a la iglesia. jesus hace varios movimientos corporales imitando la forma de hacer unas señas de la plaza jesus y lendro. responden en voz baja y con apoyo verbal., Jesús se le apoyé en forma física y verbal para que observen y manipulen los objetos Antes de la actividad les recordé los acuerdos de convivencia, apoyados en el cartel de normas y acuerdos del aula.**

Me presenté a los estudiantes vestido con ropa cómoda, **entonces me coloque delante de mis estudiantes diciéndoles miren vamos a conocer la iglesia, miren lo que hay, el museo y la plaza de armas de Sullana r, así pues logre la atención de ellos ,entonces realicé la estrategia de aprendizajes vivenciales representé el procedimiento para hacer el ceviche. Realizando aprendizajes significativos Yúnior, Cristian, Leandro, Deyvy, Jesus, Geraldo, aplican el procedimiento a partir de los aprendizajes vivenciales de lo observado y con apoyo de secuencia de imágenes con interés. Gabriel y Deivy lo hace en forma lenta, pero demuestran empeño. A Julio, Gabriel Leandro y y Cristian apoyé en forma verbal y física c Acompañé y monitoreé la actividad del paseo brindando el apoyo requerido a los estudiantes que lo necesitaban. Apoyé a Leandro, Gabriel, Jesús a través de la estrategia de aprendizajes vivenciales y material gráfico , Cristián, y Miguel siguen mis orientaciones y señalaban imitándolas con movimientos corporales.**

Los estudiantes comentaron con interés sobre el pase Yúnior, Deyvy, Leandro, Cristian, Jesús, Geraldo. R, Cristian, describen la secuencia de imágenes de las actividades del paseo en forma verbal y no verbal indicando el procedimiento a ejecutar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material gráfico permite motivar y despertar el interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material.

Cuando brindo el apoyo verbal, físico con material gráfico los estudiantes participan en forma activa en las actividades.

Continuar con el uso de las estrategias de enseñanza: aprendizajes vivenciales y material gráfico, ya que me dan buenos resultados adquiriendo la atención en mis estudiantes y también logros de aprendizajes en ellos.

INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes de manera individual para la ejecución de las actividades.

Continuar utilizando material gráfico y aprendizajes vivenciales para que los estudiantes se motiven y despierte su interés para participar durante la clase.

LEYENDA



Material gráfico



Aprendizajes Vivenciales

.....
Gaby López Patiño
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del padre.....
Nombre del estudiante
Diagnóstico :
FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Su hijo se comunica cuando sale a pasear.		
2. Su hijo se comunica sus necesidades e intereses cuando ayuda en los quehaceres del hogar.		
3. ¿Su hijo se comunica cuando va al mercado?		
4. Su hijo se comunica cuando lo invitan a jugar.		
5. Su hijo responde con gestos o movimientos lo que le agrada o desagrada.		
6. Su hijo señala una imagen entre dos cuando se le indica.		
7. Su hijo cuando desea algo indica una imagen.		
8. Su hijo cuando va al baño señala la imagen.		
9. Considera usted que la nueva propuesta pedagógica, le ha permitido a su hijo desarrollar habilidades comunicativas.		

Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje vivencial y material gráfico para incrementar habilidades comunicativas mediante mensajes sencillos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del tercero y cuarto de primaria del Centro de Educación Básica Especial “María Reina De La Paz” - UGEL Sullana - Región Piura.

Participante investigador: Gaby del Socorro, Lopez Patiño

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual del aula de Primaria del Centro de Educación Básica Especial “¿María Reina de la Paz” - UGEL Sullana, Región Piura?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza de aprendizaje vivencial y material gráfico, para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de primaria del Centro Educativo Básico Especial “María Reina de la Paz” - UGEL Sullana, Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza -aprendizaje vivencial y material gráfico, para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial “María Reina De La Paz” - UGEL Sullana, Región Piura.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de Enseñanza de aprendizaje vivencial y materiales gráficos y actividades vivenciales permitirá desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial “María Reina de la Paz” UGEL- Sullana, Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial “María Reina de la Paz” UGEL- Sullana, Región Piura.</p>	<p>Estrategias de Enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Aprendizajes vivenciales - Aplicación adecuada de los aprendizajes vivenciales dentro de un contexto real, donde el estudiante manipula, huelen y miran lo que hace b. Material gráfico - La aplicación adecuada en los materiales como tarjetas, láminas de un contexto real en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial "María Reina De La Paz" - UGEL Sullana, Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza vivencial y material gráfico, para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial "María Reina De La Paz" UGEL- Sullana, Región Piura.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La Ejecución de las sesiones de aprendizaje con el uso de materiales gráficos y aprendizajes vivenciales permitirá desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula de 3ero y 4to grado de primaria del Centro de Educación Básico Especial "María Reina de la Paz" UGEL- Sullana, Región Piura.</p>			