INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



INNOVANDO NUESTRA PRÁCTICA PEDAGÓGICA APLICANDO EL MÉTODO DEL CASO PARA DESARROLLAR EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA LA HABILIDAD EVALÚA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANEXO AL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO - UGEL 07.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

ARCE MATIAS, Sophia
HUAMAN CACHA, Marialena
LA TORRE HIPOLITO, Jossehelyng
RODRIGUEZ TORRES, Ana María

Lima – Perú

2017

Agradecimiento y Dedicatoria

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a Dios por permitirnos compartir una grata experiencia dentro del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico; a nuestro Instituto por permitirnos convertir en profesionales de la educación. Agradecemos a nuestra asesora de investigación Maritza Huisa Yucra quien constantemente orientó el planteamiento y desarrollo de nuestra propuesta. A las autoridades del colegio Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por permitirnos realizar la investigación en su institución.

Queremos dedicar este trabajo a nuestros padres, quienes con su apoyo nos han permitido alcanzar este logro profesional.

Agradecimiento y dedicatoria ii
Índice iii
Índice de tablas viii
Índice de figuras x
Introducción 1
I. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 4
1.Descripción del contexto sociocultural 4
2.Deconstrucción de la Práctica Pedagógica 7
3.Planteamiento del problema 13
II. SUSTENTO TEÓRICO 16
1. Características de los estudiantes 13 a 14 años 16
1.1 Características sociales 16
1.2 Características afectivas 16
1.3 Características cognitivas 17
2. Área de Historia, Geografía y Economía 18
2.1 Fundamentación 18
2.2 Competencias 20
2.2.1 Construye Interpretaciones Históricas 20
2.2.1.1 Definición 20
2.2.1.2 Vinculación con la habilidad Evalúa 21
2.2.2 Actúa Responsablemente en el Ambiente 21
2.2.2.1 Definición 21
2.2.2.2 Vinculación con la habilidad Evalúa 22
2.2.3 Actúa Responsablemente con los Recursos Económicos 22
2.2.3.1 Definición 22
2.2.3.2 Vinculación con la habilidad Evalúa 23
3. Habilidad Evalúa 24
3.1 Definición 24
3.2 Importancia 24
3.3 Procesos Cognitivos 26
3.3.1 Recepción de información 26
3.3.2 Formulación de criterios 26
3.3.3 Constatación de los criterios con el referente 27

3.3.4 Emisión de la opinión o juicio....27
3.4 Estrategias....27
3.4.1 Análisis de casos....27
3.4.2 Análisis de noticias....28
3.4.3 Análisis de video....28
3.4.4 Historieta....28
3.4.5 Cuadro comparativo....28
3.4.6 Simulación....29
3.4.7 Descripción de dibujo....29
3.4.8 Debate....29
3.4.9 Mesa redonda....29
3.4.10 Discusión guiada....30
3.4.11 Tertulia....30
4. Método del caso....31
4.1 Definición....31
4.2 Origen....31
4.3 Fundamentación....32
4.3.1 El Caso como principal componente....34
4.3.1.1 Definición....34
4.3.1.2 Características....34
4.3.1.3 Tipos....35
4.3.1.3.1 Casos - problema o casos – decisión....35
4.3.1.3.2 Casos – evaluación....35
4.3.1.3.3 Casos – Ilustración....36
4.4 Consideraciones para la aplicación del Método del caso....36
4.4.1 Consideraciones para el docente....36
4.4.2 Consideraciones para la estudiante....36
4.4.3 Consideración para el número de estudiantes en el Método del caso....37
4.4.4 Consideración del espacio físico en el aula para la discusión del caso....37
4.5 Beneficios para la aplicación del Método del caso....38
4.6 Fases para la aplicación del Método del caso....38

4.6.1 Presentación del caso 39
4.6.2 Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso 39
4.6.3 Búsqueda y selección de fuentes 39
4.6.4 Interpretación de fuentes 39
4.6.5 Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso 39
4.6.6 Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles 40
4.7 Recursos y materiales para la aplicación del Método del caso 40
4.7.1 Medios de apoyo visual y acústico 40
4.7.2 Medios impresos 41
III. Metodología de la investigación 42
1. Tipo de investigación 42
2. Objetivos 44
2.1 Objetivo general 44
2.2 Objetivos específicos 44
3. Hipótesis de acción 44
4. Beneficiarios 47
5. Técnicas e Instrumentos 47
5.1 Técnicas 47
5.1.1 Observación no participante 48
5.1.2 Grupo focal 48
5.2 Instrumento 48
5.2.1 Diario de campo 48
5.2.1.1 Fundamentación 48
5.2.1.2 Objetivo 48
5.2.1.3 Estructura 48
5.2.1.4 Administración 49
5.2.2 Registro etnográfico 49
5.2.2.1 Fundamentación 49
5.2.2.2 Objetivo 49
5.2.2.3 Estructura 49
5.2.3 Grupo focal 49
5.2.3.1 Fundamentación 49

5.2.3.2 Objetivo.....50
5.2.3.3 Estructura.....50
5.2.3.4 Administración.....51
5.2.4 Prueba de entrada y salida de la habilidad "Evalúa".....51
5.2.4.1 Fundamentación.....51
5.2.4.2 Objetivo.....52
5.2.4.3 Estructura.....52
5.2.4.4 Administración.....56
5.2.4.5 Validez.....56
5.2.5 Lista de cotejo para evaluar el diseño de sesiones de aprendizaje.....60
5.2.5.1 Fundamentación.....60
5.2.5.2 Objetivo.....60
5.2.5.3 Estructura.....60
5.2.5.4 Administración.....60
5.2.6 Lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales.....60
5.2.6.1 Fundamentación.....60
5.2.6.2 Objetivo.....61
5.2.6.3 Estructura.....61
5.2.6.4Administración.....61
IV. PLAN DE ACCIÓN.....62
1. Matriz de acciones.....62
2. Matriz de evaluación.....68
3. Propuesta de intervención.....73
3.1 Planificador de sesiones.....76
3.2 Sesiones de intervención.....117
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....306
1. Procesamiento de la información.....306
1.1 Análisis de los datos codificados del diario de campo.....307
1.2 Análisis de los datos codificados del registro etnográfico.....319
1.3 Análisis de los datos codificados del grupo focal.....330
1.4 Análisis comparativo de la evaluación de prueba de entrada y salida.....337
1.5 Lista de cotejo para evaluar el diseño de sesiones de aprendizaje.....346

1.6 Lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales 348
2. Triangulación 350
3. Lecciones aprendidas 356
4. Nuevas líneas de investigación 358
VI. DIFUSIÓN DE RESULTADOS 359
1. Matriz de difusión 359
Conclusiones 360
Sugerencias 362
Referencias 364
Apéndices 37

- Diarios de la deconstrucción de la práctica pedagógica
- Prueba diagnóstica
- Guía del grupo focal
- Sesión del grupo focal
- Matriz de lista de cotejo del diseño de sesiones
- Matriz de lista de cotejo de recursos y materiales
- Matriz de consistencia

Índice de tablas

Tabla 1. *Matriz de Hipótesis de acción*.....45

Tabla 2. *Matriz del grupo focal* 50

Tabla 3. *Tabla de especificaciones de la prueba diagnóstica "La naturaleza te necesita: ¡es hora de actuar!"* 53

Tabla 4. *Resultado de juicio del experto*.....58

Tabla 5. *Matriz del plan de acción* 62

Tabla 6. *Matriz de evaluación*.....68

Tabla 7. *Planificador de sesiones innovadoras* 76

Tabla 8. *Matriz de análisis de los datos codificados de los diarios de campo* 307

Tabla 9. *Matriz de análisis de los datos codificados de los registros etnográficos*.....319

Tabla 10. *Matriz de análisis del grupo focal a los estudiantes de tercero de secundaria*.....331

Tabla 11. *Identificación del problema central sus causas y efectos* 337

Tabla 12. *Explicación de los efectos del problema*.....339

Tabla 13. *Comparación de la postura frente a la problemática*.....340

Tabla 14. *Confrontación de argumentos*.....342

Tabla 15. Argumentación de la solución.....343

Tabla 16. Cuadro para el análisis comparativo de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....347

Tabla 17. Cuadro para el análisis comparativo de los materiales de las sesiones de aprendizaje 349

Tabla 18. *Triangulación de la investigación* 350

Tabla 19. *Matriz de difusión* 359

Índice de Figuras

Figura 1. Fotografía del Colegio Anexo al IPNM. 5

Figura 2. Croquis del Colegio Anexo al IPNM. 5

Figura 3. Mapa de la deconstrucción de nuestra práctica pedagógica 12

Figura 4. Componentes del pensamiento crítico 25

Figura 5. Espacio físico del aula para la discusión del caso 37

Figura 6. Mapa de reconstrucción 75

Figura 7. Identificación del problema central, causas y efectos de la notica “El río que se quedó sin vida" 337

Figura 8. Porcentaje del resultado de los datos de la prueba de entrada y salida resuelta por los estudiantes respecto a la segunda pregunta: ¿Cómo el problema de la contaminación ambiental afecta la calidad de vida de los pobladores del distrito de Rímac y la región Lima? 339

Figura 9. Porcentaje del resultado de los datos de la prueba de entrada y salida resuelta por los estudiantes respecto a la tercera pregunta: Frente al caso de lo ocurrido en Celendín compara la postura de los pobladores y la corporación minera frente a la contaminación del suelo y completa el cuadro comparativo. 341

Figura 10. Porcentaje del resultado de los datos de la prueba de entrada y salida resuelta por los estudiantes respecto a la cuarta pregunta: ¿Cuál de los argumentos se encuentra respaldado por la Ley General del Ambiente? ¿Por qué? 342

Figura 11. Porcentaje del resultado de los datos de la prueba de entrada y salida resuelta por los estudiantes respecto a la quinta pregunta: Si tú fueras el ministro del Ambiente ¿Cuál sería la solución que tomarías frente al uso adecuado de la tierra? 344

Introducción

Durante los últimos años la investigación acción educativa ha tomado el protagonismo dentro de la pedagogía, pues ha permitido generar la reflexión continua de la práctica pedagógica y así poder autoevaluar el desempeño docente, prevaleciendo ahí su importancia, ya que desde una posición crítica busca lograr cambios significativos en la labor docente.

Actualmente, la mayoría de docentes tienen un conocimiento limitado de estrategias que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, a pesar de que estas facilitan el aprendizaje y permiten a los estudiantes apropiarse de conocimientos y conocer el proceso que utilizaron para lograrlo; aún falta ejercitar su desarrollo. Cabe resaltar que existen habilidades cognitivas básicas y superiores, estas últimas son más complejas e implican el uso pertinente y oportuno de habilidades de pensamiento básico, dentro de estas se sitúa la habilidad Evalúa, la cual es necesario desarrollar, puesto que permite que los estudiantes puedan identificar, analizar situaciones problemáticas y fundamentar sus ideas con argumentos sólidos.

Dicha situación, también se evidencia dentro del aula al observar estudiantes que tienen dificultades al argumentar su postura y que ante preguntas que se les vayan haciendo sólo respondan de forma literal, lo cual hace evidenciar la dificultad ante la habilidad Evalúa. Es así, que después de realizar una evaluación de nuestra práctica pedagógica, pudimos identificar el escaso dominio de estrategias que faciliten su desarrollo. Es por ello, que decidimos fortalecer nuestra práctica pedagógica mediante el Método del Caso, favoreciendo, además, a la habilidad Evalúa.

Cabe resaltar que la habilidad Evalúa es una actividad mental mediante el cual se elaboran juicios de valor con base en la comparación e identificación de las situaciones de la realidad. Implica un proceso de aprendizaje superior que fortalece el análisis, la fundamentación y la formulación de diferentes posturas en base a las problemáticas para promover posibles alternativas de solución.

Dada la naturaleza y objetivo de esta investigación, esta se enmarca dentro del enfoque cualitativo de la investigación educativa y busca descubrir el significado de la práctica docente; es de tipo investigación acción pretende mejorar la propia práctica

pedagógica a partir de procesos de deconstrucción y reconstrucción del saber pedagógico. A continuación, describimos cada apartado que conforma nuestra investigación.

El primero titulado, Fundamentación y justificación del problema comprende la descripción del contexto sociocultural del lugar en donde nos desempeñamos como docentes y la deconstrucción de nuestra práctica pedagógica, además, describimos el proceso de autorreflexión que vivenciamos durante la primera fase de esta investigación acción, también el desarrollo de cada una de las categorías identificadas en el proceso de deconstrucción de nuestra práctica, de igual modo las debilidades y fortalezas. Asimismo, se presenta en este apartado el planteamiento del problema en donde exponemos las razones por las que decidimos abordar dicha investigación.

El segundo apartado, desarrollamos el sustento teórico de la investigación, el cual ha sido el producto de una investigación exhaustiva en diversas fuentes de información relacionadas al problema de la investigación. En ese sentido, desarrollamos las características de los estudiantes de 13 a 14 años de edad en la que oscilan los estudiantes de tercero de secundaria, sujetos involucrados en la investigación; seguidamente la fundamentación del área Historia, Geografía y Economía; competencias y su vinculación con la habilidad evalúa; destacando de esta última su importancia en nuestra investigación ya que permite al estudiante analizar a diferentes escalas y dimensiones, situaciones problemáticas desde su actuar, el rol que ejercen las autoridades y el de la sociedad en general; por último, se fundamenta la propuesta pedagógica innovadora el Método del Caso que fortalecerá nuestra práctica en función al desarrollo de la habilidad Evalúa en los estudiantes.

El tercer apartado titulado Metodología de la investigación donde se formulan los objetivos de la investigación, así como las hipótesis de acción que fueron las guías que dieron direccionalidad a las acciones que emprendimos en esta investigación acción. Además, presentamos la matriz de evaluación del plan de acción que nos permitió ir evaluando el proceso y resultado de nuestra reconstrucción. Se culmina este apartado con la presentación de los instrumentos de la investigación, los cuales nos permitieron verificar la pertinencia de las sesiones de la práctica innovadora, tanto a nivel de la planificación, implementación, así como de la ejecución de las mismas.

El cuarto apartado y quizás el más significativo contiene la información relacionada a la práctica pedagógica innovadora que se vivenció; así como la presentación de las evidencias y fuentes de verificación de las acciones implementadas, tales como el plan de acción, el planificador de sesiones y las sesiones de aprendizaje que presentamos con sus respectivos materiales, diarios reflexivos debidamente codificados y categorizados.

El quinto capítulo titulado Discusión de los resultados evidencia la reflexión sobre los resultados obtenidos a través del procesamiento de la información recabada, a partir de la triangulación.

Culminando la presentación de este informe se encuentran las conclusiones a las que llegamos producto de nuestra investigación, sugerencias y el listado de referencias consultadas en el proceso de esta investigación, así como los apéndices conformados por documentos importantes que complementan la información y finalmente, se presenta la matriz de consistencia de la investigación, que sintetiza los aspectos fundamentales de la misma.

De esta forma, presentamos este trabajo de investigación acción, producto de gran esfuerzo y perseverancia para la mejora continua de nuestro desempeño docente en beneficio de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la institución educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

I. Fundamentación y justificación del problema

1. Descripción del contexto sociocultural

El colegio Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico es el centro de Aplicación del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, donde los estudiantes fundamentalmente del ciclo IX y X de formación docente realizan sus prácticas Pre-profesionales, asumiendo la totalidad de la tarea educativa.

Fue creado el 26 de marzo de 1958 por Resolución Ministerial N°3317 como colegio particular "Sagrado Corazón", para el 28 de noviembre de 1963 por Resolución Ministerial N°595 el colegio cambia de nombre por "Escuela de Aplicación Anexo a la Escuela Normal Superior" convirtiéndose en Centro Educativo Estatal, ubicado en la Av. Panamericana Sur Km. 8,5 s/n, distrito de Santiago de Surco de la ciudad de Lima. Tiene una población que cuenta con ingresos económicos altos, media alta y media con 34,4%, 35,3% y 12,9% respectivamente, también se encuentra pobladores de ingresos económicos media baja, baja y muy baja con 9,2%, 6,5% y 1,7% respectivamente.

Esta institución tiene como visión ser una institución educativa que brinde una formación integral de calidad, inspirada en el carisma de la sociedad del Sagrado Corazón de Jesús asumida como servicio, que posibilite en nuestros estudiantes el fortalecimiento y promoción de los valores humanos y cristianos, así como de las habilidades sociales: la apertura al cambio, atención a la diversidad y aprender a aprender, acorde con los avances científicos y tecnológicos (Proyecto Educativo Institucional, 2016, p 3).

Por otro lado, tiene como misión ser un centro de aplicación que vivencia un proyecto educativo católico, brindando una formación integral de calidad inspirado en el carisma de la sociedad del Sagrado Corazón de Jesús, haciendo uso de las nuevas tecnologías y fomentando el desarrollo humano en un ambiente de inclusión, comunión y solidaridad para la construcción de una sociedad justa, fraterna y comprometida con los desafíos a nivel personal, comunitario, nacional y mundial (Proyecto Educativo Institucional, 2016, p 2).



Figura 1. Fotografía del Colegio Anexo al IPNM.

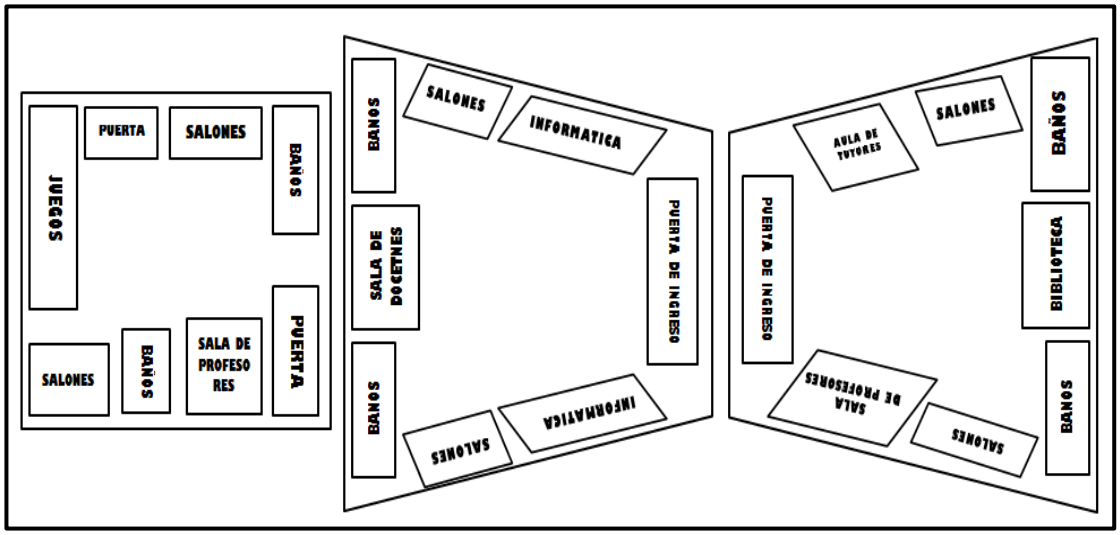


Figura 2. Croquis del Colegio Anexo al IPNM.

La institución educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico tiene como tema transversal La ética y valores en la escuela. Asimismo, para su desarrollo prioriza los siguientes valores: responsabilidad, solidaridad, participación y convivencia para desarrollarlos y/ o reforzarlos en el aula; actividades institucionales o cívicas.

Finalmente, dentro de la fundamentación del área de Historia, Geografía y Economía la institución educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas y como miembros activos de una comunidad, promoviendo su desarrollo socio afectivo, intelectual y psicomotor, que les permita elaborar una relación positiva consigo mismo y con los otros en interacción con su medio natural y social. Asimismo, busca trabajar la comprensión de la diversidad geográfica y los procesos históricos.

2. Deconstrucción de la práctica pedagógica

Al realizar en forma progresiva el proceso de auto reflexión de nuestra práctica pedagógica a partir de la redacción de los diarios de campo, logramos identificar fortalezas entre ellas: dominio del campo temático en cada sesión de aprendizaje, empleo de diversos recursos y materiales, la dosificación del tiempo, como también la capacidad de resolver situaciones inesperadas en el aula. Sin embargo, también reconocimos nuestras debilidades que representan para nosotras una oportunidad para plantear mejoras dentro de nuestra práctica pedagógica y para generar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, estas fueron: poco dominio de estrategias para el desarrollo de la habilidad Evalúa, por ende la selección de recursos y materiales empleados no facilitaron el desarrollo de la habilidad mencionada, por consiguiente las actividades que se desarrollaban para esta habilidad no eran significativas para el estudiante.

Respecto a la categoría estrategias, la podemos definir como: formas de enseñanza o caminos que sigue el docente para conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes. Según Nisbet Schuckermith (1987), conceptualiza este término como: "Procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender".

En esta categoría, el docente debe saber seleccionar estrategias y tener presente que estos son medios que facilitan el desarrollo de habilidades, el manejo de contenidos, así como también posibilitan una participación activa, de cooperación y vivencias.

No obstante, pudimos evidenciar que en nuestra práctica discontinua las estrategias aplicadas no desarrollaban la habilidad Evalúa, ya que ante las preguntas y las actividades planteadas los estudiantes se limitaban a enunciar datos específicos relacionados a la memoria de corto plazo, describían características de hechos concretos, mas no explicaban correctamente mediante argumentos válidos, tal como lo menciona una de las integrantes del grupo, Sophia Vannesa Arce Matías en el diario de campo Nº2: "Al iniciar di las indicaciones sobre las actividades permanentes, luego de ello coloque un video titulado "Conquista de América y sus consecuencias", los estudiantes no mostraron interés y estuvieron conversando ya que el video mostrado no

tenía información pertinente y la información era muy pesada para el estudiante ante, esto debo mejorar la búsqueda de videos más didácticos e interactivos para captar la atención del estudiante; luego mediante la siguiente pregunta ¿Qué regiones culturales presenta el continente americano? se realizó una lluvia de ideas, pedí la participación de los estudiantes pero se les hacía complicado responder pero Camila fue la estudiante que respondió: se encuentra la de Mesoamérica; sin embargo su respuesta fue muy vaga esto me demostró que el video seleccionado no cumplió con su propósito y no captó la atención de los estudiantes" (D.C. Nº 2 del 25 de abril del 2017). Así como se menciona en el diario de campo de la integrante Sophia Vannesa Arce Matias: "Luego de haber acabado con la explicación del tema di las indicaciones para realizar el trabajo grupal mediante la dinámica "Colores", los estudiantes se agruparon con 5 integrantes para realizar una ficha de análisis de noticias sobre una problemática que buscaron en la sala de informática; se les dio 25 minutos para desarrollarlo pero los estudiantes se demoraron y tuvieron dificultades en colocar las causas, consecuencias y los actores sociales involucrados, no se logró porque la información que se les brindó no fue necesaria y pertinente" (D.C. Nº 3 del 5 de mayo del 2017)

Esta situación se tornó reiterativa evidenciando que en su mayoría no se cumplió con el desarrollo de la habilidad Evalúa ya que los estudiantes no pudieron argumentar con ideas válidas o con fuentes precisas, lo cual consideramos una gran debilidad en nuestra práctica pedagógica discontinua.

Con respecto a la categoría recursos y materiales, la definimos como: elementos, medios físicos y concretos que portan mensajes educativos cuyo objetivo es facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje. Según el docente de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Pedro Luis Rojas (2008)**: "**El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el profesor para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos".

En esta categoría pudimos identificar una sub categoría, una de ellas es el recurso audiovisual, que es todo aquello que se puede observar y escuchar como: las canciones, documentales y videos; su empleo genera un impacto visual en los estudiantes. Podemos decir, que esta categoría dentro de nuestra práctica pedagógica fue una fortaleza, ya que facilitó la aplicación de estrategias vinculadas al desarrollo de la

capacidad, tal como lo evidencia el diario de campo N°1 de la integrante Sophia Vannesa Arce Matias: "Empecé mi clase pidiendo a los estudiantes que guarden silencio y presten mucha atención al video titulado "El hambre en África: cuando el olvido mata", terminaron de observar el video realicé la siguiente pregunta para realizar una lluvia de ideas en la pizarra: si las potencias europeas habían logrado hacerse fuertes con el absolutismo, ¿Por qué se lanzaron a la conquista de África y Oceanía?; Natalie levanto la mano y respondió: debido a que los conquistadores deseaban explorar y conquistar nuevas tierras y Tania respondió lo siguiente: son territorios menos explorados; sin embargo, evidencié que el video que mostré no ayudo mucho y no llamo la atención del estudiante debido a que el contenido estaba en inglés y con subtítulos, lo que no permito una adecuada visualización o comprensión de la información. Esto me demuestra que debo mejorar en la selección de videos más apropiados y que les sea de comprensión a mis estudiantes" (D.C. Nº 1 del 18 de abril del 2017)

La sub categoría, referente a los recursos visuales tiene como finalidad ser un medio que facilite la enseñanza. Asimismo, permite fijar el conocimiento mediante la asociación de lo que se está explicando con el recurso visual, entre ellas tenemos: imágenes, diapositivas y planisferio político; esta sub categoría fue una dificultad en nuestra práctica discontinua, debido a que a nuestros estudiantes les falta reforzar el uso de mapas, tal y como lo evidencia el diario de campo N°3 de la integrante Sophia Vannesa Arce Matias: "Para la explicación de la clase me apoye de un ppt "Mi Perú" y un mapa físico en donde colorearon la sierra, costa y la selva pero los estudiantes tuvieron dificultades al momento de localizar las regiones y hubo estudiantes que tenían miedo de preguntar sobre la localización, esto también se debe a que la información que les brindé a los estudiantes no fue de ayuda o no estuvo clara; ante esto debo mejorar en la información que facilito y que estas estén sustentadas con
fuentes para que este respaldada" (D.C. Nº 3 del 2 de mayo del 2017) y como lo menciona la integrante Ana María Rodríguez Torres en el diario de campo N°1: "Luego proseguí con la explicación de la clase, con el uso de diapositivas con información precisa del tema, pero los estudiantes estaban prestando atención a la clase pero a la vez copiando las diapositivas y el proceso de explicación se extendió, además, que la

atención de la clase por parte de los estudiantes no fue un 100%" (D.C. Nº 1 del 4 de mayo del 2017)

La última categoría tenemos a las actitudes, ello hace referencia a la interacción socio-afectiva entre docente y estudiantes, donde el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje ya que previamente ha establecido en el aula un clima en el cual los estudiantes hacen uso de sus habilidades y se sienten en confianza porque son acompañados y valorados. Tal y como lo mencionan los especialistas en psicología educativa Ascorra, P., Arias, H. y Graff (2003) en la siguiente cita:

> En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo. (Ascorra, Arias y Graff, 2003, p.117)

Dentro de esta categoría se evidencian dos sub categorías, la primera es la actitud del docente. Podemos decir que es una fortaleza en nuestra práctica pedagógica ya que se propició una comunicación asertiva, la escucha activa y manejo de grupo, tal como se evidencia en el diario de campo de la integrante Sophia Vannesa Arce Matias N°4: "Jhordanna respondió: el hombre debe cuidar mediante el la protección de las áreas verdes o el hecho de no contaminar, pero su respuesta no fue la correcta o con poco fundamento, debido a que al inicio del video captó la atención de los estudiantes pero luego Brandon comenzó a conversar y distraer a sus compañeros, tuve que llamarle la atención de manera asertiva para que deje ver el video y logre mantener el orden a sus compañeros"(D.C. Nº 4 del 9 de mayo del 2017)

La siguiente sub categoría identificada es la actitud del estudiante y la definimos como el comportamiento y la relación que muestra el estudiante con sus compañeros y el docente durante la clase. Esto fue una debilidad en nuestra práctica pedagógica, ya que los estudiantes se mostraron indiferentes al momento de realizar sus intervenciones, tal como se evidencia en el diario de campo N°2 de la integrante Sophia Vannesa Arce Matias: "Para la explicación de la clase me apoye de un ppt "Continente Americano" y un mapa físico mudo en donde colorearon América del norte, América Central y América del sur, pero los estudiantes tuvieron dificultades al momento de localizar los

lugares y tuvieron que pedir ayudar a algunos de sus compañeros y se mostraron distraídos ante la explicación como el estudiante Brandon quien golpeó fuerte su carpeta contra el suelo, tuve que parar la clase para llamarle la atención" **(**D.C. Nº 2 del 25 de abril del 2017) y como lo menciona la integrante del grupo Jossehelyng La Torre Hipolito en su diario de campo N° 3: "Los estudiantes participaron de manera desordenada sin levantar la mano, así que, comencé a llamar por nombre a los que se encontraban distraídos, por eso nuevamente recordé las normas de convivencia" **(**D.C. Nº 3 del 18 de agosto del 2016)

Por todo lo antes descrito, podemos concluir que la situación problemática recurrente de acuerdo a lo evidenciado en nuestros diarios de campo es "La inadecuada aplicación de estrategias didácticas en el área de Historia, Geografía y Economía dificultan el desarrollo de la habilidad Evalúa en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07", tal como se muestra a continuación en el mapa de la deconstrucción:

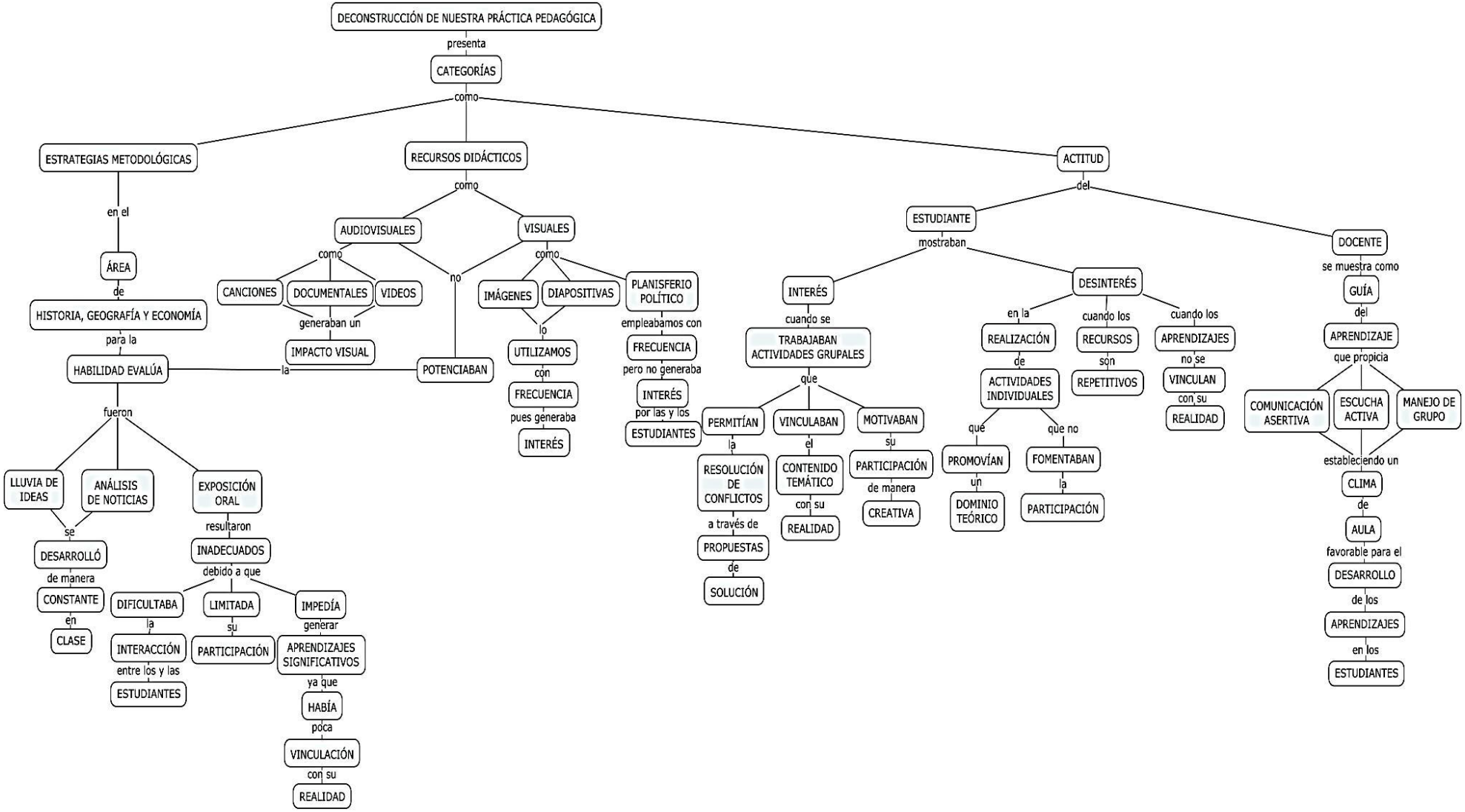


Figura 3. Mapa de la deconstrucción de nuestra práctica pedagógica

3. Planteamiento del problema

Actualmente la enseñanza de Historia, Geografía y Economía se orienta al desarrollo del dominio conceptual de los ejes temáticos que involucran los aprendizajes de las disciplinas que conforman el área. A pesar de esto, según los Lineamientos de Programación del Currículo Nacional de Educación Básica 2016, la enseñanza del área tiene como finalidad fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano, la vida democrática en una sociedad que están en constante cambio, el pensamiento crítico que conduce a los estudiantes a examinar sus propias ideas, juicios y convicciones, la solución de problemas y la toma de decisiones; los cuales tienen indudablemente una carga de dominio conceptual. Sin embargo; esto no es lo fundamental ya que se requiere, además, el desarrollo de las competencias del área logrando que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos; es decir, que comprendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son ellos los actores sociales quienes lo construyen y que, al hacerlo, pueden transformarlo.

Por lo tanto, el desarrollo de la habilidad Evalúa se hace indispensable en este contexto puesto que le permitirá al estudiante analizar, a diferentes escalas y dimensiones, su intervención, el rol de las autoridades y el de la sociedad en general ante los problemas del presente para una toma efectiva de decisiones ante dichos problemas.

Es por ello, que estos problemas deben ser abordados a través de situaciones significativas que sean retadoras y desafiantes para los estudiantes, situaciones que partan del interés, necesidad y expectativa del estudiante, donde se ponga a prueba sus competencias y capacidades para poder resolverlo, ello va a permitir que los estudiantes analicen problemáticas de la realidad, donde se evalúan los efectos negativos y la intervención de los actores sociales. Con ello se busca que los estudiantes sean actores de transformación, es por ello, que desde las orientaciones de la programación el MINEDU en el documento de Programa Curricular de Educación Secundaria, plantea la necesidad de trabajar con situaciones significativas a las cuales las define como:

> Son aquellas que surgen en el día a día en la convivencia dentro de la institución educativa o fuera de ella, y pueden ocurrir en cualquier momento de la vida escolar. Abordar estas situaciones implica promover un análisis y una reflexión individual o colectiva que permita afianzar los valores y las actitudes (MINEDU, 2016, p. 11)

Por ende es nuestra preocupación desarrollar la habilidad de Evalúa, la cual la RAE (2017) define "señalar el valor de algo". Según la editorial Santillana (2017), el termino habilidad cognitiva como ¨Conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él".

En tal sentido, en nuestro trabajo de investigación concebimos a la habilidad de Evalúa como valorar situaciones adquiridas por vía sensorial, ello posibilita que los estudiantes puedan realizar comparaciones, analicen las causas y efectos, examinen y juzguen el actuar de cada actor involucrado; ante ello es indispensable la intervención del docente para potenciar su desarrollo.

Así como las debilidades halladas en las prácticas referente al desarrollo de la habilidad evalúa como se evidencia en el DC N°1 de la docente Sophia Vannesa Arce Matías: "Para culminar con la actividad se socializó las ideas extraídas del texto mediante la lluvia de ideas; pedí la participación de los estudiantes uno de ellos fue Daniel quien dijo lo siguiente: los europeos cuando arribaron a África y Oceanía exploraron los territorios y se llevaron a pobladores de origen africano para la venta de esclavos; y Lucía complemento la participación de su compañero añadiendo lo siguiente: en Oceanía se crearon cárceles y las tribus existentes en esta tierra, poco a poco fueron perdiendo su cultura. Ante la participación de estos dos estudiantes, precise o amplié la información aunque esta fue muy básica y sin muchos argumentos, por esto debo indagar más fuentes y seleccionar la información más adecuada"

Se puede concluir que los estudiantes no cuentan con argumentos válidos o bien fundamentados al momento de su participación debido a que los materiales alcanzados no fueron de ayuda para desarrollar una adecuada intervención.

En conclusión, el grupo investigador propone la aplicación del Método del caso, que se orienta al desarrollo de esta habilidad y que su finalidad es formar estudiantes comprometidos en conocer la realidad en el que se desenvuelven, para que puedan analizar de situaciones o problemáticas mediante la discusión y la reflexión posterior logrando con fundamento respetar el medio que los alberga.

Asimismo, nos respaldamos en la Teoría del aprendizaje Socio Cultural de Lev Semiónovich Vygotsky, quien mencionaba que el estudiante aprende cuando interactúa, socializa todo en cuanto observa y comparte, ya sea de manera oral o escrita en su entorno, pues bien siguiendo esta línea, proponemos la aplicación del Método del caso de Jhon Rynolds quien propone evaluar problemáticas derivadas del actuar del ser humano. Tal y como lo menciona la siguiente cita:

> Los estudiantes desarrollan habilidades de trabajo en equipo, capacidad de aprender por cuenta propia, análisis, síntesis, evaluación y pensamiento crítico. Asimismo, a través del método de caso, desarrollan su capacidad de identificar situaciones problemáticas y resolverlas, tomando para ello decisiones creativas (Dirección de Investigación e innovación Educativa, 2007, p.2)

De igual modo la actividad que propone el Método del caso, se centra en el análisis de situaciones problemáticas reales, a través de un ciclo de aprendizaje que incluye la preparación individual, la discusión en pequeños grupos, discusión plenaria y reflexión individual o grupal, orientando a que el estudiante tenga que investigar y deba de recurrir a diversas fuentes de información, para que así pueda reconocer las acciones de los actores sociales. Por otra parte, al reconocer aquellas características, los estudiantes, en equipos mediante el diálogo, deberán reflexionar y mantener una postura crítica sobre el actuar del ser humano.

Finalmente, con respecto a la debilidad identificada en la práctica docente y para el desarrollo general de nuestra investigación planteamos la siguiente pregunta: **¿Qué estrategias innovadoras debemos aplicar en el área de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado del nivel de educación secundaria del colegio Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07?**

II. Sustento Teórico

1. Características de los estudiantes de 13 a 14 años

La educación secundaria en nuestro país abarca un periodo de desarrollo en los estudiantes aproximadamente entre 13 a 14 años de edad. Por la naturaleza de los sujetos de esta investigación, se abordará las características de los estudiantes del tercer año de educación secundaria, que se encuentran en el séptimo ciclo.

1.1 Características sociales. Durante la adolescencia, las posibilidades asociativas se multiplican y las relaciones sociales se van incrementando, ello podría ser una oportunidad para que a partir de las relaciones entre compañeros se desarrollen y fortalezcan las capacidades cognitivas, afectivas y relacionales. Asimismo, la comunicación entre compañeros puede ayudar a los adolescentes a construir conocimientos al trabajar en equipo.

Por otro lado, el adolescente exige una comprensión de sí mismo, ello se verá influenciado por el entorno que lo rodea. Según Philip Rice (2000) psicólogo de origen inglés, en su libro Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura menciona lo siguiente:

> El pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes. Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudará a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000, p. 250)

1.2 Características afectivas. En la adolescencia temprana y media se dan grandes cambios en el desarrollo afectivo. Los estudiantes entre 13 a 14 años suelen presentar inestabilidad emocional, es decir, tienen dificultad para poder manejar sus emociones, también son indecisos y les cuesta tomar decisiones. En esta etapa, el adolescente canaliza sus sentimientos y afectos fuera de casa; es por eso, que existe más apego hacia sus amigos o adultos que se interesen por él ya sea por sus problemas o porque son comprensivos con su conducta. Según los psicólogos Rutter, Giller & Hagell (2000),

mencionan lo siguiente: “Es que el tiempo que los jóvenes comparten con sus amigos se incrementa notablemente en la adolescencia, al igual que el número y el tipo de actividades que comparten con ellos”. (Rutter, Giller & Hagell, 2000, p. 120)

Es por ello, que reafirmamos que en este proceso de desarrollo el adolescente busca su independencia, profundiza su personalidad, se siente apasionado por sus ideales y revalora su propia imagen.

1.3 Características cognitivas. Los adolescentes que se encuentran entre las edades de 14 – 15 años, según la teoría de Piaget (1972) se consolida el pensamiento abstracto en el que se desarrolla las operaciones lógicas - formales que permite la resolución de problemas dado en el nivel complejo. Es por ello, que Piaget presenta las siguientes características: el adolescente con este aprendizaje debe relacionar las causas y los efectos de una situación determinada para alcanzar a desarrollar las causas en base a las alternativas que generar posibles consecuencias, el adolescente debe manejar la lógica proporcional para ejecutar el razonamiento deductivo que aborda los efectos de las problemáticas dadas en la realidad y con ella se fortalece la indagación científica; el aprendizaje combinatorio se da por la vinculación de causas múltiples, con la finalidad de fortalecer el pensamiento crítico y el lenguaje se promueve a través de la socialización de las entre sus compañeros y compañeras, y con ella el fortalecimiento de la postura crítica.

2.Área de Historia, Geografía y Economía

2.1 Fundamentación

El área de Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular tiene como finalidad que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen consciencia de los procesos del pasado y del presente, para que así puedan entender que el tiempo que están viviendo actualmente y el futuro no están determinados al azar, sino que son ellos mismos los actores sociales quienes lo construyen y que su accionar puede transformarlo.

Asimismo, tenemos el fundamento proporcionado por el Ministerio de Educación en su documento "Rutas del Aprendizaje versión 2015" sobre el ámbito de la historia: busca el desarrollo del pensamiento histórico, habilidades cognitivas e instrumentales, predisposiciones afectivas como la empatía y una red conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica. (Ministerio de Educación, 2015, p. 4)

Por lo tanto, en el área de historia tiene como objetivo que el estudiante obtenga la formación del pensamiento histórico, que lo utiliza para interpretar el mundo actual y gestionar un mejor porvenir, fortaleciendo su aprendizaje en el manejo de información y el análisis de situaciones temporales para que se promueva el pensamiento crítico sobre la información de los hechos históricos.

Como segundo punto, tendemos el área de geografía que tiene como finalidad que el estudiante aprenda los datos e información de nuestro medio geográfico; sin embargo, nuestra educación ha dado como prioridad una vinculación con la educación ambiental que considera la toma de decisiones y acciones sobre el cuidado ambiental para garantizar la práctica del desarrollo sostenible en el país. Como lo cita las Ministerio de Educación 2015:

> Por otro lado para poder entender el enfoque que le damos a la competencia vinculada a la geografía debemos recordar que en diciembre del 2012 entro en vigencia la Política Nacional de Educación Ambiental (DS Nº. 017-2012-ED), considerada como instrumento de la formación y fortalecimiento de una ciudadanía ambiental para alcanzar el desarrollo sostenible del país. En el marco de esta política y la Ley General del Ambiente (Ley Nº 28611) y la Política Nacional del ambiente (DS Nº012-2009-MINAM) se añade esta tarea al quehacer de la escuela (Ministerio de Educación, 2015, p.8).

El aprendizaje que necesita el estudiante en esta área es la competencia ambiental que fortalece las habilidades cognitivas como el identifica, reconoce, compara, analiza, evalúa, entre otros. La educación ambiental que promueve nuestra área nos da a conocer que la práctica del desarrollo sostenible va a generar que nuestra sociedad mejore la calidad de vida, además, de incentivar la protección, recuperación y conservación de nuestro medio ambiente y aprovechar de forma racional los recursos naturales que la naturaleza nos brinda. Tal como lo dice la propuesta del Ministerio de Educación en las rutas de aprendizaje 2015:

> La competencia ambiental que se nutre de conceptos y habilidades cognitivas propias de la disciplina geográfica responde a la necesidad de mejorar la calidad de vida de las personas, proteger y recuperar el ambiente y conservar y aprovechar sosteniblemente los recursos naturales. (Ministerio de Educación, 2015, p. 4)

En este sentido consolidamos que el estudiante en esta etapa de la adolescencia debe fortalecer sus conocimientos y habilidades cognitivas en esta área, para así enriquecer su experiencia frente al medio geográfico en el que vive y se desenvuelve.

Como tercer punto, encontramos el área económica que garantiza que el estudiante debe de aprender del estado financiero, para que priorice el bienestar y la estabilidad del sustento económico de cada hogar y conocer los estados económicos a nivel mundial, para generar el incentivo del análisis y a la toma de decisiones sobre los estados financieros para alcanzar la proposición de alternativas de solución frente a diferentes situaciones sobre la estabilidad económica.

> La educación económica y financiera de los niños y jóvenes es una necesidad para garantizar el bienestar y la estabilidad de las personas, las familias y el mundo. Esto es más urgente si se considera que las recientes crisis económicas internacionales han puesto de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias económicas y financieras de la población para que puedan tomar decisiones informadas en situaciones adversas. (Ministerio de Educación, 2015, p. 5)

Por otro lado, el área de economía da como aprendizaje para el estudiante pueda administrar los recursos económicos para no propiciar una baja económica que afecta en los diferentes aspectos que sostiene a una sociedad. Sin embargo, las competencias económicas dan como aprendizaje en prevenir o proponer proyectos o alternativas de solución para contrarrestar la pobreza frente a un déficit o una sobrepoblación, ya que nuestro país es considerado en desarrollo, aún le falta fortificar el ámbito industrial. Esto lo considera las rutas de aprendizaje 2015 del Ministerio de Educación:

> El ejercicio temprano de la capacidad de administrar recursos económicos y financieros puede disminuir la vulnerabilidad económica y social y contrarrestar, por ende, el riesgo de pobreza (UNICEF 2013). Como contraparte, la falta de planeamiento financiero a largo plazo, la ausencia de una cultura de ahorro y el analfabetismo financiero ante los riesgos, aumentan la vulnerabilidad económica de las personas. La escuela peruana no puede ser, pues, ajena a esta problemática, teniendo en cuenta sobre todo que los índices de pobreza y pobreza extrema aún afectan a nuestro país (INEI 2014). (Ministerio de Educación, 2015, p. 6)

2.2 Competencia

2.2.1 Construye interpretaciones históricas

2.2.1.1 Definición. Se basa en la interpretación de los acontecimientos de la historia tanto nacional como mundial, enfocando a los estudiantes en la indagación de diversas fuentes, que conduce a fortalecer la investigación y contextualización de los hechos históricos que suscitaron a través del tiempo; con el objetivo de velar por el bienestar futuro de la población. Esto se cita en las rutas de aprendizaje que dirige como emblema el aprendizaje progresivo del estudiante.

> Para construir esas interpretaciones históricas los estudiantes deben ser capaces de leer, interpretar, contrastar y complementar una gran diversidad de fuentes, evaluándolas a partir de su contexto y perspectiva. Finalmente, deberán comprender que son sujetos históricos, a partir de ejemplificar cómo las acciones humanas,

> individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden delinear el futuro. (Ministerio de Educación, 2015, p. 15)

Por lo tanto, los aprendizajes de los estudiantes para esta competencia deben fortalecer las habilidades de identifica, interpreta, compara y argumenta para alcanzar los aprendizajes esperados del ciclo y grado estudiado para nuestra propuesta.

2.2.1.2 Vinculación con la habilidad Evalúa. Esta competencia se vincula con la habilidad Evalúa ya que con los hechos históricos se puede evaluar las causas y efectos que le permite al estudiante visualizar diferentes perspectivas y contextos que aporten o mejoren las acciones futuras en la sociedad.

Con esta forma, la enseñanza de la historia permite que los estudiantes fortalezcan un pensamiento objetivo y no superficial respecto a las interpretaciones históricas que se dan en un determinado contexto; como precisa el catedrático en didáctica de la historia Joaquim Prats de la Universidad de Barcelona “Los alumnos y alumnas deberían ser capaces de evaluar las interpretaciones históricas en función, incluso, de su distorsión, así como, comentar los problemas que surgen cuando uno intenta hacer una Historia "objetiva.” (Prats, 2001, p. 18)

2.2.2 Actúa responsablemente el espacio y el ambiente

2.2.2.1 Definición. Tiene por finalidad en fomentar y fortalecer el actuar responsable de los estudiantes ante al medio ambiente, proponiendo la interacción de los elementos naturales y sociales en su espacio, que conlleva a la toma de decisiones para contribuir la satisfacción de las necesidades bajo una perspectiva de desarrollo sostenible, sin poner en riesgo a las generaciones futuras. Asimismo, realizar acciones que disminuyan la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres, ello implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza, la gestión del riesgo de desastres, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles, etc. Como lo cita el Ministerio de Educación 2015 en esta competencia:

> Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos

> naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. (Ministerio de Educación, 2015, p. 24)

2.2.2.2 Vinculación con la habilidad Evalúa. Esta competencia implica que el estudiante evalúe las problemáticas ambientales y las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, para que pueda asumir una postura crítica. Tal y como se cita en el documento de IPEBA "Ciudadanía y Ciencias Sociales ¿Cómo abordar los estándares de aprendizaje?": "Esto responde a la finalidad de que tomen consciencia de su responsabilidad frente a la sostenibilidad ambiental del planeta y se formen como ciudadanos que asumen un rol activo frente a los problemas geográficos del mundo" (Ministerio de Educación, 2009, p. 25)

Por lo tanto, la toma de decisiones es fundamental para promover la responsabilidad que cada estudiante debe desarrollar para fomentar una participación activa frente a las problemáticas ambientales, que son dadas de forma natural y por la mano del hombre.

De este modo, la toma de decisiones que contribuye a la satisfacción de las necesidades dentro una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Esto se señala en el Marco Curricular Nacional:

> Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 27)

2.2.3 Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

2.2.3.1 Definición. Para actuar responsablemente en el sistema económico se debe comprender que los recursos económicos deben ser utilizados de manera responsable; es por ello, que los estudiantes formulan la toma de decisiones para verificar que los recursos que utilizamos no son ilimitados, sino que se debe plantear distintas estrategias económicas para priorizar los alcances básicos de las personas y los alcances que

necesita una sociedad, para fomentar el bienestar común. Por lo tanto, esta competencia demuestra como objetivo principal en propagar un desarrollo económico en las distintas poblaciones fortaleciendo la conexión entre los países. Esto lo defienden las rutas de aprendizajes por el objetivo en fortalecer en nuestro país una competencia económica:

> Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones. (Ministerio de Educación, 2015, p. 24)

2.2.3.2 Vinculación con la habilidad Evalúa. Esta competencia se vincula con la habilidad Evalúa, puesto que a partir de ella se podrá verificar y analizar las diferentes situaciones problemáticas dadas en las actividades económicas que se gestiona con la toma de decisiones sobre el pensamiento responsable de los recursos. Por lo tanto, los estudiantes deben revisar diversas fuentes, identificar los puntos importantes para fomentar un sistema económico y financiero, explicar qué proyectos económicos son beneficiosos para el país, comparar qué tipos de mercado están dando mayor beneficio y cuáles son los que afectan a nuestros recursos teniendo con la sobreexplotación, y finalmente argumentar como nuestro sistema económico se está desarrollando y mejorando para entrar en competencia y afiliación con las economías mundiales. Como cita las rutas de aprendizaje sobre la habilidad evalúa con la competencia:

> El estudiante reflexiona sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo. (Ministerio de Educación, 2015, p. 30)

3. Habilidad Evalúa

3.1 Definición. Esta habilidad es catalogada como una habilidad cognitiva de orden superior, que permite la fundamentación y la formulación de diferentes posturas frente a situaciones determinadas. Como lo enfatiza el catedrático en educación José Rodríguez de la Universidad de Salamanca sobre la finalidad de la habilidad Evalúa que resalta en el aprendizaje del estudiante.

> Se entiende por evaluación, en sentido general, aquel conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia o criterio nos permita llegar a una decisión que favorezca la mejora del objeto evaluado (Rodríguez, 2005, p. 10)

Es por ello, que la habilidad Evalúa se desarrolla en la recepción, interpretación y comparación de información, para fortalecer nuestra postura frente a situaciones determinadas, esto mejora nuestro pensamiento crítico y fortifica que el estudiante pueda alcanzar a realizar propuestas de solución ante una situación. El grupo investigador ha propuesto que a través de nuestra práctica pedagógica debemos mejorar la habilidad Evalúa con el Método del caso que propone fortalecer la evaluación de situaciones problemáticas, relacionadas a la vida cotidiana del estudiante.

3.2 Importancia de la habilidad Evalúa en la educación. En la educación está catalogada como una habilidad cognitiva superior que dirige al estudiante a formalizar su pensamiento crítico, que lo fortalece en la recepción, comparación y la investigación de la información; ya que en los últimos años este pensamiento ha tomado más relevancia por las expectativas que mantiene la sociedad actual, en querer que los estudiantes desarrollen el razonamiento de propuestas, la toma de decisiones y resolución de problemas, que va a complementar al metaconocimiento, que se refiere a los distintos saberes que se obtiene por las actitudes y aprendizajes previos que originan un nuevo conocimiento. Como los menciona a través de un gráfico el catedrático J. Halpern dado en su libro “El "Cómo" y el "Por qué" de la evaluación del pensamiento crítico” sobre el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante:

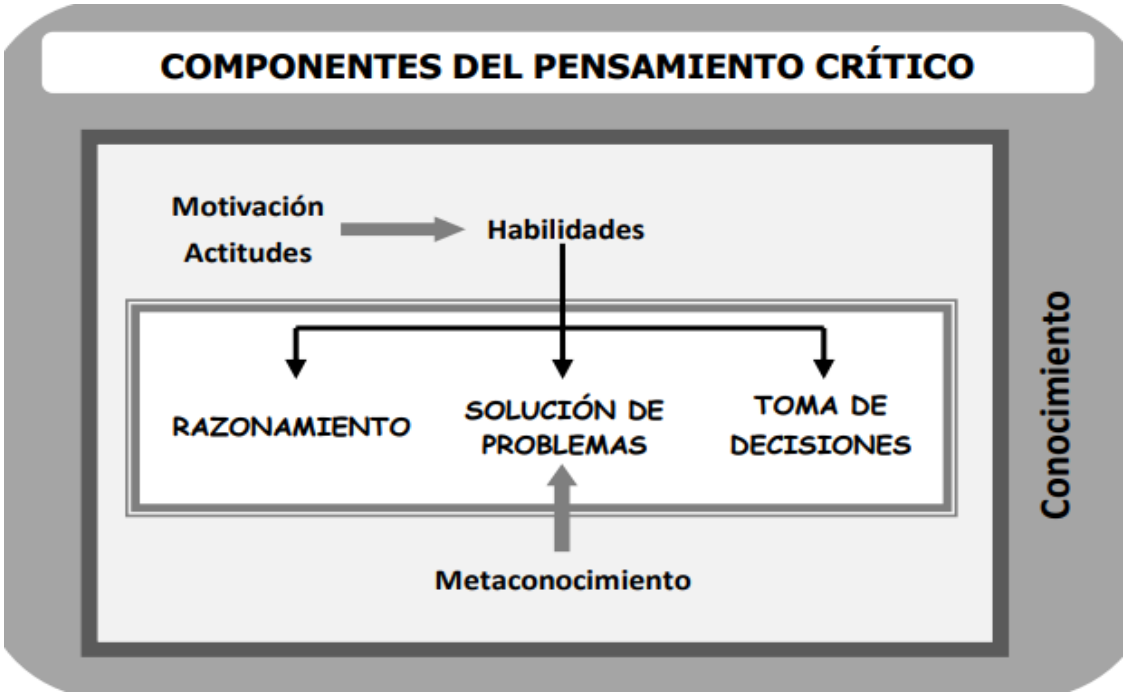


Figura 4. Componentes del pensamiento crítico

Con este gráfico Halpern nos explica que la motivación y las actitudes que mantiene el estudiante complementan el desarrollo de las habilidades basadas en el razonamiento, en la toma de decisiones y la solución de problemas; dándose en la última habilidad el desarrollo del pensamiento analítico, llamado Metaconocimiento, que se basa en la reunificación de los conocimientos dados por los aprendizajes previos.

En las Instituciones Educativas se ha propuesto el refuerzo del pensamiento crítico mediante la motivación que contiene la presentación del tema y la metacognición que se dirige a través de preguntas relacionadas al tema, con la finalidad de recoger los saberes aprendidos. No obstante, en los últimos años esta habilidad no ha mostrado un buen desarrollo en los estudiantes por la falta de iniciativa en la investigación, en cómo manejar los contenidos de diversas fuentes, el análisis de causas y efectos, y elaboración de conclusiones del tema propuesto. Por otro lado, los docentes son categorizados como un facilitador de conocimientos, sin embargo, la propuesta de la educación actual es que el docente sea un orientador de los conocimientos. Otro punto es la falta de estrategias y el mal uso de recursos que emplea el docente para desarrollar las sesiones de aprendizaje. En este sentido, el grupo investigador al ver estas debilidades en la habilidad Evalúa se ha enfocado en fortalecer la evaluación proponiendo en las sesiones de clase situaciones problemáticas que estén vinculadas con el tema dado, junto a esta

estrategia se da preguntas básicas frente al problema para darle una orientación en la formulación de la respuesta del conflicto cognitivo que los mismos estudiantes deben realizar. Además, de la propagación de la investigación de información tanto de fuentes escritas como virtuales que son brindadas por el docente para que el estudiante reconozca, compare y formule respuestas, opiniones o reflexiones sobre el contenido propuesto, esta acción es importante ya que el estudiante puede reforzar el hábito de lectura y formación de resúmenes, esto lo conduce a una socialización para que exponga sus propias posturas como también escuchar diferentes posturas de sus compañeros para sí reforzar o reformular su propio pensamiento crítico.

Por lo tanto, el grupo investigador propone mejorar con el Método del caso la aplicación de la habilidad Evalúa en la práctica pedagógica, puesto que para las ciencias sociales esta habilidad es necesaria, para que el estudiante siga fortaleciendo las competencias propuestas que debe alcanzar en el desarrollo del área, como la emisión de propuestas de solución frente a una situación determinada, esto aporta el incentivo del análisis crítico en nuestra estructura educacional de nuestro país.

3.3 Procesos cognitivos de la habilidad Evalúa:

3.3.1 Recepción de la información. Se inicia con la revisión de diversas fuentes de información para que el estudiante realice el procesamiento de esta y pueda interactuar con diversos conocimientos para que logre un aprendizaje significativo como lo define Ausubel sobre la recepción de la información, ya que, según este autor es una forma de lograr el aprendizaje significativo si está presentado de tal forma que interactúe con los conocimientos antes adquiridos por los alumnos. (Ausubel,1983, p.120).

3.3.2 Formulación de criterios. Se basa en evaluar los referentes de información que son originados de diferentes fuentes de información que pueden verificarse a través de preguntas con la finalidad de profundizar la formulación de opiniones u reflexiones para mejorar nuestro aprendizaje como lo manifiesta Ausubel sobre la formulación de criterios sobre fuentes de información, que conlleva a evaluar la nueva información proponiendo en contrastar previamente con la formulación de preguntas que sirven como criterios que permiten evaluar los resultados del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983, p.120).

3.3.3 Contrastación de los criterios con el referente. Se refiere a la comparación de información previa con los aspectos relevantes de la información actual brindada, con el objetivo de fortalecer y mejorar el aprendizaje del conocimiento adquirido; como lo mencionó Ausubel la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente. (Ausubel, 1983, p.71).

3.3.4 Emisión de la opinión o juicios. Implica asumir una posición crítica referente a una situación o aprendizaje adquirido a través de los conocimientos previos como recientemente proporcionados como lo menciona el catedrático Julián de Zubiría Samper sobre la formulación de juicios es un fenómeno conocido en una investigación, el cual se compara en base a criterios establecidos de acuerdo a informaciones dadas. (De Zubiría, 1994, p.80).

3.4 Estrategias propuestas para la habilidad Evalúa

3.4.1 Análisis de casos. Es una estrategia que se utiliza para estudiar situaciones determinadas que dan en nuestro entorno. Esta estrategia lo hemos utilizado como elemento fundamental en nuestras sesiones de aprendizaje, para el análisis de las problemáticas dadas para el tema propuesto, como lo cita el Servicio Nacional de aprendizaje de Colombia:

> En la estrategia del análisis del caso se identifica un problema parecido a la realidad, y se insta al estudiante a resolverlo en un proceso de toma de decisiones. El docente orienta a los estudiantes para que busquen soluciones acertadas y logren determinados resultados de aprendizaje. (SENA, 2003, p. 42)

Es por ello, que en el análisis de casos, surge preguntas críticas que para nuestra propuesta es importante ya que reforzamos el pensamiento crítico, esto estimula a los estudiantes a examinar las ideas importantes, nociones y problemas relacionados con el caso. Por lo tanto, el docente debe verificar que las preguntas planteadas para el caso inciten a los estudiantes a la reflexión profunda sobre los problemas, con el fin de evitar que solo se recuerde información sobre hechos o producir respuestas automáticas.

3.4.2 Análisis de noticias. Es una estrategia que se basa en analizar notas periodísticas sobre los problemas determinados que se encuentra en la sociedad actual y la podemos utilizar en nuestras sesiones de aprendizaje, no solo como un elemento práctico sino como un apoyo de información del tema propuesto. Como lo menciona el catedrático Thorndyke, el análisis de noticias fortalece la reflexión del pensamiento crítico por las situaciones originadas en nuestro entorno. (Thorndyke, 1977)

3.4.3 Análisis de videos. Es una estrategia que se basa en analizar diferentes contextos visuales que se dan en la actualidad y nos sirve como manejo de información como menciona el profesor Roschelle sobre el análisis del video es una estrategia que permite captar la atención de los estudiantes y garantizan el análisis de situaciones problemáticas que refleja la realidad. (Roschelle, 2000)

3.4.4 Historietas. Es una estrategia que proporciona un relato que está compuesto de personajes con o sin texto que genera un mensaje sobre un tema expuesto. La historieta lo utilizamos como medio de búsqueda de fuentes de información con el objetivo que proporcione la reflexión en nuestros estudiantes. Como lo cita el profesor de arte Aranguren sobre:

> La historieta nos permite estudiar de forma didáctica los contextos sociales que se encuentra en nuestro entorno. Debido a la situación que se observa dentro de sus páginas esto hace que los alumnos aprendan en base a experiencias significativas. (Arangurhn, 1998, p.71).

3.4.5 Cuadro comparativo. Es una estrategia que se enfoca en comparar información sobre temas que están ligados a características, enfoques, aspectos, entre otros de forma similar. Es por ello, que esta estrategia la utilizamos con factores sociales que intervienen en la problemática dada y con ella proporcionamos que el estudiante evalué con la mayor claridad las acciones positivas como negativas dadas en la problemática. Como lo menciona la catedrática Frida Díaz Barriga: el cuadro comparativo es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos significativos de un tema que fortalece el conocimiento del estudiante. (Díaz, 2005, p.90).

3.4.6 Simulaciones. Esta estrategia ofrece al estudiante en un contexto que proponga una situación de la realidad que conlleve al pensamiento a analizar todas las

situaciones posibles para que pueda desarrollar una opinión. Esta estrategia lo utilizamos para presentar el tema o para formular conclusiones. Como lo menciona los educadores Wiggins y Mc Tigle sobre

> La simulación desarrolla en el estudiante la interacción del entorno con la realidad a través de una serie de alternativas que le permiten resolver situaciones de complejidad, pues que se ensayan la toma de decisiones y el abordaje de imprevistos, potenciando así la habilidad de reflexionar en la acción (Wiggins & McTighe, 2005, p.20)

3.4.7 Descripción de dibujo. Esta estrategia se basó en la creación de un dibujo basado en el tema propuesto, agregando en la parte inferior una breve descripción sobre el mensaje tratado. Esta estrategia la utilizamos para desarrollar las situaciones posibles como la formulación de conclusiones, ya que a través de la imagen de una problemática el estudiante formula sus opiniones, reflexiones y acciones frente a la situación. Como lo menciona el profesor Vilches sobre:

> Una preparación escrita de una imagen, ayuda al escritor a la formación de resúmenes que contienen información pertinente dado de la imagen propuesta. Por lo tanto es indispensable que los alumnos interpreten y analicen las imágenes que desarrollen para que lleguen a amplificar el aprendizaje significativo del tema de clase" (Vilches, 1988, p.193)

3.4.8 Debate. Es una estrategia que enfrenta diferente posiciones opuestas o antagónicas sobre un tema determinado. Es por ello, el debate es un intercambio de opiniones críticas dadas en el aula como lo cita el docente Fernández que la participación en debates ayuda al estudiante a completar, profundizar y, a veces, a reestructurar sus puntos de vista. Tener que comunicar sus ideas obliga a articularlas con orden y claridad y a establecer nuevas conexiones. (Fernández, 2005, p.10)

3.4.9 Mesa redonda. Esta estrategia reúne a un grupo de personas a discutir sobre un tema que merece la opinión de todos los participantes, que tiene como objetivo desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral. Además, fortalecer la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

3.4.10 Discusión Guiada. Este procedimiento consiste en el intercambio informal de ideas sobre un tema, y esta estimulado o motivado por un guía que en este caso será el docente, de manera que mediante preguntas e indagaciones se genere una

conversación donde los alumnos expresen sus ideas, inquietudes, dudas y sugerencias. “Es un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado” (Cooper, 1990, p.91)

3.4.11 Tertulia. Esta estrategia es dinámica y es desarrollada en las aulas de clase como un agente de dialogo que comparte vivencias referentes al texto propuesto, que persiste el modo de trabajo de generar actitudes y fortalecer el pensamiento crítico de una realidad.

> La tertulia permite tomar situaciones de la realidad que aprenden desde su comprensión, poder actuar. Ese marco del contexto teórico conduce a teorizar y analizar sobre la práctica y visualizar algunas respuestas para la acción que nos lleva a plantear algunos interrogantes que nos pueden sumergir en un proceso de investigación crítica. (Freire, 1970, p.60)

4. Método del caso

4.1 Definición del Método del caso

Es un método de enseñanza centrada en la investigación del estudiante sobre situaciones de la vida real, permitiéndole así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno.

Este método es reconocido en el campo de la educación, puesto que ayuda a que los estudiantes desarrollen capacidades como: identifica, análisis, comparación, evaluación y pensamiento crítico. Asimismo, promueve el trabajo en equipo y la capacidad de aprender por sí mismo. Tal como lo menciona John Reynolds, en su libro "El Método del caso y la formación en gestión": "Desarrolla las capacidades de razonamiento lógico, búsqueda de información significativa, análisis y evaluación de los datos y elaboración de conclusiones útiles" (Reynolds, 1990, p. 11).

En tal sentido, al hacer uso del Método del caso se busca que los estudiantes estudien la situación que se les plantea, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones.

4.2 Origen

El Método del caso tuvo su origen en el año 1914 aproximadamente, cuando el profesor de la escuela de Derecho de la Universidad de Harvard Chistopher Laudell decidió innovar su enseñanza con el objetivo de que sus estudiantes aprendieran las leyes por medio del análisis y evaluación de situaciones reales, en las que tuvieran que tomar decisiones, fundamentar sus resoluciones y valorar su actuar.

A partir de ello, varios autores como Selma Wassermann, John I. Reynolds, Abell, Farmoohand, Heath y Erskine han tomado la iniciativa de ir realizando aportes a este método.

4.3 Fundamentación

Actualmente las modificaciones en la estructura y la finalidad del sistema educativo plantean numerosas interrogantes sobre cuáles son los métodos más adecuados para generar un aprendizaje que logre desarrollar las competencias de los estudiantes. Frente

a esta perspectiva, el Método del caso propuesto por Jhon Reynolds en su libro "El Método del caso y la formación en gestión" responde a este requerimiento, ya que se fundamenta en el predominio de la actividad del estudiante quien elabora sus propios conocimientos por medio de la interacción entre sus compañeros, bajo la supervisión del docente y desarrollar su postura crítica. Para ello, nos apoyamos de la Teoría Sociocultural del Aprendizaje, este modelo está entrelazado con el Enfoque Constructivista, ya que su objetivo es construir los conocimientos, a través de la experiencia y a la vez de fortalecer las relaciones interpersonales, según la afirmación del catedrático Mario Carretero:

> La idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (Carretero, 1997, p. 21)

A partir de la siguiente cita, afirmamos que los aprendizajes según el enfoque constructivista, son significativas para los estudiantes dejando al docente ya no como un transmisor de información ni un facilitador del aprendizaje sino como mediador de los conocimientos en el ambiente educativo. Recordando la visión de este enfoque los estudiantes deben de ser los personajes principales en sus actividades autoconstructivas, esto conlleva a describir esta visión de la Doctora en Pedagogía Frida Díaz Barriga:

> El profesor es el mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que trasmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento (Díaz, 2002, p.43)

El modelo Socio Cultural se centra en la formación de la persona en base a la vivencia que tiene con su medio para crear sus propios conocimientos, es por ello, que la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, ya que el mismo autor se enfatiza en el desarrollo de diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje para fortalecer la esencia del enfoque constructivista social. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social, tal y como lo señala el psicólogo estadounidense James Wertsch en sostener la efectividad de este modelo junto a las acciones de la persona "El objetivo de un enfoque

socio cultural derivado de las ideas de Vygotsky es explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales" (Wertsch, 1991, p.141).

Este modelo sostiene cinco conceptos que son fundamentales en la teoría de Vygotsky. El primer concepto hace referencia a las funciones mentales, el cual se resaltan dos tipos: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores las tenemos desde que nacemos, se abocan a las funciones genéticas ya condicionadas. Por otro lado, las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social cuando el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, a la vez aportan en el desarrollo de un conocimiento complejo.

El segundo concepto son las habilidades psicológicas, Vygotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño o niña debe resolver, y para lograrlo sólo necesita de un orientador para consolidar su aprendizaje. Sin embargo, hay problemas que escapan de las capacidades del niño o niña, ya que en el intento de resolver un problema puede equivocarse, aunque se le explique con claridad cada paso.

El tercer concepto son las herramientas psicológicas, las cuales conducen nuestros pensamientos, sentimientos, conductas; y nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar. Así pues, depende de esta para desarrollar las funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas, basándose en la comunicación donde se hace uso del lenguaje que posibilita el tomar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, ya que con el lenguaje tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que la persona tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia.

El cuarto concepto es la mediación, aquí se señala que la cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento del ser humano, lo que percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos y de la sociedad a la que somos parte. Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos y adquirimos conocimientos.

Por último, el quinto concepto es el de la Zona Proximal de Desarrollo (ZPD), responde a la puntuación del CI (Coeficiente Intelectual) obtenida en una prueba. En la ZDP, maestro y alumno trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel, hasta que el estudiante sea capaz de resolverlo por sí mismo. Según el psicólogo Lev Vygotsky menciona lo siguiente:

> No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero (Vygotsky, 1979, p. 133)

Por todo lo antes expuesto, es que la Teoría de Vygotsky es importante para fundamentar el Método del caso y ayuda a desarrollar la habilidad de Evalúa mejorando las capacidades mentales y aplicando conceptos a partir de ejemplos cercanos a la realidad, esto favorece el aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas, así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias.

4.3.1 El Caso como principal componente

4.3.1.1 ***Definición.*** Un caso, es un asunto problemático que fomenta la participación del alumno, desarrolla el espíritu crítico y le prepara para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones con los demás, a través de la discusión que se genera, conocimientos, habilidades, actitudes y valores de acuerdo con los objetivos específicos de la sesión y generales del curso. Como lo menciona Reynolds en su libro "El Método del caso y la formación en gestión": "Un caso es una descripción breve con palabras y cifras de una situación real" (Reynolds, 1990; p. 19). Este representa situaciones complejas de la vida real planteadas de forma narrativa, a partir de datos que resultan ser esenciales para el proceso de análisis.

4.3.1.2 ***Características.*** La descripción del caso ha de ser clara, de lectura fácil y con una terminología adecuada. Cuando se trabaja el caso como única metodología de la materia de estudio es aconsejable añadir al final preguntas básicas que ayuden a centrar su análisis; cuando se trabaja con casos de manera esporádica no es necesario. Constituyen una buena oportunidad para que los estudiantes pongan en práctica habilidades que son también requeridas en la vida real, por ejemplo: observación,

escucha, diagnóstico, toma de decisiones y participación en procesos grupales, orientados a la colaboración. Según Lawrence en su libro "The Preparation of Case Material" menciona lo siguiente:

> Un buen caso es el vehículo por medio del cual se lleva al aula un trozo de realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente. Un buen caso mantiene centrada la discusión en alguno de los hechos obstinados con los que uno debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida real (Lawrence ,1953, p.215)

4.3.1.3 ***Tipos.*** Además, de los casos más frecuentes centrados en la resolución de un problema o en la toma de una decisión, existen otros documentos útiles que complementan a éstos. La tipología de casos, en general, contempla los siguientes: los casos-problema o casos-decisión - los casos-evaluación - los casos-ilustración.

4.3.1.3.1 *Casos-problema o casos-decisión.* Es el tipo más frecuente. Se trata de la descripción de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión. Estos casos les permiten poner en práctica su capacidad de análisis, la toma de decisiones basada en la apreciación de las posibles consecuencias de las diferentes líneas de acción y la planificación de las acciones que vayan a emprender. Así, lo señala Reynolds: "En lo precedente, nuestro propósito no es evidentemente decir que un caso de contener todo el detalle de información que recibe un responsable en la vida real" (Reynolds, 1990, p. 80)

4.3.1.3.2 *Casos-evaluación*. Estos casos permiten adquirir práctica en materia de análisis o de evaluación de situaciones, sin tener que tomar decisiones y emitir recomendaciones para la acción. En este grupo podríamos incluir los sucesos o accidentes medioambientales en los que se trata de evaluar el impacto generado y su alcance. Existen dos principales tipos de casos-evaluación: los que se concentran en hechos dentro de la organización (Casos de micro-evaluación y casos de macro-evaluación). Según la naturaleza del Método del caso se debe trabajar este tipo de caso ya que su enseñanza fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas que permiten el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de toda la vida, además, de permitir que se sienta parte activa de este proceso y aprendan mejor porque aceptan más responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a la realidad mediante la participación constante del estudiante.

4.3.1.3.4 *Casos-ilustración.* Se trata de una situación que va más allá de la toma de decisiones, en la que se analiza un problema real y la solución que se adoptó atendiendo al contexto; lo que permite al grupo aprender sobre la forma en que una determinada organización o profesional ha tomado una decisión y el éxito de la misma. También contienen gran cantidad de información del entorno, a partir de fuentes publicadas.

4.4 Consideraciones para la aplicación del Método del caso.

4.4.1 Consideraciones para el docente. El profesor en su papel de moderador y motivador de la discusión debe tener conocimiento previo sobre el caso, debe saber formular preguntas que motiven a la reflexión, a la profundización y que ayuden a clarificar ideas; que promueva la participación, que sea un buen administrador del tiempo, que sea un buen sintetizador de las ideas, que promueva la reflexión grupal de los aprendizajes logrados y que promueva la metacognición.

Este debe jugar un papel dinamizador y brindar los siguientes aspectos: Proporcionar casos para su análisis, orientar la discusión, motivar la participación, mantener el ritmo de la discusión de tal modo que permita el adecuado uso del tiempo, mantener el interés de los participantes en el tema para procurar un ambiente cálido dinámico y agradable.

Como lo señala Cranmer: describió los papeles que debe desempeñar el profesor y, de entre ellos, destaca el de motivador, además, de señalar una serie de factores que debemos poner en práctica en nuestras clases como son la receptividad, el estímulo y el tacto (Cranmer, 1983, p.3).

4.4.2 Consideraciones para el estudiante. Como parte del rol del estudiante comprometido en el trabajo con el Método del caso, se requiere de gran capacidad de aprender por sí mismo, y el desarrollo de la autogestión, ya que es necesario que tenga conocimientos previos sobre el tema, que busque documentarse, que sepa trabajar individualmente y en grupo, que formule preguntas relevantes para la solución del caso, que participe mediante la expresión de sus opiniones, juicios, y posibles soluciones; que sepa escuchar atentamente las opiniones de los demás, que acepte llegar a consenso y que sepa reflexionar sobre los aprendizajes logrados. Asimismo, las funciones que debe desempeñar el grupo son los siguientes: examinar los documentos o fuentes que se les proporcionan, identificar la información complementaria, analizar toda la información,

reflexionar y debatir en su grupo la problemática presentada y finalmente evaluar y aportar soluciones o propuestas de solución.

4.4.3 Consideración para el número de estudiantes para el Método del caso. El número de estudiantes que se aconseja por aula está entre quince y cincuenta. Asimismo, dicho autor apunta que el número de estudiantes por grupo ha de ser 6; nuestra experiencia nos aconseja crear grupos de entre 4 y 6 dependiendo del número total de alumnos por clase.

4.4.4 Consideración del espacio físico en el aula para la discusión del caso. Debe proveerse de un espacio adecuado para que los grupos de trabajo desarrollen adecuadamente su trabajo con el Método del caso; ya sea espacio físico dentro del salón de clases o salas de conferencias (*figura 5)*.

Esto permite establecer una adecuada comunicación y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula es importante que el docente, además de su saber pedagógico, establezca una adecuada distribución de los espacios al interior del aula.

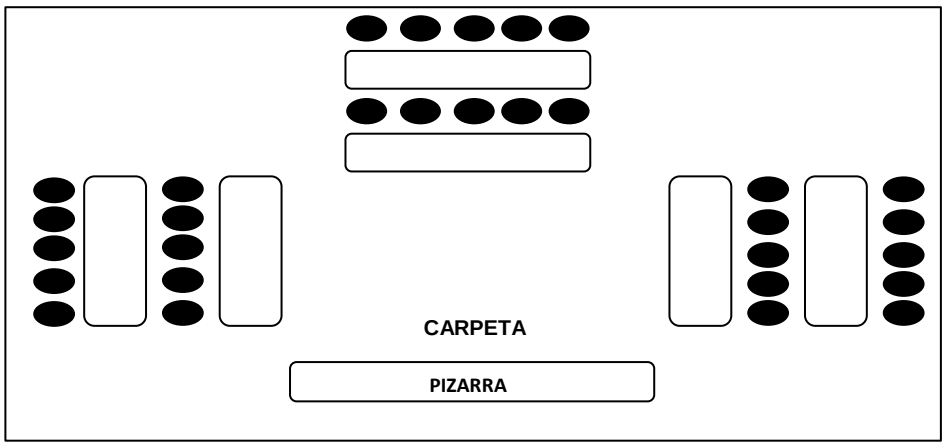


Figura 5. Espacio físico del aula para la discusión del caso

4.5 Beneficios para la aplicación del Método del caso

La aplicación del Método del caso permite el desarrollo de la habilidad Evalúa, puesto que se ejercitan las habilidades cognitivas tales como: identificar, analizar, evaluar y argumentar. Por lo tanto, para que el estudiante pueda identificar y señalar las

características de un territorio transformado por el ser humano, tendrá que recurrir a diversas fuentes de información, entre ellas: bibliográfica e internet, es decir investigar e indagar, para que así pueda recién reconocer y emitir una opinión, mediante el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Tal y como lo cita Reynolds "Dado que el Método del caso, precisa que los estudiantes analicen, juzguen y tomen decisiones; la mayoría de las acciones que los grupos adopten no serán consideradas ni buenas ni malas" (Reynolds, 1990, p. 60)

El Método del caso resulta un buen aliado para el docente que busca promover la participación activa de los estudiantes. Una de sus mayores ventajas es que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un contexto de situaciones reales.

4.6 Fases para la aplicación del Método del caso

4.6.1 Presentación del caso. Se describe una situación específica que forma parte de una problemática teniendo en cuenta el contexto, los actores e instancias involucradas. Este caso debe llevar a un estudio profundo, de las relaciones existentes de los hechos en una situación particular. Según John Reynolds, el Método del caso en esta fase:

> El caso debe ser pensado para el estudiante: esto es importante desde varios puntos de vista. El primero se basa en un aspecto fundamental del método del caso en el transcurso de un cierto periodo de tiempo, el estudiante debe hacer frente a diversas situaciones, ninguna de ellas tomadas por separado, puede responder a todo, pero el conjunto de estas situaciones toma un nuevo significado. (Reynolds, 1990, p.401)

4.6.2 Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso. Es importante que se maneje información básica para analizar el caso, podría empezarse por las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las causas principales?, ¿Cuáles son los efectos? , ¿Quiénes son los actores involucrados?, etc. Estas preguntas y muchas otras pueden plantearse conforme se vaya estudiando el caso. Ello dará pie a los estudiantes a que se involucren y comprometan en la discusión y en la reflexión posterior.

Todas estas preguntas y muchas otras que puedan plantearse conforme se vaya estudiando el caso facilitarán en los estudiantes el aprendizaje de nuevos términos y que ganen experiencia puesto que lo aplicarían a situaciones nuevas. Tal como lo menciona John Reynolds, en su libro Método del caso "Cuando se examinan relaciones

de lo que usted no sabe nada, también gana en experiencia puesto que se abre a conceptos nuevos". (Reynolds, 1990, p.29)

4.6.3 Búsqueda y selección de fuentes. La búsqueda de información en diversas fuentes debe permitir a los estudiantes darse cuenta de que las situaciones problemáticas identificadas en cada caso pueden tener un efecto local y global. Es aconsejable mostrar información suscitada en diferentes partes del mundo, tanto del pasado como reciente, además, esta debe ser variada. El docente puede orientar el trabajo hacia el citado de fuentes; para ello, se debe proporcionar textos, diarios, páginas web y bibliografía especializada en el tema, ya que facilitará la comprensión y un mejor análisis de la problemática. Según Contreras y Vásquez (2007):

> El desarrollo de la indagación implica fortalecer la observación, sistematización de datos, planteamiento de hipótesis, la reflexión y la acción. Busca que los aprendices fortalezcan la capacidad de pensamiento crítico; desarrollen la habilidad para resolver problemas, y reflexionen sobre la veracidad, validez y pertinencia de la información (Contreras, Vásquez, 2007, p. 114)

4.6.4 Interpretación de las fuentes. A partir de la lectura y análisis de diversas fuentes de información, que pueden consultar los estudiantes podrán responder a preguntas más complejas; es necesario que exista una socialización de la información recabada de manera detallada y completa o bien se les pide que formulen un extracto de su análisis en los momentos oportunos del desarrollo de la discusión. El docente puede entonces pedir a otros participantes que añadan interpretaciones diferentes de la situación. Según Reynolds, en este paso se debe hacer "La elaboración en común de un análisis punto por punto a partir de informes aportados por cada estudiante confiere profundidad y facilita la expresión de una gran variedad de ideas identificables en el caso". (Reynolds, 1990, p. 33)

4.6.5 Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso. Los estudiantes deben reconocer a los actores sociales que intervienen en la situación analizada, también sus fortalezas y debilidades de su actuar. Dentro de los actores sociales, están considerados el Estado, el gobierno regional, local, las empresas y la ciudadanía. Luego del reconocimiento, los estudiantes pueden llegar a realizar compromisos para detener o disminuir la problemática estudiada. Según el docente Coll, menciona lo siguiente: "Analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal

autónomo y el trabajo colaborativo, conociendo relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios" (Coll, Mauri & Onrubia, 2007, p.102).

4.6.6 Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles. Se sugiere que los estudiantes formen pequeños grupos. Pueden regresar al análisis de las diferentes fuentes o continuar con las propuestas de los escenarios futuros. Para ello, deben decidir si utilizan la información que se ha presentado o siguen recolectando la que les falta para construir esos escenarios (¿Qué pasaría si tomáramos medidas importantes para prevenir la situación estudiada? ¿Y si no lo hiciéramos?).

Para concluir con el método del caso se sugiere que los estudiantes realicen conclusiones escritas u otras actividades propicias para generar la reflexión pueden ser un ensayo, un video que puede ser elaborado de forma individual o grupal u otras actividades que motiven a la reflexión. Según el pedagogo Carretero, menciona lo siguiente:

> Actualmente la didáctica de las ciencias sociales está llevando a cabo un proceso de reflexión para cambiar los métodos de enseñanza y conseguir esta cuestión: debe superarse el relato lineal, a menudo de carácter ideológico, a favor de planteamientos que pongan énfasis en la interacción del alumnado para poder enseñar en competencias, habilidades y actitudes. Estas disciplinas deben aspirar a fomentar un pensamiento crítico (Carretero & Kriger, 2004, p. 40)

4.7 Recursos y materiales

Como en cualquier técnica grupal, el Método del caso requiere unas condiciones mínimas de espacio y de materiales que, en función del número de estudiantes, el docente debe organizar:

4.7.1 Medios de apoyo visual y acústico. Otros recursos que deben estar al alcance de todos los estudiantes que trabajen con el Método del caso son los recursos tecnológicos, como el acceso a equipo de cómputo, libros virtuales, revistas online, y otros recursos en línea para llevar a cabo las actividades que sean diseñadas en este formato. También se hace uso de videos, audios y testimonios en audio.

4.7.2 Medios impresos. Son recursos físicos que ayudan a trabajar el Método del caso con características propias que ayuden a reforzar la habilidad evalúa; para ello, se

hace uso de fichas de investigación, historietas, libros especializados de la biblioteca, organizadores visuales, revistas científicas y fichas de compromisos.

III. Metodología de la investigación

1. Tipo de Investigación

Dada la naturaleza de esta investigación, esta se enmarca dentro del enfoque cualitativo, de tipo investigación acción, pues pretende la mejora de nuestra práctica pedagógica en el área de Historia, Geografía y Economía en sus tres competencias; este tipo de investigación es la principal herramienta de trabajo para el docente, utilizada no solo para la implementación de estrategias de acción o para afrontar problemas pedagógicos en el aula, sino para lograr que el docente investigador sea el primer crítico de su propio desempeño, incorpore nuevas prácticas sostenibles como el Método del caso, sustentadas en el conocimiento científico, y orientadas a la consolidación de una cultura investigadora en el marco de una práctica que garantice el mejoramiento continuo de los aprendizajes. Según Bernardo Restrepo Gómez, doctor en Educación y de origen colombiano, define la Investigación Acción como "La búsqueda continua de la estructura de la práctica de cada docente y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo" (Restrepo, 2011, p. 36).

Teniendo en cuenta la postura de Bernardo Restrepo Gómez, la investigación acción se desarrolla en tres fases, estas son: deconstrucción, reconstrucción y evaluación del saber pedagógico, las cuales hemos ejecutado en nuestra investigación.

En la primera fase de deconstrucción realizamos la autorreflexión de nuestra práctica pedagógica, la cual nos permitió como equipo investigador hacer frente a los obstáculos que limitaron nuestro quehacer pedagógico. Por ello, resaltamos la importancia de esta primera fase ya que nos posibilitó diagnosticar y someter a crítica la práctica anterior para poder mejorarla, para esto hicimos uso de técnicas de recojo de información entre ellas el diario de campo donde a partir de la lectura identificamos las fortalezas y debilidades de nuestra práctica pedagógica. Esto se apoya de la siguiente cita mencionado por el filósofo y sociólogo de origen francés Edgar Morin en su libro titulado Los siete saberes necesarios para la educación del futuro: "Las introspección y el autoexamen critico o autoreferencia, permite descubrir nuestras debilidades pedagógicas y dejar de asumir siempre la posición de juez en todas las cosas" (Morin, 1999, p.24).

En la segunda fase, de reconstrucción una vez conocidas nuestras falencias y fortalezas, propusimos un nuevo diseño para nuestra práctica, mediante la búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, pero no para aplicarlas al pie de la letra sino para adaptarlas a las necesidades de la propia práctica, creando así un nuevo saber pedagógico subjetivo individual en torno a la aplicación del Método del caso como propuesta de una práctica reconstruida. Asimismo, cabe resaltar que no se trata de apelar a la innovación total de nuestra práctica, ya que la reconstrucción es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior pero complementada con propuestas de transformación de aquellos aspectos considerados ineficientes.

Por último, ejecutamos la fase de validación de la práctica alternativa o también conocida como evaluación, esta nos permitió verificar la efectividad de nuestra práctica reconstruida para lograr su mejora en cuanto a sus debilidades y fortalezas. Durante esta fase releímos nuestros diarios de campo y sistematizamos el contenido, ello supuso observar detenidamente cada categoría, para así identificar indicadores subjetivos y objetivos de efectividad de nuestra práctica, recapacitar sobre el aprendizaje de los estudiantes, la percepción de los colegas, padres de familia y directivos de la institución.

Por todo lo antes expuesto, consideramos oportuno este tipo de investigación puesto que logramos mejorar nuestra práctica pedagógica aplicando el Método de caso que permitió el desarrollo de la habilidad Evalúa.

2.Objetivos

2.1 Objetivo general

Mejorar nuestra práctica pedagógica a partir de la aplicación del Método del caso para desarrollar en el área de Historia, Geografía y Economía la habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07.

2.2 Objetivos específicos

Deconstruir nuestra práctica pedagógica respecto a la aplicación de las estrategias en el área de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07.

Reconstruir nuestra práctica pedagógica a través de la aplicación del Método del caso en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07.

Evaluar la efectividad de la aplicación del Método del caso en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07.

3. Hipótesis de acción

La aplicación del Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07.

3.1 Matriz de Hipótesis de acción

A continuación presentamos los campos de acción, las acciones y la fundamentación de la hipótesis de acción de nuestro trabajo a través de la siguiente matriz:

Tabla 1.
Matriz de Hipótesis de acción.

Hipótesis de acción	Campos de la intervención	Acciones	Fundamentación
La aplicación del Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07.	Planificación de sesiones de aprendizaje.	Planificación de sesiones de aprendizaje con el Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía.	Planificar sesiones con el Método del caso fue fundamental, puesto que dentro de la secuencia didáctica se incorporaron actividades donde el estudiante tuvo que investigar para ello, debió de recurrir a diversas fuentes de información, entre ellas: bibliográfica y virtuales, para que así analizaran la situación problemática que se estaba estudiando, lo cual logro mantener una postura crítica y busco la reflexión. Por otra parte, los estudiantes en equipos mediante el dialogo describieron e identificaron las acciones de los actores sociales. Por todo lo antes expuesto, fue esencial planificar sesiones de aprendizaje con el Método de caso ya que permitió desarrollar la habilidad Evalúa.

	Implementación de recursos y materiales.	Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación del Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía.	Los recursos y materiales facilitaron la enseñanza y el aprendizaje, los cuales fueron un medio de adquisición de conceptos y habilidades. En tal sentido propusimos el uso de materiales o recursos como: ficha de investigación, noticias, historietas, infografía, ficha de análisis de casos, entre otros. Los cuales ejercitaron procesos cognitivos como identifica, explica, compara y argumenta, necesarios para el desarrollo de la habilidad Evalúa.
	Ejecución de sesiones de aprendizaje.	Ejecución de las sesiones de aprendizaje del Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía.	Ejecutamos sesiones con el Método del caso que permitieron ejercitar los siguientes procesos cognitivos motores: identifica, analiza, compara y argumenta, necesarios para desarrollar la habilidad evalúa. Asimismo, posibilito espacios de investigación, interacción, dialogo y análisis.

4. Beneficiarios

En esta investigación tuvimos como beneficiarios en primer lugar al grupo de investigación pues a partir de la reflexión y deconstrucción de la práctica pedagógica se buscó la mejora de esta misma respecto al diseño, implementación y ejecución del Método del Caso en las sesiones de aprendizaje.

En segundo lugar, se beneficiaron los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL- 07, ya que se vio la necesidad de desarrollar la habilidad evalúa en el área de Historia, Geografía y Economía, a partir de diversas actividades incorporadas en cada una de las sesiones de aprendizaje se ha evidenciado una mejora en cuanto a esta habilidad cognitiva en nuestros estudiantes, esto ha permito que puedan identificar, analizar situaciones problemáticas y fundamentar sus ideas con argumentos sólidos.

Finalmente, la Institución Educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico también se ha enriquecido con nuestra propuesta, considerándose que tras la aplicación de la prueba de entrada los resultados no fueron satisfactorios, sin embargo, luego de la aplicación del Método del caso se vio un progreso en cuánto a la habilidad Evalúa.

5. Técnicas e Instrumentos

Para la presente investigación cualitativa hemos considerado adecuado emplear las siguientes técnicas e instrumentos que facilitarán la recolección de información: Por un lado, las técnicas: observación directa, grupo focal y cuestionario. Por otro lado, los siguientes instrumentos: diario de campo, registro etnográfico, cuestionario del grupo focal, lista de cotejo, prueba diagnóstica, registro etnográfico y grupo focal.

5.1 Técnicas

Una técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o cualquier otra actividad. Se refiere a los procedimientos y recursos que se emplean para lograr un

resultado específico. Para nuestra investigación empleamos las siguientes técnicas: Observación no participante y grupo focal:

5.1.1 Observación no participante. Esta técnica permitió al grupo investigador observar al fenómeno estudiado, siendo un espectador pasivo que se limitó a registrar la información que aparece ante él, sin interacción ni implicación alguna. Se evitó la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible.

5.1.2 Grupo focal. El grupo investigador recolecto datos con el fin de conocer la percepción de los estudiantes en torno a un tema particular. Los participantes se encontraron juntos en un mismo lugar dando sus opiniones y conversando entre si sobre el tema propuesto.

5.2 Instrumentos

Es un recurso que utilizamos para registrar información o datos sobre las variables que deseábamos estudiar y acercarnos a los problemas y fenómenos, extrayendo de ellos la información mediante formularios de papel y aparatos electrónicos.

5.2.1 Diario de campo

5.2.1.1 ***Fundamentación.*** El diario de campo fue el instrumento base de nuestra investigación, por lo cual su empleo es indispensable ya que permitió el registro detallado de nuestra práctica pedagógica en un contexto determinado. La técnica a utilizar para este instrumento fue la observación no participante.

5.2.1.2 ***Objetivo.*** Reflexionar sobre la práctica pedagógica que desempeñamos realizando un registro detallado de las acciones ejecutadas en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía, con el fin de elaborar los reajustes necesarios en forma oportuna y de manera progresiva.

5.2.1.3 ***Estructura.*** Este instrumento se caracteriza por no tener un formato estandarizado; propio de la investigación cualitativa; sin embargo, para fines de la presente investigación donde precisamos cierta estructura como título del diario con su

respectiva numeración, datos generales, donde se consigna la fecha de la sesión, el área, entre otros.

5.2.1.4 ***Administración*****.** Los diarios de campo fueron elaborados por el equipo investigador, los cuales fueron realizados después de aplicadas las sesiones de aprendizaje, fueron 8 diarios de deconstrucción, antes de la aplicación como se muestra en el *Apéndice 1* y 12 diarios de reconstrucción, después de la ejecución.

5.2.2 *Registro etnográfico*

5.2.2.1 ***Fundamentación.*** Fue empleada para la observación de hechos, procesos y sujetos en un tiempo y lugar determinado, por parte del equipo investigador, el cual tuvo que mantenerse en constante atención de lo que aconteció a su alrededor. La técnica que se utilizó para este instrumento fue la observación no participante.

5.2.2.2 ***Objetivo.*** Registramos la información a partir de la observación directa de cada sesión de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía para recoger datos relevantes de los acontecimientos sucedidos y corroborar la eficacia de la estrategia propuesta.

5.2.2.3 ***Estructura.*** El registro etnográfico se describió en forma discursiva los acontecimientos suscitados en el desarrollo de la aplicación del Método del caso.

5.2.2.4 ***Administración.*** El registro etnográfico fue aplicado de forma permanente y constante por un observador interno que es parte del equipo de investigación durante la ejecución de cada sesión de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía y planificación de actividades de trabajo del Método del caso. Fueron en total 12 registros etnográficos.

5.2.3 Grupo focal

5.2.3.1 ***Fundamentación.*** Es un instrumento de investigación que consistió en una serie de preguntas redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación.

5.2.3.2 ***Objetivo.*** Recoger información sobre la percepción de los estudiantes de tercero de secundaria respecto al desarrollo del Método del caso del área de Historia, Geografía y Economía.

5.2.3.3 ***Estructura.*** Se organizó a partir de las categorías de nuestra investigación: estrategias para el desarrollo de la habilidad Evalúa, actitudes, recursos y materiales.

Tabla 2.

Matriz del grupo focal.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADOR	ITEM
ESTRATEGIAS	**Fase 1**	Orienta el análisis de la problemática planteada.	¿Las actividades al inicio de la clase te ayudaron a analizar las situaciones problemáticas? ¿De qué manera?
	Fase 2	Propone preguntas para recoger información involucrada en la situación planteada.	¿Se realizan preguntas que te ayudan a profundizar sobre la situación analizada? ¿Cómo son estas preguntas?
	Fase 3	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información.	¿Las fuentes otorgadas por la docente te ayudaron a complementar lo que tú ya conocías? ¿De qué manera?
	Fase 4	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada.	¿Qué actividades te ayudaron a socializar la información de las fuentes que revisaste?
	Fase 5	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada.	¿Consideras que las actividades han permitido prepararte para el poder resolver problemas similares en el futuro? ¿De qué manera?
	Fase 6	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras.	¿Qué actividades te han permitido reflexionar sobre lo que puede pasar en el futuro?
MATERIALES IDONIOS PARA APLICAR EL	**Fase 2**	Utiliza diversos recursos y materiales para facilitar el análisis de la problemática planteada.	¿Qué materiales utilizó la profesora al inicio de la clase?

MÉTODO DEL CASO	**Fase 3**	Emplea recursos y materiales que faciliten la revisión de diversas fuentes de información.	¿Qué materiales te ayudaron en la búsqueda de información?
	Fase 5	Emplea recursos y materiales que permiten el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada.	¿Qué materiales te ayudaron a reconocer los actores sociales involucrados en cada situación?
ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES	**Fase 2**	Muestra una actitud favorable que facilite el análisis frente a la problemática planteada.	¿Qué preguntas usualmente realiza la docente para empezar a analizar la situación problemática?
	Fase 4	Muestra una actitud adecuada que permite la selección y revisión de diversas fuentes de información	¿Tuvieron alguna dificultad para revisar información?
	Fase 6	Evidencia una actitud de respeto al escuchar a su compañero cuando brinda sus aportes.	¿Qué acciones que realizaste te ayudaron a escuchar la opinión de tu compañero?

5.2.3.4 ***Administración.*** El Grupo focal fue aplicado por las integrantes del equipo de investigación a los estudiantes de 3er año del nivel de secundaria en base a criterios analizamos por el equipo investigador, para ello se seleccionaron a quince estudiantes para que respondieran a las preguntas propuestas. El tiempo de duración fue de 50 minutos como se puede observar en el *Apéndice 3*.

5.2.4 Prueba de entrada y salida

5.2.4.1 ***Fundamentación.*** La prueba de entrada del área de Historia, Geografía y Economía, responde a la habilidad Evalúa y al Método del caso. Asimismo, busca que los estudiantes propongan acciones vinculadas a la sostenibilidad del ambiente, puedan ser capaces de saber cómo actuar ante posibles situaciones de riesgo ante desastres, ya sea disminuyendo los factores de vulnerabilidad, para que así puedan reconocer la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de la sociedad, ello permitirá que se trabaje las habilidades del pensamiento crítico: generar ideas, solucionar problemas, elaborar hipótesis, tomar decisiones, reconocer las causas y consecuencias, etc. A partir

de los resultados se pudo reconocer si se alcanzó fortalecer la habilidad Evalúa. La técnica que se empleó para este instrumento fue el cuestionario.

5.2.4.2 ***Objetivo.*** Recoger información sobre la habilidad Evalúa por los estudiantes de tercer grado del nivel de educación secundaria de la Institución educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico del distrito de Santiago de Surco - UGEL 01.

5.2.4.3 ***Estructura.*** Esta prueba del área de Historia, Geografía y Economía está compuesta por 5 ítems que responden a: nivel inicial: identifica, nivel intermedio: explica y nivel avanzado: compara y argumenta, orientados al desarrollo de la habilidad evalúa del área de Historia, Geografía y Economía Tal y como se evidencia de manera más detallada en la siguiente matriz:

Tabla 3.

Tabla de especificaciones de la prueba diagnóstica "La naturaleza te necesita: ¡es hora de actuar!"

<table>
<tr><th>VARIABLE DEPENDIENTE</th><th>CATEGORÍAS</th><th>INDICADORES</th><th>ITEMS/REACTIVOS</th><th>NÚMERO DE ITEMS</th><th>PUNTAJE</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Habilidad Evalúa</td><td rowspan="3">Recepción de información
(Inicio)</td><td>No identifica el problema de contaminación ambiental ni sus efectos.</td><td rowspan="3">• ¿Qué problema de contaminación ambiental se evidencia en la noticia "El río que se quedó sin vida"? y ¿Cuáles son sus efectos?</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Identifica adecuadamente el problema de contaminación ambiental mas no guarda relación con sus efectos.</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">3</td></tr>
<tr><td>Identifica el problema de contaminación ambiental y sus efectos.</td></tr>
<tr><td>Formulación de criterios
(Proceso)</td><td>Explica como una problemática ambiental desde diferentes escalas afecta a la calidad de vida.</td><td>• A partir de la noticia "El río que se quedó sin vida", responde la siguiente pregunte: ¿Cómo el problema de la contaminación ambiental afecta la calidad de vida de los pobladores del distrito de Rímac y de la región Lima?</td><td>3</td><td>3</td></tr>
</table>

	Contrastación de los criterios con el referente **(Proceso)**	Compara distintas posturas ante una problemática ambiental.	• Frente al caso de lo ocurrido en Celendín compara la postura de los pobladores y la corporación minera frente a la contaminación del suelo y completa el cuadro comparativo.	4	3
		Confronta distintas posturas con la Ley del Ambiente	• Teniendo en cuenta las posturas de los mineros y campesinos, lee el artículo N°93 de la Ley General del Ambiente y responde: ¿Cuál de los argumentos se encuentra respaldado por la Ley General del Ambiente? ¿Por qué?	5	4
	Emisión de la opinión o juicio **(Logrado)**	Argumenta su opinión con ideas incoherentes o básicas ante problemáticas ambientales.	• Ante los argumentos presentados en el caso, responde a la siguiente pregunta: Si tú fueras el Ministro del Ambiente ¿Cuál sería la solución que tomarías frente al uso adecuado de la tierra?		
		Argumenta su opinión con algunas ideas claras ante problemáticas ambientales.			

		Argumenta su opinión con ideas claras y coherentes ante problemáticas ambientales.		6	4
TOTAL					20

5.2.4.4 ***Administración.*** El instrumento fue aplicado en dos momentos: el 14 de junio y el 22 de setiembre del año 2017. La aplicación del instrumento nos permitió identificar los niveles de logro de la habilidad Evalúa en el área de Historia, Geografía y Economía del grupo de 3ero de secundaria, antes y después de la aplicación de la propuesta. Para la aplicación del instrumento se tomaron en cuenta las siguientes pautas:

- Los estudiantes reciben de manera personal la prueba a desarrollar. Tal y como lo muestra el *Apéndice 2*.
- Escucha las indicaciones dadas por la docente para su resolución (10 minutos)
- Desarrollan la prueba (60 minutos). Al finalizar entregan la prueba a la docente.

5.2.4.5 ***Validez.*** La prueba de entrada y salida denominada "La naturaleza te necesita ¡Es hora de actuar!", fue elaborada por el equipo investigador y para su validación se ha recurrido a la técnica de juicio de expertos, ya que esta es la más recomendada para evaluar la validez, factibilidad o deficiencias de un instrumento elaborado por un grupo de investigadores no expertos.

Esta técnica consiste en que un grupo de especialistas, denominados expertos, emiten opiniones, valoraciones y recomendaciones para la mejora del instrumento diseñado. El instrumento de nuestra investigación fue validado por 6 expertos, que a continuación presentamos:

- Juez 1: Benetres Huapaya, Norka Rita
  Docente Lic. de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales en la Institución Educativa N° 7059 "José Antonio Encinas Franco".
  Magister en Psicología Educativa.
- Juez 2: Cueto Baldeón, César Clodoaldo
  Docente Lic. de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales en la Institución Educativa N° 7059 "José Antonio Encinas Franco".
- Juez 3: Castillo Marchan, Manuel Ricci
  Docente Lic. de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales en la Institución Educativa N° 7059 "José Antonio Encinas Franco".
- Juez 4: Lizárraga Gamboa, Elena

Docente Lic. de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales en la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”.

- Juez 5: Rivas Bazán, Judith
  Docente Lic. de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del IPNM
  Asesora en la formación docente en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales
  Maestría en psicología educativa
  Especialización en didáctica en formación, ciudadana y cívica
- Juez 6: Uchuya Chavarry, Carmen Lucila
  Docente Lic. de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales en la Institución Educativa “Santa María Marianistas”.
  Docente Lic. de Currículo y Didáctica de la Geografía en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
  Magister en psicopedagogía en la Universidad Andrés Bello en Chile
  Master en Excelencia y Calidad Educativa en la Universidad Santiago de Compostela en España.
  Especialización en Geografía en Sociedad de *Geografía* de Lisboa- España.
  Diplomado en Neuropedagogía Cerebrum

Los expertos recibieron una ficha de valoración para calificar cada uno de los ítems de la prueba diagnóstica, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez y realizar las mejoras correspondientes, a partir de ello se tabulo los resultados obtenidos mediante la siguiente matriz:

Tabla 4.

Resultado de juicio del experto

VARIABLE A EVALUAR	CATEGORÍAS DE LA VARIABLE	INDICADORES	Nº REACTIVOS	ITEMS/REACTIVOS	VALORACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO																		TOTAL			MEJORAS REALIZADAS EN EL ÍTEM
					Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Juez 6						
					APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	
Nivel de logro de la habilidad Evalúa	**Recepción de información**	No identifica el problema de contaminación ambiental ni sus efectos. Identifica adecuadamente el problema de contaminación ambiental mas no guarda relación con sus efectos. Identifica el problema de contaminación ambiental y sus efectos.	1	• ¿Qué problema de contaminación ambiental se evidencia en la noticia "El río que se quedó sin vida"? y ¿Cuáles son sus efectos?	X			X			X			X			X			X			6			Ningún reajuste
	Formulación de criterios	Explica como una problemática ambiental desde diferentes escalas afecta a la calidad de vida.	2	• A partir de la noticia "El río que se quedó sin vida", responde la siguiente pregunte: ¿Cómo el problema de la contaminación ambiental afecta la calidad de vida de los pobladores del distrito de Rímac y de la región Lima?	X				X		X			X				X		X			4	2		Cambiar el cuadro por el árbol de causas y consecuencias.
	Contrastación de los criterios con el referente	Compara distintas posturas ante una	3	• Frente al caso de lo ocurrido en Celendín compara la postura de los pobladores y la corporación minera frente a la contaminación del	X				X			X			X		X			X				4	2	Agregar más dialogo en el caso tanto para la postura de los pobladores como el de los mineros.

		problemática ambiental.		suelo y completa el cuadro comparativo.																						
		Confronta distintas posturas con la Ley del Ambiente.	4	• Teniendo en cuenta las posturas de los mineros y campesinos, lee el artículo N°93 de la Ley General del Ambiente y responde: ¿Cuál de los argumentos se encuentra respaldado por la Ley General del Ambiente? ¿Por qué?	X			X				X		X			X			X				5	1	Corregir la redacción y ortografía.
	Emisión de la opinión o juicio	Argumenta su opinión ante problemáticas ambientales.	5	• Ante los argumentos presentados en el caso, responde a la siguiente pregunta: Si tú fueras el Ministro del Ambiente ¿Cuál sería la solución que tomarías frente al uso adecuado de la tierra?	X				X		X			X			X			X				5	1	Corregir la redacción y ortografía.
		Argumenta su opinión con algunas ideas claras ante problemáticas ambientales.																								

5.2.5 Lista de cotejo para evaluar el diseño de sesiones de aprendizaje

5.2.5.1 ***Fundamentación.*** La lista de cotejo es un instrumento que permite evaluar la planificación de sesiones de aprendizaje facilitaron la aplicación del Método del caso. Estos criterios son cerrados, lo que significa que las únicas respuestas sería un "NO" o "SI", es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía

5.2.5.2 ***Objetivo.*** Garantizar que la planificación de las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía coincida con la finalidad del Método del caso.

5.2.5.3 ***Estructura.*** La lista de cotejo presenta una estructura genérica estándar que consta de datos generales en las que se consigna el nombre de la Institución Educativa Anexo al IPNM, nombre de la docente, grado y sección y contenido de aprendizaje. Seguidamente se presenta en una tabla los criterios e indicadores referidos a la finalidad del Método del caso como referentes para el cotejo respectivo; en la última columna se ubica las categorías de cotejo "si" o "no" como valores por cada uno de los indicadores o ítems propuestos que permitieron garantizar la correspondencia de las actividades programadas respecto a la propuesta pedagógica. Tal y como se evidencia en el *Apéndice 5*.

5.2.5.4 ***Administración.*** La lista de cotejo se aplicó por el docente investigador; inmediatamente después de culminar con el diseño de cada sesión de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía con el fin de realizar los reajustes necesarios para garantizar su correspondencia con la propuesta pedagógica innovadora. Se realizaron 12 listas de cotejo.

5.2.6 Lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales

5.2.6.1 ***Fundamentación.*** La lista de cotejo es un instrumento que permite evaluar, si los recursos y materiales facilitan la aplicación del Método de caso. Estos criterios son cerrados, lo que significa que las únicas respuestas sería un "NO" o "SI", es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía.

5.2.6.2 ***Objetivo.*** Garantizar que los recursos y materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía sean adecuados para aplicar el Método de caso.

5.2.6.3 ***Estructura.*** La lista de cotejo presento una estructura genérica estándar que consta de datos generales en las que se consigna el nombre de la Institución Educativa Anexo al IPNM, nombre de la docente, grado y sección y contenido de aprendizaje. Seguidamente se presenta en una tabla los criterios e indicadores a manera de listado de ítems como referentes para el cotejo respectivo; en la última columna se ubica las categorías de cotejo "si" o "no" como valores por cada una de los indicadores o ítems propuestos que permiten garantizar la correspondencia de la implementación de los recursos y materiales. Tal y como se evidencia en el *Apéndice 6.*

5.2.6.4 ***Administración.*** La lista de cotejo se aplicó por el docente investigador; inmediatamente después de culminar la implementación de los recursos y materiales con el fin de realizar los reajustes necesarios para garantizar su correspondencia con la propuesta pedagógica innovadora. Se realizaron 12 listas de cotejo.

IV. PLAN DE ACCIÓN

1. Matriz de acciones

En la siguiente matriz de acción se presentan las tres hipótesis de acción que desarrollamos en nuestra investigación. Cada una de ellas presenta dos cuadros. El primer cuadro detalla la acción respecto a la hipótesis, con su respectivo resultado, indicador de resultado y fuente de verificación:

Tabla 5.

Matriz del plan de acción

PROBLEMA	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
El inadecuado empleo de estrategias en el área de Historia, Geografía y Economía dificulta el desarrollo de la habilidad Evalúa de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la institución educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional	La aplicación del Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07.	Deconstruir nuestra práctica pedagógica respecto a las estrategias que aplicábamos en el área de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la habilidad Evalúa de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Anexo al IPNM ubicada en el	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de acuerdo al Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía. Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias de acuerdo al Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía.	1. Indagación en diversas fuentes de información sobre la habilidad Evalúa. 2. Indagación en diversas fuentes de información sobre el Método del caso. 3. Revisión del Programa Curricular para tercero de educación Secundaria del área de Historia, Geografía y Economía.	-Fuentes bibliográficas -Fuentes virtuales -Programa Anual de 3ro de secundaria.	Desde 04 de abril del 2017 hasta el 15 de Setiembre del 2017

Monterrico-UGEL 07		distrito de Santiago de Surco		4. Revisión y análisis de las competencias, capacidades e indicadores de desempeño del área de Historia, Geografía y Economía para 3ro de secundaria. 5. Selección de estrategias de enseñanza de acuerdo a las fases del Método del caso para el cumplimiento de los indicadores de desempeño. 6. Selección de estrategias de aprendizaje para el cumplimiento de los indicadores de desempeño. 7. Diseño de las sesiones de aprendizaje con las estrategias seleccionadas de acuerdo a las fases del Método del caso.	-Unidades didácticas de 3ro de secundaria	

				Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de las estrategias de acuerdo al Método del caso.	1. Indagación en fuentes de información sobre recursos y materiales didácticos que faciliten la aplicación de las estrategias de acuerdo a las fases del Método del caso. 2. Indagación en la Institución Educativa sobre recursos y materiales didácticos que faciliten la aplicación de las estrategias de acuerdo a las fases del Método del caso. 3. Elaboración de un listado de recursos y materiales para la aplicación de las estrategias seleccionadas de acuerdo a las fases del Método del caso. 4. Gestión para la utilización de los recursos y materiales didácticos de la Institución Educativa a utilizar en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y	

					Economía para la aplicación del Método del Caso.	
				Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de acuerdo a las fases del Método del caso.	3.1 Aplicación de la prueba para evaluar la habilidad Evalúa a los estudiantes de tercer año de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía. 3.2 Aplicación de las estrategias análisis de video, noticia, historieta, caso en la primera fase del Método del Caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa. 3.3 Aplicación de estrategia “Lluvia de ideas”, en la segunda fase del Método del Caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el	

					desarrollo de la habilidad Evalúa. 3.4 Aplicación de la estrategia análisis de fuentes virtuales y escritas en la tercera fase del Método del Caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa. 3.5 Aplicación de la estrategia discusión dirigida en la cuarta fase del Método del Caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa. 3.6 Aplicación de la estrategia organizador visual en la quinta fase del Método del Caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el	

					desarrollo de la habilidad Evalúa. 3.7 Aplicación de la estrategia transferencia al futuro en la sexta fase del Método del Caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa. 3.8 Elaboración del Diario de campo luego de la ejecución de cada sesión de aprendizaje. 3.9 Elaboración del Registro etnográfico durante la observación de las sesiones de aprendizaje. 3.10 Aplicación de la prueba para evaluar la habilidad Evalúa a los estudiantes de tercer año de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía.	

2. Matriz de evaluación

2.1 Evaluación y seguimiento del plan de acción. A continuación, presentamos la matriz de evaluación y seguimiento del plan de acción que muestra todas las actividades desarrolladas con respecto a la acción, cada una de ellas cuenta con los recursos empleados para su desarrollo, con indicadores de proceso. Además, se mencionan las fuentes de verificación que corroboran los indicadores de proceso de las actividades y finalmente se presenta la temporalización para el desarrollo para cada una de ellas:

Tabla 6.

Matriz de evaluación

Hipótesis Acción 1:

Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de acuerdo al Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la Institución educativa Anexo al Instituto Nacional Monterrico- UGEL 07 ubicada en el distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Acción	**Resultado**	**Indicador de resultado**	**Fuente de verificación**	**Instrumentos**
1. Planificación de sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía.	Articulación pertinente de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía**.**	-Lista de cotejo para evaluar las sesiones.	- Sesiones de aprendizaje - Planificador de sesiones.	Lista de cotejo
Actividades de la Acción 1		**Indicadores de Proceso**	**Fuente de verificación**	
1.1. Indagación en diversas fuentes de información sobre: - La habilidad Evalúa. - El Método del caso.		1.1 Indagación en fuentes de información actual y confiable.	- Fuentes bibliográficas y virtuales.	

1.2 Revisión del área de Historia, Geografía y Economía de tercero de secundaria en el documento de Programación curricular.	1.2 Revisión y análisis suficiente del Programa Curricular Anual de Educación secundaria del área de Historia, Geografía y Economía.	-Toma de apuntes del enfoque del área. -Orientaciones para la enseñanza y aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.
1.3 Revisión y análisis de las competencias, capacidades e indicadores de desempeño del área de Historia, Geografía y Economía para tercero de secundaria.	1.3 Revisión y análisis suficiente de las competencias, capacidades e indicadores de desempeño para el desarrollo de las temáticas del área de Historia, Geografía y Economía para tercero de secundaria.	-Listado de competencias, capacidades e indicadores del área de Historia, Geografía y Economía
1.4 Selección de estrategias de enseñanza de acuerdo a las fases del Método del caso para el cumplimiento de los indicadores de desempeño.	1.4Selección de estrategias de enseñanza en concordancia a las fases del método del caso y a la edad de los estudiantes para el cumplimiento de los indicadores de desempeño para activar los procesos pedagógicos.	-Listado de estrategias de enseñanza en concordancia a las fases del método del caso.
1.5 Selección de estrategias de aprendizaje para el cumplimiento de los indicadores de desempeño.	1.5 Selección de estrategias de aprendizaje de acuerdo a la edad de los estudiantes de tercero de secundaria para activar los procesos pedagógicos.	-Listado de estrategias de aprendizaje de acuerdo a la edad de los estudiantes.
1.6 Diseño de las sesiones de aprendizaje con las estrategias seleccionadas de acuerdo a las fases del Método del caso.	1.6 Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias de acuerdo a las fases del Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía.	-Sesiones de aprendizaje

Acción	Resultado	Indicador de resultado	Fuente de verificación	Instrumentos
2. Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación del Método del caso.	Recursos y materiales didácticos que faciliten el desarrollo de la habilidad evalúa.	Implementación de recursos y materiales didácticos pertinentes al contexto y a la edad de los estudiantes.	- Sesiones de aprendizaje - Planificador de sesiones.	Lista de cotejo de recursos y materiales
Actividades de la Acción 2		**Indicadores de Proceso**	**Fuente de verificación**	
2.1. Indagación en fuentes de información sobre recursos y materiales didácticos que faciliten la aplicación de las estrategias de acuerdo a las fases del Método del Caso.		2.1. Indagación en fuentes actuales y confiables sobre recursos y materiales didácticos.	-Lista de cotejo sobre recursos y materiales didácticos.	
2.2 Indagación en la Institución Educativa sobre recursos y materiales didácticos que faciliten la aplicación de las estrategias de acuerdo a las fases del Método del caso.		2.2 Indagación en la Institución Educativa sobre recursos y materiales didácticos significativos que faciliten la aplicación de las estrategias de acuerdo a las fases del Método del caso.	- Lista de cotejo sobre recursos y materiales didácticos que faciliten la aplicación de estrategias de acuerdo a las fases del Método del caso.	
2.3 Elaboración de un listado de recursos y materiales para la aplicación de las estrategias seleccionadas de acuerdo a las fases del Método del caso.		2.3 Elaboración del listado con recursos y materiales significativos para la aplicación de las estrategias seleccionadas de acuerdo a las fases del Método del caso.	- Lista de cotejo sobre recursos y materiales didácticos.	
2.4 Gestión para la utilización de los recursos y materiales didácticos de la Institución Educativa a utilizar en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía para la aplicación del Método del caso.		2.4 Gestión oportuna y pertinente a las instancias responsables de la Institución Educativa para la utilización de los recursos y materiales didácticos de la Institución Educativa a utilizar en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía para la aplicación del Método del caso.	- Lista de cotejo de los recursos y materiales didácticos de la Institución Educativa a utilizar en las sesiones de aprendizaje.	

Acción	Resultado	Indicador de resultado	Fuente de verificación	Instrumentos
3. Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de acuerdo a las fases del Método del caso.	Desarrollo de la habilidad evalúa en los estudiantes de tercer año de educación secundaria.	100% de la ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de acuerdo a las fases del Método del caso que permita el desarrollo de la habilidad Evalúa.	- Diarios de campo. - Registro etnográfico.	- Prueba de entrada y salida. - Diarios de campo - Registro etnográfico
Actividades de la Acción 3		**Indicadores de Proceso**	**Fuente de verificación**	
3.1 Aplicación de la prueba diagnóstica para evaluar la habilidad Evalúa a los estudiantes de tercer año de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía.		3.1 Aplicación de la prueba diagnóstica para evaluar la habilidad Evalúa a los estudiantes de tercer año de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía.	-Procesamiento de la prueba.	
3.2 Aplicación de las estrategias análisis de video, noticia, historieta, caso en la primera fase del Método del caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa.		3.2 Aplicación de la estrategia análisis de video, noticia, historieta, casos en la primera fase para la descripción de la situación problemática permite el desarrollo de la habilidad Evalúa.	-Diario de campo. -Registro etnográfico.	
3.3 Aplicación de la estrategia lluvia de ideas en la segunda fase del Método del caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa.		3.3 Aplicación de la estrategia lluvia de ideas en la segunda fase para el recojo de la información básica sobre la situación problemática permite el desarrollo de la habilidad Evalúa.	-Diario de campo. -Registro etnográfico.	
3.4 Aplicación de la estrategia análisis de fuentes virtuales y escritas en la tercera fase del Método del caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa.		3.4 Aplicación de la estrategia análisis de fuentes virtuales y escritas en la tercera fase para obtener información variada permite el desarrollo de la habilidad Evalúa.	-Diario de campo. -Registro etnográfico.	
3.5 Aplicación de la estrategia discusión dirigida en la cuarta fase del Método del caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa.		3.5 Aplicación de la estrategia discusión dirigida en la cuarta fase para la socialización de la información revisada permite el desarrollo de la habilidad Evalúa con monitoreo y refuerzo oportuno de la docente.	-Diario de campo. -Registro etnográfico.	

3.6 Aplicación de la estrategia organizador visual en la quinta fase del Método del caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa.	3.6 Aplicación de la estrategia organizador visual en la quinta fase para el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada permite el desarrollo de la habilidad Evalúa.	-Diario de campo. -Registro etnográfico.
3.7 Aplicación de la estrategia transferencia al futuro y conclusión en la sexta fase del Método del caso, en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía permite el desarrollo de la habilidad Evalúa.	3.7 Aplicación de la estrategia transferencia al futuro y conclusión en la sexta fase para generar la reflexión permite el desarrollo de la habilidad Evalúa con monitoreo y refuerzo oportuno de la docente.	-Diario de campo. -Registro etnográfico.
3.8 Elaboración del Diario de campo luego de la ejecución de cada sesión de aprendizaje.	3.8 Elaboración del Diario de campo de forma descriptiva, reflexiva e interventiva luego de la ejecución de cada sesión de aprendizaje.	-Diario de campo.
3.9 Elaboración del Registro etnográfico durante la observación de las sesiones de aprendizaje.	3.9 Elaboración del Registro etnográfico desde la observación de un tercero durante la observación de las sesiones de aprendizaje.	-Registro etnográfico.
3.10 Aplicación de la prueba para evaluar la habilidad evalúa a los estudiantes de tercer año de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía.	3.10 Aplicación de la prueba de acuerdo a los procesos cognitivos de la habilidad Evalúa a los estudiantes de tercer año de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía.	-Procesamiento de la prueba.

3. Práctica pedagógica innovadora

3.1.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica innovadora

La práctica innovadora que hemos implementado en esta experiencia de investigación acción consiste en la aplicación del Método del caso, para desarrollar la habilidad Evalúa en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07.

La propuesta pedagógica que hemos aplicado se sustenta en la Teoría Socio Cultural y en el libro "El Método del caso y la formación en gestión" de John Reynolds. Ambas teorías consideran que la naturaleza de la actividad es la interacción en un ambiente social y proporciona significado a las actividades grupales relacionándose con sus pares.

De acuerdo a las fases del Método del caso incluidas en la programación de sesiones de aprendizaje fueron desarrolladas en cinco fases: la primera fase, presentación del caso que consiste en describir una situación problemática. La segunda, establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso respecto al planteamiento de preguntas para habilitar los saberes previos. La tercera fase, búsqueda y selección de fuentes en la que se hace uso de fuentes escritas y virtuales, revistas, noticias y páginas web para facilitar la comprensión y un mejor análisis de la problemática

La cuarta fase, interpretación de las fuentes en la que se desarrolla la socialización de la información recabada y realizar la discusión del caso correspondiente. La quinta fase, reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso en la que se resuelve un cuadro en donde se debe identificar las acciones de los actores sociales de aparecen en el caso presentado y; por último, la sexta fase, elaboración de conclusiones construcción de escenarios posibles de manera individual o grupal realizar conclusiones o compromisos referentes al tema abordado.

Una de las características del Método del caso radica en que entre, muchas cosas se trabajan con casos cercanos a la realidad del estudiante. No supone una solución pedagógica, pero si posibilita la adaptación y una organización del grupo, de los

materiales, del espacio y del tiempo. Además, la dificultad que hay para desarrollar estrategias que ayuden a la habilidad Evalúa.

Elegimos esta propuesta porque consideramos que, si queremos desarrollar la habilidad Evalúa en los estudiantes, debemos transformar la estructura del aprendizaje de la clase, en el cual los estudiantes son estimulados a dialogar, a ayudarse unos a otros, debatir y poner en discusión sus ideas de manera adecuada y argumentada con ideas válidas y a aprender más y mejor.

Los hallazgos identificados en los diarios reflexivos, que fuimos realizando en forma permanente a lo largo de toda la investigación nos permitieron tener una visión más clara de nuestra practica pedagógica, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, y es en esta última donde nuestra propuesta pedagógica innovadora fue perfeccionada progresivamente a partir de las reflexiones e intervención que los diarios reflexivos nos permitieron identificar con el fin de tomar decisiones inmediatas, para reformular las acciones y/o continuar en el camino de mejora.

Finalmente, podemos concluir que la aplicación de nuestra propuesta pedagógica innovadora consiste en la aplicación del Método del caso para desarrollar la habilidad Evalúa nos ha permitido reconstruir nuestra práctica pedagógica, así como nuestro saber pedagógico, lo cual resumimos de manera esquemática en el siguiente mapa de la reconstrucción:

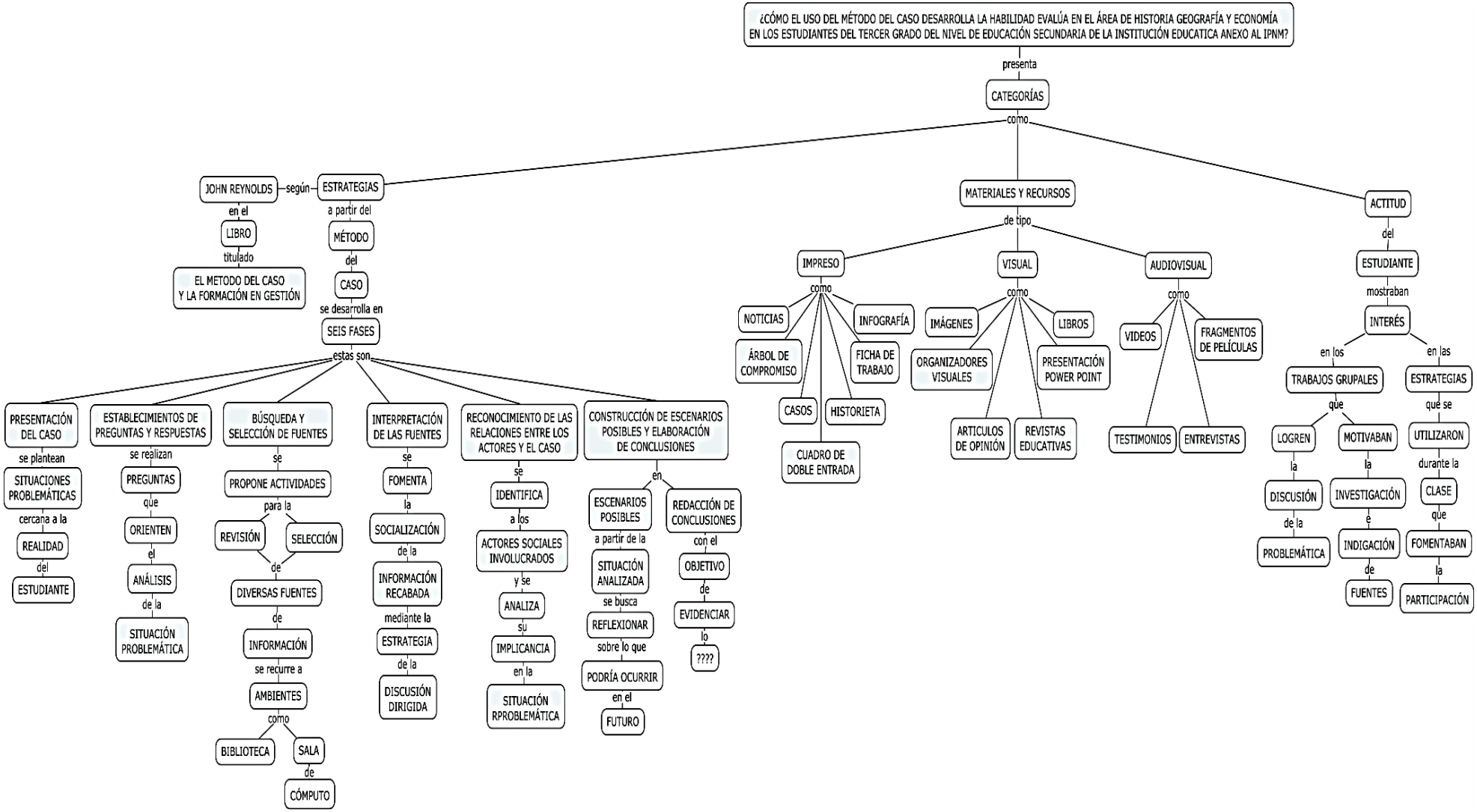


Figura 6. Mapa de reconstrucción

2. Planificador de sesiones

El planificador es un instrumento, que conforma parte de la investigación acción, porque nos permite organizar las actividades según los procedimientos de la estrategia teniendo en cuenta los procesos didácticos del área Historia, Geografía y Economía a desarrollar para ejecutar las sesiones de aprendizaje sin dificultad.

Tabla 7.

Planificador de sesiones innovadoras

FECHA DE APLICACIÓN	SESIONES	TÍTULO	INDICADORES/ INDICADORES PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	PASOS DEL MÉTODO DEL CASO	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
28 de junio del 2017	Sesión N°1	"Contaminación del agua"	Explica el rol de los diversos actores sociales en los conflictos socioambientales.	○ Definición ○ Causas ○ Consecuencias ○ ¿Cómo reducir la contaminación del agua?	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓ Observan el video titulado "La cuenca del río Rímac: visión a futuro", Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ulh1-y1J3k4 (Duración 5:17 minutos) que tiene por finalidad mostrar el impacto ambiental que generan los actores e instancias involucradas. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso.*** ✓ Responden las siguientes preguntas a partir del video:	Video	▪ Prueba diagnostica ▪ Diario de campo ▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales ▪ Registro etnográfico

					• ¿Cómo nace el Río Rímac? • ¿Qué importancia tiene el Río Rímac para la población limeña? • ¿Cuáles son las causas principales que generan la contaminación del Río Rímac? • ¿Qué entidades se ven involucradas en el cuidado del agua? ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes*** ✓ Se dirigen a la sala de informática. ✓ Reciben una ficha de trabajo que contiene las direcciones de las páginas web que deberán revisar para garantizar la comprensión y un mejor análisis de la problemática. ✓ En equipos de 6 integrantes reciben la dirección de una página web, la cual deben revisar y extraer dos ideas principales. ***Paso 4: Interpretación de las fuentes*** ✓ Organizan el aula para la discusión del caso.	Ficha de trabajo	

					✓ Socializan la información revisada de las fuentes. ✓ Responden las siguientes preguntas que en equipos de 6 integrantes deben responder: • ¿Cuál es el compromiso ambiental que ejercen las empresas para el cuidado del agua? • ¿Qué factores influyen para tener un alto índice de agua contaminada en nuestro país? ✓ Socializan las respuestas y la docente retroalimenta la información con apoyo del ppt. ✓ Participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas. ***Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso.*** ✓ Completan un cuadro de doble entrada titulado "Interacción de los factores sociales vinculados" de la Actividad N°2.	Cuadro de doble entrada Imagen	

					✓ Observan una imagen que se pega en la pizarra. ✓ Recibe de manera individual una cartilla. ✓ Escribirán su compromiso ante la problemática trabajada en clase. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles.*** ✓ Formulan conclusiones que involucre todo lo que se trabajó en clase. ✓ Realizan la Actividad N°3, que presenta un cuadro donde deben realizar un dibujo que plasme el caso hipotético del Río Rímac libre de contaminación o contaminado y redactan una opinión al respecto. ✓ Se da por concluida la clase.		
29 de junio del 2017	Sesión N°2	La contaminación del aire	Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes	○ Definición ○ Causas ○ Consecuencias ○ Tratado ambiental: Protocolo de Kioto	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓ Observa un video titulado "La OMS revelo que Lima es la ciudad más contaminada de América Latina" que tiene por objetivo	Video	▪ Diario de campo

			escalas y dimensiones.		mostrar la contaminación del aire y su impacto en la sociedad. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso*** ✓ Responde las siguientes preguntas para analizar la problemática presentada en el video: • ¿Cuál es la opinión de los habitantes limeños referente a la contaminación del aire? • ¿Cuál fue la respuesta del director general de calidad ambiental frente a la alta contaminación del aire de nuestra ciudad? • ¿Qué alternativas de solución dice el video para disminuir la contaminación del aire en Lima? ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	Proyector multimedia Noticias	▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales ▪ Registro etnográfico

					✓ Se agrupan en equipos de 6 integrantes. ✓ Reciben noticias periodísticas para facilitar la comprensión y el análisis de la problemática. ***Paso 4: Interpretación de las fuentes*** ✓ Se organiza el aula para la discusión del caso. ✓ Socializan la información revisada de las fuentes. ✓ Responden a las preguntas para analizar las diversas fuentes de información: • ¿Cómo afecta la contaminación del aire en la salud de las personas? • ¿Sería necesario reevaluar el Protocolo de Kioto para disminuir la contaminación del aire a nivel mundial? ¿En qué medida?	Organizador visual Cuadro de doble entrada	

					✓ Escuchan la explicación de la tema con apoyo de un organizador visual. ✓ Participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas. ***Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso.*** ✓ Completan un cuadro de doble entrada titulado "Interacción de los factores sociales vinculados" para identificar y analizar el rol que ejerce los actores sociales. ✓ Observan en la pizarra una imagen y entrega de manera individual una cartilla. ✓ Escribirán su compromiso ante la problemática trabajada en clase para detener o disminuir la problemática estudiada. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles.***		

					✓ Los estudiantes en equipos elaboran las conclusiones donde se plasme la importancia de no contaminar el aire con la orientación de la docente ✓ Responden a la siguiente pregunta: • ¿Qué pasaría si las personas respetaran las políticas ambientales sobre el cuidado del aire? ✓ Se da por concluida la clase.		
11 de julio del 2017	Sesión N°3	Problemas ambientales: Degradación del suelo	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible.	○ Definición. ○ Tipos de degradación del suelo. ○ Soluciones a los problemas del suelo.	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓ Escuchan el caso "Problemas en los suelos peruanos" que será presentado con apoyo de imágenes y que tiene por finalidad mostrar la degradación del suelo. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso.*** ✓ Responden las siguientes preguntas:	Caso	▪ Diario de campo ▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales

					• Según el caso ¿Qué acciones concretas han provocado la degradación del suelo? •¿De qué manera esta problemática ambiental perjudica la economía de las personas que lucran de la agricultura? •¿Qué institución estaría encargada del cuidado de los suelos? ¿Cómo calificarías su actuar? ✓ En cuartetos dialogan sobre las preguntas que realizó la docente. ✓ Socializan de forma voluntaria sus respuestas. ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes*** ✓ Se dirigen a la biblioteca. ✓ En equipos de cuatro integrantes reciben una revista. ✓ En cuartetos, leen la revista asignada y elaboran un pez de Ishikawa con el objetivo de asegurar la compresión y un	Revistas Pez de Ishikawa	▪ Registro etnográfico

					mejor análisis de la problemática. ***Paso 4: Interpretación de las fuentes*** ✓ Responden en equipos las preguntas realizadas por la docente: • ¿Se puede recuperar un suelo degradado? ¿Por qué? • ¿Crees que el Perú cuenta con las medidas de precaución para cuidar el suelo y hacer uso efectivo del mismo? ¿Por qué? ✓ Los estudiantes atienden a la explicación del tema. ***Paso 5: Reconocimiento de la relaciones entre los actores y el caso*** ✓ Completan un cuadro de doble entrada con la finalidad de reconocer a los actores sociales que intervienen en la situación analizada y sus respectivas acciones. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y***	Cuadro de doble entrada	

					construcción de escenarios posibles. ✓ Responden a la pregunta en sus respectivos equipos de trabajo. • ¿Qué pasaría si tomáramos medidas importantes para prevenir la degradación del suelo? ¿Y si no lo hiciéramos? ✓ A partir de la socialización de sus respuestas, en cuartetos elaboran la conclusión del tema que deberán plasmar en un papelote. ✓ Se da por concluida la clase.		
19 de julio del 2017	Sesión N°4	Ecorregiones	Explica las relaciones entre elementos naturales y sociales que interviene en la construcción del espacio geográfico	○ Diversidad geográfica del Perú. ○ Definición de ecorregión.	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓ Observan el video titulado "Manto negro" donde se evidencia el derrame de petróleo de la empresa estatal PetroPerú afectando a la flora y fauna del lugar. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	Video	▪ Diario de campo ▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales

				○ Las ecorregiones del Perú Valoración de las ecorregiones.	✓ Responden las siguientes preguntas a partir del video: • Según el video, ¿Cuál es la problemática ambiental que existen en la Selva Alta? • ¿Cuáles son los actores sociales involucrados? ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes*** ✓ Se dirigen a la sala de informática con el monitoreo de la docente, reciben una ficha de trabajo que desarrollarán durante la clase. ✓ Resuelven la Actividad N°1 de la ficha en equipos de 5, el cual contiene links de noticias web donde encontrarán la información necesaria para facilitar la comprensión y el análisis de la problemática. ***Paso 4: Interpretación de las fuentes*** ✓ Se desplazan al aula para la discusión del caso.	Ficha de trabajo Noticias Web	▪ Registro etnográfico

					✓ Socializan la información revisada de las fuentes. ✓ Responden a las preguntas para analizar las diversas fuentes de información: • ¿Crees que las oportunidades de desarrollo son las mismas en todas las ecorregiones? ¿Por qué? • ¿Si tu fueras director(a) de Gestión Sostenible de Fauna Silvestre qué harías ante un problema similar? • ¿Cómo podemos concientizar a las personas acerca de la poca valoración de las ecorregiones y el poco cuidado que se les brinda? ✓ Participan de la explicación de la clase con apoyo de diapositivas. ✓ Participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas. ***Paso 5: Reconocimiento de la relaciones entre los actores y el caso***	Cuadro de doble entrada. Árbol de compromisos	

					✓ Completan un cuadro de doble entrada titulado “Interacción de los factores sociales” correspondiente a la Actividad N°2 de la ficha de trabajo, con el fin de que identifiquen y analicen el rol que ejercen los actores sociales. ✓ Elaboran un compromiso de manera individual y lo colocan en el árbol de compromisos que estará ubicado en la pizarra por la docente. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles*.** ✓ Formulan conclusiones a partir de lo trabajado en clase. ✓ Realizan la Actividad N°4 de la ficha de trabajo que presenta un cuadro en el que deben realizar un dibujo que plasme el caso hipotético de nuestras ecorregiones libre de		

					contaminación o contaminado y redactan una opinión al respecto. ✓ Se da por concluida la clase.		
15 de agosto del 2017	Sesión N°5	Problemas ambientales: consecuencias de la acción humana	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible	○ El ambiente y las actividades humanas ○ Principales acciones humanas que alteran el medio ○ Importancia	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓ Observan atentamente el video titulado "Problemas ambientales en América": https://www.youtube.com/watch?v=LNICOTL4omw con la finalidad de presentar diversos tipos de problemas ambientales. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso.*** ✓ Responden de manera voluntaria a las preguntas a partir del video observado: • ¿Qué problema ambiental observamos en el video? • ¿Qué acciones o actividades humanas están produciendo este	Video	▪ Diario de campo ▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales ▪ Registro etnográfico

					problema ambiental? • ¿Cómo podemos asegurar nuestro bienestar sin destruir el planeta? ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes*** ✓ Se dirigen a la sala de informática con el monitoreo de la docente. ✓ Escucha atentamente a las indicaciones de la docente: • Forma dúos para realizar la siguiente actividad. • Reciben fuentes web para facilitar y orientar el análisis de la problemática. https://www.portaleducativo.net/sexto-basico/464/Impacto-ambiental-de-la-actividad-humana http://ibero-rest.com/problemas-ambientales-causados-hombre/ ✓ Disponen de 10 minutos para la lectura y el análisis de la información virtual.	Diapositivas	

					Paso 4: Interpretación de las fuentes ✓ Se realiza una tertulia que tiene como objetivo socializar sus análisis. ✓ Presta atención a la explicación del tema a cargo de la docente que cuenta con la presentación de un PPT "Problemas ambientales" ***Paso 5: Reconocimiento de la relaciones entre los actores y el caso*** ✓ Identifica los actores sociales que intervienen en la problemática a través de cuadro de doble entrada y formula compromisos para erradicar o disminuir el tema tratado. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles.*** ✓ Responden a la pregunta: • ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? • Carta al futuro 2070		

22 de agosto del 2017	Sesión N°6	Fenómenos Naturales	Compara situaciones de desastre de origen ocurridas en el Perú y analiza sus causas.	○ Diferenciamos los conceptos de amenaza natural, vulnerabilidad, desastre y riesgo. ○ Factor de riesgo de origen hidrometereologico: Huycos ○ Factor de riesgo por la dinámica interna: sismo	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓ Realizan la lectura de la noticia "**Terremotos y Fenómeno de El Niño son temibles para el Perú**" con la finalidad de conocer las situaciones de riesgo a las que se encuentra inmersa la población y cómo en algunos lugares se encuentran más vulnerables que otros por la ubicación de sus viviendas. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso*** ✓ Realizan las preguntas: • ¿Qué amenazas naturales afectaron a la comunidad de Chosica y la región Ica? • ¿Qué daños produjeron ambos fenómenos naturales en nuestro país?	Noticia	▪ Diario de campo ▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales ▪ Registro etnográfico

					• ¿Qué medidas adoptaron las autoridades ante estas situaciones? ✓ En cuartetos dialogan sobre las preguntas que realizó la docente. ✓ Socializan de forma voluntaria sus respuestas. ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes*** ✓ En equipos de cuatro integrantes reciben una infografía. ✓ Leen la infografía asignada y completan el árbol de problemas con el objetivo de asegurar la compresión y un mejor análisis de la problemática. ***Paso 4: Interpretación de las fuentes*** ✓ Socializan lo plasmado en el árbol de problemas y responden en equipos las preguntas realizadas por la docente: • ¿Qué condiciones incrementan el	Infografía Cuadro de doble entrada	

					riesgo de que ocurra un desastre? • ¿Cómo ha influido la actividad humana en generar situaciones de riesgo? ✓ Atienden a la explicación del tema. ***Paso 5: Reconocimiento de la relaciones entre los actores y el caso*** ✓ Completan un cuadro de doble entrada con la finalidad de reconocer a los actores sociales que intervienen en la situación analizada y sus respectivas acciones. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles.*** ✓ Responden a la pregunta en sus respectivos equipos de trabajo. • ¿Qué pasaría si tomáramos medidas		

					importantes para prevenir las situaciones de riesgo? ¿Y si no lo hiciéramos? ✓ A partir de la socialización de sus respuestas, en cuartetos elaboran la conclusión del tema que deberán plasmar en un papelote. ✓ Se da por concluida la clase.		
29 de agosto del 2017	Sesión N°7	Plan de gestión de riesgo	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	○ Definición ○ Pasos ○ Importancia	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓ Escuchan los testimonios de familias afectadas por los huaicos con la finalidad de conocer las consecuencias ante un desastre y la poca preparación para disminuir los riesgos. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso*** ✓ Responden las siguientes preguntas: • ¿Qué desastre natural se observa en el video?	Video testimonio	▪ Diario de campo ▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales ▪ Registro etnográfico

					• ¿En qué lugar ocurrió? • ¿De qué manera las familias fueron afectadas? ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes*** ✓ Conduce a los estudiantes a la biblioteca. ✓ Se agrupan en 6 grupos. ✓ Cada grupo recibirá un libro de INDECI acerca de un desastre que será sorteado. ***Paso 4: Interpretación de las fuentes*** ✓ Se organizan el aula para la discusión del caso. ✓ Socializan la información revisada de las fuentes. ✓ Realice las siguientes preguntas: • ¿Por qué es importante contar con plan de gestión de riesgo? • ¿Cómo la preparación de la población ayuda a prevenir las consecuencias de los desastres naturales? ✓ Escuchan la clase con apoyo del ppt.	Libros sobre desastres naturales Diapositivas Organizador visual	

					✓ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas. ***Paso 5: Reconocimiento de la relaciones entre los actores y el caso*** ✓ Completan un organizador visual titulado "Como prevenir" para identificar y analizar el rol que ejerce los actores sociales. ✓ Observan en la pizarra un árbol de compromisos y reciben de manera individual una hoja. ✓ Escriben su compromiso ante la problemática trabajada en clase. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles.*** ✓ Realizan conclusiones que involucre todo lo que se trabajó en clase. ✓ Realizan un cuadro donde deben realizar un dibujo que plasme una zona vulnerable		

					y redactan una opinión al respecto. ✓ Se da por concluida la clase.		
01 de setiembre del 2017	Sesión N°8	Estado y economía	Evalúa cómo su decisión de involucrarse en actividades económicas ilícitas trae consecuencias negativas para él mismo y para la sociedad.	○ Definición ○ Rol ○ Importancia	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓Observan el siguiente video "Perú, país de lavado de activos" https://www.youtube.com/watch?v=IyGp-CbvQiU con la finalidad evaluar el rol del Estado frente a este problema económico. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso*** ✓ Responden las siguientes preguntas: • ¿Qué problema económico se observa en el video? • ¿En qué lugar ocurrió? • ¿De qué manera se ve afectada la economía del Perú? ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes*** ✓ Se dirigen a la sala de informática con el monitoreo de la docente. ✓ Escucha atentamente a las indicaciones de la docente:	Video Ficha de trabajo	▪ Diario de campo ▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales ▪ Registro etnográfico

					• Forman equipos de 5 integrantes resuelven la Actividad N°1 de la ficha para facilitar y orientar el análisis de la problemática. http://larepublica.pe/politica/1065336-las-empresas-de-los-fujimori-y-sus-lazos-con-la-corrupcion-de-los-90 http://www.elfinanciero.com.mx/mundo/fiscalia-peruana-solicita-prision-preventiva-para-ollanta-humala.html http://trome.pe/actualidad/policiales/bcp-comunicado-clientes-afectados-millonario-robo-54397 • Disponen de 10 minutos para la lectura y el análisis de la información virtual. ***Paso 4: Interpretación de las fuentes*** ✓ Se organiza el aula para la discusión del caso.	Diapositivas	

					✓ Socializan la información revisada de las fuentes. ✓ Responden las siguientes preguntas: • ¿Por qué es importante contar con una cultura financiera? • ¿Cuáles son los beneficios de luchar contra el delito de lavado de activos? • ¿Qué rol debe ejercer el Estado para combatir estos delitos económicos? ✓ Escuchan atentamente la explicación de la clase con apoyo del ppt. ✓ Participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas. ***Paso 5: Reconocimiento de la relaciones entre los actores y el caso*** ✓ Completan un cuadro de doble entrada titulado "Interacción de los factores sociales," correspondiente a la Actividad N°2 de la	Cuadro de doble entrada Árbol de compromisos	

					ficha de trabajo, con el fin de que identifiquen y analicen el rol que ejercen los actores sociales. ✓ Elaboran un compromiso de manera individual y lo colocan en el árbol de compromisos que estará ubicado en la pizarra por la docente. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles.*** ✓ Formulan conclusiones a partir de lo trabajado en clase. ✓ Realizan la Actividad N°3 de la ficha de trabajo que presenta un cuadro en el que deben realizar un dibujo que plasme el caso hipotético del rol que debe cumplir el Estado o cuando este no lo cumple y redactan una opinión al respecto. ✓ Se da por concluida la clase.		
							▪ Diario de campo

05 de setiembre del 2017	Sesión N°9	La responsabilidad social empresarial	Evalúa prácticas lesivas contra el ambiente en su comunidad y el país	○ Concepto de responsabilidad social ○ El desarrollo sostenible y la RSE ○ Las dimensiones de la RSE	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓ Lee atentamente un artículo periodístico titulado "Un análisis sobre la responsabilidad social corporativa en el Perú" con la finalidad de reconocer las acciones que toman las empresas para lograr un desarrollo sostenible. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso*** ✓ Responden las siguientes preguntas: • ¿Qué compromiso asumió la empresa y a quienes beneficio? • ¿Qué comprendes por responsabilidad social? • ¿De qué manera desarrollamos el compromiso de una empresa en la sociedad? ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes*** ✓ Recibe una lectura titulada "La	Artículo periodístico Lectura	▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales ▪ Registro etnográfico

					responsabilidad social de la empresa" en dúos con la finalidad de identificar términos y los actores que intervienen en el beneficio de la RSE. ✓ En dúos leen la lectura asignada y realizan un organizador visual para comprender y analizar la problemática. ✓ Disponen de 20 minutos para el desarrollo de la actividad. ***Paso 4: Interpretación de las fuentes*** ✓ Socializan en equipos de 4 integrantes lo realizado en su organizador visual y responden en equipos lo que nos quiere decir esta cita del Gerente General de la Corporación de Backus-PERÚ *"Los empresarios no debemos concebir desarrollo económico sin desarrollo humano. Si bien esto es responsabilidad*	Organizador visual	

					compartida con el estado, debemos ser conscientes que la empresa privada va unida al desarrollo del país. Por tanto, es deber de las empresas dar muestras claras de solidaridad e identificación con los problemas sociales." Carlos Bentín Remy Gerente General, Corporación Backus-PERU" ✓ Atienden a la explicación del tema. ***Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso*** ✓ Recibe un papelote y plumones por equipos. ✓ Identifica los actores sociales que intervienen en la RSE y formula compromisos que fortalezcan e impulsen la RSE. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles.*** ✓ Realiza una conclusión del tema abordado a través de		

					la elaboración de un dibujo.		
07 de setiembre del 2017	Sesión N°10	El ahorro	Comprende relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	○ Rol del Estado en la protección del ahorro: ○ Cuentas de ahorro: ○ Plan de ahorro personal	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓ Forman grupos de 5 integrantes según el criterio de la docente para leer una historieta "El rico ahorro" con la finalidad de aperturar la información que se compartirá en clase. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso*** ✓ Responde de manera voluntaria a la siguiente pregunta: • ¿Qué consejo le da Yony a su amigo? • ¿Qué mensaje te da la historieta "El rico ahorro"? • ¿Cómo puedo invertir mis ahorros de forma segura? • ¿Es lo mismo ahorrar que invertir? ¿Por qué? • ¿Crees que tener un plan de ahorro te ayudará a fijarte tus metas a futuro? ¿Por qué? ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	Historieta Videos Ficha de trabajo	▪ Diario de campo ▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales ▪ Registro etnográfico

					✓ Observa dos videos con la finalidad de concientizar a los estudiantes el valor del ahorro. ***Paso 4: Interpretación de las fuentes*** ✓ Completa una ficha de trabajo titulado "Protegiendo mi ahorro" con la finalidad de reconocer la importancia de realizar un plan de ahorro para lograr metas a futuro. • Se socializará algunas respuestas. • Disponen de 15 minutos para el desarrollo de la actividad. ✓ Presta atención a la explicación del tema a través de una ficha informativa "¿Cómo protejo mi ahorro?" que será entregado de manera individual y la docente tendrá un material de apoyo. ***Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso*** ✓ Realizan una simulación de los actores que		

					fiscalizan, intervienen y ayudan en la protección de nuestros ahorros. • Los estudiantes tendrán 10 minutos en prepararse para la simulación. • Todos los miembros del grupo participan de la actividad. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles*.** ✓ Realizan de manera grupal una conclusión. • Se entregará un papelote y plumones. • La redacción será de 10 líneas como mínimo. • Se evaluará caligrafía y ortografía.		
			Evalúa las causas y consecuencias sobre las	o Rebeliones indígenas o Las rebeliones indígenas en el Perú: o La rebelión de Juan Santos Atahualpa:	**Paso 1: Presentación del caso** ✓ Observa los fragmentos de dos videos titulados "La misión" y "Túpac Amaru" que tiene por objetivo reflexionar sobre los acontecimientos que afectaron a la población indígena y amazónica de nuestro	Videos	▪ Diario de campo ▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales ▪ Registro etnográfico

12 de setiembre del 2017	Sesión N°11	Rebeliones indígenas	rebeliones indígenas en el Perú.	○ Causas ○ Consecuencias ○ La rebelión de Túpac Amaru II: ○ Causas ○ Consecuencias	país en la época del virreinato, **Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso.** ✓ Responde las siguientes preguntas a partir de los videos: En el primer video: • ¿Cuál es el conflicto que muestra la película? • ¿Qué es lo que observa Túpac Amaru en la población indígena? En el segundo video: • ¿Cuál es el temor de los indígenas frente a los misioneros jesuitas? • ¿Cuál es el concepto que tienen los españoles hacia la tribu Guaraní? **Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes** ✓ En dúos los estudiantes realizan que consta de revisar el libro escolar de las	Libro escolar	

					paginas 111, 112, 114 y 115, y libros web, destacando los siguientes aspectos: • Causas. • Consecuencias. • Actores sociales: Estado virreinal, clero, curacazgo y los indígenas (andinos y amazónicos) **Paso 4: Interpretación de las fuentes** ✓ Se organizara el aula para la discusión de los casos. ✓ Socializan la información revisada de las fuentes. ✓ Responden las siguientes preguntas: • ¿Cuál fue el mensaje de los libertadores andinos para la población y el estado virreinal? • ¿Qué pasaría si las rebeliones indígenas nunca se hubieran realizado? ¿Nuestra historia cambiaria o no? • ¿Qué beneficio han obtenido las tribus amazónicas a	Cuadro de doble entrada	

					través de los años de la evangelización jesuita? • ¿Qué pasaría si las evangelizaciones de los jesuitas nunca se hubieran realizado? ¿Nuestra historia cambiaria o no? ✓ La docente a partir de las respuestas explica la clase con apoyo del ppt. ✓ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas. ***Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso.*** ✓ Los estudiantes completan un cuadro de doble entrada titulado "Interacción de los factores sociales vinculados" para identificar y analizar el rol que ejerce los actores sociales. ✓ Observan en la pizarra una imagen relacionada al tema.	Imagen	

					✓ Escriben ideas fuerzas ante los casos presentados en clase para reflexionar la situación indígena y amazónica de nuestro país. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles.*** ✓ Realizan una mesa redonda sobre la importancia de las rebeliones indígenas en nuestra historia. ✓ Se da por concluida la clase.		
15 de setiembre del 2017	Sesión N°12	Independencia del Perú	Evalúa el impacto de la independencia del Perú en la actualidad	○ La expedición libertadora. ○ La ocupación de Lima. ○ La proclamación de la independencia. ○ Percepción de la libertad en la actualidad.	***Paso 1: Presentación del caso*** ✓Escuchan la reflexión "¿Realmente fuimos libres?" que será presentado con apoyo de imágenes y que tiene por finalidad mostrar que a pesar de la independencia aún los peruanos dependen económicamente del Estado y de los países desarrollados. ***Paso 2: Establecimiento de preguntas y***	Reflexión e imágenes	▪ Diario de campo ▪ Lista de cotejo del diseño de sesiones. ▪ Lista de cotejo de recursos y materiales ▪ Registro etnográfico

					respuestas básicas sobre el caso. ✓ La docente realiza preguntas: • Según la reflexión ¿Realmente fuimos libres e independientes? • ¿Qué buscaba San Martín con independizar al Perú? • En la actualidad, ¿Cómo perciben los peruanos el resultado del proceso de la independencia? ✓ En cuartetos dialogan sobre las preguntas que realizó la docente. ✓ Socializan de forma voluntaria sus respuestas. ***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes*** ✓ Organizan el aula para trabajar en grupo. ✓ En equipos de cuatro integrantes reciben un artículo de opinión. ✓ En cuartetos, leen el artículo de opinión asignado y elaboran	Artículo de opinión Pez de Ishikawa	

					un pez de Ishikawa con el objetivo de asegurar la compresión y un mejor análisis de la problemática. ***Paso 4: Interpretación de las fuentes*** ✓ Responden en equipos las preguntas realizadas por la docente: • ¿Por qué se dice que el fracaso de la política española pudo ser una de las causas de la independencia? • ¿Qué condición política deseaban mantener los criollos para seguir apoyando al régimen colonial? ✓ Atienden a la explicación del tema. ***Paso 5: Reconocimiento de la relaciones entre los actores y el caso*** ✓ En cuartetos, completan un cuadro de doble entrada con la finalidad de reconocer a los	Cuadro de doble entrada -Caso y tarjeta	

					actores sociales que intervienen en la situación analizada y sus respectivas acciones. ***Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles.*** ✓ En cuartetos, en un papelógrafo redactan un caso qué responda a la siguiente pregunta: ¿Qué hubiera pasado si el Perú no hubiera logrado su independencia? ✓ Socializan su caso, con el monitoreo de la docente. ✓ Elaboran la conclusión del tema que deberán escribir en una tarjeta. ✓ Se da por concluida la clase.		

3.3 Sesiones de intervención

La aplicación del Método del caso consistió en doce sesiones de intervención cada una con las fases de nuestra propuesta que se presentan con sus respectivos anexos, diarios de campo, registro etnográfico y sus listas de cotejo. Estas sesiones tienen características las cuales tienen una metodología que permite la discusión y la indagación de la información.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1: "CONTAMINACIÓN DEL AGUA"

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÙNICA	II	3	28/06/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR/ INDICADOR PRECISADO		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Explica el rol de los diversos actores sociales en los conflictos socioambientales y territoriales.	Explica el rol de los diversos actores sociales en los conflictos socioambientales.	**Contaminación del agua** 1. Definición 2. Causas 3. Consecuencias 4. ¿Cómo reducir la contaminación del agua?	Ficha de trabajo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	PASOS DEL MÉTODO DE CASOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DE CASOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	*Problematización / Motivación*	***Paso 1: Presentación del caso***	**PLANTAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA** ↳ La docente presenta el video titulado “La cuenca del río Rímac: visión a futuro”, Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ulh1-y1J3k4 (Duración 5:17 minutos) que tiene por finalidad mostrar el impacto ambiental que generan los actores e instancias involucradas.	Proyector multimedia	15 minutos

	Recojo de saberes previos	***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	↳ Responde las siguientes preguntas a partir del video: • ¿Cómo nace el Río Rímac? • ¿Qué importancia tiene el Río Rímac para la población limeña? • ¿Cuáles son las causas principales que generan la contaminación del Río Rímac? • ¿Qué entidades se ven involucradas en el cuidado del agua?		
	Conflicto cognitivo	↳ Responde la siguiente pregunta al observar el impacto ambiental: • ¿Por qué a pesar de saber que el agua es un recurso vital no somos capaces de cuidarla?			5 minutos
	Propósito de la sesión	↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: "Evalúa el rol de los diversos actores sociales en los conflictos socioambientales"			
DESARROLLO		***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***<u>INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES:</u>*** ↳ La docente conduce a los estudiantes a la sala de informática. ↳ Los estudiantes reciben una ficha de trabajo que contiene las direcciones de las páginas web que deberán revisar para garantizar la comprensión y un mejor análisis de la problemática. ↳ En equipos de 6 integrantes reciben la dirección de una página web, la cual deben revisar y extraer dos ideas principales.		15 minutos

	Gestión y Acompañamiento	***Paso 4: Interpretación de las fuentes***	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↳ La docente adaptara el aula para la discusión del caso. ↳ Los estudiantes socializan la información revisada de las fuentes. ↳ La docente plantea las siguientes preguntas que en equipos de 6 integrantes deben responder: • ¿Cuál es el compromiso ambiental que ejercen las empresas para el cuidado del agua? • ¿Qué factores influyen para tener un alto índice de agua contaminada en nuestro país? ↳ Los estudiantes socializan las respuestas y la docente retroalimenta la información con apoyo del ppt. ↳ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas.		45 minutos 25 minutos
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS*** ↳ Los estudiantes completan un cuadro de doble entrada titulado "Interacción de los factores sociales vinculados" de la Actividad N°2. ↳ La docente coloca en la pizarra una imagen y entrega de manera individual una cartilla. ↳ Los estudiantes escribirán su compromiso ante la problemática trabajada en clase de la Actividad N°3.		15 minutos
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***CONCLUSIONES*** ↳ La docente induce a la formulación de conclusiones que involucre todo lo que se trabajó en clase. ↳ Los estudiantes realizan la Actividad N°4, que presenta un cuadro donde deben realizar un dibujo que plasme el caso hipotético del Río Rímac libre de contaminación o contaminado y redactan una opinión al respecto. ↳ Se da por concluida la clase.		

	Evaluación	**(Transferencia)** ➢ El estudiante responde a la siguiente pregunta: • ¿Cómo podemos prevenir la contaminación del agua? **(Metacognición)** ➢ El docente solicita a los estudiantes reflexionar sobre nuestros aprendizajes. • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo participaste en esta clase? • ¿Tuviste alguna dificultad en aprender? *** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.		5 minutos

IV. BIBLIOGRAFIA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Fondo para la comunicación y la educación ambiental. (2017). Contaminación del agua: causas y consecuencias y soluciones. Recuperado de https://agua.org.mx/contaminación-del-agua-causas-consecuencias-soluciones- - Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.

Ficha técnica del video "La cuenca del río Rímac: visión a futuro"

Objetivo: Que el estudiante analice cómo nace este río, la importancia que es para nuestra capital y también el impacto ambiental que nosotros ejercemos en él.

Tiempo: 5:17 minutos

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ulh1-y1J3K4

Presentado: Asociación Nacional del agua
Año publicado: 2014

Procedimiento:

- Brinda indicaciones a los estudiantes para que guarde silencio.
- La docente prende el proyector para transmitir el video.
- Después de visualizar el video se da una socialización oral con los estudiantes y se expondrán las siguientes preguntas: ¿Cómo nace el río Rímac?, ¿Por qué nuestros ciudadanos decidieron ponerle el nombre "río hablador"? y ¿Qué importancia tiene el río Rímac para la población limeña?

Resumen:

Este video trasmite como se origina el río desde las zonas andinas hasta la capital como segundo momento se centra como el rio Rímac es una fuente vital para la región lima destacando como generador del agua potable y de energía eléctrica. Como tercer punto de revisión es como las personas no ejercen su compromiso ambiental en esta cuenca y finalmente la Asociación Nacional del Agua propone proyectos para el tratamiento de las aguas para disminuir su contaminación.



Aplicación: Desarrollo de la clase.

Referencia: Creación personal

Ficha de Trabajo N°1
"Contaminación del agua"

Nombres y Apellidos:

- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……



Inve ido en la web

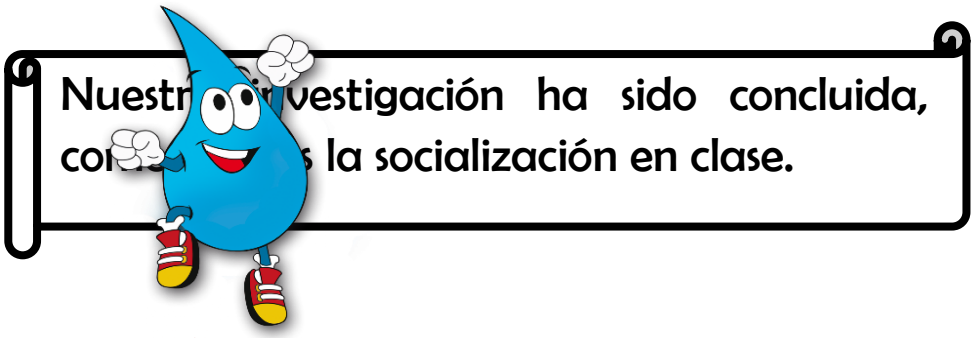
- **Grupo 1**
  Fuente:http://www.prensalibre.com/internacional/el-rio-rimac-de-lima-agoniza-por-la-contaminacion-y-el-cambio-climatico
- **Grupo 2**
  Fuente http://larepublica.pe/sociedad/743716-principales-fuentes-de-contaminacion-de-las-cuencas-del-rio-rimac
- **Grupo 3**
  Fuente:http://www.ana.gob.pe/media/540595/3.%20identificaci%C3%B3n%20de%20fuentes%20contaminantes%20en%20la%20cuenca%20del%20r%C3%ADo%20rimac.pdf
- **Grupo 4**
  Fuente: http://portal.ana.gob.pe/sites/default/files/normatividad/files/1._estrategias_para_la_proteccion_de_la_calidad_de_los_recursos_hidricos_de_la_cuenca_del_rio_rimac_0.pdf
- **Fuente 5:** http://elcomercio.pe/lima/contaminacion-rio-rimac-cuesta-s-30-millones-sedapal-353850
- **Fuente 6:** http://utero.pe/2015/06/16/quise-saber-que-es-lo-que-se-esta-haciendo-para-salvar-al-rio-rimac-y-lo-que-descubri-fue-terrible/

<u>Actividad 1:</u> Escribe un título y escribe dos ideas principales de la información:

❖ **Título de la fuente 1: ……**

☺ ……
……
……
……
……

☺ ……
……
……
……
……



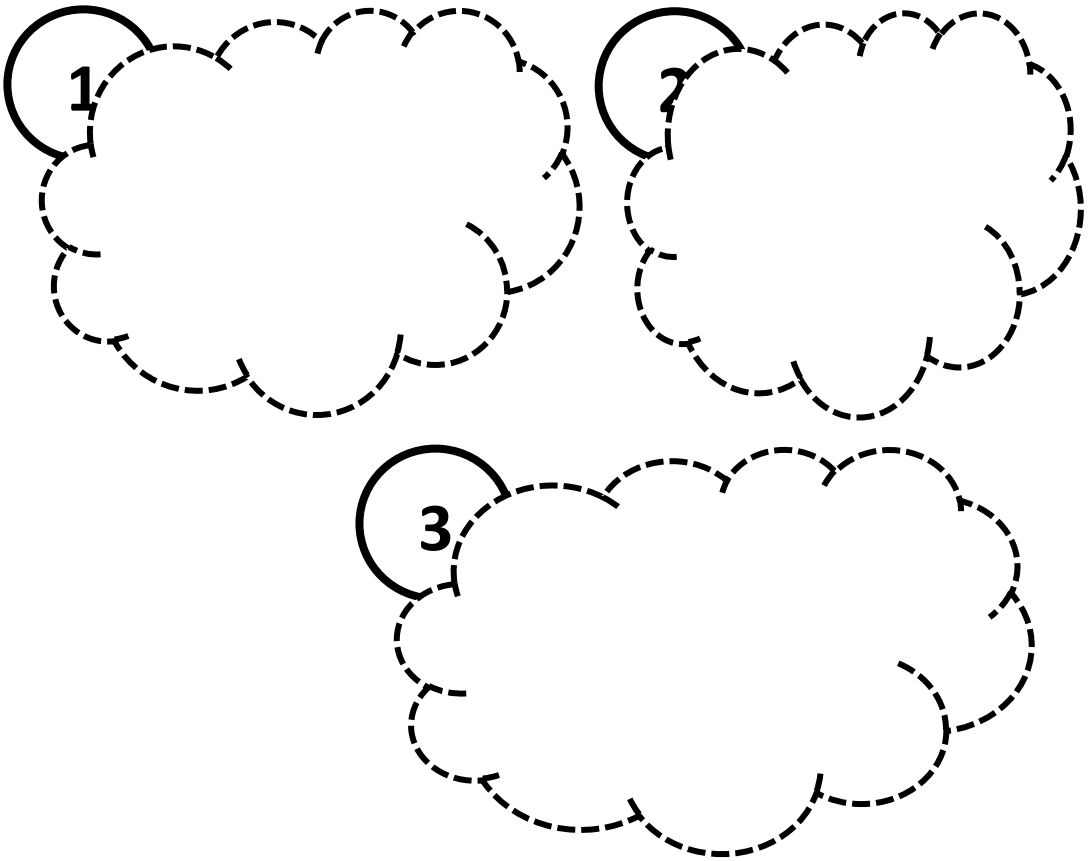
Con nuestras fuentes de información y la socialización en aula realicemos los siguientes cuadros…

<u>Actividad 2:</u> Completa el cuadro comparativo de los actores sociales en base a la contaminación del Río Rímac:

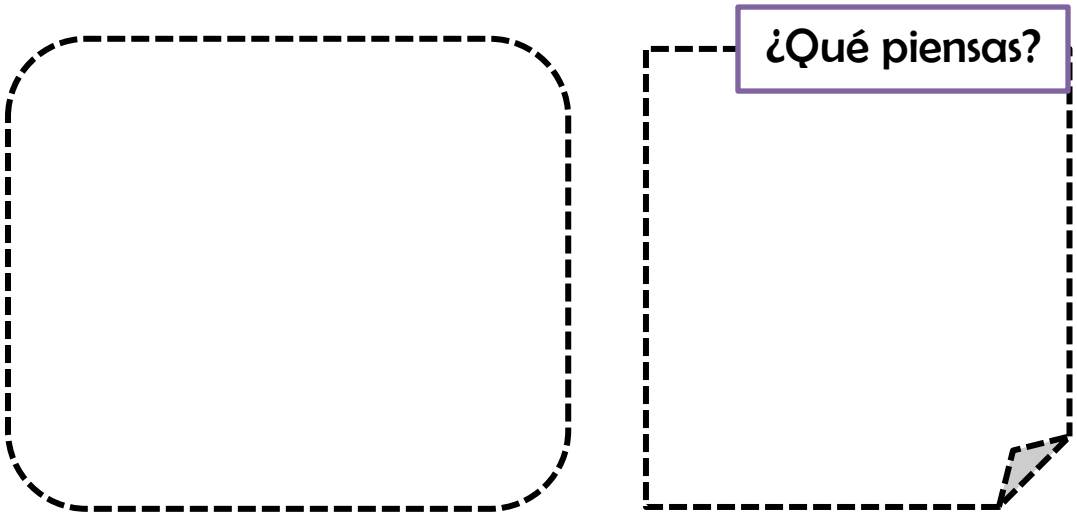
Acciones de los actores sociales vinculados a la contaminación del río Rímac		
Actores sociales	Acciones favorables para contrarrestar la contaminación de la cuenca	Acciones no favorables que contrarresten la contaminación de la cuenca
Ministerio del Ambiente		
Autoridad Regional		
Ciudadanía		

<u>Actividad 3:</u> Completa el cuadro de compromisos para detener o disminuir la contaminación ambiental del Río Rímac.

COMPROMISOS PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN DEL RÍO RÍMAC



<u>Actividad N°4:</u> Realiza un dibujo que plasme el caso hipotético del Río Rímac libre de contaminación o contaminado y redactan una opinión al respecto



Diario de campo N°1

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Anexo al IPNM
2. **Grado** **:** 3ero de secundaria
3. **Fecha** **:** 28 de junio del 2017
4. **Área** **:** Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** **:** Contaminación del agua
6. **Docente** **:** Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Inicié la clase en sala de informática, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Coloque el video titulado "La cuenca del Río Rímac: visión a futuro" que tenía como finalidad mostrar el impacto ambiental. Los estudiantes estuvieron atentos al video y participaron de manera activa. Luego proseguí con algunas preguntas referentes al caso plasmado en el video observado: ¿Cómo nace el Río Rímac? ¿Qué importancia tiene el Río Rímac para la población limeña? ¿Cuáles son las causas principales que generan la contaminación del Río Rímac? ¿Qué entidades se ven involucradas en el cuidado del agua?, los estudiantes participaron de manera asertiva y siempre levantando la mano como fue el caso de Natalie: El Río Rímac es contaminado por los pobladores que allí habitan botando basura y desperdicios, anteriormente existían animales, pero con la contaminación seres vivos ya no habitan allí, para ello también hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de la clase. Después de ello agrupe a los estudiantes en grupos de 6 integrantes para que realicen las actividades que se encuentran en la ficha de trabajo que se entrego a cada estudiante. En la primera actividad buscaron información ya seleccionada en los link colocados en la hoja con el fin de realizar dos ideas principales acerca de la información leída, los estudiantes trabajaron de manera ordena.

Luego de esta actividad prepare el salón para realizar la discusión del caso y para que se socialice la información leída de los links, para ello los estudiantes se

mostraron dispuestos y dieron sus puntos de vista ante el tema para reforzar se desarrollaron preguntas más difíciles: ¿Cuál es el compromiso ambiental que ejercen las empresas para el cuidado del agua? ¿Qué factores influyen para tener un alto índice de agua contaminada en nuestro país?, Felipe respondió: Los seres humanos son el principal causante de la contaminación lo cual no ejerce un compromiso por parte de la población y las empresas pero que con la información anterior y la socialización se pudieron apoyar. A parte de ello, explique el tema mediante un ppt "Contaminación del agua" para reforzar la información brindada.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones para realizar la actividad 2 que consistió en completar un cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y las que no son, esta información fue extraída tanto del video como los links de las paginas web durante el desarrollo surgieron algunas preguntas que tuve que resolver. Una vez concluida la actividad coloque una imagen sobre la contaminación del agua en la pizarra y entregue una cartilla en donde escribieron su compromiso acerca del cuidado del agua que también fue plasmada en la actividad 3, los estudiantes se mostraron participativos y comprometidos con el tema.

Se socializaron los compromisos de algunos estudiantes y se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación. Para concluir con la ficha se desarrolló la actividad 4 en donde hicieron un dibujo con un escenario posible ya sea un agua limpia o contaminación cada estudiante selecciono y los elaboro junto con su opinión. Esta actividad les ayudo bastante para concluir el tema y comprender mejor. Realice el cierre de la clase con una pregunta la cual fue contestada por la mayoría.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso

		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Diario etnográfico N°1

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Colegio Anexo al IPNM

2. **Grado sección** : 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** : 28 de junio del 2017
4. **Área** : Historia, Geografía y Economía
5. **Tema** : "Contaminación del agua"
6. **Profesora** : Sophia Vannesa Arce Matías
7. **Docente observador** : Ana María Edith Rodríguez Torres

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

La docente Sophia Arce ingreso a la sala de informática a las 9:20 am para preparar el equipo multimedia, los estudiantes ingresaron a la sala después de 10 minutos dando un saludo cordial hacia la docente a su vez ella respondió amablemente el saludo. La docente inició la clase con el apoyo del equipo multimedia colocando el video titulado "La cuenca del Río Rímac: visión a futuro" que muestra el impacto ambiental en nuestros ríos. Los estudiantes estuvieron atentos y tomando apuntes sobre el video. Luego de ello, la docente propuso preguntas referidas al tema ¿Cómo nace el Río Rímac? ¿Qué importancia tiene el Río Rímac para la población limeña? ¿Cuáles son las causas principales que generan la contaminación del Río Rímac? ¿Qué entidades se ven involucradas en el cuidado del agua?, los estudiantes estuvieron participando de forma ordenada como Natalie que menciono que el río Rímac es contaminado por los pobladores que allí habitan botando basura y desperdicios, anteriormente existía animales, pero con la contaminación seres vivos ya no habitan allí, siguiendo con la socialización Felipe dijo que las entidades deben cuidar y velar por su mantenimiento son el Ministerio del Ambiente y Asociación Nacional del Agua.

La docente menciono el propósito de la clase para empezar con las actividades de la clase como inicio los estudiantes reciben de forma individual una ficha de trabajo donde van a investigar las fuentes que están en la ficha para orientarlos con la problemática y después de ello se agrupan de 6 personas para realizar el análisis de las fuentes mencionadas.

La docente dio como tiempo estimado de 30 minutos, después de ello los estudiantes son formados para hacer el análisis de páginas webs, ante ello, participó José Juan diciendo que las fuentes nos daban un referente de los problemas que los

recursos hídricos de nuestro país están siendo contaminados, además nuestras autoridades no están haciendo bien sus funciones ya que lo observamos en las estadísticas dados en las páginas webs. La docente enfatizó sobre su aporte ya que estamos evaluando los problemas que los ríos, lagos y lagunas pasan por la falta de protección de nuestras autoridades. Frente a ello, se inicia la discusión del caso como ¿Cuál es el compromiso ambiental que ejercen las empresas para el cuidado del agua? ¿Qué factores influyen para tener un alto índice de agua contaminada en nuestro país?, Felipe respondió: El gran culpable son los seres humanos de la contaminación lo cual no ejerce un compromiso por parte de la población y las empresas pero que con la información anterior y la socialización se pudieron apoyar. A partir de ello la docente explica la clase con el apoyo de diapositivas para reforzar la información que se ha ido desarrollando en las actividades anteriores.

Termino la explicación del tema y la docente menciono las indicaciones de la actividad 2 sobre el cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y los actores sociales de las acciones desfavorables, esta actividad es apoyada por los links de la página web dada en la ficha de trabajo y por la discusión del análisis de casos generado en el aula. Los estudiantes al desarrollar esta actividad consultaron los apuntes que realizaron durante la clase y preguntaron las opiniones entre sus compañeros, la docente otorgó 20 minutos para su desarrollo. Se concluyó el tiempo estimado de la actividad y la docente coloca en la pizarra una imagen y entrega una cartilla a cada estudiante con la finalidad de que ellos realicen un compromiso referente al cuidado del agua y se socializó los compromisos con los estudiantes junto a la explicación de la docente. Finalmente se da la actividad 4 sobre la elaboración de un dibujo de un escenario posible en el caso que exista agua libre de contaminación o contaminada que cada estudiante seleccionó y los elaboró junto con su opinión, se presentó una breve socialización y se dio por concluida la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
		Paso 1: Presentación del caso

ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	Contaminación del agua	**Fecha:**	28-06-17
		N° de sesión:	01
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información	**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		

General		**2**	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	Contaminación del agua	**Fecha:**	28-06-17
		N° de sesión:	01
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	**INICIO**	**1**	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	**3**	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	**7**	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2: "CONTAMINACIÓN DEL AIRE"

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÚNICA	II	2	29/06/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR/ INDICADOR PRECISADO		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Identifica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental del aire de nuestro país	Identifica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental del aire de nuestro país.	**Contaminación del aire** 1. Definición sobre la contaminación del aire 2. Causas de la contaminación del aire 3.Consecuencias de la contaminación del aire: 4.Tratado ambiental: Protocolo de Kioto	Ficha de trabajo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	PASOS DEL MÉTODO DE CASOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DEL CASO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	*Problematización / Motivación*	***Paso 1: Presentación del caso***	**PLANTAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA** ↳ Observa un video titulado "La OMS revelo que Lima es la ciudad más contaminada de América Latina" (https://www.youtube.com/watch?v=is6cCPRjbBQ Duración 4 minutos) que tiene por objetivo mostrar la contaminación del aire y su impacto en la sociedad.	Proyector multimedia	15 minutos
	Recojo de saberes previos	***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	↳ Responde las siguientes preguntas a partir del video para analizar la problemática presentada. • ¿Cuál es la opinión de los habitantes limeños referente a la contaminación del aire? • ¿Cuál fue la respuesta del director general de calidad ambiental frente a la alta contaminación del aire de nuestra ciudad? • ¿Qué alternativas de solución dice el video para disminuir la contaminación del aire en Lima?		
	Conflicto cognitivo	↳ Responde la siguiente pregunta al observar el impacto ambiental: • En la actualidad, ¿Por qué nuestra sociedad no fomenta la acción de disminuir la contaminación del aire?			5 minutos
	Propósito de la sesión	↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: "Evalúa la contaminación del aire en nuestro país para fomentar un compromiso ambiental"			
DESARROLLO		***Paso 3:***	***<u>INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES:</u>*** ↳ En la Actividad N°1 se forman equipos de 6 integrantes reciben noticias periodísticas, en la cual deben revisar y		15 minutos

	Gestión y Acompañamiento	***Búsqueda y selección de fuentes***	extraer dos ideas principales para facilitar la comprensión y el análisis de la problemática.		
		Paso 4: Interpretación de las fuentes	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↳ La docente adaptara el aula para la discusión del caso. ↳ Los estudiantes socializan la información revisada de las fuentes. ↳ Los estudiantes responden a las preguntas para analizar las diversas fuentes de información: • ¿Cómo afecta la contaminación del aire en la salud de las personas? • ¿Sería necesario reevaluar el Protocolo de Kioto para disminuir la contaminación del aire a nivel mundial? ¿En qué medida? ↳ La docente a partir de las respuestas explica la clase con apoyo de un organizador visual. ↳ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas.		45 minutos 35 minutos
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS*** ↳ Los estudiantes completan un cuadro de doble entrada titulado “Interacción de los factores sociales vinculados” de la Actividad N°2. ↳ La docente coloca en la pizarra una imagen y entrega de manera individual una cartilla. ↳ Los estudiantes escribirán su compromiso ante la problemática trabajada en clase.		15 minutos
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***CONCLUSIONES*** ↳ La docente induce a la formulación de conclusiones que involucre todo lo que se trabajó en clase. ↳ Los equipos realizan la Actividad N°3 en formulación de conclusiones donde se plasme la importancia de no contaminar el aire con la orientación de la docente ↳ Responde a la siguiente pregunta:		

			• ¿Qué pasaría si las personas respetaran las políticas ambientales sobre el cuidado del aire? ↳ Se da por concluida la clase.		
	Evaluación		**(Transferencia)** ↳ El estudiante responde a la siguiente pregunta: • ¿Cómo podemos prevenir la contaminación del aire? **(Metacognición)** ↳ El docente solicita a los estudiantes realizar una reflexión sobre nuestros aprendizajes • ¿Qué aprendí el día de hoy? • ¿Cómo te sentiste? • ¿En qué debo mejorar? • ¿Para qué te sirve lo aprendido? *** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.		5 minutos

IV. BIBLIOGRAFIA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Alfaro, M. (1999). *Contaminación del aire: emisiones vehiculares, situación actual y alternativas.* Costa Rica: EUNED - Recuperado de: www.minan.gob.pe - Recuperado de: www.unicef.org - Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.

La contaminación podría duplicar las muertes prematuras en 2050

Expertos comprobaron que las emisiones en zonas urbanas tienen mayor impacto en la mortalidad prematura en todo el mundo

La mortalidad prematura causada por la contaminación del aire podría duplicarse en el año 2050 y causar la muerte de 6,6 millones de personas cada año, según sugiere un estudio publicado en la revista Nature. Jos Lelieveld, investigador del Instituto Max Planck de Química (Alemania), y su equipo han estimado la contribución de las diferentes fuentes de contaminación del aire a la mortalidad prematura, combinando un modelo global de química atmosférica con datos de población y estadísticas de salud.



Como se conoce, los contaminantes del aire, como el ozono y partículas finas de menos de 0,0025 milímetros, están asociados con enfermedades graves. Pero la cuantificación de los efectos que produce la polución a escala global sigue siendo un reto para los investigadores. La dificultad para medir esa incidencia se convierte en un problema, por un lado, porque la calidad del aire no se supervisa en algunas regiones y, por otro, debido a que la toxicidad de las partículas varía en función de su origen.

Los expertos comprobaron en esta investigación que las emisiones generadas en zonas urbanas, como las que provienen de los sistemas de calefacción y las cocinas, son las que tienen un mayor impacto en la mortalidad prematura en todo el mundo.

Los científicos subrayan que la calidad del aire en Estados Unidos y Europa ha mejorado notablemente en las últimas décadas gracias a la legislación para mejorar el medio ambiente, un avance que ha tenido un impacto positivo en la salud pública. Sin embargo, el estudio alerta de que en Europa, algunas regiones de Estados Unidos, Rusia y el este de Asia, las emisiones producidas por la agricultura aportan la mayor parte de las partículas que contaminan el aire. Lelieveld y sus colegas sostienen que las emisiones derivadas del amoníaco y otros fertilizantes agrícolas son la segunda mayor causa global de mortalidad

En gran parte de los Estados Unidos, además, las partículas que provienen del tráfico y las plantas de generación de energía son especialmente preocupantes, advierten los autores de la investigación. Por otro lado, en un estudio relacionado con la mortalidad por contaminación atmosférica que publica la revista Nature Geoscience, los investigadores sostienen que la reducción de los incendios en la Amazonía brasileña ha podido evitar entre 400 y 1.700 muertes prematuras al año.

Fuente: El comercio

El aire más sucio de América, por Raúl

"Un informe de World Air Quality muestra a Lima como la única ciudad en Latinoamérica con polución "muy insalubre"

El calamitoso estado del transporte que tenemos nos saca de quicio a diario y nos hace lamentar, con frecuencia, sus nefastas consecuencias. La mala noticia es que, a ellas, ahora, debemos agregarle una muy tóxica: su contribución a la extrema contaminación del aire de Lima. Un reciente informe del grupo de análisis World Air Quality de China, con sede en Beijing, muestra a Lima como la única ciudad en Latinoamérica con niveles de polución "muy insalubres" en ciertas áreas. Significa que la insalubridad del aire se encuentra en estado de emergencia y que los limeños estamos expuestos a ser afectados en gran medida.



El informe, a decir de fuentes serias como The Citylab, se sustenta muy bien en un mapa interactivo de reciente instalación, disponible para libre consulta en Internet. En él se reporta en tiempo real datos del clima de más de 8 mil estaciones de monitoreo dispuestas en todo el mundo, en más de mil ciudades. En Lima tenemos más de una decena. En el mapa, Campo de Marte, Carabayllo, Santa Anita, Huachipa, Ate, San Martín de Porres, San Borja y Villa María del Triunfo, específicamente, presentan un grado de polución moderado. Puente Piedra trepa a una escala de "insalubre para grupos sensibles". Las cosas empeoran en San Juan de Lurigancho, que se dispara a "muy insalubre". Cada 15 minutos, su estación, como todas en el mundo, refresca sus datos de concentración de partículas de polución en el entorno, incluyendo componentes ácidos y químicos, como el azufre y sustancias orgánicas.

Lo de este distrito es nuevo. Informes anteriores de la Organización Mundial de la Salud señalaban ya la situación crítica de Ate y Santa Anita por la antigüedad del parque automotor, sobre todo por la pésima calidad del petróleo que utilizan camiones y unidades de transporte público, a los que se suman las actividades industriales informales que no cuentan con estándares adecuados. Las consecuencias para nuestra precaria cohabitación son funestas. Los estudios de impacto de la polución la asocian con secuelas a largo plazo, como el incremento del riesgo a ataques al corazón, decrecimiento en el desarrollo de las capacidades cognitivas de las personas y problemas crónicos de asma y respiratorios.

Buena parte de Lima está operando entonces como una gigantesca cámara de gases con perniciosos efectos sobre el comportamiento individual y social. La polución nos hace brutos: The Citylab alerta sobre derivaciones en caracteres depresivos, implicancias en la memoria y retención, y otros impactos en alergias y males crónicos. ¿Huele conocido? Tenemos el imperativo de fijar una agenda básica pero ineludible que establezca políticas ambientales para revertir este triste paisaje. La reforma del transporte es un excelente comienzo. La creación de áreas verdes y el establecimiento de un cinturón de lomas verdes en los cerros que circundan nuestra capital deberían ser el siguiente punto. La alerta está dada.

Fuente: El comercio

Contaminación ha dejado más de 5,000 muertes en Lima

El 80% de casos están directamente vinculados con emanaciones tóxicas del transporte público

Entre 2007 y el 2011 han muerto 5,108 limeños por la contaminación del **aire** producida por PM10; es decir, debido a partículas generadas por la quema de combustible, carbón o madera. Como es de suponer, el 80% de estos decesos están directamente vinculados con las emanaciones tóxicas del transporte público, así lo manifestó Carlos Orihuela, del Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES).

El especialista destacó que **los decesos por este tipo de contaminación han ido disminuyendo.** "Hubo un pico en el 2006, en el que se produjeron 2,840 fallecimientos. El año siguiente, 1,046 y en el 2011 se llegó a 417", sostuvo. Orihuela explicó que **esto se debe al cambio de matriz energética –se pasó del petróleo o gasolina al gas–** y a la renovación de vehículos. Indicó, además, que el costo total de los fallecimientos por contaminación en el 2011 fue de S/.55.83 millones y de S/.132.44 en el 2007.

TENGA EN CUENTA

- Entre los años 1994 y 2011 hubo cerca de 17 mil muertes vinculadas con la contaminación por PM10, según CIES.
- Las pérdidas que han generado estos decesos superan los 1,900 millones de soles, de acuerdo con la misma investigación.



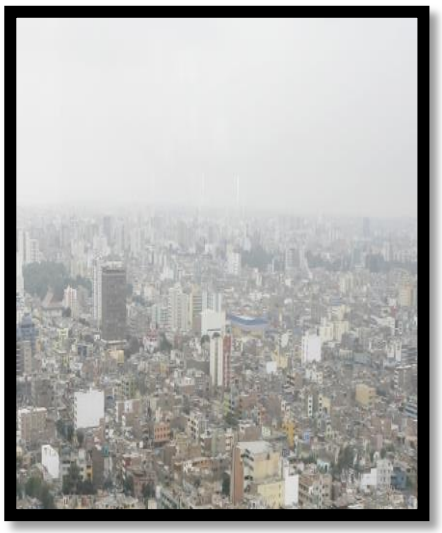
Fuente: Perú 21

Los siete distritos más contaminados en Lima

El Agustino supera en seis veces estándares permitidos por la OMS, según estudio del INEI

Ate y El Agustino son los distritos que encabezan la lista de los siete distritos con el aire más contaminado en Lima, según el último informe técnico del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

La presencia de material articulado en dichas comunas (es decir, residuos por la quema de combustibles, carbón y madera) fue de 119 microgramos por metro cúbico (ug/m³) en octubre. Le siguen Villa María del Triunfo (109 ug/m³), Santa Anita (66), San Borja (53.4) y Jesús María (40.1).



Por su parte, El Agustino lidera la lista de las comunas con mayor concentración de polvo atmosférico sedimentable (PAS) (o sea, el que barremos y está en los muebles de las casas u oficinas). Los niveles de PAS en dicho distrito superó en 6.48 veces los niveles considerados como aceptables por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Otra comuna que tiene altos niveles de PAS es Independencia (el índice es 4.4 veces mayor a lo recomendado).

DATOS

- El estudio del INEI reveló que el nivel de hierro, plomo, cadmio y aluminio en el río Rímac en setiembre se ha reducido en comparación con el mismo mes del 2012.

Fuente: Perú 21

Contaminación del aire en Lima y Callao aumenta por los incendios

En Lima el aire superó los valores máximos de contaminación permitidos en El Agustino, Santa Anita, Ate, San Juan de Lurigancho y Huachipa

Incendios en Lima y Callao afectaron la calidad del aire. (Martín Herrero) Los recientes incendios que se han registrado en Lima y en el Callao no solo han dejado graves pérdidas materiales. El aire en la ciudad también se ha visto perjudicado, pues ha alcanzado altos niveles de contaminación debido a la gran concentración del denominado Contaminante Particulado Ultra Fino Respirable (PM2.5).El ingeniero Juan Silva Cotrina, subdirector de Evaluación del Ambiente Atmosférico del **Servicio Nacional de Hidrología y Meteorología (Senamhi)** informó que desde las 10:00 a.m. del lunes se alcanzaron concentraciones diarias de 64, 55 y 58 microgramos del referido contaminante por



Esta situación afectó los distritos de Ate, Santa Anita y Huachipa, donde se superó el estándar de calidad ambiental (ECA-PM2.5) que establece un valor máximo permisible de 50 microgramos. Las zonas más afectadas por el humo emitido por el incendio fueron los distritos de Lima Este: El Agustino, Santa Anita, Ate, San Juan de Lurigancho y Lurigancho (Huachipa), pues esos lugares fueron alcanzados por los vientos provenientes del sur y del suroeste que se presentaron durante el incendio.

Silva Cotrina precisó que el siniestro ocurrido en un almacén del **Callao**, a las 8:00 p.m. del lunes, afectó principalmente la calidad del aire de la parte norte del distrito y el oeste de Ventanilla. En el resto del Callao los efectos en la calidad del aire por este incendio fueron mínimos.

300 millones de niños respiran aire tóxico en el mundo, según Unicef

300 millones de niños respiran aire tóxico en el mundo, según Unicef

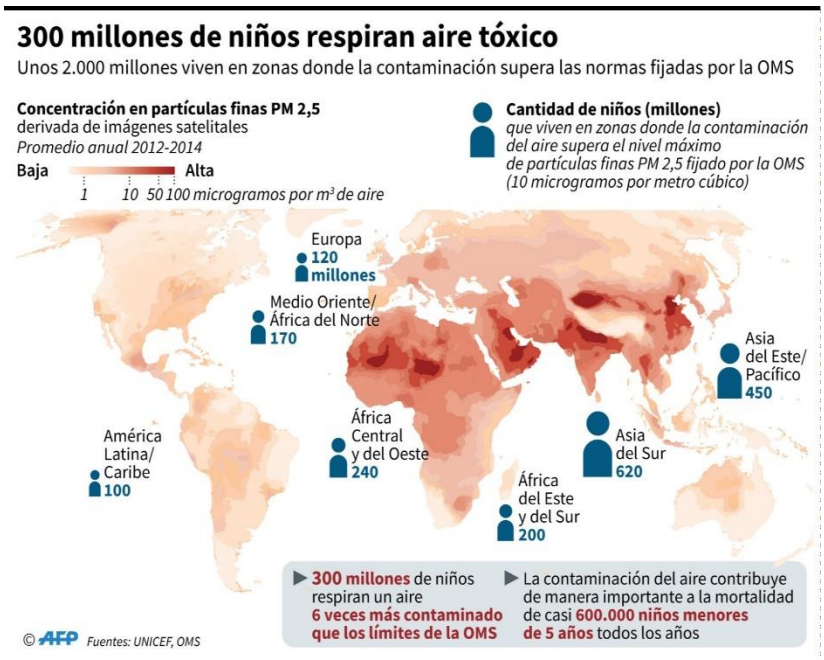
Es decir, están expuestos a niveles de polución que son más de seis veces el estándar fijado por la OMS. 600 mil menores de 5 años mueren cada año. Un nuevo reporte de Unicef reveló que uno 2,000 millones de niños en el mundo viven en zonas donde la contaminación supera las normadas fijadas por la OMS (Organización Mundial de la Salud), corriendo el riesgo de sufrir graves efectos sobre su salud, como daños en los pulmones, el cerebro y otros órganos. Y alrededor de un tercio de ellos vive en el norte de India y los países vecinos. El hecho de que 2.000 millones de niños respiren un aire insano del total de 2.260 millones de niños en el mundo supone que la inmensa mayoría está expuesta a niveles de contaminación que la OMS considera no seguros. Pero eso no es todo. Del total global, 300 millones de niños están expuestos a niveles de polución que son más de seis veces el estándar fijado por la Organización Mundial de Salud, incluidos 220 millones de menores en el sur de Asia.

Más niños se exponen a altísimos niveles de polución

El director ejecutivo de Unicef, Anthony Lake, informó que cada año mueren 600 mil niños menores de cinco años por enfermedades relacionadas con la contaminación. “Millones más sufren de enfermedades respiratorias que disminuyen su resistencia y afectan a su desarrollo físico y cognitivo”, informó.

Caso de Nueva Delhi

Para la capital india, Nueva Delhi, las cifras no son una gran sorpresa. La contaminación del aire en esta ciudad está entre las peores del mundo y se dispara cada invierno por los flojos vientos de la temporada y las incontables hogueras de basura que enciende la gente para mantenerse caliente. De hecho, los indios se despertaron el lunes bajo cielos llenos de humo tras un fin de semana de celebraciones con fuegos artificiales, al comienzo de la peor temporada en Nueva Delhi para la contaminación aérea, que tiene graves consecuencias.



Fuente: Perú 21

Callao: Cerca de 100 niños tienen alto contenido de plomo en su sangre por contaminación

Personal de salud del primer puerto analizó a cerca de 338 niños. Encontró que el 25% de ellos presenta de 10 a 20 microgramos del metal

Las ganancias de algunas empresas en el Callao vienen forjándose a costa de la salud de los ciudadanos, específicamente del distrito de Mi Perú. Autoridades sanitarias del primer puerto detectaron alrededor de 90 casos de niños menores de 12 años con alto contenido de plomo en su sangre a causa de la contaminación por metales pesados arrojados por compañías que operan inadecuadamente.

Así lo informó hoy el doctor Aldo Lama, director regional de salud del Callao, quien mencionó a la agencia Andina que la evaluación multidisciplinaria realizada a 338 niños de 2 a 12 años arrojó que la mayoría de ellos (73 %) tiene un nivel de contaminación permitida (Categoría I), pero un 25 % presenta Categoría II de contaminación y un 2 %, categoría III.

7 de los 10 derrames de petróleo fueron provocados, afirma presidente de Petroperú

El nivel de contaminación de Categoría I indica que hay hasta 10 microgramos de plomo por decilitro en la sangre; la Categoría II revela que hay de 10 a 20 microgramos y la Categoría III es el nivel de contaminación más elevado: más de 20 microgramos. Según explicó Lama, la contaminación en Categoría II o III no es masiva gracias a las intervenciones sanitarias del personal de salud; aunque reconoció que se necesita mejorar la regulación de las fábricas de fierro, de baterías o plástico que emiten plomo por el cielo chalaco.

Dos nuevos casos de agresión a policías se registraron en Villa El Salvador y el Callao

Manifestó que algunas secuelas de la contaminación con plomo en menores son: anemia, cansancio, ansiedad, baja talla, entre otros. “Cuando vemos estos casos, hacemos una intervención multidisciplinaria para resolver el problema”. No obstante, cuando la contaminación por plomo es mayor, se deriva a los menores al hospital Carrión del **Callao**.

Esta mañana se realizó en el centro de salud Mi Perú una nueva evaluación de salud para detectar menores con contaminación por plomo. El chequeo médico consistió en dosaje de plomo en sangre, control del crecimiento y desarrollo, evaluación nutricional, evaluacion psicológica.

DATOS

- Hasta el momento se han realizado intervenciones sanitarias a 338 niños de un total de 500 que se busca atender este año.
- Las siguientes intervenciones serán el 5 y 12 de noviembre.

Fuente: Perú 21

Manos a la obra...

Nombres y Apellidos: ……

Fecha: / /

ACCIONES DE LOS ACTORES SOCIALES VINCULADOS A CÓMO ACTUAR ANTE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE		
ACTORES SOCIALES	**ACCIONES FAVORABLES**	**ACCIONES NO FAVORABLES**
Ministerio del Ambiente		
Autoridad Local		

Diario de campo N°2

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado sección** : 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** : 28 de junio del 2017
4. **Área** : Historia, Geografía y Economía
5. **Tema** : "Contaminación del agua"
6. **Profesora** : Sophia Vannesa Arce Matías
7. **Docente observador** : Ana María Edith Rodríguez Torres

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Inicié la clase en sala de informática, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Coloque el video titulado "La cuenca del Río Rímac: visión a futuro" que tenía como finalidad mostrar el impacto ambiental. Los estudiantes estuvieron atentos al video y participaron de manera activa. Luego proseguí con algunas preguntas referentes al caso plasmado en el video observado: ¿Cómo nace el Río Rímac? ¿Qué importancia tiene el Río Rímac para la población limeña? ¿Cuáles son las causas principales que generan la contaminación del Río Rímac? ¿Qué entidades se ven involucradas en el cuidado del agua?, los estudiantes participaron de manera asertiva y siempre levantando la mano como fue el caso de Natalie: El Río Rímac es contaminado por los pobladores que allí habitan botando basura y desperdicios, anteriormente existía animales, pero con la contaminación seres vivos ya no habitan allí, para ello también hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de la clase. Después de ello agrupe a los estudiantes en grupos de 6 integrantes para que realicen las actividades que se encuentran en la ficha de trabajo que se entrego a cada estudiante. En la primera actividad buscaron información ya seleccionada en los link colocados en la hoja con el fin de realizar dos ideas principales acerca de la información leída, los estudiantes trabajaron de manera ordena.

Luego de esta actividad prepare el salón para realizar la discusión del caso y para que se socialice la información leída de los links, para ello los estudiantes se mostraron dispuestos y dieron sus puntos de vista ante el tema para reforzar se desarrollaron preguntas más difíciles: ¿Cuál es el compromiso ambiental que ejercen las empresas para el cuidado del agua? ¿Qué factores influyen para tener un alto índice de agua contaminada en nuestro país?, Felipe respondió: Los seres humanos son el principal causante de la contaminación lo cual no ejerce un compromiso por parte de la población y las empresas pero que con la información anterior y la socialización se pudieron apoyar. A parte de ello, explique el tema mediante un ppt "Contaminación del agua" para reforzar la información brindada.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones para realizar la actividad 2 que consistió en completar un cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y las que no son, esta información fue extraída tanto del video como los links de las páginas web durante el desarrollo surgieron algunas preguntas que tuve que resolver. Una vez concluida la actividad coloque una imagen sobre la contaminación del agua en la pizarra y entregue una cartilla en donde escribieron su compromiso acerca del cuidado del agua que también fue plasmada en la actividad 3, los estudiantes se mostraron participativos y comprometidos con el tema.

Se socializaron los compromisos de algunos estudiantes y se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación. Para concluir con la ficha se desarrolló la actividad 4 en donde hicieron un dibujo con un escenario posible ya sea un agua limpia o contaminación cada estudiante selecciono y los elaboro junto con su opinión. Esta actividad les ayudo bastante para concluir el tema y comprender mejor. Realice el cierre de la clase con una pregunta la cual fue contestada por la mayoría.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso

ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Diario etnográfico N°2

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado sección** : 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** : 28 de junio del 2017
4. **Área** : Historia, Geografía y Economía
5. **Tema** : "Contaminación del agua"
6. **Profesora** : Sophia Vannesa Arce Matías
7. **Docente observador** : Ana María Edith Rodríguez Torres

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

La docente Sophia Arce ingreso a la sala de informática a las 9:20 am para preparar el equipo multimedia, los estudiantes ingresaron a la sala después de 10 minutos dando un saludo cordial hacia la docente a su vez ella respondió amablemente el saludo. La docente inició la clase con el apoyo del equipo multimedia colocando el video titulado "La cuenca del Río Rímac: visión a futuro" que muestra el impacto ambiental en nuestros ríos. Los estudiantes estuvieron atentos y tomando apuntes sobre el video. Luego de ello, la docente propuso preguntas referidas al tema ¿Cómo nace el Río Rímac? ¿Qué importancia tiene el Río Rímac para la población limeña? ¿Cuáles son las causas principales que generan la contaminación del Río Rímac? ¿Qué entidades se ven involucradas en el cuidado del agua?, los estudiantes estuvieron participando de forma ordenada como Natalie que menciono que el río Rímac es contaminado por los pobladores que allí habitan botando basura y desperdicios, anteriormente existían animales, pero con la contaminación seres vivos ya no habitan allí, siguiendo con la socialización Felipe dijo que las entidades deben cuidar y velar por su mantenimiento son el Ministerio del Ambiente y Asociación Nacional del Agua.

La docente menciono el propósito de la clase para empezar con las actividades de la clase como inicio los estudiantes reciben de forma individual una ficha de trabajo donde van a investigar las fuentes que están en la ficha para orientarlos con la problemática y después de ello se agrupan de 6 personas para realizar el análisis de las fuentes mencionadas.

La docente dio como tiempo estimado de 30 minutos, después de ello los estudiantes son formados para hacer el análisis de páginas webs, ante ello, participó José juan diciendo que las fuentes nos daban un referente de los problemas que los recursos hídricos de nuestro país están siendo contaminados, además nuestras autoridades no están haciendo bien sus funciones ya que lo observamos en las estadísticas dados en las páginas webs. La docente enfatizó sobre su aporte ya que estamos evaluando los problemas que los ríos, lagos y lagunas pasan por la falta de protección de nuestras autoridades. Frente a ello, se inicia la discusión del caso como ¿Cuál es el compromiso ambiental que ejercen las empresas para el cuidado del agua? ¿Qué factores influyen para tener un alto índice de agua contaminada en nuestro país?, Felipe respondió: El gran culpable son los seres humanos de la contaminación lo cual no ejerce un compromiso por parte de la población y las empresas pero que con la información anterior y la socialización se pudieron apoyar. A partir de ello la docente explica la clase con el apoyo de diapositivas para reforzar la información que se ha ido desarrollando en las actividades anteriores.

Terminó la explicación del tema y la docente menciono las indicaciones de la actividad 2 sobre el cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y los actores sociales de las acciones desfavorables, esta actividad es apoyada por los links de la página web dada en la ficha de trabajo y por la discusión del análisis de casos generado en el aula. Los estudiantes al desarrollar esta actividad consultaron los apuntes que realizaron durante la clase y preguntaron las opiniones entre sus compañeros, la docente otorgo 20 minutos para su desarrollo. Se concluyó el tiempo estimado de la actividad y la docente coloca una en la pizarra una imagen y entrega una cartilla a cada estudiante con la finalidad de que ellos realicen un compromiso referente al cuidado del agua y se socializo los compromisos con los estudiantes junto a la explicación de la docente. Finalmente se da la actividad 4 sobre la elaboración de un dibujo de un escenario posible ya sea un agua limpia o contaminación que cada estudiante selecciono y los elaboro junto con su opinión se presentó una breve socialización y se dio por concluida la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	Contaminación del aire	**Fecha:**	29-06-17
		N° de sesión:	02
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	Contaminación del agua	**Fecha:**	28-06-17
		N° de sesión:	02
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	**INICIO**	**1**	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	**3**	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	**7**	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3: "PROBLEMAS AMBIENTALES: DEGRADACIÓN DEL SUELO"

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÚNICA	II	2	11/07/ 17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR	INDICADOR PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Identifica problemas de contaminación ambiental y sus efectos.	Identifica problemas de contaminación ambiental y sus efectos.	**PROBLEMAS AMBIENTALES: DEGRADACIÓN DEL SUELO** 1. Definición. 2. Tipos de degradación del suelo. 3. Soluciones a los problemas del suelo.	Ficha de trabajo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	PASOS DEL MÉTODO DE CASOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DEL CASO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	*Problematización / Motivación*	***Paso 1: Presentación del caso***	***Actividades permanentes:*** Recoger los papeles del suelo, conservar la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse, guardar celulares, colocándolos en vibrador y otros dispositivos electrónicos. ✓ Recibe la bienvenida de la docente. **PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA** ✓ La docente con apoyo de imágenes da a conocer el caso "Conocemos la realidad de los suelos peruanos" a sus estudiantes. **(Anexo 1)**.	Caso	15 minutos
	Recojo de saberes previos	***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	↳ Responde las siguientes preguntas a partir del caso para analizar la problemática: • Según el caso ¿Qué acciones concretas han provocado la degradación del suelo? • ¿De qué manera esta problemática ambiental perjudica la economía de las personas que lucran de la agricultura? • ¿Qué institución estaría encargada del cuidado de los suelos? ¿Cómo calificarías su actuar? ↳ En cuartetos dialogan sobre las preguntas que realizó la docente. ↳ Socializan de forma voluntaria sus respuestas.		

	Conflicto cognitivo	↳ Responde la siguiente pregunta al observar el impacto ambiental: • ¿Se puede recuperar un suelo degradado? ¿Por qué?			5 minutos
	Propósito de la sesión	↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: "Identifica problemas de contaminación ambiental y sus efectos."			
DESARROLLO	*Gestión y Acompañamiento*	***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES:*** ↳ Los estudiantes se dirigen a la biblioteca. ↳ En equipos de cuatro integrantes reciben una revista. ↳ En cuartetos, leen la revista asignada y elaboran un pez de Ishikawa con el objetivo de asegurar la compresión y un mejor análisis de la problemática.	Revistas Pez de Ishikawa	15 minutos
		Paso 4: Interpretación de las fuentes	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↳ La docente adapta el aula para la discusión del caso. ↳ Los estudiantes responden en equipos las preguntas realizadas por la docente durante la discusión: • ¿Se puede recuperar un suelo degradado? ¿Por qué? • ¿Crees que el Perú cuenta con las medidas de precaución para cuidar el suelo y hacer uso efectivo del mismo? ¿Por qué? ↳ La docente a partir de las respuestas explica la clase con apoyo de unas diapositivas. ↳ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas.	Diapositivas	45 minutos

		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***<u>ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS</u>*** ↳ En equipos de 4 integrantes reciben un cuadro de doble entrada titulado "Interacción de los factores sociales vinculados" con la finalidad de reconocer a los actores sociales que intervienen en la situación analizada y sus respectivas acciones.	Cuadro de doble entrada Conclusión	25 minutos 15 minutos
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***<u>CONCLUSIONES</u>*** ✓ Los estudiantes responden a la pregunta en sus respectivos equipos de trabajo. • ¿Qué pasaría si tomáramos medidas importantes para prevenir la degradación del suelo? ¿Y si no lo hiciéramos? ✓ Los estudiantes a partir de la socialización de sus respuestas, en cuartetos elaboran la conclusión del tema que deberán redactar en un papelote. ↳ Se da por concluida la clase.		
	Evaluación	**(Transferencia)** ↳ El estudiante responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos prevenir la contaminación del suelo? **(Metacognición)** ↳ El docente solicita a los estudiantes realizar reflexiones sobre nuestros aprendizajes. • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo participaste en esta clase? • ¿Tuviste alguna dificultad en aprender? *** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.			5 minutos

IV. BIBLIOGRAFIA:

-

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU - Recuperado de: sinia.minam.gob.pe/tematica/contaminacion-suelo - Recuperado de: www.minam.gob.pe/wp-content/.../04/guia-muestreo-suelo_minam1.pdf - Recuperado de: https://www.revistavirtualpro.com/revista/contaminacion-de-suelos - Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/1650/165013122001.pdf	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.

Diario de campo N°3

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Anexo al IPNM
2. **Grado** : 3ero de secundaria
3. **Fecha** : 11 de julio del 2017
4. **Área** : Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** : Problemas ambientales: Degradación del suelo
6. **Docente** : Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Inicié la clase en el salón, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Di lectura al caso "Problemas en los suelos peruanos" durante la narración fui colocando imágenes alusivas al caso. Los estudiantes estuvieron atentos a la lectura y por lo que se pudo evidenciar es que esto ayudo a que ellos comprendieran mejor y relacionaran lo leído con lo que ya conocen, así mismo me ayudo como estrategia para captar su atención. Esta actividad fue la adecuada para la presentación del tema la cual me ayudara en las siguientes clases que realice. Luego proseguí con algunas preguntas referentes al caso plasmado en la lectura, para ello forme cuartetos para realizar el dialogo de las respuestas: ¿Qué acciones concretas han provocado la degradación del suelo? ¿De qué manera esta problemática ambiental perjudica la economía de las personas que lucran de la agricultura? ¿Qué institución estaría encargada del cuidado de los suelos? ¿Cómo calificarías su actuar? los estudiantes participaron y siempre levantando la mano como Natalie: Las acciones que hace el ser humano son el sobrepastoreo, botar desechos tóxicos y la tala indiscriminada. En la siguiente pregunta Felipe respondió: Perjudica de manera negativa, ya que todo tipo de contaminación o factor que dañe el suelo, este contaminara o hará que la tierra ya no sea fértil o las cosechas no sean de calidad provocando un baja en las entradas de los agricultores, por ultimo Daniel respondió a la última pregunta: Uno de los encargados podría ser el Ministerio del Ambiente deben garantizar el cuidado del medio ambiente de manera general, pero su actuar en algunos casos no es el adecuado ya que no se observan proyectos que realicen para ayudar al cuidado de nuestro medio. Durante las intervenciones hice

uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones y realicé apuntes en la pizarra. Los estudiantes se mostraron participativos y atentos a las respuestas que daban sus compañeros. Las preguntas que se realizaron ayudaron a la comprensión del texto y logro lo que deseaba en los estudiantes, los usos de preguntas fueron adecuadas para profundizar y afianzar lo entendido en clase.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de la clase. Después de ello agrupe a los estudiantes en grupos de 4 integrantes, nos dirigimos a la biblioteca para que realicen la lectura de revistas educativas, las cuales cada grupo reviso y extrajeron ideas principales esto les permitió elaborar el pez Ishikawa en el cual identificaron las causas y consecuencias de la degradación del suelo. Las revistas les parecieron interesantes y con información que les llamó mucho la atención por ello los estudiantes trabajaron de manera ordena y se concentraron en la actividad para evaluar si los estudiantes comprendieron se realizó una socialización del organizador de los grupos. Estos tipos de organizadores y de fuentes fueron de gran ayuda para reforzar la información y sus saberes previos del tema. Esto me ayudo en mi clase para lograr la identificación de causas y consecuencias de un tipo de problema.

Luego de esta actividad prepare el salón para realizar la discusión del caso en donde se realizaron preguntas como: ¿Se puede recuperar un suelo degradado? ¿Por qué? ¿Crees que el Perú cuenta con las medidas de precaución para cuidar el suelo y hacer uso efectivo del mismo? ¿Por qué? Los estudiantes dieron sus puntos de vista y se evidencio que con ayuda de las revistas las preguntas pudieron ser respondidas por los estudiantes. A partir de ello, explique el tema mediante un ppt "Degradación del suelo" para reforzar la información brindada y esto se pudo realizar de una manera ordena y con la participación de los estudiantes ya que ellos tenían información de lo revisado anteriormente.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones para completar un cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y las que no son esta información fue extraída tanto del caso y de las revistas, el desarrollo surgieron algunas preguntas que tuve que resolver. Una vez concluida la actividad en los mismos grupos respondieron la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si tomáramos medidas importantes para prevenir la degradación del suelo? ¿Y si no lo

hiciéramos? Los estudiantes comenzaron a debatir sus opiniones y pedí a un estudiante que diera su respuesta, Camila levanto la mano: Si nosotros tomáramos conciencia de lo que le hacemos a nuestro suelo, existiría suelos fértiles, los productos que llegan a nuestros hogares fueran de buena calidad, los agricultores tuvieran una buena ganancia de los productos que venden. Luego de la socialización se les pidió que en cuartetos elaboraron una conclusión del tema, todos los grupos llegaron a un propósito que somos nosotros los actores principales de las consecuencias que nos ocurren si no sabemos cuidar nuestro medio ambiente en este caso el suelo y se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación, los estudiantes se mostraron participativos y comprometidos con el tema.

Realice el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Registro etnográfico N°3

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado sección** : 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** : 11 de julio del 2017
4. **Área** : Historia, Geografía y Economía
5. **Tema** : "Problemas ambientales: Degradación del suelo"
6. **Profesora** : Sophia Vannesa Arce Matías
7. **Docente observador** : Marialena Huaman Cacha

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

La docente Sophia ingresó al aula a las 1:15, saludó cordialmente a los estudiantes y ellos respondieron a su saludo. La docente inició la motivación narrando el caso que fue entregado de manera individual "Problemas en los suelos peruanos" con apoyo de imágenes, este caso contaba la situación actual en la que se encuentran los suelos peruanos derivados de las malas técnicas empleadas en la agricultura, ganadería, factores naturales y químicos que impiden su buen desarrollo de cultivos y de buenas cosechas y qué medidas está llevando a cabo el MINAM al respecto. A partir del caso, la docente realizó preguntas: ¿Qué acciones concretas han provocado la degradación del suelo? ¿De qué manera esta problemática ambiental perjudica la economía de las personas que lucran de la agricultura? ¿Qué institución estaría encargada del cuidado de los suelos? ¿Cómo calificarías su actuar? Que un primer momento en equipo de cuatro integrantes respondieron, luego la docente realizó la socialización de las respuestas Natalie levantó la mano y respondió: "Con mi equipo consideramos que el sobrepastoreo, el uso de elementos químicos para acelerar la producción agrícola o a veces la misma naturaleza como las intensas lluvias, granizada o los incendios forestales que se dan por el aumento de la temperatura". En la segunda pregunta Tania levantó la mano y mencionó: "Miss, los suelos contaminados afectan a la agricultura porque reducen su cantidad de producción, y dependiendo del impacto sobre este pueden llegar a ser fértiles". En la tercera pregunta, levantó la mano Jhordana: "El Ministerio del Ambiente, pero como dicen mis compañeros de mi equipo, se han llegado a promulgar leyes que muchas veces se han infringido, se han logrado hacer denuncias, pero sólo han quedado como casos

archivados". La docente ante cada respuesta iba felicitando las intervenciones y complementaba con información que conocía sobre otras situaciones similares de nuestro país.

A partir del diálogo, la docente condujo a los estudiantes a la biblioteca, les pidió que revisen información de revistas sobre la degradación del suelo, considerando a los integrantes de su equipo que previamente habían formado en el aula. Los estudiantes leían la información, observaban imágenes de las revistas, compartían lo que entendían.

La docente les indicó que en equipos identifiquen las causas y consecuencias de la degradación del suelo mediante la elaboración de un pez de Ishikawa. Los estudiantes en equipos, comentaban sobre las posibles causas y seleccionaron las que en equipo consideraban las principales y lo plasmaron en el pez de Ishikawa, también mencionaron los posibles efectos de las causas mencionadas.

Al término, de la elaboración del pez de Ishikawa, la docente pidió a los estudiantes que leyeran lo que habían plasmado en el pez de Ishikawa, los estudiantes participaron de forma voluntaria.

La docente organizó el aula para la discusión del caso realizó las siguientes preguntas: Teniendo en cuenta la información que han revisado ¿Se puede recuperar un suelo degradado? ¿Por qué? , varios estudiantes levantaron la mano y coincidieron en que las probabilidades eran menores ya que se requiere de un amplio proceso para ser tratado y también de una gran inversión, por ello es indispensable elaborar estrategias para su conservación. La docente realizó la segunda pregunta ¿Crees que el Perú cuenta con las medidas de precaución para cuidar el suelo y hacer uso efectivo del mismo? ¿Por qué? Lucía levantó la mano y mencionó: "Por lo que he leído si hay medidas que protegen el medio ambiente y dentro de estas se establecen leyes para el cuidado del suelo, sin embargo, la población no es responsable sobre su uso". Se evidencio que con ayuda de la información de las revistas pudieron sustentar de una mejor manera sus respuestas.

A partir de ello, la docente realizó la explicación del tema mediante un ppt "Degradación del suelo", los estudiantes participaron activamente levantando la mano y brindando aportes significativos de la información

Terminada la explicación del tema la docente dio las indicaciones para completar un cuadro de doble entrada de actores sociales en esta tenían que plasmar las acciones favorables y las que no con apoyo de la información de las revistas, al concluir la actividad en los mismos grupos respondieron la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si tomáramos medidas importantes para prevenir la degradación del suelo? ¿Y si no lo hiciéramos? Los estudiantes comenzaron a debatir sus opiniones. La docente dirige la socialización de las respuestas, Camila levanto la mano: Si nosotros tomáramos conciencia de lo que le hacemos a nuestro suelo, existiría suelos fértiles, los productos que llegan a nuestros hogares fueran de buena calidad, los agricultores tuvieran una buena ganancia de los productos que venden. Luego de la socialización la docente les pidió que en cuartetos elaboren la conclusión del tema, al término de la redacción de la conclusión, la docente pidió que un representante lea la conclusión de su equipo, al final todos los equipos llegaron a una misma idea, esta iba orientada a que las acciones del ser humano y en algunos casos el proceder de la naturaleza era causantes de la degradación del suelo. La docente realizó el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	Degradación del suelo	**Fecha:**	11-07-17
		N° de sesión:	03
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	Degradación del suelo	**Fecha:**	11-07-17
		N° de sesión:	03
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	INICIO	**1**	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	**3**	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	**7**	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4: "ECORREGIONES"

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÙNICA	II	2	19/07/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR/ INDICADOR PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Explica las relaciones entre elementos naturales y sociales que interviene en la construcción del espacio geográfico	**VALORAMOS LAS ECORREGIONES** 1. Diversidad geográfica del Perú 2. Definición de ecorregión. 3. Las ecorregiones del Perú 4. Valoración de las ecorregiones.	Ficha de trabajo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	PASOS DEL MÉTODO DE CASOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DEL CASO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	*Problematización / Motivación*	***Paso 1: Presentación del caso***	**PLANTAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA** Observa un video titulado "Manto negro" (https://www.youtube.com/watch?v=is7hCORjbcQ Duración 4 minutos) donde se evidencia el derrame de petróleo de la empresa estatal PetroPerú afectando a la flora y fauna del lugar.	Proyector multimedia	15 minutos
	Recojo de saberes previos	***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	Responde las siguientes preguntas a partir del video para analizar la problemática presentada en el video : • Según el video, ¿Cuál es la problemática ambiental que existen en la Selva Alta? • ¿Cuáles son los actores sociales involucrados?		
	Conflicto cognitivo	Responde la siguiente pregunta al observar el impacto ambiental: • En la actualidad, ¿Por qué nuestra sociedad no valora los recursos naturales que nos ofrece las ecorregiones?			5 minutos
	Propósito de la sesión	Comenta sobre el propósito de la sesión: "Explica la relación entre los actores sociales que influyen en el impacto del espacio"			
DESARROLLO		***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***<u>INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES :</u>*** Los estudiantes se dirigen a la sala de informática con el monitoreo de la docente, reciben una ficha de trabajo **(ANEXO 1)** que desarrollarán durante la clase. Los estudiantes en grupos de 6 integrantes resuelven la Actividad N°1 de la ficha, la cual tiene link de noticias web		15 minutos

	Gestión y Acompañamiento		para facilitar la comprensión y el análisis de la problemática.		
		Paso 4: Interpretación de las fuentes	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↳ La docente adaptara el aula para la discusión del caso. ↳ Los estudiantes socializan la información revisada de las fuentes. ↳ Los estudiantes responden a las preguntas para analizar las diversas fuentes de información: • ¿Crees que las oportunidades de desarrollo son las mismas en todas las ecorregiones? ¿Por qué? • ¿Si tu fueras director(a) de Gestión Sostenible de Fauna Silvestre qué harías ante un problema similar? • ¿Cómo podemos concientizar a las personas acerca de la poca valoración de las ecorregiones y el poco cuidado que se les brinda? ↳ La docente a partir de las respuestas explica la clase con apoyo de un ppt "Valoramos nuestras ecorregiones". ↳ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas.		45 minutos 25 minutos
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS*** ↳ Los estudiantes completan un cuadro de doble entrada titulado "Interacción de los factores sociales vinculados" de la Actividad N°2 con la finalidad que identifiquen y analicen el rol de los actores sociales involucrados. ↳ La docente coloca en la pizarra un árbol de compromisos **(ANEXO 2)** y de manera individual colocaran su compromiso ante la problemática trabajada en clase.		15 minutos
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***CONCLUSIONES*** ↳ La docente induce a la formulación de conclusiones que involucre todo lo que se trabajó en clase. ↳ Los equipos realizan la Actividad N°3 que presenta un cuadro en el que deben realizar un dibujo que plasme el caso hipotético de nuestras ecorregiones libre de		

			contaminación o contaminado y redactan una opinión al respecto. ↳ Se da por concluida la clase.		
	Evaluación		**(Transferencia)** ↳ El estudiante responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos cuidar nuestras ecorregiones? **(Metacognición)** ↳ El docente solicita a los estudiantes realizar una Coevaluación del trabajo realizado en la sesión **(ANEXO 3)**. *** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.		5 minutos

IV. BIBLIOGRAFIA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.

FICHA DE TRABAJO
LAS ECORREGIONES

Nombres y Apellidos:

- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……



INVESTIGANDO EN LA WEB

- **Grupo 1**
  Fuente: http://www.infopico.com/cultural/17299-actividades-por-el-mes-de-las-aves-en-general-pico
- **Grupo 2**
  Fuente: http://www.elpopular.pe/series/escolar/2017-10-13-fauna-peruana-vizcacha-de-la-sierra

<u>Actividad 1:</u> Escribe un título y escribe dos ideas principales de la información:

❖ **Título de la fuente 1: ……**

☺ ……
……
……
……
……

☺ ……
……
……
……
……



Nuestra investigación ha sido concluida, comencemos la socialización en clase.



Con nuestras fuentes de información y la socialización en aula realicemos los siguientes cuadros…

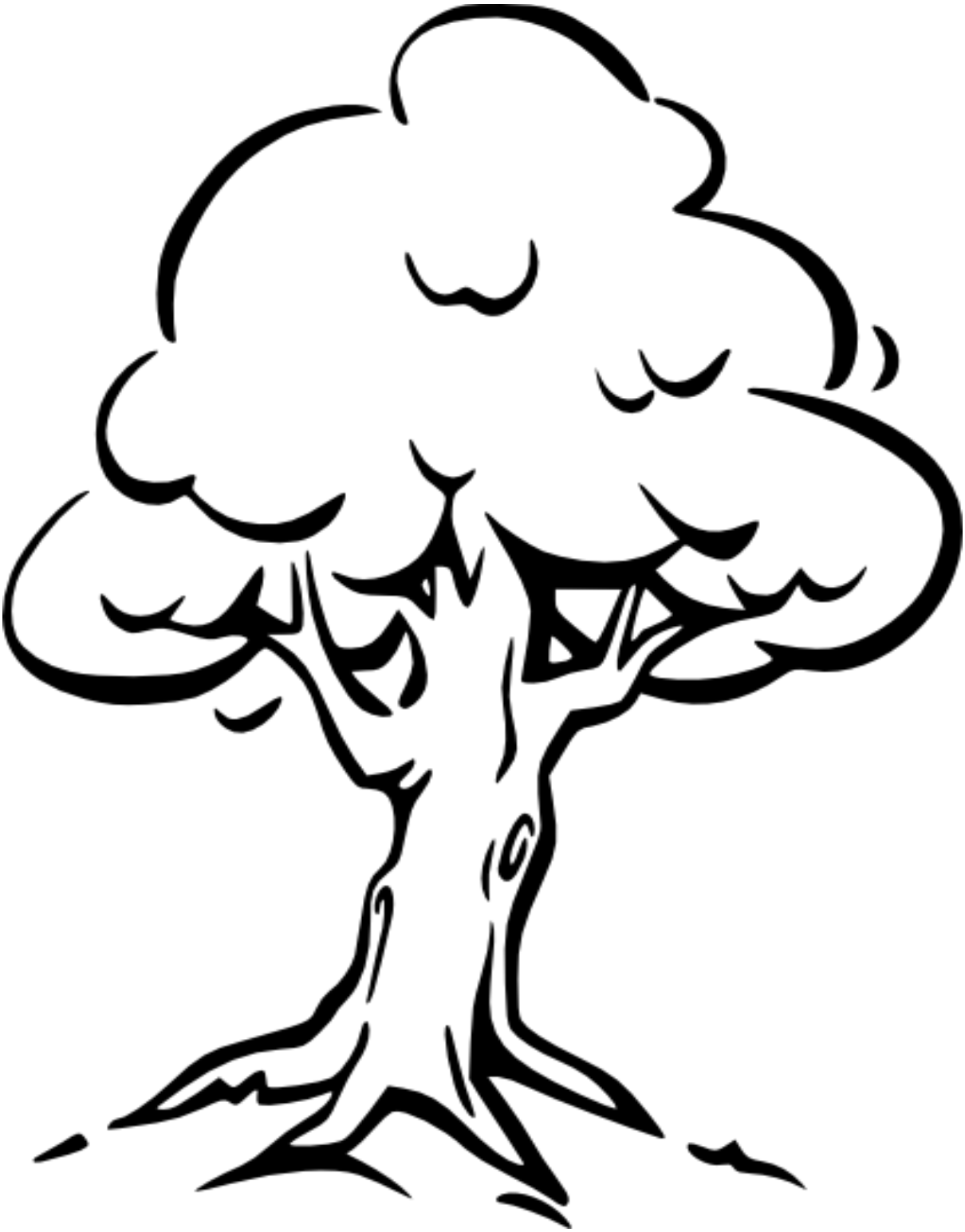
<u>Actividad 2:</u> Completa el cuadro comparativo de los actores sociales en base a la contaminación del Río Rímac:

Acciones de los actores sociales vinculados a la contaminación del río Rímac		
ACTORES SOCIALES	***ACCIONES FAVORABLES***	***ACCIONES NO FAVORABLES***
MINISTERIO DEL AMBIENTE		
AUTORIDAD REGIONAL		
CIUDADANÍA		

<u>Actividad 3:</u> Realiza un dibujo que plasme el caso hipotético de una ecorregión libre de contaminación o contaminado y redactan una opinión al respecto.

¿Qué piensas?

ÁRBOL DE COMPROMISOS



Ficha de coevaluación

- Lee con atención los ítems de evaluación, teniendo en cuenta los siguientes puntajes:
  - ✓ Cada criterio tiene un puntaje de 1 a 5 puntos.
  - ✓ Valores del puntaje:
    - 5 = MUY BIEN
    - 4 = BIEN
    - 3= REGULAR
    - 2 = MAL
    - 1 = PESIMO
  - ✓ RECUERDA SER HONESTO AL MOMENTO DE EVALUAR

INTEGRANTES	APORTA IDEAS	RESPETA OPINIONES	PROPORCIONA MATERIALES	PARTICIPA EN LA ELABORACION DEL TRABAJO	TOTAL

Ficha de coevaluación

- Lee con atención los ítems de evaluación, teniendo en cuenta los siguientes puntajes:
  - ✓ Cada criterio tiene un puntaje de 1 a 5 puntos.
  - ✓ Valores del puntaje:
    - 5 = MUY BIEN
    - 4 = BIEN
    - 3= REGULAR
    - 2 = MAL
    - 1 = PESIMO
  - ✓ RECUERDA SER HONESTO AL MOMENTO DE EVALUAR

INTEGRANTES	APORTA IDEAS	RESPETA OPINIONES	PROPORCIONA MATERIALES	PARTICIPA EN LA ELABORACION DEL TRABAJO	TOTAL

Diario de campo N°4

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Anexo al IPNM
2. **Grado** **:** 3ero de secundaria
3. **Fecha** **:** 19 de julio del 2017
4. **Área** **:** Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** **:** Ecorregiones
6. **Docente** **:** Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Inicié la clase en el salón, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Coloque el video titulado "Manto negro" en el cual se evidencio el derrame de petróleo de una empresa estatal Petro Perú. Los estudiantes estuvieron atentos al video y se pudo evidenciar el interés ya que los estudiantes estuvieron atentos. Esta actividad fue la adecuada para la presentación del tema la cual me ayudara en las siguientes clases que realice. Luego proseguí con algunas preguntas referentes al video plasmado en el aula: Según el video, ¿Cuál es la problemática ambiental que existen en la Selva Alta? y ¿Cuáles son los actores sociales involucrados? La primera en participar fue Diana Ramírez: Miss, la problemática fue el derrame de petróleo perjudicando a la flora y fauna del lugar. En la siguiente pregunta Doménico respondió: Los actores que se vieron involucrados fueron; la empresa Petro Perú, el Ministerio del Ambienta y los pobladores de la zona afectada. Durante las intervenciones hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones y realicé apuntes en la pizarra. Los estudiantes se mostraron participativos y atentos a las respuestas que daban sus compañeros. Las preguntas que se realizaron ayudaron a la comprensión del video y logro lo que deseaba en los estudiantes, el uso de preguntas fueron adecuadas para profundizar y afianzar lo entendido en clase.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de la clase. Me dirigí a sala de informática con los estudiantes, allí di las indicaciones para realizar la siguiente actividad. Cada estudiante recibió una ficha

de trabajo la cual se desarrolló durante toda la clase. Forme a los estudiantes en grupos de 6 integrantes para que resuelvan la primera actividad la cual contuvo unos links sobre noticias web donde encontraron información interesante. Las revistas web les parecieron interesantes y con información que les llamó mucho la atención por ello los estudiantes trabajaron de manera ordena y se concentraron en la actividad. Esta actividad fue de gran ayuda para reforzar la información y sus saberes previos del tema. Me ayudo en mi clase para lograr la comprensión y el análisis de la problemática.

Luego de esta actividad prepare el salón para realizar la discusión del caso en donde se realizaron preguntas como: ¿Crees que las oportunidades de desarrollo son las mismas en todas las ecorregiones? ¿Por qué? ¿Si tu fueras director(a) de Gestión Sostenible de Fauna Silvestre qué harías ante un problema similar? ¿Cómo podemos concientizar a las personas acerca de la poca valoración de las ecorregiones y el poco cuidado que se les brinda? Los estudiantes dieron sus puntos de vista y se evidencio que con ayuda de las noticias web las preguntas pudieron ser respondidas por los estudiantes. A partir de ello, explique el tema mediante un ppt interactivo "Valorando las 11 ecorregiones" para reforzar la información brindada y esto se pudo realizar de una manera ordena y con la participación de los estudiantes ya que ellos tenían información de lo revisado anteriormente.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones para completar un cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y las que no son esta información fue extraída tanto del video, libros de la biblioteca y de las noticias web, el desarrollo surgieron algunas preguntas que tuve que resolver. Después de ello de manera individual realizaron su árbol de compromisos acerca de que como ellos desde su rol de estudiantes podrían ayudar al cuidado de las ecorregiones y se socializo algunos compromisos. Se les pidió a los estudiantes formular conclusiones sobre el tema expuesto y realizar la última actividad que consistió en realizar un dibujo de un caso hipotético de nuestras ecorregiones libres de contaminación o una ecorregión contaminada y redactan una opinión sobre el dibujo. Para finalizar se realizó la socialización de la última actividad y se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación, los estudiantes se mostraron participativos y comprometidos con el tema.

Realice el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Diario etnográfico N°4

A. DATOS GENERALES:

1.I.E. : Colegio Anexo al IPNM
2.Grado : 3° de educación secundaria.
3.Fecha : 19 de julio del 2017
4.Área : Historia, Geografía y Economía
5.Tema: : "Ecorregiones"
6.Profesora : Sophía Vannesa Arce Matías
7.Docente observador : Jossehelyng La Torre Hipolito

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El martes 19 de julio ingresé al salón de 3er año a las 11:00am con la docente Sophía Arce Matías, la clase empezó a las 11:15 am con el saludo respectivo de la docente hacia los estudiantes y dio indicaciones para empezar de manera ordenada la actividad. Se colocó un video titulado "Manto negro" donde se observó el derrame de petróleo de la empresa estatal Petro Perú. Los estudiantes estuvieron atentos al impactante video. Luego la docente realizó algunas preguntas sobre el video: ¿Cuál es la problemática ambiental que existe en la Selva Alta? ¿Cuáles son los actores sociales involucrados?, Para la primera pregunta Diana Ramírez responde: Miss, la problemática fue el derrame de petróleo que perjudicó la flora, fauna y la salud de los pobladores de la zona. En la siguiente pregunta Doménico respondió: Miss, los actores que se vieron involucrados fueron: la empresa Petro Perú, el Ministerio del Ambiente y los pobladores de la zona. También se formularon otras preguntas e ideas y según la participación activa de los estudiantes la docente hacía uso de una lista de cotejo.

La docente dio a conocer el título y el propósito de la clase luego se dirigieron a la sala de informática, ahí entregó de manera individual una ficha de trabajo. Después formó equipos de 6 integrantes para trabajar la primera parte de la ficha que contenía links sobre noticias web para que puedan leer la información, los estudiantes trabajaron concentrados en la lectura y levantaban la mano cuando no comprendían algún termino en la noticia.

Posteriormente la docente prepara el salón para realizar una discusión del caso en donde se realizó preguntas como: ¿Crees que las oportunidades de desarrollo son las mismas en todas las ecorregiones? ¿Por qué? ¿Si tú fueras director(a) de Gestión Sostenible de Fauna Silvestre qué harías ante un problema similar? ¿Cómo podemos concientizar a las personas acerca de la poca valoración de las ecorregiones y el poco cuidado que se les brinda?, los estudiantes inmediatamente levantaron la mano para participar y la mayoría respondió sobre el análisis que habían realizado de la noticia leída. A partir de ello la docente realiza la explicación de la clase con ayuda de un ppt interactivo "Valorando las 11 ecorregiones", la participación fue de manera ordena y complementaron la información obtenida de las actividades y dada por la docente.

Después de la explicación del tema se dio las indicaciones a los equipos para realizar un cuadro de doble entrada de los actores sociales que intervienen en las acciones favorables y no favorables de las ecorregiones, con la información extraída del video, libros y de las noticias web. Los equipos desarrollaron su cuadro apoyándose y compartiendo conceptos e información, preguntando las dudas e inquietudes a la docente. Posteriormente de manera individual realizaron un árbol de compromiso acerca de cómo ellos desde su rol de estudiantes podrían ayudar al cuidado de las ecorregiones y luego la docente pidió socializar algunos compromisos. Para finalizar los estudiantes tenían que realizar conclusiones sobre el tema tratado en clase y realizar una actividad que consistía en realizar un dibujo hipotético de nuestras ecorregiones libre de contaminación o una ecorregión contaminada y redactar una opinión crítica sobre el dibujo, los estudiantes se mostraron participativos y entusiasmados de poder desarrollar una actividad que no se ha trabajado antes. Se cerró la clase agradeciendo a los estudiantes por su participación durante la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	Ecorregiones	**Fecha:**	19-07-17
		N° de sesión:	04
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	Ecorregiones	**Fecha:**	19-07-17
		N° de sesión:	04
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	INICIO	**1**	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	**3**	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	**7**	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5: "PROBLEMAS AMBIENTALES: CONSECUENCIAS DE LA ACCIÓN HUMANA"

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÙNICA	II	3	15/08/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR/ INDICADOR PRECISADO		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales en el marco del desarrollo sostenible.	**PROBLEMAS AMBIENTALES: CONSECUENCIA DE LA ACCIÓN HUMANA** 1. El ambiente y las acciones humanas. 2. Principales acciones humanas que alteran el medio. 3. Importancia.	Ficha de trabajo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

<table>
<tr><th>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</th><th>PROCESO PEDAGÓGICO</th><th>PASOS DEL MÉTODO DE CASOS</th><th>ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DE CASOS</th><th>RECURSOS</th><th>TIEMPO</th></tr>
<tr><td rowspan="4">INICIO</td><td>Problematización / Motivación</td><td>Paso 1: Presentación del caso</td><td>PLANTAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA
↳ Observa atentamente un video titulado “Problemas ambientales en América” (https://www.youtube.com/watch?v=LNICOTL4omw Duración 5 minutos) con la finalidad de presentar diversos tipos de problemas ambientales.</td><td rowspan="2">Proyector multimedia</td><td rowspan="2">15 minutos</td></tr>
<tr><td>Recojo de saberes previos</td><td>Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso</td><td>↳ Responde de manera voluntaria a las siguientes preguntas a partir del video observado:
• ¿Cuál problema ambiental observamos en el video?
• ¿Cuál acciones o actividades humanas están produciendo este problema ambiental?
• ¿Cómo podemos asegurar nuestro bienestar sin destruir el planeta?</td></tr>
<tr><td>Conflicto cognitivo</td><td colspan="2">↳ Responde la siguiente pregunta al observar el impacto ambiental:
• ¿Cómo podemos asegurar nuestro bienestar sin destruir el planeta?</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">5 minutos</td></tr>
<tr><td>Propósito de la sesión</td><td colspan="2">↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: “Evalúa problemáticas ambientales y territoriales en el marco del desarrollo sostenible”.</td></tr>
</table>

DESARROLLO	*Gestión y Acompañamiento*	***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES:*** ↳ Los estudiantes se dirigen a la sala de informática con el monitoreo de la docente. ↳ Escucha atentamente a las indicaciones de la docente: - Forma dúos para realizar la siguiente actividad. - Reciben fuentes web para facilitar y orientar el análisis de la problemática. https://www.portaleducativo.net/sexto-basico/464/Impacto-ambiental-de-la-actividad-humana http://ibero-rest.com/problemas-ambientales-causados-hombre/ ↳ Disponen de 10 minutos para la lectura y el análisis de la información virtual.		15 minutos 45 minutos
		Paso 4: Interpretación de las fuentes	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↳ La docente involucra a los estudiantes a realizar una tertulia que tiene como objetivo socializar sus análisis. ↳ Presta atención a la explicación del tema a cargo de la docente que cuenta con la presentación de un PPT "Problemas ambientales"		25 minutos
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS*** ↳ Identifica los actores sociales que intervienen en la problemática a través de cuadro de doble entrada y formula		15 minutos

			compromisos para erradicar o disminuir el tema tratado.		
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***CONCLUSIONES*** ↳ La Responde a la pregunta: • ¿Qué conclusiones puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? ↳ Se entrega de manera individual una "Carta al futuro 2070". ↳ Se da por concluida la clase.		
	Evaluación	**(Metacognición)** ↳ El docente solicita a los estudiantes realizar una reflexión sobre nuestros aprendizajes • ¿Qué aprendí el día de hoy? • ¿Cómo te sentiste? • ¿En qué debo mejorar? • ¿Para qué te sirve lo aprendido? *** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.		5 minutos

IV. BIBLIOGRAFIA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU - Recuperado de: https://www.portaleducativo.net/sexto-basico/464/Impacto-ambiental-de-la-actividad-humana	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.

CARTA AL FUTURO 2070

Acabo de cumplir los 50, pero mi apariencia es la de alguien de 85. Tengo serios problemas renales porque bebo muy poca agua. Creo que me queda poco tiempo. Hoy soy una de las personas más longevas en esta sociedad. Recuerdo cuando tenía 5 años: todo era muy diferente. Había muchos árboles en los parques, las casas tenían hermosos jardines y yo podía disfrutar de un baño de regadera hasta por una hora.

Ahora usamos toallas empapadas en aceite mineral para limpiar la piel. Antes todas las mujeres lucían su hermosa cabellera. Ahora debemos afeitarnos la cabeza para poder mantenerla limpia sin agua. Antes mi padre lavaba el auto con el chorro de la manguera. Hoy los niños no pueden creer que el agua se utilizara de esa forma. Recuerdo que había muchos anuncios que decían CUIDA EL AGUA, sin que nadie los tomara en cuenta; pensábamos que el agua jamás se podía terminar. Ahora, todos los ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos están irreversiblemente contaminados o agotados.

Antes la cantidad de agua indicada como ideal para beber era ocho vasos al día por persona adulta. Hoy solo puedo beber medio vaso. La ropa es desechable, con lo que aumenta grandemente la cantidad de basura; hemos tenido que volver al uso de los pozos sépticos como en el siglo pasado porque ya las redes de desagües no se usan por la falta de agua. La apariencia de la población hoy es horrorosa; cuerpos demacrados, arrugados por la deshidratación, llenos de llagas en la piel por los rayos ultravioletas que ya no tienen la capa de ozono que los filtraba en la atmósfera, inmensos desiertos constituyen el paisaje que nos rodea por doquier. Las infecciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y de las vías urinarias, son las principales causas de muerte.

La industria está paralizada y el desempleo es dramático. Las plantas desalinizadoras son la principal fuente de empleo y te pagan con agua potable en vez de salario. Los asaltos por un vaso de agua son asunto común hoy en las calles desoladas. La comida es 80% sintética. Por la resequedad de la piel una joven de 20 años luce como si tuviera 40. Los científicos investigan, pero no hay solución posible. No se puede fabricar agua, el oxígeno también se ha degradado por falta de árboles lo que ha disminuido el coeficiente intelectual de las nuevas generaciones. Se ha alterado la morfología del espermatozoide de muchos individuos, como consecuencia hay muchos niños con insuficiencias, mutaciones y deformaciones. El gobierno incluso nos cobra por el aire que respiramos: 137 m3 por día por habitante adulto. La gente que no puede pagar es arrojada de las "zonas ventiladas", que están dotadas de gigantescos pulmones mecánicos que funcionan con energía solar, no es de buena calidad, pero se puede respirar; la edad promedio es de 35 años. En algunos países quedan manchas de vegetación con su respectivo río que es fuertemente custodiado por el ejército, el agua se ha vuelto un tesoro muy codiciado, más que el oro o los diamantes. Aquí en cambio, no hay árboles porque casi nunca llueve, y cuando llega a registrarse una precipitación, es de lluvia ácida; las estaciones del año han sido severamente transformadas por las pruebas atómicas y la industria contaminante del siglo XX.
Se advirtió entonces que había que cuidar el medio ambiente, y nadie hizo caso. Cuando mi hija me pide que le hable de cuando era joven le describo lo hermoso que eran los bosques, le hablo de la lluvia, de las flores, de lo agradable que era bañarse y poder pescar en los ríos y embalses, beber toda el agua que quisiera, lo saludable que era la gente. Ella me pregunta: Papá, ¿Por qué se acabó el agua? Entonces, siento un nudo en la garganta; no puedo dejar de sentirme culpable, porque pertenezco a la generación que terminó de destruir el medio ambiente o simplemente no tomamos en serio tantas advertencias. Ahora nuestros hijos pagan un alto precio y sinceramente creo que la vida en la tierra ya no será posible dentro de muy poco porque la destrucción del medio ambiente llegó a un punto irreversible.
¡Como quisiera regresar el tiempo y hacer que toda la humanidad comprendiera esto cuando aún podíamos hacer algo para salvar a nuestro planeta tierra!

Diario de campo N°5

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Anexo al IPNM
2. **Grado** **:** 3ero de secundaria
3. **Fecha** **:** 15 de agosto del 2017
4. **Área** **:** Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** **:** **"**Consecuencias de la acción humana"
6. **Docente** **:** Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Inicié la clase en el salón, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Coloque el video titulado "Problemas ambientales en América" en el cual se evidencio los países más contaminación y los problemas ambientales que los aquejan. Los estudiantes estuvieron atentos al video y se pudo evidenciar el interés ya que los estudiantes estuvieron atentos. Esta actividad fue la adecuada para la presentación del tema la cual me ayudara en las siguientes clases que realice. Luego proseguí con algunas preguntas referentes al video plasmado en el aula: ¿Qué problema ambiental observamos en el video? ¿Qué acciones o actividades humanas están produciendo este problema ambiental? ¿Cómo podemos asegurar nuestro bienestar sin destruir el planeta? El primero en participar fue Sebastien: Miss, las problemáticas fueron contaminación del aire, suelo, etc. En las siguientes preguntas Adriana respondió: Botar los desechos al agua, contaminar con aerosoles, no realizar reparación a los autos viejos. Carmela: Miss, una manera de poder contribuir y no destruir nuestro planeta es el reciclar y hacer uso adecuado de nuestros recursos naturales. Durante las intervenciones hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones. Los estudiantes se mostraron participativos y atentos a las respuestas que daban sus compañeros. Las preguntas que se realizaron ayudaron a la comprensión del video y pude lograr lo que esperaba en los estudiantes que fue el análisis de la problemática.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de la clase. Me dirigí a sala de informática con los estudiantes, allí di las

indicaciones para realizar la siguiente actividad. Se formaron en dúos para revisar las fuentes web para enriquecer sus conocimientos, dispusieron de 10 minutos para la lectura y el análisis de la misma. Las revistas web les parecieron interesantes y con información que les llamo mucho la atención por ello los estudiantes trabajaron de manera ordena y se concentraron en la actividad. Esta actividad fue de gran ayuda para reforzar la información y sus saberes previos del tema. Me ayudo en mi clase para lograr la comprensión y el análisis de la información virtual.

Luego de esta actividad realice una tertulia para socializar la información extraída de las fuentes web: Los estudiantes dieron sus puntos de vista y participaron, los dúos argumentaron de manera asertiva y siempre dando alusión a la fuente revisada. A partir de ello, explique el tema mediante un ppt interactivo "¿Cuidamos el medio ambiente?" para reforzar la información brindada y esto se pudo realizar de una manera ordena y con la participación de los estudiantes ya que ellos tenían información de lo revisado anteriormente, esto último sirvió de gran ayuda.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones para completar un cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y las que no son esta información fue extraída tanto del video, libros de la biblioteca y de las noticias web, del desarrollo surgieron algunas preguntas que tuve que resolver. Después de ello de manera individual realizaron su árbol de compromisos acerca de que como ellos desde su rol de estudiantes podrían ayudar al cuidado del ambiente y disminuir la problemática, por último, se socializo algunos compromisos. Para finalizar se les entrego a cada estudiante una "Carta al futuro 2070" y que a partir de lo revisado en clase y con la carta se realice una conclusión del tema. A los estudiantes les llamó mucho la atención y les ayudo a reflexionar sobre las consecuencias que puede haber en un futuro cercano. Para finalizar se realizó la socialización de la última actividad y se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación, los estudiantes se mostraron participativos y comprometidos con el tema.

Realice el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Diario etnográfico N°5

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado** **:** 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** **:** 15 de agosto del 2017
4. **Área** **:** Historia, Geografía Y Economía
5. **Tema** **:** "Problemas Ambientales: Consecuencia de la acción humana"
6. **Profesora** **:** Sophia Vannesa Arce Matías
7. **Docente Observador** **:** Jossehelyng La Torre Hipolito

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El martes 15 de agosto ingresé al salón de 3er año a las 11:05am con la docente Sophía Arce Matías, la clase empezó a las 11:15 am con el saludo respectivo de la docente hacia los estudiantes y recordó las normas de convivencia para empezar de manera ordenada la actividad. Luego como motivación colocó un video titulado "Problemas ambientales en América" en el cual los estudiantes pudieron evidenciar los países más contaminados de América. Luego la docente realiza las siguientes preguntas referente al video observado: ¿Qué problema ambiental observamos en el video? Y la participación se hace inmediata con Sebastien: Miss, las problemáticas fueron contaminación del aire, suelo y agua. En segunda pregunta: ¿Qué acciones o actividades humanas están produciendo este problema ambiental? Adriana respondió: el botar los desechos al río, utilizando aerosoles como los desodorantes, no realizando una revisión técnica de los autos que tienen varios años en circulación y para la última pregunta: ¿Cómo podemos asegurar nuestro bienestar sin destruir el planeta? Carmela dijo: Miss, una manera de poder contribuir y no destruir a nuestro planeta es reciclando, reusando y reutilizar el uso de las 3 R y haciendo uso de nuestros recursos naturales. La docente estaba atenta a la intervención de los estudiantes y lo registraba en una lista de cotejo. Se evidenció la participación activa y atenta de la mayoría de los estudiantes, también el análisis de la problemática tratada en el video.

La docente dio a conocer el título y el propósito de la clase, después se dirigieron a la sala de informática para realiza la siguiente actividad. La docente forma de manera asignada dúos de trabajo y les facilita fuentes web para realizar una lectura y análisis de la información, los estudiantes estaban concentrados en la actividad, les pareció interesante las revistas web que trataban de diversas problemáticas ambientales ocasionadas por el hombre, reforzando y enriqueciendo sus conocimientos para lograr comprender cuales son los actores sociales que intervienen en la problemática.

Posteriormente se dio la indicación de ubicarse en un círculo para realizar una tertulia de la información recabada de las fuentes web. Los estudiantes compartieron sobre las fuentes revisadas de manera asertiva y dando siempre énfasis a la importancia de la problemática. A partir de las respuestas de los estudiantes la docente comenzó la explicación de su clase con el apoyo de un ppt interactivo "Cuidamos el medio ambiente", los estudiantes siempre querían participar y complementar la información con algún dato encontrado en las fuentes web.

Terminada la explicación del tema la docente dio la indicación que se unan dos dúos para completar un cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y las no favorables, donde los estudiantes tenían que responder acorde a la información obtenida del video, las noticias web y la tertulia compartida con sus compañeros. Luego de ello de manera individual tenían que realizar un árbol de compromiso acerca de cómo ellos desde su rol de estudiante podrían ayudar al cuidado del medio ambiente y disminuir la problemática que este aqueja, al final se pidió que algunos socialicen sus compromisos.

Para finalizar se le entregó a cada estudiante una carta titulada "Carta al futuro 2070", se les dijo que a partir de la carta y todo lo trabajado en clase se realice una conclusión del tema, varios estudiantes participaron y lograron concluir de debemos pensar en un futuro con responsabilidad, comprometidos con nuestro ambiente y que nuestras acciones traen consecuencias que podemos evitar.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	Consecuencia de la acción hymana	**Fecha:**	15-08-17
		N° de sesión:	05
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	Consecuencia de la acción humana	**Fecha:**	19-07-17
		N° de sesión:	05
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	INICIO	**1**	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	**3**	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	**7**	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº6: "FENÓMENOS NATURALES"

I.- DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÙNICA	III	2	22/08/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

III.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR	INDICADOR PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Explica como una problemática ambiental desde diferentes escalas afecta a la calidad de vida.	Explica como la falta de prevención ante los fenómenos naturales afecta a la calidad de vida.	**FENÓMENOS NATURALES** 4. Diferenciamos los conceptos de amenaza natural, vulnerabilidad, desastre y riesgo. 5. Factor de riesgo de origen hidrometeorológico : Huaycos 6. Factor de riesgo por la dinámica interna: sismo	Socialización de la información

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	PASOS DEL MÉTODO DE CASOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DEL CASO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	*Problematización / Motivación*	***Paso 1: Presentación del caso***	***Actividades permanentes:*** Recoger los papeles del suelo, conservar la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse, guardar celulares, colocándolos en vibrador y otros dispositivos electrónicos. ✓ Recibe la bienvenida de la docente. **PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA** ✓ Los estudiantes reciben de forma individual la noticia "Terremotos y Fenómeno de El Niño son temibles para el Perú" y realizan su lectura con la finalidad de conocer las situaciones de riesgo a las que se encuentra inmersa la población y cómo en algunos lugares se encuentran más vulnerables que otros por la ubicación de sus viviendas. **(Anexo 1)**	Noticia	6 minutos
	Recojo de saberes previos	***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	↳ Responde las siguientes preguntas a partir de la noticia para analizar la problemática: • ¿Qué amenazas naturales afectaron a la comunidad de Chosica y la región Ica? • ¿Qué daños produjeron ambos fenómenos naturales en nuestro país? • ¿Qué medidas adoptaron las autoridades ante estas situaciones?	Lluvia de ideas	

	Conflicto cognitivo	↳ Responde la siguiente pregunta al observar el impacto ambiental: • ¿Se puede recuperar un suelo degradado? ¿Por qué?			4 minutos
	Propósito de la sesión	↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: "Identifica problemas de contaminación ambiental y sus efectos."			
DESARROLLO	*Gestión y Acompañamiento*	***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES*** : ↳ En equipos de cuatro integrantes reciben una infografía. ↳ En cuartetos, leen la infografía asignada y completan el árbol de problemas con el objetivo de asegurar la compresión y un mejor análisis de la problemática.	Infografía Árbol de problemas	15 minutos 10 minutos
		Paso 4: Interpretación de las fuentes	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↳ Los estudiantes socializan lo plasmado en el árbol de problemas y responden en equipos las preguntas realizadas por la docente. • ¿Qué condiciones incrementan el riesgo de que ocurra un desastre? • ¿Cómo ha influido la actividad humana en generar situaciones de riesgo? ↳ La docente a partir de las respuestas explica la clase con apoyo de unas diapositivas. ↳ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas.	Diapositivas Cuadro de doble entrada	15 minutos 20 minutos

		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***<u>ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS</u>*** ↳ En equipos de 4 integrantes, completan un cuadro de doble entrada con la finalidad de reconocer a los actores sociales que intervienen en la situación analizada y sus respectivas acciones.	Conclusión	10 minutos
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***<u>CONCLUSIONES</u>*** ✓ Los estudiantes responden a la pregunta en sus respectivos equipos de trabajo. • ¿Qué pasaría si tomáramos medidas importantes para prevenir las situaciones de riesgo? ¿Y si no lo hiciéramos? ✓ Los estudiantes a partir de la socialización de sus respuestas, en cuartetos elaboran la conclusión del tema que deberán redactar en un papelote. ↳ Se da por concluida la clase.		
	Evaluación	**(Transferencia)** ↳ El estudiante responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos prevenir la contaminación del suelo? **(Metacognición)** ↳ El docente solicita a los estudiantes realizar una Autoevaluación del trabajo realizado en la sesión. *** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.		5 minutos 5 minutos

V.- BIBLIOGRAFIA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU - Recuperado de: www.minam.gob.pe/prevencion/ - Recuperado de: www.minam.gob.pe/fenomenodelnino/ - Recuperado de: www.minam.gob.pe/fenomenodelnino/	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.

Terremotos y Fenómeno del Niño son temibles para el Perú

Son los desastres más recurrentes en nuestro país. Lima es una ciudad altamente vulnerable a fenómenos. Experto Julio Kuroiwa alerta sobre los casos que se deben tener en cuenta.

1. La ubicación del Perú, nos lleva a una dura realidad: tarde o temprano sufriremos un sismo de gravedad.

2. Es necesario preparar a la población para afrontar desastres.

a. Raúl Mendoza

De todos los desastres que pueden ocurrir en el Perú, un país expuesto a diversos fenómenos naturales, los más temibles serán los terremotos y el Fenómeno de El Niño, presencias recurrentes a lo largo de nuestra historia y que, tarde o temprano, volverán a presentarse. En un año en que distintos desastres han causado muerte y destrucción en varias partes del mundo, es bueno recordar que el Perú está ubicado en una zona altamente sísmica y que, por ejemplo, Lima y toda la costa peruana son vulnerables a estos fenómenos.

b. Miles en peligro

El jefe del Instituto Nacional de Defensa Civil, Juan Luis Podestá, señaló que un reciente estudio de su institución en cinco distritos con edificios antiguos (Cercado, Rímac, La Victoria, Barranco y Chorrillos) precisa que por lo menos 17 mil inmuebles podrían colapsar ante un terremoto, poniendo en peligro la vida de unas 75 mil personas. "Es un estudio hecho solo en cinco distritos. No podríamos decir cuánta gente más está en peligro en el resto de la ciudad, pero con seguridad son muchas más. Hay que hacer una serie de estudios para ver cuál es el grado de vulnerabilidad de todas las viviendas de Lima", explicó.

Al respecto, el sismólogo Mateo Casaverde precisó que todos los distritos de la capital construidos sobre arenales, como Villa El Salvador o Ventanilla, están en peligro, porque ante movimientos sísmicos de gran intensidad la arena simplemente se licúa y las bases de la construcción no tienen dónde sostenerse.

"Y lo mismo están en peligro distritos como San Juan de Lurigancho, donde la mayoría de construcciones de sus pueblos jóvenes han sido hechas sobre cerros. Lima, y en general la costa peruana es altamente vulnerable porque la zona de colisión de la placa de Nazca con la Placa Sudamericana–que son las que ocasionan los sismos– está a unos 80 kilómetros frente a la costa", manifestó. Pero los sismos –o terremotos– también pueden afectar el interior del país porque existen fallas geológicas en zonas como Tarapoto, Moyobamba, Chachapoyas, Satipo, Ayacucho, Cusco y Arequipa. "Estos sismos son usualmente superficiales, por lo que un movimiento de 4 ó 5 grados provoca daños materiales muy grandes, como ocurrió en Moquegua", explicó Casaverde.

c. El Niño

Otro desastre recurrente en la costa peruana es el fenómeno de El Niño. Para Casaverde los cambios climáticos –debido al calentamiento global– señalan que es posible que los Niños sean más frecuentes, pero no mencionan la magnitud.

Al respecto, si bien los terremotos provocan más pérdidas humanas, el Fenómeno de El Niño causa mayores pérdidas económicas por su duración y la gran extensión que abarcan los daños. Dos Niños azotaron la costa norte en las décadas de los 80 y los 90 y provocaron un enorme retraso en el desarrollo de esta región.

Y si no hay Fenómeno del Niño, Lima y otras ciudades también deben estar advertidas de que unas lluvias prolongadas pueden causar muchos daños en las casas antiguas y en las construcciones de quincha y adobe, porque esos eventos climáticos pueden socavar sus paredes y bases hasta que caigan.

d. Casos de mayor peligro

Por su parte, el sismólogo y experto en desastres Julio Kuroiwa señaló que son 4 los casos de prevención a los que se les debe dar prioridad ante la presencia de un desastre natural como un terremoto, porque significan un gran peligro para la población.

El primero de ellos es tomar precauciones con la población de todo el país que vive en terrenos de suelos blandos y en casas construidas con adobe o hechas con tapiales, porque está demostrado que un sismo de regular magnitud tiene la suficiente potencia para tirarlas abajo. "Casi el 50% de viviendas del país está hecha con este material", dice.

Un segundo caso a tener en cuenta es el de la prevención ante un tsunami en el puerto del Callao, sobre todo en la zona de La Punta, porque afectaría alrededor de 2 kilómetros mar adentro y sería muy difícil una evacuación en el caso de que la emergencia se presente en la noche.

El tercer caso de zona peligrosa para su población es Huaraz, porque se encuentra en la zona de deyección de cuatro quebradas y un deslizamiento –ante un terremoto de magnitud– podría causar muchas víctimas. Y finalmente un cuarto caso es la zona de Calca, en Cusco, población que también se encuentra en una zona de quebrada. Si un deslizamiento causado por un sismo represa el río, el agua podría inundar la población.

e. El compromiso político es vital

El tema parte de preguntarnos ¿cuánta prevención estamos haciendo? Y en ese sentido, hablamos de identificación de peligros, análisis de vulnerabilidad, determinación y cálculo del riesgo. Y luego vienen las medidas de prevención y la preparación de la población.

Por ejemplo los comités de Defensa Civil, organizados por los gobiernos locales (municipalidades, gobiernos regionales), deben estar preparados y trabajar permanentemente. Antes de los desastres y durante ellos.

No siempre ocurre. En Lamas faltó organización en las primeras horas. Y en Moquegua, el comité regional -impulsado por su presidenta regional- actuó de inmediato. Por eso el compromiso político es fundamental. Y ese compromiso debe considerar la asignación de recursos para la prevención.

Historia Geografía y Economía
Docente: Sophia Arce Matias

Manos a la obra...

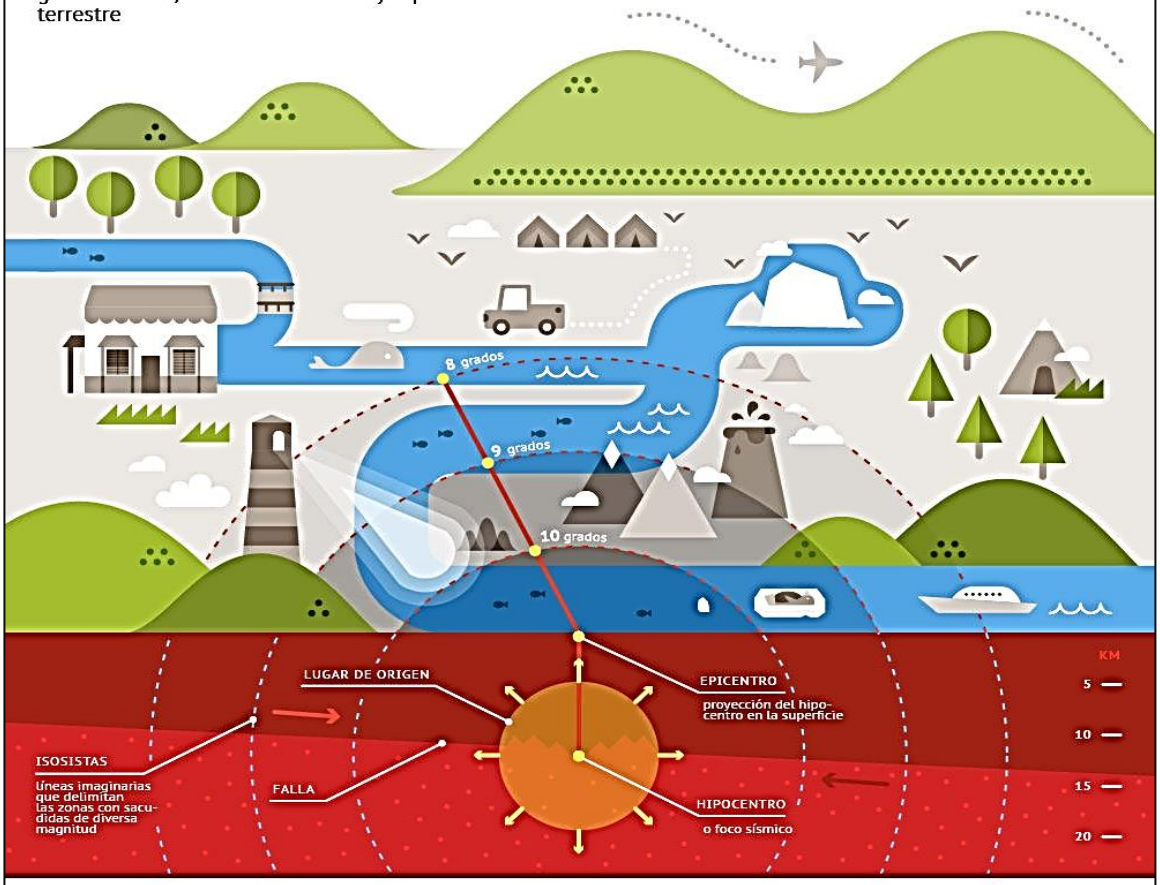
Nombres y Apellidos:.....

Fecha: / /

ACCIONES DE LOS ACTORES SOCIALES Y LAS MEDIDAS QUE ESTAN REALIZANDO FRENTE A LOS FENÓMENOS NATURALES		
ACTORES SOCIALES	**ACCIONES FAVORABLES**	**ACCIONES NO FAVORABLES**
Ministerio del Ambiente		
Pobladores limeños		

Cómo se producen los terremotos

La mayoría de los sismos se producen a raíz de los procesos geotectónicos, como movimientos y rupturas de la corteza terrestre



Formación de los terremotos:

1 Fuerzas de fricción impiden el deslizamiento de las placas tectónicas a lo largo de las fallas

2 Se acumula la energía

3 La tensión aumenta hasta superar la fuerza de fricción

4 Se produce un movimiento brusco de las placas y la energía acumulada se expande provocando temblores en la superficie

Otros tipos de terremotos
(no tectónicos)



a. antropogénicos (por extracción de recursos minerales, construcción de embalses, pruebas nucleares, etc.)
b. volcánicos
c. terremotos por desmoronamiento de rocas, grandes cuerpos de hielo o de cuevas subterráneas

Métodos de prevención de potentes terremotos



Provocar sismos de baja magnitud en zonas de ruptura de placas tectónicas para atenuar la tensión



Inyectar agua en pozos a lo largo de la línea de ruptura para que actúe como lubricante

Pronóstico de terremotos

Monitoreo de la actividad sísmica local



Medición de los movimientos y deformaciones de la corteza terrestre



Monitoreo del nivel de aguas subterráneas



Monitoreo del contenido de radón en aguas subterráneas



Mediciones del campo geomagnético



Mediciones de la resistencia eléctrica de las rocas



Observación de la conducta de los animales

RIANOVOSTI Redactor: Alexéi Timatkov. Diseño: Irina Klímova. Director artístico: Ilia Ruderman. Director: Pável Shóroj. Plantilla: Alexéi Novichkov

HUAICOS

Desplazamiento violento de una gran masa de agua con mezcla de **lodo y rocas de grandes dimensiones**, que se moviliza a gran velocidad a través de quebradas o valles.

Cómo se originan

Las fuertes precipitaciones son la principal causa durante las **Temporadas de Lluvias** entre diciembre y abril

Debilitamiento de las laderas de los cerros por deforestación o construcciones precarias



Qué Hacer

Antes



No construyas en:
*Donde haya ocurrido huaicos.
*Pendientes de terreno inestable.
*Zonas inundables.

Establece **sistemas de vigilancia y alerta** como:
*Silbatos, campanas, trompetas, megáfonos, etc.





Identifica y difunde:
*Zonas de seguridad.
*Rutas de evacuación .



Ten lista tu **Mochila para Emergencias**

Durante

Conserva la **calma** e; infunde serenidad y **ayuda a los demás.**



Presta **atención a la alarma preestablecida:**
*Silbatos, campanas, timbre, trompeta, etc.

Evacúa hacia las zonas de seguridad llevando tu **Mochila para Emergencias.**



Sigue las instrucciones de las autoridades.



Después



Colabora en el restablecimiento de los servicios básicos: agua, desagüe y luz.

Evita caminar por la zona en la que ocurrió el Huaico.





Apoya en la rehabilitación de las calles y caminos de tu comunidad.

RPP NOTICIAS Fuente: PREDES/INDECI PGA © 2017

Diario de campo N°6

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Anexo al IPNM
2. **Grado** **:** 3ero de secundaria
3. **Fecha** **:** 22 de agosto del 2017
4. **Área** **:** Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** **:** Fenómenos Naturales
6. **Docente** **:** Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Inicié la clase en el salón, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Repartí de manera individual recibieron la noticia "Terremotos y Fenómenos de El Niño son terribles para el Perú", se les dio 5 minutos para realizar la lectura Los estudiantes estuvieron atentos y de manera silenciosa durante la lectura. Esta actividad fue la adecuada para la presentación del tema la cual me ayudo a que los estudiantes conocieran las situaciones de riesgo en las cuales se encontraban inmersas la población. Luego proseguí con algunas preguntas referentes a la noticia que fueron dialogadas en cuartetos: ¿Qué amenazas naturales afectaron a la comunidad de Chosica y la región Ica? ¿Qué daños produjeron ambos fenómenos naturales en nuestro país? ¿Qué medidas adoptaron las autoridades ante estas situaciones? Se les dio 10 minutos para socializar, luego pregunte quienes querían participar. El primero en participar fue Carlos: Miss, la amenaza que afecto a Chosica fueron los huycos. En la siguiente pregunta, Sofía respondió: Perjudicaron a las cosechas, derrumbes de casas, los niños no podían ir al colegio porque se encontraban afectados y corte de agua por lo que se encontraban contaminadas. Para la última pregunta, Yarumi respondió: Miss, lo único que realizaron las autoridades fueron realizar el corte de agua y recaudar ayuda para las familias afectadas. Durante las intervenciones hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones. Los estudiantes se mostraron participativos y atentos a las respuestas que daban sus compañeros. Las preguntas que se realizaron ayudaron a la comprensión de la noticia y pude lograr lo que esperaba en los estudiantes que fue el análisis de la problemática.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de la clase. En equipos de 4 integrantes reciben una infografía la cual la leyeron y con ayuda de la información debían completar el árbol de problemas con sus respectivas causas y consecuencias. La infografía les pareció interesante y con información que les llamó mucho la atención por ello los estudiantes trabajaron de manera ordena y se concentraron en la actividad. Esta actividad fue de gran ayuda para reforzar la información ya que en la infografía es más esquematizada. Me ayudo en mi clase para lograr la comprensión y el análisis de la problemática.

Luego de esta actividad los estudiantes socializaron su árbol de problema, respondieron las siguientes preguntas: ¿Qué condiciones incrementan el riesgo de que ocurra un desastre? ¿Cómo ha influido la actividad humana en generar situaciones de riesgo? La primera pregunta fue respondida por Xhyska: Uno seria la ubicación de las viviendas, otra seria la preparación y prevención que tiene la población de la zona. La última pregunta respondió Yvonne: No contar con un plan de gestión de riesgo y construir las viviendas en zonas vulnerables. A partir de ello, explique el tema mediante un ppt interactivo "Fenómenos naturales" para reforzar la información brindada y esto se pudo realizar de una manera ordena y con la participación de los estudiantes ya que ellos tenían información de lo revisado anteriormente, esto último sirvió de gran ayuda.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones para completar un cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y las que no son esta información fue extraída tanto de la lectura y la explicación del tema. Para finalizar los estudiantes respondieron a la siguiente pregunta ¿Qué pasaría si tomáramos medidas importantes para prevenir las situaciones de riesgo? ¿Y si no lo hiciéramos? Amira dijo: Si nosotros tomáramos medidas de prevención ayudaríamos a la reducción de riesgo y de pérdidas materiales y humanas pero si no lo hiciéramos las consecuencias serían más lamentable. A partir de ello, se formaron en cuartetos se les entrego un papelote y plumones, se les dio 10 minutos para la actividad y realizaron su conclusión del tema abordado en clase. Los estudiantes participaron activamente de manera ordena y comprometidos con el tema. Para finalizar se realizó la socialización de la última actividad y se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación. Realice el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Registro etnográfico N°6

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado** : 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** : 15 de setiembre del 2017
4. **Área** : Historia, Geografía Y Economía
5. **Tema de la clase** : "Fenómenos Naturales"
6. **Docente** : Sophia Vannesa Arce Matías
7. **Docente Observador** : Marialena Huaman Cacha

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

La docente Sophia ingresó al aula a las 1:15, saludó cordialmente a los estudiantes y ellos respondieron a su saludo, dio las indicaciones para empezar de manera ordenada la motivación, entregó de forma individual la noticia "Terremotos y Fenómenos de El Niño son terribles para el Perú", les pidió que realicen la lectura de forma silenciosa, los estudiantes estuvieron atentos a la lectura de la noticia.

Luego de la lectura de la noticia, la docente realizó preguntas vinculadas a esta que fueron respondidas en equipos de cuatro integrantes en un tiempo de diez minutos ¿Qué amenazas naturales afectaron a la comunidad de Chosica y la región Ica? ¿Qué daños produjeron ambos fenómenos naturales en nuestro país? y ¿Qué medidas adoptaron las autoridades ante estas situaciones?, El primero en participar fue Carlos y dijo: "Miss, la amenaza que afectó a Chosica fueron los huaycos". En la siguiente pregunta, Sofía respondió: Perjudicaron a las cosechas, derrumbes de casas, los niños no podían ir al colegio porque se encontraban afectados y hubo una escases en el agua. Para la última pregunta, Yarumi respondió: Miss, lo único que hicieron las autoridades fueron realizar el corte de agua y recaudar ayuda para las familias afectadas. Durante las intervenciones la docente fue retroalimentando las respuestas de los estudiantes e hizo uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones. Las preguntas realizadas por la docente y la socialización ayudaron a la comprensión de la noticia. Asimismo, los estudiantes mostraron interés al leer

el texto reflexivo y se involucraron en su socialización y respondieron a las preguntas de la docente.

La docente dio a conocer el propósito de la clase y pidió que se formaran equipos de 4 integrantes, entregó una infografía la cual debían leer y con ayuda de la información completar el esquema del árbol de problemas que también les proporcionó junto con la infografía. Esta actividad les permitió identificar las causas y consecuencias de los fenómenos naturales, dialogar entre los miembros del equipo para poder plasmarlo en el árbol de problemas y complementar la información.

Luego de esta actividad, los estudiantes socializaron su árbol de problemas con el monitoreo de la docente y respondieron las siguientes preguntas: ¿Qué condiciones incrementan el riesgo de que ocurra un desastre? ¿Cómo ha influido la actividad humana en generar situaciones de riesgo? La primera pregunta fue respondida por Xhyska: Uno seria la ubicación de las viviendas, otra seria la preparación y prevención que tiene la población de la zona. La segunda pregunta respondió Yvonne: No contar con un plan de gestión de riesgo y construir las viviendas en zonas vulnerables. A partir de ello, la docente realizó la explicación del tema mediante un ppt interactivo "Fenómenos naturales" el cual motivó la participación de los estudiantes ya que pudieron hacer uso de la información que habían revisado.

Terminada la explicación del tema la docente dio las indicaciones para completar un cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y las que no son esta información fue extraída tanto de la lectura y la explicación del tema. Para finalizar la docente realizó la siguiente pregunta ¿Qué pasaría si tomáramos medidas importantes para prevenir las situaciones de riesgo? ¿Y si no lo hiciéramos? Amira levantó la mano e intervino: "Si nosotros tomáramos medidas de prevención ayudaríamos a la reducción de riesgo y de pérdidas materiales y humanas pero si no lo hiciéramos las consecuencias serían lamentables", la docente complementó la idea. A partir de ello, la docente pidió que se volvieran a formar en cuartetos, les entregó un papelote y plumones, y les pidió que realizaran su conclusión del tema abordado en clase. Los estudiantes escucharon las indicaciones y en orden comenzaron a desarrollar la actividad. Por último, la docente, pidió voluntarios por equipo para la lectura de cada conclusión, se socializó su contenido

y se reforzó con las ideas de otros estudiantes. La docente realizó el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	Fenómenos naturales	**Fecha:**	15-08-17
		N° de sesión:	06
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	Fenómenos naturales	**Fecha:**	19-07-17
		N° de sesión:	06
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	INICIO	1	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	3	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	7	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7: "PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO"

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÙNICA	II	2	29/08/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR/ INDICADOR PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	**PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO** 5. Definición 6. Pasos 7. Importancia	Organizador visual

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

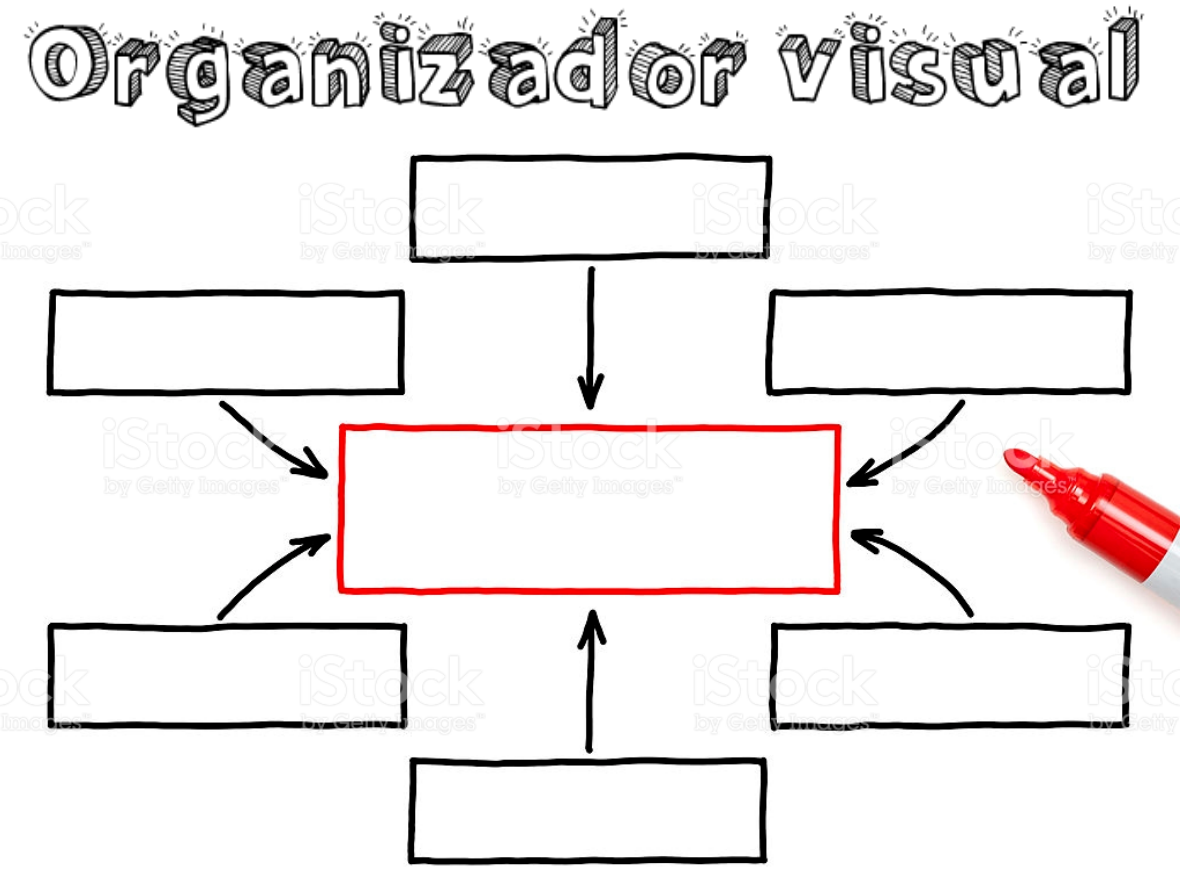
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	PASOS DEL MÉTODO DE CASOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DEL CASO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	*Problematización / Motivación*	***Paso 1: Presentación del caso***	**PLANTAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA** ↳ Escuchan los testimonios de familias afectadas por los huaicos con la finalidad de conocer las consecuencias ante un desastre y la poca preparación para disminuir los riesgos.	Proyector multimedia	15 minutos
	Recojo de saberes previos	***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	↳ Responde las siguientes preguntas a partir del video para analizar la problemática presentada en el video: • ¿Qué desastre natural se observa en el video? • ¿En qué lugar ocurrió? • ¿De qué manera las familias fueron afectadas?		
	Conflicto cognitivo	↳ Responde la siguiente pregunta al observar el impacto ambiental: • En la actualidad, ¿Es importante contar con plan de contingencia ante desastres naturales? ¿Por qué?			5 minutos
	Propósito de la sesión	↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: "Evalúa el impacto de los desastres naturales en una población vulnerable"			
DESARROLLO		***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***<u>INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES:</u>*** ↳ Los estudiantes se dirigen a la sala de informática con el monitoreo. ↳ Los estudiantes en grupos de 6 integrantes reciben un libro de INDECI acerca de un desastre natural que fue sorteado.		15 minutos

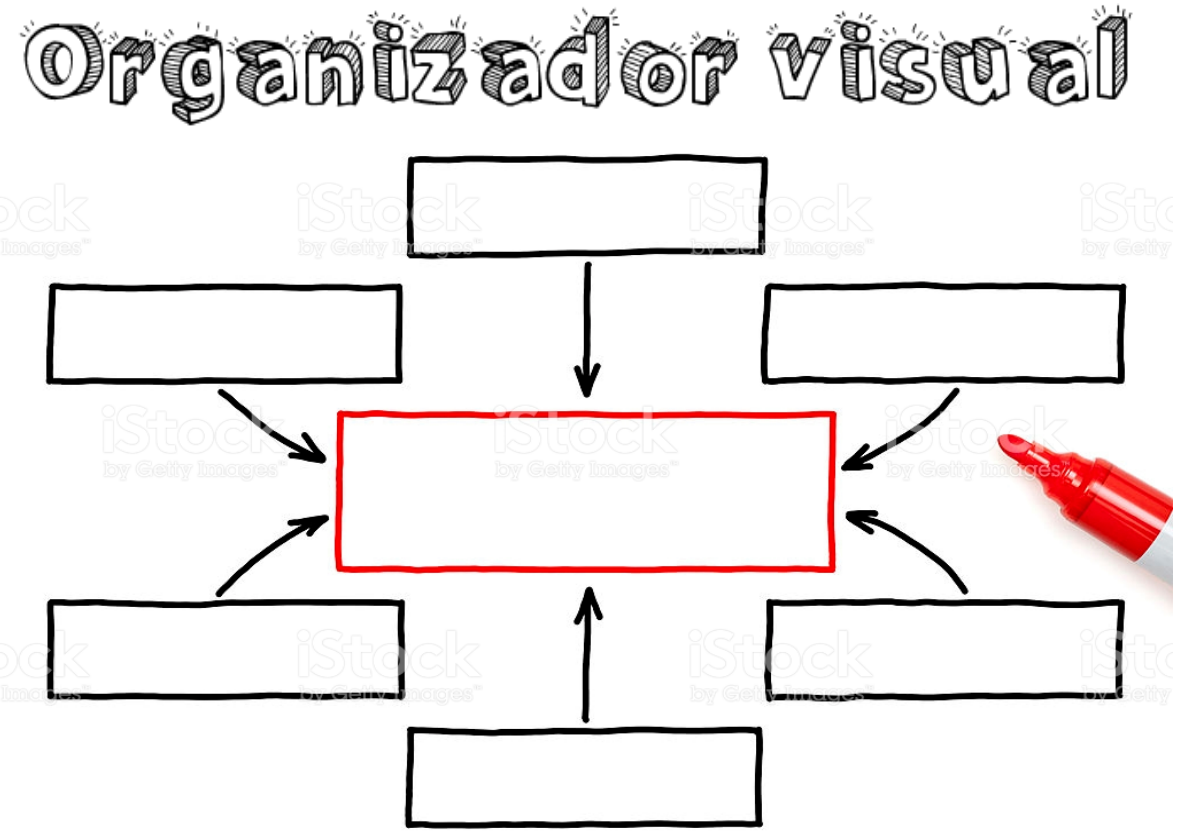
	Gestión y Acompañamiento	***Paso 4: Interpretación de las fuentes***	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↳ La docente adaptara el aula para la discusión del caso. ↳ Los estudiantes socializan la información revisada de las fuentes. ↳ Los estudiantes responden a las preguntas para analizar las diversas fuentes de información: • ¿Por qué es importante contar con plan de gestión de riesgo? • ¿Cómo la preparación de la población ayuda a prevenir las consecuencias de los desastres naturales? ↳ La docente a partir de las respuestas explica la clase con apoyo de un ppt "Plan de gestión de riesgo". ↳ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas.		45 minutos
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS*** ↳ Los estudiantes completan un organizador visual titulado "Como prevenir" para identificar y analizar el rol que ejerce los actores sociales **(ANEXO 1)** ↳ La docente coloca en la pizarra un árbol de compromisos **(ANEXO 2)** y de manera individual colocaran su compromiso ante la problemática trabajada en clase.		25 minutos
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***CONCLUSIONES*** ↳ La docente induce a la formulación de conclusiones que involucre todo lo que se trabajó en clase. ↳ Los equipos realizan un dibujo que plasme el caso hipotético y redactan una opinión al respecto. ↳ Se da por concluida la clase.		15 minutos

	Evaluación	**(Transferencia)** ↳ El estudiante responde a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia del plan de gestión de riesgo? **(Metacognición)** ↳ El docente solicita a los estudiantes realizar una Coevaluación del trabajo realizado en la sesión **(ANEXO 3)**. *** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.		5 minutos

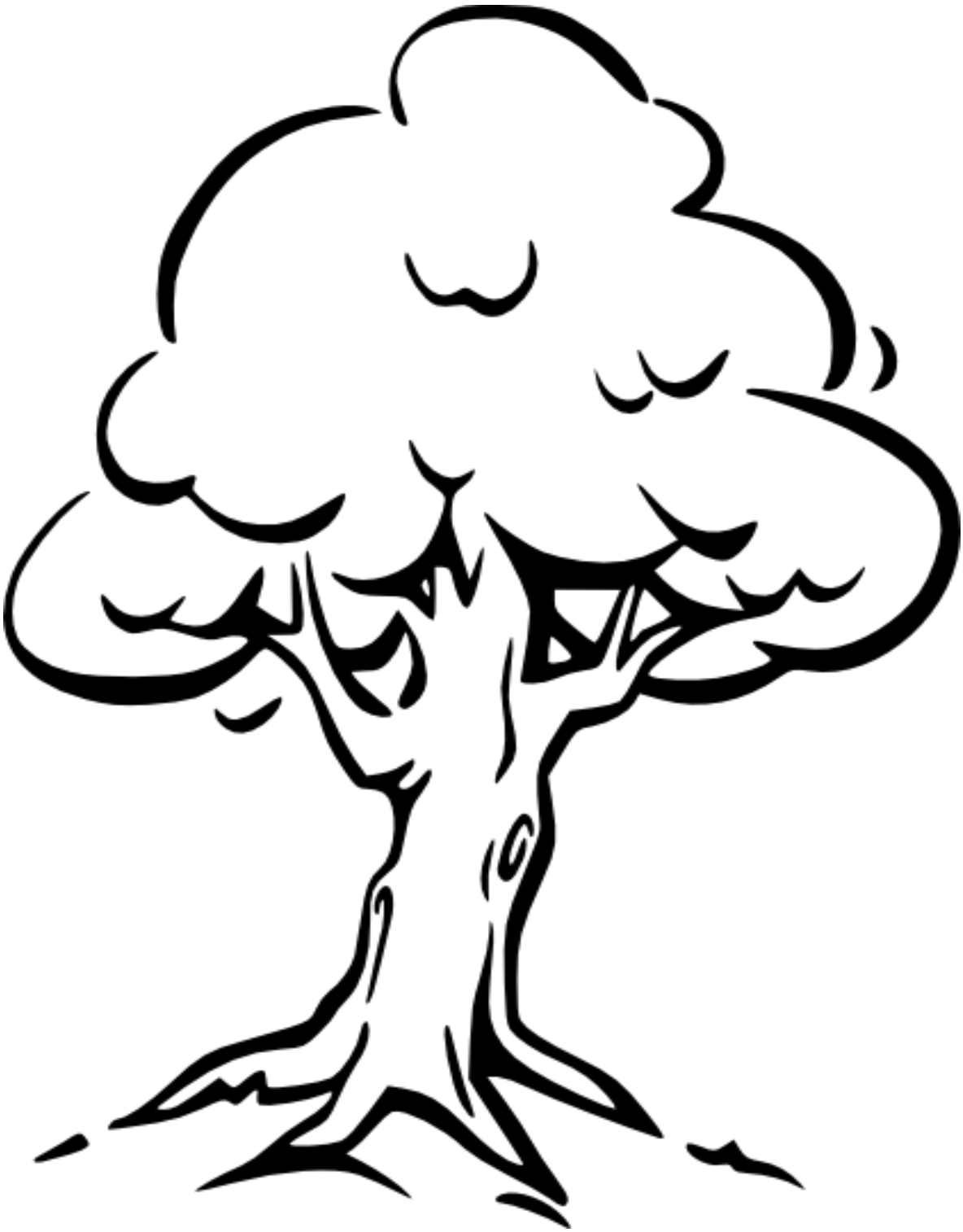
IV. BIBLIOGRAFIA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.


Organizador visual


Organizador visual

ÁRBOL DE COMPROMISOS



Ficha de coevaluación

- Lee con atención los ítems de evaluación, teniendo en cuenta los siguientes puntajes:
  - ✓ Cada criterio tiene un puntaje de 1 a 5 puntos.
  - ✓ Valores del puntaje:
    - 5 = MUY BIEN
    - 4 = BIEN
    - 3= REGULAR
    - 2 = MAL
    - 1 = PESIMO
  - ✓ RECUERDA SER HONESTO AL MOMENTO DE EVALUAR

INTEGRANTES	APORTA IDEAS	RESPETA OPINIONES	PROPORCIONA MATERIALES	PARTICIPA EN LA ELABORACION DEL TRABAJO	TOTAL

Ficha de coevaluación

- Lee con atención los ítems de evaluación, teniendo en cuenta los siguientes puntajes:
  - ✓ Cada criterio tiene un puntaje de 1 a 5 puntos.
  - ✓ Valores del puntaje:
    - 5 = MUY BIEN
    - 4 = BIEN
    - 3= REGULAR
    - 2 = MAL
    - 1 = PESIMO
  - ✓ RECUERDA SER HONESTO AL MOMENTO DE EVALUAR

INTEGRANTES	APORTA IDEAS	RESPETA OPINIONES	PROPORCIONA MATERIALES	PARTICIPA EN LA ELABORACION DEL TRABAJO	TOTAL

Diario de reconstrucción N°7

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Anexo al IPNM
2. **Grado** : 3ero de secundaria
3. **Fecha** : 29/08/17
4. **Área** : Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** : Plan de gestión de riesgo
6. **Docente** : Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN:

Inicié la clase en el salón, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Se utilizó parlantes para colocar un testimonio sobre familias afectadas por los huaicos en las zonas del Rímac en Lima con la finalidad de que reconocieran las consecuencias y la poca preparación de la comunidad. Los estudiantes estuvieron atentos y de manera silenciosa escucharon el testimonio. Esta actividad fue la adecuada para iniciar la clase, la cual me ayudo a que los estudiantes conocieran la realidad y la importancia que es tener un plan de gestión de riesgo. Luego proseguí con algunas preguntas referentes a la noticia que fueron dialogadas en cuartetos ¿Qué desastre natural se observa en el video? ¿En qué lugar ocurrió? ¿De qué manera las familias fueron afectadas? Se les dio 10 minutos para socializar, luego pregunte quienes querían participar. El primero en participar fue Tania: Miss, el lavado de activos. En la siguiente pregunta, Camila respondió: fue Huaicos. Para la segunda pregunta, Daniel respondió: Ocurrió en Lima en la parte del Río Rímac y la última pregunta lo respondió Yarumi: Las familias afectadas perdieron sus casas, en algunas familias perdieron su ganado y hubo pérdidas humanas. Durante las intervenciones hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones. Los estudiantes se mostraron participativos, complementaron las respuestas y estuvieron atentos a las respuestas que daban sus compañeros. Las preguntas que se realizaron ayudaron a la comprensión del testimonio y pude lograr lo que esperaba en los estudiantes que fue el análisis de la problemática.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de la clase. Para la siguiente actividad nos dirigimos a la biblioteca se formaron en

grupos de seis integrantes, cada grupo recibió un libro de INDECI acerca del desastre que les había tocado mediante sorteos, revisaron la información y extrajeron las ideas principales del libro. Esta actividad fue de gran ayuda para reforzar la información ya que los libros entregados a los estudiantes tenían información clara y completa. Me ayudo en mi clase para lograr la comprensión y seleccionar la información.

Luego de esta actividad adapte el salón para realizar la discusión del caso en donde se realizó la socialización de la información recabada, respondieron las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante contar con plan de gestión de riesgo? ¿Cómo la preparación de la población ayuda a prevenir las consecuencias de los desastres naturales? La primera pregunta fue respondida por Yvonne: Es importante porque nos ayuda a tener una mirada general de qué medidas tomar ante un desastre. La siguiente pregunta fue respondida por Carlos: Cuando ocurre algún tipo de eventualidad lo principal es estar preparados y contar con un plan de contingencia para saber que hacer antes, durante y después de lo ocurrido, esto ayuda de mucho ya que se puede reducir el riesgo del desastre. A partir de las respuestas, explique el tema mediante un ppt interactivo "¿Cómo nos preparamos?" para reforzar la información brindada y esto se pudo realizar de una manera ordena y con la participación de los estudiantes ya que ellos tenían información de lo revisado anteriormente, esto último sirvió de gran ayuda.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones donde completaron un organizador visual titulado "Como prevenir" para identificar y analizar el rol de los actores sociales con la ayuda de la información que fue extraída tanto del testimonio, de los libros y la explicación del tema, se socializo los organizadores y para finalizar la actividad, coloque en la pizarra un árbol de compromisos, cada estudiante recibió una cartilla con su compromiso acerca del tema, los estudiantes salieron a pegar su compromiso. Para finalizar los estudiantes realizaron sus conclusiones en su cuaderno y realizaron un dibujo sobre una zona vulnerable y redactaron su opinión. Los estudiantes participaron activamente de manera ordena y comprometidos con el tema. Para finalizar se realizó la socialización de la última actividad y se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación. Realice el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Diario etnográfico N°7

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo Al IPNM
2. **Grado Sección** : 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** : 29 de agosto del 2017
4. **Área** : Historia, Geografía y Economía
5. **Tema** : "Plan De Gestión De Riesgo"
6. **Profesora** : Sophía Vannesa Arce Matías
7. **Docente Observador** : Ana María Edith Rodríguez Torres

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El 29 de agosto del 2017 la docente Sophía Arce ingreso al aula a las 1:05 am para preparar el equipo multimedia para la clase, pasaron 10 minutos, los estudiantes ingresaron al aula dando un saludo cordial hacia la docente a su vez ella respondió amablemente el saludo. La docente inició la clase con el apoyo del equipo multimedia colocando los audios sobre testimonios de familias afectadas por los huaicos originados por el Fenómeno del Niño Costero dados en este año, los estudiantes estaban atentos y tomando apuntes. Después la docente forma a los estudiantes en cuartetos para la socialización de preguntas como ¿Qué desastre natural se observa en el video? ¿En qué lugar ocurrió? ¿De qué manera las familias fueron afectadas? Para esta actividad indica el tiempo de 15 minutos. Los estudiantes estuvieron dialogando entre sus grupos y en una hoja escribiendo las respuestas, luego la docente dio la indicación de que cada grupo participo de forma voluntaria sobre las respuestas que han concordado como grupo. Como primera participante fue Tania: Miss, se observa como los huaicos a su paso destruían las viviendas y las pistas. En la siguiente pregunta, Camila respondió: fue Huaicos eso fue en Chosica y por Santa Eulalia. Por último, Daniel respondió: Ocurrió en Lima en la parte del Río Rímac y Yarumi dijo: Las familias afectadas perdieron sus casas, en algunas familias perdieron su ganado y hubo pérdidas humanas. Los estudiantes comenzaron a complementar las preguntas con respuestas adicionales y con ella se evidencio el análisis de la problemática.

Para la actividad siguiente la docente índica a los estudiantes que se formen en grupos de 6 integrantes, se formen en la puerta y en silencio se dirijan a la biblioteca. Dentro de ella, los grupos tuvieron un libro de INDECI para revisar los contenidos sobre la prevención de los desastres, cómo se originan y cómo actuar frente a cada desastre, esta actividad se mostró la forma de selección de información que aportó al refuerzo de la clase. Luego, la docente acondiciona el lugar para realizar la socialización sobre la información recabada de cada grupo, dando las siguientes preguntas ¿Por qué es importante contar con plan de gestión de riesgo? ¿Cómo la preparación de la población ayuda a prevenir las consecuencias de los desastres naturales?; la primera pregunta lo responde Yvonne: Es importante porque nos ayuda a tener una mirada general de qué medidas tomar ante un desastre. La siguiente respondió Carlos: Cuando ocurre algún tipo de eventualidad lo principal es estar preparados y contar con un plan de contingencia para saber que hacer antes, durante y después de lo ocurrido, esto ayuda de mucho ya que se puede reducir el riesgo del desastre. Esta actividad se evidenció las diversas opiniones de los estudiantes, además de la toma de decisiones en las diferentes opiniones originadas del texto que consultaron que tuvo como objetivo que el estudiante identifique, compare las situaciones ideales para contrarrestar el peligro del desastre y evalué sí los peruanos conocen o practican un plan de contingencia. La docente los traslado a los estudiantes al aula para presentar la clase con diapositivas interactivas titulado "¿Cómo nos preparamos?" para reforzar la información y participaron los estudiantes que elementos deben tener en nuestros hogares y conocer los lugares seguros.

Terminó la explicación del tema, la docente indicó la siguiente actividad sobre un organizador visual titulada "Como prevenir" y se desarrolla de forma individual, con esta actividad los estudiantes identifican y analizan el rol de los actores sociales con la ayuda de la información que fue extraída tanto de los testimonios, los libros de INDECI y con la explicación del tema. Los estudiantes lo realizan con sus apuntes y comparando sus respuestas con sus compañeros, después de ello, la docente coloco en la pizarra un árbol de compromisos y llamo a Sebastien y Felipe para que repartan las cartillas a sus compañeros para que colocaran en ella un compromiso sobre la importancia de la Gestión de Riesgo en nuestra sociedad

Como última actividad se realiza en su cuaderno dos conclusiones sobre el tema y un dibujo sobre una zona vulnerable y escribir una opinión. Después de ello se da una breve socialización de los estudiantes comenzando con Camila mencionando que las personas deben preocuparse por el estado de sus casas y la ubicación donde están construidas. Prosiguiendo, Felipe menciona que las casas que se encuentran en las zonas vulnerables deben ser revisadas por Defensa Civil, con estas respuestas se reforzó la explicación de la clase dado y con ella la docente cierra la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	Plan de gestión de riesgo	**Fecha:**	29-08-17
		N° de sesión:	07
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	Plan de gestión de riesgo	**Fecha:**	29-08-17
		N° de sesión:	07
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	INICIO	1	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	3	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	7	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8: “ESTADO Y ECONOMÍA”

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÙNICA	II	2	01/09/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR/ INDICADOR PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Evalúa cómo su decisión de involucrarse en actividades económicas ilícitas trae consecuencias negativas para él mismo y para la sociedad.	**ESTADO Y ECONOMÍA** 1. Definición 2. Rol 3. Importancia	Organizador visual

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	PASOS DEL MÉTODO DE CASOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DEL CASO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	*Problematización / Motivación*	***Paso 1: Presentación del caso***	**PLANTAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA** ↳ Observan el siguiente video "Perú, país de lavado de activos" https://www.youtube.com/watch?v=IyGp-CbvQiU con la finalidad evaluar el rol del Estado frente a este problema económico.	Proyector multimedia	15 minutos
	Recojo de saberes previos	***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	↳ Responde las siguientes preguntas a partir del video para analizar la problemática presentada en el video: • ¿Qué problema económico se observa en el video? • ¿En qué lugar ocurrió? • ¿De qué manera se ve afectada la economía del Perú?		
	Conflicto cognitivo	↳ Responde la siguiente pregunta al observar el impacto ambiental: • ¿Es importante el rol que del Estado en los problemas económicos? ¿Por qué?			5 minutos
	Propósito de la sesión	↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: "Evalúa el rol que ejerce el Estado en las actividades económicas"			
DESARROLLO		***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***<u>INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES:</u>*** ↳ Los estudiantes se dirigen a la sala de informática con el monitoreo.		15 minutos

	Gestión y Acompañamiento		↬ Los estudiantes forman dúos para realizar la siguiente actividad. ↬ Los estudiantes por equipos de 5 integrantes resuelven la Actividad N°1 de la ficha para facilitar y orientar el análisis de la problemática. **(ANEXO1)**		45 minutos
		Paso 4: Interpretación de las fuentes	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↬ La docente adaptara el aula para la discusión del caso. ↬ Los estudiantes socializan la información revisada de las fuentes. ↬ Los estudiantes responden a las preguntas para analizar las diversas fuentes de información: • ¿Por qué es importante contar con una cultura financiera? • ¿Cuáles son los beneficios de luchar contra el delito de lavado de activos? • ¿Qué rol debe ejercer el Estado para combatir estos delitos económicos? ↬ La docente a partir de las respuestas explica la clase con apoyo de un ppt "Estado y economía". ↬ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas.		25 minutos
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS*** ↬ Los estudiantes completan un cuadro de doble entrada titulado "Interacción de los factores sociales," correspondiente a la Actividad N°2 de la ficha de trabajo, con el fin de que identifiquen y analicen el rol que ejercen los actores sociales.		15 minutos

			↳ Los estudiantes elaboran un compromiso de manera individual y lo colocan en el árbol de compromisos que estará ubicado en la pizarra por la docente. **(ANEXO2)**		
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***<u>CONCLUSIONES</u>*** ↳ Los estudiantes formulan conclusiones a partir de lo trabajado en clase. ↳ Los estudiantes realizan la Actividad N°3 de la ficha de trabajo que presenta un cuadro en el que deben realizar un dibujo que plasme el caso hipotético del rol que debe cumplir el Estado o cuando este no lo cumple y redactan una opinión al respecto. ↳ Se da por concluida la clase.		
	Evaluación	**(Transferencia)** ↳ El estudiante responde a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia de que el Estado ejerza responsablemente su rol? **(Metacognición)** ↳ El docente solicita a los estudiantes realizar una Coevaluación del trabajo realizado en la sesión **(ANEXO 3)**. *** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.		5 minutos

V.- BIBLIOGRAFIA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU - Santillana. (2014). Formación Ciudadana y cívica 3º de secundaria. Lima: Santillana - Recuperado de: Recuperado de: www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-19503_recurso_pdf.pdf	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.

FICHA DE TRABAJO
ESTADO Y ECONOMIA

Nombres y Apellidos:

- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……



Investigando en la web

- **http://larepublica.pe/politica/1065336-las-empresas-de-los-fujimori-y-sus-lazos-con-la-corrupcion-de-los-90**
- **http://www.elfinanciero.com.mx/mundo/fiscalia-peruana-solicita-prision-preventiva-para-ollanta-humala.html**
- **http://trome.pe/actualidad/policiales/bcp-comunicado-clientes-afectados-millonario-robo-54397**

<u>Actividad 1:</u> Escribe un título y escribe dos ideas principales de la información:

❖ **Título de la fuente 1: ……**

☺ ……
……
……
……
……

☺ ……
……
……
……
……



Nuestra investigación ha sido concluida, comencemos la socialización en clase.

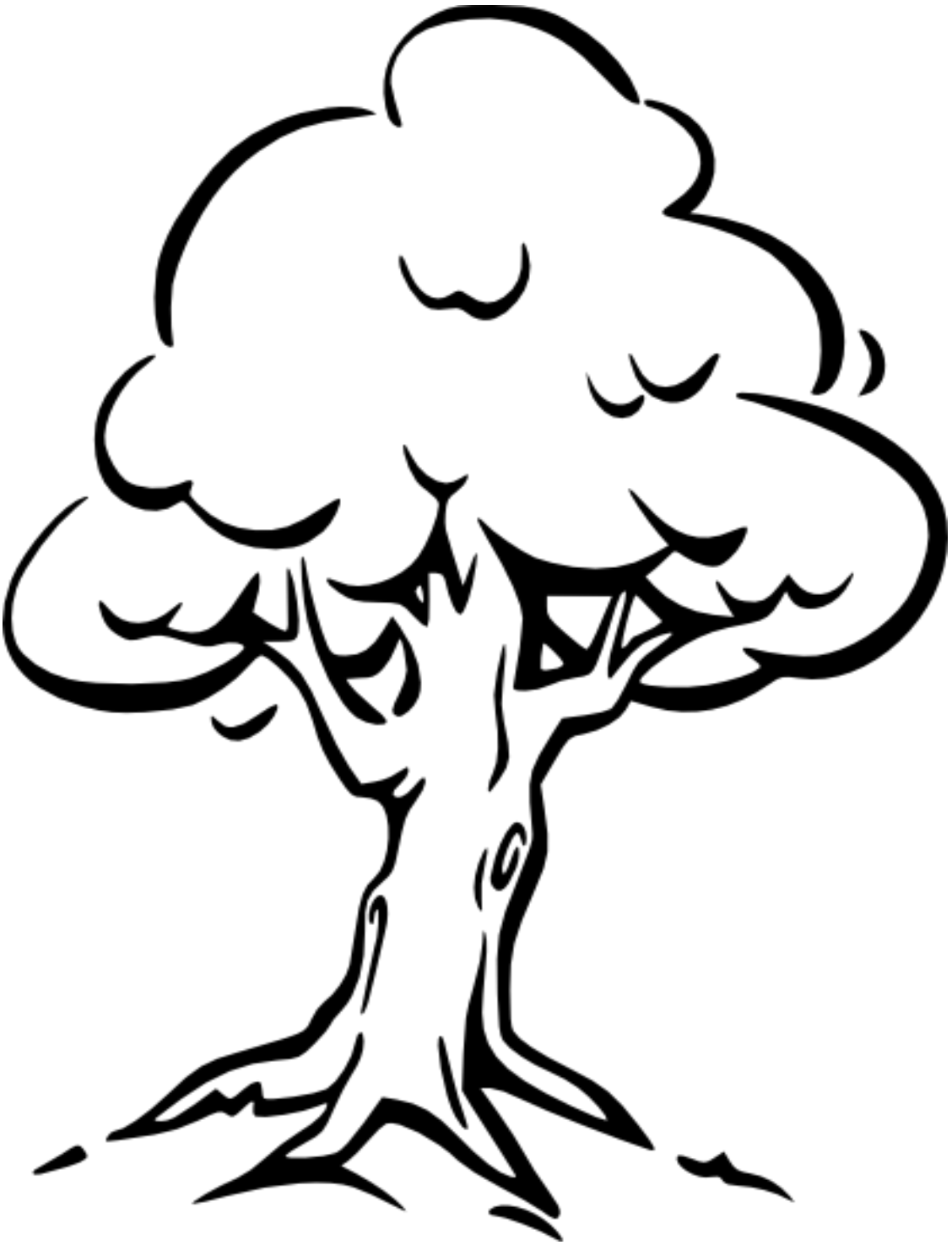
<u>Actividad 2:</u> Completa el cuadro comparativo de los actores sociales:

Acciones de los actores sociales vinculados		
ACTORES SOCIALES	**ACCIONES FAVORABLES**	**ACCIONES NO FAVORABLES**
ESTADO		
AUTORIDADES		
CIUDADANÍA		

<u>Actividad N°3:</u> Realiza un dibujo que plasme el caso hipotético del rol que debe cumplir el Estado o cuando este no lo cumple y redactan una opinión al respecto.

¿Qué piensas?

ÁRBOL DE COMPROMISOS



Ficha de coevaluación

- Lee con atención los ítems de evaluación, teniendo en cuenta los siguientes puntajes:
  - ✓ Cada criterio tiene un puntaje de 1 a 5 puntos.
  - ✓ Valores del puntaje:
    - 5 = MUY BIEN
    - 4 = BIEN
    - 3= REGULAR
    - 2 = MAL
    - 1 = PESIMO
  - ✓ RECUERDA SER HONESTO AL MOMENTO DE EVALUAR

INTEGRANTES	APORTA IDEAS	RESPETA OPINIONES	PROPORCIONA MATERIALES	PARTICIPA EN LA ELABORACION DEL TRABAJO	TOTAL

Ficha de coevaluación

- Lee con atención los ítems de evaluación, teniendo en cuenta los siguientes puntajes:
  - ✓ Cada criterio tiene un puntaje de 1 a 5 puntos.
  - ✓ Valores del puntaje:
    - 5 = MUY BIEN
    - 4 = BIEN
    - 3= REGULAR
    - 2 = MAL
    - 1 = PESIMO
  - ✓ RECUERDA SER HONESTO AL MOMENTO DE EVALUAR

INTEGRANTES	APORTA IDEAS	RESPETA OPINIONES	PROPORCIONA MATERIALES	PARTICIPA EN LA ELABORACION DEL TRABAJO	TOTAL

Diario de reconstrucción N°8

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado** **:** 3ero de educación secundaria
3. **Fecha** **:** 01 de setiembre del 2017
4. **Área** **:** Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** **:** **“**Estado y economía”
6. **Docente** **:** Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Inicié la clase en el salón, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Coloque un video titulado “Perú, país de lavado de activos” donde los estudiantes visualizaron el rol del Estado frente a los problemas económicos que surgen en nuestro país. Los estudiantes estuvieron atentos y de manera silenciosa escucharon el video. Esta actividad fue la adecuada para iniciar la clase, la cual me ayudo a que los estudiantes conocieran la realidad actual. Luego proseguí con algunas preguntas referentes a la noticia que fueron dialogadas en cuartetos: ¿Qué problema económico se observa en el video? ¿En qué lugar ocurrió? ¿De qué manera se ve afectada la economía del Perú? Se les dio 10 minutos para socializar, luego pregunte quienes querían participar. El primero en participar fue Tania: Miss, el lavado de activos. En la siguiente pregunta, Andrea respondió: Ocurrió en el Perú. Para la última pregunta, José Juan respondió: Se vio afectada en que se le niega el acceso a los servicios de las entidades financieras y la baja en la economía. Durante las intervenciones hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones. Los estudiantes se mostraron participativos y atentos a las respuestas que daban sus compañeros. Las preguntas que se realizaron ayudaron a la comprensión de la noticia visualizada en el video y pude lograr lo que esperaba en los estudiantes que fue el análisis de la problemática.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de la clase. Para la siguiente actividad nos dirigimos a la sala de informática se formaron en dúos, cada dúo recibió una ficha con links virtuales para facilitar el análisis de la problemática presentada, tuvieron 10 minutos para realizar la lectura

de la información virtual. Esta actividad fue de gran ayuda para reforzar la información ya que los libros entregados a los estudiantes tenían información clara y completa. Me ayudo en mi clase para lograr la comprensión y el análisis de la problemática.

Luego de esta actividad prepare el salón para realizar la discusión del caso en donde se realizó la socialización de la información recabada, respondieron las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante contar con una cultura financiera? ¿Cuáles son los beneficios de luchar contra el delito de lavado de activos? ¿Qué rol debe ejercer el Estado para combatir estos delitos económicos? La primera pregunta fue respondida por Sandy: Es importante porque nos ayuda a tener una buena economía y tomar decisiones en base a ello. La siguiente pregunta fue respondida por Jairo: La lucha contra este problema que aqueja a nuestro país y a nivel mundia. La última pregunta respondió Lucia: El Estado debe ejercer un rol de agente luchador, sancionar de manera eficaz a los culpables. A partir de las respuestas, explique el tema mediante un organizador visual "Mi economía" para reforzar la información brindada y esto se pudo realizar de una manera ordena y con la participación de los estudiantes ya que ellos tenían información de lo revisado anteriormente, esto último sirvió de gran ayuda.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones para realizar la actividad N°2 donde completaron un cuadro de doble entrada para identificar y analizar el rol de los actores sociales con la ayuda de la información fue extraída tanto del links y la explicación del tema, se socializo los cuadro de doble entrada para finalizar la actividad, coloque en la pizarra un árbol de compromisos, cada estudiante recibió una cartilla con su compromiso acerca del tema, los estudiantes salieron a pegar su compromiso. Para finalizar los estudiantes realizaron la actividad N°3 donde realizaron un dibujo que plasmaron un caso hipotético del rol que debe cumplir el Estado ante los problemas económicos y redactaron su opinión. Los estudiantes participaron activamente de manera ordena y comprometidos con el tema. Para finalizar se realizó la socialización de la última actividad y se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación. Realice el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Registro etnográfico Nº8

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo Al IPNM
2. **Grado Sección** : 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** : 01 de setiembre del 2017
4. **Área** : Historia, Geografía y Economía
5. **Tema** : "Estado y economía"
6. **Profesora** : Sophía Vannesa Arce Matías
7. **Docente Observador** : Marialena Huaman Cacha

B. DESCRIPCIÓN:

La docente Sophia ingresó al aula a las 1:15, saludó cordialmente a los estudiantes y ellos respondieron a su saludo, dio las indicaciones para empezar de manera ordenada la motivación, entregó de forma individual la noticia "Terremotos y Fenómenos de El Niño son terribles para el Perú", les pidió que realicen la lectura de forma silenciosa, los estudiantes estuvieron atentos a la lectura de la noticia.

Luego de la lectura de la noticia, la docente realizó preguntas vinculadas a esta que fueron respondidas en equipos de cuatro integrantes en un tiempo de diez minutos ¿Qué amenazas naturales afectaron a la comunidad de Chosica y la región Ica? ¿Qué daños produjeron ambos fenómenos naturales en nuestro país? y ¿Qué medidas adoptaron las autoridades ante estas situaciones?, El primero en participar fue Carlos y dijo: "Miss, la amenaza que afectó a Chosica fueron los huaycos". En la siguiente pregunta, Sofía respondió: Perjudicaron a las cosechas, derrumbes de casas, los niños no podían ir al colegio porque se encontraban afectados y hubo una escases en el agua. Para la última pregunta, Yarumi respondió: Miss, lo único que hicieron las autoridades fueron realizar el corte de agua y recaudar ayuda para las familias afectadas. Durante las intervenciones la docente fue retroalimentando las respuestas de los estudiantes e hizo uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones. Las preguntas realizadas por la docente y la socialización ayudaron a la comprensión de la noticia. Asimismo, los estudiantes mostraron interés al leer el texto reflexivo y se involucraron en su socialización y respondieron a las preguntas de la docente.

La docente dio a conocer el propósito de la clase y pidió que se formaran equipos de 4 integrantes, entregó una infografía la cual debían leer y con ayuda de la información completar el esquema del árbol de problemas que también les proporcionó junto con la infografía. Esta actividad les permitió identificar las causas y consecuencias de los fenómenos naturales, dialogar entre los miembros del equipo para poder plasmarlo en el árbol de problemas y complementar la información.

Luego de esta actividad, los estudiantes socializaron su árbol de problemas con el monitoreo de la docente y respondieron las siguientes preguntas: ¿Qué condiciones incrementan el riesgo de que ocurra un desastre? ¿Cómo ha influido la actividad humana en generar situaciones de riesgo? La primera pregunta fue respondida por Xhyska: Uno seria la ubicación de las viviendas, otra seria la preparación y prevención que tiene la población de la zona. La segunda pregunta respondió Yvonne: No contar con un plan de gestión de riesgo y construir las viviendas en zonas vulnerables. A partir de ello, la docente realizó la explicación del tema mediante un ppt interactivo "Fenómenos naturales" el cual motivó la participación de los estudiantes ya que pudieron hacer uso de la información que habían revisado.

Terminada la explicación del tema la docente dio las indicaciones para completar un cuadro de doble entrada de actores sociales de las acciones favorables y las que no son esta información fue extraída tanto de la lectura y la explicación del tema. Para finalizar la docente realizó la siguiente pregunta ¿Qué pasaría si tomáramos medidas importantes para prevenir las situaciones de riesgo? ¿Y si no lo hiciéramos? Amira levantó la mano e intervino: "Si nosotros tomáramos medidas de prevención ayudaríamos a la reducción de riesgo y de pérdidas materiales y humanas pero si no lo hiciéramos las consecuencias serían lamentables", la docente complementó la idea. A partir de ello, la docente pidió que se volvieran a formar en cuartetos, les entregó un papelote y plumones, y les pidió que realizaran su conclusión del tema abordado en clase. Los estudiantes escucharon las indicaciones y en orden comenzaron a desarrollar la actividad. Por último, la docente, pidió voluntarios por equipo para la lectura de cada conclusión, se socializó su contenido y se reforzó con las ideas de otros estudiantes. La docente realizó el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	Estado y Economía	**Fecha:**	29-08-17
		N° de sesión:	09
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	Estado y Economía	**Fecha:**	29-08-17
		N° de sesión:	08
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	INICIO	1	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	3	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	7	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9: “LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL”

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÙNICA	II	3	05/09/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR/ INDICADOR PRECISADO		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Comprende las relaciones de los elementos sociales y naturales.	Evalúa el rol que ejerce las empresas en la responsabilidad social.	Evalúa el rol que ejerce las empresas en la responsabilidad social.	**“La responsabilidad social empresarial”** 4. Concepto de responsabilidad social. 5. El desarrollo sostenible y la RSE. 6. Las dimensiones de la RSE.	Ficha de trabajo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	PASOS DEL MÉTODO DE CASOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DE CASOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	*Problematización / Motivación*	***Paso 1: Presentación del caso***	**PLANTAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA** ↳ Lee atentamente un artículo periodístico titulado "Un análisis sobre la responsabilidad social corporativa en Perú" con la finalidad de reconocer la acción y actividades que las empresas realizan para el beneficio de la sociedad.	Artículo periodístico	15 minutos
	Recojo de saberes previos	***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	↳ Responde de manera voluntaria a la siguiente pregunta: - ¿Qué compromiso asumió la empresa y a quienes beneficio? - ¿Qué comprendes por responsabilidad social?		
	Conflicto cognitivo	↳ Responde la siguiente pregunta al observar el impacto ambiental: - ¿De qué manera desarrollamos el compromiso de una empresa en la sociedad?			5 minutos
	Propósito de la sesión	↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: "Evalúa el rol que ejerce las empresas en la responsabilidad social.".			
DESARROLLO		***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***<u>INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES:</u>*** ↳ En dúos recibe una lectura titulada "La responsabilidad social de la empresa" con la finalidad de identificar términos y los actores que intervienen en el beneficio de la RSE.		15 minutos

	Gestión y Acompañamiento		➢ En dúos leen la lectura asignada y realizan un organizador visual(mapa conceptual) para comprender y analizar la problemática. ➢ Los estudiantes disponen de 20 minutos para el desarrollo de la actividad.		
		Paso 4: Interpretación de las fuentes	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ➢ Los estudiantes en equipos de 4 integrantes socializan lo realizado en su organizador visual y responden en equipos lo que nos quiere decir esta cita del Gerente General de la Corporación de Backus-PERÚ *"Los empresarios no debemos concebir desarrollo económico sin desarrollo humano. Si bien esto es responsabilidad compartida con el estado, debemos ser conscientes que la empresa privada va unida al desarrollo del país. Por tanto, es deber de las empresas dar muestras claras de solidaridad e identificación con los problemas sociales." Carlos Bentín Remy Gerente General, Corporación Backus-PERU"* ➢ Los estudiantes atienden a la explicación del tema.		45 minutos 25 minutos 15 minutos
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS*** ➢ Recibe un papelote y plumones por equipos. ➢ Identifica los actores sociales que intervienen en la RSE y formula compromisos que fortalezcan e impulsen la RSE.		

		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***CONCLUSIONES*** ↳ Realiza una conclusión del tema abordado a través de la elaboración de un dibujo.		
	Evaluación	*** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.			5 minutos

V. BIBLIOGRAFÍA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU - Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/998/99817932011.pdf - Recuperado de: file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-CompromisoSocial-301634.pdf	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.

Un análisis sobre la responsabilidad social corporativa en Perú

Logros y desafíos del compromiso asumido por las empresas como parte de sus programas de responsabilidad social.

En el 2009 la petrolera Perenco inició un proyecto interesante de responsabilidad social corporativa (RSC). La idea era la siguiente: implementar un hospital que no esperara pacientes, sino que los buscara. Para ello, con apoyo de la Marina de Guerra del Perú, acondicionó el BAP Pastaza el cual hasta hoy navega por los ríos Napo bajo y medio, Curaray y Arabela brindando atención a 96 comunidades, entre ellas la de Buenavista.

Además de servicios de salud, la nave lleva periódicamente a otras instituciones del Estado como a la Reniec, e incluso traslada una mini oficina del Banco de la Nación. Este programa de **responsabilidad social corporativa** es uno de los más exitosos que se hayan implementado hasta el momento.

NO TAN DE MODA

Los programas de **responsabilidad social** en el escenario corporativo peruano no tienen más allá de doce años. Al inicio se pensó que se trataba de una moda para tranquilizar las 'culpas' de las empresas. Había que devolver algo de lo recibido e invertir en la sociedad. Sin embargo, transcurrida más de una década de haberse introducido 'esta onda' no hay duda de que el tema va en serio.

Según Henri LeBienvenu, gerente general de Perú2021, las empresas que han iniciado el desarrollo de programas sociales como parte de sus programas de **responsabilidad social** han logrado maduración en cuanto a sus planteamientos y objetivos a lo largo de todo este tiempo.

Pero no todas en el espectro empresarial tienen proyectos que definan claramente metas; que cumplan las expectativas de todos los grupos de interés; que vayan de acuerdo al 'core business' de la empresa y que demuestren que son sostenibles; requisitos exigidos por la **responsabilidad social**.

José Salazar, consultor experto en Comunicación y Responsabilidad Social indica que aún hay muchas empresas que están en un proceso de aprendizaje y que se desenvuelven dentro de la filantropía, el extremo contrario de la cuerda de la RSC.

Pero más aún, muchas son poco consecuentes con lo que están practicando. "Hay empresas que se han subido a esta corriente y lo han asumido de una manera responsable, pero hay un gran grupo que todavía menciona la RSC de la boca para afuera porque se preocupan por el entorno exterior (hacia el público) más que del interno (trabajadores), ¿entonces de qué tipo de RSC estamos hablando?", indica Salazar.

No hay duda que el tema está creciendo. Según una encuesta de Global Research Marketing, en el 2013 solo el 26% de empresas, de un universo aproximado de 140, indicaron que tenían programas de RSC. Para el 2014, en un universo similar de encuestadas, 58% indicó que su empresa ya las implementaba. Pero, más aun, el 98% indicó que se trataba de un tema entre relevante y muy relevante.

Respecto al presupuesto, el 56% de las empresas que indicaron que sí implementaban programas de RSC e invertían entre el 1% 4% de su presupuesto anual y 12% lo hacía entre 5% y 7% de su presupuesto.

No existen cifras exactas de cuál es la inversión anual que se está desembolsando en el país. No hay una unidad centralizadora ni fiscalizadora de estos proyectos. Sin embargo, LeBienvenu está convencido que esta cifra va en aumento. Al menos eso indica el grupo de 152 instituciones registradas en el portal de Perú2021 y los alrededores de 300 proyectos ejecutados. Indica que hay S/. 1.607 millones desembolsados en programas de **responsabilidad social** en los últimos diez años, logrando un número de beneficiados cercanos a los 3,9 millones de personas.

Fuente: El Comercio

Diario de campo N°9

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Anexo al IPNM
2. **Grado** : 3ero de secundaria
3. **Fecha** : 05 de setiembre del 2017
4. **Área** : Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** : "La responsabilidad social empresarial"
6. **Docente** : Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Inicié la clase en el salón, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Por grupos se entregó un artículo periodístico titulado "Un análisis sobre la responsabilidad social cooperativa en el Perú" esto ayudo a que los estudiantes reconozcan las acciones que toman las empresas para lograr un desarrollo integro de la economía. Los estudiantes estuvieron atentos y de manera silenciosa realizaron la lectura. Esta actividad fue la adecuada para iniciar la clase, la cual me ayudo a que los estudiantes conocieran la realidad actual. Luego proseguí con algunas preguntas referentes a la noticia que fueron dialogadas en cuartetos: ¿Qué compromiso asumió la empresa y a quienes beneficio? ¿Qué comprendes por responsabilidad social? ¿De qué manera desarrollamos el compromiso de una empresa en la sociedad? Se les dio 10 minutos para socializar, luego pregunte quienes querían participar. El primero en participar fue Felipe: Miss, las empresas tienen el compromiso de desarrollar programas sociales en beneficio de la empresa y la sociedad. Para la segunda pregunta, respondió Sofía: Es la obligación y deber de los miembros de una sociedad que contribuye para una sociedad con cultura ambiental.

Durante las intervenciones hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones. Los estudiantes se mostraron participativos, escucharon y estuvieron atentos a las respuestas que daban sus compañeros. Las preguntas que se realizaron ayudaron a la comprensión del artículo periodístico y se pudo lograr el objetivo de la primera actividad.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de esta. Para la siguiente actividad se forman en dúos y reciben una lectura "La responsabilidad social de la empresa" donde identificaron a los actores sociales que intervienen en el beneficio de la RSE. Tuvieron 10 minutos donde realizaron la lectura y el análisis de esta, luego se les dio la indicación para que desarrollen un organizador visual para comprender la problemática. Esta actividad fue de gran ayuda para reforzar la información ya que la lectura entregada a los estudiantes tenía información clara, completa e interesante. Me ayudo en mi clase para lograr la comprensión y la organización de la problemática.

Luego de esta actividad prepare el salón para realizar la discusión del caso en donde se realizó la socialización del organizador visual se formaron en equipos de cuatro estudiantes, después de su intervención se colocó en la pizarra la siguiente cita: "*Los empresarios no debemos concebir desarrollo económico sin desarrollo humano. Si bien esto es responsabilidad compartida con el estado, debemos ser conscientes que la empresa privada va unida al desarrollo del país. Por tanto, es deber de las empresas dar muestras claras de solidaridad e identificación con los problemas sociales*" los estudiantes dan su punto de vista acerca de la cita colocada. A partir de las respuestas, explique el tema mediante un organizador visual "RSE" para reforzar la información brindada y esto se pudo realizar de una manera ordena y con la participación de los estudiantes ya que ellos tenían información de lo revisado anteriormente, esto último sirvió de gran ayuda.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones para completar un cuadro de doble entrada para identificar y analizar el rol de los actores sociales con la ayuda de la información fue extraída tanto del artículo, el organizador visual y la explicación del tema, se socializo el cuadro de doble entrada que se realizó en grupo. Con este cuadro los estudiantes les fue más sencillo identificar los actores involucrados en la problemática. Para finalizar los estudiantes realizaron sus conclusiones en su cuaderno y realizaron un dibujo sobre el rol de la empresa sobre su responsabilidad en el desarrolle sostenible y redactaron su opinión. Los estudiantes participaron activamente de manera ordena y comprometidos con el tema. Para finalizar se realizó la socialización de la última actividad y se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación. Realice el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Diario etnográfico N°9

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado** **:** 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** **:** 05 de setiembre del 2017
4. **Área** **:** Historia, Geografía Y Economía
5. **Tema** **:** "La Responsabilidad Social Empresarial"
6. **Profesora** **:** Sophía Vannesa Arce Matías
7. **Docente Observador** **:** Jossehelyng Lucrecia La Torre Hipolito

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El martes 05 de setiembre ingresé al salón de 3er año a las 11:05am con la docente Sophía Arce Matías, la clase empezó a las 11:15 am con el saludo respectivo de la docente hacia los estudiantes y recordó las normas de convivencia para empezar de manera ordenada la actividad. Luego como motivación entregó un artículo periodístico titulado "Un análisis sobre la responsabilidad social cooperativa en el Perú", los estudiantes realizaron de manera silenciosa la lectura. La docente dijo qué se formen en equipos de 4 integrantes para socializar algunas preguntas referentes a la noticia: ¿Qué compromiso asumió la empresa y a quienes beneficio? ¿Qué comprendes por responsabilidad social? ¿De qué manera desarrollamos el compromiso de una empresa en la sociedad? Se les dio un tiempo de 10 minutos para socializar, después la docente pidió compartir lo que dialogaron en equipos. Para la primera pregunta el primero en participar fue Felipe: Miss, las empresas tienen el compromiso de desarrollar programas sociales en beneficio de la sociedad. En la segunda pregunta Sofía dijo: es cuando una empresa cumple la obligación y el deber de contribuir por el bienestar de una sociedad teniendo una cultura ambiental y por último respondió Camila: Impulsando a través del gobierno normas y leyes que genere la acción inmediata de las empresas. Se evidenció una masiva participación de manera ordenada y durante las intervenciones la docente hizo uso de una lista de cotejo.

La docente dio a conocer el título y el propósito de la clase, luego continuó con la siguiente actividad, dio la indicación que se formen en dúos y recibieron una lectura titulada "La responsabilidad social de la empresa" donde debían analizar e identificar

a los actores sociales que intervenían en el beneficio de la RSE para ello tuvieron 10 minutos. Después debían realizar un organizar visual para comprender la problemática. Cuando ellos tenían alguna duda levantaban la mano y la docente se acercaba para aclararlas. Luego realizó una discusión del caso en donde se agrupaban dos dúos para realizar la socialización de su organizador visual y poder complementar información, después de su intervención la docente colocó en la pizarra la siguiente cita: *"Los empresarios no debemos concebir desarrollo económico sin desarrollo humano. Si bien esto es responsabilidad compartida con el estado, debemos ser conscientes que la empresa privada va unida al desarrollo del país. Por tanto, es deber de las empresas dar muestras claras de solidaridad e identificación con los problemas sociales." Carlos Bentín Remy Gerente General, Corporación Backus-PERU",* los estudiantes levantan la mano para participar. A partir de las respuestas, la docente explica el tema a través de un organizador visual "RSE" y se va dando la participación de los estudiantes reforzando la información revisada anteriormente.

La docente termina la explicación y da las indicaciones para la siguiente actividad que consiste en un cuadro de doble entrada para reconocer el rol de los actores sociales, con la ayuda de la información obtenida de las actividades realizadas en la clase. Para terminar la clase los estudiantes tenían que realizar a modo de conclusión un dibujo en su cuaderno sobre el rol de la empresa y su responsabilidad en el desarrollo sostenible para reforzar las ideas y poder fundamentar su postura o posición frente a alguna problemática. Se cerró la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes

		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	La Responsabilidad Social Empresarial	**Fecha:**	29-08-17
		N° de sesión:	09
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	La Responsabilidad Social Empresarial”	**Fecha:**	29-08-17
		N° de sesión:	09
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	**INICIO**	**1**	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	**3**	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	**7**	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10: “EL AHORRO”

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÙNICA	II	3	07/09/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR/ INDICADOR PRECISADO		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Comprende relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Comprende relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Comprende relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	**PROTEGIENDO MI AHORRO** 1. Rol del Estado en la protección del ahorro: 1.1 Secreto bancario. 1.2 Fondo seguro de depósito. 2 Cuentas de ahorro: 2.1 Tasas de interés 2.2 Inversiones. 3 Plan de ahorro personal: 3.1 Definición. 3.2 ¿Cómo elaborar mi plan de ahorro?	Ficha de trabajo

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

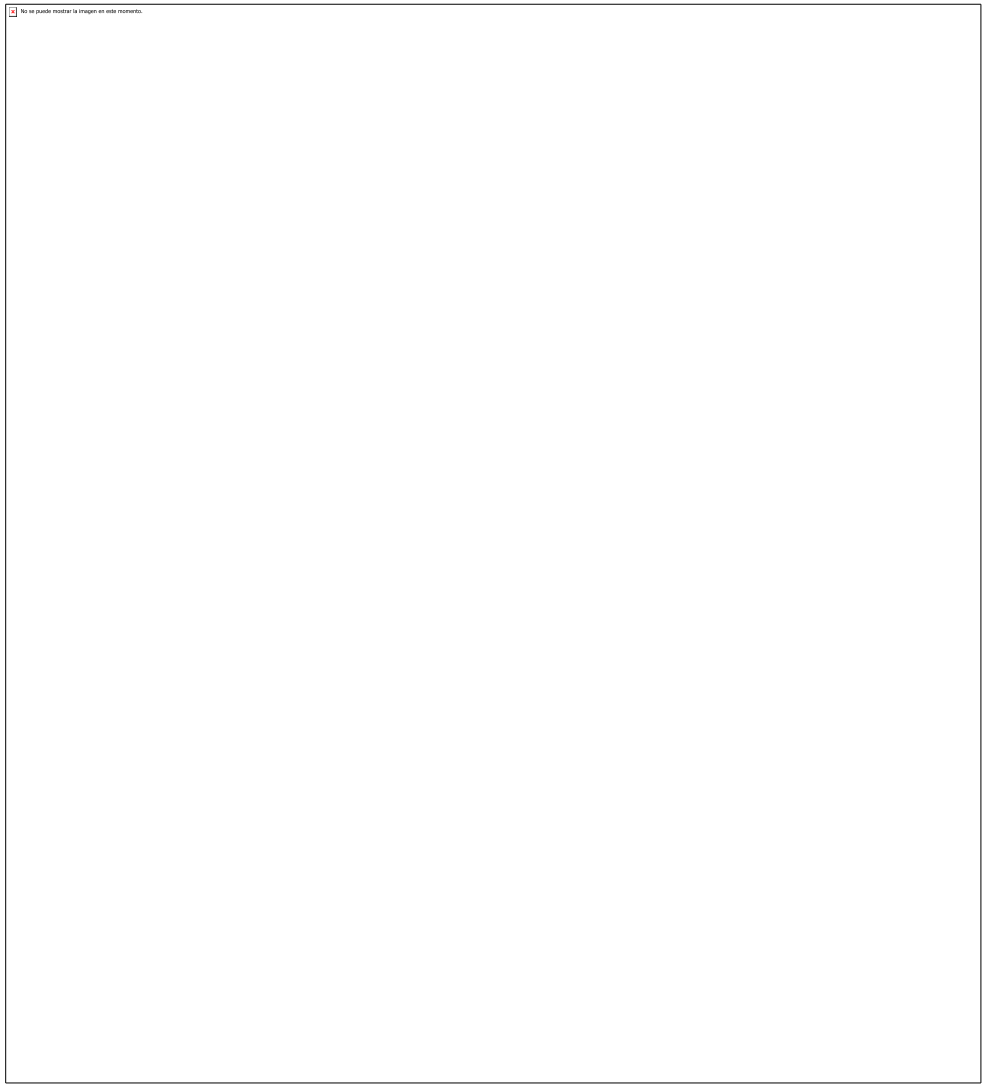
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	PASOS DEL MÉTODO DE CASOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DE CASOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	*Problematización / Motivación*	***Paso 1: Presentación del caso***	**PLANTAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA** ↳ Atiende a las siguientes indicaciones para leer una historieta "El rico ahorro" con la finalidad de iniciar la información que se compartirá en clase. (Anexo 1). - Forma 6 grupos de 5 integrantes según el criterio de la docente. - Cada grupo recibe una historita.	Proyector multimedia	15 minutos
	Recojo de saberes previos	***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	↳ Responde de manera voluntaria a la siguiente pregunta: - ¿Qué consejo le da Yony a su amigo? - ¿Qué mensaje te da la historieta "El rico ahorro"? - ¿Cómo puedo invertir mis ahorros de forma segura? - ¿Es lo mismo ahorrar que invertir? ¿Por qué?		
	Conflicto cognitivo	↳ Responde la siguiente pregunta: • ¿Crees que tener un plan de ahorro te ayudará a fijarte tus metas a futuro? ¿Por qué? ?			5 minutos

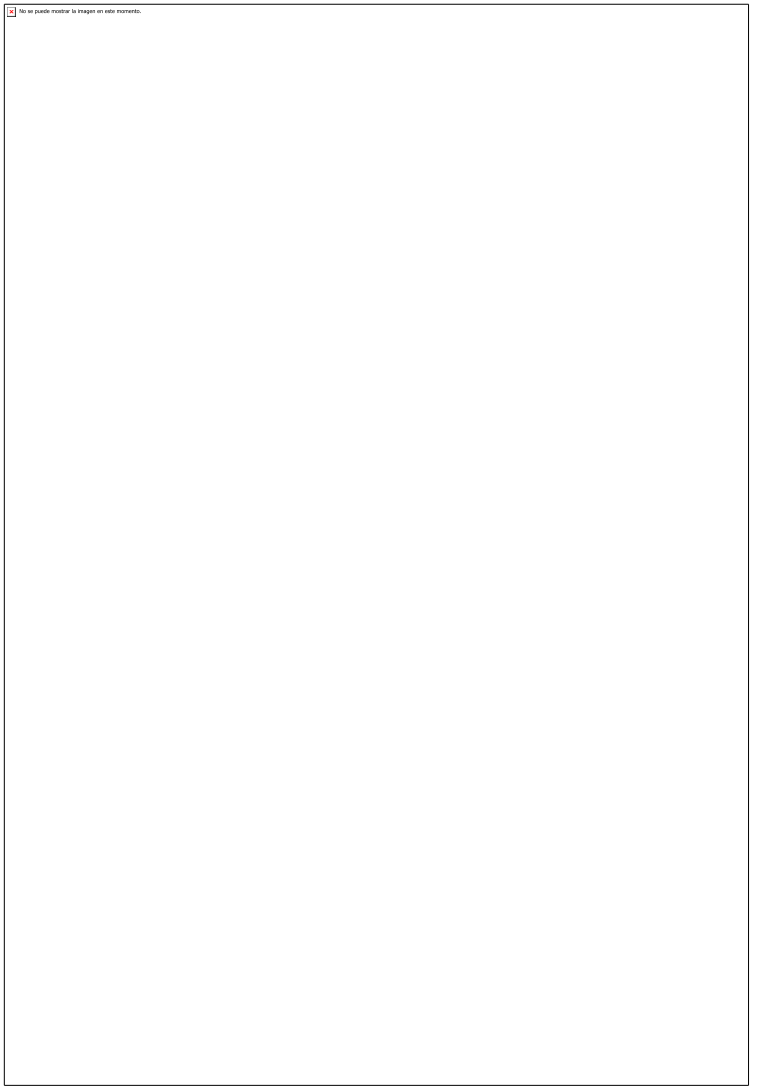
	Propósito de la sesión	↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: “Comprende la importancia del rol del Estado en la protección del ahorro y la relevancia del plan de ahorro personal”.			
DESARROLLO	*Gestión y Acompañamiento*	***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES:*** ↳ Atiende a las siguientes indicaciones de la docente van a ver dos videos con el fin de concientizar en los adolescentes el valor del ahorro.		15 minutos
		Paso 4: Interpretación de las fuentes	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↳ Completa una ficha de trabajo titulado “Protegiendo mi ahorro” (Anexo 03) con la finalidad de reconocer la importancia de realizar un plan de ahorro para lograr metas a futuro. - Se hace entrega de la ficha de trabajo - Cada grupo ser conformado por el criterio de la docente. - Se evaluará la caligrafía y ortografía. - Se socializará algunas respuestas. ↳ Disponen de 15 minutos para el desarrollo de la actividad. ↳ ↳ Presta atención a la explicación del tema a través de una ficha informativa “¿Cómo protejo mi ahorro?” (Anexo 2) que serán entregados de manera individual y la docente tendrá un material de apoyo.		45 minutos 25 minutos

		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***<u>ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS</u>*** ↳ Los estudiantes de manera grupal realizan una simulación de los actores que fiscalizan, intervienen y ayudan en la protección de nuestros ahorros. - Los estudiantes tendrán 10 minutos para prepararse para la simulación. - Todos los miembros del grupo participan de la actividad. ↳		15 minutos
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***<u>CONCLUSIONES</u>*** ↳ Realiza de manera grupal una conclusión. - Se le entregará un papelote y plumones. - La redacción será de 10 líneas como máximo. - Se evaluará la caligrafía y ortografía.		
	Evaluación	*** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.			5 minutos

V.- BIBLIOGRAFIA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU - H, Lugul y otros. (2013). Economía para todos. Lima: Instituto Apoyo - Valenzuela, M. (1999). Economía. Perú: Larense. - García, H. (2000). Economía. Perú: Océano. - Recuperado de: Recuperado de: http://biblioteca.org.ar/libros/132404.pdf	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.


No se puede mostrar la imagen en este momento.


No se puede mostrar la imagen en este momento.



PUBLICACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS FINANCIEROS DE ASBANC, EL DIARIO PERU21 Y LA SUPERINTENDENCIA DE BANCA ,SEGUROS Y AFP.



PUBLICACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS FINANCIEROS DE ASBANC, EL DIARIO PERU21 Y LA SUPERINTENDENCIA DE BANCA ,SEGUROS Y AFP.

"¿Cómo protejo mi ahorro?"

1.Rol del Estado en la protección del ahorro:

La Constitución Política del Perú:

Fomenta y garantiza el ahorro. Establece las obligaciones y los límites de las empresas que reciben ahorros del público.

SUPERINTENDENCIA DE BANCA, SEGUROS Y AFP
República del Perú

Ejerce el control de las empresas bancarias, de seguros y de administradoras privadas de fondos de pensiones.

1.1 Secreto bancario:

El secreto bancario es aquella facultad que posee una entidad financiera, frente las administraciones públicas, de no revelar los datos bancarios e información privada de sus clientes.

1.2 Fondo seguro de depósito:

El Fondo de Seguro de Depósitos (FSD) es una institución cuyo objetivo es proteger a los usuarios en caso la institución financiera miembro del FSD donde mantiene su depósitos quiebre.

Rol del Banco Central de Reserva

Su objetivo es preservar la estabilidad monetaria (esto es, mantener el valor adquisitivo del dinero en el tiempo).

2. Cuentas de ahorro:

2.1 Definición:

Son sistemas que ofrecen los bancos para ir juntando dinero en forma periódica.



2.2 Tasa de interés:

La tasa de interés es el precio del dinero en el mercado financiero. Al igual que el precio de cualquier producto, cuando hay más dinero la tasa baja y cuando hay escasez sube.

Tipo de tasa de interés:

- T.I Nominal.
- T.I Fija.
- T.I Efectiva.
- T.IVariable.

2.3 Inversiones:

Es la colocación de capital en una operación,proyecto o iniciativa empresarial con el fin de recuperarlo con intereses en caso de que el mismo genere ganancias.

3. Plan de ahorro personal

3.1 Definición:

Es el proceso de elaboración de un plan que ayuda a hacer un balance de tu situación financiera actual y los hábitos de consumo y puede hacer que seas consciente de las áreas en las que necesitas realizar algunos cambios.

3.2 ¿Cómo elaborar mi plan de ahorro?

Paso 1

Establece metas

Registra los objetivos que deseas alcanzar.

Paso 2

Depura tu lista de metas

Saca aquello que es inalcanzable. Planea tus metas de acuerdo a tus ingresos.

Paso 3

Define plazos

Pon una fecha limite para conseguir tu objetivo.

Paso 4

Calcula costos

Debes tener claro cuánto costará conseguir las metas propuestas, de lo contrario no será posible lograrlas.

Paso 5

Identifica tus recursos

Define con qué recursos cuentas para lograr tus metas.

Paso 6

Haz un presupuesto

Así podrás reducir gastos innecesarios.

FICHA TECNICA DEL VIDEO

Video 1:



- **Título:** Ahorro - Primer paso para alcanzar tus metas

Tiempo: 2:42 minutos.

Fuente: Conducef Oficial.

Link: *https://www.youtube.com/watch?v=umuBD85hjI0&app=desktop*

Video 2:



- **Título:** Inversión - Haz crecer tu dinero

Tiempo: 3:20 minutos.

Fuente: Conducef Oficial.

Link: *https://www.youtube.com/watch?v=-AKaFL3Amt4&app=desktop*

Temática: "Protegiendo mi ahorro"

Aporte de los videos:

Los videos que serán reproducidos tienen como objetivo de que los estudiantes analicen y estén informados sobre la importancia del ahorro y la inversión. En estos videos también te enseñaran como elaborar tu plan de ahorro y como este te ayudara a cumplir tus metas a futuro. Las decisiones que tomamos de manera responsable con nuestro presupuesto y la satisfacción de nuestras necesidades son aspectos importantes a la hora de decidir qué hacer con el dinero.

Situación de aprendizaje :
Desarrollo (Trabajo grupal)

Ficha de coevaluación

- Lee con atención los ítems de evaluación, teniendo en cuenta los siguientes puntajes:
  - ✓ Cada criterio tiene un puntaje de 1 a 5 puntos.
  - ✓ Valores del puntaje:
    - 5 = MUY BIEN
    - 4 = BIEN
    - 3= REGULAR
    - 2 = MAL
    - 1 = PESIMO
  - ✓ RECUERDA SER HONESTO AL MOMENTO DE EVALUAR

INTEGRANTES	APORTA IDEAS	RESPETA OPINIONES	PROPORCIONA MATERIALES	PARTICIPA EN LA ELABORACION DEL TRABAJO	TOTAL

Ficha de coevaluación

- Lee con atención los ítems de evaluación, teniendo en cuenta los siguientes puntajes:
  - ✓ Cada criterio tiene un puntaje de 1 a 5 puntos.
  - ✓ Valores del puntaje:
    - 5 = MUY BIEN
    - 4 = BIEN
    - 3= REGULAR
    - 2 = MAL
    - 1 = PESIMO
  - ✓ RECUERDA SER HONESTO AL MOMENTO DE EVALUAR

INTEGRANTES	APORTA IDEAS	RESPETA OPINIONES	PROPORCIONA MATERIALES	PARTICIPA EN LA ELABORACION DEL TRABAJO	TOTAL

Diario de campo N°10

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Anexo al IPNM
2. **Grado** **:** 3ero de educación secundaria
3. **Fecha** **:** 07 de setiembre del 2017
4. **Área** **:** Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** **: "**El ahorro"
6. **Docente** **:** Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN:

Inicié la clase en el salón, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Forme grupos de cinco integrantes con monedas y billetes, se le repartió a cada grupo una historieta "El rico ahorro" para que los estudiantes conozcan la problemática que se da en el caso. Los estudiantes estuvieron atentos y de manera silenciosa realizaron la lectura. Esta actividad fue la adecuada para iniciar la clase, la cual me ayudo a que los estudiantes conocieran la realidad actual y les llamo la atención por las imágenes y el texto sencillo de entender. Luego proseguí con algunas preguntas referentes a la noticia que fueron dialogadas en cuartetos: ¿Qué consejo le da Yony a su amigo? ¿Qué mensaje te da la historieta "El rico ahorro"? ¿Cómo puedo invertir mis ahorros de forma segura? ¿Crees que tener un plan de ahorro te ayudará a fijarte tus metas a futuro? ¿Por qué? Se les dio 10 minutos para socializar, luego pregunte quienes querían participar. El primero en participar fue Carlos: Miss, que ahorre el dinero que había ganado. Para la segunda pregunta, respondió Alexandra: Que debemos ahorrar de manera responsable para invertir en algo que nos pueda ayudar en un futuro cercano. En la tercera pregunta respondió Sebastián León: Una manera segura de invertir es investigar cual es el mejor banco. La última pregunta lo respondió Tania: Si, ya que sabrás para que debes ahorrar y controlar tus gastos para alguna emergencia.

Durante las intervenciones hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones. Algunos compañeros reforzaron las respuestas se mostraron participativos, escucharon y estuvieron atentos a las respuestas que daban sus

compañeros. Las preguntas que se realizaron ayudaron a la comprensión de la historieta y se pudo lograr el objetivo de la primera actividad.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de esta. Para la siguiente actividad se visualizaron dos videos donde recabaron más información sobre el tema mediante apuntes para poder seleccionar la mejor información. Esta actividad fue de gran ayuda para reforzar la información ya que la el video fue interactivo y llamo la atención de los estudiantes. Me ayudo en mi clase para lograr la comprensión y sea más sencillo de comprender la problemática.

Luego de esta actividad se le entrego de manera individual una ficha de trabajo titulado: "Protegiendo mi ahorro", los estudiantes reconocieron la importancia de realizar un plan de ahorro, se les dio 15 minutos para desarrollar la ficha A partir de las respuestas, explique el tema mediante una infografía "¿Cómo protejo mi ahorro?" que fue entregado de manera individual para reforzar la información brindada y esto se pudo realizar de una manera ordena y con la participación de los estudiantes ya que ellos tenían información de lo revisado anteriormente, esto último sirvió de gran ayuda.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones para realizar la simulación para ello les pedí que formen 5 grupos teniendo en cuenta en su dramatización todo lo visto en clase y plasmar el rol de los actores que fiscalizan, intervienen y ayudan en la protección de nuestros ahorros. Tuvieron 10 minutos para organizarse. El primer grupo en salir fue el de Lucía realizaron una simulación tomando en cuenta una identidad financiera y la importancia de ahorrar para una emergencia, el segundo grupo fue el de Carmela tuvo en cuenta las consecuencias negativa de endeudarse y así durante la clase los demás grupos terminaron por salir. Luego de concluir con la simulación a cada grupo se le entrego una coevaluación para evaluar a sus compañeros. Para finalizar en los mismos grupos los estudiantes realizaron sus conclusiones en papelotes teniendo en cuenta todo lo visto en clase. Los estudiantes participaron activamente de manera ordena y comprometidos con el tema. Esta actividad ayuda para corroborar si los estudiantes pudieron comprender el tema y llegar argumentar con ideas claras, lo cual se cumplió. Para finalizar se realizó la

socialización de la última actividad y se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación. Realice el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Diario etnográfico N°10

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado sección** : 3° de educación secundaria
3. **Fecha** : 07 de setiembre del 2017
4. **Área** : Historia, Geografía y Economía
5. **Tema** : "El ahorro"
6. **Profesora** : Sophía Vannesa Arce Matías
7. **Docente observador** : Ana María Edith Rodríguez Torres

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

La docente Sophía Arce ingreso al aula a las 9:20 am para condicionar el aula para la clase a realizar, pasaron 10 minutos, los estudiantes ingresaron al aula dando un saludo cordial hacia la docente a su vez ella respondió amablemente el saludo. La docente inició la clase agrupando a los estudiantes en cuartetos para leer una historieta "El rico ahorro". Los estudiantes en sus grupos estuvieron leyendo el caso y sacando opiniones que estaban surgiendo mediante las diferentes opiniones que se concretaban en cada grupo. Luego, la docente inicio la socialización con las preguntas ¿Qué consejo le da Yony a su amigo? ¿Qué mensaje te da la historieta "El rico ahorro"? ¿Cómo puedo invertir mis ahorros de forma segura? ¿Crees que tener un plan de ahorro te ayudará a fijarte tus metas a futuro? ¿Por qué?, comenzando con Carlos: Miss, que ahorró el dinero que había ganado. Después Alexandra mencionó: Que debemos ahorrar de manera responsable para invertir en algo que nos pueda ayudar en un futuro cercano y Sebastián León: Una manera segura de invertir es investigar cual es el mejor banco. Por último, respondió Tania: Si, ya que sabrás para que debes ahorrar y controlar tus gastos para alguna emergencia.

La docente presenta la siguiente actividad a través de dos videos para la recabar información sobre el tema y los estudiantes tienen que tomar apuntes y después en proseguir con la selección de información. Después la docente les entrega una ficha de trabajo titulado "Protegiendo mi ahorro" para colocar con la ayuda del video y

la información recabada de la historieta para que los estudiantes reconozcan la importancia de realizar un plan de ahorro, para ello se establece un tiempo estimado de 15 minutos. Pasando ello, la docente explica la clase con una ficha informativa de "¿Cómo protejo mi ahorro?" para reforzar la información brindada anteriormente con la actividad con ello dio inicio para el trabajo de una dramatización compuesta por 5 estudiantes cada grupo; este trabajo debe visualizarse los roles de los actora que fiscalizan, interviene y ayudan en la protección de los ahorros de cada ciudadano. La docente dio como tiempo estimado para la organización 10 minutos. Como primer grupo en salir fue el de Lucía realizaron una simulación de una identidad financiera y evidenciar la importancia de ahorrar para una emergencia, el segundo grupo fue el de Carmela se trató de las consecuencias negativas de endeudarse y así durante la clase los demás grupos terminaron por salir.

Luego de finalizar las dramatizaciones cada grupo evaluó a todos sus integrantes y para finalizar la actividad cada grupo debe realizar sus conclusiones en papelotes referentes al caso dado y exponerlos en la pizarra. La docente manejo la organización de la socialización respondiendo José Carlos que el tema de ahorro es delicado porque no es solo juntar dinero sino es para prevenir sobre un gasto que podemos tener frente a una emergencia o una necesidad de nuestras actividades. Además de ver que el ahorro es importante ya que si no nos organizamos tendremos la necesidad de realizar un préstamo bancario que posiblemente no tendremos con que pagarlo. Prosiguió Carmela acotando que el ahorro debemos manejarlo con delicadeza ya que realizando ello nos puede cubrir de varias necesidades imprevistas que pueden suceder en un futuro y por ultimo Amira que menciono que las personas no tenemos la costumbre de guardar dinero ya que más gasta por la demanda y oferta que se encuentra en tendencia sin embargo debemos programar nuestros gastos para generar un ahorro en nuestra economía y no se afectados mañana o más tarde en una necesidad de una emergencia o desempleo o una actividad que no podamos realizar y afecto nuestra calidad de vida; con estas ideas das la docente dio como frente reflexión sobre el tema de ahorro y finalizo la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	El ahorro	**Fecha:**	29-08-17
		N° de sesión:	10
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	El AHORRO	**Fecha:**	29-08-17
		N° de sesión:	10
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	INICIO	1	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	3	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	7	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11: “RESISTENCIA INDÍGENA”

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÙNICA	II	2	20-21/06/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR/ INDICADOR PRECISADO		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Evalúa las causas y consecuencias sobre las rebeliones indígenas en el Perú.	Evalúa las causas y consecuencias sobre las rebeliones indígenas en el Perú.	**RESISTENCIA INDÍGENA** 1. Rebeliones indígenas. 2. Las rebeliones indígenas en el Perú: 2.1 Rebelión de Juan Santos Atahualpa: • Causas • Consecuencias 2.2 Rebelión de Túpac Amaru II: • Causas • Consecuencias	Ficha de trabajo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

<table>
<tr><th>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</th><th>PROCESO PEDAGÓGICO</th><th>PASOS DEL MÉTODO DE CASOS</th><th>ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DE CASOS</th><th>RECURSOS</th><th>TIEMPO</th></tr>
<tr><td rowspan="3">INICIO</td><td>Problematización / Motivación</td><td>Paso 1: Presentación del caso</td><td>PLANTAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA
↳ Observa los fragmentos de dos videos titulados “La misión” https://www.youtube.com/watch?v=xUepC3IVCmw (53:47 – 1:02:12) y “Túpac Amaru” https://www.youtube.com/watch?v=U04mEqZytxU (30:20 – 37:18) que tiene por objetivo reflexionar sobre los acontecimientos que afectaron a la población indígena y amazónica de nuestro país en la época del virreinato.</td><td rowspan="2">Proyector multimedia</td><td>15 minutos</td></tr>
<tr><td>Recojo de saberes previos</td><td>Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso</td><td>↳ Responde las siguientes preguntas a partir del video para analizar la problemática presentada en el video :
● En el primer video:
▪ ¿Cuál es el conflicto que muestra la película?
▪ ¿Qué es lo que observa Túpac Amaru en la población indígena?
● En el primer video:
▪ ¿Cuál es el temor de los indígenas frente a los misioneros jesuitas?
▪ ¿Cuál es el concepto que tienen los españoles hacia la tribu Guaraní?</td><td></td></tr>
<tr><td>Conflicto cognitivo</td><td colspan="2">↳ Responde la siguiente pregunta al observar el conflicto que tenían los indígenas con el gobierno es pañol:
● Frente a nuestra historia, ¿De qué manera afecto la resistencia indígena en nuestra historia? ¿Fue positiva o negativa?</td><td></td><td>5 minutos</td></tr>
</table>

	Propósito de la sesión	↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: "Evalúa las causas y las consecuencias de la resistencia indígena en nuestro territorio"			
DESARROLLO	*Gestión y Acompañamiento*	***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES:*** ↳ En la Actividad N°1 En dúos los estudiantes realizan que consta de revisar el libro escolar de las paginas 111, 112, 114 y 115 y libros web como: Los indios en el Perú por el escritor Juan M. Ossio y Fronteras, Colonización y mano de obra indígena en la amazonia andina (siglo XIX – XX) por la escritora Pilar García Jordán, destacando los siguientes aspectos: • Causas. • Consecuencias. • Actores sociales: Estado virreinal, clero, curacazgo y los indígenas (andinos y amazónicos)		45 minutos
		Paso 4: Interpretación de las fuentes	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↳ La docente adaptara el aula para la discusión del caso. ↳ Los estudiantes socializan la información revisada de las fuentes. ↳ Los estudiantes responden a las preguntas para analizar las diversas fuentes de información: • ¿Cuál fue el mensaje de los libertadores andinos para la población y el estado virreinal? • ¿Qué pasaría si las rebeliones indígenas nunca se hubieran realizado? ¿Nuestra historia cambiaria o no? • ¿Qué beneficio han obtenido las tribus amazónicas a través de los años de la evangelización jesuita?		

			• ¿Qué pasaría si las evangelizaciones de los jesuitas nunca se hubieran realizado? ¿Nuestra historia cambiaria o no? ↳ La docente a partir de las respuestas explica la clase con apoyo de un Power Point. ↳ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas.		
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***<u>ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS</u>*** ↳ Los estudiantes completan un cuadro de doble entrada titulado "Interacción de los factores sociales vinculados" de la Actividad N°2, para identificar y analizar el rol que ejerce los actores sociales. ↳ La docente coloca en la pizarra una imagen relacionada al tema. ↳ Los estudiantes escribirán ideas fuerzas ante los casos presentados en clase para reflexionar la situación indígena y amazónica de nuestro país.		25 minutos
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***<u>CONCLUSIONES</u>*** ↳ La docente induce a la formulación de conclusiones que involucre todo lo que se trabajó en clase. ↳ Los equipos realizan una mesa redonda como Actividad N°3 en formulación de conclusiones donde se plasme sobre la importancia de las rebeliones indígenas en nuestra historia con la orientación de la docente ↳ Se da por concluida la clase.		15 minutos

CIERRE	*Evaluación*	*** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.		5 minutos

V.- BIBLIOGRAFIA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU - Recuperado de: http://www4.ub.edu/teiaa/images/teiaa/conquista-y-resistencia.pdf - Recuperado de: http://www.alberdi.de/CosMaIndepRIS15.pdf - Recuperado de: file:///C:/Users/Jossi/Downloads/Dialnet-ResistenciaYAdaptacionEnUnaSociedadColonial-2274181.pdf	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.

Historia, Geografía y Economía
Docente: Sophia Arce Matias



Ficha de Trabajo N°4
"Resistencia Indígena"



Nombres y Apellidos:

- ……
- ……

Actividad N°1 : Coloca la información recolectada del libro escolar y los libros web. (10 ptos.)

Causas:

- ……
  ……
  ……

- ……
  ……
  ……

Consecuencias:

- ……
  ……
  ……

- ……
  ……
  ……

❖ **Actores Sociales:**

❖ ***Estado virreinal:***
……
……
……

- ***Clero:***

  ……
  ……
  ……

- ***Curacazgo:***

  ……
  ……
  ……

- ***Indígenas andinos:***

  ……
  ……
  ……

- ***Indígenas Amazónicos:***

  ……
  ……
  ……



Con nuestras fuentes de información y la socialización en aula realicemos los siguientes cuadros…

Actividad N° 2 Completa el cuadro comparativo de los actores sociales:

Acciones de los actores sociales vinculados a la resistencia indígena del Perú		
Actores sociales	**Acciones favorables**	**Acciones no favorables**
Estado Virreinal		
Clero		
Curacazgo		
Indígenas (andinos y amazónicos)		

REFLEXIÓN REALMENTE FUIMOS LIBRES

Este próximo 28 de Julio se celebra un año más de nuestra independencia, pero en nuestros 188 años de independencia debemos de preguntarnos ¿Realmente fuimos libres? Y si es así, ¿De qué?, ¿Qué conseguimos con nuestra independencia?

El objetivo de nuestra independencia era mejorar o elevar el nivel de vida de los peruanos, tener prosperidad, que todos tengamos las mismas oportunidades de progresar, pero eso no se logró, entonces ¿Qué conseguimos con nuestra independencia?

Al repasar los libros de historia, y encontrarme con las palabras del general Don José de San Martin: "El Perú desde este momento es libre e independiente por la voluntad general de los pueblos y por la justicia de su causa que Dios defiende ¡Viva la Patria!, ¡Viva la Libertad! ¡Viva la Independencia!", viene a mí una sensación de orgullo, pero al ver la realidad de nuestro país, me doy cuenta que poco o nada ha cambiado desde que nos independizamos.

Sigue existiendo los mismos problemas: pobreza, privilegios (antes del virrey hoy de parte del estado), centralismo (tanto en poder como en economía), injusticia, inseguridad, etc. entonces ¿Que fue realmente lo que se logró o de que fuimos libres e independientes?, realmente José de San Martin estuvo en lo correcto al afirmar que el Perú es libre e independiente, pero libre de la opresión española nada más, pero nunca liberó al peruano del estado o estatismo en la cual vivimos.

Un estado que regula, gobierna y coacciona la vida de cada peruano, interviniendo y quitando cada vez más las libertades a los individuos, libertad a decidir que consumimos, producimos, ganamos y ahorramos, lo que importamos y exportamos. Nos quita la libertad de decidir lo que nuestros hijos aprenden en las escuelas o ven en la TV. Por eso nuevamente pregunto ¿Realmente fuimos libres?

Fuente: http://velaoscar.blogspot.pe/2009/07/somos-libres.html









Artículo de opinión

El verdadero significado de la Independencia del Perú

Por la Escuela Indígena de Comunicación Llipinchis Yupasunchis

Todos hemos leído en los textos escolares sobre la Independencia del Perú proclamada por don José de San Martín y su Ejército Libertador un 28 de julio de 1821. Cada año, en esa fecha, los peruanos celebramos las fiestas patrias como una de los días más importantes del calendario cívico nacional.

El tema sobre el cual reflexionaremos hoy es el significado de la Independencia del Perú para las comunidades y pueblos originarios. Sobre la Independencia existen dos versiones contrapuestas que debemos conocer:

Historia oficial

Según la historia oficial la Independencia fue el resultado del enfrentamiento del pueblo peruano contra España para romper sus lazos políticos.

Se dice que este conflicto tuvo precursores nacionales desde Túpac Amaro hasta la llegada de San Martín y se produce como consecuencia de la toma de conciencia, al nivel nacional, de los abusos cometidos por la metrópoli contra la población criolla e indígena del Perú. En esta toma de conciencia jugaron un papel importante los ejemplos de la Independencia Norteamericana, la Revolución Francesa y la difusión de las ideologías nacionalistas y liberales.

Los abusos mayores se debieron a la imposición del exclusivo monopolio comercial de España y a la marginación de los criollos, hijos de españoles en el Perú, de los cargos más altos de la administración colonial.

Historia crítica

Las investigaciones históricas más recientes revelan, más bien, que en América Latina y sobre todo en el Perú, la Independencia no fue el resultado de un conflicto entre metrópoli y colonia sino principalmente la consecuencia de una pugna en Europa entre metrópolis competidoras por el dominio universal.

En el caso del Perú, además, esta Independencia fue concedida y no conquistada. Es decir, fue traída desde afuera por los ejércitos de San Martín y de Bolívar. La Independencia no fue fruto de una toma de conciencia nacional del pueblo peruano, puesto que las grandes mayorías estuvieron ausentes del proceso. Indígenas, negros y mestizos lucharon separados en las filas de los ejércitos patriotas y realistas. La Independencia aparece entonces como resultado de la acción de San Martín y de Bolívar en el Perú y de las victorias militares de Junín y Ayacucho. Para estos libertadores, el derrumbe del bastión colonial en el Perú era una condición necesaria e indispensable para garantizar la independencia americana.

En este proceso la élite criolla peruana no participó activamente porque estuvo estrechamente vinculada a la metrópoli de España. En esto la élite peruana se diferenció grandemente de las élites de Argentina y Venezuela, de dónde provinieron José de San Martín y Simón Bolívar, respectivamente. Según el historiador Heraclio Bonilla y el antropólogo José Matos Mar las masas populares estuvieron ausentes porque en el proceso de la Independencia no entraron en juego sus intereses. Fue un conflicto de minorías para minorías.

Cambios generados por la Independencia

A diferencia de las revoluciones europeas de los siglos XVIII y XIX, la Independencia en el Perú se limitó a ser un hecho militar y político, que dejó intactas las bases del sistema colonial. Sin duda hubo cambios políticos pero éstos no afectaron la esencia misma de la estructura económica y social colonial. El cambio más importante fue el

surgimiento de un poder político en el seno de los militares, quienes gobernaron la nueva república peruana sin oposición desde 1821 hasta 1872, es decir por más de 50 años.

La clase dirigente española estaba en crisis y la élite criolla nativa era demasiado débil para disputar el poder a los militares. La estructura colonial se expresa en dos hechos básicos: Primero, el orden y la jerarquía social que divide a la población. Segundo, la economía interna está en función de las exigencias de las nuevas metrópolis internacionales. Estos dos hechos que caracterizan un orden colonial persistieron durante todo el siglo XIX y hasta ahora caracterizan a la sociedad peruana.

A manera de conclusión

La Independencia fue un hecho principalmente **político** a partir del cual los virreyes desaparecieron y la metrópoli española dejó de tener injerencia directa en el Perú. Desde entonces el Estado quedó a cargo de un grupo reducido de criollos –hijos de españoles- que se convirtió en la clase dominante.

En el aspecto **económico**, el Perú pasó del dominio colonial español a la supremacía comercial inglesa; subordinada a la nueva potencia del mundo.

En el aspecto **social** siguió existiendo una sociedad heterogénea con desigualdades sociales, y exclusión de la población originaria.

El historiador Jorge Basadre afirma que luego de la Independencia "La estructura social queda efectivamente intacta", e incluso la condición del pueblo "empeoró durante la República" pues se mantuvo la esclavitud y el tributo indígena hasta 1854. El reconocimiento de la existencia legal de las comunidades indígenas recién se efectuó en 1920 y la participación indígena en el sistema electoral en 1980, después de 159 años de la Independencia.

Preguntas de reflexión:

1. ¿El Perú logró su **verdadera** independencia el 28 de julio de 1821?
2. ¿Las comunidades originarias de la región **participaron** activamente en la Independencia?
3. ¿Qué hace falta para que el Estado peruano **represente** a todos los peruanos y peruanas, especialmente a las poblaciones marginadas?

La crisis de España

Es importante mencionar que a mediados del siglo XVIII España estaba envuelta en una crisis debido a las guerras y no pudo mantener su tráfico comercial con las colonias. Por esto también estuvo imposibilitada de brindar asistencia militar para mantener su Imperio colonial.

En este vacío de poder los criollos de las colonias tomaron un poder vacilante, mientras que Gran Bretaña confirmó su tomar América como un mercado indispensable sostener y expandir su economía.

Lo que cambia en el dominio de la nueva potencia hegemónica es que Inglaterra, debido a su inmensa superioridad, no requirió de una dominación política formal para controlar este espacio. Le bastó la fuerza propia de su dinámica económica.

FUENTE: https://www.servindi.org/actualidad/109633

Diario de campo N°11

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Anexo al IPNM
2. **Grado** : 3ero de secundaria
3. **Fecha** : 12 de setiembre del 2017
4. **Área** : Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** : Resistencia Indígenas
6. **Docente** : Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN:

Inicié la clase en el salón, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Presente dos videos titulados "La misión y Túpac Amaru" para que los estudiantes reflexionen sobre los acontecimientos que aquejaron a la comunidad indígena. Los estudiantes estuvieron atentos y de manera silenciosa observaron los dos videos. Esta actividad fue la adecuada para iniciar la clase, la cual me ayudo a que los estudiantes conocieran la realidad actual y les llamo la atención por las imágenes y el texto sencillo de entender. Luego proseguí con algunas preguntas referentes al primer video: ¿Cuál es el conflicto que muestra la película? la participación fue inmediata y activa comenzando por Daniel que respondió: El conflicto que se observa es la pelea entre los indígenas del lugar y los españoles después se continuo con la segunda pregunta ¿Qué es lo que observa Túpac Amaru en la población indígena? su compañera Camila levanto la mano y dijo lo siguiente: Observo que los indígenas estaban en descontento con la forma de gobierno de los españoles y los constantes maltratos por parte de ellos.

Durante las intervenciones hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones. Algunos compañeros reforzaron las respuestas se mostraron participativos, escucharon y estuvieron atentos a las respuestas que daban sus compañeros. Las preguntas que se realizaron ayudaron a la comprensión de la del video y se logró que los estudiantes comprendieran mejor el tema.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de esta. Para la siguiente actividad se les dio la indicación que revisaran su libro

escolar las siguientes paginas 111, 112, 114 y 115 y libros web que les ayudaron para recabar información y seleccionarla usando la técnica del subrayado, destacaron los siguientes aspectos: causas, consecuencias y los actores sociales como el Estado virreinal, clero, curacazgo y los indígenas. Esta actividad fue de gran ayuda para reforzar la información ya que la el video fue novedoso y les llamo la atención. Me ayudo en mi clase para lograr la comprensión y sea más sencillo de comprender la problemática.

Luego de esta actividad se realizó la socialización de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el mensaje de los libertadores andinos para la población y el estado virreinal? ¿Qué pasaría si las rebeliones indígenas nunca se hubieran realizado? ¿Nuestra historia cambiaria o no?¿Qué pasaría si las evangelizaciones de los jesuitas nunca se hubieran realizado? La primera pregunta lo respondió Natalie: Liberarlos de la opresión española. La segunda pregunta, Sebastien: Es posible que los indígenas todavía estuvieran al mando de los españoles, puede ser que la historia hubiera cambiado. La tercera pregunta fue respondida por Xhyska: Una de las consecuencias sería que no se hubiera dado la religión en nuestra tierra o el conocimiento que generaban los españoles con su llegada. A partir de las respuestas, explique el tema mediante un ppt "Rebeliones indígenas" para reforzar la información brindada y esto se pudo realizar de una manera ordena y con la participación de los estudiantes ya que ellos tenían información de lo revisado anteriormente, esto último sirvió de gran ayuda.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones donde desarrollaron un cuadro de doble entrada titulado "Interacción de los factores sociales vinculados" donde analizaron las acciones que generaron cada actor social, durante el trabajo verificaba el avance del trabajo. Luego se colocó una imagen en la pizarra relacionadas con el tema, pudieron reflexionar sobre la situación actual de los pueblos indígenas y amazónicos de nuestro país, a partir de ello Sebastián levantó la mano y dijo que leyó en internet que la diversidad cultural de nuestro país es diversa pero no le damos importancia a sus costumbres y lenguas nativas. A partir de ello, se realizó una mesa redonda sobre la importancia de las rebeliones indígenas en nuestra historia a modo de conclusión, Natalie dijo que debemos estar identificados con nuestras raíces y luchar como Túpac Amaru II, luego Lucía

mencionó que debemos levantarnos y defender nuestra cultura, tradiciones que enriquece y nos hace parte de una nación diversa. Los estudiantes participaron activamente de manera ordena y comprometidos con el tema. Esta actividad ayuda para corroborar si los estudiantes pudieron comprender el tema y llegar argumentar con ideas claras, lo cual se cumplió. Para finalizar se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación. Realice el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Diario etnográfico N°11

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado** **:** 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** **:** 12 de setiembre del 2017
4. **Área** **:** Historia, Geografía Y Economía
5. **Tema** **:** "Rebeliones Indígenas"
6. **Profesora** **:** Sophía Vannesa Arce Matías
7. **Docente Observador** **:** Jossehelyng Lucrecia La Torre Hipolito

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El martes 12 de setiembre ingresé al salón de 3er año a las 11am con la docente Sophía Arce Matías, la clase empezó a las 11:15 am con el saludo respectivo de la docente hacia los estudiantes y recordó las normas de convivencia como la limpieza y el orden del aula. Luego como motivación presentó dos videos titulados "La Misión" y "Túpac Amaru", los estudiantes estaban atentos y realizaban apuntes en su cuaderno, la docente realizó preguntas referentes a lo observado en el primer video, ¿Cuál es el conflicto que muestra la película? la participación fue inmediata y activa comenzando por Daniel que respondió sobre el conflicto que se observa es la pelea entre los indígenas del lugar y los españoles, la segunda pregunta fue: ¿Qué es lo que observa Túpac Amaru en la población indígena?, la estudiante Camila mencionó que los indígenas estaban en descontento con la forma de gobierno de los españoles y los constantes maltratos por parte de ellos. La intervención de los estudiantes fue masiva donde la docente hizo uso de una lista de cotejo.

La docente selecciona equipos de trabajo para realizar la siguiente actividad que consiste en revisar el libro escolar pág. 111, 112, 114 y 115 y libros web que tienen información de causas, consecuencias y actores sociales de la rebelión luego hace entrega de una ficha de trabajo e indica que completen la primera parte de acuerdo a la información recabada. Los equipos completaban su ficha de manera ordenada y levantaban la mano si tenían alguna consulta. También, la docente iba a cada equipo a verificar el avance y aclaraba las dudas suscitada.

A partir de las respuestas de la primera parte de la ficha la docente explicó la clase con el apoyo de un ppt, los estudiantes participaban activamente de la explicación y mencionaban datos que encontraron en la búsqueda de la información de los libros bibliográficos y virtuales. Luego de la explicación de la clase la docente indica que continúen con la segunda parte de la ficha de trabajo que consta de un cuadro de doble entrada, ellos en grupo socializaban sus respuestas y analizaban de manera grupal el rol que ejerce los actores sociales.

La docente colocó una imagen en la pizarra relacionada al tema para que los estudiantes puedan reflexionar sobre la situación actual de los pueblos indígenas y amazónicos de nuestro país, a partir de ello Sebastián levantó la mano y dijo que había leído en internet que la cultural de nuestro país es diversa pero no le damos importancia a sus costumbres y lenguas nativas. También se realizó una mesa redonda sobre la importancia de las rebeliones indígenas en nuestra historia a modo de conclusión, Nathaly dijo que debemos estar identificados con nuestras raíces y luchar como Túpac Amaru II, luego Lucía mencionó que debemos levantarnos y defender nuestra cultura, tradiciones que enriquece y nos hace parte de una nación diversa. Se pudo apreciar los conocimientos de su investigación y la participación de la mayoría de los estudiantes.

LEYENDA	
Categorías	**Sub-Categorías**
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO	Paso 1: Presentación del caso
	Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
	Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
	Paso 4: Interpretación de las fuentes
	Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
	Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS	Materiales impresos
	Materiales audiovisuales
ACTITUDES	Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	Rebeliones indígenas	**Fecha:**	12-09-17
		N° de sesión:	11
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	Rebeliones indígenas	**Fecha:**	12-09-17
		N° de sesión:	11
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	**INICIO**	**1**	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	**3**	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	**7**	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12: "INDEPENDENCIA DEL PERÚ"

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
HGE	3°	ÙNICA	III	2	15/09/17	SOPHIA VANNESA ARCE MATIAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR	INDICADOR PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO INTERMEDIO/ INSTRUMENTOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Argumenta su opinión ante problemáticas ambientales.	Argumenta su opinión sobre la libertad consecuencia de la independencia en la actualidad.	**INDEPENDENCIA DEL PERÚ** • La expedición libertadora. • La ocupación de Lima. • La proclamación de la independencia. • Percepción de la libertad en la actualidad.	Discusión del caso

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	PASOS DEL MÉTODO DE CASOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SEGÚN EL METODO DEL CASO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	*Problematización / Motivación*	***Paso 1: Presentación del caso***	***Actividades permanentes:*** Recoger los papeles del suelo, conservar la disciplina en el aula, mantiene una postura correcta al sentarse, guardar celulares, colocándolos en vibrador y otros dispositivos electrónicos. ✓ Recibe la bienvenida de la docente. **PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA** ✓ La docente narra el texto reflexivo "¿Realmente fuimos libres?" que será presentado con apoyo de imágenes y que tiene por finalidad mostrar que a pesar de la independencia aún los peruanos dependen económicamente del Estado y de los países desarrollados. **(Anexo 1)**	Texto reflexivo	15 minutos
	Recojo de saberes previos	***Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso***	↳ En cuartetos, responden a las siguientes preguntas a partir del texto reflexivo para analizar la problemática: • Según la reflexión ¿Realmente fuimos libres e independientes? • ¿Qué buscaba San Martín con independizar al Perú? • En la actualidad, ¿Cómo perciben los peruanos el resultado del proceso de la independencia? ↳ Socializan de forma voluntaria sus respuestas.		

	Conflicto cognitivo	↳ Responde la siguiente pregunta: • Actualmente ¿los peruanos se sienten libres de toda atadura en la sociedad? ¿Por qué?			5 minutos
	Propósito de la sesión	↳ Comenta sobre el propósito de la sesión: "Argumenta su opinión sobre la libertad consecuencia de la independencia en la actualidad".			
DESARROLLO	*Gestión y*	***Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes***	***INVESTIGACIÓN EN FUENTES CONFIABLES:*** ↳ En equipos de cuatro integrantes reciben un artículo de opinión. ↳ En cuartetos, leen el artículo de opinión asignado y elaboran un pez de Ishikawa con el objetivo de asegurar la compresión y un mejor análisis de la problemática.	Artículo de opinión Pez de Ishikawa	15 minutos
		Paso 4: Interpretación de las fuentes	***SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN*** ↳ La docente organiza el aula para la discusión del caso, hacen uso de lo plasmado en el pez de Ishikawa y responden en equipos las preguntas realizadas por la docente. • ¿Por qué se dice que el fracaso de la política española pudo ser una de las causas de la independencia? • ¿Qué condición política deseaban mantener los criollos para seguir apoyando al régimen colonial? ↳ La docente a partir de las respuestas explica la clase con apoyo de unas diapositivas.	Diapositivas	45 minutos 25

	Acompañamiento		↳ Los estudiantes participan activamente de la explicación con preguntas y/o dudas.	Cuadro de doble entrada Redacción de un caso	minutos 15 minutos
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	***<u>ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS</u>*** ↳ En equipos de 4 integrantes, completan un cuadro de doble entrada con la finalidad de reconocer a los actores sociales que intervienen en la situación analizada y sus respectivas acciones.		
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	***<u>CONCLUSIONES</u>*** ↳ En cuartetos, en un papelógrafo redactan un caso qué responda a la siguiente pregunta: ¿Qué hubiera pasado si el Perú no hubiera logrado su independencia? ↳ Los estudiantes socializan su caso, con el monitoreo de la docente. ↳ En cuartetos elaboran la conclusión del tema que deberán escribir en una tarjeta. ↳ Se da por concluida la clase.		

	Evaluación	**(Transferencia)** ↳ El estudiante responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos realmente lograr nuestra libertad? **(Metacognición)** ↳ El docente solicita a los estudiantes realizar una Autoevaluación del trabajo realizado en la sesión. *** Evaluación Formativa:** Se realizará a través del seguimiento y monitoreo permanente al trabajo de los estudiantes retroalimentando su proceso de aprendizaje. *** Evaluación Sumativa:** Se realizará a través de la aplicación de la Lista de Cotejo para valorar el logro del desempeño previsto en la sesión.		5 minutos

V.- BIBLIOGRAFIA:

FUENTES PARA LA DOCENTE	FUENTES PARA EL ESTUDIANTE
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: MINEDU - Recuperado de: velaoscar.blogspot.pe/2009/07/somos-libres.html - Recuperado de: http://historiaperuana.pe/periodo.independiente/republica/independencia-del-peru/ - Recuperado de: ira.pucp.edu.pe/biblioteca/wp.../sites/.../Cronologia-de-la-independencia-del-Peru.pdf	- Texto escolar 2. Historia, Geografía y Economía (2016). Lima: Ed. Santillana.

Diario de campo N°12

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Anexo al IPNM
2. **Grado** : 3ero de educación secundaria
3. **Fecha** : 15 de setiembre del 2017
4. **Área** : Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** : "Independencia de Perú"
6. **Docente** : Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Inicié la clase en el salón, di las indicaciones para empezar de manera ordena la actividad. Di lectura con el apoyo de los estudiantes a un texto reflexivo "¿Realmente fuimos libres?" que fue presentado con apoyo de imágenes. Los estudiantes estuvieron atentos y de manera silenciosa observaron los dos videos. Esta actividad fue la adecuada para iniciar la clase, la cual me ayudo a que los estudiantes conocieran la realidad actual y les llamo la atención por las imágenes y el texto sencillo de entender. Luego proseguí con algunas preguntas referentes al texto: Según la reflexión ¿Realmente fuimos libres e independientes? ¿Qué buscaba San Martín con independizar al Perú? En la actualidad, ¿Cómo perciben los peruanos el resultado del proceso de la independencia? En la primera pregunta levantó la mano Diana y mencionó: Miss mi grupo y yo consideramos que no hemos sido libres e independientes del todo, ya que los ciudadanos dependemos de las decisiones del Estado que muchas veces por la falta de una participación activa de sus ciudadanos no toman buenas decisiones. Amira levantó la mano y agregó: "Los peruanos todavía seguimos dependiendo de los países desarrollados". En la segunda pregunta intervino Luana: "Buscaba independizarnos de los españoles", en la tercera pregunta Camila respondió "Yo creo que la mayoría lo percibe como un proceso que en el camino involucró a varios personajes que lucharon por la libertad de los ciudadanos peruanos".

Durante las intervenciones hice uso de una lista de cotejo para apuntar sus participaciones. Algunos compañeros reforzaron las respuestas se mostraron participativos, escucharon y estuvieron atentos a las respuestas que daban sus

compañeros. Las preguntas que se realizaron ayudaron a la comprensión de la del video y se logró que los estudiantes comprendieran mejor el tema.

Di a conocer el propósito de la clase para que los estudiantes conozcan la finalidad de esta. Para la siguiente actividad se formaron en grupos de cuatro integrantes los cuales recibieron un artículo de opinión, realizaron su lectura y socializaron su contenido. Entregue por equipo el esquema de pez de Ishikawa en este los estudiantes identificaron las causas que motivaron la independencia del Perú y determinan sus consecuencias. Esta actividad fue de gran ayuda para analizar y determinar las causas y consecuencias, también ayudo a que mediante el dialogo se realizara el organizador. Me ayudo en mi clase para lograr la comprensión y sea más sencillo de comprender la problemática.

Luego de esta actividad organice el aula para la discusión del caso se realizó las siguientes preguntas: ¿Por qué se dice que el fracaso de la política española pudo ser una de las causas de la independencia? ¿Qué condición política deseaban mantener los criollos para seguir apoyando al régimen colonial? Carmela levantó la mano e intervino: "Miss, yo considero que la crisis en la organización política española fue un factor clave para que el Perú lograra su independencia, ya que algunos de los conquistadores españoles pretendían liberarse del dominio del rey de Castilla", Doménico dijo: "Miss estoy de acuerdo con Carmela, pero con mi equipo justo íbamos comentando que otras de las causas para lograr la independencia fue los múltiples movimientos y manifestaciones indígenas contra la dominación colonial, justamente porque querían evitar que las autoridades coloniales sigan cometiendo abusos". María de las Mercedes levantó la mano e intervino "La aplicación de las reformas borbónicas incrementó la inconformidad y descontento por los indígenas desatando revueltas una de ellas la de Túpac Amaru II". A partir de las respuestas, explique el tema mediante un esquema creativo en la pizarra "Independencia de Perú" para reforzar la información brindada y esto se pudo realizar de una manera ordena y con la participación de los estudiantes ya que ellos tenían información de lo revisado anteriormente, esto último sirvió de gran ayuda.

Terminada la explicación del tema di las indicaciones donde se formaron en equipos de cuatro estudiantes les entregue un cuadro de doble entrada y les indique que en esta deben reconocer a los actores sociales que intervienen en la situación analizada y sus respectivas acciones. A partir de ello, entregue a cada equipo un papelote donde redactaron un caso qué responda a la siguiente pregunta: ¿Qué hubiera pasado si el Perú no hubiera logrado su independencia?, los estudiantes realizaron el trabajo, dialogaron entre ellos para llegar a una idea concreta, cuando finalizaron esta actividad realizaron su lectura. Posteriormente, les di una tarjeta por equipo y redactan la conclusión de la clase. Los estudiantes participaron activamente de manera ordena y comprometidos con el tema. Esta actividad ayuda para corroborar si los estudiantes pudieron comprender el tema y llegar argumentar con ideas claras, lo cual se cumplió. Para finalizar se reforzó con las ideas de otros estudiantes y con mi explicación. Realice el cierre de la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

Registro etnográfico Nº12

A. DATOS GENERALES

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado Sección** : 3° de educación secundaria.
3. **Fecha** : 15 de setiembre del 2017
4. **Área** : Historia, Geografía y Economía
5. **Tema** : "Independencia del Perú"
6. **Profesora** : Sophía Vannesa Arce Matías
7. **Docente Observador** : Marialena Huaman Cacha

B. DESCRIPCIÓN

La docente Sophia ingresó al aula a las 1:15, saludó cordialmente a los estudiantes y ellos respondieron a su saludo. La docente inició la motivación mediante el texto reflexivo "¿Realmente fuimos libres?" que fue presentado con apoyo de imágenes y entregado de manera individual. Para ello, pidió voluntarios para la lectura del texto. A partir del texto, la docente realizó preguntas que en equipos de cuatro integrantes respondieron: Según la reflexión ¿Realmente fuimos libres e independientes? ¿Qué buscaba San Martín con independizar al Perú? En la actualidad, ¿Cómo perciben los peruanos el resultado del proceso de la independencia? En la primera pregunta levantó la mano Diana y mencionó: Miss mi grupo y yo consideramos que no hemos sido libres e independientes del todo, ya que los ciudadanos dependemos de las decisiones del Estado que muchas veces por la falta de una participación activa de sus ciudadanos no toman buenas decisiones. Amira levantó la mano y agregó: "Los peruanos todavía seguimos dependiendo de los países desarrollados". En la segunda pregunta intervino Luana: "Buscaba independizarnos de los españoles", en la tercera pregunta Camila respondió "Yo creo que la mayoría lo percibe como un proceso que en el camino involucró a varios personajes que lucharon por la libertad de los ciudadanos peruanos", los estudiantes mostraron interés al leer el texto reflexivo y se involucraron en su socialización del contenido y respondieron a las preguntas de la docente.

En equipos de cuatro integrantes recibieron un artículo de opinión, realizaron su lectura y socializaron su contenido. La docente entregó por equipo el esquema de pez de Ishikawa en este los estudiantes identificaron las causas que motivaron la independencia del Perú y determinan sus consecuencias. Esta actividad ayudó a los estudiantes a poder analizar y

determinar las causas y consecuencias, también les ayudó a poder ponerse de acuerdo entre ellos para poder plasmar en el pez de Ishikawa lo que consideraron correcto.

La docente organizó el aula para la discusión del caso, realizó las siguientes preguntas: ¿Por qué se dice que el fracaso de la política española pudo ser una de las causas de la independencia? ¿Qué condición política deseaban mantener los criollos para seguir apoyando al régimen colonial? Carmela levantó la mano e intervino: "Miss, yo considero que la crisis en la organización política española fue un factor clave para que el Perú lograra su independencia, ya que algunos de los conquistadores españoles pretendían liberarse del dominio del rey de Castilla", Domenico dijo: "Miss estoy de acuerdo con Carmela, pero con mi equipo justo íbamos comentando que otras de las causas para lograr la independencia fue los múltiples movimientos y manifestaciones indígenas contra la dominación colonial, justamente porque querían evitar que las autoridades coloniales sigan cometiendo abusos". María de las Mercedes levantó la mano e intervino "La aplicación de las reformas borbónicas incrementó la inconformidad y descontento por los indígenas desatando revueltas una de ellas la de Túpac Amaru II", sus demás compañeros iban asintiendo con la cabeza lo que sus compañeros iban diciendo, otros resaltaban lo que sus compañeros mencionaron y otros escuchaban las respuestas que en grupo pequeños habían plasmado en el pez de Ishikawa.

A partir de las actividades realizadas, la docente inició la explicación del tema con apoyo de unas diapositivas interactivas, los estudiantes fueron interviniendo en el desarrollo de la explicación, brindando aportes con la información que revisaron previamente y haciendo preguntas vinculadas a la clase. Posteriormente, la docente pidió a los estudiantes que se formaran en equipos de cuatro integrantes, les entregó de forma grupal un cuadro de doble entrada les indicó que en esta deben reconocer a los actores sociales que intervienen en la situación analizada y sus respectivas acciones, en cuartetos completaron lo solicitado en el cuadro con el monitoreo de la docente, al término socializaron sus respuestas.

La docente entrega a cada equipo, un papelote, les indicó que debían redactan un caso qué responda a la siguiente pregunta: ¿Qué hubiera pasado si el Perú no hubiera logrado su independencia?, los estudiantes realizaron la redacción de su caso, dialogaron entre ellos para llegar a una idea, al término de esta actividad realizaron su lectura. Posteriormente, reciben una tarjeta por equipo y redactan la conclusión de la clase, socializan su contenido La docente da por concluida la clase.

LEYENDA		
Categorías	**Sub-Categorías**	
ESTRATEGIAS DEL METODO DEL CASO		Paso 1: Presentación del caso
		Paso 2: Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso
		Paso 3: Búsqueda y selección de fuentes
		Paso 4: Interpretación de las fuentes
		Paso 5: Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso
		Paso 6: Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles
MATERIALES Y RECURSOS		Materiales impresos
		Materiales audiovisuales
ACTITUDES		Participación activa

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA

Tema:	Independencia	**Fecha:**	15-09-17
		N° de sesión:	12
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información General		**1**	Presenta datos informativos pertinentes (área, grado, sección, fecha y duración)	X		
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
		3	Evidencia los pasos de la estrategia del Método del caso	X		
MOMENTOS	**Inicio**	**4**	Plantea una situación problemática para el análisis. (1er fase)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada. (2da fase)	X		
		6	Plantea el conflicto cognitivo a través de preguntas.	X		
		7	Presenta el propósito de la sesión.	X		
	Proceso	**8**	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información. (3ra fase)	X		
		9	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada. (4ta fase)	X		
		10	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos.	X		
		11	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada. (5ta fase)	X		
		12	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras. (6ta fase)	X		
	Salida	**13**	Plantea estrategias y/o actividades que facilitan los procesos de metacognición.	X		
	Evaluación	**15**	Presenta la lista de cotejo que evalúa las fases del Método del Caso.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

Tema:	Independencia	**Fecha:**	15-09-17
		N° de sesión:	12
Docente investigador:	Sophia Arce Matias		

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	INICIO	**1**	Induce a la identificación de la problemática (1° fase)	X		
		2	Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)	X		
	DESARROLLO	**3**	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)	X		
		4	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)	X		
		5	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)	X		
		6	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)	X		
	CIERRE	**7**	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)	X		

V. Discusión de los resultados

1. Procesamiento de la información

Por la naturaleza misma de la información recogida para el procesamiento y análisis de la información se recurrió al análisis de la información cualitativa y al procesamiento y análisis de la información cuantitativa. Para el procesamiento y análisis de la información cualitativa se utilizó diversas técnicas de procedimiento, como la categorización y análisis de contenido. Para el procesamiento y análisis cuantitativo, el procedimiento estadístico de descripción simple, ya que se emplearon frecuencias y porcentajes.

Los instrumentos utilizados en el procesamiento y análisis cualitativo fueron los diarios reflexivos, registros etnográficos, grupo focal y para el análisis cuantitativo se utilizó la prueba de línea de base y la prueba de salida. Los datos obtenidos al final de cada procesamiento fueron conclusiones sobre la práctica pedagógica ejecutada en la Investigación Acción, los cuales permitieron organizar y procesar la información desde diversos ángulos a través de la triangulación determinando las convergencias y divergencias existentes entre las distintas unidades de información y así comprobar un dato específico para la obtención de conclusiones finales.

A continuación, se presentan los cuadros de análisis de cada uno de los instrumentos utilizados en la investigación:

1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios de campo. En el siguiente cuadro se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos codificados de los diarios de campo que fue recabado de forma directa por una integrante del grupo de investigación, teniendo en cuenta las categorías, hallazgos, interpretación teórica y conclusiones. Esta recopilación de información se obtuvo de 12 sesiones de aprendizaje que contiene la propuesta del Método del caso para el área de Historia, Geografía y Economía que permitió organizar, analizar e interpretar las evidencias encontradas en la intervención con el fin de descubrir el significado real de la mejora de la práctica pedagógica implementada para construir y actualizar nuestro saber pedagógico a partir de un sustento teórico que lo fundamente.

Tabla 8.

Matriz de análisis de los datos codificados de los diarios de campo

CATEGORÍA		HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Fases del Método del caso	**Presentación del caso**	**D.C.1, D.C.2, D.C.4, D.C.5, D.C.8, D.C 11** ✓ Coloqué un video que muestra la situación problemática a investigar. **D.C.3** ✓ Narré un caso con apoyo de imágenes que muestra la situación actual en la que se encuentran los suelos peruanos. **D.C.6** ✓ Entregué de forma individual una noticia que muestra situaciones de riesgo a las que se encuentra inmersa la población y cómo en algunos se encuentran más vulnerables que otros por la ubicación de sus viviendas. **D.C 7** ✓ Coloqué un audio de un testimonio de una familia afectada por los huaicos originarios por el	El propósito del video que se mantiene como una selección y recolección de datos que es habitual para los estudios de análisis de diferentes perspectivas. (Roschelle, 2000, p.720). En la estrategia del análisis del caso se identifica un problema parecido a la realidad, y se insta al estudiante a resolverlo en un proceso de toma de decisiones. Esta estrategia permite perfeccionar las aptitudes y hábitos de dirección del estudiante, además de sistematizar, profundizar y ampliar sus conocimientos (SENA, 2003). El estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen (López, 1997).	En la fase de presentación del caso apliqué la estrategia de análisis de video, casos, noticia de diferentes problemáticas (económicas, sociales y ambientales) utilicé esta estrategia para captar la atención de los estudiantes y garantizar un análisis de situaciones a través de un medio que refleja la realidad más cercana, esta estrategia facilitó la focalización de la situación objeto de estudio como punto de partida del Método del Caso.

		Fenómeno del Niño Costero dados este año, este permitió reconocimiento de su impacto y la poca preparación de la comunidad. **D.C 9** ✓ Entregué un artículo periodístico a cada equipo esta muestra las acciones que realizan la mayoría de empresas para lograr aumentar su economía, mas no para el beneficio de la comunidad. **D.C 10-11** ✓ Entregué a cada equipo una historieta que evidencia el mal uso de los recursos económicos de las personas. **D.C 12** ✓ Entregué de forma individual un texto reflexivo que fue presentado con apoyo de imágenes el cual muestra que a pesar de la independencia aún los peruanos dependen económicamente del Estado y de los países desarrollados.		

	Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso	**D.C.1, D.C.2, D.C.3, D.C.4, D.C.5, D.C.6, D.C.7, D.C.8, D.C.9, D.C.10, D.C 11 y D.C 12.** ✓ Realicé preguntas vinculadas a las situaciones problemáticas presentadas con el fin de partir de información básica que los estudiantes.	Las preguntas pueden plantearse conforme se vaya estudiando el caso facilitarán en los estudiantes el aprendizaje de nuevos términos y que ganen experiencia puesto que lo aplicarían a situaciones nuevas. Tal como lo menciona John Reynolds en su libro Método del caso "Cuando se examinan relaciones de lo que usted no sabe nada, también gana en experiencia puesto que se abre a conceptos nuevos". (Reynolds, 1990, p.29)	En la fase establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso realicé preguntas vinculadas a la situación problemática porque es importante partir de los saberes previos de los estudiantes para iniciar; esto permitió identificar a los actores e instancias involucradas, causas y consecuencias; ello favoreció la discusión del caso entre estudiantes.
	Búsqueda y selección de fuentes	**D.C.1, D.C.4, D.C.5 y D.C.8** ✓ Conducí a los estudiantes a la sala de informática, pidió que se formen dúos para que revisen el contenido de páginas web y redacten dos ideas principales en sus cuadernos, con el objetivo de facilitar la comprensión y el análisis de la problemática. **D.C.2** ✓ La docente pidió que se agrupen en equipos de 6 integrantes, les entregó noticias periodísticas, las cuales debían revisar y extraer ideas principales, para así facilitar la comprensión y análisis de la problemática. **D.C 3** ✓ La docente pidió que se agrupen en equipos de 4 integrantes, los condujo a la biblioteca y les entregó	La bibliografía especializada utiliza diferentes nombres para dar cuenta de la existencia de las ideas previas, por lo que su estudio constituye en la actualidad un campo de investigación especialmente fructífero (Pfundt y Duit, 1994).	En la fase de búsqueda y selección de fuentes proporcionó diversas fuentes de información especializada como: páginas web, noticias periodísticas, revistas, infografía, libro, lecturas y artículo de opinión para la comprensión y mejor análisis de la problemática, ello permitió que los estudiantes manejen información, tengan argumentos para sustentar sus respuestas y enriquezcan su vocabulario.

		revistas, les indicó que redacten dos ideas generales y completen el esquema de pez de Ishikawa. **D.C.6** ✓ Pedí que se agrupen en equipos de 4 integrantes, les entregó una infografía la cual debían leer y completar el árbol de problemas para así facilitar la comprensión y el análisis de la problemática. **D.C.7** ✓ Conducí a los estudiantes a la biblioteca, pidió que se agrupen en equipos de 6 integrantes, les entregó un libro de INDECI en esta tenían que revisar información sobre el tipo de desastre natural asignado y extraer la idea principal. **D.C.9** ✓ Solicité que se formen en dúos, entregó una lectura a partir de esta pidió que elaboraran un organizador visual para así facilitar la comprensión y el análisis de la problemática.	La lectura comprensiva, el subrayar los textos, realizar mapas conceptuales y esquemas, son las mejores herramientas para estudiar y ayudar a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido (Centro virtual de noticias de la educación, 2016)	

		D.C 10 ✓ Coloque dos videos que contenía información del tema, solicitó a los estudiantes que tomen apuntes en su cuaderno de la información relevante para así facilitar la comprensión y análisis de la problemática **D.C.11** ✓ Solicite que se formen en dúos, entregó una lectura a partir de esta pidió que elaboraran un organizador visual. **D.C.12** ✓ Solicite que se formen equipos de 4 integrantes, entregó un artículo de opinión, realicen su lectura y completen el esquema de pez de Ishikawa.		
	Interpretación de las fuentes	**D.C 1, D.C.2, D.C.3, D.C.4, D.C 7, D.C.8, D.C.9, D.C.11y D.C.12** ✓ Organicé el aula para realizar la discusión del caso. Los estudiantes mostraron disposición para poder manifestar su punto de vista ya que demostraron tener buenos argumentos gracias a la información leída de las diversas fuentes, durante la discusión la docente fue realizando preguntas complejas.	Es un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado. (Cooper,1990). El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema (López, 1997).	En la fase interpretación de las fuentes organice el aula para la socialización o confrontación de la información revisada, lo cual contribuyó a que cada quién mencionara lo que había entendido a través de la discusión del caso, tertulia dialógica y lo socializado, ello permitió que todos participaron de forma general a partir de preguntas más complejas que iba

		D.C.5 ✓ Organicé el aula para realizar una tertulia con el fin de socializar la información de las páginas web. Los estudiantes dieron a conocer lo que habían comprendido, elaboraron sus argumentos a partir de las fuentes revisadas. Durante la tertulia la docente fue realizando preguntas complejas. **D.C 6** ✓ Organicé el aula para que cada equipo socialice el contenido de su árbol de problemas. Durante la socialización la docente fue realizando preguntas complejas. **D.C.10** ✓ Entregué de manera individual la ficha de trabajo titulada: "Protegiendo mi ahorro", los estudiantes reconocieron la importancia de realizar un plan de ahorro, se les dio 15 minutos para desarrollar la ficha y posteriormente socializarla.	El estudiante contrasta sus conclusiones con las conclusiones de otros expresando sus propias sugerencias (López, 1997) Los estudiantes ejercitan el análisis e identifican los puntos clave de una situación dada y tengan la posibilidad de debatir y reflexionar, las distintas perspectivas desde las que puede ser abordado un determinado hecho o situación (Mucchielli, 1970)	realizando, ello posibilitó un mejor análisis de la problemática.

	Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	**D.C.1, D.C 2, D.C.3, D.C.4, D.C.5, D.C 6, D.C.8, D.C.9, D.C 11 y D.C.12** ✓ Pedí a los estudiantes que completaran un cuadro de doble entrada de acuerdo a las acciones favorables o desfavorables según cada actor social, considerando la información revisada. **D.C.7** ✓ Pedí a cada equipo que completen el mapa semántico "Cómo prevenir" donde tenían que identificar y analizar el rol que ejercen los actores sociales en la problemática estudiada, considerando la información que habían revisado. **D.C.10** ✓ Pedí que se formen equipos de 5 integrantes para realizar una simulación, teniendo en cuenta todo lo visto en clase, tenían que representar el rol de los actores que intervienen en la situación analizada.	El trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, conociendo relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios" (Coll, Mauri y Onrubia, 2006, Lara, 2007). La simulación desarrolla en el estudiante la interacción del entorno con la realidad a través de una serie de alternativas que le permiten resolver situaciones de complejidad, pues que se ensayan la toma de decisiones y el abordaje de imprevistos, potenciando así la habilidad de reflexionar en la acción (Wiggins, G., & McTighe, J., 2005, p.20).	La docente en el reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso generalmente incluyó en las sesiones cuadros de doble entrada, mapas semánticos y simulaciones, porque estas actividades permitieron identificar a los actores involucrados en la situación problemática las fortalezas y debilidades de su actuar, ello permitió realizar compromisos para detener o disminuir la problemática estudiada.
	Elaboración de conclusiones y	**D.C.1, D.C.4, D.C.7, D.C.8, D.C.9** ✓ Pedí que redacten sus compromisos frente a la situación estudiada, realizaron su socialización los		La docente en la elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles generalmente concluyó las sesiones de aprendizaje con actividades como: redacción de

	construcción de escenarios posibles	cuáles fueron reforzados con las ideas de sus demás compañeros. Luego realizaron un dibujo que evidenció el caso hipotético de qué pudo haber pasado si se hubiera llegado a dar esa situación o si ocurriera en el futuro. **D.C.2, D.C.3, D.C.6, D.C.9, D.C.10** ✓ Pedí que redactaran una conclusión en equipos, luego realizó preguntas en función a que podría ocurrir si se hubiera llegado a dar esa situación o si ocurriera en el futuro. **D.C.5** ✓ Entregué a cada estudiante el texto "Carta al futuro 2070" solicitó su lectura y la redacción de una conclusión frente al tema. **D.C.6** ✓ Realicé preguntas a partir de ello, la docente pidió que se formen en cuartetos para la redacción de la conclusión del tema, les entregó un papelote y plumones. **D.C 11**	Analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, conociendo relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios" (Coll, Mauri y Onrubia, 2006; Lara, 2007). Sintetizar y recomponer lo que el análisis ha separado, integrar todas las conclusiones y análisis parciales en un conjunto coherente que cobra sentido pleno (Sabino;2012, p 200**)**	compromisos y planteamiento de un caso. En la construcción de escenarios posibles se hicieron uso de estrategias como: compromisos, dibujo hipotético, reflexión de una carta, mesa redonda ello permitió motivar a la reflexión sobre lo acontecido en el pasado o sobre lo que puede suscitarse en el futuro.

	✓ Dirigí una mesa redonda sobre la importancia de las rebeliones indígenas, al concluir pidió que redactaran una conclusión por equipo. **D.C 12** ✓ Entregué a cada equipo un papelote y solicitó que planteen un caso qué responda a la siguiente pregunta: ¿Qué hubiera pasado si el Perú no hubiera logrado su independencia?, los estudiantes realizaron el trabajo, dialogaron entre ellos para llegar a una idea concreta, cuando finalizaron esta actividad realizaron su lectura. Posteriormente, la docente les entregó una tarjeta por equipo y les pidió que redacten la conclusión de la situación estudiada.		
Actitudes del estudiante	**D.C.1- D.C.2- D.C 3- D.C.4** ✓ Los estudiantes estuvieron atentos al video y participaron de manera activa. **D.C.5- D.C 6- D.C 7** ✓ Los estudiantes se mostraron participativos y comprometidos con el tema.	En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil	La actitud de los estudiantes durante la aplicación de las sesiones de aprendizajes fue positiva ya que participaron de manera activa y respetaban la intervención de sus compañeros.

	D.C.8- D.C.9- D.C.10- D.C.11- D.C.12 ✓ Los estudiantes participaron activamente de manera ordenada y comprometidos con el tema.	y significativo. (Ascorra, Arias y Graff, 2003, p.117)	
Materiales y recursos	**D.C.1** ✓ Hice uso de la lista de cotejo para registrar las intervenciones de los estudiantes. ✓ La docente colocó videos. **D.C..2** ✓ Hice uso de noticias periodísticas. **D.C..3** ✓ Hice uso de revistas educativas. **D.C.4 – D.C.5 – D.C.6** ✓ Coloqué en la pizarra el árbol de compromisos. **D.C.7** ✓ Entregué a cada equipo libros de INDECI. **D.C..8- D.C.9** ✓ Entregué de manera individual una ficha de trabajo. **D.C.10** ✓ Entregué de manera individual la historieta “El rico ahorro”.	El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el profesor para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos (Rojas, 2008, p.114).	Los materiales que utilice fueron entregados de forma individual o grupal de diversas formas como: revistas, noticias, casos, historietas, infografías y fichas de trabajos que ayudaron durante la clase. También ayudaron a captar la atención de los estudiantes para tratar los temas de clase y sirvieron para presentar los casos a evaluar.

	✓ Realice la explicación del tema mediante una infografía "¿Cómo protejo mi ahorro?" **D.C.11** ✓ Presente dos videos titulados "La misión y Túpac Amaru". **D.C.12** ✓ Entregué por equipo el esquema de pez de Ishikawa.		

1.2 Análisis de los datos codificados de los registros etnográficos. En la siguiente matriz se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos codificados de los 12 registros etnográficos que fueron elaborados de forma directa por las integrantes del grupo que no realizaron la ejecución de la propuesta de investigación, esta recopilación se detalló por cada proceso de la propuesta que permitió organizar, analizar e interpretar las evidencias encontradas en la intervención con el fin de descubrir el significado real de la mejora de la práctica pedagógica implementada para construir y actualizar nuestro saber pedagógico a partir de un sustento teórico que lo fundamente y las conclusiones que se realizan a partir de todo ello.

Tabla 9.

Matriz de análisis de los datos codificados de los registros etnográficos

CATEGORÍA		HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Fases del Método del caso	**Presentación del caso**	**R.E.1, R.E.2, R.E.4, R.E.5, R.E.8, R.E11** ✓ La docente presentó el caso, a partir de la estrategia análisis de video para mostrar diversas problemáticas. **R.E.3** ✓ La docente presentó el caso con apoyo de imágenes, a partir de la estrategia análisis de caso que muestra la situación actual en la que se encuentran los suelos peruanos. **R.E.6** ✓ La docente entregó una noticia para realizar su análisis, esta muestra situaciones de riesgo en las que se encuentra expuesta la población y cómo algunos se encuentran más vulnerables que otros por la ubicación de sus viviendas. **R.E.7** ✓ La docente presentó un testimonio para realizar su análisis, que evidencia la situación de una familia afectada por los huaicos originarios por el	El uso del video como herramienta de investigación posibilita el análisis y la reconstrucción de la realidad, así como diferentes lecturas de la misma. (García, M. 2011, p.3). La estrategia del análisis de casos es una herramienta educativa en forma de relato o narrativa que permite identificar problemas que se asemejan a la realidad y en función a este se hacen preguntas para estimular la discusión en los estudiantes en torno al caso; y así fomentar la indagación de los mismos. (Wassermann, S. 1994)	La docente en la fase de presentación del caso aplicó la estrategia de análisis de video, casos, noticia de diferentes problemáticas (económicas, sociales y ambientales) utilizó esta estrategia para captar la atención de los estudiantes y garantizar un análisis de situaciones a través de un medio que refleja la realidad más cercana, esta estrategia facilitó la focalización de la situación objeto de estudio como punto de partida del Método del Caso.

		Fenómeno del Niño Costero dados este año, este permitió el reconocimiento de su impacto y la poca preparación de la comunidad. **R.E.9** ✓ La docente presenta un artículo periodístico a partir de la estrategia análisis de artículo periodístico a cada equipo esta muestra las acciones que realizan la mayoría de empresas para lograr aumentar su economía, mas no para el beneficio de la comunidad. **R.E.10** ✓ La docente presenta una historieta a partir de la estrategia análisis de historieta que evidencia el mal uso de los recursos económicos de las personas. **R.E.12** ✓ La docente presenta un texto reflexivo a partir de la estrategia análisis del texto reflexivo, que fue presentado con apoyo de imágenes el cual muestra que a pesar de la independencia aún los peruanos dependen económicamente del Estado y de los países desarrollados.		

	Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso	**R.E.1, R.E.2, R.E.3, R.E.4, R.E.5, R.E.6, R.E.7, R.E.8, R.E.9, R.E.10, R.E.11 y R.E12.** ✓ La docente realizó preguntas vinculadas a las situaciones problemáticas presentadas a partir de la estrategia lluvia de ideas, con el fin de partir de información básica que los estudiantes.	El realizar preguntas se constituye en una estrategia de relevante importancia ya que permite pensar, generar incertidumbre, desarrollar actitudes críticas hacia el conocimiento; están son cualidades que constituyen la base de todo quehacer investigativo, y son fundamentales en esta segunda fase. (Reynolds, 1990)	La docente en la fase establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso realizó preguntas vinculadas a la situación problemática, puesto que fue importante partir de los saberes previos de los estudiantes para poder iniciar la clase; esto permitió identificar a los actores e instancias involucradas, causas y consecuencias. Asimismo, favoreció la discusión del caso entre estudiantes.
	Búsqueda y selección de fuentes	**R.E.1, R.E.4, R.E.5 y R.E.8** ✓ Para la búsqueda y selección de fuentes la docente condujo a los estudiantes a la sala de informática, a partir de la estrategia trabajo grupal pidió que se formen dúos para que revisen el contenido de páginas web y redacten dos ideas principales en sus cuadernos, con el objetivo de facilitar la comprensión y el análisis de la problemática.	Enseñar a investigar para que el alumno no reciba los conocimientos ya elaborados, sino que, en la medida de lo posible, los construya por sí mismo. (Vital, M. 2015) El docente debe valerse de técnicas que propicien la investigación en el aula. Cañal y colaboradores (1997) Para saber localizar información concreta, aparte de requerir medios (acceso a libros, revistas, videos, etc) es necesario tener acceso a medio electrónicos como internet. (Torres, I. 1999)	La docente en la fase de búsqueda y selección de fuentes proporcionó diversas fuentes de información especializada como: páginas web, noticias periodísticas, revistas, infografía, libro, lecturas y artículo de opinión para la comprensión y mejor análisis de la problemática, ello permitió que los estudiantes manejen información y tengan argumentos sólidos para sustentar sus respuestas.

		R.E.2 ✓ La docente pidió que se agrupen en equipos de 6 integrantes, a partir de la estrategia lectura corta les entregó noticias periodísticas, las cuales debían revisar y extraer ideas principales, para así facilitar la comprensión y análisis de la problemática. **R.E.3** ✓ La docente pidió que se agrupen en equipos de 4 integrantes, los condujo a la biblioteca y les entregó revistas a partir de la estrategia lectura corta les indicó que redacten dos ideas generales y completen el esquema de pez de Ishikawa. **R.E.6** ✓ La docente pidió que se agrupen en equipos de 4 integrantes, les entregó una infografía la cual debían leer, a partir de la estrategia organizador visual completan el árbol de problemas para así facilitar la comprensión y el análisis de la problemática **R.E.7** ✓ La docente condujo a los estudiantes a la biblioteca, pidió que se agrupen en equipos de 6 integrantes, les entregó un libro de INDECI en esta tenían que revisar información sobre el tipo de desastre natural asignado, a partir de la	La investigación tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el mundo en el que viven, y aprender a actuar en él. (Vital, M. 2015)	

		estrategia lluvia de debían extraer la idea principal. **R.E.9** ✓ La docente solicitó que se formen en dúos, entregó una lectura a partir de la estrategia organizador visual pidió que elaboraran un pez de Ishikawa para así facilitar la comprensión y el análisis de la problemática. **R.E.10** ✓ La docente colocó dos videos que contenía información del tema, a partir de la estrategia análisis de video solicitó a los estudiantes que tomen apuntes en su cuaderno de la información relevante para así facilitar la comprensión y análisis de la problemática **R.E.11** ✓ La docente solicitó que se formen en dúos, entregó una lectura a partir de esta pidió que se subraye la idea principal. **R.E.12** ✓ La docente solicitó que se formen equipos de 4 integrantes, entregó un artículo de opinión, realicen su lectura y completen el esquema de pez de Ishikawa.		
		R.E.1, R.E.2, R.E.3, R.E.4, R.E.7, R.E.8, R.E.9, R.E.11y R.E.12		

	Interpretación de las fuentes	✓ La docente organizó el aula para realizar la discusión del caso. Los estudiantes mostraron disposición para poder manifestar su punto de vista ya que demostraron tener buenos argumentos gracias a la información leída de las diversas fuentes, durante la discusión la docente fue realizando preguntas complejas. **R.E.5** ✓ La docente organizó el aula para realizar una tertulia con el fin de socializar la información de las páginas web. Los estudiantes dieron a conocer lo que habían comprendido, elaboraron sus argumentos a partir de las fuentes revisadas. Durante la tertulia la docente fue realizando preguntas complejas. **R.E.6** ✓ La docente organizó el aula para que cada equipo socialice el contenido de su árbol de problemas. Durante la socialización la docente fue realizando preguntas complejas. **R.E.10** ✓ La docente entrego de manera individual la ficha de trabajo titulada: "Protegiendo mi ahorro", los estudiantes reconocieron la importancia de realizar un plan de ahorro, se les dio	Interpretar fuentes es "Definir cuáles son los datos más importantes y definir cómo los hechos se relacionan entre sí, tratará de explicar los datos y de hallar su relación con otros, además debe establecer criterios para la interpretación de los mismos hechos". (Universidad Nacional Autónoma de México; 2017) Emitir juicios y reflexionar acerca del texto para saber si conocemos algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, nos permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz. (Riquelme, L. 2017) Cuando hablamos de interpretar la información contenida en un texto hablamos de procesos de comprensión y	La docente en la fase de interpretación de las fuentes organizó el aula para la socialización o confrontación de la información revisada, lo cual contribuyó a que cada quién mencionara lo que había entendido a través de la discusión del caso, tertulia dialógica y lo socializado, ello permitió que todos participaron de forma general a partir de preguntas más complejas que iba realizando la docente, ello posibilitó un mejor análisis de la problemática.

		15 minutos para desarrollar la ficha y posteriormente socializarla.	entendimiento de las ideas que simbólicamente están siendo comunicadas a través de una socialización. (Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey; 2008).	
	Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	**R.E.1, R.E.2, R.E.3, R.E.4, R.E.5, R.E. 6, R.E.8, R.E.9, R.E.11 y R.E.12** ✓ La docente pidió a los estudiantes que completaran un cuadro de doble entrada de acuerdo a las acciones favorables o desfavorables según cada actor social, considerando la información revisada. **R.E.7** ✓ La docente pidió a cada equipo que completen el mapa semántico "Cómo prevenir" donde tenían que identificar y analizar el rol que ejercen los actores sociales en la problemática estudiada, considerando la información que habían revisado. **R.E.10** ✓ La docente pidió que se formen equipos de 5 integrantes para realizar una simulación, teniendo en cuenta todo lo visto en clase, tenían que representar el rol de los actores que intervienen en la situación analizada.	El reconocimiento de los actores sociales implicados permite identificar sus intereses, condiciones y características particulares, que los hacen capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio o lo contrario. (Valencia, H. Manual Apoyo a la gestión para el desarrollo; 2002) El trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, conociendo relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios. (Coll, M. y Onrubia, J., 2006). La simulación desarrolla en el estudiante la interacción del entorno con la realidad a través de una serie de alternativas que le permiten resolver situaciones de complejidad, pues que se ensayan la toma de decisiones y el abordaje de imprevistos, potenciando así la habilidad de reflexionar en la acción (Wiggins, G., y McTighe, J., 2005, p.20).	La docente en el reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso generalmente incluyó en las sesiones cuadros de doble entrada, mapas semánticos y simulaciones, porque estas actividades permitieron identificar a los actores involucrados y comparar sus acciones en la situación problemática e identificar las fortalezas y debilidades de su actuar, ello permitió realizar compromisos para detener o disminuir la problemática estudiada.

	Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	**R.E.1, R.E.4, R.E.7, R.E.8, R.E.9** ✓ La docente pidió a los estudiantes que redacten sus compromisos frente a la situación estudiada, realizaron su socialización los cuáles fueron reforzados con las ideas de sus demás compañeros. Luego realizaron un dibujo que evidenció el caso hipotético de qué pudo haber pasado si se hubiera llegado a dar esa situación o si ocurriera en el futuro. **R.E.2, R.E.3, R.E.6, R.E.9, R.E.10** ✓ La docente motivó a los estudiantes a redactar una conclusión en equipos, luego realizó preguntas en función a que podría ocurrir si se hubiera llegado a dar esa situación o si ocurriera en el futuro. **R.E.5** ✓ La docente entregó a cada estudiante el texto "Carta al futuro 2070" solicitó su lectura y la redacción de una conclusión frente al tema. **R.E.6**	El realizar el ejercicio de elaborar conclusiones permite tener una descripción a grandes rasgos de aquello que se ha trabajado, comparar los objetivos del trabajo y definir que se observó, aprendió o se demostró en este. (Educar; 2017)	La docente en la elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles generalmente concluyó las sesiones de aprendizaje con actividades como: redacción de compromisos y planteamiento de un caso. En la construcción de escenarios posibles se hicieron uso de estrategias como: compromisos, dibujo hipotético, reflexión de una carta, mesa redonda ello permitió motivar a la reflexión sobre lo acontecido en el pasado o sobre lo que puede suscitarse en el futuro.

		✓ La docente realizó preguntas. A partir de ello, la docente pidió que se formen en cuartetos para la redacción de la conclusión del tema, les entregó un papelote y plumones. **R.E.11** ✓ La docente dirigió una mesa redonda sobre la importancia de las rebeliones indígenas, al concluir pidió que redactaran una conclusión por equipo. **R.E.12** ✓ La docente entregó a cada equipo un papelote y solicitó que planteen un caso qué responda a la siguiente pregunta: ¿Qué hubiera pasado si el Perú no hubiera logrado su independencia?, los estudiantes realizaron el trabajo, dialogaron entre ellos para llegar a una idea concreta, cuando finalizaron esta actividad realizaron su lectura. Posteriormente, la docente les entregó una tarjeta por equipo y les pidió que redacten la conclusión de la situación estudiada.		
Actitudes del estudiante		**R.E.1-R.E.2-R.E.3-R.E.4** ✓ Los estudiantes estuvieron atentos al video y participaron de manera activa.	En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten	La docente generó actividades que propiciaron la participación activa. La actitud de los estudiantes durante la aplicación de las sesiones de aprendizajes fue

	R.E.5- R.E.6-R.E.7 ✓ Los estudiantes se mostraron participativos y comprometidos con el tema. **R.E.8-R.E.9-R.E.10-R.E.11-R.E.12** ✓ Los estudiantes participaron activamente de manera ordenada y comprometidos con el tema.	respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo. (Ascorra, Arias y Graff, 2003, p.117)	positiva ya que participaron de manera activa y respetaban la intervención de sus compañeros.
Materiales y recursos	**R.E.1** ✓ La docente hizo uso de la lista de cotejo para registrar las intervenciones de los estudiantes. ✓ La docente colocó videos. **R.E.2** ✓ La docente hizo uso de noticias periodísticas. **R.E.3** ✓ La docente hizo uso de revistas educativas. **R.E.4 – R.E.5 –R.E.6** ✓ La docente coloca en la pizarra el árbol de compromisos. **R.E.7** ✓ La docente entregó a cada equipo libros de INDECI.	El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el profesor para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos (Rojas, 2008, p.114).	La docente utilizó materiales que entregó de forma individual y grupal como: revistas, noticias, casos, historietas, infografías y fichas de trabajos que ayudaron durante la clase. También ayudaron a captar la atención de los estudiantes para tratar los temas de clase y sirvieron para presentar los casos a evaluar.

	R.E.8- R.E.9 ✓ La docente entregó de manera individual una ficha de trabajo. **R.E.10** ✓ La docente entregó de manera individual la historieta "El rico ahorro". ✓ La docente realizó la explicación del tema mediante una infografía "¿Cómo protejo mi ahorro?" **R.E.11** ✓ La docente presentó dos videos titulados "La misión y Túpac Amaru". **R.E.12** ✓ La docente entregó por equipo el esquema de pez de Ishikawa.		

1.3Análisis de los datos codificados del grupo focal. Este instrumento de datos nos ha permitido conocer la percepción que tienen los estudiantes de tercer grado de educación secundaria acerca del desarrollo del Método del caso en el aula, para ello el grupo de investigación desarrollo una sesión donde se formuló preguntas precisas y reflexivas por cada fase del Método propuesto como se evidencia en el *Apéndice 3*, con la finalidad de obtener con más precisión la información de mejora de los estudiantes, después de ello, se seleccionó un grupo de 15 estudiantes de tercero de secundaria del colegio ANEXO con diferentes características para la aplicación del instrumento que fue realizado en la sala recta del IPNM por las integrantes del grupo que no aplicaron la propuesta de investigación debido a la naturaleza del instrumento. Esta recopilación fue importante ya que cumplió con el objetivo central del grupo focal que es obtener información de las opiniones y percepciones que tienen los estudiantes del Colegio Anexo al IPNM. Tal y como se muestra en la siguiente matriz:

Tabla 10.

Matriz de análisis del grupo focal a los estudiantes de tercero de secundaria

CATEGORÍA		PREGUNTAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
FASES DEL MÉTODO DEL CASO	**Presentación del caso**	¿Las actividades al inicio de la clase te ayudaron a analizar las situaciones problemáticas? ¿De qué manera?	E1: Mostraba videos en donde había problemáticas interesantes referidas al tema principal. E2: Traían noticias y videos que mostraban la realidad.	El caso debe ser pensado para el estudiante: esto es importante desde varios puntos de vista. El primero se basa en un aspecto fundamental del método del caso en el transcurso de un cierto periodo de tiempo, el estudiante debe hacer frente a diversas situaciones, ninguna de ellas tomadas por separado, puede responder a todo pero el conjunto de estas situaciones toma un nuevo significado. (Reynolds, 1990, p.401) El acercamiento con la realidad, la comprensión de fenómenos y hechos sociales, familiarizarse con las necesidades del entorno y sensibilizarse ante la diversidad de contextos y diferencias personales, el mejoramiento en las actitudes para afrontar problemas humanos (López, 1997, p. 45)	Los estudiantes afirmaron que la docente iniciaba la clase con la presentación de una situación problemática, en esta precisaba a los actores e instancias implicadas, también manifestaron que estas situaciones no eran ajenas a su realidad.
	Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso	¿Se realizan preguntas que te ayudan a profundizar sobre la situación analizada? ¿Cómo son estas preguntas?	E1: Cuando ponía videos, noticias e imágenes siempre colocaba preguntas que nos ayudaba mucho.	Cuando se examinan relaciones de lo que usted no sabe nada, también gana en experiencia puesto que se abre a conceptos nuevos (Reynolds, 1990, p.29)	La mayoría de los estudiantes afirmaron que las preguntas realizadas por la docente a partir de la presentación del caso les ayudaron a identificar a

			E10: La miss después de mostrarnos el video nos hacía preguntas de que se trataba el tema y contextualizadas. E8: Por ejemplo, cuando nos daba noticias y videos yo no hacia trasfondo, pero cuando nos daba preguntas nos hacía pensar de otra manera. A mí sí me ayudo a encontrar causas y consecuencias.	Formular buenas preguntas que motiven la reflexión, la relación de ideas, la profundización o juicio crítico, que clarifiquen o ayuden a encontrar puntos clave durante la discusión. (López, 1997, p. 45)	los actores involucrados, causas y consecuencias, ello permitió que estuviéramos constantemente dialogando.
	Búsqueda y selección de fuentes	¿Las fuentes otorgadas por la docente te ayudaron a complementar lo que tú ya conocías? ¿De qué manera?	E12: Si, por ejemplo, cuando estábamos en el tema de plan y gestión de riesgo, la mis nos mandó libros que nos ayuda a profundizar más y teníamos más claro y nos ayudó en la definición de términos. E14: La mis nos repartía los libros y explicábamos a los demás lo que entendíamos y también hizo uso de organizadores visuales como el pez de Ishikawa y el árbol de problemas. E8: Aparte que nos ayudaba a profundizar el tema, también nos ayudó las ideas principales.	El desarrollo de la indagación implica fortalecer varias destrezas: observación, sistematización de datos, planteamiento de hipótesis, reflexión y acción. Esto supone que para adquirir esos conocimientos es necesario aprovechar la abundante información que tenemos actualmente tanto desde los medios de comunicación como desde las nuevas tecnologías (Contreras, Vásquez, 2007, p. 2)	Todos los estudiantes manifestaron que la revisión de diversas fuentes de información proporcionadas por la docente les permitió comprender la problemática que habían identificado a partir del caso.
	Interpretación de las fuentes	¿Qué actividades te ayudaron a socializar la información de las fuentes que revisaste?	E10: Formación de equipo, algunos trabajos fueron realizados en grupos y otros individuales.	La elaboración en común de un análisis punto por punto a partir de informes aportados por cada estudiante confiere profundidad	Todos los estudiantes mencionaron que la formación en pequeños grupos les ayudó a

			E15: La formación de equipos nos ayudaba a socializar y comprender mejor el tema. Mediante la interacción con mis compañeros. E7: Leer un caso e identificar las causas y las consecuencias y luego lo compartimos para recordar la información de la clase. E4: Lo que hemos trabajo en grupo hacíamos organizadores visuales y el cuadro de actores, los sociodramas. E5: En grupos revisábamos la información y organizarla.	y facilita la expresión de una gran variedad de ideas identificables en el caso". (Reynolds, 1990, p. 33) El trabajo del maestro es facilitar la discusión, colocar las preguntas, estimular, ampliar el razonamiento de las personas (Hammond , 2013,p.3)	socializar la información revisada y que cada quién mencione lo que había entendido. Asimismo, las preguntas que formulaba la docente cuando participaban de la socialización general les ayudó analizar y comprender de una mejor manera la problemática.
	Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	¿Consideras que las actividades han permitido prepararte para el poder resolver problemas similares en el futuro? ¿De qué manera?	E14: Si, el cuadro comparativo en ver las acciones favorables y no favorables, me ayudo a profundizar más el tema. Que buscaba cada actor social siempre teníamos al ministerio, a la ciudadanía, etc. Como ciudadanos nos ayudaba a que teníamos hacer y que debería hacer nuestras autoridades para ayudar a mejorar la situación que nos estaban planteando. E15: Sí, para mí el cuadro ya que me ayudaba a reconocer las acciones favorables y no favorables, fue entender el cargo	Analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, conociendo relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios" (Coll, Mauri y Onrubia, 2006, Lara, 2007).	Los estudiantes manifestaron que la mayoría de veces el cuadro de acciones les ayudo a identificar los actores involucrados en el caso presentado.

			que cada autor tenia, de qué manera influenciaba o como llevaba las cosas de acuerdo al cargo que tenían. E9: Sí, la actividad principal fue el cuadro comparativo porque ya te venían que actores debías evaluar y también el dialogo entre estudiantes y también con la profesora sobre el tema.		
	Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	¿Qué actividades te han permitido reflexionar sobre lo que puede pasar en el futuro?	E10: Si, por ejemplo, en el caso en el que fue el ahorro, la mis nos informó sobre problemas cotidianos que nos va a servir en el futuro. E2: Si, por ejemplo, cuando interactúas entre compañeros nos lleva a tener unas respuestas que no son iguales, pero llegamos a un acuerdo en el que nos va a ayudar cuando seamos mayores. E5: Creo que toda experiencia te enseña algo y con respecto a la clase creo que, si te enseña fundamentalmente como investigar, interactuar con los demás y que un futuro podemos manejar bien nuestras ideas, pensamientos. E14: No necesariamente temas sino también en el trabajo en grupo ya que en un futuro cuando estés trabajando en una empresa	Actualmente la didáctica de las ciencias sociales está llevando a cabo un proceso de reflexión para cambiar los métodos de enseñanza y conseguir esta cuestión: debe superarse el relato lineal, a menudo de carácter ideológico, a favor de planteamientos que pongan énfasis en la interacción del alumnado para poder enseñar en competencias, habilidades y actitudes. Estas disciplinas deben aspirar a fomentar un pensamiento crítico (Carretero y Kriger, 2004; p. 40).	Los estudiantes manifestaron que las actividades que los ayudaron fue cuando se realizaron la discusión de los casos.

		y tienes que sobrellevar el tema y trabajar con ellos y que necesariamente te enseñan en el colegio a trabajar con personas que no o si trabajaban, pero al final llegan a un cierto punto. E3: Yo creo que en ese momento todo suma ya que todo se basa en la experiencia de una situación y no solo se debe hacer Historia, Geografía y Economía sino también en Formación Ciudadana y Cívica y Persona, Familia y Relaciones Humanas. Esto nos sirve para un futuro en nuestra formación personal y desenvolvimiento con los demás.		
MATERIALES IDONIOS PARA APLICAR EL MÉTODO DEL CASO	¿Qué materiales utilizó la profesora al inicio de la clase?	E8: Videos, noticias, entrevistas, diapositivas, aula de innovación, historietas, cortometraje, organizadores visuales, dibujos animados.	El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el profesor para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos (Rojas, 2008, p.114).	Los estudiantes manifestaron que los materiales presentados les ayudaron para extraer información y completar las actividades que se les presentaba.
	¿Qué materiales te ayudaron en la búsqueda de información?	E5: Nos ayudaron las noticias, libros físicos y web, videos para contextualizar las preguntas de las problemáticas y poder formar ideas o posibles respuestas para las actividades que realizábamos en clase.		
	¿Qué materiales te ayudaron a reconocer los actores sociales involucrados en cada situación?	E11: Si, como las noticias, lo videos, los libros físicos y web que nos ayudaba a desarrollar el cuadro, después nosotros realizamos las actividades finales con dibujos y sus descripciones,		

		sociodramas, árbol de compromisos y conclusiones.		
ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES	¿Qué preguntas usualmente realiza la docente para empezar a analizar la situación problemática?	E7: Primero siempre empieza, ¿Cuáles son las causas y consecuencias? ¿Qué piensas tú? E3: ¿Cuál crees que es la definición de las palabras? E15: Cuando la profesora nos presenta una imagen, diapositivas o video nos pregunta, ¿De qué trata? ¿Qué observas?	En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo. (Ascorra, Arias y Graff, 2003, p.117)	Los estudiantes durante la aplicación de las sesiones las actividades los mantenían atentos y propiciaba su participación activa respetando la opinión de sus compañeros.
	¿Tuvieron alguna dificultad para revisar información?	E8: Nos dice: Silencio. E7: Formarse en grupos		
	¿Qué acciones que realizaste te ayudaron a escuchar la opinión de tu compañero?	E9: Nos ayuda a prestar atención a la opinión de tu compañero. E6: Tener todos mis sentidos para prestar atención, en si estar concentrados. Estudiante 3: Yo soy un chico más distraído y mis compañeros me ayudaban a prestar atención y a participar. E4: La profesora nos hacía compartir en grupo nuestras opiniones y también escuchar otras opiniones. E10: Cuando realizamos exposiciones para presentar nuestros trabajos que realizamos en un producto y así también nuestros compañeros expresaban sus opiniones frente a la problemática presentada.		

1.4 Análisis comparativo de la evaluación de prueba de entrada y salida

Este instrumento fue analizado de forma cuantitativa por la evaluación numérica dado por el grupo de investigación y cualitativa por la realización del análisis de las interpretaciones de cada tabla y grafico que se obtuvo a partir de la evaluación de prueba de entrada y salida.

A continuación, presentamos las tablas y gráficos estadísticos a partir de las interpretaciones de los resultados de la evaluación de prueba de entrada y salida titulado "La Naturaleza te necesita: ¡Es hora de actuar!" a los estudiantes de tercer año de secundaria permitiendo realizar comparaciones y conclusiones.

Tabla 11.

Identificación del problema central sus causas y efectos.

NIVEL	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
INICIO	23	68	3	9
PROCESO	11	32	8	24
LOGRADO	0	0	23	68
TOTAL	34	100	34	100

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada a los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa "Anexo al IPNM" el 14 de junio y el 22 de setiembre del 2017 respectivamente.

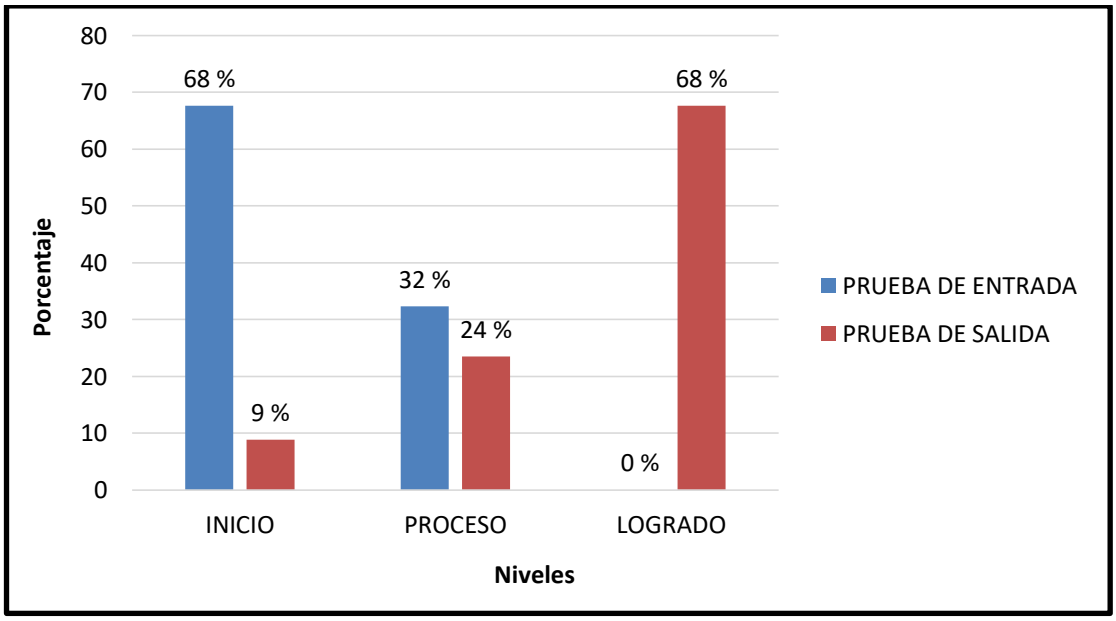


Figura 7. Identificación del problema central, causas y efectos de la notica "El río que se quedó sin vida"

En la tabla N° 1 y gráfico correspondiente, sobre la identificación del problema central sus causas y efectos, observamos que en la prueba de entrada el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de inicio con un 68% que representa a 11 estudiantes de la población total (34 estudiantes); seguidamente tenemos un 32% en el nivel de proceso, porcentaje que equivale a 11 estudiantes. Por otro lado, los resultados de la prueba de salida muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, el 68% que equivale a 23 estudiantes han alcanzado el nivel logrado; seguido de un 24% que se ubica en el nivel de proceso y finalmente se observa un 9% que se ubica en el nivel de inicio que equivale a 3 estudiantes.

A partir de estos resultados podemos observar que hubo una disminución considerable en los porcentajes correspondientes al nivel de inicio, de un 68% en la prueba de entrada a un 8% en la prueba de salida. Del mismo, se observa un incremento significativo en los porcentajes correspondientes al nivel logrado, de un 0% en la prueba de entrada a un 68% en la prueba de salida. A partir de ello, podemos afirmar que la aplicación del Método del Caso en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía contribuyó al fortalecimiento de la identificación de problema, sus causas y efectos; a través de diversas actividades como la Espina Ishikawa que favoreció el logro de la identificación, la comprensión y el análisis de la problemática, se podría citar por ejemplo la sesión N°3 antes de la explicación del tema recabaron información de revistas y libros, a través de esta actividad el estudiante de manera grupal seleccionar y socializar información de la problemática abordada.

Para garantizar mejores resultados sugerimos la aplicación de otras estrategias como la técnica del collage, la técnica ‘¿Pero por qué?, así como la matriz de análisis FODA, entre otras para facilitar la identificación del problema y su posterior análisis.

Tabla 12.

Explicación de los efectos del problema.

NIVEL	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
INICIO	23	68	6	18
PROCESO	11	32	18	53
LOGRADO	0	0	10	29
TOTAL	34	100	34	100

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada a los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa "Anexo al IPNM" el 14 de junio y el 22 de setiembre del 2017 respectivamente.

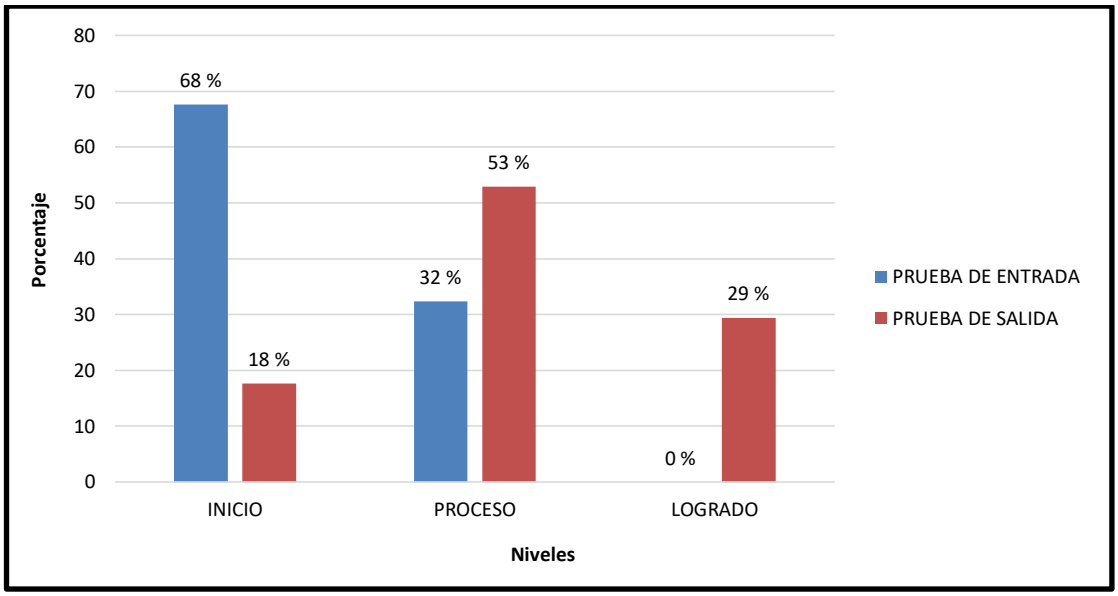


Figura 8. Porcentaje del resultado de los datos de la prueba de entrada y salida resuelta por los estudiantes respecto a la segunda pregunta: ¿Cómo el problema de la contaminación ambiental afecta la calidad de vida de los pobladores del distrito de Rímac y la región Lima?

En la tabla N° 2 y gráfico correspondiente, sobre la explicación de los efectos del problema, observamos que en la prueba de entrada el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de inicio con un 68% que representa a 23 estudiantes de la población total (34 estudiantes); seguidamente tenemos un 32% en el nivel de proceso, porcentaje que equivale a 11 estudiantes. Por otro lado, los resultados de la prueba de salida muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, el 53% que equivale a 18 estudiantes han alcanzado el nivel de proceso; seguido de un 29% que se ubica en el nivel logrado y finalmente se observa a un 18% que se ubica en el nivel de inicio que equivale a 6 estudiantes.

A partir de estos resultados podemos observar que hubo una disminución considerable en los porcentajes correspondientes al nivel de inicio, de un 68% en la prueba de entrada a un 18% en la prueba de salida. A partir de ello, podemos afirmar que la aplicación del Método del Caso en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía contribuyó al fortalecimiento de la explicación de los efectos del problema a través de diversas actividades como lluvia de ideas que permitió el recojo de saberes previos y fortalecer la búsqueda de la investigación, se podría citar por ejemplo la sesión N°5 luego de la motivación que es un video, a través de esta actividad el estudiante de manera voluntaria va a responder preguntas relacionadas al video y socializa su información.

Para garantizar mejores resultados sugerimos la aplicación de otras estrategias como la discusión guiada, entre otras para facilitar el intercambio de ideas de un tema.

Tabla 13.

Comparación de la postura frente a la problemática

NIVEL	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
INICIO	21	62	0	0
PROCESO	13	38	23	70
LOGRADO	0	0	10	30
TOTAL	34	100	33	100

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada a los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa "Anexo al IPNM" el 14 de junio y el 22 de setiembre del 2017 respectivamente.

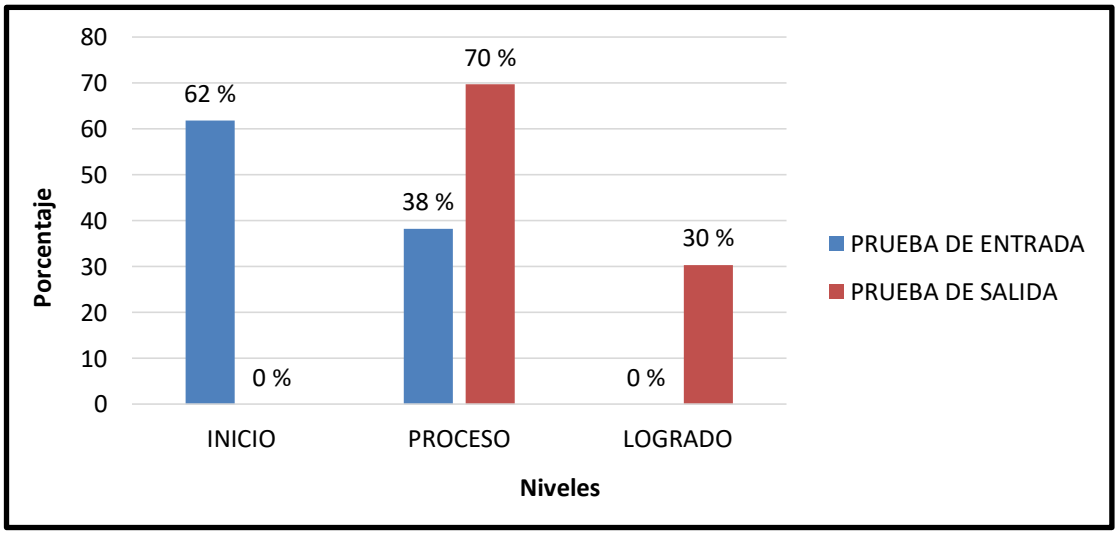


Figura 9. Porcentaje del resultado de los datos de la prueba de entrada y salida resuelta por los estudiantes respecto a la tercera pregunta: Frente al caso de lo ocurrido en Celendín compara la postura de los pobladores y la corporación minera frente a la contaminación del suelo y completa el cuadro comparativo.

En la tabla N°3 y gráfico correspondiente, sobre la comparación de la postura frente a la problemática, observamos que en la prueba de entrada el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de inicio con un 62% que representa a 21 estudiantes de la población total (34 estudiantes); seguidamente tenemos un 38% en el nivel de proceso, porcentaje que equivale a 13 estudiantes. Por otro lado, los resultados de la prueba de salida muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, el 70% que equivale a 23 estudiantes han alcanzado el nivel proceso; seguido de un 30% que se ubica en el nivel de logrado y finalmente se observa un 0% que se ubica en el nivel de inicio.

A partir de estos resultados podemos observar que hubo una disminución considerable en los porcentajes correspondientes al nivel de inicio, de un 62% en la prueba de entrada a un 0% en la prueba de salida. Del mismo se observa un incremento significativo en los porcentajes correspondientes al nivel logrado, de un 0% en la prueba de entrada a un 30% en la prueba de salida. A partir de ello, podemos afirmar que la aplicación del Método del Caso en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía contribuyó al fortalecimiento de la comparación de la postura frente a la problemática a través de diversas actividades como el cuadro de doble entrada que permitió reconocer los actores sociales que intervienen en una situación analizada y sus respectivas acciones, se podría citar por ejemplo la sesión N°12 luego de analizar las causas y consecuencias durante la discusión del caso de una problemática, a través de esta actividad el estudiante de manera grupal toma una postura frente a una situación y realiza propuestas de solución frente a una problemática.

Para garantizar mejores resultados sugerimos la aplicación de otras estrategias como diagrama de interrelaciones y diagrama en V, entre otras para facilitar la comparación de semejanzas o diferencias de la postura de los actores sociales frente a una problemática.

Tabla 14.

Confrontación de argumentos

NIVEL	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
INICIO	21	66	6	18
PROCESO	11	34	18	53
LOGRADO	0	0	10	29
TOTAL	32	100	34	100

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada a los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa "Anexo al IPNM" el 14 de junio y el 22 de setiembre del 2017 respectivamente.

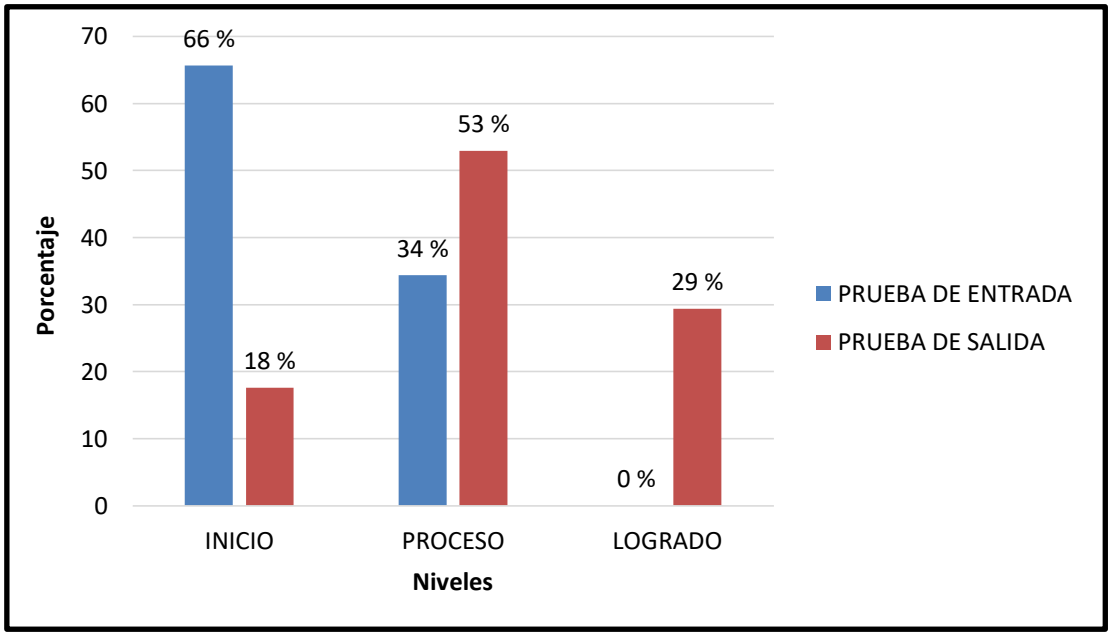


Figura 10. Porcentaje del resultado de los datos de la prueba de entrada y salida resuelta por los estudiantes respecto a la cuarta pregunta: ¿Cuál de los argumentos se encuentra respaldado por la Ley General del Ambiente? ¿Por qué?

En la tabla N° 4 y gráfico correspondiente, sobre la confrontación de argumentos, observamos que en la prueba de entrada el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de inicio con un 66% que representa a 21 estudiantes de la población total (34 estudiantes); seguidamente tenemos un 34% en el nivel de proceso, porcentaje que equivale a 11 estudiantes. Por otro lado, los resultados de la prueba de salida muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, el 53% que equivale a 18 estudiantes han alcanzado el nivel de proceso; seguido de un 29% que se ubica en el

nivel logrado y finalmente se observa un 18% que se ubica en el nivel de inicio que equivale a 6 estudiantes.

A partir de estos resultados podemos observar que hubo una disminución considerable en los porcentajes correspondientes al nivel de inicio, de un 66% en la prueba de entrada a un 18% en la prueba de salida. Del mismo se observa un incremento significativo en los porcentajes correspondientes al nivel logrado, de un 0% en la prueba de entrada a un 29% en la prueba de salida. A partir de ello, podemos afirmar que la aplicación del Método del Caso en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía contribuyó al fortalecimiento de la confrontación de argumentos; se podría citar por ejemplo la sesión N°2 a través de la búsqueda de la información se realizaron preguntas complejas ¿Cómo afecta la contaminación del aire en la salud de las personas?, lo cual favoreció la discusión dirigida y los estudiantes daban su opinión con fundamentos relacionados a la problemática, a través de esta actividad se presenta el análisis de sus argumentos y consolida su investigación tomando una postura.

Para garantizar mejores resultados sugerimos la aplicación de otras estrategias como portal periodístico y el diagrama del por qué, entre otras para facilitar la confrontación de argumentos.

Tabla 15.

Argumentación de la solución

NIVEL	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
INICIO	24	71	8	24
PROCESO	10	29	11	33
LOGRADO	0	0	14	42
TOTAL	34	100	33	100

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada a los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa "Anexo al IPNM" el 14 de junio y el 22 de setiembre del 2017 respectivamente.

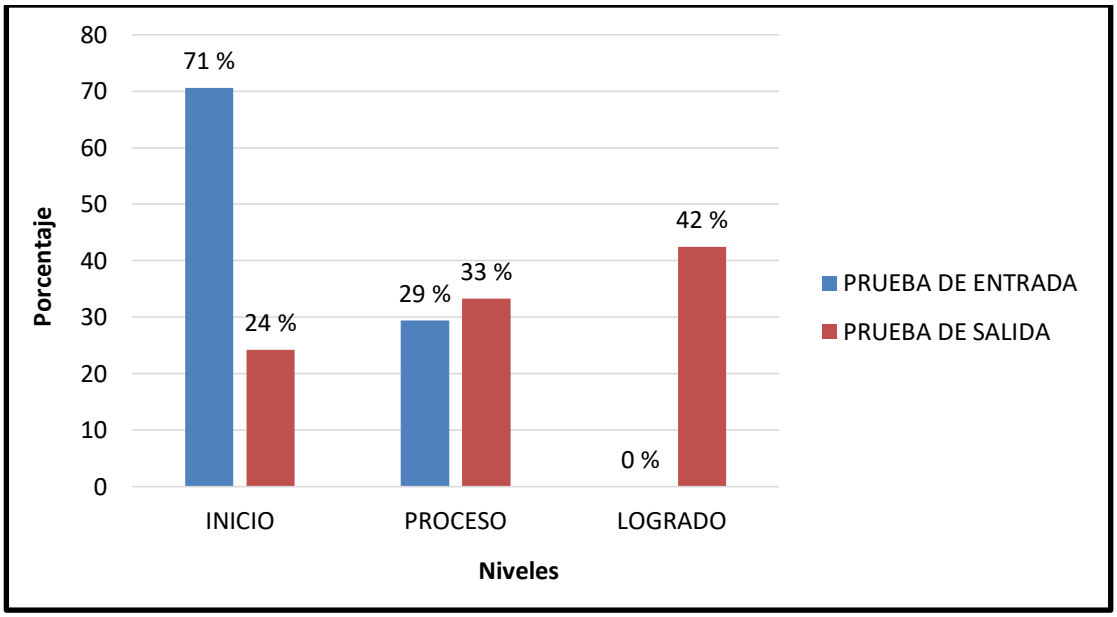


Figura 11. Porcentaje del resultado de los datos de la prueba de entrada y salida resuelta por los estudiantes respecto a la quinta pregunta: Si tú fueras el ministro del Ambiente ¿Cuál sería la solución que tomarías frente al uso adecuado de la tierra?

En la tabla N°5 y gráfico correspondiente, sobre la argumentación de la solución, observamos que en la prueba de entrada el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de inicio con un 71% que representa a 24 estudiantes de la población total (34 estudiantes); seguidamente tenemos un 29% en el nivel de proceso, porcentaje que equivale a 10 estudiantes. Por otro lado, los resultados de la prueba de salida muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes evaluados, el 42% que equivale a 14 estudiantes han alcanzado el nivel logrado; seguido de un 33% que se ubica en el nivel de proceso y finalmente se observa un 24% que se ubica en el nivel de inicio que equivale a 8 estudiantes.

A partir de estos resultados, podemos observar que hubo una disminución considerable en los porcentajes correspondientes al nivel de inicio, de un 71% en la prueba de entrada a un 24% en la prueba de salida. Del mismo se observa un incremento significativo en los porcentajes correspondientes al nivel logrado, de un 0% en la prueba de entrada a un 42% en la prueba de salida. A partir de ello, podemos afirmar que la aplicación del Método del Caso en las sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía contribuyó al fortalecimiento de la argumentación de la solución, a través de diversas actividades como la simulación de los actores sociales, se podría citar por ejemplo la sesión N°10 en la selección de la información se realizó una ficha de trabajo

con la finalidad de reconocer la importancia de realizar un plan de ahorro para lograr metas a futuro, a través de esta actividad el estudiante puso en práctica en la simulación la toma de decisiones y la resolución del problema en la protección de nuestros ahorros.

Para garantizar mejores resultados sugerimos la aplicación de otras estrategias como planificación de acciones, Brainstorming y la pecera, entre otras para facilitar identificar y argumentar la información utilizada en una socialización.

1.4 Lista de cotejo para evaluar el diseño de sesiones de aprendizaje

El procesamiento de la lista de cotejo se dio por medio de una matriz que recopilo los procesos de ejecución del diseño de las sesiones de aprendizaje para analizar de forma general el proceso de deconstrucción y reconstrucción que tiene como finalidad realizar un análisis comparativo del diseño de las sesiones de aprendizaje del antes y el después de la aplicación del Método del caso dándonos una mirada general acerca de la mejora de nuestra practica pedagógica.

Tabla 16.

Cuadro para el análisis comparativo de la planificación de las sesiones de aprendizaje

ASPECTOS	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
ESTRUCTURA	El diseño de sesiones de aprendizaje se estructuraba considerando solo actividades individuales.	El diseño de sesiones de aprendizaje con las fases del Método del caso cuenta con una consiente y detallada planificación considerando actividades grupales y características de cada fase.	La consciente y detallada planificación de las sesiones de aprendizaje, considerando una concordancia entre los procesos pedagógicos y didácticos.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	En el diseño de las sesiones de aprendizaje, los procesos pedagógicos estaban orientadas a cumplir la secuencia pedagógica de la motivación, el recoger los saberes previos, el conflicto cognitivo, la construcción del aprendizaje y la trasferencia de las mismas.	El diseño de sesiones de aprendizaje con las fases del Método del caso estan orientados a afianzar y consolidar los procesos mentales para lograr el desarrollo de la habilidad evalúa.	Los procesos pedagógicos orientados a consolidar los procesos didácticos de los estudiantes, tienen mayor efectividad con la aplicación de las fases del Método del caso.
PROCESOS DIDÁCTICOS	En el diseño de las sesiones de aprendizaje, los procesos didácticos no están orientados y considerados para el aprendizaje de los estudiantes.	En el diseño de sesiones de aprendizaje, los procesos didácticos están considerados con las fases del Método del caso y sus estrategias permitiendo desarrollar las actividades en clase.	Los procesos didácticos presentan correspondencia con los procesos pedagógicos orientados al fortalecimiento de la habilidad evalúa a trabajar con la aplicación de las fases del Método del caso.

1.5 Lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales

El procesamiento de la lista de cotejo se dio por medio de una matriz que recopiló los procesos de ejecución de los materiales y recursos para analizarlo de forma general a través de los indicadores respectivos, que tiene como finalidad realizar un análisis comparativo del diseño de materiales y recursos del antes y el después de la aplicación del Método del caso dándonos una mirada general acerca de la mejora de nuestra practica pedagógica.

Tabla 17.

Cuadro para el análisis comparativo de los materiales de las sesiones de aprendizaje

ASPECTOS	PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES	PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
MATERIALES IMPRESOS	En la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje se utilizaron medios impresos como el texto escolar y cuaderno de trabajo.	Los materiales que se utilizaron durante la aplicación del Método del caso como noticias, revistas científicas, textos especializados, fichas de trabajo, cuadro de doble entrada, árbol de compromisos, infografías e historietas fueron de ayuda para los estudiantes ya que lo encontraron novedoso .	Para la planificación y ejecución de las sesiones se mejoró el uso de medios impresos dándole una intencionalidad de los materiales, estando direccionados al desarrollo del Método del caso y el propósito de la sesión realizada.
MATERIALES AUDIOVISUALES	En la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje se utilizaron medios audiovisuales como power point para el desarrollo del tema.	En los materiales audiovisuales se utilizaron videos sobre problemáticas de la realidad, audios de testimonios, power point interactivo para el desarrollo del tema de acuerdo al propósito de la sesión, esto permitió captar la atención de los estudiantes.	El uso de medio audiovisuales fortaleció el desarrollo de la habilidad Evalúa mediante los pasos del Método del caso.

2. Triangulación

A continuación, presentamos el cuadro de triangulación el cual se concreta en la confrontación de las conclusiones formuladas a partir del análisis y procesamiento de los datos recogidos con los instrumentos aplicados en la investigación. Diario de Campo, registro etnográfico y el grupo focal realizado a los estudiantes. El presente cuadro nos ha permitido analizar y reflexionar sobre las coincidencias de la práctica pedagógica, desde la percepción de los tres agentes implicados en nuestra investigación y en base a ello pudimos proponer acciones de mejoras para el desarrollo de la habilidad evalúa en el área de Historia, Geografía y Economía.

Tabla 18.

Triangulación de la investigación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS
		DOCENTE	OBSERVADOR INTERNO	ESTUDIANTES		
Estrategias del Método del Caso.	Presentación del caso.	En la fase de presentación del caso aplique la estrategia de análisis de video, casos, noticia de diferentes problemáticas (económicas, sociales y ambientales) utilice esta estrategia para captar la atención de los estudiantes y garantizar un análisis de situaciones a través de un medio que refleja la realidad	La docente en la fase de presentación del caso aplicó la estrategia de análisis de video, casos, noticia de diferentes problemáticas (económicas, sociales y ambientales) utilizó esta estrategia para captar la atención de los estudiantes y garantizar un	Los estudiantes afirmaron que la docente iniciaba la clase con la presentación de una situación problemática, en esta precisaba a los actores e instancias implicadas, también manifestaron que estas situaciones no eran ajenas a su realidad.	Los tres actores involucrados coincidieron en que la docente iniciaba las clases con la presentación de una situación problemática, en la que se precisaba a los actores e instancias involucradas. Asimismo, esta era significativa para los estudiantes.	Con esta experiencia aprendimos que es necesario presentar casos que describan una situación problemática en el que estén los actores e instancias involucradas.

		más cercana, esta estrategia facilitó la focalización de la situación objeto de estudio como punto de partida del Método del Caso.	análisis de situaciones a través de un medio que refleja la realidad más cercana, esta estrategia facilitó la focalización de la situación objeto de estudio como punto de partida del Método del Caso.			
	Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso.	En la fase establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso realice preguntas vinculadas a la situación problemática porque es importante partir de los saberes previos de los estudiantes para iniciar; esto permitió identificar a los actores e instancias involucradas, causas y consecuencias; ello favoreció la discusión del caso entre estudiantes.	La docente en la fase establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso realizó preguntas vinculadas a la situación problemática porque es importante partir de los saberes previos de los estudiantes para iniciar; esto permitió identificar a los actores e instancias involucradas, causas y consecuencias;	La mayoría de los estudiantes afirmaron que las preguntas realizadas por la docente a partir de la presentación del caso les ayudaron a identificar a los actores involucrados, causas y consecuencias, ello permitió que estuviéramos constantemente dialogando.	Los tres actores involucrados coincidieron en que la docente realizó preguntas vinculadas a la situación problemática que mediante el diálogo facilitaron el reconocimiento de los actores involucrados, causas y consecuencias	En el segundo paso del Método del caso aprendimos a formular preguntas críticas y adheridas a la problemática y que ayuden a desarrollar el tema en clase.

			ello favoreció la discusión del caso entre estudiantes.			
	Búsqueda y selección de fuentes	En la fase de búsqueda y selección de fuentes proporcionó diversas fuentes de información especializada como: páginas web, noticias periodísticas, revistas, infografía, libro, lecturas y artículo de opinión para la comprensión y mejor análisis de la problemática, ello permitió que los estudiantes manejen información, tengan argumentos para sustentar sus respuestas y enriquezcan su vocabulario.	La docente en la fase de búsqueda y selección de fuentes proporcionó diversas fuentes de información especializada como: páginas web, noticias periodísticas, revistas, infografía, libro, lecturas y artículo de opinión para la comprensión y mejor análisis de la problemática, ello permitió que los estudiantes manejen información, tengan argumentos para sustentar sus respuestas y enriquezcan su vocabulario.	Todos los estudiantes manifestaron que la revisión de diversas fuentes de información proporcionadas por la docente les permitió comprender la problemática que habían identificado a partir del caso.	Los tres actores involucrados coincidieron en que la docente proporcionó información especializada, la cual tuvo que ser revisada por los estudiantes, permitiéndoles una mejor comprensión y análisis de la problemática.	En el tercer paso del Método del caso aprendimos a orientar el trabajo hacia el citado de fuentes, donde proporcionamos textos, diarios y páginas web especializados en el tema y preguntas vinculadas al caso.
	Interpretación de las fuentes.	La docente en la fase interpretación de las fuentes organizó el aula para la	La docente en la fase interpretación de las fuentes	Todos los estudiantes mencionaron que la formación en	Los tres actores involucrados coincidieron en que la docente formaba	

		socialización o confrontación de la información revisada, lo cual contribuyó a que cada quién mencionara lo que había entendido a través de la discusión del caso, tertulia dialógica y lo socializado, ello permitió que todos participaron de forma general a partir de preguntas más complejas que iba realizando la docente, ello posibilitó un mejor análisis de la problemática	organizó el aula para la socialización o confrontación de la información revisada, lo cual contribuyó a que cada quién mencionara lo que había entendido a través de la discusión del caso, tertulia dialógica y lo socializado, ello permitió que todos participaron de forma general a partir de preguntas más complejas que iba realizando la docente, ello posibilitó un mejor análisis de la problemática.	pequeños grupos les ayudó a socializar la información revisada y que cada quién mencione lo que había entendido. Asimismo, las preguntas que formulaba la docente cuando participaban de la socialización general les ayudó analizar y comprender de una mejor manera la problemática.	pequeños grupos donde se socializaba el contenido de la información y cada miembro manifestaba lo que había entendido. Posteriormente, todos participaban de la socialización general, mediante preguntas más complejas que iba formulando la docente, estas les ayudaron analizar y a comprender mejor la situación problemática.	
	Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	La docente en la fase interpretación de las fuentes organizó el aula para la socialización o confrontación de la información revisada, lo cual contribuyó a que	La docente en el reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso generalmente incluyó en las sesiones cuadros de doble entrada,	Los estudiantes manifestaron que la mayoría de veces el cuadro de acciones les ayudo a identificar los actores involucrados en el caso presentado.	Los tres actores involucrados coincidieron en que la docente utilizaba un cuadro de acciones que les ayudaba a comprender mejor el caso.	En el quinto paso del Método del caso aprendimos a desarrollar actividades que ayude a los estudiantes a reconocer a los actores sociales que intervienen en la

		cada quién mencionara lo que había entendido a través de la discusión del caso, tertulia dialógica y lo socializado, ello permitió que todos participaran de forma general a partir de preguntas más complejas que iba realizando la docente, ello posibilitó un mejor análisis de la problemática	mapas semánticos y simulaciones, porque estas actividades permitieron identificar a los actores involucrados en la situación problemática las fortalezas y debilidades de su actuar, ello permitió realizar compromisos para detener o disminuir la problemática estudiada.			situación analizada, también sus fortalezas y debilidades de su actuar.
	Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	La docente en la elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles generalmente concluyó las sesiones de aprendizaje con actividades como: redacción de compromisos y planteamiento de un caso. En la construcción de escenarios posibles se hicieron uso de estrategias como:	La docente en la elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles generalmente concluyó las sesiones de aprendizaje con actividades como: redacción de compromisos y planteamiento de un caso. En la construcción de escenarios	Los estudiantes manifestaron que las actividades que los ayudaron fueron cuando se realizaron la discusión de los casos.	Los tres actores involucrados coincidieron en que la docente realizo actividad que les ayudaron a realizar conclusiones mediante la discusión de casos.	En el sexto paso del Método del caso aprendimos que es primordial realizar una reflexión sobre los posibles escenarios que se pueden dar a partir de una problemática la cual fue trabajada en clase.

		compromisos, dibujo hipotético, reflexión de una carta, mesa redonda ello permitió motivar a la reflexión sobre lo acontecido en el pasado o sobre lo que puede suscitarse en el futuro.	posibles se hicieron uso de estrategias como: compromisos, dibujo hipotético, reflexión de una carta, mesa redonda ello permitió motivar a la reflexión sobre lo acontecido en el pasado o sobre lo que puede suscitarse en el futuro			

3. Lecciones aprendidas

Luego de sistematizar nuestra experiencia de investigación acción, hemos identificado un conjunto de aprendizajes producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos en este proceso de investigación vivenciado; en este sentido reconozco que:

- El Método del caso contiene estrategias que permite que los estudiantes comprendan mejor la información mediante el análisis de una situación planteada, dirigiéndola a la discusión de grupos desde puntos de vista diferentes porque en las actividades de las sesiones de aprendizaje, los docentes no promovían de manera correcta la mecánica de evaluar problemáticas desde la realidad de los estudiantes que conlleva a utilizar sus saberes previos junto a los conocimientos existentes que son dados por la investigación de fuentes que realiza en clase.

- En el primer paso del Método del caso, aprendimos que es necesario presentar casos que describan una situación problemática en el que estén los actores e instancias involucradas, para que los estudiantes se orienten a través de situaciones cotidianas y así reconozcan el tema de la clase, ante ello se practica la investigación con sus actores sociales que afectan de forma negativa como positiva y fortalezca su postura.

- En el segundo paso del Método del caso, aprendimos a formular preguntas críticas y adheridas a la problemática y que ayuden a desarrollar el tema en clase, esto permite que el estudiante pueda fortalecer su cuestionamiento crítico en base a las problemáticas que apoya al tema central de la clase.

- En el tercer paso del Método del caso, aprendimos a orientar el trabajo hacia el citado de fuentes, donde proporcionamos textos, diarios y páginas web especializados en el tema y preguntas vinculadas al caso ya que los estudiantes no están acostumbrados a ejercer la investigación, ante ello, los estudiantes no tienen un buen manejo de información ante un tema general es por ello que el citado de fuentes es importante ya que hace que el estudiante seleccione la información verídica y nutra su postura.

- En el cuarto paso del Método del caso, aprendimos que a partir de lo brindado a los estudiantes puedan responder a preguntas más complejas; por ello es necesario que exista una socialización de la información recabada de manera detallada y completa
- En el quinto paso del Método del caso, aprendimos a desarrollar actividades que ayude a los estudiantes a reconocer a los actores sociales que intervienen en la situación analizada, también sus fortalezas y debilidades de su actuar ya que permite que el estudiante organice la información, compare todos los ámbitos y emite sus propias conclusiones.

- En el quinto paso del Método del caso, aprendimos que es importante propiciar estrategias que ayuden al trabajo en equipos durante la discusión de casos para fomentar estudiantes críticos y que puedan argumentar con ideas precisas pero con fuentes confiables mediante la elaboración de conclusiones y casos hipotéticos, esto permite que los estudiantes tengan mejor claridad en la información para que construyan sus argumentaciones en base a las problemáticas dada en clase.

4. Nuevas líneas de investigación

- En nuestra práctica pedagógica hemos concluido que una nueva ruta de investigación se promueva la mejora del dominio del grupo, puesto que como futuros docentes debemos reforzarlo para poder desarrollar las propuestas seleccionadas en las sesiones de aprendizaje.

- En nuestra práctica pedagógica hemos concluido que una nueva ruta de investigación se promueva nuevas estrategias de investigación en el área de ciencias sociales, puesto que nuestra propuesta ha fortalecido la capacidad de la investigación, pero aun debemos seguir promoviendo el ímpetu investigador en los estudiantes.

- En nuestra práctica pedagógica hemos concluido que una nueva ruta de investigación se promueva el estudio de déficit de atención en los estudiantes, puesto que en nuestros estudiantes se evidencia falta de concentración en las horas de clase por lo cual debemos promover una propuesta que disminuya esta debilidad en nuestros estudiantes.

- En nuestra práctica pedagógica hemos concluido que una nueva ruta de investigación se promueva nuevos recursos didácticos para el área de Ciencias Sociales, puesto que aun como docentes usamos los recursos didácticos cotidianos para nuestra área, sin embargo, debemos fortalecer el rubro de actividades interactivas para nuestro estudiante.

VI. Difusión de resultados

Tabla 19.

Matriz de difusión

Título de la investigación	Definición de contenido	Definición de público	Definición de medios
Innovando nuestra práctica pedagógica aplicando el Método del caso para desarrollar la habilidad evalúa en los estudiantes de tercer grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico del distrito de Santiago de Surco - Ugel 07.	El Método del caso es la estrategia que difunde el mejoramiento del pensamiento crítico de los estudiantes mediante el instrumento de análisis casos que enfatizan problemáticas que se rigen su realidad.	Esta propuesta puede ser una herramienta útil para los estudiantes de educación de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales de quinto año del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico ya que esta propuesta vela por el mejoramiento del pensamiento crítico del estudiante que lo va a desarrollar en los diferentes ciclos.	• Informe escrito sobre los resultados a la Institución Educativa. • Creación de una página en las redes sociales para difundir nuestra propuesta. • Exposición de la propuesta del Método del caso que va dirigida a los estudiantes de quinto año de la especialidad Ciencias Histórico Sociales.

Conclusiones

1. La deconstrucción de la práctica pedagógica fue elemental para el desarrollo de la investigación, pues ayudó a identificar las fortalezas y debilidades a través del análisis de los diarios, considerando dentro de la descripción la reflexión y la intervención, registrando todo lo acontecido en cada sesión, así como el desempeño docente, reconociendo la escasa aplicación de estrategias para el desarrollo de la habilidad Evalúa.

2. En la reconstrucción de la práctica pedagógica se implementó el Método del Caso en el área de Historia, Geografía y Economía, para desarrollar la habilidad Evalúa de los estudiantes; por lo cual se realizaron sesiones de aprendizaje a partir de 6 las fases de este método: presentación del caso, establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso, búsqueda y selección de fuentes, interpretación de las fuentes, reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso y elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles.

3. La presentación del caso, como primera fase del método, permitió partir de una situación problemática considerando el contexto, los actores e instancias involucradas; ello favoreció el estudio profundo de la situación planteada.

4. El establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso, como segunda fase del método, permitió el manejo de información elemental que los estudiantes tenían sobre la situación a analizar.

5. La búsqueda y selección de fuentes sobre el caso, como tercera fase, permitió proporcionar información variada y especializada en el tema, puesto que facilitó la comprensión y un mejor análisis de la problemática.

6. La interpretación de las fuentes sobre el caso, como cuarta fase, permitió generar espacios de discusión y socialización de la información recabada; ello posibilitó poder responder a preguntas más complejas.

7. El reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso, como quinta fase, permitió la identificación de los actores sociales que intervienen en la situación analizada, así como sus fortalezas y debilidades en el actuar.

8. La elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles, como sexta y última fase del método, posibilitó que los estudiantes puedan elaborar propuestas frente a la misma situación problemática analizada pero que podría llegar a ocurrir en el futuro.

Sugerencias

1. La deconstrucción de la práctica pedagógica ayudó a identificar las fortalezas y debilidades en las sesiones de aprendizaje; es por ello, sugerimos como otra alternativa el empleo de grabación que permita realizar una autoevaluación de la práctica pedagógica.

2. En la reconstrucción de la práctica pedagógica utilizamos el Método del Caso para reforzar para fortalecer la habilidad evalúa en el marco del desarrollo del pensamiento crítico; sin embargo, para seguir reforzando esta habilidad proponemos el método basado en problemas que emplea una estructura similar al método trabajado en esta investigación.

3. En la primera fase del Método del caso, referida a la presentación del caso, hicimos uso de videos, casos, noticias, historietas, entre otros; ya que nuestros estudiantes tenían mayor interés en esos recursos; sin embargo, recomendamos también el uso de diagramas estadísticos, encuestas, infografías, afiches, canciones, entre otros.

4. En la segunda fase referida a la formulación de preguntas de la problemática proponemos que estas deban ser formuladas a partir de los saberes previos de los estudiantes de tal forma que puedan orientarse sobre el tema asegurando la participación de la gran mayoría de estudiantes.

5. En la tercera fase, referida a la búsqueda y selección de fuentes, sugerimos que el docente no siempre proporcione las fuentes de información para que los estudiantes lean, sino que antes de una finalización de clase deje como tarea de investigación a los estudiantes el tema de la próxima clase e indicando que la información buscada debe ser leída y deben aplicar la técnica del subrayado, esto propone que el aprendizaje sea más fructífero y reforcemos el hábito de la investigación de nuestros estudiantes.

6. Para la cuarta fase, referida a la interpretación de fuentes, sugerimos que en las socializaciones el docente opte por estrategias como mesa redonda, la pecera,

mensaje en botella, entre otros y con ella el cambio de espacios para que el estudiante no sienta forma rutinaria estar en un solo espacio.

7. En la quinta fase, denominada reconocimiento de los actores sociales involucrados, utilizamos como técnica el cuadro de doble entrada para que el estudiante identifique la relación de los actores sociales con la problemática; sin embargo, como grupo investigador proponemos el uso otras técnicas como el diagrama de uve, diagrama del Porqué, el portal periodístico, entre otros.

8. En la última fase referida a la formulación de conclusiones y construcción de escenarios posibles, sugerimos aplicar el método del METAPLAN para que los estudiantes formen sus conclusiones no solamente de manera individual sino grupal y con ello dar paso a la construcción de los escenarios posibles que lo pueden desarrollar con el apoyo del internet utilizando diversas herramientas digitales como easel.ly programa de infografías y afiches y Pixton un programa para realizar historietas, con ello los estudiantes no solo se quedan con el aprendizaje dado en clase, sino que ellos mismos sean portadores de información para otros estudiantes y crear así un mecanismo de previsión futura para las nuevas generaciones.

Referencias

Arangúrhn. C. (1998). *La Didáctica de la Historia ¿Ciencia o Experiencia?* Revista Encuentro Educacional Vol. 5. N° 3 pp. 253-260. Venezuela. AZCÁRATE. J. (1982). Historia del Arte. España; Cd. Anaya.

Ascorra, P., Arias,H. & Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*., 5 (1), 117-135.

Aubert, A., Flecha, A., García, C, Flecha, R., & Racionero, S. (2013). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información.* Barcelona: Hipatia S.A.

Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* México: Trillas.

Benejam, P. & Pagés, J. (2002). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: I.C.E.

Benejam, P., Castañeda, J., Durán, D., Navarro, J., Sordo, M., & Souto, X. (2011). *Los retos de la Geografía en Educación Básica: Su enseñanza y aprendizaje*. México: Secretaría de Educación Pública de México.

Bouzas, P. (2004). *El constructivismo de Vigotsky: Pedagogía y Aprendizaje como fenómeno social*. España: Longseller S.A.

Cañal, P. y otros. (1997). *Investigar en la Escuela: Elementos para una enseñanza alternativa.* España: Diada.

Carretero, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y de aprendizaje: Constructivismo y Educación Progreso*. México: Progreso S.A.

Carretero, M. y Kriger, M. (2004). *¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global*. Buenos Aires: Amorrortu.

Centro virtual de noticias de la educación. (2016). *La importancia de las técnicas de estudio*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-130850.html

Coll, C., Mauri, T y Onrubia, J. (2006). *Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo*. Recuperado de http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v3n2-coll-mauri-onrubia

Contreras, D. & Vásquez, N. (2007). *Competencias ciudadanas para la alfabetización digital*. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.* Bogotá.

Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la habilidad lectora*. Madrid, España: Visor.

Cranmer, D. (1983). *The teacher's role in the oral lesson a reminder*. EE.UU: Edward Arnold

De Zubiría, J. (1995) *Los modelos pedagógicos*. Colombia: Reprint.

Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill. Goodrich, H. Understanding Rubrics. Recuperado del sitio http://learnweb.harvard.edu/alps/thinking/docs/rubricar.htm

Díaz, F & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación Constructivista*. México: Interamericana Editores, S.A.

Dirección de Investigación e innovación Educativa (2007). *Método de Casos: Técnicas Didácticas.* México: Tec de Monterrrey.

Domínguez. (2005). *Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria*. Madrid: Pearson Educación.

Educar (2017) *¿Cómo Hacer una Conclusión?*. Recuperado de: https://educar.doncomos.com/hacer-conclusion

Fernández, A. (2005). *Nuevas metodologías docentes*. Recuperado de http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/tesis/metodologia/nuevas_metodologias_docentes_de%20fernandez_march.pdf.

Freire, P (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI Editores.

García, M. (2011) *El vídeo como herramienta de investigación. Una propuesta metodológica para la formación de profesionales en Comunicación.* Bogotá: Ediciones Universidad Santo Tomás.

Hammond ,M.(2013) *What is an affordance and can it help us understand the use of ICT in education?.*

Halpern, D.F. (2003). *The "How" and "Why" of critical thinking assessment.* En D. Fasko (Ed.), Critical thinking and reasoning. Current research, theory, and practice. (págs. 355-366). New York: Hampton press.

Hermoso, S. (2004). *Técnica de la enseñanza de la geografía*. México: Fernández Editores.

Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey (2008). Diplomado de competencia lectora: *Interpretar la información.* México: ITESM, 2 vols.

Lawrence,P.(1953)."The Preparation of Case Material", En Kenneth R. Andrews,(Ed.), The Case Method of Teaching Human Relations and Administration. España.: Ediciones Mensajero

Marti, E & Onrubia, J. (1997). *Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente.* Barcelona: Illustrated.

Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso*. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Menéndez, J., Guirao, B., Rivas, A. y Niño, A. (2003). *La enseñanza de la Planificación del Transporte mediante el análisis de casos*. Ciudad Real: Actas del I Encuentro Internacional de Enseñanza de la Ingeniería Civil.

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas de aprendizaje versión 2015*. Lima: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Marco Curricular Nacional*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pd

Ministerio de Educación de Chile (2009). *Historia, geografía y ciencias sociales.* Santiago: MINEDUC.

Montoya, J. (2003). Geografía contemporánea y geografía escolar. Colombia: Cuadernos de geografía.

Morin, E. (1990). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* París: UNESCO.

Mucchielli, R. (1970). *La dinámica de los grupos*. Madrid. Ibérica Europea de Ediciones.

Ortiz, E. (2004). *Estrategias educativas y didácticas en la Educación*. Barcelona: Pedagogía S.A.

Prats, J. (2001). *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura

Pfundt, H. y Duit, R. (1994) *Bibliography on students' alternative frameworks and science education.* Alemania: Kiel.

Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Recuperado de http://www.uclm.edu/seminarios/SEHISP/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf

RAE (2017). *Habilidad evalúa*. Recuperado de: http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw

Restrepo, B. (2003). *La investigación en la formación inicial de los docentes: Tres planos, tres funciones*. Medellín: Artes y letras.

Restrepo, B. (2011). *Investigación- Acción pedagógica*. Colombia: Corporación Educación Solidaria.

Reynolds, Jhon. (1990). *El método del caso y la formación en gestión*. Guía práctica. IMPIVA.

Rice, F. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura.* Inglaterra: Grupo Editorial Lumen.

Riquelme, L. (2017). Comprensión lectora. Recuperado de: http://educambio.cl/index.php/docentes/item/170-analisis

Rodríguez C., Ma. José (2005). *Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios*. Revista Electrónica Teoría de la Educación Número 6 (2) 2005. Recuperado de: http://www3.usal.es/~teoriaeducacion.

Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa: ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Lima: Ali arte gráfico.

Rojas, L. (2008). *Material educativo.* Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1158/TS%20SH-Lx-i%20C92%202015.pdf?sequence=1

Roschelle, J. (2000). *Choosing and Using Video Equipment for Data Collection*, en A.E. Kelly y R. Lesh (eds.), Handbook of Research Data Design in Mathematics and Science Education, Mahwah, Lawrence Erlbaum, pp. 709-731

Rutter, M, Giller, H & Hagell, A (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes.* Madrid: Cambridge University.

Sabino, C (2012). *El Proceso de Investigación*. Recuperado de http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/03/conclusiones-ejemplos.html

Schuckermith, N. (1987). *Formación del profesorado y aplicación en el aula.* Barcelona

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Medellín, Colombia: SENA. Recuperado de http://epo86neza.com/comunicados/comunicado11.pdf.

Thorndyke, P.W. (1977). *Cognitive structures in comprehension and memory of narrative discourse*, Cognitive Psychology, 9, 77-110.

Torres, I. (1999). *Las fuentes de información: estudios teórico-prácticos.* Madrid: Síntesis.

Universidad Nacional Autónoma de México (2017). *Análisis e interpretación.* México: UNAM, 1 vols.

Valencia, H. (2002) *Manual Apoyo a la gestión para el desarrollo*. Recuperado de: http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=6222

Vilches. L. (1988). *Teoría de la imagen/ Pedagogía de la imagen, en: "Educación y Comunicación"* compilado por José Luis Rodríguez Illcra. España; Ed. Paídos.

Vital, M. (2015) *La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje* Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Wassermann, S. (1994) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Wertsch, J. *(1991). Voces de la mente un enfoque sociocultural de la acción mediada.* Cambridge: Cambridge University Press.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005) *Understanding by design*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

APÉNDICES

APÉNDICE 1

APÉNDICE 2

APÉNDICE 3

APÉNDICE 4

APÉNDICE 5

APÉNDICE 6

APÉNDICE 7

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título:

Mejora de nuestra práctica pedagógica aplicando del Método del caso para desarrollar la habilidad Evalúa en los estudiantes de tercer grado del nivel de educación secundaria de la institución educativa anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico del distrito de Santiago de Surco - UGEL 07.

TIPO:

Cualitativo/Investigación-acción.

ESPECIALIDAD:

Ciencias Histórico Sociales

Promoción 2017

ASESORA: Maritza Huisa Yucra

INTEGRANTES:

- SophiaVannesa Arce Matias.
- Marialena Huamán Cacha.
- Jossehelyng Lucrecia La Torre Hipolito.
- Ana María Edith Rodríguez Torres.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Indicadores de Resultado	Sustento teórico	Instrumentos
¿Qué estrategias innovadoras debemos aplicar para desarrollar en el área de Historia, Geografía y Economía la	**General:** Mejorar nuestra práctica pedagógica a partir de la aplicación del Método del caso para desarrollar en	**Hipótesis de Acción:** La aplicación del Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía permite		1. Habilidad Evalúa 2. Método del caso: 2.1Fundamento 2.2 Objetivo 2.3 Fases	• Diario de campo. • Registro. etnográfico. • Grupo focal. • Prueba diagnóstica.

habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado del nivel de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07?	el área en el área de Historia, Geografía y Economía la habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07. **Específicos:** • Deconstruir nuestra práctica pedagógica respecto a la	el desarrollo de la habilidad Evalúa en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07. **ACCIÓN 1:** Planificación de sesiones de	• Diseño de sesiones de aprendizaje con el Método del caso que		• Lista de coteja para evaluar el diseño de sesiones de aprendizaje. • Lista de coteja para evaluar la implementación del uso de recursos y materiales

	aplicación de las estrategias en el área de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07. • Reconstruir nuestra práctica pedagógica a	aprendizaje con el Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía. **ACCIÓN 2:**	permiten el desarrollo de la habilidad Evalúa • Implementación de recursos y materiales		

	través del Método del caso en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía para la habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07.	Implementación de recursos y materiales didácticos para el Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía.	didácticos que faciliten la aplicación del Método del caso en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad Evalúa		

	• Evaluar la efectividad del Método del caso en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía para desarrollar la habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de	**ACCIÓN 3:** Ejecución de las sesiones de aprendizaje con el Método del caso en el área de Historia, Geografía y Economía.	• Ejecución de sesiones de aprendizaje del Método del caso que desarrollen la habilidad Evalúa		

	Surco – UGEL 07.				

"LA NATURALEZA TE NECESITA: ¡ES HORA DE ACTUAR!"

Estudiante: ……..……. Grado: 3ero de secundaria.

Puntaje: ……. Fecha: / / **Tiempo:** 60 minutos.

Docente: Sophia Vannesa Arce Matías.

INSTRUCCIONES:
- Lee atentamente cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Se evalúa la ortografía, orden y limpieza.

Esta evaluación busca el desarrollo de la habilidad evalúa con lo que se busca contribuir a un desarrollo sostenible.

- **Lee la siguiente lectura:**

"EL RÍO QUE SE QUEDÓ SIN VIDA"



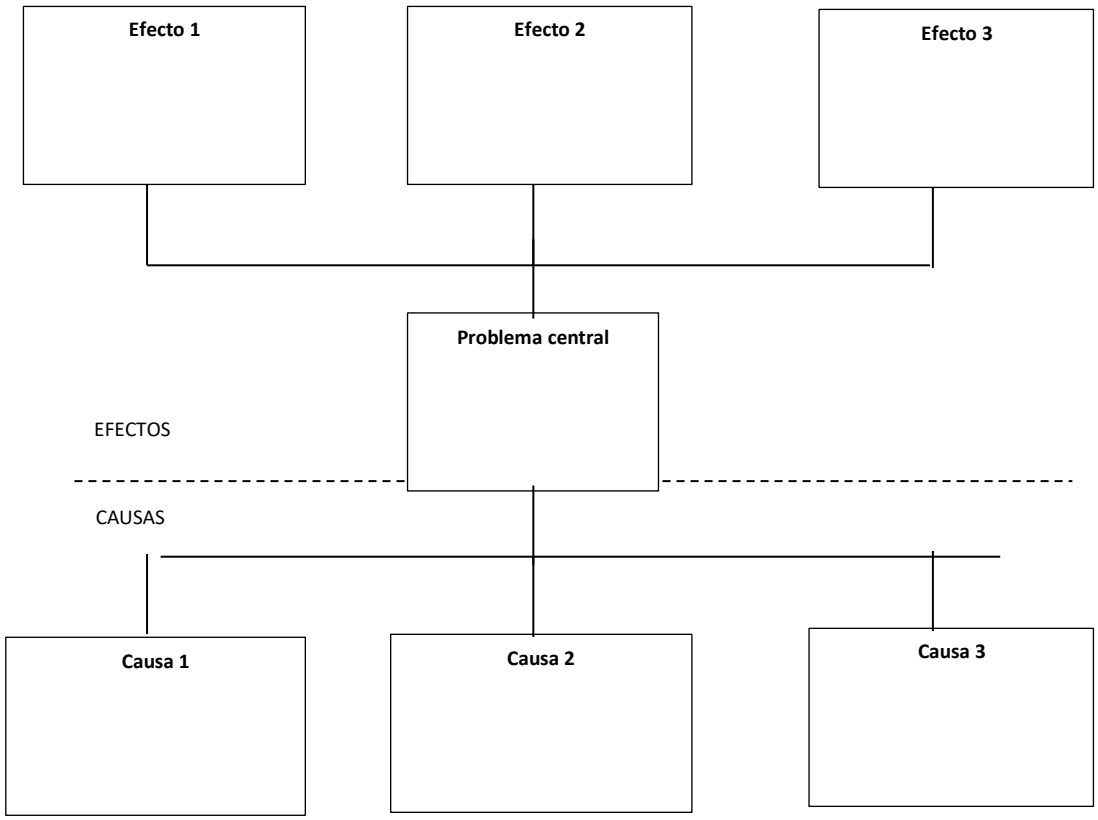
Bajo el puente peatonal que cruza el río Rímac, a la altura de Chosica, pueden verse algunas garzas blancas de pico amarillo en las orillas y a otras aves acuáticas que se esconden en la vegetación. Las aguas discurren transparentes y ruidosas por debajo de la plataforma sobre la que camina la gente. Viendo brillar el sol sobre la corriente clara, no es raro pensar que el río está limpio y aún es recuperable.

La realidad, por ahora, contradice esa ilusión. Estudios del Ministerio del Ambiente indican que cada segundo el Rímac recibe más de 3 mil litros de aguas negras (desagües domésticos y residuos industriales). Apenas a dos kilómetros de este puente –rumbo a Lima– uno se puede tropezar con basurales y cerros de desmonte que empiezan a estrangular el cauce, mientras la corriente se oscurece más y más.

A la altura de la autopista Ramiro Prialé, el río Huaycoloro es un afluente que también contamina el Rímac. Esta es una gran fuente de contaminación industrial y doméstica", dice la ingeniera Virginia Fernández. En la zona de Huachipa varias empresas de teñido y curtiembres arrojan sus desechos químicos –tintes sobre todo– al Huaycoloro. En algunos tramos las aguas se tiñen de azul y se mezclan con desagües domésticos que finalmente se descargan sobre el río hablador. Cuando se unen, un río de aguas negras (el Huaycoloro) se suma a otro de aguas verdes y grises. En Huachipa, las aguas del río son utilizadas para lavar ropa, plásticos y hasta vehículos de gran tonelaje. Cerca de ahí, también en las orillas, otros lavan toneladas de papas y ollucos.

Fuente: Diario La República (16 de febrero de

1. **Completa el siguiente esquema identificando el problema central con sus causas y efectos sobre la noticia leída.**

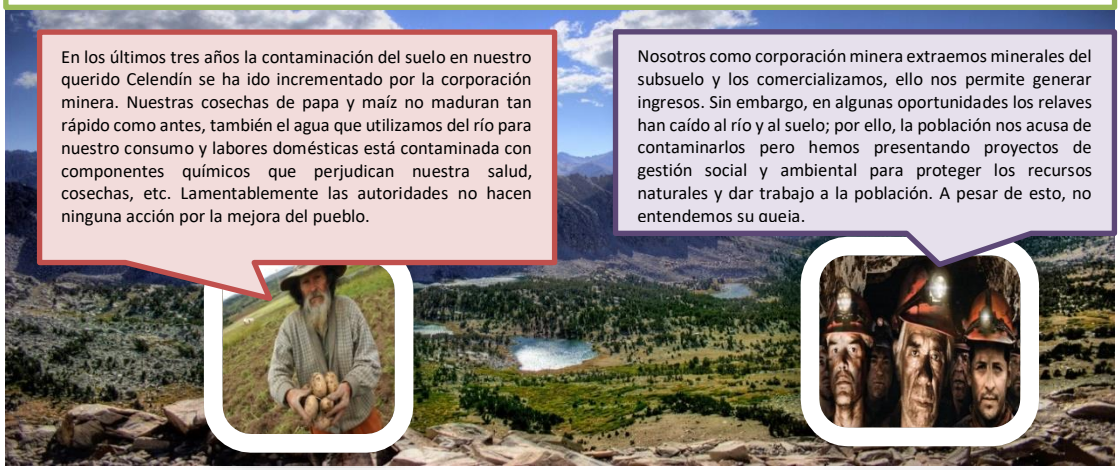


2. **A partir de la noticia "El río que se quedó sin vida", responde la siguiente pregunta: ¿Cómo el problema de la contaminación ambiental afecta la calidad de vida de los pobladores del distrito de Rímac y de la región Lima?**

……
……
……
……

- **Frente al caso de lo ocurrido en Celendín compara la postura de los pobladores y la corporación minera frente a la contaminación del suelo y completa el cuadro comparativo:**

Un día en la provincia de Celendín, ubicada en la región de Cajamarca se dio la siguiente situación…



Problemáticas	Postura de los pobladores	Postura de la Corporación minera
•		
•		
•		
•		

3. **Teniendo en cuenta las posturas de los mineros y campesinos, lee el artículo N°93 de la Ley General del Ambiente y responde: ¿Cuál de los argumentos se encuentra respaldado por la Ley General del Ambiente? ¿Por qué?**

LEY N° 28611
LEY GENERAL DEL AMBIENTE

Artículo I.- Del derecho y deber fundamental

Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país.

……
……
……
……

4. **Ante los argumentos presentados en el caso, responde a la siguiente pregunta: Si tú fueras el Ministro del Ambiente ¿Cuál sería la solución que tomarías frente al uso adecuado de la tierra?**

……
……
……
……

SESIÓN DEL GRUPO FOCAL

I. DATOS GENERALES:

Fecha de aplicación: 25/09/17

Lugar de desarrollo: Sala recta del IPNM

II. OBJETIVOS:

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN
Mejorar nuestra práctica pedagógica a partir de la aplicación del Método del caso para desarrollar la habilidad Evalúa en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Anexo del distrito de Santiago de Surco – UGEL 07.
OBJETIVO DEL GRUPO FOCAL
Recoger información sobre la percepción de los estudiantes de tercero de secundaria respecto al desarrollo del Método de caso del área de Historia, Geografía y Economía.

III. IDENTIFICACIÓN DEL MODERADOR:

NOMBRE DEL MODERADOR:
Marialena Huamán Cacha
NOMBRE DE LAS OBSERVADORAS:
Jossehelyng La Torre Hipolito Ana María Rodríguez Torres

IV. PARTICIPANTES:

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 8
ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 9
ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 10
ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 11
ESTUDIANTE 5	ESTUDIANTE 12
ESTUDIANTE 6	ESTUDIANTE 13
ESTUDIANTE 7	ESTUDIANTE 14
ESTUDIANTE 8	ESTUDIANTE 15

V. PREGUNTAS:

CATEGORÍA 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
1. ¿Las actividades al inicio de la clase te ayudaron a analizar las situaciones problemáticas? 2. ¿Se realizaron preguntas que te ayudaron a profundizar sobre la situación analizada? 3. ¿Las fuentes otorgadas por la docente te ayudaron a complementar lo que tú ya conocías? 4. ¿Qué actividades te ayudaron a socializar la información de las fuentes que revisaste? 5. ¿Qué actividades te han permitido reflexionar sobre lo que puede pasar en el futuro?
CATEGORÍA 2: RECURSOS Y MATERIALES
1. ¿Qué materiales utilizó la profesora al inicio de la clase? 2. ¿Qué materiales te ayudaron en la búsqueda de información? 3. ¿Qué materiales te ayudaron a reconocer los actores sociales involucrados en cada situación?
CATEGORÍA 3: ACTITUDES
1. ¿Qué preguntas usualmente realiza la docente para empezar a analizar la situación problemática? 2. ¿Atiendes a las indicaciones de la profesora? 3. ¿Tuvieron alguna dificultad para revisar información? 4. ¿Escuchaste la opinión de tu compañero al momento de brindar su aporte en clase?

VI. SECUENCIAS DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
PRESENTACIÓN ✓ Escucha la presentación del moderador quien agradece la participación del grupo focal y el propósito de la actividad para obtener información sobre sus opiniones y percepciones que tienen frente a la aplicación de la estrategia del Método del caso. ✓ Atiende las siguientes indicaciones del moderador: - Se grabara el desarrollo del grupo focal. - La duración es de 45 minutos aproximadamente. - Se respetara la anonimidad de sus respuestas.	**Grabadora**	**10 minutos**

- Evita explayarse refiriéndose a situaciones fuera del tema central. - Se insistirá en hacer una conversación grupal y cada uno de ellos pueden expresar sus opiniones libremente. - Deben escuchar con atención las ideas que presenta sus compañeros y esperar su turno para dar su opinión.		
DESARROLLO ✓ Participa de la dinámica titulada "Aire, tierra y agua" para que entren en confianza. ✓ Participa de la entrevista grupal a través de las preguntas guía (cuadro de preguntas) ✓ Mantiene el orden y respeta las indicaciones dadas al inicio de la sesión. ✓ Escucha atentamente cada respuesta.	**Pelota**	**30 minutos**
SALIDA ✓ Recibe el agradecimiento por parte del docente, debido a su participación en el desarrollo del grupo focal. ✓ Recibe un pequeño refrigerio ante de retirarse.	**Refrigerio**	**5 minutos**

GUIA DE GRUPO FOCAL A ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES:

1. **Técnica aplicada:** Grupo focal / focus group
2. **Objetivo:** Recoger información sobre la percepción de los estudiantes de tercero de secundaria respecto al desarrollo del Método de caso del área de Historia, Geografía y Economía.
3. **Actores:**

   Moderador: Marialena Huamán Cacha.

   Secretaria: Jossehelyng La Torre Hipolito.

   Apoyo logístico: Ana María Rodríguez Torres.

   Cantidad de participantes: 15 estudiantes
4. **Fecha:** 25 de setiembre del 2017
5. **Lugar:** Sala recta del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
6. **Duración:** 45 minutos

II. ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. **Actividades de inicio:**

   a) **Dinámica de presentación/apertura:** La dinámica titulada: "Tierra, Agua y Aire". Inicia con la formación de un círculo con los participantes. El animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la lance al aire debe mencionar un elemento (Tierra, Agua y Aire) el que atrape la pelota debe decir un animal que pertenezca al elemento nombrado. Por ejemplo: Agua: tiburón. Luego este último deberá volver a lanzarla a otro compañero (a) diciendo un elemento; no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.

   b) **Presentación del evento o la técnica:** Estará a cargo de la docente Marialena Huamán Cacha, quien realizara las preguntas de manera oral.

   c) **Establecimiento de normas:**

   -Levantar la mano para participar.

   -Respetar las ideas y opiniones de los demás.

   -Mantener orden y limpieza durante la sesión.

   -Mantener celulares en vibrador.

2. **Actividades centrales**

a) **Preguntas de apertura/rompe hielo:**

- ¿Qué emoción te genera la nueva organización de las Olimpiadas?
- ¿Qué expectativas tienen de las Olimpiadas? ¿Qué equipo crees que gane?
- ¿Han participado anteriormente de un grupo focal?
- ¿Qué les parece las clases de HGE?

b) **Preguntas de la entrevista:**

- **Inicio de la entrevista:**

Moderador: Buenas días, estudiantes de tercer año son las profesoras Jossehelyng, Ana María y la quien habla la profesora Marialena, nos recuerdan por las diversas visitas en las clases de Historia, Geografía y Economía. Sin embargo, en esta ocasión vamos a realizar un grupo focal, antes de ello les pregunto ¿Qué es un grupo focal?

Estudiantes: No lo tenemos claro pero es como un examen o conversación.

Moderador: El grupo focal es un instrumento que nos permite a nosotros recoger información a partir de las clases que ha podido proporcionar la profesora Sophía, es decir, este instrumento va ayudar a mejorar la práctica de la miss Sophía, a partir de sus respuestas.

Para iniciar nuestro grupo focal debemos recordar las normas de convivencia de guardar silencio para escuchar las opiniones de los compañeros y levantar la mano para participar.

1.1. Pregunta 1: ¿Las actividades al inicio de la clase te ayudaron a analizar las situaciones problemáticas? ¿De qué manera?

E1: Mostraba videos en donde había problemáticas interesantes referidas al tema principal.

E2: Traían noticias y videos que mostraban la realidad

Repregunta 1: ¿Qué situaciones problemáticas recuerdas?

E4: Contaminación del suelo, contaminación del agua contaminación del aire, la carta del 2070, etc.

E5: También se vio la diferencia de que ahora hay más pensamiento crítico que antes.

E3: Nos da problemas cotidianos, también nos dio un texto donde nos hablaba de cómo ha cambiado el Perú después de la independencia, problemáticas como el machismo, racismo, entre otros.

Repregunta 2: Entonces, ¿Crees que te ayudo a mejorar?

E8: Claro, Yo soy una persona que lee mucho y referente al texto estoy de acuerdo porque tengo una mirada general de cómo fue nuestro Perú y de cómo es ahora.

E5: Nos daba lecturas y teníamos que hacer comentarios o preguntas para analizar bien el texto, en el texto había cosas que no conocíamos antes por ejemplo el sueldo que ganaba un presidente, eso es lo que más nos impresiono.

E6: Siempre nos deja comentar en clase y eso luego nos refuerza con información y eso nos ayuda bastante.

➢ **Repregunta 3:** ¿Te fueron fáciles realizarlas?

E11: Para la mayoría ha sido fácil pero hay otros chicos que tienen la dificultad de analizar, casi siempre en las clases hay chicos que participan y otros no.

E7: Creo que al principio fue un poco difícil ver tantas preguntas y tanta información al mismo tiempo pero ahora nos adaptamos mucho mejor a las preguntas de pensamiento crítico y abierto. Hacer actividades previas nos ayuda a recoger información nueva y nos puede ayudar no solo en historia sino en el transcurso del colegio.

E9: Fueron más didácticas, nos hace hablar a nosotros, el alumno se siente más cómodo y aprende.

1.2. Pregunta 2: ¿Se realizan preguntas que te ayudan a profundizar sobre la situación analizada? ¿Cómo son estas preguntas?

E1: Cuando ponía videos, noticias e imágenes siempre colocaba preguntas que nos ayudaba mucho.

E10: La miss después de mostrarnos el video nos hacía preguntas de que se trataba el tema y contextualizadas.

E8: Por ejemplo cuando nos daba noticias y videos yo no hacia trasfondo pero cuando nos daba preguntas nos hacía pensar de otra manera. A mí si me ayudo a encontrar causas y consecuencias.

1.3. Pregunta 3: ¿Las fuentes otorgadas por la docente te ayudaron a complementar lo que tú ya conocías? ¿De qué manera?

E12: Si, por ejemplo cuando estábamos en el tema de plan y gestión de riesgo, la mis nos mandó libros que nos ayuda a profundizar más y teníamos más claro y nos ayudó en la definición de términos.

E14: La mis nos repartía los libros y explicábamos a los demás lo que entendíamos y también hizo uso de organizadores visuales como el pez de Ishikawa y el árbol de problemas.

E8: Aparte que nos ayudaba a profundizar el tema, también nos ayudó las ideas principales.

➢ **Repregunta 1:** ¿Qué tipo de fuentes fueron?

E6: Libros físicos, noticias, revistas, libros web y videos.

1.4. Pregunta 4: ¿Qué actividades te ayudaron a socializar la información de las fuentes que revisaste?

E10: Formación de equipo, algunos trabajos fueron realizados en grupos y otros individuales.

E15: La formación de equipos nos ayudaba a socializar y comprender mejor el tema. Mediante la interacción con mis compañeros.

E7: Leer un caso e identificar las causas y las consecuencias y luego lo compartimos para recordar la información de la clase.

E4: Lo que hemos trabajo en grupo hacíamos organizadores visuales y el cuadro de actores, los sociodramas.

E5: En grupos revisábamos la información y organizarla.

➢ **Repregunta 1:** ¿De qué numero fueron los grupos?

E1: De 6 integramos pero todo dependía del caso.

E4: De tríos o cuartetos y en grupos más grandes.

1.5. Pregunta 5: ¿Consideras que las actividades han permitido prepararte para el poder resolver problemas similares en el futuro? ¿De qué manera?

E14: Si, el cuadro comparativo en ver las acciones favorables y no favorables, me ayudo a profundizar más el tema. Que buscaba cada actor social siempre teníamos al ministerio, a la ciudadanía, etc. Como ciudadanos nos ayudaba a que teníamos hacer y que debería hacer nuestras autoridades para ayudar a mejorar la situación que nos estaban planteando.

E15: Sí, para mí el cuadro ya que me ayudaba a reconocer las acciones favorables y no favorables, fue entender el cargo que cada autor tenia, de qué manera influenciaba o como llevaba las cosas de acuerdo al cargo que tenían.

E9: Sí, la actividad principal fue el cuadro comparativo porque ya te venían que actores debías evaluar y también el dialogo entre estudiantes y también con la profesora sobre el tema.

- **Repregunta 1:** ¿Durante la clase se te fue sencillo realizar el cuadro? ¿Por qué?

  E10: Sí, al principio no, pero con la constante práctica porque varios del salón no entendían alguna información y consultaban a los demás, pasando más clases comenzó hacerse más fácil.

  E11: Sí, yo creo que al principio no porque la profesora nos daba actores sociales tal vez no conocíamos pero no a profundidad, podríamos decir, que esto es favorable pero no sino hacia algo que debía hacer, eso nos hacía investigar sobre sus funciones con nosotros o la nación de lo que debía hacer.

1.6. Pregunta 6: ¿Qué actividades te han permitido reflexionar sobre lo que puede pasar en el futuro?

E10: Si, por ejemplo en el caso en el que fue el ahorro, la mis nos informó sobre problemas cotidianos que nos va a servir en el futuro.

E2: Si, por ejemplo, cuando interactúas entre compañeros nos lleva a tener unas respuestas que no son iguales pero llegamos a un acuerdo en el que nos va a ayudar cuando seamos mayores.

E5: Creo que toda experiencia te enseña algo y con respecto a la clase creo que si te enseña fundamentalmente como investigar, interactuar con los demás y que un futuro podemos manejar bien nuestras ideas, pensamientos.

E14: No necesariamente temas sino también en el trabajo en grupo ya que en un futuro cuando estés trabajando en una empresa y tienes que sobrellevar el tema y trabajar con ellos y que necesariamente te enseñan en el colegio a trabajar con personas que no o si trabajaban pero al final llegan a un cierto punto.

E3: Yo creo que en ese momento todo suma ya que todo se basa en la experiencia de una situación y no solo se debe hacer Historia, Geografía y Economía sino también en Formación Ciudadana y Cívica y Persona,

Familia y Relaciones Humanas. Esto nos sirve para un futuro en nuestra formación personal y desenvolvimiento con los demás.

1.7. Pregunta 7: ¿Qué materiales utilizó la profesora al inicio de la clase?

E8: Videos, noticias, entrevistas, diapositivas, aula de innovación, historietas, cortometraje, organizadores visuales, dibujos animados.

➢ **Repregunta 1:** ¿Consideras que los materiales que mencionas te ayudaron a poder analizar la situación problemática?

E1: Si, Porque lo comprendíamos de una manera divertida con los cortometrajes, historietas, noticias. Con estos recursos se dio de una manera práctica.

1.8. Pregunta 8: ¿Qué materiales te ayudaron en la búsqueda de información?

E5: Nos ayudaron las noticias, libros físicos y web, videos para contextualizar las preguntas de las problemáticas y poder formar ideas o posibles respuestas para las actividades que realizábamos en clase.

1.9. Pregunta 9: ¿Qué materiales te ayudaron a reconocer los actores sociales involucrados en cada situación?

E11: Si, como las noticias, lo videos, los libros físicos y web que nos ayudaba a desarrollar el cuadro, después nosotros realizamos las actividades finales con dibujos y sus descripciones, sociodramas, árbol de compromisos y conclusiones.

1.10. Pregunta 10: ¿Qué preguntas usualmente realiza la docente para empezar a analizar la situación problemática?

E7: Primero siempre empieza, ¿Cuáles son las causas y consecuencias? ¿Qué piensas tú?

E3: ¿Cuál crees que es la definición de las palabras?

E15: Cuando la profesora nos presenta una imagen, diapositivas o video nos pregunta, ¿De qué trata? ¿Qué observas?

1.11. Pregunta 11: ¿Tuvieron alguna dificultad para revisar información?

E8: Nos dice: Silencio.

E7: Formarse en grupos

➢ **Repregunta 1:** ¿Qué técnicas usaste?

E1: Identificamos las ideas principales

E2: Hacer resúmenes

E5: Hacer organizaciones visuales.

E8: Hacer un comentario

E4: Dar conclusiones.

E6: Realizar un cuadro de doble entrada.

1.12. Pregunta 12: ¿Qué acciones que realizaste te ayudaron a escuchar la opinión de tu compañero?

E9: Nos ayuda a prestas atención a la opinión de tu compañero.

E6: Tener todos mis sentidos para prestar atención, en si estar concentrados.

Estudiante 3: Yo soy un chico más distraído y mis compañeros me ayudaban a prestar atención y a participar.

E4: La profesora nos hacía compartir en grupo nuestras opiniones y también escuchar otras opiniones.

E10: Cuando realizamos exposiciones para presentar nuestros trabajos que realizamos en un producto y así también nuestros compañeros expresaban sus opiniones frente a la problemática presentada.

➢ **Repregunta 1:** ¿La docente hace uso de las normas de convivencia?

E6: Si la mis lo presenta al inicio de la clase y siempre enfatiza las normas como guardar silencio, respetar las opiniones de los compañeros, no celulares, no comer en clase.

3. Actividades de cierre:

a) Recuento de lo trabajado: Antes de finalizar nuestro grupo focal, realicemos un recordar sobre las respuestas dadas por ustedes, donde enfatizamos que las clases de Historia, Geografía y Economía han mejorado el aprendizaje de los contenidos programados, teniendo en cuenta que el motor de cada tema es una problemática basada de nuestra realidad, también reconocemos la aplicación del uso de recursos como videos, noticias, libro físicos y web, historietas, entre otros, fortalecieron la investigación de contenidos sobre el tema propuesto y para analizar la información utilizamos el cuadro de los autores sociales en el que se desarrolló los actos favorables y no favorables sobre la problemática con la finalidad de practicar la investigación de contenidos y el fortalecimiento de nuestro pensamiento crítico. Finalmente reconocemos que con todos los

elementos dados en la clase nos apoyaron para formular conclusiones y el refuerzo de nuestras posturas con nuestro grupo social.

b) Agradecimiento: Le agradecemos a todos los estudiantes de tercer año por las respuestas dadas referente a las clases de Historia, Geografía y Economía, esto nos ayuda tanto a nosotras para seguir perfilando nuestro campo docente.

III. ASEGURAMIENTO DE LAS CONDICIONES:

a) Materiales: pelota

b) Equipo: grabadora y cámara fotográfica

c) Insumos: jugo con sándwich de pollo. Se repartirá al finalizar la entrevista.

IV. RELACIÓN DE PARTICIPANTES:

Los estudiantes fueron elegidos según los siguientes criterios: alumnos que son participativos, con buena base de argumentación, inquietos.

- ✓ Estudiante 1 E1
- ✓ Estudiante 2 E2
- ✓ Estudiante 3 E3
- ✓ Estudiante 4 E4
- ✓ Estudiante 5 E5
- ✓ Estudiante 6 E6
- ✓ Estudiante 7 E7
- ✓ Estudiante 8 E8
- ✓ Estudiante 9 E9
- ✓ Estudiante 10 E10
- ✓ Estudiante 11 E11
- ✓ Estudiante 12 E12
- ✓ Estudiante 13 E13
- ✓ Estudiante 14 E14
- ✓ Estudiante 15 E15

V. ANEXO



En la imagen se observar la presentación de las normas a los estudiantes por parte del moderador para que puedan participar ordenadamente en el grupo focal.

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE SESIÓN INNOVADOR

	FASES		INDICADORES
MÉTODO DEL CASO	**Primera fase**	Presentación del caso	Plantea una situación problemática para el análisis.
	Segunda fase	Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso	Propone preguntas para el recojo de información involucrados en la situación planteada.
	Tercera fase	Búsqueda y selección de fuentes	Propone actividades para la revisión y selección de diversas fuentes de información.
	Cuarta fase	Interpretación de las fuentes	Aplica estrategias que faciliten la socialización de la información recabada.
	Quinta fase	Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	Facilita el reconocimiento de los actores sociales que intervienen en la situación analizada.
	Sexta fase	Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	Favorece la transferencia de las problemáticas analizadas a situaciones futuras.

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS RECURSOS Y MATERIALES

	FASES		INDICADORES
MÉTODO DEL CASO	**Primera fase**	Presentación del caso	Induce a la identificación de la problemática (1° fase) Facilita el análisis de la problemática a tratar (1° fase)
	Segunda fase	Establecimiento de preguntas y respuestas básicas sobre el caso	Induce a preguntas que ayuden a la compresión de la problemática expuesto (2° fase)
	Tercera fase	Búsqueda y selección de fuentes	Orienta a la investigación de diversas fuentes escritas o web (3° fase)
	Cuarta fase	Interpretación de las fuentes	Propicia una adecuada socialización o discusión del caso (4° fase)
	Quinta fase	Reconocimiento de las relaciones entre los actores y el caso	Facilita el reconocimiento de actores sociales involucrados en el caso (5° fase)
	Sexta fase	Elaboración de conclusiones y construcción de escenarios posibles	Orienta a la elaboración de conclusiones o compromisos (6° fase)

DIARIO DE DECONSTRUCCIÓN N°1

A. DATOS GENERALES:

1	**I.E.**	:	Colegio Anexo al IPNM
2	**Grado**	:	3ero de educación secundaria
3	**FECHA**	:	18/04/17
4	**Área**	:	Historia Geografía y Economía
5	**Nombre de la sesión**	:	Compartimos reflexiones sobre la situación de África y Oceanía en el siglo XVII
6	**Docente**	:	Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Al ingresar al aula los estudiantes estuvieron inquietos por algunos trabajos de otra área que debían entregar para esto tuve que intervenir para que guardaran los cuadernos y así empezar la clase. Nos dirigimos a la sala de informática en donde les di las indicaciones para que se ubiquen en sus máquinas. Empecé mi clase pidiendo a los estudiantes que guarden silencio y presten mucha atención al video titulado "El hambre en África: Cuando el olvido mata" cuando terminaron de observar el video realice la siguiente pregunte para realizar una lluvia de ideas en la pizarra: Si las potencias europeas habían logrado hacerse fuertes con el absolutismo, ¿Por qué se lanzaron a la conquista de África y Oceanía? Natalie levanto la mano y respondió: Debido a que los conquistadores deseaban explorar y conquistar nuevas tierras y Tania respondió lo siguiente: Son territorios menos explorados; sin embargo *evidencie que el video que mostré no ayudo mucho y no llamo la atención del estudiante debido a que el contenido estaba en inglés y con subtítulos lo que no permito una adecuada visualización o comprensión de la información.* **Esto me demuestra que debo mejorar en la selección de videos más apropiados y que les sea de comprensión a mis estudiantes.**

Después de que observaron el video y con la participación de los estudiantes realicé la explicación del tema con el apoyo de un esquema con imágenes sobre "África y Oceanía" al momento de que estaba dando la información, los estudiantes se distraían con facilidad y no seguían la explicación del tema debido a que la información era muy compleja y la *presentación del material no era creativa para el estudiante esto generó demasiadas dudas por parte de los estudiantes.* **Por ello debo mejorar en la presentación del tema buscar la manera de que sea llamativo para el estudiante y así poder captar su atención.** Luego di las indicaciones para realizar el trabajo individual con el tiempo de 25 minutos,

que consistió en una lectura sobre “Dos visiones contradictorias” que se encontraba en el texto escolar para ello debían extraer las ideas principales de texto mediante el subrayado sobre la presencia europea en África y Oceanía, algunos estudiantes tuvieron dificultad para la comprensión del texto y a otros les fue sencillo pero el tiempo que se le otorgó al estudiante se extendió más de lo debido ya que por la complejidad del texto o las dudas que surgieron, por lo tanto debo medir más el tiempo para poder desarrollar la actividad y buscar lecturas que tengan un lenguaje más sencillo y no tan técnico.

Para culminar con la actividad se socializó las ideas extraídas del texto mediante la lluvia de ideas pedí la participación de los estudiantes uno de ellos fue Daniel quien dijo lo siguiente: Los europeos cuando arribaron a África y Oceanía exploraron los territorios y se llevaron a pobladores de origen africano para la venta de esclavos y Lucía complemento la participación de su compañero añadiendo lo siguiente: En Oceanía se crearon cárceles y las tribus existentes en esas tierra poco a poco fueron perdiendo su cultura. Ante la participación de estos dos estudiantes precise o amplié la información aunque esta fue muy básica y sin muchos argumentos por esto debo indagar más fuentes y seleccionar la información más adecuada.

Ante esto realice la siguiente pregunta: ¿Actualmente, existen las desigualdades sociales en el país o el mundo? Ante esta pregunta a muchos de los estudiantes se les complico responder la pregunta esto debido que la información no fue la pertinente y compleja para esto deberé mejorar en la implementación del material y la información.

Se dio por concluida la clase.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE DECONSTRUCCIÓN N°2

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado** : 3ero de educación secundaria
3. **Fecha** : 25/04/17
4. **Área** : Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** : Los continentes: América
6. **Docente** : Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

La clase empezó a la 1:15 de la tarde, los estudiantes se dirigieron a la sala de informática. Al iniciar di las indicaciones sobre las actividades permanentes, luego de ello coloque un video titulado "Conquista de América y sus consecuencias" los estudiantes no mostraron interés y estuvieron conversando ya que el video mostrado no tenía información pertinente y la información era muy pesada para el estudiante ante esto debo mejorar la búsqueda de videos más didácticos e interactivos para captar la atención del estudiante, luego mediante la siguiente pregunta ¿Qué regiones culturales presenta el continente americano? se realizó una lluvia de ideas pedí la participación de los estudiantes pero se les hacía complicado responder pero Camila fue la estudiante que respondió: Se encuentra la de Mesoamérica, sin embrago su respuesta fue muy vaga *esto me demostró que el video seleccionado no cumplió con su propósito y no capto la atención de los estudiantes* **con esta evidencia me da motivos para mejorar la implementación de video más didácticos.**

Para la explicación de la clase me apoye de un ppt "Continente Americano" y un mapa físico mudo en donde colorearon América del norte, América Central y América del sur pero los estudiantes tuvieron dificultades al momento de localizar los lugares y tuvieron que pedir ayudar a algunos de sus compañeros y se mostraron distraídos ante la explicación como el estudiante Brandon quien golpeo fuerte su carpeta contra el suelo tuve que parar la clase para llamarle la atención ante este situación que es muy recurrente en él, esto fue debido a que la información brindada no fue clara y los puntos que debían pintar no estuvieron claros, por ello debo buscar un material más sencillo e información más clara y precisa. Después de esto di las indicaciones para realizar el trabajo grupal, para ello formé grupos de cinco integrantes cada grupo recibió una ficha de análisis de noticias sobre los problemas que aquejan al continente americano. Tuvieron 25 minutos para realizar el

trabajo, pero algunos grupos tuvieron dificultad al momento de identificar las causas y consecuencias de los problemas ambientales o el de argumentar de manera correcta y se pasaron de la hora indicada. *Esto me dio una preocupación ya que el material que le daba al estudiante no era el correcto para que realice un análisis completo de la noticia* **por esto debo investigar las noticias más pertinentes para la elaboración de las causas y consecuencias.**

Luego se socializó la información, Doménico levanto la mano para participar y dijo "que en el continente de América existen características únicas y formas de relieve que permite los diferentes suelos que ayudan a la agricultura" su repuesta fue algo confusa pero tenía un idea sobre el tema pero con mi ayuda se precisó la información y para que los estudiantes elaboren sus conclusiones realice la siguiente pregunte ¿Actualmente, que problemas aquejan a los países del continente americano y cuál es su impacto? No todos respondieron a la pregunta pero Carmela dijo lo siguiente: No solo aquejan problemas ambientales sino también problemas correspondientes a las fronteras como es el caso de EE.UU y su impacto en los migrantes pero pocos estudiantes realizaron conclusiones con argumentos válidos y la información brindada en clase pero los demás estudiantes solo dieron ideas vagas del tema, *esto es una evidencia que las estrategias utilizadas no ayudaron a la elaboración de conclusiones adecuadas y argumentadas*.

Finalmente se dio por concluida la clase.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE DECONSTRUCCIÓN N°3

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado** : 3ero de educación secundaria
3. **FECHA** : 2/05/17
4. **Área** : Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** : Configuración del territorio peruano
6. **Docente** : Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

La clase empezó a la 1:15 de la tarde, los estudiantes se dirigieron a la sala de informática. Al iniciar se dio las indicaciones sobre las actividades permanentes, luego de ello coloque un video titulado "Geografía del Perú" los estudiantes mostraron interés al inicio pero se comenzaron a distraer con mucha facilidad perdiendo la atención del video, esto debido a que las imágenes mostradas estaban borrosas o no era un video actual que no pudo llamar la atención de los estudiantes por ello deberé buscar videos con mejor calidad y con información que les llame la atención. A partir de ello hice la lluvia de ideas la cual realicé con la siguiente pregunta ¿Qué características tiene el territorio peruano? Andrea respondió: Miss por la geografía que tiene nuestro país o la variedad de relieves, sin embargo, la respuesta no era la que se pedía y por ello tuve que reforzar con la información correcta.

Para la explicación de la clase me apoye de un ppt "Mi Perú" y un mapa físico en donde colorearon la sierra, costa y la selva pero los estudiantes tuvieron dificultades al momento de localizar las regiones y hubo estudiantes que tenían miedo de preguntar sobre la localización, esto también se debe a que la información que les brinde a los estudiantes no fue de ayuda o no estuvo clara , ante esto debo mejorar en la información que debo darles y que estas estén sustentadas con fuentes para que este respaldada. Luego de haber acabo con la explicación del tema di las indicaciones para realizar el trabajo grupal mediante la dinámica "Colores" los estudiantes se agruparon con 5 integrantes para realizar una ficha de análisis de noticias sobre una problemática que buscaron en la sala de informática para ello se les dio 25 minutos para desarrollarlo pero los estudiantes se demoraron y tuvieron dificultades en colocar las causas, consecuencias y los actores sociales involucrados no se llegó a lograr porque la información que se les brindo no fue necesaria y pertinente.

Luego se socializó la información y con mi ayuda se precisó la información. Al momento se realizar la conclusión realice la siguiente pregunta: ¿Actualmente, que problemas aquejan al Perú y cuál es su impacto? Para ello solo dos estudiantes realizaron conclusiones con argumentos válidos y la información brindada en clase, pero los demás estudiantes solo dieron ideas vagas del tema, *esto es una evidencia que las estrategias utilizadas no ayudaron a la elaboración de conclusiones adecuadas y argumentadas.*

Finalmente se dio por concluida la clase.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE DECONSTRUCCIÓN N°4

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado** : 3ero de educación secundaria
3. **Fecha** : 9 /05/17
4. **Área** : Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** : Las 8 regiones naturales en el Perú
6. **Docente** : Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Nos dirigimos a la sala de informática en donde di las indicaciones sobre las actividades permanentes. Luego prepare la dinámica "Memoria" que consistió en poner un cuadro con imágenes volteadas y debían encontrar la misma imagen y recordar donde se encontraba para ello jugaron por columnas debido a la posición de las maquinas, la dinámica les gustó mucho a los estudiantes y participaron. Después de realizar la dinámica hice las siguientes preguntas:

¿Qué tipos de imágenes son? Esta pregunta la respondió Diana: Refieren a la flora y fauna de nuestro país ¿De dónde son estos paisajes? Sofía: Son de los departamentos como: Cusco, Madre de Dios, etc. ¿Cuántas regiones naturales existen en nuestro Perú? Jairo: Profesora hay 11 y Daniel: Son 8 regiones, sin embargo, permitió el desorden con los estudiantes más inquietos, *esto no me ayudo de mucho ya que genero desorden dentro de la sala para ello tendré que buscar otra dinámica en donde permita la integración y el orden.*

Luego les mostré un video titulado "Las 8 regiones naturales del Perú" este video les llamo la atención; sin embargo, la pregunta que se realizó para la lluvia de ideas ¿Qué características tiene las regiones naturales del Perú? Los estudiantes no respondieron de manera correcta solo la estudiante Natalie: Su clima, relieve, fauna y flora específicos de la región. Esto me demostró que la visualización o el contenido del video no fue adecuado por ello deberé tener más cuidado en la selección de los videos. Ante la respuesta comencé con la explicación del tema con la ayuda de un ppt "¿Por qué es diversa la geografía del Perú?" y un mapa de las 8 regiones del Perú, la cual iban pintando durante el desarrollo de la clase. Al culminar con la explicación del tema, agrupe a los estudiantes por números formando 8 grupos, cada grupo recibió un rompecabezas con la imagen de una región natural de acuerdo

a ello buscaron una noticia con alguna problemática referente a la región que les toco, los estudiantes se mostraron atentos y buscaron de manera silenciosa la información que se les pidió. La siguiente actividad tenían que realizar con sus mismos grupos el pez de Ishikawa para que completen las causas y consecuencias de la noticia investigada el trabajo tuvo una duración de 25 minutos pero durante el desarrollo hubo dudas para el trabajo y lo más preocupante es que no sabían diferenciar las causas con las consecuencias, aunque debí explicar cómo es el tratamiento del pez de Ishikawa y *como saber identificar las causas y consecuencias esto deberé mejorar para que les sea más fácil y no sea tan tedioso hacerlo.*

Para culminar con la clase y realizar las conclusiones les mostré un video "Contaminación del mundo animado", después realicé la siguiente pregunta: ¿Qué rol debe cumplir el ser humano para la protección de medio que lo rodea? Jhordanna respondió: El hombre debe cuidar mediante el la protección de las áreas verdes o el hecho de no contaminar, pero su respuesta no fue la correcta o con poco fundamento debido a que al inicio del video capto la atención de los estudiantes pero luego Brandon comenzó a conversar y distraer a sus compañeros tuve que llamarle la atención de manera asertiva para que deje ver el video y *logre mantener el orden a sus compañeros y el video no tenía la información para ayudar a responder la pregunta por esto deberé cambiar el tema del video y con información clara.*

Se da por concluida la clase.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE CAMPO N°6

A. DATOS GENERALES:

1. I.E. : Colegio Anexo al IPNM.

2. Grado sección : 3° de educación de secundaria.

3. Fecha : 30 de marzo del 2017

4. Área : Historia, Geografía y Economía

5. Tema : "Migraciones y consecuencias en la distribución del espacio"

6. Profesora : Sophia Vannesa Arce Matías

A. DESCRIPCION DE LA CLASE:

Ingrese al aula de historia para alistar los elementos de la clase mientras esperaba a los estudiantes que llegaban al aula, pasaron 10 minutos de la clase y los estudiantes comenzaron a ingresar de forma bulliciosa y un poco desordenada, no obstante les pedí que ocupen rápidamente y de forma ordenada sus asientos, mientras tanto les di los saludos formales de bienvenida y empecé a colocar en el proyector la imagen para dar inicio de la clase, comencé a mencionar las preguntas para los estudiantes ¿Qué mensaje son da la imagen? hubo unos minutos de silencio pero Andrés se animó a responder y dijo "La imagen se ve que hay personas que caminan por el mundo, supongo que se refiere a los viajes que realizan las personas", lo felicite diciendo muy bien Andrés y volví a preguntar ¿Cómo se llaman esos viajes cuando las personas desean vivir en otro lugar o trabajar en otro lugar?, volvió a sentirse el silencio en el aula y llame por lista eligiendo a Camila y respondió "Mis serían las migraciones", gracias Carmela las migraciones que realizan las personas para tener más oportunidades en su vida, mientras explicaba unos estudiantes estaban conversando y realizando otra actividad les llame la atención y les pedí que guarden esos elementos porque si no serían decomisados, prosiguiendo con la clase y terminar con la introducción diciendo el problemas que está pasando actualmente los países de medio oriente por los diversos conflictos internos uno más cercano el problema de Venezuela de cómo la población está padeciendo y sobreviviendo a la crisis de sus país, con este preámbulo para el conflicto cognitivo ¿Cuáles son las consecuencias para que los países de origen de los refugiados?, pasaron unos minutos y nadie deseaba responder entonces como segunda opción llamar por lista y escogí a Juan Diego que dice los países sufrirían mucha delincuencia y bancarrota en su economía, después le dije a Juan Diego que me diga un número del 1 al 37 me dijo 30 y salió José todo perezoso respondió mmm creo que los

países se quedarían sin población por las constantes migraciones esa realidad es de Venezuela que acá en Perú hay demasiados y solo escucho arepa… arepa, todos los estudiantes comenzaron a reír de la forma de cómo lo manifestó José, pero ambos tenían las respuestas de lo que podría sufrir los países de las personas migrantes y continúe con un video sobre la ¿Distribución del espacio?, pidiéndole que guarden silencio para observar el video pero algunos estaban conversando y planteo para la clase dos preguntas ¿De qué nos habla el video? respondieron en conjunto sobre los traslados de las personas y el crecimiento de la población esta acción genero desorden para captar las respuestas y la participación y ¿Por qué se dan las migraciones?, Luona responde que las personas se trasladan por necesidad como nos dice el video de que las personas buscar recursos para satisfacer sus necesidades y que la población está creciendo cada 7 horas. Le respondí bien gracias Luona sobre las migraciones por lo que se realiza para que las personas puedan mejorar su calidad de vida, ahora chicos les pido que saquen sus cuadernos y tomen anotaciones de la clase de hoy, coloque en la computadora el archivo de power point de la clase con el título ¿Dónde voy?, estuve explicando el tema hasta indicar que tienen 15 minutos para anotar la clase en el cuaderno, mientras tanto estaba distribuyendo el planisferio político mudo entre las carpetas, todos los estudiantes se preguntaban que se haría con el mapa solo les decía que terminen de copiar para realizar la siguiente actividad. Termino el tiempo estimado, les pedí que guarden todo para trasladarnos a la sala de informática.

Llegando a la sala los estudiantes presuntuosos en usar las maquinas, pero para tener un poco más de orden seleccione a cada uno para formar grupos en cada computadora. Guardaron silencio e indique la siguiente actividad en buscar los flujos migratorios que existen en el mundo en estadísticas o porcentajes y las consecuencias que colocaran el el planisferio. Esto lo completaremos con la lluvia de ideas para la clase, Tania manifestó que los flujos se originan por la necesidad del trabajo.

La siguiente hora lo realizamos en el salón van a recibir una noticia sobre las migraciones y responderán las siguientes preguntas en su cuaderno con la ayuda del planisferio dándole el tiempo estimado de 20 minutos. Faltando 10 minutos del tiempo a cada estudiante les di una tarjeta de color para que puedan integrarse en diferentes grupos de 5 o 6 personas esto ocasiono un poco de desorden con las sillas y los estudiantes más se dedicaban a conversar en formarse en grupo les llame la atención y así comenzaron a agruparse. Proseguí en indicarles la siguiente actividad que es realizar una cruz categorial con ayuda de la información de la noticia, el planisferio y los apuntes de la clase sobre la problemática que

causan las migraciones. Pero por la falta de tiempo solo les indique que realicen la actividad de la cruz categorial y al final de ella coloquen la pregunta de cierre para que la respondan ¿Qué problemas puede ocasionar a un país el tener un elevado número de emigrantes? Fue un trabajo de 20 minutos, sin embargo, no todos completaron la actividad. Para finalizar la clase les pedí a cada grupo un representante que entregué los trabajos, con ello concluyo la clase.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE DECONSTRUCCIÓN N°7

A, DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **GRADO SECCIÓN** : 3° de educación secundaria.
3. **FECHA** : 23/05/17
4. **AREA** : Historia, Geografía y Economía
5. **TEMA** : "Parques Santuarios y Reservas Nacionales
6. **PROFESORA** : Sophia Vannesa Arce Matías

B, DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El martes 23 de mayo ingresé al salón de clases, saludé a los estudiantes y mencioné las actividades permanentes como mantener el aula limpia y guardar materiales ajenos al curso. Luego les di la indicación que se dirijan a la sala de informática en donde realizaremos la clase. Para iniciar con la clase en mi motivación coloqué un video titulado "Manu, refugio de vida" que duraba 3 minutos, después les realicé preguntas de recojo de saberes previos: ¿Cuáles son las áreas naturales protegidas del Perú? Donde Jairo me dice los parques son como los de Surco miss. ¿Cuáles son las instituciones que velan por la defensa y conservación de las Áreas Naturales Protegidas del Perú? Andrea comenta diciendo el Estado es el principal encargado. Y luego formulé la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Por qué los seres humanos no somos conscientes del cuidado de los patrimonios o reservas del Perú? En esta respuesta todos quisieron participar, pero de manera desordenada, Daniel menciona que como peruanos no sabemos cuidar o apreciar lo que tenemos. Coloqué unas imágenes en la pizarra y realicé pregunta que debían responderla en su cuaderno. ¿Qué reservas naturales tiene el Perú? Y a partir de las respuestas obtenidas los estudiantes participan mediante la lluvia de ideas de la explicación del tema y refuerzo las respuestas con el apoyo de un ppt sobre "¿Por qué es diversa la geografía del Perú? Terminando la explicación del tema les entregué de manera individual un mapa político mudo en donde pitaran los parques, santuarios y reservas protegidas luego buscaran en internet información sobre las amenazas que involucran a los Parques, Santuarios y Reservas Nacionales. Los estudiantes tenían que formar grupos de cinco integrantes, luego les entregué una imagen relacionado al tema, después tenían que buscar información sobre ello. Doy por concluida la clase.

Al siguiente día 24 de mayo, realicé una lluvia de ideas para hacer un recordar del día anterior. Los estudiantes se reúnen de acuerdo con lo trabajado y van organizando su

información, luego les entregué una noticia para que identifiquen la problemática sobre el tema y realicen un mapa mental. Mientras pasaba por cada grupo para ver cómo iban realizando la actividad y si tenían algunas dudas muchos de ellos no trabajaban de acuerdo con las indicaciones y se paraban a molestar a sus compañeros o simplemente no estuvieron atentos a la clase y se confundían en la actividad.

En la aplicación de lo aprendido se realizó la siguiente pregunta: ¿El desarrollo sostenible es un buen camino para el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué? Fueron pocos los que levantaron la mano para participar, así que volví a realizar la pregunta directamente al que estaba distraído para darme cuenta si ellos han trabajado y si son responsables como grupo realicé una coevaluación y finalicé mencionando ideas que refuercen lo aprendido en clase.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE DECONSTRUCCIÓN N°8

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Colegio Anexo al IPNM
2. **Grado** : 3ero de secundaria
3. **Fecha** : 7 /06/17
4. **Área** : Historia Geografía y Economía
5. **Nombre de la sesión** : Calentamiento global
6. **Docente** : Sophia Vannesa Arce Matías

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Nos dirigimos a la sala de informática en donde di las indicaciones sobre las actividades permanentes. Luego proyecte una viñeta sobre el tema y realice la siguiente pregunta para la lluvia de ideas: ¿Qué mensaje nos da la imagen? Natalie respondió: Es como el Calentamiento global afecta a nuestra fauna y como el efecto en el incremento del nivel del mar llega a subir por el deshielo de los glaciares *esta respuesta no fue muy clara debido a que la viñeta mostrada no era muy visible y hubiera sido mejor entregarlo de manera individual.*

Después les mostré un video titulado "Earth song" que es una canción que muestra cómo está el mundo actualmente terminado la visualización planteé las siguientes preguntas: ¿De qué nos habla el video? José Juan respondió: De casos reales que nos muestra cómo se encuentra nuestro planeta y ¿Por qué los seres humanos no somos conscientes del daño que le ocasionamos a nuestro planeta? Tania: Porque los seres humanos no piensan en las futuras generaciones y solo dañan el medio ambiento y degradan los recursos naturales sin conciencia, en este caso si llame la atención del estudiante ya que eran imágenes cercanas y algo que se vive actualmente sin embargo queda mejorar que los subtítulos sean más grandes para que se visualice mejor. *A partir de las respuestas se di inicio a la explicación del tema con el apoyo de un ppt "Por qué no me cuidas" el contenido fue muy cansado y tedioso por ello deberé realizar ppt más creativos e interactivos.*

Luego di las indicaciones para realizar el trabajo individual en donde debían buscar en internet información sobre el Calentamiento global teniendo en cuenta: Definición, causas, consecuencias, prevención y estadística y juntarlo en un Word y mandarlo a mi correo debido a que esta información más imágenes debían traer para la siguiente clase para

realizar su Lapbook para esto explique la elaboración del material pero algunos de los estudiantes no trajeron su información y tuvieron que recordar lo leído anteriormente esto provoco desorden y Brandon uno de los estudiantes que no quiso trabajar debido a que no había traído, *la información aquí debo mejorar y buscar alternativas de solución ante situaciones así.* Los estudiantes que trajeron lo pedido trabajaron de manera ordena y silenciosa.

Para culminar con la clase se proyectó el video del discurso de Leonardo DiCaprio el cual no se terminó de ver por el poco tiempo que quedaba lo cual genero desorden esto debo tenerlo en cuenta en la próxima sesión en el cuidado del tiempo.

Se da por concluida la clase.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE CAMPO N°1

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Nº 7059 José Antonio Encinas Franco.
2. **Grado sección** : 2° "D" de secundaria.
3. **Fecha** : 4 de mayo del 2017
4. **Área** : Historia, Geografía y Economía
5. **Tema** : "Las líneas imaginarias: Husos horarios y las zonas climáticas"
6. **Profesora** : Ana María Edith Rodríguez Torres

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El día jueves 4 de mayo ingresé al aula a las 7:45 am para informar a los estudiantes que la clase se dará en la sala de innovación pedagógica e indicándoles que guarden sus pertenencias y formen en dos filas en la puerta. Llegamos a la sala de innovación y a los estudiantes les pedí que se sentarán alrededor de la mesa grande, ya que estaban generando desorden por tomar las computadoras.

Proseguí en brindar las indicaciones antes de empezar la clase en mantener el aula limpia, tomar apuntes durante la explicación de la clase y levantar la mano para participar, finalizando ello, presente el tema con un pupiletras expuesto en el proyector con las palabras como meridiano, este, oeste, zonas climáticas, husos horarios, frío, cálido y templado con la finalidad que el estudiante reconozca y aprenda elementos básicos que involucra al tema propuesto. En ese momento Diego, Lionel, Isaac, Keny, Gino, Leomar, Luz y Josué levantaron la mano para participar, salieron al frente para buscar las palabras utilizando el mouse para resaltar la palabra, sin embargo los demás estudiantes estuvieron haciendo desorden mientras sus compañeros participaban, *esta dinámica fue dada para que los estudiantes puedan interactuar* **aunque puedo aplicarse mejor involucrando a todo el salón en la búsqueda de palabras y así poder tener a los estudiantes atentos e interesados en la dinámica.** Después del desarrollo de la dinámica proseguí con las siguientes preguntas de saberes previos ¿Puedes reconocer algunas de estas palabras? ¿Qué relación encuentras en las palabras presentadas?, los estudiantes respondieron a la vez sin respetar la indicación de levantar la mano para las intervenciones, pero con las ideas que dieron los estudiantes fueron que las palabras encontradas se basan en la orientación en la tierra pero Josué intervino y dijo que el "NOSE", es decir, Norte, Oeste, Sur y Este es la

orientación que tenemos para ubicarnos en un lugar. Le respondí: Muy bien Josué por tu respuesta ya que este aporte lo aprendimos de la clase anterior. Después Eduardo dijo: También están los climas pero ellas se refieren a las cuatro estaciones, le conteste que si efectivamente las estaciones son importantes ya que el día de hoy vamos a conocer los diversos climas que hay en nuestro planeta, puesto que tenemos diferentes horarios además de diferentes espacios naturales que nos rodean, para continuar con la clase dije el conflicto cognitivo empezando con la primera pregunta ¿Por qué en diversas partes del mundo existen diferentes horas? ¿Qué ocasionaría si aumenta o disminuye la temperatura en las zonas climáticas? ¿Podremos tomar como evidencia el fenómeno del Niño Costero del Perú?, los estudiantes no sabían que responder ya que no lo encontraban la respuesta en la primera actividad, entonces proseguí con la orientación del fenómeno del niño como afectaba, si sería solo a nosotros o a nivel mundial; Joaquín respondió: Creo mis que el fenómeno del niño solo afectaría a América, Edgar dice que el fenómeno del niño afecta a algunos a solo países de América del Sur por que los vientos que vienen tanto del Norte y del sur provoca los cambios de clima.

Al ver las respuestas de los estudiantes les enfatice que la propagación del fenómeno del niño es por las aguas cálidas y aguas frías que proporcionan el cambio de la temperatura que revitaliza los ecosistemas marinos, ante estos cambios afectan al sistema climático a nivel mundial. *Frente a la participación del conflicto cognitivo los estudiantes tuvieron dificultades para formular las respuestas ya que no tenían conocimientos previos sobre la formación del fenómeno del niño* **aunque podría reforzarlo con un caso para que aporte a la formulación de opiniones frente a la pregunta.**

Luego proseguí con la explicación de la clase con el uso de diapositivas con información precisa del tema, pero *los estudiantes estaban prestando atención a la clase pero a la vez copiando las diapositivas y el proceso de explicación se extendió, además que la atención de la clase por parte de los estudiantes no fue un 100%,* **es por ello que para ir a la sala de innovación deberé realizar un pequeño ficha informativa o un esquema para que el estudiante pueda orientarse y tomar apuntes importantes de la clase.**

Finalice la explicación y pase rápidamente a la actividad en la realización de análisis de noticias y les pedí a los estudiantes que se agrupen de 4 personas en cada computadora. Les establecí el tiempo de 20 minutos para el desarrollo, sin embargo, los estudiantes tuvieron complicaciones con la segunda que menciona sobre localizar las causas y los efectos de la problemática ya que los estudiantes no tenían bien claro que es un efecto y una consecuencia, ante ello, los estudiantes se llevaron el trabajo a sus casas y continúe con las conclusiones sobre el tema tratado y finalice la clase.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE CAMPO N°2

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** : Nº 7059 José Antonio Encinas Franco.
2. **GRADO SECCIÓN** : 2° "A" de secundaria.
3. **FECHA** : 18 de mayo del 2017
4. **AREA** : Historia, Geografía y Economía
5. **TEMA** : "Migraciones externas e internas"
6. **PROFESORA** : Ana María Edith Rodríguez Torres

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El día jueves 18 a las 11:45 am mostré los saludos cordiales a los estudiantes, después de ello, comencé con la motivación de la clase preparando el radio para colocar la canción de Pedro Suarez Vertiz, titulado "Cuando piensas en volver" y les repartí el cancionero a cada estudiante para cantar todos juntos. Coloque la música y comenzamos a cantar, pero algunos estudiantes no deseaban cantar ya que estaban realizando otras actividades, les llame la atención sobre la actitud que estaban teniendo frente al área, siguiendo con la motivación les pedí que respondieran las siguientes preguntas ¿Qué mensaje nos trasmite la canción? Yolanda que dice que es una persona que extraña a su familia y por ultimo Adrián que hablas Los estudiantes se alborotaron en responder y elegí a Olga que mencionó que la canción expresa que una persona está sola lejos de su familia y que su vuelve todos los recibieran con muchas ganas, siguiendo sobre las personas que están fuera el país y que extrañan sus familias, siguiendo con la segunda pregunta ¿Qué podemos interpretar de la idea "el dolor no es eterno y pronto saldrá el sol"? los estudiantes se quedaron unos minutos en silencio y Ángel menciono que habla sobre que los ánimos no siempre serán los mismos y que el sol iluminara sus vidas, después intervino Sebastián diciendo que el sol ayuda a toda persona para alegrar su vida, después intervine sobre las ideas que estaban diciendo los estudiantes dándoles un énfasis sobre la letra de la música ya que menciona que las tristezas no serán siempre sino que cada situación hay una esperanza o una acción positiva ante las adversidades de las personas que se encuentran en el extranjero ya que han dejado familias, costumbres, tradiciones ya que deben conocer un nuevo habito de vida. *Ante la actividad los estudiantes llegaron a reconocer de que trata la canción, pero les fue difícil analizar la interpretación del mensaje que demuestra la letra de la música,* **es por ello debo proponer más preguntas o analizar con ellos para que puedan descubrir y conocer el mensaje significativo de una situación determinada.**

Después continúe con las preguntas del conflicto cognitivo ¿Cuáles son las principales dificultades que vive un inmigrante ilegal al vivir en el extranjero? Los estudiantes respondieron que los agarran en la frontera y los encierran en la cárcel, fue la respuesta que más trascendió en los estudiantes y aumente sobre otras dificultades que pueden tener en base a la calidad de vida como el pago excesivo de impuestos, no tener un seguro de salud, pagar altos precios en las escuelas e universidades, por otro lado, también se enfrentan a la sobreexplotación de trabajo recibiendo el sueldo mínimo y en los trabajos ilícitos. Ante el conflicto cognitivo los estudiantes solo respondieron a la acción más concurrida que se visualiza en la televisión, no obstante, profundizaron un poco más sobre el problema de las migraciones, ante ello podría realizar mejor la dirección de la orientación con ejemplos que apoyen la el objetivo del análisis de la pregunta propuesta. A continuación, presente la clase junto al texto escolar, aunque tuve la debilidad que no todos los estudiantes trajeran y durante la explicación realice un esquema del tema y después los estudiantes comenzaron a copiar, aunque podría darse que los mismos estudiantes puedan construir su aprendizaje.

Culmino el tiempo estimado de copiar y expresé la explicación de la actividad del cuaderno de trabajo que trata sobre los problemas de las migraciones tanto internas como externas y percibí de igual manera que los estudiantes tenían dificultades para analizar las posturas de los migrantes y el gobierno, también sobre la causa de los efectos y consecuencias de las problemáticas propuestas. Algunos grupos culminaron el trabajo y otros lo presentaran la próxima clase. Finalmente expuse las conclusiones sobre el tema dado y los estudiantes daban ideas literales de la clase y así finalicé el tema de clase.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE CAMPO N°3

A. DATOS GENERALES:

1. **I.E.** **:** Sagrado Corazón - Chalet
2. **Grado** **:** 1ro de secundaria
3. **Fecha** **:** 18 de mayo del 2017
4. **Área** **:** Historia, Geografía y Economía
5. **Tema** **:** "¿Por qué es diversa la geografía en el Perú?"
6. **Profesora** **:** Jossehelyng Lucrecia La Torre Hipolito

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El día jueves 18 de agosto ingrese al salón de clases a las 7:40am salude a los estudiantes, todos se acercan y te demuestran su cariño mediante un beso, luego solicite la ayuda de ellos para organizar las sillas y las mesas, coloqué el proyector y la laptop para la explicación del tema, a las 7:50 am comenzamos realizando una oración todos juntos, agradeciendo a Santa Rosita por su mes. Luego, les recordé las normas de convivencia y las indicaciones que realizaríamos durante toda la clase.

Inicié mi motivación con una dinámica llamada "Caja Geográfica" con la finalidad de reconocer las imágenes propuestas de la diversidad geográfica del Perú y de conocer nuevos términos que se explicaría durante el tema. Las imágenes se retiran de uno a uno, explicando cada imagen y leyendo la información que se encuentra en la parte posterior de la imagen. *Ante ello, me pude dar cuenta que la estrategia utilizada en la motivación no ayudo a reforzar los conceptos y no se desarrolló como se tenía previsto.* **Es por ello que debo reforzar las actitudes que tienen los estudiantes frente a las problemáticas o situaciones de nuestro entorno.**

Los estudiantes participaron de manera desordenada sin levantar la mano así que comencé a llamar por nombre a los que se encontraban distraídos, por eso nuevamente recordé las normas de convivencia, después comenzaron a participar de manera ordenada. Después realicé una pregunta para el recojo de saberes previos: ¿Qué representan las imágenes? mediante la lluvia de ideas, anoté todas las intervenciones en la pizarra y luego formulé la pregunta referente al conflicto cognitivo ¿Por qué nuestro país tiene tanta variedad de recursos, paisajes y climas? entonces Marlon respondió diciendo: miss por el clima y los animales.

Después comenté que íbamos a responder las preguntas durante la clase, luego hice uso de un ppt para comenzar con la explicación del tema: "¿Por qué es diversa la geografía en el Perú?, proyecté mapas para que aprecien la diferencia de las corrientes marinas e imágenes para las características de las regiones, fue ahí que me di cuenta que mis estudiantes les gusta los materiales visuales. *Logré darme cuenta de que es importante usar una estrategia en la explicación del tema donde los estudiantes puedan familiarizarse con los mapas y que ellos mismos logren ubicar los espacios solicitados.*

Terminando de explicar el tema di las indicaciones para el trabajo grupal en el cual consistía en elaborar un organizador visual en el cual colocarían las dos razones de la diversidad geográfica del Perú, los estudiantes tenían que forman grupo de 6 integrantes, tendrían 15 minutos para realizar la actividad y plasmarlo en una hoja bond, dicho trabajo se evaluó mediante una guía de evaluación. Mientras pasaba por cada grupo para ver cómo iban realizando la actividad y si tenían algunas dudas, observé que Anderson estaba molestando a sus compañeros y no trabajaba en su grupo, así que hable con él sobre lo sucedido, me dijo que realizaría la actividad y regresó con su grupo a continuar la actividad. Observé también que algunos grupos no estuvieron atentos a la clase y muchos se confundían con los conceptos.

En la aplicación de lo aprendido se realizó la siguiente pregunta: ¿Cómo afecta al medio ambiente la no valoración de la diversidad geográfica de nuestro país? Algunos levantaron la mano para participar y respondieron adecuadamente, mostrando una reflexión sobre cómo proteger la diversidad geográfica de nuestro país.

Antes de finalizar la clase les mencioné las conclusiones relacionadas a la valoración y el respeto a las regiones de nuestro país para no afectar al medio ambiente en que vivimos y más bien dar a conocer el porqué de la diversidad de nuestro país. Deje una actividad de extensión para la siguiente clase, que consistía en elaborar una historieta en A4 sobre la valoración de la diversidad geográfica del Perú. Me despedí de ellos y gradecí por la atención prestada, dando por concluida la clase.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE CAMPO N°4

A. DATOS GENERALES:

1. I.E. : Sagrado Corazón - Chalet
2. Grado sección : 1ro de secundaria
3. Fecha : 01 de junio del 2016
4.Área : Historia, Geografía y Economía
5. Tema : "La contaminación del lago Titicaca es un asunto público"
6. Profesora : Jossehelyng La Torre Hipolito

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

El día jueves 01de setiembre ingrese al aula a las 7:45am salude cordialmente a los estudiantes presentes y les dije que se ordenaran, que en un momento empezaríamos la clase, siendo las 7:50am solicité un voluntario para la oración luego llame a otro voluntario para que llame por lista a sus compañeros para la asistencia, después recordé las normas de convivencia sobre todo recalqué las que pondremos en práctica durante la clase.

Inicie mi clase presentando titulares de noticia sobre la vida personal de los artistas y asuntos políticos referentes al país con la finalidad de reconocer si las noticias son de carácter privado o público, solicité levantarán la mano para responder a la siguiente pregunta mediante la estrategia de lluvia de ideas ¿Qué están observando en los titulares?, anoté en la pizarra las respuestas obtenidas pero de manera desordenada porque todos hablaban. Luego realicé la pregunta de saberes previos ¿Cuáles de estas noticias son de carácter privado? ¿Por qué? y ¿Qué responsabilidad deben asumir los ciudadanos frente a los asuntos públicos? en estas preguntas lograron responder de manera adecuada y ordenada levantando la mano.

Antes de la explicación del tema escribí en la pizarra el título de la sesión y coloqué el propósito de la sesión "Explicar si el problema ambiental del lago Titicaca es un asunto público". Para la explicación del tema me apoyé de un mapa cognitivo de cactus en grande donde expliqué el concepto de asunto público, las causas y las consecuencias de la contaminación del lago Titicaca y una propuesta para enfrentar esa problemática.

A partir de esta sesión me pude dar cuenta que la estrategia utilizada en la explicación del tema no funcionó en los estudiantes debido a que no generó ninguna conciencia sobre las

causas y consecuencias que se realizarían en la zona afectada y la falta de necesidad del uso sostenible.

Para la realización de la actividad grupal primero se entregó de manera individual una noticia y se dio las siguientes indicaciones: formar grupo en parejas según su ubicación, y completar una ficha de preguntas relacionada a la noticia que será evaluada con una guía de evaluación y al final elaborar una definición de asunto público, la actividad durará 15 minutos. Así todos comenzaron a realizar la actividad, después de unos minutos de estar monitoreando el trabajo me percaté que dos estudiantes estaban riéndose de su propio trabajo y molestando a otros grupos, me acerqué y les pedí me entregarán su actividad, me di con la sorpresa que en su trabajo una de las respuestas era burlándose de cómo debemos cuidar el medio ambiente.

También pude visualizar algunas respuestas de otros estudiantes y no contestaron apropiadamente sobre la importancia de este problema y a muchas parejas les faltó tiempo para realizar la actividad y no pudimos socializar las respuestas con todo el salón. Para la aplicación de lo aprendido planteé la siguiente pregunta: ¿Existe algún problema que sea un asunto público en nuestra comunidad? Después di las conclusiones y para seguir mejorando realicé las preguntas de metacognición, di por finalizada la clase.

Haciendo uso del Método del Caso, en la explicación del tema puedo aplicar en otras sesiones otras estrategias como la Espina Shikawa donde los estudiantes puedan identificar las causas y efectos de una problemática.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE CAMPO Nº5

A. DATOS PERSONALES

1. I.E. **:** Colegio Anexo al IPNM

2. Grado sección **:** 2do de secundaria

3. Fecha **:** 01 de mayo del 2017

4.Área **:** Historia, Geografía y Economía

5. Tema **:** "Familia, empresa, Estado y su rol en la economía".

6. Profesora **:** Marialena Huamán Cacha

B. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

Ingresé al aula a las 10:15 de la mañana, saludé a los estudiantes y recibí el saludo de parte de ellos. Pedí que todos se sentaran correctamente y les recordé las normas de convivencia "Levanta la mano para intervenir o para realizar alguna consulta, escucha y respeta la opinión de tu compañero".

A partir de ello, procedí a realizar la motivación esta consistía en la lectura de un texto corto del Cuaderno de Reforzamiento pedagógico, esta captó medianamente la atención de mis estudiantes por que se distraían con mayor facilidad, realicé algunas interrogantes con el fin desarrollar la clase considerando aquello que conocían, estas fueron: ¿Con qué recursos económicos (dinero) se compran estos materiales? ¿El buen uso de estos materiales en los colegios genera rentabilidad económica? ¿De qué forma? y la última En el entorno local o regional donde vives ¿Hay alguna obra que representa inversión del Estado?; en la primera pregunta levantó la mano María Raquel y respondió que se compraban los materiales mencionados en el texto con el dinero de nuestros impuestos, en la segunda pregunta Brandon levantó la mano y dijo que sí, porque el invertir en educación ayudaría en el futuro a tener una mejor solvencia económica. En la tercera pregunta, levantó la mano Geancarlo y comentó acerca del Túnel que une Benavides con San Juan de Miraflores, y cómo este ayuda a aligerar el tráfico. Asimismo, María Paz, resaltó la construcción de nuevos rieles para el tren, felicité la participación oportuna de mis estudiantes y tomando en consideración sus intervenciones comuniqué el propósito de la clase e inicié la explicación del tema con apoyo de una cruz categorial, este material no me fue de gran ayuda porque necesitaba mostrarles imágenes en el momento para poder ahondar en el tema.

Posterior a la explicación, pedí que en cuartetos dialogaran sobre la actividad informal en el Perú y cómo actúa el Estado frente a ello, pasé por cada equipo a supervisar que estén realizando lo solicitado y en efecto si lo estaban haciendo, estaban muy entretenidos comentando casos, situaciones que habían escuchado en las noticias e incluso de algún negocio informal que realizaban algunos padres del salón. *Cabe resaltar que esta actividad fue amena e interesante para ellos, por lo mismo que mostraron disposición a dialogar.*

En clase se entregó de forma individual una ficha de trabajo, esta consistía en investigar sobre las empresas de éxito del Perú y que riesgos tuvieron que afrontar para consolidarse como tal, fuimos a la sala de informática, se dio el espacio para que puedan investigar, *la actividad se tornó interesante para ellos por momentos porqué querían conocer que Empresa lidera el mercado nacional y por otro lado la actividad también me permitió conocer que la gran mayoría de mis estudiantes no sabía buscar información adecuada en páginas formales*. Asimismo, muchos de ellos copiaban en sus fichas lo que estaba en la fuente consultada.

A partir de lo trabajado en clase realicé la retroalimentación del tema mediante preguntas, en la que algunos participaron. Proseguí con la transferencia, mediante la siguiente pregunta ¿Qué aspectos debemos mejorar los peruanos para ser más eficientes y productivos? Luciana levantó la mano y acotó que la creatividad era algo indispensable para poder ser emprendedores, Carlos sostuvo que era necesario dejar de lado el conformismo.

Finalmente realicé el cierre de la clase con las preguntas de metacognición.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	

DIARIO DE CAMPO Nº6

A. DATOS PERSONALES

1. I.E. : Colegio Anexo al IPNM
2. Grado sección : 2do de secundaria
3. Fecha : 29 de mayo del 2017
4.Área : Historia, Geografía y Economía
5. Tema : **"**El impacto de las actividades económicas secundarias en nuestro ambiente".
6. Profesora : Marialena Huamán Cacha

B. DESCRIPCIÓN

Ingresé al aula a las 10: 15 de la mañana, saludé a los estudiantes y recibí el saludo de parte de ellos. Pedí que todos se sentaran correctamente y les recordé las normas de convivencia "Levanta la mano para intervenir o para realizar alguna consulta, escucha y respeta la opinión de tu compañero".

A partir de las indicaciones mencionadas, procedí a realizar la motivación, coloqué imágenes en la pizarra estas estaban vinculadas a como algunas actividades económicas perjudican la calidad ambiental, realicé preguntas como: ¿Qué observas en cada una de las imágenes? ¿Quién ocasiona este daño? ¿En tu ciudad o localidad que tipo de actividades económicas se desarrollan? Geancarlo levantó la mano y respondió "La primera imagen es sobre minera, la segunda es sobre la extracción de peces del mar, la tercera es sobre la tala indiscrimada y la última es sobre los gases contaminantes que liberan los buses". María Raquel levantó la mano y respondió: "El ser humano es responsable de esto", algunos estudiantes asintieron con la cabeza ante la respuesta de su compañera. En la tercera pregunta Evelyn mencionó "Miss por mi casa".

Inicié la explicación del tema con el apoyo de una ficha de lectura e imágenes, los estudiantes se mostraron participativos durante el desarrollo de la clase. Pedí que realicen la lectura del texto "La contaminación en la ciudad de Chimbote" de la páginas 68 del Cuaderno de Reforzamiento Pedagógico_ JEC, y subrayen la idea principal, para que puedan completar un cuadro de doble entrada donde se tenían que identificar las acciones del ser humano y empresas frente al impacto negativo en el ambiente y que medidas están llevando a cabo las entidades responsables frente a dichas situaciones, completaron el

cuadro que con apoyo de la información trabajada en las actividades realizadas y la información de la lectura, durante el desarrollo del cuadro de doble entrada los estudiantes mostraron dificultad evidenciándolo en las respuestas que colocaron en los cuadros de doble entrada, ya que fueron literales.

Proseguí con la transferencia con ayuda de una caricatura realicé una pregunta a partir de lo que reflejaba la caricatura, los estudiantes respondieron de forma voluntaria.

Finalmente, hice el cierre de la clase con preguntas de metacognición.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	
ESTRATEGIAS	
MATERIALES Y RECURSOS	
ACTITUDES	