

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTUÁ Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSEFINA HERERA DE LARCO” DEL DISTRITO CHICAMA, PROVINCIA DE ASCOPE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AQUINO CORVERA, Carmencita

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	
1.1. Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la Institución Educativa.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico:.....	4
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados Cuantitativos	8
2.1.2. Resultados Cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual.....	19
5.1.1 Monitoreo Pedagógico.....	19
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.2 Estrategias de monitoreo.....	19
5.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	20
5.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.3 Evaluación.....	21
5.1.3.1 Instrumentos de evaluación.....	21
5.1.4 Área Matemática.....	22
5.1.4.1. Enfoque del área de Matemática.....	22
5.1.4.2. Consideraciones metodológicas en el área de Matemática....	22
5.1.5. Clima escolar.....	22
5.2 Experiencia Exitosa.....	23
6. Diseño de Plan de Acción	24
6.1 Objetivos.....	24
6.1.1 Objetivo general.....	24
6.1.2 Objetivos específicos.....	24
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	24
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	28

8. Presupuesto.....	36
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	38
10. Lecciones aprendidas.....	40
Referencias.....	41

Índice de Figuras

<i>Figura 1</i>	<i>Árbol de problemas.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2</i>	<i>Cuadro de Análisis del Resultado del diagnóstico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3</i>	<i>Caracterización del rol como líder pedagógico.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 4</i>	<i>Matriz del Plan de Acción</i>	<i>27</i>
<i>Figura 5</i>	<i>Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 6</i>	<i>Riesgos y medidas a adoptarse.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 7</i>	<i>Cuadro de presupuesto.....</i>	<i>37</i>

Introducción

El siglo XXI de “cambio” y renovación constante del conocimiento, planteándole al individuo nuevos retos fundamentales, en su estilo de vida, para el cual tiene que estar preparado para enfrentarlos, eligiendo de muchas alternativas la más certera que solucione lo planteado. En esta transformación acelerada, la educación — reconocida ya por la comunidad internacional—juega un papel preponderante en la formación del individuo y desarrollo de los pueblos para actuar en este nuevo mundo (Delors, 1996). Así, uno de los retos que tiene que enfrentar la educación es la preparación del individuo para enfrentarse a la vida diaria haciendo uso del pensamiento matemático.

El aprendizaje es el objetivo fundamental de la Institución Educativa. Todos esperamos que los estudiantes al pasar por las aulas, adquieran conocimientos y desarrollen capacidades que les permitan desenvolverse como personas en nuestra sociedad. En este contexto, tanto el diagnóstico institucional como el diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes y la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo en el área de Matemática constituye una tarea fundamental que debe desarrollar colectivamente en la Institución Educativa para enfrentar este desafío.

Motivados por responder a las demandas comunes que es elevar resultados en el área de Matemática. Todo ello es motivo para realizar el Plan de acción y de esta manera promover formas de enseñanza de aprendizaje que responda a situaciones problemáticas cercanas a su realidad y se incorpore habilidades como : analizar reflexionar ,comparar etc. que estimulen el pensamiento matemático y así cumplir con los fines de la educación.

El tema a desarrollar es la resolución de problemas como el enfoque que orienta y da sentido a la educación matemática, buscando desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente en diversos contextos debido a que es un enfoque: Real, científico, que se plantea en diversos contextos, enseñando y fomentando resolver problemas, respondiendo así a los intereses, necesidades de los estudiantes desarrollando capacidades matemáticas para la vida diaria. Así como también el rol que todo directivo debe desarrollar para intervenir en la I.E. y mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y de la misma institución.

El presente trabajo consta de diez apartados. La primera trata de la identificación de la problemática que comprende la caracterización del contexto socio-cultural de la I.E y la formulación del problema identificado. En el segundo apartado se encuentra el diagnóstico con los resultados de los instrumentos aplicados y relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E.”J.H.L”, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. En el tercer apartado se considera la caracterización del rol del directivo como líder Pedagógico y, por consiguiente se aprecia la cuarta parte que considera el planteamiento de la alternativa de solución.

Seguidamente se continúa con el quinto apartado que trata sobre la sustentación de la alternativa de solución priorizada así como el marco conceptual y la experiencia exitosa sigue el sexto acápite que refiere al diseño del Plan de acción que a su vez contiene los objetivos y la Matriz del Plan de Acción. Se sigue además con el apartado e siete que aborda el Plan de Monitoreo y Evaluación. También, en la apartado ocho se presenta el presupuesto, la que detalla los recursos financieros a tener en cuenta para realizar el plan de acción, seguido por la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y, finalmente, la décima parte que presenta las lecciones aprendidas. Se culmina el presente documento con la presentación de los demás documentos adjuntos que evidencian la naturaleza científica de un trabajo académico, como es el presente, que ha sido fruto de un esfuerzo no sólo personal sino, sobre todo, de la institución educativa en conjunto.

1. Identificación de la Problemática.

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. “Josefina Herrera de Larco”

La I.E “Josefina Herrera de Larco “-Chiclín se encuentra ubicada en un terreno aproximado de 3000 m² al norte del distrito de Chicama, en el centro poblado de Chiclin, distrito de Chicama, provincia de Ascope, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Ascope. La comunidad de Chiclin tiene como potencialidades la movilidad permanente por estar al margen de la Panamericana, costumbres que aún se mantienen en la localidad. Dentro de las demandas territoriales tenemos : implementar un sistema de seguridad en Chiclin, agua potable permanente, cuidado del medio ambiente frente a la quema de caña de azúcar, juegos recreativos con áreas verdes; así mismo cuenta con fortalezas territoriales Centro de Salud cercano, servicio de internet.

Cuenta con local propio de material pre fabricado que consta de dos módulos y cuatro aulas, servicios higiénicos para niños y niñas, una cocina y un ambiente para la dirección. Asimismo, tiene un patio central y una losa deportiva con áreas verdes alrededor la cual atiende al nivel de educación inicial de la Educación Básica Regular a niños y niñas de 03, 04 y 05 años de edad del ámbito de la ciudad de Chiclin en el turno matinal. Cuenta con más de 43 años de existencia al servicio de la niñez chiclinera y se proyecta a ampliar sus servicios a niveles superiores.

En cuanto a su cultura escolar, constantemente se busca mantener el buen clima institucional, con una comunicación horizontal y practicando la escucha activa con todos los agentes educativos mediante reuniones de coordinación, asambleas y agendas de trabajo cooperativo. La institución educativa sirve con una directora, cuatro docentes nombradas, dos auxiliares de educación y dos trabajadores administrativos. La población escolar está compuesta por 117 estudiantes matriculados, de los cuales 57 son niños y 60 son niñas. Asimismo, se cuenta con una asociación de padres de familia, consejo educativo institucional, con 102 padres y madres de familia que integran la comunidad educativa.

Las fortalezas con que cuenta son: docentes que se encuentran dispuestas a los cambios, material educativo concreto en cada aula así como una directiva diplomada en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Como oportunidades cuenta con los alcances de apoyo de parte de la UGEL Ascope, el constante abastecimiento de material educativo oportuno por las instancias locales y regionales; la defensoría municipal del niño y adolescente con servicio de charlas educativas así como servicios de capacitación de parte de diversas organizaciones interesadas en el desarrollo de la comunidad de Chiclín. Estas fortalezas y oportunidades van a permitir mejores aprendizajes y por consiguiente una mejor calidad de vida de toda la comunidad educativa.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Según las actas de evaluación 2016 y la evaluación de entrada y salida se aprecia que existe un bajo nivel de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática del II ciclo de Educación básica regular de la I.E.”Josefina Herrera de Larco “-Chiclin distrito de Chicama - Ascope. Haciendo uso del árbol de problemas encontramos como causa inicial el manejo inadecuado del enfoque del área Matemática por parte de los docentes, el factor asociado es la gestión del currículo. Esto trae como consecuencia específicamente las capacidades profesionales que los docentes no seleccionen estrategias, competencias y capacidades del área como propuesta de solución es la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado y colaborativo.

Como segunda causa se ha visto que la planificación curricular de los docentes es inadecuada y descontextualizada con escaso uso de material concreto. El factor asociado a esta causa es la gestión curricular específicamente en las capacidades y motivaciones parte del docente, de tal forma que se producen efectos directos como la presencia de sesiones de aprendizaje improvisadas y no significativas para contrarrestar es realizar un diagnostico de la comunidad con la participación de diversos actores de la comunidad para abordar el problema y a partir de ello realizar la planificación contextualizada.

Una tercera causa que afecta es el escaso apoyo de los padres de familia a los estudiantes en actividades de extensión. El factor asociado es la convivencia vinculado a la gestión de normas de convivencia y las medidas reguladoras . Consecuentemente se producen actitudes desmotivadas de los estudiantes en el área de Matemática que no tienen las oportunidades de seguir sus aprendizajes en relación a los demás niños y niñas que sí cuentan con el apoyo requerido para revertir lo mencionado se dará a conocer a los diferentes actores las responsabilidades sobre todo a los Padres de familia mediante un taller sobre la importancia de su apoyo con sus hijos para el logro de los aprendizajes.

Finalmente, una causa importante de este problema es el escaso e inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación que se realiza en esta institución educativa, hecho que viene asociado al factor planificación y capacidades del equipo directivo en el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Por consiguiente, el efecto que se origina es el conjunto de dificultades en la práctica pedagógica de los docentes así como la baja motivación y compromiso de los mismos con la labor educativa para ello se plantea como alternativa de solución implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación democrática y generando espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica.

De esta manera se presenta el siguiente árbol de problemas que ha permitido realizar el análisis precedente:

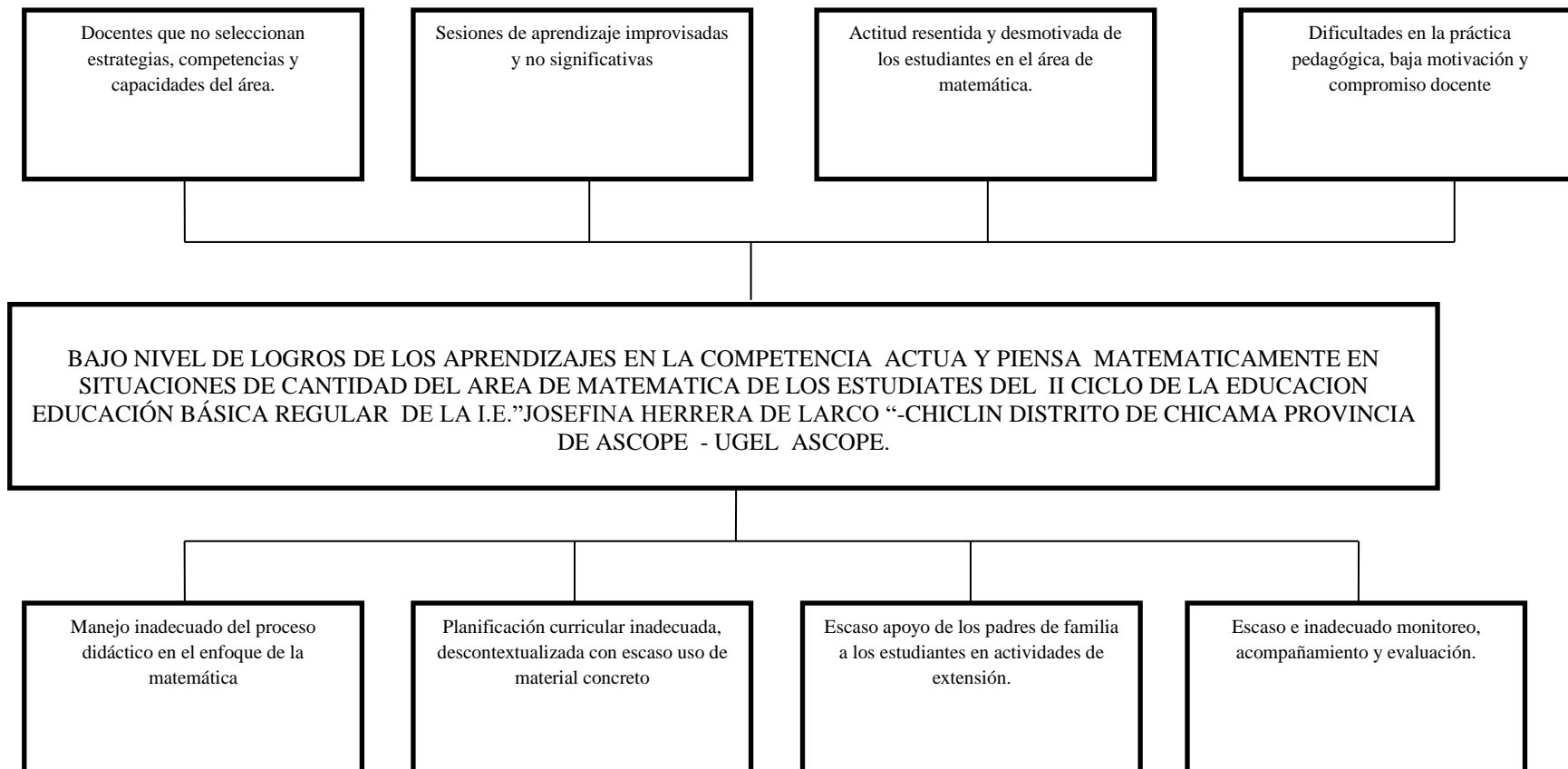


Figura 1: Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados. Para obtener los resultados se aplicó una encuesta y un focuss group obteniéndose resultados cuantitativos y cualitativos la cual presentamos a continuación.

2.1.1. Resultados Cuantitativos. De los resultados de la aplicación de la ficha de monitoreo aplicada a los tres docentes del ciclo.

En cuanto al manejo de los procesos didácticos en el enfoque del área de Matemática se encontró que el 75% de docentes no conoce este tema, mientras que en el restante 25% lo conoce medianamente. Estos resultados se deben a que muy poco reciben capacitación al respecto; así como también no se generan espacios para analizar los documentos curriculares ya que realizan un trabajo de planificación individualizado dificultando sobre todo el área de Matemática.

En cuanto a la planificación curricular el 80% de los docentes presenta sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de forma descontextualizada y con escaso uso de material concreto. Esto se debe a que el docente es conformista y no tienen interés en realizar una programación pertinente y contextualizada, además desconocen el uso y manejo de los kit de materiales que brinda el Ministerio de Educación sobre todo en el área de Matemática.

Sobre el aspecto de participación de padres de familia, el 70 % de ellos no participa en el proceso educativo de sus hijos no apoyan en las diversas actividades debido a que ellos no tienen el interés necesario por sus múltiples ocupaciones descuidando así el apoyo emocional y compromiso en actividades de extensión la que repercute en los bajos logros de aprendizaje es por ello que se hace necesario proponer situaciones didácticas contextualizadas a su entorno y con espacios de participación de los padres de familia.

2.1.2. Resultados Cualitativos. Con respecto al aspecto del monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el director es escaso e inadecuado por ello es necesario elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo, cumplir con el cronograma de visitas; asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo; actividades que guardan mucha relación con el fortalecimiento del desempeño docente y la gestión de los aprendizajes. Como dice Chávez (2015), un líder pedagógico debe realizar acciones de monitoreo y acompañamiento que

conlleven al mejoramiento del nivel de desempeño docente y consolidación de los procesos pedagógicos.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema presentado referido a nivel insatisfactorio de aprendizaje en la en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática del II ciclo de Educación Básica Regular de la I.E.”Josefina Herrera de Larco “-Chiclin distrito de Chicama – Ascope.

Para hacer el diagnóstico del problema priorizado se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos cuyos resultados permiten afirmar que el enfoque de resolución de problemas que utilizan los docentes no es la adecuada según el estudio realizado, para revertir esta situación se debe formar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje que ayuden al docente en el enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos, de igual modo se realizara la observación entre pares, acciones que guardan relación con la gestión del aprendizaje.

Así mismo se constató que los docentes usan poco material concreto en la resolución de problemas y si lo usan tampoco los orientan adecuadamente; por lo que es conveniente realizar talleres sobre elaboración y uso de material concreto en el desarrollo de resolución de problemas matemáticos, acción que guarda relación con la gestión del aprendizaje. Además la poca participación de los padres de familia en las actividades de extensión de sus hijos influye en los bajos logros de aprendizaje; por lo que es necesario realizar jornadas y encuentros familiares para comprometerlos en la mejora de los aprendizajes, actividades que se relacionan con la participación de la comunidad educativa (padres de familia) y vincular a la escuela con la familia.

Estos hallazgos guardan una estrecha relación con los procesos de gestión referidos a los Procesos Estratégicos de dirección y liderazgo: PE01 desarrollar el planeamiento institucional. PE01.1.formular el PEI., PE01.2. Formular el PCI, PE01.3 formular el PAT. También con los Procesos Operacionales de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02.1 realizar la programación curricular, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 desarrollar el acompañamiento pedagógico PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos. PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa PO05.4 Vincular a la escuela con la familia.

Así mismo, estos resultados tienen que ver con los compromisos de gestión compromiso 1 que se refiere al progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiante, con el compromiso 5 que contempla la gestión de la convivencia escolar y finalmente con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo en el primer dominio Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y la Competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Del mismo modo, se obtuvo la siguiente conclusión con respecto al instrumento cualitativo que en el aspecto del monitoreo y acompañamiento que realiza el director es escaso e inadecuado por lo que es necesario elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo, cumplir con el cronograma de visitas; asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo; actividades que guardan mucha relación con el fortalecimiento del desempeño docente y la gestión de los aprendizajes. Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión Procesos operacionales, PO03.3 desarrollar el acompañamiento pedagógico, también se relaciona el compromiso de gestión enfocándose implicada con la competencia 5; Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes del Marco del Buen Desempeño Directivo.

El problema citado anteriormente tiene como reto Mejorar el nivel de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática del II ciclo de Educación Básica Regular de la I.E.”Josefina herrera de Larco “-Chiclin distrito de Chicama-Ascope. Para lograr este reto es importante cumplir los siguientes desafíos: manejar y aplicar adecuadamente los procesos didácticos del enfoque de la matemática para que el docente logre seleccionar estrategias, competencias y capacidades del área de forma adecuada; asimismo, promover la elaboración de la planificación curricular de manera colegiada adecuada y contextualizada para concretar sesiones de aprendizaje adecuadamente planificadas y significativas. Finalmente se debe fortalecer el monitoreo,

acompañamiento y evaluación pedagógica para superar las dificultades en la práctica pedagógica y concretar mayor motivación y compromiso del docente

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de la educación Educación Básica Regular de la I.E. “Josefina Herrera de Larco “distrito de Chicama, UGEL Ascope.</p>	<p>Resultados CUANTITATIVOS: 1.-En cuanto al manejo del enfoque del área de Matemática se encontró que el 75% de docentes no conoce este tema, mientras que en el restante 25% lo conoce medianamente. Estos resultados se deben a que medianamente reciben capacitación al respecto; así mismo, se debe a que no se generan espacios para analizar los documentos curriculares sobre todo el área de Matemática . 2.- En cuanto a la planificación curricular el 80% de los docentes presenta sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de forma descontextualizada y con escaso uso de material concreto. Esto se debe a que el docente es conformista y no tienen interés en realizar una programación pertinente y contextualizada, además desconocen el uso y manejo de los kit de materiales que brinda el MINEDU sobre todo en el área de Matemática. 3.- Sobre el aspecto de participación de padres de familia, el 70 % de ellos no participa en el proceso educativo de sus hijos no apoyan en las diversas actividades debido a que ellos no tienen el interés necesario por sus múltiples ocupaciones descuidando así el apoyo emocional y compromiso en actividades de extensión la que repercute en los bajos logros de</p>	<p>Procesos estratégicos de dirección y liderazgo: PE01 desarrollar el planeamiento institucional. PE01.1.formular el PEI., PE01.2. formular el PCI, PE01.3 formular el PAT. Procesos operacionales de desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO02.1 realizar la programación curricular, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 desarrollar el acompañamiento pedagógico PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2prevenir y resolver conflictos. PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa PO05.4 Vincular a la escuela con la familia</p>	<p><u>Compromiso 1</u> Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes <u>Compromiso 5</u> Gestión de la convivencia escolar</p>	<p><u>Competencia 6.</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. <u>Competencia 6.</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. <u>Competencia2.</u> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad <u>Competencia 6.</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

	aprendizaje es por ello que se hace necesario proponer situaciones didácticas contextualizadas a su entorno y con espacios de participación de los padres de familia.			
	<p>Resultados CUALITATIVOS:</p> <p>4.- Con respecto al aspecto del monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el director es escaso e inadecuado por ello es necesario elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo, cumplir con el cronograma de visitas; asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo; actividades que guardan mucha relación con el fortalecimiento del desempeño docente y la gestión de los aprendizajes que conlleven al mejoramiento del nivel de desempeño docente y consolidación de los procesos pedagógicos.</p>	Procesos operacionales, PO03.3 desarrollar el acompañamiento pedagógico	<u>Compromiso 4.</u> Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E	<u>Competencia 5.</u> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes

Figura 2: Cuadro de análisis del resultado del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol de un líder pedagógico se enmarca en las dimensiones de Robinson, con referencia a la primera dimensión. Establecimiento de metas y expectativas se plantea reorientar la Visión, Misión: Plan Anual de Trabajo (PAT), Proyecto curricular institucional (PCIE), reorganizando el establecimiento de metas y expectativas con docentes, y realizando reuniones periódicas para evaluar los avances de dichas metas, porque se evidencia ausencia de metas comunes establecidas en la .I.E, ya que es importante que todos los involucrados conozcan la visión y misión de la institución. Acerca de la segunda dimensión obtención y asignación de recursos de forma estratégica se sugiere implementar un sistema eficaz y eficiente de gestión de recursos realizando: talleres sobre conservación y uso de materiales concretos en la resolución de problemas matemáticos, gestionar de manera adecuada el tiempo y los recursos económicos para llevar a cabo las diversas actividades e implementar el sector construcción y matemática con ayuda de aliados estratégicos y PP.FF. porque los sectores de matemática no están implementados con materiales educativos adecuados y pertinentes al área. Y de esta manera los niños resuelvan situaciones problemáticas y aprendan haciendo.

Con respecto a la tercera dimensión Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo se propone implementar, fortalecer y evaluar el sistema de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), así como incluir en el PAT actividades de formación docente buscando el análisis del CNEB y el MBDD; porque hay poco interés de los docentes en mejorar, fortalecer y reflexionar acerca de su perfil y desempeño docente. Y de esta manera los docentes asuman el compromiso de mejorar su práctica pedagógica y mejorar los resultados en el área de Matemática y por ende la mejora de los aprendizajes.

Por otra parte se tiene la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente por ello se recomienda organizar implementar y fortalecer la Comunidades profesionales de Aprendizaje (CPA), Motivar a los docentes que brindan un servicio de calidad a los estudiantes a través de un trabajo colaborativo, realizar círculos de inter aprendizaje con la participación de docentes y el cuerpo directivo y realizando talleres de reflexión y concientización a docentes y padres de familia porque los docentes realizan un trabajo individualizado y descontextualizado.

Esto va a permitir que los docentes realicen un trabajo colectivo, compartido, continuo y con la toma de decisiones democráticas a fin de mejorar su práctica pedagógica, así mismo la dimensión que hace mención: asegurar un entorno ordenado y de apoyo busca Fortalecer y/o el clima democrático Institucional a través del establecimiento y ejecución de normas consensuadas dando, a conocer las metas comunes y realizando un trabajo colaborativo, garantizando ambientes limpios y seguros para el buen desenvolvimiento de las actividades porque los docentes no manejan estrategias en resolución de conflicto. Por ello es importante mejorar el clima institucional y la convivencia

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Reorientar la Visión ,Misión :PAT, PCIE Reorganizando el establecimiento de metas y expectativas con docentes, y estudiantes del II ciclo. Reuniones periódicas con los docentes para evaluar los avances con respecto a las metas establecida	Se evidencia ausencia de metas comunes establecidas. Todos los involucrados conozcan la visión y misión de la I.E
Obtención y asignación de recursos de forma estratégica.	Implementar un sistema eficaz y eficiente de gestión de recursos realizando talleres sobre conservación y uso de materiales concretos en la resolución de problemas matemáticos. Gestionar de manera adecuada el tiempo y los recursos económicos para llevar a cabo las diversas actividades. Implementar el sector construcción y matemática con ayuda de aliados estratégicos y PP.FF.	Los sectores de matemática no están implementados con materiales educativos adecuados y pertinentes al área. Los niños resuelvan situaciones problemáticas y aprendan haciendo.
Planificación , coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Implementar, fortalecer y evaluar el sistema de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Incluir en el PAT actividades de formación docente buscando el análisis del CNEB y el MBDD	Hay poco interés de los docentes en mejorar, fortalecer y reflexionar acerca de su perfil y desempeño docente. Para que los docentes asuman el compromiso de mejorar su práctica pedagógica y mejorar los resultados en el área de Matemática y por ende la mejora de los aprendizajes.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	Organizar implementar y fortalecer la CPA (Comunidades profesionales de Aprendizaje) Motivar a los docentes que brindan un servicio de calidad a los estudiantes a través de un trabajo colaborativo. Realizar círculos de inter aprendizaje con la participación de docentes y el cuerpo directivo. Talleres de reflexión y concientización a docentes y padres de familia.	Los docentes realizan un trabajo individualizado y descontextualizado. Los docentes realicen un trabajo colectivo, compartido, continuo y con la toma de decisiones democráticas a fin de mejorar su práctica pedagógica.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Fortalecer el clima democrático Institucional a través del establecimiento y ejecución de normas consensuadas. Dando a conocer las metas comunes y un trabajo colaborativo. Garantizando ambientes limpios y seguros para el buen desenvolvimiento de las actividades.	Los docentes no manejan estrategias en resolución de conflictos. Mejorar el clima institucional y la convivencia.

Figura 3: Caracterización del rol como líder pedagógico

4.-Planteamiento de la alternativa de solución

Considerando el análisis de las alternativas de solución con referente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la resolución de problemas, en el área de Matemática de los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Josefina Herrera de Larco” del distrito de Chicama, provincia de Ascope; como función del liderazgo pedagógico se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática. Dicha elección se realiza comprometiendo la participación activa de los actores de la comunidad educativa considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la I.E y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El Monitoreo Acompañamiento y Evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes de educación inicial; como también responde al contexto escolar donde los pobladores dedicada a la siembra e industrialización de la caña de azúcar con presencia de casos de contaminación ambiental, padres de familia que por trabajo son ausentes en sus hogares , marginación ,junto a la violencia acrecentada contra la mujer ,existencia de familias jóvenes y disfuncionales, así mismo madres que descuidan su hogar por estar en juegos de casino. En este marco se favorecerá que los estudiantes respondan y actúen a raíz del mejoramiento de sus capacidades en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la resolución de problemas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas con la presencia de potencialidades territoriales como:

Proyecto Chavimochic; las que serán aprovechadas en situaciones significativas por los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en la resolución de problemas. Esta alternativa se relaciona con los compromisos de gestión escolar: compromiso 1 referido al logro de aprendizajes, compromiso 2(retención escolar) compromiso 4 (monitoreo y acompañamiento),y el compromiso 5 :gestión de la convivencia escolar)así mismo las condiciones básicas de gestión escolar así también se relaciona con los procesos de gestión institucional PO03 (fortalecer el desempeño

docente), PO04 (gestionar los aprendizajes), P005 (Gestiona la convivencia escolar y la participación) esto guarda relación con el diagnóstico. Estos compromisos de gestión serán fortalecidos con la participación de la comunidad educativa.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de acuerdo a autor Ana, C. (2013) Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico es un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de verificación, seguimiento y asesoramiento instituido para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias descentralizadas. Se centra en el mejoramiento continuo de procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información para la toma de decisiones.

El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva, Ministerio de Educación. p.10). El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo que brinda soporte técnico y afectivo centrada en la mejora continua de la práctica docente mediante el diálogo y la reflexión generando un compromiso de cambio, 2017, p. Ministerio de Educación 42).

A continuación presentamos los roles de los diferentes actores de la comunidad educativa. El directivo como líder pedagógico orienta y promueve la participación democrática y activa y los diferentes actores de la comunidad educativa para el logro de aprendizajes, comprometiéndose a la mejora continua, enmarcados en los procesos de gestión PE03 Evaluar la Gestión Escolar, del mismo modo el PO03 Fortalecer el desempeño docente, al igual que PO04 Gestionar los aprendizajes seguidamente el PO05 Gestionar la Convivencia Escolar y la participación, también evaluará el desempeño de los estudiantes para comprobar el impacto del MAE haciendo uso de instrumentos de evaluación formativa como la lista de cotejo, rúbricas, guías de información.

Por otra parte, el equipo docente está considerado dentro del proceso de gestión de los aprendizajes preparando las condiciones para la gestión de los mismos y adoptando medidas para la mejora continua, quienes tienen la responsabilidad del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes en los procesos de gestión PO01 Gestionar la matrícula, además el PO02 Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes. También tenemos el rol de las auxiliares de educación que tienen como función principal apoyo a labor docente en actividades formativas y disciplinarias

realizando acciones de tutoría, ubicados en la PO05 Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación.

De modo similar, mencionaremos las funciones del personal administrativo como: apoyar en las funciones administrativas, limpieza y mantenimiento de la IE encontrándose en el proceso PS02 Administrar la Infraestructura y Servicios Básicos. Seguidamente mencionaremos a los estudiantes, cuya función inherente es adquirir una educación de calidad, lo encontramos en el proceso PO05 Gestionar la Convivencia y la Participación, finalmente citaremos a los padres de familia, como actores de apoyo a la gestión educativa, la ubicamos esta función también en el proceso PO05. Todos los actores mencionados anteriormente cumple un rol protagónico en la institución educativa de manera organizada que permiten el logro de los objetivos del presente plan.

Esta propuesta del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación va a generar valor con los procesos de gestión institucional. El bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Matemática se proyecta a buscar una superación, gracias a la propuesta de solución que se está planteando se orienta a lograr en el 100% de docentes monitoreados, el 100% acompañados y evaluados. Para el cumplimiento de estas acciones, es necesario crear espacios y mecanismos de participación y coordinación para que todos los actores tomen decisiones de forma democrática que corresponde rotundamente a los procesos de gestión PO03 fortalecer el desempeño docente, de igual manera el proceso PO04 Gestionar los aprendizajes que posibilita asegurar el logro del perfil de los estudiantes de igual modo el logro de aprendizajes previstos en el plan curricular institucional. De otro lado se relacionan con el PS01 (administrar los recursos humanos) que permitirá lograr que el personal se sienta fortalecido en un ambiente de igualdad de oportunidades.

Ahora bien, el proceso de gestión que permite mayor la colaboración es el PO03 sobre el desempeño docente, PO04 gestionar los aprendizajes eso nos va a permitir con mayor fuerza la participación democrática y toma de decisiones por medio de la participación activa de la comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) y trabajo colegiado que conllevara a la reflexión de la práctica pedagógica en aula e intercambio de experiencias, de tal manera que los estudiantes adquieran una educación de calidad, conforme la normativa vigente de la educación básica. Los docentes reflexionarán mediante un intercambio experiencias que permita

diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de en la resolución de situaciones problemáticas.

En tal sentido, la propuesta que se plantea resalta la importancia de la gestión curricular, teniendo en cuenta que aporta con el adecuado manejo de estrategias en resolución problemas en el área de Matemática en el II Ciclo de EBR, del mismo modo se aplicará la Planificación curricular adecuada, contextualizada, sirve para acortar las brechas empleando de manera acertada, por otro lado el material concreto suficiente y oportuno; por lo tanto el directivo tendrá monitoreo, acompañamiento y evaluación planificada y adecuada (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), adecuado. Para el logro de los objetivos trazados en el presente plan, se conducirá a una reflexión de la práctica pedagógica mediante retroalimentaciones con el uso de instrumentos útiles y viables.

En definitiva los riesgos que podrían condicionar la buena ejecución del Plan de acción son: ausencia de material Educativo para el monitoreo y acompañamiento las mismas que se podrían superar al prever con dicho material. de otro lado docentes que no se involucran sin embargo puede ser resuelto creando condiciones afectivas por medio del diálogo y la sensibilización. Por otra parte tenemos el fenómeno climatológico que podría ser subsanado con la planificación pertinente y contextualizada.

Además las brechas que amenazan el plan de acción son: algunos profesores reacios los que se podría superar creando condiciones afectivas mediante el diálogo y la sensibilización; en cuanto a la infraestructura inadecuada podría ser mejorada con seguimiento permanente a la gestión de en la construcción de locales por parte de la municipalidad. La presión de la UGE con el trabajo administrativo puede ser subsanado aplicando escritorio limpio en las I.E.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual. El Monitoreo es el proceso de recojo de información in situ de la práctica docente haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos procesos y productos esperados (Ana, C, 2013).

5.1.1-Monitoreo pedagógico y desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática. El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva Ministerio de Educación, 201, p.10. Considerando al monitoreo pedagógico como el factor principal de cambio para mejorar la práctica docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el enfoque de resolución de problemas del área de Matemática.

5.1.1.1. Concepto de monitoreo pedagógico. El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica docente a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva para la mejora del desempeño de los docentes y consecuentemente el logro de los aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.2. Estrategias del monitoreo pedagógico. El monitoreo no es exclusivo del director existen otras estrategias que pueden utilizarse

Visita al aula. Es la visita que realiza el director o equipo directivo al aula del docente con el propósito de identificar el avance de los compromisos y así obtener información confiable y oportuna, registrando hechos de su práctica docente.

Observación entre pares. Es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo. Con el propósito de contribuir a mejorar su práctica pedagógica.

Autogestión. Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

5.1.1.3. Instrumentos del monitoreo pedagógico. Entre los instrumentos tenemos los siguientes

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento usado para registrar de manera sostenida información objetiva, directa, y detallada de los hechos acontecidos en el aula que posteriormente entraran a un proceso de análisis y reflexión sobre las acciones realizadas.

- *Ficha de monitoreo.* Es un instrumento individualizado que va a permitir ubicar al docente de acuerdo a su desempeño en aula relacionado al MBDD.

5.1.2, Acompañamiento Pedagógico.

5.1.2.1 Definición de acompañamiento Pedagógico. El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo que brinda soporte técnico y afectivo centrada en la mejora continua de la práctica docente mediante el diálogo y la reflexión generando un compromiso de cambio Ministerio de Educación, 2017 , p. 42.

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través del cual una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (Ministerio de Educación, 2017, p.10)

Acompañamiento Pedagógico se puede definir como un conjunto de procedimientos de formación continua brindando asesoría pedagógica relacionada con el Marco del Buen Desempeño Docente y la reflexión para la mejora de su propia práctica pedagógica en mejora de los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

5.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento; mencionaremos:

- a. *Visita en aula.* Permitirá realizar la observación directa de la práctica pedagógica durante la sesión de clase y así poder brindar la asesoría personalizada a la docente de acuerdo a los resultados de la observación.
- b. *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios que se dan dentro de la I.E para el intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos abordando temas de interés común acerca del trabajo pedagógico.

- c. *Pasantías*. Tiene que ver con la observación que realiza un docente que muestra dificultades en la aplicación de estrategias a otro docente que muestra un desempeño exitoso.
- d. *Jornadas de autoformación docente*. Fortalece las competencias de los docentes.

5.1.2.3. Instrumentos de acompañamiento pedagógico. Se ha considerado los siguientes instrumentos:

- a. *Portafolio docente*. Es una herramienta que contiene evidencias, reflexiones permitiendo conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza.
- b. *Cuaderno de campo*. Que va a permitir que las evidencias registradas en aula durante la observación sirva para realizar el análisis y reflexión sobre las acciones realizadas por la docente sobre su práctica pedagógica.
- c. *Sesión de aprendizaje*. Instrumento usado por el docente como guía para el desarrollo de su clase en aula para detectar oportunamente dificultades y realizar acompañamiento oportuno.
- d. *Informe de monitoreo*. Es un documento que plasma las dificultades encontradas en la práctica docente durante la visita al aula donde se parte para realizar el acompañamiento respectivo a la docente.

5.1.3. Evaluación Pedagógica. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. Ministerio de Educación, 2017, p.58.

5.1.3.1. Instrumentos de evaluación Pedagógica. Después de realizar una evaluación formativa pedagógica se presenta para la ejecución del siguiente plan de acción como estrategia del Monitoreo, acompañamiento y evaluación los siguientes instrumentos que vamos a describir brevemente.

- a. *Escala de valoración* .Contienen un listado de categorías que son graduables de acuerdo al nivel según características de

lo observado a través de una serie de valoraciones progresivas y graduadas.

- b. *Listas de control.* Contienen una serie de características observables evidenciando y registrando según el indicador si se producen o no.

5.1.4. Área Matemática. La Matemática es una actividad humana que se encuentra presente como un conocimiento orientada a la resolución de problemas que se presentan en nuestro entorno. Desde que nacen los niños y niñas se van apropiando de nociones matemáticas que van formando parte de su vida y esta a su vez se da de manera individual y progresiva. La matemática desde su inicio debe ser significativa que permita al niño aprender de manera natural, agradable, dinámica, práctica y exploratoria de los objetos.

5.1.4.1. *Enfoque del área de Matemática.* En esta área el marco teórico y metodológico es el punto de partida que orienta la enseñanza-aprendizaje de la matemática en un enfoque centrado en la resolución de problemas; actuar y pensar matemáticamente.

5.1.4.2. *Consideraciones metodológicas en el área de Matemática.*

- a). *Vivencian con el propio cuerpo.* Permite desarrollar nociones de Ubicación espacial y tiempo con el propio cuerpo y en relación con otros.
- b). *Exploración y manipulación del material concreto.* Se brindan Oportunidades de relacionarse de manera libre con los objetos estructurados y no estructurados permitiendo que el niño descubra características, propiedades, funciones, relaciones y otras nociones requeridas en el nivel inicial.
- c). *Representación gráfica y verbalización.* Es la representación simbólica del lenguaje matemático que han sido experimentado a nivel corporal o material concreto.

5.1.5. Clima escolar. Es como se percibe la vida escolar dentro de diferentes Contextos como: las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, las características físicas de la institución y las Creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa y el compromiso que asumen

con la ella. Destacando la importancia de construir un clima escolar y por ende mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes en el área de Matemática.

5.2 Experiencia exitosa

A nivel nacional encontramos experiencias exitosas sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación que han dado muy buenos resultados como es el caso de la I.E. “Virgen del Carmen “ de la región La Libertad ,donde se implementó el proyecto denominado “logrando Mejores aprendizajes mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico”, el proyecto en mención involucro a toda la comunidad educativa con la finalidad de elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes durante el año 2016 al momento de rendir la prueba de evaluación censal de estudiantes(ECE). Se pudo verificar al momento de los resultados que da el Ministerio de Educación de la prueba (ECE), los estudiantes en mención en un mayor porcentaje se ubicaron en un nivel satisfactorio.

Dichos resultados tuvo impacto en la comunidad educativa porque se han creado espacios de reflexión e intercambio de experiencias por parte de las docentes, documentación al día y por ende los estudiantes han mejorado su nivel de logro así como también hay más demanda de estudiantes de esta forma la institución educativa presenta buenas referencias, dicha experiencia puede ser considerada para ser aplicada como en nuestra I.E.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Mejorar el nivel de logros de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la I.E.”Josefina Herrera de Larco “distrito de Chicama – Provincia de Ascope. Por medio de la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en respuesta a las demandas formativas de los docentes.

6.1.2 Objetivos específicos.

Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área el área de matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a los procesos didácticos, la planificación curricular y la convivencia en el aula.

Acompañar al docente brindando soporte técnico y afectivo en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área del II ciclo del área de matemática a través de una intervención personalizada y contextualizada priorizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas para el II.

Evaluar el desempeño docente enfatizando las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar las capacidades docentes en competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área del II ciclo de Educación Básica Regular de la I.E.”Josefina Herrera del Larco”del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La siguiente propuesta de solución se ha considerado como alternativa de solución la propuesta de un proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica eficaz a los docentes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática del II ciclo de Educación Básica Regular considerando actividades organizadas y propuestas en un plan cuya finalidad es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso

para conseguir niveles satisfactorios en la resolución de problemas. Esto será posible con las visitas realizadas al aula para obtener información de los procesos pedagógicos, didácticos y la planificación curricular en el área de Matemática, además se tiene en cuenta la convivencia en el aula. Luego del análisis y valoración de las evidencias recogidas en el monitoreo se realizará el acompañamiento con la finalidad de mejorar los desempeños docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes en la resolución de problemas. El MAE se sustenta en la RSG N° 657-2017 RSG N° 008-2016; RSG N° 078-2017; MBDDocente. Y demás documentos normativos dando la debida importancia al monitoreo y evaluación como estrategia importante para el buen desempeño docente y por ende el logro de aprendizajes.

Se presenta a continuación la matriz del Plan de Acción en la cual se consideran los indicadores, también las metas, en seguida las estrategias, luego las actividades, como también los responsables y finalmente el cronograma que guardan relación estrecha con los objetivos específicos de la propuesta. Esta matriz tiene por finalidad motivar, comprometer a los docentes y mejorar los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Implementación , fortalecimiento del monitoreo, acompañamiento Y evaluación en la práctica pedagógica de los docentes del II ciclo de educación Inicial	Monitorear la practica pedagógica en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a los procesos didácticos, planificación curricular y la convivencia en el aula .	Porcentajes de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos didácticos, planificación curricular y convivencia en aula.	100 % de visitas al aula.	Visita al aula	1.1. Sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Directivo	Marzo
					1.2. Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	Marzo
					1.3. Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Directivo	Marzo
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática. (Primera visita).	Directivo	Abril
					1.5. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita.	Directivo	Abril
					1.6. Observación de sesiones de aprendizaje segunda Visita.	Directivo	Julio
					1.7. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita.	Directivo	Julio
					1.8. Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3.	Directivo	Octubre
					1.9. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita	Directivo	Octubre

	Acompañar al docente brindando soporte técnico y afectivo en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de una intervención personalizada y contextualizada priorizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.	Visitas realizadas para asesorar.		Visita al aula	2.1 Coordinación con el docente para la visita a aula. 2.2. Elaboración de cronograma de acompañamiento. 2.3. Asesoría retroalimentación reflexiva . 2.4 Elaboración y reporte de informe.	Directivo Directivo Directivo Directivo	Abril Marzo Mayo- Noviembre Junio, octubre y noviembre
	Evaluar el desempeño docente enfatizando las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática del ciclo II .	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	100% de visitas evaluadas	Observación de sesión de clase	3.1 Elaboración de instrumento.(autoevaluación ,coevaluación, y heteroevaluación . 3.2 Recojo de evidencias. 3.3 Sistematización de Resultados. 3.4.Elaboración, reporte y socialización de informe 3.5 Retroalimentación en base a resultado de evidencias.	Directivo Directivo Directivo Directivo	Marzo Abril, Junio y octubre Abril, Junio y octubre Abril, Junio y Octubre Mayo, Julio Y Noviembre

Figura 4: Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación considerados en el plan de acción presenta los elementos que van a permitir el recojo de información valida en base a los objetivos, estrategias, actividades, nivel de implementación, evidencia, instrumentos y en porcentaje del logro de la meta a partir de ello modificar acciones o actividades contempladas en el plan de acción .El plan de monitoreo y evaluación considera los siguientes elementos.

En primer lugar, tenemos los objetivos específicos referidos a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente quienes a su vez están relacionados con los siguientes elementos: los Indicadores donde se evidencia el porcentaje de visitas realizadas al aula para el recojo de información sobre el desarrollo de los procesos didácticos, planificación curricular y convivencia escolar; la cual se ha considerado como estrategia la visita al aula.

Las actividades y actores involucrados, a tener en cuenta para modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido. También encontramos el nivel de implementación de las actividades, que viene hacer la escala evaluativa que determine el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Las evidencias e instrumentos, son los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. También tenemos los recursos que presentan los materiales y equipos a utilizar en las actividades planteadas.

Por otro lado se considera la reformulación de actividades, referido a la posibilidad de modificar algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa y por ultimo vemos el porcentaje de logro de la meta la estima en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Con la ejecución del presente plan se obtendremos docentes fortalecidos con un buen desempeño docente y por ende elevar el logro de aprendizaje dentro del enfoque de resolución de problemas, contrarrestando escaso y deficiente el monitoreo y

acompañamiento la cual carece de una retroalimentación oportuna y pertinente y la reflexión.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación pedagógica:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad del área el área de matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a los procesos , didáctico, planificación curricular y la convivencia en el aula .	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos didácticos, planificación curricular y convivencia en el aula	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito , la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la I.E.	Docentes Directivo						x	Citación de Acta de acuerdos	Lista de cotejo	Actas del 2016 Libro de actas	Ninguna	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.
			1.2. Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos.	Docentes Directivo						x	Ficha de monitoreo	Lista de cotejo	Ficha de monitoreo	Ninguna	100% de logro
			1.3 Elaboración conjunta	Docentes Directivo							x	Cronograma de monitoreo	Lista de cotejo	Plan de monitoreo	ninguna

			del Cronograma de Monitoreo. 100% de logro	vo											
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática.	Docente Directivo Estudiantes					X		Registro de evidencias en cuaderno de campo	Lista de cotejo	Cuaderno de campo	ninguna	100% de logro
			1.5 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita	Docentes Directivo					x		Matriz de evidencia	Lista de cotejo	informe	ninguna	100% de logro
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (segunda Visita)	Docente Directivo Estudiantes					x		Registro de evidencias en cuaderno de campo	Lista de cotejo	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	ninguna	100% de logro
			1.7 Procesamiento, análisis	Directivo					x		Matriz de evidencias	Lista de cotejo	informe	ninguna	100% de logro

			e informe de resultados de la segunda visita.											
			1.8 Observación de sesiones de aprendizaje (tercera Visita)	Directivo					x	Registro de evidencias en cuaderno de campo	Lista de cotejo	cuaderno de campo ficha de monitoreo	ninguna	100% de logro
			1.9 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la (tercera visita).	Directivo					x	Matriz de evidencias	Lista de cotejo	informe	ninguna	100% de logro
Acompañar al docente brindando soporte técnico y afectivo en la competencia actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad del área de Matemática	Porcentaje de visitas realizadas para asesorar	100% de visitas a aula	2.1 Coordinación con el docente para la visita a aula.	Directivo Docente					x	Citación	Lista de cotejo	Plan de monitoreo horario	ninguna	100% de logro
			2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento.	Directivo Docente					x	Acta de acuerdo	Lista de cotejo	Informe	ninguna	100% de logro
			2.3. Asesoría y	Directivo Docente					x	Cuaderno de campo Acta	Lista de cotejo	Informe	ninguna	100% de logro

a través de una intervención personalizada y contextualizada priorizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.			retroalimentación reflexiva.	e											
			2.4 Elaboración y reporte de informe	Directivo						x	Informe	Lista de cotejo	Ficha de monitoreo	Ninguna	100% de logro
Evaluar el desempeño docente enfatizando las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	100% de observación de clase ejecutada	3.1 Elaboración de instrumento (autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación)	Directivo						x	Lista de control	Lista de cotejo	ficha de monitoreo	Ninguna	100% de logro
			3.2 Recojo de evidencias	Directivo						x	Cuaderno de campo	Lista de cotejo	cuaderno de campo	Ninguna	100% de logro
			3.3 Sistematización de resultado	Directivo						x	Matriz de sistematización	Lista de cotejo	Ficha de monitoreo	Ninguna	100% de logro

piensa matemática mente en situaciones de cantidad del área de Matemática del II ciclo.			s												
			3.4 Elaboración, reporte y socialización de informe.	Directivo docente						x	Informe	Lista de cotejo	Informe	Ninguna	100% de logro
			3.5.Retroalimentación en base a resultado de evidencias.	Directivo docente						x	Acta	Lista de cotejo	MBDD	Ninguna	100% de logro

Figura 5 Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

Toda planificación está sujeta a posibles situaciones de riesgo, para ello se ha elaborado el siguiente cuadro en el que se presentan los objetivos específicos y estos a su vez los posibles riesgos y las medidas a adoptar

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A TOMAR
Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a los procesos, didácticos, planificación curricular y la convivencia en el aula .	-Huelga magisterial -Fenómeno del niño -Actividades extracurriculares no planificadas . Licencias sin permisos.	-Reprogramación del monitoreo. -Plan de actividades extracurriculares. Coordinación con las docentes.
Acompañar al docente brindando soporte técnico y afectivo en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de una intervención personalizada y contextualizada priorizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.	-Resistencia del docente -Tiempo limitado. -Licencias reiteradas. -visitas improvisadas de aliados	-Sensibilizar a las docentes. -Planificación del tiempo. Coordinación con las docentes.
Evaluar el desempeño docente enfatizando las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática del ciclo II	-Licencia por salud del directivo	Reprogramación de la evaluación del monitoreo.

Figura 6: Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

Consiste en declarar los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. Dichas actividades se encuentran en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. El tiempo programado para cada actividad viene a ser el periodo que puede ser (días, semana y/o meses). En costos, se precisa el monto en soles que se va a invertir en cada actividad planificada. Finalmente tenemos las fuentes de financiamiento indicando el origen del financiamiento de dichas actividades. A continuación se presenta el cuadro de presupuesto.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la I.E.	marzo	s/. 20.00	APAFA
1.2 Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos.	Marzo	S/.10.00	APAFA
1.3 Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Marzo	S/.10.00	Comités de aula
1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática.	Abril	S/.5.00	Recursos propios
1.5 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita.	Abril	S/.5.00	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje(segunda Visita)	Julio	S/.2.00	Recursos propios
1.7. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita	Julio	S/.3.00	Donación
1.8 Observación de sesiones de aprendizaje (tercera Visita)	Octubre	S/.2.00	Recursos propios
1.9 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita.	Octubre	S/.3.00	Recursos propios
2.1 Coordinación con el docente para la visita a aula	Abril	S/.3.00	Comité de aula
2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento	Marzo	S/.15.00	Donación de padres
2.3. Asesoría y retroalimentación reflexiva.	Mayo	S/.5.00	Recursos propios
2.4 Elaboración y reporte de informe	Junio	S/.5.00	Recursos propios
3.1.1 Elaboración de instrumento (autoevaluación ,coevaluación, y heteroevaluacion)	Marzo	S/.10.00	APAFA
3.2. Recojo de evidencias	Abril	S/.5.00	Recursos propios
3.3. Sistematización de resultados	Abril	S/.3.00	Recursos propios
3.4. Elaboración, reporte y socialización de informe	Abril	S/.10.00	Recursos propios
3.5.Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Mayo	S/.5.00	Recursos propios

Figura 7: Cuadro de Presupuesto.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos desde el inicio fue un proceso de formación que me permitió desarrollar capacidades y ampliar el conocimiento sobre los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y su incidencia en la resolución de problemas del área matemática lo cual involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa “Josefina Herrera de Larco”. del II ciclo de educación inicial. Los aportes de los contenidos se han dado sistemáticamente siguiendo una ruta la cual describo.

En el Modulo 0; se plantea la ruta de la construcción del trabajo partiendo de una motivación interna con el autoconocimiento y autovaloración, para asumir así un compromiso con la propuesta de cambio haciendo énfasis del rol como líder pedagógico. De modo similar encontramos en el Modulo 3 referido a participación y clima institucional para la organización escolar efectiva, partiendo de un informe de diagnóstico, con el recojo de información de todos los actores de la comunidad educativa y lograr un clima escolar favorable con una buena convivencia y con la participación democrática de la comunidad educativa, este módulo como líder pedagógico me fortaleció en el manejo de estrategias y herramientas para la mejora del clima institucional partiendo de un problema priorizado con la participación de la comunidad escolar llegando a la conclusión un buen clima institucional como condición para generar aprendizajes

Así mismo tenemos el Modulo 4 donde la gestión curricular viene a ser muy importante ya que la razón de ser y existir de las Instituciones educativas es el aprendizaje, Como líder pedagógico es importante el conocimiento y manejo del CNEB, MBDD y MBDDirectivo así como la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje orientados a la mejora de los aprendizajes. Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permite que a través del MAE, se evalúa, acompaña la práctica docente impulsando la reflexión crítica que tiene como impacto la mejora de los aprendizajes. Implementar el MAE en la I.E a partir de los aprendizajes obtenidos y su incorporación en el diseño del Plan de Acción para dar solución al problema priorizado y mejorar la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente planteando una alternativa de solución fundamentada y que

involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo, las orientaciones del docente facilitador y los procesos de investigación de otras fuentes y recursos educativos.

10. Lecciones aprendidas

El Plan de Acción es un producto que integra un conjunto de aprendizajes durante el proceso de formación al directivo en gestión y liderazgo pedagógico. Y que ha permitido alcanzar las siguientes lecciones aprendidas.

- Considerar las cinco dimensiones de Viviane Robinson para mejorar la gestión de un líder pedagógico garantiza estar comprometido con los logros de aprendizajes de los estudiantes
- Garantizar un buen clima institucional en el marco de la convivencia democrática mejorar las condiciones para el logro de los aprendizajes
- Valorar las fortalezas profesionales y personales del equipo docente ya administrativo permite contar con oportunidades para el fortalecimiento de capacidades docentes
- Monitorear y acompañar el trabajo docente en aula generando así espacios de reflexión crítica fortalece las capacidades y el desempeño docente.
- Garantizar el manejo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes teniendo en cuenta el enfoque matemático centrado en la resolución de problemas

11. REFERENCIAS

- Ministerio de educación (2017) *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente* .Lima: Programa Directivos Educacn.
- Ana C (2013) *Manual del director para la gestión en la institución educativa*
- Ministerio de educación (2016) *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE* Lima, p.35).
- Ministerio de educación (2016) *Currículo Nacional* Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016) *Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017*. Lima; MINEDU.
- Rodríguez , W (2012). *Orientaciones de desarrollo del monitoreo escolar*. Santiago de Chile: Andes.
- Ministerio de educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima.p.88
- Ministerio de educación (2015).*Rutas de Aprendizaje II ciclo. Área Matemática*.p.14.
- Ministerio de educación (2009) *Guía Curricular Educación Inicial*. P. 183.
- Ministerio de educación(2017) *Participación y clima institucional*.Lima: Programa Directivos Educacn. 15
- .

