

NOMBRE DEL TRABAJO

LLC_CONCEPCIÓN (4) (1).pdf

AUTOR

Adora Concepcion

RECUENTO DE PALABRAS

22468 Words

RECUENTO DE CARACTERES

119820 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

993.6KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2023 7:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2023 7:39 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LOS MEMES PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

CONCEPCIÓN BENITES, Adora Libertad

FLORIDO SUAREZ, Carolina Dayi

HUAMANÍ QUISPE, Adriana Rosalía

PÉREZ VASQUEZ, Sara Elizabeth

Resumen

La presente investigación tuvo el objetivo de mejorar la comprensión inferencial a partir del empleo del recurso gráfico y textual de los memes, debido a que los estudiantes de quinto año del nivel secundario mostraron un bajo nivel de comprensión lectora en la prueba diagnóstica a inicios del año escolar. Asimismo, esta tesis, respondió a la modalidad de innovación educativa, con un enfoque cuantitativo y de diseño metodológico pre experimental, se aplicó en una muestra de estudio compuesta por 28 estudiantes, quienes participaron en el desarrollo de un pre test con el instrumento TECOLEIN (Test de Comprensión Lectora Inferencial), en el que se conoció su nivel inicial de comprensión inferencial. Posteriormente, fueron protagonistas de los talleres en los cuales se hizo uso de diversas estrategias de comprensión lectora empleando el recurso de memes enfocados en los cinco niveles de comprensión inferencial. Finalmente, se comprueba, gracias a la aplicación del post test, con el mismo instrumento del pre test, la mejora considerable en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Surco.

Palabras clave: Comprensión inferencial, memes, tipo de inferencia, estrategias de lectura, TECOLEIN.

5 Abstract

The present research had the objective of improving inferential comprehension using memes, due to fifth year high school students showed a low level of reading comprehension²⁶ in the diagnostic test at the beginning of the school year. Likewise, this research, whose modality responded to educational innovation⁵, with a quantitative approach and a pre-experimental methodological design²¹, was applied to a study sample composed of 28 students, who participated in the development of a pre-test with the TECOLEIN (Inferential Comprehension Test) instrument, in which their initial level of inferential comprehension was determined. Subsequently, they were the protagonists of the workshops which they made use of various reading comprehension strategies using the resource of memes focused on the five levels of inferential comprehension. Finally, the application of a post-test, which is the same instrument as the pre-test, showed a considerable improvement in the inferential comprehension level²⁷ of fifth year high school students of an educational institution in Surco.

Keywords: Inferential comprehension, memes, type of inference, reading strategies, TECOLEIN.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer, como equipo de investigación, a Dios por la oportunidad de alimentar nuestra vocación de docentes cada día durante estos cinco años y permitirnos culminar satisfactoriamente esta etapa de formación. En segundo lugar, a nuestras familias, porque estuvieron en todo momento, a nuestro lado, apoyándonos durante el largo proceso de esta gratificante carrera profesional.

De igual forma, damos las gracias a la Institución Educativa en la cual aplicamos nuestra tesis por la confianza depositada en nosotras y permitirnos realizar la investigación en el centro. Asimismo, agradecemos el involucramiento de los educandos de quinto año de secundaria, ya que este trabajo no hubiera culminado sin su compromiso y esfuerzo en cada ejecución de los talleres.

Por último, nuestro aprecio está dirigido a cada docente pertenecientes al área de Comunicación, nos condujeron en cada paso que dimos como docentes en formación, sus enseñanzas quedarán con nosotras para siempre.

Dedicatoria

Dedico el esfuerzo realizado en la investigación a mis papás y hermanos, pues sin su apoyo no lo hubiera logrado. Asimismo, a mis profesoras Carmen Samaniego y Raquel Coahila que me motivaron constantemente a seguir en esta carrera que elegí por vocación. A las amistades que me ayudaron durante todo este proceso, tanto aquellas con las que trabajamos mano a mano en este trabajo como aquellas ajenas al instituto que me brindaron su aliento para permanecer con interés hasta el final.

Adora Concepción

Agradezco a la vida por darme unos padres maravillosos, quienes me han otorgado todos los medios para culminar mi carrera profesional y enseñándome a valorar todo lo que tengo. A mis hermanas y sobrinos por la alegría y compañía brindada durante este largo pero gratificante proceso de ser maestra. De igual forma, a mis compañeras de investigación, quienes son artífice de la consecución de este logro. A ellos dedico este trabajo de investigación. Espero siempre tener ese valioso apoyo.

Carolina Florido

Esta investigación está dedicada en primer lugar a mi fuente de fortaleza, Dios, quien ha sido mi apoyo inquebrantable durante los cinco años de mi formación docente. Expreso mi profundo agradecimiento a mis padres, Agustín Huamaní y Rosa Quispe, por su amor incondicional, constante respaldo y por ser la fuente inagotable de inspiración a lo largo de este desafiante recorrido. Sin su sacrificio y estímulo, la realización de esta tesis no habría sido posible. También quiero dedicar este logro a mis hermanos, César y Mariana, quienes son mi razón para seguir adelante y superar cada obstáculo en la vida.

Adriana Huamaní

Este trabajo lo dedico principalmente a Dios, porque sin su guía nada de esto hubiese sido posible. A mis padres, Víctor Damián Pérez Beltrán y Sara Elizabeth Vasquez Pillaca de Pérez, que me apoyaron incondicionalmente en todo aspecto y momento durante estos cinco años de estudio. A mis abuelos, Víctor Pérez y Elsa Beltrán, a mis tíos, y hermanas, quienes siempre me motivaron a superar obstáculos. Finalmente, a mi amigo Erik, que fue una inspiración intelectual durante mis primeros años de carrera.

Sara Pérez

Índice

Introducción	9
1 PARTE I: MARCO TEÓRICO	17
1.1 Comprensión lectora	17
1.1.1 Momentos de la lectura	19
12 1.1.2 Microhabilidades de lectura	20
1.1.3 Niveles de comprensión lectora	23
1.1.4 Comprensión inferencial	24
1.2 El meme	26
1.2.1 Características del meme	27
1.2.2 El meme como recurso didáctico	28
1.2.3 Análisis de la imagen	29
1.2.4 La función de los memes	31
1.2.5 Los memes y la comprensión inferencial	31
14 PARTE II: MARCO METODOLÓGICO	32
2.1 Objetivos de la investigación	32
2.2 Diseño de la investigación	32
7 2.2.2 Operacionalización De Variable De Investigación	35
2.2.3 Sistema de hipótesis	42
2.3 Población	43
1 2.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	45
2.5 Análisis e interpretación de datos	49
Conclusiones	62

Recomendaciones	64
Referencias	65
ANEXOS	72
Matriz de consistencia	72
Instrumento de investigación	75
TABLAS	85
Tabla 1. <i>Definición operacional de los tipos de inferencias</i>	85
Tabla 2. <i>Distribución de la población estudiantil de una institución educativa pública de Surco</i>	85
Tabla 3. <i>Distribución por edades en el quinto grado de secundaria. La muestra</i>	86
Tabla 4. <i>Especificaciones del instrumento</i>	86
Tabla 5. <i>Estructura del instrumento TECOLEIN - Test de comprensión lectora inferencial</i>	87
Tabla 6. <i>Aspectos de validación</i>	89
Tabla 7. <i>Niveles de la inferencia: Léxica del quinto grado de secundaria</i>	50
Tabla 8. <i>Niveles de la inferencia: Explicativa del quinto grado de secundaria</i>	51
Tabla 9. <i>Niveles de la inferencia: Predictiva del quinto grado de secundaria</i>	53
Tabla 10. <i>Niveles de la inferencia: Informativa lógica del quinto grado de secundaria</i>	54
Tabla 11. <i>Niveles de la inferencia: Pragmática del quinto grado de secundaria</i>	56
FIGURAS	
Figura 1. <i>Distribución de la población estudiantil de una institución educativa pública de Surco</i>	90

Figura 2. *Distribución por edades de la muestra estudiantil de una institución educativa pública de Surco*

90

Figura 3. *Niveles de la inferencia: Léxica resultado total del quinto grado de secundaria*

50

Figura 4. *Niveles de la inferencia: Explicativa resultado total del quinto grado de secundaria*

51

Figura 5. *Niveles de la inferencia: Predictiva resultado total del quinto grado de secundaria*

52

Figura 6. *Niveles de la inferencia: Informativa lógica resultado total del quinto grado de secundaria*

54

Figura 7. *Niveles de la inferencia: Pragmática resultado total del quinto grado de secundaria*

55

Introducción

Se sabe que poseer la habilidad de entender diferentes lecturas es un aspecto fundamental en el desarrollo de toda persona. Esta habilidad permite entender y procesar información desde la lectura de libros académicos en diferentes formatos hasta la comprensión de textos que se encuentran en redes sociales. A partir de lo mencionado, un nivel significativo de la comprensión lectora es la inferencia, ya que permite la comprensión global del texto, es decir, se construye un significado profundo (Ripoll, 2019).

A nivel internacional, según la última prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) organizada por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), en el 2018 el Perú, en la competencia lectora, obtuvo un promedio de 401, logrando subir al puesto 64. No obstante, los estudiantes peruanos siguen estando muy debajo del promedio. Asimismo, en el territorio peruano, la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) en el 2022, aunque un 19% de educandos pertenecientes al ciclo VI se encuentran en el nivel satisfactorio, el mayor porcentaje, el cual es el 35.8%, se encuentra en inicio. A nivel institucional, en la prueba diagnóstica realizada el presente año, solo el 40% de los estudiantes respondió adecuadamente las preguntas orientadas a la comprensión inferencial.

Los docentes de la IE escogida demuestran preocupación por el bajo desempeño de los escolares, que están por finalizar el nivel secundario, con respecto a la comprensión inferencial. Ya que, según Ceballos y Sevilla (2020), los estudiantes a partir del brote del Covid-19 afrontaron el desafío de atenerse a una educación con un acompañamiento deficiente. El objetivo primordial de este trabajo es cuantificar la

efectividad de un recurso didáctico denominado memes que ayude a reforzar la lectura inferencial de los alumnos del último año de secundaria.

Se hará uso de los memes, ya que estos fortalecen la comprensión inferencial al requerir que los espectadores llenen los vacíos de conocimiento implícito, hagan conexiones contextuales y comprendan el tono y la intención detrás de las imágenes y las palabras utilizadas. De esta manera, al interactuar con memes, se estimula la capacidad de concluir significados más allá de la información explícita, lo que ayuda a desarrollar habilidades de comprensión inferencial y a captar mensajes subyacentes en diversos contextos comunicativos (Arango, 2014).

En cuanto a la inferencia, esta se conceptualiza como aquella información que se encuentra implícitamente en el texto, y a su vez, toma parte en la representación que el lector genera del mismo. La generación de inferencias resulta ser una de las más efectivas para la mejora de la comprensión lectora (Ripoll, 2015). En tanto al meme, se conceptualiza como un recurso “interactivo, heurístico, sinérgico, y por ende holístico que permite incentivar la motivación en los estudiantes” (Farrach et al., 2019, p. 14).

El trabajo de investigación comparte una nueva forma de enseñar a comprender textos a nivel inferencial con la ayuda de los memes, dado que este utiliza elementos visuales y textuales para comunicar información, y así reforzar la comprensión inferencial de los estudiantes (Portillo, 2022). Los aportes de esta investigación benefician directamente a los docentes de Comunicación, puesto que implementarían, como un recurso didáctico oportuno a los memes, en las clases. Asimismo, los educandos también son beneficiarios inmediatos y mejorarían su desempeño lector.

Es así que, desarrollar de manera deficiente la comprensión inferencial repercute en la vida académica y social de la persona, ya que será difícil para esta tomar decisiones y resolver problemas complejos (Arévalo et al., 2018). Asimismo, existen investigaciones previas que utilizan los memes como un recurso para fomentar la comprensión en general, a diferencia de la actual investigación, que busca la mejoría de la lectura inferencial de manera enfática.

Por último, el carácter viable se encuentra presente en la investigación. Primero, se cuenta con la accesibilidad completa, dado que una de las tesis se encuentra realizando sus prácticas continuas en la IE, la cual apoya los proyectos que inciden en la mejora de las competencias. De la misma forma, las personas encargadas de la investigación poseen las habilidades y conocimientos de la metodología a aplicar. Los recursos económicos serán autogestionados por las docentes practicantes.

Entonces, se formula la siguiente cuestión de investigación:

¿En qué medida la aplicación de los memes como recurso didáctico fortalece la comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa pública de Surco?

El objetivo general es desarrollar la comprensión inferencial de los educandos de quinto grado de una institución educativa de Surco mediante la aplicación de los memes en cada sesión de aprendizaje.

Los objetivos específicos son desarrollar el nivel de inferencia léxica, desarrollar el nivel de inferencia explicativa, desarrollar el nivel de inferencia predictiva, desarrollar el nivel de inferencia informativa-lógica y desarrollar el nivel de inferencia pragmática de los escolares del último año de una IE de Surco

Con la finalidad de conocer la manera en que se ha planteado el reforzamiento de la comprensión lectora, las respectivas estrategias que se han aplicado y las respuestas obtenidas, se exponen un total de seis investigaciones con sus respectivos análisis. Tres investigaciones son internacionales, provenientes no solo de Latinoamérica, sino también de países europeos; las tres restantes son nacionales y, por ende, comprenden una contextualización y población de estudio más cercana o semejante a la planteada en esta investigación.

A nivel internacional, Gallardo et al. (2017) titulada “Las inferencias y la autorregulación en la lectura digital e impresa. Un estudio comparado entre Costa Rica y España en el ámbito de la Educación Secundaria” analizan la capacidad de lectura inferencial en géneros discursivos. Respecto a las semejanzas, la muestra de su investigación está conformada por escolares de secundaria entre 12 a 17 años y de igual manera, el enfoque investigativo coincide con ser cuantitativo.

Respecto a las diferencias, este estudio compara el nivel de comprensión entre dos países de distintos continentes y posee un diseño causal-comparativo. Además, al enfocar su investigación en una segunda variable de textos continuos, miden el nivel inferencial al que llegan los estudiantes mediante textos como el relato breve, el artículo de opinión y la narración deportiva, dejando entrever que se llega a un nivel distinto en cada uno; lo mencionado anteriormente nos motiva a averiguar cuánto se puede reforzar la comprensión inferencial con los memes.

La segunda tesis internacional fue elaborada por Catalán et al. (2020), titulada “La comprensión inferencial en estudiantes de 5° básico a través del género textual EPEW como promotor de la interculturalidad” en Chile. Esta tesis busca de manera general,

observar el progreso del entendimiento inferencial en alumnos de quinto de la básica a partir de intervenciones pedagógicas sustentadas en el uso del Epew como promotor de la interculturalidad.

La muestra en que Catalán et al. (2020) aplica sus pruebas son los estudiantes de quinto grado, y si bien tiene como centro desarrollar la comprensión inferencial, mantiene un tipo de investigación mixta. Es entonces, que la diferencia radica en que, para lograr fortalecer la comprensión inferencial en los estudiantes, esta investigación utiliza como recurso textos mapuche.

Como último antecedente internacional, se encuentra la investigación de Alcivar y Mestre (2022) y su artículo “Utilización de meme como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de estudios sociales”. Quien toma como muestra a estudiantes de educación básica de hasta décimo grado. Lo cual se diferencia con la presente investigación que tiene como ejemplar a educandos del séptimo ciclo de la EBR. La semejanza radica en que ambos son investigaciones que mantienen una orientación cuantitativa, con el contraste de que Mestre se desenvuelve en un diseño descriptivo.

En este trabajo se concluye que la utilización del meme generaría un aprendizaje basado en más dinamismo y de igual manera presenta, como dato adicionado de provecho académico, la optimización del desenvolvimiento pedagógico de los educadores, que avivará la estimulación, imaginación, el interés educativo, la formación significativa y cooperativa.

A nivel nacional, Ramirez (2022) en su investigación: “El uso de memes como recurso didáctico para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Juan Croniqueur de El

Agustino”, realizada en Lima, Perú, para optar al título de licenciado en Educación secundaria, propone el uso de memes como recurso didáctico para optimizar la comprensión lectora. Este trabajo se enfoca en medir la repercusión significativa del uso del meme para el logro de la incitación a leer y el posterior entendimiento.

Referente a la similitud con el actual trabajo de investigación, el investigador hace una revisión teórica sobre la utilización de memes en el entorno de aprendizaje, para reforzar las fases cognitivas que van de la mano con el acto de leer, como la explicación. Asimismo, toma en cuenta lo novedoso de la utilización de memes, debido a la población adolescente a quien va dirigida la investigación. No obstante, con respecto a las diferencias, la investigación de Ramirez (2022), se enfoca en la motivación que puede generar la aplicación y creación del recurso meme en una clase, así como la criticidad de los estudiantes lectores.

De igual manera, Villafuerte (2018) en su tesis denominada “Comprensión Lectora y su relación en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho” estableció la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar. En cuanto a las semejanzas, se toma en cuenta que se evaluó la lectura inferencial y de igual manera, el enfoque investigativo es cuantitativo.

La principal diferencia con la presente investigación radica en el diseño empleado, Villafuerte aplica el descriptivo correlacional mediante el cual obtiene conclusiones como el hecho de que mediante la correlación de Spearman se obtenga que la comprensión de nivel inferencial tenga relación directa con el rendimiento académico. Mientras que la

actual investigación se enmarca en un diseño pre experimental, y busca desarrollar la comprensión inferencial, más allá de comparar su impacto en el rendimiento escolar.

Por último, la investigación de Bermúdez (2021), cuyo título “Programa basado en talleres para mejorar la comprensión inferencial de textos escritos en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma”, tuvo como propósito general decretar la repercusión del programa en la muestra seleccionada. De la misma forma, el actual trabajo tiene el objetivo de optimizar la comprensión inferencial, por medio de los memes. La tesis llegó a la siguiente conclusión, la utilización del programa influyó en el progreso de la comprensión textual, ya que, el 75% se ubicó en el nivel Logrado.

En cuanto a la metodología, la investigación aplicó una prueba previa y posterior a llevar a cabo los talleres. Es decir, la presente investigación emplea tanto un test previo como posterior con el afán de cuantificar el progreso de la habilidad para comprender textos inferencialmente de la muestra seleccionada, antes y después de aplicar los memes como recurso. En cuanto a la muestra, Bermudez, aplica en estudiantes de tercero de secundaria, mientras que el actual trabajo en alumnos pertenecientes al quinto año, pero ambos pertenecen al ciclo VII. En definitiva, ambas tesis plantean que es importante aplicar propuestas didácticas que ayuden a los estudiantes a desarrollar capacidades y competencias para que comprendan cualquier texto.

El trabajo de investigación contiene una introducción, la cual está conformada por la descripción del planteamiento del problema, así como datos estadísticos a nivel nacional y local que la respaldan. Asimismo, se presentan los objetivos, antecedentes internacionales y nacionales; una resumida descripción de los componentes principales

del trabajo de investigación y lo que aporta en teoría, metodología y practicidad, que serán de relevancia para el campo educativo. Para finalizar, se detallan las limitaciones presentadas durante la construcción de la tesis.

El marco teórico está compuesto por el concepto de la comprensión lectora en general, abordando la literacidad, inferencialidad y criticidad, enfatizando en la trascendencia de la segunda. Además, se describe los cinco tipos de la inferencia lectora según el autor Juan Ripoll. De igual manera, se expone sobre el meme, su origen, características y el impacto como recurso didáctico en los adolescentes.

El marco metodológico especifica el enfoque, diseño y tipo de indagación, así como el nivel y modalidad. También, describe los objetivos y la operacionalización de cada variable. Seguidamente, representa la población elegida y la muestra seleccionada; al igual que el instrumento y la técnica. Para concluir, se pormenoriza el estudio y explicación de los resultados.

Las conclusiones contienen una explicación simplificada de los efectos alcanzados por cada tipo de inferencia.

Las recomendaciones comprenden sugerencias de cómo implementar los memes como recurso didáctico al reforzar y mejorar la capacidad de lectura inferencial de los educandos en el aula.

Las referencias son la literatura revisada durante la elaboración de la tesis.

En los anexos se encuentra, primero, la matriz de consistencia, y después, el instrumento aplicado TECOLEIN.

El aporte de estudio en el aspecto teórico proporciona información actualizada acerca del nivel de la comprensión de lectura, brindando énfasis a la inferencia.

Igualmente, se toma en consideración el uso del meme como un recurso de lectura y el análisis de los mismos para evaluar las clases de inferencias que se pueden potenciar a partir de ellos.

En cuanto al aporte en el aspecto metodológico, esta investigación demuestra la validez del test TECOLEIN, posibilitando su aplicación con el afán de cuantificar la inferencialidad en la muestra de investigación previa y posterior a la aplicación de los memes como recurso didáctico, corroborando el impacto de los memes en el progreso de la comprensión inferencia.

Su significación práctica es de utilidad para los educativos, porque se les suministra conocimiento acerca de la efectividad, como recurso didáctico, de los memes para optimizar la inferencia lectora de los educandos.

En tanto a las limitaciones, la falta de recursos financieros significó un condicionamiento para el proceso de investigación. Esta limitación se evidenció en la impresión de las fichas de trabajo, ya que era necesario incluir los memes en ellas, por lo que, debido al corto presupuesto, tuvieron que ser plasmados en blanco y negro. Esto dificultó medianamente su visualización, y, por lo tanto, el análisis autónomo del estudiante.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

24 1.1 Comprensión lectora

Es la facultad de entender y extraer el significado de un texto. Va más allá de solo decodificar palabras; es comprender lo que se está leyendo, integrando información evidente y tácita de la lectura y relacionándola con el bagaje previo del receptor. 29 La

comprensión de lectura es una destreza esencial para el curso de los aprendizajes de las personas, porque permite entender las ideas, conceptos y argumentos presentados en los textos y, por lo tanto, aplicarlos en situaciones de la vida real.

Para Cassany (2016) la lectura no se debe conceptualizar solamente como la acción de repetir palabras oralmente, sino, se requiere comprender el mensaje que se desea transmitir. Es por ello, que se tiene como objetivo lograr que cada lector posea un idóneo nivel de comprensión de lectura o una capacidad de entender la esencia del mensaje.

De las teorías implícitas de la comprensión lectora explicadas por Makuc (2011) en la investigación de Davila (2019), se ha seleccionado la teoría interactiva, ya que esta indica que comprender es interactuar con el texto, construir su significado desde los saberes previos y las experiencias del lector. Es decir, este es un agente activo que integra los significados del texto con sus conocimientos y vivencias. Por lo cual, el significado del texto se consume con el que el lector puede establecer.

Es de suma importancia reconocer que la comprensión no es una habilidad sencilla de adquirir, pues se necesita desarrollar múltiples capacidades mentales o como denominan los teóricos, “procesos cognitivos”. Entre estos se encuentran las posibilidades de predecir lo que dirá el texto, contribuir los saberes previos, justificar y mantener la interacción con la lectura.

Por tanto, tomando en cuenta las destrezas que se requieren para adquirir el correcto entendimiento de una lectura y la dificultad que cada una posee, se afirma que tanto la lectura como su comprensión resultan ser instrumentos de gran poder que se necesitan para obtener el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Además de lo mencionado, para Alanís et al. (2017) se puede definir a la lectura tanto como un objeto de conocimiento, así como una herramienta básica para generar nuevos aprendizajes, debido a que leer no cuenta sólo como un proceso de interacción entre el texto y el lector, sino también es comprender la intención comunicativa del texto.

1.1.1 Momentos de la lectura

Solé (2015) ha contribuido en gran medida al campo de la psicología del aprendizaje, singularmente en el entorno educativo y la lectura. Sus investigaciones han destacado la importancia de comprender cómo los estudiantes procesan la información, cómo construyen significados a partir de lo que leen y cómo desarrollan habilidades de lectura efectivas. Por lo cual, se ha seleccionado los momentos de lectura planteadas por la autora, ya que destaca su importancia como proceso clave en el aprendizaje. Estos momentos se refieren a las interacciones entre el leyente y el contenido, donde se activan tácticas de comprensión, se generan inferencias y se construye el significado.

La psicología del aprendizaje y los "momentos de lectura" están relacionados en el contexto de cómo las personas adquieren conocimiento a través de la lectura. Este campo se enfoca en comprender cómo las personas adquieren conocimiento y desarrollan habilidades a lo largo de sus vidas, según la investigación de Jean Piaget (1974) se sostiene que las personas tienen esquemas mentales, que son estructuras mentales que organizan y almacenan información.

A) Antes: Según indica Solé (2015) y la relación con la teoría de Piaget, se requiere activar el interés en los lectores para que esté dispuesto a leer y responder interrogantes como nuevos retos. Con el fin de lograr dicho objetivo, se propone hacer uso de textos cuya temática sea novedosa y actualizada.

Finalmente, se requiere proponer objetivos de lectura que guíen al estudiante a prestar atención durante todo el proceso, para que puedan dar solución a conflictos, obtener información, acatar consignas, mantenerse motivados, instruirse, etc.

B) Durante: A partir del punto de vista de Solé (2015) se destaca la relevancia de estructurar un proceso de manera interna, de manera que, esté consiente o no, el receptor va infiriendo pronósticos respecto a lo que va leyendo, esbozando interrogantes acerca de lo previamente leído, para modificar incongruencias o incertidumbres que se hayan suscitado durante este momento. De igual forma, se desea esclarecer y hacer comprobaciones de las suposiciones que se instituyeron en un inicio, de modo que se puede lograr resumir ideas pertinentemente.

C) Después: Solé (2015) asegura que, al culminar el proceso lector, es provechoso que el estudiante redacte una síntesis de aquello que comprendió y pueda generar interrogantes. Es obligatorio que se efectúen tareas adicionales que incidan en la reconstrucción del sentido, para que de forma penetrante se comprenda el texto; teniendo en cuenta el propósito, los temas o el lenguaje aplicado; por los cuales el lector brinda un análisis textual.

1.1.2 Microhabilidades de lectura

La investigación de Mayer (2014), profesor de Psicología en la Universidad de California en Santa Bárbara, evidencia que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra una serie de micro habilidades esenciales para interpretar y entender un texto. Se identificó estas microhabilidades como las piezas fundamentales

que permiten a un lector desglosar el proceso de lectura en componentes más manejables.

Entre estas microhabilidades se encuentran la capacidad de reconocer y pronunciar palabras individualmente, y la fluidez en la lectura, que es crucial para mantener un ritmo constante al leer sin detenerse en cada palabra. Otras microhabilidades incluyen la distinción de nociones claves y la facultad, a partir de conceptos previos, de relacionar información en la lectura.

Según Mayer (2014), la comprensión lectora también implica la capacidad de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto, identificar la estructura del texto y resumir el contenido de manera concisa. Pensar críticamente al evaluar la información y considerar diferentes perspectivas es una microhabilidad valiosa.

La identificación de información clave y la capacidad de relacionar ideas son esenciales para captar el mensaje global del texto. Estas microhabilidades permiten a los lectores comprender de manera efectiva, analizar y extraer significado de una variedad de textos, lo que es esencial en el aprendizaje y en el día a día.

1.1.3 Niveles de comprensión lectora

Tal como lo expresan Alanís et al. (2017), el nivel de comprensión lectora es el grado que alcanza el lector en el proceso, evaluación y empleo de la información comprendida en el texto. Igualmente, contiene la autonomía, particularidad e imaginación con la cual el leyente efectúa la evaluación de toda la información expuesta.

Es entonces, que tomando la comprensión de lectura como un transcurso en el cual se genera la interacción entre texto y lector, podemos hacer mención de tres niveles: literal, inferencial y crítica.

A) Literal: Es la capacidad de reconocer tanto las frases como los términos esenciales del texto. Se entiende la información que el texto expone sin interposición muy dinámica de la organización cognitiva del lector. Es por ello que se le toma como el nivel primario, porque se focaliza en nociones y contenidos explícitos en la lectura.

En el aspecto literal, el lector distingue componentes del texto como las ideas relevantes por cada párrafo que se expone, los hechos que suceden, así como su respectiva secuencia u orden, las características, personajes, lugares o tiempos que se mencionan y las razones explícitas, así como los sucesos o acciones que se indiquen.

B) Inferencial: Su cualidad principal es examinar y evidenciar relaciones de significados, los cuales brindan acceso al receptor de identificar lo no evidente, por ende, suponer o predecir lo implícito. En otras palabras, busca una explicación ampliada, agregando información.

Es por lo mencionado que se reconoce que el propósito de este nivel es lograr una construcción de deducciones. No obstante, es diminutamente trabajado por el leyente, pues necesita un nivel de concentración que puede permitir la conjetura de detalles adicionales, secuencias sobre actos que pudieron haber ocurrido y predecir acontecimientos de una lectura inconclusa.

C) Crítico: El lector desarrolla la capacidad de hacer emisión de reflexiones y juicios en base al texto leído, y podrá aceptarlo o rechazarlo haciendo uso debido de argumentos que sustenten su perspectiva o punto de vista, motivo por el cual este nivel es el ideal.

Esta lectura crítica permite un análisis y evaluación en la cual existe una intervención de los conocimientos del lector, así como su reflexión y saberes. Tal juicio puede ser real o ficcional (según las vivencias del leyente), correlacional (comparando el texto con otros leídos), de aprobación o de rechazo (sujeto a la moral o sistema de valores).

1.1.4 Comprensión inferencial

La psicología cognitiva ha sido fundamental en el estudio de la comprensión lectora y las inferencias. Investigadores en este campo, como Neisser (1967), han explorado cómo los individuos procesan información, almacenan conocimiento y generan inferencias a partir de la información textual.

En el proceso de comprensión inferencial, se utiliza tanto la información lingüística presente en el texto como su conocimiento previo reservado a largo plazo en la memoria. Integrar información permite construir inferencias más allá de lo que se dice explícitamente. La comprensión inferencial está influenciada por factores como el contexto, la cultura y las expectativas individuales, lo que significa que puede variar entre diferentes personas y situaciones (Linares et al., 2017).

La comprensión inferencial es importante para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y analítico. Al deducir información implícita, los lectores están haciendo conexiones y analizando la información para llegar a conclusiones lógicas. Estas habilidades son esenciales en la educación y en el mundo profesional, donde se requiere que las personas sean capaces de analizar y evaluar críticamente la información (Chávez et al., 2022).

1.1.4.1 Tipos de inferencia

La clasificación de las inferencias propuestas por Ripoll Salcedo se basa en la ³⁷ Teoría de la Relevancia. Esta teoría, desarrollada por Sperber y Wilson (1994), se centra en la manera en la cual los individuos transforman la información, generando inferencias durante la comunicación y la comprensión del discurso. Es decir, la Teoría de la relevancia se cimienta en que el sistema cognitivo del ser humano tiende a organizar información constantemente.

Según Ripoll (2015), existen inferencias deductivas e inductivas, en la primera se utilizan los datos para obtener la lógica, mientras que en la segunda se trabaja sobre la probabilidad, es decir, no hay certeza absoluta. En el entorno académico se denomina “inferencia” a las inductivas, mismas que aportan a ⁵¹ la mejora de la habilidad para que los estudiantes comprendan los textos.

Es de esa manera que Ripoll emite una distinción de cinco tipos de inferencia, de los cuales se exponen particularidades que los hacen diferentes a razón de que se enfocan en distintos puntos al hacer deducciones. También señala que durante el progreso de la lectura, estos se dan simultáneamente. A continuación, se presentan estos tipos:

A) Inferencias léxicas: Busca la relación entre referencias y referentes.

Asimismo, se obtienen logros como la capacidad de establecer el referente de pronombres, resolver ambigüedades, reconocer elementos del texto y aventurar la acepción de términos y enunciados novedosos basado en los datos que brinda la lectura. Por ende, para obtenerlo, el lector debería

poseer conocimientos de sintaxis, así como el uso de los pronombres o las funciones de los términos que construyen la oración y el léxico.

- B) Inferencias explicativas:** Desea instaurar conexiones de causa-consecuencia que se ubican implícitas en la lectura. Por este motivo, vinculan causalmente dos elementos que se visualizan en el texto, como los pensamientos y sentimientos de los personajes, logrando armar una representación que tenga coherencia en su significado. Por tanto, el lector debe tener conocimiento acerca del vínculo fundamental causa-consecuencia y la mecánica de los sucesos.
- C) Inferencias predictivas:** Pretende efectuar hipótesis acerca de los acontecimientos de la lectura, en otras palabras, los efectos de lo que cuenta y explica el texto en el escenario real o en los pensamientos de los personajes. No se incorpora contacto entre componentes de la lectura, sino que se desprenden factores novedosos. Por consiguiente, el lector necesita conocimientos generales correspondientes a la temática del texto.
- D) Inferencias informativas lógicas:** Esta dimensión se conduce tras la lectura. Desean que el estudiante pueda inferir el espacio en el que transcurren los hechos del texto, así como las sensaciones de los personajes de un relato o el instrumento que se utiliza para una acción. Por lo tanto, el lector necesita de los saberes globales y los conocimientos específicos acerca de la temática textual.
- E) Inferencias pragmáticas:** Demanda descifrar algunas maneras del lenguaje como la ironía o las simbologías novedosas. Igualmente, busca

interpretar la moraleja hallada en una narración. Plantea la temática del texto cuando no está explícito. Suman datos, armando proyecciones mentales de la lectura, mezclando lo leído con el bagaje del lector.

1.2 El meme

Un meme es una forma de comunicación expresiva, común a las redes sociales e Internet, que implica el uso de habilidades cognitivas para crearlo; va acompañado de un tema determinado, trascendencia y humor y puede entenderse como un evento de cultura digital, textos, videos o imágenes, donde los sujetos involucrados examinan la interpretación de la realidad, para crear su significado (Farrach et al., 2019).

En el espacio de la educación y la comunicación, el meme es un tipo de texto multimodal o multimedial. Según Shifmann (2014), una semiótica y retórica más elaborada es necesaria para realizar un meme. Asimismo, para comprender un meme es necesario tener contacto con memes anteriores o simultáneos. Dado que se desenvuelven unos en correspondencia con los previos, y las alusiones deben ser actuales para ser bien recibidos por los receptores.

Los memes están formados por elementos gráficos y textuales. En cuanto a las imágenes utilizadas, la mayoría son conocidas y recuperadas por quienes reciben el mensaje. De acuerdo con Ruíz (2018, p. 13): “en algunos casos funcionan como un ethos visual en la medida en que emplean el rostro de un personaje famoso, al que se asocian determinados valores, que denotan una actitud concreta y lo hacen de modo firme y convincente”. Entonces, el meme germina de una unidad gráfico conocida desde un inicio por el receptor, no obstante, incluye incoherencias que provocan la gracia.

El origen del meme se remonta al siglo pasado. Antes que se le denominara como meme a una interrelación entre imágenes y textos, este recurso era muy utilizado en caricaturas, panfletos (por ejemplo, los usados durante conflictos bélicos para burlarse del enemigo y aumentar la moral propia), dibujos obscenos (como una caricatura de un alumno hacia su profesor haciéndole narigudo) o portadas de revistas (Forner, 2021).

Asimismo, el término “meme” proviene del campo conceptual de la memética, la cual es la rama que examina los memes y sus repercusiones sociales. Este campo conceptual se originó en los años 70, a través del trabajo del biólogo británico Richard Dawkins (1976) en su libro "El Gen Egoísta," donde acuñó el término "meme" para describir las unidades de información cultural. Desde entonces, la memética ha sido punto de debate y desarrollo en múltiples especialidades, como la sociología, la psicología y la antropología.

Es decir, transmisión ilustrativa, la cual se da mediante una unidad de sentido. Por lo tanto, posibilita su réplica en distintos grupos dispersos geográficamente, pero con vínculos de comunicación entre ellos de formas ya sean en tiempos coincidentes, o a lo largo de varias generaciones (Aguilar et al., 2014).

1.2.1 Características del meme

Una cualidad particular del meme, como señala Forner (2021) es la relación imagen-texto de manera explícita o implícita, la primera puede tratarse de un dibujo, fotografía e incluso un fondo de un color entero. En otras palabras, la imagen y el texto deben colaborar entre sí, ya sea de manera congruente o contradictoria, lo último permite crear la ironía o sátira en la conformación del meme.

En relación al empleo del texto en el meme, puede presentarse en recuadros, incluso el escrito puede ir sobre la imagen. Por otro lado, el fondo o imagen, no se utiliza como un apoyo o para dar estética, sino que la falta de este elemento ocasiona la destrucción del meme, es decir, no se podrá entender.

Las plantillas son el tipo de meme, en el cual su forma y significado están prefabricados. Es decir, son formatos preestablecidos, pero que pueden ser modificados con un fin humorístico determinado. En este se anota lo que se quiera con la intención de promover el humor, aunque manteniendo algunas reglas.

El contexto es otro aspecto importante para identificar un meme, debido a que puede carecer de la relación imagen-texto. En este sentido, se debe tener en cuenta el contexto inmediato del meme como objeto, es decir, el lugar donde se encuentra y la relación que conserva con otros memes, referenciado o no.

Los memes tienen tres propiedades elementales, Ruiz (2018) expresa las siguientes: la longevidad, que se refiere a la facultad de permanecer en el tiempo; fecundidad, lo cual es la facultad para reproducirse; y por último la fidelidad al original en la transmisión, dado que existe un balance entre propiedades inmutables del original y variantes.

1.2.2 *El meme como recurso didáctico*

El meme no fue creado con fines educativos, sin embargo, al contar con características didácticas, tiene la ventaja de ser utilizado por el docente para motivar a los educandos. Es decir, es un constituyente frecuente en su contexto, por lo cual, ellos están más familiarizados e interesados.

Como expresan García (2014) y Pérez (2019), los memes se presentan en diversos formatos de archivo, así como códigos diferenciados que pueden combinarse. No obstante, los memes más adecuados para ser abordados en los salones, son los memes de “imagen macro”.

Cuando se utiliza un meme, se solicita ejercer algunos conocimientos para captar el chiste, el estudiante es quien se empeña e indaga mecanismos a su disposición para alcanzar el sentido de la circunstancia.

La cultura juvenil está conformada por memes de internet que cumplen su misión de informar a los jóvenes de diferentes formas para generar su propia perspectiva sobre temas de actualidad. Los memes tienen la capacidad de describir y explicar fenómenos, eventos o desarrollos culturales, que son más efectivos para la cultura juvenil, globalizada y por lo tanto de gran relevancia actualmente en el campo de la educación.

Esta era digital permite a los adolescentes y jóvenes entablar interesantes intercambios; en lugar de interactuar con unos pocos memes, los usuarios se apropian de varias imágenes y las redefinen con nueva información semántica. Entonces, todo esto responde a la velocidad experimentada en la cultura de control. Hay tanta información que los usuarios se sienten obligados a divertirse con la cultura pop, social y emergente en las diversas redes sociales.

1.2.3 Análisis de la imagen

El análisis de la imagen es un instrumento teórico-metodológica e interpretativa que permite allegarse y entender de mejor manera a una de las configuraciones actuales más recurrentes de generación y movilización de sentido. La imagen se define como la representación de una cosa y, por extensión, como la recreación mental de algo percibido

por los sentidos (Aguado et al. 2019). Al analizar una imagen, se pueden seguir los siguientes pasos:

- A) Observación detallada:** Observa la imagen en su totalidad y presta atención a los detalles. Examina los elementos visuales, como colores, formas, líneas, texturas y patrones. Observa también la composición de la imagen, el encuadre y cualquier elemento que destaque.
- B) Identificación de elementos clave:** Identifica los elementos principales de la imagen, como personas, objetos, paisajes u otros elementos visuales significativos. Presta atención a sus características y relaciones entre ellos.
- C) Interpretación de significados:** Analiza el posible significado de la imagen. Reflexiona sobre las posibles intenciones del autor, el contexto en el que se creó la imagen y los posibles mensajes o ideas que se intentan transmitir.
- D) Contextualización:** Examina el entorno cultural, histórico y social en el que fue creada. Esto puede ayudar a comprender mejor su significado y las posibles interpretaciones.
- E) Reflexión personal:** Realiza una reflexión personal sobre cómo la imagen te afecta emocionalmente y qué información te transmite. Considera tus propias experiencias, conocimientos y perspectivas al analizar la imagen.
- F) Interpretación crítica:** Examina los posibles mensajes subyacentes, las posibles intenciones del autor y los posibles impactos en el espectador. Evalúa cómo la imagen puede influir en las percepciones, actitudes u opiniones de las personas.

En síntesis, se puede estimar al análisis de la imagen como un medio que fortalece la capacidad de saber pensar del estudiante. Su utilidad para los estudiantes se debe

también a que generan inferencias o descubren temáticas al decodificar un lenguaje visual. Entonces, con la semiótica aplicada en los medios de comunicación se logra convertir en emisor a quien antes era solo un receptor de mensajes visuales. Su trascendencia radica en su capacidad para analizar y comprender cómo se comunican y transmiten los signos y símbolos en diferentes contextos y cómo influyen en la percepción, interpretación y toma de decisiones de las personas.

1.2.4 La función de los memes

Según explica Muñoz (2014), los memes funcionan para trasladar un mensaje, el cual puede tratarse de una noción o juicio, por lo que es inevitable que los memes invoquen el humor y/o la ironía. Los memes plasman principios de un colectivo. Por lo que su trascendencia está sujeta a que el destinatario tenga referencias culturales similares que el comunicante.

1.2.5 Los memes y la comprensión inferencial

En el libro “The Meme Machine” Blackmore explora en profundidad la idea de los memes y cómo se extienden a través de la cultura. Su enfoque en la teoría de los memes puede ser de provecho para captar mejor la apreciación de los memes en la sociedad moderna. El conocimiento previo es elemento clave para entender un meme, es decir, el bagaje sobre diferentes memes. La habilidad del espectador para comprender los recursos utilizados permitirá acercarse o captar-interpretar los significados del meme.

De acuerdo con Linares et al. (2017) para interpretar las inferencias dentro del meme, es necesario que el lector esté familiarizado con los usos y funciones del lenguaje

humorístico. El espectador debe tener conocimientos previos sobre determinado tema para poder relacionar la información que brinda el meme y entender el humor o chiste.

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

1 2.1. *Objetivos de Investigación*

Objetivo General.

Desarrollar el nivel inferencial de comprensión lectora de los educandos de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco mediante la aplicación de los memes en las sesiones de aprendizaje.

2 **Objetivos Específicos.**

Desarrollar el nivel de inferencia léxica de los educandos de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Desarrollar el nivel de inferencia explicativa de los educandos de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Desarrollar el nivel de inferencia predictiva de los educandos de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Desarrollar el nivel de inferencia informativa-lógica de los educandos de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Desarrollar el nivel de inferencia pragmática de los educandos de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

44 2.2. **Diseño de investigación**

El actual trabajo es de corte cuantitativo, tiene una visión objetiva, es decir, orientada a los resultados. Asimismo, la comunicación es más horizontal y directa entre el investigador e investigados, a razón de que las tesis están en contacto directo con los estudiantes. Se medirán los resultados para determinar la efectividad de los memes en el progreso de la comprensión inferencial. A causa de que la investigación es experimental de diseño pre experimental, se aplicará un test previo y posterior a un único conjunto de alumnos. Ramos (2021) señala lo siguiente:

El nivel preexperimental carece de un grupo control de comparación, lo cual se convierte en su principal limitación, no obstante, en estudios en los cuales sea imposible contar con un grupo que no reciba la intervención, este tipo de investigación puede dar luces sobre el impacto de una variable independiente sobre un determinado fenómeno de interés (p. 3).

La elección del nivel preexperimental para la presente investigación fue debido a que una institución educativa pública de Surco, cuenta con secciones únicas tanto en el nivel primaria como secundaria.

La modalidad seleccionada para el trabajo de investigación fue con intervención pedagógica: Innovación educativa.

Por consiguiente, el diagrama a manejar es:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

En el cual:

G= Es la muestra de investigación.

O₁= Datos recogidos mediante la prueba de entrada (pre test) para medir la inferencialidad en la comprensión lectora que evidenciaron los estudiantes de

quinto grado de Educación Secundaria de una institución educativa pública de Surco.

X= La propuesta didáctica centrada en la utilización del recurso memes.

O₂= Los datos recogidos mediante la prueba de salida (post test) para medir la inferencialidad que evidenciaron los educandos de quinto año de educación secundaria de una IE pública de Surco.

2.2.1 Operacionalización De Variable De Investigación (Carbajal et al., 2020)

1 VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS
Comprensión inferencial	Capacidad de comprender y deducir información implícita en un texto o situación, logrado a través de pistas contextuales, conocimientos previos y razonamiento lógico. (Figuerola et al., 2019)		Son conceptos implícitos o nuevos conocimientos que los estudiantes logran construir en base a ideas ya dispuestas por la lectura.		
		1 Inferencia Tipo I: Vínculo entre referencias y referentes del texto, resuelve dobles sentidos y desvela la acepción de términos o enunciados ignotos.	Inferencia léxica: El estudiante vincula las referencias y referentes de la lectura, resuelve dobles sentidos y desvela de manera autónoma términos o enunciados ignotos encontrados en la lectura.	Relación entre referencia y referente en el texto.	1 2. ¿De quién habla el texto cuando dice “les debe de parecer poquísimo elegante”? De los/la(s)... 3. ¿A qué hace referencia el texto cuando afirma el autor: “me parece una de las actitudes más miserables”? A... 11. ¿Cuál es el significado de la expresión “un asesino silencioso atacaba a la humanidad entera”? 19. ¿Qué significa la

					<p>expresión que aparece en el texto “el peor enemigo que tenemos está dentro de nuestra propia cabeza”? Que...</p> <p>21. ¿Qué significa la expresión “descuartizada con prolijidad y paciencia diabólica”? Fue descuartizada...</p> <p>25. ¿A qué se refiere la expresión “Mi máuser es como la vara de la justicia...”? Se refiere a que...</p>
		<p>Inferencia Tipo II: Faculta el sentido del texto, al instaurar conexiones de causa-consecuencia, y entablar las emociones, juicios y actuaciones de los personajes.</p>	<p>Inferencia explicativa: El estudiante instaura conexiones de causa – consecuencia ante escenarios expuestos en la lectura y entabla las emociones, juicios y actuaciones de los personajes.</p>	<p>Explicación de relaciones en el texto.</p>	<p>1. ¿Por qué se dice que hay una “sociedad del desperdicio”?</p> <p>9. ¿Por qué se le dice al ministro que “demuestre que no vive de espaldas a la modernidad”? Porque...</p> <p>12. ¿Por qué el “mundo científico era impotente para resolver el ataque de un intruso desconocido”? Porque el mundo científico...</p> <p>13. ¿Por qué los síntomas encendieron todas las alarmas? Porque los síntomas...</p>

					<p>22. ¿Por qué Crispín se ensañó de tal modo con Faustina? Posiblemente fue porque...</p> <p>28. ¿Por qué el illapaco solicitó a Tucto comerse el corazón del indio?</p>
		<p>Inferencia Tipo III: Admite realizar conjeturas basándose en los escenarios esbozados en el texto proporcionando saberes actualizados a lo que ya se encuentra en la lectura.</p>	<p>Inferencia predictiva: El estudiante realiza conjeturas sobre situaciones expuestas en la lectura añadiendo datos actualizados.</p>	<p>Formulación de conjeturas.</p>	<p>1 3. ¿Qué sucederá con los seres más desprotegidos si continúan realizándose estos eventos?</p> <p>6. ¿Qué se puede predecir sobre la fiesta taurina sabiendo que está "languideciendo sola a toda prisa"?</p> <p>14. ¿Qué hubiera sucedido si los peruanos residentes en el extranjero no hubieran contado los síntomas por redes sociales?</p> <p>17. ¿Qué se puede predecir sabiendo que las prohibiciones del gobierno fueron muy severas desde la quincena de marzo?</p> <p>23. ¿Qué acciones podría tomar Tucto por el hecho ocurrido? Podría...</p> <p>29. ¿Qué pensará el</p>

					padre de Crispín al no encontrar a su hijo? Pensará que...
		<p>Inferencia Tipo IV: Proporciona al trascender a la información brindada en la lectura para tratar de completar vacíos de lugar, espacio, modo, tiempo, etc.; rescatando el conocimiento global y específico que el leyente tenga sobre la temática abordada.</p>	<p>Inferencia informativo lógica: El estudiante complementa datos de modo, lugar, tiempo, etc.; que no se encuentre de manera explícita.</p>	Integración de ideas.	<p>1. ¿Cómo la prohibición de los toros “proporciona oxígeno” a los taurinos? 8. ¿Con qué idea resumirías el texto leído? 15. ¿Con qué acción o acciones se acrecentó el temor de los peruanos? Se acrecentó con... 16. ¿Cómo se sintieron los peruanos con el nuevo modelo de conducta social? Se sintieron... 26. Según el texto ¿En dónde suceden los hechos? Suceden en... 27. ¿Cómo se sentirían Tucto y su esposa ante el problema que atravesaban? Se sentirían...</p>
		<p>Inferencia Tipo V: Considera la globalidad de la lectura, con el fin de descubrir su</p>	<p>Inferencia pragmática: El estudiante manifiesta el propósito del autor o</p>	Extracción de lo relevante del texto.	<p>1. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la</p>

		intencionalidad o temática implícitas.	el tema del texto.	<p>1 intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?</p> <p>10. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?</p> <p>18. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?</p> <p>20. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión,</p>
--	--	--	--------------------	--

					<p>¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?</p> <p>24. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?</p> <p>30. ¿Qué mensaje quiere transmitir el autor con este texto? Quiere transmitir que...</p>
El meme	<p>Los memes son conceptualizados como chistes gráficos que implican una semiótica y retórica más compleja de lo que aparentan. Contribuyen a articular el discurso público en la actualidad, y llegan no solamente a representar, sino también a crear estados de opinión (Shifman, 2014).</p>		<p>Es un recurso que, debido a su rasgo especial de combinar el código verbal e icónico, facilita la lectura interpretativa.</p>		
		Imagen:	Imagen:	Observación	1. ¿Qué características

		8 Las imágenes de los memes presentan una cualidad retórica fundamental.	El estudiante identifica la relación inferencial.	detallada de la imagen.	tiene el personaje se muestra en el meme? 2. ¿Qué actitudes observas en el personaje?
		Texto: Se presenta en bocadillos, recuadros o directamente sobre la imagen.	Texto: El estudiante completa su inferencia a través de la lectura del texto.	Lectura complementaria.	3. ¿Qué relación establece la imagen con el texto? 4. ¿Qué figuras retóricas se hallan en el texto?
		Contexto: Circunstancias o situaciones que le dan sentido completo al meme.	Contexto: El estudiante discrimina información a partir de su conocimiento previo.	Integración de significados.	5. ¿Qué interpretas el meme observado? 6. ¿Cuál es tu opinión frente al meme observado?

2.2.3 Sistema de hipótesis

Hipótesis general

La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente la comprensión lectora a nivel inferencial ² de los educandos de quinto año de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Hipótesis específicas

La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente la comprensión lectora a nivel inferencial léxica ² de los educandos de quinto año de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente la comprensión lectora a nivel inferencial explicativa ² de los educandos de quinto año de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente la comprensión lectora a nivel inferencial predictiva ² de los educandos de quinto año de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente la comprensión lectora a nivel inferencial informativa-lógica ² de los educandos de quinto año de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente la comprensión lectora a nivel inferencial pragmática ² de los educandos de quinto año de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

2.3 Población

La población está compuesta por 136 estudiantes matriculados en el nivel secundaria de una IE pública de Surco. Estos pertenecen al VI y VII ciclo de dicha institución educativa. La población de VI ciclo estuvo integrada por 53 escolares y el VII ciclo por 83 estudiantes.

Se ha tomado en cuenta a la población mencionada a causa de que, tras profundizar entre las investigaciones hechas previamente en el centro educativo, las tesisistas notaron la ausencia de estudios previos o alguno que dé pase a evaluar si los estudiantes de una institución educativa pública de Surco conocen y dominan los cinco tipos de inferencias propuestas por Ripoll (2015). Lo cual motivó al grupo de tesis a desarrollar la comprensión inferencial de los estudiantes mediante talleres.

La IE, al ser un centro de aplicación, es completamente accesible para aplicar innovaciones educativas con los estudiantes, a diferencia de otros centros. Por ello, las tesisistas optaron por esta Institución, siendo flexible con las aplicaciones del pretest y postes, así como los talleres ejecutados basados en el empleo de memes.

En la figura N°1 y tabla N°2, ver anexos, se muestra la suma de los educandos de los ciclos VI y VII de una IE pública de Surco, en el cual se evidencia 28 estudiantes del quinto grado equivalente al 20% de una totalidad de 136. De la totalidad ya mencionada, el 18% representa a 25 estudiantes que se encuentran en el cuarto grado. El 22% del total de 136 comprende a 30 estudiantes del tercer grado. El segundo grado cuenta con 26 estudiantes que comprenden el 18.9% de 136. Finalmente, el primer grado cuenta con 27 estudiantes que representan el 19% de un total de 136.

Para la designación de la muestra de 28 alumnos de una IE pública de Surco se ocupó el muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra a investigar es quinto grado de secundaria debido a que proceden de un cuarto año en el que se les evaluó con un test de salida, cuya respuesta demuestra que el 70% de educandos están en “Inicio” en la comprensión de lectura. En otras palabras, el déficit en el nivel de entendimiento inferencial impulsa la elección de esta muestra para la mejora de esta habilidad en ellos.

Además, la elección de la muestra se produjo por ser conveniente para potenciar el nivel de comprensión inferencial, teniendo como marco los estándares de aprendizaje planteados por MINEDU (2016), los cuales se encuentran vinculados con los cinco tipos de inferencias propuestas por Ripoll (2015). De modo que, los estudiantes logren extraer significados implícitos, realizar conexiones contextuales y deducir conclusiones fundamentadas a partir del texto.

Frente a la propuesta según Ripoll, quinto año se ajusta mejor al nivel de complejidad de los diferentes tipos de inferencia, ya que el estudiante requiere tener conocimientos sobre los diferentes tipos de textos, así como la habilidad de diferenciar cualidades sobre la temática del texto. De la misma forma, el nivel de dificultad de los textos, en el test aplicado, están dirigidos a escolares del VII ciclo de la EBR.

En la figura N ° 2 y tabla N ° 3, ver anexos, se evidencia que, en el quinto año de secundaria de una IE pública de Surco, el 42.9% equivale a 12 estudiantes que tienen 16 años, mientras que el 57.1% equivale a 16 estudiantes con 17 años. Consecuentemente, se puede concluir que la mayor cantidad de estudiantes tienen 17 años de edad.

Es relevante tomar en cuenta la edad de la muestra, ya que los jóvenes que se ubican en este periodo, según Blakemore (2020) experimentan variaciones importantes en la configuración y función cerebral, enfocados en la resolución, la moderación y la proyección. Estos cambios en el cerebro pueden influir en el comportamiento de los adolescentes, incluyendo su capacidad para la inferencia y el aprendizaje significativo.

2.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Con el objetivo de recoger datos en la investigación, se aplican técnicas e instrumentos requeridos que están afines al diseño elegido (Hernández, 2014). En la presente investigación, se recolectaron los datos haciendo uso de una evaluación antes y después de los talleres y, usando como instrumento, el test TECOLEIN.

A. Test TECOLEIN

La prueba aplicada para evaluar la comprensión lectora a nivel inferencial es conocido como test TECOLEIN. Dicho test fue creado por investigadores extranjeros españoles y costarricenses a fin de evaluar el nivel de capacidad inferencial de estudiantes del nivel secundario (Carbajal et al., 2020). Es relevante mencionar que dichas inferencias fueron asentadas en base a la categorización que formula Ripoll (2015); siendo estas de Tipo I, Tipo II, Tipo III, Tipo IV y Tipo V.

El test elaborado por los investigadores señalados fue aplicado en alumnos de escuelas de España y Costa Rica y solo consideraba evaluar las inferencias de tipo I, II, III y V, ya que ellos se encuentran mejor posicionados con respecto a la comprensión inferencial, lo cual les permite prescindir del tipo IV. Por ello, cabe señalar que se mantienen las adaptaciones realizadas por Carbajal, que hicieron posible la evaluación

de los cinco tipos de inferencia, ya que se incluye la inferencia informativa-lógica o Tipo IV.

Seguidamente, gracias al juicio de los expertos que asesoraron las propuestas de evaluaciones de pre y post test, se lograron reconocer algunas interrogantes que debían ser reformuladas para lograr un mejor entendimiento de parte de los estudiantes y por ende un mayor acierto en sus respuestas.

Objetivo del test aplicado. El propósito del presente test fue cuantificar la habilidad inferencial para comprender lecturas en los escolares del quinto grado de Educación Secundaria de una IE pública de Surco.

Descripción del test aplicado. El test de comprensión inferencial TECOLEIN permite conseguir una puntuación total por cada tipo de inferencia propuesta por Ripoll (2015), gracias a que está compuesta por un número determinado de ítems. Es así que se utiliza con la finalidad de medir el grado de inferencialidad de los educandos de quinto año de Educación Secundaria de una IE pública de Surco.

La prueba está constituida por tres lecturas, fraccionadas en las subsiguientes dimensiones: Inferencia Tipo I, con indicador: Relación entre referencia y referente en el texto, en la cual se hallan preguntas planteadas en base al conocimiento sintáctico del lector; Inferencia Tipo II, la cual busca la Explicación de relaciones en el texto, como las de causa-efecto implícitas en la lectura; Inferencia Tipo III, se basa en Formulación de conjeturas, es decir, plantear hipótesis de posibles sucesos dentro del texto; la Inferencial Tipo IV se refiere a la Integración de ideas de la lectura; finalmente, la Inferencia Tipo V, que demanda la Extracción de lo relevante del texto.

En la tabla N ° 4, ver anexo, se detalla el número de ítems por clase de inferencia.

Administración del test aplicado. La prueba piloto fue aplicada el 18 de mayo del año 2023, en la IE Juana Alarco de Dammert a quinto grado de secundaria de la sección “C”. El examen tuvo una duración de 60 minutos, y se dio en el horario del curso de Comunicación, cedido por la docente titular del aula.

Posteriormente, el pretest fue ⁴¹ aplicado en el aula del último año del Nivel Secundaria de una IE pública de Surco, el día 29 de mayo del año 2023. Para su aplicación, se dispuso de un momento en la hora de Comunicación, teniendo como duración 60 minutos, aproximadamente.

2.3.1.4 Estructura. El test TECOLEIN se encuentra compuesto por 3 lecturas con 30 ítems en total, destinados a medir la comprensión lectora en el nivel inferencial del tipo I, II, III, IV y V planteado por Ripoll (2015). ¹ En la tabla N ° 5, observar anexo, se muestran en detalle los ítems y su respectiva categorización.

2.3.1.5 Validez.

El test TECOLEIN, que previamente había sido validado y cumplía con los criterios requeridos para su aplicación, experimentó modificaciones debido a las variaciones en el contexto y a la falta de la totalidad de las preguntas relevantes para medir las dimensiones inferenciales propuestas por Juan Ripoll. Es por ello que fue sometido a un nuevo procedimiento de validación a través de la evaluación de expertos en la materia, a partir de indicadores que se encuentran ubicados en la tabla N ° 6, ver anexo.

En función de establecer la eficacia de cada ítem, se aplicó la subsiguiente

²³ fórmula:

$$LA = \frac{N^{\circ} \text{ DE ACUERDOS}}{N^{\circ} \text{ DE ACUERDOS} + N^{\circ} \text{ DE DESACUERDOS}}$$

Al reemplazar la fórmula con los efectos conseguidos, se determinó el siguiente resultado:

$$LA = \frac{30}{30} = 1$$

De este modo, se llegó a la conclusión de que los 30 ítems evalúan las cinco dimensiones de inferencias. Se realizó la valoración del juicio de expertos en conjunto con las respuestas de la prueba piloto, de modo que todos los ítems del test se consideran válidos.

2.3.1.6 Confiabilidad. Con el fin de decretar la credibilidad del instrumento, se condujo a aplicar el test TECOLEIN en el conjunto piloto, el cual consistió en educandos de quinto año de educación secundaria de una IE pública de Surco. Este grupo piloto fue seleccionado debido a sus similitudes con la muestra investigada.

Con el afán de evaluar la confianza del instrumento, antes de su empleo en la muestra escogida, se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach. Índice que tiene el propósito de cuantificar la consistencia interna de una graduación, esto es, la cuantía en que los ítems de un instrumento están asociados entre sí.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

En el cual:

- K = Cantidad de ítems del instrumento.
- $\sigma^2 Y_i$ = Diferencia de los ítems del instrumento.
- $\sigma^2 X$ = Diferencia de las calificaciones al grupo piloto

2.5 Análisis e interpretación de datos

Descriptivo

Conforme a este trabajo pre experimental, se obtuvo una secuencia de consecuencias empleando el test de TECOLEIN a los escolares de quinto grado de secundaria de una IE de Surco. Este test fue aplicado el día 14 de agosto de forma presencial en el aula de clase durante la hora de comunicación por el periodo de 60 minutos.

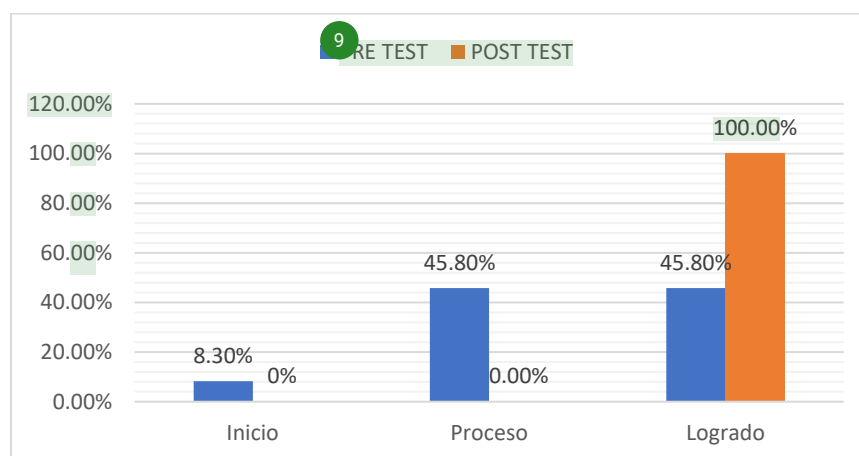
Según Prado y Salazar (2013) los datos son la materia prima con la cual se realizará el análisis para responder a los problemas planteados en la investigación; de ellos dependen las conclusiones, las recomendaciones y las decisiones que se tomen. Los datos numéricos se analizan mediante métodos estadísticos. Es así como se emplean tablas y gráficos para mostrar cada tipo de inferencia, indicando la periodicidad y las proporciones en las cuales se encuentra la muestra en el nivel obtenido, ya sea de inicio, en proceso o logrado. Siendo el objetivo de presentar y analizar los datos alcanzados durante la investigación, y sentar sugerencias relacionadas a las necesidades que presentan los estudiantes.

El rango empleado en el análisis de resultados fue de Inicio, Proceso y Logrado. Esto es respaldado por el Currículo Nacional, sin embargo, no tomamos en cuenta el nivel de Destacado, porque en el actual trabajo solo se recogen resultados de la comprensión inferencial, más no el nivel crítico, el cual es necesario para lograr un nivel más alto que el logrado.

Para medir el aprendizaje total en comprensión inferencial logrado por los estudiantes se realizaron pruebas con el instrumento validado TECOLEIN el cual contenía los cinco tipos de inferencia.

Figura 3

1 *Niveles en la inferencia: Léxica resultado total del quinto grado de secundaria*



1 *Nota.* Niveles en la inferencia: Léxica resultado total del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Surco.

TABLA 7

1 *Niveles en la inferencia: Léxica del quinto grado de secundaria*

	6 PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Inicio	2	8.3 %	0	0%
Proceso	11	45.8 %	0	0%
Logrado	11	45.8 %	24	100%

Nota. Instrumento "TEST de TECOLEIN" aplicado al 4 quinto grado de secundaria de una institución pública de Surco el 4 lunes 14 de agosto de 2023.

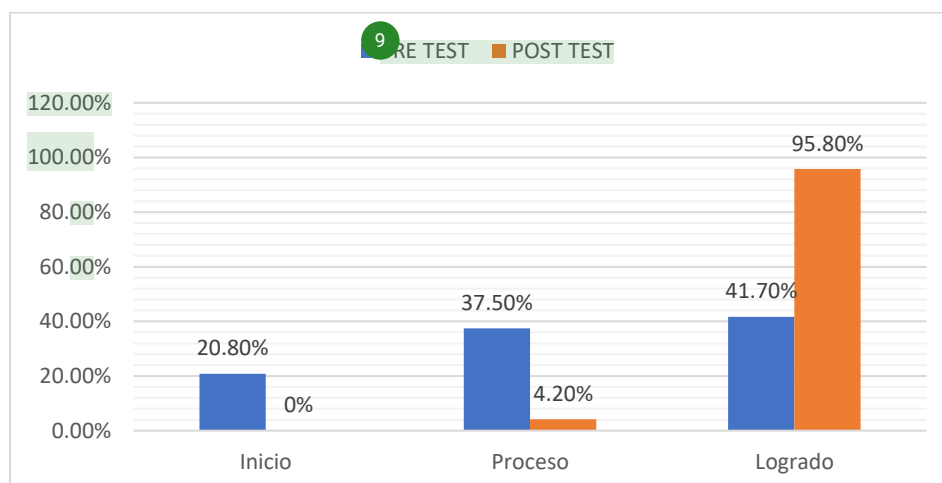
Según la figura N°3 y tabla N°8, se evidencia que los 24 estudiantes de la muestra equivalente al 100% 25 se hallan en el nivel "Logrado", por lo que ningún alumno se ubica en el nivel de "Inicio" y "En proceso". Por lo que la totalidad de la muestra es capaz de reconocer las inferencias de TIPO I-Léxica, accediendo a la conexión del escrito, teniendo en cuenta referencias o referentes. De igual forma, provee la capacidad de

solucionar ambigüedades e interpretar el significado de expresiones o palabras probablemente desconocidas.

La teoría de Ripoll sustenta los resultados obtenidos en relación con la inferencia TIPO I-Léxica corresponde a identificar información no explícita en el texto leído, inferencia que se desarrolla durante los grados previos que cursaron los escolares a los cuales se les tomó el test. Es básico mencionar que para este tipo de inferencia es necesario tener conocimientos sintácticos, por lo cual es relevante alcanzar este nivel de comprensión inferencial para un mejor entendimiento de la lectura.

1 FIGURA 4

Niveles en la inferencia: Explicativa resultado total del quinto grado de secundaria



1 Nota. Niveles en la inferencia: Explicativa resultado total del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Surco.

TABLA 8

1 *Niveles en la inferencia: Explicativa del quinto grado de secundaria*

	6 PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Inicio	5	20.80%	0	0%
Proceso	9	37.50%	1	4.20%
Logrado	10	41.70%	23	95.80%

4 Nota. Instrumento "TEST de TECOLEIN" aplicado al quinto grado de secundaria de una institución pública de Surco el lunes 14 de agosto de 2023.

En la figura N°4 y tabla N°9, se visualiza que de los 24 estudiantes de la muestra equivalente al 100%, el 0% se encuentran en “Inicio”; el 4.2%, es decir, solo 1 estudiante, se encuentra en “En proceso”¹ y el 95.8% restante, equivalente a 23 escolares, se encuentran en el nivel “Logrado”. Lo que representa que la mayoría de los estudiantes lograron identificar las inferencias del TIPO II-Explicativa, en la cual se instauran relaciones causa-consecuencia que se ubican implícitas en el texto, de esta manera se logra armar una representación del pensamiento de los personajes y que tenga coherencia en su significado.

La teoría de Ripoll apoya la interpretación de los resultados anteriores, en relación con la inferencia TIPO II-Explicativa, donde se instaura y explica motivos no explícitos de un hecho a partir de sucesos descritos en el texto, ligando los saberes previos con la información implícita. A partir de los resultados de los estudiantes, se puede decir que han logrado instaurar un vínculo con la lectura o encontrar empatía con los personajes, y descubrir la razón de los sucesos. Han relacionado palabras claves o sucesos que sirvan para encontrar una posible causa.

¹ FIGURA 5

Niveles en la inferencia: Predictiva resultado total del quinto grado de secundaria



Nota. Niveles en la inferencia: Predictiva resultado total del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Surco.

TABLA 9

1 Niveles en la inferencia: Predictiva del quinto grado de secundaria

	6 PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Inicio	5	20.80%	0	0%
Proceso	14	58.40%	8	33.3%%
Logrado	5	20.80%	16	66.70%

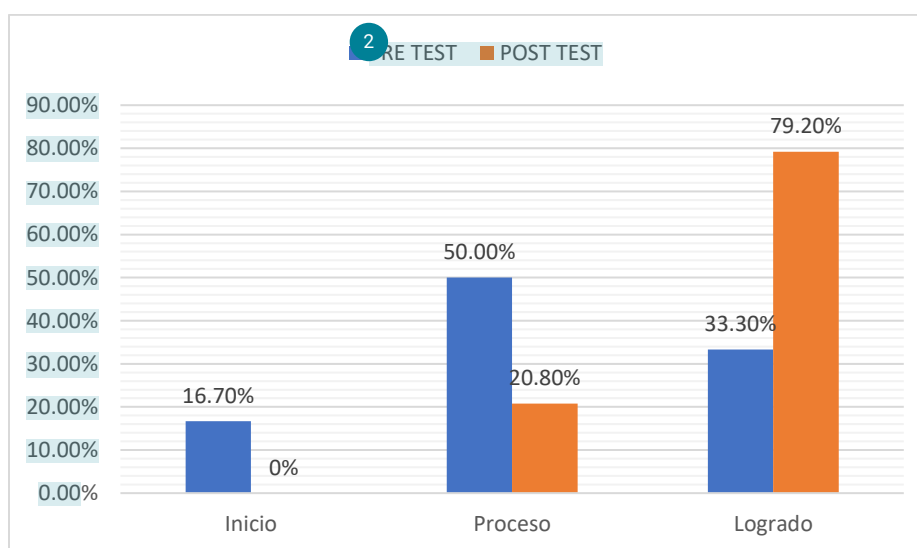
Nota. Instrumento "TEST de TECOLEIN" aplicado al **4** quinto grado de secundaria de una institución pública de Surco el **4** lunes 14 de agosto de 2023.

Según la figura N°5 y tabla N°10, se muestra que, en quinto grado de secundaria, de los 24 escolares que equivalen al 100% de la muestra, el 0% se encuentra en "Inicio"; el 33.3%, compuesto por 8 estudiantes, se encuentran en "En proceso" **1** y el 66.7% restante, equivalente a 16 estudiantes, se encuentran en "Logrado". Entonces, se puede decir que más del 50% de la muestra se encuentra en nivel logrado y son capaces de registrar las inferencias de TIPO III-Predictiva, la cual posibilita ejecutar pronósticos sobre sucesos y secuelas que se muestran en la lectura, y proporcionan nueva información. De modo que pueden pronosticar el mundo concreto o ficticio de los personajes.

Los resultados son interpretados con la teoría de Ripoll, en cuanto a la inferencia predictiva, en la cual el estudiante consigue formular hipótesis acerca de los acontecimientos presentados en el texto leído. Los resultados exponen que la generalidad de los escolares establece dichas conjeturas.

FIGURA 6

Niveles en la inferencia: Informativa lógica resultado total del quinto grado de secundaria



Nota. Niveles en la inferencia: Informativa lógica resultado total del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Surco.

TABLA 10

Niveles en la inferencia: Informativa lógica del quinto grado de secundaria

	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Inicio	4	16.70%	0	0%
Proceso	12	50.00%	5	20.80%
Logrado	8	33.30%	19	79.20%

Nota. Instrumento "TEST de TECOLEIN" aplicado al quinto grado de secundaria de una institución pública de Surco el lunes 14 de agosto de 2023.

En la figura N°6 y tabla N°11, en el quinto grado de secundaria, de los 24

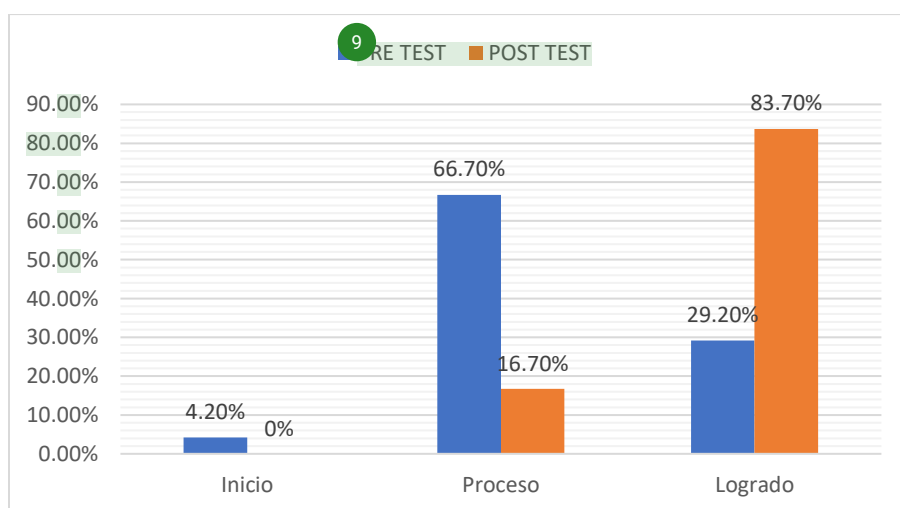
estudiantes de la muestra que equivalen al 100%, el 0% se encuentra en el nivel "Inicio";

el 20.8%, constituido por 5 estudiantes, se encuentran en el nivel “En proceso” y el 79.20% restante, equivalente a 19 estudiantes, se encuentran en el nivel “Logrado”. Lo antes mencionado significa que más de la mitad del aula logró reconocer con éxito las inferencias Informativa lógica, la cual demanda complementar la información del texto con relación al lugar, tiempo y modo de los hechos transcurridos, y que se encuentran implícitas. Esta inferencia requiere de saberes sobre el escritor, contexto y género.

La teoría de Ripoll apoya la interpretación de los resultados expuestos anteriormente, en relación con la inferencia TIPO IV-Informativa lógica, en la cual el lector es invitado a ir más allá de la información manifestada en el texto, en cuanto a lugar, tiempo, modo, entre otros. Los saberes sobre el tema de la lectura pueden crear diversas inferencias, lo cual puede incrementar si el lector conoce información del autor y su contexto. Las respuestas manifiestan que aún existen estudiantes que se encuentran en proceso de establecer inferencias, pues todavía sus conocimientos previos referente al tema, autor y contexto fue escaso durante la realización del test.

Figura 7

Niveles en la inferencia: Pragmática resultado total del quinto grado de secundaria



1 Nota. Niveles en la inferencia: Pragmática resultado total del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Surco.

1 TABLA 11

Niveles en la inferencia: Pragmática del quinto grado de secundaria

	6 PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Inicio	1	4.20%	0	0%
Proceso	16	66.70%	4	16.70%
Logrado	7	29.20%	20	83.70%

4 Nota. Instrumento "TEST de TECOLEIN" aplicado al quinto grado de secundaria de una institución pública de Surco el lunes 14 de agosto de 2023.

1 Según la tabla N°12 y figura N°7, se aprecia que, en quinto grado de secundaria, de los 24 1 estudiantes de la muestra que equivalen al 100%, el 0% se encuentra en el nivel "Inicio"; el 16.7%, constituido por 4 estudiantes, se encuentran en el nivel "En proceso" y el 83.7% restante, equivalente a 20 estudiantes, se encuentran en el nivel "Logrado". Entonces se puede decir 2 que más de la mitad de la muestra logró identificar las inferencias de TIPO V-Pragmática, la cual posibilita 13 interpretar ciertas formas de lenguaje como la ironía y simbolismos novedosos, o cuando se halla una moraleja o enseñanza en una lectura.

La teoría de Ripoll sirve de sustento para interpretar los resultados, en cuanto a la inferencia de TIPO V-Pragmática, para la cual el estudiante requiere la habilidad de diferenciar cualidades sobre la temática del texto. Poseer conocimientos previos 13 sobre el escritor, su contexto, sus propósitos, convenciones y los géneros literarios. 32 Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes, que dieron el test, pueden sumar información para armar una proyección mental del texto.

Inferencial

47 Se aplicó la t de Student para las calificaciones del grupo de quinto año de secundaria conformado por 24 estudiantes, para realizar la validación de hipótesis, esto con el fin de verificar la variación de las medias de la prueba entrante y saliente.

Prueba de hipótesis general

Hi: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla 3 significativamente el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Ho: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones no desarrolla 3 significativamente el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico: T de Student

Prueba T para Muestras Apareadas

			estadístico	gl	p
SUMA POST TEST	SUMA PRE TEST	T de Student	5.62	23.0	<.001

Decisión: Si $p < 0,05$, entonces Rechaza la hipótesis nula (H_0)

En el cálculo del valor del estadístico el valor obtenido es 0.001 por lo tanto se rechaza la H_0 .

Dimensión 1

Hi: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla 3 significativamente el nivel inferencial léxico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Ho: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones no desarrolla ³ significativamente el nivel inferencial léxico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico: T de Student

Prueba T para Muestras Apareadas

			estadístico	gl	p
POST-SUMA D1	PRE-SUMA-D1	T de Student	6.41	23.0	< .001

Decisión: Si $p < 0,05$, entonces Rechaza la hipótesis nula (H_0).

En el cálculo del valor del estadístico el valor obtenido es 0.001, por lo tanto, se rechaza la H_0 .

Dimensión 2

Hi: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla ³ significativamente el nivel inferencial explicativo de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Ho: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones no desarrolla significativamente el nivel inferencial explicativo ² de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico: T de Student

Prueba T para Muestras Apareadas

			estadístico	gl	p
POST-SUMA-D2	PRE-SUMA-D2	T de Student	3.77	23.0	0.001

7 Decisión: Si $p < 0,05$, entonces Rechaza la hipótesis nula (H_0).

En el cálculo del valor del estadístico el valor obtenido es 0.001 por lo tanto se rechaza la H_0 .

Dimensión 3

Hi: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla 3 significativamente el nivel inferencial predictivo de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Ho: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones no desarrolla 3 significativamente el nivel inferencial predictivo de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico: T de Student

Prueba T para Muestras Apareadas

			estadístico	gl	p
POST-SUMA-D3	PRE-SUMA-D3	T de Student	4.60	23.0	< .001

Decisión: Si $p < 0,05$, entonces Rechaza la hipótesis nula (H_0).

En el cálculo del valor del estadístico el valor obtenido es 0.001 por lo tanto se rechaza la H_0 .

Dimensión 4

Hi: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla ³ significativamente el nivel inferencial informativo-lógico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Ho: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones no desarrolla significativamente el nivel inferencial informativo-lógico ² de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico: T de Student

Prueba T para Muestras Apareadas			estadístico	gl	p
POST-SUMA-D4	PRE-SUMA-D4	T de Student	3.96	23.0	< .001

⁷ Decisión: Si $p < 0,05$, entonces Rechaza la hipótesis nula (H_0).

En el cálculo del valor del estadístico el valor obtenido es 0.001 por lo tanto se rechaza la H_0 .

Dimensión 5

Hi: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla ³ significativamente el nivel inferencial pragmático de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Ho: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones no desarrolla ³ significativamente el nivel inferencial pragmático de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una IE pública de Surco.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico: T de Student

Prueba T para Muestras Apareadas

			estadístico	gl	p
POST-SUMA-D5	PRE-SUMA-D5	T de Student	2.69	23.0	0.013

Decisión: Si $p < 0,05$, entonces Rechaza la hipótesis nula (H_0).

En el cálculo del valor del estadístico el valor obtenido es 0.013 por lo tanto se rechaza la H_0 .

Conclusiones

Los resultados conseguidos evidencian que la totalidad de los escolares, es decir, el 100% se encuentran en el nivel “Logrado” con respecto a la inferencia léxica. Lo cual, demuestra que poseen un dominio léxico y sintáctico adecuado para inferir información de los textos leídos.

En la Inferencia explicativa, los resultados demuestran que 95.8% que simboliza a 23 estudiantes se encuentran en “Logrado”. Lo cual evidencia que casi la totalidad de la muestra puede instaurar relaciones de causa-consecuencia que se hallan implícitas en la lectura.

En la Inferencia predictiva, los resultados arrojan que el 66.7% que representa a 16 educandos se ubican en “Logrado”. Lo cual indica que más del 50% de la muestra cuenta con la capacidad de predecir pertinentemente a partir de premisas explícitas y añadiendo nueva información en el transcurso de la lectura.

En la Inferencia informativa-lógica, se obtiene que el 79.2% que figura a 19 educandos se encuentran en el nivel “Logrado”. Lo que evidencia que la mayor parte de la muestra puede inferir datos como tiempo, lugar y modo que no están evidentes en la lectura.

Por último, en la inferencia pragmática, los resultados demuestran que el 83.7%, que simboliza a 20 educandos, se localizan en el nivel “Logrado”. Por lo que se dice que son capaces de reconocer la intencionalidad del autor, así como las temáticas tratadas en el texto.

De acuerdo a los resultados conseguidos, luego de la aplicación del test TECOLEIN, los memes desarrollan de manera significativa el nivel inferencial de comprensión de lectura en los educandos de quinto grado de secundaria de una IE pública de Surco, debido al empleo de este recurso novedoso y contextualizado.

Recomendaciones

Después de la aplicación de talleres basados en el empleo de memes con el fin de desarrollar la lectura inferencial en los educandos del último grado de educación secundaria de una IE pública de Surco, UGEL 07, se presentan las siguientes sugerencias a los docentes:

1. Para desarrollar la inferencia léxica se recomienda conformar desde el inicio equipos de trabajo con el propósito de que reflexionen sobre los significados a partir del contexto, ya que ello conlleva a conclusiones más acertadas.
2. Con respecto a la inferencia explicativa, se sugiere presentar dos memes por premisa de causa - efecto, debido a que ello propicia la ampliación del significado, y un mayor contraste entre el primero y el segundo.
3. En relación a la inferencia predictiva se propone utilizar memes que estén adaptados completamente al contenido del texto, para que no distraiga la atención del tema principal. Realizar una lectura previa para tener conocimientos generales del texto.
4. Se sugiere que para abordar la inferencia lógica-informativa se trabaje en grupos de dos integrantes, ya que ello facilita la concentración de reflexión, y una mayor capacidad para lograr la inferencia.
5. Por último, para la inferencia pragmática se aconseja trabajar en grupos de no más de cuatro integrantes para generar un diálogo en el cual compartan sus conocimientos previos sobre el autor, su contexto y sus intenciones y sobre los géneros literarios.

Referencias

- Alanís, M., Cervantes, R. y Pérez, J. y (2017). *Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en Alumnos del Quinto Semestre*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. SOCIOTAM, vol. XXVII. Número 2, 2017. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Alcivar, M. y Mestre, C. (2022). *Utilización de meme como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de estudios sociales*. Revista Científico-Metodológica. No75. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n75/1992-8238-vrcm-75-e1789.pdf>
- Aguado, E. Arango, L. Ochoa, V. (2019). *Hacia un modelo de análisis de memes basados en imágenes macro: pragmática, polifonía e intertextualidad*. Revista Científica de Comunicación desde los bordes. N°6. Págs. 48-86. <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistaviator/index.php/viator/article/view/69/52>
- Aguilar, A., Guillermo, M., Pérez, G (2014). *El meme en internet*. <https://www.redalyc.org/pdf/595/59533233004.pdf>
- Arango, L. (2014). *Experiencias en el uso de los memes como estrategia didáctica en el aula*. Congreso Iberoamericano de Ciencia Tecnología, Innovación y Educación. <file:///C:/Users/cesar/Downloads/Dialnet-EfectividadDeLaEstrategiaMetodologicaLloviendoMeme-7304352.pdf>
- Arévalo, M. García, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

Bermúdez, L. (2021). *Programa basado en talleres para mejorar la comprensión inferencial de textos escritos en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P. "Ricardo Palma"- Lima, 2021* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, Universidad Nacional de Santa].

Repositorio Institucional Digital.

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3936>

Blakemore, S. (2020). *Inventing Ourselves: The Secret Life of the Teenage Brain*

[Inventarnos a nosotros mismos: la vida secreta del cerebro adolescente].

Editorial Public Affairs.

Carbajal, W., Perez, L. y Vera, M. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes de*

Educación Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón-Chalet.

[Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación Secundaria, especialidad: Lengua, Literatura y Comunicación].

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/6ba19d16-5730-48b5-aa61-e7735fb6ffa6>

Cassany, D. (2016). *Enseñar lengua*. (7.a ed.). Barcelona: GRAÓ.

https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/ensenar-lengua

Catalán, J., Flores, C., Jara, L., Meza, C., Pinto, J., Quezada, J., y Romero, P. (2020).

La comprensión inferencial en estudiantes de 5° básico a través del género textual

EPEW como promotor de la interculturalidad. [Archivo PDF].

<http://repositorio.ucsh.cl/bitstream/handle/ucsh/2344/124354.pdf?sequence=1&is>

[Allowed=y](#)

Ceballos, N. y Sevilla, N. (2020). *El Efecto del Aislamiento Social por el COVID-19 en la*

- Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Estudiantes con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas Tecnologías.* Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9 (3e).
https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/riejs2020_9_3
- Chávez, J., Chura, G. y Leyva, L. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos.*
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442022000100399
- Davila, V. (2019). *Comprensión lectora: teorías implícitas y modelos teóricos.* [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2445/Viviana_Tra_bajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Dawkins, R. (1976). *El Gen Egoísta.* Salvat.
<https://www.uv.mx/personal/tcarmona/files/2010/08/DAUKINS-1989-EL-GEN-EGOISTA.pdf>
- Farrach, G., Martínez, E. y Merlo, K. (2019). *Efectividad de la Estrategia metodológica “Lloviendo memes” para fomentar la comprensión lectora de textos literarios.* UNAN-Managua. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304352>
- Figuroa, S. Gallego, J. Rodríguez, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica. Literatura y Lingüística* N°40. Págs. 187-208.
<https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>

Fornier, M. (2021). *¿Qué es un meme? Manual para la identificación de memes. Una propuesta de categorización*. Universidad Politécnica de Valencia.

<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/173398/Fornier%20-%20QUE%20ES%20UN%20MEMEMANUAL%20PARA%20LA%20IDENTIFICACION%20DE%20MEMES%20UNA%20PROPUESTA%20DE%20CATEGORIZACION.pdf>

Gallardo, I., García, E. y Guzmán, F. (2017). *Las inferencias y la auto-regulación en la lectura digital e impresa. Un estudio comparado entre Costa Rica y España en el ámbito de la Educación Secundaria* [Tesis de Maestría]. Universidad de Costa Rica.

<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/472/1/06.03.04%202454.pdf>

García, H. (2014). *Las imágenes macro y los memes de internet: Posibilidades de estudio desde las teorías de la comunicación*.

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/217>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education.

Linares, C., Rivera, Z. y Romero, M. (2017). *La lectura como práctica socio-cultural*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6244958>

Makuc, M. (2011). *Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519395013>

Mayer, R. (2014). *La ciencia de la lectura: un manual*.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ii8IDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Mayer,+R.+E.+\(2014\).+The+science+of+reading:+A+handbook.&ots=g1e](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ii8IDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Mayer,+R.+E.+(2014).+The+science+of+reading:+A+handbook.&ots=g1e)

[ZZ_rDrl&sig=PZ3zObe0lJl5fNGHXv340ouMmTA#v=onepage&q=Mayer%2C%20R.%20E.%20\(2014\).%20The%20science%20of%20reading%3A%20A%20handbook.&f=false](#)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Muñoz, C. (2014). *El meme como evolución de los medios de expresión social*.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129749/EI%20meme%20como%20evoluci%C3%B3n%20de%20los%20medios%20de%20expresi%C3%B3n%20social.pdf?sequence=1>

Neisser, U. (1967) *Cognitive Psychology* [Psicología Cognitiva]. Appleton-Century-Crofts.

Pérez, G. (2019). *El Meme en Internet como Texto Digital*.

<https://www.redalyc.org/journal/5771/577163981006/html/>

Piaget, J. (1974). *Aprendizaje y conocimiento*. Río de Janeiro: Freitas.

Portillo, J. (2022) *Análisis discursivo e inferencial del humor micro-dialogado: la construcción del meme*.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/view/50512>

Prado, J. y Salazar, Z. (2013). Importancia de la planificación sobre la recolección de los datos: aprendizajes a partir de una experiencia de investigación. Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875003.pdf>

Ramirez, G. (2022) *El uso de memes como recurso didáctico para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa particular Juan Croniqueur de El agustino.*

<http://168.121.45.179/bitstream/handle/20.500.11818/6961/TSP%20RAMIREZ%20BECERRA%20GABRIELA%20INGRID.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, C. (2021). *Diseños de Investigación Experimental*. Revista CienciAmérica. Vol. 10 (1). <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/psicologia-experimental/dialnet-editorial-7890336/23320102>

Ripoll, J. (2015). *Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica. Investigaciones sobre Lectura*. Volumen (4), pp. 107 - 122.
https://www.academia.edu/14534459/Una_clasificaci%C3%B3n_de_las_inferencias_pragm%C3%A1ticas_orientada_a_la_did%C3%A1ctica

Ripoll, J. (2019). *Manual práctico para el desarrollo de la comprensión lectora*. Una propuesta para la Educación Secundaria a partir del marco PISA. Madrid: Giunti-EOS. <https://www.casadellibro.com/libro-manual-practico-para-el-desarrollo-de-la-comprension-lectora/9788497278379/9671797>

Ruíz, J. (2018). Una aproximación retórica a los memes de internet.

<https://revistas.uned.es/index.php/signa/article/view/21856>

Tejada, M. (2020). *Manual de Investigaciones con fines de graduación y titulación*. Unidad de Investigación de la EESPP Monterrico.

https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduacio%CC%81n-y-titulacio%CC%81n_EESPPM_2021.pdf

- Tejada, M. (2020). Guía Metodológica de Investigación Unidad de Investigación de la EESPP Monterrico. <https://drive.google.com/file/d/1qE2S-Q0HplaLUaEmADinLrZxQ-xP-Exr/view>
- Shiffman, L. (2014). *Memes in Digital Culture* [Memes en la Cultura Digital]. [https://www.researchgate.net/publication/293193433 Memes in Digital Culture](https://www.researchgate.net/publication/293193433_Memes_in_Digital_Culture)
edited by Limor Shifman Cambridge MA MIT Press 2014 x 200 pp 1595
paper ISBN 9780262525435 paper
- Sperber, D. y Wilson, D. (1994). *La relevancia, comunicación y procesos cognitivos*.
Revista de Investigación Lingüística. Vol. XII.
- Solé, I. (2015). *Estrategias de lectura*. Editorial: Graó.
<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788478278688&li=1&idsource=3001>
- Villafuerte, M. (2018). *Comprensión Lectora y su Relación en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria, en la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho - 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2490/VILLAFUERTE%20RAMIREZ%20MIRIAM.pdf?sequence=1>

3 ANEXOS

3.1 Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICAS Instrumentos	Ítems
Aplicación didáctica de los memes			General: Desarrollar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución pública de Surco mediante la aplicación de los memes en las sesiones de aprendizaje.	General: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución educativa pública de Surco.	Cuestionario de comprensión lectora a nivel inferencial.	
Nivel inferencial de comprensión lectora	Inferencia léxica	Relación entre referencia y referente en el texto.	Específicos: Desarrollar el nivel de inferencia léxica de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución pública de Surco.	Específicas: La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente el nivel inferencial léxico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución educativa pública de Surco.		2, 11, 19, 21, 25

	Inferencia explicativa	Explicación de relaciones en el texto.	Desarrollar el nivel de inferencia explicativa de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución pública de Surco.	La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente el nivel inferencial explicativo de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución educativa pública de Surco.		1, 9, 12, 13, 22, 28
	Inferencia predictiva	Formulación de conjeturas.	Desarrollar el nivel de inferencia predictiva de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución pública de Surco.	La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente el nivel inferencial predictivo de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución educativa pública de Surco.		5, 6, 14, 17, 23, 29
	Inferencia informativa-lógica	Integración de ideas.	Desarrollar el nivel de inferencia informativa-lógica de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución pública de Surco.	La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla significativamente el nivel inferencial informativo-lógico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución educativa pública de Surco.		7, 8, 15, 16, 26, 27
	Inferencia pragmática	Extracción de lo relevante del texto.	Desarrollar el nivel de inferencia pragmática de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una	La aplicación de los memes como recurso didáctico en las sesiones desarrolla		

			institución pública de Surco.	significativamente el nivel inferencial de pragmática de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Nivel Secundaria de una institución educativa pública de Surco.		4, 10, 18, 20, 24, 30
--	--	--	-------------------------------	--	--	-----------------------

3.2 Instrumento de investigación

Test de comprensión lectora inferencial

(TECOLEIN)

Datos del estudiante:

Apellidos y nombres: _____

Edad: _____

Esta prueba es parte de la investigación “Aplicación didáctica los memes para el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria”. El objetivo de este test es medir el nivel inferencial de los estudiantes. Los resultados obtenidos serán anónimos y confidenciales y se usarán únicamente en el ámbito de la investigación mencionada.

Instrucciones:

Para contestar esta prueba deberá leer los distintos fragmentos y, posteriormente, contestar las preguntas que se realizan. Se recomienda realizar una lectura atenta antes de iniciar la prueba.

Para dar respuesta a las cuestiones planteadas en este test, marque la respuesta que considere correcta.

TEXTO 1

Primera parte

Ya lo dijo Calderón de la Barca: por pobre y mísero que estés, si vuelves el rostro, siempre podrás descubrir a alguien en peores condiciones que recoge tus sobras. Por desgracia, estos versos describen literalmente nuestra sociedad del desperdicio, en la que es habitual ver a la gente rebuscando en los contenedores de basura. Incluso me han contado que algunos supermercados, para evitar que los pobres se junten en sus puertas a escarbar los residuos (les debe de parecer poquísimo elegante), riegan los desechos con lejía/desinfectante para que no los puedan comer, lo cual, sí es cierto, me parece una de las actitudes más miserables que he oído en mucho tiempo.

Preguntas primera parte

1. ¿Por qué se dice que hay una “sociedad del desperdicio”?
 - a. Porque las personas se sienten dignas y valoradas.
 - b. Porque hurgan en las sobras de otros.
 - c. Debido a que las personas consumen pocos productos orgánicos.
 - d. Porque permite que otros recojan la comida sobrante.
2. ¿De quién habla el texto cuando dice “les debe de parecer poquísimo elegante”? Hablan de...
 - a. personas con poca cultura.
 - b. lectores de Calderón de la Barca.
 - c. sociedad actual del desperdicio y consumista.
 - d. ricos que consumen en exceso.

3. ¿A qué hace referencia el texto cuando afirma el autor: “me parece una de las actitudes más miserables”? A...

- a. rociar en los residuos sustancias nocivas para la salud.
- b. buscar comida en los contenedores.
- c. tirar comida en la basura.
- d. vivir en una sociedad generosa.

4. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

- a. La sociedad egoísta del consumo que tira la comida en la basura.
- b. El rico siempre ayuda al pobre.
- c. Los supermercados envenenan la comida que tiran a la basura.
- d. Los que tiran comida en la basura tienen una actitud miserable.

Segunda parte

Pero aún hay seres más desprotegidos. Parece que la crisis va a perjudicar bastante a los animales: varios países de la Unión Europea ya han incumplido las nuevas normas de protección para los animales de granja. Y todavía peor está el asunto de los animales en nuestro país por la ligereza con que el Partido Popular se ha puesto a resucitar la España de espada y pandereta: esa Comunidad de Madrid que organiza visitas escolares a las plazas de toros, ese ministro de Educación que lo primero que dice es que va a meter dinero en la fiesta taurina ¡y con esta crisis! Yo no estoy a favor de la prohibición de la fiesta de los toros: ya está languideciendo sola a toda prisa, y el prohibicionismo, me parece, solo le proporciona oxígeno.

Preguntas segunda parte

5. ¿Qué sucederá con los seres más desprotegidos si continúan realizándose estos eventos?

- a. Que seguirán muriendo solo para entretener a los asistentes.
- b. Que los animales servirán para alimentar a los más pobres.
- c. Que, de seguir entrenando, se convertirán en animales de caza letal.
- d. Que su especie podría desaparecer en un futuro próximo.

6. ¿Qué se puede predecir sobre la fiesta taurina sabiendo que está “languideciendo sola a toda prisa”?

- a. Que la fiesta taurina irá adquiriendo un nuevo auge.
- b. Que la fiesta de toros no recibirá ayuda por parte del Estado y los anfitriones.
- c. Que la fiesta taurina seguirá perdiendo popularidad y podría dejar de exhibirse.
- d. Que la fiesta de toros seguirá incrementando su fama.

7. ¿Cómo la prohibición de los toros “proporciona oxígeno” a los taurinos?

- a. Generando que el estado ayude legalmente a la fiesta de toros.

- b. Brindando razones para la prohibición legal y definitiva de la fiesta taurina.
- c. Debido a que la prohibición da importancia y motivos para la supervivencia de la fiesta taurina.
- d. Reduciendo la modernidad de la industria taurina.

8. ¿Con qué idea resumirías el texto leído?

- a. Las corridas de toros promueven la protección animal.
- b. La crisis perjudica el derecho de los animales.
- c. El Partido Popular “resucita” la fiesta de los toros en España.
- d. La Comunidad de Madrid organiza visitas a las plazas de toros.

Tercera parte

Pero el énfasis taurino de este nuevo gobierno, y su obsesión en convertirlo en rasgo identitario, me espeluzna por su ranciedad y su incultura, porque el grado de civilidad de un país se mide en cómo trata a los animales. Ministro Wert: demuestre que no vive de espaldas a la modernidad y, ahora que se están definiendo los contenidos de la asignatura de Educación Cívica, incluya el respeto básico a los animales. No hace falta hablar de los toros: dejemos eso dentro de una burbuja de silencio. Pero intentemos sacar siquiera un poco a este país de la barbarie.

Preguntas tercera parte

9. ¿Por qué se le dice al ministro que “demuestre que no vive de espaldas a la modernidad”? Porque...

- a. tiene un gusto peculiar hacia el mundo de los toros.
- b. debe promover una educación en los derechos de los animales.
- c. fomenta la cultura y conocimiento de un país.
- d. hace a un lado los rasgos de identidad en los ciudadanos.

10. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

- a. La sociedad debe transformar la imagen de los toros como rasgo de identidad española.
- b. Se debe introducir una asignatura de Educación Cívica en la escuela.
- c. El gobierno debe promover la afición a la fiesta de los toros.
- d. El nuevo gobierno debe propiciar una educación de respeto hacia los animales.

Tómate tu tiempo para comenzar el nuevo texto.

TEXTO 2

Primera parte

Primero fue susto. Con el transcurrir de los días, para miles de peruanos fue una curiosidad el conocer que en China un virus originaba la muerte de muchas personas. Unas semanas después, con cierta incredulidad, los peruanos llegaron a considerar que la emergencia no era con ellos porque el contagio y los muertos ocasionados por la nueva enfermedad estaban muy lejos de su entorno. Sin embargo, un asesino silencioso atacaba a la humanidad entera. El mundo científico

era impotente para resolver el ataque de un intruso desconocido que se expandía por el mundo. Cuando los peruanos en el extranjero fueron contando por redes sociales o vía telefónica sobre los síntomas, se encendieron todas las alarmas. Se elevaron los márgenes de preocupación. Los cuadros de ansiedad aumentaron y el pánico fue ingresando en muchos hogares.

Preguntas primera parte

11. ¿Cuál es el significado de la expresión “un asesino silencioso atacaba a la humanidad entera”?

- a. Un virus muy potente
- b. Un virus conocido
- c. **Un virus letal**
- d. Un virus inofensivo

12. ¿Por qué el “mundo científico era impotente para resolver el ataque de un intruso desconocido”? Porque el mundo científico...

- a. **no estaba preparado para enfrentar al virus.**
- b. no contaba con el apoyo de todos los gobiernos para solventar sus gastos de investigación.
- c. no tenía recursos para preparar a la población.
- d. no tenía acceso a los avances científicos.

13. ¿Por qué los síntomas encendieron todas las alarmas? Porque los síntomas...

- a. eran conocidas.
- b. previnieron a los presidentes.
- c. demoraron en avisar
- d. **advirtieron a la población.**

14. ¿Qué hubiera sucedido si los peruanos residentes en el extranjero no hubieran contado los síntomas por redes sociales?

- a. **No habría preocupación en el país.**
- b. El mundo científico habría encontrado una cura.
- c. Habría menos muertos.
- d. El gobierno no hubiera tomado medidas.

15. ¿Con qué acción o acciones se acrecentó el temor de los peruanos? Se acrecentó con...

- a. la difusión de la noticia de la nueva enfermedad.
- b. la preocupación por el incremento de precios.
- c. la evolución del virus.
- d. **la difusión de los síntomas por redes sociales y llamadas.**

Segunda parte

El 15 de marzo, el gobierno decretó estado de emergencia y cuarentena general en todo el país. Una nueva experiencia de vida interrumpió el sentido de libertad con la que los peruanos disfrutaban el albedrío de hacer lo que mejor les parece. Llevados por el miedo, nos vimos obligados a seguir un nuevo modelo de conducta social que nunca antes habíamos experimentado. Nos vimos obligados a seguir las recomendaciones de prevención y seguridad pública exigidas por las autoridades de gobierno y de salud: el aislamiento, la mascarilla para caminar por la ciudad, mantener una distancia de por lo menos un metro de separación de otra persona, el inesperado cierre de negocios o instituciones públicas, la paralización de miles de empresas pequeñas, la cuarentena, la prohibición de no poder salir de noche, la falta de dinero y las limitaciones para satisfacer algunas necesidades sociales. Ver las calles sin gente y totalmente desoladas, sorprendía a todos. Las prohibiciones nos fueron conduciendo a altos niveles de estrés, ansiedad y depresión notorios.

Preguntas segunda parte

16. ¿Cómo se sintieron los peruanos con el nuevo modelo de conducta social? Se sintieron...

- a. un poco deprimidos y estresados.
- b. **atemorizados porque nunca antes habían experimentado esta situación.**
- c. cómodos por la costumbre.
- d. muy desolados y alborotados.

17. ¿Qué se puede predecir sabiendo que las prohibiciones del gobierno fueron muy severas desde la quincena de marzo?

- a. Que el nuevo virus seguirá atacando solo la economía del país.
- b. Que la conducta social que adoptamos nos hará mejores personas.
- c. Que la cuarentena continuará mucho tiempo más.
- d. **Que la vida no sería la misma durante el tiempo que dure la emergencia.**

18. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

- a. **El estado de emergencia y la cuarentena desestabilizan el país.**
- b. Las antiguas costumbres que fueron retomadas por los peruanos tras la cuarentena.
- c. La desesperación que ocasionó en la gente el no poder salir de casa.
- d. Las necesidades de la sociedad fueron quebrantadas por la ley impuesta.

Tercera parte

Con la cuarentena y la presencia del coronavirus, los cuadros depresivos están a flor de piel. Es el caso de Ernesto Michelena (40), un contador quien manifiesta que su familia ha sido impactada y cree que ingresó en un hoyo profundo de nunca acabar. La doctora Martha Rondón, consultora en psiquiatría del Instituto Nacional Materno Perinatal, señala que la falta de salud mental impide que las personas lleguen a ser lo que desean ser, no les permite superar los obstáculos cotidianos y avanzar con su proyecto de vida. Ahora nos tenemos que acostumbrar a una nueva manera de vivir y afrontar la pandemia con responsabilidad con la sociedad. Hay que recordar que, a veces, el peor enemigo que tenemos está dentro de nuestra propia cabeza.

Preguntas tercera parte

19. ¿Qué significa la expresión que aparece en el texto “el peor enemigo que tenemos está dentro de nuestra propia cabeza”? Que...

- a. somos buenas y malas personas.
- b. **nuestros pensamientos nos pueden hacer daño.**
- c. nuestra mente es indescifrable.
- d. todos tenemos problemas de depresión.

20. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

- a. Debemos superar la depresión y los cambios de la sociedad.
- b. **Debemos cuidar nuestra salud mental para afrontar la situación actual.**
- c. Los cuadros depresivos se dan en un contexto de disturbio.
- d. Los especialistas recomiendan tratar los cuadros depresivos junto a la familia.

Tómate tu tiempo para comenzar el nuevo texto.

TEXTO 3

Primera parte

Se había puesto el sol y sobre la impresionante tristeza del pueblo comenzaba a asperjar la noche sus gotas de sombra. Liberato Tucto, en cuclillas a la puerta de su choza, chachaba, y sacaba la hoja sagrada a puñaditos, con delicadeza de joyero que recogiera polvo de diamantes, y se la iba embutiendo y aderezando con la cal de la shipina, así parecía, más que un hombre de estos tiempos, un ídolo incaico hecho carne. Sabía que Hilario Crispín, el raptor de su hija, era un mostrenco, como castizamente llaman por estas tierras al hombre desocupado y vagabundo. Y para un indio honrado esta es la peor de las tachas que puede tener un pretendiente. ¿A dónde habría llevado el muy pícaro a su Faustina? ¿Qué vida estaría haciéndola pasar? ¿O la habría abandonado ya en represalia de la negativa que él, como hombre juicioso, le hiciera al padre de Crispín cuando fue a pedírsela para su hijo? En estas hondas meditaciones estaba el viejo Tucto cuando de entre las sombras de la noche naciente surgió la torva figura de un hombre, que no era otro que Hilario Crispín, quien desató el saco y vació de golpe el

contenido, un contenido nauseabundo, viscoso, horripilante, sanguinolento, macabro, que, al caer, se esparció por el suelo, despidiendo un olor acre y repulsivo. Aquello era la hija de Tucto descuartizada con prolijidad y paciencia diabólicas escalofriantes, con un ensañamiento de loco trágico. Y con sarcasmo diabólico, el indio Crispín, después de sacudir el saco, añadió burlonamente: -No te dejo el saco porque puede servirme para ti si te atreves a cruzarte en mi camino. Y le volvió la espalda.

Preguntas primera parte

21. ¿Qué significa la expresión “descuartizada con prolijidad y paciencia diabólicas”? Fue descuartizada...

- a. con suma delicadeza y ensañamiento para el placer de su victimario.
- b. con total calma y fue víctima de brujería.
- c. como sacrificio en medio de un ritual satánico.
- d. de forma brusca y murió mucho al sufrir.

22. ¿Por qué Crispín se ensañó de tal modo con Faustina? Posiblemente fue porque...

- a. ella lo aceptaba.
- b. el padre de Faustina se la había negado como esposa.
- c. ella había jugado con sus sentimientos.
- d. era un loco psicópata que le gustaba matar niños.

23. ¿Qué acciones podría tomar Tucto por el hecho ocurrido? Podría...

- a. ir donde el padre de Crispín para acusarlo por lo ocurrido.
- b. aconsejar al indio para que cambie.
- c. comunicar a la población sobre la maldad del indio Crispín.
- d. callar por miedo a las represalias contra él.

24. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

- a. La fragilidad de los derechos de la gente del campo.
- b. El feminicidio es una problemática de poca repercusión.
- c. Un psicópata se puede reconocer en cualquier lugar.
- d. Las personas deben aceptar las situaciones de la vida.

SEGUNDA PARTE

Entre la falda de una montaña y el serpenteo atronador y tormentoso del Marañón yacen sobre el regazo fértil de un valle cien chozas desmedradas, rastreras y revueltas, como cien fichas de

dominó sobre un tapete verde. Es en este caserío, en esta tierra de tiradores –illapaco jumapa-, como se les llama en la provincia, donde tuvo la gloria de ver por primera vez el sol Juan Jorge, flor y nata de illapacos, habiendo llegado a los treinta años con una celebridad que pone los pelos de punta cuando se relatan sus hazañas y hace desfallecer de entusiasmo a las doncellas indias de diez leguas a la redonda. Y fue a este personaje, a quien el viejo Tucto le mandó su mujer para que contratara la desaparición del indio Hilario Crispín, cuya muerte era indispensable para tranquilidad de su conciencia, satisfacción de los yayas y regocijo de su Faustina en la otra vida.

- ¿Qué te trae por aquí Marina?

-Vengo para que desaparezcas a un hombre malo.

- ¿Quién es el hombre malo y qué ha hecho? Porque tú sabrás que yo no me alquilo sino para matar criminales. Mi máuser es como la vara de la justicia...

-Hilario Crispín, de Patay – Rondos, taita, que ha matado a mi Fausta.

-Lo conozco; buen cholo. ¿Y cuánto vas a pagar para que lo mate?

-Hasta dos toros me manda a ofrecerte Liberato.

-No me conviene. Ese cholo vale cuatro toros; ni uno menos.

-Se te darán, taita. También me encarga Liberato decirte que han de ser diez tiros los que le pongas al mostrenco, y que el último sea el que le despene.

-Bueno; diez, quince y veinte si quieres. Pero te advierto que cada tiro va a costarle a Liberato un carnero de yapa. Los tiros de máuser están hoy muy escasos y no hay que desperdiciarlos en caprichos. Además, haciéndole tantos tiros a un hombre, corro el peligro de desacreditarme, de que se rían de mí hasta los escopeteros.

-Se te darán las yapas, taita. De lo demás no tengas cuidado. Yo haré saber que lo has hecho así por encargo.

-De aquí a mañana haré averiguar con mis agentes si es verdad que Hilario Crispín es el asesino de tu hija, y si así fuera, mandaré por el ganado como señal de que acepto el compromiso.

Preguntas 2.^a parte

25. ¿A qué se refiere la expresión “Mi máuser es como la vara de la justicia...”? Se refiere a que...

a. él solo trabajaba para matar gente realmente culpable.

b. su arma era muy larga como una vara.

c. su máuser era débil.

d. el no tenía fuerza para hacer justicia.

26. Según el texto ¿En dónde suceden los hechos? Suceden en...

a. la selva.

b. orillas del mar.

c. la costa.

d. los Andes.

27. ¿Cómo se sentirían Tucto y su esposa ante el problema que atravesaban? Se sentirían...

a. superados y aceptando la realidad.

b. intranquilos y con sed de venganza.

c. totalmente tranquilos ante las amenazas de Crispín.

d. irritados ante los acontecimientos.

TERCERA PARTE

Cuatro días después comenzó la persecución de Hilario Crispín. Y el illapaco, había preparado el máuser, con un esmero y una habilidad irreprochable. Porque Juan Jorge, fuera de saber el peligro que corría si llegaba a descuidarse y ponerse a tiro del indio Crispín, feroz y astuto, estaba asediado por una preocupación, que sólo por orgullo se había atrevido a arrostrar: tenía una superstición suya, enteramente suya, según la cual un illapaco corre gran riesgo cuando va a matar a un hombre que completa cifra impar en la lista de sus víctimas. Y Crispín, según su cuenta, iba a ser el número sesenta y nueve.

-Lo ves, taita –dijo levemente el viejo Tucto, que durante toda la mañana no había apartado los ojos de la quebrada-. Es Crispín. Cuando yo te decía... Apúntale, apúntale bien.

-Ya lo vi; se conoce que tiene hambre, de otra manera no se habría aventurado a salir de día de su cueva.

Pero no voy a dispararle desde aquí; apenas habrá unos ciento cincuenta metros y tendría que variar todos mis cálculos. Retrocedamos. Así lo hicieron... Y, después de quitar el seguro y levantar el librillo, musitó al mismo tiempo:

- ¡Atención, viejito! Está en la mano derecha para que no vuelva a disparar más.

Y sonó un disparo y la carabina voló por el aire y el indio Crispín dio un rugido y un salto tigresco, pero no habría avanzado diez pasos cuando un segundo tiro en la pierna le hizo caer y rodar al punto de partida.

Y volvió a encararse el arma y un tercer disparo fue a romperle al infeliz la otra pierna. El herido simuló morir y al creer que ya no había nadie, se volteó y comenzó a arrastrarse en dirección a una cueva que estaría a unos cincuenta pasos.

Juan volvió a sonreír y volvió a apuntar, diciendo:

-A la mano izquierda...

Y así fue: la mano izquierda quedó destrozada. Y Juan Jorge disparó el quinto tiro, no sin haber dicho antes:

-Para que calles...

El indio se llevó a la boca las manos semi mutiladas y sangrientas. El tiro le había destrozado la mandíbula inferior. Y así fue hiriéndole el terrible illapaco en otras partes del cuerpo, hasta que la décima bala, penetrándole por el oído, le destrozó el cráneo. En seguida descendieron ambos hasta donde yacía destrozado por diez balas. Tucto le volvió boca arriba de un puntapié, desenvainó su cuchillo y diestramente le sacó los ojos.

-Estos –dijo, guardando los ojos en el huallqui– para que no me persigan; y ésta –dándole una feroz tarascada a la lengua- para que no avise.

-Y para mí el corazón –añadió Juan Jorge-. Sácalo bien. Quiero comérmelo porque es de un cholo muy valiente.

Preguntas 3.ª parte

28. ¿Por qué el illapaco solicitó a Tucto comerse el corazón del indio?

- a. Porque le iba a dar más resistencia cuando corriera.
- b. **Porque le daría más valentía y fuerza para sus siguientes hazañas.**
- c. Porque es una tradición que mantienen los asesinos durante años.
- d. Porque quería hacer un ritual de brujería para protegerse del indio.

29. ¿Qué pensará el padre de Crispín al no encontrar a su hijo? Pensará que...

- a. lo secuestraron.
- b. lo mató un pishtaco.
- c. fue parte de un ritual de brujería.
- d. **lo desaparecieron por venganza.**

30. ¿Qué mensaje quiere transmitir el autor con este texto? Quiere transmitir que...

- a. las autoridades trabajan para el pueblo.
- b. el rechazo no influye en las reacciones de las personas.
- c. **quien a hierro mata, a hierro muere.**
- d. el feminicidio sigue siendo un grave problema social.

GRACIAS POR COLABORAR CON ESTE TEST

3.3 TABLAS

Tabla 1

Definición operacional de los tipos de inferencias

Dimensión	Significado De Indicadores
Tipo I	Relacionar referencias y referentes del texto, solucionar ambigüedades y desvelar el significado de palabras o expresiones desconocidas.
Tipo II	Dar coherencia al texto al instaurar relaciones de causa - efecto, así como determinar los pensamientos, sentimientos y acciones de los personajes.
Tipo III	Hacer predicciones o hipótesis basándose en las situaciones planteadas en el texto aportando nuevos conocimientos a la información que brinda el texto.
Tipo IV	Completar información de tiempo, lugar, modo, etc.; que no esté de manera explícita en el texto.
Tipo V	Manifestar el propósito del autor o el tema del texto cuando no está explícito.

Nota. Ripoll (2015)

Tabla 2

Distribución de la población estudiantil de una institución educativa pública de Surco.

Estudiantes del ciclo VI y VII		
Grados	fi	%
Primero	27	19
Segundo	26	18.9
Tercero	30	22
Cuarto	25	18
Quinto	28	20
Total	136	100

Nota. Registro del documento oficial de la lista de asistencia de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de una institución educativa pública de Surco 2023.

Tabla 3

¹ Distribución por edades en el quinto grado de secundaria. La muestra.

VII ciclo – quinto grado de secundaria		
Sección única		
Años	Fi	%
16	12	42.9
17	16	57.1
Total	28	100

⁷ Nota. Registro del documento oficial de una institución educativa pública de Surco 2023.

Tabla 4

¹ Especificaciones del instrumento

Inferencias Textos	Inferencia Tipo I	Inferencia Tipo II	Inferencia Tipo III	Inferencia Tipo IV	Inferencia Tipo V	N ° de ítems
	Texto 1	2	2	2	2	2
Texto 2	2	2	2	2	2	10
Texto 3	2	2	¹ 2	2	2	10
Total	6	6	6	6	6	30

Nota. Distribución del número de ítems por cada tipo de inferencia y el total de ítems en el instrumento.

TABLA 5

Estructura del instrumento TECOLEIN – Test de comprensión lectora inferencial

Dimensión/ Categoría	Indicador	Ítem -Número y descripción-	Pt	Pt total
Inferencia léxica	Referencia	2. ¿De quién habla el texto cuando dice “les debe de parecer poquísimo elegante”? De los/la(s)...	1	6
		3. ¿A qué hace referencia el texto cuando afirma el autor: “me parece una de las actitudes más miserables”? A...	1	
		11. ¿Cuál es el significado de la expresión “un asesino silencioso atacaba a la humanidad entera”?	1	
		19. ¿Qué significa la expresión que aparece en el texto “el peor enemigo que tenemos está dentro de nuestra propia cabeza”? Que...	1	
		21. ¿Qué significa la expresión “descuartizada con prolijidad y paciencia diabólica”? Fue descuartizada...	1	
		25. ¿A qué se refiere la expresión “Mi máuser es como la vara de la justicia...”? Se refiere a que...	1	
Inferencia explicativa	Explicación	1. ¿Por qué se dice que hay una “sociedad del desperdicio”?	1	6
		9. ¿Por qué se le dice al ministro que “demuestre que no vive de espaldas a la modernidad”? Porque...	1	
		12. ¿Por qué el “mundo científico era impotente para resolver el ataque de un intruso desconocido”? Porque el mundo científico...	1	
		13. ¿Por qué los síntomas encendieron todas las alarmas? Porque los síntomas...	1	
		22. ¿Por qué Crispín se ensañó de tal modo con Faustina? Posiblemente fue porque...	1	
		28. ¿Por qué el illapaco solicitó a Tucto comerse el corazón del indio?	1	
Inferencia predictiva	Conjetura	5. ¿Qué sucederá con los seres más desprotegidos si continúan realizándose estos eventos?	1	6
		6. ¿Qué se puede predecir sobre la fiesta taurina sabiendo que está “languideciendo sola a toda prisa”?	1	

		14. ¿Qué hubiera sucedido si los peruanos residentes en el extranjero no hubieran contado los síntomas por redes sociales?	1	
		17. ¿Qué se puede predecir sabiendo que las prohibiciones del gobierno fueron muy severas desde la quincena de marzo?	1	
		23. ¿Qué acciones podría tomar Tucto por el hecho ocurrido? Podría...	1	
		29. ¿Qué pensará el padre de Crispín al no encontrar a su hijo? Pensará que...	1	
Inferencia informativa lógica	Integración	7.. ¿Cómo la prohibición de los toros “proporciona oxígeno” a los taurinos?	1	6
		8. ¿Con qué idea resumirías el texto leído?	1	
		15. ¿Con qué acción o acciones se acrecentó el temor de los peruanos? Se acrecentó con...	1	
		16. ¿Cómo se sintieron los peruanos con el nuevo modelo de conducta social? Se sintieron...	1	
		26. Según el texto ¿En dónde suceden los hechos? Suceden en...	1	
		27. ¿Cómo se sentirían Tucto y su esposa ante el problema que atravesaban? Se sentirían...	1	
Inferencia pragmática	Interpretación	4. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?	1	6
		10. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?	1	
		18. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?	1	

		20. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?	1	
		24. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?	1	
		30. ¿Qué mensaje quiere transmitir el autor con este texto? Quiere transmitir que...	1	

TABLA 6

1 Aspectos de validación

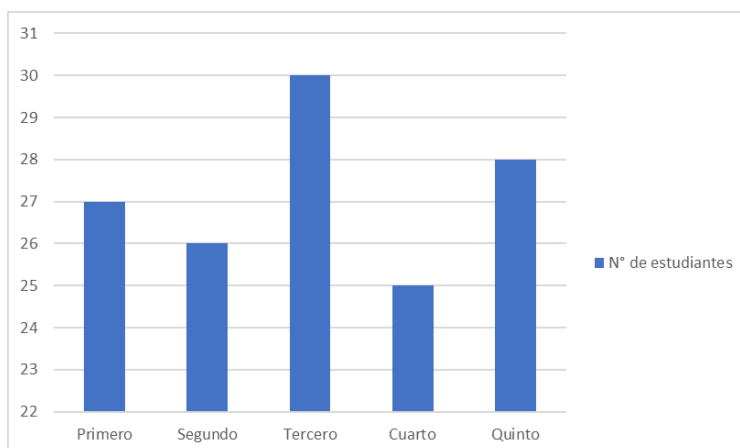
Nº	Indicadores	J1	J2	J3	J4	J5	Decisión de valoración
1	Claridad	Muy buena	Regular	Muy buena	Excelente	Muy buena	ACEPTADO
2	Objetividad	Muy buena	Buena	Muy buena	Excelente	Muy buena	ACEPTADO
3	Actualidad	Muy buena	Buena	Muy buena	Muy buena	Muy buena	ACEPTADO
4	Organización	Muy buena	Buena	Muy buena	Excelente	Muy buena	ACEPTADO
5	Suficiencia	Muy buena	Regular	Muy buena	Excelente	Muy buena	ACEPTADO
6	Intencionalidad	Muy buena	Regular	Muy buena	Excelente	Muy buena	ACEPTADO
7	Consistencia	Muy buena	Buena	Muy buena	Excelente	Muy buena	ACEPTADO
8	Coherencia	Muy buena	Regular	Muy buena	Excelente	Muy buena	ACEPTADO
9	Metodología	Muy buena	Regular	Muy buena	Muy buena	Muy buena	ACEPTADO
10	Pertinencia	Muy buena	Regular	Muy buena	Excelente	Muy buena	ACEPTADO

Nota. Decisión de valoración y aceptación de cada juez – experto

1 FIGURAS

Figura 1

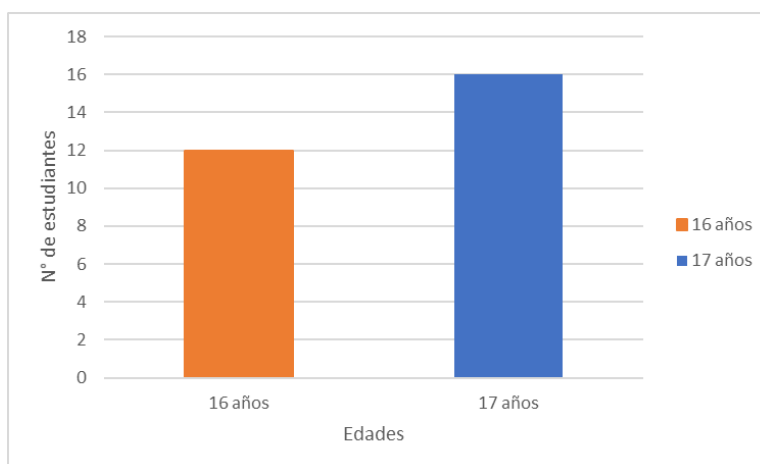
Distribución de la población estudiantil de una institución educativa pública de Surco



1 *Nota.* Distribución de los estudiantes de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de una institución educativa pública de Surco.

1 Figura 2

Distribución por edades de la muestra estudiantil de una institución educativa pública de Surco



1 *Nota.* Distribución por edades los estudiantes del VII ciclo – quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Surco.

SESIÓN N°07

“Reforzamos nuestras habilidades de comprensión lectora”

I. DATOS GENERALES

ÁREA	GRADO	HORA	FECHA
Comunicación	5to de secundaria	09:20 – 10:40	Lunes 19 de junio
ASESORA	Mg, Lilian Del Pilar LOAYZA URCIA		
DOCENTE	Pérez Vasquez Sara Elizabeth		
COLEGIO			

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS DEL ÁREA	DIMENSIONES	INDICADORES	30 CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Informativa-Lógica Pragmática	Integración Extracción	Comprensión Inferencial	Producto: Síntesis del texto Opinión: ¿Se puede vivir sin fútbol?

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO		

<p>Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente recibe a los estudiantes. • Se realiza la toma de asistencia. • Se menciona la norma de convivencia. (ANEXO 1) <p><i>Docente: Buenas tardes, jóvenes. Antes de empezar la clase de hoy, siempre es importante recordar los acuerdos de convivencia. Por favor Mathías, léenos los acuerdos para el día de hoy.</i></p> <p>Mathías: Sí, profesora. Son: pedir permiso para salir del aula, prestar atención a las indicaciones y evitar dormir en clase.</p> <p><i>Docente: Muy bien, Mathías, muchas gracias. Jóvenes, quisiera resaltar el tercer acuerdo, por favor. Entiendo que a veces puedan sentirse cansados, pero en clase, tratemos de prestar atención para seguir adecuadamente las indicaciones.</i></p>	<p>20 minutos</p>
<p>Saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan con mucha atención el video “Las DIFERENCIAS entre RESUMEN y SÍNTESIS”. • Tendrán que tomar apuntes en una hoja entregada por la docente. • Responden a las siguientes preguntas. <p><i>Docente: ¿De qué manera se presentan las ideas en una síntesis?</i></p> <p><i>PR: Se presentan a modo de interpretación.</i></p> <p><i>Docente: Para elaborar una síntesis, ¿qué procesos se deben realizar primero?</i></p> <p><i>PR: Leer atentamente el texto a sintetizar, subrayar las ideas principales, y luego analizarlo para poder plasmarlo de manera escrita con mis propias palabras.</i></p>	<p>10 minutos</p>
<p>Problematización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantea la interrogante del conflicto cognitivo: <p>¿La comprensión inferencial me permitirá realizar una síntesis de un texto?</p> <p>Se recogen las respuestas de 3 a 4 estudiantes.</p>	<p>5 minutos</p>

<p>Propósito y organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan a la docente explicar la competencia, la capacidad, el propósito y la evidencia de aprendizaje. <p>Título: Reforzamos nuestras habilidades de comprensión lectora</p> <p>Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Propósito de aprendizaje: Tras leer, el educando logra generar inferencias lógicas y pragmáticas a partir de lo comprendido en el texto.</p> <p><i>Docente: Estudiantes, es importante que copien en su cuaderno lo que está escrito en la pizarra.</i></p> <div data-bbox="396 615 1312 905" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: right;">Bosquejo de pizarra</p> <p style="text-align: right;">19/06/23</p> <p style="text-align: center;">Reforzamos nuestras habilidades de comprensión lectora</p> <p>Propósito de aprendizaje: Tras la lectura, el estudiante logra generar inferencias lógicas y pragmáticas a partir de lo comprendido en el texto.</p> </div> <p>*Los estudiantes copian en sus cuadernos la fecha, el título y el propósito</p>	<p>5 minutos</p>
	<p>DESARROLLO</p>	

Escuchan las indicaciones de la docente.

Docente: ¿Sobre qué creen que leeremos?

PR: Sobre el fútbol.

ANTES

Generan conjeturas (microhabilidad) con respecto a las siguientes interrogantes, como un primer acercamiento al texto. Las respuestas de los estudiantes, son escritas en la pizarra por la docente y anotadas en la ficha de lectura.



PP: ¿Juegas al fútbol? ¿Crees que es posible vivir sin fútbol? ¿Por qué?

PR: A veces, juego fútbol con mis compañeros y compañeras en el colegio. Creo que no podríamos vivir sin fútbol, ya que es un deporte universal y que mueve pasiones entre muchos hinchas de diferentes equipos o selecciones nacionales. Incluso es un deporte que une a un país.

PP: A partir del título e imagen ¿Cuál crees que va a ser el propósito del autor?

PR: El título inicia con la palabra "opinión" y por eso creo que el autor del texto tiene como propósito expresar una posición en relación de la importancia del fútbol en la sociedad o la vida de las personas.

PR: Un texto argumentativo, porque se expresa una postura, la cual es la opinión, defendida con argumentos.

DURANTE DE LA LECTURA

- ✓ La docente forma equipos de 2 integrantes para realizar la lectura compartida del texto "Opinión: ¿Se puede vivir sin fútbol?".

15 minutos

✓ **Realizan** una lectura compartida del primer y segundo párrafo y subrayan ideas claves. Posteriormente, responden preguntas en torno al texto (Microhabilidad)

✓ Dos equipos mediante un representante comparten una idea conversada con sus compañeros, y también una responde a una las dos preguntas planteadas respectivamente.

NIVEL LITERAL:

PP: ¿Qué profesiones desempeñó Pedro Brieger?

PR: Fue periodista, sociólogo y profesor.

PP: ¿Tendrá relevancia para el autor mencionar la trayectoria profesional de Pedro Brieger? ¿Por qué?

PR: Tiene relevancia porque le brinda credibilidad y autoridad al texto, ya que, si el personaje tiene una trayectoria destacada en un campo específico o una experiencia relevante, su opinión o argumento podría ser respaldado por su experiencia y conocimiento en ese ámbito.

✓ **Registran** las respuestas en su ficha.

✓ **Realizan** una lectura compartida del tercer y cuarto párrafo y subrayan ideas claves. Posteriormente, responden preguntas en torno al texto (Microhabilidad).

✓ Dos equipos mediante un representante comparten una idea conversada con sus compañeros, y también una responde a una las dos preguntas planteadas respectivamente.



ANÁLISIS DE LA IMAGEN (López, 2022)

PP: ¿Cuántos personajes observas, y cuáles son las características de cada uno?

PR: Podemos observar dos perros, uno que se muestra seguro, con gesto firme y un físico fuerte, mientras que el otro está sentado y agachado expresando tristeza.

PP: ¿Qué significado le puedes atribuir al meme de acuerdo a tus conocimientos?

PR: El meme da a entender que el perro que demuestra estabilidad ha tomado la mejor decisión durante el tiempo de pandemia. Sin embargo, con respecto a la decisión de querer ir a los estadios es una decisión irresponsable por lo que es representado por el perro débil.

- ✓ Un equipo mediante un representante comparte una idea conversada con sus compañeros, y también una responde a la pregunta planteada.

INFERENCIAL TIPO V: PRAGMÁTICA

PP: ¿Qué quiere decir el autor con el enunciado "... muchas personas se dan cuenta de que pueden vivir sin fútbol"?

PR: El autor trata de decir que actualmente las personas ya no le dan tanta relevancia a ver a su equipo de fútbol compitiendo en un estadio.

- ✓ **Registran** las respuestas en su ficha.
- ✓ **Realizan** una lectura compartida del quinto y sexto párrafo y subrayan ideas claves. Posteriormente, responden preguntas en torno al texto (Microhabilidad).
- ✓ Tres equipos mediante un representante comparten una idea conversada con sus compañeros, y también una responde a una las tres preguntas planteadas respectivamente.

INFERENCIAL TIPO IV: INFORMATIVA LÓGICA



ANÁLISIS DE LA IMAGEN (López, 2022)

PP: ¿Qué gestos observas del personaje en la imagen?

PR: Se observa que es una misma mujer. El gesto que realiza en la primera imagen es de desagrado. Mientras que el gesto que realiza en la segunda imagen es de considerar algo aceptable.

PP: ¿Cuál es la intención de lo observado con respecto a tu conocimiento en memes?

PR: Según mi conocimiento en memes, la intención de lo observado es dar a entender que está eligiendo entre dos opciones, pero una de ellas le parece mucho más atractiva que la otra.

PP: Según el meme analizado, ¿qué opción le pareció más factible a Alemania en relación a los partidos de fútbol? ¿por qué?

PR: Según el meme analizado, en Alemania se comenzó a organizar nuevamente partidos de fútbol sin público durante el periodo de pandemia aun cuando había restricciones a causa del COVID-19. Porque querían comenzar a generar ganancias con la publicidad televisiva.

- ✓ **Registran** las respuestas en su ficha.
- ✓ **Realizan** una lectura compartida del séptimo y octavo párrafo y subrayan ideas claves. Posteriormente, responden preguntas en torno al texto (Microhabilidad).

- ✓ Tres equipos mediante un representante comparten una idea conversada con sus compañeros, y también una responde a una las tres preguntas planteadas respectivamente.

ANÁLISIS DE LA IMAGEN (López, 2022)



PP: ¿Qué elementos observas en la imagen?

PR: Se puede observar dinero, billetes, el hombre en traje, el logo de la FIFA.

PP: ⁵⁶ ¿Qué relación encuentras entre la imagen y el enunciado?

PR: La relación que encuentro es que el hombre de traje dice que ha ganado él, porque no importa quien campeone en un torneo de fútbol, sino el dinero que obtienen las empresas a costa de ello.

INFERENCIAL TIPO V: PRAGMÁTICA

PP: ¿Con qué intención el autor menciona "... para ser un simple negocio alimentado por la pasión de millones que miran cómo sus ídolos corren detrás del dinero? ¿Perdón... de la pelota"?

PR: Muestra una ironía que expone el pensamiento del autor, el cual considera que los futbolistas realizan el deporte solo con fines de lucro y de dicha manera engañan a millones de hinchas.

- ✓ **Registran** las respuestas en su ficha.
- ✓ **Realizan** una lectura compartida del noveno, décimo y onceavo párrafo y subrayan ideas claves. Posteriormente, responden preguntas en torno al texto (Microhabilidad).
- ✓ Dos equipos mediante un representante comparten una idea conversada con sus compañeros, y también una responde a una las dos preguntas planteadas respectivamente.

NIVEL CRÍTICO:

PP: ¿Consideras que el autor en este párrafo logró comunicar su postura de manera acertada? ¿Por qué?

PR: Sí, porque hizo uso de la analogía pertinente con los gladiadores y el coliseo romano, que demuestra cómo lo que ocurrió en el pasado se repite de manera similar en el presente.

PP: ¿Estás de acuerdo con la opinión expresada por el autor? ¿Por qué?

PR: Sí, porque el autor expone una realidad, donde el fútbol se ha convertido en un negocio que no toma en cuenta el valor de entretenimiento y la pasión de los hinchas, sino más bien el beneficio económico de las empresas o entidades que la dirigen, en este caso la FIFA.

✓ **Registran** las respuestas en su ficha.

DESPUÉS DE LA LECTURA**CIERRE**

- Los estudiantes observan la lista de cotejo para la evaluación de la clase.

Docente: Estimados estudiantes, se les presentó una lista de cotejo al inicio de la clase, por lo que vamos ahora a reflexionar si todos cumplimos con los criterios.

Criterio	Inicio	Proceso	Logrado
Logré extraer información explícita del texto leído.			
Logré integrar ideas a partir del texto leído.			
Logré extraer lo relevante del texto.			
Manifesté una reflexión a partir del texto leído.			

20 minutos

Evaluación

<p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantea las siguientes interrogantes. <p><i>PP: ¿Qué te pareció la dinámica con la que dimos inicio a la sesión el día de hoy?</i></p> <p><i>PR: Muy divertida ya que fue lúdica y mantenía una relación directa con la comprensión a nivel inferencial que nos planteamos como propósito reforzar el día de hoy.</i></p> <p><i>PP: ¿Qué estrategia consideras que te ayudó a comprender mejor los textos propuestos?</i></p> <p><i>PR: El análisis del meme y cómo podíamos establecer la relación entre lo dicho en el texto y lo que el meme exponía.</i></p> <p><i>PP: ¿Cuál consideras que fue la mayor dificultad durante la sesión?</i></p> <p><i>PR: Emitir la justificación de mis respuestas en el nivel inferencial, ya que emitir una respuesta era fácil, pero explicar cómo obtuve dicha interpretación fue un poco complejo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes entregan sus fichas a la docente. 	<p>5 minutos</p>
-----------------------------	--	------------------

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ipnm.edu.pe Internet	12%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
4	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
5	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Católica de Santa María on 2019-07-25 Submitted works	<1%
7	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
8	eprints.ucm.es Internet	<1%

9	catalogoinsp.mx Internet	<1%
10	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
11	revistahorizontes.org Internet	<1%
12	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-02-10 Submitted works	<1%
13	Juan C. Ripoll Salceda. "Una clasificación de las inferencias pragmátic... Crossref	<1%
14	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
15	revista.fhycs.unju.edu.ar Internet	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-17 Submitted works	<1%
17	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
18	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15 Submitted works	<1%
20	Universidad Distrital FJDC on 2017-09-29 Submitted works	<1%

21	hdl.handle.net Internet	<1%
22	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
23	vdocumento.com Internet	<1%
24	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-12-18 Submitted works	<1%
25	Luis Alberto Yarlequé Chocas, Leda Javier Alva, Julie Denise Monroe A... Internet	<1%
26	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
27	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	<1%
28	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
29	unapiquitos on 2023-03-29 Submitted works	<1%
30	uncedu on 2023-11-22 Submitted works	<1%
31	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-12-17 Submitted works	<1%
32	Jhon Wilmar Toro Zapata. "Del dicho al hecho: ocupaciones pedagógic... Crossref	<1%

33	Universidad de Piura on 2023-11-04 Submitted works	<1%
34	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
35	redie.uabc.mx Internet	<1%
36	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
37	Universidad de Jaén on 2022-11-02 Submitted works	<1%
38	es.slideshare.net Internet	<1%
39	mcc on 2023-12-18 Submitted works	<1%
40	repositorio.utn.edu.ec Internet	<1%
41	ungs.edu.ar Internet	<1%
42	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2009-03-26 Submitted works	<1%
43	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-02 Submitted works	<1%
44	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-17 Submitted works	<1%

45	Universidad Del Magdalena on 2021-01-30 Submitted works	<1%
46	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria on 2022-06-03 Submitted works	<1%
47	Universidad del Norte, Colombia on 2016-06-08 Submitted works	<1%
48	core.ac.uk Internet	<1%
49	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
50	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
51	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
52	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
53	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet	<1%
54	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
55	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
56	coursehero.com Internet	<1%

57

slideshare.net

Internet

<1%