

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MODELO PEDAGÓGICO “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS” PARA
MEJORAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ARONI GALINDO, Jackeline

CHIPA CARDENAS, Tatiana Lizbeth

DUYMOVICH RODRÍGUEZ, Giselle Carolina

FLORES JIMENEZ, Diego Emanuel

ASESORA:

Mg. CABALLERO LALANGUI, Nori Yanide

Lima, diciembre de 2021

Resumen

Las medidas restrictivas para contrarrestar los efectos de la pandemia iniciada en el 2020, tuvieron impacto en el sector religioso, se prescindieron de los espacios públicos dificultando el desarrollo de la inteligencia espiritual Inteligencia Espiritual. Asimismo, en Monterrico I.E. Aplicación, la metodología empleada en las aulas virtuales no favorecía un desarrollo trascendental de esta inteligencia, dato que se confirmó a partir de una prueba diagnóstica. Ante ello, nació la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la Inteligencia Espiritual en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación Monterrico mediante el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos? La modalidad de este trabajo fue la Innovación Educativa, bajo el diseño de Investigación - Acción correspondiente al enfoque cualitativo. Se desarrollaron tres proyectos de aprendizaje, los cuales favorecieron los objetivos planteados. Con ello los estudiantes de 4to grado de Monterrico I.E. Aplicación evidencian pensamientos, criterios y acciones, enfocados en el bien de su prójimo y el suyo, analizando el sentido de su vida y su relación con Dios.

Palabras Clave: Investigación Acción, Inteligencia Espiritual, Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación Primaria, Innovación Educativa, Educación Religiosa.

Abstract

The restrictive measures to counteract the effects of the pandemic that began in 2020, had an impact on the religious sector, public spaces were dispensed with, hindering the development of spiritual intelligence Spiritual Intelligence. Likewise, in Monterrico I.E. Aplicación, the methodology used in virtual classrooms did not favor a transcendental development of this intelligence, a fact that was confirmed from a diagnostic test. Given this, the following question was born: How to improve Spiritual Intelligence in fourth grade students of Primary Education of the I.E. Monterrico Aplicación through the pedagogical model Project-Based Learning? The modality of this work was Educational Innovation, under the design of Research - Action corresponding to the qualitative approach. They developed three learning projects, which favoured the objectives set. With this, the students of 4th grade of Monterrico I.E. Aplicación evidence thoughts, criteria and actions, focused on the good of their neighbor and their own, analyzing the meaning of their life and their relationship with God.

Keywords: Investigation Action, Spiritual Intelligence, Project Based Learning, Primary Education, Educational Innovation, Religious Education.

Agradecemos en primer lugar a Dios, quien nos brindó fortaleza para culminar este trabajo. Asimismo, a nuestros padres, que con su infinito amor nos alentaron a dar lo mejor de cada uno de nosotros para así hacerlos sentir orgullosos. Damos gracias también a nuestra asesora, Mg. Nori Yanide Caballero Lalangui, quien nos acompañó durante el proceso de investigación, y a las personas que confiaron en nuestros logros y victorias a lo largo de nuestra carrera. A todos y a cada uno de ellos, extendemos nuestro más grande agradecimiento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento y justificación del problema de Investigación-Acción.....	1
Objetivos de la investigación	2
Antecedentes	3
Motivaciones para llevar a cabo la Investigación-Acción	6
Aportes a la Práctica Educativa (significatividad de la investigación).....	6
Breve descripción.....	6
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 Aprendizaje Basado en Proyectos.....	8
1.1.1 Fases.....	8
1.2 Inteligencia Espiritual.....	10
1.2.1 Conocimiento Espiritual o Dimensión Cognitiva	11
1.2.2 Vivencia Espiritual o Dimensión Emocional.....	13
1.2.3 Contingencia o Dimensión Conductual.....	15
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	17
2.1 Método de la investigación-acción	17
2.2 Contexto de la investigación-acción.....	18
2.3 Plan de acción.....	19
2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información	21
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
3.1 Diagnóstico.....	37
3.2 Desarrollo del plan de acción.....	39
3.3 Logros y dificultades encontrados	46
LECCIONES APRENDIDAS	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	55
TABLAS.....	55
FIGURAS.....	95

INTRODUCCIÓN

Planteamiento y justificación del problema de Investigación-Acción

El Aprendizaje Basado en Proyectos como medio para mejorar la inteligencia espiritual, tiene una importancia fundamental para los estudiantes, ya que la sociedad de hoy enfrenta varios retos como la falta del sentido de vivir y la indiferencia a la felicidad, desafíos que también están inmersos en el ámbito de la educación, porque las habilidades de la Inteligencia Espiritual son poco desarrolladas y atractivas dentro de la enseñanza de la educación religiosa, sabiendo que estas capacidades están involucradas con la convivencia humana y la construcción de un sistema saludable.

El Ministerio de Educación propone que la educación religiosa sea el principal campo de investigación para que los estudiantes establezcan la identidad del amor de Jesús y tengan un contacto personal con él. La primera propuesta de aprendizaje es que los estudiantes se consideren a sí mismos como hijos amados de Dios y miembros activos, que crean y participan en celebraciones religiosas para mostrar su fe. La segunda sugerencia es guiar a los estudiantes a celebrar su fe y gratitud, participando en la oración; esto muestra que las actitudes según las enseñanzas de Jesús cambiarán actitudes con ellos mismos y su prójimo.

Frente a estas propuestas, observamos que en la realidad es preocupante la poca empatía con el prójimo y el rechazo de la admiración por lo misterioso entre los estudiantes de la Educación Básica Regular. Además de ello, se pueden visualizar otros problemas relacionados con el contexto actual como los pocos espacios de oración compartidos con su familia o el dar prioridad a otras actividades. Ante esta dificultad se propone como alternativa de solución el Aprendizaje Basado en Proyectos dentro del

área de educación religiosa, y se espera con ello alcanzar resultados satisfactorios donde se evidencien que los estudiantes muestran una mayor resiliencia y sentido a la felicidad de ayudar al prójimo.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Mejorar la inteligencia espiritual mediante la aplicación del modelo pedagógico “Aprendizaje Basado en Proyectos” en los estudiantes de cuarto grado de Monterrico I.E. Aplicación.

Objetivos Específicos

- Mejorar la inteligencia espiritual mediante la preparación del proyecto de aprendizaje.
- Mejorar la inteligencia espiritual mediante la formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje.
- Mejorar la inteligencia espiritual mediante planificación de las actividades del proyecto de aprendizaje.
- Mejorar la inteligencia espiritual mediante la investigación de información relevante para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje.
- Mejorar la inteligencia espiritual mediante la evaluación de los procesos de aprendizaje y el producto final del proyecto de aprendizaje.

Antecedentes

Nacional

De la cruz et al. (2018) propone la aplicación de la propuesta metodológica “Conéctate con Jesús” con la finalidad de potenciar el desarrollo integral de la persona, poniendo especial énfasis en el desarrollo espiritual y religioso; para que los estudiantes puedan desempeñarse como ciudadanos críticos, autónomos, con valores y seguidores de Jesús. (p. 1)

Esta investigación tuvo como objetivo favorecer el Encuentro Personal con Jesús de los estudiantes de cuarto grado a través del módulo “Conéctate con Jesús” basado en el ABP, considerando de vital importancia tres categorías; Orar con vigilancia, activo en la caridad y exultante en la alabanza. Para validar esto se realizó un pre-test donde claramente se evidenció falta de conocimiento y práctica sobre este tema y al término del módulo y después de realizar los tres proyectos propuestos se observó una considerable mejora en los estudiantes, para comprobar esto, se tomó el Post-test donde arrojó un resultado óptimo a comparación del Pre-test. (p. 96)

A continuación, se establecen algunos puntos en comparación entre la presente investigación y la anteriormente descrita.

Dentro de las semejanzas encontradas, ambas investigaciones son aplicadas a estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en Lima-Perú. Asimismo, las dos desarrollan el Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Educación Religiosa. Seguidamente, la investigación mencionada desarrolla una ruta coherente sobre el proceso de la aplicación de proyectos, así como en la presente investigación. Finalmente,

esta investigación propone y desarrolla un proyecto con el fin de mejorar en los estudiantes valores por medio de una de sus categorías: Activo en la caridad, actitudes de tolerancia, colaboración, solidaridad y respeto por las ideas del otro, al igual que la presente investigación, la cual busca desarrollar estas actitudes mediante el desarrollo de las tres dimensiones de la inteligencia espiritual: cognitiva, emocional y conductual.

En cuanto a las diferencias, la más resaltante es que en la investigación consultada se realiza la aplicación del módulo “Conéctate con Jesús”, a diferencia de esta investigación, en la cual se trabaja tres proyectos: “Huellas de colores”, “Aventura tras los libros de la Biblia” y “Un rincón de Fe” para mejorar el desarrollo de la Inteligencia Espiritual.

Internacional

Vásquez (2018) señala que la IES impulsa a plantearnos interrogantes existenciales y a vivir experiencias que trascienden los límites habituales de los sentidos, que conectan con el fondo último de la realidad y que nos acercan al descubrimiento del verdadero potencial de cada uno (Torralba, 2010). Así es como la Inteligencia Espiritual nos proyecta a una serie de preguntas existenciales, una búsqueda del valor y del sentido que tiene cada actitud y experiencia que vivimos, y una capacidad de reconocer lo trascendente. Ante estas realidades y a partir del marco epistémico construido, es necesario pensar la IES no como un contenido que deba tener algunas enseñanzas específicas en cada grado —no es un currículo diseñado con base en la IES, tampoco una serie de unidades temáticas que se deban preparar para la clase, ¡no!—; debe ser la oportunidad perfecta para establecer y diseñar estrategias pedagógicas acompañadas de formas y

experiencias que le permitan al estudiante un encuentro consigo mismo, con los otros, con su mundo, con su entorno y con su experiencia de fe, que lo lleven a reconocer lo esencial de la vida y de cada una de esas prácticas, resignificándolas y convirtiéndolas en una oportunidad de aprendizaje con sentido para la vida. (p. 234-345)

A continuación, se establecen algunos puntos en comparación entre la presente investigación y la anteriormente descrita.

Algunas semejanzas encontradas son que, en este artículo se expresa de manera explícita la relación entre la Inteligencia Espiritual (mencionada a través de las siglas IES) y el ámbito educativo dentro del nivel primario. Asimismo, a pesar de pertenecer a una realidad nacional diferente, se encuentran algunas similitudes como la presentación de la espiritualidad como un eje transversal en el desarrollo del estudiante durante toda su etapa escolar dentro del Marco Legal de la educación básica. Finalmente, comparte también el hecho de que la mejora de la Inteligencia Espiritual va más allá de su inclusión dentro de los enfoques y competencias inmersos, sino que la Inteligencia Espiritual contribuye a la construcción de personas competentes.

Por otro lado, las diferencias encontradas son que, la metodología trabajada en la presente investigación es el Aprendizaje Basado en Proyectos, la cual difiere de las otras propuestas mencionadas en el artículo. De igual modo, debido a que pertenece a otro contexto, hay algunas diferencias en cuanto al abordaje de la Inteligencia Espiritual dentro de las escuelas, comprendido como parte de la teoría de las Inteligencias Múltiples. En nuestro país, los progresos por impulsar las diversas inteligencias dentro de las escuelas no han sido lo suficientemente significativos.

Motivaciones para llevar a cabo la Investigación-Acción

Se establece este estudio con la finalidad de mejorar la inteligencia espiritual utilizando el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos mediante el diagnóstico del estado actual de la Inteligencia Espiritual, sistematizando los fundamentos teóricos de la investigación-acción, determinando los criterios teóricos y metodológicos, implementando el modelo antes mencionado, y finalmente validando la propuesta metodológica.

Aportes a la Práctica Educativa (significatividad de la investigación)

La línea de investigación que se ajusta a este trabajo es Investigación-Acción puesto que está en la búsqueda continua de la construcción de aportes significativos para la sociedad, tomando alguna de las problemáticas que experimenta el investigador al interior de su práctica y a partir de ello, busca intencionalmente comprenderla y transformarla. En esta presente investigación, se plantea un proyecto con el fin del mejoramiento continuo de la Práctica Pedagógica del Docente y de la mejora de habilidades de los estudiantes.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante para la presente investigación:
¿Cómo mejorar la Inteligencia Espiritual en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación Monterrico mediante el modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyectos?

Breve descripción

La presente investigación, en primer lugar, muestra una introducción en la que se plasma el planteamiento y justificación del problema de Investigación-Acción, seguido de

las motivaciones para llevarla a cabo, es decir, una fundamentación clara del porqué se decidió optar por esta, así como los aportes a la Práctica Educativa.

A continuación, en el primer capítulo, se desarrolla el marco teórico en base al Aprendizaje Basado en Proyecto con sus respectivas fases. Se aborda también la teoría en torno a la Inteligencia Espiritual, mencionando las diferentes dimensiones que ésta comprende.

En el segundo capítulo se muestra el marco metodológico que desarrolló la tesis, involucrando el método de la Investigación-Acción, la presentación del plan de acción y las distintas técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información recopilada.

El tercer capítulo, expresa el análisis e interpretación de los resultados, comprendiendo el diagnóstico de la investigación, el desarrollo del plan de acción, así como los logros y dificultades encontrados a lo largo de la ejecución de los proyectos bajo la mirada del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Por último, el trabajo de investigación concluye con las lecciones aprendidas a modo de recomendación para futuras investigaciones que tengan como inspiración la desarrollada a continuación, así como los logros y dificultades vistos a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Aprendizaje Basado en Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología educativa que, mediante la elaboración de proyectos en base a problemas de la vida real, permite a los estudiantes desarrollar aprendizajes de manera autónoma y responsable. En esta metodología, ellos se convierten en el agente principal de acción pues son los encargados de planificar, estructurar y elaborar el producto para responder a la pregunta inicial del proyecto.

En la revista virtual de la British School de Valencia (2019) se publicó un artículo en el que se identificaron cinco claves para hacer que el Aprendizaje Basado en Proyectos se convierta en una herramienta imprescindible en el sector educativo, estos son: 1. Mayor desarrollo de la comunicación y el trabajo colaborativo. 2. Prepara a los alumnos para enfrentarse a situaciones del mundo real. 3. Invita a que los alumnos investiguen, exploren y resuelvan posibles conflictos. 4. El profesor pasa a convertirse en un guía. 5. Los alumnos sienten ese proyecto suyo y se involucran todavía más en él.

1.1.1 Fases

Según el Ministerio de Educación, citado en el texto “Monterrico I.E. Aplicación Modelos Pedagógicos: Innovación Educativa 2021” de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, el Aprendizaje Basado en Proyectos maneja las siguientes fases:

La primera fase se titula **Preparación**, y se origina a partir del diagnóstico mediante la observación y el análisis de determinadas situaciones del contexto de las y los estudiantes, generando necesidades o intereses de aprendizaje para definir el proyecto y las competencias que sus estudiantes deberán desarrollar. Además, se

requiere precisar qué y cómo se evaluarán los aprendizajes que se desarrollarán durante el proyecto.

La segunda fase es la de **Formulación**. En esta se menciona que antes de interactuar con sus estudiantes, los investigadores deberán tener en cuenta qué pregunta formular, de manera que ésta promueva el interés y reflexión al presentarles el planteamiento del problema seleccionado previamente en la fase de Preparación. También, se plantea el producto final, ya sea tangible o intangible, y los criterios de evaluación.

La tercera fase se conoce como **Planificación**. Esta se basa en realizar el plan de trabajo para los estudiantes, a partir de la información recopilada durante la fase de Formulación. Además, el docente es encargado de organizar la manera de trabajo de sus estudiantes.

La cuarta fase es conocida como **Investigación**. Aquí se plantea que el docente deberá asegurar que las y los estudiantes generen la búsqueda y selección de la información, permitiendo el discernimiento de la investigación y obteniendo conclusiones. De esta manera se garantiza la relevancia, pertinencia y confiabilidad de la información. Además, para lograr dicha fase se determinarán las actividades a desarrollar, permitiendo establecer un marco teórico, que generará un sustento en sus ideas y logrará el producto esperado, ya sea trabajado de manera individual o colaborativa.

La quinta y última fase es la de **Evaluación**. En ella se menciona que en esta fase el acompañamiento del docente para evaluar el proceso de aprendizaje es indispensable. A su vez se toma en cuenta la retroalimentación como estrategia vital para convertir las deficiencias en nuevas oportunidades de aprendizaje.

1.2 Inteligencia Espiritual

Danah Zohar fue la primera que dio una definición exacta de la Inteligencia Espiritual en el año 1997 en su libro "ReWiring the Corporate Brain", ella manifiesta que:

No me interesa quién eres ni cómo llegaste aquí. No me interesa qué, con quién o dónde has estudiado. Quiero saber qué te sostiene por dentro cuando se derrumba todo lo demás. Quiero saber si has tocado el corazón de tu propio dolor, si te han abierto las traiciones de la vida o si te has contraído y cerrado de miedo a más dolor. Quiero saber si te puedes sentar con el dolor, el mío o el tuyo sin moverte para esconderlo, apagarlo o conciliar. Quiero saber si puedes estar con alegría, mía o tuya; si puedes bailar con desenfreno y dejar que el éxtasis te llegue a la yema de los dedos sin precaverse a ser cuidadoso, realista o a recordar las limitaciones del ser humano. (Pomares, 2019)

A partir de esto, entonces podemos decir que la Inteligencia Espiritual es la capacidad que tiene todo ser humano para poder entender un problema existencial, analizándolo desde una perspectiva amplia y profunda. De este modo permite al hombre reconocer la relación que existe entre la percepción, las creencias y la conducta para poder equilibrar estos tres aspectos y desarrollarse de una manera más plena.

Esta ampliación en los horizontes de las perspectivas del ser humano le permitirá ser más abierto a conocer y aprender no sólo de los demás, sino también sobre sí mismo y cuál es el papel que cumple en el mundo. La Inteligencia Espiritual abre las puertas para una transformación íntegra, donde se buscan nuevos valores y responsabilidades tanto con la sociedad como con uno mismo, pues transformándonos de manera interna

y conectando con nuestra moral y ética, podemos exteriorizar y compartirlo con el resto de la sociedad, de una manera práctica, dándole sentido a nuestra vida.

En el artículo “Una aproximación teórica y empírica al constructo de Inteligencia Espiritual” escrito por Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N (2015) se señala que “La inteligencia espiritual podría definirse como la capacidad de construir un sistema saludable (o adaptativo) de valores o creencias espirituales y de adoptarlo como estilo de vida.” (p. 96). La premisa anterior precisa a esta inteligencia como algo que puede ser amoldado por el individuo para aplicarlo en su vida diaria.

Asimismo, en este mismo artículo se considera que la Inteligencia Espiritual está conformada por tres dimensiones: Dimensión Cognitiva o Conocimiento Espiritual, Dimensión Emocional o Vivencia Espiritual y Dimensión Conductual o Contingencia (p. 91)

1.2.1 Conocimiento Espiritual o Dimensión Cognitiva

Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N (2015) señalan que esta dimensión implica la actividad cognitiva para la construcción de un concepto trascendente de la existencia y un sistema axiológico correspondiente. Así mismo, esta dimensión plantea una constante búsqueda del sentido de vivir y cuál es nuestro propósito en este mundo. Se encuentra dividido en seis etapas:

La primera etapa, **razonamiento moral**, es la capacidad de adoptar principios éticos personales [...] Estos principios se establecen por las reflexiones del individuo y pueden contradecir los principios egocéntricos (razonamiento moral egocéntrico) o legales (razonamiento moral convencional). Esta capacidad habilitaría al individuo

espiritualmente inteligente a construir un sistema de valores para orientar su vida (sistema axiológico). (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015)

Esta etapa hace referencia a la construcción de valores y principios regidos por la moral y la ética, en base a actitudes como la reflexión en base a experiencias que va pasando, permitiendo formar en el ser un sentido de justicia y responsabilidad.

La segunda etapa, **práctica de la meditación**, plantea una dedicación regular a la reflexión sobre textos espirituales de reconocido valor universal en procura de sabiduría para el diario vivir. (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N,2015). Es decir, es la dedicación a la práctica de analizar y reflexionar su vida en base a textos relacionados con la espiritualidad, como La Biblia.

La tercera etapa, **búsqueda de sentido**, es la capacidad de hacer preguntas existenciales y de hallar o elaborar respuestas para las mismas. Incluiría también la búsqueda y hallazgo de la vocación o misión en la vida. (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015) Esto significa que el individuo debe ser capaz de reflexionar sobre el propósito de su vida y saber cuáles son los motivos de su existencia para poder darle un sentido.

La cuarta etapa, **autoconocimiento**, conciencia de la propia realidad psíquica y existencial, la cual se logra mediante el proceso reflexivo de la introspección. (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015). Ante ello se deduce que es la percepción de las características de la propia personalidad y de la variación de los estados de ánimo.

La quinta etapa, **autotrascendencia**, es la capacidad de mirar más allá de uno mismo, de salir de los límites del ego y abrirse a una realidad más amplia, reconociendo a los *otros* (prójimo) y al *Otro* (Ser Superior). Toma conciencia de la finitud propia y de la infinitud de la realidad más amplia o universal. (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015) En

base a lo expuesto, se comprende a la trascendencia como un estado sagrado atribuido principalmente a Dios, porque está sobre la tierra y su existencia es perfecta e infinita.

La sexta etapa, **actitud frente al dolor**, es la capacidad de aceptar el sufrimiento y sobreponerse a los sentimientos depresivos que provoca, mediante una elaboración cognitiva que permita asumir el dolor con paz y esperanza. (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015). En términos concretos, esta etapa hace alusión a que el ser humano debe ser capaz de superar el dolor o el sufrimiento, y tomar dicha experiencia como algo de lo que puede aprender.

1.2.2 Vivencia Espiritual o Dimensión Emocional

Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N (2015) señalan que esta dimensión implica la experiencia afectiva resultante del conocimiento espiritual. Esta dimensión es un escalón posterior al conocimiento espiritual, nos plantea mostrar la alegría de vivir, así como dar la mano a nuestro prójimo. Se encuentra dividido en seis etapas:

La primera etapa, **el entusiasmo**, es la motivación para vivir plenamente cada momento, ya sea de acción o descanso. Intensificación de la fuerza de voluntad y del apasionamiento. Sería el aspecto afectivo de la experiencia de encontrar el sentido de la vida (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015). Como lo señala el autor, esta etapa hace referencia al ser humano cuando encuentra sus motivaciones para vivir, y decide asumir una actitud más positiva frente a la vida.

La segunda etapa, **sensibilidad por el arte (o sensibilidad estética)**, es la capacidad para gozar de lo sublime y de lo bello que contiene el arte o cualquier manifestación cultural que integre belleza en su ser. También implica el goce por la contemplación de la naturaleza. En consecuencia, hay un desagrado por las

manifestaciones culturales triviales o chabacanas (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N,2015). Para esta etapa en concreto, se necesita de un desarrollo de la valorización de su alrededor, pues es en su entorno en donde deberá distinguir lo que es bello (tanto lo visual como lo transmitido emocionalmente) de lo que es desagradable a la vista y a su sensibilidad.

La tercera etapa, **admiración por lo misterioso**, plantea el reconocimiento de aspectos de la realidad que escapan a la explicación puramente racional. Experiencia emocional intensa de asombro y respeto al captarlos (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015). Por tanto, esta etapa se relaciona con lo místico, con la capacidad de reconocer que existen acontecimientos a nuestro alrededor a los que simplemente no se les puede atribuir una explicación lógica o científica.

La cuarta etapa, **empatía**, plantea la capacidad de integrarse emocionalmente en el mundo del otro. Sería un aspecto afectivo de la experiencia de autotranscendencia (dimensión cognitiva). Esta vivencia capacita al individuo espiritualmente inteligente para establecer vínculos afectivos auténticos y profundos (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015). La empatía, es por tanto, la capacidad de situarse en la posición de otras personas, y así comprender y analizar la situación en la que se encuentran.

La quinta etapa, **paz interior**, plantea un estado interno de tranquilidad, confianza y esperanza que permite gozar de estabilidad emocional. Resultante de considerar cada circunstancia en el marco amplio de la mirada trascendente de la realidad (por lo tanto, sería otro aspecto afectivo de la autotranscendencia) (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N,2015). Esto no quiere decir que el ser humano deba olvidarse de sus preocupaciones, sino que

aún en medio de las dificultades e incertidumbres que encuentre en su vida, debe ser capaz de conservar la calma para encontrar la forma de resolver dichos conflictos.

La sexta etapa, **felicidad**, es la capacidad de experimentar gozo profundo por el momento actual, prescindiendo de los estímulos exteriores. Implica especialmente la capacidad de ser agradecido (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N,2015). Cuando el ser humano se siente realizado de manera plena, podemos decir que es feliz, pues se encuentra en una situación que le causa satisfacción, orgullo, o confianza.

1.2.3 Contingencia o Dimensión Conductual

Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N (2015) refieren que esta dimensión implicaría la coherencia conductual con el sistema axiológico construido mediante el conocimiento espiritual. Desde nuestra perspectiva, es en esta dimensión donde la persona encuentra el control y manejo de su vida, para evitar lastimar al otro o a ellos mismos con sus reacciones. Se encuentra dividido en seis etapas:

La primera etapa, **el control de los impulsos**, es la capacidad de dominar la reacción instantánea a los instintos o a los estímulos externos. (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N,2015). Para esta etapa, la persona debe pensar antes de actuar frente a cualquier circunstancia, para no contradecir sus valores, principios y sentido de su vida.

La segunda etapa, **sobriedad y sencillez**, plantea un estilo de vida libre de la cultura consumista y de la ansiedad de poseer cosas. Capacidad de disfrutar y ser feliz con lo realmente necesario para vivir. (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015). En una sociedad como la actual, esta capacidad nos hace replantearnos sobre lo verdaderamente valioso en la vida, y el cómo podemos aprender a ser felices sin necesidad de adquirir bienes innecesarios.

La tercera etapa, **el manejo del ocio**, es la capacidad de utilizar el tiempo libre para la renovación del ser, disfrutando de experiencias gratificantes que promuevan el bienestar. (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015). Esto implica que la persona sea capaz de administrar de manera adecuada el tiempo y espacio de recreación, de manera que opte por actividades que lo ayuden a crecer como persona como el desarrollo de una habilidad, etc.

La cuarta etapa, **cuidado de la salud**, plantea conductas de autocuidado (hábitos saludables) en armonía con las leyes de la salud, resultantes de considerar la vida como un don sagrado. (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015). Implica el autocuidado de nuestra salud tanto a nivel físico como mental. Por lo que, en esta etapa, la persona debe reconocer qué prácticas saludables puede incluir en su rutina diaria.

La quinta etapa, **estoicismo o resistencia física**, es la capacidad física que permite ponerse en acción de una manera intensa para luchar por los ideales personales. También implica el efecto positivo de la actividad física sobre la espiritualidad (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N, 2015). Ello refiere que, solo ignorando las comodidades materiales y riquezas externas, se puede obtener la libertad y la tranquilidad de una vida de razón y virtud.

La sexta etapa, **ejercicio de la solidaridad**, plantea la manifestación conductual de la autotranscendencia (cognitivo) y de la empatía (afectivo). Por lo tanto, al despegarse del yo, las motivaciones para las acciones solidarias no serán egoístas, sino centradas en el otro (Arias, Rodrigo. y Lemos, V.N., 2015). En esta etapa, el individuo ya no actúa en base a sus propias necesidades, sino que ahora busca ayudar a los demás a partir de acciones concretas.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Método de la investigación-acción

El enfoque en el que se desarrolla la presente investigación es el cualitativo, bajo el modelo Investigación-Acción. La Investigación-Acción es un modelo eficaz para estimular la autorreflexión, porque busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural. A partir de ello se pretende trabajar el Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar la Inteligencia Espiritual en el área de Educación Religiosa.

Según Creswell (2012, p. 577), la Investigación-Acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de la Investigación-Acción: práctica y participativa. Para efectos de nuestra investigación se decidió emplear la práctica.

La Investigación-Acción Práctica estudia intervenciones locales de un grupo o comunidad e involucra una indagación individual o en equipo. Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes implementando un plan de acción para resolver el problema e introducir la mejora o generar el cambio. El liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno o varios miembros del grupo o comunidad.

Es por ello que se escogió este tipo de investigación ya que, según Ramirez, J. (2017), “para atacar problemas prácticos sociales que demandan solución y de desarrollo tecnológico [...] para su inserción en práctica productiva”. De esta manera, permite al investigador recopilar información de diversas fuentes, sean físicas como libros y documentos impresos, o de manera virtual como material audiovisual y electrónico. En

esta presente investigación, debido a la coyuntura por la pandemia del COVID-19, la información recopilada se ha obtenido a través de fuentes virtuales, siguiendo los criterios de significancia e importancia para el tema a estudiar.

2.2 Contexto de la investigación-acción

El grupo escogido para esta investigación son los estudiantes de cuarto grado del nivel Primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, de los cuales se ha tomado como población representativa a nueve estudiantes entre las edades de nueve a diez años, que viven en el sector de Lima Metropolitana.

Según Francesc Torralba (2016) en su libro “Inteligencia espiritual en los niños”:
Como es evidente, desarrollar la inteligencia espiritual en la edad preescolar plantea unas posibilidades y unas dificultades cualitativamente distintas de abordar en la educación primaria, en el nivel secundario, en el bachillerato o en el contexto universitario. Cada edad exige un tratamiento diferencial y un abordaje adecuado al nivel cognitivo y emocional de la persona que se está educando.
(p.19)

Los valores personales que genera la espiritualidad son factores positivos que promueven el mejor desarrollo de las habilidades emocionales de los niños. Por tanto, la educación basada en la inteligencia espiritual es rica y estimulante para los niños. La espiritualidad es una característica básica de nuestra personalidad. Todos hemos tenido la necesidad de encontrar respuestas a nuestras preocupaciones y conectar nuestros sentimientos con ellas. Los niños no le son ajenos, por ello hemos tomado en cuenta una población de estudio de 9 estudiantes de cuarto grado, entre las edades de 9 a 10 años.

Estas características de dichos estudiantes tienen correlación con nuestra investigación pues lo que se pretende es que el estudiante asuma una identidad espiritual en base al desarrollo de las dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales propias de la Inteligencia Espiritual. En esta etapa crucial del estudiante, en donde se empieza a identificar como parte de la sociedad, es necesario inculcar en él valores y actitudes que lo ayuden a contribuir de manera positiva en su sociedad.

Asimismo, para poder saber de forma certera el nivel en que estos estudiantes se encontraban respecto a su Inteligencia Espiritual, se realizó un cuestionario para posteriormente analizar la información. Es así que podemos señalar que la población de estudio se encuentra al inicio de esta investigación, en un nivel “en proceso” con relación al desarrollo de su Inteligencia Espiritual, siendo la dimensión Cognitiva la que tiene los niveles más altos con relación a las respuestas brindadas. Por otro lado, la dimensión Emocional presenta los niveles más bajos, por lo que a lo largo de la investigación se ha buscado hacer hincapié en esta dimensión principalmente.

2.3 Plan de acción

Un plan de acción, dentro del proceso y ejecución de un proyecto, es una ruta que permite tener claros los objetivos de una investigación para permitir de manera más sencilla enfocar a los investigadores en las metas y propósitos a alcanzar dentro de un proyecto.

En el libro “Indicadores de desempeño: de los objetivos a la acción – Métodos para desarrollar KPIs y obtener resultados”, de Andresa Francischini y Paulino Francischini (2007) citado por el blog Checklist Fácil (2020) se define a los planes de acción como:

Actividades que deben realizarse para provocar un cambio en los indicadores de desempeño monitoreados y su Valor Actual acercándose a la Meta. Es decir, los planes de acción deben tener una relación clara de causa y efecto con el objetivo que la empresa pretende lograr, de lo contrario todos los recursos gastados en el plan de acción serán inofensivos.

Dentro de la Investigación - Acción, elaborar un plan de acción registra el proceso de implementación de la práctica de manera concreta y fácilmente entendible. García et al (2011) señala que el plan de acción debe de ser flexible, para que permita la adaptación del trabajo en caso ocurra algún evento inesperado.

Para esta investigación se diseñó un Plan de Acción que contiene seis columnas, en las que se detallan las dimensiones de la Inteligencia Espiritual, las hipótesis de acción, las actividades a realizarse explicadas de manera general, los recursos considerados como las plataformas virtuales implementadas, los nombres de los tesisas responsables de los proyectos y el tiempo destinado a cada actividad, expresado en intervalos de tiempo por meses. (Tabla 1)

La implementación de esta tabla durante el proceso de preparación del proyecto de aprendizaje permitió la visualización, de manera precisa, de la relación entre los campos de acción y las hipótesis de acción, así como tener en claro las fechas de ejecución de cada proyecto a fin de poder organizar mejor los recursos y actividades de cada proyecto, garantizando el logro de los objetivos planteados al proponer proyectos interesantes que mejoren la dimensión espiritual de los estudiantes.

2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

Hamodi, C., López, V., López, A. (2015) indican que las técnicas de evaluación son "estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado. Las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación." (p. 155).

Para el trabajo de investigación se planteó utilizar las siguientes técnicas e instrumentos que nos ayudarán en el análisis de la información:

La entrevista es una técnica muy útil para la recolección de datos en la investigación cualitativa. Se define como un diálogo que propone un propósito específico, más que un simple acto de hablar. Canales (2006) explica que esta técnica es como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". (Bravo, García, Hernández, Ruiz, 2013)

Dentro de la entrevista se emplea un cuestionario el cual según Meneses (2016): Es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés. (p. 9)

De igual modo, la técnica de observación según Bunge, (2007) señala que:

Es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo que, en el caso de las ciencias naturales, cualquier dato observado será

considerado como algo factual, verdadero o contundente; a diferencia, dentro de las ciencias sociales, el dato será el resultado que se obtiene del proceso entre los sujetos y sus relaciones por lo que no es tan factual y pudiera ser subjetivo. Consiste en la inmersión de varios observadores en el campo con objetivo de disminuir el riesgo de que la actividad de constatación empírica aparezca imbuida de la subjetividad del observador. (Campos, Lule, 2012)

Dentro de esta técnica se empleará el registro anecdótico:

Ramirez, K (2017) señala que el registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el estudiante o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos en el aula. Un informe realizado por el docente es una buena alternativa, ya que describe los intereses y hechos que suceden en el aula de clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro de los instrumentos empleados dentro de la presente investigación es el cuestionario. Desde la perspectiva del aprendizaje constructivo y asociativo, el aprendizaje cambia a lo largo del tiempo, en diferentes frecuencias dependiendo del contexto del estudiante. Por consiguiente, es necesaria la evaluación diagnóstica por medio del cuestionario para conocer de manera detallada cuál es el punto de partida de cada estudiante.

Desde esta perspectiva, y ante la necesidad de identificar el nivel de Inteligencia Espiritual en la muestra determinada en la investigación, se diseñó un cuestionario que lleva como título "Prueba diagnóstica", con la finalidad de precisar y medir la importancia del problema.

a. **Objetivo.** El objetivo fundamental del instrumento es recoger información de la Inteligencia Espiritual que presentan los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

b. **Descripción.** El instrumento utilizado, cuestionario "Prueba Diagnóstica", está compuesto por 9 ítems, de los cuales se establecen preguntas precisas que responden a la categoría de la variable de investigación Inteligencia Espiritual. Cada ítem tiene una valoración de inicio, proceso y logrado. Conviene subrayar que, los ítems del instrumento evidencian su validez, a partir de la valoración de juicio de expertos y la medición de relevancia que permite la V de Aiken.

c. **Administración.** El instrumento "Prueba Diagnóstica" se aplica de manera individual a la población conformada por 9 estudiantes en el mes de junio con una duración de 45 minutos. Esta se desarrolla a través del espacio virtual de Google Meet, donde cada alumno por medio de las indicaciones de los tesisas asignados para su ejecución, recibe el enlace (<https://app.classkick.com/#/login/NN3ZED>) del cuestionario.

d. **Estructura del instrumento.** El cuestionario consta de nueve ítems, los cuales buscan observar las dimensiones de la Inteligencia Espiritual en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

e. **Calificación.** El cuestionario está distribuido en las siguientes categorías: A (logro esperado), cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y las realiza en el tiempo programado. B (en proceso), cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. C (en inicio), cuando el

estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

El cuestionario presenta preguntas relacionadas a las tres dimensiones de la Inteligencia Espiritual. En primer lugar, se encuentra la Dimensión cognitiva. Esta categoría consta de 3 ítems (preguntas 3, 4 y 6)

Los indicadores son: búsqueda del sentido, Reflexionar sobre el propósito de su vida, saber cuáles son los motivos detrás de su existencia para así poder darle un sentido; autotranscendencia, mirarse más allá de uno mismo, de salir de los límites del ego y abrirse a una realidad más amplia, reconociendo a los otros, actitud frente al dolor, aceptar el sufrimiento y sobreponerse a los sentimientos depresivos que provoca, mediante una elaboración cognitiva que permita asumir el dolor con paz y esperanza.

Lo antes mencionado se calificó de tres modos: logrado, plantea una constante búsqueda del sentido de vivir y cuál es nuestro propósito en este mundo; proceso, puede describir lo que quiere hacer con su vida, pero difícilmente lo puede poner en práctica, inicio, no sabe su sentido de vida ni por qué fue creado.

Dimensión emocional, esta dimensión es un escalón posterior al conocimiento espiritual, nos plantea mostrar la alegría de vivir, así como dar la mano a nuestro prójimo. Esta categoría consta de 3 ítems (preguntas 1, 2 y 5).

Los indicadores son: entusiasmo, motivación para vivir cada momento al máximo. Fortalecimiento de la fuerza de voluntad y la pasión, experiencia de encontrarle sentido a la vida; empatía, Permite ponerse en la posición de los demás, de poder comprender y analizar su situación para comprenderlos mejor; admiración por lo misterioso: Darse

cuenta de que los eventos que nos rodean no pueden atribuirse a la lógica o explicación científica en absoluto, están más allá del alcance del conocimiento humano.

Lo antes mencionado se calificó de tres modos: logrado: Muestra alegría de vivir y buscar dar la mano al prójimo; proceso, muestra alegría de vivir, pero difícilmente busca ayudar al prójimo; inicio, muestra alegría de vivir y difícilmente busca ayudar al prójimo

Dimensión conductual, esta dimensión implicaría la coherencia conductual con el sistema axiológico construido mediante el conocimiento espiritual. Desde nuestra perspectiva, es en esta dimensión donde la persona encuentra el control y manejo de su vida, para evitar lastimar al otro o a nosotros mismos con nuestras reacciones. Esta categoría consta de 3 ítems (preguntas 7, 8 y 9).

Los indicadores son: sobriedad, sencillez: Forma de vida libre de la cultura consumista y de la ansiedad de poseer cosas. Capacidad para apreciar y ser feliz con lo necesario; manejo del ocio: Utilizar el tiempo libre para la renovación del ser, disfrutando de experiencias gratificantes que promuevan el bienestar; ejercicio de solidaridad: Dejar de actuar en base a nuestras propias necesidades, sino buscar ayudar a los demás a partir de acciones solidarias.

Lo antes mencionado se calificó de tres modos: logrado, encuentra el control y manejo de su vida, para evitar lastimar al otro o a él mismo con sus reacciones; proceso, encuentra el control de sus emociones, pero aún daña al otro o a él mismo con sus palabras; inicio, no logra controlar sus emociones y daña al otro o a él mismo con sus palabras.

Del mismo modo, para observar el desenvolvimiento de las clases por parte de los docentes, se diseñó una guía que lleva como título “Guía de observación”, con la finalidad de precisar y medir la importancia del problema.

a. **Objetivo.** El objetivo fundamental del instrumento es recoger información de la práctica de los tesisistas en función a los proyectos que mejoran la Inteligencia Espiritual de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

b. **Descripción.** El instrumento utilizado, guía de observación, está compuesto por 12 ítems, de los cuales se establecen enunciados precisos que responden a la variable de investigación Aprendizaje basado en Proyectos. Cada indicador tiene una valoración en puntaje. Conviene subrayar que, los ítems del instrumento evidencian su validez, a partir de la valoración de juicio de expertos y la medición de relevancia que permite la V de Aiken.

c. **Administración.** El instrumento “Guía de observación” se aplica de manera individual a los tesisistas a cargo del desarrollo del proyecto en el mes de julio y agosto con una duración de 45 minutos de observación. Esta se desarrolla a través del espacio virtual de Meet, donde el docente realizará la clase y será observado para obtener el puntaje de acuerdo a su progreso. Observando así su desenvolvimiento en el trabajo virtual para fomentar en sus estudiantes el desarrollo de la Inteligencia Espiritual.

d. **Estructura del instrumento.** La guía de observación consta de doce ítems, los cuales evalúan el desenvolvimiento en clase de cada uno de los tesisistas en función a promover la Inteligencia Espiritual en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

e. Calificación. La guía de observación se distribuye en doce preguntas relacionadas a la observación del desenvolvimiento en el desarrollo de clase, las cuales hacen una sumatoria de 20 puntos, como se describe a continuación:

Actitud docente:

Aspecto personal: Este aspecto involucra la forma en que los docentes se muestran frente a sus estudiantes. Esta categoría consta de 3 ítems (indicadores del 1, 2, 3)

Los ítems son: presenta una actitud de confianza y alegría durante toda la clase (1.0), emplea un vocabulario pertinente a la ejecución de la clase (1.0), se presenta ante la clase aseado, peinado y con una buena postura (1.0).

Ejecución docente, este aspecto nos plantea los aspectos relacionados al desenvolvimiento en el desarrollo de la clase, así mismo van enteramente relacionados con los indicadores de las dimensiones generales de la Inteligencia espiritual y las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta categoría consta de 9 ítems (indicadores del 1 al 9).

Dimensión cognitiva, esta dimensión implica la actividad cognitiva para la construcción de un concepto trascendente de la existencia y un sistema axiológico correspondiente. Así mismo, desde nuestra perspectiva esta dimensión plantea una constante búsqueda del sentido de vivir y cuál es nuestro propósito en este mundo. La dimensión se desarrolla en función a la fase del ABP formulación, ya que en la formulación del problema de aprendizaje se logrará favorecer la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual. Esta categoría consta de 3 ítems (preguntas 4, 5 y 6).

Los Indicadores son: búsqueda del sentido, reflexionar sobre el propósito de su vida, saber cuáles son los motivos detrás de su existencia para así poder darle un sentido; autotranscendencia, mirarse más allá de uno mismo, de salir de los límites del ego y abrirse a una realidad más amplia, reconociendo a los otros; actitud frente al dolor, aceptar el sufrimiento y sobreponerse a los sentimientos depresivos que provoca, mediante una elaboración cognitiva que permita asumir el dolor con paz y esperanza.

Los ítems son: promueve la búsqueda de la reflexión sobre el sentido de vida que tiene Dios en cada uno de los estudiantes. (2.0), gestiona proyectos que repercuten directamente en su entorno. (5.0), facilita casos en los que se pueda evidenciar de forma clara sucesos que inviten a concientizar sobre el dolor del prójimo. (2.0).

Dimensión emocional, esta dimensión es un escalón posterior al conocimiento espiritual, nos plantea mostrar la alegría de vivir, así como dar la mano a nuestro prójimo. La dimensión se desarrolla en función a la fase del ABP preparación, ya que en la preparación del proyecto se analizan situaciones del contexto de los estudiantes para mejorar la dimensión emocional de la inteligencia espiritual. Esta categoría consta de 3 ítems (preguntas 7, 8 y 9).

Los Indicadores son: entusiasmo, motivación para vivir cada momento al máximo. Fortalecimiento de la fuerza de voluntad y la pasión, experiencia de encontrarle sentido a la vida; empatía, permite ponerse en la posición de los demás, de poder comprender y analizar su situación para comprenderlos mejor; admiración por lo misterioso, darse cuenta de que los eventos que nos rodean no pueden atribuirse a la lógica o explicación científica en absoluto, están más allá del alcance del conocimiento humano.

Los ítems son: establece actividades que promuevan la interacción y motivación constante en la búsqueda de la espiritualidad. (3.0), valora cada una de las respuestas de los estudiantes, asimismo establece repreguntas (1.5), promueve la investigación sobre temas de índole cristianos/espirituales. (1.5)

Dimensión conductual, esta dimensión implicaría la coherencia conductual con el sistema axiológico construido mediante el conocimiento espiritual. Desde nuestra perspectiva, es en esta dimensión donde la persona encuentra el control y manejo de su vida, para evitar lastimar al otro o a nosotros mismos con nuestras reacciones. La dimensión se desarrolla en función a la fase del ABP planificación, ya que en la planificación de las actividades de los proyectos de aprendizaje habrá una mejora en la dimensión conductual de la inteligencia espiritual. Esta categoría consta de 3 ítems (preguntas 10, 11 y 12)

Los indicadores son: sobriedad, sencillez, forma de vida libre de la cultura consumista y de la ansiedad de poseer cosas. Capacidad para apreciar y ser feliz con lo necesario; manejo del ocio, utilizar el tiempo libre para la renovación del ser, disfrutando de experiencias gratificantes que promuevan el bienestar; ejercicio de solidaridad, dejar de actuar en base a nuestras propias necesidades, sino buscar ayudar a los demás a partir de acciones solidarias.

Los ítems son: promueve la valoración de lo que posee materialmente (1.0), establece retos o actividades a realizar luego del término de la clase con el fin de fortalecer sus conocimientos (1.0), facilita proyectos en lo que se invite a realizar una actividad en pro de algún necesitado, ya sea para el área o para interés personal (3.0).

Por otro lado, para observar el desarrollo y evolución de los estudiantes en la Inteligencia Espiritual, se diseñó un cuestionario que lleva como título “Entrevista”, con la finalidad de precisar y medir la importancia del problema.

a. **Objetivo.** El objetivo fundamental del instrumento es recoger el resultado obtenido por los proyectos en base a la Inteligencia Espiritual que presentan los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, luego de la ejecución de cada uno de los proyectos.

b. **Descripción.** El instrumento utilizado, entrevista, está compuesto por 23 ítems, a modo de un cuestionario de preguntas que responden a la variable de investigación Inteligencia Espiritual y Aprendizaje Basado en Proyectos. Conviene subrayar que, los ítems del instrumento evidencian su validez, a partir de la valoración de juicio de expertos y la medición de relevancia que permite la V de Aiken.

c. **Administración.** El instrumento “Entrevista” se aplica de manera personal a la población conformada por 9 estudiantes en los meses de julio y agosto con una duración de 15 minutos por estudiante. Esta se desarrolla a través del espacio virtual de Meet, donde cada estudiante por medio de las indicaciones de los tesisistas para su ejecución, recibe el enlace para ingresar de forma personal a la sala con el docente asignado.

d. **Estructura del instrumento.** El cuestionario consta de veintitrés ítems, los cuales buscan observar las dimensiones de la Inteligencia Espiritual de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

El cuestionario está distribuido en las siguientes categorías:

Dimensión cognitiva, esta dimensión implica la actividad cognitiva para la construcción de un concepto trascendente de la existencia y un sistema axiológico correspondiente. Así mismo, desde nuestra perspectiva esta dimensión plantea una constante búsqueda del sentido de vivir y cuál es nuestro propósito en este mundo. La dimensión se desarrolla en función a la fase del ABP investigación, ya que en la investigación de información relevante se construye el proyecto de aprendizaje donde se mejorará la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual. Esta categoría consta de 7 ítems (preguntas del 1 al 7)

Los indicadores son: búsqueda del sentido: Reflexionar sobre el propósito de su vida, saber cuáles son los motivos detrás de su existencia para así poder darle un sentido (preguntas 1, 2 y 3); autotrascendencia, mirarse más allá de uno mismo, de salir de los límites del ego y abrirse a una realidad más amplia, reconociendo a los otros (preguntas 4 y 5); actitud frente al dolor, aceptar el sufrimiento y sobreponerse a los sentimientos depresivos que provoca, mediante una elaboración cognitiva que permita asumir el dolor con paz y esperanza (preguntas 6 y 7).

Dimensión emocional, esta dimensión es un escalón posterior al conocimiento espiritual, nos plantea mostrar la alegría de vivir, así como dar la mano a nuestro prójimo. La dimensión se desarrolla en función a la fase del ABP preparación, ya que en la preparación del proyecto se analizan situaciones del contexto de los estudiantes para mejorar la dimensión emocional de la inteligencia espiritual. Esta categoría consta de 8 ítems (preguntas del 8 al 15).

Los indicadores son: entusiasmo, motivación para vivir cada momento al máximo. Fortalecimiento de la fuerza de voluntad y la pasión, experiencia de encontrarle sentido

a la vida (preguntas 8, 9 y 10) ; empatía, permite ponerse en la posición de los demás, de poder comprender y analizar su situación para comprenderlos mejor (preguntas 11 y 12); admiración por lo misterioso: Darse cuenta de que los eventos que nos rodean no pueden atribuirse a la lógica o explicación científica en absoluto, están más allá del alcance del conocimiento humano (preguntas 13, 14 y 15).

Dimensión conductual, esta dimensión implicaría la coherencia conductual con el sistema axiológico construido mediante el conocimiento espiritual. Desde nuestra perspectiva, es en esta dimensión donde la persona encuentra el control y manejo de su vida, para evitar lastimar al otro o a nosotros mismos con nuestras reacciones. La dimensión se desarrolla en función a la fase del ABP planificación, ya que en la planificación de las actividades de los proyectos de aprendizaje habrá una mejora en la dimensión conductual de la inteligencia espiritual. Esta categoría consta de 8 ítems (preguntas del 16 al 23).

Los indicadores son: sobriedad y sencillez, forma de vida libre de la cultura consumista y de la ansiedad de poseer cosas. Capacidad para apreciar y ser feliz con lo necesario (preguntas 16, 17 y 18), manejo del ocio: Utilizar el tiempo libre para la renovación del ser, disfrutando de experiencias gratificantes que promuevan el bienestar (preguntas 19, 20 y 21); ejercicio de solidaridad, dejar de actuar en base a nuestras propias necesidades, sino buscar ayudar a los demás a partir de acciones solidarias. (preguntas 22 y 23)

Asimismo, para observar las experiencias y vivencias de los estudiantes en la Inteligencia Espiritual, se diseñó la técnica de evaluación que lleva como título

“Anecdótico”, con la finalidad de observar los progresos obtenidos en el comportamiento de los estudiantes.

a. **Objetivo.** El objetivo fundamental del instrumento es recoger el resultado obtenido por los proyectos en base a la Inteligencia Espiritual que presentan los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, luego de la ejecución de cada uno de los proyectos.

b. **Descripción.** El instrumento utilizado, anecdótico, pretende evaluar hábitos, comportamientos y actitudes, con el objetivo de comprender las dimensiones conductuales y morales de los estudiantes en base a la Inteligencia Espiritual.

c. **Administración.** El instrumento “Anecdótico” se aplica de manera personal a la población conformada por 9 estudiantes en los meses de julio y agosto durante las clases de Religión. Esta se desarrolla a través del espacio virtual de Google Meet, donde los docentes observadores anotan las experiencias destacadas de los niños en el transcurso de la clase.

d. **Estructura del instrumento.** El anecdótico es realizado con las dimensiones de la Inteligencia Espiritual y por cada dimensión se priorizaron tres ítems, los cuales se trabajan con los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

2.4.1 Validez de los instrumentos

La efectividad de una investigación depende de la revisión de la presentación del contenido, la comparación de indicadores e ítems (preguntas) que miden variables relacionadas. En este sentido, la validez se estima como el hecho de que la prueba se concibe, articule y aplique de tal manera, que mida lo que recomienda medir. Según

Hernández (2014) la validez en sentido general se refiere al grado en que la herramienta mide realmente las variables que quiere medir (p. 2)

Según el párrafo anterior, se define la validación de los instrumentos como la capacidad para determinar la calidad de las mediciones de los instrumentos.

Para otorgar validez al instrumento “Prueba diagnóstica”, se recurrió al proceso de validación “Juicio de Expertos”. Para ello, se obtuvo la participación de tres expertos académicos y profesionales en la educación; quienes brindaron sus observaciones y sugerencias a los ítems planteados en relación a los criterios de evaluación: relevancia, coherencia y claridad.

a. Relevancia. La formulación de los ítems debe tener características comunes entre las categorías, están basadas en un sustento teórico.

b. Coherencia. La formulación de los ítems debe guardar relación lógica entre la variable, categorías e indicadores que se está midiendo.

c. Claridad. La redacción de los ítems debe ser expresada en un lenguaje adecuado de acuerdo al nivel del público al que se dirige. La redacción de los ítems debe ser corta, y expresar un sentido completo de lo que se quiere medir.

Los expertos recibieron una ficha técnica para calificar cada uno de los ítems del instrumento, a fin de valorar su pertinencia y grado de relación entre los ítems y el constructo general de las cuatro categorías del aprendizaje autónomo, a partir de ello se tabuló los resultados obtenidos mediante la $V - Aiken$. (Tabla 2)

En función a lo observado en la tabla de resultados, se afirma que la totalidad de ítems fueron aprobados por la evaluación de los jueces expertos, considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. El resultado de la evaluación fue favorable

al obtener un puntaje mayor a 0,70 en cada uno de los ítems, sin la necesidad de reformular ninguno de ellos. Por lo mencionado, se determina que el instrumento “Prueba diagnóstica” es válido.

Para otorgar validez al instrumento “Entrevista”, se recurrió al proceso de validación “Juicio de Expertos”. Por ello, se obtuvo las indicaciones de tres expertos académicos y profesionales en la educación, quienes brindaron sus observaciones y sugerencias a los ítems planteados en relación a los criterios de evaluación: relevancia, coherencia y claridad.

a. Relevancia. La formulación de los ítems debe tener características comunes entre las categorías, están basadas en un sustento teórico.

b. Coherencia. La formulación de los ítems debe guardar relación lógica entre la variable, categorías e indicadores que se está midiendo.

c. Claridad. La redacción de los ítems debe ser expresada en un lenguaje adecuado de acuerdo al nivel del público al que se dirige. La redacción de los ítems debe ser corta, y expresar un sentido completo de lo que se quiere medir.

Los expertos recibieron una ficha técnica para calificar cada uno de los ítems del instrumento, a fin de valorar su pertinencia y grado de relación entre los ítems y el constructo general de las cuatro categorías del aprendizaje autónomo, a partir de ello se tabuló los resultados obtenidos mediante la $V - Aiken$ (Tabla 3)

En función a lo observado en la tabla de resultados, se afirma que la totalidad de ítems fueron aprobados por la evaluación de los jueces expertos especialistas en Educación, considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. El resultado de la evaluación fue favorable al obtener un puntaje mayor a 0,55 en cada uno de los

ítems, con la necesidad de reformular el ítem 4 de ¿Cómo reaccionas cuando alguien piensa distinto o igual que tú?; a ¿Qué piensas cuando alguien piensa igual que tú?, ¿Qué piensas cuando alguien piensa distinto que tú? Por lo mencionado, se determina que el instrumento “Entrevista” es válido.

Para otorgar validez al instrumento “Guía de observación”, se recurrió al proceso de validación “Juicio de Expertos”. Para ello, se obtuvo la participación de tres expertos académicos y profesionales en la educación; quienes brindaron sus observaciones y sugerencias a los ítems planteados en relación a los criterios de evaluación: relevancia, coherencia y claridad.

- a. Relevancia. La formulación de los ítems debe tener características comunes entre las categorías, están basadas en un sustento teórico.
- b. Coherencia. La formulación de los ítems debe guardar relación lógica entre la variable, categorías e indicadores que se está midiendo.
- c. Claridad. La redacción de los ítems debe ser expresada en un lenguaje adecuado de acuerdo al nivel del público al que se dirige. La redacción de los ítems debe ser corta, y expresar un sentido completo de lo que se quiere medir.

Los expertos recibieron una ficha técnica para calificar cada uno de los ítems del instrumento, a fin de valorar su pertinencia y grado de relación entre los ítems y el constructo general de las cuatro categorías del aprendizaje autónomo, a partir de ello se tabuló los resultados obtenidos mediante la V – Aiken (Tabla 4)

En función a lo observado en la tabla de resultados, se afirma que la totalidad de ítems fueron aprobados por la evaluación de los jueces profesionales expertos en Educación, considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. El resultado

de la evaluación fue favorable al obtener un puntaje mayor a 0,66 en cada uno de los ítems, con la necesidad de reformular el ítem 8 de valora cada una de la respuesta de los estudiantes, asimismo establece repreguntas; a valora cada una de las respuestas de los estudiantes, asimismo establece repreguntas. Y el ítem 12 de facilitar proyectos en lo que se invite a realizar una actividad en pro de algún necesitado, ya sea para el área o para interés personal; a facilitar proyectos en los que se invite a realizar una actividad en pro de algún necesitado. Por lo mencionado, se determina que el instrumento “Guía de observación” es válido.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se evidencia el proceso de la Investigación de nuestra nueva práctica pedagógica que se ha desarrollado mediante proyectos de aprendizaje. Cada uno de ellos, es producto de la reflexión crítica de nuestra práctica pedagógica. Dicho análisis empieza desde la motivación para la realización de este proyecto investigativo hasta la recaudación completa de evidencias, así como el análisis de los logros y dificultades que tuvieron los estudiantes en el desarrollo del mismo.

3.1 Diagnóstico

El inicio de nuestra investigación parte de la observación realizada a los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria pertenecientes a Monterrico I.E Aplicación durante los meses de marzo hasta julio del año 2021. Es en este último mes en el que se realizó una prueba diagnóstica para evaluar el conocimiento o accionar de la población de estudio frente a situaciones en las que ponían en práctica su inteligencia espiritual. (Tabla 5)

A través de la prueba diagnóstica, se detectaron diversos desafíos relacionados a la mejora de la Inteligencia Espiritual relacionados con el modelo pedagógico trabajado hasta el momento. Para ello, se realizó un esquema de “Árbol de problemas” para identificar las posibles causas y consecuencias, que se detallan en la Figura 1. Estos desafíos se resumieron en un listado de cinco planteamientos: Demuestran una relación débil con Dios; no tienen interés para involucrarse en actividades religiosas; además del área de Educación Religiosa, los estudiantes no tienen otro momento para seguir fortaleciendo su espiritualidad; los estudiantes no se involucran con su prójimo; falta de habilidades para el desarrollo de la inteligencia Espiritual.

Continuando con el proceso de análisis previo a la aplicación de nuestra investigación, se identificaron características del centro de estudios de la población seleccionada. El nivel de Educación Primaria de Monterrico I.E Aplicación, trabaja bajo un modelo pedagógico tradicional, siguiendo los procesos pedagógicos y didácticos de cada área dentro de las sesiones de aprendizaje. Además de ello, la institución posee un cronograma de actividades religiosas para celebrar diversas fechas relacionadas con personalidades importantes para la congregación a la que pertenece la institución.

Para visualizar mejor las características del modelo pedagógico empleado dentro de la institución y al mismo tiempo, permitir al equipo investigador analizar qué otra alternativa sería más impactante para la solución de la problemática de investigación a través de la interrogante: “¿Qué modelo pedagógico debemos aplicar para mejorar la inteligencia espiritual en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación Monterrico?”, es que se elaboró una tabla de Deconstrucción Pedagógica, detallado en la Figura 2.

A través de este esquema, se pudo identificar que el modelo aplicado cumple con su función de garantizar los aprendizajes de los estudiantes, al desarrollar en ellos capacidades reflexivas y críticas frente a situaciones de su entorno siendo orientados por el docente. Sin embargo, debido a los fines de la presente investigación, este modelo no corresponde ya que se busca que no sólo el estudiante tenga intervenciones dentro del aula, sino que sea el protagonista de su propio aprendizaje, que pueda lograr no sólo reflexionar y opinar con libertad, sino que también pueda aplicar acciones que impacten significativamente a sí mismo y a su entorno a través de experiencias enriquecedoras preparadas por ellos mismos.

Debido a esto, es que se elaboró el Mapa de Reconstrucción Pedagógica empleando el método del Aprendizaje Basado en Proyectos, datos que se observan en la Figura 3.

3.2 Desarrollo del plan de acción

Luego de haber realizado el diagnóstico a partir de la deconstrucción y la reconstrucción de ambos modelos pedagógicos, se consideró la creación de un Plan de Acción para poder poner en ejecución cada uno de los proyectos pensados para la mejora de la Inteligencia Espiritual. En este esquema, se determinaron los objetivos de cada proyecto, así como las hipótesis de acción. También se determinó los encargados de la ejecución, los recursos a emplear y finalmente el tiempo de duración de cada uno de estos proyectos, fijándose fechas desde julio a agosto del año 2021.

El plan de acción constituye el eje vertebral de la investigación, debido a que contiene la propuesta de cambio que se desea plantear. A partir del análisis categorial se establecen objetivos y actividades considerando los recursos para poner en marcha

la mejora de la Inteligencia Espiritual mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos con el fin de solucionar el problema de investigación. En este sentido, el plan de acción presenta las hipótesis de acción; es decir, las acciones estratégicas a realizar, que no sólo son las actividades del investigador, sino también de los participantes; así como los recursos a emplear para cada proyecto.

El proyecto N°1 titulado “Huellas de colores”, busca que los estudiantes valoren las actitudes y acciones de los Santos para que puedan integrarlas en su vida cotidiana al realizar una lonchera nutritiva compartida a un servidor de la comunidad en la que viven. La evidencia de este proyecto se presenta a través de una exposición y es calificada con una Guía de Observación y Lista de cotejo.

En la fase de Preparación, los estudiantes observaron un video, donde se muestran imágenes de los trabajadores públicos del sector de Lima Metropolitana trabajando en condiciones desfavorables. Frente a esto, los estudiantes opinaron que “no era justo las condiciones en las que trabajan los servidores públicos”, mostrando una actitud de querer mejorar esa situación.

Para la fase de Formulación, la docente empezó a plantear preguntas como “Si pudieras ayudar a los servidores públicos a través de un servicio, ¿qué acción o acciones podrías hacer tú?”. Entre las respuestas destacó: “Realizar loncheras para compartir con los servidores públicos”, acercándose a la evidencia y propósito del proyecto, mostrando al mismo tiempo una actitud solidaria hacia los servidores públicos.

Dentro de la fase de Planificación, los alumnos recibieron orientaciones por parte de la docente sobre el contenido de las loncheras a elaborarse, señalando que: “Una

lonchera no solo debe ser rica sino también nutritiva”, acompañando esta idea con imágenes de ejemplos de loncheras nutritivas.

En la fase de “Investigación” se propuso por parte de la docente que investiguen acerca de las acciones solidarias de los Santos y cómo se relaciona esto con lo que ellos estaban realizando. Finalmente, en la fase de “Evaluación” los estudiantes mostraban fotos de ellos obsequiando loncheras nutritivas a los servidores públicos acotando una pequeña reflexión de lo que sintieron al realizar esa actividad.

El proyecto N° 2 de nuestra investigación que tiene como título “Aventura tras los libros de la biblia”, tiene como objetivo fundamental iniciarse en el uso de la Biblia como fuente de la voluntad de Dios para su vida y que tome decisiones de trascendencia espiritual. Aplicando así los principios básicos de la Iglesia Cristiana en la vida cotidiana y se pueda estudiar la Palabra de Dios de un modo cada vez más independiente, es así que dicho proyecto será calificado empleando la Ficha de Observación y Lista de Cotejo.

Iniciando la ejecución del proyecto, en la “Preparación” los estudiantes socializaron una serie de casuísticas donde se les planteó las siguientes interrogantes “¿Qué situaciones leímos en estos casos? ¿Qué dificultades presentan los personajes?”, ante los casos presentados los niños reconocieron querer una orientación de cómo actuar frente a ellos.

En la “Formulación” sus reflexiones frente a ello fueron profundas y acertadas, reconocían que Dios podía brindarles esas orientaciones mediante la biblia, tomando como ejemplo la imagen de algunos profetas a lo que la docente planteó las siguientes preguntas “¿Conocen a estos personajes?, todos ellos tienen algo en común ¿conoces qué es lo que los une?” para causar en ellos un análisis.

En la “Planificación” la docente propuso realizar un Lapbook como elemento de apoyo para este proyecto, la docente dio las orientaciones de cómo realizar este material. En la fase de “Investigación” se les indicó a los estudiantes que indaguen sobre “¿Qué mensaje les da la biblia?, ¿cómo predicán los profetas?, ¿cuál es la importancia de predicar?” solicitando asimismo que anoten la información recaudada en su cuaderno de clase.

Finalmente, en la “Evaluación” los estudiantes presentaron las propuestas de lo realizado en su Lapbook, muchos de ellos presentaban emocionados la manera creativa en el que lo elaboraron, además de fotografías de compartiéndolo con su familia.

En el proyecto N° 3 que tiene como título “Un rincón de fe”, busca que el estudiante se sienta motivado a orar diariamente para comunicarse con Dios, ayudando a descubrir su amor incondicional, tomando como ejemplo a quienes oraron fervientemente y acompañaron a Jesús, contemplando los distintos momentos de su vida en los que pidió la guía de Dios en oración para que así tomen conciencia de que la oración es el mejor método para acercarnos al Padre.

Tras la ejecución de este proyecto podemos decir que en la fase de “Preparación” pudimos observar que a los estudiantes se les presentó una serie de imágenes donde la docente les preguntó “¿Qué hacen estas personas?, ¿qué situaciones están viviendo?, ¿Solo se ora en los tiempos difíciles?, ¿por qué?, ¿Tienes un espacio de oración dentro de casa?, ¿Crees que es importante tener un espacio para poder orar?” a lo que los niños reconocieron que orar es importante y no solo se debe realizar en tiempos difíciles si no en todo momento.

En la “Formulación” se les indicó a los estudiantes que buscaran en la biblia “Mateo 6:9” para poder conocer un poco más sobre la oración, posteriormente la docente les planteó la siguiente pregunta “¿Utilizamos lo enseñado por Jesús en nuestros momentos de oración?” para causar en los estudiantes una reflexión.

En la fase de “Planificación” los estudiantes indicaron que deberían investigar la manera correcta de orar, cómo oraba Jesús y sobre qué dice la biblia acerca de la oración, posteriormente la docente les planteó “¿Cómo podríamos presentar el proyecto?” a lo que los estudiantes respondieron “Creando una oración para hacer cada día con mi familia.”

En la fase de “Investigación”, donde se les plantea que indaguen “¿Qué mensaje les da la biblia sobre la oración?, ¿Cuál es la importancia de orar? y ¿Cómo sería un buen espacio de oración?”, respondieron a estas preguntas y las subieron al Classroom. Concluyendo en la “Evaluación” del proyecto, los estudiantes mostraron fotografías del espacio que habían organizado para el momento de oración en familia o incluso de manera personal, este se calificó utilizando una Ficha de Observación y Lista de cotejo.

Al término de la aplicación de los tres proyectos antes mencionados, se realizó una tabla de Triangulación para visualizar de manera más clara las relaciones entre las dimensiones de la Inteligencia Espiritual, las fases de la Investigación-Acción y los resultados obtenidos tras la aplicación de los tres instrumentos de evaluación empleados, reflejados en las actitudes y acciones de los estudiantes y docentes. (Tabla 9)

El primer instrumento destinado fue el Cuestionario. A través del enlace con la dimensión emocional y la fase de Preparación, se pudo resaltar que las preguntas elaboradas para cada proyecto permitieron que los estudiantes fueran capaces de

construir reflexiones, cuestionamientos y planteamientos de sus acciones para contribuir e impactar positivamente en los demás, a partir de acciones solidarias con el prójimo y consigo mismos. Este resultado se logró fundamentalmente con el reforzamiento de los objetivos de cada proyecto de aprendizaje por los docentes, involucrándolos a través de diversas situaciones retadoras que fortalecieron su relación con Dios, admirando y reconociéndolo como creador.

Del mismo instrumento, al relacionar la dimensión cognitiva con la fase de Formulación, notamos que, a través de los recursos empleados como imágenes e historias verídicas, los docentes lograron sensibilizar y hacer reflexionar a los estudiantes para llevarlos a tener una mirada más contemplativa sobre las necesidades de su entorno, y los encaminó a incluir acciones a favor de los demás dentro de su proyecto de vida, reforzando el sentido de esta.

Por otro lado, la dimensión conductual se relaciona con la fase de Planificación de las actividades de cada proyecto de aprendizaje. Durante este proceso, los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar de qué manera les gustaría presentar los trabajos realizados, así como plantear fechas y materiales necesarios para el desarrollo de cada uno de los proyectos, teniendo en cuenta los objetivos de cada uno. Lo fundamental de esta fase, fue que los docentes propiciaron la reflexión sobre las formas en las que cada uno de los estudiantes administra su tiempo, y cuánto de su día a día lo dedican a conversar con Dios y fortalecer su espiritualidad.

Retomando a la dimensión cognitiva, esta también fue enlazada con otra fase, la de Investigación de información relevante. Debido a que cada proyecto fue encaminado hacia un determinado campo temático del área de Religión (los Santos, la Biblia y la

Oración) las estrategias de investigación impulsadas por los docentes permitieron mayor facilidad para la comprensión de la relación que cada estudiante tiene con Dios, así como contrastar dicha información con lo que sucede en su entorno para comprender de mejor manera el dolor ajeno, reforzando actitudes de solidaridad y empatía.

El segundo instrumento empleado fue el Anecdótico. Para ello, los docentes buscaron la mejora de la dimensión emocional en la fase de Preparación, estableciendo preguntas enfocadas a buscar un análisis más profundo de los estudiantes sobre su pensamiento y accionar. De esta manera, los alumnos fueron evolucionando el nivel de sus planteamientos, dándoles un sentido más espiritual.

Sobre la segunda fase, Planificación, al buscar la mejora de la dimensión cognitiva, el docente investigador realiza una constante reflexión a través de preguntas retadoras como por ejemplo "¿Por qué plantear ese problema y no optar por otro?".

En consecuencia, los estudiantes toman la iniciativa de buscar información que se relacione con el ámbito espiritual, logrando construir y aportar al producto del proyecto, desarrollan actitudes que trascienden como la ayuda al prójimo y desarrollan la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual.

Durante el desarrollo de cada proyecto se pudo apreciar que los estudiantes de Monterrico I.E. Aplicación, mejoraron en el ejercicio de la solidaridad, demostrando mayor empatía con el prójimo. Al finalizar los proyectos desarrollan el sentido de ayuda con mayor énfasis y los aplican en su día a día. Con ello los estudiantes iniciaron la Planificación del proyecto de aprendizaje y mejoraron la dimensión conductual de la inteligencia espiritual. El tratamiento de la información por parte del docente en esta fase

tuvo que ser pausada, puesto que, al realizar una explicación minuciosa, los estudiantes captaron mejor que actividad hacer para llegar a lograr el objetivo del proyecto.

En el proceso de ejecución de los proyectos, se observó que los estudiantes tuvieron una iniciativa por buscar información que se relacione con el ámbito espiritual logrando construir el producto del proyecto y con ello desarrollar la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual. De igual forma, la labor del docente investigador fue objetiva, puesto que debía encaminar la información obtenida por los estudiantes hacia lo que se deseaba recaudar, con el fin de no quitar importancia a lo investigado por ellos.

El último instrumento empleado fue la Guía de Observación. Con los proyectos ejecutados en los últimos meses los docentes aplicadores lograron a base de reconocimiento de logros, incentivar en los estudiantes en la involucración del proyecto. Al tomar en cuenta sus diversas aportaciones, se desarrolló en cada uno de ellos una seguridad de involucrarse mucho más en los diversos proyectos ejecutados, y de tal modo lograron mejorar la dimensión emocional de la inteligencia espiritual.

Asimismo, se logró que sugieran el orden de planificación en los proyectos, naciendo de ellos la estructura de los mismos, el cual se adapta a las necesidades del proyecto, de tal manera se logra mejorar la dimensión conductual de la inteligencia espiritual. De esta manera, se buscó mayor información del tema, una que fuera relevante y precisa, favoreciendo el desarrollo de los diversos proyectos ejecutados. De este modo, se logró mejorar la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual.

3.3 Logros y dificultades encontrados

Los logros obtenidos fueron:

La “Preparación” del Proyecto de aprendizaje y prueba diagnóstica a partir del análisis de situaciones del contexto de los estudiantes permitió realizar reflexiones y plantear acciones de mejora en la dimensión emocional de la Inteligencia Espiritual.

La “Formulación” del planteamiento de problema en los diversos proyectos de aprendizaje permitió la aplicación, indagación y comprensión sobre temas como la relación con Dios, el prójimo y así mismos mejorando la dimensión cognitiva en la Inteligencia Espiritual.

La “Planificación” de las Actividades de los proyectos de aprendizaje, fortalecieron actitudes como la sencillez y sobriedad, reconociendo el esfuerzo que realizan las personas en su entorno, mejorando así la dimensión conductual de la Inteligencia Espiritual.

La “Investigación” de información para el producto de los proyectos de aprendizaje, propició la indagación de su relación con Dios, el prójimo y a sí mismo, desarrollando empatía, solidaridad y comprensión ante el dolor, mejorando la dimensión cognitiva de la Inteligencia Espiritual

La “Evaluación” del proceso y del producto final de los proyectos ejecutados desarrolló pensamientos, criterios y acciones, enfocados en el bien de su prójimo y el suyo, analizando el sentido de su vida y su relación con Dios, mejorando la Inteligencia Espiritual.

La Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos fue fundamental para mejorar la Inteligencia Espiritual, desarrollando actitudes como reconocimiento de Dios, valoración al prójimo y autoconocimiento en la dimensión emocional, conductual y cognitiva.

Después de haber aplicado la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Monterrico I.E. Aplicación, hemos logrado reconstruir nuestra práctica pedagógica a través de un proceso de reflexión de las diversas actividades que han sido planificadas e implementadas en el desarrollo de la investigación, la cual nos ha permitido conocer y mejorar diversas estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en los estudiantes, generando en ellos mayor posibilidad de adquisición de conocimientos.

Las dificultades que hemos encontrado son:

En cuanto a la fase de Preparación del proyecto dos “Aventura tras los libros de la Biblia”, al principio los estudiantes no se relacionaron emocionalmente con las situaciones reales compartidas. En consecuencia, la propuesta no logró un alcance significativo, por lo que debió de ser replanteada.

En la fase de Formulación del planteamiento del problema del proyecto tres “Un rincón de fe”, algunos alumnos no encontraban cuál era el sentido de compartir la palabra de Dios con las demás personas, ante ello se generaron dificultades para orientar el propósito del proyecto.

La falta de conectividad fluida e ininterrumpida de algunos estudiantes, interfirió en el correcto desarrollo de la clase y en la ilación de los procesos del proyecto, ya que a causa de ello se tuvieron que repetir algunos conceptos trabajados.

El corto tiempo que se tuvo para la ejecución de los proyectos fue algo que influyó en contra, ya que a causa de ellos se tuvieron que acelerar algunos procesos. Si bien, esto no perjudicó el entendimiento de los mismos, empleando el tiempo necesario para cada uno de ellos se hubiera concientizado aún mejor los aprendizajes.

LECCIONES APRENDIDAS

La presente investigación ha logrado grandes mejoras en la inteligencia espiritual de los estudiantes, sin embargo, en una eventual presencialidad, la experiencia sería más enriquecedora puesto que se propiciaría la interacción y relacionamiento entre los estudiantes, con el fin de compartir ideas y experiencias.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que no sólo innova el modelo estándar educativo al proponer al estudiante como un ente principal y activo a lo largo de su proceso de aprendizaje, sino que facilita una mayor reflexión e introspección que lleva a los estudiantes a emitir juicios y acciones de manera crítica y coherente.

Si se desea medir el nivel de espiritualidad de los estudiantes para observar mejoras, se sugiere aplicar periódicamente la entrevista elaborada en esta investigación, y asimismo mejorar las estrategias aplicadas de acuerdo a los resultados obtenidos.

Como investigadores, invitamos a las instituciones a trabajar desde la mirada del Aprendizaje Basado en Proyectos, pues fomenta mediante diversas actividades contextualizadas, el desarrollo constante de la espiritualidad de los niños.

La Inteligencia Espiritual está inmersa en todas las áreas, ya que se interrelaciona con el Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular, al desarrollar diversas capacidades socioemocionales que hacen del estudiante, una persona consciente de las necesidades de su entorno, así como de la importancia que tiene como persona.

Se sale de esta experiencia de estudio con fortalezas, puesto que se acrecentó el conocimiento en relación al desarrollo de la inteligencia espiritual y el trabajo mediante proyectos con ayuda de las TIC.

Los resultados obtenidos por la investigación fueron favorables en los estudiantes, logrando la reflexión, conociendo más a los demás y participando en actividades religiosas, concluyendo así que el aprendizaje basado en proyectos no solo innova el modelo educativo estándar, sino que también considera a los estudiantes como el cuerpo principal y la entidad activa en todo el proceso de aprendizaje, también promueve una mayor reflexión e introspección, y guía a los estudiantes para que actúen de manera crítica y coherente.

REFERENCIAS

- Arias, R. & Lemos, V. (2015) *Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual*. Revista Enfoques XXVII 1: 79-102.
https://www.researchgate.net/publication/287816346_Una_aproximacion_teorica_y_empirica_al_constructo_de_inteligencia_espiritual
- Bravo, L., García, U., Hernández, M., Ruiz, M. (2013) *La entrevista, recurso flexible y dinámico*.
http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20ENTREVISTA.pdf
- British School de Valencia (2019). *Las 5 claves del aprendizaje basado en proyectos*.
<https://www.bsvalencia.com/blog/las-5-claves-del-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Campos, G & Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Universidad la salle pachuca. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(3).pdf)
- Canva (2020). *Crea diseños increíbles con la fantástica serie de funciones de Canva*. Canva https://www.canva.com/es_es/funciones/
- Checklist fácil (2020 - actualizado en 2021) *Plan de acción – de la teoría a la práctica: concepto, métodos y paso a paso para crear el tuyo*. [blog virtual] <https://blog-es.checklistfacil.com/plan-de-accion-de-la-teoria-a-la-practica-concepto-metodos-y-paso-a-paso-para-crear-el-tuyo/>
- Classkick (2020). *Sobre nosotros*. Classkick. <https://classkick.com/about-us>

Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed).* USA: Pearson.

<http://lcwu.edu.pk/ocd/cfiles/TESOL/MS-TSL-505/EducationalResearchPlanningConductingandEvaluatingQuantitativeandQualitativeResearch.pdf>

De la Cruz, C., Gervacio, Y., Huamán, T., Martínez, R., Paulino, S. (2018) *Aplicación del módulo “Conéctate con Jesús”, aprendizaje basado en proyectos favorece el encuentro personal con Jesús de los estudiantes del IV Ciclo - Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco - Ugel 07.* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación Primaria]. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Especialidad de Educación Primaria, Lima - Perú.

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1189/1/TESIS%2010-12-18.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013) *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2(7),162-167.*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Edwards, M. (2015) *El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años: Tiempo de crecer-guía para la familia.* http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Tiempo-de-Crecer_0_0.pdf

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2020) *Guía Metodológica de Investigación.*

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2020) *Manual de Investigaciones con fines de graduación y titulación.*

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2021) *Monterrico I.E Aplicación Modelos Pedagógicos: Innovación Educativa 2021.*

Frances, T. (5 de julio del 2016). *Inteligencia Espiritual en los niños.*
<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788416820054&li=1&idsource=3001>

García, S., Domingo, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M. Castro, I. (2011) *Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010- 2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla. Madrid - España.* <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA. Madrid.pdf>

Genially. (2020). *Convierte tus ideas en experiencias.* Genially
https://www.genial.ly/es?gclid=CjwKCAjw8-78BRA0EiwAFUw8LP8VEx4E2kQIAtWgdOiq4WfDEGzvvTXAAItx5tuywphcZetOh8NluRoCyIYQAvD_BwE

Hamodi,C., López, V., López, A. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior.* Perfiles educativos, 37(147), 146-161.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009&lng=es&tlng=es

Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill Educación, 6ta. Edición, p. 200.

López. Grupo Milenio. (2020). *El uso de las aplicaciones móviles en el sector educativo.*

<https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/ciencia-tecnologia/el-uso-de-las-aplicaciones-moviles-en-el-sector-educativo>

Medina, N. (2012). *El diario de campo: valiosas contribuciones a la investigación cualitativa.* Investigación cualitativa escolar.

<http://dcpresionesmetodologicas.blogspot.com/2012/07/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html>

Meneses, J. (2016). *El cuestionario*

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Nava, F. (2016). *Investigación básica y aplicada.* SlideShare.

<https://es.slideshare.net/FabiolaNava4/investigacin-bsica-y-aplicada-58356533>

Pomares, A. (2019) *Inteligencia espiritual (IE) imprescindible en las organizaciones del S.XXI.* LinkedIn.

<https://www.linkedin.com/pulse/inteligencia-espiritual-ie-imprescindible-en-las-del-sxxi-pomares/?originalSubdomain=es>

Ramírez, K. (2017) *El registro anecdótico en la evaluación formativa oral del idioma inglés.* Universidad central del Ecuador, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Quito - Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15104/1/T-UCE-0010-IN030-2018.pdf>

Vásquez, Hno. Manuel (2018) *La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar.* Revista de la Universidad de La Salle. Vol. 78 (15). Universidad de la Salle, Bogotá - Colombia.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2226&context=ruls>

ANEXOS

TABLAS

MATRIZ DE COHERENCIA: INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO PEDAGÓGICO “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS” PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

AUTORES	ESPECIALIDAD	DISEÑO	ENFOQUE
<ul style="list-style-type: none"> • ARONI GALINDO, Jackeline • CHIPA CARDENAS, Tatiana Lizbeth • DUYMOVICH RODRÍGUEZ, Giselle Carolina • FLORES JIMENEZ, Diego Emanuel 	Educación Primaria	Investigación – acción	Cualitativo

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
¿Cómo mejorar la inteligencia espiritual en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de Monterrico I.E. Aplicación mediante el modelo pedagógico de aprendizaje basado en proyectos?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Mejorar la inteligencia espiritual mediante la aplicación del modelo pedagógico “Aprendizaje Basado en Proyectos” en los estudiantes de cuarto grado de Monterrico Institución Educativa Aplicación</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Mejorar la inteligencia espiritual mediante la preparación del proyecto de aprendizaje.</p> <p>Mejorar la inteligencia espiritual mediante la formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje.</p> <p>Mejorar la inteligencia espiritual mediante planificación de las actividades del proyecto de aprendizaje.</p>	<p>Preparación</p> <p>Formulación</p> <p>Planificación</p>	<p>La preparación del Proyecto de aprendizaje a partir del análisis de situaciones del contexto de los estudiantes mejora la dimensión emocional de la inteligencia espiritual</p> <p>La formulación del Planteamiento de problema del proyecto del aprendizaje mejora la dimensión cognitiva de la inteligencia Espiritual</p> <p>La planificación de las actividades del proyecto de aprendizaje mejora la dimensión conductual de la inteligencia espiritual.</p>	<p>Indagación y análisis del logro de la Inteligencia Espiritual durante el primer periodo del año 2021.</p> <p>Diagnóstico, árbol de problemas y elección del problema de investigación.</p> <p>Elección del Aprendizaje Basado en Proyectos para aplicar en la mejora de la Inteligencia Espiritual.</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Anecdótico</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación docente.</p>

Mejorar la inteligencia espiritual mediante la investigación de información relevante para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje.	Investigación	La investigación de información relevante para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje mejora la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual.	Desarrollo del marco metodológico Aplicación de instrumentos de acompañamiento y evaluación de logro durante la intervención pedagógica
Mejorar la inteligencia espiritual mediante la evaluación de los procesos de aprendizaje y el producto final del proyecto de aprendizaje.	Evaluación	La evaluación de procesos de aprendizaje y el producto final del proyecto ejecutado mejora la Inteligencia Espiritual.	

Tabla 1
Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN					
Campo de acción	Hipótesis de acción	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma/ mes - semana
Preparación del Proyecto de aprendizaje	La preparación del Proyecto de aprendizaje a partir del análisis de situaciones del contexto de los estudiantes mejora la dimensión emocional de la inteligencia espiritual	Aplicación de la prueba diagnóstica https://app.classkick.com/#/login/NN3ZED	Plataforma Classkick	ARONI GALINDO, Jackeline	7 de Julio
Formulación del Planteamiento de problema del proyecto del aprendizaje	La formulación del Planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje mejora la dimensión conductual de la inteligencia espiritual	Aplicación del proyecto de aprendizaje N°1 "Huellas de Colores"	Plataforma Google Meet	CHIPA CARDENAS, Tatiana Lizbeth	Del 9 al 16 de julio
Planificación de las actividades del proyecto de aprendizaje	La investigación de información relevante para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje mejora la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual.	Aplicación del proyecto de aprendizaje N°2 "Aventura tras los libros de la biblia"	Proyecto de aprendizaje "Aventura tras los libros de la biblia"	DUYMOVICH RODRIGUEZ, Giselle Carolina	Del 19 al 21 de julio
Investigación de información	La evaluación de procesos de aprendizaje y el producto final del proyecto ejecutado mejora la Inteligencia Espiritual.	Aplicación del proyecto de aprendizaje N°3 "Un rincón de fe"	Proyecto de aprendizaje "Un rincón de fe"	FLORES JIMENEZ, Diego Emanuel	Del 16 al 30 de agosto
Evaluación de procesos de aprendizaje		Aplicación de los instrumentos de la investigación acción	Instrumentos: Entrevista Diario de campo Guía de observación Anecdotario		Del 9 al 30 de agosto

Tabla 2
Juicio de expertos – Prueba Diagnóstica

<i>Inserte valores</i>	
<i>Min</i>	0
<i>Max</i>	3
<i>K</i>	3

		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	V DE AIKEN	INTERPRETACIÓN
ÍTEM 01	Relevancia	3	3	2	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	2	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 02	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	2	3	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Claridad	2	3	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 03	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
ÍTEM 04	Relevancia	3	3	1	2.33	1.15	0.778	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	1	2.33	1.15	0.778	VÁLIDO
	Claridad	3	3	1	2.33	1.15	0.778	VÁLIDO
ÍTEM 05	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
ÍTEM 06	Relevancia	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Coherencia	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Claridad	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 07	Relevancia	2	3	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Coherencia	2	3	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Claridad	2	3	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 08	Relevancia	3	3	2	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	1	2.33	1.15	0.778	VÁLIDO
	Claridad	3	3	1	2.33	1.15	0.778	VÁLIDO
ÍTEM 09	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO

LEYENDA

NOMBRES Y APELLIDOS		GRADO ACADÉMICO
JUEZ 1	UGARTE PAZ, Teresa Rosa	Magíster en Planificación Educativa
JUEZ 2	NUÑEZ PEZO, Karla Augusta	Magíster en Problemas de Aprendizaje
JUEZ 3	CUYUTUPA CUBA, Lucía Elvira	Bachiller en docencia en Educación Primaria

Tabla 3
Juicio de expertos – Entrevista

<i>Inserte valores</i>	
Min	0
Max	3
K	3

		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	V DE AIKEN	INTERPRETACIÓN
ÍTEM 01	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
ÍTEM 02	Relevancia	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO

	Coherencia	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Claridad	3	2	2	2.33	0.58	0.778	VÁLIDO
ÍTEM 03	Relevancia	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Coherencia	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Claridad	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 04	Relevancia	2	3	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Coherencia	2	3	0	1.67	1.53	0.556	INVÁLIDO
	Claridad	2	3	0	1.67	1.53	0.556	INVÁLIDO
ÍTEM 05	Relevancia	2	3	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Coherencia	2	3	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Claridad	2	3	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 06	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 07	Relevancia	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Coherencia	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Claridad	3	2	2	2.33	0.58	0.778	VÁLIDO
ÍTEM 08	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	1	2.33	1.15	0.778	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 09	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
ÍTEM 10	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 11	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 12	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
ÍTEM 13	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
ÍTEM 14	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 15	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
ÍTEM 16	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	2	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 17	Relevancia	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Coherencia	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
	Claridad	3	2	2	2.33	0.58	0.778	VÁLIDO
ÍTEM 18	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	1	2.33	1.15	0.778	VÁLIDO
ÍTEM 19	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	1	2.33	1.15	0.778	VÁLIDO
ÍTEM 20	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO

	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
ÍTEM 21	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	2	3	2.67	0.58	0.889	VÁLIDO
ÍTEM 22	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
ÍTEM 23	Relevancia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3	3.00	0.00	1.000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	1	2.33	1.15	0.778	VÁLIDO

LEYENDA

NOMBRES Y APELLIDOS		GRADO ACADÉMICO
JUEZ 1	UGARTE PAZ, Teresa Rosa	Magíster en Planificación Educativa
JUEZ 2	YAPIAS MUÑOZ, Rosalina	Magíster en Educación
JUEZ 3	DUFFOÓ SAMBRA Doris Giovanna	Licenciada en Psicología

Tabla 4
Juicio de expertos – Guía de Observación

		<i>Inserte valores</i>					
		<i>Min</i>					
		<i>Max</i>	3				
		<i>K</i>	3				
		JUEZ 1	JUEZ 2	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	V DE AIKEN	INTERPRETACIÓN
ÍTEM 01	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
ÍTEM 02	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
ÍTEM 03	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
ÍTEM 04	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
ÍTEM 05	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
ÍTEM 06	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
ÍTEM 07	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
ÍTEM 08	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO

	Coherencia	1	3	2,00	1,41	0,667	INVÁLIDO
	Claridad	1	3	2,00	1,41	0,667	INVÁLIDO
ÍTEM 09	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Coherencia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
ÍTEM 10	Claridad	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
ÍTEM 11	Coherencia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Relevancia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
ÍTEM 12	Coherencia	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3,00	0,00	1,000	VÁLIDO
	Relevancia	2	3	2,50	0,71	0,833	VÁLIDO
	Coherencia	1	3	2,00	1,41	0,667	INVÁLIDO
	Claridad	1	3	2,00	1,41	0,667	INVÁLIDO

LEYENDA

NOMBRES Y APELLIDOS		GRADO ACADÉMICO
JUEZ 1	UGARTE PAZ, Teresa Rosa	Magíster en Planificación Educativa
JUEZ 2	CUYUTUPA CUBA, Lucía Elvira	Bachiller en docencia en Educación Primaria

Tabla 5
Resultados – Prueba Diagnóstica

FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS		INTELIGENCIA ESPIRITUAL		ITEM	ESTUDIANTES								
Formulación	Evaluación	DIMENSIONES GENERALES		INDICADOR	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9
		Dimensión Cognitiva	Búsqueda del sentido										
				Imagina que puedes comunicarte con Dios a través de un chat ¿qué le pedirías que mejore en tu vida?	Dios, que se acabe el maltrato a la mujer, el maltrato animal, el cáncer, las enfermedades, la pobreza y el abandono	Dios protege a toda mi familia, dales comida a las personas de la calle, ayuda a las personas que te necesitan y que esta pandemia se acabe para siempre en el nombre del padre, del hijo y del espíritu santo	Dios cuida a las personas pobres y cuidalos te pido Dios y que les des un plato de comida y le des un hogar	Dios cuida a las personas pobres y cuidalos te pido Dios y que les des un plato de comida y le des un hogar	Querido Dios yo sé que tú estás a mi lado todo el tiempo y sé que tú no estás muerto, eres nuestro Padre y están en buenas y malas.	Dios, ayuda a los que necesitan, dales fuerza y cariño a los demás y perdona a todas las personas.	Dios quiero que cuides a los pobres y niños abandonados en lugares.	Buenos días Dios, te quiero decir que cuides a esas personas que están en la calle y a todas las familias. Espero leas esto.	Que desamparadas a las personas que son malas y que cuides a los enfermos del covid-19.

Investigación	Autotrascendencia	Dios transformó el corazón de muchos personajes de la Biblia. Encuentra en el crucigrama, actitudes que tú puedes hacer para ayudar a los demás, inserta una línea o subráyalas cuando las encuentres.	Apoyo Sacrificio Confianza Fe Solidaridad Esperanza Amistad Empatía Amabilidad	Apoyo Sacrificio Confianza Fe Solidaridad Esperanza Amistad Empatía Amabilidad	Apoyo Sacrificio Confianza Fe Solidaridad Esperanza Amistad Empatía Amabilidad	Apoyo Sacrificio Confianza Fe Solidaridad Esperanza Amistad Empatía Amabilidad	Apoyo Sacrificio Confianza Fe Solidaridad Esperanza Amistad Empatía Amabilidad	Apoyo Sacrificio Confianza Fe Solidaridad Esperanza Amistad Empatía Amabilidad	Apoyo Sacrificio Confianza Fe Solidaridad Esperanza Amistad Empatía Amabilidad	Apoyo Sacrificio Confianza Fe Solidaridad Esperanza Amistad Empatía Amabilidad	Apoyo Sacrificio Confianza Fe Solidaridad Esperanza Amistad Empatía Amabilidad	
	Actitud frente al dolor	Lee con atención la siguiente noticia y responde: ¿Qué hubieras hecho tú si te hubieses encontrado con estos niños?	Hubiera comprado algo para comer y llamaría a la policía para que los lleve con sus papás	Yo hubiera llamado a la policía para que los ayuden y localicen a su mamá o a su papá	Los recogería, les daría un plato de comida, los acuesto en mi cama, los llevo al doctor.	Los recogería a los 3 niños y además le doy un plato de comida y lo acuesto en una cama y los llevo al doctor	Les hubiera dado comida, una manta y los hubiera llevado a mi casa.	Los llevaría a mi casa y les daría comida, una cama para que duermas y sería amable con los niños.	Los hubiera ayudado y cuidado.	Los hubiera llevado con la policía para que puedan ubicar a sus padres.	Los ayudaría y les daría ropa, que se peinen y un poco de dinero.	
Preparación	Dimensión Emocional	Entusiasmo	De la misma imagen observada anteriormente: ¿Qué harías tú si te encontraras a una persona así?	Si me encontrara una persona así le daría comida y amor	Si yo encontrara a una persona así le colaboraría dándole comida o ayudándole de otra manera	Le daría un plato de comida, le daría dinero, sacarlo a comer, le comprarle ropa.	Lo ayudaría, le daría un plato de comida	Le daría agua, comida y ropa.	Les daría casa, comida y ropa.	Le doy comida y un poco de dinero	Le daría comida y un poco de plata.	Le daría comida, un poco de dinero y que se bañe.
	Empatía	¿Qué sentiste al observar la imagen? ¿Por qué?	Amor al prójimo y es un buen acto de amor al prójimo	Me sentí feliz porque las dos personas le estaban ayudando y le estaban dando comida	Me sentí muy triste y destrozado.	Nos sentimos muy muy triste y destrozados	Me sentí alegre porque están ayudando a un señor que no tiene nada.	Un señor está ayudando a otro señor que no tiene casa, que tiene frío y duerme	Bien, porque hay un vagabundo solo y las personas les dan comida.	Sentí alegría porque están dándole comida a una persona necesitada.	Feliz porque está ayudando a las personas.	

Admiración por lo misterioso	¿Crees que Dios escucha tus oraciones? ¿Por qué?	Sí, yo creo que Dios me escucha todo el tiempo	Yo si creo que Dios escucha mis oraciones	Yo si creo que Dios escucha mis oraciones, porque ayuda a las personas	Yo si creo que Dios escucha nuestras oraciones, que sabe lo que cada uno de nosotros quiere	Sí, creo y sé que Dios escucha todas las oraciones. Él escucha las oraciones que hacemos de todo corazón	en una caja. Sí, si nos escucha porque nosotros estamos con Dios. Dios nos quiere y nosotros a él, aunque no lo veamos. Nos cuida y protege el planeta	-	Yo creo que Dios sí escucha las oraciones porque se da un tiempo para escuchar a todos. No tiene favoritismo	Yo creo que sí escucha mis oraciones, porque Dios siempre escucha a las personas que oran por él.
------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	---	--	---

Planificación	Dimensión Conductual	Sobriedad, sencillez	En base a las palabras encontradas anteriormente, ¿qué estarías dispuesto a dar por los que más lo necesitan? Menciona algunos ejemplos que podrías aplicar en tu vida cotidiana.	Comida, hospedaje y amor	Estaría dispuesta a ayudarlo en todo momento	Sí	Sí	Darles comida, ayudarlos y darles agua.	Esperanza y amabilidad	Darle ropa que ya no queda, darles comida, darle un poco de monedas.	Yo estaría dispuesta a dar todo por lo material como teléfonos, laptops y muchas más cosas. Dándoles comida, plata y ropa para que se abriguen.	Apoyo.
		Manejo del ocio	¿Te comunicas con Dios en tu tiempo libre? ¿Qué espacios o momentos creas tú o con tu familia para fortalecer tu espiritualidad?	A veces en el almuerzo leemos unas tarjetas que hablan de Dios	Si me comunico con Dios en mi tiempo libre. En la noche mi mamá, mi papá, mi hermana, mi hermano y yo rezamos y fortalecemos nuestra espiritualidad	Le pido a Dios que ayude a todas las personas pobres que no puedan comer y que los cuides a ellos y a mi familia	Le pido a Dios que ayude a todas las personas pobres que no puedan comer y que los cuides a ellos y a mi familia	Sí, en mi cuarto o en el de mis padres rezamos y pedimos lo que queremos a Dios.	Rezamos a Jesús, decimos gracias después de comer, hablamos con nuestro señor.	Estar en familia y divertirnos mucho más.	Sí, en la noche para poder rezar todos juntos.	Un rosario con toda mi familia.

Ejercicio de solidaridad	Si hiciéramos un proyecto para ayudar a los demás, ¿estarías dispuesto a realizarlo? ¿qué acciones crees que podríamos realizar teniendo en cuenta el contexto en el que vivimos?	Si estaría dispuesto a hacer ese proyecto y las ideas serían cuidarlos, darles comida y mantas	Si estaría dispuesta, podría realizar una canasta de víveres	Si estaría dispuesta a hacerlo	Si estaría dispuesta a hacerlo	Si, darles unas monedas para que se compren algo saludable y dos o una botella de agua	Si llevaría ropa a los que necesitan, comida y abrigo.	sí, ayudar a los abandonados.	Sí, le podemos dar comida porque hay gente que no tiene con qué alimentarse.	Darle comida, agua y ropa.
--------------------------	---	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--	-------------------------------	--	----------------------------

Tabla 6
Resultados – Entrevistas

FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS		INTELIGENCIA ESPIRITUAL		ITEM	ESTUDIANTES									
		DIMENSIONES GENERALES	INDICADOR		E1			E2			E3			
					EN1-1 21/07	EN1-2 23/07	EN1-3 16/08	EN1-1 21/07	EN1-2 23/07	EN1-3 16/08	EN1-1 21/07	EN1-2 23/07	EN1-3 16/08	EN1-3 21/07
Formulación	Evaluación	Dimensión Cognitiva	Búsqueda del sentido	¿Cuál consideras que es tu misión en esta vida? ¿Por qué?	No se presentó.	Ayudar a los necesitados	No se presentó.	No se presentó.	Ser una buena profesional en lo que haga y ser útil en la sociedad.	Ayudar a los demás, aprender nuevas cosas y ser una buena persona.	Tener un buen trabajo, ganar dinero y con ese dinero apoyar a mi familia y a los que más necesiten.	Cumplir mi meta de ser profesional.	Ser científico, poder hacer algo por los animales y cuando gane dinero poder ayudar a los pobres y a mi familia.	Ser feliz, ser bueno con todo.
				¿Qué cosas te desmotivan? ¿Por qué?	No se presentó.	Las personas que critican porque hablan sin empatía, y eso me hace sentir mal.	No se presentó.	No se presentó.	Ver a los niños abandonados y a los perritos sin dueño, porque no tienen quien los cuide.	Cuando veo niños en la calle vendiendo caramelos, eso me pone muy triste.	Cuando veo personas pobres, porque están tristes.	Ver a personas que no tienen que comer.	Ver personas tristes o personas sin comida.	Tener muchas tareas.

			¿En qué momentos piensas en tu futuro? ¿Cómo te sientes al pensar en ello?	No se presentó.	Cuando como, ya que hay mucha pobreza.	No se presentó.	No se presentó.	En todo momento. Siento que debo esforzarme cada día más.	A veces pienso en mi futuro, pero no hay momentos especiales en los que pienso en eso, me siento feliz.	Cada que quiero que se cumplan mis sueños, eso me pone muy feliz.	Cuando estoy dormido fantaseo en mi futuro, cómo será este.	Muy seguido, cuando estoy relajado. Me siento muy bien pensando en mi futuro porque siento que voy a ser el mejor.	Todo tiempo, mucha felicidad.
Investigación	Autotrascendencia		¿Cómo reaccionas cuando alguien piensa distinto o igual que tú?	No se presentó.	Nada, me quedo quieto y le digo que acepte mi decisión.	No se presentó.	No se presentó.	Mi reacción es respetar su decisión.	Normal, porque yo tengo que respetar sus otras opiniones.	Normal, porque cada persona piensa distinto o igual a ti.	No le doy mucha importancia, no me afecta.	Cuando piensa igual siento que somos muy parecidos.	No tiene problema porque todo piensa diferente.
			¿Cuándo alguien piensa distinto a ti, intentas cambiar su postura? ¿Por qué?	No se presentó.	No, porque nadie va a hacer que yo cambie mi decisión.	No se presentó.	No se presentó.	No, porque cada uno tiene su propia opinión, y eso se respeta.	No, cada uno es libre de pensar.	No, la persona responde lo que más le guste.	No, lo respeto.	Cuando piensan distinto respeto lo que cada uno dice.	No, porque esa persona puede tener su propia opinión.
	Actitud frente al dolor	¿Qué hago al ver el sufrimiento de mi prójimo?	No se presentó.	Lo consuelo.	No se presentó.	No se presentó.	Yo ayudo a mi prójimo.	Ayudo con lo que tengo.	Muy triste, quisiera hacer algo.	Lo ayudo.	Me siento muy triste, no puedo hablar fácilmente.	Se pone triste.	
			¿Qué lecciones para mi vida he aprendido mediante el sufrimiento?	No se presentó.	No todo es lo que se ve.	No se presentó.	No se presentó.	Aprendí a cuidarme de la COVID-19 viendo la muerte de tantos niños y adultos mayores.	Yo creo que llorando no aprendo cosas.	Que puedo ser alguien mejor, y puedo ayudar a los demás.	Que tengo que ayudar a la gente.	No creo que una persona aprenda sufriendo. Pero aprendí a no hacer nada malo.	A ser más agradecido con los demás.
Preparación	Dimensión Emocional	Entusiasmo	¿Qué piensas cuando recuerdas el milagro de tu nacimiento?	No se presentó.	El mejor día de mi vida.	No se presentó.	No se presentó.	Siento felicidad, emoción, amor en mis padres y doy gracias a DIOS.	Me siento feliz, porque he crecido mucho y Dios me ha dado a mis hermanos.	Me siento feliz, porque nació en este mundo.	Me pongo feliz.	Me siento muy feliz, porque llegue al mundo con una familia muy buena.	Me siento muy feliz estar vivo.

	¿Consideras que la vida es un regalo que tiene un valor? ¿Por qué?	No se presentó.	Sí, porque fui traída con amor.	No se presentó.	No se presentó.	Sí, porque la vida es lo máspreciado que hay en el mundo.	Si tiene valor, porque desde que nació he aprendido muchas cosas.	Si, pero es un regalo que no tiene un valor, es muy importante.	Porque es un regalo nuestra vida.	La vida si es un regalo muy valioso.	Sí, porqu bonito e viva.
	¿Me cuesta entusiasmar me con las cosas? ¿Por qué?	No se presentó.	sí, porque a veces no me pongo en su lugar.	No se presentó.	No se presentó.	Sí, porque no soy tan expresiva como mi hermanita.	Con las cosas que no me gustan me cuesta emocionarme.	Si, por las cosas que no me gustan hacer.	A veces, porque no las entiendo.	Cuando algo me gusta mucho, me siento muy feliz.	No, por soy m feliz.
Empatía	Cuando alguien viene a hablarme ¿Puedo escucharlo y aconsejarle?	No se presentó.	Sí, aunque no soy tan bueno.	No se presentó.	No se presentó.	Sí, aunque no siempre me sale bien	Escucho lo que me dice y de acuerdo a eso veo si puedo ayudarlo.	Si, si es mi amigo le pregunto para ayudarlo.	Sí, porque es bueno	Algunas veces me pongo nervioso y no sé qué aconsejar.	Intento más ca de escucha pero dependi la situac
	¿Consideras que te cuesta comprender los sentimientos de los demás? ¿Por qué?	No se presentó.	Sí, porque no sé realmente lo que sienten.	No se presentó.	No se presentó.	No, porque cuando me entero de un problema de los demás trato de comprenderlo y ayudarlo.	Me cuesta un poco, porque no sé cómo están exactamente.	No, le pregunto y si me puede decir porque se pone así, lo ayudo.	No cuando es mi familia.	No mucho, porque si veo una persona triste le ayudo para que esté feliz.	No, por interpre bien l sentimie
Admiración por lo misterioso	¿Alguna vez has experimentado un milagro? ¿Cuál fue?	No se presentó.	No hasta ahora.	No se presentó.	No se presentó.	Sí, cuando mi papá tuvo peritonitis se curó gracias a DIOS.	Un día el perrito que teníamos se escapó y lo estábamos buscando por toda la casa y el barrio. Esa noche, oramos a Dios y le pedimos encontrar a nuestro perrito. Al día siguiente apareció en la puerta de la casa.	No, no creo.	Aún no.	No que recuerde.	No.

			¿Más allá del plano humano hay un Ser superior con el cual nos podemos relacionar? ¿Quién? ¿Por qué?	No se presentó.	Si Dios porque él es creador	No se presentó.	No se presentó.	Sí es DIOS, porque Él tiene infinito poder y es misericordioso.	Si, ahí está Dios y Jesús, porque él siempre está viendo y ayudando.	Si, Dios y Jesús, porque Dios siempre nos ayuda cuando ve que más lo necesitamos.	Sí, es Dios.	Si hay alguien más y es Dios porque él siempre está conmigo cuando estoy feliz y estoy triste.	Sí, Dios porque nos cuida
			¿Piensas que creer en fuerzas invisibles es algo supersticioso? ¿Por qué?	No se presentó.	No sé qué es eso, así que no.	No se presentó.	No se presentó.	No, porque son contrarios a la fe en DIOS.	No es malo, pero tampoco es bueno pensar en todo lo que nos digan sin verlo.	No, porque Dios es la muestra que si existe alguien más allá de nosotros.	No, ya que no pienso en eso.	No, porque cada uno puede creer en lo que quiera.	No respondo
Planificación	Dimensión Conductual	Sobriedad, sencillez	Cuando salgo a comprar en familia ¿Suelo escoger las cosas más caras o que exceden el presupuesto familiar? ¿Por qué?	No se presentó.	No suelo comprar cosas caras porque no me gusta mucho las cosas caras.	No se presentó.	No se presentó.	No, porque nunca exijo que me compren lo más caro.	No, siempre escogía cosas sencillas, no muy caras, si mi papá me decía que estaba caro, lo dejaba.	No, a veces no sé qué elegir, pero no escojo nada caro.	No, suelo aceptar todo.	No, si está muy caro le pregunto a mi mamá, pero no me llama la atención comprar cosas caras.	No, siem pienso que e mejor ahorrr
			Cuando hago lo correcto ¿suelo pensar en la recompensa que podría recibir? ¿Por qué?	No se presentó.	Sí, a veces, porque hice algo bueno, pero no siempre.	No se presentó.	No se presentó.	No, porque es mi obligación hacer lo correcto.	No me parece necesario, no te necesitan dar siempre regalos, pero si me gusta que me feliciten si hago algo bien.	No, si quieren me dan.	No importa la recompensa.	Si pueden está bien, si no puede, normal.	No, por deo ha el bien importa recompe
			¿Cómo me siento si en Navidad o fechas especiales recibo un regalo que no era el que deseaba?	No se presentó.	Nada. Lo acepto y trato de utilizar lo máximo posible.	No se presentó.	No se presentó.	Me siento normal y agradecida por el regalo.	Me siento triste, pero igual agradezco a la persona que me dio el regalo.	No importa, porque lo dio con cariño.	No le presto mucha atención.	Acepto el regalo porque lo que vale es la intención.	Algo tri
		Manejo del ocio	¿Qué sentimiento te transmite la música que escuchas?	No se presentó.	Felicidad	No se presentó.	No se presentó.	Felicidad y paz.	Cuando salimos de paseo escuchamos música, me hace sentir muy feliz. Luego cuando escucho	No, aún no me gusta la música.	Tranquilidad.	No me gusta escuchar música.	No escu much músic

						esa canción de nuevo, me recuerda a mi mamá y mis hermanos.	Juego con mis hermanos, con mi perrita, termino de hacer tareas.	Juego con mi hermana o el teléfono, hago tareas o videos. Cada día hago cosas diferentes que me hacen feliz.	siempre hago cosas diferente, leer, jugar, pasar tiempo en familia.	Hago mis tareas, juegos con el teléfono o con mi hermana. Me siento feliz.	Juego con mi familia me siento feliz.
	¿Qué actividades haces en tu tiempo libre? ¿Qué causan en ti estas actividades?	No se presentó.	Veo anime, hago tareas o juego Roblox me causan anti estrés.	No se presentó.	No se presentó.	Jugar con mis hermanos, me siento alegre.					
	A pesar del cansancio ¿te tomas un tiempo diario para hacer algún ejercicio espiritual? ¿Cuál?	No se presentó.	Sí, aunque no soy tan bueno.	No se presentó.	No se presentó.	Sí, oro a DIOS en la noche y la mañana.	Siempre oro en la noche con mis hermanos, antes de dormir.	Si, oro todos los domingos con mi familia porque estoy libre de las tareas, veo misa por la televisión.	Sí, la oración.	Rezamos todos los fines de semana.	Sí, participo de la misa desde chico.
Ejercicio de solidaridad	¿Puedes dejar de lado tus cosas para ayudar a los demás? ¿Cómo los ayudas?	No se presentó.	Sí, como dejar de jugar para llevar algo u otras cosas.	No se presentó.	No se presentó.	Sí, enseñándoles o aconsejándoles en lo que necesitan.	Si, puedo dejar de lado un momento mis planes, y apoyar.	Si, lo ayudo dando lo que tenga o necesite esa persona.	Si es que se puede, sí.	Si, porque algunas cosas pueden esperar. Le daría comida, ropa o lo que necesite.	Sí, ayudo en su deber.
	¿Cómo me siento cuándo ayudo a alguien y no lo valora? ¿Por qué?	No se presentó.	Triste, porque no valoro el esfuerzo que yo hice.	No se presentó.	No se presentó.	Más o menos triste, porque a veces se molestan.	Me siento muy feliz, porque pude darle algo a una persona que necesita ayuda.	Me siento normal, aunque a veces triste, porque no me hizo caso.	Muy mal porque no lo valoró.	Me siento muy feliz porque lo estoy ayudando, aunque no tome en cuenta mi apoyo.	Lo que importa es que ayude.
OBSERVACIÓN		No se presentó.	Se mostró muy entusiasmado por el proyecto y realizó sus actividades con responsabilidad. Contestó de manera tranquila las preguntas.	No se presentó.	No se presentó.	Mostró tranquilidad y seguridad mientras respondía a las preguntas	El desempeño en la entrevista fue muy reflexivo a pesar que apagaba su micro constantemente tenía muchas respuestas claras y recordaba sucesos	Ha mostrado un gran avance, esta menos nervioso y ahora puede expresar más cómodamente sus emociones. Ha adquirido nuevas actitudes y	Respondió de manera alegre a su entrevista, demostrando interés	En la pregunta 9 se puso a llorar y menciona que se sintió nervioso, luego de ello se calmó.	Le costó un poco centrarse en el objeto de la verdad del proyecto aun así, un buen análisis de base a relación Dios

familiares o personales. compromisos de fe que lo están ayudando a sentirse protegido por Dios.

reforzó su fe

FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS		INTELIGENCIA ESPIRITUAL		ITEM	ESTUDIANTES														
		DIMENSIONES GENERALES	INDICADOR		E5			E6			E7			E8			E9		
					EN1-1	EN1-2	EN1-3	EN1-1	EN1-2	EN1-3	EN1-1	EN1-2	EN1-3	EN1-1	EN1-2	EN1-3	EN1-1	EN1-2	EN1-3
					21/07	23/07	16/08	21/07	23/07	16/08	21/07	23/07	16/08	21/07	23/07	16/08	21/07	23/07	16/08
Formulación	Evaluación	Dimensión Cognitiva	Búsqueda del sentido	¿Cuál consideras que es tu misión en esta vida? ¿Por qué?	Valorar a las personas por lo que son.	Mi misión en esta vida es ayudar a los que más lo necesitan.	Sí, ser solidario con todos, ayudar.	Aprender, saber aprender siempre.	Estar atento en clases, y jugar con mi familia.	Mi misión es disfrutar de las pequeñas cosas, como la comida.	Quiere ser astronauta o tener un cargo muy importante	Portarme bien y respetuoso.	Realizar las actividades que tengo en el colegio y mi casa.	Ayudar a los demás, pero aún estoy descubriendo.	Hacer feliz a la gente que me rodea.	Tener una carrera y ser campeón en karate.	Tener valores para ser mejor persona.	Ser un buen hijo.	La misión de ayudar porque algunas personas no valoran el trabajo de otros.
				¿Qué cosas te desmotivan? ¿Por qué?	Que me trate mal o que me ofendan.	Cuando me insultan o me agreden.	Roben y el maltrato, porque me hieren.	Las personas murmurando o insultando.	Cuando o un familiar fallece.	Que las personas estén tristes, aunque siento que las personas no ganan nada estando tristes.	Cuando las cosas no le salen bien	Cuando me confundo en algo.	Me desmotiva que algunas cosas me puedan salir mal.	Las personas deshonradas.	1ro: Recordar a su gatito, pensar el divorcio de sus padres. 2do: que se me perdió mi gatito. 3ro: que mis papas ya no	Nada, no me siento desmotivado.	Ver a la gente que no tiene para comer o para algo.	La pobreza de la gente	

																estén juntos.	
	¿En qué momentos piensas en tu futuro? ¿Cómo te sientes al pensar en ello?	Casi siempre pienso en mi futuro, desde que tengo 5 años, me siento muy bien, porque estoy planificando lo que quiero ser o hacer.	Cuando estoy haciendo la tarea y escuchando música.	Sí, alegre, emocionada por lo que vendrá en el futuro.	Veo un buen futuro, pero no para el planeta y eso me entristece.	En un futuro pienso ser maestra, y me siento bien de enseñar.	Siempre pienso en mi futuro, en cómo voy a ser grande y me siento feliz. Desde ahora practico y estudio mucho para ser una buena niña grande.	Le pone feliz en su futuro y las cosas que puede llegar a tener	Cuando veo televisión me siento preocupado, porque hay malas noticias.	Pienso siempre en mi futuro y quiero tener una casa grande y bonita. Y eso me pone muy feliz.	No, vivo siempre y el presente.	En el almuerzo, me siento bien, creo que es un gran futuro.	No respondo.	Yo quiero ser policía y pienso en mi futuro cada que veo a uno, me siento feliz porque sé que lo cumpliré.	en cualquier momento y me siento bien, porque mi futuro será bueno.	A veces. Y me hace sentir bien porqué sé que me irá bien.	
Investigación	Autotrascendencia	¿Cómo reaccionas cuando alguien piensa distinto o igual que tú?	Tomo en cuenta lo que dice para ver si es válido, eso si pienso distinto, si pienso igual, normal.	No reacciono mal cuando en cuenta la opinión de la persona.	Muy bien, y gracia.	Soy un poco indiferente, no presto atención a eso.	Me siento confundida, cuesta un poco que la gente piense distinto. Me cuenta entenderlo.	Molesta, porque la gente no es solidaria con las otras personas, a veces la gente no tiene compasión y eso me molesta.	Se siente feliz de poder conocer a personas que piensan o disfrutan las mismas cosas que él	Bien, acepto sus opiniones.	Me siento extraño cuando alguien piensa igual a ti, siento que me conoce.	Indiferente, respeto su punto de vista, todos los podemos pensar igual.	Tranquila, no me afecta.	No se siente ni bien ni mal, ya que la persona está dando su opinión es importante.	Normal, porque debo respetar las opiniones de los demás.	Nada, porque respeto su opinión.	Indiferente.
	¿Cuándo alguien piensa distinto	En mi mente quiero intentar cambiar	No, porque tienen derecho	No, a veces, pero tomo	A veces molesta y triste, porque	Sí intento cambiar su postura	No, no mucho.	Trata de convencerlos, ya que	No, porque intento que	A veces intento convencerlo que	No, porque respeto su punto	No, porque cada uno	No, esa persona respondió eso porque	No, porque hay que ser	Tiene que pensar igual porqué		

		a ti, intentas cambiar su postura? ¿Por qué?	la forma de esa persona, luego me doy cuenta que no necesariamente debe pensar como yo quiero.	a opinar distinto.	importancia.	no compar ten mis buenas acciones y me gustaría a que piensen igual.	a cuando dice algo que no me gusta, siento que debo decirle que está mal.	piensa que está bien	piense igual a mi forma de pensar .	cambie su respuesta.	de vista.	tiene su propia opinión.	diferentes opiniones y gustos.	quería, aunque a veces lo quiero conven cer para que piense igual a mí.	tolerante y aceptar todas las respuestas.	e si no, no va a surgir	
Actitud frente al dolor	¿Qué hago al ver el sufrimiento de mi prójimo?	Me pone muy triste, y durante algunos días, pienso en eso que vi.	Lo ayudo y comprendo lo que sucedió.	Se deprimo porque se siente muy identificado.	Asustada, porque los afectó mucho.	Me siento triste y ayudo.	Mal ya que no nos gusta el sufrimiento.	Lo ayudo.	Le doy mi ayuda.	Lo ayudo con lo que tengo.	Me siento triste ya que sufren.	Trato de animarlo y hacerlo reír.	No respondió.	Quiero ayudarlo para que ya no esté así.	Me siento triste.	Ayuda r y no ser indiferente.	
	¿Qué lecciones para mi vida he aprendido median te el sufrimiento?	He comprendido que hay momentos tristes o felices, y todos ayudan a ser mejores personas.	Que tenemos que comprender lo que nos dicen las personas.	Porque le agarró otro sentido.	Aprendo a no cometer los mismos errores.	Aprendí que debo seguir intentando y hablar con él para que sepa que lo digo está bien.	Observar a las personas, ser amables.	Nada.	Aprendí que tengo que respetar a mis padres.	No he aprendido nada o llorando.	Disfrutar de la vida, ser más fuerte.	Que no todo es felicidad, a veces hay días difíciles.	No respondió.	Estando triste no logro nada, tengo que buscar siempre una solución.	Que todo, tiene solución a pesar de los días malos.	Ser fuertes	
Preparación	Dimensión Emocional	Entusiasmo	¿Qué piensas cuando recuerdas el milagro de tu nacimiento?	Yo pensé que iba a morir, porque mi mamá me contó que tenía el cordón umbilical	Que tuve mucha suerte porque puede ser que no haya sobrevivido.	Conte nta de sobrevivir a la situación.	La vida es un regalo, porque puedo disfrutar del planeta.	Me siento muy bien, sobre todo con la familia que me tocó.	Maravilloso, porque pienso que nunca se va a acabar el mundo, si se puede crear	“Me siento feliz de estar con vida”	De que estar en este mundo me hace sentir afortunado y estaré muy feliz.	Recuerdo que Dios me puso en este mundo.	Felicidad, ya que el parto fue muy difícil y trato de disfrutar la vida.	Feliz, debido a que fue un milagro realmente su nacimiento ya que no fue fácil	Me siento feliz, porque Dios me dio la vida.	Muy feliz, ya que me recuerda a mi mamá, quién siempre dice	No.

	latado a mi cuello.					seres humanos diariamente.						para su mamá poder embarazarse.		que está muy feliz a tenerme.	
¿Consideras que la vida es un regalo que tiene un valor? ¿Por qué?	Si es un regalo, porque mi mamá dio todo de ella para que yo pueda estar en este mundo.	Si, porque si no nos hubiera dado este regalo no existiría mos.	Si, porque e si no hubiera nacido .	Si, porque disfruto de mis amigos y familiar es.	Si, porque la vida es un regalo lleno de amor.	Si, ya que cada creación de este mundo es importante.	Si, porque la vida es bonita.	Si, porque siento nuestra vida es importante.	Si es un regalo porque me dio muchas cosas bonitas. Tiene un valor, pero no es exacto, es mucho.	Si, porque fue un milagro nacer ya que mi mamá presen taba pude dar Dios.	Si, porque e la vida es el mejor regalo o que nos pudo dar Dios.	Si.	Creo que, si es un regalo, porque lo disfrutamos.	Si, siento que la vida es muy valiosa.	Si, porque e Dios nos da vida para poder disfrutarlo
¿Me entusiasma con las cosas? ¿Por qué?	Si son cursos o cosas que me gustan me emociono no muy rápido, si no me gusta, digo que tengo flojera o que tengo sueño.	No, porque inmediatamente entiendo por lo que está pasando y como se siente en ese momento.	Colaborar, pero no muy elaborado.	Las buenas noticias me entusiasman de manera rápida.	No, siempre me gustan las cosas que me dan.	A veces ya que disfruto de la vida.	No, me emociono mucho	No mucho, me entusiasma rápido si es algo que me gusta.	A veces me emociono rápido cuando algo me gusta.	Depende, si es una situación que me conviene sí.	No, porque yo me entusiasmo super rápido.	No.	No, me suelen gustar las cosas que hago o me mandan.	No, no me gusta, suelo enterlos .	Si, porque e tiene a su familia y no hay mayor motivación que esa.
Empatía	Cuando alguien viene a hablar me escucha y aconsejarle?	Sí, porque ayudo a los demás bien.	Aconseja.	Sí, les brindo consejos para ayudarlos y les preguntó qué pasó.	Sí, porque soy buena escuchando.	Sí, les brindo ayuda.	No respondió.	Sí, y soy feliz haciéndolo, ayúdame.	Si lo escucho y lo aconsejo.	Sí, los escucho y aconsejo.	Si, me siento feliz de hacerla.	A veces, prefiero que la escuche en ella.	Si puedo darle un consejo, depende de la persona, si es un desconocido, pero si	Sí, siempre que se pueda .	Sí, lo ayudo y aconsejo.

														es un amigo normal lo escuchó.		
	¿Consideras que te cuesta comprender los sentimientos de los demás? ¿Por qué?	No me cuesta, soy muy sensible, si alguien está mal yo también, y si no entiendo porque está así le preguntó.	No, porque al ver que está sufriendo por ejemplo tu intentas calmarlo.	Si entiendo.	Sí, ya que no interiorizo mucho.	No, porque cuando una persona siente algo, trato de ponerme en su lugar.	A veces, pero no tanto con mi familia.	A veces.	Sí, porque algunos son un poco difíciles y me cuesta entender qué quieren.	A veces no puedo entender pero puedo apoyarlo o preguntarle.	A veces, depende de la persona, si es una familia cercana o no.	No, porque trato de ponerme en sus zapatos y así puedo entenderlo.	A veces, depende de las personas.	Si me cuesta, porque no sé porque está así.	Si, a veces de algunos porque no sé lo que quiere decirme.	Le brindo palabras de aliento para hacerlo sentir bien.
Admiración por lo misterioso	¿Alguna vez has experimentado un milagro? ¿Cuál fue?	El año pasado (2020) mis padres se enfermaron de COVID, y pensé que no iban a salir vivos, pero Dios los cuidó y salieron bien. Eso me ayudo a esforzarme en hacer la tarea sola.	Sí, mi nacimiento porque tenía un cordón alrededor de mi cuello, así que casi muero es por eso que para mí es un milagro.	Sí el nacimiento de su vida.	Sí, porque mi abuelo se recuperó.	No por ahora.	No, aún no. Aunque veo mucha amabilidad en la gente y pienso que es un milagro.	No.	No, ninguno hasta ahora.	No, no he podido experimentar un milagro.	Sí, mi nacimiento.	No, pero creo que el nacimiento es uno de ellos.	No	Nunca he experimentado un milagro.	No, tal vez en un futuro.	No, hasta el momento ninguno.
	¿Más allá del plano humano hay	Dios, siempre nos observa, y hace	Sí, es Dios, porque él es quien	Dios nuestro, superior,	Dios, existe por más que no	Sí, con Dios, porque él fue nuestro	Sí, esos Dioses.	Sí, es Dios.	Sí, Dios, porque él nos cuida.	Si, Dios y los ángeles que nos cuidan	Dios, ya que al ser una figura	No estoy muy segura,	Sí. No sabe quién sería, pero	Dios, siempre nos acompaña, así	Sí, Dios. Él todo lo ve.	Si Dios, porque él no es

			un Ser superior con el cual nosotros relacionar? ¿Quién? ¿Por qué?	todos los milagros, si no fuera por él, mis padres no estarían conmigo o estarían en cama UCI.	nos protege y nos mira todos días.	existe en las buenas y malas.	lo veamos.	o creado.		y nos ven.	espiritual nos protege. Su figura normal es ser así, sin poder tocarlo, pero si sentirlo.	pero creo que Dios, porque puede ser algo que no vemos y es superior a nosotros.	cree que existe.	que si existe alguien.		humano.		
			¿Piensas que creer en fuerzas invisibles algo supersticioso? ¿Por qué?	Cada persona es libre de creer en lo que desea.	Si, porque si creemos en esas cosas nos pueden ayudar en nuestra vida.	Si bien.	No, si creemos en Dios, eso no es supersticioso.	No creo en cosas supersticiosas porque siento que no existen.	Si Jesús.	No, porque cada uno elige en qué creer	No, así como Dios, ya que es importante que cuide de las personas. Es alguien que no vemos, pero sentimos.	Cada persona puede creer en lo que le guste.	No, ya que creo en Dios, aunque no lo vea.	No, pero hay personas que creen en sí y yo respeto.	Depende, ya que si cree en Dios más no en otro tipo de fuerzas.	No, porque si no podemos verlo, lo podemos sentir, como en el proyecto que ayudan a otros sentimientos a Dios con nosotros.	No, porque, aunque lo vemos, Dios existe y creo en él.	Sí, si existe y ha existido y Dios es un caso de ello.
Planificación	Dimensión Conductual	Sobriedad, sencillez	Cuando salgo a comprar en familia ¿Suelo escoger las cosas más caras o que exceden el presupuesto	No, cuando era chiquita no veía el precio y escogía lo que me gustaba. Pero ahora sí son grandes tiendas	No, porque yo sé que mis papas dan todo su esfuerzo y lo que más quiero en el mundo son ellos.	Se sitio mal.	Sí, porque me gustan las cosas.	No suelo comprar desde la panderia, pero antes tampoco escogía algo caro. Acepta	No.	No, porque debemos guardar el dinero.	No gasto mucho dinero, solo lo que alcanzo.	No, porque se tiene que trabajar para conseguir el dinero y no podemos gastarlo mucho.	No, cuando es algo material, pero a veces si cuando es diferente a los precios.	No, cuando era pequeña, sí lo hacía, sobre todo cuando eran juguetes que ella compraría. Sobre todo,	Si me gusta mucho puedo convenirlo de comprar, pero si ya no se puede, no lo compro.	No, porque mi mamá pone reglas de escoger algo que ella pueda comprar.	Sí, me siento triste porque no puedo comprarlo.	

familiar? ¿Por qué?	o y escojo lo más barato.				ba todo.							su papá es el que compra dichos regalos.				
Cuando hago lo correcto o ¿suelo pensar en la recompensa que podría recibir? ¿Por qué?	A veces si lo pienso. Creo que es mejor no esperar nada y si llega me siento feliz y si no llega, normal.	No, porque lo que más importa es el bienestar de la persona.	Ayuda.	Ayuda de manera voluntaria.	Sí, a veces pienso en lo que me pueda dar, pero igual ayudo.	Ayuda de manera desinteresada.	Sí, le gusta que le premien por las cosas que ha hecho bien	Sí, porque me emocionan las recomendaciones, pero solo si las hay, igual si no hay ayudo.	Si, me gusta recibir premios, una vez me dieron un premio por jugar.	Lo material se ayuda de corazón.	No, porque no nada cambio.	No, porque lo hace por voluntad propia.	Creo que es un deber hacer las cosas bien.	No, pienso que no se da para recibir, sino que se da por voluntad.	Sin recomendar, ya que es deber hacer lo correcto.	
¿Cómo me siento si en Navidad o fechas especiales recibo un regalo que no era el deseado?	Si, un día me sentí triste, porque pensé que habían regalado un celular y era una caja de plumones.	Me siento maso menos pero igual agradezco.	Buena intención.	Recibo porque no me gusta hacer sentir mal a los demás.	Igual me siento feliz, porque tengo que recibir lo que me dan con amor.	Acepto el regalo porque me lo dieron con amor.	Mal, triste. Porque esperaba con ansias ese regalo	Normal, lo recibo con cariño.	Me puedo sentir un poco mal, pero me pueden regalar eso que quiero en otro momento.	Acepto con alegría porque les costó escogérselo.	Me siento feliz, porque lo hicieron de corazón.	Le fue indiferente, ya que disfrutó de otras cosas como la comida.	Feliz porque lo comparto con otros.	Normal, no me afecta y lo recibo con alegría.	No, todo ha sido bien recibido.	
Manejo del ocio	¿Qué sentimiento te transmite la música que escuchas?	Si me gusta, pero a veces no encuentro fácilmente la música que me gusta. Cuando	Tranquilidad, paz, armonía.	Relaja, tranquilidad, paz.	Relajado y feliz.	Escucho música que me hace sentir alegre, me gusta moverme como	Me produce paz.	Felicidad, ganas de bailar	Me gusta el ritmo, me hace sentir bien.	Antes no me gustaba la música, pero ahora estoy empezando a escuchar, y me transmite	Felicidad.	Mucha felicidad.	Felicidad, le sube todo el volumen a la música.	Me gusta la música de los videojuegos, me transmite alegría y emoción.	Me hace sentir bien y libre.	Me siento relajado y feliz porque le gusta el ritmo

	la encuentro, porque me gusta K- PPO, me pongo muy feliz.				gelatina.				te alegría.							
¿Qué actividades en tu tiempo libre? ¿Qué causan en ti estas actividades?	Me pongo a leer o hacer algo divertido.	Juego con mis cosas escucho música, etc., alegría, tranquilidad.	Escucho música, colores, tv, relaja.	Juego, duermo, tomo agua. Me distrae de las tareas	Juego con patines, con mi hermana y en el pc, me relaja.	Tareas y juegos que me divierten un poco.	Leer, jugar videojuegos, tocar el piano	Pasar tiempo en familia y jugar con mis juguetes me quita el estrés.	Toco el piano, me gusta mucho, haciéndome relajado. También veo películas, juego con mis juguetes, o el celular.	Videojuegos, manuales que relajan.	Juego con mis amigos y primo.	Juega videojuegos en computadora como FreeFire, Roblox o Gacha Life. Se siente enojado cuando pierde y feliz cuando gana.	Dibujo y juego con mi hermano, eso me pone feliz porque comparo tiempo con mi familia.	Escucho música y veo tv, me relaja.	Ver YouTube, jugar con juguetes. Me hace sentir feliz y relajado.	
A pesar del cansancio ¿tomas un tiempo diario para hacer algún ejercicio espiritual? ¿Cuál?	Si, ahora estoy intentando leer la Biblia, quiero terminarlo todo.	Si, rezo, leo la biblia, etc.	Sí, por qué.	Sí, orar en las noches, agradezco por la vida.	Sí, la oración después de cada comida.	Sí en las mañanas dedico un tiempo a la oración.	Ora antes de irse a dormir.	Sí, respiro y relajarme antes de orar.	Si oro, a veces, para dormir, con mis padres.	Sí, lo hago por la mañana porque dispongo de más tiempo.	Sí, rezo todas las noches.	En las mañanas y en las noches, ora.	En las noches, antes de dormir. A veces oro el rosario con mi familia.	Sí, por las noches oro en familia a veces solo.	Sí, en las noches. Reuniones en casa para orar.	
Ejercicio de solidaridad	¿Puedes dejar de lado tus cosas	A veces sí, aconsejé esas personas	Si, aconsejé, ayudando	Si, ayudo, luego	Primer o ayudo, con los quehac	Sí, en casa ayudo con los dejand	Los escucho y ayudo	Depende de la situación	Sí, lo ayudo dándole un consejo	Si no es algo tan importante, si puedo	De pende de la situación, si	Sí, sobre todo cuando	Sí, porque lo material no	No, depende de lo que tenga	Sí, claro. Dejo lo que debo	Los ayudo primero si es

para ayudar a los demás? ¿Cómo los ayudas?	s lo necesitan mucho.	indicándole	necesite.	intervengo.	eres del hogar, pero con mis amigas y amigos también cuando están tristes.	o de lado mis cosas.		o y oyéndolo.	dejarlas de lado y ayudar.	es importante ayudar de inmediato, si no, le digo que por favor espere.	están tristes y los hago reír.	es tan esencial, importa más hacer favor a los demás	planeado, pero si no tengo algo importante si puedo ayudar.	hacer y le prestó atención.	posible.
¿Cómo me siento cuando ayudo a alguien y no lo valora? ¿Por qué?	Me siento normal porque cumplí con dar mi granito de arena.	Me siento enojada, porque no lo valora.	Me siento mal y aprende. Triste mal.	Considero que es una falta de respeto, me siento incómoda.	Me molesta, porque no me está diciendo o gracias.	Les recuerdo toda buena acción debe ser agradecida.	No respondió.	Algo preocupado, porque no funcio mi ayuda.	Cuando ayudo y no lo valora lo dejo, porque es libre de escoger.	Me siento triste, y le increpo porque no gusta reconocio mi esfuerzo.	Triste porque parece que no le gusta ayudar.	Triste, porque debemos ser agradecidos.	Me siento feliz por haberle dado el consejo.	Triste porque me ayuda a sentir mejor.	Triste porque acepte ayuda y mi ayuda no fue bien recibida.
OBSERVACIÓN	Se present a muy cómodamente y convers a mucho, lo cual invita a presentarle las siguientes preguntas o repreguntas a modo de reflexión.	Respondió de manera tranquila a las preguntas, y presento entusiasmo el trabajo realizado.	Desde el inicio de la conversación se creó un vínculo cercano, quien permitió que los Suele ser más abierta en sus entrevistas y fluyera con respuestas espont	Puedo notar la estúdiante muy cómoda y sin dudar de sus respuestas, caso contrario a la primera vez. Suele ser más abierta en sus respuestas y denota sinceridad. Por más que	Le costó prestar atención al inicio de la entrevista, pero luego debido a que se presentaban fallas de red; embargo, en el transcurso de los minutos se mostró más	Se mostró un nervioso al inicio de la entrevista, pero se presentó con facilidad las preguntas y entendió el mensaje que le quería transmitir	Se mostró cómodo, aunque ansioso por terminar la entrevista. Respondió con facilidad las preguntas y contestó lo que le preguntaba, pero se mostró un poco tímido al principio de la entrevista.	Mostró mucho compromiso con su trabajo y al momento de responder a la entrevista recalca se cuidó mucho para no contagiarse de covid.	Se muestra muy contenta en todo momento por realizar el proyecto, y recalca se cuidó mucho para no contagiarse de covid.	Se mostró muy cooperativa y respondió las preguntas, estas con su vida diaria, con su entorno o y esto enriqueció la entrevista. Se mostró calmada, relajada	Se mantuvo serena y relajada durante toda la entrevista, y siempre todas sus respuestas tenían en cuenta a su familia y a Dios.	Algunas de las preguntas no fueron respondidas. Aún le cuesta profundizar más en sus respuestas.	Estaba muy cómodo durante toda la entrevista, y siempre todas sus respuestas tenían en cuenta a su familia y a Dios.	Realizó de manera entusiasta la entrevista.	En todo momento se sintió cómodo, respondió rápidamente y en todo momento enfatizó la importancia de Dios en el día a día.

<p>áneas y extensas. Fue muy abierta en sus opiniones y expresiones, valorando siempre la presencia de Dios.</p>	<p>algunas preguntas le hacían pensar sobre la existencia de Dios, siempre recalco que cree y confía en la existencia del todopoderoso.</p>	<p>relajada y espontánea en sus respuestas. Recalcó mucho la solidaridad como un valor que deseaba apreciar en el mundo y que Dios inculcó.</p>	<p>este proyecto.</p>	<p>a y en confianza. En todo momento resaltó lo maravilloso que estaba con Dios y por cómo había intervenido en ella desde su nacimiento.</p>
--	---	---	-----------------------	---

Tabla 7
Resultados – Guía de observación

FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	DIMENSIONES GENERALES	INDICADOR	N° DE ÍTE M	VARIABLE: Inteligencia Emocional ÍTEMS	PUNTAJE	FECHAS				
						09/07	12/07	19/07	20/07	16/08
						D1-1	D2-1	D1-2	D3-1	D1-3
	Actitud docente		1		1	1	1	1	1	1

Evaluación	Presenta una actitud de confianza y alegría durante toda la clase	Observamos que la docente se muestra de forma abierta a los estudiantes, acogiéndolos con mucha alegría y comentando como les fue durante el día anterior, para mostrarles un video.	La docente presenta algunos casos relacionados al proyecto con una actitud segura al presentar las indicaciones para la realización del proyecto	Observamos que la docente se muestra llena de confianza para dar las indicaciones del proyecto planteado.	El docente presenta una actitud confiada y animosa generando interés de lo que va a plantear en el proyecto.	Podemos observar que la docente se muestra llena de seguridad y emplea un tono de voz adecuado para realizar las preguntas que causan el interés del estudiante.	
2	Emplea un vocabulario pertinente a la ejecución de la clase.	Se observa que emplea palabras de fácil comprensión para así no tener complicaciones al momento de las participaciones de los estudiantes con preguntas del video	Podemos observar que la docente emplea un vocabulario pertinente al momento de dar las indicaciones y las preguntas que causen el interés de los estudiantes.	La docente emplea un vocabulario sencillo de acuerdo a la edad de los estudiantes para así poder definir el proyecto planteado para los estudiantes.	Emplea un vocabulario sencillo y fácil de comprender para poder dar las indicaciones del proyecto planteado para los estudiantes.	Podemos observar que la docente emplea un vocabulario fluido y sencillo para que les sea más fácil a los estudiantes la comprensión del proyecto planteado.	
3	Se presenta ante la clase aseado, peinado y con una buena postura.	Emplea el uniforme adecuado y correctamente peinada.	La docente se presenta con pulcritud en su apariencia	Se presenta con pulcritud y buena postura frente a los niños.	El docente tiene una buena presentación, aseada y pulcra	Se presenta uniformada y alineada a clase.	
Formulación	4	2	1.5	1	1.5	1.5	1.5

	Dimensión Cognitiva	Búsqueda del sentido	Promueve la búsqueda de la reflexión sobre el sentido de vida que tiene Dios en cada uno de los estudiantes.	Observamos que la docente busca que se planteen los objetivos de vida y cuál es la razón por la que encuentran en este mundo para promover el interés de la sesión.	Promueve la reflexión mediante preguntas que van guiadas al sentido de la vida en los estudiantes, lo podemos observar en la formulación.	Podemos observar que realiza ocasionalmente preguntas que llevan a la reflexión de los estudiantes para así presentarles el problema seleccionado.	Observamos que busca adecuadamente la reflexión de los estudiantes guiándolos sobre el sentido de sus vidas de manera parcial, mediante preguntas que causen interés al estudiante.	Es interesante observar cómo promueve la reflexión de los estudiantes mediante preguntas que causen el interés de la mayoría de los estudiantes para así mostrarles el problema seleccionado.		
		Autotranscendencia	5	Gestiona proyectos que repercuten directamente en su entorno.	4	4	4	4	4	
					Les plantea el proyecto y analizan porque es importante darle lo planteado a los servidores públicos, también se les brinda los criterios de evaluación	Orienta el trabajo hacia la creación de un proyecto brindando los criterios de evaluación que repercute en el entorno de los estudiantes	Trabaja y plantea proyectos de interés relacionado al contexto de los estudiantes atreves de imágenes contextualizadas	Anima a los estudiantes a establecer un proyecto que afecte de manera positiva a su entorno	Encamina el trabajo hacia la creación de un proyecto indicándoles los criterios de evaluación de acuerdo al contexto de los estudiantes.	
Investigación		Actitud frente al dolor	6	Facilita casos en los que se pueda evidenciar de forma clara sucesos que inviten a concientizar sobre el dolor del prójimo.	2	1.5	2	1.5	1.5	1.75
					Presenta una situación real en la que algunos servidores no son bien tratados, mas no se analiza dicha situación.	Muestra situaciones a los estudiantes para concientizarlos sobre el prójimo	Presenta situaciones en las que sensibiliza con los alumnos, sin embargo, faltan formular preguntas más abiertas.	Invita a la reflexión sobre el dolor del prójimo y hacen anotaciones en un Pallet.	Comparte con los estudiantes situaciones para conocer la realidad del sufrimiento ajeno.	
Preparación	Dimensión Emocional	Entusiasmo	7	Establece actividades que promuevan la interacción y motivación constante en la búsqueda de la espiritualidad.	2	1.5	2	2	1.5	2
					Alguna de las actividades solo logra la interacción	Motiva e interactúa con los estudiantes en la búsqueda	Actividades bien establecidas que llevan a reflexión, en	Promueve diversas actividades que fortalezcan la	Establece actividades que van acorde a la	

				docente- estudiantes, mas no estudiante- estudiante	de la espiritualidad	este caso se empleó los casos contextualizado s para la mejor comprensión del tema	espiritualidad en los estudiantes	búsqueda de la espiritualidad atrevés de un Pallet	
	Empatía	8	Valora cada una de la repuestas de los estudiantes, asimismo establece repreguntas.	1	1	1	1	1	
				Pregunta a cada estudiante de forma individual y analiza cada una de sus repuestas.	Muestra interés por la participación de todos los estudiantes, invitándolos a reflexionar en base a preguntas	Toma interés de la participación de los estudiantes mostrando un video y formula con ellos nuevas interrogantes.	Motiva la participación de todos los estudiantes en la búsqueda del saber y el desarrollo de su espiritualidad a través de la repregunta	Felicita y motiva la participación de los estudiantes e incentiva la participación de los alumnos que no participan habitualmente . Con sus aportaciones nacen nuevas preguntas.	
	Admiración por lo misterioso	9	Promueve la investigación sobre temas de índole cristianos/espirituales	1	1	1	1	1	
				Presenta el tema e invita a que investiguen la relación que tienen los santos con su prójimo y las labores que estos hacían atrevés de un video relacionado al tema.	Incide en la investigación de temas que impulsen a la espiritualidad en los estudiantes a través de casos para causar una reflexión	Propicia la búsqueda de información relacionado al tema atrevés de imágenes realizando preguntas que generen el interés	Influye en el proceso de investigación de los estudiantes en temas que se relacionen con su fe	Muestran un video dando pie a la investigación sobre el tema de la clase, lanzando preguntas de investigación.	
Planificación	Dimensión Conductual	Sobriedad, sencillez	10	Promueve la valoración de lo que posee materialmente.	1	0.75	1	1	1
				Presenta situaciones de diversos niños de diferentes contextos.	Invita a la reflexión y valoración de los bienes haciéndoles participar en un Jamboard	Incentiva a los estudiantes a apreciar lo que se tiene mediante un Lapbook y brindarnos conclusiones asertivas.	Invita a los estudiantes a reflexionar sobre el cuidado y valoración de lo que poseen	Estimula en los estudiantes el amor por sus pertenencias, y a dar gracias por lo valioso de tenerlo.	
	Manejo del ocio	11	Establece retos o actividades a realizar	1	0.5	0.5	1	1	

			luego del término de la clase con el fin de fortalecer sus conocimientos.		Plantea que piensen la importancia que tienen los servidores públicos y como estos pueden ser semejantes a los santos.	Propone actividades complementarias al trabajo realizado en clase indicando el proceso del proyecto a través de un cronograma.	Deja actividades para la casa, con ello reafirman y constatan los conocimientos adquiridos en clase.	Indica actividades que motiven al estudiante a desarrollar aún más su fe	Incentiva a los estudiantes a buscar los tipos de oración, planteando preguntas sueltas para que anoten sus respuestas en un Padlet
Ejercicio de solidaridad	12	Facilita proyectos en lo que se invite a realizar una actividad en pro de algún necesitado.	3	3	3	3	3	3	3
				Invita a los estudiantes a que planteen ideas de proyectos en los que desearían aportar a su comunidad.	Establece proyectos que ayuden a los estudiantes a mejorar su inteligencia espiritual	Motiva a los estudiantes con ejemplos al azar sobre cuál podría ser la ayuda y a quiénes irían dirigidos.	Conduce a los estudiantes a la realización de proyectos que desarrollen su espiritualidad	Tiene en cuenta el interés de los estudiantes para proponer actividades para los más necesitados.	
SUMA			20	17.75	18.5	19	18.5	19.25	

Tabla 8

Resultados – Anecdótico

FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS		INTELIGENCIA ESPIRITUAL		ESTUDIANTES															
		DIMENSIONES GENERALES	INDICADOR	E1						E2									
				DESCRIPCIÓN DEL HECHO			COMENTARIO			RECOMENDACIÓN			DESCRIPCIÓN DEL HECHO			COMENTARIO			RECOMENDACIÓN
Formulación	Evaluación	O1-1	O1-2	O1-3	O1-1	O1-2	O1-3	O1-1	O1-2	O1-3	O1-1	O1-2	O1-3	O1-1	O1-2	O1-3	O1-1	O1-2	O1-3
		No se presen	Después que	No se presen	No se presen	Su comen	No se presen	No se presenta	Debió profun	No se presen	No se presen	Al dar su	No se presen	No se presen	Muestra en sus	No se presen	No se presen	Sus respue	No se presen

	Cognitiva	Búsqueda del sentido	taron hecho s.	se presen tan los casos de los servid ores públic os, hace una reflexi ón sobre lo que tiene y que tiene que apren der a valora rio.	taron hecho s.	taron hecho s.	tario es positiv o y reflexi vo hacia sus otros compa ñeros	taron hecho s.	ron hechos.	dizar más su idea para que sea más trascen dental para sus compa ñeros.	taron hecho s.	taron hecho s.	comen tario funda menta su respue sta y da ejempl os de sus vivenc ias.	taron hecho s.	taron hecho s.	comentari os un buen pensamie nto crítico y participa espontán eamente.	taron hecho s.	taron hecho s.	stas cuenta n con buen pensa miento crítico, pero deberí a mejora r en profun dizar su idea.	taron hecho s.
Investi gación		Autotrasc endencia																		
		Actitud frente al dolor																		
Prepar ación	Dimens ión Emocio nal	Entusiasmo	Despu és del vídeo se muestr a solidar io con el trabaj o de los servid ores, recon oce su arduo trabaj o y comen ta que se debe ser justo con ellos y respet ar sus derec hos.	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hecho s.	Hace una buena relació n del trabaj o que se va a realiza r frente al área de religió n y que, así como los santos ellos deberí an de brinda r apoyo a otros.	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hecho s.	Reforzar su pensami ento crítico para que así pueda ser su comenta rio con mayor fundame ntación.	No se presen taron hechos .	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hecho s.	Al inicio no se demos traba el interé s por el proyec to, luego manif estó que ya enten dió mejor lo que ella tenía que hacer y se emoci onó.	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hecho s.	Al inicio no se mostraba interesad o por el proyecto, luego manifestó que ya entendió mejor lo que ella tenía que hacer y se emocionó .	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hecho s.	La secuen cia de la explica ción debe ser paulati na y a pasos cortos, para que recuer de mejor el verdader o objetiv o del proyec to	No se presen taron hecho s.
		Empatía																		
		Admiració n por lo misterioso																		
Planific ación	Dimens ión Conduc tual	Sobriedad , sencillez	Comen ta alguna s accion es	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hecho s.	Nuestr a que ya tiene una apertu	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hecho s.	Con su experien cia podría sensibiliz ar a sus	No se presen taron hechos .	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hecho s.	Cuand o se presen tan las indica ciones	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hechos.	Duran te la explic ación el estudi	No se presen taron hecho s.	No se presen taron hechos .	Cuand o se explic a puede hacer

	Manejo del ocio	solidarias que realizó en conjunta con su familia, ayudando a los policías que realizan guardias cerca a su casa. (Les brindó agua y alimentos)	ra con el proyecto porqu e él ya lo ha vivenciado	compañeros que observan el impacto que causó en el brindar apoyo.	finales del proyecto ella expresa que no tiene la idea de lo que se va a realizar lo que la docente le vuelve a explicar.	ante puede intervenir para clarificar sus ideas porque tiene total apertura para encender sus micros	preguntas mientras.
--	-----------------	---	---	---	---	--	---------------------

COMENTARIO Al inicio de la clase se percibe eufórico con la participación de nuevos docentes, es el más hablador, curioso y tiene constantes preguntas, las cuales realiza continuamente. Al presentar la clase se presenta entusiasmado y relaciona el tema con el área a cargo de Religión que lo vincula con una reflexión de la valoración de lo que tiene. Da indicio de haber entendido de lo trata el taller y cuál es su objetivo

Al inicio de la clase se mantiene curiosa por descubrir a los nuevos docentes. Interrumpe la clase con dudas e inquietudes de cómo usar la herramienta para el examen. Hace una vinculación del tema con el área Religión y lo relaciona con sus vivencias. Aunque carece de fundamentación sus ideas, tiene un buen pensamiento crítico y refuerza sus conocimientos previos.

FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	INTELIGENCIA ESPIRITUAL	ESTUDIANTES																													
		E3									E4									E5											
		DESCRIPCIÓN DEL HECHO			COMENTARIO			RECOMENDACIÓN			DESCRIPCIÓN DEL HECHO			COMENTARIO			RECOMENDACIÓN			DESCRIPCIÓN DEL HECHO			COMENTARIO			RECOMENDACIÓN					
		O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1	O1			
For	Ev	Di	Bús	No	No	M	No	No	Su	No	No	Ref	No	No	M	No	No	Ma	No	No	Ma	No	Sa	No	No	Sa	No	No	M	No	
mu	al	me	que	se	se	ue	se	se	s	se	se	orz	se	se	ue	se	se	nti	se	se	nte	se	be	se	se	be	se	se	ás	se	
laci	ua	nsi	da	pr	pr	str	pr	pre	co	pr	pres	ar	pr	pr	str	pr	pr	en	pr	pre	ner	pr	qu	pr	pr	qu	pr	pre	qu	pr	
ón	ci	ón	del	es	es	a	es	sen	me	es	ent	esa	es	es	a	es	es	en	es	se	y	es	es	es	es	es	es	sen	e	es	
	ón	Co	sent	en	en	bu	en	tar	nt	en	aro	s	en	en	e	en	en	un	en	nta	refo	en	tie	en	en	tie	en	taro	un	en	
		gni	ido	tar	tar	en	tar	on	he	os	on	he	os	on	he	os	on	bu	tar	ro	rzar	tar	ne	tar	tar	ne	tar	n	co	tar	
		tiv		on	on	os	he	os	on	he	os	on	he	os	on	he	os	on	en	on	su	on	on	on	on	on	on	he	he	he	he
		a		he	he	co	he	ch	so	he	hos.	es	he	he	ón	he	he	pe	he	he	pen	he	co	he	he	co	he	hos.	pr	he	
				ch	ch	me	ch	os.	n	ch		así	ch	ch	en	ch	ch	ns	ch	ch	sam	ch	mp	ch	ch	m	ch	o	ch	ch	
				os.	os.	nt	os.		pe	os.	par	os.	os.	os.	el	os.	os.	am	os.	os.	ient	os.	ro	os.	os.	pr	os.	mi	so	os.	

Inv est iga ció n	Auto tras cend enci a Actit ud fren te al dolo r	os fre nt e al obj eti vo del pr oy ect o y ma nifi est a un a act itu d de qu er er bri nd ar ay ud a al pr óji m o.	ne nt es a lo qu e se bu sca co n el pr oy ect o qu e es nsi bili zar y es se log ra co n el est udi an te.	que su inv oluc ram ient o naz ca de él mis mo y tom e inici ativ as de acci one s posi tiva s al prój imo .	eti vo del pr oy ect o y ma nifi est a un a act itu d de ref lex ión so br e las sit ua cio ne s qu e pa sa n los ser vid or es pú bli co s.	to crít ico fre nte a las sit ua cio ne s pre se nta da s en el pr oy ect o	críti co par a que así el est udi ant e ten ga co me ntar ios con ma fun da me nta ción	so co n rea liza r el pr oy ect o, ad em ás de qu e a lar go de cla se ob ser va qu e ma nifi est a la gra n lab or y ma l tra to qu e tie ne el pe rso nal de lim	mi so co n re ali zar el pr oy ect o, ad em ás de qu e a lar go de cla se ob ser va qu e ma nifi est a la gra n lab or y ma l tra to qu e tie ne el pe rso nal de	lo de be int eri ori zar pa ra cre ci mi en to es pir itu al.	— — —
-------------------------------	--	---	---	--	--	---	--	---	---	--	-------------

		dores					dores														
Planificación	Dimensión Conductual	Sobriedad, sencillez	No se presenta	Manifiesta en el desarrollo	No se presenta	No se presenta	Manifiesta en el desarrollo	No se presenta	No se presenta	No se presenta	Demonstró en el desarrollo	No se presenta	No se presenta	No se presenta	Manifiesta durante la organización	No se presenta	No se presenta	Durante la organización	No se presenta	No se presenta	Brinda más espacios para la organización
		Manejo del ocio	hechos.	de la clase que se puede realizar	hechos.	hechos.	de la clase que se puede realizar	hechos.	hechos.	hechos.	de la clase que muchas cosas se puede hacer en nuestro tiempo libres, para dejar algún mensaje a otros.	hechos.	hechos.	hechos.	organización del proyecto que es importante hacer lo durante este espacio donde tengo momentos y dejar una huella en ellos.	hechos.	hechos.	proyecto, dijo que lo importante es hacer esto en el espacio donde tiene momentos y dejar huellas en él.	hechos.	hechos.	para la organización del proyecto para que así pueda desenvolverse mejor.
COMENTARIO		Al inicio de la clase se mantiene observando y oyendo las indicaciones de la docente. Durante la prueba la resuelve en silencio y con concentración. No realiza preguntas. En el transcurso de las clases mostró una gran apertura en el proyecto, y expresó su deseo de ayudar y la importancia de comprender las difíciles situaciones que lo rodean. La estudiante refleja el entusiasmo de los objetivos del proyecto y muestra las recomendaciones para la implementación del proyecto.					Durante el examen se mantiene atento y durante, se concentra en el desarrollo del mismo sin mayor intervención. Se mantiene confuso ante las indicaciones, interviene para dar a conocer sus dudas, pero no logra comprender y durante la ejecución de la clase, se mostró indiferente y como aún seguía resolviendo el examen lo logró comprender e interiorizar con las actividades solidarias y muestra mayor interés por el proyecto y aportar personalmente sus aportaciones manteniendo una actitud tranquila y pasiva, pero proporcione comentarios precisos y buenas reflexiones sobre el tema en cuestión.														
FASES DEL APRENDIZAJE	INTELIGENCIA ESPIRITUAL	ESTUDIANTES																			
		E8					E9														

BASADO EN PROYECTOS		DIMENSIONES GENERALES	INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL HECHO			COMENTARIO			RECOMENDACIÓN			DESCRIPCIÓN DEL HECHO			COMENTARIO			RECOMENDACIÓN		
Formulación	Evaluación			O1-1	O1-2	O1-3	O1-1	O1-2	O1-3	O1-1	O1-2	O1-3	O1-1	O1-2	O1-3	O1-1	O1-2	O1-3	O1-1	O1-2	O1-3
Investigación		Dimensión Cognitiva	Búsqueda del sentido	Aunque no se observan tantos motivos con la realización del proyecto, manifestamos el gran interés que tiene el dar la mano a un servidor público.	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Aunque no estamos en la realización del proyecto, expresamos gran interés en estrechar la mano de los funcionarios.	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Realizar actividades que involucren más a todos o que involucre la participación de todos	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Demuestra tristeza ante la falta de compromiso, frente a las personas que apoyan en la calle y tiene en cuenta que más allá de lo que hace, es el mensaje de amor que deja.	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Muestra sensibilidad hacia el prójimo, brindando comentarios reflexivos.	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Brindar actividades que fortalezcan su entusiasmo hacia la ayuda al prójimo.
				Autotranscendencia	Actitud frente al dolor	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un
Preparación		Dimensión Emocional	Entusiasmo	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Reforzar su actitud positiva a través de comentarios que reflejan un	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Aprueba el trabajo del servidor de limpieza pública y se siente incómodo con el	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Reforzar el brindar apoyo a los demás dándoles mens	Reconoce que deben hacerse valer los derechos de los servidores, ya	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Se muestra crítico frente al video mostrado y comenta de	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Brinda solo herramientas como audios, videos, etc.	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.

					apoyo.			comparativo o indiferente de las personas cercanas al servidor.			ajes de aliento	que hacen un gran trabajo. Ante la interrogante de ayuda sugiere ayuda con su alimentación, darles alguna lonchera.		que desea ayudarlos.			periodísticos donde ellos mismos pueden leer e interpretar.				
Planificación	Dimensión Conductual	Sobriedad, sencillez	No se presentaron hechos.	Dijo en el desarrollo de la clase que muchas cosas se pueden hacer en nuestro tiempo libre y dejan mensajes a los demás.	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	El dar una reflexión a sus compañeros hizo que ellos meditaran más sobre su tiempo libre.	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Reforzar sus reflexiones con comentarios que engloban la idea de los estudiantes	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Brinda comentarios que reflejan un comportamiento positivo que quiere seguir ayudando al prójimo como "Me gustaría seguir haciendo esto".	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Muestra la actitud que queremos lograr con el proyecto causando reflexión en los estudiantes	No se presentaron hechos.	No se presentaron hechos.	Se podrá reforzar esa actitud positiva del querer seguir ayudando, dejando pequeñas actividades de reflexión.	No se presentaron hechos.	

COMENTARIO	Al inicio de la clase se mantiene curiosa ante los nuevos docentes en clase. En el examen sigue indicaciones y resuelve su prueba en silencio mostrando una gran apertura en el proyecto, y expresa su deseo de ayudar y la importancia de ser consciente de las situaciones difíciles que le rodean. Y refleja mucho entusiasmo en la realización del proyecto sobre todo en la presentación de este.	Al inicio de la clase se mantiene callado, no prende la cámara, la interacción durante el examen es mínima e indica no presentar dudas y brinda comentarios reflexivos y se muestra con el deseo de querer ayudar y la sensibilidad que el siente ante algunas situaciones de injusticia, indica el deseo de querer seguir ayudando al prójimo con pequeñas actividades propuestas por el mismo como el mostrar más respeto sobre los servidores públicos.
------------	--	--

Tabla 9

Matriz de triangulación de análisis e interpretación de resultados

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO PEDAGÓGICO “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS” PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.					
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN: ¿Cómo mejorar la inteligencia espiritual en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Aplicación Monterrico mediante el modelo pedagógico de aprendizaje basado en proyectos?					
OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: Mejorar la inteligencia espiritual mediante la aplicación del modelo pedagógico “Aprendizaje Basado en Proyectos” en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Aplicación Monterrico.					
ACTOR	ALUMNO	DOCENTE	COMENTARIO CON RESPALDO TEÓRICO		
INSTRUMENTO	CUESTIONARIO	ANECDOTARIO	GUÍA DE OBSERVACIÓN		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Mejorar la dimensión emocional de la inteligencia espiritual mediante la preparación del proyecto de aprendizaje.	En base a lo observado y contrastando las respuestas dadas en los proyectos realizados con las respuestas de las entrevistas finales, se pudo observar que los estudiantes realizaban cuestionamientos, reflexiones y planteaban mejores acciones para contribuir a ayudar al prójimo y a sí mismos, desde una mirada más empática. Asimismo, demostraron sentirse más motivados y conectados con Dios, admirando y reconociéndolo como creador. Estas reflexiones los llevaron a sentirse con mayor voluntad para continuar una vida más alegre, lo cual los llevó a mejorar la dimensión emocional de la inteligencia espiritual	Al inicio de cada proyecto se pudo apreciar en los estudiantes de Monterrico, una fuerte empatía y solidaridad por los casos planteados en cada sesión, se ha observado un gran avance entre las situaciones que se observaron al inicio con el final. Las respuestas de los estudiantes fueron más profundizadas, con un sentido más espiritual, logrando mejorar con ello la dimensión emocional de la inteligencia espiritual. En cuanto a los docentes investigadores se tuvo que desarrollar la observación y escucha activa. Apreciando sus conocimientos en prepararse para poder experimentar el proyecto a desarrollar, junto con ellos valorar sus emociones personales.	Con los proyectos ejecutados en los últimos meses los docentes aplicadores lograron a base de reconocimiento de logros, incentivar en los estudiantes en la involucración del proyecto. Al tomar en cuenta sus diversas aportaciones se desarrolló en cada uno de ellos una seguridad de involucrarse mucho más en los diversos proyectos ejecutados, y de tal modo lograron mejorar la dimensión emocional de la inteligencia espiritual.	Con respecto a la dimensión emocional, esta se trabajó durante el proceso de “Preparación” del proyecto de aprendizaje, se puede resaltar que las preguntas elaboradas permitieron que los estudiantes fueran capaces de construir reflexiones, cuestionamientos y planteamientos de sus acciones para contribuir e impactar positivamente en los demás, a partir de acciones solidarias con el prójimo y consigo mismos. Danah Zohar define un deseo específicamente humano de hallar sentido y valor a lo que hacemos y experimentamos. Deseamos ver nuestras vidas en un contexto más amplio y significativo, se trate de una familia, la comunidad, un club de fútbol, el trabajo de nuestra vida, nuestro marco religioso o el mismo universo.	

<p>Mejorar la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual mediante la formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes elaboraron reflexiones más contemplativas con su entorno, que les permitió desarrollar acciones para ayudar a los demás. Asimismo, a lo largo del proceso, sus respuestas indicaron que han ido encontrando un sentido para sus vidas de manera más clara, que les ha permitido sentirse más felices al encontrarle un propósito. Todo ello ha mejorado la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual.</p>	<p>Los estudiantes durante la ejecución del proyecto toman una iniciativa por buscar información que se relacione con el ámbito espiritual logrando construir y aportar al producto del proyecto, desarrollan actitudes que trascienden como la ayuda al prójimo y desarrolla la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual. Para poder hacer énfasis en los conocimientos que iban adquiriendo, el docente investigador estaba una constante actualización puesto que las preguntas sobre los problemas planteados eran en su mayoría retadoras como por ejemplo "¿Por qué hacer sobre ese problema y no optar por otro?".</p>	<p>Con los proyectos ejecutados en los últimos meses los docentes aplicadores lograron a base de formulaciones de preguntas, las cuales llevaron a la reflexión de los niños, en base a ello plantearon problemáticas para los diversos proyectos ejecutados, y de tal modo lograron mejorar la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual.</p>	<p>Sobre la dimensión cognitiva, esta se trabajó en dos fases. La primera fue la fase de "Formulación", los proyectos buscaron sensibilizar y hacer reflexionar a los estudiantes sobre diversas situaciones que ocurren dentro de su contexto que los llevó a tener una mirada más contemplativa sobre las necesidades de su entorno. Danah Zohar sostiene que una persona con alta inteligencia espiritual puede tener grandes cualidades espirituales sin ser religioso, aunque la religión puede ser un modo para expresarla, ser religioso no garantiza tener un alto coeficiente de inteligencia espiritual.</p>
<p>Mejorar la dimensión conductual de la inteligencia espiritual mediante la planificación de las actividades del proyecto de aprendizaje.</p>	<p>Las respuestas dadas en los proyectos realizados con las respuestas de las entrevistas finales, los estudiantes demostraron fortalecimiento en actitudes como la sencillez y la sobriedad, reconociendo el esfuerzo que realizan los que se encuentran a su alrededor por ayudarlo. Asimismo, pudieron reflexionar más sobre la forma en la que administran sus tiempos libres para dar un espacio a la oración y a la comunicación con Dios. Estas actitudes les permitieron llevar a cabo acciones desintegradas en el servicio de los demás, mejorando la dimensión conductual de la inteligencia espiritual.</p>	<p>Durante el desarrollo de cada proyecto se pudo apreciar que los estudiantes de Monterrico mejoraron en el ejercicio de la solidaridad, demostrando mayor empatía con el prójimo. Al finalizar los proyectos desarrollan el sentido de ayuda con mayor énfasis y los aplican en su día a día. Con ello los estudiantes iniciaron la Planificación del proyecto de aprendizaje y mejoraron la dimensión conductual de la inteligencia espiritual. El tratamiento de la información por parte del docente en esta fase tuvo que ser pausada, puesto que, al realizar una explicación minuciosa, los estudiantes captaron mejor que actividad hacer para llegar a lograr el objetivo del proyecto.</p>	<p>Con los proyectos ejecutados en los últimos meses los docentes aplicadores lograron en los estudiantes de Monterrico, sugieran diverso orden de planificación en los proyectos, naciendo de ellos la estructura del proyecto, el cual se adapta a las necesidades del proyecto, de tal manera se logra mejorar la dimensión conductual de la inteligencia espiritual.</p>	<p>La dimensión conductual se relaciona con la fase de "Planificación" de las actividades de cada proyecto de aprendizaje, los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar de qué manera les gustaría presentar los trabajos realizados, así como plantear fechas y materiales necesarios para el desarrollo de cada uno de los proyectos. Podemos decir que para Danah Zohar, la inteligencia espiritual integra la dimensión intra e interpersonal, es esta inteligencia la que ayuda a "comprender quiénes somos y lo que significan las cosas para nosotros, y cómo estas dan a los demás y a sus significados un sitio en nuestro propio mundo"</p>

<p>Mejorar la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual mediante la investigación de información relevante para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje.</p>	<p>Se pudo observar, en base a lo observado y contrastando las respuestas dadas en los proyectos realizados con las respuestas de las entrevistas finales, que los estudiantes indagaron y comprendieron sobre temas relacionados a su relación Dios, el prójimo y sí mismos, que les permitió desarrollar actitudes de empatía, solidaridad, comprensión ante el dolor ajeno entre otros. Al analizar la información y contrastarla con sus propias respuestas, han mejorado la inteligencia cognitiva de la dimensión espiritual.</p>	<p>Durante el desarrollo de cada proyecto se pudo apreciar que los estudiantes de Monterrico mejoraron en el ejercicio de la solidaridad, demostrando mayor empatía con el prójimo. Al finalizar los proyectos desarrollan el sentido de ayuda con mayor énfasis y los aplican en su día a día. Con ello los estudiantes tienen una iniciativa por buscar información que se relacione con el ámbito espiritual logrando construir el producto del proyecto y desarrollando la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual. Asimismo, la labor del docente investigador fue objetiva puesto que debía encaminar la información obtenida por los estudiantes hacia lo que se deseaba recaudar, con el fin de no quitar importancia a lo investigado por ellos.</p>	<p>Con los proyectos ejecutados en los últimos meses los docentes aplicadores lograron en los estudiantes de Monterrico, que de manera autónoma buscaran mayor información del tema, información relevante y precisa que favoreció el desarrollo de los diversos proyectos ejecutados, y de tal modo lograron mejorar la dimensión cognitiva de la inteligencia espiritual.</p>	<p>Retomando a la dimensión cognitiva, esta fue enlazada junto a la "Investigación" de información relevante. Debido a que cada proyecto fue encaminado hacia un determinado campo temático del área de Religión (los Santos, la Biblia y la Oración), así como contrastar dicha información con lo que sucede en su entorno. Danah Zohar dice que experimentar "lo espiritual" significa estar en contacto con algún conjunto más grande, profundo y rico que sitúa nuestra presente situación limitada en una nueva perspectiva.</p>
<p>Mejorar la inteligencia espiritual mediante la evaluación de procesos de aprendizaje y del producto final del proyecto ejecutado.</p>	<p>A través de los proyectos ejecutados, los estudiantes demostraron una mejora significativa en el desarrollo de pensamientos, criterios y acciones que contribuyen a analizar desde una perspectiva amplia el sentido de su vida y de su relación con Dios, desarrollándose de manera plena. De esta manera, podemos señalar que, tras la reflexión y evaluación de cada uno de los proyectos de aprendizaje, se han presentado los indicativos necesarios para asegurar la mejora de la inteligencia espiritual.</p>	<p>Durante el desarrollo de cada proyecto se pudo apreciar que los estudiantes de Monterrico mejoraron en el desarrollo de su inteligencia espiritual, ya que interiorizaron con su fe, reforzaron hábitos de oración y desarrolló en ellos aptitudes emocionales positivas. Con cada uno de las evaluaciones en proceso los estudiantes lograron fortalecer su inteligencia espiritual a través de cada uno de los resultados de los proyectos. En esta última fase el docente investigador realizó una mirada a cada trabajo individual de los estudiantes, expuesto por ellos mismos, desarrollando una escucha activa para poder resaltar si se logró lo esperado a lo largo del proyecto y si junto con ello concientizó a la importancia del mismo.</p>	<p>Con los proyectos ejecutados en los últimos meses los docentes aplicadores lograron en los estudiantes de Monterrico, se formarán de forma integral sus dimensiones espirituales y que estos trasciendan. Buscando igualdad entre tantas religiones, enfocados todos en el amor de Dios, de este modo mejoraron su inteligencia espiritual, a medida que desarrollaron diversas evaluaciones en los proyectos ejecutados.</p>	<p>La inteligencia espiritual, esta enlazada junto a la "Evaluación" de las actividades del proyecto, los estudiantes fueron calificados mediante Lista de cotejo, Guía de Observación y Ficha de Observación, en los diferentes proyectos, ya que no solo este articulado en el área de Religión si no también involucrando otras áreas como Comunicación, Personal Social y Ciencia en el ámbito de investigación. Para Danah Zohar la inteligencia espiritual se experimenta en la compasión y en el sentido de vocación, la primera, es la capacidad de sentir lo que le sucede a otro y, el segundo, es la capacidad de servir. La compasión permite sentir el sufrimiento del otro, llorar con las desgracias del prójimo y regocijarnos con sus éxitos</p>

FIGURAS

Figura 1
Árbol de problemas

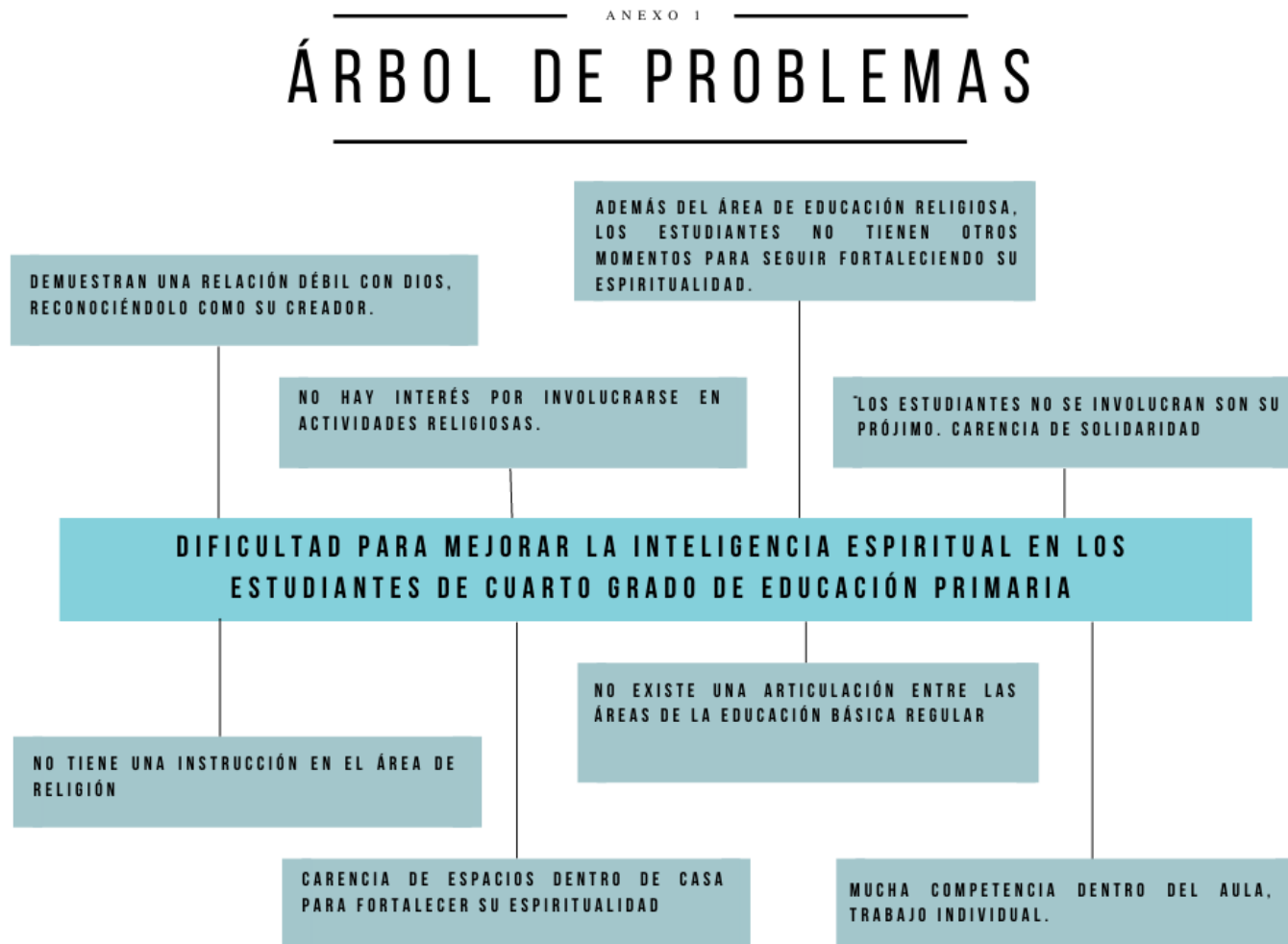


Figura 2

Mapa de deconstrucción pedagógica

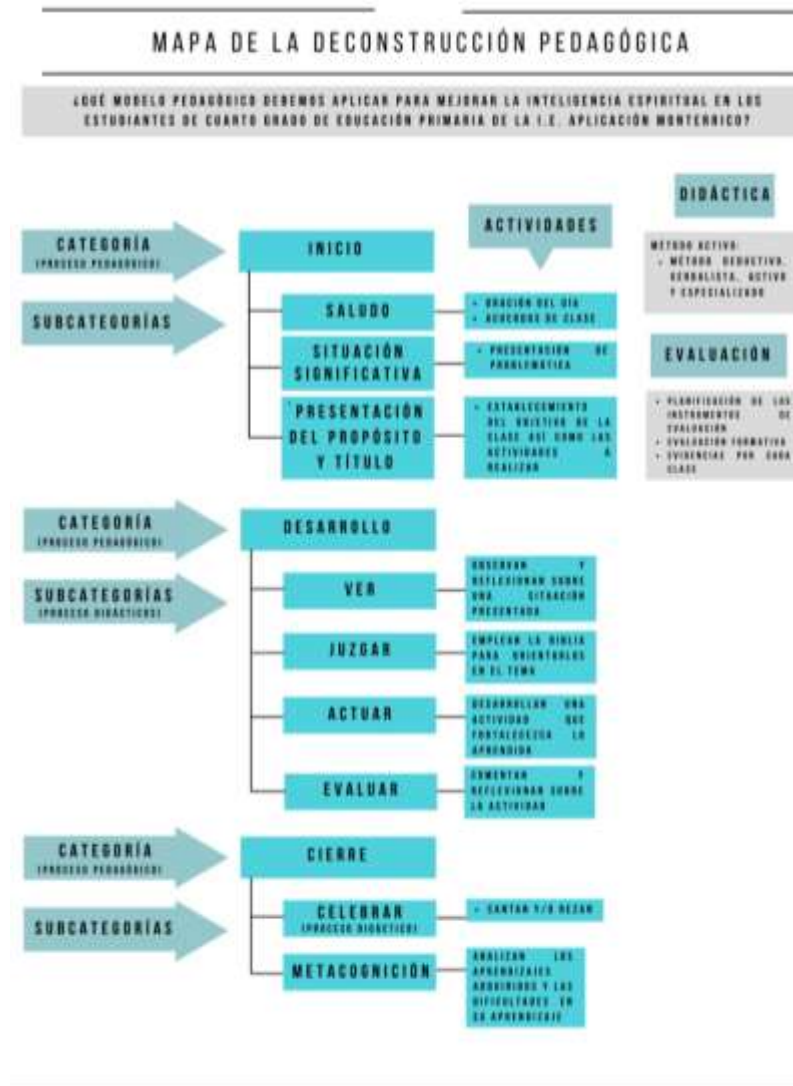


Figura 3

Mapa de reconstrucción pedagógica

