

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**PROPUESTA FINANCIEROS EN ACCIÓN PARA LA GESTIÓN DE
RECURSOS ECONÓMICOS EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

CUCHILLO BENITES, Ayram Alexandra

GARIBAY SALAZAR, Ana Pierina

HUAMAN CARRION, Gisel Kimberly

LLANCAYA PEREZ, Keylli Catherine

PRETEL CAMAC, Miluska Jennifer

ASESORA:

CUYUTUPA CUBA, Lucía Elvira

Lima, 2025



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Lucia Elvira Cuyutupa Cuba, en mi calidad de asesora de Tesis, del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada PROPUESTA FINANCIEROS EN ACCIÓN PARA GESTIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA, de autores: Ayram Alexandra Cuchillo Benites, Ana Pierina Garibay Salazar, Keylli Catherine Llanccaya Perez, Miluska Jennifer Pretel Camac, tiene un **índice de similitud de 3%**, verificado mediante el software Turnitin:

UCHILLO_GARIBAY LLANCAYA_HUAMAN_PRETEL_
PROPUESTA FINANCIEROS EN ACCIÓN PARA LA GESTIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega: trm0id:3117499354875

Fecha de entrega: 16 sep 2025, 8:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga: 16 sep 2025, 9:06 a.m. GMT-5

Nombre del archivo: 14_09_CUCHILLO_GARIBAY_LLANCAYA_HUAMAN_PRETEL_.docx

Tamaño del archivo: 29.3 MB

253 páginas
53.206 palabras
310.570 caracteres

3% Similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- Nº de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad
Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si detectamos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que puedas revisar. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que prestes atención a la revisión.

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

DNI: 41468815

ORCID: 0000-0002-7843-7937

Lima, 2 de noviembre de 2025

ÍNDICE

RESUMEN	7
PALABRAS CLAVE	7
ABSTRACT	8
KEYWORDS	8
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	16
2.1. Antecedentes de estudio	16
2.2. Educación Financiera	20
2.2.1. Capacidades financieras según PISA.....	21
2.2.2. Habilidades para la educación financiera.....	23
2.2.3. Incorporación de la educación financiera en el Perú.....	23
2.2.4. Iniciativas de educación financiera en el Perú	24
2.2.5. Educación financiera en el Currículo Nacional.....	25
2.2.6. Educación financiera en el nivel primario.....	26
2.2.7. Características de los niños de IV Ciclo de Educación Primaria	27
2.3. Programa de educación económica de Marianela Denegri	28
2.3.1. Definición del programa de educación financiera.....	28
2.3.2. Componentes del programa de educación financiera	29
2.3.3. Estructura didáctica del programa de educación económica	30
2.3.4. Consideraciones de la estructura didáctica.....	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1. Paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño metodológico.....	31
3.2. Objetivos de investigación	34
3.3. Hipótesis de la investigación.....	34
3.4. Operacionalización de variables de investigación	35

3.5. Población, muestra y muestreo.....	36
3.6. Técnicas e instrumentos	37
3.7. Análisis y procesamiento de la información	53
3.8. Consideraciones éticas	54
3.9. Limitaciones.....	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
4.1. Resultados.....	56
4.2. Discusión	64
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	65
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS	67
ANEXOS.....	74
Anexo 1. Matriz metodológica.....	74
Anexo 2. Matriz del instrumento y/o instrumento.	78
Anexo 3. Matriz de juez de experto - validación.....	82
Anexo 4. Solicitud para la aplicación de la prueba	83
Anexo 5. Resultados de la prueba piloto.....	84
Anexo 6. Resultados de la Confiabilidad del instrumento a través del SPSS	85
Anexo 7. Resultados de la Confiabilidad del instrumento a través de Jamovi	86
Anexo 8. Unidad didáctica	86
Anexo 9. Sesiones de la propuesta “Financieros en acción”	99
Anexo 10. Guía de estrategias didácticas para el docente	229
Anexo 11. Presupuesto de la propuesta de intervención	239
Anexo 12. Cronograma de la propuesta de intervención	240
Anexo 13. Fichas técnicas de propuesta de Intervención	241

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de género y edad en cuarto grado de primaria	37
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento	38
Tabla 3 Matriz de la elaboración del instrumento	39
Tabla 4 Estructura de la puntuación del instrumento.....	43
Tabla 5 Descripción de niveles de logro de la competencia	46
Tabla 6 Descripción de los niveles de logro de la primera dimensión	47
Tabla 7 Descripción de los niveles de logro de la segunda dimensión	47
Tabla 8 Estadística de la confiabilidad del instrumento	50
Tabla 9 Análisis de fiabilidad.....	50
Tabla 10 Matriz de la intervención pedagógica	52
Tabla 11 Cantidad de estudiantes de cuarto grado de primaria	56
Tabla 12 Resultados generales del instrumento	56
Tabla 13 Resultados de la primera dimensión del instrumento	57
Tabla 14 Resultados de la segunda dimensión del instrumento.....	58
Tabla 15 Medidas de tendencia central del instrumento	59
Tabla 16 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	60
Tabla 17 Resultados de la prueba Wilcoxon de la hipótesis general	61
Tabla 18 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión 1	62
Tabla 19 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión 2	63

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Logo de la propuesta	51
Figura 2. Resultados generales del instrumento	57
Figura 3. Resultados de la primera dimensión del instrumento	58
Figura 4. Resultados de la segunda dimensión del instrumento	59

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comprobar la eficacia de la propuesta “Financieros en acción” basado en el programa de educación económica de Marianela Denegri, para incrementar el nivel de logro en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en el área de Personal Social. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de nivel exploratorio con un diseño preexperimental. La muestra no probabilística de tipo intencional estuvo conformada por 29 estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de gestión pública. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue una prueba escrita. Los resultados cuantitativos mostraron un incremento estadísticamente significativo en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” ($p < 0.01$), donde el 93% de la muestra reflejó una mejora en las puntuaciones del post-test. Además, se evidenció, un aumento significativo en la comprensión de los elementos del sistema económico y la toma de decisiones. En conclusión, “Financieros en acción” es una propuesta que resulta ser eficaz para incrementar los niveles de logro en la competencia de gestión de recursos económicos en estudiantes del cuarto grado del nivel primario.

Palabras clave: Educación financiera, gestión económica, financieros en acción, toma de decisiones, elementos financieros, primaria.

ABSTRACT

The general objective of this research work is to verify the effectiveness of the proposal "Financiers in Action" which is based on the economic education program of Marianela Denegri, seeking to increase the levels of achievement in the competence "Responsibly manage economic resources" in the area of Social Studies. The study was developed under a quantitative approach of exploratory level with a pre-experimental design. A sample of 29 fourth-grade students at the primary level of a publicly-run educational institution was selected. The questionnaire technique and the instrument of a knowledge test were used to measure the expected results. The quantitative results showed a statistically significant increase in the competence "Responsibly manage economic resources" ($p < 0.01$), where 93% of the sample reflected an improvement in post-test scores. In addition, a significant increase in the understanding of the elements of the economic system and decision-making was evidenced. In conclusion, "Financiers in Action" is a proposal that turns out to be effective in increasing the levels of achievement in the competence of economic resource management in students of the fourth grade of the primary level.

Keywords: economic management, financial education, didactic proposal, primary, attitudes, economic skills.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a Dios y la Virgen María por habernos guiado, iluminado y darnos las fuerzas necesarias para desarrollar con éxito nuestro trabajo de investigación. Además, expresamos nuestra gratitud a nuestra asesora Mg. Lucia Elvira Cuyutupa Cuba, quien nos acompañó durante todo este proceso, compartiéndonos sus valiosos conocimientos en la investigación y brindándonos soporte a través de sus consejos y orientación permanente. Por último, agradecemos a nuestra casa de estudios, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, la cual nos permitió formarnos profesionalmente a lo largo de estos cinco años de arduo esfuerzo, trabajo y dedicación. A su vez, extendemos la gratitud a los estudiantes de cuarto grado de primaria del año 2024 y a la Institución Educativa que formaron parte de la presente investigación para obtener el grado de Licenciadas en Educación Primaria.

DEDICATORIA

A toda mi familia por ser mi inspiración, en particular a mi mamá María Esther y mi papá Alex, por convertirse en mi soporte cada día de mi vida y enseñarme a dar lo mejor de mí a pesar de los obstáculos. Gracias por caminar a mi lado y ver a su niña convertirse en la profesional que soñaron. A mi hermano Josué por ser mi compañía y alegría en mis días difíciles. Esta meta también es de ustedes.

Ayram Alexandra Cuchillo Benites

A mis amados padres, Yolanda y Magno por ser mi ejemplo de inspiración, valentía y guía constante para crecer cada día. Gracias por brindarme su amor incondicional y sacrificio para ser una gran profesional. A mi hermana Idrey, por ser luz en mis días difíciles y por cada sonrisa dulce. Con todo mi corazón, este logro es tan mío como también de ustedes. Su apoyo me acompañará siempre.

Gisel Kimberly Huamán Carrión

A mis padres, por guiarme cada día en este camino, en especial cuando sentía que no podía y fueron ese soporte que necesité. Gracias por el apoyo incondicional y las largas horas que pasaron a mi lado ayudándome y confiando en mí, este logro les pertenece tanto como a mí. A mi hermano, por ser mi guía y alegría constante. También a mi abuelo, mi estrella que desde el cielo me inspira a seguir adelante.

Keylli Catherine Llancaya Perez

A mi familia, por ser mi mayor motivación a lo largo de mi formación profesional. En especial a mis padres Pablo y Ana, quienes me brindan su amor incondicional y han confiado en mí desde pequeña. A mis hermanas Claudia y Sayumi por compartir cada paso que doy con mucha alegría. Y a quienes me guían desde otro lugar, mi tío Arturo y mi mamita Juvenalda. Este logro también es para ustedes.

Ana Pierina Garibay Salazar

A mis padres, Antonio y Jenny, por su amor y apoyo incondicional a lo largo de todo este camino; a mi hermana, Alexandra, por ser mi pilar en cada desafío y brindarme su compañía y risas en momentos que ya no podía; y a mi abuela Leonila, mi ángel eterno, por cuidarme y guiarme desde el cielo. Gracias por nunca dejar de creer en mí y acompañarme en estos cinco años de esfuerzo, constancia y dedicación.

Miluska Jennifer Pretel Camac

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de conocimientos financieros se ha convertido en un desafío dentro del desarrollo integral de las personas, ya que el manejo oportuno de las finanzas personales y la gestión de recursos económicos son habilidades fundamentales que permiten garantizar la estabilidad económica y bienestar a lo largo de la vida. Sin embargo, en las escuelas se evidencia que los estudiantes carecen de las competencias financieras y los conocimientos necesarios para afrontar los retos económicos que se les presente en su entorno diario y en el futuro.

Bajo este contexto, esta investigación tiene como objetivo comprobar la eficacia de la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”, basada en el programa de educación económica de Denegri (2013), en el incremento del nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema que moviliza la investigación. En el capítulo II, se presenta el marco teórico conceptual, el cual abarca los antecedentes nacionales e internacionales relacionados a las variables de la investigación. También, el contenido teórico construido con los aportes de los autores base. En el capítulo III, se precisa el marco metodológico que comprende el paradigma, enfoque, nivel, tipo, diseño, técnica e instrumento, población, muestra y muestreo. Además, los objetivos e hipótesis de la investigación, operacionalización de variables, análisis y procesamiento de la información, consideraciones éticas y limitaciones. En el capítulo IV, se abordan los resultados y discusión de los niveles de logro obtenidos en la competencia, tras la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”. En el capítulo V, se proponen las conclusiones, las cuales responden a los objetivos propuestos. En el capítulo VI, se ubican las recomendaciones para futuras investigaciones.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas usadas a lo largo del proceso de investigación. Asimismo, los anexos, es decir, el contenido complementario como la matriz de consistencia, matriz del instrumento, matriz de juez de experto, unidad didáctica y las sesiones de aprendizaje.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación financiera es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes durante la etapa escolar, puesto que al comprender conceptos financieros se toman decisiones informadas que contribuyen en la gestión de sus recursos económicos y a su bienestar personal a largo plazo. Sin embargo, este tema es uno de los mayores desafíos que afronta la sociedad del siglo XXI, época que se caracteriza por la globalización y el constante dinamismo para acceder a bienes y servicios; a su vez la carencia que presenta la población estudiantil sobre conocimientos y habilidades para la gestión de recursos económicos y la educación financiera, evidenciando esto una brecha en la enseñanza de conceptos financieros básicos en el ámbito educativo.

Esta situación desencadena la falta de preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos financieros de la vida adulta. Ante esta problemática, resulta crucial investigar y analizar a profundidad el estado actual de la educación financiera y la gestión de recursos económicos en estudiantes del país. Empezando por identificar las causas de esta carencia y plantear formas efectivas para promover la alfabetización financiera de la población estudiantil mediante programas o propuestas socioeconómicas que permitan la obtención de experiencias significativas y vivenciales en los educandos. También, poder adquirir conocimientos y actitudes financieras.

Como respuesta a esta problemática, se ha optado por trabajar bajo la línea de investigación de la EESPP Monterrico de Innovación y didáctica, la cual consiste en la ejecución de propuestas pedagógicas dentro del principal escenario donde se desenvuelve el estudiante, el aula. En ese marco, se aplicó la propuesta “Financieros en acción” basada en el programa de educación económica de Denegri (2013), con la finalidad de medir los niveles de logro en la competencia relacionada a la gestión de recursos económicos, considerada dentro del área curricular de Personal Social.

En el contexto internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en el año 2022, desarrolló la evaluación PISA en la cual se viene implementando la evaluación de la competencia financiera a estudiantes de

15 a 16 años. En ella, participaron catorce países pertenecientes a la OCDE y seis países latinoamericanos como asociados a ella. Los resultados de la evaluación 2022, indican que países como Italia, Bulgaria, Noruega y Hungría obtuvieron un nivel por debajo de los 498 puntos. Asimismo, España fue uno de los países donde más de 2000 estudiantes se posicionaron en un nivel bajo con 486 puntos, es decir, por debajo del promedio que plantea la OCDE obteniendo el mismo puntaje y resultado que el año 2012 (Ministerio de Educación de España, 2024). Estos resultados se dan a pesar de la elaboración de un nuevo plan de estudios, que pretende mejorar la toma de decisiones en función a la cultura financiera (Banco de España, 2022). Todo este panorama indica la existencia de un problema sobre el desarrollo de las competencias financieras.

En Latinoamérica, los resultados de PISA 2022 evidenciaron que países como Brasil y Costa Rica presentaron un puntaje inferior al promedio de la OCDE en la competencia financiera, obteniendo 416 y 418 puntos respectivamente, ubicándose por debajo del nivel esperado (498 puntos). En el país de Colombia, se realizó un estudio para recoger y medir los conocimientos sobre educación financiera en los estudiantes del tercer grado de la educación básica. Los resultados mostraron que el 76% de estudiantes tenían nociones básicas sobre temas de ahorro, las cuales no fueron adquiridas por enseñanza de la escuela, sino principalmente en sus hogares (Gamboa, Hernández y Avendaño, 2019). Es decir, la escuela no evidencia ninguna estadística para fortalecer la educación financiera. Esto refleja la desvinculación de la escuela y el poco interés frente al tema de formar ciudadanos con buenos hábitos en educación financiera. Ello demuestra que la región atraviesa un gran problema con relación a las competencias financieras que un estudiante debe desarrollar.

A nivel nacional, se tomó la prueba PISA 2022 dirigida a estudiantes de la educación básica para evaluar la competencia de gestión de recursos económicos. Los resultados indicaron que, de los 5 niveles existentes, el Perú se ubicó en el nivel 2; es decir, los educandos aún se encuentran en un nivel bajo en esta competencia. Asimismo, no se han dado otras evaluaciones que permitan medir cómo se encuentran las capacidades financieras en los estudiantes de educación básica.

Por otro lado, MINEDU en la Resolución Viceministerial N°334-2021 promulgó un documento normativo "Disposiciones para la evaluación de

competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19", indicando que durante el contexto de la pandemia, el área de Personal Social tenía que poner énfasis en un grupo de competencias consideradas fundamentales en esas circunstancias, priorizando así el desarrollo socioemocional y la convivencia en un contexto de confinamiento y crisis. Siendo la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" la que no se haya priorizado, y observándose en la actualidad que los estudiantes no han consolidado los aprendizajes de dicha competencia.

En el contexto local, en una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio. Se aplicó una prueba de conocimientos en el año 2024, diseñada por el grupo investigador para los estudiantes de cuarto grado de primaria, buscó medir en el área de Personal Social la gestión de recursos económicos. Los criterios que se tomaron en cuenta fueron las capacidades de la competencia financiera. Como resultado, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y proceso en las capacidades de "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero" y "Toma decisiones económicas y financieras". La aplicación de esta prueba posibilitó la recolección de información acerca del nivel de logro en la competencia de interés. Para el Ministerio de Educación (2024), la prueba de conocimientos permite recopilar información del nivel de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes.

En efecto, surge el interés de investigar este tema en la Institución Educativa, ya que refleja una problemática con la educación financiera para la gestión de recursos económicos en el nivel primario. Un indicador que reafirma el problema es que se observó que los estudiantes presentaban dificultades al comprender términos financieros y asumir una postura crítica frente a situaciones socioeconómicas, durante las clases de Personal Social. Otro indicador, se evidenció a partir de la aplicación de una prueba diagnóstica del área, donde mostraron carencias en la competencia de gestión de recursos económicos. Un tercer indicador, es que los sujetos de estudio provienen de una formación remota por la pandemia, donde no se han consolidado ciertos conocimientos.

Frente a todo lo anterior, se formula la siguiente pregunta general de investigación: ¿En qué medida la aplicación de la propuesta "Financieros en acción",

basada en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio?

Asimismo, se presentan las preguntas específicas del presente trabajo de investigación:

¿En qué medida la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”, basada en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio?

¿En qué medida la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”, basada en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras” de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio?

Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica ya que presenta una problemática del contexto actual con respecto al desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” establecida en el currículo vigente en el área de Personal Social. Siendo importante fortalecer los conocimientos relacionados a la gestión de recursos económicos y a la educación financiera que permita construir los aprendizajes y tomar una actitud responsable en función a la administración de recursos financieros.

A nivel teórico, el trabajo de investigación presenta fundamentación teórica contemporánea, actualizada e innovadora sobre la gestión de recursos económicos y la educación financiera en estudiantes de educación básica. Para ello, se ha tomado en cuenta autores base y fuentes de información pertinentes, los cuales respaldan las variables de la investigación. Entre los autores se tiene a Domínguez (2013), Izaguirre y Medina (2022), Gamboa, Avendaño y Hernández (2019), entre

otros. De la misma manera, el presente trabajo aporta al campo de las ciencias de la educación, puesto que se convierte en un referente para próximas investigaciones.

A nivel metodológico, se planteó la incorporación de la propuesta pedagógica “Financieros en acción” basado en el programa de educación económica de Denegri (2013), el cual propone estrategias y actividades que permitieron al estudiante lograr un manejo adecuado de sus recursos financieros. Como instrumento para cuantificar el nivel de logro de los aprendizajes, se empleó una prueba de conocimientos que proporcionó los resultados del estudio, los cuales son de beneficio para investigadores interesados en abordar el tema. A su vez, la propuesta se convierte en una oportunidad de aprendizaje al ejecutarse en otras poblaciones educativas.

A nivel práctico, el estudio da a conocer la situación de los educandos de cuarto grado de primaria frente a su desenvolvimiento y toma de decisiones sobre la gestión de sus recursos económicos y financieros personales, siendo una problemática del contexto actual. Por tal motivo, se presenta un informe a las autoridades a cargo de la institución educativa, con el fin de darle continuidad a la propuesta pedagógica “Financieros en Acción”. Asimismo, se comparte y comunica los resultados a todos los agentes educativos para trabajar colaborativamente hacia un mismo objetivo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de estudio

En los siguientes párrafos, se detallan los hallazgos relevantes de estudios vigentes desde los últimos cinco años. Esta revisión va en relación con las variables independiente y dependiente de la presente investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Fernández (2024), desarrolló un trabajo de fin de grado en una universidad de España sobre una propuesta de intervención para la mejora de las habilidades financieras en estudiantes de primero a tercero de primaria. Este estudio de licenciatura fue de enfoque cualitativo, de tipo acción, cuyo objetivo fue diseñar y evaluar una propuesta basada en la metodología del Aprendizaje Basado en

Proyectos. La técnica que se utilizó fue la observación directa y el instrumento, una entrevista. Los resultados demostraron que la gran mayoría de estudiantes tienen conocimientos financieros y toman decisiones responsables en su entorno. Se establece que ambas investigaciones guardan semejanza en aplicar una propuesta financiera para percibir la efectividad en la competencia de gestión económica. Como diferencia es que el instrumento usado fue una entrevista a tres grupos diferentes de grado en la educación primaria, mientras que la presente investigación, se propone una prueba de conocimientos dirigida a un sólo grupo de cuarto grado.

Iza, et al. (2023), realizaron su trabajo de licenciatura, de una universidad de Ecuador, sobre la aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar la educación financiera en estudiantes del primer año del nivel secundario con enfoque mixto. El estudio tuvo como objetivo analizar los gastos e ingresos de los estudiantes mediante un módulo que contiene estrategias lúdicas, desarrolladas en sesiones de aprendizaje. Como resultado, se logró alcanzar cada uno de sus objetivos. Ambas investigaciones tienen como semejanza buscar una mejora en la competencia financiera mediante la aplicación de una propuesta innovadora. La diferencia se encuentra en la población estudiada, ya que los autores se enfocan en estudiantes de primer año de secundaria, mientras que la actual se dirige a cuarto grado de primaria de una escuela pública.

Muñoz (2022) en su trabajo de investigación elaborada en una universidad de Ecuador, abordó un tema que se refiere a la cultura y educación financiera en estudiantes de una Unidad Educativa. Este trabajo tuvo un enfoque descriptivo y cuantitativo, ya que recogió datos a través de una encuesta. Además, tuvo el objetivo principal de plantear un programa que busque conocer contenido financiero y esto sea puesto en práctica. Se concluyó que, al aplicarse el programa, hubo un incremento en los niveles de conocimientos financieros para los educandos. Las dos investigaciones se asemejan, ya que brindan una propuesta nueva con el fin de desarrollar habilidades económicas y financieras. Sin embargo, se diferencian en la población a la cual está dirigida la ejecución de la propuesta.

Ortega (2022) realizó una investigación sobre la implementación de una propuesta educativa para mejorar la competencia financiera en estudiantes de

quinto de primaria en Colombia. Este estudio fue de enfoque cualitativo, de tipo acción; cuyo propósito fue ejercer un conjunto de sesiones basado en el programa e-learning para el logro de la competencia relacionada a la comprensión y toma de decisiones económicas. Los resultados arrojaron que los educandos alcanzaron el nivel logrado en el desarrollo de sus capacidades y habilidades dentro del sistema financiero. La similitud es que ambas investigaciones insertan el desarrollo de un modelo pedagógico relacionado a la educación financiera en el nivel primario. Sin embargo, una diferencia es que los resultados del estudio se interpretaron y analizaron de forma descriptiva, mientras que este trabajo mide resultados en función al nivel de conocimiento acerca de la gestión de recursos económicos.

Villa, et al. (2022), en su trabajo de licenciatura sobre el nivel de conocimientos financieros en estudiantes de educación básica de una universidad de Colombia, cuyo método es mixto de tipo descriptivo. Tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimientos financieros en instituciones de educación básica. Para ello se utilizó una prueba de conocimientos, dando como resultado que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel logrado con respecto a la comprensión de conocimientos financieros. Ambas investigaciones se vinculan porque pretenden mejorar la competencia de gestión de recursos económicos en instituciones educativas. No obstante, la diferencia de este estudio es que abordó resultados cuantitativos y cualitativos, mientras que la presente investigación busca sólo cuantificar el nivel de educación financiera en estudiantes de cuarto de primaria.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Fabian y Rodríguez (2024) realizaron una investigación en una institución de Trujillo, acerca del desarrollo de la competencia de gestión de recursos económicos en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Dicha investigación siguió la línea del enfoque cuantitativo y de tipo experimental, con el objetivo de llevar a cabo un taller mediante sesiones de aprendizaje que fortalezcan la competencia financiera. Los resultados fueron positivos, pues gran parte de los estudiantes lograron una mayor comprensión del sistema financiero. Una semejanza es que ambos trabajos buscan recopilar información sobre el desarrollo de la competencia de gestión de recursos

económicos en estudiantes de la educación básica. Una diferencia es que la investigación de Fabián y Rodríguez estuvo dirigida a una población de educación secundaria. Mientras que, el presente trabajo aplicó la propuesta en estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

Aponte y Siesquén (2023), elaboraron un estudio en la universidad de Piura sobre la gestión de recursos económicos en sexto grado, cuyo enfoque fue cualitativo de tipo descriptivo. Tuvo como fin crear un programa para mejorar la competencia económica a través de sesiones de aprendizaje. Asimismo, las autoras recopilaron información acerca de la educación financiera que será de utilidad a futuros investigadores, quienes apliquen el programa. Se asemeja con el presente estudio, dado que ambas buscan fortalecer la competencia de gestión de recursos económicos. Sin embargo, su propuesta no ha sido aplicada, mientras que la investigación actual se ejecutó en un aula de cuarto grado, la cual está direccionada bajo un modelo de investigación.

Inoñan, et al. (2023), elaboraron un estudio sobre la medición de conocimientos de educación financiera en jóvenes de tercero de secundaria en cuatro instituciones educativas de Lima, el cual fue de tipo descriptiva simple con un enfoque cuantitativo. El proyecto buscó reconocer los niveles de logro sobre la gestión de recursos económicos a partir de pruebas evaluativas. Los resultados evidenciaron que los educandos se encontraron en el nivel de inicio en cuanto a conocimientos financieros. Una semejanza es que ambas investigaciones tienen como variable la competencia de gestión de recursos económicos para la cual se aplica una prueba escrita. Sin embargo, la diferencia se da en función de la población, dado que fue dirigido a estudiantes de educación secundaria, mientras que el presente trabajo está enfocado en un grupo de cuarto grado de primaria, convirtiéndose en una investigación pre-experimental.

Yaicate (2022), en su investigación de una universidad en Iquitos para medir el nivel de conocimientos financieros en el nivel primaria, adoptó un enfoque cuantitativo de tipo no experimental; el cual tuvo la finalidad de concientizar la importancia de desarrollar actividades vinculadas a la competencia financiera. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento una escala de Likert. Los resultados mostraron que la mayoría de los educandos se encontraron en el nivel

medio, pues carecen de comprensión de conceptos económicos. Una semejanza encontrada con la investigación es que ambos estudios miden el nivel de educación financiera en el nivel primario. Sin embargo, una diferencia es que la investigación no planteó una propuesta a ejecutarse, en cambio, esta tesis plantea una propuesta de intervención pedagógica para atender la problemática de la educación financiera en el nivel primario.

Huamán, et al. (2020), realizaron una investigación en una Institución Pública de Lima, acerca del nivel de logro de la competencia de gestión de recursos económicos en los estudiantes de educación secundaria. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo no experimental. El trabajo buscó medir los conocimientos que tienen los educandos respecto a la educación financiera. Los resultados demostraron que gran parte de ellos se posicionaron en el nivel de proceso, siendo necesario seguir reforzando las enseñanzas en ese campo. Una semejanza con el presente trabajo de investigación es que tienen el interés de recoger información sobre el desarrollo de la competencia de gestión de recursos económicos en los estudiantes de la básica. Una diferencia es que este estudio utilizó como instrumento un cuestionario y es de tipo no experimental. Mientras que el presente trabajo empleó una prueba como parte del instrumento y la metodología es de tipo experimental.

Bases teóricas

A través de la educación financiera, se espera que los estudiantes sean ciudadanos responsables en la gestión de los recursos económicos. Por tal motivo, en los siguientes párrafos se presentan aquellos autores que definen su manejo durante la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Educación Financiera

En el marco educativo del enfoque por competencias, es oportuno movilizar aprendizajes de los estudiantes sobre la comprensión y manejo de recursos financieros de su entorno. En ese sentido, Domínguez (2013) considera que la educación financiera es un grupo de habilidades que los educandos deben ejercer para obtener información sobre el control de sus gastos personales de manera

responsable, y plantear estrategias que busquen adoptar el rol de un buen gestor financiero.

La educación financiera ha cobrado mayor interés dentro de la enseñanza de las ciencias sociales, por ende, es necesario que los estudiantes conozcan el uso del dinero en su vida cotidiana. Según Izaguirre y Medina (2022), mencionan que la educación financiera es el análisis o comprensión de la función del dinero. Para ello, es indispensable que el educando ejecute estrategias como son las de ingreso, gasto y ahorro. De esta manera, se logran tomar decisiones conscientes dentro del proceso económico.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020), lo define como un conjunto de comportamientos, habilidades y capacidades financieras que buscan que los estudiantes obtengan la comprensión de conceptos, así como la toma de decisiones personales de sus bienes y servicios que están presentes en la sociedad. Por ello, a través de la OCDE se pretende integrar la educación financiera al currículo vigente, para fortalecer la gestión de los recursos económicos durante la enseñanza docente.

La educación financiera es de suma importancia en el aprendizaje de los estudiantes, dado que se logra formar ciudadanos responsables en la gestión de sus recursos económicos, siendo parte de su formación integral. Por ende, desde una temprana edad, los estudiantes deben adquirir conceptos financieros, ejerciendo su ciudadanía de manera activa para mejorar su calidad de vida a futuro. (Gamboa, Hernández y Avendaño 2019). Por tanto, el docente debe proporcionar actividades significativas a los educandos para que apliquen lo aprendido fuera del aula.

2.2.1. Capacidades financieras según PISA

PISA es un estudio que se realiza de manera internacional para medir el nivel de conocimientos en el que se encuentran diversos países. En el año 2012, se implementa la competencia financiera debido a las notorias dificultades en este campo, la cual está enfocada a que los estudiantes respondan a tres capacidades principales, las cuales tienen como propósito medir, desarrollar y fortalecer los

conocimientos fundamentales de la competencia financiera. A continuación, se presentan las capacidades que explican Alvarado y Gómez (2018):

Como primera capacidad se presenta **el conocimiento**, entendiéndose como la información o habilidades adquiridas por el estudiante mediante diversas situaciones en su vida cotidiana, a su vez la recepción de conceptos básicos como el ahorro, ingresos, gastos, etc. Esta capacidad busca medir el nivel de información que tiene el estudiante respecto a los conceptos mencionados para que el docente fortalezca y brinde conocimientos pertinentes.

Como segunda capacidad, **las actitudes** abarcan dos grandes dimensiones, la orientación al futuro donde el estudiante toma conciencia de la importancia de la planificación a corto y largo plazo siendo responsables en los gastos a realizar, con lo que aumenta su probabilidad de tener una economía estable en cada etapa de su vida. Esta dimensión busca conocer los conocimientos previos del estudiante con respecto a la proyección a futuro en la gestión de sus recursos económicos.

La segunda dimensión de la capacidad de actitudes es la motivación personal, el cual es esencial para que el estudiante tenga como objetivo alcanzar metas financieras teniendo en cuenta cada uno de sus recursos. Para ello, el estudiante es capaz de plantear objetivos considerando las prioridades personales, familiares y sociales. Esta capacidad busca destacar y fortalecer las actitudes que tienen los estudiantes frente al uso responsable de sus recursos económicos.

Como tercera capacidad se exponen **los comportamientos financieros**, los cuales buscan conocer las acciones, decisiones y actitudes de los estudiantes en relación con los recursos económicos. Esto abarca una diversidad de actividades financieras como la planificación de gastos, la gestión de ingresos y egresos, entre otros. Estos comportamientos son influenciados por diversos factores como la educación, el entorno socioeconómico y cultural. Además, busca identificar y fortalecer aquellos comportamientos favorables para la gestión de recursos económicos.

2.2.2. Habilidades para la educación financiera

En esa misma línea, la educación financiera implica consolidar conceptos económicos, los cuales permitan que una persona logre desenvolverse de una manera adecuada en cuestión de gestionar los recursos económicos. Ante ello, Domínguez (2011) propone tres aspectos claves como habilidades financieras:

En primer lugar, se presenta la adquisición de conocimientos e ideas financieras, es decir, el estudiante tiene que reconocer términos en torno al tema de economía y finanzas. Es de vital importancia que estas nociones básicas, empezando por el dinero, se inicien desde la niñez ya que las ideas se van a ir estructurando en función a la edad del educando (Anaya, Buelvas y Romero, 2022). Por ende, esta habilidad cumple la función de conocer los conceptos y alternativas de solución para ser aplicadas en un futuro.

Por otro lado, se da a conocer el desarrollo de competencias de la educación financiera, refiriéndose a que los estudiantes tengan la capacidad de poner en práctica los conocimientos financieros para su propio uso. Es por ello que, si no se maneja un vocabulario financiero, se genera una serie de dificultades futuras en función a la inadecuada gestión de recursos (Sánchez, 2023). Así pues, estas competencias deben responder a una situación problemática presentada en sus espacios o situaciones cotidianas.

Por último, se expone el ejercicio de la responsabilidad financiera, en otras palabras, se vincula con el manejo responsable de los recursos financieros. Cabe destacar que esta habilidad abarca la toma de decisiones financieras y la identificación de los impactos de sus acciones (Osorio, 2019). Por ejemplo, se deben conocer espacios donde se desarrollen acciones económicas, planteando actividades vivenciales, poniéndose en práctica las temáticas aprendidas.

2.2.3. Incorporación de la educación financiera en el Perú

La educación financiera es un tema que se ha convertido en una necesidad y prioridad que debe abordarse desde la escuela dado que, en la etapa escolar, los

estudiantes pueden formar habilidades financieras desde niños y asimilar mejor los conocimientos.

Bajo esa misma línea surge la necesidad de incorporar la enseñanza de la educación financiera en las escuelas. Por ello, el Congreso de la República (2023) promulgó la Ley N°31900, que declara como interés nacional la incorporación de contenidos curriculares vinculados a la educación financiera y tributaria, contabilidad, economía y derechos del consumidor dentro del Currículo Nacional.

Según el Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica (2024) en la Resolución Viceministerial N° 035-2024-MINEDU, se aprobaron los lineamientos referidos a la “Educación económica y financiera” a fin de ampliar los campos temáticos que se enseñan en el nivel primario y secundario para fortalecer las capacidades y habilidades financieras en todo el proceso de la etapa escolar.

2.2.4. Iniciativas de educación financiera en el Perú

Como parte de las iniciativas públicas y privadas para impulsar y garantizar la enseñanza de la educación financiera, surgen diversos programas y proyectos con el objetivo de brindar recursos, materiales, talleres, capacitaciones docentes, entre otros. A continuación, se mencionan algunos:

El programa “Finanzas en el Cole” es una iniciativa que surgió en el 2007, que estuvo a cargo de la Superintendencia de Banca y Seguros (SBS). Dicho programa tenía el objetivo de trabajar la competencia de gestión de los recursos económicos, mediante capacitaciones de manera remota y presencial a los docentes para poder enseñar contenidos financieros. En suma, este programa logró contar con la participación de profesores de todo el país a nivel primario y secundario comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes.

El programa “Minifinanzas” es un proyecto a cargo de la SBS que nace en 2013 (citado por Aponte y Siesquén, 2023), que surge con el fin de desarrollar conocimientos y actitudes financieras en niños y adolescentes. Esta iniciativa se lleva a cabo a través de talleres y ferias educativas, que ha beneficiado a más de 68 mil educandos hasta la actualidad. Para ello, utilizan al personaje de Torito, quien se

encargará de ayudar a los niños a aprender sobre finanzas, brindarles consejos y sugerencias para manejar el dinero y tomar buenas decisiones financieras.

El programa “Educación Financiera en tu Cole” es una iniciativa holística que viene desarrollando sus actividades desde el año 2022, además, se trabaja de manera colaborativa con los gobiernos regionales. Este programa tiene el fin de impulsar el desarrollo de habilidades financieras y de emprendimiento, haciendo uso del enfoque Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics (STEAM) para estudiantes de la Educación Básica Regular.

2.2.5. Educación financiera en el Currículo Nacional

En el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), el área curricular de Personal Social desarrolla contenidos sobre educación financiera, los cuales deben ser conocidos y comprendidos por los educandos para la gestión de recursos económicos.

El área de Personal Social tiene como propósito la formación integral de los educandos, los cuales participen activamente como ciudadanos al involucrarse en aspectos sociales y económicos de la sociedad. En suma, implica que los estudiantes desarrollen habilidades para la vida como el pensamiento crítico, la postura ética, la autonomía y responsabilidad dentro del ejercicio de su rol. López, Cabrera y Ocampo (2021), mencionan que las ciencias sociales han cobrado mayor relevancia en la actual sociedad transformadora, pues exige la formación de sujetos responsables en su actuar cotidiano.

Desde el punto de vista de Portillo (2021) una de las implicancias del área social es que los estudiantes se empoderen respecto a los conocimientos financieros. De este modo, se encontrarán preparados para afrontar los desafíos y mejorar el estilo de vida tanto personal como colectivo, hacia la búsqueda del bien común. En efecto, se espera que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos, actitudes y capacidades en situaciones reales. En esa misma línea, los docentes tienen la tarea de plantear actividades novedosas en las cuales el educando construya su propio aprendizaje.

a. Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

En el marco del Currículo Nacional, se espera que los educandos desarrollen la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*, incluida en el área de Personal Social. Esta implica que el estudiante administre los recursos económicos a su alcance de manera consciente e informada, puesto que estos permiten la satisfacción de sus necesidades básicas. En suma, el educando debe identificar su rol como sujeto económico, ya que tiene una intervención dinámica dentro de las actividades que permiten el funcionamiento de una sociedad. (MINEDU, 2016)

Esta competencia combina dos capacidades las cuales forman parte de las dimensiones de la investigación. Estas son las siguientes:

a1. Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero

El estudiante reconoce el papel que cumplen los agentes como las familias, las instituciones y el Estado. Esto con el objetivo de entender que realizan un trabajo colaborativo para brindar a la sociedad los bienes y servicios, los cuales son importantes para el desarrollo económico de un país. Al respecto, Tapia (2019) indica que los educandos deben comprender el vínculo entre los agentes económicos a través de experiencias significativas, pues ellos también son partícipes en la vida diaria.

a2. Capacidad: Toma decisiones económicas y financieras

El educando debe determinar de manera consciente si sus acciones repercutirán de manera positiva o negativa en su futuro. Además, el estudiante debe estar en constante análisis a partir del reconocimiento de sus necesidades, con el propósito de organizar y cuidar sus recursos económicos. De acuerdo con Uyaguari y Sagbay (2023) consideran que es importante enseñar la toma de decisiones responsables porque tiene relación con el ahorro. Es decir, es un factor clave, ya que mejora las condiciones de vida de las personas.

2.2.6. Educación financiera en el nivel primario

La educación financiera en el nivel primario se ha convertido en una exigencia que requiere el mundo actual, es por ello que, desde una temprana edad,

los niños de 6 a 12 años deben conocer y tomar conciencia acerca de los conceptos financieros. Asimismo, los educandos deben desarrollar actitudes, valores, comportamientos y creencias en relación con las capacidades para gestionar los recursos económicos, de esta manera, se contribuye con el desempeño de los niños para su futuro como agente socioeconómico.

Bajo esa misma línea, López, Mora y Rubio (2020), señalaron que los educandos están predispuestos a adquirir y consolidar los términos económicos y financieros. Cabe destacar que los conocimientos impartidos deben responder al nivel cognitivo y lexical de acuerdo con la edad de los estudiantes. Por consiguiente, la enseñanza de la educación financiera va a repercutir en el futuro de los estudiantes, ya que cuando cumplan una mayoría de edad, puedan tomar decisiones adecuadas en cuanto al tema de economía.

Dentro del MINEDU (2016) en el Programa Curricular de Educación Primaria afirma la significatividad de las capacidades de gestión económica se complace a que el educando actúe responsablemente según el rol económico que corresponda frente a la situación social con un pensamiento crítico, reflexivo y dinámico.

En lo que respecta al estándar del IV ciclo, establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), los educandos del cuarto grado de primaria deben vincular su contexto con la comprensión de conceptos de educación financiera. Es decir, deben asumir con responsabilidad su rol al hacer uso de los servicios públicos y recursos económicos, considerando el bienestar que deben tener los ciudadanos.

2.2.7. Características de los niños de IV Ciclo de Educación Primaria

Los estudiantes de este ciclo comprenden entre las edades de ocho y nueve años. En esta etapa atraviesan un desarrollo en varios aspectos tales como el cognitivo, donde mejoran su capacidad de comprensión y se da un inicio del pensamiento crítico. Además, afianzan su autonomía cognitiva para deliberar y asumir posturas. Por otro lado, se ubican en la etapa de operaciones concretas (Gildemeister, 2020).

Otro aspecto que desarrollan se relaciona a la moral porque empiezan a tomar conciencia sobre las consecuencias de sus decisiones. Es decir, cuales acciones son buenas y cuales son malas. Dicha particularidad, es efecto del gran desarrollo intelectual que van formando. Asimismo, cuando los niños socializan con sus pares, van consolidando sus puntos de vista y asumen posturas frente a situaciones reflexivas (Gildemeister, 2020).

Otro aspecto es el socioemocional, donde fortalecen las habilidades para aprender a trabajar de forma colaborativa, autorregulan sus emociones, consolidan vínculos con sus pares y buscan sentirse parte de un grupo social. Por otro lado, los estudiantes de esta edad reconocen las responsabilidades que cumplen dentro de un determinado grupo a fin de establecer una convivencia respetuosa (MINEDU, 2022).

2.3. Programa de educación económica de Marianela Denegri

En estas líneas, se precisan los términos teóricos que sirven para comprender la propuesta de investigación que se basa en el programa de educación económica de Denegri (2013), así también, contiene información detallada de algunos campos disciplinarios relacionados a las variables de la investigación.

2.3.1. Definición del programa de educación financiera

Denegri (2013) propone un programa de educación económica el cual busca brindar definiciones económicas básicas y un bagaje de estrategias para la toma de decisiones que le permitan al estudiante situarse en experiencias reales de la sociedad como ciudadano crítico y responsable.

El programa de Educación Económica es una propuesta teórica la cual explica la relación entre el aspecto social y económico de un determinado espacio. A su vez, este debe relacionarse con las tres variables esenciales del comportamiento económico, las cuales son: **Las elecciones económicas**, que se refiere a las decisiones de compra y venta, entre otros; conocer **los conceptos económicos básicos** como el ahorro, el dinero, agentes económicos, proceso de compra y venta, comprobantes de pago, etc., para ser un ciudadano

económicamente responsable y **las metas** de lo que se busca lograr mediante este modelo.

2.3.2. Componentes del programa de educación financiera

El programa de educación financiera abarca tres componentes fundamentales los cuales buscan lograr un perfil en los estudiantes para conocer definiciones básicas y acciones de un ciudadano económicamente responsable (Denegri, 2018).

El primer componente se refiere a las **habilidades cognitivas**, donde el educando debe desarrollar un pensamiento sistémico. Es decir, debe comprender las relaciones sociales y económicas que se dan en una sociedad. Asimismo, es importante que el estudiante adquiera un pensamiento crítico para que pueda discernir el impacto que tendrán sus acciones en un futuro, a través de un análisis. Esto evidenciará su responsabilidad como agente económico. En suma, la aptitud de planificación y anticipación busca que el niño tome conciencia sobre la elaboración de una ruta de acción para la gestión de sus recursos.

El segundo componente hace mención a la **información y destrezas de conocimientos**, la cual requiere que el estudiante ponga en práctica las lecciones aprendidas mediante hábitos financieros en su vida diaria. Uno de ellos es el ahorro, donde el educando racionalizará sus recursos económicos con proyección al futuro. Otra de ellas será la planeación financiera, que busca poner en marcha el establecimiento de acciones necesarias para lograr el objetivo propuesto. Por otro lado, implica que reconozcan los derechos y asuman los deberes como ciudadanos que forman parte de la sociedad.

El tercer componente denominado **valores y actitudes**, aborda el desarrollo de una postura crítica que brinde a los educandos las herramientas para diferenciar las consecuencias económicas y financieras en su vida y su desarrollo personal. Además, considera valores como el autoconocimiento, para entender que orienta su toma de decisión; la autonomía, para evitar ser influenciado por la publicidad; conciencia crítica, para discernir entre necesidad o deseo; y la valoración de la ciudadanía económica de forma responsable.

2.3.3. Estructura didáctica del programa de educación económica

El programa de educación económica de Denegri (2013) comprende el aspecto de la inmersión teórica y reforzamiento de competencias. Dicho aspecto plantea cuatro procesos: experiencia, cuestionamiento, refuerzo mediante la reflexión guiada; aplicación y ejercicio de las competencias, los cuales orientaron el desarrollo de la presente propuesta de investigación.

Experiencia. El primer proceso consiste en que los estudiantes vivencien una serie de situaciones o experiencias económicas simuladas, que posteriormente serán examinadas de manera crítica y analítica. Para ello, debe considerar sus experiencias previas que le ocurren diariamente y en base a ese análisis que se le presenta en clase, debe deliberar y tomar una decisión para asumir una postura y actuar ante la problemática que se le presente.

Cuestionamiento. El segundo proceso comprende la formulación de interrogantes del docente hacia los educandos. En este proceso, se pretende abordar la problemática del caso económico planteado, logrando que los estudiantes sean capaces de gestionar los recursos económicos frente a las experiencias adquiridas de su propio contexto. En suma, los estudiantes identifican los conceptos claves que enmarca la temática abordada, alfabetizándose de manera económica.

Refuerzo mediante la reflexión guiada. En el tercer proceso se encuentra el análisis de la información adquirida, la cual implica una reflexión y consolidación de las definiciones financieras. Para ello, se emplean recursos o actividades pedagógicas que permiten la comprensión significativa de los conceptos económicos empleados en el contexto del estudiante. Además, en esta secuencia debe ser viable la reflexión de la experiencia de aprendizaje a través de preguntas formuladas por la docente sobre los términos financieros que se han ido desarrollando a lo largo de la sesión.

Aplicación y ejercicio de competencias. El último proceso consiste en la puesta en práctica de los contenidos económicos y financieros mediante una estrategia didáctica con enfoque financiero vivenciada por los educandos. Además, dicha estrategia debe ser significativa para que fortalezca los conocimientos, las

actitudes y habilidades que se trabajen en la sesión. Cabe destacar la importancia del trabajo autónomo de los estudiantes, reafirmando su postura inicial. También, el docente asume el rol de orientador y evaluador de las actividades que se lleven a cabo durante todo este proceso.

2.3.4. Consideraciones de la estructura didáctica

Para la planificación de estos bloques se deben tener en cuenta ciertas consideraciones, es decir, plantear actividades articuladas en torno a las temáticas trabajadas. Por ejemplo, las experiencias planteadas al inicio de la sesión deben ser reales, en otras palabras, deben tener relación con los acontecimientos cotidianos. Por otro lado, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, lo que convierte al docente como guía y mediador al impartir los contenidos o conceptos centrales en las actividades.

Asimismo, se considera de vital importancia que los estudiantes brinden los saberes previos, y a partir de ello, se construyan nuevos aprendizajes, los cuales tienen que ser consolidados con el aporte del docente. Por último, el empleo de recursos y materiales deben tener un fin específico, atendiendo los intereses, necesidades y características de los estudiantes. En tal sentido, este proceso de enseñanza – aprendizaje está centrado en la búsqueda constante de información financiera y económica, la cual sea adecuada para los educandos.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En las siguientes líneas se expone el marco metodológico que sustenta la presente investigación, la cual comprende el paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño metodológico, la técnica e instrumento, así como la población, muestra y muestreo escogido por el grupo investigador.

3.1. Paradigma, enfoque, nivel, tipo y diseño metodológico

La presente investigación se sustenta bajo el paradigma positivista, dado que es de carácter objetivo, empírico y racional. En otras palabras, la investigación es sometida a un proceso cuantificable porque se orienta a establecer relaciones entre las variables y comprobar la hipótesis planteada a través de los resultados

obtenidos, haciendo uso de los análisis estadísticos. Al respecto Comte (1830) señala que, en este paradigma, el conocimiento debe orientarse exclusivamente en hechos verificables y observables (citado por Calsin et al., 2024).

En esa misma línea, el paradigma positivista se evidencia durante la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica, ya que se aplica al grupo de estudio un Pre-test y Post-test para comprobar las hipótesis generales y específicas. Posterior a la aplicación del instrumento, se procede a sistematizar los resultados para cuantificar los cambios ocurridos en la variable dependiente mediante gráficos estadísticos.

La investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que, tiene como finalidad contrastar las variables de estudio a partir de sistematizaciones numéricas que buscan generar una explicación objetiva, partiendo de lo general a lo particular en el presente estudio. Tal como sostiene Hernández (2018), al buscar la objetividad, los fenómenos estudiados no se ven influenciados ni permiten la intervención de posturas, sentimientos o creencias de los investigadores, favoreciendo así a la neutralidad del estudio.

En suma, un aspecto a destacar de dicho enfoque es que la validación de los resultados es precisa, puesto que existen instrumentos que detallan precisiones gráficas. Además, este enfoque busca aproximarse lo más cerca posible a la realidad de los fenómenos estudiados. Por otro lado, en este modelo de investigación, su mayor influencia es la formulación de hipótesis que conducirá a resolver la problemática abordada, la cual incluye la propuesta para la gestión de recursos económicos.

El nivel del estudio es exploratorio, ya que está relacionado a temáticas que no albergan gran cantidad de investigaciones, se conoce poco del fenómeno estudiado y se busca profundizar para dar respuesta a las interrogantes que se buscan contrastar (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). En este caso, se evidencia que la variable dependiente, es un fenómeno que no ha sido abordado en estos últimos años. En consecuencia, los estudiantes no cuentan con los conocimientos financieros necesarios para afrontar los desafíos actuales y por ello, se buscó obtener más información que permita dar respuesta al planteamiento del problema e hipótesis planteadas.

Este estudio presenta un tipo de investigación aplicada, la cual se refiere a la búsqueda de una solución frente a una problemática identificada en un determinado contexto. Este brinda resultados en un mediano plazo, donde se buscó innovar con una propuesta didáctica (MINEDU, 2014). A partir del análisis, este trabajo mide los niveles de logro en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos y en sus capacidades tales como “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” y “Toma decisiones económicas y financieras”, en los sujetos de estudio.

El diseño metodológico es preexperimental, el cual estudia a un solo grupo de sujetos. En este, se da una aproximación a la población donde acontece la problemática a investigar. Al respecto, Sampieri (2018) sostiene que este diseño se caracteriza por no manipular la variable independiente y un grupo único, en este caso, la aplicación se dará a una sección única. La variable independiente es la propuesta “Financieros en acción”, la cual es el medio para desarrollar los conocimientos y actitudes financieras en los estudiantes. Para posteriormente medir sus niveles de logro mediante una prueba de conocimiento.

A continuación, se expone la representación del diagrama sobre el diseño de esta investigación:

$$O_1 \times O_2$$

Donde,

O_1 = representa el Pre-Test “Pequeños Financieros”, siendo la variable dependiente.

X = representa la manipulación en la variable independiente, es decir la propuesta “Financieros en acción” basado en el Programa de Educación Económica de Marianela Denegri.

O_2 = representa el Post-test “Pequeños Financieros”, siendo la variable independiente.

3.2. Objetivos de investigación

Objetivo General:

Comprobar la eficacia de la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”, basada en el programa de educación económica de Denegri, en el incremento del nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

Objetivos Específicos:

Determinar la eficacia de la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”, basada en el programa de educación económica de Denegri, en el incremento del nivel de logro de la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

Determinar la eficacia de la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”, basada en el programa de educación económica de Denegri, en el incremento del nivel de logro de la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras” de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

3.3. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general:

La aplicación de la propuesta “Financieros en acción” basado en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

Hipótesis específicas:

La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la capacidad de “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”

de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la capacidad "Toma decisiones económicas y financieras" de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

Hipótesis nula (H_0):

La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri no incrementa el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri no incrementa el nivel de logro de la capacidad de "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero" de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de gestión pública por convenio.

La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri no incrementa el nivel de logro de la capacidad "Toma decisiones económicas y financieras" de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

3.4. Operacionalización de variables de investigación

Las variables son aquellas cualidades y características que enmarcan este trabajo de investigación. Estas son descritas con el fin de identificar las bases teóricas y encontrar la relación entre ellas, donde una variable tendrá un cambio significativo al ser medida (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Dando un resultado que impacta de forma positiva o negativa a la problemática del estudio. A continuación, se exponen las variables de la presente investigación.

Variable dependiente.

Definición conceptual: La variable dependiente es la competencia relacionada a la Gestión de recursos económicos en el área de Personal social. Esta alude a dos dimensiones básicas tales como la comprensión del contenido financiero y la toma de decisiones responsables en cuanto al manejo de los recursos en diversas situaciones cotidianas para los estudiantes de cuarto grado de primaria. Además, esta variable evidencia el efecto, es decir, cambia de acuerdo a la aplicación de la variable independiente.

Definición operacional: La variable “Gestiona responsablemente los recursos económicos” abarca dos dimensiones tales como “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” y “Toma decisiones económicas y financieras” (Minedu, 2016).

Variable independiente:

Definición conceptual: La variable independiente es la propuesta “Financieros en acción” basada en el programa de educación económica de Marianela Denegri. Esta se entiende como un proyecto de intervención en el ámbito educativo relacionado a la alfabetización financiera, en la cual los estudiantes del nivel primario atraviesan diversos momentos durante las sesiones de aprendizaje a fin de adquirir una cultura financiera. Comprendiendo los conocimientos y actitudes que le permiten administrar su dinero de manera responsable.

Definición operacional: Propuesta “Financieros en acción” basada en el Programa de educación económica de Marianela Denegri consta de una estructura didáctica que inicia con la experiencia, cuestionamiento, refuerzo mediante la reflexión guiada y la aplicación y ejercicio de competencias (Denegri, 2013).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población es definida desde el conteo global del grupo de personas que intervienen en el desarrollo de una investigación. En la línea cuantitativa, es necesario precisar el contexto, cantidad y edad del objeto de estudio, debido a que su delimitación es precisa y medible para los posteriores procesos de la investigación (Sampieri, 2018). Para este estudio, se consideró el nivel primario de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio, la cual cuenta con seis secciones únicas dentro del nivel con un total de 158 estudiantes.

Por otra parte, la muestra es concebida como el grupo reducido de sujetos que conforman la población, cuya participación será esencial para la aplicación del modelo pedagógico. Para el presente estudio, se seleccionó a 29 estudiantes que comprenden edades de 8 a 9 años para aplicar la prueba de conocimientos, el cual tiene como finalidad la medición de los niveles de logro, con respecto a la competencia de gestión de recursos económicos.

El muestreo empleado es no probabilístico, de tipo intencional, debido a que todos los sujetos de la muestra total del grupo de estudio han sido seleccionados para medir las variables de la investigación sin recurrir a una agrupación aleatoria (Sampieri, 2018). Es decir, los estudiantes cumplen con los criterios necesarios para ser parte del desarrollo de la propuesta didáctica y a la vez, rendir la prueba de conocimientos de Educación Financiera.

Tabla 1

Distribución de género y edad en cuarto grado de primaria

	MUJERES	VARONES	PORCENTAJE
9 años	10	9	65.52%
10 años	4	6	34.48%
TOTAL	14	15	100%

Nota. Nómina de matrícula del año académico 2024. Elaboración propia.

3.6. Técnicas e instrumentos

La técnica se entiende como la forma en la cual se va a recoger información acerca del fenómeno de estudio. Esto es importante porque permitió la construcción de nuevos conocimientos. Por ende, para la presente investigación se utilizó la encuesta. Al respecto, Sánchez, Reyes y Mejía (2018) afirman que la encuesta permite recopilar el muestreo estadístico de un grupo seleccionado para recabar información de los resultados frente a las variables de investigación.

Del mismo modo, el instrumento es una herramienta que permite recoger y analizar información de un determinado grupo de estudio en una investigación de un

tema en específico. Por ello, para la presente investigación se utilizó como instrumento una prueba escrita, la cual según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) tiene como objetivo recopilar el nivel de aprendizaje en donde se encuentra el grupo de estudio mediante diversas preguntas vinculadas al tema de interés del investigador.

La prueba aplicada en esta investigación tuvo como objetivo recoger el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Personal Social enfocada en la competencia de “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Esta contiene preguntas cerradas, la cual buscó identificar el nivel de conocimientos y pensamiento crítico referente a diversos contextos y situaciones, en donde se refleje el uso responsable del dinero y los conceptos básicos sobre la educación financiera.

3.6.1. Descripción del instrumento “Pequeños Financieros”

El instrumento es una prueba escrita titulada “Pequeños financieros”, la cual consta de 16 ítems. De los cuales, 8 corresponden a la dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, y 8 de la dimensión “Toma decisiones económicas y financieras”. Para la elaboración del instrumento, se recopilaron los campos temáticos, tomando como referencia al Programa de educación económica de Denegri, planteando casuísticas del contexto socioeconómico y del interés de los estudiantes. A continuación, en la tabla 2 se presenta la ficha técnica del instrumento:

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento

Nómina del instrumento	Prueba escrita “pequeños financieros”
Autoras	Ayram Alexandra Cuchillo Benites Ana Pierina Garibay Salazar Gisel Kimberly Huaman Carrion Keylli Catherine Llancaya Perez Miluska Jennifer Pretel Camac
Año de publicación	2024
Cantidad de ítems	16 ítems
Duración	60 minutos
Objetivo	Medición de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.
Sujetos de aplicación	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria
Validez	Técnica de juicio de expertos V de Aiken
Confiabilidad	Alfa de Cronbach / SPSS / Jamovi

Nota. Elaboración propia.

3.6.2. Estructura del instrumento “Pequeños financieros”

La estructura del instrumento refleja la relación entre la variable dependiente “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, las dimensiones, indicadores e ítems. Dentro de los ítems, se ha considerado el número correspondiente, el tipo y la formulación de este, que consta de enunciados y sus alternativas. A continuación, se presenta la matriz de elaboración del instrumento.

Tabla 3

Matriz de la elaboración del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Tipo de ítem	Formulación del ítem
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Reconoce la importancia del dinero.	1	Cerrado	1.Lee la siguiente historia y responde la siguiente pregunta: Según la historia, ¿Para qué es importante tener dinero? a)Para invitar dulces a los amigos. b)Para comprar cosas necesarias como las figuritas Pokémon. c)Para gastarlo en cosas que deseo. d)Para satisfacer necesidades como útiles escolares, alimentación y salud.
		Identifica la importancia del trabajo.	1	Cerrado	2.Lee el siguiente diálogo y marca la respuesta correcta: ¿Es importante que su papá trabaje? ¿Por qué? a) Sí, para que el niño visto a la moda. b) Sí, porque permite comprar necesidades básicas como el buzo del colegio. c) No, porque su papá tiene que descansar. d) No, porque su papá cogerá dinero de los ahorros familiares para comprarle el buzo.
		Reconoce los roles	1	Cerrado	3.A partir del diálogo presentado, escribe

económicos de las personas.			quién es el comprador, vendedor y el productor del texto.
Identifica las funciones que se establecen entre los agentes económicos.	1	Cerrado	4.A partir del siguiente caso, responde la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el Estado, empresa y la familia? a) Estela gana dinero para confeccionar las prendas y venderlas a Saga Falabella. b) Estela compra las telas en Gamarra. Luego, confecciona las prendas para venderlas a Saga Falabella. Finalmente, con el dinero que gana, paga la luz y el agua. c) Estela solamente confecciona las prendas de vestir y gana el dinero. d) Estela les vende sus prendas a los confeccionistas de Gamarra.
Diferencia los bienes y los servicios.	2	Cerrado	5. Escribe (V) si el enunciado es verdadero y (F) si el enunciado es falso. a) La casa es un bien. b) El celular es un servicio. c) El hospital es un servicio. d) El carro es un servicio. 6.A partir del siguiente diálogo, marca con un aspa (X) la afirmación correcta. ¿Cuál es la afirmación correcta? a) Lo que menciona Micaela. b) Lo que menciona Juan. c) Ninguno tiene la razón. d) Micaela y Juan tienen la razón.

		Establece las diferencias entre las actividades económicas primarias.	2	Cerrado	7. Observa las imágenes y escribe el tipo de actividad económica que representa. 8. Relaciona las actividades económicas con su descripción correcta.
Toma decisiones económicas y financieras	y	Analiza diferentes alternativas que contribuyen al ahorro.	2	Cerrado	9. Lee el siguiente caso y responde la pregunta: ¿Qué consejo le darías a Rodrigo para que ahorre dinero? a) Que compre un frugos porque es más barato. b) Que aliste en casa una botella con agua y la lleve a los entrenamientos. c) Que compre la botella de Sporade un día sí y un día no, cuando va a los entrenamientos. d) Que le pida a sus amigos que le inviten su agua. 10. Cuando deseo tener algo que cuesta mucho dinero y no tengo lo suficiente, ¿Qué debería hacer? a) Le pido el dinero a mis papás. b) Primero ahorro y luego compro lo que deseo. c) Compro lo que deseo sin considerar el precio. d) Ninguna de las anteriores.
		Identifica las necesidades y deseos en diversas situaciones.	1	Cerrado	11. Observa las siguientes imágenes. Luego, completa con (N) si es una necesidad y con (D) si es un deseo.
		Asume una postura crítica como consumidor responsable.	2	Cerrado	12. Lee el siguiente caso y responde la pregunta. ¿Tú qué acción realizas?

a) A pesar de que no te guste ningún juguete, igual escoges uno para poder tener un juguete nuevo.

b) Solo escoges el juguete que sea más barato en toda la juguetería.

c) Insisto a mi mamá para que me lo compre sin verificar que el juguete tenga fallas.

d) Primero comparo los precios y las funciones de los juguetes para saber si me alcanza para comprarlo y ver si durará el juguete.

13. Marca la opción correcta en el siguiente caso. **¿Qué harías tú?**

a) Igual como las galletas porque son mis favoritas.

b) Lo boto y compro un nuevo paquete de galletas.

c) Presento un reclamo a Tottus por el producto vencido.

d) Me quedo callado (a) porque me da vergüenza reclamar.

Identifica el proceso de compra - venta.	1	Cerrado	14. Enumera los pasos para realizar una compra.
Analiza la importancia de los comprobantes de pago.	1	Cerrado	15. Lee la siguiente situación y responde: ¿Qué consejo le darías a Matías? a) Que le regale su camiseta a otro amigo. b) Que la guarde hasta que le quede. c) Que pida el cambio de su camiseta en la tienda, presentando la boleta. d) Que pida el cambio de su camiseta en la tienda sin presentar la boleta.

Distingue el uso responsable de los servicios públicos.	1	Cerrado	16. Observa la siguiente imagen y marca la alternativa correcta. ¿Qué harías tú si fuera tu casa? a) Apagaría la televisión si no está dando mi programa favorito. b) Desconectaría todos los aparatos que no utilizo. c) A y B están correctas. d) Ninguna de las anteriores.
---	---	---------	--

Nota. Elaboración propia.

3.6.3. Puntuación

La puntuación del instrumento “Pequeños financieros” tuvo una calificación general de 33 puntos, en donde 19 puntos corresponden a la primera dimensión y 14, a la segunda dimensión. Además, en la matriz se presenta el significado de cada puntaje específico y máximo. Esta prueba tuvo el objetivo de medir el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los estudiantes de cuarto grado de primaria. A continuación, se presenta la estructura de la puntuación del instrumento:

Tabla 4

Estructura de la puntuación del instrumento

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Significado	P. E	P. M	P. D
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Reconoce la importancia del dinero.	1	No marca correctamente.	0	1	19
				Marca la D como opción correcta.	1		
		Identifica la importancia del trabajo.	2	No marca correctamente.	0	1	
				Marca la B como opción correcta.	1		
		Reconoce los roles económicos de las personas.	3	No completa ningún espacio correctamente.	0	3	
				Completa correctamente un espacio.	1		
				Completa correctamente	2		

			dos espacios.		
			Completa los tres espacios correctamente.	3	
Identifica las funciones que se establecen entre los agentes económicos.	4	No marca correctamente.		0	1
		Marca la B como opción correcta.		1	
Diferencia los bienes y los servicios.	5	No escribe ninguna opción correcta.		0	4
		Escribe una opción correcta.		1	
		Escribe dos opciones correctas.		2	
		Escribe tres opciones correctas.		3	
		Escribe cuatro opciones correctas.		4	
	6	No marca correctamente.		0	1
		Marca la A como opción correcta.		1	
Establece las diferencias entre las actividades económicas primarias.	7	No completa ningún espacio correctamente.		0	4
		Completa correctamente un espacio.		1	
		Completa correctamente dos espacios.		2	
		Completa correctamente tres espacios.		3	
		Completa correctamente todos los espacios.		4	
	8	No relaciona ninguna actividad económica con su descripción.		0	4
		Relaciona una actividad económica con su descripción correcta.		1	
		Relaciona dos actividades económicas con sus		2	

			descripciones correcta.			
			Relaciona tres actividades económicas con sus descripciones correcta.	3		
			Relaciona todas las actividades económicas con sus descripciones correcta.	4		
Toma decisiones económicas y financieras.	Analiza diferentes alternativas que contribuyen al ahorro.	9	No marca correctamente.	0	1	14
			Marca la B como opción correcta.	1		
		10	No marca correctamente.	0	1	
			Marca la B como opción correcta.	1		
	Reconoce las diferencias entre las necesidades y deseos en diversas situaciones.	11	No completa ningún espacio correctamente.	0	4	
			Completa correctamente un espacio.	1		
			Completa correctamente dos espacios.	2		
			Completa correctamente tres espacios.	3		
			Completa correctamente todos los espacios.	4		
	Asume una postura crítica como consumidor responsable.	12	No marca correctamente.	0	1	
			Marca la D como opción correcta.	1		
		13	No marca correctamente.	0	1	
			Marca la C como opción correcta.	1		
Identifica el proceso de compra - venta.		14	No enumera ningún paso correctamente.	0	4	
			Enumera un paso correctamente.	1		
			Enumera dos pasos correctamente.	2		
			Enumera tres pasos correctamente.	3		
			Enumera los	4		

			cuatro pasos correctamente.			
Analiza la	15	No marca	0	1		
importancia		correctamente.				
de los		Marca la C como	1			
comprobantes		opción correcta.				
de pago.						
Comprende la	16	No marca	0	1		
importancia		correctamente.				
del uso		Marca la B como	1			
responsable		opción correcta.				
de los						
servicios						
públicos.						
TOTAL DE LA PRUEBA					33	

Nota. P.E = Puntaje específico; P.M = Puntaje máximo; P.D = Puntaje por dimensión. Elaboración propia.

3.6.4. Descripción de los niveles de logro

La puntuación del instrumento se valora de acuerdo a los siguientes niveles de logro: logrado, proceso e inicio. El nivel logrado corresponde a un intervalo de [24 - 33], el proceso de [12 - 23] e inicio de [0 - 11]. Cada nivel incluye una descripción específica que permite identificar los resultados que obtuvo cada estudiante. A continuación, se presenta la descripción de los niveles de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” y las dimensiones correspondientes:

Tabla 5

Descripción de niveles de logro de la competencia

Variable	Niveles de logro	Intervalo	Descripción
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Inicio	[0 - 11]	El estudiante presenta dificultades en el manejo de información y asume una postura crítica sobre la gestión responsable de sus recursos económicos, distinguiendo pocas necesidades y deseos, evaluando acciones respecto a los servicios públicos de su entorno. Además, necesita ayuda para identificar los roles económicos que cumplen las personas con el fin de generar bienestar en su comunidad.
	Proceso	[12- 23]	El estudiante maneja moderada información y asume una postura crítica regular sobre la gestión responsable de sus recursos económicos, distinguiendo algunas necesidades y deseos, evaluando ciertas acciones respecto a los servicios públicos de su entorno. Además, identifica algunos roles económicos que cumplen las personas con el fin de generar bienestar en su comunidad.

Logrado	[24 – 33]	El estudiante maneja información y asume una postura crítica consolidada sobre la gestión responsable de sus recursos económicos, distinguiendo entre necesidades y deseos, evaluando acciones responsables respecto a los servicios públicos de su entorno. Además, identifica los distintos roles económicos que cumplen las personas con el fin de generar bienestar en su comunidad.
---------	-----------	--

Nota. Datos extraídos del Currículo Nacional de Educación Básica. Elaboración propia.

Tabla 6

Descripción de los niveles de logro de la primera dimensión

Dimensión	Niveles de logro	Intervalo	Descripción
Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.	Inicio	[0 - 7]	Cuando los estudiantes manejan conocimientos mínimos sobre la economía y las finanzas, porque necesitan ayuda para comprender y analizar los contenidos esperados para el ciclo IV de la EBR. Es decir, identifican pocos conceptos relacionados al dinero, actividades económicas, roles de los agentes económicos, bienes y servicios.
	Proceso	[8 - 14]	Cuando los estudiantes dominan algunas nociones relacionadas a la economía y las finanzas, dado que muestran dificultades en la comprensión y análisis de conocimientos esperados para el ciclo IV de la EBR. Es decir, identifican conceptos básicos de manera parcial relacionados al dinero, actividades económicas, roles de los agentes económicos, bienes y servicios.
	Logrado	[15 - 19]	Cuando los estudiantes dominan los conocimientos económicos y financieros sobre dicha dimensión y los resultados son los esperados para el ciclo IV de la EBR. Es decir, reconocen conceptos básicos relacionados al dinero, actividades económicas, roles de los agentes económicos, bienes y servicios.

Nota. Datos extraídos del Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Elaboración propia.

Tabla 7

Descripción de los niveles de logro de la segunda dimensión

Dimensión	Niveles de logro	Intervalo	Descripción
Toma decisiones económicas y financieras.	Inicio	[0 – 4]	Cuando los estudiantes ponen en práctica los conocimientos económicos y financieros mínimos en situaciones reales, ya que necesitan ayuda en la toma de decisiones responsables, siendo una dimensión esperada para el ciclo IV de la EBR. En otras palabras, presentan varias dificultades para deliberar acerca de las acciones responsables en la gestión de recursos económicos.

Proceso	[5 - 10]	Cuando los estudiantes ponen en práctica algunos conocimientos económicos y financieros en situaciones reales, ya que muestran algunas dificultades en la toma de decisiones responsables, siendo una dimensión esperada para el ciclo IV de la EBR. En otras palabras, solo deliberan algunas acciones acerca de las acciones responsables en la gestión de recursos económicos.
Logrado	[11 – 14]	Cuando los estudiantes ponen en práctica los conocimientos económicos y financieros en situaciones reales y los resultados son los esperados para el ciclo IV de la EBR. En otras palabras, deliberan sobre acciones responsables en la gestión de recursos económicos.

Nota. Datos extraídos del Currículo Nacional de Educación Básica (2016).
Elaboración propia.

3.6.5. Validación del instrumento

El término validación hace referencia al proceso en el cual se demuestra la efectividad y autenticidad del instrumento de investigación. Esto es importante dado que a través del instrumento se pudo cuantificar la variable dependiente, produciendo los resultados que se espera en este estudio (Sánchez, Reyes y Mejía 2018). Asimismo, este procedimiento determinó el grado de aplicabilidad del instrumento a partir de la comprensión y precisión de los ítems.

Por ello, se elaboró un instrumento como la prueba de conocimiento llamada “Pequeños financieros”, a fin de recopilar información sobre la temática de interés en este estudio, la cual se relaciona a la gestión de recursos económicos. Por tal razón, el instrumento pasó por la validación de los jueces de expertos a través del uso de la herramienta estadística denominada V de Aiken.

En virtud a ello, se solicitó la participación de seis jueces de expertos, que cuentan con un grado de maestría en adelante, quienes son especialistas en el área de Personal Social para niños de nivel primaria. Cabe destacar que cuatro de ellas son maestras de la EESPPM, y dos de ellas, son maestras de instituciones externas.

Los criterios de evaluación del instrumento son los siguientes:

- Relación entre variable y dimensión.
- Relación entre dimensión e indicador.
- Relación entre ítem y opción de respuesta.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Para la revisión del instrumento “Pequeños financieros”, se consideró los criterios de calificación, tales como la relevancia, coherencia y claridad, los cuales tienen un rango de valoración del [0 - 3]. Luego, los jueces brindaron algunas sugerencias, las cuales fueron tomadas en cuenta para la investigación. Finalmente, los jueces de expertos señalaron su opinión de conformidad, siendo este aplicable a los sujetos de estudio.

3.6.6. Confiabilidad del instrumento

Con el fin de contrastar la confiabilidad del instrumento “Pequeños financieros”, se llevó a cabo una prueba piloto a 29 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 6090 “José Olaya Balandra”, ya que el aula seleccionada presentaba similitudes a la muestra de estudio. Esta prueba se realizó el 10 de setiembre del 2024, con una duración de 60 minutos, desarrollada en la modalidad presencial.

Con los resultados obtenidos se desarrolló la confiabilidad, aplicándose el Alfa de Cronbach, a fin de medir de manera estadística la fiabilidad del instrumento, a partir de los resultados de la prueba piloto. En primer lugar, los datos fueron procesados mediante una fórmula en el Microsoft Excel, obteniendo como resultado un valor de 0.724. De acuerdo con los rangos establecidos [0.61 - 0.80], la prueba cuenta con una magnitud de confiabilidad alta. Para ello, se utilizó la siguiente fórmula manual:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum s^2 \text{ items}}{s^2 T (\text{puntajes totales})} \right]$$

Donde:

A = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

S2 = Varianza de los puntajes de cada ítem

S2T = Varianza de los puntajes totales

Además, para respaldar estos resultados y darle mayor consistencia a los ítems que conforman la prueba escrita, se empleó el software SPSS y Jamovi, dando como resultado 0.724.

Tabla 8*Estadística de la confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.724	.725	15

Nota. Datos extraídos del programa SPSS.**Tabla 9***Análisis de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	
Estadísticas de Fiabilidad de Escala	
escala	0.724

Nota. Datos extraídos del programa Jamovi (2025).

Propuesta de intervención pedagógica

En las siguientes líneas, se presenta la propuesta de intervención pedagógica denominada “Financieros en acción” basada en el programa de educación económica de Denegri, la cual está dirigida a estudiantes de cuarto grado de primaria. Dicha propuesta busca incrementar los niveles de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en el área de Personal Social.

Datos generales:

- **Nombre de la propuesta:** “Financieros en acción” basado en el programa de educación económica de Marianela Denegri.
- **Responsables:** Ayram Cuchillo Benites, Pierina Garibay Salazar, Gisel Huaman Carrion, Keylli Llancaya Perez y Miluska Pretel Camac
- **Duración de la propuesta:** 3 meses (setiembre a noviembre)

Figura 1. Logo de la propuesta



Definición. La propuesta educativa es una documentación escrita con fines pedagógicos, la cual busca la mejora de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje (Barba, et. al, 2022). Es así, que se presenta la propuesta “Financieros en acción” basada en el programa de educación económica de Marianela Denegri que comprende un compilado de 15 sesiones, cuyo propósito es mejorar la competencia de gestión económica en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Esta propuesta se plasma bajo la estructura didáctica basada en el programa de educación económica de Denegri. Este programa consta de cuatro procesos que permiten desarrollar la secuencia didáctica, las cuales son: la experiencia, cuestionamiento, refuerzo mediante la reflexión guiada; aplicación y ejercicio de competencias. Estas se desarrollaron a lo largo de esta propuesta.

Características. La propuesta “Financieros en acción” es innovadora puesto que, no se han aplicado investigaciones que aborden el tema de finanzas en esta realidad, a su vez, es educativa ya que brinda herramientas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la economía. Por último, es contextualizada debido a que atiende las exigencias y demandas del mundo actual.

Esta propuesta está dirigida para los educandos del nivel primario y para su aplicación por docentes y padres de familia. En esa misma línea, es de vital importancia enseñar este tema desde temprana edad a fin de que los educandos sean capaces de tomar decisiones responsables y administrar sus recursos económicos de manera eficiente y autónoma.

Diseño. Está diseñada en base a tres aspectos articulados entre sí a fin de desarrollar capacidades económicas y financieras en el nivel primario. Para comenzar, se recogió información a fin de conocer el nivel de conocimiento con

respecto a la competencia de recursos económicos, ello se realizó mediante la aplicación de una evaluación inicial, considerada como el pre-test.

Posteriormente, se puso en práctica la inmersión teórica y el reforzamiento de las competencias, la cual abarcó la aplicación de las estrategias y actividades de aprendizaje. En este caso, se tomó en cuenta la propuesta de Marianela Denegri, la cual menciona un conjunto de estrategias y didácticas para fortalecer la gestión de recursos económicos y la educación financiera. A su vez, se tomó en cuenta la guía docente titulada “El dinero en México” que propone el Banco de México (2023) y las estrategias lúdicas planteadas por Iza, Morante y Velásquez (2023) en su proyecto de investigación sobre la educación financiera, ambos documentos se alinean con la propuesta de Denegri.

Por último, se efectúa una evaluación final, contemplada como el post-test, el cual tiene el propósito de medir el progreso de los estudiantes comparándolo con los resultados iniciales. Asimismo, se tiene en cuenta la ejecución de las 13 sesiones de aprendizaje que se llevó a cabo entre los meses de setiembre a noviembre, sobre la variable de gestión de recursos económicos, midiendo el nivel de logro de las dimensiones financieras establecidas en el Currículo Nacional vigente.

A continuación, se presenta la matriz de intervención pedagógica que detalla los procesos de la aplicación del Programa de educación económica a implementar:

Tabla 10

Matriz de la intervención pedagógica

MATRIZ DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
Modelo pedagógico	Programa de educación económica
Nivel de EBR a aplicar	Primaria
Grado	4to grado
Área curricular	Personal Social
ESTRUCTURA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS
EXPERIENCIA	▫ Análisis de videos, podcast y audios sobre temas financieros reales. ▫ Dinámicas o actividades vivenciales dentro y fuera del aula de clases. ▫ Simulaciones del contexto económico. ▫ Casuísticas y problemáticas reales de su entorno. ▫ Análisis de noticias actualizadas.
CUESTIONAMIENTO	▫ Formulación de preguntas. ▫ Espacios de reflexión individual. ▫ Diálogos reflexivos en dúos y en equipos.

	▫ Identificación de palabras claves del tema (Repertorio financiero)
REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA	▫ Ficha informativa ▫ Díptico, tríptico ▫ Folletos ▫ Infografías ▫ Organizadores visuales. ▫ Actividades de refuerzo: sopa de letras, crucigramas, clasificación en un cuadro de doble entrada, asociación de imágenes con conceptos financieros, enumeración de pasos
APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS	▫ Actividades lúdicas: - Pescadores de dinero - Mi look de trabajo - Gastolandia - Chanchiahorro - Juegos de roles económicos - El supermercado - La feria de ganancias - La tienda mágica - Trivia de los agentes económicos - Monopolio de bienes y servicios - Servilandia - Economarket - Monopoly en acción

Nota. Datos extraídos del Programa de educación económica de Marianela Denegri (2013), guía docente “el dinero en México” - Banco de México (2023), y las estrategias lúdicas por Iza, Morante y Velásquez (2023).

3.7. Análisis y procesamiento de la información

Para poder analizar, comprender y sistematizar los datos en esta investigación, se realizaron una serie de pruebas estadísticas con el fin de contrastar la credibilidad de los resultados obtenidos. Por lo tanto, se tomó la decisión de llevar a cabo un análisis de la estadística descriptiva e inferencial.

A través de la estadística descriptiva, se obtiene las medidas de tendencial central como la media aritmética, mediana, moda y desviación estándar (Saldaña, Llaucé, Santa Cruz y Quiñones, 2024). Estas medidas permitieron observar detenidamente, examinar e interpretar los resultados que se buscaban cuantificar en la variable “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Para realizar la estadística inferencial, se llevó a cabo una serie de pasos. En primer lugar, se desarrolló el análisis de normalidad de datos con la prueba Shapiro-Wilk a través del Software IBM SPSS Statistics, con el propósito de evidenciar la distribución normal de las respuestas obtenidas en los ítems. Se optó por aplicar

esta prueba puesto que, la muestra era inferior a 50 sujetos de estudio ($n < 50$) (Luzuriaga, Espinosa, Haro y Ortiz, 2023).

Los resultados arrojaron que los datos son no paramétricos, por lo tanto, se compararon las medianas mediante la prueba de Wilcoxon. En esta se busca evidenciar la diferencia estadísticamente significativa de los datos entre el antes y después de la aplicación de la prueba (Daniela, 2024).

3.8. Consideraciones éticas

El presente estudio desarrolló algunas consideraciones éticas dentro del marco de principios fundamentales de la práctica e investigación educativa, las cuales han sido esenciales para salvaguardar el bienestar de los estudiantes. Dado que la investigación es de enfoque cuantitativo y se direccionó bajo la aplicación de una prueba de conocimientos financieros, se detallaron las siguientes consideraciones que garantizaron el respeto y la responsabilidad con el grupo del aula participante:

El registro de información de los resultados de la prueba se dio de manera confidencial en la confiabilidad del alfa de Cronbach, pues se codificó a los estudiantes como “S1”, “S2”, “S3” para identificar a cada uno de sujetos de estudio. Además, estos datos fueron tratados exclusivamente con fines estadísticos y pedagógicos.

A su vez, en la presente investigación se evidenció la transparencia y honestidad, ya que los resultados obtenidos fueron presentados tal como se generaron, sin alteraciones ni manipulaciones. Cada paso del análisis fue realizado con rigor y objetividad; esta conducta garantiza la veracidad y confiabilidad del trabajo realizado.

Finalmente, el principio de integridad científica fue evidenciado en el desarrollo de la investigación ya que se actuó con responsabilidad, objetividad y rigor metodológico en cada etapa del proceso. Los datos fueron tratados con precisión, evitando cualquier tipo de falsificación o distorsión, reconociéndose adecuadamente las fuentes y aportes de otros autores.

3.9. Limitaciones

Tras una revisión y reflexión exhaustiva, se hallaron algunas limitaciones que surgieron durante la elaboración de esta investigación. Estas se convierten en oportunidades para futuros estudios relacionados a la educación financiera en los estudiantes de primaria. A continuación, se presentan las limitaciones:

Una de las limitaciones se presentó en el uso y manejo de los programas estadísticos para realizar la validez y confiabilidad del estudio. Pues no todo el equipo investigador tenía los conocimientos necesarios para utilizar los diversos softwares. También, resultó un reto el acceder de forma gratuita y actualizada a los programas, ya que algunos tenían ciertos costos.

Otras de las limitaciones se originaron a partir del contexto sociopolítico, ya que durante la aplicación de la propuesta se dieron bastantes paros y feriados en aquel tiempo. Por lo tanto, las sesiones de la investigación tenían que postergarse, puesto que si se aplicaban de forma remota podrían haber alterado los resultados debido a los factores intervinientes.

Por otro lado, la investigación se enfrentó a dificultades significativas debido a las estrictas limitaciones del tiempo de aplicación del estudio, en el cual, el equipo investigador trabajaba bajo un cronograma excepcionalmente ajustado, disponiendo de solo tres meses para la totalidad del estudio en dicha institución educativa. Este plazo impactó directamente en la profundidad y el alcance de la recolección y análisis de datos.

Por último, el acceso restringido a las fuentes informativas fue considerada como una limitación que estuvo presente durante todo el tiempo de investigación. La cual se refiere a que no había pruebas o instrumentos que permitan medir la competencia financiera en los estudiantes de educación primaria. Este se convirtió en un reto para el equipo investigador, ya que podían existir sesgos en la validez.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este apartado se abordará los resultados obtenidos a lo largo de la investigación durante la aplicación de la propuesta “Financieros en acción” en el tercer y cuarto bimestre del año 2024 en una Institución Educativa de gestión pública por convenio.

En primer lugar, se presenta la cantidad de niñas y niños del cuarto grado de primaria:

Tabla 11

Cantidad de estudiantes de cuarto grado de primaria

Cantidad de estudiantes			
	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
f	14	15	29
%	48,28	51,72	100

Nota. Datos extraídos de la nómina de estudiantes (2024).

A partir de la aplicación de la prueba en el pre-test y en el post-test desarrollada en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, se presentan los resultados descriptivos, evidenciándose un incremento del nivel de logro en la variable Gestiona responsablemente los recursos económicos. A continuación, se presentan los siguientes resultados:

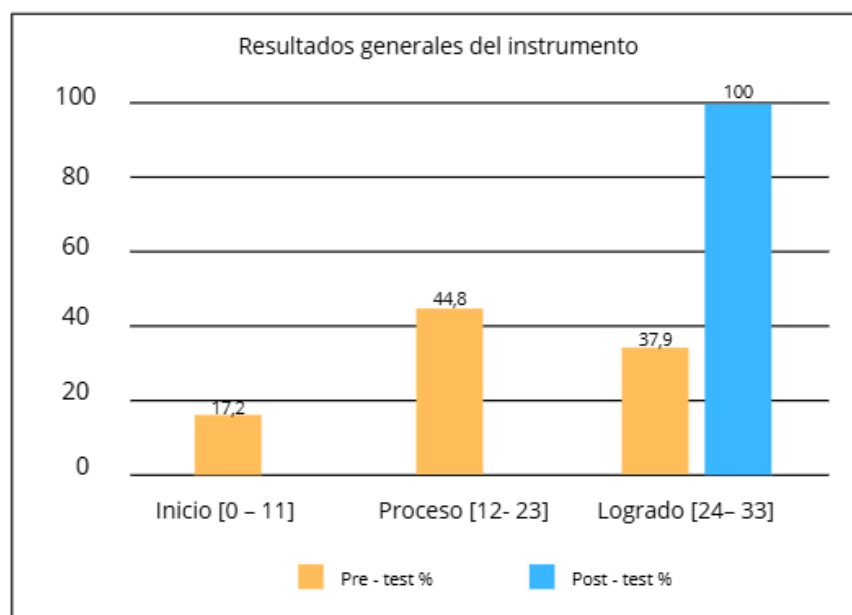
Tabla 12

Resultados generales del instrumento

Nivel	Pre - test		Post - test	
	f	%	f	%
Inicio [0 - 11]	5	17,2	0	0
Proceso [12 - 23]	13	44,8	0	0
Logrado [24 - 33]	11	37,9	29	100
Total	29	100	29	100
Media aritmética	22,7931		30,89655	
Desviación estándar	6,619124		1,739146	

Nota. Datos extraídos de la prueba aplicada en setiembre y noviembre del 2024.

Elaboración propia.

Figura 2. Resultados generales del instrumento

Nota. Elaboración propia

En la tabla 12 y figura 2 se puede evidenciar que, en la aplicación del Pre-test, 5 estudiantes se encontraban en el nivel de inicio con un porcentaje de 17,2%, 13 estudiantes, con 44,8% en el nivel de proceso y 37,9% en logrado. Mientras que, en la aplicación del post-test, se evidenció que hubo una mejora con respecto a la variable, es decir, el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado gracias a la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica llamada “Financieros en acción” basado en el programa de educación económica de Denegri.

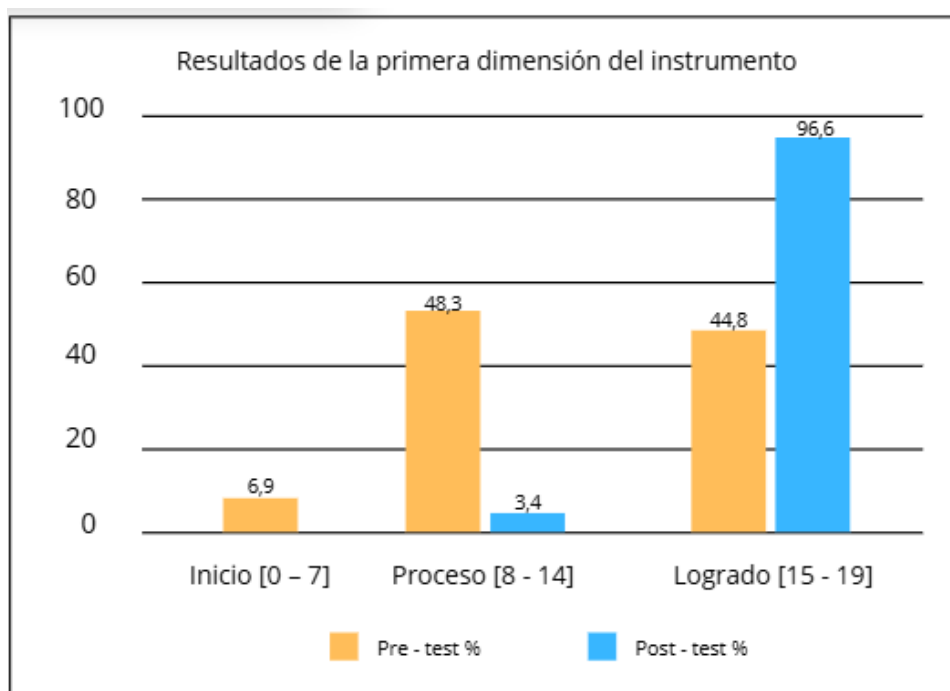
Tabla 13

Resultados de la primera dimensión del instrumento

Nivel	Pre - test		Post - test	
	f	%	f	%
Inicio [0 – 7]	2	6,9	0	0
Proceso [8 - 14]	14	48,3	1	3,4
Logrado [15 - 19]	13	44,8	28	96,6
Total	29	100	29	100
Media aritmética	12,68966		17,86207	
Desviación estándar	3,956039		1,457104	

Nota. Datos extraídos de la prueba aplicada en setiembre y noviembre del 2024.

Elaboración propia.

Figura 3. Resultados de la primera dimensión del instrumento

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 13 y figura 3 se puede evidenciar que, en la dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, durante la aplicación del Pre-test, 2 estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, con un porcentaje de 6,9%, 14 estudiantes se ubicaban en proceso, con un 48,3% y 13 estudiantes en logrado, con un 44,8%. En cambio, en la aplicación del Post-test, se evidenció una mejora notable en los resultados, ya que ningún estudiante se encontró en el nivel de inicio, solo 1 se hallaba en proceso, con un 3,4% y la mayor parte de los educandos, es decir, 28 estudiantes, alcanzaron el nivel logrado con un 96,6%.

Tabla 14

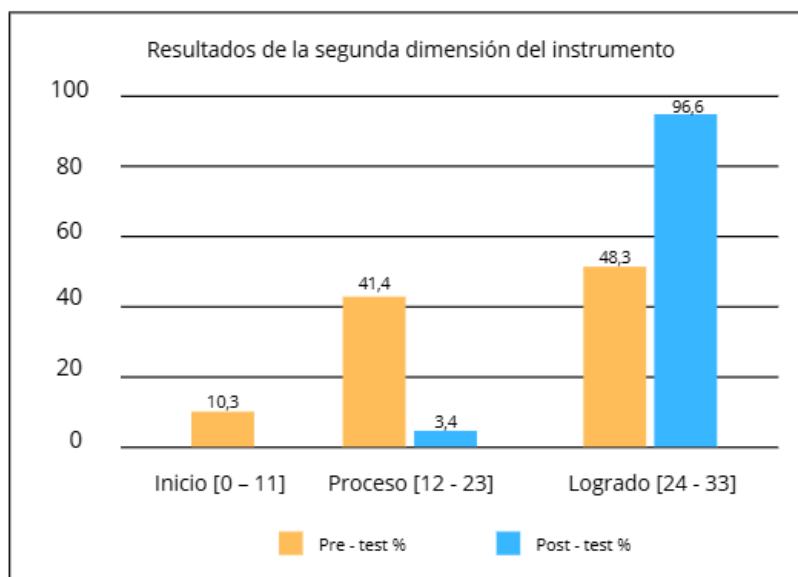
Resultados de la segunda dimensión del instrumento

Nivel	Pre - test		Post - test	
	f	%	f	%
Inicio [0 - 4]	3	10,3	0	0
Proceso [5 -10]	12	41,4	1	3,4
Logrado [11 - 14]	14	48,3	28	96,6
Total	29	100	29	100

Media aritmética	22,7931	30,89655
Desviación estándar	6,619124	1,739146

Nota. Prueba aplicada en setiembre y noviembre del 2024. Elaboración Propia.

Figura 4. Resultados de la segunda dimensión del instrumento



Nota. Elaboración propia.

En la tabla 14 y figura 4 se puede notar que, en la dimensión “Toma de decisiones económicas y financieras” durante la aplicación del Pre-test, 3 estudiantes se encontraban en el nivel de inicio con un porcentaje de 10,3%, 12 estudiantes, con 41,4% en el nivel de proceso y 14 estudiantes en el nivel de logrado con un porcentaje de 48,3%. Mientras que, en la aplicación del post-test, se mostró que hubo una mejora con respecto a la dimensión 2, es decir, ningún estudiante se posicionó en el nivel de inicio. Solo 1 estudiante se encontraba en el nivel de proceso, correspondiente al 3,4% y 28 estudiantes alcanzaron el nivel logrado con un 96,6%.

Tabla 13

Medidas de tendencia central del instrumento

	Pre - test	Post - test
Media	23	31
Mediana	23	31
Moda	23	32

Nota. Datos extraídos de la prueba aplicada en setiembre y noviembre del 2024.

Frente a los datos obtenidos en la tabla 15, se obtuvieron las medidas de tendencia central a través del programa Microsoft Excel. En este se demostró que la media es 23 en el pre-test, mientras que en el post-test es de 31. Lo cual, señala que existe una mejora en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, obteniendo un nivel de logrado.

Además, la mediana es 23 en el pre-test, mientras que en el post-test es 31, lo cual significa que la totalidad de los estudiantes del cuarto grado de primaria alcanzaron a consolidar de manera exitosa la competencia relacionada a los conocimientos financieros. Esto fue posible, debido a la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica “Financieros en acción” entre los meses de setiembre y noviembre.

Por último, la moda en el pre-test es 23, a comparación del post-test siendo 32. Como resultado se obtuvo que la mayoría de los estudiantes obtuvieron notas de un rango del 24 a los 33 puntos en el nivel logrado, evidenciándose que gran parte de ellos lograron adquirir 32 puntos en dicha prueba.

Prueba de normalidad de datos:

Tabla 14

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

Variable	PRE-TEST		POST-TEST	
	Prueba de normalidad con Shapiro - Wilk		Prueba de normalidad con Shapiro - Wilk	
	p	%	p	%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0.002188	0,22%	0.008983	0,09%

Nota. Datos extraídos del Software IBM SPSS Statistics (2025).

Para darle veracidad a los datos de la investigación, se presentan los resultados de la prueba de normalidad en la cual, se demuestra que existe una diferencia estadísticamente significativa antes y después de la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”. Puesto que, en la prueba desarrollada en el Pre-Test el valor de p es 0.002188, mientras que en el Post Test el valor p es de 0.008983. Como se observa ambos valores son menor del valor esperado ($p < 0,05$). Esto debido a que los sujetos de estudio comprendieron los conocimientos económicos, así como, adoptaron actitudes responsables financieras.

Contrastación de hipótesis

Mediante la contrastación de hipótesis se comprobará la validez de las suposiciones formuladas sobre la eficacia de la propuesta “Financieros en acción” para el incremento de los niveles de logro en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Estas predicciones serán corroboradas a través de un análisis estadístico empleando pruebas, con el fin de rechazar o afirmar las hipótesis formuladas.

Contraste de la Hipótesis General

Tabla 17

Resultados de la prueba Wilcoxon de la hipótesis general

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (bilateral)
Pre-test	Rangos negativos	1	5.5	5.5	4.4914	0.000007077
	Rangos positivos	27	14.83	400.5		
Post-test	Empates	1				
	Total	29				

Nota. Datos extraídos de la prueba de Wilcoxon (2025).

La prueba de Wilcoxon (Z) demuestra las puntuaciones medias de la prueba “Pequeños financieros” en el pre-test y post-test, siendo este, estadísticamente significativo, dado que el valor de p es 0.000007077 ($p < 0,01$). A partir de estos resultados, se puede inferir que la cantidad de estudiantes logró incrementar los niveles de logro en el post-test debido a la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”. Siendo los rangos positivos equivalentes al 93% de la muestra, esto quiere decir que alcanzaron puntuaciones altas.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula

H_G: La aplicación de la propuesta “Financieros en acción” basado en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

H_0 : La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri no incrementa el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

Contraste de las hipótesis específicas

Tabla 18

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión 1

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (bilateral)
Post-test	Rangos negativos	0	0	0	4.4513	0.000008536
Pre-test	Rangos positivos	26	13.5	351		
	Empates	3				
	Total	29				

Nota. Datos extraídos de la prueba de Wilcoxon (2025).

Hipótesis específica 1

H_1 : La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la capacidad de "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero" de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

H_0 : La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri no incrementa el nivel de logro de la capacidad de "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero" de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

A partir de la prueba de Wilcoxon se exponen los resultados del instrumento "Pequeños financieros" que corresponden a la dimensión 1 en el pre-test y post-test, resultando estadísticamente significativo debido a que el valor de p es 0.000008536 ($p < 0,01$). Por lo tanto, se puede deducir que los sujetos de estudio incrementaron los niveles de logro en la dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos

del sistema económico y financiero”. Este aumento se debe a que el 90% de los estudiantes se encuentra en los rangos positivos.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Tabla 19

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la dimensión 2

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (bilateral)
Post-test	Rangos negativos	3	9.5	28.5	3.8701	0.0001088
	Rangos positivos	24	14.56	349.5		
Pre-test	Empates	2				
	Total	29				

Nota. Datos extraídos de la prueba de Wilcoxon (2025).

H₂: La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la capacidad "Toma decisiones económicas y financieras" de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

H₀: La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri no incrementa el nivel de logro de la capacidad "Toma decisiones económicas y financieras" de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.

De acuerdo con la prueba de Wilcoxon se manifiestan los resultados del instrumento "Pequeños financieros" que hacen referencia a la dimensión 2 en el pre-test y post-test, dando como resultado que es altamente significativa porque el valor de p es 0.0001088 ($p < 0.01$). Por tal razón, se infiere que los estudiantes incrementaron los niveles de logro en la dimensión "Toma decisiones económicas y financieras". Esto se refiere a que el 83% de los casos se encuentran dentro de los rangos positivos.

Decisión: se rechaza la hipótesis nula.

4.2. Discusión

En este apartado, se presenta la discusión que hace referencia a la validación de la hipótesis general y de las específicas para posteriormente contrastar dichos resultados con investigaciones similares, que respalden el marco teórico de este estudio.

En relación con la hipótesis general, se encontraron diferencias significativas en los resultados tras la aplicación de la prueba en el pre-test y post-test. Esta se asemeja con la investigación realizada por Fabián y Rodríguez (2024) donde participaron estudiantes de la educación básica y sus resultados reflejan, que la muestra mejoró notablemente en la variable dependiente. En el caso de la presente investigación, se evidenció el incremento del nivel de logro con respecto a la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, es decir, los estudiantes alcanzaron el nivel logrado.

Con respecto a la hipótesis específica 1 relacionada a la comprensión de los conocimientos financieros, se evidenció una diferencia significativa, dado que hubo un aumento en el puntaje del post-test a comparación del pre-test. Este resultado se puede explicar debido a que los estudiantes afianzaron los términos financieros gracias a la propuesta “Financieros en acción”. En ese sentido, Portillo (2021) reafirma que en esta etapa los estudiantes están más propensos a adquirir los conocimientos financieros para responder pertinentemente a desafíos económicos en su vida cotidiana.

De acuerdo con la hipótesis específica 2 referida a la toma de decisiones económicas, se verificó que la variación en los resultados fue notable debido a que la mayoría de los estudiantes demostraron un progreso en el nivel de logro esperado. Teniendo en cuenta que los resultados fueron positivos, se puede describir que los estudiantes desarrollaron actitudes y habilidades financieras a partir del análisis de situaciones reales en un contexto económico. Tal como señala Gamboa, Hernández y Avendaño (2019) es importante fomentar actividades que involucren la participación del estudiante en una cultura financiera, tomando decisiones económicas responsables en su contexto.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Para finalizar con el trabajo de investigación, se presentan las conclusiones, las cuales responden a los objetivos planteados en líneas anteriores. Siendo puntos claves para sintetizar el resultado final de la propuesta “Financieros en acción”.

1. Se logró comprobar que la propuesta “Financieros en acción” basada en el programa de educación económica de Denegri es eficaz porque incrementó el nivel de logro en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” donde los 29 estudiantes de cuarto grado de primaria se posicionaron en el nivel logrado.
2. Se determinó que la aplicación de la propuesta “Financieros en acción” basada en el programa de educación económica de Denegri fue eficaz debido a que hubo un incremento en el nivel de logro en la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” donde el 100% de estudiantes se ubicó en el nivel logrado.
3. Se determinó que la aplicación de la propuesta “Financieros en acción” basada en el programa de educación económica de Denegri fue eficaz debido a que hubo un incremento en el nivel de logro en la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras” dado que el 96,6% de los estudiantes se encontraron en el nivel logrado.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

A continuación, se exponen las recomendaciones para posteriores investigaciones enfocadas en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

1. Aplicar la propuesta “Financieros en acción” en un tiempo mayor a 3 meses para obtener mejores resultados en la competencia.
2. Utilizar el instrumento “Pequeños financieros”, será un insumo significativo para orientar las futuras investigaciones acerca de la gestión de recursos económicos.
3. Concretizar un proyecto vivencial y final relacionado al emprendimiento, con el fin de que los niños pongan en práctica sus conocimientos y actitudes financieras adquiridas.

4. Emplear las estrategias desarrolladas en la propuesta “Financieros en acción” en otras instituciones educativas, adaptándose a su contexto.
5. Desarrollar un plan de acción en donde se involucre a las entidades públicas, utilizando como recurso la presente propuesta a nivel nacional en el nivel primario.

REFERENCIAS

- Alvarado Bermúdez, J. y Gómez Arrieta, D. (2018). *Estudio de Capacidades Financieras de los Estudiantes de pregrado de la división de Salud de la USTA Bucaramanga* [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/13852>
- Anaya, A., Buelvas, J. & Romero, Y. (2022). *Análisis del conocimiento financiero en niños con pensamiento pre-económico: Colegios públicos y privados de Sincelejo Colombia*. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 383-396. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811024/28073811024.pdf>
- Aponte Mena, A, y Siesquén Peña, A. (2023). *Diseño de un programa de educación financiera que permita desarrollar la competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del sexto grado de la E.B.R* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/37dbc222-b88e-443e-bee3-ed068ce752d8/content>
- Barba, L., Cano A., Palma A., Suntaxi, O. y Villalba, A. (2022). *Construcción de la Propuesta Pedagógica*. [Archivo PDF]. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/2colmenapropuesta-pedagogica.pdf
- Banco de México. (2023). *El dinero en México*. Guía del docente. [Archivo PDF]. <https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7B32B528D0-F4DE-4A0C-64A6-C9D1E069BE7A%7D.pdf>
- Calsin, M., Choque, C., Gil, I., Mamani, J., Sucari H., & Sucari W. (2024). *Paradigmas y métodos de la investigación científica*. En E. Gonzales (Ed.), *Paradigmas y métodos de la investigación científica* (pp. 24-26). Editorial Inudi. https://editorial.inudi.edu.pe/plus/public/main_teaching/main/public/pdfuniversitario/672a86f1505d3_LIB.IP.013Paradigmas%20y%20m%C3%A9todos%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf
- Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera. (2022). *Reporte de la política nacional de inclusión financiera del Perú*, Editorial CMIF.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4096147/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Inclusi%C3%B3n%20Financiera%20del%20Per%C3%BA%3A%20Enero%202022%20%E2%80%93%20Junio%202022.pdf>

Comisión Nacional del Mercado de Valores. (2022). *Plan de Educación Financiera 2022-2025*. Finanzas para todos. https://cnmv.es/DocPortal/Publicaciones/PlanEducacion/Planeducacionfinanciera_22_25es.pdf

Daniela, D. (2024). *Centro de estadística* [Archivo PDF]. <https://centro-estadistica.uazuay.edu.ec/sites/centro-estadistica.uazuay.edu.ec/files/2024-07/Boletín%20Investigativo%20No.%2053.pdf>

Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Mieres, M., Sandoval, D., Chávez, D. y Ojeda, X. (2013). *Educación económica y financiera para la formación inicial de profesores: herramientas conceptuales y didácticas*. Ediciones Universidad de La Frontera. https://cepec.ufro.cl/wp-content/uploads/2020/07/Educacion_Economica_y_financieracompressed.pdf

Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). *¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente*. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf>

Denegri, M., Sepúlveda, J y Silva, F. (2018). *Comprender la economía: educación económica y financiera en la infancia desde una perspectiva constructivista*. Ensino em Revista, 25 (1), 57-81. <https://doi.org/10.14393/ER-v25n1a2018-03>

Domínguez, J. (2011). *Educación financiera para los jóvenes: balance de una experiencia*. Extoikos, N° 2, 103–105. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4019331.pdf>

Domínguez, J. (2013). *Educación Financiera para Jóvenes: Una visión introductoria*. Universidad de Alcalá. Instituto Universitario de Análisis Económico y Social. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/18421>

Fabian Coronel, J. y Rodríguez De La Cruz, A. (2024). *Taller sobre impuestos para la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de secundaria de una institución emblemática* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/22842>

- Fernández Andrés, A. (2024). *Propuesta de intervención. La Educación Financiera en la Educación Primaria* [Trabajo de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio Digital de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/75543>
- Gamboa, M., Hernández, C. y Avendaño, C. (2019). *La importancia de la educación financiera para niños en edad escolar*. Revista Espacios, 40 (2), 6-17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p06.pdf>
- Gildemeister, M. (2020). Formación del pensamiento crítico desde Primaria (ciclo IV) [Archivo PDF]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f62a42aa-6c42-4d9f-a6ba-1ac6605fa959/content>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de investigación*. Mc Graw-Hill Education. Sexta Edición. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>
- Huamán Ortiz, M., Mancisidor Ospina, B. y Masías Ramirez, E. (2020). *Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en VII ciclo de educación secundaria de una institución de aplicación* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d46215ea-ee9a-4eb4-bdfd-4e7f7e2ae400/content>
- Inoñan Alvarado, X., Peña Campoverde, A., Rivera Villalta, A. y Tarazona Calderon, J. (2023). *Niveles de logro de educación financiera en los estudiantes de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7a10390d-3a58-4ce7-b177-4f282c6546c5/content>

- Iza Ronquillo, M., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. (2023). *Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722>
- Izaguirre, J y Medina, V. (2022). *Escuela de Negocios. Modelo de negocios para niños*. (1.a ed.). UIDE. Guayaquil. 102 p. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/5801>
- Ley 31900 de 2023. *Ley que declara de interés nacional la incorporación en el currículo nacional de la educación básica de contenidos curriculares de estudios sobre educación financiera y tributaria, contabilidad, economía y derechos del consumidor*. 18 de octubre de 2023. D.O. No. 2226137. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5310563/4764680-ley_n-31900.pdf?v=1697836509
- López, J., Cabrera, D y Ocampo, F. (2021). *La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad*. Revista Cognosis, 6(1), 35-56. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>
- López, L., Mora, W. y Rubio, G. (2020). *Educación financiera y finanzas personales: Realidad del sistema financiero de la ciudad de Ibagué (Tolima), entidades y usuarios* [Archivo PDF]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/d8c02554-300a-4d7c-ad2a-3f5092494a0d/content>
- Luzuriaga, H., Espinosa, C., Haro, A. y Ortiz, H. (2023). Histograma y distribución normal: Shapiro-Wilk y Kolmogorov Smirnov aplicado en SPSS. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(4), 596–607. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1242>
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía para formular proyectos de investigación e innovación tecnológica* [Archivo PDF]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10644/Gu%C3%ADa%20para%20formular%20proyectos%20de%20investigaci%C3%B3n%20e%20innovaci%C3%B3n%20tecnol%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. [Archivo PDF]. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación primaria*. [Archivo PDF]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>
- Ministerio de Educación. (2024). *Pisa 2022. Educación Financiera*. [Archivo PDF]. http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2024/06/Presentacion_Educacion-financiera_Peru.pdf
- Ministerio de Educación. (2024). *Orientaciones para la Evaluación Diagnóstica 2024 en las IIEE públicas de EBR de Lima Metropolitana*. [Archivo PDF]. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6016493/5329828-orientaciones-para-la-evaluacion-diagnostica-2024-en-las-iiee-publicas-de-ebr-de-lm.pdf?v=1709929000>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). *PISA 2022 Competencia financiera. Informe español*. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2022-competencia-financiera-informe-espanol_184455/
- Ministerio de Educación. (2022). Programa de habilidades socioemocionales [Archivo PDF]. <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-iv.pdf>
- Muñoz Puga, A. (2022). *Educación y Cultura financiera para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de Jesús Molina*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25405>
- Oficio Múltiple N° 00111. [Ministerio de Educación]. *Convocatoria al programa de educación financiera en tu cole 2024*. 08 de marzo de 2024. https://ugel06.gob.pe/portal/images/EDUCACION_FINANCIERA.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2020). *Recomendación del Consejo sobre Alfabetización Financiera*. OECD/LEGAL/0461. [Archivo PDF]. <https://edufinet.com/wp-content/uploads/2019/07/Principios-EF-ocde-27f.pdf>

- Ortega Galván, D. (2022). *Propuesta didáctica para la enseñanza de la educación financiera mediante “E-learning” a estudiantes del grado quinto (5) de la Institución Educativa José Antonio Galán de Barrancabermeja*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17574/2022_Tesis_Daira_Ortega.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osorio Fernández, M. (2019). *Las políticas de educación financiera de Brasil y Paraguay, con especial referencia al sector asegurador* [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca]. <https://www.passeidireto.com/es/content/129681114/laspolicas-de-educacion-financiera-de-brasil-y-paraguay>
- Portillo, J. (2021). *Educación Financiera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Liceo Francés de San Salvador*. *Conocimiento educativo*, 8, 147-157. <https://camjol.info/index.php/ceunicaes/article/view/12596>
- Resolución N° 035 de 2024 [Ministerio de Educación]. Por la cual se aprueban los documentos de soporte al proceso educativo denominados “Educación económica y financiera” y “Propiciamos la vida en democracia”. 02 de abril de 2024. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6143763/5425878-rvm_n-035-2024-minedu.pdf?v=1712247573
- Resolución N° 334 de 2021 [Ministerio de Educación]. Por la cual se aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”. 13 de diciembre de 2021. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2610698/RVM_N%C2%B0_334-2021-MINEDU.pdf.pdf
- Saldaña, M., Llauce, R., Santa Cruz, C y Quiñones, L. (2024). *Principios de la estadística descriptiva*. Fondo Editorial. https://repositorio.unj.edu.pe/bitstream/UNJ/752/3/Libro%20de%20Principios%20de%20la%20Estadística%20Descriptiva_V2.pdf
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez Rivera, J. (2023). *Cultura financiera: factor clave en las finanzas personales* [Trabajo de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo].

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6378/1/TIB_SanchezRiveraJuliana.pdf

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. (2019). *Memoria Anual 2019*. Editorial SBS.

https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/PUB_MEMORIAS/SBS_memoria2019.pdf

Tapia, G. (2019). *Educación económico-financiera. ¿Cambia la metodología para la formación profesional? ¿Se extiende el resto de la población?* [Archivo PDF].

<https://sadaf.com.ar/index.php?act=doDescargarPublicacion&id=349>

Uyaguari Pacheco, J. y Sagbay Sagbay, J. (2023). *La importancia de la Educación Financiera en la toma de decisiones financieras. Un enfoque desde la economía popular y solidaria en Cuenca* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/4ff17388-4cfe-423d-b1d457cfab452c37>

Villa, J., Pacheco, V. & Goenaga, Y. (2022). *Importancia de la educación financiera en el sistema educativo de básica y media en la ciudad de Santa Marta*.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/53ec3de6-a978-4f62-b3ea-d82417e6036d/content>

Yaicate Yahuarcani, W. (2022). *Nivel de educación financiera en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].

https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8362/Wiler_Tesis_Titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz metodológica

Título de la investigación	Propuesta “Financieros en acción” para la gestión de recursos económicos en cuarto grado de Primaria.		
AUTORAS	Programa de estudios	Línea de investigación	Asesor (a)
- Cuchillo Benites, Ayram Alexandra - Garibay Salazar, Ana Pierina - Huaman Carrion, Gisel Kimberly - Llancaya Perez, Keylli Catherine - Pretel Camac, Miluska Jennifer	Educación Primaria	Innovación y didáctica	Cuyutupa Cuba, Lucía Elvira

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables (Definición conceptual)	Dimensiones (Definición conceptual)	Marco metodológico	Técnicas e instrumentos	Población/muestra
Problema general: ¿En qué medida la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”, basada en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la competencia	O. general: Comprobar la eficacia de la aplicación de la propuesta “Financieros en acción”, basada en el programa de educación económica de Denegri, en el incremento del nivel de logro de la	H. general: La aplicación de la propuesta “Financieros en acción” basado en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la competencia gestiona	La variable independiente es la propuesta “Financieros en acción” basada en el programa de educación económica de Marianela Denegri. Esta se entiende como un proyecto de intervención en el ámbito	Experiencia: Consiste en vivenciar una serie de experiencias económicas simuladas. A partir de la situación se deliberará y tomará una postura. (Denegri, 2013) Cuestionamiento: Comprende la formulación de interrogantes del	Paradigma: positivista Enfoque: cuantitativo Nivel: exploratorio Tipo: aplicada	Técnica: encuesta Instrumento: prueba escrita	Población: 158 estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Gestión pública por convenio. Muestra: 29 estudiantes del cuarto grado de primaria.

Gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio?	competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.	responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio. H. nula: La aplicación de la propuesta “Financieros en Acción” basado en el programa de educación económica de Denegri no incrementa el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.	educativo relacionado a la alfabetización financiera, en la cual los estudiantes del nivel primario atraviesan diversos momentos durante las sesiones de aprendizaje a fin de adquirir una cultura financiera. Comprendiendo los conocimientos y actitudes que le permitirán administrar su dinero de manera responsable. (Denegri, 2013)	docente hacia los educandos. Se pretende abordar la problemática del caso económico. Se identifican los conceptos claves del tema. (Denegri, 2013) Refuerzo mediante la reflexión guiada: Significa la consolidación de las definiciones financieras a partir de recursos y actividades pedagógicas. Se refuerza la adquisición de los conceptos a partir de preguntas. (Denegri, 2013) Aplicación y de ejercicio de competencias: Es poner en práctica de los contenidos económicos y financieros mediante una estrategia didáctica con enfoque financiero			
Problema específico 1: ¿En qué medida la qué medida la aplicación de la	O. específico 1: Determinar la eficacia de la aplicación de la propuesta	H. específica 1: La aplicación de la propuesta “Financieros en Acción” basado					

propuesta "Financieros en acción", basada en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero" de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio?	"Financieros en acción", basada en el programa de educación económica de Denegri, en el incremento del nivel de logro de la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero" de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.	en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la capacidad de "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero" de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por Convenio.		vivenciada por los educandos. (Denegri, 2013)			
Problema específico 2: ¿En qué medida la aplicación de la propuesta "Financieros en acción", basada en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la capacidad "Toma decisiones económicas y	O. específico 2: Determinar la eficacia de la aplicación de la propuesta "Financieros en acción", basada en el programa de educación económica de Denegri, en el incremento del nivel de logro de la capacidad "Toma decisiones económicas y	H. específica 2: La aplicación de la propuesta "Financieros en Acción" basado en el programa de educación económica de Denegri incrementa el nivel de logro de la capacidad "Toma decisiones económicas y financieras" de los estudiantes	La variable dependiente es la competencia relacionada a la Gestión de recursos económicos en el área de Personal social. Esta alude a dos dimensiones básicas tales como la comprensión del contenido financiero y la toma de	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: Significa asimilar la función de los agentes financieros y la relación que se da entre ellos para lograr el desarrollo económico del país. (MINEDU 2017, Tapia 2019) Toma decisiones económicas y			

financieras” de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio?	financieras” de los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.	de cuarto grado de una Institución Educativa de Gestión Pública por convenio.	decisiones responsables en cuanto al manejo de los recursos en diversas situaciones cotidianas para los estudiantes de cuarto grado de primaria. Además, esta variable evidencia el efecto, es decir, cambia de acuerdo a la aplicación de la variable independiente. (MINEDU, 2016)	financieras: Significa ser consciente de las acciones financieras que se ejecutarán, analizando las consecuencias de estas. (MINEDU 2017, Uyaguari y Sabgay, 2023)			
---	---	---	--	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz del instrumento y/o instrumento.

"Pequeños financieros"



Nombres:

Apellidos:

Grado:

2024

1. Lee la siguiente historia y responde la siguiente pregunta:

En la casa de Juanito, papá y mamá enseñaban que el dinero se gana trabajando día a día. Un día, Juanito quiso comprar una cartuchera, pero no tenía suficiente dinero ahorrado.



Según la historia, ¿Para qué es importante tener dinero?

- a) Para invitar dulces a los amigos.
- b) Para comprar cosas necesarias como las figuritas Pokémon.
- c) Para gastarlo en cosas que deseo.
- d) Para satisfacer necesidades como útiles escolares, alimentación y salud.

2. Lee el siguiente diálogo y marca la respuesta correcta:



Hijo

: Papá el buzo de mi colegio ya no me queda y necesito uno nuevo para poder ir a las clases.



Papá

: El otro mes hijo, porque ahora no tengo dinero. Tuve que hacer otros gastos.

¿Es importante que su papá trabaje? ¿Por qué?

- a) Sí, para que el niño vista a la moda.
- b) Sí, porque permite comprar necesidades básicas como el buzo del colegio.
- c) No, porque su papá tiene que descansar.
- d) No, porque su papá cogerá dinero de los ahorros familiares para comprarle el buzo.

3. A partir del diálogo presentado, escribe quién es el comprador, vendedor y el productor del texto:

- **Rosa:** Buen día Pilarcita.

- **Pilar:** Hola Rosita, ¿Qué te doy el día de hoy?

- **Rosa:** Señora Pilar, quisiera un kilo de pescado por favor.

- **Pilar:** Espérame un momento. Ahí viene el pescador Juan con los pescados frescos que recolectó cuando fue al mar.

- **Juan:** Hola casera, ya te traje las anchovetas que sueles pedir, bien fresquitas.

- **Rosa:** Muchas gracias. Volveré pronto.

• Vendedor: _____

• Comprador: _____

• Productor: _____

4. A partir del siguiente caso, responde la pregunta:

Yo vivo con mi tía Estela en Lima, ella confecciona prendas de vestir. Semanalmente vamos a Gamarra a comprar telas para confeccionar nuevas prendas. Con el dinero que cobra mi tía al vender sus prendas a las empresas como Saga Falabella, podemos satisfacer necesidades básicas en la familia.

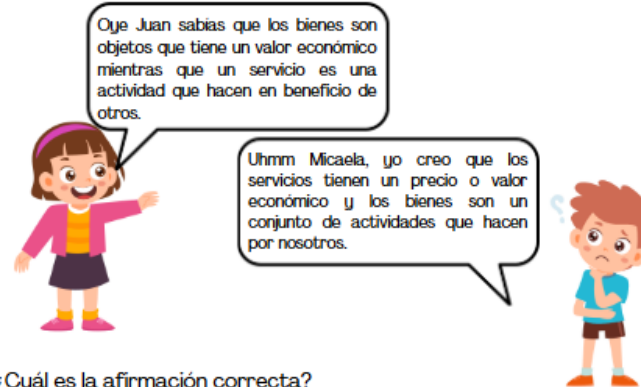
¿Cuál es la relación entre el Estado, empresa y la familia?

- a) Estela gana dinero para confeccionar las prendas y venderlas a Saga Falabella.
- b) Estela compra las telas en Gamarra. Luego, confecciona las prendas para venderlas a Saga Falabella. Finalmente, con el dinero que gana, paga la luz y el agua.
- c) Estela solamente confecciona las prendas de vestir y gana el dinero.
- d) Estela les vende sus prendas a los confeccionistas de Gamarra.

5. Escribe (V) si el enunciado es verdadero y (F) si el enunciado es falso.

- a) La casa es un bien. ()
- b) El celular es un servicio. ()
- c) El hospital es un servicio. ()
- d) El carro es un servicio. ()

6. A partir del siguiente diálogo, marca con un aspa (X) la afirmación correcta.



¿Cuál es la afirmación correcta?

- a) Lo que menciona Micaela
- b) Lo que menciona Juan
- c) Ninguno tiene la razón
- d) Micaela y Juan tienen la razón

7. Observa las imágenes y escribe el tipo de actividad económica que representa.





8. Relaciona las actividades económicas con su descripción correcta.

Agricultura

La crianza de animales que se utilizarán como alimento para la población.

Pesca

La extracción de minerales de los cerros.

Ganadería

El cultivo de plantas y árboles para la alimentación.

Minería

La captura y cría de peces, moluscos, etc. para consumo humano.

9. Lee el siguiente caso y responde la pregunta.

A Rodrigo le gusta jugar fútbol, todos los días va a su entrenamiento y se compra una botella nueva de Sporade. Sin embargo, se ha dado cuenta que ya no le queda dinero.

¿Qué consejo le darías a Rodrigo para que ahorre dinero?

- a) Que compre un frugos porque es más barato.
- b) Que aliste en casa una botella con agua y la lleve a los entrenamientos.
- c) Que compre la botella de Sporade un día sí y un día no, cuando va a los entrenamientos.
- d) Que le pida a sus amigos que le inviten su agua.

10. Cuando deseo tener algo que cuesta mucho dinero y no tengo lo suficiente, **¿Qué debería hacer?**

- a) Le pido el dinero a mis papás.
- b) Primero ahorro y luego compro lo que deseo.
- c) Compro lo que deseo sin considerar el precio.
- d) Ninguna de las anteriores.

11. Observa las siguientes imágenes. Luego, completa con (N) si es una **necesidad** y con (D) si es un **deseo**.



12. Lee el siguiente caso y responde la pregunta.

Estás de paseo con tu mamá y entran a una tienda a comprar un juguete,
¿Tu que acción realizas?

- a) A pesar de que no te guste ningún juguete, igual escoges uno para poder tener un juguete nuevo.
- b) Solo escoges el juguete que sea más barato en toda la juguetería.
- c) Insisto a mi mamá para que me lo compre sin verificar que el juguete tenga fallas.
- d) Primero comparo los precios y las funciones de los juguetes para saber si me alcanza para comprarlo y ver si durará el juguete.

13. Marca la opción correcta en el siguiente caso.

Te encuentras en Tottus haciendo compras con tu mamá y decides llevar un paquete de galletas Morochas. Al llegar a casa te das cuenta de que el producto estaba vencido.

¿Qué harías tú?

- a) Igual como las galletas porque son mis favoritas.
- b) Lo boto y compro un nuevo paquete de galletas.
- c) Presento un reclamo a Tottus por el producto vencido.
- d) Me quedo callado (a) porque me da vergüenza reclamar.

14. Enumera los pasos para realizar una compra.



Pagar los productos



Recibir la boleta de compras



Comprar los productos



Hacer una lista de compras



15. Lee la siguiente situación y responde.



¿Qué consejo le darías a Matias?

- a) Que le regale su camiseta a otro amigo.
- b) Que la guarde hasta que le quede.
- c) Que pida el cambio de su camiseta en la tienda, presentando la boleta.
- d) Que pida el cambio de su camiseta en la tienda sin presentar la boleta.

16. Observa la siguiente imagen y marca la alternativa correcta.



¿Qué harías tú si fuera tu casa?

- a) Apagaría la televisión si no está dando mi programa favorito.
- b) Desconectaría todos los aparatos que no utilizo.
- c) A y B están correctas.
- d) Ninguna de las anteriores.

**¡Buen
trabajo!**



Anexo 3. Matriz de juez de experto - validación

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	MEDIA	DESVIACIÓN STÁNDAR	V de Aiken	Interpretacion V
item1	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item2	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item3	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item4	Relevancia	3	1	3	3	3	3	2,60	0,89	0,87	VALIDO
	Coherencia	3	1	3	3	3	3	2,60	0,89	0,87	VALIDO
	Claridad	3	1	3	3	3	3	2,60	0,89	0,87	VALIDO
item5	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item6	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item7	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item8	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item9	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item10	Relevancia	3	3	2	3	3	3	2,80	0,45	0,93	VALIDO
	Coherencia	3	3	2	3	3	3	2,80	0,45	0,93	VALIDO
	Claridad	3	3	2	3	3	3	2,80	0,45	0,93	VALIDO
item11	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item12	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item13	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item14	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item15	Relevancia	3	3	0	3	3	3	2,40	1,54	0,80	VALIDO
	Coherencia	3	3	0	3	3	3	2,40	1,54	0,80	VALIDO
	Claridad	3	3	0	3	3	3	2,40	1,54	0,80	VALIDO
item16	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item17	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item18	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item19	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
item20	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3,00	0,00	1,00	VALIDO

Anexo 4. Solicitud para la aplicación de la prueba



ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

Lima, 09 de setiembre del 2024

Mg. Patricia Paulina Caballero Coveñas

Directora de la I.E. 6090 "José Olaya Balandra"

De mi consideración. -

Saludándola cordialmente, comunicamos a su digna gestión que, las tesisistas Ayram Alexandra Cuchillo Benites, Ana Pierina Garibay Salazar, Gisel Kimberly Huamán Carrión, Keylli Catherine Llancaya Pérez y Miluska Jennifer Pretel Camac, estudiantes del Ciclo IX de Formación Docente del programa de estudios Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, nos encontramos desarrollando la investigación titulada: Propuesta "Financieros en acción" para la gestión de recursos económicos en cuarto grado de Primaria.

Por tal razón, el motivo de esta comunicación es solicitar formalmente la realización de una prueba piloto como parte del proceso de validación de la investigación. Esta prueba piloto nos permitirá evaluar la viabilidad, claridad, comprensión, efectividad y funcionalidad del instrumento, así como identificar posibles aspectos de mejora.

Para la realización de la prueba piloto se propone el día martes 10 de setiembre en el horario de 2:00 – 6:00 pm. Estamos dispuestas a adaptar la logística y los procedimientos de acuerdo a sus necesidades y disponibilidad de recursos de la I.E.

Agradecemos de antemano su consideración y apoyo en este proceso. Quedamos a su disposición ante cualquier aspecto relacionado con la realización de la prueba piloto.

Se adjunta el instrumento, para los fines que hubiera lugar.

Atentamente,

Equipo de tesisistas:		
	Ayram Alexandra Cuchillo Benites	Ana Pierina Garibay Salazar
		
Gisel Kimberly Huamán Carrión	Keylli Catherine Llancaya Pérez	Miluska Jennifer Pretel Camac

Anexo 5. Resultados de la prueba piloto

ENCUESTADOS	ITEMS																SUMA
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	
E1	1	1	3	0	2	1	2	4	1	1	3	1	1	4	0	0	25,00
E2	1	1	3	0	2	0	4	4	1	1	1	1	1	4	0	1	25,00
E3	1	1	3	1	4	0	3	4	1	1	4	0	1	4	0	0	28,00
E4	1	1	3	1	3	0	0	4	1	1	4	1	1	4	1	1	27,00
E5	1	1	3	1	3	0	4	3	1	1	4	1	1	4	0	1	29,00
E6	1	1	3	1	3	0	0	4	1	1	1	0	1	4	1	1	23,00
E7	1	1	3	1	2	1	0	4	1	1	4	1	0	4	1	1	26,00
E8	1	1	1	0	2	0	0	4	0	1	1	1	0	2	0	0	14,00
E9	1	1	3	1	2	1	0	2	1	0	3	1	1	2	0	1	20,00
E10	1	1	2	0	3	0	0	4	1	1	2	1	1	2	1	1	21,00
E11	1	1	2	0	3	0	0	4	1	1	2	0	0	2	0	0	17,00
E12	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	2	1	0	1	0	1	14,00
E13	1	1	3	0	2	0	0	4	1	1	3	0	1	4	0	1	22,00
E14	1	1	3	1	3	1	3	4	1	1	3	1	1	4	0	1	29,00
E15	1	1	3	0	1	0	0	2	1	1	2	1	0	4	0	0	17,00
E16	1	1	3	1	3	0	2	4	0	1	4	1	1	4	0	1	27,00
E17	1	0	3	0	2	0	0	4	1	1	4	1	0	1	0	1	19,00
E18	1	1	3	0	3	1	1	4	0	1	2	1	1	4	0	1	24,00
E19	1	1	3	1	1	1	1	4	0	0	3	1	0	3	0	0	20,00
E20	1	1	0	0	4	1	1	4	1	1	4	0	1	2	0	1	22,00
E21	1	1	0	1	2	1	0	4	1	0	2	1	0	0	0	1	15,00
E22	1	1	3	1	3	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	29,00
E23	1	1	3	0	3	1	3	4	1	1	4	0	0	4	1	1	28,00
E24	1	1	3	0	4	0	1	4	0	1	4	1	1	4	0	1	26,00
E25	1	1	3	0	3	0	2	4	1	1	4	1	1	4	0	0	26,00
E26	1	1	3	0	3	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	13,00
E27	1	0	2	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8,00
E28	1	1	0	1	3	1	0	2	1	1	4	1	0	4	0	0	20,00
E29	1	1	3	1	3	1	0	1	0	1	3	1	1	4	1	0	22,00
VARIANZA	0,00	0,07	1,18	0,26	0,67	0,25	1,75	0,90	0,17	0,15	1,67	0,21	0,25	2,07	0,19	0,24	
SUMATORIA DE VARIANZA	10,02																
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	30,92																

Número de ítem (k)	16
sumatoria de la VAR de los ítem	10,02
Varianza de la suma de los ítem	30,92

cronbach 0,721

Rangos	Magnitudes
0.81 a 1	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.02	Muy baja

Anexo 6. Resultados de la Confiabilidad del instrumento a través del SPSS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.724	.725	15

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1.395	.241	3.552	3.310	14.714	1.284
Varianzas de elemento	.688	.067	2.071	2.005	31.148	.463

Anexo 7. Resultados de la Confiabilidad del instrumento a través de Jamovi

Resultados

Análisis de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	
Estadísticas de Fiabilidad de Escala	
escala	0.724
Nota. el elemento 'I' se correlaciona negativamente con la escala total y probablemente debería revertirse [3]	

Descriptivas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Descriptivas										
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	1.00	0.931	2.41	0.448	2.62	0.414	0.966	3.55	0.793	0.828
Mediana	1	1	3	0	3	0	0	4	1	1
Desviación estándar	0.00	0.258	1.09	0.506	0.820	0.501	1.32	0.948	0.412	0.384
Mínimo	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Máximo	1	1	3	1	4	1	4	4	1	1

Anexo 8. Unidad didáctica

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

UNIDAD DIDÁCTICA N° 3
TÍTULO DE LA UNIDAD "Financieros en acción"

I.- DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	DURACIÓN DE LA UNIDAD	NÚMERO DE SESIONES	HORAS SEMANALES
Personal Social	4to grado	Única	9 semanas	15 sesiones	4 horas (180 min)
DOCENTE	Ayram Cuchillo Benites, Pierina Garibay Salazar, Keylli Llanccaya Perez, Gisel Huamán Carrión, Miluska Pretel Camac				
ASESOR/A	Lucía Elvira Cuyutupa Cuba				

II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La red Alliance presentó el Índice Global del Hambre 2022 (GHI) que revela que la inflación y desaceleración económica que atravesó el Perú, causaron un deterioro económico, social y alimentario generalizado, afectando sin duda, a las familias que destinan una mayor proporción de sus ingresos para su alimentación. Al cierre del año 2022, 13 departamentos se ubicaron en una escala de hambre moderada, 10 (ubicados principalmente en la sierra central y sur, y la selva norte) se diagnosticaron en una situación grave, entre ellos Cusco, Junín y Pasco. Esta situación se agrava frente a la proliferación de alimentos procesados a partir de insumos altamente dañinos para la salud.

Frente a ello, en nuestra Institución Educativa, en el marco de la Celebración de Mater Admirabilis, se aprovechará como una gran oportunidad para promover espacios para compartir alimentos altamente nutritivos para todos los miembros de la comunidad educativa y con ello promover la importancia de una alimentación saludable.

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA UNIDAD:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPOS TEMÁTICOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Describe la importancia que cumple el dinero en su comunidad para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás.	El dinero
	Describe la importancia del trabajo de sus familiares e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer las necesidades .	La importancia del trabajo
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal diferenciando entre necesidades y deseos .	Necesidades y deseos
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal	El ahorro personal

	diferenciando entre necesidades y deseos y reconoce la importancia del ahorro personal y deben ser bien gestionados .	
	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre compradores, vendedores y productores para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	Roles económicos: compradores, vendedores y productores
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal diferenciando entre derechos y deberes del consumidor y reconoce que los productos tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Derechos y deberes del consumidor
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal ; utilizando responsablemente el dinero y productos en el proceso de compra – venta y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Proceso de compra-venta
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal , reconociendo la importancia y uso de los diversos comprobantes de pago , que permiten la mejora de los bienes públicos .	Comprobantes de pago: boleta / ticket
	Describe la función que asumen los agentes económicos para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en su comunidad.	Agentes económicos: el Estado, empresa y familia
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico (bienes y servicios) y financiero.	Bienes y servicios
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal ; reconociendo los servicios públicos de su espacio cotidiano y que algunos tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Uso responsable de los servicios públicos
	Describe las actividades económicas primarias que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	Actividades económicas primarias
	Describe los conceptos de bienes y servicios e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para generar bienestar en las demás.	Bienes y servicios

IV.- SECUENCIA DE SESIONES DE LA UNIDAD:

Sesión 1 (90 minutos) Título: Bienvenidos financieros en acción	Sesión 2 (90 minutos) Título: Pescadores de dinero
Aplicación del pretest Capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. / Toma decisiones económicas y financieras. Actividades: • Se realiza una breve presentación de la propuesta “Financieros en acción.” • Escuchan las indicaciones de la docente para resolver la prueba de pre-test. • Realizan preguntas sobre algunas dudas antes de resolver la prueba. • Escuchan el tiempo de duración para resolver la prueba- • Entregan la prueba de pre-test a las docentes. • Brindan apreciaciones de cómo se han sentido con la prueba • Expresan sus expectativas sobre la propuesta.	Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Campo temático: El dinero Propósito de la sesión: Reconocemos la importancia del dinero en la vida diaria a través de participación en “Pescadores de dinero”. Actividades: Experiencia • Los estudiantes se dirigen de manera ordenada a la tienda del colegio y observan una situación real de compra de alimentos con monedas y billetes. Cuestionamiento • Los estudiantes dialogan en dúos a partir de una dinámica de preguntas escondidas sobre la situación real vivenciada. • Hacen uso del repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Escuchan el contenido económico a través de un tríptico sobre la importancia del dinero. • Realizan una actividad de refuerzo donde se les presentará un crucigrama con conceptos. Aplicación y ejercicio de competencias • Los estudiantes participarán en la actividad "Pescadores de dinero", en el cual podrán familiarizarse con las diferentes denominaciones y características del dinero. • Responde preguntas reflexivas en billetes y monedas para consolidar el tema.
Sesión 3 (90 minutos) Título: Mi look de trabajo	Sesión 4 (90 minutos) Título: Gastolandia
Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Campo temático: La importancia del trabajo. Propósito de la sesión: Describimos la importancia del trabajo a través	Capacidad: Toma decisiones económicas y financieras. Campo temático: Necesidades y deseos. Propósito de la sesión: Realizamos acciones para diferenciar necesidades y deseos a través de la participación en la actividad lúdica:

de la presentación en “Mi look de trabajo”. Actividades: Experiencia - Los estudiantes observan un video sobre un caso de una familia donde un miembro ha perdido el trabajo, por lo tanto, se desarrolla un diálogo entre ellos. Cuestionamiento - Los estudiantes forman equipos de 4, reciben sobres con distintas preguntas y dialogan en base a la situación presentada a través del video. - Identifican nuevas palabras nuevas para colocarlas en el repertorio financiero. Refuerzo mediante la reflexión guiada - Reflexionan y analizan la información teórica a través de una ficha informativa sobre la importancia del trabajo para las personas. - Refuerzan el contenido del campo temático, para ello en la ficha resuelven algunas actividades relacionadas al trabajo. Aplicación y ejercicio de competencias - Los estudiantes simulan una pasarela llamada “Mi look de trabajo” mediante la cual tendrán que modelar realizando una acción que realicen en la profesión u oficio que representa. - Además, tendrán que responder preguntas reflexivas donde justifiquen la importancia del trabajo de sus familiares.	“Gastolandia”. Actividades: Experiencia - Escuchan un podcast sobre un caso financiero de acuerdo con las festividades del mes. Además, mencionan algunos gastos en excesos y falta de concientización de las personas para poder diferenciar entre necesidades y deseos. Cuestionamiento - Participan de la dinámica “1 minuto para responder”, donde en parejas recibirán pizarras mágicas y tendrán que escribir sus respuestas a partir de la pregunta mencionada. - Los estudiantes utilizan el repertorio financiero, seleccionando y escribiendo las palabras claves del tema a partir del Podcast escuchado. Refuerzo mediante la reflexión guiada - Reciben la información del tema a través de un díptico informativo que contiene la diferencia entre necesidades y deseos a través de definiciones, ejemplos y características. - Refuerzan el contenido elaborando una ficha recortable, donde tendrán que clasificar los objetos, actividades o situaciones y, pegarlo en el lugar que corresponda. Aplicación y ejercicio de competencias - Participan en la actividad lúdica: “Gastolandia”, donde los estudiantes recibirán una cantidad de dinero, y tendrán que ir pegando el dinero acuerdo a cuánta prioridad le brinden a cada nivel de la pirámide en la pizarra. - Por último, responden manera oral las preguntas que buscan la reflexión sobre la actividad relacionada y cómo repercute en su vida cotidiana.
Sesión 5 (90 minutos) Título: El chanchiahorro	Sesión 6 (90 minutos) Título: Juego de roles económicos
Capacidad: Toma decisiones económicas y financieras. Campo temático: El ahorro personal Propósito de la sesión: Realizaremos acciones de ahorro a través de la actividad: “Chanchiahorro”.	Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Campo temático: Roles económicos: compradores, vendedores y productores. Propósito de la sesión: Describir acciones de compra y venta mediante

Actividades: Experiencia • Observan y escuchan una situación real vinculado al ahorro personal a través una noticia periodística. Cuestionamiento • Responden preguntas relacionadas al análisis de la noticia sobre la importancia del ahorro personal. • Identifican y anotan las palabras más sobresalientes que serán definidas durante la sesión en el repertorio financiero con la interacción de los personajes de la propuesta didáctica. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Reflexionan y analizan la información sobre el ahorro a través de un flyer informativo. • Reciben una silueta de alcancía donde escribirán algunos consejos que brindaría a un compañero (a) para promover el ahorro. • Responden algunas preguntas de reflexión referente a la información teórica acerca del ahorro. Aplicación y ejercicio de competencias • Participan del juego del Chanchiahorro. Esta actividad lúdica consiste en entregar a cada estudiante una alcancía de chanchito con monedas y billetes de un valor de 21 soles y deberán de ahorrar la cantidad de dinero según las necesidades que se priorizan a través del caso: "Nos preparamos para el bingo escolar". • Formulan un compromiso para seguir ahorrando en casa, mediante un certificado de adopción de su alcancía. • Responden las preguntas finales sobre todas las actividades desarrolladas en clase, así como su participación en la simulación del caso relacionado al ahorro.	la actividad "Juego de roles económicos". Actividades: Experiencia • Observan una historieta de un caso real en donde intervienen los distintos roles económicos presentes en su localidad acompañado de audios e imágenes. Cuestionamiento • Responden las interrogantes sobre la historieta que observaron y su relación con algún caso sucedido en su entorno. • Extraen las palabras nuevas que estarán resaltadas en negrita en la historieta presentada. • Escriben las palabras del repertorio financiero que estarán en la pizarra. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Escuchan la información de los roles económicos a través de un díptico. • Reflexionan sobre lo aprendido acerca del tema a través de la resolución de una ficha de trabajo donde escribirán los roles económicos correspondientes a los casos presentados. Aplicación y ejercicio de competencias • Realizan el juego de la simulación de roles económicos, para ello se designarán roles a los estudiantes: compradores, vendedores y productores. Además, usarán billetes, monedas y artículos para vender. • Responden a las preguntas de cierre sobre todo lo aprendido del contenido financiero.
Sesión 7 (90 minutos) Título: El supermercado	Sesión 8 (180 minutos) Título: La feria de ganancias
Capacidad: Toma decisiones económicas y financieras. Campo temático: Derechos y deberes del consumidor. Propósito de la sesión: Reflexionamos sobre nuestros derechos y deberes como consumidores. Actividades:	Capacidad: Toma decisiones económicas y financieras. Campo temático: Proceso de compra – venta. Propósito de la sesión: Identificamos el proceso de compra - venta. Actividades: Experiencia

Experiencia • Observan un vídeo de una situación real de compra en un supermercado en relación a los derechos y deberes del consumidor. Cuestionamiento • Responden siguientes preguntas críticas sobre lo observado y se apertura un espacio de reflexión en dúos. • Reconocen las palabras claves de la sesión y las anotan en el repertorio financiero. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Escuchan los conceptos económicos a partir del análisis de un cuadro de doble entrada donde se presentan los derechos y deberes del consumidor. • Conocen la función que cumple Indecopi. • Reciben una ficha informativa donde van a completar algunos espacios en blanco en función a los derechos y deberes presentados. • Responden algunas interrogantes de reflexión. Aplicación y ejercicio de competencias • Participan en la actividad del supermercado, donde los estudiantes asumirán diversos roles. Al encontrar diversos productos vencidos, deben poner en práctica sus derechos y deberes que tienen como consumidor. • También, reflexionan sobre su participación en situaciones que pueden presentarse en la vida real. Comentan sus ideas a partir de algunas preguntas que plantea la docente.	• Presencian una simulación real de compra y venta en la tienda del colegio. Se trasladan a otro ambiente para observar lo mencionado. Cuestionamiento • Responden algunas interrogantes críticas en relación al caso observado. Discuten las preguntas en equipos de 4. • Hacen uso del repertorio financiero, identificando las palabras claves a partir de la simulación vivida. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Escuchan los conceptos económicos del proceso de compra y venta, plasmado en un organizador cíclico. • De manera individual, enumeran correctamente los pasos de una situación real de compra y venta. • Participan en el espacio de reflexión a partir de preguntas dirigidas por la docente. Aplicación y ejercicio de competencias • Vivencian la feria de ganancias, donde los estudiantes pondrán en práctica las nociones del proceso de compra y venta en un mercado. Se les señala sus roles, se les brinda los materiales a utilizar y participan de manera activa. • Asimismo, responden algunas interrogantes tras su participación en la actividad para analizar los conocimientos y actitudes durante la actividad.
Sesión 9 (90 minutos) Título: La tienda mágica	Sesión 10 (90 minutos) Título: Trivia de los agentes económicos
Capacidad: Toma decisiones económicas y financieras. Campo temático: Comprobantes de pago: boleta / ticket. Propósito de la sesión: Reflexionaremos sobre la importancia de los comprobantes de pago. Actividades: Experiencia • Los estudiantes escuchan una casuística, con ayuda de imágenes y diálogos de los personajes. Cuestionamiento • Los estudiantes dialogan entre pares en base a dos preguntas que	Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Campo temático: Agentes económicos: el Estado, empresa y familia. Propósito de la sesión: Identificamos las funciones de los agentes económicos. Actividades: Experiencia • Los estudiantes escuchan un testimonio grabado mediante un video sobre una persona emprendedora que elabora prendas de vestir y cuenta el proceso que realiza. Cuestionamiento

orientarán sus respuestas. • Se emplea el repertorio financiero, escribiendo las palabras claves del tema a desarrollar. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Analizan la información financiera mediante una ficha informativa con aspectos claves como definición, importancia, tipos y organismo que lo fiscaliza. • Completan un mapa de ideas con aspectos claves del tema. • Responden algunas interrogantes para consolidar la información. Aplicación y ejercicio de competencias • Los estudiantes vivencian la actividad lúdica “La tienda mágica” en donde asumirán diversos roles durante el proceso de compra y venta de productos. Además, se emitirán comprobantes de pago y harán valer sus derechos de exigir comprobantes al realizar compras. • Responde preguntas que les permiten reflexionar.	• Los estudiantes responden 3 interrogantes formuladas, las cuales serán trabajadas en pares y luego socializarán sus respuestas con sus compañeros. • Identifican las palabras claves que contendrá el repertorio financiero, vinculadas al tema a aprender. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Escuchan y reflexionan sobre el contenido económico a través de un tríptico informativo acerca de los agentes económicos. • Refuerzan el contenido aprendido a través de un organizador visual con palabras claves del tema aprendido. • Responden algunas preguntas de reflexión sobre el tema. Aplicación y ejercicio de competencias • Los estudiantes participarán en la actividad lúdica “Trivia de los agentes económicos”, en donde se organizarán por equipos y deberán de responder una serie de preguntas interactivas vinculadas a los agentes económicos, sus funciones y características. • Responden las interrogantes finales de la clase.
Sesión 11 (90 minutos) Título: Monopolio de bienes y servicios	Sesión 12 (90 minutos) Título: Servilandia
Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Campo temático: Bienes y servicios Propósito de la sesión: Identificamos las diferencias de los bienes y servicios. Actividades: Experiencia • Los estudiantes escuchan una casuística, acompañado de imágenes, sobre los bienes y servicios. Cuestionamiento • Los estudiantes dialogan en dúos y responden diversas preguntas para compartir con sus compañeros. • Hacen uso del repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Escuchan el contenido económico a través de un díptico con contenido y	Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Campo temático: Uso responsable de los servicios públicos Propósito de la sesión: Identificamos acciones que reflejen el buen uso de los servicios públicos. Actividades: Experiencia • Los estudiantes escuchan un podcast sobre el uso responsable de los servicios públicos. Cuestionamiento • Los estudiantes dialogan en dúos y responden diversas preguntas para compartir con sus compañeros. • Hacen uso del repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Escuchan el contenido económico a través de una ficha informativa sobre el uso responsable de los servicios públicos.

aspectos fundamentales para comprender el tema de bienes y servicios. • Responden algunas preguntas para verificar la reflexión y consolidación del tema. Aplicación y ejercicio de competencias • Los estudiantes participarán en la actividad "Monopolio de bienes y servicios", en el cual, se organizarán en cinco equipos, cada uno con su propio tablero. • Responden preguntas reflexivas de manera oral.	• Responden algunas preguntas para verificar la reflexión y consolidación del tema. Aplicación y ejercicio de competencias • Los estudiantes participarán en la actividad "Servilandia", en el cual, mediante dúos, pasarán por diversas estaciones que hacen referencia a los servicios públicos de su comunidad reconociendo su importancia. • Responden preguntas reflexivas de manera oral.
Sesión 13 (90 minutos) Título: Economarket	Sesión 14 (90 minutos) Título: Monopoly en acción
Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Campo temático: Actividades económicas primarias Propósito de la sesión: Identificamos y reconocemos la importancia de las actividades económicas primarias" Actividades: Experiencia • Los estudiantes escuchan una entrevista sobre las diferentes acciones que realiza un trabajador que se dedica a la actividad primaria de la pesca. Cuestionamiento • Los estudiantes dialogan en grupos de cuatro y responden diferentes preguntas para compartirlas con el aula. • Hacen uso del repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Escuchan el contenido económico a través de una ficha informativa sobre las actividades económicas primarias. • Realizan una actividad de refuerzo donde se les presentará un crucigrama con conceptos. Aplicación y ejercicio de competencias • Los estudiantes participarán en la actividad "Economarket", en el cual los estudiantes asumirán diversos roles, a su vez, identificarán quien produce y distribuye los diferentes productos. • Responden preguntas reflexivas de manera oral.	Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Campo temático: Bienes y servicios Propósito de la sesión: Consolidamos los conceptos de los bienes y servicios Actividades: Experiencia • Los estudiantes realizan un tour por algunos ambientes de su institución educativa (la biblioteca, la enfermería y el kiosco del colegio) para reconocer algunas situaciones que forman parte de un bien o servicio. Cuestionamiento • Los estudiantes dialogan en grupos de cuatro y responden preguntas plasmadas en cuatro monedas gigantes • Hacen uso del repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. Refuerzo mediante la reflexión guiada • Escuchan el contenido económico a través de un organizador visual sobre los bienes y servicios. • Responden algunas preguntas para verificar la reflexión y consolidación del tema. Aplicación y ejercicio de competencias • Los estudiantes participarán en la actividad "Monopoly en acción", en el cual deberán avanzar hasta el punto final respondiendo una serie de preguntas desafiantes que encontrarán en las tarjetas.

	• Responden preguntas reflexivas en billetes y monedas para consolidar el tema.
Sesión 15 (90 minutos) Título: Demostrando nuestros conocimientos financieros	
Aplicación del post test Capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. / Toma decisiones económicas y financieras. Actividades: • Escuchan las palabras de agradecimiento por la docente por formar parte de la ejecución de la propuesta “Financieros en acción”. • Se brinda las indicaciones para resolver la prueba post-test, considerando que es la misma que la pre-test. • Se brinda el tiempo estimado a resolver la prueba. • Entregan la prueba resuelta a la docente. • Mencionan ideas fuerza de cómo se han sentido en ser parte de la propuesta “Financieros en acción”. • Despedida de los personajes que acompañaron durante las sesiones de aprendizaje.	

V.- EVALUACIÓN:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIA FINAL DE LA PROPUESTA
	COMPLETO	PRECISADO	
Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	Describe la importancia que cumple el dinero en su comunidad para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás.	Resolución de la prueba de pre-test y pos-test de la propuesta “Financieros en acción”.
	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	Describe la importancia del trabajo de sus familiares e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer las necesidades .	

Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal diferenciando entre necesidades y deseos .	
Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal diferenciando entre necesidades y deseos y reconoce la importancia del ahorro personal y deben ser bien gestionados .	
Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre compradores, vendedores y productores para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	
Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal diferenciando entre derechos y deberes del consumidor y reconoce que los productos tienen un costo y deben ser bien utilizados.	
Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal ; utilizando responsablemente el dinero y productos en el proceso de compra – venta y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	
Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal , reconociendo la importancia y uso de los diversos comprobantes de pago , que permiten la mejora de los bienes públicos .	

	costo y deben ser bien utilizados.		
	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	Describe la función que asumen los agentes económicos para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en su comunidad.	
	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico (bienes y servicios) y financiero.	
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal ; reconociendo los servicios públicos de su espacio cotidiano y que algunos tienen un costo y deben ser bien utilizados.	
	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	Describe las actividades económicas primarias que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	
	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	Describe los conceptos de bienes y servicios e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para generar bienestar en las demás.	

VI. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Currículo Nacional
- Fichas
- Wordwall
- Videos
- Canva

• Plumones • Repositorios • Cuaderno de autoaprendizaje: Personal Social
PARA EL ESTUDIANTE:
• Fichas de trabajo • Pruebas de conocimiento • Textos (lectura) • Útiles de escritorio • Juegos lúdicos sobre finanzas

VII. REFERENCIAS:

- Denegri Coria, M., Sepúlveda Aravena, J y Silva Layera, F. (2018). *Comprender la economía: educación económica y financiera en la infancia desde una perspectiva constructivista*. En *Enseñanza en Revista*, 25 (1), 57-81. https://www.researchgate.net/publication/327319566_Comprender_la_economia_Educacion_economica_y_financiera_en_la_infancia_desde_una_perspectiva
- Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Mieres, M., Sandoval, D., Chávez, D. y Ojeda, X. (2013). *Educación económica y financiera para la formación inicial de profesores: herramientas conceptuales y didácticas*. Ediciones Universidad de La Frontera. https://cepec.ufro.cl/wp-content/uploads/2020/07/Educacion_Economica_y_financieracompressed.pdf
- Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). *¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente*. *Revista Estudios Pedagógicos*, 40(1), 75-96. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de la Educación Básica. [Archivo PDF]. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación primaria. [Archivo PDF]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>
- SUNAT. (2021). Material de apoyo para el estudiante. Nivel primario: Comprobantes de pago. Tu compromiso con el país. [Archivo PDF]. https://cultura.sunat.gob.pe/sites/default/files/2021-09/Guia_primaria.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). Educación Financiera 4, cuadernillo de trabajo: Nivel de educación primaria, cuarto grado. [Archivo PDF]. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9498>

Anexo 9. Sesiones de la propuesta “Financieros en acción”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 “Pescadores de dinero”

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llancaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

B. DOCENTE EJECUTOR: Ayram Cuchillo Benites

C. IE: Monterrico I.E. Aplicación

D. SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO: Practicamos el buen trato.

E. ASESORA DE TESIS: Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. GRADO: 4to NIVEL: Educación Primaria

G. ÁREA: Personal Social

H. MODALIDAD: Presencial

I. FECHA: 27 de setiembre del 2024

J. HORA: (9:45 – 11:15 am)

REVISADO V° B°

26/09/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

Docente Asesor

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • <u>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</u> • Toma decisiones económicas financieras.	Describe la importancia que cumple el dinero en su comunidad para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás.	El dinero	Evidencia: Describe la importancia del dinero a través de la actividad lúdica “Pescadores de dinero”. Criterios de evaluación: • Identifica las monedas y los billetes propios de su país. • Reconoce el valor nominal de las monedas y los billetes. • Comprende la importancia del dinero en su vida diaria. • Argumenta la importancia del dinero en su vida diaria.	Guía de observación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un			

aprendizaje de manera autónoma <u>-Define metas de aprendizaje.</u> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	procedimiento que les permita identificar y reconocer la importancia del dinero en su vida diaria; además comprenden su impacto en la sociedad mediante su participación en la actividad lúdica “Pescadores de dinero”
--	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, identifican la importancia del valor del dinero a través de la actividad lúdica “Pescadores de dinero” .

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES VIRTUALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Reciben una cálida bienvenida a la primera sesión de “Financieros en acción”, donde se sumergirán por el mundo de la economía y el uso correcto y valioso del dinero en su vida diaria. Además, escuchan la explicación sobre en qué consistirá las clases, así como contar con la presencia de dos personajes que acompañarán a lo largo de las actividades que se llevarán a cabo en el aula. Escuchan el saludo y conocen a los personajes “Capitán moneda” y “Ricky, el Rico”, ellos serán quienes acompañarán en los diferentes momentos de las sesiones de clase de “Financieros en acción”. Docente: <i>Chicos, hoy en nuestra primera clase, tengo el agrado de presentarles a dos nuevos amigos que nos acompañarán en cada clase de “Financieros en acción”. Ellos se llaman Capitán moneda y Ricky el rico. Me gustaría que todos cerremos los ojos y a la cuenta regresiva de 3,2,1... Todos llamemos Rickyyy... (repiten 2v)</i> Escuchan el primero saludo de los personajes. Repiten con mucho ritmo y entusiasmo. (Anexo 1) Acuerdos de la sesión Se les presenta de manera breve los acuerdos de convivencia que deberán tener en cuenta para el trabajo en clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza.	Personajes “Ricky el rico” y “capitán Moneda”

Situación significativa

Se les presenta la caja misteriosa en el cual irán sacando diferentes objetos con el fin de que los estudiantes puedan descubrir las pistas de lo que tratará la clase. Para ello, se solicita la participación de un representante del aula para que pueda extraer un objeto de la caja y descubrir de qué se trata.

Dentro de la caja misteriosa se encontrarán los siguientes objetos que forman parte de la importancia del uso y el valor del dinero: monedas y billetes de nacionalidad peruana, tarjeta de crédito BCP. **(Anexo 3)**

Escuchan el mensaje que les ha preparado Capitán moneda a partir de un audio.

Recojo de saberes previos

Responden las siguientes preguntas tras descubrir los objetos.

- ¿Qué pasaría en nuestra sociedad si no existiera estos objetos?
 - ¿Por qué consideras que su uso es muy útil hoy en día?
 - ¿Los billetes y monedas de nuestro país cuentan con el mismo valor que el de un dólar americano? ¿Qué diferencias tienen?
 - ¿Has visto alguna vez a tus familiares pagar con una tarjeta?
- ¿Crees que la forma de pago sea similar a cuando pagamos con billetes o monedas? ¿Por qué?

Propósito

Escuchan y conocen el propósito de la clase:

“El día de hoy vamos a reconocer la importancia del dinero en la vida diaria”.

Organización

1	Experiencia	Observan una situación de compra y el pago del costo de un producto usando monedas y billetes.
2	Cuestionamiento	Plantean preguntas en relación con la situación vivencial que permitan despertar conocimientos previos sobre el campo temático financiero.
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	Información del concepto financiero, así como actividades complementarias para consolidar los nuevos aprendizajes sobre el tema de la sesión.
4	Aplicación y ejercicio de competencias	Ejecución de la actividad lúdica “pescadores de dinero” y reflexión final de la clase financiera.

Título de la sesión

Toman nota del título de la clase:

“Pescadores de dinero”

Acuerdos de convivencia

Caja misteriosa, monedas y billetes del Perú y tarjeta BCP

Audio grabado
Parlante

	Plumones de pizarra
	Plumones de pizarra
DESARROLLO (60 minutos)	
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Los estudiantes se dirigen de manera ordenada a la tienda del colegio y observan una situación real de compra de alimentos con monedas y billetes. Para ello, se eligen a dos representantes del aula de 4to. (Anexo 4) Se les pide que, durante la observación de esta situación, relacionen e identifiquen lo esencial que es el uso del dinero como medio para pagar durante la compra de un producto, así como usar de forma responsable. Además, cada uno irá registrando en un esquema sus anotaciones sobre lo observado. Luego, regresan al aula y se les pide a 3 niños que socialicen lo que anotaron. (Anexo 5) Responden las siguientes preguntas: • En base a la acción que realizaron tus compañeros, ¿Qué objetos utilizaron para pagar el precio de la galleta en el kiosko? ¿Con qué otro método de pago hubieses hecho tú para pagar el costo de la galleta? • ¿Cómo crees que tus compañeros sabían el valor que tenían que pagar por la galleta? • Y si esa galleta hubiese costado 2 soles y tu compañero pagó con 5 soles y no recibió vuelto porque pensó que dio la moneda correcta y exacta ¿Qué consideras que pudo haber hecho antes? ¿Habrá usado de manera responsable el dinero? ¿Cómo podrías solucionarlo si estas en su lugar? • ¿Cómo decidirías qué es más importante comprar y que no es útil? CUESTIONAMIENTO Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. Los estudiantes dialogan en dúos a partir de una dinámica de preguntas escondidas en el aula las cuales se encontrarán en unos sobres de colores. (Anexo 6) Las preguntas en los sobres son las siguientes: • ¿Qué pasaría si un billete y una moneda tuvieran un mismo valor al pagar o realizar una compra? ¿En qué afectaría la economía de nuestra sociedad? • Hoy en día pagamos con monedas y billetes, ¿crees que en pasado las personas hacían uso de esta forma de pago? • Si tus compañeros hubiesen pagado con un billete boliviano el costo de la galleta a la vendedora del kiosko de tu colegio, ¿crees fue	Tienda del colegio Esquema de análisis Sobres de colores Repertorio financiero

un método de pago adecuado? ¿Cómo lo hubieses realizado en su lugar? • ¿Cómo pueden saber los niños si el precio de la galleta es justo o si están pagando demasiado? A medida que se van mostrando las monedas de colores con las preguntas, se les da un tiempo para que en grupos de 4 dialoguen y respondan las preguntas, mientras que la docente monitorea el trabajo de los grupos. Luego del tiempo, la docente pide a algunos grupos que compartan sus respuestas. Emplean el repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. (Anexo 7) • Compra • Billetes • Monedas • Pagos REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje. Escuchan el contenido económico a través de un tríptico sobre la importancia del dinero. Se les presenta la definición, características y ejemplos del dinero en nuestras vidas. (Anexo 8) Además, realizan una actividad de refuerzo donde se les presentará un crucigrama con conceptos que los estudiantes deberán asociar los estudiantes para completar las palabras claves faltantes acerca del dinero. (Anexo 9) Posteriormente, responden de manera verbal algunas interrogantes para verificar su reflexión y consolidación del tema. • ¿Qué función principalmente cumple el dinero en la sociedad? Explica con tus propias palabras. • ¿Qué pasaría si no existieran los billetes, monedas ni tarjetas de pago en nuestra sociedad? APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Los estudiantes participarán en la actividad "Pescadores de dinero" (Anexo 10), en el cual podrán familiarizarse con las diferentes denominaciones y características del dinero. Para ello seguirán las siguientes indicaciones: • Formarán tres filas frente a la piscina, el cual contará con una cantidad de peces de diferentes colores que estarán con monedas y billetes. • Con la caña de pescar, sacarán un pez, el cual contendrá monedas y billetes pegados en la parte trasera. • Luego, se acercarán a la ruleta y colocarán la moneda y billete en el lugar del valor que corresponda. • Cada uno irá participando por la actividad lúdica y será supervisado por las maestras presentes, quienes estarán a cargo de observar, monitorear y orientar a los estudiantes en cualquier dificultad. Asimismo, se irán mencionando los criterios con el que serán evaluados. Luego de la actividad lúdica, registran sus respuestas en pequeños	Tríptico informativo Ficha de refuerzo - crucigrama Monedas y billetes del Perú Piscina de plástico Peces de colores Caña de pescar Ruleta Billetes y monedas en silueta
---	--

billetes y monedas, respondiendo dos preguntas reflexivas Anexo 11). Esta actividad permite aplicar de forma contextualizada los conocimientos adquiridos. • ¿Es importante el dinero para las personas? ¿Por qué? • ¿Qué harían la próxima vez que vayan al kiosko con dinero?	
CIERRE (10 minutos)	
Conclusión Antes de culminar con la sesión, realizan la conclusión a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante el dinero en nuestra vida diaria? Brindan sus ideas de manera voluntaria, donde la docente junto a los estudiantes consolidará el contenido trabajado en clase. Posible respuesta: <i>Es muy importante conocer y usar responsablemente el dinero ya que con ella podemos comprar diversos productos necesarios para nosotros y pagar algunos servicios indispensables en el día a día.</i> Metacognición De manera voluntaria, responden las siguientes preguntas de metacognición para recoger los aprendizajes logrados en la sesión. • ¿Cuál sería tu compromiso de ahora adelante en relación con el uso adecuado del dinero? • ¿De qué manera podrías ayudar a los demás ahora con la información que obtuviste acerca de la importancia del dinero? • Si volvieras nuevamente al kiosko de la escuela con 10 soles, ¿qué actitud tomarías ahora para saber el pago correcto por el costo del producto?	

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
MINEDU (2016)	<u>Reflexiva o por descubrimiento</u> Guiar a los estudiantes para que ellos sean quienes descubran cómo mejorar su desempeño reflexionando sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus errores en torno al tema del dinero. Por ejemplo, en el caso de que algunos estudiantes no hayan consolidado las respuestas frente a la interrogante planteada, se les podría presentar una situación que les permita reflexionar y reforzar la idea que ya comentaron previamente. Por ejemplo: ¿Cómo crees que el tener dinero en nuestras manos nos cambian mucho en las decisiones que tomamos? Actualmente, ¿con qué ideas te llevas sobre el dinero? ¿Por qué?

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
-------------	--------------------------------	--------------

Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	
	Describe la importancia que cumple el dinero en su comunidad para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás.	Describe la importancia del dinero a través de la actividad lúdica "Pescadores de dinero".	- Identifica las monedas y los billetes propios de su país. - Reconoce el valor nominal de las monedas y los billetes. - Comprende la importancia del dinero en su vida diaria. - Argumenta la importancia del dinero en su vida diaria.	INICIO: 0 a 10 PROCESO: 11 a 15 LOGRADO: 16 a 20

VI.REFERENCIAS

Del Docente:	Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf Iza Ronquillo, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuví"</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-e Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf
Del Estudiante:	El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/gx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf Banco de California. (2023). ¿Qué es el dinero? Preparándote para un futuro financiero. [Archivo PDF]. https://bancofcal.com/wp-content/uploads/2022/10/Grades-1-4-Workbook-Final-ES-30-Oct-2023-ADA.pdf

VII.ANEXOS

Anexo 1.





Anexo 2.



Anexo 3.



Anexo 4.



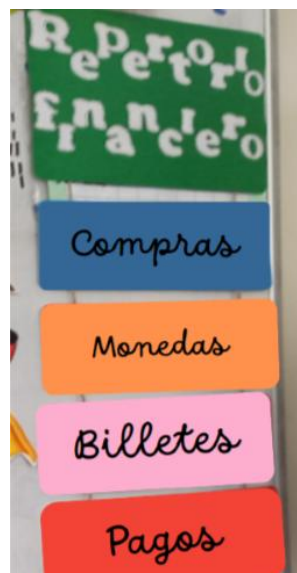
Anexo 5.

FICHA DE ANÁLISIS	
Lugar:	¿Qué producto compró?
	¿Qué objeto usó para pagar?
¿Qué actitud tomaron tus compañeros? ¿Tuvieron dificultades al representar la actividad de compra? Explica.	

Anexo 6.



Anexo 7.



Anexo 8.

DATOS EXTRA



El primer billete fue inventado por los chinos en 18 a.C., el cual fue realizado con cobre, pero al no haber suficiente cantidad, usaron una pieza de piel de venado de 30 centímetros para representar 40,000 monedas.

Actualmente, los billetes y monedas, es decir, el efectivo, no es la única manera de pagar bienes y servicios. Existen otras formas de pago como el cheque, tarjetas bancarias, transferencias electrónicas, vales, etc.



Sabemos que existen monedas y billetes de diferentes valores, a pesar de que se imprimen copias idénticas de cada uno de ellos, estos tienen un código individual que es respaldado por el BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ.



PEGAMOS
POR
AQUÍ



CONOZCAMOS
UN POCO MÁS
DEL DINERO

PERSONAL SOCIAL

¿QUÉ ES EL DINERO?

El dinero es un bien que las personas suelen usar como medio de cambio para:

- Comprar y vender bienes y servicios.
- Pagar deudas.
- Ahorrar.



¿PARA QUÉ SE USA?

El dinero tiene diferentes funciones:

- Para usarse como medio de intercambio.
- Para darle valor a las cosas.
- Para ahorrar y almacenar dinero que se utilizará en un futuro.



¿ES IMPORTANTE?

¡Claro que sí!, es importante conocer sobre el dinero ya que podemos reconocer su valor de este y poder usarlo de manera responsable en nuestra vida cotidiana.

¿QUÉ SON LAS MONEDAS Y BILLETES?

El dinero es representado por las monedas y billetes, los cuales tienen diferentes valores. Existen monedas desde s/0.10 céntimos hasta s/5 soles. También, hay billetes desde s/10 soles hasta s/200 soles.



CARACTERÍSTICAS

- DURABLE**
Se usan por muchos años ya que cuenta con el sello del Banco Central de Reserva del Perú.
- HOMOGÉNEO**
Cualquier billete o moneda posee el mismo valor nominal (en caso de cambios de personaje o diseño).
- DIVISIBLE**
Se puede utilizar monedas y billetes que tengan la misma cantidad de valor.
- ACEPTABLE**
Cada billete y moneda se identifica con su valor y no puede ser modificado.
- PORTABLE**
Existen medios de pago: monedas, billetes y tarjetas.
- CONTABLE**
Los billetes y monedas del Perú son regulados por el Banco Central para evitar cualquier tipo de robo o falsificación.



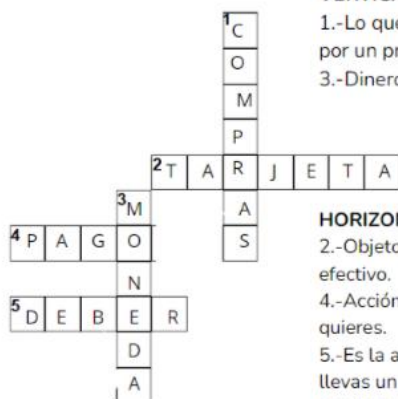
Reflexionamos sobre el dinero



Profesora: Ayram Cuchillo Benites

Fecha: ___/___/2024

1.-Completa el siguiente crucigrama según los enunciados:



VERTICALES:

- 1.-Lo que haces cuando entregas dinero por un producto.
- 3.-Dinero de metal.

HORIZONTALES:

- 2.-Objeto plástico que se usa para pagar sin efectivo.
- 4.-Acción de dar dinero por algo que quieres.
- 5.-Es la acción que te sucede cuando te llevas un producto de la tienda y lo pagas en otro momento y en conocimiento del dueño de la tienda.



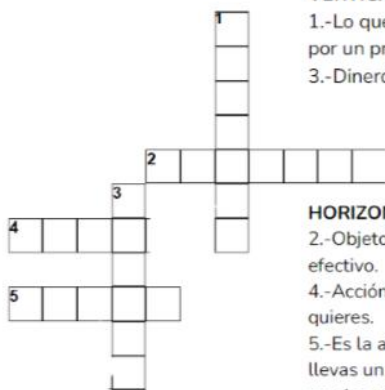
Reflexionamos sobre el dinero



Profesora: Ayram Cuchillo Benites

Fecha: ___/___/2024

1.-Completa el siguiente crucigrama según los enunciados:



VERTICALES:

- 1.-Lo que haces cuando entregas dinero por un producto.
- 3.-Dinero de metal.

HORIZONTALES:

- 2.-Objeto plástico que se usa para pagar sin efectivo.
- 4.-Acción de dar dinero por algo que quieres.
- 5.-Es la acción que te sucede cuando te llevas un producto de la tienda y lo pagas en otro momento y en conocimiento del dueño de la tienda.

Anexo 10.



ANEXO 11.

[illegible]

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

“Mi look de trabajo”

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llanccaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

REVISADO V° B°

29/09/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

B. **DOCENTE EJECUTOR:** Ayram Cuchillo Benites

C. **IE:** Monterrico I.E. Aplicación

D. **SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO:** Practicamos el buen trato en la comunidad educativa.

E. **ASESORA DE TESIS:** Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. **GRADO:** 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. **ÁREA:** Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 30 de setiembre del 2024

J. **HORA:** (11:30 am a 1:00 pm)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • <u>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</u> • Toma decisiones económicas financieras.	Describe la importancia del trabajo de sus familiares e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer las necesidades.	La importancia del trabajo.	Evidencia: Describe la importancia de trabajo a través de la presentación en “Mi look de trabajo” Criterios de evaluación: • Representa un trabajo, oficio u ocupación a través de su vestimenta. • Responde preguntas sobre la importancia del trabajo. • Menciona la relación entre el trabajo y el satisfacer necesidades de manera oral.	Guía de observación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <u>-Define metas de aprendizaje.</u> -Organiza acciones	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan identificar y reconocer la importancia del trabajo en sus actividades cotidianas y las de sus familiares; además reconoce su impacto en la descripción de la importancia de trabajo a través de la presentación en “Mi look de trabajo”			

estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
---	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, al describir la importancia de trabajo a través de la presentación en “Mi look de trabajo”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES
Actividades presenciales  Saludo Reciben el saludo a una clase de “Financieros en acción”, donde tendrán que participar y aprender con mucho entusiasmo y apertura sobre el mundo financiero. Además, se les explicará que actividades realizarán en la sesión. Aparece el personaje de capitán moneda y se establece un momento interactivo con los niños. (Anexo 1) Acuerdos de la sesión Recuerdan los acuerdos de convivencia establecidos para la clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para hablar. • Prestamos atención a la maestra. • Respetamos y ayudamos a nuestros compañeros y maestras. • Mantenemos el aula limpia y ordenada Situación significativa Los estudiantes sacan de una caja misteriosa diversos materiales relacionados al tema que se trabajará en esta sesión. Para ello, surge el diálogo de los personajes de Ricky el rico, y Capitán Moneda presentando la problemática a partir de un audio: (Anexo 3) Recojo de saberes previos Luego de identificar el nombre de los objetos encontrados, responden las siguientes preguntas: • ¿Quiénes usan estos elementos? • ¿Sus padres realizan estas actividades? • ¿Cuál es la importancia del trabajo en nuestros hogares? • ¿Qué pasaría si nuestros padres no trabajarán?	Personajes “Capitán moneda y Ricky el rico”

Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: <i>“Hoy describiremos la importancia del trabajo a través de la presentación en “Mi look de trabajo”</i> Organización <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Experiencia</td><td> • Observan un video sobre una problemática familiar. </td></tr> <tr> <td>2</td><td>Cuestionamiento</td><td> • Responden preguntas críticas. • Usan el repertorio financiero para identificar palabras claves de la clase. </td></tr> <tr> <td>3</td><td>Refuerzo mediante la reflexión guiada</td><td> • Reciben información relevante sobre el trabajo a través de una ficha. • Consolidan la información en una actividad complementaria. </td></tr> <tr> <td>4</td><td>Aplicación y ejercicio de competencias</td><td> • Ejecución de la actividad lúdica: “Mi look de trabajo”. </td></tr> </table> Título de la sesión Escuchan y observan el título de la clase. “Mi look de trabajo”		1	Experiencia	• Observan un video sobre una problemática familiar.	2	Cuestionamiento	• Responden preguntas críticas. • Usan el repertorio financiero para identificar palabras claves de la clase.	3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Reciben información relevante sobre el trabajo a través de una ficha. • Consolidan la información en una actividad complementaria.	4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Ejecución de la actividad lúdica: “Mi look de trabajo”.	Caja misteriosa, Guante de construcción, gorro de chef y mandil de profesora. Plumones de pizarra
1	Experiencia	• Observan un video sobre una problemática familiar.												
2	Cuestionamiento	• Responden preguntas críticas. • Usan el repertorio financiero para identificar palabras claves de la clase.												
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Reciben información relevante sobre el trabajo a través de una ficha. • Consolidan la información en una actividad complementaria.												
4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Ejecución de la actividad lúdica: “Mi look de trabajo”.												
DESARROLLO (50 minutos)														
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Observan un video sobre un caso de una familia donde un miembro ha perdido el trabajo, por lo tanto, se desarrolla un diálogo entre ellos. Docente: <i>“Niños y niñas vamos a observar atentamente un caso sobre una familia que se encuentra en medio de un problema”</i>. (Anexo 4) Hija: Papá, por fin llegaste a casa. Mamá: ¿Qué paso Pablo? ¿Por qué demoraste en llegar? Papá: Es que tuve un problema en el trabajo. Hija (preocupada): Cuéntanos papá Papá: En el trabajo, nos han dicho que están reduciendo al personal porque ya no hay muchos ingresos, por eso, ya no van a poder pagar el mismo sueldo a todos por igual. Mamá: ¿Qué? Papá: Aún no me confirman si saldré del trabajo, pero estoy muy preocupado. En otro espacio Hija: ¿Qué tan importante es que mi papá trabaje, si de esa manera puede pasar más tiempo conmigo? CUESTIONAMIENTO Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. En equipos de 4 estudiantes, reciben sobres con distintas preguntas y dialogan en base a la situación presentada a través del video. A partir del caso económico, responden a las siguientes interrogantes		Video Sobres con preguntas												

que plantearán los mismos personajes de manera oral: Los sobres contienen las siguientes preguntas: • ¿Cuáles crees que serían las consecuencias en la familia? • ¿Qué reciben las personas que trabajan? • ¿Qué pasa si la familia no tiene ingresos? • ¿Los familiares pueden satisfacer necesidades básicas? ¿Por qué? • ¿A qué se refiere el papá cuando dice “están reduciendo el personal”? ¿Afectará a su familia? Emplean el repertorio financiero, anotando las palabras claves. (Anexo 5) • Sueldo • Pago • Trabajo • Necesidades básicas REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje. Reflexionan y analizan la información teórica a través de una ficha informativa sobre la importancia del trabajo para las personas. (Anexo 6) Refuerzan el contenido del campo temático, para ello en la ficha resuelven algunas actividades relacionadas al trabajo. (Anexo 7) Al culminar la actividad de refuerzo, responden las preguntas de reflexión guiada sobre la clase: • Si uno de tus familiares perdiera el trabajo, ¿Qué pasaría en tu familia? • ¿Por qué crees que las personas trabajan? • ¿Qué cosas importantes se pueden lograr gracias al trabajo? • ¿Cómo ayuda el trabajo de tus padres o familiares en casa y en la comunidad? APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Participan en la actividad lúdica: “Mi look de trabajo”, donde de manera individual deberán presentar las vestimentas de sus familiares en una pasarela. En esta actividad, los estudiantes pondrán a prueba sus habilidades, destrezas y actitudes sobre la importancia del trabajo de sus familiares a través de la simulación y respuesta de preguntas. (Anexo 8) <u>JUEGO: “Mi look de trabajo”</u> 1. El aula se dirige a la sala de actos, el cual se vuelve un espacio de pasarela. 2. Formarán una fila e irán modelando sus trajes del trabajo, profesión, ocupación u oficio del que hayan venido vestidos.	Repertorio financiero Ficha informativa Ficha de refuerzo Micrófono de preguntas Tela roja de pasarela
---	--

3. El desafío es que en la parte final deberán responder dos preguntas sobre su trabajo, las cuales son las siguientes: • ¿Qué trabajo representas? • ¿Por qué es importante ese trabajo para tu familia? • ¿Cuál es la relación entre el trabajo y satisfacer necesidades? 4. Luego, justifican la importancia del trabajo de sus familiares, padres, madres o hermanos, 5. Finalmente se plantean preguntas de reflexión por la docente referente a la actividad y a la toma de decisiones.	
CIERRE (15 minutos)	
Conclusión Realizan la conclusión general con ayuda de la docente a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante el trabajo de nuestros familiares? Los estudiantes responden voluntariamente respecto a la pregunta formulada y se plantea una conclusión en conjunto. Posible respuesta: <i>El trabajo de nuestros familiares es importante porque ayuda a que la familia tenga comida, ropa y una casa para vivir, es decir, satisfacer necesidades básicas en nuestros hogares.</i> Metacognición Responden las siguientes preguntas de metacognición de manera oral, a fin de que brinden su apreciación en cuanto a su aprendizaje logrado durante la sesión de aprendizaje: • ¿Qué aprendiste hoy sobre el trabajo de tus familiares? • ¿Por qué crees que el trabajo es importante para las familias y la sociedad? • ¿Cómo te sentiste al hablar sobre el esfuerzo que hacen los adultos al trabajar? • ¿Qué ideas nuevas tienes ahora sobre cómo podrías ayudar en casa o en el futuro con tu propio trabajo? Transferencia Se les pide a los estudiantes que agradezcan a sus padres por el trabajo y o esfuerzo que realizan en sus trabajos.	

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
Rebeca Anijovich	Rebeca Anijovich nos ofrece diferentes modos de hacer retroalimentación a los estudiantes. Sin embargo, en esta oportunidad aplicamos la retroalimentación formativa, la cual nos permite mantener mayor apertura al diálogo, de un enriquecimiento mutuo y entre pares con miras a mejorar la autoestima de los estudiantes. Esta experiencia le permitirá que todos los estudiantes puedan recomponer, reformular o reflexionar sobre su trabajo final a través de las sugerencias de la docente o de los comentarios de sus compañeros en torno al tema de la importancia del trabajo a fin de la presentación de looks de trabajos. Reconocer los avances y logros de los estudiantes: • Docente: “Me voy a tomar el tiempo de felicitar su trabajo durante la clase, realizando la presentación de sus looks de

	trabajo de ordenada y rápida. Todos han logrado responder la pregunta central sobre la importancia del trabajo”. Ofrecer sugerencias a los estudiantes: • Docente: “De acuerdo al video, ¿Estoy comprendiendo el video sobre la importancia del trabajo? ¿Necesito una explicación extra sobre el tema a la docente?”
--	--

V.EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	Inicio= 0 – 5 puntos. Proceso= 10 - 6 puntos Logrado= 11 - 15 puntos
	Describe la importancia del trabajo de sus familiares e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer las necesidades.	Describe la importancia de trabajo a través de la presentación en “Mi look de trabajo”	• Representa un trabajo, oficio u ocupación a través de su vestimenta. • Responde preguntas sobre la importancia del trabajo. • Menciona la relación entre el trabajo y el satisfacer necesidades de manera oral.	

VI.REFERENCIAS

Del Docente:	• Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente.</i> Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf • Iza Ronquillo, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví”.</i> [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf
Del Estudiante:	• El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf • Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/qx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf

VII.ANEXOS

Anexo 1.



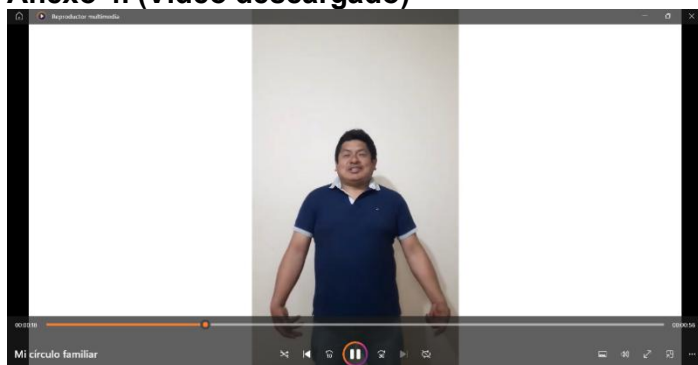
Anexo 2.



Anexo 3.



Anexo 4. (Video descargado)



Anexo 5.



Anexo 6.

Anexo 7.

Importancia del trabajo
 Docente: Ayram Cuchillo Benites Fecha:/09/24
 1. Lee la siguiente información:
¿Qué es el trabajo?
 Es la actividad física o intelectual que las personas realizan para alcanzar un objetivo o satisfacer una necesidad, mediante la producción de bienes y servicios.

Existen diferentes ocupaciones, profesiones, oficios:

¿Sabías qué?

Trabajas en lo que destacas Recibes un sueldo Satisfaces necesidades básicas

Una ocupación es cualquier actividad que alguien hace, como estudiar, trabajar o cuidar el hogar. Un oficio es un trabajo práctico, como ser carpintero o plomero. Una profesión es un trabajo que necesita estudiar mucho, como ser doctor o maestro.

¡Cada uno es importante y ayuda de distintas maneras!

Bopa de letras: El trabajo
 Docente: Ayram Cuchillo Benites Fecha:/09/24
 1. Busca las siguientes palabras escondidas en el pupiletras:

- Actividad
- Ocupación
- Sueldo
- Profesión
- Trabajo
- Pago

R	G	P	R	O	F	E	S	I	O	N	B	Q	B
G	Q	E	F	M	J	P	K	G	Y	D	P	T	X
D	T	P	L	L	O	U	H	G	U	Y	E	D	J
Z	U	H	D	E	B	U	T	L	D	T	S	D	U
L	G	E	I	D	S	U	L	D	P	Y	C	W	I
H	I	Y	A	C	T	I	V	I	D	A	D	M	X
B	S	P	S	V	U	U	S	Y	I	Z	O	U	H
B	Q	S	T	M	G	N	F	V	I	Z	A	L	Z
R	Y	D	D	L	L	P	X	O	S	F	W	O	M
S	W	D	I	N	O	C	U	P	A	C	I	O	N
U	S	J	T	H	P	H	B	E	T	P	Z	V	V
E	U	T	R	A	B	A	J	O	O	P	A	G	O
Z	J	K	L	N	B	J	Z	K	K	U	J	M	W
X	U	X	W	I	P	S	U	E	L	D	O	G	C

Anexo 8.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“Gastolandia”

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llanccaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

REVISADO V° B°

03/10/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

B. **DOCENTE EJECUTOR:** Ayram Cuchillo Benites

C. **IE:** Monterrico I.E. Aplicación

D. **SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO:** Practicamos el buen trato en la comunidad educativa.

E. **ASESORA DE TESIS:** Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. **GRADO:** 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. **ÁREA:** Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 04 de octubre del 2024

J. **HORA:** 90 min (9:45 – 11:15 am)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal diferenciando entre necesidades y deseos.	Necesidades y deseos	Evidencia: Ejecución de acciones para diferenciar necesidades y deseos a través de la participación en la actividad lúdica: “Gastolandia” Criterios de evaluación: - Diferencia los conceptos de necesidades y deseos. - Destina una cantidad de dinero adecuada en cada nivel de la pirámide de “Gastolandia”. - Responde preguntas en relación a la diferencia entre necesidades y deseos.	Guía de observación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma -Define metas de	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan identificar y reconocer las diferencias entre necesidades y deseos en sus actividades cotidianas y las de sus familiares; además reconoce su impacto en la participación de			

<u>aprendizaje.</u> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	la actividad lúdica “Gastolandia”.
---	---

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, al ejecutar acciones sobre la diferencia entre necesidades y deseos a través de la actividad lúdica: “Gastolandia”.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES VIRTUALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Se les brinda una bienvenida a los estudiantes a una nueva clase de “Financieros en acción”, donde tendrán que prestar atención con mucho entusiasmo y apertura. Además, inician la clase con una canción de este programa. Aparece el personaje de Ricky el rico y se establece un momento interactivo con los niños. (Anexo 1) Acuerdos de la sesión Recuerdan los acuerdos de convivencia establecidos para la clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para hablar. • Prestamos atención a la maestra. • Respetamos y ayudamos a nuestros compañeros y maestras. • Mantenemos el aula limpia y ordenada Situación significativa Los estudiantes sacan de una caja misteriosa diversos materiales relacionados al tema que se trabajará en esta sesión. Estos son los siguientes: botella de agua, fruta, barbie y carrito de juguete. Para ello, surge el diálogo de los personajes de Ricky el rico, y Capitán Moneda presentando la problemática a partir de un audio: (Anexo 3) Recojo de saberes previos	Personajes “Capitán moneda y Ricky el rico” Acuerdos de convivencia Caja misteriosa, botella de agua, fruta, barbie y carrito de juguete.

Luego de identificar el nombre de los objetos encontrados, responden las siguientes preguntas: • ¿Alguna vez han utilizado estos objetos? • ¿Para qué nos sirve esta barbie? ¿la fruta? ¿el agua? Y ¿el carrito? • ¿Es necesario tener estos objetos en nuestros hogares? ¿Cuáles si y no? • ¿Habrá una relación entre estos objetos? Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: <i>Hoy realizaremos acciones para diferenciar necesidades y deseos a través de la participación en la actividad lúdica: “Gastolandia”</i>			Plumones de pizarra y la pizarra												
Organización <table><tr><td>1</td><td>Experiencia</td><td> • Escuchan un podcast sobre una situación real y contextualizada en el mes morado. </td></tr><tr><td>2</td><td>Cuestionamiento</td><td> • Responden preguntas reflexivas en relación a situación presentada. • Usan el repertorio financiero para seleccionar palabras claves de la clase. </td></tr><tr><td>3</td><td>Refuerzo mediante la reflexión guiada</td><td> • Reciben información relevante sobre el trabajo a través de una ficha. • Consolidan la información a través de una ficha recortable. </td></tr><tr><td>4</td><td>Aplicación y ejercicio de competencias</td><td> • Ejecución de la actividad lúdica: “Gastolandia”. </td></tr></table>				1	Experiencia	• Escuchan un podcast sobre una situación real y contextualizada en el mes morado.	2	Cuestionamiento	• Responden preguntas reflexivas en relación a situación presentada. • Usan el repertorio financiero para seleccionar palabras claves de la clase.	3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Reciben información relevante sobre el trabajo a través de una ficha. • Consolidan la información a través de una ficha recortable.	4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Ejecución de la actividad lúdica: “Gastolandia”.
1	Experiencia	• Escuchan un podcast sobre una situación real y contextualizada en el mes morado.													
2	Cuestionamiento	• Responden preguntas reflexivas en relación a situación presentada. • Usan el repertorio financiero para seleccionar palabras claves de la clase.													
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Reciben información relevante sobre el trabajo a través de una ficha. • Consolidan la información a través de una ficha recortable.													
4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Ejecución de la actividad lúdica: “Gastolandia”.													
Título de la sesión Escuchan y escribe el título de la clase en sus cuadernos: “Gastolandia”															
DESARROLLO (50 minutos)															
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Escuchan un podcast sobre dos personas analizando una situación financiera en el mes morado, es decir el mes de octubre. Además, comentan algunos gastos en excesos y falta de concientización de las personas para poder diferenciar entre necesidades y deseos. (Anexo 4) Docente: “Financieros, Ricky el rico les ha traído un podcast muy importante sobre una situación que está pasando este mes”.			Podcast												

CUESTIONAMIENTO Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. Participan de la dinámica “1 minuto para responder”, donde en parejas recibirán pizarras mágicas y a la cuenta de tres, los estudiantes escucharán las preguntas y tendrán que responder en este elemento, teniendo en cuentas las dos opiniones. (Anexo 5) La pareja que termine de escribir una respuesta consolidada deberá alzar la mano para compartir su idea frente a sus compañeros. A continuación, se presentan las siguientes preguntas: • ¿Crees que a veces confundimos deseos con necesidades? ¿Por qué crees que pasa eso? • Durante el Mes Morado, se venden muchos productos típicos como turrón y recuerdos religiosos. ¿Qué podrías hacer para no centrarte solo en los deseos materiales? • ¿Qué acciones podrías tomar para ayudar a alguien más a cubrir sus necesidades durante este mes? • ¿Crees que es más importante satisfacer tus deseos o ayudar a alguien a satisfacer sus necesidades? ¿Por qué? Hacen uso del repertorio financiero, seleccionando y escribiendo las palabras claves del tema a partir del Podcast escuchado. (Anexo 6) • Necesidades • Deseos • Gusto • Prioridad REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje. Reciben la información del tema a través de un díptico informativo que contiene la diferencia entre necesidades y deseos a través de definiciones, ejemplos y características principales de ambos conceptos financieros. (Anexo 7) Refuerzan el contenido elaborando una ficha recortable, donde tendrán que clasificar los objetos, actividades o situaciones y, pegarlo en el lugar que corresponda, ya sea una necesidad o un deseo. Con esta actividad de consolidación, los estudiantes reforzarán la diferencia de ciertos productos y cuáles consideran que son importantes, convirtiéndose en necesidad, o un gusto, siendo un deseo. (Anexo 8) Al culminar la actividad de refuerzo, responden las preguntas de reflexión guiada sobre la clase: • ¿Alguna vez te has dado cuenta de que deseabas algo que no necesitabas realmente? ¿Cómo te sentiste después? • Si tuvieras que elegir entre un juguete nuevo o comida para todo el día, ¿qué escogerías y por qué? • ¿Crees que todas las personas necesitan las mismas cosas para ser felices? ¿Por qué sí o por qué no?	Pizarras mágicas Repertorio financiero Díptico informativo Ficha recortable
--	---

APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Participan en la actividad lúdica: “Gastolandia”, donde los estudiantes recibirán una cantidad de dinero, y tendrán que ir pegando el dinero acuerdo a cuánta prioridad le brinden a cada nivel de la pirámide en la pizarra, la cual tiene 4 niveles (alimentos nutritivos, lugares de entretenimiento, servicios básicos y juguetes). (Anexo 9) En esta actividad, los estudiantes pondrán a prueba sus habilidades, destrezas y actitudes sobre la importancia de diferenciar entre necesidades y deseos. <u>JUEGO: “Gastolandia”</u> 1. De manera individual, reciben 5 billetes (S/ 10, S/ 20, S/ 30, S/ 40, S/ 50) 2. En la pizarra, se pegará una pirámide la cual tiene 4 niveles tales como: alimentos nutritivos, lugares de entretenimiento, servicios básicos y juguetes. 3. Cada estudiante deberá escoger cuánto dinero le quiere destinar a cada nivel de la pirámide. 4. Finalmente se plantean preguntas de reflexión por la docente referente a la actividad y a la toma de decisiones que ejercieron los estudiantes en la actividad. Después de la actividad lúdica, responden de manera oral las siguientes preguntas en relación con el juego: • ¿Cuánto dinero le destinaron a cada nivel? ¿Por qué? • ¿A qué objetos o situaciones priorizaron? ¿Por qué? • ¿Habremos tomado una decisión responsable? ¿Por qué?	Billetes Pirámide de 4 niveles
CIERRE (15 minutos)	
Conclusión Realizan la conclusión general con ayuda de la docente a partir de la siguiente pregunta: <i>¿Para qué nos sirve conocer la diferencia entre necesidades y deseos?</i> Los estudiantes responden voluntariamente respecto a la pregunta formulada y se plantea una conclusión en conjunto. Posible respuesta: <i>“Muy bien financieros, el conocer la diferencia entre necesidades y deseos nos ayuda a saber qué es lo más importante para vivir, como tener comida, ropa o una casa, y qué cosas son solo para divertirnos o hacernos felices, como un juguete o un helado. Así podemos tomar mejores decisiones, cuidar lo que tenemos y pensar en ayudar a quienes necesitan más que nosotros”.</i> Metacognición Responden las siguientes preguntas de metacognición de manera oral, a fin de que brinden su apreciación en cuanto a su aprendizaje logrado en esta sesión sobre las necesidades y deseos: • ¿Crees que todas las cosas que vemos en la televisión o en las	

- tiendas son realmente necesarias? ¿Por qué lo piensas?
- ¿Qué podrías hacer para no gastar en algo que deseas, pero no necesitas?
 - Si tuvieras que organizar una lista de las cosas más importantes para vivir, ¿qué pondrías primero y por qué?
 - En tu día a día, ¿qué cosas haces para cubrir tus necesidades y cuáles haces solo porque te gustan?

Transferencia

Los personajes como Ricky el rico y Capitán Moneda, se despiden hasta una nueva clase con ellos, la cual será muy pronto.

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
Rebeca Anijovich	Rebeca Anijovich nos ofrece diferentes modos de hacer retroalimentación a los estudiantes. Sin embargo, en esta oportunidad aplicamos la retroalimentación formativa, la cual nos permite mantener mayor apertura al diálogo, de un enriquecimiento mutuo y entre pares con miras a mejorar la autoestima de los estudiantes. Esta experiencia le permitirá que todos los estudiantes puedan recomponer, reformular o reflexionar sobre su trabajo final a través de las sugerencias de la docente o de los comentarios de sus compañeros al ejecutar acciones sobre la diferencia entre necesidades y deseos a través de la actividad lúdica: “Gastolandia”. Reconocer los avances y logros de los estudiantes: Docente: “Me voy a tomar el tiempo de felicitar su trabajo durante la clase, participando de la actividad de “Gastolandia” de una manera responsable. Todos han logrado comprender las diferencias entre necesidades y deseos”. Ofrecer sugerencias a los estudiantes: Docente: “De acuerdo al podcast, ¿Estoy comprendiendo lo que mencionan los locutores? ¿Necesito una explicación extra sobre el tema a la docente?”

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	Inicio= 1 Proceso= 2 Logrado= 3
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal diferenciando entre necesidades y deseos.	Ejecución de acciones para diferenciar necesidades y deseos a través de la participación en la actividad lúdica: “Gastolandia”	• Diferencia los conceptos de necesidades y deseos. • Destina una cantidad de dinero adecuada en cada nivel de la pirámide de “Gastolandia”. • Responde preguntas en relación a la diferencia entre	

			necesidades y deseos.	
--	--	--	-----------------------	--

VI.REFERENCIAS

Del Docente:	• Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf • Iza Ronquiño, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuví"</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf
Del Estudiante:	• El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf • Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/gx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf

VII.ANEXOS

Anexo 1.



Mi nombre es Ricky, Ricky, Ricky
Y yo soy moneda, moneda,
moneda.
Y nosotros somos 4° 4° 4°
¡Pequeños financieros en acción!

Anexo 2.



Anexo 3.



Anexo 4.

PODCAST

INVITADO ESPECIAL:
Miss Pierina



"HABLEMOS CLARO: NECESIDADES, DESEOS Y EL MES MORADO"

Guión

[INTRO: Música alegre con un toque peruano.]

L1: ¡Hola! Bienvenidos a Hablemos Claro. Soy Diego.
 L2: ¡Y yo soy Miss Pierina! Hoy hablaremos sobre las necesidades y los deseos en el Mes Morado, un mes muy especial en Perú.
 L1: Las necesidades son cosas que necesitamos para vivir, como comida, agua y amor.
 L2: Y los deseos son cosas que queremos, pero no son esenciales, como un helado o un juguete.
 L1: Por ejemplo, al participar de las largas procesiones del Señor de los Milagros, tenemos que llevar nuestra botella de agua, la cual se convierte esencial para poder hidratarnos.
 L2: ¡Exacto! Pero comer un rico turrón de Doña Pepa es un deseo, porque podemos vivir sin él.
 L1: También, este mes nos invita a ayudar a quienes necesitan comida o abrigo, recordándonos lo importante que es compartir.
 L2: Así aprendemos a agradecer lo esencial y a no dejarnos llevar solo por los deseos.

[OUTRO: Música alegre.]

L1: ¡Gracias por escucharnos en Hablemos Claro!
 L2: Nos vemos pronto. ¡Reflexionen, compartan y disfruten este Mes Morado!
 L1 y L2 juntos: ¡Adiós!

[FIN DEL EPISODIO]

Anexo 5.



Anexo 6.



Anexo 7.

ENTENDAMOS JUNTOS...

La principal diferencia entre necesidades y deseos es que las necesidades son imprescindibles para vivir, mientras que los deseos son cosas que nos gustaría tener, pero que no son esenciales para nuestra supervivencia. Entender esta diferencia nos ayuda a tomar decisiones más sabias y responsables en nuestra vida diaria.

NECESIDADES y DESEOS

Si tenemos una cantidad limitada de dinero, deberíamos usarlo primero para cubrir nuestras necesidades, como comida y ropa, antes de gastarlo en deseos, como juguetes o dulces.

Para estudiantes de 4° grado

NOMBRE Y APELLIDO: _____

DOCENTE: Ayram Cuchillo Benites

NECESIDAD

Es algo que es muy importante para vivir y estar sano. Son cosas que no podemos dejar de tener, como el agua, la comida, la vestimenta, salud, etc. Sin estas cosas, no podríamos vivir bien ni estar seguros.

EJEMPLOS:



DESEO

Es algo que queremos tener porque nos gusta o nos hace sentir felices, pero no es algo que necesitamos para vivir. Son cosas divertidas o agradables, pero podemos vivir sin ellas.

EJEMPLOS:



Anexo 8.

MONTEERRICO

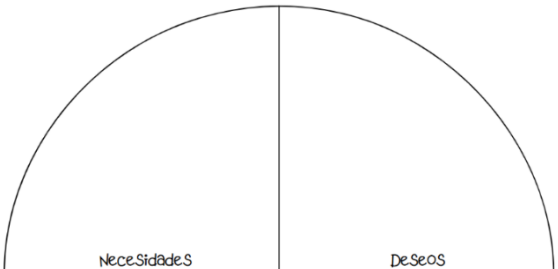
Diferenciamos nuestras necesidades y deseos

Personal social
4to grado

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Docente: Ayram Cuchillo Benites

1. Recorta y pega las imágenes donde corresponda.



Necesidades Deseos










Anexo 9.

[illegible]

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4 "Chanchiahorro"

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llanccaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

REVISADO V° B°

08/10/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

B. **DOCENTE EJECUTOR:** Ayram Cuchillo Benites

C. **IE:** Monterrico I.E. Aplicación

D. **SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO:** Practicamos el buen trato en la comunidad educativa.

E. **ASESORA DE TESIS:** Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. **GRADO:** 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. **ÁREA:** Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 09 de octubre del 2024

J. **HORA:** 90 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • <u>Toma decisiones económicas y financieras.</u>	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal diferenciando entre necesidades y deseos y reconoce la importancia del ahorro personal y deben ser bien gestionados .	El ahorro personal	Evidencia: Ejecución de acciones de ahorro a través de la actividad "Chanchiahorro". Criterios de evaluación: • Pone en práctica las nociones de ahorro. • Gestiona de manera racional el dinero para ahorrar. • Lleva a cabo acciones de ahorro. • Identifica la importancia del ahorro personal.	Guía de observación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <u>-Define metas de aprendizaje.</u> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan identificar y reconocer el ahorro personal en su vida diaria; además reconoce su impacto en la ejecución de acciones de ahorro a través de la actividad "Chanchiahorro" .			

-Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
---	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, al ejecutar acciones de ahorro a través de la actividad “Chanchiahorro” .

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES VIRTUALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Reciben el saludo a una nueva clase de “Financieros en acción”, donde tendrán que participar y aprender con mucho entusiasmo y apertura sobre el mundo financiero. Además, se les explicará que actividades realizarán en la sesión. Aparece el personaje de capitán moneda y se establece un momento interactivo con las niñas. (Anexo 1) Acuerdos de la sesión Recuerdan los acuerdos de convivencia establecidos para la clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza. Situación significativa Los estudiantes sacan de una caja misteriosa diversos materiales relacionados al tema que se trabajará en esta sesión. Para ello, surge el diálogo de los personajes de Ricky el rico, y Capitán Moneda presentando la problemática a partir de un audio: Recojo de saberes previos Luego de identificar el nombre de los objetos encontrados, responden las siguientes preguntas: • ¿Para qué crees sirve una alcancía y el dinero? • ¿Alguna vez has utilizado una alcancía? ¿Qué hiciste luego de acumular la cantidad de monedas en la alcancía? • ¿Hoy en día sigues utilizando una alcancía para guardar tu dinero? • ¿Existirán otras maneras de guardar nuestro dinero? ¿Cuáles? Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase:	Personajes “Capitán moneda y Ricky el rico” Imágenes

Hoy realizaremos acciones de ahorro a través de la actividad: “Chanchiahorro”.															
Organización <table><tr><td>1</td><td>Experiencia</td><td> - Escuchan una entrevista que se realizará a un estudiante de 3er grado acerca del ahorro. </td></tr><tr><td>2</td><td>Cuestionamiento</td><td> - Responden preguntas críticas. - Uso del repertorio financiero para señalar las palabras claves. </td></tr><tr><td>3</td><td>Refuerzo mediante la reflexión guiada</td><td> - Información creativa sobre el tema financiero. - Consolidan la información en una actividad complementaria. </td></tr><tr><td>4</td><td>Aplicación y ejercicio de competencias</td><td> - Ejecución de la actividad lúdica: “Chanchiahorro”. </td></tr></table>			1	Experiencia	Escuchan una entrevista que se realizará a un estudiante de 3er grado acerca del ahorro.	2	Cuestionamiento	- Responden preguntas críticas. - Uso del repertorio financiero para señalar las palabras claves.	3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	- Información creativa sobre el tema financiero. - Consolidan la información en una actividad complementaria.	4	Aplicación y ejercicio de competencias	Ejecución de la actividad lúdica: “Chanchiahorro”.	Caja misteriosa, chanco de alcancía y billetes Plumones de pizarra
1	Experiencia	Escuchan una entrevista que se realizará a un estudiante de 3er grado acerca del ahorro.													
2	Cuestionamiento	- Responden preguntas críticas. - Uso del repertorio financiero para señalar las palabras claves.													
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	- Información creativa sobre el tema financiero. - Consolidan la información en una actividad complementaria.													
4	Aplicación y ejercicio de competencias	Ejecución de la actividad lúdica: “Chanchiahorro”.													
Título de la sesión Escuchan y observan el título de la clase. “Chanchiahorro”															
DESARROLLO (50 minutos)															
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Observan la siguiente noticia impresa tamaño A3 acerca de una situación real sobre el ahorro. Docente: “El capitán moneda estaba camino al colegio y para poder informarse de las noticias de hoy, compró un periódico y escuchan lo que dijo”. (Anexo 3) CUESTIONAMIENTO Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. En parejas, dialogan sobre la noticia presentada en la actividad anterior, donde comparten inquietudes y comentarios. A partir del caso económico, responden a las siguientes interrogantes que plantearán los mismos personajes de manera oral: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué le recomendarías a las familias de la noticia, antes de hacer gastos en exceso? ¿Qué acciones realizas tú para guardar el dinero necesario ante alguna necesidad o deseo? ¿Qué le pasaría a nuestro país, si todos gastamos y no guardamos ningún dinero a futuro? Emplean el repertorio financiero, anotando las palabras claves. (Anexo 4) - Ahorro - Compra			Noticia Repertorio financiero												

<i>la entrada cuesta s/10. ¿Les gustaría jugar en estos juegos inflables? Entonces, ¿Cómo podríamos obtener el dinero sin pedirles directamente a nuestros familiares? (Responden las preguntas orientadoras)."</i> Bien, entonces imaginemos que, para el día del bingo, tú quieres subir a los juegos inflables que cuesta 10 soles. Pero <u>¿cómo podrías obtener el dinero, sin pedirselo a sus papás?</u> Ahora, imaginen que.... 1. El lunes recibes 5 soles de propina para tu lonchera. ¿Cuánto dinero podría destinar a la lonchera y a los juegos inflables? (Las estudiantes ponen en el chancho el dinero de la cantidad que destinarían para ahorrar y con lo que se quedan es con lo que pagan). 2. El martes recibes 2 soles de propina por parte de tus papás. 3. El miércoles no recibes porque te mandaron lonchera. 4. El jueves recibes 10 soles porque tu tío vino a visitarte desde muy lejos. 5. El viernes recibes 3 soles de propina nuevamente por parte de tus papás. 6. El sábado te encuentras 1 sol en la calle cuando sales a pasear al parque. 7. Y el domingo antes de ir al bingo decides contar el total de dinero ahorrado para comprar la entrada a los juegos inflables. ¿Lograste ahorrar lo necesario? • Los estudiantes continúan ejecutando las acciones de ahorro en los siete días de la semana. El objetivo es lograr descubrir si el dinero ahorrado alcanza para para participar en los juegos inflables del bingo sin tener que pedir dinero a sus papás directamente. • Finalizan la actividad, comprometiéndose a cuidar la alcancía y seguir practicando el ahorro en casa, mediante un certificado de adopción de su cerdito. (Anexo 7) Dialogan haciendo uso del micrófono de la participación: • ¿Qué hubiese pasado si en cada día no guardaban dinero en la alcancía? ¿Hubiesen cumplido la meta? • Entonces, ¿El ahorro solamente nos permite ahorrar para nuestras necesidades urgentes? ¿o también para nuestros deseos? Fundamenta.	Sobres de colores, monedas, alcancías. Certificado de adopción Micrófono de la participación
CIERRE (15 minutos)	
Conclusión Para finalizar la clase, realizan la conclusión a partir de la siguiente pregunta: <i>¿Por qué será importante ahorrar?</i> Los estudiantes responden voluntariamente respecto a la pregunta	

formulada y se plantea una conclusión en conjunto.

Posible respuesta: *“Ahorrar es importante porque el dinero guardado nos sirve para utilizarlo ante alguna necesidad a futuro. No obstante, también nos ayuda a cumplir nuestros deseos siempre y cuando utilicemos el dinero de manera responsable.”*

Metacognición

Responden las siguientes preguntas de metacognición de manera oral, a fin de que brinden su apreciación en cuanto a su aprendizaje logrado.

- ¿En qué otras ocasiones puedes ahorrar?
- Cuando veo que tengo mucho dinero ¿lo sigo guardando o lo gasto?
- ¿Qué piensas acerca de la siguiente frase “guardar pan para mayo”?

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
Rebeca Anijovich (2020)	Rebeca Anijovich nos ofrece diferentes modos de hacer retroalimentación a los estudiantes. Sin embargo, en esta oportunidad aplicamos la retroalimentación formativa, la cual nos permite mantener mayor apertura al diálogo, de un enriquecimiento mutuo y entre pares con miras a mejorar la autoestima de los estudiantes. Esta experiencia le permitirá que todos los estudiantes puedan recomponer, reformular o reflexionar sobre su trabajo final a través de las sugerencias de la docente o de los comentarios de sus compañeros en torno al tema del ahorro personal a través de la ejecución de acciones de ahorro en la participación de la actividad de “chanchiahorro” Reconocer los avances y logros de los estudiantes: Docente: <i>“Me voy a tomar el tiempo de felicitar su participación en la actividad “Chanchiahorro” durante la clase ya que demostraron lo capaces que son para utilizar y destinar el dinero en su alcancía.”</i> Ofrecer sugerencias a los estudiantes: Docente: <i>“Recuerda que el ahorro únicamente nos ayuda para cubrir nuestras necesidades, ya que cuando queremos comprar eso que tanto deseamos, está de nuestra parte guardar el dinero, pero con mucha responsabilidad, sin gastar todo en un solo día.”</i>

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	INICIO (C): 0 a 5 puntos
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal	Ejecución de acciones de ahorro a través de la actividad “Chanchiahorro”.	• Pone en práctica las nociones de ahorro. • Gestiona de	PROCESO (B): 6 a 10 puntos LOGRADO (A): 11 a 15 puntos

	diferenciando entre necesidades y deseos y reconoce la importancia del ahorro personal y deben ser bien gestionados .		manera racional el dinero para ahorrar. • Lleva a cabo acciones de ahorro. • Identifica la importancia del ahorro personal.	
--	---	--	---	--

VI.REFERENCIAS

Del Docente:	• Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf • Iza Ronquiño, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuví"</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf
Del Estudiante:	• Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/gx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf • El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf

VII.ANEXOS

Anexo 1.



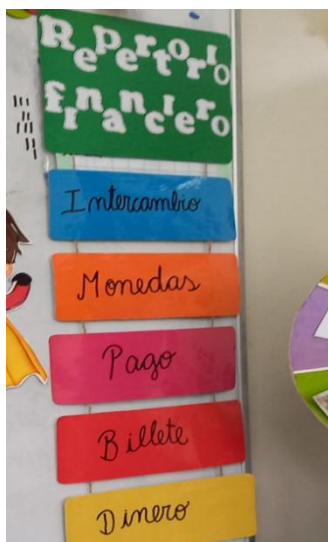
Anexo 2.



Anexo 3.



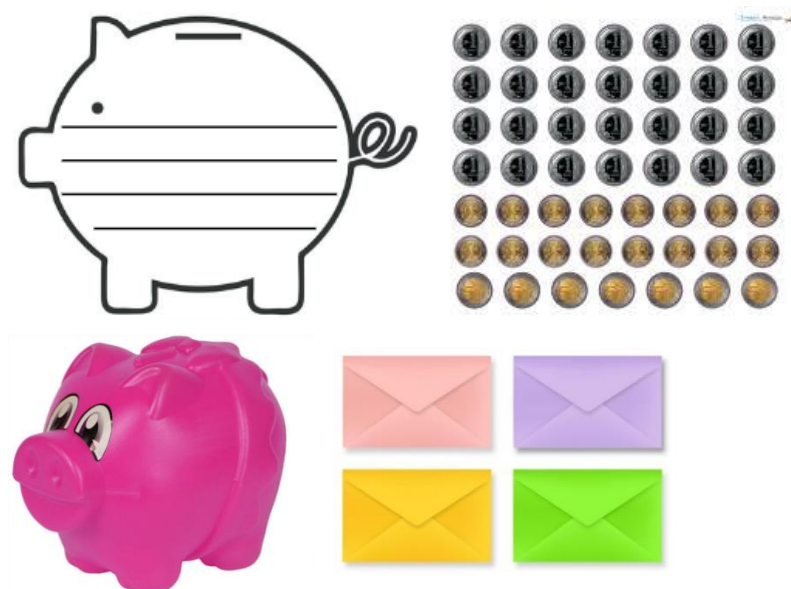
Anexo 4.



Anexo 5:



Anexo 6:



Anexo 7:



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN															
Docente: Ayram Alexandra Cuchillo Benites															
Área: Personal Social															
Grado: 4° grado															
Fecha: 09 de octubre del 2024															
Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.															
Propósito: Realizar acciones de ahorro a través de la actividad: "Chanchiahorro".															
Evidencia: Ejecución de acciones de ahorro a través de la actividad "Chanchiahorro".															
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Pone en práctica las nociones de ahorro.			Gestiona de manera racional el dinero para ahorrar.			Lleva a cabo acciones de ahorro.			Identifica la importancia del ahorro personal.			NIVEL DE LOGRO	OBSERVACIONES
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA		
2															
3															
4															

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

“Juego de roles económicos”

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llançaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

B. **DOCENTE EJECUTOR:** Ayram Cuchillo Benites

C. **IE:** Monterrico I.E. Aplicación

D. **SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO:** Mantenemos un ambiente limpio y saludable en nuestra comunidad

E. **ASESORA DE TESIS:** Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. **GRADO:** 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. **ÁREA:** Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 14 – 10 - 2024

J. **HORA:** 90 min

REVISADO V° B°

14/10/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

Docente Asesora

EESPP - Monterrico

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • <u>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</u> • Toma decisiones económicas y financieras.	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre compradores, vendedores y productores para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás.	Roles económicos: compradores, vendedores y productores.	Evidencia: Descripción de acciones de compra y venta mediante la actividad “Juego de roles económicos”. Criterios de evaluación: • Identifica los diferentes roles económicos en diferentes casos. • Explica las funciones de los diferentes roles económico. • Lleva a cabo acciones de compra y venta. • Identifica la importancia de cada rol al asumirlo.	Guía de observación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <u>-Define metas de</u>	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan identificar los diferentes roles económicos de nuestra comunidad ; además reconoce su impacto en la descripción de acciones de compra y venta mediante la actividad “Juego de roles económicos” .			

<u>aprendizaje.</u> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
---	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, al describir acciones de compra y venta mediante la actividad “Juego de roles económicos”.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES VIRTUALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Reciben la bienvenida a una nueva clase de “Financieros en acción”, donde tendrán que prestar atención con mucho entusiasmo y apertura. Además, se les explicará que actividades realizarán en la sesión. (Anexo 1) Acuerdos de la sesión Escuchan los acuerdos de convivencia establecidos para la clase. (Anexo 1). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza. Situación significativa Se utiliza como recurso la caja misteriosa, la cual se empleará en cada clase, donde los estudiantes descubrirán de qué tratará la clase. Para ello, se solicitará la participación de un niño, quien introducirá sus manos a una caja, se le vendarán los ojos y tocará los objetos hasta descubrir qué son. Se colocará dentro una caja de frugos y una envoltura de papitas lays. (Anexo 2) Recojo de saberes previos Responden oralmente a las siguientes preguntas: • ¿Alguna vez has ido a comprar sólo a la tienda? ¿Qué acciones	Acuerdos de convivencia Personajes “Capitán moneda y Ricky el rico” Imágenes Plumones de pizarra y

realizabas? • Si estamos en una tienda, ¿Qué persona utiliza la boleta de venta? • ¿Consideras necesario conocer qué rol tienes al comprar o vender un producto? Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: <i>El día de hoy vamos a describir acciones de compra y venta mediante la actividad: “Juego de roles económicos”.</i> Organización <table><tr><td>1</td><td>Experiencia</td><td>Escuchan una casuística grabada en un audio.</td></tr><tr><td>2</td><td>Cuestionamiento</td><td>Responden las preguntas reflexivas y críticas. Se presenta las palabras claves del repertorio.</td></tr><tr><td>3</td><td>Refuerzo mediante la reflexión guiada</td><td>Reciben información del concepto financiero sobre los roles económicos. Consolidan el conocimiento mediante una actividad guiada.</td></tr><tr><td>4</td><td>Aplicación y ejercicio de competencias</td><td>Participan de la actividad: “Juego de roles económicos”.</td></tr></table> Título de la sesión Escuchan y observan el título de la clase. <i>“El día de hoy el título de nuestra clase es: Juego de roles económicos”.</i>			1	Experiencia	Escuchan una casuística grabada en un audio.	2	Cuestionamiento	Responden las preguntas reflexivas y críticas. Se presenta las palabras claves del repertorio.	3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	Reciben información del concepto financiero sobre los roles económicos. Consolidan el conocimiento mediante una actividad guiada.	4	Aplicación y ejercicio de competencias	Participan de la actividad: “Juego de roles económicos”.	la pizarra Plumones de pizarra y la pizarra Caja misteriosa, caja de frugos, envoltura de papitas lays.
1	Experiencia	Escuchan una casuística grabada en un audio.													
2	Cuestionamiento	Responden las preguntas reflexivas y críticas. Se presenta las palabras claves del repertorio.													
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	Reciben información del concepto financiero sobre los roles económicos. Consolidan el conocimiento mediante una actividad guiada.													
4	Aplicación y ejercicio de competencias	Participan de la actividad: “Juego de roles económicos”.													
DESARROLLO (50 minutos)															
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Observan y escuchan el siguiente caso que será narrado por capitán moneda mediante un audio acompañado de imágenes: (Anexo 3) CASO: DE LA CHACRA AL HOGAR <i>Don Fermín es un agricultor de tomates. Cada dos días, entrega varias cajas de tomate al puesto de Don Pedro, que es un vendedor de verduras en el Mercado “Jorge Chávez”. De pronto se aparece Doña Perla, quien es una casera muy conocida y decide comprarle 2 kilos de tomates a Don Pedro. Ella quedó fascinada con tan deliciosa verdura que, al día siguiente, decidió volver por más.</i> CUESTIONAMIENTO Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. Los personajes Ricky el rico y capitán moneda plantean las siguientes preguntas: REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje.			Imágenes												

Reciben la información del tema sobre los roles económicos mediante un díptico informativo. (Anexo 4) Identifican los roles económicos mediante una ficha de trabajo. (Anexo 5) Responden: • ¿Alguna vez has asumido el rol de vendedor? Si lo asumieras ¿Cómo sería tu actitud con los compradores? • ¿Conoces algunos ejemplos de productores en nuestro país? APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Luego de haber recibido la información sobre el campo temático, consolidarán la información recibida, a través de un juego de simulación de roles económicos, para ello se designarán roles a los estudiantes: compradores, vendedores y productores. Además, usarán billetes, monedas y artículos para vender: (Anexo 6) <u>“JUEGO DE ROLES ECONÓMICOS”</u> 1. Los estudiantes recibirán billetes y monedas. 2. Interactúan con sus pares y simulan los diferentes roles económicos asignados. 3. Analizaremos las acciones de compra y venta que realizan los compradores, vendedores y productores.	Díptico informativo Ficha de trabajo Monedas, billetes, productos para vender.
CIERRE (15 minutos)	
Conclusión <i>¿Por qué son importantes los vendedores y los compradores para la economía de nuestra comunidad?</i> <u>Posibles respuestas:</u> 1. Porque nos ayudará a realizar las compras de manera ordenada. Luego, la docente va anotando sus ideas y se formula una conclusión genera <i>Escuchan: “Es importante conocer los roles económicos, ya que nos permitirá identificar qué personas asumen las acciones de comprar y vender un producto, además de generar un orden en nuestra vida económica.”</i> Metacognición Responden las siguientes preguntas de metacognición de manera oral, a fin de que brinden su apreciación en cuanto a su aprendizaje logrado. • ¿Qué acciones realizaste tú en estos últimos días? ¿La de compra o la de venta? • ¿Qué roles económicos identifico en mi colegio?	

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
----------	---

Anijovich (2019)	Formulación de preguntas: Realizar preguntas que ayuden al estudiante a completar o aclarar la idea que ha expresado para valorar el desempeño e involucrar los aprendizajes obtenidos. ACTITUDES: • ¿Pudiste identificar los diferentes roles económicos que existen en tu comunidad? • ¿Tuviste alguna dificultad al representar las acciones de compra y venta en el “juego de roles económicos”? • ¿Qué otras actividades hubieses hecho tú para conocer roles económicos de tu comunidad?
------------------	--

V.EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	INICIO (C): 0 a 5 puntos PROCESO (B): 6 a 10 puntos LOGRADO (A): 11 a 15 puntos
	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre compradores, vendedores y productores para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás	Descripción de acciones de compra y venta mediante la actividad “Juego de roles económicos”.	• Identifica los diferentes roles económicos en diferentes casos. • Explica las funciones de los diferentes roles económicos. • Lleva a cabo acciones de compra y venta. • Identifica la importancia de cada rol al asumirlo.	

VI.REFERENCIAS

Del Docente:	• Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf • Iza Ronquillo, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf
---------------------	---

	• Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf
Del Estudiante:	• El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf • MINEDU. (2017). Educación Financiera. Cuadernillo de Trabajo Cuarto grado.. [Archivo PDF]. https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/mat_edu_finan/Docentes/primaria/4-%20Cuarto%20grado%20-%20Primaria.pdf • MINEDU. (2021). <i>Personal Social 4 : cuaderno de autoaprendizaje</i>. [Archivo PDF]. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8344

VII.ANEXOS

Anexo 1.



Anexo 2.



Anexo 3.



Anexo 4.

MONTEERRICO

¿Qué son los roles económicos ?

Son funciones que realizan las personas de un grupo social para llevar un orden económico en los diversos servicios.

¿Quiénes participan ?

Dentro de los roles económicos que existen en la comunidad existen tres:

- **Comprador:** La persona que quiere obtener algo y lo paga por ello.
- **Vendedor:** Es la persona o empresa que ofrece un producto o servicio a los compradores.
- **Productor:** Es la persona que fabrica o crea el producto o servicio y se lo ofrece al vendedor.

Los compradores y vendedores interactúan entre sí para intercambiar bienes y servicios.

MONTEERRICO

CONOZCAMOS

Los roles económicos de mi comunidad



Área: Personal Social

4to grado

MONTEERRICO

Don Juan: Buen día Jorge, le traje dos cajas de tomates para su negocio.
Jorge: Muchas gracias, Don Juan. Sus tomates son de buena calidad.
Evelyn: Buenas tardes casero. ¿Me da un kilo de papas y dos kilos de tomates por favor?
Jorge: Claro casera, serían 6 soles.
Evelyn: Aquí tiene los 6 soles casero, gracias.

PRODUCTOR: _____
 COMPRADOR: _____
 VENDEDOR: _____

¿Por qué serán importantes ?

El rol de cada uno de ellos es muy fundamental para satisfacer nuestras propias necesidades como persona. Algunas razones que nos favorecen son:

- Los compradores aumentan la economía y el crecimiento de los negocios de un empresa.
- Los vendedores facilitan la compra y brindan asesoramiento antes de la compra de un producto o servicio.
- Los productores favorecen los bienes y servicios de muy buena calidad.

Anexo 5.

MONTEERRICO

ROLES ECONÓMICOS

Profesora: Ayram Cuchillo Benites Fecha: __-__-24

1. Escribe el rol económico que corresponde según los casos presentados:

a. Don Manuel tiene una granja donde produce huevos. Él los lleva al mercado, donde María tiene una tienda y los vende a los clientes. Juan, un cliente, llega a la tienda y compra una docena de huevos.

• Vendedor: _____
 • Comprador: _____
 • Productor: _____

b. Jorge tiene una huerta donde cultiva manzanas. Luego las vende al mayorista Carlos, quien tiene un puesto en el mercado. Laura llega al puesto de Carlos y compra manzanas.

• Vendedor: _____
 • Comprador: _____
 • Productor: _____

Anexo 6.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6 “El supermercado”

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llanccaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

REVISADO V° B°

14/10/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

B. **DOCENTE EJECUTOR:** Ayram Cuchillo Benites

C. **IE:** Monterrico I.E. Aplicación

D. **SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO:** Mantenemos un ambiente limpio y saludable en nuestra comunidad

E. **ASESORA DE TESIS:** Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. **GRADO:** 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. **ÁREA:** Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 18 de octubre del 2024

J. **HORA:** (11:30 a 1:00)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma <u>decisiones económicas financieras.</u>	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal diferenciando y entre derechos y deberes del consumidor y reconoce que los productos tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Derechos y deberes del consumidor	Evidencia: Hace uso de sus deberes y derechos como consumidor través de la actividad “El supermercado”. Criterios de evaluación: • Identifica sus derechos y deberes como consumidor a partir de sus acciones. • Demuestra su comprensión del tema en contextos reales. • Fundamenta su respuesta frente a la experiencia vivida. • Participa de manera activa durante la actividad del supermercado.	Guía de observación

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su aprendizaje de	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan identificar y reconocer los derechos y			

manera autónoma <u>-Define metas de aprendizaje.</u> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	deberes como consumidor en su vida diaria; además reconoce su impacto en la ejecución de acciones a partir de su comprensión del tema en la actividad del supermercado.
---	---

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, al efectuar sus derechos y deberes como consumidor en la actividad del supermercado.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES VIRTUALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Reciben una cálida bienvenida por parte de la docente, indicándoles que es un nuevo episodio de la serie de Financieros en Acción. De igual forma, se presenta a los personajes Ricky el rico y el Capitán moneda, quienes acompañarán toda la clase. (Anexo 1) Además, escuchan el rap de Financieros en Acción. Yow Yow Yow Esta es nueva clase ¿de? Financieros, financieros Yow Yow Yow Si yo les digo Hola, Ustedes me dicen financiero Hola, Financiero (Bis x2) Acuerdos de la sesión Se les presenta de manera breve los acuerdos de convivencia que se trabajarán en clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza. Situación significativa Se utiliza como recurso la caja misteriosa, la cual se empleará en cada clase, donde los estudiantes descubrirán de qué tratará la clase. Para ello, se solicitará la participación de un niño, quien introducirá sus	Personajes “Capitán moneda y Ricky el rico” Imágenes

manos a una caja, se le vendarán los ojos y tocará los objetos hasta descubrir qué son. Se colocará dentro de la caja una galleta y un tarro de leche, siendo productos vencidos. Escuchan el dialogo de los personajes a partir de un audio. Recojo de saberes previos Responden las siguientes preguntas tras descubrir los objetos. • ¿Qué detalles encuentras en la galleta y el tarro de leche que te puede indicar si es seguro comerla o no? • Para ti ¿Qué significa que estos productos estén vencidos? • ¿Podríamos consumirlos? • ¿Has vivido alguna experiencia donde el producto que compraste haya estado vencido? ¿Qué hiciste al respecto? Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: “Hoy reflexionaremos sobre nuestros derechos y deberes como consumidor en el Supermercado” Organización <table><tr><td>1</td><td>Experiencia</td><td> • Observan un vídeo </td></tr><tr><td>2</td><td>Cuestionamiento</td><td> • Responden interrogantes críticas • Utilizan el repertorio financiero </td></tr><tr><td>3</td><td>Refuerzo mediante la reflexión guiada</td><td> • Aprenden la información financiera • Consolidan la información </td></tr><tr><td>4</td><td>Aplicación y ejercicio de competencias</td><td> • Vivencian una situación real </td></tr></table> Título de la sesión Toman nota del título de la clase: “El supermercado”			1	Experiencia	• Observan un vídeo	2	Cuestionamiento	• Responden interrogantes críticas • Utilizan el repertorio financiero	3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Aprenden la información financiera • Consolidan la información	4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Vivencian una situación real	Caja misteriosa, empaque galleta, tarro de leche, audio de los personajes Plumones de pizarra Plumones de pizarra
1	Experiencia	• Observan un vídeo													
2	Cuestionamiento	• Responden interrogantes críticas • Utilizan el repertorio financiero													
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Aprenden la información financiera • Consolidan la información													
4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Vivencian una situación real													
DESARROLLO (60 minutos)															
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Observan un vídeo de una situación real de compra, donde se escuchará una voz narrando lo siguiente: Miss Ayram va al supermercado para comprar los alimentos para la semana, ya que eso le encargó su mamá. Al volver a casa se da cuenta que el empaque de algún abarrote tiene la fecha vencida. Ella no se preocupa y decide consumirlo de igual forma. Hasta que se acerca la mamá y le dice que eso no es correcto, ya que podría causar algún daño a la salud. Miss Ayram le pregunta a su mamá, ¿Entonces qué debería hacer? La mamá le responde que debe informarse, pues es un deber como consumidora que tiene. Miss Ayram se quedó pensativa			Vídeo												

con el abarrote en mano, tratando de comprender cuáles eran sus derechos como consumidora. (Anexo 4) CUESTIONAMIENTO Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. A partir de la situación económica, responden las siguientes preguntas críticas y se apertura un espacio de reflexión en dúos. Capitán Moneda interviene, realizando interrogantes a partir de una carta que envió y se encuentra en el buzón de preguntas. (Anexo 5) Se anota las preguntas en la pizarra y se brinda unos minutos para que dialoguen en pares lo siguiente: • ¿Qué consejo le brindarías a miss Ayram antes de consumir el producto vencido? • ¿Qué hubieras hecho tú si te pasaba lo mismo cuando ibas al súper con tu mamá? • ¿Cuál es el impacto en la salud tras consumir productos vencidos? ¿Por qué? • ¿De qué forma prevendrías que no te lleves algún producto en mal estado a casa? Culminan el espacio de reflexión en dúos. Y se solicita la intervención de algunos niños para que compartan sus reflexiones a partir de las preguntas. Emplean el repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. (Anexo 6) • Derechos • Consumidor • Fecha • Vencimiento REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje. Escuchan el contenido financiero a partir de un cuadro de doble entrada, donde conocerán los derechos y deberes que tienen como consumidores. Este se plasmará en un papelógrafo kraft. (Anexo 7) Escuchan un audio de un diálogo entre Ricky el rico y el Capitán Moneda. Quienes invitan a prestar atención a la clase. Observan la imagen del logo de Indecopi y se les señala de manera puntual y breve que es un organismo público que se encarga de proteger nuestros derechos como consumidores. Y que ellos también pueden atender cualquier reclamo en caso de que el supermercado o tienda donde queremos devolver algo en mal estado, no nos quieran hacer caso. (Anexo 8)	Buzón de Capitán Moneda, hoja de color Repertorio financiero Papel kraft, plumones, audio Imagen de Indecopi Ficha de refuerzo
--	---

Consolidan la información del tema, para ello reciben una ficha informativa donde completarán los espacios en blanco. (Anexo 9) Tras la actividad de refuerzo, responden preguntas de reflexión guiada sobre el tema: • Cuando vas a comprar con tu mamá o papá, ¿guardas la boleta de compra? ¿Por qué será importante mantenerla con nosotros? • ¿Qué harías tú si el supermercado o tienda donde compras algo en mal estado no te quiere reponer el producto? APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Participan de la actividad del Supermercado, en la cual cada estudiante tendrá un producto vencido y deberá buscar soluciones frente a ello. En esta actividad contextualizada pondrán en práctica lo aprendido. (Anexo 10) 1. A un grupo de estudiantes se les brindará diferentes monedas y billetes 2. Luego pasarán por el mercado y comprarán diversos productos que le alcancen con el monto brindado 3. Al otro grupo, se les brindará monedas, billetes para que puedan comprar solo lo de la lista brindada. 4. Al comprar las cosas en la tienda, se darán cuenta de que algunos productos están vencidos. 5. Deben actuar según sus derechos y deberes como consumidores. Para finalizar su participación en la actividad, responden una pregunta a través de una tarjeta de color: ¿Qué harías si compras algún producto y sucede algo que no esperabas? Fundamenta tu respuesta. Luego, depositarán sus respuestas en el buzón del Capitán Moneda.	Fomix Figuras de monedas y billetes Stand de tienda Cartulina, silicona líquida Imágenes de productos, tarjetas de colores Buzón del Capitán Moneda
CIERRE (10 minutos)	
Conclusión Para finalizar la clase, realizan la conclusión a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante conocer nuestros derechos y deberes como consumidores? Responden voluntariamente y expresan sus ideas. Posible respuesta: Porque de esa forma podremos realizar algún reclamo cuando productos en mal estado. Para ello debemos informarnos y considerar nuestros derechos como consumidores. Pero no tenemos solo derechos, sino también deberes. Así que es importante conocerlos. Metacognición De manera voluntaria, responden las siguientes preguntas de metacognición para recoger los aprendizajes logrados en la sesión. • ¿Cómo podrías ayudar a tu familiar que no conoce los derechos y deberes del consumidor?	

- ¿Para qué nos sirve conocer los derechos y deberes como consumidores?
- ¿De qué forma podemos ser buenos consumidores?

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
MINEDU (2016)	<u>Reflexiva o por descubrimiento</u> Guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos sean quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus errores. Por ejemplo, si hay algunos estudiantes que no están fundamentando bien sus respuestas a pesar de haber participado en la actividad del Supermercado se les podría mencionar lo siguiente: Si algún día vas al supermercado con tu mamá y compran un tarro de leche que está vencido. ¿Solo lo botan? ¿Y compran otro? ¿Eso será correcto? Hoy hemos aprendido varios derechos que nos permite reflexionar sobre lo que debemos hacer. A lo mejor podemos nos volvemos a acercar a la tienda y pedimos la reposición del producto, etc.

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	INICIO: 0 a 10 PROCESO: 11 a 15 LOGRADO: 16 a 20
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal diferenciando entre derechos y deberes del consumidor y reconoce que los productos tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Ejecución de deberes y derechos como consumidor a través de la actividad “El supermercado”.	• Identifica sus derechos y deberes como consumidor a partir de sus acciones. • Demuestra su comprensión del tema en contextos reales. • Fundamenta su respuesta frente a la experiencia vivida. • Participa de manera activa durante la actividad del supermercado.	

VI. REFERENCIAS

Del Docente:	• Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96.
---------------------	--

	https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf • Iza Ronquillo, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuví"</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-e • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf • Sernac. (s.f). Derechos y deberes del consumidor. Guía del consumidor. https://www.sernac.cl/portal/607/w3-propertyvalue-14692.html • Indecopi. (2019). Indecopi: Conozca cuáles son sus derechos como consumidor para que pueda reclamar en caso de incumplimiento. https://repositorio.indecopi.gob.pe/backend/api/core/bitstreams/6fd050d7-46da-45c6-b014-b63793873772/content • LEY N° 29571.- Código de protección y defensa del consumidor. Código de protección y defensa del consumidor. https://www.gacetajuridica.com.pe/boletin-nvnet/img_bol08/COdigo%20de%20proteccion%20y%20defensa%20del%20consumidor.pdf
Del Estudiante :	• El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf • Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/gx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf • Indecopi. (13 de mayo del 2019). <i>¡Ya lo sabes!: Derechos del consumidor</i> [Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=JCE1JIBRNlw • Superintendencia de Banca, seguros y AFP. (2017). <i>Cuadernillo de Educación Financiera: 4°</i> [Archivo PDF]. https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/mat_edu_finan/Docentes/primaria/4-%20Cuarto%20grado%20-%20Primaria.pdf

VII.ANEXOS

Anexo 1.



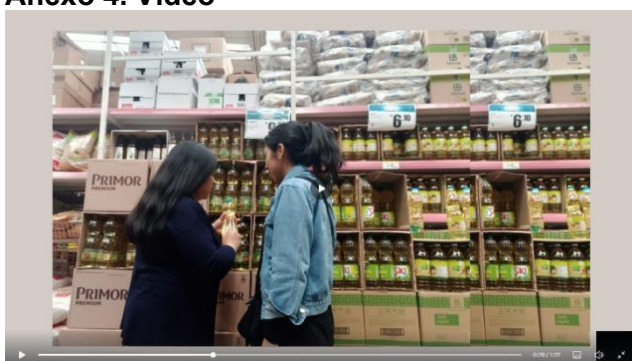
Anexo 2.



Anexo 3. Imagen referencial



Anexo 4. Video



Anexo 5. Imagen referencial



Anexo 6.



Anexo 7.



Anexo 8.



Anexo 9.

 **MONERRICO**

DERECHOS Y DEBERES DEL CONSUMIDOR

Profesora: Ayram Cuchillo Benites Fecha: ____-10-2024

1. Completa los espacios en blanco correctamente:

DERECHOS	DEBERES
1 A _____ la _____ y _____ seguridad.	1 Guardar las _____, tickets, etc de compras.
2 A acceder a una información _____.	2 _____ de manera responsable.
3 Trato justo y _____.	3 Tomar _____ informadas.
4 Reparación o _____ el cumplimiento de lo informado por la publicidad.	4 _____ el cumplimiento de lo informado por la publicidad.
5 Elegir libremente productos de _____.	

 **MONERRICO**

DERECHOS Y DEBERES DEL CONSUMIDOR

Profesora: Ayram Cuchillo Benites Fecha: ____-10-2024

1. Completa los espacios en blanco correctamente:

DERECHOS	DEBERES
1 A salud la _____ y _____ seguridad.	1 Guardar las boletas , tickets, etc de compras.
2 A acceder a una información correcta .	2 Informarse de manera responsable.
3 Trato justo y equitativo .	3 Tomar decisiones informadas.
4 Reparación reposición o _____ el cumplimiento de lo informado por la publicidad.	4 Exigir _____ el cumplimiento de lo informado por la publicidad.
5 Elegir libremente productos de calidad .	

Anexo 10.



A partir de tu experiencia, ¿Qué harías si compras algún producto y sucede algo que no esperabas? Fundamenta tu respuesta.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Docente: Ayram Alexandra Cuchillo Benites

Área: Personal Social

Grado: 4° grado

Fecha: 14 de octubre del 2024

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Propósito: Hoy usaremos nuestros derechos y deberes como consumidor en el Supermercado															
Evidencia: Ejecución de deberes y derechos como consumidor través de la actividad “El supermercado”.															
CRITERIOS DE EVALUACIÓN / NIVEL DE LOGRO	Identifica sus derechos y deberes como consumidor a partir de sus acciones.			Demuestra su comprensión del tema en contextos reales.			Fundamenta su respuesta frente a la experiencia vivida.			Participa de manera activa durante la actividad del supermercado.			NIVEL DE LOGRO	Observaciones	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA		
2															

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7 “La feria de ganancias”

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llancaya Perez
- Gisela Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

REVISADO V° B°
14/10/2024
Lucia Cuyutupa Cuba
Docente Asesora
EESPP - Monterrico

B. DOCENTE EJECUTOR: Ayram Cuchillo Benites

C. IE: Monterrico I.E. Aplicación

D. SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO: Mantenemos un ambiente limpio y saludable en nuestra comunidad

E. ASESORA DE TESIS: Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. GRADO: 4to NIVEL: Educación Primaria

G. ÁREA: Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 21 de octubre del 2024

J. **HORA:** (11:30 a 1:00) / (11:30 a 1:00)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. <u>Toma decisiones económicas y financieras.</u>	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal ; utilizando responsablemente el dinero y productos en el proceso de compra – venta y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Proceso de compra - venta	Evidencia: Efectúa acciones de compra y venta a partir de la “Feria de ganancias.” Criterios de evaluación: - Pone en práctica las nociones de compra y venta. - Vivencia el proceso de compra y venta. - Toma decisiones informadas al comprar los productos. - Utiliza de manera responsable el dinero.	Guía de observación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <u>-Define metas de aprendizaje.</u> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan identificar y reconocer el proceso de compra y venta que realizan diariamente a partir de acciones pequeñas. Por ende, vivencian la acción mediante la actividad de la feria de ganancias.			

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, identifican el proceso de compra y venta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)			RECURSOS Y MATERIALES VIRTUALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Reciben el saludo por parte de la docente, quien les indica con entusiasmo que es un nuevo día en Financieros en Acción. Se presenta a los personajes de Ricky el rico y Capitán Moneda. La docente entona una canción corta para dar la bienvenida. (Anexo 1) Hola Hola, ¿cómo estás?, yo muy bien y tú ¿qué tal? Hola Hola, financieros en acción Acuerdos de la sesión Se les presenta los acuerdos de convivencia que deberán ser trabajados en clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza. Situación significativa Se empleará la caja misteriosa como recurso en cada clase, permitiendo a los estudiantes descubrir el tema financiero. Un educando voluntario, con los ojos vendados, introducirá sus manos en la caja para descubrir el objeto. En esta ocasión se colocará un juguete de la caja registradora y algunos productos como frutas, verduras, etc. (Anexo 3) Escuchan el mensaje de Ricky el rico a través de un audio. Recojo de saberes previos A partir de lo descubierto responden 3 interrogantes. • ¿En qué situaciones de la vida real se utilizan cajas registradoras? ¿En qué lugares? • ¿Para qué servirá la caja registradora? • ¿Alguna vez has comprado? ¿Qué compraste? ¿Dónde? ¿Cuánto gastaste? Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: “Hoy identificaremos el proceso de compra y venta mediante la feria de ganancias” Organización			Personajes “Capitán moneda y Ricky el rico” Acuerdos de convivencia Caja registradora, frutas y verduras
1	Experiencia	• Observan una situación real de compra	Plumones de pizarra y la pizarra
2	Cuestionamiento	• Responden interrogantes críticas • Emplean el repertorio	

con toda la clase. A partir de las respuestas de los estudiantes, se cierra el proceso de compra y venta donde miss Ayram decidirá que debe comprar la galleta de agua para su desayuno. Se lleva a cabo la acción. Regresan al aula y se hace uso del repertorio financiero, donde los educandos tendrán que identificar las palabras claves del tema en base a la experiencia vivida. (Anexo 5) • Compra • Venta • Información • Decisión REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje. Reciben la información del tema que les va a enseñar Ricky el rico. Para ello, se emplea un papelógrafo con imágenes. De manera interactiva se irá completando el proceso de compra y venta que se presentará. (Anexo 6) Consolidan la información del tema enumerando los pasos del proceso de compra y venta de una situación real. Para ello reciben una ficha educativa, donde realizarán la actividad de manera individual. (Anexo 7) Responden las siguientes preguntas mediante la reflexión guiada. Para ello, viene la profesora Miluska de 3er grado tocando la puerta y les dice a los niños que Capitán Moneda les ha traído unas preguntas sobre el tema. • ¿Por qué compramos? • ¿Qué consejo le brindarías a las personas que compran de manera desinformada? APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Vivencian la feria de ganancias, donde aplicarán sus conocimientos adquiridos en cuanto al proceso de compra y venta. (Anexo 8) Se trasladan a la sala de actos. 1. Los estudiantes vivencian la experiencia de realizar un proceso de compra- venta de productos en el mercado. 2. Utilizan las monedas y billetes para comprar los productos del mercado. Estos se encontrarán en diversos stands que se colocarán. Responden 2 preguntas de reflexión tras participar en la actividad: • ¿Realizaste compras responsables? ¿Qué adquiriste? ¿Cuánto gastaste? • ¿Las cosas que compraste cumplieron tus expectativas?	Papel kraft, plumones, goma, imágenes Ficha educativa Tiendita, productos, monedas y billetes
--	--

CIERRE (15 minutos)	
Conclusión Elaboran la conclusión de la clase a través de la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante conocer el proceso de compra y venta? Toman nota de la respuesta en sus cuadernos. Algunos de ellos, comparten sus reflexiones finales con la clase. Posible respuesta: Si entendemos cómo funciona comprar y vender, podemos cuidar mejor nuestro dinero, aprender a escoger lo que necesitamos, y hasta podríamos hacer nuestro propio negocio algún día. Metacognición Responden algunas preguntas de manera oral para recoger las lecciones aprendidas: • ¿En qué situaciones pondrás en práctica el proceso de compra y venta? • ¿Qué consejo le darías a las personas que compran de manera desinformada? • ¿Por qué será importante la decisión de compra?	

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
Rebeca Anijovich	Rebeca Anijovich nos ofrece diferentes modos de hacer retroalimentación a los estudiantes. Sin embargo, en esta oportunidad aplicamos la retroalimentación formativa, la cual nos permite mantener mayor apertura al diálogo, de un enriquecimiento mutuo y entre pares con miras a mejorar la autoestima de los estudiantes. Esta experiencia le permitirá que todos los estudiantes puedan recomponer, reformular o reflexionar sobre su trabajo final a través de las sugerencias de la docente o de los comentarios de sus compañeros en torno al tema del proceso de compra y venta, cuya aplicación se pondrá en práctica en la feria de ganancias. Reconocer los avances y logros de los estudiantes: Docente: Bien chicos, los felicito por participar en la feria de ganancias. He observado que han puesto en práctica lo aprendido en la clase. Cada uno ha podido asumir una actitud responsable frente a las diversas cosas que compraban o vendían. ¡Buen trabajo! Ofrecer sugerencias a los estudiantes: Docente: ¿Tienes alguna duda sobre el proceso de compra y venta? Si algo no entendiste podrías decirme para poder ayudarte y así puedas ser un financiero en acción responsable.

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Escala de estimación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía	Efectúa acciones de compra y venta	• Pone en práctica las nociones de	

	personal; utilizando responsablemente el dinero y productos en el proceso de compra – venta y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	a partir de la “Feria de ganancias.”	compra y venta. • Vivencia el proceso de compra y venta. • Toma decisiones informadas al comprar los productos. • Utiliza de manera responsable el dinero.	
--	---	--------------------------------------	---	--

VI.REFERENCIAS

Del Docente:	• Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente.</i> Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf • Iza Ronquillo, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví”.</i> [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf • Colet, R y Polío, J. (2014). <i>Proceso de venta.</i> Mc Graw Hill Education. https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448191633.pdf
Del Estudiante:	• El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf • Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/qx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf

VII.ANEXOS

Anexo 1.

Anexo 2.



Anexo 3.



Anexo 4:



Anexo 5:



ANEXO 6:



ANEXO 7:



PROCESO DE COMPRA Y VENTA

Profesora: Ayram Cuchillo Benites Fecha: ____-10-2024

1. Enumera correctamente los pasos de compra y venta del 1 al 5.

Juan se siente satisfecho por su compra.

Juan consulta información a la vendedora sobre las características de los cuadernos.

Juan decide comprar el cuaderno que tiene mayor cantidad de hojas para que le dure más.

Juan evalúa qué marca de cuaderno comprar según sus características.

A Juan se le acabó su cuaderno de matemática y necesita un nuevo.



PROCESO DE COMPRA Y VENTA

Profesora: Ayram Cuchillo Benites Fecha: ____-10-2024

1. Enumera correctamente los pasos de compra y venta del 1 al 5.

Juan se siente satisfecho por su compra.

5

Juan consulta información a la vendedora sobre las características de los cuadernos.

2

Juan decide comprar el cuaderno que tiene mayor cantidad de hojas para que le dure más.

4

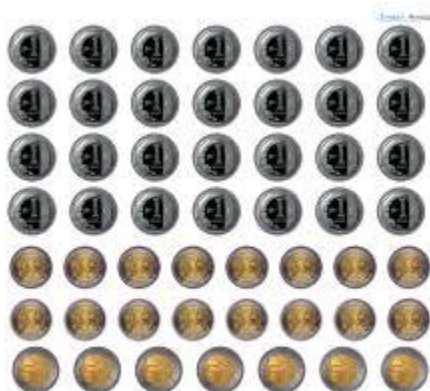
Juan evalúa qué marca de cuaderno comprar según sus características.

3

A Juan se le acabó su cuaderno de matemática y necesita uno nuevo.

1

ANEXO 8:

[illegible]

ESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

“La tienda mágica”

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llançaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

REVISADO V° B°

24/10/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

B. **DOCENTE EJECUTOR:** Ayram Cuchillo Benites

C. **IE:** Monterrico I.E. Aplicación

D. **SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO:** Mantenemos un ambiente limpio y saludable en nuestra comunidad

E. **ASESORA DE TESIS:** Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. **GRADO:** 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. **ÁREA:** Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 25 de octubre del 2024

J. **HORA:** (11:30 a 1:00 pm)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • <u>Toma decisiones económicas y financieras.</u>	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal , reconociendo la importancia y uso de los diversos comprobantes de pago , que permiten la mejora de los bienes públicos .	Comprobantes de pago: boleta / ticket	Evidencia Efectúa acciones para reconocer la importancia y uso de los comprobantes de pago a través de la actividad “La tienda mágica”. Criterios de evaluación: • Pone en práctica sus nociones sobre los diversos comprobantes de pago al adquirir o vender un producto. • Reconoce la importancia del emitir y solicitar el comprobante de pago al realizar una compra o venta. • Toma decisiones que contribuyan a mejorar los bienes públicos a través del comprobante de pago. • Se involucra de manera activa en el juego de la tienda mágica.	Guía de observación
COMPETENCIAS	Desempeños precisados			

TRANSVERSALES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <u>-Define metas de aprendizaje.</u> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan identificar y reconocer la importancia de emitir y recibir comprobantes de pago en su vida diaria; además reconoce su impacto en la ejecución vivencial de acciones mediante la actividad lúdica de “La tienda mágica”.

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, al reconocer la importancia y uso de los comprobantes de pago para mejorar los servicios públicos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Reciben el saludo a una nueva sesión de “Financieros en acción”, donde se les invita a participar activamente y conocer más sobre el mundo financiero. Además, aparece Capitán Moneda y Ricky el rico para que juntos entonen la canción del saludo financiero. (Anexo 1) Acuerdos de la sesión Se les presenta de manera breve los acuerdos de convivencia que deberán tener en cuenta para el trabajo en clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza. Situación significativa Se les presenta la caja misteriosa, para que los estudiantes descubran mediante los objetos de la caja algunas pistas de lo que tratará la clase. Para ello, se solicitará la participación de un estudiante, al cual se le vendará los ojos y se le solicita que introduzca la mano dentro de la caja y trate de adivinar el contenido de la caja. Se colocará en la caja una boleta de venta y un producto que se compró con dicha boleta (caja con lapiceros) Escuchan el mensaje que les ha preparado Capitán moneda a partir de	Personajes “Capitán moneda y Ricky el rico” Imágenes Caja misteriosa, boleta de venta y caja

un audio. (Anexo 3) Recojo de saberes previos Responden las siguientes preguntas tras descubrir los objetos. • ¿En qué situaciones nos entregan este tipo de boletas o comprobantes de pago? • Para ti ¿Será necesario que nos entreguen comprobantes de pagos o boletas al realizar una compra? ¿Por qué? • ¿Has vivido alguna situación en donde no te entregaron una boleta a pesar de haber comprado? ¿Qué hiciste en ese momento? Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: “Hoy reflexionaremos sobre la importancia de los comprobantes de pago”			de lapiceros.
Organización			Audio grabado Parlante
1	Experiencia	• Escuchan una casuística mediante un audio acompañado de imágenes.	Plumones de pizarra
2	Cuestionamiento	• Responden preguntas reflexivas. • Emplean el repertorio financiero para las palabras claves.	
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Aprenden el nuevo tema financiero. • Consolidan el conocimiento adquirido.	Plumones de pizarra
4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Vivencian la actividad lúdica de la tienda mágica.	
Título de la sesión Toman nota del título de la clase: “La tienda mágica”			
DESARROLLO (60 minutos)			
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Escuchan una casuística que será narrada por Ricky el rico, la cual será acompañada de imágenes: Mario, mi amigo que tiene una librería, se fue al Centro de Lima a realizar las compras semanales de útiles que vende en su tienda. Al llegar, va donde su amigo vendedor para comprar varios plumones, cuadernos, cajas de colores, muchas témperas y otros útiles. Al finalizar la compra, su casero poner los productos en la bolsa y Mario se percató de que no le entregó el comprobante de pago por la compra realizada. Entonces, Mario le pide la boleta de venta y el vendedor le responde que no tiene boletas para dar. Pero Mario sabe que con esos comprobantes se recaudan impuestos para mejorar las calles, pistas y parques. (Anexo 4)			Audio Imágenes impresas

CUESTIONAMIENTO Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. A partir de la situación económica escuchada, Ricky el rico y Capitán moneda les presentan interrogantes que deberán responder los estudiantes y se apertura un espacio de reflexión en el aula. Para ello, dialogan con su compañero del costado. (Anexo 5) Al finalizar el espacio de reflexión en parejas, la docente pide la intervención de algunos dúos para que compartan con el aula sus respuestas. Emplean el repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. (Anexo 6) • Boleta de pago • Impuestos • SUNAT • Exigir REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje. La docente profundizará los contenidos a aprender y explicará aspectos claves del tema de los comprobantes de pago. Para ello, recibirán una ficha informativa con contenido y aspectos fundamentales para comprender el tema: definición, importancia, tipos y organismo que lo fiscaliza. (Anexo 7) A su vez, se irá completando un mapa de ideas con puntos claves de la explicación que se encuentra en la ficha y que brinda la docente. (Anexo 8) Después, observan una imagen del logo de la SUNAT y se les explica que la SUNAT (Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria) es una organización que se encarga de supervisar la emisión de los comprobantes de pago en el país. Posterior a la explicación del contenido financiero, responden las siguientes preguntas que traerá Capitán moneda en unos pergaminos enrollados: • Cuando vas a comprar con tus padres, ¿Pides que te den un comprobante de venta? ¿Por qué será importante que el vendedor o la tienda nos emita un comprobante? • ¿Los comprobantes de venta se dan por la compra de cualquier producto sin importar su valor? Además, realizan una actividad de refuerzo para consolidar las palabras más importantes a través de una sopa de letras. (Anexo 9) APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Participan de la actividad de La tienda mágica, en la cual, los estudiantes realizarán el juego simulado de compra y venta de diversos productos y a cambio, los vendedores deberán emitir un	Repertorio financiero Ficha informativa Papel kraft, plumones, hojas de color Imagen de la SUNAT Hojas de color cinta Sopa de letras Productos para vender Figuras de monedas y billetes Stand de tienda Boletas de venta Bolsas de compras
---	--

comprobante de pago a los compradores y ellos exigirán sus derechos a pedir los comprobantes. En esta actividad contextualizada pondrán en práctica lo aprendido. (Anexo 10) Para finalizar su participación en la actividad, responden dos preguntas reflexivas: • ¿Exigieron sus comprobantes de pago al comprar? ¿Por qué? • ¿Qué hubiera pasado si los vendedores no les darían comprobantes al comprar? ¿De todos modos seguían comprando o se irían a otra tienda?	
CIERRE (10 minutos)	
Conclusión Antes de culminar con la sesión, realizan la conclusión a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante exigir comprobantes de pago al comprar productos? Responden voluntariamente y expresan sus ideas. Posible respuesta: Es importante que las tiendas nos brinden los comprobantes de pago porque de esa forma se pueden recaudar los impuestos que son utilizados para brindarnos bienes y servicios públicos como: la construcción de pistas, hoy parques limpios y servicios de salud que benefician a la comunidad. Metacognición De manera voluntaria, responden las siguientes preguntas de metacognición para recoger los aprendizajes logrados en la sesión. • ¿En qué otras situaciones y lugares evidenciamos que nos den comprobantes de pago? • ¿Para qué sirven los comprobantes de pago que nos dan? • ¿Qué podríamos hacer en situaciones donde no nos entregan comprobantes de pago?	

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
MINEDU (2016)	<u>Reflexiva o por descubrimiento</u> Guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus errores. Por ejemplo, en el caso de que algunos estudiantes no hayan sustentado bien las respuestas frente a la interrogante planteada, se les podría presentar una situación que les permita reflexionar y reforzar la idea que ya comentaron previamente. Por ejemplo: si vamos a algún lugar a realizar compras y ya tenemos varios productos en lista, pero nos percatamos que el vendedor no tiene comprobantes de pago por los productos que vende, ¿Seguiríamos comprando? ¿Le pediríamos hoy que nos brinde un comprobante de venta? ¿Hablaríamos con él para que reflexione sobre la importancia

	de que con sus comprobantes se recaudan los impuestos que brindan beneficios a todos?
--	---

V.EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	INICIO: 0 a 10 PROCESO: 11 a 15 LOGRADO: 16 a 20
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal , reconociendo la importancia y uso de los diversos comprobantes de pago , que permiten la mejora de los bienes públicos .	Efectúa acciones para reconocer la importancia y uso de los comprobantes de pago a través de la actividad "La tienda mágica".	• Pone en práctica sus nociones sobre los diversos comprobantes de pago al adquirir o vender un producto. • Reconoce la importancia del emitir y solicitar el comprobante de pago al realizar una compra o venta. • Toma decisiones que contribuyan a mejorar los bienes públicos a través del comprobante de pago. • Se involucra de manera activa en el juego de la tienda mágica.	

VI.REFERENCIAS

Del Docente:	• Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf • Iza Ronquillo, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví"</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-e • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf
---------------------	--

	• Sernac. (s.f). Derechos y deberes del consumidor. Guía del consumidor. https://www.sernac.cl/portal/607/w3-propertyvalue-14692.html • Indecopi. (2019). Indecopi: Conozca cuáles son sus derechos como consumidor para que pueda reclamar en caso de incumplimiento. https://repositorio.indecopi.gob.pe/backend/api/core/bitstreams/6fd050d7-46da-45c6-b014-b63793873772/content • LEY N° 29571.- Código de protección y defensa del consumidor. Código de protección y defensa del consumidor. https://www.gacetajuridica.com.pe/boletin-nvnet/img_bol08/COdigo%20de%20proteccion%20y%20defensa%20del%20consumidor.pdf
Del Estudiante :	• El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf • Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/gx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf • Indecopi. (13 de mayo del 2019). ¡Ya lo sabes!: Derechos del consumidor [Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=JCE1JIBRNlw • Superintendencia de Banca, seguros y AFP. (2017). Cuadernillo de Educación Financiera: 4° [Archivo PDF]. https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/mat_edu_finan/Docentes/primaria/4-%20Cuarto%20grado%20-%20Primaria.pdf

VII.ANEXOS

Anexo 1.



Anexo 2.



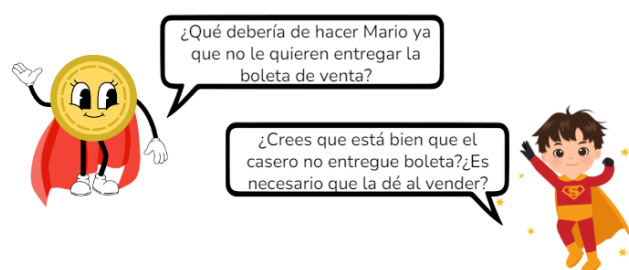
Anexo 3.



Anexo 4. Casuística



Anexo 5.



Anexo 6.



Anexo 7.

Comprobantes de pago

Profesora: Ayram Cuchillo Benites Fecha: ___ - 10 - 24

¿Qué son comprobantes?
Los comprobantes de pago son documentos que se emiten cada vez que compras algo o recibes un servicio o producto. Piensa en ellos como los recibos que te dan en las tiendas por comprar algo.

¿Por qué son importantes?

Prueba de Compra: Demuestran que compraste algo. Si tienes algún problema con tu compra, puedes mostrar el comprobante.	Control de Dinero: Ayudan a las personas y empresas a llevar un registro de cuánto dinero han gastado o ganado.
---	---

Impuestos: Las empresas necesitan estos comprobantes para pagar sus impuestos al gobierno. El dinero de los impuestos se usa para cosas importantes como escuelas y hospitales.

Tipos de comprobantes:

BOLETA DE VENTA: Un papel que recibes cuando compras algo. Se dan a partir de compras de 5 soles.	FACTURA: Similar a la boleta, pero con más detalles, utilizada para compras de negocios.
---	--

SUNAT

La SUNAT se encarga de revisar y verificar que las personas y las empresas emitan comprobantes de pago cuando venden algo. Esto ayuda a asegurar que todos paguen sus impuestos correctamente.

Anexo 8.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9
“Trivia de los agentes económicos”

I.DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llanccaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

B. DOCENTE EJECUTOR: Ayram Cuchillo Benites

C. IE: Monterrico I.E. Aplicación

D. SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O

PROYECTO: Mantenemos un ambiente limpio y saludable en nuestra comunidad.

E. ASESORA DE TESIS: Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. GRADO: 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. ÁREA: Personal Social

H. MODALIDAD: Presencial

I. FECHA: 30 de octubre de 2024

J. HORA: 90 min (11:30 am a 1:00 pm)

II.APRENDIZAJES ESPERADOS

REVISADO V° B°

29/10/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

Docente Asesora

EESPP - Monterrico

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	Describe la función que asumen los agentes económicos para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en su comunidad.	Agentes económicos: el Estado, empresa y familia	Evidencia: Resolución de interrogantes de los agentes económicos a través de la actividad lúdica “Trivia de los agentes económicos”. Criterios de evaluación: • Identifica las funciones de los tres agentes económicos. • Comprende el impacto de los agentes económicos en su comunidad para el bienestar común. • Explica la importancia de los agentes económicos para las satisfacer las necesidades. • Asume una postura de agente económico y argumenta su respuesta.	Guía de observación

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma -Define metas de aprendizaje. -<u>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</u> -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan identificar y reconocer la función de los agentes económicos en su vida diaria; además reconoce su impacto para el bienestar y satisfacción de las necesidades de su comunidad a través de la actividad lúdica “Trivia de los agentes económicos”.

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, al responder las distintas interrogantes sobre los agentes económicos durante el juego “Trivia de los agentes económicos” .

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Reciben el saludo a una nueva clase de “Financieros en acción”, donde deberán de estar muy atentos y se les invita a participar de las diversas actividades preparadas para ellos. Aparece el personaje de Capitán moneda y se establece un momento interactivo con los educandos. (Anexo 1) Acuerdos de la sesión Recuerdan los acuerdos de convivencia establecidos para la clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza. Situación significativa Los estudiantes sacan de una caja misteriosa diversos materiales que servirán como pistas para saber el nuevo tema a desarrollarse. Los materiales son una empresa hecha de cartón, una muñeca pequeña que simula la familia y el escudo nacional que simula el Estado. Para ello, aparece Ricky el rico que les tiene preparado un mensaje:	Personaje: “Capitán Moneda” Acuerdos de convivencia

Recojo de saberes previos Luego de identificar el nombre de los objetos encontrados, responden las siguientes preguntas: ¿Para qué creen que existen las empresas? ¿Nuestras familias tendrán un rol en la sociedad? ¿Será importante? ¿El Estado tendrá relación con los productos que compramos? ¿De qué lugar provienen los productos que satisfacen nuestras necesidades? Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: Hoy identificaremos las funciones de los agentes económicos Organización <table><tr><td>1</td><td>Experiencia</td><td>Escuchan un testimonio grabado de una persona que se dedica a confeccionar prendas de vestir.</td></tr><tr><td>2</td><td>Cuestionamiento</td><td>Responden preguntas de nivel crítico. Empleo del repertorio financiero para señalar las palabras claves de la sesión.</td></tr><tr><td>3</td><td>Refuerzo mediante la reflexión guiada</td><td>Información teórica sobre el tema. Consolidan la información en una ficha de refuerzo.</td></tr><tr><td>4</td><td>Aplicación y ejercicio de competencias</td><td>Ejecución de la actividad lúdica: Trivia de los agentes económicos</td></tr></table> Título de la sesión Escuchan y observan el título de la clase. Trivia de los agentes económicos	1	Experiencia	Escuchan un testimonio grabado de una persona que se dedica a confeccionar prendas de vestir.	2	Cuestionamiento	Responden preguntas de nivel crítico. Empleo del repertorio financiero para señalar las palabras claves de la sesión.	3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	Información teórica sobre el tema. Consolidan la información en una ficha de refuerzo.	4	Aplicación y ejercicio de competencias	Ejecución de la actividad lúdica: Trivia de los agentes económicos	Caja misteriosa Ricky el rico Cartón Muñeca de juguete Escudo nacional Plumones de pizarra
1	Experiencia	Escuchan un testimonio grabado de una persona que se dedica a confeccionar prendas de vestir.											
2	Cuestionamiento	Responden preguntas de nivel crítico. Empleo del repertorio financiero para señalar las palabras claves de la sesión.											
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	Información teórica sobre el tema. Consolidan la información en una ficha de refuerzo.											
4	Aplicación y ejercicio de competencias	Ejecución de la actividad lúdica: Trivia de los agentes económicos											
DESARROLLO (50 minutos)													
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Escuchan un testimonio grabado a través de un video, en donde una confeccionista elabora distintas prendas de vestir y narra la siguiente experiencia: Hola financiero, yo me llamo Elia, vivo en el distrito de Villa María del Triunfo con mi esposo y mi hijo. Yo trabajo confeccionando prendas de vestir. Cada semana tengo que ir a Gamarra a conseguir todos los materiales para elaborar las prendas que hago, compro telas, hilos, agujas y otros materiales que necesito para las prendas que me piden hacer. Además, luego de confeccionar mis prendas en grandes cantidades, se las vendo a tiendas de ropa o empresas que me piden mis prendas para venderlas y a cambio, me pagan por esas prendas que me compran las empresas. Con el dinero que cobro por venderles mis prendas, puedo cubrir los gastos que tiene mi familia como: comprar alimentos, pagar el colegio y otros gastos básicos de mi familia. (Anexo 3) CUESTIONAMIENTO		Video Micrófono Parlante Caja preguntona Personajes de											

Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. En parejas, se les pide que dialoguen sobre el testimonio observado para que intercambien sus dudas y apreciaciones. Para ello, aparecen los personajes que les plantearán 3 preguntas que les traen dentro de la caja preguntona: Se completa el repertorio financiero, anotando las palabras claves que movilizan la sesión. (Anexo 4) • Agentes • Empresa • Compra • Estado REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje. Reflexionan y analizan la información teórica a través de un tríptico informativo sobre los agentes económicos. La docente realiza una lectura salmodiada y con ayuda de los estudiantes para generar una mayor comprensión. Además, se ayuda de imágenes. (Anexo 5) Reciben una ficha de refuerzo para afianzar lo aprendido sobre los agentes económicos. Para ello, reciben una ficha en donde tendrán que completar un organizador visual con palabras claves en los espacios en blanco. (Anexo 6) Al culminar la actividad de refuerzo, responden las preguntas de reflexión guiada sobre la clase: • ¿Qué rol juegan las familias en la economía? ¿Son una parte fundamental? ¿Por qué? • ¿Qué importancia tiene el Estado en el funcionamiento de la economía de nuestra sociedad? • ¿Qué pasaría con las familias si las empresas no les brindarían trabajo? ¿Podrían seguir satisfaciendo sus necesidades? APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Participan en la actividad lúdica: “Trivia de los agentes económicos”, donde estarán organizador por equipos y deberán de responder una serie de preguntas interactivas. Los equipos recibirán unas pizarras mágicas para que puedan escribir sus respuestas y por cada acierto recibirán un puntaje. El equipo que más aciertos tenga será el ganador. (Anexo 7) <u>PREGUNTAS DE LA TRIVIA DE LOS AGENTES ECONÓMICOS</u>	Ricky y Capitán moneda Repertorio financiero Tríptico informativo Ficha de refuerzo
---	---

1. Dentro de los agentes económicos, las familias son las que se encargan de pagar los sueldos a sus miembros. ¿Verdadero o falso? 2. ¿Cuál es el rol principal del Estado dentro de la economía de nuestra sociedad? 3. ¿Si las empresas no pagarían sus tributos y respetarían las leyes, quiénes se perjudican? ¿Las familias o el Estado? 4. Escucha con atención el siguiente caso: Laura vive en Surco con su familia. Ella confecciona los uniformes para Monterrico IE Aplicación. En marzo, durante la campaña escolar, se va a Gamarra a conseguir los materiales para confeccionar los uniformes. Luego de confeccionar uniformes en gran cantidad, se los ofrece a distintas tiendas que venden uniformes de colegios y con el dinero recaudado puede comprar los víveres que necesita y pagar los servicios de luz y agua. ¿Cuál es la relación entre el Estado, la empresa y la familia de Laura? 5. En base al anterior caso, ¿Qué función tendrá el Estado dentro del caso de Laura? 6. Será verdadero el siguiente enunciado: Los agentes económicos son importantes porque ellos regulan la economía al generar y emitir monedas y billetes con ayuda del Banco Central de Reserva del Perú. Al finalizar el juego, responden algunas preguntas reflexivas con ayuda del Micrófono de la participación. (Anexo 8) • ¿Qué ocurriría si el Estado no generaría esas leyes para regular y supervisar la economía del país? • Entonces, ¿Los tres agentes económicos están relacionados entre sí o trabajan de manera independiente cada uno? Argumentamos nuestra respuesta.	Pizarras mágicas Cartillas de preguntas Plumones Tabla de puntaje Sobres con preguntas Micrófono de la participación
CIERRE (15 minutos)	
Conclusión Para finalizar la clase, realizan la conclusión a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué serán importantes los agentes económicos? Los estudiantes responden de forma voluntaria respecto a la pregunta formulada de manera oral. Posible respuesta: <i>“Los agentes económicos son importantes porque ayudan a que la economía funcione adecuadamente y todos podamos satisfacer nuestras necesidades y estemos bien. Ya que, ante la ausencia de algún agente, ocasionaría consecuencias negativas en la economía”</i> Metacognición Responden las siguientes preguntas metacognitivas para recoger las apreciaciones de los estudiantes con respecto al tema: • ¿Por qué será importante que las empresas les brinden trabajo a nuestras familias? • En nuestro colegio ¿Existirán agentes económicos? ¿Quiénes o cuáles son? • ¿Qué acciones realizarías si fueras parte del Estado para contribuir a la economía del país?	

--	--

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
Rebeca Anijovich (2020)	Rebeca Anijovich ofrece diferentes modos de hacer retroalimentación a los estudiantes. Sin embargo, en esta oportunidad aplicamos la retroalimentación formativa, la cual nos permite mantener mayor apertura al diálogo, de un enriquecimiento mutuo y entre pares con miras a mejorar la autoestima de los estudiantes. Esta experiencia le permitirá que todos los estudiantes puedan recomponer, reformular o reflexionar sobre su trabajo final a través de las sugerencias de la docente o de los comentarios de sus compañeros en torno al tema de los agentes económicos durante la ejecución de la actividad lúdica “Trivia de los agentes económicos” Ofrecer sugerencias a los estudiantes: Docente: <i>“Recordemos que los agentes económicos juegan un papel importante dentro de nuestra economía, por eso es importante que comprendamos bien las funciones de cada uno y cómo influyen en el bienestar de nuestra comunidad”</i>

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	INICIO: 0 a 10 PROCESO: 11 a 15 LOGRADO: 16 a 20
	Describe la función que asumen los agentes económicos para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en su comunidad.	Resolución de interrogantes de los agentes económicos a través de la actividad lúdica “Trivia de los agentes económicos”.	- Identifica las funciones de los tres agentes económicos. - Comprende el impacto de los agentes económicos en su comunidad para el bienestar común. - Explica la importancia de los agentes económicos para las satisfacer las necesidades. - Asume una postura de agente económico y argumenta su respuesta.	

VI. REFERENCIAS

Del Docente:	Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf
---------------------	--

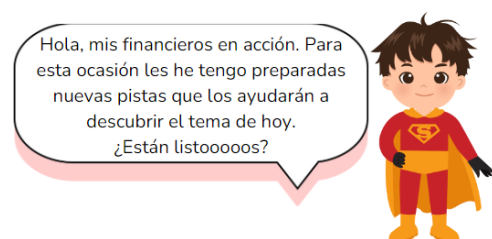
	• Iza Ronquiño, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuvi”</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf
Del Estudiante:	• Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/gx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf • El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf

VII. ANEXOS

Anexo 1.



Anexo 2.



Anexo 3.



Anexo 4.

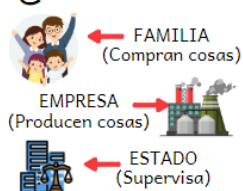


Anexo 5:

¿QUÉ SON AGENTES ECONÓMICOS?

Son los personajes que hacen funcionar la economía. Ellos toman decisiones importantes sobre cómo se fabrican, reparten y usan los productos y servicios que necesitamos.

¿CUÁLES SON?



¿SON IMPORTANTES?

Ellos mantienen la economía en movimiento. Las familias compran, las empresas los fabrican y el Estado regula todo para que la economía funcione bien.

LA FAMILIA



¿Qué son?

Principal consumidor de bienes y servicios. También ofrece mano de obra a empresas.

Función

Consume productos y servicios para satisfacer sus necesidades y deseos. Aporta producción (trabajo) al mercado.

Ejemplo



Compran alimentos, ropa y paga por servicios como educación y la salud.

LA EMPRESA



¿Qué son?

Principal productor de bienes y servicios. Genera empleo y paga salarios.

Función

Produce y ofrece bienes y servicios al mercado. Trata de tener la mayor cantidad de ganancias y ventajas.

Ejemplo



Una fábrica produce automóviles, una panadería produce pan, etc.



Anexo 6:

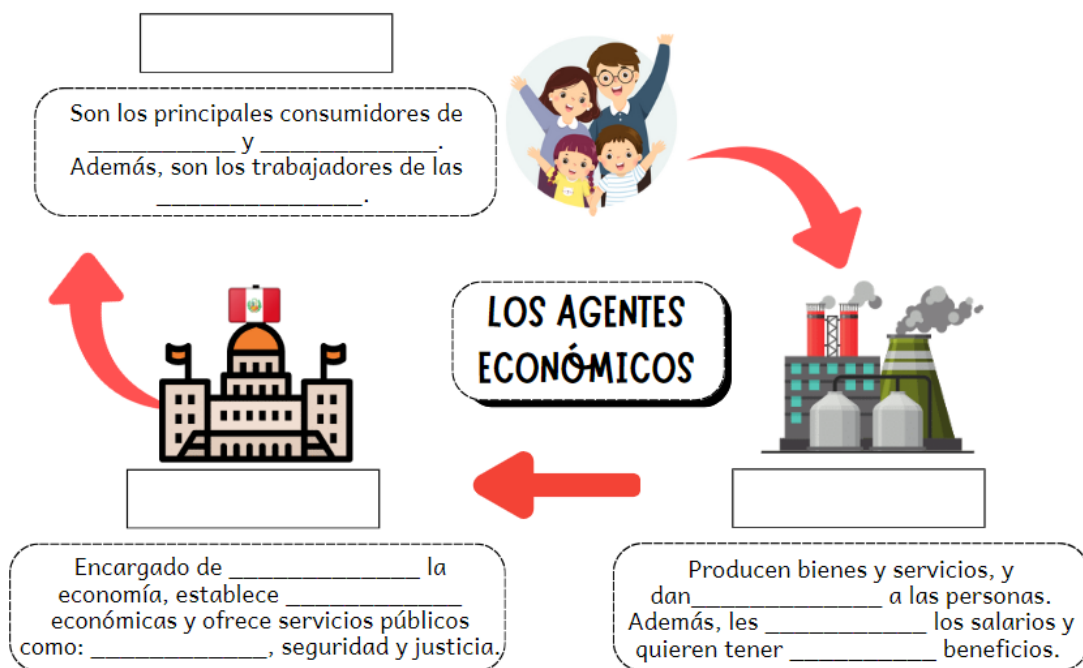


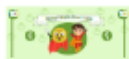
Los agentes económicos

Docente: Ayram Cuchillo Benites



Fecha: __/10/24



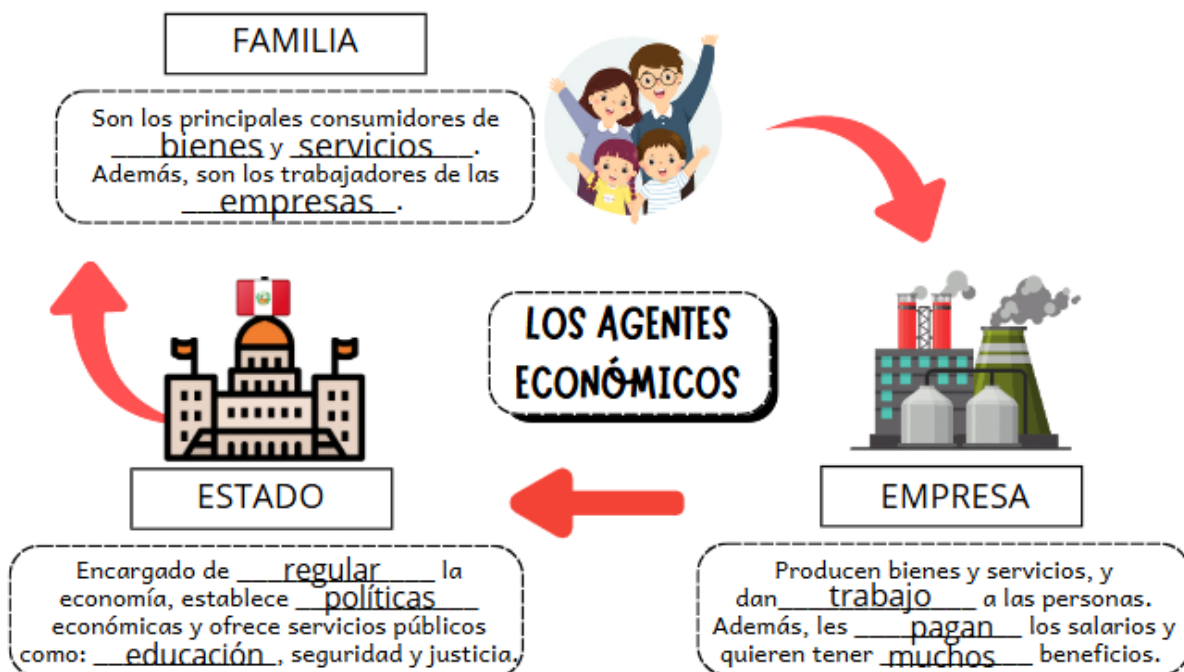


Los agentes económicos



Docente: Ayram Cuchillo Benites

Fecha: __/10/24



Anexo 7:



Anexo 8:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Monopolio de bienes y servicios”

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llanccaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

B. **DOCENTE EJECUTOR:** Ayram Cuchillo Benites

C. **IE:** Monterrico I.E. Aplicación

D. **SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO:** Mantenemos un ambiente limpio y saludable en nuestra comunidad

E. **ASESORA DE TESIS:** Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. **GRADO:** 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. **ÁREA:** Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 04 de noviembre del 2024

J. **HORA:** (11:30 a 1:00)

REVISADO V° B°

03/11/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

Docente Asesora

FFSPP - Monterrico

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • <u>Toma decisiones económicas y financieras.</u>	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. (bienes y servicios)	Bienes y servicios	Evidencia: Reconoce los bienes y servicios a través de la actividad lúdica “Monopolio de bienes y servicios” Criterios de evaluación: • Identifica las diferencias de los bienes y servicios. • Responde preguntas retadoras sobre los bienes y servicios. • Menciona la importancia de un bien y un servicio. • Reflexiona sobre el uso de los bienes y servicios.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma -Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan identificar y reconocer sus bienes y servicios en su vida cotidiana; además comprende las características mediante la actividad lúdica del monopolio.			

estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
---	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, al reconocer sus características y diferencias de los bienes y servicios.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES
Actividades presenciales Saludo Reciben el saludo a una nueva sesión de “Financieros en acción”, donde se les invita a participar activamente y conocer más sobre el mundo financiero. Además, aparece Ricky el rico para que juntos entonen la canción del saludo financiero. (Anexo 1)  Acuerdos de la sesión Se les presenta de manera breve los acuerdos de convivencia que deberán tener en cuenta para el trabajo en clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza. Situación significativa Se les presentará la caja misteriosa, para que mediante diferentes objetos identifiquen algunas pistas de lo que tratará la sesión. Para ello, se solicitará la participación voluntaria de tres estudiantes, en donde, por turnos, irán introduciendo su mano en la caja y tratarán de adivinar el objeto que está adentro. En la caja, se colocará un celular, una manzana y un libro. (Anexo 3) Escuchan el mensaje que les ha preparado Capitán moneda a partir de un audio. (Anexo 4)	Personajes “Capitán moneda y Ricky el rico” Acuerdos de convivencia Caja misteriosa Audio grabado Parlante

Capitán Moneda: ¿Cómo están financieros? Necesitamos de su ayuda para poder resolver este nuevo reto. ¿están listos? Recojo de saberes previos Responden las siguientes preguntas tras descubrir los objetos. • ¿Cuál es la diferencia entre bienes y servicios? • En tu comunidad, ¿qué bienes y servicios puedes identificar? • ¿Qué características específicas tienen los bienes y servicios? Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: “Hoy identificamos las diferencias de los bienes y servicios” Organización <table><tr><td>1</td><td>Experiencia</td><td> • Escuchan una casuística sobre los bienes y servicios acompañado de imágenes. </td></tr><tr><td>2</td><td>Cuestionamiento</td><td> • Responden preguntas reflexivas. • Emplean el repertorio financiero para las palabras claves. </td></tr><tr><td>3</td><td>Refuerzo mediante la reflexión guiada</td><td> • Aprenden el nuevo tema financiero. • Consolidan el conocimiento adquirido. </td></tr><tr><td>4</td><td>Aplicación y ejercicio de competencias</td><td> • Vivencian la actividad lúdica del monopolio. </td></tr></table>			1	Experiencia	• Escuchan una casuística sobre los bienes y servicios acompañado de imágenes.	2	Cuestionamiento	• Responden preguntas reflexivas. • Emplean el repertorio financiero para las palabras claves.	3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Aprenden el nuevo tema financiero. • Consolidan el conocimiento adquirido.	4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Vivencian la actividad lúdica del monopolio.	Plumones de pizarra
1	Experiencia	• Escuchan una casuística sobre los bienes y servicios acompañado de imágenes.													
2	Cuestionamiento	• Responden preguntas reflexivas. • Emplean el repertorio financiero para las palabras claves.													
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Aprenden el nuevo tema financiero. • Consolidan el conocimiento adquirido.													
4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Vivencian la actividad lúdica del monopolio.													
Título de la sesión Toman nota del título de la clase: “Monopolio de bienes y servicios”															
DESARROLLO (70 minutos)															
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Escuchan una casuística narrada por una docente, el cual será acompañado por imágenes (Anexo 5) Juan, mi amigo de la infancia, empezó a usar el metropolitano para poder ir al colegio ya que, al tener una vía privada, llegaba más rápido y tenía tiempo para poder realizar todas sus actividades del día. La maestra al realizar la clase de Personal Social empieza a explicar sobre bienes y servicios a lo que Juan le hizo un comentario a la maestra: “Miss entonces el día de hoy yo hice uso de bienes y servicios” ya que usé el metropolitano y asistí al colegio. CUESTIONAMIENTO Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. A partir de la casuística escuchada, Ricky el rico y Capitán moneda les presentan interrogantes que deberán responder los estudiantes y se apertura un espacio de reflexión en el aula. Para ello, dialogan con su compañero del costado. (Anexo 6)			Imágenes												

• ¿Qué otros servicios podrías usar para llegar más rápido a la escuela si no tuvieras el metropolitano? • ¿Qué otros servicios usas durante el día, además del transporte y la escuela? • ¿Qué diferencias encuentras entre un bien (como un lápiz) y un servicio (como un maestro que enseña)? • ¿Qué son los bienes y qué son los servicios? Menciona algunos ejemplos Al finalizar el espacio de reflexión en equipos de 4, la docente pide la intervención de un representante por equipo, para que compartan con el aula sus respuestas Emplean el repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. (Anexo 7) • Bienes • Servicios • Públicos • Gestión REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje. Escuchan la información teórica a través de un díptico con contenido y aspectos fundamentales para comprender el tema: definición, características, ejemplos e importancia. (Anexo 8) Posterior a la explicación del contenido financiero, responden las siguientes preguntas que traerá Capitán moneda. • En tu escuela, ¿Puedes identificar bienes y servicios? ¿Cuáles? • ¿Qué diferencias encuentras entre un bien y un servicio? Completan un cuadro de doble entrada en base a las definiciones de los bienes y servicios para identificar en qué consisten cada una de ellas. (Anexo 9) APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Los estudiantes participarán en la actividad "Monopolio de Bienes y Servicios" (Anexo 10), en la cual se organizarán en equipos para jugar de forma simultánea, con cada equipo utilizando su propio tablero. Durante el juego, los equipos deberán avanzar hasta alcanzar el punto final, respondiendo una serie de preguntas desafiantes que encontrarán en tarjetas de colores naranja y celeste. Las respuestas deberán ser registradas en una hoja (Anexo 11), y cada estudiante debe proporcionar al menos una respuesta. La actividad se llevará a cabo en las mesas ubicadas junto a las canchas de césped sintético. Cada equipo ocupará una mesa diferente, y el desarrollo de la dinámica será supervisado por las maestras presentes, quienes se encargarán de observar, monitorear y orientar a los estudiantes durante el proceso. Para finalizar su participación en la actividad, responden dos	Repertorio financiero Díptico Actividad de refuerzo Sobres de preguntas Monopolio
--	--

preguntas reflexivas: • ¿De qué manera lograste identificar un bien y un servicio? ¿Te resultó fácil o desafiante identificar las diferencias? ¿Por qué? • ¿Encontraste dificultades para alcanzar el objetivo al final del juego? Si lo lograste, ¿qué pasos o estrategias específicas implementaste para conseguirlo? ¿Qué aprendizajes te dejó este proceso?	
CIERRE (10 minutos)	
Conclusión Antes de culminar con la sesión, realizan la conclusión a partir de la siguiente pregunta: ¿De qué nos sirve conocer los bienes y servicios? ¿Crees que será útil en tu vida diaria? Responden voluntariamente y expresan sus ideas. Posible respuesta: <i>Conocer los bienes y servicios nos ayuda a entender qué necesitamos, cómo podemos obtenerlo y cómo administrar mejor nuestros recursos. Esto es útil en la vida diaria porque nos permite tomar decisiones responsables al comprar, usar y valorar lo que tenemos o necesitamos.</i> Metacognición De manera voluntaria, responden las siguientes preguntas de metacognición para recoger los aprendizajes logrados en la sesión. • ¿En qué otras situaciones y lugares podemos identificar un bien y un servicio? • ¿De qué manera puedes cuidar y dar un uso adecuado a los bienes y servicios? • ¿Para qué nos sirve identificar los bienes y servicios?	

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
Rebeca Anijovich (2020)	Rebeca Anijovich nos ofrece diferentes modos de hacer retroalimentación a los estudiantes. Sin embargo, en esta oportunidad aplicamos la retroalimentación formativa, la cual nos permite mantener mayor apertura al diálogo, de un enriquecimiento mutuo y entre pares con miras a mejorar la autoestima de los estudiantes. Esta experiencia le permitirá que todos los estudiantes puedan recomponer, reformular o reflexionar sobre su trabajo final a través de las sugerencias de la docente o de los comentarios de sus compañeros en torno al tema trabajado. Reconocer los avances y logros de los estudiantes: Se centra en valorar y visibilizar los progresos individuales de los estudiantes para fomentar su autoestima, motivación y compromiso con el aprendizaje. Por ejemplo: “Te felicito por lograr responder las preguntas de la actividad lúdica”. Sigue así, estás entendiendo muy bien cómo realizar las actividades”

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE	CRITERIOS	INICIO: 0 a 10 PROCESO: 11 a

		APRENDIZAJE		15
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico (bienes y servicios) y financiero.	Reconoce los bienes y servicios a través de la actividad lúdica "Monopolio de bienes y servicios"	• Identifica las diferencias de los bienes y servicios. • Responde preguntas retadoras sobre los bienes y servicios. • Menciona la importancia de un bien y un servicio. • Reflexiona sobre el uso de los bienes y servicios.	LOGRADO: 16 a 20

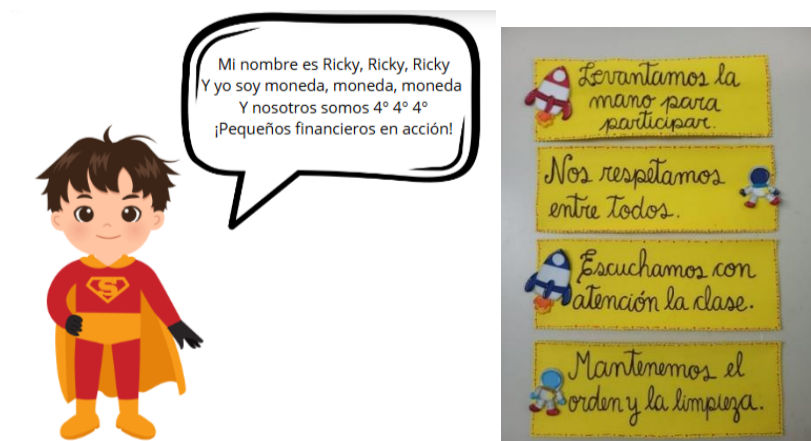
VI.REFERENCIAS

Del Docente:	• Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf • Iza Ronquillo, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuví"</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-e • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf
Del Estudiante:	• El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf • Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/gx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf • Indecopi. (13 de mayo del 2019). <i>¡Ya lo sabes!: Derechos del consumidor</i> [Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=JCE1JIBRNlw • Superintendencia de Banca, seguros y AFP. (2017). <i>Cuadernillo de Educación Financiera: 4°</i> [Archivo PDF]. https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/mat_edu_finan/Docentes/primaria/4-%20Cuarto%20grado%20-%20Primaria.pdf

VII.ANEXOS

Anexo 1.

Anexo 2.



Anexo 3:



Anexo 4:



Anexo 5. Casuística



Anexo 6.

Anexo 7.



Anexo 8:





¿QUÉ ES UN BIEN?

Los bienes son cosas que podemos ver y tocar. Estas se pueden guardar y pasar de una persona a otra.

EJEMPLOS: alimentos, ropa, electrodomésticos

¿QUÉ ES UN SERVICIO?



Un servicio es una actividad o acción que brinda una institución o persona, a otra, brindando beneficios sin la transferencia de propiedad.

EJEMPLOS: transporte, educación, salud.

CARACTERÍSTICAS

BIENES:

- 1 Los bienes son cosas que puedes ver y tocar.
- 2 Los bienes se pueden guardar para usarlos después.
- 3 Cuando compras un bien, te conviertes en su dueño.
- 4 Los bienes pueden durar mucho o poco tiempo, dependiendo del uso que se le da.

SERVICIOS:

- 1 Los servicios son acciones, no se puede ver ni tocar.
- 2 Un servicio se usa en el momento que te lo dan.
- 3 Los servicios no se pueden comprar, son acciones que recibes o experimentas.
- 4 Los servicios se producen y consumen al mismo tiempo.

IMPORTANCIA

- 1 Entender la diferencia entre bienes y servicios nos ayuda a decidir mejor qué adquirir.
- 2 Conocer el valor de los bienes y servicios nos ayuda a manejar nuestro presupuesto.
- 3 Conocer la diferencia entre bienes y servicios ayuda a tener mejor planificación de gastos.
- 4 Fomentar el consumo responsable nos ayuda a evitar gastos innecesarios en bienes o servicios.

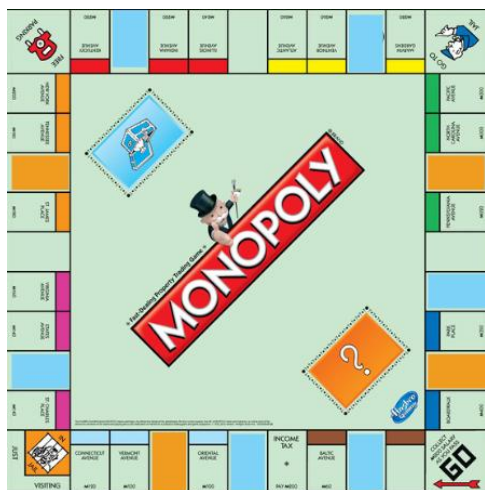
Reconocemos las diferencias de los bienes y servicios

[illegible]

Reconocemos las diferencias de los bienes y servicios

BIENES	SERVICIOS
Se pueden ver y tocar.	Son acciones que realizan las personas para otras.
Se pueden guardar para ser usados en otro momento.	Se usa en el momento que es brindado.
Cuando lo compras, te vuelves dueño del objeto.	No se pueden comprar, ya que son acciones o experiencias que recibes.
La duración de un bien, depende del uso y cuidado que se le brinda.	Se producen y usan al mismo momento.

Anexo 10.



1. ¿Qué es un bien?

2. Menciona 3 ejemplos de un bien

3. Menciona una característica de los bienes.

4. ¿Se pueden guardar los bienes para usarlos más tarde? ¿Por qué?

5. ¿Qué sucede cuando compras un bien?

6. ¿Qué tan duraderos pueden ser los bienes?

1. ¿Qué es un servicio?

2. Menciona 3 ejemplos de un servicio

3. Menciona una característica de los servicios.

9. Si compras una tablet, ¿es un bien o un servicio? ¿Por qué?

8. Si compras un departamento, ¿es un bien o un servicio?

7. ¿Los bienes pueden transferirse de una persona a otra?

4. ¿Cuándo se utiliza un servicio?

5. ¿Se pueden comprar los servicios? ¿Por qué?

6. ¿Qué ocurre con el servicio en cuanto a su producción y consumo?

¿Un servicio se guarda o se experimenta en el momento?

8. Si usas el tren eléctrico, ¿es un bien o un servicio?
¿Por qué?

1. Si vas al parque de diversiones, ¿es un bien o un servicio?

Anexo 11:

Registramos nuestra respuesta

nº de pregunta:

Color:

Respuesta:

[illegible]

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

“Servilandia”

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llanccaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

B. **DOCENTE EJECUTOR:** Ayram Cuchillo Benites

C. **IE:** Monterrico I.E. Aplicación

D. **SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO:** Mantenemos un ambiente limpio y saludable en nuestra comunidad

E. **ASESORA DE TESIS:** Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. **GRADO:** 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. **ÁREA:** Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 07 de noviembre del 2024

J. **HORA:** (08:00 a 9:30 am)

REVISADO V° B°

06/11/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

Docente Asesora

EESPP - Monterrico

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • <u>Toma decisiones económicas y financieras.</u>	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal ; reconociendo los servicios públicos de su espacio cotidiano y que algunos tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Uso responsable de los servicios públicos	Evidencia: Reconoce los servicios públicos a través de la actividad lúdica “Servilandia”. Criterios de evaluación: • Identifica el tipo de servicio público que hace uso. • Realiza el pago por hacer uso de los servicios públicos. • Reflexiona sobre el uso responsable de los servicios públicos.	Guía de observación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <u>-Define metas de aprendizaje.</u> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan identificar y reconocer el uso responsable de los servicios públicos en su vida diaria; además reconoce su impacto en la realización de acciones de los diferentes servicios de su comunidad mediante la actividad de “Servilandia” .			

-Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
---	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, al reconocer cuál es el uso adecuado de los servicios públicos.

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Reciben el saludo a una nueva sesión de “Financieros en acción”, donde se les invita a participar activamente y conocer más sobre el mundo financiero. Además, aparece Capitán Moneda y Ricky el rico para que juntos entonen la canción de bienvenida. (Anexo 1) Acuerdos de la sesión Se les presenta de manera breve los acuerdos de convivencia que deberán tener en cuenta para el trabajo en clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza. Situación significativa Se les presentará la caja misteriosa, para que mediante diferentes objetos identifiquen algunas pistas de lo que tratará la sesión. Para ello, se solicitará la participación voluntaria de tres estudiantes, en donde, por turnos, irán introduciendo su mano en la caja y tratarán de adivinar el objeto que está adentro. En la caja, se colocará un recipiente con agua, foco de luz y un blíster de pastillas. Escuchan el mensaje que les ha preparado Ricky el rico a partir de un audio. (Anexo 3) Recojo de saberes previos Responden las siguientes tras visualizar los objetos de la caja. • ¿De qué manera podemos identificar que se le está dando un buen uso a alguno de nuestros servicios públicos? • Para ti ¿Será necesario reconocer los servicios públicos? ¿Por qué? • ¿Has vivido alguna situación en donde no se ha dado un correcto uso a estos servicios? ¿Qué hiciste en ese momento? Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: “Hoy aprenderemos a identificar acciones que reflejen el buen uso de los servicios públicos”	

Organización			
1	Experiencia	• Escuchan un podcast, acompañado de un video.	
2	Cuestionamiento	• Responden preguntas reflexivas. • Emplean el repertorio financiero para las palabras claves.	
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Aprenden el nuevo tema financiero. • Consolidan el conocimiento adquirido.	
4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Vivencian la actividad de servilandia.	
Título de la sesión Toman nota del título de la clase: “Servilandia”			
DESARROLLO (60 minutos)			
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Escuchan un podcast que estará acompañado de un video: SOFIA: Hola chicos bienvenidos a un programa de las voces financieras, donde te enterarás todo todo todo sobre gastos, compras y más finanzas que es lo que nos gusta. ALE: Si Sofia, justo hablando sobre ellos, todos estamos emocionados por las decoraciones navideñas, ya que a todos nos encanta llenar nuestros hogares de luces y adornos que nos den ese ambiente navideño. SOFIA: Es cierto, yo ya empecé a llenar mi casa de muchas luces y accesorios para que se pueda ver mucho más bonito. ALE: Pero Sofia, ¿sabías que una vivienda, con tres familias, en estas fechas puede llegar a realizar pagos de hasta 500 soles en electricidad? SOFIA: ¿Qué?! Es imposible pagar tanto ALE: Sí, así como lo oyes, ¡500 soles en el recibo de luz!, y ni contarte el del recibo de agua. Esto no solo es un gasto significativo, sino que también muestra que no siempre estamos usando de manera adecuada estos servicios." SOFIA: Bueno Ale, tampoco es para tanto, si las celebraciones navideñas a lo mucho dura dos meses, ni que nos vamos a gastar toda la luz y el agua de todo el mundo. ALE: No Sofia, te explico, gastar más en electricidad no solo afecta a nuestro bolsillo, un consumo excesivo de luz y agua aumenta la demanda en el sistema eléctrico y agua potable, lo que, en el largo plazo, puede afectar la calidad del servicio ya que es de uso común" SOFIA: Wow, la verdad que ignoraba todo esto, muchas gracias por estos datos y esperemos que puedan ser útiles para más personas, ustedes que opinan, ¿será posible seguir gastando en estos servicios? Y ustedes financieros en acción, ¿ya empezaron sus decoraciones navideñas? (Anexo 4)			Podcast

CUESTIONAMIENTO

Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica.

A partir de la situación económica escuchada, Ricky el rico y Capitán moneda les presentan interrogantes que deberán responder los estudiantes y se apertura un espacio de reflexión en el aula. Para ello, dialogan con su compañero del costado. **(Anexo 5)**

- ¿Por qué Ana considera que el consumo excesivo de electricidad en Navidad puede afectar la calidad del servicio a largo plazo?
- ¿Qué servicios públicos se utilizan en el podcast?
- ¿Crees que es indispensable la luz y el agua? ¿Por qué?
- ¿Quiénes se benefician del uso de la luz y el agua?
- ¿Te parece razonable el precio que están pagando por la luz?
- ¿Cómo afecta un uso inadecuado de la luz y el agua al sistema de servicios públicos, según lo explicado en el podcast?

Al finalizar el espacio de reflexión en equipos de 4, la docente pide la intervención de un representante por equipo, para que compartan con el aula sus respuestas.

Emplean el repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. **(Anexo 6)**

- Luz
- Agua
- Pago
- Recibo
- Uso común

REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA

Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje.

Escuchan la información teórica a través de una ficha informativa con contenido y aspectos fundamentales para comprender el tema:

importancia del uso responsable de los servicios públicos. **(Anexo 7)**

- Posterior a la explicación del contenido financiero, responden las siguientes preguntas que traerá Capitán moneda.
 - En tu escuela, ¿Se puede evidenciar el cuidado de los servicios públicos que ofrecen? ¿Cómo?
 - ¿De qué manera puedes incentivar el uso responsable de los servicios públicos?

Identifican los servicios públicos de su comunidad en base a las definiciones presentadas y explica en que consiste cada una de ellas.

(Anexo 8)

APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS

Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica.

Por equipos, participan de la actividad lúdica "Servilandia", en el cual pasarán por diversas estaciones que hacen referencia a los servicios públicos de su comunidad: Agua potable (Sedapal), Electricidad (Luz del sur), Transporte (línea 1 del tren), salud (hospital Solidaridad). Los estudiantes se dirigirán a "Servilandia" (sala de actos) donde se trasladarán de un lugar a otro haciendo uso del transporte público. Cuando lleguen a cada estación deberán pagar el valor de cada servicio usado.

Materiales para servilandia

Estas acciones serán guiadas por las docentes que se encontrarán en cada una de las estaciones. (Anexo 9) Para finalizar su participación en la actividad, responden dos preguntas reflexivas: • ¿Consideras que los precios de cada servicio fueron elevados? ¿Por qué? • ¿Qué acciones puedes realizar para evitar pagar precios elevados?	
CIERRE (10 minutos)	
Conclusión Antes de culminar con la sesión, realizan la conclusión a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante hacer uso responsable de los servicios públicos? Responden voluntariamente y expresan sus ideas. Posible respuesta: Es importante hacer un uso responsable de los servicios públicos porque estos recursos son limitados y son compartidos por toda la comunidad. Al usarlos de forma adecuada, ayudamos a que estén disponibles para más personas. Cuidar los servicios públicos también ayuda a mantener nuestro entorno limpio, seguro y ordenado, beneficiando a todos los que vivimos en la comunidad. Metacognición De manera voluntaria, responden las siguientes preguntas de metacognición para recoger los aprendizajes logrados en la sesión. • ¿De qué otras formas podemos incentivar el uso responsable de los servicios públicos? • ¿Para qué nos sirve conocerlos? • ¿Qué podríamos hacer cuando veamos que no le están dando un uso responsable a algún servicio público?	

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
MINEDU (2016)	<u>Reflexiva o por descubrimiento</u> Guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus errores. Por ejemplo, en el caso de que algunos estudiantes no hayan sustentado bien las respuestas frente a la interrogante planteada, se les podría presentar una situación que les permita reflexionar y reforzar la idea que ya comentaron previamente. Por ejemplo: si vamos al hospital para un chequeo, ¿de qué manera hacemos uso responsable del servicio?, ¿tratarías mal a las personas que trabajan ahí?, ¿maltratarías los diferentes espacios del hospital?

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
-------------	--------------------------------	--------------

Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	
	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía personal ; reconociendo los servicios públicos de su espacio cotidiano y que algunos tienen un costo y deben ser bien utilizados.	Reconoce los servicios públicos a través de la actividad lúdica “Servilandia”.	- Identifica el tipo de servicio público que hace uso. - Realiza el pago por hacer uso de los servicios públicos. - Reflexiona sobre el uso responsable de los servicios públicos.	
				INICIO: 0 a 10 PROCESO: 11 a 15 LOGRADO: 16 a 20

VI.REFERENCIAS

Del Docente:	- Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf - Iza Ronquino, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 - Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-e - Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf - Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf - Municipalidad de Santiago de Surco. (2024). Nuestros servicios a la comunidad https://www.munisurco.gob.pe/servicios/ - GRUPO AMAUTA. (2021). MINEDU: 4 tipos de retroalimentación y su uso en la educación presencial o a distancia. [Archivo PDF] https://amautaenlinea.com/blog/minedu-4-tipos-de-retroalimentacion-y-su-uso-en-la-educacion-presencial-o-a-distancia/
Del Estudiante:	- El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf - Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/gx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf - Municipalidad de Santiago de Surco. (2024). Nuestros servicios a la comunidad https://www.munisurco.gob.pe/servicios/

VII.ANEXOS

Anexo 1.

Anexo 2.

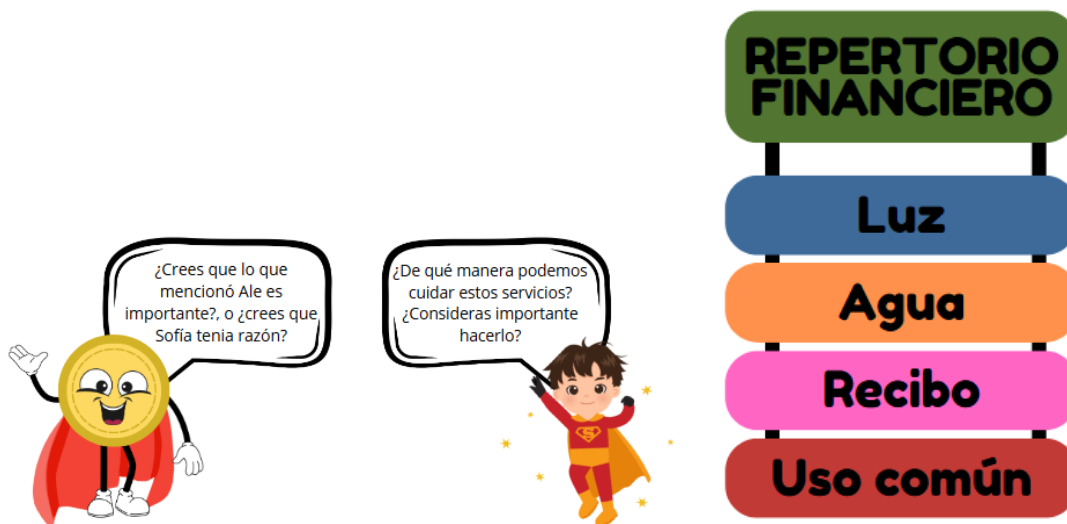


Anexo 3.

Anexo 4. Podcast <https://youtu.be/1ucSKu5gJyE>

Anexo 5.

Anexo 6.



Anexo 7.

Servicios públicos

Profesora: Ayram Cuchillo Benites Fecha: ____/____/2024

SERVICIOS PÚBLICOS

DEFINICIÓN

Son aquellos que el Estado y los gobiernos locales ofrecen a los ciudadanos para satisfacer necesidades básicas.

CARACTERÍSTICAS

Son para todos, sin importar el nivel económico o social.

- Están supervisados por el gobierno para asegurar su calidad.
- Requieren del cuidado y responsabilidad de las personas.

EJEMPLOS

Agua potable
Electricidad
Educación
Transporte
Seguridad
Salud

Ahora te toca identificar los servicios públicos de tu comunidad.

Servicios públicos

Profesora: Ayram Cuchillo Benites Fecha: ____/____/2024

SERVICIOS PÚBLICOS

DEFINICIÓN

Son aquellos que el Estado y los gobiernos locales ofrecen a los ciudadanos para satisfacer necesidades básicas.

CARACTERÍSTICAS

Son para todos, sin importar el nivel económico o social.

- Están supervisados por el gobierno para asegurar su calidad.
- Requieren del cuidado y responsabilidad de las personas.

EJEMPLOS

Agua potable
Electricidad
Educación
Transporte
Seguridad
Salud

Ahora te toca identificar los servicios públicos de tu comunidad.

Anexo 8.

Servicios públicos

Profesora: Ayram Cuchillo Benites Fecha: ____/____/2024

¿Es un servicio público? ¿Por qué?

☒ ☒

☒ ☒

☒ ☒



Servicios públicos



Profesora: Ayram Cuchillo Benites

Fecha: ____/____/2024



¿Es un servicio público?



¿Por qué?

La policía si es un servicio público porque lo brinda el estado y es gratuito.



¿Es un servicio público?



¿Por qué?

El estadio no es un servicio público ya que para usarlo debemos realizar un pago.



¿Es un servicio público?



¿Por qué?

La hospital si es un servicio público porque lo brinda el estado y es gratuito.

Anexo 9.



SERVILANDIA



SISOL SALUD

COMPROBANTE DE PAGO

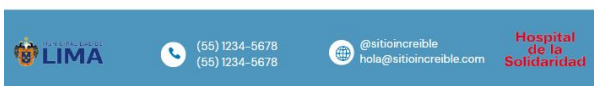
Dr. Pedro Fernández

CÉDULA PROFESIONAL: 0123 4567 8901
ESTUDIOS EN UNIVERSIDAD FAUDET

Paciente: _____ Fecha: _____
Especialidad: _____ N° de orden: _____

SISOL SALUD

Precio:



[illegible]

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

“Economarket”

I. DATOS GENERALES

II.

A. **DOCENTES:** Ayram Cuchillo Benites

- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llanccaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

B. **DOCENTE EJECUTOR:** Ayram Cuchillo Benites

C. **IE:** Monterrico I.E. Aplicación

D. **SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO:** Mantenemos un ambiente limpio y saludable en nuestra comunidad

E. **ASESORA DE TESIS:** Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. **GRADO:** 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. **ÁREA:** Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 18 de noviembre del 2024

J. **HORA:** 09:45 a 11:15 am (90 minutos)

REVISADO V° B°
14/10/2024
Lucia Cuyutupa Cuba
Docente Asesora
EESPP - Monterrico

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • <u>Toma decisiones económicas y financieras.</u>	Describe las actividades económicas primarias que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás.	Actividades económicas primarias	Evidencia: Describe las actividades económicas primarias a través de la actividad lúdica “Economarket”. Criterios de evaluación: • Representa los roles de las actividades económicas primarias. • Identifica la procedencia del producto con su actividad económica primaria. • Reflexiona sobre los beneficios de las actividades económicas primarias en la comunidad.	Guía de observación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <u>-Define metas de aprendizaje.</u> <u>-Organiza acciones</u>	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permita identificar y reconocer los beneficios de las actividades económicas primarias a partir de su participación en la actividad lúdica “Economarket”.			

estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
---	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, describe en qué consiste cada una de las actividades económicas primarias y los beneficios que brindan a su comunidad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Reciben el saludo a una nueva sesión de “Financieros en acción”, donde se les invita a participar activamente y conocer más sobre el mundo financiero. Además, aparece Capitán Moneda para que juntos entonen la canción de bienvenida. (Anexo 1) Acuerdos de la sesión Se les presenta de manera breve los acuerdos de convivencia que deberán tener en cuenta para el trabajo en clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza. Situación significativa Se les presentará la caja misteriosa para que identifiquen mediante objetos algunas pistas de lo que tratará la sesión. Para ello, se solicitará la participación voluntaria de tres estudiantes, en donde, por turnos, irán introduciendo su mano en la caja y tratarán de adivinar el objeto que está adentro. En la caja, se colocará un cuarzo, un atún y una papa. Escuchan el mensaje que les ha preparado “Ricky el rico” a partir de un audio. (Anexo 3) Recojo de saberes previos Responden las siguientes preguntas tras visualizar los objetos de la caja, de manera oral: • ¿Cómo se llama la actividad que se encarga de cultivar productos para la alimentar a la población? • ¿Qué actividad se encarga de extraer elementos que encontramos en el suelo o subsuelo? • ¿Quién crees que se encarga de producir el atún y la papa? • ¿Quiénes se benefician del trabajo que realizan los agricultores, ganaderos, pescadores y mineros? ¿Cómo se benefician?	Personaje de Capitán moneda Acuerdos de convivencia Caja misteriosa, cuarzo, atún y papa

Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: “Hoy identificaremos y reconoceremos la importancia de las actividades económicas primarias” Organización			
1	Experiencia	Escuchan una entrevista a un trabajador que se dedica a la actividad económica de la pesca.	
2	Cuestionamiento	- Responden preguntas reflexivas. - Emplean el repertorio financiero para las palabras claves.	
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	- Aprenden el nuevo tema financiero. - Consolidan el conocimiento adquirido a partir de una actividad de refuerzo.	
4	Aplicación y ejercicio de competencias	Vivencian la actividad de Economarket.	
Título de la sesión Toman nota del título de la clase: “Economarket”			
DESARROLLO (60 minutos)			
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Escuchan una entrevista al señor Juan Benites, quien ejerce la actividad económica primaria de la pesca. En dicho video, se observará al señor Juan responder algunas interrogantes sobre su trabajo diario que realiza en el mar y qué beneficios brinda a su comunidad. (Anexo 4) A continuación, se presenta la guía de preguntas que orientan la entrevista del señor Juan Benites: ¿A qué se dedica usted? ¿En dónde trabaja usted? ¿Qué actividades realiza en el mar? ¿A quiénes beneficia estos productos que usted extrae del mar? CUESTIONAMIENTO Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. A partir de la situación económica escuchada, se apertura un espacio de reflexión en equipos de 4 para que puedan dialogar en base a las preguntas, se les entrega una hoja con una pregunta diferente a cada grupo. Al finalizar el diálogo, la docente pide la intervención de un representante por equipo, para que compartan con el aula sus respuestas. (Anexo 5) ¿De qué nos está hablando el señor Juan Benites? ¿Consideras importante el trabajo del entrevistado? ¿De qué manera su trabajo aporta a nuestra comunidad? ¿En dónde podemos encontrar estos productos? ¿Tienen algún			Video: Entrevista
			Sobres de preguntas
			Repertorio financiero

precio? • ¿Qué sabes de la pesca? ¿Cómo crees que llegan esos productos a tu hogar? Emplean el repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. (Anexo 6) • Agricultura • Ganadería • Pesca • Minería REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje. Escuchan la información teórica a través de una ficha informativa con contenido y aspectos fundamentales para comprender el tema: las actividades económicas primaria. (Anexo 7) • Posterior a la explicación del contenido financiero, responden las siguientes preguntas que traerá Capitán moneda. • En tu comunidad, ¿Puedes evidenciar la puesta en práctica de alguna de estas actividades económicas? ¿Cuáles? • ¿Cómo benefician las actividades económicas a la sociedad? Completan un crucigrama en base a las definiciones de cada actividad económica primaria para identificar en qué consisten cada una de ellas. (Anexo 8) APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Por equipos, se dirigen a la sala de actos, la cual estará ambientado como un mercado denominado "Economarket". En el lugar encontrarán 4 estaciones (1 de ganadería, 1 de agricultura, 1 de pesca y 1 de minería). (Anexo 9) Cada una de las estaciones se dividirá en dos espacios (lugar de venta y la representación de la procedencia de los productos). Algunos estudiantes asumirán el rol de vendedores en las diversas estaciones, así como, otros niños serán los productores. El resto de los educandos serán los compradores. De esta forma, no solo consolidarán los roles económicos, sino también reconocerán la procedencia de los diversos productos que se consumen en el día a día. Para finalizar su participación en la actividad, responden dos preguntas reflexivas: • ¿Crees que es importante reconocer los productos que provienen de una actividad económica? ¿Por qué?	Ficha informativa Ficha de refuerzo Materiales para "Economarket"
CIERRE (10 minutos)	
Conclusión Antes de culminar con la sesión, realizan la conclusión a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante conocer sobre las actividades económicas? Responden voluntariamente y expresan sus ideas.	

Posible respuesta: <i>Es importante conocer sobre las actividades económicas porque nos ayuda a entender cómo se produce, distribuye y consume todo lo que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades básicas.</i> Metacognición De manera voluntaria, responden las siguientes preguntas de metacognición para recoger los aprendizajes logrados en la sesión. • ¿Cuál es el impacto de las actividades económicas en una sociedad? • ¿Qué pasaría si no existieran los agricultores, ganaderos, pescadores y mineros? • ¿Por qué es importante el trabajo de los ganaderos, agricultores, pescadores y mineros?	
---	--

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
MINEDU (2016)	<u>Reflexiva o por descubrimiento</u> Guiar a los estudiantes para que sean ellos quienes descubran cómo mejorar su desempeño y para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus errores. Por ejemplo, en el caso de que algunos estudiantes no hayan sustentado bien las respuestas frente a la interrogante planteada, se les podría presentar una situación que les permita reflexionar y reforzar la idea que ya comentaron previamente. Por ejemplo: Si vas al mercado y observas la venta de pescados, ¿Qué actividad económica brinda estos productos?, la carne ¿Quién la produce?, las joyas, ¿De qué material están elaborados? Y la papa ¿En qué sector es producido?

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	INICIO: 0 a 10 PROCESO: 11 a 15 LOGRADO: 16 a 20
	Describe las actividades económicas primarias que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás.	Describe las actividades económicas primarias a través de la actividad lúdica “Economarket”.	• Representa los roles de las actividades económicas primarias. • Identifica la procedencia del producto con su actividad económica primaria. • Reflexiona sobre los beneficios de las actividades económicas primarias en la comunidad.	

VI.REFERENCIAS

Del Docente:	• Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf • Iza Ronquillo, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-e • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf • OAS. (s.f.). Capítulo 3: Actividad económica. https://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea48s/ch006.htm • GRUPO AMAUTA. (2021). MINEDU: 4 tipos de retroalimentación y su uso en la educación presencial o a distancia. [Archivo PDF] https://amautaenlinea.com/blog/minedu-4-tipos-de-retroalimentacion-y-su-uso-en-la-educacion-presencial-o-a-distancia/
Del Estudiante:	• El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf • Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/gx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf • MINEDU (2021). Actividades Económicas. Aprendo en casa. [Archivo PDF]. https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/e7def7d2-5e07-46e3-a8fc-2a1ac50d50b1/exp10-primaria-5y6-exploramos-recurso1.pdf

VII.ANEXOS

Anexo 1.



Anexo 2.



Anexo 3.



Anexo 4.



Anexo 5.



Anexo 6.

REPERTORIO
FINANCIERO

Agricultura

Ganaderia

Pesca

Mineria

Anexo 7.

Actividades económicas primarias

Profesora: Aynam Cuchillo Benites

Fecha: ____/____/2024

Las actividades económicas son todas las acciones que realizan las personas, empresas y organizaciones para producir bienes y servicios que satisfacen las necesidades de la sociedad. Estas actividades permiten que la gente pueda trabajar, ganar dinero y acceder a productos y servicios esenciales.

AGRICULTURA

La agricultura es la actividad en la que las personas cultivan la tierra para obtener alimentos, como frutas, verduras, cereales y legumbres, así como otros productos.

GANADERÍA

La ganadería es la actividad en la que las personas crían y cuidan animales para obtener productos como carne, leche, huevos, lana y cuero.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

PESCA

La pesca es la actividad de capturar peces y otros animales marinos, como mariscos y moluscos, que viven en el agua. Esta actividad puede realizarse en mares, ríos, lagos y océanos.

MINERÍA

La minería es la actividad en la que se extraen minerales y otros materiales valiosos del suelo o subsuelo, como el oro, la plata, el cobre y el hierro, carbón, el petróleo y las piedras preciosas.

¡AHORA ES TÚ TURNO!

Identifica y escribe la actividad económica que observas en las siguientes imágenes



Minería

Ganadería

Pesca

Agricultura

Actividades económicas primarias

Profesora: Aynam Cuchillo Benites

Fecha: ____/____/2024

Las actividades económicas son todas las acciones que realizan las personas, empresas y organizaciones para producir bienes y servicios que satisfacen las necesidades de la sociedad. Estas actividades permiten que la gente pueda trabajar, ganar dinero y acceder a productos y servicios esenciales.

AGRICULTURA

La agricultura es la actividad en la que las personas cultivan la tierra para obtener alimentos, como frutas, verduras, cereales y legumbres, así como otros productos.

GANADERÍA

La ganadería es la actividad en la que las personas crían y cuidan animales para obtener productos como carne, leche, huevos, lana y cuero.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

PESCA

La pesca es la actividad de capturar peces y otros animales marinos, como mariscos y moluscos, que viven en el agua. Esta actividad puede realizarse en mares, ríos, lagos y océanos.

MINERÍA

La minería es la actividad en la que se extraen minerales y otros materiales valiosos del suelo o subsuelo, como el oro, la plata, el cobre y el hierro, carbón, el petróleo y las piedras preciosas.

¡AHORA ES TÚ TURNO!

Identifica y escribe la actividad económica que observas en las siguientes imágenes



Minería

Ganadería

Pesca

Agricultura

Anexo 8.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

“Monopoly en acción”

I. DATOS GENERALES

A. DOCENTES:

- Ayram Cuchillo Benites
- Pierina Garibay Salazar
- Keylli Llanccaya Perez
- Gisel Huamán Carrión
- Miluska Pretel Camac

B. **DOCENTE EJECUTOR:** Ayram Cuchillo Benites

C. **IE:** Monterrico I.E. Aplicación

D. **SITUACIÓN DE LA UNIDAD Y/O**

PROYECTO: Mantenemos un ambiente limpio y saludable en nuestra comunidad

E. **ASESORA DE TESIS:** Lucia Elvira Cuyutupa Cuba

F. **GRADO:** 4to **NIVEL:** Educación Primaria

G. **ÁREA:** Personal Social

H. **MODALIDAD:** Presencial

I. **FECHA:** 22 de noviembre del 2024

J. **HORA:** (9:30 – 11:15 am)

REVISADO V° B°

21/11/2024

Lucia Cuyutupa Cuba

Docente Asesora

IEEPD - Monterrico

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA/CRITERIOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	Describe los conceptos de bienes y servicios e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para generar bienestar en los demás.	Bienes y servicios	Evidencia: Consolidan los conceptos de bienes y servicios a través de la actividad lúdica: “Monopolio de bienes y servicios” Criterios de evaluación: • Comprende los conceptos de bienes y servicios. • Registra sus respuestas a partir de preguntas retadoras “Bienes card y Servicard” • Identifica la importancia de un bien y un servicio. • Distingue los bienes de los servicios.	Guía de observación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños precisados			
Gestiona su	Los estudiantes proponen por lo menos una estrategia y un			

aprendizaje de manera autónoma <u>-Define metas de aprendizaje.</u> -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	procedimiento que le permitan identificar y afianzar los conceptos comprendidos sobre bienes y servicios en su vida diaria; además reconoce su impacto en la sociedad mediante su participación en la actividad lúdica: “monopolio de bienes y servicios”
--	---

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptarse a los cambios, modificando de ser necesario su propia conducta para alcanzar el propósito de la sesión, es decir, consolidan los conceptos claves de bienes y servicios a través de la actividad lúdica del monopolio.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES
<u>Actividades presenciales</u> Saludo Reciben el saludo de la última sesión de “Financieros en acción”, donde se les invita a participar activamente y conocer más sobre el mundo financiero. Además, aparece Ricky el rico para que juntos entonen la canción del saludo financiero. (Anexo 1) Acuerdos de la sesión Se les presenta de manera breve los acuerdos de convivencia que deberán tener en cuenta para el trabajo en clase. (Anexo 2). • Levantamos la mano para participar. • Nos respetamos entre todos. • Escuchamos con atención la clase. • Mantenemos el orden y la limpieza. Situación significativa Se les presenta la caja misteriosa en el cual irán sacando diferentes objetos con el fin de que los estudiantes puedan descubrir las pistas de lo que tratará la clase. Para ello, se solicita la participación de un representante de cada comunidad para que con su equipo puedan dialogar y elegir a un representante que pueda extraer un objeto de la caja y descubrir de qué se trata. Dentro de la caja misteriosa se encontrarán los siguientes objetos que forman parte de los bienes y servicios: un jarabe, carrito de juguete y una tarjeta del tren eléctrico. (Anexo 3) Escuchan el mensaje que les ha preparado Capitán moneda a partir de un audio. Recojo de saberes previos	Personajes “Ricky el rico” Acuerdos de convivencia Caja misteriosa, jarabe, carrito y tarjeta de tren eléctrico.

Responden las siguientes preguntas tras descubrir los objetos. • Cuando te sientes mal de salud y te diriges a un hospital a recibir medicina, ¿Qué tipo de ayuda recibes? ¿Fue un bien o servicio? ¿Por qué? • ¿Han visto carros en el estacionamiento o en la calle? ¿Para qué utilizan estos vehículos? Si le pertenece a un familiar tuyo ¿Será un bien o servicio? • ¿Has viajado con tus padres en el tren eléctrico? ¿Qué necesidades nos ayuda a cubrir? • ¿Por qué será necesario conocer los bienes y servicios en nuestra vida diaria? Propósito Escuchan y conocen el propósito de la clase: “Hoy vamos a consolidar los conceptos de los bienes y servicios”. Organización <table><tr><td>1</td><td>Experiencia</td><td> • Realizan un tour por algunos ambientes de su institución educativa para reconocer algunas situaciones que forman parte de un bien o servicio. </td></tr><tr><td>2</td><td>Cuestionamiento</td><td> • Responden preguntas reflexivas. • Emplean el repertorio financiero para las palabras claves. </td></tr><tr><td>3</td><td>Refuerzo mediante la reflexión guiada</td><td> • Comprenden críticamente el tema financiero. • Consolidan y validan el conocimiento adquirido. </td></tr><tr><td>4</td><td>Aplicación y ejercicio de competencias</td><td> • Vivencian la actividad lúdica del monopolio. </td></tr></table> Título de la sesión Toman nota del título de la clase: “Monopoly en acción”			1	Experiencia	• Realizan un tour por algunos ambientes de su institución educativa para reconocer algunas situaciones que forman parte de un bien o servicio.	2	Cuestionamiento	• Responden preguntas reflexivas. • Emplean el repertorio financiero para las palabras claves.	3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Comprenden críticamente el tema financiero. • Consolidan y validan el conocimiento adquirido.	4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Vivencian la actividad lúdica del monopolio.	Audio grabado Parlante Plumones de pizarra Plumones de pizarra
1	Experiencia	• Realizan un tour por algunos ambientes de su institución educativa para reconocer algunas situaciones que forman parte de un bien o servicio.													
2	Cuestionamiento	• Responden preguntas reflexivas. • Emplean el repertorio financiero para las palabras claves.													
3	Refuerzo mediante la reflexión guiada	• Comprenden críticamente el tema financiero. • Consolidan y validan el conocimiento adquirido.													
4	Aplicación y ejercicio de competencias	• Vivencian la actividad lúdica del monopolio.													
DESARROLLO (60 minutos)															
Construcción del conocimiento EXPERIENCIA Vivencian situaciones o experiencias económicas simuladas que parten de un contexto real. Los estudiantes realizan un tour guiado alrededor de 3 paradas: la biblioteca, la enfermería y el kiosco del colegio. Previamente se les entrega un pequeño cuadro que deberán llenar a medida que realicen el tour. (Anexo 4) Se les pide que en cada parada observen con atención quiénes se encuentran, qué actividades y qué objetos hay en ese lugar. Además, registran lo observado en sus pequeños cuadros, en el cual deberán escribir el servicio que están observando y los bienes que se encuentran en cada parada. Luego, regresan al aula y se les pide a 3 niños que socialicen los que anotaron en sus cuadros. (Anexo 5) Responden las siguientes preguntas: • En los lugares que visitamos, ¿había una persona encargada de atender en cada parada? ¿Qué actividades realizaban? • ¿Crees que es importante el servicio que brinda cada uno de ellos? ¿Por qué?			Lugares del colegio Carteles Cuadros impresos												

• ¿Qué tipo de servicios nos ofrecían las personas que estaban en cada parada? CUESTIONAMIENTO Formulación de preguntas críticas y analíticas en relación con la situación o experiencia económica. A partir del tour guiado, Ricky el rico y Capitán moneda les presentan 4 interrogantes a los financieros. Para ello, se les presenta 4 monedas grandes de colores, en donde ellos elijan una moneda de cualquier color, la cual esconderá una pregunta en cada una de ellas. (Anexo 6) Las preguntas de las monedas son las siguientes: • ¿Los servicios observados del tour siempre nos brindan beneficios? ¿Qué tipo de beneficios? • ¿Por qué los bienes son importantes en nuestra vida? • ¿Qué servicios usas con mayor frecuencia en tu vida diaria? ¿Son importantes? • ¿Es importante que cuidemos y hagamos buen uso de los servicios que visitamos en el tour guiado? A medida que se van mostrando las monedas de colores con las preguntas, se les da un tiempo para que en grupos de 4 dialoguen y respondan las preguntas, mientras que la docente monitorea el trabajo de los grupos. Luego del tiempo, la docente pide a algunos grupos que compartan sus respuestas. Emplean el repertorio financiero, anotando las palabras claves del tema. (Anexo 7) • Bienes • Servicios • Públicos • Gestión REFUERZO MEDIANTE LA REFLEXIÓN GUIADA Explicación del conocimiento económico y consolidación de actividades educativas. Preguntas reflexivas sobre la experiencia de aprendizaje. Escuchan el contenido económico a través de un organizador visual en una ficha. Se les presenta la definición, características y ejemplos de los bienes y servicios. (Anexo 8) Además, realizan una actividad de refuerzo donde se les presentará un cuadro con diversas palabras de bienes y servicios. Los estudiantes deben clasificar las palabras en el lugar correspondiente. (Anexo 9) Posteriormente, responden de manera verbal algunas interrogantes para verificar su reflexión y consolidación del tema. • ¿Qué es un bien y qué es un servicio? Explica con tus propias palabras. • ¿Qué pasaría si no existieran los bienes y servicios en la sociedad? APLICACIÓN Y EJERCICIO DE COMPETENCIAS Puesta en práctica del contenido económico y financiero a través de una actividad lúdica. Los estudiantes participarán en la actividad "Monopoly en acción" (Anexo 10), donde se organizarán en equipos y jugarán de manera simultánea. Cada equipo contará con su propio tablero del juego. Durante la dinámica, los equipos deberán avanzar hasta el punto final	Cartulinas Monedas grandes de colores Repertorio financiero Ficha informativa Ficha de refuerzo Monopolio Hoja de respuesta
--	---

respondiendo una serie de preguntas desafiantes que encontrarán en las tarjetas denominadas “Bienescard” y “Servicard” (naranja y celeste). Las respuestas serán registradas en una hoja entregada por la docente (Anexo 11), asegurando que cada estudiante aporte al menos una respuesta. Esta actividad permite aplicar de forma contextualizada los conocimientos adquiridos. La actividad se desarrollará en las mesas ubicadas junto a las canchas de grass sintético. Cada equipo se ubicará en una mesa distinta y será supervisado por las maestras presentes, quienes estarán a cargo de observar, monitorear y orientar a los estudiantes en el desarrollo de la dinámica. Para finalizar su participación en la actividad, responden dos preguntas reflexivas: • ¿De qué manera lograste reconocer y diferenciar los bienes de los servicios, y qué características te ayudaron a identificarlos con mayor claridad? • ¿Qué tan sencillo o complicado fue para ti identificar los bienes y servicios durante la actividad? ¿Por qué consideras que fue así?	
CIERRE (10 minutos)	
Conclusión Antes de culminar con la sesión, realizan la conclusión a partir de la siguiente pregunta: ¿Para qué nos sirve diferenciar un bien de un servicio? Brindan sus ideas de manera voluntaria, donde la docente junto a los estudiantes consolidarán el contenido trabajado en clase. Possible respuesta: <i>Es muy importante conocer la diferencia entre un bien y un servicio, ya que podemos comprender el consumo que hacemos entre estos, tomar decisiones responsables frente al pago de estos y, por último, valorar lo que consumimos y el impacto que trae consigo.</i> Metacognición De manera voluntaria, responden las siguientes preguntas de metacognición para recoger los aprendizajes logrados en la sesión. • ¿Podremos poner en práctica estos conocimientos para hacer una compra responsable? ¿De qué manera? • ¿Cómo nos servirán estos conocimientos al pagar un recibo de luz? • Si vamos en el bus y pagamos el pasaje para ir a otro lugar, ¿estamos usando un bien o un servicio? ¿Por qué? Despedida Los personajes, Ricky el rico y Capitán moneda, se despiden de los financieros en acción en busca de nuevas aventuras. Además, expresan sus felicitaciones a los estudiantes. Los estudiantes reciben monedas de chocolates con mensajes sobre el mundo financiero y el uso responsable del dinero, lo cual ha	Personajes “Ricky el rico” y “Capitán moneda” Recuerdos: monedas y notas

sido aprendido durante las clases en los tres meses trabajados. (Anexo 12)	
---	--

IV. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN (Rebeca Anijovich, Daniel Wilson y otros)

AUTOR(A)	BREVE EXPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR
MINEDU (2016)	<u>Reflexiva o por descubrimiento</u> Guiar a los estudiantes para que ellos sean quienes descubran cómo mejorar su desempeño reflexionando sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus errores en torno al tema de bienes y servicios. Por ejemplo, en el caso de que algunos estudiantes no hayan consolidado las respuestas frente a la interrogante planteada, se les podría presentar una situación que les permita reflexionar y reforzar la idea que ya comentaron previamente. Por ejemplo: Te encuentras en tu escuela y puedes acceder a los libros de la biblioteca de manera gratuita, ¿Estás haciendo uso de un bien o servicio? ¿Por qué?

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS			CALIFICACIÓN
Guía de observación	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	INICIO: 0 a 10 PROCESO: 11 a 15 LOGRADO: 16 a 20
	Describe los conceptos de bienes y servicios e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para generar bienestar en los demás.	Consolidan los conceptos de bienes y servicios a través de la actividad lúdica: "Monopolio de bienes y servicios".	- Comprende los conceptos de bienes y servicios. - Registra sus respuestas a partir de preguntas retadoras "Bienescard y Servicard" - Identifica la importancia de un bien y un servicio. - Distingue los bienes de los servicios.	

VI. REFERENCIAS

Del Docente:	- Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014). <i>¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente</i>. Revista Estudios Pedagógicos, 40(1), 75-96. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772005.pdf - Iza Ronquillo, M. A., Morante Morales, J. M. y Velásquez Maigua, E. A. (2023). <i>Estrategias Lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuví"</i>. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10722 - Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-
---------------------	---

	e • Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-Basica.pdf • Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacionPrimaria.pdf
Del Estudiante:	• El banco de México (2023). Banxico Educa, libro de actividades. [Archivo PDF]. https://educa.banxico.org.mx/recursos/pdf/%7BD823096C-B52D-AF42-830C-0029D155283D%7D.pdf • Asociación Cibao de ahorro y préstamos. (2022). Cuadernillo de Educación Financiera Infantil. [Archivo PDF]. https://www.acap.com.do/media/qx0hej2h/descargar-cuadernillo.pdf • Indecopi. (13 de mayo del 2019). <i>¡Ya lo sabes!: Derechos del consumidor</i> [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=JCE1JIBRNlw • Superintendencia de Banca, seguros y AFP. (2017). <i>Cuadernillo de Educación Financiera: 4°</i> [Archivo PDF]. https://www.sbs.gob.pe/Portals/0/jer/mat_edu_finan/Docentes/primaria/4-%20Cuarto%20grado%20-%20Primaria.pdf

VII.ANEXOS

Anexo 1.



Anexo 2.



Anexo 3.





Anexo 4.



Anexo 5.

PARADA 1	¿Qué servicio representa?
	¿Qué bienes encuentras?
PARADA 2	¿Qué servicio representa?
	¿Qué bienes encuentras?
PARADA 3	¿Qué servicio representa?
	¿Qué bienes encuentras?

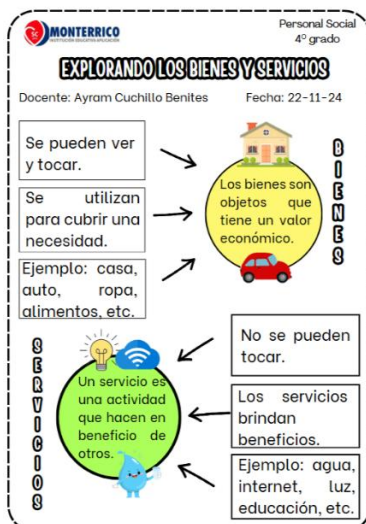
Anexo 6.



Anexo 7.



Anexo 8.



Anexo 9.

MONTEERRICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA APUNZUELA
Personal Social
4º grado

DESAFÍO DE BIENES Y SERVICIOS

Docente: Ayram Cuchillo Benites Fecha: 22-11-24

1. Clasifica en la siguiente tabla los bienes y los servicios en el lugar correspondiente.

▷ celular	▷ agua	▷ televisión
▷ ropa	▷ auto	▷ educación
▷ transporte	▷ salud	▷ gas

BIENES	SERVICIOS
celular	transporte
ropa	agua
auto	salud
televisión	educación
	gas

MONTEERRICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA APUNZUELA
Personal Social
4º grado

DESAFÍO DE BIENES Y SERVICIOS

Docente: Ayram Cuchillo Benites Fecha: 22-11-24

1. Clasifica en la siguiente tabla los bienes y los servicios en el lugar correspondiente.

▷ celular	▷ agua	▷ televisión
▷ ropa	▷ auto	▷ educación
▷ transporte	▷ salud	▷ gas

BIENES	SERVICIOS

Anexo 10.



1. ¿Qué es un bien?	1. ¿Qué es un servicio?	4. Menciona una característica del servicio
2. Menciona 3 ejemplos de un bien	2. Menciona 3 ejemplos de un servicio	5. El internet, ¿es un bien o un servicio? ¿Por qué?
3. Si compras ropa, ¿es un bien o un servicio? ¿Por qué?	3. Si vas al hospital, ¿es un bien o un servicio? ¿Por qué?	6. Menciona tres servicios que observas en tu comunidad
4. Un auto personal, ¿es un bien o un servicio? ¿Por qué?	9. Si compras un nuevo celular, ¿es un bien o un servicio? ¿Por qué?	7. La policía, ¿te brinda un bien o un servicio?
5. Menciona una característica de los bienes	8. Entre bienes y servicios, ¿qué es lo que "se puede ver y tocar"?	8. Si usas el transporte público, ¿es un bien o un servicio? ¿Por qué?
6. De los bienes y servicios, ¿cuál cubre una necesidad?	7. Menciona tres bienes que observas en tu comunidad	9. Entre bienes y servicios, ¿cuál "no se puede tocar"?
10. Tu casa, ¿es un bien o un servicio?	10. La escuela, ¿te brinda un bien o un servicio?	

ANEXO 11:

Anexo 12.



"Antes de gastar,
pregúntate: ¿lo
necesito realmente?"

"Ahorrar es como plantar una semilla: crece con el tiempo."

"Un buen plan de ahorro te ayuda a cumplir tus sueños."

"Piensa en el futuro: a veces es mejor esperar para comprar."

"Gastar menos de lo que ganas es la clave para ser feliz."

Registramos nuestra respuesta

nº de pregunta:

Colors:

Respuesta:

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Docente: Ayram Alexandra Cuchillo Benites

Área: Personal Social

Grado: 4° grado

Fecha: 22 de noviembre del 2024

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Propósito: Hoy vamos a consolidar los conceptos sobre los bienes y servicios.

Evidencia: Consolidan los conceptos de bienes y servicios a través de la actividad lúdica: “Monopolio de bienes y servicios”.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN / NIVEL DE LOGRO		Comprende los conceptos de bienes y servicios.			Registra sus respuestas a partir a de preguntas retadoras “Bienescard y Servicard”			Identifica la importancia de un bien y un servicio.			Distingue los bienes de los servicios.			NIVEL DE LOGRO	Observaciones
	APELLIDOS Y NOMBRES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA		
2															
3															

Anexo 10. Guía de estrategias didácticas para el docente



		
ÍNDICE Guía para docentes		
1.	Presentación	1-3
2.	Campos temáticos	4-5
3.	Estrategias de aprendizaje	6-18
4.	Referencias bibliográficas	19
		



PRESENTACIÓN

Bienvenidos a "Financieros en acción", la cual es una propuesta de intervención pedagógica que busca desarrollar la competencia de gestión de recursos económicos para estudiantes del nivel primario.

Además, esta innovadora guía contiene diversas estrategias propuestas en la estructura didáctica de Marianela Denegri en su programa de Educación Económica.



DATOS GENERALES

Duración

15 semanas

Grado

4to grado

Área curricular

Personal Social

RESPONSABLES



AYRAM
CUCHILLO



PIERINA
GARIBAY



KEYLLI
LLANCAYA



GISEL
HUAMAN



MILUSKA
PRETEL



DEFINICIÓN

Documento escrito, compuesto por 15 sesiones, basado en el programa de Educación Económica de Denegri.



DISEÑO

Evaluación inicial
(pre test)

Evaluación final
(post test)



Estructura
didáctica
(Denegri, 2013)

CARACTERÍSTICAS

Innovadora



Educativa



Contextualizada



CAMPOS TEMÁTICOS

3

4

Nº	TEMA	CAPACIDAD	TÍTULO
1	El dinero	Comprende los elementos del sistema económico y financiero.	Pescadores de dinero
2	La importancia del trabajo	Comprende los elementos del sistema económico y financiero.	Mi look de trabajo
3	Necesidades y deseos	Toma decisiones económicas y financieras.	Gastolandia
4	El ahorro personal	Toma decisiones económicas y financieras	El chanchiahorro
5	Roles económicos: compradores, vendedores y productores	Comprende los elementos del sistema económico y financiero.	Juego de roles económicos
6	Derechos y deberes del consumidor	Toma decisiones económicas y financieras	El supermercado
7	Proceso de compra y venta	Toma decisiones económicas y financieras	La feria de ganancias
8	Comprobantes de pago: boleto / ticket	Toma decisiones económicas y financieras	La tienda mágica
9	Agentes económicos: Estado, empresa y familia	Comprende los elementos del sistema económico y financiero.	Trivia de los agentes económicos
10	Bienes y servicios	Comprende los elementos del sistema económico y financiero.	Monopolio de bienes y servicios
11	Uso responsable de los servicios públicos	Comprende los elementos del sistema económico y financiero.	Servilandia
12	Actividades económicas primarias	Comprende los elementos del sistema económico y financiero.	Economarket

5



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

6





PESCADORES DE DINERO

Tomado de Iza, Morante y Velásquez.

Tiempo
15 minutos

Capacidad 1
Comprende los elementos del sistema económico y financiero.

Materiales:

- Billetes y monedas didácticos
- Una piscina de plástico
- Peces elaborados con papel y coloridos.
- Una ruleta dividida
- Imágenes de monedas y billetes.

Procedimiento:

- 1.-Realizaremos una piscina llena de peces.
- 2.-Los peces llevarán escondidos en su interior monedas y billetes.
- 3.-Los niños deberán acercarse a la piscina y cogerán con sus manitas los peces, los abrirán para conseguir la moneda o billetes.
- 4.-Irán a ubicarla de manera adecuada en la ruleta de acuerdo a su imagen.

7



MI LOOK DE TRABAJO

Estrategia propia

Tiempo
10 minutos

Capacidad 1
Comprende los elementos del sistema económico y financiero.

Materiales:

- Disfraces
- Pasarela
- Micrófono

Procedimiento:

- 1.-Cada estudiante vendrá vestido del oficio u trabajo de sus padres.
- 2.-Luego, tendrán que modelar realizando una acción que realicen en la profesión u oficio que representa.

8





GASTOLANDIA

 Tomado de Iza, Morante y Velásquez.

 **Tiempo**
10 minutos

Capacidad 2
Toma decisiones económicas y financieras.

Materiales:

- Pirámide de prioridades
- Imágenes de gastos básicos en la vida diaria
- Monedas y billetes didácticos
- Manualidades sobre comida, vestimenta, servicios básicos, juguetes y golosinas.

Procedimiento:

1. Les brindaremos a los niños billetes y monedas.
2. Pondremos en una pizarra las actividades o necesidades básicas que deben pagar en un mes como comida, ropa, juguetes, golosinas, pagar la luz o el agua.
3. Analizaremos a qué actividades ponen los billetes y en los que prefieren gastar su dinero.

9





EL CHANCHIAHORRO

 Estrategia propia

 **Tiempo**
15 minutos

Capacidad 2
Toma decisiones económicas y financieras.

Materiales:

- Alcantía en forma de chanchito.
- Monedas didácticas.
- Útiles de escritorio.

Procedimiento:

- 1.-Por equipos, los estudiantes reciben alcantía de chanchito.
- 2.-Luego, deberán llenar las monedas a la alcantía al responder correctamente las preguntas del flyer informativo referente al tema de ahorro.
- 3.-Ganará el equipo que haya respondido la mayor cantidad de preguntas.

10



JUEGO DE ROLES ECONÓMICOS



Estrategia propia



Tiempo
15 minutos

Capacidad 1

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

Materiales:

- Monedas y billetes didácticos
- Diferentes artículos para vender.

Procedimiento:



- 1.-Por grupos, cada estudiante tomará el rol de comprador, vendedor u productor.
- 2.-Luego, van a tomar postura del rol asignado para poder reconocer las características de estos.

11



EL SUPERMERCADO



Tomado de Iza, Morante y Velásquez.



Tiempo
10 minutos

Capacidad 2

Toma decisiones económicas y financieras.

Materiales:

- Fomix
- Estand de la madera
- Golosinas
- Variedad de frutas
- Monedas y billetes

Procedimiento:



1. A un grupo de estudiantes se les brindará diferentes monedas y billetes.
2. Luego pasarán por el mercado y comprarán diversos productos que le alcancen con el monto brindado.
3. Al otro grupo, se les brindará monedas, billetes para que puedan comprar solo lo de la lista brindada.

12




LA FERIA DE GANANCIAS

 Tomado de Iza, Morante y Velásquez.

 **Tiempo**
10 minutos

Capacidad 2
Toma decisiones económicas y financieras.

Materiales:

- Frutas
- Monedas y billetes
- Cartón
- Fomix
- Manualidades

Procedimiento: 

- 1.- Los estudiantes vivencian la experiencia de realizar un proceso de compra-venta de productos en el mercado.
- 2.- Utilizan las monedas y billetes para comprar los productos del mercado.

13





LA TIENDA MÁGICA

 Tomado de Iza, Morante y Velásquez.

 **Tiempo**
15 minutos

Capacidad 2
Toma decisiones económicas y financieras.

Materiales:

- Frutas
- Objetos
- Monedas y billetes
- Cartón
- Fomix
- Manualidades

Procedimiento: 

- 1.- Participan del juego la Tienda mágica, donde participan en una situación real de compra y venta, obtendrán las boletas o tickets según sea el caso.

14







TRIVIA DE AGENTES ECONÓMICOS

Tomado de Iza, Morante y Velásquez.

Tiempo
10 minutos

Capacidad 1

Comprende los elementos del sistema económico y financiero.

Materiales:

- Pizarras mágicas
- Cartillas de preguntas
- Plumones
- Tabla de puntaje
- Sobres con preguntas

Procedimiento:

1. Participan del juego la trivia de los agentes económicos, donde estarán organizados por equipos y deberán de responder una serie de preguntas interactivas.
2. Los equipos recibirán unas pizarras mágicas para que puedan escribir sus respuestas y por cada acierto recibirán un puntaje.
3. El equipo que más aciertos tenga será el ganador.

15





MONOPOLIO DE BIENES Y SERVICIOS

Tomado de Iza, Morante y Velásquez.

Tiempo
10 minutos

Capacidad 1

Comprende los elementos del sistema económico y financiero.

Materiales:

- Monopolio
- Dados
- Tarjetas de pregunta

Procedimiento:

1. participan del juego monopolio de Bienes y Servicios*, en la cual se organizarán en equipos para jugar de forma simultánea.
2. Los equipos deberán avanzar hasta alcanzar el punto final, respondiendo una serie de preguntas desafiantes que encontrarán en tarjetas de colores naranja y celeste.

16





SERVILANDIA

 Tomado de Iza, Morante y Velásquez.

 **Tiempo**
15 minutos

Capacidad 1
Comprende los elementos del sistema económico y financiero.

Materiales:

- Letreros
- Estaciones
- Productos de venta
- Tarjeta de servicio
- Monedas y billetes

Procedimiento: 

1. Por equipos, participan del juego servilandia, en el cual pasarán por diversas estaciones que hacen referencia a los servicios públicos de su comunidad.
2. Los estudiantes se trasladarán de un lugar a otro haciendo uso del transporte público.
3. Cuando lleguen a cada estación deberán pagar el valor de cada servicio usado.

17





ECONOMARKET

 Tomado de Iza, Morante y Velásquez.

 **Tiempo**
15 minutos

Capacidad 1
Comprende los elementos del sistema económico y financiero.

Materiales:

- Estaciones (ganadería, pesca, minería, agricultura)
- Carteles (venta / producción)
- Monedas y billetes
- Boletas de pago

Procedimiento: 

1. Los estudiantes participan del juego economarket, en donde serán dividido en grupos.
2. Cada una de las estaciones se dividirá en dos espacios (lugar de venta y la representación de la procedencia de los productos).
3. Algunos estudiantes asumirán el rol de vendedores en las diversas estaciones, así como, otros niños serán los productores. El resto de los educandos serán los compradores.

18

Anexo 11. Presupuesto de la propuesta de intervención

Recursos	Cantidad	Precio unitario (s/.)	Monto total (s/.)	Financiamiento
Laptops	4		0.0	Autofinanciado
Acceso a internet		10.00	50.00	Autofinanciado
Gastos en transporte	5	5.00	25.00	Autofinanciado
Impresión de pruebas	88	1.50	130.50	Autofinanciado
Juego de minitienda	1	200.00	200.00	Autofinanciado
Insumos para el juego de minitienda	1	100.00	100.00	Autofinanciado
6 tableros de monopolio	6	15.00	90.00	Autofinanciado
Alcancías de chancho	30	1.45	43.50	Autofinanciado
Personajes de la propuesta	2	15.00	30.00	Autofinanciado
Piscina de juguete	1		10.00	Autofinanciado
Monedas y billetes	4	5.00	20.00	Autofinanciado
Fichas informativas y aplicativas	13	7.69	100.00	Autofinanciado

La tienda mágica	Benites																			
Aplicación de la sesión 9: Trivia de los agentes económicos	Ayram Cuchillo Benites													X						
Aplicación de la sesión 10: Monopolio de bienes y servicios	Ayram Cuchillo Benites													X						
Aplicación de la sesión 11: Servilandia	Ayram Cuchillo Benites													X						
Aplicación de la sesión 12: Economarket	Ayram Cuchillo Benites															X				
Aplicación de la sesión 13: Monopoly en acción	Ayram Cuchillo Benites															X				
Aplicación del Post Test a los estudiantes de 4° grado de primaria (Grupo Experimental)	Tesistas																X			

Anexo 13. Fichas técnicas de propuesta de Intervención

Ficha técnica N°1	
Nombre	Actividad lúdica “Pescadores de dinero”
Definición	Es una estrategia de aprendizaje donde a través del juego se consolidan los conceptos financieros y se ejecutan acciones para reconocer la importancia del dinero.
Objetivo	Reconocer la importancia del dinero en la vida diaria.

Recursos/Materiales	- Monedas y billetes del Perú - Piscina de plástico - Peces de colores - Caña de pescar - Ruleta giratoria
Procedimiento/Aplicación	1. Se distribuyen en tres filas para retirar las monedas y billetes que estarán en los peces dentro de una piscina. 2. Los estudiantes colocarán las monedas y billetes que corresponden al valor que estarán en la ruleta giratoria. 3. El reto es que identifiquen el valor nominal que posee las monedas y billetes del Perú frente a otras monedas extranjeras que estarán dentro de la piscina.

Ficha técnica N°2	
Nombre	Actividad lúdica “Mi look de trabajo”
Definición	Es una estrategia de aprendizaje, donde a través del juego se consolidan los conceptos financieros y se ejecutan acciones sobre la importancia del trabajo.
Objetivo	Describir la importancia del trabajo.
Recursos/Materiales	- Micrófono de preguntas - Tela roja de pasarela - Paletas de puntajes - Trajes de trabajos (oficios, ocupaciones o profesiones)
Procedimiento/Aplicación	1. Los estudiantes vienen vestidos con

	trajes del trabajo, profesión, ocupación u oficio de sus familiares. - Forman una fila para pasar por una pasarela. - En la parte final, responden preguntas sobre el trabajo que representan. - Justifican sus respuestas y reciben paletas de puntajes de sus compañeros.
--	--

Ficha técnica N°3	
Nombre	Actividad lúdica “Gastolandia”
Definición	Es una estrategia de aprendizaje, donde a través del juego se consolidan los conceptos financieros y se ejecutan acciones sobre las necesidades y deseos.
Objetivo	Realizar acciones para diferenciar necesidades y deseos.
Recursos/Materiales	- Billetes - Sobres de colores - Pirámide de 4 niveles
Procedimiento/Aplicación	- De manera individual, reciben 5 billetes en sobres pequeños. - En la pizarra, se pegará una pirámide la cual tiene 4 niveles tales como: alimentos nutritivos, lugares de entretenimiento, servicios básicos y juguetes. - Cada estudiante deberá escoger cuánto dinero le quiere destinar a cada nivel de la pirámide.

Ficha técnica N°4	
Nombre	Actividad lúdica “Chanchiahorro”
Definición	Es una estrategia de aprendizaje, donde a través de juego se consolidan los conceptos financieros y se ejecutan acciones que promuevan el ahorro personal.
Objetivo	Realizar acciones de ahorro personal en su vida diaria.
Recursos/Materiales	- Sobres de colores - Monedas del Perú - Alcantías de cerdito para cada estudiante.
Procedimiento/Aplicación	1. Primero, cada estudiante recibe una alcancía y monedas de un valor de 21 nuevos soles. 2. Resuelven el desafío problemático, que consiste en ahorrar esta cantidad de dinero en la alcancía, según los casos que se van generando en el caso, considerando necesidades que van surgiendo para lograr participar en los juegos inflables durante el bingo escolar. 3. Justifican las acciones de ahorro que realizaron al colocar las monedas en el cerdito.

Ficha técnica N°5	
Nombre	Actividad lúdica “Juego de roles

	económicos”
Definición	Es una estrategia de aprendizaje, donde a través del juego consolidan los conceptos financieros, con el fin de ejecutar acciones que describen a los roles económicos que forman parte de la sociedad: compradores, vendedores y productores.
Objetivo	Describir las acciones de compra y venta.
Recursos/Materiales	- Billetes y monedas del Perú - Productos de compra (abarrotes) - Tienditas
Procedimiento/Aplicación	1. Los estudiantes que asumen el rol de compradores, vendedores y productores reciben monedas y billetes. 2. El grupo de estudiantes que asumen el rol de vendedores se dirigen a las tiendas para que puedan ofrecer los productos. 3. El grupo de estudiantes que asumen el rol de compradores, se dirigen a los puestos de tienda y realiza la compra de productos, haciendo el uso del dinero y el monto a pagar. 4. Reconocen el proceso de compra y venta entre vendedores y compradores, y cómo el grupo de productores aportan al desarrollo económico en una sociedad.

Ficha técnica N°6	
Nombre	Actividad lúdica “El supermercado”

Definición	Es una estrategia de aprendizaje, donde a través del juego se consolidan los conceptos financieros y se ejecutan acciones sobre los deberes y derechos del consumidor.
Objetivo	Reflexionar sobre los deberes y derechos del consumidor.
Recursos/Materiales	- Monedas y billetes - Stand de tienda - Productos reales - Accesorios de tienda
Procedimiento/Aplicación	1. Asumen roles de compradores, cajeros y atención al cliente. 2. Los cajeros y compradores reciben diferentes monedas y billetes. 3. Los compradores obtienen productos. 4. Los compradores realizan la reposición de los productos al adquirirlos en mal estado. 5. Los compradores actúan según sus derechos y deberes como consumidores.

Ficha técnica N°7	
Nombre	Actividad lúdica “La feria de ganancias”
Definición	Es una estrategia de aprendizaje, donde a través del juego se consolidan los conceptos financieros y se ejecutan acciones sobre el proceso de compra y venta.
Objetivo	Identificar el proceso de compra y venta.

Recursos/Materiales	- Monedas y billetes - Stand de tienda - Productos reales - Accesorios de tienda
Procedimiento/Aplicación	1. Se distribuyen los roles de compradores, vendedores y cajeros. 2. Parte de los vendedores, ofrecen objetos o manualidades elaboradas por ellos mismos. También, venden productos de primera necesidad. 3. Los cajeros y los compradores reciben el dinero. 4. Los compradores piden información sobre las características de los productos a los vendedores. 5. Los compradores, vivencian el proceso de compra y venta.

Ficha técnica N°8	
Nombre	Actividad lúdica “La tienda mágica”
Definición	Es una estrategia de aprendizaje, donde a través del juego se consolidan los conceptos financieros y se ejecutan acciones sobre la importancia y uso de los comprobantes de pago.
Objetivo	Reflexionar sobre la importancia de los comprobantes de pago.
Recursos/Materiales	- Productos para vender - Figuras de monedas y billetes. - Stand de tienda - Boletas de venta

	- Bolsas de compra
Procedimiento/Aplicación	1. Se distribuyen los roles de compradores y vendedores. 2. Se les asigna un monto de monedas y billetes a los compradores y vendedores. 3. Se establecen la ubicación de los Estados de las tiendas. 4. Los compradores recorrerán las tiendas y realizarán la adquisición de diversos productos. Además, pagarán por los productos comprados. 5. Los vendedores emiten comprobantes de pago dependiendo del monto comprado y cobran por los productos vendidos.

Ficha técnica N°9	
Nombre	Actividad lúdica “Trivia de los agentes económicos”
Definición	Es una estrategia de aprendizaje, donde a través del juego se consolidan los conceptos financieros y se ejecutan acciones acerca de las funciones de los agentes económicos.
Objetivo	Identificar las funciones de los agentes económicos.
Recursos/Materiales	- Pizarras mágicas - Cartillas de preguntas - Plumones - Tabla de puntaje - Sobres con preguntas
Procedimiento/Aplicación	1. Los estudiantes se organizan en equipos

	de 5 integrantes y reciben una pizarra mágica para anotar las respuestas de manera colectiva. 2. Se les brinda orientaciones del desarrollo de juego, en donde tendrán que responder diversas preguntas sobre los agentes económicos y al equipo que acierte se le brindará un puntaje. 3. Participan en el juego respondiendo preguntas que estarán escondidas en cartillas y sobres de colores. 4. Se verifican las respuestas y se establece un ganador según el equipo que acumule más puntaje.
--	--