

NOMBRE DEL TRABAJO

**E.I \_ BENDITA\_ TESIS FINAL revisado al  
28 de noviembre (1).docx**

AUTOR

**Silvia Bendita**

RECUENTO DE PALABRAS

**21069 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**120067 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**88 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**18.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 19, 2023 7:39 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 19, 2023 7:40 PM GMT-5****● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

**1** ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

**MONTERRICO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**PROYECTO “SOMOS EXPLORADORES MARINOS” PARA DESARROLLAR HABILIDADES**

**CIENTÍFICAS EN INICIAL**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**INICIAL**

**1** BENDITA ANAPAN, Silvia Yadhira

CHAMBILLA CAQUIAMARCA, Nehí Lucia

LOAYZA AGUILAR, Patricia

ZAPATA RESURRECCIÓN, Merci Aime

**ASESORA:**

LIC. MAYTA PARRAGA, D'yana Sherly

Lima, noviembre del 2023

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo desarrollar las habilidades científicas en los niños de 4 años a través del proyecto de aprendizaje “Somos exploradores marinos” debido a que el 70% de los niños se encontraron en inicio y el 30% en proceso, datos que se obtuvieron en la evaluación diagnóstica realizada al inicio del año. Al término de la aplicación de la propuesta, se tuvo como resultado que los niños lograron desarrollar habilidades científicas en la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” del área de Ciencia y Tecnología, mediante los seis pasos del método científico; observación, planteamiento del problema, formulación de hipótesis, experimentación, Análisis de la información y comunicación de los resultados. La propuesta responde al diseño Proyecto de Innovación Educativa, teniendo como enfoque mixto donde se utilizaron los siguientes instrumentos; lista de cotejo, guía de observación y un cuestionario a los padres de familia, con el propósito de conocer el progreso que tuvieron los niños desde el inicio hasta el final del proyecto de aprendizaje en función al logro de la competencia en el área mencionada.

**Palabras clave:** Habilidades científicas, método científico, Ciencia y Tecnología, Aprendizaje por Proyecto, Competencia.

## 61 ABSTRACT

The objective of the research was to develop scientific skills in 4-year-old children through the learning project "Somos exploradores marinos" because 70% of the children were at the beginning and 30% were in the process, data obtained in the diagnostic evaluation carried out at the beginning of the year. At the end of the application of the proposal, it was found that the children were able to develop scientific skills in the competence "Investigate through scientific methods to build their knowledge" in the area of Science and Technology, through the six steps of the scientific method: observation, problem statement, hypothesis formulation, experimentation, analysis of information and communication of results. The proposal responds to the design of the Educational Innovation Project, having as a mixed approach where the following instruments were used; checklist, observation guide and a questionnaire to parents, with the purpose of knowing the progress made by the children from the beginning to the end of the learning project in terms of the achievement of the competence in the mentioned area.

**Keywords:** Scientific skills, scientific method, Science and Technology, Project Based Learning, Competence.

## 10 AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida y salud que nos ha brindado a cada una de nosotras y acompañarnos en este arduo camino hasta llegar a nuestra meta con sabiduría.

A nuestras familias, quienes nos apoyaron e incentivaron a seguir adelante a pesar de las dificultades que tuvimos a lo largo de estos años para cumplir con éxito nuestra carrera.

1 A nuestra casa de estudio “Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico” quien nos brindó conocimientos y oportunidades que nos permitirán ejercer nuestra profesión.

A nuestras asesoras quienes están capacitadas en la especialidad, brindando una guía constante, apoyo incondicional y paciencia en todo este proceso, compartiendo con nosotras sus conocimientos para el desarrollo de esta investigación.

Silvia, Lucia, Patricia, Merci

## 3 INDICE

1. Justificación y Antecedentes del Proyecto de Innovación Educativa .....	6
1.1 Descripción Argumentada de la Situación Problemática.....	6
1.2. Datos del FODA .....	9
1.3 Estudios Previos: .....	12
1.4 Estadísticas y otra Información de la Institución Educativa que es Objeto de Estudio:.....	14
1.5 Formulación del Problema e Identificación de Causas y Efectos del Mismo: .....	15
1.6 Significatividad y Relevancia de los Cambios Esperados con la Innovación .....	16
1.8 Antecedentes: .....	18
1.8.1. A Nivel Internacional .....	18
1.8.2. A Nivel Nacional .....	19
2. Fundamentación teórica .....	21
2.1. Área de Ciencia y Tecnología .....	21
2.1.1. Enfoque del Área de Ciencia y Tecnología.....	21
2.1.2. Competencia Indaga Mediante Métodos Científicos Para Construir sus Conocimientos.....	22
2.1.3. Habilidades Científicas en los Niños.....	23
2.1.4. Importancia de las Habilidades Científicas en el Nivel Inicial .....	23
2.1.5. ¿Cómo se trabaja los Pasos del Método Científico en el Nivel Inicial? .....	24
2.2. Aprendizajes por Proyectos .....	27
2.2.1. Enfoque del Aprendizaje por Proyectos (APP) .....	28
2.2.2 ¿Cómo se Trabaja el Aprendizaje por Proyectos (APP) en Niños de 4 años? .....	29

2.2.3. ¿Cómo es la evaluación en el nivel inicial? .....	6 29
2.3. Enfoques Tomados <sup>1</sup> para el Diseño .....	30
3. Diseño de la Propuesta de Innovación Educativa .....	31
3.1 Título del Proyecto de Innovación .....	31
3.2 Descripción del Proyecto .....	31
3.3 Objetivos del Proyecto de Innovación .....	34
3.4 Alcance del Proyecto de Innovación Educativa .....	35
3.5 Beneficiarios .....	36
3.6 Estrategias y Actividades a Realizar .....	36
3.7 Recursos Humanos.....	38
3.8 Monitoreo y Evaluación .....	38
3.10. Presupuesto .....	41
3.11 Cronograma .....	42
4. Experiencia Piloto.....	43
5. Referencias .....	48
6. Anexos .....	54
Anexo 01: Matriz de evaluación y monitoreo .....	54
Anexo 02: Cuadro de presupuesto .....	55
Anexo 03: Cuadro de Cronograma .....	58
Anexo 04: Matriz de experiencia piloto .....	59
Anexo 05: Matriz de Triangulación.....	62
Anexo 06: Instrumentos .....	69
Anexo 07: Matriz de guías de observación: .....	71

**INIDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> .....	32
<b>Figura 2</b> .....	45
<b>Figura 3</b> .....	45
<b>Figura 4</b> .....	46
<b>Figura 5</b> .....	47
<b>Figura 6</b> .....	48
<b>Figura 7</b> .....	49

## 1. Justificación y Antecedentes del Proyecto de Innovación Educativa

### 1.1 Descripción Argumentada de la Situación Problemática.

El trabajo de investigación: Proyecto “Somos exploradores marinos” para desarrollar habilidades científicas para el nivel de educación inicial, se llevó a cabo con los niños de 4 años del aula Tulipanes del colegio Aplicación Monterrico puesto que, durante el año lectivo 2022, las clases del primer bimestre se realizaron de manera semipresencial y a partir del segundo bimestre se cambió a la modalidad presencial, pero al detectar un contagio se tomaba como medida preventiva volver a la virtualidad, ocasionando que las actividades del área de Ciencia y Tecnología sean dirigidas y pautadas.

Ante lo expuesto, se tuvo como consecuencia al inicio del año 2023 que los niños al participar de las experiencias de aprendizaje que implicaba investigar presentaban dificultades en diferentes aspectos como; al observar un objeto no mencionaban detalladamente sus características, no tenían iniciativa para plantear preguntas en base a su curiosidad, desconocían fuentes y herramientas para la búsqueda de información, manifestaban un ligero rechazo para explorar un objeto con sus sentidos, como también se cohibían al expresar sus ideas u opiniones de acuerdo a sus saberes previos, interfiriendo en la construcción del aprendizaje significativo. Todo ello, se evidenció en la evaluación diagnóstica realizada a inicios del primer bimestre.

Sanchez y Martinez (2020) expresa que la evaluación diagnóstica es una herramienta que se emplea al principio del año escolar con la finalidad de evaluar el nivel de progreso de cada área, permitiendo tener claridad en las deficiencias y adecuar las experiencias de

aprendizaje durante el año lectivo tomando en cuenta las necesidades y características de los niños.

A partir de esta problemática consideramos necesario desarrollar la competencia en cuestión, a través del desenvolvimiento de las habilidades como; el pensamiento crítico, la observación, planteamiento de problema, formulación de hipótesis, experimentación y comunicación de los resultados siendo base para que puedan resolver los problemas que surjan en su vida cotidiana, y con ello potenciar un pensamiento con mayor libertad y autonomía. Según Pérez (2021) afirma que los niños en esta etapa adquieren habilidades científicas al interactuar con su entorno mediante la exploración, curiosidad y creatividad adquiriendo un pensamiento científico.

Adicionalmente a ello, la evaluación internacional PISA busca evaluar si los estudiantes de 15 años han podido adquirir conocimientos y habilidades que afronten los desafíos de la sociedad. La última prueba realizada en el año 2018 dio como resultado que el Perú ocupa el séptimo lugar de los diez primeros países de América Latina en el área de Ciencia y Tecnología evidenciando un ligero avance en comparación al año 2012, sin embargo, se debe seguir reforzando los aprendizajes en el área, puesto que, el perfil de egreso menciona que el estudiante debe ser capaz de indagar y comprender el mundo que le rodea utilizando conocimientos científicos para mejorar su calidad de vida en la sociedad.

Así mismo, el Programa Curricular de Educación Inicial señala que el área de Ciencia y Tecnología en la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” solo se considera tres desempeños en la edad de 3 años debido a las características de los niños donde; realiza preguntas en base a su curiosidad, obtiene información de las características que explora a través de sus sentidos y comunica los descubrimientos que obtiene. Sin embargo, en la edad de 4 años se integran desempeños que invitan al menor a proponer acciones y el uso de materiales que ayuden en la búsqueda de

información y comparación de su respuesta inicial en relación con el objeto a partir de la información que se obtendrá posteriormente.

En ese sentido, encontramos la relación que existe entre los desempeños de la edad mencionada con los pasos del método científicos. Por ello, como equipo investigador realizamos el proyecto “Somos exploradores marinos” para desarrollar habilidades científicas favoreciendo el desarrollo cognitivo y el pensamiento científico bajo el enfoque “indagación y alfabetización científica y tecnológica”. De esta manera, se implementó estrategias metodológicas para lograr que los niños tengan iniciativa al indagar, placer por aprender, conocer y cuestionar el mundo que le rodea, siendo capaces de desarrollar actitudes, conocimientos y capacidades científicas que les permitan afrontar los desafíos ante una sociedad cambiante.

Finalmente, consideramos importante estimular a temprana edad las habilidades científicas a través de experiencias reales que promuevan la curiosidad, exploración y descubrimiento, desarrollando su pensamiento crítico, reflexivo y lógico donde el niño adquiera capacidades y habilidades para que pueda desenvolverse en su vida cotidiana frente a situaciones de conflictos.

## 1.2. Datos del FODA

El grupo de investigación realizó un análisis del FODA en la Institución Educativa Aplicación Monterrico UGEL 07 en el aula de 4 años “Tulipanes” con la finalidad de llevar a cabo un plan para resolver la problemática identificada, por ello se tomó en cuenta el factor interno (fortalezas y debilidades) y externo (amenazas y oportunidades).

### **FORTALEZAS:**

Al inicio del año escolar, la I.E planificó diferentes capacitaciones y una de ellas trató sobre la evaluación formativa, permitiendo que como docentes tengamos claridad al momento de evaluar a los niños para recoger información precisa e importante en cada experiencia de aprendizaje, adquiriendo resultados verídicos.

La I.E cuenta con una infraestructura amplia, ventilada y cómoda para los tres niveles. En inicial está equipado con una sala de psicomotricidad, patio y jardín, brindando la oportunidad de realizar actividades al aire libre, puesto que, son lugares iluminados, seguros y cómodos para los niños. Debido a ello, se solicitó a coordinación un espacio para la construcción del mini acuario donde nos aprobaron <sup>1</sup> con el objetivo de desarrollar habilidades científicas en los niños.

Así mismo, la I.E trabaja en base a la metodología Aprendizaje por Proyectos avalado por la coordinación permitiendo que se tome en cuenta el interés y atención de los niños como también sus necesidades para que el aprendizaje sea significativo.

Del mismo modo, trabajaba con la plataforma Classroom; y por este medio se enviaban los planificadores semanales, <sup>18</sup> para que los padres de familia puedan conocer las áreas y las temáticas a tratar y con esa información, puedan reforzar a sus hijos. También se utilizó el WhatsApp y correo institucional; estos recursos digitales sirvieron para entablar una <sup>86</sup> comunicación directa con los padres de familia. Cabe recalcar que, <sup>2</sup> los padres de familia tuvieron protagonismo en el desarrollo del proyecto aportando económicamente para la implementación <sup>87</sup> de los materiales y recursos requeridos en cada experiencia de aprendizaje.

En el aula somos tres docentes practicantes asumiendo con compromiso y responsabilidad el cargo de tutoría, desarrollando las experiencias de aprendizaje y las ejecuciones de forma colegiada donde nos involucramos en el manejo de estrategias para el control y participación del grupo, realizando una observación minuciosa a cada niño para brindarle una retroalimentación adecuada en torno al logro <sup>99</sup> de las competencias.

En todas las experiencias de aprendizaje se utilizaron animales marinos: pulpo, cangrejo, almejas y diferentes tipos de pescados y recursos digitales como: videos, imágenes, canciones y presentaciones de Power Point, convirtiendo las clases dinámicas y motivadoras que incentivaron la participación, atención y concentración de los niños durante toda la clase.

Además, el aula cuenta con los recursos tecnológicos necesarios: ecran, pc completa, buffer, internet, permitiendo realizar actividades usando las TIC, fomentando la participación activa de los niños para adquirir conocimientos, analizar y comparar información en cada experiencia de aprendizaje.

Por último, la disposición de los niños ha sido constante en cada actividad, participando activamente en la búsqueda de la respuesta ante su problemática planteada, como también brindaron ideas y propuestas para llevar a cabo nuestro proyecto.

### **OPORTUNIDADES:**

El tener las posibilidades para realizar una visita de estudios al Parque de la Imaginación, se plnateo en el plan de actividades, y se programó con la finalidad de que los niños aprendan los tipos, características, alimentación y cuidado de los peces. Del mismo modo, puedan observar la ambientación de un acuario resaltando la ubicación de las peceras y los carteles que caracterizan a cada pez para que lo puedan replicar en su mini acuario en la I.E. Esta visita fue respaldada y autorizada por la Coordinación.

Además, la I.E cuenta con un convenios realizado con la Municipalidad de su distrito realizando actividades y actuaciones que involucran que los estudiantes puedan desarrollar distintas habilidades comunicativas, investigativas y sociales.

### **DEBILIDADES:**

En inicial, se observó carencia de materiales didácticos impidiendo realizar actividades en el aula que desarrollen sus habilidades científicas como; la exploración, manipulación y observación. Además, no se cuenta con textos escolares como: libros, cuentos y revistas, acorde a la edad de nuestra población de estudio que inviten a recoger información, todo ello para fortalecer el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los niños.

Así mismo, el colegio cuenta con un laboratorio, sin embargo el mobiliario no responde a las características de los niños, por ello este espacio no fue adecuado para realizar actividades, teniendo que modificar y adecuar la estructura y ejecución de las experiencias de aprendizajes, por ejemplo; una de las actividades que se vieron afectadas fue “Investigamos la anatomía de los peces”, debido a que, se debía conocer las partes de los peces y para ello se tuvo que explorar el interior mediante la experimentación y el recojo de información.

### **AMENAZAS:**

El centro educativo no cuenta con total apoyo de la UGEL y/o MINEDU para financiar los materiales necesarios para el área en mención; ante ello, los padres de familia se encargan de solventar los gastos de algunas actividades como materiales y otros insumos a utilizar durante los proyectos.

Por otro lado, el uso inadecuado de la tecnología es perjudicial para los niños, puesto que, aumenta la ansiedad y depresión, limita las habilidades sociales e interpersonales, como también existe una disminución en la actividad física generando familias con problemas de sedentarismo, dado que no desarrollan actividades recreativas que enriquezcan el aspecto socioemocional del menor.

### **1.3 Estudios Previos:**

Ulloa (2023) de la Universidad César Vallejo en su trabajo de estudio titulado “La indagación científica para el desarrollo de habilidades científicas en niños de 4 Años en la I.E.I – Cajamarca 2022” tienen como finalidad determinar el nivel de la indagación científica para el desarrollo de habilidades investigativas mediante un programa de intervención con variadas e innovadoras actividades didácticas aplicando una investigación tipo experimental con un diseño cuasiexperimental.

Ante lo expuesto, se visualiza que la investigación presenta una similitud con la investigación mencionada debido que, utilizaremos actividades variadas, innovadoras y didácticas para desarrollar habilidades científicas en cada experiencia de aprendizaje con la misma población de estudio, teniendo como diferencia el diseño de la investigación.

García (2022) en la Facultad de Educación de Palencia Universidad de VALLADOLID en su trabajo titulado: “Primeros pasos para la introducción del Método Científico en un Centro con Metodología AICLE”, esta investigación tiene como objetivo desarrollar todos los pasos del método científico en los niños de forma progresiva mediante la metodología AICLE, este consiste en desarrollar las competencias de los estudiantes bajo un enfoque constructivista donde son protagonistas de su propio aprendizaje tomando en cuenta sus saberes previos. Este, puede llevarse a cabo en grupos grandes o pequeños en relación a las actividades planificadas siguiendo los objetivos propuestos, manifestando que, al tener un resultado, este, sea sometido a revisión, refutación y modificación para establecer una conclusión. La investigación citó a Bunge (1970) donde argumenta que “el método científico es un rasgo característico de la ciencia y donde no hay método científico no hay ciencia”.

Según lo mencionado, este estudio mantiene una relación con la investigación al aplicar los pasos del método científico en cada experiencia de aprendizaje donde los niños puedan adquirir conocimientos, sin embargo, mantiene una diferencia en cuanto a la propuesta didáctica al realizarlo en base a una metodología para trabajar las ciencias experimentales en lengua inglesa.

Garavito et al. (2021) en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico en su trabajo de investigación: “Somos experimentadores: Desarrollamos habilidades científicas en vía virtual con Aprendizaje Basado en Proyectos” tiene como objetivo mejorar la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” mediante la aplicación del proyecto de Innovación Educativa, brindando la oportunidad de desarrollar las habilidades científicas como: comunicación de resultados, predecir, proponer, experimentar,

observar, comparar y obtener información; a través de las actividades planificadas que permitan promover el trabajo usando el método científico.

Según lo mencionado; se dedujo que esta investigación mantiene una relación con el proyecto de Innovación Educativa presentado, debido a que, apunta a desarrollar las habilidades científicas contribuyendo con información valiosa y segura para la construcción de la investigación. Por otro lado, esta investigación fue trabajada de la mano con los pasos del método científico.

Landaverry (2018) de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el trabajo de investigación titulado: “Características de la actitud científica en niños de 5 años en una Institución Educativa Privada del Nivel Inicial del distrito de los Olivos” tuvo como objetivo describir las características de la actitud científica que desarrollan los niños de 5 años en una Institución Educativa privada del Nivel Inicial del distrito de Los Olivos. Presenta un enfoque cualitativo, es de <sup>1</sup> diseño no experimental descriptivo.

Si bien la tesis es diferente en el tipo de investigación, se asemeja a la investigación por mencionar una de las variables siendo “Habilidades Científicas”, como también da a conocer las descripciones <sup>2</sup> de las características científicas de los niños de 5 años, siendo información importante para la investigación. Cabe resaltar que la investigación realizada es de diseño Innovación Educativa.

#### <sup>1</sup> 1.4 Estadísticas y otra Información de la Institución Educativa que es Objeto de Estudio:

<sup>1</sup> La Institución Educativa Aplicación Monterrico pertenece a la UGEL 07, <sup>64</sup> se ubica en el distrito de Santiago de Surco, su equipo docente <sup>8</sup> está conformado por docentes practicantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, asimismo el nivel Inicial está distribuido en tres aulas que abarcan las edades de 3, 4 y 5 años, desarrollando las clases, en un solo turno, en la modalidad presencial.

De acuerdo a la evaluación diagnóstica realizada a inicios de este año para recabar la información de los niños de 4 años “Aula Tulipanes” en la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, se obtuvo como resultado que el 70% se encontraron en inicio debido a que, les costaban formular preguntas en base a su curiosidad como también proponer posibles respuestas ante una problemática, asimismo, se le dificultó expresar sus ideas de manera precisa y concisa al socializar sus resultados obtenidos al momento de compararlo con su respuesta inicial y no lograban reconocer si sus hipótesis eran válidas. El otro 30 % en proceso, presentó ciertas habilidades como la observación y exploración de los materiales concretos mencionando sus características al explorarlos con sus sentidos (Anexo 9).

### 1.5 Formulación del Problema e Identificación de Causas y Efectos del Mismo:

La problemática principal refiere al bajo nivel de desarrollo de las habilidades científicas en los niños del aula de 4 años “Tulipanes”, debido a que una de las problemáticas encontradas en los niños se debe a la deficiencia en el área mencionada, debido a la ausencia de estrategias claves para el desarrollo de las habilidades científicas enfocados al área. Por lo que, no tuvieron la oportunidad de realizar actividades que requieran explorar, plantear preguntas, formular sus hipótesis y comunicar sus resultados. Del mismo modo, cuando las actividades de dicha área se desarrollaban en la modalidad virtual se daban de forma dirigida teniendo como consecuencia que los estudiantes pierdan interés y motivación por seguir realizando dicha actividad.

Además, en la I.E no se contó con materiales didácticos tales como: libros informativos de animales marinos, revistas sobre investigaciones del mar, libros sobre las características de los animales marinos y cuentos de la vida marina. Así mismo dentro del nivel no se cuenta con un laboratorio implementado para llevar a cabo una actividad de investigación, relacionado al área de Ciencia y Tecnología, limitando a los niños el recojo de información, la experimentación

para la comprobación de sus hipótesis realizando una adecuada socialización de sus resultados obtenidos de su investigación.

Siendo las problemáticas mencionadas son consecuencia de los bajos niveles de logro en la competencia de “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” esto se reflejó en los resultados de la evaluación diagnóstica. En tal sentido, se plantea como alternativa de solución el proyecto “Somos exploradores marinos para desarrollar habilidades científicas en inicial”, puesto que, al no adquirir las habilidades científicas a temprana edad, presentan dificultades al resolver situaciones durante su vida cotidiana, como también se restringe al expresar sus ideas con libertad, etc.

Para comprender la situación problemática se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar las habilidades científicas en los niños de 4 años en la Institución Educativa Aplicación Monterrico mediante el proyecto “Somos exploradores marinos”?

## 1.6 Significatividad y Relevancia de los Cambios Esperados con la Innovación

El proyecto de innovación educativa “Somos exploradores marinos” para desarrollar habilidades científicas, por medio del Aprendizaje por Proyectos, es significativo debido a que, se busca generar un cambio positivo en los niños de 4 años, teniendo como objetivo incrementar el nivel de logro en la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” porque de esta manera, lograremos formar niños con pensamiento crítico, lógico y reflexivo capaces de resolver conflictos e integrarse en esta sociedad cambiante.

Para desarrollar el proyecto, se aplicaron estrategias innovadoras como; el uso del cuaderno de campo por parte de los niños para registrar sus hallazgos, énfasis en la socialización de sus ideas, uso constante de recursos de la fauna marina: Pulpos, peces, cangrejos, almejas, choros, medallones, plantas marinas, etc, que invitaron a los niños a

vivenciar cada actividad realizada al manipularlos y observar sus características: Explorar las texturas, colores, formas, tamaños, colores y desarrollar ideas entorno a las familias marinas, su alimentación, cuidados y responsabilidades para mantener a salvo nuestro acuario, etc. Todas estas experiencias del proyecto fueron registradas por los niños en su cuaderno de campo para tener evidencia de todo lo trabajado.

Del mismo modo, en cada experiencia de aprendizaje se optó por trabajar en tres grupos pequeños cada uno conformado por siete niños teniendo una docente responsable en cada equipo. Se trabajó de esta manera para lograr que la atención y acompañamiento sea exclusivo y constante donde se pueda observar el desarrollo de las habilidades científicas evidenciando la observación, descripción del objeto, formulación de preguntas, manipulación y comunicación de sus resultados con mayor objetividad y seguridad; esto favoreció el trabajo colaborativo puesto que los niños intercambiaban sus conocimientos y de esta manera obtenían un aprendizaje significativo.

Según Ponce (2019) expresa que el trabajo colaborativo en grupos pequeños es una estrategia didáctica que le sirve al docente para lograr que los niños mantengan el interés en una actividad determinada que les permita intercambiar conocimientos y a la vez exploren los materiales concretos con detenimiento desarrollando la imaginación y la socialización para mejorar sus resultados de aprendizaje.

Por otro lado, en cada actividad de aprendizaje se permitió que los niños pongan en práctica los pasos del método científico: la observación, planteamiento del problema, formulación de hipótesis, experimentación, análisis y comunicación de los resultados, y con esto desarrollar sus habilidades científicas al conocer de manera vivencial la vida marina, así como la puesta en marcha de la construcción de nuestro miniacuario dentro de la I.E. con todo ello se busca que los niños apliquen estas habilidades en su vida cotidiana y en la resolución de diversas situaciones.

Delgado (2021) argumenta que el programa curricular del inicial los pasos del método científico apunta a que los niños logren desarrollar capacidades para observar, explorar, cuestionar, buscar respuestas, analizar las respuestas obtenidas, pensar objetivamente y expresarse de manera oral, teniendo la seguridad de lo que se está comunicando, todo ello conlleva a obtener habilidades científicas que sirve como herramienta para desarrollar conocimientos, acciones y destrezas con la intención de buscar solución a problemas que acontecen en el medio que le rodea. Ante lo mencionado por el autor, se afirma que al realizar cada una de las actividades de aprendizaje los niños lograron desarrollar sus habilidades científicas, siguiendo un proceso de indagación el cual permitió encontrar o resolver problemas de su interés de manera más objetiva.

## 1.8 Antecedentes:

### 1.8.1. A Nivel Internacional

En el presente capítulo se describen los antecedentes de la investigación tanto internacional como nacional, además de las bases teóricas:

A nivel Internacional, Guachichulca (2020) llevó a cabo una investigación en Ecuador, titulada “La indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños de inicial”. Este estudio resalta la importancia de la formación de las habilidades investigativas en la niñez para propiciar aprendizajes significativos. Asimismo, esta tesis se asemeja con la nuestra, debido a que plantea teóricamente el desarrollo de las habilidades investigativas en la niñez, puesto que, el autor menciona que esta habilidad el menor lo adquiere de manera innata durante los primeros años de vida, a través de sus experiencias vividas. Por otro lado, la tesis difiere con su metodología inductiva, siendo aplicativo y de enfoque cualitativo, sin embargo, nuestra tesis es tipo práctico - participativo con intervención pedagógica, teniendo como estrategia el aprendizaje basado en proyectos.

El siguiente antecedente internacional, Angamarca (2020) en su investigación titulada “Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de ciencias naturales de la Educación General Básica Superior del Colegio Particular Federico Gauss, en Quito - Ecuador”. El estudio resalta la importancia que tienen las habilidades investigativas en los niños buscando que puedan comprender y resolver problemas por sí mismos usando sus habilidades en su vida diaria. Por ello, se tiene como semejanza, las diferentes estrategias metodológicas de los docentes, para desarrollar las habilidades científicas en el área de Ciencias y es de enfoque mixto. Por otra parte, se diferencia en que la tesis de Angamarca implica que es descriptiva, en cambio nuestra tesis es tipo práctico - participativo con intervención pedagógica, teniendo como estrategia el Aprendizaje por Proyectos.

### 1.8.2. A Nivel Nacional

En el contexto nacional, Huamán (2021) realizó un estudio investigativo en Lima Metropolitana, teniendo como objetivo dar a conocer las “habilidades investigativas y niveles de creatividad en preescolares de 4 años”, ambas tesis tienen como semejanza que las habilidades científicas son promotoras de nuevos aprendizajes y conocimientos a partir de experiencias vividas. Por otra parte, se diferencia en que la tesis de Huamán es de enfoque cuantitativo de diseño no experimental descriptivo correlacional, sin embargo, nuestra tesis es tipo práctico - participativo con intervención pedagógica, y tiene como estrategia el Aprendizaje basado en Proyectos.

Así mismo; Máster (2021) llevó a cabo un estudio de investigación para el “Desarrollo de las habilidades científicas en niños de preescolar. Revisión sistemática”, en Lima Metropolitana cuya importancia fue dar a conocer la necesidad de la formación de las habilidades científicas desde el enfoque de indagación. La semejanza entre la tesis de Máster con la nuestra está en el desarrollo de las habilidades científicas desde la infancia partiendo de la curiosidad innata por explorar el entorno a través de sus sentidos como parte de su indagación. Por otro lado, tiene

como diferencia en que la tesis es de carácter aplicativo, y nuestra tesis es tipo práctico - participativo con intervención pedagógica, teniendo como estrategia el Aprendizaje basado por Proyectos.

Como sostiene, Cari (2018) realizó un estudio titulado “Desarrollo de habilidades investigativas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°349 Tahuantisuyo de la Ciudad de Juliaca 2016”. Este trabajo de investigación manifiesta <sup>96</sup> la importancia del desarrollo de las habilidades investigativas. Por ello, tiene como semejanza seleccionar estrategias pertinentes para desarrollar las habilidades investigativas, mediante las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, se diferencia en que el instrumento que se aplicó en esta tesis es sobre unidades didácticas e instrumentos de evaluación, asimismo este trabajo es de investigación - acción con intervención pedagógica. No obstante, nuestra tesis tiene como estrategia el Aprendizaje por Proyectos, respondiendo al proyecto de innovación educativa, teniendo un enfoque mixto.

## 2. Fundamentación teórica

### 2.1. Área de <sup>24</sup> Ciencia y Tecnología

El área de Ciencia y Tecnología permite que los niños adquieran conocimientos en base a experiencias de su vida cotidiana brindando oportunidades de explorar, inventar y que se cuestionen acerca de lo observado, indagando por propia iniciativa para responder sus curiosidades, con ello comparar, analizar sus posibles respuestas, describir y explicar sus descubrimientos con fundamentos científicos. Adicionando a ello, es importante trabajar de forma vivencial dicha área para generar el interés y curiosidad por resolver situaciones problemáticas significativas en búsqueda de una respuesta que incentive su espíritu investigador.

Gálvez (2020) menciona que es fundamental trabajar el área mencionada en el nivel inicial, puesto que, se enfoca en las necesidades y la resolución de acontecimientos problemáticos buscando que los niños imaginen, creen e inventen múltiples soluciones que les permita adquirir conocimientos significativos, habilidades y actitudes teniendo la oportunidad de conocer y sensibilizarse con el mundo que le rodea. Ante lo expuesto por el autor, consideramos fundamental realizar diversas estrategias y presentar materiales innovadores que incentiven su interés por indagar logrando un aprendizaje significativo en cada actividad.

### 2.1.1. Enfoque del <sup>8</sup> Área de Ciencia y Tecnología

El enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica consiste en orientar la enseñanza y aprendizaje a la construcción de sus saberes partiendo de la curiosidad y observación de su entorno, así como también, utilicen procedimientos científicos y tecnológicos donde se evidencie la iniciativa por explorar, analizar, organizar, interpretar e impulsar el pensamiento crítico y reflexivo. Según Minedu (2016) expresa que el enfoque del área de Ciencia y Tecnología, consiste en que los estudiantes, aprendan a plantear preguntas o problemas en base a la estructura de sus conocimientos y su curiosidad al observar el mundo que le rodea; como también propone hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar la información para encontrar una respuesta y generar nuevos conceptos.

### 2.1.2. <sup>22</sup> Competencia Indaga Mediante Métodos Científicos Para Construir sus Conocimientos

El área de ciencia y tecnología, presenta la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. Según el Minedu (2016) esta área aplica conocimientos científicos <sup>43</sup> a partir de la curiosidad y observación que realizan los niños al interactuar con su entorno, donde exploran, expresan, dialogan e intercambian ideas,

63 permitiéndolo profundizar y construir nuevos conocimientos para resolver situaciones y tomar decisiones.

19 La indagación científica desde la escuela implica que los niños construyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su propia iniciativa y comprendan el mundo que les rodea teniendo placer por aprender a partir del pensamiento de sí mismo. Así mismo, involucra una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia y tecnología como proceso y producto humano que se construye en colectivo (Guarniz, 2022).

Del mismo modo, la indagación científica es primordial dado que, abre puertas a nuevas oportunidades permitiendo adquirir nuevos aprendizajes, experiencias y vivencias significativas, siendo la base desde edades tempranas que fomenten desarrollar habilidades científicas. Según (Furman, 2008, como se citó en Loa, 2021), expresa que la competencia científica y el enfoque de indagación son piezas fundamentales para la formación de los niños desde temprana edad, puesto que adquieren un pensamiento científico que les servirá para los grados posteriores.

### 2.1.3. Habilidades Científicas en los Niños

32 Las habilidades científicas está vinculada a la competencia "Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos", trabajando el área de Ciencia y Tecnología orientada a que los niños adquieran capacidades, contenidos y actitudes, por medio de su interés y curiosidad, por explorar su alrededor con todos sus sentidos, generando que ellos mismos observen y formulen preguntas acerca de lo que quieren conocer, para luego sacar sus propias hipótesis y a través de la experimentación puedan analizar si su hipótesis fue veraz. Este proceso da inicio al análisis de la hipótesis con el resultado obtenido, para luego ser comunicado.

La habilidad científica está dirigida a desarrollar la ciencia, permitiendo que los estudiantes a través de la indagación vayan en búsqueda de dar respuestas a aquellas

situaciones problemáticas, haciendo uso de diversas estrategias investigativas como es la observación, elemento importante para el inicio de la investigación (Bunge, 2017).

#### 2.1.4. Importancia de las Habilidades Científicas en el Nivel Inicial

Los niños desde que nacen tienen la necesidad de explorar su alrededor por medio de los sentidos, por ello, se debe llevar a cabo actividades que incrementen su curiosidad por conocer y descubrir el mundo que les rodea. Estas actividades deben propiciar la formulación de preguntas de lo que observan, generando una serie de acciones o experiencias enfocadas a la resolución del problema que se han planteado. Por ello, el trabajar las habilidades científicas, genera que los niños expresen su curiosidad a través de preguntas y con ello brinden posibles respuestas que luego serán comprobadas en la experimentación, seguidamente se da el análisis de resultados, y la comunicación de estos. Todo ello, les ayudará a resolver problemas de la vida cotidiana y ejercer un pensamiento autónomo.

El niño por medio de las habilidades científicas desarrolla su pensamiento científico adquiriendo habilidades y actitudes que generen un interés positivo hacia la ciencia y el aprendizaje y de esta manera mejore sus capacidades comunicativas, pensamiento crítico y la resolución de problemas, aplicando sus conocimientos a nuevos aprendizajes.

Frente a lo expuesto (CNEB, 2016) expresa que las habilidades científicas en el nivel inicial tienen como finalidad lograr que los niños adquieran capacidades y habilidades que les permita ser autónomos, desarrollar su pensamiento crítico y actuar con responsabilidad y seguridad en el entorno que se desenvuelven.

Dicho esto, consideramos que el área de Ciencia y Tecnología es de suma importancia en el nivel inicial, porque cubre un lugar especial en el desarrollo integral de los niños, por ello, se sugiere realizar actividades vivenciales que requieran materiales innovadores para generar

aprendizajes significativos, donde los niños <sup>4</sup> tengan la oportunidad de explorar, manipular y experimentar por propia iniciativa, partiendo de ello, sean capaces de discernir y sistematizar la información de un conocimiento adquirido para aplicarlo en la sociedad de forma constante.

### 2.1.5. <sup>56</sup> ¿Cómo se trabaja los Pasos del Método Científico en el Nivel Inicial?

Los pasos del método científico tienen una secuencia que permite a los niños descubrir e investigar por sí solos un problema de su interés y darle solución a ello, además el desarrollo de esta habilidad permite potenciar sus habilidades, actitudes y destrezas dando la oportunidad al desenvolvimiento en su entorno y teniendo un pensamiento crítico y reflexivo, ante diversas situaciones que acontecen en su vida cotidiana.

Ante lo expuesto, se seleccionaron estos pasos para llevar a cabo las experiencias de aprendizaje titulado por el grupo de investigación, proyecto “Somos exploradores marinos” basándonos en los pasos que propuso Zita (2023) tales como:

#### **Observación**

Es una habilidad que poco a poco el menor va desarrollando según sus experiencias vividas. La observación tiene protagonismo cuando se busca comprender y buscar solución a una problemática, este primer paso es esencial puesto que invita a los niños a despertar su curiosidad ante una situación, objeto o fenómeno a investigar teniendo como objetivo principal recopilar la mayor información de lo observado. De esta manera, Alán y Cortés (2018) manifiesta que para poder realizar una buena observación se requiere de materiales que sirvan como recurso para poder conocer las características de dichos objetos de forma minuciosa.

#### **Planteamiento del problema**

Este segundo paso mantiene una relación con la primera etapa que es la observación, debido a que el investigador deberá plantear o formular una pregunta en base a su interés de lo observado para poder dar una solución o respuesta a esa pregunta. Ante lo expuesto Guerrero

(2020) manifiesta que al comprender un texto o presentarles recursos didácticos a los niños permite expresar sus ideas en base a preguntas y estas son: literal, inferencial y crítico, cada una de ellas permite evidenciar la comprensión.

### **Formulación de hipótesis**

El tercer paso consiste en dar posibles respuestas a la pregunta planteada anteriormente, estas respuestas dadas nunca serán tomadas como verdaderas, ya que todas ellas serán evaluadas y sometidas a un riguroso análisis donde posteriormente se pueda confirmar su veracidad. A partir de ello, Carneros (2018) manifiesta que el aprendizaje significativo fomenta conocimientos en donde los menores toman como punto de partida la selección, recolección y análisis de la información, a través de la relación de la información analizada con sus saberes previos, sumado de las experiencias vividas en la vida cotidiana.

### **Experimentación**

La experimentación implica la manipulación de ciertos aspectos de un sistema real. En este cuarto paso se busca refutar las hipótesis previamente planteadas a través de experimentos, para ello se toman en consideración los elementos o objetos que hay a su disposición. Frente a lo expuesto Vargas (2017) expresa la importancia del uso del material concreto/pedagógico siendo indispensable en el desarrollo del pensamiento lógico y la construcción de conocimientos en distintas áreas porque fomentan el aprendizaje de los niños y niñas a través del uso de sus sentidos.

### **Análisis de la información**

El quinto paso se encarga de realizar las anotaciones y analizar todos los datos obtenidos durante la experimentación, con la finalidad de brindar sus ideas. Es decir, presentar la información donde se realizan cálculos, gráficos, resúmenes y/o tablas. Ante ello, Tekman Revolución y

Aprendizaje (2021) afirma la importancia de recoger y plasmar los resultados mediante gráficos o dibujos para extraer todo lo aprendido para comprender y verificar si la respuesta es acertada o errónea.

### Comunicación de los resultados

El sexto y último <sup>79</sup> de los pasos del método científico se encarga de recopilar las informaciones obtenidas durante la experimentación, con ello, se procede a analizar la información para dar respuesta a la problemática planteada desde un inicio. Es así que, al obtener la respuesta se dan a conocer <sup>80</sup> los resultados de la investigación por medio de una socialización. Tal como menciona Lema et al. (2019) manifiesta que la exposición a materiales educativos que promueven el uso del lenguaje tales como historietas, libros, dibujos, cuentos, canciones y materiales didácticos como crayones, papeles, témperas, entre otros. son importantes para mejorar la comunicación y de esta manera el niño pueda expresar sus pensamientos, intereses y emociones.

### 2.2. Aprendizajes por Proyectos

El Aprendizaje por Proyectos, surgió en el año 1918 por Kilpatrick quien denominó <sup>7</sup> al “Desarrollo de proyectos” de dos formas: “Aplicación en proyectos reales las habilidades y conocimientos adquiridos” y “Adquisición de habilidades y conocimientos a través del desarrollo de proyectos reales”. En el año <sup>7</sup> 1997, Black y Hardwell lo definen como un modelo auténtico de instrucción en donde se planean, implementan y evalúan los proyectos en el entorno del estudiante. Por consiguiente, en el año <sup>7</sup> 2009, Muñoz Muñoz y Diaz Perea sustentaron que la enseñanza por proyectos representa a las investigaciones escolares en base a los intereses de los alumnos, generando su aprendizaje significativo.

El aprendizaje por proyectos busca que los estudiantes tengan mejoras en sus aprendizajes, logrando que estos sean significativos. Así mismo; se define como una metodología innovadora para poder eliminar la enseñanza tradicional, generando que el aprendizaje sea

integral y positivo, favorece el ritmo de aprendizaje de los niños, debido que, es una metodología flexible que implica que el educador empleen metodologías novedosas que ayuden a fomentar el interés y motivación en el estudiante, teniendo como objetivo realizar un producto final al término del proyecto.

Ubillus (2016) manifiesta que el aprendizaje por proyectos infiere en producir en cada estudiante capacidades inevitables para llevar a cabo una nueva forma de enseñanza que da un impacto positivo cada vez que se trata de “innovación educativa”, puesto que, fomenta al estudiante a tener un rol activo y no solo eso, sino que también requiere de una reorganización del espacio de aprendizaje (aula) como de las estrategias y enfoques educativos.

El Aprendizaje por Proyectos se caracteriza por aplicar el razonamiento lógico y pensamiento crítico con el fin de actuar y solucionar la problemática encontrada. Además, el aprendizaje se ejecuta en el entorno del estudiante y la enseñanza se lleva a cabo en base a los conflictos que suceden en su entorno.

Del mismo modo, presenta tres niveles que guardan relación entre ellos, siendo estos monitoreados por la docente. El primer nivel, consiste en que el docente se encargue de elaborar el proyecto y el estudiante sea partícipe de ello. En el segundo nivel, el docente elabora la primera parte del proyecto y la otra parte el estudiante, siguiendo una ruta formativa. Por último, en el tercer nivel, los proyectos son planeados por los mismos estudiantes, teniendo la orientación del docente.

### 2.2.1. Enfoque del Aprendizaje por Proyectos (APP)

El enfoque pedagógico por proyectos se basa en que los aprendizajes se deben construir a partir de las vivencias del estudiante, es decir, que las problemáticas planteadas deben estar encaminadas a que los estudiantes creen sus propios espacios para la construcción de sus conocimientos y resuelvan sus inquietudes, permitiéndoles resolver situaciones problemáticas. Además, este enfoque permite que el conocimiento se pueda construir a través de distintas

estrategias, transformando la manera de enseñar y aprender, siendo las experiencias de aprendizaje, más dinámicas, innovadoras y creativas, abarcando distintos espacios fuera del aula.

Según Arce et al. (2016) manifiesta que los estudiantes deben de construir sus propios conocimientos y deben de buscar respuesta a sus interrogantes, por ello es importante que el docente brinde una enseñanza de calidad teniendo en cuenta la motivación, estrategias, materiales para que las actividades de aprendizajes sean significativas. Ante lo expuesto el enfoque busca desarrollar habilidades en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones siendo conscientes de sus saberes previos para generar sus propios conocimientos.

### 2.2.2 ¿Cómo se Trabaja el Aprendizaje por Proyectos (APP) en Niños de 4 años?

En la actualidad se busca formar individuos que sean capaces de resolver problemas de forma creativa, ciudadanos críticos y con sentido de responsabilidad social e individual. Así mismo; el aprendizaje por proyectos es una alternativa para abordar de manera reflexiva diversas problemáticas institucionales que sean familiares a la realidad del estudiante; con la finalidad de despertar el interés, desarrollar una ciudadanía comprometida, ser flexible y aula abierta.

De esta manera; el aprendizaje por proyectos se trabaja en aulas de inicial, cambiando la metodología rompiendo el rol tradicional de la clase y los esquemas preestablecidos, debido que, los alumnos tienen que llevar una rutina activa, es decir, plantear actividades o dinámicas que requieran el desplazamiento por todo el espacio, como también brindar recursos tecnológicos como: videos, imágenes, PPT. De la misma manera, ofrecer material concreto siendo: animales reales, tomando en cuenta que vayan acorde al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, de manera que, el resultado sea positivo y gratificante.

### 2.2.3. ¿Cómo es la evaluación en el nivel inicial?

El docente para llevar a cabo la evaluación, debe de tener la habilidad de observar de forma directa cada actuar de los niños para que pueda registrar toda la información relevante en cuanto al desarrollo de sus capacidades y competencias, evidenciando en el nivel de logro que se

encuentra, del mismo modo, al evaluar desde el enfoque formativo permite recoger información de forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de aprendizaje de los niños que demostraron en cada experiencia de aprendizaje lo cual implica un seguimiento. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) el docente por medio de la observación busca adquirir información relevante sobre su proceso de aprendizaje, evidenciándose en qué nivel del logro se encuentra para que el docente brinde una retroalimentación adecuada.

Desde este proceso, la retroalimentación se da de forma directa teniendo en cuenta el estado emocional de cada niño, está no solo se define en elogios, sino que consiste en guiar y acompañar a los estudiantes dándoles a conocer los logros que obtuvieron en el proceso de aprendizaje dando a conocer sus fortalezas y debilidades, partiendo de ello, se le brinda orientaciones y/o recomendaciones que le permitan reconstruir sus conocimientos. También es importante conocer cuándo y en donde brindar una retroalimentación. Para terminar, la evaluación debe ser registrada por medio de instrumentos de evaluación que permita una descripción y medición del aprendizaje de los niños durante la jornada escolar con la finalidad que el docente conozca el nivel de logro de cada área.

### **2.3. Enfoques Tomados para el Diseño**

El trabajo de investigación tiene un enfoque mixto donde integra, analiza y recopila dos métodos, el cualitativo y cuantitativo, el cual genera una investigación más detallada y completa, teniendo una mejor comprensión del problema de investigación, como también, a partir de este enfoque el investigador obtiene una corroboración y comprobación de los datos con mayor profundidad, y, por ende, logra una mirada panorámica de los resultados. (Anguera et al., 2018 p. 2763).

Este tipo de enfoque mixto se complementa con el enfoque cualitativo y cuantitativo:

Valle (2022) afirma que el enfoque cualitativo se presenta de forma descriptiva dando a conocer hechos o fenómenos problemáticos que acontece en la sociedad del mismo modo, interpreta desde un ámbito de subjetividad para comprender situaciones que ameritan una respuesta. Gómez et al. (2017) Manifiesta que el enfoque cuantitativo se presenta a través de procedimientos de medición numérica y análisis estadísticos para asegurar el rigor científico en el procesamiento de datos. Teniendo como finalidad, la construcción y demostración de teorías.

La investigación responde al enfoque mixto, puesto que, nos ayudó a la recolección de datos obtenidos de distintos instrumentos como: <sup>11</sup> Lista de Cotejo (Cuantitativa), Diario de Campo, Encuesta a PPF y <sup>55</sup> Guía de Observación (Cualitativa) siendo importantes porque nos brindan información numérica como descriptiva permitiendo conocer el progreso que tuvieron <sup>55</sup> los niños y niñas en el desarrollo de las habilidades científicas del Proyecto “Somos Exploradores Marinos”.

<sup>1</sup> Este trabajo de investigación aplicada responde al diseño de investigación de Proyecto de Innovación Educativa, dado que los proyectos son oportunidades de aprendizajes novedosos que abarcan una secuencia de actividades para desarrollar la creatividad mediante juegos y diferentes materiales innovadores. Dentro de una investigación de tipo <sup>37</sup> innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos implicados en la enseñanza (Murillo, 2017, como se cita en Vargas, 2019).

### <sup>1</sup> 3. Diseño de la Propuesta de Innovación Educativa

#### 3.1 Título del Proyecto de Innovación

Proyecto “Somos Exploradores Marinos” para desarrollar habilidades científicas en inicial.

#### 3.2 Descripción del Proyecto

Esta propuesta nace a partir de que la evaluación diagnóstica arrojó como resultados que según el nivel de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología y en la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, el 70% de los niños se encontraba en nivel “inicio” en la competencia y el otro 30%, en el nivel “en proceso”. Así mismo, para implementarlo, se partió del interés de los niños por querer conocer más acerca del mundo marino, los animales y plantas que habitan en él, cómo se reproducen, cómo se alimentan, entre otros, realizando una pre planificación del proyecto consignando sus ideas y propuestas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Otro punto a resaltar es que esta propuesta de investigación tuvo como diseño proyecto de innovación educativa que responde al tipo de nivel medio, porque dentro de su desarrollo se aplicaron estrategias innovadoras como el uso del cuaderno de campo por parte de los niños para registrar sus hallazgos, también el trabajo en pequeños grupos para experimentar y validar sus hipótesis, colaborando entre ellos, comunicándose y resolviendo conflictos para lograr sus aprendizajes, y la argumentación y socialización de los resultados. Al respecto, Tejada (2021) expone que “Crear una propuesta novedosa con la finalidad de dar respuesta a un problema que se presenta en la Institución Educativa, crear algo nuevo o darle un uso diferente para lo que fue creado” (p.54).

## Figura 1

*Registro del cuaderno del campo de un niño.*

(19/06/2023)

(29/08/2023)



NOTA: En este gráfico, se da a conocer el progreso que tuvo el niño en el procesamiento de la información.

Para dar inicio con el proyecto se visualizó <sup>59</sup> los resultados de la evaluación diagnóstica, como grupo tesista brindamos la propuesta de “Somos exploradores marinos” para desarrollar las habilidades científicas, para ello, se planificó 25 actividades de aprendizaje orientado a la modalidad presencial, enfatizando <sup>14</sup> el Área de Ciencia y Tecnología para el desarrollo de las habilidades científicas a través de los <sup>15</sup> pasos del método científico: Observación, planteamiento del problema, formulación de hipótesis, experimentación, análisis de la información y comunicación de los resultados, con ello, se buscó alcanzar <sup>76</sup> el nivel de logro de la competencia.

Del mismo modo se solicitó a los padres de familia un cuaderno de campo elaborado manualmente por cada niño, para que sus hijos puedan registrar los aprendizajes en el momento del análisis de la información, y posteriormente, pueda socializar los resultados frente a sus compañeros apoyado de sus gráficos. Así mismo, tuvimos que definir los instrumentos que vamos a utilizar <sup>42</sup> para la recolección de datos teniendo la guía de observación y la encuesta para padres de familia, y como dato cuantitativo la lista de cotejo orientado a <sup>74</sup> los pasos del método científico

con la finalidad de conocer el progreso que tiene cada uno de los estudiantes y poder corroborar si se logró cumplir los objetivos.

En cuanto a la aplicación del proyecto, se dio a través de la metodología Aprendizaje por Proyectos, caracterizada por ser una metodología activa que promueve el protagonismo de los niños en el desarrollo de sus aprendizajes resolviendo diversas situaciones a través de sus conocimientos previos, utilizando recursos tecnológicos y materiales concretos que invitaron al niño a investigar, reflexión y cooperación, esto se pudo evidenciar cuando los niños por propia iniciativa participaron activamente en las actividades aportando con ideas para la construcción de sus propios aprendizajes. Durante el proceso del proyecto se logró seguir con el plan de actividades realizando cada experiencia de aprendizaje, donde involucraba la manipulación y exploración de especies marinas con el objetivo de incitar a la investigación. Así mismo, se realizó una visita de estudios a un acuario “Parque de la imaginación” donde hubo un experto que explicó sobre el cuidado de peces para que los niños observen, conozcan y adquieran información veraz acerca de los diferentes peces que habitan en acuarios. Nuestro proyecto de aprendizaje, según la propuesta de los niños, tuvo como producto final la implementación de un mini acuario generando conciencia de la responsabilidad que conlleva tener un acuario en la I.E.

Cabe resaltar, que al finalizar cada investigación en las experiencias de aprendizaje se usó el cuaderno de campo para registrar de forma gráfica o con dibujos los resultados obtenidos y de esta manera comunicar a su grupo de trabajo. Para dar por finalizado el proyecto se realizó una socialización con los padres de familia y directivos de la I.E. para la inauguración, para ello, dividimos por grupos pequeños y se dio un tema a cada estudiante siendo los siguientes; animales extraños, pasos del método científico, la anatomía de los peces, los crustáceos, los moluscos, la exposición del cuaderno de campo e información detallada acerca de los peces que se encuentran en el mini acuario siendo pez goldfish, pez guppy, pez zebra y pez platy, así como también mencionaron el cuidado de los diferentes peces.

Luego de haber ejecutado el proyecto mencionado, como grupo tesista nos reunimos para organizar todos los datos obtenidos con ayuda de los instrumentos, realizando la sistematización, donde pudimos conocer que los niños lograron desarrollar las habilidades científicas y para concluir se quiere dar a conocer que el proyecto estuvo planificado para llevarse a cabo desde el 19 de junio hasta el 25 de agosto, sin embargo; por el cierre del segundo bimestre la I.E propuso un mini proyecto para el día de logro, por ello, se tuvo que pausar el proyecto del 14 de julio al 21 de julio, y se retomó el 14 de agosto regresando de vacaciones, teniendo como nueva fecha de término, el 01 de setiembre.

### 3.3 Objetivos del Proyecto de Innovación

#### General

Desarrollar habilidades científicas mediante el aprendizaje por proyectos en los estudiantes de 4 años, I.E. Aplicación Monterrico.

#### Específicos

Desarrollar las habilidades científicas mediante los pasos del método científico para mejorar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos por medio del aprendizaje por proyectos.

Incrementar el nivel del logro de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” por medio del aprendizaje por proyecto.

Dar a conocer estrategias innovadoras para la elaboración de experiencias de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.

### 3.4 Alcance del Proyecto de Innovación Educativa

El inicio y desarrollo del proyecto de innovación educativa denominado “Somos exploradores marinos” el cual tuvo como finalidad desarrollar las habilidades científicas en el aula

de 4 años “Tulipanes”, usando la metodología del aprendizaje por proyectos y los pasos del método científico para lograr el nivel de logro de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para la construcción de sus conocimientos” en el área de Ciencia y Tecnología, tomó en cuenta el interés de los 23 estudiantes para la elaboración e implementación de estrategias que permitan la experimentación y manipulación con el objetivo de generar aprendizajes significativos. Asimismo, en cada actividad ejecutada, se aplicaron diversos recursos tales como, canciones, videos informativos, juegos lúdicos y cuentos sobre los animales del mar.

Así mismo, el proyecto se llevó a cabo en el segundo bimestre y se concluyó a inicios del tercer bimestre del año lectivo 2023, con el compromiso tanto de las docentes como los padres de familia y estudiantes teniendo como objetivo el desarrollar los pasos del método científico, cabe recalcar que el acuario seguirá vigente hasta fin de año en la Institución Educativa.

### 3.5 Beneficiarios

Los beneficiarios directos de este proyecto son los 21 niños y niñas del aula “Tulipanes” de 4 años, debido a que se aplicó el proyecto de innovación para desarrollar habilidades científicas a través de experiencias vivenciales y actividades innovadoras, logrando en ellos un aprendizaje significativo. El grupo tesista, se distinguió por ser participativo, comunicativo, expresivo, observador y explorador, siendo estas características pertinentes para la aplicación del proyecto innovador “Somos exploradores marinos”. Por otro lado, como beneficiarios indirectos tenemos a 23 padres de familia, puesto que, los niños siguieron haciendo uso de las habilidades adquiridas para cuestionar su entorno cotidiano, resolver algunas situaciones y comunicar sus hallazgos y resultados en casa.

Por otro lado, el equipo investigador fue un beneficiario indirecto, puesto que para desarrollar el proyecto se tuvo que investigar la problemática que se evidenciaba en los niños del aula de 4 años, como también sus intereses, es por ello que se investigó acerca de la vida marina y que tan viable es en relación al presupuesto para la realización de dicho proyecto para conseguir

los animales marinos de forma semanal. Así mismo, el abordar los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología nos impulsó a investigar cada proceso para realizar las experiencias de aprendizajes.

1 En relación a los instrumentos de evaluación, se seleccionó la lista de cotejo, diario de clase y registro de observación, estos ayudaron a poder conocer el proceso de cada estudiante que obtiene en cada actividad de aprendizaje relacionado al área de Ciencia y Tecnología y como docente, registrar el progreso de cada uno.

### 1 3.6 Estrategias y Actividades a Realizar

Según Mosquera (2022) el aprendizaje por proyecto es una metodología que busca enriquecer y potencializar las habilidades de los estudiantes, así mismo, tiene como base una mirada constructivista. Esta metodología incentiva a desarrollar sus habilidades investigativas, trabajar de manera autónoma y responder preguntas a través de sus conocimientos. El aprendizaje por proyectos comprende 5 pasos, a continuación, se detalla cada uno de ellos, evidenciándose en nuestro proyecto de investigación:

La primera decisión sobre el tema, para ello se realizó una pre planificación en la cual se identificó que los niños de 4 años del aula Tulipanes, de Monterrico I.E aplicación, mostraron motivación e interés por realizar investigaciones acerca de la vida marina, con el fin de tener un mini acuario.

La segunda, creación y organización, en este paso se planificó 24 actividades para la ejecución del proyecto innovador “Somos exploradores marinos”, teniendo una organización de 7 semanas hábiles, el cual empezaría a partir del segundo bimestre y culminaría el primer mes del tercer bimestre.

Tercero, trabajo en equipo y elaboración del proyecto, la ejecución de dicho proyecto sería ejecutado por dos integrantes del grupo investigador, así mismo, las dos restantes del grupo formarán parte de algunas actividades con el fin que puedan vivenciar el proyecto. Además, para

llevar a cabo estas experiencias de aprendizaje, se realizaron estrategias y utilizaron diversos materiales concretos que permitieron a los niños que observen, recojan información, manipulen e indaguen y comuniquen lo investigado.

Cuarto, presentación del proyecto, tuvo como objetivo que los estudiantes comuniquen todo lo investigado acerca de la vida marina sobre los tipos, características, flora y fauna, alimentación, reproducción, entre otros, para ello, se presentó animales marinos en físico (muertos) para que los niños puedan vivenciar a través de sus sentidos, así como también, la construcción de su mini acuario, con el fin de que inauguren y compartan las experiencias vividas de todo lo aprendido a diversos agentes educativos.

Quinto, evaluación del proyecto, en este último paso se buscó evaluar en su totalidad el proyecto de aprendizaje “Somos exploradores marinos” mediante una encuesta entre todos los estudiantes, para comprobar y constatar que haya sido significativo su aprendizaje.

### 3.7 Recursos Humanos

El grupo de tesis se conforma por cuatro participantes siendo: *Bendita Anapan, Silvia Yadhira; Chambilla Caquiamarca, Nehi Lucia; Loayza Aguilar, Patricia y Zapata Resurrección, Merci Aime*, estudiantes que se encuentran cursando el X ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

De esta manera, todos los participantes que conforman el equipo de tesis se hicieron cargo de las planificaciones que requiere el proyecto de innovación “Somos exploradores marinos para desarrollar habilidades científicas en nivel inicial”. Las docentes practicantes *Bendita Anapan, Silvia Yadhira y Chambilla Caquiamarca, Nehi Lucia* fueron las encargadas de ejecutar las actividades programadas para el proyecto de innovación, debido a que forman parte de la plana docente, realizando sus prácticas pre profesionales en el aula de 4 años “Tulipanes” de Monterrico I.E. Aplicación. Además, cabe recalcar que, se contó con la participación de *Loayza Aguilar, Patricia y Zapata Resurrección, Merci Aime* al asistir en 3 oportunidades al aula donde se ejecuta

el proyecto de innovación, donde ambas participantes cumplen el rol de observadoras apoyando en la observación, la toma de fotos y videos.

### 30 3.8 Monitoreo y Evaluación

La evaluación del presente proyecto innovador tuvo como objetivo verificar el desarrollo de las actividades de aprendizaje para asegurar el logro de la competencia en relación con las habilidades científicas. Además, se emplearon los siguientes instrumentos como la guía de observación, la lista de cotejo y el cuestionario a los PPF, que permitieron conocer el proceso de aprendizaje durante las ejecuciones del proyecto. Ante ello; Feria et al. (2020) manifiesta que los instrumentos son herramientas de evaluación indispensables que sirven para recolectar y registrar una información explícita de una investigación a realizar. La guía de observación permitió registrar las acciones de manera detallada de los niños durante las actividades de aprendizajes, lo cual guardaban relación con la competencias y desempeños a trabajar. Así mismo, a partir de la información recabada permitieron generar acciones de mejora para las siguientes actividades.

Por otro lado, con la lista de cotejo se diseñó por el grupo investigador, el cual fue validado por los jueces de expertos que pertenecen a la EESPM, siendo confiable debido a que se aplicó la estadística descriptiva por el Alfa de Cronbach donde el coeficiente resultó un 0.71, por lo tanto es "Aceptable" para aplicar dicho instrumento. Además, ha sido aplicado por las docentes designadas y cada ítem estuvo orientado a evaluar los pasos del método científico, como base para el desarrollo de las habilidades científicas con la marcación de un aspa.

Este instrumento se aplicó en las actividades que estaban enfocadas al área de Ciencia y Tecnología con la finalidad de registrar el proceso de los niños en cada actividad de aprendizaje. Así mismo, sirvió de mucha ayuda puesto que, permitió evaluar de manera detallada y concisa los pasos del método científico y por ende, desarrollar en cada actividad las habilidades científicas.

Cabe recalcar que, al ejecutar las dos primeras actividades aplicando dicho instrumento se pudo visualizar que la cantidad de ítems era excesiva (20 ítems) para evaluar en un solo día, a partir de ello, se reformuló y validó el instrumento con 11 ítems. En añadidura, realizamos un reajuste en el desarrollo de las próximas actividades, puesto que, no había una concordancia entre la secuencia de la sesión con los ítems a evaluar. El cuestionario para PPF se realizó para recoger información descriptiva relacionada al accionar de los menores en función al desarrollo de las habilidades científicas durante su vida cotidiana, además se validó por V de Aiken permitiendo cuantificar la relevancia de cada ítem. Este instrumento, se aplicó por medio del Forms de Google al finalizar el proyecto con el objetivo de recolectar información de los padres de familia para conocer la percepción de cada uno de ellos, acerca del avance progresivo que han tenido sus niños al terminar el proyecto.

Al término de la aplicación del proyecto “Somos Exploradores Marinos” se recopiló la información de los tres instrumentos empleados. De esta manera, se realizó la matriz de triangulación (**Anexo 05**) tomando en cuenta una secuencia. Primero; se realizó la codificación de la población estudiantil y los PPF para salvaguardar la integridad. Segundo; se recopiló y sistematizó toda la información de los instrumentos (lista de cotejo, guía de observación y cuestionario), esto nos sirvió para conocer el progreso continuo de los estudiantes, considerando los pasos del método científico en cada experiencia de aprendizaje.

Para finalizar, se analizó e interpretó los resultados, obteniendo una conclusión veraz en función a cada categoría: Observación, planteamiento del problema, hipótesis, experimentación, análisis de la información y comunicación de los resultados, para conocer el desarrollo de las habilidades científicas de los estudiantes.

### 3.9 Sostenibilidad

El proyecto es sostenible puesto que se implementó en base al interés de los niños esto quiere decir que, estuvieron a la expectativa de cada actividad a realizar, fomentando su confianza

al formular preguntas en base a su curiosidad, experimentar, realizar hipótesis y comunicar sus resultados, además, se tuvo como objetivo la construcción y ambientación de un mini acuario dentro del nivel.

Por otra parte, este proyecto se utilizó bajo el enfoque pedagógico por proyectos, permitiendo realizarlo en distintos entornos y sea sostenible durante el tiempo. Además, la evaluación y monitoreo del proyecto al ser constante permite que el docente pueda ir adecuando las actividades a la realidad educativa donde se va aplicar.

Además, para dar sostenibilidad a este proyecto, se realizó un informe detallado del cuidado del mini acuario, para dar a conocer la crianza, alimentación y reproducción, con la intención de informar a las docentes de los siguientes años que es accesible acondicionar el ambiente puesto que, no requiere mucho tiempo, espacio y recurso económico, además, que se trabaja <sup>27</sup> de la mano con los padres de familia, permitiendo dar continuidad a la crianza de los peces en el nivel inicial.

Cabe recalcar que el mini acuario está a disposición de otros niveles, para que puedan realizar diversas investigaciones partiendo del interés e iniciativa de los estudiantes. Debido a que, este espacio genera nuevos conocimientos donde los estudiantes logren formular preguntas, plantear hipótesis, experimentar, analizar y comparar información.

Para finalizar este proyecto de innovación educativa “Somos exploradores marinos” para desarrollar las habilidades científicas en el nivel inicial, se podrá llevar a cabo en distintas instituciones educativas por la gran significatividad que tuvo y por ser una buena práctica docente al desarrollar las competencias previstas en el CNEB inclinándose hacia niveles de progresión cada vez más complejos.

### **3.10. Presupuesto**

El presupuesto destinado para este proyecto fue un estimado de 714.00 soles, todo ello se dispuso para la ejecución de las experiencias de aprendizaje, los materiales para la construcción

del mini acuario y para la implementación de este espacio. Así mismo, se tuvo <sup>101</sup> la ayuda económica de los padres de familia puesto que asumieron el gasto de la compra de 21 peces de diferentes tipos como: Guppy, Cebra, Golfish y Platy. Así mismo, la alimentación de los peces los padres se comprometieron a colaborar S/. 1.00 c/u para la comida que duraría hasta fin de año puesto que, cada bolsa de escamas de colores cuesta 5.00 soles y dura un mes para la alimentación de los peces. Para concluir también se recibió una donación por parte de la coordinación de la I.E. Aplicación Monterrico. Todo lo mencionado se puede constatar gráficamente en el (**Anexo 04**).

### 3.11 Cronograma

Para hacer posible la ejecución del proyecto de innovación educativa “Somos exploradores marinos para desarrollar habilidades científicas en inicial” se llevaron a cabo acciones que están organizadas por etapas que corresponden al modelo pedagógico del Aprendizaje por Proyectos (**Anexo 03**)

En primer lugar, se tuvo la fase de Planificación, se realizó entre los meses de septiembre a diciembre del año 2022, en el cual, en el transcurso de estos meses los participantes del grupo de tesis realizaron una pre evaluación para conocer las necesidades e intereses de los niños y niñas del aula de 4 años de Monterrico I.E Aplicación, con ello pudimos reconocer que los infantes que conforman dicha aula necesitan trabajar la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus propios conocimientos” en el Área de Ciencia y Tecnología, debido a que, existe cierta escasez en el desarrollo de las habilidades científicas.

En relación con la fase de ejecución, que abarca desde el mes de <sup>103</sup> marzo hasta septiembre del año lectivo. En el transcurso de la actividad; los participantes que conforman el equipo de tesis planificaron y organizaron las 25 experiencias de aprendizaje, de las cuales se rigen al proyecto de innovación educativa, puesto que se enfocan al <sup>69</sup> área de Ciencia y Tecnología, tomando en cuenta los recursos y estrategias adecuadas y necesarias para alcanzar los objetivos planteados.

También se realizó la elaboración del instrumento “Lista de cotejo”, y a su vez, se hizo entrega a los expertos para realizar la validación y poder aplicar en las ejecuciones de las experiencias de aprendizaje, una vez realizado este proceso se da inicio a la ejecución del proyecto de innovación educativa “Somos exploradores marinos para desarrollar habilidades científicas en inicial, donde los menores tienen la oportunidad de construir sus conocimientos por sí mismos a través de las actividades ejecutadas, el cual requiere de material concreto y recursos tecnológicos.

La última fase fue el resultado, esta fase comprende entre el mes de octubre hasta diciembre del año lectivo, para la recolección de los resultados del proyecto “Somos exploradores marinos” se realizó una matriz de análisis con los instrumentos (diario de clase, registro de observación y lista de cotejo) donde se corroboraron diferentes resultados para concretar si los estudiantes del aula 4 años “Tulipanes” lograron alcanzar el nivel de logrado en el área de Ciencia y Tecnología, además de reafirmar cuántos estudiantes lograron desarrollar habilidades científicas que le permitan resolver conflictos que se encuentran en su entorno y ante ello, comunican los resultados de la investigación realizada.

#### 4. Experiencia Piloto

Luego de aplicar nuestro proyecto, analizamos cada una de los instrumentos de evaluación y obtuvimos los siguientes resultados:

En relación al instrumento cuantitativo “Lista de cotejo” (**Anexo 5**) se obtuvo como resultado en las categorías de observación, análisis de la información, experimentación y comunicación de los resultados que los niños desarrollaron el 100% de estas habilidades, ya que demostraron mayor predisposición de al investigar y problematizar ante un hecho, sin embargo, en la categoría planteamiento del problema un 76% lograron y un 24% está en proceso y en la otra categoría de

formulación de hipótesis un 86% desarrollaron y un 14% sigue en proceso, lo que significa un avance en comparación a su situación a inicios de la propuesta.

Con respecto al instrumento cualitativo “Guía de observación” (**Anexo 5**) se evidenció que al brindarles material concreto e innovador los niños lograron observar con detenimiento las características y a partir de ello, plantear <sup>66</sup> preguntas en base a su curiosidad en relación a la problemática formulando sus propias hipótesis y experimentando, para hallar las respuestas, haciendo uso de todos sus sentidos.

Así mismo el facilitarle recursos como: libros, videos, afiches y realizar una visita de estudios a un acuario “Parque de la imaginación” propició que analicen la información otorgada y al término de la investigación encuentren una respuesta a su interrogante y partiendo de ello registren en su cuaderno de campo sus hallazgos a través de gráficos y dibujos para que les sea fácil poder comunicar sus resultados.

Referente al instrumento cualitativo “Cuestionario a padres de familia” (**Anexo 5**) se adquirió información relevante por parte de ellos al culminar el proyecto “Somos exploradores marinos”, donde manifestaron que sus niños demuestran, en situaciones cotidianas, interés por indagar las situaciones o hechos que acontecen en su entorno, generando por propia iniciativa preguntas y dando diversas respuestas, a partir de ello, exploran a través de sus sentidos y luego buscan información en diferentes recursos digitales como también en la explicación de sus padres. Para finalizar con su investigación dibujan y de forma oral dan a conocer sus resultados a las personas de su entorno.

Posterior a ello, se realizó la matriz de triangulación (**Anexo 5**) para sistematizar toda la información recabada por los instrumentos de evaluación obteniendo los siguientes resultados:

En la categoría “Observación”, los niños progresivamente lograron describir las características de los materiales concretos y objetos que se les presentaron en relación con la temática, tomando como punto de inicio su curiosidad e interés de investigar de forma minuciosa

y utilizando sus sentidos como instrumento principal para adquirir información. ( Frente a lo expuesto Camels y Brailovsky (2019) afirma que la atención del menor surge de su curiosidad y lo lleva explorar el objeto y en paralelo menciona las características de lo observado.

**Figura 2**

*Gráfico de la Categoría “Observación”*

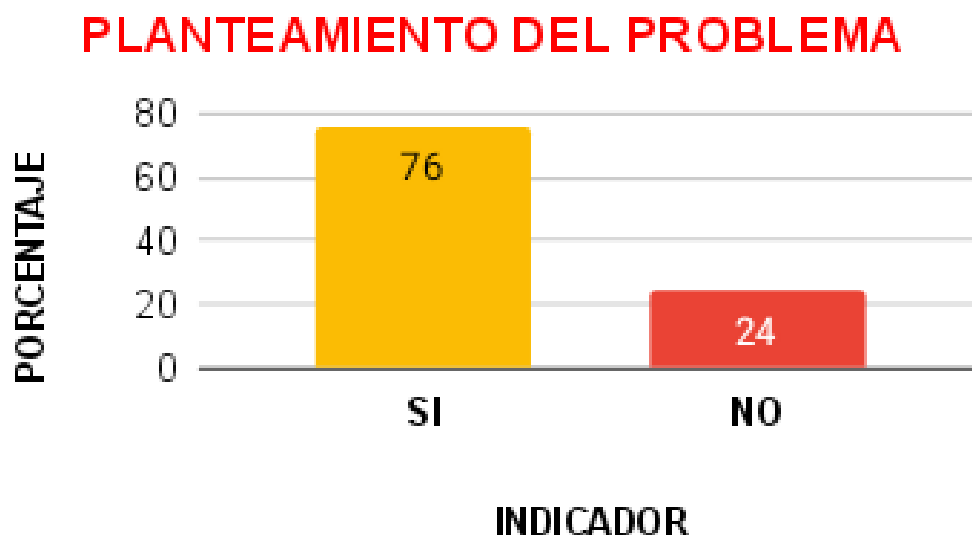


**Nota:** Resultados de la Categoría “Observación”

En cuanto a la categoría “Planteamiento del problema” los niños del aula han alcanzado el nivel de logro esperado ya que, los menores, al observar un objeto o hecho de su interés adquirieron información y partieron de ello para formular sus interrogantes con la finalidad de conocer con mayor profundidad la temática abordada. Conrad (2023) manifiesta que los niños realizan preguntas en base a su nivel de comprensión del mundo que le rodea.

**Figura 3**

*Gráfico de la Categoría “Planteamiento del problema”*

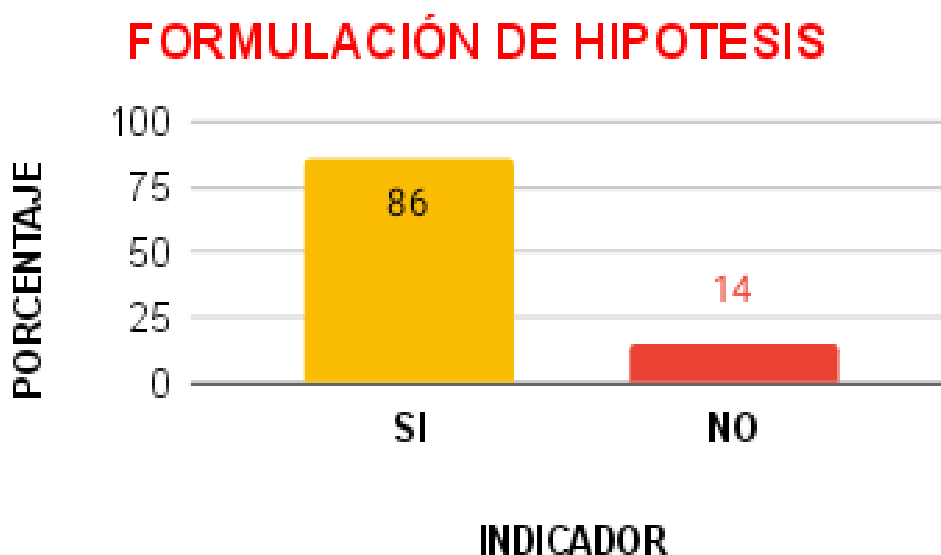


**Nota:** Resultados de la Categoría “Planteamiento del problema”

Respecto a la categoría “Formulación de hipótesis” en su gran mayoría, los niños lograron el nivel esperado, esto se pudo evidenciar mediante los resultados de las experiencias de aprendizaje ejecutadas y la encuesta realizada a los PPF donde se refleja que los menores expresan posibles respuestas e ideas con la finalidad de encontrar una respuesta veraz a la problemática planteada partiendo de sus saberes previos. De esta manera Coba (2021) afirma que los niños brindan ideas, dan respuesta o proponen una solución en base a sus conocimientos y dan posibles respuestas a la problemática que se le presenta.

#### Figura 4

*Gráfico de la Categoría “Formulación de Hipótesis”*



**Nota:** Resultados de la Categoría “Formulación de Hipótesis”

En cuanto a la categoría “Experimentación” los niños lograron desarrollarla, debido a que, en cada experiencia de aprendizaje se prioriza incorporar material concreto (físico) con la finalidad que puedan observar, manipular y vivenciar utilizando sus sentidos y otros materiales para adquirir información por propia iniciativa buscando una respuesta concreta a su interrogante.

De esta manera, Fazeli et al. (2019) expresa que no existe edad específica para comprender las tareas complejas de nuestro entorno, debido a que, los niños desarrollan su percepción desde muy pequeños, en donde integra el tacto y la vista para comprender las propiedades y relaciones de los objetos, siendo fundamentales para la capacidad de planificar y ejecutar eficientemente habilidades de manipulación.

#### **Figura 5**

*Gráfico de la Categoría “Experimentación”*



**Nota:** Resultados de la Categoría “Experimentación”

Por otro lado, en la categoría “Análisis de la información” se alcanzó el nivel esperado mostrando iniciativa en buscar información sobre temas de su interés en videos, libros, afiches, explicación de sus padres, logrando obtener respuesta a aquellas curiosidades, estos resultados se pudieron evidenciar mediante la realización de las experiencias de aprendizaje y el cuestionario a PPF. Ante ello, Sanchez (2023) menciona que los recursos digitales e informativos son de gran ayuda para buscar o comprobar información sobre algún tema en específico.

**Figura 6**

Gráfico de la Categoría <sup>94</sup> “Análisis de la Información”



**Nota:** Resultados de la Categoría “Análisis de la información”

1 Para finalizar, en la categoría “Comunicación de sus resultados”, los niños en el transcurso de las experiencias de aprendizaje comunicaban sus resultados en grupos pequeños o a toda el aula con el apoyo de sus cuadernos de campo, herramienta que usaron para plasmar, a través de dibujos y gráficos, el uso de un material de apoyo es importante para el recojo de información donde posteriormente comunicarnos con precisión y detalle. Ante ello, González et al. (2022) mencionan que el lenguaje oral es importante en el desarrollo del niño, asimismo, mencionan que los estímulos y experiencias de aprendizaje en el nivel inicial, proporciona una gran influencia en este aspecto de su desarrollo.

### Figura 7

*Gráfico de la Categoría “Comunicación”*



**Nota:** Resultados de la Categoría “Comunicación”

Luego de haber presentado los resultados obtenidos en la Experiencia Piloto se tienen las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se pudo evidenciar que en el aula de 4 años “Tulipanes” durante el proyecto “Somos Exploradores Marinos” se logró desarrollar las habilidades científicas por medio de los seis pasos del método científico que fueron aplicados en cada experiencia de aprendizaje teniendo como propósito que los estudiantes puedan observar, vivenciar, explorar, experimentar, analizar y comunicar sus resultados, todo ello para mejorar la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus propios conocimientos” en base al Aprendizaje por Proyecto respondiendo a sus necesidades e intereses de los estudiantes para que puedan adquirir y concretar nuevos conocimientos.

En segundo lugar, se afirma que el aula de 4 años “Tulipanes” ha logrado un incremento significativo en el logro de la competencia “Indaga mediante métodos científico para construir sus propios conocimientos” en el área de Ciencia y Tecnología, puesto que se observó y se registró el avance progresivo de los niños con los instrumentos de evaluación, detallando las conclusiones

de cada paso del método científico para concretar las habilidades y capacidades que obtuvo en el proyecto para alcanzar el nivel de logro de la competencia mencionada.

En tercer lugar, en la aplicación del proyecto como estrategia innovadora se implementó el cuaderno de campo permitiendo que cada estudiante grafique sus resultados obtenidos ante una problemática encontrada en cada actividad sirviendo como apoyo para comunicar lo investigado de forma oral a las personas de su entorno. Del mismo modo, se trabajó con materiales concretos (pescados, moluscos, crustáceos y plantas marinas) como estrategia. Además, al utilizar recursos didácticos como: afiches, libros, álbumes, imágenes, etc. ayudó a los estudiantes a encontrar respuestas a su investigación a través de su observación, exploración y análisis de la información. con la finalidad de obtener experiencias vivenciales, buscando el protagonismo y construcción de su propio aprendizaje.

Al término del proyecto, como grupo investigador nos queda las siguientes lecciones aprendidas;

Como primer punto, constatar que la aplicación de una estrategia innovadora debe responder a las características e intereses del grupo a cargo, es así que cada experiencia de aprendizaje desarrollada del área de Ciencia y Tecnología permitió el logro de capacidades y habilidades de los estudiantes a través de los pasos del método científico. Por ello, consideramos fundamental emplear el cuaderno de campo como estrategia innovadora para registrar de forma gráfica los resultados obtenidos en cada experiencia de aprendizaje, como también sirve para recordar las actividades que se realizaron dentro del proyecto y de esta manera, los niños logren analizar toda la información recopilada comunicando sus conocimientos adquiridos desde el punto de partida hasta la última actividad del proyecto.

El segundo punto, como grupo tesista, consideramos relevante trabajar el área de Ciencia y Tecnología mediante actividades que permitan investigar un hecho o situación problemática que sea del interés de los niños y recomendamos a las docentes participar en capacitaciones

relacionadas al área mencionada para que puedan conocer y comprender la competencia y el enfoque del área en su totalidad aplicando proyectos innovadores siguiendo la secuencia y los procesos didácticos que se vinculan con los desempeños siendo una experiencia de aprendizaje significativa y no se tenga el pensamiento erróneo relacionar el área de Ciencia y Tecnología con el sólo realizar experimentos.

Para finalizar, se da a conocer lo significativo que puede resultar que los niños de 4 años adquieran y desarrollen habilidades científicas desde su temprana edad por medio de estrategias innovadoras que permitan involucrarse en actividades que desarrollen su observación, formulación de preguntas, hipótesis, exploración/experimentación, análisis de información y comunicación de los resultados.

## 5. Referencias

- Anguera et al. (2018) El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. Universidad la granada. p. 2763 <https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/>
- Angarmarca, G. (2020). *Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de ciencias naturales de la Educación General Básica Superior del Colegio Particular Federico Gauss, 2019-2020* [Universidad central del ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20809/1/T-UCE-0010-FIL-792.pdf>
- Arce y Chéves (2016). Perspectivas pedagógicas, epistemológicas y metodológicas del programa de estudios de la asignatura de Educación Cívica en Costa Rica. Dialnet. (07). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5280063>
- Bunge (2017) Mario Bunge. La ciencia. Su método y su filosofía <https://www.der.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2021/06/05.-BUNGE-1.pdf>
- Calmels, D; Brailovsky, D.(2019) Jardín Maternal, Dar explorar. Dar experiencia. vol. 22, 2019 <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/15427/209209213315>

- Carneros, P. (2018). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. *Psicología y Mente*. Universidad de Barcelona. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvsc/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cari, L. (2017). *Métodos Didácticos Activos En La Enseñanza Del Área De Ciencia, Tecnología Y Ambiente En Educación Secundaria - Región Arequipa*, 2017 (Tesis Doctoral). Universidad Nacional De San Agustín. Arequipa. Perú. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_57eac4176c69b9700f0906f04b74c077](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_57eac4176c69b9700f0906f04b74c077)
- Cari, N. (2018). *Desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 349 Tahuantinsuyo de la ciudad de Juliaca 2016* [Tesis Licenciada en Educación, Universidad nacional de san Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/EDCcachnc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coba, T. (2021). *fortalecimiento de la indagación como competencia científica en el área de ciencias naturales utilizando la metodología del*. Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14071/2021\\_Tesis\\_Tony\\_Lainer\\_Coba\\_Villa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14071/2021_Tesis_Tony_Lainer_Coba_Villa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Conrad, J. (2023). *Herramientas para formular preguntas según los niveles de comprensión lectora - 2023*. Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/herramientas-para-formular-preguntas-segun-los-niveles-de-comprension-lectora/>
- Delgado, J. (2021). *La importancia de la ciencia para los niños. Beneficios del aprendizaje de la ciencia para el desarrollo infantil*. Etapa infantil, recuperado por: <https://www.etapainfantil.com/importancia-ciencia-ninos#:~:text=La%20ciencia%20estimula%20los%20procesos,a%20desarrollar%20el%20pensamiento%20I%C3%B3gico.>

- Fazeli, Oller et al. (2019) See, feel, act: Hierarchical learning for complex manipulation skills with multisensory fusion. 4(26).  
<https://www.science.org/doi/10.1126/scirobotics.aav3123>
- Feria, H., Matilla, M. & Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?* PDF. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Galvez, Y. (2022). *El área de ciencia y ambiente y su relación con la capacidad de indagación en los niños del I ciclo.*  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7819/MONOGRAF%CDA%20-%20GALVEZ%20ZAMUDIO%20YESSICA%20CAROL%20-%20FEI.pdf?sequence=4>
- Garavito, L (2021). *Somos experimentores: desarrollamos habilidades científicas en vía virtual con aprendizaje basado en proyectos.* [https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1930/1/Tesis\\_El\\_Garavito.pdf](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1930/1/Tesis_El_Garavito.pdf)
- García, S. (2022). *Primeros pasos para la introducción del método científico en un centro con metodología AICLE.* Trabajo fin de grado en educación primaria. Facultad de educación de Palencia universidad de VALLADOLID.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57713/TFG-L3368.pdf?sequence=1&isAllowed>
- González, A; Tupiza, P; Cano et al. (2022) *Aprendizaje por abp, api y app por la universidad marcelino champagnat.* (2017). Issuu. [https://issuu.com/uchampagnat/docs/65.\\_aprendizaje\\_por\\_abp\\_api\\_y\\_app](https://issuu.com/uchampagnat/docs/65._aprendizaje_por_abp_api_y_app)
- Guachichulca, L. (2020). *La indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial.* Repositorio Universidad Técnica de Ambato  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31898/1/TESIS%20\(Guachichulca%20Lourdes\).pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31898/1/TESIS%20(Guachichulca%20Lourdes).pdf)
- Guarniz, C. (2022). *Competencias del Área Ciencia y Tecnología.*  
<https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-area-ciencia-y-tecnologia.html>

- Huamán, M. (2021). *Habilidades Investigativas Y Niveles De Creatividad En Preescolares De 4 Años*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/925/Huam%c3%a1n%20Galindo%2c%20M\\_2021.pdf?se=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/925/Huam%c3%a1n%20Galindo%2c%20M_2021.pdf?se=1&isAllowed=y)
- Landaverry C. (2018). *Características de la actitud científica en niños de 5 años en una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de los olivos*. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12004/landaverry\\_gil\\_caracteristicas\\_de\\_la\\_actitud\\_cient%c3%8dfica\\_en\\_ni%c3%91os.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12004/landaverry_gil_caracteristicas_de_la_actitud_cient%c3%8dfica_en_ni%c3%91os.pdf)
- Lema, R., Tenezaca, R., & Aguirre, S. (2019). El Aprestamiento a la lecto escritura en la educación preescolar. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 1 - 9. [https://www.researchgate.net/publication/343574631\\_El\\_aprestamiento\\_a\\_la\\_lectoescritura\\_en\\_la\\_educacion\\_pre\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/343574631_El_aprestamiento_a_la_lectoescritura_en_la_educacion_pre_escolar)
- Loa, E. (2021). *la indagación científica como práctica docente en aulas del ii ciclo de educación inicial de una institución educativa púb.* Repositorio - UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9557/Indagacion\\_LoaQuispe\\_Eddy.pdf?sequence=](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9557/Indagacion_LoaQuispe_Eddy.pdf?sequence=)
- Máster, N. (2021). *Desarrollo de las habilidades científicas en niños preescolares. Revisión sistemática* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11955/12004/Master\\_Natalia\\_Maestre\\_Revision\\_sistemática.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11955/12004/Master_Natalia_Maestre_Revision_sistemática.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Minedu (2016). Programa Curricular de educación básica curricular <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2018). *Resultados PISA 2018*. UMC. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Mosquera, I. (2022). *El aprendizaje por proyectos. Una apuesta de futuro con muchos años de recorrido*. Universidad en internet. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/el-aprendizaje-por-proyectos-una-apuesta-de-futuro-con-muchos-anos-de-recorrido/>
- Muñoz Cuchca, E. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *REHUSO*, 1. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199001/>
- Ponce, J. (2019). *Un sueño llamado Preescolar: El trabajo colaborativo la mejor opción de trabajo en el aula*. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10502/1/T.EDI\\_CarrilloCindy-Pach%C3%B3nLeidy\\_2020-10.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10502/1/T.EDI_CarrilloCindy-Pach%C3%B3nLeidy_2020-10.pdf)
- Muñoz, J. (2018). *Análisis y comparación del ABP, APP y EDC*. Zaguán. <https://zaguán.unizar.es/record/69490/files/TAZ-TFG-2018-297.pdf>
- Sánchez, M y Martínez, A (2020). Evaluación del aprendizaje, Evaluación del y para el aprendizaje : instrumento de estrategias (pp. 1-348). Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular UNAM. [https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/6.Sanchez-Mendiola\\_2020\\_Evaluacion.pdf](https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/6.Sanchez-Mendiola_2020_Evaluacion.pdf)
- Tejada, M. (2021). Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación. [http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1748/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacio%cc%81n%20y%20titulacio%cc%81n\\_EESPPM\\_2021.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1748/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacio%cc%81n%20y%20titulacio%cc%81n_EESPPM_2021.pdf)
- Tekman Revolución y Aprendizaje. (2021). Método científico: qué es y cómo explicar los pasos fácilmente a tus alumnos. <https://www.tekmaneducation.com/blog/metodo-cientifico-que-es-como-explicar-los-pasos-facilmente-a-tus-alumnos/>
- Ubillus Salas, P. V. (2016). *Aprendizaje por proyectos*. *Educación*, (22), 27–30. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1141>
- UNESCO. (2021). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE*. <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-04-EVALUACION-FORMATIVA-Y-RETROALIMENTACION.pdf>

- Uzundang, B. (2018). Children's referential communication skills: The role of cognitive abilities and adult models of speech. *ELSEVIER*, 172, 73 - 95. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022096517306598?via%3Dihub>
- Valle Taiman, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Pontificia universidad católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas. (2017). *Importancia del material concreto en el aprendizaje | Franz Tamayo - Revista de Educación*. Revista Franz Tamayo. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/796>
- Vargas Colmenares, S. A. (2019). *LA IMPORTANCIA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. Tendencias observadas durante los últimos diez años en Colombia*. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36586/VargasColmenaresSolangieAlexandra2019..pdf?sequence=1>
- Zita, A. (2023) Pasos del método científico. Artículo, TodaMateria: Investigación científica. Recuperado de: <https://www.todamateria.com/pasos-del-metodo-cientifico>

## 6. Anexos

### Anexo 01: Matriz de evaluación y monitoreo

OBJETIVO DE EVALUACIÓN			
Se evaluará el desarrollo de las habilidades científicas mediante el aprendizaje por proyectos en los estudiantes de 4 años, I.E. Aplicación Monterrico.			
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO			
<p>El proyecto de innovación será evaluado en tres momentos durante el año de ejecución</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación del problema</li> <li>2. Definición de objetivos y resultados</li> <li>3. Determinación de actividades y metas</li> </ol>			
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de Logro	% de Restante
Inicio	A través de la evaluación diagnóstica, se encontró que el 70% de los niños se encontraba en inicio y el restante en proceso.	30 %	70%
Desarrollo	Los niños desarrollan los pasos del método científico a través de la aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje por proyectos, mediante el proyecto “Somos exploradores marinos”	80 %	20%
Salida	Los niños del aula tulipanes - 4 años de la I.E aplicación Monterrico, se encuentran en el nivel de proceso (10 %) y logrado (90 %)	90 %	10%

**Anexo 02: Cuadro de presupuesto**

**Figura N°01: Implementación del acuario**

<b>N°</b>	<b>SERVICIOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>MEDIDAS</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>01</b>	Pecera	4	35 x 18 x 25 cm	19.00	76.00
<b>02</b>	Filtros	4	-----	21.00	84.00
<b>03. Adornos</b>	Piedras de colores	2		3.00	6.00
	Piedras normales	2		2.00	4.00
	Casa de Bob Esponja	1		18.00	18.00
	Grú	1		16.00	16.00
	Plantas Artificiales	1		7.00	7.00
	Estrellas de mar	2		3.00	6.00
<b>04. Materiales de Construcción</b>	Listones	4	2 X 2	12.00	48.00
	Tripley	2	1.50 x 1.20	13.00	26.00
	Bisagra	7	-----	4.00	28.00
	MDF	1	1.50 x 1.20	25.00	25.00
<b>TOTAL</b>					<b>344.00</b>

**Figura N°02: Colaboración de padres de familia**

N°	SERVICIOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
<b>01. TIPOS DE PECES</b>	PECES	22	-----	
	Goldfish	4	4.00	16.00
	Peces Platys	7	1.40	10.00
	Pececita preñada (Guppy)	1	10.00	10.00
	Peces Guppys	4	5.00	20.00
	Peces Cebraz	6	2.50	15.00
<b>02</b>	Red	1	4.00	4.00
<b>03</b>	Embudos	2	2.50	5.00
<b>04</b>	Alimentación (Gusanos)	1 bolsa	2.00	2.00
<b>05</b>	Alimentación (Caracoles)	2 und	2.50	5.00
<b>06</b>	Alimentación (Bolsa de Escamas)	1 paquete	5.00	5.00
<b>07</b>	Alimentación para todo el año	5 paquetes	1.00 x padres de familia	25.00
<b>TOTAL</b>				117.00

**Figura N°03: Colaboración de la I.E**

N°	SERVICIOS	CANTIDAD	MEDIDAS	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Gigantografía	1	4,5 m x 2,0 m	100.00	100.00
TOTAL					100.00

**Figura N°04: Materiales para las Experiencias de Aprendizaje**

N°	SERVICIOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
<b>01. COMPRAS EN TERMINAL PESQUERO</b>	Bonito	1	12.00	12.00
	Tilapia	1	5.00	5.00
	Atún	1	12.00	12.00
	Pulpo	2	8.00	16.00
	yuyo/alga	2	2.00	2.00
	Peccecita preñada (Guppy)	1	10.00	10.00
	caracol	1	6.00	6.00
	Peces Cebrax	6	2.50	15.00



<b>02: Moluscos</b>	Choro de mar	1	4.00	4.00
	Concha de abanico	2	2.50	5.00
	Calamar	4	1.00	4.00
	Mejillón	½ doc	2.00	2.00
	Navajas	¼ doc	2.00	2.00
<b>08 crustáceos</b>	cangrejo	¼ doc	5.00	15.00
	langostinos	2 und	2.00	4.00
	camarones	100 gr	25.00	2.00
<b>04 alimentación</b>	Alimentación (Gusanos)	1 bolsa	2.00	2.00
	Alimentación (Caracoles)	2 und	2.50	5.00
	Alimentación (Bolsa de Escamas)	1 paquete	5.00	5.00
<b>05 recursos</b>	Impresiones (Afiches, Imágenes de animales marinos)	Mensual		25.00
<b>TOTAL</b>				153.00



### Anexo 03: Cuadro de Cronograma

Fase	N°	Actividades	2022				2023										
			S	O	N	D	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
P l a n i f i c a c i ó n	01	Diagnóstico de la realidad problemática de la Institución	X														
	02	Priorización y elección del tema de investigación	X														
	03	Revisión bibliográfica	X	X													
	04	Elaboración del proyecto		X	X												
	05	Presentación del proyecto			X												
	06	Aprobación del proyecto				X											
E j e c u c i ó n	07	Elaboración del Plan de intervención pedagógica.					X										
	08	Validación de los instrumentos de evaluación						X									
	09	Ejecución del plan de acción									X	X					
	10	Análisis y procesamiento de la información											X				
Re sul ta	11	Elaboración del informe de investigación.												X	X		
	12	Revisión del informe													X		

do s	13	Presentación y aprobación del informe de investigación																X
	14	Sustentación del informe de investigación																X

### Anexo 04: Matriz de experiencia piloto





<b>SEMANA N°01</b>			
<b>LUNES 19 - 06</b>	<b>MARTES 20 - 06</b>	<b>MIÉRCOLES 21 - 06</b>	<b>VIERNES 23 - 06</b>
<p><b>“INVESTIGAMOS LO QUE HAY EN EL FONDO DEL MAR PERUANO”</b></p> 	<p><b>“EXPLORAMOS LA FLORA Y FAUNA DEL MAR”</b></p> 	<p><b>“CONOCIENDO EL PESO Y TALLA DE LOS PECES”</b></p> 	<p><b>“INVESTIGANDO LA CONTAMINACIÓN MARINA”</b></p> 
<b>SEMANA 2</b>			
<b>LUNES 26 - 06</b>	<b>MARTES 27 - 06</b>	<b>MIÉRCOLES 28 - 06</b>	<b>VIERNES 30 - 06</b>
<p><b>“CLASIFICAMOS LA FAMILIA MARINA”</b></p> 	<p><b>“BUZOS EXPLORANDO LAS PROFUNDIDADES DEL MAR”</b></p> 	<p><b>“INVESTIGAMOS LA ANATOMÍA DE LOS PECES”</b></p> 	<p><b>DÍA NO LABORABLE-DS151-2022</b></p>

<b>SEMANA 3</b>			
<b>LUNES 03-07</b>	<b>MARTES 04 - 07</b>	<b>MIÉRCOLES 05 - 07</b>	<b>VIERNES 07 -</b>
<p><b>“INDAGAMOS SOBRE LOS CRUSTÁCEOS”</b></p> 	<p><b>“INVESTIGAMOS LOS TIPOS DE MOLUSCOS”</b></p> 	<p><b>"VIVENCIAMOS LAS TEXTURAS DE LOS ANIMALES MARINOS"</b></p> 	<p><b>ASUETO DEL DÍA DEL MAESTRO</b></p>

<b>SEMANA 4</b>			
<b>LUNES 10 - 07</b>	<b>MARTES 11 - 07</b>	<b>MIÉRCOLES 12 - 07</b>	<b>VIERNES 14 - 07</b>
<p><b>“LOGRANDO SUPERAR RETOS EN LA VIDA MARINA”</b></p> 	<p><b>“¿QUÉ PECES VIVIRÁN EN UN ACUARIO?”</b></p> 	<p><b>“INDAGAMOS SOBRE LA ALIMENTACIÓN DE LOS PECES”</b></p> 	<p><b>“DESCUBRIENDO LAS DEFENSAS DE LOS PECES ANTE SUS DEPREDADORES”</b></p> 

<b>SEMANA 5</b>			
<b>LUNES 14- 08</b>	<b>MARTES 15 - 08</b>	<b>MIÉRCOLES 16 - 08</b>	<b>VIERNES 18 - 08</b>

<p><b>“CIRCUITO MARINO”</b></p> 	<p><b>“REALIZAMOS NUESTRO SECTOR MARINO”</b></p> 	<p><b>“AMBIENTAMOS EL ACUARIO TULIPÁN”</b></p> 	<p><b>DIA DEL NIÑO</b></p> 
---	--	--	--

<b>SEMANA 6</b>			
<b>LUNES 21 - 08</b>	<b>MARTES 22 - 08</b>	<b>MIÉRCOLES 23 - 08</b>	<b>VIERNES 25 - 08</b>
<p><b>“UN NUEVO HOGAR PARA LOS PECES”</b></p> 	<p><b>“VISITAMOS EL ACUARIO”</b></p> 	<p><b>“ACTÚO CON RESPONSABILIDAD PARA EL CUIDADO DE LOS PECES”</b></p> 	<p><b>DÍA DEL ABUELITO</b></p> 

<b>SEMANA 7</b>			
<b>LUNES 28- 08</b>	<b>MARTES 29 - 08</b>	<b>MIÉRCOLES 30 - 08</b>	<b>VIERNES 01 - 09</b>
<p><b>“AMBIENTAMOS E INAUGURAMOS EL MINI ACUARIO TULIPANES”</b></p> 	<p><b>“INDAGAMOS SOBRE LA REPRODUCCIÓN DE LOS PECES”</b></p> 	<p><b>“TALLER DE MINICHEF”</b></p> 	<p><b>“EVALUACIÓN DEL PROYECTO”</b></p> 

## Anexo 05: Matriz de Triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN					
Dimensión	Categoría	Resultados de la Lista de Cotejo	Resultados de la Guía de Observación	Resultados de la Encuesta a PPF	Conclusión general
	OBSERVAR	<p>A lo largo del proyecto "Somos Exploradores Marinos" los niños de 4 años lograron desarrollar la observación al 100% describiendo las características de los objetos, imágenes y/o animales marinos que se le mostraban durante las actividades como: "el cangrejo tiene pinzas, el pulpo tiene 8 tentáculos, etc.", de manera progresiva y detallada hasta finalizar el proyecto.</p>	<p>Se concluye que al brindarles materiales concretos y didácticos e innovadores mantiene su curiosidad al explorar y esto permite que observe con atención y describa las características de forma explícita.</p> <p>Frente a lo expuesto Camels, D; Brailovsky (2019) afirma que la atención del menor surge de su curiosidad y lo lleva explorar el objeto y en paralelo menciona las características de lo observado.</p>	<p>En el proyecto podemos recalcar que las actividades realizadas ayudaron a desarrollar el primer paso del método científico, en donde se pudo evidenciar que todos los niños realizan una observación minuciosa a partir de su interés o curiosidad describiendo las características y de esta manera adquieren información necesaria para su investigación. Por ello, se destaca que el uso de materiales ayuda a desarrollar la observación en los niños.</p> <p>De esta manera, Alán y Cortés (2018) manifiesta que para poder realizar una buena observación se requiere de materiales que sirvan como recurso para poder conocer las características de dichos objetos de forma minuciosa.</p>	<p>Concluimos que los niños del aula "Tulipanes" han logrado desarrollar la categoría "observar" porque progresivamente lograron describir las características de los materiales concretos y objetos que se les presentaron en relación a la temática, tomando como punto de inicio su curiosidad e interés de investigar de forma minuciosa y utilizando sus sentidos como instrumento principal para adquirir información.</p>

<p><b>HABILIDADES CIENTÍFICAS</b></p>	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p>	<p>En el transcurso de todo el proyecto "Somos Exploradores Marinos", el 76% de los niños de 4 años lograron formular preguntas, esto se evidencia cuando se presentó las imágenes, videos, afiches, etc, logrando la formulación de sus interrogantes, partiendo del interés y curiosidad, como, por ejemplo: ¿Todos los peces vivirán juntos? ¿Por dónde nacen los peces? ¿De qué se alimentan?, etc. Sin embargo, el 24% no logró desarrollar el presente paso, mostrando dificultades al formular las interrogantes, debido que, realizaban afirmaciones o repetían las mismas interrogantes de sus compañeros/as.</p>	<p>Podemos concluir que es importante presentar materiales concretos del interés de los niños porque ayuda en la formulación de preguntas de diferentes tipos de forma progresiva como: Literal, Inferencial y crítico. Puesto que Guerrero (2020). Manifiesta que al comprender un texto o presentarles recursos didácticos a los niños permite expresar sus ideas en base a preguntas y estas son: literal, inferencial y crítico, cada una de ellas permite evidenciar la comprensión. Ejemplo de preguntas Nivel literal: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?, Nivel inferencial: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...? y Nivel crítico: ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...?</p>	<p>Se concluye que los niños logran realizar preguntas en base a su curiosidad e interés por conocer más del mundo que le rodea, buscando respuestas a sus preguntas planteadas.</p> <p>Conrad (2023) manifiesta que los niños realizan preguntas en base a su nivel de comprensión del mundo que le rodea.</p>	<p>Finalmente, los niños del aula "Tulipanes" han desarrollado la categoría "Planteamiento del problema" ya que, los menores, al observar un objeto o hecho de su interés adquirieron información y partieron de ello para formular sus interrogantes con la finalidad de conocer con mayor profundidad la temática abordada.</p>
---------------------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---

	<p>FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS</p>	<p>En el transcurso del proyecto "Somos Exploradores Marinos" el 86% de los niños del aula de 4 años lograron realizar hipótesis al responder partiendo de sus saberes previos, ante su pregunta planteada, como, por ejemplo: "Los peces comen pedazos de pan y papeles de colores" "Los peces no pueden vivir juntos porque son diferentes" y "Los peces nacen por la barriga de su mamá". Sin embargo; el 14% no lograron desarrollar el presente indicador, debido a que, no tenían conocimiento sobre el tema presentado.</p>	<p>Al culminar el proyecto "Somos exploradores marinos" se da a conocer la importancia de brindar información clasificada como: libros, cuentos, videos y material concreto, tomando en cuenta la edad del menor, para lograr aprendizajes significativos y con ello conozcan, comprendan y obtengan múltiples ideas como respuestas a su problemática, partiendo de sus saberes previos.</p> <p>De esta manera; Carneros (2018) manifiesta que el aprendizaje significativo fomenta conocimientos en donde los menores toman como punto de partida la selección, recolección y análisis de la información, a través de la relación de la información analizada con sus saberes previos, sumado de las experiencias vividas en la vida cotidiana.</p>	<p>Se concluye que los niños ante una situación o hecho problemático la mayoría brindan posibles respuestas o ideas en base a sus saberes previos.</p> <p>Coba (2021) afirma que los niños brindan ideas, dan respuesta o proponen una solución en base a sus conocimientos y dan posibles respuestas a la problemática que se le presenta.</p>	<p>En conclusión, los niños del aula "Tulipanes" en su gran mayoría lograron desarrollar la categoría "Hipótesis" esto se pudo evidenciar mediante los resultados de las experiencias de aprendizaje ejecutadas y la encuesta realizada a los PPF donde se refleja que los menores expresan posibles respuestas e ideas con la finalidad de encontrar una respuesta veraz a su problemática planteada partiendo de sus saberes previos.</p>
--	---------------------------------	--	---	---	---

	EXPERIMENTACIÓN	<p>Durante el proyecto "Somos Exploradores Marinos", todos los niños de 4 años lograron desarrollar la experimentación al 100%, debido que, participaron activamente en cada experiencia de aprendizaje, en el cual los menores exploraron y manipularon el material brindado como: una bandeja de peces, pulpo, cangrejos, crustáceos y moluscos, con la finalidad de encontrar una respuesta a la problemática planteada previamente.</p>	<p>Durante y al finalizar el proyecto "Somos exploradores marinos" se asegura la importancia y significatividad de brindar materiales concretos, porque motivan a buscar mayor cantidad de respuestas al observar, manipular y experimentar utilizando sus sentidos logrando que sea más divertido y enriquecedor con la finalidad de encontrar respuestas a su problemática planteada.</p> <p>De esta manera, Fazeli et al. (2019) expresa que no existe edad específica para comprender las tareas complejas de nuestro entorno, debido a que, los niños desarrollan su percepción desde muy pequeños, en donde integra el tacto y la vista para comprender las propiedades y relaciones de los objetos, siendo fundamentales para la capacidad de planificar y ejecutar eficientemente habilidades de manipulación.</p>	<p>Todos los niños logran realizar la experimentación en búsqueda de respuestas a situaciones problemáticas que surgen en su entorno o de su interés, realizando la exploración usando sus sentidos.</p> <p>Frente a lo expuesto, Vargas (2017) expresa la importancia del uso del material concreto/pedagógico siendo indispensable en el desarrollo del pensamiento lógico y la construcción de conocimientos en distintas áreas porque fomentan el aprendizaje de los niños y niñas a través del uso de sus sentidos.</p>	<p>Concluimos que los niños del aula "Tulipanes" lograron desarrollar la categoría "Experimentación" debido a que, en cada experiencia de aprendizaje se priorizó incorporar material concreto (físico) con la finalidad que puedan observar, manipular y vivenciar utilizando sus sentidos y otros materiales para adquirir información por propia iniciativa buscando una respuesta concreta a su interrogante.</p>
--	-----------------	---	--	--	---

	<p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Según los resultados del proyecto "Somos Exploradores Marinos", el 100% de los niños de 4 años realizaron el análisis de la información porque al brindarle recursos informativos como: afiches, videos y libros indagaron para encontrar una respuesta objetiva a su interrogante planteada. Del mismo modo, se le brindó recursos de la vida marina como la flora y fauna con la finalidad de que investiguen por propia iniciativa para encontrar una respuesta mediante la exploración. Obtenida la respuesta a su problemática los niños registraron en su cuaderno de campo.</p>	<p>Se concluye la importancia del acompañamiento oportuno con preguntas para el recojo de información en su cuaderno de campo, y de esta manera, los niños logran comparar y analizar la información recolectada en las diversas experiencias para dar respuesta a su problemática.</p> <p>Ante ello, Tekman Revolución y Aprendizaje (2021) afirma la importancia de recoger y plasmar los resultados mediante gráficos o dibujos para extraer todo lo aprendido para comprender y verificar si la respuesta es acertada o errónea.</p>	<p>Se concluye que los niños mostraron iniciativa para buscar información acerca de lo que quieren conocer haciendo uso de recursos digitales, informativos y la explicación de sus padres.</p> <p>Ante ello, Sánchez (2023) menciona que los recursos digitales e informativos son de gran ayuda para buscar o comprobar información sobre algún tema en específico.</p>	<p>Para concluir los niños del aula "Tulipanes" lograron desarrollar la categoría "Análisis de la información" debido a que mostraron iniciativa en buscar información sobre temas de su interés en videos, libros, afiches, explicación de sus padres, logrando obtener respuesta a aquellas curiosidades, estos resultados se pudieron evidenciar mediante la realización de las experiencias de aprendizaje y el cuestionario a PPF.</p>
	<p>COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS</p>	<p>Se puede percibir que, durante todo el proyecto "Somos Exploradores Marinos", el 100% de los niños de 4 años lograron el indicador "Comunicación de los resultados", puesto que se expresan de forma oral frente a sus compañeros, dando a conocer los resultados obtenidos, apoyándose de su cuaderno de campo.</p>	<p>El tener un material de apoyo, en este caso el cuaderno de campo para la socialización, promueve y facilita que el niño exprese sus resultados manteniendo una comunicación clara y precisa, detallando los resultados de su investigación, tomando en cuenta los dibujos y gráficos que realizaron en este. Lema et al. (2019) manifiesta que la exposición a materiales educativos que promueven el uso del lenguaje tales como historietas, libros, dibujos,</p>	<p>Por medio del cuestionario realizado, se concluye que todos los niños, comunican de manera oral y gráfica, los resultados de su investigación de manera precisa y detallada frente a las personas de su entorno.</p> <p>Ante ello, Berna et al. (2018) menciona que es importante que el niño describa un sujeto de manera que después logré identificarlo entre otros, además que esto es beneficioso para que desarrolle sus habilidades comunicativas.</p>	<p>En conclusión, los niños del aula "Tulipanes" lograron desarrollar la categoría "Comunicación de los resultados", dado que al transcurso de las experiencias de aprendizaje se pudo evidenciar que se expresaban ante sus compañeros para comunicar sus resultados, con el apoyo de sus cuaderno</p>

			<p>cuentos, canciones y materiales didácticos como crayones, papeles, témperas, entre otros. son importantes para mejorar la comunicación y de esta manera el niño pueda expresar sus pensamientos, intereses y emociones.</p>		<p>de campo donde plasmaron los dibujos y gráficos de sus resultados, lo que muestra la importancia del uso de un material de apoyo para que los niños puedan registrar sus hallazgos y posteriormente socializarlos.</p>
--	--	--	--	--	---

## Anexo 06: Instrumentos

### LISTA DE COTEJO

“SOMOS EXPLORADORES MARINOS” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS.

- FECHA:
- EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:
- NIÑO A OBSERVAR:
- EVALUADOR:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	
			SI	NO
HABILIDADES CIENTÍFICAS	OBSERVAR	Observa los materiales concretos referentes a la actividad.		
		Demuestra curiosidad al explorar los animales presentados relacionados a la actividad.		
		Reconoce las características de lo que está observando.		
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Formula preguntas que respondan lo que está observando.		
	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	Responde a las preguntas planteadas según sus saberes previos		
	EXPERIMENTACIÓN	Utiliza el material brindado para encontrar una respuesta a su predicción.		
		Participa activamente en la realización de la actividad.		
	ANÁLISIS	Registra los datos que obtuvo a través de sus dibujos y gráficos		
		Verifica su cuaderno de campo para comprender los resultados obtenidos.		
	COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS	Explica los resultados obtenidos.		
Utiliza su cuaderno de campo para dar a conocer sus resultados.				

●

## GUÍAS DE OBSERVACIÓN

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN “TÍTULO DE LA ACTIVIDAD”

Unidad Didáctica / Experiencia de Aprendizaje	<b><u>Denominación “SOMOS EXPLORADORES MARINOS”</u></b>	
FECHA:		
Área:  Ciencia y Tecnología	Competencia:  Indaga mediante métodos científicos para construir sus propios conocimientos.	Desempeño:  - Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.  - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.  - Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).  - Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.  - Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.
	Capacidades:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>● Diseña estrategias para hacer Innovación.</li> <li>● Genera y registra datos o información.</li> <li>● Analiza datos e información.</li> <li>● Evalúa y comunica el proceso y resultado de la indagación.</li> </ul>	
Estándar de la Competencia:  Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir, comparar aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
Evidencia:		
Observación:	Conclusión Descriptivo de la Competencia:	
Sesión de Aprendizaje:		

**Anexo 07: Matriz de guías de observación:**

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	RESPUESTAS	HALLAZGOS RELEVANTES	CONCLUSIONES
Habilidades Científicas	Observar	Observa los materiales concretos referentes a la actividad	Durante las actividades hemos evidenciado que los niños/as han demostrado una curiosidad al observar los materiales presentados y como también los recursos de la vida marina, ante ello el interés por observar se dio progresivamente en cada actividad, es por ello que los niños expresaban de forma oral las características por ejemplo: (N8) menciona: "el cangrejo es duro", "el choro es de color negro" "las almejas son suaves y blancas" (GO2) , además (N15) "El tiburón es grande y da miedo" (GO1). Del mismo modo, se observó que exploraban los materiales desde su propia iniciativa todos <b>(N1 N2, N3, N4, N5, N6, N7, N8, N9,N10, N11, N12, N13, N14, N15, N16, N17, N18, N19, 20, N21)</b>	En el inicio de las experiencias de aprendizaje se pudo evidenciar que los niños/as realizaron la acción de "mirar", dado que solo mencionaban lo que observaron en forma general, mencionando: N4 "El cangrejo" (GO6), sin embargo, al brindarle el material concreto y/o animales marinos de su interés, los niños realizaron la "observación", puesto que mencionaban sus características describiendo en relación a lo que observaron de forma específica, por ejemplo: (N7) menciona características que es de color naranja, su cola es muy grande y tiene ojos pequeños.(GO10).	Por lo tanto, se concluye que al brindar al menor materiales concretos y didácticos innovadores mantiene su curiosidad al explorar y este permite que observe con atención y describa las características de forma explícita. Frente a lo expuesto Camels et al. (2019) afirma que la atención del menor surge de su curiosidad y lo lleva explorar el objeto y en paralelo menciona las características de lo observado.
		Demuestra curiosidad al explorar los animales presentados relacionados a la actividad.	Reconoce las características de lo que está observando	Al comenzar con el proyecto, los niños/as tenían dificultad al formular preguntas, puesto que, solo realizaban preguntas cerradas en base a que iban observando, sin embargo, al transcurrir las actividades se evidencio que formulaban preguntas de diferentes tipos como: Literal, Inferencial y crítico. Puesto que Guerrero (2020) manifiesta que al comprender un texto o presentarle recursos didácticos a los niños permite expresar sus ideas en base a preguntas y estas son: literal, inferencial y crítico, cada una de ellas permite evidenciar la comprensión. Ejemplo de preguntas Nivel literal: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?, Nivel inferencial: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...? y Nivel crítico: ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías	
	Planteamiento del problema	Formula preguntas que respondan lo que está observando.	En el transcurso de las actividades, se ha podido evidenciar que los niños/as al observar el material concreto, recursos de la vida marina, imágenes, videos o afiches han presentado curiosidad por conocer con mayor amplitud aspectos específicos en relación a cada tema. A partir de ello, cada menor realizó preguntas partiendo de su interés, por ejemplo: N7 menciona ¿Cómo se defenderá el pez ajolote de sus depredadores?, ¿Qué acciones realizará para defenderse de otros peces o animales que quieren hacerle daño? (G09). Además (N2) menciona ¿Que alimentos come los moluscos? ¿El choro y la concha de abanico tendrá ojos, boca? ¿El calamar tendrá escamas? (GO7)	Al concluir se da a conocer la importancia de presentar materiales concretos del interés de los niños/as porque ayuda en la formulación de preguntas de diferentes tipos de forma progresiva como: Literal, Inferencial y crítico. Puesto que Guerrero (2020) manifiesta que al comprender un texto o presentarle recursos didácticos a los niños permite expresar sus ideas en base a preguntas y estas son: literal, inferencial y crítico, cada una de ellas permite evidenciar la comprensión. Ejemplo de preguntas Nivel literal: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?, Nivel inferencial: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...? y Nivel crítico: ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías	

					calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...?
	<b>Hipótesis</b>	Responde a las preguntas planteadas según sus saberes previos	En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, se ha podido evidenciar que los menores al visualizar los tipos de recursos (visual, auditivo y concreto) obtienen información relacionada a la temática como respuesta a sus interrogantes previamente planteadas. Por ello cada menor brindó ideas en respuesta, como, por ejemplo: N10 planteó la interrogante: ¿Cómo nacen los peces? En donde responde "Los peces demoran un año para nacer, los peces nacen por huevos". Además, N7 menciona ¿Cómo se defenderá el pez ajolote de sus depredadores? y responde " se esconde en una concha de mar".	Al iniciar el proyecto, se evidenció carencias en los menores al brindar ideas como respuesta al problema, debido que, la mayoría de los niños/as no presentaban conocimientos acerca de la vida marina, por lo tanto, se quedaban en silencio o mencionaba la frase como: "No sé miss" , siendo: N1 y N20. Sin embargo, en el transcurso de las experiencias de aprendizaje los niños/as han adquirido conocimientos, y a partir de ello, brindan posibles respuestas a la interrogante que se planteó previamente, por ejemplo, N5 planteó la interrogante: ¿Qué implementos u objetos debe tener el buzo para sumergirse al fondo del mar? En este momento respondió lo siguiente: " Necesita lentes grandes y ropa para nadar"	Al culminar el proyecto "Somos exploradores marinos" se da a conocer la importancia de brindar información clasificada como: libros, cuentos, videos y material concreto, tomando en cuenta la edad del menor, para lograr aprendizajes significativos y con ello conozcan, comprendan y obtengan múltiples ideas como respuestas a su problemática, partiendo de sus saberes previos. De esta manera; Carneros (2018) manifiesta que el aprendizaje significativo fomenta conocimientos en donde los menores toman como punto de partida la selección, recolección y análisis de la información, a través de la relación de la información analizada con sus saberes previos, sumado de las experiencias vividas en la vida cotidiana.

	<b>Experimentación</b>	Utiliza el material brindado para encontrar una respuesta a su predicción.	En el transcurso de las actividades del proyecto, se ha podido evidenciar que los niños/as han realizado la experimentación a través del uso de diversos materiales concretos como: pescados, moluscos, crustáceos, algas y otras plantas marinas, con ello, se dió la libertad a los niños/as a utilizar todos sus sentidos para que exploren y desarrollen un aprendizaje vivencial. Por ejemplo; en la GO9, (N17) realizó la experimentación al brindale bandejas de distintos animales, en donde logró manipular el objeto, afirmando que "el cangrejo lo sentí duro cuando lo toque", "el pulpo es suave y pegajoso" y "los langostinos son suaves". Además, el (N20), comenta en base a su manipulación que "El pulpo es suave", "El cangrejo es duro" y "El langostino es suave". De la misma manera, se pudo evidenciar que todos los niños y niñas participan activamente en el desarrollo de las actividades, sea brindando ideas, mencionando aspectos relevantes como también que exploraban los materiales desde su propia iniciativa todos (N1 N2, N3, N4, N5, N6, N7, N8, N9,N10, N11, N12, N13, N14, N15, N16, N17, N18, N19, N20, N21)	En el transcurso de las experiencias de aprendizaje, se pudo evidenciar que los niños/as manipulan y exploran los materiales concretos, a diferencia de los recursos visuales (imágenes, videos, afiches), puesto que, al presentarle los animales marinos en concreto se pudo evidenciar que los menores lograron una observación a profundidad, exploraron, manipularon desde su propia iniciativa y con ello dan respuesta a su predicción inicial.	Al culminar el proyecto "Somos exploradores marinos" se asegura la importancia y significatividad de brindar materiales en concreto, porque motivan a buscar mayor cantidad de respuestas al observar, manipular y experimentar utilizando sus sentidos logrando que sea más divertido y enriquecedor con la finalidad de encontrar respuestas a su problemática planteada. De esta manera, Fazeli et al. (2019) expresa que no existe edad específica para comprender las tareas complejas de nuestro entorno, debido a que, los niños/as desarrollan su percepción desde muy pequeños, en donde integra el tacto y la vista para comprender las propiedades y relaciones de los objetos, siendo fundamentales para la capacidad de planificar y ejecutar eficientemente habilidades de manipulación.
		Participa activamente en la realización de la actividad			
	<b>Análisis de la Información</b>	Registra los datos que obtuvo a través de sus dibujos y gráficos	En el desarrollo de las actividades, se evidenció que (N1, N2, N3, N4,N5, N6, N7, N8, N9, N10, N11, N12, N13, N14, N15, N16, N17, N18, N19, N20, N21) han registrado su información en su cuaderno de campo mediante dibujos y gráficos. Al brindarle recursos informativos, didácticos y animales marinos que les llamó su atención a indagar por su propia curiosidad logrando encontrar respuesta, por ejemplo: (N3) Registro la clasificación en dos partes en una pecera puso solo al Pez Betta y en otra pecera puso al pez cebrá y guppy mencionando que "en la primera pecera el pez vive solo ya que	Durante el proyecto se observó el interés de los niños/as al querer conocer más de la vida marina es por ello que, la mayoría al iniciar las experiencias de aprendizaje registraban sus resultados por medio de dibujos y gráficos en su cuaderno de campo, sin embargo, presentaban dificultad al verificar y comprender sus resultados de la experimentación ejemplo: (N1) "La niña dibujó el animal que mas le gusto, mencionando sus	Se concluye la importancia del acompañamiento oportuno con preguntas para el recojo de información en su cuaderno de campo, y de esta manera, los niños/as logran comparar y analizar la información para dar respuesta a su problemática planteada. Ante ello, Tekman Revolución y Aprendizaje. (2021) afirma la importancia de recoger y plasmar los resultados mediante gráficos o dibujos para extraer todo lo aprendido para comprender y
		Verifica su cuaderno de campo para comprender los resultados obtenidos.			

			mucho pelea con otros peces y en la segunda pecera puso a los peces buenos que pueden vivir juntos" . Del mismo modo, los menores lograron verificar y comparar su información para comprender sus resultados obtenidos, ejemplo: (N5) logró confirmar que el pez bonito tiene 2 aletas y 1 trasera (GO5).	características" (GO2). Al transcurrir las actividades los menores observaban y verificaban con detenimiento sus resultados obtenidos y con apoyo de preguntas abiertas "¿Cuál era tu repuesta inicial? ¿Cómo lograstes encontrar la respuesta? " y ante la docente reafirmaba su respuesta ejemplo: (N13) la búsqueda de información se le brindó un afiche informativo donde pudo leer que: "Al ser pequeños los ajolotes son veloces y pueden esconderse" ante ello, María Jose comparó su respuesta anterior y mencionó que el pez si se esconde pero no en una concha del mar. Es así que en el recojo de información en su cuaderno de campo registro al pez ajolote y una cueva donde pueda esconderse cuando viene su depredador (GO9)	verificar si la respuesta es acertada o errónea.
<b>Comunicar</b>	Comunica los resultados obtenidos.	Durante las experiencias de aprendizaje, se pudo evidenciar que (N1, N2, N3, N4, N5, N6, N7, N8, N9, N10, N11, N12, N13, N14, N15, N16, N17, N18, N19, N20, N21) han logrado expresar sus resultados obtenidos a través de gráficos y dibujos en frente de sus compañeros/as y docentes con claridad y soltura para dar a conocer los datos que obtuvo en la experimentación como respuesta a su interrogante y corroborar sus posibles ideas. Del mismo modo, (N1, N2, N3, N4, N5, N6, N7, N8, N9, N10, N11, N12, N13, N14, N15, N16, N17, N18, N19, N20, N21) por ejemplo: (N1) expreso frente a sus compañeros que "El pez bonito hace su popo por debajo de la cola, además tiene corazón y estómago" (GO5) . Como también (N7) planteó una acción para cuidar el mar, "Hacer unos afiches para	Al inicio de las actividades del proyecto, los niños solo explicaban de lo que habían dibujado o graficado de manera superficial, sin embargo, al pasar las actividades, los niños iban comunicaban de manera más profunda los resultados obtenidos con apoyo de su cuaderno de campo para dar a conocer sus resultados. Ejemplo: (N20), "La niña explicó lo que había observado en su video" (GO1). Al transcurrir las actividades se pudo evidenciar que (N20), comenzaba a comunicar lo que había observado (GO5), es por ello que (GO10), comunicó lo que había	"Se puede concluir que el tener un material de apoyo en este caso el cuaderno de campo para la socialización, promueve y facilita que el niño exprese sus resultados manteniendo una comunicación clara y precisa, detallando los resultados de su investigación, tomando en cuenta el gráfico realizado en su cuaderno de campo. Ante ello, Berna et al. (2018) sustenta que para aportar una descripción informativa de un objeto para un oyente, se necesita precisar las características o propiedades del objeto distinguiéndose de otro. "	
	Utiliza su cuaderno de campo para dar a conocer sus resultados.				

			evitar la contaminación marina” siendo graficado en su cuaderno de campo, para luego mostrarlo frente a sus compañeros (GO3)	graficado en su cuaderno de campo.	
--	--	--	--	------------------------------------	--



### ENCUESTA A LOS PPF

Estimados papitos: Al haber concluido el proyecto "Somos Exploradores Marinos" nos gustaría conocer si Usted Evidencia si su menor hijo/a logró desarrollar las Habilidades Científicas "Observación, Planteamiento del Problema, Hipótesis, Experimentación, Análisis de la información y Comunicación" que se trabajaron durante el proyecto.

Recomendaciones:

1. Completar los datos solicitados.
2. Leer cada pregunta con atención.
3. Responder cada una de las preguntas con total honestidad.
4. Mencionar ejemplos para sustentar su respuesta

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	
			SI	NO
<b>HABILIDADES CIENTÍFICAS</b>	<b>OBSERVAR</b>	¿Qué hace su niño/a al observar un objeto? Explicar		
	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	Frente a una situación o hecho su menor hijo/a realiza preguntas en base a su interés. Mencione las preguntas que realiza. Ejemplo: ¿Por qué las aves vuelan? ¿Cómo nacen los bebés?, etc.		
	<b>FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS</b>	¿Frente a una situación o hecho problemático su niño/a explica brindando ideas o posibles respuestas? Mencione las ideas o respuestas que brinda.		
	<b>EXPERIMENTACIÓN</b>	¿Qué hace su menor hijo para comprobar sus posibles respuestas? Mencione las acciones que realiza.		
	<b>ANÁLISIS</b>	¿Qué recursos usted le brinda a su mejor hijo/a para que busque información acerca de lo que quiere conocer?		
	<b>COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	¿De qué manera comunica a su hijo/a los resultados de su investigación? Ejemplo: Explica con palabras, realiza modelado, etc.		

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	RESPUESTAS	HALLAZGOS RELEVANTES	CONCLUSIONES
Habilidades Científicas	Observar	¿Qué hace su niño/a al observar un objeto? Explicar	En el cuestionario realizada a los PFFF al término del proyecto, se recolectó el siguiente datos: La mayoría de los encuestados (P2, P5, P6, P13, P14, P15, P16, P20) mencionan que sus niños al observar un objeto o situación realizan una Observación minuciosa, es decir, realizan preguntas, describen las características de lo que observa según su interés, manipulan en base a sus intereses y necesidades, por ejemplo: "N15 menciona: lo observa por todos lados y busca adjetivos - características", además: "P8 manifiesta: si mi hija no conoce realiza diversas preguntas abiertas, en donde muestra curiosidad e interés por conocer, es así que como padres le brindó información por videos, imágenes o de mis saberes previos.	Al verificar el cuestionario se puede evidenciar que el grupo de estudiantes realiza la observación en donde observa con atención, describe características de lo que observa, formula interrogantes y realizan la exploración con sus sentidos logrando de esta manera una información detallada y amplia.	En el presente proyecto podemos recalcar que las actividades realizadas ayudaron a desarrollar el primer paso del método científico, en donde se pudo evidenciar que todos los niños/as realizan una observación minuciosa a partir de su interés o curiosidad describiendo las características y de esta manera adquieren información necesaria para su investigación. Por ello, se destaca que el uso de materiales ayuda a desarrollar la observación en los niños/as. De esta manera, Alán y Cortés (2018) manifiesta que para poder realizar una buena observación se requiere de materiales que sirvan como recurso para poder conocer las características de dichos objetos de forma minuciosa
	Planteamiento del problema	Frente a una situación o hecho su menor hijo/a realiza preguntas en base a su interés. Mencione las preguntas que realiza. Ejemplo: ¿Por qué las aves vuelan? ¿Cómo nacen los bebés?, etc.	Tras la encuesta realizada a los PFFF se determinó que la mayoría de los encuestados (P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P13, P14, P16, P20). sus menores hijos realizan preguntas en base a su curiosidad por querer conocer más de su entorno. Por ejemplo: (P8) mencionó que su hija realiza preguntas como: "¿Cómo nació ella? ¿Cómo nacen los perritos? ¿Porque sale leche por las tetitas de su perrita?"	Al revisar el cuestionario se puede constatar que los padres manifestaron que sus menores hijos formulan preguntas constantemente en base a su interés y curiosidad de lo que le rodea. Así mismo, expresaron que después del proyecto los niños realizaron constantemente preguntas sobre la vida marina. Ante ello, se logró identificar que las preguntas realizadas por los menores son de niveles literal e inferencial.	Se concluye que los niños/as logran realizar preguntas en base a su curiosidad e interés por conocer más del mundo que le rodea, buscando respuestas a sus preguntas planteadas. Conrad (2023) manifiesta que los niños/as realizan preguntas en base a su nivel de comprensión del mundo que le rodea.
	Hipótesis	¿Frente a una situación o hecho problemático su	Mediante el cuestionario realizado a los encuestados (P1, P2, P3, P5, P6,	Al revisar el cuestionario se determina que los niños/as en el	Se concluye que los niños/as ante una situación o hecho

	niño/a explica brindando ideas o posibles respuestas? Mencione las ideas o respuestas que brinda.	P7, P8, P9, P13, P14, P15, P16, P20) se pudo evidenciar que la mayoría brinda posibles respuestas ante una situación problemática o hecho de su interés. Por ejemplo: N8, menciona ¿Cuándo era bebé, porque tomaba leche de mi mamá? porque no tenía dientes y no podía comer. Además N11, expresa: ¿Porque los mimos se pintan la cara de blanco? porque no pueden hablar y solo se comunican por señas.	transcurso de su vida cotidiana (dentro o fuera del hogar) tienden a realizarse las siguientes interrogantes que se les presenta como: ¿Por qué? ¿Para qué? y ¿Cómo? Ante ello, brindan respuestas por propia iniciativa en base a sus conocimientos, estas pueden ser correctas e incorrectas.	problemática la mayoría brindan posibles respuestas en base a sus saberes previos Coba (2021) afirma que los niños/as brindan ideas, dan respuestas o proponen una solución en base a sus posibles respuestas de una problemática que se le presenta.
<b>Experimentación</b>	¿Qué hace su menor hijo para comprobar sus posibles respuestas? Mencione las acciones que realiza.	A través del cuestionario realizado a los encuestados (P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P13, P14, P15, P16, P20) mencionan que, la mayoría de sus menores hijos realizan la experimentación cuando realizan la exploración de un objeto concreto de su interés para indagar. Por ejemplo, OCTAVIO expresa que su hijo al observar un nuevo juguete sensorial pregunta ¿De que este hecho? y desde su propia iniciativa realiza posibles respuestas, siendo una de estas la curiosidad de abrirlos, en donde realiza esta acción para buscar respuesta. Del mismo modo, P3 menciona que al presentarle una comida de otro país (Italia) su menor hija pregunta ¿A qué sabe? ¿Es rico?, y como búsqueda de su respuesta lo prueba, lo observa, lo huele y lo prueba para corroborar si el sabor es de su agrado.	Al constatar cada respuesta brindada por los encuestados se puede interpretar que todos los niños en base a su curiosidad en su vida cotidiana o ante situaciones problemáticas presentadas, el menor busca respuesta a través de la exploración con el uso de sus sentidos.	Se concluye que todos los niños/as logran realizar la experimentación en búsqueda de respuestas a situaciones problemáticas que surgen en su entorno o de su interés, realizando la exploración con el uso de sus sentidos. Frente a lo expuesto, Vargas (2017) expresa la importancia del uso del material concreto/pedagógico siendo indispensable en el desarrollo del pensamiento lógico y la construcción de conocimientos en distintas áreas porque fomentan el aprendizaje de los niños y niñas a través del uso de sus sentidos.
<b>Análisis de la Información</b>	¿Qué recursos usted le brinda a su mejor hijo/a para que busque información acerca de lo que quiere conocer?	En base al cuestionario realizado a los PFFF, se evidencio que la mayoría de los encuestados (P1, P3, P5, P6, P7, P8, P9, P13, P14, P15, P16, P20), realizan el análisis de información a través de recursos digitales e informativos. Por ejemplo: (P2 y P3) mencionan que les brindan libros, videos y cuentos para que puedan	Al verificar los resultados del cuestionario, se pudo constatar que la mayoría de los niños buscan información a través de videos, libros y cuentos. Por otro lado, sólo algunos niños obtienen información por parte de las explicaciones de sus padres.	Se concluye que los niños/as, tuvieron la iniciativa de buscar información acerca de lo que quieren conocer a través de recursos digitales, informativos y la explicación de sus padres.

			<p>buscar información acerca de lo que quieren conocer. Así mismo otra cantidad minoritaria obtiene información a través de las explicaciones de los padres. Por ejemplo: (P1 y P2), mencionan que, si está dentro de sus conocimientos la información por conocer de sus hijos, lo explican.</p>		
	<b>Comunicar</b>	<p>¿De qué manera comunica su hijo/a los resultados de su investigación? Ejemplo: Explica con palabras, realiza modelado, etc.</p>	<p>En base a la encuesta realizada a los PFFF, se concluyó que la mayoría de los encuestados (P5, P8, P15, P16, P20) determinan que sus menores hijos comunican de manera verbal sus resultados de investigación. Por otro lado, (P1, P3, P9) mencionaron que sus niños expresan con palabras y dibujos sus resultados de su investigación. En cambio, los encuestados (P13 y P14) manifestaron que sus niños sólo realizan dibujos para expresar sus resultados. Además, el padre (P2) describió que su hijo expresa sus resultados por medio de palabras y moviendo sus manos. Por último, el padre (P7) comentó que su hijo expresa sus resultados de manera verbal, gestual y corporal, como también de manera gráfica</p>	<p>Organizada la información de los resultados del cuestionario, se pudo constatar que la mayoría de los niños expresan por medio de palabras y dibujos sus resultados de su investigación.</p>	<p>Por medio del cuestionario realizado, se concluye que todos los niños/as, comunican de manera oral y gráfica, los resultados de su investigación de manera precisa y detallada frente a las personas de su entorno. Ante ello, González et al. (2022) mencionan que el lenguaje oral es importante en el desarrollo del niño, asimismo, mencionan que los estímulos y experiencias de aprendizaje en el nivel inicial, proporciona una gran influencia en este aspecto de su desarrollo.</p>

### Anexo 08: Evaluación Diagnóstica: Área Ciencia y Tecnología

ÁREA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIA		INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					
EVIDENCIA		Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	
1	N1	SI	NO	SI	SI	SI	
2	N2	SI	SI	SI	NO	SI	
3	N3	SI	NO	SI	NO	NO	
4	N4	NO	NO	SI	NO	SI	
5	N5	SI	NO	SI	SI	SI	
6	N6	NO	NO	NO	NO	SI	
7	N7	SI	SI	NO	NO	NO	
8	N8	NO	SI	SI	NO	SI	
9	N9	SI	NO	SI	NO	NO	
10	N10	SI	NO	NO	NO	SI	
11	N11	NO	NO	NO	NO	NO	
12	N12	NO	NO	NO	NO	NO	
13	N13	SI	NO	NO	SI	SI	
14	N14	NO	NO	NO	NO	NO	
15	N15	NO	SI	SI	NO	SI	
16	N16	NO	NO	NO	NO	SI	
17	N17	NO	SI	SI	NO	NO	
18	N18	NO	NO	NO	NO	NO	
19	N19	NO	NO	NO	NO	NO	
20	N20	SI	NO	NO	NO	NO	
21	N21	SI	NO	NO	NO	NO	



## ● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Internet	5%
2	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	1%
3	<b>monterrico on 2023-12-19</b> Submitted works	<1%
4	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
5	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.unasam.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>zagan.unizar.es</b> Internet	<1%
8	<b>1library.co</b> Internet	<1%

9	<b>uvadoc.uva.es</b> Internet	<1%
10	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
11	<b>Jacksonville University on 2022-12-01</b> Submitted works	<1%
12	<b>repositorio.ipnm.edu.pe</b> Internet	<1%
13	<b>Leonel Arias Sandoval. "El aprendizaje por proyectos: una experiencia ..."</b> Crossref	<1%
14	<b>Universidad de Piura on 2023-07-24</b> Submitted works	<1%
15	<b>misuperclase.com</b> Internet	<1%
16	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Internet	<1%
17	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
18	<b>issuu.com</b> Internet	<1%
19	<b>Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-02-02</b> Submitted works	<1%
20	<b>repositorio.ucsm.edu.pe</b> Internet	<1%

21	<b>Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-03-21</b> Submitted works	<1%
22	<b>garciahoz.edu.pe</b> Internet	<1%
23	<b>Caribbean University on 2023-08-03</b> Submitted works	<1%
24	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Internet	<1%
25	<b>Universidad Católica de Santa María on 2021-12-07</b> Submitted works	<1%
26	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
27	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	<1%
28	<b>Universidad Nacional Federico Villarreal on 2023-12-18</b> Submitted works	<1%
29	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-19</b> Submitted works	<1%
30	<b>monterrico on 2023-12-19</b> Submitted works	<1%
31	<b>prezi.com</b> Internet	<1%
32	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-23</b> Submitted works	<1%

33	<b>vsip.info</b> Internet	<1%
34	<b>siteal.iiep.unesco.org</b> Internet	<1%
35	<b>Unviersidad de Granada on 2020-06-03</b> Submitted works	<1%
36	<b>colegiotomascarrasquilla.webnode.es</b> Internet	<1%
37	<b>repositorio.unicauca.edu.co:8080</b> Internet	<1%
38	<b>Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-12-17</b> Submitted works	<1%
39	<b>Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac on 2022-06-06</b> Submitted works	<1%
40	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-16</b> Submitted works	<1%
41	<b>librosaccesoabierto.uptc.edu.co</b> Internet	<1%
42	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Internet	<1%
43	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Internet	<1%
44	<b>unjbg on 2023-11-20</b> Submitted works	<1%

45	<b>globe.gov</b> Internet	<1%
46	<b>Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-03-01</b> Submitted works	<1%
47	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Internet	<1%
48	<b>repository.upi.edu</b> Internet	<1%
49	<b>stuvia.com</b> Internet	<1%
50	<b>Jacksonville University on 2022-12-01</b> Submitted works	<1%
51	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-26</b> Submitted works	<1%
52	<b>Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-21</b> Submitted works	<1%
53	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Internet	<1%
54	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Internet	<1%
55	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-12-12</b> Submitted works	<1%
56	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14</b> Submitted works	<1%

57	<b>Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-30</b> Submitted works	<1%
58	<b>Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-04-11</b> Submitted works	<1%
59	<b>Universidad Peruana Union on 2023-11-24</b> Submitted works	<1%
60	<b>fr.scribd.com</b> Internet	<1%
61	<b>monterrico on 2023-12-19</b> Submitted works	<1%
62	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Internet	<1%
63	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet	<1%
64	<b>upc.aws.openrepository.com</b> Internet	<1%
65	<b>biblioteca.une.edu.pe</b> Internet	<1%
66	<b>buonarroti.edu.pe</b> Internet	<1%
67	<b>przetargi.info</b> Internet	<1%
68	<b>Escuela de Posgrado Newman on 2023-10-09</b> Submitted works	<1%

69	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-02-07</b> Submitted works	<1%
70	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2021-11-17</b> Submitted works	<1%
71	<b>Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2020-07-01</b> Submitted works	<1%
72	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-12-31</b> Submitted works	<1%
73	<b>Universidad de Piura on 2022-07-06</b> Submitted works	<1%
74	<b>arespsicologia.com</b> Internet	<1%
75	<b>ir.lib.hiroshima-u.ac.jp</b> Internet	<1%
76	<b>monterrico on 2023-12-19</b> Submitted works	<1%
77	<b>motricidadinfantil2020.blogspot.com</b> Internet	<1%
78	<b>cendi.org</b> Internet	<1%
79	<b>ENGLISH EASY WAY SAS on 2021-05-11</b> Submitted works	<1%
80	<b>Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecu...</b> Submitted works	<1%

81	<b>John F Kennedy, The American School of Queretaro on 2007-02-28</b> Submitted works	<1%
82	<b>Submitted on 1685390362348</b> Submitted works	<1%
83	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-11-02</b> Submitted works	<1%
84	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-02-07</b> Submitted works	<1%
85	<b>Universidad Católica de Santa María on 2023-08-01</b> Submitted works	<1%
86	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2020-08-03</b> Submitted works	<1%
87	<b>Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-03-24</b> Submitted works	<1%
88	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-11-14</b> Submitted works	<1%
89	<b>Universidad de Cantabria on 2023-11-24</b> Submitted works	<1%
90	<b>auracons.com</b> Internet	<1%
91	<b>dspace.uazuay.edu.ec</b> Internet	<1%
92	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%

93	<b>monterrico on 2023-12-19</b> Submitted works	<1%
94	<b>repositorio.espam.edu.ec</b> Internet	<1%
95	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Internet	<1%
96	<b>repositorio.unife.edu.pe</b> Internet	<1%
97	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Internet	<1%
98	<b>revista.religacion.com</b> Internet	<1%
99	<b>sanjoseica.com</b> Internet	<1%
100	<b>sites.google.com</b> Internet	<1%
101	<b>upn271 on 2023-11-01</b> Submitted works	<1%
102	<b>dropbox.com</b> Internet	<1%
103	<b>elheraldo.com.ec</b> Internet	<1%
104	<b>governabilidad.cl</b> Internet	<1%

105

researchgate.net

Internet

&lt;1%