

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL COMPONENTE SISTEMAS NUMERICOS Y FUNCIONES DEL AREA DE MATEMATICA DEL CICLO AVANZADO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA DEL CEBA N°80824 “JOSE CARLOS MARIATEGUI” DEL DISTRITO EL PORVENIR - UGEL 01 EL PORVENIR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CALDERON LAZARO, Judith del Pilar

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	25
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	25
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente.....	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	28
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	29
5.1.1.3.3 Método e instrumento de evaluación.....	29
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	30
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática	30
5.1.2.2. Componente sistemas numéricos y funciones.....	31
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar el componente.....	32
5.1.2.2.2. Gestión del tiempo en el desarrollo de la sesión de	

Aprendizaje.....	36
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de matemática.....	37
5.2. Experiencia Exitosa.....	39
6. Diseño del Plan de Acción	40
6.1 Objetivos.....	40
6.1.1 Objetivo general.....	40
6.1.2 Objetivos específicos.....	40
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	41
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto.....	51
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	53
10. Lecciones Aprendidas.....	55
Referencias.....	56

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	76
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico	14
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol del líder pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i>	Matriz del plan de acción.....	42
<i>Figura 5.</i>	Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	46
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse	50
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	51

Introducción

El presente informe del trabajo académico surge ante la necesidad de solucionar una situación problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en el componente sistemas numéricos y funciones en el área de Matemática, en los estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa (EBA) del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) N°80824 “José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir - La Libertad y la relación con la práctica pedagógica de los docentes; para plantear la alternativa de solución de la implantación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica atendiendo a las necesidades y demandas de los docentes; para la mejora continua y elevar el logro de aprendizajes.

Se establece las fases de elaboración del Plan de Acción, se realizó el diagnóstico, aplicando instrumentos cualitativos y cuantitativos, recogiendo y analizando la información centrada en el aprendizaje con la técnica del árbol de problemas identificando las causas y consecuencias, para finalmente tomar la decisión de abordar la problemática que está plasmado en el informe; ha sido necesario revisar experiencias exitosas, un marco conceptual para sustentar la propuesta de implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. (MAE)

El informe consta de diez acápites, el primer acápite está referido a la identificación de la problemática explicando el contexto socio cultural, la ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa, además se presenta la formulación del problema identificado mediante el apoyo del árbol de problemas, el segundo acápite refiere sobre el diagnóstico dando a conocer los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados y la relación del problema con los procesos que se dan en la escuela, relacionándolo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo, el tercer acápite refiere a la caracterización de mi rol como líder pedagógico en el sustento de Viviane Robinson.

Se refiere el cuarto acápite al planteamiento de alternativas de solución, coherentes con los objetivos propuestos y relacionados a los procesos de la gestión escolar, el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar

y los roles que cada agente educativo tiene como responsabilidad; en el quinto acápite se da a conocer la sustentación de las alternativas de solución elegida, respondiendo a un marco teórico conceptual que sustenta la alternativa de solución planteada como es el Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente y refrendado por experiencias exitosas válidas que le den sostenibilidad a lo propuesto.

Asimismo, en el sexto acápite se presenta el diseño del Plan de Acción, donde están planteados los objetivos y la planificación de la matriz del Plan de Acción, donde se interrelaciona los objetivos, indicadores, metas, las estrategias y el conjunto de actividades que se ejecutaran en un tiempo específico con la participación conjunta de los agentes educativos involucrados en la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. Secuencialmente el séptimo acápite se plantea la planificación y ejecución del plan de monitoreo y evaluación donde las actividades son evaluadas por los niveles de implementación, que sustentan el nivel de logro, para evidenciar el porcentaje de logro de la meta; así como los posibles riesgos que podrían presentarse y las medidas que se adoptaran como prevención.

En el octavo acápite se plantea el presupuesto como la ruta de costo para la ejecución del plan de acción y las fuentes de financiamiento que permitirá solventar dicho plan; en el acápite nueve se describe los procesos que se requirió para la elaboración del plan de acción, detallando el sustento teórico aprendido en cada módulo, desarrollado en el programa del Diplomado y Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Finalmente en el acápite diez se presentan las lecciones aprendidas que tienen el propósito de brindar una enseñanza para otros directivos que les permitirá orientar su gestión escolar, realizando el cambio en la escuela involucrando a los agentes de la comunidad educativa en función al logro de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del enfoque por procesos y liderazgo pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural del C.E.B.A 80824 “José Carlos Mariátegui”

El Centro de Educación Básica Alternativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” de Educación Básica Alternativa (EBA) ubicada en la Av. Mateo Pumacahua N° 1275 Sector Central del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo, ubicada en el departamento de La Libertad; con más de 40 años al servicio de la educación a la diversidad de pobladores. Se encuentra a quince minutos del distrito de El Porvenir de la ciudad de Trujillo capital de la primavera y marinera.

La comunidad de El Porvenir, tiene el título de ‘Capital del calzado del Perú’, según datos estadísticos de la Gerencia de Desarrollo Económico Local, el 70% de la economía de este lugar se mueve en base a la manufactura de la confección y fabricación del calzado; asimismo se pone en evidencia los problemas relacionados a la violencia con bandas delincuenciales, el sicariato, la extorsión, hurto agravado, por lo que la institución educativa presenta como demandas territoriales promover una cultura de paz basada en valores, el respeto por el bien ajeno, respeto a las normas de convivencia y proyectos productivos orientados al desarrollo empresarial; las cuales permitirán implementar sesiones en las diferentes áreas curriculares y acciones de tutoría que mejoren las prácticas relacionadas con la finalidad de formar estudiantes competentes, con la capacidad de discernir el bien común dentro de la sociedad.

El CEBA atiende los Ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado, estos ciclos educativos son equivalentes a educación primaria y secundaria de Educación Básica Regular (EBR), siendo una característica de la modalidad de insertar al sistema educativo a participantes a partir de los 14 años; compartimos la infraestructura de 08 aulas, servicios higiénicos y patio con la modalidad de EBR, y contamos con 01 ambiente en la cual funciona la Dirección siendo de material noble.

Siendo la población que atendemos, jóvenes y adultos siendo inmigrantes de la sierra liberteña; que asumen doble responsabilidad de trabajar y estudiar, son comunicativos, autónomos, un alto porcentaje proceden de familias disfuncionales.

El CEBA cuenta con 10 docentes nombrados que se encuentran ubicados desde la II - IV escala, algunos participan en capacitaciones virtuales, motivados por mejorar su práctica pedagógica; consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje está centrada en la trasmisión de conocimiento y que el proceso de evaluación de los estudiantes es solo sumativa; siendo patrones de su práctica pedagógica que representa la cultura escolar; asimismo los estudiantes participan en actividades como la feria gastronómica revalorando las costumbres del país, festival de villancicos, deporte interaulas, feria de ciencias; estas costumbres es parte de la cultura de los estudiantes que van a tener continuidad debido a que en la escuela se está fortaleciendo esta buenas prácticas.

Las fortalezas del CEBA es contar con una gestión escolar transformadora que reconoce las fortalezas de los integrantes de la comunidad educativa, con un directivo que participa en la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico empoderado en conocimientos de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar, contamos con el Consejo Participativo Escolar (CONEI) garantizando la participación democrática de sus actores en la gestión de la institución educativa y el Consejo Participativo de Estudiantes (COPAE), comprometido apoyar y evaluar la ejecución de las actividades técnico pedagógicas planificadas que desarrollan aprendizajes, propiciando la participación activa en su autoaprendizaje de derechos y deberes.

Finalmente, las instituciones del contexto serán nuestros aliados estratégicos generando las oportunidades de apoyo para poder aprovechar su servicio, lo que permitirá generar cambios en la institución educativa y a favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes que contribuirá a su formación integral; contamos con el apoyo de la Municipalidad del Alto Trujillo que permite brindar el servicio educativo en aulas periféricas en el Ciclo Intermedio a sus pobladores brindando un educación en valores; asimismo tenemos convenio con el Centro Técnico Productivo (CETPRO) RENACER, para brindar talleres de pastelería, confección de ropa deportiva y estética en el Área de Educación para el Trabajo, orientada al logro de competencias que permita al estudiante insertarse en el mercado laboral, o en un proceso de capacitación técnica, atendiendo las necesidades educativas y demanda de los estudiantes del Ciclo Avanzado, con la finalidad de desarrollar capacidades específicas de una especialidad ocupacional técnica de acuerdo a sus intereses.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Consecutivamente después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como las actas finales 2016 y el monitoreo, acompañamiento al docente del área de Matemática, y como consecuencia se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática, en los estudiantes del ciclo avanzado de EBA del CEBA N°80824 “José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir - UGEL 01 El Porvenir -La Libertad.

La situación problemática, se analizó con la técnica del árbol de problema. Siendo la primera causa el inadecuado involucramiento del docente en la gestión de la convivencia escolar, el factor asociado a la causa es la convivencia que se relaciona con la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, por el inadecuada gestión del docente en atender a los estudiantes, según sus necesidades de aprendizaje, generar una comunicación estimulante, promover relaciones horizontales, colaborativas entre los estudiantes y en el manejo de estrategias de disciplina en el aula, teniendo como efecto estudiantes temerosos, con baja autoestima, conflicto en las aulas. Por lo que es necesario implementar normas de convivencia institucional, talleres para el manejo de estrategias para la gestión de conflictos y desarrollo de habilidades sociales.

La segunda causa es que los docentes realizan una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos. El factor asociado a la gestión del currículo específicamente con la motivación del docente, pues no están comprometidos con su labor pedagógica, incumpliendo los desempeños relacionados a la preparación del aprendizaje de los estudiantes; falta fortalecer su práctica pedagógica en el aula a través del acompañamiento y el trabajo colegiado; como efecto tenemos que los estudiantes no desarrolla competencias generando aprendizajes memorísticos o repetitivos, perdiendo el interés por la Matemática. Se plantea realizar talleres de capacitación sobre estrategias y círculos de interaprendizaje, sobre aspectos pedagógicos.

Asimismo, la tercera causa es el inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje. El factor asociado es la gestión del currículo específicamente con las

capacidades docentes que planifican actividades pedagógicas rutinarias que no generan aprendizajes significativos, deben fortalecer sus capacidades profesionales a través del trabajo colegiado para fortalecer aspectos relacionados a la práctica pedagógica en las comunidades profesionales de aprendizaje. Siendo el efecto estudiantes que no logran aprendizajes esperados. Es de mucha urgencia, realizar talleres, jornadas pedagógicas, pasantías, para fortalecer capacidades en el docente para una adecuada planificación de actividades pedagógicas que garanticen aprendizajes significativos.

Finalmente, la cuarta causa es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por excesiva carga administrativa, el factor relacionado es el MAE en referencia es la planificación (propósito y condiciones); se debe a la excesiva carga administrativa que realiza el directivo, limitado tiempo para el acompañamiento; siendo el efecto actividades pedagógicas no planificadas según el enfoque del área de Matemática y los procesos pedagógicos situación que afecta los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Para revertir esta situación es importante realizar visita al aula, círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento, aplicación de la evaluación al desempeño docente, mediante los tipos de evaluación: la autoevaluación, heteroevaluación lo que permitirá fortalecer la práctica pedagógica.

El problema priorizado es superable abordando las causas y considerando las fortalezas de los integrantes de la comunidad educativa, y del directivo que esta empoderado en la gestión escolar con liderazgo pedagógico, convivencia armónica, teniendo el apoyo del CONEI y COPAE; las oportunidades se generan del apoyo de los aliados estratégicos que contribuirán a la solución del problema en forma directa e indirecta, contamos con la Municipalidad del Alto Trujillo y CETPRO Renacer, brindando talleres de pastelería, confección de ropa deportiva y estética, lo que permitirá cambios en la comunidad educativa, dando respuesta a las demandas territoriales de promover una cultura de paz basada en valores, el respeto por el bien ajeno, respeto a las normas de convivencia y proyectos productivos orientados al desarrollo empresarial, con la finalidad de generar diversos aprendizajes que serán parte de la formación integral de los estudiantes de educación básica alternativa. Presentamos la situación problemática priorizada con la técnica del árbol de problemas.

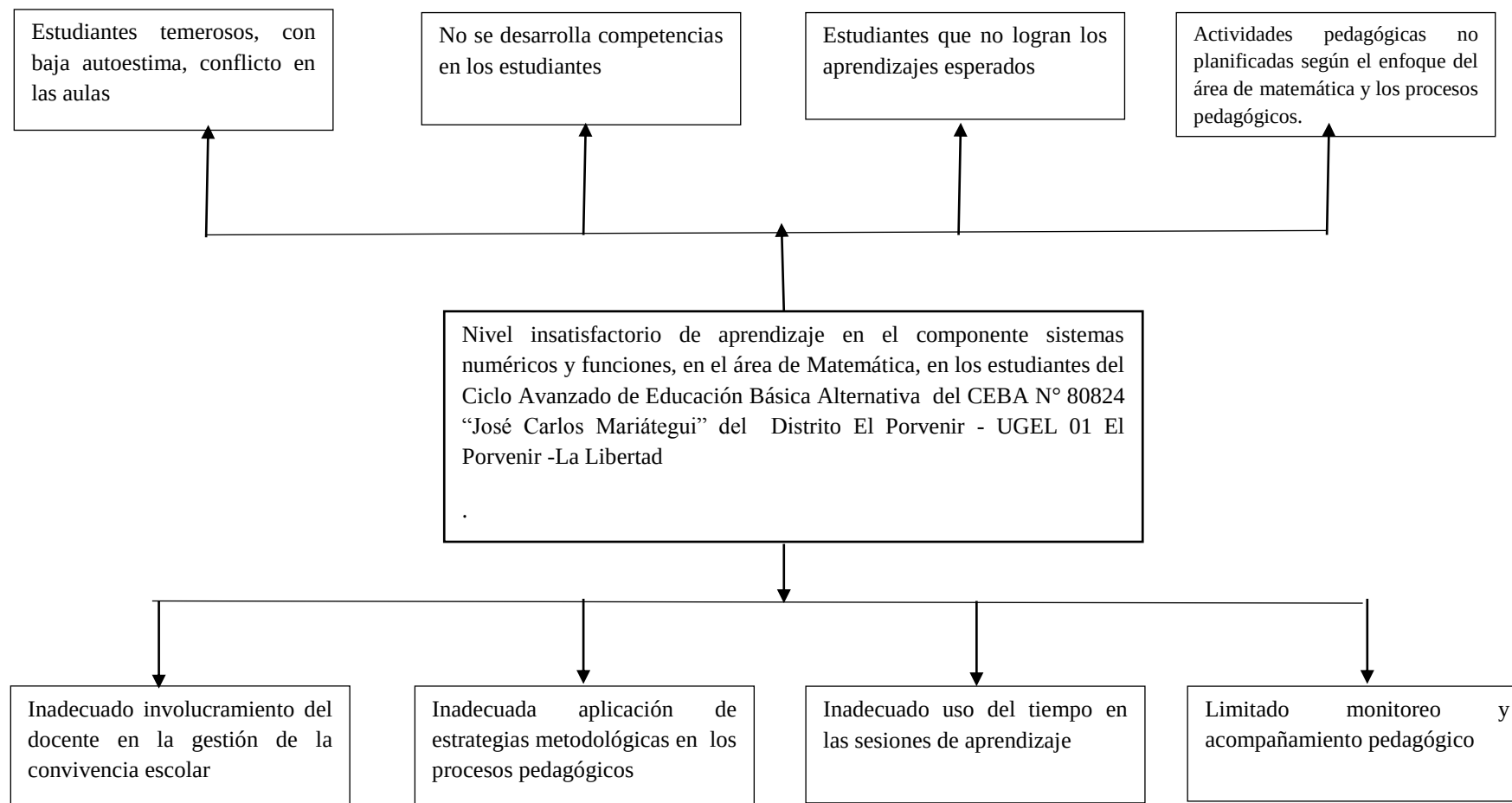


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de evaluar los ítems del uso pedagógico del tiempo observamos, que el 67% de indicadores observados se encuentran en el nivel de proceso y el 33% de indicadores observados se encuentran en el nivel de inicio, lo cual significa que el docente no utiliza el mayor tiempo de la sesión de aprendizaje en actividades pedagógicas, que no genera aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje, no dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, no planifica sus actividades pedagógicas de modo que responda a los procesos pedagógicos. Esto se debe a que no fortalecen los docentes sus capacidades profesionales para la gestión del tiempo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Frente a este resultado encontrado se plantea la alternativa de solución, para abordar el inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, siendo necesario fortalecer las capacidades del docente en planificación de las actividades pedagógicas gestionando el tiempo por cada una de ellas, que garanticen aprendizajes significativos; se realizaran talleres, jornadas pedagógicas, pasantías, con la finalidad de revertir dicha situación, generando aspectos de mejora en la práctica pedagógica.

Asimismo, respecto a la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos, después de la evaluación al ítem uso de herramientas pedagógicas observamos, que el 37 % de indicadores observados que se encuentran en el nivel de proceso y el 63% de indicadores observados se encuentran en el nivel de inicio, lo cual significa que el docente no problematiza o plantea el reto o conflicto cognitivo, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, no desarrolla estrategias para recoger saberes que generen nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área, no acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, no ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa en la sesión de aprendizaje.

Esto se debe a que no se ha promovido la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas innovadoras. Para revertir esta situación problemática se plantea las alternativas de realizar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas y círculos de interaprendizaje; para revisar las estrategias metodológicas acorde a las características de los procesos pedagógicos, planificar de forma colegiada, comprender las características de los estudiantes y sus contextos y diseñar las sesiones de aprendizaje en coherencia con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, después de evaluados los ítems respecto a gestionar un clima escolar favorable observamos, un porcentaje de 67 % de indicadores observados se encuentran en el nivel de proceso; lo cual significa que el docente tiene dificultad para escuchar, dialogar prestando la atención a los estudiantes, según sus necesidades de aprendizaje, no reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), falta promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes. Esto se debe a que el docente no practica la empatía, escucha activa, cordialidad, compromiso y asertividad, para favorecer una convivencia adecuada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para generar un clima escolar favorable, es necesario que la comunidad educativa participe en la elaboración de las normas de convivencia institucional, se realizara Talleres sobre el manejo de estrategias para la gestión de conflictos, talleres para el desarrollo de habilidades sociales; que permitirá relaciones favorables para una convivencia adecuada, creando un clima de confianza y armonía, siendo un factor determinante para generar aprendizajes en los estudiantes

2.1.2 Resultados cualitativos. Después de la aplicación del cuestionario respecto al limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó el directivo, los docentes entrevistados señalan que se cuenta con el Plan de monitoreo y acompañamiento y se socializa, pero que hay un incumplimiento del cronograma establecido, falta de comunicación oportuna de los resultados del proceso de monitoreo. Esto se debe al cruce de diversa actividades no planificadas y la excesiva carga administrativa que realiza el directivo. El directivo es responsable de monitorear la práctica pedagógica de los docentes a través de las acciones orientadas a recoger y entregar información relevante para mejorar su práctica pedagógica. Se implementa desde la propia organización de la escuela, con el liderazgo del directivo

que debe influir, inspirar y movilizar la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica de los docentes. Ministerio de Educación. (2016).

Por otro lado el directivo no realiza un adecuado acompañamiento formativo a los docentes para el fortalecimiento de las capacidades profesionales, con la aplicación de diversas estrategias de acompañamiento. Esto se debe al desconocimiento de las diversas estrategias para fortalecer las capacidades profesionales del docente. Respecto el acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas y mejorar su desempeño en aula, dentro del enfoque crítico-reflexivo. Ministerio de Educación. (2016).

Para revertir esta situación se plantea implementar el MAE realizando un conjunto de estrategias como la visita al aula, círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento, aplicación de la evaluación al desempeño docente, mediante los tipos de evaluación: la autoevaluación, heteroevaluación lo que permitirá fortalecer la práctica pedagógica que debe darse en el marco de las siguientes condiciones: bajo un enfoque crítico reflexivo, con una relación horizontal entre los profesionales responsables del proceso de enseñanza – aprendizaje; asimismo con una comunicación abierta, asertiva y empática en un clima de respeto y confianza mutua. Asumiendo compromisos de mejora continua, planteados y evaluados permanentemente en el plan de mejora personal de cada docente.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Los resultados de los instrumentos cuantitativos y cualitativos nos permiten afirmar que la problemática que se presenta en la institución educativa es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en el componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática, en los estudiantes del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa del CEBA N°80824 “José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir - UGEL 01 El Porvenir -La Libertad.

Para obtener el diagnóstico del problema se aplicó instrumentos cuantitativos y cualitativos. Siendo los siguientes resultados de los instrumentos cuantitativos afirmando que los docentes presentan un inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, lo que significa que no dosifica y planifica el tiempo en las actividades pedagógicas de acuerdo a las características de los procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo al enfoque del área, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.

Los procesos de gestión que se no se cumplen con respecto al inadecuado uso pedagógico del tiempo, son los procesos de (PO02.2) programar el tiempo para el aprendizaje, asimismo el (PO04.1); desarrollar sesiones de aprendizaje y el (PO03.3) realizar el acompañamiento pedagógico; por consiguiente se está fallando la competencia 6 del MBDDir que debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; asimismo no se ha cumplido el compromiso de gestión 01: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, de Educación Básica Alternativa,

Del mismo, modo en el uso de herramientas pedagógicas los docentes realizan una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos, teniendo dificultades para elaborar y desarrollar una planificación curricular contextualizada teniendo en cuenta el enfoque por competencias, desarrollar sesiones de aprendizaje que responda a las necesidades de las situaciones de vida, demandas de los estudiantes, de acuerdo a su ritmos y estilos de aprendizaje, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.

Respecto al uso pedagógico de herramientas pedagógicas, se presenta la dificultad en los procesos de (PO04.1) desarrollar sesiones de aprendizaje, (PO04.3) realizar el acompañamiento integral al educando, (PO03.1) desarrollo de trabajo colegiado y el (PS01.3) fortalecer capacidades; por consiguiente hay dificultad en el cumplimiento de la competencia 5 del MBDDir que debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y se evidencia el incumplimiento del compromiso de gestión 04: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la escuela.

Referente al inadecuado involucramiento del docente en la gestión de la convivencia escolar tiene dificultades para escuchar, dialogar prestar atención en el momento oportuno, según sus necesidades de aprendizaje; agresión verbal entre estudiantes; reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, mediante una comunicación estimulante y positiva, promover un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas; siendo un factor determinante para generar aprendizajes en los estudiantes.

Finalmente, respecto a gestionar un clima escolar favorable, se está incumpliendo los procesos de (PO05.1) promover la convivencia escolar y el (PO05.2) prevenir y resolver conflictos, PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa; asimismo se descuidando la competencia 2 del Marco de Buen Desempeño del Directivo que promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; evidenciándose el incumplimiento del compromiso de gestión escolar 05: Gestión de la convivencia escolar en la escuela.

De igual manera, se cuenta con los resultados del instrumento cualitativo respecto al acompañamiento y monitoreo pedagógico que se realiza en la escuela, los docentes entrevistados señalan que hay un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por el incumplimiento del cronograma establecido, falta de comunicación oportuna de los resultados del proceso de monitoreo. Siendo el directivo el responsable de monitorear la práctica pedagógica de los docentes a través de las acciones orientadas a recoger y entregar información relevante para mejorar su práctica pedagógica. Se implementa desde la propia organización de la escuela, con el liderazgo del directivo para influye, influye y moviliza la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica de los docentes. Ministerio de Educación. (2016).

Asimismo, indican que el directivo no realiza un adecuado acompañamiento formativo a los docentes, para el fortalecimiento de las capacidades profesionales, con la aplicación de diversas estrategias de acompañamiento. Respecto al acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en servicio que se da en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas y

mejorar su desempeño en aula, dentro del enfoque crítico-reflexivo. Ministerio de Educación. (2016).

Estas evidencias demuestran la debilidad en los procesos donde se detalla las actividades que incluyen en (PS01.2) monitorear el desempeño y rendimiento, realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), y fortalecer capacidades (PS01.3); asimismo se incumple la competencia 6 del MBDDir que debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; asimismo no se ha cumplido el compromiso de gestión 01: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes; asimismo se evidencia el incumplimiento del compromiso de gestión 04: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

Siendo, el reto que se plantea el directivo de incrementar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio de aprendizaje en el componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática, en los estudiantes del Ciclo Avanzado de EBA del CEBA N°80824 “José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir, para elevar las metas de aprendizaje, asimismo se debe planificar actividades para concretizar los desafíos de aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a las características de los procesos pedagógicos para lograr aprendizajes significativos; el de gestionar adecuadamente el uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje desarrollando actividades pedagógicas; también de gestionar la convivencia escolar para tener espacios saludables; y finalmente promover el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente, para fortalecer la práctica pedagógica del docente.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática, en los estudiantes del Ciclo Avanzado de EBA del CEBA N°80824 “José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir UGEL 01 El Porvenir -La Libertad	Después de evaluado los ítems del uso pedagógico del tiempo observamos, que el 67% de indicadores observados se encuentran en el nivel de proceso y el 33% de indicadores se encuentran en el nivel de inicio, lo cual significa que el docente no utiliza el mayor tiempo de la sesión de aprendizaje en actividades pedagógicas, que no genera aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje, no dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos, no planifica sus actividades pedagógicas de modo que responda a los procesos pedagógico. Esto se debe a que no fortalecen los docentes sus capacidades para la gestión del tiempo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje. Asimismo, respecto al ítems uso de herramientas pedagógicas, observamos, que el 37 % de indicadores observados que se encuentran en el nivel de proceso y el 63% de indicadores observados se encuentran en el nivel de inicio, lo cual significa que el docente no problematiza o plantea el reto o conflicto cognitivo, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, no desarrolla estrategias para recoger saberes que generen nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área, no acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, no ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa en la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que no se ha promovido la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas innovadoras. Finalmente después de evaluados los ítems respecto a gestionar un clima escolar favorable observamos, un porcentaje de 67 % de indicadores observados se encuentran en el nivel de proceso; lo cual significa que el docente tiene dificultad para escuchar, dialogar prestando	PO02.2. Programar el tiempo para el aprendizaje. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO04.3. Realizar acompañamiento integral al educando. PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado PS01.3 Fortalecer capacidades	Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E Gestión de la convivencia escolar en la Institución	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las

	la atención a los estudiantes, según sus necesidades de aprendizaje, no reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), agresiones verbales entre estudiantes; falta promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, siendo un factor determinante para generar aprendizajes en los estudiantes. Esto se debe a que los docentes no practican la empatía, escucha activa, cordialidad, compromiso y asertividad, para favorecer una convivencia adecuada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa	Educativa	familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
	Respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó el directivo, los docentes entrevistados señalan que hay un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por el incumplimiento del cronograma establecido, falta de comunicación oportuna de los resultados del proceso de monitoreo. Esto se debe al cruce de diversas actividades no planificadas y la excesiva carga administrativa que realiza el directivo. También, indican que el directivo no realiza un adecuado acompañamiento formativo a los docentes, para el fortalecimiento de las capacidades profesionales, con la aplicación de diversas estrategias de acompañamiento.	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado PS01.3 Fortalecer capacidades	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistémico a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Las prácticas eficaces de liderazgo pedagógico según Viviane Robinson y los lineamientos del Ministerio de Educación, que se deben realizar en las escuelas, para el mejoramiento de la educación. Es el establecimiento de metas y expectativas, metas claras y medibles con participación de la comunidad educativa, mediante el diálogo y consenso. Porque se pretende revertir el nivel insatisfactorio de aprendizajes, para elevar el logro de aprendizajes; para ello se debe monitorear y acompañar la práctica pedagógica y fortalecer sus capacidades e informar los avances del progreso de las metas del logro de aprendizajes; esto se debe realizar mediante la jornada de reflexión donde se replantea las estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje en el área de Matemática, asumiendo compromisos con el planteamiento del plan de mejora personal.

De igual manera se gestiona estratégicamente los recursos, situar como meta prioritaria los recursos: personas, medios y tiempo. Se alinean los recursos en función a una meta para el logro de aprendizajes, bienestar de los estudiantes y su formación integral, garantizando la matrícula para alcanzar las metas, el mantenimiento de los espacios y uso pedagógico de los MME; asimismo valora los avances y limitaciones que influye la dotación y uso de recursos. Lo que permitirá evaluar y rendir cuentas de la distribución estratégicamente de los recursos alineados a los objetivos institucionales. Identificando las fortalezas de los docentes que distribuirá de acuerdo a su experiencia el ciclo de atención y comprometidos a participar en las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer sus capacidades.

Asimismo, se planifica, coordina y evalúa la enseñanza del currículo, dicho proceso permite reflexionar colectivamente sobre la propuesta del diseño curricular y los aprendizajes esperados por cada grado y ciclo y se coordina la enseñanza del currículo, esto permite fortalecer las capacidades del docente y tener un Proyecto Curricular pertinente, a través de jornadas pedagógicas; asimismo, se hace uso de herramientas pedagógicas pertinentes, se realiza el monitoreo y acompañamiento a la retroinformación del docente y brindar la retroalimentación pertinente para obtener mejores resultados en el progreso de los estudiantes por bimestres, realizar el diálogo con los estudiantes para recoger sus percepciones del proceso de aprendizaje y evidenciar mediante las visitas a aulas.

Por lo tanto, se promueve y participa en el desarrollo profesional de los docentes, esta práctica permitirá conocer las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo, a través de la conversación u observación del trabajo colegiado, se planifica y dirige los comunidades profesionales de aprendizaje, identificando docentes líderes para dirigirlo y coordinar talleres; se brinda acompañamiento pedagógico a los docentes que requieren mayor apoyo, se gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el orientador y aprendiz, participar en las capacitaciones dirigidas por la GREL, UGEL, instituciones privadas. Por que la actualización docente permite fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica que se evidenciara en el logro de los aprendizajes.

Finalmente, se debe asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, se debe sensibilizar para hacer uso adecuado del tiempo para la enseñanza - aprendizaje; brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Establecer relaciones de confianza y normas de convivencia institucionales y de aula que apoyan el compromiso. Donde se debe cuidar el tiempo de enseñanza, monitoreando sistemáticamente a lo largo del año planificando acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas; asimismo se debe instaurar reglas y procedimientos claros y consensuados y comprendidos en el Reglamento Interno y los acuerdos de Convivencia en aula. Promover jornadas de integración para mejorar las relaciones institucionales y estimular a los docentes por sus buenas prácticas de aprendizaje.

También, se debe garantizar un ambiente de apoyo, propicia relaciones positivas entre docentes y estudiantes, fomentando buen trato y generar habilidades y actitudes como la empatía, tolerancia y apertura. Debiéndose saber gestionar los conflictos estableciendo protocolos de prevención, mediante acciones entre los miembros de la comunidad educativa El directivo y los docentes son responsables de promover y garantizar una gestión democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la convivencia escolar con la finalidad de tener un clima de convivencia adecuado, pertinente en la escuela que garantice espacios acogedores de respeto para realizarse el proceso de aprendizaje para nuestros estudiantes de nuestras escuelas.

Siendo importante para una pertinente gestión escolar se considera la caracterización del rol del directivo como Líder Pedagógico que influye, inspira y moviliza, como se describe., que se evidenciara en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente (MAE)

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	- Establecer metas clara y medibles - Jornada de reflexión - Monitorear y acompañar la práctica docente - Plantear estrategias - Asumir compromisos	Porque se pretende elevar nivel satisfactorio del logro de aprendizajes en el área de Matemática, Para medir el avance por bimestre, informar los avances para dar a conocer el progreso de las metas del logro de aprendizaje para alcanzar las metas del aprendizaje en el Área de Matemática, Plantear actividades en el plan de mejora personal
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	- Identificar las fortalezas de los docentes - Alinean los recursos en función a una meta para el logro de aprendizajes, - Garantizar la matrícula - Mantenimiento de los espacios y uso pedagógico de los MME	Porque se distribuirá de acuerdo a su experiencia el ciclo de atención, para alcanzar las metas y para liderar las comunidades profesionales de aprendizaje. Porque permitirá evaluar y rendir cuentas de la distribución estratégicamente de los recursos alineados a los objetivos institucionales para alcanzar las metas Para potenciar las competencias de los docentes y mejorar los procesos de E-A
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo	- Planificar la enseñanza colectiva del diseño curricular nacional - Promover jornadas pedagógicas - Uso de herramientas pedagógicas - Realizar el monitoreo y acompañamiento - Visitas a las aulas	Porque permitirá fortalecer las capacidades del docente para tener un Proyecto Curricular Institucional pertinente. Acompañar en la implementación del diseño curricular Generando espacios para el análisis y clarificar sus dudas Recojo de información.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	- Identificar las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo - Formar las Comunidades profesionales de aprendizaje - Acompañamiento pedagógico - Gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el orientador y aprendiz	Identificar los docentes líderes para dirigir; coordinar talleres Para fortalecer las capacidades del docente y mejorar su práctica pedagógica Priorizando a los docentes que requieren mayor apoyo Participar en las capacitaciones dirigidas por la GREL, UGEL, instituciones privadas.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	- Sensibilizar para el uso adecuado del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje - Asegurar entorno ordenado dentro y fuera del aula - Establecen normas de convivencia - Promover jornadas de integración - Estimular a los docentes	Realizar un pertinente uso del tiempo Ambientes acogedores Manejo de normas y acuerdos de convivencia Mejorar las relaciones profesionales para fortalecer el clima institucional Reconocer los logros de sus buenas prácticas de aprendizaje.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después del análisis correspondiente de la alternativa de solución, para atender y revertir la problemática priorizada, sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática, en los estudiantes del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa del CEBA N°80824 “José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir - UGEL 01 El Porvenir - La Libertad.

Se planteó la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente (MAE), el para ejecutar en la práctica pedagógica del docente del área de Matemática, para que cumpla con las metas y expectativas, así como alcanzar los criterios de impacto en el logro de aprendizajes en atención a las necesidades de los estudiantes, asignando recursos estratégicamente, fortalecer el desarrollo profesional para la mejora de su desempeño docente, asegurar un entorno ordenado y apoyo que generando cambios en la escuela, planificando la enseñanza y evaluación del currículo atendiendo las demandas del currículo y territoriales; asimismo promoviendo una adecuada convivencia escolar; todo ello se realizara con el consenso y participación democrática de los actores educativos.

A través de la alternativa del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), se pretende plantear actividades para mejorar el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar; el compromiso 1: “Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE”, para ello se debe analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el diagnóstico del plan anual de trabajo (PAT) y plantear estrategias para elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática, asimismo se abordara el compromiso 4: “ Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica e la IE”, pretende fortalecer las capacidades profesionales para mejorar el desempeño docente y el compromiso 5: “Gestión de la convivencia escolar en la IE” permitirá asumir compromisos específicos de mejora de parte de docentes y directivo.

El MAE abordara las demandas territoriales contextualizadas de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, por ello, en el distrito de El Porvenir zona dedicada a la fabricación de calzado; asimismo se evidencia problemas sociales como la violencia con la organización de bandas delincuenciales, el sicariato,

la extorsión, hurto agravado, por ello la escuela presenta como demandas territoriales promover una cultura de paz basada en valores, el respeto por el bien ajeno, respeto a las normas de convivencia y proyectos productivos orientados al desarrollo empresarial, con la finalidad de formar estudiantes competentes, con la capacidad de discernir el bien común dentro de la sociedad. Dicha realidad se contextualizara en la planificación curricular.

Teniendo como potencialidades del territorio la presencia del ministerio público - fiscalía de la familia, defensoría municipal del niño y adolescentes (DEMUNA) para coordinar talleres de prevención del delito y valores, asimismo se encuentra el mercado Santa Rosa para que nuestros estudiantes puedan recoger datos para la resolución de problemas de su contexto y finalmente la parroquia Buen Pastor que brindara talleres de orientación en valores; existiendo otras instituciones que constituyen un capital social de desarrollo en la medida que colaboran con la escuela en las diversas actividades como el CETPRO Renacer y la municipalidad de centro poblado el Alto Trujillo, que permiten desarrollar las competencias de aprendizaje del área de Matemática y de opciones laborales .

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales, según el Fascículo del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014) indica sobre el acompañamiento: El propósito de la estrategia consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores educativos claves, por ello se realiza un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo., para el fortalecimiento de sus capacidades profesionales. Ministerio de Educación (2014)

En el intercambio de la experiencia se considera “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de Matemática de educación secundaria del CEBA N°6066 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01” se realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de Matemática de educación secundaria.

El rol como Líder Pedagógico compromete al directivo a establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar,

consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática en el CEBA N° 80824 “José Carlos Mariátegui”. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa, del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente; también participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable para docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

El MAE, involucra a los miembros de la comunidad educativa, a que cada uno asuma su responsabilidad, siendo el rol de los docentes de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados en el área de Matemática, y de realizar la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; el rol de los estudiantes de EBA ser consiente del proceso de aprendizaje para construir sociedad del país, cumpliendo sus normas de convivencia. Asimismo, el rol de los padres es de asumir el compromiso de involucrarse en el avance de los aprendizajes de sus hijos, participar en actividades de la escuela, cumplir con las reglas de la escuela. Y el rol del personal de servicio es de mantener los ambientes limpios: aulas, patios y servicios higiénicos; los aliados estratégicos asumen el rol de contribuir en el proceso de aprendizaje. Estos actores antes mencionados contribuirán a alcanzar el logro del objetivo de aprendizajes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, tiene estrecha relación y genera valor a cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2); orientando al cambio de la visión de la institución educativa como un sistema de procesos

Si todos los miembros de la comunidad educativa asumen con responsabilidad el rol que les toca desempeñar, podremos alcanzar una visión de cambio en la gestión escolar, y seremos una institución educativa que brinde una educación integral con docentes comprometidos con su práctica pedagógica, que garantice aprendizajes significativos, con una gestión de convivencia escolar participativa y democrática de acuerdo a los principios de inclusión, interculturalidad y con conciencia ambiental con prácticas de valores de respeto, tolerancia y ecológica; con padres de familia involucrados en la mejora continua de la institución educativa, con equipamiento de los talleres y la mejora de la infraestructura. Todo esto se alcanzara si se realiza un trabajo colegiado en las comunidades profesionales de aprendizaje con un enfoque colaborativo, participativa y democrático.

.Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica, siendo la meta del 67% de visitas ejecutadas al docente a través de las visitas al aula, con la ejecución de las siguientes actividades: Analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el diagnóstico del plan anual de trabajo; jornada de sensibilización de la importancia, características del monitoreo, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo consensuada, sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, gestión de la convivencia escolar (Primera visita); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita y la observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.

Asimismo, alcanzar la meta del 67% de la ejecución de las estrategias del acompañamiento pedagógico, planteándose las actividades: jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento, elaboración del plan de acompañamiento; conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos; se realizara la ejecución de la estrategia: círculos de interaprendizaje se plantea las actividades planificación de la hoja del evento por cada círculos de interaprendizaje, ejecución de los círculos de interaprendizaje; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión, retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas

pedagógicas y evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.

Referente a la estrategia talleres de seguimiento se realizarán las actividades: planificación de los talleres, elaboración de material de información visual y audiovisual; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas; reuniones de reflexión sobre la práctica; realización de la retroalimentación en jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización del reporte de progreso trimestral; elaboración del informe final.

A través del MAE, se verifica el impacto del trabajo realizado en el desarrollo de la evaluación al desempeño docente, donde se pretende alcanzar la meta del 75% de evaluación al docente sobre su práctica pedagógica, en la estrategia de evaluación a través de las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.; aplicación de la ficha de autoevaluación; observación del desempeño docente en aula con la ficha de heteroevaluación; sistematización de los resultados de evaluación; retroalimentación formativa, evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes: inicio, proceso y salida; análisis de los resultados de evaluación de los estudiantes, jornada de reflexión para analizar los resultados obtenidos, implementación de los planes de mejora.

El directivo, además tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, evaluar de manera progresiva las metas, promover la implementación de planes de mejora. Desarrollar una cultura de evaluación, promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Lorea (2016) señala la importancia de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa (directivo, docentes, estudiantes, personal de servicio, padres y madres de familia), que deben cumplir con su rol que la escuela les asigna y estar vinculados con la tarea fundamental del logro de los aprendizajes, generando las condiciones, los ambientes y los procesos de gestión de la institución educativa, necesarios y pertinentes para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica alternativa.

El MAE, permitirá alcanzar los niveles satisfactorio del logro de los aprendizajes por ello se plantea Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo del

componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática mediante la ejecución de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del CEBA N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

El directivo del CEBA N°80824 “José Calos Mariátegui” de EBA, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos en el proceso de monitoreo como el conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la practica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBA; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes. Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas; no sistematizar los resultados del acompañamiento; como medidas a adoptar es sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.

Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación seria el rechazo al proceso de evaluación, y que los instrumentos de evaluación estén descontextualizado; siendo las medidas a adoptar la sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo. Se anuncia cambios indispensables en el MAE desde el enfoque critico- reflexivo, inclusivo, intercultural crítico, aplicación del manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un asesoramiento interactivo entre el directivo - docente que permita identificar aspectos pedagógicos de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

Después de la propuesta de solucion planteada en la implementación del MAE, pretende reducir las brechas para alcanzarlas metas planificadas, generando la mejora de los aprendizajes para obtener la mejora de la práctica pedagógica que garantizara el logro de los aprendizajes, para alcanzar las metas de incrementar el nivel satisfactorio del logro de los aprendizajes, que contribuirá al cambio de la sociedad.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Es un quehacer que realiza el directivo en la escuela, con la finalidad de realizar el proceso de recojo de información confiable en el aula, desde la experiencia, registrando aquella información relevante para ser tomada en cuenta, desde los criterios e indicadores formulados en el instrumento; con el objetivo de conocer el nivel de desempeño de su práctica pedagógica y dicha información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, siendo trascendental el recojo de información sobre su desempeño en el desarrollo de estrategias y actividades en base al enfoque del área de Matemática, dichos resultados permitirán identificar fortalezas y dificultades para la toma de decisiones y optimizar los resultados orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes y ser abordados en un Plan de Acción. “Se considera al monitoreo pedagógico, como una estrategia que es orientada a generar cambios en los actores educativos directos, responsables con la tarea de generar condiciones para el trabajo pedagógico y que se materialice en un servicio educativo de calidad”. (Ministerio de educación, 2015, p. 10)

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias para el recojo de información de la práctica pedagógica, pero las que se proponen, es de acuerdo al contexto de la institución educativa de educación básica alternativa, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente para que garantice aprendizajes significativos. Siendo el directivo el responsable de promover, ejecutar y evaluar diversas estrategias, tales como:

- *Visitas al aula.* El directivo visita el aula para realizar la observación de la práctica pedagógica del docente y registrar en el instrumentos de monitoreo los niveles de valoración alcanzado de los indicadores; para la identificación de las fortalezas y las necesidades pedagógicas a mejorar, que se evidenciara en los avances

de los compromisos de mejora planteados en un plan personal priorizando los indicadores que debe alcanzar la valoración óptima.

Siendo el objetivo de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar en las escuelas partiendo de la reflexión crítica colaborativa y participativa. Las visitas son acciones que van a impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática, se debe realizar durante el año académico como mínimo en tres momentos de inicio, proceso y salida; según el cronograma de monitoreo. Contando con la información confiable y oportuna para brindar la ayuda pedagógica con el propósito de mejorar los desempeños del docente y que asuma compromisos de mejora de su práctica pedagógica para que pueda garantizar el logro de los aprendizajes. Ministerio de educación (2013)

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información, que permitan registrar y verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza – aprendizaje de la práctica pedagógica del docente pueden ser:

- *Ficha de observación.* Es una herramienta de recolección de datos de lo que sucede en la práctica pedagógica, en la que se determinan las variables del uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos y gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, donde se describe las observaciones de la ejecución de las actividades, estrategias y hechos relevantes y aquellas que requieran ser analizadas con el docente de acuerdo al enfoque critico-reflexivo, al término del monitoreo. Este instrumento debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. Este registro que se realiza es semejante a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud las acciones, hechos y percepciones de los actores educativos. Ministerio de educación. (2014)

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Se define como una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, siendo su propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, donde es indispensable la participación de actores educativos

responsables directos, haciendo uso de materiales y recursos educativos que responda a las metas planteadas siendo uno de los desafíos de la escuela. Entonces el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. Además, promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los materiales educativos, optimizar el tiempo y generar un ambiente favorable para el aprendizaje entre los estudiantes y docentes. Ministerio de Educación. (2014)

Siendo el propósito central del acompañamiento: de promover la autonomía progresiva del docente, el hábito de la reflexión permanente sobre la acción, antes y durante y después, el hábito del fortalecimiento del profesionalismo. Esta reflexión incluye la proyección de diversos escenarios a partir de aplicación de las estrategias metacognitivas, formativas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de la pertinencia socio cultura del contexto, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo, inclusivo., intercultural crítico. Ministerio de Educación. (2014)

El acompañamiento pedagógico, se debe dar mediante la ejecución de prácticas permanentes de formación docente en servicio, estrategias de acompañamiento pedagógico, conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, las condiciones del dialogo e intercambio de experiencias que va permitir evaluar el trabajo en el aula; mediante un enfoque reflexivo y trabajo colaborativo; con una comunicación asertiva, empática y abierta en un clima de respeto y confianza mutua.

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento. Para contribuir a que se realice un efectivo acompañamiento pedagógico se puede desarrollar las siguientes estrategias según el contexto de la institución educativa.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo de la misma institución educativa o en otros espacio de la comunidad, en los cuales se abordan aspectos pedagógicos hacer fortalecidos sobre el trabajo pedagógico, favoreciendo la socialización y valoración de las practicas docentes exitosas a través de la discusión critica, constructiva y reflexiva, que fortalecerá la práctica pedagógica. Debiendo asumir con responsabilidad el compromiso de su participación en estos espacios los actores educativos.

- *Talleres de seguimiento.* El desarrollo de estos talleres tendrá como finalidad fortalecer las capacidades profesionales que se evidencien en la formación docente en servicio; se caracteriza porque nos permiten focalizar los aspectos de la práctica pedagógica que demandan mejora inmediata. Además, permite reflexionar sobre los desafíos que afrontan los docentes y la institución educativa en general. Asimismo, estos talleres están dirigidos por un líder para la reflexión de las experiencias exitosas, la planificación participativa, para el apoyo de obtener la producción individual y colectiva, y medir el logro de los indicadores que aporten información relevante sobre los resultados.

5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño. Existen diversas definiciones del proceso de evaluación:

Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (Valdés, 2009, p.13)

Siendo la evaluación formativa de los docentes la que focaliza su atención en el fin educativo de inicio a fin, permitiendo asegurar que el proceso educativo se realice según lo planificado y cumpla una importante función motivadora, los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del marco del buen desempeño docente en el momento, de manera que los impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

La evaluación de desempeño docente es una herramienta que permite concretar, la observación de la práctica pedagógica y el actuar del estudiante en un determinado tiempo, con el necesario grado de objetividad y formalidad, las legítimas motivaciones de desarrollo profesional de los docentes, directivos, articulando esas inquietudes con las necesidades de mejoramiento de los establecimientos. Ministerio de Educación (2007)

El rol fundamental del equipo directivo en la escuela, es de ser el inmediato responsable de la evaluación de desempeño de la práctica pedagógica de los docentes sobre los aspectos pedagógico; requiriendo tener el diagnóstico previamente de las necesidades a ser fortalecidas y de perfeccionamiento de cada uno de ellos y compartiendo la responsabilidad para su desarrollo profesional desarrollando una cultura de evaluación, incluido el propio. Ministerio de Educación (2007)

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Existen diferentes formas de clasificar el proceso de evaluación para efectos del presente trabajo se han considerado los siguientes: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, y que a continuación se describen. Tomando como referencia lo que Ministerio de educación (2017) señala.

- *Heteroevaluación:* este modelo ha predominado desde la década de los años sesenta, empleando pautas de observación tablas de interacción o diferentes escalas de medida del comportamiento docente. Desde este modelo se propone que la evaluación del docente se haga identificando los comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los estudiantes. En general, se relacionan con la capacidad del docente para recrear un ambiente favorable para el aprendizaje.

- *Autoevaluación:* Este tipo de evaluación se basa principalmente en la idea de que la reflexión del docente hacia su propia actividad le permitirá una mejora en su desempeño, ya que los docentes son capaces de autoanalizar sus deficiencias y sus aciertos, corrigiendo aquello que pueda mejorar su labor dentro del aula. También permite conocer la percepción del profesor sobre su propio quehacer educativo, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que ha encontrado en su labor, así como las metas que pretende alcanzar. La autoevaluación puede desarrollarse haciendo uso de los siguientes instrumentos: informe libre, cuestionarios y listas de cotejo. Cabe mencionar que independientemente de la estructura metodológica utilizada (abierta con un informe libre o cerrado con un cuestionario y/o lista de cotejo), la autoevaluación debe ser complementada con otro tipo de evaluación con el fin de evitar posibles sesgos.

5.1.1.3.3. *Método e Instrumentos de evaluación.* Para evaluar el desempeño del docente de su práctica pedagógica en el aula, se debe formar al docente en una cultura evaluativa, con la aplicación de diversos instrumentos que permitan cruzar información desde varios aspectos, permitiendo que se juzgue el desempeño de manera más objetiva. Se puede utilizar un conjunto de métodos e instrumento de cuya utilización es necesaria y útil, para evaluar de manera valida y confiable el desempeño profesional del docente.

- *Método: Observación de clases.* Se hace la observación de clase al docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje para conocer sus capacidades pedagógicas, su forma de relaciones interpersonales con sus estudiantes, el compromiso en el desempeño de sus funciones, así como los resultados que se obtienen de su labor educativa.

- *Instrumento: Rubricas de observación.* Son aspectos a observar el actuar de los agentes educativos (docente – estudiante), que el comité evaluador tomará en cuenta para calificar al docente durante 60 minutos, en el involucramiento activo de los estudiantes en el aprendizaje, hace uso efectivo del tiempo, maneja con fluidez el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de sus estudiantes, aspectos que permitirán que los estudiantes comprendan textos escritos en el área de Matemática.

5.1.2 Área curricular de Matemática.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. La actividad matemática y las habilidades, actitudes y conocimientos asociadas a ella son un componente importante de cada cultura. El aprendizaje de la matemática por parte de los estudiantes de la EBA tiene dinámicas y características peculiares que debemos tomar en cuenta, investigar y potenciar; que el cálculo mental sea la fortaleza de las personas sin escuela es comprensible por los diversos contextos de vida cotidiana de las personas con nula o poca experiencia escolar que viven en las ciudades.

De acuerdo al diseño curricular nacional de educación básica alternativa se basa en el enfoque intercultural y centrado en la resolución de problemas. Según el Ministerio de educación (2009a). Los estudiantes de la EBA son parte de una sociedad multicultural, por que traen saberes previos como sapiencias, habilidades, destrezas y actitudes matemáticas, adquiridas de su propia experiencia del contexto y de su vida. Por otra parte, los docentes son parte de esta sociedad multicultural, ~~deben~~ estar definidamente involucrados con la matemática escolar, la cual asume la disciplina matemática desde la perspectiva de su enseñanza y aprendizaje, en un nivel básico.

El currículo debe promover un encuentro interpersonal entre ambos actores, en el marco de un proceso de interacción cultural, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen una educación matemática partiendo de las situaciones de vida, pertinente para múltiples escenarios donde se desarrollan, reconstruyendo, crítica y comprensivamente, las conceptualizaciones, procedimientos y valores de la cultura matemática de resolución de problemas partiendo de situaciones significativas de su vida.

La resolución de problemas constituye un aspecto esencial del aprendizaje de las matemáticas y posibilita un tratamiento más pertinente de los contenidos del área. Resolver un problema es comprometerse en una tarea en la cual el método o camino para resolverlo no se conoce previamente. Problemas adecuadamente formulados y elegidos, posibilitan consolidar y ampliar lo aprendido, así como construir nuevos conocimientos a través de técnicas pertinentes. (Ministerio de educación, 2009a, p. 174)

Los contextos deben ser diversos (familiar, escolar, laboral, científico, entre otros), superando la tendencia a reducir el problema a tratamientos abstractos, intramatemáticos, descontextualizados. Desarrollar esta capacidad también exige ser consciente del proceso de resolución y evaluar con regularidad si se está avanzando o no, para hacer los ajustes del caso. El proceso de resolución de problemas es de suma importancia por su carácter integrador, ya que sirve de contexto para el desarrollo de los otros procesos fundamentales. Resolver problemas implica necesariamente razonar y comunicarse, así como también permite interconectar ideas matemáticas y representarlas.

La planificación curricular del área debe tener un enfoque intercultural y centrado en la resolución de problemas, el proyecto curricular de la IE, y en la programación contextualizada de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Debemos tener presente que los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática están inmersos en la vasta diversidad cultural inherente al país y al mundo globalizado. Es, pues, responsabilidad de los docentes ayudar a procesar, crítica y creativamente, las competencias matemáticas que se van construyendo a lo largo de su vida.

5.1.2.2 Componente sistemas numéricos y funciones. Este componente incluye el estudio de los números, sus distintas formas de representarlos, las operaciones, las relaciones entre ellos y con los conjuntos de números, los sistemas numéricos, el álgebra y las funciones, desde una perspectiva más amplia que el manejo elemental de operaciones básicas y la destreza operatoria con expresiones algebraicas. El proceso de enseñanza - aprendizaje del componente implica el desarrollo de (02) dos aprendizajes a lograr.

-Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real, lúdico o matemático, a través de estrategias que involucran los sistemas numéricos, las

ecuaciones e inecuaciones, o las funciones, demostrando confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.

-Asimismo, reconoce patrones, evalúa conjeturas, explora relaciones, elabora ejemplos y contraejemplos, y establece deducciones, haciendo uso de los sistemas numéricos, las ecuaciones e inecuaciones o las funciones, valorando el razonamiento y la demostración.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar el componente de matemática. Entendemos como estrategia un proceso que integra pautas, criterios con procedimientos y actividades que el docente selecciona, organiza y ejecuta para generar aprendizajes, creando actividades significativas que movilicen de manera sistemática los aprendizajes a lograr: para el desarrollo de competencias y capacidades como matematizar situaciones, comunicar y representar, elaborar y usar diversas estrategias, razonar y argumentar ideas matemáticas, mediante la aplicación de juegos didácticos, desarrollar escenarios de aprendizaje que actúan de forma complementaria: sesión laboratorio, taller y proyectos matemático, para lograr una enseñanza adecuada y a la vez se selecciona los recursos y materiales educativos para cada sesión de clase de acuerdo a sus necesidades para la resolución de problemas.

Para el desarrollo de las competencias se da manera dinámica y progresiva, buscando generar condiciones adecuadas para generar espacios de aprendizaje, se puede planificar, ejecutar y evaluar en estos escenarios:

- *Sesión laboratorio matemático.* El estudiante a partir de actividades vivenciales y lúdicas, se lograra construir definiciones y propiedades matemáticas.

- *Sesión taller matemático.* Se pone en práctica aquellos aprendizajes ya desarrollados; utilizando diversos recursos en la resolución de situaciones problemáticas.

- *Proyecto matemático.* Se pone en práctica los conocimientos matemáticos a aspectos de la realidad en diversos contextos. Siendo un conjunto de actividades de indagación y resolver situaciones problemáticas reales con implicancias sociales, económica y productivos.

Para lograr el componente sistemas numéricos y funciones se propone poner en práctica las estrategias como:

- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida. Donde el estudiante tiene que prestar atención a la información que está recibiendo; codificar,

elaborar y organizar dicha información través de tácticas como el resumen, los esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

- Estrategias metacognitivas, de regulación y control. Se refieren a que el estudiante debe tener el conocimiento, la evaluación y el control de las diferentes estrategias y procesos cognitivos que estén de acuerdo con los objetivos de la sesión para el logro de la competencia.

- Estrategia de resolución de problema en la enseñanza de la matemática. (Alfaro, 2006, p.2) Como referencia sustentaremos la propuesta de George Polya donde plantea el método de los cuatro pasos para la resolución de problemas en base a preguntas en cada paso:

Comprender el problema, esta es la etapa para determinar la incógnita, los datos, las condiciones y decidir si esas condiciones son suficientes, no abundantes ni contradictorias. En esta etapa se siguen las siguientes preguntas: ¿cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son los datos?, ¿cuál es la condición?, ¿es la condición suficiente para determinar la incógnita?, ¿es insuficiente?, ¿es redundante?, ¿es contradictoria?.

Concebir un plan, en esta etapa el problema debe relacionarse con problemas semejantes. También debe relacionarse con resultados útiles, y se debe determinar si se pueden usar problemas similares o sus resultados. Algunas interrogantes son: ¿se ha encontrado con un problema semejante?; ¿ha visto el mismo problema planteado en forma diferente?; Etc.

Ejecutar el plan, en esta etapa es primordial examinar los detalles, y es parte importante recalcar la diferencia entre percibir que un paso es correcto y por otro lado demostrar que un paso es correcto. Es decir, es la diferencia que hay entre un problema por resolver y un problema por demostrar. Se plantea el siguiente cuestionamiento: ¿puede ver claramente que el paso es correcto?; ¿puede demostrarlo? diferenciar entre un problema por resolver y un problema.

Examinar la solución o etapa de la visión retrospectiva, en esta etapa del proceso es muy importante detenerse a observar que fue lo que se hizo; se necesita verificar el resultado y el razonamiento seguido. Debe preguntarse: ¿puede verificar el resultado?; ¿puede verificar el razonamiento?; ¿puede obtener el resultado en forma diferente?

Para que dé resultados las diversas estrategias y la planificación de diversos escenarios, se debe articularse los procesos pedagógicos, donde el docente deberá hacer una planificación contextualizada de acuerdo a sus necesidades e interés de los estudiantes basado en el contexto real que busque responder a sus experiencias personal, familiar, laboral, social, comunitaria y publica, para que el estudiante se afrente a cada situación problemática; apuntando a la mejora de los aprendizajes de la institución educativa; estas estrategias metodológicas deben responder al enfoque del área y que respondan a las características de los procesos pedagógicos, así como a una adecuada convivencia, que vaya de acuerdo al interés del estudiante y la ejecución del desempeño docente en la realización de su práctica pedagógica.

Estas estrategias deben comunicar y partir de la problematización real que genere interés, inquietud, creatividad, razonamiento; comunicar con claridad el propósito y organización de las actividades pedagógicas a desarrollarse en la sesión de aprendizaje; motivar desde el inicio al fin de las actividades pedagógicas; desarrollar estrategias para el recojo de saberes previos ya que los estudiantes viene con ellos que servirán para generar nuevos aprendizajes

Siendo el rol docente de ser facilitador que acompaña a la gestión del conocimiento según su ritmo de aprendizaje, haciendo uso de un conjunto de materiales y recursos educativos que permitirá poner de manifiesto los procesos cognitivos del estudiante lo que generara el proceso de la asimilación del nuevo aprendizaje, que facilita en el estudiante que conozca y comprenda las acciones e intenciones del enfoque del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje; ejecutando procesos de evaluación formativa y sumativa a los estudiantes en la sesión de aprendizaje.

Debemos poner énfasis en la planificación curricular en la que incluyan actividades pedagógicas en base a las características de los procesos pedagógicos y al enfoque del área, considerando los procesos didácticos de comprender el problema, buscar las estrategias que permitirán solucionar para luego, representar la situación problemática (puede partir de lo vivencial, concreto, grafico, simbólico), para luego generar la formalización partiendo de las definiciones o propiedades matemáticas, reflexionando para luego realizar la transferencia del nuevo aprendizaje; que permitirá evaluar los procesos; realizando un trabajo pedagógico pertinente.

Estas herramientas pedagógicas permiten al docente facilitar su enseñanza mediante la manipulación, observación, para que los aprendizajes sean más duraderos en los estudiantes, mediante el uso de los recursos nos permite transmitir conceptos, ideas y despertar el interés de los y las estudiantes guiándolo a un proceso determinado ejercitándolo sus destrezas, debiendo seleccionar o elaborar material que nos puede ayudar para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se sugiere y entre ellos tenemos:

- *Puzzle de fracciones.* Es una variante que consiste en un diagrama de Freudenthal de madera, con trozos divididos, siendo ventajoso este material porque se puede mover las piezas y así realizar la suma y resta de fracciones. Flores-Lupiañez-Berenguer-Marín & Molina. (2011)

- *Juegos de dados numéricos.* Este material nos sirviera como un juego de interés, dinámico e entretenido que al momento de tirar cada participante puede decir una cantidad y luego el siguiente y ya están realizando cantidades de números y hace una estimación de una probabilidad que pueda salir apuntando las cantidades que se obtiene ya sea una suma de par o impar y se puede hacer anotaciones de lo que se anticipa que pueda salir y de las cantidades que salen cuando se tiran los dados y se comprueba quien se acerca más a lo previsto.

- *Juegos de barajas.* Es un recurso muy valioso para la enseñanza de la matemática donde el docente lo puede hacer en grupos de trabajo y pedir que al azar saque las cartas y lo orden de menor a mayor o en viceversa, hacer conjuntos de los mismos números iguales, adivinar las cantidades de las cartas al sacar sin verlos y lo van anotando en su cuaderno de apuntes y empezar a realizar operaciones de matemática y a la vez pueden realizar comparaciones de mayor y menor de diferentes cantidades.

- *Domino de fracciones.* Se elaboran siete caras diferentes (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6) en las fichas colocando en cada una de las carillas, representación de operaciones con fracciones, representaciones, nombres e incluso enunciados de ejercicios de operaciones con fracciones; combinadas de dos en dos todas ellas, hasta completar 28 fichas. Flores-Lupiañez-Berenguer-Marín & Molina. (2011)

- *Su participación en situaciones simuladas de compra-venta* o de elaboración de presupuestos o costos de un proyecto sencillo, de evaluación de pérdidas o ganancias en la ejecución de la compra o venta de un objeto, entre otros.

5.1.2.2.2. *Gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* El uso efectivo del tiempo en el aula es una condición indispensable que se tiene que planificar, ejecutar y evaluar el cumplimiento para lograr los aprendizajes en los estudiantes y alcanzar las metas y objetivos establecidos. Para lograr este propósito se pueden aplicar estrategias adecuadas como: las formas de trabajo y las metodologías a aplicar deben estar debidamente planificadas. Para la organización del tiempo en clase se debe planificar actividades pedagógicas para saber lo que quiere lograr, y tener claro la forma de trabajar”. Grupo Planeta. (2016)

- En la planificación curricular se debe establecer un tiempo para atender dudas y errores, porque es importante que los estudiantes no queden con incertidumbres; es recomendable que animes a otros estudiantes que den la respuesta o aporten según su experiencia, o tratar de investigar, buscando información. Se les enseñará a aprender a aprender y detectar, si existen problemas de comprensión o dificultades en algunos estudiantes. Grupo Planeta. (2016)

- Contar con una planificación curricular bien establecida, en donde estén bien definido el propósito de aprendizaje, las metas y los tiempos, de esa manera se tendrá bien en claro que se quiere lograr y en qué plazo. Que los estudiantes conozcan la organización de las actividades pedagógicas a ejecutarse para que participen en la ejecución y evaluación de la clase, porque de esa manera ellos sabrán lo que se tiene planificado hacer, en que tiempo y que se quiere lograr y que les permitirá actuar con fluidez. Se les estará mostrando las ventajas de una buena organización y se les acostumbra a un orden que interiorizarán, y se convertirá en hábito, y habremos organizado el tiempo. Grupo Planeta. (2016)

- Identificar el propósito y la organización de las actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos, pertinentes, importantes y esenciales que viene a ser lo que los estudiantes tienen que dominar y que lo deben adquirir en forma activa y participativa. No distraer el tiempo en actividades no pedagógicas.

- Debe ser flexible la planificación curricular, no actuar con rigidez e intolerancia, permitiendo los cambios y modificaciones que sean necesarios acorde a las situaciones presentadas en el aula.

- Planificar las actividades pedagógicas, dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje que responda a las características de los procesos pedagógicos.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de Matemática.* El clima escolar es gestionar espacios saludables para una convivencia democrática, con la participación de los diversos actores educativos, buscando promover y garantizar una adecuada gestión en la convivencia escolar, la cual tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los agentes de la comunidad educativa; por ello se debe trabajar actividades en base a las líneas de acción: de promover la convivencia, prevenir y atender los casos de violencia y acoso escolar; que permitirá y generando espacios acogedores como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa, una valoración positiva de la diversidad.

Se debe manejar estrategias para generar una convivencia democrática, sobre la gestión de conflictos. Para abordar una gestión positiva en el manejo de conflictos se debe considerar la negociación, la mediación o negociación asistida y la construcción de consenso. Se debe plantear mecanismos para la gestión de conflictos. Para contribuir a una gestión positiva del conflicto, según el Ministerio de educación (2009b) considera los siguientes procedimientos principales

- *La negociación:* a través de este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos: de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocien la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante.

- *La mediación o negociación asistida:* A diferencia de la negociación, la mediación requiere de la presencia de un tercero neutral que ayuda a las partes para que negocien de la manera más efectiva. En una escuela, en el caso de conflictos entre estudiantes, los docentes o los propios estudiantes, si se los prepara para ello, pueden cumplir este rol.

- *Construcción de consensos.* A través de este mecanismo se busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común, para lo cual se requiere la presencia de un facilitador que promueva la construcción de consensos.

Asimismo, gestionar una disciplina en el modelo democrático, es muy importante establecer normas de convivencia institucional y esto se concretiza a través de los acuerdos de convivencia de aula, que se trabaje medidas reguladoras para ir moldeando algunos comportamientos observables inadecuados de nuestros estudiantes. Finalmente, son muchos los recursos que puede utilizar para evaluar la convivencia escolar, mediante jornadas pedagógicas, asamblea de aula, reuniones del comité de aula, CONEI, COPAE.

Siendo uno de los desafíos más importantes para los agentes educativos en estos tiempos, es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos que se pueden dar en las escuelas, pero, el mayor reto es enfocarse en la formación integral del estudiante desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad del sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la cultura de paz. Geuz. (2013)

Los seres humanos son transformados en las escuelas por la formación de hábitos, y de su actuar democrático, teniendo la potencialidad de transformar dicho entorno, a partir de las facultades activas y creadoras, ideales, sueños, deseos, inconformidades y problema. Esta actividad creadora permite al hombre poner el sello de su singularidad tanto al servicio de su bienestar como al servicio de la singularidad y bienestar de los demás. Tobón. (2005)

Los cambios no son sencillos, muchas veces hay resistencia al cambio, a nuevas formas de relacionarse, de gestionar la disciplina o los procesos de convivencia en el aula y al proceso de enseñanza; siendo muy indispensable gestionar espacios de reflexión y toma de acuerdos en consenso para una convivencia escolar efectiva que reflejara en el clima institucional como un sistema organizacional liderado por un líder pedagógico.

5.2 Experiencia Exitosa

Denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de Matemática de educación secundaria de la IE N°6066 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01” se realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de matemática de educación secundaria.

La propuesta pedagógica innovadora fue el Acompañamiento Pedagógico, además menciona las acciones de la planificación donde se realizó el diseño de planes de intervención, personalizadas y contextualizadas según las características, requerimientos y necesidades de cada docente seleccionado, el plan de intervención partió de un diagnóstico inicial y de las características del docente seleccionado, con la finalidad de planificar las actividades y estrategias para las visitas de acompañamiento, teniendo en cuenta el uso de diversas estrategias, materiales y recursos.

También considera la implementación teniendo en cuenta el uso de los recursos tecnológicos del aula de innovación pedagógica (AIP) y materiales didácticos, tales como el marco de buen desempeño del docente (MBDD), el diseño curricular nacional (DCN), rutas de aprendizaje, los libros de uso de estrategias en educación, los textos de matemática del MINEDU, entre otros. Finalmente en la acción de la ejecución indica que puso en práctica todas las estrategias y actividades que se ha diseñado en la etapa de la planificación, teniendo en cuenta que cada docente seleccionado tiene características y necesidades diferentes.

Entre las conclusiones se menciona, que los diseños de los planes de intervención deben ser favorables, asertivos y pertinentes, utilizando estrategias con materiales y recursos TICs, que beneficien a los docentes de matemática en el Aula de Innovación Pedagógica, además se debe implementar planes de intervención utilizando recursos y materiales que permita un acompañamiento eficiente a los docentes, impulsado, promoviendo las mejoras en la aplicación de las tecnologías educativas, en especial en los procesos pedagógicos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática mediante la ejecución de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del CEBA N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, y el involucramiento del docente en la gestión de la convivencia escolar.
- Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones del área de Matemática, mediante los círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento.
- Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones, del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

En consecuencia para abordar la problemática se determinó la alternativa de solución, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, su realización permitirá fortalecer la práctica pedagógica del docente de Matemática, para el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones, involucrando un conjunto de estrategias y actividades. Se lograra este propósito con la realización de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuado involucramiento en la gestión de la convivencia escolar, con la finalidad de dar un soporte técnico-pedagógico para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

Consecutivamente se elaboró la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar los indicadores: las estrategias propician la participación y toma de decisiones concertadas, plantea oportunidades de trabajo colaborativo y plantea espacios permanentes de reflexión sobre la práctica, planteando las metas de monitorear al docente de matemática tres visitas al año, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Siendo, importante porque nos indica el camino hacia nuestras metas, manteniendo el curso correcto, en la ruta del progreso y nos ayudará a medir el avance y toma de decisiones para la mejora continua; siendo pertinente para abordar la problemática institucional, asumiendo compromisos y responsabilidades cada uno de los agentes de la comunidad educativa a partir tareas asignadas, para incrementar el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio en el área de Matemática. Detallamos las acciones pertinentes para alcanzar nuestro objetivo. Así como los cambios que se espera lograr en la comunidad educativa contribuyendo a elevar los logros de aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica del docente, cambiando la cultura escolar de la escuela; sustentándose en normativas que dan los lineamientos como la RSG 008-2016 del ministerio de educación, “Disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica” y la Resolución Ministerial N° 657-2017 Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas y programas educa de la educación básica”.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADO RES	METAS	ESTRATEGIAS TIPOS	ACTIVIDADES	RESPO N SABLE	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo del componente sistemas y funciones, en el área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, y el involucramiento del docente en la gestión de la convivencia escolar.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos, gestión del tiempo y la convivencia en el aula.	100% (03) de visitas ejecutadas al docente a través de las visitas al aula	Visita al aula	1.1 Analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el diagnóstico del plan anual de trabajo.	Directi vo	x									
					1.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia, características del monitoreo.		x									
					1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.		x									
					1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo consensuada.		x									
					1.5Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente sobre los aspectos pedagógicos deficientes. (Primera visita).				x							
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.				x							
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).						x		x		x	
					1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluacion de inicio, proceso y salida.								x		x	

	Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones del área de Matemática, mediante los círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del componente de Matemática	100% (03) de la ejecución de las estrategias de círculos de interaprendizaje	Círculos de Inter-aprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia, características del acompañamiento a la práctica pedagógica.	Directivo	x										
					2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.		x										
					2.3 Identificación de aspectos pedagógicos para mejorar la práctica pedagógica.			x									
					2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.			x									
					2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos.	Directivo				x		x		x			
					2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión.					x		x		x			
					2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas.					x		x		x			
					2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.					X		X				x	
	Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes	100% (03) de la ejecución de las estrategias de talleres de seguimiento	Talleres de seguimiento		2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Directivo		x									
					2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre aspectos pedagógicos requeridos.			x	x								
					2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.				x		x		x				
					2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.				x		x		x				
					2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral.												x

					2.14 Elaboración del informe final.													X
	Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones, del área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica.	100% (04) de evaluación al docente sobre su práctica pedagógica.	Observación de clases	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Directivo		X										
				Autoevaluación	3.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación.			X										
				Heteroevaluación Docentes	3.3 Observación del desempeño docente en aula con la ficha de heteroevaluación.					X		X			X			
					3.4 Sistematización de los resultados de evaluación.						X		X				X	
				Heteroevaluación Estudiantes	3.5 Retroalimentación formativa.						X		X					X
					3.6 Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. En inicio, proceso y salida.		X					X						X
					3.7 Análisis de los resultados de evaluación de los estudiantes.							X						X
					3.8 Jornada de reflexión para analizar los resultados obtenidos.			X				X						X
					3.9 Implementación de los planes de mejora.							X						X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La planificación y ejecución del plan de acción se podrá medir el avance con el Plan de Monitoreo y Evaluación siendo importante y determinante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, porque permitirá identificar aspectos críticos oportunamente, necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de la información durante el proceso de implementación; con la finalidad de tomar acuerdos, decisiones que puedan garantizar la continuidad, modificación o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. Con la información recogida se reajustara y ejecutará el plan de monitoreo y evaluación al plan de acción, que organiza los diversos aspectos a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Se considera la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Principales riesgos: Referido a la identificación de los principales riesgos que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción, articulando los objetivos específicos de donde se plantean los indicadores y las estrategias que se ejecutaran para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes mediante un conjunto de actividades que se ejecutaran, asumiendo con responsabilidad los actores (directivo- docente); que se evaluarán trimestralmente la implementación, registrando diversas evidencias e instrumentos que permitan validar la experiencia y evaluar si se alcanza el porcentaje de logro de las metas planteadas en la planificación de dicho Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, y el involucramiento del docente en la gestión de la convivencia escolar.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos, gestión del tiempo y la convivencia en el aula.	Visita al aula	1.1 Analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el diagnóstico del plan anual de trabajo.	Docente Directivo						x	- Actas de evaluación - Matriz diagnóstica del plan anual de trabajo	Ficha de Monitoreo Rubricas de evaluación	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	67 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia, características del monitoreo							x	- Acta de asistencia - Panel de productos			
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.							x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados			
			1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo consensuada.							x	- Plan de monitoreo			
			1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente sobre los aspectos pedagógicos deficientes. (Primera visita).							x	- Matriz de diagnóstico - Información sobre necesidades pedagógicas			
			1.6 Procesamiento y comunicación		x						- Informe de fortalezas y			

			de resultados de la primera visita.								debilidades del desempeño docente de la primera visita			
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).						x	- Recojo de información en instrumento de monitoreo				
			1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.							- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de monitoreo.				
Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo del componente sistemas numéricos	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del componente de Matemática.	Círculos de inter-Aprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica.	Docente Directivo			x				- Acta de asistencia de - Panel de productos	Lista de cotejo	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	67% ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.				x				-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma			
			2.3 Identificación de aspectos pedagógicos para mejorar la práctica pedagógica.				x				- Listado de necesidades pedagógicas			
			2.4 Planificación de la hoja del evento por cada			x					-Asistencia -Hojas de ruta del evento			

y funciones del área de Matemática, mediante los círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento.			círculo de interaprendizaje.	Docente Directivo								-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo -Ideas fuerza -Portafolio de evidencias -Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo -Informe de sistematización de la estrategia			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos.				x								
			2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión.			x									
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas.		x										
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.		x										
			Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del componen-te de Matemática.		Talleres de seguimiento.	2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Docente Directivo		x						
	2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.			x							-Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse				
	2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.					x					- Asistencia - Matriz de productos - Esquemas				

			2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.			x					- Informe de sistematización			
			2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral.			x					- Informe trimestral			
			2.14 Elaboración del informe final.			x					- Informe final			
Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones, del área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica.	Observación de clases.	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Docente Directivo		x					- Conclusiones	Fichas de Monitoreo	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	75 % de evaluación al docente sobre su práctica pedagógica.
			3.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación.				x				- Instrumentos - Ficha de evaluación			
		3.3 Observación del desempeño docente en aula. con la ficha de heteroevaluación.				x				Fichas de monitoreo	Rubrica de evaluación			
		3.4 Sistematización de los resultados de evaluación.			x					- Informe de sistematización de resultados				
		Heteroevaluación Estudiantes.	3.5 Retroalimentación formativa.								Caja de herramientas	Lista de Cotejos		
			3.6 Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. En inicio,			x					- Evaluaciones corregidas de los estudiantes			

			proceso y salida.										resultados		
			3.7 Análisis de los resultados de evaluación de los estudiantes.			x						- Registros de evaluación			
			3.8 Jornada de reflexión para analizar los resultados obtenidos.					x		x		- Informe de jornada de reflexión -Acta de acuerdos y compromisos	Lista de cotejo		
			3.9 Implementación de los planes de mejora.					x		x		Planes de mejora			

Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA: 0 = No implementada (0%);
1 = Implementada inicial (1% -24%);
2 = Implementada parcial (25% - 74%)
3 = Implementada intermedia (50% -74%);
4 = Implementada avanzada (75% -99%);
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica pedagógica del docente en el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la aplicación de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos, uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, y el involucramiento del docente en la gestión de la convivencia escolar.	Conflictos internos por resistencia al monitoreo. Rechazo al cambio de la práctica pedagógica. Presencia de fenómenos naturales. Problemas sociales: huelga. Excesiva carga administrativa.	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE Reprogramar el cronograma de monitoreo. Distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.
Acompañar la práctica pedagógica del docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades docentes en el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones del área de Matemática, mediante los círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento.	Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas. No sistematizar los resultados del acompañamiento.	Sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas. Sistematizar los resultados del acompañamiento.
Evaluar la práctica pedagógica del docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo del componente sistemas numéricos y funciones, del área de Matemática.	Rechazo al proceso de evaluación. Instrumentos de evaluación descontextualizada.	Sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar en conjunto los instrumentos.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

Para la implementación del Plan de Acción se plantea la elaboración del presupuesto que permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la ejecución del mismo. En el cuadro se presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; permitiéndonos conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento; que se detallan en forma específica cada aspecto, siendo nuestra ruta de ejecución en relación al monto que será el coste y tener claro a nuestros aliados en la ejecución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el diagnóstico del plan anual de trabajo.	Primera semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Tercera semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente sobre los aspectos pedagógicos deficientes. (Primera visita)	Primera , tercera semana de mayo	Ninguno	
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Segunda semana de Junio	S/ .0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Julio – Setiembre- Noviembre	S/ .0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.	Marzo – Mayo- Noviembre	S/ .0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica.	Cuarta semana de marzo	S/ .0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

		docentes	
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.3 Identificación de aspectos pedagógicos para mejorar la práctica pedagógica.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de junio, agosto, octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos.	Cuarta semana de junio, agosto, octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión.	Cuarta semana de junio, agosto, octubre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas.	Cuarta semana de junio, agosto, octubre	Ninguna	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.	Segunda semana de mayo – julio – setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Cuarta semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.	Cuarta semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de abril	Ninguna	
2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de junio – agosto - octubre	Ninguna	
2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral.	Tercera semana de junio	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4 Observación del desempeño docente en aula.		S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Agosto	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.6 Análisis de los resultados de evaluación de los estudiantes.	Agosto - Diciembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El cambio de la escuela empieza en la misma escuela, siendo promovido por el liderazgo pedagógico que influye, inspira y moviliza a los agentes de la comunidad educativa, el desarrollo de cada módulo formativo, permitió brindar orientaciones que ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática, en los estudiantes del Ciclo Avanzado de EBA del CEBA N°80824 “José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir.

El Módulo 0 hizo énfasis en el rol del líder pedagógico y nos brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio desde la motivación interna de nosotros a partir de los objetivos personales en relación a la propuesta y del desarrollo de sus capacidades en gestión, lo que permitió identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática, en los estudiantes del Ciclo Avanzado de EBA del CEBA N°80824 “José Carlos Mariátegui” del Distrito El Porvenir - UGEL 01 El Porvenir - La Libertad.

El Módulo 1 brindó los Lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, se involucró a la comunidad educativa para asumir como propias las necesidades del otro, asertividad para comunicar los sueños; se identifican los problemas, se analizan las causas y se formula alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en el componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática.

Al respecto el Módulo 2, permitió el desarrollo de la capacidad para Planificar y a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para consecutivamente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; marcado la ruta y codificación de los procesos que deben ejecutarse en el Plan de Acción, con el propósito de establecer una la cadena de valor en el desarrollo de las alternativas, en alcanzar los objetivos, metas y resultados, siendo relevante la

participación, desarrollo del trabajo colaborativo en las comunidades profesionales de aprendizaje.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo al docente del área curricular indicada, no hay participación de los padres de familia, por ser los estudiantes jóvenes y adultos son responsables de sus aprendizajes.

Asimismo, el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, analizamos la estructura del Currículo Nacional, siendo un proceso activador de otros procesos que es el logro de los aprendizajes, también brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; se procedió al procesamiento de los resultados conseguidos con la aplicación de los instrumentos. Dichos resultados fueron interpretados en el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, para analizar la alternativa elegida para su implementación que sustentara el abordaje y permitirá revertir la problemática, gestionando el currículo, el clima escolar con disciplina restaurativa, considerando habilidades interpersonales de los integrantes de la escuela.

Finalmente, el Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE en el marco de la mejora continua y la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje que garantizaran el aprendizaje de los estudiantes. Se formulara acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en el componente sistemas numéricos y funciones, en el área de Matemática; se considerara en la planificación del Plan de Acción, con la participación de los miembros de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. Siendo el resultado de una construcción progresiva con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

El cambio de la escuela empiezan en la escuela, con un líder pedagógico que influye, inspira y moviliza a los agentes de la comunidad educativa que garantizara el aprendizaje de los estudiantes, siendo pertinente la planificación e implementación del Plan de Acción que permitirá atender la problemática institucional centrada en los aprendizajes, identificando un conjunto de hechos, acciones y aprendizajes sobre aquellas fortalezas y aspectos críticos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario que para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, debemos partir de un diagnóstico, que se debe realizar en el marco del enfoque participativo y con el sentido de un trabajo colaborativo, para identificar necesidades que deben ser atendidos.

- Existe la necesidad de empoderar al docente sobre la ejecución, y los desempeños de la práctica pedagógica, precisados en el Marco del Buen Desempeño Docente, asumiendo con responsabilidad su rol realizando una adecuada preparación y ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje, su relación con la comunidad y el fortalecimiento de su profesionalismo.

- Es necesario promover una cultura evaluativa, participando en la aplicación de tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento con la finalidad de tener las ideas claras que formaran parte de la cultura escolar.

- Es importante la participación de los agentes de la comunidad educativa en la planificación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el fin de definir adecuadamente cuáles son sus compromisos personales de mejora continua, porque ellos son parte de la gestión escolar asumiendo sus funciones en relación a los procesos que se dan en la institución educativa en el marco del enfoque por resultados.

Referencias

- Alfaro, C. (2006). Página Web oficial. *Las ideas de Pólya en la resolución de problemas*. Recuperado 2006.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/download/6967/6653>
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación. España: Universidad de Granada.
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. & Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- Gatazka Eraldatzeko Unibertsitate-Zentroa. GEUZ. Centro Universitario de Transformación de Conflicto. (2013). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. España: Ayuntamiento de Leioa.
- Grupo Planeta. Página Web oficial. *Seis Consejos para aprovechar y organizar el tiempo en el aula*. Recuperado el 10 de marzo de 2016
www.aulaplaneta.com/2016/03/10recursos-tic/seis-consejos-para-aprovechar-y-organizar-el-tiempo-en-el-aula/
- Ministerio de educación. (2007). *Evaluación de Desempeño Manual para la Elaboración y Evaluación de Compromisos*. Chile. Quebecor World S.A.
- Ministerio de educación. (2009a). *Diseño curricular de educación básica alternativa*. Perú. MINEDU.
- Ministerio de educación. (2009b). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Perú. MINEDU.
- Ministerio de educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Perú: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de acompañamiento pedagógico*. Perú: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.

- Ministerio de educación. (2015). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Perú. Lima: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Ministerio de educación. (2016). *RSG N° 08 Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Perú: MINEDU.
- Ministerio de educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú: MINEDU.
- Loera. (2016). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México: Secretaría de Educación Pública
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Eco Ediciones.