

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81928 “PEDRO PAULET MOSTAJO”, DEL DISTRITO DE SANAGORÁN, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CONTRERAS CRUZADO, Ermitanio

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E 81928 Pedro Paulet Mostajo.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1. Resultados cuantitativos	9
2.1.2. Resultados cualitativos	10
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	11
3. Caracterización del rol como líder pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1. Marco Conceptual.....	21
5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	21
5.1.1.1. Monitoreo de la práctica pedagógica.....	21
5.1.1.1.1. Definición.....	21
5.1.1.1.2. Estrategias.....	22
5.1.1.1.3. Instrumentos.....	22
5.1.1.2. Monitoreo de la práctica de los procesos pedagógicos y procesos didácticos.....	23
5.1.1.3 Acompañamiento de la práctica pedagógica.....	23
5.1.1.3.1. Definición.....	23
5.1.1.3.2. Finalidad del acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.3.3. Estrategia del acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.4. Acompañamiento a los procesos pedagógicos y procesos didácticos.....	24
5.1.1.5. Evaluación del desempeño docente.....	25
5.1.1.5.1. Definición de evaluación de desempeño.....	25

5.1.1.5.2. Estrategias de evaluación de desempeño.....	25
5.1.1.5.3. Instrumento de evaluación de desempeño.....	26
5.1.2. Área de Matemática.....	27
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	27
5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	27
5.1.2.3. Procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.....	27
5.1.2.4. Procesos didácticos del área de Matemática.....	29
5.1.2.5. Situaciones problemáticas de acuerdo al contexto.....	30
5.1.2.6. Material concreto en la sesión de aprendizaje.....	30
5.1.2.7. Maltrato simbólico del docente.....	31
5.2. Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño de Plan de Acción	34
6.1. Objetivos.....	34
6.1.1. Objetivo general.....	34
6.1.2. Objetivos específicos.....	34
6.2. Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto.....	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	47
Referencias.....	49

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis de los Resultados del Diagnóstico.....	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	44

Introducción

El presente informe de trabajo académico, surge, luego haber hecho una reflexión de la situación que viene atravesando la educación, del esfuerzo, tras haber realizado un paciente trabajo, en esta experiencia se abre a la luz que los estudiantes tienen una serie de dificultades en el aprendizaje, con mayor incidencia las competencias matemáticas, esta se origina por la falta de aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área, en consecuencia, no se puede seguir así, sabiendo que es competencia de la institución garantizar que todos los estudiantes aprendan y nadie se quede atrás, siendo necesario establecer y validar un conjunto de estrategias para revertir tal situación, buscar mecanismos en función de los aprendizajes y el fortalecimientos de las capacidades docentes para retroalimentar de la práctica pedagógica y sirva de soporte para la mejora de los aprendizajes.

Tras haber realizado un paciente trabajo, de recolección, y sistematización de una serie de datos, se ha podido integrar diez aspectos que abordan la problemática que permitió la formulación del problema y la alternativa de solución producto del diagnóstico realizado, frente a esta situación nace la expectativa de emprender el camino a superar las dificultades encontradas con los aprendizajes de los estudiantes, relacionadas al área de matemática, resultando preocupante, debido a la inadecuada aplicación de los procesos didácticos del enfoque centrado en la resolución de problemas, esta problemática se expresa como el “Nivel de logro insatisfactorio de las competencias del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81928 – “Pedro Paulet Mostajo”, del caserío de Huarana, distrito de Sanagorán – UGEL Sánchez Carrión, región La Libertad”.

En la segunda parte se ha realizado un diagnóstico utilizando instrumentos cuantitativos y cualitativos para recoger información sobre las posibles causas que dificultan el logro de aprendizajes en el área de matemática, luego se ha contextualizado y relacionado con los procesos de gestión de la institución educativa, en este caso, con el PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO04 Gestión de los aprendizajes, PO04.1, PO04.2 ,PO04.3, PO05: gestionar la convivencia escolar, PO05.1, PO05.2; los compromisos de la gestión escolar “cumplimiento de la calendarización”, “acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” y el

Marco del Buen Desempeño Directivo con el dominio 1y 2 con sus competencias 2, 3 y 6.

Con respecto a la tercera parte, se considera las características del rol del liderazgo pedagógico desde las cinco dimensiones de Viviane Robinson y a través de ello se planean estrategias como alternativas de solución que contribuyen a solucionar el problema como: organización de talleres para la planificación de sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos y planificación colegiada de las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos, organización de círculos de interaprendizaje para contextualizar situaciones problemáticas, uso de materiales en las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas.

En la cuarta y quinta parte se hace hincapié a la mejora de los aprendizajes para lo cual se plantea como alternativa de solución al problema, El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, con el respectivo sustento teórico de la alternativa abordada, para ello se ha se recogido una serie de información que respalda el por qué ayudará a solucionar el problema y a fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en la resolución de problemas del área de Matemática.

Además, en sexta y séptima parte, a fin de mejorar el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes, se considera el diseño del Plan de Acción y el Plan de Monitorio, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, previamente se ilustra e implementa a través de los informes a la gestión del clima escolar, gestión curricular y gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la institución educativa bajo una serie de actividades que operativizan el accionar del directivo en esta tarea.

Finalmente, se establece el presupuesto, para la ejecución del proyecto de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, consecutivamente se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción, el mismo que estuvo integrado en cinco módulos, además también se hace conocer las lecciones aprendidas en el trayecto. Es así que queda el compromiso de generar las condiciones para que la escuela mejore, pero que esta propuesta tiene que estar liderada bajo el liderazgo pedagógico del directivo de la institución.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81928- “Pedro Paulet Mostajo”

La institución educativa N° 81928 “Pedro Paulet Mostajo” está ubicada en el caserío de Huarana pertenece al distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad, a 50 km de la ciudad de Huamachuco. Se encuentra en un área geográfica accidentada, su clima es frío, que varía de acuerdo a las estaciones del año, con fuertes vientos y heladas en épocas de sequías afectando a los sembríos; sus vías de comunicación son caminos de herraduras y una trocha carrosable por la cual el tránsito vehicular es escaso.

El caserío de Huarana cuenta con 80 familias, que se benefician con los servicios de agua entubada, letrinas, telefonía móvil de claro y movistar, parte de estas cuentan con luz eléctrica; sus principales actividades económicas son la agricultura y la crianza de animales menores y no existen otras fuentes de trabajo, la geografía de este lugar es accidentada, estos pobladores no tienen una cultura del cuidado del medio ambiente por lo que arrojan basura en todas partes perjudicando de esta manera al medio ambiente, es por eso que el compromiso de la escuela a través del líder pedagógico, es formar personas que amen a la naturaleza, que sepan cuidar y valorar su medio ambiente.

El trato con los miembros de la comunidad educativa es cordial, los docentes se interrelacionan con los padres de familia, y con las organizaciones externas como Ronda campesina, la Junta Administradora de Servicios de Salubridad (JASS), Clubes Deportivos, Delegado Municipal, Teniente Gobernador, Madre Líder. También se cuenta con organizaciones internas a la Institución educativa como APAFA, CONEI, Comités de Alimentación Escolar-QaliWarma y Comités de Aula, promoviendo cada una de estas organizaciones y autoridades el bienestar de la comunidad educativa, contribuyendo de esta manera a la mejora de los aprendizajes que es fin único de la escuela.

La IE N° 81928 “Pedro Paulet Mostajo” funciona actualmente en dos locales, siendo su infraestructura propia, en el nivel inicial, en el pabellón uno se tiene dos

aulas hexagonales con sus respectivos servicios higiénicos incorporados, una dirección más dos servicios higiénico uno para hombres y el otro para mujeres, en el pabellón dos, en el primer nivel se tiene una cocina comedor escolar con sus respectivo almacén para alimentos y dos servicios higiénico para hombres y mujeres y en el segundo se encuentra un auditorio.

En el nivel primaria se tiene un pabellón de dos pisos con seis aulas, una se usa como sala de cómputo, otra para reuniones y proyección de videos, las otras son pedagógicas, todas estas están construidas de material noble. Además, se tiene un ambiente administrativo, cocina, comedor, almacén de alimentos servicios higiénicos construidos con material rústico de la zona. Los locales de estos niveles educativos se encuentran ubicados a tres Km de distancia, ambos cuentan con áreas verdes y biohuertos.

La institución educativa cuenta con una población escolar en el año 2017 se atendió a 8 niños y 13 niñas siendo en total 21 estudiantes en el nivel de educación inicial, mientras que asistieron 27 hombres y 29 mujeres, que suman 56 estudiantes y que totalizan en ambos niveles 77 alumnos distribuidos en aulas de inicial de tres, cuatro y cinco años y de primero al sexto grado de primaria. El servicio educativo se brinda con una docente de inicial, cuatro en el nivel primaria, siendo un docente contratado, mientras que el director tiene aula a cargo.

A nivel micro, la institución educativa N° 81928 “Pedro Paulet Mostajo” cuenta con los documentos de gestión como son el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno, infraestructura moderna en el nivel de Educación inicial y primaria, con una comunidad educativa comprometida con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. A nivel meso se cuenta con el apoyo de los padres de familia, que pese a sus limitaciones económicas siempre asumen con responsabilidad sus compromisos.

El Ministerio de Educación ha asignado la siguiente información complementaria: códigos modulares N° 1431436 y 0802660 para el nivel inicial y primaria respectivamente y un código de local N° 270742 para ambos niveles al que se atiende en la Educación Básica Regular y es de forma escolarizada, de género mixto, con un turno continuo sólo mañana, el tipo de gestión es pública de gestión directa, y el tipo de institución educativa es multigrado, según el área censal es considerada como zona rural.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber realizado el análisis de los documentos que evidencian los resultados de la ECE 2014- 2015- 2016 del área de Matemática y registros oficiales, en reunión de docentes y en consenso se ha formulado el problema de la siguiente manera: “Nivel de logro insatisfactorio de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81928 – “Pedro Paulet Mostajo”, del distrito de Sanagorán – UGEL Sánchez Carrión, región La Libertad”.

Una de las causas que ha provocado este problema es la inadecuada aplicación de los procesos didácticos del enfoque centrado en la resolución de problemas durante el desarrollo de la práctica pedagógica docente. Entre los factores asociados que se relacionan con esta causa, que afectan a la gestión del currículo, se tiene en consideración a las capacidades profesionales de los docentes, propuestas por Leithwood, los docentes no hacen uso de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ello ha dado origen a que se tengan estudiantes desmotivados, conduciéndolos solo al aprendizaje memorístico y no al desarrollo de capacidades.

Otra de las causas relacionadas es que los docentes no plantean situaciones problemáticas de acuerdo al contexto en las sesiones de aprendizaje. Entre los factores que afectan, a la gestión del currículo, es la falta de motivación docente en contextualizar las situaciones problemáticas teniendo en cuenta el enfoque del área de Matemática, en consecuencia, se desarrolla sesiones de aprendizaje descontextualizadas, generándose así, que los estudiantes no le den la debida importancia, se sientan aburridos y desmotivados, no le den significatividad por estar fuera de su entorno y no despierta el interés.

La ausencia del uso de material concreto durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, es otra de las causas que afecta a la gestión del currículo, y el factor relacionado según Leithwood - citado por el Ministerio de Educación – (2017), es la motivación, los docentes no se interesan en preparar material concreto, hacen mucho uso de fotocopias para ejercitar el trabajo de los estudiantes, ello ha dado lugar a qué,

los estudiantes pierdan el interés por aprender, no cuentan con los medios necesarios para construir sus aprendizajes y se les permite llegar a una matemática abstracta, en donde ellos no pueden recrear, representar y movilizar sus conocimientos y capacidades en la resolución de situaciones problemáticas.

La falta de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, es otra de las razones para la generación de esta situación, ya que, el directivo tiene aula a cargo, esto dificulta llevar a cabo dicho proceso de gestión. Un factor asociado a esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento, que en verdad no se cumple, en consecuencia conlleva a que los docentes tengan poco interés por la mejora de los aprendizajes, promuevan aprendizajes memorísticos centrados en conocimientos sin la aplicación de los procesos didácticos y estrategias, esta forma de impartir los aprendizajes hace que no se desarrolle competencias y capacidades, frente a esta situación se plantea al MAE como una poderosa alternativa de solución al problema suscitado.

La presencia del maltrato simbólico de los docentes hacia los estudiantes es otra de las causas que originan este problema, hay desatenciones a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, el factor relacionado con esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, esto ha dado lugar a que se tenga estudiantes pasivos, sin expectativas de seguir aprendiendo, la forma en que nos relacionemos con los/las estudiantes en los diferentes espacios, momentos y circunstancias de convivencia influirá en su formación de su personalidad.

Estas causas y los factores detectados que originaron el problema en cuestión, han afectado considerablemente en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, por eso es primordial que el rol del líder pedagógico se evidencie en la dirección y acompañamiento de la práctica pedagógica docente, ya que, de la gestión que movilice el directivo dependerá en gran manera el resultado de los aprendizajes, es el líder pedagógico quien inspira e influye en la comunidad educativa el cumplimiento de las metas que se establezcan.

Para superar las causas que generaron este problema, es necesario considerar las oportunidades que nos brindan organizaciones comunales como la APAFA, teniente gobernador, delegado municipal, la Junta Administradora de los Servicios de salubridad (JASS), UGEL-SC, Gerencia Regional de Educación La Libertad (GREL) y las fortalezas con las que cuentan los docentes tales como: la predisposición docente para mejorar la práctica pedagógica, la responsabilidad en el cumplimiento de su

trabajo, el deseo de superación profesional, estudiantes activos y responsables; tanto oportunidades y fortalezas se tienen que conjugar tendiendo puentes entre la comunidad educativa y comunidad local, hacer esto es de suma importancia porque permitirá generar comunidades profesionales de aprendizaje para atender de manera eficiente a las necesidades y demandas padres de familia y estudiantes.

Para culminar este apartado nos debemos referir que si bien hay ciertas dificultades al interior de nuestra institución educativa también hay fortalezas como la que los docentes muestran compromisos por mejorar progresivamente sus responsabilidades que asumieron cuando llegaron al plantel, mientras que hay oportunidades como de tener padres de familia dispuestos a brindarnos su apoyo cuando lo requerimos, que sumando fortalezas de los docentes y oportunidades que nos dan los apoderados pueden ser las condiciones que necesitamos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, apartado que se ha extraído a partir del árbol de problemas como el siguiente.

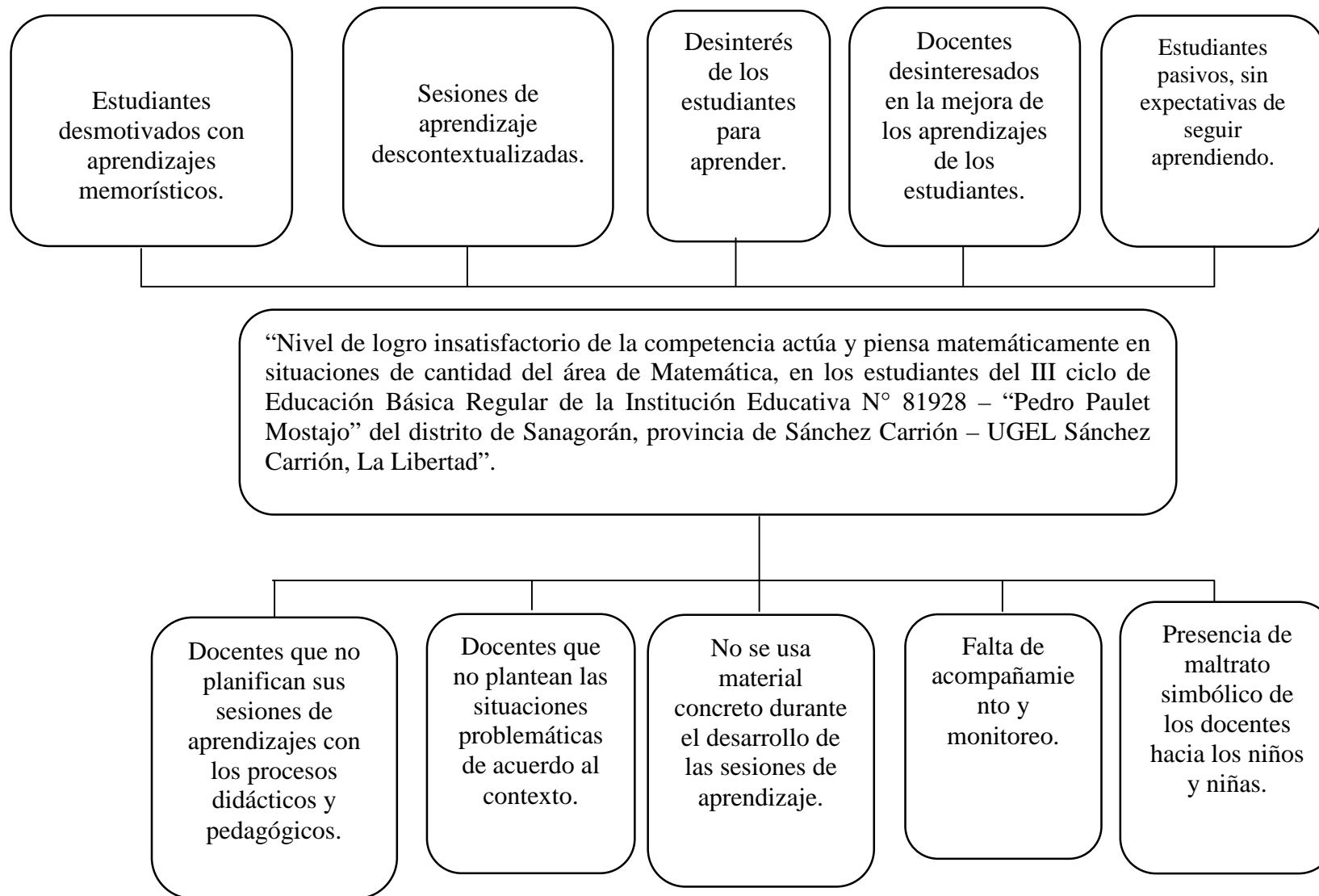


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

La problemática se identificó en base a la aplicación de dos instrumentos para recoger información cuantitativa y cualitativa, siendo una de ellas la ficha de monitoreo para la práctica pedagógica, esta ha permitido recopilar información de cómo los docentes vienen planificando y desarrollando sus sesiones de aprendizaje y la guía de observación para el grupo focal, aplicado a los estudiantes de primer y segundo grado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto a recojo de información referido a los docentes se utilizó la ficha de monitoreo para la práctica pedagógica, la misma que ha permitido recopilar información de cómo los docentes vienen planificando y desarrollando sus sesiones de aprendizaje con relación al área de Matemática, el 50 % de los docentes hacen uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje al planificar sus estrategias pedagógicas, estos resultados permiten afirmar que los docentes no planifican sus estrategias pedagógicas dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje, esto se debe a que los docentes no son monitoreados de manera constante debido a que el directivo tiene aula a cargo y las sesiones de aprendizaje no se llegan a concluir en el tiempo previsto, a consecuencia de ello el aprendizaje de los estudiantes es deficiente.

El 100 % de los docentes no usan adecuadamente las herramientas pedagógicas en la sesión de aprendizaje, estos resultados nos permiten afirmar que los docentes no acompañan a los estudiantes según sus ritmos, intereses y necesidades de aprendizaje, esto se debe a los docentes desconocen las orientaciones que nos proporcionan las herramientas pedagógicas proporcionadas por el Minedu, en tal sentido en su programaciones no consideran estrategias que les permitan atender a los estudiantes según sus ritmos, intereses y necesidades de aprendizaje, en consecuencia los estudiantes no logran desarrollar las competencias matemáticas dando origen a los bajos niveles de aprendizaje.

El 50 % de docentes utilizan materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, estos resultados nos permiten afirmar que los profesores no utilizan

materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades propuestas en la sesión de aprendizaje, esto se debe a que los docentes tienen dificultades o negligencia para la elaboración de material educativo por lo que en ocasiones los improvisa teniendo actividades poco significativas, no permitiéndoles a los estudiantes a pensar, reflexionar y recrear su imaginación en la construcción de sus aprendizajes, al no hacer uso de materiales o recursos educativos se tiene como resultado niveles de logro de aprendizajes insatisfactorios.

2.1.2 Resultados cualitativos. Concerniente al clima escolar en el aula que promueven las docentes, los niños y niñas entrevistados manifiestan que al momento que los docentes desarrollan su clase ellos están atentos escuchando las explicaciones, participan de manera ordenada levantando la mano y algunos hablan en coro, consideran también que trabajando en grupo aprenden mejor, se alegran, se sienten felices y están contentos conversando porque son amigos.

Con respecto al trato del docente al estudiante, manifiestan que cuando incumplen con las tareas el docente se incomoda y hace gestos que demuestra cólera, y les dice haraganes; luego les ayuda a resolverlas. Por otro lado, afirman que cuando se portan bien se alegra y les dice muy bien así me gusta que cumplan con sus trabajos, tienen que aprender a ser responsables.

Por último, consideran que los acuerdos tomados en el aula a veces se cumplen y a veces no, aun peor cuando la docente sale, y si algún estudiante se porta mal la docente se indigna y les dice: ¡pórtense bien!; al respecto en el Marco de Buen Desempeño Docente precisa que los/las docentes crean un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia; entendiéndose que clima no se refiere a la autoridad o a la buena disciplina, muy por el contrario se deduce que es el reflejo de como los niños y niñas sientan que la escuela es un espacio acogedor a donde los estudiantes día a día acudan con esmero, alegría y satisfacción, promoviendo entre ellos la valoración y respeto, dentro de su aula participen expresándose con confianza, sin temores de ser reprimidos y burlados por algún error que cometan.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al cual gira el presente trabajo académico es el nivel de logro insatisfactorio de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81928 – “Pedro Paulet Mostajo”, distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión, La Libertad, que en este acápite se relacionará los procesos con los compromisos de la gestión escolar de la institución educativa.

Para hacer el diagnóstico de esta problemática se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes no manejan de manera efectiva el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula lo cual no es favorable, ya que el desarrollo de acciones rutinarias en el aula absorbe el tiempo para la enseñanza, en consecuencia no se llegan a concluir las sesiones de aprendizaje, para revertir esta situación los desafíos planteados es sensibilizar a los docentes para que hagan uso efectivo del tiempo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, se presenta el escaso uso de recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual no permite que los estudiantes puedan recrear su imaginación, reflexionar y graficar situaciones problemáticas; en relación a ello, se establece que desconocen técnicas de cómo usar estos elementos, a pesar de que en la planificación son considerados, esto se debe a la falta de monitoreo y asesoría; para enfrentar esta situación es necesario la influencia del liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias de sensibilización para asistir a círculos de interaprendizaje, talleres de elaboración material educativo y realizar el monitoreo y acompañamiento para que los docentes desarrollen sus sesiones de aprendizaje haciendo uso de variado material educativo.

Además los docentes no hacen el acompañamiento a los estudiantes según sus ritmos de aprendizaje, esto se debe a que los profesores desconocen las orientaciones de las herramientas pedagógicas y no son monitoreados de manera constante por el directivo, ni se ha brindado la asesoría correspondiente; ante esta situación el líder pedagógico representado por el directivo asume esta responsabilidad y se plantea

aplicar estrategias como realizar talleres de sensibilización, el diálogo asertivo para que los docentes se concienticen y se comprometan a realizar el acompañamiento a los estudiantes según su ritmo y estilos de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos al PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar y el PO04: gestionar los aprendizajes; también se relaciona con las competencias 3 y 6 del MBD Directivo, aplicar y/o desarrollar estos procesos y competencias en la gestión escolar es de suma importancia; porque precisan y favorecen las condiciones operativas para asegurar aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, promueven la gestión con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales y de tiempo; además permiten que el directivo gestione la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, por otro lado, se afirma que no se ha cumplido con los compromisos 3 y 4.

También, se obtuvieron las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo, que el clima escolar en las aulas no es adecuado o favorable ya que los docentes manejan mecanismos negativos, hacen poco uso de frases afectivas, por lo tanto, hay mínima participación de los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, sin embargo las relaciones, docentes y estudiantes de alguna manera no son del todo negativa en ocasiones los docentes muestran afecto hacia sus niños y niñas.

Los procesos que se relacionan con el clima escolar en el aula y el instrumento cualitativo es el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar y PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, del mismo modo con la competencia 2 del MBD Directivo, abordar estos procesos y competencia es de suma importancia porque contribuyen a gestionar la buena convivencia y participación democrática, a través del respeto, estímulo y colaboración mutua dentro y fuera de las aulas de clase, del mismo modo ayudan a prevenir y resolver conflictos de los diversos actores de la IE y la comunidad en favor de los aprendizajes. El compromiso que no se ha cumplido es el 5 relacionado con la gestión de convivencia escolar en la IE.

Ante este contexto el reto que tiene el directivo es de incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en el área de Matemática, para ello se asumirá aparte de los antes mencionados, los siguientes desafíos: Planificar sesiones de

aprendizaje con los procesos didácticos y pedagógicos, contextualizar situaciones problemáticas de acuerdo a las situaciones cotidianas, utilizar variados materiales en la resolución de problemas, reducir el maltrato simbólico de los docentes hacia los estudiantes, en esta línea se desea formar estudiantes que desarrollen el pensamiento crítico, proactivos, emprendedores y habilidades para seguir aprendiendo y se interrelacionen de manera positiva.

Llevar a la práctica pedagógica de los docentes estos desafíos con el fin de mejorar los aprendizajes en los estudiantes, es muy fundamental, porque contribuirán a revertir cada una de las causas y factores en que dieron origen a esta situación problemática y de esta manera los estudiantes encontrarán placer al trabajar desarrollando los problemas matemáticos que se les planteen en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que, en este proceso es muy importante la labor del directivo en el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

El proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación se logrará a través de condiciones como la interacción de la comunidad educativa, diálogo asertivo centrado en el trabajo, el clima de confianza donde nadie se sienta coaccionado; para lograr generar la comunidad profesional de aprendizaje dentro de la escuela y juntos asumir los retos y desafíos descritos en el párrafo anterior, aprovechando de las oportunidades que nos brinda la comunidad local y regional y las fortalezas docentes tales como: la predisposición docente para mejorar la práctica pedagógica, la responsabilidad en el cumplimiento de su trabajo, el deseo de superación profesional; estudiantes activos y responsables; tanto oportunidades y fortalezas se tienen que conjugar tendiendo puentes entre ambas comunidades y a través del MAE revertir la situación problemática.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel de logro insatisfactorio de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81928 – “Pedro Paulet Mostajo”, distrito de Sanagorán,</p>	<p>El uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula no es favorable, ya que el desarrollo de acciones rutinarias en el aula absorbe el tiempo para la enseñanza en consecuencia no se llegan a concluir las sesiones de aprendizaje. Las herramientas pedagógicas son orientaciones de apoyo en la programación y ejecución curricular para mejorar la práctica pedagógica docente y el logro de los aprendizajes, estas no están siendo utilizadas por los docentes en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. Escaso uso de recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no permite que los estudiantes puedan recrear su imaginación, reflexionar de manera concreta y graficar situaciones problemáticas.</p>	<p>PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.2 Reforzar los aprendizajes. PO04.3 Acompañamiento integral al estudiante.</p>	<p>Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>Competencia3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos (Minedu, 2014). Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (Minedu, 2014).</p>
<p>provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión, La Libertad</p>	<p>El clima escolar en el aula no es adecuado o favorable ya que los/las docentes manejan mecanismos negativos, hacen poco uso de frases afectivas, por lo tanto, hay mínima participación de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Gestión de convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.(Minedu, 2014)</p>

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

En relación al rol del líder pedagógico, de acuerdo a la investigaciones realizadas, es la segunda variable importantísima para realzar la eficacia de los aprendizajes, después de la calidad profesional docente, fortifica fundamentalmente la importancia del trabajo colaborativo, a través del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, promueve la reflexión colectiva, inspira y moviliza a los actores educativos hacia el logro de los objetivos; hace de la escuela una organización sistemática. Contempla cinco dimensiones según Viviane Robinson, citado por el Ministerio de Educación 2017.

La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas, en referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea organizar jornadas de reflexión sobre los logros del quehacer en las aulas y establecer metas sobre el uso efectivo del tiempo en negociación con todos los docentes. En la institución educativa no se están cumpliendo con el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por ello se hace necesario organizar jornadas de reflexión para que en consenso establecer metas de acuerdo a las demandas y necesidades de los estudiantes.

La segunda dimensión es obtención de recursos en forma estratégica, con respecto a esta dimensión y a la situación problemática priorizada es necesario canalizar convenios con el gobierno local y orientar la utilización material educativo, también es fundamental organizar talleres de elaboración de material educativo con recursos de la zona, otra estrategia que contribuye a dinamizar la gestión es la distribución en el momento oportuno que los docentes requieran los materiales y recursos existente en la institución, hay que tener presente que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es importantísimo la utilización de material educativo para tener éxito en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, que les permita recrear su creatividad e imaginación.

La tercera dimensión puesta en consideración, es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, en referencia a esta dimensión y al problema priorizado de plantea reflexionar junto con el personal de la importancia de la planificación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, así mismo observar las sesiones de aprendizaje y retroalimentar la práctica pedagógica, como también hacer

seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, para tal efecto es necesario conocer las formas de planificación, para que los docentes planifiquen de manera conjunta y eficiente sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, ya que esta tiene un alto impacto en la mejora de los aprendizajes.

Una cuarta dimensión según Robinson es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, en relación a esta dimensión y al problema, se plantea, involucrarse en la práctica docente en los diferentes espacios pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico, organizar círculos de interaprendizaje, promover la autocalificación docente, estas actividades permitirán al directivo estar inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir esté a la expectativa de lo que ocurre en el interior de las aulas, haciendo que, el docente se sienta realmente acompañado y respaldado por el directivo quien es el líder pedagógico.

En la última dimensión, Robinsón considera el aseguramiento del entorno ordenado y de soporte, en referencia a ésta, y al principal problema en cuestión se plantea el establecimiento de normas claras en consenso de toda la comunidad educativa, también velar que las aulas de clase y demás ambientes estén implementados y adecuados que brinden comodidad a la comunidad educativa en el proceso de la formación de los estudiantes; teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un espacio acogedor y seguro, además de esta manera contribuir en la mejora de los aprendizajes.

Es importante resaltar que, desde el rol del liderazgo pedagógico del directivo, se emprende una ardua tarea para la solución al problema detectado y para revertir esta situación el líder pedagógico diseñará una serie de estrategias para poner en marcha las alternativas antes mencionadas, promoviendo con ello las buenas prácticas pedagógicas ya que las propuestas señaladas en los párrafos anteriores en relación a las dimensiones son viables para la solución al problema. Puesto que en la IE se cuenta con docentes comprometidos por la mejora de los aprendizajes, aulas implementadas con material educativo y recursos naturales que pueden ser aprovechados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para la redacción de este apartado se ha tenido en cuenta la información proporcionada del siguiente cuadro.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Organizar jornadas de reflexión sobre los logros del quehacer en las aulas. Establecer metas sobre el uso efectivo del tiempo en negociación con todos los docentes.	En la institución educativa no se están cumpliendo con el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por ello se hace necesario organizar jornadas de reflexión para que en consenso establecer metas de acuerdo a las demandas y necesidades de los estudiantes.
Obtención de recurso en forma estratégica	Canalizar convenios con el gobierno local. Orientar la utilización material educativo y organizar talleres de elaboración de material educativo con recursos de la zona. Distribuir de manera oportuna los materiales y recursos existentes en la institución.	En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es fundamental la utilización de material educativo para tener éxito en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, que les permita recrear su creatividad e imaginación, para la obtención de estos es necesario realizar convenios con el gobierno local y la organización de talleres de elaboración de material educativo con recursos de la zona.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Reflexionar junto con el personal de la importancia de la planificación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Observar las sesiones de aprendizaje y retroalimentar la práctica pedagógica. Hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.	Es necesario conocer las formas de planificación, para que los docentes planifiquen de manera eficiente sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, ya que esta tiene un alto impacto en la mejora de los aprendizajes.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	Involucrarse en el quehacer del aula fortaleciendo la práctica docente. Promover la autocapacitación docente. Organización de círculos de interaprendizaje. Realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.	Es importante que el líder pedagógico actúe directamente y esté inmerso en el proceso de aprendizaje, se mantenga a la expectativa de lo que sucede en el interior de las aulas, de esta manera el docente se sienta acompañado y encuentre un soporte en él.
Aseguramiento del entorno ordenado y de soporte	Establecimiento de normas claras en consenso de toda la comunidad educativa. Velar por mantener las aulas y ambientes en óptimas condiciones para el desarrollo de la enseñanza.	El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un espacio acogedor y seguro por lo que es necesario establecer normas consensuadas para que los docentes sientan respaldo y valoración por parte del directivo

Figura 3. Caracterización del rol del Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Luego de efectuado el análisis de las alternativas de solución se ha preferido ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor docente; para enfrentar al problema detectado como es el nivel de logro insatisfactorio de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81928 – “Pedro Paulet Mostajo”, distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión, La Libertad; considerándola como la más eficaz para revertir el problema, mejorar la calidad de los aprendizajes, alcanzar la visión, fortalecer las capacidades profesional de los docentes, además se relaciona con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Esta alternativa contiene un conjunto de estrategias y actividades que promueven, que el ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo involucre a todos los actores de la comunidad educativa a participar en todos los procesos de la gestión escolar, para ello el directivo manejará estrategias de comunicación horizontal asertivas logrando crear conciencia de que el diagnóstico es el punto de partida para poder encaminar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

La implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es una propuesta pertinente al contexto, puesto que responde a las demandas formativas de los docentes como es el fortalecimiento de capacidades pedagógicas, así mismo esta propuesta pretende aprovechar las oportunidades de la comunidad, contribuirá a fortalecer las prácticas pedagógicas través de capacitaciones, apropiarse del conocimiento sociocultural y geográfico, generar situaciones significativas de aprendizaje aprovechando los recursos de la zona, en este contexto también están presente actividades como la pequeña agricultura y ganadería, actividades de compra y venta que permitirá a los docentes contextualizar la enseñanza de la Matemática para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La matemática está presente en los diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades, familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. También se encuentra en nuestras actividades cotidianas. Por ejemplo, al comprar

el pan y pagar una cantidad de dinero por ello. (Ministerio de Educación, 2015, p. 8)

Esta alternativa está vinculada a los procesos de gestión escolar PO 04 Gestionar los Aprendizajes; PO 04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje y el PO 03 Fortalecer el Desempeño Docente, PO 03.1 desarrollar el trabajo colegiado y con los compromisos de gestión escolar, estos están relacionados y apuntan al logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas de aprendizaje, asumir esta tarea es necesario reflexionar permanentemente con los docentes y la comunidad local a fin de sensibilizarlos, entablando el diálogo fluido y asertivo, estableciendo compromisos de manera consensuada para alcanzar la visión de la escuela que es formar estudiantes competentes, autónomos con elevada autoestima, formados en valores con sentido de identidad, con cultura de prevención, reducción y respuesta, estilos de vida saludable y buenas práctica con el medio ambiente.

Esta alternativa prioriza acciones de liderazgo pedagógico del directivo y espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, organización de talleres, planificación colegiada de sesiones de aprendizaje, y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, es en esta línea que el rol del liderazgo pedagógico promoverá el fortalecimiento de las capacidades docentes que contribuirán a la mejorará la práctica pedagógica docente y por consiguiente, finalmente se busca como resultado final el logro de los aprendizajes.

Esta propuesta delimita los roles y responsabilidades de los actores educativos, los docentes se involucrarán en actividades programadas, reuniones de planificación, preparar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos, cumplir con los compromisos y procesos de gestión escolar, el directivo establecerá convenios de capacitación docente para la mejora de los aprendizajes, por su parte los estudiantes participaran activamente en actividades culturales, eventos organizados por el Ministerio de Educación y en el proceso de aprendizaje, así mismo los padres de familia velarán por el cuidado y conservación de la infraestructura educativa, que sus hijos asistan puntualmente a la escuela, coordinar con los docentes y directivo sobre el avance del aprendizaje y su participación en todas las actividades que la escuela programe, para asegurar el cumplimiento de los roles, se realizarán compromisos consensuados.

La alternativa de solución propuesta, contempla un conjunto de estrategias y actividades para realizar el monitoreo y acompañamiento con estrategias viables como

las visitas al aula, la autogestión y los círculos de interaprendizaje como una forma para retroalimentar la práctica pedagógica, desde una perspectiva formativa que contribuirá al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de la práctica docente y por consiguiente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La alternativa propuesta, también considera acciones de analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica como un proceso de autoevaluación, diálogo en parejas sobre la apreciación positiva y del concepto que tiene de la práctica pedagógica el uno del otro como una forma de coevaluación, así como también en forma conjunta diseñar instrumentos de evaluación que contribuyan a detectar las fortalezas y debilidades de la labor pedagógica que se despliega en la escuela, para luego tomar medidas de mejora de la calidad de los aprendizajes y en equipo trazarse las metas de aprendizaje para que prime la responsabilidad individual y también colectiva a cumplir, acciones que serán movilizadas por el líder pedagógico a través de reuniones, talleres y círculos de interaprendizaje teniendo como meollo la promoción de la buena convivencia.

Así mismo, la buena convivencia promueve el buen clima escolar y se convierte en un factor muy valioso para los aprendizajes, genera confianza, bienestar, alegría, placer y entusiasmo para seguir aprendiendo, genera un gran vínculo afectivo entre docentes y estudiantes que influirá positivamente en la construcción de sus aprendizajes, es por eso que el directivo debe promover la participación democrática y la interacción social de toda la comunidad educativa para favorecer las relaciones interpersonales y asegurar mejores aprendizajes realizando la flexión, autoanálisis y autocrítica como una forma de autoevaluación en cada actividad que se desarrolle, pero también es fundamental la apreciación crítica en pares como un proceso de coevaluación que se relacionan con en MAE.

Pensando, en que, en todo proyecto se presentan dificultades, para la implementación del Plan del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación también los habrá, entonces hay que asumir riesgos como el no lograr la colaboración y responsabilidad colectiva entre los docentes para realizar las jornadas de reflexión y brindar la asesoría, escenario que se afrontará con la comunicación asertiva y/o diálogo personalizado para convencerlos y asumir compromisos consensuados para el logro de los objetivos y el fortalecimiento de las capacidades profesionales, y a partir de ello hacer la retroalimentación considerada con una estrategia del MAE para la mejora de los aprendizajes y de la cultura escolar de la escuela.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo de la práctica pedagógica. En este apartado se trata de explicar sobre que es el monitoreo y acompañamiento pedagógico, estrategias e instrumentos, relacionados con la alternativa de solución priorizada.

5.1.1.1.1. Definición. La guía para la formulación del plan de monitoreo en relación al proceso de enseñanza aprendizaje se presentan algunas ideas respecto al monitoreo pedagógico:

el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. También, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión, y se monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. (Ministerio de Educación, 2016, p. 9).

Como se describe en el párrafo anterior, se nos presenta varias ideas respecto al monitoreo pedagógico, pudiéndose concretizar como una actividad orientada al recojo y análisis de información, teniendo siempre como finalidad (pudiendo ser los procesos pedagógicos y sus productos, el uso de estrategias y recursos pedagógicos, uso del tiempo, o de los materiales educativos) la adecuada toma de decisiones orientada a la mejora de la gestión. Se debe de precisar que no es monitoreo la verificación del cumplimiento o no de ciertas actividades, es el mismo Ministerio de Educación quien ha dado algunas precisiones conceptuales respecto al monitoreo, acompañamiento y supervisión.

Se debe también precisar que se recoge información de las actividades que docentes y estudiantes realizan como consecuencia de la planificación, ejecución y evaluación curricular. Varios autores, incluido el Ministerio de Educación hacen mención que el monitoreo, es el recojo de información en el terreno, haciendo

seguimiento a los indicadores, este se refiere a los instrumentos que utiliza, que en nuestro contexto se ha generalizado el uso de las fichas de observación y que en los últimos años se trata de implementar el uso de las rúbricas como instrumentos de recojo de información y que los citados instrumentos están elaborados en base a indicadores.

5.1.1.1.2. Estrategias. Existen diferentes tipos de estrategias de monitoreo pedagógico que permiten recoger información del quehacer educativo en el aula y que permitan tomar decisiones en el fortalecimiento de las prácticas diarias de los docentes en la mejora de los aprendizajes, entre ellas tenemos: visitas de aula y la autogestión; la primera consiste en que “un directivo visita el aula del docente para una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados” (Ministerio de Educación, 2017, p. 32), más que compromisos debemos referirnos a esta estrategia como consecuencia de la observación directa entre el observador y observado, que partiendo de una decisión unilateral o consensuada participan de una misma actividad, con una finalidad determinada previamente.

La segunda estrategia consiste en que “cada docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance” (Ministerio de Educación, 2017, p. 33). Esta estrategia es más personalizada que la anterior, ya que el docente tiene que decidir cómo se regula o autorregula, recurriendo quizás a procedimientos meta cognitivos, es en este caso que se refiere a la estrategia de autogestión.

5.1.1.1.3. Instrumentos. Los instrumentos que se pueden utilizar para la recolección de la información que facilitan la identificación de fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica en los diferentes espacios educativos, se ha considerado a la ficha de observación y al cuaderno de campo, en referencia al primer instrumento, este permite identificar y registrar las actividades pedagógicas de cada docente en forma individualizada durante la observación en el aula, este instrumento está estructurado en aspectos como uso efectivo del tiempo, Uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales educativos, además de los indicadores que describen el logro de los aspectos; el segundo instrumento, un cuadernillo para registrar las evidencias del actuar docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así

mismo se registran las observaciones, y reflexiones entre otras acciones que ocurren en la visita al aula.

5.1.1.2. Monitoreo de la práctica de procesos pedagógicos y procesos didácticos.

Los procesos pedagógicos son fases que desarrolla el docente de manera planificada con el fin de construir el aprendizaje significativo del estudiante, mientras que los procesos didácticos se describen como una cadena de pasos estructurados que deben ser guiados de manera secuencial por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. En otras palabras, los procesos pedagógicos son procedimientos de carácter general ejecutados para asegurar los aprendizajes de los estudiantes, mientras que los procesos didácticos están relacionados directamente con el enfoque de una determinada área y de las competencias que se intenta desarrollar, que en nuestro caso se relaciona con el enfoque de matemática, concretamente con el enfoque de la resolución de problemas.

5.1.1.3. Acompañamiento de la práctica pedagógica.

5.1.1.3.1. *Definición.* Para comprender lo que se pretende mediante el acompañamiento pedagógico citaremos a una propuesta que ha realizado el Ministerio de Educación bajo un enfoque crítico reflexivo, expresándose como:

una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017a, p. 41).

Bajo la propuesta que hace la máxima autoridad del sector educación en nuestro país, en relación al marco legal existente, la formación del docente se ha tenido que dar en dos grandes momentos: La formación inicial, cuando el futuro profesional paso por una universidad o instituto pedagógico que lo habilitaron para el ejercicio de la carrera docente. En el ejercicio mismo de la carrera, ya sea por iniciativa propia o por la implementación de alguna política educativa, el docente es incentivado a continuar actualizándose en el uso y aplicación de conocimientos, procedimientos, estrategias o instrumentos que le ayuden a ejercer de mejor forma la actividad en la que se formó como profesional, a esta etapa la podemos denominar como formación en servicio.

5.1.1.3.2. *Finalidad del acompañamiento pedagógico.* De manera general una finalidad está vinculada a un fin con el cual se hace algo, explica o justifica los

motivos de una acción, es decir si la acción se vincula con el uso y aplicación de conocimientos, procedimientos, estrategias o instrumentos; conocimientos por ejemplo referidos a las propuestas de aplicación de los paradigmas de la ciencia, de la implementación de las políticas educativas.

Aplicación de procedimientos, cuando el Ministerio de Educación solicita a las direcciones de las instituciones educativas la aplicación de los compromisos de gestión escolar. Aplicación de estrategias, es decir de los procesos didácticos vinculados a las diferentes áreas curriculares. Aplicación de instrumentos, pudiendo ser en la misma implementación del acompañamiento pedagógico, en la reflexión de los instrumentos que utilizan los docentes en la evaluación formativa. Es decir, la implementación de las acciones de acompañamiento debe tener una finalidad definida antes de la ejecución de las estrategias propias del acompañamiento pedagógico.

5.1.1.3.3. Estrategias del acompañamiento pedagógico. Son diferentes las formas de intervención que se aplicaran en el acompañamiento pedagógico, destacando las siguientes.

A) *Visitas al aula.* El acompañamiento debe adecuarse a las necesidades particulares de cada docente, para ello el directivo debe contar con una colección de estrategias y recursos que le permitan brindar la asesoría correspondiente, entendiéndose que, “las visitas al aula permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones” (Ministerio de Educación, 2017, p. 49).

B). *Círculos de interaprendizaje.* Si bien el acompañamiento pedagógico suele llevarse a cabo entre pares con docentes con mayores dificultades, resulta más efectivo si se complementa con estrategias de orden grupal, estas contribuyen a dinamizar el acompañamiento con el fin de intercambiar experiencias sobre las actividades pedagógicas del docente, en este sentido se precisa que:

Se entiende por círculos de interaprendizaje a los espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para los docentes y directivos de la misma escuela o comunidad en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico (Ministerio de Educación, 2017, p. 49).

5.1.1.4. Acompañamiento a los procesos pedagógicos y procesos didácticos. Si asumimos que el acompañamiento, en esencia “es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela” (Ministerio de Educación, 2017, p.41),

aquella formación es personalizada de acuerdo a las necesidades de los docentes y exigencia de los estudiantes. Es decir, si en la ejecución de las acciones de monitoreo, se recogió información respecto a la aplicación de los procesos didácticos en las diferentes áreas curriculares, las aplicaciones de las estrategias de acompañamiento pedagógico deben estar orientadas en el mismo sentido, procesos didácticos de las diferentes áreas curriculares, debiendo tener pertinencia con los requerimientos de los docentes en el ejercicio de su práctica pedagógica y las metas trazadas en el plan anual de trabajo, pudiendo ser el mejoramiento de los logros de aprendizaje en las diferentes competencias del área de matemática.

5.1.1.5. Evaluación del desempeño docente. En este apartado trata de hacer algunas aclaraciones sobre la evaluación del desempeño profesional del docente, así como de las estrategias e instrumentos respectivos de evaluación

5.1.1.5.1. Definición de evaluación de desempeño. La evaluación del desempeño ha sido siempre una aspiración del Ministerio de Educación y otras instancias descentralizadas, ha tenido una larga historia, muchas veces limitada a las acciones de supervisión, pero que en los últimos años se ha tratado de llevarla a la práctica, vista de esta forma la podemos describir, siempre bajo la mirada de nuestro sector, como un “Proceso participativo y de carácter sistemático, que permite valorar la calidad personal, social y profesional del docente, teniendo en cuenta, el contexto, sus capacidades y los resultados del aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2008, p. 10), desde aquella propuesta se han vivido experiencias y han surgido algunas nuevas miradas y se han consolidado con la implementación de la evaluación para el ingreso a la carrera pública, evaluación de desempeño docente, evaluación para el ascenso y desempeño en los cargos directivos.

Desde esas precisiones la eficiencia no debe confundirse con la eficacia, que se define como la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera. En cambio, eficiencia es la capacidad de lograr ese efecto en cuestión con el mínimo de recursos posibles o en el menor tiempo posible, es decir que los docentes en el ejercicio de su cargo deben de desarrollar las competencias y capacidades previstas en los perfiles de egreso, optimizando el uso de los recursos que posee la institución educativa.

5.1.1.5.2. Estrategias de evaluación de desempeño. Existen una variedad de estrategias para la evaluación del desempeño docente, propuestas hechas por especialistas e investigadores y también por instituciones como el Ministerio de

Educación que ha propuesto por ejemplo entre algunas estrategias a la “observación de clases, autoevaluación, encuesta de opinión test proyectivos, portafolio, ejercicios de rendimiento profesional y pruebas pedagógicas de lápiz y de papel” (Ministerio de Educación, 2017, p. 66)

De acuerdo a las características de los docentes y del contexto, en nuestra institución educativa se deben de implementar con el uso de las siguientes estrategias: Autoevaluación, como un procedimiento por el cual, partiendo de algunas aproximaciones realizadas en el monitoreo y el acompañamiento se podría valorar con mayor objetividad los logros alcanzados frente a sus estudiantes. Encuesta de opinión, como recojo información de las acciones de monitoreo y de acompañamiento utilizando como referencia a diferentes fuentes, pudiendo ser a los docentes y a los directivos, pero en esta oportunidad sería necesario escuchar a los estudiantes sobre el trabajo que los docentes realizan con ellos. Portafolio, instrumento que servirá para recabar información de cómo el docente asume sus responsabilidades en el aula.

5.1.1.5.3. Instrumentos de evaluación de desempeño. Son aquellos que nos permiten recoger información para el desarrollo de una evaluación objetiva y están clasificados en dos grupos denominados métodos cerrados y métodos abiertos de observación.

Los métodos cerrados son de tres tipos, el primero son las listas de control que consiste en un listado de ítems que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se produce, el segundo son las escalas de observación que permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes y el tercer instrumento los códigos de categorías, son categorizaciones que permiten asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudio. También pueden utilizarse los conocidos métodos abiertos de observación. Consisten en notas, narraciones, informes, así como películas o cintas de video (Ministerio de Educación, 2017, p. 68)

Ambos tipos de instrumentos se aplican para recoger información, correspondiendo a los cerrados datos cuantitativos, mientras que los abiertos son de tipo cualitativo.

5.1.2 Área de Matemática.

El Diseño Curricular Nacional, aprobado en el año 2009 fue propuesto para toda la educación básica regular, tenía como propósito desarrollar en los estudiantes competencias, capacidades y actitudes, estructurado en base a áreas curriculares, entre las que se encuentra matemática. En este documento se dan algunas ideas sobre su fundamentación, precisando que la “matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas” (Ministerio de Educación, 2008, p. 186).

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. En esta área, la teoría y metodología que orienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas el cual “se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales” (Ministerio de Educación, 2016, p. 135) en consecuencia las situaciones problemáticas que se planteen en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes se sentirán mejor familiarizados con estos cuando se desprendan de sus actividades cotidianas, del entorno natural, ello los motivará en la búsqueda de estrategias de solución.

5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. La presencia de los datos cuantitativos en el presente se ha incrementado considerablemente. Este fenómeno exige al ciudadano construir situaciones con sentido numérico y de magnitud, que van a la par con el significado de las operaciones y la aplicación de estrategias de cálculo y estimación. Esta competencia implica;

resolver problemas relacionado con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue de la interrelación de capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de sus conclusiones y repuestas (Ministerio de Educación, 2015, p. 18)

5.1.2.3. Procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje. Son una secuencia de actividades recurrentes, que sirven de mediación entre los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de construir aprendizajes

significativos y el desarrollo de competencias de los estudiantes, también se puede decir que son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, estos procesos son:

A) Motivación. Es proceso permanente a través del cual el docente crea las condiciones, despierta el interés de los estudiantes para su aprendizaje.

B) Recuperación de saberes previos. Los saberes previos son los conocimientos que los estudiantes han conseguido a través de sus vivencias, tanto en la escuela como en otros contextos y se activan cuando el estudiante los relaciona con un nuevo conocimiento y trata de darle sentido, tal manera que al ser vinculados o enlazados con el nuevo conocimiento producen aprendizajes significativos. Los saberes previos. No siempre tienen sustento científico, muchas veces los estudiantes escrutan sus propias aclaraciones para entender un hecho a un fenómeno, estos conocimientos se activan a través de interrogantes relacionadas con la intención pedagógica, de tal forma que el estudiante trae a su imaginación lo que sabe.

C) conflicto cognitivo: Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se origina cuando el docente hace que el estudiante se enfrente con algo que no puede comprender o explicar con sus propios conocimientos y los conduce a retos.

D) Procesamiento de la información. Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: entrada, elaboración y salida, cada uno de ellos con sus procesos cognitivos respectivos, de acuerdo a la capacidad que se desea desarrollar en los alumnos.

E) Aplicación de lo aprendido. Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante. Por ejemplo, en el tema resuelven problemas de compra venta relacionados con la adición, los estudiantes aplicaran lo que han aprendido cuando comprendan que estos problemas no solo contextos de comprar y vender, si no también cuando ellos mismo planteen o crean nuevos problemas de adición a contextos diferentes.

F) Reflexión. Es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó, las dificultades que encontró, cómo puede mejorar su aprendizaje. Para ello el docente plantea preguntas como, por ejemplo. ¿Cómo lo hiciste?, ¿qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo superaste?, ¿para qué te es útil lo aprendido?, ¿cómo lo aplicarías a nuevas situaciones?

G) Evaluación. Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje y es un proceso permanente y continuo. Esto se realiza a través de los indicadores preestablecidos de acuerdo a la capacidad seleccionada y a través de los resultados tomar decisiones para la retroalimentación

5.1.2.4. Procesos didácticos del área de Matemática. Son acciones que el docente promueve durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en una determinada área, en este caso se hablara de los procesos didácticos del área de Matemática

A) Problematización. Es el primer proceso didáctico, los estudiantes se apropian de la situación problemática presentada a través de los tipos de lectura para luego ser analizada.

B) Comprensión del problema. En este proceso los estudiantes realizan acciones como: leer atentamente el problema, decirlo con sus propias palabras (parafraseo), explicar de qué trata el problema, qué nos piden encontrar.

C) Búsqueda de estrategias. Implica hacer que el estudiante plantee que caminos utilizará para resolver la situación, el docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán herramientas en la búsqueda de la solución.

D) Representación (de lo concreto-simbólico). Esta fase implica imaginar graficar, representar y usar una variedad de esquemas para hacer que el problema sea visible, esto también puede ser vivenciado a través de juegos de roles así como también la representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

E) Formalización. Permite generalizar lo aprendido al pleno del aula, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

F) Reflexión. Implica pensar sobre lo que se hizo, los aciertos y errores, obstáculos y también en cómo superarlos, ser consciente de las preferencias para aprender y las emociones vividas en el proceso de solución, llevar a cabo este proceso es necesario plantear interrogantes bien precisas.

G) Transferencia. La transferencia de los saberes matemáticos, es llevarlos a nuevas situaciones, lo aprendido aplicarlo en las actividades cotidianas y a otras tareas de aprendizaje, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los

saberes en situaciones nuevas, este proceso se da en situaciones que el docente o la docente propicia en el aula nueva situaciones problemáticas.

5.1.2.5. Situaciones problemáticas de acuerdo al contexto. A menudo en la práctica pedagógica los docentes hacemos que los estudiantes se enfrente a resolver problemas matemáticos en situaciones descontextualizadas haciéndose rutinario coger un libro copiarlos o dictarlos para ser desarrollados por los estudiantes incitando así a quitar la importancia que tiene la matemática en la vida escolar y la motivación para resolverlos, sabiendo que la matemática está presente en todo el quehacer diario, “actividad humana tales como actividades familiares, sociales, culturales o de la misma naturaleza, en las actividades cotidianas como comprar pan y pagar con una cantidad de dinero por ello, trasladarnos todos los días al trabajo en determinado tiempo” (Ministerio de Educación, 2015, p. 8)

La resolución de problemas matemáticos que se plantean a partir de contextos reales, en situaciones vividas por los estudiantes, cobran mayor importancia y motivan al estudiante a enfrentarse en la búsqueda de solución, así el aprendizaje es más significativo, “la matemática cobra mayor significado, se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros estudiantes sienten mayor satisfacción cuando relacionan cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad que los rodea” (Ministerio de Educación, 2015, p. 7).

Es fundamental que los estudiantes sean quienes deben plantear, formular o inventar sus problemas a partir de situaciones vividas, de la interrelación personal, ya sea individual, en pares o en grupo, por cuanto permiten a los estudiantes imaginar y pensar en diferentes situaciones, tomar decisiones y ser más autónomos en el manejo de procedimientos matemáticos.

5.1.2.6. Material concreto en la sesión de aprendizaje. La enseñanza de la matemática es fundamental que se inicie con el uso de material concreto en los primeros ciclos de la educación básica, estos materiales hacen ágil el proceso de aprendizaje, dan la oportunidad de ser explorados, desarrollan el pensamiento lógico, crítico, brindan una fuente de actividades atractivas, creativas y recreativas permitiendo mantener al estudiante concentrado y motivado en su propósito de resolver los problemas, estos materiales, estructurados y no estructurados guardan coherencia con el desarrollo de los procesos didácticos del área para lograr aprendizajes significativos, “el uso de materiales supone un rendimiento positivo,

desencadena actividad de construcción del pensamiento, ayuda al proceso de formación de modelos mentales y facilita la comprensión” (Muñoz, 2014, p. 20)

Utilizar el material educativo en la sesión de aprendizaje del área de Matemática ofrece variados beneficios

Propone un aprendizaje significativo a través de la vivencia de las situaciones, promueve el trabajo ordenado, participativo y reflexivo, estimula los sentidos y creatividad, invita al estudiante a aprender a partir de experiencias de otros, permite el desarrollo de nociones lógicas y funciones básicas, generan situaciones de tolerancia y respeto entre individuos, lo que permite la organización para el uso y cuidado del material didáctico (Salas, Carrillo, Solórzano, Paredes, & Mogollón, 2011, p. 56)

5.1.2.7. Maltrato simbólico del docente. Es un problema social muy complejo que se desarrolla en diario vivir, en las interrelaciones humanas de la sociedad ya sea de manera consciente o inconsciente con las formas de discriminación, exclusión social, pensar, actuar; en esta parte se hablará lo relacionado con el quehacer educativo en el aula de clase, el clima escolar, específicamente en la interacción docente alumno.

La violencia simbólica es un tipo de violencia que no se ve, porque no se lleva a cabo por medio de la fuerza física, es invisible, esta soterrada e implícita que está normadas por las normas sociales, Sin embargo, es preocupante, porque funciona en el campo de lo simbólico, pues está arraigada a lo que una sociedad piensa, siente o cree, y termina por ejercer control sobre un individuo, imponiéndole así características o conductas que no le corresponden naturalmente.

En la práctica pedagógica el docente utiliza mecanismos inadecuados, creyendo de esta manera que los alumnos estarán motivados y concentrados, muchas veces intimidan con agresiones verbales, gestos y regaños, por lo que los estudiantes tienen temor de participar y si se equivocan el docente corrige de manera antipedagógica, resalta el trabajo de algunos, y cuestiona el de otros, estas prácticas se presentan repetidas veces, el maltrato o intimidación se da por motivos en que los estudiantes manifiestan comportamientos inadecuados como no poner atención a la clase, practicar el cuchicheo y jugar entre compañeros, esta forma de tratar a los estudiantes dificulta las interrelaciones y el deseo de interconectarse, logrando niveles de autodesvalorización.

Los señalamientos psicologuistas dirigidos al alumno (en público o en privado); las correcciones antipedagógicas al estudiante; el regaño o “cantaleta” permanentes (que muchos consideran una manera normal y cotidiana de relación con el estudiante) y las clasificaciones y tipificaciones de los estudiantes (buenos y malos, adelantados y atrasados, disciplinados e indisciplinados, etc) (Camargo, 1996, p. 9)

En el diario vivir en la institución educativa, existe prácticas de poder, de autoridad o autoritarismo, estas se personifican en el maestro como dueño del conocimiento y de las normas, quien exige disciplina y obediencia apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista siendo él quien tiene el mayor nivel de jerarquía, este tipo de poder no es bien recibido por los estudiantes generándose la mala convivencia dentro y fuera del aula, el maestro justifica estas acciones debido a que hay que tener dominio en los estudiantes rebeldes, se habla de estas actitudes como violencia simbólica entendida como “todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, es decir, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza” (Bourdieu & Passeron, 2008, p. 25).

5.2 Experiencia Exitosa

En el año 2016, algunas ONGs como Forge, Canadá y Grade realizaron una propuesta de acompañamiento pedagógico relacionado con el rendimiento de los estudiantes en las escuelas rurales de nuestro país, habiendo llegado a las siguientes conclusiones por estrategia de intervención:

Visita en el aula. Constituyen el elemento más importante de la estrategia de asesoría pedagógica al docente. Ella se caracteriza por ser individualizada, personalizada y continua a lo largo de la jornada escolar, razón por la que se contempla una duración de cuatro horas diarias para inicial y cinco para primaria, a razón de una visita mensual y diez anuales. (Rodríguez, Leyva, Hopkins, A. 2016, p. 92).

Como se observa en la experiencia descrita, la visita en el aula es una estrategia que se puede aplicar en el acompañamiento, ya que en nuestro contexto es un procedimiento aplicado generalmente en las acciones de monitoreo.

Microtalleres. Son reuniones programadas entre el acompañante y todos los docentes que tiene a su cargo, pudiendo participar otros docentes de la misma

escuela o escuelas cercanas. Tiene por objetivo enriquecer la práctica pedagógica de los docentes con la experiencia de sus pares mediante la profundización de los contenidos abordados en los talleres o la discusión de dudas comunes referidas al proceso de acompañamiento. (Rodríguez, Leyva, Hopkins, 2016, p. 93).

Los autores citados sustentan que los microtalleres pueden ser utilizados también como una de las estrategias que se implementen en las acciones de acompañamiento, debiendo tener siempre en cuenta que tienen como finalidad la de mejorar la práctica de los docentes en el aula, obteniendo casi siempre productos como pueden ser materiales, medios o estrategias.

Talleres de especialización. Estuvieron a cargo de formadores especializados, se realizaron dos eventos al año con una duración de 40 horas efectivas cada una. En el caso de educación primaria la especialización en el modelo propuesto fue para los docentes de escuelas multigrado. (Rodríguez, Leyva, Hopkins, A. 2016, p. 93).

La actividad descrita es una derivación de los microtalleres, pero que tienen otra finalidad, la de empoderar a los docentes en relación a un tema o contenido requerido por los docentes como parte de una necesidad académica.

Del modo descrito, la secuencia formativa que tiene como punto de partida la capacitación del formador y como punto de llegada el aprendizaje del estudiante. Así, el formador se encarga de monitorear el desempeño del acompañante, quien buscará promover en los docentes la reflexión sobre su práctica pedagógica para que estos implementen herramientas que mejoren la eficacia de la enseñanza en el aula con el fin de contribuir al desarrollo de los aprendizajes priorizados (Rodríguez, Leyva, Hopkins, 2016, p. 94).

En la experiencia descrita, se asume que ha desarrollado estrategias de formación continua que deben de tener los docentes del área rural, por ello ha servido de modelo para elaborar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, puesto que contribuye a implementar acciones afines en el proceso ejecución de la propuesta, fortalece el liderazgo y el trabajo pedagógico del directivo y docentes en el interior de la institución educativa, así mismo aporta estrategias de acompañamiento que podrían ser aplicadas en nuestro contexto.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Para la orientarse a lo que se espera lograr con el Plan de Acción, es fundamental trazarse objetivos tanto generales como específicos que estén orientados a la alternativa de solución que es el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente y al logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, esto nos permitirá tener un horizonte claro de lo que se desee hacer en bien de los docentes y estudiantes de la institución educativa.

6.1.1 Objetivo general.

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias del área de Matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda las demandas y necesidades de los docentes de la institución educativa N° 81928 “Pedro Paulet Mostajo” del caserío de Huarana, distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, UGEL Sánchez Carrión, la Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula y autogestión, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Matemática mediante la intervención de visitas al aula, y la organización de círculos de interaprendizaje, a fin de fortalecer las capacidades de los docentes en la resolución de problemas matemáticos.

- Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recopiladas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

De las alternativas propuestas, se ha decidido por la más pertinente, que se ha redactado como la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática, ejecutar esta alternativa involucra estrategias y actividades para el soporte de la práctica pedagógica docente en el desarrollo de las competencias matemáticas. Este propósito se hará realidad a través del monitoreo pedagógico y las visitas de observación al aula que permitirá recabar información del proceso de la enseñanza y la convivencia en el interior del aula y a partir de ello fomentar la reflexión y cambio de actitud docente, a fin de brindar asesoramiento oportuno a los docentes para el desarrollo de sus competencias matemáticas.

Seguidamente se presenta la matriz del Plan de Acción, la misma que nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y el cronograma en correspondencia con los objetivos planteados.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA							
							M	J	J	A	S	O	N	D
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas y autogestión para el recojo de información	90% de visitas ejecutadas al aula del III CICLO de la I.E.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Directivo y docentes	X	X						
					1.2. Jornada de elaboración y revisión de instrumentos de recojo de información	Directivo y docentes	X	X						
					1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo	Directivo y docentes	X							
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente en las visitas 1, 2, 3, 4	Directivo y docentes	X	X	X	X	X			
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados	Directivo y docentes					X	X	X	X
				Autogestión	1.1.1. Reunión de socialización de la ficha de automonitoreo	Directivo y docentes	X							
					1.1.2. Aplicación de la ficha de automonitoreo	Directivo y docentes	X	X	X	X	X			
					1.1.3. Jornada de reflexión de identificación de fortalezas y debilidades	Directivo y docentes			X	X	X	X		

					1.1.4. Reflexión docente para identificar los indicadores a mejorar.	Directivo y docentes			X	X	X	X	X	
Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Matemática mediante la intervención de visitas al aula, y la organización de círculos de interaprendizaje, para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en la resolución de problemas matemáticos	Porcentaje de docentes acompañados en el fortalecimiento la practica pedagógica	100 % de docentes acompañados para fortalecer su práctica pedagógica	Círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, elaboración de materiales educativos.	2.1.Jornada de sensibilización para el acompañamiento	Directivo y docentes			X						
				2.2.Reflexión y compromisos de mejora y aspectos a acompañar	Directivo y docentes			X						
				2.3.Elaboración del cronograma de acompañamiento.	Directivo y docentes			X						
				2.4.Planificación colegiada de sesiones de aprendizaje	Directivo y docentes			X	X	X	X	X		
				2.5.Desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los espacios educativos	Directivo y docentes			X	X	X	X	X		
				3.1.Reunión de intercambio de opiniones para la elaboración de los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Directivo y docentes						X	X	X	X
Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recopiladas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática	Porcentaje de docentes incluidos en el proceso de evaluación de la práctica pedagógica.	90% de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	Auto-evaluación Coevaluación y hetero-evaluación	3.2. Aplicación de los instrumentos de evaluación.				X	X	X	X	X	X	

					3.3. Procesamiento de información y conclusión de la situación docente.	Directivo y docentes			X	X	X	X	X	X
					3.4. Reflexión sobre la práctica pedagógica y compromisos de mejora.				X	X	X	X	X	X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La Matriz del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación nos va a permitir observar de manera sistemática los logros que se están alcanzando, así como también las dificultades que van apareciendo, con la intención de implementar medidas correctivas para seguir el curso adecuado en relación a los objetivos, indicadores, estrategias y actividades y fechas que se han planificado.

El desarrollo del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes se encontrará con fortalezas y debilidades, pero también nos enfrentaremos a riesgos que peligrarán esta ardua labor como por ejemplo, que las estrategias y actividades no sean bien diseñadas e implementadas, el no lograr la colaboración y responsabilidad colectiva de los docentes para realizar las jornadas de reflexión y brindar la asesoría, motivándolos a asumir compromisos consensuados para el logro de las metas y el fortalecimiento de sus capacidades profesionales que redunden en la mejora de los aprendizajes.

Al momento, estamos pasando por esta inesperada situación que es nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática, debido a que los docentes y directivo no aplicaron los procesos pedagógicos y didácticos de manera adecuada, lo cual marca una gran distancia a lo que se aspira lograr con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, esta alternativa, ayudará a que los docentes fortalezcan sus capacidades y su desempeño profesional a través de las estrategias y actividades planteadas en el plan, para el logro de los objetivos propuestos, para la mejora continua de la calidad de los aprendizajes.

Este documento contiene: objetivos, son los aspectos que se aspira alcanzar; los indicadores son los componentes o índices de los hechos o situación a estudiar; las estrategias son los procedimientos que sirven como medios para alcanzar los objetivos; las actividades son los hechos descritos como parte de una estrategia; los actores son los responsables de ejecutar las actividades, nivel de implementación, son descriptores que dan valor a las acciones; las evidencias, son los logros obtenidos, los instrumentos verificarán los logros y dificultades; los recursos, son los medios por el cual se ejecutan las actividades y el porcentaje del logro de la meta, descrito de una manera parcial. La implementación del plan está orientado a la mejora continua de los aprendizajes bajo una periodicidad de recojo de información y reporte de resultados.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	RECURSOS	LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula y autogestión, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes visitados para el recojo de información	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Directivo y docentes					X		Acta de reunión	Ficha de observación Portafolio Cuaderno de campo	Videos, proyector, libro de actas	90% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de elaboración y revisión de instrumentos de recojo de información	Directivo Docentes					X		Instrumentos de recojo de información		Papel, lapiceros, equipo de impresión	
			1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo	Directivo y docentes					X		Cronograma de monitoreo. Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación		Papel, lapiceros, cuaderno, equipo de impresión	
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente en las visitas 1, 2, 3, 4	Directivo y docentes					X		Fichas de monitoreo		Útiles de escritorio	
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados	Directivo y docentes					X		Fichas de monitoreo		Cuaderno de campo	
			1.1.1.Reunión de socialización de la ficha de automonitoreo	Directivo y docentes					X		Acta de reunión		Ficha de automonitoreo Cuaderno de campo	
		Auto-gestión												

			1.1.2. Aplicación de la ficha de automonitoreo	Directivo y docentes					X	Ficha de automonitoreo	Portafolio	Recurso humano	gestionan el automonitoreo
			1.1.3. Jornada de reflexión de identificación de fortalezas y debilidades	Directivo y docentes					X	Acta de reunión		Material de escritorio	
			1.1.4. Reflexión docente para identificar los indicadores a mejorar.	Directivo y docentes				X		Acta de reunión		Material de escritorio	
Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Matemática mediante la intervención de visitas al aula, y la organización de círculos de interaprendizaje, para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en la resolución de problemas matemáticos	Porcentaje de docentes acompañados para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.	Círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, elaboración de materiales educativos.	2.1. Jornada de sensibilización para el acompañamiento	Directivo y docentes				X		Acta de reunión Fotografías	Fichas de observación Cuaderno de campo	Recurso humano y materiales	90 % de docentes acompañados en la práctica pedagógica
			2.2. Reflexión y compromisos de mejora y aspectos a acompañar	Directivo y docentes				X		Fotografías Acta de reunión		Recurso humano y materiales	
			2.3. Elaboración del cronograma de acompañamiento.	Directivo y docentes			X			Actas de compromiso		Recurso humano y materiales	
			2.4. Planificación colegiada de sesiones de aprendizaje	Directivo y docentes					X	Programación y sesiones de aprendizaje.			
			2.5. Desarrollo de la sesiones de aprendizaje en los espacios educativos	Directivo y docentes					X	Fotos Fichas de observación		Recurso humano y materiales	

Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recopiladas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica.	Auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación	3.1. Reunión de intercambio de opiniones para la elaboración de los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Directivo y docentes					X	Actas de reunión Instrumentos de autoevaluación	Portafolio	Recurso humano y materiales	100% de docentes evaluados
			3.2. Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Directivo y docentes				X	Acta de reunión	Escala de observación Lista de control		Equipo de impresión	
			3.3. Procesamiento de información y conclusión de la situación docente.	Directivo y docentes			X		Actas de compromiso				
			3.4. Reflexión sobre la práctica pedagógica y compromisos de mejora.					X					

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

En el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, implica la identificación de algunas posibles dificultades que podrían presentarse en su ejecución, tal es el caso de las que a continuación se precisan ante las cuales se han propuesto algunas medidas correctivas con el objetivo de garantizar la efectividad en el desarrollo de las actividades que se propone con el fin de lograr de manera eficiente los objetivos propuestos que orientarán el tránsito en la mejora del desempeño profesional y los aprendizajes de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.	El directivo tiene aula a cargo y es imposible que realice acciones de monitoreo en horas de clase.	Promover la autogestión a través de la aplicación de fichas de automonitoreo y análisis de resultados.
Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Matemática mediante la intervención de visitas al aula, y la organización de círculos de interaprendizaje, para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en la resolución de problemas matemáticos.	Los docentes no asistan a los círculos de interaprendizaje por ser reuniones fuera del horario escolar.	Concientización a los docentes para generar expectativas de fortalecer sus competencias profesionales.
Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recopiladas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	Que los docentes no acepten ser evaluados en la práctica pedagógica. Las estrategias e instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación no estén bien diseñados.	Promover una cultura evaluativa en el interior de la institución educativa. Buscar la colaboración de especialistas de la UGEL.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

El Monitoreo y Acompañamiento pedagógico desde la función del líder pedagógico del directivo de la institución educativa, se sustenta bajo una serie de normas, entre estas tenemos la R. S. G. N° 008-2017-Minedu referida a acompañamiento pedagógico que permite tomar decisiones para desarrollar la estrategia. En el cuadro elaborado para detallar el presupuesto se observa que se describen todas las actividades que son parte de la propuesta del plan de monitoreo y acompañamiento, las que se vinculan al periodo en que se deben de ejecutar, describiendo de manera general el costo que originan las actividades propuestas, para culminar identificando la fuente de los recursos.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de sensibilización.	Primera semana de mayo.	Ninguno	Recursos propios
Elaboración de los instrumentos de recojo de información.		10.00 en copias de los instrumentos elaborados	Recursos propios
Aprobación del plan de monitoreo y acompañamiento.		Ninguno	Recursos propios
Aplicación de los instrumentos de recojo de información.	De la segunda semana de mayo hasta la última semana de junio.	20.00 en copias de los instrumentos de recojo de información	Recursos propios
Aplicación de estrategias para consolidar las habilidades interpersonales.	Segunda semana de julio	10.00 soles en bocaditos	Recursos propios
Análisis de los resultados obtenidos.		Ninguno	Recursos propios
Reflexión y compromisos de mejora.		10.00 soles en bocaditos	Recursos propios
Elaboración de cronograma de aplicación de estrategias para el acompañamiento pedagógico.	Primera semana de setiembre.	Ninguno.	Recursos propios
Aplicación de las estrategias de acompañamiento.	De la segunda semana de setiembre hasta la última semana de noviembre	20.00 en copias de los instrumentos de recojo de información	Recursos propios
Informe de logro de resultados	Primera semana de diciembre	30.00 en copias del informe de logros.	Recursos propios

Figura7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Consecuencia de mi participación desde el inicio del Programa de Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico se comenzaron a desarrollar actividades que tuvieron en su respectivo momento impacto positivo por la importancia y novedad que generaron en los participantes del programa, pasando a describir cada una de las experiencias que se vivenciaron en los respectivos módulos.

El Módulo de inducción denominado Alfabetización digital, permitió manejar las principales herramientas de office, navegadores y servicios tecnológicos: PerúEduca, SIAGIE, aplicativos PAT de apoyo a la gestión escolar, y a la vez utilizar los aplicativos para responder las necesidades y compromisos de gestión escolar, este módulo tuvo como tema principal a la ruta del cambio ordenada y con implicancia de todos, donde se obtuvo el primer producto denominado: Ruta de cambio de la gestión escolar de su IE desde el enfoque de liderazgo pedagógico. En cuanto al plan de acción se comenzó con la identificación de una situación problemática.

El Módulo 1 Dirección escolar: Gestión de la complejidad y de la institución educativa que desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, habiendo sido nuestro segundo producto la monografía sobre la propuesta de desafíos y alternativas ante los problemas priorizados que afectan la mejora de aprendizajes en la IE. En relación al plan de acción permitió conocer cómo realizar un diagnóstico para identificar la problemática, y las características del rol que corresponde como líder pedagógico para una buena gestión escolar.

El módulo 2 denominado Planificación escolar: La toma de decisiones informadas, se desarrollaron actividades vinculadas a conocer y analizar los procesos de gestión escolar, y se determinó aquellos que están involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado, también permitió conocer las etapas de formulación del PEI, el PAT, el PCI, Reglamento Interno (RIN) conllevando a una mejor gestión y organización de la institución educativa.

El módulo 3 Participación y clima institucional para organización escolar efectiva, se desarrollaron actividades orientadas para la consecuencia del tema eje denominado: Desafíos, alternativas y oportunidades de una convivencia basada en el respeto, la confianza y colaboración, que culminó con la entrega del último producto del Diplomado denominado en su momento como: Identificación de desafíos,

alternativas y estrategias en relación a la convivencia y participación en la IE, a articularse con el plan de acción o con el recojo de evidencias de una buena práctica; en cuanto al plan de acción se procedió con la sustentación de la alternativa elegida, así como el diseño del plan de acción.

El módulo 4, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico ya iniciando la etapa de la especialización, comenzamos recibiendo las orientaciones para alcanzar el tema eje que fue denominado Centralidad en los aprendizajes desde el trabajo colaborativo docente, que termino con la entrega como producto de Alternativas pedagógicas y curriculares desde un trabajo colaborativo que responda al problema identificado en el plan de acción o a la reflexión crítica y pedagógica de la buena práctica. En el plan de acción se redactó el plan de monitoreo y evaluación, así como su implantación, esto permitió llevar a la practica el trabajo colaborativo en la escuela.

El módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y último de todo el programa, debiendo haber entregado como producto a la propuesta de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para la implementación del plan de acción, en relación al plan de acción se procedió con la redacción y socialización del plan de acción, el mismo que redundara en la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento de práctica pedagógica, este módulo permitió conocer la importancia del MAE en el formación continua docente en el interior de la escuela para el mejoramiento de los aprendizajes.

En el desarrollo de estos módulos, se ha adquirido una buena experiencia, han permitido tener un panorama más claro de lo que es la función y las cualidades del líder pedagógico, y manejar estrategias para influenciar y movilizar acciones para organización escolar, promover el trabajo colaborativo, además aportó las habilidades para interactuar con los actores educativos de manera asertiva y empática, hecho que ha generado un clima escolar favorable que repercute en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo:

- Que partir de la elaboración de un diagnóstico permite identificar fortalezas y debilidades, descubriéndose así los problemas que afectan a la institución educativa, como en este caso el nivel de logro insatisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes, y a través de ello plantear alternativas de solución, también que hace conocer las razones que originan la problemática y que conduce a interpretar, analizar y reflexionar sobre los datos que se recogen en la búsqueda de información.

- Que el trabajo colaborativo es de vital importancia, fortalece la gestión escolar en el interior de la escuela y comunidad, también promueve una mejor organización y contribuye a realizar un trabajo en equipo y a la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, y que además genera un clima favorable para establecer las sanas relaciones de trabajo, que en este sentido no solo apunta simplemente a reuniones de trabajo donde participan los docentes, sino a las actitudes de apoyo que se evidencian cada día en el quehacer educativo.

- Que, empoderar en los docentes a establecer una cultura evaluativa, es fundamental para que participen de manera dinámica en la evaluación formativa a través de la autoreflexión sobre su desempeño profesional y que esta está a favor del docente y por consiguiente se evalúa el desempeño profesional con el docente y no contra él, además que es necesario involucrar procedimientos de autoevaluación para conocer así mismo los propios resultados en su desempeño.

- Que es importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente, a fin de establecer acciones y compromisos comunes, empoderando a los docentes comprender que es nuestra responsabilidad la ejecución de la propuesta y las acciones de mejora de los aprendizajes de los estudiantes y que además contribuye a mejorar la práctica pedagógica docente.

- Que también, la labor del líder pedagógico, juega un papel fundamental en la mejora de los aprendizajes, y la formación continua de los docentes en el interior de la escuela, echo que se puede lograr con la implementación del Plan de Monitoreo,

acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, que el directivo como líder pedagógico está inmerso en todos los espacios educativos donde se realiza el proceso de enseñanza para conocer de cerca como se está generando las condiciones y motivaciones de aprendizaje.

- Se comprendió la gestión escolar por procesos, que delimita tres caminos comunes a la institución educativa de la educación básica: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar y el de soporte al funcionamiento de la institución educativa, y que estos procesos nos sirven de base para la planificación escolar, con lo cual se buscó que cada directivo diseñe y planifique alternativas de solución ante los problemas encontrados por su puesto priorizarlos para la toma de decisiones.

- Que, el director con liderazgo pedagógico, que demuestra capacidad para guiar a su equipo docente hacia los altos niveles de formación profesional en servicio orientado al logro de metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, no es quien presiona por su cumplimiento, sino es quien tiene la capacidad para ayudar a sus docentes de la institución educativa a mejorar paulatinamente a partir del nivel de práctica en que se encuentren, y de esta manera los docente sentirán respaldo de su directivo.

-

Referencias

- Bourdieu & Passeron. (2008). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Popular.
- Camargo. (1996). *Violencia escolar y violencia social*. España
- Ministerio de Educación. (2017a). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico*. Lima. Editorial
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*. Lima. Editorial
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la formulación del plan de Monitoreo (Local/Regional)*. Lima. Editorial
- Ministerio de Educación. (2016) *Educación Básica Regular, Programa curricular de educación Primaria*. Lima. Editorial.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje Área Curricular Matemática*. Lima. Editorial
- Ministerio de Educación (2015). *Hacer uso de los saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima. Editorial.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima. Editorial.
- Ministerio de Educación. (2008). *Sistema de evaluación del desempeño docente*. Lima. Editorial
- Muñoz. (2014). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas*. Barranquilla. Editorial
- Rodríguez, Leyva, Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes en escuelas públicas rurales del Perú*. Lima. Editorial
- Salas, Carrillo, Solórzano, Paredes, & Mogollón, (2011). *Guía de uso del material didáctico*. Barcelona. Editorial.