

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE MODELADO Y EXPERIENCIA DIRECTA PARA  
DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN  
ALIMENTACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “SANTA ROSA” - UGEL 01 EL PORVENIR  
– DISTRITO TRUJILLO – REGIÓN LA LIBERTAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

ALVAREZ LINARES, Kely Janet

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Quiero manifestar mi agradecimiento al Ministerio de Educación al personal docente y administrativo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por darme la oportunidad de participar en este programa de Segunda Especialidad por brindarme todos los conocimientos que se refleja en la práctica pedagógica nuestro asesor de investigación, y a la especialista que me acompañó hasta el final de mi tesis de práctica profesional quienes constantemente aportaron sugerencias del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por permitimos realizar la investigación.

Quiero dedicar este trabajo a mi hijo, mi padre y hermanos quienes con su apoyo nos han permitido alcanzar este logro profesional.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades .....	6
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. ....	6
1.2 Planteamiento del problema .....	10
1.2.1 Justificación .....	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación a los estudiantes .....	12
2.1.1 Discapacidad intelectual .....	12
2.1.2 Discapacidad intelectual moderada .....	13
2.1.3 Habilidades de autovalimiento en alimentación .....	14
2.2 En relación a la problemática .....	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza .....	14
2.2.2 El Modelado.....	15
2.2.3 Experiencia directa .....	16
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	17
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad .....	17
2.3.1.1 Enfoque inclusivo .....	17
2.3.1.2 Enfoque de derechos .....	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural .....	18
2.3.1.4 Enfoque de género.....	18
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	19
2.3.2.1 Teoría social de Bandura .....	19
2.3.2.2 Teoría del descubrimiento de Jerome Bruner .....	19
2.3.2.3 Planificación .....	20
2.3.2.4 Implementación.....	20
2.3.2.5 Ejecución .....	21
3. Metodología de la investigación .....	24
3.1 Tipo de investigación .....	24

3.2	Objetivos .....	26
3.2.1	Objetivo general. ....	26
3.2.2	Objetivos específicos.....	26
3.3	Hipótesis de acción .....	27
3.4	Beneficiarios.....	28
3.5	Instrumentos .....	28
3.5.1	Diario de campo. ....	29
3.5.2	Encuesta a padres de familia. ....	29
4.	Plan de acción .....	31
4.1	Matriz del plan de acción .....	31
4.2	Matriz de evaluación .....	33
5.	Discusión de los resultados .....	36
5.1	Procesamiento y análisis de la información .....	36
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo. ....	36
5.1.2	Análisis de la encuesta de los padres de familia. ....	38
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. ....	39
5.2	Triangulación.....	40
6.	Difusión de los resultados.....	41
6.1	Matriz de difusión .....	41
6.1.1	Reflexión de la practica pedagogica antes y ahora. ....	41
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizajes.....	41
6.1.1.2	Análisis de la implementación de los recursos y materiales.....	41
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica .....	42
	Lecciones aprendidas.....	43
	Conclusiones .....	44
	Referencias .....	45
	Apéndices	
	- Sesiones de aprendizaje	
	- Diarios de campo	
	- Formato de encuesta a padres de familia	
	- Matriz de consistencia	

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica .....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	23

## Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad para ello se ha elaborado una Propuesta Pedagógica Innovadora para mejorar la Práctica Pedagógica en la aplicación de estrategias de enseñanza como el modelado y la experiencia directa en la ejecución de las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación, en los estudiantes como aprender a comer con tenedor y preparar alimentos sencillos, y se fundamenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura, y en el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner a través de la experiencia directa.

El motivo de elegir el tema es por la falta de conocimiento en estrategias de enseñanza y a los inadecuados procesos pedagógicos desarrollados en la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, las cuales carecían de sustento teórico para lograr aprendizajes significativos en las habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes de inicial.

La metodología que se utilizó corresponde a la investigación cualitativa, bajo el diseño de investigación acción en sus fases de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación, utilizando como instrumento al diario de campo la cual me ha permitido reflexionar, e identificar el problema de la investigación reconociendo las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica.

El objetivo principal es mejorar la práctica pedagógica en el aula, ejecutando las sesiones de aprendizaje, propongo estrategias de enseñanza, así mismo la hipótesis ejecutada en las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza como el modelado y experiencias directas que desarrollaran habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual Moderada del nivel inicial.

La propuesta pedagógica presenta seis capítulos y son las siguientes: En el primer capítulo, contiene la fundamentación y justificación del problema mediante el diagnóstico evidenciado en mis fortalezas y debilidades, a través del análisis de los diarios de campo, así como el análisis categorial; se presenta el problema formulado en una pregunta y su respectiva justificación.

En el segundo capítulo contiene el sustento teórico fundamentando a la investigación en curso, con las teorías del aprendizaje social de Albert Bandura con la estrategia del modelado y El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, con la experiencia directa, se realiza en base al estudiante, a la problemática y a la propuesta pedagógica innovadora.

En el tercer capítulo contiene la metodología de la investigación, relacionada al tipo de investigación, el objetivo general y específico las hipótesis, en la planificación. Implementación, y ejecución de las sesiones de aprendizaje, los beneficiarios, el docente investigador, los estudiantes, los padres de familia y los instrumentos de evaluación, los diarios de campo del docente investigador, del acompañante y la encuesta a los padres de familia.

En el cuarto capítulo presenta el plan de acción a través de la matriz de acción conteniendo el cuadro con los objetivos específicos, las hipótesis, las acciones, actividades, recursos y el tiempo, en la matriz de la evaluación, se encuentran las hipótesis de acción en la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizajes, con las actividades, indicadores de proceso, de resultados y fuentes de verificación.

En el quinto capítulo, contiene la discusión de los resultados a través del análisis de los resultados de los diarios de campo, del docente investigador, el análisis de la encuesta aplicado a los padres de familia, y el análisis de los datos del acompañamiento pedagógico, observadas en las sesiones de aprendizajes, dan lugar a las conclusiones finales contenidas en la triangulación.

El sexto capítulo contiene la difusión de los resultados a través de la matriz de difusión, La reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, análisis de la planificación. Implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. De esta forma, el presente trabajo pretende describir las características fundamentales y de mejorar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades de autovaloramiento en alimentación

Las lecciones aprendidas contiene la reflexión de la práctica pedagógica, a través de los diarios de campo para seleccionar las estrategias adecuadas, la planificación de sesiones de aprendizajes e implementación de los materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así

mismo la aplicación de sesiones de aprendizajes con estrategias del modelado y experiencias directas.

En las conclusiones, contiene la planificación de las estrategias de enseñanza con el modelado y las experiencias directas deben estar consideradas en los procesos pedagógicos, la implementación de los materiales educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes del nivel inicial, que les permita relacionarse entre ellos mediante el desarrollo de las habilidades en la alimentación.

Finalmente es el interés personal que la presente investigación sea un aporte a la modalidad de Educación Básica Especial de la Región de la Libertad, la cual pongo a disposición de los lectores, investigadores, colegas y estudiantes de educación especial.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

El distrito de El Porvenir se encuentra en la provincia de Trujillo, en la región de La Libertad. El distrito fue creado mediante Ley del 8 de enero de 1965, en el primer gobierno del Presidente Fernando Belaúnde Terry. Durante la época de esplendor de la Azucarera Laredo, el territorio de El Porvenir solamente sirvió de paso para el ferrocarril que transportaba caña de azúcar, en lo que hoy es conocida como la avenida Pumacahua y luego se convirtió en la principal vía de transporte hacia el interior del departamento. Legalmente la creación del distrito empieza a gestarse en 1951, cuando se formó la Junta de Progreso Local presidida por Ernesto Miranda Díaz, quien realizó las primeras gestiones ante los Poderes del estado.

Finalmente, el 9 de diciembre de 1964 por Ley N° 15368, se crea el distrito El Porvenir cuando el Congreso de la república lo presidía Ramiro Prialé y promulgada el 8 de enero de 1965 por el entonces presidente de la República, Arquitecto Fernando Belaúnde Terry. En 1961, el Estado lo reconoce como Barrio Marginal, casi simultáneamente a su creación como Agencia Municipal, cuando este asentamiento humano contaba con nueve mil habitantes. En 1965 fue creado como distrito, incluyendo lo que hoy se conoce como el distrito de Florencia de Mora, que formó parte de El Porvenir hasta 1985. El Porvenir ya registra 105 mil personas de la población metropolitana de Trujillo.

En este distrito se observa una fuerte presencia del uso mixto de vivienda-taller (micro empresas de calzado). Se aprecia la concentración comercial de tiendas de cuero, productos para la fabricación de calzado, talleres, restaurantes, bancos, y otros establecimientos de servicios. El Porvenir se caracteriza por el dinamismo de su producción artesanal de calzado y otros derivados del cuero, que se concentra en el distrito.

El Centro de Educación Especial Parroquial Gratuito “Santa Rosa”, fue creado por Resolución Directoral. N° 2019 del 17 de agosto de 1990, teniendo como gestor al Reverendo padre Robert Brophy, que en representación de la

Congregación de Padres Irlandeses, se interesó por solucionar el problema educativo planteado por los alumnos con habilidades diferentes del Sector Gran Chimú, Distrito de El Porvenir, Provincia de Trujillo, amparado por la norma que establece la Acción Conjunta Iglesia Católica. Estado Peruano. A partir del 03 marzo del 2002, es dirigida por los Reverendos padres, Misioneros Combonianos del Corazón de Jesús hasta la actualidad.

Es un Centro Parroquial que tiene como base fundamental el amor y respeto a los niños. La enseñanza es gratuita e individualizada. Los padres de familia son agentes participativos en la educación de sus hijos. El personal es altamente calificado y son miembros activos de la iglesia. Actualmente nuestra Institución Educativa Parroquial está dirigida por el R.P.Vincenzo Todesco y R.P. Daniel Nardin Rigolin de la Parroquia Señor de los Milagros.

Nuestro Centro Educativo Especial se encuentra funcionando con cuatro aulas: De Inicial y primaria especial Parroquial a cargo de profesoras que laboran con esmero y dedicación. El Centro Educativo Básico Especial cuenta con: un aula del nivel Inicial, dos aulas de primaria, un aula de terapia de Lenguaje, un aula de taller de panadería, una cocina comedor y un patio. Cuenta con tres docentes de aula, dos auxiliares de educación. Están matriculados siete estudiantes, que asisten con regularidad, en el nivel inicial, La edad promedio de los estudiantes es de tres cuatro, cinco y seis años y el tipo de discapacidad es Intelectual, Moderada y Trastorno Espectro Autista.

El aula de inicial, donde realizó la práctica pedagógica es amplia ventilada tiene piso de concreto con buena iluminación tiene ventanas amplias. El mobiliario es adecuado al grupo de estudiantes, cuenta con material educativo bloques lógicos, rompecabezas, cubos, títeres, cuentas etc., estos materiales son donaciones de algunos padres de familia y estudiantes que hacen voluntariado para la institución.

### **1.1.1 Fortalezas y debilidades.**

Se reconoce como fortaleza la atención de los estudiantes, ya que favorece que tengan un óptimo aprendizaje “Hice sentar a los niños en el piso junto conmigo, empecé la sesión mostrando a los niños una cajita de sorpresa y les pregunte que abra en la caja? Ellos mostraban curiosidad por saber que habían dentro: una fuente con choclos Les pregunté: ¿Qué es? ¿Para qué sirven? Los dos niños me miraban; mientras les mostraba los alimentos. Luego observaron atentos la acción de desgranar el choclo” (diario de campo N° 01, 07 de octubre del 2016.).

Se reconoció como fortaleza que los materiales utilizados llamaron la atención de los estudiantes, “empecé mi sesión mostrando a los niños una cajita de sorpresa y saque los alimentos que había dentro como una manzana, uva, naranjas y les pregunte ¿Qué son? ¿Para qué sirven? Los dos niños me miraban mientras les mostraban las frutas captando su atención” (diario de campo N° 02, 12 de noviembre del 2016.)

Se reconoció como debilidad que no les brinde la oportunidad a los estudiantes de realizar la práctica para tocar, manipular y explorar los alimentos para que tengan un mejor aprendizaje “Milagros, estiraba su manito para tocar la fruta pero luego se da vuelta y se puso a jugar con cubos, la llame para que vuelva al grupo, pero no le di la fruta para que luego lo hiciera en la hora de la lonchera, ella quería tocarla la fruta al igual que Manuel, y ya no quería participar de la actividad.” (Diario de campo N°02, 12- de noviembre del 2016)

Como debilidad se observa que no les solicitaba que imiten las acciones que observaban ya que solo eran espectadores de lo que yo realizaba, como se puede evidenciar en el siguiente diario de campo:

Manuel y Milagros estaban atentos de los objetos que sacaba de la fuente luego les mostré las láminas con los pasos de la secuencia del desgranado del choclo, hice la acción de desgranar el choclo que trajeron de casa los demás niños miraban sentados en su silla, luego Wilian se paró de la silla como enojado y se puso en un rincón no quería unirse al grupo él quería desgranar el choclo y comerlo.” (Diario de campo, N° 02, 07 de octubre 2016).

**1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.** En base a la reflexión y análisis me ha servido para elaborar el mapa de la deconstrucción de la práctica y definir la categoría y subcategorías que constituyen su estructura.

Así mismo me di cuenta que el trabajo que realizaba estaba enfocada en la teoría de Frederick Skinner el cual nos define y creía que “nuestro comportamiento y el de muchas otras formas de vida, podían ser entendidas como un proceso de adaptación a experiencias agradables y desagradables útiles y no útiles”.

Según el autor manifiesta que nuestra conducta estaba orientada a las experiencias que tenemos en nuestro quehacer diario ya sean agradables o no agradables, las sesiones de aprendizajes eran dirigidas, los estudiantes eran considerados como entes pasivos.

Consideraba la práctica pedagógica con sesiones de aprendizajes dirigidas no les daba a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades todo lo hacía muy expositiva no les daba los materiales para que puedan manipularlos, ni explorarlos materiales solo lo hacía a través de láminas.

Como categoría puedo identificar a las estrategia de enseñanza que se usaron en las sesiones de aprendizaje era inadecuadas para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad Las estrategias se pueden englobar como: “una serie de acciones programadas y planificadas que se implementan a partir de ciertos intereses y necesidades en un espacio de interacción humana en una gran variedad de tiempos, la estrategia lleva un principio de orden, de selección, de intervención sobre una situación establecida” Arellano citado por (López Vera 2003).

Según el autor que nos dice que las estrategias son acciones que se preparan y planifican adecuadamente de acuerdo a las característica y necesidades de las personas para lograr aprendizajes.

En las subcategorías presentes puedo indicar que está referida a la forma cómo ejecuto mi clase en el aula a lo que llamaré la imitación y práctica, que constituyen las “estrategias de enseñanza” Se centra en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, a fin de lograr aprendizajes en los estudiantes para analizar y resolver problemas nuevos con eficacia

La subcategoría de imitación puedo indicar que es una acción realizada después de observarla y esta tiene que ser del interés del observados cito un concepto según el autor

“La imitación consiste en realizar algo de la misma manera que lo hace otra persona copiando su estilo” (Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008). El autor nos manifiesta que la imitación es copiar algo de la misma manera que otra persona. La motivación que realizaba en las sesiones de aprendizaje no fue apropiada para las características de los estudiantes porque algunos niños no prestaron atención. Los estudiantes no querían participar de la actividad, puesto que los materiales que utilice no fueron los adecuados.

La subcategoría de Práctica puedo identificar que es la acción que realiza una persona en varias oportunidades la que conlleva a la práctica así puedo citar lo que indica el siguiente autor:

Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos; también es el ejercicio que se realiza de acuerdo a ciertas reglas que puede estar sujeto a la dirección de un profesor para que los practicantes mejoren su desempeño. (Julián Pérez y Ana Gardey 2010).

El autor nos manifiesta que la práctica es el ejercicio que realizan las personas respetando reglas y siendo guiado por un docente para su mejor desempeño en el aula.

En la experiencia en el aula la actividad que se realizó en la sesión de aprendizaje no fue el apropiado para las características de los estudiantes, terminada mi exposición no le doy a todos los estudiantes la oportunidad para que puedan manipular los materiales, todos los niños querían realizar la imitación, hacer la actividad, cortar el pan, untar con mermelada y observo que algunos estudiantes no se mostraron interesados por participar de la actividad lo hacía muy expositiva. La reflexión realizada puedo concluir que se ha orientado a desarrollarla en forma empírica y la metodología que desarrollaba en mi clase corresponde a un enfoque tradicionalista.

En la experiencia en el aula de la investigadora, la mayoría de los estudiantes se comunicaban a través de gestos y señas, pues su lenguaje no es muy claro y todos necesitan de terapia de lenguaje, la comunicación es de la forma verbal y también se comunican con gestos y señales.

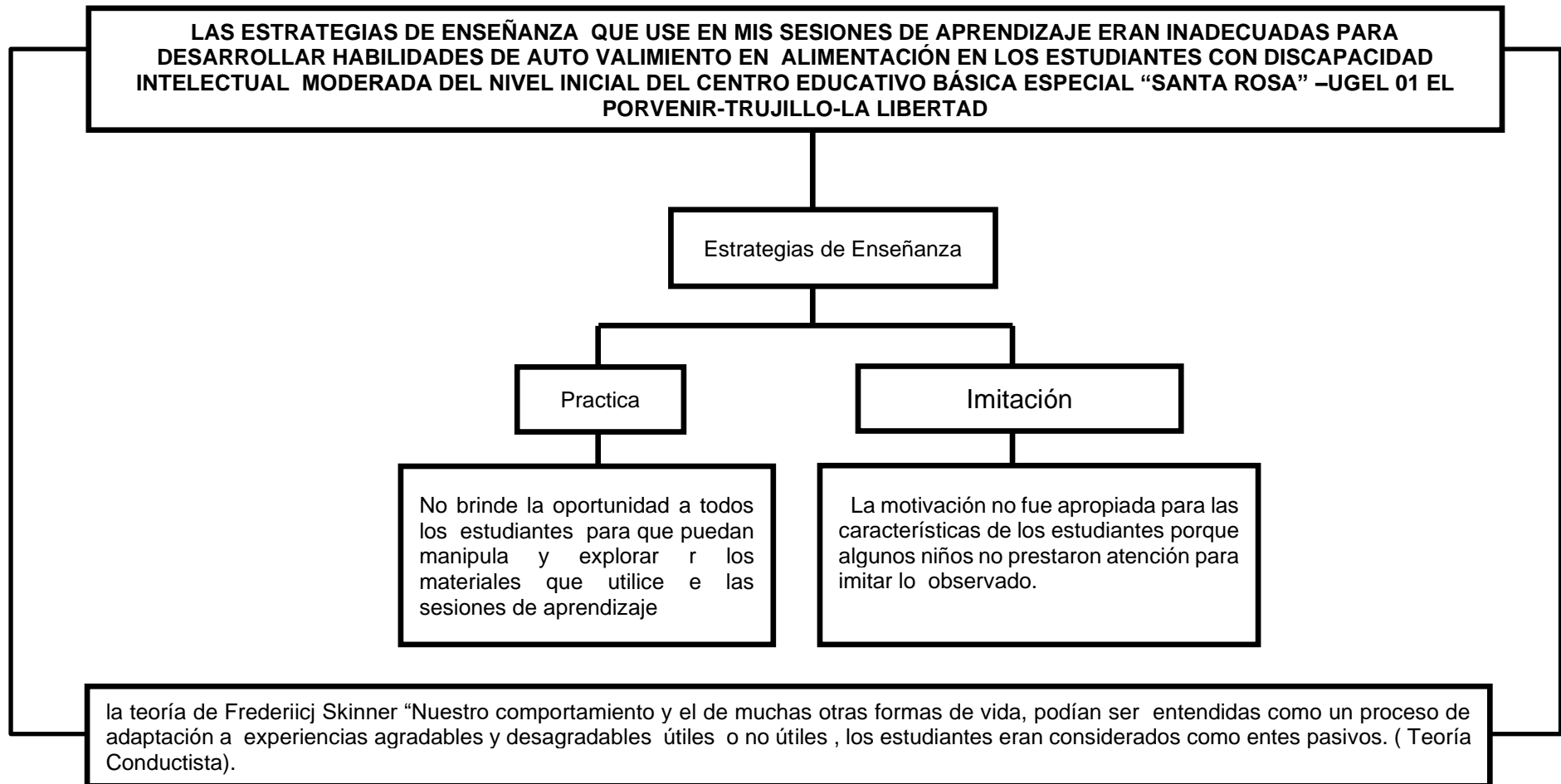


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

En base a la reflexión crítica analítica de la práctica pedagógica del especialista en la investigación y que fue plasmada en los diarios de campo se considera necesario reformular las estrategias de enseñanza con el fin de lograr que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en la alimentación. Por ello, se asume el compromiso de realizar esta investigación con el propósito de adquirir nuevas experiencias y conocimientos pedagógicos que me permitan desarrollar adecuadamente mis sesiones de aprendizaje y poder aplicarlas en los estudiantes con discapacidad intelectual Moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” - UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad

¿Cómo debo aplicar las Estrategias de Modelado y Experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad Intelectual Moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” - UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad?

**1.2.1 Justificación.** Se tiene el compromiso de potenciar la labor como docente de educación especial buscando una mayor innovación mediante las estrategias de enseñanza como el modelado y experiencia directa necesarias para mejorar la labor educativa y elevar la calidad de vida de los estudiantes.

El empeño que se puso para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se refleja en el producto. Este producto se manifiesta en el nivel de aprendizaje del estudiante y en el desarrollo de sus habilidades de autovalimiento en alimentación. Dentro de este marco investigativo se tiene como propósito aplicar; estrategias de enseñanza como el modelado y la experiencia directa que van a permitir mejorar la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta investigación busca implementar en la práctica pedagógica pautas para aplicar Estrategias de enseñanza que puedan ayudar a mis estudiantes en situación de discapacidad intelectual moderada a lograr habilidades de autovalimiento en alimentación. Para un buen desenvolvimiento e interacción en el hogar, escuela y comunidad según sus necesidades y participar

activamente en lo que va aprendiendo y así favorecer su aprendizaje en autonomía.

La investigación servirá como aporte a la modalidad de la región ya que estará al alcance de otros docentes para que puedan acceder a lo propuesto y les sirva como modelo de experiencia en los estudiantes con discapacidad.

## 2. Sustento teórico

### 2.1 En relación a los estudiantes

**2.1.1 Discapacidad intelectual.** Discapacidad intelectual, también conocida como retardo mental, es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana. En los niños, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves. Los niños con discapacidad intelectual puede que tengan dificultad para comunicar a otros lo que quieren o necesitan, así como para valerse por sí mismos, podría hacer que el niño aprenda y se desarrolle de una forma más lenta que otros niños de la misma edad. Estos niños podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también podrían tener problemas de aprendizaje en la escuela. (Departamento de Salud y Servicios Humanos, 2018).

El autor define la discapacidad intelectual cuando se manifiesta por una falta de sincronía, retraso o dificultad según la edad para adquirir determinadas conductas básicas como: lenguaje oral (expresión y comprensión verbal), desarrollo físico y motor (autonomía motriz), determinados comportamientos sociales (lenguaje social y hábitos sociales) y autonomía personal (control de esfínteres, alimentación, vestido, etc.).

En mi aula la mayoría de mis estudiantes tienen discapacidad intelectual moderada, su aprendizaje depende del nivel de discapacidad que presentan como leve, moderada, severa y profundo, tiene dificultad en el lenguaje, y les falta autonomía en las habilidades básicas y en alimentación, también tengo un niño autista que necesita de un sistema alternativo aumentativo de comunicación, no controla esfínteres y ser autónomos en actividades básicas que le servirán para poder desenvolverse en su entorno social.

**Síndrome de Down:** El síndrome de Down es una anomalía en los cromosomas, por motivos que aún se desconocen, un error en el desarrollo de la célula lleva a que se formen 47 cromosomas en lugar de los 46 que se forman comúnmente. La apariencia física de estos niños tiene unas

características muy particulares y específicas que sin hacer a los sujetos iguales, sí les da un aspecto similar. Los niños con cuerpo y el cerebro. (Cunningham, 2011).

Según el autor el síndrome de Down se debe a una complicación relacionada con los cromosomas, donde están situados los genes que hacen que una persona sea única. La integración e inclusión escolar de estos niños dependen del grado de discapacidad que tengan, pudiendo ser leve o moderado; el síndrome Down es una de las causas más comunes de discapacidad intelectual.

Los estudiantes con síndrome de Down en mi aula tienen diversas anomalías físicas, lo que ocasiona que tengan un aspecto sorprendentemente parecido entre sí. Las personas con este síndrome son más sensibles a la hora de padecer algunas enfermedades, especialmente del corazón, Por otro lado, también presentan problemas de lenguaje por lo que reciben terapia.

**2.1.2 Discapacidad intelectual moderada.** De igual manera puedo expresar que las personas con discapacidad Intelectual Moderada.

Entre sus características más importantes están aprender a comunicarse a través de un lenguaje oral o gestual, que presentan dificultades en su expresión y comprensión, pueden adquirir habilidades básicas para desempeñarse en algún trabajo pero tienen dificultad al momento de utilizar técnicas básicas. Esta deficiencia es la que refleja lo que es la deficiencia mental ya que se encuentra entre los límites” intermedios (Organización Mundial Salud -2014.)

El autor manifiesta que los estudiantes con discapacidad moderada presentan dificultad para la expresión y comprensión por lo que recomienda el desarrollo de habilidades básicas.

En mi aula los estudiantes con discapacidad moderada además de las características mencionadas por el autor, ellos presentan dependencia en realizar actividades de la vida diaria como el aseo, vestido y desvestido, alimentación, problemas conductuales, debido a que los padres de familia sobre protegen a sus hijos, no sabiendo que sus hijos pueden hacerlos ellos mismos, es por eso que aplicando las estrategias de enseñanza como el modelado y experiencia directa los estudiantes aprenderán estas habilidades

básicas que harán que sean más independientes y puedan valerse por sí mismos.

**2.1.3 Habilidades de autovalimiento en alimentación.** Un criterio desde la pedagogía, expone: “constituyen el sistema de acciones de la actividad cognoscitiva que el alumno puede desplegar de forma independiente y con calidad en dependencia de las condiciones y los objetivos que persigue”. (Talízina, 1984, p.25).

Los autor manifiesta que los estudiantes tienen una habilidad desarrollada independiente cada estudiante tiene su ritmos y estilo de aprendizaje para realizar las actividades, dependiendo de las condiciones que presenten y se obtengan los objetivos esperados

En mi aula los estudiantes eran pequeños de inicial tenían tres años y no sabían coger la cuchara a veces utilizaban la mano para comer, la mayoría de niños no sabían los hábitos básicos en la alimentación como colocar su individual, colocar los utensilios que corresponde a cada alimento y prepararse algunos platos sencillos como prepararse un pan con mantequilla pan con jamonada, una ensalada de frutas, etc.,

Al aplicar las estrategias de enseñanza como el Modelado y Experiencia Directa ahora ya saben prepararse un pan con pollo, pan con mermelada, ensalada de frutas sencillo, de acuerdo a sus estilos y ritmo de aprendizaje y puedan desenvolverse con independencia en su hogar, escuela y comunidad.

## **2.2 En relación a la problemática**

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** La estrategia de enseñanza son las estrategias utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar aprendizajes en el proceso de enseñanza” (Yolanda Campos 2000).

El autor se refiere a las actividades que el docente debe utilizar de modo que este adecuado a las características de sus estudiantes y construir esta actividad para poder lograr los aprendizajes esperados. Estrategias de enseñanza, es un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas, todo esto con la finalidad de hacer más

efectivo el proceso de aprendizaje aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita.

En el trabajo de investigación se ha considerado como estrategias de enseñanza al modelado y la experiencia directa, que despierten el interés y se obtengan aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

**2.2.2 El Modelado.** El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo. Este proceso sucede de forma cotidiana y se puede utilizar para adquirir o modificar comportamientos. El modelado tiene distintas funciones principalmente sirven para adquirir nuevos comportamientos, por ejemplo habilidades manuales o conductas, esto depende de las expectativas de la persona en relación a las consecuencias “El aprendizaje por observación de modelo sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que antes de la exposición a las conductas modeladas no tenían posibilidad de ocurrencias aun en condiciones de mucha motivación” (Bandura, 1969).

Según Bandura el aprendizaje por modelado tiene lugar a la medición verbal e imaginativa: cuando aprendemos por observación lo hacemos a través de representaciones simbólicas de las conductas observadas y de sus consecuencias.

Para Bandura existen 4 procesos que permiten que el comportamiento se adquiera y se ejecute: la atención y la retención son necesarias para la adquisición de la conducta objetivo, y la producción y la motivación son para la ejecución

- La **Atención**. Es la actividad del observador, consiste en concentrarse en lo que se modela.
- La **Retención**. Hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado.
- La **Reproducción**. Es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo sea observado.
- La **Motivación**. Es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado.

Todos y cada uno de estos procesos básicos, comunes en todos los procedimientos de modelado se encuentran profundamente interrelacionados y son factores esenciales (prerrequisitos) para el éxito de cualquier proceso terapéutico que utilice el modelado como estrategia básica de intervención.

### **2.2.3 Experiencia directa.**

“Es la enseñanza fuera del contexto en una situación en la que la acción misma y sus consecuencias contingentes no aparecen inmediatamente. Existen tres formas de representación de Bruner activa icónica y simbólica, la primera concierne a la acción directa, la segunda a los modelos y la tercera a los sistemas de símbolos” (Bruner 1966).

Debemos de examinar la naturaleza de la experiencia directa y sus relaciones con el conocimiento así como con la habilidad y las aptitudes. Desde luego, la expresión experiencia directa es algo inexacta, en la medida en que todo conocimiento se adquiere gracias a una actividad.

Pero si consideramos a la vez el conocimiento de los objetos y de los acontecimientos que resulta de la experiencia y la estructura de las actividades que están ligadas a una experiencia podemos aproximarnos a una concepción adecuada de la experiencia directa. Estamos entonces en mejores condiciones para diferenciarla de la experiencia mediatizada o más precisamente, de la experiencia adquirida por otros y traducida en símbolos que desempeñan tan importante papel en la culturización (Bruner, Jerome 1973 pág. 3)

Después de una lectura reflexiva de la bibliografía sobre experiencia directa y relacionarla con la práctica pedagógica, se ha tenido por bien determinar y describir para el trabajo de investigación tres pasos, los cuales fueron aplicados en la práctica pedagógica para desarrollar habilidades

- **Observar:** Es poner atención a todo lo que la docente les presenta.
- **Explorar:** Descubrir a través de los sentidos las características de los materiales, ingredientes, objetos a utilizar.
- **Ejecutar:** Es poner en acción las actividades propuestas para cumplir un objetivo.

## **2.3 En relación a la propuesta pedagógica**

**2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.** El modelo social de la discapacidad se presenta como un nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, que ha tenido un desarrollo teórico y también normativo.

Es un modelo que considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son, sociales. Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que el resto de las demás personas, pero siempre desde la valorización a la inclusión y el respeto a la diversidad.

Este modelo se encuentra íntimamente relacionado con los valores esenciales que fundamentan los Derechos Humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que propician la disminución de barreras y que dan lugar a la inclusión social, que pone como base los principios como: autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, Se parte de la premisa de que la discapacidad es una construcción social, no es la deficiencia que impide a las personas con discapacidad acceder o no a un determinado ámbito social, sino los obstáculos y barreras que crea la misma sociedad, que limitan e impiden que las personas con discapacidad se incluyan, decidan o diseñen con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** Hoy nadie discurre que todos los niños y niñas, adolescentes adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales étnicas, religiosas, de género condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante en un país como el nuestro que aun exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido la atención a la diversidad

significa erradicar la exclusión, discriminación, y desigualdad de oportunidades.

**2.3.1.2 Enfoque de derechos.** Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

**2.3.1.3 Enfoque intercultural.** Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier parte del planeta las culturas están vivas, no están aisladas ni estáticas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no exista pretensión ni dominio por parte de ninguna,

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el dialogo así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.

**2.3.1.4 Enfoque de género.** Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género todos tienen la mismas oportunidades y condiciones para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal.

Contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

A lo largo de nuestras vidas la sociedad nos comunica constantemente que aptitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y mujeres algunos de estos roles son desigualdades que afectan los derechos de las personas por ejemplo cuando el cuidado domestico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

### **2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica**

**2.3.2.1 Teoría social de Bandura.** Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales Por un lado, Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Recuerda Bandura, también hay que tener en cuenta: el factor cognitivo.

El estudiante no es un sujeto pasivo es un sujeto que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas.) Los estudiantes son capaces de transformar sus experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

Bandura nos dice que una persona es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. Así, somos capaces de aprender haciendo algo.

En el caso de la práctica pedagógica decidí aplicar esta teoría ya que nuestros estudiantes al realizar el modelado observaron primero el modelo para luego reproducirlo esto conlleva a sus aprendizajes ya que necesitaron de un primer modelo como apoyo y luego lo realizaron ellos mismos de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes.

**2.3.2.2 Teoría del descubrimiento de Jerome Bruner.** El constructivismo educativo en que se sustenta la propuesta por Bruner propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El método por descubrimiento, implica dar al estudiante las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio

aprendizaje a través de la acción directa. La finalidad de este método es que el estudiante aprenda descubriendo.

En el caso de nuestros estudiantes al darle la oportunidad de manipular, explorar los materiales desarrollara habilidades de acuerdo a su ritmo y estilos de aprendizaje, en prepararse algunos platos sencillos como una ensalada o preparase un pan con jamonada, mermelada etc.

**2.3.2.3 Planificación.** La planificación de las sesiones de aprendizajes las realice tomando en cuenta la documentación pertinente para conocer las necesidades educativas de mis estudiantes.

Inicie con revisar el informe psicopedagógico, el plan de orientación individual, sistematizar la información, elaboración el plan anual teniendo en cuenta la problemática a nivel de aula, relacionada al sustento teórico de mi propuesta pedagógica el currículo adaptado basándome en ello diseñe las Unidades y Sesiones de aprendizaje respetando las características y potencialidades de los estudiantes.

Las sesiones de aprendizaje planteadas cuentan con momentos y procesos de aprendizaje como la motivación saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información aplicación de lo aprendido la meta cognición la transferencia y la evaluación.

En las sesiones de aprendizaje se logra incluir el modelado y la experiencia directa como estrategias de enseñanza, además al planificar tomo en cuenta el desarrollo de las habilidades de auto valimiento en alimentación de los estudiantes, los recursos y el material educativo que me ayudarán a consolidar lo planificado.

**2.3.2.4 Implementación.** Proveer de los materiales y recursos educativos que los utilizo en forma permanente en la implementación de mis sesiones, antes no consideraba los recursos y materiales según las necesidades de mis estudiantes y por ende las capacidades no respondían a su necesidad de tal forma que la sesión no se implementaba ni con las necesidades, ni con las capacidades, ni mucho menos los recursos y materiales idóneos para responder a la sesión programada.

En la planificación ahora utilizo la metodología de acuerdo a lo que señala este proyecto de investigación buscar mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación con estrategias de enseñanzas, el modelado

y experiencia directa en estudiantes con discapacidad intelectual moderada con este procedimiento conseguiré mejorar las habilidades de autovalimiento que me permite ir acorde con las necesidades de los estudiantes e implementar recursos y materiales educativos para responder al desarrollo de las capacidades programadas en mi sesión de aprendizaje.

**2.3.2.5 Ejecución.** El enfoque usado en la ejecución de mis sesiones de aprendizaje era aplicando de manera empírica algunas estrategias sin tener en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos y mucho menos estrategias de enseñanza que me lleven a un aprendizaje de calidad.

Mis sesiones de aprendizaje están enriquecidas hoy, pues uso la metodología de acuerdo a lo que señala este proyecto de investigación de buscar mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación este procedimiento que voy a utilizar espero conseguir mejorarlas y tomar en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos y usar estrategias de enseñanza con el modelado y la experiencia directa favoreciendo el aprendizaje en los estudiantes.

En el aula se aplicó la estrategia de enseñanza del modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación esta estrategia se desarrolló mediante los procesos planteados por Albert Bandura de la siguiente manera:

**Atención:** En este proceso planteaba la actividad que deseaba que los estudiantes aprendieran, daba el modelo de cómo lo debían de hacer para este proceso era necesario que me observaran, miraran la secuencia de la actividad, la cual a la vez la iba verbalizando y captaba su atención ya que fueron funcionales.

**La retención** se realizó a través de preguntas y mostrándoles imágenes como tarjetas a cada estudiante, les mostraba las tarjetas y según sus posibilidades respondía específicamente para verificar su retención de la actividad modelada ¿Qué prepare un jugo o un huevo frito? .

**La reproducción** se realizó mediante la ejecución de la actividad observada por cada uno de los estudiantes, ellos con el apoyo necesario preparaban sus alimentos y reproducían los pasos de estos .

**Motivación** se realizó al finalizar la actividad reforzando con halagos ,aplausos lo que habían realizado , así como se observó la reproducción de la actividad en otros contextos por la necesidad de realizarlo.

Sobre la experiencia directa, se ha tenido por bien determinar y describir para el trabajo de investigación tres pasos, los cuales fueron aplicados en la práctica pedagógica

**Observar:** En este paso los estudiantes miraban lo que iban a utilizar desde ingredientes hasta utensilios así como el entorno donde lo iban a preparar los alimentos , en el sector de cocina el aula a la vez que les iba verbalizando lo que observaban

**Explorar:** Descubrir a través de los sentidos las características de los materiales, ingredientes, objetos a utilizar que lo toquen huelan y hasta degusten utilizando todos sus sentidos como canales de información que necesitan por la condición de discapacidad.

**Ejecutar:** Se realizó al poner en practica la actividad en si del preparado de alimentos con los apoyos necesarios de manera individual dándole la oportunidad de realizarlo.

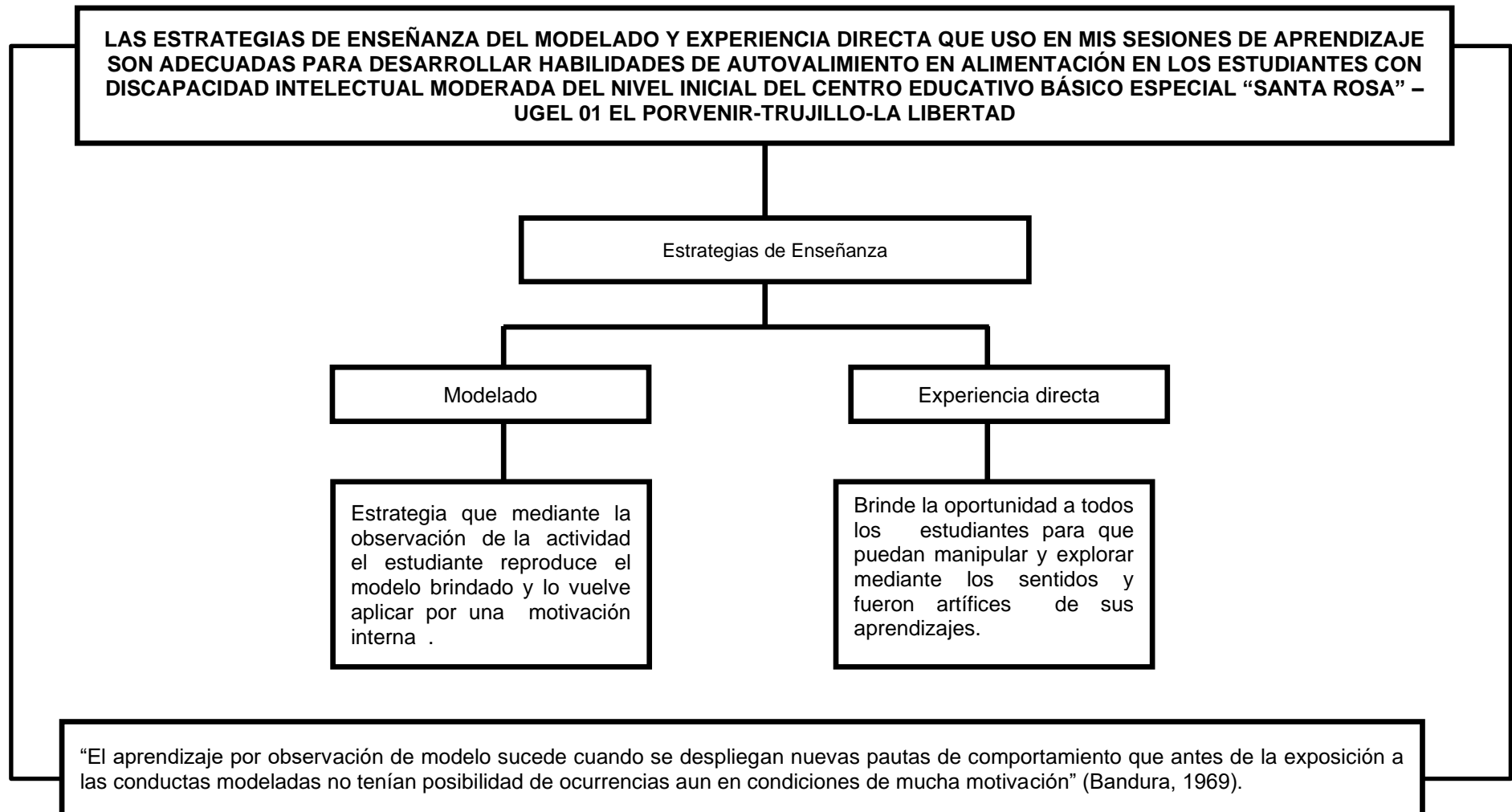


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### 3. Metodología de la investigación

El presente proyecto asume la investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción, que busca cambios para la mejora de la práctica pedagógica personal del maestro investigador elevando el estatus de saber pedagógico, sistematizando los resultados de la práctica discursiva de los mismos, mediante fases y procesos investigativos.

#### 3.1 Tipo de investigación

La presente propuesta asume la investigación acción pedagógica, que busca cambios para la mejora de la práctica pedagógica, sistematizando los resultados de la práctica discursiva de los mismos, mediante fases y procesos investigativos. La investigación que estoy realizando se basa en el análisis crítico reflexivo de la enseñanza educativa. Tipo cualitativa y descriptivo la investigación acción educativa se utiliza para describir una serie de actividades que realiza el docente en el aula. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

El tipo de investigación aplicado es investigación acción y presenta tres fases:(Restrepo, 2013)

La **Deconstrucción**: Proceso de análisis de la práctica pasada y presente desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos, las observaciones al docente y las entrevistas focales con los padres de familia, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso.

Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la sustentan.

En este primer momento trabajé el proceso de la deconstrucción de la práctica pedagógica a partir de mis diarios de campo, realice así mismo el proceso de sistematización para la formulación del problema, realizando el

análisis categorial (categorías y sub categorías) y textual para determinar la estructura de mi practica pedagógica y las teorías implícitas inmersas. La deconstrucción de la práctica pedagógica me permitió realizar la reflexión crítica del propio que hacer educativo, reconocer mis fortalezas y debilidades, los vacíos que pueden estar ocurriendo y afectando el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

La **reconstrucción**: Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado.

Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes.

La **evaluación** de la nueva práctica o práctica reconstruida: Para ello se implementa y ejecuta la nueva práctica y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, así como otros instrumentos convenientes. Después de observar sus resultados, se analizan las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación.

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza con el Modelado y Experiencia Directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa”- UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.

### 3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” - UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.
- **Objetivo específico 2.** Implementar recursos y materiales educativos, en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa”- UGEL- 01- El Porvenir-Trujillo- La Libertad.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza con Modelado y Experiencias Directas para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” - UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.

### 3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa permitirá desarrollar, habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” –UGEL-01-El Porvenir-Trujillo- La Libertad.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa”– UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” – UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.

### 3.4 Beneficiarios

**Docente investigador.** Esta investigación, permitió mi desarrollo profesional y transformar la práctica pedagógica haciendo uso adecuado de estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas para lograr incrementar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes a mi cargo, estoy aprovechando los recursos brindados para generar cambios concretos en el aula al identificar el problema que no me permitía desarrollar las habilidades que deseaba en los estudiantes. Esta investigación comienza con la reflexión de mi práctica, la recolección de datos, la búsqueda de posible solución frente a los problemas diarios y la toma de acciones que generaran el cambio en la práctica pedagógica.

**Estudiantes.** Beneficiados indirectos son también los estudiantes de inicial del Centro de Educación Básica Especial “Santa Rosa”, porque desarrollaron sus habilidades de autovalimiento en alimentación y ello les permitió ser más autónomos e independientes.

**Padres de familia.** Los padres y madres participan de la investigación como fuentes de información, porque son ellos quienes realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y conocen las estrategias de enseñanza que incrementan las habilidades de autovalimiento en alimentación de sus hijos, realizando las actividades en casa requeridas por el docente, aportando con su opinión de cómo la nueva práctica ha impactado en sus hijos.

### 3.5 Instrumentos

Los instrumentos; conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la práctica pedagógica del docente y calidad del aprendizaje de sus estudiantes, para poder mejorarlo.

Para la presente investigación he considerado los siguientes instrumentos para obtener información de mi práctica pedagógica: Los diarios de campo, y el cuestionario para los padres de familia.

**3.5.1 Diario de campo.** Los diarios de campo son instrumentos básicos en la investigación acción en la fase de la deconstrucción, en ellos se registran las actividades de la práctica pedagógica diaria, en tiempo y cantidad necesaria para obtener una muestra representativa, el diario de campo es descriptivo, crítico, interventivo.

**Fundamentación.** “Es un instrumento de técnica narrativa básicamente usado en la investigación cualitativa. Para obtener una muestra representativa de los sucesos registrados de la práctica pedagógica deben elaborarse la cantidad de 10” (Restrepo - 2013). Son instrumentos que utilizan el docente investigador y el acompañante pedagógico después de haber ejecutado cada una de las sesiones de aprendizaje.

**Objetivo.** Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesiones de aprendizaje.

**Estructura.** En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a la planificación, implementación y ejecución de las sesiones, así como las fases descriptiva, reflexiva e interventiva que el docente investigador realiza.

**Administración.** Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, ocho diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. Durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa, como docente se elaboró 10 diarios de campo.

**3.5.2 Encuesta a padres de familia.** Es una técnica basada en entrevistas, a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios, que mediante preguntas, efectuadas en forma personal, permiten indagar las características, opiniones, hábitos, gustos, conocimientos, calidad de vida, situación ocupacional, cultural, etc. dentro de una comunidad determinada. Puede hacerse a grupos de personas en general o ser seleccionadas por edad, sexo, ocupación, dependiendo del tema a investigar y los fines perseguidos.

**Fundamentación.** Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática. La finalidad de las encuestas es académica, científica, etc.

**Objetivo.** Registrar y obtener información de lo que sucede en el contexto, en relación a las categorías consideradas de interés. Y para mí, es obtener la información acerca de mi propuesta pedagógica.

**Estructura.** La elaboración de una encuesta consta de dos etapas: la primera es la obtención de datos estadísticos. Para ello, se deben confeccionar las preguntas sobre el tema que se desea indagar, y otros sobre datos personales del entrevistado. Las respuestas deben ser breves, y a veces se hallan preestablecidas mediante opciones. Se preguntan aspectos muy específicos.

La segunda etapa, consiste en la lectura e interpretación de la información recogida, para lo cual será necesario organizar la información en distintos gráficos como los gráficos de barra. Una vez obtenidos los valores cuantitativos en base a la lectura de la información obtenida, se debe interpretar la información mediante una evaluación relacional entre los datos, y las personas encuestadas. La encuesta realizada a los Padres de Familia constó de 10 preguntas, para la elaboración de los ítems de la encuesta tomé en cuenta las subcategorías que venía trabajando.

**Administración.** Para la administración se tuvo que validar por juicio de expertos. En mi caso el juicio de expertos lo realizaron profesionales que tienen conocimiento de investigación acción, y de educación especial. Luego de esta validación, recién la pude aplicar a los padres de familia del aula, la cual realicé de forma individual

## 4. Plan de acción

### 4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanzas del modelado y experiencias directas en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual Moderada del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Santa Rosa" UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La libertad?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" - UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa permitirá desarrollar, habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" – UGEL-01-El Porvenir-Trujillo- La Libertad.	La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y con experiencias directas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de unidades de aprendizaje.</li> <li>- Diseño de sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Selección de información relevante sobre estrategias de acuerdo a la propuesta pedagógica alternativa.</li> <li>- Diseñar instrumentos con indicadores jerarquizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación curricular de aula</li> <li>- Unidad y sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Listado de instrumentos.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> </ul>	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar recursos y materiales educativos, en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa"- UGEL- 01- El Porvenir-Trujillo- La Libertad.	La implementación de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa"- UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.	La implementación de sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar los materiales a utilizar según propuesta pedagógica.</li> <li>- Elaborar los instrumentos para evaluar a través de lista de cotejo.</li> <li>- Elaborar material de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> </ul>	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza con Modelado y Experiencias Directas para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" - UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" - UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas, materiales y recursos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar sesiones de aprendizaje con modelado y experiencia directa.</li> <li>- Aplicar los instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados.</li> <li>- Aplicar las estrategias según propuesta pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad</li> <li>- Sesiones</li> <li>- Diarios de campo</li> </ul>	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

## 4.2 Matriz de evaluación

<b>HIPÓTESIS 1</b>			
La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa permitirá desarrollar, habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" –UGEL-01-El Porvenir-Trujillo-La Libertad.			
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>
La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas.	El Desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Nivel de desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación.  Diseñar todas las sesiones necesarias de aprendizaje que permitan desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación anual</li> <li>- Unidad didáctica.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS</b>	
Diseño de unidades de aprendizaje. Diseño de sesiones de aprendizaje. Selección de información relevante sobre estrategias de acuerdo a la propuesta pedagógica alternativa. Diseñar instrumentos con indicadores jerarquizados.	Incorporar en la Estrategia de modelado y experiencia directa los diseños de unidades y sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Diario de Campo.</li> </ul>	

<b>HIPÓTESIS 2.</b>			
La implementación de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa"– UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.			
<b>ACCIÓN 2</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>
La implementación de sesiones de aprendizaje con materiales y recursos	El desarrollo de habilidades de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Nivel de aplicación de los materiales y recursos. Sesiones de aprendizajes implementados con la totalidad de materiales y recursos elaborados para el desarrollo de habilidades autovalimiento en alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación</li> <li>- Unidad didáctica.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS</b>	
Determinar los materiales a utilizar según propuesta pedagógica. Elaborar los instrumentos para evaluar a través de lista de cotejo.	Elaboración de materiales y recursos utilizados para el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Diario de Campo.</li> </ul>	

<b>HIPÓTESIS 3</b>			
La ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" – UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad			
<b>ACCIÓN 3</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas, materiales y recursos.	El desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Nivel de desarrollo de las estrategias de modelado y experiencias directas , materiales y recursos Sesiones que aplican en su totalidad estrategias de modelado y experiencia directa de la propuesta pedagógica. Estudiantes que en su totalidad han desarrollado habilidades de autovalimiento en alimentación	Programación Unidad didáctica. Sesiones de aprendizaje
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS</b>	
Desarrollar sesiones de aprendizaje con modelado y experiencia directa. Aplicar los instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados. Aplicar las estrategias según propuesta pedagógica.	Aplica procesos de estrategias de aprendizaje con modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.	Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje. - Diario de Campo.	

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

#### 5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	DC (09) el modelado lo realicé mostrando los limones , la tabla de picar, el cuchillo para llamarla atención de los estudiantes, ,(retención) pondré la tabla de picar en la mesa , cojo el cuchillo con la mano más hábil y con la otra mano el limón y lo corto por la mitad luego exprimimos con la mano y lo colocamos en un vaso sacamos las pepas con una cuchara luego al final lo agregamos a la jarra con agua hervida fría y le agregamos azúcar al gusto y queda listo para servir.	Utilice en mis sesiones de aprendizaje el modelado como estrategia de enseñanza, me sustenten en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1969) “El aprendizaje por observación de modelo sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento “ Según Bandura el aprendizaje por modelado tiene cuatro momentos: la atención, la retención, la reproducción y la motivación.	El modelado es una estrategia a través de la cual permite que mis estudiantes del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” del aula de inicial puedan lograr practicar actividades de alimentación, lo cual lo puedo evidenciar en mis sesiones de aprendizaje; como comer con tenedor ,una ensalada de fruta así mismo que me permitieron que los estudiantes logren una autonomía en actividades de alimentación.	A través de la subcategoría, con el Modelado como estrategia de enseñanza puedo afirmar que mis estudiantes del Centro Educativo Básico Especial” Santa Rosa “del aula de inicial, mejoraron al desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación.
		DC (10) pelé los plátanos de arriba hacia abajo hasta sacarle toda la cascara, luego los corto con el cuchillo de mesa, en rodajas y lo coloco en un plato le agrego un poco de yogurt y un poco de leche Nestlé muestro a un plátano y una palta y les pregunto ¿Qué he cortado un plátano o una palta (retención luego y está listo para degustar.			
		DC (11) presento los ingredientes papaya, uva, plátanos y mandarinas, luego empiezo a pelar la fruta con cuidado, cortar por la mitad a la papaya, después en trozos pequeños, lo mismo hago con los plátanos, corto en rodajas , pelo la mandarina y desgrano la uva y todos ponen atención .			
		DC(12) Iniciare de esta manera, Lavo las frutas. Las pico en cuadrados, Coloco las frutas en el palito y Coloco la brocheta en una base. En la fuente coloco las frutas y la llevare al caño a lavarlas, luego en la mesa observaran que empiezo a pelar las frutas en la tabla de picar haciendo uso del cuchillo y			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		picare las frutas en forma cuadrada. Luego al finalizar colocare en el palito las frutas cortadas y lo colocare en una base de cascara de sandía. Luego le muestro una imagen de una brocheta de frutas lista y otra de carne y les pregunto que he preparado brochetas de frutas o brochetas de carne?			
	<b>Experiencia directa</b>	<p>DC (9)  Reparte a los estudiantes para que cada uno realice o se prepare su limonada Fernando y Piero lo realizan con mucho cuidado cogen la tablita y el cuchillo cortan los limones ,luego lo exprimen con la mano y lo colocan en un vaso , le agregan agua fría, y azúcar al gusto y con una cuchara mueven hasta que este dulce y poder tomarlo .</p> <p>DC (10)  según las imágenes, Wilian se le ayuda a coger el cuchillo y cortar y después echar el yogurt al gusto y la leche Nestlé, luego les pregunte ¿Con qué comemos la ensalada les mostré los utensilios y les dije que cogieran el tenedor para degustar la ensalada ayude a Jhon para coger el tenedor y degustaron la ensalada de plátanos ,</p> <p>DC (11)  Los niños se colocan en la mesa en forma de U y les muestro la preparación de la ensalada, mostrando las figuras y siguiéndolos paso a través de imágenes puestos en un papelote los estudiantes observan (observación) como voy realizando la acción y nombrar cada objeto que veían).</p> <p>DC (12)  Seguidamente se entregara a los estudiantes los ingredientes se les da aprobar cada fruta y lo empiezan a oler y sonreían, lo exploren los manipulan. (exploración)</p>	<p>Utilice en mis sesiones de aprendizaje la experiencia directa como estrategia de enseñanza, que tiene como sustento en la teoría de aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner 1966) “Es la enseñanza fuera del contexto en una situación en la que la acción misma y sus consecuencias contingentes no aparecen inmediatamente. Existen tres formas de representación de Bruner, la primera concierne a la acción directa, la segunda a los modelos y la tercera a los sistemas de símbolos” (Bruner 1966). Observación, exploración y ejecución.</p>		<p>A través de la, experiencia directa como estrategia de enseñanza puedo afirmar que mis estudiantes del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” del aula de inicial, mejoraron sus habilidades de autovalimiento en alimentación.</p>

### 5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p><b>ÍTEM 1:</b> El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos identifican los utensilios de cocina en material concreto e imágenes.</p> <p><b>ÍTEM 2:</b> El 86% de los padres de familia afirman que sus hijos utilizan el cuchillo para corta los plátanos en rodajas y el 14% no lo realiza..</p> <p><b>ÍTEM 3:</b> El 100% de los padres de familia señalan que sus hijos utilizan el cuchillo para picar la fruta.</p> <p><b>ÍTEM 4:</b> El 100% de padres de familia afirman que sus hijos untan el pan con mermelada</p>	De acuerdo a los resultados a las encuestas aplicadas a los padres de familia se observa que en su mayoría los estudiantes han mejorado en desarrollar sus habilidades de autovalimiento en alimentación debido a la aplicación del modelado como estrategia de enseñanza.	Los padres de familia afirman que sus hijos han logrado desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación, al cortar el pan, preparar alimentos sencillos como parte de la aplicación del modelado como estrategia de enseñanza.
	Experiencia Directa	<p><b>ÍTEM 5:</b> El 86% de padres de familia afirman que sus hijos colocan el individual y los cubiertos para comer en la mesa, y el 14% no lo realiza.</p> <p><b>ÍTEM 6:</b> El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos colocan el queso fresco en el pan.</p> <p><b>ÍTEM 7:</b> El 86% de los padres de familia afirman que sus hijos exprimen con la mano los limones y el 14% no lo realiza.</p> <p><b>ÍTEM 8:</b> El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos cortan las naranjas para preparar una naranjada,</p> <p><b>ÍTEM 9:</b> El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos prepara brochetas de fruta.</p> <p><b>ÍTEM 10:</b> El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos utilizan el tenedor para comer una ensalada de fruta.</p>	De acuerdo a los resultados a las encuestas aplicadas a los padres de familia se observa que en su mayoría los estudiantes han mejorado en desarrollar sus habilidades de autovalimiento en alimentación debido a la aplicación de la experiencia directa como estrategia de enseñanza.	Los padres de familia afirman que sus hijos han logrado desarrollar habilidades de autovalimiento, en alimentación al comer con cuchara, preparar alimentos sencillos, como parte de la aplicación de la experiencia directa como estrategia de enseñanza.

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	<b>Modelado</b>	DC (09) el modelado lo realce mostrando los limones , la tabla de picar, el cuchillo para llamarla atención de los estudiantes, ,(retención) pondré la tabla de picar en la mesa , cojo el cuchillo con la mano más hábil y con la otra mano el limón y lo corto por la mitad luego exprimimos con la mano y lo colocamos en un vaso sacamos las pepas con una cuchara luego al final lo agregamos a la jarra con agua hervida fría y le agregamos azúcar al gusto y queda listo para servir reparte a los estudiantes para que cada uno realice o se prepare su limonada Fernando y Piero lo realizan con mucho cuidado cogen la tablita y el cuchillo cortan los limones ,luego lo exprimen con la mano y lo colocan en un vaso , le agregan agua fría, y azúcar al gusto y con una cuchara mueven hasta que este dulce y poder tomarlo .	” El aprendizaje por observación de modelo sucede cuando se despliega nuevas pautas de comportamiento “ Según Bandura el aprendizaje por modelado tiene cuatro momentos la atención, la retención, la reproducción, y la motivación. Albert Bandura (1969).	Concluimos que el empleo del Modelado como estrategia de enseñanza, permitió en la participante mejorar su práctica pedagógica, brindando una respuesta educativa pertinente a los estudiantes, logrando en cada uno de ellos desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación.
	<b>Experiencia Directa</b>	DC.8 les hice probar las naranjas poniendo gestos de desagrado ,a la vez que lo iban tocando y oliendo ,luego paso cada uno a cortarlas ,cogerlas y exprimirlas añadiendo un poco de agua y revolviendo el azúcar, Luis dijo al probarlo esta rico ,Alberto saboreo pero no probó mas y Piero dijo rico ,rico, culminaron y organizaron la limpieza de lo utilizado.	“Es la enseñanza fuera del contexto en una situación en la que la acción misma y sus consecuencias contingentes no aparecen inmediatamente, Existen tres formas de representación de Bruner, la primera concierne a la acción directa, la segunda a los modelos y la tercera a los sistemas de símbolos” (Bruner 1966).	Concluimos que el empleo de la experiencia directa como estrategia de enseñanza, permitió en la participante mejorar su práctica pedagógica, brindando una respuesta educativa pertinente a los estudiantes, logrando en cada uno de ellos desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación.

## 5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
<b>Estrategia de enseñanza</b>	<b>Modelado</b>	A través de la subcategoriza, Modelado como estrategia de enseñanza puedo afirmar que mis estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Santa Rosa del aula de inicial, mejoraron desarrollar sus habilidades de autovalimiento en la alimentación.	Concluimos que el empleo del modelado como estrategia de enseñanza, permitió en la participante mejorar su práctica pedagógica, brindando una respuesta educativa pertinente a los estudiantes, logrando en cada uno de ellos desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación.	Los Padres de familia afirman que sus hijos logran desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación: al comer con cuchara, usar los utensilios de cocina y preparar alimentos sencillos como parte de la aplicación del modelado como estrategia de enseñanza.	Los padres de familia, y el observador coincidimos que al aplicar la estrategia de enseñanza del modelado mejoro en los estudiantes desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación.	EL modelado com o estrategia de enseñanza aplicado en mi práctica pedagógica permitieron mejorar en mis estudiantes el desarrollo de sus habilidades de autovalimiento en la alimentación
	<b>Experiencia directa</b>	Atreves de la sub categoría experiencia directa como estrategia de enseñanza puedo afirmar que mis estudiantes del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" del aula de inicial mejoraron desarrollar sus habilidades de autovalimiento en la alimentación.	Concluimos que el empleo de la experiencia directa como estrategia de enseñanza, permitió en la participante mejorar su práctica pedagógica, brindando una respuesta educativa pertinente a los estudiantes, logrando en cada uno de ellos desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación.	Los Padres de familia afirman que sus hijos logran desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación: al comer con cuchara, usar los utensilios de cocina y preparar alimentos sencillos al aplicar la experiencia directa como estrategia de enseñanza.	Los Padres de familia, y el observador coincidimos que al aplicar la estrategia de enseñanza de la experiencia directa mejoro las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.	Se concluye que la estrategia de enseñanza de experiencia directa han permitido desarrollar habilidades de auto valimiento en la alimentación para una mejor autonomía .

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

#### 6.1.1 Reflexión de la practica pedagógica antes y ahora.

##### 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizajes.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Planificación</b>	Antes mis sesiones de aprendizaje no consideraban los procesos pedagógicos ni los procesos cognitivos. Tampoco consideraban las necesidades de los estudiantes. Las estrategias que utilizaba eran las mismas, los indicadores de evaluación no eran jerarquizados ni diferenciados y lo que se planificaba en las sesiones de aprendizaje carecían de sustento teórico.	Ahora, planifico la sesión de aprendizaje, de forma adecuada considerando actividades funcionales y pertinentes, partiendo de las características y necesidades de los estudiantes y considerando los 8 procesos pedagógicos, desarrollados en tres momentos. Se planifica en función a las estrategias de enseñanza con el modelado y experiencia directa que permita a los estudiantes desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación. Finalmente en la sesión se tiene en cuenta el sustento teórico de las estrategias de enseñanza.	La planificación de una sesión de aprendizaje debe partir de las necesidades de los estudiantes, considerando los 8 procesos pedagógicos, las estrategias de enseñanza con el modelado y experiencia directa que busca que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada desarrollen habilidades de autovalimiento en alimentación

##### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Implementación</b>	Antes la implementación de recursos y materiales en la sesión de aprendizaje eran inadecuadas porque no se tomaba en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, ni las características individuales de los estudiantes.	Ahora la implementación de recursos y materiales es de acuerdo a la característica y necesidad de cada estudiante. Se utiliza material concreto, y realizo mi práctica en ambientes como el área de cocina teniendo todos los implementos de cocina incluidos y Finalmente tengo en cuenta el sustento teórico de mis estrategias de enseñanza.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las características y necesidades de los estudiantes debiendo permitir desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación.

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p><b>Ejecución</b></p>	<p>Antes desarrollaba la sesión de aprendizaje de manera rutinaria, monótona, consideraba algunos procesos pedagógicos, ni aplicaba estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y mucho menos utilizaba los materiales adecuados de acuerdo a sus necesidades</p>	<p>Ahora ejecuto sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, el sustento teórico de mis estrategias del modelado con sus momentos de atención, retención, reproducción, y motivación. Considero los 8 procesos pedagógicos durante la ejecución de la sesión y los indicadores de evaluación son jerarquizados. Todo esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación.</p>	<p>La ejecución de la sesión de aprendizaje considerando las estrategias del modelado y experiencia directa permite a los estudiantes desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación</p>

## Lecciones aprendidas

- La reflexión de la práctica pedagógica a través de los diarios de campo que permite seleccionar las estrategias adecuadas para mejorar la práctica en el aula.
- La planificación de sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes permiten desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación
- La implementación con materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes permite desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación.
- La aplicación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado, teniendo en cuenta sus cuatro momentos: atención, retención, reproducción y motivación, permite que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada desarrollen habilidades de autovalimiento en alimentación en su vida diaria.
- La aplicación de las sesiones de aprendizaje con la estrategia de experiencia directa favorece a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, ya que les permite observar, explorar y ejecutar en diferentes contextos, desarrollando habilidades de autovalimiento en alimentación.

## **Conclusiones**

- La planificación de las estrategias de enseñanza con el modelado deben estar considerados en los procesos pedagógicos a desarrollar en las sesiones de aprendizaje.
- La planificación de las estrategias de enseñanza con experiencia directa deben considerarse en los momentos dando mayor énfasis al proceso de información.
- La implementación de materiales adaptado a la necesidad de los estudiantes les permite desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación.
- La aplicación de estrategias de enseñanza con el modelado ha permitido que los estudiantes se relacionen más entre ellos mediante el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.

## Referencias

- Asensio, M.(2008).*Psicología del pensamiento*. España: Alianza.
- Bandura, A (1969). *Aprendizaje cognoscitivo social* biblio  
Recuperado de: [urt.edu.gt/libros.2012 teo-Apra/4pdf](http://urt.edu.gt/libros.2012%20teo-Apra/4pdf)
- Bruner, J. (1966) “*Teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner*”.
- Campos, Y (2000). *Estrategias de enseñanza – aprendizaje*.  
Recuperado de:  
<http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>
- Cunningham (2011). *Syndrome de Down*..
- Hernández Samperi (2002). *Metodología de la Investigación*. Editorial. McGraw Hill. México DF.
- López, & Poveda-Vera, J. (2003, abril). *¿Cómo tener éxito en un doctorado en Psicología?: Opinión de los directores de Tesis Doctorales más productivos en España*. RIPCS/IJCHP, Vol. 3, N°
- MINEDU (2010) *Currículo Nacional: Enfoque transversales para el desarrollo del perfil de egreso*. Lima, Perú
- Organización Mundial Salud (2014). *Discapacidad Intelectual Moderada*.  
Recuperado de: <http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/>
- Pérez, J & Gardey, A (2010). *Definición de Imitación y definición de práctica*
- Restrepo B. (2013). *Investigación Acción Educativa*
- Talízina, N. (1984). *Conferencias sobre “Los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior”*. Universidad de la Habana.

## **Apéndices**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : "Me gusta desgranar el choclo"  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes trabajen coordinación motora fina desgranando choclos  
**3. Fecha de ejecución** : 07-10-2016  
**4. Duración** : 45 min  
**5. Áreas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	MATERIAL	TIEMPO
<p><b>Inicio:</b>                      Se les muestra una fuente con choclos sancochados tapados con un mantel y se les pregunta ¿Qué habrá en la fuente? ¿Qué alimentos son? Son choclos ¿Qué haremos? Coloco en la pizarra dos imágenes la primero de un choclo y la segunda de una piña ¿Qué es? Señalando las imágenes ¿Qué alimento será? ustedes comen choclos la piña tiene dientecitos como el choclo no verdad entonces ¿quieren desgranar el choclo? Los estudiantes estaban atentos porque quería comer el choclo.</p>	-plato con choclos -laminas -caja sorpresa	15 minutos
<p><b>Desarrollo:</b>                      Observamos la lámina de los alimentos y nombramos todos los alimentos que habían en la lámina especialmente el choclo luego les mostré el choclo y la piña la piña se podrá desgranar, les mostré una secuencia de cómo desgranar los choclos y empecé a desgranarlo según las láminas lo cogí con las dos manos con la mano más hábil sacaba un grano de choclo y colocarlo en un plato para después comerlo luego de dar el ejemplo de cómo desgranar los choclos les repartí los choclo que trajeron de casa y con ayuda de la auxiliar los niños empezaron a sacar grano por grano el choclo y lo colocaban en un plato se les ayudaba algunos niños, que necesitaban apoyo                      Luego los niños fueron a lavarse las manos utilizando los materiales de aseo al regresar comieron los granos de choclo sancochados que trajeron de casa.</p>	Laminas -choclos -plato -piña	20 minutos
<p><b>Salida:</b>                      Se les pregunta ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?                      ¿Les gustó lo que hicimos hoy? Reforzando las respuestas que nos dan los estudiantes a través de gestos o señas como vamos a desgranar los choclos se les muestra láminas de la secuencia de desgranar choclos. Se evaluara mediante lista de cotejos.</p>		

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Milagros	Manuel	José	Willian	Yasline	Dayron	Sebastian
Personal Social	Realizar coordinación motora fina al desgranar choclos	A	A	A	A	A	A	A
	Desgranar choclos con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Observa y comprende las imágenes	A	A	A	A	A	A	A
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.	A	A	A	A	A	A	A
	Identifica los alimentos a través de láminas.	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Se lavan las manos antes y después de comer los alimentos	A	A	A	A	A	A	A
	Degustan los alimentos con agrado.	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del CEBE" Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores
- DCN Ministerio de Educación

## DIARIO DE CAMPO N° 01

**REGIÓN** : La Libertad  
**CEBE** : "Santa Rosa"  
**INVESTIGADOR** : Kely Janet Alvarez Linares  
**FECHA** : 07-10-2016  
**HORA DE INICIO Y TERMINO** : 9:00 am: 12.00 pm  
**AULA** : Inicial 2, 3, 4 5  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : H: 05 M: 02  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual: Moderada, Síndrome de Down  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Me gusta desgranar choclos"

### DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión mostrando a los niños una fuente tapado con mantel y saque los choclos que había dentro les preguntaban que son y para qué sirven. Hice sentar a los niños en el piso junto conmigo mientras les mostraba tarjetas y figuras donde estaban los alimentos como los choclos Manuel y Milagros me miraban atentos y querían tocarlo y les volví a preguntar ¿Cómo se llama estos alimentos? ¿Han comido en casa?, luego todos se sentaron en su silla y en la mesa empecé a desgranar el choclo frente a la mira atenta de los niños, después llame a Esnayder y le di un choclo para que desgranara como yo lo había hecho, y vi a William que estaba en un rincón no quería unirse al grupo él quería desgranar el choclo luego comerlo, le explique todos vamos a comer los choclos, los niños colocan su individual en la mesa y les pongo un plato con choclo desgranados para comerlo. Se les pregunta ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Les gustó lo que hicimos hoy? Reforzando las respuestas que nos dan los estudiantes a través de gestos o señas como vamos a desgranar los choclos se les muestra láminas de la secuencia de desgrana Milagros salía a coger las láminas y con mi ayuda colocamos la secuencia del desgranado de choclos, Se evaluara mediante lista de cotejos.

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA:

#### FORTALEZAS

Uso de material concreto en la motivación.

Planificación de la sesión de aprendizaje.

#### DEBILIDADES

Organizar los espacios de aprendizaje dentro del aula.

Ausencia de algunos procesos relacionados con la programación y ejecución de la sesión de aprendizaje.

#### INTERVENCIÓN

Planificación y ejecución considerando los tres momentos y los ocho procesos pedagógicos.

Organizar mejor y ordenar el aula para que no haya distracción y se cumpla el aprendizaje.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. TEMA** : “Conocemos las frutas dulces”  
**2. APRENDIZAJE ESPERADO** : Identificar las frutas dulces a través de imágenes  
**3. FECHA** : 12 de Noviembre del 2016

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Inicio</b>	<p>La docente muestra a los estudiantes varias figuras de diversas frutas dulces con diversos colores, formas y les Pregunta: ¿Qué observamos? Y ¿Cómo se llama las frutas?</p> <p>Luego cada estudiante se le pide que mencione el nombre de la fruta que se señala, según sus posibilidades.</p> <p>Después la docente realiza preguntas a los estudiantes sobre la actividad realizada: ¿Qué clase de alimentos son?, ¿Son verduras? O son fideos y los estudiantes responden según sus posibilidades.</p>	Figuras de frutas de diferente formas y tamaños
<b>Proceso</b>	<p>Posteriormente la docente menciona a los estudiantes que las frutas que observamos son muy nutritivos y que nos proporcionan vitaminas y ello nos permite estar sanos y fuertes y si observamos tienen diversos colores cada fruta y también su forma es distinta, algunas son redondas, otras tubulares, otras tienen cascara gruesa y otras cascara delgadas. Se les muestra imágenes de las frutas.</p> <p>Se trabaja individualmente con cada estudiante, se les muestra figuras de las frutas y debe mencionar el nombre de cada una de ellas.</p> <p>Luego la docente pide al estudiante que le diga según sus posibilidades que fruta le gusta mencionando el nombre y el color de cada fruta</p> <p>Posteriormente se realiza la actividad con cada estudiante.</p> <p>Cuando se termina que todos los estudiantes hayan participado, se les felicita a todo el grupo de estudiantes.</p>	Frutas de diverso colores y tamaños
<b>Salida</b>	<p>La docente pregunta ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p> <p>¿Les gustó lo que hicimos hoy? Reforzando las respuestas que nos dan los estudiantes a través de gestos o seña, las imágenes de las frutas.</p> <p>Los estudiantes señalan las frutas y las formas de cada una de ellas, indicando o mencionando la cual se le solicita. Lego pintan una hoja las frutas que conoce.</p>	Hoja grafica Crayolas Laminas Colores Siluetas

#### 4. EVALUACIÓN:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Milagros	Manuel	José	Wiliam	Yasline	Dayron	Sebastián
<b>Personal Social</b>	Se lavan las manos antes y después de la lonchera	A	A	A	A	A	A	A
	Reconocen la fruta que traen en la lonchera	A	A	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Observa y comprende las imágenes	A	A	A	A	A	A	A
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.	A	A	A	A	A	A	A
	Identifica las frutas a través de laminas	A	A	A	A	A	A	A
<b>Ciencia y Ambiente</b>	Degustan los frutas con agrado al comer la lonchera	A	A	A	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### 5. BIBLIOGRAFÍA:

- Propuesta curricular del CEBE” Santa Rosa” selección de competencias, capacidades e indicadores
- DCN Ministerio de Educación

## DIARIO DE CAMPO N° 02

**REGIÓN** : La Libertad  
**CEBE** : "Santa Rosa"  
**INVESTIGADOR** : Kely Janet Alvarez Linares  
**FECHA** : 12 – noviembre -2016  
**HORA DE INICIO y TERMINO** : 9:00 am: 12.00 pm  
**AULA** : Inicial 2, 3, 4 5  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : H: 05 M: 02  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual: Moderada, Síndrome de Down  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Conocemos frutas dulces"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión mostrándoles una lonchera que había traído de casa, los estudiantes me miraban con atención y querían saber que había. Luego les pregunte ¿Qué habrá en La lonchera y empecé a sacar los frutas que había en la lonchera la manzana, uvas, plátanos, naranjas, Manuel miraba y se acercaba para tocarlo, luego muestro a los estudiantes varias figuras de diversas frutas dulces con diversos colores, formas y les Pregunto: ¿Qué observamos? Y ¿Cómo se llama las frutas? Luego cada estudiante se le pide que mencione el nombre de la fruta que se señala, según sus posibilidades, después la docente realiza preguntas a los estudiantes sobre la actividad realizada: ¿Qué clase de alimentos son?, ¿Son verduras? O son fideos y los estudiantes responden según su posibilidad. Posteriormente coloca la láminas de las frutas en la pizarra y se les dice a los estudiantes que las frutas que observamos son muy nutritivos y que nos proporcionan vitaminas y ello nos permite estar sanos y fuertes y si observamos tienen diversos colores cada fruta y también su forma es distinta, algunas son redondas, otras tubulares, otras tienen cascara gruesa y otras cascara delgadas. Se les muestra imágenes de las frutas, voy trabajando individualmente con cada estudiante, Milagros, estiraba su manito para tocar la fruta pero luego se da vuelta y se puso a jugar con cubos, la llame para que vuelva al grupo, pero no le di la fruta para que luego lo hiciera en la hora de la lonchera, ella quería tocarla fruta al igual que Manuel, les muestra figuras de las frutas y señalan cual conocen Luego que le diga según sus posibilidades que fruta le gusta mencionando el nombre y el color de cada fruta, o que señale que fruta es, Posteriormente se realiza la actividad con cada estudiante, se les felicita a todo el grupo de estudiantes, por identificar cada fruta, luego se les pregunta ¿Qué hicimos hoy?, ¿Para qué lo hicimos?-¿Les gustó lo que hicimos hoy? Reforzando las respuestas que nos dan los estudiantes a través de gestos o señas. las imágenes de las frutas los estudiantes señalan las frutas y las formas de cada una de ellas, indicando o mencionando la cual se le solicita. Luego pintan una hoja de aprestamiento las frutas que conocen.

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA:

#### FORTALEZAS

Uso de material concreto en la motivación.

Planificación de la sesión de aprendizaje.

#### DEBILIDADES

Organizar los espacios de aprendizaje dentro del aula.

Ausencia de algunos procesos relacionados con la programación y ejecución de la sesión de aprendizaje.

#### INTERVENCIÓN

Planificación y ejecución considerando los tres momentos y los ocho procesos pedagógicos

Organizar mejor y ordenar el aula para que no haya distracción y se cumpla el aprendizaje.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a preparar un delicioso pan con Jamonada”  
**2. Propósito de la sesión** : Los estudiantes aprenderán a cortar el pan y colocar la jamonada correctamente  
**3. Fecha de ejecución** : 02-11-2017  
**4. Duración** : 60 mn.  
**5. Áreas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio.</b>                      Se les presenta a los niños un taper cubierto con un mantel colores para llamar su interés luego se les preguntará ¿Qué habrá aquí? ¿Qué les ha enviado mamá? y sacamos lo que hay en el taper abrimos y sacamos los panes y un plato con jamonada ¿Qué es este rico alimento? y se les sigue preguntando ¿Han comido esta rica jamonada en casa?                      ¿Con que comeremos los panes? ¿Lo podemos comer con betún o jamonada? se les muestra como queda un pan con betún y un pan con jamonada, y se les da un poco para probar los estudiantes observan los dos panes y algunos eligen probar el pan con jamonada.(observación)</p>	Wilian, Jhon, Nicol, Requieren de apoyo físico para realizar las actividades.	-Taper panes, jamonada, y tenedor, cuchillo de mesa una tablita para cortar -lonchera, individual betún, plato
<p><b>Desarrollo</b>                      luego les pone en la mesa todos los materiales para preparar el pan con jamonada se les muestra la jamonada y se les da aprobar a cada niño y olerlo, (exploración), luego se les muestra laminas de los pasos y se colocan en la pizarra se les modela la preparación cogemos el pan y lo colocamos en un tablita , luego con la mano más hábil cogemos el cuchillo y cortamos el pan por la mitad según la imagen, luego cogí con un tenedor la jamonada que estaba en el plato y lo coloque dentro del pan según la imagen, y lo coloco en plato y está listo para degustar, (atención) se les preguntara que hice prepare un pan con jamonada o un arroz con leche mostrándoles los gráficos y esperando una respuesta (retención) . Luego se les entrega a cada niño los materiales un plato tendido con un cuchillo de mesa y un pan, cogen el pan con una mano y con la otra el cuchillo de mesa y lo cortan por la mitad guiándose de las imágenes(ejecución) reciben con agrado sus panes y empieza a cortar el pan por la mitad y coloca la jamonada dentro del pan, luego lo coloca en el plato igual que yo lo modele reproducción Después de comer todos se limpian con la servilleta y recogen la mesa ,su taza y la lonchera limpian su mesa.</p>		--Servilleta -materiales de aseo.
<p><b>Cierre.</b>                      - Se les preguntara ‘¿Qué comieron hoy? ¿Les gusto?’ ¿Con que comieron el pan con betún o jamonada?                      Se les mostrara láminas de la secuencia del preparado del pan con jamonada en desorden y los estudiantes colocaran según los pasos la secuencia correcta y luego disfrutaran de sándwich con una taza de leche con chocolate Se les dirá a las mamás que realicen la actividad en casa. Para que preparen en casa.(motivación)                      Se evaluara con lista de cotejos.</p>		Laminas

## 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Abraham	Esnayder	Feranado	Piero	Wiliian	Jhon	Nicol
<b>Personal Social</b>	Se lava las manos antes y después de los alimentos con apoyo físico	-	-	--	-	A	A	A
	Se lava las manos antes y después de los alimentos sin apoyo	A	A	A	A	-	-	-
<b>Comunicación</b>	Identifica a los panes con apoyo de imágenes	A	A	A	A	A	A	A
	Identifica a la jamonada con apoyo de imágenes	A	A	A	A	A	A	A
	Prepara un pan con jamonada a través de imágenes	A	A	A	A	A	A	A
<b>Ciencia y Ambiente</b>	Utiliza el cuchillo de mesa para cortar el pan después de ver el modelo	A	A	A	A	A	A	A
	Utiliza el tenedor para coger la jamonada y coloca la jamonada dentro del pan después de ver el modelo.	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero, Esnayder, Abraham, Fernando
<b>B</b>	Wiliian, Jhon, Nicol

## 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores Diseño Curricular
- DCN Ministerio de Educación.
- Modelado, Bandura
- Experiencia Directa, Bruner.

## DIARIO DE CAMPO Nº 03

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: Santa. Rosa
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Kely Janet Álvarez Linares
<b>FECHA</b>	: 02/11/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 09:30
<b>AULA</b>	: Inicial
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 07 (H) 05 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Síndrome Down, Discapacidad Intelectual Moderada.
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Participamos de las fiestas patrias desarrollando habilidades de autonomía.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Aprendemos a preparar un delicioso pan con jamonada"
<b>ÁREA</b>	: Personal Social, Comunicación, Ciencia y Ambiente..
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado y Experiencia Directa
<b>HABILIDADES</b>	: Cortar el pan y colocar la jamonada.

### DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión presentando a los estudiantes un taper cubierto con un mantel de frutas para llamar su interés ,luego se les hace las siguientes preguntas ¿Qué habrá aquí? ¿Qué les ha enviado mamá? y sacamos lo que hay en el taper abrimos y sacamos los panes y un plato con jamonada Milagros y Manuel me quedan mirando y se sonreían el resto solo miraban lo que sacaban del taper y continúe preguntado ¿Qué es este rico alimento? ¿Han comido esta rica jamonada en casa? ¿Con que comeremos los panes? ¿Lo podemos comer con betún o jamonada ? **se les muestra y todos como queda un pan duro y un pan con jamonada, y se les da un poco para probar los estudiantes observan los dos panes y algunos eligen probar el pan con jamonada.(observación)** luego se les pone en la mesa todos los materiales para preparar el pan con jamonada se les muestra la jamonada Wilian **se acerca y empieza a olerlo y lo tocaba lo dejo y empezó a tocar palmas y se reía, luego se les da aprobar a cada niño y olerlo,** , luego se les muestra láminas de los pasos de la preparación del pan con jamonada y se colocan en la pizarra se les modela la preparación, **se les ira preguntando qué pasos a seguir según las láminas cogemos el pan y lo colocamos en un tablita, luego con la mano más hábil cogemos el cuchillo y cortamos el pan por la mitad según la imagen, luego cogí con un tenedor la jamonada que estaba en el plato y lo coloque dentro del pan según la imagen, y lo coloco en plato y está listo para degustar,.** Luego se les entrego a cada niño los materiales un plato tendido con un cuchillo de mesa y un pan, cogen el pan con una mano y con la otra el cuchillo de mesa y lo cortan por la mitad guiándose de las imágenes Wilian recibe con agrado sus panes y empieza a cortar el pan por la mitad y coloca la jamonada dentro del pan, luego lo coloca en el plato igual que yo lo modele .Se les preguntara '¿Qué comieron hoy? ¿Les gusto'? ¿Con qué comieron el pan con betún o jamonada? Se les mostrara láminas de la secuencia del preparado del pan con jamonada en desorden y los estudiantes colocaran según los pasos la secuencia correcta y luego disfrutaran de sándwich con una taza de leche con chocolate **Se les dirá a las mamás que realicen la actividad en casa. Para que preparen en casa .**Se evaluará con lista de cotejos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Organizar los espacios de aprendizaje, en cuanto a los procesos pedagógicos en mi sesión me faltó mejorar en varios de los procesos pedagógicos como el de colocar mensaje puesto que no todos mis estudiantes entienden las indicaciones verbalmente como los niños con Trastorno espectro autista para reconocer el avance de mis estudiantes en la pero este registro de indicadores debí elaborarlos en una hoja A3 y pegarlo en la pizarra para evaluarlos durante la sesión de aprendizaje y no esperar al final.

Debo trabajar programas de modificación de conducta. Al realizar la aplicación de lo aprendido observe que necesite el apoyo de los padres de familia para que todos empiecen con la supervisión de un adulto y finalizar compartiendo todos juntos.

### INTERVENCIÓN:

Realizar un trabajo conjunto con los padres de familia, dialogar con ellos y participarle de las actividades que se realizaran durante el mes para que ellos se organicen en sus hogares y cuente con la mayoría de ellos para estas actividades de la vida diaria.

Con respecto a los materiales e ingredientes utilizados tener en cuenta en las próximas sesiones de aprendizajes que sean los adecuados así como el apoyo visual sea pertinente y responda a cada una de las necesidades educativas de mis estudiantes.

### COMPROMISO

Me comprometo a planificar y ejecutar mis sesiones de aprendizaje considerando los ocho procesos pedagógicos, a mantener el aula organizada y ordenada para que no haya distracción ,a utilizar el apoyo visual como, lámina , secuencia de imágenes para llamar la atención del estudiante y tenga un mejor aprendizaje

## LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : "Preparamos pan con queso fresco"  
**2. Propósito de la sesión** : Los estudiantes aprenderán a cortar el queso en trozos pequeños  
**3. Fecha de ejecución** : 26-07-2017  
**4. Duración** : 45 min  
**5. Áreas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Se les presenta una fuente tapado con un mantel los estudiantes están sentados en la mesa en forma de U mostrando atención y con una canción de los alimentos luego les pregunto qué alimentos nombra los niños responden con gestos según la canción ,luego se les muestra imágenes de los alimentos como panes , queso fresco diciendo sus nombres, identificamos los alimentos, luego les muestro un pan envuelto en un servilleta, que tiene dentro del pan les pregunto es un delicioso pan con queso les muestro el queso y un jabón ¿Podremos preparar pan con trozos de jabón?</p>	Nicol, Jhon, Wilian. requiere de apoyo físico para realizar las actividades.	Mesa Cuchillo de mesa Plato Queso fresco Pan Imágenes
<p><b>Desarrollo:</b>                      Observan una fuente con pan y queso se les pregunta ¿Qué será? que tengo aquí? ¿Cómo se llaman? (<b>observación</b>) Se les muestra un plato con los panes y el queso les doy a probar a cada niño un poco de queso y les pregunto si es dulce o salado, y lo reciben con agrado (<b>exploración</b>) ¿Qué vamos a utilizar para cortar el pan? Se les muestra el cuchillo.de mesa, los panes y Se muestra el queso fresco y se les pregunta ¿Han comido queso fresco en casa?                      - Observamos la secuencia de imágenes puestos en la pizarra en un papelote cómo se corta el pan con el cuchillo de mesa. Luego les muestro los materiales y empiezo a hacer el modelo de cómo cortar el pan cogí el cuchillo con la mano más hábil y con la otra mano el pan, corto el pan según la imagen, luego con el cuchillo de mesa corte un trozo pequeño de queso fresco y lo coloque con el tenedor dentro del pan, tape el pan y lo coloco en un plato y está listo para degustar (<b>atención</b>) se les preguntara que hice prepare un pan con queso o una limonada mostrándoles los gráficos y esperando una respuesta (<b>retención</b>). Luego se les entrega los materiales y según lo que observaron del modelado y a través de los pasos que están en el papelote cada niño realizara la actividad se les da un plato tendido con un cuchillo de mesa y un pan, cogen el pan con una mano y con la otra el cuchillo de mesa (<b>ejecución</b>)cortan el pan por la mitad, cogen el cuchillo y parten el queso fresco en trozo pequeños lo cogen con el tenedor y lo ponen dentro del pan, luego lo colocan en un plato para servirlo, se sientan en la mesa colocan su individual y la servilleta y degustan el pan con queso fresco que prepararon (<b>reproducción</b>) se les ayuda a los niños que tiene dificultad para realizar la actividad.</p>		
<p><b>Cierre;</b>                      Se les pregunta ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué hemos utilizado para cortar el queso? ¿Cómo cortamos el queso??Coloco los pasos del preparado del pan con queso en desorden y ellos lo van ordenando.                      -Conversar con los padres para realizar actividades similares en casa (<b>motivación</b>) se evaluará a los estudiantes con lista de cotejos.</p>		

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Piero	Esnayder	Abraham	Fernando	Wiliian	Jhon	Nicol
<b>Personal Social</b>	Se lavan las manos antes y después de los alimentos sin apoyo.	A	A	A	A	-	-	-
	Se lavan las manos antes y después de los alimentos. Con apoyo,	-	-	-	-	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Observa y comprende la secuencia de imágenes a realizar	A	A	A	A	A	A	A
	Identifica los alimentos en las imágenes presentadas	A	A	A	A	A	A	A
<b>Ciencia y ambiente</b>	Corta el queso en trozos pequeños, utilizando el cuchillo sin apoyo físico.	A	A	A	A	-	-	-
	Corta el queso en trozos pequeños, utilizando el cuchillo con apoyo físico	-	-	-	-	A	A	A
	Coloca el queso en el pan con apoyo.	-	-	-	-	A	A	A
	Coloca el queso en el pan sin apoyo.	A	A	A	A	-	-	-

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero, Esnayder, Abraham, Fernando
<b>B</b>	Wiliian, Jhon, Nicol

### 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores Diseño Curricular
- DCN Ministerio de Educación.
- Modelado, Bandura
- Experiencia Directa, Bruner.

## DIARIO DE CAMPO N° 04

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: Santa Rosa
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Kely Janet Alvarez Linares
<b>FECHA</b>	: 26/07/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9; 30
<b>AULA</b>	: Inicial
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 07 (H) 06 (M) 01
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada, Síndrome Down
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Participamos de las fiestas patrias desarrollando habilidades de autovalimiento
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Preparamos pan con queso fresco"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado y Experiencia directa
<b>HABILIDADES</b>	: Cortar el queso en pequeños trozos

### DESCRIPCIÓN

Se les presenta una fuente tapado con un mantel los estudiantes están sentados en la mesa en forma de U mostrando atención y con una canción de los alimentos luego les pregunto qué alimentos nombra los niños responden con gestos según la canción .( atención) luego se les muestra imágenes de los alimentos como panes , queso fresco diciendo sus nombres, Identificamos los alimentos, luego les muestro un pan envuelto en un servilleta, que tiene dentro del pan les pregunto es un delicioso pan con queso les muestro el queso y un jabón ¿Podremos preparar pan con trozos de jabón?

Observan una fuente con pan y queso se les pregunta ¿Qué será? que tengo aquí? ¿Cómo se llaman? (observación) Se les muestra un plato con los panes y el queso les doy a probar a cada niño un poco de queso y les pregunto si es dulce o salado, y lo reciben con agrado (exploración) ¿Qué vamos a utilizar para cortar el pan? Se les muestra el cuchillo de mesa, los panes y Se muestra el queso fresco y se les pregunta ¿Han comido queso fresco en casa?

Observamos la secuencia de imágenes puestos en la pizarra en un papelote cómo se corta el pan con el cuchillo de mesa. Luego les muestro los materiales y empiezo a hacer el modelo de cómo cortar el pan cogí el cuchillo con la mano más hábil y con la otra mano el pan, corto el pan según la imagen, luego con el cuchillo de mesa corte un trozo pequeño de queso fresco y lo coloco con el tenedor dentro del pan, tape el pan y lo coloco en un plato y está listo para degustar (retención). Luego se les entrega los materiales y según lo que observaron del modelado y a través de los pasos que están en el papelote cada niño realizara la actividad se les da un plato tendido con un cuchillo de mesa y un pan, cogen el pan con una mano y con la otra el cuchillo de mesa (ejecución)cortan el pan por la mitad, cogen el cuchillo y parten el queso fresco en trozo pequeños lo cogen con el tenedor y lo ponen dentro del pan, luego lo colocan en un plato para servirlo, se sientan en la mesa colocan su individual y la servilleta y degustan el pan con queso fresco que prepararon (reproducción )se les ayuda al los niños que tiene dificultad para realizar la actividad, se les pregunta ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué hemos utilizado para cortar el queso? ¿Cómo cortamos el queso??Coloco los pasos del preparado del pan con queso en desorden y ellos lo van ordenando. Se les aplaude cuando lo hagan correctamente, Conversar con los padres para realizar actividades similares en casa.(motivación) se evaluará a los estudiantes con lista de cotejos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

Esta sesión de aprendizaje me lleva a la reflexión crítica de acuerdo a los procesos pedagógicos ejecutados, puedo decir que y el pan por separado esto genero mayor posibilidad para responder a las preguntas incluso de quienes son menos participativos, aunque quienes no tienen lenguaje oral requieren de apoyo visual por lo que debí utilizar imágenes para los productos a utilizar así daba posibilidades que a través de señas puedan reconocerlos.

Las preguntas que utilicé han sido asertivas porque han provocado interés y desequilibrio cognitivo, Evalúe con lista de cotejos.

### INTERVENCIÓN:

Realizar un trabajo conjunto con los padres de familia, dialogar con ellos y participarle de las actividades que se realizaran durante el mes para que ellos se organicen en sus hogares y cuente con la mayoría de ellos para estas actividades de la vida diaria.

Con respecto a los materiales e ingredientes utilizados tener en cuenta en las próximas sesiones de aprendizajes que sean los adecuados así como el apoyo visual sea pertinente y responda a cada una de las necesidades educativas de mis estudiantes.

### COMPROMISO

El compromiso asumido en relación a la problemática de mi investigación acción recae en tomar en cuenta las necesidades educativas de mis estudiantes y revisar el sustento teórico que estoy proponiendo para dar respuestas educativas pertinentes.

## LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Untamos el pan con una rica mermelada de fresa”
2. **Propósito de la sesión** : Los estudiantes aprenderán a cortar el pan y untar la mermelada de fresa.
3. **Fecha de ejecución** : 26-07-2017
4. **Duración** : 45 mn
5. **Áreas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.
6. **Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Se les presenta una fuente tapado con un mantel los estudiantes están sentados en la mesa en forma de U mostrando atención y con una canción de los alimentos luego les pregunto qué alimentos nombra los niños responden con gestos según la canción .( <b>atención</b>) luego se les muestra imágenes Observan una fuente con pan y una mermelada se les pregunta ¿Qué será? que tengo aquí? ¿Cómo se llaman?(<b>observación</b>) Se les muestra un plato con los panes y mermelada les doy a probar a cada niño un poco de mermelada y lo reciben con agrado (<b>exploración</b>) ¿Qué hemos utilizado para cortar el pan? Se les muestra el cuchillo. de mesa, los panes y les presento laminas del pan con el cuchillo, Se muestra la mermelada y se les pregunta ¿Han comido la mermelada en casa? ¿Podemos comer pan con detergente? No verdad.</p>	<p>Nicol, Jhon, Wilian. requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Mesa Cuchillo de mesa Plato Mermelada Pan Imágenes</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Seleccionamos los utensilios Observamos la secuencia de imágenes puestos en la pizarra cómo se corta el pan con el cuchillo de mesa. Luego les muestro los materiales(<b>atención</b>) se les preguntara que hice prepare un pan con mermelada o un arroz con leche mostrándoles los gráficos y esperando una respuesta (<b>retención</b>) y empiezo a hacer el modelo de cómo cortar el pan cogí el cuchillo con la mano más hábil y con la otra mano el pan, corto el pan según la imagen, luego cogí una cucharita de mermelada y unto el pan con mermelada, y lo coloco en un plato y está listo para degustar. Luego se les entrega a cada niño un plato tendido con un cuchillo de mesa y un pan, cogen el pan con una mano y con la otra el cuchillo., (<b>ejecución</b>) Cortan el pan por la mitad, cogen el cuchillo y untan el pan con mermelada - se sientan en la mesa colocan su individual y la servilleta y degustan el pan con mermelada que prepararon se les ayuda al os niños que tiene dificultad (<b>reproducción</b> )</p>		
<p><b>Cierre;</b> Se les pregunta ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué hemos utilizado para cortar el pan?¿Que hemos utilizado para untar el pan? betún o mermelada? Luego procedo a mostrar la secuencia de imágenes en desorden y pido que la ordenen de acuerdo a la secuencia. Los estudiantes irán colocan la secuencia de la forma correcta, se les alienta con aplausos, Conversar con los padres para realizar actividades similares en casa (<b>motivación</b>) Se evaluara con lista de cotejos.</p>		

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Piero	Esnayder	Abrahan	Fernando	Wilian	Jhon	Nicol
<b>Personal Social</b>	Se lava las manos antes y después de los alimentos. Sin apoyo	A	A	A	A	A	-	-
	Se lava las manos antes y después de los alimentos. con apoyo	-	-	-	-	-	A	A
<b>Comunicación</b>	Observa y comprende la secuencia de imágenes a realizar	A	A	A	A	A	A	A
	Identifica los alimentos en las imágenes presentadas	A	A	A	A	A	A	A
<b>Ciencia y ambiente</b>	Corta el pan utilizando el cuchillo de mesa sin apoyo físico.	A	A	A	A	-	-	-
	Corta el pan utilizando el cuchillo de mesa con apoyo físico	-	-	-	-	A	A	A
	Untar la mermelada en el pan sin apoyo..	A	A	A	A	-	-	-
	Unta la mermelada en el pan con apoyo	-	-	-	-	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero, Esnayder, Abraham, Fernando
<b>B</b>	Wiliian, Jhon. Nicol

### 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores Diseño Curricular
- DCN Ministerio de Educación.
- Modelado, Bandura
- Experiencia Directa, Bruner.

## DIARIO DE CAMPO N° 05

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: Santa Rosa
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Kely Janet Alvarez Linares
<b>FECHA</b>	: 26/07/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9; 30
<b>AULA</b>	: Inicial
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 07 (H) 06 (M) 01
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada, Síndrome Down
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Participamos de las fiestas patrias desarrollando habilidades de autovalimiento
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Untamos el pan con una rica mermelada de fresa"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado y Experiencia directa
<b>HABILIDADES</b>	: Cortar el pan y untar de mermelada

### DESCRIPCIÓN

Inicio mi sesión de aprendizaje con una canción de la familia de los cubiertos haciendo los gestos según manifiesta la canción. Se les muestra y observan algunos cubiertos que dice la canción a través de tarjetas, Wilian está tranquilo y recostado en la carpeta, Piero y Fernando me miran con atención y nombra algunos cubiertos a través de las láminas. (atención) objetos como el pan, la mermelada y les pregunto ¿Cómo se llaman? ¿Que necesito para abrir el pan? Realizo estas preguntas señalando al pan, mermelada y el cuchillo. Luego coloque en la pizarra el papelote traído con imágenes de los ingredientes (observación) allí mostré los pasos a seguir para preparar el pan con mermelada y les di a degustar un poco de mermelada les pregunte si era dulce o salado (exploración) les mostré 5 pasos que luego modele de acuerdo a las imágenes mostradas. (retención) les reparto a los estudiantes los que lo realicen según como lo modele y viendo la secuencia en imágenes y descuerdo a sus posibilidades (reproducción) Luego invito a que todos los estudiantes sigan los pasos y preparen el pan con mermelada Piero coge, el cuchillo como se le había indicado utiliza la tabla de picar del cortado de pan y corta observo que pone atención a la actividad que está realizando. Fernando tiene dificultad para abrir el pote de mermelada pero Piero lo ayuda (ejecución) y Luego les presento una ficha con la secuencia de pasos del preparado del pan con mermelada y les explico que llevaran a casa para que lo trabajen con su familia. (Piero dice que no tiene mermelada en casa, le conteste que hablaría con su mamá para que puedan comprarlo (motivación) Luego procedo a mostrar la secuencia de imágenes en desorden y pido que la ordenen de acuerdo a la secuencia. Se evaluara con lista de cotejos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

Esta sesión de aprendizaje me lleva a la reflexión crítica de acuerdo a los procesos pedagógicos ejecutados, puedo decir que y el pan por separado esto genero mayor posibilidad para responder a las preguntas incluso de quienes son menos participativos, aunque quienes no tienen lenguaje oral requieren de apoyo visual por lo que debí utilizar imágenes para los productos a utilizar así daba posibilidades que a través de señas puedan reconocerlos.

Las preguntas que utilicé han sido asertivas porque han provocado interés y desequilibrio cognitivo, Evalúe con lista de cotejos.

### INTERVENCIÓN:

Realizar un trabajo conjunto con los padres de familia, dialogar con ellos y participarle de las actividades que se realizaran durante el mes para que ellos se organicen en sus hogares y cuente con la mayoría de ellos para estas actividades de la vida diaria.

Con respecto a los materiales e ingredientes utilizados tener en cuenta en las próximas sesiones de aprendizajes que sean los adecuados así como el apoyo visual sea pertinente y responda a cada una de las necesidades educativas de mis estudiantes.

### COMPROMISO

El compromiso asumido en relación a la problemática de mi investigación acción recae en tomar en cuenta las necesidades educativas de mis estudiantes y revisar el sustento teórico que estoy proponiendo para dar respuestas educativas pertinentes.

### LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un rico pan con mantequilla”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a preparar pan con mantequilla de acuerdo a sus posibilidades  
**3. Fecha de ejecución** : 27-10-2017  
**4. Duración** : 45 min  
**5. Áreas** : Ciencias y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Inicio la sesión, los niños observaran una fuente con pan y un pote de mantequilla se les pregunta ¿Qué será? que tengo aquí?                      ¿Cómo se llaman?                      Se les muestra un plato con los panes y la mantequilla en imágenes y mostré el objeto con la imagen                      ¿Su mamá les prepara en casa? mostrando una fuente tapada con mantel y les pregunto ¿Que habrá aquí? Lo destapamos y encontramos pan y una mantequilla ¿Qué haremos ahora? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo preparamos el pan con mantequilla?</p>	<p>Nicol, Wilian y Jhon requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Mesa                      Plato                      Pan                      Leche con chocolate                      Imágenes                      Cuchillo de mesa                      Mantequilla</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Luego de mostrar las tarjetas de los ingredientes, mostrare la secuencia de imágenes para preparar el pan con mantequilla. Seleccionamos los utensilios que vamos a usar, los niños observan la secuencia de imágenes ,(observación) y realizare como preparar el pan con mantequilla mediante el modelo de la preparación los niños miraban atentos cortar el pan y como untar la mantequilla con el cuchillo de mesa (atención) se les preguntara que hice prepare un pan con mantequilla o un jugo mostrándoles los gráficos y esperando una respuesta (retencion), se les reparte a cada niño un pan y un cuchillo de mesa les muestro como cortar el pan y untar la mantequilla, les doy a probar a los niños un trocito de mantequilla (exploración) luego cogerán el pan con una mano cogen el pan y la mano más hábil el cuchillo cortan el pan por la mitad , luego cogen un trocito de mantequilla y lo untan el pan.(reproducción) ejecución) se sientan en la mesa y se les reparte la leche con chocolate y degustan el pan con mantequilla que prepararon.</p>		
<p><b>Cierre:</b>                      Les preguntare ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hemos utilizado para cortar el pan y untar la mantequilla? . Luego les presento una ficha con la secuencia de pasos del preparado del pan con mantequilla                      Luego procedo a mostrar la secuencia de imágenes en desorden y pido que la ordenen de acuerdo a la secuencia de pasos de la preparación del pan con mantequilla al término de mi sesión de aprendizaje concluí en evaluar la secuencia de la secuencia Conversare con los padres para realizar acciones similares en casa.(motivación)</p>		

## 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Piero	Esnayder	Abraham	Fernando	Wiliian	Jhon	Nicol
<b>Personal Social</b>	Se lavan las manos antes y después de preparar los alimentos	A	A	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Observa y comprende la secuencia de imágenes	A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los alimentos que utiliza a través de imágenes	A	A	A	A	A	A	A
<b>Ciencia y ambiente</b>	Cortan el pan con cuchillo de mesa con apoyo	-	-	-	-	A	A	A
	Cortan el pan con cuchillo de mesa sin apoyo.	A	A	A	A	-	-	-
	Untan la mantequilla al pan con apoyo	-	-	-	-	A	A	A
	Untan la mantequilla al pan sin apoyo	A	A	A	A	-	-	-

### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero, Esnayder, Abraham, Fernando
<b>B</b>	Wiliian, Jhon, Nicol

## 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores Diseño Curricular
- DCN Ministerio de Educación.
- Modelado, Bandura
- Experiencia Directa, Bruner.

## DIARIO DE CAMPO N° 06

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: Sta. Rosa
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Kely Janet Álvarez Linares
<b>FECHA</b>	: 27/10/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 08:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 09:30
<b>AULA</b>	: Inicial
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 07 (H) 05 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada, Síndrome de Down
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Participamos de las fiestas patrias desarrollando habilidades de autonomía.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Preparamos un rico pan con mantequilla"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado y experiencia directa
<b>HABILIDADES</b>	: Preparar un pan con mantequilla

### DESCRIPCIÓN

Inicio mi sesión de aprendizaje mostrando una fuente tapada con mantel y les pregunto ¿Que habrá aquí? Lo destapamos y encontramos pan y una mantequilla ¿Qué haremos ahora? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo preparamos el pan con mantequilla podremos prepara pan con tempera? , Luego presento **láminas con los ingredientes como el pan con mantequilla y pregunto ¿Qué utilizamos para cortar el pan? Y les muestro un cuchillo de mesa, los niños prestaban atención lo que decía mirando lo que hacía (atención)** Luego de mostrar las tarjetas de los ingredientes, les muestro el pan y la mantequilla y les di a probar la mantequilla les pregunte es dulce o salado (**exploración**) mostré la secuencia de imágenes para preparar el pan con mantequilla. Seleccionamos los utensilios que vamos a usar, los niños observan la secuencia de imágenes y realice el preparado del pan con mantequilla de cómo cortar el pan y como untar la mantequilla con el cuchillo de mesa, (**observación**) se les reparte a cada niño un pan y un cuchillo de mesa les muestro como cortar el pan y untar la mantequilla, los niños cogen el pan con una mano cogen el pan y la mano más hábil el cuchillo cortan el pan por la mitad, (**retención**) luego cogen un trocito de mantequilla con el cuchillo y untan el pan con mantequilla lo colocan en un plato y esta lista para degustarlo (**reproducción**), Wilian y Jhon necesitan de ayuda para cortar el pan, Esnyder y Fernando lo hicieron bien no tuvieron mucha dificultad. Cortaron elpan y el cuchillo cogieron la mantequilla y untaron el contentos de lograrlo lo colocan en un plato (**ejecución**) Se sientan en la mesa y se les reparte leche con chocolate y los panes que prepararon. Les pregunte ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hemos utilizado para cortar el pan y untar la mantequilla? . Luego les presento una ficha con la secuencia de pasos del preparado del pan con mantequilla y les explico que llevaran a casa para que lo trabajen con su familia (**motivación**). Luego procedo a mostrar la secuencia de imágenes en desorden y pido que la ordenen de acuerdo a la secuencia de pasos de la preparación del pan con mantequilla al término de mi sesión de aprendizaje concluí en evaluar la secuencia de la secuencia luego aplique 3 tipos de hojas de aprestamiento para cada tipo de grupo que tengo en mi aula.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Esta sesión de aprendizaje me lleva a la reflexión crítica de acuerdo a los procesos pedagógicos ejecutados, puedo decir que cuando le di a oler y probar el pan temían abrir la boca por lo que considero no llevar trozos de pan a la boca sino que ellos cojan del plato y así no mostrar temor. Utilicé la mermelada y el pan por separado esto genero mayor posibilidad para responder a las preguntas incluso de quienes son menos participativos, aunque quienes no tienen lenguaje oral requieren de apoyo visual por lo que debí utilizar imágenes para los productos a utilizar así daba posibilidades que a través de señas puedan reconocerlos. Las preguntas que utilicé han sido asertivas porque han provocado interés y desequilibrio cognitivo.

Con respecto al material considero que puedo mejorar separando los ingredientes y materiales de los pasos de la preparación para facilitar la evaluación, el pan solicitado debí enfatizar en que sea francés y no de yema para fácil manipulación.

### INTERVENCIÓN:

Realizar un trabajo conjunto con los padres de familia, dialogar con ellos y participarle de las actividades que se realizaran durante el mes para que ellos se organicen en sus hogares y cuente con la mayoría de ellos para estas actividades de la vida diaria.

Con respecto a los materiales e ingredientes utilizados tener en cuenta en las próximas sesiones de aprendizajes que sean los adecuados así como el apoyo visual sea pertinente y responda a cada una de las necesidades educativas de mis estudiantes.

### COMPROMISO

El compromiso asumido en relación a la problemática de mi investigación acción recae en tomar en cuenta las necesidades educativas de mis estudiantes y revisar el sustento teórico que estoy proponiendo para dar respuestas educativas pertinentes.

## LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Deshilachamos el pollo para preparar un delicioso sándwich”  
**2. Propósito de la sesión** : Que aprendan a deshilachar y mezclar el pollo con mayonesa y colocar dentro del pan.  
**3. Fecha de ejecución** : 24-07-2018  
**4. Duración** : 45 min  
**5. Áreas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Observan una fuente tapada con un mantel y se les pregunta ¿Qué habrá en la fuente? Lo destapamos ¿Cómo se llama? Y hay 5 panes contamos, pollo sancochado y mayonesa ¿Cómo preparamos el pan con pollo?                      Se les muestra el pan ¿Qué utilizamos para cortar el pan? Se les muestra el cuchillo. Y las imágenes de cada uno de los ingredientes.                      ¿Qué vamos a preparar pan con pollo o pan con jabón?</p>	<p>Nicol, wiliam y Jhon requieren de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Fuente                      Mantel                      Mesa                      Jabon                      Pollo                      Sancochado                      Mayonesa                      Pan</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Se presenta un trozo de pollo cocido y un trozo de pollo crudo y se pregunta ¿Qué es? se acerca el plato con el pollo y les pregunto ¿Qué huele? ¿Qué color es? se le presenta el pollo crudo y se pregunta ¿Se puede comer? (<b>Observación</b>) Se presenta una imagen del pollo deshilachado y las imágenes de la secuencia que se va a realizar, Luego cogemos el trozo de pollo cocido y les indicamos que para preparar el sándwich tenemos que deshilachar el pollo de la siguiente forma y se le realizara el modelo (<b>Atención</b>). Luego presentamos la imagen del pollo deshilachado y otra imagen que no corresponde, como la imagen de una cebolla rayada y pregunto ¿Qué actividad he realizado? ¿Que he deshilachado el pollo o cebolla? (<b>Retención</b>)                      Se les dice: ahora ustedes van a deshilachar el pollo. Se le entrega en un plato un trozo de pollo, ellos lo huelen, lo tocan (<b>Exploración</b>). Luego con la mano dominante y en forma de pinza retira en finas partes, luego cogen los otros trozos de pollo que falta para realizar la misma actividad de deshilachar el pollo.                      Luego de deshilachar todos los pedazos de pollo se coloca en un plato tendido con una rebanada de pan y se coloca una porción de pollo deshilachado y se unta una cantidad pequeña de mayonesa. (<b>Reproducción</b>) (<b>Ejecución</b>)                      Se sientan en la mesa colocan su individual y la servilleta a degustar el pan con pollo que prepararon.</p>		<p>Carteles                      Imágenes                      Pan                      Pollo                      Sancochado                      Mayonesa</p>
<p><b>Cierre:</b>                      Luego presentare las imágenes de la secuencia del deshilachado de pollo en forma ordenada (tres imágenes) para que lo ordenen iniciando primero con partir el pollo en trozos, la segunda imagen la acción de deshilachar y la tercera el pollo deshilachado sobre el pan con la mayonesa. Luego se envía a los padres de familia las imágenes ordenadas de la secuencia del deshilachado de pollo para que ellos lo realicen con sus hijos. Los estudiantes deshilachan el pollo y preparan el sándwich cada vez que desean en la escuela y en su hogar (<b>Motivación</b>). La evaluación se realizara a través de una lista de cotejos</p>		<p>Lista de cotejos</p>

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Abraham	Esnayder	Piero	Frenando	Wilian	Jhon	Nicol
Personal Social	deshilacha el pollo siguiendo el modelo de la docente	A	A	A	A	A	A	A
	deshilacha el pollo siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica el pan y el pollo a través de imágenes	A	A	A	A	A	A	A
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.	A	A	A	A	A	A	A
	Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales.	A	A	A	A	A	A	A
		A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Reconoce los utensilios de cortar el pan como el cuchillo	A	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero, Esnayder, Abraham, Fernando
<b>B</b>	Wiliian, Jhon. Nicol

### 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores Diseño Curricular
- DCN Ministerio de Educación.
- Modelado, Bandura
- Experiencia Directa, Bruner.

## DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: Santa Rosa
INVESTIGADOR(A)	: Kely Janet Alvarez Linares
FECHA	: 24/07/18
HORA DE INICIO	: 08:30
HORA DE TÉRMINO	: 09:30
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual Moderada, Síndrome Down
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Participamos de las fiestas patrias desarrollando habilidades de autonomía.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Deshilachamos el pollo para preparar un delicioso sándwich"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa
HABILIDADES	: Deshilachar, mezclar y colocar pollo al pan

### DESCRIPCIÓN

Inicio mi sesión de aprendizaje a mis estudiantes mostrándoles una fuente tapada con mantel y les pregunto ¿Que habrá aquí? Lo destapamos y encontramos pan con pollo sancochado y una mayonesa les pregunto ¿Qué haremos ahora? ¿Qué ingredientes hay? ¿Cómo preparamos el pan con pollo? Piero y Fernando me miran con atención, Wilian está sentado tranquilo, les muestro las imágenes del pan y el pollo sancochado con la mayonesa y con estos ¿Qué necesitamos? Jhon se queda mirando la fuente y quiere tocarlos- Se les muestra el pan ¿Qué utilizamos para cortar el pan? Se les muestra el cuchillo. Y las imágenes de cada uno de los ingredientes. ¿Qué vamos a preparar pan con pollo o pan con jabon?, Les muestro un trozo de pollo cocido y un trozo de pollo crudo y les pregunto ¿Qué es? se acerca el plato con el pollo y les pregunto ¿Qué huele? ¿Qué color es? se le presenta el pollo crudo y se pregunta ¿Se puede comer? (**Atención**). Se presenta una imagen del pollo deshilachado y las imágenes de la secuencia que se va a realizar, Luego cogemos el trozo de pollo cocido y les indicamos que para preparar el sándwich tenemos que deshilachar el pollo de la siguiente forma (**Observación**) Luego presentamos la imagen del pollo deshilachado y otra imagen que no corresponde, como la imagen de una cebolla rayada y pregunto ¿Qué actividad he realizado? ¿Que he deshilachado el pollo o cebolla? (**Retención**) los estudiantes señalaban el pollo wilian tocaba palmas cada vez que miraba el pollo Yyles dije : ahora ustedes van a deshilachar el pollo. Se le entrega en un plato un trozo de pollo, Piero lo huelen, y lo tocan (**Exploración**).Luego con la mano dominante y en forma de pinza retira en finas partes (**Reproducción**), luego cogen los otros trozos de pollo cada estudiante le toco deshilachar el pollo realizar la misma actividad de deshilachar el pollo (**Ejecución**).Luego de deshilachar todos los pedazos de pollo se coloca en un plato tendido con una rebanada de pan y se coloca una porción de pollo deshilachado y se unta una cantidad pequeña de mayonesa. Se les presenta una secuencia de imágenes de todos los pasos que se sigue para el preparado del pan con pollo. con preguntas. Se les entrega a cada niño un plato tendido y los materiales para que realicen el sándwich del pan con pollo. Con un cuchillo de mesa y cortan el pan siguiendo la secuencia de imágenes puestos en la pizarra y desmenuzan el pollo etc. Se sientan en la mesa colocan su individual y la servilleta a degustar el pan con pollo que prepararon. Luego presentare las imágenes de la secuencia del deshilachado de pollo en forma ordenada (tres imágenes) para que lo ordenen iniciando primero con partir el pollo en trozos, la segunda imagen la acción de deshilachar y la tercera el pollo deshilachado sobre el pan con la mayonesa. Luego se envía a los padres de familia las imágenes ordenadas de la secuencia del deshilachado de pollo para que ellos lo realicen con sus hijos. Los estudiantes deshilachan el pollo y preparan el sándwich cada vez que desean en la escuela y en su hogar (**Motivación**). La evaluación se realizara a través de una lista de cotejos

### REFLEXIÓN CRÍTICA

Esta sesión de aprendizaje me lleva a la reflexión crítica de acuerdo a los procesos pedagógicos ejecutados, puedo decir que cuando le di a oler y probar el pan temían abrir la boca por lo que considero no llevar trozos de pan a la boca sino que ellos cojan del plato y así no mostrar temor. Utilicé el pollo y el pan por separado esto genero mayor posibilidad para responder a las preguntas incluso de quienes son menos participativos, aunque quienes no tienen lenguaje oral requieren de apoyo visual por lo que debí utilizar imágenes para los productos a utilizar así daba posibilidades que a través de señas puedan reconocerlos.

Las preguntas que utilicé han sido asertivas.

En cuanto a la evaluación fue pertinente el uso de análisis de tarea para reconocer el avance de mis estudiantes en la preparación del pan con pollo.

**INTERVENCIÓN:**

Realizar un trabajo conjunto con los padres de familia, dialogar con ellos y participarle de las actividades que se realizaran durante el mes para que ellos se organicen en sus hogares y cuente con la mayoría de ellos para estas actividades de la vida diaria.

Con respecto a los materiales e ingredientes utilizados tener en cuenta en las próximas sesiones de aprendizajes que sean los adecuados, así como el apoyo visual sea pertinente y responda a cada una de las necesidades educativas de mis estudiantes.

**COMPROMISO**

El compromiso asumido en relación a la problemática de mi investigación acción recae en tomar en cuenta las necesidades educativas de mis estudiantes y revisar el sustento teórico que estoy proponiendo para dar respuestas educativas pertinentes.

**LEYENDA**

	Experiencia Directa
	Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a preparar una deliciosa naranjada”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a, cortar y exprimir las naranjas en forma adecuada.  
**3. Fecha de ejecución** : 30- 11 - 2018  
**4. Duración** : Comunicación, Personal Social  
**5. Áreas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio-</b> Se inicia la clase poniendo a los estudiantes en un semicírculo, mostrándoles una fuente , con naranjas , les mostré las naranjas uno por uno de los estudiantes y les hice oler y tocar de esta manera desperté el interés y miraban con luego les hice las siguientes preguntas ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿tienen sed, porque hace calor? Ahora ¿Podemos hacer una naranjada con caramelos? Se le muestra los caramelos- les gustaría aprender a preparar una naranjada</p>	<p>Jhon , Wilian y Nicol requieren de apoyo físico</p>	<p>Frutas: naranjas. Fuente ,mantel Cuchillo, azúcar Y agua hervida fría.</p>
<p><b>Desarrollo</b> Los estudiantes en un semicírculo, mostrándoles la fuente , con naranjas , los estudiantes se mostraban atentos y observaban la fuente preguntando los que podían estirando sus manitos ¿Qué hay allí?(<b>observación</b>) les mostrare las naranjas uno por uno a los estudiantes para que lo toque y olieran ellos exploraran, (<b>exploración</b>) Se les mostrará un papelote donde están los ingredientes de la naranjada se colocara la imagen de cada ingrediente naranjas. Agua, hervida fría, azúcar, y nos ayudamos con el cuchillo, una jarra y un vaso una tabla de picar, cada objeto con la imagen, para la preparación hare el modelado mostrando las naranjas , la tabla de picar, el cuchillo para llamarla atención de los estudiantes, pondré la tabla de picar en la mesa , cojo el cuchillo con la mano más hábil y con la otra mano la naranja y lo corto por la mitad luego exprimimos con la mano y lo colocamos en un vaso sacamos las pepas con una cuchara luego al final lo agregamos a la jarra con agua hervida fría y le agregamos azúcar al gusto y queda listo) para servir, (<b>atención</b>) Se les preguntara si se preparó un jugo de naranja o una chicha morada (<b>retención</b>) Se les apoyara a los niños que necesitan ayuda. Al haber aprendido a preparar la naranjada lo preparan después de la clases de educación física (<b>reproducción</b>) (<b>ejecución</b>) Los niños colocan su individual, y las servilletas, luego se sirve a cada niño en su vaso para degustar la naranjada.</p>		<p>Tabla para picar, cuchillo de mesa, silla, mesa papel toalla, servilleta, cucharita Utensilios de cocina.</p>
<p><b>Cierre:</b> Se les pregunta a los niños ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto? ¿Hacen naranjada en casa? Respondiendo según sus posibilidades y apoyando con las láminas. Se trabaja con la mamá para que refuerce en casa, aprendiendo a preparar una rica naranjada con autonomía (<b>motivación</b>) Se les evaluará con lista de cotejos o análisis de tarea. Se coloca un papelote donde está la secuencia de la preparación y cada niño ira colocando según corresponda.</p>		<p>Aula Mesas Sillas Lista de cotejos</p>

### 7. Evaluación:

ÁREA	INDICADORES	ESTUDIANTES						
		Esnayder	Abrahan	Piero	Fernando	Jhon	Wilian	Nicol
<b>Personal Social</b>	Realiza la preparación, de la naranjada, después de observar el modelo.	A	A	A	A	A	A	A
	Disfruta de la preparación, de una naranjada a través de la experiencia directa	A	A	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Señala a través de imágenes los ingredientes para hacer una naranjada.	A	A	A	A	A	A	A
	Realiza la actividad siguiendo la indicación de la docente en forma verbal	A	A	A	A	A	A	A
	Realiza la secuencia de imágenes para la preparación de una naranjada.	A	A	A	A	A	A	A
<b>Ciencia y ambiente</b>	Corta la naranja por la mitad utilizando el cuchillo de mesa con apoyo	-	-	-	-	A	A	A
	Corta la naranja por la mitad utilizando el cuchillo de mesa sin apoyo	A	A	A	A	-	-	-
	Exprime las naranjas con apoyo	-	-	-	-	A	A	A
	Exprime las naranjas sin apoyo	A	A	A	A	-	-	-

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero, Esnayder, Abraham, Fernando
<b>B</b>	Wiliian, Jhon. Nicol

### 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores Diseño Curricular
- DCN Ministerio de Educación.
- Modelado, Bandura
- Experiencia Directa, Bruner.

## DIARIO DE CAMPO N° 08

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: "Santa Rosa"
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Kely Janet Alvarez Linares
<b>FECHA</b>	: 30 de noviembre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9.00 a.m
<b>AULA</b>	: Única
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: (V) 05 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada, Síndrome de Down
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Participamos de las fiestas patrias desarrollando habilidades de autonomía.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Aprendemos a preparar una deliciosa naranjada"
<b>ÁREAS</b>	: Comunicación, Personal Social., Ciencia y Ambiente
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza
<b>SUB-CATEGORÍA</b>	: Modelado – Experiencia Directa
<b>HABILIDADES</b>	: Cortar y Exprimir la naranja

### DESCRIPCIÓN

Inicia la clase poniendo a los estudiantes en un semicírculo, mostrándoles una fuente, con naranjas, los niños se mostraban atentos y observaban la fuente preguntando ¿Qué hay allí? (observación) les mostré las naranjas uno por uno a los estudiantes y les hice oler y tocar explorándolos Fernando y Piero decían que rico, (exploración) luego les hice las siguientes preguntas ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Tienen sed, porque hace calor? Ahora ¿Podemos hacer una naranjada con caramelos? Se le muestra los caramelos- les gustaría aprender a preparar una naranjada, todos decían sí Wilian tocaba palmas y saltaba.

Se les mostrará un papelote donde están los ingredientes de la naranjada se colocara la imagen de cada ingrediente naranjas. Agua, hervida fría, azúcar, y nos ayudamos con el cuchillo, una jarra y un vaso una tabla de picar, cada objeto con la imagen, para captar su atención de los estudiante (atención) para la preparación hare el modelado mostrando las naranjas, la tabla de picar, el cuchillo para llamarla atención de los estudiantes, pondré la tabla de picar en la mesa, cojo el cuchillo con la mano más hábil y con la otra mano la naranja y lo corto por la mitad luego exprimimos con la mano y lo colocamos en un vaso sacamos las pepas con una cuchara luego al final lo agregamos a la jarra con agua hervida fría y le agregamos azúcar al gusto y queda listo( retención) para tomarlo luego del modelado se les reparte a cada niño los ingredientes de la naranjada para que realicen lo observado se les ayudara a los niños que necesiten ayuda, cada estudiante realizara la preparación de la naranjada con los ingredientes Piero de vez en cuando cogía una naranja y lo olía, los conoce, siente la diferencia a través del olfato, luego explora los ingredientes para la preparación de la naranjada según los pasos): el estudiante lava la fruta, parte la naranja por la mitad, exprimen la naranja en un vaso, agregan agua hervida. Y luego se le agrega la azúcar al gusto. Y está listo para servir (ejecución). Los niños colocan su individual, y las servilletas, luego se sirve a cada niño en su vaso para degustar la naranjada. Se les apoyara a los niños que necesitan ayuda. Al haber aprendido a preparar la naranjada lo preparan después de las clases de educación física (reproducción). Se les pregunta a los niños ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto? ¿Hacen naranjada en casa? Respondiendo según sus posibilidades y apoyando con las láminas.

Se trabaja con la mamá para que refuerce en casa, aprendiendo a preparar una rica naranjada con autonomía (motivación)

Se les evaluará con lista de cotejos. Se coloca un papelote donde está la secuencia de la preparación y cada niño ira colocando según corresponda.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Observé que la estrategia utilizada en la motivación resultó en todos mis estudiantes.

Ellos primero lo tocaron y olieron las naranjas, es muy importante reforzar la experiencia de la sesión anterior de cuando realicé el preparado de la naranjada pues hizo que ellos tengan un recuerdo del sabor de dichos alimentos, porque aún les cuesta sentir nuevas sensaciones gustativas.

Observo que todos los estudiantes realizan los pasos secuenciados para preparar su refrigerio y que, a todos los estudiantes mostraba atención y dejaba de hacer la acción esperando que le refuerce la acción con la imagen acompañado de instrucciones orales.

### INTERVENCIÓN:

Debo practicar en el aula diariamente, solicitándoles a sus padres que envíen los ingredientes y realizar con mayor frecuencia los pasos de la preparación de refrigerios.

Es conveniente continuar con el papelote y las instrucciones orales porque todavía algunos de los estudiantes lo requieren.

Seguir considerando para las siguientes sesiones el apoyo de materiales visuales y las instrucciones orales consideraré en la siguiente sesión realizar una actividad algo similar, utilizando la experiencia directa y el modelado.

## LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una rica limonada para compartir en el aula”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a cortar y exprimir los limones siguiendo el modelo de la secuencia de pasos.  
**3. Fecha de ejecución** : 23-07-2018  
**4. Duración** : 60 min  
**5. Áreas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Se inicia la clase poniendo a los estudiantes en un semicírculo, mostrándoles una fuente, con limones, les mostré los limones uno por uno a los estudiantes y les hice oler y tocar de esta manera desperté el interés y miraban con luego les hice las siguientes preguntas ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿tienen sed, porque hace calor? Ahora ¿Podemos hacer una limonada con caramelos? Se le muestra los caramelos de limón y luego se les pregunta ¿les gustaría aprender a preparar una limonada? Mostrándoles los limones</p>	<p>Nicol requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Mesa Cuchillo Mesa Plato Limonas Carteles Tenedor Imágenes</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Los estudiantes en un semicírculo, seguía mostrándoles laminas con los ingredientes de una limonada, los niños se mostraban atentos y observaban la fuente preguntando y estirado las manitos ¿Qué hay allí? (<b>observación</b>) les mostré los limones uno por uno a los estudiantes y les hice oler y tocar corte un limón y les hice probar, y luego los toquen explorándolos, (<b>exploración</b>) posteriormente, les hice las siguientes preguntas ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Tienen sed, porque hace calor? Ahora ¿Podemos hacer una limonada con caramelos? Se le muestra los caramelos-. Se les mostrará un papelote donde están los ingredientes de la limonada se colocara la imagen de cada ingrediente limones, agua, hervida fría, azúcar, y nos ayudamos con el cuchillo, una jarra y un vaso una tabla de picar, cada objeto con la imagen, para la preparación hare el modelado mostrando los limones, la tabla de picar, el cuchillo para llamarla atención de los estudiantes, pondré la tabla de picar en la mesa, cojo el cuchillo con la mano más hábil y con la otra mano el limón y lo corto por la mitad luego exprimimos con la mano y lo colocamos en un vaso sacamos las pepas con una cuchara luego al final lo agregamos a la jarra con agua hervida fría y le agregamos azúcar al gusto y queda listo <b>atención</b> para servir luego se les reparte a los estudiantes para que cada uno realice o se prepare su limonada (<b>ejecución</b>). Se les presentara dos gráficos y se le preguntara en cual de ellos esta la limonada (<b>retención</b>) Los niños colocan su individual, y las servilletas, luego se sirve a cada niño en su vaso para degustar la rica limonada. Se les apoyara a los niños que necesitan ayuda. Al haber aprendido a preparar la limonada lo preparan después de la clases de Educación Física y observando los pasos que están en la pizarra hicimos la limonada (<b>reproducción</b>).</p>		<p>Papelote Pizarra Agua hervida fría Azúcar al gusto Vaso.</p>
<p><b>Cierre:</b> Se les pregunta a los niños ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto? ¿Hacen naranjada en casa? Respondiendo según sus posibilidades y apoyando con las láminas.</p>		

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se trabaja con la mamá para que refuerce en casa, aprendiendo a preparar una rica naranjada con autonomía (( <b>motivación</b> )) Se les evaluará con lista de cotejos o análisis de tarea. Se coloca un papelote donde está la secuencia de la preparación y cada niño ira colocando según corresponda.		

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Piero	Esnayder	Fernando	Abraham	Jhon	Wilian	Nicol
<b>Personal Social</b>	Realiza la preparación, de la limonada, después de observar el modelo.	A	A	A	A	A	A	A
	Disfruta de la preparación, de una limonada a través de la experiencia directa	A	A	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Observa y comprende la secuencia de imágenes al realizar la preparación de una limonada.	A	A	A	A	A	A	A
	Realiza la actividad siguiendo la indicación de la docente en forma verbal	A	A	A	A	A	A	A
<b>Ciencia y ambiente</b>	Corta los limones por la mitad utilizando el cuchillo con apoyo	-	-	-	-	A	A	A
	Corta los limones por la mitad utilizando el cuchillo sin apoyo	A	A	A	A	-	-	-
	Exprime los limones con apoyo	-	-	-	-	A	A	A
	Exprime los limones sin apoyo	A	A	A	A	-	-	-

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Piero, Esnayder, Abraham, Fernando
<b>B</b>	Wiliian, Jhon. Nicol

### 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores Diseño Curricular
- DCN Ministerio de Educación.
- Modelado, Bandura
- Experiencia Directa, Bruner.

## DIARIO DE CAMPO N° 09

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: Sta. Rosa
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Kely Janet Alvarez Linares
<b>FECHA</b>	: 20/07/18
<b>HORA DE INICIO</b>	: 08:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 09:30
<b>AULA</b>	: Inicial
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 07 (H) 05 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual, Moderada Síndrome Down
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Participamos de las fiestas patrias desarrollando habilidades de autonomía.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Preparamos una rica limonada para compartir en el aula"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado y Experiencia Directa
<b>HABILIDADES</b>	: Cortar y exprimir los limones

### DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión de clase poniendo a los estudiantes en un semicírculo, mostrándoles **una fuente , con limones , les mostré los limones uno por uno a los estudiantes y les hice oler y tocar de esta manera desperté el interés y miraban con atención** luego les hice las siguientes preguntas ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿tienen sed, porque hace calor? Ahora ¿Podemos hacer una limonada con caramelos? Se le muestra los caramelos de limón y luego se les pregunta ¿les gustaría aprender a preparar una limonada? Mostrándoles los limones y todos los ingredientes que se requieren para preparar la limonada. **Los estudiantes en un semicírculo, seguía mostrándoles laminas con los ingredientes de una limonada, los niños se mostraban atentos y observaban la fuente preguntando y estirado las manitos ¿Qué hay allí? (observación)** les mostré los limones uno por uno a los estudiantes y les hice oler y tocar corte un limón y les hice probar , y luego ellos lo tocaban y querían morderlo **explorándolos, (exploración)** posteriormente, les hice las siguientes preguntas ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Tienen sed, porque hace calor? Ahora ¿Podemos hacer una limonada con caramelos? Se le muestra los caramelos-. **Se les mostrará un papelote donde están los ingredientes de la limonada se colocara la imagen de cada ingrediente limones,. agua, hervida fría, azúcar, y nos ayudamos con el cuchillo, una jarra y un vaso una tabla de picar, cada objeto con la imagen, para la preparación hare el modelado mostrando los limones , la tabla de picar, el cuchillo para llamarla atención de los estudiantes, (retención)** pondré la tabla de picar en la mesa , cojo el cuchillo con la mano más hábil y con la otra mano el limón y lo corto por la mitad luego exprimimos con la mano y lo colocamos en un vaso sacamos las pepas con una cuchara luego al final lo agregamos a la jarra con agua hervida fría y le agregamos azúcar al gusto y queda listo para servir luego se les **reparte a los estudiantes para que cada uno realice o se prepare su limonada Fernando y Piero lo realizan con mucho cuidado cogen la tablita y el cuchillo cortan los limones ,luego lo exprimen con la mano y lo colocan en un vaso , le agregan agua fría, y azúcar al gusto y con una cuchara mueven hasta que este dulce y poder tomarlo. (Ejecución)** . Los niños colocan su individual, y las servilletas, luego se sirve a cada niño en su vaso para degustar la rica limonada. Se les apoyara a los niños que necesitan ayuda. **Al haber aprendido a preparar la limonada lo preparan después de la clases de educación física Wilian coge mi mano para que le de el limón y pueda hacer su limonada le ayudo y observando los pasos que están en la pizarra hicimos la limonada (reproducción)** observo que ha prestado atención a la actividad que están realizando) **luego les presento una ficha con la secuencia de pasos de la limonada y les explico que llevaran a casa para que lo trabajen con su familia. (motivación)** Luego procedo a mostrar la secuencia de imágenes en desorden y pido que la ordenen de acuerdo a la secuencia de pasos de la limonada, observo que Wilian que ha participado muy poco se acerca a observar las imágenes. al término de mi sesión de aprendizaje concluí en evaluar con lista de cotejos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:


Esta sesión de aprendizaje me lleva a la reflexión crítica de acuerdo a los procesos pedagógicos ejecutados, puedo decir que utilice material concreto y apoyo visual en mi sesión de aprendizaje y las estrategias como el modelado y experiencia directa.

### INTERVENCIÓN:

Realizar un trabajo conjunto con los padres de familia, dialogar con ellos y participarle de las actividades que se realizaran durante el mes para que ellos se organicen en sus hogares y cuente con la mayoría de ellos para estas actividades de la vida diaria. Con respecto a los materiales e ingredientes utilizados tener en cuenta en las próximas sesiones de aprendizajes que sean los adecuados así como el apoyo visual sea pertinente y responda a cada una de las necesidades educativas de mis estudiantes.

**COMPROMISO**

El compromiso asumido en relación a la problemática de mi investigación acción recae en tomar en cuenta las necesidades educativas de mis estudiantes y revisar el sustento teórico que estoy proponiendo para dar respuestas educativas pertinentes

**LEYENDA** Experiencia Directa Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Degustamos una deliciosa ensalada de plátanos”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a pelar y cortar en rodajas los plátanos.  
**3. Fecha de ejecución** : 07-11-2018  
**4. Duración** : 60 min  
**5. Áreas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Nos dirigimos al ambiente de la cocina en forma ordenada                      Les muestro una fuente tapada y les pregunto ¿Que habrá dentro de ella? Lo destapan y hay plátanos, yogurt y leche Nestlé se les preguntara ¿Qué haremos con esos plátanos como lo preparamos? ¿Qué necesitamos? Le damos a degustar un pedazo de plátano a cada estudiante y se le pregunta esta dulce o salado?                      La ensalada será rica si le agregamos sal.</p>	<p>Nicol requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Palta                      Plátanos                      Leche nestle                      Yogurt                      Cuchillo                      Plato                      Tenedor                      Servilleta                      Mesa                      Silla.</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Los niños se colocan en la mesa en forma de U y les muestro un papelote con los pasos de la preparación de la ensalada, mostrando las figuras y el material que se va a utilizar y siguiéndolos paso los estudiantes observa (<b>observación</b>) como voy realizando la acción y nombrar cada objeto que veían del modelado, pego el papelote en la pizarra y con imágenes; presenta los ingredientes plátano ,yogurt y leche Nestlé , luego empiezo a pelar los plátanos primero corto los extremos y con la mano dominante jalo la cascara, repito hasta quitar toda la cascara luego colocamos los plátanos sobre la tabla de picar, cogemos el cuchillo con la mano dominante y con el tenedor pinchamos el plátano para la facilidad al cortar, todos miran con <b>atención</b>. Les hago probar plátano y que manipulen la fruta (<b>exploración</b>). Después que pelé los plátanos l les muestro a un plátano y una palta y les pregunto ¿Qué he cortado un plátano o una palta (<b>retención</b>) con el cuchillo de mesa, lo coloco en un plato le agrego un poco de yogurt y un poco de leche Nestlé y está listo para degustar, Al terminar el modelado les repartí un plato a cada uno y dos plátanos y les repartí para que cortaran en trozos y agreguen el yogurt y la leche Nestlé ,(reproducción) (<b>ejecución</b> según las imágenes, Wilian se le ayuda a coger el cuchillo y cortar y después echar el yogurt al gusto y la leche Nestlé, luego les pregunte ¿Con qué comemos la ensalada les mostré los utensilios y les dije que cogieran el tenedor para degustar la ensalada ayude a Jhon para coger el tenedor y degustaron la ensalada de plátanos todos los niños estaban contentos comiendo al terminar se limpian con la servilleta ,y recogen su plato y lo llevan al lavadero se les da a cada niño un trapo para que limpien su individual y la mesa. Se dirigen al servicio higiénico y se lavan las manos haciendo uso de los útiles de aseo.</p>		

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Cierre:</b> Regresan al aula y les pregunto ¿Qué aprendimos hoy? Les muestro la secuencia de imágenes que están en la pizarra ¿Para qué sirven estos objetos y como lo haremos? Se muestra las imágenes de la secuencia de la preparación para que lo ordenen y se les motiva que lo preparen en casa con mamá ( <b>motivación</b> ) y se les evaluará con lista de cotejos, luego salen al recreo a jugar.		Lista de cotejos

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Piero	Fernando	Wilian	Esnayder	Jhon	Nicol	Abraham
<b>Personal Social</b>	Realiza la preparación, de la ensalada de fruta después de observar el modelo	A	A	A	A	A	A	A
<b>Ciencia y ambiente</b>	Utiliza el cuchillo de mesa para cortar los plátanos en rodajas	A	A	A	A	A	A	A
	Pela los plátanos con ayuda de laminas	A	A	A	A	A	A	A
	Disfruta de la preparación, de una ensalada de plátanos a través de la experiencia directa	A	A	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Observa y comprende la secuencia de imágenes al realizar la preparación de la ensalada de plátanos.	A	A	A	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Piero, Esnayder, Abraham, Fernando
<b>B</b>	Wiliian, Jhon. Nicol

### 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores Diseño Curricular
- DCN Ministerio de Educación.
- Modelado, Bandura
- Experiencia Directa, Bruner.

## DIARIO DE CAMPO N° 10

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: Sta. Rosa
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Kely Janet Álvarez Linares
<b>FECHA</b>	: 11/07/18
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 09:30
<b>AULA</b>	: Inicial
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 07 (H) 05 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada, Síndrome Down.
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Participamos de las fiestas patrias desarrollando habilidades de autonomía.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Degustamos una deliciosa ensalada de plátanos"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado y Experiencia Directa
<b>HABILIDADES</b>	: Pelar y cortar en rodajas los plátanos.

### DESCRIPCIÓN

Inicio mi sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes **con una fuente tapada con mantel y les pregunto ¿Qué habrá aquí? Lo destapamos y encontramos plátanos, leche Nestlé y yogurt y les pregunto ¿Qué haremos con estos plátanos como lo preparamos? ¿Qué necesitamos? Wilian está recostado en la carpeta mirando hacia arriba. Jhon se queda mirando la fuente y quiere tocarlos, Piero y Esnayder miran atentos** (atención), responden una ensalada, les mostré imágenes de los plátanos el yogurt, y la leche Nestlé, les hice probar un poco de leche Nestlé cada uno de los estudiantes y les pregunté si es dulce o salado? ¿Podremos echar sal a la ensalada de fruta? Muestro los utensilios que se van a utilizar para la preparación, un cuchillo. Luego les presento una secuencia de imágenes con los pasos de la preparación de la ensalada les vuelvo a **preguntar. los niños se colocan en la mesa en forma de U y les muestro la preparación de la ensalada, mostrando las figuras y siguiéndolos paso los estudiantes observa** (observación) **como voy realizando la acción y nombrar cada objeto que veían del modelado, pego el papelote en la pizarra y con imágenes ; presenta los ingredientes plátano, yogurt y leche Nestlé ,, luego empiezo a pelar los plátanos primero corto los extremos y con la mano dominante jalo la cascara, repito hasta quitar toda la cascara luego colocamos los plátanos sobre la tabla de picar, cogemos el cuchillo con la mano dominante y con el tenedor pinchamos el plátano para la facilidad al cortar, en trozos con un cuchillo de mesa Piero, Esnayder y Fernando miran** (atención) **Wilian se para y se sienta y toca palmas. Les hago probar plátano y que manipulen la fruta** (exploración) **pelé los plátanos de arriba hacia abajo hasta sacarle toda la cascara, luego los corto con el cuchillo de mesa, en rodajas y lo coloco en un plato le agrego un poco de yogurt y un poco de leche Nestlé muestro a un plátano y una palta y les pregunto ¿Qué he cortado un plátano o una palta** (retención **luego y está listo para degustar**) **Al terminar el modelado les repartí un plato a cada uno y dos plátanos les mostré el cuchillo y les repartí para que cortaran en trozos y agreguen el yogurt y la leche Nestlé ,Esnayder ayuda a Jhon a coger el cuchillo al ver que tenía dificultad y a cortar los plátanos,(reproducción) según las imágenes, Wilian se le ayuda a coger el cuchillo y cortar y después echar el yogurt al gusto y la leche Nestlé, luego les pregunte ¿Con qué comemos la ensalada les mostré los utensilios y les dije que cogieran el tenedor para degustar la ensalada ayude a Jhon para coger el tenedor y degustaron la ensalada de plátanos** t(ejecución) todos los niños estaban contentos comiendo al terminar se limpian con la servilleta ,y recogen su plato y lo llevan al lavadero se les da a cada niño un trapo para que limpien su individual y la mesa. Se dirigen al servicio higiénico y se lavan las manos haciendo uso de los útiles de aseo, regresan al aula y les pregunto **¿Qué aprendimos hoy? Les muestro la secuencia de imágenes que están en la pizarra ¿Para qué sirven estos objetos y como lo haremos? Se les motiva que lo preparen en casa con mamá** (motivación) y se les evaluará con lista de cotejos, luego salen al recreo a jugar.

### REFLEXIÓN CRÍTICA;


Uso de material concreto en la motivación, y planificación de la sesión de aprendizaje organizar los espacios del aula para evitar que se distraigan. Estaban los procesos pedagógicos y las estrategias como el modelado y la experiencia directa. Los estudiantes quienes no tienen lenguaje oral requieren de apoyo visual por lo que utilicé imágenes para los productos así daba posibilidades que a través de señas puedan reconocerlos. Las preguntas que utilicé han sido asertivas porque han provocado interés.

### INTERVENCIÓN:

Realizar un trabajo conjunto con los padres de familia, dialogar con ellos y participarle de las actividades que se realizaran durante el mes para que ellos se organicen en sus hogares y cuente con la mayoría de ellos para estas actividades de la vida diaria. Con respecto a los materiales e ingredientes utilizados tener en cuenta en las próximas sesiones de aprendizajes que sean los adecuados así como el apoyo visual sea pertinente y responda a cada una de las necesidades educativas de mis estudiantes.

**COMPROMISO:**

El compromiso asumido en relación a la problemática de mi investigación acción recae en tomar en cuenta las necesidades educativas de mis estudiantes y revisar el sustento teórico que estoy proponiendo para dar respuestas educativas pertinentes.

**LEYENDA** Experiencia Directa Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una rica ensalada de frutas”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a pelar, picar y mezclar los ingredientes siguiendo el modelo de secuencias de pasos.  
**3. Fecha de ejecución** : 07-11-2018  
**4. Duración** : 60 min  
**5. Áreas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Nos dirigimos al ambiente de la cocina en forma ordenada                      Al llegar les muestro una fuente y les pregunto ¿Que habrá dentro de ella? Lo destapan y les muestro las frutas como plátanos uva, papaya mandarina se les preguntara ¿Qué haremos con estas frutas como lo preparamos? ¡¿Qué necesitamos? Para prepara una ensalada de frutas le podremos agregar sal a la ensalada y les muestro una fruta y un poco de sal Le damos a degustar un pedazo de plátano a cada estudiante y se le pregunta esta dulce o salado?                      La ensalada será rica si le agregamos sal?</p>	<p>Nicol requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Plátanos                      Leche nestle                      Yogurt                      Cuchillo                      Plato                      Tenedor                      Servilleta                      Mesa                      Silla.</p>
<p><b>Desarrollo</b>                      Los niños se colocan en la mesa en forma de U y les muestro la preparación de la ensalada, mostrando las figuras y siguiéndolos paso a través de imágenes puestos en un papelote los estudiantes observan (<b>observación</b>) como voy realizando la acción y nombrar cada objeto que veían del modelado, pego el papelote en la pizarra y con imágenes ; presento los ingredientes papaya, uva, plátanos y mandarinas, luego empiezo a pelar la fruta con cuidado, corta por la mitad a la papaya, después en trozos pequeños, lo mismo hago con los plátanos, corto en rodajas , pelo la mandarina y desgrano la uva y todos ponen atención <b>atención</b>. Les hago probar plátano y que manipulen todas las frutas todos prueban cada fruta (<b>exploración</b>). Después que pelé la frutas las coloco en una fuente y mezclo todas las frutas plátanos sacando la cascara de arriba hacia abajo los corto con el cuchillo de mesa, lo coloco en un plato le agrego todas las frutas para mezclar le agrego un poco de azúcar y está listo para degustar, se le podrá agregar sal? (<b>retención</b>) Al terminar el modelado les repartí un plato a cada uno los materiales que utilice en la preparación de la ensalada de fruta les mostré el cuchillo y les repartí para que cortaran en trozos la papaya , y a cortar los plátanos, (la uva y pelar la mandarina <b>reproducción</b>) según las imágenes, echar, todo las frutas en un tazón y mezclar agregar azúcar al gusto y servir luego les pregunte ¿Con qué comemos la ensalada les mostré los utensilios y les dije que cogieran el tenedor para degustar la ensalada de frutas (<b>ejecución</b>) todos los niños estaban contentos comiendo al terminar se limpian con la servilleta ,y recogen su plato y lo llevan al lavadero se les da a cada niño un trapo para que limpien su individual y la mesa. Se dirigen al servicio higiénico y se lavan las manos haciendo uso de los útiles de aseo.</p>		

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Cierre:</b> Regresan al aula y les pregunto ¿Qué aprendimos hoy? Les muestro la secuencia de imágenes que están en la pizarra ¿Para qué sirven estos objetos y como lo haremos? Ordenan las imágenes de la secuencia de la ensalada de fruta Se les motiva que lo preparen en casa con mamá ( <b>motivación</b> ) y se les evaluará con lista de cotejos, luego salen al recreo a jugar.		Lista de cotejos

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Piero	Fernando	Abraham	Esnayder	Jhon	Nicol	Wiliian
<b>Personal Social</b>	Disfruta de la preparación, de diversos alimentos	A	A	A	A	A	A	A
<b>Ciencia y ambiente</b>	Pela la fruta con apoyo	-	-	-	-	A	A	A
	Pela la fruta sin apoyo	A	A	A	A	-	-	-
	Pica la fruta con el cuchillo con apoyo	-	-	-	-	A	A	A
	Pica la fruta con el cuchillo sin apoyo	A	A	A	A	-	-	-
	Mezcla la fruta y utiliza el tenedor para comer la ensalada	A	A	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Observa y comprende la secuencia de imágenes al realizar la preparación de la ensalada de frutas	A	A	A	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero, Esnayder, Abraham, Fernando
<b>B</b>	Wiliian, Jhon. Nicol

### 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores Diseño Curricular
- DCN Ministerio de Educación.
- Modelado, Bandura
- Experiencia Directa, Bruner.

## DIARIO DE CAMPO N° 11

**REGIÓN** : La Libertad  
**CEBE** : Sta. Rosa  
**INVESTIGADOR(A)** : Kely Janet Álvarez Linares  
**FECHA** : 11/07/18  
**HORA DE INICIO** : 8:30  
**HORA DE TÉRMINO** : 09:30  
**AULA** : Inicial  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 07 (H) 05 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual, Moderada, Síndrome Down  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : Participamos de las fiestas patrias desarrollando habilidades de autonomía.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos una rica ensalada frutas"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Modelado y Experiencia Directa  
**HABILIDADES** : Pelar, picar y mezclar las frutas

### DESCRIPCIÓN

Nos dirigimos al ambiente de la cocina en forma ordenada. Al llegar les muestro una fuente y les pregunto ¿Que habrá dentro de ella? Lo destapan y les muestro las frutas como plátanos, uva, papaya, mandarina. Se les preguntara ¿Qué haremos con estas frutas como lo preparamos? ¿Qué necesitamos? Para preparar una ensalada de frutas le podremos agregar sal a la ensalada y les muestro una fruta y un poco de sal. Le damos a degustar un pedazo de plátano a cada estudiante y se le pregunta esta dulce o salado? La ensalada será rica si le agregamos sal? - Los niños se colocan en la mesa en forma de U y les muestro la preparación de la ensalada, mostrando las figuras y siguiéndolos paso a través de imágenes puestas en un papelote los estudiantes observan (**observación**) como voy realizando la acción y nombrar cada objeto que veían del modelado, pego el papelote en la pizarra y con imágenes; **presento los ingredientes papaya, uva, plátanos y mandarinas, luego empiezo a pelar la fruta con cuidado, corta por la mitad a la papaya, después en trozos pequeños, lo mismo hago con los plátanos, corto en rodajas, pelo la mandarina y desgrano la uva y todos ponen atención atención. les hago probar plátano y que manipulen todas las frutas todos prueban cada fruta (exploración)**. Después que pelé la frutas las coloco en una fuente y mezclo todas las frutas plátanos sacando la cascara de arriba hacia abajo los corto con el cuchillo de mesa, lo coloco en un plato le agrego todas las frutas para mezclar le agrego un poco de azúcar y está listo para degustar, se le podrá agregar sal? (**retención**) Al terminar el modelado les repartí un plato a cada uno los materiales que utilice en la preparación de la ensalada de fruta les mostré el cuchillo y les repartí para que cortaran en trozos la papaya, y a cortar los plátanos, (la uva y pelar la mandarina luego toda la fruta la mezclan en una fuente reproducción) según las imágenes, echar, todo las frutas en un tazón y mezclar agregar azúcar al gusto y servir luego les pregunto ¿Con qué comemos la ensalada les mostré los utensilios y cogerá el tenedor para degustar la ensalada de frutas (**ejecución**) todos los niños estaban contentos comiendo al terminar se limpian con la servilleta, y recogen su plato y lo llevan al lavadero se les da a cada niño un trapo para que limpien su individual y la mesa. Se dirigen al servicio higiénico y se lavan las manos haciendo uso de los útiles de aseo, regresan al aula y les pregunto ¿Qué aprendimos hoy? Les muestro la secuencia de imágenes que están en la pizarra ¿Para qué sirven estos objetos y como lo haremos? **Ordenan las imágenes de la secuencia de la ensalada de fruta Se les motiva que lo preparen en casa con mamá (motivación)** y se les evaluará con lista de cotejos, luego salen al recreo a jugar.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

Uso de material concreto en la motivación, y planificación de la sesión de aprendizaje organizar los espacios del aula para evitar que se distraigan. Estaban los procesos pedagógicos y las estrategias como el modelado y la experiencia directa. Los estudiantes quienes no tienen lenguaje oral requieren de apoyo visual por lo que utilice imágenes para los productos así daba posibilidades que a través de señas puedan reconocerlos. Las preguntas que utilicé han sido asertivas porque han provocado interés.

### INTERVENCIÓN:

Realizar un trabajo conjunto con los padres de familia, dialogar con ellos y participarle de las actividades que se realizarán durante el mes para que ellos se organicen en sus hogares y cuente con la mayoría de ellos para estas actividades de la vida diaria. Con respecto a los materiales e ingredientes utilizados tener en cuenta en las próximas sesiones de aprendizajes que sean los adecuados así como el apoyo visual sea pertinente y responda a cada una de las necesidades educativas de mis estudiantes.

### COMPROMISO:

El compromiso asumido en relación a la problemática de mi investigación acción recae en tomar en cuenta las necesidades educativas de mis estudiantes y revisar el sustento teórico que estoy proponiendo para dar respuestas educativas pertinentes.

## LEYENDA



Experiencia Directa



Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a ensartar las brochetas de frutas”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a picar y ensartar correctamente en los palitos de brochetas  
**3. Fecha de ejecución** : 16 de octubre del 2018  
**4. Docente** : Kely Álvarez Linares  
**5. Áreas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social, y Comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio</b>                      Les muestro a los estudiantes una bolsa de regalo con frutas para despertar el interés (<b>atención</b>), luego les preguntare ¿Qué habrá adentro? ¿Quieren abrirlo? ¿Para qué sirven? ¿Serán frutas? ¿Qué frutas conocen? ¿Mamá prepara en casa ensalada de frutas? Que podemos preparar con las frutas? ¿Han comido brochetas de frutas?                      ¿Las brochetas se preparan con frutas o con plastilina? los estudiantes responden según sus posibilidades, les comunico que hoy vamos a preparar brochetas de frutas.</p>	Wilian, Nicol , Jhon requieren de apoyo físico	Fuente con fruta Uva Plátano Fresa Sandía Palos de brochetas
<p><b>Desarrollo</b>                      Les explicaré a los estudiantes que hoy vamos a preparar brochetas de frutas y necesitamos los siguientes ingredientes, materiales y utensilios de la siguiente forma: en un papelote apoyadas de imágenes muestro los ingredientes, uva, fresas, plátanos y sandía, los materiales con palitos de brochetas, guantes, tabla de picar, cuchillo, fuentes y platos, los estudiantes observaran el papelote con los ingredientes. Seguidamente se entregara a los estudiantes los ingredientes para que lo exploren los manipulen (<b>exploración</b>) luego se le dirá: voy a preparar las brochetas de frutas observen bien como lo realizare presento la secuencia de la actividad, luego pegare en la pizarra las imágenes secuenciadas de la preparación y realizare cada paso del modelado de la preparación de las brochetas de diferentes frutas con una secuencia de 4 pasos. (<b>Observación</b>). Iniciaré de esta manera, lavo las frutas. Las pico en cuadrados, coloco las frutas en el palito y Coloco la brocheta en una base. En la fuente coloco las frutas y la llevare al caño a lavarlas, luego en la mesa observaran que empiezo a pelar las frutas en la tabla de picar haciendo uso del cuchillo y picare las frutas en forma cuadrada. Luego al finalizar colocare en el palito las frutas cortadas y lo colocare en una base de cascara de sandía. (<b>atención</b>) Luego le muestro una imagen de una brocheta de frutas lista y otra de carne y le preguntare que he preparado brochetas de frutas o brochetas de carne? (<b>retención</b>) Luego se les entrega los materiales a los estudiantes para que ellos prepararen las brochetas de frutas, a cada uno se les facilitara los ingredientes, materiales y utensilios para que realicen la actividad. (<b>Reproducción</b>) luego de realizar un modelo de acuerdo a lo observado continuaran con preparar las demás brochetas con supervisión (<b>ejecución</b>)</p>		Frutas Imágenes palitos de brochetas
<p><b>Cierre</b>                      Luego preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó preparar brochetas de frutas? ¿Cómo se sintieron? pego en la pizarra las imágenes secuenciadas de la preparación de las brochetas de bombones en forma desordenada y se les invitara a los estudiantes a ordenar las secuencias de acuerdo a lo que han trabajado. Los estudiantes al observar las brochetas de fruta se motivaran a preparar las brochetas, necesitarán el apoyo de un adulto. Luego se les enviara a los padres de familia la secuencia de la</p>		Aula Mesas Sillas

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
preparación de las brochetas para que en casa lo realicen ( <b>motivación</b> .) Se realizara la evaluación a través de una lista de cotejo de la secuencia de pasos.		

#### 4. Evaluación:

ÁREA	INDICADORES	ESTUDIANTES						
		Esnayder	Abraham	Fernando	Piero	Nicol	Wiliian	Jhon
<b>Personal</b>	Disfruta de la preparación, de diversos alimentos.	A	A	A	A	A	A	A
	Se lava las manos antes y después de comer los alimentos	A	A	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Reconoce los frutas a través de imágenes	A	A	A	A	A	A	A
	Ensarta las frutas en las brochetas al ver las imágenes. sin apoyo	A	A	A	A	-	-	-
	Ensarta las frutas en las brochetas al ver las imágenes. con apoyo	-	-	-	-	A	A	A
<b>Ciencia y ambiente</b>	Para picar la fruta utiliza el cuchillo con apoyo	-	-	-	-	A	A	A
	Para picar la fruta utiliza el cuchillo sin apoyo	A	A	A	A	-	-	-

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Piero, Esnayder, Abraham, Fernando
<b>B</b>	Wiliian, Jhon, Nicol

#### 8. Bibliografía:

- Propuesta curricular del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" selección de competencias, capacidades e indicadores Diseño Curricular
- DCN Ministerio de Educación.
- Modelado, Bandura
- Experiencia Directa, Bruner.

## DIARIO DE CAMPO N° 12

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: Sta. Rosa
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Kely Janet Álvarez Linares
<b>FECHA</b>	: 11/07/18
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 09:30
<b>AULA</b>	: Inicial
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 07 (H) 05 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual, Moderada, Síndrome Down
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Participamos de las fiestas patrias desarrollando habilidades de autonomía.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Aprendemos a ensartar las brochetas de frutas!
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado y Experiencia Directa
<b>HABILIDADES</b>	: Picar y ensartar brochetas de frutas

### DESCRIPCIÓN

Les muestro a estudiantes una bolsa de regalo con frutas para despertar el interés los y responden según sus posibilidades, les digo que hoy vamos a preparar brochetas de frutas. Les explico a los estudiantes que hoy vamos a preparar (Piero y Fernando me miran y sonrían atentos que les voy a decir, luego les preguntare ¿Qué habrá adentro? ¿Quieren abrirlo? ¿Para qué sirven? ¿Serán frutas? ¿Qué frutas conocen? ¿Mamá prepara en casa ensalada de frutas? Que podemos preparar con las frutas? ¿Han comido brochetas de frutas? Voy sacando las frutas uno por uno uvas, fresas, plátanos, y sandía y muestro las imágenes de las frutas en una lámina y les pregunto ¿Las brochetas se preparan con frutas o con plastilina? Wilian toca palmas y está sentado en su silla prestando atención lo que muestro (**atención**) brochetas de frutas y necesitamos los siguientes ingredientes, materiales y utensilios de la siguiente forma: en un papelote apoyadas de imágenes muestro los ingredientes, uva, fresas, plátanos y sandía, los materiales con palitos de brochetas,, guantes, tabla de picar, cuchillo, fuentes y platos, los estudiantes observaran el papelote con los ingredientes. Seguidamente se entregara a los estudiantes los ingredientes se les da a probar cada fruta y lo empiezan a oler y sonrían, lo exploran los manipulan. (**exploración**) luego se le dirá: voy a preparar las brochetas de frutas observen bien como lo realizare presento la secuencia de la actividad, luego pegare en la pizarra las imágenes secuenciadas de la preparación y realizare cada paso del modelado de la preparación de las brochetas de diferentes frutas con una secuencia de 4 pasos. (**Observación**). Iniciare de esta manera, Lavo las frutas. Las pico en cuadrados, Coloco las frutas en el palito y Coloco la brocheta en una base. En la fuente coloco las frutas y la llevare al caño a lavarlas, luego en la mesa observaran que empiezo a pelar las frutas en la tabla de picar haciendo uso del cuchillo y picare las frutas en forma cuadrada. Luego al finalizar colocale en el palito las frutas cortadas y lo colocare en una base de cascara de sandía. Luego le muestro una imagen de una brocheta de frutas lista y otra de carne y les pregunto que he preparado brochetas de frutas o brochetas de carne? (**retención**) Luego se les entrega los materiales a los estudiantes para que ellos preparen las brochetas de frutas, a cada uno se les facilitara los ingredientes, materiales y utensilios para que realicen la actividad. (**Reproducción**) luego de realizar un modelo de acuerdo a lo observado continuaran con preparar las demás brochetas con supervisión (**ejecución** Luego preguntamos ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto preparar brochetas de frutas? ¿Cómo se sintieron? pego en la pizarra las imágenes secuenciadas de la preparación de las brochetas de frutas en forma desordenada y se les invitara a los estudiantes a ordenar las secuencias de acuerdo a lo que han trabajado. Los estudiantes al observar las gomitas se motivaran a preparar las brochetas, necesitaran el apoyo de un adulto. Luego se les enviara a los padres de familia la secuencia de la preparación de las brochetas para que en casa lo realicen (**motivación**.) Se realizara la evaluación a través de una lista de cotejo de la secuencia de pasos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA;

Uso de material concreto en la motivación, y Planificación de la sesión de aprendizaje organizar los espacios del aula para evitar que se distraigan. Estaban los procesos pedagógicos y la estrategias como el modelado y la experiencia directa. Los estudiantes quienes no tienen lenguaje oral requieren de apoyo visual por lo que utilice imágenes para los productos así daba posibilidades que a través de señas puedan reconocerlos. Las preguntas que utilicé han sido asertivas porque han provocado interés.

### INTERVENCIÓN:

Realizar un trabajo conjunto con los padres de familia, dialogar con ellos y participarle de las actividades que se realizaran durante el mes para que ellos se organicen en sus hogares y cuente con la mayoría de ellos para estas actividades de la vida diaria. Con respecto a los materiales e ingredientes utilizados tener en cuenta en las próximas sesiones de aprendizajes que sean los

adecuados así como el apoyo visual sea pertinente y responda a cada una de las necesidades educativas de mis estudiantes.

**COMPROMISO:**

El compromiso asumido en relación a la problemática de mi investigación acción recae en tomar en cuenta las necesidades educativas de mis estudiantes y revisar el sustento teórico que estoy proponiendo para dar respuestas educativas pertinentes.

**LEYENDA**



Experiencia Directa



Modelado

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos: .....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) identifica los utensilios de cocina en material concreto e imágenes?			
2. ¿Su hijo (a) utiliza el cuchillo para corta los plátanos en rodajas?			
3. ¿Su hijo (a) utiliza el cuchillo para picar la fruta?			
4. ¿Su hijo (a) unta el pan con mermelada?			
5. ¿Su hijo (a) coloca el individual y los cubiertos para comer en la mesa?			
6. ¿Su hijo (a) coloca el queso fresco en el pan?			
7. ¿Su hijo (a) exprime con la mano los limones			
8. ¿Su hijo (a) corta las naranjas para preparar una naranjada?			
9. ¿Su hijo (a) prepara brochetas de fruta?			
10. ¿Su hijo (a) utiliza el tenedor para comer una ensalada de fruta?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación, en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Santa Rosa” - UGEL 01 El Porvenir – Distrito Trujillo – Región La Libertad

**Participante investigador:** Kely Janet, Alvarez Linares

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las Estrategias de Modelado y Experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad Intelectual Moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” - UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza con el Modelado y Experiencia Directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa”- UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” - UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa permitirá desarrollar, habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa” –UGEL-01-El Porvenir-Trujillo- La Libertad.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizajes aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “Santa Rosa”– UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b></p> <p>a. Modelado Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Retención</li> <li>- Reproducción</li> <li>- Motivación</li> </ul> <p>b. Experiencia directa Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Exploración</li> <li>- Ejecución</li> </ul>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar recursos y materiales educativos, en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa"- UGEL- 01- El Porvenir-Trujillo- La Libertad.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza con Modelado y Experiencias Directas para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" - UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial "Santa Rosa" – UGEL 01 El Porvenir-Trujillo-La Libertad.</p>			