

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

CUSI ACUÑA, Elizabeth Lucía

GASPAR VIZCARRA, Fiorella Araceli

QUIÑONEZ QUILLA, Lucy Giuliana

REQUEJO VALVERDE, Brigitte Jimena

ROMERO HORNA, Janeth Marisol

ASESORA:

Mg. ALVAREZ CABANA, Angela Marlene

Lima, diciembre de 2020

Resumen

La presente investigación surge ante el impacto del hombre sobre el ambiente y la intervención del Sistema Educativo sobre la conciencia ecológica o ambiental; teniendo como finalidad medir el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL – 01 cuya muestra total fueron los estudiantes de tercer grado de educación primaria, debido a su desarrollo moral situado en el nivel pre-convencional según la teoría de Kohlberg, la cual es indispensable para medir su conciencia ambiental de acuerdo al contexto donde habitan los estudiantes siendo una zona vulnerable expuesta a la contaminación. El autor base es Gomera, quien menciona cuatro dimensiones para evaluar el nivel de conciencia ecológica; siendo estas las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. Dicha investigación es de naturaleza cuantitativa, desarrolla un tipo de diseño descriptivo simple y la técnica empleada es el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron en su mayoría favorables, sin embargo, se debe reforzar conocimientos y experiencias hacia la mejora del ambiente.

Palabras clave: Conciencia, Ecológica, Afectiva, Cognitiva, Conativa, Activa

Abstract

The present research arises from the impact of man on the environment and the intervention of the Educational System on ecological or environmental awareness; having as a purpose to measure the level of ecological awareness in the students of the I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria, located in the district of Villa Maria del Triunfo, UGEL - 01 whose total sample were students of third grade of primary education, due to its moral development situated at the pre-conventional level according to the theory of Kohlberg, which is essential to measure their environmental awareness according to the context where students live, being a vulnerable area exposed to pollution. The principal author is Gomera, who mentions four dimensions to evaluate the level of ecological awareness; these are the dimensions: affective, cognitive, conative and active. This research is quantitative in nature, it develops a type of simple descriptive design and the technique used is the questionnaire. The results obtained were mostly favorable, however, knowledge and experiences towards the improvement of the environment should be strengthened.

Keywords: Conscience, Ecological, Affective, Cognitive, Conative, Active

Agradecimiento

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a Dios por brindarnos fortaleza y permitirnos continuar a pesar de las adversidades presentadas por el COVID-19, asimismo, por mantener a nuestras familias; y a nosotras con bienestar y salud.

Agradecemos a nuestros familiares por brindarnos su apoyo incondicional tanto en lo económico como en lo moral para no rendirnos y lograr culminar la carrera.

Del mismo modo, con mucho énfasis, a la institución de formación Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico y a los docentes que nos acompañaron en el fortalecimiento de nuestra vocación, transmitiendo su espiritualidad y carisma del Sagrado Corazón; formándonos con enseñanzas, valores, virtudes y conocimientos; desempeñando un rol activo para una educación de calidad.

Agradecer principalmente a la asesora Angela Marlene Alvarez Cabana que confió en nosotras, apoyándonos y motivándonos a no rendirnos y salir adelante a pesar de las dificultades.

Además, agradecemos a la comunidad de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria, a la directora y a los estudiantes, quienes fueron un apoyo indispensable para la culminación de esta investigación.

Índice

INTRODUCCIÓN

Planteamiento y Justificación del Problema de Investigación	9
Objetivos	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	13
Antecedentes	14
Internacional	14
Nacional	15
Breve Descripción	17
Aporte del estudio	18
Teórico	18
Metodológico	18
Pedagógico.....	18
Limitación de la Investigación	19

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1.1. Medio Ambiente	20
1.1.1. Terminología.....	20
1.1.2. Características.....	21
1.2. Contaminación Ambiental	22
1.2.1. Etimología.....	22
1.2.2. Concepto	22
1.2.3. Tipos de Contaminantes.....	23

1.2.4. Tipos de Contaminación	25
1.3. Conciencia Ecológica.....	28
1.3.1. Terminología.....	28
1.3.2. Importancia de la Conciencia Ecológica	29
1.3.3. Conciencia Ecológica en la Sociedad.....	30
1.3.4. Conciencia Ecológica en Zonas Vulnerables (VMT).....	31
1.4. Relación entre Conciencia Ecológica y Medio Ambiente	33
1.4.1. Dimensiones de la Conciencia Ambiental.....	34
1.5. Educación Ambiental	35
1.5.1. Política Nacional de Educación Ambiental	35
1.5.2. Enfoque Transversal Ambiental – Currículo Nacional de la Educación Básica.....	37
1.6. Desarrollo de la Conciencia Ecológica en Niños de Educación Primaria.....	38
1.6.1. Desarrollo de la Conciencia Ecológica en Niños de IV Ciclo	39

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Objetivos de la Investigación	42
Objetivo General.....	42
Objetivos Específicos	42
2.2. Diseño, Tipo, Nivel y Modalidad de Investigación.....	42
2.3. Operacionalización de Variables.....	45
2.3.1. Puntajes obtenidos con respecto a la variable de investigación.....	45
2.4. Metodología Empleada	46
2.4.1. Población.....	46

2.4.2. Muestra.....	46
2.5. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	47
2.5.1. Técnica.....	47
2.5.2. Instrumento.....	48
2.6. Análisis e Interpretación de Resultados	52
2.6.1. Nivel de Conciencia Ecológica por dimensiones	53
2.6.2. Nivel de Conciencia Ecológica	56
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	
Matriz de Investigación	72
Instrumento Aplicado	77
Tablas	84
Figuras.....	95

Introducción

La conciencia ecológica y ambiental son temas tratados durante las últimas décadas como respuesta a la degradación de los recursos naturales, el cambio climático, la contaminación ambiental, la extinción de especies de animales y plantas, y la muerte súbita de personas por diversas enfermedades. Todas estas situaciones críticas tienen un mismo origen: la contaminación ambiental. En la actualidad, se buscan realizar grandes cambios que generen una vida de calidad, por ello se plantean alternativas de mejora en las gestiones ambientales. En ese sentido, durante el Primer Congreso Mundial de Justicia, Gobernanza y Derecho para la Sostenibilidad Ambiental, celebrado en el 2012, surge la iniciativa de proponer proyectos que ayuden a la mejora del medio ambiente; con el objetivo de generar un desarrollo sostenible estable y reducir la pobreza; además, plantea la búsqueda de una integración en el aspecto social, económico y ambiental.

Los centros educativos, considerados un importante espacio formativo, también tienen el deber de generar una conciencia ecológica en los estudiantes, priorizando la importancia de los hábitos ecológicos como parte de la propuesta educativa.

Atendiendo a esta realidad, el presente estudio se realiza con la finalidad de evaluar el nivel de conciencia ecológica reflejada en las actitudes, conocimientos y valores ambientales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria del distrito de Villa María del Triunfo, considerando el entorno ambiental del distrito donde se efectúa la investigación.

Planteamiento y Justificación del Problema de Investigación

Con el transcurrir de los años, el término conciencia ecológica ha ido cobrando gran importancia en el día a día, como respuesta a la falta de sensibilización sobre los cuidados ambientales; esta problemática se corrobora con los delitos en contra de la flora y la fauna, el desgaste de recursos naturales y la contaminación ambiental, en consecuencia, no solo afecta al entorno más próximo, ya que todos los seres de la Tierra se encuentran involucrados en las alteraciones. Por este motivo, es imprescindible desarrollar la conciencia ecológica desde el ámbito educativo.

El conocimiento y la conciencia que se obtienen sobre la educación ambiental se incrementan de manera progresiva, repercutiendo positivamente en la toma de decisiones sobre el cuidado de su entorno ambiental; por lo tanto, es inevitable plantear una solución que no involucre al ser humano. Además, se debe tener en cuenta los siguientes componentes de una educación ambiental: conciencia y sensibilización; conocimiento y entendimiento; actitudes, habilidades y participación como lo plantea la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA, 2019).

Perú: Anuario de estadísticas ambientales 2019 (INEI, 2019) señala que la calidad ambiental se ve perjudicada por la concentración de sustancias tóxicas en el ambiente, la cual es acumulada por residuos humanos y naturales. Es importante recalcar que el estándar de la contaminación ambiental sugerida por el INEI es de 50 microgramos por metro cúbico; sin embargo, en el distrito de Villa María del Triunfo, donde se realiza la presente investigación, se evidencia que supera ampliamente el promedio permitido con la cantidad de 133,8 microgramos por metro cúbico.

La I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria se ubica en el área urbana - marginal del distrito Villa María del Triunfo. Este distrito limita por el sur con Lurín, por el norte con La Molina, por el este con Pachacamac, por el oeste con San Juan de Miraflores y por el suroeste con Villa el Salvador. Su población está comprendida por 398 433 habitantes, lo cual es equivalente al 4,7% de la población limeña, según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017).

Cabe resaltar que el Ministerio del Ambiente (MINAM) declaró al distrito de Villa María del Triunfo en emergencia ambiental debido a la acumulación de residuos sólidos en los espacios públicos, según (Andina, 2018).

En el plano industrial, según el reporte urbano – ambiental realizado por (Miyashiro & Orejón, 2015) menciona que, en el distrito de Villa María del Triunfo, se realizó una investigación, señalando que la mayor parte de las empresas industriales son las causantes de dicha contaminación ambiental al producir afecciones respiratorias en personas vulnerables, niños y adultos mayores.

Además de la contaminación emitida por las empresas, también se genera la contaminación en el ambiente doméstico. Radio Programa del Perú (RPP, 2017) realizó una nota acerca de la contaminación dentro del distrito y mencionó que son los vecinos quienes cometen actos negligentes en contra del medio ambiente al arrojar basura al suelo, quemar desperdicios, entre otros. Sumado a esto, la municipalidad no cumple con su responsabilidad administrativa en el servicio de recolección, transporte y disposición final de los residuos sólidos; en consecuencia, los vecinos optan por acumular y quemar desperdicios.

En relación a la entidad educativa en la que se desarrolla la investigación, brinda servicios de nivel primario solo en el turno de la mañana. Según los documentos oficiales, se cuenta con 161 escolares aproximadamente entre niños y niñas.

Además, es importante resaltar lo indicado por (Gamarra, Huamán, Reyes, & Urbina, 2019) quienes mencionan sobre la situación crítica en la que se encuentran las familias pertenecientes a la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria, debido a que viven en casas prefabricadas o construidas con material de adobe. Además, muchos padres de familia no tienen un trabajo estable ni han logrado culminar sus estudios correspondientes a la Educación Básica Regular.

Es importante resaltar que la educación debe involucrar un minucioso proceso de acomodación individual y colectiva de los estudiantes. Por ello, es necesario facilitar diversas estrategias y actividades sencillas de alcance general en las distintas realidades, desarrollando el cuidado ambiental en su entorno y fomentar la conciencia ecológica. De este modo, se propicia un escenario educativo ideal para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Por tal motivo, el objetivo de la presente investigación es evaluar el nivel de la conciencia ecológica de los estudiantes de tercer grado de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria considerando los conocimientos, actitudes, comportamientos y sentimientos relacionados al medio ambiente. Así se podrá conocer qué tan conscientes son de su entorno y de la situación que atraviesa el planeta por el accionar diario del hombre.

A partir de la problemática presentada, formulamos la siguiente interrogante:
¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes del tercer grado de

educación primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria de Villa María del Triunfo -
UGEL 01?

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de conciencia ecológica en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en la dimensión afectiva, en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.
2. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en la dimensión cognitiva, en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.
3. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en la dimensión conativa, en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.
4. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en la dimensión activa, en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

Antecedentes

Internacional

Entre los antecedentes internacionales se encuentran:

“Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural” de (González, 2017) concede gran importancia a la conciencia medioambiental en la sociedad actual considerando a la escuela como un entorno facilitador de aprendizaje ambiental y con capacidad de proporcionar valores y actitudes proambientales con vista a mejorar sociedades futuras.

La semejanza con esta investigación es realizar un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental a través de distintas medidas de percepción, actitud y conducta proambiental. La diferencia se encuentra en que concedieron menos puntuaciones a elementos como implicación en actividades para ayudar a mejorar y proteger el medio ambiente o donar parte del dinero para ello.

“Conciencia ambiental entre la comunidad educativa caso: Institución Educativa Diana Oese” de (Mosquera, 2015) resalta el rol fundamental de cada uno de los miembros de la comunidad al involucrarse y participar en el proceso de proyectos educativos ambientales impulsados por las instituciones educativas. Esto es reflejado, posteriormente, en el impacto de satisfacción de los estudiantes y se evidencian cambios de mejora en las familias, docentes y directivos sobre hábitos de cuidados y preservación del medio ambiente.

La relación con este estudio consiste en analizar el impacto que ha tenido en la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Diana Oese, sobre la toma de conciencia

ambiental. La diferencia es el desarrollo de actividades para la concientización dirigidas a los estudiantes y trabajadores, en las cuales se involucran todas las asignaturas; logrando reducir el consumo de agua, papel y energía.

“Estudio de la concienciación ecológica en la Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Castellón” de (Meritxell, 2015) señala que la didáctica en las ciencias naturales es evaluar si los contenidos marcados por la Ley Orgánica de Educación son asimilados por los alumnos de nivel secundario, generando la debida concienciación ecológica.

Su similitud es el estudio del desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes, la evaluación de los conocimientos y actitudes ambientales con el objetivo de conocer el grado de concienciación ambiental. La diferencia es que la evaluación de dichos conocimientos y actitudes ecológicas son aplicadas a los docentes de dicha Institución Educativa.

Nacional

Entre los antecedentes nacionales se encuentran:

Según (Reynoso, 2018) en su investigación “Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Alfredo Bonifaz Fonseca del distrito del Rímac – Lima”, busca determinar la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional.

El parentesco se evidencia en medir las actitudes y comportamientos frente a diversos aspectos ecológicos cuya variable es el autocuidado del medio ambiente, asimismo, busca evaluar la habilidad emocional y social de los estudiantes. La diferencia

con la presente investigación es el tipo de diseño empleado para evaluar estos criterios. Igualmente, respecto a la dimensión de inteligencia emocional se encuentra que existen diferencias entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, escala de impresión positiva de inteligencia emocional y la conciencia ecológica.

“Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes” de (Miranda, 2017) desarrolla una investigación con el propósito de evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes evidenciando su nivel de desarrollo en sensibilidad ambiental, conocimiento ambiental y los comportamientos ambientales en los estudiantes.

La similitud con esta investigación radica en el objetivo: conocer el nivel de conciencia ambiental o ecológica. La diferencia es el grado de estudios, ya que la investigación que se desarrollará en el nivel primario. Se concluyó que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes evidencian diversos niveles de desarrollo como la sensibilidad ambiental, el conocimiento ambiental, la percepción ambiental, la actitud hacia conductas proambientales y los comportamientos ambientales. Este antecedente es de gran aporte por la estrecha relación entre las dimensiones y el nivel de conciencia ambiental que se pretende evaluar en los estudiantes.

Breve Descripción

El presente informe de investigación comienza con una introducción sobre la tesis; luego plantea la problemática sobre el poco conocimiento e importancia que se tiene sobre el cuidado ecológico. Posteriormente, se encuentran los antecedentes, que contienen similitudes y diferencias con el objetivo de estudio, el cual es medir el nivel de conciencia ecológica.

Esta indagación está dividida en dos partes:

La primera parte incluye el marco teórico. En este se menciona la terminología, las características del medio ambiente, la contaminación ambiental y los tipos de contaminación. Asimismo, se manifiesta la importancia de la conciencia ecológica, las dimensiones de las mismas y su efecto en su entorno cercano, en el distrito de Villa María del Triunfo y en el Perú. También, se menciona el Currículo Nacional de Educación Básica, el cual brinda bases sobre la educación ambiental, la política nacional, sus componentes y el enfoque ambiental. Finalmente, culmina con el desarrollo de la conciencia ecológica en niños del ciclo IV.

La segunda parte, abarca el marco metodológico que está comprendido por el diseño de la investigación y el análisis e interpretación de resultados. El diseño de la investigación contiene los objetivos, tanto general y específico, el tipo de diseño que abarca la investigación y la metodología empleada, incluyendo la validez, confiabilidad y la técnica del cuestionario. En el análisis de datos, se realiza la presentación e interpretaciones de los resultados a partir del instrumento empleado.

Por último, la tesis culminará con las conclusiones, recomendaciones y referencias.

Aporte del estudio

La presente investigación brinda los siguientes aportes:

Teórico

Se refiere al enriquecimiento de diversos conocimientos sobre el ambiente y la interacción que conlleva a través de los múltiples actos del ser humano, mencionando los tipos de contaminación ambiental, factores contaminantes que se presentan en el distrito de Villa María del Triunfo.

Metodológico

Describe el diseño y tipo de investigación presentada, obteniendo la validez y confiabilidad mediante un juicio de expertos para determinar la conciencia ecológica en los estudiantes de la muestra establecida, evaluando la reflexión y concientización sobre conocimientos, valores, actitudes, hábitos y participación activa para el beneficio del ambiente.

Pedagógico

Se dirige a mencionar los distintos documentos que avalan temas ambientales, señalando de esta manera al currículo nacional, a la educación ambiental, a los enfoques transversales, para guiar y encaminar la autoevaluación de cada estudiante hacia la mejora ecológica y ambiental.

Además, describe la realidad de los estudiantes de tercer grado de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria y el nivel de conciencia ecológica que predomina en dicha aula,

para que posteriormente surja una intervención experimental, generando mantener y superar los niveles de conciencia ecológica ya obtenidos.

Limitación de la Investigación

El desarrollo de esta investigación presenta algunas limitaciones con respecto a la disponibilidad de materiales. A continuación, se señalan algunas dificultades:

La investigación se desarrolla en un contexto de enseñanza remota, cuya principal dificultad es la conectividad por parte de los estudiantes, ya que un porcentaje no cuenta con acceso a internet.

La posibilidad de contar con el material en físico es limitada por parte de los estudiantes, debido a que no cuentan con impresora u otros materiales; por ello, todo material debe ser transcrito o dibujado para el cumplimiento de las actividades.

De igual forma se presentan algunas delimitaciones, entre ellos tenemos lo siguiente:

Un porcentaje de estudiantes no cuentan con el apoyo de un familiar durante el desarrollo de las actividades, debido a que, los padres no cuentan con la preparación suficiente para acompañarlos y asesorarlos en este proceso.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1.1. Medio Ambiente

A lo largo del tiempo, el ser humano ha deteriorado el planeta, perjudicando al medio ambiente de manera irreversible y afectando, significativamente, los ciclos de vida que se desarrollan en los diferentes ecosistemas. Por ello, surge un notable interés por estudiar las diversas formas de protección del medio ambiente y todos los asuntos vinculados a este concepto.

1.1.1. Terminología

(Tena & Hernández, 2014) señala que el nacimiento de este término se da en la Conferencia de Naciones Unidas en 1972, luego de la gran crisis industrial y el agotamiento de los recursos naturales. Esta situación generó que se le designará como Conferencia del Medio Ambiente.

(Naciones Unidas, 1972) define la educación ambiental como el conjunto de componentes químicos, físicos, biológicos y sociales, que influyen en las actividades desarrolladas por los seres vivos.

(Pardo, 2011) señala que la Comisión Europea define al medio ambiente como un conjunto de elementos que se encuentran estrechamente relacionados, como el elemento del suelo y sus minerales, los animales, los paisajes, el aire y el agua, generando la calidad de vida en uno o más individuos. Además de las actividades desarrolladas por el hombre, de tal manera que el medio ambiente, no solo es el entorno que rodea al ser vivo de manera natural, sino también aquella que es transformada por la mano del hombre.

Por otro lado, la (Ley general del equilibrio, 2015) en el Artículo 3° define al ambiente como un conjunto de elementos naturales o artificiales que permite el desarrollo de los seres vivos.

1.1.2. Características

Según (UPDP, 2017) establece un conjunto de características que son el medio ambiente natural y el medio ambiente construido.

Medio Ambiente Natural. Es el conjunto de componentes bióticos y abióticos que no cuentan con intervención humana, tales como el aire, la temperatura, los suelos y cuerpos de agua, también están comprendidos los animales y microorganismos.

Componente Biótico. Son aquellos elementos con vida que sobreviven en un ecosistema. Entre ellos, tenemos a la flora, la fauna, los seres humanos, seres unicelulares o pluricelulares. Estos seres vivos deben tener características fisiológicas que permitan su supervivencia y reproducción.

Componente Abiótico. Son los componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan y se relacionan los seres vivos. Entre ellas tenemos el agua, la temperatura, la luz, el suelo, el aire y los nutrientes; estos factores sin vida permiten que el ser vivo se desarrolle plenamente de acuerdo a sus necesidades.

Medio Ambiente Construido. Son algunos componentes generados por la intervención del hombre en forma artificial como las viviendas, los parques, las plazas, etc. En estos espacios, se desarrolla el medio ambiente social, pues el ser humano se organiza como sociedad.

(Zabala Guillen, 2010) informa que el medio ambiente construido son elementos y procesos que interviene la mano del hombre, e involucra que los desastres pueden

dañar tanto a los ecosistemas como al medio ambiente construido, por lo que puede liberar y dispersar los residuos peligrosos. Por ello, la población debe buscar un equilibrio con su entorno, cuidando sitios arqueológicos, plazas principales, etc.

1.2. Contaminación Ambiental

1.2.1. Etimología

La palabra contaminación proviene del latín “contaminatio” (corrupción o suciedad que algo adquiere por contacto con otra cosa), nombre de acción del verbo “contaminare” (corromper, ensuciar, alterar la pureza de algo).

El término ambiental deriva del latín “ambientalis” que tiene como significado relativo a lo que abarca el entorno.

1.2.2. Concepto

Según la (ONU, 2018) los factores ambientales están relacionados con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Por consiguiente, cualquier comportamiento relacionado con el medio ambiente, el entorno social, económico y genético que se verán reflejados en el entorno ambiental.

(Encinas, 2011) menciona que la contaminación ambiental se genera desde un impacto negativo, es decir, que se debe a sustancias o formas que afecten el entorno ambiental.

(Domínguez, 2015) detalla la preocupación de la sociedad con respecto al cuidado que se debe tener con el ambiente para remediar los daños causados por el ser humano, por lo tanto, menciona a la contaminación ambiental como un proceso cíclico del ser humano, cuyo emisor es el individuo y receptor de los contaminantes.

También se detalla la cantidad de elementos contaminantes estrechamente conectada al quehacer diario, desde las industrias hasta el campo agrícola; es decir, no evidencia cuidado, generando un impacto ambiental que acarrea problemas con el transcurrir del tiempo y será complicado brindar una solución.

(Estrada, Gallo & Núñez, 2016) afirman los distintos cambios que se están presenciando en la naturaleza, como se observa en la flora y la fauna e incluso cambios en el estilo de vida del ser humano, han sido ocasionados en su mayoría por la acción inconsciente del hombre, provocando efectos irreversibles para la salud, ecosistemas y en el planeta.

Esto debe tener una sola finalidad, el cual es pensar, analizar los actos y hábitos que tienen las personas para desenvolverse y desarrollarse en un determinado entorno; tomando conciencia de que cada acción correcta e incorrectamente trae una o varias consecuencias. Además, las personas a lo largo de su vida realizan las siguientes interrogantes: ¿Qué queremos lograr? ¿Cómo imaginamos nuestro futuro? ¿Qué queremos enseñar a las futuras generaciones? El objetivo de estas preguntas es mejorar los hábitos ambientales teniendo en cuenta la empatía por todos los seres vivos que habitan el mundo.

1.2.3. Tipos de Contaminantes

Según (MINEDU, 2012) los contaminantes ambientales están referidos a toda materia o energía que, al incorporarse en el ambiente, tienden a degradarse y alterar su calidad a niveles no adecuados para la salud humana o causando peligro a los ecosistemas.

Contaminantes Físicos. (Apaza, 2014) en su revista Conciencia Ecológica en el consumo de productos, menciona que los contaminantes físicos son aquellas perturbaciones como el ruido, las radiaciones y los agentes térmicos, que modifican la calidad del ambiente e intercambian energía entre el entorno y los seres vivos.

Contaminantes Químicos. (Apaza, 2014) describe los contaminantes químicos como todo aquello que proviene de las industrias químicas. Estos pueden ser productos minerales, ácidos, disolventes orgánicos, detergentes, plásticos, derivados de petróleos, pesticidas y abonos sintéticos, entre otros.

(Betty Chung, 2008) menciona que los hombres se han olvidado de vivir en armonía con la naturaleza, ya que es común encontrar muchos contaminantes químicos en el ambiente; entre ellos destacan los relaves mineros, aguas residuales domésticas, derrames de petróleo, humo del tabaco, aerosoles, solventes y materiales de plástico. Toda esta carga contaminante puede provocar serias afecciones en los seres vivos, como la irritación en los ojos, lesiones en el sistema digestivo y respiratorio, además de fatiga, mareos, entre otros.

Contaminantes Biológicos. (Estrada, Gallo & Nuñez, 2016) consideran que son aquellos seres o productos, que afectan al hombre, amenazando su salud como la disponibilidad de su alimento. Por lo tanto, los contaminantes biológicos pueden causar la degradación del aire, agua y suelo mientras realizan su ciclo de vida. De igual manera, es un peligro para muchos seres vivos, ya que pueden generar enfermedades infecciosas o parasitarias.

1.2.4. Tipos de Contaminación

1.2.4.1. Contaminación del Agua. Es la acumulación de sustancias tóxicas y el derrame de fluidos en el sistema hídrico, generando cambios físicos, químicos o biológicos en la calidad del agua. Estos agentes pueden ser patológicos (virus y bacterias), sustancias químicas inorgánicas (ácidos compuestos de metales), sustancias químicas orgánicas (plásticos, petróleo, plaguicidas, residuos domésticos) o metales pesados proveniente de la minería.

(ANA, 2019) menciona que, el año pasado, el departamento de Junín junto al Ministerio de Agricultura y Riego realizó un evento sobre el cuidado y protección de las fuentes naturales del agua. Este evento fue efectuado mediante tradiciones andinas para lograr sensibilizar a la población y autoridades. Dicha población puso a relucir sus propias creencias sobre el cuidado del agua tal y como lo hicieron los antepasados de la cultura Huari. De esta manera, se busca generar un cambio de actitud y la participación en actividades que manifiesten protección a las fuentes naturales de agua como los puquiales, los riachuelos, los ríos, entre otros.

1.2.4.2. Contaminación del Suelo. Según (FAO y GITS, 2015) determinan que la contaminación del suelo se ocasiona cuando se hallan químicos o sustancias de alta concentración en la superficie de la corteza terrestre. Por tal motivo, se da mediante actividades planeadas o involuntarias del hombre. Esta situación provoca diversos efectos que ponen en riesgo la salud del hombre, quién puede presentar problemas alérgico, respiratorio, digestivo y cutáneo. Estas alteraciones pueden surgir de forma inmediata o en un tiempo prolongado.

Una de las causas más relevantes de la contaminación del suelo es el desarrollo industrial agrícola, puesto que abusan de los compuestos tóxicos.

Entre las principales vías de contaminación tenemos:

1.2.4.2.1. Hidrocarburos. Proviene de combustibles fósiles como la gasolina, el gasóleo, entre otros; y estos son utilizados en un sinnúmero de actividades, además de ser almacenada en grandes cantidades.

1.2.4.2.2. Metales Pesados. En pequeñas dosis son beneficiosas para la salud; sin embargo, en dosis superiores a la recomendada son consideradas dañinas para la salud. Se encuentran en territorios dedicados a la minería y a la agricultura, en desechos domésticos, en actividades industriales e incluso en las emisiones volcánicas.

1.2.4.2.3. Partículas Ácidas Atmosféricas. Se producen por las industrias. Son abonos nitrogenados que disminuyen el pH del suelo y llegan a ser tóxicos para los seres vivos. Están presentes en plaguicidas, herbicidas y fertilizantes que, aunque tienen una finalidad positiva, pueden generar grandes daños como efectos secundarios.

1.2.4.3. Contaminación del Aire. Es la acumulación de las sustancias gaseosas o sólidas que no pertenecen al aire, sino que son generadas por las acciones del ser humano. Lo más resaltante es la emisión excesiva de gas, proveniente de vehículos, fábricas y la quema de basura.

Existen otros tipos de contaminación que se produce por fenómenos naturales. Entre ellos se encuentran los contaminantes físicos producidos por el ruido, las vibraciones y las radiaciones; los contaminantes químicos que son partículas químicas que se disuelven en el entorno y originan emisiones; y los contaminantes biológicos

comprendidos por microorganismos de las heces de ácaros, cuya principal consecuencia es la generación de alergias.

La (ONU, 2018) estimó, que una de cada nueve muertes en todo el mundo es el resultado de condiciones relacionadas con la contaminación atmosférica.

La (OMS, 2020) menciona, que los efectos a corto o largo plazo, pueden traer graves consecuencias a la salud. Algunas de estas enfermedades afectan severamente a los pulmones al generar la adquisición de enfermedades respiratorias, cardiovasculares e incluso el cáncer.

La mayoría de estas enfermedades son ocasionadas, de forma indirecta, por el ser humano, quien abusa de la utilización de los combustibles fósiles (petróleo, gas natural y carbón), los cuales son recursos sobreexplotados. Esto genera altos niveles de contaminación en el aire. Además, también se contempla la combustión de biomasa (leña), elevando su índice de contaminación debido a la quema ilícita y excesiva de desechos.

1.2.4.4. Contaminación Térmica. Es aquella en la que existen cambios de temperatura que deterioran el medio ambiente. Se produce por la introducción de elementos químicos o físicos, generados por actividades humanas, provocando un incremento en la temperatura del agua, ya que retienen por mayor tiempo el calor. De esta manera, se provoca la muerte masiva de peces y se afecta la cadena alimenticia del ecosistema acuático.

1.2.4.5. Contaminación Acústica. También denominada contaminación sonora o auditiva. Consiste en la presencia de sonidos molestos y ensordecedores por un

periodo continuo, generando un malestar que, en exceso, puede provocar la pérdida auditiva progresiva.

Los expertos indican que 85 decibelios es el nivel máximo al cual se debe estar expuestos, evitando exponerse a ruidos exorbitantes durante más de 8 horas, para evitar la pérdida auditiva, informa la (BBC, 2015).

1.3. Conciencia Ecológica

1.3.1. Terminología

Para definir conciencia ecológica es necesario abordar el significado de conciencia y ecología por separado.

1.3.1.1. Conciencia. Según (Quijano, 2019) es un proceso mental que se caracteriza por el dominio del entorno en el tiempo y el espacio. Se debe considerar, las acciones que realizan las personas, ya sea de forma dinámica o flexible.

1.3.1.2. Ecología. Según (Ecoestrategia, 2016) la ecología es una ciencia que estudia a los seres vivos de acuerdo a sus niveles de organización e interrelaciones entre el medio ambiente y ellos.

Según (Zarate, 2017) señala que el término ecología deriva de dos palabras de origen griego oikos, cuyo significado es casa y logos ciencia o estudio. Por ello, la ecología es el estudio de las relaciones entre los seres de la naturaleza; dando a entender que se debe reconocer la influencia que tiene las acciones del ser humano, sobre el medio que nos rodea.

(Sánchez Sánchez & Pontes Pedrajas, 2010) señalan que la palabra ecología estudia la relación que tienen los organismos con el medio ambiente, y divide en dos

factores; el primero es el medio ambiente biológico que se refiere a todos los organismos que tienen vida como son las plantas y los animales; y el segundo es el medio ambiente físico donde intervienen los componentes como es el agua, luz, calor, viento, etc.

(Evans, 2019) Asume que la conciencia ecológica está formada a partir del conocimiento, la información sobre los problemas ambientales y las dinámicas de la naturaleza.

En consecuencia, se define que la conciencia ecológica es la reflexión y entendimiento sobre la relación entre los seres vivos y sin vida, es decir, todo aquello que es parte de la Tierra.

1.3.2. Importancia de la Conciencia Ecológica

La situación del planeta es, realmente alarmante ya que mediante la contaminación se ve afectada la cadena alimenticia y la calidad de vida.

(ONU, 2018) señala que es necesario el compromiso ciudadano para la reducción de los efectos de la contaminación del aire y requiere la intervención de las autoridades públicas a nivel nacional, e incluso, internacional. De esta forma se haría posible una real contribución en la mejora de la calidad del aire. Algunas de las medidas planteadas se orientan a la restricción en el uso de movilidades particulares, ahorro en el consumo de la energía eléctrica y eliminación del desecho de basura en vía pública.

(Pineda, 2018) menciona que estos problemas ambientales requieren de estrategias para la solución o el control de la crisis ecológica, generada por el quehacer del ser humano. Por ello, urge un cambio social que genere un equilibrio entre el hombre

y la naturaleza para lo cual es necesario, desde la Educación Básica Regular, brindar herramientas con el fin de combatir los problemas ambientales.

(Pineda, 2018), menciona que la importancia ecológica es la comprensión del impacto que tienen las acciones del hombre sobre la Tierra. Además, sostiene la importancia de desarrollar la conciencia en las personas sobre el efecto negativo que ocasiona.

(Frers, 2010) detalla que la conciencia ecológica es esencial para que el ser humano comprenda el impacto que tiene sobre su entorno natural y acoja un estilo de vida saludable. Esto permite la búsqueda de medidas para revertir los problemas ambientales, haciendo uso correcto de los recursos naturales y, por ende, logrando mejorar la calidad de vida.

De esta manera, se reflexiona sobre la necesidad de cuidar el planeta y su repercusión en la vida de todo ser que en él habita.

1.3.3. Conciencia Ecológica en la Sociedad

1.3.3.1. Conciencia Ecológica en el Perú. Según (Bravo, 2014) en el Perú, aún no hay investigaciones sustentadas sobre la conciencia ambiental que expliquen las relaciones sobre el impacto ambiental en las variables sociales, ambientales, educativas y económicas; por esta razón, no permite establecer hipótesis y causalidades estructurales. En cambio, en Estados Unidos ya han establecido índices que precisan las características ambientales.

Sin embargo, en el Perú se visualiza gran desinterés por el cuidado del medio ambiente, cuando se alcanzan cifras alarmantes sobre la contaminación ambiental, lo

cual viene produciendo diferentes enfermedades gastrointestinales, enfermedades respiratorias, problemas de la piel y conjuntivitis, entre otras. E incluso, se ha reportado el deceso de más de 1,000 personas al año a causa de esta problemática.

Según (PISA, 2015) declara que esta situación es producto del aumento y concentración de la población en la capital, siendo los asentamientos humanos las zonas más vulnerables y con mayor incremento de vehículos públicos a causa de su acceso económico.

Por otro lado, (Guzmán, 2016) declaró en el Diario Comercio que la contaminación acústica produce diferentes problemas como alteraciones del sueño, estrés, irritabilidad, agresividad, disminución de rendimiento, falta de concentración, problemas de audición, dolores de cabeza, alteraciones de la presión arterial y el ritmo cardíaco; además, problemas mentales en relación a estados depresivos, a consecuencia del tráfico vehicular y la aglomeración de personas.

Cabe mencionar que, (Omland, 2015) manifiesta que los problemas ecológicos no son considerados como prioridad, debido que el gobierno antepone solucionar las problemáticas de inseguridad ciudadana, pobreza y acceso a la educación; dejando de lado el tema ambiental. También expone que el cambio climático es originado por la contaminación ambiental, afectando a los glaciares andinos. Ante esta situación la autora afirma que el Perú tiene leyes ambientales, pero estas no son puestas en práctica.

1.3.4. Conciencia Ecológica en Zonas Vulnerables (VMT)

Según (Lama, 2020), la conciencia ambiental en áreas urbanas-marginales es considerada relativamente alta, ya que la mayoría de la población considera que hervir

el agua antes de consumirla es sumamente importante. Fue por ello que se pudo contrarrestar la epidemia del cólera en el año 1991 (ONU, 2019). A partir de esa experiencia, se adoptó como medida de prevención para la salud humana. Sin embargo, se toma como un concepto egoísta por parte del individuo, ya que, no se le otorga la misma importancia a la búsqueda del bienestar ambiental.

En Lima, existe una significativa población que habita en zonas vulnerables, denominadas así a las áreas situadas en cauces de los ríos y quebradas, en zonas de altas pendientes o con fallas geológicas, las cuales han sido urbanizadas de manera informal. Asimismo, en los pueblos ubicados en las áreas rurales del país se agrega la excesiva contaminación del suelo por el uso inadecuado de plaguicidas y por los residuos mineros. Esto es mencionado por (Bustíos, Martina, & Arroyo, 2013)

Además, en las poblaciones urbano-marginales, se evidencia distintos problemas como el insuficiente acceso al agua potable, la eliminación inadecuada de excretas y basuras, y la contaminación de los alimentos con agentes patógenos.

En el distrito de Villa María del Triunfo, donde se llevará a cabo la investigación, (Marín, 2019) concluye que la contaminación del aire, tiene un progresivo nivel de estado de alerta a causa de la carencia de áreas verdes para contrarrestar la excesiva contaminación originada por la niebla tóxica y otros componentes como la creciente acumulación de residuos sólidos peligrosos. Además, menciona que los habitantes viven alrededor de vertederos o botaderos, lo cual los ha llevado a optar por la quema de los desechos para tratar de disminuir los riesgos en su salud; sin embargo, no son conscientes de que están ocasionando la contaminación por la combustión de plásticos, lo cual origina gases cancerígenos que los perjudica gravemente.

1.4. Relación entre Conciencia Ecológica y Medio Ambiente

Como se menciona anteriormente la conciencia ecológica, es dar un gran paso hacia el cambio de actitud, en la búsqueda de poner en práctica la razón para brindar y proyectar herramientas necesarias que permitan actuar de manera responsable en nuestro medio.

Para ello, es necesario recordar que con el transcurrir de los años el planeta no ha logrado obtener cambios positivos, debido a la gran cantidad de desechos, deforestación, escaso entendimiento del ser humano frente al cuidado del medio ambiente, entre otros. De esta manera se realiza la relación entre dos puntos primordiales; el primero, es que la conciencia ecológica, es la convicción que tiene una persona u sociedad con el propósito de proteger los recursos naturales, logrando tener un conocimiento racional en beneficio del presente y del futuro; el segundo es el medio ambiente con el cual un individuo se familiariza y se desenvuelve.

De esta manera se interpreta la relación que existe entre estos dos términos, debido a que la vida y mantenimiento de nuestro entorno mundial, depende de la práctica activa de valores ecológicos en las labores y quehaceres cotidianos. Siendo de gran importancia la educación en niños y niñas desde temprana edad; con el propósito de sensibilizar y la toma de conciencia frente a las problemáticas ambientales

Además, de tener en cuenta la flora, la fauna y la calidad de vida que tienen los seres vivos, considerando los daños que este podría causar, si no se toman decisiones y medidas informadas desde el hogar.

1.4.1. Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Las dimensiones de la conciencia ambiental tienen como objetivo evidenciar las actitudes, comportamientos, sentimientos, emociones y conductas con relación a la conciencia ambiental. Según (Gomera, Villamandos de la Torre, & Vaquero, 2012) cuyo artículo brinda un aporte esencial a la presente investigación, menciona cuatro dimensiones de la conciencia ambiental, las cuales están específicamente relacionadas con la conciencia ecológica. Las dimensiones son las siguientes:

Cognitiva. Esta dimensión se refiere a los conocimientos que se tiene sobre la conciencia ambiental y sobre las fuentes que se utilizan para desarrollar acciones de mejora ambiental.

Afectiva. Esta dimensión abarca la sensibilización que hay con el medio ambiente, mediante valores y sentimientos del individuo al detallar su aprecio hacia su entorno, es decir, la preocupación que muestra teniendo, como referencia, sus emociones.

Conativa. Esta dimensión implica las actitudes que toma el individuo acorde al criterio ecológico, buscando un cambio, es decir, todo lo referente a las actitudes que realice con la finalidad de una mejora ambiental.

Activa. Esta dimensión involucra el carácter de las acciones que realiza el individuo, sea personal o comunitaria, mediante la participación en diversas actividades con el objetivo del cuidado ambiental.

1.5. Educación Ambiental

(Acebal, 2010) afirma que la conciencia es esencial al momento de lograr una formación integral; es por ello, que la educación ambiental es un activador de la conciencia ecológica.

(Cubillos, 2018) señala que la educación ambiental es una corriente en el pensamiento que se trabaja mediante la acción a nivel internacional, basándose en los enfoques teóricos y metodológicos. De esta manera se logra construir un aprendizaje que facilita comprender la realidad con respecto al medio ambiente y ver el proceso histórico que ha conducido a su actual deterioro.

(Veliz, 2018) menciona que la educación ambiental es primordial en las empresas, instituciones educativas y entre todos los individuos tanto en el día a día como a lo largo de la vida.

1.5.1. Política Nacional de Educación Ambiental

(MINEDU, 2012) el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, mediante la Ley General 28611 – Artículo 127º de la Política Nacional de Educación Ambiental, señala que la educación ambiental es un proceso integral en la cual el estudiante, mediante diversos conocimientos, buscan contribuir con el desarrollo sostenible del país.

El artículo 9º de la Ley General del Ambiente menciona que su objetivo es generar y desarrollar una mejor calidad de vida, además de preservar, proteger y recuperar el ambiente, valorando los recursos naturales y teniendo en cuenta el respeto por los derechos de las personas. Así se busca generar una conciencia ambiental en la toma de decisiones y beneficiar al desarrollo sostenible.

Por lo tanto, la Política de Educación Ambiental brinda un papel principal al sistema educativo nacional, basándose en la formación de valores ambientales ante la sociedad, aparte de ser un enfoque ético y teórico, también se enfoca en brindar estrategias de gestión operacional en el ámbito educativo con la visión de trabajar en conjunto con la sociedad actual.

La aplicación de la Política Nacional de Educación Ambiental es de cumplimiento obligatorio en el ámbito educativo, es por ello que su incorporación se debe efectuar en todas las instituciones educativas, como una enseñanza integral.

1.5.1.1. Componentes. La educación ambiental en el Perú busca un desarrollo sostenible que se oriente en la construcción de diversos estilos de vida con el cual el sistema educativo pueda brindar componentes mediante las siguientes gestiones:

1.5.1.1.1. Gestión Institucional. Desarrolla instrumentos como el Plan Anual de Trabajo (PAT) en el cual se tenga en cuenta el desarrollo de la educación ambiental, además del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que es organizado por la institución educativa con el fin de ser una institución ambientalmente responsable.

1.5.1.1.2. Gestión Pedagógica. Desarrolla el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el cual destaca mejorar las competencias establecidas con el propósito de promover estrategias, para los estudiantes, en temas del cuidado ambiental como es el de realizar proyectos educativos ambientales. Esto se logra evidenciar en las unidades y sesiones de aprendizaje.

1.5.1.2. Componentes Temáticos. La gestión pedagógica permite desarrollar componentes temáticos que se encuentran orientados mediante los diseños curriculares

diversificados y contextualizados a la realidad educativa institucional. A continuación, se explica cada uno de ellos:

1.5.1.2.1. Educación en Salud. Permite desarrollar, en la institución educativa, un estilo de vida saludable, lo cual es primordial en el campo educativo para convivir en un mundo saludable.

1.5.1.2.2. Educación en Ecoeficiencia. Este componente permite incentivar las formas de investigación y participación para lograr una vida sostenible, disminuir los factores negativos y maximizar los recursos consumidos en la comunidad.

1.5.1.2.3. Educación en Gestión de Riesgos. Este componente permite generar y fortalecer una cultura preventiva ante las situaciones de emergencias que se presenten dentro y fuera de la comunidad educativa. De esta manera, se genera un ambiente seguro ante las posibles crisis suscitadas.

1.5.2. Enfoque Transversal Ambiental – Currículo Nacional de la Educación Básica

(MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016) basado de la Política Nacional de Educación Ambiental, describe la manera de trabajar para lograr el desarrollo sostenible a nivel nacional y mundial, teniendo en cuenta las necesidades y responsabilidades del cuidado ambiental mediante las dimensiones social, económica, cultural y ambiental desarrolladas de manera integral.

1.5.2.1. Valores y Actitudes de Enfoque Ambiental. Los valores que presenta el Currículo Nacional de Educación Básica Regular van acompañados de las actitudes que deben ser asumidas en el contexto escolar y en el quehacer cotidiano de la práctica

pedagógica ante un valor determinado. Son los mismos que debe tener en cuenta el estudiante durante su proceso de formación.

1.5.2.1.1. Solidaridad Planetaria y Equidad Intergeneracional. Tiene como objetivo la implementación de soluciones ambientales en pro del futuro. Se tiene en cuenta al planeta y su cuidado.

1.5.2.1.2. Justicia y Solidaridad. Capacidad de poder evaluar el impacto ambiental y el valor que este genera durante las actividades que se desarrollan de manera cotidiana, y actuando de manera correcta en beneficio de las personas e instituciones en las cuales se debe implementar estrategias para la comunidad educativa. Así se logra tener cambios en el estilo de vida a través de la promoción de buenas prácticas ambientales.

1.5.2.1.3. Respeto. Permite su valoración y cuidado, generando un ambiente equilibrado entre la naturaleza y la persona humana mediante estilos nuevos de vida.

1.6. Desarrollo de la Conciencia Ecológica en Niños de Educación Primaria

La relación del ser humano con la naturaleza es una dependencia natural que se origina desde el nacimiento; sin embargo, frente a una población que se aleja cada vez más de la naturaleza, pues se instala en zonas urbanizadas, el interés por las áreas verdes va decreciendo e incluso los niños adoptan un nuevo interés por la tecnología y todas sus implicancias.

En la Educación Básica Regular, en el nivel primario, según (González, 2017), el enfoque ambiental tiene como objetivo desarrollar una actitud de mejora con el medio ambiente y el entorno ecológico; generando participación, reflexión y buenas decisiones

ante los grandes desafíos que se vive en la actualidad. Por ende, es indispensable comprender el entorno y, así, poder desarrollar actitudes responsables sobre aspectos relacionados con los seres vivos, los recursos y el medio ambiente. Esto ha llevado a la implementación de alternativas y propuestas de mejora ambiental que se desarrollan de manera grupal, ya que los estudiantes, a esta edad, buscan relacionarse y disfrutar de trabajos en equipo. Además, se fomenta la resolución de problemas, lo cual es propicio para un buen desenvolvimiento de propuestas ambientales innovadoras.

Según (Morín, 2014) es importante recalcar que a esta edad los estudiantes crean su propio lenguaje al expresar sus ideas y emociones, por lo que es propicio realizar campañas, proyectos y actividades proambientales para reforzar aquellas habilidades propias de la edad y del aprendizaje.

Además, suelen entender ideas más complicadas, como la causa y efecto, lo cual es importante para conocer la razón y los diversos cambios que atraviesa el planeta.

Es por ello que (García, 2014) fundamenta que es importante desarrollar hábitos ecológicos en los estudiantes con la finalidad de prevenir enfermedades, generar interacción con sus pares, producir un gran interés por el estudio de los seres vivos, además, comprender el respeto y convertirlo en un hábito con el fin de relacionarlo con el cuidado del medio ambiente.

1.6.1. Desarrollo de la Conciencia Ecológica en Niños de IV Ciclo

(Díaz Encinas, 2018) realiza una investigación sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del ciclo IV en la cual los estudiantes participan en la búsqueda de problemas y soluciones para la conservación, el cuidado y la mejora del medio ambiente.

En esta propuesta, no se busca desarrollar nuevos contenidos cada clase, sino que el estudiante reflexione mediante el uso de los contenidos y el análisis mediante el aprendizaje práctico, generando conciencia de las problemáticas ambientales y la relación entre el hombre y la naturaleza. También considera que el estudiante es capaz de cuestionar, es decir, que tiene la capacidad de generar preguntas acerca del por qué y para qué de las situaciones que se presentan en su quehacer diario.

Asimismo, señala que es importante crear y mantener un contacto directo con la naturaleza, teniendo en cuenta los problemas ambientales que existen para desarrollar una posición crítica, activa, interesada y comprometida, mediante un aprendizaje en valores, actitudes y hábitos.

Según (Muñoz, 2014) refiere a la teoría de Kohlberg mencionando que el desarrollo moral está unido a los conocimientos cognitivos de la persona, mediante su interacción propia y la del medio en el que vive, involucrando también el ámbito social.

Es por ello que, según esta teoría evidencia la relación que desenvuelve el individuo con su medio ambiente, ejerciendo así, un determinado desarrollo moral.

(Estelita Silva, 2016) quienes se refieren a la misma teoría, manifestando que el razonamiento moral se basa en la experiencia de situaciones o hipótesis donde una persona puede tomar decisiones, también menciona que el desarrollo moral se relaciona con la edad de cada individuo y fue establecido por tres niveles con dos etapas cada uno.

Situando a los niños de tercer grado con la edad de 8 a 9 años en la etapa dos del nivel pre - convencional, donde los niños piensan mucho más allá de lo que les

interesa y respetando las normas impuestas por los mayores, creando hipótesis sobre las consecuencias y haciendo toma sus propias decisiones.

Finalmente, se recalca la importancia de formar a los estudiantes desde los 6 hasta los 12 años, debido a que se encuentran en la etapa de generar el desarrollo moral y múltiple e innovadores aprendizajes. Por este motivo, se debe tener presente la conciencia ecológica con la finalidad de lograr un cambio entre ellos.

- Relacionar lo científico con lo práctico, para generar un concepto a base de sus experiencias y aprendizajes.
- Seleccionar e implementar temas de vital importancia en el cuidado ambiental, teniendo en cuenta la salud.
- Reutilizar responsablemente los residuos para evitar el incremento de la contaminación ambiental.
- Adquirir conocimientos de los sucesos que se suscitan en su entorno natural, generando una base en su formación de actitudes y habilidades que le permitan lograr un aprendizaje significativo.
- Desarrollar actitudes proambientales que contribuyan al cuidado ambiental, teniendo en cuenta la reducción de la huella de carbono.

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar el nivel de conciencia ecológica en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en la dimensión afectiva, en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.
2. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en la dimensión cognitiva, en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.
3. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en la dimensión conativa, en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.
4. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en la dimensión activa en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

2.2. Diseño, Tipo, Nivel y Modalidad de Investigación

La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por presentar una serie de procesos rigurosos y estructurados para

responder a la problemática planteada en la investigación, con el fin de realizar un exhaustivo análisis de datos generalizados y estadísticos. Es importante mencionar que se hizo la elección de este tipo de investigación porque se desea conocer el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de tercer grado de primaria con un método virtual a distancia, debido a la coyuntura sucedida por el Coronavirus de tipo 2 causante del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2).

Este enfoque busca reportar hechos que brindan información específica de la realidad de una institución educativa, con la finalidad de explicar y predecir una investigación en base a procedimientos.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo simple, lo cual permite explicar, de manera general, los resultados y el contexto en el que se encuentra el nivel de conciencia ecológica de cada alumno del grado precisado. De este modo, se elaboró un cuestionario que mide el nivel de conciencia ecológica y que posteriormente será plasmada y analizada en gráficos, obteniendo una cantidad exacta de patrones acerca de una población establecida.

Según (Molina & Mousalli-Kayat, 2015) señala que este enfoque de investigación cuantitativo es muy eficaz para lograr diversos objetivos, pues comprende los procedimientos para la formulación y comprobación de hipótesis a partir de lo observado y la obtención de resultados; lo que constituye en carácter general, que la particularidad de los hechos estudiados se relacione respectivamente con la recolección de los datos.

Según los siguientes autores (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) mencionan que primero se debe utilizar la recolección de datos,

luego analizarlos para posteriormente realizar la medición numérica de acuerdo al análisis estadístico que permitirá establecer patrones de comportamiento y un resultado general.

(Monje, 2011) menciona que el tipo de investigación cuantitativa de tipo descriptiva simple, busca especificar situaciones o acontecimientos enfocados en la generalización de resultados más que en la comprobación de hipótesis, ya que busca respaldar y contribuir a investigaciones próximas, ampliando datos y referencias.

Es por ello que este tipo de investigación es pertinente para concretar el propósito planteado de evaluar el nivel de conciencia ecológica en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

$$O \rightarrow G$$

Donde:

$O \rightarrow$ Prueba

Evaluación sobre la conciencia ecológica en los 27 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

$G \rightarrow$ Grupo de sujetos de investigación.

La muestra está conformada por 27 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

2.3. Operacionalización de Variables

A continuación, se muestra la operacionalización de la variable en la tabla 1, con la finalidad de guiar el desarrollo del cuestionario; dicha técnica, fue base para dar a conocer los resultados de las acciones que han sido trabajadas con los estudiantes. Los resultados generales obtenidos, se visualizan en la tabla 6; en la cual cabe especificar que cada ítem esta valorizado con 2 puntos como máximo, y la mayoría de estudiantes logró obtener un resultado óptimo.

Para Chcón (como se citó en Espinoza, 2018) una variable debe ser operacionalizada con el fin de volver empírico un concepto abstracto y posteriormente sea medido a través de algún instrumento. Por lo consiguiente la operacionalización de variables tiene su importancia en dar seguridad y ayudar al investigador en no cometer errores frecuentes frente a un proceso investigativo.

Frente a lo expuesto, al operacionalizar la variable de la presente investigación va formándose y tomando validez, gracias a la técnica realizada (Cuestionario), ayudando en la precisión de los resultados junto a cada dimensión trabajada, reflejando el avance obtenido de la investigación.

2.3.1. Puntajes obtenidos con respecto a la variable de investigación

En la tabla 11 se puede observar los puntajes obtenidos por niveles en cada dimensión trabajada, según el resultado de las respuestas emitidas gracias al cuestionario propuesto; dando a conocer el porcentaje general de nivel de conciencia ecológica en el cual los niños del tercer grado de educación primaria de I.E.P.A.C. “Virgen de la Candelaria” se encuentran.

2.4. Metodología Empleada

2.4.1. Población.

Según (Robles, 2019) define el término población como un conjunto absoluto de elementos sobre un tema de interés. Con respecto al marco poblacional de la investigación, este se encuentra situado en el distrito de Villa María del Triunfo, el cual está localizado en el departamento de Lima y tiene como límites La Molina por el norte, Lurín por el sur, San Juan de Miraflores por el oeste y Villa El Salvador por el suroeste.

Este estudio tiene como población a los estudiantes de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria, perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

La I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria solo cuenta con el nivel primario, es decir, de primero a sexto grado y cuyas edades oscilan entre 6 y 11 años. El total de alumnos matriculados del periodo 2020 es de 161 estudiantes, como se señala en la Tabla 2.

La I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria se encuentra en un ambiente desfavorable para la enseñanza y actividades de los estudiantes debido al poco cuidado y a la contaminación en su entorno. Por ello, es importante medir el nivel de conciencia ecológica para evidenciar su nivel emocional, sus conocimientos, sus actitudes y su conducta frente al medio ambiente.

2.4.2. Muestra

Según (Robles, 2019) declara que la muestra es el subconjunto de la población para desarrollar un tema de interés. Asimismo (Hernández & Maquillón, 2010) afirman que la muestra es un conjunto de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico.

La Tabla 3 muestra de la investigación está conformada por 27 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria. Aquellos estudiantes oscilan entre los ocho y nueve años de edad, 14 corresponden al sexo femenino y 13 al sexo masculino. Según Kohlberg entre estas edades los estudiantes desarrollan el nivel preconvencional.

Kohlberg, declara sobre el razonamiento moral de la persona. Siguiendo los pasos de Piaget, señala que los niños desarrollan una serie de etapas consecutivas, en el cual pasan del realismo al relativismo desarrollando la interacción social en búsqueda del bien común y respeto hacia los demás; sin embargo, aún no logran alcanzar la madurez moral sin la interacción social (Palomo, 1989).

La muestra fue escogida debido al nivel preconvencional en la que se encuentran los estudiantes del tercer grado de educación primaria y al contexto en el que viven los estudiantes, donde se presentan carencias de hábitos ecológicos, por ende, Kohlberg señala la facultad de reconocer la realidad en lo correcto e incorrecto mediante la interacción social, es por ello que se busca estudiar el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes de tercer grado.

2.5. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

2.5.1. Técnica

En una investigación, las técnicas son un conjunto de recursos que ayudan a conocer la realidad de eventos o situaciones con el claro objetivo de recaudar información.

Para (Pulido Polo, 2015) es el medio para obtener información; es decir, las técnicas son el procedimiento y medios que hacen operativos los métodos,

transformando y ayudando a nutrir la información, las cuales no tienen generalmente una estructuración determinada, pero sí deben ser las adecuadas para la obtención de resultados.

Por lo tanto, en el presente estudio se ha empleado la técnica de la encuesta online, la cual es necesaria y pertinente ante la coyuntura que se vive a causa del virus COVID - 19; permitiendo obtener datos concretos de manera más eficaz y rápida. La técnica de la encuesta se utiliza de manera indirecta dentro del horario asignado al curso de Ciencia y Tecnología, a través de una plataforma virtual de Google Formularios, donde posteriormente, se analizará cada información y finalmente se procederá con la descripción de los resultados en la presente investigación.

(Rodríguez, 2008) define como técnica a los medios empleados para la recolección de información. Algunos de ellos con la observación, la entrevista, cuestionarios, entre otros.

Según (Grasso, 2006) declara que la encuesta permite explorar la opinión y valores vigentes de la sociedad. También señala que la encuesta debe contener una serie de preguntas, ya sean cerradas o abiertas, relacionadas a las variables o estudio del cual se desea investigar.

2.5.2. Instrumento

(Hernández, 2010) define al instrumento como medio para registrar información las variables que se quiere trabajar.

(Hurtado, 2010) precisa el cuestionario como instrumento compuesto por un grupo de preguntas relacionadas con la investigación.

El objetivo principal de este estudio es determinar el nivel de conciencia ecológica en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

Para cumplir con dicho propósito, se ha aplicado un cuestionario online titulado “Conociendo mi nivel ecológico” a la muestra elegida.

Cabe recalcar que la finalidad del uso de este instrumento es obtener información sobre las variables del objeto de investigación con la cual se podrá observar el nivel de conciencia ecológica que puedan presentar los estudiantes ante las problemáticas ambientales de su entorno. Esto se evidenciará mediante las dimensiones de la variable conciencia ecológica las cuales son afectiva, cognitiva, conativa y activa.

2.5.2.1. Validez del Instrumento. Según (Martínez y March, 2015) señalan que la validez está referida a la supervisión del Instrumento, ya que este debe cumplir con todos los objetivos propuestos para poder garantizar el óptimo desarrollo de la investigación.

Por ello, se realizó la Técnica de Validación consultado por “Juicio de expertos”, quienes se desarrollan en distintos rubros referentes a la investigación desarrollada; como maestros de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, cuyos jueces fueron los siguientes:

Juez 1

- BAZÁN RIVAS, Judith Rosario

Magister en educación con mención en Psicología Educativa.

Docente de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Juez 2

- AVILA GROSMAN, María Lucrecia

Maestría en Psicomotricidad y Licenciada en Educación Primaria.

Docente de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Juez 3

- MEJÍA TAPARA, Maruja

Docente de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Juez 4

- YAPIAS MUÑOZ, Rosalina

Maestría en Educación con mención en Autoevaluación, Acreditación y Certificación Profesional.

Docente de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Los expertos recibieron una ficha de valoración para calificar cada uno de los ítems del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico”, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez y realizar las mejoras correspondientes, a partir de ello se tabuló los resultados obtenidos mediante la Tabla 4.

La participación de los docentes mencionados determinó que los 8 ítems establecidos permiten la medición de la conciencia ecológica en niños de primaria. Una vez culminada la revisión por los expertos se desarrolló la validación mediante la V de Aiken, Tabla 4, la cual se obtuvo el puntaje de 1 para todos los ítems, excepto el tercer ítem que obtuvo 0,25 en el criterio de relación entre Ítem y opción de respuesta, que posteriormente fue corregida de acuerdo a las sugerencias de los expertos. De esta manera se considera todos los ítems como válidos.

2.5.2.2. Confiabilidad. Para el desarrollo de la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo mediante la aplicación de una prueba piloto, a los estudiantes que presentan las mismas características que la muestra de investigación, para ello se seleccionó 11 estudiantes del colegio Institución Educativa Aplicación Monterrico del distrito de Santiago de Surco, ya que ambas instituciones presentan el mismo grado de estudio y el promedio de edades son similares.

En la evaluación de la prueba piloto al presentar una característica polinómica se utilizó el Alfa de Cronbach (α), el cual se aplica con el objetivo de comprobar las mediciones que se realizan libres de errores de medidas.

Coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nota. K = El número de ítems, S_i^2 = Sumatoria de Varianzas de Ítems, S_T^2 = Varianza de la suma de los Ítems, α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

El resultado del Coeficiente Alfa de Cronbach debe ser mayor a 0,80 para comprobar la confiabilidad del instrumento. Al reemplazar la fórmula con los datos obtenidos en la prueba piloto, se obtuvo un valor de 0,83 en el Coeficiente Alfa de Cronbach, lo que demuestra la confiabilidad del instrumento en la Tabla 5.

Este instrumento es un cuestionario que tiene como título “Conociendo mi nivel ecológico”, con la finalidad de conocer el nivel de conciencia ecológica que presentan los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, perteneciente a la UGEL 01.

2.5.2.3. Descripción. El instrumento, está conformado por 8 preguntas que se dividen en cuatro dimensiones. Cada dimensión está conformada por dos preguntas que permite identificar el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes.

La primera y segunda pregunta del cuestionario pertenece a la dimensión afectiva.

En ellas se propone evaluar los sentimientos del estudiante mediante un juicio crítico sobre el ámbito ecológico con la finalidad de conocer la sensibilidad de la población seleccionada ante su medio ambiente. La tercera y cuarta interrogante corresponden a la dimensión cognitiva, es decir, se evalúa los conocimientos de los estudiantes en el ámbito ecológico con el fin de que analicen las problemáticas que suceden en su entorno con respecto a la conciencia ecológica; la quinta y sexta pregunta pertenecen a la dimensión conativa, las cuales están orientadas a la evaluación de hábitos y actitudes para la mejora ecológica; la séptima y la octava pregunta del cuestionario pertenecen a la dimensión activa, cuyo objetivo es analizar las actividades o soluciones que realizan concretamente para la mejora ecológica.

2.5.2.4. Administración. Este instrumento se aplicó a los estudiantes de tercer grado de primaria, a través de la herramienta Google Formularios, durante el horario correspondiente al curso de Ciencia y Tecnología; otorgando a los estudiantes el enlace o URL del cuestionario desde el inicio de las actividades escolares con un tiempo límite de 8 horas, debido a las dificultades de conectividad que presentan.

2.6. Análisis e Interpretación de Resultados

En el presente capítulo, se detallan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento titulado “Conociendo mi nivel ecológico”. Para la mejor comprensión de los hallazgos, se presentan diversas tablas y gráficos de barras que

brindan soporte a la comprensión de los resultados; el instrumento fue respondido por 16 de 27 estudiantes del tercer grado de primaria, los restantes 11 estudiantes no lograron resolver el cuestionario ya que ciertos estudiantes se encuentran en provincia, otros presentaron dificultades económicas y escasa conectividad debido a la zona alejada en la cual se encuentran.

Luego de obtener los resultados de los 16 estudiantes del nivel primario como se evidencia en la Tabla 6, estos fueron analizados por niveles de valoración determinado de la siguiente manera; la alternativa de nivel alto tiene como valoración definida 2; la alternativa de nivel intermedio tiene como valoración definida 1; por último, la alternativa de nivel bajo tiene como valoración definida 0.

Por consiguiente, se ha organizado la información teniendo en cuenta el promedio de cada dimensión, utilizando tablas y gráficos de barras, que ayuden a la óptima comprensión de los datos recolectados del cuestionario.

2.6.1. Nivel de Conciencia Ecológica por dimensiones

2.6.1.1. Dimensión Afectiva. La Tabla 7 y la Figura 2, muestran el promedio general en porcentajes de los resultados de la dimensión afectiva en los ítems 1 y 2 del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico”, la cual es aplicada en el aula de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01.

En la cual se observan los resultados de la muestra total de 16 estudiantes, representa que el 0% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 28% de los estudiantes se encuentran en el nivel intermedio y el 72% de los estudiantes en el nivel alto.

Los siguientes resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes evaluados poseen un nivel alto, teniendo un porcentaje de 72% del total de alumnos evaluados, por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes demuestran diferentes emociones como la empatía, compasión, enfado; es decir, demuestra preocupación por los sucesos negativos que acontecen en la actualidad.

2.6.1.2. Dimensión Cognitiva. La Tabla 8 y la Figura 3, muestran el promedio general de los resultados de la dimensión cognitiva en los ítems 3 y 4 del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico”, la cual es aplicada en el aula de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01.

En esta tabla y gráfico, se puede observar que los resultados de la muestra total de 16 estudiantes, representa que el 3% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 22% de los estudiantes se encuentran en el nivel intermedio y el 75% de los estudiantes en el nivel alto.

Los siguientes resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto, con el porcentaje obtenido de 75% del total de alumnos evaluados, por lo tanto, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un buen manejo de información sobre temas ecológicos y los tipos de contaminación que existen.

2.6.1.3. Dimensión Conativa. La Tabla 9 y la Figura 4, muestran el promedio general de los resultados de la dimensión conativa en los ítems 5 y 6 del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico”, la cual es aplicada en el aula de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01.

En esta tabla y gráfico, se puede observar los resultados de la muestra total de 16 estudiantes, representando que el 6% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel intermedio y el 94% de los estudiantes en el nivel alto.

Por lo cual, los siguientes resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto con un porcentaje obtenido de 94% del total de alumnos evaluados, demostrando un gran número de estudiantes reconocen los diferentes hábitos y actitudes en mejora de la ecología.

2.6.1.4. Dimensión Activa. La Tabla 10 y la Figura 5, muestran el promedio general de los resultados de la dimensión activa en los ítems 7 y 8 del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico”, la cual es aplicada en el aula de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01.

En esta tabla y gráfico, se puede observar los resultados de la muestra total de 16 estudiantes, lo cual representa que el 3% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 28% de los estudiantes se encuentran en el nivel intermedio y el 69% de los estudiantes en el nivel alto.

Por ello, los siguientes resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto, con un porcentaje de 69% del total de alumnos evaluados, donde se evidencia la participación activa y las propuestas de solución para la mejora ecológica en su hogar y ambiente cercano, reconociendo que sus acciones son parte de un cambio generando un impacto positivo para el ambiente.

2.6.2. Nivel de Conciencia Ecológica

La Tabla 11 y la Figura 6, muestran los resultados del nivel de conciencia ecológica para realizar un análisis del promedio general, en la cual se puede interpretar que el 78% de los estudiantes representa a la mayoría de la muestra; presentando un nivel alto de conciencia ecológica respecto al conocimiento e información que poseen sobre el ámbito ecológico; también se reflejan valores y sentimientos positivos hacia la mejora del ambiente; en la cual se manifiesta la participación constante y activa frente a diferentes alternativas de solución frente a los problemas ambientales.

Por lo tanto, el porcentaje mayor obtenido corresponde a un perfil de estudiantes con un nivel alto de conciencia ambiental y ecológica, describiendo a este sector de estudiantes relativamente pro ambientalistas.

Seguidamente, se evidencia que el 20% de los estudiantes, presentan un nivel de conocimiento e información aceptable, acerca del ámbito ecológico; mostrando también escasos valores y sentimientos para la mejora del ambiente; de igual forma manifiesta una participación pasiva ante alternativas de solución sobre los problemas ambientales.

Por ende, según lo mencionado pocos estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria, corresponden a un perfil de nivel intermedio a cerca de la conciencia ambiental y ecológica, describiendo a este sector de estudiantes relativamente ambientalistas.

Finalmente, el 2% de los estudiantes se encuentran en un nivel apático de conocimiento e información acerca del ámbito ecológico; además muestran carencia de valores y sentimientos para la mejora del ambiente; por lo cual, manifiesta la distante participación a diferentes alternativas de solución ante los problemas ambientales.

Por lo tanto, se puede inferir que este sector corresponde a un perfil de estudiantes con un nivel bajo referente a la conciencia ambiental y ecológica.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió recoger información sobre el nivel de conciencia ecológica en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01.

A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas por el grupo investigador:

1. En la dimensión afectiva, los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes, poseen un nivel alto de conciencia ecológica, teniendo un porcentaje del 72% que demuestran diferentes emociones como la empatía, compasión y dolor sobre situaciones presentadas para la mejora del ambiente.
2. En la dimensión cognitiva, se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, teniendo un porcentaje total de 75%, es decir, presentan conocimientos teóricos acerca de la ecología, las 3R y diversos tipos de contaminación; sin embargo, hay un 25 % en el nivel bajo e intermedio.
3. En la dimensión conativa, determina que la mayoría de estudiantes de tercer grado de primaria, poseen un nivel alto de conciencia ecológica, demostrando diversos hábitos y actitudes en mejora del ámbito ecológico.
4. De acuerdo a la dimensión activa, los estudiantes poseen de igual forma un nivel alto de conciencia ecológica, brindando propuestas y soluciones de mejora del ambiente y la participación activa en temas relacionados a la conciencia ecológica.
5. En conclusión, se determina que los estudiantes de tercer grado presentan un nivel alto de conocimiento e información adecuada acerca del aspecto ambiental y ecológico; además se muestran valores y sentimientos positivos, es decir, son estudiantes relativamente pro ambientalistas.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda continuar con las evaluaciones para medir el nivel de conciencia ecológica, con la finalidad de obtener resultados actualizados y buscar estrategias que permitan mejorar sus hábitos ecológicos.
2. Se invita a ampliar la muestra y realizar el cuestionario a todo el nivel primario, con el propósito de conocer el nivel de conciencia ecológica de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria.
3. Se sugiere la realización y aplicación de módulos estratégicos que propicien e incentiven el cuidado hacia el ambiente y la participación activa de toda la comunidad educativa.
4. Se invita a realizar posteriormente un tipo de investigación experimental basado en los registros tomados en la presente investigación, para mantener el nivel ecológico alto y mejorar los resultados.
5. Se invita a desarrollar actividades para reconocer los serios problemas ambientales que existen dentro de su entorno, en busca de soluciones y mejoras ecológicas, con el objetivo de generar cambios.

REFERENCIAS

- Acebal, M. (2010). *Universidad de Málaga*, Recuperado el 15 de junio de 2020, de <http://dspace-libros.metabiblioteca.com.co:8080/bitstream/001/323/8/978-84-9747-606-5.pdf>
- Apaza, J. (2014). *La conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad de Puno - Perú*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449844868001.pdf>
- ANA. (04 de marzo de 2019). *Autoridad nacional del agua*. Obtenido de Ministerio de agricultura y riego: <https://www.ana.gob.pe/noticia/ana-incentiva-el-cuidado-y-proteccion-de-las-fuentes-naturales-del-agua>
- Bustíos, C., Martina, M., & Arroyo, R. (01 de abril de 2013). Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual. *Revista Peruana de Epidemiología*, 17, 03-06. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203128542001.pdf>
- Bravo, F. (2014). *¿Existe una conciencia ambiental en el Perú?* Lima. Obtenido de <https://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/geas/noticia-evento/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>
- Cáceres, K. (06 de mayo de 2020). *Ciencia América*. Recuperado el 8 de mayo de 2020, de Ciencia América: <file:///C:/Users/win%208.1/Downloads/284-1-2347-1-10-20200507.pdf>
- Capriata, C. (diciembre de 2014). *Interactúa con el arte*. Recuperado el 13 de mayo de 2020, de Interactúa con el arte: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/12/Cynthia-CAPRIATA.pdf>

Castillo, A., Suárez, J., & Mosquera, J. (2017). *Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un Enfoque Eurocéntrico*. Medellín. Recuperado el 20 de junio de 2020, de *Naturaleza Y sociedad: relaciones y tendencias desde un Enfoque Eurocéntrico*

https://www.researchgate.net/publication/315723574_NATURALEZA_Y_SOCIEDAD_RELACIONES_Y_TENDENCIAS_DESDE_UN_ENFOQUE_EUROCENTRICO

Cubillos, M. (2018). *Ministerio del Ambiente*. Obtenido de https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-final_web.pdf

Córdova, M., Jauregui, C. P., & Tuesta, E. (febrero de 2019). *Propuesta didáctica para el desarrollo de la conciencia ecológica en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de Comas*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima. Recuperado el 10 de mayo de 2020, de [file:///C:/Users/win%208.1/Downloads/132.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20\(C%C3%B3rdova,%20J%C3%A1uregui%20y%20Tuesta\).pdf](file:///C:/Users/win%208.1/Downloads/132.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20(C%C3%B3rdova,%20J%C3%A1uregui%20y%20Tuesta).pdf)

Díaz Encinas, J. (2018). *Desarrollo de conciencia ambiental en los niños de sexto grado de educación primaria*. Xalapa. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136

Domínguez, M. C. (2015). *La contaminación ambiental, un tema con compromiso social. Producción Limpia*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552015000100001

Ecoestrategia, G. (2016). *Glosario Ecoestrategia.com*. Obtenido de Glosario Ecoestrategia.com: <http://www.ecoestrategia.com/articulos/glosario/glosario.pdf>

Encinas, M. (4 de marzo de 2011). *Departamento de Química y del Medio Ambiente*. Obtenido de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16784/Medio%20Ambiente%20y%20Contaminaci%C3%B3n.%20Principios%20b%C3%A1sicos.pdf?sequence=6>

EPA. (25 de octubre de 2019). *Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos*. Recuperado el 13 de mayo de 2020, de Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos: <https://www.google.com/url?q=https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental&sa=D&ust=1589523705211000&usq=AFQjCNEPdOeDQpJs6meXJEgK6c0pjeKJw>

Espinoza (2018) Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte 1. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/328268666_Las_variables_y_su_operacionalizacion_en_la_investigacion_educativa_Parte_I

Estelita Silva, M. (2016). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/992>

Estrada, A., Gallo, M., & Núñez, E. (2016). *Contaminación Ambiental, su influencia en el ser humano, en especial: el sistema reproductor femenino*. Quito. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n3/rus10316.pdf>

Evans, G. (2019). *Projected Behavioral Impacts*. New York. Obtenido de <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-psych-010418-103023>

Frers, C. (18 de febrero de 2010). *Ecoportal*. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental/>

Gamarra, J. J., Huamán, A. L., Reyes, S. E., & Urbina, K. (2019). *Estudio Protagónico del Desempeño Docente en las Áreas de Personal Social y Tutoría en quinto grado de Educación Primaria de la I.E.P. Virgen de la Candelaria, Distrito Villa María del Triunfo, UGEL 01*. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1665/1/JOEL%20PDF%20TESIS%20PROTAG%c3%93NICA%20PRIMARIA.pdf>

García, E. (2014). *Programa escolar de educación ambiental: empleo de TICS y aprendizaje cooperativo*. Valencia. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2565/garcia.garciaEJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gomera, A., Villamandos de la Torre, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y Categorización de la conciencia ambiental del alumnado Universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Revista de currículo y formación del profesorado*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/viewFile/43725/25606>

- González, R. (15 de junio de 2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de Educación Primaria en un Entorno Rural*. Tesis de grado, Universidad de Valladolid, Bolivia. Recuperado el mayo de 14 de 2020, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf;jsessionid=9C35A44E8A29ACBB0A7E893855C35EF5?sequence=1>
- Guzmán, I. (08 de mayo de 2016). Contaminación sonora: Ruidos devoran Lima. Comercio. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/peru/contaminacion-sonora-ruidos-devoran-lima-671213/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, P., & Maquillón, J. (2010). El proceso de la Investigación. En P. Hernández, & J. Maquillón, *El proceso de la Investigación* (págs. 31-35). Obtenido de <https://grupos.unican.es/mide/masterinnova/materiales/Proceso%20investigacion.pdf>
- INEI. (noviembre de 2015). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Recuperado el 11 de mayo de 2020, de Instituto Nacional de Estadística e Informática: http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/674
- INEI. (2017). *Resultados definitivos de los Censos Nacionales*. Lima. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/censos/>

INEI. (diciembre de 2019). *Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)*.

Recuperado el 12 de mayo de 2020, de Perú anuario de estadísticas ambientales:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1704/libro.pdf

Lama, A. (2020). *Perú: Irregular conciencia ecológica en la población*. Inter Press

Service. Obtenido de <http://www.ipsnoticias.net/1999/01/peru-irregular-conciencia-ecologica-en-la-poblacion/>

Ley general del equilibrio. (2015). *Ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente*. Obtenido de

<http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/agenda/DOFsr/148.pdf>

Marín, M. V. (2019). *Universidad Nacional Federico Villareal*. Recuperado el 15 de junio de 2020, de

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3952/MARIN%20LINARES%20MAYRA%20VANESSA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meritxell, L. (2015). *Estudio de la concienciación ecológica en la Educación Secundaria*

Obligatoria en la provincia de Castellón. Universidad Miguel Hernández.

Recuperado el 15 de mayo de 2020, de Universidad Miguel Hernández:

http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1855/1/TD_Notari%20Llorens_Meritxell.%20portada_contraportada.pdf

MINEDU. (2012). *Glosario de términos para la gestión ambiental Peruana*. Obtenido de <http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/504.pdf>

MINEDU. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2016). *MINEDU*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/componentes_enfoque_ambiental.php

Miranda, D. M. (2017). Medición de la Conciencia Ambiental en estudiantes de Ciencia Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes. *Humanidades e innovación*, 4. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de <file:///C:/Users/win%208.1/Downloads/303-Texto%20do%20artigo-1519-1-10-20170629.pdf>

Miyashiro, J., & Orejón, C. (15 de diciembre de 2015). *Programa urbano*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <http://urbano.org.pe/reporte-urbano-ambiental-una-mirada-a-la-periferia-de-la-ciudad/>

Molina, G. T., & Mousalli-Kayat, G. (2015). *Base de la Investigación Científica*. Obtenido de http://190.168.5.17/bitstream/handle/123456789/41851/bases_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morín, A. M. (2014). Pilares del desarrollo para estudiantes de segundo y tercer grado. *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/signs-symptoms/developmental-milestones/developmental-milestones-for-typical-second-and-third-graders>

Mosquera, C. (2015). *conciencia ambiental entre la comunidad educativa en Santiago de Cali*. Universidad de San Buenaventura Colombia, Santiago de Cali. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia_ambiental_mosquera_2015.pdf

Muñoz, L. A. (2014). Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriojuridico/article/view/655/4621>

Naciones Unidas. (1972). *Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano*. Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>

Omland, C. (08 de noviembre de 2015). Los problemas ecológicos en Perú están en segundo plano. *Made for minds*. Obtenido de <https://www.dw.com/es/los-problemas-ecol%C3%B3gicos-en-per%C3%BA-est%C3%A1n-en-segundo-plano/a-17980163>

OMS. (2020). Departamento de salud pública - Efectos sobre la salud. Lima. Obtenido de <http://www.minam.gob.pe/esda/6-1-4-efectos-en-la-salud-de-las-personas-que-produce-la-contaminacion-estudios-que-estimen-el-impacto-de-la-contaminacion-en-la-salud-de-la-poblacion/>

ONU. (2018). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 17 de junio de 2020, de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14454:ambient-and-household-air-pollution-and-health-frequently-asked-questions&Itemid=72243&lang=es#:~:text=La%20exposici%C3%B3n%20a%20a%20niveles,cerebrovasculares%20y%20c%C3%A1ncer

ONU. (2019). *Epidemias mundiales e impacto del cólera*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/cholera/impact/es/>

OPS. (2016). *Contaminación del Aire Ambiental*. Obtenido de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12918:ambient-air-pollution&Itemid=72243&lang=es#:~:text=La%20contaminaci%C3%B3n%20atmosf%C3%A9rica%20es%20el,\(WHO%2C%20GBOD%202016\)](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12918:ambient-air-pollution&Itemid=72243&lang=es#:~:text=La%20contaminaci%C3%B3n%20atmosf%C3%A9rica%20es%20el,(WHO%2C%20GBOD%202016))

Organismo Internacional de Energía Atómica (OIAEA). (septiembre de 2013). *OIAEA*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de División de Información Pública del OIEA: https://www.iaea.org/sites/default/files/publications/magazines/bulletin/bull54-3/54305612425_es.pdf

Pardo, M. (2011). *El medioambiente como narrativa global: definición de problemas medioambientales y retos para las políticas públicas*. Madrid. Recuperado el 20

de junio de 2020, de

https://www.researchgate.net/publication/317208287_El_medioambiente_como_narrativa_globaldefinicion_de_problemas_medioambientalesy_retos_para_las_politicas_publicas

Pineda, J. (07 de mayo de 2018). *En Colombia*. Recuperado el 08 de junio de 2020, de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/importancia-del-medio-ambiente/>

PISA. (2015). *II Plan Integral de Saneamiento Atmosférico*. Lima. Obtenido de [http://eudora.vivienda.gob.pe/OBSERVATORIO/PISA_MUNICIPALIDADES/Lima_Callao/II Plan Integral de Saneamiento Atmosferico Lima Callao PISA 2011_2015.pdf](http://eudora.vivienda.gob.pe/OBSERVATORIO/PISA_MUNICIPALIDADES/Lima_Callao/II_Plan_Integral_de_Saneamiento_Atmosferico_Lima_Callao_PISA_2011_2015.pdf)

PREVIS. (2018). *Previs*. Obtenido de <http://www.fphib.es/wp-content/uploads/2013/12/Marta-Rizo-Giraldez.pdf>

PUCP. (2019). *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Recuperado el 17 de junio de 2020, de <https://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/geas/noticia-evento/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>

Pulido Polo, M. (2015). *Métodos y técnicas de investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

Quijano, M. (2019). *La conciencia*. Lima. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2009/un096a.pdf>

RAE. (2019). *Asociación de Academia de la Lengua Española*. Recuperado el 2020 de junio de 17, de <https://dle.rae.es/>

Reyes, L. (octubre de 2007). Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1934.pdf

Reynoso, M. M. (2018). *Nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Alfredo Bonifaz Fonseca del Distrito del Rímac - Lima*. Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado el 13 de mayo de 2020, de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2238/TESIS-POSG-2018-EDUC_REYNOSO%20ANGELES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, B. (enero- junio de 2019). Población y muestra. *Carta al editor*, 30, 1. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/1269-4521-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1269-4521-1-PB%20(1).pdf)

Ropero, S. (27 de abril de 2020). *Qué son los agentes contaminantes*. Obtenido de Ecología verde: <https://www.ecologiaverde.com/que-son-los-agentes-contaminantes-2711.html>

RPP. (20 de diciembre de 2017). *RPP Noticias*. Recuperado el 15 de junio de 2020, de https://rpp.pe/lima/actualidad/la-acumulacion-de-basura-en-villa-maria-del-triunfo-un-problema-constante-noticia-1095065?ref=rpp&fbclid=IwAR2biE6YDPKf3spbkvFEy7sxFS7BZX7azlhFvNDfbZLprQ_5qChUGx3HbIU

- Sánchez Sánchez, F. J., & Pontes Pedrajas, A. (2010). *La Comprensión de Conceptos de Ecología y sus Implicaciones para la Educación Ambiental*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009010.pdf>
- Tena, E., & Hernández, A. J. (2014). *Nuestro medio ambiente*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda. Obtenido de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_697.pdf
- UPDP. (2017). *Documento de apoyo Medio Ambiente*. Obtenido de <https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>
- Veliz, G. (enero de 2018). *Universidad Nacional de Huancavelica*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1554/T.A.VELIZ%20MEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zabala Guillen, A. K. (2010). UNDP. Obtenido de <https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>
- Zarate, E. (2017). *Nivel de Conciencia ecológica en ciudadanos de alto Trujillo según acciones comunicacionales realizados por la ONG Camila*. Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10599/Zarate%20Oyague%20Dinna%20Elva%20Emily.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Matriz de Investigación

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO.		
DISEÑO	TIPO	NIVEL	DIAGRAMA
Cuantitativo	Descriptiva Simple	Primaria	O → G
AUTORAS	CUSI ACUÑA, Elizabeth Lucía	ESPECIALIDAD	Educación Primaria
	GASPAR VIZCARRA, Fiorella Araceli		
	QUIÑONEZ QUILLA, Lucy Giuliana		
	REQUEJO VALVERDE, Brigite Jimena		
	ROMERO HORNA, Janeth Marisol		

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ÍTEMS
¿Cuál es el nivel de conciencia	OBJETIVO GENERAL	Conciencia ecológico	Dimensión Afectiva	Identifica sus sentimientos mediante su juicio	Cuestionario Encuesta	1; 2

ecológica de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria de Villa María del Triunfo - UGEL 01?	Determinar el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de la Candelaria de Villa María del Triunfo – UGEL 01.			crítico en el ámbito ecológico.		
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
	1. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en su dimensión afectiva en los estudiantes de 3er. grado de		Dimensión Cognitiva	Selecciona alternativas sobre el ámbito ecológico a partir de sus conocimientos.		3; 4

	educación primaria de la IEP Virgen de la Candelaria de Villa María del Triunfo - UGEL 01.					
	2. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en su dimensión cognitiva en los estudiantes de 3er. grado de educación primaria de la IEP Virgen de la Candelaria de Villa María del Triunfo - UGEL 01.		Dimensión Conativa	Reconoce hábitos y actitudes para la mejora ecológica.		5; 6
	3. Identificar el nivel de		Dimensión Activa	Identifica acciones para la mejora ecológica.		7; 8

	conciencia ecológica, en su dimensión conativa de los estudiantes de 3er. grado de educación primaria de la IEP Virgen de la Candelaria de Villa María del Triunfo - UGEL 01.					
	4. Identificar el nivel de conciencia ecológica, en su dimensión activa de los estudiantes de 3er. grado de educación primaria de la IEP Virgen de la					

	Candelaria de Villa María del Triunfo - UGEL 01.					
--	---	--	--	--	--	--

Instrumento Aplicado

Conociendo mi nivel ecológico

Nombre y Apellidos: _____ Fecha: ____/____/____

Grado: 3ro

1. ¿Te molesta observar que las personas arrojan desperdicios a los ríos? ¿Cómo actúas frente a esta situación?
 - a. Sí, me enfado y recojo el desperdicio.
 - b. A veces me enfado, pero sigo mi camino.
 - c. No me molesta, solo sigo mi camino.
2. Observa la siguiente infografía y responde:



¿Cómo te sientes al saber que muchos animales al igual que el otorongo desaparecerán del planeta a causa de la contaminación ambiental?

- a. Me siento muy triste, porque nuestros malos hábitos causarán su extinción.
 - b. Me siento triste porque no lograré conocer a estos animales.
 - c. No me causa ningún sentimiento.
3. De acuerdo a las siguientes imágenes ¿Sabes qué significa las 3R?



- a. Reducir, reciclar y restaurar.
 - b. Respetar, recuperar y reparar.
 - c. Reducir, reutilizar y reciclar.
4. ¿Qué acciones producidas por el hombre afecta al medio ambiente?
 - a. Terremotos, huaicos e inundaciones.
 - b. Contaminación ambiental, incendios forestales y huaicos.
 - c. Contaminación ambiental, tala de árboles y caza indiscriminada de animales.
 5. ¿Se debería de aplicar una sanción a las personas que arrojan desperdicios a la calle, dejan sus desechos en la playa o en el transporte que utilizan?
 - a. Sí, porque los desperdicios deben arrojarse a los tachos respectivos.
 - b. Creo que depende de lo que botan.
 - c. No, porque no es de interés público.
 6. ¿Es importante reutilizar o reusar el plástico? ¿Por qué? Marca la alternativa que se asemeje a tu respuesta.
 - a. Tengo dudas que sea importante, porque aún no estoy segura de que forma reutilizar o reusar.
 - b. Es importante, porque se pueden realizar diferentes objetos utilizando el plástico.
 - c. No es importante, porque el plástico se debe desechar.
 7. Marca ¿Con cuál de los 3 casos te identificas?

A Juanito es muy limpio con sus cosas personales, por ello que bota sus envolturas en cualquier lugar, para mantener su mochila limpia.	B Todos los días que Lupita sale a caminar por la calle, lleva consigo una bolsa dentro de su mochila, para guardar toda la basura que genera y desecharla en su casa o en el bote de basura más cercano.	C Rosita es una niña muy aplicada, un día en el colegio aprendió sobre las 3r, por ello en el colegio pone en práctica lo aprendido; sin embargo, esto no lo aplica en casa.
--	--	---

8. ¿Consideras que las acciones personales aportan al cuidado ambiental? ¿Por qué?

- a. Tengo dudas, porque considero que no generan cambios.
- b. Sí, porque generan un gran cambio en pro del cuidado ambiental.
- c. No generan ningún cambio, porque todo continuaría igual.

Solicitud de Autorización y Comunicado para Desarrollo de la Prueba Piloto

SOLICITO AUTORIZACIÓN

Sra.

CHÁVEZ MOROTE, Ana Gabriela

COORDINADORA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
APLICACIÓN MONTEERRICO

Reciba un cordial saludo:

Nosotras CUSI ACUÑA, Elizabeth Lucía; GASPAR VIZCARRA, Fiorella Araceli; QUIÑONEZ QUILLA, Lucy Giuliana; REQUEJO VALVERDE, Brigitte Jimena; ROMERO HORNA, Janeth Marisol, estudiantes de quinto año del programa de estudios de educación primaria, orientadas para llevar a cabo la PRÁCTICA DOCENTE, le agradecemos de antemano su apoyo y colaboración prestada en el desarrollo de las actividades escolares.

En este sentido, solicitamos su permiso y aprobación para realizar la prueba piloto del cuestionario titulado "Conociendo mi nivel ecológico" a los estudiantes de tercer grado de primaria en su Institución Educativa Aplicación Monterrico, el miércoles 14 de octubre del 2020. Cuyo fin es realizar un ensayo experimental sobre la viabilidad del desarrollo de nuestra investigación CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO basado en la evaluación del nivel ecológico de dicho grado de la Educación Básica Regular.

Por lo expuesto, agradecemos su atención brindada ante nuestra solicitud y esperamos una pronta respuesta para concretar la experiencia.

Atentamente.

CUSI ACUÑA, Elizabeth Lucía

GASPAR VIZCARRA, Fiorella Araceli

QUIÑONEZ QUILLA, Lucy Giuliana
Jimena

REQUEJO VALVERDE, Brigitte

ROMERO HORNA, Janeth Marisol

ÁLVAREZ CABANA, Ángela Marlene



CHAVÉZ MOROTE, Ana Gabriela



Santiago de Surco, 09 de octubre del 2020

COMUNICADO

Estimados padres de familia:

Es grato hacerles llegar nuestro saludo y al mismo tiempo nuestros sinceros deseos de bienestar para cada uno de ustedes.

El presente comunicado es para informar lo siguiente; el día miércoles 14 de octubre las docentes del aula realizarán un cuestionario a los estudiantes de tercer grado del nivel primario, como parte de una investigación con la finalidad de reflexionar sobre las acciones cotidianas que realizan los estudiantes sobre el cuidado ambiental.

Es importante tener en cuenta las siguientes indicaciones para el desarrollo adecuado del cuestionario:

1. El estudiante recibirá la videollamada grupal por Vía Meet a la hora previamente establecida por la docente.
2. Para iniciar con el cuestionario, el estudiante deberá abrir el link compartido por la docente a cargo del grupo.
3. Durante el desarrollo del cuestionario el estudiante deberá leer minuciosamente las preguntas y sus alternativas, marcando la respuesta que consideren correcta.
4. El envío del cuestionario se realizará de manera inmediata una vez finalizada las actividades.

Finalmente, agradecemos de antemano la atención prestada y el apoyo constante en beneficio de la educación.

Atentamente



Solicitud de Autorización y Comunicado para el Desarrollo del Cuestionario

SOLICITO AUTORIZACIÓN

Sra. QUIJADA ORTIZ, Luisa Rosa Mercedes
DIRECTORA DE LA I.E.P.A.C. "VIRGEN DE LA CANDELARIA"

Reciba un cordial saludo y deseo de bienestar:

Nosotras CUSI ACUÑA, Elizabeth Lucía; GASPAR VIZCARRA, Fiorella Araceli; QUIÑONEZ QUILLA, Lucy Giuliana; REQUEJO VALVERDE, Brigitte Jimena; ROMERO HORNA, Janeth Marisol, estudiantes de quinto año del programa de estudios de educación primaria, orientadas para llevar a cabo la PRÁCTICA DOCENTE, le agradecemos de antemano su apoyo y colaboración prestada en el desarrollo de las actividades escolares.

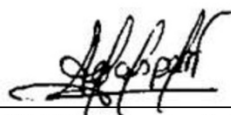
En este sentido, solicitamos su permiso y aprobación para realizar el cuestionario titulado "Conociendo mi nivel ecológico" a los estudiantes de tercer grado de primaria en su Institución Educativa Virgen de la Candelaria, el viernes 16 de octubre del 2020. Cuyo fin es realizar el desarrollo de nuestra investigación CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO basado en la evaluación del nivel ecológico de dicho grado de la Educación Básica Regular.

Por lo expuesto, agradecemos su atención brindada ante nuestra solicitud y esperamos una pronta respuesta para concretar la experiencia.

Atentamente.



CUSI ACUÑA, Elizabeth Lucía



GASPAR VIZCARRA, Fiorella Araceli



QUIÑONEZ QUILLA, Lucy Giuliana
Jimena



REQUEJO VALVERDE, Brigitte



ROMERO HORNA, Janeth Marisol
Marlene



ÁLVAREZ CABANA, Ángela




QUIJADA ORTIZ, Luisa Rosa Mercedes



I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria
UGEL 01 – SAN JUAN DE MIRAFLORES

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

COMUNICADO

Villa María del Triunfo, 14 de octubre del 2020

Estimados padres de familia:

Es grato hacerles llegar nuestro saludo cordial y al mismo tiempo nuestros sinceros deseos de bienestar para cada uno de ustedes.

El presente comunicado es para informar lo siguiente:

El día viernes 16 de octubre las docentes del aula realizarán un cuestionario a los estudiantes de tercer grado del nivel primario, como parte de una investigación con la finalidad de reflexionar sobre las acciones cotidianas que realizan los estudiantes sobre el cuidado ambiental.

Es importante tener en cuenta las siguientes indicaciones para el desarrollo adecuado del cuestionario:

1. El estudiante recibirá la videollamada grupal por Vía WhatsApp a la hora previamente establecida por la docente.
2. Para iniciar con el cuestionario, el estudiante deberá haber ya tomado su desayuno y encontrarse en un lugar cómodo de su hogar.
3. Durante el desarrollo del cuestionario el estudiante deberá leer minuciosamente las preguntas y sus alternativas, marcando la respuesta que consideren correcta.
4. El envío del cuestionario se realizará de manera inmediata una vez finalizada las actividades.

Finalmente, agradecemos de antemano la atención prestada y el apoyo constante en beneficio de la educación.

Atentamente

CUSI ACUÑA, Elizabeth Lucía
Docente tutora de 3er grado

QUIÑONEZ QUILLA, Lucy Giuliana
Docente tutora de 3er grado

VEGA QUINTANILLA, Greco Yovani
Docente tutor de 3er grado

Tablas

Tabla 1

Matriz del Instrumento “Conociendo mi nivel ecológico”

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Puntaje	Puntaje total
Conciencia ecológica	Dimensión Afectiva	Identifica sus sentimientos, mediante su juicio crítico en el ámbito ecológico	1. ¿Te molesta observar que las personas arrojan desperdicios a los ríos? ¿Cómo actúas frente a esta situación?	2 pto.	4 pto.
			2. ¿Cómo te sientes al saber que muchos animales desaparecerán del planeta a causa de la contaminación ambiental?	2 pto.	
	Dimensión Conativa	Selecciona alternativas sobre el ámbito ecológico a partir de sus conocimientos.	3. De acuerdo a las siguientes imágenes ¿Sabes qué significa las 3R?	2 pto.	4 pto.
			4. ¿Qué acciones producidas por el hombre afecta al medio ambiente?	2 pto.	
	Dimensión Cognitiva	Reconoce hábitos y actitudes para	5. ¿Se debería de aplicar una sanción a las personas que arrojan desperdicios a la calle, dejan sus desechos en la playa o en el transporte que utilizan?	2 pto.	4 pto.

	la mejora ecológica.	6. ¿Es importante reutilizar o reusar el plástico? ¿Por qué? Marca la alternativa que se asemeje a tu respuesta	2 pto.	
		7. Marca ¿Con cuál de los 3 casos te identificas?	2 pto.	
Dimensión Activa	Identifica acciones para la mejora ecológica.	8. ¿Consideras que las acciones personales aportan al cuidado ambiental? ¿Por qué?	2 pto.	4 pto.

Nota: La siguiente tabla representa la estructura del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico” aplicado a los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Tabla 2

Número de estudiantes del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria

Población	Estudiantes
N° de estudiantes del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria.	161

Nota: La siguiente tabla representa la cantidad de la población en la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Tabla 3

Número de estudiantes que conforman la muestra

Grado	Estudiantes
Tercer grado	27

Nota: La siguiente tabla representa la cantidad de la muestra estudiada en estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Análisis de los Jueces

			Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
ÍTEM 1	Relación variable dimensión	entre y	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación dimensión indicador	entre e	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación y opción de respuesta	entre Ítem	1	1	0	1	0,75	0,50	0,750	VALIDO
	La redacción es clara, precisa y comprensible		1	1	0	1	0,75	0,50	0,750	VALIDO
ÍTEM 2	Relación variable dimensión	entre y	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación dimensión indicador	entre e	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación y opción de respuesta	entre Ítem	1	1	0	1	0,75	0,50	0,750	VALIDO
	La redacción es clara, precisa y comprensible		1	1	0	1	0,75	0,50	0,750	VALIDO

ÍTEM 3	Relación variable y dimensión	entre	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación dimensión indicador	entre	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación y opción de respuesta	entre Ítem	1	0	0	0	0,25	0,50	0,250	INVALIDO
	La redacción es clara, precisa y comprensible		1	1	0	1	0,75	0,50	0,750	VALIDO
ÍTEM 4	Relación variable y dimensión	entre	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación dimensión indicador	entre	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación y opción de respuesta	entre Ítem	1	1	0	1	0,75	0,50	0,750	VALIDO
	La redacción es clara, precisa y comprensible		1	1	0	1	0,75	0,50	0,750	VALIDO
ÍTEM 5	Relación variable y dimensión	entre	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación dimensión indicador	entre	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO

	Relación entre Ítem y opción de 1	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	respuesta La redacción es clara, precisa y 1	1	1	1	0	0,75	0,50	0,750	VALIDO
	comprensible								
ÍTEM 6	Relación entre variable y 1	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	dimensión Relación entre dimensión e 1	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	indicador								
	Relación entre Ítem y opción de 1	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	respuesta La redacción es clara, precisa y 1	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	comprensible								
ÍTEM 7	Relación entre variable y 1	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	dimensión Relación entre dimensión e 1	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	indicador								
	Relación entre Ítem y opción de 1	1	1	0	1	0,75	0,50	0,750	VALIDO
	respuesta La redacción es clara, precisa y 1	1	1	0	1	0,75	0,50	0,750	VALIDO
	comprensible								

ÍTEM 8	Relación variable dimensión	entre y	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación dimensión indicador	entre e	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	Relación entre Ítem y opción de respuesta	de	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO
	La redacción es clara, precisa y comprensible	y	1	1	1	1	1,00	0,00	1,000	VALIDO

Nota: La siguiente tabla representa el análisis de la V de Aiken con la finalidad de validar el instrumento “Conociendo mi nivel ecológico” aplicado a los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Tabla 5

Resultado: Alfa de Cronbach

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	8

Nota: La siguiente tabla representa el resultado del Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento “Conociendo mi nivel ecológico” aplicado a los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Tabla 6

Resultados obtenidos

Nº	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8
E1	2	2	2	2	2	2	2	2
E2	2	2	2	2	2	2	1	2
E3	2	2	1	2	2	2	1	2
E4	2	2	2	1	2	2	2	2
E5	1	1	2	1	2	2	1	2
E6	2	2	2	2	2	2	2	2
E7	2	1	2	2	2	2	2	1
E8	2	2	2	2	2	2	2	2
E9	1	1	2	1	2	2	2	2
E10	2	1	2	2	2	2	1	2
E11	2	2	2	2	2	2	2	2
E12	2	1	1	1	2	2	1	1
E13	1	2	2	2	2	2	1	2
E14	2	2	0	2	0	0	0	2
E15	2	1	1	2	2	2	1	2
E16	2	2	2	2	2	2	2	2

Nota: La siguiente tabla representa las respuestas obtenidas del cuestionario titulado “Conociendo mi nivel ecológico” aplicado a los estudiantes de tercer grado

del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Tabla 7

Dimensión Afectiva

	Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	TOTAL
ÍTEM 1	0	3	13	16
ÍTEM 2	0	6	10	16
TOTAL	0	9	23	32
Porcentaje	0%	28%	72%	100%

Nota: La siguiente tabla representa el nivel ecológico en la dimensión afectiva del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico” aplicado a los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Tabla 8

Dimensión Cognitiva

	Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	TOTAL
ÍTEM 3	1	3	12	16
ÍTEM 4	0	4	12	16
TOTAL	1	7	24	32
Porcentaje	3%	22%	75%	100%

Nota: La siguiente tabla representa el nivel ecológico en la dimensión cognitiva del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico” aplicado a los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Tabla 9*Dimensión Conativa*

	Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	TOTAL
ÍTEM 5	1	0	15	16
ÍTEM 6	1	0	15	16
TOTAL	2	0	30	32
Porcentaje	6%	0%	94%	100%

Nota: La siguiente tabla representa el nivel ecológico en la dimensión conativa del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico” aplicado a los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Tabla 10*Dimensión Activa*

	Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	TOTAL
ÍTEM 7	1	7	8	16
ÍTEM 8	0	2	14	16
TOTAL	1	9	22	32
Porcentaje	3%	28%	69%	100%

Nota: La siguiente tabla representa el nivel ecológico en la dimensión activa del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico” aplicado a los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Tabla 11*Cantidad de respuestas obtenidas por niveles*

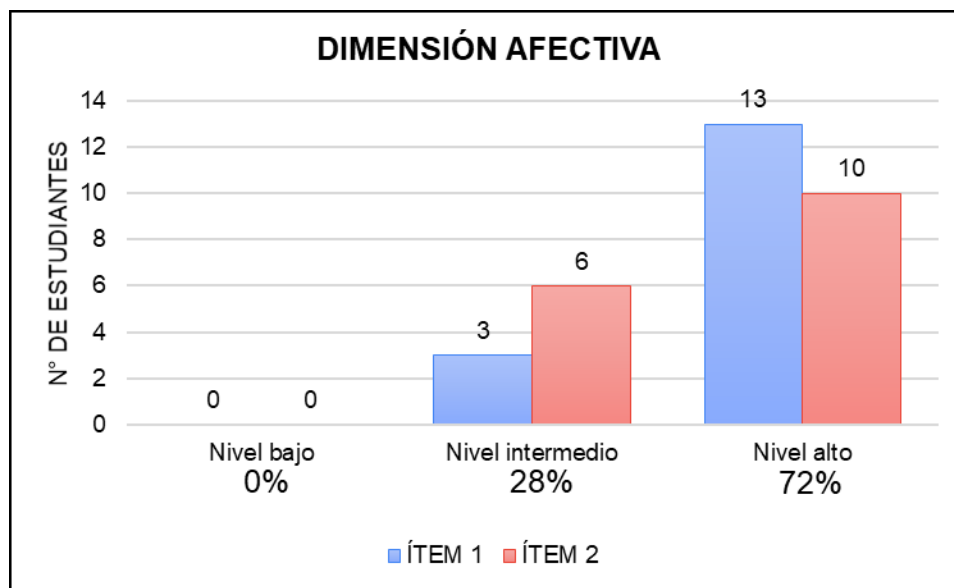
	Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	TOTAL
Dimensión				100%
afectiva	0%	28%	72%	
Dimensión				100%
cognitiva	3%	22%	75%	
Dimensión				100%
conativa	6%	0%	94%	
Dimensión				100%
activa	3%	28%	69%	
Promedio	2%	20%	78%	100%

Nota: La siguiente tabla representa el nivel ecológico en las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa del cuestionario “Conociendo mi nivel ecológico” aplicado a los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria – UGEL 01, octubre, 2020.

Figuras

Figura 1

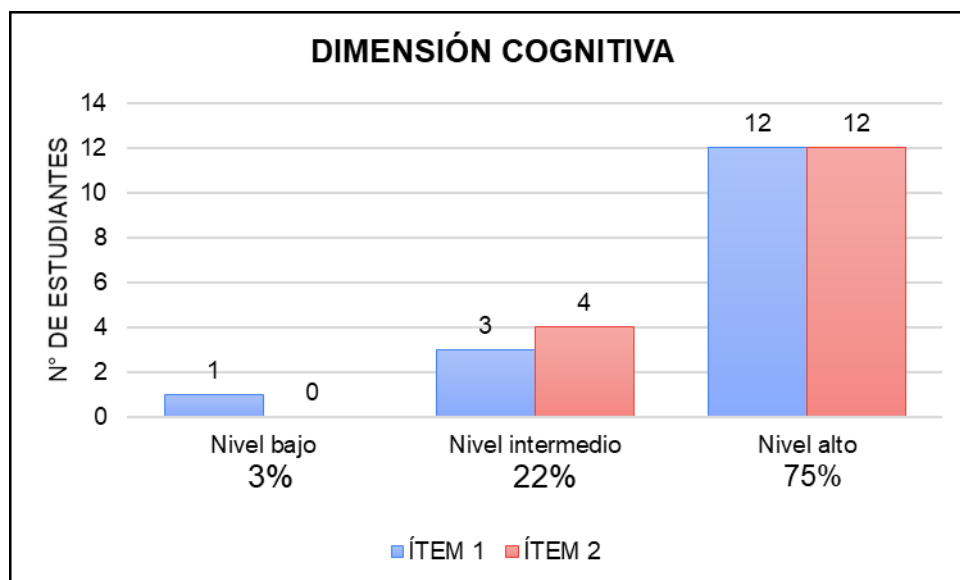
Resultados generales obtenidos de la dimensión afectiva



Nota: El gráfico representa el porcentaje del nivel de conciencia ecológica de la dimensión afectiva en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Figura 2

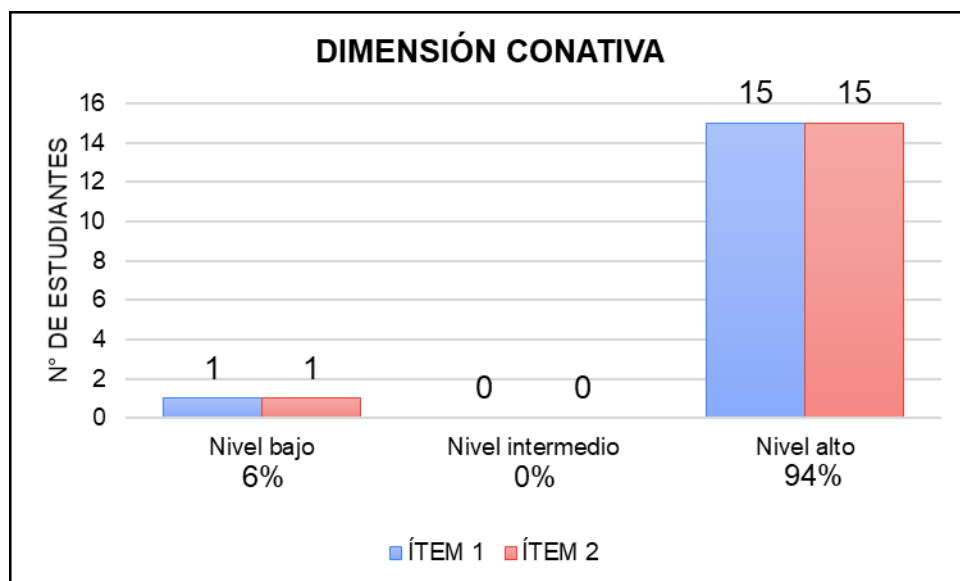
Resultados generales obtenidos de la dimensión cognitiva



Nota: El gráfico representa el porcentaje del nivel de conciencia ecológica de la dimensión cognitiva en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Figura 3

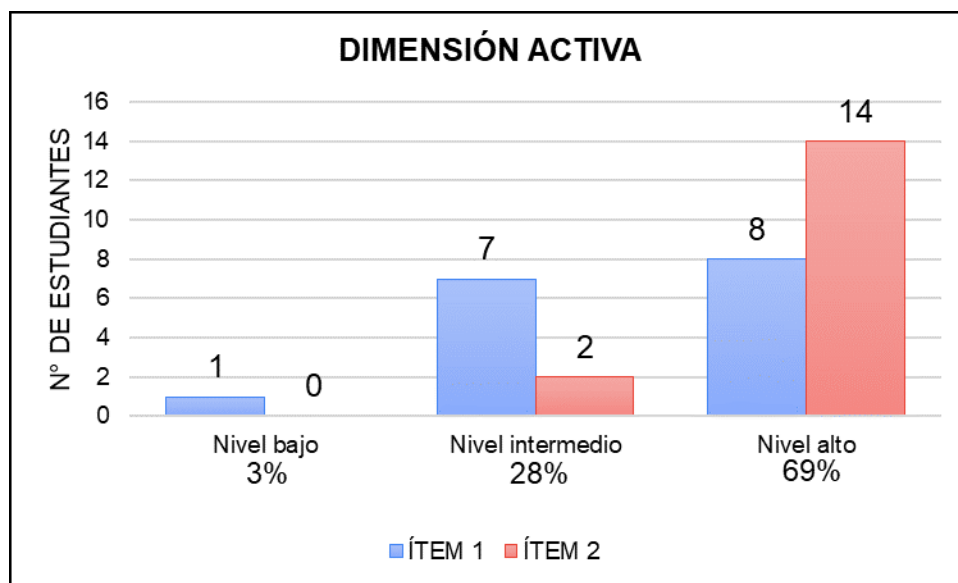
Resultados generales obtenidos de la dimensión conativa



Nota: El gráfico representa el porcentaje del nivel de conciencia ecológica de la dimensión conativa en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Figura 4

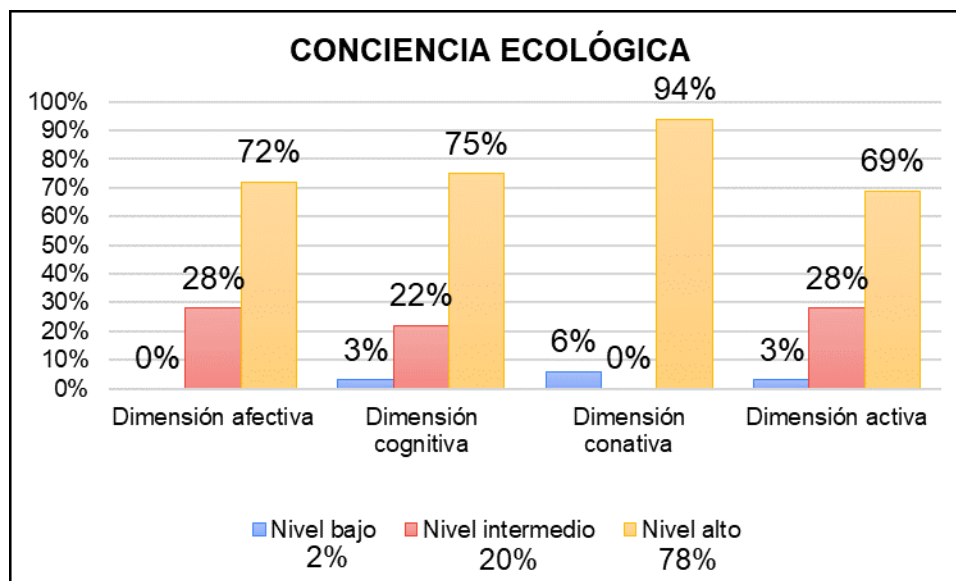
Resultados generales obtenidos de la dimensión activa



Nota: El gráfico representa el porcentaje del nivel de conciencia ecológica de la dimensión activa en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Figura 5

Resultados generales obtenidos de acuerdo al nivel de conciencia ecológica



Nota: El gráfico representa el porcentaje del nivel de conciencia ecológica general en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P.A.C. Virgen de la Candelaria ubicada en Villa María del Triunfo, UGEL 01.