

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

ESPACIOS EDUCATIVOS PARA VIVENCIAR LOS ENFOQUES
TRANSVERSALES EN EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL**

ASCUE VALDERRAMA, Natalia Stephanie

CÁMERO MEJÍA, Alessandra Mercedes

CELIZ DRAGO, Naisha Nicole

SOLÓRZANO ARIAS, Ashley Ariana

ASESOR:

SÁNCHEZ COTRINA, Ever.

Lima, diciembre 2023

Resumen

En el presente estudio se planteó el objetivo de describir la función de los espacios educativos en la Educación Inicial para la práctica de los enfoques transversales. En la metodología se consignó el enfoque cualitativo, con diseño documental y de tipo informativo; la técnica empleada fue documental y los instrumentos aplicados fueron las fichas de paráfrasis; y considerando los espacios educativos y los enfoques transversales. Se ha concluido que los espacios educativos son grandes aliados para la práctica de los enfoques transversales pues en estos, los niños se desenvuelven y conviven gran parte del día, convirtiéndose así en el marco bajo el cual evidencian distintas experiencias en las que estas buenas prácticas ejercen un rol trascendental y se hacen presente permanentemente. Por eso, los docentes están llamados a aprovechar de la mejor manera posible dichos espacios para garantizar la concreción de los objetivos que poseen estos enfoques.

Palabras claves: enfoques transversales, espacios educativos, educación inicial, estudiantes.

Abstract

The objective of this study was to describe the role of educational spaces in pre-school education for the practice of cross-cutting approaches. The methodology consisted of a qualitative approach, with a documentary and informative design; the technique used was documentary and the instruments applied were the paraphrasing cards; and considering the educational spaces and the transversal approaches. It has been concluded that educational spaces are great allies for the practice of cross-cutting approaches because in them, children develop and live together most of the day, becoming the framework under which, they show different experiences in which these good practices play a transcendental role and are permanently present. For this reason, teachers are called upon to make the best possible use of these spaces in order to guarantee the realization of the objectives of these approaches.

Key words: cross-cutting approaches, educational spaces, preschool education, students.

Índice

Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	2
Delimitación y planteamiento del problema	3
Justificación	4
Objetivos.....	5
Capítulo I: Marco teórico conceptual.....	5
Antecedentes.....	5
1.1. Aula como espacio educativo:.....	9
1.2. Patio como espacio educativo:.....	10
1.3. Los enfoques transversales:	10
1.4. Habilidades sociales:	12
Capítulo II: Metodología de investigación.....	13
2.1. Enfoque y diseño de investigación	13
2.2. Análisis e interpretación de resultados	15
Conclusiones	16
Referencias.....	18
Anexos.....	21

Introducción

La presente investigación se refiere a las aulas y patios como los espacios educativos, de las instituciones educativas dentro del país, como espacios físicos que promueven la vivencialidad de los Enfoques Transversales en Educación Inicial. Ambos son protagonistas de diversos momentos del día escolar; por ende, buscamos reafirmar la importancia que adoptan en la vida cotidiana de los estudiantes y cómo deben trabajarse los enfoques, de manera progresiva y constante, en la jornada diaria; y así, estos, respondan en forma y fondo, a sus necesidades y los de la comunidad educativa en general. Los espacios educativos físicos, se vinculan directamente a la finalidad de fomentar las buenas prácticas de convivencia, valores y actitudes que los estudiantes y docentes deben demostrar y desarrollar en las actividades diarias de la escuela para responder de manera idónea a los Enfoques Transversales durante la jornada educativa.

Por otro lado, esta investigación se realiza por el interés de conocer y recuperar el potencial de los espacios educativos para cultivar los enfoques transversales en los estudiantes y, por ende, en cada espacio momento del trabajo con el Nivel Inicial. Asimismo, como practicantes del Nivel inicial, debemos conocer cómo estos espacios influyen en el niño cognitiva, social y personalmente en los contenidos académicos, momentos de lectura y así, estimular su desarrollo de forma idónea.

En el marco de la investigación la siguiente tesina se desarrolló para el análisis documental, pues es la descripción y el análisis de una investigación y sus fuentes bibliográficas que buscamos analizar, conocer o resolver diversos temas. Es por ello que planificamos, ordenamos y analizamos la información recogida con la finalidad de encontrar sentido en función al objetivo general del estudio.

Delimitación y planteamiento del problema

Todos los espacios, pueden ser idóneos para enseñar y aprender; sin embargo, algunos de ellos, se han proyectado a ser ambientes que propicien la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Por ello, se utilizarán tanto el aula como el patio, para hacer referencia a los espacios físicos para vivenciar los enfoques. Actualmente, se observa que estos, pocas veces son concebidos para tal fin; ya que, se evidencian de manera escasa, situaciones que fomenten el desarrollo de las actitudes y valores esperados. Por ello, es preciso prestar atención a una problemática que impide el aprovechamiento de estos espacios; por lo tanto, planteamos el deficiente uso de espacios educativos físicos en educación inicial para vivenciar los enfoques transversales como el problema de la presente investigación. Se identificaron dos causas principales para el desarrollo del tema: el diseño estructural de los espacios educativos y la capacitación docente; ambas, fundamentales para el desarrollo de los enfoques transversales de manera idónea en beneficio de los niños y niñas del país. Ambas traen como consecuencias, el casi nulo aprovechamiento del espacio disponible para trabajar estos enfoques; y también, la poca vinculación de parte de los estudiantes para construir una sociedad armónica.

Consideramos como soluciones viables, proporcionar información, sobre el aprovechamiento sustancioso, espacios útiles y seguros para los estudiantes en sus actividades diarias; y, priorizar la constante capacitación de la plana docente para que esta se mantenga actualizada, en beneficio de la comunidad educativa. Frente a lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de los espacios educativos para vivenciar los enfoques transversales en educación inicial?

Justificación

El fin de la educación es la formación integral del estudiante y ésta, en definitiva, se logra no solo a través de una experiencia de aprendizaje, un proyecto educativo, una salida de estudios, u otra actividad aislada, sino que se construye progresiva y permanentemente cada día y en todo momento; por ello, existen los enfoques transversales. Como su nombre refiere, son perpendiculares a todo hecho de la jornada educativa; por esa razón, es imprescindible valorar cada espacio de aprendizaje como un medio insustituible para vivenciar, practicar y desarrollar todas estas actitudes. Es preciso que, desde nuestro rol docente, tomemos en cuenta los aspectos detallados en esta investigación, para ejercer una práctica educativa reflexiva y coherente, que sea congruente con el accionar sociocrítico y contribuya al desarrollo del perfil esperado al finalizar la educación básica regular.

Además, este trabajo responde a la necesidad de una sociedad capaz de convivir en armonía con su entorno social y natural, siendo ciudadanos conscientes de la riqueza que la diversidad aporta, de los derechos y deberes que cada persona posee y de cómo ejercerlos respetando las necesidades de los demás, desplegando capacidades para lograr una meta individual, pero a la vez, contribuir a la sociedad y a la comunidad eliminando cualquier desigualdad, a través del diálogo y la democracia y apostando por el desarrollo y la sostenibilidad.

Del mismo modo, esta investigación será valiosa para todo aquel estudiante de educación, docente o profesional afín, comprometido con la infancia y su cuidado, para que encuentre en este documento información valiosa que pueda tomar en cuenta para su labor en beneficio de los niños, niñas y de la comunidad educativa.

Objetivos

General:

Demostrar la importancia de los espacios educativos en la Educación Inicial para la práctica de los enfoques transversales.

Específicos:

- Describir el aula y el patio como espacios educativos, como oportunidades para la Educación integral.
- Explicar la importancia de los enfoques transversales en la Educación Inicial.
- Describir la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la Educación Inicial.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

Antecedentes

Los enfoques transversales, son una propuesta muy sólida de nuestro currículo nacional, y tal es su importancia, que alcanza a investigaciones alrededor del mundo, aunque no siempre con el mismo nombre, lo que es completamente natural dada la variación curricular en cada territorio. Es así que, del ámbito internacional, hemos recogido investigaciones muy importantes para inspirar la nuestra.

Daniel Hernández (2021) publica la investigación "La innovación de los espacios educativos desde un enfoque comunicativo", en México; esta investigación tiene semejanzas con la presente en este documento, ya que resalta el interés por los espacios educativos y la necesidad que tienen los centros educativos para utilizar estos espacios como momentos de comunicación, con exigencia cognitiva, social y cultural que

demandan las escuelas en el siglo XXI. Sin embargo, la principal diferencia sale a notarse, ya que, se centran únicamente en el ámbito comunicativo.

En la misma línea, Quilodrán y Martínez (2020), desarrollaron la investigación llamada “Enfoques Transversales”, en Chile; esta investigación se asemeja a la nuestra, ya que presenta de manera conceptual los enfoques transversales, su importancia e implementación; así como la recopilación de documentos nacionales e internacionales que brindan soporte a su tema central. Sin embargo, su diferencia principal radica en la presentación de intervenciones realizadas desde los diferentes enfoques, además, presentan diversos enfoques trabajados y priorizados en la realidad chilena.

De la misma manera Perez et al (2021), en su investigación “La actitud docente de aula para gestionar procesos educativos transversales en educación primaria en la Institución Educativa Particular Domingo Savio Surco” realizada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Menciona que las nuevas demandas sociales y pedagógicas requieren cada vez más del desarrollo de procesos educativos transversales en valores. Tanto en su investigación como en la nuestra se tiene en común que uno de los objetivos principales es el implementar los enfoques transversales vigentes en el currículo, con el fin de identificar las actitudes y experiencias pedagógicas de los docentes. En el caso contrario una de las diferencias encontradas es que en esta investigación no se llevó a cabo el manejo a profundidad sobre el tema transversal por parte de los docentes.

Dentro de las investigaciones en nuestro país que refieren a este tema importante, mencionaremos el documento publicado en los últimos años, titulado “Los Enfoques Transversales como estrategia para promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal con su entorno.” cuyo autor es Jaime

Tejeda, en el año 2020, en la ciudad de Juliaca; dicha investigación se relaciona en su gran mayoría a la nuestra ya que ambas tienen como propósito fundamental analizar los diferentes enfoques transversales, sus definiciones y características de cada uno de ellos. También ambas investigaciones establecen la relación que existe entre los enfoques y el currículum; consideran como referentes los enfoques transversales propuestos por el Currículo Nacional y los típicos que contestan a las diferentes necesidades del contexto de las instituciones educativas. Por último, ambas proponen que cualquier tipo de planteamiento de transversalidad que se desee hacer para mejorar la educación debe de afectar por igual a los currículos y a la gestión en las instituciones educativas.

Por su parte, Arista & Nilada (2019), en su documento “Los enfoques transversales en la educación peruana”, publicado en Tumbes; esta investigación presenta los enfoques transversales que se buscan desarrollar en la educación peruana, abarcando un marco teórico como sustento metodológico que busca promover la práctica de valores en el sistema educativo; no obstante, dicha investigación no especifica los espacios que se pueden emplear para desarrollar los enfoques previamente mencionados, proponiendo como espacio general, las instituciones educativas, dejando de lado, los espacios internos que pueden haber dentro de ellas, tales como los sectores, el patio, entre otros. Una de las diferencias en ambos es que en este documento nos menciona que los docentes están obligados a transmitir a los niños y niñas los denominados ejes transversales, así como los contenidos actitudinales, equiparando con los contenidos conceptuales tradicionales.

Además, De La Cruz (2021) desarrolló una investigación titulada “Responsabilidad social en el perfil de egreso del estudiante: propuesta de enfoque transversal en el Proyecto Curricular Educativo”, publicado en Chimbote, se asemeja a nuestro trabajo de investigación dado que, evidencia la importancia de aplicar los enfoques transversales dentro de la comunidad educativa, trayendo como consecuencia, una educación integral y proactiva; no obstante, dicho documento acentúa su investigación en la gestión de los lineamientos que fundamenten el papel principal que denota éstos enfoques en el desarrollo social de la institución educativa.

Finalmente, a nivel local, tomamos en cuenta dos investigaciones que consideramos influyentes para la nuestra. La primera, publicada el 2019, se titula “La Biblioteca de Aula como Promotora de los Enfoques Transversales en Educación Inicial” y la autoría le corresponde a Dhayana Jines; esta investigación plantea la biblioteca del aula como un espacio idóneo que permite promover los enfoques transversales en educación, partiendo de la concepción que dentro de las instituciones educativas existen diversos espacios que cumplen con dicha función, tal como lo plantea la presente tesina; sin embargo, la autora en mención basa su investigación exclusivamente en la biblioteca del aula, denegando la posibilidad de establecer otros espacios como propicios para el desarrollo de los enfoques transversales.

Mientras que la segunda, lleva como título “Los Enfoques Transversales Curriculares y su relación con el Perfil del Egresado de la Educación Básica Regular peruana”, en esta, Ramirez (2017); esta investigación se asemeja a la realizada actualmente, ya que ambas mencionan el desarrollo y logro del perfil de egreso como resultado de la consistente y de constante acción formativa del equipo de docentes y

directivos de la institución educativa. Ambas investigaciones se basan en la acción de las competencias, en enfoques transversales los cuales aportan conceptos importantes sobre las personas, así como también su relación con los demás, su entorno y el espacio que puedan tener en común.

1.1. Aula como espacio educativo:

El aula es considerada como un espacio idóneo y oportuno para desarrollar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desee lograr en los estudiantes. Cuando se hace mención de las acciones “enseñar” o “aprender”, es inevitable que no se venga a la cabeza la imagen de un docente con alumnos ubicados dentro de una sala, la cual cuente con una pizarra y diversas mesas, distribuidas en todo el espacio. El aula es el lugar donde transcurren la mayor parte del tiempo los estudiantes, este es un espacio de comunicación donde se habla, escucha, reflexiona, juega, convive, entre otras posibilidades. Asimismo, para consolidar la definición de "aula como espacio", es importante recordar los componentes que la conforman; como: mobiliario, recursos didácticos, recursos tecnológicos, entre otros. Utilizados para ser incluidos de forma dinámica en las diversas experiencias de aprendizaje a desarrollar. (Villarreal, M.; Gutiérrez, J. 2019).

La autora A. Ortega (2020), propone que es de suma importancia el enriquecer la competencia léxica, la cual está empleada en todas las destrezas comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir e interactuar, ya sea en el nivel cuantitativo como en el cualitativo de los niños y niñas. Dicha autora propone que se debe de reconocer la importancia del uso del diccionario y la adecuada elección por parte del docente según las necesidades de los niñas y niños del aula, de la misma manera, así como se promueve el uso correcto

del diccionario también se busca promover que los docentes cuenten con el léxico correcto para mantener comunicación con los niños y niñas dentro y fuera del aula.

1.2. Patio como espacio educativo:

Los patios en las instituciones educativas son espacios que se caracterizan por favorecer los aprendizajes y el desarrollo de valores a través del juego (Resa, 2020); sin embargo, cabe señalar que, en la actualidad, aún resultan todavía innovadores. El patio tiene un gran potencial como espacio de crecimiento en relación con la convivencia, la sociabilidad, la investigación y la creatividad, pero no se han expresado sus posibilidades pedagógicas, que son altamente relevantes. Aquí, se permite a las niñas y a los niños jugar en un espacio temporal, físico y simbólico adecuados para ello. Por otra parte, los estudiantes pasan casi la tercera parte del horario escolar fuera de las aulas: durante el recreo, en las actividades de psicomotricidad, actividades artísticas, ceremonias cívicas y eventos culturales; todas estas, realizadas en el patio de la escuela.

Ante esto, resulta recomendable aprovechar mayormente este espacio, planeando actividades que pudieran convertirlo en un espacio multidisciplinar, en un área lúdica y recreativa; al igual que el aula, son espacios educativos que nos ayudan a vivenciar los enfoques transversales.

1.3. Los enfoques transversales:

Estos enfoques, se encuentran en el Currículo de Educación Básica Regular con la finalidad de fomentar las buenas prácticas de convivencia, los valores y actitudes que los estudiantes y docentes deben demostrar en las actividades diarias de la escuela. Dentro de este documento, se consideran siete enfoques transversales, los cuales son: Enfoque de Orientación al bien común, Igualdad de género, Búsqueda de la excelencia,

Ambiental, Atención a la diversidad, De derechos e Intercultural. Teniendo en cuenta lo expuesto en el Ministerio de Educación (2016), los enfoques transversales brindan conceptos fundamentales acerca de elementos importantes en el proceso educativo, tales como las características del estudiante, sus habilidades interpersonales, con el ambiente y el espacio educativo. Asimismo, el Ministerio de Educación (2016), afirma que los enfoques transversales “se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes”, considerando que, dichos enfoques deben ser plasmados y evidenciados durante la jornada diaria en las escuelas, por medio de los estudiantes, docentes y demás integrantes de la institución.

En el ámbito educativo, los enfoques transversales cumplen un papel importante dado que establece una solución alternativa ante los problemas de gran trascendencia que influyen en el desarrollo de la sociedad y la educación, la cual requiere de una atención prioritaria y constante. Asimismo, dichos enfoques buscan promover la postura analítica y crítica sobre las problemáticas sociales, ambientales y de relación personal en la realidad local, regional, nacional, e inclusive, mundial; teniendo en cuenta que los estudiantes logren determinar las razones y consecuencias que impiden el desenlace de estos problemas. Según lo señala Tejeda (2017), los enfoques transversales se evidencian principalmente por medio de los valores y actitudes, y mediante el desarrollo de estos, los estudiantes construyen sus propias posturas acerca de los problemas que se presenten; y de esta manera, fortalecen su capacidad de adaptación frente a ellos, desarrollando conductas basadas en valores. Es por ello que, es importante promover los enfoques transversales dentro de los espacios educativos debido a que, permiten la construcción de estudiantes autónomos, con la capacidad de brindar un juicio crítico

frente a la realidad de su entorno. Los enfoques transversales cumplen un papel sumamente importante en la pedagogía nacional, dado que tienen la función de ser orientadores para constituir un trabajo de calidad dentro y fuera de las aulas, considerando las demandas que presenta el contexto educativo, así como también, la actitud de los docentes. (Pérez et al., 2021)

En relación a ello, De la Cruz (2021), expone que los enfoques transversales deben ser comprendidos como herramientas pedagógicas que están involucradas en las actividades pedagógicas, al igual que en las acciones educativas integrales, que son desarrolladas fuera de las aulas. Asimismo, según López (et al., 2018), manifiesta que los enfoques transversales son pueden “producir cambios, mediante una serie de planteamientos y propuestas entre las que destacan la educación y la coeducación”.

1.4. Habilidades sociales:

Dentro de un mundo globalizado, cada vez más exigente, competente y retador, resultan imprescindibles la autonomía, la seguridad, la inteligencia emocional y una serie de habilidades sociales básicas para ser un ciudadano capaz de responder a todas estas demandas de forma exitosa. Todo esto, dada su complejidad, parece un tema netamente de la edad adulta, sin embargo, es en los primeros años de vida que se forjan los cimientos para desarrollar dichas habilidades y consolidar las bases para una vida plena en el ámbito personal y social. Asimismo, las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas que promueven la expresión de sentimientos, deseos y opiniones, considerando las situaciones que se les presente a las personas. Tal como lo expone Almaraz, Coeto y Camacho (2019), “las habilidades sociales están totalmente congeniadas con la parte personal”; por lo tanto, poseen un papel fundamental en el

desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que, por medio de estas, los infantes desarrollan y fortalecen los refuerzos sociales de su entorno, optimizando su adaptación en él.

Capítulo II: Metodología de investigación

2.1. Enfoque y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativa, el cual se define como un análisis profundo y reflexivo como elemento importante en el proceso de investigación, orientándose en la interpretación de realidades subjetivas de diversos ámbitos, incluyendo el educativo. Dentro de este, emplearemos el tipo informativo; debido a que, se mostrará información relevante sobre el tema investigado utilizando diversas fuentes. Asimismo, dicho enfoque toma en consideración las experiencias de los contextos a estudiar mediante técnicas como, por ejemplo, la entrevista y la observación, teniendo como objetivo, acercarse más a la perspectiva del individuo implicado. Cabe señalar que, mediante este enfoque, se pretende acercar a la realidad social a través de un procedimiento metodológico empleando palabras, textos, discursos, textos, entre otros.

El tratamiento en el paradigma cualitativo promueve el análisis de la información de acorde a los datos obtenidos, los cuales se caracterizan por ser significativos e interpretados desde diferentes perspectivas. En adición a esto, el análisis de datos en las investigaciones cualitativas pretende establecer un orden por categorías, divididos en unidades, con la finalidad de facilitar dicho proceso de interpretación; cabe señalar que, dicho proceso se entiende como aquel en el que el sujeto investigador busca desarrollar interpretaciones en relación a la nueva información adquirida, para obtener nuevas

conclusiones, teniendo en cuenta que, en su mayoría de veces, el análisis de datos tiende a realizarse de manera cíclica y circular; es decir, se relee la información, y como consecuencia, se adquieren nuevos datos significativos.

La metodología cualitativa se define como aquel estudio sistemático que pretende analizar la realidad teniendo en cuenta el contexto natural del fenómeno o situación problemática. (Sánchez, 2019). En adición a esto, dicha metodología permite que el investigador establezca las actividades que tendrá que desarrollar para el logro del objetivo trazado desde un inicio, considerando que puede abarcar diversos tipos de investigación cualitativa, así como también, diferentes técnicas para adquirir datos con la finalidad de profundizarlos y comprenderlos obteniendo una comprensión total del fenómeno. La importancia de la metodología cualitativa radica en la comprensión profunda que se obtiene sobre las problemáticas, permitiendo que se identifiquen nuevas situaciones o fenómenos en el contexto estudiado.

Por otro lado, el diseño de investigación es documental, basado únicamente en la recopilación de información, sobre el tema tratado, en diversas fuentes; ya sea, en documentos escritos u orales. Los documentos revisados representan la población y la importancia de su análisis, basado en hechos o documentos que brindan información sobre otros hechos similares. Su propósito es planificar un trabajo para profundizar un tema o problema sobre el cual no es posible que el estudiante haga aplicaciones prácticas; por ello, este recoge información, la organiza, describe e interpreta de acuerdo a ciertos procedimientos que garanticen confiabilidad y objetividad en la presentación de sus resultados, respondiendo a determinadas interrogantes o proporcionando información sobre un hecho de la realidad. Según Reyes y Carmona (2018), el objetivo

principal de la investigación documental es dirigir la investigación relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes; y proporcionando una visión panorámica de determinado tema elaborado en fuentes diversas.

Como instrumento de recopilación documental, se utilizarán las fichas de paráfrasis; esta se utiliza para explicar conceptos, expresiones, hipótesis, categorías científicas, etc. de difícil comprensión, con los términos más adecuados con el objetivo de que el lector entienda de qué se trata y lo que expone. (Orizaga; 2011)

2.2. Análisis e interpretación de resultados

Almaras, et al. (2019) mencionan que, dentro de un mundo globalizado, el cual es cada vez más exigente, competente y retador, resultan imprescindibles la autonomía, la seguridad, la inteligencia emocional y una serie de habilidades sociales básicas para ser un ciudadano capaz de responder a todas las demandas de forma exitosa. Resa (2020), sostiene que estas habilidades sociales se llegan a desarrollar en el patio el cual está considerado como un espacio educativo; ya que, se caracteriza por favorecer los aprendizajes y el desarrollo de valores a través del juego. De la misma manera, Villareal y Gutierrez (2019) sostienen que, el aula es también un espacio educativo ya que es idóneo y oportuno para desarrollar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desean lograr en los estudiantes.

Ramírez (2017) evidencia el valor que poseen los enfoques transversales para desarrollar el perfil de egreso, considerando lo expuesto en el Currículo Nacional propuesto por el Ministerio de Educación; asimismo, Arista (2019) menciona que, dichos enfoques se denominan como herramientas educativas que promueven el desarrollo integral educativo de los niños en el país. Finalmente, Tejeda (2017), sostiene que, los

enfoques transversales promueven un proceso de aprendizaje dentro de un marco de valores y normas que fortalecen una sana convivencia, teniendo en cuenta que, éstos son de gran utilidad para fomentar contenidos basados en actitudes que favorecen la construcción de una educación de calidad.

Tomando en consideración todas estas ideas resaltantes, nos damos cuenta de que los enfoques transversales tienen un grado de relevancia tan grande que se encuentran plasmados teóricamente en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, y alcanzan luego a cada espacio educativo físico en el que se desarrolla nuestra práctica docente; lo que evidencia su gran importancia y valor para la formación integral de los estudiantes.

Conclusiones

El aula y el patio son espacios en los cuales se desarrollan habilidades cognitivas y sociales, que son fundamentales para los niños y niñas; por ende, aprovechar el tiempo que estos son utilizados para enriquecer las experiencias de aprendizaje de manera transversal y multidisciplinar, resulta indispensable y demandante durante la práctica pedagógica diaria.

Los enfoques transversales fomentan buenas prácticas, valores y actitudes que deben demostrarse dentro de la comunidad educativa para lograr una convivencia respetuosa y un clima idóneo para el aprendizaje y el desarrollo integral, así como para promover una postura analítica y crítica respecto a problemáticas sociales, siempre y cuando, todos los actores educativos se involucren y sean ejemplo vivo de estas actitudes.

Los espacios educativos contextualizados, estimulantes, seguros y adaptables, en la medida en la que sean aprovechados, constituyen oportunidades fundamentales para favorecer el desarrollo de los niños y niñas, considerando sus necesidades y características individuales.

Desarrollar las habilidades sociales desde edades tempranas resulta fundamental para favorecer la autonomía de los niños y niñas, así como para facilitar las herramientas necesarias para una interacción segura y asertiva con el entorno. En este proceso, no basta el rol de la escuela, sino que el compromiso de la familia y sus acciones son determinantes para sostener y acompañar el crecimiento emocional de los niños.

Los espacios educativos son grandes aliados para la práctica de los enfoques transversales pues en estos, los niños se desenvuelven y conviven gran parte del día, convirtiéndose así en el marco bajo el cual vivencian distintas experiencias en las que estas buenas prácticas ejercen un rol trascendental y se hacen presente permanentemente. Por eso, los docentes están llamados a aprovechar de la mejor manera posible dichos espacios para garantizar la concreción de los objetivos que poseen estos enfoques.

Referencias

- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.*, 10 (19), 191-206. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Arista, N. (2019). *Los enfoques transversales en la educación peruana*. [Trabajo de especialización. Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1797/NILDA%20AGRIPINA%20ARISTA%20ARGOMEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De La Cruz, M. (2021). *Responsabilidad social en el perfil de egreso del estudiante: propuesta de enfoque transversal en el Proyecto Curricular Educativo*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71265>
- Hernández, D. (2021). El aula revistada: La innovación de los espacios educativos desde un enfoque comunicativo. *Educação em Revista*, 1 (37). <https://doi.org/10.1590/0102-469823204>
- Jines, D. (2019). *La Biblioteca de Aula como Promotora de los Enfoques Transversales en Educación Inicial*. [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú] https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19925/JINE_S_ABREGU_DHAYANA_JHASM%c3%8dN.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- López, E., Cobos, D., Martín, A., Molina, L. y Jaén, A. (2018). *Experiencias pedagógicas e innovación educativa*. <http://hdl.handle.net/10433/6411>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Pérez, M., Avalos, E., Vásquez, S., Lima, L. y Pizarro, W. (2021). *La Actitud del docente de aula para gestionar procesos educativos transversales en educación primaria en la Institución Educativa Particular Domingo Savio Surco*. Grupo Compás. https://redib.org/Record/oai_libro29609-la-actitud-del-docente-de-aula-para-gestionar-procesos-educativos-transversales-en-educaci%C3%B3n-primaria-en-la-instituci%C3%B3n-educativa-particular-domingo-savio-surco
- Orizaga, C. (2011). Clases de fichas. <http://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>
- Quilodrán, A y Martínez, A. (2020). *Enfoques transversales*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Gobierno de Chile. <https://www.sename.cl/wsename/p5-07-09-2020/Anexo-14-Enfoques-Transversales.pdf>
- Ramírez, L. (2017). *Los Enfoques Transversales Curriculares y su relación con el Perfil del Egresado de la Educación Básica Regular Peruana*. [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1703/trab.suf.prof.%20luc%C3%8da%20katterine%20ram%C3%8dre%20quispe.pdf?sequence=2&isallowed=y>
- Resa, A. (2020). El patio escolar como espacio educativo. *Revista Diversidade e Educação*, 8. pp. 277-293. <http://dx.doi.org/10.14295/de.v8iEspeciam.9660>
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20invest>

[igaci%c3%b3n%20documental%20para%20la%20compresi%c3%b3n%20ontol%c3%b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Rubio, A. (2020). *Entre un mar de palabras: enfoque transversal en el aula*.

[Trabajo de máster, Universidad de Jaén].

https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/13559/1/rubio_ortega_ana_mara_tfm_lengua_castellana_y_literatura.pdf

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Tejeda, J. (2017). *Los Enfoques Transversales como estrategia para promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal con su entorno*. https://www.cpurjuliaca.org/pdf/enfoques_transversales.pdf

Tejada, M. (2020). *Guía metodológica de investigación*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Monterrico. <https://drive.google.com/file/d/1qE2S-Q0HplaLUaEmADinLrZxQ-xP-Exr/view>

Tejada, M. (2020). *Manual de investigación con fines de graduación y titulación*. Educación Superior Pedagógica Monterrico. <https://drive.google.com/file/d/1iXfMmRfTmjKcGPb4C373-IN4X-OEbKSO/view>

Valencia, V. (s.f) Revisión documental en el proceso de investigación. [Archivo PDF] <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Villarreal, M. y Gutierrez, J. (2019). *Espacios educativos y aprendizaje*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/07/espacios-aprendizaje.pdf>

Anexos

Anexo 01

Matriz de coherencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es la importancia de los espacios educativos para vivenciar los enfoques transversales en educación inicial?</p>	<p>General: Demostrar la importancia de los espacios educativos en la Educación Inicial para la práctica de los enfoques transversales.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la importancia de los enfoques transversales en la Educación Inicial. - Describir los espacios educativos como oportunidades para la Educación integral. - Describir la importancia del desarrollo de las 	<p>Aula y patio como espacios educativos. Enfoques transversales Habilidades sociales.</p>	<p>Función del patio. Función del aula.</p>	<p>Documental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de paráfrasis

	habilidades sociales en la Educación Inicial.		Enfoque de búsqueda de la excelencia. Enfoque de derechos. Enfoque inclusivo. Enfoque intercultural. Habilidades sociales. Enfoque de igualdad de género. Enfoque ambiental. Enfoque de orientación al bien común.	
--	---	--	---	--

Anexo 02

Ficheros electrónicos

Ficha N° 01

Currículo Nacional de Educación Básica Regular

(Cita parafraseada)

Los enfoques transversales brindan conceptos fundamentales acerca de elementos importantes en el proceso educativo, tales como las características del estudiante, sus habilidades interpersonales, con el ambiente y el espacio educativo.

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N° 02

Curricular Nacional de Educación Básica Regular

(Cita textual)

“Se traducen específicamente en la forma de actuar y construyen valores y actitudes”

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N° 3

Los Enfoques Transversales como estrategia para promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal con su entorno

(Cita parafraseada)

Los enfoques transversales se evidencian principalmente por medio de los valores y actitudes, y mediante el desarrollo de estos, los estudiantes construyen sus propias posturas acerca de los problemas que se presenten; y de esta manera, fortalecen su capacidad de adaptación frente a ellos, desarrollando

conductas basadas en valores.

Tejeda, J. (2017). Los Enfoques transversales como estrategia para promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal con su entorno.

https://www.cpurjuliaca.org/pdf/enfoques_transversales.pdf

Ficha N° 4

Espacios educativos y aprendizaje

(Cita parafraseada)

El aula es el lugar donde transcurren la mayor parte del tiempo los estudiantes, este es un espacio de comunicación donde se habla, escucha, reflexiona, juega, convive, entre otras posibilidades. Asimismo, para fundamentar la definición de "aula como espacio", se requiere recordar los insumos que la conforman; como: mobiliario, recursos didácticos, recursos tecnológicos, entre otros. Utilizados para ser incluidos de forma dinámica en las diversas experiencias de aprendizaje a desarrollar.

Villarreal, M. y Gutiérrez, J. (2019). Espacios educativos y aprendizaje. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/07/espacios-aprendizaje.pdf>

Ficha N° 05

El patio escolar como espacio como espacio educativo

(Cita parafraseada)

“Las teorías que aluden a los patios como espacios naturales capaces de estimular y favorecer los aprendizajes a través del juego resultan todavía innovadoras.”

Los patios en las instituciones educativas son espacios que se caracterizan por favorecer los aprendizajes y el desarrollo de valores a través del juego.

Resa, A. (2020). El patio escolar como espacio educativo. Revista Diversidade e Educação. 10.14295/de.v8iEspeciam.9660

Ficha N° 06

Habilidades sociales en niños de primaria

(Cita textual)

“Las habilidades sociales están totalmente congeniadas con la parte personal.”

Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.*, 10 (19), 191-206.
http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706

Ficha N° 07

Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos

(Cita parafraseada)

“Es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes. La investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste”

La metodología cualitativa se define como aquel estudio sistemático que pretende analizar la realidad teniendo en cuenta el contexto natural del fenómeno o situación problemática.”

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Ficha N° 08

La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio

(Cita parafraseada)

“Su objetivo principal es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas”

El objetivo principal de la investigación documental es dirigir la investigación relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes; y proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas.

Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%c3%b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%c3%b3n%20ontol%c3%b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 09

Clases de fichas

(Cita parafraseada)

“Sirve para explicar conceptos, expresiones, hipótesis, categorías científicas, etc. De difícil comprensión con los términos más adecuados con el objeto de que el lector entienda de lo que se trata.”

Como instrumento de recopilación documental, la presente investigación utilizará la ficha de paráfrasis; esta se utiliza para explicar conceptos, expresiones, hipótesis, categorías científicas, etc. de difícil comprensión, con los términos más adecuados con el objetivo de que el lector entienda de qué se trata y lo que expone

Orizaga, C. (2011). Clases de fichas.
<http://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>

Ficha N° 10

El aula revistada: La innovación de los espacios educativos desde un enfoque comunicativo

(Cita de resumen)

El presente artículo realiza una revisión crítica sobre diversos estudios de espacios educativos, con el fin de generar un debate que parta de los elementos de la comunicación; para así poder mejorar la implementación y aplicación de esta. Es una investigación documental que observa cuatro distintos proyectos que se vinculan con la innovación que el aula que requiere la educación del siglo XXI.

(Hernández; 2021)

Ficha N° 11

Los Enfoques Transversales curriculares y su relación con el Perfil del Egresado de la Educación Básica Regular peruana

(Cita de resumen)

Los enfoques transversales se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar pueden formularse como conceptos – empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- pero más que ideas abstractas representan un modo específico de estar e interactuar en el mundo, traduciéndose siempre en comportamientos y actitudes observables.

(Ramírez, 2017)

Ficha N° 12

Los enfoques transversales en la educación peruana

(Cita de resumen)

Señala acerca de los enfoques transversales y cómo deben ser funcionales en educación básica, y en todos los escenarios educativos, donde requieren, el concurso de la totalidad del currículo. Sostiene que la transversalidad se vincula y alude a todos los contenidos disciplinarios y que se adquiere cuando su desarrollo es de responsabilidad compartida por todas las áreas curriculares; también cuando es generado de una serie de concepciones que transfieren a otras competencias.

(Arista, 2019)

Ficha N° 13

Los enfoques transversales como estrategia para promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal con su entorno

(Cita de resumen)

El documento busca evaluar los diversos enfoques y características de los temas transversales. Además de generar una relación existente entre la transversalidad y el currículum. Consideran como referentes a los enfoques transversales planteados en el Currículo Nacional y los típicos que responden a las demandas y necesidades del contexto de la institución educativa, por ejemplo: Educación ambiental, Educación para el amor, la familia y la sexualidad, Cultura investigativa, Educación en y para los derechos humanos, Conciencia tributaria, Cultura del ahorro, etc. También se considera una serie de herramientas curriculares (unidades didácticas) que buscan su concreción en el aula.

(Tejeda; 2017)

Ficha N° 14

Responsabilidad social en el perfil de egreso del estudiante: propuesta de enfoque transversal en el Proyecto Curricular Educativo.

(Cita parafraseada)

“Los enfoques transversales se traducen en acciones concretas de actuación y que como actores educativos estamos comprometidos en brindar una formación integral que desarrolle aprendizajes que son vitales para el desenvolvimiento de los estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas.”

Los enfoques transversales deben ser comprendidos como herramientas pedagógicas que están involucradas en las actividades pedagógicas, al igual que en las acciones educativas integrales, que son desarrolladas fuera de las aulas.

De La Cruz, M. (2021). Responsabilidad social en el perfil de egreso del estudiante: propuesta de enfoque transversal en el Proyecto Curricular Educativo. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71265>

Ficha N° 15

La Actitud del docente de aula para gestionar procesos educativos transversales en educación primaria en la Institución Educativa Particular Domingo Savio Surco. Grupo Compás

(Cita parafraseada)

Los enfoques transversales cumplen un papel sumamente importante en la pedagogía nacional, dado que tienen la función de ser orientadores para constituir un trabajo de calidad dentro y fuera de las aulas, considerando las demandas que presenta el contexto educativo, así como también, la actitud de los docentes.

Pérez, M., Avalos, E., Vásquez, S., Lima, L. y Pizarro, W. (2021). *La Actitud del docente de aula para gestionar procesos educativos transversales en educación primaria en la Institución Educativa Particular Domingo Savio Surco.* Grupo Compás. https://redib.org/Record/oai_libro29609-la-actitud-del-docente-de-aula-para-gestionar-procesos-educativos-transversales-en-educaci%C3%B3n-primaria-en-la-instituci%C3%B3n-educativa-particular-domingo-savio-surco

Anexo 03

Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google académico	Enfoques transversales	Enfoques transversales	Andrea Quilodrán y Angélica Martínez	(2020)	https://www.sena.gov.co/ws/enname/p5-07-09-2020/Anexo-14-Enfoques-Transversales.pdf	Implementación de los enfoques transversales.
Google académico	Enfoques transversales	Actitud del docente de aula para gestionar procesos educativos transversales en educación primaria en la Institución Educativa Particular Domingo Savio Surco.	María Perez, Eliana Avalos, Shirley Vásquez, Lida Lima y Wilmer Pizarro	(2021)	http://142.93.18.15:8080/jsp/ui/bitstream/123456789/611/1/Mar%C3%A1Da%20Victoria.pdf	Beneficios de la práctica de enfoques transversales en el aula.
Google académico	Enfoques transversales	Los Enfoques Transversales como estrategia para promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal con su entorno	Jaime Tejeda	(2017)	https://www.cpurjuliaca.org/pdf/enfoques_transversales.pdf	Análisis de los enfoques transversales.

Google académico	Enfoques transversales	Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora	Eloy López, David Cobos, Antonio Martín, Padilla Laura Molina, Alicia Jaén	(2018)	http://hdl.handle.net/10433/6411	Rol docente en relación a los enfoques transversales.
Google académico	Enfoques transversales	Los enfoques transversales en la educación peruana	Nilada Arista	(2019)	http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1797/NILDA%20AGRIPINA%20ARISTA%20ARGOMEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Importancia de la práctica de valores.
Google académico	Enfoques transversales	Responsabilidad social en el perfil de egreso del estudiante: propuesta de enfoque transversal en el Proyecto Curricular Educativo.	Mariela De La Cruz	(2021)	https://hdl.handle.net/20.500.12692/71265	Importancia de los enfoques transversales en la educación peruana.
Google académico	Biblioteca del aula	La Biblioteca de Aula como Promotora de los Enfoques Transversales en Educación Inicial	Dhayana Jines	(2019)	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19925/JINES_ABREGU_DHAYA	La biblioteca del aula como espacio educativo para promover los enfoques transversales.

					NA_JHAS_M%c3%8dN.pdf?sequence=5&isAllowed=y	
Google académico	Enfoques transversales	Los Enfoques transversales Curriculares y su relación con el Perfil del Egresado de la Educación Básica Regular peruana.	Lucía Ramirez	(2017)	http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1703/TRAB_SUF.PROF.%20LUC%c3%8dA%20KATTE_RINE%20RAM%c3%8dREZ%20QUISPE.pdf?sequence=2&isAllowed=y	Relación de los enfoques transversales con el entorno.
Google web	Currículo Nacional	Currículo Nacional de Educación Básica Regular	Ministerio de Educación	(2016)	http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf	Identificación de los enfoques transversales
Google académico	Aula Espacio educativo	Espacios educativos y aprendizaje	María Villarreal y Juan de Dios Gutiérrez	(2019)	https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/07/espacios-aprendizaje.pdf	El aula como espacio educativo para desarrollar los enfoques transversales.

Google académico	Patio Espacio educativo	El patio escolar como espacio educativo.	Ainhoa Resa	(2020)	https://www.researchgate.net/publication/340240066_EL_PATIO_ESCOLAR_COMO_ESPACIO_EDUCATIVO	El patio como espacio educativo para desarrollar valores.
Google académico	Habilidades sociales	Habilidades sociales en niños de primaria	Daniela Almaraz, Gabriela Coeto y Esteban Camacho	(2019)	https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/serie_rediech/article/view/706	Importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la infancia
Google académico	Investigación cualitativa	Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos.	Fabio Sánchez	(2019)	https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644	Definición de la investigación cualitativa.
Google académico	Investigación documental	La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.	Reyes Ruiz y Carmona	(2020)	https://bona.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%3b3n%20documental%20para%20la%20comprens%3b3n%20ontol%3b3gic	Objetivos de la investigación documental

					a%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
Google académico	Fichas de paráfrasis	Clases de fichas.	Clara Orizaga	(2011)	http://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf	Uso de las fichas de paráfrasis
Google académico	Espacios educativos	El aula revistada: La innovación de los espacios educativos desde un enfoque comunicativo	Daniel Hernández	(2021)	https://www.scielo.br/educar/a/dL9pG3Dhh6JrCHkJLjBMMnv/?format=pdf&lang=es	Importancia de los espacios educativos.
Google académico	Enfoques transversales en el aula	Entre un mar de palabras: enfoque transversal en el aula	Rubio Ortega, Ana María	(2020)	https://tauja.uaen.es/bitstream/10953.1/13559/1/rubio_ortega_ana_maria_fm_lengua_castellana_y_literatura.pdf	La importancia de un léxico adecuado dentro del aula, el cual ayuda a un mejor desarrollo de los enfoques transversales