

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO DEL AREA DE MATEMATICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80418 DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPEN - UGEL CHEPEN– LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR
CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

PAREDES SILVA, Carlos Enrique.

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo y desarrollo de competencias Matemáticas.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3. Evaluación.....	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	28
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.1.3.3 Tipos de evaluación.....	30
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	31
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	31
5.1.2.2. Competencia.....	32

5.1.2.2.1. Estrategias didácticas.....	32
5.1.2.2.2. Recursos y materiales para desarrollar la Competencia.....	33
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones	34
5.2 Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño del Plan de Acción	37
6.1 Objetivos.....	37
6.1.1. Objetivo general.....	37
6.1.2. Objetivos específicos.....	37
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto.....	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	49
10. Lecciones Aprendidas.....	51
Referencias	
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de Problemas.....	8
<i>Figura 2</i>	Análisis de Resultado del Diagnóstico.....	13
<i>Figura 3</i>	Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	19
<i>Figura 5</i>	Matriz del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 6</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 7</i>	Riesgos y Medidas del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 8</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	47

Introducción

El presente trabajo académico explica la elaboración del Plan de Acción de la IE N° 80418 del Centro Poblado de Caín en el distrito de Pacanga, como una propuesta que aporta a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se han planteado acciones de mejora que serán asumidas por el Líder Pedagógico y la comunidad educativa. El trabajo ha permitido ubicar la problemática en el área de Matemática, desde el contexto socio cultural de la comunidad rural en donde se encuentra ubicada nuestra institución; así mismo, se identificaron debilidades en la práctica docente, específicamente en el escaso uso de estrategias didácticas, la limitada utilización de materiales educativos, docentes con dificultades en aplicación de estrategias para la convivencia y clima escolar, además del insuficiente monitoreo del director por tener aula a cargo, en ese sentido la propuesta ha considerado diversas potencialidades territoriales que serán aprovechadas desde los procesos de programación curricular.

El primer acápite del trabajo consistió en la realización de un diagnóstico de la IE en relación a los aprendizajes de los estudiantes, se caracterizó el contexto socio cultural de la IE y se determinó que existe un nivel insatisfactorio en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, en la competencia regularidad equivalencia y cambio del área de Matemática, para este diagnóstico se utilizaron los resultados de las actas promocionales, resultados de la E.C.E. Por otro lado, la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos, permitió identificar finamente las causas que originan el problema; en ese sentido, se planteó como se relaciona el problema con la visión de cambio de la IE, los compromisos de gestión escolar y el Marco del buen desempeño del Director. Permitted además, caracterizar el nuevo rol del directivo desde la propuesta de Vivian Robinson que considera cinco dimensiones las que orientaron la propuesta para revertir la situación fundamentando la transformación que debe asumir el directivo desde su rol de Líder Pedagógico y considerando el marco del Buen Desempeño Directivo, con la finalidad de propiciar la movilización de la comunidad educativa hacia la conformación de una comunidad docente de aprendizaje, el trabajo colaborativo, la motivación y estrategias para involucrar a los padres de familia y principalmente el monitoreo y acompañamiento a los docente de aula.

En el siguiente acápite se pudo identificar la mejor alternativa de solución para revertir el problema es por ello que se decidió por la implementación de un sistema de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación – MAE, que permitirá intervenir directamente en la práctica docente para mejorar su desempeño en el aula y pueda desarrollar en sus estudiantes la competencia Matemática de equivalencia, regularidad y cambio; así mismo, se trabajó el marco teórico que permitió consolidar la propuesta considerando referentes teóricos y experiencias exitosas.

En un tercer apartado la propuesta permitió el diseño del plan de acción, para ello, se determinaron los objetivos generales y específicos que orientaron el establecimiento de estrategias de MAE hacia la promoción del manejo y aplicación de las estrategias didácticas en la solución de problemas, la optimización del uso del material educativo estructurado por parte de los docentes en la enseñanza de la Matemática, el involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos. Así mismo, se trabajó el plan de monitoreo y su respectivo presupuesto, con ello, se prevé mejoras sustantivas en la problemática identificada, asimismo la transformación de la IE hacia la formación de comunidades de aprendizaje promovidas desde el Liderazgo del Director, a través del trabajo colegiado.

En el último acápite se trabajó la descripción del proceso de elaboración del plan donde se describe como a lo largo del desarrollo de los módulos del diplomado y la especialización se fue construyendo el presente trabajo académico y por último se presentan las lecciones aprendidas, así como la bibliografía y los apéndices.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80418

La IE N° 80418 está ubicada en la Av. Progreso S/N del Centro Poblado de Caín, distrito de Pacanga, en una zona rural a 94 m.s.n.m. La entidad escolar funciona en un local propio, colindante a terrenos de cultivo de arroz, maíz y menestras, tiene proximidad a la corriente del río Chamán y a la infraestructura de riego que conduce el líquido elemento al distrito, lamentablemente hay contaminación de las aguas y riberas por la falta de cultura medio ambiental de la población, quienes constantemente arrojan residuos a los cauces. Por otro lado, también se ve afectada la zona por la utilización de productos químicos en agricultura, quema de pastizales y residuos; es por ello, en la propuesta de gestión curricular se debe abordar esta problemática con los estudiantes, desde las sesiones de clase relacionadas con el problema identificado.

La IE N° 80418 es de gestión pública multigrado, que atiende a los niveles de educación inicial y primaria de la modalidad de Educación Básica Regular, funciona en el turno de la mañana, atendiendo a una población escolar de 40 estudiantes, de los cuales, 23 son mujeres y 27 son varones; el personal docente está integrado por una profesora contratada del nivel inicial, dos docentes del nivel primario, uno de ellos en situación de nombrado y fue designado como directivo de la entidad con aula a cargo. La construcción de la infraestructura es principalmente de material noble, posee 03 ambientes destinados a aulas, una batería de servicios higiénicos, un ambiente dividido en cocina-comedor y almacén, además de un patio escolar y una pequeña área verde.

Los niños y adolescentes que se educan en la IE N° 80418 de Caín, son sociables y participativos, provienen de familias que viven en la conglomeración urbana y lugares aledaños, en su mayoría provienen de hogares integrados por padres que se desempeñan como obreros de campo, lugareños y vecindados provenientes del norte, sierra y selva del país; algunos tienen condición limitada de recursos económicos y se integraron a programas sociales como Juntos para recibir subvención económica del estado. Los estudiantes en su mayoría viven con sus padres, en algunos casos se

constituyen en familia monoparentales o se encuentran bajo la tutela de los abuelos y en menor proporción se encuentran al cuidado de familiares, quienes por su exigua formación académica no acompañan el proceso educativo de los menores.

En la zona se vivencian costumbres típicas de la comunidad que pueden ser indagadas, estudiadas y valoradas en las sesiones de aprendizaje, así la fiesta en honor a la Cruz de Motupe, celebrada en el mes de agosto de cada año, donde se instala una feria puede tener significatividad en el aprendizaje de los estudiantes. Al noreste del centro poblado se encuentra una pirámide de origen inca denominada “Huaca de las Estacas” que data del año 1200 d. C, se cree que era un centro ceremonial y de control de la zona. La comunidad por su ubicación cercana a fuentes de agua como el Rio Chaman y las acequias de Pacanga y Lucas Deza, es fértil y propicio para la producción de frutales. Esta cultura viva es utilizada como generadora de situaciones de aprendizaje en las diversas áreas educativas y en el marco de la interculturalidad.

La población escolar, pertenece a un sector poblacional rural y sin acceso a servicios básicos, economía limitada y presencia de pobreza; son pocas las familias que en pequeña escala alcanzan un nivel medio de desarrollo socio económico; esta situación influencia y condiciona un nivel bajo de apoyo educativo a niños y adolescentes por parte de los padres, no siendo acorde a lo deseable para tener éxito escolar. Los padres de familias trabajan durante todo el día, situación que dificulta atender y dedicar tiempo al fortalecimiento de valores que deben prevalecer en la unidad familiar, generando casos de riesgos psicosociales y en casos identificados los profesores, no se sienten respaldados en la labor educativa y formativa, que debe ser forzosamente compartida con los padres de familia para que esta resulte eficaz.

Sin embargo, también se han identificado fortalezas en la IE que contribuirán en la solución de la problemática y mejora de los aprendizajes, se cuenta con un directivo capacitado en liderazgo pedagógico y gestión escolar que propicia el desarrollo de capital social de la entidad para el trabajo colectivo, desde las diversas potencialidades de cada uno. Así mismo, los docentes presentan una alta disposición de trabajo y actitud para su propia práctica educativa, se cuenta con padres líderes, con capacidad organizativa y significativa, que demuestran actitud colaborativa para integrar el comité de alimentación y desde el área de Matemática se cuenta con material concreto adecuado y suficiente, todo lo descrito permitirá propiciar el cambio y revertir la problemática identificada.

También se valoran las oportunidades que contribuirán al cambio y reversión de la problemática, la mejora de aprendizajes y consolidación de competencias por los estudiantes; los programas sociales como Juntos y del sector salud contribuyen con la población, el programa de acompañamiento pedagógico (PELA) tiene un singular aporte con entes; la supervisión de la UGEL y la presencia de otros programas como Qaliwarma en alimentación y Wasichay posibilita contar con soporte, implementaciones menores y reparaciones para confort de los estudiantes. También se considera los recursos naturales, culturales y arqueológicos que tiene la comunidad para la generación de aprendizajes.

De lo anteriormente expresado se colige que existen demandas de la comunidad educativa a la entidad escolar; se refieren directamente al interés que tienen los padres de familia sobre el logro de aprendizajes de sus hijos en el área de Matemática, incrementando los resultados de sus evaluaciones, el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, la utilización del patrimonio arqueológico, cultural y agrícola que se posee la comunidad para generar aprendizajes; la convivencia saludable entre estudiantes y comunidad educativa como también el fortalecimiento de una cultura medio ambiental cuide de manera sostenible el medio local es un contexto motivador para fortalecer la profesionalidad docente en la mejorar los aprendizajes y la convivencia en nuestra IE.

1.2 Formulación del Problema Identificado

La IE N° 80418 del Centro Poblado de Caín en el distrito de Pacanga, cuenta con información académica de sus estudiantes del III ciclo del nivel primario en los últimos tres años, los datos evidencian una problemática en el área curricular de Matemática, los estudiantes obtuvieron en la competencia de equivalencia, regularidad y cambio un nivel insatisfactorio de logro; los medios de verificación de lo descrito fueron las calificaciones de los estudiantes registradas en actas de evaluación y el consolidado del kit de evaluación regional aplicado; el análisis de esta información nos conduce a determinar el siguiente problema Nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia de regularidad, equivalencia y cambio del área de

Matemática por parte de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80418 del Centro Poblado de Caín – Distrito de Pacanga.

Una de las causas que origina esta problemática, es la dificultad de los docentes para la aplicación de estrategias didácticas que permitan a sus estudiantes la resolución de problemas en el área curricular de Matemática, el factor asociado de la problemática es la gestión curricular vinculada al fortalecimiento de la capacidad de los docentes; quienes diseñan sesiones de aprendizaje sin tomar en cuenta el enfoque de resolución de problemas. Esta situación ha provocado que en las sesiones no se evidencien procesos didácticos que contribuyan en la consolidación de la competencia de actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática para ello se realizará círculos de interaprendizaje de tal manera que se diseñen sesiones de aprendizaje de manera colegiada.

Otra causa que se identifica en la práctica docente, es el escaso uso de los materiales educativos y recursos en la enseñanza de la Matemática, esta situación está asociada al factor de la capacidad de los docentes en el uso de materiales educativos estructurados, los mismos que no se incorporan en la planificación de las sesiones de aprendizaje, haciendo que estas sean desmotivadoras para los estudiantes; así la ausencia de materiales en la clases y alejadas del marco del enfoque del área, provocan que los educandos no transfieran exitosamente el conocimiento de manera concreta, gráfica y simbólica; para ello se realizará círculos de interaprendizaje con los docentes de tal manera que se socialice el uso óptimo de medios y materiales.

La siguiente causa evidencia que los docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias para la convivencia y el clima escolar; esta situación de manera directa afecta la armonía en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, el factor asociado es la gestión de la convivencia vinculada a la regulación de las emociones y conductas de los estudiantes, que no son gestionadas convenientemente y tiene consecuencias en el desarrollo del conflicto en el aula. La solución es retadora y la sensibilización a los estudiantes en estilos de convivencia participativa en el aula resulta fundamental.

La última causa identificada se ubica en el contexto interno de la escuela; es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el Líder Pedagógico a los docentes de aula, cuyo factor asociado es la retroalimentación formativa oportuna para el desarrollo de estrategias, lo que conlleva un limitado cumplimiento del trabajo pedagógico en aula por parte de los docentes, con deficiencias en la gestión del currículo, uso de materiales en las sesiones de aprendizaje y capacidades didácticas

para trabajar el enfoque matemático; en ese sentido, se propiciará un programa integral (MAE) que propicie el fortalecimiento del desarrollo docente, gestión de la convivencia escolar y gestión de los aprendizajes - currículo desde la promoción del liderazgo directivo y los procesos de gestión escolar.

De lo anteriormente expresado se deduce que el árbol de problemas, explica las dificultades diagnosticadas en el desempeño docente y que afecta la consolidación de la competencia de equivalencia, regularidad y cambio en el área de Matemática por parte de los estudiantes; asimismo, de los factores cualitativos con las dificultades de los docentes para la gestión de estrategias de convivencia y clima escolar, que se constituye en una dificultad relevante, que se suma cuantitativamente al inadecuado uso de los materiales educativos estructurados y didácticas pertinentes. Sin embargo, el buen trato y el desarrollo de habilidades sociales deben primar en el desempeño docente.

La problemática será revertida desde las fortalezas de la IE como el adecuado clima escolar que facilita consensos para el cambios, el Liderazgo Pedagógico del directivo para la implementación de estrategias como el MAE, la disponibilidad al cambio de la comunidad docente que muestra actitudes positivas y comunicación asertiva; asimismo, el liderazgo de algunos padres de familia que motivan a sus pares para acciones de trabajo colaborativo en beneficio de los estudiantes, contar con material educativo estructurado y el potencial natural, agrícola, arqueológico y cultural de la comunidad permitirá propiciar el cambio y revertir la problemática identificada.

Las oportunidades también son valoradas y aportan en la mejora de aprendizajes y consolidación de competencias por parte de los estudiantes; Así programas sociales como Juntos y la atención del sector salud contribuyen con la población, el programa de acompañamiento pedagógico (PELA) en la escuela con singular aporte con el monitoreo, supervisión de la UGEL y la presencia de otros programas como Qaliwarma en alimentación y Wasichay posibilita contar con soporte, implementaciones menores y reparaciones para confort de los estudiantes. También se considera los recursos naturales, culturales y arqueológicos que tiene la comunidad para la generación de aprendizajes.

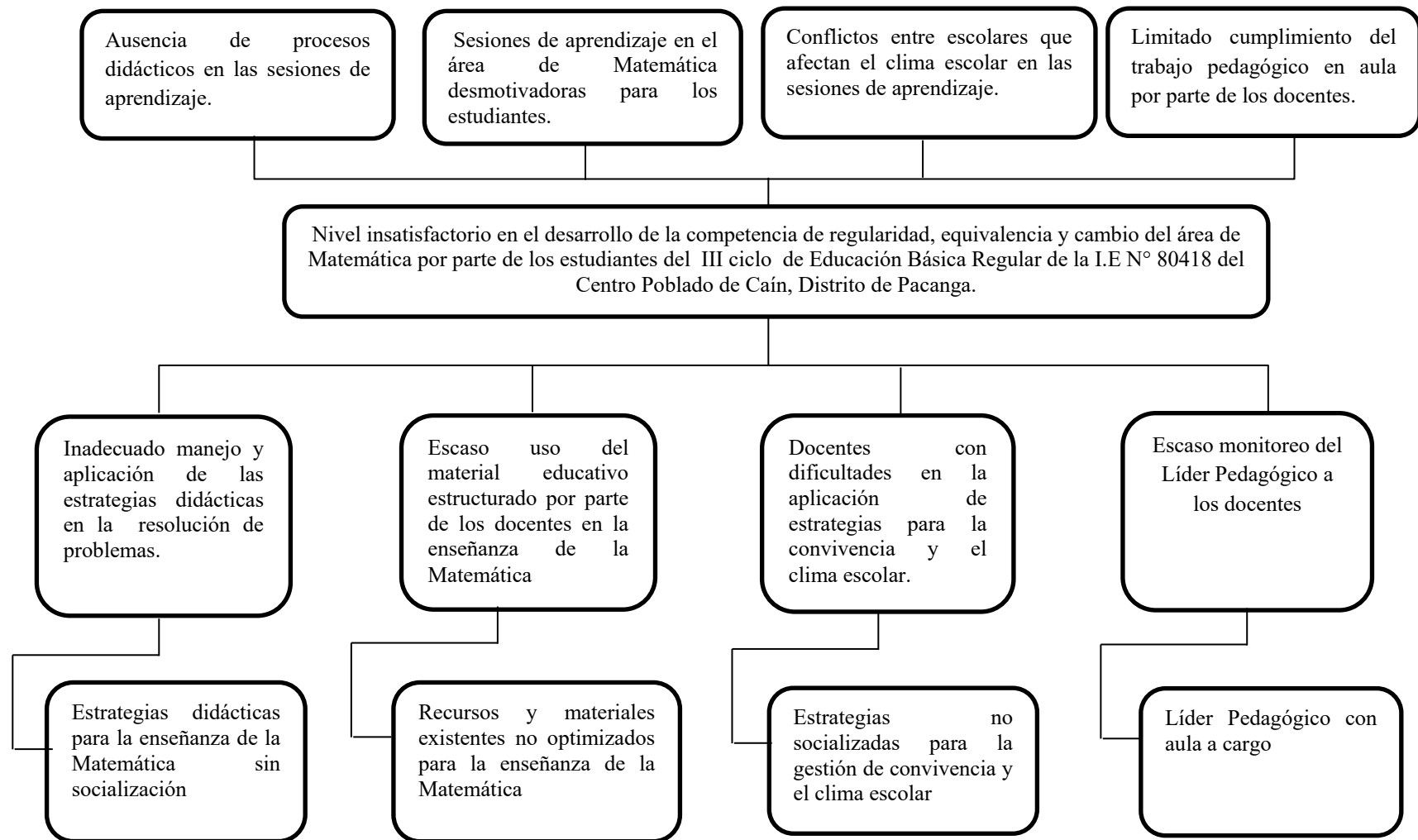


Figura 1 Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

La aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos; han generado respuestas emitidas desde la perspectiva de los docentes, esta información permitió recoger información cuantitativa significativa en torno al problema identificado y específicamente en porcentajes sobre la aplicación de estrategias didácticas y el uso de material estructurado en el aula por parte de los docentes, asimismo la apreciación de los docentes en torno a la gestión de la convivencia y el clima escolar, el desempeño del directivo en cuanto a monitoreo en aula también fueron recuperados desde la opinión de los docentes; en ese sentido, la tabulación de los instrumentos dan cuenta de los siguientes resultados.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los instrumentos nos reportaron que el 100% de docentes tienen dificultades para la correcta aplicación de estrategias didácticas; los resultados de la ficha de autoevaluación, evidencia que no utilizan el marco curricular, el enfoque del área de Matemática, de manera eficiente para la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; asimismo, la problematización y el conflicto cognitivo no son suficientemente retadores para motivar a los estudiantes en la aprehensión de la competencia de equivalencia, regularidad y cambio del área de Matemática, los docentes no se han empoderado en el uso de estrategias didácticas, estilos de aprendizaje y la atención simultánea diferenciada multigrado, estas condiciones no favorezcan su desempeño en el aula.

Así mismo, se tiene que el 100% de docentes hace uso inadecuado del material educativo estructurado en las sesiones del área de Matemática, no consideran el enfoque de resolución de problemas; el instrumento tabulado indica que los materiales para la enseñanza del álgebra en la competencia de regularidad, equivalencia y cambio no son optimizados favorablemente, esto se debe al limitado conocimiento de su aplicabilidad por parte de los docentes; así el factor descrito genera que las sesiones de aprendizaje de la Matemática vayan realizándose con

limitada significatividad para los estudiantes, siendo desmotivadoras y evitando que los procesos de transferencia del conocimiento de manera concreta, gráfica y simbólica se ejerciten.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de recojo de información, hace notar las manifestaciones de los propios docentes, quienes indican que el director realiza un escaso y deficiente monitoreo a los docentes en aula, impidiendo el desarrollo de un análisis reflexivo y el fortalecimiento de capacidades en su práctica docente; esta situación surge en virtud a que el Líder Pedagógico cumple doble función, es decir, directivo y docente de aula multigrado; los consultados, reconocen que se hace limitado trabajo de interacción para mejorar el aprendizaje y que la autoevaluación aplicada puede tener marcada subjetividad; sin embargo, consideran que el acompañamiento fortalece el desempeño de los docentes y que define en el marco del buen desempeño directivo en la gestión de las condiciones para el aprendizaje.

Los resultados también determinan que los docentes mencionan que se establecen las normas de convivencia en el aula; sin embargo, estas no son consensuadas con los estudiantes, quienes a su vez no las interiorizan y las asumen con responsabilidad, más bien estas normas son impuestas en carteles para que sólo sean visualizadas y se tenga una apreciación de que existen normas, pero que no se cumplen. La situación afecta la convivencia, la gestión de normas y medidas reguladoras en el aula, disminuye en el tiempo el interés por estas, afectando su desarrollo socio educativo.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El diagnóstico de la problemática de la IE N° 80418, revela el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de regularidad, equivalencia y cambio por parte de los estudiantes. La situación afecta la consolidación de los compromisos de gestión escolar como el progreso anual de los aprendizajes, el acompañamiento de la práctica docente, ejecución de sesiones de aprendizaje y la gestión de la convivencia; se reafirma entonces que la gestión y manejo curricular

desde el enfoque del área de Matemática y sus estrategias didácticas para resolver problemas no son pertinentes, sumándose la debilidad de no contar con la implementación del MAE que diagnostique y atienda la profesionalidad docente, al igual que el involucramiento de la familia en los aprendizajes.

Los resultados en la gestión de los aprendizajes, dan cuenta que en el desarrollo de las sesiones del área de Matemática hay uso inadecuado de materiales educativos estructurados, su utilización no es estratégica en virtud a que los docentes desconocen su aplicabilidad en sesiones de algebra y tienen poco uso en la formulación de problemas, propiciando que los estudiantes no manipulen y transfieran saberes de manera simbólica, gráfica y concreta, así las sesiones son desmotivadoras y con aspectos tradicionales de enseñanza. En ese contexto, las mejoras que se plantean se enmarcan en el MBDDirectivo con la propuesta de la escuela que queremos, que mide resultados en gestión de procesos pedagógicos, convivencia y vinculación de la escuela, familia y comunidad.

Las prácticas de dirección escolar, son el conjunto de acciones que, fruto de la identificación de una necesidad, son sistemáticas, eficaces, eficientes, sostenibles, flexibles, pensadas y realizadas por los miembros de la institución educativa, y que, además de satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, suponen una mejora evidente en el logro de los aprendizajes, en un marco ético y técnico, alineadas con su misión, su visión y sus valores. Estas prácticas deben servir de referente a otros y facilitar la mejora de sus procesos. (MINEDU, 2012, p31)

Desde el Liderazgo Pedagógico, se busca que los procesos de gestión institucional que se desarrollan contribuyan a revertir la problemática encontrada y aporten al logro de los indicadores de los compromisos de gestión escolar, estos son: en el (PE) PEO1.2 para formular el PCI; en el proceso (PO) el PO03.1 se desarrolla trabajo colaborativo para acondicionar las programaciones curriculares, asimismo el PO04.1 permita la elaboración de sesiones de aprendizaje pertinentes con propósitos claros, enfoques didácticos y estrategias de uso de material concreto y producido no estructurado.

El proceso PO04.2 refuerza los aprendizajes, la evaluación de resultados de la intervención a través del proceso PO04.4 que evalúa y verifican el logro de aprendizajes. La gestión de la convivencia se promueve en el PO05.1, en el que las reglas de convivencia, son explicitadas; asimismo, el PO05.3 promueve también la participación de la comunidad educativa. El soporte está previsto en el PSO1.2 donde el Líder Pedagógico concretiza el M.A.E, asimismo PSO01.3 Fortalece las

capacidades a partir de la autoevaluación, análisis crítico y reflexivo del docente de aula con el acompañamiento del Líder Pedagógico; la propuesta se sustenta en el buen uso de recursos previstos en el PS04.

Los resultados cualitativos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recojo de información recupera las manifestaciones de los docentes, que indican que el Líder Pedagógico de la IE, no realiza monitoreo eficiente en aula, en virtud a que cumple doble función, la de directivo y docente de aula multigrado; sin embargo, los docentes consultados reconocen que el monitoreo y acompañamiento es un proceso importante que fortalece las capacidades de los docentes y que claramente se define en el marco del buen desempeño directivo, asimismo que los identifican dificultades en las estrategias que desarrollan en sus aulas para el clima escolar y la convivencia entre sus estudiantes.

Consolidar el incremento del nivel satisfactorio en el desarrollo de la competencia de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática en los estudiantes, se constituye en el principal desafío alcanzar el presente año; en ese sentido se buscará implementar estrategias y procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de los docentes, las mismas que serán motivadoras para los estudiantes con el uso de medios y materiales, además propiciar la el interés de participación en los padres de familia; asimismo, el cumplimiento del trabajo pedagógico en el aula de los docentes será monitoreado de manera efectiva por el Líder Pedagógico y directivo.

De lo anteriormente expresado, es necesario que en las sesiones de aprendizaje se incorporaren el desarrollo de los procesos pedagógicos y estrategias para la resolución de problemas en la competencia de equivalencia, regularidad y cambio en el área de Matemática, las mismas que deben complementarse con el uso y manejo de material educativo en las sesiones de aprendizaje, la participación de los padres de familia involucrados, los mismos que aportarán a la solución final del problema que ha sido diagnosticado. Por ello es necesario capacitar a los docentes, propiciar el trabajo colegiado, el asesoramiento del PELA y principalmente instaurar de manera continua el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, donde la reflexión en el equipo docente contribuirá significativamente, en un clima institucional saludable donde las relaciones humanas priman en la convivencia.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de la modalidad de Educación Básica Regular del nivel primario, de la Institución Educativa N° 80418- Cañ del distrito de Pacanga Ugel Chapén.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 100% de docentes tienen dificultades para la correcta aplicación de estrategias didácticas en el área de Matemática, los resultados evidencian que estos no utilizan las rutas de aprendizaje en la planificación y desarrollo didáctico - pedagógico de la programación curricular y las sesiones de aprendizaje, esto se debe a que los docentes no han tenido oportunidad de recibir capacitación sobre la implementación de estrategias didácticas en el área de Matemática que favorezcan su desempeño en el aula y mejoren significativamente el desarrollo de las competencias de los estudiantes.</p> <p>La totalidad de docentes (100%) hacen uso inadecuado del material educativo estructurado para enseñar el área de Matemática, analizados los resultados se demuestra que los</p>	<p>PEO1.2 para formular el PCI.</p> <p>El PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E</p> <p>PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua</p> <p>P03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.</p> <p>PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica,</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO04.1 permita la elaboración de sesiones de aprendizaje pertinente</p> <p>PO0.5.1, Promover la Convivencia escolar.</p>	<p>Compromiso N° 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Compromiso N° 3 Planificar la jornada escolar, clases talleres, sesiones.</p> <p>Compromiso N° 4 Acompañamiento Monitoreo y evaluación de la Practica Pedagógica</p>	<p>Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p>

	<p>docentes no optimizan el uso de los materiales educativos en la planificación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje; esto se debe a que si bien es cierto existe disponibilidad de material estructurado, no hubo asesoramiento en su uso y capacitación para su implementación en el enfoque de resolución de problemas por parte de la UGEL.</p>	<p>PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p> <p>PS01.3 orientado a fortalecer capacidades .</p> <p>PSO3 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.</p> <p>PO03.1 Referido al fortalecimiento del desempeño docente.</p>		<p>Competencia 4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p> <p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>En los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recojo de información se evidencia a través de las manifestaciones de los docentes que el director de la entidad</p>	<p>PS01.2 Monitorear el desempeño</p> <p>PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad</p> <p>PO04.1 Referido al desarrollo de las</p>	<p>Compromiso N° 05 Gestión de la convivencia en la I.E</p>	<p>Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>educativa, no realiza monitoreo eficiente en aula, en virtud a que cumple doble función, la de directivo y docente de aula; sin embargo, este es un proceso importante que fortalece las capacidades de los docentes y que claramente se define en el marco del buen desempeños directivo.</p> <p>Docentes con dificultades para desarrollar estrategias que aporten al clima escolar y la convivencia entre estudiantes.</p>	<p>sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO02.1 Referido a la programación curricular.</p> <p>PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.</p> <p>PO05.4 Vincular la IE con la comunidad</p>	<p>Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre su práctica que contribuyen a la mejora de la enseñanza y clima escolar.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos. Así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos. Y el desempeño 21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de los criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.</p>
--	--	--	--

Figura 2. Análisis de Resultado del Diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El Director, se constituye en el Líder Pedagógico y el responsable directo de la mejora continúa de los aprendizajes de los estudiantes de la IE; la experticia y conocimiento que posee posibilitan que identifique problemáticas asociadas al quehacer educativo que lo motivan a movilizar a la comunidad educativa. La finalidad de su liderazgo, es la intervención a través de la propuesta de alternativas de solución a través de planes de acción; en ese sentido, poner en práctica las dimensiones propuestas por Vivian Robinson, citado en el módulo introductorio le permite atender las dificultades de la práctica docente detectadas, poco uso de materiales, la débil participación de padres de familia y el escaso acompañamiento en las aulas, estas circunstancias retan al Líder Pedagógico a establecer metas y expectativas concertadas con la comunidad educativa de acuerdo a lo que estipula la primera dimensión de Vivian Robinson.

Se define al Liderazgo Pedagógico, como una acción para la transformación, que en la IE la lidera el director y que se constituye en la acción concreta de activar a la comunidad escolar para lograr las intenciones y metas compartidas. Así se entiende que es el aporte del director de una IE a la consolidación de objetivos propuestos en el marco de una perspectiva de cambio que atiende también lo organizacional de la escuela y que va a generar en el mediano plazo cambios significativos y notorios para la comunidad escolar.

El análisis crítico y reflexivo de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática y en la competencia de regularidad equivalencia y cambio, propiciará que el director impulse propósitos motivacionales en el equipo docente, definiendo metas claras, que orienten como debe funcionar la escuela y como cada integrante se suma al trabajo. Son las expectativas que generaran interés en el fortalecimiento de las capacidades didácticas de los docentes, quienes aplican estrategias; en ese sentido, el análisis reflexivo del Líder Pedagógico y los docentes sobre los resultados de la evaluación regional evidenciaran las fortalezas, las debilidades, sus causas, y las prioridades de atención que se deben asumir, desde el punto de vista y experiencia de todos que fortalece el trabajo colegiado, talleres de interaprendizaje entre otras metodologías.

Otra dimensión por asumir, es la disponibilidad estratégica de los recursos para la acción educativa, como los materiales educativos estructurados, es decir debe haber claridad acerca de los recursos que no se están utilizando y porqué ocurre; su uso debe facilitar la consolidación de los propósitos y metas que se han previsto, el desarrollo de círculos de interaprendizaje, la capacitación de expertos puede favorecernos al respecto; esto implica que la disponibilidad del docente tenga un enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar, más aún si consideramos que los materiales multibase, regletas y otros deben estar disponibles de manera oportuna en las aulas; en esencia el personal docente capacitado, los materiales y las orientaciones de su uso deben tener una atención cuidadosa, así se asegurará éxito en la planificación de las sesiones de aprendizaje que se ofertan a los estudiantes.

En relación a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, tiene relevancia si el profesionalismo docente se mantiene permanentemente en contacto con temáticas de aplicación de estrategias didácticas que se comparten y reflexionan desde la planificación de las intenciones curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje, el trabajo colegiado y los equipos de interaprendizaje permitirá asegurar que los docentes fortalezcan su práctica y las metas propuestas desde el acompañamiento del Liderazgo Directivo.

La participación en aprendizaje y desarrollo docente para incrementar su práctica es un aspecto fundamental que el Líder Pedagógico tiene que asegurar, por el hecho de que contribuye en su desempeño profesional; en ese sentido a formación de las comunidades de aprendizaje, el uso de estrategias y metodologías de aprendizaje se deben priorizar. Así mismo, es necesario propiciar en el equipo docente, para que se desplieguen liderazgos en torno a aprendizajes del quehacer educativo como medio de motivación a otros docentes y que participen activamente de su propio proceso de desarrollo profesional.

En cuanto al aseguramiento de un entorno ordenado las estrategias para un buen clima escolar estarán presentes, los profesores deben estar en capacidad de gestionar este aspecto importante del desarrollo educativo de los estudiantes, esto presupone también que los docentes centren sus esfuerzos en desarrollar acciones de involucramiento efectivo de los estudiantes y también de padres de familia, cuyo logro se constituye como indicador de éxito educativo, por consiguiente es importante que los niños se sientan seguros en la escuela que sientan y que asuman el compromiso de auto regularse con las normas, se hace necesario entonces desarrollar sensibilización y

rutinas que fomenten la participación y compromiso en los acuerdos de convivencia. En ese sentido un buen respaldo es el comité de tutoría y la convocatoria de los docentes.

La implementación del MAE, considera imperioso fortalecer el PCI para desarrollar sesiones de aprendizaje motivadoras logran el CGE -01 superando los resultados del aprendizaje del año anterior con porcentajes satisfactorios de logro; también el CGE-03 con el cumplimiento de sesiones de aprendizaje calendarizadas y prevención de actividades que afecten las sesiones, el CGE 04 que concretiza el MAE y lo planteado en instrumentos como PCI, PAT y PEI, otro retos es la vinculación de la familia a la escuela y una convivencia escolar optima que se corresponde con el CGE05. Saber motivar en la perspectiva del cambio y la mejora de la práctica pedagógica es fundamental para la escuela, la existencia de un director líder, capaz de crear las condiciones internas que se requieren para que las cosas se hagan mejor.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	Considerar el establecimiento de metas importantes y medibles del aprendizaje, verificando a través del monitoreo; una comunicación con la comunidad educativa; así como el involucramiento del equipo docente y de otros actores en el proceso.	Las metas claras generan buen desempeño y sentido de prioridades en medio de las nuevas exigencias, y hacen que los profesores puedan disfrutar de su trabajo al sentirse controlando la situación, en lugar de siendo controlados por esta.
2. Obtención de recursos en forma estratégica	Tener mayor claridad acerca de los recursos que no se están obteniendo resultados y de las razones por las cuales esto ocurre. Implica también un enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar y la administración de sus recursos.	Para que los recursos requeridos en los procesos de gestión de la I.E estén disponibles y contribuyan con oportunidad en el desarrollo de las actividades pedagógicas principalmente y de gestión institucional
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Consolidar una propuesta de fortalecimiento de capacidades, implementación del M.A.E, verificando el cumplimiento de los procesos y desarrollar el acompañamiento y evaluación de logros.	Es tan importante saber qué se va a hacer en el año, como saber cómo hacerlo, es decir dimensionar las metas de manera coherente y con profesionalidad..
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Estimular la calidad y el profesionalismo docente a partir del liderazgo.	Fortalecer la capacidad profesional del equipo docente y el trabajo colegiado promovido desde el liderazgo pedagógico del director.
5. Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.	Realizar acciones que permitan organizar las aulas para generar oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	Es importante que los niños se sientan seguros en la escuela, por ello debemos establecer normas y rutinas en el aula, que permitan que los estudiantes puedan pensar.

Figura 3 Caracterización del rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

La alternativa seleccionada en atención al problema identificado, nivel insatisfactorio en la competencia de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática en estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 80418, es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática que tiene un alto grado de incidencia sobre el problema y que aplica acciones concretas desde los procesos de dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, además del soporte al funcionamiento de la IE; así las transformaciones en la escuela serán óptimas.

Las características de la comunidad de Caín, como zona agrícola predominante de arroz, maíz y frutales, con recursos arqueológicos, cultura viva local y necesidades de atención a problemas medioambientales son motivadores, generando demanda y valor agregado a la formulación de situaciones significativas para la resolución de problemas en la competencia de equivalencia regularidad y cambio; la enseñanza por tanto se ejercita desde contextos reales y complejos, involucrando diversos enfoques, por lo que el Líder Pedagógico desplegará una organización interna, que promueva la participación y comunicación asertiva entre docentes para el trabajo colegiado y de inter aprendizaje, estudiantes cooperativos y padres de familia dispuestos que evidencie actitudes para cautelar y defender derechos, cualidades colaborativas para fines comunes, valoración de la interculturalidad, el género y la inclusión.

La implementación del M.A.E, proyecta el incremento del logro de aprendizajes de la competencia Matemática de regularidad equivalencia y cambio en un 80% de estudiantes del III ciclo del nivel primario, los retos a cumplir por parte del Líder Pedagógico y los docentes están en la ejecución de estrategias didácticas de las sesiones de aprendizaje, utilizando material estructurado y producido de manera conveniente; por ello es imperioso fortalecer el P.C.I. para la planificación de sesiones de aprendizaje motivadoras que contribuyen en el logro del CGE -01 superando los resultados del aprendizaje del año anterior; también el CGE-03 con el cumplimiento de sesiones de aprendizaje calendarizadas y el CGE 04 que concretiza el M.A.E en el marco de lo planteado en instrumentos como P.C.I, P.A.T, y P.E.I, otro retos es la

vinculación de la familia a la escuela y una convivencia escolar optima que se corresponde con el CGE05.

El monitoreo pedagógico según el (MINEDU, 2013) es un proceso ordenado de recuperación y estudio de información que muestra la eficacia de métodos didácticos en el aula. Asimismo, Vesub L y Alliaud A. registran al acompañamiento docente como un proceso que:

Debe apoyarse en la meditación del actuar docentes novatos como de quienes actúan como formadores... De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p.41)

Es interesante la intervención del (PELA) en la provincia de Chepén región La Libertad, desde el año 2014 asesora a docentes para mejorar su práctica pedagógica en 24 IE rurales, algunas multigrado para obtener mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Atender la problemática diagnosticada debe basarse en los procesos que se desarrollan en la escuela, iniciándose en el planeamiento institucional (PE), concretamente en el PEO1.2 que posibilita reformular el PCI con énfasis en el área de Matemática, esta acción es verificada en el proceso PEO3.1 que confirma el cumplimiento de la reformulación del PCI y que sirve ya mejorado en el proceso (PO) Desarrollo pedagógico y convivencia, seguidamente en el PO03.1 se desarrolla trabajo con los docentes para acondicionar y fortalecer las programaciones curriculares, así el análisis colectivo, trabajo colaborativo en la comunidad docente de aprendizaje, posibilita que desde el acompañamiento y talleres refuercen los aprendizajes, el PO04.1 permita la elaboración de sesiones de aprendizaje pertinentes con propósitos claros, enfoques didácticos y estrategias de uso de material concreto y producido no estructurado.

El diseño de sesiones contextualizadas en Matemática previstas en el proceso PO04.1 se complementa con el PO04.2 que promueve el reforzamiento de los aprendizajes, acentuando la enseñanza del álgebra en la competencia de equivalencia, regularidad y cambio, la misma que consigna en el Plan de Mejora de Aprendizajes a presentar en la UGEL, se incorporarán en el documento las demandas de la comunidad, dando valor pedagógico a la presencia de la Huaca de las Estacas y el fortalecimiento del enfoque medioambiental en la formulación de situaciones significativas; los efectos de la intervención a través del proceso PO04.4 evalúa y

verifican el logro de aprendizajes en las evaluaciones del área, el Kit Regional de Evaluación y la ECE, proyectando el incremento del nivel satisfactorio en la competencia de equivalencia, regularidad y cambio, de estudiantes que se encontraban en proceso inicialmente.

En el reto de mejora, la gestión de la convivencia y participación se promueven desde el proceso PO0.5.1, en el que las reglas de convivencia se cumplen, son explicitadas en el R.I y las normas de aula; en ese sentido, el PO05.3 promueve también la participación de la comunidad educativa como en el municipio escolar o el CONEI, sumándose a la movilización interna mejorar los aprendizajes o la prevención de riesgo psicosocial. La implementación de los procesos tendrá el soporte previsto en el (PS) con el PSO1.2 donde el Líder Pedagógico concretiza el M.A.E a través del diagnóstico y evaluación del desempeño de la práctica docentes, asimismo PSO1.3 Fortalece las capacidades a partir de la autoevaluación, análisis crítico y reflexivo, Gías y acompañamiento pedagógico del Líder Pedagógico; la materialización de la propuesta se sustenta en la probidad en el uso de recursos e informe del PS04.

El Líder Pedagógico en la IE convoca a la comunidad educativa en acciones diversas en el MBDDir, y en favor de los aprendizajes; la autoevaluación diagnosticará el uso de herramientas pedagógicas, materiales, didácticas, y el manejo del clima institucional por el docente. Mejorar, requiere instituir en la IE una comunidad de aprendizaje docente, la misma que fortalecerá sus capacidades de manejo curricular y fortalecerá el PCI; a través del trabajo colaborativo también los docentes en talleres, gías, desarrollan inter aprendizaje y trabajo colaborativo. Reflexionar, y retroalimentar desde la perspectiva del docente, aporta a su profesionalidad y favorece el aumento de aprendizajes de los estudiantes, igualmente se evalúa al M.A.E y si favorece el desarrollo de la corresponsabilidad para el logro de metas en el aprendizaje de competencias del área de Matemática, en los procesos de planeamiento (PE), pedagógico (PO) y soporte (PS).

Se podría considerar como riesgo el hecho que el Director con aula multigrado a cargo desarrolle escaso seguimiento a los docentes, afectando la implementación del M.A.E; esta situación afectaría la asesoría personalizada y proximidad para auto reflexionar, retroalimentar y evaluar el desempeño docente, generando limitaciones que impidan que fortalezcan sus capacidades profesionales en el área de Matemática; en ese sentido, el acompañamiento debe desarrollarse desde un enfoque de diálogo.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Los referentes conceptuales que se asumen para la implementación del presente Plan de Acción se sustentan en el presente marco significativo, en el que las teorías, definiciones, sustentaciones, disposiciones y normativas vigentes del Ministerio de Educación se refieren y que contribuyen a organizar conceptualmente el proceso de cambio para la mejora de los aprendizajes en la IE. En ese sentido, la identificación de la problemática, las alternativas de solución y los aspectos procedimentales que se desarrollan están definidos en el presente acápite del documento.

5.1.1 Monitoreo y desarrollo de competencias Matemáticas. El monitoreo es un procedimiento que al interior de la escuela es desarrollado por el director, debe ser planificado, oportuno y no punitivo; la finalidad de esta acción es recuperar y analizar información relevante sobre el desempeño docente y la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, además de verificar el clima escolar en el aula; la verificación de estos procesos conlleva la toma de decisiones para mejorar y estas se implementan a partir de la reflexión crítica que el directivo realiza de manera conjunta con el docente para asumir compromisos.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El Monitoreo Pedagógico concluyentemente influye en el Desempeño Profesional de los Docentes, consiste en el acompañamiento permanente del desempeño profesional de los docentes, para identificar su performance profesional para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados y necesidades; el monitoreo pedagógico verifica las dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* La manera como la sociedad se desarrolla va en paralelo con el avance de la ciencia y tecnología, generando cambios en la vida de las personas, la educación no es ajena a este proceso, por lo que evidentemente surge la necesidad de investigar nuevas metodologías y didácticas que involucren a los propios docentes en el logro de aprendizajes de manera comprometida. En este contexto se requiere que los docentes desarrollen profesionalidad en el manejo de contenidos científicos, adecuados desempeños

didácticos y pedagógicos, por lo que el monitoreo como procesos liderado por el director debe ser reflexionado para la mejora de la práctica pedagógica en el aula, como compromiso social y respuesta a los desafíos de la educación actual.

Se define al monitoreo como:

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el Director de la I.E, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del didáctica, innovación y desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa. (Tantalean, 2016, p.1)

Los efectos del monitoreo pedagógico que ejecute el director en la I.E determinará avances y dificultades que verifica el nivel de desempeño que los docentes en materia de manejo del marco curricular; se entiende entonces el monitoreo debe ser planificado, asumiendo los logros y debilidades para una correcta definición de acciones, que fortalezcan sus intervenciones; de esta manera los docentes monitoreados sentirán que la intervención les resulta útil para mejorar su desempeño y profesionalidad, con énfasis en los proceso didácticos del área de Matemática.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* La implementación de estrategias de monitoreo en la I.E, se genera desde el cambio personal en el director y el compromiso institucional promueve, comprometiendo a los docentes y la comunidad educativa en pleno, que en consenso determinan prelaiones de lo urgente, estableciendo retos a alcanzar en tanto se generen las condiciones para su desarrollo. En ese contexto el Líder Pedagógico asume una intervención alejada de la tradicional gestión escolar, redefiniendo su rol; asimismo debe propiciar un monitoreo serio, que se constituya en un reto frente a situaciones adversas que se muestran en la propia escuela, para ello se tendrá que reorganizar la cultura escolar a partir del desarrollo de capital social que genere el directivo y el equipo docente. Se requiere para mejorar la creación de una comunidad de aprendizaje para visibilizar mejoras en el rendimiento.

La actividad de monitoreo que desarrollará el Líder Pedagógico sobre la práctica de sus docentes permitirá hacer uso de diversas estrategias que admitan diagnosticar la realidad pedagógica y la situación de los aprendizajes de sus estudiantes, para posteriormente tener planes de mejora. Se considera entonces que el director en su rol mediador influye con los docentes y en su rendimiento profesional que define logros de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias que se pueden implementar en el IE, entre otras se consideran:

- *Visitas al aula con acompañamiento.* Permite la observación directa de las intervenciones de los docentes a lo largo de la sesión de clase, se registran los hechos para luego y con predisposición de directivo y docente propiciar la reflexión y la asesoría personalizada, además de la definición de compromisos. Cada visita toma los resultados de la observación anterior con la finalidad proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello incrementar el nivel de logro de los aprendizajes las áreas curriculares. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente.

- *Autogestión.* Es el docente que de manera reflexiva hace uso de la autocrítica positiva para la evaluación de su desempeño; en ese sentido podemos afirmar que las actitudes afines a desplegar estrategias de reflexión y mejora de su desempeño, interés por la implementación de innovaciones y profesionalismo, influyen significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes y su interés por actividades educativas retadoras.

Es por eso que se debe realizarse, en la institución educativa procesos de evaluación, admitiendo que los docentes se comprometan en el proceso de autoevaluarse con actitud crítica reflexiva de sus resultados. Murillo expresa, es hacer que la evaluación se convierta en mejora, es decir utilizar los resultados con fines de desarrollo profesional, acompañamiento y asistencia técnica.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en el logro de competencias.* Realizados los indicadores que refieren los desempeños a lograr por el docente en el aula, se procede a elaborar los instrumentos para que el Líder Pedagógico monitoree al docente en el aula. En ese contexto, el monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo que mejora y optimiza la calidad y eficiencia de los servicios educativos; en ese contexto, se requieren instrumentos para recoger información relevante de las dificultades y fortalezas que poseen los docentes en su práctica pedagógica; la construcción de los instrumentos debería ser el resultado del involucramiento y esfuerzo del equipo docente que ha sido convocado por el director.

Existen instrumentos para el monitoreo como:

- *Ficha de observación.* Se registran las acciones pedagógicas desarrolladas por los docentes en su práctica y observadas por el Líder Pedagógico durante la visita al

aula. El instrumento contiene los indicadores sobre los aspectos siguientes: Programación Curricular del aula, uso efectivo del tiempo, utilización adecuada de las estrategias de aprendizaje en la competencia del área de Matemática equivalencia regularidad y cambio, uso de los recursos y materiales educativos que planifica en su sesión de aprendizaje y que utiliza en la misma.

- *Cuaderno de campo*. Tiene la finalidad de constituirse en un instrumento que permite anotar de manera minuciosa lo que el Líder Pedagógico observa, registra y reflexiona conjuntamente con el docente de aula y durante la visita. Se registran consideraciones de aprendizaje, evaluación, de desempeño docente, de las relaciones interpersonales que el docente de aula muestra en un periodo de tiempo determinado, siendo un instrumento versátil, también se pueden incluir diagramas, bocetos esquemas y otras formas de organizar la información.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El contexto educativo admite desafíos para el Líder Pedagógico, en ese sentido, ejercitar la reflexión para incrementar la práctica profesional de los docentes debe ser promovida por el directivo en un contexto de cercanía y sin carácter punitivo.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Existen diversos autores que coinciden en que el acompañamiento pedagógico, es un proceso metódico, ordenado y consecuente que posibilita el desarrollo de asesoría a los docentes de aula, con respecto a su práctica profesional, tiene la finalidad de optimizar la calidad de las intervenciones pedagógicas y en perspectiva incrementar los niveles de rendimiento de los estudiantes. En ese sentido, estipulan que el enfoque crítico reflexivo es el que sitúa la estrategia de acompañamiento pedagógico en el aula. Ardoino (2000), cree que el acompañamiento es una relación de intersubjetividad, donde dos sujetos se interrelacionan, y el acompañante reconoce que el acompañado es el sujeto de la acción.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación el acompañamiento pedagógico es considerado una forma de capacitación laboral durante y en el servicio que realiza el docente en las modalidades promovidas por el propio sector y sus órganos desconcentrados; la otra manera es el acompañamiento que se implementa en la propia IE, donde se resalta el rol del Líder Pedagógico para su ejecución y consecución de metas en términos de profesionalidad docente y resultados de aprendizaje, en el proceso se involucra la comunidad docente, desde el enfoque reflexivo, con articulación al aprendizaje y el trabajo colegiado. “Es esta una edad de

oro, de liderazgo en la IE el Directivo tiene un rol preponderante “Se vuelve a confiar en los propios establecimientos y en sus líderes para generar internamente sus proceso de mejora” (Mulford 2006).

La relevancia que viene asumiendo el liderazgo del director sobre los logros en la escuela y los elementos asociados al éxito de los aprendizajes de los estudiantes, lo hace en componente esencial en el reto de mejorar la calidad educativa; por ello, se ha transformado en importante prelación en las políticas educativas globales (Bolívar, 2010). Por consiguiente, una acción fundamental que desarrollará el Líder Pedagógico en la IE es caracterizar el aula donde los docentes se desenvuelven, estableciendo de manera precisa las fortalezas y debilidades que identifique en el desenvolvimiento del docente y los aprendizajes de sus estudiantes; así tendrá insumos que posteriormente le facilite el diseño de un Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación Docente con estrategias diferenciadas.

El proceso de asesoramiento y las sugerencias que el directivo plantee a los docentes de aula es un proceso formativo y se sustentan en el conocimiento, el expertise y profesionalidad que el Líder Pedagógico despliega para propiciar el análisis reflexivo en los docentes acompañados, identificando el entorno de su práctica; se debe preguntar sobre cómo se enseña en las áreas curriculares y si se utilizan los enfoques, cuales son las características de las aulas, los desafíos que plantean los estudiantes y como se puede aplicar mejores estrategias didácticas.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* A continuación, las estrategias que se pueden implementar desde la intervención del Líder Pedagógico en el acompañamiento de la práctica docente fortalecerán el trabajo cooperativo en la escuela en ese sentido identificamos las siguientes estrategias.

- *Círculo de interaprendizaje.* Los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje en las comunidades de docentes, el fin que persiguen es la mejora de la educación, desde el involucramiento y la activa intervención de los propios docentes en tareas colaborativas, donde se desarrolla la reflexión de la práctica y se analiza profundamente las condiciones y necesidades de mejora. En estos círculos de aprendizaje, que forman parte de las redes educativas, se puede desarrollar el trabajo del fortalecimiento de este si se intercambian experiencias y episodios pedagógicos entre docentes y con directivos de las IE; su desarrollo favorece la socialización y puesta en valor de buenas prácticas, utilizando el dialogo analítico y la reflexión.

Al respecto, se considera también que el trabajo de interaprendizaje favorece la comunicación efectiva en los grupos de docentes, genera consensos en torno a los temas analizados y la resolución de problemáticas comunes que pueden servir como referencia a los docentes que participan del trabajo colaborativo. El propósito de un círculo de interaprendizaje, es que los docentes reciban permanentemente soporte pedagógico, en tanto lo requieran en base a sus necesidades. Sin embargo, para que estos espacios funcionen, requieren de ciertas condiciones; (Murillo, 2011) refieren que el tiempo en trabajo cooperativo se maximiza y es también condición el hecho que se desarrolle en un clima adecuado, donde el capital social de sus integrantes este fortalecido, el profesionalismo de los participantes se evidencie para la reflexión crítica optima y sirva para asumir nuevos retos.

5.1.1.3. Evaluación. Siendo la evaluación un procedimiento necesario que permite verificar los avances de la práctica docente y los logros de los estudiantes, está permitirá la toma de decisiones para mejorar las intervenciones pedagógicas.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de la práctica docente.* El desempeño de los docentes se fortalece si estos logran identificar sus debilidades y fortalezas que son parte de su práctica cotidiana.

La evaluación, es un medio que nos permite corregir algunas fallas y procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos del aprendizaje, permite planear nuevas experiencias de aprendizaje, le permite al docente planear nuevas experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos; así como revisar su desempeño docente e implementar las medidas correctoras inmediatamente (Gutiérrez Cerda, 2000)

La evaluación de la práctica docente es considerada en la actualidad como una práctica necesaria y fundamental en la institución educativa, principalmente porque promueve la mejora del desempeño docente y por tanto se incrementa la calidad de los aprendizajes. Desde un enfoque exclusivamente formativo, la evaluación docente se puede definir como un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre evidencias, busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.

La evaluación docente evidencia el desempeño profesional del docente en la escuela, siendo este un elemento que se concierne de manera directa con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Los docentes evaluados verificarán

el nivel de cumplimiento que logran en lo planteado por el Marco del Buen Desempeño Docente; así Valdés (2000) indica, es una actividad de compromiso, análisis y formación, que valora y enjuicia, la concepción práctica, la proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. En ese sentido, la evaluación docente responderá en la IE, a la necesidad de diagnosticar los niveles mínimos de competencia docente y reunir datos que propicien su crecimiento profesional y competente.

La evaluación docente tiene dos finalidades claramente definidas, la responsabilidad que ejercita en su práctica y el grado de profesionalidad alcanzado, el primero se define en el diagnóstico de competencia alcanzado por el docente (Evaluación de carácter administrativo); el segundo permitirá establecer una propuesta de mejora de su desempeño en virtud a sus debilidades identificadas y las fortalezas que las potencien, es decir es una evaluación de carácter formativo.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Un docente de aula a través de metodologías que están a su alcance, descubre elementos que desconocía de su práctica en el aula y que pueden ser mejorados; sin embargo, también tiene disponibles sistemas de evaluación con instrumentos de evaluación del desempeño de manera objetiva, en la que se valoran aspectos de la profesionalidad de los docentes. En general, los programas de evaluación de la docencia de los profesores de educación básica incorporan información de tres fuentes principales que son: 1) del aprendizaje de los estudiantes al final del curso; 2) evaluaciones hechas por pares académicos y directivos; y 3) autoevaluaciones, autor reportes y portafolios. La evaluación por pares académicos, como estrategia, ha sido ampliamente utilizada con fines sumativos y formativos.

Se sugiere que en la evaluación docente se aplique con instrumentos que valoren la alta inferencia como los informes que el docente produce y aquellos de baja inferencia que los docentes pueden demostrar a través de comportamientos. Así la coevaluación tendrá mayor aporte con información complementaria del desempeño docente que la autoevaluación. La observación de las sesiones de aprendizaje por parte del directivo será pertinente si este utiliza instrumentos como la ficha de observación que busquen determinar el nivel que los docentes alcanzan con respecto a las capacidades pedagógicas, la relación que ejercita con sus estudiantes, la responsabilidad funcional y los resultados de su labor educativa.

La observación, por tanto, se constituye en el aula en una herramienta fundamental para evaluar el desempeño docente; en ese sentido las rubricas se constituyen en un valioso instrumento que valora aspectos sustantivos y observables en el aula durante el desempeño del docente y con respecto al dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Docente que es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. A través de otros instrumentos como el portafolio, se puede verificar la responsabilidad en sus funciones y con fichas casuísticas las capacidades pedagógicas que posee, las encuestas como instrumento podrían medir la emocionalidad y sus capacidades pedagógicas.

En ese contexto, se observará si el docente logra el interés y la participación de sus estudiantes, utilizando de manera adecuada el tiempo, proponiendo actividades que propicien el pensamiento crítico y desarrollo de estrategias, monitoreando sus avances, proximidad a sus estudiantes y regulando positivamente sus comportamientos.

5.1.1.3.3. *Tipos de Evaluación.* La evaluación del desempeño docente con carácter formativo para promocionar el desarrollo profesional, debe desarrollarse en la propia institución educativa y puede ser de la siguiente tipología.

- *Heteroevaluación:* Es aquella que la realiza el Líder Pedagógico, quién emite valoraciones sobre el desempeño de los docentes, sus apreciaciones se sustentan a partir de evidencias sobre las debilidades y fortalezas de la práctica docente, posibilitando que las carencias sean reforzadas para continuar, otorgando soporte a la planificación de objetivos deseables a las necesidades de los docentes.

- *Coevaluación:* Se considera al proceso de valoración conjunta que realizan los docentes con el Líder Pedagógico, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso, este tipo de evaluación permite identificar los logros personales y grupales, comentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje e integración del grupo.

- *Autoevaluación:* Permite que el docente valore su propio desempeño. Le permite además reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su práctica docente. Así este tipo de evaluación permite emitir juicios de valor, estimular la retroalimentación constante y reflexionar de manera crítica sobre su desempeño.

5.1.2 Área curricular de Matemática. El pensamiento matemático se desarrolla desde los primeros años de vida, de manera progresiva y ordenada. Una persona

ejercita capacidades para ser competente; en ese contexto el currículo contiene los saberes básicos que se espera logren los estudiantes. Las áreas curriculares que son organizadores del currículo que, al momento de realizar su programación, toman en cuenta las características particulares de los y las estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. Las interacciones del pensamiento humano generan el diseño de conjeturas, formas de resolver problemas, transferencia de saberes, generalizaciones, simbolizar y recordar fachadas diferentes de la realidad que viven, asumirlas en ordenamientos intelectuales y revelarlas manejando símbolos, hace que el estudiante vaya desplegando su abstracción Matemática y lógica. Haber desarrollado competencias Matemáticas, implica poseer conocimientos para aplicarlos con propiedad para resolver situaciones de la vida diaria, explicando las técnicas asumidas y comunicando sus efectos en el transcurso de la vida.

En Matemática, las capacidades que se desarrollan encierran procedimientos transversales de razonamiento y demostración, comunicación Matemática y resolución de problemas, siendo este último el proceso a partir del cual se formulan las competencias del área en los tres niveles. El proceso de Resolución de problemas involucra la utilización de diversas destrezas Matemáticas en otros contextos.

De lo anterior se colige que el sustento teórico del área de Matemática y la metodología que se debe implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pertenece al enfoque centrado en la resolución de problemas, el mismo que tiene bases teóricas de situaciones didácticas, la enseñanza de la Matemática para la vida y el enfoque de resolución de problemas. En ese sentido se entiende que el enfoque es el punto de partida para enseñar y aprender Matemática. La resolución de problemas debe de plantearse en situaciones de contextos diversos que ejercite el pensamiento matemático; la resolución de problemas orienta al desarrollo de competencias Matemáticas y también sirve para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones. En el marco del enfoque de resolución de problemas estos deben responder a las necesidades de los estudiantes.

La enseñanza de la Matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos para promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen su solución óptima, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones.; también de gestionar los errores que

surgieron en este proceso. También acoge enfoques transversales que promueven la atención a la diversidad, la interculturalidad y el de cuidado ambiental así se conoce y valora la Matemática construida por diferentes pueblos y sociedades en distintos contextos en la historia; asimismo las diversas oportunidades de aprendizaje que la Matemática encuentra para plantear problemas en los que se pueda predecir, interpretar, reflexionar y actuar sobre los cambios que se dan en la naturaleza y en el entorno social.

5.1.2.2. Competencia. Las competencias proyectan en los aprendizajes de los estudiantes, un involucramiento activo en solucionar problemas de su vida, les permite comprender la situación que los desafía, analizar alternativas, esquematizar y desarrollar soluciones de manera estratégica. Las competencias son un saber complejo, resultado de la movilización y adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común.

El sector educación la define como:

La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. (MINEDU, 2017c, p. 29)

La competencia es un aprendizaje complejo, donde se transfieren y armonizan diversas capacidades que cambian un hecho y logra un propósito. Es un saber actuar adecuado e innovador, y su aprendizaje es de carácter prolongado, dado que se repite a lo largo de toda la etapa escolar. La finalidad es que pueda irse complejizando de manera gradual y admita al educando lograr mayores desempeños.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Analizar el proceso de cómo los estudiantes demuestren ser competentes, delinea el desarrollo de todo un proceso de retos de carácter pedagógico, por lo que el uso orientador y formativo del Currículo Nacional, se enmarca en corrientes socio constructivistas del aprendizaje. Las disposiciones a considerar por parte de los docentes se encuadran en los procesos de planificación, ejecución y evaluación curricular. En ese sentido, la Matemática es significativa para los estudiantes, si esta les sirve para la vida, donde los saberes se producen en la interacción con otras personas; los aprendizajes pueden corresponderse con algo que forma parte de su experiencia y que es parte de la realidad que lo rodea; Se requiere formar estudiantes con capacidades para ejercer

ciudadanía, reflexión, el pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad; en ese sentido el docente actúa como mediador que impulsa el pensamiento y la reflexión en las actividades Matemáticas.

En ese contexto, la resolución de problemas siendo el enfoque principal de la enseñanza Matemática, propicia que los estudiantes desarrollen y reflexionen utilizando conceptos matemáticos para resolver problemas en varios escenarios. Además, ubica la práctica de resolver en el espacio de la educación y el aprendizaje de la Matemática. Se sugiere entonces empezar desde situaciones significativas que abonen posibilidades de aprender de ellas; Estas situaciones plantean desafíos y retos que demanda interés y disposición de los educandos en la seleccionen movilización y combinación de capacidades y recursos de las propias competencias; así se aprende haciendo como procesos inseparables y desde los saberes previos para atender lo que se propone en la situación significativa, transfiriendo el nuevo conocimiento a situaciones nuevas, aprendiendo también de los errores y generando conflicto cognitivo desde el pensamiento complejo y trabajo cooperativo.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* La competencia de actuar y pensar Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio promueve aprendizajes de álgebra; resuelve (situaciones) relevantes desde el punto de vista individual y social. Así, las competencias Matemáticas utilizan elementos y razonamiento para interpretar, provenientes de situaciones cotidianas y para la toma de decisiones. En ese sentido, se requiere presentar el álgebra como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real. Se indica que el descubrimiento de las leyes que rigen patrones, y su reconstrucción cumple un papel fundamental para el desarrollo del pensamiento matemático. Las competencias Matemáticas se adquieren desde las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representa ideas Matemáticas, razonar y argumentar ideas Matemáticas además de elaborar y usar estrategias como la generalización de patrones.

El uso de juegos y materiales didácticos como estrategia, según Piaget (MINEDU,2015) representa el modelo simbólico mediante el cual se forma el pensamiento teórico y práctico del estudiante. También el Trabajo Cooperativo permite obtener un mayor grado de motivación y atención dentro del salón de clases, crea grupos que trabajan juntos como un equipo para resolver problemas, completar tareas y alcanzar objetivos en común. Polya estableció también una estrategia en

cuatro fases para resolver problemas matemáticos, los elementos de habilidad frente al desafío son comprender el problema, búsqueda de estrategias para resolver el problema, ejecución de la estrategia y reflexión

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.* Se considera al clima de enseñanza a las actuaciones, la comunicación entre los estudiantes y docentes en el transcurso de una sesión de aprendizaje y en las actividades educativas que tienen fines formativos. Debe predominar en el desarrollo de estas la amistad, cordialidad, respeto, para que los estudiantes en autonomía puedan expresarse, dar a conocer alguna expectativa para el logro de aprendizajes, asimismo dentro del desarrollo de las actividades educativas se considera la implementación de acuerdos y normas de convivencia que aportan al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. También los espacios de aprendizaje deben ser organizados, el docente en ese sentido debe ser creativo e innovador para la ambientación, tomando en cuenta las cualidades y conocimientos de nuestros educandos, por lo que es significativo asumir qué estamos haciendo, para instaurar escenarios apropiados.

Los componentes particulares relacionados a la dimensión cognoscitiva, social, física, afectiva y motivacional del educando, influyen en el logro de aprendizajes; asimismo existen factores del contexto donde se realiza la acción educativa como las condiciones socio económicas, tipología de la entidad escolar, condiciones del aula, relaciones entre los agentes, contenidos de la enseñanza, que inciden en el logro de los aprendizajes incluidos en el currículo. Se conocen prácticas educativas exitosas en el mundo, como el caso de Finlandia en el que el factor definitivo de éxito en la IE es el clima escolar positivo, En este clima educativo, docentes y estudiantes interactúan de manera organizada en torno al aprendizaje. Estas interrelaciones que se desarrollan entre los integrantes de la comunidad educativa (Docente y Estudiantes), se auto regulan en un clima socio emocional positivo.

5.2 Experiencia Exitosa

"Red educativa rural, maestros forjadores del saber como estrategia de gestión para la mejora de los aprendizajes", ésta experiencia de la Red, surge en el 2010, en la Institución educativa : N° 17223 – Pirca en el distrito de Lonya Grande en educación primaria a partir de la necesidad de trabajar de manera organizada con los agentes educativos de las IE cercanas a la comunidad, mejorar el débil liderazgo pedagógico en los docentes para lograr los aprendizajes en los estudiantes (insuficiente conocimiento de estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes), desinterés de los directores en mejorar la calidad educativa, entidades que no apuestan por mejorar la educación de sus pueblos y bajo nivel cultural de los padres de familia del ámbito rural del distrito de Lonya Grande. (MINEDU, 2015a)

El proyecto educativo encontró la necesidad de contar con un sistema organizacional y descentralizado para encaminarlo como una estrategia de gestión pedagógica e institucional, que articule a un conjunto próximo de agentes educativos con similares características de los caseríos accesibles entre sí, formando líderes pedagógicos con una función específica, capaces de trabajar en equipo y orientar a la comunidad educativa, guiando a los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria a involucrar a las familias que participen en la educación de sus hijos.

De igual modo se orienta a que los docentes coordinen y aprendan a compartir y mejorar sus prácticas educativas, a través de talleres de capacitación y reuniones de inter aprendizaje, planificando y ejecutando proyectos de innovación educativa, elaborando las programaciones curriculares contextualizados a la realidad y haciendo uso de las TIC, con el fin de promover la mejora continua de la calidad de la educación del distrito de Lonya Grande; orientado a mejorar la calidad de los aprendizajes y mejorar los logros educativos en la EBR.

Se pretende revertir la problemática en las IE mediante una organización flexible y descentralizada a través de la Red Educativa Rural "Maestros Forjadores de Saber" como una estrategia de gestión en la mejora de los aprendizajes, promoviendo líderes pedagógicos que orienten a fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y que los estudiantes generen nuevos conocimientos; además se sientan comprometidos a trabajar con las familias y, sean capaces de gestionar e involucrar a las autoridades locales e instituciones de la sociedad civil a mejorar la educación de sus pueblos.

Esto refleja el impacto de la participación del directivo como Líder Pedagógico en la gestión escolar involucrando a todos los actores educativos, mediante el trabajo colaborativo y participativo con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes asumiendo compromisos de mejora, promoviendo y garantizando el buen clima y convivencia escolar basados en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la interculturalidad.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Los objetivos que se plantean en el Plan de Acción definen los niveles de logro que se pretenden alcanzar

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80418 del distrito de Pacanga, provincia de Chepén - UGEL Chepén – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el uso de estrategias y uso de materiales educativos.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de equivalencia, regularidad y cambio en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (M.A.E) de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia de equivalencia, regularidad y cambio del área de Matemática. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

En el contexto en que se proyecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la problemática identificada y la transformación del servicio que se brinda, se sustenta en el marco normativo vigente y establecido en la política educativa del país, es así que el Acuerdo Nacional y la Política 12 referida a educación, la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial, Ley N.º 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y R.M N° 657-2017-Orientaciones para el desarrollo escolar 2018 y las demás normas que correspondan se asumirán con la finalidad de direccionar la propuesta a la política educativa establecida.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA												
							M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de estrategias y materiales educativos.	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información.	100% de monitoreo atendidos sobre el total de visita a las aulas de la I.E.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las vistas diagnosticas a las aulas	Directivo	X												
					1.2 Recojo de información de la práctica docente en las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática.	Directivo		X											
					1.3 Evaluación reflexiva de aspectos significativos de las sesiones de Matemática.	Directivo Docente de aula.		X											
						Visitas al aula	2.1 Elaboración cronograma de visita al aula de la docente.	Directivo											
							2.2 Socialización de instrumentos de observación.	Directivo											
							2.3 Observación de sesiones en el aula.	Directivo											
							2.4 Socialización de resultados de la visita con los docentes de aula	Directivo											
							2.5 Retroalimentación proporcionada por las cintas de video	Directivo Docentes											

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de regularidad equivalencia y cambio	Número de visitas de acompañamiento realizadas por el directivo para fortalecer las capacidades docentes en competencias Matemáticas.	N° vistas de acompañamiento realizadas en aula con el enfoque crítico reflexivo.	Círculos de inter aprendizaje	3.1 Elaboración de cronograma de círculos de interaprendizaje	Directivo	X														
				3.2 Elaboración de temáticas de círculos de aprendizaje. Experiencias exitosas,	Directivo Docentes		X	X												
				3.3 Desarrollo de círculos de aprendizaje	Directivo					X										
				3.4 Evaluación de los círculos de aprendizaje.	Directivo Docentes					X										
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de equivalencia, regularidad y cambio en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes que aplican la autoevaluación.	100% de docentes que aplican la autoevaluación	Autoevaluación	4.1 Socialización del instrumento de autoevaluación.	Directivo	X														
				4.2 Aplicación de instrumento de autoevaluación.	Directivo- Docente		X	X			X									
				4.3 Reflexión sobre los resultados de la ficha de autoevaluación.	Docente			X			X		X							
				Coevaluación de la práctica docente.	Directivo		X													

					5.2 Co evaluación del portafolio docente	Directivo Docentes			X			X						
					5.4 Elaboración de informes realizados	Docentes							X					
					5.5 Socialización de resultados	Directivo Docentes.												
		Porcentaje de estudiantes evaluados que alcanzan niveles satisfactorios.	100% de estudiantes evaluados	Heteroevaluación de los estudiantes.	6.1 Definición de metas de evaluación	Directivo	X											
							6.2 Elaboración de evaluación a estudiantes.	Directivo	X									
							6.3 Evaluación de estudiantes	Directivo	X				X				X	
							6.4. Análisis de resultados		X				X				X	
							6.5 Toma de decisiones P.A 2019.		X				X					

Figura 4. Matriz del Plan .de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Garantizar la ejecución del Plan de Acción y sus objetivos, requiere que durante su ejecución se implemente de manera paralela un Plan de Monitoreo y Evaluación, el mismo que ubicará de manera oportuna dificultades, hallazgos y requerimientos en las actividades que se han proyectado en el marco de ejecución del M.A.E; De esa manera los ajustes a las actividades proyectadas será posible de atender en la medida que la información sobre las deficiencias sea oportuna; también las modificaciones, retiro o reformulación de actividades podrán desarrollarse en relación a su pertinencia en el Plan de Acción.

La matriz de monitoreo está orientada a evaluar la práctica docente en el enfoque del área de Matemática para el desarrollo e incremento de la competencia de equivalencia regularidad y cambio; identificando la situación diagnóstica del desempeño de los docentes en aula, el nivel de impacto que tiene el ejercicio del acompañamiento pedagógico desde el liderazgo del director para el manejo de estrategias didácticas, uso de materiales y convivencia entre los agentes educativos; así como la evaluación de los resultados del acompañamiento desde el enfoque de la reflexión crítica, la generación de comunidades de aprendizaje y el trabajo colegiado.

Los principales elementos que integran el Plan de Monitoreo son:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN BIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTO	RECURSOS Y MATERIALES	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de estrategias y materiales educativos	Porcentaje de aulas visitadas para el recojo de información diagnóstica.	Visita al aula Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las vistas diagnósticas a las aulas	Director Docentes de aula						X		PPT-Plan de Monitoreo	Cuaderno de campo	Material de capacitación Fotocopias Refrigerios PPT-Proyector	80%
			1.2 Recojo de información de la práctica docente en las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática.	Director Docentes de aula						X		Sesiones de aprendizaje.	Ficha de recojo de información Cuaderno de campo	Fotocopias	80%
			1.3 Evaluación reflexiva de aspectos significativos de las sesiones de Matemática.	Director						X		Informe diagnóstico Fortalezas y Debilidades del desempeño Docente	Ficha de recojo de información Cuaderno de campo	Material de escritorio	75%
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la	Número de visitas de acompañamiento o realizadas por el directivo para fortalecer las capacidades docentes en Matemáticas.	Círculo de estudios	2.1 Elaboración cronograma de visita al aula de la docente.	Director						X		Cronograma de visita a aula.	Cuaderno de campo Portafolio	Fotocopiado	80%
			2.2 Socialización de instrumentos de observación de la práctica docente en el aula	Director						X		Acta de reunión y acuerdos	Cuaderno de campo	Fotocopias	80%
			2.3 Observación de sesiones en el aula.	Director					X		Sesión de aprendizaje	Ficha de observación de	Fotocopias	70%	

competencia de regularidad equivalencia y cambio											Programación curricular	desempeño docente Rubricas Cuaderno de campo		
			2.4 Socialización de resultados de la visita con los docentes de aula	Director					X		PPT Plan de Mejora	Informe de desempeño docente Acta de acuerdos	Material de escritorio.	75%
			2.5 Retroalimentación proporcionada por las cintas de video	Director Docente					X		Videos de sesiones de aprendizaje.	Acta de compromiso Cuadernos de campo	Proyector	80%
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de equivalencia, regularidad y cambio en el área de Matemática	Porcentaje de docentes que aplican la autoevaluación .	Autoevaluación.	3.1 Socialización del instrumento de autoevaluación.	Director				X		Hoja de planificación del evento	Ficha de autoevaluación docente.	Material de escritorio fotocopiado	100%	
			3.2 Aplicación de instrumento de autoevaluación.	Docente				X		Percepciones registradas de los docentes en las fichas de autoevaluación portafolio	Ficha de autoevaluación	Ficha de autoevaluación	80%	
			3.3 Reflexión sobre los resultados de la ficha de autoevaluación.	Docente				X		Acta de reflexión Prelación de observaciones encontradas Cuaderno de campo	Hoja informativa de resultados	Cuaderno de campo	80%	
	Porcentaje de Docentes que realizan coevaluación del portafolio	Coevaluación	4.1 Sensibilización sobre evaluación del portafolio	Directivo				X		Material de capacitación	Cuaderno de campo	Fotocopiado, PPT Multimedia	80%	
			4.2 Co evaluación del portafolio docente	Docente				X		Reflexiones sobre la evaluación del portafolio	Ficha de coevaluación	Material de escritorio	80%	

			4.3 Elaboración de informes realizados	Docente						X	Informe de coevaluación del portafolio docente	Portafolio	Material de escritorio	70%
			4.5 Socialización de resultados	Docente						X	Acta de reflexión	Ficha de coevaluación	Material de capacitación	80%
		Heteroevaluación	5.1 Definición de metas de evaluación.							X	Videos Fotografías	Cuaderno de campo	Multimedia	80%
			5.2 Elaboración de evaluación a estudiantes.							X	Cuadernos de campo Ficha de autoevaluación Acta de reflexión docente	Autoevaluación	Cuaderno de campo Ficha de autoevaluación	70%
			5.3 Evaluación de estudiantes							X	Panel fotográfico- Cuaderno de campo	Informe de resultados	Material de escritorio	70%
			5.4 Análisis de resultados							X	Acta de reflexión Prelación de observaciones encontradas	Cuaderno de campo	Material de escritorio.	80%
			5.5 Toma de decisiones P.A 2019.							X	Libro de Actas PPT	Instrumentos de Gestión reformulados	Proyector	80%

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

A continuación, se presentan los riesgos y medidas a adoptar para la solución de los diversos problemas que se puedan presentar durante la implementación del Plan de Acción.

Objetivos Específicos	Riesgos	Medidas a adoptar
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Docentes con resistencia al cambio.	Sensibilización y socialización del Plan de Acción
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática.	Docentes con limitada disponibilidad de tiempo en horario curricular	Acompañamiento y reflexión en horarios pertinentes.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de equivalencia, regularidad y cambio en el área de Matemática	Docentes reacios a la evaluación por considerarlos punitivos.	Explicación de los beneficios del acompañamiento en la práctica pedagógica

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar.

8. Presupuesto

Los recursos financieros para sustentar el desarrollo del Plan de Acción son necesarios para su implementación en la IE; se desarrollan actividades que generaran algunos gastos, principalmente en fotocopiado de material para los docentes acompañados, otras actividades no requieren la inversión de recursos económicos en virtud a que la propia entidad escolar cuenta alguna capacidad instalada, como equipos de cómputo, material de escritorio y enseres que facilitaran el desarrollo de las actividades previstas. El cuadro de presupuesto indica en la primera columna las actividades que se ejecutaran y a las cuales se realizará monitoreo, estas están calendarizadas en periodos de tiempo que pueden ser mensuales, bimensuales o permanentes en el año escolar. Las actividades tienen costos mínimos y la fuente de financiamiento procede de los recursos propios de la entidad; así se asegurará el cumplimiento de lo previsto desde el aspecto económico.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las vistas diagnosticas a las aulas.	Marzo – semana 1	S/. 10.00 Material Fotocopiado Refrigerio S/. 15.00	Recursos propios de la entidad.
1.2 Recojo de información de la práctica docente en las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática.	Marzo – semana 3	S/. 10.00 Material Fotocopiado	Recursos propios de la entidad.
1.3 Evaluación reflexiva de aspectos significativos de las sesiones de Matemática.	Marzo – semana 4	No genera gasto	Ninguno
2.1 Elaboración cronograma de visita al aula de la docente.	Abril – semana 2	No genera gasto	Ninguno
2.2 Socialización de instrumentos de observación.	Abril– semana 2	No genera gasto	Ninguno
2.3 Observación de sesiones en el aula.	Mayo - semana 2 Junio- semana 2 Setiembre- semana 1 Noviembre semana 2	No genera gasto	Ninguno
2.4 Socialización de resultados de la visita con los docentes de aula	Mayo– semana 1	No genera gasto	Ninguno
2.5 Retroalimentación proporcionada por las cintas de video	Mayo- semana 1	S/. 10.00 Material Fotocopiado	Recursos propios de la entidad.
3.1 Elaboración de cronograma de círculos de interaprendizaje	Mayo	No genera gasto	Ninguno

3.2 Elaboración de temáticas de círculos de aprendizaje. Experiencias exitosas,	Mayo -Junio	No genera gasto	Ninguno
3.3 Desarrollo de círculos de aprendizaje	Junio - Octubre	S/ /. 80.00 Material Fotocopiado	Recursos propios de la entidad.
3.4 Evaluación de los círculos de aprendizaje.	Mayo - Junio	No genera gasto	Ninguno
4.1 Elaboración de cronograma de círculos de interaprendizaje	Junio - Octubre	No genera gasto	Ninguno
4.2 Socialización del instrumento de autoevaluación.	Marzo-agosto- octubre	No genera gasto	Ninguno
4.3 Aplicación de instrumento de autoevaluación.	Junio –semana 1 Setiembre semana 3 Noviembre – semana 2	S/. 25.00 Material Fotocopiado- refrigerios	Recursos propios de la entidad.
4.5 Reflexión sobre los resultados de la ficha de autoevaluación.	Junio- noviembre	No genera gasto	Ninguno
5.1 Sensibilización sobre evaluación del portafolio	Mayo –	S/. 10.00 Material Fotocopiado	Recursos propios de la entidad.
5.2 Co evaluación del portafolio docente	Trimestral	S/. 10.00	Recursos propios de la entidad.
5.3 Elaboración de informes realizados	Trimestral	Material Fotocopiado	Recursos propios de la entidad
5.4 Socialización de resultados	Trimestral	Material Fotocopiado	Recursos propios de la entidad
6.1 Definición de metas de evaluación	Bimestral	Material Fotocopiado	Recursos propios de la entidad
6.2 Elaboración de evaluación a estudiantes.	Bimestral	Material Fotocopiado	Recursos propios de la entidad
6.3 Evaluación de estudiantes	Bimestral	Material Fotocopiado	Recursos propios de la entidad
6.4 Análisis de resultados	Bimestral	Material Fotocopiado	Recursos propios de la entidad
6.5 Toma de decisiones P.A 2019.	Julio - Diciembre	No genera gasto	Ninguno

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Elaborar el presente Plan de Acción se constituyó en un reto importante y necesario para la mejora de los aprendizajes en la I.E, en un contexto que proyecta la transformación del servicio que se brinda, ha sido realizado en el marco normativo establecido en el Acuerdo Nacional y la Política 12 referida a educación, la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N.° 29944, Ley de Reforma Magisterial, Ley N.° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y R.M N° 657-2017-Orientaciones para el desarrollo escolar 2018 y las demás normas que correspondan.

El proceso de elaboración de este importante instrumento, ha permitido afinar la experticia profesional del director quien ha fortalecimiento conocimientos, actitudes y capacidades en el marco del liderazgo pedagógico y directivo establecido en el MBDDirectivo para una eficiente gestión escolar; identificar la problemática que se pretende revertir y que es definida como: Nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática por parte de los estudiantes del III ciclo de la EBR en la IE N° 80418 del C.P.M del Distrito de Pacanga. Así este importante instrumento atenderá la problemática de la IE manera progresiva desde:

El módulo de inducción define las disposiciones y lineamientos que conduzcan a la entidad escolar a establecer una ruta de cambio, facilitando la sensibilización del directivo para desarrollar una aproximación a la problemática que posteriormente se priorizó en el área de Matemática en relación a la competencia que promueve el aprendizaje del algebra y específicamente en el III ciclo de educación primaria; esta aproximación inicial, siguió los procedimientos definidos por el programa y las orientaciones de la docente formadora y acompañante pedagógica.

En el Módulo 1 se desarrolló la configuración de la propuesta de cambio que se promueve en la I.E, desde la perspectiva de la visión institucional, ensayándose posibles alternativas de solución planteadas en el marco del liderazgo del director y con conocimiento de la realidad de la entidad. La problemática del nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia de equivalencia, regularidad y cambio empieza a tomar forma y se asume como la principal dificultad que se tiene que atender.

Durante el Módulo 2 sobre la planificación escolar y sus enfoques que empodera al Líder Pedagógico en los procesos de dirección y liderazgo, para permitir que en la gestión escolar se diseñen e implementen instrumentos de Planificación como el P.E.I, P.A.T, PCI y R.I eficientes; también los procesos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y los procesos de gestión para el desarrollo pedagógico y los temas de soporte del funcionamiento de la entidad escolar.

El Módulo 3 referido al clima institucional se constituye en un componente fundamental del éxito escolar; en ese sentido, este módulo estuvo orientado a fortalecer capacidades en el director en procura de lograr una buena convivencia en la escuela y en cada uno de los procesos de gestión. La prevención de situaciones que afectan la participación y el clima escolar, mejora la convivencia y en el caso de la problemática identificada, ésta se ubica en el nivel de participación de los padres de familia y el trato entre los integrantes de la comunidad educativa.

Durante el Módulo 4 se analizó el marco teórico referido a gestión curricular, las fortalezas, cambios y enfoques del DCN y el CNEB, elaborando material que pueda ser compartido y socializado en la IE. La finalidad del módulo nos permitió reflexionar sobre la importancia del enfoque por competencias en la gestión curricular de la I.E y cuáles son los niveles de intervención que debe realizar el Líder Pedagógico, para asegurar la preparación y gestión de las condiciones para el aprendizaje, desde la creación de comunidades de inter aprendizaje de los docentes, desde el marco normativo y la intencionalidad del currículo.

Módulo 5 permitió el tratamiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, fue la temática desarrollada, en la que se resaltó también el liderazgo directivo para implementar una propuesta para el M.AE en la IE y que se constituye en la propuesta de solución a la problemática planteada en el presente plan de acción; se identificaron aspectos en el diseño de la propuesta, monitoreo y su relevancia en el diagnóstico, los instrumentos e indicadores a tomar en cuenta, los tipos de evaluación; el acompañamiento crítico reflexivo con los docentes, la implementación de la propuesta y la evaluación para la verificación de mejoras en el desempeño y resultados del aprendizaje.

Finalmente, en el Modulo 6 los aprendizajes adquiridos en el proceso de elaboración del presente Plan de Acción, se constituyeron en insumos para la elaboración del trabajo académico, que contiene la propuesta de solución a la problemática de la institución educativa.

10. Lecciones Aprendidas

En el marco de implementación del presente plan de acción las lecciones aprendidas son el resultado del proceso de preparación:

La implementación de una cultura de evaluación en la institución Educativa N° 80418 es primordial, por ello los docentes deben estar convencidos que la evaluación es importante para el mejoramiento de su práctica pedagógica diaria, siendo un instrumento útil para detectar sus fortalezas y debilidades, recibir opiniones, recomendaciones de sus compañeros de trabajo, reflexionar y asumir compromisos para una mejora continua en el desarrollo de sus actividades de para el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes.

La construcción del presente Plan de Acción de manera progresiva, en el marco de un programa de especialización el empoderamiento a los directivos de las IE participantes en el paradigma del cambio de la gestión institucional de las escuelas, el fortalecimiento del liderazgo directivo y pedagógico para la implementación del M.A.E como propuesta de cambio, monitoreo y acompañamiento, involucrando a la comunidad educativa en la consolidación de metas concertadas que promueven el desarrollo de comunidades de aprendizaje y trabajo colaborativo en la escuela.

La implementación de las alternativas de solución de la problemática identificada, tienen necesariamente que incorporar las demandas territoriales existentes, con las cuales se generan un sinnúmero de situaciones significativas para motivar y promover el aprendizaje en los estudiantes; asimismo las fortalezas y oportunidades que existen en el entorno y que contribuyen en minimizar las debilidades; así el programa, PELA, programas sociales estatales, aportan de manera indirecta en la reversión de la problemática.

El nivel satisfactorio de la competencia de equivalencia, regularidad y cambio en el área de Matemática, se incrementará a partir de la implementación de una propuesta de gestión en la IE que empodera el Liderazgo Pedagógico del director, quién implementa un Plan de Acompañamiento, Evaluación y Monitoreo (MAE) a los docentes, que diagnostica la práctica docente y posibilita fortalecer el PCI para acompañar la mejora de la práctica docente y logro de mejores resultados en los estudiantes.

Desde las comunidades de aprendizaje promovida por el director y constituidas por los docentes, se motiva la mejora de los aprendizajes en la IE, propiciando que el trabajo colaborativo permita diseñar sesiones de aprendizaje motivadoras, con estrategias didácticas pertinentes, uso de materiales estructurados y producidos en la propia escuela, en un marco de buen clima escolar y vinculación de la familia con la entidad sin descuidar el acompañamiento efectivo del Líder Pedagógico a sus docentes para propiciar la auto reflexión y la retroalimentación.

Referencias

- Ardoino, J. (2000). *Consideraciones teóricas sobre la evaluación en educación*. México: Paidós Educador.
- Bolívar, A. (2010) *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido, mejora los logros académicos*. Recuperado de <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Concejo Nacional de Educación. (2007) *Programa de Acompañamiento Pedagógico para Mejorar Aprendizajes de Instituciones Educativas de Áreas Rurales*.
- GUTIERREZ CERDA, H. (2002) *La Evaluación Como Experiencia Total. Logros, Objetivos, Procesos, Competencia y Desempeño*. Editorial Nomos S.A., Cooperativa Editorial Magisterio. 1° Edición, Santa Fe de Bogotá Colombia.
- LIMA: CNE. Ministerio de Educación. (2012a) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2014a) *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. LIMA MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014b) *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015a) *Manual de gestión escolar Directivos construyendo escuela* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015b) *Las escuelas públicas del Perú sembrando innovación educativa*. Lima. Minedu. Recuperado de <http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2015/11/Las-escuelas-p%C3%BAblicas-del-Per%C3%BA-Compendio-de-experiencias-educativas-reconocidas-en-los-Encuentros-y-Concursos-Regionales-de-innovaci%C3%B3n-y-buenas-pr%C3%A1cticas-2014-.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015c) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes III ciclo Matemática?* Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2015c) *Rutas de aprendizaje de Matemática III ciclo*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016) *Texto Planificación escolar: Inversiones Grafica G&M SAC. Grafica Littons*.
- Ministerio de Educación. (2017 a) *Texto Modulo 3. Participación y clima institucional para una organización efectiva*. Lima .Punto Digital S.R.L

- Ministerio de Educación. (2017 b) Texto *Modulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima Punto Digital S.R.L
- Mulford, B (2006). *Liderazgo para mejorar la calidad de la educación secundaria: Algunos desarrollos internacionales*. Extraída de [http:// ugr.es/local /recfpco /Rev.101Art.2 PDF](http://ugr.es/local/recfpco/Rev.101Art.2.PDF).
- Murillo, F. (2017). *Lecciones aprendidas del estudio del liderazgo escolar exitoso. Los casos de España en el Proyecto Internacional ISSPP*. Extraído de <https://doi.org/10.6018/rie.35.2.279241>. Revista de Investigación Educativa, 35(2), 499-518. Escopus).
- Pedroza Zúñiga, L (2016) *Desarrollo y Validación de un Instrumento para Evaluar la Práctica Docente en Educación Preescolar*. Extraído de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2017, 10(1), 109-129. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.006>
- Tantalean Odar Luis Reynaldo (2016) *El monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente*. Extraída el 10-03-2018 desde <http://pangea.org/dim/revista.htm>
- Valdez V., H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú Concejo Nacional de Educación.
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012), *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Ministerio de cultura y deporte.