

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Sistematización de Experiencia Pedagógica como Especialista de Apoyo de
Educación Inicial

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION INICIAL**

MONTERO QUISPE, Edith Rocio

ASESORA

Oré Mestanza, Jacqueline Margot

Amazonas – agosto de 2021

Dedicatoria

A mis padres Francisco y Julia, quienes con su amor, paciencia y confianza permitieron que logre culminar una meta más en mi vida.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por bendecirme y guiarme a lo largo de mi vida, ser el apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y de debilidad.

Agradecimiento especial a mis padres, por confiar y creer en mí, por haberme permitido continuar pese a todos los obstáculos que se presentaron en el trayecto de esta titulación, gracias por ser mi ejemplo de esfuerzo, perseverancia y resiliencia a lo largo de mi vida.

Agradecer a mis hermanos Carlos, Jessica y Evelyn, quienes me han apoyado en todo momento, por ser parte de mi vida, por compartir mis alegrías y tristezas, por todos los consejos brindados, agradecer de manera especial a mi hermano Luis Alberto, por ser mi ángel y quien siempre vivirá en mi corazón.

Agradezco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Nacional Monterrico, por ser mi alma mater, a mis docentes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional y de manera especial, a la profesora Patricia Barragán, Gaby Matta, Ana María Prialé, Iris Valentín y el profesor Eduardo Pacheco quienes me han guiado con sus enseñanzas de sus valiosos conocimientos, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo y amistad.

Asimismo, deseo expresar mi agradecimiento a la Unidad de Gestión Educativa Local Rodríguez de Mendoza, en la región Amazonas, por la oportunidad brindada de trabajar en la institución, adquirir nuevos conocimientos y a través de esta experiencia profesional realizar mi trabajo de sistematización.

INDICE

Introducción.....	5
Capítulo I Marco contextual descripción de la experiencia.....	7
1.1 Datos generales.....	7
1.2 Contexto de la experiencia profesional.....	13
Capítulo II Metodología de la sistematización.....	17
2.1 Objetivo y objeto de estudio.....	17
2.1.1 Objetivo.....	17
2.1.2 Objeto de estudio.....	18
2.2 Metodología.....	22
2.2.1 Conceptualización de la técnica de autobiografía.....	22
2.2.2 Explicación del procesamiento de la información.....	23
2.2.3 Evidencias sobre las experiencias.....	26
Capítulo III Sistematización de la experiencia profesional.....	28
3.1 Reconstrucción de la experiencia profesional.....	28
3.1.1 Cómo se realizó el proceso.....	28
3.1.2 Línea de tiempo.....	30
3.1.3 Hito seleccionado.....	30
3.1.4 Fichas de registro de autobiografía.....	38
3.2 Análisis de la información	39
Capítulo IV Lecciones aprendidas y proyección profesional.....	42
4.1.1 Las lecciones aprendidas.....	42
4.1.2 Proyección profesional.....	43
Referencia.....	44
Anexos.....	46

Introducción

La presente sistematización de mi experiencia pedagógica tiene como objetivo analizar el protagonismo docente en la experiencia pedagógica como Especialista de apoyo a Educación Inicial de la UGEL Rodríguez de Mendoza contribuye a la cualificación de las prácticas de enseñanza en educación a distancia, teniendo en cuenta el contexto sanitario en la que nos encontramos a nivel mundial, debido a la pandemia por el Covid 19, surge la necesidad de continuar con las gestiones para lograr la atención a los niños y las niñas de manera oportuna en los programas educativos no escolarizados de educación inicial, que se encuentran en los centros poblados más lejanos o distantes, sin señal de internet o sin acceso a llamadas telefónicas.

Como docentes conscientes de la importancia de la atención a los niños menores de 5 años para lograr aprendizajes significativos, se ha buscado la manera de que los promotores educativos comunitarios logren atender a todos los niños y niñas de los PRONOEI de nuestra provincia Rodríguez de Mendoza, con el apoyo de los Profesores Coordinadores quienes orientan a los Promotores Educativos Comunitarios a través de diversas estrategias de atención a los niños y niñas, tomando en cuenta su contexto y sus necesidades de aprendizaje asimismo, respetando los principios de la educación inicial.

Por ello, se ha realizado la sistematización de esta experiencia con una investigación con la metodología cualitativa de la autobiografía, que nos enseña que en el camino de nuestra experiencia pedagógica, frente a las adversidades, debemos rescatar lo positivo y plantearnos nuevos retos. La presente sistematización consta de cuatro capítulos.

En el Capítulo I: Marco contextual descripción de la experiencia, se consignan datos generales del autor (datos generales, centros de estudio, especialidad, institución donde labora actualmente, años de experiencia profesional y cargo actual) y del contexto de la experiencia profesional (descripción de las instituciones donde ha laborado y estudiado, el tiempo de estudio).

En el Capítulo II: Metodología de la sistematización, se aborda el objetivo y objeto de estudio (explicación cómo se construyeron y determinaron los hitos del recuento biográfico) (explicar cómo se obtuvieron el objetivo y objeto de estudio) y la metodología desarrollada (conceptualización de la técnica de autobiografía, cómo se utilizó y para qué sirvió, explicación del procesamiento de la información: uso de organizadores y/o indicadores, cómo se organizó la información y cómo se elaboró el análisis e interpretación crítica y las evidencias sobre las experiencias, cómo se obtuvieron, cómo se elaboraron las lecciones aprendidas

En el Capítulo III: Sistematización de la experiencia profesional, se detalla la reconstrucción de la experiencia profesional (cómo se realizó el proceso, línea de tiempo, hito seleccionado y las fichas de registro de autobiografía) y el análisis de la información (integra el marco conceptual que da sustento al objeto de estudio).

Finalmente, en el Capítulo IV: Las lecciones aprendidas y la proyección profesional, donde se consignan las fuentes consultadas, los anexos, las evidencias del hito seleccionado y el currículum vitae no documentado.

Capítulo I Marco contextual descripción de la experiencia.

1.1 Datos generales

El presente trabajo de sistematización pertenece a Edith Rocio Montero Quispe, identificada con documento nacional de identidad 40864852, natural de la ciudad de Lima, nació el 30 de abril de 1981, domicilio actual en el distrito de San Nicolás, provincia Rodríguez de Mendoza en el departamento de Amazonas. Hija de Don Francisco Montero Salinas natural del departamento de La Libertad y de Doña Julia Quispe Coriñaupa natural del departamento de Ayacucho.

Desde edades tempranas escuché a mis padres que los estudios siempre son relevantes en nuestras vidas, al mismo tiempo que el estudio es la mejor herencia que los padres pueden dejar a los hijos. De lo anterior resulta que hoy en día mis padres viven orgullosos de nuestros logros y nosotros como hijos vivimos orgullosos de ellos también, los amamos, admiramos, valoramos y respetamos.

Desde el año 1984 al 1986, realicé mis estudios en el nivel inicial, en la Institución Educativa Inicial “Buenos Aires de Villa” ubicado en el distrito de Chorrillos, en la ciudad de Lima. En esta etapa tan importante de mi vida aprendí muchas cosas del nivel, motricidad fina, gruesa, psicomotriz, entre otras, pero lo que más desarrollé fue la socialización, recuerdo que desde pequeña he sido una niña muy independiente y traviesa, tenía muchos amigos con quienes compartía momentos de juego y éramos muy unidos dentro y fuera del jardín, experiencias que se quedarán grabadas en mi memoria para siempre.

Luego al año siguiente, en 1987 inicié mis estudios de nivel primario, en la Institución Educativa Emblemática “Mercedes Indacochea” ubicada en el distrito de

Barranco en la ciudad de Lima, en esta nueva etapa, estaba muy contenta de ir a un colegio nuevo, era un colegio solo de mujeres, recuerdo que en mi primer grado no obtuve vacante para turno mañana así que me matricularon en el turno tarde, fue el año más difícil de mi primaria, ya que las niñas de otros grados nos molestaban mucho y por miedo no le contaba a mi profesora, no me sentía cómoda y me costaba concentrarme en clase, pensando qué ocurrirá en el recreo o la salida del colegio, acabé con mucha dificultad ese año.

Para el siguiente año, obtuve vacante en el turno de la mañana, donde todo fue mucho mejor, tuve una muy buena profesora, Ercilia Victoria Estabridis Murrieta, quien nos enseñaba con mucho cariño y dedicación, asimismo conocí a nuevas amigas y compañeras de aula, con quienes compartí lindos y divertidos momentos, la profesora fue nuestro soporte y apoyo, en esta etapa de mi vida, llena de cambios, logré concluir mis estudios de primaria y el logro de los aprendizajes correspondientes al nivel.

Luego en el año 1993, inicié mis estudios en el nivel secundario, en la I.E.E “Mercedes Indacochea”, del distrito de Barranco, en esta etapa tuve la oportunidad de conocer a muchos profesores, cada uno de ellos con una metodología distinta de enseñanza, fueron años de muchas vivencias, que siempre nos dejaba una enseñanza o aprendizaje, fuimos formando nuestra personalidad, entre aciertos y desaciertos. En el año 1997, al finalizar la secundaria es donde surge la pregunta, qué piensas estudiar al terminar la secundaria. Una pregunta tan difícil de responder ya que tendrías que estudiar una carrera que realizarás toda tu vida.

Es así como, mi vocación por la educación nace de dos vertientes, la primera en mi hogar, del anhelo de mi padre por ser profesor, él me comenta que los cursos que más le gusta son historia y geografía, cursos que a mí me costaban aprender en el colegio y

por ello muchas veces me preguntaba como habrían sido los profesores de mi padre para calar tanto en él, al punto de querer ser como ellos, un profesor.

La segunda vertiente nace en la secundaria, para ser más exacta en el curso de matemática tuve un profesor, de vocación, quien no sólo brindaba conocimientos, sino también propiciaba un clima de confianza, respeto y una comunicación constante con los estudiantes. Hoy sé que profesores como Elvis Andrés Bustinza López no solo inspiraron a mi padre y a mi persona a ser profesor, sino que también inspiraron a muchos más, con esa calidez no solo profesional sino también humana.

De lo anterior resulta que ya decidida a ser una profesora, me inscribí en el Centro de Preparación del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, hoy Escuela de Educación Superior Pedagógica Nacional Monterrico. En esta etapa, seguí reafirmando mi vocación por la educación inicial, fue una gran experiencia ya que tuve la oportunidad de conocer a excelentes profesores de los diferentes cursos, quienes demostraban la vocación por la educación, así como el lado humano y espiritual del Sagrado Corazón, compartí con muchos compañeros de aula gratos momentos, donde a pesar de estar en competencia para alcanzar una vacante nos ayudábamos mutuamente en los estudios, con mucho esfuerzo y dedicación logré el ingreso directo al IPNM. Fue una gran alegría ver mi nombre en la lista de ingresantes y un orgullo para mis padres. Es así como empezó mi carrera profesional.

Desde el año 2002 al 2006 realicé mis estudios de formación inicial docente en la especialidad de Educación Inicial, fueron años de constantes aprendizajes, noches de desvelo con la finalidad de entregar lo mejor de uno al realizar los diferentes trabajos de la especialidad o elaborar los materiales educativos, y las prácticas que realicé cada verano o mi práctica profesional en la I.E , que fue la experiencia que consolidó mi

vocación de servicio por la educación inicial, trabajar con los niños y niñas de las zonas más alejadas de la capital, nos fortalece el lado humano, nos permite conocer la realidad y priorizar la atención a los más vulnerables y aprender que todos los niños merecen la misma calidad de enseñanza en el lugar que se encuentren, así como el respeto, paciencia y amor para que puedan aprender de manera integral,

Aún recuerdo el pabellón de inicial, con las aulas más numerosas siempre y el color turquesa característico de la especialidad, donde tuve la oportunidad de conocer y aprender de grandes docentes, todos aquellos que nos brindaron sus conocimientos y su amistad, así como a mis compañeras de aula, de todos y cada uno de ellos aprendí mucho ya que compartí momentos inolvidables. A lo largo de todos estos años fortalecí no solo mi práctica pedagógica sino también mi fe, agradezco a las hermanas del Sagrado Corazón por tan loable labor para con sus estudiantes.

En el año 2009, me matriculé en el Programa de Complementación Académica de Bachillerato en Educación en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, fueron dos semestres académicos que fortalecieron mis competencias profesionales como docente frente a las exigencias en el campo de la educación. Estudiar el bachillerato, en mi alma mater, me llena de orgullo ya que fue una gran oportunidad de continuar con mis estudios profesionales y así fortalecer mi experiencia pedagógica.

Adquirir nuevos conocimientos, actualizarnos y capacitarnos permanentemente es muy importante para la práctica pedagógica, por ello mencionaré algunos congresos que considero importantes, ya que me ayudaron a tener una visión panorámica de la educación inicial, la primera en octubre del año 2006 cuando el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico(IPNM) , realiza el I Congreso Internacional de “Educación de Calidad con Equidad para un País con Desarrollo Sostenible”, que se desarrolló en el

auditorio del instituto, con el propósito de promover el diálogo sobre calidad educativa con equidad y desarrollo sostenible, fue mi primera experiencia participando en un congreso internacional, sin duda tenía muchas expectativas del evento.

Durante el desarrollo del congreso, pude conocer la realidad a nivel nacional e internacional de la educación, que considero muy importante en nuestro rol como docentes frente a los problemas y desafíos de la calidad y equidad de la educación que se ha identificado en nuestro país, la información brindada en el evento, nos invita a tomar conciencia de la falta de oportunidades y la calidad de atención integral en la que se encuentran los niños y niñas de 0 a 5 años, así como reflexionar de las acciones que debemos realizar para acortar las brechas de inequidad entre las zonas urbanas y rurales, entre niños y niñas, entre otras y favorecer la igualdad para todos, como el acceso, la permanencia, el trato y el logro de los aprendizajes, reconociendo y valorando el respeto y atención a la diversidad y las oportunidades de aprendizaje.

En enero del 2007, participé en el I Congreso Internacional: “La Creatividad Infantil y el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples”, organizado por editores Maestra Latina, en la ciudad de Lima, tomando en cuenta que constantemente se producen numerosos cambios en la metodología utilizada en el aula para ajustarla a las necesidades y capacidades de las niñas y los niños, este evento busca fortalecer los conocimientos y reconocer la importancia en el desarrollo de la creatividad y de las inteligencias múltiples, respetando las capacidades de cada niño o niña, ya que cada uno evoluciona con sus propias necesidades, por lo tanto, no se les puede enseñar de la misma manera. La mejor forma de lograr estas competencias y estimular las inteligencias múltiples es a través de los juegos.

En junio del 2016, llegó la invitación a las docentes del jardín 301, en la cual me inscribí para participar del “III Foro Internacional por la Primera Infancia en Amazonas-Perú” que se desarrolló en la provincia de Bagua, en la región Amazonas, el encuentro fue organizado por el despacho del congresista Eduardo Nayap Kinin, quien pertenece a la comunidad Awajún y está priorizando la educación en la primera infancia a niños de cero a cinco años de edad, siendo consciente de que esta etapa se encuentra en abandono en nuestro país, especialmente en las comunidades que son más vulnerables.

En este encuentro participaron representantes de instituciones regionales vinculadas a la primera infancia e instituciones públicas como el Ministerio de Educación (MINEDU), la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB), la Dirección de Educación Inicial (DEI), el Ministerio de Salud (MINSA), el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), el Registro Nacional de Identidad y Estado Civil (RENIEC) entre otros, además de la presencia de organismos internacionales como UNICEF, OEA, entre otras. Días de muchos aprendizajes, donde participamos docentes procedentes de las diferentes provincias de la región Amazonas, con la finalidad de conocer la realidad a nivel internacional, nacional y regional para promover y garantizar que las niñas y niños desde su concepción hasta los 5 años accedan a todos sus derechos como atención integral en salud, educación, nutrición, entre otros.

La participación en los congresos antes mencionados ha sido importante en mi práctica pedagógica, ya que me ha permitido conocer la realidad que se encuentra la educación inicial a nivel nacional, pero sobre todo en Amazonas, la región que actualmente estoy laborando, reconocer la importancia de la música y del juego y la relación con la inteligencia emocional en el desarrollo de actividades con los niños y las niñas. Así como partir de la necesidad, el respeto y valorar la identidad cultural de los niños y las niñas en la Educación Inicial.

Con 6 años ejerciendo mi profesión en distintas instituciones, actualmente trabajo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Rodríguez de Mendoza, en el área de Gestión Pedagógica como Especialista de Apoyo de Educación Inicial. por ello actualmente, desde mi cargo busco transmitir mis experiencias y conocimientos adquiridos y contribuir para que a través de las reuniones de reflexión y de los grupos de interaprendizajes, que los profesores coordinadores y promotores educativos reconozcan a los niños y las niñas como seres protagonistas de su propio desarrollo, tomando en cuenta los principios de la educación inicial.

1.2 Contexto de la experiencia profesional:

Al finalizar mis estudios en el año 2006, ejercí en el siguiente año mi profesión en la Institución Educativa Inicial Santa Rosa de Lima”, jardín particular, en el distrito de Chorrillos como profesora del aula de niñas y niños de 3 años. Era mi primera vez como profesora de aula, había no solo que recordar todo lo aprendido en la EESPP Monterrico al mismo tiempo poner en práctica todo.

En el año 2010 y 2012 he trabajado en la I.E.I. “Tierra de Niños” – Kiddyland, cuna-jardín particular, en el distrito de Chorrillos, en la cual tuve la oportunidad de trabajar como profesora de aula de niñas y niños de 3 y 4 años respectivamente, la metodología de enseñanza era basada en el método Glenn Doman, que presenta una variedad de programas mediante los cuales se potencia las diferentes inteligencias, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño. Compartí un trabajo colegiado con profesoras con mucha vocación de servicio. Puede agregarse que seguí fortaleciendo mi práctica pedagógica y demostré con compromiso mi profesión.

A fines del año 2015 me mudé a la provincia Rodríguez de Mendoza en la región de Amazonas, y del año 2016 al 2018 trabajé como profesora de aula en la I.E.I N°301,

con niñas y niños de 4,5,4 años respectivamente, esta institución se ubica en la capital de la provincia, donde constantemente brindaban actualizaciones, capacitaciones y realizaban monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de la Unidad de Gestión Educativa Local, la Dirección Regional de Educación Amazonas y la Dirección de Educación Inicial. La I.E 301, es uno de los jardines focalizados de la región Amazonas, para mejorar la formación continua de los docentes de educación inicial y la práctica docente en el proceso de aprendizaje, para alcanzar una educación de calidad.

Considero que haber trabajado como profesora en ambos sectores, privado y estatal, y en regiones de la costa y la selva ha sido enriquecedor, ampliando mi bagaje cultural y profesional. He venido desempeñando todos estos años mencionados en los párrafos anteriores con orgullo mi profesión docente, construyendo junto a mis demás colegas la escuela que queremos, buscando cerrar brechas en todo momento y venciendo barreras, reconociendo la educación inicial como fundamental para el desarrollo educativo de los niños y niñas, el derecho al acceso a una educación inicial de calidad, ya que aún existen lugares o comunidades donde los niños y las niñas de esta edad no tienen acceso al sistema educativo y que debemos tomar en cuenta que no solo requiere una mejor infraestructura educativa, sino que necesita incorporar en las instituciones docentes debidamente preparados para enseñar en educación inicial, que sean de la especialidad, ya que los niños y las niñas que no acceden a la educación inicial o reciben una educación de mala calidad están en desventaja frente a otros niños.

Durante este año 2021, la Dirección Regional de Educación Amazonas (DREA) realizó la convocatoria denominada Voluntariado por la Educación “Amazonas Aprende (Resolución Directoral Regional Sectorial N°3383 -2021 – Gobierno Regional de Amazonas/DREA) , que es una estrategia regional implementada con la finalidad de apoyar a los estudiantes de los niveles primaria y secundaria en el desarrollo de la

carpeta de recuperación, realizando el acompañamiento pedagógico de manera remota o presencial durante los meses de enero y febrero a todos los estudiantes que no lograron desarrollar un nivel de sus competencias durante el año escolar 2020 y que los docentes han identificado para hacer uso de la carpeta de recuperación.

Ante tan buena iniciativa decidí ser parte de este voluntariado para lo cual realicé mi inscripción en la UGEL Rodríguez de Mendoza optando por el nivel primario, para ser más exacta primer grado, es así que me designaron a seis niños de la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza”, el primer paso fue lograr comunicarme con los padres de familia para presentarme e informarles la estrategia de apoyo a los estudiantes y coordinar el horario de acompañamiento. Aquí considere vital la interacción afectiva con los padres de familia queriendo establecer lazos firmes.

Luego de este primer contacto de manera virtual a través de llamadas telefónicas con los padres de familia, conocí un poco más su situación en cuanto a domicilio actual, conectividad, entre otros. Si bien es cierto todos los estudiantes pertenecen a la institución mencionada anteriormente, no todos se encontraban en la provincia Rodríguez de Mendoza, uno de ellos se ubicaba en la ciudad de Ica en el departamento de Lima.

Debido a la crisis sanitaria por la pandemia del COVID 19 solo realicé la primera visita de manera presencial, cumpliendo los protocolos establecidos, esta visita tuvo el objetivo de poder facilitar las copias de la carpeta de recuperación, por motivos de domicilio no pude entregar al estudiante que se encuentra en Ica, enviándole en este caso de manera virtual la carpeta de recuperación.

El acompañamiento se realizó de manera remota a través de llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp, los estudiantes participaron de manera activa y los padres de

familia apoyaron y acompañaron a sus menores hijos en el proceso. Semanalmente se realizó el reporte a la DREA través de una bitácora en línea con las acciones de acompañamiento pedagógico que se realizaron. Al finalizar realizamos un informe de las actividades realizadas, adjuntando las evidencias del acompañamiento. Ha sido una experiencia que ha permitido fortalecer mi vocación de servicio, me siento orgullosa de formar parte de los más de 900 voluntarios comprometidos con la educación en la región Amazonas.

Capítulo II Metodología de la sistematización

2.1 Objetivo y objeto de estudio

2.1.1 Objetivo

Objetivo general

Analizar el protagonismo docente en la experiencia pedagógica en Especialista de apoyo a inicial de la UGEL Rodríguez de Mendoza contribuye a la cualificación de las prácticas de enseñanza en Educación a distancia.

Objetivos específicos

Identificar la importancia de la sistematización de una experiencia en Especialista de apoyo a inicial de la UGEL Rodríguez de Mendoza contribuye a la cualificación de las prácticas de enseñanza en Educación a distancia.

Identificar las alternativas didácticas a través de la sistematización de una experiencia pedagógica en Especialista de apoyo a inicial de la UGEL Rodríguez de Mendoza contribuye a la cualificación de las prácticas de enseñanza en Educación a distancia.

Analizar la contribución de la sistematización a la reflexión y transformación de la propia práctica docente.

2.1.2 Objeto de estudio

Sistematizar el proceso de la experiencia pedagógica como Especialista de Apoyo de Educación Inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Rodríguez de Mendoza. En mi carrera profesional cada hito ha sido relevante para poder cimentar mi profesión docente, hoy en día genera un impacto trascendental en la construcción de mi experiencia profesional el cargo como Especialista de Apoyo de Educación Inicial en la UGEL Rodríguez de Mendoza.

En mi cargo como Especialista de Apoyo de Educación Inicial corresponde realizar las funciones en el área de gestión pedagógica, sin embargo, la función con prioridad a cargo es Especialista de Educación Inicial EEI de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial PRONOEI.

Los PRONOEI son servicios educativos flexibles, pertinentes e integrales dirigidos a niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias de comunidades rurales con poca población infantil o baja concentración poblacional, donde no existe oferta educativa escolarizada.

El personal educativo encargado de los PRONOEI son la Especialista de Educación Inicial EEI, quien coordina, asesora, acompaña y monitorea las acciones pedagógicas y de gestión de los PRONOEI de su jurisdicción. Los Profesores Coordinadores PC, quienes acompañan, asesoran y capacitan a los promotores educativos comunitarios a cargo; coordina con las familias y la comunidad y los Promotores Educativos Comunitarios PEC, quienes se encargan de la atención educativa de las niñas y niños.

Las funciones de la Especialista de apoyo de Educación Inicial de los PRONOEI son de coordinar, planificar, monitorear, asesorar y efectuar el seguimiento pedagógico a los Profesores Coordinadores, en el desempeño de sus funciones para mejorar la calidad del servicio educativo en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, promover espacios y oportunidades de interaprendizaje, reflexión y sistematización de práctica pedagógica con los Profesores Coordinadores, para el intercambio de experiencias educativas para mejorar las competencias de los docentes y las condiciones de aprendizaje de los niños y niñas, asesorar y supervisar el cumplimiento de las normas emitidas por el MINEDU, para un mejor funcionamiento de las acciones de gestión pedagógica en los PRONOEI.

Así como, elaborar y emitir informes, reportes mensuales sobre el desempeño de gestión pedagógica de los PRONOEI a fin de informar de manera oportuna de las actividades realizadas al jefe superior para que realicen las acciones de gestión correspondientes, participar en reuniones, talleres, asistencias técnicas y capacitaciones para actualizar los conocimientos de acuerdo a los avances pedagógicos y brindar orientaciones pertinentes a los profesores coordinadores y realizar las demás funciones afines al cargo y los que asigne la jefa inmediata superior y la jefa de gestión pedagógica.

Las funciones que cumplen los Profesores Coordinadores – PC de los PRONOEI son elaborar el Plan Anual de Trabajo considerando la implementación de los programas, las acciones de capacitación y supervisión, con la participación de los padres de familia y otros, asesorar y evaluar al equipo de los promotores educativos

comunitarios y desarrollar reuniones de aprendizaje demostrativos cada semana o cada quince días, según su zona geográfica.

Así como capacitar permanentemente a los promotores educativos comunitarios asegurando que estas brinden una adecuada atención a las necesidades de los niños a su cargo, realizar acciones de coordinación para brindar apoyo a los programas y la comunidad, participar de las reuniones de coordinación y asesoramiento pedagógico que programe la especialista de Educación Inicial y realizar las demás funciones a su cargo y las encomendadas por la Especialista de Educación Inicial de la UGEL.

Las funciones que desempeñan los Promotores Educativos Comunitarios - PEC de los PRONOEI son desarrollar la acción educativa con los niños y niñas a su cargo y evaluar los resultados con apoyo de los profesores coordinadores, velar por el buen uso, conservación y mantenimiento del material educativo, infraestructura y mobiliario del programa.

Así como, organizar y mantener en condiciones higiénicas los espacios del programa para las niñas y niños, implementar la acción educativa con recursos de la zona y material educativo elaborados en talleres con padres de familia y la comunidad, tener un cuaderno de asistencia diaria, con el horario de entrada y salida, de la asistencia a reuniones, presentar un parte de asistencia cada fin de mes con los vistos de los profesores coordinadores del programa y realizar las demás funciones inherentes a su cargo y las encomendadas por los Profesores Coordinadores del programa.

Los tipos de PRONOEI según la Resolución Viceministerial RVM 036-2015-MINEDU son los de ciclo I de Entorno Familiar que atiende de 5 a 8 familias en el ámbito rural, de Entorno Comunitario: atiende de 8 a 15 familias en el ámbito urbano y rural, Sala de Estimulación Temprana SET que atiende de 6 a 8 niños y niñas en el ámbito

urbano y rural y en el ciclo II, de Entorno Familiar que atiende de 3 a 5 niños y niñas en el ámbito rural alta dispersión y el Entorno Comunitario que atiende de 8 a 14 niños y niñas en el ámbito urbano y de 6 a 14 niños y niñas en el ámbito rural.

En la UGEL Rodríguez de Mendoza tenemos 38 PRONOEI del ciclo II, por lo tanto, contamos con 38 Promotores Educativos Comunitarios: 6 de Entorno Familiar y 32 de Entorno Comunitario, ubicados en los centros poblados del ámbito rural de la provincia.

El cargo que actualmente ejerzo se inició en el mes de marzo del presente año. En esta labor mi jefa inmediata superior es la Especialista de Educación del Nivel Inicial EEI, la Mg. Lita Auxiliadora Tejada Iberico, con quien ya he tenido la oportunidad de trabajar anteriormente, ha sido mi directora los años que trabajé como profesora en el jardín 301, es una excelente profesional, con mucha vocación y experiencia en el nivel, pero sobre todo un gran ser humano, de quien he aprendido y sigo aprendiendo cada día, a través del trabajo colegiado realizado de la toma de decisiones y definir acciones para la mejora y optimización del desempeño docente y así alcanzar las metas y logros de aprendizaje en los niños y las niñas.

Ante la crisis sanitaria por la pandemia COVID 19 que atravesamos a nivel mundial desde el año 2020 y salvaguardar la vida de la comunidad educativa, el trabajo con el equipo de PRONOEI, continuará este año a distancia a través de las plataformas de Google Meet y Zoom, llamadas y mensajes de texto vía teléfono celular, videollamadas, llamadas y mensajes a través de los diferentes grupos de trabajo creados en WhatsApp.

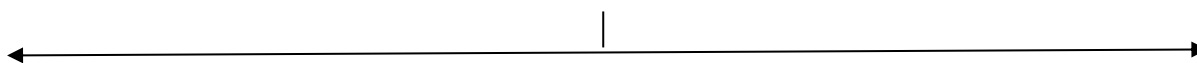
2.2 Metodología

2.2.1 Conceptualización de la técnica de autobiografía

La autobiografía, según Philippe Lejeune, la autobiografía es un "relato retrospectivo en prosa que una persona real hace de su propia existencia, poniendo énfasis en su vida individual y, en particular, en la historia de su personalidad". En 1975 Lejeune concentró su atención en el análisis pragmático del Pacto Autobiográfico y en una entrevista realizada por determina que el Pacto Autobiográfico:

Es la promesa de decir la verdad sobre sí mismo. Esto se opone al pacto de ficción. Uno se compromete a decir la verdad de sí mismo tal como uno mismo la ve. Su verdad. Esto provoca en el lector actitudes de recepción específicas, que yo diría «conectadas», como en la vida cuando alguno nos cuenta su existencia. Uno se pregunta si la persona dice la verdad o no, se equivoca sobre sí mismo, etc. Uno se pregunta si le gusta. Lo compara con su propia vida, etc. El pacto de ficción nos deja mucho más libres, estamos «desconectados», no tiene sentido preguntarnos si es 16 verdadero o no, nuestra atención no está ya focalizada en el autor, sino sobre el texto y la historia, de la que podemos alimentar más libremente nuestro imaginario. (Alberca M. 2004)

antes de mi formación inicial docente 0 después de mi formación inicial docente



Tiempo de registro por años

2.2.2 Explicación del procesamiento de la información:

Provincia Rodríguez de Mendoza:

La provincia Rodríguez de Mendoza fue creada por Decreto Ley N°7626 como provincia el 31 de octubre de 1932 durante el gobierno de Luis Miguel Sánchez Cerro; esta provincia tiene como nombre del ilustre amazonense Don Toribio Rodríguez de Mendoza y la capital de la provincia es Mendoza, ubicada en el distrito de San Nicolás.

La provincia Rodríguez de Mendoza es una de las siete provincias que conforman el departamento de Amazonas en el Perú y se encuentra ubicada al Sur Este del departamento de Amazonas, la provincia limita por el Norte, por el Este y por el Sur con el departamento de San Martín con las provincias de Huallaga y Moyobamba, Rioja y Mariscal Cáceres respectivamente y por el Oeste con la provincia de Chachapoyas asimismo la provincia Rodríguez de Mendoza se encuentra a una altitud de 1295 m.s.n.m. y tiene una extensión de 2,359.4 km² que representa el 3.05% del territorio de Amazonas y el 0.18% del territorio nacional y tiene una población aproximada de 31,192 habitantes.

La provincia Rodríguez de Mendoza tiene un relieve que está constituido por un extenso valle cubierto de vegetación. El clima en la provincia es clima templado, pero por estar en ceja de selva se torna cálido y húmedo, entre los meses noviembre a marzo, se presentan lluvias intensas. Las temperaturas mínimas pueden llegar a los 12°C y las máximas a los 30°C.

La provincia se divide en doce distritos: San Nicolás, Chirimoto, Cochamal, Huambo, Limabamba, Longar, Mariscal Benavides, Milpuc, Omia, Santa Rosa, Totorá y Vista Alegre.

Distrito de San Nicolás:

El distrito de San Nicolás es uno de los doce que conforman la provincia Rodríguez de Mendoza y limita por el Noreste con el distrito de Vista Alegre; por el Sureste con el distrito de Omia; por el Suroeste con los distritos de Santa Rosa y Huambo y por el Noroeste con el distrito de Mariscal Benavides. Abarca una superficie de 206,01 km² y tiene una población estimada mayor a 4 000 habitantes. Su capital es la ciudad de Mendoza que a su vez es capital de la Provincia de Rodríguez de Mendoza, ubicada a 1 584 msnm y con una población de 3 356 habitantes. El distrito cuenta con 13 caseríos: Carapungo, Chalhua, Chaupimonte, Cruz Pata, Huarmiaco, Juandil, Limón, Mito, Naranjo, Nueva Esperanza, Onchic, Parista y Rumiaco.

Unidad de Gestión Educativa Local de Rodríguez de Mendoza:

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Rodríguez de Mendoza, se encarga de coordinar labores y funciones con las entidades educativas asignadas en el departamento de Amazonas. Asimismo, se encarga de garantizar un servicio educativo de calidad en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, promoviendo la formación integral y desarrollo de la entidad y autoestima del educando, lo que facilita su integración social con hábitos de aprendizaje permanentes acordes a los cambios científicos y tecnológicos, así como a las exigencias del mundo globalizado. También se encarga de gestionar recursos financieros, de personal, infraestructura, desarrollo de tecnologías educativas. y todo aquello que sirva de soporte a la mejora permanente del servicio educativo.

La función de la UGEL es mirar que sus escuelas funcionen con calidad y excelencia, en beneficio de nuestros niños, niñas y adolescentes. Esto lleva a coordinar,

formular, dirigir, orientar, supervisar y evaluar los planes, programas y proyectos educativos de nuestro país.

La principal misión es promover y asegurar un servicio educativo de calidad, basado en una gestión eficiente, en el marco de la modernidad administrativa y psicopedagógica adecuados a nuestra realidad, orientados por políticas educativas de gobierno regional, promoviendo permanentemente lograr educandos con identidad propia y cultural para que sean capaces, competentes reflexivos y creativos con pleno conocimiento y práctica de valores.

El director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Rodríguez de Mendoza es el funcionario con mayor nivel jerárquico en su ámbito con autoridad y facultad para adoptar decisiones resolutorias y administrativas de acuerdo con Ley. Asimismo, cuenta con diferentes áreas, como el Área de Asesoría jurídica, de Recursos Humanos, de Gestión Administrativa, Infraestructura y Equipamiento, de Gestión Institucional y de Gestión Pedagógica.

El área de Gestión Pedagógica que tiene la responsabilidad de planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar las acciones pedagógicas y las relacionadas con el desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología, el deporte y la recreación en el ámbito local, en el área de gestión Pedagógica laboran los Especialistas de Educación de los diferentes niveles.

Se ha registrado la información de mi proceso de formación y experiencia pedagógica haciendo uso de una ficha autobiográfica con de los principales acontecimientos de la sistematización de la experiencia. Asimismo, se ha empleado la línea de tiempo del proceso cronológico de mi proceso de formación y experiencia pedagógica y el hito de la sistematización de la experiencia. Se ha utilizado los

cronogramas mensuales de mis actividades realizadas del hito de la sistematización de la experiencia pedagógica.

La provincia, se ha convertido en mi segundo hogar, la calidez de su gente, sus hermosos paisajes, pero sobre todo las oportunidades que me ha brindado tanto en lo personal como profesional, donde he podido plasmar los conocimientos adquiridos en mi alma mater, así como la experiencia en la capital en los jardines particulares, trabajar en el jardín 301 y la Ugel Rodríguez de Mendoza, han contribuido en mi crecimiento profesional y en la adquisición de conocimiento en mi labor pedagógica.

2.2.3 Evidencias sobre las experiencias

Las evidencias que se han obtenido son resoluciones emitidas por las instituciones correspondientes, informes u oficios emitidos en el cargo, fichas de monitoreo y autoevaluación aplicadas, capturas de pantalla de las diversas reuniones virtuales de trabajo como las evidencias del trabajo a distancia como especialista de apoyo en programas no escolarizados de educación inicial así como las evidencias del trabajo a distancia como especialista de apoyo en el nivel inicial en el área de gestión pedagógica y las capturas de los grupos de WhatsApp para realizar el trabajo a distancia.

Las lecciones aprendidas son de acuerdo a mi percepción y reflexión de la información observada y emitida en los monitoreos, seguimiento y acompañamiento de trabajo realizado a los profesores coordinadores y promotores educativos comunitarios a mi cargo, así como de las experiencias compartidas en las reuniones de trabajo de la Ugel Rodríguez de Mendoza.

En el contexto sanitario que estamos viviendo se ha visto reflejado la importancia del acceso a los medios de comunicación e internet en las zonas más distantes de la

provincia, por ello considero que debe ser gratuito para cerrar las brechas digitales de conectividad que existen en las zonas rurales y garantizar una educación con equidad en nuestros niños y niñas. Así mismo, debe priorizarse el soporte emocional en la atención a las familias ya que influye en el aprendizaje de los niños y niñas de los diferentes centros poblados.

Debemos tomar en cuenta que las gestiones realizadas con los aliados y agentes educativos de la comunidad tienen que ser permanentes si buscamos lograr la mejora del servicio educativo en los centros poblados donde se ubican los programas no escolarizados.

También debemos reconocer, la importancia de realizar la diversificación, contextualización, adecuación y/o adaptación de las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta la caracterización y contexto de los niños y niñas de la comunidad, para lograr mejores aprendizajes. Así mismo, la atención a las familias debe ser respetuosa y empática, respetando y valorando la diversidad de sus costumbres, tradiciones y creencias. También es importante promover y sensibilizar a las familias permanentemente sobre la importancia del acompañamiento a sus niños y niñas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Finalmente, el monitoreo, seguimiento y acompañamiento debe ser permanente para poder implementar acciones de mejora y garantizar que la atención brindada a los niños y las niñas sea pertinente y efectiva.

Capítulo III Sistematización de la experiencia profesional

3.1 Reconstrucción de la experiencia profesional

3.1.1 Cómo se realizó el proceso

Se realizó la reconstrucción básica de mi experiencia profesional en los siguientes aspectos:

- a) Las vertientes que influyeron en mi vocación profesional, la primera nace en mi hogar, del anhelo de mi padre por ser docente y que por motivos de oportunidades no puedo realizarlo y la segunda vertiente en la escuela, en la secundaria, con la admiración por la vocación que mi profesor de matemática demostraba día a día, fueron ambas vertientes que lograron la inspiración a mi persona a elegir la carrera de educación.

- b) La formación profesional en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. El IPNM, una institución dedicada a la formación inicial docente, que promueve el desarrollo humano integral fomentando los valores y un acompañamiento de la fe cristiana en la espiritualidad de la sociedad del Sagrado Corazón y el perfil de egreso de las estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial, se basa en la consolidación de competencias profesionales como gestión del aprendizaje, investigación educativa, gestión educativa y compromiso social. Asimismo, se fundamenta en los principios pedagógicos de la especialidad de Educación Inicial como la valoración de la persona, formación docente de calidad y

compromiso social, ética sustentada en valores evangélicos, trabajo en comunión y valores como apertura, acogida, solidaridad, responsabilidad, servicio, respeto.

- c) Mi experiencia y desempeño profesional en la UGEL Rodríguez de Mendoza en el Área de Gestión Pedagógica como Especialista de Apoyo de Educación Inicial, la UGEL Rodríguez de Mendoza (Unidad de Gestión Educativa Local de Rodríguez de Mendoza), institución encargada de garantizar la calidad educativa de la provincia, asimismo practicamos en la institución una convivencia democrática, en valores institucionales que forman parte del código de ética basados en el respeto, puntualidad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, entre otras. Dentro de mi función como especialista de apoyo realizo el monitoreo y acompañamiento con un enfoque crítico reflexivo, que es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con el desarrollo pedagógico y crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa a través de la práctica cotidiana.

Para ello realicé el recojo de la información a través de una ficha bibliográfica, información que ubiqué entre mis archivos personales y profesionales con respecto a mis estudios realizados, así como evidencias del trabajo realizado en mi desempeño profesional como especialista de apoyo.

3.1.2 Línea de tiempo

En la línea de tiempo se ha considerado los hitos de mi proceso de formación profesional y experiencia pedagógica, sobre todo en lo profesional como Especialista de Apoyo de Educación Inicial en la UGEL Rodríguez de Mendoza.

Explicar el camino de construcción de mi vida a través de hitos relevantes en mi formación y experiencia pedagógica.

3.1.3 Hito seleccionado

El hito como Especialista de Apoyo de Educación Inicial en la UGEL Rodríguez de Mendoza con prioridad a cargo de los PRONOEI realizando las gestiones pedagógicas correspondientes a los PRONOEI, el acompañamiento y monitoreo a los Profesores Coordinadores, participación continua a las reuniones de formación y capacitación a través de las asistencias técnicas, reuniones de trabajo, GIA.

La primera reunión a distancia en la que participé, fue la de presentación con el equipo de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial PRONOEI, a cargo de mi jefa, la Especialista de Educación Inicial EEI, donde me presentaron como la EEI de los PRONOEI a los Profesores Coordinadores PC, Paola Pereyra Chávez, Erlin Huamán Cachay, Edith Castillo Reyna, Giovanni López Portocarrero y Abigail Yoplac quienes están a cargo de acompañar y orientar el trabajo que están realizando los Promotores Educativos Comunitarios PEC en los PRONOEI. Asimismo, se realizó la coordinación del trabajo a realizar en los PRONOEI, con la información brindada en la reunión registré que una de las fortalezas es que la mayoría de los PC tienen experiencia en el cargo y que anteriormente en un contexto de educación presencial han realizado visitas de acompañamiento a las familias y los PEC, por lo tanto conocen los centros poblados y la

realidad donde se encuentran los PRONOEI de la provincia y una de las debilidades es en este contexto de educación a distancia es que la mayoría de los centros poblados donde se ubican los PRONOEI no tienen acceso a la señal de teléfono o internet y los PEC tienen que caminar por horas para comunicarse con los PC y poder recibir las orientaciones, acompañamiento y socialización del material a desarrollar con los niños y niñas de los PRONOEI.

Los Profesores Coordinadores, para poder realizar el acompañamiento y monitoreo, elaboran y envían los documentos e información del trabajo realizado a través del WhatsApp, por ejemplo, la planificación de las experiencias de aprendizaje, para ello utilizan las experiencias, recursos, guías, entre otros de la plataforma de Aprendo en Casa, realizan la diversificación de las mismas tomando en cuenta las características y el contexto de las niñas y niños de los PRONOEI y elaboran las cartillas para entregar a los PEC y las familias. Asimismo, los PC envían su planificador semanal, donde especifican que actividades se va a realizar con los niños y padres de familia, las actividades de formación y el proceso de acompañamiento a los PEC, las evidencias de trabajo que han realizado en los PRONOEI, el medio de comunicación para socializar la experiencia de aprendizaje y las cartillas. Al revisar la información, se brinda las orientaciones correspondientes sobre la información recibida.

A fin de cada mes recibo los controles de asistencia que los Profesores Coordinadores efectúan sobre los PEC, donde los PC han verificado el cumplimiento de las Actividades Programadas de los Promotores Educativos Comunitarios, lo que ha hecho posible la atención educativa a los niños y niñas de los PRONOEI, para realizar el consolidado y el informe de la asistencia de los PEC, dirigido al director de la UGEL el Mg. Lilier Noé Delgado Columche para que envíen el informe a la Dirección de Gestión Pedagógica (DGP) de la DREA a fin de gestionar el pago de propina en el área de

planillas. Asimismo, recibo los reportes de Actividades Mensuales que los Profesores Coordinadores informan sobre los PEC, sobre la atención educativa a los niños y niñas de los PRONOEI, para realizar el consolidado de la información y el reporte de las Actividades a la Especialista de Educación Inicial de PRONOEI de la DREA y finalmente registrar la información en el link de reporte mensual de especialistas al sistema del MINEDU.

En el mes de mayo se realizó mi primer Monitoreo de los PRONOEI focalizados de Entorno Familiar, por la Especialista de Educación Inicial de los PRONOEI de la región Amazonas MINEDU, la Mg. Ana Luisa Acosta Osorio, es así que se llevó a cabo la Reunión de Reflexión que se desarrolla con la información, documentos y evidencias de las actividades realizadas por la PC focalizada Lic. Danitza Paola Pereyra Chávez, nos reunimos con la PC para dialogar y reflexionar sobre el trabajo que viene desempeñando en orientar y acompañar a las PEC y luego ingresan a la reunión los PEC a su cargo para conocer, dialogar y reflexionar sobre el trabajo que están realizando directamente en los PRONOEI, finalmente cada participante de la reunión menciona el compromiso que va asumir a partir de la reunión de reflexión desarrollada para mejorar la atención de los niños, niñas y padres de familia. En una segunda fecha, la Mg. Ana Luisa Acosta Osorio, realiza el monitoreo a la Reunión de Grupo de Inter Aprendizaje (GIA) que tengo con los PC de la UGEL, donde el propósito de este GIA fue que los Profesores Coordinadores reflexionen sobre la importancia de la implementación de los “Espacios Educativos en el PRONOEI ciclo II”, para generar situaciones de aprendizaje significativo en los niños, la participación de los PC se desarrolló de manera activa, finalmente cada participante menciona el compromiso que va a asumir a partir de la GIA desarrollado. Al concluir el GIA, tuve una reunión de reflexión con la especialista del MINEDU, donde registré mi ficha de autoevaluación como facilitadora del GIA y dialogamos sobre las fortalezas y

debilidades en el desarrollo del GIA, recibí las sugerencias y recomendaciones por la especialista. Ambas reuniones fueron experiencias muy gratificantes porque recibí orientaciones para la mejora del trabajo y acompañamiento, así como las felicitaciones del trabajo que estoy desempeñando, a pesar de mi corto tiempo de experiencia en el cargo.

En otra fecha del mes, participé de la reunión de Asistencia Técnica sobre Socialización de Reportes relacionados al análisis de matrícula de los PRONOEI, nos brindaron información sobre la baja meta de atención de los PRONOEI de las diferentes UGEL de la región Amazonas. La baja meta se refiere a que la cantidad de niños matriculados es menor a lo establecido en la norma para su funcionamiento. En la UGEL Rodríguez de Mendoza hay 9 PRONOEI de la jurisdicción que se encuentran con baja meta de atención, 8 son de entorno comunitario y 1 de entorno familiar por ello corresponde realizar acciones para regularizar la matrícula en los PRONOEI identificados.

En el mes de junio realicé el monitoreo al Profesor Coordinador Erlin Huamán Cachay quien tiene a su cargo 3 PRONOEI de Entorno Familiar en esta oportunidad nos acompañó la Especialista de Educación Inicial de PRONOEI de la DREA, la Mg. Milagros Consuelo Herrera Occ, se realizó la revisión y el consolidado de la información, documentos y evidencias de las actividades realizadas por el PC, luego se llevó a cabo la Reunión de Reflexión que en un primer momento se desarrolla solo con el PC para dialogar y reflexionar sobre el trabajo que viene desempeñando en orientar y acompañar a los PEC y luego ingresan a la reunión los PEC a su cargo para dialogar, reflexionar y conocer sobre el trabajo que están realizando directamente en los PRONOEI, finalmente cada participante de la reunión menciona el compromiso que va asumir a partir de la reunión de reflexión desarrollada para mejorar del trabajo y la atención de los niños,

niñas y padres de familia. Asimismo, realicé a segunda Reunión de Grupo de Inter Aprendizaje (GIA), con el acompañamiento de la Mg. Milagros Consuelo Herrera Occ, este GIA se realizó con la participación de las Especialistas y PC de las UGEL de la zona sur (Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, Luya y Bongará), el propósito fue que los participantes reflexionen sobre la importancia de las “Interacciones Educativas en el PRONOEI ciclo II”, para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas, la participación se desarrolló de manera activa, finalmente cada participante menciona el compromiso que va a asumir a partir del GIA desarrollado. Agradezco la confianza de la especialista de la DREA hacia mi persona para ser facilitadora en la reunión de un grupo más numeroso, fue una experiencia que me ayudó a conocer y aprender de otras UGEL y mejorar o fortalecer mi capacidad de liderazgo.

En el mes de julio participé de la Reunión Técnica con los especialistas y PC del ciclo I Y II de las 10 UGEL del ámbito regional, el propósito de la reunión es la socialización de las acciones, ideas y recursos educativos para la mediación y acompañamiento en el segundo semestre. Se realizó el recorrido que hemos realizado hasta el momento en el trabajo con los niños y las niñas, en un principio han realizado la evaluación diagnóstica luego la planificación y el desarrollo de las experiencias de aprendizajes, en este medio año realizamos el corte para determinar cuánto han avanzado las niñas y los niños en sus competencias o identificar en qué requieren apoyo, por ello los PC deben organizar la información recogida durante este periodo y analizarlo para determinar el nivel de logro alcanzado hasta el momento y tomar decisiones y acciones para el siguiente periodo para finalmente comunicar a las familias los avances y dificultades de los niños y las niñas.

El mes de Julio, es muy importante y significativo para los PRONOEI, ya que estamos cumpliendo 48° Aniversario desde que iniciaron sus acciones en la región Puno.

En el año 1972 ocurrió un gran hito en la educación peruana, pues se promulgó la Ley General de Educación, la cual oficializó a la Educación Inicial como el primer nivel educativo con dos modalidades de atención, Escolarizada y No Escolarizada, esta última a través de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial como una alternativa de atención a la población infantil de zonas rurales y zonas urbanas periféricas, asumiendo estrategias planteadas en los Wawa Wasi y Wawa Uta de Puno. Este importante hecho permite que un 17 de julio del año 1973, el ministerio de educación gestione la autorización del Programa Piloto Experimental de Educación Inicial No Escolarizada, dando inicio oficial a los comienzos de los actuales PRONOEI, todo este trabajo es gracias a nuestros Promotores Educativos Comunitarios y Profesores Coordinadores de los PRONOEI que atienden a bebés, niñas y niños respetando su individualidad, sus lenguas y sus creencias.

En el ámbito de la región Amazonas se ha realizado una Jornada Pedagógica- GIA y un Taller de Soporte Emocional para especialistas y PC de las UGEL de la región, así como la publicación de saludos por el Aniversario de las diferentes UGEL y una misa de salud por los Especialistas de Educación Inicial, Profesores Coordinadores, Promotores Educativos Comunitarios de la región Amazonas. Asimismo, se realizó un espacio digital dedicado a los 48° aniversario de los PRONOEI en la plataforma de PerúEduca donde encontramos un video animado sobre cómo se gestaron los PRONOEI en la región Puno y tres conferencias: “Planificación y Evaluación del Ciclo I”, “La importancia de los cuidados para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños en el contexto actual” y “La importancia de la comunidad y rol de las familias en los PRONOEI”.

A nivel de UGEL se ha realizado actividades entorno a nuestro aniversario desde las comunidades, teniendo como productos, saludos, bailes, danzas, carteles, entre otros. Por mi parte realice un pequeño video en reconocimiento al trabajo de los Promotores

Educativos Comunitarios y a los Profesores Coordinadores quien están a cargo de esta linda labor con los niños y niñas de nuestra provincia que fue publicado en la página de Facebook tanto de la UGEL Rodríguez de Mendoza como de la DREA. Es así como se desarrollaron las actividades conmemorando un aniversario más de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial.

En otro momento participé de la Reunión con Especialistas de las 10 UGEL de la Región Amazonas para la presentación de la actualización de datos sobre la validación del padrón nominal de niños y niñas de 3 años que acceden al nivel inicial y la matrícula de niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Para esta reunión había que revisar y realizar el consolidado de la información del padrón nominal y presentarla en las diapositivas a la especialista de la DREA. En el caso de la UGEL Rodríguez de Mendoza presente que a la fecha tenemos 580 niños en el Padrón Nominal que acceden al nivel inicial de 3 años. También que 35 niños se han ubicado en una institución de la provincia no se encuentran en el padrón, que 10 niños no cuentan con DNI y 1 niña que no pertenece a nuestra jurisdicción, para ello se va a programar una reunión con los agentes encargados para realizar este trabajo en conjunto como la RENIEC, SLAGIE, entre otros y lograr la meta del acceso de las niñas y los niños al 98% de matrículas hasta el 31 de octubre.

En este mes de julio también se ha llevado a cabo el “II Taller de Reforzamiento al personal educativo a cargo de la implementación del MSE No Escolarizado del Ciclo II de Entorno Familiar Región Amazonas”, donde participaron las especialistas de la región y los PC de entorno familiar., en el 1º día se ha desarrollado el reforzamiento sobre “Espacios Educativos en los PRONOEI de entorno familiar”, el 2º día por la mañana se ha desarrollado el reforzamiento sobre “Diversificación de la Experiencia de Aprendizaje de Aprendo en Casa” y en el 2º día por la tarde se desarrolló el reforzamiento sobre “Autoevaluación de los PC y la Retroalimentación a los PEC”, en este espacio contamos

con la participación de la Mg. Paola Chara Coaguila, Coordinadora de la dirección de Educación Inicial del Minedu.

En esta oportunidad fui convocada por la especialista de la DREA y del MINEDU junto a 3 Especialistas de otras UGEL para participar como facilitadora y cofacilitadora para el desarrollo del taller, con el apoyo y acompañamiento de las especialistas del MINEDU y la DREA. Para ello hemos tenido reunión de trabajo para la socialización de la ruta metodológica, ppt y recursos a utilizar en el taller de fortalecimiento, se creó un grupo de WhatsApp para las coordinaciones respectivas del taller. Luego he tenido reuniones con la especialista facilitadora de UGEL Chachapoyas para realizar la contextualización de los ppt y coordinaciones para el desarrollo del taller que nos corresponde. Es así como he participado como facilitadora del 2° día por la tarde en el reforzamiento sobre la Autoevaluación de los PC y de cofacilitadora junto a la especialista de la UGEL Chachapoyas la Especialista de Educación Inicial de la Ugel Chachapoyas, Marina Cullampe García, en el reforzamiento sobre la Retroalimentación a los PEC. Ha sido un gran reto poder participar como facilitadora y cofacilitadora en un taller con especialistas y profesores coordinadores con años de experiencia en el cargo a nivel de la región Amazonas, así como el acompañamiento de los representantes del MINEDU, esta experiencia es sin duda un gran aporte que contribuye a mi desarrollo profesional.

Con respecto a mis demás funciones como especialista de apoyo he participado en las diversas reuniones de Asistencia Técnica Articulada Territorial de la región Amazonas, de Gestión Pedagógica de la UGEL Rodríguez de Mendoza así como en reuniones de Red Formativa del nivel inicial ya que tengo a mi cargo la Red Formativa N°2 con 14 I.E del nivel inicial a quienes he realizado el Monitoreo del Sistema de

Gestión de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) a las I.E que cumplen las condiciones para la prestación de servicio educativo con algún grado de presencialidad.

Así como el seguimiento a las docentes nombradas de mi red en el desarrollo de los cursos de formación en la plataforma Perú Educa. También he realizado cada mes la validación de datos a las docentes para la recarga de plan de datos otorgados por el MINEDU. Asimismo, estoy realizando el monitoreo a las docentes focalizadas en una educación no presencial del nivel inicial, también realizo la recepción de los informes de trabajo de las directoras unidocentes y el consolidado de la asistencia cada fin de mes de las estas.

He realizado el seguimiento y acompañamiento a las directoras de la red para la creación de la cuenta Google-Aprendo en Casa, así como el monitoreo SIMON sobre “Aprendo en Casa”- Inicial a las docentes focalizadas de mi red formativa 2, así como el monitoreo a los Lineamientos para la Diversificación Curricular de la Educación Básica, según la RVM 222-2021-MINEDU, entre otros.

Todas las reuniones de trabajo, asistencia técnica, taller, reflexión, grupo de interaprendizaje y de socialización en las que participado han sido de formación y actualización de conocimientos, que me han permitido cumplir con buen desempeño las funciones a mi cargo.

3.1.4 Fichas de registro de autobiografía

Elaboré un cuadro básico de ficha de registro de datos bibliográficos, que es para organizar información de mis datos personales, de mi proceso de formación inicial y experiencia pedagógica, organizados en datos personales y familiares; estudios de educación básica regular, superiores y de grado de bachiller; cursos,

congresos y capacitaciones; así como mi experiencia laboral del sector privado y público.

3.2 Análisis de la información

En mi rol como Especialista de Apoyo en Educación Inicial, he actuado conforme a los valores institucionales, deberes y principios del código de ética del ministerio de educación como el respeto, probidad, eficiencia, idoneidad, veracidad, lealtad y obediencia, justicia, equidad y lealtad al estado de derecho en el desempeño de mis funciones. Teniendo a cargo como prioridad los programas no escolarizados PRONOEI, he orientado y acompañado a los profesores coordinadores en el trabajo realizado con los promotores educativos comunitarios y así brindar una atención basada en los principios de la educación inicial como el respeto, seguridad, buen estado de salud, autonomía, movimiento, comunicación y el juego libre, valorando y respetando el desarrollo integral y la diversidad de los niños y niñas menores de 6 años con la finalidad de mejorar el servicio educativo en el Nivel de Educación Inicial No Escolarizado.

Rol y funciones de la Especialista de los programas no escolarizados de educación inicial – PRONOEI:

Según la Resolución Ministerial N°217-2019 MINEDU de la creación del Modelo Servicio Educativo No Escolarizado del Ciclo II, que nos brinda información sobre el rol de la Especialista de Educación Inicial de la UGEL, quien se encarga de acompañar, orientar, monitorear y evaluar la prestación de los servicios educativos del nivel inicial en el ámbito de su circunscripción territorial. Asimismo, es responsable de organizar el funcionamiento de Modelo Servicio Educativo (MSE) no escolarizado del ciclo II, de la distribución de los PRONOEI a las y los Promotores Educativos Comunitarios (PEC), y de brindar acompañamiento a los Profesores Coordinadores (PC) para el funcionamiento

del servicio; también tiene como función, participar de las acciones de asistencia técnica y formativas organizadas por el Ministerio de Educación (MINEDU) en el marco de la implementación de los mismos.

Tipos de atención de programas no escolarizados de educación inicial

– PRONOEI:

Según la Resolución Viceministerial N°036-2015-MINEDU en la que se resuelve aprobar la Norma Técnica denominada “Normas para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los programas no escolarizados de educación inicial – PRONOEI”. Los tipos de PRONOEI según el ciclo y la estrategia de atención tenemos: La estrategia del Entorno Familiar: Programas No Escolarizados de Educación Inicial dirigido a niños y niñas de cero a dos años de edad y sus adultos cuidadores o familias (PRONOEI del ciclo I Entorno Familiar) Programas No Escolarizados de Educación Inicial dirigido a niños y niñas de tres a cinco años de edad (PRONOEI del ciclo II Entorno Familiar) y los Programas Infantiles.

La estrategia del Entorno Comunitario: Programas No Escolarizados de Educación Inicial dirigido a niños y niñas de cero a dos años de edad y sus adultos cuidadores o familias (PRONOEI del ciclo I Entorno Comunitario) Programas No Escolarizados de Educación Inicial dirigido a niños y niñas de tres a cinco años de edad (PRONOEI del ciclo II Entorno Comunitario).

En la jurisdicción de Rodríguez de Mendoza, atendemos en 38 PRONOEI del ciclo II, 6 de entorno familiar y 32 de entorno comunitario, ubicados en los diferentes centros poblados de la provincia.

Pago de propinas a los promotores educativos comunitarios de los programas no escolarizados de educación inicial – PRONOEI:

Según la Resolución Viceministerial N°059-2017-MINEDU, en el instructivo para el pago de propinas de las y los Promotores Educativos Comunitarios de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial-PRONOEI, menciona que la finalidad es normar el procedimiento del pago de propinas que reciben mensualmente y durante los 10 meses del periodo lectivo, las y los Promotores Educativos Comunitarios de los PRONOEI públicos de gestión directa, a cargo del sector educación, del ciclo I y II. Asimismo, mediante Resolución Directoral N°1315-2021, resuelve la asignación mensual de propina por un monto de quinientos y 00/100 soles (s/500.00) al personal Promotor Educativos Comunitarios de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI del ciclo I y II que se encuentran en el ámbito urbano; y el monto de setecientos y 00/100 soles (s/700.00) al personal Promotor Educativos Comunitarios de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI del ciclo I y II que se encuentran en el ámbito rural. La gestión para el pago de propinas a los 38 Promotores Educativos Comunitarios de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI del ciclo II que se encuentran en el ámbito rural de nuestra jurisdicción en la Ugel Rodríguez de Mendoza, se realizan de manera oportuna cada fin de mes, para la atención a los niños y niñas de los centros poblados.

Asumir este reto de especialista de apoyo con ética y responsabilidad el trabajo de gestión pedagógica a través del uso y manejo de la tecnología en contexto de educación a distancia ha sido en este corto tiempo una gran oportunidad para mi desarrollo profesional.

Capítulo IV Lecciones aprendidas y proyección profesional

4.1 Las lecciones aprendidas

4.1.1. Que una educación como derecho, los niños y las niñas deben tener el acceso a los medios de comunicación e internet gratuito para cerrar las brechas digitales de conectividad que existen en las zonas rurales y garantizar una educación con equidad en nuestros niños y niñas.

4.1.2. Que tomando en cuenta el principio del buen estado de salud, tanto física como mental, debe priorizarse el soporte emocional en la atención a las familias ya que influye en el aprendizaje de los niños y niñas de los diferentes centros poblados.

4.1.3 Que los profesores coordinadores reconozcan la importancia de realizar la diversificación, contextualización, adecuación y/o adaptación de las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta la caracterización y contexto de los niños y niñas de la comunidad, para lograr mejores aprendizajes.

4.1.4 Que los promotores educativos en base al principio del respeto deben brindar una atención respetuosa y empática, valorando la diversidad de sus costumbres, tradiciones y creencias.

4.1.5 Que, en base al enfoque de monitoreo y acompañamiento reflexivo, debe realizarse de manera permanente para poder implementar acciones de mejora y garantizar que la atención brindada a los niños y las niñas sea pertinente y efectiva.

4.2 Proyección profesional

4.2.1 Presentar el 2022 mi expediente en la Ugel Rodríguez de Mendoza, en la plaza de Especialista de Apoyo de Educación Inicial y adquirir mayor conocimiento y experiencia en el trabajo con los PRONOEI.

4.2.2 Gestionar acciones de proyección social con el apoyo de los profesores coordinadores de entorno familiar y comunitario y los aliados estratégicos para mejorar los servicios en la atención en PRONOEI

Referencias

Alberca, M (2004). Cuadernos hispanoamericanos, Núm. 649-650, julio-agosto. Entrevista con Philippe Lejeune.

Casas, H. (2020). La Participación Ciudadana Desde La Escuela En Fe Y Alegría 17 Villa El Salvador. Noviembre 2020, Lima, Perú. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Lejeune, P. (2001). Definir la autobiografía. Traducción de Amparo Hurtado. Boletín de la Unidad de Estudios Biográficos, N°5, Universitat de Barcelona.

Minedu (2015). Resolución Viceministerial N°036-2015-MINEDU. Aprobación de la Norma Técnica denominada “Normas para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI”.

Minedu (2017). Resolución Viceministerial N°057-2017-MINEDU. Aprobación del “Instructivo para el pago de propinas de las y los Promotores Educativos Comunitarios de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI”.

Minedu (2017). Programa Curricular de Educación Inicial.

Minedu (2018). Resolución Viceministerial N°549-2018-MINEDU. Aprobación del “Código de Ética del Ministerio de Educación”.

Minedu (2019). Resolución Viceministerial N°217-2019-MINEDU. Creación de “Modelo de Servicio No Escolarizado del ciclo II”.

Minedu (2020). Resolución Viceministerial N°273-2020-MINEDU. Aprobación del documento normativo denominado “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”

Minedu (2021). Resolución Viceministerial N°199-2021-MINEDU. Incorporación de párrafos “Pasos para la apertura y funcionamiento de las instituciones y programas educativos con algún grado de presencialidad” así como “Disposiciones complementarias” de la RM 121-2021-MINEDU.

Minedu (2021). Resolución Viceministerial N°155-2021-MINEDU. Aprobación del documento “Disposiciones para el trabajo de profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID 19”.

Tejada, M. (2020). Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico - Unidad de Investigación.

Tejada, M. (2020). Guía metodológica de investigación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico - Unidad de Investigación.

Anexos

Evidencias del hito seleccionado

RESOLUCIÓN DE TRABAJO COMO ESPECIALISTA DE APOYO EN INICAIL DE LA UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA

Dirección Regional de Educación Amazonas

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Resolución Directoral Regional N° 1539 -2021

CHACHAPOYAS, 18 FEB 2021

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0273-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica";



Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;



Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;



Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31084 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : MONTERO QUISPE, EDITH ROCIO
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 40864852
 SEXO : FEMENINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 30/04/1981
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
 TÍTULO Y/O GRADO : CON ESTUDIOS PEDAGOGICOS CONCLUIDOS
 ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN INICIAL



1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Inicial - Jardín
 INSTITUCION EDUCATIVA : 357
 CÓDIGO DE PLAZA : 01EV01613568
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : OFICIO N° 816-2016/SPE-OPEP-UPP (28/12/2016)



1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 01695378-21 N° DE FOLIOS: 16
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACIÓN, CONTRATO Y PROVEIDO N° 0213-21-DREA-DGA- EPER
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 01/03/2021 hasta el 31/12/2021
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION POR RESULTADOS



ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU; que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31084 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

Mg. ROGER ERCILIO GUEVARA GOÑAS
 Director Regional de Educación
 Dirección Regional de Educación Amazonas



Lo que transcribe a L.O. para su conocimiento y demás fines

ROGER ERCILIO GUEVARA GOÑAS
 Esc. Administrativa II
 DG. Región Amazonas



PERÚ
Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
Gerencia Regional de Desarrollo Social
Dirección Regional de Educación Amazonas



NORMA QUE REGULA EL PROCEDIMIENTO, REQUISITOS Y CONDICIONES PARA LAS CONTRATACIONES EN EL MARCO DEL SERVICIO DOCENTE
A QUE HACE REFERENCIA LA LEY N° 30328

ACTA DE ADJUDICACION
DECRETO SUPREMO N° 017-2019-MINEDU

De conformidad con el resultado obtenido en el Proceso para Contratación de Docentes, regulado por el Decreto Supremo N° 017-2019-MINEDU, se adjudica el cargo vacante a:

DATOS PERSONALES:

Apellido Paterno : MONTERO
Apellido Materno : QUISPE
Nombres : EDITH ROCIO
DNI : 40864852
Puntaje : 23.8
N° de teléf. móvil : 980790684 Correo electr. : edithmontero2015@hotmail.com
Régimen pensiones : CUISPP :
Fecha de afiliación :
Cuenta de ahorros BN : 0

DATOS DE LA VACANTE:

Cargo : DOCENTE
Código NEXUS : 01EV01613568
Fase de contratación : FASE III
Motivo de la Vacante : OFICIO N° 816-2016/SPE-OPEP-UPP (28/12/2016)
Institución Educativa : 357 PARA LABORAR COMO ESPECIALISTA DE APOYO A INICIAL EN LA SEDE DE LA UC
Lugar : LUZ DEL ORIENTE
Especialidad : EDUCACIÓN INICIAL
Nivel / Ciclo : EDUCACIÓN INICIAL
Modalidad / Forma : EDUCACION BASICA REGULAR
Distrito : CHIRIMOTO
Provincia : RODRIGUEZ DE MENDOZA
UGEL : RODRIGUEZ DE MENDOZA
DRE : AMAZONAS

Lugar y Fecha: SAN NICOLÁS el 19 de 2 del 2021.



Edith Rocio Montero Quispe
DNI 40864852

RESOLUCIÓN DE TRABAJO DE LOS PROMOTORES EDUCATIVOS

COMUNITARIOS DE LA UGEL RODRIGUEZ DE MENDOZA



Resolución Directoral N° 1315 -2021

CHACHAPOYAS, 16 FEB. 2021

Vistos, los documentos que se adjuntan como antecedentes, sobre la ratificación y/o selección de los Promotores Educativos Comunitarios de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI del I y II ciclo de la jurisdicción de Dirección Regional de Educación Amazonas

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece en el artículo 3 que, la educación es un derecho fundamental de la persona y el Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica;



Que, mediante Resolución Viceministerial N° 036-2015-MINEDU, se aprueba la Norma Técnica denominada "Normas para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, renovación y cierre de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI", que tiene por objetivo asegurar una atención educativa pertinente a las niñas y niños menores de seis (06) años y sus familias, de acuerdo a sus características y contexto;



Que, mediante Resolución Viceministerial N° 0273-2020-MINEDU, se aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", la cual establece entre otros, disposiciones para el buen inicio del año escolar. La referida norma señala que el inicio de clases está previsto para el 15 de marzo del presente año, debiendo la UGEL y DRE garantizar las condiciones necesarias para tal acto.



Que, mediante Decreto Supremo N° 051-2018-EF, se aprueba el incremento de las propinas que reciben las Promotoras Educativas Comunitarias de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI de ciclo I y ciclo II. Ascenderán a S/ 500,00 (QUINIENTOS Y 00/100 SOLES) para el ámbito urbano y S/ 700,00 (SETECIENTOS Y 00/100) para el ámbito rural;

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 0059-2017-MINEDU, se aprueba "Instructivo para el pago de propinas de las y los Programas Educativos Comunitarios de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI", modificado mediante Resolución Viceministerial N° 017-2019-MINEDU, estableciendo en su numeral 6.2.2. que "en caso no se pueda asociar la ubicación geográfica del PRONOEI proporcionada por la UGEL con la población (INEI) del padrón de centros poblados que se utilice para este fin, no será posible asignar el ámbito geográfico al PRONOEI, por consiguiente, se le asignará una propina equivalente a la que corresponde a las y los PEC de programas de ámbito urbano."

Que, estando a lo informado por el Área de Gestión Pedagógica a través de la Especialista de Educación Inicial, a lo visado por las jefaturas de las áreas correspondientes de la Dirección Regional de Educación Amazonas ; y

De conformidad con lo dispuesto por la Ley N° 28044 "Ley General de Educación"; Ley N° 31084 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021; y con las facultades previstas en la Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- OTORGAR, a partir de la fecha de Inicio de vigencia, señalado en el Anexo 01, hasta el 31 de Diciembre del año en curso, la asignación mensual de propina por un monto de Quinientos y 00/100 soles (S/ 500.00), al personal Promotor Educativo Comunitario de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI- del ciclo I y II que se encuentran en ámbito urbano; y el monto de Setecientos y 00/100 soles (S/ 700.00) al personal Promotor Educativo Comunitario de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI del ciclo I y II que se encuentran en ámbito rural; tal como se detalla en el anexo N° 01 de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- ASEGURAR, el cumplimiento de los 10 meses de trabajo de los(as) Promotores(as) Educativos(as) Comunitarios(as) que garantice el funcionamiento de los PRONOEI durante el presente año lectivo.

ARTÍCULO 3°.- AFÉCTESE

SECTOR	:	10 - Educación - Gobiernos Regionales
PLIEGO	:	440 - Gobierno Regional de Amazonas
UNIDAD EJECUTORA	:	300 - EDUCACION AMAZONAS
FUNCION	:	22 - Educación
PROGRAMA PRESUPUESTAL	:	0090. Logros De Aprendizaje De Estudiantes De La Educación Básica Regular
PRODUCTO	:	3000385. Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas
ACTIVIDAD	:	5005628. Contratación oportuna y pago del personal docente y promotoras de las instituciones educativas de Educación Básica Regular
ESPECIFICA DEL GASTO	:	2.3.2.7.5.4 Animadoras y Alfabetizadores



Regístrese y comuníquese.



[Signature]
Mg. ROGER ERCILIO GUEVARA GOÑAS
 Director Regional de Educación
 Dirección Regional de Educación Amazonas



ANEXO N° 01

Datos PRONOEI				Datos PROMOTORA EDUCATIVA COMUNAL				
Cod. Mod.	Nombre PRONOEI	Centro Poblado	Zona	DNI	Apellidos y Nombres	Fecha de Nacimiento	Estudios	Fecha de Inicio
2211568	LOS ANGELITOS	LAS PALMAS	RURAL	00832058	ADRIAZEN MORETO, YOLANDA	30/07/1976	5° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	01/03/2021
3912472	FLORES DEL CAMPO	TAMARATI	RURAL	77705164	ARBILDO CULQUI, MILAGRO	20/05/1998	3ER. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	01/03/2021
3973354	AMIGUITOS DE JESUS	LUZ DEL ORIENTE	RURAL	76948455	BACALLA PORTOCARRERO, MARIA AJURORA	15/11/1996	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
3978209	LAS PALMAS	LAS PALMAS	RURAL	76612075	CABRERA VILLEGAS, GABY LILENA	25/05/2000	CON QUINTO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
2211516	SANTO TORIBIO	SANTO TORIBIO	RURAL	74431547	CARO ZAGACETA, CORALI	10/09/2002	CON QUINTO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
2211526	RAMOS	RAMOS	RURAL	73737213	CASTRO ZUMAETA, LLASMY MARLITH	07/02/1995	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
2211566	MANITAS TRABAJANDO	BUENOS AIRES	RURAL	47349527	CRUZ HERNANDEZ, LLELY MERCEDES	24/09/1992	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
3924627	SOL NACIENTE	PAMPA DEL TONCHIMA	RURAL	76826634	FARCEQUE PEÑA, ALICIA	21/07/1995	4TO. AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	01/03/2021
3957672	PERLA MAYO	PERLAMAYO	RURAL	71733898	GUEVARA GUEVARA, NELIDA	16/04/1996	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
3885255	LAS ABEJAS	PLAN GRANDE	RURAL	46604849	LABAJOS SALAZAR, MARDOLIT	04/11/1990	PROFESIONAL TÉCNICO EN ENFERMERIA	01/03/2021
2211580	MENTES BRILLANTES	JAVRULOT	RURAL	42961649	LEON NUÑEZ, JAKELING ISABEL	18/05/1985	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
2211562	LOS VENCEDORES	SAN MARCOS	RURAL	47065535	LUDEÑA VALQUI, BETSY LIZETH	14/06/1991	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
3912473	LAS ARDILLAS	YAPEYU DE MASHACO	RURAL	71823339	MARIN OCCAMPO, SONA	15/12/1991	5° AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	01/03/2021
2211559	GOTITAS DEL SABER	EL NUEVO PORVENIR	RURAL	71793686	MEGO HERRERA, QUEVLI YANELI	25/08/2002	CON QUINTO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
2211537	ALTO SANTA CRUZ	ALTO SANTA CRUZ	RURAL	42807606	MENDOZA VELAYARCE, MARIBEL	21/12/1985	CON QUINTO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
2214614	CHALLUAYACU	CHALLUAYACU	RURAL	71105639	MORI CUSQUIPOMA, ENITA	03/08/1993	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
2211505	LA FLORIDA	LA FLORIDA	RURAL	70484783	ORRILLO RIVA, MARIA ENITH	21/08/1990	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
3967588	COCHAMAL ALTO	SAN MARCOS	RURAL	46649095	PINEDO MENDOZA, LIZ	28/10/1995	VI CICLO DE ESTUDIOS EN LA CARRERA DE	01/03/2021
2214630	RIO DE PESCA	RIO DE PESCA	RURAL	78203728	PORTOCARRERO TEJADA, ROSA YSABEL	27/08/1996	CONSTANCIA DE ESTUDIOS EN	01/03/2021
2214619	NUEVA UNION	NUEVA UNION	RURAL	75709198	PUERTA HUAMAN, ESTEFITA	16/04/2001	5TO. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
3957652	LAS PALMERAS	LAS PALMERAS	RURAL	76204938	REYNA HERNANDEZ, PABLO	29/06/1994	5° AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
3912471	LOS ANGELITOS DEL SABER	CUSHILLO	RURAL	18213844	ROJAS SALINAS, GUDY JHOVANA	15/01/1978	5TO. AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	01/03/2021

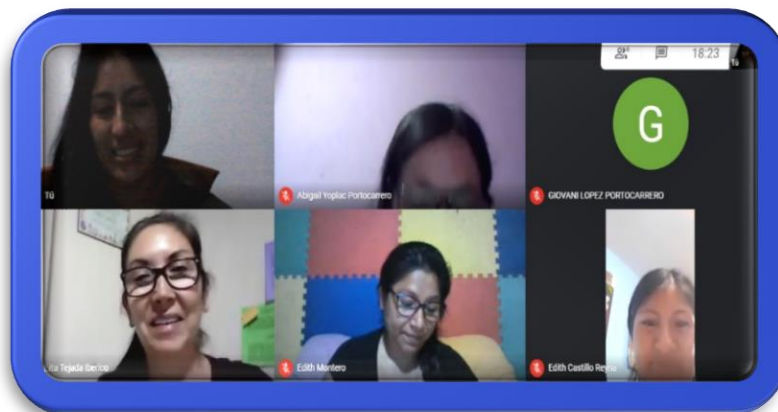
ANEXO N° 01



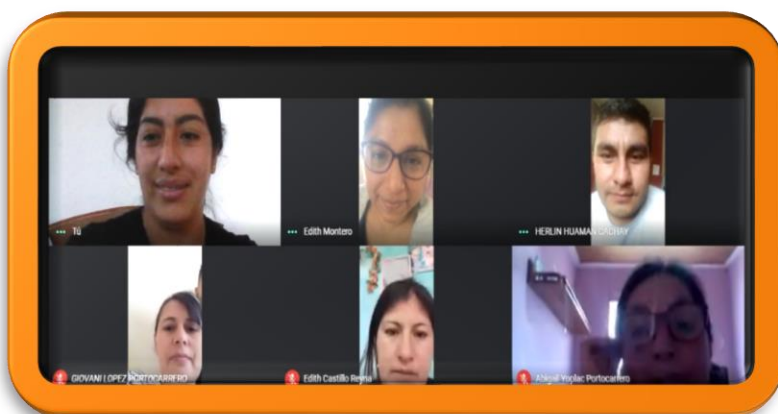
Datos PRONOEI				Datos PROMOTORA EDUCATIVA COMUNAL				
Cod. Mod.	Nombre PRONOEI	Centro Poblado	Zona	DNI	Apellidos y Nombres	Fecha de Nacimiento	Estudios	Fecha de Inicio
3876897	LOS FORJADORES	LAS BRISAS	RURAL	47559739	ROMAN HUERTAS, CELIDA	12/01/1993	5TO. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
3967589	CHIRIMOTO	CHIRIMOTO	RURAL	73098970	RUBIO FRIAS, SANTA SABINA	03/09/1994	5TO. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
3967584	CHONTAPAMPA	CHONTAPAMPA	RURAL	73711163	RUIZ ROJAS, NILA YANETH	01/01/1998	PROFESIONAL TÉCNICO EN CONTABILIDAD	01/03/2021
3933026	EL TRIUNFO	EL TRIUNFO	RURAL	77242770	SEGURA GUEVARA, MEDALY	08/04/1998	CON QUINTO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
3958438	RAYITOS DE LUZ	NUEVA VIDA	RURAL	43927363	SILVA PEREZ, AGUSTIN	27/06/1985	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
2211557	LOS TRIUNFADORES	TUEWAL	RURAL	44430940	TANTALEAN RUBIO, JANET	23/08/1981	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
2214628	LA PALLCA	PALLCA	RURAL	72153117	TORRES LLATANCE, ROCIO	16/03/1993	5TO. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
3895383	LA UNION	LA UNION	RURAL	48647701	TRUJILLO TARRILLO, MARIELA	01/04/1993	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
3966301	NIÑOS BUENOS	TRIANGULO DE LA	RURAL	44155743	TUESTA TORRES, MIMARLIT	26/12/1982	5TO. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021
2211524	SANTA CRUZ DE LA LIBERTAD	SANTA CRUZ	RURAL	74169675	VASQUEZ VARGAS, LILIA MILAGROS	20/11/1997	ESTUDIOS SUPERIORES NO CONCLUIDOS	01/03/2021
3967586	TRANCAPATA	TRANCAPATA	RURAL	40718523	VELA LOPEZ, NIÑA MANUELA	24/12/1980	CON QUINTO DE SECUNDARIA	01/03/2021
2211569	LAS ESTRELLITAS	SANTA FE	RURAL	48702012	YROGOIN URIARTE, LUSELINA	02/12/1992	5TO. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA	01/03/2021

**EVIDENCIAS DEL TRABAJO A DISTANCIA COMO ESPECIALISTA DE APOYO
EN PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

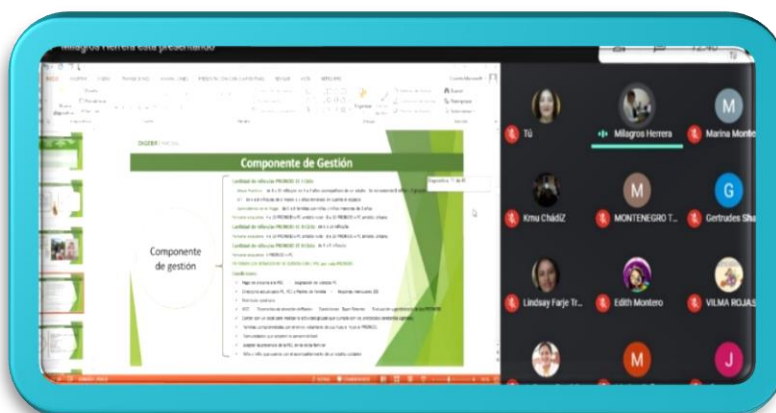
Reunión de presentación y coordinación del equipo de trabajo de la UGEL Rodríguez de Mendoza: Especialistas y Profesores Coordinadores de los PRONOEI
Amazonas- Perú - Marzo - 2021



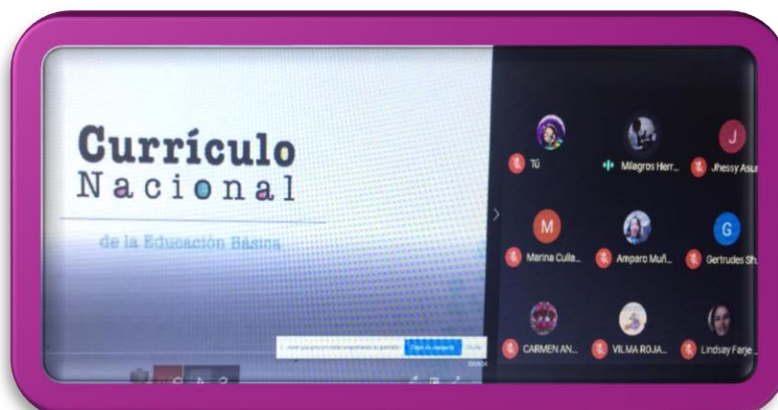
Reunión de Socialización de la Evaluación Diagnóstica de Inicio con los Profesores Coordinadores de los PRONOEI de la UGEL Rodríguez de Mendoza.
Amazonas- Perú - Marzo - 2021



Reunión de Asistencia Técnica con Especialistas del Ámbito de la Región Amazonas a cargo de los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial.
Amazonas- Perú - Marzo - 2021



Reunión de GIA con Especialistas del ámbito Regional Amazonas responsables de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial Amazonas- Perú - Abril - 2021



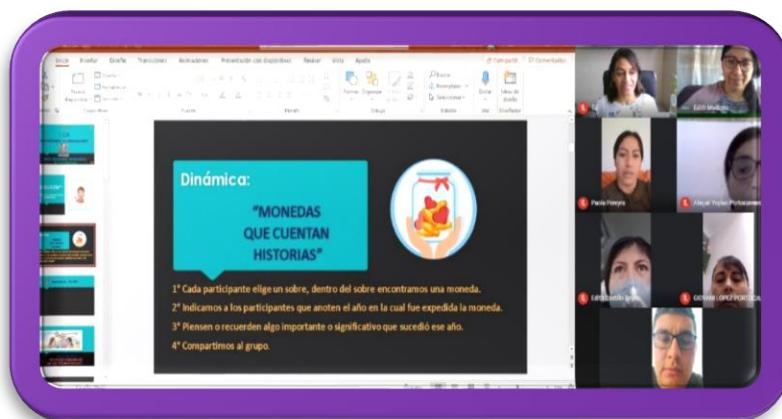
Reunión de Asistencia Técnica: "Socialización de Reportes relacionados al análisis de matrícula de los PRONOEI" con las Especialistas del Ámbito de la Región Amazonas Amazonas- Perú - Mayo - 2021



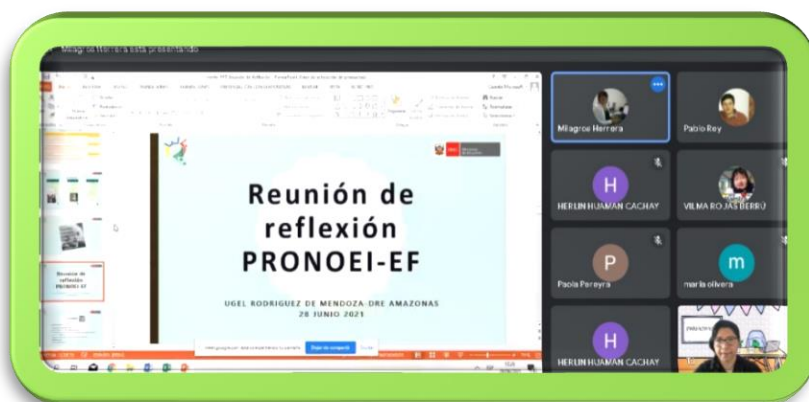
Reunión de Reflexión: "PRONOEI focalizado de Entorno Familiar", monitoreo a cargo de la Especialista de Educación Inicial del MINEDU Mg. Ana Luisa Acosta Osorio. Amazonas- Perú - Mayo - 2021



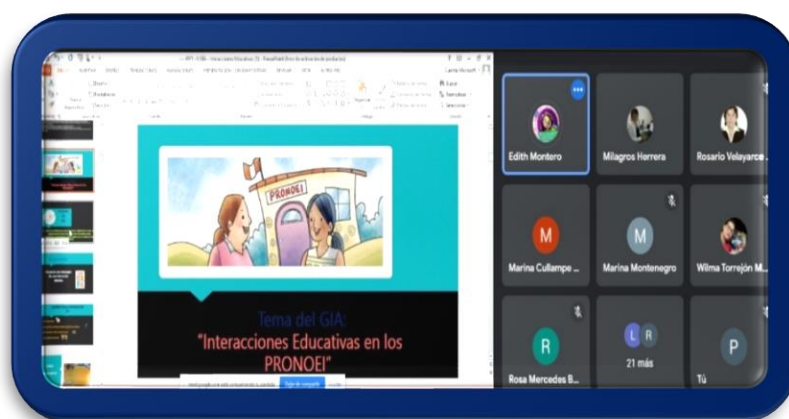
**Reunión de GIA: "Entorno Educativos en los PRONOEI", monitoreo a cargo de la Especialista de Educación Inicial del MINEDU Mg. Ana Luisa Acosta Osorio.
Amazonas- Perú - Mayo - 2021**



**Reunión de Reflexión: "PRONOEI de Entorno Familiar", con la Especialista de Educación Inicial de la DREA Mg. Milagros Herrera.
Amazonas- Perú - Junio - 2021**



**Reunión de GIA: "Interacciones Educativas en los PRONOEI", con la Especialista de Educación Inicial de la DREA Mg. Milagros Herrera.
Amazonas- Perú - Junio - 2021**



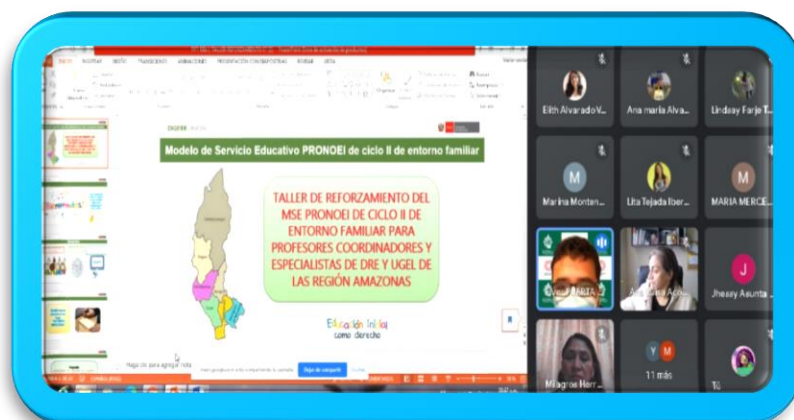
Reunión por los 48° Aniversario de los PRONOEI: "GIA y Taller de Soporte Emocional" con Especialistas de UGEL y PC de los MSE PRONOEI del ámbito de la Región Amazonas", con la Especialistas de Educación Inicial de la DREA y de las UGEL.
Amazonas- Perú - Julio - 2021



Reunión de Trabajo: "Socialización de ruta metodológica, PPT y recursos a utilizar en el II Taller de Fortalecimiento" con las Especialistas de Educación Inicial del MINEDU Mg. Ana Luisa Acosta Osorio, de la DREA Mg. Milagros Herrera y de las UGEL.
Amazonas- Perú - Julio - 2021



Reunión de Taller: "II Taller de Fortalecimiento con Especialistas de UGEL y PC de los MSE PRONOEI ciclo II del ámbito de la Región Amazonas", con las Especialistas de Educación Inicial del MINEDU, de la DREA y de las UGEL.
Amazonas- Perú - Julio - 2021

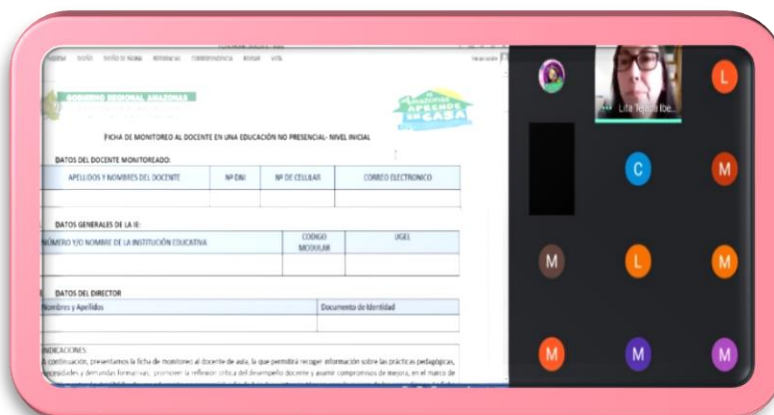


**EVIDENCIAS DEL TRABAJO A DISTANCIA COMO ESPECIALISTA DE APOYO
EN EL NIVEL INICIAL EN EL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Reunión de GIA: Precisiones sobre el Análisis De Registro de Evidencias de la Evaluación Diagnostica con las docentes del nivel_inicial de la UGEL Rodríguez de Mendoza Amazonas- Perú - Abril - 2021



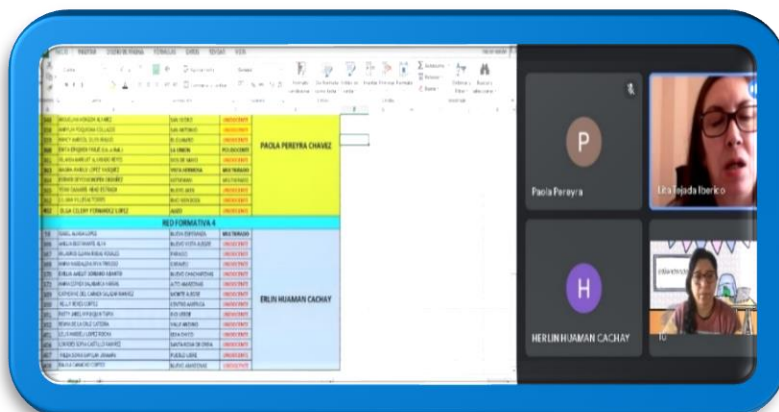
Reunión de Socialización: "Ficha de Monitoreo Docente del Nivel Inicial" con las directoras del nivel inicial de la UGEL Rodríguez de Mendoza Amazonas- Perú - Mayo - 2021



Reunión de Asistencia Técnica: "Planificación y Diversificación de la Experiencia de Aprendizaje" a directores y docente del Nivel Inicial de la UGEL Rodríguez de Mendoza Amazonas- Perú - Junio - 2021



Reunión de Trabajo Red Formativa: "Registro de los Informes de Actividades Mensuales de las I.E Unidocentes del Nivel Inicial" de la UGEL Rodríguez de Mendoza Amazonas- Perú - Junio - 2021



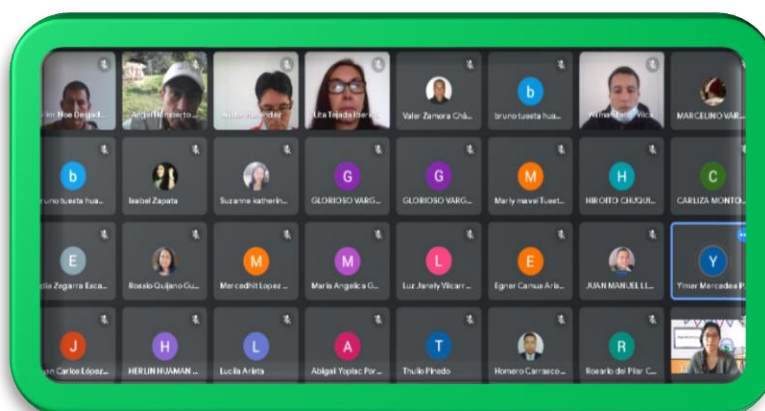
Reunión de Asistencia Técnica: "Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje con Enfoque Inclusivo", organizada por la DREA con la participación del equipo pedagógico de las UGEL de la región. Amazonas-Perú -Julio - 2021.



Reunión de Asistencia Técnica: "Diseño y Planificación de las Experiencias de Aprendizaje" organizado por la DREA. Amazonas- Perú - Julio - 2021



Reunión General con el personal de la UGEL Rodríguez de Mendoza de coordinación en cumplimiento a metas y procesos de las diferentes áreas a cargo del director de la UGEL Mg. Lilier Noé Delgado Colunche. Amazonas- Perú - Julio - 2021

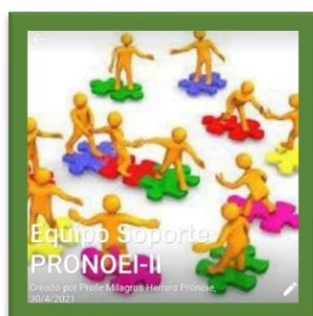


**EVIDENCIAS DE LOS GRUPOS DE WHATSAAP PARA EL TRABAJO A
DISTANCIA COMO ESPECIALISTA DE APOYO DE LA UGEL RODRIGUEZ
DE MENDOZA**



Grupo de Especialistas de PRONOEI creado por Especialista de Educación Inicial DRE Amazonas Mg. Milagros Consuelo Herrera Occ a donde participan las especialistas de PRONOEI de las UGEL de la región Amazonas, he tenido la oportunidad de conocer y trabajar con las especialistas de la UGEL de Chachapoyas, Bongará, Luya, Condorcanqui, Utcubamba, Imaza, Cenepa y Rio Santiago, puedo aprender de sus experiencias y conocer el trabajo realizado en educación a distancia en las diferentes provincias de la región Amazonas.

Amazonas- Perú - Marzo - 2020



Grupo de Soporte PRONOEI ciclo II con las Especialistas de Educación Inicial de las UGEL y Profesores Coordinadores del ciclo II, creado por la Especialista de Educación Inicial DRE Amazonas Mg. Milagros Consuelo Herrera Occ, donde nos reunimos una vez por semana para realizar los trabajos y coordinaciones para la mejora del trabajo.

Amazonas- Perú - Marzo - 2020



Grupo de PRONOEI de UGEL Rodríguez de Mendoza, administrado por mi persona como Especialista encargada de los programas no escolarizados para coordinar y realizar el trabajo virtual con los profesores coordinadores de la provincia.

Amazonas-Perú - Febrero-2021



Grupo de Especialistas de Educación Inicial de la Dirección Regional de Educación Amazonas (DREA) creado por la Especialista de Educación Inicial DRE Amazonas Mg. Lucinda Ramos Ynga, donde participan las especialistas de toda la región Amazonas y recibimos información sobre las capacitaciones y reuniones referente al nivel.

Amazonas- Perú - Marzo - 2020



Grupo de Inicial 2021 de la UGEL Rodríguez de Mendoza, creado por la Especialista de Educación del nivel Inicial de la UGEL, donde participan las directoras de las I.E del nivel y los profesores coordinadores para recibir información sobre las capacitaciones y reuniones con respecto al nivel.

Amazonas - Perú - Marzo-2020



Grupo de Red Formativa N°2 creado por mi persona, donde participan las directoras de las I.E del nivel Inicial para coordinar sobre los monitoreos y acompañamientos en el desarrollo de su trabajo.

Amazonas-Perú- marzo- 2020



Grupo de Grupo de Inicial 2021 de la UGEL Rodríguez de Mendoza, creado por la Especialista de Educación del nivel Inicial de la UGEL, donde participan las directoras de las I.E del nivel y los profesores coordinadores para recibir información sobre las capacitaciones y reuniones con respecto al nivel.

Amazonas - Perú - Marzo-2020



Grupo de I.E UNIDOCENTES de mi Red Formativa N°2 de la UGEL Rodríguez de Mendoza, creado por mi persona, donde participan las directoras de las I.E del nivel Inicial para coordinar sobre los monitoreos y acompañamientos en el desarrollo de su trabajo.

Amazonas-Perú- Junio- 2020



Grupo de UGEL de Rodríguez de Mendoza, creado por el Mg. Alexander Araujo, donde participan todos los trabajadores de la UGEL para coordinar en el desarrollo del trabajo.

Amazonas-Perú- marzo- 2020



Grupo de Gestión Pedagógica de la UGEL de Rodríguez de Mendoza creado por el Mg. Alexander Araujo, donde participan todos los especialistas de gestión pedagógica para coordinar en el desarrollo del trabajo.

Amazonas-Perú- Febrero- 2019



Grupo de Validación de datos para la recarga MINEDU de la UGEL de Rodríguez de Mendoza creado por la Mg. Rosio Quijano, donde participan todos los especialistas validadores y profesores de apoyo para coordinar sobre el desarrollo del trabajo.

Amazonas-Perú- Setiembre- 2020

Matriz de investigación Matriz de coherencia

Objetivo general	Objetivos específicos	Variables Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumentos	Items
<p>Analizar el protagonismo docente en la experiencia pedagógica en Especialista de apoyo a inicial de la UGEL Rodríguez de Mendoza contribuye a la cualificación de las prácticas de enseñanza en Educación a distancia.</p>	<p>-Identificar la importancia de la sistematización de una experiencia en Especialista de apoyo a inicial de la UGEL Rodríguez de Mendoza contribuye a la cualificación de las prácticas de enseñanza en Educación a distancia.</p> <p>-Identificar las alternativas didácticas a través de la sistematización de una experiencia pedagógica en Especialista de apoyo a inicial de la UGEL Rodríguez de Mendoza contribuye a la cualificación de las prácticas de enseñanza en Educación a distancia</p> <p>-Analizar la contribución de la sistematización a la reflexión y transformación de la propia práctica docente.</p>	<p>Especialista de apoyo</p> <p>Educación a distancia</p>	<p>Rol y funciones</p> <p>Uso de la tecnología</p>	<p>Ficha autobiográfica</p> <p>Línea de tiempo</p>	<p>-Datos personales</p> <p>-Estudios realizados</p> <p>-Experiencia laboral</p> <p>-Hito seleccionado</p>

Ficha de Registro Autobiográfica

DATOS PERSONALES		
Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno
EDITH ROCIO	MONTERO	QUISPE
Fecha de nacimiento	Lugar de nacimiento	Documento de Identidad
30-04-1981	Lima-Perú	40864852
Domicilio Actual		Correo Electrónico
Av. Aviación s/n- San Nicolás-Rodríguez de Mendoza- Amazonas-Perú		edithmontero2016@hotmail.com
		Teléfono Celular
		980790684

DATOS DEL PADRE		
Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno
FRANCISCO	MONTERO	SALINAS
Año de nacimiento	Lugar de nacimiento	
1953	La Libertad-Perú	

DATOS DE LA MADRE		
Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno
JULIA	QUISPE	CORIÑAUPA
Año de nacimiento	Lugar de nacimiento	
1955	Ayacucho-Perú	

DATOS DE LOS HERMANOS

Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno	Año de nacimiento
CARLOS ALBERTO	MONTERO	QUISPE	1974
Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno	
JESSICA MILAGROS	MONTERO	QUISPE	1976
Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno	
LUIS ALBERTO	MONTERO	QUISPE	1988
Nombres Completos	Apellido Paterno	Apellido Materno	
EVELYN	MONTERO	QUISPE	1997

DATOS DE ESTUDIOS

Inicial

Nombres de la I.E	Lugar	Año de estudios
Buenos Aires De Villa	Chorrillos-Lima	1984-1986

Primaria

Nombres de la I.E	Lugar	Año de estudios
Mercedes Indacochea	Barranco-Lima	1987-1992

Secundaria

Nombres de la I.E	Lugar	Año de estudios
Mercedes Indacochea	Barranco-Lima	1993-1997

Superior

Nombres de la I.E	Lugar	Año de estudios
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico	Surco-Lima	2002-2006

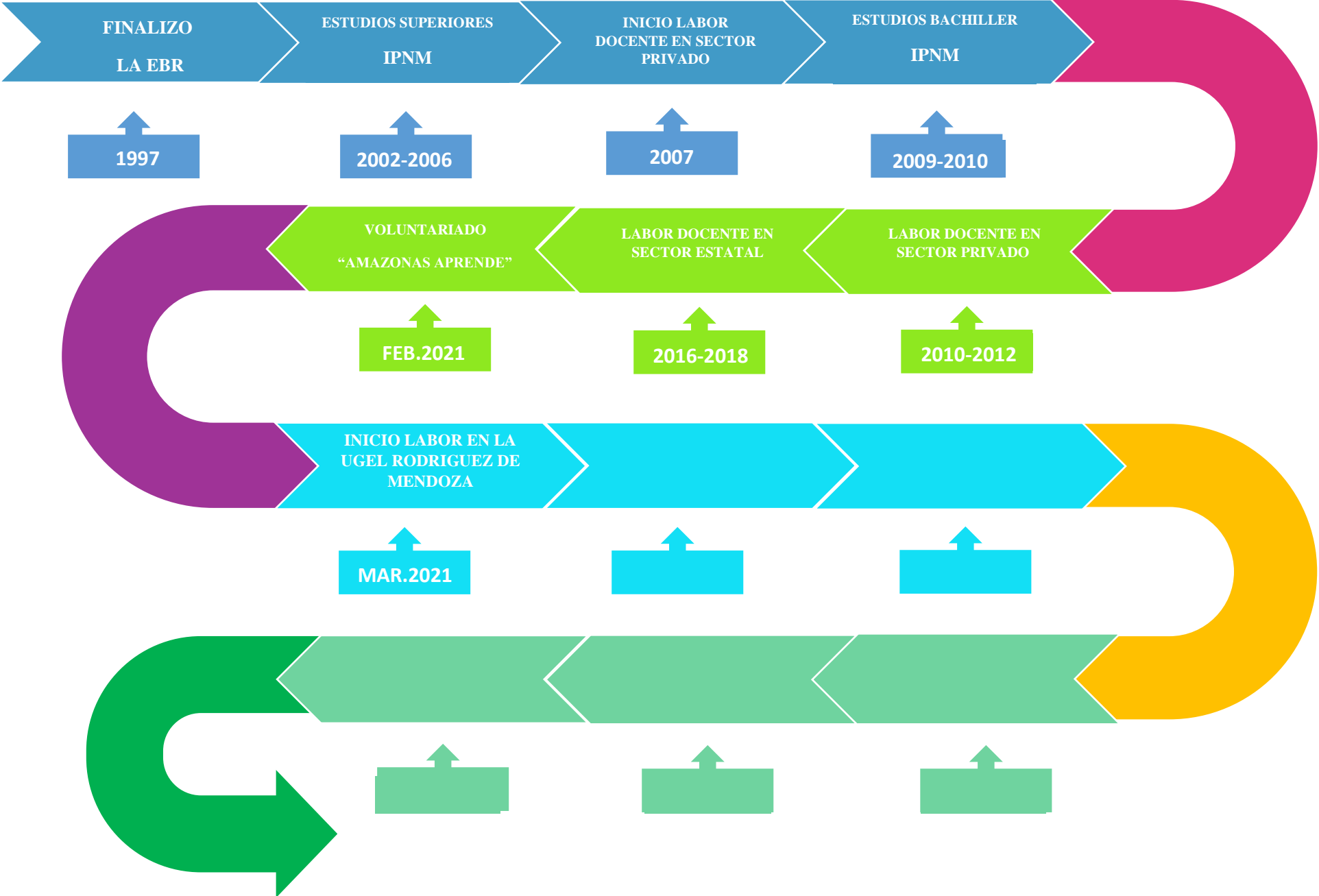
Bachiller

Nombres de la I.E	Lugar	Año de estudios
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico	Surco-Lima	2009-2010

DATOS DE CURSOS, CONGRESOS, SEMINARIOS Y CAPACITACIONES		
Nombre	Lugar	Mes/Año de estudios
I Congreso Internacional “Educación de Calidad con Equidad para un País con Desarrollo Sostenible”	Lima	Octubre - 2006
I congreso internacional “La Creatividad Infantil y el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples”	Lima	Enero - 2007
Curso “TIC, Esperanza para el Educador”	Lima	Agosto 2010
III Foro Internacional por la Primera Infancia en Amazonas- Perú	Utcubamba -Amazonas	Junio 2016
Curso de “Formación del Voluntariado en Emergencias y Rehabilitación - VER”	Mendoza- Amazonas	Noviembre 2017
Curso de “Actualización Pedagógica”	Chachapoyas- Amazonas	Marzo-2018
Curso “Currículo Nacional de la Educación Básico” -	PerúEduca	Abril 2018
Curso “Educación Inclusiva: Aprendiendo en la Diversidad”	PerúEduca	Mayo2018
Curso “Gestión de la Convivencia Escolar”	PerúEduca	Junio- 2018
Curso “Programa Curricular: Juego, Interacciones y Proyectos”	PerúEduca	Diciembre- 2018
Cuarto Encuentro “Asumiendo Nuevos Retos con los Niños de Hoy”	Lima	Junio-2019
Curso “Evaluación Formativa”	PerúEduca	Marzo-2020
Curso “Pensamiento Crítico y Metacognición”	PerúEduca	Marzo-2020
Curso “Actuando Frente al Coronavirus COVID-19”	PerúEduca	Abril-2020
Curso “Evaluación Formativa y Pensamiento Crítico en el Currículo Nacional”	PerúEduca	Abril-2020
Curso “Desarrollando Habilidades para la Ciudadanía Digital en los Estudiantes”	PerúEduca	Abril-2020
Curso “Gestión Pública con Énfasis en Desarrollo Infantil Temprano”	PerúEduca	Abril-2020
Curso de Capacitación “Inglés Básico”	Trujillo	Setiembre-2020

DATOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL				
Privado				
Institución	Lugar	Condición Laboral	Cargo	Año
Santa Rosa De Lima	Chorrillos-Lima	Contratado	AULA 3 AÑOS	2007
Tierra De Niños-Kiddyland	Chorrillos-Lima	Contratado	AULA 3 AÑOS	2010
Tierra De Niños-Kiddyland	Chorrillos-Lima	Contratado	AULA 4 AÑOS	2012
Estatal				
Institución	Lugar	Condición Laboral	Cargo	Año
301	San Nicolas- Amazonas	Contratado	Aula 4 Años	2016
301	San Nicolas- Amazonas	Contratado	Aula 5 Años	2017
301	San Nicolas- Amazonas	Contratado	Aula 4 Años	2018
UGEL Rodríguez de Mendoza	San Nicolas- Amazonas	Contratado	Especialista de Apoyo de Educación Inicial	2021

Línea de Tiempo



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES MARZO 2021 - ESPECIALISTA DE PRONOEI

Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5
<p>Reunión PC – Orientaciones BRAE y Cumplimiento de funciones</p> <p>Reunión de trabajo con especialistas Inicial DREA: Evaluación diagnóstica.</p>	<p>Micro taller formativo de fortalecimiento de competencias, tema: “Experiencias de Aprendizaje”, convocado por la DREA.</p> <p>Elaboración del PPT para: I Reunión de balance sobre el acceso de matrícula de niñas y niños de 3 años que acceden al nivel inicial</p>	<p>Micro taller formativo de fortalecimiento de competencias, tema: “Evaluación formativa y retroalimentación”, convocado por la DREA.</p> <p>Reunión de trabajo con directoras y docentes, sobre Evaluación diagnóstica.</p>	<p>Reunión de trabajo con las PC: Precisiones sobre la Evaluación Diagnóstica</p> <p>I Reunión de balance sobre el acceso de matrícula de niñas y niños de 3 años que acceden al nivel inicial</p>	<p>Ubicación en el padrón a los niños de 3 años para el acceso a la matrícula.</p> <p>Ubicación en el padrón a los niños de tres años que no cuentan con DNI.</p> <p>Registro de datos en la matriz para la distribución de kit de materiales a los PRONOEI</p>
Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
<p>Reunión Con Gestión Pedagógica: Trabajo Colegiado sobre el instrumento para el consolidado de la evaluación diagnóstica. Revisión de los reajustes realizados por parte de la PC a la ficha de entrevista, para la aplicación a los PP.FF.</p> <p>Reunión de trabajo con especialistas de educación inicial DREA: socialización de ruta y material educativo, para el trabajo en Educación Inicial, año escolar 2021</p>	<p>I Taller virtual de inducción sobre la implementación de MSE no escolarizado de ciclo II entorno familiar.</p> <p>Asistencia técnica- MINEDU- MACRO ORIENTE: lineamientos de la intervención pedagógica “Programas de fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles” .</p>	<p>I Taller virtual de inducción sobre la implementación de MSE no escolarizado de ciclo II entorno familiar.</p> <p>Ubicación de niños de 3 años en el padrón, para el acceso a la matrícula.</p>	<p>I Taller virtual de inducción sobre la implementación de MSE no escolarizado de ciclo II entorno familiar.</p> <p>Ubicación de niños de 3 años en el padrón, para el acceso a la matrícula.</p>	<p>Reunión de trabajo colegiado con las PC.</p> <p>Asistencia Técnica: “Evaluación Diagnóstica” Macro Oriente.</p>
Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19
<p>Reunión de trabajo colegiado con las PC. Ubicación de niños de 3 años en el padrón, para el acceso a la matrícula.</p>	<p>Reunión de trabajo colegiado con las PC. Ubicación de niños de 3 años en el padrón, para el acceso a la matrícula.</p>	<p>- Reunión de coordinación con las PC.</p> <p>-Socialización de ficha monitoreo SIMON</p>	<p>-Reunión de trabajo con especialistas Inicial DREA: GIA: “Evaluación diagnóstica de inicio”</p> <p>-Socialización de la evaluación diagnóstica de inicio.</p>	<p>-Asignación de RED FORMATIVA para asistencia técnica.</p> <p>-Conformación de grupo de WhatsApp “ RED FORMATIVA 2” - Monitoreo SIMON.</p> <p>-Socialización con las PC: Reporte De Inicio De Año - Primera Semana.</p>
Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26
<p>- Actualización de datos sobre el acceso de los niños a la matrícula.</p> <p>-Programación de fecha y hora para la ficha de monitoreo.</p> <p>-Reunión Especialistas UGEL RM: Plataforma SIMON</p>	<p>-Reunión Gestión Pedagógica: Asistencia Técnica Articulada respecto a la implementación de la RM N° 121-2021- MINEDU.</p> <p>-Actualización de datos sobre el acceso de los niños a la matrícula.</p>	<p>-II Reunión Técnica con Especialistas del Ámbito de la Región Amazonas a cargo de los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial. (Día 1)</p> <p>- Reunión con Dirección Educación Inicial: Conversatorio pedagógico “ Construyendo vínculos con la familia: nuestro punto de partida para favorecer los aprendizajes”</p>	<p>-II Reunión Técnica con Especialistas del Ámbito de la Región Amazonas a cargo de los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial. (Día 2)</p> <p>- Actualización de datos sobre el acceso de los niños a la matrícula.</p> <p>-Monitoreo SIMON</p>	<p>-Identificación sobre los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial que cumplen con algún grado de presencialidad.</p> <p>-Monitoreo SIMON</p> <p>- Actualización de datos sobre el acceso de los niños a la matrícula.</p> <p>- Reunión Gestión Pedagógica: “Plan de Trabajo 2021”</p>
Lunes 29	Martes 30	Miércoles 31	Jueves 01	Viernes 02
<p>-Reunión de socialización con los PC: “ Reporte de actividades mensuales de los PEC y PC”</p> <p>-Monitoreo SIMON</p> <p>-Reunión de coordinación con el Director de la Ugel RM.</p>	<p>-Asistencia Técnica Articulada Territorial MINEDU- DRE AMAZONAS: “Evaluación diagnóstica, análisis de evidencia”(Día 1)</p> <p>-Monitoreo SIMON</p> <p>-Reunión Especialistas PRONOEI: “ Coordinación sobre la distribución de kit de materiales PRONOEI”</p>	<p>-Asistencia Técnica Articulada Territorial MINEDU- DRE AMAZONAS: “Evaluación diagnóstica, análisis de evidencia”(Día 2)</p> <p>-Monitoreo SIMON</p>	<p>FERIADO</p>	<p>FERIADO</p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES ABRIL 2021 - ESPECIALISTA DE PRONOEI

Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los PRONOEI que cumplen con las condiciones para la prestación del servicio educativo con algún grado de presencialidad en el Año 2021. -Reunión de Trabajo Colegiado con los directores de las I.E: "Precisiones para el análisis e interpretación de la Evaluación Diagnóstica" -I GIA con Especialistas del ámbito Regional Amazonas responsables de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los PRONOEI que cumplen con las condiciones para la prestación del servicio educativo con algún grado de presencialidad en el Año 2021. -ODEC Seminario Taller para docentes del Nivel Inicial "Estrategias para la lectura de cuentos desarrollando las competencias del currículo" -Reunión Gestión Pedagógica: Organización de la I Asistencia Técnica Articulada Territorial - ATAT -Reunión de Trabajo con Coordinadora Regional del GOREA(Precisiones) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de trabajo con los PC a cargo de las Redes Formativas. -ODEC Seminario Taller para docentes del Nivel Inicial: Desarrollo de la competencia: "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo de las E.I de Red Formativa 2 que cumplen con las condiciones para la prestación del servicio educativo con algún grado de presencialidad. -Consolidación del informe mensual de asistencia de las PEC. -Consolidación del reporte de las actividades mensuales de PRONOEI. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión de Gestión Pedagógica con los Directores de la I. E para coordinar acciones para el retorno a las clases presenciales. - Reunión del personal de la Ugel R.M para la coordinación y balance de las actividades.
Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16
<ul style="list-style-type: none"> -Monitoreo SIMON a las IE habilitadas sobre la prestación del servicio semipresencial o presencial. -Actualización del padrón nominal de niños de 3 años al acceso al nivel inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Monitoreo SIMON a las IE habilitadas sobre la prestación del servicio semipresencial o presencial. -Actualización del padrón nominal de niños de 3 años al acceso al nivel inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión intersectorial para la evaluación del retorno a la semipresencialidad del servicio educativo. -Monitoreo SIMON a las IE habilitadas sobre la prestación del servicio semipresencial o presencial. -Reunión de socialización e implementación del acuerdo social para luchar contra la pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de trabajo con Especialista de la DREA para socializar los instrumentos de monitoreo a los PRONOEI focalizadas. - Registro del Monitoreo SIMON en el sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión virtual de trabajo con Especialista de la DREA. - Actualización de padrón de los niños de 3 años.
Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23
<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de trabajo con los PC para socializar la ficha de autoevaluación de las PEC. - Actualización del padrón del acceso de los niños de 3 años al nivel inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión de asistencia técnica con el equipo de ATAT - EPR del Minedu. (Día 1) -Monitoreo de actividades a los PC. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión de asistencia técnica con el equipo de ATAT - EPR del Minedu. (Día 2) -Reunión de trabajo para el análisis e interpretación de la evaluación diagnóstica con los PC. 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento y acompañamiento a los docentes nombrados en el desarrollo de los cursos de formación Perúeduca. -Asistencia técnica "Usando la web aprendo en casa- Nivel inicial" 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento y acompañamiento a los docentes nombrados en el desarrollo de los cursos de formación Perúeduca. -Monitoreo y acompañamiento a los PC de las actividades realizadas en los Pronoei.
Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30
<ul style="list-style-type: none"> - Actualización del padrón del acceso de los niños de 3 años al nivel inicial. -Seguimiento y acompañamiento a los docentes nombrados en el desarrollo de los cursos de formación Perúeduca. 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento y apoyo a los docentes para el desarrollo de los cursos Perúeduca. -Asistencia técnica sobre la herramienta Semáforo Escuela Remoto 2021. -Reunión Gestión Pedagógica Cumplimiento del compromiso 3. 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento y apoyo a los docentes para el desarrollo de los cursos Perúeduca. -Reunión con la especialista de la DREA. Reunión de Trabajo sobre Socialización de matriz, para consolidación, análisis e interpretación de Evaluación Diagnostica en Programas No Escolarizados de Educación Inicial.(DIA 1) 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento y apoyo a los docentes para el desarrollo de los cursos Perúeduca. -Reunión con la especialista de la DREA. Reunión de Trabajo sobre Socialización de matriz, para consolidación, análisis e interpretación de Evaluación Diagnostica en Programas No Escolarizados de Educación Inicial.(DIA 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y apoyo a los docentes para el desarrollo de los cursos Perúeduca. - Actualización del padrón del acceso de los niños de 3 años al nivel inicial.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES MAYO 2021 - ESPECIALISTA DE PRONOEI

Lunes 3	Martes 4	Miércoles 5	Jueves 6	Viernes 7
<p>Actualización del padrón del acceso de los niños de 3 años al nivel inicial.</p> <p>Reunión de trabajo con especialista de la DREA.</p>	<p>- Consolidado de los reportes de actividades del mes de los PC.</p> <p>-Consolidado de los reportes de asistencia mensual de los PC.</p>	<p>-Reunión de trabajo con los PC de los Pronoei.</p> <p>-Consolidado de los reportes de los PC de las actividades mensuales realizadas en los Pronoei.</p>	<p>-Microtaller sobre diversificación curricular de Experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Reporte mensual de Pronoei.</p>	<p>-Informe mensual de asistencia de la PEC.</p> <p>-Monitoreo de las actividades realizadas en la semana a los PC</p>
Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
<p>- Reunión de trabajo con especialista de la DREA.</p> <p>- Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en la preinscripción y desarrollo de los cursos virtuales.</p>	<p>- Reunión de trabajo con especialista de la DREA.</p> <p>- Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en la preinscripción y desarrollo de los cursos virtuales.</p>	<p>- Reunión de trabajo con especialista de la DREA.</p> <p>- Reunión de trabajo con la PC focalizada.</p>	<p>- Reunión de trabajo con la PC focalizada para monitoreo.</p> <p>-Reunión con la especialista de la ugel para la socialización de la ficha de monitoreo para las I.E .</p>	<p>-Reunión con la especialista de la DREA y el equipo de soporte.</p> <p>-Validación de datos para la recarga de plan de datos.</p>
Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
<p>-Reunión de trabajo con la PC focalizada de Pronoei.</p> <p>-Validación de datos para la recarga de plan de datos.</p>	<p>-Reunión de trabajo con la especialista de Pronoei DREA.</p> <p>-III Reunión Técnica: Reportes relacionados al análisis de matrícula de los PRONOEI</p>	<p>-IV Reunión de Trabajo con Equipo de Soporte PRONOEI Ciclo II.</p> <p>- Reunión con la especialista y docentes de E.I para socializar la ficha de monitoreo.</p>	<p>- Reunión de trabajo con la PC focalizada de los Pronoei.</p> <p>-Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en la preinscripción y desarrollo de los cursos virtuales.</p>	<p>- Reunión de trabajo con la Especialista de Pronoei de la DREAmazonas.</p> <p>- Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en la preinscripción y desarrollo de los cursos virtuales</p>
Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
<p>-Revisión de documentos de la PC de los Pronoei focalizados para el monitoreo.</p> <p>-Elaboración de los ppt para el I GIA con la especialista del MINEDU.</p> <p>-Reunión de trabajo con gestión pedagógica.</p>	<p>-Actualización del padrón del acceso de los niños de 3 años al nivel inicial.</p> <p>-Reunión de trabajo con la PC de los Pronoei focalizados para el monitoreo.</p>	<p>- Revisión de documentos de la PC de los Pronoei focalizados para el monitoreo.</p> <p>-Corrección de los ppt para el I GIA con la especialista del MINEDU.</p>	<p>- Reunión de Reflexión PRONOEI - Entorno Familiar con la PC focalizada y sus PEC.</p> <p>- Reunión con la especialista de PRONOEI del MINEDU.</p>	<p>- I GIA con los profesores coordinadores: Espacios Educativos en los Pronoei.</p> <p>- Reunión con la especialista del MINEDU.</p>
Lunes 31				
<p>- Reunión de trabajo con los PC de los Pronoei.</p> <p>- Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en el desarrollo de los cursos virtuales.</p>				

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES JUNIO 2021 - ESPECIALISTA DE PRONOEI

	Martes 1	Miércoles 2	Jueves 3	Viernes 4
	-Actualización del padrón del acceso de los niños de 3 años al nivel inicial. - Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en el desarrollo de los cursos virtuales.	-Reunión de trabajo con la especialista de la DREA Amazonas. - Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en el desarrollo de los cursos virtuales. - Reunión con Gestión Pedagógica	- I Monitoreo a las docentes focalizadas en una Educación no presencial-nivel inicial. - Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en el desarrollo de los cursos virtuales.	-Consolidado y Reporte de actividades mensuales de los PRONOEI. -I Monitoreo a las docentes focalizadas en una Educación no presencial-nivel inicial.
Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11
Consolidado mensual de asistencia de los PEC. - Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en el desarrollo de los cursos virtuales.	-I Monitoreo a la docente focaliza del nivel inicial.(Floriselda Huamán López I.E 319-Cochamal) - Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en el desarrollo de los cursos virtuales.	-I Monitoreo a la docente focaliza del nivel inicial.(Floriselda Huamán López I.E 319-Cochamal)día 2 - Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en el desarrollo de los cursos virtuales.	-I Monitoreo a la docente focaliza del nivel inicial. (Isabel Ortiz Castro- I.E 321)día1 - Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en el desarrollo de los cursos virtuales.	- III Reunión Técnica con especialistas y PC a cargo de los PRONOEI de las 10 UGEL de la Región Amazonas. --I Monitoreo a la docente focaliza del nivel inicial.(Isabel Ortiz Castro- I.E 321)día2
Lunes 14	Martes 15	Miércoles 16	Jueves 17	Viernes 18
--Actualización del padrón del acceso de los niños de 3 años al nivel inicial. - Seguimiento y acompañamiento a las docentes nombradas en el desarrollo de los cursos virtuales.Tramo III	I Monitoreo a la docente focaliza del nivel inicial.(Mariela Alvarado Zavaleta I.E 332-Zarumilladia1 -Validación de datos para la recarga de plan de datos.	-I Monitoreo a la docente focaliza del nivel inicial.(Mariela Alvarado Zavaleta I.E 332-Zarumilla)día2 -Validación de datos para la recarga de plan de datos.	-I Monitoreo a la docente focaliza del nivel inicial.(Silvia Tuesta Cordero I.E 333-San Jose)día1 -Validación de datos para la recarga de plan de datos.	-I Monitoreo a la docente focaliza del nivel inicial.(Silvia Tuesta Cordero I.E 333-San Jose)día2 -Validación de datos para la recarga de plan de datos.
Lunes 21	Martes 22	Miércoles 23	Jueves 24	Viernes 25
-Revisión de documentos de trabajo del PC Erlin Huaman para la reunión de reflexión. -Elaboración de los ppt para el GIA con la especialista de la DREA.	-Actualización del padrón del acceso de los niños de 3 años al nivel inicial. -Elaboración de los ppt para el GIA con la especialista de la DREA.	-Reunión de Trabajo con Equipo de Soporte PRONOEI Ciclo II. --Revisión de documentos de trabajo del PC Erlin Huaman para la reunión de reflexión.	-Reunión de Trabajo con las especialistas de Pronoei. --Revisión de documentos de trabajo del PC Erlin Huaman para la reunión de reflexión.	-Reunión de asistencia técnica: "Planificación y diversificación de experiencia de aprendizaje" con directoras y docentes de inicial. - Reunión de trabajo: Consolidado de la información del PC Erlin Huaman para la reunión de reflexión con Especialista de la DREA.
Lunes 28	Martes 29	Miércoles 30		
-Reunión de Reflexión PC Erlin Huamán y PEC de entorno familiar. - Reunión para la socialización del informe mensual de PEC y PC.	FERIADO	-Reunión de Trabajo con Equipo de Soporte PRONOEI Ciclo II. -II GIA con los Profesores Coordinadores Tema: "Interacciones Educativas"	- Reunión de trabajo con el equipo de Red Formativa: "Monitoreo Simón a las I.E" - Consolidado de la Asistencia Mensual de las PEC de los PRONOEI.	- Consolidado de Asistencia de Unidocentes del nivel inicial. -Revisión de documentos de trabajo de la PC Giovani López para la reunión de reflexión -Julio (1sem.)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES JULIO 2021 - ESPECIALISTA DE PRONOEI

			Jueves 1	Viernes 2
			- Reunión de trabajo con el equipo de Red Formativa: "Monitoreo Simón a las I.E" - Consolidado de la Asistencia Mensual de las PEC de los PRONOEI.	- Consolidado de Asistencia de Unidocentes del nivel inicial. - Revisión de documentos de trabajo de la PC Giovanni López para la reunión de reflexión -Julio (1sem.)
Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
- Taller sobre la activación de las cuentas de Google Workpace. - Reunión Técnica con Especialistas y PC Ciclo I y II de las 10 UGEL del ámbito regional.	FERIADO	- Consolidado del Reporte Mensual PRONOEI. - Reunión de equipo de soporte con la especialista de Pronoei de la DREA.	- Asistencia Técnica Territorial de MINEDU. - Acompañamiento y Seguimiento a las directoras de la red 2 para la creación de la cuenta Google Aprendo en Casa.	Reunión de trabajo con las PC. Asistencia Técnica: "Evaluación Diagnostica" Macro Oriente.
Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16
Acompañamiento y Seguimiento a las directoras de la Red Formativa 2 para la creación de la cuenta Google Aprendo en Casa. - Monitoreo SIMON a las Directoras de la IE "Aprendo en Casa", de la Red Formativa 2. -Asistencia técnica - ATAT - Planificación y adecuación curricular.	Acompañamiento y Seguimiento a las directoras de la Red Formativa 2 para la creación de la cuenta Google Aprendo en Casa. - Monitoreo SIMON a las Directoras de la IE "Aprendo en Casa", de la Red Formativa 2. Webinar: presentación de los lineamientos: aprendo en casa, aprendo en escuela y aprendo en comunidad.	Validación de datos para la recarga de plan de datos MINEDU. - Monitoreo SIMON a las Directoras de la IE "Aprendo en Casa", de la Red Formativa 2.	Validación de datos para la recarga de plan de datos MINEDU. - Monitoreo SIMON a las Directoras de la IE "Aprendo en Casa", de la Red Formativa 2. Webinar: ¿Cómo identificamos señales de alerta en las niñas y los niños de educación inicial?	-Jornada Pedagógica - GIA Especialistas de UGEL y PC del Ámbito de la Región Amazonas. -Taller de soporte socioemocional
Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23
- Asistencia técnica organizado por la DREA: Diseño y Planificación de Experiencia de Aprendizaje. - Actualización de datos sobre la validación del padrón nominal de niños y niñas de 3 años que acceden al nivel inicial.	-Reunión con especialistas de las 10 UGEL de la región Amazonas para la presentación de actualización de datos de matrícula de niños de 3, 4 y 5 años. - Consolidado de la información de trabajo de la PC Giovanni López para la reunión de reflexión.	- Reunión de trabajo con el equipo de soporte Pronoei con las especialistas de la región. - Reunión de socialización del Guión Metodológico para el Taller de Reforzamiento de los Pronoei, con la especialista del MINEDU.	- Reunión de trabajo con especialistas de la región para coordinar sobre el apoyo como facilitadoras del "II Taller de Fortalecimiento" -Reunión de trabajo con la especialista de Pronoei Chachapoyas para contextualizar los ppt del "II Taller de Fortalecimiento" del día 3.	-Reunión de trabajo con la especialista de Pronoei Chachapoyas para contextualizar los ppt del "II Taller de Fortalecimiento" del día 3. - Actualización de datos del avance de matrícula de niñas y niños de 3 años nivel inicial.
Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30
- II Taller de Fortalecimiento dirigido a Especialistas UGEL y PC los MSE PRONOEI Ciclo II del Ámbito de la Región Amazonas. - Asistencia técnica organizado por la DREA: Diseño y Planificación de Experiencia de Aprendizaje.	- II Taller de Fortalecimiento dirigido a Especialistas UGEL y PC los MSE PRONOEI Ciclo II del Ámbito de la Región Amazonas. (mañana-tarde)	FERIADO	FERIADO	- Reunión de trabajo con las PC de la UGEL. -Reunión de trabajo con la PC Giovanni López para la reunión de reflexión.

CURRICULUM VITAE NO DOCUMENTADO**EDITH ROCIO MONTERO QUISPE****DATOS PERSONALES:**

Fecha de Nacimiento: 30 de abril 1981
DNI: 40864852
Dirección: Av. Aviación s/n - San Nicolás
Rodríguez de Mendoza - Amazonas
Celular: 980790684
Correo electrónico: edithmontero2016@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:**Educación Primaria:**

- I.E. Mercedes Indacochea – Barranco (1987-1992)

Educación Secundaria:

- I.E. Mercedes Indacochea – Barranco (1993-1997)

Educación Superior:

- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico - Especialidad de Educación Inicial –
Santiago de Surco (2002-2006)
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico – Bachillerato en Educación Inicial –
Santiago de Surco (2009-2010)

EXPERIENCIA LABORAL:**Instituciones Privadas:**

- I.E. “Santa Rosa de Lima” – Chorrillos- Lima- Docente del aula de 3 años (2007)
- I.E “Tierra de Niños” – Chorrillos - Lima - Docente de aula de 3 años (2010)
- I.E “Tierra de Niños” – Chorrillos - Lima - Docente de aula de 4 años (2012)

Instituciones Estatales:

- I.E.I 301 – San Nicolás – Amazonas - Docente de aula de 4 años (2016)
- I.E.I 301 – San Nicolás – Amazonas - Docente de aula de 5 años (2017)
- I.E.I 301 – San Nicolás – Amazonas - Docente de aula de 4 años (2018)

CAPACITACIONES:

- Certificado Curso de Capacitación “Ingles Básico” Trujillo, setiembre 2020
- Certificado Curso “Gestión Pública con Énfasis en Desarrollo Infantil Temprano”
abril 2020
- Constancia Curso “Desarrollando Habilidades para la Ciudadanía Digital en los
Estudiantes” PerúEduca – abril 2020

- Constancia Curso “Evaluación Formativa y Pensamiento Crítico en el Currículo Nacional” PerúEduca – abril 2020
- Constancia Curso “Rol del Docente en la Enseñanza Aprendizaje a Distancia” PerúEduca – abril 2020
- Constancia Curso “Actuando Frente al Coronavirus COVID-19” PerúEduca – abril 2020
- Constancia Curso “Pensamiento Crítico y Metacognición” PerúEduca – marzo 2020
- Constancia Curso “Evaluación Formativa” PerúEduca – marzo 2020
- Certificado Cuarto Encuentro “Asumiendo Nuevos Retos con los Niños de Hoy” Lima, junio 2019
- Constancia Curso “Programa Curricular: Juego, Interacciones y Proyectos” PerúEduca - diciembre 2018
- Certificado Curso “Gestión de la Convivencia Escolar” PerúEduca - junio 2018
- Certificado Curso “Educación Inclusiva: Aprendiendo en la Diversidad” PerúEduca - mayo 2018
- Certificado Curso “Currículo Nacional de la Educación Básico” PerúEduca - abril 2018
- Certificado Curso de “Actualización Pedagógica” Amazonas, Chachapoyas 2018
- Certificado Curso de “Formación del Voluntariado en Emergencias y Rehabilitación – VER” , Amazonas, Mendoza - noviembre 2017
- Certificado “III Foro Internacional por la Primera Infancia en Amazonas- Perú”, Amazonas-Utcubamba - junio 2016

- Certificado Curso “TIC, Esperanza para el Educador” Lima, agosto 2010
- Certificado primer congreso internacional “la creatividad infantil y el desarrollo de las inteligencias múltiples”, Lima, enero 2007
- Certificado de I Congreso Internacional “Educación de Calidad con Equidad para un País con Desarrollo Sostenible”, Lima, octubre 2006