

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80392 “ANDRÉS SALVADOR DÍAZ SAGÁSTEGUI” DEL DISTRITO DE CHEPÉN, PROVINCIA DE CHEPÉN, UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

RODRIGUEZ SOTO, Jhony Francis

La Libertad- Perú

2018



5.1.2.1.2. Enfoque de la alfabetización científica.....	30
5.1.2.1.4. El trabajo colaborativo dirigido por normas consensuadas.....	30
5.1.2.2. Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos .....	30
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover la indagación científica.....	31
5.1.2.2.2. Recursos que ayudan a promover la indagación científica.....	33
5.1.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de Ciencia y Tecnología.....	33
5.1.2.3.1. Mediación escolar .....	33
5.1.2.3.2 Dilemas morales.....	33
5.1.2.3.3. El juego cooperativo.....	34
5.1.2.4. Planificación de sesiones de Ciencia y Tecnología.....	34
5.1.2.4.1. Las sesiones de aprendizaje, .....	34
5.1.2.4.2. Procesos didácticos de la indagación científica... ..	35
5.2 Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño del Plan de Acción.....	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo General.....	39
6.1.2 Objetivos Específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
8. Presupuesto.....	51
9.Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	53
10. Lecciones Aprendidas.....	55
Referencias	
Apéndice	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados de diagnóstico.....	15
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	19
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 5.</i> Cuadro del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	45
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción .....	50
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto de Plan de Acción.....	52

## **Introducción**

El propósito último de la preocupación por la calidad educativa es aumentar la cantidad y mejorar la calidad de las oportunidades de aprendizaje que los sistemas educacionales ofrecen a sus estudiantes. Como se sabe, la relación entre esas oportunidades y los logros académicos finalmente alcanzados por los alumnos es altamente compleja y esta mediada por muchos factores, esta tarea le corresponde asumir a directivos, docentes, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa, sin embargo para alcanzar tal propósito se tiene que afrontar diversas circunstancias de tipo pedagógicas que dificultan el normal desarrollo de la labor académica consecuentemente el logro de estándares previstos.

Como resultado de las visitas de monitoreo, apreciaciones dadas por los integrantes de la comunidad educativa así como la aplicación de la estrategia focus group se identificó el nivel insatisfactorio de rendimiento académico de los estudiantes, en el área de Ciencia y Tecnología, práctica pedagógica tradicional, clases teórico-explicativas, escaso involucramiento de los padres de las visitas de monitoreo y acompañamiento realizadas a las diferentes aulas por lo que se propone elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes a partir del empoderamiento de los enfoques de indagación y alfabetización científica.

Identificada la problemática fue necesario proponer estrategias que permitan elevar el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, a fin de potenciar el pensamiento científico, la actitud investigativa y el desarrollo de una actitud crítica frente a los problemas que se presenten en su entorno y que afectan su calidad de vida, fortaleciendo el desempeño docente mediante el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación liderado por un nuevo rol directivo que permita la mejora sustancial de los logros en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui”.

El presente Plan de Acción denominado: “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología del IV ciclo de EBR de la de la Institución Educativa N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui”, parte de un diagnóstico que ha permitido priorizar el problema mediante el árbol de problemas, en él se explicita las causas, consecuencias. En otro apartado se consigna el rol del líder pedagógico, la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen

Desempeño Directivo (MBDDir), caracterización del rol como líder pedagógico, planteamiento de la alternativa de solución.

Se sustenta la alternativa de solución priorizada desde una perspectiva científica, describiendo una experiencia exitosa relacionada con la alternativa de solución propuesta. Finalmente se presenta un Plan de Acción, Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; la propuesta busca el logro de aprendizajes de calidad a partir del fortalecimiento de la práctica docente y el empoderamiento del dominio metodológico de la indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología.

El presente trabajo está estructurado en diez acápite. El primer acápite referido a la identificación de la problemática, siendo el inicio de la investigación, ya que se analiza todos los agentes tanto internos como externos, así como su demanda territorial; luego se formula el problema, las causas y consecuencias intervinientes. El segundo acápite se refiere a la vinculación a los procesos de gestión escolar; en base a la aplicación de instrumentos de recojo de información como la ficha de monitoreo y entrevista para los docentes, encuesta para los alumnos y el focus group para los padres de familia, luego de lo cual se procesó los resultados cualitativos y cuantitativos que sirvieron de base para el establecimiento de la elección de la alternativa de solución más pertinente en la resolución del problema priorizado.

En el tercer acápite se establece las características del rol como líder pedagógico, las que están basadas en las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico según Viviane Robinson, y su relación estrecha con la solución de la problemática institucional. El cuarto acápite se refiere a la alternativa de solución pertinente y viable como lo es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica lo que está basado en el MBDDir y los lineamientos de una gestión basada en procesos; una viabilidad que tiene antecedentes en experiencias exitosas realizadas a nivel nacional, en el marco del logro de los aprendizajes evaluados a través de la Evaluación Censal de Estudiantes.

El quinto acápite aborda el marco conceptual donde la teoría justifica la investigación y la propuesta planteada, así como nociones relacionadas con el área de Ciencia y Tecnología en la cual se sitúa el problema; se concluye con la presentación de experiencias exitosas de monitoreo y acompañamiento. En el sexto acápite se diseña el Plan de Acción, proponiéndose objetivos, estrategias, actividades, responsables y cronograma, información que se organiza en una matriz.

En el séptimo acápite se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, cuyo objetivo es garantizar el cumplimiento de las actividades del Plan de Acción observando periódicamente su nivel de implementación; se incluye también un cuadro previniendo riesgos y proponiendo medidas para su aplicación. En el octavo acápite, se estima el presupuesto con los gastos a efectuarse durante las actividades propuestas, mencionado las fuentes de financiamiento..

En el noveno acápite se describe la importancia del estudio y análisis de los módulos 0 al 5 del Programa de Diplomado y Segunda Especialización en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico, pues con dichos conocimientos se pudo plasmar el presente trabajo desde la sensibilización, diagnóstico, aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de resultados, para posteriormente determinar la problemática y priorizar su solución centrándose en la gestión basada en procesos y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; todo esto sustentando en la potenciación de las habilidades personales estudiadas. Finalmente, el décimo acápite hace referencia a las lecciones aprendidas, las cuales se internalizarán y socializarán en beneficio de la institución educativa, especialmente en el de los estudiantes.

## **1. Identificación de la Problemática.**

### **1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la IE 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui”**

La Institución Educativa fue creada mediante Resolución Ministerial No. 23112 de fecha 02 de Noviembre de 1961, asignándole el número 2355 funcionando inicialmente en diferentes locales, hasta el año de 1964 en que se ocupa el local que actualmente nos alberga ubicado en el Jirón Bolívar N° 843. Mediante Resolución Directoral Departamental La Libertad N° 003382 de fecha 31 de octubre del año 1984, se resuelve designar a la Escuela Primaria N° 80392 A1/P con el nombre de “Andrés Salvador Díaz Sagástegui”.

El contexto externo donde se ubica la Institución Educativa corresponde a la zona urbano marginal, ya que por su ubicación; que es en la parte alta del distrito capital, existe la de venta ilegal de estupefacientes, expendio de licores inclusive a menores de edad, presencia de personas que viven al margen de la ley, ausencia de la Policía Nacional, así como focos infecciosos de contaminación ambiental, dado que las personas acumulan basura en las esquinas no respetando el horario de recojo de basura por parte de la Municipalidad Provincial, Las características económicas de las familias están divididas entre bajos y medios recursos en su mayoría trabajadores eventuales y/o ambulantes así como en las empresas agroexportadoras existentes en la zona.

La Institución Educativa atiende los niveles de educación inicial con 04 aulas y educación primaria con 07 aulas, lamentablemente el local se encuentra declarado en emergencia por Defensa Civil y se encuentra inmerso dentro del Plan de reconstrucción por parte del Gobierno Regional La Libertad y la empresa Ferreyros quien aportará los 4,421,447.46 soles que se concretará en el presente año, como parte de las condiciones para lograr aprendizajes de calidad; cuenta con los servicios básicos de luz, agua, desagüe, internet, televisión por cable. No tiene espacios destinados a la práctica deportiva, ni otros espacios para actividades que demanda la tarea educativa en espacios distintos al aula de clase.

Como fortalezas la Institución Educativa cuenta con personal docente con tiempo de servicio mayor a 20 años de nombrados y con estudios de posgrado que demuestran proactividad en facilitar los aprendizajes de los estudiantes, quienes

muestran interés particular por el aprendizaje, personal administrativo únicamente cuenta con estudios de educación secundaria, pero con buena disposición para realizar su trabajo con eficiencia, lo que hace posible el cultivo de valores como la puntualidad, el respeto, el trabajo colaborativo, participación democrática, contribuyendo así a la consolidación de una cultura escolar que hacen posible la concreción de aprendizajes de calidad y desarrollo integral de los estudiantes. Se realiza también jornadas de integración.

También se cuenta con oportunidades en el contexto externo dado que contamos con convenios con universidad César Vallejo, con la Municipalidad Provincial, con la Defensoría Parroquial, y la DEMUNA, a la vez que contamos con los diversos programas por parte del Gobierno Nacional como Qali Warma, despistaje de anemia, control de la vista, medidas de peso y talla, lo que hace posible el desarrollo de competencia de indagación en los estudiantes.

Ante la problemática observada en el área Ciencia y Tecnología, respecto a los bajos niveles de rendimiento académico, práctica pedagógica tradicional, clases teórico-explicativas, escaso involucramiento de los padres de familia en la formación académica de sus hijos, se propone elevar los logros de aprendizaje de los alumnos a partir del empoderamiento de los enfoques de indagación y alfabetización científica, los mismos que buscan potenciar el pensamiento científico, la actitud investigativa y el desarrollo de una actitud crítica frente a los problemas que se presenten en su entorno y que afectan su calidad de vida. La problemática descrita se enmarcan dentro de los tres variables de cambio identificados por Leithwood y que direccionan la gestión curricular en la institución educativa.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

De acuerdo a los documentos que obran en la Institución Educativa N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui” los resultados de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología muestra que no se alcanza el nivel satisfactorio en la mayoría de los estudiantes de la institución educativa, por lo que se plantea la siguiente situación problemática: Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80392

“Andrés Salvador Díaz Sagástegui”, del distrito de Chepén, provincia de Chepén-UGEL Chepén-La Libertad.

La priorización del problema se ha hecho utilizando la técnica del árbol de problemas en el que la primera causa es el desconocimiento de los enfoques del área de Ciencia y Tecnología ya que prevalece en los docentes la práctica pedagógica de empleo de metodologías centradas en la repetición de contenidos; esta causa se vincula al factor de acompañamiento pues no se está atendiendo de manera eficiente el enfoque de indagación científica del área de Ciencia y Tecnología. Como consecuencia las clases resultan teórico explicativas dado que el docente no aplica el enfoque de la indagación científica por no recibir orientaciones pertinentes durante el Monitoreo y Acompañamiento por parte del directivo.

La segunda causa está constituida por las prácticas pedagógicas tradicionales de los docentes en el área de Ciencia y Tecnología, causa vinculada al factor de monitoreo y acompañamiento en lo correspondiente a la programación, lo cual tiene como consecuencia que las sesiones de clase sean planificadas sin considerar los procesos didácticos, dificultando a los estudiantes la adquisición de conocimientos científicos y la transferencia de los mismos a situaciones cotidianas.

Otra causa es la falta de innovación y creatividad de los docentes en el uso de materiales educativos y/o espacios para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Esta causa se encuentra relacionada al factor gestión curricular referido a condiciones, trayendo desinterés de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología y no permitiendo su participación activa en la consolidación en sus aprendizajes y habilidades cognitivas.

La cuarta causa es el trabajo individualizado en el aula, dirigido por normas impuestas por el docente, sin tomar en cuenta la opinión de los estudiantes; es una causa relacionada al factor convivencia, en la gestión de la convivencia y medidas reguladoras. Genera que los estudiantes tengan escaso manejo de sus habilidades sociales y emocionales, sin mayor preocupación por su trabajo académico y con limitando desempeño en contextos de la vida real. Muy ligado a lo antes mencionado está el clima del aula, así como con la convivencia escolar, que no se consolida como un clima sostenible de cordialidad, colaborativo y respetuoso y requiere asistencia especializada para desterrar paradigmas de trabajo tradicionales.

La última causa es el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico que no responde a las expectativas de los docentes. Está vinculada al factor de MAE en lo

referido a la asesoría crítico reflexiva y retroalimentación formativa. El efecto se traduce en prácticas pedagógicas no adecuadas, influyendo negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El problema identificado de bajo rendimiento se podrá resolver atacando cada causa con las fortalezas integrada por docentes comprometidos con la tarea educativa, con el desarrollo de proyectos y actividades del Plan Anual de Trabajo orientados al desarrollo de la indagación. Asimismo, se cuenta con padres que colaboran en el desarrollo de sesiones relacionadas con actividades agrícolas y de comercio y/o actividades artesanales. Así como las aprovechar las oportunidades con que cuenta la Institución Educativa lo que permitirá en conjunto lograr un buen nivel de indagación científica.

El aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la misma esencia de este, implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones. Dentro del ambiente de aprendizaje, pretende que el docente ayude a los alumnos a externar todas esas grandes ideas a través de preguntas y de la indagación constante. Además, que los alumnos busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando. Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico y la habilidad en los procesos de la ciencia.

A continuación se presenta el Árbol de Problemas en el que se diagrama el problema, las causas y efectos.

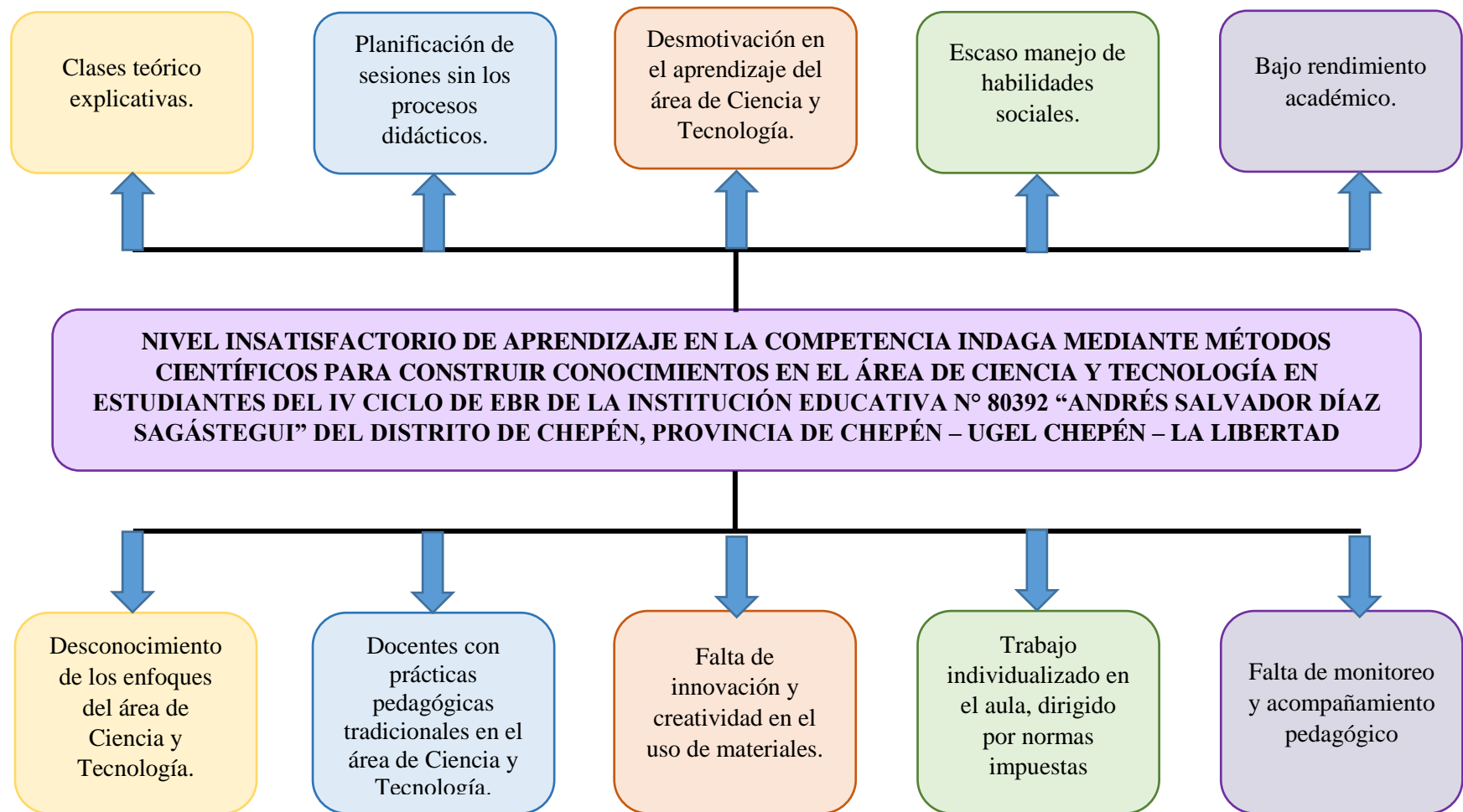


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

A fin de poder recabar información que sustente el trabajo académico se utilizó la técnica de observación a través de la aplicación del instrumento ficha de monitoreo de aula que se aplicó a 1 docente seleccionada de manera aleatoria del cuarto grado del IV ciclo y cuyos aspectos están relacionados con el manejo del enfoque y de los procesos didácticos del área, que abarcó un total de 12 ítems; de los cuales 8 corresponden al enfoque del área de Ciencia y Tecnología y los 4 restantes se relacionan con la aplicación de procesos didácticos en las prácticas pedagógicas. También se utilizó la técnica del focus group a través de la aplicación de una encuesta a la docente seleccionada y a 20 estudiantes del 4° grado de educación primaria.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** En el aspecto enfoque del área, como resultado del monitoreo frente a si el maestro formula preguntas a lo largo de toda la sesión, la docente se ubica en el nivel proceso, es decir la docente no puede sostener la interrogación como parte del desarrollo de la sesión, siendo necesario que los docentes puedan compartir experiencias de manera colegiada. En relación a que el maestro recoge ideas y suposiciones durante la sesión, la docente monitoreada, equivalente al 100%, se ubica en el nivel proceso; se puede afirmar que la docente realiza el proceso pero no lo sostiene durante toda la sesión, haciéndose necesario que el docente a través del intercambio de visitas o pasantías pueda mejorar su práctica pedagógica dado que no se pudo desarrollar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de manera oportuna.

Respecto al ítem: desarrollo de la sesión que abarca los 6 procesos didácticos de la indagación científica en el tiempo establecido, la docente monitoreada (100%) se encuentra en el nivel proceso, determinándose no logra concluir una sesión en el tiempo programado, por lo que sería importante realizar pasantías para empoderar a la docente en los procesos de indagación científica. Respecto a la ejecución de experimentos respeta los tiempos estimados para los procesos didácticos, el 100% de docentes monitoreados se encuentra en el nivel proceso, esto conlleva a que el trabajo no se concluya o se interrumpa, haciéndose necesario el intercambio de experiencias exitosas para mejorar el desempeño docente en relación a la experimentación.

Respecto a si el maestro propone actividades que favorecen la experimentación, se determinó que se ubica en el nivel proceso, es decir las actividades que propone no siempre están direccionadas a promover la experimentación, por lo que es necesario fomentar el trabajo colegiado a nivel de docentes del ciclo para intercambiar experiencias al respecto y las sesiones dejen de ser expositivas. En relación a si el maestro propone actividades que permite observar y describir sus hallazgos, la docente se ubica en el nivel proceso, frente a lo que se puede afirmar que el estudiante no es el protagonista en el proceso de aprendizaje, por lo que se propone que el docente pueda empoderarse de estrategias que conlleven a los estudiantes a la toma de datos a partir de sus observaciones.

En relación a si el maestro propicia la documentación y discusión de los resultados de la experimentación, la docente se ubica en el nivel proceso, es decir, la docente no sostiene el proceso durante toda la sesión, a partir de esta realidad se propone el desarrollo de talleres especializados para que los docentes puedan empoderarse de los procesos de la indagación científica y finalmente se muestra que la docente están en el nivel proceso cuando se propone actividades que permite observar y describir, la docente no gestiona los espacios para que estos procesos se desarrollen durante la ejecución de la sesión de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, a partir de esta realidad se propone compartir experiencias exitosas a través de pasantías.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** La docente entrevistada considera que sí existe un plan de monitoreo y acompañamiento pero que no se cumple a cabalidad, pues no se respeta el cronograma establecido para tal efecto. Asimismo, manifiesta que el director la visita en el aula, anota información, pero durante el acompañamiento no la invita a reflexionar sobre sus acciones, ni le hace notar sus aciertos y debilidades, por consiguiente, el acompañamiento no responde a sus necesidades de conocer más sobre el enfoque del área de Ciencia y Tecnología. Es claro que se debe personalizarse el acompañamiento a la práctica docente para lograr mejoras.

Los resultados cualitativos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes, reflejan que en relación al uso de materiales educativos no se está empleando los materiales adecuados para el desarrollo del enfoque de indagación científica, así mismo la ubicación y/o distribución de los materiales no contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos y no favorecen el uso óptimo

del tiempo. Finalmente la implementación de las sesiones de aprendizaje no surge de la necesidad de aprendizaje de indagación.

En relación a la convivencia escolar se determinó que el trabajo individualizado no contribuye a promover el desarrollo de la convivencia escolar, ni al desarrollo de habilidades sociales tal como lo sustenta a Daniel Goleman en su libro inteligencia social las nuevas ciencia de las relaciones humanas, así mismo afirma que las relaciones sociales son pasibles de aprenderse en relación consigo mismo y con sus pares en situaciones reales y espontáneas. (Goleman, 2006) El docente no promueve habilidades de control, autorregulación de las emociones y las relaciones interpersonales no se basan en el trabajo colaborativo, no propicia la ayuda entre pares ni permite establecer lazos de amistad basado en el conocimiento de los demás, influyendo directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

A partir de los resultados de un nivel insatisfactorio en los aprendizajes de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, es necesario centrar la enseñanza en el estudiante, en donde el docente oriente la construcción de sus conocimientos científicos a través de actividades concretas que involucren la puesta en juego de una serie de competencias relacionadas con el quehacer científico. Esto se logrará capacitando a los docentes sobre la importancia de la aplicación del enfoque, utilizando materiales de acuerdo a la indagación científica. Por otro lado las estrategias que acompañan en el proceso de MAE deben ser elaboradas por el directivo en forma consensuada asumiendo compromisos de cambios de acuerdo a las necesidades de los docentes.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo**

El problema central del presente estudio es nivel insatisfactorio en los aprendizajes de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui” del distrito de Chepén, provincia de Chepén - UGEL Chepén. La

elaboración del diagnóstico requirió la aplicación de instrumentos de recojo de información cuantitativa y cualitativa en torno al desempeño de los docentes.

Los resultados cuantitativos permiten afirmar que el docente tiene dificultades en el manejo del enfoque de indagación científica y manejo metodológico del área de Ciencia y Tecnología. Asimismo, no toma en cuenta las necesidades de los estudiantes presentando actividades explicativas, teóricas que no permite la participación activa de los estudiantes. Esto se debe a que el docente no ha recibido monitoreo y acompañamiento suficientes dado que el director asume mucha carga administrativa en ambos niveles educativos que atiende la institución educativa, al no contar con personal de secretaría para los niveles inicial y primaria que atiende.

El problema identificado en el área de Ciencia y Tecnología se relaciona con los procesos de gestión, tomado en el texto de Dirección Escolar del Módulo 1 Gestión del (MINEDU 2016), con el proceso operativo desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), con el proceso de soporte, fortalecer capacidades (PS01.3) y con el proceso estratégico promover alianzas interinstitucionales (PE02.2) Los procesos tienen que ver con crear condiciones para la gestión de los aprendizajes, con la administración de los recursos humanos y con la gestión de las relaciones interinstitucionales y comunitarias.

Así mismo, el problema se relaciona directamente con los compromisos de gestión, primero con el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE., puesto que el objetivo es mejorar los aprendizajes hasta alcanzar aprendizajes de calidad; con el compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la IE., ya que se busca que todos los estudiantes que iniciaron el año escolar lo culminen; con el compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE., recae en el equipo directivo de la IE realizar Acompañamiento y Monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar con la finalidad de obtener un buen desempeño en todos los docentes de la institución educativa.

El compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE., es responsabilidad del equipo directivo desarrollar acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE., garantizando los espacios seguros y acogedores para las y los estudiantes para que los aprendizajes de calidad se puedan lograr en la institución educativa y en cada uno de los estudiantes y con el compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE., pues tiene

que ver con el uso óptimo del tiempo y con el cumplimiento de las horas destinadas para el trabajo efectivo en el aula.

El problema identificado en el área de Ciencia y Tecnología guarda relación con el Marco del Buen Desempeño del Directivo y la competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; con la competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

También con la competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos; con la competencia 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes, con la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Así mismo, se relaciona con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, se busca que los docentes participen activamente en proceso de planificación curricular, así como el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Considera también el proceso de evaluación y la comunicación oportuna de los resultados.

Ante los resultados queda al equipo directivo el reto de incrementar el rendimiento académico en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del IV ciclo, 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui” del distrito de Chepén, provincia de Chepén- UGEL

Chepén- La Libertad. Es necesario que el docente innove en el campo metodológico, para crear las condiciones necesarias en el desarrollo aprendizajes de calidad.

Es necesario promover el conocimiento de los enfoques del área de Ciencia y Tecnología para generar aprendizajes en la competencia indagación científica, que al ser promovida permitirá que los estudiantes cuestionen la realidad, la analicen y actúen sobre ella, creando nuevas teorías y tecnología moderna de acuerdo a su realidad, para mejorar las condiciones de vida del ser humano y la conservación sostenible de los recursos como legado de la humanidad.

La implementación del desarrollo de competencias en la planificación y ejecución del manejo didáctico y pedagógico del área Ciencia y Tecnología, lo que traerá consigo sesiones de aprendizaje implementadas con los procesos del área de Ciencia y Tecnología, lo que dinamizará el proceso de aprendizaje, desarrollará la capacidad investigativa de los estudiantes y el uso de herramientas para recoger datos producto de sus observaciones para procesarlas y llegar a la comprobación de sus hipótesis.

Promover el uso eficiente de recursos y/o espacios para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en los docentes de la institución educativa, instará a los docentes a conocer el variado uso de los materiales educativos, así mismo apertura la posibilidad de utilizar diferentes espacios de manera creativa para desarrollar sesiones de indagación científica, siendo la realidad el laboratorio en el que se recree espacios de la realidad que conciten su interés.

Generar el trabajo en equipos para mejorar sus habilidades sociales y emocionales que le permitan contribuir en el buen clima escolar, condición para que el aprendizaje se produzca significativamente y donde los docentes y estudiantes exhiban sus habilidades para manejar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje de control de sus emociones y su capacidad de auto regulación emocional como factores que contribuyen a su desarrollo integral.

A continuación se presenta el cuadro referido al análisis de resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui” del distrito de Chepén, provincia de -UGEL Chepén-La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:            Concluye la sesión de aprendizaje en el tiempo establecido, el 100 % equivalente a 1 docente monitoreado de un total de 1 lograron el nivel en proceso.</p> <p>Con respecto al ítem Formula actividades en el tiempo establecido el 100 % equivalente a 1 docente monitoreado de un total de 1, lograron el nivel en proceso.</p> <p>La ejecución de los experimentos respeta los tiempos estimados para los procesos didácticos podemos observar, que el 100 % equivalente a 1 docente monitoreado de un total de 1, lograron el nivel en proceso.</p> <p>El maestro propone actividades que permite observar y describir hallazgos el 100 % equivalente a 1 docente monitoreado de un total de 1, lograron el nivel en proceso.</p>	<p>Proceso Operativo P003.2</p> <p>Proceso de soporte PS01.3</p>	<p>Con retención anual de los estudiantes en la institución educativa.</p> <p>Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>ASPECTO: Uso de Materiales Educativos.</p>			<p>Competencia 4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p>

	<p>No se están empleando los materiales adecuados para el desarrollo de la indagación científica La implementación de las sesiones de aprendizaje no surge de la necesidad de aprendizaje de indagación.</p> <p>La ubicación de los materiales no contribuye al desarrollo de aprendizajes y uso óptimo del tiempo.</p> <p>ASPECTO: Monitoreo y acompañamiento. Los docentes consideran que el Monitoreo y Acompañamiento no se realizó adecuadamente, no permitió la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica así como tampoco el adecuado acompañamiento para mejorar el desempeño en aula.</p> <p>ASPECTO: Convivencia Escolar.</p> <p>La formación de los grupos no contribuye a promover el desarrollo de la convivencia escolar.</p> <p>Las relaciones interpersonales no se basan en el trabajo colaborativo. Sí, porque nos permite ayudar y pedir ayuda y nos hace más amigos.</p>	<p>Proceso estratégico. PE02.2</p> <p>Proceso Operativo P003.2</p> <p>Proceso de soporte PS01.3</p>	<p>Compromiso: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.</p> <p>Compromiso: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.</p> <p>No se relaciona con el Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.</p>	<p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p>
--	---	---	--	---

Figura 2. Cuadro de Análisis del Resultado del Diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

En el ámbito de la mejora escolar, requiere del rol directivo basado en el enfoque del liderazgo pedagógico; el mismo que conlleva a asumir un conjunto de roles y funciones capaces de influir, inspirar y movilizar a la comunidad educativa en el logro de sus planteamientos institucionales. Al respecto Bolívar (2010) refiere que el liderazgo directivo es la segunda variable más relevante para elevar la calidad de los aprendizajes (después de la calidad docente) y resulta especialmente efectiva en escuelas vulnerables.

De acuerdo a las dimensiones del liderazgo según Vivian Robinson, citada en el texto Planificación Curricular (MINEDU 2016) fortalecemos nuestro liderazgo pedagógico a través de establecimiento de metas y expectativas, priorizando las demandas de la institución educativa en los resultados de los estudiantes, a fin de elevar el rendimiento académicos de los estudiantes resaltando el manejo de estrategias para el dominio de los enfoques del área de Ciencia y Tecnología, la cual debe impregnarse en todo el que hacer y procedimiento del desarrollo de sesiones de aprendizaje, buscando generar el consenso de los docentes que debe ser conocido y aplicado por todos, así como elevar el porcentaje de Monitoreo y Acompañamiento del equipo directivo.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea organizar jornadas de capacitación de estrategias para la enseñanza con el enfoque de indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología, talleres motivacionales focalizados. Se hace necesario e importante capacitar a los docentes en prácticas pedagógicas activas, porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

Con el desarrollo del área curricular de Ciencia y Tecnología, se asume el enfoque de indagación científica a fin de construir conocimientos científicos y tecnológicos a través de la indagación y comprensión de principios leyes, y teorías; promueve en el estudiante un aprendizaje autónomo, un pensamiento creativo y crítico; un actuar en diferentes situaciones y contextos de forma ética y responsable; el trabajo en equipo; un proceder con emprendimiento, la expresión de sus propias ideas y el respeto a las de los demás. También el docente promueve estilos de vida

saludable, desarrollo de la sensibilidad e innovación, comprensión de las causas que originan problemas de su entorno o del ambiente y preparan a los estudiantes para tomar acciones de manera responsable y contribuir a la solución de los mismos.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología y el desarrollo de clases vivenciales. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica activa.

La quinta dimensión propuesta por Robinson es garantizar un ambiente seguro y de soporte, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, con normas claras y pertinentes y donde los docentes sientan el respaldo y valoración que repercute en la confianza de su trabajo. Por lo que los ambientes necesitan ser reestructurado para propiciar espacios motivadores que garanticen la adquisición de aprendizajes en el enfoque de indagación científica en los estudiantes con las orientaciones pertinentes del directivo así como lograr que la escuela contribuya al crecimiento de su comunidad preparando a los estudiantes para enfrentar la evolución constante y los cambios científicos y tecnológicos. Tomando como soporte la credibilidad de la autoridad paterna y el desarrollo del trabajo individualizado.

A continuación se presenta el cuadro referido la caracterización del rol como líder pedagógico.

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
<b>Establecimiento de metas y expectativas.</b>	<p>Establecer la conformación de las comunidades de aprendizaje.            Lograr que el 100% de docentes estén capacitados en el manejo y dominio de los enfoques del área de ciencia y tecnología.            Promover la auto capacitación docente y la internalización de los objetivos institucionales.            Promover el mejoramiento del desempeño docente en aula y su empoderamiento en el manejo didáctico del área de ciencia y tecnología.</p>	<p>Motivar el desempeño docente con la auto capacitación, para generar procesos de cambios en pos de la calidad educativa.            Brindar facilidades para que los docentes apliquen procesos de indagación y mejoren los aprendizajes de los estudiantes.            Motivar la autorrealización docente.            Incentivar las experiencias exitosas con la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.</p>
<b>Uso estratégico de los recursos.</b>	<p>Distribución oportuna los materiales asignados por el MED.            Coordinar con la APAFA y CONEI sobre la distribución de los recursos económicos suficientes para implementar las aulas y los espacios dedicados al trabajo académico.</p>	<p>Brindar las condiciones de aprendizaje a los docentes con los espacios implementados.</p>
<b>Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.</b>	<p>Cumplir con el Plan de Monitoreo y que el 100% de los estudiantes alcance el logro destacado,            Involucrar a la comunidad docente la reflexión crítica sobre su labor pedagógica.</p>	<p>Elevar el logro de aprendizaje de los estudiantes, a través del trabajo colegiado, evaluación continua y práctica crítica reflexiva del docente.</p>
<b>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.</b>	<p>Promover la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.            Realización de talleres especializados de capacitación docente.            Establecer el trabajo de las GIAS, con el intercambio de experiencias exitosas.</p>	<p>Liderazgo pedagógico identificado y distributivo, en el que se evidencie logros de aprendizaje de los estudiantes tendientes a la consolidación del perfil de egreso.            Promover la participación activa de docentes en el desarrollo de experiencias exitosas, para contribuir al logro de los objetivos institucionales..</p>
<b>Garantizar un ambiente seguro y de soporte.</b>	<p>Fortalecer la imagen docente dentro de la institución educativa y comunidad.            Garantizar que en los documentos de gestión existan lineamientos que garanticen un ambiente óptimo para el proceso de aprendizaje.            Estimular las buenas practicas docentes con reconocimientos y / o premios.</p>	<p>Involucrar la participación de los padres de familia en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes manteniendo la secuencia, evitar interrupciones en el tiempo curricular dedicado a los aprendizajes.</p>

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Determinado el problema motivo del presente trabajo académico, se plantea una alternativa de solución con el involucramiento del directivo, cuyo rol fundamental es motivar a los docentes atendiendo sus necesidades profesionales con el desarrollo de capacidades y orientando el logro de los compromisos, brindándoles información sistematizada de los hallazgos exitosos que se obtienen de las buenas prácticas y acompañando su reflexión crítica sobre el ejercicio de su labor pedagógica, considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

La implementación del MAE implica la conjunción de procesos sucesivos: en primer lugar, el monitoreo, que permite recojo de información sobre la práctica pedagógica; luego el acompañamiento, que da oportunidad para la reflexión del docente, considerando estrategias viables tales como la retroalimentación formativa. Así mismo, la propuesta de solución priorizada considera estrategias tales como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, las cuales permitirán la reflexión sobre la práctica pedagógica.

El Monitoreo Pedagógico considerado como una estrategia es el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013). El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el director, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta es elevar la calidad educativa con acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa.

El cumplimiento de los compromisos de gestión 1 y 2 y la implementación de las actividades de los compromisos 3; 4 y 5 son asumidos por el directivo y se van midiendo los indicadores de sus logros haciendo uso del compromiso 4 que coincide directamente con la propuesta de solución. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología.

Consecuentemente proponer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como solución al problema identificado en el área de Ciencia y Tecnología, trae consigo efectos inmediatos en la planificación de sesiones de aprendizaje, empleo de estrategias, metodología coherente con el enfoque de indagación científica, puesto que al permitir las condiciones significativamente positivas para los docentes es una pre-condición para el desarrollo de desempeños altos. Una vez garantizados estos factores, se exigirá procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad a los profesores, clases amenas e interesantes de aplicación real en el contexto y la suficiente confianza de descubrir su talento humano así como de expresar sus ideas, las cuales le ayuden a enriquecer las actividades que día a día se realizan.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la I.E N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui” de Chepén. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto que existen en la institución educativa. Es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente, participar en la planificación colegiada para orientar la labor docente de difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia.

En relación a la propuesta de solución hay investigaciones de Horna (2017) presentó ante la Escuela Internacional de Pos grado, la Tesis Relación entre el Monitoreo y el Desempeño docente en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el Primer Bimestre 2017, se propuso determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente concluyendo que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional pues la verificación y control pedagógico favorece el cumplimiento de funciones y contribuye a mejorar el desempeño docente; en consecuencia la alternativa de solución propuesta para el problema planteado es la más adecuada y coherente.

La voluntad y capacidad de adaptarse a las necesidades de las demandas educativas de los estudiantes y la voluntad y capacidad de añadir valor, son las bases conceptuales a partir de las cuales la mejora continua se convierte en una forma de quehacer institucional, es necesario que las personas conozcan la situación de partida

previa a sus esfuerzos y luego dispongan de los resultados de sus esfuerzos y los logros, deben conocer la evolución de los indicadores de calidad y el que se ponga de manifiesto el buen o mal funcionamiento de las actividades que afectan a la calidad en la organización, orientados por los procesos estratégicos, operativos y de soporte lo que permite focalizar el esfuerzo y compromiso de la comunidad educativa para conseguir aprendizajes de calidad.

La gestión basada en los procesos facilita alcanzar un objetivo común orientado al logro de aprendizajes de calidad. Por tanto el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se sustenta en el proceso estratégico dirección y liderazgo, desarrollar planeamiento institucional (PEO1), gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias (PEO2) y evaluar la gestión escolar (PEO3); también en los procesos operativos, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO01), favorecer el desempeño docente (PO03), gestionar los aprendizajes (PO03), gestionar los aprendizajes (PO04) y gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05) , finalmente con el proceso de soporte, al establecer un diseño de cada proceso en la Institución Educativa, se garantiza el logro de aprendizajes previstos.

Además de lo mencionado el director, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MINEDU 2014). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), están relacionados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica, y todos suman esfuerzos para concretar los aprendizajes de calidad en el área de Ciencia y Tecnología.

A nivel directivo en la Institución Educativa N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui”, se presentan dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el de lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde la dimensión técnico pedagógica y administrativa, manejo de estrategias e instrumentos de Monitoreo y

Acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de ciencia y tecnología.

Ante la propuesta existen algunos riesgos a considerar tales como: la falta de tiempo para ejecutar el monitoreo por la excesiva carga administrativa, excesivo desarrollo de actividades no dirigida a la mejora de actividades no dirigidas a la mejora de aprendizaje, que no permite la disponibilidad de tiempo para la asesoría y por ultimo desconocimiento del docente de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño. Sin embargo el bajo rendimiento en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología se minimiza con la aplicación de la estrategia Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación como propuesta de solución aun asumiendo los riesgos que esta presenta.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

En este apartado se tiene como propósito fundamental el justificar el presente trabajo académico en el cual se desarrolla aspectos teóricos, contextuales que permiten comprender a profundidad y con detalle el tema de estudio, en tal sentido se presenta aspectos referidos al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, así como del área curricular de Ciencia y Tecnología y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** La investigación y la experiencia nos han demostrado que uno de los factores que más contribuyen a la práctica docente de calidad es el compromiso e involucramiento de los docentes con sus estudiantes, con la Institución Educativa y con su comunidad esto asociado al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente facilitara la toma de decisiones para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

#### **5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico**

*5.1.1.1.1. Definición de monitoreo.* El monitoreo se define como “... un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia los procesos y productos pedagógicos y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar, para la adecuada toma de decisiones...” (MINEDU, 2017 a, p. 13); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo del enfoque de indagación científica en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que,

El monitoreo es el recojo de análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Así mismo, se define como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado período de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU 2017 a, p. 13)

*5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo, grupales e individuales, que se pueden aplicar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características

del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias que se consideran más pertinentes del monitoreo para mejorar la práctica pedagógica:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos y compromisos para posteriormente realizar la asesoría personalizada en relación a los propósitos establecidos. Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obteniendo información de primera fuente confiable y oportuna para brindar ayuda pedagógica válida para mejorar el desempeño docente y con ello elevar en los estudiantes el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de indagación científica (MINEDU, 2017 a).

- *Autogestión.* La labor de formación pasa a ser responsabilidad del grupo, los docentes deben definir y gestionar como quieren que sea su formación, como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para fortalecer las competencias mediante incorporación de conocimientos pedagógicos relevantes que permita el logro de una buena práctica pedagógica. La autogestión permite al docente valorables oportunidades de formación, siendo estas numerosas y efectivas, conllevando a la automotivación y autodirección.

*5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en el enfoque de indagación científica.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de información cuantitativa y cualitativa de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula (Hernández, 2003), la ficha contempla los siguientes aspectos: Datos generales de la I.E., datos del docente monitoreado, programación curricular de aula, unidad de aprendizaje, sesión de aprendizaje uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de indagación científica, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de indagación científica, también se registra aspectos de convivencia escolar en el aula.

- *Cuaderno de campo.* Es una herramienta esencial para el éxito y la confiabilidad de la investigación científica, en donde se registra detalladamente información,

observaciones y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede considerar dibujos, bocetos o esquemas. El objeto principal del Diario de Campo es registrar la actividad diaria de forma descriptiva e interpretativa.

#### **5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.**

*5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.* La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (MINEDU 2017, p. 42). El monitoreo pedagógico responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia.

*5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento para la indagación científica.* El acompañamiento pedagógico para la indagación científica permitirá detectar aquellos docentes con desempeños exitosos y aquellos docentes que requieren apoyo u orientación para mejorar su práctica docente en busca de una calidad educativa de aprendizajes satisfactorios. Para ello se ha considerado las siguientes estrategias para la práctica del acompañamiento pedagógico que redundarán en beneficio directo de los estudiantes para en el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- *Visitas a aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

- *Círculos de inter aprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía.

- *Talleres de seguimiento.* Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

- *Jornadas de autoformación docente.* Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. Los docentes tendrán que realizar cambios formativos que favorezcan su eficacia docente y un adecuado ajuste psicológico con su profesión. El sentimiento de bienestar profesional redundará en una mayor motivación y satisfacción con la labor docente, importante elemento que favorece la mejora de la calidad educativa.

### ***5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente para la indagación científica.***

En el contexto de la globalización se vuelven necesarios nuevos escenarios; las organizaciones educativas no pueden ser percibidas como instituciones a través de las cuales los conocimientos se van transmitiendo de generación en generación, sino que

tienen una responsabilidad máxima en la formación de un recurso humano comprometido para generar las transformaciones necesarias a fin de insertar a cada nación en el marco de los países proactivos, con capacidad para participar en el juego de la competencia.

En el marco de esta búsqueda de la perfección, surge el concepto de evaluación entendida como el acto de comparar resultados con expectativas, a fin de establecer el valor de un proceso, método, actividad, programa, desempeño o teoría. En el campo educativo, la evaluación usualmente ha estado dirigida hacia la medición de los resultados del aprendizaje, es decir que se ha centrado principalmente en verificar la calidad del producto o rendimiento de los alumnos.

*5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.* La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. La evaluación de desempeño no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. (Valdés 2008)

*5.1.1.3.2. Modelos de evaluación de la práctica docente.* Para evaluar la práctica docente se establece un sistema de evaluación que permitirá a los docentes reflexionar sobre su desempeño en el aula, valorar su desenvolvimiento profesional, y prosperar en la calidad de la misma. La evaluación de la práctica tiene carácter formativo y se realiza en la misma institución educativa y de acuerdo a la Ley 29944 en el artículo 13 establece las evaluaciones en la carrera pública magisterial.

- a) Evaluación para el ingreso a la carrera pública magisterial.
- b) Evaluación del desempeño docente.
- c) Evaluación para el ascenso.
- d) Evaluación para acceder a cargos en las áreas de desempeño laboral.

Así mismo en el artículo 14 señala que la evaluación de desempeño tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad. Esta evaluación se basa en los criterios de buen desempeño docente contenidos en las

políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación, lo que incluye necesariamente la evaluación del progreso de los alumnos.

5.1.1.3.3. *Tipos de evaluación.* Al respecto hay diversas vertientes que tipifican a la evaluación en este caso abordamos que considera a la autoevaluación, como un proceso en el que el participante es capaz de evaluar su propio desempeño es decir el rol de evaluador y evaluado recae en la misma persona; la heteroevaluación por su parte evalúan una actividad, objeto o producto siendo aquí el evaluador y el evaluado personas distintas que actúan bajo ciertos parámetros establecidos previamente y la coevaluación es aquella en la los participantes son capaces de evaluarse mutuamente, pudiendo en algunos momentos alternar roles.

**5.1.2 Área Curricular Ciencia y Tecnología.** La Ciencia y Tecnología en el mundo actual en el que nos desarrollamos y que nos encontramos en un constante cambio, es de suma importancia para los estudiantes dándole un sentido a lo que aprenden buscando organizar y desarrollar sesiones prácticas, porque los estudiantes deben tener la capacidad de desarrollar el conocimiento científico, la indagación científica, familiarizarnos con el lenguaje científico, que permita enfrentar los retos que la sociedad exige, proponiendo alternativas de solución a los problemas que nos presenta el mundo, como la explotación inadecuada de los recursos naturales, la contaminación indiscriminada del medio ambiente, el cambio climático, entre otros

**5.1.2.1. Enfoque del Área de Ciencia y Tecnología.** El área de Ciencia y Tecnología entiendo a la formación científica de calidad a los enfoques surgidos en el siglo pasado: Enfoque de indagación y la alfabetización científica los cuales son desarrollados en las Rutas del Aprendizaje.

5.1.2.1.1. *El enfoque de la indagación,* es considerado como un conjunto de acciones naturales del ser humano que trasciende cualquier edad u otra condición humana. Está basado en la curiosidad y como consecuencia de ello la práctica del ensayo y error, a enfrentarse a situaciones desconocidas, hacer predicciones, reflexiona sobre el mundo que le rodea sobre observaciones e información que recopila, organiza y sintetiza, también usa herramientas y modelos para medir.

La indagación científica busca que los estudiantes piensen en forma sistemática y crítica para llegar a la propuesta de soluciones concretas ante un problema ya sea de manera individual o de manera colaborativa en el espacio en el que se está produciendo el aprendizaje, por otra parte provenimos de un mundo cambiante y

debemos desarrollar la capacidad de comprensión de la vida moderna, donde la sociedad se mueve muy rápido y con conexiones globales por lo que es indispensable de los estudiantes se enlacen constantemente con la comunidad local y mundial y se potencie sus habilidades en los procesos de las ciencias y las matemáticas, relacionadas estrechamente dentro de este enfoque.

*5.1.2.1.2. Enfoque de la alfabetización científica*, (MINEDU 2015, p.9) “La enseñanza de la ciencia implica generar situaciones de aprendizaje que relacionen los saberes previos de los estudiantes con fenómenos naturales, para que vuelvan a preguntarse sobre ellos y elaboren explicaciones utilizando modelos formales y generalizadores de las ciencias naturales”. Este proceso alfabetizador aporta nuevos elementos de juicio para comprender aquellas cosas con las que se interactúa y de las que se habla en el diario vivir. Estos enfoques son vitales para desarrollar en el niño actitud crítica y su capacidad de asumir responsablemente su actuación en el mundo.

*5.1.2.1.3. Importancia del uso de materiales educativos para el desarrollo de la indagación científica*. Es necesario recordar que la selección, diseño y uso de los materiales educativos sea el producto de la reflexión sobre estos y otros aspectos, como el enfoque pedagógico con el cual se está trabajando y las estrategias didácticas a utilizar, para que generemos un conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción, que si bien parte del análisis crítico y teórico, para ello el docente debe además conocer el estilo de aprendizaje de sus estudiantes ya que los materiales y /o recursos deben beneficiar el desarrollo de los mismos.

Específicamente en el área de Ciencia y Tecnología el uso creativo de los materiales educativos ayuda a la comprensión de conceptos o principios científicos o tecnológicos que se están desarrollando o que finalmente se desea fijar en los estudiantes, al mismo tiempo ayuda sustancialmente a la mejora de las capacidades sensoriales y cognitivas base fundamental del aprendizaje de ciencia y tecnología, ya que propicia la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. En este sentido se propone gestionar la enseñanza- aprendizaje en la escuela, enfatizando en la provisión de materiales a los docentes y las habilidades y capacidades para que haga uso pertinente de los mismos.

*5.1.2.1.4. El trabajo colaborativo dirigido por normas consensuadas*. En el contexto actual de las instituciones educativas se busca fortalecer las oportunidades del trabajo colaborativo, el trabajo en equipo regido por acuerdos de convivencia consensuados por los propios estudiantes, estos espacios sirven para que ellos

aprendan las conductas de compartir, de cooperar y de ayudar, reduciendo con esto el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones entre estudiantes provenientes de diversos grupos étnicos y sociales favoreciendo con esto una educación pertinente e inclusiva.

El desarrollar actividades en conjunto trae consigo a los estudiantes ventajas en la realización de actividades de aprendizaje y funciona dentro del aula y fuera de ella, favorece la comunicación entre los estudiantes para desarrollar actividades en armonía y tolerancia fortaleciendo así sus habilidades sociales de los estudiantes para hacer frente a diversas situaciones sociales con autonomía y que les permita tomar decisiones en equipo para beneficio común y personal.

Al respecto según Leithwood citado en el texto Participación y clima institucional (MINEDU,2017 b) la calidad de los resultados es frecuentemente más alta en escuelas donde se desarrolla una cultura colaborativa, y que la disposición orientada hacia el progreso es más fuerte donde la gente colabora de manera permanente en su trabajo, así mismo se valoran actividades colaborativas cultivando el respeto y confianza mutua entre docentes y los lideres, la planificación pedagógica en equipo y el monitoreo y análisis de los resultados académicos, la toma de decisiones para ayudar a estudiantes que requieren mejorar sus aprendizajes.

**5.1.2.2. Competencia: Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos.** Esta competencia busca que los estudiantes del ciclo V indaguen sobre el mundo natural, los hechos de la vida cotidiana o de su interés. Esta indagación debe llevarlos a construir conocimientos científicos respaldados por sus experiencias, conocimientos previos y evidencias.

**5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover la indagación científica.** Se debe facilitar estrategias que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones científicas, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso. A continuación, se muestran estrategias para algunas capacidades, tales como:

*-Estrategia de la pregunta,* la pregunta es una poderosa estrategia de pensamiento, desarrolla el pensamiento crítico-analítico y creativo, y permite reconocer los conocimientos previos de los estudiantes y los niveles de construcción de este pensamiento. Cuando se trabaja esta estrategia, una pregunta lleva a otra y se

pueden generar muchas más, por lo tanto, es necesario aprovechar el interés y conocimiento de los estudiantes en relación a una temática determinada.

- *Cuadro comparativo*, es un organizador de información que permite identificar, comprender, sintetizar y analizar las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o eventos. Es necesario tener en cuenta: Identificar los elementos que se desean comparar. Señalar los parámetros a comparar. Identificar las características de cada objeto o evento.

- *Mapa mental*, es una estrategia muy eficaz para extraer información. Se trata de una forma de expresar y representar ideas con símbolos más que con palabras, lo que permite organizarlas, ordenarlas y asociarlas en relación a un tema central. Este tema es el núcleo, a partir del cual se proyectan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos. Ayuda a convertir una listas de datos en coloridos diagramas, fáciles de memorizar y perfectamente organizados. Buzan, T (2004)

- *Método de proyectos*, es una estrategia relevante, donde los estudiantes se enfrentan a situaciones reales en las que aplican o construyen sus aprendizajes a través de la realización de un proyecto. Planifican, ejecutan y evalúan una serie de actividades con el objetivo de resolver un problema o proponer mejoras. El proyecto implica buscar información y establecer relaciones entre los hechos, conceptos y procedimientos que facilitan la construcción de conocimientos. Esta situación favorece la retención y transferencia de los mismos, así como el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y autonomía. Los proyectos pueden tener distintos tiempos de duración.( Tippelt 2000)

- *Debate*, esta estrategia tiene por objetivo fomentar la participación de los estudiantes para que expresen sus opiniones y las defiendan en base a evidencias. Nuestro papel es actuar como moderadores del debate, saber escuchar e “hilvanar” sus reflexiones construyendo ideas coherentes. (MINEDU 2015)

- *Ensayo*, esta estrategia ayuda a los estudiantes a pensar críticamente, desarrollando y organizando sus pensamientos de forma coherente en un texto serio y formal. Se caracteriza por basarse en argumentos y expresar de manera libre un punto de vista que no pretende agotar un tema. Es ágil, breve y de carácter persuasivo, dado que pretende convencer a ciertas posiciones con respecto a situaciones controversiales.

5.1.2.2.2. *Recursos que ayudan a promover la indagación científica.* La indagación como actividad multifacética que involucra hacer observaciones, plantear observaciones, preguntas, examinar libros y otras fuentes de información para saber qué es lo que ya se sabe, planificar investigaciones, revisar lo que se sabe en función de la evidencia experimental, utilizar instrumentos para reunir, analizar e interpretar datos, proponer respuestas, explicaciones y predicciones así como comunicar los resultados hace uso de un laboratorio básico de materiales e instrumentos como kit de peso, medida y volumen, material impreso así como del apoyo de equipos multimedia.

5.1.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de ciencia y tecnología.* La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje porque en primer lugar aprende a relacionarse en el entorno social cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona

- *Círculos de calidad*, los círculos de calidad tienen muchos beneficios, especialmente por su influencia en la creación de climas de comunicación, discusión sobre problemas, búsqueda de soluciones, objetivación de procesos y toma de decisiones. En estos círculos de calidad los integrantes aprenden a: trabajar de forma cooperativa, criticar de forma constructiva, escuchar a los demás, expresar ideas, investigar sucesos, entrenar la habilidad de convencer y persuadir, buscar y encontrar recursos nuevos y creativos.

5.1.2.3.1. *Mediación escolar*, la mediación escolar supone la creación y desarrollo en la institución educativa un servicio de mediación para la resolución de conflictos entre los diferentes actores de la comunidad educativa. La mediación es una estrategia de resolución de conflictos en el que una tercera parte asiste a las personas en conflicto escuchando sus preocupaciones, facilitando la comunicación y ayudándoles a negociar. Los mediadores proponen alternativas de solución sin embargo las partes en conflicto toman la decisión final en relación a la solución del conflicto. (Jungman 1996)

5.1.2.3.2. *Los dilemas morales*, son relatos breves, historias, de situaciones hipotéticas o reales que describen un conflicto de valores y exigen tomar una decisión que solucione tal situación. La solución propuesta debe estar enmarcada dentro del razonamiento moral que debe tomar el sujeto protagonista, eligiendo entre dos

opciones. De este modo se contribuye al fomento del cultivo de valores, respeto y tolerancia.

*5.1.2.3.3. El juego cooperativo*, es una actividad eminentemente lúdica, con un gran potencial educativo. Estos juegos se caracterizan porque que todo el equipo participe y para obtener un resultado. Los participantes deben internalizar los mismos objetivos y las mismas normas, deben tener una decidida participación y estrecha coordinación para alcanzar el logro del objetivo planteado. Esta estrategia elimina el elemento competitivo, puesto que no hay perdedores ni ganadores, de manera que todos pierden o todos ganan.

#### ***5.1.2.4. Planificación de sesiones de Ciencia y Tecnología.***

*5.1.2.4.1. Las sesiones de aprendizaje*, son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica. Son consideradas herramientas curriculares, sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares y comprende: El título: sintetiza la situación de aprendizaje; los aprendizajes esperados (competencia, capacidades, indicadores) y los momentos y procesos didácticos de la secuencia didáctica que son tres:

- *Inicio*: Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje y considera la problematización, el propósito y organización, la motivación, interés e incentivo, siendo este un proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje. (MINEDU 2013)

Forma parte de este momento también los saberes previos, que son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad y el conflicto cognitivo, es definido como el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede

comprender o explicar con sus propios saberes, lo nuevo por aprender debe construirse sobre esos saberes pues se trata de completar, complementar, contrastar.

- *Desarrollo*: En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información del estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas. (MINEDU 2013 p.59). Dentro de este momento está la gestión y acompañamiento de los aprendizajes, el procesamiento de la información, este es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: entrada – elaboración – salida.

- *Cierre*: “En la actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas” (MINEDU 2013 p. 59) y situaciones de la vida cotidiana.

Dentro de este momento está la aplicación, que implica la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida; está también la reflexión, es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje; está la evaluación, proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje; opcionalmente se considera las actividades previas o trabajo en casa y finalmente la evaluación formativa y sumativa.

*5.1.2.4.2. Procesos didácticos de la indagación científica.* Los procesos didácticos que ayudan concretar el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Ambiente son los siguientes:

*Observación de la naturaleza y planteamiento del problema.* La observación en el proceso de indagación se define como una actividad compleja en la que se pone de manifiesto diversas habilidades guiadas por un interés; parte de una pregunta a la que se da respuesta en base a los datos registrados por nuestros sentidos alejando los sentimientos o la percepción individual del sujeto que observa, sin embargo debe subrayarse que esta interpretación se hace en función a nuestros saberes previos. En el

aula la observación exige condiciones de trabajo que permitan que los estudiantes lo sistematicen y adquieran hábitos correctos.

En relación al planteamiento del problema, contextualizado en el aula es la actividad de formular preguntas investigables, las mismas que deben permitir establecer relaciones entre los elementos de los hechos o fenómenos a investigar. Esta situación pedagógica debe permitir a los estudiantes plantear solución a los problemas, plantear desacuerdos y arribar a consensos, los mismos que deben llevar a investigar nuevos problemas de su entorno. Al respecto Martí (2012) señala que: “Las preguntas investigables son todas aquellas que pueden ser respondidas por los propios niños a través del diseño y realización de un proceso de investigación ya sea observando o haciendo experimentos”.

*Formulación de hipótesis.* Este proceso didáctico consiste en dar respuesta a la pregunta formulada en el planteamiento del problema; esta debe ser una respuesta o modelo probable, que se denomina hipótesis la misma que debe ser comprobada para ser verificada o rechazada. Plantear hipótesis será el camino que lleve a los estudiantes de primaria a formular explicaciones tentativas que en los primeros grados estarán basadas en sus experiencias, luego establecerá relaciones entre los aspectos que observa en un objeto hecho y fenómeno natural y hacia el final de la primaria identifica las variables independiente y dependiente y establecerá relaciones entre ellas.

*Diseño de experimentación y ejecución de los mismos.* En esta parte es importante elaborar un plan para que la actividad de investigación no resulte una repetición mecánica si no que siga la obtención de datos del hecho o fenómeno a investigar con intención concreta. Para ello debe definir el objeto de investigación, el tipo de información que se necesita y los materiales que se requieren, si los estudiantes no entienden el sentido de lo que están haciendo y los objetivos que persiguen en cada etapa, la realización de la experiencia dejará de tener significado.

Los experimentos científicos siempre se deben diseñar y planificar para que una investigación sirva para comprobar una determinada hipótesis. Luego los niños tienen que aprender a vincular un diseño experimental a la hipótesis propuesto bajo la guía docente o ellos mismos. Es importante proponer actividades que implican incremento gradual de la complejidad de la observación en función de edad y grado de estudio de los alumnos, para que estos siempre conciten interés por la investigación.

*Contrastación de hipótesis a partir de resultados.* La contrastación de las hipótesis se realiza luego de la recogida de datos confiables o con datos de otras fuentes, esto implica organizarlos respecto al plan de indagación, estos resultados deben presentarse primero de forma cuantitativa usando medidas confiables, representándolo en cuadros gráficos u otros de acuerdo a la edad de los niños. Posteriormente se concretará de manera cualitativa para evaluar la implicancia de sus hallazgos y analizar si se requiere una nueva investigación y se plantean nuevas hipótesis o nuevas preguntas.

*Comunicación de resultados.* Previamente a la comunicación de los resultados es preciso que los niños con mediación del docente realizan procesos de evaluación para tomar consciencia de lo que hacen y de los procesos de indagación desde su inicio, así como haga evidente los logros y dificultades encontradas, también debe ser consciente de la comprensión de los hechos o fenómenos investigados, estos eventos debe concluir en la elaboración de recomendaciones.

Finalmente deben los estudiantes con ayuda del docente informar las conclusiones de sus hallazgos de diversas maneras y en distintos escenarios dentro o fuera del espacio áulico o de la institución, por ejemplo medios de comunicación masiva, textos, periódico mural, cuidando imperativamente el uso del lenguaje científico. Otro fin que se usa la comunicación de resultados es el expuesto por Abelson (20015, p 87) “Al conocerse nuestros resultados se permite que se critique y con ello que se enriquezca nuestra colaboración al saber científico”.

## **5.2. Experiencia exitosa**

La experiencia exitosa “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa año 2015” se realizó en la Región San Martín. Fue desarrollada en la I. E. N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez, por los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara. El propósito de la experiencia fue elaborar, ejecutar y evaluar un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes a cargo del equipo directivo, teniendo claro la propuesta pedagógica.

El objetivo general del presente trabajo fue analizar la correspondencia del acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez de la Región San

Martin, así como establecer los aportes de esta experiencia en la propuesta de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, existe una relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico del equipo directivo y el desempeño laboral de los docentes de las Institución Educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez de la Región San Martín, los maestros presentan actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional, así como el 100% de los docentes cuentan con su carpeta pedagógica actualizada y completa, a la vez se ha concientizado a los maestros a realizar el trabajo colaborativo, apertura para con sus colegas mediante actitudes cooperativas.

Otra conclusión es que los estudiantes mejoraron su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, se cuenta con mayor cantidad de estudiantes, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) y de todos los recursos que existe en la institución educativa y finalmente existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico del equipo directivo laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez de la Región San Martín.

Y como última conclusión se considera que si queremos una institución con cambios y avances significativos en los diferentes aspectos, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora: el monitoreo y acompañamiento, así como el reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica a fin de poder identificar nuestras debilidades y fortalezas, realizando evaluaciones cíclicas a toda la institución educativa para permitirnos el logro de aprendizaje de los estudiantes.

## **6. Diseño del Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1. Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo del enfoque de indagación científica mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui” del distrito de Chepén, provincia de Chepén - UGEL Chepén – La Libertad.

#### **6.1.2. Objetivos específicos**

- Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Tecnología en el uso de estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo del enfoque de la indagación científica. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el

desarrollo de sus competencias pedagógicas y utilización del tiempo de manera más óptima y fructífera tanto para los profesores como para los estudiantes.

Lo que permitirá revertir la situación problemática encontrada como es el bajo nivel de rendimiento académico en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del IV ciclo a través de un liderazgo pedagógico que se dirija a la mejora continua de la IE y donde se esté atento al contexto interno y externo, donde se pueda identificar situaciones con potencial de mejora y se ponga en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa que nos encamine hacia la constitución de la escuela que queremos, creando las condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del IV ciclo en el área de Ciencia y Tecnología.	Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información	Porcentaje de círculos de interaprendizaje para analizar información.	100% de docentes participantes en la estrategia.	Círculos de interaprendizaje.	1.1 Jornada de involucramiento sobre la importancia y los beneficios del monitoreo en la institución educativa.	Equipo directivo.	X											
					1.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo en las sesiones de Ciencia y Tecnología.		X											
	1.3 Elaboración consensuada del cronograma de Monitoreo.	X																
	1.4 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente del IV ciclo (visita 1).		X		X													
	1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.			X														
	1.6 Monitoreo de sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología (visitas 2,3).				X		X					X						
	1.7 Fortalecimiento del dominio de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos por parte del directivo.				X		X					X						

Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica.	Porcentaje de reuniones de docentes del V ciclo.	100% de docentes participantes de la estrategia.	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Análisis del enfoque de indagación científica.	Equipo directivo			X	X			X			
				2.2 Estudio y análisis de los indicadores de desempeño docente.					X		X	X			
				2.3 Preguntas reflexivas para identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente.							X				
				2.4 Asesoramiento y refuerzo con aportes teóricos metodológicos.							X				
				2.5 Compromisos de mejora en el área y en el desempeño docente.									X		
				2.6 Socialización de los resultados.									X		
	Número de docentes pasantes.	100% de docentes que ejecutaron la pasantía.	Pasantía.	2.7 Interactuación de docentes pasantes.								X			
				2.8 Visitas a aulas in situ.								X			
				2.9 Sistematización de los visto y reflexión sobre la experiencia.									X		
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las	Número de docentes monitoreados para recoger información de su práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología.	100% de docentes del IV ciclo monitoreados.	Autoevaluación.		3.1 Análisis de su práctica pedagógica a través de las fichas de autoevaluación del área de Ciencia y Tecnología.	Equipo directivo							X	
						3.2 Aplicación de la ficha de monitoreo y rúbrica de desempeño docente.								X	
						3.3 Aplicación de una prueba diagnóstica a los								X	

competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.	Número de estudiantes evaluados para recoger información de sus aprendizajes respecto al desempeño docente.	100% de estudiantes del V ciclo evaluados.		estudiantes.																		
			Heteroevaluación.	3.4 Organización, sistematización de la información y desarrollo de la reflexión crítica reflexiva de su práctica docente, dirigido por el equipo directivo.																X		
				3.5 Organización, sistematización de la información de la evaluación de desempeño y de los aprendizajes.																	X	
			Coevaluación.	3.6 Análisis colegiado entre pares de los resultados y comparación de los mismos con los indicadores de desempeño y logros de aprendizaje.																	X	
				3.7 Socialización de los resultados de la participación de los estudiantes en los aprendizajes.																		X
				3.8 Comparación de los resultados iniciales con los finales.																		X
				3.9 Comparación del nivel de desempeño docente con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.															X			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

Ni aun los proyectos o planes dotados de una planificación excepcional, óptimos recursos e implementación rigurosa, alcanzan automáticamente los resultados deseados. En todo el ciclo de vida del proyecto surgen desafíos, problemas e incidentes y el gerente es responsable de mantener el control del proyecto hasta el final. Por fortuna existen herramientas indispensables que ayudan al directivo en su esfuerzo para garantizar que el plan esté encauzado, medido y controlado como es el plan de monitoreo y evaluación como pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de la toma de decisiones.

Como componentes del plan de monitoreo se cuenta con la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción., las evidencias e instrumentos a fin de verificar que sustenten el nivel de logro determinado en la escala evaluativa, las principales dificultades que se presenten en el proceso de implementación de las actividades del Plan deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido. Cabe la posibilidad de modificar o reformular alguna de las actividades propuestas a fin de mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa. Por último se estima en términos cuantitativos el porcentaje de logros de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.



			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivos				X		-Matriz de evidencias. -Lista de prioridades para el acompañamiento.		Multimedia. Material impreso.	
			1.6 Monitoreo de sesiones de aprendizaje. (Visita 2 y 3).	Directivos				X		Informe de monitoreo.		Material impreso.	
			1.7 Fortalecimiento del dominio de la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir conocimientos por parte del directivo.	Directivos				X	X				
Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el	Número de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Reuniones de trabajo para intercambiar experiencias exitosas de trabajo en el área de Ciencia y Tecnología.	Directivos y docentes.				X		Portafolio docente.  Ficha de planificación del evento.		Multimedia. Material impreso.	35% de círculos de interaprendizaje, vistas al aula y pasantías realizadas.
			2.2 Jornada De investigación documental de estrategias para el trabajo en el área de	Directivos y docentes.				X		Registro de bitácora.		Material impreso. Bolígrafos.	

desarrollo de la indagación científica.			Ciencia y Tecnología.														Computadora.		
	Número de visitas.	Visitas al aula.	2.3 Preguntas reflexivas para identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente.	Directivos y docentes.							X						Informe de monitoreo.	Material impreso.	
			2.4 Asesoramiento y refuerzo con aportes teóricos metodológicos.									X							
			2.5 Compromisos de mejora en el área y en el desempeño docente.									X							
			2.6 Socialización de los resultados.									X							
	Número de pasantías.	Pasantías.	2.7 Interactuación de docentes pasantes. 2.8 Visitas a aulas in situ.	Docentes y directivos.		X											Ficha de registro reflexivo.	Multimedia. Material impreso.	
			2.9 Sistematización de los visto y reflexión sobre la experiencia.	Directivos y docentes.			X										Cuaderno de campo.	Material impreso. Bolígrafos.	
			2.7 Interactuación de docentes pasantes.					X									Cuaderno de campo.		
Evaluar la práctica docente a través de evidencias	Porcentaje de docentes evaluados.	Autoevaluación	3.1 Análisis de su práctica pedagógica a través de las fichas de autoevaluación	Directivos				X									Portafolio docente.	Computadora Material de escritorio.	80% de docentes evaluados.

recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.	Porcentaje de estudiantes evaluados		del área de Ciencia y Tecnología.																		
			3.2 Aplicación de la ficha de monitoreo y rúbrica de desempeño docente.						X		Informe de monitoreo.								Material impreso.		
			3.3 Aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes.						X		Cuaderno de campo.									Bolígrafos. Material impreso.	
		Hetero evaluación	3.4 Organización, sistematización de la información y desarrollo de la reflexión crítica reflexiva de su práctica docente, dirigido por el equipo directivo.	Directivos y docentes.					X		Bitácora.									Bolígrafos.	
			3.5 Organización, sistematización de la información de la evaluación de desempeño y de los aprendizajes.	Directivos y docentes.					X		Registro de evaluación.										Bolígrafos. Papel bond.
		Coevaluación	3.6 Análisis colegiado entre pares de los resultados y comparación de los mismos con los indicadores de desempeño y logros de aprendizaje.	Directivos y docentes.					X		Registro de evaluación.  Informe monitoreo.										Papel bond.  Bolígrafos.
			3.7 Socialización de						X												

			los resultados de la participación de los estudiantes en los aprendizajes.															
			3.8 Comparación de los resultados iniciales con los finales.					X										
			3.9 Comparación del nivel de desempeño docente con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.						X									

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

**LEYENDA:**  
0 = No implementada (0%)  
1 = Implementación inicial (1% - 24%)  
2 = Implementación parcial (25% - 49%)  
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)  
5 = Implementada (100%)

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación debidamente implementado constituye una práctica eficiente para mejorar los aprendizajes, esto permitió identificar en nuestra Institución Educativa una gama de conflictos y dilemas en torno a la convivencia lo que impide implantar un trabajo colaborativo que propicie un entendimiento de la labor educativa basado en la equidad y trabajo colaborativo. Frente a estos riesgos se plantea implantar alternativas para reflexionar críticamente y que nos oriente la superación de los mismos, la garantía en el desarrollo integral de los estudiantes y el aseguramiento de la calidad de la Institución Educativa en su conjunto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Falta de tiempo para ejecutar el monitoreo por la excesiva carga administrativa.	Delegación de funciones en el aspecto administrativo.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Excesivo desarrollo de actividades no dirigidas a la mejora de aprendizaje que no permite la disponibilidad de tiempo para la asesoría.	Concertar el tiempo de trabajo extra horario.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología.	El desconocimiento del docente de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño.	Presentación y socialización de los instrumentos a emplearse en el proceso de la evaluación de su desempeño.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de involucramiento sobre la importancia y los beneficios del monitoreo en la institución educativa	Segunda semana de marzo.	S/ 20.00	Recursos Propios DS 028-2007 ED. APAFA
1.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo en las sesiones de Ciencia y Tecnología.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	-
1.3 Elaboración consensuada del cronograma de Monitoreo.	Tercera semana de marzo	Ninguno	-
1.4 Elaboración del diagnóstico del desempeño docente del IV ciclo (visita 1).	Abril- Junio - Agosto	Ninguno	-
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Mayo- Julio- Octubre	S/ 20.00	Recursos Propios DS 028-2007 ED. APAFA
1.6 Monitoreo de sesiones de aprendizaje. (Visita 2 y 3).	Mayo- Junio - Octubre	S/ 2.00	Recursos Propios DS 028-2007 ED. APAFA
1.7 Fortalecimiento del dominio de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos por parte del directivo.	Mayo - Junio – Setiembre	S/ 2.00	Recursos Propios DS 028-2007 ED. APAFA
2.1 Análisis del enfoque de indagación científica.	Mayo - Junio – Setiembre	Ninguno	-
2.2 Estudio y análisis de los indicadores de desempeño docente.	Junio-Agosto- Octubre	Ninguno	-
2.3 Preguntas reflexivas para identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente.	Junio-Agosto- Octubre	S/ 2.00	Recursos Propios DS 028-2007 ED. APAFA

2.4 Asesoramiento y refuerzo con aportes teóricos metodológicos.	Julio	Ninguno	-
2.5 Compromisos de mejora en el área y en el desempeño docente.	Agosto	Ninguno	-
2.6 Socialización de los resultados.	Julio-Agosto- Noviembre	Ninguno	-
2.7 Interactuación de docentes pasantes.	Setiembre	S/ 200.00	
2.8 Visitas a aulas insitu	Setiembre	S/ 200.00	
2.9 Sistematización de los visto y reflexión sobre la experiencia.	Octubre	S/ 200.00	Recursos Propios DS 028-2007 ED. APAFA
3.1 Análisis de su práctica pedagógica a través de las fichas de autoevaluación del área de Ciencia y Tecnología.	Setiembre	S/2.00	Recursos Propios DS 028-2007 ED. APAFA
3.2 Aplicación de la ficha de monitoreo y rúbrica de desempeño docente.	Setiembre	S/2.00	Recursos Propios DS 028-2007 ED. APAFA
3.3 Aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes.	Segunda semana Octubre	S/40.00	Recursos Propios DS 028-2007 ED. APAFA
3.4 Organización, sistematización de la información y desarrollo de la reflexión crítica reflexiva de su práctica docente, dirigido por el equipo directivo.	Tercera semana Octubre	Ninguno	-
3.5 Organización, sistematización de la información de la evaluación de desempeño y de los aprendizajes.	Noviembre	S/ 40.00	Recursos Propios DS 028-2007 ED. APAFA
3.6 Análisis colegiado entre pares de los resultados y comparación de los mismos con los indicadores de desempeño y logros de aprendizaje.	Noviembre	Ninguno	-
3.7 Socialización de los resultados de la participación de los estudiantes en los aprendizajes.	Noviembre	Ninguno	-
3.8 Comparación de los resultados iniciales con los finales.	Noviembre	Nonguno	-
3.9 Comparación del nivel de desempeño docente con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	Noviembre	Ninguno	-
Total		S/1000.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

La concreción del presente Plan de Acción, se sustentó en la información y experiencias obtenidas en cada uno de los módulos formativos desarrollados desde que se inició el diplomado con el módulo de inducción hasta la segunda especialización con el módulo 5. De cada uno de ellos se ha obtenido valioso soporte teórico y técnico para fortalecer el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, lo cual permitió observar la realidad, analizarla y priorizar la problemática relacionada con el bajo rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui” del distrito de Chepén, provincia de Chepén.

El Módulo de inducción proporcionó orientaciones y lineamientos para la presentación de una ruta de cambio que permitió un amplio análisis de la realidad educativa en la institución educativa, lo que posibilitó la identificación de los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje al que se arribó es que los cambios se inician transparentando la realidad y en ese sentido se concluyó en que había problemas en el desarrollo de la competencia de indagación científica en el área de Ciencia y Tecnología.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, fundamental para direccionar a la institución educativa, asimismo se ha formulado las alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo rendimiento académico en la competencia de indagación científica. El aprendizaje fundamental fue que asumir la problemática como colectivo institucional, ayuda al involucramiento de cada integrante de la comunidad educativa, en la mejora de los aprendizajes, porque además acoger sus opiniones en la búsqueda de alternativas de solución significó mayor motivación e identidad para cohesionar la institución educativa en torno a los objetivos comunes.

Respecto al Módulo 2, proporcionó información pormenorizada de los procesos de gestión escolar que luego de ser analizados se determinó los que están estrechamente relacionados con la propuesta de solución al problema priorizado. El aprendizaje de mayor significancia fue que tanto el proceso estratégico, soporte y operativo se ejecutan en estrecha relación en la gestión institucional y la mejora continua, algunos de ellos son vitales y consustanciales a la visión institucional y los

otros los complementan y los hacen posibles. En este caso el estratégico ayudó a planificar el MAE, el operativo contribuyó a recoger la información diagnóstica a través de la ficha de monitoreo de desempeño docente y ficha de registro grupo focal y el de soporte permitió la valoración real de ellos en el logro de los planes de mejora.

En relación al Módulo 3 cuyos tópicos están referidos a la Participación y clima institucional permitió determinar su incidencia e importancia en la problemática de la indagación científica; también permitió la elaboración del Informe del Diagnóstico dirigido a acopiar información de diferentes grupos de interés, para ello se construyó tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se estableció un cronograma de aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Ciencia y Tecnología y la percepción de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento de la directora a los docentes y de la participación de los padres de familia en el desarrollo de la indagación científica en sus hijos.

Por otra parte, el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular y proporcionó las herramientas necesarias para gestionar las Comunidades de Aprendizaje, y la implementación de variadas estrategias para que los docentes reflexionen críticamente sobre su trabajo. Se aprendió a utilizar las estrategias para fortalecer el Liderazgo Pedagógico fundamentado en el dominio técnico y científico para el logro de los objetivos del modelo de la escuela que queremos.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se aprendió que una alternativa de solución para resolver los problemas de aprendizaje es el MAE, a planificarlo e implementarlo en un Plan de Acción. Así mismo, se aprendió a manejar la estructura organizada de un plan de acción como medio para intervenir en la solución de los problemas de aprendizaje dentro de una concepción del aseguramiento de la calidad en la institución educativa.

## 10. Lecciones aprendidas

La elaboración del presente trabajo académico ha significado un sin número de aprendizajes, los que han hecho posible visualizar los aciertos y desaciertos que el proceso ha acarreado, estableciéndose que:

Es de vital importancia que los docentes se familiaricen con una cultura evaluativa e internalicen la importancia de ella, como también la estructura y contenido de la ficha de monitoreo con la finalidad de alcanzar resultados colectivos, plantear planes de mejoras institucionales y mantenimiento de la calidad.

En la elaboración del plan de monitoreo es necesario convocar el cambio de cultura de toda la comunidad educativa, con la finalidad de lograr compromisos para concretar las acciones establecidas camino al logro de objetivos comunes como responsabilidad conjunta para poder materializar las estrategias de dirección y planteamiento de altas expectativas del directivo.

Es imprescindible el acompañamiento de la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes, pues es un proceso de mutua formación y retroalimentación a partir de la reflexión y autonomía, donde se ayuda al docente a percibir, comprender y formular su problemática, analiza su trabajo y en conjunto se establecen estrategias de mejora así el docente comprenderá que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica es una estrategia utilizada por el directivo para mejorar su desarrollo profesional y personal en la construcción de un enfoque de comunidades de aprendizaje

Es trascendental que el acompañamiento se desarrolle en un clima de convivencia democrática, asertiva y ética que permitan la implementación de planes docentes de mejora personalizados a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad.

## Referencias

- Abelson, R. (2005). *Consejos de investigación de ciencias sociales*. Nueva Jersey: Editorial Lawrence.
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. España: Universidad de Granada
- Buzán, T. (2004). *Cómo crear mapas mentales*. México: Ediciones Urano.
- Recuperado de:  
<http://www.scribd.com/doc/7660122/Tony-Buzan-Como-Crear-Mapas-Mentales-OCR>
- Bunge, M. (1979). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Edit. Siglo XX.
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador*. Recuperado de [https://www.google.com/search?ei=WDzFWrOZIaXr5gLd0bDoDg&q=cano%2C+castro+apuntes+para+pensar+la+praxis&oq=cano%2C+castro+apuntes+para+pensar+la+praxis&gs\\_l=psy-ab.3...208498.230900.0.233256.52.41.2.0.0.0.697.7208.3-9j4j4.17.0....0...1c.1.64.psy-](https://www.google.com/search?ei=WDzFWrOZIaXr5gLd0bDoDg&q=cano%2C+castro+apuntes+para+pensar+la+praxis&oq=cano%2C+castro+apuntes+para+pensar+la+praxis&gs_l=psy-ab.3...208498.230900.0.233256.52.41.2.0.0.0.697.7208.3-9j4j4.17.0....0...1c.1.64.psy-)
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Estrada, L. (2013). *Importancia del Desempeño Docente*. Univeridad de carabobo, Filosofía. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Recuperado de <https://es.scribd.com>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. México: Editorial Bantam Books.
- Gordi, M. (2012). *Aprender ciencias en la educación primaria*. México: Editorial
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, (2003). *Metodología de la investigación*. México. D.F: Editorial McGraw-Hill.

- Horna, L. (2017). *Relación entre monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la institución educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017.*
- Iglesias, M. (2011). *Prácticas docentes reflexivas como medio para un mejor desarrollo profesional: una propuesta colaborativa.* México, D.F. Trillas.
- Iugman, S (1996). *La mediación escolar.* Buenos Aires 1996
- Loera, A (2006). *Planeación estratégica y política educativa.* México: Maxtetos.
- Londoño, L., Ramírez, L.A., Londoño, C., Fernández, S. Y Vélez, E. (2009). *Diario de campo y cuaderno clínico: herramientas de reflexión y construcción del quehacer del psicólogo en formación.* Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis, 17  
Recuperado de [www.funlam.edu.co/poiesis](http://www.funlam.edu.co/poiesis).
- Mansilla, A. (1988). *El Desarrollo Psico-social del niño y adolescente.* Lima. UNICEF.  
Módulo de Capacitación Graó.
- Martí (2012) *Aprender ciencias en la educación primaria* Barcelona: Graó
- Ministerio de Educación (2007). *DS N° 028-2007-ED. Reglamento Gestión de los Recursos propios y actividades productivas y empresariales en las instituciones educativas públicas*  
Recuperado de [http://www.ugel03.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/D\\_S\\_028-2007-20Reglamento%20de%20de%20gestion%20de%20recursos%20propios.pdf](http://www.ugel03.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/D_S_028-2007-20Reglamento%20de%20de%20gestion%20de%20recursos%20propios.pdf)
- Ministerio de Educación (2013). *Ley N° 29944-ED. Ley de la Reforma magisterial.*  
Recuperado de:  
[http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley\\_de\\_Reforma\\_Magisterial.pdf](http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf)
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *SopORTE pedagógico.Experimentación.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015a). *Rutas de aprendizaje - Ciencia y Ambiente IV Ciclo.*  
Lima: Amauta Impresiones comerciales SAC.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen Desempeño Docente.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje de Ciencia y Ambiente.*  
Recuperado de  
<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/CienciayAmbiente>

- Ministerio de Educación (2016). *Módulo 1. Dirección escolar* Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC-Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016). *Módulo 2, Planificación Curricular*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC-Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Módulo 5, Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017b). *Módulo 3, Participación y clima institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Pacheco, G. (2016). *El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria Del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*  
Recuperado de  
[repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467](http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467)
- Tippelt, R (2000) *El método de proyectos en la formación profesional*. Lima: Senati
- Unesco (1999). *Declaración de Budapest sobre la ciencia y el uso del saber científico*.  
Recuperado de  
[http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion\\_s.htm](http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm)
- Valdés, H (2008) *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*.  
Recuperado de  
[http://www.opech.cl/bibliografico/calidad\\_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf)
- Vásquez, S. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa año 2015*.  
Recuperado de  
[http://Users/Professional/Downloads/LUCADAR%20\(2\).pdf](http://Users/Professional/Downloads/LUCADAR%20(2).pdf)

## APÉNDICES



Director Profesor Jhony Francis Rodríguez Soto monitoreando una sesión de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en el aula de Cuarto Grado.



Docentes de la Institución Educativa N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui” desarrollando una jornada sobre sensibilización del MAE a cargo del Director Profesor Jhony Francis Rodríguez Soto.