

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDEN TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81978 “AQUILO ELVIRO MAGUIÑA CUEVA” DEL DISTRITO DE CHILLIA, PROVINCIA PATAZ, UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

LECCA VELÁSQUEZ, Jorge Andrés

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	6
2. Diagnóstico	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir.	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	25
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	25
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico	25
5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico	25
5.1.1.1.2 Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	25
5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico	26
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico	26
5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	26
5.1.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico	27
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.....	27
5.1.1.3.1 Definición de evaluación	27
5.1.1.3.2 Modelos de evaluación.....	28
5.1.1.3.3 Técnicas de valuación.....	28
5.1.1.3.4 Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2. Área Curricular: Comunicación	28
5.1.2.1 Enfoque del área Comunicación.....	28
5.1.2.2 Competencia comprende textos escritos	29

5.1.2.2.1. Estrategia metodológica para desarrollar la Competencia comprende textos escritos.....	29
5.1.2.2.2 Recursos y materiales para desarrollar la Competencia comprende textos escritos.....	30
5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de comprensión de textos escritos	32
5.2. Experiencias Exitosa	33
6. Diseño del Plan de Acción	35
6.1 Objetivos	35
6.1.1 Objetivo general	35
6.1.2 Objetivos específicos	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto	57
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	62
10. Lecciones Aprendidas.....	64
Referencias	65
Apéndice	67

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	8
<i>Figura 2.</i> Resultado del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	37
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación	46
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse	56
<i>Figura 7.</i> Cuadro del presupuesto del plan de acción	58

Introducción

El presente trabajo académico se realiza en el marco del programa formativo de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, por que surge la necesidad de mejorar la práctica de gestión de la Institución Educativa N° 81978 “Aguilón Elviro Maguiña Cueva”, donde se ha identificado una situación problemática en referencia al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende diversos tipos de textos en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Básica Regular, lo cual, implica ser atendida a fin de garantizar el cumplimiento de las metas de aprendizaje, que están articuladas a los cinco compromisos de gestión escolar que establece el Ministerio de Educación.

Se establece la identificación del problema con la finalidad de ser abordado con conocimiento científico y técnico siendo la razón de alcanzar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, al analizar las causas pedagógicas más determinantes y a partir de ello plantear alternativas de solución; puesto que, una escuela que no garantiza el progreso anual de sus estudiantes, con aprendizajes de calidad no cumple con las metas propuestas. Por ello, es fundamental que todos los agentes de la comunidad educativa asuman un compromiso institucional orientado a sumar esfuerzos que contribuyan a la solución de esta problemática; y siendo responsabilidad del rol del directivo desde el enfoque del liderazgo pedagógico abordarla para plantear actividades en vías de la solución.

Este trabajo académico ha sido elaborado teniendo en cuenta los resultados de la evaluación CENSAL 2016, que fue aplicado al segundo grado de Educación Básica Regular a, donde podemos observar que solo el 100% de estudiantes no lograron nivel satisfactorio de aprendizaje en Comunicación. Este resultado contrastado con la evaluación CENSAL 2015, donde se alcanzó un nivel satisfactorio de 50%, se observa que se ha retrocedido. Ante este panorama, este trabajo académico constituye una propuesta de mejora para solucionar el problema de aprendizaje y alcanzar resultados satisfactorios en la competencia comprende diversos tipos de textos.

La estructura del presente trabajo consta de ocho acápites. En primer lugar, se describe la identificación del problema partiendo de la caracterización del contexto sociocultural de la institución educativa. Un segundo aspecto de este acápite es la Formulación del problema identificado, teniendo como insumos el árbol de problemas. El segundo acápite describe el diagnóstico, donde se hace referencia a los

resultados de los instrumentos aplicados, precisando los resultados cuantitativos y cualitativos. También se describe la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa; compromisos de gestión escolar y el MBD Dir. El tercer acápite presenta la caracterización del rol del director como líder pedagógico, desde el enfoque de liderazgo educativo que propone Viviane Robinson.

El cuarto acápite describe la propuesta de la alternativa de solución, priorizando en el Monitoreo, acompañamiento y la evaluación en la práctica pedagógica. (MAE), asimismo la responsabilidad que tiene el líder pedagógico en su gestión para involucrar a los actores en la mejora de los aprendizajes. El quinto acápite no brinda un panorama general del sustento teórico científico de las alternativas y las propuestas de solución al problema planteado, precisando los tipos o modelos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como las estrategias, e instrumentos a utilizar,

El sexto acápite se refiere al objetivo general y los objetivos específicos que se han planteado para revertir la situación problemática, así como la matriz del plan de acción , considerando los indicadores, las metas , los métodos y actividades a ejecutar, en el séptimo acápite nos refiere sobre el plan de monitoreo y evaluación , describe los indicadores, estrategias actividades evidencias y las metas a lograr en la aplicación de los instrumentos y en el octavo acápite nos describe del presupuesto a utilizar durante la aplicación de plan, y el acápite noveno describe los procesos de elaboración del presente plan. De esta manera empoderar y fortalecer el liderazgo pedagógico en los directivos para tratar de dar solución a la situación problemática planteada, y sea fortalecido el MAE para su aplicación.

La descripción de los acápites anteriores, evidencia que este trabajo representa un esfuerzo que consolida acciones de liderazgo pedagógico en favor del aprendizaje. Es importante reconocer que el trabajo en equipo es fundamental para lograr retos que apuesten a la mejora en la educación de nuestras estudiantes. Por otro lado las fortalezas y las oportunidades con que cuenta la comunidad son importantes porque generan cambios a favor de la Institución Educativa que posibilitan la calidad de vida en la población. Por ello, pongo a disposición de los colegas directores y de los actores de mi comunidad educativa este trabajo académico para su análisis y aportes de mejora a fin de ir consolidando un plan estratégico con participación y compromiso de todos.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la I.E. N° 81978 “AQUILO ELVIRO MAGUIÑA CUEVA”

La I.E. N° 81978 “Aquila Elviro Maguiña Cueva” está ubicada en la Av. San Isidro del anexo de Jucusbamba, distrito de Chillia, Provincia de Pataz, Región La Libertad a 42 Km de la ciudad de Tayabamba. Se encuentra frente al campo deportivo, y al costado de la carretera que conduce al Anexo El Rago y se ve afectado por un gran talud detrás de la I.E. Se está realizando gestiones a la Municipalidad Distrital para la protección con un muro de cemento, además de la presencia de fuertes lluvias en las épocas de invierno. La I.E. se encuentra en una zona netamente rural, con condiciones geográficas accidentadas, a una altura aproximada de 1950 msnm. Con un clima templado- frío, y con tendencias lluviosas en los meses de octubre a marzo. Cuenta con una población aproximada de 275 habitantes.

El anexo de Jucusbamba cuenta con un aproximado de 29 familias, las principales actividades económicas son agricultura y la ganadería. Es una comunidad netamente agrícola y en menor escala ganadera, los principales cultivos es el maíz, trigo, ñuña, la papa etc. Estas actividades es la base de la economía de las familias, otro grupo de familiares emigran a las empresas mineras vecinas en busca de fuentes de trabajo. Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: Alumbrado público, agua y alcantarillado, señal de televisión., y servicios de telefonía móvil. Cuenta con medios de comunicación con una carretera que sirve de comunicación y de transporte público y de productos alimenticias.

Observamos que la mayoría de la comunidad tiene un nivel cultural bajo, especialmente en el grupo femenino que no cuentan con estudios (analfabetos) y otra parte con estudios primarios incompletos y un mínimo con secundaria. Así como también se observa que existe violencia familiar, en el aspecto físico y psicológico; esto afecta el nivel emocional del niño. Por otro lado, se observa el desinterés de los padres de familia en el apoyo de las tareas educativas de sus hijos. En nuestra comunidad existe la pérdida de valores culturales, por causa la televisión basura, que emite programas ajenos a nuestra realidad, y que los niños y jóvenes se ven alienados por otras culturas y costumbres, que les hace perder su identidad cultural. Y finalmente se evidencia la contaminación ambiental por parte de la comunidad, los

vecinos y muchos de los alumnos que votan la basura a las calles, acequias, chacras y ríos.

Por lo que la institución educativa presenta como demandas territoriales la ejecución de proyectos referidos a la conservación y cuidado del medio ambiente, con el reciclado, manejo de residuos sólidos e impartiendo una cultura ambiental; desarrollo de habilidades interpersonales y sociales en los estudiantes, talleres de práctica de valores, jornadas de integración familiar a los padres de familia, talleres de participación con danzas de su localidad para afianzar su identidad cultural, concursos de la literatura popular folclórica de su localidad, como: cuentos, leyendas, mitos, etc. y talleres gastronómicos con productos de la zona.

La Institución Educativa N° 81978 “Aguilero Elviro Maguiña Cueva” brinda/atende servicio educativo a los niveles Inicial y primaria, se caracteriza por ser multigrado con seis secciones fusionadas en 03 ciclos, con una población escolar en el presente año de 58 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en el 1° 2° 3°,4°,5° y 6° grados con seis secciones y 03 ciclos en Educación Básica Regular, viene brindando los servicios educativos desde 1990 haciendo 27 años. Y el Nivel Inicial una población de 24 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos de 3, 4, y 5 años con tres secciones. Se cuenta con 03 docentes, en Primaria, 02 nombrados y 01 contratado y un Director designado por 04 años. En inicial cuenta con 02 docentes contratados. Así mismo cuenta con 38 padres de familia asociados.

El local de la Institución Educativa N°819878 “Aguilero Elviro Maguiña Cueva” se caracteriza por ser, ordenada, organizada y limpia; cuenta con áreas verdes, y tiene muchos espacios libres de recreación. Cuenta con 02 pabellones; en uno está construido de adobe, de barro con columnas de cemento y enlucido con cemento, cuenta con 06 aulas, 03 en el primer piso y 03 en el segundo piso; en el primer piso está ubicada las 06 secciones fusionadas en los 03 ciclos y en el segundo piso esta ubicadas la dirección, sala de innovación y biblioteca. En el otro pabellón está ubicado el almacén, la cocina y un comedor. Y también cuenta con servicios higiénicos para hombre y mujeres, adicionalmente para docentes. El nivel inicial cuenta con local Independiente.

Dentro de la cultura escolar, la I.E. acostumbra realizar las formaciones diarias antes de ingresar a las aulas, en donde los niños participan con noticias, adivinanzas y otras actividades, cada docente de turno, los lunes, da una pequeña charla a los niños de la fecha cívica o calendario comunal. Antes de ingresar al aula, los niños, saludan a

los docentes u otra persona con abrazo que ingresa a la escuela. También bendicen y agradecen en oración antes y después de consumir los alimentos. Así mismo, están organizados por aulas en cultivar y mantener sembrado su área verde. Se acostumbra a participar con danzas en la festividad del pueblo, en la fiesta patronal de Chillia. La Institución educativa incluye estas buenas costumbres y prácticas en la planificación curricular para darle continuidad y siga siendo parte de su cultura ancestral.

Los aliados estratégicos que cuenta la I.E es la Municipalidad Distrital de Chillia, con el apoyo recursos materiales y humanos, además el Programa Juntos del MIMDES ayuda en el control de asistencia y permanencia de los estudiantes como condición para recibir el bono y el programa QALIWARMA brinda alimentos para la nutrición de los estudiantes. Las fortalezas que tiene la IE. es directivo fortalecido en gestión curricular, convivencia y en Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica por participar en el programa de segunda especialidad con liderazgo pedagógico, además la APAFA, ayuda en el mantenimiento del local escolar, el CONEI con la administración y gestión de la disciplina escolar, y docente fortaleza que tiene buenas practicas pedagógicas apoya en la gestión de la I.E.

Las fortalezas y oportunidades mencionadas son necesarias e importantes para generar cambios en la Institución Educativa, referidos a lograr aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes en el desarrollo de la competencia comprenden textos escritos del área de comunicación, además para atender las demandas territoriales que permite la mejora de la calidad de vida de la población. Esto se logrará con la participación activa de la comunidad educativa.

1.2 Formulación del problema identificado

Después de haber analizado las fichas de Monitoreo, las actas de evaluación, los resultados de la ECE 2015 y 2016 y el diagnóstico del PAT 2016, en reunión colegiada con la plana docentes de los niveles de Inicial y primaria, se debatió la problemática del proceso de aprendizaje de los estudiantes especialmente de los niños del III ciclo, en la cual se priorizó el siguiente problema relacionado a los aprendizajes de los estudiantes: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81978 “Aquila Elviro Maguiña Cueva” del distrito de Chillia, Provincia de Pataz, UGEL Pataz.” La Libertad.

Una primera causa del problema es la aplicación inadecuada de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y docentes permisivos a los acuerdos. El factor de gestión de convivencia escolar relacionado a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en las aulas, y el poco compromiso de los educandos y cumplimiento de las tareas y obligaciones educativas que dificultan los aprendizajes. Para revertir esta situación es necesario que los docentes desarrollen sus habilidades interpersonales y socios emocionales, y actitudes favorables para la convivencia, la empatía, la tolerancia, manejo de emociones, y desarrollen habilidades de comunicación y la solución de conflictos de manera oportuna y pertinente.

Una segunda causa es el uso inadecuado de estrategias metodológicas y descontextualizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia de comprensión textos escritos del área de Comunicación. Entre el factor de la gestión curricular relacionado a esta causa está el desarrollo de capacidades profesionales debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera estudiantes desmotivados que no participan de manera activa en las actividades rutinarias de la sesión de aprendizaje. Para revertir esta situación, es necesario que en las comunidades profesionales de aprendizaje se fortalezca las capacidades de los docentes referidos al currículo, los procesos pedagógicos y didácticos y estrategias metodológicas innovadoras.

La tercera causa, es el uso inadecuado e insuficiente de los recursos y materiales educativos, a pesar que el director pone a disposición del docente los recursos que

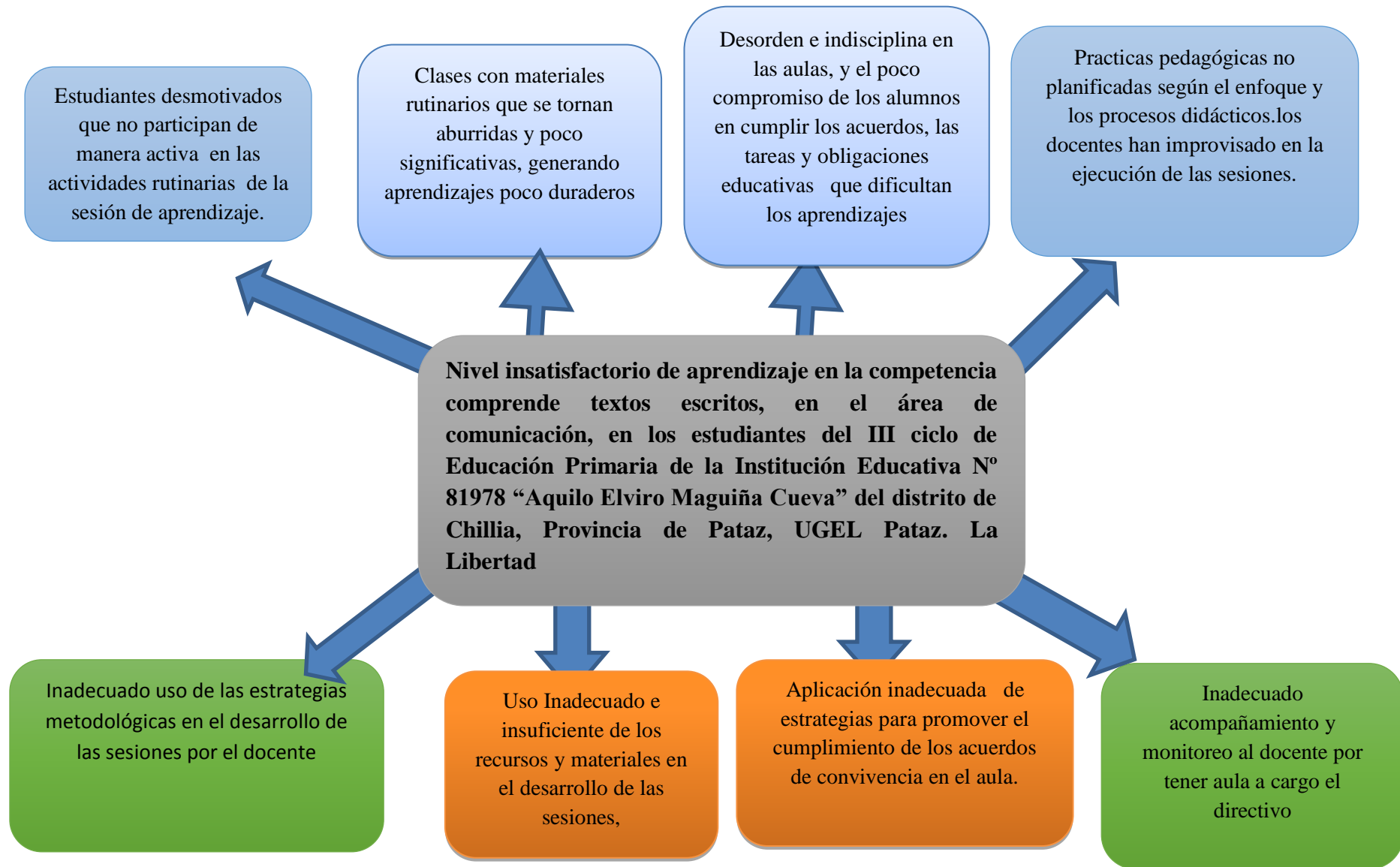
cuenta la I.E. y lo que nos manda el MINEDU. Entre el factor de gestión curricular relacionado a esta causa está el desarrollo de capacidades profesionales. Todo esto genera que el desarrollo de las clases con materiales rutinarios se torna aburridas y poco significativas para los estudiantes. Para revertir esta situación problemática es necesario conformar las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades del docente sobre el buen uso de los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

La cuarta causa es el inadecuado proceso de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a los docentes de aula por parte del director, por múltiples actividades administrativas que distraen la gestión pedagógica del director, el factor de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, relacionado a esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento. Esto ha dado lugar a que los docentes realicen prácticas pedagógicas no planificadas según el enfoque y los procesos didácticos. Para revertir esta situación es necesario que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se de en el marco de las siguientes condiciones: con comunicación abierta y asertiva en un clima de respeto y confianza, bajo un enfoque crítico y reflexivo, con dialogo e intercambio de experiencias y con relación profesional horizontal entre el directivo y los docentes.

Para poder atender a estas causas: El uso inadecuado de estrategias metodológicas y descontextualizadas, uso inadecuado e insuficiente de los recursos y materiales educativos, aplicación inadecuada de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, el inadecuado proceso de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a los docentes de aula; frente a ello es necesario considerar las fortalezas y oportunidades, con la atención de las demandas territoriales , permitirá generar cambios y transformaciones en la I:E referidos a solucionar la situación problemática en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular.

El árbol de problemas, refleja las causas de la situación problemática que atraviesa la Institución Educativa, así como también los efectos y sus repercusiones en el aprendizaje de la comprensión de textos, que a continuación se presenta.

ARBOL DE PROBLEMAS



2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. En el uso de estrategias pedagógicas, el 100% de los docentes tiene dificultades para desarrollar estrategias y generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta los enfoques y los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación. Esto se debe que en las comunidades profesionales de aprendizaje no se ha fortalecido las capacidades de los docentes referidos al currículo, los procesos pedagógicos y didácticos y estrategias metodológicas innovadoras.

En el uso material y recursos educativos, el 50% de los docentes tiene dificultades para utilizar los materiales y los recursos educativos, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, Así mismo el docente no acompaña y orienta a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje. Esto se debe a que los docentes no conforman las comunidades profesionales de aprendizaje, indiferencia en los talleres de seguimiento y reuniones de inter-aprendizaje, para fortalecer en el docente capacidades sobre el buen uso de los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

En el aspecto de gestión clima escolar el 100% de los docentes no escucha ni dialoga con atención a los estudiantes en el momento oportuno, según sus necesidades de aprendizaje, Esto se debe a que los docentes no desarrollan sus habilidades interpersonales y socio emocional, y actitudes favorables para la convivencia, la empatía, la tolerancia, manejo de emociones, y no desarrollan habilidades de comunicación y la solución de conflictos de manera oportuna y pertinente.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes de la Institución Educativa N°81978 “Aquila Elviro Maguiña Cueva” manifiestan que cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento el mismo que es difundido a la comunidad educativa. Por otro lado, esta mayoría también menciona que no se realiza el monitoreo a los docentes de acuerdo al cronograma de visitas , tampoco se cumple la frecuencia de lo planificado por tener el directivo aula a cargo. Asimismo, el docente afirma la deficiente calidad de la asesoría y retroalimentación que no induce a la autoevaluación y autorregulación para la mejora de la práctica pedagógica. Finalmente, el

Acompañamiento Pedagógico lo realiza el directivo medianamente; hace reflexionar sobre la práctica pedagógica del docente, identificando sus fortalezas y debilidades mas no fortalece las capacidades para mejorar su práctica pedagógica.

Para revertir esta situación se debe realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de manera permanente. Para realizar el acompañamiento personalizado es necesario considerar el diagnóstico real. El Acompañamiento Pedagógico:

Es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. (R.S.G. N.º 008. MINEDU-2016)

Según el manual de Compromisos de Gestión escolar y el Plan Anual de Trabajo (2017), manifiesta que, “el monitoreo en aula y las reuniones de inter aprendizaje, comunidades profesionales de aprendizaje, jornadas de reflexión a la práctica pedagógica, (...) un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una I.E. (MINEDU, 2017, p. 39).

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E.

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico del plan de acción es: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81978 “Aquila Elviro Maguiña Cueva” del distrito de Chillia, Provincia de Pataz, UGEL Pataz, La Libertad

El problema ha sido analizado y diagnosticado, para ello se ha aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. El resultado del instrumento cuantitativo permitió concluir que los docentes tienen dificultades en el Inadecuado uso de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones, uso inadecuado e insuficiente de los recursos y materiales en el desarrollo de las sesiones y la aplicación inadecuada de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.

Esto se debe a que los docentes no desarrollan sus habilidades interpersonales y socio emocional, y actitudes favorables para la convivencia, la empatía, la tolerancia,

manejo de emociones, y no desarrollan habilidades de comunicación y la solución de conflictos de manera oportuna y pertinente. Por otro lado, se debe que en las comunidades profesionales de aprendizaje no se ha fortalecido las capacidades de los docentes referidos al currículo, los procesos pedagógicos y didácticos y estrategias metodológicas innovadoras; así como también, a que los docentes no conforman las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer en el docente capacidades sobre el buen uso de los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados se tiene el proceso referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el proceso referido a prevenir y resolver conflictos(PO05.2), el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). y el desarrollo del trabajo colegiado (PO3.1) De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDir. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Además, también se relaciona con la competencia 2 del MBDDir el promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basada en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad a competencia. Se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el compromiso gestión de la convivencia escolar.

Por otro lado, con respecto a los resultados del instrumento cualitativo se obtuvo las siguientes conclusiones: Los docentes de la Institución Educativa manifiestan que cuentan con el plan de monitoreo y acompañamiento el mismo que es difundido a la comunidad educativa. También mencionan, que no se realiza el monitoreo a los docentes de acuerdo al cronograma de visitas sin cumplir la frecuencia de lo planificado por tener el directivo aula a cargo. Asimismo, el docente afirma la deficiente calidad de la asesoría y retroalimentación que no induce a la autoevaluación y autorregulación para la mejora de la práctica pedagógica. Finalmente, el Acompañamiento Pedagógico lo realiza el directivo medianamente, hace reflexionar

sobre la práctica pedagógica del docente identificando sus fortalezas y debilidades mas no fortalece las capacidades para mejorar su práctica pedagógica.

El reto que tiene el directivo es fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 81978 “Aquila Elviro Maguiña Cueva” del anexo de Jucusbamba, distrito de Chillia, Provincia de Pataz, UGEL PATAZ – La Libertad. Para lograr se tiene que asumir los siguientes desafíos:

Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Comunicación, y evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación.

El análisis del resultado del diagnóstico, en donde se precisa el problema priorizado, teniendo en cuenta los resultados cuantitativos y cualitativos, , que esto se relaciona con los procesos de gestión institucional implicados, así como, los compromisos de gestión , y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, establecido en el siguiente cuadro para una mejor apreciación.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81978 “Aquila Elviro Maguiña Cueva” del distrito de Chillia - UGEL Pataz.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En el uso de estrategias pedagógicas, el 100% de los docentes tiene dificultades para desarrollar estrategias y generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta los enfoques del área. Esto se debe que en las comunidades profesionales de aprendizaje no se ha fortalecido las capacidades de los docentes referidos al currículo, los procesos pedagógicos y didácticos y estrategias metodológicas innovadoras. - En el uso material y recursos educativos, el 50% de los docentes tiene dificultades para utilizar los materiales y los recursos educativos, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, Así mismo el docente no acompaña y orienta a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje. Esto se debe a que los docentes no conforman las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer en el docente capacidades sobre el buen uso de los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. - En el aspecto de gestión clima escolar el 100% de los docentes no escucha y dialoga con atención a los estudiantes en el momento oportuno, según sus necesidades de aprendizaje, Esto se debe a que los docentes no desarrollan sus habilidades interpersonales y socio emocional, y actitudes favorables para la convivencia, la empatía, la tolerancia, manejo de emociones, y no desarrollan 	<p>(PO02.1) Realización de la programación curricular.</p> <p>(PO04.1) Desarrollo de sesiones de aprendizaje.</p> <p>(PO05.2) Prevenir y resolver conflictos.</p> <p>(PO05.1) Promover la convivencia escolar.</p> <p>(PO3.1) Desarrollo del trabajo colegiado</p>	<p>Compromiso 01: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución educativa</p> <p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E basada en la colaboración mutua , la auto evaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2: promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basada en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>

	habilidades de comunicación y la solución de conflictos de manera oportuna y pertinente			
	<p>Resultados cualitativos: Los docentes de la Institución Educativa manifiestan que cuentan con el plan de monitoreo y acompañamiento el mismo que es difundido a la comunidad educativa. Por otro lado, esta mayoría también menciona que no se realiza el monitoreo a los docentes de acuerdo al cronograma de visitas sin cumplir la frecuencia de lo planificado por tener el directivo aula a cargo. Asimismo, el docente afirma la deficiente calidad de la asesoría y retroalimentación que no induce a la autoevaluación y autorregulación para la mejora de la práctica pedagógica. Finalmente, el Acompañamiento Pedagógico no se realiza el directivo es de reflexionar sobre la práctica pedagógica del docente identificando sus fortalezas y debilidades mas no fortalece las capacidades para mejorar su práctica pedagógica</p>	<p>PO03.3 realiza Acompañamiento Pedagógico.</p> <p>-PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado</p> <p>Fortalecer capacidades</p>	<p>Compromiso 04: .Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la I:E.</p>	<p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E. atreves del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p>

Figura N° 2. Análisis del resultado del diagnóstico

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de manera participativa, colegiada y democrática con todos los docentes, para los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque de manera colegiada y democrática con los docentes nos proponemos las metas a lograr los aprendizajes de los estudiantes. El objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea conducir jornadas de reflexión para la planificación e implementación del currículo con todos los docentes, y que esta reflexión sirva para mejorar la programación curricular. Realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente y le es muy importante realizar reuniones colegiadas con los docentes para ejecutar e implementar una planificación pertinente y contextualizada, buscar estrategias para realizar el monitoreo, porque permite recoger información de la labor docente, determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de inter-aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos

en el área de comunicación. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de inter-aprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea propiciar un ambiente de confianza y plantear normas de apoyo al compromiso para el desarrollo de la enseñanza –aprendizaje, optimizando el tiempo, brindando un entorno ordenado y fuera del aula, gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Esto se logrará de manera consensuada y democrática, implementando responsabilidades a cada uno de los actores educativos.

Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque es necesario plantear normas democráticas de convivencia y seguridad dentro de la Institución educativa, creando un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Esta caracterización es tomada del anexo 3, el cual se precisan las dimensiones Viviana Robinson, teniendo en cuenta las necesidades pedagógicas y administrativas del docente y el líder pedagógico de la Institución Educativa.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	-Establecer metas de manera participativa, colegiada y democrática con todos los docentes -Monitorea e informa los avances de los logros	Por qué de manera colegiada y democrática con los docentes nos proponemos las metas a lograr en aprendizajes, y asumir las responsabilidades en forma conjunta.
Uso estratégico de recursos	Asegurar y monitoreo y el uso adecuado de los recurso y materiales educativos para el desarrollo de los aprendizajes	Por qué los docentes no hacen uso adecuadamente y oportuno de los materiales educativos, para ello se hace el seguimiento, para lograr aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	-Conduce jornadas de reflexión para la planificación e implementación del currículo con todos los docentes. -Propicia la reflexión de los docentes para mejorar el proceso de la programación curricular.	Porque hay desconocimiento por parte de los docentes sobre el Currículo Nacional de Educación Básica, lo cual repercute en una mala planificación. Y es necesario realizar reuniones colegiadas con los docentes para ejecutar e implementar una planificación pertinente y contextualizada
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores	Desarrolla actividades de orientación y fortalecimiento a la práctica pedagógica de los docentes.	Porque al fortalecer la práctica pedagógica de los docentes se mejora los aprendizajes de los educandos
Garantizar un ambiente de seguro y de soporte	Propicia un ambiente de confianza y plantean normas que apoyan al compromiso para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, optimizando el tiempo, brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula.	Porque se dan acciones en donde se alteran las relaciones interpersonales y perjudican un buen clima institucional, para superar, es necesario plantear normas democráticas de convivencia. Y seguridad dentro de la I.E.

Figura N° 3 Caracterización del rol como líder pedagógico..

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa N° 81978 “Aquilino Elviro Maguiña Cueva” del distrito de Chillia, Provincia de Pataz, UGEL Pataz, La libertad; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, con la comunidad educativa, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo en el área de comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE de la práctica docente.

La implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica, responde a las situaciones encontradas en el diagnóstico, que indica que el docente no utiliza las estrategias y materiales educativos, gestión inadecuada del clima escolar en el desarrollo de las actividades pedagógicas, Estas convirtiéndose en necesidades y demandas de los docentes. Es necesario que el líder pedagógico promueva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las demandas de los docentes.

La implementación del MAE aborda las demandas y necesidades del docente; asimismo permite la contextualización de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, por ello, en el caserío de Jucusbamba zona dedicada a la agricultura y ganadería; se evidencia problemas sociales como, alto porcentaje de población analfabeta, especialmente en la población femenina, alienación cultural, por causa de la TV basura, contaminación ambiental por parte de la comunidad y muchos de los educandos que no tienen una cultura ambiental, pérdida de valores culturales y violencia familiar en el aspecto físico y psicológico..

Ante estos problemas la I.E, presenta como demandas territoriales la ejecución de proyectos referidos a la conservación y cuidado del medio ambiente, con el reciclado e impartiendo una cultura ambiental; desarrollo de habilidades interpersonales y sociales en lo estudiantes, talleres de práctica de valores, jornadas de integración familiar a los padres de familia, talleres, participación con danzas de su localidad para afianzar su identidad cultural, concursos de la literatura popular

folclórica de su localidad y talleres gastronómicos con productos de la zona. Dicha realidad será considerada, en el planteamiento de situaciones significativas, para desarrollar la competencia comprensión de textos escritos, en el área de Comunicación.

Las fortalezas que tiene la Institución Educativa, cuenta con un directivo fortalecido en gestión curricular, convivencia y en Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica por participar en el programa de segunda especialidad con liderazgo pedagógico, además la APAFA, ayuda en el mantenimiento del local escolar, el CONEI con la administración y gestión de la disciplina escolar, y docente fortaleza que tiene buenas practicas pedagógicas apoya constantemente en la gestión de la I.E.

Las oportunidades de la Institución Educativa, como la Municipalidad Distrital de Chillia, Programa Juntos, QALIWARMA, Agente Municipal, Teniente Gobernador, Presidenta del Club de Madres que contribuyen al logro de los aprendizajes. Además se cuenta con una riqueza en las potencialidades del territorio como costumbres y tradiciones (cuentos, leyendas mitos, fiestas patronales y populares), la agricultura y ganadería, zonas y restos arqueológicos, y ríos, que serán incorporados en la programación curricular y servirán de insumos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales, según el Fascículo del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014) indica sobre el acompañamiento: “Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves, para tal fin, el Acompañamiento Pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo” (MINEDU, 2014.p.7).

Según la Resolución de Secretaria General sostiene que “el acompañamiento tiene por finalidad promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores de una Institución educativa”. (MINEDU, 2017)

Según el Módulo 5 de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente el acompañamiento “es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (MINEDU, 2017. p.10).

Según el Módulo 5 de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente la evaluación “es el primer paso necesario para el desarrollo de mejora personal, y con ello elevar la calidad de la institución en su conjunto. El reto no está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, si no de utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes” (MINEDU, 2017. p.56).

La implementación del MAE se sustenta en la experiencia denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de Acompañamiento Pedagógico para favorecer el logro del fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica en el marco del buen desempeño en los docentes del área de comunicación de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7076 del Distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07” de Lima, fue realizado por la Sud Directora Julia Nancy Aguilar Escudero. El objetivo de fue mejorar la práctica del líder pedagógico en los tres campos de acción del desempeño pedagógico aplicando la estrategia de acompañamiento; que permitiera a su vez favorecer el fortalecimiento del desempeño de los docentes para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

El rol como líder pedagógico propone el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por cuanto es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la I.E N° 81978 de Jucusbamba. Además el líder pedagógico debe asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo debe promover la reflexión de su práctica pedagógica y retroalimentar la práctica docente. También convocar y dirigir el trabajo colegiado para fortalecer la labor docente, así como difundir y promover las buenas prácticas pedagógicas en la escuela que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse involucrados.

La Implementación del MAE de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con cada uno de los compromisos de gestión escolar y garantiza su cumplimiento con la participación activa de comunidad educativa. Los procesos de gestión que se relacionan con la propuesta de solución son: el proceso referido a la formulación del plan anual de trabajo (PEO1.3); la participación de la comunidad educativa (PO05.3), el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realización de Acompañamiento

Pedagógico (PO03.3), realizar programación curricular (PO02.1), EL proceso de desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04,1), desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y el proceso de fortalecer capacidades (PS01.3). Todo esto permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con la implementación del MAE se garantiza el logro de la visión compartida institucional, generando valor en cada una de los procesos para lograr las metas y objetivos institucionales, logrando la transformación de lo encontrado en el diagnóstico referente a las necesidades de los docentes,; para ello es importante y necesario que los actores educativos y padres de familia cumplan su rol que les corresponde para lograr este cambio.

El directivo, tiene que promover y fortalecer la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la comprensión lectora, en el trabajo colegiado para colmar las expectativas de la comunidad, la cual se debe tener la participación del padre para el logro de la meta. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Los padres de familia como miembros de la comunidad educativa, cumplen un rol muy importante y valioso en el proceso de generar un clima positivo, que le permita

afrontar situaciones de conflicto, Tiene que haber una estrecha relación con el líder pedagógico y el docente, para desarrollar capacidades y potenciar actitudes que puedan insertarse en los procesos de mejora de la calidad de la educación. Los padres deben ser conscientes que el niño, se forma primeramente en su hogar, debe contribuir al desarrollo de actitudes positivas, la formación de valores y de personalidad. Más que todo el respeto a los acuerdos consensuados en la Institución orientados la formación integral del estudiante. Cumple un rol de apoyo para la ejecución de varias actividades del plan Anual de trabajo.

Uno de los aliados estratégicos importante que cuenta la I.E es la Municipalidad Distrital de Chillia, con el apoyo recursos materiales, como cemento agregados y otros materiales para la mejora de la infraestructura educativa y humanos como el pago de personal de servicio y docente , además contamos con el Programa Juntos del MIMDES ayuda en el control de asistencia y permanencia de los estudiantes en la institución Educativa como condición para recibir el bono, de esta manera se evita el ausentismo y la deserción de educandos. Asimismo el programa QALIWARMA brinda los servicios de alimentos para la nutrición de los estudiantes, evitando la desnutrición escolar, viéndose reflejado en el logro de los aprendizajes.

La implementación del MAE permite la participación de la comunidad educativa, la coordinación y la toma de decisiones en las comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado y colaborativo como espacios de intercambio de experiencias, de reflexión sobre la práctica pedagogía y para el fortalecimiento de capacidades de los docentes y mejorar sus desempeños en el aula. Los procesos que se relacionan para estos espacios es el proceso promover la convivencia escolar (PO05.1) y promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100% de docentes, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades: Jornada de sensibilización sobre la importancia del Acompañamiento Pedagógico y las características del monitoreo en la I.IEE, jornada de análisis del Currículo Nacional, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del Cronograma de Monitoreo, autoevaluación del docente con la ficha de monitoreo, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita

Además, alcanzar la meta del 100% del monitoreo a los docentes, en la estrategia autogestión, a través de las siguientes actividades: Jornada de revisión de los instrumentos de auto evaluación, elaboración de la ficha de autoevaluación de forma consensuada. Elaboración del cronograma de aplicación del instrumento de auto evaluación, aplicación de la ficha de autoevaluación por el docente y análisis, procesamiento de información y la comunicación y reflexión.

Asimismo, alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia círculo de interaprendizaje a través de las siguientes actividades: Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico. , focalización de necesidades de los docentes para mejorar pedagógica en función al diagnóstico, retroalimentación personalizada en función de sus necesidades, elaboración de un Plan de círculos de interaprendizaje, ejecución de círculos de interaprendizaje, evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.

Referente a la estrategia de talleres de seguimiento para alcanzar el 100% se realizaran las actividades: Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar, elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar, ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar, evaluación de los talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.

Alcanzar la meta del 100 % en la ejecución de autoevaluación a través de las siguientes actividades: Jornada de sensibilización sobre la importancia y propósito de la autoevaluación de la práctica pedagógica: Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, elaboración del plan de autoevaluación, revisión del instrumento de autoevaluación: Rúbrica, ejecución del plan de autoevaluación, valoración de los resultados de los indicadores del instrumento, reflexión de los resultados para posibles mejoras y cambios en su práctica, informe de resultado de evidencias

La implementación del MAE conlleva a asumir algunos riesgos; en el proceso de monitoreo como el conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales, improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.IEE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.

Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento y como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento. Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación sería el rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación o se hayan socializado y descontextualizado; siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo.

La implementación del MAE para lograr el propósito tiene que darse en un clima de respeto y confianza mutua, con comunicación abierta, asertiva y empática, bajo un enfoque crítico reflexivo y trabajo colaborativo. El MAE brinda un asesoramiento interactivo entre el directivo y docente que permita identificar aspectos pedagógicos del docente con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación y mejorar su desempeño en el aula y repercutiendo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* - El monitoreo es un instrumento indispensable que permite recoger y analizar información de la labor del docente en el aula, para la toma de decisiones adecuadas y oportunas para la mejora del trabajo pedagógico del docente para el logro de los aprendizajes. Según la Guía para formulación del Plan de Monitoreo manifiesta que, “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (MINEDU 2015, p. 09)

También se plantea que el monitoreo es un proceso que va a permitir al directivo la toma de decisiones para buscar la mejora en la gestión. Considerando que es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Lo que significa que el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso correcto del tiempo, los materiales educativos, para el logro de las metas de aprendizaje en los estudiantes; por lo tanto, se considera una estrategia orientada al cambio en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo se materialice en un servicio educativo de calidad

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Teniendo en cuenta que el monitoreo es una práctica de responsabilidad compartida, se plantea las estrategias siguientes:

-Visita al aula. La visita en el aula implica un proceso de observación del participante y registro de hechos. Su propósito es identificar sus fortalezas y debilidades de la práctica docente en el aula, contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Según el MINEDU, El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. (MINEDU 2017, p, 35)

-Autogestión. –“Cada docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance” (MINEDU 2015- p,33). Los docentes registran sus propias sesiones de clase en videos, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de sus colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico*. Los instrumentos que se aplicará en plan de monitoreo y acompañamiento son:

-Ficha de observación de aula. Es un instrumento pedagógico para recoger información detallada en la visita al aula, dicha información e exclusiva del desarrollo de la sesión de aprendizaje; este instrumento está dividido en cuatro aspectos tales como: uso del tiempo en las sesiones, uso de herramientas pedagógicas y la planificación curricular, uso de materiales y recursos educativos y la gestión del clima escolar, cada aspecto tiene su valoración respectiva a excepto del aspecto de la gestión del clima

-Ficha de auto evaluación de la práctica pedagógica. Cada docente se aplicará una ficha, para registrar sus fortalezas y debilidades de acuerdo a los indicadores precisados en cada aspecto a evaluarse en su práctica pedagógica. Para ello los docentes tienen que utilizar cámaras de video de su propia práctica, en el aula, registrando en la ficha sus hallazgos, luego hará su propia reflexión.

5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico*. El Acompañamiento Pedagógico es el conjunto de mecanismos que está orientado al asesoramiento, orientación y la reflexión de la práctica pedagógica del docente, motivado a valorar y superar su desempeño en la mejora para el logro de los aprendizajes.

Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción horizontal, en un ambiente de aprendizajes y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes (Minedu-2015. p3).

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico*. Las estrategias a emplear para el Acompañamiento Pedagógico tenemos:

-*Los círculos de interaprendizaje*. Es necesario que, después de aplicar las fichas de monitoreo en el aula, reunirse con los docentes en forma colegiada, en el Módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la Práctica Pedagógica MINEDU (2017) nos menciona “son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas”. (P.53), es un compromiso que asumen los docentes en su asistencia, para que un consenso arribado se registre las ideas fuerza de los participantes, para superar las debilidades, para una mejora en la práctica pedagógica.

-*Talleres de seguimiento*. Los talleres de seguimiento favorecen al docente para lograr y fortalecer sus capacidades para la mejora en la enseñanza aprendizaje. Focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. (MINEDU, 2017), el rol del directivo, en consenso y la participación de los docentes, y con el apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, sobre los resultados de los talleres

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación*. La evaluación docente es un conjunto de procedimientos sistemáticos, integrada en la práctica docente, con el objetivo de buscar su mejoramiento permanente, mediante el conocimiento, lo más pertinente en la búsqueda de la mejora de la práctica pedagógica en el aula, potenciando su personalidad, para lograr sus objetivos.

Según el MIMEDU, la evaluación es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU 2018, p 58).

Como señala Valdés (2009), la autoevaluación "es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de

desempeño”. Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de auto desarrollo; u aumentar su nivel de profesionalidad Responsabilidad en el desempeño de sus funciones y sus capacidades pedagógicas

5.1.1.3.2 *Modelo de autoevaluación.* Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. “La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica pedagógica, (...) las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar. (MINEDU, MAE, 2017, p, 60)

5.1.1.3.3 *Técnica de autoevaluación:* Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, Esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

5.1.1.3.4 *Instrumentos de evaluación.* El instrumento que se empleará para la evaluación del desempeño docente es la rúbrica, son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los docentes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del docente, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación. Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

5.1.2. Área Curricular de Comunicación.

5.1.2.1. **Enfoque metodológico del Área.** El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área. Según las Rutas de Aprendizaje, es comunicativo Porque sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos-Es es textual, porque considera que el lenguaje escrito está constituido por textos de diverso tipo, que responden a distintas situaciones de comunicación. Por ello, los estudiantes deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales variados y auténticos (MINEDU- 2015)

5.1.2.2 Competencia: comprende textos escritos. En las Rutas de Aprendizaje nos refiere que, el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. (...) La recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (MINEDU, 2015. P, 62).

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos. Para lograr la comprensión de textos sugiere aplicar las estrategias estipuladas según las Rutas de Aprendizaje –MINEDU, como son:

Antes de la lectura:

Paso 1: Establecer los propósitos de la lectura: ¿Para qué voy a leer? La primera actividad que realiza el buen lector es establecer un propósito personal para su lectura. Por ejemplo:

Voy a leer para obtener una información precisa: localizar un dato que me interesa, para ubicar el número de teléfono en una guía; la consulta de un periódico para encontrar la lista de ganadores de un sorteo público; la consulta de un diccionario o una enciclopedia, etc.

- Leer para seguir las instrucciones: leer las instrucciones para poner en funcionamiento un artefacto, la receta para la preparación de una torta, un instructivo para confeccionar un vestido, etc.
- Leer para revisar un escrito
- Para preparar la exposición de un trabajo
- Para aprender
- Leer por placer, etc.

Paso 2: Activar los saberes previos: ¿Qué se de este texto? Permite que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que leerán. Ejemplo: este texto (afiche) lo he visto en la calle cuando venía a la escuela, en la plaza de mi comunidad, en la bodega de mi cuadra, etc. La activación de los saberes previos es fundamental en la comprensión del texto direccionado por el propósito de lectura, para ello es importante la exploración del para texto del texto (imágenes, título, estructura del texto, etc.), que darán pistas al lector para la formulación de hipótesis sobre el contenido del texto

Paso 3: Establecer predicciones sobre el texto: ¿De qué trata este texto?. Estimula a los niños y niñas a realizar las predicciones sobre el contenido del texto. La formulación de hipótesis: Cuando el lector se propone leer un texto, una serie de

elementos contextuales y textuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le llevan a anticipar aspectos del contenido, para hacerlo se apoyaran en las imágenes, letras, elementos tipográficos, organización del texto, etc.

Durante la lectura:

La construcción del contenido del texto se da durante la lectura, a medida que el lector avanza en el texto, confirma o corrige sus predicciones originales y va generando nuevas predicciones sobre cómo puede ser que siga el texto. Las actividades se realizan propiciando distintas formas de participación, tanto en la lectura individual y silenciosa, como en la lectura colectiva. Plantea desafíos respecto a la continuación de situaciones, ejemplo: qué crees que pasará. Relee con tus estudiantes las partes confusas o palabras que no se entiende y relaciónalas las palabras cercanas a fin que pueda deducir el significado en el texto según el contexto. Reta a los estudiantes a realizar inferencias, es decir deducir información que no está explícita en el texto.

Después de la lectura:

Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la reconstrucción o el análisis del significado del texto. Comprensión de las ideas principales del texto (inferencias locales). Comprensión global del tema (inferencia global del texto). Elaboración de organizadores gráficos. Elaboración de resumen del texto. Formulación de opiniones sobre lo leído. Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana.

Según ICARITO-2009, estrategias para lograr una buena comprensión lectora, menciona:

- Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
- Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
- Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

5.1.2.2.2. *Recursos y materiales educativos para desarrollar la competencia.* Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad,

estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades. Los materiales y recursos a utilizar para la comprensión de textos escritos podemos utilizar textos escritos como:

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo o enriquecimiento del alumno favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y facilitando la comprensión del contenido. Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión del conocimiento, porque genera su participación. Según la Rigueira y María. Universidad de Palermo -2015. Los materiales se clasifican de la siguiente manera:

Materiales convencionales, precisa 3 bloques o grupos:

-Impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros. Sirven como extensión de los contenidos dados en clase. En ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone en clase.

-Tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula. Una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje.

-Manipulables como mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido.

Materiales no convencionales. Se mencionan los siguientes:

-Sonoros como casetes, discos, programas de radio.

-Imágenes fijas proyectables como las diapositivas y fotografías.

-La diapositiva fue durante mucho tiempo la mejor forma de llevar al aula la realidad exterior, al presentarla con un alto grado de iconicidad.

-Audiovisuales como películas, videos, televisión.

Según Catálogo de Recursos y Materiales Educativos de Educación Básica Regular (MINEDU 2016), sugiere algunos materiales como:

-*Ruleta*. Es un material que consta de una caja con base de ruleta, discos desmontables e intercambiables, fichas y tarjetas con imágenes a todo color. Este

material promueve el desarrollo de la lectura, la expresión y comprensión oral, la escritura, la asociación de palabras según categorías, entre otros.

-Kit de Lenguaje Integral. Cuentos para disfrutar “Comunicándonos con Textos” 1 y 2. Está compuesto por un conjunto de láminas plastificadas e impresas a todo color, que contienen cuentos, historias, leyendas, entre otros; con imágenes atractivas para los estudiantes. Además, cuenta con tarjetas y máscaras de los personajes de las historias. Este material es versátil, ya que puede utilizarse para la dramatización de las historias o algunos de sus pasajes, la narración oral de nuevos cuentos, la presentación y descripción de personajes, entre otras estrategias para animar la lectura y escritura, así como la expresión oral.

-Tarjetas de Secuencias / Tarjetas de Secuencia Temporal “Ordenándolas Juntos” 1 y 2. Son tarjetas plastificadas a todo color que contienen escenas de una secuencia narrativa. Las secuencias están formadas de 3 a 7 escenas o tarjetas. Con este material los niños y niñas desarrollan capacidades básicas para la lectura y escritura, como: la orientación temporal, la construcción de secuencias lógicas, la narración oral y escrita de historias, entre otras.

-Láminas Panorámicas “Comunicándonos con Imágenes” 1 y 2. Es un conjunto de láminas plastificadas a todo color con escenas diversas, escenas relacionadas a la vida cotidiana de los niños y niñas de las diferentes regiones de nuestro país. Este material promueve que los niños y niñas expresen sus sentimientos, experiencias, ideas, gustos, opiniones en su lengua materna y una segunda lengua, según sea el caso. Además, desarrolla otras capacidades vinculadas a la lectura y escritura, el parafraseo, la narración de historias, establecer relaciones lógicas entre los elementos de la imagen, inferir situaciones a partir de los indicios que se presentan, establecer comparaciones con su realidad personal, familiar y social, entre otras.

5.1.2.2.3 *Estrategia para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de comprensión de textos escritos.* En la Institución Educativa se debe generar y brindar un clima escolar adecuado y favorable para un buen desarrollo del aprendizaje en los educandos, el docente debe propiciar una cultura de respeto a las diferencias entre los estudiantes, que favorezcan actitudes empatía, auto estima, solidarias, tolerantes y de cooperación, dirigidas a buscar la reflexión y la autorreflexión sobre las habilidades sociales, formando una cultura de respeto, partiendo de la escucha activa y la buena comunicación, reconociendo y valorando lo valioso e importante que es

dentro de una sociedad justa y solidaria, que al mismo tiempo se estará buscando una formación integral y el logro de los aprendizajes.

Para lograr una gestión eficaz del clima y la convivencia escolar se debe motivar y crear relaciones democráticas y consensuadas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y al rechazo de cualquier forma de violencia, La convivencia puede ser positiva y formativa o puede ser perjudicial y hasta dañina. Todo depende de los modos de convivencia que sean promovidos y practicados por las personas en sus relaciones cotidianas.

Según el Plan Sana Convivencia y Disciplina Escolar 2014 –MINEDU, se debe tener en cuenta las siguientes acciones:

- Prestar atención a los niños que no participan del grupo, para fortalecer sus habilidades sociales.
- Facilitar mecanismos para que los estudiantes comuniquen situaciones de maltrato o violencia.
- Estar atento a los juegos infantiles, ya que a través de ellos los niños aprenden a modificar situaciones sociales, practicar roles, ensayar normas y formas de relacionarse.
- Conversar con los padres y madres para que estén atentos a los cambios repentinos de la conducta de sus hijos e hijas.
Por ejemplo: si ya no quiere asistir a la institución educativa e inventa excusas para ello, si deja de lado ciertas actividades, o si repentinamente está triste y callado.
- Promover que los padres y madres colaboren en el acompañamiento a los estudiantes durante horas de entrada y salida de los alumnos.

5.2. Experiencias Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando la estrategia de Jornadas de Autoformación docente para fortalecer la convivencia democrática en la Institución Educativa 6044 Jorge Chávez del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07” se realizó en la región Lima, por la directora Carmen María Astocondor Gonzales. El objetivo de la experiencia fue mejorar la

gestión pedagógica y el fortalecimiento de la convivencia escolar a partir de estrategias de acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas y generar compromiso docente sobre la planificación, clima de aula y actitud para mejorar los niveles de convivencia.

Las acciones desarrolladas en la experiencia fueron la Planificación de las estrategias de resolución de conflictos para mejorar la Gestión pedagógica para una convivencia democrática, además la elaboración de un portafolio recursos y materiales para el desarrollo de las jornadas de autoformación docente para fortalecer el liderazgo pedagógico y convivencia democrática y también la incorporación de estrategias para jornadas de autoformación docente, para la mejora de la gestión pedagógica y el fortalecimiento y convivencia democrática.

Entre las conclusiones que menciona la experiencia, el Plan de intervención tiene que ser diseñado a partir del análisis reflexivo y de las dificultades de la gestión pedagógica, el acompañamiento, y en consideración a la atención de las necesidades de aprendizaje de los docentes; como una acción transformadora pedagógica a través de la estrategia Jornadas de Autoformación docente y los materiales y recursos al aplicar la estrategia al docente deben ser de interés para el grupo humano.

También menciona que la deconstrucción de la gestión pedagógica a partir de la reflexión crítica, permitió comprender lo fundamental de la planificación de monitoreo y acompañamiento para desarrollar acciones estratégicas y la reconstrucción de la gestión pedagógica permitió asumir cambios desde la planificación, implementación y ejecución en la mejora de la convivencia democrática e incidiendo en el cambio de actitud del directivo para encarar la motivación personal y ejercer un poder para inducir actitudes proactivas, creativas e innovadoras a los maestros.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en su lengua materna mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 81978 “Aquila Elviro Maguiña Cueva” del anexo de Jucusbamba, distrito de Chillia, Provincia de Pataz - UGEL Pataz – La Libertad

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través la autogestión y visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos de la comprensión de textos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el Acompañamiento Pedagógico técnico y afectivo requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. Por ello, el directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En ese sentido, la visita al aula es la estrategia principal, los círculos de interaprendizaje y los talleres de seguimiento son importantes. Si bien el Acompañamiento Pedagógico suele realizarse uno a uno, principalmente en los casos de los profesores identificados con mayores necesidades de apoyo, es más efectivo si se complementa con otras estrategias de apoyo grupal.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, métodos, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

					2.5 Ejecución de círculos de interaprendizaje	Directivo	X	X		X		X		X		
					2.6 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar y compromisos de mejora por parte del docente.	Directivo		X		X		X		X		
		Numero talleres de seguimiento ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación..	04 Talleres de seguimiento ejecutadas	Talleres de seguimiento con énfasis en enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	2.7 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Directivo	X									
					2.8 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de	Directivo	X		X		X		X			

					3.7. Informe de resultado de evidencias.	Directivo	X			X	X				
		Numero de docentes evaluados sobre el desempeño de su práctica Pedagógica	Un docente evaluado en el desempeño de su práctica	La observación: Heteroevaluación	3.6. Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Director	X								
					3.7. revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	Director		X							
					3.8. Comunicación del cronograma de evaluación	Director		X							
					3.9. Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia	Director		X			X		X		

					comprensión de textos.													
					3.10. Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Director			X			X						X
					3.11. Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	Director				X			X					X
					3.12. Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	Director				X			X					

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es un instrumento muy indispensable para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá evidenciar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

-Nivel de implementación de las actividades trimestral: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el avance y logro de los objetivos del Plan de Acción.

-Evidencias: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

-Instrumentos.- Se refiere a los documentos que se elabora para evaluarlas actividades, en base a estrategias que se van implementando.

-Recursos. Son los materiales que se necesita para poder ejecutar las actividades programadas.

-Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, se hace con porcentaje, se realiza una evaluación cuantitativa de la meta.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES.	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Numero de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del Acompañamiento Pedagógico y las características del monitoreo en la II.EE.	Director docentes						X	-Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejos. Fichas de monitoreo del Plan de Acción.	Papelotes Plumones Tijera, Cinta maskin Proyector Computadora	33.3% de visitas para recojo de información
			1.2.Jornada de análisis del Currículo Nacional	Director docentes		X							CNEB	
			1.3. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director docentes		X							Fichas de monitoreo. Papel bond.	
			1.4.Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director docentes		X							Papel bond impresora	
			1.5Autoevaluación del docente con la ficha de monitoreo	Director docentes					X				Papel bond impresora	

			1.6 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar (Primera visita).	Director docentes		X							Fichas de monitoreo	
			1.7. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director docentes		X							Papel bond impresora	

			1.8 observación de las sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar a través de videos(Visitas 2,3)	Director docentes									Cámara da video Cd Ficha de autoevaluación Papel bond. Papel bond Impresora Computadora Textos	
Numero de autogestión ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Autogestión de la práctica pedagógica en el aula por el docente	1.9. Jornada de revisión de los instrumentos de auto evaluación.	Director docentes		X					Plan de evaluación		Papel bond impresora	25% de la autogestión realizada por el docente	
		1.10 Elaboración de la ficha de autoevaluación de forma consensuada	Director docentes		X				Acta de reunión colegiada	Lista de cotejos. Fichas de monitoreo	de de	Computadora Impresora Papel bond		

			1.11 Elaboración del cronograma de aplicación del Instrumento de auto evaluación.	Director docentes		X					Reunión colegiada. Plan de evaluación.		Computadora Impresora Papel bond		
			1.12 Aplicación de la ficha de autoevaluación por el docente.	Director docentes		X					Cronograma de evaluación		Ficha de auto evaluación		
			1.13 Análisis y procesamiento de información.	Director docentes			X				Informe de la evaluación		Papel bond computadora		
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación	Numero de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación	Círculos de interaprendizaje con énfasis en enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico.	Director docentes			X				Plan de acompañamiento	Lista de cotejos. Fichas de monitoreo.	Papel bond Papelote plumones	40% de círculos de interaprendizaje realizados	
			2.2 Focalización de necesidades de los docentes para mejorar pedagógica en función al diagnóstico.	Director docentes				x					Plan de acompañamiento		Papel bond Papelote plumones
			2.3 Retroalimentación personalizada en función de sus necesidades.	Director docentes		X							Plan de acompañamiento		Papel bond Papelote plumones

			2.4 Elaboración de un Plan de círculos de interaprendizaje	Director docentes					X		Plan de interaprendizaje		Computadora Impresora Papel bond.
			2.5 Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Director docentes					X		Plan de acompañamiento. Cronograma		Proyector Computadora Papel bond Rutas de aprendizaje.
			2.6 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director docentes			X				Matriz de evidencias		Papel bond Papelotes plumones

	Numero talleres de seguimiento ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación	Talleres de seguimiento con énfasis del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	2.7 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director							Plan de talleres. Plan de reunión colegiada.	Lista de cotejos. Fichas de monitoreo	Papel bond Papelotes Plumones Proyector computadora	50 % de talleres de seguimiento
			2.8 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director						Material audiovisual. PPTs de procesos.	Proyector computadora			

		2.9 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director					X		Plan de talleres. Talleres con participación de todos los docentes.	Papel bond Plumones, Proyector Computadora Papelotes
		2.10.Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director					X		Matriz de evidencias.	Papel bond plumones

<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación.</p>	<p>.Número de autoevaluación por retroalimentación proporciona por cintas de video y audio para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos el área de Comunicación.</p>	<p>Autoevaluación. En el aula para determinar su eficiencia en la práctica pedagógica</p>	<p>3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y propósito de la autoevaluación de la práctica pedagógica: Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio</p>	Director							X	Rubricas contextualizadas	Lista de cotejos	Proyector computadora	33 % de docentes autoevaluados en su desempeño
			<p>3.2 Elaboración del plan de autoevaluación</p>	Director						X	Plan de evaluación.	Impresora Papel bond			
			<p>3.3 Revisión del instrumento de autoevaluación: Rubrica</p>	Director s						X	Plan de evaluación. Rubricas. Plan de evaluación. Rubricas. Plan de evaluación. Rubricas.	Papel bond Cámara de video			
			<p>3.4 Ejecución del plan de autoevaluación.</p>	Director	x						Rubricas Fichas de consolidación.	Papel bond			
			<p>3.5 Valoración de los resultados del instrumento aplicado.</p>	Director docentes					X		Fichas de autoevaluación	Papel bond Cámara de video			

3.6. Reflexión de los resultados para posibles mejoras y cambios en su práctica.	Director docentes					X	Fichas de autoevaluación		Papel bond
3.7. Informe de resultado de evidencias	Director				X		Compromiso de mejora		Impresora Papel bond
3.8. Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Director				X		Plan de evaluación.	Lista de cotejos	Papel bond
3.9. revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	Director			X			Plan de evaluación	Dicha de monitoreo del Plan de Acción.	Impresora Papel bond
3.10. Comunicación del cronograma de evaluación	Director				X		Plan de evaluación		Impresora Papel bond
3.11. Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprensión de textos.	Director				X		Ficha de heteroevaluación		Impresora Papel bond
3.12. Sistematización y	Director				X		Ficha de consolidación		Impresora Papel bond

		análisis de los resultados de la prueba										
		3.13. Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	Director				X				Ficha de heteroevaluación	
		3.12. Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	Director				X				Compromiso de mejora	Impresora Papel bond

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Objetivos específicos	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	. Como los conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial.	Adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación.	La Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento	Como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación.	El rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación no se hayan socializado y descontextualizado.	Siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo

Figura 6. Posibles riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del Acompañamiento Pedagógico y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de análisis del Currículo Nacional	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Autoevaluación del docente con la ficha de monitoreo	Tercera semana de marzo	S/. 10.00 material impreso	Recursos propios
1.6 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar (Primera visita)	Primera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril	Ninguno	
1.8 Observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar (Visitas 2, 3)	Mayo - setiembre	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.9. Jornada de revisión de los instrumentos de auto evaluación.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.10. Elaboración de la ficha de autoevaluación de forma consensuada	tercera semana de marzo	S/. 5.00 impresiones	Recursos propios
1.1. Elaboración del cronograma de aplicación del Instrumento de auto	tercera semana de marzo	S/. 5.00 impresiones	Recursos propios

evaluación.			
12. Aplicación de la ficha de autoevaluación por el docente.	Mayo - noviembre	Ninguno	
1.13. Análisis y procesamiento de la información.	Mayo- setiembre	S/. 10.00 impresiones	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico.	Abril- octubre	S/.20.00 CDs	Recursos propios
2.2 Focalización de necesidades de los docentes para mejorar pedagógica en función al diagnóstico	Abril	Ninguno	
2.3 Elaboración de un Plan de círculos de interaprendizaje	Abril.	S/5.00 impresiones.	Recursos propios
2.4 Ejecución de círculos de interaprendizaje	Abril- octubre.	S/. 15.00 impresiones.	Recursos propios
2.5 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Abril- octubre.	S/.10.00 Fotocopias.	Recursos propios
2.6 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Mayo- noviembre	S/. 10.00 Impresiones.	Recursos propios
2.7 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Abril- octubre	S/10.00 CDs	Recursos propios
2.8 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Mayo- octubre	S/10.00 CDs	Recursos propios
2.9 Evaluación de los Talleres de aprendizaje			

sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Mayo- Octubre	ninguno	
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y valoración de la autoevaluación en la práctica pedagógica.	marzo	S/10.00 impresiones	Recursos propios
3.2 Elaboración del plan de autoevaluación.	marzo	S/ 5.00	
3.3 implementación y ejecución del plan de autoevaluación.	mayo- octubre	ninguno	
3.4 .Revisión y elaboración del instrumento de autoevaluación.	octubre	S/ 2.00 impresiones.	Recursos propios
3.5 Valoración de los resultados de los indicadores del instrumento.	octubre	ninguno	
3.6. Reflexión de los resultados para posibles mejoras y cambios en su práctica.	octubre	Ninguno.	
3.7.Informe de resultado de evidencias	noviembre	Ninguno.	
3.8 Jornada de sensibilización sobre la importancia y valoración de la autoevaluación en la práctica pedagógica.	octubre- noviembre	S/.10.00 Impresiones.	Recursos propios.
3.9. Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	marzo	S/.10.00	Recursos propios
3.10. revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	marzo	Ninguno	
3.11. Comunicación del cronograma de evaluación	abril. noviembre	Ninguno	
3.12. Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprensión de textos.	abril- noviembre	ninguno	
3.13. Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	abril. noviembre	S/. 10,00	Recursos propios.

3.14. Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	noviembre	ninguno	
3.15. Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	abril - noviembre	ninguno	

Figura 7. Cuadro del Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Los desarrollos de cada uno de los módulos formativos nos permitieron brindarnos orientaciones para fortalecer y enriquecer nuestros conocimientos que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión de textos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa 81978 “Aquila Elviro Maguiña Cueva” Distrito de Chillia, Provincia de Pataz-UGEL-PATAZ, La Libertad

El Módulo de inducción brindó orientaciones para el uso adecuado de las principales herramientas tecnológicas con el fin de fortalecer nuestras capacidades y desempeños como líder pedagógico, que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la Institución educativa N° 81978” Aquila Elviro Maguiña Cueva” de distrito de Chillia UGEL-PATAZ, La Libertad

El Módulo 1 Desarrolló los procedimientos analítica y reflexiva de la realidad institucional en el aspecto pedagógico y convivencia, haciendo una prospección de nuestro ejercicio como líder pedagógico, afirmando nuestra identidad a la realidad del entorno de nuestra institución; además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión de textos. Relacionándolo con el Módulo 2, se procedió a desarrollar las fortalezas y analizando cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió analizar y reflexionar sobre las buenas relaciones interpersonales entre los docentes, alumnos, padres de familia y el directivo. Incidiendo en revertir la problemática de Comprensión de textos ; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información del grupo grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de

tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo , con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión de textos de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones. Así mismo se desarrollaron competencias socioemocionales que nos favorecieron a la comunicación y nos permitió mejorar los vínculos laborales y una buena convivencia con la comunidad educativa, que permitirá mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, permitió identificar el método, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se analizó que el eje central del ejercicio del líder pedagógico es el monitoreo y acompañamiento. Así mismo brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión de textos planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es indispensable fortalecer las capacidades en los docentes, para empoderar en el trabajo una cultura evaluativa, la importancia y los beneficios que brinda en Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en el trabajo docente y en logro de los aprendizajes, También es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo y evaluación sean consensuados y aprobados a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- Es fundamental que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo y evaluación a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se reflexione sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de la práctica pedagógica y elevar el nivel de logro de los aprendizajes en los educandos frente al problema que les afecta.
- Es fundamental el desarrollo del fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el empoderamiento de la aplicación en su labor diaria, de estrategia innovadoras, el buen uso de los recursos y materiales educativos, complementado en propiciar un buen clima escolar, que conllevará a la mejora el desarrollo profesional docente y por ende se elevará significativamente el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos.
- Es fundamental el desarrollo del fortalecimiento de las capacidades del directivo sobre liderazgo pedagógico, en la aplicación de habilidades interpersonales, con un trato amable y democrático, con toda la comunidad educativa , en la implementación de una gestión abierta al diálogo y la escucha activa, con un perfil de conocimiento científico de su labor, para enrumbar a los educandos en el logro de los aprendizajes, además organizando y enrumbando una Institución Educativa hacia la excelencia.

Referencias

- Figueira y María. (2015). Reflexión Académica de *Diseño de comunicación N° VIII*. Universidad de Palermo.
- Hernández. R (1998) *Metodología de la Investigación* 2ª Edición –México Ed Mc Graw-Hill
- Ministerio de Educación. (2017) *Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E. 2017*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014) *Fascículo de Gestión Centrado en los Aprendizajes*. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2014) *Guía para para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima41, Perú.
- Ministerio de Educación. (2009) *Comprensión de textos, ICARITO*..Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2012) *Marco del Buen Desempeño Docente* Lima41, Perú.
- Ministerio de Educación (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo* . Lima41, Perú.
- Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica Docente. Lima, Perú*
- Ministerio de Educación. (2017) *Plan de acción y buena práctica para El fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Peru.1º Edición Julio 2016.
- Ministerio de Educación.(2014) *Planificación escolar/La toma de Decisiones informadas*. . Lima, Perú. 1º Edición julio 2016
- Ministerio de Educación.(2016) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación.(2012) *Plan de Sana Convivencia y Disciplina Escolar*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación.(2014) *Orientaciones Generales Asesoría en Gestión Escolar*. Lima, Perú. 1º Edición marzo 2014

- Ministerio de Educación.(2017) *Resolución de Secretaria General N° 08*.
Lima, Perú.
- Ministerio de Educación.(2016b).*Guía para la formulación del plan de monitoreo*.
Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación.(2016c).*Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I. E. - 2017*.Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008).*Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes. Guía metodológica*. Bogotá: MENC.
- Miranda, F. (2014).*El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
- Mulford, B. (2006). *Liderazgo para mejorar la calidad de la educación secundaria: algunos desarrollos internacionales. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 1, vol. 10.
- Murillo, F. J. (2007).*Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Rigueira y María.(2015),*Estrategias de comprensión lectora*” Universidad de Palermo
- Sánchez, E(s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson



DIRECTIVO REALIZANDO EL MONITOREO AL DOCENTE EN LA PRACTICA PEDAGOGICA EN AULA



DIRECTIVO REALIZANDO ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO EN LA PRACTICA PEDAGOGICA



DIRECTIVO REALIZANDO EL MONITOREO AL DOCENTE EN LA PRACTICA PEDAGOGICA EN AULA