

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTEERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



ESTRATEGIAS Y NIVELES DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN

PRIMARIA EN LA MODALIDAD REMOTA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ERAZO MENDOZA, Lesli Lizbeth

LOAYZA GAMBOA, Veronica Isabel

RIVERA CONDORI, Angela Mayte

SALAZAR CONDOR, Maria Isabel

ASESOR:

Mg. SANCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre de 2022

Índice

Introducción.....	1
Delimitación y planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Capítulo I: Marco teórico conceptual.....	5
1. Antecedentes.....	5
Internacional.....	5
Nacional.....	6
2. Estrategias metodológicas en educación primaria en la modalidad remota.....	6
3. Niveles de Atención en estudiantes de educación primaria.....	9
4. Rol del docente en la educación remota.....	13
Capítulo II: Metodología de investigación.....	14
2.1. Enfoque y Diseño metodológico.....	14
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	17
Conclusiones.....	19
Referencias.....	21
Anexos	

Introducción

La pandemia de la COVID-19 ha traído consigo diversos cambios en los diferentes sectores del país, encontrándose entre los más afectados el sector educativo, puesto que se dio el traslado de una educación presencial a una modalidad de educación remota. Este suceso ha sugerido la introducción de estrategias innovadoras por parte del docente, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, estas estrategias resultan necesarias para educar la atención de los estudiantes en las aulas virtuales, ya que la utilización de las mismas permite que los estudiantes puedan desarrollar el proceso atencional, obteniendo como efectos positivos el logro de una buena comprensión de los temas que se realicen, y al mismo tiempo, obtener un mejor aprendizaje.

Es así que, el presente trabajo de investigación, de tipo documental, expone la importancia de la utilización de estrategias metodológicas en los niveles de atención en los estudiantes de la educación primaria, atendiendo a la modalidad educativa remota, con el fin de aportar a la mejora de la calidad de enseñanza y aprendizaje.

La estructura de este trabajo se presenta en dos capítulos: en el primero se detalla el Marco teórico conceptual sustentado en antecedentes de la investigación y el segundo capítulo se describe la metodología de investigación, en la cual se encuentra el enfoque y diseño metodológico y el análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, se exponen las conclusiones obtenidas a través del desarrollo de esta investigación y las referencias de las fuentes consultadas.

Delimitación y planteamiento del problema

En el contexto actual, la educación como proceso formativo continuo, ha sufrido un cambio drástico. Es así que, en el Perú la Educación Básica Regular (EBR), desde el año 2020, ha venido desarrollando las clases a través de la modalidad remota, dando paso a la generación de espacios virtuales de aprendizaje en conjunto con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Sin embargo, ante el desarrollo de dichos espacios, los más perjudicados son los estudiantes al estar expuestos a diversos entretenimientos, ya que el mantener la atención y concentración desde la comodidad del hogar y realizar diferentes actividades simultáneas en clase resulta todo un reto.

En esta misma línea, los docentes de Educación Primaria se han visto en la necesidad de investigar y aplicar diversas herramientas o recursos virtuales para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, a pesar de las dificultades de la modalidad remota. En este sentido, por medio de las prácticas virtuales realizadas por los docentes en el 2020 y 2021 se observaron que una de las grandes dificultades de aprendizaje es la carencia de la atención de los estudiantes, puesto que esta es dispersa y no permite que el estudiante logre desarrollar las competencias y apropiarse de los contenidos. Por lo cual, el uso de estrategias permite mantener y focalizar la atención de los educandos, usándose de manera continua en cualquier momento de la clase. Es así que, resulta indispensable conocer las estrategias pertinentes para la enseñanza de las diversas áreas a través de la virtualidad, pero respondiendo a los diferentes niveles de atención.

Frente a lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tienen las estrategias de aprendizaje en los niveles de atención en la educación remota del nivel primario?

Justificación

El sistema educativo evidencia una urgencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se percibe en las aulas virtuales un escaso nivel de atención en las diferentes actividades que se ejecutan. Esto en virtud a diversos factores, pero entre lo más principal, la falta de diversas estrategias aplicadas por los docentes.

Por lo mencionado, esta situación demanda que los docentes conozcan y apliquen en su aula virtual estrategias metodológicas que logren captar la atención de los estudiantes, sobre todo, del nivel primario, pues los niños y niñas de esta etapa, tienden a presentar mayores dificultades en lo que refiere a mantener su atención ante una actividad, y más aún en la educación remota que se presentan mayores elementos distractores en el hogar.

Por ello, el presente trabajo tiene como fin explicar diversas estrategias de aprendizaje, para que los docentes colegas puedan aplicarlas en sus clases virtuales y, de este modo, conducir el aprendizaje de los discentes promoviendo ambientes motivadores que despierten el interés y la atención ante las actividades realizadas en el aula. Aunado a ello, a partir de la información sobre este tipo de estrategias, se busca que sea de beneficio para los estudiantes en sus aprendizajes, ya que el proceso atencional es uno de los procesos cognitivos básicos que permiten comprender lo que ocurre en el entorno y resolver diversas situaciones que se presenten.

Finalmente, la significatividad de este trabajo de investigación, que es el resultado de una indagación y análisis minucioso de información confiable y eficaz, recae en que se proporcionarán lineamientos a futuras investigaciones que deseen realizarse en este ámbito, puesto que en la actualidad resulta un tema novedoso.

Objetivos

Objetivo general:

Describir las estrategias de aprendizaje y los niveles de atención en los estudiantes de Educación Primaria en la modalidad de educación remota.

Objetivos específicos:

- Compilar información sobre las estrategias metodológicas de los estudiantes de Educación Primaria en la modalidad remota.
- Identificar los niveles de atención selectiva, sostenida y dividida de los estudiantes de educación primaria.
- Explicar información del desempeño docente de Educación Primaria frente a la modalidad de educación remota.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

1. Antecedentes

Internacional

La investigación denominada “Efecto de estrategias pedagógicas mediadas por los códigos QR para el fortalecimiento de la atención sostenida” realizada en la Universidad de la Costa - Colombia por Esmeral y Herazo (2018). Cuyo diseño fue cuantitativo desde un enfoque descriptivo. La semejanza que se encuentra en los resultados de las investigaciones evidencian que los estudiantes a partir de la aplicación de estrategias en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) pueden promover un mayor interés y motivación para el trabajo de las sesiones de clase, a su vez, se logra determinar que las estrategias metodológicas son innovadoras y generan beneficios tanto para los procesos de enseñanza como de aprendizaje. Por otro lado, la desemejanza se encuentra en que la presente investigación propone estrategias metodológicas para ser utilizada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a diferencia de la investigación mencionada que aplica estrategias pedagógicas.

Por otra parte, la investigación denominada “Relación entre atención focalizada, sostenida, inhibición y rendimiento académico en estudiantes de secundaria y media”, realizada en la Universidad de la Costa-Colombia por Zambrano (2017). Cuyo diseño de investigación fue cuantitativo enfocado al estudio correlacional. La semejanza encontrada se justifica en el establecimiento de la influencia y relación que tiene la atención en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, ya que los procesos cognitivos básicos, dentro de los cuales se encuentra la atención, puede ser optimizada

mediante estrategias pedagógicas pertinentes y acordes al contexto sociocultural de los estudiantes, generando así, un beneficio no solo para los estudiantes sino también, para los docentes. Por otro lado, las dos investigaciones se diferencian en que están dirigidas hacia diferentes niveles de educación como es el caso de la educación secundaria y educación primaria.

Nacional

Con base en la investigación de Gonzales (2017) denominada “Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima”, cuyo diseño de investigación fue cuantitativo enfocado al estudio correlacional. La semejanza radica en que ambas investigaciones proponen que dentro de la metodología aplicada en la Educación Básica Regular (EBR), específicamente, en la educación primaria, se encuentran diversos factores que dificultan la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Por ende, es necesario aplicar estrategias o herramientas de manera pertinente para lograr aprendizajes significativos en esta modalidad remota. Por otra parte, la desemejanza se encuentra en que esta investigación es de tipo documental y no se aplicará a un grado en específico de educación primaria.

2. Estrategias metodológicas en educación primaria en la modalidad remota

Pizarro (2017) refiere que las estrategias metodológicas son un grupo de normas que se desarrollan con el fin de tomar una buena decisión. Es así que, estas requieren de la atención pertinente. Por ello, se proponen corregir diversas dificultades de la práctica y lograr superar problemas con un adecuado uso de los recursos y del tiempo.

A partir de estas perspectivas, las estrategias permiten que los actores principales que intervienen en ellas, estableciendo normas, guías y pautas se posibiliten a llegar al objetivo propuesto. Además, el término estrategia cada vez se emplea con mayor frecuencia en la literatura pedagógica y educativa, pese a sus múltiples interpretaciones y acepciones, es innegable los beneficios que puede conllevar mediante una adecuada aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, en la presente investigación se abordan las estrategias metodológicas que según Tala y Villanueva (2017) pueden ser creadas o las ya establecidas para luego ser empleadas por los docentes, con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, desarrollando actividades organizadas de manera sistemática. También son un intermediario para llegar a la información y al mismo tiempo propicia el desarrollo de las destrezas, habilidades, conocimientos y desempeños.

Por consiguiente, Carranza (2019) nos dice que estas estrategias metodológicas tienen como objetivo que el estudiante pueda gestionar su propio aprendizaje y sea logrado en distintas situaciones, al mismo tiempo este posee un importante protagonismo al tener un rol activo en su formación educativa y a nivel personal en el desarrollo de las estrategias. Es por tanto que expone la siguiente clasificación: creatividad, individualización, lúdica, socialización y trabajo en equipo, y personalización.

- **Creatividad.** Como señala Espejo y Sarmiento (2017) el discente posee el espacio para desenvolverse y desarrollar su imaginación, con el fin de crear su propio aprendizaje. En tanto los educadores brinden este espacio, propiciando una retroalimentación, un continuo apoyo por el mismo y sus compañeros de aula. Dentro de esta estrategia metodológica se requiere atención sostenida debido a que, mantiene la

concentración sobre una actividad, objeto. También requiere de la atención selectiva puesto que se encuentra enfocado en un solo incentivo. Estos espacios permiten al estudiante no solo desarrollar su imaginación, sino también aumentar su automotivación. Para ello, desde la modalidad de educación remota se puede manejar esta estrategia acompañada del recurso virtual Pear Deck en el proceso didáctico de la metacognición, pues ello permitirá captar sus aprendizajes de manera innovadora e ingeniosa.

- **Individualización.** Es cuando los estudiantes realizan un trabajo de manera personal, por lo cual individualmente crean una gran variedad de formas para adquirir el aprendizaje, ya que poseen características particulares y diferentes estilos de aprendizaje. Por esta razón, el docente debe desarrollar y trabajar con cada uno de ellos de manera separada, aplicando distintas formas de evaluar el aprendizaje, sobre todo en el espacio educativo virtual. En este caso, se sugiere llevar a cabo la estrategia de individualización, teniendo en cuenta la utilización del programa Nearpod, ya que esta herramienta brinda informes estadísticos en los cuales se puede observar el progreso en el aprendizaje de cada discente en particular.

- **Lúdica.** Presenta la predominancia del juego con un fin académico, usando esta para exponer al estudiante a diferentes juegos académicos para obtener aprendizajes significativos. Por lo cual, el docente presenta varias actividades para desarrollar dentro de la sesión de clases con objetivo de conseguir la atención de los estudiantes. En este sentido, Alochis et al. (2020) propone el uso de juegos a través de plataformas virtuales tales como el Meet o WhatsApp. También, se puede emplear de Genially, Word Wall, etc.

- **Socialización y Trabajo en Equipo.** Esto permite que los estudiantes aprendan a desarrollar la capacidad de trabajo en equipos o grupos, desenvolviéndose, socializando e interactuando con la finalidad de compartir todas las ideas o conclusiones a las cuales llegaron al culminar alguna actividad desarrollada en la clase. Es así que, para llevar a cabo esta estrategia en la modalidad educativa remota, se puede hacer uso de la plataforma Zoom como un medio, ya que permite las reuniones con los estudiantes, propicia la socialización y el diálogo abierto.

- **Personalización.** Esta reside en que la cognición se debe dar respondiendo a las características particulares de cada estudiante, ya que ellos son seres únicos que presentan diferentes contextos y entornos, hablándose así de un ambiente familiar, social, cultural y económico. En este sentido, el docente debe responder a las necesidades y demandas de sus estudiantes, brindando una retroalimentación y seguimiento personalizado, a fin de que construyan los aprendizajes esperados. Es así que, esta estrategia se evidencia en la adecuación y diversificación que los docentes hacen de las actividades presentes en la plataforma “Aprendo en casa” dictada en la Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU, en el cual hacen mención sobre su contenido tales como vídeos y audios. Añadido a ello se debe trabajar en el aula estrategias para que el estudiante a través de la atención alcance los aprendizajes por medio de proyectos complementarios que el docente considere pertinentes.

3. Niveles de Atención en estudiantes de educación primaria

La atención, como término coloquial, es considerada como todo aquello a lo que una persona le presta interés o despierta su curiosidad. De acuerdo a ello, Pinto y Quispe (2018), define la atención como un proceso mental selectivo, que involucra la percepción, pues se necesita captar y procesar la información, para así, consecuentemente, centrar la actividad cognoscitiva en un determinado estímulo o tarea, de las demás actividades.

Por su parte, López (2018) conceptualiza este término como un proceso que permite orientar la mente hacia un objeto de interés en un corto tiempo, mientras el individuo se encuentra en un estado activo. Es así que la atención es una representación de la conciencia, ya que este proceso cognitivo permite atender diversas actividades que se suscitan en el día a día. Asimismo, la atención se distingue de la concentración, pues este segundo se define como el mantenimiento prolongado de la atención, que rechaza a los demás estímulos como si no existiesen.

En este sentido, se evidencian diferentes definiciones y acepciones en lo que respecta a este proceso cognitivo, no obstante, todo afirma que la atención es una capacidad básica y primordial en la vida cotidiana de los seres humanos, puesto que posibilita retener los estímulos relevantes y lograr una mejor comprensión de lo que ocurre en el ambiente, incluyendo todo aquello relacionado al aprendizaje.

En el nivel primario, el proceso cognitivo de la atención está muy relacionado con las actividades que se realizan en el aula, pues algunas pueden requerir, por parte del niño, una atención más prolongada o más dispersa para la ejecución de las mismas. En esta línea, tal como plantea Piaget en los estadios de desarrollo cognitivo, los discentes de educación primaria, que oscilan entre edades de 6 a 11 años, se encuentran en una etapa de pensamiento operacional concreto en la que aún tienen algunas dificultades

para mantener su atención, a diferencia de una persona adulta. Desde esta perspectiva, la influencia de diversos factores como la interacción con el entorno, los aspectos emocionales, el ritmo de aprendizaje y la aplicación de estrategias adecuadas, puede promover que los estudiantes sean más receptivos a los estímulos del ambiente y tengan una mayor capacidad atencional.

Frente a lo expuesto anteriormente, en las aulas la labor docente se debe concentrar en la aplicación de actividades novedosas (juegos, canciones, dinámicas, preguntas, etc.) que despierten la curiosidad del educando, de tal manera que se logre contribuir al desarrollo de la atención.

Como expresa Triviño et al. (2018), el proceso atencional implica tres tipos de atención, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- **Atención selectiva.** Es la habilidad que cumple la función de atender a un solo estímulo en concreto, inhibiendo a aquellos que son distractores, e interfieren en el correcto procesamiento de la información para la ejecución de una tarea en particular. En esta misma línea, el tipo de atención selectiva promueve una mejor organización de la información, la disminución de errores y aumenta la velocidad de respuesta eficaz (Introzzi, et al. 2019). Asimismo, en la educación primaria, la atención selectiva puede ser en menor o mayor grado debido a variables como la cantidad de distractores que se le presenten al estudiante en una determinada actividad y, además, influye de manera considerable el interés del estudiante, pues ello lo llevará a focalizar su atención en los estímulos que atienden a sus expectativas.

- **Atención sostenida.** La atención sostenida se refiere al mantenimiento del foco atencional y el estado de alerta ante determinados estímulos durante un periodo de tiempo prolongado. En este sentido, la atención sostenida se encuentra muy ligada al ámbito educacional del nivel primaria, pues es necesario que el estudiante mantenga una atención en un lapso de tiempo para que logre comprender la tarea que debe realizar. No obstante, es importante mencionar que los niños son capaces de mantener el foco atencional aproximadamente entre 10 y 20 minutos. Por ello, se requiere que no se exija en gran manera la capacidad atencional del estudiante y se hagan bloques de pausa, con algunas estrategias de relajación para que puedan liberar el estrés y sentirse más prestos a continuar aprendiendo.
- **Atención dividida.** En cuanto a la atención dividida, Romero y Callejas (2016) señalan que “se da ante un exceso de estímulos ante una actividad y esto hace que fraccionen los recursos o maneras de percibir la atención” (p. 25). En este caso, se distribuyen recursos psicológicos para lograr la ejecución de dos o más actividades de manera simultánea. Al respecto, es importante mencionar que, en los estudiantes de educación primaria, este nivel de atención se presenta en mayor complejidad que la atención selectiva y sostenida, puesto que requiere de una capacidad de procesamiento de información mayor para atender a dos estímulos a la vez, sin embargo, con la práctica continua se puede mejorar en este nivel de atención dividida.

4. Rol del docente en la educación remota

La Educación remota, según Díaz (2021) es aquella que se sirve de la tecnología, para llevar a cabo los procesos de formación, sustituyendo las reuniones cara a cara por sesiones sincrónicas en línea haciendo uso de plataformas, recursos y repositorios educativos digitales, para garantizar la continuidad de la educación de los estudiantes. Asimismo, este proceso implica un gran reto para el sistema educativo, sobre todo para los docentes, ya que esta modalidad exige una adaptación de los materiales, recursos, metodologías y didáctica, a utilizar en el proceso de andamiaje.

Desde esta perspectiva, según el MINEDU (2020), el trabajo remoto es la “prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo”.

Frente a lo expuesto anteriormente, una de las características más marcadas de la educación remota, sin duda es el uso de las nuevas tecnologías para llevar a cabo las clases en el entorno virtual. Al respecto, resulta imprescindible, por parte del docente, conocer las plataformas y las herramientas tecnológicas para generar experiencias significativas y atractivas, que permitan brindar una educación de calidad ante esta modalidad de enseñanza, satisfaciendo las necesidades de los discentes. En este sentido, los estudiantes también deben adaptarse a los medios virtuales, ya que serán fundamentales para que logren desarrollar aprendizajes, e interactuar con sus maestros y compañeros, mediante una comunicación bidireccional.

Por otro lado, el docente desde la educación presencial ha realizado una serie de cambios en su práctica pedagógica y esta no es la excepción. La educación remota lo ha llevado a asumir su ardua labor en diversos escenarios en respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes. Por esta razón, el educador debe analizar, reflexionar, investigar y comprender nuevas herramientas, estrategias y métodos para lograr que los estudiantes se adueñen de los conocimientos y hagan uso de ellos.

En este marco, cabe mencionar que el docente posee un papel importante en las aulas virtuales, pues también contribuye al desarrollo socio afectivo del estudiante, a través de una comunicación abierta que permita facilitar procesos de comprensión, cohesión, vínculos y situaciones que ayuden al discente. Asimismo, por este medio orienta su pedagogía a desarrollar el pensamiento crítico, así como el aprendizaje colaborativo, reflexivo y significativo.

Según Rizo (2020) “El rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista”. Es, por tanto, que el docente cumple el rol de facilitador, orientador y motivador constante para con sus estudiantes. Por lo cual, ya desde hace poco más de diez años el docente viene implementando las Tics en sus clases, elaborando webs, grupos de Facebook, blogs, etc.

Capítulo II: Metodología de investigación

2.1. Enfoque y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación ha sido realizado bajo el diseño metodológico tipo cualitativo. De acuerdo con Haradhan (2018), el enfoque cualitativo busca interpretar

y describir fenómenos desde una perspectiva de la persona estudiada ya que permite tomar en cuenta datos que serán reseñados y explicados. Es decir, se logrará una descripción e interpretación de toda la información recopilada mediante testimonios, observaciones, anotaciones y documentos.

Asimismo, según Iño (2018), indica que el enfoque cualitativo es muy importante en la indagación, puesto que observa las diversas problemáticas sociales o humanas, haciendo uso de las metodologías tales como la etnografía, la fenomenología y estudio de casos. En este sentido, busca conocer y comprender los fenómenos que se presentan en el ámbito educativo para luego direccionarlos a una transformación en la praxis.

La técnica de investigación que se ha desarrollado en este trabajo es de tipo documental, ya que se caracterizó por la recolección y sistematización de la información de un determinado tema, a partir de la búsqueda en diversos documentos como libros, revistas científicas (Baena, 2017), además de tesis, tesinas y páginas web, las cuales son el resultado de otros estudios relativos a la presente investigación. Asimismo, mediante el uso de instrumentos de la técnica de investigación documental, tales como ficheros textuales, ficheros de parafraseo y un registro de páginas electrónicas se recaudó la información necesaria para este trabajo de investigación.

En este sentido, Campos (2017) señala que la investigación documental “no se trata solamente de una recopilación de datos contenidos en libros, sino que se centra, más bien, en la reflexión innovadora y crítica sobre determinados textos y los conceptos planteados en ellos” (p.17). Frente a lo mencionado, esta técnica de investigación permitió valorar e interpretar la realidad del objeto de estudio, mediante la lectura, comprensión, análisis y reflexión propia de la información encontrada en los documentos

seleccionados, con el propósito de construir nuevos conocimientos que proporcionen aportes para el ámbito educativo.

En la **discusión teórica**, tal como menciona MINEDU (2020), la principal estrategia que se emplea actualmente en el Perú es “Aprendo en casa”, la cual busca que los profesores conduzcan y acompañen a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Con respecto a lo mencionado, concordamos en que esta estrategia, que se brinda a través de diversas plataformas como TV, radio y web, está orientada a promover los aprendizajes desde experiencias y recursos educativos que estén de acuerdo a las características y necesidades de grado en la educación primaria. Sin embargo, diferimos que no se está desarrollando de una manera eficaz ya que la falta de educación digital en las diversas familias del país no permite que los padres en colaboración con el docente sean facilitadores tecnológicos en la educación de los niños y niñas.

Por otro lado, la aplicación de estrategias metodológicas en los niveles de atención permite gestionar la enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo remoto, ya que tras el contexto sanitario que se atraviesa por el SARS-CoV-2, las escuelas en el Perú se desarrollan en la virtualidad. Las estrategias metodológicas se convierten en procedimientos relevantes para docentes y estudiantes que pueden ser aplicadas desde la comodidad de casa, generando una interacción activa con propósitos de aprendizaje mediante aparatos tecnológicos; este es el aspecto positivo de las TIC. En cuanto a un aspecto negativo, en menor medida, se presenta que no se puede tener un control y acompañamiento total hacia los estudiantes para determinar su desempeño educativo. Es por ello, que se recomienda un trabajo colaborativo con los padres de familia para obtener mejores resultados.

Por lo demás queda demostrado que las estrategias metodológicas aplicadas desde la virtualidad permiten logros significativos en el proceso educativo de los estudiantes, siendo de vital importancia el rol del docente como agente de cambio.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

El ser humano es considerado como un ser adaptable al cambio, lo que le ha dado la posibilidad de sobrevivir durante tantos años y descubrir nuevas maneras de interactuar con su medio. Desde esta perspectiva, atendiendo a la coyuntura actual, con la llegada repentina de una educación remota en la Educación Básica como consecuencia de la pandemia de la Covid-19, esta situación se ha convertido en un nuevo proceso de adaptabilidad, pero también en una oportunidad de valiosos aprendizajes. La introducción de la tecnología ha significado una reorganización en el sistema educativo, y procurar mantener el interés y la atención del educando en las clases sigue siendo un desafío que los docentes continuamente están superando con la aplicación de estrategias novedosas. Por lo expuesto, si bien se conoce de manera global la terminología de atención y estrategias, resulta importante analizar e interpretar el concepto de estas variables.

Desde tiempos remotos, se concibe la idea de que existe una gran diferencia entre lo que es mirar y observar detenidamente. La observación es una acción con mayor trascendencia, pues además de simplemente mirar algo o alguien, se caracteriza por prestar atención con una actitud activa y receptiva. En este sentido, el proceso atencional ayuda a determinar mejor qué se quiere observar, sin embargo, para ello primero se requiere que el individuo muestre voluntad e interés, ya que esto le permite seleccionar

y recepcionar la información que le parece más relevante, para almacenarlo en la memoria, con el fin de ser utilizada en alguna actividad.

En razón de lo antes expuesto, se puede afirmar que la atención es de suma relevancia en la vida de la persona, no obstante, es importante mencionar que el nivel de atención de un niño es totalmente diferente al nivel de atención de un adulto. Por tanto, atendiendo al nivel primario, que consta de estudiantes que oscilan entre los 6 a 12 años de edad, no es posible exigirlos a un nivel de atención que posiblemente aún no sean capaces de alcanzar. Asimismo, es necesario enfatizar en que cada estudiante tiene un ritmo madurativo diferente. Por estas razones, para trabajar la atención e ir mejorando en ello, se requiere llevar a cabo acciones educativas que vayan acorde a las características generales del grupo y, a su vez, a las particularidades de cada niño.

Por lo anterior, es que las estrategias son esenciales para educar la atención, sobre todo las estrategias metodológicas, pues hacen referencia a aquellas acciones planificadas y organizadas que favorecen la construcción de los conocimientos. Es así que, en la práctica pedagógica, este tipo de estrategias resultan ser un gran potencial en el proceso formativo, pues su aplicación permite que los procesos de enseñanza sean más llevaderos en el aula, sobre todo ahora, en estos espacios virtuales de aprendizaje, en los que existen muchos estímulos distractores en casa.

De acuerdo a lo mencionado, en la modalidad educativa remota, es esencial la estrategia de personalización y la lúdica (Carranza, 2019) en el accionar pedagógico. En primer lugar, porque la estrategia de personalización posibilita que los docentes puedan planificar actividades de acuerdo a los intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes. De este modo, logra captar la atención selectiva de los mismos en mayor

medida. En segundo lugar, la estrategia metodológica de la lúdica, que abarca la implementación de juegos y dinámicas, hace posible despertar la curiosidad y atraer la atención del grupo estudiantil hacia aquellos estímulos que el docente dispone en las diversas actividades planificadas.

Por otro lado, el uso de estrategias por parte del docente para mejorar los niveles de atención en la educación primaria, es de mucha utilidad ya que permite desarrollar la cognoscibilidad de los estudiantes. Por ello, es importante que las actividades que se planifiquen vayan acorde al nivel de atención que presentan los estudiantes y, sobre todo, fomenten la motivación y el logro de competencias y capacidades de los niños y niñas. De igual manera, en este trabajo el rol del padre de familia también cobra relevancia puesto que será conveniente adecuar un espacio fijo y pertinente en el que sus hijos puedan realizar sus clases virtuales y tareas, con una menor cantidad de estímulos distractores, con el fin de promover el mantenimiento y desarrollo del proceso atencional en los momentos de las actividades, favoreciendo a la mejora de los aprendizajes.

Conclusiones

Como grupo investigador se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En la modalidad de educación remota, las estrategias metodológicas resultan de vital importancia para llevar a cabo las clases en línea de manera dinámica, interactiva, incluyente y eficaz. De acuerdo a ello, estas estrategias enriquecidas desde la lúdica, el trabajo en equipo, la creatividad y la personalización, permiten captar la atención de los estudiantes, ya que al ser partícipes en las actividades

planificadas y motivar su curiosidad, concentran el foco atencional en estas, y llevan a cabo el nivel de atención de acuerdo a lo requerido en la actividad o tarea a realizar.

- Las estrategias metodológicas propuestas son accesibles en la educación primaria ya que responden adecuadamente al contexto actual dentro de la modalidad remota, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes y los propósitos establecidos por el docente.
- La atención es un mecanismo en el que intervienen otros procesos como la selección, sostenimiento y distribución de la información, los cuales permiten llevar a cabo cualquier actividad de manera eficaz. Por ello, es importante trabajar la atención en el ámbito educativo, para que los estudiantes puedan internalizar de manera correcta la información más relevante y desarrollar sus actividades con mayor entendimiento, lo cual promoverá un mejor aprendizaje.
- El desempeño del docente es esencial para desarrollar la capacidad de atención en los estudiantes, pues él actuará como guía al utilizar diversas estrategias metodológicas que permiten focalizar la atención de los discentes hacia aquellas actividades que sirva como medio para fortalecer sus aprendizajes.

Referencias

- Alochis, C., Deldotto, S. y Vallejo, L. (2020). *Usos y apropiaciones de estrategias metodológicas en épocas de pandemia en el nivel inicial, primario y secundario*. Universidad Católica de Córdoba Jesuitas.
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2873/1/TF_Alochis_Deldotto_Vallejo.pdf
- Baenas, G. (2017) *Metodología de la investigación*. (3ª ed.) Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Campos, M. (2017). *Métodos de Investigación Académica*. Universidad de Costa Rica.
[http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20\(versi%C3%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20(versi%C3%B3n%201.1).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1)
- Carranza, E. (2019). *Estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica “Mariano Negrete”, periodo 2017-2018*. Universidad Central del Ecuador facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación carrera de Ciencias Naturales del Ambiente, Biología y Química.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17653>
- Díaz, L. (jueves 25 de febrero de 2021). *Diferencias entre educación remota, educación virtual y educación a distancia* [Sesión de conferencia]. Comunidad ACIS.

- Esmeral, M. y Herazo, E. (2018). *Efecto de estrategias pedagógicas mediadas por los códigos QR para el fortalecimiento de la atención sostenida*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Costa] <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2950/1002023274%20-%201140859275.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espejo, R. y Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Universidad Central de Chile. https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf
- Gonzales, J. (2017). *Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1513/JLGONZALESR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Haradhan, M. (2018). Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects. *Journal of Economic Development, Environment and People*. 7(1), 1-29. Recuperado de https://mpira.ub.unimuenchen.de/85654/1/MPRA_paper_85654.pdf
- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., Vernucci, S. y Ledesma, R. (2019). Mecanismo de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *Rev. CES Psicología*, 12(3), 105-118. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4968/3071>

- Iño, Weimar. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método*. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521971.pdf>
- López, L. (2018). *Educación la atención: Cómo entrenar esta habilidad en niños y adultos*. Plataforma Editorial.
<https://books.google.com.pe/books?id=u-ukDwAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PT11#v=onepage&q&f=false>
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). Implementación de la estrategia denominada Aprendo en Casa. <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>
- Pinto, Y. y Quispe, M. (2018). *Estimular la atención en el aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito Cháparra de la provincia de Caravelí, Arequipa 2017*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa]
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6367/EDCpimayf2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pizarro, M (2017). *Estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de Básica Superior de la escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16377/1/UPS-CT007977.pdf>

- Poma, B. (2021). *Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18692/Poma_Bocanegra_Fomento_aprendizaje_aut%C3%B3nomo1.pdf?sequence=1
- Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante de la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*. <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>
- Romero, A. y Callejas, N. (2016). *Programa “Atento aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva*. Corporación Universitaria Iberoamericana. <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/359/1/Programa%20e2%80%9catento%20aprendo%e2%80%9d%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20la%20atenci%C3%B3n%20selectiva.pdf>
- Triviño, A., Chacón, J. y Mejía, M. (2018). *Incidencia del proceso atencional en la escritura de una niña de 8 años de la Institución Educativa Técnica Sumapaz de Melgar (Tolima)*. Universidad Cooperativa de Colombia. [Universidad cooperativa de Colombia] https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6497/1/2018_Incidencia_Atencional_Escritura.pdf
- Tala, J. y Villanueva, N. (2017). *Guía de estrategias metodológicas “Somos ciudadanos críticos” basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero para incrementar*

el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Personal Social y Tutoría en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01. [Tesis de Licenciatura, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/76/1/EP-20-TALAVERANO.pdf>

Zambrano, G. (2017). *Relación entre atención focalizada, sostenida, inhibición y rendimiento académico en estudiantes de secundaria y media.* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/363>

Anexos

Anexo 1:

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
¿Qué importancia tienen las estrategias de aprendizaje en los niveles de atención en la educación remota del nivel primario?	GENERAL: Describir las estrategias de aprendizaje y los niveles de atención en los estudiantes de Educación Primaria en la modalidad de educación remota.	Información documental: Libros Tesis Tesisinas Revistas Página web	Estrategias metodológicas en educación primaria en la modalidad remota	DOCUMENTAL
			Niveles de Atención en estudiantes de educación primaria	• Fichas textuales • Registro de páginas electrónicas • Fichas de parafraseo

	ESPECÍFICOS: • Compilar información sobre las estrategias metodológicas de los estudiantes de Educación Primaria en la modalidad remota. • Identificar los niveles de atención selectiva, sostenida y dividida de los estudiantes de educación primaria. • Explicar información del desempeño docente de Educación Primaria frente a la modalidad de educación remota.			
--	---	--	--	--

Ficheros electrónicos

Fichas N°1

Técnica documental

Tipo de ficha: Textual

“No se trata solamente de una recopilación de datos contenidos en libros, sino que se centra, más bien, en la reflexión innovadora y crítica sobre determinados textos y los conceptos planteados en ellos” (Campos, 2017, p.17).

La técnica de investigación documental permite valorar e interpretar la realidad del objeto de estudio, mediante la lectura, comprensión, análisis y reflexión propia acerca de la información encontrada en los documentos seleccionados, con el propósito de construir nuevos conocimientos que proporcionen aportes para el ámbito educativo.

Campos, M. (2017). *Métodos de Investigación Académica*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

[http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20\(versi%C3%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20(versi%C3%B3n%201.1).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1)

Fichas N°2

Definición de Atención

Tipo de ficha: Parafraseo

Es un proceso de orientación mental selectivo hacia unos determinados estímulos en función del cual nuestra percepción se hace clara y precisa, lo que implica centra la actividad cognoscitiva en un estímulo o actividad y la inhibición simultánea de los demás estímulos o actividades concurrentes. (Pinto y Quispe, 2018, p.19).

Define la atención como un proceso mental selectivo, que involucra la percepción, pues se necesita captar y procesar la información, para así, consecuentemente, centrar la actividad cognoscitiva en un determinado estímulo o tarea, de las demás actividades.

Pinto, Y. y Quispe, M. (2018). *Estimular la atención en el aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito Cháparra de la provincia de Caravelí, Arequipa 2017*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa]. Arequipa-Perú

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6367/EDCpimayf2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Registro de página web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google Web	Educación virtual	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	s.f	https://www.gob.pe/minedu	Resolución Viceministerial y normas legales.
Google Web	Educación	Aprendo en casa	Ministerio de Educación	2020	https://aprendoencasa.pe/#/	Experiencias y recurso educativos