

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTEERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

COMPETENCIA DIGITAL

DOCENTE Y SU DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

BARRIENTOS LLAVILLA, Soraya Safira

GOMEZ AVENDAÑO, Deyna Sthefany

RAYMONDI SANTI, Mónica Rosa

ROSALES CISNEROS, Aline Rosaly

VEGA QUINTANILLA, Greco Yovani

ASESORA:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DELIMITACIÓN	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	4
ANTECEDENTES	5
CAPÍTULO I: Marco Teórico Conceptual	7
1. Las Competencias Digitales	7
1.1. Conceptualización de los términos competencia y digital	7
1.2 Competencia Digital	9
2. Competencia Digital del Docente	9
2.1. Desarrollo de la Competencia Digital en el Docente	10
2.2 Marco del Buen Desempeño Docente	12
3. Las Competencias Digitales en la Escuela	14
3.1 Competencia Digital en el Currículo	14
3.2 Empleo de los Recursos Virtuales Educativos	15
3.3 Importancia de las Competencias Digitales en la Educación	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	19
CONCLUSIÓN	20
ANEXO 01	21
REFERENCIA	22

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es importante que toda persona conozca las tecnologías que le rodea, ya sea para la educación, para su vida cotidiana o para el propio trabajo. Puesto que gran porcentaje de la población está inmersa en un mundo tecnológico, mundo que se ha venido encima muy deprisa y que aún hay gente que no se ha dado cuenta que lo digital, ya forma parte de todos los seres humanos, ya que se puede experimentar desde el momento en que se envía un mensaje de texto, hasta cuando se realiza un proyecto o ponencia. Por lo tanto, esta investigación presenta en el primer capítulo las conceptualizaciones de Competencia Digital lo cual es la base de esta investigación porque se profundiza los términos de cada uno de ellos. En seguida, se presenta la contextualización de dichas competencias en el docente, es decir cuáles son las cualidades, características y particularidades que debe cumplir un formador capacitado en este rubro de las Competencias Digitales. Posteriormente, se engloban las Competencias Digitales dentro de la escuela, en el ámbito educativo, donde se brindan los recursos y competencias que se puedan encontrar en el currículo. Se espera que lo presentado en este informe sirva como aporte para futuras investigaciones, puesto que se debe continuar innovando los conocimientos adquiridos constantemente, de esta manera, mantenerse a la vanguardia ante los diferentes avances de la tecnología.

DELIMITACIÓN

A nivel temporal, el desarrollo de este trabajo de investigación se llevó a cabo entre los meses de marzo y agosto del año 2020. Este periodo de tiempo permitió recopilar información necesaria sobre las competencias digitales en relación con el docente de educación primaria.

A nivel teórica, este trabajo de investigación aborda conceptos fundamentales sobre competencias digitales en los docentes de educación primaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, vivimos en un mundo globalizado donde el manejo de la tecnología es fundamental para el desarrollo de una persona en diferentes contextos. Es así que, aquel que no tiene conocimiento de ello es considerado un analfabeto digital, puesto que no ha desarrollado la capacidad de comprender su uso y de qué manera este es útil y ventajoso en los diferentes aspectos de la vida, desde lo académico, laboral, social hasta lo personal.

Si bien es cierto, la tecnología ha traído grandes beneficios a la humanidad, sobre todo a las empresas, se evidencia que no todos los individuos tienen la destreza para manejar al derecho y al revés lo que hoy en día se conoce como las TIC. Para ser competentes se debe desarrollar esta habilidad desde niños hasta

adultos, implementándola en los diferentes aspectos, principalmente en la educación.

Gallardo (2018) sostiene que el ingreso de las TIC en el contexto educativo (proyectores, pizarras inteligentes, laptops, e-books, etc.) demanda cambios en los docentes y estudiantes en el escenario de aprendizaje, lo que pone en evidencia la necesidad del manejo y conocimiento de las herramientas tecnológicas, permitiendo que los procesos de enseñanza se adapten a las necesidades y estilo de aprendizaje de los estudiantes en la educación primaria.

Díaz, Pérez y Florido (2011) manifiesta que las TIC dan pie a realizar estrategias educativas que permiten al docente implementar nuevas formas de enseñar y aprender a través de investigaciones o capacitaciones, formando estudiantes competentes a medida de la exigencia que se requiera. Es decir, el rol del docente y el desarrollo de sus destrezas tecnológicas forman parte fundamental para el incremento de nuevos conocimientos en los estudiantes, es así que, de no contar con estos saberes se encontrarán en desventaja y tendrá menos acceso a contenidos actualizados. Citado por la UNESCO (2016).

Considerando todo ello, el objetivo de investigación es dar a conocer la importancia del desarrollo de las Competencias Digitales en el docente de Educación Primaria. Por lo tanto, esta investigación titulada: Las Competencias

Digitales en el Docente de Educación Primaria, busca ser un aporte a la educación planteando un conocimiento nuevo.

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio brinda aportes respecto a la temática abordada, a continuación, se detalla la justificación a nivel teórico, práctico y metodológico. La presente investigación tiene como objetivo explicar las competencias digitales en el docente de educación primaria.

Esta investigación procura explicar las competencias digitales en el docente de educación primaria a fin de que se evidencia la importancia del desarrollo continuo de las competencias digitales y como estas mejoran el desarrollo profesional del docente, de esta manera fortalecer el proceso de aprendizaje, así como también de enseñanza en las distintas áreas educativas en una comunidad escolar.

Mediante la presente investigación se busca de igual manera, generar acciones concretas en el perfeccionamiento de la competencia digital, mediante la observancia del desempeño de la labor docente. La recolección de datos se realizará mediante la búsqueda de información bibliográfica actualizada, a fin de proporcionar información precisa y veraz.

OBJETIVOS

Se presentan los objetivos que orientan el presente estudio, tanto a nivel general como los específicos.

Objetivo General

Explicar las competencias digitales en el docente de educación primaria.

Objetivos Específicos

- Explicar el origen de las competencias digitales en el docente de educación primaria.
- Explicar la importancia de las competencias digitales en el docente de educación primaria.
- Explicar el desarrollo de las competencias digitales en el docente de educación primaria.

ANTECEDENTES

ANTECEDENTE INTERNACIONAL

“Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la Red” de Bladimir González Murcia, Franklin Leyton Barreto, Aydee Patricia Parra Triana (2016), realizaron una investigación con el objetivo de plantear y ejecutar una técnica de gestión académica que apoye el fortalecimiento de competencias digitales: búsqueda y validación de información en la red, en

docentes de una institución educativa, mediante una actividad que facilite la argumentación de una sugerencia respecto al área de Ciencias Naturales.

Esta investigación es del enfoque mixto y de paradigma interpretativo. La población de la investigación estuvo constituida por 250 docentes de una institución educativa pública y la muestra por 13 docentes, de los cuales 2 son de educación inicial, 3 de educación primaria y 8 de educación secundaria. Las técnicas de recolección de datos cualitativos que se aplicaron fueron el grupo focal y los talleres incorporados en la actividad de campo y para recolectar datos cuantitativos fueron encuestas tanto de entrada como de salida.

Algunas conclusiones obtenidas de la investigación es que se alcanzó una mayor relación entre los docentes con la red, mostrando así una mayor motivación hacia el proceso de aprendizaje y se impulsó un aprendizaje autónomo, así como el trabajo en grupo.

ANTECEDENTE NACIONAL

“Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de educación de una universidad pública” de Roque Vladimir Carrión Ramos (2020), desarrolló una investigación cuyo objetivo era reconocer el nivel de uso de las TAC y competencias digitales, así como, vincular el nivel de uso de las TAC con las dimensiones de alfabetización tecnológica, búsqueda y tratamiento de la información, pensamiento crítico, solución de problemas, toma de

decisiones, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y, creatividad e innovación en estudiantes de Educación de una universidad pública perteneciente a Lima en el año 2019.

Este estudio es del enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y tipo no experimental. La población y la muestra del estudio estuvo conformada por los 151 estudiantes pertenecientes al IX ciclo de la Facultad de Educación de una universidad pública. Las técnicas de recolección de datos que se aplicaron fueron dos cuestionarios, uno para calcular la frecuencia del uso de las TIC y otro para la aplicación de la Competencia Digital.

Los resultados de la investigación, concluyen que hay una ligación significativa entre el nivel del uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento con las diferentes dimensiones, por otro lado, también se llega a la conclusión que no se encuentra una conexión inmediata del uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento con las Competencias Digitales.

CAPÍTULO I: Marco Teórico Conceptual

1. Las Competencias Digitales

1.1. Conceptualización de los términos competencia y digital

Definición de Competencia

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, brinda dos conceptos para definir la palabra competencia; la primera se refiere a disputa, contienda, rivalidad entre dos personas. Y la segunda hace referencia a idoneidad, capacidad, suficiencia.

López M. (2017) La competencia es la estrategia educativa que muestra el aprendizaje de conocimientos y comportamientos, para cumplir un papel específico, ejercer un cargo o realizar una labor determinada. Desde el punto de vista educativo se entiende como actuaciones integrales para interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto.

Definición de Digital

El término “digital” guarda relación con la tecnología, refiriéndose a las máquinas que almacenan información en sistemas binarios, incluyendo todos los aparatos electrónicos permitiendo la interacción entre medios tecnológicos y el ser humano.

A ello se le atribuye la unión de tecnologías como las redes sociales, análisis de datos, información en la nube y el internet. Su utilidad es minuciosa para mecanizar totalmente las operaciones, crear nuevos productos, servicios y modelos. Lo digital se refiere tanto a la tecnología, como a los sistemas de información, los cuales son utilizados para obtener ventajas competitivas.

1.2 Competencia Digital

UNESCO (2018) manifiesta que es una progresión de competencias o destrezas que favorecen el uso de los mecanismos digitales, el desarrollo de la comunicación y las redes para la búsqueda de la información llevando a cabo un mejor uso de estas. Estas competencias dan pie a la creación e intercambios de los diversos contenidos digitales, específicamente en la comunicación y colaboración.

Ante ello podemos decir que la competencia digital es todo aquello que compromete el uso crítico y seguro de las diversas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a fin de alcanzar el desarrollo vinculado al trabajo, la inclusión, aceptación y participación de la sociedad y sobre todo en el aprendizaje.

El individuo ha de utilizar como recurso permanente los medios tecnológicos y esto ha de requerir no sólo las diversas capacidades y destrezas, si no también, valores y actitudes a fin de proporcionar la adaptación e innovación de las tecnologías. Frente a ello las personas han de tener y desarrollar actitudes realistas, críticas, reflexivas y positivas, además de valorar las fortalezas y debilidades a fin de respetar los principios éticos y morales de los recursos tecnológicos.

2. Competencia Digital del Docente

2.1. Desarrollo de la Competencia Digital en el Docente

La competencia digital en el docente, es una competencia que pone en acción distintas habilidades que ayudarán a realizar tareas de manera eficiente las cuales implican el uso de herramientas digitales. La competencia digital aplica el uso seguro y crítico de muchas de las tecnológicas de la información en la sociedad, para lograr un trabajo armonioso con el propósito de aprendizaje de los conocimientos que se buscan adquirir. Según Gutiérrez (2014), el efecto de digitalización provoca y genera el desarrollo óptimo de las TIC, por medio de los cambios que está realizando en casi todos los aspectos de la vida diaria de la persona, sea en conducta, hábitos de ocio o de trabajo.

Según Gallardo (2012), en los últimos años se ha producido una revolución en relación a las tecnologías de la comunicación e información (TIC), dando como resultado a la era digital, es decir una época en la cual la informática está generando cambios y transformaciones positivas en la enseñanza general. El desarrollo de la competencia digital en los docentes, exige un manejo en las TIC, en el ámbito educativo (laptops, pizarras digitales, libros electrónicos, etc.), dominando estos medios en un contexto que sirve como entorno o escenario de aprendizaje.

Según Ferrari (2012), cuando se busca desarrollar la competencia digital se necesita comprender que las habilidades tecnológicas están relacionadas con la necesidad de manejarlas en la era digital. Es por ello que durante los últimos años ha habido numerosas contribuciones sobre la definición de la competencia digital en los docentes, dando como resultado enmarcarla como transversal y convertirla en un concepto que todo profesional de la educación debe manejar.

Gallardo (2015), menciona que existe una necesidad en el desarrollo de una ciudadanía capaz de acceder, interpretar información en los distintos medios digitales existentes, con el fin de divulgar información hacia la mayor cantidad posible de personas. En esta sociedad, la formación de la competencia digital en los docentes es vital y clave para nuestro entorno del siglo XXI, ya que es relevante que se mantenga un estudio continuo y apreciación sobre esta nueva competencia en una visión global.

Según la European Commission (2013), la docencia es una profesión que debe incluir como mínimo un manejo básico de las competencias digitales, con el fin de poder ejercer y desarrollar su profesión adecuadamente. Actualmente, existe gran ventaja en el mercado laboral para los docentes que manejan las competencias digitales, como parte de sus habilidades aprendidas.

Según Gutiérrez y Serrano (2016), el desarrollo de las competencias digitales en los docentes, es vital ya que les permitirá usar la tecnología de una manera adecuada, adaptándola a sus estudiantes según las necesidades de estos.

2.2 Marco del Buen Desempeño Docente

Es un documento producido por primera vez en el Perú en el año 2009 como apoyo a mejorar la práctica y guiar la enseñanza. Tiene como propósito que los educadores reflexionen sobre su profesión y evalúen sus procesos de mejora.

El documento presenta una estructura jerárquica que se divide en tres categorías: Dominios, competencias y desempeños. Los resultados de ello definen las buenas prácticas de los docentes de la EBR del país. MINEDU (2012) detalla que este documento favorece las obras y actividades que ayuden a la innovación y el crecimiento docente. Es así que un docente competente debe emplear nuevas herramientas didácticas y también tecnológicas, estando en constante actualización a través de capacitaciones a fin de dar una educación de calidad para sus estudiantes.

Según MINEDU (2012) el dominio es un campo de la práctica docente que asocia un cúmulo de desempeños profesionales. Se evidencian 4 dominios en el marco del buen desempeño docente los cuales son:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Dominio 4: Desarrollo de lo profesional y la identidad docente.

En los dominios del Marco del Buen Desempeño Docente se relaciona la planificación y enseñanza en los dos primeros y en los dos últimos, se enfoca en las competencias del docente dentro y fuera de la institución educativa.

El marco del buen desempeño docente incluye, además de los dominios, nueve competencias que todo docente de la educación básica regular debe desarrollar a lo largo de su carrera profesional. MINEDU (2012) menciona que el término competencia en el ámbito educativo se entiende como la capacidad para solucionar diversas problemáticas y lograr metas esperadas, es decir, que las competencias hacen referencia a las cualidades, características y habilidades del docente para realizar su labor de manera competente.

Esta guía considera 40 desempeños incluidos dentro de las competencias. Estos se identifican por ser comportamientos observables siendo descritos o evaluados y que se manifiestan en su competencia. MINEDU (2012) ha determinado tres condiciones: la primera es la actuación, referente a las conductas observables que son evaluadas de forma cualitativa o cuantitativa. La segunda condición es la responsabilidad, aquí se evidencian los deberes generales de su carrera y la tercera condición son los resultados que se determinan de acuerdo a los logros específicos o generales.

3. Las Competencias Digitales en la Escuela

3.1 Competencia Digital en el Currículo

Las tecnologías digitales traen consigo un cambio y la promesa de un mundo más conectado, más informado y con mayores oportunidades. Asimismo, la constante transformación tecnológica genera cambios rápidos en los estilos de vida. Por lo tanto, la educación tiene que preparar a los estudiantes para un mundo digital, en el que es más importante ser capaz de trabajar en equipo o aprender autónomamente. Ante ello en el año 2016 se establece en el currículo nacional de la educación básica (CNEB) desarrollar la competencia digital en los estudiantes, a través de la competencia 28: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

Lapeyre (2016) menciona que es importante partir de la definición de TIC que ofrece un documento de trabajo de la Dirección de Innovación Tecnológica en Educación, las cuales las definen como procedimientos, sistemas, aplicaciones y prácticas sociales que, en conjunto, generan y habilitan entornos construidos para que las personas interactúen permanente.

El estudiante utiliza las TIC que le permiten buscar, discriminar y organizar alguna información; el uso de diferentes softwares para interactuar con sus compañeros de una forma sincrónica, también interactuar en entornos virtuales como simulaciones, avatares, etc. Esto ayuda a gestionar la comunicación y

aprendizaje del estudiante también satisface nuevas demandas y cambios en su contexto.

En ese sentido, las TIC no son, hoy en día, un conocimiento técnico exclusivo de los expertos que las crean, sino prácticas sociales que se adquieren durante el desarrollo de la misma actividad. En el currículo nacional la competencia de las TIC se plantea como transversal tiene cuatro capacidades flexibles las cuales permiten adecuarse a todas las áreas curriculares.

Del mismo modo, este documento de trabajo profundiza los cuatro ámbitos que definen el entorno virtual al que alude la competencia y en el que se ubican cada una de las cuatro capacidades propuestas en el currículo que se puede observar en el anexo 1.

3.2 Empleo de los Recursos Virtuales Educativos

Los recursos virtuales educativos, son oportunidades en los procesos de enseñanza, ya que incorporan en estos, sonido, imagen e interactividad como elementos que ayudan en la comprensión y aprendizaje de los estudiantes. El Internet ayuda a que la expansión de herramientas virtuales se propaguen alrededor del mundo. Un recurso virtual es el uso de la videoconferencia, ya que, mediante esta, se la pueda usar como un medio audiovisual, que favorece los procesos del *e-learning*.

El empleo de los recursos virtuales aporta y mejoran muchos aspectos educativos en distintos entornos de la sociedad. El docente se convierte en un guía, el cual dirige y propone diversos recursos con el fin de usarlos como medio para transmitir conocimiento. La responsabilidad por parte del docente, facilita el aprendizaje activo mediante la creación de redes de aprendizaje. Según Durán (2016), el entorno de comunicación que genera los medios digitales proporciona sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De tal manera, cuando se emplea los recursos digitales educativos en un entorno de aprendizaje en específico, la plataforma tecnológica ayudará como medio de transmisión e intercambio de conocimiento.

En el desarrollo de los materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes, se tienen dos tipos de alternativas tecnológicas, las cuales son: Offline y la otra Online. Las dos modalidades tienen como objetivo desarrollar el conocimiento mediante los recursos educativos. Dentro de los recursos Online, encontramos los siguientes programas: Zoom, Google Classroom, Google meet, etc. En los recursos Offline encontramos los siguientes programas: CamStudio, Webinaria, Aviscreen, etc. Según Morales (2012), el empleo de los recursos didácticos facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo, es vital el manejo y empleo de los diversos medios tecnológicos existentes hasta el momento en nuestra actualidad.

De acuerdo a Moya (2010), los programas informáticos y actividades de aprendizaje, se evidencian en los distintos medios de comunicación digital, tales como: páginas web, weblogs, correo electrónico, foros, campus virtual, videollamada, etc. Dando como resultado que el docente pueda emplear dichos medios como recursos en el entorno educativo en que se encuentre con sus estudiantes. Los entornos virtuales siguen evolucionando y son más flexibles gracias a la gran difusión de estos, ya que se encuentran casi alrededor de todo el mundo, ofreciendo de esta manera el acceso a una educación remota en los lugares donde es casi imposible acceder a una formación educativa.

3.3 Importancia de las Competencias Digitales en la Educación

Hernández y Rodríguez (2017), menciona que hoy más que nunca, se requiere forjar una ciudadanía responsable, conocedora e informada sobre el funcionamiento del mundo digital, para que sea capaz de aportar al mundo interconectado en el que el ser humano se desenvuelve; sabiendo que las acciones propias inciden y afectan al otro. De esta manera se procura que se mantenga una ciudadanía responsable en relación al manejo de las herramientas digitales.

En el momento en el que somos conscientes que estas competencias, tal como hemos señalado anteriormente, han adquirido tal relevancia social y educativa que se va convirtiendo en una herramienta esencial para afrontar la igualdad de oportunidades, la participación ciudadana y la inclusión social. A este

respecto, podríamos decir que, actualmente, las competencias digitales, dada su ubicuidad e interactividad conectan a grupos culturales diferentes, generando un encuentro interactivo entre distintas perspectivas, valoraciones, percepciones y, fundamentalmente, representaciones del “otro”.

El docente al enviar un correo, programar su alarma en su teléfono móvil, responder un mensaje de texto o al momento de buscar información en la web, ya está haciendo de uso de sus capacidades de la competencia digital inconscientemente, es por ello que, la competencia digital debe ser integrada en el marco del buen desempeño docente y de esta manera enriquecer su labor.

Sulmont L. (2019), La utilización de la tecnología para la enseñanza no es indispensable, pero sí, es una condición necesaria para brindar oportunidades de aprendizaje en el mundo de hoy. Como docentes debemos estar abiertos a nuevas formas de aprender y la utilización de las TIC es una de ellas, esta es una gran alternativa ya que brindan distintas herramientas para desempeñar su rol.

Ya se ha señalado cuán importante es formar estudiantes en el desarrollo de las competencias digitales, por ser parte de los nuevos paradigmas educativos más actuales que vivimos en el mundo. Pero también se tiene que poner en manifiesto el contexto y el papel fundamental del docente, ellos cobran una gran importancia, porque serán los encargados de desarrollar distintas destrezas en el entorno tecnológico de sus estudiantes.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño, nivel o tipo de la investigación

Por su naturaleza, la presente investigación responde a un enfoque cualitativo, ya que según Bernal (2012), este enfoque emplea la recolección de datos tales como las observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos y el análisis de ello a través de descripciones buscando interpretarlo. Según Leavy (2014), el propósito del paradigma cualitativo es conocer cómo se desenvuelve o desarrolla subjetivamente un fenómeno en específico, dando como resultado el conocer de manera bien detallada los procesos en los cuales se construye el conocimiento.

De igual manera la presente investigación es de tipo documental, ya que según Arias (2012), define que es un proceso en el cual se evidencia la búsqueda, análisis e interpretación de datos que se consideran secundarios, es decir, aquellos que han sido obtenidos o registrados por otros investigadores en fuentes de información documental, las cuales pueden ser audiovisuales, electrónicas o impresas. El propósito principal de este tipo de investigación es el aporte de conocimientos nuevos. De igual manera según Gómez (2011) la investigación documental tiene una consideración interpretativa, ya que lee y otorga un sentido a los documentos que han sido escritos con una intención distinta a esta. De igual manera, busca dar a conocer la información que ha sido producida antes.

CONCLUSIÓN

En conclusión, en este siglo XXI, las TIC son consideradas parte fundamental de nuestra vida. Puesto que se han convertido en una herramienta indispensable en el bagaje de todo profesional. Las competencias digitales en los docentes son vitales para que pueda brindar un conocimiento óptimo y versátil a los estudiantes.

Es por ello que el docente debe evaluar y reflexionar sobre su enseñanza a través del Marco del Buen Desempeño Docente ya que este documento guía a que el docente pueda implementar nuevos recursos virtuales o digitales para brindar un mejor trabajo.

De igual manera, el currículo nacional plasma las competencias digitales como un enfoque transversal ya que esta cuenta con cuatro capacidades las cuales permiten el trabajo pedagógico en todas las áreas. Ante ello es importante que el docente sea un ente competente; es decir, que esté en constante actualización buscando herramientas o recursos virtuales que dinamicen sus sesiones de aprendizaje y de acuerdo al contexto de los estudiantes, además de brindarles nuevas experiencias mejorando así la calidad educativa.

ANEXO 01

Capacidades de la competencia digital		
Capacidad	Corresponde al ámbito...	Que se entiende como...
Interactúa en entornos virtuales	Comunidad virtual	Conjunto de personas y colectivos que establecen vínculos (relaciones estables) que se desarrollan en el ciberespacio y que comparten espacios virtuales
Crea objetos virtuales en diversos formatos	Cultura digital	Conjunto de estilos de vida, costumbres, conocimientos y competencias adquiridas por la relación entre los seres humanos y la tecnología, en los distintos ámbitos de la vida y su constante evolución.
Gestiona información del entorno virtual	Gestión del conocimiento	Es un proceso, optimizado por la tecnología, que abarca las fases de búsqueda, análisis, selección organización, evaluación y difusión de la información, haciendo uso del juicio crítico y procesos cognitivos, cuyo objetivo es contribuir a la generación del conocimiento individual o colectivo.
Personaliza entornos virtuales	Identidad digital	Conjunto de rasgos particulares que identifican a una persona o comunidad en el ciberespacio, que puede corresponderse o no con la identidad analógica o la reputación digital.

Anexo 1: Relación entre capacidades y ámbitos de las TIC. Fuente: Lapeyre (2016, p.19)

REFERENCIA

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Bernal, A. (2012). *Metodología de la investigación* (3.a ed.) [Libro electrónico]. Pearson.<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carrión (2020). *Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de educación de una universidad pública*. (Tesis de Maestría)
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Díaz, Pérez y Florido (2011). *Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual*. Reserva Científica. Cultivos tropicales http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0258-59362011000100009&lng=es&nrm=iso
- Duran (2016). *Competencia digitales y educación*. [Artículo científico]. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- European Commission (2013). *Análisis del perfil competencial del profesorado europeo*. Revista científica. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev192COL3.pdf>

- Ferrari (2012). *La competencia digital de los futuros docentes: ¿Cómo se ven los actuales estudiantes de educación?* Redalyc.
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580004.pdf>
- Gallardo, E. (2012). *Casos de éxito en aprendizaje ubicuo y social con tecnologías.* UNE.
[https://books.google.com.pe/books?id=FvWGDwAAQBAJ&pg=PA50&lpg=PA50&dq=Según+Gallardo.+E.+\(2012\),+COMPETENCIA+DIGITAL&source=bl&ots=3z1onpFgOY&sig=ACfU3U21lprKQp5gYm031UVcslruQWeCyw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi6_JvOmsTqAhW9HbkGHUnyC7UQ6AEwB3oE CAsQAQ#v=onepage&q=Según%20Gallardo.%20E.%20\(2012\)%2C%20COMPETENCIA%20DIGITAL&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=FvWGDwAAQBAJ&pg=PA50&lpg=PA50&dq=Según+Gallardo.+E.+(2012),+COMPETENCIA+DIGITAL&source=bl&ots=3z1onpFgOY&sig=ACfU3U21lprKQp5gYm031UVcslruQWeCyw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi6_JvOmsTqAhW9HbkGHUnyC7UQ6AEwB3oE CAsQAQ#v=onepage&q=Según%20Gallardo.%20E.%20(2012)%2C%20COMPETENCIA%20DIGITAL&f=false)
- Gallardo, E. (2015). *Competencia digital: Análisis de la autopercepción de docentes universitarios.* Edutec.
<http://34.201.234.137/bitstream/continental/3022/1/Competencia%20digital%20Análisis%20de%20la%20autopercepción%20de%20docentes%20universitarios.pdf>
- Gallardo (2018). *La competencia digital: análisis de una experiencia en el contexto.* Revista virtual.Academicus.
universitario.https://www.academia.edu/38669683/La_competencia_digital_an%C3%A1lisis_de_una_experiencia_en_el_contexto_universitario
- González, Leyton y Parra (2016). *Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la Red.* (Tesis de Maestría)

- Gómez, L. (2011). *UN ESPACIO PARA LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL*. *Revista Vanguardia Psicológica*. Dialnet-
UnEspacioParaLaInvestigacionDocumental-4815129.pdf
- Gutiérrez, J. A.; Serrano, J. L. (2016). *Innovación e investigación educativa en la era digital*. Octaedro.
[https://books.google.com.pe/books?id=QualDwAAQBAJ&pg=PA64&lpg=PA64&dq=Según+Gutiérrez+%26+Serrano+\(2016\)+COMPETENCIA+DIGITAL&source=bl&ots=pjnhUnZjqx&sig=ACfU3U3zEWFDUcqFVidE8xyVshFDHhZRbw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj27Z-cqcTqAhWNHLkGHaNyAfkQ6AEwBHoECAsQAQ#v=onepage&q=Según%20Gutiérrez%20%26%20Serrano%20\(2016\)%20COMPETENCIA%20DIGITAL&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QualDwAAQBAJ&pg=PA64&lpg=PA64&dq=Según+Gutiérrez+%26+Serrano+(2016)+COMPETENCIA+DIGITAL&source=bl&ots=pjnhUnZjqx&sig=ACfU3U3zEWFDUcqFVidE8xyVshFDHhZRbw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj27Z-cqcTqAhWNHLkGHaNyAfkQ6AEwBHoECAsQAQ#v=onepage&q=Según%20Gutiérrez%20%26%20Serrano%20(2016)%20COMPETENCIA%20DIGITAL&f=false)
- Gutiérrez (2014). *Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas*. RIDU.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a04v12n2.pdf>
- Hernandez y Rodriguez (2017) *La importancia de las competencias digitales e informacionales para el desarrollo de una escuela intercultural*.
- Lapeyre (2016) *Orientaciones educativas TIC (DITE - 2016). Documento de trabajo, versión preliminar*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3627.1602>
- Leavy (2014). *Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) Investigaciones Cualitativas*. [Revista científica].
<http://departamento.pucp.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2018/03/chip-investigaciones-cualitativas-2018.pdf>

- López, M. (2017, 20 noviembre). *ONU, UNESCO... Hay que Educar en Competencias*. Competencias personales y profesionales para el Siglo XXI. <https://competenciasdelsiglo21.com/onu-unesco-educar-competencias/#:%7E:text=%C2%ABEI%20concepto%20de%20competencia%20es,en%20diversos%20%C3%A1mbitos%20%5B%E2%80%A6%5D>
- MINEDU. (2012) *Marco del buen desempeño docente* [Libro electrónico]. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Morales (2012). *Competencias docentes transversales, el método de selección*. RIDU. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/312273>
- Moya (2010), *Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros*. [Artículo científico]. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373549328010.pdf>
- Real Academia Española. (2019) (s.f.). *Cultura*. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 10 de febrero de 2019, de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>
- Sulmont L. INIBEP SAC (2019) *Importancia de la competencia digital*. <https://www.youtube.com/watch?v=mQJH7nxEv14&t=101s>
- UNESCO (2016) *COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

- UNESCO (2018) *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social* <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>