

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y ANÁLISIS DE TAREA PARA DESARROLLAR HABILIDADES
DE AUTOVALIMIENTO EN LA HIGIENE PERSONAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL CON DISCAPACIDAD SEVERA Y
MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
“SAN MARTÍN DE PORRES” - UGEL SECHURA - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

GONZÁLEZ CARREÑO, Doris Consuelo

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco profundamente al Ministerio de Educación en convenio intersectorial con el Instituto Superior Pedagógico Nacional Monterrico por la oportunidad y el financiamiento para realizar la segunda especialidad en la modalidad. A las Docentes del Programa de Certificación Progresiva y especialistas en acompañamiento pedagógico, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas. Así mismo a los docentes de Investigación acción por su apoyo y tolerancia en la elaboración de la presente tesis, deseo también agradecer profundamente a todas las personas que de una u otra manera me brindaron las facilidades y apoyo académico para lograr los objetivos propuestos. A los padres de familia y a los estudiantes, por permitirme trabajar con ellos y otorgarme su valioso tiempo. A las amigas y colegas del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” por su ayuda incondicional y desinteresada.

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios por regalarme la vida como fuente de inspiración de todos los logros. A mis hijas y mis nietos por cederme un tiempo importante de sus vidas para lograr mis metas profesionales. A mi querido esposo César, leal compañero y amigo sincero. A mi padre que me dio su amor, apoyo y constante motivación haciendo fácil mi caminar. A mí querida hermana Griselda y a su familia, por su apoyo incondicional y sincero. A todos ellos mi gratitud eterna.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación	10
2. Sustento Teórico	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Discapacidad severa.....	12
2.1.2 Multidiscapacidad.	12
2.1.3 Habilidades de autovalimiento.	13
2.2 En relación a la problemática	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	14
2.2.2 Modelado	14
2.2.3 Análisis de tareas.....	14
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	15
2.3.1 Modelo social en atención a la diversidad.	15
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	17
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	17
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	18
2.3.1.4 Enfoque de género.	18
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	18
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	18
2.3.2.2 Planificación.....	18
2.3.2.3 Implementación.....	19
2.3.2.4 Ejecución.	19
3. Metodología de la investigación	21
3.1 Tipo de Investigación	21

3.2	Objetivos	23
3.2.1	Objetivo general.....	23
3.2.2	Objetivo específicos.....	23
3.3	Hipótesis de acción	24
3.4	Beneficiarios.....	25
3.5	Instrumentos	25
3.5.1	Diario de campo.....	26
3.5.1.1	Fundamentación.	26
3.5.1.2	Objetivos.....	26
3.5.1.3	Estructura.....	26
3.5.1.4	Administración.	27
3.5.2	Encuesta a los padres de familia	27
3.5.2.1	Fundamentación.	27
3.5.2.2	Objetivos:.....	28
3.5.2.3	Administración:	28
4.	Plan de acción	29
4.1	Matriz del plan de acción.....	29
4.2	Matriz de evaluación	32
5.	Discusión de los resultados	35
5.1	Procesamiento y análisis de la información	35
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	35
5.1.2	Análisis de la encuesta a padres de familia	40
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	42
5.2	Triangulación.....	43
6.	Difusión de los resultados.....	45
6.1	Matriz de difusión	45
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después	45
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	45
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recurso s y materiales	46
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	46
	Lecciones Aprendidas	47

Referencias	48
-------------------	----

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	20

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello se elaboró la presente tesis denominada: Modelado y análisis de tarea para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” UGEL Sechura- Piura tiene como objetivo fundamental mejorar la práctica pedagógica que realiza desarrollando habilidades de higiene personal en los estudiantes, Es importante prestar atención al desarrollo de las habilidades de autovalimiento en los estudiantes, tanto en momentos específicos tales como la comida y los tiempos de higiene, como en cualquier otra situación cotidiana ya que todas son perfectamente válidas para trabajarlas y lograr que los estudiantes muestren un mayor autovalimiento en las actividades que realiza en su vida diaria.

Es por ello que la presente investigación tiene como propósito mejorar la práctica pedagógica que realiza tomando en cuenta actividades de planificación, implementación y ejecución relacionadas con la aplicación de estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea en el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la higiene personal de los estudiantes con proyección a la vida familiar y social de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales y sobre todo sea de gran ayuda para orientar a profesionales docentes y no docentes, padres de familia y comunidad en general.

El presente trabajo consta de seis capítulos cuyos contenidos presento a continuación:

El primer capítulo se considera la descripción del contexto socio cultural, así como el escenario dónde se realiza la misma, así también las interacciones de los actores educativos y sociales a partir de una situación problemática analizada de una manera global y contextual, con el fin de producir cambios y resolver problemas. Del mismo modo se identifica la caracterización de la práctica pedagógica en el proceso de la deconstrucción el cual se evidencia en

el análisis de los diarios de campo que permitieron encontrar las fortalezas y debilidades descritas en el mapa de la deconstrucción y se culmina con la justificación y formulación del problema de investigación.

El segundo capítulo comprende el sustento teórico, es decir está centrado en función al estudiante, las capacidades y habilidades a desarrollar de las estrategias de enseñanza en la propuesta pedagógica innovadora a través de los campos de planificación, implementación y ejecución.

En el tercer capítulo considera a la metodología de la investigación, que se utilizara para sustentar al problema encontrado, también se indica el tipo de investigación, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos e hipótesis, prosigue este apartado con los beneficiarios directos, finalmente se mencionan los instrumentos utilizados para el análisis e interpretación de los resultados.

En el cuarto capítulo se describe el plan de acción que implica que tenemos un conocimiento del problema, esta matriz nos permite establecer las diferentes actividades, tareas, recursos y tiempo, para el logro de los objetivos planteados; por lo que debe de estar presentes: la matriz del plan de acción, y evaluación.

El quinto capítulo se centra en los resultados obtenidos a través del procesamiento y análisis de la información que contienen las matrices de hallazgos y conclusiones obtenidos por parte del docente investigador , la acompañante pedagógica y la encuesta aplicada a los padres de familia, durante la ejecución de la propuesta, culmina este apartado con el proceso de la triangulación.

En el sexto capítulo se encuentra la difusión de los resultados así como también la reflexión de la práctica pedagógica el antes y el ahora, el análisis de la implementación de recursos y materiales, el análisis de la práctica pedagógica.

Finalmente, realicé las conclusiones y lecciones aprendidas, de manera que facilite al docente y muy en especial a los padres de familia para que se empoderen de estas estrategias de enseñanza y los apéndices donde se adjuntan los formatos de los instrumentos utilizados: lista de cotejo, encuesta validada, las sesiones de aprendizaje con los respectivos diarios de campo.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

Sechura, es considerado un pueblo cálido y acogedor, es una provincia con fe, riqueza y tradición, ubicada a 55 km de la capital del departamento de Piura y a 1,010 km. Sechura está situada en el litoral norte del Perú y al Sur de la línea Ecuatorial. Tiene un desierto ubicado al extremo Sur este del departamento y que es considerado uno de los más cálidos y extenso del Perú y América. Así mismo, se ubica la depresión Bayóvar, que es el área más baja del territorio peruano. Sechura, es un pueblo de pescadores por ancestro.

La provincia de Sechura está expuesta a inundaciones y epidemia en los meses de enero, febrero, marzo. Afecta además el desagüe y la epidemia del cólera ya que estamos ubicados en una zona baja. Para mitigar estos efectos negativos se hace necesario crear una cultura de prevención de acuerdo a las enseñanzas que nos han dejado de manera reiterativa en nuestro pueblo de Sechura y siendo nuestros alumnos con discapacidad severa y multidiscapacidad los más vulnerables ya que por su condición frente a estos desastres pueden adquirir enfermedades infectocontagiosas y muchas veces perder la vida.

La provincia de Sechura administra educativamente los distritos de Sechura, Cristo Nos Valga, Bellavista, Bernal, Vice y Rinconada Llicuar, dependiendo en la actualidad de la Dirección Regional de Educación de Piura, como unidad ejecutora.

Es así que el Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” nació primero como un programa de proyección social a cargo de la Sociedad Religiosa llamada San Martín de Porres, en los años 1987. Al presentarse esa necesidad, se solicita al Ente Superior de Educación Piura, en estrecho apoyo con la Coordinación Educativa de Sechura, la creación de un Centro Especial y es así que mediante Resolución Directoral N° 0948 del 7 de agosto de 1990 se crea este Centro, siendo el primero de la modalidad en el distrito de Sechura hoy provincia de Sechura.

Actualmente el Centro de Educación Básica Especial atiende a niños con necesidades educativas especiales: Discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad. Brinda los servicios de Inicial y Primaria.

El aula de Inicial se encuentra ambientada por los cuatro sectores principales los cuales son: sector de psicomotricidad, sensorial, comunicación y habilidades básicas las cuales facilitan el desarrollo adecuado de las sesiones de aprendizaje. También cuenta con baño incorporado y accesible a sus necesidades, además cuenta con un almacén que se utiliza para organizar los materiales.

Los padres de familia son padres sobreprotectores, con mucha incidencia en la madre, no permiten que sus hijos se desenvuelvan con independencia y autonomía. Existe ausentismo de la figura paterna dejando a la madre al cuidado de los hijos. También cabe resaltar que han ido participando en forma activa en las actividades programadas del centro y el aula, así mismo, han acompañado en el proceso de enseñanza de sus hijos, es por ello que son un pilar muy importante para que sus hijos tengan una mejor calidad de vida y puedan insertarse en su vida escolar, familiar y social.

Los estudiantes que fueron matriculados en esta aula son del nivel Inicial en un total de once, las edades en que fluctúan es de cuatro a siete años, los cuales asisten de forma regular, presentan discapacidad severa y multidiscapacidad, del mismo modo presentan necesidades de autonomía en la higiene personal evidenciándose en la falta de control de esfínteres, la práctica del cepillado de dientes, en lavado y secado de manos, limpieza de fosas nasales, lavado y secado del cabello, en el adecuado uso de prendas de vestir, entre otras actividades que se enfocan en su higiene personal.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Inicié la experiencia laboral siendo docente de educación inicial teniendo las primeras experiencias en la modalidad de educación especial, notando que presentaba necesidades para fortalecer mis capacidades profesionales para brindarles a los estudiantes una mejor atención dado que existían pocas oportunidades de capacitación en la modalidad.

En la práctica pedagógica que fui realizando a partir del análisis del diario de campo, he logrado destacar que tenía fortalezas las que se evidencian en las estrategias de evaluación dentro de ellas se encuentran las preguntas

dirigidas y las hojas de aplicación, que cada vez que aplicaba los resultados eran favorables en mis estudiantes, las cuales se observan en el siguiente diario de campo:

Finalmente les interrogué ¿les gusto la actividad? ¿Qué aprendimos hoy? Daniel respondió haciendo movimientos con una pierna y brazos; le reforcé, muy bien todo lo que puedes hacer con tu cuerpo, eres un campeón. Brayan responde: yo cabeza, haciendo el gesto que él puede mover su cabeza en, Cielo responde, moviendo su cabeza en señal que sí. Deyter mueve la cabeza y se ríe. (DC N° 01 del 33-36. 11/11/2016).

Se puede evidenciar a través de la unidad de análisis del diario de campo anterior que realizaba las preguntas dirigidas, los estudiantes respondían en forma satisfactoria en donde evidenciándose que comprendían las preguntas que se les planteaba, iba de acuerdo a lo planificado en la sesión, permitiéndome saber si habían comprendido o no el aprendizaje.

A sí mismo pude darme cuenta que también trabajaba con hojas de aplicación al momento de la evaluación, las cuales tenían un resultado favorable y se puede evidenciar en el siguiente diario de campo:

Colocando una lámina en la pared de la “cara ampliada” para que coloquen las parten finas de la cara que estaban en figuras aparte. Brayan colocó las figuras de los ojos en la lámina. Daniel colocó la nariz sin apoyo. Romina arrugo la tarjeta no mostrando interés, se resiste al contacto físico. Deyter con apoyo pego su tarjeta se la boca, pero al hacerlo daba la espalda, le brinde apoyo físico. Cielo colocar su tarjeta que eran las orejas. (DC. N°02 del 42-49. 14/12/2016).

Se denota que durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, el uso de las hojas de aplicación era favorable, ya que los estudiantes lograban reproducir lo aprendido, demostrando satisfacción al realizarlas.

También presento debilidades, las cuales se reflejan en la estrategia de enseñanza, a través de la instigación física la cual lo realizaba de manera empírica ya que los estudiantes no comprendían lo que deberían de hacer a pesar que les brindaba constantemente el apoyo físico y no lo podían realizar visualizándose en el siguiente diario de campo:

Brayan y Daniel imitan la acción de mover los brazos hacia arriba y hacia abajo. Evoley también lo hace; Cielo le brindé apoyo una y otra vez, rechazando mi mano. Deyter, le ánimo a mover los brazos pero rechaza el apoyo físico que le doy. Luego les empecé a realizar apoyo físico a todos, tocándolos de las manos. Les dije: Ahora todos imitemos, abrir y cerrar las manos y mover los dedos. Me acerqué a Deyter, le toque la mano y moví sus dedos. También a Evoleth, le toco las manos y le muevo los dedos, pero suelta su mano en señal que no quiere que se le realice la acción (DC N° 01. 33-36 del 11/11/2016).

Otra de las debilidades que presentaba en la sesión de aprendizaje era la estrategia de enseñanza del modelado, la cual se realizaba de forma empírica, resaltándola en el siguiente diario de campo:

Así también yo me coloqué boca abajo y les indiqué: Empieza una tempestad, nademos fuerte, respiremos muy rápido; ¡vamos ustedes pueden! Deyter continuaba boca abajo, les animé diciendo que ya pronto estaremos llegando a la orilla, ahora nos levantamos y damos un saltito. Daniel lo hizo solo, Brayan también realizó la acción. Evoley no realiza la acción a pesar del apoyo que le brindé. Cielo no responde a la indicación dada. A Deyter le invité a pararse, se quedó sentado, no quiso saltar. (DC. N° 01. 15-19 del 11/11/2016).

En una actitud reflexiva y autocrítica, este párrafo muestra la debilidad del modelado, que demuestra carencias en el planteamiento de la respectiva estrategia debido a que en algunos casos como muestra este párrafo del diario me indica la falta de atención de algunos estudiantes, la poca participación activa de los mismos. Por lo tanto, considero que la estrategia del modelado tengo que seguir mejorándola en su planificación y organización para los diferentes contenidos trabajados en clase, ya que es parte de la práctica pedagógica y la uso constantemente para que los estudiantes logren los diferentes contenidos.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. El análisis categorial desarrollado a partir del análisis de los diarios de campo el cual se visualiza en el mapa de la deconstrucción ha permitido confirmar en la práctica pedagógica dos categorías:

La primera es la estrategia de evaluación que tiene como sub categoría las preguntas dirigidas y las hojas de aplicación. Por lo que busque información sobre su definición y tome la siguiente cita:

Se entiende por estrategias de evaluación: Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006, 56)

Es la forma en que evaluó a los estudiantes, teniendo en cuenta sus logros, así también identificar sus necesidades con el único fin de realizar una respuesta educativa pertinente durante su proceso de aprendizaje.

Paso a definir las subcategorías correspondientes a la estrategia de evaluación como son preguntas dirigidas, la cual se define como “la forma principal de comprobación diaria de la clase es la de preguntas frontales o individuales a los alumnos”. (Baranov S. P 1980: p ,84).

A sí también que es una manera de ir evaluando a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, a través de diversas preguntas, y estas deben estar centradas en el tema y así comprobar sí se han cubierto los objetivos planificados.

También la otra subcategoría que corresponde a la estrategia en mención como son las hojas de aplicación, la cual se define como: “las hojas de aplicación permite atender individualmente a cada alumno y descubrir sus aciertos y errores en el proceso de aprendizaje” (Ministerio de Educación Pública, 1983, p.55).

Considero que son una herramienta de apoyo, ya que mediante estas puedo conocer en qué punto se encuentra el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón es conveniente observar a los estudiantes cuando la están realizando y así brindarles el apoyo individual que necesitan.

Además puedo indicar a través del mapa de la deconstrucción que se presenta otra categoría referida a la estrategia de enseñanza, que a continuación defino en la siguiente cita: “Se entiende por estrategia de enseñanza a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser”. (Rajadell.1992.p.8).

En la categoría de estrategia de enseñanza presento dos subcategorías, la instigación física y modelado la primera que es la instigación física la aplico partiendo de mi propia experiencia al ver que no me hacían caso intervengo llevándoles la mano una y otra vez para lograr culminar las actividades plantea y sin conocimiento de más estrategias que podría aplicar en mis estudiantes

aparte del modelado que era otra de mis sub categorías pero la aplicaba en forma inadecuada sin sustento teórico

Para ello reviso material bibliográfico, correspondiente a la subcategoría de instigación física y la defino de la manera siguiente: “La instigación física total es el máximo grado de apoyo y ayuda, también conocido como asistencia u orientación manual o física, se utiliza para obtener del paciente respuestas motoras”. (Mendoza. H 2014, p.67)

Puedo indicar que es una forma de apoyo, para que los estudiantes realicen las acciones, pero que a pesar de brindarles el apoyo físico una y otra vez, los estudiantes rechazan el apoyo y además lo hago sin sustento teórico.

Así mismo cuento con otra subcategoría como es el modelado y la defino de la siguiente cita: “El modelado no es otra cosa que el aprendizaje por imitación de la conducta de una persona significativa para el alumno. Este aprendizaje tiene lugar cuando el niño observa la conducta de otra persona y la copia”. (Bandura 1982. P.98).

Puedo señalar que el modelado es un tipo de estrategia donde los estudiantes después de haber observado una acción, es capaz de volverla a realizar por imitación.

Cabe señalar que las estrategias utilizadas son apoyadas en la teoría conductista, la cual defino en la siguiente cita:

Centra su interés en el estudio de la conducta manifiesta en lo que el organismo hace, se preocupa en estudiar como a partir de las conductas con que nace, que son reflejos incondicionados, se van formando nuevas conductas por condicionamiento. En ello consiste el aprendizaje que es el modo de formar nuevas conductas. (Juan Delval, 2008, p.68)

APLICO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE MANERA INADECUADA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LA HIGIENE CON LOS ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL "SAN MARTIN DE PORRES" - UGEL SECHURA, 2016

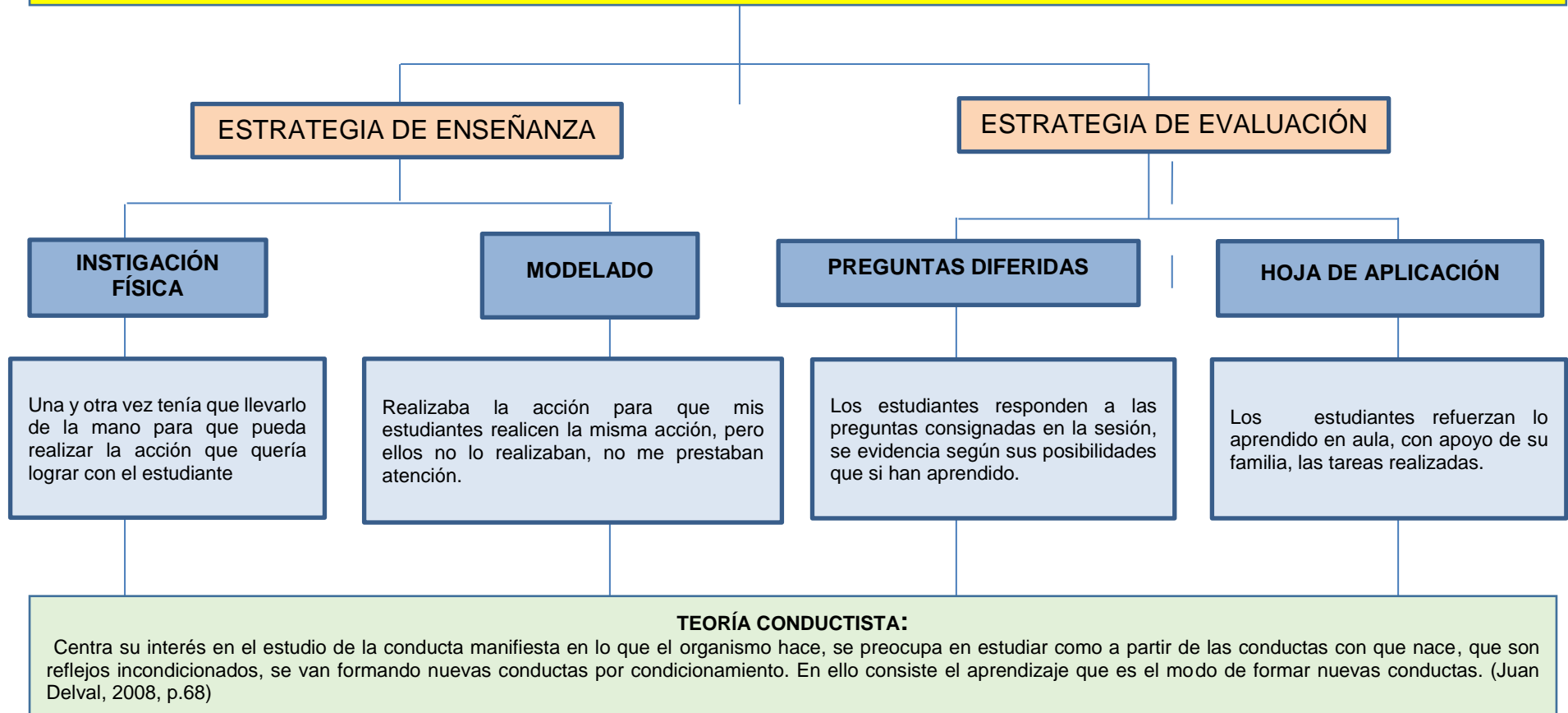


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Luego de la deconstrucción de la práctica pedagógica, haciendo una reflexión sobre la práctica pedagógica que realizo pude evidenciar que aplicaba en forma inadecuada estrategias de enseñanza era inminente que no había realizado una investigación que me permitiera analizar la práctica pedagógica que realizaba en relación a la aplicación de estrategias adecuadas a las necesidades y características de los estudiantes notando que carecía de estrategias de enseñanza que no permiten evidenciar un aprendizaje colaborativo y participativo en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Es por ello que planteo cambios sustanciales en la aplicación de estrategias de enseñanza en la práctica pedagógica, formulando la siguiente pregunta:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad en el Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” UGEL Sechura.?

1.2.1 Justificación. A partir del análisis de los diarios de campo pude evidenciar que la mayor debilidad en la práctica pedagógica que realizo son las estrategias de enseñanza por lo tanto voy a ejecutar una investigación innovadora para desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel Inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad en el Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” UGEL-Sechura.

Por lo tanto, considero que el acompañamiento hacía las construcciones de saberes conductuales apropiados al igual que la consolidación de habilidades sociales y de autonomía personal que se inicia en el hogar, que se construye en la escuela con sus pares, con la docente y se traslade a la comunidad.

Así mismo determino que para lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes es importante la aplicación de estrategias de enseñanza de autonomía en higiene que permita la mejora de la práctica pedagógica y lograr

brindar una educación de calidad, mejorar la calidad de vida de sus respectivas familias. A partir de la investigación acción considero necesario planificar, implementar y ejecutar estrategias de enseñanza de habilidades de autovalimiento en higiene personal, introducir los distintos hábitos de forma progresiva, tener en cuenta que la adquisición de los mismos es un proceso muy lento, en que la constancia es un factor muy importante. En este proceso se recomienda mantener una estrecha colaboración entre escuela y familia, por lo tanto desde el objetivo de esta investigación es mejorar la práctica pedagógica, busco lograr que los estudiantes accedan a una inclusión exitosa no solo en el hogar sino en el ámbito social, que es una demanda institucional. Con el fin de que los estudiantes consigan aprendizajes efectivos y profundos.

2. Sustento Teórico

Este capítulo considera el estudio de las diferentes teorías las cuales servirán para argumentar lo sustentado en la presente investigación.

2.1 En relación al estudiante

La investigación acción que estoy efectuando es con los estudiantes del nivel Inicial con una población de tres mujeres y cinco hombres, presentan discapacidad intelectual severa, con características específicas de parálisis cerebral, síndrome de Down, ceguera y multidiscapacidad, los cuales presentan dependencia en la higiene personal, en su alimentación y vestido, se comunican a través de gestos, movimientos con su cuerpo y/o lenguaje alternativo. Cinco de los estudiantes se desplazan en silla de ruedas y tres lo hacen con autonomía. Lo cual se ve afectada en la dinámica de la escuela, para su interacción con sus pares y con quienes se relaciona. Para lo cual es necesario investigar literatura a fin de dar soporte a la investigación.

2.1.1 Discapacidad severa.

Son aquellas personas que presentan limitaciones muy significativas en el funcionamiento intelectual (retraso mental severo o profundo), en la conducta adaptativa y se inicia antes de los dieciocho años. Afectando sustancialmente, en grado y tipo, su participación en diferentes ámbitos. (Ministerio de Educación, 2016. p.19).

Puedo decir que los estudiantes presentan estas dificultades y/o limitaciones en su comunicación, así también en su cuidado personal, de aseo, vestido y alimentación, precisando de apoyo y supervisión.

2.1.2 Multidiscapacidad. Según (Arco, 2004) “La multidiscapacidad se caracteriza por la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades (parálisis cerebral, sordo ceguera, autismo y retraso del desarrollo).

La población del aula del nivel inicial presenta estas características las mismas que se evidencia porque necesitan supervisión permanente para

realizar sus necesidades más elementales relacionadas con su autonomía personal y el autocuidado.

2.1.3 Habilidades de autovalimiento.

Es la habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria, son algunas de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo. Durante toda la jornada escolar es importante brindar atención al desarrollo de habilidades de higiene personal. Ya que todas son perfectamente válidas para trabajarlas. Estas habilidades, que los niños van aprendiendo e interiorizando durante toda la primera infancia, es conveniente introducirlos en edades tempranas, ya que, de lo contrario, resultaría mucho más dificultoso. (Alonso, Blanco, Hernando, 1992.p.42)

Para trabajar las habilidades de autovalimiento en la higiene se recomienda que la tarea que se presente a los niños sea lo suficientemente simple como para poder ser realizada y lo suficientemente compleja como para motivar. La adquisición de habilidades es un proceso muy lento en el que la constancia es un factor muy importante. En este proceso se recomienda mantener una estrecha colaboración entre escuela y familia, con el fin de que los niños desarrollen habilidades de higiene y consigan aprendizajes efectivos y significativos.

Los estudiantes del nivel inicial antes de aplicar la presente investigación en relación al desarrollo de habilidades de autovalimiento en la higiene personal presentaban dificultades como lavarse las manos , la cara, cepillarse los dientes, limpiarse la nariz, se resistían ir a los servicios higiénicos, así Se pudo notar que los padres de familia eran muy sobreprotectores, afianzando dependencia en sus hijos, en atención al desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la higiene personal más elemental para un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

La aplicación de las estrategias del modelado y análisis de tarea han permitido el desarrollo de habilidades de autoevaluación en la higiene personal, en esta gira en torno a los hábitos como: lavarse las manos, lavarse y secarse la cara, ir al servicio higiénico, colaborar al peinarle, cepillarse los diente, entre otros. Las mismas que se evidencian en las sesiones de aprendizaje. En este proceso se ha logrado una estrecha colaboración con la familia de nuestros estudiantes del nivel inicial, que han acompañado durante el desarrollo de la presente investigación, con el fin de que sus hijos consigan aprendizajes

significativos y el desarrollo de estas habilidades que serán de gran aporte a su vida familiar, escolar y social.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

2.2.2 Modelado. Consideraba que se puede aprender por observación y esto se da cuando se observa una acción, lo que llevo a acabo y soy modelo a seguir para ellos en el accionar pedagógico. Durante la aplicación de las sesiones de aprendizaje aplico el modelado considerando los siguientes procesos:

- Atención: Los estudiantes observan un modelo dado prestando atención al para luego reproducirlo.
- Retención: Presenté material al estudiante que me permitió reconocer si me entendió o no la actividad que realizaba esto me permitía darme cuenta si podría reproducirla o tendría que retroalimentar la acción.
- Reproducción: Cuando mis estudiantes observaban la acción, ellos podían reproducir la misma acción, mostrando satisfacción por lo realizado.
- Motivación: imitando el modelo, el estudiante puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria.

2.2.3 Análisis de tareas. Con el análisis de tareas continuamos con el proceso de ir de lo más general a lo más específico; una vez llevada a cabo la valoración, evaluación, y priorización de metas, el análisis de tarea es el proceso por el que los contenidos curriculares seleccionados para un determinado alumno o alumna se dividen en componentes pequeños, más enseñables. Consiste en el proceso de dividir una tarea o habilidad en sus partes componentes para determinar qué y cómo se enseña, y qué y cómo se aprende. El análisis permite descomponer la tarea en sus elementos más

pequeños; cada uno de estos componentes o pasos es una acción o un grupo de acciones observables y cuantificables. Los pasos pueden ser acciones habituales o incluir adaptaciones.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social en atención a la diversidad. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas 2006, ha asumido el modelo social, en un marco de derecho, que ha superado el modelo clínico, y prioriza las capacidades y potencialidades para asegurar que la educación de las personas con discapacidad se imparta oportunamente y en igualdad de condiciones que le garantice ejercer sus derechos. (Art. 24º, Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, ONU).

La definición de discapacidad es un concepto que ha evolucionado, y que hoy, se plantea como el resultado de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras, debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás. Al modelo social le ha precedido paradigmas que dieron lugar diversos tratamientos y consideraciones hacia las personas con discapacidad como el modelo de prescindencia y el modelo rehabilitador. La discapacidad es concebida al individuo en su sociedad, pero que no le brinda los servicios apropiados. La persona con discapacidad es concebida con igual dignidad y derechos que las y los demás. Las respuestas sociales se orientan hacia la persona, y a la sociedad desinstitucionalización, educación inclusiva, enfoque de derechos en igualdad de oportunidades. Implicancias del Modelo Social

En la conceptualización de la discapacidad. La Convención sobre los Derechos de la Persona con Discapacidad, hace referencia que el concepto de discapacidad ha evolucionado, en esta se toma en cuenta las diferentes barreras que se encuentran en el entorno de las personas con discapacidad. Asimismo, define que la persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente, que al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no ejerza o pueda verse impedida en el ejercicio de sus derechos y

su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás.

El modelo social pone énfasis al reconocimiento de valores íntimamente relacionados a los derechos humanos potenciando el respeto por la dignidad humana, la igualdad y la libertad personal, sustentado en la promoción de los principios de: vida independiente, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, participación, entre otros. Por otro lado, la OMS, 2001, ha publicado un documento denominado Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud, CIF3, con el objetivo de brindar un lenguaje unificado y estandarizado, y un marco conceptual para la descripción de la salud y los estados “relacionados con la salud”.

En la respuesta educativa. El Modelo Social, reconoce el continuo de las necesidades educativas por el carácter interactivo de las mismas, ya que desplaza el foco de atención del problema del estudiante como individuo, a la interacción de éste con el contexto educativo y pone de relieve las decisiones curriculares que las y los docentes toman, las actividades de aprendizaje que proponen, los métodos que utilizan, las relaciones que establecen con otros estudiantes, tienen una poderosa influencia en el aprendizaje y en consecuencia la escuela juega un papel determinante en los resultados del mismo.

Asimismo, en nuestro país, la Educación, es un derecho fundamental de la persona y la sociedad, y es garantizada por el Estado. “Se viabiliza a través de la formación integral de calidad para todos y mediante la universalización y obligatoriedad de la Educación Básica... El derecho a la educación está referido a la disponibilidad, al acceso a una educación de calidad, a la permanencia en el sistema educativo y lograr aprendizajes que les permita alcanzar el desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida”.

Para ser efectivo el derecho a una educación con las características antes mencionadas, el Estado debe asumir las siguientes obligaciones: El derecho a la accesibilidad implica la inclusión en el sistema educativo de personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y de grupos sociales excluidos y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación. Además, la institución educativa asegura la

permanencia en el servicio educativo eliminando cualquier tipo de obstáculo o barrera, garantizando la accesibilidad física, económica y social.

El derecho a la asequibilidad, por el cual los estudiantes de todas las instituciones educativas públicas y privadas tienen derecho a contar con un número de docente suficiente para atender las necesidades del servicio educativo, así como con instituciones educativas dotadas de infraestructura accesible y segura, mobiliario, materiales y recursos educativos, equipamiento con tecnología vigente y servicios básicos indispensables para el proceso de enseñanza y aprendizaje y con los cargos y las plazas de personal docente necesario, para que los interesados puedan acceder al servicio educativo en el momento que lo requieran.

El derecho de aceptabilidad implica y garantiza que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad, equitativa, pertinente e inclusiva. Asegurando que los programas de estudio y los métodos pedagógicos se ajusten a las normas mínimas que el Estado apruebe en materia de enseñanza y que la educación impartida sea satisfactoria tanto para los niños como para los padres.

El derecho a la adaptabilidad implica que la oferta educativa responda a las necesidades características de los estudiantes en contextos sociales y culturales diversos, a las demandas locales y regionales y al desarrollo del país, para lo cual deberá promover la diversificación y adaptación curricular, así como materiales y prácticas pedagógicas pertinentes. Asimismo, asegurar que el sistema educativo permita que las personas puedan desarrollarse y aprender a lo largo de la vida.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. En la labor pedagógica con los estudiantes este enfoque es aplicado a nivel de que ellos puedan aprender juntos, a pesar de sus características y necesidades, busca lograr su independencia y participación en su vida cotidiana. A sí mismo ofrecerles las mismas condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. Por ello tenemos la gran misión de sensibilizar a nuestra comunidad incluyendo a la familia sobre sus derechos y oportunidades a fin de contribuir a la eliminación de la discriminación, desigualdad y exclusión.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. En la labor diaria las sesiones de aprendizaje en el enfoque de la educación basado en los derechos humanos

se da de manera global la cual abarca: el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza (fundada en los valores, normas de convivencia y principios de los derechos humanos) y el entorno adecuado en que imparto las sesiones.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En el día a día de la labor pedagógica el clima escolar con enfoque intercultural se da respetando al otro, practicando valores de solidaridad, equidad, complementariedad entre los estudiantes. Así también el reconocimiento y respeto a sus creencias y costumbres.

2.3.1.4 Enfoque de género. En la labor pedagógica el enfoque de género se da mediante el respeto que se inculca día a día a los niños entre ellos mismo y el liderazgo que tiene cada uno de ellos sea hombre o mujer, la participación es mutua.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. A continuación describiré la aplicación del enfoque de la investigación realizada

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. La aplicación de estrategias que realizo a través del modelado y análisis de tarea me lleva a precisar como enfoque que la sustentan a:

Enfoque del Aprendizaje Social de Albert Bandura. El aprendizaje por observación de modelos sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que, antes de la exposición a las conductas modeladas, no tenían posibilidad de ocurrencia aun en condiciones de mucha motivación (Bandura, 1969). Un mecanismo clave de este aprendizaje es la información que los modelos transmiten a los observadores acerca de las formas de originar nuevas conductas (Rosenthal y Zimmerman, 1978). Se supone que el aprendizaje por observación consta de cuatro procesos: atención, retención, reproducción y motivación.

Enfoque de Verdugo Análisis de tarea. Miguel Ángel Verdugo menciona que el análisis de tarea es una estrategia que permite un abordaje de contenido de manera sistemática, que permitirá la estudiante el cómo y el orden de las diferentes actividades a realizar para lograr realizar un propósito u objetivo.

2.3.2.2 Planificación. En la práctica pedagógica planifique las sesiones de forma oportuna, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; así mismo informe a los padres de familia sobre la nueva propuesta para que acompañen a sus hijos en el logro de estas estrategias. Luego revise y seleccione la información sobre la aplicación del enfoque social para mejorar las estrategias

planteadas. Además, diseñe unidades y sesiones de aprendizajes, como también seleccione instrumentos y técnicas de evaluación que utilice en las sesiones de aprendizaje y establecí el cronograma de ejecución de las actividades correspondientes.

2.3.2.3 Implementación. Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje identifiqué y seleccioné materiales y recursos didácticos que contribuyeron al logro de las estrategias, al mismo tiempo con apoyo de los padres de familia elaboré materiales para la implementación de los sectores del aula, los mismos que contribuyeron a generar el interés por aprender, favoreció la activación de los procesos cognitivos, afectivos y sociales y que sus aprendizajes sean significativos.

2.3.2.4 Ejecución. Durante mi quehacer pedagógico verifiqué que se dieran los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las estrategias de enseñanza utilizadas, desarrollándolas con los padres de familia, ya que ellos conocen y participan en la planificación e implementación y ejecución de la nueva propuesta, que ha sido diseñada para mejorar las habilidades de autonomía en la higiene personal y por ende contribuya para una mejor calidad de vida de los estudiantes.

Las estrategias empleadas en mis sesiones de aprendizaje son adecuadas para mejorar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” UGEL- Sechura.

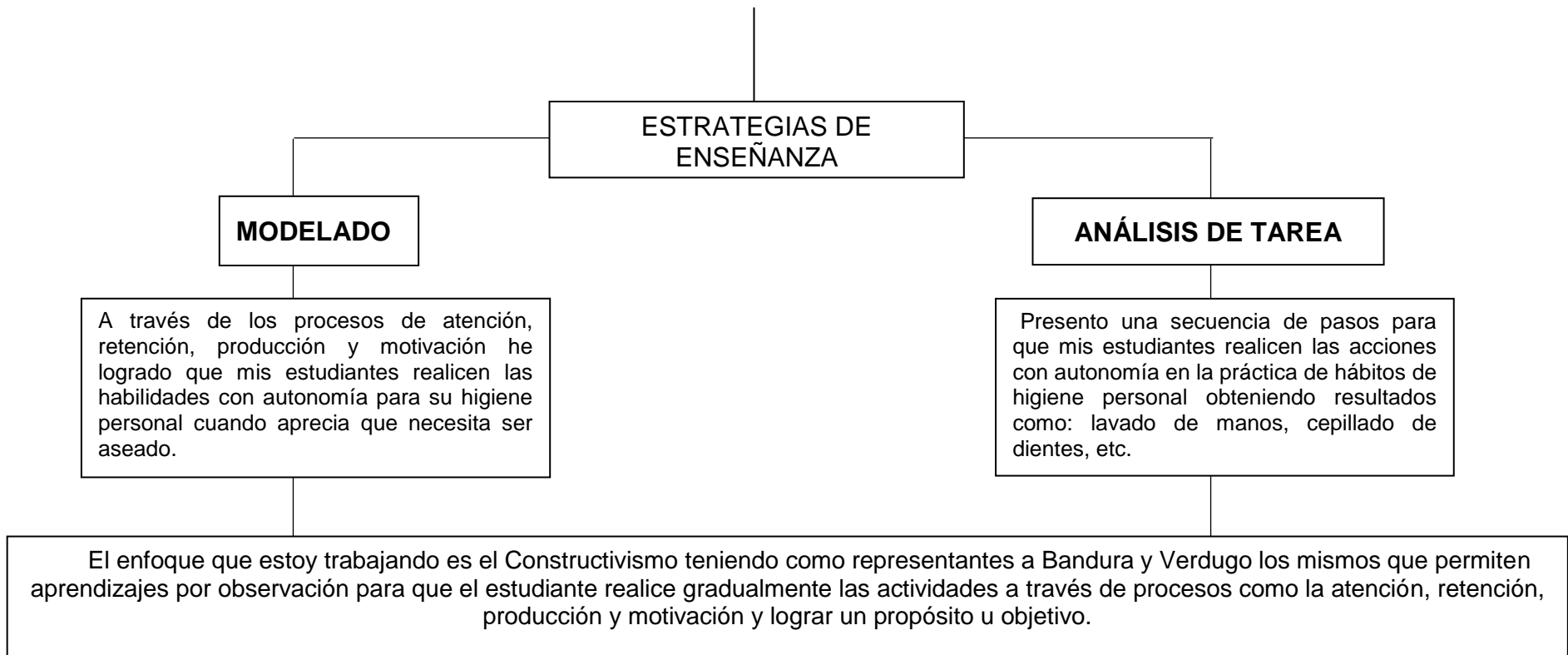


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación cualitativa se entiende como una categoría de la investigación cualitativa. Según Taylor y Bogdan (1987), nos dice, que la investigación cualitativa es inductiva, sigue un diseño de investigación flexible. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objetivo de estudio, los entienden cuando interpretan sus datos.

3.1 Tipo de Investigación

El propósito de la investigación es reforzar la práctica pedagógica teniendo en cuenta en un primer momento que mi investigación acción, tiene que ser de tipo Cualitativa, puesto que busca la reconstrucción de la realidad, haciendo uso de la recolección de datos que no son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p. 7).

Así mismo, la presente investigación asume la investigación-acción de variante pedagógica. La cual se diferencia de otros tipos de investigación tal como se menciona en la siguiente cita:

Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que el distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares y Piñero, 2008, p. 101

Y es que la investigación acción pedagógica, no sólo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesionales de la educación, porque la investigación-acción permite reflexionar y actuar en cada proceso pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social.

Según Restrepo (2003), presenta tres fases a ejecutar:

La Deconstrucción: Es la reflexión sobre un área problemática de la práctica pedagógica pasada y presente. Proceso de análisis desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos y las observaciones al docente, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso. Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

La Reconstrucción: Planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado. Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente es posible incursionar en el diseño de una nueva práctica con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos o ineficientes.

Evaluación de nueva practica reconstruida: Consiste en la evaluación o seguimiento de la acción propuesta para mejorar la práctica pedagógica. Para ello se ejecuta la nueva práctica por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, además de la aplicación de otros instrumentos que se estime convenientes. Después de observar sus resultados, se analizan las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se valora el éxito de la transformación.

3.2 Objetivos

Los objetivos formulados para llevar a cabo la esta investigación son las siguientes:

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel Inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura.

3.2.2 Objetivo específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel Inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La Planificación de sesiones de aprendizaje permitirán desarrollar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** La Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura.

3.4 Beneficiarios

Es todo aquel que se ve beneficiado con la propuesta pedagógica en este sentido tenemos a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Docente: El primer beneficiario es para la mejora de la práctica docente el reconocer las debilidades y fortalezas y a partir de ello seguir mejorando en el trabajo con los estudiantes como también a nivel de la Institución Educativa, es importante prestar atención a la educación de los hábitos, tanto en momentos específicos, como en cualquier otra situación cotidiana ya que todas son perfectamente válidas para trabajarlos y de este modo ir fortaleciendo y empoderando el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la escuela.

Estudiantes: También los estudiantes son los beneficiarios directos, quienes están ubicados en el nivel inicial, las edades son de cuatro a siete años, los cuales han sido beneficiados con la aplicación de la presente propuesta innovadora, teniendo en cuenta que la práctica de los hábitos de higiene son pilar fundamental en el desarrollo del ser humano para su autonomía, estos hábitos que los niños van aprendiendo e interiorizando progresivamente durante toda la primera infancia es conveniente introducirlos en edades tempranas, ya que, de lo contrario, su aprendizaje resultaría mucho más dificultoso sin importar su funcionalidad cognitiva o comportamental tiene la capacidad de iniciar con modelamiento y dirección permanente para lograr su inserción en su vida familiar y social.

Padres de familia: Finalmente, señalaré que los padres de familia son las personas que también compartirán estos beneficios teniendo en cuenta que el compromiso en la práctica de los hábitos de higiene es corresponsabilidad de la familia con la escuela, para que sus hijos puedan lograr tener calidad de vida.

3.5 Instrumentos

Lo más relevante en todo proceso de investigación es la utilidad de la información que se recoge, es por ello que seleccioné técnicas e instrumentos que permitirán recabar dicha información, siendo necesario la validación por

parte de la acompañante pedagógica y otros profesionales expertos con experiencia.

3.5.1 Diario de campo. El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados (Valverde, 2000).

3.5.1.1 Fundamentación. Una parte importante de la labor desarrollada por el trabajador social consiste en investigar problemas, necesidades, situaciones o fenómenos de carácter social. Para esta labor, el Diario de Campo ofrece una amplia posibilidad de utilización, pues sirve como instrumento principal o complementario de varias técnicas de recolección, de información, tales como el análisis de contenido, la observación y la entrevista.

3.5.1.2 Objetivos. El objeto principal del Diario de Campo es registrar la actividad diaria de forma descriptiva e interpretativa. Específicamente, permite: Anotar la programación de acciones y su descripción, reflexionar sobre las acciones realizadas, servir de base para la elaboración de posteriores documentos (supervisión, informes de evaluación, memoria final de prácticas, sistematización, etc.).

3.5.1.3 Estructura. El diario de campo contiene la siguiente estructura: Fecha de la actividad o tarea; día, mes, año. Esto significa cuando. Actividades o tareas a realizar y, someramente, el propósito u objetivo de la misma. Esto es que y para qué. Tanto la fecha como la actividad o tarea deben escribirse en el Diario antes de iniciar el trabajo; lo cual se convierte en elemento planificador de la labor diaria profesional y permite corresponder a una finalidad evaluativa posterior.

Anotación de actividades o tareas no realizadas. Aquí se debe establecer brevemente la actividad o tarea que no se llevó a cabo, anotando por qué no se efectuó. Registro de resultados o hallazgos más importantes. Aquí se exponen los datos o información descriptiva de las cosas o realidades fenoménicas encontradas en las distintas actividades o tareas realizadas.

Obsérvese que se habla de describir en el sentido de registrar aquella observación que se juzga importante para el trabajo. No obstante, se debe tener cuidado de discriminar sobre la importancia fenoménica, sin precipitarse

ni ser tan selectivo que deje de lado datos que puedan tener preponderancia parcial o total para el trabajo posterior.

Observaciones o Interpretación de los datos o hallazgos. En este apartado el reporte diario debe enfocarse a anotar la percepción personal sobre las cosas ligadas a las actividades realizadas.

Impacto de la Experiencia. Es una anotación de carácter personal del trabajador social. Aquí el profesional establece su propio sentir respecto a cómo le ha impactado la experiencia vivida por él como persona con valores, status, roles, actitudes y comportamientos propios.

3.5.1.4 Administración. es una forma de manejo de los instrumentos, a través del diario de campo que sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética. Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Allí se narra en forma detallada todo lo ocurrido durante nuestra práctica, para darnos cuenta de lo que pasó.

3.5.2 Encuesta a los padres de familia

La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica (Hernández, 2003).

3.5.2.1 Fundamentación. El desarrollo y la gran utilización de encuestas en la actualidad tiene su origen en los deseos de conocer los movimientos de la opinión pública y la predicción del voto a finales del siglo XIX, aunque no debemos olvidar las primeras utilidades de la encuesta en los trabajos de los reformadores ingleses del siglo XVIII, destacando entre éstas las investigaciones de Charles Booth sobre la pobreza, y las encuestas sobre

condiciones sociales de trabajo en las grandes industrias realizadas por Weber a principios del siglo XX.

3.5.2.2 Objetivos: Recoger y analizar una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

3.5.2.3 Administración: Una vez planteados convenientemente los momentos previos al diseño y recogida de datos en toda investigación (problema, hipótesis, etc.), para realizar una encuesta hay que seguir los siguientes pasos: Determinación de la población (conjunto de individuos del que queremos obtener la información) y unidad muestra que contestará al cuestionario (un sujeto, una familia, etc.), selección y tamaño de la muestra, diseño del material para realizar la encuesta. , organización y puesta en práctica del trabajo de campo, tratamiento estadístico de los datos recogidos y discusión de los resultados

4. Plan de acción

Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El Plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quién se realizará las acciones.

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Aplico inadecuadamente las estrategias en las sesiones de aprendizaje dificultando el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" -	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.	La planificación de sesiones de aprendizaje permitirán desarrollar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel Inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea permitirán desarrollar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.	<p>Revisa fuentes de información confiable sobre la estrategia de enseñanza en modelado y análisis de tarea.</p> <p>Selecciona información sobre la teoría conductual de Bandura y Verdugo.</p> <p>Identifica los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Diseña unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea.</p> <p>Precisa los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las habilidades de autonomía.</p> <p>Selecciona técnicas de evaluación a utilizarse a utilizar en la sesión de aprendizaje.</p>	Bibliografía. Diseño Curricular Programación Curricular de Centro. Evaluaciones Psicopedagógicas.	Del 14 de agosto al 25 de septiembre del 2018

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
UGEL Sechura - Región Piura?.				Diseña la matriz del plan de programación de sesiones innovadores Establece el cronograma de ejecución de las actividades correspondientes a los campos de acción.		
	Implementar sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos para desarrollar habilidades de autovalimiento e higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.	La implementación de sesiones de aprendizaje con el uso de materiales y recursos didácticos permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento e higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.	Implementación de sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos en las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	Identifica la pertinencia de los recursos y materiales educativos con el logro del aprendizaje. Selecciona los recursos tecnológicos, materiales impresos e imágenes visuales a utilizarse. Elabora material educativo contextualizado de la sesión de aprendizaje. Elabora material impreso de las sesiones de aprendizaje. Organizar e implementar el espacio donde se realiza la acción educativa.	Pecosas e inventario de bienes Videos, radios, equipos de psicomotricidad, audio. Libros Guía de atención para estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.	Del 25 de septiembre al 15 de julio 2018.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	Verifica a través de los instrumentos de evaluación, los procesos pedagógicos y cognitivos de inicio, desarrollo y salida. Aplica estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea en las sesiones innovadoras. Registra en el cuaderno de incidencias situaciones ocurridas en la sesión de aprendizaje.	Diseño Curricular Nacional Instrumentos de evaluación Sesiones de aprendizaje. Diarios de campo. Encuesta a padres de familia. Cronograma de Proyecto de Investigación Acción.	Del 15 de Julio al 15 de diciembre 2018.

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La planificación de sesiones de aprendizaje permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza modelado y análisis de tarea.	Desarrollo de habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes con multidiscapacidad.	Nivel de desarrollo de habilidades de autonomía para mejorar su higiene personal y fomentar una mejor calidad de vida.	Unidades de aprendizaje. Sesiones de aprendizaje. Diarios de campo.	Revisa fuentes de información confiable sobre la estrategia de enseñanza en modelado y análisis de tarea. Selecciona información sobre la teoría conductual de Bandura y Verdugo. Identifica los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Diseña unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea. Precisa los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las habilidades de autonomía.	Sesiones de aprendizaje que consideran las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	Lista de cotejo Diario de campo

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
					<p>Selecciona técnicas de evaluación a utilizarse a utilizar en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Diseña la matriz del plan de programación de sesiones innovadores</p> <p>Establece el cronograma de ejecución de las actividades correspondientes a los campos de acción.</p>		
<p>La implementación de sesiones de aprendizaje con el uso de recursos y materiales didácticos permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de</p>	<p>Implementación y uso de recursos y materiales didácticos en las estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea.</p>	<p>Desarrollo de habilidades de autonomía con el uso de materiales y recursos didácticos.</p>	<p>Nivel desarrollo de habilidades de autovalimiento con el uso de materiales y recursos didácticos contribuyen a que sus aprendizajes sean significativos.</p>	<p>Fichas de trabajo.</p> <p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Inventario de recursos educativos en la Institución Educativa.</p> <p>Ambientación del aula con los sectores.</p> <p>Distribución del mobiliario.</p>	<p>Identifica la pertinencia de los recursos y materiales educativos con el logro del aprendizaje.</p> <p>Seleccione los recursos tecnológicos, materiales impresos e imágenes visuales a utilizarse.</p> <p>Elabora material educativo contextualizado de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>El diseño de sesiones de aprendizaje que emplean recursos y materiales diversos para el desarrollo de habilidades de autonomía en la higiene.</p>	<p>Inventario del aula</p> <p>Ficha de uso y conservación de materiales.</p>

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.					Elabora material impreso de las sesiones de aprendizaje. Organizar e implementar el espacio donde se realiza la acción educativa.		
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.	-Ejecución de sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea para fortalecer las habilidades de autovalimiento en la higiene de los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" UGEL Sechura.	Desarrollo de sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. Aplicando la teoría de Albert Bandura (Modelado) y Miguel Ángel Verdugo (análisis de tarea).	Nivel de desarrollo de habilidades de autovalimiento de la higiene en las sesiones evidencian los procesos pedagógicos en las estrategias de enseñanza.	Sesiones de aprendizaje Encuesta Lista de Cotejo.	Verifica a través de los instrumentos de evaluación, los procesos pedagógicos y cognitivos de inicio, desarrollo y salida. .Aplica estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea en las sesiones innovadoras. Registra en el cuaderno de incidencias situaciones ocurridas en la sesión de aprendizaje	Sesiones de aprendizaje que evidencian la aplicación de estrategias de enseñanza, para un mejor desenvolvimiento en la práctica de la higiene de los estudiantes.	Sesiones de aprendizaje Diarios de campo Lista de cotejo Encuesta

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB. CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA.	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES.
Estrategia de Enseñanza	Análisis de tarea	<p>Luego invite a los niños a dirigiarnos al servicio higiénico y observar la lámina con los pasos del “lavando las manos”, luego fui indicando qué cada niño imita cada acción que se encuentra ilustrada, observando que Daniel y Brayan realizan la actividad con mucha autonomía. Evoleth acepta realizar la actividad con apoyo. María Fernanda requiere apoyo pero cuando toca el jabón se pone a llorar. Pero observo también que algunos alumnos no muestran atención ni interés en la actividad, e incluso refuerzo a algunos niños a realizar la actividad en el sitio donde se encuentran.(D.C.N°1 del 07/07/17.)</p> <p>Después de presentarles el análisis de tarea del cepillado de dientes Daniel, abre el caño y llena el vaso con agua, retiene el agua y lo escupe, pone pasta dental en el cepillo y lo humedece, cepilla los dientes, escupe la pasta dental y enjuaga la boca, se seca la boca con la toalla, enjuaga el cepillo y por último lo pone en su lugar. Ángelo, realiza la actividad con apoyo y Evoleth, realiza todos los pasos con apoyo. Puedo observar que mis estudiantes realizan los pasos del cepillado de dientes. (D.C. N°3 del 06/10/17)</p> <p>Brayan, realizo la actividad mirando los pasos consecutivos de las tarjetas. Luego invite a Evoleth, ayudándole a realizar los pasos para miccionar, indicándolas que las niñas se sientan sobre el wáter,</p>	Según Miguel Ángel Verdugo menciona que el análisis de tarea es una estrategia que permite un abordaje de contenido de manera sistemática, que permitirá la estudiante el cómo y el orden de las diferentes actividades a realizar para lograr realizar un propósito u objetivo.	El Análisis de tarea es una estrategia que permite que nuestros estudiantes realicen las actividades a través de una secuencia fácil de enseñar una tras otra, teniendo en cuenta que cada paso de una actividad guarda un orden y secuencia, lo cual se realiza con apoyo de imágenes reales.	Las estrategias del modelado y análisis de tarea me permiten desarrollar habilidades de autonomía en higiene personal de mis estudiantes mejorando de esta manera su calidad de vida.

CATEGORÍA	SUB. CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA.	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES.
		<p>con mi apoyo logró realizar todos los pasos. Ángelo, también realizó los pasos imitando a Daniel que hizo de modelo. Jesús, y Jhan, observaron los pasos del uso del wáter. Luego les invité a sentarse y les presenté las dos láminas del uso del wáter. Me doy cuenta que mis estudiantes realizan la secuencia de pasos, guiados de las imágenes que va observando para el uso correcto del wáter (D.C.N°4 del 09/10/17)</p> <p>Daniel, es el primero en participar, mira las tarjetas, realiza el paso primero, abre la llave y moja sus manos, cierra la llave y coge el jabón, lo frota en sus manos haciendo espuma, deja el jabón, se realiza movimientos sobre la mano y en las palmas, se lleva sus manos a la cara y empieza a realizar movimientos rápidos, abre la llave y se enjuaga, permanece con los ojos cerrados y empieza a reírse. Observo que a través de la secuencia de pasos que presento para el lavado de la cara, se mantienen atentos y realizan mejor las acciones. (D.C. N° 5 del 02/07/18).</p> <p>Daniel, observaba la secuencia de pasos y se reía, comenzó mojando el cabello de la muñeca, le puso un poquito de shampoo, realizaba movimientos bruscos mientras lavaba el cabello, le indique, que tenía que hacerlo suavemente, luego enjuago el cabello, y por último secó el cabello de la muñeca. Puedo decir que mi estudiante si, realiza el lavado del cabello en la muñeca, a través de la secuencia de pasos que le fui moldeando (D.C.N°6 del 04/07/18)</p> <p>Brayan, cogió el mantel y lo coloco sobre la mesa, sigue mirando la secuencia y coloca el individual, luego el plato, el vaso, se detiene a mirar la secuencia y se da cuenta que faltan las servilletas, se agarra la cabeza y se ríe. Observo que mi estudiante comprende la secuencia de las acciones a través de las imágenes. (D.C. N°7 del 19/07/18)</p>			

CATEGORÍA	SUB. CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA.	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES.
		<p>Los hallazgos más relevantes son: Luego empecé con la actividad sensorial, presente a los niños arena de mar seca, para que descubran sensaciones al tocarla, se ríen, en seguida les entregue coladores a cada niño, les hice la demostración colando la arena para que observen, Brayan y Daniel realizan la acción solos, Angelo se muestra tímido para realizar la actividad, pero le brinde apoyo, luego empezó a trabajar con la arena muy contento. Exequiel, Jesús, Jhan, realizan la actividad ayudados por mi auxiliar. Considero que la variedad de los materiales he podido lograr mi propósito de mi sesión. En lo sucesivo les brindaré variedad de material sin salirme del objetivo de mi sesión. (D.C.N°1. 14/07/17)</p> <p>Inicie la motivación con la canción: "Con mis manos", les empecé a modelarles la canción con movimientos de mi cuerpo, mientras algunos niños me imitaban Brayan lo hacía con su cuerpo imitándome cada acción, Daniel lo trataba de hacer pero estaba un poco distraído, Angelo se deja apoyar físicamente por algunos momentos pero parece que no entendía mi indicación. Evoleth tararea la canción y realiza movimientos con su cuerpo. Fernanda se le brinda apoyo físico pero también poco colabora en la actividad. Puedo decir que he logrado despertar poco el interés de los niños con su participación. (D.C. N°2 25/07/17).</p> <p>Daniel, se toca su cabeza, los ojos, boca, y toca a Evoleth en señal que ella usa vestido. Ángelo, imita los movimientos que realiza Daniel y señala su pantalón y correa. Evoleth, realiza las acciones imitando la canción, Jesús, se deja apoyar cuando le realizo los movimientos imitando la canción, Jhan, le voy cantando, apoyándolo con las acciones durante la canción. Puedo decir que mis estudiantes imitan los movimientos y acciones durante la motivación. (D.C. N°3 13/08/17).</p>	<p>Según Bandura el aprendizaje por observación (modelado) y su teoría usualmente se conocen como la teoría social del aprendizaje que la mayoría de las imágenes de la realidad en la que basamos nuestras acciones, están realmente inspiradas en la experiencia que adquirimos a través de otras personas (experiencia vicaria). Bandura afirma que la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.</p>	<p>A través del modelado la docente hace la demostración del comportamiento que nuestro estudiante debe aprender y este a su vez debe tener las capacidades y habilidades para realizar el comportamiento, es una estrategia que me va a permitir logara desarrollar las habilidades de autonomía en higiene personal.</p>	

CATEGORÍA	SUB. CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA.	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES.
		<p>Daniel, enseguida identifica el cabello del niño, luego busca en los dibujos y me señala el polo del niño, le apoyo para pegar, posteriormente identifica la silueta de genital, lo coge lo coloca en el lugar respectivo y realiza un gesto de vergüenza, se tapa la cara y se sonríe, luego coloca su prenda interior (calzoncillo) y por último coloca su pantalón, Evoeth, con apoyo identifica su cabello y señala la cabeza en el papelote, le brinde apoyo para pegar. Ángelo, identifica la blusa y lo lleva hacia el papelote, en señal que allí va la blusa de la niña. Jesús, y Jhan, les brindó apoyo para colocar el resto de siluetas en el papelote. Me doy cuenta que mis estudiantes realizan las acciones indicadas, imitando lo que les realizo, para completar el dibujo con las prendas de vestir y el dibujo de su sexo. (D.C.N°4. 13/08/17).</p> <p>Empiezo realizando el primer paso, abro la llave y humedezco mis manos, cierro la llave y froto el jabón sobre las palmas y sobre la mano, en seguida me las llevo a la cara realizando pequeños movimientos circulares, nuevamente abro la llave y empiezo a enjuagarme con abundante agua, finalmente cierro la llave y me seco la cara con la toalla suavemente. Me doy cuenta que cuando les modelo las acciones del lavado de la cara y mis estudiantes me observan tengo mejor resultados en ellos. (D.C.N°5 02/07/18).</p> <p>Empecé realizando el primer paso: Poner la cabeza de la muñeca dentro de la tina, luego mojar el cabello con agua, echarle el shampoo, realizándole masajes suaves sobre el cabello. Por último, enjuagué el cabello con agua y empecé a secarlo suavemente. Puedo darme cuenta que mis estudiantes comprenden las acciones, cuando les modelo, a través de la secuencia de pasos..(D.C.N°6 04/07/18).</p> <p>Daniel y Brayan realizan con mucha seguridad imitándome cada movimiento con la pandereta. Jesús empieza a desplazarse en posición sentado por todo el espacio del aula llevando el pañuelo hacia arriba y</p>			

CATEGORÍA	SUB. CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA.	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES.
		<p>hacia abajo, escuchando el sonido de la pandereta. Jhan se coge de María y levanta el pañuelo con su mano dominante. Juanita se deja apoyar para desplazarla por el aula con su pañuelo en mano. Observo que mi estudiante comprende órdenes sencillas, imita lo que realizo, pero debido a su dificultad física entonces le brido mi ayuda y juntas terminamos la actividad. (D.C.N°7 13/07/18).</p> <p>Daniel en seguida respondió a mí, muy emocionado, me pedía que le realicé a él la actividad. Le realicé el mismo proceso del modelado con María. Se dejó sumergir las manos al depósito de agua tibia, luego de unos minutos retiré sus manos y las coloqué sobre la toalla, seque sus manos y empecé a cortarlas las uñas, las lime una a una, luego enjuague sus manos y lave con el cepillo y jabón, termine secándole las manos y le coloqué crema suavizante, Daniel mostraba su alegría y satisfacción, enseñaba sus manos a todos. Puedo darme cuenta que mi estudiante, muestra mejor seguridad, cuando imita las acciones que antes observa. (DC. .N° 8 18/07/18)</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta a padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Modelado	<p>ÍTEM 1 El 100% de las madres de familia afirman que sus hijos e hijas se lavan las manos siguiendo órdenes dadas.</p> <p>ÍTEM 2 El 78% de madres de familia afirman que sus hijos e hijas se cepillan los dientes, después que ellas realizan la acción. 22% no lo hace.</p> <p>ÍTEM 3 El 89% de las madres de familia afirman que sus hijos e hijas se limpian la nariz con el pañuelo y el 11% aún no ha logrado imitar las acciones de limpieza de la nariz.</p> <p>ÍTEM 4 El 89% de madres de familia afirman que sus hijos e hijas actualmente reconocen útiles de aseo para lavarse las manos y el 11% aún no ha logrado reconocer útiles de aseo para lavarse las manos.</p> <p>ÍTEM 5 El 100% de madres de familia afirman que sus hijos e hijas se lavan las manos antes y después de comer los alimentos.</p>	<p>De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la Estrategia de Enseñanza del Modelado podemos deducir que la mayoría de madres de familia asumen que es importante servir de guía y/o modelo. Así también que sus hijos siguen órdenes dadas para el lavado de manos en el desarrollo de habilidades de autovalimiento en higiene personal.</p> <p>Las madres de familia señalan que el incremento en la participación de los estudiantes es gracias a esta nueva estrategia de enseñanza como el modelado en el desarrollo de habilidades de la higiene personal como: lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza de la nariz con pañuelo. Así mismo es necesario seguir reforzando y valorando estas habilidades, en el que la constancia es un factor muy importante.etc.</p>	<p>Se ha concluido que la aplicación de la propuesta pedagógica ha incremento la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la higiene personal.</p> <p>Las madres expresaron su satisfacción en la aplicación de esta estrategia de enseñanza del modelado al vivenciar en sus hijos logros importantes en las habilidades de autovalimiento en la higiene personal.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
	<p>Análisis de Tarea</p>	<p>ÍTEM 6 El 100% de las madres de familia afirman que sus hijos e hijas siguen una secuencia de pasos para lavarse las manos.</p> <p>ÍTEM 7 El 100% de madres de familia afirman que sus hijos e hijas se cepillan los dientes siguiendo una secuencia de pasos.</p> <p>ÍTEM 8 El 100% de madres de familia afirman que sus hijos e hijas cogen útiles de aseo para realizar su higiene personal.</p> <p>ÍTEM 9 El 89% de madres de familia consideran que la nueva propuesta pedagógica le ha permitido a sus hijos e hijas desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene. Y el 11% no opina al respecto.</p>	<p>De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza de Análisis de Tarea podemos deducir que la mayoría de madres de familia perciben que es importante descomponer una actividad en pasos en un orden secuencial y así sus hijos puedan ir logrando paulatinamente las actividades en relación a su higiene personal como: lavado de manos, cepillado de diente, lavado de cara, uso del pañuelo para la limpieza de la nariz, etc. promoviendo el uso de esta estrategia con los demás integrantes del hogar.</p> <p>Contribuyendo en el aprendizaje a través de las sugerencias dadas por el docente, las madres de familia señalan que la participación de sus hijos es gracias a la aplicación de la Estrategia de Enseñanza el Análisis de Tarea en las habilidades de autovalimiento en la higiene.</p>	<p>Se ha concluido que la aplicación de la propuesta pedagógica ha incrementado el desarrollo de habilidades en la higiene personal, así como la utilización de imágenes y/o fotografías en forma secuenciada en la aplicación de las actividades de aseo personal como: lavado de manos, cepillado de dientes, uso del pañuelo para la limpieza de la nariz, lavado de cara, etc. siendo más significativas y perceptibles por nuestros estudiantes.</p> <p>Logrando la satisfacción de los integrantes de la familia. También es necesario seguir reforzando y alentando a sus hijos en el desarrollo de habilidades de higiene personal, que les permita integrarse plenamente en el grupo social al que pertenece.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias De Enseñanza	Modelado	“La docente demuestra la acción de lavarse las manos paso a paso y luego solicita a los estudiantes que se laven como lo ha hecho ella, les dice vamos a lavarnos las manos y les hace recordar los pasos guiándoles para que lo realicen adecuadamente.” DC N° 1 8-11 2017	La participante orienta y monitorea a los estudiantes en el modelado brindado cierto grado de apoyo y ayuda a quienes lo requieren enfatizando a los estudiantes desarrollen el autovalimiento en el aseo para que los niños puedan imitar las acciones realizadas en la alimentación. Comier y Comier define el modelado “el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo – el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo” “el proceso de aprendizaje observacional en el cual el comportamiento de un individuo o grupo interactúa como estímulo facilitador para la conducta de otra u otras personas que observan la ejecución del modelo”.	La participante lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje del aseo. Llego a aplicar el modelado como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autovalimiento.
	Análisis De Tarea	La docente les muestra los útiles de aseo para el cepillado de dientes, les hace observar las imágenes que están secuenciadas para el cepillado y los estudiantes con apoyo de las imágenes se cepillan los dientes. DCN° 1 5-10-2017 La docente le muestra imágenes secuenciadas para el uso de los SSHH (miccionar) Luego les invita a que cada uno de los estudiantes haga uso de los servicios según los pasos, bajo supervisión de su maestra.	Esto significa dividir la actividad específica en pequeños pasos fáciles de enseñar unos tras otros. La docente orienta y monitorea a los estudiantes en el análisis de tarea brindando en algunos casos apoyo a quienes lo requieren enfatizando a que los estudiantes desarrollen sus habilidades de aseo. Se pretende obtener de los estudiantes respuestas de autovalimiento en el aseo y se le guía en la ejecución de acuerdo a la secuencia de pasos que se está enseñando a través de las imágenes.	La docente lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje. Llego a aplicar el análisis de tareas como estrategias de enseñanza obteniendo resultados favorables y en proceso con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo.

5.2 Triangulación

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	ACOMPANANTE	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>La estrategia del modelado y análisis de tarea me permitieron mejorar las habilidades de autovalimiento en higiene personal de mis estudiantes: Lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza de uñas de las manos y pies, vestirse y desvestirse, modales en la mesa, etc a través de los procesos que intervienen en función de las estrategias trabajadas como: la Atención, retención, producción y motivación mejorando de esta manera su calidad de vida y por ende la satisfacción de la familia.</p>	<p>La participante lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje del aseo.</p> <p>Llegó a aplicar el modelado como estrategia de enseñanza, teniendo en cuenta los procesos como: la atención, retención, producción y motivación, evidenciados en las sesiones obteniendo resultados favorables con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autovalimiento en el aseo.</p>	<p>Los padres de familia manifestaron que la propuesta pedagógica incrementó la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la higiene personal: Lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza de uñas de las manos y pies, vestirse y desvestirse, modales en la mesa, etc</p> <p>Los padres expresaron su satisfacción en la aplicación de esta estrategia de enseñanza del modelado al vivenciar en sus hijos logros importantes en las habilidades de autovalimiento en la higiene.</p>	<p>La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante coinciden que la docente aplicó el modelado como estrategia de enseñanza, teniendo en cuenta sus procesos con incidencia en la atención y retención, que son las formas en que se han conseguido los resultados esperados con el apoyo de imágenes, el estudiante logra transformar la información recibida. También la producción y la motivación, se evidencian en sus demostraciones y las van perfeccionando con la práctica, el papel del docente se ha reflejado como mediador y motivador, logrando desarrollar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal.</p>	<p>La aplicación del modelado sustentado en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos permite el desarrollo de la habilidad de autovalimiento en el aseo personal. Permite el desarrollo de actividades de autovalimiento en los estudiantes generando autonomía en dichas actividades.</p> <p>Sin embargo se debe incluir en las sesiones de aprendizaje otras actividades que permitan trasladar a otros escenarios dichas habilidades de autovalimiento de la higiene personal.</p>

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE	PADRES DE FAMILIA		
	ANÁLISIS DE TAREA		<p>La docente lleva al contexto real las situaciones que plantea en las secciones de aprendizaje. Llegó a aplicar el analisis de tarea como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables y en proceso con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades de autonomia en el aseo.</p>	<p>Los padres de familia manifestaron que la propuesta pedagógica incrementó el desarrollo de habilidades en la higiene personal, así como la utilización de imágenes y/o fotografías en forma secuenciada en la aplicación de las actividades de aseo personal, siendo más significativas y perceptibles por nuestros estudiantes. Logrando la satisfacción de los integrantes de la familia.</p>	<p>La docente investigadora, los padres de familia y la acompañante coinciden que la docente aplicó el analisis de tarea como estrategia de enseñanza logrando desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal.</p>	

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	<p>Antes se planificaba inadecuadamente las sesiones de aprendizaje, no respondían a la secuencia lógica de los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos, no se tenía en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, así también que las estrategias de enseñanza aplicadas carecían de sustento teóricos no eran las adecuadas por que limitaban el actuar de los estudiantes los hacíamos más dependientes en la realización de sus tareas y actividades, se aplicaban de manera implícita, los padres de familia no se involucraban en el aprendizaje de sus hijos. La evaluación que aplicaba era en forma general.</p>	<p>Ahora planifico adecuadamente las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. Las actividades que se plantean responden a los objetivo que previamente han sido seleccionados en función a las necesidades y características de los estudiantes. Se evidencian los procesos de las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea como: atención, retención, reconstrucción y motivación promueven el desarrollo de autovalimiento en la higiene personal. También fomenta comportamientos que les permiten integrarse plenamente dentro del aula, escuela y en su entorno inmediato en donde se desenvuelven. Los padres de familia se han empoderado de las estrategias, participan estrechamente con el fin de que sus hijos consigan aprendizajes efectivos en función a la educación de los hábitos de higiene personal. Así también se tiene en cuenta el sustento teórico en lo que se planifica. Finalmente la evaluación es diferenciada, se tiene en cuenta sus necesidades y potencialidades de los estudiantes.</p>	<p>La planificación de una sesión de aprendizaje debe responder en función a las características y necesidades educativas de los estudiantes y estas deben tener en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. También debe guardar estrecha relación con el propósito, las capacidades, desempeños y la aplicación de las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, con todos sus procesos elementales e indispensables para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, en relación a la adquisición de hábitos de higiene personal, contando con el sustento teórico respectivo. Es conveniente que exista una estrecha relación y colaboración de la familia con la escuela, que ambas vayan en el mismo sentido del proceso educativo de sus hijos e hijas. Así mismo es importante valorar y reforzar los nuevos conocimientos a través de una evaluación diferenciada y estas ayuden a dar respuesta educativa.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	Antes la implementación de recursos y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje eran inadecuadas, porque no consideraba los estilos de aprendizaje de los estudiantes, contaba con una gran variedad de recursos pero estos no estaban organizados en los sectores del aula. Así también no guardaban relación con las estrategias de enseñanza y actividades planificadas.	Ahora la implementación de recursos y materiales utilizados en las sesiones de aprendizaje son adecuadas, porque responden a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, están organizados y seleccionados en los sectores del aula. Así también guardan relación con las estrategias planificadas del modelado y análisis de tarea, como los apoyos visuales de imágenes secuenciadas, así como material concreto estructurado y el material no estructurado del contexto real.	La organización e implementación de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, la cual deben guardar relación con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, empleando imágenes reales, donde ellos realizan las acciones. También tiene en cuenta el material encontrado en el contexto con fines educativos.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba solo a desarrollar actividades cotidianas y rutinarias, porque muy pocas veces no cumplía con las actividades planificadas. Eran meramente expositivas, no tenía en cuenta la función y utilidad de los materiales, solo servía para que los estudiantes los manipulen en forma libre, no fomentaba aprendizajes significativos. Es más no promovían el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que ejecutaba no tenían sustento teórico.	Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje tengo en cuenta lo planificado, partiendo del propósito. La estrategia de enseñanza del modelado lo realizo en sus cuatro fases según Bandura, esto me permite promover de forma adecuada el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la higiene personal de los estudiantes, fomentando aprendizajes significativos. Los materiales utilizados son pertinentes a lo programado en las sesiones, despiertan el interés del estudiante, son motivadores.	La ejecución de las estrategias de enseñanza del modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe estar en función a los cuatro procesos propuestos por Bandura, ello permitirá la mejora de las habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes de manera significativa.

Lecciones Aprendidas

La planificación de la sesión de aprendizaje debe responder en función a las características y necesidades educativas de los estudiantes y estas deben tener en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. También debe guardar estrecha relación con el propósito, las capacidades, desempeños y la aplicación de las estrategias del modelado y análisis de tarea, con todos sus procesos elementales e indispensables para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, en relación a la adquisición de hábitos de higiene personal, para su mejor calidad de vida y su mejor desenvolvimiento en su entorno familiar, escolar y social. Contando con el sustento teórico respectivo. Es conveniente que exista una estrecha relación y colaboración de la familia con la escuela, que ambas vayan en el mismo sentido del proceso educativo de sus hijos e hijas. Así mismo es importante valorar y reforzar los nuevos conocimientos a través de una evaluación diferenciada y estas ayuden a dar respuesta educativa.

La implementación de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, la cual deben guardar relación con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, empleando imágenes reales, donde ellos realizan las acciones, también tiene en cuenta el material encontrado en el contexto con fines educativos.

La ejecución de las estrategias de enseñanza del modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe estar en función a los cuatro procesos propuestos por Bandura, ello permitirá la mejora de las habilidades de autovaloramiento en el aseo personal de los estudiantes de manera significativa

Referencias

- Antón, D. M. (1985). *Aplicaciones del aprendizaje observacional a la terapia de conducta*. Revista de Psicología/Annals of Psychology, 2, 53-66.
- Cabrera, P. A. (2010). *Aprendizaje vicario, efecto mimético y violencia de género*. Medios de comunicación, Aprendizaje "vicario" y Efecto mimético (dominó), en las conductas de agresión por violencia de género, 1-3.
- Colmenares, A. & Piñero, M. (2008). *Investigación Acción*. Venezuela. p. 96 - 114.
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 42-51.
- Gómez, G (2010). *Investigación Acción: Una metodología del docente para el docente*. México. p. 4-12
- González Gómez, R., Canal Bedia, R., Cilleros, M., & Victoria, M. (2008). *Guía de ayuda en la programación educativa para alumnos con discapacidades graves y múltiples*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Salamanca, España).
- Guevara, I. (2011). *Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de educación especial*.
- Recuperado de:
- http://www.Sobretodopersonas.org/phocadownload/Bibliografia_Discapacidad/Discapacidad_visual/Gu%C3%ADa%20de%20discapacidad%20m%C3%BAltiple%20y%20sordoceguera%20para%20personal%20de%20educaci%C3%B3n%20especial.pdf

- Ministerio de Educación (2007). *Guía de apoyo técnico. Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvulario*. Chile. p. 37.
- Ministerio de Educación. (2008). *Necesidades Educativas Especiales Asociada al Autismo*. Guía de apoyo Técnico Pedagógico. Chile. P. 15 – 18.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía para orientar la interacción de los servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales – SAANEE*. p. 51 – 61.
- Murillo, F. (2011). *Métodos de Investigación en Educación Especial*. España. p. 4 – 10.
- Peydró, S., Almela, J. A., & Rico, J. C. (1997). *La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales, graves y permanentes*.
- Sagastizabal, M. & Perlo, C.. (2002). *La investigación acción como estrategia de cambio en la organización*. Argentina. p. 67 – 88.
- Zubiaurre, M. (2005). *Algunas consideraciones sobre la utilización del modelado en la adquisición de habilidades motrices en niños*. España. p.88 – 93.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- C.E.B.E. : CEBE "SAN MARTÍN DE PORRES"
- Docente : DORIS GONZALEZ CARREÑO
- Grado : INICIAL – PRIMARIA (1° GRADO)
- Situación Significativa : "QUE POSTURA"
- Fecha de Ejecución : 11 de noviembre del 2016
- Nombre de la Unidad : TENEMOS DERECHOS CONOCELOS, RESPETALOS Y PARTICIPEMOS DE LA FIESTA DEL PUEBLO Y NUESTRO PATRONO

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
MATEMÁTICAS	Resuelve problemas de autonomía y seguridad, cuya solución requiere de relaciones de posición y desplazamiento de objetos en el plano.	Identifica posiciones :delante, detrás, Arriba – abajo y desplazamientos de objetos dentro de su entorno con apoyo.	Mueve objetos concretos siguiendo una dirección con apoyo.	Observación	Lista de cotejos
COMUNICACIÓN	Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimiento, deseos demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.	Responde a indicaciones dadas por el adulto de acuerdo a sus posibilidades.	Expresa a través de gestos de alegría y tristeza sus necesidades e intereses.		

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Recuerdo con los niños lo trabajado en la sesión anterior en relación a los movimientos y desplazamientos que puede hacer con su cuerpo (Nos movemos como el barco y el avión) Invito a los niños a trasladarnos al aula multisensorial y nos sentamos en el piso con apoyo físico a cada niño que lo requiera. Realizo el juego: "Un tren". Sentados en el suelo uno detrás de otro tomando los hombros del compañero sin mover los pies, el movimiento	Docente Aula multisensorial	Observación Lista de cotejos

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>de un tren hacia adelante y hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda. Luego les digo: ¡Atención! El tren frena. Pregunto a los niños: ¿Qué hemos hecho? ¿podemos mover nuestro cuerpo? ¿Qué partes? ¿hacia dónde?, ayudando a dar una respuesta adecuada.</p>		
PROCESO	<p>Continuando con la sesión invito a los niños a sentarse en el piso, tendidos boca abajo, nadamos muy rápido, empieza una tempestad, nos defendemos de las olas. Respiramos muy fuerte y rápido, les brindó apoyo físico, indicando que estamos utilizando nuestros brazos y que podemos nadar. Luego continúo diciendo: Cesa la tormenta, descansamos boca arriba, el mar nos arrastra, respiramos despacio, brindo apoyo físico a los niños que más requieren. Ahora vamos llegando a la playa y nos levantamos y damos un saltito, refuerzo que también podemos utilizar nuestras piernas. Luego les toco sus brazos y verbalizo para que me imiten, ante la pregunta ¿Qué puedes hacer con tus brazos? Moveremos los brazos de prisa, despacio colocarlos arriba, abajo, cerrarlos, abrirlos... según la orden dada, doy apoyo físico al niño que requiere. Ahora les voy tocando las manos y verbalizo, las manos para que los niños me imiten: hacerlas girar, abrirlas, cerrarlas, mover los dedos. Después les digo: ¿Qué se puede hacer con las piernas?, recojo las sugerencias de los niños, levantar la pierna derecha, izquierda, levantar las dos juntas (posición sentado). Invito a ponernos de pie y hacemos taconeos, acción de marchar, etc. Con apoyo físico. Ordenamos el ambiente y regresamos al aula.</p>	Aula multisensorial	
SALIDA	<p>Realizo la actividad de recuerdo, pregunto: ¿les gusto la actividad? ¿Qué aprendimos hoy? Reforzando que podemos realizar muchas acciones con los brazos y las piernas. Entrego una hoja de aplicación para marcar acciones con las consignas dadas. Canción de despedida y salida.</p>		

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES																							
		Cecilia			Brayan			Evoleth			Daniel			Deyter			Romina			Cielo					
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			
Matemáticas	Realiza movimientos con su cuerpo de lateralidad derecha – izquierda. Imita acciones en los juegos de lateralidad. Realiza acciones de marcha, taconeos con apoyo.																								
Comunicación	Responde a instrucciones durante la imitación de los juegos. Respeto el espacio durante los juegos.																								

Leyenda:

A= Aprendizaje esperado B= Proceso C = Inicio

IV. BIBLIOGRAFIA

- DIGEBE (2010) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima – Perú
- DIGEBE (2010) Orientaciones para el Desarrollo Psicomotriz del niño con NEE. Lima – Perú

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : PIURA
 CEBE : "SAN MARTIN DE PORRES"
 INVESTIGADORA : DORIS CONSUELO GONZALEZ CARREÑO
 FECHA : 11 de Noviembre del 2016
 HORA INICIO : 8.20 am
 HORA TERMINO : 12.30 pm
 AULA : INICIAL
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 04 H=02 M= 02
 DISCAPACIDAD : MULTIDISCAPACIDAD
 SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "QUE POSTURA"
 DESCRIPCIÓN :

Cód.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL
1	Actividades permanentes, nos trasladamos al aula multisensorial. Recordamos nuestros
2	compromisos de hoy. Invité a los niños a sentarnos en el suelo, formando dos filas de niños y
3	niñas. Daniel (DI) se sentó solo, detrás de él se colocó Brayán (DI) y Deyter (TEA) detrás, pero
4	no quería tomar de los hombros a Brayán (DI) que está delante de Cielo (DM) se dejó apoyar
5	para sentarse y Evoley (DI) la colocamos detrás. Cada grupo estaba apoyado de la docente y
6	auxiliar; luego lancé la consigna, todos nos movemos hacia adelante, luego hacia atrás,
7	derecha e izquierda, sin soltarse de los hombros, en ese momento Deyter (TEA) tomó los
8	hombros de Brayán y se dejó guiar (DI), lo dejé y continuamos el juego. Cielo (DM) estaba
9	muy emocionada y cogía las manos de Evoley (DI), llevándoselas a la cintura; hacía los
10	movimientos hacia adelante y hacia atrás. Brayán y Daniel (DI) también seguían muy contentos
11	el juego. En seguida les realicé unas preguntas: ¿Podemos mover nuestro cuerpo? ¿Qué
12	partes? ¿Hacia dónde más? Brayán (DI), responde Sí, y mueve la cabeza, en ese momento
13	Deyter (TEA) movía su cabeza y lo invité al grupo; imitando lo que él hacía. Daniel (DI) también
14	invité a las niñas nuevamente a sentarnos, pero esta vez tendidos boca abajo, simulando que
15	estábamos nadando, Daniel (DI) y Brayán (DI) lo hacen solos; Cielo (DM) le pedimos apoyo
16	físico y luego le gustó y empezó a nadar. Evoley (DI) también lo hizo sola. Deyter (TEA) estaba
17	situado boca abajo donde no se interesa en realizar la acción y a pesar del apoyo físico. Así
18	también yo me coloqué boca abajo y les indiqué: Empieza una tempestad, nademos fuerte,
19	respiremos muy rápido; ¡vamos ustedes pueden! Deyter continuaba boca abajo, les animé
20	diciendo que ya pronto estaremos llegando a la orilla, ahora nos levantamos y damos un
21	salto. Daniel lo hizo solo, Brayán también realizó la acción. Evoley no realiza la acción a
22	pesar del apoyo que le brindé. Cielo no responde a la indicación dada. A Deyter le invité a
23	pararse, se quedó sentado, no quiso saltar. Les pregunté: ¿Cómo podemos mover los
24	brazos? A moverlas hacia arriba, abajo; cerrando y abriendo para que los niños(as) me imiten.
25	Brayán y Daniel imitan la acción de mover los brazos hacia arriba y hacia abajo. Evoley también
26	lo hace; Cielo le brindé apoyo una y otra vez, rechazando mi mano. Deyter, le ánimo a mover
27	los brazos pero rechaza el apoyo físico que le doy. Luego les empecé a realizar apoyo físico
28	a todos, tocándolos de las manos. Les dije: Ahora todos imitemos, abrir y cerrar las manos y
29	mover los dedos. Me acerqué a Deyter, le toque la mano y moví sus dedos. También a Evoley,
30	le toco las manos y le muevo los dedos, pero suelta su mano en señal que no quiere que se
31	le realice la acción. sí también le dije: ¿Qué podemos hacer con las piernas? Brayán (DI) en
32	posición parado, levantó su pierna derecha. Daniel (DI) lo empezó a imitar. Luego de dije a
33	Brayán (DI), ¡siéntate!, ¿Ahora cómo puedes mover las piernas?, él levantó sus dos piernas
34	juntas, y se puso a reír, le reforcé que estaba muy bien, eres un campeón.
35	Invité a todo el grupo, a imitar la acción de taconeo con los pies. Brayán (DI) lo hacía pero
36	lentamente, Daniel (DI) también lo quería hacer; pero quería que lo ayudara. Cielo (DM) no se
37	interesó y Deyter (TEA) no realiza la acción, luego empezó a arrastrar la silla no mostrando
38	interés.
39	Finalmente les interrogué ¿Les gustó la actividad? ¿Qué aprendimos hoy? Daniel respondió
40	haciendo movimientos con una piernas y brazos; le reforcé, muy bien todo lo que puedes
41	hacer con tu cuerpo, eres un campeón. Brayán responde: yo cabeza, haciendo el gesto que
42	él puede mover su cabeza, Cielo responde, moviendo su cabeza en señal que sí. Deyter
43	mueve la cabeza y se ríe.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

FORTALEZAS:

- CUENTA CON SESIÓN DE CLASE
- LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN DESPIERTAN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES
- AMBIENTE PROPICIO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

DEBILIDADES:

- CARENCIA DE ESTRATEGIAS PARA ATENDER AL GRUPO DE ALUMNOS CON MAYOR DIFICULTAD
- NO CONTAR CON INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INTERVENCIÓN:

- IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN TOTAL DE LOS ESTUDIANTES

COMPROMISO:

- ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- INVESTIGAR SOBRE TEMAS DE MULTIDISCAPACIDAD

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- C.E.B.E. : CEBE "SAN MARTÍN DE PORRES"
- Docente : DORIS GONZALEZ CARREÑO
- Grado : INICIAL – PRIMARIA (1° GRADO)
- Situación Significativa : ¡Veo, Veo! ¿Qué Ves...?
- Fecha de Ejecución : 14 de diciembre del 2016
- Nombre de la Unidad : TENEMOS DERECHOS CONOCELOS, RESPETALOS Y PARTICIPEMOS DE LA FIESTA DEL PUEBLO Y NUESTRO PATRONO

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CIENCIA Y AMBIENTE	Identifica las diversas partes de su cuerpo y funcionamiento desarrollando hábitos de cuidado	Identifica los órganos de los sentidos.	Explora sus sentidos con un guía.	Observación	Lista de cotejos
PERSONAL SOCIAL	Explora de manera autónoma el espacio su cuerpo y los objetos e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidado de su integridad física.	Reconoce partes de su cuerpo.	Palpa las diferentes partes de su cuerpo.		

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA Práctica de Análisis de Tareas: "Lavarse y Secarse las manos y control de esfínteres" Recuerdo lo trabajado en la sesión anterior, en relación a actividades de posición, desplazamiento de su cuerpo: brazos y piernas. Invito a todos el grupo para salir a realizar un recorrido en los ambientes del CEBE: aulas, comedor, cocina, patio, jardines, les recuerdo los compromisos: no jalar al compañero de la ropa, no vale empujar, durante el recorrido observamos todos los objetos, utensilios de cocina, de limpieza, artefactos, etc., induciéndolos con preguntas: ¿Qué es? ¿Qué color tiene? ¿son grandes o pequeños? ¿Cuántas hay?, a partir de la observación directa, promuevo el nuevo conocimiento, ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizamos para ver?</p>	Ambientes del CEBE Utensilios de cocina	Observación Lista de cotejos

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROCESO	<p>Continuo con la sesión, de regreso al aula, nos sentamos en semicírculos. Enseguida les presento una linterna de mano la prendo y la dirijo hacia el techo, donde se refleja la luz, animo a los niños a seguir con la vista, la luz de derecha a izquierda, haciendo un círculo con la mano.</p> <p>Invito a los niños a observar objetos pequeños con la lupa, también les doy apoyo físico para que todas puedan experimentar el ejercicio.</p> <p>Entrego diferentes revistas, catálogos para que los niños puedan manipular y realizar el ejercicio de ojear figuras de objetos, personas, frutas, ropa, fotos, etc., brindo el apoyo físico a cada uno.</p> <p>Les invito a colocarse diferentes lentes, para el sol de aumento, indicando que son necesarios usarlos para protegernos del sol, para poder ver mejor.</p> <p>Invito a Brayan para jugar a la "Gallinita ciega", le vendo los ojos y luego le retiro la venda para que no se asuste, seguidamente le propongo que camine en varias direcciones del aula con apoyo físico, los niños observan, los animo a responder las preguntas: ¿podrían ver lo que hay a su alrededor? ¿podrían caminar?</p> <p>¿Cuántos ojos tenemos? ¿Qué debemos hacer para cuidarlos?</p>	<p>Linterna de mano Lupa Revistas Catálogos Figuras de objetos, personas, frutas, ropa, etc. Fotos Lentes de sol Vendas</p>	
SALIDA	<p>Coloco una lámina con el dibujo de la cara ampliada, luego pido a los niños, colocar las partes de la cara, uno a uno, refuerzo lo aprendido a un costado coloco imágenes de Cómo cuidar el sentido de la vista: No mirar Tv muy cerca, no ver el sol directamente, etc.</p> <p>Entrego una hoja de aplicación, complementar con apoyo de mama, partes de la cara.</p> <p>Actividades de salida.</p>	<p>Lámina de la cara Tarjetas con las partes de la cara Limpia tipo Hoja de aplicación</p>	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES																							
		Cecilia			Brayan			Evoleth			Daniel			Deyter			Romina			Cielo					
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			
Ciencia y ambiente	Sigue con la mirada la ubicación de la luz (linterna de mano). Observa objetos pequeños con la lupa. Ojea diferentes revistas, catálogos.	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Personal Social	Participa durante el recorrido en los diferentes ambientes y señala objetos de su interés. Reconoce partes finas de su cuerpo a la orden dada. Imita cogerse partes de su cara, con modelado.	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	A	A	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C

Leyenda:

A= Aprendizaje esperado B= Proceso C = Inicio

IV. BIBLIOGRAFÍA

- DIGEBE (2010) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima – Perú
- DIGEBE (2010) Orientaciones para el Desarrollo Psicomotriz del niño con NEE. Lima – Perú

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : PIURA
CEBE : "SAN MARTIN DE PORRES"
INVESTIGADORA : DORIS CONSUELO GONZALEZ CARREÑO
FECHA : 14 de Diciembre del 2016
HORA INICIO : 8.20 am
HORA TERMINO : 12.30 pm
AULA : INICIAL
ESTUDIANTES ASISTENTES : 04 H=02 M= 02
DISCAPACIDAD : MULTIDISCAPACIDAD
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : ¡VEO VEO! ¿QUE VEZ?
DESCRIPCIÓN :

COD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	Invite a los niños a salir hacer un recorrido en los ambientes del CEBE: aulas, comedor, cocina, patio, jardines. Cuando nos encontrábamos en la cocina invite a los niños a observar los objetos, utensilios de la cocina Bryan (DI) señalaba la refrigeradora y decía Yo Casa, Mamá. Y lo motive diciéndole que bien en tu casa hay este artefacto. Daniel (DI) señalaba la licuadora y dijo Ju, Ju , le apoye diciéndole aquí tu mamá prepara jugo y el movía la cabeza en señal que sí. Stalin (TEA) tenía curiosidad por los cubiertos, le brinde apoyo para que los toque y los arrojo con fuerza al suelo; Cielo (MD) le brindamos apoyo para que toque la cocina, la mesa, los estantes de madera y pueda orientarse dentro de la cocina- comedor pero rechaza el apoyo físico. Romina (MS) le brindó apoyo y le doy a tocar los cubiertos, no muestra interés.	2-9 Estrategia de Motivación (-) Carencia de estrategia de motivación durante la visita a la cocina.	Material concreto (-) Utilización Inadecuada para captar el interés de los estudiantes.
18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	De regreso al aula realice el lavado de manos , Deyter(TEA) realiza movimientos exagerados y no se deja atender, Daniel(DI) y Bryan (DI) realizan esta actividad solos, Cielo (MD) se deja atender le encanta restregar las manos con el jabón, Romina (MS) es apoyada físicamente para desarrollar la actividad luego invite a los niños en sentarnos en semicírculo y les presento una linterna de mano llevando la luz hacia el techo Bryan(DI) y Daniel(DI) siguieron la luz con la mirada y señalaron hacia arriba. Romina (MS) no mostraba interés a pesar que la estimulábamos con la luz, Cielo(MD) le di a tocar la linterna y movía el botón de encender , encontraba placer hacerlo ; enseguida les invite a situarse a los niños en la mesa redonda y les coloque diferentes materiales pequeños como: animalitos, sellos, tarjetas para que puedan observar con la lupas, Daniel (DI) y Bryan (DI) realizan estas acciones con apoyo verbal , Cielo(MD) rechaza los objetos y los tira al suelo, Romina (MS) se los lleva a la boca y no muestra interés, Deyter (TEA) empezó a morder las lupas no mostrando interés. Les ofrecí algunos lentes de sol, refiriéndoles que es importante usarlos cuando hay mucho sol solo Daniel y Bryan mostraron interés donde Romina, Cielo Y Deyter no mostraron interés. Luego les entregue una hoja de trabajo y les realizo un recuerdo de lo realizado en el día, colocando una lámina en la pared de la "cara ampliada" para que coloquen las partes finas de la cara que estaban en figuras aparte. Brayan colocó la figura de los ojos en la lámina, Daniel, coloco la nariz sin apoyo, Romina, arrugo la tarjeta no mostrando interés, se resiste al contacto físico, Deyter con	15-16; 20-21 Estrategia de Enseñanza(-) Carencias de estrategias para guiar aprendizajes de mis alumnos.	Modelado(-) No se Provecharon los materiales para despertar el interés de los estudiantes. Instigación Física (-) A través del contacto físico no logro respuestas adecuadas de los niños.
45 46 47 48 49 50	colocando una lámina en la pared de la "cara ampliada" para que coloquen las partes finas de la cara que estaban en figuras aparte. Brayan colocó la figura de los ojos en la lámina, Daniel, coloco la nariz sin apoyo, Romina, arrugo la tarjeta no mostrando interés, se resiste al contacto físico, Deyter con	24-26 Estrategia de evaluación (-) Ausencia de instrumentos de evaluación.	Estrategia Visuales(-) El uso de la lámina no logra captar el interés de los niños.

COD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
51 52 53 54 55	apoyo pego su tarjeta de la boca pero al hacerlo daba la espalda, le brinde apoyo físico, Cielo acepto colocar su tarjeta que eran las orejas. Les entregue para casa una ficha de aplicación para complementar solo a Daniel y Brayan.		Anecdótico(-) Se evidenciaría conductas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

FORTALEZAS:

- La estrategia de motivación con material concreto llama la atención.
- Cuenta con sesión planificada.
- Contacto físico para lograr estimular a los niños.

DEBILIDADES:

- Las imágenes de la lámina no logra el interés de los niños.

INTERVENCIÓN:

- Proveer estrategias de enseñanza para atender al grupo de estudiantes que más lo necesita.

COMPROMISO:

- Investigar estrategias para investigar a la multidisciplinaria.
- Elaborar instrumentos de evaluación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Juguemos con la arena de mar”
2. Propósito de la sesión : Que los niños descubran sensaciones al manipular la arena en diferentes texturas.
3. Grado y Sección : Aula Inicial
4. Fecha de ejecución : 14 de junio del 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación y Matemáticas
7. Nombre de la docente : Doris Consuelo González Carreño
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entonaré una canción de bienvenida “Amigos” - Presentaré a los niños arena de mar, para que descubran sensaciones al manipularla. (áspera, suave) - Realizaré las siguientes interrogantes a los niños: ¿Qué es? ¿Qué sienten? ¿Es suave o áspero? ¿Dónde hay arena? ¿Les gusta tocarla? - Haré participar a los estudiantes a través de sus respuestas a las interrogantes de manera gestual, verbal, con movimientos de su cuerpo. - Mostraré un depósito con agua y otro con arena de mar y preguntaré: ¿El agua es igual a la arena del mar? ¿Cuál podemos cernir? - Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy manipularemos e identificaremos diferentes texturas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitaré a los niños a esconder objetos pequeños en la tierra y jugar a esconderlos. - Explicaré como realizar el cernido de la arena del mar, luego entregaré coladores a los niños, para colar la arena y ver lo que pasa y lo que queda. - Mostraré un recipiente conteniendo caracoles y un depósito de arena del mar y luego pondré los caracoles en el colador, realizando la acción del cernido, pediré que me observen que pasa. Enseguida coloco arena en el colador y preguntaré: ¿Qué hice? ¿Qué utilice?. - Invitaré a los estudiantes a realizar la acción del cernido de los caracoles y la arena del mar. - Invitaré a los niños a mojar la tierra con agua de mar en un recipiente grande y les proporcionaré diferentes moldes para realizar formas. - Luego esparciere un poco de tierra por el suelo e invitaré a los niños a pisarla con pies descalzos lo mismo haré con a tierra mojada. <p>Salida:</p> <p>Invitare a los estudiantes al sector nos evaluamos y les realizaré las siguientes interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto? ¿Cómo se sintieron? ¿Quién trajo la tierra y agua de mar? ¿De dónde la trajeron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviaré la agenda traer para mañana foto de papa. 	<p>Jesús, Juanita: requieren de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Brayan, Angelo, Jhan: realizan las actividades imitando.</p>	<p>Agua Arena Piedras Caracoles Conchas Escamas Kit de animalitos de plástico Coladores Fuentes</p> <p>Tapes Botellas plásticas Moldes</p> <p>Cajas Pescado Camote Yuca Papa</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	Daniel	Brayan	Angelo	Evoleth	Jhan	Jesús	Exequiel
Comunicación	Se expresa libremente al experimentar con diversos materiales.(A) Disfruta experimentando con diversos materiales.(B) Expresa mediante movimientos corporales su agrado al experimentar con diversos materiales.(C)	A	A	B	B	B	C	C
Matemáticas	Reconoce texturas (áspero- suave) en objetos y/o materiales.(A) Señala texturas (áspero – suave) en objetos y/o materiales de su entorno.(B) Coge objetos y/o materiales (áspero – suave) con apoyo. (C)	A	A	B	A	B	C	C

Leyenda:

A= Aprendizaje esperado B= Proceso C = Inicio

10.- Bibliografía:

- Currículo Nacional de Educación 2009. Unidad Didáctica del mes de junio 2017.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Piura
CEBE : "San Martín de Porres"
INVESTIGADOR : Doris Consuelo González Carreño
FECHA : 14 de Junio del 2017
HORA DE INICIO : 09:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 a.m.
AULA : Inicial
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 6 M: 1
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: **Mejoro mis hábitos alimenticios.**
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Juguemos con la arena del mar"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía.

DESCRIPCIÓN:

Inicié con la motivación, con la canción: "YO TENGO UN BARCO". Brayan, Daniel y Evoleth aplauden al escuchar la canción, mostrando alegría. Exequiel realiza movimientos con su cuerpo, se ríe, Angelo empieza a dar saltos y aplaude, Jesús tararea la canción y aplaude. Luego empecé con la actividad sensorial, presente a los niños arena de mar seca, para que descubran sensaciones al tocarla, se ríen, **en seguida les entregue coladores a cada niño, les realicé la demostración para que ellos me observen colando la arena dentro del colador, Brayan y Daniel realizan la acción de colar la arena solos, Angelo se muestra tímido para realizar la actividad, pero le brinde apoyo, luego empezó a trabajar con la arena muy contento. Exequiel, Jesús, Jhan, realizaban la actividad ayudados por mi auxiliar.**

Luego les presente diferentes envases para que los niños manipulen y puedan verter tierra de mar seca en los envases. Brayan y Daniel realizan la actividad sin apoyo, Evoleth se deja apoyar, ella hace un esfuerzo pasa la arena de un vaso a otro, mostrando interés. Exequiel, Jhan y Jesús se dejan apoyar y les agrada la acción. **Luego invite a los niños a que me observen como mojar la tierra con agua de mar, Brayan, Daniel y Evoleth participan de manera activa mojando la arena, tocan la arena mojada, la frota en sus manos sienten placer. Angelo realiza lo mismo y le agradaba. Jesús, Exequiel y Jhan realizan la actividad con apoyo en un principio se resistían pero cuando Jesús empezó a reírse se entusiasmaron.** Para finalizar la actividad, espolvoree arena seca en el piso, invite a los niños a pasar por ella con los pies descalzos. Daniel, Brayan, Angelo y Evoleth, realizan la actividad con agrado. Exequiel, Jhan y Jesús se dejan apoyar con el contacto físico. En seguida les pregunte: ¿Qué sienten? ¿Les guste? Daniel, Brayan, Evoleth y Angelo responden con gestos. Lo que no sucede con Exequiel, Jesús y Jhan, no responden.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Cuento con unidad y sesión planificada.
Los materiales en forma suficiente y al alcance de los niños.
Se evidencian las estrategias de enseñanza del modelado.
Participaron activa de los estudiantes en la realización de las acciones.

INTERVENCIÓN:

Me comprometo a seguir afianzando las estrategias de enseñanza.

LEYENDA:

	Modelado
	Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Soy Feliz Lavándome las manos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a lavarse las manos.
3. Grado y Sección : Aula Inicial
4. Fecha de ejecución : 7 de Julio del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social y Comunicación.
7. Nombre de la docente : Doris Consuelo González Carreño
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Iniciaré la sesión haciéndoles notar que tienen sus manos sucias con tempera roja, que han utilizado en la técnica del moteado en la plantilla de la banderita. Invitaré a los niños a mirar sus manitos ¿Cómo están? ¿Con qué se ensuciaron? ¿Qué podemos hacer para que estén limpias? Mostraré un cepillo de cabello, otro de jabón y preguntaré: ¿El cepillo de cabello es igual al jabón? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a identificar cuando nuestras manos están sucias y que debemos hacer para limpiarlas.</p>	<p>Jhan, Jesús, Ezequiel requieren de apoyo físico.</p>	Lámina Tarjetas Temperas Cepillo de cabello Jabón
<p>Desarrollo: Mostraré una lámina con diversos dibujos de manos sucias, invitaré a que las observen, indicándoles que así están por lo general nuestras manos después de jugar, de comer, de ir al baño y trabajar con temperas. Entregaré a los estudiantes diferentes tarjetas de animales y tarjetas de útiles de aseo y preguntaré: ¿Cuál de las tarjetas tienen los dibujos de los útiles de aseo? Ahora invitaré a cada estudiante a pegar al costado de la lámina, los útiles a utilizar para el lavado de manos. Invitaré a los estudiantes a dirigirse a los servicios higiénicos para que realicen la acción del lavado de manos, según los pasos graficados y secuenciados que están expuestos en forma horizontal en la pared. Entonaré la canción: “Con mis manos” e invitaré a mimificar la canción “Con mis manos, limpias quiero estar” para que realicen las acciones y que vamos utilizando para lavar nuestras manos. Entregaré manitos de cartulina para que la coloreen y pegan una paleta (baja lengua) lo decoramos con la frase “Me gusta estar limpia”</p>		Lámina Tarjetas De útiles de aseo (jabón, agua, toalla) Cartulina Plumones Baja lenguas. Goma Tijeras
<p>Salida: Invitaré a los estudiantes a ubicarnos en el sector “Nos evaluamos” y les realizaré las preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? Retroalimentando el tema utilizando las tarjetas de la secuencia de pasos y la lámina de los dibujos de las manitos sucias. Dando por culminada la actividad.</p>		Cartel de evaluación. Tarjetas Lámina Útiles de aseo.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Brayan	Daniel	Fernanda	Angelo	Evoleth	Jhan
Ciencia y Ambiente	Se lava las manos siguiendo la secuencia de pasos. (A) Se lava las manos con apoyo(B)	A	A	A	B	B	C
Comunicación	Comunica sus necesidades de manera verbal (A) Expresa mediante gestos y señas sus necesidades de manera guiada.	A	A	A	B	B	C
Personal Social	Practica el cepillado de dientes siguiendo el modelo de la docente.(A) Cepilla sus dientes, siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal. (B)						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Daniel , Fernanda
B	Angelo, Evoleth
C	Jhan.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional de Educación 2009.
- Unidad Didáctica del mes de julio 2017
- Programación Didáctica. Salta Salta. Madrid 1992.

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Piura
CEBE : "San Martín de Porres"
INVESTIGADOR : Doris Consuelo González Carreño
FECHA : 07 de julio del 2017
HORA DE INICIO : 09:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 a.m.
AULA : Inicial
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 5 M: 1
DISCAPACIDAD : Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Práctico y fortalecimiento de los valores cívicos y de autovaloramiento en la higiene.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Soy feliz lavándome las manos"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN:

Inicie esta sesión con la motivación mostrándoles a los niños y niñas mis manos que han quedado sucias con tempera roja utilizada en la actividad anterior de la técnica del moteado. **Invite a los niños a observar como estaban sus manos, Daniel se frota sus manos y las enseña que esta sucias. Brayan mira sus manos y dice "mal" manos. Enseguida entono la canción "Manitas limpias" y mientras canto: María Fernanda señala sus manos que están sucias. Evoeth solo levanta sus manos y se las lleva a la boca. Angelo muestra sus manos. Jhan responde cuando le pregunto ¿Cómo están tus manos?, me las señala y Jesús se deja tocar sus manos.** Luego invite a cada niño para delinear sus manos en un papelote, la mayoría de niños se dejó realizar la actividad a excepción de Jhan que rechazo que le coloquen las manos sobre el papelote y delinearle. Enseguida les mostré una lámina donde muestras unas manos sucias, indicándoles que así están por lo general nuestras manos, después de ir al baño, jugar, jugar, comer y/o trabajar con temperas. Luego invite a los niños a dirigimos al servicio higiénico y observar la lámina con los pasos del "lavando las manos", **luego fui indicando qué cada niño imite cada acción que se encuentra ilustrada, observando que Daniel abre la llave, se moja las manos y coge el jabón. Brayan, observa lo que hace Daniel y lo imita, terminan la actividad enjuagando y secando sus manos.** Evoeth acepta realizar la actividad con apoyo. María Fernanda requiere apoyo pero cuando toca el jabón se pone a reír en señal que le agrada. Pero observo también que algunos alumnos no muestran atención ni interés en la actividad, e incluso refuerzo a algunos niños a realizar la actividad en el sitio donde se encuentran. Para finalizar les entregue una paletita de una manito feliz a fin de incentivar en los niños mantener siempre sus manitos limpias enseguida les pregunté: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto la actividad? Daniel, Brayan y Angelo responden con gestos de agrado y enseñan sus paletitas de las caritas feliz. María Fernanda responde enseñando sus manitos limpias. Evoeth lo hace con apoyo, levanta su manito feliz. Jhan no responde, pero le agrada que le muestren la manito feliz.

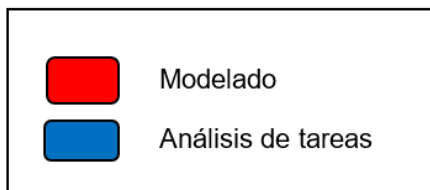
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Cuento con unidad y sesión planificada.
Los materiales en forma suficiente y al alcance de los niños.
Se evidencian las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.
Participaron activa de los estudiantes en la realización de las acciones.

INTERVENCIÓN:

Me comprometo a seguir afianzando las estrategias de enseñanza.
Terminar con la tarea, conclusiones y lecciones aprendidas durante mi Propuesta Pedagógica Innovadora.

LEYENDA:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a usar el cepillo de dientes”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a usar el cepillado después de las comidas.
3. Grado y Sección : Aula Inicial
4. Fecha de ejecución : 06 de Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación y Personal Social, Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Doris Consuelo González Carreño
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Presentaré a los estudiantes dos cajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La primera caja conteniendo utensilios que usamos para comer (cuchara, plato , tenedor, vaso, cuchillo e individual) 2. La segunda caja contiene útiles de aseo para cepillarse los dientes (Pasta dental, cepillo, vaso, etc.) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocaré en un lado de una de las cajas la tarjeta con el símbolo comer, en la otra caja la tarjeta con el símbolo cepillarse los dientes. ✓ Les realizaré preguntas: ¿Qué hay en la primera caja? ¿Cómo son? ¿para que los utilizamos? Les voy mostrando cada objeto. ✓ Invitaré a cada uno a sacar lo que contiene la caja y les realizaré preguntas y guardan los materiales de las cajas que les corresponde (caja con su símbolo) ✓ Realizaré otra interrogante: ¿Podemos cepillarnos los dientes, con una cuchara? ✓ Entonaré la canción: “Pimpón es un muñeco” ✓ Presentaré el Propósito de la sesión: que hoy practicaremos el cepillado de dientes después de la comida, correctamente. 	<p>Evoleth y Angelo: requieren de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Cuchara Platos Vasos Caja Tarjetas Cepillo Toalla Muñecos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitaré a los niños y niñas a dirigirnos uno a uno a los SS.HH en forma ordenada. Les explicaré la forma correcta de cepillarnos los dientes. ✓ Ahora les pediré que observen como realizar la higiene bucal a través de pasos, los cuales estarán ilustrados con imágenes reales de fotografías de ellos mismos. ✓ Luego pediré a cada niño que coja su cepillo de dientes y preguntaré: ¿Qué es? ¿Para qué sirve? El cual responderán de acuerdo a sus posibilidades. ✓ Después invitaré a cada niño para realizar cada paso del cepillado de dientes, apoyándose de las imágenes expuestas frente al lavador, esto lo irán realizando con mi apoyo y de la auxiliar, a fin de no saltarse de cada paso. ✓ Indicaré a los estudiantes que debemos cepillarnos los dientes después de tomar nuestros alimentos en la hora de la lonchera y/o refrigerio en el comedor. ✓ Brindaré apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a sus necesidades individuales de los estudiantes. 		<p>SS.HH Pasta dental Cepillo Toalla Lavatorio Fotografías Panel horizontal</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Salida: ✓ Les plantearé preguntas: ¿Qué hicimos? ¿que utilizamos? ¿pueden hacerlo solos? ¿cuándo lo hacemos? ¿les gusto?, etc. ✓ Repartiré fichas de trabajo para que pinten útiles de aseo como las imágenes grandes. ✓ Utilizaré sus producciones para compararlo con el material concreto. ✓ Presentaré imágenes de caritas: con gestos de alegría y tristeza, donde señalen como se sienten. ✓ Entregaré para casa un instructivo con los pasos para realizar prácticas de cepillado con apoyo de los padres de familia.		Láminas Tarjetas Limpia tipos Caritas de expresiones Fichas de trabajo. Cepillo de dientes Pasta dental Toalla Agua Instructivo de pasos.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Daniel	Brayan	Angelo	Evoleth
Personal Social	Se cepilla los dientes con movimientos horizontales (A) Se cepillan los dientes y se enjuagan la boca (B) Se deja cepillar los dientes con apoyo(C)	A	A	B	C
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal.(A) Expresa sus emociones gestualmente (B) Expresa sus emociones mediante movimientos corporales(C)	A	A	A	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Daniel , Fernanda
B	Angelo, Evoleth
C	Jhan.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional de Educación 2009.
- Unidad Didáctica del mes de julio 2017
- Programación Didáctica. Salta Salta. Madrid 1992.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : "San Martín de Porres"
INVESTIGADOR : Doris Consuelo González Carreño
FECHA : 06 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 09:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 a.m.
AULA : Inicial
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 3 M: 1
DISCAPACIDAD : Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : Practico diversos juegos para fortalecer mis habilidades motrices con autonomía en la higiene.
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autovaloramiento.

DESCRIPCIÓN:

Para la motivación les presenté dos cajas: una conteniendo utensilios que usamos para comer (cuchara, plato, tenedor, vaso, individual, etc.) Lo segundo contiene útiles de aseo para cepillarse los dientes, coloqué en un lado de la caja la tarjeta con el símbolo comer, en la otra caja la tarjeta con el símbolo de lavarse los dientes. Luego les realice las preguntas: ¿Qué hay en la primera caja? ¿Para qué las utilizaremos? Les mostré cada objeto y les iba nombrando, enseguida invité a los niños a sacar lo que contiene cada caja y luego los guardaron en la misma caja que corresponde. Daniel y Brayan sacaron los utensilios que se usan para comer y los colocan sobre la mesa, lo mismo hacen con los útiles de aseo para cepillarse los dientes. Les pregunté: ¿Cuáles utilizan para comer? Me señalaron cada objeto y los colocan en la caja que contiene la tarjeta el símbolo de comer. Ángelo, señala los útiles de aseo y guarda en la caja que contiene el símbolo de los útiles de aseo, cuando le pedí que me observen, como realizo la acción de cepillarse los dientes. En seguida les realice una interrogante: ¿Podemos cepillarnos los dientes con una cuchara?. Daniel, respondió con gestos, moviendo la cabeza en señal que no. Brayan responde en forma oral que no. Evoeth y Ángelo,, responden con apoyo, cuando les mostré la cuchara y el cepillo de dientes, señalan el cepillo. Luego entoné la canción "PIMPON" acompañando con las palmas la canción. Enseguida les invité a dirigirnos a los servicios higiénicos en forma ordenada, les apoyé para que identifiquen su cepillo de dientes, Daniel y Brayan, lo cogen solos, Ángelo y Evoeth con apoyo. Les indiqué que para realizar el cepillado de dientes lo haremos a través de pasos, que están ilustrado en el papelote con fotos reales. Daniel, abre el caño y llena el vaso con agua, retiene el agua y lo escupe, pone pasta dental en el cepillo y lo humedece, cepilla los dientes, escupe la pasta dental y enjuaga la boca, se seca la boca con la toalla, enjuaga el cepillo y por último lo pone en su lugar. Ángelo, realiza la actividad con apoyo y Evoeth, realiza todos los pasos con apoyo. De regreso a la mesa, ordenaron la secuencia del cepillado de dientes con las fotos reales. Daniel y Brayan, lo hacen solos, Angelo y Evoeth necesitan apoyo. Luego les presenté dibujos grandes para pintar los útiles de aseo del cepillado de dientes, Daniel, iba comparando el material gráfico y el material concreto. Angelo y Evoeth, lo hacen con apoyo.

Realice la evaluación haciendo un recuerdo de lo trabajado durante el día. Les formulé algunas preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? Les presenté los materiales de la sesión anterior: Utensilios para comer y los comparan con las láminas de dibujos. Lo mismo hice con los útiles de aseo para el cepillado de dientes y los comparé con el material gráfico de útiles de aseo, respondieron de manera verbal y/o gestos.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La motivación fue muy rápida, debo usar otras estrategias dinámicas para motivar y recoger saberes previos.

INTERVENCIÓN

En el diseño de la sesión se evidencian todos los procesos pedagógicos.

Organizar el material gráfico con las fotos reales de la estrategia de Análisis de tarea de forma horizontal y no vertical para su mejor comprensión

El uso de material concreto y gráfico ayuda a reforzar los contenidos en la sesión.

LEYENDA:



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a utilizar el wáter”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a usar el wáter para que mejoren su autonomía en el aseo personal.
3. Grado y Sección : Aula Inicial
4. Fecha de ejecución : 09 Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, Personal Social.
7. Nombre de la docente : Doris Consuelo González Carreño
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitaré a los estudiantes a sentarnos en semicírculo para visualizar el video del “uso del wáter” ✓ Realizaré algunas interrogantes: ¿Qué vieron en el video? ¿ustedes hacen lo mismo? ¿Dónde? ¿Qué utilizan? ✓ Les realizo una nueva interrogante: ¿Ustedes pueden miccionar en el lavador de manos? ✓ Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a usar correctamente el uso del wáter.. 	Ángelo, Jhan, Venia y Jesús: requieren de apoyo físico para realizar las actividades. Daniel, Brayan : Se comunican a través de gestos y en forma verbal.	Video Multimedia
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitaré a los estudiantes a sentarnos en forma ordena alrededor de las mesas. ✓ Presentaré dos láminas conteniendo un niño y una niña realizando la acción de miccionar, les pediré que observen que están haciendo los niños de la lámina. ✓ Luego les preguntaré ¿Qué están haciendo? ¿Cómo se coloca la niña? Seguidamente le preguntaré ¿Dónde está el niño? ¿Dónde está la niña? Les motivaré a señalar a cada uno. ✓ Ahora les invito a dirigimos a los SS.HH, en forma ordenada, sin empujarse, etc. ✓ Utilizaré la secuencia de pasos, les invitaré a seguir por pasos la secuencia del “uso del wáter” para miccionar. Tanto para el niño y la niña. ✓ A continuación invitaré ✓ a un niño a seguir los pasos, con mis indicaciones. Pasos: 1. Bajarse el pantalón 2. Bajarse la trusa y/o calzoncillo 3. Colocarse frente al wáter 4. Miccionar 5. Baja la manija del wáter 6. Subirse el calzoncillo 7. Se sube el pantalón <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego les indicaré que ahora lo hará una niña, notándoles la diferencia, que la niña se sienta sobre el wáter y el niño lo hace en posición parado. ✓ Les indicaré también que cada vez que hacemos uso del wáter debemos lavarnos las manos. 		Laminas Limpia tipo Jabón Toalla Papel higiénico Prendas de vestir Fotos Vasos Limpia tipos Cintas Bolsas

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>✓ Les hago recordar que cada vez que utilizan el wáter deben secarse o limpiarse con papel higiénico.</p> <p>Cierre:</p> <p>✓ Indicaré valiéndome de las láminas del uso del wáter, comparando que los niños lo realizan en posición parada y las niñas lo hacen sentándose sobre el wáter.</p> <p>✓ Les preguntaré: ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿cómo te sentiste? Señalan la carita (feliz – triste)</p> <p>✓ Entregaré una ficha de los pasos del uso del wáter a los padres de familia y pediré que refuercen en casa lo realizado.</p>		<p>Servicios Higiénicos</p> <p>Lámina en cartulina</p> <p>Cintas Limpia tipos</p> <p>Ficha instructivo.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniel	Brayan	Angelo	Evoleth	Jesús	Jhan
Personal Social	Usa el wáter sin ayuda en intervalos de tiempo. Usa el wáter con poca ayuda cuando lo necesita. Permanece sentado en el wáter con apoyo.	A	A	B	B		C
Comunicación	Avisa en forma verbal para ir al baño. Avisa por medio de gestos ir al baño. Responde con movimientos de su cuerpo cuando quiere ir al baño.	A	A	B	B	C	C
Educación Física	Baja la manija del wáter cuando termina sus necesidades. Baja la manija del wáter cuando se le pide. Baja la manija del wáter con apoyo.	A	A	B	B	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Daniel , Fernanda
B	Angelo, Evoleth
C	Jhan.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional de Educación 2009.
- Unidad Didáctica del mes de julio 2017
- Programación Didáctica. Salta Salta. Madrid 1992.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : "San Martín de Porres"
INVESTIGADOR : Doris Consuelo González Carreño
FECHA : 09 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 09:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 a.m.
AULA : Inicial
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 5 M: 1
DISCAPACIDAD : Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Practico diversos juegos para fortalecer mis habilidades motrices con autonomía en la higiene.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a utilizar el wáter".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autovaloramiento.

DESCRIPCIÓN:

Invite a los niños a ubicarse en semicírculo para visualizar el video sobre el "USO DEL WATER", al término les realicé algunas preguntas: ¿Qué vieron en el video?, ¿Ustedes hacen lo mismo? Daniel, responde con gesto y en forma verbal "baño". Brayan responde en forma verbal, es baño. También les realicé otra interrogante: ¿Ustedes pueden miccionar en el lavadero de manos? Daniel y Brayan, responden que no. Ángelo y Evoeth responden con apoyo de la imagen, señalando cuando es una niña y un niño haciendo la acción de miccionar. Jesús y Jhan, responden ayudándolos a señalar en las imágenes. Luego les invite a sentarse y les presenté dos láminas de un niño y una niña con la acción de miccionar. En seguida les pregunté: ¿Dónde está el niño? ¿Dónde está la niña? Daniel señala la lámina del niño y Brayan responde en forma verbal señalando al niño de la lámina. Evoeth, señala la lámina de la niña, incentivé sus respuestas diciéndoles ¡QUE BIEN NIÑOS! Ángelo, también responde señalando, le toque la cabecita me mira y se sonríe. Jesús y Jhan, les acerqué la lámina para que la toque y apoyen su mano hacia la lámina del niño, haciendo la comparación con la lámina de la niña. Luego invite a los niños a dirigirse en forma ordenada al baño, propuse a un niño a realizar por medio de pasos la acción de "miccionar". **Daniel, que hizo de modelo a la orden que le daba, se situó frente al wáter y realizó el primer paso: Se bajó el pantalón; todos lo observan, seguidamente realizo la acción de miccionar en forma adecuada, bajó el botón del wáter, se sube el calzoncillo y por último se sube el pantalón.** Le resalté diciéndole: buen trabajo" a la vez les indiqué que cada vez que utilizemos el wáter debemos lavarnos las manos, Daniel en seguida se dirigió a lavarse las manos. Brayan, realizo la actividad mirando los pasos consecutivos de las tarjetas. **Luego invite a Evoeth, ayudándole a realizar los pasos para miccionar, indicándole que las niñas se sientan sobre el wáter, con mi apoyo logró realizar todos los pasos. Ángelo, también realizó los pasos imitando a Daniel que hizo de modelo.** Jesús, y Jhan, observaron los pasos del uso del wáter. Luego les invité a sentarse y les presenté las dos láminas del uso del wáter. Comparé que los niños realizan la acción de miccionar en posición parado y las niñas lo hacen sentándose sobre el wáter. **Les realicé algunas preguntas: ¿Cómo realizan la acción de miccionar los niños? Daniel, señalo la lámina del niño, indicando que así es la acción de miccionar del niño. Evoeth, con apoyo señala la lámina de la niña. Ángelo, señala la lámina del niño y aplaude, Jesús y Jhan lo hacen con apoyo.**

En seguida les pregunté: ¿Qué hicimos? ¿Cómo te sentiste? Les mostré las caritas de niño feliz y triste, Daniel señala la carita feliz, Ángelo, también señala y aplaude, y se da una vuelta; Jesús y Jhan señalan con apoyo y les incentivé con palabras que todos realizaron un "Buen trabajo". Al finalizar la sesión les entregué una ficha con los pasos del uso del wáter, para que en casa los padres de familia refuercen lo realizado en aula.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Aplique el modelado y el análisis de tareas como parte de mi propuesta pedagógica innovadora. Realice la evaluación para cada estudiante
El uso de material audiovisual complementa el logro de la sesión.

INTERVENCIÓN

Observo que mis estudiantes con las estrategias que estoy aplicando están logrando lo esperado en mi propuesta, que es la autonomía en la higiene personal.
Mis estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones que les estoy dando obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA:



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendamos a lavarnos la cara”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan practiquen el lavado de la cara.
3. Grado y Sección : Aula Inicial
4. Fecha de ejecución : 02 de Julio del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, Comunicación y Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Doris Consuelo González Carreño
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Invitaré a los estudiantes a dirigimos al sector de Habilidades de la vida diaria, les presentaré diferentes tarjetas de niños lavándose la cara. Ahora les animaré a que explorar las tarjetas: ¿Ustedes tienen una igual? ¿Toca la cara de tu compañero? ¿Cómo están las caras de las tarjetas? ¿Qué necesitamos para lavarnos la cara? Mostraré una tina conteniendo agua, otra tina conteniendo arena y preguntaré ¿Podemos lavarnos la cara con arena? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a lavarnos correctamente la cara.</p>	<p>Juanita, Jesús, Jhan: se le trabajará de manera individual y de cerca mano sobre mano.</p>	<p>Tina con arena Tina con agua Tarjetas</p>
<p>Desarrollo: Invitaré a los estudiantes dirigimos a los servicios higiénicos y les explicaré que hoy aprenderemos a lavarnos la cara de forma correcta. Colocaré una tarjeta en la parte superior del lavatorio y a la vez les voy nombrando cada cosa que vamos a utilizar para el lavado de la cara como: agua, jabón de tocador, toalla de cara. Pediré que me observen como me realizo el lavado de la cara, a través del proceso del modelado y análisis de tarea. Realizaré una demostración a través de algunos pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir el caño del agua 2. Humedecer las manos y cerrar el llave 3. Tomar el jabón y frotarlo en la palma de la mano 4. Untarlo hacia la cara y realizar movimientos en pequeños círculos 5. Abrir el caño y luego enjuagamos con agua suavemente 6. Cerrar la llave, empezar a secar con la toalla la cara con mucho cuidado. <p>Mostraré dos tarjetas una de la acción del lavado de la cara y la otra de la acción de una cara desaseada y preguntaré ¿Qué hice? ¿Qué utilice para lavarme la cara? Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del lavado de la cara. Les brindaré apoyo, cuando veo que están omitiendo algún paso, durante el lavado de cara.</p>	<p>La docente o auxiliar pega la tarjeta superior del lavatorio.</p>	<p>Servicios higiénicos Jabón Toalla Agua</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Les recordaré que es muy importante mantener la cara limpia, para una buena presentación, para cuando salimos a pasear, vamos de viaje, a una fiesta y sentirnos felices y seguros.</p> <p>Dejaré ordenado los útiles de limpieza utilizados en el sector de los servicios higiénicos.</p> <p>Les refuerzo que todos debemos realizar está practica todos los días y es necesario para estar limpios y sanos.</p>		
<p>Salida: Invitaré a los niños a dirigirnos al sector: Nos evaluamos y les realizo las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo aprendimos? Haciendo uso del material concreto y gráfico, evaluaré las actividades realizadas. Entregaré una ficha de los procesos del lavado de la cara.</p>		<p>Cartel de evaluación Fotos secuenciadas Agua Jabón de tocador Toalla Tarjetas Ficha con los pasos del lavado de la cara.</p>

9 Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniel	Brayan	Angelo	Jhan	Jesús	Juanita
Personal Social	Participa con agrado en el lavado de cara, con autonomía.(A) Participa con agrado en el lavado de cara con apoyo.(B) Se deja realizar el lavado de cara, con apoyo y supervisión.(C)	A	A	B	B	C	C
Comunicación	Reconoce la secuencia del lavado de cara, con atención.(A) Reconoce la secuencia del lavado de cara con apoyo(B) Observa la secuencia del lavado de cara con apoyo.(C)	A	A	B	B	C	C
Ciencia y ambiente	Realiza actividades de higiene personal con seguridad(A) Realiza actividades de higiene personal con indicaciones.(B) Realiza actividades de higiene personal con apoyo©	A	A	B	B	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Daniel , Fernanda
B	Angelo, Evoleth
C	Jhan.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional de Educación 2009.
- Unidad Didáctica del mes de julio 2017
- Programación Didáctica. Salta Salta. Madrid 1992.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : "San Martín de Porres"
INVESTIGADOR : Doris Consuelo González Carreño
FECHA : 02 de Julio del 2018
HORA DE INICIO : 09:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 a.m.
AULA : Inicial
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 5 M: 1
DISCAPACIDAD : Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Demostramos nuestras habilidades de higiene personal.
NOMBRE DE LA SESIÓN : Aprendamos a lavarnos la cara.
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión invitando a los estudiantes al sector de HVD, les presenté diferentes tarjetas con escenas de niños lavándose la cara, les voy animando a que las observen. Luego les realice algunas interrogantes como: ¿Ustedes tienen una igual? Daniel responde tocándose la cara, Brayan me dice, está es mi cara. Angelo, coge la tarjeta con el dibujo y se la coloca en la cara y se ríe. Jhan, se toca la cara en señal a la pregunta, a Jesús y Juanita les brindé apoyo acercándoles las tarjetas y me señalan la cara en su propio cuerpo. Les realice otra pregunta, ¿Cómo están las caras de las tarjetas? Daniel, responde llevándose las manos a la cara, haciendo pequeños círculos sobre ella, en señal que está sucia. Brayan, responde de forma oral, está cochina con comida. Angelo, busca la tarjeta y se la lleva a la cara, se ríe. En seguida les pregunté ¿Qué necesitamos para lavarnos la cara? **Daniel responde diciendo agua, baño. Brayan, refiere en forma oral, me lavo la cara con agua y jabón. Angelo, realiza la acción de lavarse la cara con sus manos. Jhan, imita a Angelo, llevándose las manos a la cara. Jesús, responde con ecolalias lávate la cara. Juanita, le brindó apoyo, llevándole sus manos sobre su rostro en señal, de lavarse la cara.** Luego les realice una última pregunta: ¿Podemos lavarnos la cara con arena?, apoyándome de una tina con arena. Brayan, en seguida respondió ¡No!, Daniel, se acercó a la tina, cogiendo la arena, mueve su cabeza en señal que no. Angelo, mueve su cabeza. Luego, di a conocer el propósito: Hoy realizaremos el lavado de cara. Luego les invite a dirigirnos a los servicios higiénicos, para irles explicando la forma correcta de realizar el lavado de cara, para ello he preparado material gráfico como tarjetas de: jabón, toalla, agua y lo expongo en un lugar visible, parte superior del lavatorio. A continuación les propongo que voy realizare el modelado de las acciones, del lavado de la cara, para que ellos me observen y luego realicen la actividad. **Empecé realizando el primer paso, abro la llave y humedezco mis manos, cierro la llave y froto el jabón sobre la palmas y sobre la mano, en seguida me las llevo a la cara realizando pequeños movimientos circulares, nuevamente abro la llave y empiezo a enjuagarme con abundante agua, finalmente cierro la llave y me seco la cara con la toalla suavemente.** Les invité a realizar la actividad. **Daniel, es el primero en participar, mira las tarjetas, realiza el paso primero, abre la llave y moja sus manos, cierra la llave y coge el jabón, lo frota en sus manos haciendo espuma, deja el jabón, se realiza movimientos sobre la mano y en las palmas, se lleva sus manos a la cara y empieza a realizar movimientos rápidos, abre la llave y se enjuaga,** permanece con los ojos cerrados y empieza a reírse. Mientras mis estudiantes realizan el lavado de su cara, les iba reforzando, que es importante mantenerla siempre limpia, para una buena presentación, cuando vamos de viaje, asistimos a fiestas. También para sentirnos felices y seguros. Luego los organicé para dejar ordenado el espacio de trabajo y los materiales utilizados. Finalicé llevándolos al sector "Nos evaluamos" realizándoles las interrogantes: ¿Qué hicimos? Daniel respondió, con gestos en señal que se ha lavado la cara. Brayan, respondió lave mi cara. Ante la pregunta ¿Cómo lo hicimos? Les mostré las tarjetas de pasos del lavado de la cara y los coloqué en forma horizontal, para ir evaluando la secuencia de las acciones realizadas.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Aplice el modelado y el análisis de tareas como parte de mi propuesta pedagógica innovadora, en el desarrollo del autovalimiento en la higiene personal.

Realice el conflicto cognitivo

Realice la evaluación para cada estudiante

Mis estudiantes participaron en la limpieza y cuidado de la cara.

INTERVENCIÓN

Observo que mis estudiantes responden de forma adecuada con las estrategias que estoy aplicando. Mis estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones con la secuencia de pasos que les estoy dando obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA:



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Lavado y secado del cabello”.
- 2. Propósito de la sesión** : Practicar en un muñeco el lavado de cabello.
- 3. Grado y Sección** : Aula Inicial
- 4. Fecha de ejecución** : 04 de Julio del 2018
- 5. Duración** : 60 minutos
- 6. Áreas integradas** : Personal social, Comunicación y Ciencia y ambiente
- 7. Nombre de la docente** : Doris Consuelo González Carreño
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES	
<p>Inicio: Invitaré a los estudiantes a ubicarnos en el sector de HVD, les presentaré una caja conteniendo diversos muñecos que con anticipación solicite a las madres para realizar la actividad de hoy. Les animaré a explorar los juguetes realizándoles algunas preguntas: ¿Qué hemos sacado de la caja? ¿Reconocen a quién pertenece? ¿Cómo son, tienen cabeza? ¿Les podemos lavar el cabello? ¿Qué necesitamos para lavarlo? ¿Ustedes tienen cabello? Realizaré otra interrogante: ¿Podemos lavar el cabello de la muñeca con piedras pequeñas? Propósito de la sesión: Practicar en un muñeco el lavado de cabello.</p>	Juanita, Jesús, y Jhan, necesitan de apoyo físico.	Tarjetas Caja Muñecos Tina Piedras pequeñas	
<p>Desarrollo: Mostraré una caja donde contiene: un champo, una toalla. Invitaré a observar la demostración de cómo lavar el cabello a la muñeca. Presentaré los útiles de aseo para el lavado del cabello, y los iré nombrando a cada una y para qué, sirven. Expondré en un lugar visible del sector, las secuencia de pasos para lavar el cabello de la muñeca. Luego colocaré la tina sobre la mesa y agregaré un poco de agua, para empezar a mojar el cabello de la muñeca. Recordaré los pasos a seguir mientras lavo el cabello de la muñeca. PASO 1- Poner la cabeza de la muñeca, dentro de la tina. PASO 2- Mojar el cabello PASO 3- Echar el champo y frotar suavemente PASO 4- Enjuagar con agua PASO 5- Secar el cabello suavemente. Invitaré a cada estudiante a realizar la práctica del lavado del cabello de la muñeca, en forma individual y voluntaria indicaré que es muy importante que ellos se dejen de sus mayores, realizar esta actividad. Les invito a dejar ordenado el sector, donde hemos trabajado nuestra actividad.</p>			Champo Agua Toalla Peine Tinas Balde Muñecos Masa Toalla.
<p>Salida: Invitaré a los estudiantes a situarnos en el sector “Nos evaluamos”, les realizaré algunas interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? utilizando las imágenes de la secuencia de pasos, les voy evaluando.</p>			Cartel de evaluación Limpia tipos Tarjetas de secuencia de pasos.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniel	Brayan	Angelo	Jhan	Jesús	Juanita
Personal Social	Participa con agrado en el lavado del cabello de la muñeca con autonomía.(A) Participa con agrado en el lavado del cabello de la muñeca con apoyo.(B) Se deja que se le apoye para realizar la práctica de lavado de cabello en la muñeca	A	A	B	B	C	C
Comunicación	Reconoce la secuencia del lavado del cabello, con atención.(A) Reconoce la secuencia del lavado del cabello con apoyo(B) Observa la secuencia del lavado del cabello con apoyo.(C)	A	A	B	B	C	C
Ciencia y ambiente	Realiza actividades de higiene personal con seguridad(A) Realiza actividades de higiene personal con indicaciones.(B) Realiza actividades de higiene personal con apoyo©	A	A	B	B	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Daniel , Fernanda
B	Angelo, Evoleth
C	Jhan.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional de Educación 2009.
- Unidad Didáctica del mes de julio 2017
- Programación Didáctica. Salta Salta. Madrid 1992.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : "San Martín de Porres"
INVESTIGADOR : Doris Consuelo González Carreño
FECHA : 04 de Julio del 2018.
HORA DE INICIO : 09:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 a.m.
AULA : Inicial
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 4 M: 1
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Demostramos nuestras habilidades de higiene personal.
NOMBRE DE LA SESIÓN : Lavado y secado del cabello.
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión invitando a mis estudiantes al sector de HVD, les presente una caja conteniendo diferentes muñecos que con anticipación, pedí a las madres de familia, para el desarrollo de mi sesión. Les invite a explorar la caja, manipularon los muñecos. Luego les realicé unas preguntas: ¿Qué contiene la caja? ¿Reconocen a quién pertenece? ¿Tiene cabello la muñeca? ¿Podemos lavársela? ¿Qué necesitamos? Daniel, cogió la muñeca de su hermanita y me dijo: ñaña-mía. Brayan, identifico la muñeca de su hermana y se dirigió a su mochila para guardarla. Formulé otra pregunta: ¿Podemos lavar la muñeca con piedras? Al mismo tiempo les mostré una tina conteniendo piedras. Brayan, saco la muñeca de la mochila y se acercó a la tina, cogió piedras en su mano y me dijo: ¡no! agua. Daniel, me respondió, señalando el baño. Jhan, se coge la cabeza en señal, de lavarle el cabello a la muñeca. Juanita, coge la muñeca y acaricia su cabello, le reforcé diciendo: ¿te gusta el cabello de la muñeca?, me mira y se sonríe. Posteriormente les mostré los útiles que vamos a utilizar para el lavado del cabello, los iba nombrando uno por uno. También valiéndome de las tarjetas de la secuencia del lavado del cabello, les reforcé, apoyada de los objetos concretos, les informé que les haría la demostración del lavado del cabello de la muñeca, con el fin de que ellos luego me imiten. **Empecé realizando el primer paso: Poner la cabeza de la muñeca dentro de la tina, luego mojar el cabello con agua, echarle el champo, realizándole masajes suaves sobre el cabello. Por último enjuague el cabello con agua y empecé a secarlo suavemente.** Entonces les invite a los niños para realizar la práctica del lavado del cabello en la muñeca. **Daniel, mostrándose entusiasmado me pidió que él quería realizar la actividad, mostrándome la muñeca de su hermanita., observaba la secuencia de pasos y se reía, comenzó mojado el cabello de la muñeca, le puso un poquito de champo, realizaba movimientos bruscos mientras lavaba el cabello, le indique, que tenía que hacerlo suavemente, luego enjuagó el cabello, y por último secó el cabello de la muñeca.** Para finalizar la actividad les propuse que debemos dejar ordenados los materiales utilizados en la sesión, ordenando todo en el sector de HVD. Angelo, cogió la tina con agua, para botarla en el baño. Le dije muy buen trabajo, estas ayudando mucho. Jhan, tratando de imitarlo, se desplaza en posición sentado, queriendo llevar las toallas al baño. Finalice llevándolos al sector "Nos evaluamos" realizándoles las interrogantes: ¿Qué hicimos? Daniel respondió, con gestos en señal que se ha lavado el cabello de la muñeca. Brayan, respondió, pelo. Muñeca. Ante la pregunta ¿Cómo lo hicimos? Les mostré las tarjetas de pasos del lavado del cabello y los coloque en forma horizontal, para ir evaluando la secuencia de las acciones realizadas.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Aplique el modelado y el análisis de tareas como parte de mi propuesta pedagógica innovadora.

Realice el conflicto cognitivo

Realice la evaluación para cada estudiante

Mis estudiantes participaron en el desarrollo de la sesión.

INTERVENCIÓN

Observo que mis estudiantes, comprenden mejor la secuencia de pasos, cuando les modelo la actividad y también hago uso del material concreto.

Mis estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones que les estoy dando obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA:



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. **Nombre de la sesión** : “Fiesta de pañuelos”.
- 2. **Propósito de la sesión** : Vivencia con su cuerpo y los objetos el espacio dónde se desplaza.
- 3. **Grado y Sección** : Aula Inicial
- 4. **Fecha de ejecución** : 13 de julio del 2018
- 5. **Duración** : 60 minutos
- 6. **Áreas integradas** : Personal social, Comunicación y Matemáticas.
- 7. **Nombre de la docente** : Doris Consuelo González Carreño
- 8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Invitaré a los estudiantes a moverse libremente por el aula, después de un momento les pediré que caminen hacia adelante, hacia atrás, hacia un costado, hacia el otro. Entregaré diferentes pañuelos de colores a cada niño y les motivaré a moverse libremente con él pañuelo, mientras les voy tocando un instrumento o con palmadas, les pido que muevan el pañuelo rápido o lento, según el ritmo de las palmadas. Preguntaré: ¿Qué movimientos realizaste con el pañuelo? ¿Qué otros movimientos podemos hacer?, indicándoles con la mano derecha, con la mano izquierda, hacia arriba, hacia abajo. Realizaré otra pregunta: ¿Podemos levantar una mesa con las manos, hacia arriba y abajo. ¿Cómo se mueve el pañuelo? Presentaré el propósito de la sesión: que vivencien con su cuerpo y los objetos el espacio dónde se desplazan.</p>	<p>Jesús y Juanita, requieren apoyo físico para desplazarse de un lugar a otro.</p>	<p>Pandereta Pañuelos</p>
<p>Desarrollo: Mostraré a los estudiantes el pañuelo y la pandereta les animaré a que me observen, todo ello lo voy realizando con cada uno. Indicaré que al tocar el instrumento o las palmadas nos iremos moviendo libremente, pero cada vez que me encuentro con ellos los saludo con el pañuelo. Observaré cómo se saludan entre ellos y a partir de sus propuestas les señalo las diferentes formas de saludar, que van apareciendo para realizarlas todos. Les voy señalando por ejemplo: sacudiendo el pañuelo delante del compañero, sacudiendo el pañuelo detrás de nosotros, sacudiendo el pañuelo arriba y abajo. Continuaremos moviéndonos por el espacio y cuando dejo de tocar el instrumento o las palmadas, les digo: todos dejamos nuestros pañuelos delante de su amigo “JESÚS” o detrás de “JUANITA” Repetiré esta acción varias veces, dejando el pañuelo delante o detrás de cada uno de los niños. Invitaré a los estudiantes al sector de psicomotricidad y les pediré se acuesten sobre la alfombra, recostarse sobre su pañuelo con la boca hacia arriba, les pediré que tomen aire, que cierren los ojos.</p>		<p>Pañuelo de tela Pandereta Alfombra</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Salida: Invitaré a los estudiantes a ubicarse en el sector “Nos evaluamos” Realizaré un recordar de lo realizado con las preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Pueden hacerlo solos? ¿Qué hemos utilizado para saludarnos? ¿Cómo se sintieron? Entregaré papeles de colores, para elaborar un pañuelo de papel y lo pegan en su cuaderno. Enviaré la ficha, con sugerencias para que la familia apoye en casa como elaborar un pañuelo con retazos de tela.		Papelotes Retazos de tela Papeles Goma Tejeras Cartel de evaluación

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniel	Brayan	Angelo	Jhan	Jesús	Juanita
Personal Social	Participa y colabora en actividades de relaciones delante de ,detrás de con seguridad en sus desplazamientos (A)	A	A	B	B	C	C
	Participa en actividades lúdicas de relaciones delante de, detrás con apoyo(B)						
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal. (A)	A	A	B	B	C	C
	Expresa sus emociones gestualmente (B)						
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (C)						
Matemáticas	Imita los movimientos que realiza la docente. (A)	A	A	B	B	C	C
	Realiza movimientos con apoyo en un espacio determinado. (B)						
	Realiza movimientos en un espacio determinado. (C)						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Daniel , Fernanda
B	Angelo, Evoleth
C	Jhan.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional de Educación 2009.
- Unidad Didáctica del mes de julio 2017
- Programación Didáctica. Salta Salta. Madrid 1992.

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : "San Martín de Porres"
INVESTIGADOR : Doris Consuelo González Carreño
FECHA : 13 de Julio del 2018
HORA DE INICIO : 09:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 a.m.
AULA : Inicial
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 5 M: 1
DISCAPACIDAD : Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Demostremos nuestras habilidades de higiene personal.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Fiesta de pañuelos".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autovaloramiento.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión invitando a mis estudiantes a moverse libremente por el aula, después de un momento les pedí que me miren como voy caminando hacia adelante, hacia atrás, aún costado, hacia el otro costado, les motivé a que me vayan imitando. Daniel y Brayan realizan con autonomía los movimientos. Angelo, trata de coger de sus manos a Jhan para caminar hacia delante, le refuerzo diciendo muy bien estas ayudando a tu amigo. Jesús es guiado por mi auxiliar María, imitando las acciones. Juanita llegaba en esos momentos y le invitamos a realizar el ejercicio con apoyo. Luego les entregue diferentes pañuelos de colores llamativos y les motivé nuevamente a moverse libremente, mientras les iba tocando con la pandereta en forma rápida y lenta. Daniel y Brayan realizan con mucha seguridad imitándome cada movimiento con la pandereta. Jesús empieza a desplazarse en posición sentado por todo el espacio del aula llevando el pañuelo hacia arriba y hacia abajo, escuchando el sonido de la pandereta. Jhan se coge de María y levanta el pañuelo con su mano dominante. Juanita se deja apoyar para desplazarla por el aula con su pañuelo en mano. Luego les pregunté ¿Qué movimientos realizamos con el pañuelo? ¿Qué otros movimientos podemos hacer? Daniel me pide La pandereta y empieza a tocarla para que lo imitemos a seguir caminando por el espacio del aula, le resalto su participación, elogiándolo. También les realicé una nueva interrogante: ¿Podemos llevar en nuestras manos una mesa, cuando realizamos los movimientos hacia arriba y hacia abajo? Brayan responde, ¡no se cae! , Daniel me dice, no con gestos de sus manos. Luego les propuse otra forma de desplazarnos y nos movemos libremente, pero esta vez les voy saludando con el pañuelo cada vez que nos encontramos. Daniel en seguida empezó a imitarme, Brayan también lo hizo con seguridad. Jhan también lo hizo sacudiendo el pañuelo delante de Juanita. Jesús pide que le brindemos apoyo para realizar el saludo con el pañuelo y Angelo imita el saludo con el pañuelo hacia arriba y hacia abajo. Luego les indiqué que debemos continuar moviéndonos y cuando dejo tocar la pandereta, todos debemos dejar los pañuelos delante de Jesús. Daniel, mueve el pañuelo, hacia arriba, hacia abajo y lo coloca delante de Jesús, Brayan lo sigue y coloca también el pañuelo, Jhan, en posición sentado de dirige donde está Jesús y coloca el pañuelo, con apoyo de mi auxiliar le brindamos apoyo a Juanita para colocar el pañuelo. Finalmente invité a los niños al sector nos evaluamos, realizando las preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Pueden hacerlo solos? ¿Cómo se sintieron? Les iba evaluando cada actividad, con la tarjeta de caritas de emociones, para que ellos se evalúen, como se sintieron, como fue su participación. También les entregué papeles de colores en forma de cuadrados para elaborar su pañuelo, Daniel y Brayan, doblan las puntas del papel formando el pañuelo, Angelo, Jhan, Jesús y Juanita son apoyados para realizar la actividad. Finalmente les entregué una ficha para ser llevada a casa, para que sus familiares le apoyen confeccionando un pañuelo con retazos de tela.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Aplico el modelado como parte de mi propuesta pedagógica innovadora.

Realicé el conflicto cognitivo

Realicé la evaluación para cada estudiante

Mis estudiantes participan en el desarrollo de las actividades, cuando les modelo y ellos imitan.

INTERVENCIÓN

Observo que mis estudiantes van logrando las estrategias del modelado que estoy aplicando.

Mis estudiantes están comprendiendo mejor las actividades a través de la imitación. que les estoy dando obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA:



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Cuidado de las uñas de la mano”
2. Propósito de la sesión : Importancia del cuidado de las uñas de las manos.
3. Grado y Sección : Aula Inicial
4. Fecha de ejecución : 18 DE JULIO 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Ciencia y Ambiente.
7. Nombre de la docente : Doris Consuelo González Carreño
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Iniciaré la actividad motivando a los niños a movernos por todo el espacio del aula, para luego salir al patio, saludando a las personas que se encuentran en su camino, con la acción de saludar con la mano levantada y con la acción de estrechar las manos en señal de saludo. Invitaré a los estudiantes al aula y nos sentaremos formando un semicírculo en el sector de Habilidades de vida diaria. Plantearé algunas preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo están sus manos? ¿Cómo están sus uñas? ¿Qué podemos hacer si están sucias? ¿Qué necesitamos para limpiar nuestras uñas? Realizaré una interrogante: ¿Podemos cortar nuestras uñas con la tijeras de podar las plantas? PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Importancia del cuidado de nuestras uñas.</p>	<p>Jhan, Juanita, Jesús, necesitan apoyo físico.</p>	<p>Patio Sector de HVD Tijera podadora de jardín.</p>
<p>Desarrollo: Presentaré una caja conteniendo los utensilios para la limpieza de uñas (Kid de manicure) les permito que exploren los materiales y les voy reforzando con el nombre de cada uno y su utilidad. Invitaré a María, nuestra auxiliar, para realizarle una demostración del modo como debemos dejar que nos ayuden a mantener limpias nuestras uñas de la mano, todo ello para que los niños me observen lo que realizo. Invitaré a María, a sumergir sus manos, en un recipiente conteniendo agua tibia, para ello también pido a cada niño que toquen el agua, para que sientan en que temperatura está, así mismo procedo a colocarme los guantes para empezar la demostración. Después de cinco minutos, se le retira las manos y se colocan sobre la toalla de manos, y se le realiza el secado suavemente. Utilizaré la tijera de punta redondeada, empezamos acortar las uñas, en seguida retiramos la suciedad que está debajo de las uñas con el removedor de cutícula, luego utilizando la lima de uñas, lijamos suavemente cada uña en forma redondeada. Invitaré a sumergir nuevamente las manos en el recipiente con agua y limpiamos las uñas con el cepillo y jabón. Terminaré secando las manos y aplicaré una crema suavizante, le realizamos masajes suaves, sobre las dos manos incluyendo las uñas. Pediré a María, que nos diga cómo se siente ahora, con las uñas limpias, para incentivar a los niños a que se dejen realizar la limpieza de uñas.</p>		<p>Agua tibia Depósito de plástico Toalla de mano Kid de manicure Caja de cartón Crema de manos Jabón de tocador Guantes</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Invitaré a los niños a que se puedan dejar limpiar las uñas de las manos, recordándoles que es muy importante el cuidado de nuestras uñas, tanto de las manos como las de los pies, para evitar que se acumule la suciedad y los microbios debajo de las uñas.		
Cierre: Invitaré a los niños a situarnos en el sector: “Nos evaluamos” y les realizo algunas preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo aprendimos? Utilizaré el Kid de manicure, evaluaré las actividades realizadas. Invitaré a los estudiantes a dejar el aula ordenada para dirigirnos a realizar las actividades de salida.		Cartel de evaluación Kid de manicure

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Daniel	Brayan	Angelo	Jhan	Jesús	Juanita
Personal Social	Participa con agrado en la limpieza de uñas de las manos con seguridad.(A) Participa con agrado en la limpieza de uñas de las manos, con intervención del adulto(B) Muestra rechazo cuando se le realiza la limpieza de uñas de las manos©	A	A	B	B	C	C
Comunicación	Responde a indicaciones sencillas, mediante el lenguaje oral expresando su agrado y desagrado (A) Responde a indicaciones sencillas, mediante gestos expresando su agrado o desagrado(B) Responde a indicaciones sencillas, mediante movimientos corporales demostrando aceptación o rechazo a las indicaciones©	A	A	B	B	C	C
Ciencia y ambiente	Realiza actividades de higiene personal con seguridad(A) Realiza actividades de higiene personal con poco apoyo(B) Realiza actividades de higiene personal con ayuda del adulto©	A	A	B	B	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Daniel , Fernanda
B	Angelo, Evoleth
C	Jhan.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional de Educación 2009.
- Unidad Didáctica del mes de julio 2017
- Programación Didáctica. Salta Salta. Madrid 1992.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : Sechura
INVESTIGADOR : Doris Consuelo González Carreño
FECHA : 18 de Julio del 2018
HORA DE INICIO : 09:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 a.m.
AULA : Inicial y 1er Grado
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : H = 05 M=01
DISCAPACIDAD : Intelectual, severa y Multidiscapacidad
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de Autovalimiento.

DESCRIPCIÓN

Inicie mi actividad invitando a los niños a moverse por todo el espacio del aula, luego les pedí salir al patio, recordándoles nuestras normas como: no empujar, ni jalar de las ropas, al compañero. Para el desarrollo de mi sesión, he coordinado previamente con el personal del CEBE, se trata de que intencionalmente salgan de sus aulas y colaboren en el momento que los niños los saludan. Al inicio del recorrido nos encontramos con las madres de la salita de estimulación "Los menudos" que alberga el CEBE, les empecé a saludar estrechando sus manos, para que luego los niños me observen. **Daniel, saludo correctamente estrechando las manos de las madres, se mostraba muy contento. Brayan, también realizó el saludo. Angelo, realiza el saludo con la mano e inclina la cabeza. Jhan, muy emocionado imita el saludo. A Jesús, le brindé apoyo acercándolo a las madres para que realice el saludo.** Retornando al aula les invité a ubicarnos en semicírculo en el sector de HVD, y les formulé las interrogantes: ¿Qué hicimos? Brayan responde saludar. Daniel, señora, mano. Me dirigí a Angelo, haciéndole la pregunta, ¿Mira tus manos, cómo están?, responde con gestos con las manos, en señal que están sucias. ¿Qué necesitamos para limpiarlas? Daniel responde agua y Brayan, agua- jabón. Angelo, mueve sus dos manos en señal de lavarse. Jhan, imita lo que hace Angelo. A Jesús, le brindé apoyo físico, tomándolo de sus manos le realicé la acción de lavarse. Les realicé otra interrogante como: ¿Podemos cortar nuestras uñas con las tijeras de podar las plantas? A la vez les muestro las tijeras de podar las plantas. Angelo mueve la cabeza en señal que no. Daniel y Brayan, responden en forma verbal, ¡No! Jhan, responde golpeando la mesa con sus manos y mueve la cabeza. Luego les indico el propósito de la sesión de hoy, que es la Practica y limpieza de las uñas de las manos. Luego les presento una caja conteniendo los utensilios, Kid de manicure (tijera, lima, depósito, espátula, crema etc.), les entrego para que ellos, lo exploren y a la vez les iba reforzando con el nombre de cada una y para qué sirve. Invite a mi auxiliar María para realizar con ella la demostración del lavado de uñas, indicándoles que es necesario que ellos de dejen realizar la limpieza de uñas, en el aula, en la casa, etc. Luego indiqué a María, sumergir las manos en la tina, por cinco minutos en el agua tibia, les indique a los niños acercarse a tocar el agua, para que experimenten la temperatura del agua. **En seguida invité a María a retirar las manos y colocarla sobre la toalla y las empecé a secarlas suavemente, luego realicé el cortado de uñas en forma redondeada, le retiré la suciedad que estaba debajo de las uñas con el removedor, lime las uñas una por una, pedí a María volver las manos a la tina de agua, limpié con el cepillo y jabón. Por último sequé las manos y le apliqué crema suavizante.** María manifestaba su alegría y agrado por la práctica de la limpieza de sus uñas. Luego invité a los niños a realizarse esta práctica, Daniel en seguida respondió a mí, muy emocionado, me pedía que le realicé a él la actividad. Le realicé el mismo proceso del modelado con María. **Se dejó sumergir las manos al depósito de agua tibia, luego de unos minutos retiré sus manos y las coloqué sobre la toalla, seque sus manos y empecé a cortarlas las uñas, las lime una a una, luego enjuague sus manos y lave con el cepillo y jabón, termine secándole las manos y le coloqué crema suavizante,** Daniel mostraba su alegría y satisfacción, enseñaba sus manos a todos. Finalmente les invite a ubicarse en el sector, "Nos evaluamos" y les realicé las preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo aprendí?, apoyándome del Kid de manicure, les fui dando respuesta a las interrogantes. Daniel enseña sus manos en señal que le hemos practicado la limpieza de uñas.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Aplique el modelado y el análisis de tareas como parte de mi propuesta pedagógica innovadora, en el desarrollo de habilidades de higiene personal.

Realice el conflicto cognitivo

Realice la evaluación para cada estudiante

Mis estudiantes participaron activamente, durante el desarrollo de la sesión, realice la motivación.

INTERVENCIÓN

Observo que mis estudiantes responden a las estrategias que estoy aplicando.

Mis estudiantes están comprendiendo mejor las instrucciones que les estoy dando a través de la imitación de acciones, obteniendo respuestas positivas.

LEYENDA:



Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Me visto con ropa de niño y niña”.
2. Propósito de la sesión : Reconocer prendas de vestir según su sexo
3. Grado y Sección : Aula Inicial
4. Fecha de ejecución : 15 de noviembre del 2018.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, personal social, ciencia y ambiente.
7. Nombre de la docente : Doris Consuelo González Carreño
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Invitaré a los niños a sentarnos en sector de habilidades básicas, en la parte designada para ropero y les presento varias cajas conteniendo ropa de niño y niña, les permitiré que exploren las prendas de vestir. Realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Para qué sirven? ¿Ustedes usan uno igual? Mostraré un pantalón y un cepillo de dientes y les preguntaré: ¿si quiero vestirme, podré utilizar el cepillo de dientes?. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a reconocer prendas de vestir de niño y niña.</p>	<p>Jesús, Juanita, Jhan: requieren de apoyo físico, así también poner el material a su alcance.</p>	<p>Cajas conteniendo prendas de vestir. Cepillo de dientes</p>
<p>Desarrollo: Mostraré las prendas de vestir que vamos a utilizar, mientras voy nombrándolos e invitaré a los niños a que manipulen las diferentes ropas de niño y niña. Les explicaré la forma correcta de utilizar las prendas de vestir de niño y niña: ✓ Ubicaré a los estudiantes en forma de media luna y les pediré que observen y pongan mucha atención de como coloco prendas de vestir de su amiguito, que hoy hará de modelo, para ser vestido. ✓ Pediré a cada niño que coja una prenda de vestir y preguntaré: ¿Qué es? ¿Qué parte del cuerpo cubre?, mediante el cual responderán a las preguntas formuladas de acuerdo a sus posibilidades. ✓ Invitaré a un niño y una niña como modelos para ser vestidos por sus mismos compañeros con las prendas de vestir correspondientes, esto lo realizarán con mi apoyo y de la auxiliar ✓ Acompañaré a los niños ya vestidos con sus prendas de vestir, para realizar un desfile de modas en el aula, dónde cada uno de ellos portará complementos del vestido tales como: collares, aretes, lentes, gorros. etc. Brindaré apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>Jesús, Juanita, Jhan: requieren de apoyo físico, se les pone en contacto con las prendas de vestir para que las manipulen.</p>	<p>Cajas Ropa Cajas Prendas De Vestir Pulseras Colares Lentes Gorros</p>
<p>Salida: Invitaré a los niños a ubicarse en el Sector “Nos Evaluamos” Les haré un recordar de lo realizado con las preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo aprendimos? Utilizaré las prendas de vestir retroalimentamos el tema de hoy, dando por culminada la actividad. TRANSFERENCIA: Entregaré una ficha de trabajo, incluidas las pegatinas de prendas de vestir, para que los padres de familia, apoyen a sus hijos en casa: vestiremos a un niño y una niña.</p>	<p>Jesús, Juanita, Jhan: requieren de apoyo, para identificar prendas de vestir.</p>	<p>Cartel de evaluación Tarjetas Limpia tipos Pegatinas Hojas de trabajo</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Brayan	Daniel	Angelo	Jhan	Jesús	Juanita
Comunicación	Responde a indicaciones sencillas, en forma verbal expresando su agrado o desagrado.(A) Responden a indicaciones sencillas mediante gestos mostrando aceptación o rechazo (B) Responde a indicaciones sencillas mediante movimientos corporales mostrando aceptación	A	A	B	B	C	C
Personal social	Coge prendas de vestir de niño y niña con seguridad.(A) Coge prendas de vestir de niño y niña con apoyo.(B)	A	A	B	B	C	C
Ciencia y Ambiente	Sube y baja el cierre, en prendas de vestir sin ayuda(A) Sube y baja el cierre, en prendas de vestir con ayuda(B)	A	A	B	B	C	C

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Daniel , Fernanda
B	Angelo, Evoleth
C	Jhan.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional de Educación 2009.
- Unidad Didáctica del mes de julio 2017
- Programación Didáctica. Salta Salta. Madrid 1992.

DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN : Piura
CEBE : "San Martín de Porres"
INVESTIGADOR : Doris Consuelo González Carreño
FECHA : 15 de Noviembre del 2018.
HORA DE INICIO : 09:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 a.m.
AULA : Inicial
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 5 M: 1
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Aprendiendo a vestirme y desvestirme para una mejor presentación personal.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Me visto con ropa de niño y niña"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autovaloramiento.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la actividad invitándoles a sentarse en el sector de habilidades básicas, en el lugar donde se exhiben varias cajas conteniendo diversas prendas de vestir, les permití que explores libremente. Daniel coge un pantalón y dice: Mío. Brayan, coge un polo y se lo lleva hacia su cuerpo, le pregunté: Tú puedes usar ese polo, me responde sí. Angelo, coge las medias y las lleva hacia sus pies y se ríe. Jhan coge un gorro y se lo coloca en la cabeza enseguida le pregunté: ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Ustedes usan uno igual? Daniel, me respondió mío. **Sosteniendo el pantalón en su cuerpo, en señal de colocárselo. Brayan, quiere sacarse la camisa, para colocarse el polo, lo incentivé para que lo haga y lo felicité por su logro. Angelo, se sienta y señala que quiere ponerse las medias, que tiene en las manos. Jhan se ríe, y señala que le saquen la chompa.** A Jesús, le acerco la caja de ropa y coge el pantalón y lo suelta, le pregunté ¿Tú has usado uno igual?, empieza a realizar movimientos con su cuerpo en señal que sí. Luego les mostré con una mano un pantalón y con la otra un cepillo de dientes, y les pregunté: ¿Si quiero vestirme podré utilizar el cepillo de dientes? Daniel, señala el pantalón, Brayan responde señalando el cepillo y dice: NO. Angelo, coge el pantalón. Jhan se mueve para coger el pantalón, le pregunté: Tú usas uno igual, me mueve en señal que sí. Enseguida les presenté el propósito de la sesión; exponiéndoles que hoy aprenderemos a reconocer una prenda de vestir de niño y niña. Posteriormente les mostré prendas de vestir para que los manipulen, mientras les iba mostrando cada prenda de vestir.

Luego les pedí, que me observen y pongan mucha atención de cómo voy colocando las prendas de vestir a su amiguito Jhan, a quien invité para que haga de modelo, empecé colocándole la camisa, luego el pantalón, la correa, las medias, y por último las zapatillas. Luego, les pedí que cojan prendas de vestir cada uno y les pregunté: ¿Qué es? ¿Qué parte del cuerpo cubre? Brayan, que tenía el pantalón en sus manos, me responde: Aquí, mostrando la parte inferior de su cuerpo. Daniel, coge los zapatos y quiere colocárselos, le toque la cabecita y le dije: Muy bien, Daniel, es ahí donde van los zapatos. Angelo, coge el gorro y se lo coloca hacia atrás la parte delantera y se ríe. Jhan, tiene una media en su mano y levanta su pierna, señalando su pie, en señal que ahí va. Jesús coge un pantalón y lo sostiene en sus piernas, con mi apoyo. Luego invité a una niña y a un niño. Daniel, salió voluntariamente para que haga de modelo, para vestirlo. Les pedí que apoyen para vestirlo. **Brayan, coge el pantalón y lo acerca para que se lo coloque a Daniel, Angelo coge la camisa y se acerca a colocárselo en su cuerpo de Daniel; en señal que es el lugar donde va. Jhan, coge las medias y los zapatos y los acerca para colocárselos.** Cuando Daniel, ya estaba vestido, pedí a los niños brindar sus fuertes aplausos, por su participación. También, María, mi auxiliar; **realizó la misma acción, vistiendo a Juanita. Daniel, coge el vestido y se lo acerca a María, para que le coloque a Juanita. Brayan le alcanza las medias y los zapatos para ser colocados.** Luego invité a Daniel y a Juanita para realizar un desfile, por el aula, luciendo sus prendas de vestir. Juanita se deja colocar el collar y las pulseras en sus manos y mueve la cabeza en señal que le agrada. Daniel quiere caminar solo por el aula, y se acerca al espejo para verse en él y se ríe.

Finalmente, les invité a sentarse en el sector "Nos evaluamos" y les realicé las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Qué utilizamos? Daniel, responde con gestos y señas....polo. Brayan, señaló su pantalón. Angelo, se saca su gorro y se ríe. Les entregué una hoja de trabajo. Para que sea llevada a casa, y que sus mamás les apoyen pegando prendas de vestir (pegatinas) en las hojas; separadas por prendas de vestir de niño y niña, para que así sepan a diferenciar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El desarrollo de mi sesión la realicé con mucha confianza y seguridad.
Planifiqué mi sesión.
Uso de material concreto.

INTERVENCIÓN:

Debo mantener durante todo el desarrollo de mi sesión, el interés de mis estudiantes, desde el inicio; hasta el cierre.

LEYENDA:

Modelado



Análisis de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Manos creativas y limpias”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes apoyen en la confección se una bota navideña.
3. Grado y Sección : Aula Inicial
4. Fecha de ejecución : 07 de Diciembre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Comunicación, personal social, ciencia y ambiente.
7. Nombre de la docente : Doris Consuelo González Carreño
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Invito a los niños a sentarnos en el centro del aula y les presento una caja de cartón conteniendo: pinturas, pinceles, esponjas, plantillas con motivos navideños, les permito que exploren los materiales. Luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Para qué sirven? ¿De qué colores son? Mostraré una manzana y la bota de tela color blanco y les preguntaré, si quiero pintar dibujitos de navidad, podré utilizar la manzana para pintarla. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy pintaremos la bota, con motivos navideños.</p>	<p>Jesús, Juanita, Jhan, requieren de apoyo para realizar las actividades.</p>	<p>Bota de tela Pinturas Esponjas Plantillas pinceles</p>
<p>Desarrollo: Mostraré los materiales a utilizar, mientras voy nombrándolos e invitaré a los niños a que manipulen los materiales uno a uno. Les explicare la manera que vamos a pintar la bota, con dibujos de motivos navideños(arbolitos, estrellitas, bolitas) ✓ Ubicaré a los estudiantes en forma de media luna en el sector de comunicación y les pediré que me observen y pongan mucha atención de como coloco la plantilla con los dibujos, encima de la bota de tela blanca. Luego coloco pintura verde en el pincel, y pinto sobre el dibujo del arbolito, pongo pintura de color amarillo en la esponja y pinto sobre dibujo de la estrella. ✓ Ahora pediré a cada niño que coja una bota de tela y les mostraré una bota ya terminada con los motivos navideños y preguntaré: ¿Cuál es la bota que está pintada ¿Qué utilice para pintarla?¿Quieren pintar Ustedes la bota de tela? , mediante el cual responderán a las preguntas formuladas. ✓ Luego enseñaré una lámina con las imágenes ampliadas de los pasos a seguir para pintar la bota de tela y a la vez haciéndoles la demostración e invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de pintar la bota, colocando primero la plantilla con los dibujos, luego poner pintura en el pincel y esponja para pintar cada dibujo con su respectivo color, según el modelo expuesto en la lámina.</p>		<p>Botas de tela blanca Pinturas de tela Pinceles Esponjas Plantillas con motivos navideños Depósitos Agua lámina</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>✓ Pediré a los estudiantes que observen sus manos, para inducirles cómo se encuentran, limpias o sucias. Para luego dirigirnos a los servicios higiénicos para realizar el lavado de manos. Brindaré apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Salida: Ahora invito a los niños a ubicarse en el Sector "Nos Evaluamos" Les hago un recordar de lo realizado con las preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo aprendimos? Utilizando la lámina y materiales utilizados vamos colocando según las interrogantes.</p>		Toalla Jabón Agua Cartel de evaluación Láminas Limpia tipos Caritas de emociones

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Brayan	Daniel	Angelo	Jhan	Jesús	Juanita
Comunicación	Coge pintura en el pincel y pinta sobre la plantilla dibujos navideños con seguridad.(A) Coge pintura en el pincel y pinta sobre la plantilla dibujos navideños con apoyo (B) Coge pintura en el pincel y pinta sobre la plantilla con constante supervisión ©	A	A	B	B	C	C
Personal social	Participa con agrado de las actividades diarias de manera independiente. (A) Participa con agrado de las actividades diarias con apoyo.(B) Participa con agrado de las actividades diarias con apoyo permanente. ©	A	A	B	B	C	C
Ciencia y Ambiente	Practica el lavado de manos después de cada actividad con seguridad(A) Practica el lavado de manos después de cada actividad con apoyo (B) Practica el lavado de manos después de cada actividad con supervisión ©	A	A	B	B	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Brayan, Daniel , Fernanda
B	Angelo, Evoleth
C	Jhan.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional de Educación 2009.
- Unidad Didáctica del mes de julio 2017
- Programación Didáctica. Salta Salta. Madrid 1992.

DIARIO DE CAMPO N° 12

REGIÓN : Piura
CEBE : "San Martín de Porres"
INVESTIGADOR : Doris Consuelo González Carreño
FECHA : 07 de Diciembre 2018
HORA DE INICIO : 09:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 a.m.
AULA : Inicial
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 5 M: 1
DISCAPACIDAD : Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Demuestro habilidades de higiene personal y vivo la navidad con amor.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Manos creativas y Limpieza"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUBCATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de Autonomía.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión, presentando una caja conteniendo: botas de color blanco, pintura apu, pinceles, esponjas, plantillas con modelos navideños, depósitos, etc. Enseguida les facilité los materiales a los estudiantes para que los manipulen. Luego les realicé algunas preguntas: ¿Qué es?, mostrándoles cada material, ¿Para qué sirven? ¿De qué colores son? Daniel, me respondió bota y se ríe. Brayan, coge la pintura y hace el movimiento de pintar, Angelo; coge la bota y hace el gesto de ponérsela como una media. Jhan, aplaude y Juanita, me hizo el gesto de agrado, con una sonrisa.

Luego les mostré una manzana y en la otra mano la bota de tela y les pregunté ¿Si quiero pintar dibujitos de navidad, podré utilizar la manzana para pintarla? Brayan responde, no. Daniel mueve su dedo índice en señal que no. Enseguida les dije que hoy pintaremos la bota, con motivos navideños. Les hice una breve explicación de cómo vamos a trabajar el día de hoy, ubicándolos en media luna, en el sector de Comunicación, a continuación les pedí que me observaran y que pusieran mucha atención, de **cómo coloco la bota en la mesa extendida, luego coloqué la plantilla sobre la tela, también coloqué la pintura verde en el pincel y pinté sobre el dibujo del arbolito, luego puse pintura amarilla en el trozo de esponja y pinté sobre el dibujo de la estrella, retiré enseguida la plantilla y les mostré como quedó.** Ahora Daniel se coloca al costado de la mesa, cogió el pincel y puso pintura verde, luego comenzó a pintar sobre la bota y quedó dibujado el arbolito. **Brayan también hace lo mismo, cogiendo el pincel y pinta su arbolito, lo observó y dice que sí. A Jesús le brindé apoyo, se dejó guiar con la mano para coger el pincel y lo llevé hacia la bota y pintó con apoyo. Juanita; se dejó apoyar también, le coloqué la esponja en la mano y la humedecimos para luego pintar sobre la estrella que va en el dibujo, al retirar la plantilla que va en el dibujo, empezó a aplaudir.** Jhan coge el pincel y pide que le coloquen la bota en la mesa, hace el gesto tocando la mesa, y le dije: ¿Quieres pintar?, movió la cabeza en señal que sí. Luego les mostré una lámina con imágenes de los pasos a seguir, para pintar la bota. **Daniel, en seguida observó y continuó estampando, pintaba con mucha destreza porque ya había observado. Brayan, también realizó la actividad, guiándose de los pasos, y lo hizo solo. Jhan, observó la lámina, cogió el pincel y colocó la pintura, lo llevó sobre la plantilla y pintó la estrella, al retirar la plantilla observó el dibujo y se ríe.** Para finalizar les pedí a los estudiantes que observen sus manos, ¿Cómo están?, induciéndoles a responder. Daniel, respondió No, frotándose en señal de que estaban sucias. Brayan dijo; cochinas. Jhan la enseña en señal que estaba sucias, Jesús respondió; lavar. Luego nos dirigimos al baño a realizar el lavado de manos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Cuento con unidad y sesión planificada.

Los materiales en forma suficiente y al alcance de los niños.

Se evidencian las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.

Participaron activa de los estudiantes en la realización de las acciones.

INTERVENCIÓN:

Me comprometo a seguir afianzando las estrategias de enseñanza.

Terminar con la tarea, conclusiones y lecciones aprendidas durante mi Propuesta Pedagógica Innovadora.

LEYENDA:



Modelado



Análisis de tareas

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:

Diagnóstico:

FECHA:.....

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
¿Su hijo e hija se lava las manos, siguiendo órdenes dadas?			
¿Su hijo e hija se cepilla los dientes después que Usted. Lo hace?			
¿Su hijo e hija se limpia la nariz con el pañuelo?			
¿Su hijo e hija reconoce los útiles de aseo para lavarse las manos?			
¿Su hijo e hija se lava las manos antes y después de comer los alimentos?			
¿Su hijo e hija sigue una secuencia de pasos para lavarse las manos?			
¿Su hijo e hija se cepilla los dientes siguiendo una secuencia de pasos?			
¿Su hijo coge útiles de aseo para su higiene personal?			
Considera que la nueva propuesta pedagógica le ha permitido a su hijo e hija desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene?			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro De Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura

Participante investigador: Doris Consuelo, González Carreño

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Aplico inadecuadamente las estrategias en las sesiones de aprendizaje dificultando el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel Inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel Inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La Planificación de sesiones de aprendizaje permitirán desarrollar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” - UGEL Sechura - Región Piura</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado - A través de los procesos de atención, retención, producción y motivación he logrado que mis estudiantes realicen las habilidades con autonomía para su higiene personal cuando aprecia que necesita ser aseado. b. Análisis de tarea - Presento una secuencia de pasos para que mis estudiantes realicen las acciones con autonomía en la práctica de hábitos</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" - UGEL Sechura - Región Piura</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" - UGEL Sechura - Región Piura</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea permitirán desarrollar habilidades de autovalimiento en la higiene personal en los estudiantes del nivel inicial con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "San Martín de Porres" - UGEL Sechura - Región Piura.</p>	<p>de higiene personal obteniendo resultados como: lavado de manos, cepillado de dientes, etc.</p>		