

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE MODELADO PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADO DE SEGUNDO GRADO
DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL “N°
25506 CORACORA” - UGEL PARINACOCHAS - REGIÓN AYACUCHO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD EN INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

ROJAS HUARCAYA, Doris Haydee

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero expresar mi inmensa gratitud al Ministerio de Educación y a las autoridades del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, por darme la oportunidad de desarrollar personal y profesionalmente en el campo de la pedagogía e investigación.

También quiero expresar mi reconocimiento a la Coordinadora del Programa profesora, Delia Arellano Baldoceda; a las maestras de investigación: profesora Ana Pierina Melena Salazar y Patricia Isabel Rojas Castellanos y; a la maestra Acompañante Pedagógico, Rosana Requejo Herbozo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, quiénes aportaron sugerencias oportunas para desarrollar el presente trabajo de investigación.

Reconocer y agradecer a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y a los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 de la ciudad de Coracora, por haber facilitado el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo, a mis tesoros Ronaldo, Rodrigo y a mi esposo por ser el motor de mi superación profesional, quiénes día a día me dieron su apoyo incondicional.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	6
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	7
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.2.1 Justificación.	11
2. Sustento teórico.....	13
2.1 En relación al estudiante	13
2.1.1 Discapacidad intelectual.	13
2.1.2 Síndrome de Down.	15
2.1.3 Discapacidad física.	16
2.1.4 Habilidades motrices básicas.....	16
2.2 En relación a la problemática	18
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	18
2.2.2 El modelado.	19
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	21
2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad.	21
2.3.1.1 Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	22
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	22
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	23
2.3.1.4 Enfoque de género.	23
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	24
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	25
2.3.2.2 Planificación.....	27
2.3.2.3 Implementación.....	28
2.3.2.4 Ejecución.	29
3. Metodología de la investigación	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Objetivos	36
3.2.1 Objetivo general	36

3.2.2 Objetivos específicos.	36
3.3 Hipótesis de acción	37
3.4 Beneficiarios.....	38
3.5 Instrumentos	38
3.5.1 Diario de campo.....	39
3.5.1.1 Fundamentación.	39
3.5.1.2 Objetivos.....	39
3.5.1.3 Estructura.....	40
3.5.1.4 Administración.	40
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	40
3.5.2.1 Fundamentación.	40
3.5.2.2 Objetivos.....	41
3.5.2.3 Estructura.....	41
3.5.2.4 Administración.	41
4. Plan de acción	43
4.1 Matriz de acción	43
4.2 Matriz de evaluación	46
5. Discusión de los resultados	49
5.1 Procesamiento de la información	49
5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo	49
5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	52
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	52
5.2 Triangulación.....	53
6. Difusión de los resultados.....	54
6.1 Matriz de difusión	54
6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	54
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	54
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	55
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	55
Lecciones aprendidas.....	56
Conclusiones	57
Referencias	58

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica.....	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de reconstrucción de la práctica pedagógica.....	33

Introducción

La presente investigación se realizó para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual.

Para ello se elaboró una propuesta pedagógica cuyo objetivo fue mejorar la práctica pedagógica y a través de ella, lograr el autovalimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para la vida en dichos estudiantes. La atención a este grupo de estudiantes demanda a los maestros el manejo de adaptaciones curriculares, estrategias pertinentes y apropiadas que brinden respuestas educativas a sus necesidades e intereses del estudiante.

El presente trabajo de investigación acción pedagógica tiene por título “Estrategia de Enseñanza de Modelado para favorecer el Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderado de segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, provincia Parinacochas, región Ayacucho”.

El enfoque que sustenta la presente investigación, es el enfoque social con atención a la diversidad. Durante la planificación, implementación y evaluación de la propuesta pedagógica se ha considerado las fases que propone el enfoque social tales como: la atención, retención, reproducción y motivación a fin de lograr el desarrollo de habilidades motrices básicas y su autovalimiento.

El objetivo principal de éste trabajo de investigación, es la de transformar la práctica pedagógica bajo un criterio de reflexión crítica permanente y enfoque inclusivo, buscando desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes con necesidades educativas especiales que son los menos favorecidos en la educación y en la sociedad. La investigación se desarrolló bajo el modelo de la investigación cualitativa, investigación acción pedagógica como una variante de la investigación acción, para ello se utilizó instrumentos de investigación como el diario de campo, encuesta, con la intención de recoger información en el lugar de los hechos, para luego ser analizados e interpretados cualitativamente para ver la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se plantea como hipótesis de acción, determinar que la planificación de sesiones de aprendizaje debe de considerar estrategias de enseñanza del modelado que permitirá desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.

El esquema presentado en éste trabajo de investigación acción es bastante simple, primero se ha considerado el mapa de la Deconstrucción, el mapa de Reconstrucción y la Evaluación, a través de los cuales se describe el contexto de la práctica pedagógica de estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria.

El desarrollo de la presente investigación ha seguido tres pasos muy importantes, a continuación se explica cada uno de ellos; primero se realizó una deconstrucción de la práctica pedagógica, dándome cuenta que las estrategias que utilizaba no eran eficaces, que no permitían desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual. Enseguida, se hizo una reconstrucción de ella, donde se utilizó la estrategia innovadora basado en el modelado, lo que me ha permitido dar un cambio profundo a la práctica pedagógica. Finalmente, se culminó con la evaluación, a fin de identificar las dificultades para corregirlas en el momento oportuno.

La investigación está estructurada en seis capítulos:

El primer capítulo, hace una descripción breve de las características de la comunidad, la institución educativa y el aula; asimismo, de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, así como, del análisis textual de la fase de la deconstrucción y se culmina con la formulación de la pregunta de acción.

El segundo capítulo, plantea el marco teórico considerando, para ello, definiciones parafraseadas y explicadas en relación a los estudiantes, al problema y a la propuesta pedagógica.

El tercer capítulo, está referido a la metodología de la investigación manifestando que la investigación corresponde al enfoque cualitativo; del mismo modo, se plantea el objetivo general y los específicos, culminando con la formulación de las hipótesis de acción y quiénes son los beneficiarios de la investigación.

El cuarto capítulo, se ha elaborado a través de cuadros de doble entrada, especificando el problema, el objetivo específico, la hipótesis de acción, la acción, las actividades, recursos y tiempo para cada caso.

El quinto capítulo, demuestra la discusión de los resultados utilizando cuadros de doble entrada, haciendo una relación entre los hallazgos, la fundamentación teórica, llegando a conclusiones respectivas.

El sexto capítulo, se considera la difusión de resultados en la que se hace una comparación entre cómo era antes la práctica pedagógica y cómo es ahora, se realiza un análisis pertinente para dar con las conclusiones de la investigación.

Por último, se presentan las lecciones aprendidas y las conclusiones finales.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó en el distrito de Coracora, capital de la provincia de Parinacochas, región Ayacucho. Ésta ciudad cuenta con servicios como: agua, desagüe, electricidad, telefonía y servicio de celular. La actividad económica es la agropecuaria, principalmente la ganadería, así como el comercio que se da a través de las tiendas de abarrotes y de ropa, especialmente los días domingos, hay una concurrencia masiva en el mercado central, que está ubicado de la avenida 9 de Diciembre; también se cuenta con servicios de restaurantes y hoteles.

El Centro de Educación Básica Especial N° 25506 fue fundado en marzo de 1986 como Institución Educativa Especial del Área Urbana. Funcionó provisionalmente en uno de los ambientes del colegio Cristo Rey y, posteriormente se trasladó a la Institución Educativa N° 24220 de la ciudad de Coracora, barrio Ccollana, contando con dos (2) aulas prefabricadas. Actualmente, tiene local propio que se encuentra ubicado en el Barrio Los Ángeles, frente del garaje de la municipalidad cito en Jr. Bolívar cuadra 12.

Referente a la infraestructura, el material que predomina en toda la construcción, incluido el cerco perimétrico, es el material concreto y las aulas tienen techo de calamina. Cuenta con tres aulas, es decir uno por docente, y un ambiente administrativo para la Dirección; un pequeño patio con jardín, donde los docentes promueven habilidades productivas en los estudiantes; asimismo, uno de los ambientes ha sido acondicionado para guardar los materiales fungibles y los productos del Programa de Qali Warma. Cada año, la escuela va mejorando, con el Presupuesto de Mantenimiento, ya que responde según las necesidades identificadas por el comité de mantenimiento.

Desde su fundación ésta institución, es única en la modalidad en la capital de la provincia, está comprometida con la educación y atención a los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad severa y multidiscapacidad, con

miras de lograr del autovalimiento en cada uno de ellos y lograr una inclusión efectiva a la sociedad.

El aula del segundo grado, se ubica entrando por el portón principal, en el lado derecho, segunda puerta mirando hacia la salida del sol. Para lograr mejores aprendizajes, al inicio del año escolar ha sido acondicionado con la participación de los padres de familia y los estudiantes, paulatinamente fue ambientándose con los trabajos realizados por los estudiantes de acuerdo a las unidades didácticas desarrolladas por cada mes y colocados según las especificaciones de la modalidad. Es así que al costado de la pizarra se ubica los acuerdos de convivencia y el cuadro de asistencia, de la misma manera, el sector de materiales dotados por el Ministerio que son acomodados al fondo del aula, sobre unas mesas, al alcance de los estudiantes.

Al analizar la práctica pedagógica frente a estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas del distrito Coracora, se puede dar cuenta que las estrategias de enseñanza que se venía utilizando fueron poco eficaces, que no permitían el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes, es decir, una práctica pedagógica bajo un enfoque predominantemente conductista basado en la exposición por parte de la docente, y la recepción de información por parte de los estudiantes. Después de analizar la información registrada en los primeros diarios de campo, se puede señalar, que la práctica pedagógica era monótona, pasiva y a veces abstracta, que no se ajustaba a los enfoques actuales de la educación; tampoco se buscó el desarrollo de capacidades y habilidades que le puedan ser útiles para la vida futura a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y; específicamente, a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Del mismo modo, se señala, que a veces la docente actúa con una actitud sobreprotectora, en consecuencia, crea un ambiente de dependencia con los estudiantes; pero, lo que se busca, como docentes, es que los estudiantes logren el autovalimiento, para que en el futuro puedan enfrentar con éxito los retos que plantea la sociedad. Por lo tanto las estrategias de enseñanza que se utilizó durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no fueron las más adecuadas, ni se ajustaron a las características individuales de los estudiantes. Finalmente los pocos espacios de capacitación docente sobre

estrategias de enseñanza por parte de la UGEL, no permitieron desarrollar sesiones de aprendizaje significativos, recurriendo con frecuencia a estrategias poca novedosa y poco eficaz. Con la implementación de la propuesta pedagógica se buscó seleccionar un conjunto de estrategias innovadoras como el modelado, capaz de despertar el interés en los estudiantes y desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes.

Los estudiantes del segundo grado, demuestran las siguientes características: discapacidad intelectual, Síndrome de Down y discapacidad física. Por consiguiente después de haber revisado su informe psicopedagógico y carnet de la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad OMAPED de cada uno de ellos, se puede llegar a la conclusión que, la mayoría de los estudiantes de dicho grado tienen discapacidad intelectual. Es así que se ha tomado como referencia a este grupo de estudiantes para la presente investigación. Ellos tienen como característica principal, que presentan dificultades en el desarrollo de habilidades motrices básicas, entre ellos: correr, saltar y caminar, que debe ser mejorado, a fin de lograr su autovalimiento. Lo que demanda, entonces es, el desarrollo de sesiones orientadas al desarrollo de dichas habilidades, a través de sesiones novedosas basado en estrategias de enseñanza del modelado.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. En el párrafo siguiente se describe las fortalezas y debilidades a nivel de la práctica pedagógica:

Se hace necesario resaltar primero entre las fortalezas que la docente tiene título profesional en Educación Primaria, con experiencia en Educación Básica Especial; además, cuenta con capacitación certificada en estrategias para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, auditiva, visual, física, autismo y Síndrome de Down, de modo que permite desenvolverse con mayor facilidad durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; asimismo, sabe controlar las emociones ante las reacciones espontáneas de los estudiantes, la comprensión y la empatía para trabajar con ellos, brinda una atención afectiva y cordial que es la esencia de la relación entre la profesora y los estudiantes, porque muchos de ellos no reciben un trato adecuado en casa por los demás integrantes de la familia por tener una discapacidad; a la docente le gusta trabajar con este grupo de estudiantes, ya que ha permitido descubrir la verdadera vocación de servicio como maestra; por otra parte, el aula cuenta

con materiales educativos concretos dotados por el Ministerio de Educación que permite desarrollar habilidades y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En relación a las debilidades de la práctica pedagógica se puede señalar que, no se elabora las adaptaciones curriculares para atender según las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante. La práctica pedagógica está basada predominantemente en exposiciones, donde el estudiante es un agente pasivo, un receptor de información. De igual manera, si bien es cierto que hay materiales dotados por el Ministerio de Educación, existe poco uso de los mismos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; tampoco se hace el esfuerzo de buscar sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas para el autovalimiento de los estudiantes.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Al hacer un análisis de los diarios de campo, se ha evidenciado que con frecuencia se planificó y se ejecutó sesiones de aprendizajes preferentemente teóricas, sin mayor uso de estrategias de enseñanza novedosas, ni tampoco se utiliza materiales educativos de manera pertinente que permitan el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual. Entonces queda confirmado que en el proceso de deconstrucción se ha identificado dos subcategorías: una de ellas, basado en la estrategia de enseñanza a través del modelado y; la otra basado en el uso de materiales educativos mediante las ilustraciones. Para realizar dicho proceso, primero se transcribió textualmente las acciones realizadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el diario de campo, luego aplicando un proceso de inferencia, se identificó las subcategorías tal como se puede visualizar en el mapa de deconstrucción.

De ello se puede explicar que la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje durante el proceso de deconstrucción fueron rutinarias, diseñados bajo el enfoque conductista, es decir con predominancia en el protagonismo y la pasividad de los estudiantes; de ello se deduce que la aplicación de la estrategia del modelado propuesto por la teoría cognitiva social fue espontáneo e empírico, sin mayor planificación y sin considerar sus fases, tal como propone el autor, a pesar de la iniciativa por querer utilizar el modelado como estrategia en las sesiones de aprendizaje, no fue suficiente, debido al desconocimiento de la funcionalidad y aplicación de dicha estrategia y de su

contribución para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Esta información se puede contrastar con el registro de información en el diario de campo número uno, donde literalmente se ha registrado la siguiente información: “Yeferin comienza a cruzar la laguna, en el trayecto se pone en pie y se pone a jugar con otras cosas, manifiesta que su rodilla le duele, me acerco y lo calmo” (DC1).

De ello se puede explicar, que la caída de Yeferin se debe a la debilidad que se tiene en la planificación y ejecución de la sesión de aprendizaje, sin considerar la estrategia del modelado adecuadamente, pero se puede deducir como fortaleza el ánimo a Yeferin, como calmarlo y seguir practicando la caminata.

Por otro lado el uso de los materiales educativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, fue con predominancia en el uso de ilustraciones; es decir, la utilización de tarjetas con imágenes fijas que de alguna manera favorecían el aprendizaje, pero no pretendían ni contribuían al desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes; en virtud de ello se puede señalar que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje daban prioridad a la recepción pasiva de información por parte de los estudiantes. En conclusión, la práctica pedagógica se sustentaba en la teoría conductista, planteada por Skinner (estímulo – respuesta), donde el estudiante asumió ser un agente receptor de información, sin ninguna posibilidad de ser el constructor de su propio aprendizaje.

La discapacidad intelectual, generalmente está asociada al desarrollo psicomotor, es decir, los estudiantes con discapacidad intelectual presentan dificultades para realizar actividades motrices básicas como: caminar, correr, saltar; pero, si en la práctica pedagógica no se planifica, no se implementa, ni se ejecuta sesiones de aprendizaje orientado a la búsqueda del autovalimiento a través del desarrollo de habilidades motrices básicas, difícilmente podrán lograrlo. De ahí la preocupación de hacer una reconstrucción real de la práctica pedagógica, enfatizando el movimiento corporal en el estudiante a través de la estrategia del modelado con el objetivo de desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Las estrategias de enseñanza dentro de la educación dan respuesta a la pregunta ¿cómo se da en la educación? y en la educación especial, juega un papel preponderante porque permite lograr aprendizajes de acuerdo a sus características individuales y necesidades educativas de cada uno; utilizar estrategias de enseñanza inapropiadas y no coherentes, no contribuye al logro de los objetivos de la investigación y no permite el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado. Eso significa que la deconstrucción de la práctica pedagógica hizo reflexionar de cómo se está planificando y desarrollando las sesiones de aprendizaje, sin considerar estrategias de enseñanza que podrían ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades motrices básicas y promover el autovalimiento en ellos.

Detrás de la experiencia de la práctica pedagógica, durante el proceso de deconstrucción, estuvo también presente una teoría implícita entendida como aquella información o conocimiento que ha sido aprendido por una persona durante el proceso de interacción con un grupo humano, estas teorías son empíricas y flexibles pero se ponen en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por todas estas consideraciones y el análisis profundo, se determina el problema caracterizado en la inadecuada aplicación de la estrategia del modelado con sus respectivas fases y el uso inadecuado de recursos y materiales que no permiten en los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollar habilidades motrices básicas como caminar, correr y saltar.

INADECUADAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 25506.

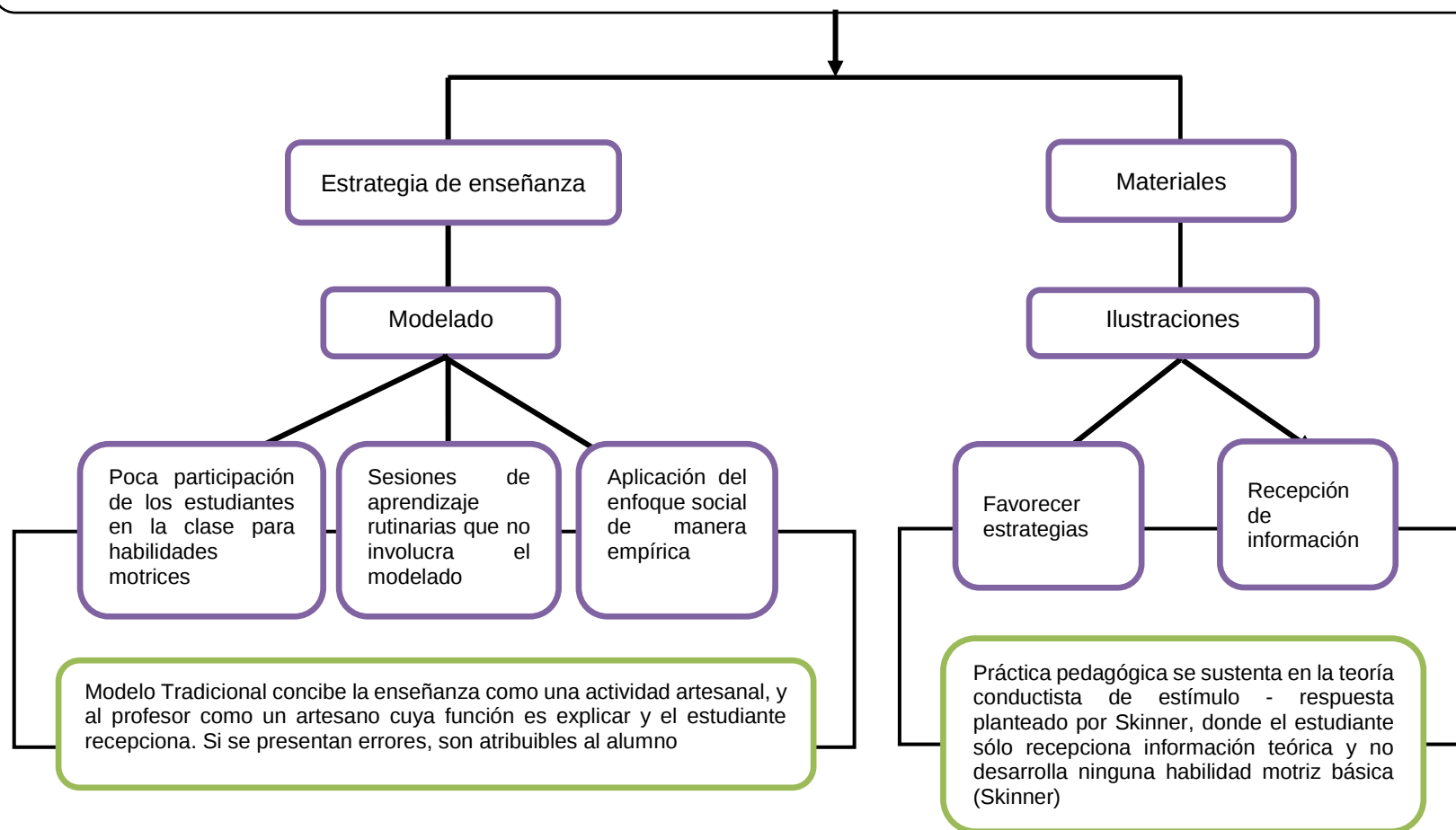


Figura 1. Mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Los estudiantes con necesidades educativas especiales a nivel mundial, nacional y regional son los menos favorecidos en cuanto a educación se refiere, muchas veces las estrategias utilizadas por los docentes no son las más pertinentes, y las sesiones tienen un recargado protagonismo del maestro y la pasividad de los estudiantes. Esto ocurre sencillamente porque los maestros no estamos preparados para educar a este grupo humano.

A nivel de la localidad de Coracora, en el Centro de Educación Básica Especial N° 25506, la situación problemática no es la excepción, hay dificultades en el desarrollo de la práctica pedagógica en donde no se favorece el desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado; en su mayoría, las actividades desarrolladas, estuvo recargado de exposiciones, más que de actividades donde se podría pedir la participación a los estudiantes. Después del análisis, se identificó que las estrategias consideradas en las sesiones de aprendizaje no fueron las más eficaces, nada o poco contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices básicas. Esta versión se puede contrastar con la información registrada en los diarios de campo que se ha realizado en la etapa de la deconstrucción. Ello implica que tienen distintas características y necesidades de aprendizaje, lo que demanda a que los docentes utilicen estrategias novedosas e innovadoras, capaces de revertir tal situación, sobretodo utilizar estrategias relacionadas o referidas a promover el movimiento corporal y, lograr el autovalimiento personal en los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Por tal sentido, el problema de investigación queda formulada con la siguiente pregunta de acción ¿Qué estrategias de enseñanza basadas en el modelado, favorecen el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro Educación Básica Especial N° 25506 UGEL – Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho?

1.2.1 Justificación. La investigación se justifica desde los siguientes aspectos:

Es conveniente, porque la realización del presente trabajo de investigación acción, permite la mejora de la práctica pedagógica frente a los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 del distrito de Coracora, ya que las estrategias de enseñanza basadas en el modelado, permiten desarrollar las habilidades motrices básicas en dichos estudiantes.

Tiene relevancia social, porque el estudiante con discapacidad intelectual, al haber desarrollado las habilidades motrices básicas, pueden realizar actividades como correr, saltar y caminar con mayor facilidad, los niños se desenvolvieron con mayor facilidad en el entorno social logrando la autorregulación y el autovaloramiento.

Tiene significatividad, porque es parte de las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, considerando la estrategia del modelado, permite a los estudiantes participar activamente durante su proceso, fueron ellos quienes ejecutaron la actividad, a partir del modelado realizado por la profesora, buscando el desarrollo de sus habilidades motrices básicas a fin de lograr la integración personal.

Es innovadora, puesto que a pesar de ser una categoría muy conocida y aplicada en el campo de la investigación, cada investigación es genuina porque tiene su particularidad. Al diseñar una propuesta pedagógica centrada en el uso de estrategia de enseñanza como el modelado, hizo que sea innovadora, porque conllevó a la resolución del problema identificado.

La investigación es factible, porque para su ejecución no necesita de muchos recursos económicos; la identificación de la estrategia del modelado y su aplicación a través de la creatividad ayudaron a mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Y finalmente es viable, porque se dispone de recursos económicos, en este caso fue autofinanciado por la investigadora para la ejecución de la misma; del mismo modo, se contó con todos los recursos necesarios para su concreción.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

El aula de segundo grado, según la Nómina de Matrícula, está conformado por cuatro (4) estudiantes, entre ellos una mujer y tres varones, cuyos edades fluctúan entre 8 y 10 años de edad. Al revisar el informe psicopedagógico de cada uno de ellos, presentan lo siguiente: un estudiante presenta discapacidad física, otro estudiante Síndrome de Down y dos estudiantes presentan discapacidad intelectual. Al hacer una generalización, lo que más predomina en los estudiantes es la discapacidad intelectual, ello quiere decir que tienen diferentes habilidades, características y necesidades, por ello a continuación defino cada uno de los conceptos a fin de entender mejor y respaldar el presente trabajo de investigación.

2.1.1 Discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual es entendida como un conjunto de limitaciones que tiene una persona referente al desarrollo de sus habilidades, ello se ve reflejado en la relación que tiene dicha persona con su entorno. Por lo tanto depende mucho de la misma persona, de la sociedad y de las barreras que tiene a su alrededor. Al respecto se ha encontrado diversas definiciones, después de una revisión bibliográfica, se ha tomado la siguiente definición:

La discapacidad intelectual es una discapacidad, que se caracteriza porque las personas que lo poseen tienen restricciones relevantes en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en el manejo limitado de conceptos, interacción social y desarrollo de tareas de la vida cotidiana, lo cual se va a presentar antes de que la persona cumpla los 18 años. (Luckasson, Borthwick-Duffy, Buntix, W.H.E., Coulter, Craig, Reeve y Cols, 2002).

Para aclarar esta definición debemos señalar primero que la discapacidad intelectual no sólo se debe entender como dificultad de la persona en sí, sino sobre todo, a la interacción de la persona con sus pares y con sus entornos.

El mismo autor resalta las características principales que tiene una persona con discapacidad intelectual en las diferentes dimensiones, así por ejemplo, en el aspecto psicomotor logran mayor desarrollo en las habilidades globales que

en las segmentarias, presentan una torpeza de diferentes grados en la ejecución de habilidades motrices básicas. En el aspecto intelectual, las funciones directamente relacionados con el aprendizaje como la atención, concentración y memoria se encuentran lentificadas en su proceso de desarrollo, lo que influye en el proceso de aprendizaje, pero no sólo eso, sino también la simbolización, la abstracción, la transferencia y la resolución de problemas son afectadas en su desarrollo.

En el aspecto social, presentan una inmadurez afectiva y tiene disminuido el repertorio de habilidades sociales; así como, cambios bruscos de carácter. En el aspecto orgánico, presentan algunos movimientos estereotipados, de la misma manera presenta una hipoactividad que influye en el desarrollo físico. En el aspecto de lenguaje, la persona tiene afectado la comprensión, la expresión y la articulación verbal. En el aspecto académico, se puede señalar que pueden lograr aprendizajes significativos, pero con mayor lentitud que las otras personas consideradas normales.

Por otra parte la definición versada por el autor anterior se contrasta con la definición que a continuación se señala: “Trastorno del neurodesarrollo entendido como el desarrollo anormal de la dimensión intelectual en el ser humano; es decir que la persona demuestra dificultades para razonar, resolver problemas, tomar decisiones, de modo que el aprendizaje es basado en la experiencia. (Ladrón, 2013).

Analizando, se puede señalar que las personas con discapacidad intelectual, según el autor tienen dificultades para razonar, resolver problemas de la vida cotidiana y tomar decisiones, quiere decir que tienen limitaciones para realizar tareas relacionados al uso del intelecto, proceso de interacción social y trabajos prácticos, concluyendo que su aprendizaje es lento en comparación a las personas catalogadas como normales.

Seguidamente se identifica los tipos de discapacidad intelectual. La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2008, determina cuatro tipos de discapacidad intelectual:

Discapacidad Intelectual Leve (C.I. 50-70), presenta bastante autonomía en situaciones conocidas y relativa capacidad adaptativa. Tiene notables dificultades de aprendizaje y adquisición tardía del lenguaje. Requiere apoyo constante, más intenso en edades tempranas. En el ámbito escolar, es un

alumno que presenta necesidades educativas especiales y su dominio en las áreas instrumentales se vincula con adaptaciones curriculares de mayor o menor significatividad.

Discapacidad intelectual Moderada (C.I. 35-50); tiene limitada autonomía personal y social, considerables carencias adaptativas y de aprendizaje. Su capacidad lingüística es bastante limitada. Requiere apoyo marcado en todos los ámbitos, más intenso ante cualquier cambio, requieren de una constante supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con terapia masificada pueden tener cierto grado de autonomía.

Discapacidad intelectual Grave (C.I. 20-35); capacidad para alcanzar, lo sumo, rutinas básicas de autocuidado. Hay presencia de inflexibilidad y serias dificultades lingüísticas y de aprendizaje. Durante toda su vida necesita el apoyo constante de alta intensidad. Suele escolarizarse en centros de Educación Básica Especial.

Discapacidad intelectual profundo (< 20-25); Carece de capacidad adaptativa y autonomía personal o social. Tiene dificultades graves de comprensión y motricidad. Presenta una dependencia absoluta del entorno. Su intervención se centra en posibilitar su comunicación mediante formas simples no verbales.

Haciendo un análisis reflexivo, se puede señalar que, durante la práctica pedagógica, antes de la implementación de la propuesta innovadora, los estudiantes no desarrollaban sus habilidades motrices básicas, ya que ellos tenían dificultades para realizar actividades como saltar, correr y caminar.

2.1.2 Síndrome de Down. Un síndrome significa la existencia de un conjunto de síntomas que conllevan a una condición patológica. Se llama así, porque en el siglo pasado fue identificado por el médico inglés John Langdon Down, a partir de ésta información se ha continuado investigando hasta llegar a la conclusión que dicho síntoma se debía a que los núcleos de las células tenían 47 cromosomas. Es que los seres humanos, tanto mujeres y varones, tenemos normalmente 46 cromosomas. Al respecto se ha encontrado la siguiente definición.

Es un trastorno genético que produce discapacidad intelectual en la persona, asimismo ciertas deformaciones en el aspecto físico principalmente en la cara, rasgos parecidos a los mongoles, de ahí que el síndrome en el pasado era llamado como mongolismo. La característica principal es la discapacidad intelectual que puede variar entre los 50 de coeficiente intelectual hasta menos de 20. De la misma manera, un promedio de la tercera parte de quienes padecen el síndrome de Down sufren de defectos cardíacos lo que puede ocasionar la muerte a temprana edad de la persona. (Flores, 1991).

2.1.3 Discapacidad física. Un niño o una niña con discapacidad física presentan de manera transitoria o permanente alguna alteración en la dimensión motor, debido a un deficiente funcionamiento de su sistema muscular, óseo, articular, nervioso y debido a esta alteración se ve limitado en sus funciones. Sobre el tema se ha encontrado la siguiente definición.

Cubre todos los trastornos que pueden causar deterioro parcial o total de las habilidades motrices, incluyendo la parte superior y/o inferior del cuerpo, dificultades para caminar, dificultad en el mantenimiento o el cambio de posición, y en la manipulación o la realización de determinadas acciones. Algunas discapacidades motoras de origen cerebral también pueden causar dificultades para expresarse, sin deterioro de la capacidad mental (Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica, 2011).

Los rasgos más característicos de la discapacidad física son las siguientes: no está asociada necesariamente a la discapacidad intelectual, hay que señalar que son personas que poseen, dificultades en la ejecución de movimientos. Se da en grados variables, dependiendo de la lesión y de las características personales. Por otro lado cabe mencionar que las causas principales de la discapacidad física son la poliomielitis, enfermedad ocasionada por un virus que ataca el sistema nervioso a diferentes niveles, por lo general ataca la médula espinal; otra de las causas es la escoliosis, que es una desviación de la columna vertebral lo que puede traer como consecuencia problemas en el funcionamiento del corazón y los pulmones

2.1.4 Habilidades motrices básicas. Realizar actividades motrices es un proceso inherente al ser humano, porque las tareas que se realizan en la vida cotidiana se ven nutridas por actividades como: correr, saltar y caminar, entre otros; pero muchas veces estas actividades se ve influenciada por diversos factores que no permiten desarrollar a las personas en esta habilidad,

diferentes tipos de discapacidad opacan su realización. Para una buena comprensión del concepto se ha pretendido encontrar información relevante. Al respecto se ubicó la siguiente definición:

Es la capacidad adquirida por aprendizaje, para producir un resultado final con un máximo de acierto y con un mínimo gasto de tiempo y energía. El concepto de habilidad se refiere a toda actividad humana que busca un objeto y es eficaz en su logro. La habilidad motriz no es sino una de sus categorías, caracterizada por la importancia esencial de la respuesta motriz. (Silva, 2002).

Un trabajo de investigación se fundamenta mejor cuando se aborda diferentes definiciones en base a varios autores, por eso se ha encontrado esta otra información que alimenta y aclara mejor:

Movimiento que se utiliza en contextos más amplios. Con la palabra motricidad se busca la complejidad de las actividades corporales, sus características cibernéticas, neurológicas, psicológicas, estereotipos, automatismos genéticos y es producto del aprendizaje (Fernández y otros, 2002).

Para culminar esta sección sobre habilidades motrices básicas, se ubicó la siguiente información: “Habilidades motrices básicas. Son pautas motrices o movimientos fundamentales que no tiene demasiado en cuenta la precisión ni la eficacia. (Torres, 1999).

No sólo se ha pretendido definir, sino también encontrar alguna clasificación acerca de las habilidades motrices básicas, como se presenta a continuación:

- **Habilidad básica locomotriz:** Son movimientos que tienen como objetivo fundamental el llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio. Aquí nos encontramos con desplazamientos, saltos, giros.
- **Habilidad básica manipulativa:** Son capacidades de imprimir y recibir fuerza de los objetos, así como controlar y manipular su movimiento. Aquí nos encontramos con lanzamientos, recepciones, golpesos.
- **Habilidad básica de equilibrio:** Es la habilidad de “adoptar y mantener una posición corporal, en oposición a la gravedad” (Capón 1982).

- **Habilidad básica de correr:** Es moverse de un lugar a otro de forma rápida, de manera que los pies se separen del suelo durante un momento entre un paso y el otro.
- **Habilidad básica de saltar:** Es levantarse de la superficie y mantenerse suspendido en el aire unos segundos con el impulso de las piernas.
- **Habilidad básica de atrapar:** La acción de aprehender un objeto suspendido en el aire con las manos sin que caiga al suelo.
- **Habilidad básica de lanzar:** Impulsar con fuerza un objeto para enviarla o proyectar en una dirección generalmente al aire.

Los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, antes de la ejecución de la práctica pedagógica tenían dificultades para caminar, correr y saltar con autonomía; necesitaban de alguien que esté pendiente durante la ejecución de algunas tareas sencillas. La falta de seguridad durante los desplazamientos era el común denominador.

Por otra parte, la práctica pedagógica no estuvo orientado al desarrollo de habilidades motrices básicas como caminar, correr y saltar. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje estaban recargados de estrategias conductistas, como exposiciones y la recepción de información por parte de los estudiantes, es decir las estrategias de enseñanza eran muy distantes que no favorecían el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Son entendidas como el conjunto de pasos, procedimientos que el maestro utiliza de manera intencionada para favorecer la enseñanza y la reflexión durante el proceso de aprendizaje, en la relación entre la docente y los estudiantes. Al respecto se ha encontrado la siguiente definición: “La estrategia de enseñanza se concibe como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica conscientes y orientadas a un fin” (Valle, Barca, Gonzáles y Núñez, 1999)

Otra definición que se ha encontrado sobre el tema es la que se menciona a continuación, a fin de complementar la información anterior:

La estrategia de enseñanza es una serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir, de vivir experiencias que le permitan adquirir nueva conductas o modificar las existentes. (Calero, 1997, p.278)

El mismo autor señala que las estrategias de enseñanza deben tener las siguientes características:

- Deben ser funcionales y significativos, que lleven a incrementar el rendimiento en las áreas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
- La enseñanza debe demostrar, qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse, cuándo y por qué son útiles.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Deben ser una conexión entre la estrategia de enseñanza y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- La enseñanza debe ser directa, informativa y explicativa.

2.2.2 El modelado. En el campo de la educación el modelado es entendido primero como una estrategia, cuya característica principal es que el docente sea el modelo, es decir, cuyas acciones y conductas realizadas deben ser imitadas por los estudiantes, aclarando que estas conductas deben ser positivas y que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Por otra parte también, el modelado es considerado como un tipo de aprendizaje que se aprende mediante la imitación a partir de la observación que se ha ejecutado. Por ello al realizar la práctica pedagógica con estudiantes en su mayoría con discapacidad intelectual, se optó por determinar como una subcategoría el modelado, a fin de lograr el desarrollo de habilidades motrices básicas como caminar, correr y saltar en los estudiantes que parte de la investigación. Para comprender mejor se ha ubicado la siguiente definición: “El modelado es un tipo de aprendizaje que, en esencia, señala que la adquisición de habilidades se realiza por imitación de la conducta ejecutada por otras personas a través de la observación” Aprendizaje cognoscitivo social (Bandura, 1969).

A partir de la definición citada se puede deducir la importancia de la imitación como una estrategia de enseñanza para los estudiantes con discapacidad intelectual. El mismo autor señala que el modelado comprende procesos que a continuación se describe:

Atención. Para aprender cualquier cosa, es necesario prestar atención. Por ello en el proceso de aprendizaje existen elementos que supongan un obstáculo para prestar la máxima atención posible, el resultado será un mal aprendizaje. Por ello, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, considerando la estrategia del modelado, se ha desarrollado pidiendo a los niños prestar atención para escuchar las explicaciones de la profesora sobre las habilidades de caminar, correr o saltar.

Retención. Para aprender es necesario ser capaz de retener (recordar o memorizar) aquello a lo que hemos prestado atención. Es en este proceso donde entran en juego la imaginación y el lenguaje. Guardamos lo visto en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Necesitamos poder recurrir a ella para reproducirlas en nuestra conducta. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades motrices básicas mediante la estrategia del modelado, los estudiantes observan las acciones que realiza la maestra, estas acciones están referidas a caminar, correr y saltar.

Reproducción. En este paso el individuo debe ser capaz de decodificar las imágenes o descripciones archivadas para que sirvan para cambiar su comportamiento en el presente. Para aprender a hacer algo se necesita una movilización de la conducta, es decir, la persona debe ser capaz de reproducir dicho comportamiento. Para la reproducción con éxito necesitan un conocimiento previo. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes, después de observar la acción de la profesora, imitan la acción de caminar, correr o saltar.

Motivación. Para aprender, la persona en cuestión debe tener motivos para querer hacerlo. De esto va a depender su capacidad para centrar la atención, retener y reproducir las conductas. Claro que los motivos pueden ser positivos, que son los que nos empuja a imitar un comportamiento, y negativos, que son los que nos empujan a no imitar determinados comportamientos. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en todo momento se anima a los

estudiantes para que puedan realizar la tarea, asimismo a la finalización de la sesión animándoles para que sigan practicando en otro espacio con ayuda de sus padres.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

En la propuesta pedagógica que está basada en la teoría por modelo sustentada por Albert Bandura, sostiene que los aprendizajes están centrados en el desarrollo humano, a partir de la observación de modelos o de referentes, para que el aprendiz desarrolle habilidades, esta propuesta está orientada a un aprendizaje conductual; sin embargo, la propuesta pedagógica innovadora del modelado, es que se plantea la estrategia con la aplicación de fases, juntamente con otras actividades pedagógicas; así como, considerar un marco de trabajo pedagógico teniendo en cuenta principios y valores.

2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad. La presente propuesta pedagógica innovadora asume el modelo social de la discapacidad, se entendía que el objetivo del Modelo Médico de discapacidad era curar a la persona con discapacidad o modificar la conducta con la intención de esconder la diferencia que tenía en comparación de otras personas y de ese modo pueda insertarse a la sociedad, lo cual últimamente ha recibido fuertes críticas, porque el ser humano con éstas características siempre será excluido, marginado por la sociedad

Se quiere llegar a una sociedad cada vez más integradora, equitativa donde el ser humano al margen de sus diferencias, todos tienen el mismo derecho y; fue de esta manera que surgió un nuevo concepto que tiene por objetivo cambiar la visión tradicional de la discapacidad, trasladando el foco de lo individual a lo social; es decir, en lugar de entender la discapacidad como una carencia de la persona que se debe remediar para que se pueda insertar a la sociedad, se cambia la mirada y se va entendiendo a la discapacidad como un producto social, como resultado de las interacciones entre las personas y su entorno. La presente propuesta pedagógica innovadora se basa en un cambio profundo en la forma de entender la discapacidad; por ello, asume el modelo social de la discapacidad, que no echa la mirada a las deficiencias de

las personas con discapacidad, ni entiende a la discapacidad como una tragedia personal que limita la capacidad de la persona con discapacidad para participar en la vida general de la sociedad. Conocedores de que además la educación inclusiva asume el modelo social de la discapacidad, a continuación se pone a disposición un aporte valioso del modelo social:

El modelo social manifiesta que la discapacidad, no son las limitaciones individuales, las raíces del problema; sino las limitaciones de la propia sociedad para prestar servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social. En cuanto al segundo presupuesto, que se refiere a la utilidad para la comunidad se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que, al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad. (Palacios, 2008).

2.3.1.1 Enfoque inclusivo o atención a la diversidad. El Centro de Educación Básica Especial N° 25506, atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo, no todos los estudiantes matriculados al inicio del año escolar permanecen durante todo el año, su asistencia es irregular, por lo que esta institución ha implementado estrategias como la atención domiciliaria, con la intención de que todos los estudiantes puedan ser atendidos e incluidos en el sistema educativo, recibiendo una educación en igualdad de condiciones y para todos. Asimismo la institución tiene implementado el Servicio de Acompañamiento y Apoyo a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, cuyos integrantes realizan visitas a las instituciones regulares para sensibilizar a la comunidad educativa y orientarles, sobre todo a los docentes, en cómo trabajar con un estudiantes inclusivos. En la práctica pedagógica en el aula de segundo grado se trabaja y se pone mucho énfasis en la convivencia armoniosa entre los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad como: discapacidad intelectual, Síndrome de Down y discapacidad física, para ello se promovió el uso de los acuerdos de convivencia.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. En una sociedad de derechos como la nuestra, nadie puede dudar que todas las personas sin excepción tenemos derechos fundamentales ante la Constitución Política de nuestro país. Uno de ellos es el derecho a la educación y este derecho no puede ser restringido por

ningún motivo, ya sea religioso, social, género y condiciones de discapacidad. Por eso la institución a través de sus docentes se han preocupado para que todos los estudiantes, con algún tipo de discapacidad, incluso los que no pueden movilizarse de su casa a la institución por motivos de impedimento físico, sean atendidos en igualdad de condiciones. En tal sentido muchas veces se ha realizado visitas domiciliarias a los padres de familia y también se les ha convocado a la escuela, con el fin de sensibilizarlos y hacerles entender, sobre la importancia de la educación que tienen sus hijos a pesar de sus limitaciones; la consecuencia de esta acción, los estudiantes asisten regularmente a la institución y, los padres de familia están más al tanto de la educación de sus hijos.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Nuestro país es reconocido a nivel mundial como un país pluricultural, multiétnico y multilingüe; Coracora no es la excepción, muchas madres de los estudiantes, tienen como lengua materna el quechua. Con la finalidad de atender y lograr una mejor comunicación, durante las interacciones que se tiene con ellos, se habla su lengua materna, así se logra mayor comprensión, y las madres demuestran confianza, dando a conocer algunas veces sus problemas o casos, y se les orienta cómo deben enfrentar y solucionar. Por otra parte entendiendo la educación intercultural, no sólo abarca la dimensión de la lengua, por lo que fue necesario planificar sesiones de aprendizaje involucrando a los padres de familia, entre ellos caminata y recreación en el parque del barrio de Ccollana, culminado con un compartir de comidas entre las familias, y la ejecución de juegos recreativos compartidos entre padres, madres e hijos, esto cobró mucha expectativa en cada uno de ellos.

2.3.1.4 Enfoque de género. El trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales no es sencillo, en los primeros años de experiencia como docente, se pudo evidenciar que algunas familias, sobre todo los papás, no se involucraban con la atención al hijo(a) con discapacidad, incluso se veía la forma de cómo abandonar a la familia; eso quiere decir que la atención y la responsabilidad era exclusivamente de la madre. A través de charlas de sensibilización, visitas domiciliarias, trabajo con padres de familia, se ha planificado y ejecutado a nivel del aula esta situación que poco a poco va mejorando, ahora el padre viene entendiendo que la responsabilidad es de los

dos, y se observa por ejemplo, que algunos padres traen y recogen a sus hijos a la institución; entonces, dada la experiencia, la práctica del enfoque de género es importante trabajar en la escuela, porque logra que varones y mujeres reconozcan que tienen las mismas condiciones y potencialidades y, que gracias a ello pueden participar en el desarrollo familiar, comunal y nacional; por eso es perentorio que la educación busque la equidad de género. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se ha puesto mucho énfasis en la participación activa entre los estudiantes varones y mujeres, en todas las actividades relacionadas al desarrollo de las habilidades motrices básicas, se promovió la participación de ambos géneros, por ejemplo en el juego de la chankala, en nuestro contexto, tiene la tendencia de la participación generalmente de las mujeres, pero se promovió que todos participen, y de manera armoniosa caminaron, saltaron y corrieron juntos, sin discriminación alguna.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica tiene una característica innovadora, porque la planificación y desarrollo de las unidades didácticas y en especial las sesiones de aprendizaje, se han planificado y ejecutado con el fin de responder al contexto y necesidades los estudiantes y; se ha considerado como estrategia principal de enseñanza, el modelado. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, primero se pidió a los estudiantes que pusieran mucha atención a lo que se tendría que ejecutar como acción/práctica a través del modelado; los estudiantes observan dicha acción para poder captarla, luego se les pide que reproduzcan la tarea, y finalmente, se les solicita que continúen practicando en casa con la ayuda de sus padres; es decir que también sean motivados por ellos. La propuesta pedagógica es novedosa, porque gracias a ello, los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado lograron desarrollar las habilidades motrices básicas. La mayoría de los estudiantes con discapacidad suelen realizar pocos movimientos como caminar, salir al campo, desplazarse, porque sus padres los sobreprotegen o sencillamente lo tienen en casa sin siquiera salir para conversar o jugar; ahí radica la importancia del presente trabajo, la cual ha permitido a los estudiantes lograr desarrollar habilidades motrices básicas como correr, caminar y saltar, y a través de ello lograr el autovalimiento, dimensión esencial para su vida. En breves palabras

el modelado es una estrategia que consiste en que el profesor o la profesora tiene que realizar el trabajo y los estudiantes observan las acciones que realiza y luego reproducirla de manera autónoma, eso ayuda a que el estudiante movilice su cuerpo, haga trabajar su cuerpo y sobre todo estar en actividad física.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Al revisar las características de los estudiantes con discapacidad intelectual, se pudo llegar a la conclusión que dichos estudiantes tienen principalmente problemas referidos al desarrollo de las habilidades motrices básicas, es decir para realizar acciones como correr, saltar y caminar y; consecuentemente son dependientes, no pueden desplazarse y por otra lado, se les limita el desarrollo del aspecto social, porque tienen dificultades para poder interactuar con los demás; motivo por el cual, para sustentar la propuesta pedagógica, se ha tomado como referencia teórica, la teoría del aprendizaje cognitiva social, ésta teoría se caracteriza por explicar cómo las personas aprendemos a partir de la observación (de lo que hacen otras personas); es decir rescata la dimensión social, la interacción con los demás. Bandura manifiesta que los conductistas han subestimado o dejado de lado la dimensión social del comportamiento humano.

Bandura señala que el conductismo se caracteriza porque en el proceso no existe interacción, sólo se trata de un envío de paquetes de información de un individuo a otro; por ello el psicólogo incluye la dimensión social denominado teoría del aprendizaje social (TAS). En esta, se incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes esenciales para las relaciones sociales. Al respecto Bandura destaca “que la mayor parte del aprendizaje que realiza una persona se produce por imitación o modelado. Un sujeto puede aprender a modificar sus conducta durante el transcurso de una interacción social, como resultado de la actuación de los otros miembros del grupo” (1978).

El modelado como propuesta pedagógica innovadora, se insertó en cada sesión de aprendizaje, incluyendo sus cuatro fases o postulados por Bandura. Cada sesión se incluía no sólo la estrategia, sino además, los procesos pedagógicos, procesos cognitivos, implementación de recursos y materiales, y el uso de instrumentos para evaluar el nivel de logro de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motoras.

La Propuesta Pedagógica, a través del modelado, según Bandura, presenta las siguientes fases:

Atención. Para aprender, es necesario prestar atención. Por ello si en el proceso de aprendizaje existen elementos que supongan un obstáculo para prestar la máxima atención posible, el resultado será un mal aprendizaje. Por ello, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y ubicados los estudiantes en el espacio determinado para realizar la tarea del modelado, se les explicó diciéndoles que presten atención a lo que se va decir, para ello fue necesario muchas veces mostrar materiales concretos como aros, pelotas, colchonetas, tejos e incluso se utilizó videos con la intención de llamar la atención. Asimismo, se puso énfasis a los acuerdos de convivencia, haciéndoles recordar en todo momento para que pudieran colaborar con el trabajo.

Retención. Para aprender es necesario ser capaz de retener (recordar o memorizar) aquello a lo que hemos prestado atención; es en este proceso donde entran en juego la imaginación y el lenguaje; guardamos lo visto en forma de imágenes mentales o descripciones verbales y; cuando lo necesitemos recurrir a ella para reproducirlas en nuestra conducta. En el aula, una vez de haberse dado cuenta de la predisposición de los estudiantes para prestar atención, la docente prosigue con la siguiente fase que es la retención. Por ello, se ejecuta el modelado, según el propósito de la sesión, los estudiantes observan atentamente la tarea realizada, de esa manera ellos retienen la acción a través de imágenes mentales, como por ejemplo las acciones de caminar, correr y saltar, que son las habilidades más frecuentes que los estudiantes deben desarrollar.

Reproducción. En este paso, el individuo debe ser capaz de decodificar las imágenes o descripciones archivadas para cambiar su comportamiento en el presente. Para aprender a hacer algo se necesita una movilización de la conducta, es decir, la persona debe ser capaz de reproducir dicho comportamiento; para la reproducción con éxito se necesita un conocimiento previo. Los estudiantes una vez que han observado la tarea realizada por el modelo, poseen saberes previos, por ello son capaces de relacionarlo con el nuevo aprendizaje. En ese sentido, se organizó a los estudiantes de acuerdo a la intención de la estrategia y el propósito de la sesión, algunas veces en

pares, otras veces a nivel de todo el salón a fin de que puedan reproducirla; es decir, que ellos participan activamente: ya sea caminando, corriendo o saltando con tal de lograr el desarrollo de habilidades motrices básicas. Cuando es necesario se apoya a los que tienen dificultades o en todo caso se repite el modelado.

Motivación. Para aprender, la persona en cuestión debe tener motivos para querer hacerlo. De esto va a depender su capacidad para centrar la atención, retener y reproducir las conductas. Claro que los motivos pueden ser positivos, que son los que nos empujan a imitar un comportamiento, y pueden ser negativos, que son los que nos empujan a no imitar determinados comportamientos. De acuerdo a la secuencia de la sesión de aprendizaje, durante la reproducción de la tarea se anima a los estudiantes mediante reforzadores positivos por ejemplo palabras de aliento como: “tú puedes”, además, se promueve el apoyo entre ellos, de la misma manera a la finalización de la sesión, se les pide que sigan practicando en casa con el apoyo de los padres.

Asimismo la propuesta pedagógica se sustenta en el constructivismo, que se caracteriza porque es el estudiante quien tiene que hacer la tarea y no el docente, es el estudiante quien construye su aprendizaje con la mediación de su profesora; es este caso los estudiantes con discapacidad intelectual han participado activamente en el desarrollo de las tareas, dejando de lado la pasividad y la recepción de información que son parte del conductismo; y se reconoce que los estudiantes con discapacidad necesitan cosas prácticas, más que teóricas.

La Propuesta Pedagógica comprende tres fases muy importantes, las cuales se describen en las siguientes líneas de acción:

2.3.2.2 Planificación. El punto de partida de la investigación es la idea, donde el papel del investigador es planificar la investigación para hacerla realidad. Para la presente propuesta, en la parte de la planificación se ha delimitado el problema de investigación acerca de la estrategia de enseñanza a través del modelado y los objetivos de la investigación. Es una de las etapas más importantes de ésta fase.

De la misma manera, en esta fase se hizo la elaboración y la presentación del proyecto de investigación como condición necesaria para continuar con las

otras fases como la implementación y la ejecución. De hecho, el proyecto de investigación no se puede considerarse estático, por lo que fue necesario insertar cambios durante todo el proceso a fin de mejorar y sobre todo ordenar mejor las ideas. La formulación de la propuesta es, sin duda, uno de los pasos más creativos de la investigación a fin de garantizar una mayor seguridad y precisión del producto final.

En la fase de la planificación fue necesario determinar las siguientes actividades: indagar en fuentes de información sobre la estrategia del modelado y habilidades motrices básicas, analizar información de programación como Proyecto Curricular Institucional, Programación Curricular Anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, asimismo, diseñar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia del modelado, finalmente se precisó los instrumentos de evaluación y el instrumento para evaluar la propuesta pedagógica. Todo ello, con la única intención de desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial N° 25506.

2.3.2.3 Implementación. La fase de la implementación demandó la generación de las condiciones para la ejecución de la propuesta pedagógica, de la misma forma la familiarización con la información o marco teórico que sustenta la propuesta, en específico sobre discapacidad intelectual, discapacidad física, Síndrome de Down y desarrollo de habilidades motrices. Por lo tanto, en esta fase, se recolectó toda la información necesaria y pertinente para la propuesta; así como, el diseño de la Unidad Didáctica en base a la estrategia de enseñanza considerando el modelado y los materiales a utilizarse; ha sido todo un proceso de acomodo, de preparación para la ejecución de la propuesta.

En concreto, en esta fase de la propuesta pedagógica no solamente se implementó la estrategia del modelado insertando en las sesiones de aprendizaje; sino también se implementó los recursos y materiales como: laptop, aros de jebe, soguillas, tejos, conos, hulas hulas, colchoneta, entre otros; de la misma manera, se elaboró algunos materiales con recursos del medio como: soguilla de maguey, aros de papel y tejos elaborados con envases de betún; todo, con la única intención de promover el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual

del segundo grado. Para concretizar esta fase se determinó las siguientes actividades: determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar; elaborar los recursos y materiales que permitan el desarrollo de habilidades motrices básicas y; contar en el aula con el material educativo para la facilitación de las sesiones de aprendizaje.

2.3.2.4 Ejecución. Se ejecutó el proyecto elaborado en la primera etapa, de acuerdo al cronograma establecido, el éxito de esta fase dependió mucho de la etapa de la planificación, es en esta etapa donde se utilizó técnicas e instrumentos que ayudaron a recoger la información, para luego procesarlas, analizarlas, interpretarlas y contrastarlas mediante la triangulación. La ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando la estrategia del modelado, así como la utilización de los recursos y materiales, ha permitido desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 de la ciudad de Coracora.

Para finalizar esta sección se puede señalar, que como parte de la planificación, implementación y ejecución de la propuesta pedagógica en base a la estrategia del modelado con sus respectivos momentos, se pudo evidenciar como resultado una mejora y desarrollo significativo referente al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual. Los estudiantes como producto de la estrategia lograron desplazarse en diferentes espacios con mayor seguridad, superar obstáculos con mayor facilidad y saltar con un pie o con dos pies utilizando diversos materiales educativos. Asimismo, se señala que en esta fase, después de haber realizado todas las acciones consideradas, se culminó con la formulación del informe final de la propuesta.

Para la ejecución se determinó las siguientes actividades: se consideró en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y cognitivos, la estrategia del modelado, la aplicación del enfoque cognitivo social, así como, el uso de los materiales y recursos educativos seleccionados; finalmente, se aplicó los instrumentos de evaluación orientado al logro de los aprendizajes de los estudiantes y la aplicación del instrumento para evaluar la propuesta pedagógica.

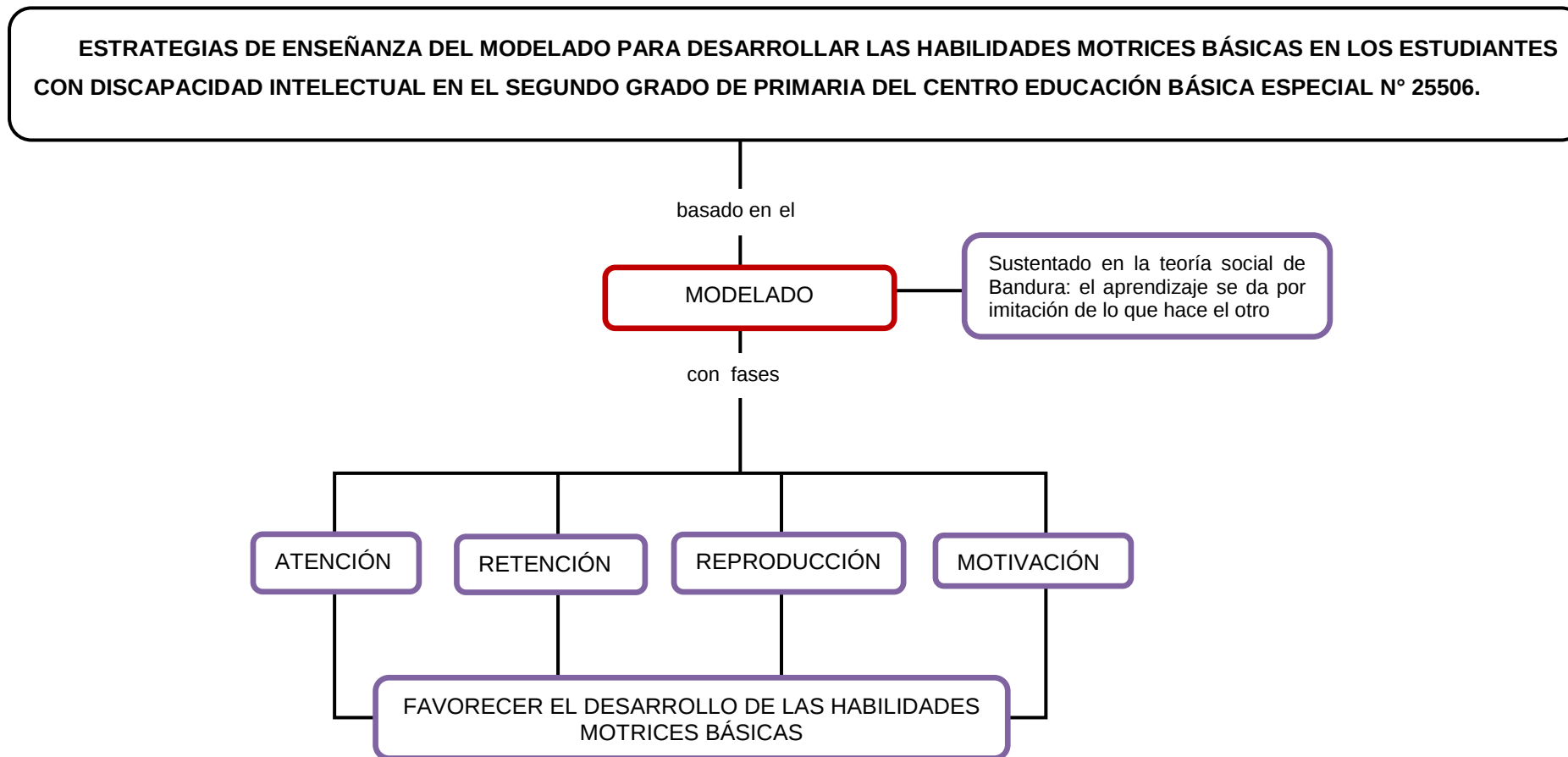


Figura 2. Mapa de reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación acción pedagógica, es una variante de la investigación acción, que busca cambios para la mejora de la práctica pedagógica personal del maestro investigador, elevando a estatus de saber pedagógico sistemático, los resultados de la práctica discursiva de los mismos, mediante fases y procesos investigativos. La metodología aplicada es de enfoque cualitativo.

Diversos autores como Carr y Kemmis (1992), La Torre (2007), entre otros autores, coinciden en precisar la existencia de tres tipos de investigación acción: técnica, práctica y crítica. El presente trabajo de investigación corresponde al último tipo de investigación que es la crítica, es decir busca transformar la realidad de la práctica pedagógica. La investigación acción crítica: Busca transformar la organización y práctica educativa neutral en un proceso crítico de intervención y reflexión. Centra en la praxis educativa buscando la emancipación del profesorado respecto a sus propósitos y prácticas rutinarias, es decir se esfuerza en cambiar las formas de trabajar.

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se ha seguido procesos importantes que no se pueden dejar de mencionar, estos procesos se han cumplido como corresponde. El primer proceso que se ha desarrollado fue la elaboración de una matriz sobre las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, en primero y segundo grado, donde se identificaron los aspectos positivos y también los aspectos negativos que influyen en la práctica pedagógica; sobre esta base; luego se realizó el diagnóstico socioeducativo resaltando de manera detallada el contexto de la investigación, aquí se describió todas las características de la institución y el aula resaltando la organización. Además, se ha registrado información en el diario de campo (los acontecimientos) de la práctica pedagógica, para ello se planificó sesiones de aprendizaje sobre diferentes temas, seguido se desarrolló la codificación y la categorización de los diarios y finalmente se termina con la identificación de la categoría principal y las subcategorías como: estrategias de enseñanza como

categoría principal y una sub categoría como el modelado, los cuales se visualizan en el organizador visual que se encuentra en la estructura de la investigación.

Durante el proceso, en esta fase de la investigación se ha realizado la reconstrucción de la propia práctica pedagógica, entendida como un proceso de puesta en marcha y mejora constante, a partir de ésta información se concluye formulando el objetivo general y los objetivos específicos que orientaron la investigación.

3.2 Objetivos

El presente trabajo de investigación cuenta con un objetivo general, cuyo fin o meta es mejorar con la propuesta planteada y, que a continuación se detalla.

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando la estrategia de enseñanza del modelado para desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

3.2.2 Objetivos específicos. Apuntan a la mejora desde la perspectiva de los tres campos de acción, aspectos importantes en la práctica pedagógica.

- **Objetivo específico 1:** Planificar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.
- **Objetivo específico 2:** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.
- **Objetivo específico 3:** Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia del modelado implementadas con recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

3.3 Hipótesis de acción

A continuación, se presenta las siguientes hipótesis del trabajo de investigación.

- **Hipótesis de acción 1:** La planificación de sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 2:** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 3:** La ejecución de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza del modelado favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.

3.4 Beneficiarios

Los beneficiarios en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

El docente investigador, porque ha conocido nuevas estrategias metodológicas innovadoras como el modelado, la cual permitió atender de manera oportuna y pertinente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Porque la planificación y la ejecución de la presente propuesta pedagógica alternativa, considerando la estrategia del modelado, permitió el desarrollo de habilidades motrices básicas en ellos. La docente es responsable de mejorar la práctica pedagógica en el proceso de interacción con los estudiantes con discapacidad intelectual, permitiendo crecer profesional y personalmente.

El estudiante se beneficia porque al participar activamente durante la ejecución de la propuesta pedagógica, consecuentemente ha mejorado el desarrollo de sus habilidades motrices básicas y, en su aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, de tal manera que ha logrado potenciar sus habilidades para enfrentar las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana demostrando una mejora en su autovalimiento.

Los padres de familia también son los beneficiaron porque, al trabajar conjuntamente con la docente, se empoderaron de conocimientos y de la estrategia del modelado, y de esta manera han ido asumiendo retos y compromisos para continuar apoyando a sus hijos en casa.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos son consideradas como una herramienta que sirve para recolectar la información, para luego ser analizada, sistematizada e interpretada. En esta investigación se han utilizado diversas técnicas e instrumentos.

Para recolectar información primero se ha utilizado el diario de campo donde se registró la información de hechos, actividades ejecutadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera retrospectiva, específicamente información referida a la aplicación de la estrategia del

modelado y sus fases para desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual, luego se dio una lectura, una reflexión crítica y compromisos, sobre cómo se podría mejorar en los posterior. Por otra parte se aplicó una encuesta a los padres de familia a fin de recabar información sobre sus percepciones y apreciaciones sobre el aprendizaje de sus hijos referente al desarrollo de las habilidades motrices básicas, llegando a la conclusión que ellos demostraron su satisfacción por la implementación de la propuesta pedagógica. A continuación se explica los aspectos más resaltantes de cada instrumento.

3.5.1 Diario de campo. Como un instrumento valioso para el registro de información, al respecto se ha considerado algunos elementos importantes.

3.5.1.1 Fundamentación. Es un instrumento de registro narrativo del investigador de campo, en ella se va anotando acontecimientos, conductas, pensamientos y sentimientos que tienen importancia para el investigador retrospectivamente. Estos son registrados de forma completa, precisa y detallada. El diario de campo es una de las herramientas más importantes de registro no sistematizado de la investigación cualitativa, siendo este de carácter personal, en ella se registra la conducta de la experiencia del observador a otros investigadores.

Al respecto, Restrepo, (2004) precisa que “en la investigación acción educativa, los relatos del diario de campo sirven de lente interpretativo de la vida en el aula y en la escuela”

Esto permite reflexionar sobre la propia práctica, a partir de los registros textuales y escritos. Al implementar nuevas estrategias de intervención, el docente-investigador puede escribir sobre las reacciones de los estudiantes, sobre lo que fue favorablemente, y sobre ideas para mejorar la práctica futura. Aunque no sea una herramienta para poner a la disponibilidad pública, facilita compartir e intercambiar con los otros investigadores en los espacios de reflexión, ya que sirve para recordar y reconstruir lo sucedido. Este diario de campo se utilizó porque se necesitaba recoger información desde lo más natural posible, aquellas interacciones, sucesos, hechos y hallazgos encontrados, en la práctica docente.

3.5.1.2 Objetivos. El diario de campo considera varios objetivos, pero entre los más principales son las siguientes: recoger información significativa del

proceso, racionalizar las impresiones generales, acumular información sobre la práctica pedagógica del docente investigador y su interacción con los estudiantes.

3.5.1.3 Estructura. Con respecto a la estructura, se debe precisar que no existe un modelo único y consensuado, pero sí debe considerar elementos comunes que debe poseer como: El encabezamiento, donde se debe precisar el día, mes, año, hora y lugar; observación de sucesos o actividades, aquí se describe de manera precisa y pertinente las acciones previstas como parte del proceso de la investigación y finalmente, la descripción y análisis e interpretación.

Para el registro del diario de campo pedagógico, se definió el objeto de estudio que fue la práctica docente. Para que cumpla realmente su fin, este diario de campo, tenía que considerar tres aspectos importantes: la descripción, la reflexión y la intervención.

3.5.1.4 Administración. Primero se debe recoger todos los datos de la observación describiendo cada una de las características esenciales de la investigación, esta recolección de datos se debe consignar en un cuaderno. Todo lo que se observa debe ser anotado y del mismo modo se debe anotar las imprecisiones; el diario de campo debe ser confidencial y es necesario establecer los objetivos. En el diario de campo se registró información relevante sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, considerando la estrategia del modelado. En un primer momento, en la fase de la deconstrucción se recogió información de forma exploratoria de la interacción de la docente con los estudiantes, encontrándose muchas debilidades y; es a partir de ello, que se comienza con la reconstrucción, donde se focaliza la mirada en la aplicación de la estrategia del modelado, se analizó y se planteó retos para mejorar en las otras sesiones de aprendizaje.

3.5.2 Encuesta a padres de familia.

3.5.2.1 Fundamentación. Es una técnica para obtener información sobre hechos, opiniones, actitudes, conductas, de un grupo de personas o una muestra. La encuesta contiene preguntas para que el encuestado marque o seleccione, según sea el caso, la respuesta que considere y; es a través de ella, que se obtiene los datos para la investigación respectiva. Es una investigación que se realiza a una muestra de sujetos representativos de un

colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de manera objetiva. Se utilizó, este instrumento, para ver la perspectiva que tiene el padre o madre de familia en relación a la propuesta aplicada por la docente y, para saber cómo iban mejorando el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en el proceso de la aplicación de la propuesta.

3.5.2.2 Objetivos. El objetivo principal de este instrumento fue recoger información del padre o madre de familia, y de cómo ellos percibían el proceso de aprendizaje, así como, saber cómo veían a sus hijos, en cuanto a la mejora a través de la estrategia innovadora aplicada.

3.5.2.3 Estructura. La estructura de una encuesta es flexible, pero es conveniente considerar algunos aspectos esenciales como: la introducción y la sección de preguntas. Para la elaboración del instrumento, primero se identificaron las categorías y subcategorías que serían lo que se tendría que observar; luego se plantearon una serie de preguntas que apuntaban durante el proceso de aplicación de la propuesta y a las habilidades que los estudiantes debían de mejorar. Antes de ser aplicada, se tuvo que llevar a validar el instrumento por un juicio de expertos dando fe de la veracidad del instrumento.

3.5.2.4 Administración. Se considera lo siguiente: la encuesta debe guardar relación con el planteamiento del problema y los objetivos de investigación, conocer las variables de las hipótesis y de los indicadores de cada una de ellas; estos ítems servirán como puntos de partida para formular las preguntas, adecuar la encuesta a las experiencias, conocimientos e intereses de los interrogados; el cuestionario debe contener las indicaciones de cómo responder, es decir las preguntas deben ser claras, y se debe iniciar con preguntas fáciles de contestar. La encuesta se aplicó a cada padre o madre al finalizar la aplicación de la propuesta; los padres y madres que participaron se beneficiaron de la propuesta innovadora.

Se aplicó por única vez la encuesta a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual, a fin de recoger información referida a sus apreciaciones y percepciones, con relación a la aplicación de la estrategia del modelado para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas de sus hijos. Para ello fue necesario convocarlos, explicarles

el motivo y la importancia de la investigación; finalmente, se puede señalar que el instrumento contó con seis ítems, que han sido revisados por expertos para una mejor validez, antes de su aplicación.

4. Plan de acción

4.1 Matriz de acción

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategia de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Especial N° 25506 UGEL – Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho?	Planificar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	La planificación de sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	Planificar sesiones de aprendizaje que evidencien la estrategia del modelado para desarrollar habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	- Indagar en fuentes de información sobre las estrategias del modelado y habilidades motrices básicas. - Analizar los documentos de programación como son PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. - Diseñar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza modelado para desarrollar habilidades motrices básicas - Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades motrices básicas. - Diseñar instrumentos para la evaluación de la propuesta.	Programación Curricular Propuesta pedagógica alternativa Innovadora Libros, Videos y página web. Fichas de trabajo. Sesiones de aprendizaje. Diario de campo.	12 de setiembre al 30 de Noviembre de 2017

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que evidencie la estrategia del modelado para desarrollar habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	- Determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar. - Elaborar los recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades motrices básicas. - Contar con el material educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje. - Indagar fuentes de información referido a habilidades motoras básicas.	Guías sobre elaboración de materiales para el desarrollo de habilidades motrices básicas. Libros, revistas, publicaciones. Videos, audio, Papeles, impresiones Archivador, folder, hojas, memoria USB Información sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas.	12 de setiembre al 30 de noviembre de 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia del modelado e implementadas con recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.	La ejecución de sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	Ejecutar sesiones de aprendizaje que evidencien la estrategia del modelado con recursos y materiales educativos favorecerá el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	- Considerar en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y cognitivos. - Aplicar el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y los procesos del modelado para el desarrollo de habilidades motrices básicas. - Ejecutar las sesiones de aprendizaje alternativas aplicando la estrategia del modelado. - Ejecutar las sesiones de aprendizaje alternativa utilizando los recursos y materiales seleccionados y/o adaptados. - Aplicar los instrumentos para evaluar logros a los estudiantes - Aplicar instrumentos para evaluar la propuesta - Sistematizar información obtenida para evaluar la propuesta	Diseño Curricular Nacional. Libros, revistas, publicaciones. Guías metodológicas Videos, audio, Papeles, impresiones. Archivador, folder, hojas, memoria USB, equipo multimedia. Información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos. Recursos y materiales adaptados de acuerdo a la unidad. Diseño de la sesión de aprendizaje.	12 de setiembre al 30 de noviembre de 2017.

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1 La planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza del modelado favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
Planificar sesiones de aprendizaje que evidencien la estrategia del modelado para desarrollar habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando la aplicación de la estrategia de modelado para desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado	Diseña sesiones de aprendizaje mejoradas evidenciándose procesos pedagógicos y cognitivos con la estrategia innovadora del modelado y que responda a las necesidades educativas del estudiante.	- Sesiones de aprendizaje. - Diario de campo. - Lista de cotejo de la práctica pedagógica
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
Indagar en fuentes de información sobre la estrategia del modelado y habilidades motrices básicas.	Busca información en libros, páginas web sobre estrategia del modelado, y habilidades motrices. Manejo de estrategias para activación de los procesos cognitivo y pedagógicos. Manejo de estrategias de enseñanza en sesiones de aprendizaje incorporando la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura		- Redacción del sustento teórico.
Analizar los documentos de programación como son PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Elabora la programación curricular adaptada en base a la información revisada de los documentos de gestión pedagógica.		- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Diseñar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado para desarrollar habilidades motrices básicas	Manejo de estrategias de enseñanza basadas en el modelado para desarrollar habilidades motrices básicas.		- Sesiones de aprendizaje - Carpeta pedagógica
Diseñar instrumentos para la evaluación de la propuesta	Diseña instrumentos para la evaluación de la propuesta		- Ficha de evaluación

HIPÓTESIS 2 La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que evidencie la estrategia de modelado para desarrollar habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	Implementa recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades motoras básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Elabora recursos, materiales y utiliza recursos tecnológicos didácticos e instrumentos respondiendo a las características de los estudiantes que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes.	- Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo - Lista de cotejo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
Determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar.	Elabora las secuencias didácticas que incluyan los materiales y recursos educativos seleccionados. Selecciona recursos y materiales educativos para desarrollar las habilidades motrices básicas.		- Sesiones de aprendizaje - Diario de Campo
Elaborar los recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades motrices básicas.	Elabora los recursos y/o materiales educativos que se utilizarán en la sesión de aprendizaje.		- Sesiones de aprendizaje - Ficha de observación - Lista de cotejo
Contar con el material educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje	Material o recurso educativo ubicado en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.		- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo - Lista de cotejo.

HIPÓTESIS 3 La ejecución de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza del modelado favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
Ejecutar sesiones de aprendizaje que evidencien la estrategia de modelado con recursos y materiales educativos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	Mejorar las habilidades motoras básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Aplica sesiones de aprendizaje considerando estrategias del modelado.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo - Lista de cotejo de la práctica pedagógica
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
Considerar en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y cognitivos.	Manejo de procesos pedagógicos y cognitivos		- Sesiones de aprendizaje - Diario de Campo
Aplicar el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y los procesos del modelado para el desarrollo de habilidades motrices básicas.	Manejo del enfoque cognitivo social de Albert Bandura y los procesos de modelado y experiencias directas. Manejo de información sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas.		- Sesiones de aprendizaje - Ficha de observación - Lista de cotejo
Ejecutar las sesiones de aprendizaje alternativas aplicando estrategias de modelado.	Aplica estrategias de modelado en las sesiones de aprendizaje.		- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo - Lista de cotejo.
Ejecutar las sesiones de aprendizaje alternativa utilizando los recursos y materiales seleccionados y/o adaptados.	Utiliza recursos y materiales seleccionados y/o adaptados para el desarrollo de habilidades motrices básicas.		- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Aplicar los instrumentos para evaluar logros a los estudiantes.	Aplica instrumentos para recojo de información y evaluar logros a los estudiantes.		- Lista de cotejo
Aplicar instrumentos para evaluar la propuesta.	Aplica instrumentos que evalúe la propuesta.		- Ficha de evaluación
Sistematizar información obtenida para evaluar la propuesta.	Sistematiza información obtenida para evaluar la propuesta.		- Registro de datos

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento de la información

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	FUNDAMENTACIÓN	COMENTARIO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	DC 1. Yefrin comienza a cruzar la laguna, en el trayecto se pone en pie y se pone a jugar con otras cosas, manifiesta que su rodilla le duele, me acerco y lo calmo. DC 2. Los veo que están inquietos para participar en el juego de acuerdo a las indicaciones que realicé, así comenzaron con la reproducción del juego, para tal fin les pedí que se junten de dos y rápidamente Anderson y Yefrin se abrazaron diciendo, queremos jugar, así comenzaron a jugar en el primer trazo. Mientras juega la primera pareja yo ayudo a la segunda pareja en el juego, le tomo de la mano a Koraly y lo ayudé a participar en el juego, en seguida igual a Marco, para ayudarlo y pueda jugar en el juego, de a poco con el entusiasmo quiso jugar solo. Yefrin satisfecho manifiesta profesora el juego estaba bonito. DC 3. Comienza Anderson que viene corriendo desde el lugar indicado trayendo un globo entre sus manos, llega a la colchoneta y lo revienta con la cabeza, después del trabajo dice, profesora lo reventé el globo reflejado en una felicidad, luego Yefrin realiza la misma acción, coge un globo entre sus manos y viene corriendo desde el lugar indicado, llega a la colchoneta y revienta el globo con su estómago, demuestra felicidad y manifiesta (aquí falta agregar lo que manifiesta el niño) DC 4. Dialogué con los niños y los hice recordar como pase las llantas, Yefrin dice yo si lo puedo hacer, Anderson también dice yo también, ahí me di cuenta que habían	La información registrada en los diarios de campo se fundamenta en la siguiente definición sobre estrategia, el cual se define como: el conjunto de pasos, procedimientos que el maestro utiliza de manera intencionada para favorecer la enseñanza, la reflexión durante el proceso de enseñanza de un campo del saber humano a los estudiantes. Al respecto se ha encontrado la siguiente definición "La estrategia de enseñanza se concibe como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica conscientes y orientadas a un fin" (Valle, Barca, Gonzáles y Núñez, 1999)	El tipo de Estrategia utilizada por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es un aspecto esencial; puesto que depende de ello los resultados del aprendizaje. Por ello la estrategia basada en el modelado para estudiantes con discapacidad intelectual, permite mejorar significativamente las habilidades motrices básicas.	El modelado es una estrategia muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual, puesto que los ayuda significativamente mejorar su desarrollo de habilidades motrices básicas, logrando su autovalimiento y su inserción favorable a la sociedad.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	FUNDAMENTACIÓN	COMENTARIO	CONCLUSIONES
		captado la actividad, les motivo que si vamos a poder pasar las llantas, y les digo que se pongan en columna, uno tras otro, primero se pone Anderson, luego Yefrin, Koraly y Marco, y así comienzan con la reproducción, el turno para Anderson, poniéndose en posición de gateo pasa las llantas sin dificultades, luego Yefrin, en la tercera llanta, se quiso poner en pie y tumbó la llanta, lo acomodé y siguió Koraly con mi apoyo y luego Marco. DC 5. Se organiza en columnas a los niños y por turnos para que puedan participar en la actividad, apoyo a los niños en organizarlos les digo que se coloquen en posición de firmes, uno tras otros, en esta oportunidad Yefrin se pone adelante, luego Anderson, Koraly y Marco finalmente. Para comenzar la reproducción les hago recordar el proceso del juego, así comienza Yefrin, tomando el aro lo hace rodar desde la línea de la partida hasta la llegada, repitió una vez más y dijo, profesora eso está fácil, puedo hacer otra vez, y repite una vez más. DC 6. Anderson se cae un poco, por eso realizo otra vez el modelado, Se organiza de a tres a los niños para que puedan participar en la actividad, se apoya en la organización a los niños para su participación. Ya ordenados en turnos, Anderson comienza en saltar, yo apoyo de cómo hacer girar la sogá a los otros compañeros, primero un salto y se equivocó, pidió otra más y en dos se cayó, luego Yefrin, comenzó a saltar en tres vueltas se cayó, pidió otra vez, y volvió a fallar, luego Marco, con el sólo atine a levantarlo de su cuerpo cada vez que daba vuelta la sogá, la misma suerte para Koraly, DC 7. Organizados los niños para su participación. Yefrin frente a Anderson y Marco frente a Koraly, a la voz de tres comienzan con el lanzamiento de la pelota de trapo, el equipo conformado por Yefrin y Anderson intentan e intenta una y otra vez, el equipo conformado por Koraly y Marco no pueden, por eso les ayudo, intento tras intento, el equipo de Yefrin y Marco lograr lanzar y atrapar la pelota hasta tres veces, el otro equipo sólo logran una vez, pero se ve que al menos valió la pena de haber intentado, se monitorea y se			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	FUNDAMENTACIÓN	COMENTARIO	CONCLUSIONES
		apoya a los niños con dificultades en su movimiento, los niños repiten una tras otra hasta la actividad, me di cuenta que habían mejorado en comparación a las sesiones de inicio. DC 8. Realizo el modelado, para ello pido la colaboración de los niños para que puedan tender en el suelo una soguilla y comienzo la caminata encima de ello buscando el equilibrio con los brazos abiertos, repito la acción las veces que sea necesario hasta que los estudiantes hayan entendido y sean capaces de reproducir la tarea, les pido a los estudiantes que se coloquen en columna de uno y que comiencen con la actividad uno a uno caminando sobre la soguilla que está tendida en el suelo: primero como siempre (falta agregar) DC 9. Después de haber ejecutado el modelado me doy tiempo para organizar a los niños para que puedan participar con la reproducción, les pido que se formen en columna, algunos con todas las ganas, ya desean saltar, así comienzan a reproducir la tarea de acuerdo a los que han observado, primero lo hace Yefrin, levanta el pie y cojeando pasa una hula hula, intenta otra vez, luego interviene Anderson, igual cojeando salta hacia adentro de la hula hula y se cae. DC 10. Los niños comienzan con la reproducción a través de su participación realizando las mismas acciones que yo realice, Anderson se pone en la delantera y reproduce rápidamente la acción, lo hace con mucha facilidad, repite varias veces, Yefrin lo sigue, de la misma manera camina y a veces corriendo supera los obstáculos, se ve el entusiasmo y la alegría al ver su logro.			

5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	Ítem 1 El 100% de los padres de familia afirman que actualmente sus hijos siguen o imitan recorridos que realizan otras personas; es decir como: correr, caminar y saltar. Ítem 2 El 66% de los padres de familia afirman que sus hijos imitan saltos con un pie y con dos pies, y un 34% manifiesta que todavía no logra realizar esta actividad. Ítem 3 El 100% de los padres de familia afirman que actualmente sus hijos realizan el gateo al observar a otras personas. Ítem 4 El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos actualmente pueden imitar diferentes movimientos corporales básicos.	Según los hallazgos encontrados en la estrategia de enseñanza del modelado, podemos inferir que la mayoría de los padres de familia perciben que sus hijos logran realizar actividades relacionados al desarrollo de las habilidades motrices básicas como correr, saltar y caminar lo que les ayuda mejorar el autovalimiento personal.	La mayoría de los padres de familia manifiestan que la estrategia basada en el modelado implementado por la profesora de aula, apoyó a que sus estudiantes mejoren significativamente en la realización de actividades como correr, saltar y caminar, lo que implica que lograron en gran medida desarrollar sus habilidades motrices básicas y por consecuencia, su autovalimiento personal.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	DC1 "La docente empieza su actividad significativa, mostrándoles dibujo de la "chancala en el piso", mencionándole que hoy jugaran con eso, se les explica cómo deben pasar a través de la chancala saltando y realizar la acción con cada uno de ellos, ellos muy contentos realizan la actividad" DC2 "la profesora corre a una silla y coloca el globo en la silla, luego ella se sienta encima del globo, ella pide a los estudiantes realizar lo mismo, a cada uno les ayuda para que se sienten encima del globo y puedan reventarlo sin dañarse."	La teoría del aprendizaje cognoscitivo social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos, fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. Los sujetos aprenden por observación si se atiende a los rasgos significativos que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir (Bandura, 1987)	La docente aplicó en las sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza a través del Modelado lo que permitió que los estudiantes desarrollen habilidades motrices básicas haciendo que cada niño desarrolle su control postural y pueda realizar ejercicios de caminar correr y saltar, siendo cada día más independientes, evidenciándose en el quehacer de la vida cotidiana. Se sugiere continuar aplicándolo para la mejora de la práctica pedagógica y así obtener buenos resultados durante las actividades de la vida diaria.

5.2 Triangulación

A continuación, se presenta la matriz de triangulación, la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRE DE FAMILIA		
Estrategia de enseñanza	Modelado	El modelado es una estrategia muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual, puesto que los ayuda significativamente a mejorar su desarrollo de habilidades motrices básicas, logrando su autovalimiento y su inserción favorable a la sociedad.	La docente aplicó en las sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza a través del Modelado lo que permitió que los estudiantes desarrollen habilidades motrices básicas, haciendo que cada niño desarrolle su control postural y pueda realizar ejercicios de caminar, correr, saltar, siendo cada día más independientes evidenciándose en el quehacer de la vida cotidiana. Se sugiere continuar aplicándolo para la mejora de su práctica pedagógica y así obtener buenos resultados durante las actividades de la vida diaria.	La mayoría de los padres de familia manifiestan que las estrategia basado en el modelado implementado por la profesora de aula apoyó a que sus hijos mejoren significativamente en la realización de actividades como correr, saltar y caminar, lo que implica que sus hijos lograron en gran medida desarrollar sus habilidades motrices básicas, y consecuentemente su autovalimiento personal	Se aprecia que los resultados obtenidos por el investigador, el observador interno y los padres de familia coinciden en las conclusiones finales, por ello que la aplicación de la estrategia de enseñanza basado en el modelado permitió que los estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica Especial con discapacidad intelectual logren desarrollar las habilidades motrices básicas como: correr, saltar y caminar. Por lo tanto la programación y ejecución de actividades de aprendizaje basados en la estrategia del modelado, siguiendo sus fases como la atención, retención, reproducción y la motivación permitieron que los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollen sus habilidades motrices básicas.	Concluyo que la aplicación de la estrategia de enseñanza basada en el modelado se ha evidenciado una mejora significativa en el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial. Dichos resultados son congruentes con la teoría Social de Bandura, quien señala que el aprendizaje se produce cuando se observa a alguien y se reproduce dicho aprendizaje.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora. Luego de una reflexión profunda y de contrastar la información recolectada y procesada de la práctica pedagógica, se presenta estas matrices de reflexión sobre la práctica antes y después.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	Antes de la implementación de la Propuesta Pedagógica Alternativa, la planificación de las sesiones de aprendizaje, no tenía una secuencia sistemática, ello implica que no consideraba los procesos pedagógicos y didácticos, ni estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes, tampoco los procesos cognitivos. Era evidente que se planificaba basado en una teoría conductista. Los instrumentos de evaluación con las que se evaluaría la sesión de aprendizaje, tampoco se visualizaba. En consecuencia la metodología planificada en la práctica pedagógica tenía un enfoque tradicional, que no invitaba a la participación de los estudiantes, y menos aún, estaba orientados al desarrollo de las habilidades motrices básicas; como es la estrategia significativa a través del modelado.	En la actualidad, después de la implementación y puesta en marcha de la Propuesta Pedagógica Alternativa, la planificación de las sesiones de aprendizaje, son coherentes con la práctica, se aprecia explícitamente los procesos pedagógicos y didácticos, los procesos cognitivos, la estrategia y los instrumentos de evaluación. La planificación de las sesiones de aprendizaje se realiza bajo la teoría del constructivismo y la teoría social, que apunta a una mejora paulatina del estudiante. Es más, las fases de la estrategia del modelado se visualiza, es decir, que la sesión considera proceso y actividades significativas. .	Una buena planificación de una sesión de aprendizaje debe estar pensada en función de las necesidades y características individuales del estudiante, es más, debe tener claro el propósito de la sesión, las estrategias, los procesos pedagógicos y didácticos, el instrumentos de evaluación, y sobre todo el enfoque orientado a la participación de los estudiantes para que permita, en esta investigación, mejorar las habilidades motrices básicas durante su desarrollo.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	Las sesiones de aprendizaje, antes de la investigación, no contaban con la implementación de recursos y materiales educativos, ya sea estructurados o no estructurados de acuerdo a los procesos planificados; es decir, no se tenía conocimiento exacto qué o cuál material se iba a utilizar, y muchas veces se caía en la improvisación en el uso de materiales, porque no se ajustaba a las necesidades y características de los estudiantes para desarrollar las habilidades motrices básicas.	En la actualidad en mis sesiones de aprendizaje, la implementación de los recursos y materiales educativos es evidente, adecuados y funcionales, cada proceso considera materiales concretos, gráficos, audiovisuales que responden realmente a las necesidades y características individuales de mis estudiantes, en este caso con discapacidad intelectual, permitiendo el desarrollo de sus habilidades motrices básicas	La implementación de mis sesiones de aprendizaje con recursos y materiales debe responder de acuerdo a las actividades significativas utilizando materiales funcionales, concretos, manipulables, audiovisuales, que respondan a las características y necesidades de los estudiantes para desarrollar habilidades motrices básicas.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	La ejecución de las sesiones de aprendizaje, no seguían una secuencia didáctica ni pedagógica, muchas veces se desarrollaba bajo un criterio conductista sin tomar en cuenta materiales y recursos, ni estrategias de enseñanza que a los estudiantes permitiera el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, por ende su autovalimiento. Los estudiantes cumplían la función de receptores de información, por lo que no tenían una participación activa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Ahora ejecuto en mis sesiones de aprendizaje, según los procesos considerados en la planificación, se toma en cuenta las estrategias de enseñanza, los materiales y recursos, además se puede señalar que la ejecución de las sesiones de aprendizaje, se desarrollan considerando las fases de la estrategia del modelado capaces de desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes, de esa manera se logra el autovalimiento a fin de buscar su inserción en la sociedad.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje tiene un claro propósito de qué es lo que se pretende lograr en el estudiante y, para qué va a aprender. Los procesos pedagógicos y didácticos se desarrollan con coherencia, se utiliza los materiales y recursos educativos, así como, la estrategia basada en el modelado se desarrolla en función a los cuatro procesos planteados por Bandura, ello permite potenciar favorablemente las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Lecciones aprendidas

Al culminar mi experiencia de investigación acción, puedo decir que se ha logrado muchos aprendizajes, gracias a la reflexión realizada en el proceso de investigación, por lo tanto debo reconocer que: una sesión de aprendizaje planificada e implementada de manera adecuada brindará aprendizajes significativos.

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia del modelado ha permitido proponer actividades significativas, respetando las fases de dicha estrategia, lo cual permitió el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado del CEBE N° 25506 de Coracora

Implementar los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje en base a la estrategia del modelado, ha permitido evidenciar significativamente el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en los estudiantes con discapacidad intelectual del CEBE N° 25506 de Coracora

La ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando los procesos pedagógicos y didácticos, el empleo de recursos y materiales funcionales y, sobre todo, la utilización de la estrategia del modelado con sus fases ha permitido el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual, lo cual es muy importante, ya que dichos estudiantes son capaces de desenvolverse con un mejor nivel de autovalimiento.

A través de la investigación acción se ha aprendido, a implementar una propuesta pedagógica alternativa a fin de solucionar un problema de la práctica pedagógica del docente. Este proceso permite mejorar el desempeño docente a partir de una reflexión crítica de su trabajo. Se puede señalar que la investigación utilizando los tres campos de acción y el proceso de enseñanza aprendizaje se deben desarrollar de manera paralela.

La revisión del sustento teórico ha permitido empoderarme de la utilización de la estrategia del modelado para desarrollar las habilidades motrices básicas, asimismo, manejar mejor información sobre discapacidad intelectual, habilidades motrices básicas, técnicas e instrumentos de evaluación.

Conclusiones

Después de haber realizado el trabajo de investigación se ha arribado a las siguientes conclusiones:

El diseño de sesiones de aprendizaje incorporando los procesos pedagógicos teniendo en cuenta la estrategia de enseñanza del modelado permite mejorar el logro de las habilidades motrices básicas: caminar, correr y saltar de manera significativa en los estudiantes con discapacidad intelectual.

La implementación adecuada de recursos y materiales: material funcional, material concreto, material de apoyo visual, resulta potencialmente eficaz y permite el desarrollo de las habilidades motrices básicas como caminar, correr y saltar, en los estudiantes con discapacidad intelectual

La ejecución de sesiones de aprendizaje considerando los pasos de la estrategia del modelado, así como la utilización de los materiales pertinentes y adecuados, permite el desarrollo de habilidades motrices básicas: caminar, correr y saltar en los estudiantes con discapacidad intelectual, logrando relativamente una mejora en su autovalimiento

La investigación acción, es un tipo de investigación que tiene como característica principal identificar un problema de la práctica pedagógica del docente, abordarla y plantear una propuesta pedagógica alternativa para solucionarla. Lo cual ha permitido incrementar los conocimientos básicos sobre investigación, y teorías implícitas y explícitas que hay detrás de la práctica pedagógica. Asimismo, el empoderamiento en la aplicación de la estrategia del modelado para desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual; por lo que se aprendió a identificar, indagar y conocer los campos de acción dentro de una investigación cualitativa.

Toda investigación de cualquier tipo se sustenta con un marco teórico, es importante el marco teórico dentro de una investigación porque permite encontrar la relación entre la teoría y la práctica, potenciar los conocimientos acerca de la investigación y conocimientos disciplinarios, y del mismo modo, ayuda a explicar los resultados obtenidos durante la investigación.

Referencias

Bandura, A. (1969). *Aprendizaje cognoscitivo*.

Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>

Calero, M. (1997). *Tecnología Educativa. Realidades y Perspectivas*

Comellas, M. J.& Perpinyá, A. (2005). *Psicomotricidad en la educación infantil*.

Barcelona: ediciones CEAC.

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de límites en la movilidad*. Sevilla. España: Junta de Andalucía.

Confederación Española de Persona con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE), (2011). *Guía sobre discapacidad y desarrollo*. Informe Mundial sobre Discapacidad de la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial

Fernández, G. & García, J. (2004). *Manual Avanzado para Padres de Niños Autistas. De la aceptación a la vida útil*. Colombia. PSICOM. Editores.

Fernández y otros, (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. España editorial síntesis.

Flores, A. (1996). *Los materiales educativos en razón de las funciones del docente*. Revista Educativa PUCP. 5(10). 119-148.

Flóres J. (1991). *La realidad biológica del síndrome de Down*. En: Flóres J, Troncoso MV, *Síndrome de Down: Avances en Acción Familiar*, 2da ed. Santander: Fundación Síndrome de Down de Catabria. Encontrado en http://tesisdeinvestigadores.blogspot.com/2011/05/síndrome-de-down_18.html

- Kemmis, S. y Mc Taggar, R. (1992). *Cómo planear la investigación acción*. Alertes Barcelona.
- Ladrón, A. (2013). *Trastornos del neurodesarrollo*. En Santos, J.L.& Sanz, L.J., DSM5
- La Torre, A. (2007). *Investigación acción*. Editorial Grao. Segunda Edición. Lima Perú
- Luckasson y Cols., (2002). *Mental Retardion. Definition, classificaion and systems of supports* (10th ed.) Washington. DC: American Association on Mental Retardion
- Michelete, A. (1977). *Los útiles de la infancia*. Barcelona: Herder.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú
- MINEDU (2011) *Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención Internacional sobre los derechos de las Personas con discapacidad*. De esta Edición CERMI.
- Restrepo, B. (2003). *Aportes de la investigación educativa a la hipótesis del maestro investigador*. Edit. Educación y Educadores. Colombia.
- Silva, G. (2002). *Diccionario básico del deporte y la educación física*. Colombia: Editorial kinesia p. 13.
- Torres, S. (1999). *La educación Física Infantil*. Zaragoza, España: INDE

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. **Nombre de la sesión** : “Caminamos como patos”.
2. **Propósito de la sesión** : Los niños aprenderán a desarrollar sus habilidades motrices básicas al caminar
3. **Fecha de ejecución** : 14 de octubre del 2016
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Educación física - Comunicación - Personal social
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio Realizaremos las actividades permanentes: Aseo personal, Canción, asistencia. Se inicia con una canción titulada: “los patitos”, “los patitos dicen agu, agu, agu”. La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los niños y niñas mediante las siguientes preguntas ¿De qué trató la canción? ¿Qué pasó con los patitos? ¿Dónde se fueron a nadar? ¿Qué pasó con la mamá pata? ¿Cómo llora el pato? ¿Quién dice agu, agu? ¿Quiénes gatean? ¿Por qué gatean?	Koraly necesita apoyo físico permanentemente. Anderson requiere de apoyo.	Papelote con la canción acompañado con dibujos.
Desarrollo Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión. Caminar como un pato, gatear como un bebe la importancia de cada uno de ellos, lo cual nos servirá para poder ejercitar nuestro cuerpo de esa manera podremos realizarlos movimientos, flexibilidades con facilidad. Salimos al patio en forma ordenada para acordamos las normas de convivencia: comportarse bien, no hacer desorden, apoyarse entre compañeros. Dibujamos con tiza una circunferencia grande para que los estudiantes puedan caminar como patos Se les entrega a cada grupo una tina con agua y patitos de caucho, para que puedan hacer nadar en competencia. Una vez terminado la actividad se asean sus manos. Luego nos dirigimos al salón para poder continuar con la sesión Se les entrega la hoja de aplicación a cada estudiante para que puedan colorear y puedan repasar las letras, una vez terminado aprecian su trabajo, luego pegan su trabajo en la pizarra.	Koraly necesita apoyo permanentemente.	Papel arcoíris Colchoneta Hoja de aplicación. Colores Plumón grueso Masquin

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Anderson	Yefrin	Koraly	Marco	Jhonatan
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	C	C	C	C	C
Personal Social	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de una tarea	C	C	C	C	C
Educación Física	Camina como pato para desarrollar sus habilidades motrices básicas en los pies	C	C	C	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- Teoría de la personalidad
- Manual de adaptaciones

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N°25506
INVESTIGADOR(A) : Doris Haydee Rojas Huarcaya
FECHA : 14 de octubre del 2016.
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H) 01(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Caminamos como patos

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje realizando las actividades permanentes como la revisión de aseo personal, cantar canción y controlar la asistencia de los niños. Continúe motivando a los estudiantes, para ello les invité cantar la canción de los "patitos" los patitos dicen gua, gua, gua. Con la intención de generar expectativa en los estudiantes, asimismo la creatividad y la imaginación en ellos formulé las siguientes preguntas ¿De qué trató la canción? ¿Qué pasó con los patitos? ¿Dónde se fueron a nadar? ¿Qué pasó con la mamá pata? ¿Cómo llora el pato? ¿Quién dice gua, gua, gua?, a lo que Anderson contesta en forma oral y Yefrin mueve la cabeza en señal de aprobación.

Luego de haberlos motivado a los estudiantes y generado expectativas, presenté el propósito de la sesión de aprendizaje: caminar como un pato y gatear como un bebé, a continuación les explico la importancia de cada uno de ellos diciéndoles, lo cual nos servirá para poder ejercitar nuestro cuerpo, de esa manera podremos realizar movimientos, flexibilidades con facilidad.

Les indico que tenemos que salir al patio en forma ordenada para ello acordamos las normas de convivencia de manera oral: comportarse bien, no hacer desorden, apoyarse entre compañeros, así los estudiantes se desplazan al patio y allí dibujé con una tiza una circunferencia grande para que dentro de ello los estudiantes puedan caminar como patos. Les ubico en columna y a la voz de tres Yefrin comienza a cruzar la laguna, en el trayecto se pone en pie y se pone a jugar con otras cosas, manifiesta que su rodilla le duele, me acerco y lo calmo. En seguida, le toca el turno a Anderson, él se pone en posición de patito y a la cuenta de tres avanza hacia el otro lado, casi al culminar se tropieza con sus pies y se cae al suelo, ya no queriendo más participar en el juego. El turno para Koraly y Marco, ello tienen mayores dificultades por lo que le permanecen mayor tiempo sentaditos, por no dejarlos, les ayudo jalando con mis brazos y hago que cumplan con la tarea.

Después de haber realizado dicha tarea les entrego una tina con agua y unos patitos de caucho para que hagan nadar en competencia. Rápidamente comienza Yefrin, pisa el borde de la tina derramando toda el agua al suelo, Anderson reniega y pide que llene de agua la tina, cumplo para satisfacer a él, y Koraly se echó a llorar porque Yefrin le mojó su ropa. Ante la situación incontrolable les indico que regresemos al aula.

Una vez terminado la actividad se asean sus manos. Luego nos dirigimos al salón para poder continuar con la sesión, ya dentro del salón les entrego una hoja de aplicación a cada estudiante para que puedan colorear y puedan repasar las letras de PATO, una vez terminado aprecian su trabajo, luego pegan su trabajo en la pizarra, así doy por culminado la sesión de aprendizaje.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje no puse en práctica la estrategia del modelado, tampoco sus fases, eso quiere decir que la sesión de aprendizaje fue poco eficaz, que no precisamente estuvo orientado al desarrollo de las habilidades motrices básicas, tampoco utilicé adecuadamente los procesos pedagógico, finalmente pude darme cuenta que los acuerdos de convivencia no funcionaron y no fueron bien consensuados con los estudiantes por eso, los niños no se comportaron bien, lo que generó desorden

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión de aprendizaje considero revisar teoría sobre los procesos pedagógicos y también sobre el enfoque social basado en el modelado y sus fases, en función de ello planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje, orientados exclusivamente al desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Aplicar la estrategia del modelado de manera sistemáticas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pedir a los estudiantes que pongan atención, que retengan, reproduzcan y estén motivados a realizar actividades que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices básicas

Consensuar los acuerdos de convivencia, hacerlos comprender y practicar durante el desarrollo de la sesión

Propiciar la participación de los padres de familia, para que en casa puedan apoyar a sus hijos desarrollando las actividades realizadas en la escuela

En las próximas sesiones se debe poner mucho énfasis en buscar la concentración en los niños antes de realizar el juego.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. **Nombre de la sesión** : “Jugamos al mundo o chancala”.
2. **Propósito de la sesión** : Los niños aprenderán a saltar y desarrollar sus habilidades motrices en los pies.
3. **Fecha de ejecución** : 10 de noviembre del 2016
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Educación física - Comunicación - Personal social
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizaré las actividades permanentes, entre ellos: rezo, canción, asistencia. Observan un video. “El juego de la chancala”, luego les formularé preguntas: ¿Qué juego observaron? ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos mover?, ¿Algunas vez han jugado? ¿Cómo se llama el juego?, ¿Les gustaría jugar? Problematizaré presentándoles a los estudiantes dos tipos de juego en imágenes una de chancala y otra diferente para que ello observen con mucha atención. Preguntaré ¿Cuál de ellos es el juego de la chancala? ¿Cómo se juega a la chancala? ¿Qué parte de nuestro cuerpo haremos trabajar? ¿Les gustaría jugar a la chancala?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos con gesto.		Laptop Video
Desarrollo: Presentare el propósito de la sesión “Hoy aprenderemos a jugar a la chancala para desarrollar nuestra habilidades motrices en los pies” Se acuerda los compromisos de convivencia: Jugar con cuidado, apoyarse entre compañero, respetar los turnos. Determinan el lugar del juego, luego dibujaré con tiza en el piso el juego de la chancala. Ubicaré a los estudiantes en un lugar adecuado y explicaré las reglas de juego de la chancala, ellos prestan atención La profesora pide a los estudiantes que presten atención, indicándoles que realizaré el modelado del juego de la chancala Elaboramos en grupo las tejas para el juego de la chancala. Se realiza el modelado por parte de la profesora jugando a la chancala en el grafico que se ha trazado. Los niños observan con mucha atención lo que realiza la profesora a fin de retener la información Invitare a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realice el juego. Se organiza en columna a los niños y por turnos para que puedan participar en el juego. Se comienza con la reproducción del juego de la chancala a través de la participación de los estudiantes. Primero lo hacen los niños que no tienen mayores dificultades para realizar el desplazamiento.	Koraly y Marco necesitan apoyo físico de otra persona para su desplazamiento durante la realización de la actividad	Tiza Chancala

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se monitorea y se apoya a los niños con dificultades en su movimiento. La reproducción se repite una tras otra hasta que los niños logren ejecutarlos bien. La profesora monitorea y repite el modelado y a veces lo hace junto a los niños que no pueden hacerlo. Se pide la participación activa de los estudiantes con dificultades para que puedan hacer la reproducción. Los niños bajo la tutoría de la profesora realizan el lavado de manos para promover la higiene personal.		
Cierre: Se establece un diálogo entre la profesora y los estudiantes para comprender la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestras articulaciones en la pierna. Se realizará la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Se dará recomendaciones y se les motiva para que en casa practiquen el juego de la chancla con apoyo de mamá.		

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Anderson	Yefrin	Koraly	Marco	Jhonatan
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	C	C	C	C	C
Personal Social	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de una tarea	C	C	C	C	C
Educación Física	Salta para desarrollar sus habilidades motrices básicas en las piernas	C	C	C	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- Teoría de la personalidad
- Manual de adaptaciones

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N° 25506
INVESTIGADOR(A) : Doris Haydee Rojas Huarcaya
FECHA : 10 de noviembre del 2016
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H) 01(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Jugamos al mundo o chankala

DESCRIPCIÓN:

Inicie el desarrollo de la sesión de aprendizaje realizando las actividades permanentes, entre ellos: rezar, cantar la canción de todos los días y el control de asistencia. Para motivar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales les invité observar un video utilizando una laptop "El juego de la chancala", a fin de recoger los saberes previos formulé preguntas: ¿Qué juego observaron? ¿Qué partes de nuestro cuerpo debemos mover?, ¿Algunas vez han jugado? ¿Cómo se llama el juego?, ¿Les gustaría jugar?, a lo que Anderson dijo que se había jugado con su hermano en casa, también Marco señala que antes había jugado, Yefrin dijo que le gustaría jugar la chancala y Koraly se quedó calladita.

Con la intención de problematizar, presenté a los estudiantes, dos tipos de juego en imágenes una de chancala y otra diferente para que ellos observen con mucha atención e identificar cuál de ellos corresponde al juego de la chancala, con la intención de ayudar el trabajo formulé las siguientes preguntas ¿Cuál de ellos es el juego de la chancala? ¿Cómo se juega a la chancala? ¿Qué parte de nuestro cuerpo haremos trabajar? ¿Les gustaría jugar a la chancala?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos con gesto.

Les manifesté mediante un diálogo que hay un reto por superar a lo que los niños manifestaron en señal de aprobación utilizando gestos moviendo sus cabezas. Cuando los niños demostraron satisfacción y expectativa para desarrollar las actividades se determinó el propósito de la sesión de aprendizaje: **"Hoy aprenderemos a jugar a la chankala para desarrollar nuestras habilidades motrices en los pies"**.

A partir de la experiencia anterior les invité a acordar los acuerdos de convivencia conjuntamente con ellos, jugar con cuidado, apoyarse entre compañeros y respetar los turnos, recalqué e incidí que tenemos que recordarnos de los acuerdos de convivencia en todo momento y actuar según ello. Los estudiantes manifestaron su conformidad. Una vez ubicados al frente de la pizarra les pido que se pongan cómodos a fin de dar las indicaciones del caso, asimismo ante la travesura de Anderson recurrí a los acuerdos de convivencia para poder desarrollar la sesión de manera satisfactoria. Les digo que pongan **atención** para poderles explicar y hacerlos atender del proceso del juego, Yefrin que no quiere atender, Anderson se quiere salir al patio, los calmo y los entretengo para que puedan tomar atención a mis indicaciones, de a poco logro dicho proceso hasta que estén bien ubicados.

Después de haberme dado cuenta que los estudiantes han **captado** la consigna, les entregué los materiales a cada grupo y conjuntamente con mi apoyo elaboraron sus tejos para el juego en seguida pasé a realizar **el modelado del juego** de la chankala, para ello levanté un pie y saltando me desplazé entre los números mientras los estudiantes me observan detenidamente, inmediatamente Yefrin y Anderson comienzan a reproducir el juego imitándome lo que hago, les pido que presten mucha **atención** a lo que realizo, me doy cuenta que tienen mucho interés por captar y **retener** la información. Los veo que están inquietos para participar en el juego de acuerdo a las indicaciones que realicé, así comenzaron con la **reproducción** del juego, para tal fin les pedí que se junten de dos y rápidamente Anderson y Yefrin se abrazaron diciendo, queremos jugar, así comenzaron a jugar en el primer trazo, hago otro trazo de juego para Koraly y Marco. Mientras juega la primera pareja yo ayudo a la segunda pareja en el juego, le tomo de la mano a Koraly y lo ayudé a participar en el juego, en seguida le tomé de la mano a Marco, para ayudarlo y pueda jugar en el juego, de a poco con el entusiasmo quiso jugar solo. Yefrin satisfecho profesora el juego estaba bonito.

Los niños muy gustosos practicaron el juego una y otra vez, de vez en cuando repito el modelado a fin de que ellos interioricen y entiendan el proceso del juego.

Terminado la participación en el juego les indico que deben representar el juego en una hoja de papel bond que les facilito, y de acuerdo a su posibilidad cada uno de ellos lo representa, pintan y comunican lo que han hecho. Para finalizar la sesión apertura un diálogo con los niños para comprender la importancia de la movilización de las extremidades sobre todo las piernas a fin de evitar un parálisis corporal.

Para poder culminar la sesión de aprendizaje conjuntamente con los niños reflexionamos en base a las preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos?, los niños desde la posibilidad de comunicación expresan su inquietud y satisfacción, culmino motivándoles que sigan practicando en casa con ayuda de sus padres, a lo que Anderson dice: si profesora yo voy a jugar con mi hermano en casa.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Considero que en comparación de la sesión anterior se ha mejorado significativamente, se aplicó los procesos pedagógicos, la estrategia del modelado y sus fases fue puesto en marcha durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, además los niños colaboraron de acuerdo a los acuerdos de convivencia consensuada en el aula, finalmente los materiales también fueron elaborados por ellos, creo que en gran medida la sesión fue satisfactoria, porque estuvo orientado al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero importante implementar estrategias de apoyo para los niños que tienen dificultades para moverse.

Dialogar con sus padres a fin de que en casa les siga apoyando a fin de favorecer el desarrollo de sus habilidades motrices básicas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Jugamos reventando globos ”.
2. **Propósito de la sesión** : Los niños aprenderán a correr llevando globos para reventar
3. **Fecha de ejecución** : 18 de mayo del 2017
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Educación física - Comunicación - Personal social
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizare las actividades permanentes: rezar, canción, asistencia. La profesora motiva a los estudiantes mostrando una cajita de sorpresa con globos de colores, y los niños participan jugando de manera divertida. Se establece un diálogo con los niños para recoger los saberes previos mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué será?, ¿Para qué servirá?, ¿Qué colores son?, ¿De qué tamaño son? Problematizamos: ¿Cómo podemos inflar los globos y cómo reventar? ¿Qué parte de nuestro cuerpo haremos trabajar? ¿Les gustaría reventar los globos con el cuerpo?, ¿De que estará hecho? ellos contestan mediante lluvia de ideas algunos gestos y movimientos. Presentare a los estudiantes el propósito de la sesión el propósito de la sesión “Hoy aprenderemos a jugar reventando globos y desarrollamos nuestras habilidades motrices en nuestro cuerpo superando obstáculos”. Se acuerda los compromisos de convivencia: Caminar con cuidado, apoyarse entre compañeros.		Cajita de sorpresa. Globos. colchoneta
Desarrollo: Mostraré a los estudiantes globos de diferentes tamaños y colores. Pediré que observen, manipulen, luego todos nos ponemos a inflar. Ubicaré a los estudiantes en dos filas y pediré que observen como reviento el globo. La profesora pide la atención de los estudiantes para que pueda observar el modelado del reventado del globo. Se realiza el modelado para ello la profesora coloca la colchoneta en el piso y llevando un globo viene de una distancia de 10 m revienta con el cuerpo Los niños observan y retienen la información Se organiza en columnas a los niños y por turnos para que puedan participar en reventar los globos Se apoya en la organización a los niños para su participación Se comienza con la reproducción de la actividad a través de su participación Se motiva a los estudiantes para su participación Primero lo hacen los niños que no tienen mayores dificultades para realizar su desplazamiento Se desplazan corriendo por el lugar hasta llegar hasta la colchoneta y reventar el globo Se monitorea y se apoya a los niños con dificultades en su movimiento	Koraly y Marco necesitan apoyo físico de otra persona para su desplazamiento durante la realización de la actividad	Globos Inflador

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
La reproducción se repite una tras otra hasta que los niños logren ejecutarlos bien La profesora monitorea y repite el modelado y a veces lo hace junto a los niños que no pueden hacerlo Se varía el juego reventando el globo con la cabeza, entrepiernas, espalda Culmina el juego y acuerdan volver a sus asientos para continuar con la sesión Algunos niños apoyan en el traslado de sus compañeros que tuvieron algunas dificultades para trasladarse Los niños bajo la tutoría de la profesora realizan el lavado de manos para promover la higiene personal En sus carpetas representan la actividad realizada utilizando plumones y colores Se les explica a los estudiantes sobre la importancia para desarrollar las habilidades motrices básicas		
Cierre: Se establece un diálogo entre la profesora y los estudiantes para comprender la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestras extremidades Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Se dará recomendaciones y se motiva a los estudiantes para que en casa practiquen el juego con apoyo de mamá.		

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Anderson	Yefrin	Koraly	Marco	Jhonatan
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	B	B	C	C	C
Personal Social	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de una tarea	B	B	C	C	C
Educación Física	Corre llevando globos para desarrollar sus habilidades motrices básicas en las piernas	B	B	C	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- Teoría de la personalidad
- Manual de adaptaciones

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N°25506
INVESTIGADOR(A) : Doris Haydee Rojas Huarcaya
FECHA : 18 de mayo del 2017.
HORA DE INICIO : 9:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H) 01(M)
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Jugamos reventando globos.

DESCRIPCIÓN:

Inicie el desarrollo de la sesión de aprendizaje ejecutando las actividades permanentes como: rezar, canción, asistencia. En seguida a fin de despertar el interés de los estudiantes les motivo mostrando una cajita de sorpresa con globos de colores, donde los niños participan de manera divertida. Con la finalidad de recoger los saberes previos dialogo con ellos, a su vez formulo algunas preguntas que facilitan dicha acción entre ellos: ¿Qué será? , ¿Para qué servirá?, ¿Qué colores son?, ¿De qué tamaño son?, los niños contestan mediante lluvia de ideas, especialmente Anderson dice que son globos como de los carnavales.

A continuación problematizo y género conflicto cognitivo para lo cual, de igual planteo algunas preguntas como: ¿Cómo podemos inflar los globos y cómo reventar? ¿Qué parte de nuestro cuerpo haremos trabajar? ¿Les gustaría reventar los globos con el cuerpo?, ¿De que estará hecho? Ellos contestan mediante lluvia de ideas algunos gestos y movimientos. Terminé esta sección determinado el propósito de la sesión el propósito de la sesión **“Hoy aprenderemos a jugar reventando globos y desarrollamos nuestras habilidades motrices en nuestro cuerpo superando obstáculos”**, para ello coloco un letrero en la parte superior de la pizarra con dicho mensaje.

A fin de conducir la sesión activamente conjuntamente con ellos se acuerda los compromisos de convivencia: Caminar con cuidado, apoyarse entre compañeros y sobre todo comportarse adecuadamente. Después de ésta acción mostré a los estudiantes globos de diferentes tamaños y colores, a lo que les digo que observen, manipulen, luego todos nos pusimos a inflar. Para comenzar el desarrollo el proceso de la sesión ubiqué a los estudiantes en dos filas y pedí que observen como voy a reventar el globo.

Les pedí a los estudiantes que presten **atención**, para que puedan escuchar las reglas y el proceso del juego, a su vez observar el modelado que realizaré frente a todos ellos. Una vez realizado la explicación ejecuté **el modelado** para ello coloqué la colchoneta en el piso y llevando un globo vine corriendo desde una distancia de 10 m y reventé el globo con cualquier parte de mi cuerpo. Mientras los niños me observan la acción a fin de que puedan interiorizar y representan mentalmente el suceso. Para la participación de los estudiantes se organiza a los estudiantes en columnas y por turnos para que puedan participar en reventar los globos, apoyo a organizarlos y les motivo para que puedan comenzar con la **reproducción** de la actividad a través de su participación, primero lo hacen los niños que no tienen mayores dificultades para realizar su desplazamiento para ello se desplazan corriendo por el lugar hasta llegar hasta la colchoneta y reventar el globo con cualquier parte de su cuerpo. Comienza Anderson que viene corriendo desde el lugar indicado trayendo un globo entre sus manos, llega a la colchoneta y lo revienta con la cabeza, después del trabajo dice, profesora lo reventé el globo reflejado en una felicidad, luego Yefrin realiza la misma acción, coge un globo entre sus manos y viene corriendo desde el lugar indicado, llega a la colchoneta y revienta el globo con su estómago, demuestra felicidad y manifiesta quiero otro globo, me gustó reventar el globo, finalmente con mi apoyo lo hacen Koraly y Marco, a ellos les tomo de la mano y en la otra mano tren el globo y llegamos juntos a la colchoneta y revientan el globo, tienen dificultades, pero al final logran realizarlo.

Durante la ejecución de la reproducción yo realizo el monitoreo permanente, estando pendiente ante cualquier imprevisto y apoyando a todos según sus necesidades. Para que puedan fijar mejor repito el modelado de igual forma los niños realizan la reproducción de la tarea una y otra vez por parte de los niños, se divierten y muy alegres inflan los globos, traen y vienen corriendo y llegan a la colchoneta para reventar los globos con diferentes partes de su cuerpo, especialmente a Koraly y a Marco les ayudo, al final Koraly logra reventar el globo por sí sola, sonrío y tiene deseos de repetir la acción.

Una vez culminada el juego acordamos volver a sus asientos para continuar con la sesión, Anderson me apoya en el traslado de Marco y Yefrin lleva la colchoneta. Les indiqué que se laven las manos y así lo hicieron, pero siempre los ayudo, una vez ubicado en sus asientos representan la actividad realizada utilizando plumones y colores. Casi para culminar les explico a los estudiantes sobre la importancia para desarrollar las habilidades motrices básicas.

Finalizo la sesión diálogo con los estudiantes para hacerlos comprender la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestras extremidades. A través de preguntas reflexionamos juntos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos?, los estudiantes contestan mediante lluvia de ideas, asimismo les doy las recomendaciones y les motivo para que en casa practiquen el juego con apoyo de mamá

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La utilización de estrategias novedosas de manera planificada durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permite que los niños exploren, fijen sus aprendizajes y sobre todo desarrollen sus habilidades motrices básicas

INTERVENCIÓN:

En las próximas sesiones se debe pensar en la creatividad, pienso que existen otros tipos de estrategias más novedosas que pueden contribuir en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión** : “Caminado empujando llantas”.
2. **Propósito de la sesión** : Los niños pasarán las llantas para desarrollar sus habilidades motrices en los brazos.
3. **Fecha de ejecución** : 15 de junio del 2017
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Educación física - Comunicación - Personal social
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizaré las actividades permanentes: rezar, canción, asistencia. La profesora motiva a los estudiantes mostrándoles una llanta de papel Se establece un diálogo con los niños para recoger los saberes previos sobre la actividad que se realizó, mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué es? , ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? Problematizamos mediante la pregunta: ¿Cómo podríamos pasar la llanta? ¿Qué parte de nuestro cuerpo haremos trabajar? ¿Les gustaría pasar las llantas?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos gestos Los niños asumen el reto de pasar las llantas para desarrollar las habilidades motrices básicas Se determina el propósito de la sesión “Hoy caminaremos empujando llantas para desarrollar nuestra habilidades en nuestras piernas” Se les explica el sentido de la sesión de aprendizaje: La sesión es para desarrollar nuestra habilidades motrices básicas en los brazos y pies Se acuerda los compromisos de convivencia: pasar la llanta con cuidado, apoyarse entre compañeros Se les invita a los niños ponerse en pie y salir al patio La maestra crea expectativa para motivar y despertar el interés de los niños para que puedan participar		
Desarrollo: De acuerdo a lo establecido, los niños se desplazan al patio de la escuela Los niños que tienen menores dificultades apoyan a la profesora para trasladar a sus compañeros La profesora da las indicaciones y hace recordar los acuerdos de convivencia para comenzar con la actividad Los niños se colocan en fila de acuerdo a las indicaciones de la profesora La profesora pide que presten la atención de los niños para que pueda realizar el modelado de como caminar empujando llantas Se realiza el modelado por parte de la profesora, poniéndose en posición de empujar llantas. Algunos niños lo imitan al observar Los niños muy atentos retienen la información de la actividad realizada por la profesora al mismo tiempo se les motiva para su participación Se organiza en columnas a los niños y por turnos para que puedan participar en la actividad Se apoya en la organización a los niños para su participación Se comienza con la reproducción a través de su participación	Koraly y Marco necesitan apoyo físico de otra persona para su desplazamiento durante la realización de la actividad	Llantas

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Primero lo hacen los niños que no tienen mayores dificultades para realizar la actividad Se colocan en posición de ganeo y luego reptan para pasar las llantas según lo realizado por la profesora Se monitorea y se apoya a los niños con dificultades en su movimiento La reproducción se repite una tras otra hasta que los niños logren ejecutarlos bien La profesora monitorea y repite el modelado cuando lo es necesario para quienes no pueden hacerlo Culmina el juego y acuerdan volver a sus asientos para continuar con la sesión Algunos niños apoyan en el traslado de sus compañeros que tiene dificultades para trasladarse Los niños bajo la tutoría de la profesora realizan el lavado de manos para promover la higiene personal En sus carpetas representan la actividad realizada utilizando plumones y colores Se les explica a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en los brazos y pies		
Cierre: Se establece un diálogo entre la profesora y los estudiantes para comprender la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestro brazos y realizar actividades otras actividades sin mayores problemas Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Se dará recomendaciones y se les motiva para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres		

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Anderson	Yefrin	Koraly	Marco	Jhonatan
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	B	B	C	C	C
Personal Social	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de una tarea	B	B	C	C	C
Educación Física	Camina empujando llantas para desarrollar sus habilidades motrices básicas en las piernas	B	B	C	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- Teoría de la personalidad
- Manual de adaptaciones

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N°25506
INVESTIGADOR(A) : Doris Haydee Rojas Huarcaya
FECHA : 15 de junio del 2017.
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H) 01(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Caminado empujando llantas.

DESCRIPCIÓN:

Comencé a desarrollar la sesión de aprendizaje ejecutando las actividades permanentes: rezar, canción, asistencia. En seguida les **motivo** a los estudiantes mostrándoles una llanta de papel, a partir de ello aperturé un diálogo con los niños para **recoger los saberes previos** sobre la actividad para tal fin formulé las siguientes interrogantes: ¿Qué es? , ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer?, a lo que los estudiantes contestan mediante lluvia de ideas.

Con la intención de **Problematizar** el aprendizaje me apoyé en las preguntas como: ¿Cómo podríamos pasar la llanta? ¿Qué parte de nuestro cuerpo haremos trabajar? ¿Les gustaría pasar las llantas?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos gestos a lo que están acostumbrados, dicho ello los niños asumen el reto de pasar las llantas para desarrollar las habilidades motrices básicas, pero antes se determina el propósito de la sesión **“Hoy pasaremos las llantas para desarrollar nuestra habilidades en nuestros brazos y pies”**, culmino esta parte explicando el sentido de la sesión de aprendizaje: La sesión es para desarrollar nuestra habilidades motrices básicas en los brazos y pies.

Para un buen desarrollo de la sesión se acuerda los compromisos de convivencia de manera conjunta entre ellos: pasar la llanta con cuidado, apoyarse entre compañeros, les invité ponerse en pie y salir del aula hacia el patio, a su vez les explico y los motivo para ellos puedan participar activamente, y así se desplazan hacia el patio, Anderson me apoya a trasladar a Marco, y Yefrin se pone a mover las llantas.

Ya estando en el patio les hago recordar los acuerdos de convivencia a fin de comenzar la actividad, de la misma manera les pido que presten atención diciéndoles que realizaré **el modelado**, antes coloco las llantas paradas una tras otra, ordenado las llantas, le digo que observen con mucha atención, comienzo el modelado, para ello me coloco en cuclillas y en posición de gateo y comienzo a pasar por las llantas una tras otra.

Dialogué con los niños y los hice recordar como pase las llantas, Yefrin dice yo si lo puedo hacer, Anderson también dice yo también, ahí me di cuenta que habían captado la actividad, les **motivo** que si vamos a poder pasar las llantas, y los digo que se pongan en columna, uno tras otros, primero se pone Anderson, luego Yefrin, Koral y Marco, y así comienzan con **la reproducción**, el turno para Anderson, poniéndose en posición de gateo pasa las llantas sin dificultades, luego Yefrin, en la tercera llanta, se quiso poner en pie y tumbó la llanta, lo acomodé y siguió Koral y con mi apoyo y luego Marco, en fin todos lograron pasar por las llantas, Anderson muy entusiasta dice, yo quiero pasar por las llantas, por eso realiza la actividad en reiteradas oportunidades, de igual forma Yefrin continua reproduciendo la actividad, le sigue Koral, son los que mayor logro han tenido.

Una vez culminado el juego acordamos que regresen a sus asientos para continuar con el desarrollo de la sesión, Yefrin me ayuda en el traslado de Marco empujando la silla de ruedas, de igual forma Anderson me apoya en el traslado de los materiales. Ya ubicados en sus asientos representan la actividad realizada utilizando plumones y colores. Para culminarse les explico a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en los brazos y pies, en seguida 74pertura un diálogo a fin de explicarles la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestro brazos y realizar actividades otras actividades sin mayores problemas, finalizo formulando las preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos?, los cuales ayudaron a reflexionar sobre la actividad, en seguida doy las recomendaciones y se les **motiva** para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La aplicación de la estrategia de pasar las llantas ha permitido en los niños desarrollar sus habilidades motrices básicas

INTERVENCIÓN:

En las próximas sesiones se debe tomar precauciones al momento de pasar por debajo de las llantas por parte de los niños

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Corremos empujando llantas”.
2. **Propósito de la sesión** : Los niños harán rodar las llantas corriendo para desarrollar sus habilidades motrices en las piernas
3. **Fecha de ejecución** : 20 de julio del 2017
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Educación física - Comunicación - Personal social
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizaré las actividades permanentes: reza, canción, asistencia La profesora motiva a los estudiantes mostrándoles unos aros de jebe Se establece un diálogo con los niños para recoger los saberes previos, mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué es?, ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Alguna vez han jugado con ello? Problematicamos mediante la pregunta: ¿Cómo podríamos hacer rodar la llanta? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría hacer rodar las llantas?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos gestos Los niños asumen el reto de hacer rodar las llantas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los brazos y pies Se determina el propósito de la sesión “Hoy haremos rodar las llantas corriendo para desarrollar nuestra habilidades en nuestras piernas” Se les explica el sentido de la sesión de aprendizaje: La sesión es para desarrollar nuestra habilidades motrices básicas en las piernas Se acuerda los compromisos de convivencia: hacer rodar la llanta con cuidado, apoyarse entre compañeros Se les invita a los niños ponerse en pie y salir al patio La maestra crea expectativa para motivar y despertar el interés de los niños para que puedan participar		Aros de jebe
Desarrollo: De acuerdo a lo establecido, los niños se desplazan al patio de la escuela Los niños que tienen menores dificultades apoyan a la profesora para trasladar a sus compañeros Los niños se colocan en fila de acuerdo a las indicaciones de la profesora La profesora pide la atención de los niños para que pueda realizar el modelado de cómo hacer rodar las llantas Se realiza el modelado por parte de la profesora, poniéndose en posición firmes y con llanta en la mano hace rodar la llanta. Algunos niños lo imitan al observar Repite la acción si es necesario para que todos puedan entender la consigna Se organiza en columnas a los niños y por turnos para que puedan participar en la actividad	Koral y Marco necesitan apoyo físico de otra persona para su desplazamiento durante la realización de la actividad	Aros de jebe

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se comienza con la reproducción a través de su participación Primero lo hacen los niños que no tienen mayores dificultades para realizar la actividad Se colocan en posición de firmes y luego hacen rodar las llantas según lo realizado por la profesora Se monitorea y se apoya a los niños con dificultades en su movimiento La reproducción se repite una tras otra hasta que los niños logren ejecutarlos bien La profesora monitorea y repite el modelado cuando lo es necesario para quienes no pueden hacerlo Culmina el juego y acuerdan volver al aula para continuar con la sesión Algunos niños apoyan en el traslado de sus compañeros que tiene dificultades para trasladarse Los niños bajo la tutoría de la profesora realizan el lavado de manos para promover la higiene personal En sus carpetas representan la actividad realizada utilizando plumones y colores Se les explica a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en los brazos y pies		
Cierre: Se establece un diálogo entre la profesora y los estudiantes para comprender la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestro brazos y realizar actividades otras actividades sin mayores problemas Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Se dará recomendaciones y se les motiva para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres.		

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Anderson	Yefrin	Koraly	Marco	Jhonatan
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	B	B	C	C	C
Personal Social	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de una tarea	B	B	C	C	C
Educación Física	Corre para desarrollar sus habilidades motrices básicas en las piernas	B	B	C	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- Teoría de la personalidad
- Manual de adaptaciones

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N°25506
INVESTIGADOR(A) : Doris Haydee Rojas Huarcaya
FECHA : 20 de julio del 2017.
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H) 01(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Corremos empujando llantas

DESCRIPCIÓN:

Doy por iniciado la sesión recordando lo que se hizo en la sesión anterior a través de un diálogo horizontal ¿Qué sesión hemos trabajado en la clase anterior? ¿Cómo nos hemos desplazado?, para luego motivarlos mostrándoles unos aros pequeños de jebe, luego recojo **los saberes previos**, mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué es? ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Alguna vez han jugado con ello?. Para un mejor desarrollo problematizo mediante las preguntas: ¿Cómo podríamos hacer rodar la llanta? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría hacer rodar las llantas?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos gestos.

Los niños asumen el reto de hacer rodar las llantas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los brazos y pies, así se determina el propósito de la sesión **“Hoy haremos rodar las llantas para desarrollar nuestra habilidades en nuestros brazos y pies”**, a su vez se les explica el sentido de la sesión de aprendizaje: La sesión es para desarrollar nuestra habilidades motrices básicas en los brazos y pies a fin de actuar mejor en la vida. Para ellos se acuerda los compromisos de convivencia: hacer rodar la llanta con cuidado, apoyarse entre compañeros, luego les invito a los niños ponerse en pie y salir al patio, a lo que los niños dicen estar de acuerdo, genero expectativas para motivar y despertar el interés de los niños para que puedan participar.

De acuerdo a lo establecido, los niños se desplazan al patio de la escuela, niños que tienen menores dificultades en este caso Yefrin apoya a Marco y todos nos trasladamos al lugar indicado, les digo que se acomoden para brindar las indicaciones y hace recordar los acuerdos de convivencia para comenzar con la actividad. Los niños se colocan en fila de acuerdo a las indicaciones que voy dando, al mismo tiempo les explico el proceso del juego, para ello a su vez trazo una línea con tiza en la vereda una de partida y otra de llegada comienzo con el **modelado**, tomo el aro en la mano hago girar hasta la llegada a lo que los niños me **observan** atentamente

Se organiza en columnas a los niños y por turnos para que puedan participar en la actividad, apoyo a los niños en organizarlos les digo que se coloquen en posición de firmes, uno tras otros, en esta oportunidad Yefrin se pone adelante, luego Anderson, Koral y Marco finalmente. Para comenzar la **reproducción** les hago recordar el proceso del juego, así comienza Yefrin, tomando el aro lo hace rodar desde la línea de la partida hasta la llegada, repitió una vez más y dijo, profesora eso está fácil, puedo hacer otras vez, y repite una vez más, luego el turno para Anderson, le oriento y parte con dirección a la línea de la llegada, lo hace sin mayores problemas, hace rodar el aro por el lugar indicado y finaliza en el lugar indicado, se siente feliz se emociona por haber logrado la tarea, en seguida Koral, le apoyo para que se pueda sostener con la otra mano, y así lo hizo, a pesar que tuvo dificultades al inicio logró ejecutarlo con mi apoyo, sonrió y estaba feliz. Finalmente Marco igual lo tuve que apoyarlo, aunque tuvo dificultades, intentó una y varias veces.

Los niños se sienten satisfechos con la actividad por ello se atreven a realizar cuantas veces sea necesario, aro en mano corren por diferentes lugares del patio, se genera un alboroto, trato de controlar y organizarlos mejor para que continúen con la práctica de la actividad, el tiempo hasta ahí ya nos había ganado por ello, Anderson muestra signos de agotamiento, por ello les digo que culminen para volver al salón.

Culminada la actividad los organizo a todos, les pido que me apoyen en el traslado de los materiales y también con sus compañeros que tienen dificultades para trasladarse, así regresamos al salón para continuar con las otras actividades planificadas, pero antes fue necesario practicar la higiene de las manos por ello los hice que practicaran uno por uno. En el salón les pedí que expresaran lo que han hecho en el salón, los niños que saben hablar lo expresaron, pero también los que tienen dificultades para expresar lo dieron a conocer con sus gestos y mimos.

Se establece un diálogo con los estudiantes para comprender la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestros brazos y realizar otras actividades sin mayores problemas, finalmente se realizara la meta cognición y la reflexión preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos?, los niños muestran su interés y gusto por haber participado en la actividad. Finalizo dando recomendaciones y los motivo para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La estrategia de hacer rodar los aros permitió en los niños el desarrollo de sus habilidades motrices básicas

INTERVENCIÓN:

En las próximas sesiones se debe tomar en cuenta, las precauciones durante el proceso de rodamiento de los aros, porque puede generar situaciones de accidente.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Jugamos a la salta sogas para desarrollar nuestras habilidades motrices en los pies”.
2. **Propósito de la sesión** : Los niños juegan a la salta sogas para desarrollar sus habilidades motrices en los pies
3. **Fecha de ejecución** : 14 de setiembre del 2017
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Educación física - Comunicación - Personal social
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizaré las actividades permanentes: rezar, canción, asistencia Mostraré a los estudiantes una soguilla y estableceré un diálogo con los niños para recoger los saberes previos, mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué es?, ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Les gustaría saltar? Problematicamos mediante la pregunta: ¿Cómo podríamos saltar con la soguilla? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría saltar con la sogas?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos con gestos. Los niños asumen el reto de hacer saltar la sogas para desarrollar las habilidades motrices básicas en los pies Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión “Hoy participaremos saltando sogas para desarrollar nuestra habilidades en nuestros pies” Se acuerda los compromisos de convivencia: Saltar con cuidado, apoyarse entre compañeros.		Soguillas
Desarrollo La profesora pide la atención de los niños para que pueda realizar el modelado de como saltar con la soguilla Se realiza el modelado por parte de la profesora, para ello pide la colaboración de dos niños para que puedan agarrar la soguilla de los extremos y hacer girar, mientras otros niños observan para retener la información Se organiza de a dos a los estudiantes para que puedan participar en la actividad. Ubicare a los estudiantes al frente y les pediré que presten atención mientras observan Se comienza con la reproducción de la actividad a cargo de los estudiantes. Se organizan de tres, donde dos toman los extremos de la cuerda y el otro salta, mientras gira la cuerda según la retención que tuvieron La reproducción se repite una tras otra hasta que los niños logren ejecutarlos bien La profesora monitorea y repite el modelado cuando lo es necesario para quienes no pueden hacerlo, además incluya la canción (Rosita, Rosita,) Culmina el juego y acuerdan volver a sus asientos para continuar con la sesión Algunos niños apoyan en el traslado de sus compañeros que tiene dificultades para trasladarse	Koraly y Marco necesitan apoyo físico de otra persona para su desplazamiento durante la realización de la actividad	Soguillas

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Los niños bajo la tutoría de la profesora realizan el lavado de manos para promover la higiene personal En sus carpetas representan la actividad realizada utilizando plumones y colores Se les explica a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en los brazos y pies		
Cierre: Se establece un diálogo entre la profesora y los estudiantes para comprender la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestro brazos y realizar actividades otras actividades sin mayores problemas Se realizará la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Se dará recomendaciones y se les motiva para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres.		

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Anderson	Yefrin	Koraly	Marco	Jhonatan
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	B	B	B	B	C
Personal Social	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de una tarea	A	A	C	C	C
Educación Física	Salta para desarrollar sus habilidades motrices básicas en las piernas	B	B	C	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- Teoría de la personalidad
- Manual de adaptaciones

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N°25506
INVESTIGADOR(A) : Doris Haydee Rojas Huarcaya
FECHA : 14 de setiembre del 2017.
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 04 (H) 01(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Jugamos a la salta sogá

DESCRIPCIÓN:

Empecé con las actividades permanentes: ¿Quiénes vinieron el día de hoy?, ¿Quién faltó? En seguida, rezamos a Jesús, luego cantamos una canción. Les pregunto quieren ver video, les presento enseguida un video de juegos de salta sogá observan atentamente y les pregunto: ¿Qué vieron? ¿Qué parte de su cuerpo movieron? ¿Cómo se llama el juego? Después les motivo a los estudiantes mostrándoles una soguilla, se establece un diálogo con los niños para **recoger los saberes previos**, mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué es?, ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Les gustaría saltar?, los niños contestan mediante lluvia de ideas, a fin de completar esta sección problematizo mediante la pregunta: ¿Cómo podríamos saltar con la soguilla? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría saltar con la sogá?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos gestos.

Los niños asumen el reto de saltar la sogá para desarrollar las habilidades motrices básicas en los pies, siendo necesario para ello determinar el propósito de la sesión **“Hoy participaremos saltando sogas para desarrollar nuestra habilidades en nuestros pies”**, además se les explica el sentido de la sesión de aprendizaje: La sesión es para desarrollar nuestra habilidades motrices básicas en los pies, a lo que los niños aceptan el reto de participar en el actividad; pero para trabajar mejor se acuerda los compromisos de convivencia: Saltar con cuidado, apoyarse entre compañeros, asimismo se les invita a los niños ponerse en pie y ubicarse al frente del salón, en esta parte los ayudo a ponerse en pie para ayudarlos a trasladar, entusiasmados ellos se movilizan en el salón con dirección al lugar determinado en el patio.

Una vez ubicado en el patio les doy las indicaciones y haciendo recordar los acuerdos de convivencia para comenzar con la actividad, los niños se colocan en fila de acuerdo a mis indicaciones y les pido que escuchen las consignas y orientaciones, los niños se ubican adecuadamente y escuchan con **atención** las indicaciones; en ahí les explico de cómo vamos a realizar la actividad y en seguida pido a Yefrin y Anderson para que puedan tomar los extremos de la soguilla y dar las vueltas y comencé a realizar **el modelado**, a la vuelta de la sogá salté y salté, mientras ellos siguen haciendo girar la sogá, ellos inmediatamente piden saltar. Suspendo de saltar y les pido que se ordenen primero, es así que Anderson pide saltar, mientras Marco y Koraly hacen girar la sogá con dificultades, Anderson se cae un poco, por eso realizo otra vez el modelado. Se organiza de a tres a los niños para que puedan participar en la actividad, se apoya en la organización a los niños para su participación.

Ya ordenados en turnos, Anderson comienza en saltar, yo apoyo de cómo hacer girar la sogá a los otros compañeros, primero un salto y se equivocó, pidió otra más y en dos se cayó, luego Yefrin, comenzó a saltar en tres vueltas se cayó, pidió otra vez, y volvió a fallar, luego Marco, con el sólo atine a **levantarlo de su cuerpo cada vez que daba vuelta la sogá, la misma suerte para Koraly, tuve que apoyarlo constantemente, se monitorea y se apoya a los niños con dificultades en su movimiento, la actividad se repite una tras otra hasta que los niños logren ejecutarlos bien. Cuando me di cuenta Anderson y Yefrin lograron saltar hasta diez vueltas, mientras los acompaño con la canción de Rosita, Rosita, date una vuelta y sálete.**

Yo en todo momento monitoreo la realización de la actividad. Así terminamos y volvemos al aula para continuar con la actividad, Yefrin me ayuda en el traslado de los materiales y yo igual ayudo a Koraly y a Marco, para practicar el lavado de manos y continuar con el trabajo en aula. En el aula, los niños expresan lo que ha hecho en el patio, a pesar de tener dificultades ellos intentan y se esfuerzan por comunicar.

Se les explica a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en los brazos y pies, luego se establece un diálogo con los estudiantes para comprender la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestros brazos y realizar actividades otras actividades sin mayores problemas. Finalizo la sesión realizando la reflexión a través de pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Se da recomendaciones y se les motiva para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres u otras persona, a lo que los niños dicen que sí.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La estrategias de salta sogá permitió en los niños realizar diversos movimientos lo que contribuyó al desarrollo de sus habilidades des motrices básicas

INTERVENCIÓN:

En las próximas sesiones se debe poner énfasis en tomar precauciones durante el desarrollo de la actividad

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. **Nombre de la sesión** : “Jugamos saltando para lanzar pelotas de trapo.”.
2. **Propósito de la sesión** : Los niños lanzarán pelotas de trapos para desarrollar sus habilidades motrices en las manos.
3. **Fecha de ejecución** : 14 de junio del 2018
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Educación física - Comunicación - Personal social
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizaré las actividades permanentes: Canciones, rezo, asistencia. Mostrare a los estudiantes una cajita de sorpresa. Pediré que adivinen luego invito para que puedan meter la mano dentro de la cajita.(Atención) Estableceré un diálogo con los estudiantes para recoger los saberes previos, mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué será? , ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Para que servirá? ¿Les gustaría jugar? Problematicamos mediante la pregunta: ¿Cómo podríamos jugar? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría jugar con la pelota?, ¿De que estará hecho?, ¿Qué tendrá adentro? ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos con gestos y movimientos. Presentare a los estudiantes el propósito de la sesión “Hoy Juguemos lanzando pelotas para desarrollar nuestra habilidades en nuestras manos.		Cajita de sorpresa. Pelota de trapo
Desarrollo: Se acuerda los compromisos de convivencia: Lanzar las pelotas de trapo con cuidado, respetar las reglas de juego, apoyarse entre compañeros. Salimos al parque del barrio. A través de los procesos de la estrategia del modelado, explicare como realizar el juego de lanzamiento de pelotas de trapo, para ello pido la colaboración a un estudiante para poder hacer los lanzamientos de la pelota de trapo, mientras otros niños observan. (Retención). La profesora pide la atención de los estudiantes para que puedan realizar de como lanzar la pelota. Experiencia directa Se comienza con la reproducción a través de su participación. Mostrare dos lugares de juego en diferentes lugares cada grupo realiza la actividad, de uno, de a dos si pierde, pasa la pelota al otro compañero con la intención de buscar la retención La reproducción se repite una tras otra vez hasta que los niños logren ejecutarlos bien. Brindare el apoyo y monitoreo repitiendo el modelado cuando lo es necesario para quienes no pueden hacerlo. En sus carpetas representan la actividad realizada utilizando plumones y colores.	Koraly y Marco necesitan apoyo físico de otra persona para su desplazamiento durante la realización de la actividad	Pelotas de trapo
Cierre: Dialogare con los la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Se dará recomendaciones para que realicen la actividad a su vez se les motiva para que practiquen el juego diariamente en casa con apoyo de sus padres.		

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Anderson	Yefrin	Koraly	Marco	Jhonatan
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	B	B	B	B	C
Personal Social	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de una tarea	A	A	C	C	C
Educación Física	Salta y lanza pelotas de trapo para desarrollar sus habilidades motrices básicas en las piernas	B	B	C	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- Teoría de la personalidad
- Manual de adaptaciones

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N°25506
INVESTIGADOR(A) : Doris Haydee Rojas Huarcaya
FECHA : 14 de junio del 2018.
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H) 01(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Jugamos saltando para lanzar pelotas de trapo.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión haciendo recordar a los niños sobre la clase desarrollada anteriormente a través de un diálogo horizontal ¿Qué sesión hemos trabajado en la clase anterior? ¿Qué parte de nuestro cuerpo ha trabajado más?, en seguida paso a despertar el interés de los niños mostrándoles una pelota de trapo, para luego establecer un diálogo con los niños a fin de **recoger los saberes previos**, mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué es? , ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Les gustaría jugar con ellos? ¿Les gustaría lanzar?, además problematizo mediante las preguntas: ¿Cómo podríamos lanzar la pelota con la mano izquierda? ¿Qué parte de nuestro cuerpo trabajará más? ¿Les gustaría lanzar la pelota entre dos compañeros?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos niños a través de sus gestos.

Los niños asumen el reto de lanzar la pelota para desarrollar las habilidades motrices básicas en las manos, para ello fue necesario determinar el propósito de la sesión **“Hoy lanzaremos pelotas de trapo para desarrollar nuestra habilidades en nuestras manos”** a su vez se les explica el sentido de la sesión de aprendizaje: La sesión es para desarrollar nuestra habilidades motrices básicas en las manos, siendo para ello acordar los compromisos de convivencia: lanzar con cuidado, cuidar a los compañeros, en seguida se les invita a los niños ponerse en pie para salir al patio de la escuela, genero expectativa para motivar y despertar el interés de los niños para que puedan participar, de acuerdo a los establecido, los niños se desplazan al patio de la escuela, para ello se apoya a los niños que tienen dificultades para trasladarse.

Ya ubicados en el lugar indicado les pido que se acomoden, intervengo para organizarlos, de manera que se sienten para poder escuchar las orientaciones de cómo va a ser la actividad. Les digo que presten **atención**, por ello los niños escuchan haciendo recordar los compromisos o acuerdos de convivencia. Les digo que se coloquen dos en dos uno al frente del otro, uno A y otro B y al toque del silbato, A debe lanzar la pelota con cuidado a B, y luego B debe devolver a A, así jugar varias veces, dado las explicaciones realizo el **modelado** con apoyo de Yefrin, el me lanza la pelota a una distancia de uno 5 metros, yo le devuelvo, así varias veces hasta que han entendido, mientras lo demás observan la actividad. Repito la acción varias veces.

Organizados los niños para su participación. Yefrin frente a Anderson y Marco frente a Koraly, a la voz de tres comienzan con el lanzamiento de la pelota de trapo, el equipo conformado por Yefrin y Anderson intentan e intenta una y otra vez, el equipo conformado por Koraly y Marco no pueden, por eso les ayudo, intento tras intento, el equipo de Yefrin y Marco lograr lanzar y atrapar la pelota hasta tres veces, el otro equipo sólo logran una vez, pero se ve que al menos valió la pena de haber intentado, se monitorea y se apoya a los niños con dificultades en su movimiento, los niños repiten una tras otra hasta la actividad, me di cuenta que habían mejorado en comparación a las sesiones de inicio.

Una vez realizado la actividad, les propuse retornar al aula para continuar la actividad, ya en el aula dialogamos sobre la actividad realizada, para ello pedí a cada uno de ellos que expresen lo que han realizado, luego representaron mediante un dibujo la actividad, para luego presentar y comunicar. Se les explica a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en las manos. Se realizó la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? A lo que los niños contestan mediante lluvia de ideas y según su posibilidad de comunicación. Para terminar la actividad se da las recomendaciones para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres, a lo que los niños acceden y asumen el compromiso para practicar la actividad, eso significó que están motivados para continuar con la práctica

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La aplicación de la estrategia del lanzamiento de pelotas de trapo permite en los niños distraerse, movilizar su cuerpo, desarrollar habilidades motrices básicas

INTERVENCIÓN:

Continuar con este tipo de estrategias de enseñanza que ayuda bastante a los niños para que puedan desarrollar sus habilidades motrices básicas como saltar, correr y gatear.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. **Nombre de la sesión** : “Caminamos encima de soguillas”.
2. **Propósito de la sesión** : Los niños caminarán encima de soguillas para desarrollar sus habilidades motrices en las piernas
3. **Fecha de ejecución** : 19 de julio del 2018
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Educación física - Comunicación - Personal social
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizaré las actividades permanentes: Canciones, rezo, asistencia. La profesora motiva a los estudiantes mostrándoles una de soguilla Se establece un diálogo con los niños para recoger los saberes previos, mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué es? , ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Les gustaría caminar encima de las soguillas? ¿Para qué caminaríamos encima de las soguillas? Problematicamos mediante la pregunta: ¿Cómo podríamos caminar encima de las soguillas? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría caminar encima de soguillas?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos niños a través de sus gestos Los niños asumen el reto de caminar encima de las soguillas para desarrollar las habilidades motrices básicas en las piernas Se determina el propósito de la sesión “Hoy caminaremos encima de soguillas para desarrollar nuestra habilidades motrices en las piernas” Se les explica el sentido de la sesión de aprendizaje: La sesión es para desarrollar nuestra habilidades motrices básicas en las piernas Se acuerda los compromisos de convivencia: Caminar con cuidado, apoyarse entre compañeros		Soguillas
Desarrollo: De acuerdo a los establecido, los niños se desplazan al frente del salón Los niños que tienen menores dificultades apoyan a la profesora para trasladar a sus compañeros La profesora da las indicaciones y hace recordar los acuerdos de convivencia para comenzar con la actividad Los niños se colocan en media luna de acuerdo a las indicaciones de la profesora La profesora pide la atención de los niños para que pueda realizar el modelado de como caminar encima de la soguilla Se realiza el modelado por parte de la profesora, para ello pide la colaboración de los niños para que puedan tender en el suelo dos soguillas y la profesora realiza el modelado a fin de lograr la retención Repite la acción si es necesario para que todos puedan entender la consigna y luego realizarla Se organiza a los niños en columna para que puedan participar en la reproducción de la actividad Se apoya en la organización a los niños para su participación Se comienza con la reproducción a través de su participación de los niños caminando encima de las soguillas Los niños participan en la experiencia realizando la caminata encima de las soguillas Se monitorea y se apoya a los niños con dificultades en su movimiento	Koraly y Marco necesitan apoyo físico de otra persona para su desplazamiento durante la realización de la actividad	Soguillas

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
La experiencia se repite una tras otra hasta que los niños logren ejecutarlos bien La profesora monitorea y repite el modelado cuando lo es necesario y también realiza cambiando con los brazos abiertos Los niños realizan la experiencia desplazándose encima de la soguilla abriendo los brazos Culmina la caminata y acuerdan volver a sus asientos para continuar con la sesión Algunos niños apoyan en el traslado de sus compañeros que tiene dificultades para trasladarse Los niños bajo la tutoría de la profesora realizan el lavado de manos para promover la higiene personal En sus carpetas representan la actividad realizada utilizando plumones y colores Se les explica a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en los pies		
Cierre: Se establece un diálogo entre la profesora y los estudiantes para comprender la importancia de la caminata y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestro pies y realizar actividades otras actividades sin mayores problemas Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Se dará recomendaciones y se les motiva a los estudiantes para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres.		

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Anderson	Yefrin	Koraly	Marco	Jhonatan
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	A	A	B	B	B
Personal Social	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de una tarea	A	A	B	B	B
Educación Física	Camina de manera equilibrada sobre un soguilla para desarrollar sus habilidades motrices básicas en las piernas	A	A	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- Teoría de la personalidad
- Manual de adaptaciones

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N° 25506
INVESTIGADOR(A) : Doris Haydee Rojas Huarcaya
FECHA : 19 de julio del 2018
HORA DE INICIO : 12:00 pm
HORA DE TÉRMINO : 13:00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H) 01(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Caminamos encima de soguillas

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión haciendo recordar a los niños sobre la clase desarrollada anteriormente a través de un diálogo horizontal ¿Qué sesión hemos trabajado en la clase anterior? ¿Cómo nos hemos desplazado?, ellos tratan de recordar y decir lo que han aprendido en la clase anterior, para motivarlos les muestro una soguilla que me permite recoger los saberes previos para ello formulo las siguientes interrogantes ¿Qué es? , ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Les gustaría caminar encima de las soguillas? ¿Para qué caminaríamos encima de las soguillas?, los niños contestan mediante lluvia de ideas y algunos a través de gestos.

Para Problematicar formulo las preguntas: ¿Cómo podríamos caminar encima de las soguillas? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría caminar encima de soguillas?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos niños a través de sus gestos, dicho esto los niños asumen el reto de caminar encima de las soguillas para desarrollar las habilidades motrices básicas en las piernas.

Junto con los niños se determina el propósito de la sesión **“Hoy caminaremos encima de soguillas para desarrollar nuestra habilidades motrices en las piernas”** les hago observar el cartelito con el mensaje correspondiente y luego coloco en la parte superior izquierdo de la pizarra, veo por conveniente explicar el sentido de la sesión de aprendizaje manifestando que la sesión es para desarrollar nuestra habilidades motrices básicas en las piernas

A fin de trabajar mejor la sesión se acuerda los compromisos de convivencia: Caminar con cuidado, apoyarse entre compañeros, luego les digo que se pongan de pie y pasen al frente del pizarrón, les genero expectativa para motivar y despertar el interés de los niños a fin de que puedan participar en la actividad, de la misma manera les pido a los estudiantes que tienen menores dificultades para que apoyen a sus compañeros a trasladar a sus compañeros que tienen mayores dificultades

Doy las indicaciones y les pido que escuchen con **atención** la explicación que realizaré, al mismo tiempo hago recordar los acuerdos de convivencia para comenzar con la actividad, les pido a los niños para que se coloquen en media luna de acuerdo a las indicaciones que les doy y estar atento a la explicación que les voy a brindar sobre como caminar sobre la soguilla a través del modelado

Realizo el modelado, para ello pido la colaboración de los niños para que puedan tender en el suelo una soguilla y comienzo la caminata encima de ello buscando el equilibrio con los brazos abiertos, repito la acción las veces que sea necesario hasta que los estudiantes hayan entendido y sean capaces de **reproducir** la tarea, les pido a los estudiantes que se coloquen en columna de uno y que comiencen con la actividad uno a uno caminando sobre la soguilla que está tendida en el suelo: primero como siempre Yefrin está listo para la caminata y también Anderson, para ello coloco dos soguillas en diferentes lugares, Yefrin intenta e intenta al inicio en dos pasos no encontraba el equilibrio, Anderson también intenta e intenta, hasta que con los dos brazos extendidos logra el objetivo, Yefrin de igual forma, al momento de lograr el objetivo dice: lo hice profesora, mostrando en su rostro mucha alegría, ayudo a Koral y a Marco, para que realicen la tarea, me pongo al costado de ellos y tomando de su brazo los hago caminar por encima de la soguilla, la tarea fue difícil, pero al final todos lograron ejecutarlo, ya logrado Yefrin y Anderson realizan la caminata cuantas veces que sea necesario

Culminado esta parte invitándoles que antes de continuar con el trabajo debemos lavarnos las manos, por eso les ayudo a cada uno de ellos llevando agua en una tina pequeña y los lavo uno por uno a los niños a fin de promover la higiene personal.

En seguida les pido que tomen asiento en sus carpetas y representen la actividad realizada utilizando plumones y colores en una hoja de papel bond a su vez les explico la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en los pies, luego dialogamos para hacerlos entender la importancia de la caminata y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestro pies y realizar actividades otras actividades sin mayores problemas

Se culmina la sesión con el proceso de la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Finalmente doy las recomendaciones para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres y los motivo para que seguir practicando constantemente en todo momento

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El uso de estrategias de enseñanza como la caminata encima de la soguilla permite desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños y niñas con discapacidad porque ayuda movilizar segmentos de su cuerpo, lo cual es muy saludable para los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Incidir más en los niños que tienen mayores dificultades, para que todos puedan lograr el desarrollo de las habilidades motrices básicas y mejorar así su de involucramiento físico.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **Nombre de la sesión** : “Realizamos saltos utilizando hula hulas”.
2. **Propósito de la sesión** : Los niños realizan saltos con hula hulas para desarrollar sus habilidades motrices en las piernas
3. **Fecha de ejecución** : 18 de octubre del 2018
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Educación física - Comunicación - Personal social
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizaré las actividades permanentes: Canciones, rezo, asistencia. La profesora motiva a los estudiantes mostrándoles una hula hula Se establece un diálogo con los niños para recoger los saberes previos, mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué es? , ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Les gustaría saltar? Problematizamos mediante la pregunta: ¿Cómo podríamos saltar con las hula hulas? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría saltar con las hulas hulas?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos gestos Se determina el propósito de la sesión “Hoy realizaremos saltos utilizando las hulas hulas para desarrollar nuestra habilidades en nuestras piernas” Se acuerda los compromisos de convivencia: Saltar con cuidado, apoyarse entre compañeros Se les invita a los niños ponerse en pie y ubicarse al frente del salón La maestra crea expectativa para motivar y despertar el interés de los niños para que puedan participar		Hula, hula
Desarrollo: De acuerdo a lo establecido, los niños se desplazan al frente del salón Los niños que tienen menores dificultades apoyan a la profesora para trasladar a sus compañeros Los niños se colocan en media luna para dar las indicaciones La profesora pide la atención de los niños para que pueda realizar el modelado de como saltar con la hula hula La profesora con apoyo de los niños colocan en el piso hula hulas una tras otras Se realiza el modelado por parte de la profesora, mientras otros niños observan, junta los pies y salta hacia dentro de la hula hula, luego pasa a la otra hula hula Repite la acción si es necesario para que todos puedan entender la consigna y retener la información Se organiza de a tres a los niños para que puedan participar en la actividad Se apoya en la organización a los niños para su participación Se comienza con la reproducción a través de su participación, para ello se forman en columna Se monitorea y se apoya a los niños con dificultades en su movimiento La experiencia se repite una tras otra hasta que los niños logren ejecutarlos bien	Koraly y Marco necesitan apoyo físico de otra persona para su desplazamiento durante la realización de la actividad	Hula, hula

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
La profesora monitorea y repite el modelado cuando lo es necesario para quiénes no pueden hacerlo Culmina el juego y acuerdan volver a sus asientos para continuar con la sesión Algunos niños apoyan en el traslado de sus compañeros que tiene dificultades para trasladarse Los niños bajo la tutoría de la profesora realizan el lavado de manos para promover la higiene personal En sus carpetas representan la actividad realizada utilizando plumones y colores Se les explica a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en los brazos y pies		
Cierre: Se establece un diálogo entre la profesora y los estudiantes para comprender la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestro brazos y realizar actividades otras actividades sin mayores problemas Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Se dará recomendaciones y se les motiva para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres.		

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Anderson	Yefrin	Koraly	Marco	Jhonatan
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	A	A	B	B	B
Personal Social	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de una tarea	A	A	B	B	B
Educación Física	Salta utilizando hula hulas para desarrollar sus habilidades motrices básicas en las piernas	A	A	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- Teoría de la personalidad
- Manual de adaptaciones

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N° 25506
INVESTIGADOR(A) : Doris Haydee Rojas Huarcaya
FECHA : 18 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 12:00 pm
HORA DE TÉRMINO : 13:00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H) 01(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Realizamos saltos con un pie utilizando hula hulas

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión haciendo recordar a los niños sobre lo que se ha trabajado en la sesión anterior a través de un diálogo amistoso y acompañado de preguntas como: ¿Qué sesión hemos trabajado en la clase anterior? ¿Cómo nos hemos desplazado?, con la finalidad de recoger los saberes previos les muestro a los niños el material de la hula hula de diferentes colores, a su vez acompaño de preguntas como: ¿Qué es? , ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Les gustaría saltar con un pie? Los niños muy contentos a través de lluvia de ideas dijeron que si y algunos también con un lenguaje no verbal dieron su aprobación.

Con la intención de problematizar y generar conflicto cognitivo continúe haciendo preguntas entre ellos: ¿Cómo podríamos saltar con un pie utilizando las hula hulas? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría saltar con las hulas hulas?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos gestos que si les gustaría saltar con un pie en las hula hulas para desarrollar las habilidades motrices básicas en las piernas.

A fin de trabajar mejor juntos determinamos el propósito de la sesión, lo cual es presentado en una hoja **“Hoy realizaremos saltos con un pie utilizando las hulas hulas para desarrollar nuestra habilidades en nuestras piernas”**, al mismo les explico el sentido de la sesión de aprendizaje diciéndoles que la sesión es para desarrollar nuestra habilidades motrices básicas en las piernas, de la misma manera acordamos los acuerdos de convivencia: Saltar con cuidado, apoyarse entre compañeros

Les invito a los niños ponerse en pie y ubicarse al frente del salón, les motivo y les desperté el interés para que los niños puedan participar en la actividad, así los niños se desplazan al frente de la pizarra, como de costumbre los niños Yefrin y Anderson apoyan a sus compañeros que tienen dificultades para trasladarse, una vez que se ubicaron al frente de la pizarra les doy las indicaciones de cómo deben comportarse incidiendo en los acuerdos de convivencia, para ello los niños se colocan en media luna y escuchan con atención las explicaciones sobre cómo hacer el salto con un pie utilizando las hula hulas.

Para comenzar con el modelado le pido a Yefrin y Anderson que me ayuden a colocar las hulas hulas una tras otra, así va quedando listo para el modelado, en seguida les pido que pongan mucha atención a lo que voy a hacer, mientras observan levanto el pie izquierdo como cojeando y salto con un pie hacia el interior de la hula hula, luego hacia afuera, luego hacia adentro de la otra hula hula, así termino todo el proceso saltar con un pie, se ve que los niños están con todas las ganas de hacerlo, y otros piden que se repita, por lo que veo por conveniente repetir la acción bajo el mismo criterio levantando un pie y saltando por todas las hulas hulas.

Después de haber ejecutado el modelado me doy tiempo para organizar a los niños para que puedan participar con la reproducción, les pido que se formen en columna, algunos con todas las ganas, ya desean saltar, así comienzan a reproducir la tarea de acuerdo a los que han observado, primero lo hace Yefrin, levanta el pie y cojeando pasa una hula hula, intenta otra vez, luego interviene Anderson, igual cojeando salta hacia adentro de la hula hula y se cae, el turno para Koral y Marco a quienes les ayudo tomando de su brazo y haciéndolo saltar por la hula hula. Yafrin intenta pasar las hulas tal como se ha indicado, Anderson también logra hacerlo, se observa en ello alegría y satisfacción por el logro a su vez tienen ganas de seguir practicando las veces que quieren

La notar el cansancio de los niños les pido que vamos a regresar a nuestros asientos, para continuar con la parte de la representación, pero antes les lavo las manos a cada uno de ellos, algunos se lavan solos, así retornan a sus asientos, para poder representar en una hoja bond lo que realizaron, para ello utilizan plumones y colores

Una vez que han culminado con la representación ellos muestran su trabajo y ahí aproveché la oportunidad para explicarles de la importancia de movilizar nuestro cuerpo y sus partes, ello hará que nos podamos movilizar con mayor facilidad, los niños escuchan con atención.

En seguida se establece un diálogo con los estudiantes para hacerlos entender una vez más la importancia del juego y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestro brazos y realizar actividades otras actividades sin mayores problemas

Se realizara la meta cognición preguntándoles a través de las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos?, se finaliza la sesión dando las recomendaciones para que realicen

la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres, se les ve motivados, Yefrin dice profesora mañana también hay que saltar, estaba bonito.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El uso de estrategias de enseñanza como saltar con las hula hulas permite desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños y niñas con discapacidad porque ayuda movilizar segmentos de su cuerpo, lo cual es muy saludable para los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Incidir más en los niños que tienen mayores dificultades, para que todos puedan lograr el desarrollo de las habilidades motrices básicas y mejorar así su de involucramiento físico.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. **Nombre de la sesión** : “Caminamos utilizando conos”.
2. **Propósito de la sesión** : Los niños caminarán utilizando conos para desarrollar sus habilidades motrices en las piernas
3. **Fecha de ejecución** : 15 de noviembre del 2018
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Educación física - Comunicación - Personal social
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Realizaré las actividades permanentes: Canciones, rezo, asistencia. La profesora motiva a los estudiantes mostrándoles unos conos Se establece un diálogo con los niños para recoger los saberes previos, mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué es? , ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Les gustaría caminar utilizando los conos? ¿Cómo podremos caminar con los conos? Problematizamos mediante la pregunta: ¿Cómo podríamos caminar con los conos? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría caminar utilizando los conos?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y algunos niños a través de sus gestos Los niños asumen el reto de caminar utilizando conos para desarrollar las habilidades motrices básicas en las piernas Se determina el propósito de la sesión “Hoy caminaremos utilizando conos para desarrollar nuestra habilidades motrices en las piernas” Se acuerda los compromisos de convivencia: Caminar con cuidado, apoyarse entre compañeros Se les invita a los niños ponerse en pie y ubicarse al frente del salón La maestra crea expectativa para motivar y despertar el interés de los niños para que puedan participar en la caminata		Conos
Desarrollo: De acuerdo a lo establecido, los niños se desplazan al frente del salón Los niños que tienen menores dificultades apoyan a la profesora para trasladar a sus compañeros Los niños se colocan en media luna de acuerdo a las indicaciones de la profesora La profesora pide la atención de los niños para que pueda realizar el modelado de como caminar utilizando conos Se realiza el modelado por parte de la profesora, para ello coloca los conos en el suelo una tras otra a cierta distancia y camina serpenteando de un extremos a otro Repite la acción si es necesario para que todos puedan entender la consigna y luego realizarla a fin de lograr la retención en los estudiantes Se organiza a los niños en columna para que puedan participar en la actividad Se apoya en la organización a los niños para su participación Se comienza con la reproducción a través de su participación de los niños caminando utilizando los conos tal como lo hizo la profesora Los niños participan en la reproducción realizando la caminata utilizando los conos Se monitorea y se apoya a los niños con dificultades en su movimiento	Koraly y Marco necesitan apoyo físico de otra persona para su desplazamiento durante la realización de la actividad	Conos

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
La experiencia se repite una tras otra hasta que los niños logren ejecutarlos bien La profesora monitorea y repite el modelado cuando lo es necesario Culmina la caminata y acuerdan volver a sus asientos para continuar con la sesión Algunos niños apoyan en el traslado de sus compañeros que tiene dificultades para trasladarse Los niños bajo la tutoría de la profesora realizan el lavado de manos para promover la higiene personal En sus carpetas representan la actividad realizada utilizando plumones y colores Se les explica a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en los pies		
Cierre: Se establece un diálogo entre la profesora y los estudiantes para comprender la importancia de la caminata y cómo a través de ello podemos fortalecer nuestro pies y realizar otras actividades sin mayores problemas Se realizara la meta cognición preguntándoles ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? Se dará recomendaciones y se les motiva para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres.		

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Anderson	Yefrin	Koraly	Marco	Jhonatan
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones de la profesora	A	A	B	B	B
Personal Social	Colabora con sus compañeros en el desarrollo de una tarea	A	A	B	B	B
Educación Física	Camina utilizando conos para desarrollar sus habilidades motrices básicas en las piernas	A	A	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

8. Bibliografía:

- Teoría de la personalidad
- Manual de adaptaciones

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N° 25506
INVESTIGADOR(A) : Doris Haydee Rojas Huarcaya
FECHA : 15 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 12:00 Pm
HORA DE TÉRMINO : 13:00 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (H) 01(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Caminamos utilizando conos

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión haciendo recordar a los niños sobre la clase desarrollada anteriormente a través de un diálogo amigable formula algunas preguntas como: ¿Qué sesión hemos trabajado en la clase anterior? ¿Cómo nos hemos desplazado?, con la finalidad de motivar a los estudiantes les muestro unos conos y luego pregunto a los estudiantes ¿Qué es?, ¿De qué está hecho?, ¿Qué podemos hacer? ¿Les gustaría caminar utilizando los conos? ¿Cómo podremos caminar con los conos?, ellos contestan mediante lluvia de ideas y también con un lenguaje no verbal, viendo que es necesario problematizar el aprendizaje continuo formulando algunas preguntas ¿Cómo podríamos caminar con los conos? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizaremos para ello? ¿Les gustaría caminar utilizando los conos?, de igual forma los niños contestan mediante lluvia de ideas, luego les creo expectativas y que asuman el reto para poder caminar utilizando conos.

Con la finalidad de encaminar el aprendizaje determino el propósito de la sesión conjuntamente con ellos **“Hoy caminaremos utilizando conos para desarrollar nuestra habilidades motrices en las piernas”**, coloco un letrero con el mensaje en la parte superior izquierdo de la pizarra y leo al mismo tiempo el propósito de aprendizaje, de la misma manera les explico el sentido de la sesión manifestando que la sesión es para desarrollar nuestra habilidades motrices básicas en las piernas, luego para trabajar participativa acordamos los compromisos de convivencia: Caminar con cuidado, apoyarse entre compañeros, el mismo que es escrito en la pizarra completando con una pequeña explicación.

Para desarrollar la sesión les pido que se pongan en pie, se trasladen al frente de la pizarra, al mismo tiempo les pido a Yefrin y Anderson que apoyen a Marco y todos de manera conjunta y colaborativa se establecen al frente de la pizarra, una vez colocados en el lugar correspondiente les hago recordar los compromisos de convivencia a fin de comenzar la sesión de aprendizaje planificado para el día.

Los niños se colocan en media luna de acuerdo a las indicaciones que les brindé les pedí que presten mucha atención porque haré la parte del modelado utilizando los conos que traje para desarrollar la sesión de aprendizaje

Para desarrollar el modelado coloqué los conos en el suelo una tras otra a cierta distancia con ayuda de los niños y comienzo a caminar serpenteando entre los conos de un extremo a otro extremo, lo hago varias veces hasta darme cuenta que los niños hayan asimilado, luego organizo a los niños en columna para que puedan ejecutar la actividad puesta en consideración, los niños observan atentamente el modelado que yo realicé. En seguida les indico que se organicen en columna listos para la ejecución de la reproducción de la tarea.

Los niños comienzan con la **reproducción** a través de su participación realizando las mismas acciones que yo realice, Anderson se pone en la delantera y reproduce rápidamente la acción, lo hace con mucha facilidad, repite varias veces, Yefrin lo sigue, de la misma manera camina y a veces corriendo supera los obstáculos, se ve el entusiasmo y la alegría al ver su logro, el turno para Marco y Koral, un poco preocupados pero se ve que si lo van a hacer, le brindo ayuda a Marco y lo llevo por las obstáculos, en seguida a Koral, de igual manera, le apoyo y también lo hace, pude darme cuenta esta vez los han hecho con mayor facilidad, se observa que de a poco han desarrollado sus habilidades motrices básicas

Culminada la caminata y acordamos volver a los asientos para continuar con la sesión, pero antes les digo que tenemos que lavarnos las manos y poder continuar con el trabajo en sus carpetas realizan la representación del trabajo en un hoja bond y plumones mientras. Para terminar les explico a los estudiantes sobre la importancia de la actividad, señalando que es importante para poder desarrollar nuestras habilidades motrices básicas en los pies

Para culminar se establece un diálogo con los estudiantes para hacerlos comprender la importancia de la caminata y cómo a través de ello podemos fortalecer los muslos de nuestros pies y realizar otras actividades sin mayores problemas, en seguida para desarrollar el proceso de meta cognición formulo algunas preguntas como ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos?, finalizo dando las recomendaciones para que realicen la actividad diariamente en casa con apoyo de sus padres, se aprecia la inquietud y la predisposición para practicar en cualquier espacio.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El uso de estrategias de enseñanza como la caminata utilizando los conos permite desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños y niñas con discapacidad porque ayuda movilizar segmentos de su cuerpo, lo cual es muy saludable para los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Incidir más en los niños que tienen mayores dificultades, para que todos puedan lograr el desarrollo de las habilidades motrices básicas y mejorar así su de involucramiento físico.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
	SI	NO	
1. Su hijo (a) camina con seguridad en un espacio			
2. Su hijo (a) corre superando pequeños obstáculos			
3. Su hijo (a) salta con equilibrio con los dos pies			
4. Su hijo (a) observa con atención una acción			
5. Su hijo (a) ejecuta tareas según las indicaciones			
6. Considera que la propuesta pedagógica le ha permitido avanzar significativamente el desarrollo de habilidades motrices básicas en su hijo			

Matriz de consistencia

Título: Estrategia de enseñanza de modelado para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderado de segundo grado de primaria del Centro de Educativo Básica Especial “N° 25506 Coracora” - UGEL Parinacochas - Región Ayacucho

Participante investigador: Doris Haydee, Rojas Huarcaya

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategia de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del segundo grado de primaria del Centro de Educación Especial N° 25506 UGEL – Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho?	Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando la estrategia de enseñanza del modelado para desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho. Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL	Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho. Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	Estrategias de enseñanza Sub categorías: a. Modelado Procesos - Atención - Retención - Reproducción - Motivación	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho. Objetivo específico 2: Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho. Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia del modelado implementadas con recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.	Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza del modelado favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.			