

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS DE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80010 “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL 03 TRUJILLO NOROESTE – LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CONTRERAS CASTRO, Jaime Leonardo

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	9
2.1.2 Resultados cualitativos .....	11
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	13
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	18
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	29
5.1 Marco Conceptual.....	29
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	29
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	29
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	29
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	31
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....,	31
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	32
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	32
5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente.....	34
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	34
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	34
5.1.1.3.3. Modelos de evaluación.....	35
5.1.1.3.4. Instrumentos de evaluación.....	36
5.1.2 Área de Ciencia y Tecnología.....,	37
5.1.2.1. Enfoque del área de Indagación y Alfabetización Científica.....	37

5.1.2.2. Competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.....	42
5.1.2.2.1. Herramientas pedagógicas para el desarrollo de la competencia.....	42
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	43
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de la competencia del área de Ciencia y Tecnología.....	43
5.2 Experiencia Exitosa.....	45
6. Diseño del Plan de Acción .....	46
6.1 Objetivos.....	46
6.1.1 Objetivo general.....	46
6.1.2 Objetivos específicos.....	46
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	47
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	51
8. Presupuesto.....	58
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	60
10. Lecciones Aprendidas.....	62
Referencias	
Apéndices	

## Índice de Figuras

	8
<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	17
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	20
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	28
<i>Figura 4.</i> Alternativas de solución.....	50
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	56
<i>Figura 6.</i> Matriz del plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción....	57
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	59
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	

## **Introducción**

El trabajo académico se elabora después de haber realizado el diagnóstico de la institución, a través de un análisis minucioso de la situación problemática presentada en la Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma” de la Urb. El Molino, del distrito de Trujillo. Esta reflexión consideró los resultados de las actas de evaluación de los tres últimos años en el que se observa bajos resultados de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, específicamente en la competencia Explica el mundo físico basándose en los conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como también en el análisis del cumplimiento de las metas propuestas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

En tal sentido, el presente trabajo, busca dar respuesta a las necesidades y demandas de la institución educativa (IE), para contribuir a la mejora continua de la gestión escolar como parte del ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante la toma de decisiones estratégicas que involucren la participación de los diferentes agentes educativos, con la finalidad de brindar un servicio de calidad centrado en los aprendizajes de los estudiantes.

El diagnóstico mencionado permitió identificar el problema, sus causas y efectos, además del reconocimiento de fortalezas y debilidades del desempeño del maestro y la forma cómo el líder pedagógico ejerce su influencia en la institución educativa. Para ello, se utilizaron instrumentos cuantitativos y cualitativos, que brindaron información relevante y útil para priorizar la alternativa de solución pertinente y eficaz: Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) para fortalecer las competencias de los maestros del área de C y T, por ende de los aprendizajes que se quiere alcanzar con los estudiantes.

El contenido del presente trabajo académico está estructurado en diez acápites: el primer acápite, presenta la identificación de los problemas en la que se desarrolla las características del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado. En el segundo acápite, refiere al diagnóstico en la que se visualiza los resultados de los instrumentos aplicados tanto cuantitativos, como cualitativos y la vinculación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo).

En el tercer acápite, se detallan las características que debe tener el directivo en su rol como líder pedagógico tomando en cuenta las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico, propuestas por Viviane Robinson con las cuales se analizan las acciones que se propusieron para solucionar el problema que se presenta en la IE. Asimismo, en el cuarto acápite, se refiere al planteamiento de alternativas de solución frente al problema presentado. En el quinto acápite, presenta la sustentación de la alternativa de solución priorizada en la que se menciona el marco conceptual y las experiencias exitosas. En el sexto acápite, detalla el diseño de B. En el séptimo acápite, se plantea el plan de monitoreo y evaluación. En el octavo acápite se presenta el presupuesto que demandará la realización de las actividades propuestas.

En el noveno acápite, se hace una descripción de la elaboración del Plan de Acción en la que se detallan como han contribuido el desarrollo de los diferentes módulos referido a la gestión del clima, a la gestión curricular, a la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la IE. En el décimo acápite se da conocer las lecciones aprendidas en las cuales se identifica las acciones que fortalecerán mi trabajo como líder pedagógico. Finalmente se termina con la referencia en la cual se detalla los libros, textos y páginas web que han servido para el sustento al presente trabajo académico.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80010 “Ricardo Palma”**

La Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma” se encuentra ubicada en la Av. Del Ejército N° 677, Urb. El Molino, frente a la ex fábrica de cerveza “Pilsen Trujillo” y a dos cuadras de la Universidad Privada del Norte (UPN), a seis cuadras del centro histórico de la ciudad de Trujillo y a cinco cuadras del cuartel Miliar Ricardo O’donovan. La institución educativa tiene dos puertas de ingreso una ubicada en la Av. Del Ejército, donde se encuentra grandes empresas de transporte que brindan servicio nacional y el otro ingreso es por la Av. Miraflores, a cuatro cuadras del histórico cementerio Miraflores.

La institución educativa (IE) alberga estudiantes de distintos distritos de Trujillo como La esperanza, El porvenir, alto Trujillo y Florencia de Mora en su mayoría estudiantes que enfrentan múltiples situaciones problemáticas que condicionan la vida escolar. Por un lado, el marcado abandono familiar y por otro, el contexto social donde viven los estudiantes el cual está plagado problemas sociales como extorsión, sicariato y drogadicción elementos que intervienen en el normal desarrollo de los aprendizajes al convertirse en factores que amenazan el bienestar de la comunidad educativa.

Asimismo, por su ubicación geográfica la IE se encuentra en el cauce natural de la quebrada de San Ildefonso que discurre por la avenida Miraflores llegando hasta el balneario de Buenos Aires, razón por la cual está expuesta a inundaciones en tiempo de lluvia. Por otro lado, la institución presenta problemas de contaminación sonora por el masivo tránsito vehicular que lo rodea por ambas vías de acceso. También, encontramos grandes montículos de basura al costado de una de las puertas de ingreso a la IE producto del comercio ambulatorio.

Estas situaciones generan una demanda territorial, la misma que debe ser aprovechada en la elaboración conjunta de proyectos de aprendizaje que consideren situaciones significativas de educación en valores, contaminación ambiental, la conservación de la salud y la importancia de la gestión de riesgos de desastres, las cuales permitirán implementar sesiones de tutoría y acciones educativas que mejoren las

prácticas relacionadas a la gestión de riesgos en las diferentes áreas curriculares. Esto servirá para que los estudiantes desarrollen la competencia Explica el mundo físico, basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología.

La Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma”, brinda servicios educativos desde el año 1964, en mérito a la Resolución Directoral N° 1281. Tiene un área de 4000 m<sup>2</sup>, en la que se encuentran distribuidos cuatro pabellones de material noble de dos pisos cada uno para el funcionamiento de 21 aulas, un laboratorio, un aula de innovación pedagógica y auditorio que temporalmente se ha convertido en dos aulas, las cuales no cuentan con las condiciones propicias como iluminación y ventilación debido a que un pabellón fue declarado en emergencia por la Municipalidad Provincial por ser cauce de la quebrada San Ildefonso; cuenta con servicios higiénicos para hombres y mujeres en buen estado y un pozo elevadizo que provee de agua todo el día; cuenta con un ambiente de cocina y comedor, una loza deportiva y un patio amplio.

La institución brinda los servicios a través de los niveles de inicial, primaria y secundaria, su característica es ser polidocente completa. Cuenta con una población escolar de 1056 estudiantes distribuidos en los tres niveles. El nivel inicial cuenta con tres aulas de 3, 4 y 5 años y con una población de 101 estudiantes. En primaria con 14 secciones aulas de 1ero y 6to grado, para atender a 368 estudiantes. El nivel secundario con 21 secciones que albergan estudiantes de 1ero a 5to con 577 estudiantes. La plana docente está distribuida con tres docentes de inicial, 17 de primaria y 36 de secundaria. La mayoría son nombrados y algunos contratados. Además, cuenta con cinco auxiliares de educación, uno para inicial y cuatro para secundaria, un auxiliar de biblioteca, otro de laboratorio, tres secretarias, y tres personas para el servicio de limpieza, dos subdirectores y un director.

La institución educativa como parte institucional organiza anualmente festivales gastronómicos y de danzas, los mismos que buscan valorar y conservar las costumbres y tradiciones de los estudiantes cuyas familias han migran de la sierra y la selva. También, se busca fortalecer nuestra identidad local, regional y nacional, contribuyendo en el logro de los aprendizajes y en el desarrollo de una cultura escolar que busca acentuar lo nuestro como parte fundamental de su formación personal y su propia identidad. La mayoría de padres de familias se dedican a trabajos informales, lo cual les demanda ausentarse de su casa desde tempranas horas de la mañana. Sus

ingresos económicos son precarios. En cuantos a los servicios básicos, cuentan con agua, luz y desagüe, pero los servicios de internet y telefonía fija son limitados.

La institución tiene como fortalezas docentes jóvenes recién nombrados e involucrados con el trabajo pedagógico, con la Asociación de Padres de Familia (APAFA) que coordina con el equipo directivo, el Consejo Educativo Institucional (CONEI), organizaciones estudiantiles como los Municipios Escolares y Líderes escolares que participan en diferentes eventos estudiantiles en representación de la institución, así como también se cuenta con la asociación de ex - alumnos palmistas.

Las institución cuenta con alianzas estratégicas como la Universidad Privada del Norte (UPN), Universidad Privada Cesar Vallejo (UCV) para dotar con departamento psicológico con estudiantes de esas casas de estudio, el centro de Salud la Unión que brinda charlas a los docentes para fortalecer sus capacidades, contar el apoyo de la subgerencia de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad Provincial de Trujillo con los servicios de Seguridad Ciudadana (SERENAZGO) y Centro de Escucha y Acogida el Molino DE VIDA con la prevención del consumo de drogas. Por otro lado las docentes del nivel primario cuenta con soporte pedagógico para 1°, 2° y 3°, la escuela es beneficiada con el programa Qali warma para la nutrición de los estudiantes, está considerada dentro del programa de reducción de vulnerabilidades y amenazas ante Desastres PREVAED 068 para desarrollar una cultura de prevención.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Después de haber analizado y revisado minuciosa y objetivamente los resultados de las actas finales de evaluación, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la IE N° 80010 “Ricardo Palma”, se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en la competencia explica el mundo físico, basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma” de la Urb. El Molino, del distrito de Trujillo UGEL 03 Trujillo Noroeste – La Libertad.

La primera causa es el uso inadecuado de las herramientas pedagógicas, por el escaso conocimiento de las mismas y el trabajo individualizado de los profesores en el momento de la planificación, motivo por el cual los maestros desconocen o no utilizan los documentos de diversificación curricular de la institución educativa como son: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular institucional (PCI), el factor asociado a esta causa es la Gestión del Currículo con el desarrollo de capacidades, esto se debe a que no se está fortaleciendo la práctica del docente en el aula a través del acompañamiento y el trabajo colegiado. Esto trae como efecto sesiones descontextualizadas, que no atienden a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes, ni al contexto de la IE.

La segunda causa identificada es el inadecuado uso de materiales y recursos educativos para promover competencias, Esta causa está relacionada con el factor de Gestión del Currículo, esto se debe a que no se están brindando condiciones apropiadas para el uso de materiales y recursos educativos, por parte de la IE en el desarrollo de competencias. Situación que trae como efecto estudiantes que desarrollan aprendizajes memorísticos, centrado en contenidos.

Así mismo la tercera causa, es el inadecuado manejo del enfoque de indagación y alfabetización científica; al desarrollar sesiones de aprendizaje que no consideran los procesos pedagógicos y didácticos del área por desconocimiento en su aplicación. Esta causa se relaciona con el factor de Gestión del Currículo en el desarrollo de capacidades, esto se debe a que no se realizan talleres, reuniones colegiadas; acciones que promuevan una comunidad profesional de aprendizaje, que permita una reflexión constante sobre práctica docente. Al no hacerlo trae como consecuencia estudiantes pasivos que no construyen su aprendizaje orientado a solucionar problemas.

La cuarta causa está referida a los docentes que no aplican estrategias para mediar conflictos o regular positivamente emociones, situación que se origina por la falta de autoridad y control del docente en el aula y del padre de familia fuera de ella. Esta causa se relaciona con el factor Convivencia, específicamente con la convivencia en la gestión de las normas de convivencia y las medidas reguladoras; esta situación se debe a que solamente se están atendiendo los problemas pero no con la intervención de todos los actores educativos en la toma de decisiones para obtener resultados eficientes. Esta situación desencadena estudiantes se agreden verbal y físicamente dentro y fuera del aula y en el peor de los casos deserción escolar por las múltiples agresiones a las que puede estar sometidos.

La quinta y última causa es el limitado acompañamiento pedagógico a los docentes del área de Ciencia y Tecnología, por el limitado tiempo, la recarga administrativa y la escasa sistematización de la información recogida en el monitoreo. Esta causa se relaciona con el factor de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el desarrollo de una asesoría crítica reflexiva para que el docente evalúe su práctica y una retroalimentación formativa para cambiar sus actitudes, voluntades y desempeños en el día a día, esta situación trae como consecuencia el desarrollo de clases rutinarias y poca atractivas para el estudiante, que no promueven aprendizajes significativos y no despiertan la curiosidad, la indagación y alfabetización científica.

Con el fin de superar las causas que generan esta problemática es importante reconocer aspectos positivos que se presentan al interno de la institución. Entre ellos tenemos como fortalezas docentes jóvenes recién nombrados involucrados con el trabajo académico que contribuyen en la formación de una comunidad de aprendizaje, que desarrollan la capacidad de autorreflexión sobre su práctica cotidiana y la predisposición para seguir aprendiendo. Además, se cuenta con alianzas estratégicas con la UPN y UCV que permiten la implementación del departamento psicológico con estudiantes de esas casas de estudio. Así como evidencia en la figura que se presenta a continuación:

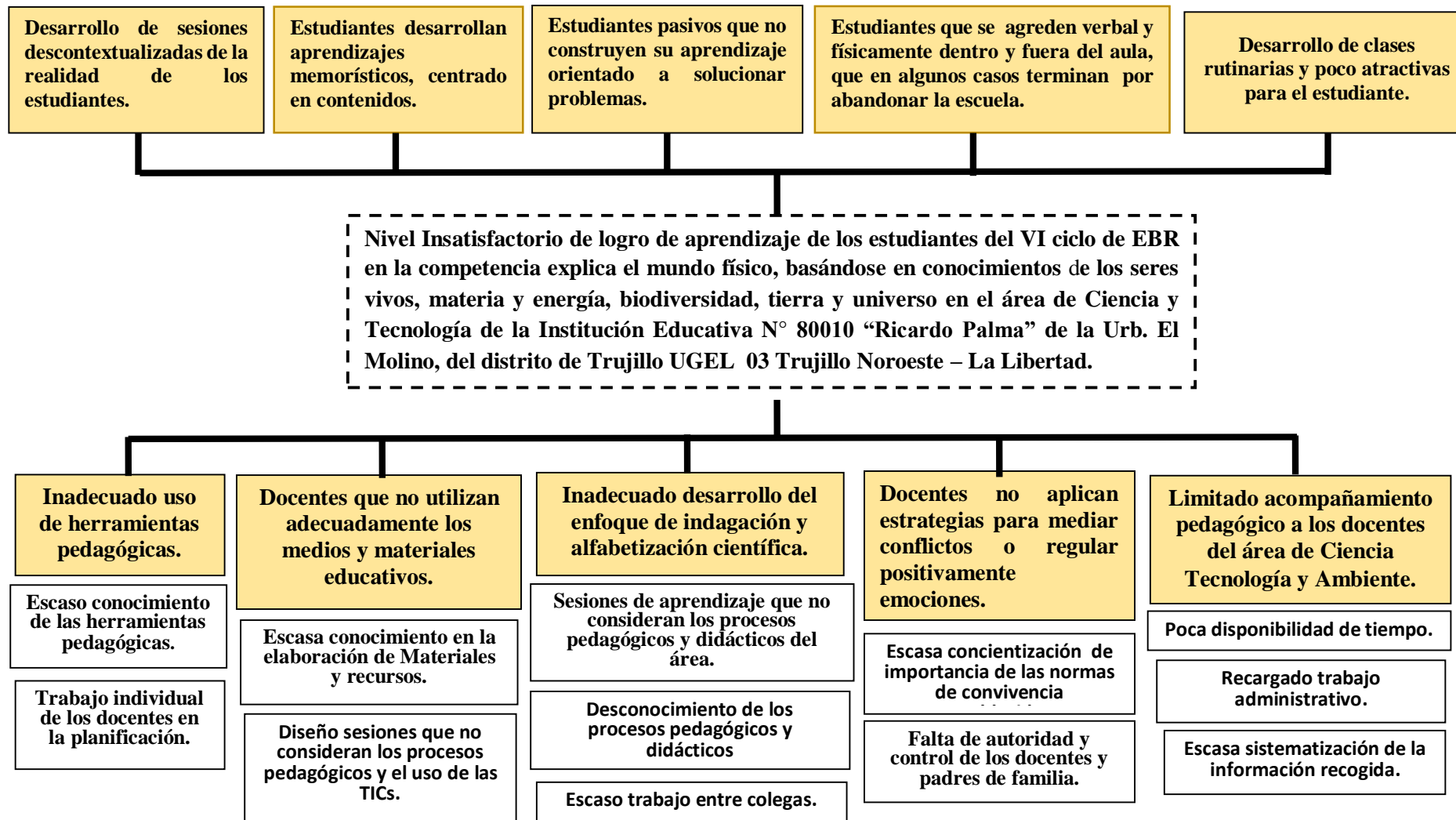


Figura 1. Árbol de Problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron dos instrumentos: una ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa del desempeño de los docentes considerando los siguientes aspectos: uso de herramientas pedagógicas, uso de medios y materiales educativos y el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica. Así mismo para recoger información cualitativa se empleó como instrumento un cuestionario aplicado a los maestros del área de Ciencia, y Tecnología sobre el acompañamiento pedagógico. También se aplica un cuestionario a los agentes educativos: padres de familia, docentes y estudiantes, para conocer cómo se desarrolla la convivencia entre estudiante dentro del aula.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Para obtener estos resultados se usó una ficha de observación que recoge información relevante sobre tres aspectos: el uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos y el clima escolar dentro y fuera del aula.

En cuanto al uso de herramientas pedagógicas, se afirma que existe un 67% de docentes monitoreados que no emplean pertinentemente las herramientas pedagógicas, esto significa que algunos docentes desconocen la importancia del diagnóstico del proyecto educativo institucional, El proyecto educativo nacional (PEN), el proyecto educativo regional (PER) a la hora de diseñar y/o seleccionar sus actividades pedagógicas para responder a la capacidad y competencia trabajada, Esto trae como consecuencia desarrollo de sesiones descontextualizadas y poco significativas para el estudiante. Así como el poco uso del Proyecto Curricular Institucional (PCI) en la cual se considera la matriz de demanda educativa.

Frente a este resultado encontrado se sugiere ejecutar un taller sobre uso de herramientas pedagógicas para que el maestro seleccione y utilice adecuadamente las herramientas como son el currículo nacional de educación básica (CNEB), el PEN, el PER, el proyecto educativo local (PEL), el PCI, rutas de aprendizaje, las demandas del

sector productivo entre otras, para poder mejorar la planificación de las actividades considerando situaciones significativas que partan del contexto del estudiante, acordes con los procesos pedagógicos y la capacidad de la sesión, además de reconocer las necesidades e intereses de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos y perdurables.

En cuanto al uso de materiales y recursos educativos se confirma que existe más el 83% de docentes monitoreados que no emplean convenientemente materiales y recursos educativos. Lo cual significa que la mayoría de docentes utilizan solamente los textos del ministerio pero no emplean materiales complementarios como los kits repartidos por el ministerio de educación, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) a la hora de diseñar y/o seleccionar sus materiales y recursos educativos que contribuyen y propician la ejecución de estrategias para responder a la capacidad y competencia seleccionada, además del empleo de una variedad de recursos educativos hace que los estudiantes puedan participar e interactuar entre sí, con sus compañeros y docentes.

Frente a este resultado se sugiere ejecutar un taller para utilizar adecuadamente las materiales y recursos educativos brindados por el Ministerio de educación presentes en la IE, el empleo de las tecnologías de la información y comunicación, así como crear materiales educativos para motivar, promover y mantener el interés durante la sesión de aprendizaje para el pertinente desarrollo de capacidades y conocimientos acordes con los procesos pedagógicos de la sesión, con el propósito de lograr aprendizajes significativos y duraderos.

En cuanto al desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica resultados nos permiten afirmar que el 67% de docentes monitoreados que en cierta medida están desarrollando el enfoque de indagación y alfabetización científica, pero falta desarrollar aún más este enfoque para que pueda contribuir y facilitar que los escolares exploren el mundo natural y el material, que les impulse a formular interrogantes, realizar descubrimientos, y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevos conocimientos. El empleo de la ciencia y tecnología ha cobrado gran interés social y económico, puesto que, en el contexto, toda la gente tiene derecho a acceder a una comprensión científica del mundo y a involucrarse en debates públicos sobre temas científicos y tecnológicos, motivo que hace necesario que las personas sean alfabetizadas en estos temas.

Frente a este resultado se sugiere desarrollar los círculos de interaprendizaje para conocer y desarrollar el enfoque de indagación y alfabetización científica, para que el maestro desarrolle este enfoque que moviliza en los estudiantes un conjunto de procesos que permitan el desarrollo de habilidades científicas que motiven a la construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la relación con su mundo natural. A su vez internalizar en los docentes que el fin de la alfabetización científica es la comprensión de las implicaciones de la ciencia y sus aplicaciones en la experiencia social, ya que la ciencia tiene un papel tan importante que las decisiones en las áreas económica, política y personal no se pueden tomar sin considerar la C y T involucradas”. El estudiante debe ser capaz de comprender y utilizar el enfoque con el propósito de recrear sus conocimientos.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Para obtener estos resultados se empleó como instrumentos un cuestionario para recabar información sobre dos aspectos: monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a los maestros, y sobre el clima escolar en la cual se solicita información a los estudiantes, padres de familia y docentes.

En cuanto a la gestión del clima escolar en el aula, los docentes manifiestan que se encuentran en proceso de logro, al no aplicar estrategias para mediar conflictos o regular positivamente las emociones (realizar el seguimiento a los escolares con problemas de comportamiento. Asimismo, afirman que tienen dificultades en la Gestión del Clima Escolar por el desconocimiento en la aplicación de estrategias para hacer cumplir los acuerdos de convivencia establecidos, cuya finalidad es motivar y crear relaciones afectivas entre todas y todos los miembros de la comunidad educativa, como base del ejercicio de una buena ciudadanía, con una valoración positiva de la diversidad y el rechazo a toda forma de violencia. Así como promover y garantizar una gestión de la convivencia escolar que sea democrática, participativa, inclusiva e intercultural.

Frente a estos resultados se sugiere ejecutar un taller para conocer y desarrollar los objetivos, los factores y criterios para desarrollar una buena convivencia dentro y fuera del aula, así como dar a conocer los mecanismos de cómo elaborar de forma coordinada las normas y acuerdos de convivencia del aula y de la IE. Se debe conocer y desarrollar estrategias que motiven las relaciones armoniosas entre los agentes de la comunidad educativa. Para lo cual se deben trabajar contenidos transversales relacionados con educación en valores, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, así como el aprendizaje y respeto a las normas y acuerdos de convivencia. Los estudios en

Latinoamérica han encontrado que el clima escolar es un factor asociado a los aprendizajes con mayor impacto en los estudiantes (Unesco-2008). También existen evidencias respecto a la importancia del clima escolar para el desarrollo moral de los estudiantes de educación secundaria (Nucci 2015).

En cuanto al Monitoreo y Acompañamiento, los docentes manifiestan que es necesario para mejorar a mejorar la práctica pedagógica, piden que se desarrollen clases compartidas con el maestro monitor, desarrollando clases compartidas. Sin embargo también indican que la ficha de monitoreo no se ha socializado a todos los docentes, no han participado en la construcción de la misma, el cronograma no ha sido consensuado por todos los docentes, no se hace un seguimiento al levantamiento de las observaciones hechas en las visitas realizadas con anterioridad. Según Murillo (2008), ejercer liderazgo pedagógico es involucrarse en el desarrollo del currículo y alinearlos a la enseñanza con los objetivos y metas de aprendizaje consensados, supervisando permanentemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados.

Frente a esto es necesario socializar la ficha dando a conocer el levantamiento de las observaciones dadas en el monitoreo, esto concuerda con el Manual de los Compromisos de Gestión Escolar y PAT (2017), el cual establece que el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE realizado por el equipo directriz ayuda a elevar el desempeño docente en concordancia a la planificación del año escolar. La socialización de la ficha de monitoreo y acompañamiento se realizara informando por diferentes medios: correo electrónico, whatsapp, Facebook, teniendo un ejemplar en la biblioteca de la institución, estos mecanismo resultan eficaces ya que es primordial el conocimiento de este documento que permite que la mayoría de docentes conozcan los aspectos e indicadores en los que van a ser observados.

El proceso de acompañamiento se ejecuta de modo individual con cada docente periódicamente, esto permite identificar sus fortalezas y dificultades con el propósito de poder retroalimentar para mejorar su trabajo en el aula. El acompañamiento se realiza a través de la conversación e intercambio de experiencias, sobre la observación, teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo. El acompañamiento pedagógico permite reflexionar sobre el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Ministerio de Educación R.M. N° 627 (2016c) además se desarrolló en el módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). El acompañamiento se puede mejorar realizando capacitaciones, desarrollando clases modelos, para realizar

un trabajo más asertivo y esto se hace necesario porque permite interactuar con los docentes para optimizar el trabajo.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

Para priorizar el problema “Nivel Insatisfactorio de logro de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario en la competencia explica el mundo físico, basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología en la IE N° 80010 “Ricardo Palma”, se han aplicado instrumentos cuantitativos como la ficha de observación y cualitativos como el cuestionario. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para la aplicación del enfoque del área de Ciencia y Tecnología de Indagación y Alfabetización Científica. Asimismo, les cuesta utilizar diversos medios y recursos educativos. Por otro lado, los docentes no manejan las herramientas pedagógicas de manera pertinente. Esto se debe a que el monitoreo y acompañamiento que se ejecuta no hace seguimiento al levantamiento de las observaciones dejadas en la visita anterior.

Una de las causas que origina el problema es el uso inadecuado de las herramientas pedagógicas se relaciona con el proceso de planeamiento institucional (PE01) con la formulación del PCI (PE01.2), con la realización de la programación curricular (PO02.1) y el fortalecimiento de capacidades (PS01.), y con la competencia 1 del MBDDirectivo. Que es la conducción de manera conjunta del planeamiento institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su contexto; orientándolos hacia conseguir logros y metas de aprendizaje propuestas. Asimismo, se puede decir que no se han podido cumplir con los compromisos de gestión: compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y compromiso 5 la gestión de la convivencia escolar.

A su vez se encuentran docentes que no emplean pertinentemente los medios y materiales educativos, esto debido al escaso conocimiento que tiene en la construcción de medios y materiales educativos y el diseño de sesiones que incorporen el empleo de estos materiales en el desarrollo de los procesos pedagógicos y la inclusión de las TICs.

Esto demuestra que el planeamiento institucional sobre todo el PCI (PE01.2.), no se considera el empleo de materiales y recursos en la ejecución de sesiones de aprendizaje (PO04.1.) y en el fortalecimiento de capacidades de los docentes (PS01.3.), lo cual colaborará al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, la cual se relaciona con la competencia 3 de Favorecer las condiciones operativas que garanticen aprendizajes de calidad en todas y todos los escolares gestionando con equidad y eficiencia los recursos materiales.

El inadecuado desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica, se observa en las sesiones de aprendizaje que no se consideran los procesos pedagógicos y didácticos del área de Ciencia y Tecnología debido al desconocimiento de los mismos y al escaso trabajo colegiado, los cuales guardan relación con el planeamiento estratégico (PE01), de elaboración del PCI (PE01.2.), con el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1.). Esto tiene vinculación con el compromiso 1 de Gestión Escolar de Progreso Anual de los Aprendizajes de los estudiantes, También se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo, en la cual se debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje que favorezca las condiciones operativas para asegurar aprendizajes de calidad; basándose en la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a desarrollar la práctica pedagógica.

Los resultados cualitativos evidencian las continuas agresiones físicas y verbales entre estudiantes dentro del aula debido a que no internalizan los acuerdos de convivencia institucional y la falta de autoridad de los docentes y padres de familia dificultan el aprendizaje de los estudiantes, por lo que en el proceso de planeamiento institucional se debe considerar estos acuerdos de convivencia en un capítulo específico en el establecimiento del Reglamento Interno (PE01.4.), con esto lograremos promover una buena convivencia, a la vez que vamos monitoreando el desempeño y rendimiento (PS01.2.) de los docentes, para poder cumplir con el compromiso 5 de gestión de la convivencia escolar en la IE. El directivo debe desarrollar la Competencia 6 de MBDDirectivo Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Con la finalidad de promover y sostener la participación de los escolares de modo democrática en la institución en sus aprendizajes; a la vez un clima escolar basado en el trabajo colaborativo, el estímulo, el respeto y el reconocimiento de la diversidad.

El limitado acompañamiento pedagógico a los profesores del área Ciencia y Tecnología, se debe a la poca disponibilidad de tiempo, recargado trabajo administrativo y la escasa sistematización de la información recogida en las visitas de monitoreo para realizar el acompañamiento y asesoramiento respectivo. Esta causa se ubica en los procesos de formulación del PAT (PE01.3.), en la ejecución del acompañamiento pedagógico (PO03.3.) y en el de monitorear el desempeño maestro y el rendimiento (PS01.2.). Todo esto para cumplir con el compromiso 4 de Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE, la subdirección debe Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interno de la institución, a través del acompañamiento programado y ordenado, con una reflexión compartida, con la finalidad de llegar a las metas de aprendizaje formuladas en el Plan Anual de Trabajo.

El reto es incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes del VI ciclo de EBR en la competencia explica el mundo físico, basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología de la IE N° 80010 “Ricardo Palma”. Por lo cual se debe plantear los siguientes desafíos: optimizar el empleo de herramientas pedagógicas, uso adecuado de materiales y recursos educativos en la ejecución de las sesiones, desarrollar el Enfoque de Indagación y Alfabetización Científica durante las sesiones de aprendizaje, incrementar el número y calidad de las visitas de acompañamiento pedagógico a los docentes del área de Ciencia y Tecnología, además de mejorar la convivencia entre los estudiantes dentro y fuera del aula.

Del mismo modo, el análisis del problema priorizado demuestra que los compromisos de gestión escolar que no se están desarrollando de manera óptima son: el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. En consecuencia, también se puede asegurar que la competencia del MBDDirectivo referida a: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y la reflexión conjunta, también no se cumple en el equipo directivo de la IE, lo cual pone de manifiesto la urgencia de una intervención inmediata. Este análisis es de suma importancia para poder más adelante proyectar algunas alternativas de solución ante el problema identificado. A continuación, se presenta el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico que sintetiza todo lo antes explicado:

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)		¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en la competencia explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos en el área de ciencia y tecnología en la IE N° 80010 “Ricardo Palma” de la Urb. El Molino, del distrito de Trujillo UGEL. 03 Trujillo</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b></p>	<p><b>Uso de Herramientas Pedagógicas</b> En cuanto al Uso de Herramientas Pedagógicas se afirma que todavía existe más del 65% de docentes monitoreados no utilizan adecuadamente las Herramientas Pedagógicas. Lo cual significa que algunos docentes no toman en cuenta el Diagnostico del Proyecto Educativo Institucional, El Proyecto Educativo Nacional (PEN), ni el Proyecto Educativo Regional (PER) a la hora de diseñar y/o seleccionar sus actividades pedagógicas para responder a la capacidad y competencia trabajada, Esto trae como consecuencia desarrollo de sesiones descontextualizadas y poco significativas para el estudiante.</p>	<p>PE01.2. Formular el PCI. PE01.3. Formular el PAT. PO02.1. Realizar la programación curricular. PO03.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PS01.3. Fortalecer capacidades.</p>	<p>Compromiso 1: Progresión anual de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p><b>Competencia 1</b> Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje. <b>Competencia 3</b> Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. <b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
		<p><b>Uso de materiales y recursos educativos</b> En cuanto al Uso de Materiales y Recursos Educativos se confirma que el 80% de docentes monitoreados que no utilizan adecuadamente Materiales y Recursos Educativos. Lo cual significa que la mayoría de docentes utilizan solamente los textos del ministerio pero no utilizan materiales complementarios como los kits y las TICs a la hora de diseñar y/o seleccionar sus materiales y recursos educativos que contribuyen y facilitan en el desarrollo de estrategias para responder a la capacidad y competencia trabajada, además el uso de una diversidad de recursos educativos hace que los estudiantes participen e interactúan entres con su compañeros y docentes.</p>			
		<p><b>Desarrollo del enfoque de Indagación y alfabetización científica</b> En cuanto al Desarrollo del Enfoque de Indagación y Alfabetización Científica el 60% de docentes monitoreados que en cierta medida están desarrollando el Enfoque de Indagación y Alfabetización Científica, pero que falta desarrollar aún más este enfoque para que contribuye y facilita que el estudiante explore el mundo natural o el material, que le lleve a hacer preguntas, realizar</p>			

	descubrimientos, y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevos conocimientos. El uso de la ciencia y la tecnología ha cobrado gran relevancia social y económica, puesto que, en el contexto, se tiene derecho a acceder a la comprensión científica del mundo y a implicarnos en discusiones públicas sobre temas científicos y tecnológicos, razón que hace necesario que todos el ciudadano sea alfabetizado en estos temas.			
<b>Resultados cualitativos:</b>	<p align="center"><b>Gestión del clima escolar</b></p> <p>En cuanto a la Gestión del Clima Escolar los docentes monitoreados manifiestan que tienen dificultades en la Gestión del Clima Escolar, cuya finalidad es motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, como base del ejercicio de una buena ciudadanía, con una valoración positiva de la diversidad y el rechazo de toda forma de violencia. Así como promover y garantizar una gestión de la convivencia escolar que sea democrática, participativa, inclusiva e intercultural.</p>	<p>PE01.4. Establecer el RI</p> <p>PO03.3. Realizar el acompañamiento pedagógico</p> <p>PO05.1. Promover la convivencia escolar</p> <p>PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento.</p>	<p>Compromiso 4: Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica de la institución educativa.</p> <p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución Educativa</p>	<p><b>Competencia 2</b> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p><b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p align="center"><b>Monitoreo y Acompañamiento</b></p> <p>El acompañamiento pedagógico se puede mejorar realizando seguimiento y levantando las observaciones encontradas en el monitoreo, además de la realización de capacitaciones, desarrollando clases modelos, para realizar un trabajo más asertivo, esto es necesario porque permite interactuar con los docentes para optimizar el trabajo. Ministerio de Educación R.M. N° 627 (2016c) en la página 25, considera que el equipo directivo y jerárquico deben monitorear y acompañar a los docentes en su práctica, esto se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo, los procesos pedagógicos y la realización de actividades de aprendizaje significativos.</p>			

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson, citada en el texto del módulo introductorio, (Ministerio de Educación, Minedu, 2016f), la primera es el establecimiento de metas y expectativas claras sobre la tarea que se debe efectuar en la IE En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea establecer las siguientes actividades: Priorizar metas factibles de ser realizadas con el involucramiento de los actores educativos para su conocimiento e involucramiento, a la vez monitorear y evaluar el avance de la concreción de las metas propuestas. Para promocionar el trabajo colegiado y espacios de participación. Esto se debe ejecutar para permitir que todos los actores educativos se involucren y se logren buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes, permitiendo un trabajo coordinado y participativo entre docentes. Así mismo esto permitirá mejorar el proceso de acompañamiento a cargo del equipo directivo, para mejorar el nivel de desempeño docente.

La segunda dimensión se propone distribuir, organizar y facilitar en el momento oportuno los recursos y materiales educativos existentes en la institución en el área de Ciencia y Tecnología, en las aulas de la institución para su uso respectivo. Es imprescindible y primordial que los docentes tengan los materiales educativos al alcance, para trabajar con los estudiantes ya que esto permite que las sesiones sean más significativas, interesantes, dinámicas y motivadoras. Esto se debe efectuar para motivar y estimular a los estudiantes logrando aprendizajes significativos, es necesario tener conocimiento de los recursos con los que cuenta el colegio e identificar la necesidad de recursos para gestionarla. Además de preparar al personal docente según capacidades y competencias en el uso de los recursos, involucrando a todos los agentes educativos en su conservación, para lograr las metas establecidas.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En alusión a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar visitas de monitoreo y acompañamiento a los maestros periódicamente. Es primordial ejecutar el monitoreo porque permite recabar información de la labor docente, determinar sus debilidades y fortalezas. Establecer canales de información para el buen uso del currículo. Así como Entrevistar por muestreo a los estudiantes para verificar la implementación del currículo y del

desempeño que realiza el maestro en el aula. Todo esto se propone con el fin de detectar las dificultades en el manejo del currículo, para poder retroalimentar oportunamente y mejorar la práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promocionar y participar en el aprendizaje y la mejora del desempeño de los maestros. En alusión a esta dimensión y al problema priorizado, se estructura reuniones colegiadas, grupos de interaprendizaje, promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de Explica el mundo físico basándose en conocimientos del área de Ciencia y Tecnología. Es importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, socializar acuerdos y experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades con el fin de superar su desempeño en el aula. Esto se realiza para propiciar la reflexión periódica sobre los avances de aprendizaje de los escolares y poder empoderar a los docentes sobre su labor.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En alusión a esta dimensión y al problema priorizado, se propone gestionar el espacio administrativo y pedagógico, adecuado, suficiente, e implementado, es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente entre docentes y estudiantes. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica, al mejorar las condiciones de los estudiantes al sentirse motivados y cómodos para interactuar con sus maestros. Lo antes mencionado se desarrolla para que los actores educativos se desenvuelvan plenamente y puedan verificar el logro de las metas institucionales propuestas en los distintos de documentos de planificación curricular.

Las propuestas de alternativas de solución son viables porque consideran en su realización el trabajo planificado, organizado, coordinado y evaluado con la participación de todos los agentes educativos para superar los resultados obtenidos el año pasado y lograr las metas propuestas para este año, además porque los actores de la institución educativa en su mayoría son nombrados y están comprometidos con el mejoramiento del servicio que se brinda.

A continuación se presenta el cuadro de las cinco dimensiones de Viviane Robinson que direccionan el desarrollo del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que sirve para considerar los aspectos en los cuales se debe cimentar la escuela y la comunidad.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Priorizar metas factibles de ser realizadas, con participación de los agentes educativos para su conocimiento e involucramiento.</p> <p>Monitorear y evaluar el avance de la concreción de las metas propuestas.</p> <p>Promover el trabajo colegiado y espacios de participación.</p>	<p>Permite que todos se involucren buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Permite el trabajo coordinado y participativo.</p> <p>Se mejora el proceso de acompañamiento.</p> <p>Para elevar el nivel de desempeño docente.</p>
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	<p>Dar a conocer los recursos con los que cuenta la institución educativa.</p> <p>Identificar las necesidades de recursos para gestionarla.</p> <p>Preparar al personal en el uso de los recursos.</p> <p>Involucrar a todos los agentes educativos en el uso de los recursos con los que cuenta la institución para lograr las metas establecidas.</p>	<p>Permite brindar un servicio de calidad para obtener resultados óptimos.</p> <p>Optimizar el uso racional de los recursos.</p> <p>Designar al personal docente según capacidades y competencias.</p>
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<p>Establecer canales de información para el buen uso del currículo.</p> <p>Realizar visitas periódicas al aula para observar las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Entrevistar por muestreo a los estudiantes para verificar la implementación del currículo.</p>	<p>Detectar las dificultades en el manejo del currículo para retroalimentar y mejorar su práctica pedagógica.</p>
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	<p>Promover la participación en talleres de actualización docente.</p> <p>Trabajo Colegiado.</p> <p>Desarrollar GIAs y pasantías.</p>	<p>Para reflexionar periódicamente sobre los avances de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Empoderar a los docentes en labor.</p>
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	<p>Crear las condiciones de trabajo adecuado.</p> <p>Garantizar un ambiente seguro, confortable y de confianza.</p> <p>Socializar las normas institucionales empleando diferentes medios de comunicación.</p>	<p>Los agentes educativos se desenvuelvan plenamente.</p> <p>Para verificar el cumplimiento de los acuerdos institucionales.</p>

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Después de realizado un análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología de la IE N° 80010 “Ricardo Palma”; se ha priorizado como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente de los maestros del área de Ciencia y Tecnología. Esta selección se realiza teniendo en cuenta el impacto en la mejora de los aprendizajes, la creación de espacios de reflexión y mejora del desempeño docente, su relación con la Gestión Curricular y la consecución de una buena convivencia en el aula.

El MAE, como proceso, debe contestar a las necesidades y exigencias de los maestros del área de Ciencia y Tecnología así mismo su contextualización apelara a las características donde se encuentra la IE, es decir el distrito del Trujillo, Urb. El Molino, la mayoría de los padres se dedica mayormente al comercio o al trabajo independiente. Cabe mencionar también que la población de donde provienen los estudiantes y sus familias presenta una serie de problemas sociales entre otros el consumo y la micro comercialización de cocaína y marihuana, consumo de bebidas alcohólicas, en un gran porcentaje presenta familias disfuncionales. Esta realidad se considera, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia de Explica el Mundo Físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad y tierra y universo en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características de dicho contexto.

Teniendo como potencialidades del territorio el centro de salud “La Unión” que brinda charlas a los escolares sobre enfermedades más frecuentes que afecta la población estudiantil como es el caso de las enfermedades respiratorias, diarreicas, etc. Así mismo contamos con la Universidad Cesar Vallejo (UCV), Universidad Nacional de Trujillo (UNT) que establecemos convenios para que los estudiantes de psicología y trabajado social realicen actividades de capacitación sobre la importancia de la educación, hacinamiento familiar, consumo de drogas, jornadas con padres de familia en su rol educador, etc. El ministerio público que brinda charlas de capacitación a los

escolares a través de la fiscalía de familia en lo referente al desarrollo integral del estudiante y la responsabilidad de los padres.

El directivo promueve y sostiene la participación democrática de los actores de la IE y la comunidad en atención a los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el estímulo, el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Los actores de la comunidad educativa, como afirma Loera (2016), están vinculados con la labor fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la competencia de Explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

La implementación del MAE promoverá la intervención de los maestros en el desarrollo de una práctica pedagógica centrada en el aprendizaje de los estudiantes y reflexión continua sobre su práctica buscando el apoyo de sus colegas, el involucramiento de los padres de familia en el cumplimiento de su rol como impulsor del aprendizaje de su hijos cumplirá un papel fundamental, por lo cual deben trabajar en cooperación con los docentes, los estudiantes asumiendo un rol activo en el proceso de aprendizaje interactuando con sus docentes permitirá mejorar el logro de sus aprendizajes, el personal de servicio al sensibilizarlo contribuirá al logro del desarrollo de una cultura de prevención de desastres y conciencia ambiental, el trato amable y respetuoso de las secretarías posibilitará comunicación fluida con los visitantes a la institución para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado el promover la participación democrática de los diferentes actores en el aprendizaje de los escolares y para generar un clima de convivencia adecuado entre los diferentes agentes de la escuela basado en la colaboración mutua, el estímulo, el reconocimiento de la diferencias y el respeto. Los conflictos son naturales en toda organización, su surgimiento puede responder a diferentes fuentes cuando las partes experimentan tensión entre aspectos como sus valores, creencias y principios o las relaciones interpersonales, en la cual los miembros de la escuela deben aprender a gestionar positivamente los conflictos buscando que las diferentes partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que se lleguen, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del MAE, constituye una herramienta importante para el fortalecimiento de las relaciones entre directivos, docentes, padres de familia, personal administrativos, de servicio y estudiantes todos con una orientación crítica y autocrítica de su labor y compromiso en la mejorar de los aprendizajes. Este diálogo demanda preparación y prudencia en las acciones que se deben realizar para que todos pongan en marcha el cambio que necesita la escuela para brindar un servicio de calidad exigible a cada institución educativa.

La implementación de la alternativa de solución responderá a las exigencias y necesidades de los docentes del área de Ciencia y Tecnología; porque se basa en fuentes de información valederas y confiables revisadas en el desarrollo del presente trabajo, en el referente conceptual. De acuerdo a Vesub L. y Alliaud A. (2012) reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes como del directivo.

Según la Ministerio de Educación R.S.G. N° 008 (2017a). Señala que la estrategia de acompañamiento contribuye a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes partiendo de los supuestos que están detrás de cada práctica; así como la toma de conciencia y la implementación de los cambios necesarios que contribuyan de manera progresiva a su autonomía profesional e institucional lo que permitirá la mejora de los aprendizajes de los estudiantes centrada en la escuela y que está mediada por el acompañante (Minedu, 2017a).

A su vez la propuesta de acompañamiento pedagógico debe estar cimentada en los principios de autonomía, participación, integralidad, equidad, criticidad y ética como los sostiene García (2012). Dentro de las múltiples características que debe tener el monitoreo y acompañamiento se debe de considerar lo propuesto por Murillo (2016), en el cual señala que debe ser positivo, y que esto debe servir para reforzar el trabajo que ejecuta el docente en el aula, además de ser creíble y se brinde información con datos objetivos que el docente reconozca, y así sea útil que genere ideas que permitan al maestro mejorar su práctica lo que redundará en el aprendizaje de los estudiantes.

Existe evidencia que sustenta el marco conceptual considerado en el acápite 5.2, del MAE, las experiencias exitosas de buena práctica que permiten dar sustento a la presente alternativa de solución a nivel internacional, son la experiencia titulada “Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1, ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año

2015. Esto se refuerza con la Experiencia exitosa en el “Acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa, de la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” de la Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el año 2015.

El subdirector como líder pedagógico propone el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, de este modo se hace necesario socializar las metas de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la IE N° 80010 “Ricardo Palma”. El directivo debe promover la Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo al interior de su escuela. Asimismo, se hace necesario reflexionar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar; con la implementación del referido plan a través de la realización de círculos de aprendizaje que son espacios de intercambio de experiencias aprendizaje entre docentes y los talleres de actualización que permite centrarse en los aspectos que los maestros necesitan conocer, permitirán formar una comunidad profesional de aprendizaje que permita el logro de los metas propuestas basado en la confianza y el respeto mutuo entre colegas.

La implementación del Plan de MAE del desempeño docente, tiene estrecha vinculación y genera una cadena de valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. El proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del PCI (PE01.2) en la cual se considera lo que el estudiante debe aprender, el proceso de formulación del PAT (PE01.3), en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el fortalecimiento del desempeño docente mejoraremos el aprendizaje de los estudiantes y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) que promociona la reflexión conjunta entre docentes sobre su práctica y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), las mismas que permitirá mejorar el trabajo del docente en el aula.

La implementación del plan tiene íntima vinculación con el proceso de soporte al funcionamiento de la IE, se ha considerado la administración de recursos humanos y con ello, el monitorear el desempeño y rendimiento de los docentes por ser agente fundamental en el aprendizaje de los estudiantes (PS01.2), a través de la implementación de este plan, la finalidad es mejorar el desempeño de los docentes identificando sus fortalezas y debilidades para tomar decisiones pertinentes que

permitan la mejora de practica pedagógica y al logro efectivo de los aprendizajes en los estudiantes.

Por otro lado, la vinculación entre el MAE, Gestión Curricular, MBDDirectivo y los compromisos de Gestión Escolar es evidente. El MAE tiene como fin el mejorar la praxis del docente y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología, con énfasis en explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo; a la vez la gestión curricular debe estar dirigida a la formación de los escolares, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, se denota una estrecha vinculación con la alternativa de solución, que permite el logro del cuarto compromiso de Gestión Escolar que es acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes al mejorar su práctica pedagógica en el aula.

La retroalimentación formativa se vuelve en una herramienta primordial a trabajar en desarrollo del plan de MAE por dar solución a los problemas y permite el fortalecimiento de las relaciones entre directivos y docentes con una orientación crítica y autocrítica de su trabajo. Este diálogo demanda preparación y prudencia en el trabajo educativo. La finalidad de la retroalimentación es la transformación de las actitudes, voluntades y prácticas para mejorar la competencia y el desempeño del docente. El promover la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluacion debe responder a los propósitos de responsabilidad y desarrollo profesional del docente, que les permita lograr lo niveles mínimos requeridos de desempeño en su labor diaria a través del recojo de información en la ficha de monitoreo y el registro de hechos en el cuaderno de campo.

La subdirección del nivel secundaria de la IE N° 80010 “Ricardo Palma”, actualmente presentan dificultades para ejecutar el plan en cuestión todo de acompañamiento por la recarga administrativa; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y permanente; los cronogramas serán consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el plan desde el enfoque crítico reflexivo, manejo de estrategias e instrumentos para establecer diálogo interactivo entre directivos así como docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Ciencia y Tecnología.

Las estrategias implementadas en el MAE como: la autogestión, a través de las jornadas de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo, la revisión y aplicación de la ficha de monitoreo. La visita de aula a través elaboración de un cronograma consensuado y la ejecución de la misma en la cual se realiza la deconstrucción y diálogo sobre la base de las observaciones realizadas, asesoría y asistencia personalizada a los docentes del VI ciclo de EBR del área de Ciencia y Tecnología, la importancia de los círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de las necesidades educativas con el uso adecuado de las herramientas pedagógicas, de recursos y materiales educativos, la práctica pedagógica centrada en el enfoque de indagación y alfabetización científica y clima escolar, la valoración de las buenas prácticas docentes; nos impulsa a la reflexión para evaluar los logros de aprendizaje.

A continuación, se presenta la matriz de alternativas de solución que se utilizó para la sustentación de los párrafos anteriores.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
<p>“Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en la competencia explica el mundo físico, basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de ciencia, y tecnología de IE N° 80010 “Ricardo Palma” de la Urb. El Molino, del distrito de Trujillo UGEL 03 Trujillo Noroeste – La Libertad.</p>	<p>Monitorear la práctica docente en la competencia explica el mundo físico, basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el desarrollo del enfoque del área, el uso de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos y de convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia explica el mundo físico, basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología.</li> </ul>	<p>PE01.2 Formular el PCI.            PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.            PS01.3 Fortalecer capacidades.            PE01.4. Formular el RI.            PE01.3 Formular el PAT.            PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico.            PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p>	<p><b>Compromiso 1:</b> Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.  <b>Compromiso 4:</b> Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la institución educativa.  <b>Compromiso 5:</b> Gestión de la convivencia escolar en la institución Educativa.</p>	<p><b>Competencia 1</b>            Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje.  <b>Competencia 5</b>            Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.  <b>Competencia 6</b>            Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Acompañar la práctica docente en la competencia explica el mundo físico, basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología mediante círculos de interaprendizaje y talleres de actualización para mejorar su práctica en la indagación y alfabetización científica.</p>				
	<p>Evaluar la práctica docente considerando evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología.</p>				

Figura 4. Alternativas de solución.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** Existen tres procesos al interior de la escuela que pueden ser tomados como equivalentes y que, sin embargo, difieren en cuanto a significado, objetivos, resultados y utilidad. Esto no quiere decir que puedan estar relacionados unos a otros, solamente que son distintos. En el caso del monitoreo y el acompañamiento, ambos son complementarios. Sin embargo, en el caso del monitoreo y la supervisión tratan de aspectos que se encuentran en planos diferentes. Teniendo en cuenta la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, que establece lineamientos para la implementación de las acciones de Soporte Pedagógico en Instituciones Educativas Pública polidocentes Completas de Educación Básica en áreas urbanas.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** Es un proceso dentro del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). Que se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: el uso efectivo del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas y los materiales educativos y la gestión de un clima escolar favorable para los aprendizajes. Estos son los aspectos en los cuales está basada la ficha de monitoreo y autoevaluación que brinda el Ministerio de Educación.

**5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.** Monitoreo es el espacio que permite recoger datos, información in situ en el día a día la labor de los docentes en el aula, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos propuestos. En el marco de la enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos en el ámbito pedagógico para la oportuna toma de decisiones.

Además se llama monitoreo pedagógico al proceso ordenado de recojo y análisis de información relevante que demuestra la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Ministerio de Educación, 2013a). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades del desempeño docente a fin de optimizar, posibilitando una toma de decisión más justa. (Minedu, 2014b)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico*. Considerando que el monitoreo es una función de la supervisión se considera la siguiente clasificación: Por su amplitud con que se efectúa son generales, cuando se supervisan los aspectos esenciales de carácter pedagógico y específicas o especializadas, cuando se supervisa determinados aspectos; por la oportunidad en que se realizan previstas cuando se realiza en cumplimiento de lo programado, y no previstas cuando se efectúan si estar programadas; y por el conocimiento que los supervisados tengan sobre su ejecución son notificadas, cuando se da a conocer formalmente al titular e inopinadas, cuando se realizan sin aviso a la persona a supervisar. (Minedu, 2009).

- *Autogestión*. Considera el uso de cualquier método, habilidad y estrategias mediante las cuales los involucrados de la actividad pueden direccionar el logro de sus objetivos con autonomía en el empleo de los recursos. Se realiza mediante el establecimiento de metas, planificación, programación seguimiento de tareas, autoevaluación, auto intervención y autodesarrollo. La autogestión pretende el empoderamiento de los docentes para que cumplan con su labor pedagógica por sí mismos.

- *Visita al aula*. Identifica debilidades y fortalezas del desempeño de los docentes in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y aportar ayuda pedagógica a los colegas.

Tiene como objetivo fortalecer y mejorar el desempeño pedagógico y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita da la oportunidad de impactar directamente en el ejercicio del trabajo docente y los aprendizajes de los estudiantes. La característica principal es de ser individualizada, personal, continua y sistemática. Cada visita considera los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. El director realiza acciones como, por ejemplo, elaborar planes de visita que responden a las necesidades individuales de cada docente, observar, registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma. Esta información considera para caracterizar la práctica del docente en el aula, reconocer los supuestos que operan detrás de ella y orientar la reflexión basada en el diálogo que sea asertivo y sobre todo empático.

Se caracteriza por ser individualizada y permanente a lo largo de una jornada escolar completa. La observación de la sesión de aprendizaje se convierte en la actividad fundamental del acompañante y el punto de partida para otras formas de intervención. El acompañante considera instrumentos idóneos para recabar información

precisa que le posibilite reconocer aspectos y factores sobre los mismos que deberá planificar y reajustar si es necesario, retroalimentar a quien acompaña, identificar las prácticas exitosas que permitan replicar entre otros. Estas performances se van registrando, visita a visita. La información se procesa y sistematiza para hacer el seguimiento de los avances y dificultades que posibiliten reorientar la intervención y mejorar su praxis del acompañado en el salón de clases (Ministerio de Educación, 2015b).

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.* Los instrumentos de monitoreo utilizados en el presente trabajo académico son la ficha de observación que responde a los aspectos del uso de herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos y el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica y los cuadernos de campo donde se registra los hechos observados, las apreciaciones y los efectos de la práctica pedagógica.

- *Ficha de observación.* Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

- *Cuaderno de campo.* Constituye un instrumento que permite registrar información etnográfica flexible, es de uso frecuente, el mismo que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro realizado es parecido a una fotografía de aula, en la cual se considera con exactitud hechos y percepciones de los quienes son monitoreados.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** El Acompañamiento, permite la asesoría continua, que permita, el despliegue de estrategias así como acciones de asistencia técnica, mediante las cuales, una persona o el equipo especializado realiza acciones de visita, que permita apoyar y ofrecer asesoramiento constante al docente en temas relevantes a su práctica. Es el recurso pedagógico por preferencia para fortalecer profesionalmente a los maestros; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, de manera democrática sin tener en cuenta los niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción verdadera, en la que se cree relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica adecuadas al interior y exterior de la institución.

Esta dinámica de intercambio profesional se realiza mediante un diálogo abierto y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica la disposición para

establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos, poseer la capacidad para compartir. Considera consultas a algunos estudiantes.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Consiste en ofrecer asesoría continua, constituye la utilización de estrategias así como acciones de asistencia técnica mediante el cual el director realiza acciones de apoyo y asesoría constante al docente en temas reaccionados de su práctica. El acompañamiento permitirá al docente la deconstrucción y la reconstrucción de su desempeño permitiendo su autonomía profesional.

Según el Ministerio de Educación (2016a), la estrategia del acompañamiento pedagógico constituye un espacio de formación en servicio que centra sus esfuerzos en la escuela. La finalidad es la mejora de la práctica pedagógica del docente considerando la participación de actores más importantes dentro del marco de los desafíos considerados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico considera un conjunto de acciones concretas que se basan en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

Acompañar implica brindar el soporte técnico y afectivo considerando la parte emocional, ética y efectiva, para impulsar el proceso de cambio de la comunidad educativa evidenciado en las prácticas de los principales actores educativos. Así mismo debemos tener en cuenta que el acompañamiento considera a la asistencia técnica, al diálogo así como la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y sobre la gestión de la escuela como dinámica para el desarrollo de capacidades (Rodríguez-Molina, 2011).

5.1.1.2.2. *Estrategias del Acompañamiento Pedagógico.* Tiene cinco formas de intervención, de las cuales se detallan tres a continuación: visitas al aula, los círculos de interaprendizaje y los talleres de actualización.

- *Talleres de actualización.* La capacitación implica tener disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado. Es decir la Capacitación refiere al proceso educativo a corto plazo que utiliza un proceso planeado, sistemático y organizado mediante el cual el personal administrativo de una organización, adquirirá los conocimientos y las habilidades así como técnicas básicas y necesarias para sumar su eficacia en el logro de los objetivos que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña.

Son capacitaciones establecidas a los docentes y promotoras educativas comunitarias acompañadas con la finalidad de actualizar los conocimientos que poseen

en estrategias pedagógicas validadas, así como en la utilización de las herramientas y materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y otros con los que cuenten en la Institución educativa o el programa no escolarizado. También se desarrollan contenidos relacionados con temáticas priorizadas a partir de las necesidades y demandas identificadas durante las visitas en aula o los microtalleres.

Los talleres de actualización deben desarrollar contenidos puntuales, cada vez que se realizan, de modo que los acompañados puedan tener tiempo suficiente para aplicar las estrategias, manipular los materiales y preparar la aplicación de lo aprendido. De esta manera lograrán manejar las estrategias y aplicarlas directamente en su aula, así como observar los resultados e ir ganando mayor confianza en el proceso pedagógico que realizan. Según R. Betancourt (2011). El taller es un espacio de trabajo donde un grupo de personas, desarrollan funciones comunes estimulando el trabajo cooperativo donde se da un aprendizaje constructivo a partir de la relación de los conocimientos previos ya existentes y los nuevos, construidos a partir de la relación de sus experiencias vividas con lo emocional e intelectual.

Según Ander Egg (1999), el taller busca formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera. El taller está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales. El taller pretende un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo. “es un aprender haciendo en grupo”.

- *Círculos de interaprendizaje*. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje entre maestros y directivos de la misma institución o comunidad, en donde reunidos en grupo tratan temas de interés común sobre la labor docente. Permite socializar y valorar la práctica docente exitosa a partir del debate y reflexión. Asimismo, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Pide un alto grado de involucramiento de los participantes. Además, exige el registro de las ideas fuerzas de los asistentes, así como también de los acuerdos que se deriven de esta reflexión (Ministerio de Educación, 2017b).

- *Grupo de Inter Aprendizaje*. Según M. Méndez (2009), los Grupos de Inter aprendizaje, Constituyen espacios que garantizan el intercambio de experiencias, una manifestación del aprendizaje entre iguales, lo mismos que son considerados como una de las más importantes fuentes de conocimiento del profesional partiendo del

profesional docente, práctico-reflexivo donde. Según O. Martínez (2013), señala que es considerado como un pequeño grupo o equipo de estudio en donde se determinan metas académicas y métodos de trabajo, los cuales buscan maximizar la calidad de los productos de aprendizaje personales, se intercambia datos, se siguen procedimientos e instrucciones y se aprende a través de la colaboración de todos, se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico.

**5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente.** Es un proceso dentro de la alternativa de solución. Pues para Valdés (2000) lo considera como la práctica pedagógica del docente se convierte en “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” en su trabajo diario en el aula.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación de desempeño docente.* Según la Guía de Formulación del Plan de Monitoreo “La evaluación demanda realizar para recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de monitoreo por ello se debe incorporar en las actividades un ítem sobre evaluación en la cual se prevea reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, los procesos desarrollados y las lecciones aprendidas” (Ministerio de Educación, 2014b).

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente consiste en procedimiento de valoración de la actividad educativa, pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión a la luz de su desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, de igual manera el cómo identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Existen diferentes formas de clasificar el proceso de evaluación para efectos del presente trabajo se han considerado los siguientes: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, y que a continuación se describen. Tomando como referencia lo que Minedu (2017b) señala.

- *Heteroevaluación:* este modelo ha predominado desde la década de los años sesenta, empleando pautas de observación tablas de interacción o diferentes escalas de medida del comportamiento docente. Desde este modelo se propone que la evaluación del docente se haga identificando los comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los estudiantes. En general, se relacionan con la capacidad del docente para recrear un ambiente favorable para el aprendizaje.

- *Autoevaluación*: Este tipo de evaluación se basa principalmente en la idea de que la reflexión del docente hacia su propia actividad le permitirá una mejora en su desempeño, ya que los docentes son capaces de autoanalizar sus deficiencias y sus aciertos, corrigiendo aquello que pueda mejorar su labor dentro del aula. También permite conocer la percepción del profesor sobre su propio quehacer educativo, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que ha encontrado en su labor, así como las metas que pretende alcanzar. La autoevaluación puede desarrollarse haciendo uso de los siguientes instrumentos: informe libre, cuestionarios y listas de cotejo. Cabe mencionar que independientemente de la estructura metodológica utilizada (abierta con un informe libre o cerrado con un cuestionario y/o lista de cotejo), la autoevaluación debe ser complementada con otro tipo de evaluación con el fin de evitar posibles sesgos.

- *Coevaluación*: Este tipo de evaluación del desempeño docente se caracteriza por el hecho de que los observadores pares son expertos en el campo del docente observado, y tienen a cargo la misma disciplina, de tal manera que se asegure una evaluación objetiva basada en la experiencia profesional de los profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado. Esta evaluación se ve favorecida cuando los colegas docentes tienen experiencia, prioridades y valores similares entre ellos (sobre todo cuando son de la misma institución), lo cual facilita el proceso evaluativo.

Este tipo de evaluación puede llevarse a cabo ya sea a través de una comisión encargada de la revisión de medios de verificación del desempeño del docente (exámenes elaborados por el evaluado, opiniones de alumnos, etc.) o también observando directamente la clase del profesor haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rúbricas o escalas gráficas, descriptivas y numéricas), proporcionando al docente al término de ella una retroalimentación o bien a través de entrevistas.

5.1.1.3.3. *Modelos de Evaluación*. Los modelos de evaluación considerados en el presente trabajo son el modelo centrado en el comportamiento del docente, Modelo de evaluación a través de pares y modelo de autoevaluación.

- *Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula*. Modelo que ha predominado desde las décadas pasadas de los años sesenta, empleando pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida del comportamiento docente. Desde este modelo se considera la necesidad de relacionar la capacidad del

docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en esta mirada se debe identificar los comportamientos del docente con los logros de los aprendizajes de los estudiantes

- *Modelo de evaluación a través de pares*: Es el protocolo por el cual los docentes de una misma IE, o ajenos a ella, evalúan la performance de otros maestros. Este tipo de evaluación se sustenta en la acción que los pares son peritos en el campo de la docencia, así como en la disciplina en la que el docente realiza su trabajo, lo cual “da la pauta a una evaluación centrada en la experiencia profesional de maestros que se desempeñan en la misma área de conocimientos que el docente evaluado” (Ministerio de Educación, 2017b).

- *Modelo de autoevaluación*. Generalmente es utilizado como complemento importante de otros modelos, considera la necesidad de reflexionar sobre su práctica en el ejercicio de su labor esto permitirá mejorar su desempeño. Este modelo, contribuye a que el docente reflexione sobre su práctica, permite plantear su postura considerando su disciplina; así mismo le posibilita la oportunidad de analizar las dificultades de su práctica, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Por otro lado se considera la mejor estrategia de ser los mejores jueces de su trabajo, aportar datos, detalles que es imposible observar desde otros modelos. Es necesario promover la auto evaluación, pues permitirá la mejora de la práctica docente y las actividades que desarrolla. Las dificultades que presenta este modelo es que si los objetivos no están claros y no evidencian formación, los docentes no le encontrarán el valor, por lo que se corre el riesgo de llenar por cumplir.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación*. Según el Ministerio de Educación (2017b) destaca tres tipos de instrumentos de recogida de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento. Veamos:

- Lista de control. Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- Escalas de observación. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

- Códigos de categorías. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

**5.1.2 Área de Ciencia y Tecnología.** La ciencia y tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han transformado nuestras propias concepciones sobre el universo y nuestra forma de vida, esto sentido exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información valiosa, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones sustentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales que esto conlleva. En el área de Ciencia y Tecnología se desarrollan los procesos pedagógicos en función al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica (Minedu, 2016d).

**5.1.2.1. Enfoque de Indagación y Alfabetización Científica.** “El área de Ciencia y Tecnología tiene como enfoque a la indagación y alfabetización científica. La búsqueda de nuevas comprensiones bajo el proceso de explorar el mundo natural o material, mediante preguntas logrando grandes descubrimientos y ensayos exigentes y rigurosos, nos lleva pensar en la indagación como enfoque de aprendizaje; la misma que debe reflejar lo más cerca posible la empresa de hacer ciencia real” (National Science Foundation, 2001, p. 2).

El fascículo general de rutas del aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, nos da una ilustración del enfoque de la referida área, mencionando que el enfoque de la indagación considera a la interacción con el mundo natural como una oportunidad en los estudiantes para desarrollar habilidades científicas permitiendo construir y comprender los conocimientos científicos (Minedu, 2013c).

La alfabetización científica, tiene como propósito entender la implicancia que tiene la ciencia y su aplicación en la experiencia social. Pues la ciencia direcciona mediante sus decisiones las áreas de economía, política y personal de la ciencia y tecnología involucradas” (Rodger W. Bybee, 2010). Para llevar a cabo el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica del área de Ciencia y Tecnología, se hace necesario despertar en los estudiantes la curiosidad y la necesidad de poder buscar información de diversas fuentes primarias y secundarias, por eso se hace necesario que los maestros del área sepan seleccionar las actividades y estrategias que utilizarán en el desarrollo de los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje desde la motivación, la recuperación de los saberes previos, problematización, propósito y organización, gestión y acompañamiento y evaluación, para el adecuado desarrollo de las actividades propuestas y conseguir el logro del enfoque del área.

Entendemos a los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo (Palacios, 2000, p. 1).

El propósito de construir conocimientos, esclarecer valores y contribuir al desarrollo de competencias para la vida en común. Influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender implica cambiar prácticas, relaciones y saberes; estos cambios están centrados en las prácticas relaciones y saberes.

La calidad del vínculo del docente con el estudiante, constituye una condición básica para el actuar educativo; pues aquel docente que no logra vinculación y sólo se limita entregar información y controlar el comportamiento. El desarrollo de competencias, es decir, el logro de aprendizajes que exigen actuar y pensar a la vez requiere otro modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno es una condición indispensable (Ministerio de Educación, 2014a).

Los Procesos de la sesión de clase, ya sea actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el propósito de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante. Pues son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Estos procesos pedagógicos son: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación (Minedu, 2014a).

Los procesos que se vinculan en la sesión de clase, llámese aquellas que desarrolla el docente con la intención de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante tiene como finalidad, construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para mejorar la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no constituyen momentos permanentes así mismo se puede señalar que procesos

pedagógicos son: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación (Minedu, 2014a).

- *Problematización.* Constituye las situaciones del contexto que retan y desafían a los problemas o dificultades; estos problemas son del interés, necesidad y expectativa del estudiante quien pone a prueba sus competencias y capacidades para establecer su solución.. Debemos considerar la importancia de saber escoger la situación para cada unidad o proyecto de aprendizaje partiendo de la elección de la estrategia a implementar, lo cual dará forma al planeamiento.

- *Propósito y Organización.* El establecer el propósito y la organización, implica que los estudiantes sepan con claridad los aprendizajes que se espera que logren; así mismo deben estar informados e involucrados con la organización de las tareas para resolver el reto; pues esto amerita conocer los recursos que se encuentren disponibles. Así mismo los estudiantes deben conocer y estar involucrados con el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

- *Motivación, Interés, Incentivo.* Hablar de motivación, implica tener y mantener el interés por atender el desafío con voluntad así como la expectativa hasta el final del proceso, por lo que implica redefinir el rol del docente pues se trata de que el interés no caiga y que el estudiante mantenga su disposición. En este sentido es importante reflexionar el mantener el alto índice de motivación o el interés por la tarea, exige al docente poner mucha atención a los aciertos y errores de los estudiantes, para que su acción incentivadora tenga base en las posibilidades de cada uno.

- *Saberes Previos.* Todos los estudiantes de cualquier condición social, zona geográfica, cultura o trayectoria personal tienen vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que se han ido cimentando en su manera de ver y valorar el mundo, así como de actuar en él. Recoger estos saberes es indispensable, pues constituyen el punto de partida de cualquier aprendizaje. Lo nuevo por aprender debe construirse sobre esos saberes anteriores, pues se trata de completar, complementar, contrastar o refutar lo que ya se sabe, no de ignorarlo.

La forma de identificarlos puede ser muy diversa, pero sea cual fuere la estrategia empleada carece de sentido recuperar saberes previos para después ignorarlos y aplicar una secuencia didáctica previamente elaborada sin considerar esta información. Tampoco significa plantear preguntas sobre fechas, personas, escenarios u otros datos intrascendentes, sino de recuperar puntos de vista, los procedimientos para hacer algo, las experiencias vividas sobre el asunto, etc.

- *Gestión y Acompañamiento*. Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, diálogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes. Hay que anticipar las estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje; pero sobre todo es necesario generar interacciones de calidad que faciliten el aprendizaje en todos los estudiantes y que garanticen formas de apoyo a los estudiantes con dificultades. De igual forma, se deben anticipar las estrategias y los momentos de retro-alimentación al grupo, durante el proceso y al final.

- *Evaluación*. Es proceso inherente desde el inicio hasta el fin, se diseña a partir de tareas propias y arduas que desarrollen sus competencias. Es imprescindible que el maestro sepa que es lo que espera lograr y demostrar en sus estudiantes y cuales son las evidencias que sustenten los desempeños propuestos. El recoger frecuentemente la información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes hace que la programación formalice con las tres características esenciales (flexible, abierta, cíclica). Este recojo es tenido en cuenta por muchos un elemento clave para generar mejores logros de aprendizaje. Por otro lado, hay que proveer de estrategias de evaluación formativa y certificadora o sumativa para cada aprendizaje planificados.

Los procesos didácticos que ayudan a concretar el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología son los siguientes:

- *Planteamiento del problema*. Consiste en formular interrogantes posibles de ser investigadas que permitan a los adolescentes establecer nexos entre los elementos de un objeto, hecho o fenómeno observado, la exploración de conocimientos y evidencias, interpretar situaciones, solucionar problemas, plantear desacuerdos o consensos, y comunicar su interés por conocer algún hecho o fenómeno de su entorno. En relación a las interrogantes planteadas, Marti (2012), define “Las interrogantes factibles de ser investigadas son aquellas que pueden ser contestadas por los mismos adolescentes a través del diseño y realización de un protocolo de investigación, ya sea observando o realizando experiencias. El planteamiento de interrogantes se hace en el transcurso de toda la secuencia de enseñanza aprendizaje de la sesión.

- *Planteamiento de hipótesis*. El planteamiento de interrogantes lleva siempre a la necesidad de brindar una respuesta temporal que conteste, encontrar una hipótesis que después deberá verificarse o refutarse Marti (2012), quien también conceptualiza

a la hipótesis del siguiente modo: “Una hipótesis es una declaración temporal (en forma de enunciado) que se declara para explicar un hecho o fenómeno implantado.

Las características de las hipótesis que se tiene que plantear son:

- Que sea una contestación que atañe al elemento primordial o que hace referencia a la situación y a la posible causa que ocurre o se genera en esta.
- Que se exprese en lenguaje conciso y claro.
- Que se pueda deducir su probable verificación o comprobación de la verdad, a partir de otros estudios similares o la ejecución de otros experimentos.
- *Elaboración del plan de indagación.* Supone formular una serie de acciones destinadas a recabar evidencias que respondan a las interrogantes de indagación y posibilitar la verificación de las hipótesis planteadas para lo cual es obligatorio seleccionar fuentes de información técnicas o instrumentos pertinentes. Compromete establecer procedimientos que puedan incorporar de acuerdo al tipo de interrogante actividades de observación, experimentación, revisión de fuentes, construcción de prototipos, actividades de ensayo/error. Análisis de resultados y contrastación con la hipótesis.

Una vez que se han obtenido los datos a partir de la observación o experimentación de fenómenos naturales o hechos, se tendrá que analizar con el fin de aceptar o rechazar la hipótesis, establece que los adolescentes obtengan y organicen datos cualitativos o cuantitativos a partir de lo que observa o experimenta usando técnicas o instrumentos de medición. El registro de los datos implica recopilarlos, clasificarlos, organizarlos y representarlos de acuerdo a la edad de los estudiantes en dibujos, organizadores como: tablas, gráficos, etc.

- *Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes secundarias).* Los escolares deben realizar la búsqueda de fuentes de información, con los cuales hacen la localización y organización de la información que le ayudará a contestar a las interrogantes formuladas. Toma en cuenta comprender, leer y organizar la información que seleccionan las diferentes fuentes así como la construcción de un producto concreto como un resumen, organizador visual, etc.

- *Estructuración del saber construido como respuesta al problema.* Supone realizar una revisión si las hipótesis son coherentes con los resultados experimentales de la indagación (Contrastación) así como con la información correspondiente en fuentes informativas secundarias confiables para formular las conclusiones a las que

arribaron después de la investigación. Las conclusiones son evidencias o hechos de lo que ha acontecido.

- *Evaluación y comunicación.* Este proceso espera que el estudiante se evalúe y revise el proceso y el resultado de la indagación para reflexionar sobre los logros y dificultades halladas. Asimismo informa o comunica sus conclusiones de diferentes modos, escrita, oral, gráfica, usando el lenguaje propio de la ciencia, El nuevo conocimiento generado se puede dar a conocer en informes, exposiciones, periódicos murales (Ministerio de Educación, 2014c).

**5.1.2.2. Competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad, tierra y universo.** Esta competencia busca que el estudiante sea capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo, le permitirá evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que le llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente. Tiene dos capacidades: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. Es una de las tres competencias consideradas en el Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2016b).

5.1.2.2.1. Herramientas pedagógicas para el desarrollo de la competencia: Un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización es la planificación, pues ella permite reconocer los objetivos que se desean lograr y como alcanzarlos, así como evaluar lo que es esencial mejorar. La planificación orienta la acción o el conjunto de actividades que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales. El uso de herramientas pedagógicas como el Currículo Nacional de Educación Básica, el Diseño Curricular Nacional 2008, las rutas de aprendizaje, los mapas de progreso, la R.M: N° 199-2015-MINEDU, proyecto curricular institucional. Son de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes. Contienen: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares a alcanzar al término de cada ciclo, así como orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas.

La planificación en la IE establece centrar esfuerzos para la mejora de su organización, su funcionamiento y sus prácticas, así como la programación y orientación de las actividades que permitan lograr los objetivos que ella se ha trazado, que se orientan a la mejora de los aprendizajes y la formación integral de los adolescentes. Es también una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en su totalidad, de modo que los objetivos sean conocidos y compartidos por todos y se establezca, así, un vínculo, estrecho entre toda la comunidad educativa. La planificación en la IE es un mecanismo de suma relevancia porque permite tres aspectos esenciales: identifica y evalúa objetivos, focaliza esfuerzos y compromete a la comunidad educativa.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia (Materiales y recursos educativos)*. Según Gabriel Kaplún (2002) Se entiende por material educativo un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje (...), en otras palabras, una experiencia de enriquecimiento y cambio en algún sentido: de habilidades o actitudes afectivas, conceptuales o perceptivas, que debemos desarrollar en los estudiantes.

Según Jordi Díaz Lucea (1996), los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de útiles, elementos o estrategias que el maestro puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

El término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los recursos y materiales didácticos diferentes pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde un panorama distinto, los recursos, se convierten aquellas estrategias que el docente emplea como facilitador de la labor del maestro, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de la competencia*. La Ley sobre violencia escolar interpreta como una buena convivencia en la IE a “la coexistencia pacífica de los integrantes de la comunidad educativa, que se configura en una interrelación positiva entre los integrantes que permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos propuestos en un clima que promueve el desarrollo integral de los escolares.

La convivencia en la IE se centra en la edificación de una estrecha relación entre los integrantes de una comunidad, basada en la solidaridad recíproca, el respeto mutuo

y expresado en la interrelación armónica y sin violencia entre los diversos agentes y estamentos de la comunidad escolar. Posee un enfoque preferentemente formativo, Se deben enseñar y aprender una serie de habilidades, conocimientos y valores que permitan llevar a la práctica el convivir en armonía y paz con otras personas, porque es el cimiento para el ejercicio ciudadano. En la edad escolar, estos aprendizajes están propuestos tanto en los objetivos fundamentales transversales como en los objetivos fundamentales verticales.

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

- *Gestión de conflictos.* En toda organización o grupo humano pueden surgir conflictos. Estos en sí mismos no son ni buenos ni malos, lo importante es cómo se gestionan; es decir, lo importante es hacerlo de manera positiva. En términos generales, un conflicto es una situación en la cual dos o más partes perciben que el otro no le permite alcanzar sus objetivos, intereses o necesidades (Minedu, 2009).

- *Mecanismos para la gestión de conflictos.* Para contribuir a una gestión positiva del conflicto, la literatura considera los siguientes procedimientos principales

*La negociación:* a través de este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos: de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocien la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante.

*La mediación o negociación asistida:* A diferencia de la negociación, la mediación requiere de la presencia de un tercero neutral que ayuda a las partes para que negocien de la manera más efectiva. En una escuela, en el caso de conflictos entre estudiantes, los docentes o los propios estudiantes, si se los prepara para ello, pueden cumplir este rol.

*La construcción de consensos.* A través de este mecanismo se busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común, para lo cual se requiere la presencia de un facilitador que promueva la construcción de consensos (Minedu 2009).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS 2002) define la violencia como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Citado por el Ministerio de Educación en el módulo de participación y clima institucional (Minedu, 2016e).

## **5.2 Experiencia Exitosa**

Existe evidencia que sustenta el marco conceptual considerado en el capítulo 5.1 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, las experiencias exitosas de buenas practica que permiten validar la presente alternativa de solución a nivel internacional, son la experiencia titulada “Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015.

Esto se refuerza con la Experiencia exitosa en el “Acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa, de la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” de la Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el año 2015. La implementación del Plan de MAE se llevó a cabo por fases: en la primera fase se realiza un diagnóstico de la institución tanto interna como externamente; dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría, además el conjunto de docentes de la IE realizamos un diagnóstico en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio familiar, educativa, pedagógica, cultural, económica y medio ambiental. Las conclusiones a las que se llegaron fue que es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora, trabajar con toda la comunidad educativa y reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas.

## 6. Diseño de Plan de Acción

### 6.1 Objetivos

**6.1.1 Objetivo general.** Se propone mejorar el desempeño docente a través de la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación para elevar los aprendizajes de los estudiantes.

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma, del distrito de Trujillo – UGEL 03 Trujillo Nor oeste – La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos.** La formulación de los objetivos específicos están en función a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Ciencia y Tecnología del VI ciclo de Educación Básica Regular.

- Monitorear la práctica docente en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el desarrollo del enfoque del área, el uso de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos y de convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en la competencia de explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes mediante los círculos de interaprendizaje y los talleres de actualización.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología.

## **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Tecnología; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas, y la observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, el uso de herramientas pedagógicas, el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica y la convivencia en el aula.

A partir de ello se realizará una intervención personalizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas, teniendo en cuenta lo normado en la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU y .la Resolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU, la implementación de los compromisos de gestión escolar con los lineamientos propuestos en la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología de la IE N° 80010 "Ricardo Palma" del distrito de Trujillo.	1. Monitorear la práctica docente en la competencia de explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el desarrollo del enfoque del área, el uso de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos y de convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación para la realización del diagnóstico.	100% de docentes autoevaluados.	1.1. Autogestión.	1.1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la aplicación de una ficha de autoevaluación y monitoreo.	Subdirector y docentes de ciencia y tecnología (Ciencia y Tecnología)	X											
					1.1.2. Revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación y monitoreo en aula de manera consensuada.	Subdirector y docentes de Ciencia y Tecnología	X											
					1.1.3. Aplicación de la fichas de autoevaluación y procesamiento de resultados.	Subdirector y docentes de Ciencia y Tecnología	X											
		Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas ejecutadas al aula.	1.2. Visita al aula.	1.2.1. Elaboración del cronograma de monitoreo.	Subdirector y docentes de Ciencia y Tecnología		X										
					1.2.2. Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita).	Subdirector y docentes de Ciencia y Tecnología			X									
					1.2.3. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Subdirector y docentes de Ciencia y Tecnología				X								
					1.2.4. Reflexión sobre los resultados de la ficha de autogestión y la primera visita al aula.	Subdirector y docentes de Ciencia y Tecnología												
				1.2.5. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3, 4).	Subdirector y docentes				X	X	X	X						

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
						Ciencia y Tecnología												
	2. Acompañar la práctica docente en la competencia de explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología mediante círculos de interaprendizaje y talleres de actualización para mejorar su práctica en la indagación y alfabetización científica.	Número de talleres de actualización.	100% de talleres ejecutados.	2.1. Talleres de actualización sobre el enfoque del área, uso de herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos, y convivencia escolar.	2.1.1. Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los talleres.	Subdirector de Ciencia y Tecnología		X		X		X		X				
2.1.2. Coordinación para el local, material y ponente.					Subdirector de Ciencia y Tecnología		X		X		X		X					
2.1.3. Ejecución de los talleres de actualización..					Subdirector de Ciencia y Tecnología		X		X		X		X		X			
2.1.4. Revisión de los productos a lograr y compromisos a mejorar.					Subdirector de Ciencia y Tecnología		X		X		X		X		X			
2.1.5. Verificación de la utilización de los productos elaborados en los talleres anteriores.					Subdirector de Ciencia y Tecnología			X		X		X		X		X		
		Numero de círculos de aprendizajes.	100% círculos de interaprendizaje realizados.	2.2. Círculos de Interaprendizaje sobre el enfoque del área, uso de herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos, y convivencia escolar.	2.2.1. Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los círculos.	Subdirector de Ciencia y Tecnología		X		X		X		X				

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
					2.2.2. Coordinación para el local, material y ponente.	Subdirector y de docentes y Ciencia y Tecnología		X		X		X		X		
					2.2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Subdirector y de docentes y Ciencia y Tecnología		X		X		X		X		
					2.2.4. Revisión de los productos a lograr y compromisos a mejorar.	Subdirector y de docentes y Ciencia y Tecnología			X		X		X		X	
3.Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Porcentaje de docentes evaluados	100 % docentes evaluados	3.1. Autoevaluación	3.1.1. Socialización de la ficha de autoevaluación.	Subdirector y de docentes y Ciencia y Tecnología	X										
				3.1.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Subdirector y de docentes y Ciencia y Tecnología	X										
				3.1.3. Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Subdirector y de docentes y Ciencia y Tecnología	X	X									
			3.2. Heteroevaluación	3.2.1. Establecer el cronograma consensuado.	Subdirector y de docentes y Ciencia y Tecnología		X		X		X		X		X	
				3.2.2. Análisis de los resultados para la propuesta de mejorar.	Subdirector y de docentes y Ciencia y Tecnología		X		X		X		X		X	

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
	en el área de Ciencia y Tecnología.				3.2.3. Verificación de la ejecución de los compromisos asumidos.	Subdirector y de docentes de Ciencia y Tecnología		X		X		X		X				
					3.2.4. Realizar la retroalimentación.	Subdirector y de docentes de Ciencia y Tecnología			X		X		X		X			
		Porcentaje de estudiantes evaluados.	100 % estudiantes evaluados.	3.3. Heteroevaluación a estudiantes.	3.2.5. Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Subdirector y de docentes de Ciencia y Tecnología		X		X		X		X				
					3.2.6. Sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Subdirector y de docentes de Ciencia y Tecnología		X		X		X		X				
					3.2.7. Jornada de reflexión de los resultados obtenidos.	Subdirector y de docentes de Ciencia y Tecnología		X		X		X		X				
					3.2.8. Implementación de planes de mejora.	Subdirector y de docentes de Ciencia y Tecnología			X		X		X		X			

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

El subdirector de la Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma”, presenta dificultades para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberá asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y el trabajo colegiado; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivo-docentes que permita

recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Ciencia y Tecnología.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción.

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de actividades	% de logro de meta	
					0	1	2	3	4	5						
Monitorear la práctica docente en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el desarrollo del enfoque del área, el uso de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos y de	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Subdirector y docentes						X	Acta de asistencia de Panel de productos	Ficha de observación	Proyector Papelógrafos Papel bond	Ninguna	100%	
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Subdirector y docentes						X	Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Lista de cotejo	Proyector Papelógrafos Papel	Ninguna	100%	
			1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Subdirector y docentes							X	Plan de monitoreo	Lista de cotejo	Papel lapiceros	Ninguna	100%
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita).	Subdirector y docentes							X	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de cotejo	Papel apiceros	Ninguna	100%
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Subdirector y docentes							X	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Lista de cotejo	Papel apiceros	Ninguna	100%
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3, 4).	Subdirector y docentes						X		Informe de monitoreo.	Ficha de observación Lista de cotejo	Papel apiceros	Ninguna	80%

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de actividades	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5					
convivencia en el aula.															
Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Tecnología mediante círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento para mejorar su práctica en la indagación y alfabetización científica.	Numero de círculos de aprendizajes.	Círculos de interaprendizaje sobre el enfoque del área, uso de herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos, y convivencia escolar	2.1. Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los círculos.	Subdirector y docentes						X	- Cronograma	Lista de cotejo	Papel lapiceros	Ninguna	100%
			2.2. Coordinación para el local, material y ponente.	Subdirector y docentes						X	Oficios y solicitudes	Lista de cotejo	Papel lapiceros	Ninguna	100%
			2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje-	Subdirector y docentes					X	Plan e informes	Lista de cotejo	Proyector Papelógrafos Papel bond	Ninguna	80%	
			2.4. Revisión de los productos a lograr y compromisos a mejorar.	Subdirector y docentes					X	Informes	Lista de cotejo	Proyector Papelógrafos Papel bond	Ninguna	100%	
		Talleres de seguimiento sobre el enfoque del área, uso de herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos, y	2.5. Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los talleres.	Subdirector y docentes						X	Cronograma	Lista de cotejo	Papel bond lapiceros	Ninguna	100%
			2.6. Coordinación para el local, material y ponente.	Subdirector y docentes						X	Oficios y solicitudes	Lista de cotejo	Papel bond lapiceros	Ninguna	100%

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de actividades	% de logro de meta	
					0	1	2	3	4	5						
		convivencia escolar	2.7. Ejecución de los talleres de actualización..	Subdirector y docentes					X		Informes	Lista de cotejo	Proyector Papelógrafos Papel	Ninguna	80%	
			2.8. Revisión de los productos a lograr y compromisos a mejorar.	Subdirector y docentes					X		- Informes y fotos	Lista de cotejo	Proyector Papelógrafos Papel bond	Ninguna	100%	
			2.9. Verificación de la utilización de los productos elaborados en los talleres anteriores.	Subdirector y docentes				X			- Informes y fotos	Lista de cotejo	Papel bond lapiceros	Ninguna	70%	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos	Porcentaje de docentes evaluados	Autoevaluación	3.1. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Subdirector y docentes					X		- Ficha	Lista de control	Papel bond	Ninguna	100%	
		Heteroevaluación	3.2. Aplicación de la ficha de heteroevaluación.	Subdirector y docentes					X			- Ficha	Lista de control Escalas de observación	Papel bond	Ninguna	100%
			3.3. Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha.	Subdirector y docentes					X			Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de Cotejos	Papel bond	Ninguna	100%
			3.4. Socialización de los resultados.	Subdirector y docentes					X			Informe	Lista de Cotejos	Papel bond	Ninguna	90%

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de actividades	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5					
de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología.			3.5. Retroalimentación formativa.	Subdirector y docentes					X		Caja de herramientas	Lista de Cotejos	Papel bond	Ninguna	90%
		Heteroevaluación a estudiantes	3.6. Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Subdirector y docentes				X			Evaluaciones corregidas de los estudiantes	Prueba de entrada, proceso y salida.	Impresos	Ninguno	80%
			3.7. Sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Subdirector y docentes					X		Registro de resultados de evaluación	Lista de cotejo	Impresos	Ninguno	85%
			3.8. Jornada de reflexión de los resultados obtenidos.	Subdirector y docentes					X		Informe de jornada de reflexión PPT Fotos	Lista de cotejo	Impresos Cañón multimedia	Ninguno	90%
			3.9. Implementación de planes de mejora.	Subdirector y docentes				X			Plan de mejora	Lista de cotejo	Impresos	Ninguno	80%

Figura 6. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación se describen los riesgos que enfrentarán y los medidas a adoptarse como líder pedagógico en el ejercicio de su función, al implementar el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>RIESGOS</b>	<b>MEDIDAS A ADOPTAR</b>
Monitorear la práctica docente en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología a través de las visitas de observación al aula pa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se acepten con agrado las visitas de monitoreo.</li> <li>- Son reacios a que sus propios colegas los observen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo.</li> <li>- Desarrollar en los docentes la apertura a, hacer visitados por otros colegas a través del dialogo reflexivo y la realización de los círculos de aprendizaje.</li> </ul>
Acompañar la práctica docente en la competencia de explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes mediante los círculos de interaprendizaje y los talleres de actualización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente no brinda más de su tiempo para su participación en los círculos de interaprendizaje.</li> <li>- Desconfianza de los colegas en compartir sus experiencias y pedir apoyo en caso de tener dificultades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar a los docentes en la importancia de participar en los círculos de aprendizaje y talleres de actualización</li> <li>- .Lograr una clima de confianza y compañerismo para superar los problemas que se presenta en el desarrollo de su práctica a través de la participación en el establecimiento de los acuerdos.</li> </ul>
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todavía los docentes no internalizan la importancia de una cultura de evaluación,</li> <li>- Escasa predisposición para participar en los procesos de evaluación y en realizar una autoevaluación objetiva y real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que los docentes logren desarrollar una cultura de evaluación como proceso de mejora.</li> <li>- Sensibilizar a los docentes en la realización de una autoevaluación consciente y real.</li> </ul>

Figura 7. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de Financiamiento
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de 5 docentes (5)	Recursos propios
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de 5 docentes (5)	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril - Mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de 5 docentes (5)	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de Mayo	S/ 1.00 de impresión 5 de documentos (5)	Recursos propios
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3, 4).	Junio - Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de 5 docentes (5)	Recursos propios
2.1. Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los talleres.	Abril	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.2. Coordinación para el local, material y ponente.	Abril - Noviembre	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.3. Ejecución de los talleres de seguimiento.	Mayo - Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de 5 docentes (5) S/ 5.00 de refrigerio 5 por docente (25)	Recursos propios
2.4. Revisión de los productos a lograr y compromisos a mejorar.	Mayo - Noviembre	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios

2.5. Verificación de la utilización de los productos elaborados en los talleres anteriores.	Mayo - Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de 5 docentes (5)	Recursos propios
2.6. Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los círculos.	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia 5 por actividad (5)	Recursos propios
2.7. Coordinación para el local, material y ponente.	Abril - Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de 5 docentes (5)	Recursos propios
2.8. Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Mayo - Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de 5 docentes (5) S/ 5.00 de refrigerio 5 por docente (25)	Recursos propios
2.9. Revisión de los productos a lograr y compromisos a mejorar.	Mayo - Noviembre	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
3.1. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de 5 docentes (5)	Recursos propios
3.2. Aplicación de la ficha de heteroevaluación.	Abril - Noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por número de 5 docentes (10)	Recursos propios
3.3. Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha.	Abril - Noviembre	S/ 12.00 de impresión de documentos	Recursos propios
3.4. Socialización de los resultados.	Abril - Noviembre	S/ 2.00 de impresión de documentos	Recursos propios
3.5. Retroalimentación formativa.	Abril - Noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por número de 5 docentes	Recursos propios
3.6. Evaluación diagnóstica, de proceso y salida del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Marzo - Abril	S/ 0.20 de fotocopia por estudiante por 600 = 120	Recursos propios
3.7. Sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Marzo - Abril	S/ 2.00 por informe	Recursos propios
3.8. Jornada de reflexión de los resultados obtenidos.	Abril - Noviembre	S/ 5.00 por docente por 5	Recursos propios
3.9. Implementación de planes de mejora.	Abril - Noviembre	S/ 10.00 por los 5 docentes	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

La ejecución de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la competencia Explica el Mundo Físico basándose en conocimiento de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y Universo, la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de los diferentes agentes de la Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma” del distrito de Trujillo.

El Módulo Introdutorio brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de los estudiantes en la competencia Explica el Mundo Físico basándose en conocimiento de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y Universo de los estudiantes del VI ciclo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

El Módulo de Gestión Escolar desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio en la competencia Explica el Mundo Físico basándose en conocimiento de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y Universo de los estudiantes del VI ciclo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Explica el Mundo Físico basándose en conocimiento de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y Universo de los estudiantes del VI ciclo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Además se elaboró el Informe

del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y el cuestionario. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: cuestionario y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, así como las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, las Comunidades de Aprendizaje y el Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados encontrados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel inicio, proceso y logrado, así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones oportunas.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio en la competencia Explica el Mundo Físico basándose en conocimiento de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y Universo planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo desarrollado.

## 10. Lecciones aprendidas

En el desarrollo de elaboración del Trabajo Académico se pudo identificar un conjunto de aprendizajes sobre las fortalezas y dificultades presentadas en el proceso, reconociendo que: La gestión escolar, el liderazgo pedagógico, la convivencia y el mapa de procesos son indispensable para el buen funcionamiento de una institución educativa.

- Comprender que la institución como sistema esté dentro del enfoque de procesos, por eso se hace necesario que el directivo como líder pedagógico movilice a todos los agentes educativos en el reconocimiento de los procesos que se dan en la institución educativa y la relación que tienen con el mejoramiento de la calidad de servicio que se ofrece.

- Es imprescindible partir de un diagnóstico para reconocer la problemática que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, por eso es necesario el trabajo colaborativo que involucre la participación de toda la comunidad educativa en un clima de confianza y apoyo mutuo, con la finalidad de ir formando comunidades profesionales de aprendizaje para la construcción de instrumentos que permitan recoger información pertinente y confiable.

- Es indispensable empoderar a los docentes hacia una cultura de evaluación constante sobre su práctica, por lo que es fundamental que conozcan la estructura y los ítems que considera el instrumento de monitoreo, además de concientizar a los docentes en la importancia del desarrollo de estrategias de acompañamiento como son los círculos de aprendizaje y los talleres de actualización, todo ello con la finalidad de cambiar el concepto sobre evaluación.

- Es necesario que todos los agentes educativos participen en la implementación de un Plan Monitoreo y Acompañamiento con la finalidad de instaurar actividades y asumir compromisos compartidos, se debe desterrar la noción de que solamente el equipo directivo son los únicos responsables en la formulación de actividades de mejora que enfrente la problemática que afecta el logro de los aprendizajes.

## Referencias

- Ander Egg. (1999). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires – Argentina.
- Betancourt, R., Guevara, L.N., & Fuentes, E. M. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos. Bogotá: Universidad de la Salle. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf?sequence=%201>.
- Bybee, Rodger W. (2010). “*Alfabetización científica, ciudadanía y enseñanza de la Ciencia*”. Conferencia magistral, IX Convención Nacional y II Internacional de Profesores de Ciencias Naturales. Campeche, México. Recuperado de: (2013, 25 de agosto). <[http://www.ampcn.org/01\\_old\\_site/htm/convenciones/campeche/files/p02.pdf](http://www.ampcn.org/01_old_site/htm/convenciones/campeche/files/p02.pdf)>.
- Díaz, Lucea, J. (1996): “*Los recursos y materiales didácticos en Educación Física*”. Apuntes: Educació Física i Esports, nº 43.
- García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda. Recuperado de: [http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompanamiento\\_a\\_la\\_practica\\_pedagogica-1.pdf](http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompanamiento_a_la_practica_pedagogica-1.pdf).
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Loera, A. (2016). *Planeación Estratégica y Política Educativa*. Documento de Trabajo. México. Mástextos.
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica*. Resolución Viceministerial N° 038-2009-ED.
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044*. Decreto Supremo N° 011-2012-ED.
- Ministerio de Educación. (2013a). *Ley de Reforma Magisterial N° 29944*.
- Ministerio de Educación. (2013b). *Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial N° 29944*. Decreto Supremo N° 004-2013-ED.

- Ministerio de Educación. (2013c). *Rutas de Aprendizaje de Ciencia y Tecnología. Fascículo General*. Lima - Perú. Industria Gráfica CIMAGRAF S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2014a). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Industria Gráfica MACOLE S.R.L. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016c). *Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU. Normas y orientaciones para el inicio del año escolar en instituciones educativas de Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2016d). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Educación Básica Regular.
- Ministerio de Educación. (2017e). *Módulo de Participación y Clima Escolar*. Para una organización escolar efectiva.
- Ministerio de Educación. (2016f). *Plan de acción y buena práctica para fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Impresos & Diseños. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Resolución de Secretaria General N° 008-2017-MINEDU. Norma modificatoria de la Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU*.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes*. Guía metodológica. Bogotá: MENC.
- Murillo, F. J. (2016). *De la docencia eficaz a la evaluación eficaz de la docencia*. G. Guevara, M. T. Meléndez, F. E. Ramón, H. Sánchez y F. Tirado (Coords.). *La evaluación docente en el mundo*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica pp. 200-225.
- National Science Foundation (2001). *Foundations. A monograph for professionals in science, mathematics, and technology education*. Recuperado de (2013, 29 de octubre). <<http://www.nsf.gov/pubs/2000/nsf99148/htmstart.htm>>.

- Nucci, L. (2015). *Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista*. *Posconvencionales*, 9, 1-27. Recuperado de [http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev\\_post/article/view/9813/pdf#.WDjvsRrhBdg](http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_post/article/view/9813/pdf#.WDjvsRrhBdg)
- Palacios, M. (2000). *La educación en América Latina y El Caribe. Los Procesos Pedagógicos*. Santiago de Chile. Oficina Regional de Educación de UNESCO.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>.
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>
- Valdés, H. (2000). *Encuentro Iberoamericano sobre evaluación de desempeño docente*. Recuperado el 02 de abril del 2010, de <http://www.oei.es/de/rifad02.htm>.
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.

## APÉNDICES

### Instrumentos utilizados en el Trabajo Académico

#### Ficha de Observación



### INSTRUMENTO N° 01: FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		
NOMBRE DE LA IE N° 80010 "Ricardo Palma"	UGEL: N° 03 Trujillo Noroeste	CÓDIGO MODULAR: 0547877
DIRECCIÓN: Av. Ejército N° 677	DRE: La Libertad	NIVEL: Secundaria

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de Formación General ( ) Coordinador/Asesor del área ( )	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	2017 Año
Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente					
3.- Apellidos y Nombres		4. Especialidad			
Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Secundaria de Menores	8. Grado:		9. Sección:	N° de Estudiantes
6. Turno	Mañana ( ) Tarde ( )	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	Logrado
27	28 - 56	57 - 81

#### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración
<b>01</b>	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2 3

02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada IE (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG N° 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
<b>Complete el ítem 04 referido a la planificación.</b>		<b>Valoración</b>		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total				

<b>Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>				<b>Valoración</b>
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje, DCN y el Marco Curricular.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje, DCN, Marco Curricular y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmos y estilos de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje, DCN, Marco Curricular.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje, DCN, Marco Curricular y la RM N° 199-2015-MINEDU de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje, DCN, Marco Curricular en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
<b>Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.</b>				<b>Valoración</b>
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje, DCN, Marco Curricular y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total				

<b>Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>				<b>Valoración</b>

13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
<b>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".</b>		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total				

Desarrollo del Enfoque de Indagación y Alfabetización Científica → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda					
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.				Valoración	
17	Los estudiantes participan de situaciones de aprendizaje en las que se plantea preguntas que promueven el desarrollo del enfoque de indagación.	1	2	3	
18	Los estudiantes participan en la formulación de un problema de indagación con la orientación del docente.	1	2	3	
19	Los estudiantes proponen o formulan posibles explicaciones o hipótesis frente a la pregunta de la situación planteada.	1	2	3	
20	Los estudiantes diseñan e implementan estrategias para desarrollar la indagación (diagrama, las 5 E, la indagación en el aula entre otras).	1	2	3	
21	Los estudiantes participan de situaciones de aprendizaje en que generan, registran y analizan datos en función del criterio de indagación.	1	2	3	
22	El docente pregunta y repregunta a los estudiantes en sus observaciones realizadas.	1	2	3	
23	Los estudiantes relacionan los datos obtenidos con información científica.	1	2	3	
24	El docente propicia la aplicación de los conocimientos adquiridos a la solución de problemas prácticos.	1	2	3	
25	El docente propicia la reflexión de las implicancias del quehacer científico y tecnológico en la sociedad y la naturaleza	1	2	3	
26	Los estudiantes interpretan evidencias y conclusiones científicas con la orientación del docente.	1	2	3	
27	Los estudiantes manifiestan su comprensión del proceso de investigación científica.	1	2	3	
Sub total					
<b>Total Final</b>					

(*) COMPROMISO 5: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.					
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión				Valoración	
28	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3	
29	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3	
30	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3	
Sub total					

(\*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo del compromiso 4 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

	Compromisos	Puntaje		
		En inicio	En proceso	Logrado
<b>Comentarios</b>	Uso Pedagógico del tiempo	4	8	12
	Uso de herramientas pedagógicas	8	16	24
	Uso de materiales y recursos educativos	4	8	12
	Uso del enfoque de Indagación y Alfabetización Científica.	11	22	33
<b>Compromisos</b>	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>81</b>

	<b>Encargado(a) del monitoreo</b>	<b>Docente monitoreado(a)</b>



## Cuestionario



### CUESTIONARIO

**OBJETIVO:** Recoger información de la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

**INDICACIÓN:** Marque con una equis (X) de acuerdo a su condición de Agente Educativo:

DOCENTE

**GRADO:** \_\_\_\_\_

**SECCION:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

1. ¿Conoces y qué opinas del plan de acompañamiento de la IE?

---

---

---

---

---

2. ¿De qué manera se ha socializado la ficha de acompañamiento?

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo se realiza el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa?

---

---

---

---

---

4. ¿De qué manera el acompañamiento mejora tu práctica pedagógica?

---

---

---

---

---

5. ¿El acompañamiento te permite reflexionar sobre las posibles causas de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

---

---

---

---

---

6. ¿Qué propondrías al acompañante para mejorar el proceso de acompañamiento?

---

---

---

---

---



## CUESTIONARIO

**OBJETIVO:** Recoger información de la percepción de los docentes, padres familia y estudiantes sobre la convivencia escolar y la influencia de la misma en el mejoramiento de los aprendizajes.

**INDICACIÓN:** Marque con una equis (X) de acuerdo a su condición de Agente Educativo:

PADRE DE FAMILIA

ESTUDIANTE

DOCENTE

GRADO: \_\_\_\_\_

SECCION: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

1. **¿Qué opinas del plan de convivencia de la IE?**

---

---

---

---

---

---

2. **¿De qué manera se ha implementado el Plan de Convivencia escolar?**

---

---

---

---

---

---

3. **¿Consideras que el Plan de convivencia escolar favorece en mantener una buena disciplina en la Institución Educativa?**

---

---

---

---

---

---

4. **¿Consideras que dentro de la Institución Educativa se practica una buena convivencia escolar?**

---

---

---

---

---

---

5. **¿De qué manera los integrantes de la comunidad educativa contribuyen al logro de una buena convivencia escolar en IE?**

---

---

---

---

---

---

6. **¿Qué factores consideras que ayuda a mantener una la buena Convivencia escolar?**

---

---

---

---

---

---

7. **¿Qué factores consideras que no ayuda a lograr una buena convivencia escolar?**

---

---

---

---

---

---

8. **¿Qué acciones sigieres que deben de realizarse dentro de la Institución Educativa para fortalecer la buena convivencia escolar?**

---

---

---

---

---

---

## Fotos del Trabajo realizado



En esta imagen se puede apreciar la participación de los estudiantes, agente importante en la transformación de la escuela.



En esta foto se aprecia la participación de los padres de familia en la identificación de la problemática institucional.