INFORME DE ANÁLISIS

Similitudes del documento :

15%

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Chs_tesina_olivera_tadeo_taipe_zacarias-corregida.pdf
Descripción :	No disponible
Analizado el :	13/08/2021 16:54
ID Documento :	lba1om92
Nombre del archivo :	CHS_TESINA_Olivera_Tadeo_Taipe_Zacarias-Corregida.pdf
Tipo de archivo :	pdf
Número de palabras :	6 623
Número de carácteres :	50 438
Tamaño original del archivo (kB) :	329.85
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	13/08/2021 16:34

FUENTES ENCONTRADAS

Fuentes muy probables :	37 fuentes
Fuentes poco probables :	160 fuentes
Fuentes accidentales :	50 fuentes
Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	11%
Similitudes supuestas :	3%
Similitudes accidentales :	1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1. 1library.org/.../z12o7n8y-construcc...n-sustainable.html	3%
2. www.scielo.org.mx/.../scielo.php	2%
3. cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/.../428/525	2%
4. Fuente Compilatio.net nj5i6q3x	1%
5. dialnet.unirioja.es/.../articulo/5682907.pdf	1%
6. tesisenred.net/.../402708/tjmb1de 6.pdf	1%
7. dominiodelasciencias.com/.../390/pdf	1%
8. dialnet.unirioja.es/.../articulo/6586819.pdf	<1%
9. Fuente Compilatio.net 8rq5lbkg	<1%

10.	journals.epneumann.edu.pe/.../175/356		<1%

FUENTES MUY PROBABLES

37 Fuentes			Similitud
1.	1library.org/.../z12o7n8y-construcc...n-sustainable.html		3%
2.	www.researchgate.net/.../El-proceso-de-cons...a-y-sostenible.pdf		3%
3.	www.scielo.org.mx/.../scielo.php		2%
4.	www.scielo.org.mx/.../n26/n26a2.pdf		2%
5.	cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/.../428/525		2%
6.	Fuente Compilatio.net nj5i6q3x		1%
7.	virtual.urbe.edu/.../0092014/cap03.pdf		1%
8.	tesisenred.net/.../402708/tjmb1de 6.pdf		1%
9.	www.tesisenred.net/.../402708/tjmb1de 6.pdf		1%
10.	Fuente Compilatio.net uwfivbx2		1%
11.	Fuente Compilatio.net lpemag5s		1%
12.	dialnet.unirioja.es/.../articulo/5682907.pdf		1%
13.	Fuente Compilatio.net 5cy46epi		1%
14.	www.unesco.org/.../pdf/Informe-GCED-final-anexos.pdf		1%
15.	dominiodelasciencias.com/.../390/pdf		1%
16.	Fuente Compilatio.net yfb7athw		1%
17.	dialnet.unirioja.es/.../articulo/5907382.pdf		1%
18.	dialnet.unirioja.es/.../articulo/6586819.pdf		<1%
19.	Fuente Compilatio.net 7u9o25fg		<1%
20.	Fuente Compilatio.net prog3c74		<1%
21.	Fuente Compilatio.net jwkgnfa4		<1%
22.	Fuente Compilatio.net z9vd1kxc		<1%
23.	Fuente Compilatio.net a6hq54xk		<1%
24.	Fuente Compilatio.net u7by4vpq		<1%
25.	Fuente Compilatio.net 8rq5lbkg		<1%
26.	journals.epneumann.edu.pe/.../175/356		<1%
27.	repositorio.minedu.gob.pe/.../Aprendizaje y desa...sional docente.pdf		<1%
28.	repository.upb.edu.co/.../2254/Trabajo de Grado Claudia Duque.pdf		<1%
29.	www.easy-lms.com/.../aprendizaje-sincronico-vs-asincronico/item10387		<1%
30.	Fuente Compilatio.net 6j75dwri		<1%
31.	Fuente Compilatio.net 47h86x31		<1%
32.	Fuente Compilatio.net 43lwhafs		<1%
33.	revistas.uam.es/.../337/1316		<1%
34.	Fuente Compilatio.net hnlcqsvi		<1%
35.	digital.csic.es/.../1/percepcion sobre el docente.pdf		<1%
36.	Fuente Compilatio.net 6j38yi79		<1%
37.	Fuente Compilatio.net w1ljfk6e		<1%

FUENTES POCO PROBABLES

160 Fuentes		Similitud
1.	www.researchgate.net/.../317741692_El_proce...ativa_y_sostenible	2%
2.	Fuente Compilatio.net bzm27tcx	1%
3.	Fuente Compilatio.net au4xcpvq	1%
4.	Fuente Compilatio.net v218xtju	1%
5.	Fuente Compilatio.net jv9xdfak	1%
6.	blogfindelsiglo.files.wordpress.com/.../documento-final-de...dadana-mundial.pdf	1%
7.	Fuente Compilatio.net az2eyji9	1%
8.	virtual.urbe.edu/.../0105018/cap03.pdf	1%
9.	www.gcedclearinghouse.org/.../resources/170058spa.pdf	1%
10.	Fuente Compilatio.net vn51z6tu	1%
11.	Fuente Compilatio.net 4sn61iac	1%
12.	www.researchgate.net/.../350592307_Como_for...iempos_de_pandemia	<1%
13.	Fuente Compilatio.net mt7a3sqn	<1%
14.	www.researchgate.net/.../350592307_Como_for...dadania_global_des	<1%
15.	Fuente Compilatio.net 9dxrlpjg	<1%
16.	www.mindmeister.com/.../899721338/aprendizaje-autonomo	<1%
17.	www.redalyc.org/.../869/86926976007.pdf	<1%
18.	www.brazilianjournals.com/.../30/33	<1%
19.	Fuente Compilatio.net y2mvs9nl	<1%
20.	Fuente Compilatio.net b4ya6wet	<1%
21.	Fuente Compilatio.net lmwnh63d	<1%
22.	Fuente Compilatio.net 6vexpisw	<1%
23.	Fuente Compilatio.net fjk5uny4	<1%
24.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/TESIS FLORES.pdf	<1%
25.	Fuente Compilatio.net rlhvwec8	<1%
26.	Fuente Compilatio.net 4pm9dwun	<1%
27.	Fuente Compilatio.net wrj54kx1	<1%
28.	Fuente Compilatio.net 4z8dh2f5	<1%
29.	Fuente Compilatio.net koywrg9c	<1%
30.	Fuente Compilatio.net pl3cqxk6	<1%
31.	Fuente Compilatio.net nxk6s2gi	<1%
32.	Fuente Compilatio.net ps5onuey	<1%
33.	Fuente Compilatio.net k8fstwnr	<1%
34.	Fuente Compilatio.net mefirjhq	<1%
35.	Fuente Compilatio.net vtywcu8a	<1%
36.	Fuente Compilatio.net 63qhbn18	<1%
37.	Fuente Compilatio.net p2yxr1ed	<1%
38.	Fuente Compilatio.net jl2zuwka	<1%
39.	Fuente Compilatio.net x598yj6g	<1%
40.	Fuente Compilatio.net ifemxykz	<1%

42. Fuente Compilatio.net uv7a3d42 <1%
41.
43. Fuente Compilatio.net 3wxnqujg <1%
44. Fuente Compilatio.net ypum391z <1%
45. Fuente Compilatio.net ubn9a4hq <1%
46. Fuente Compilatio.net xnm5kvrc <1%
47. Fuente Compilatio.net l2qjcf16 <1%
48. Fuente Compilatio.net vkoqy45e <1%
49. Fuente Compilatio.net fq3rwmvi <1%
50. **www.researchgate.net**/.../Una-perspectiva-tr...adania-mundial.pdf <1%
51. Fuente Compilatio.net kwp9eijt <1%
52. Fuente Compilatio.net lsg8hn9k <1%
53. Fuente Compilatio.net ags7kioc <1%
54. Fuente Compilatio.net yk8cenpv <1%
55. **es.scribd.com**/.../Diseno-Documental-...ios-es-decir-los-o <1%
56. Fuente Compilatio.net 8o6buxqg <1%
57. **www.scilit.net**/.../article/8cd4b34164a1ca4bf81507374369d5d2 <1%
58. Fuente Compilatio.net 1tgpdaeb <1%
59. Fuente Compilatio.net 6wthlmac <1%
60. Fuente Compilatio.net q1jahlv2 <1%
61. Fuente Compilatio.net dsnwv2lk <1%
62. **www.euskadi.eus**/.../adjuntos/ERABEREAN_GUIA.pdf <1%
63. Fuente Compilatio.net b6fc53eg <1%
64. Fuente Compilatio.net iegqsztu <1%
65. Fuente Compilatio.net 35ikchvo <1%
66. Fuente Compilatio.net c329165f <1%
67. Fuente Compilatio.net u54ihaw8 <1%
68. Fuente Compilatio.net mhfexdgo <1%
69. Fuente Compilatio.net lr4b8z91 <1%
70. **concepto.de**/.../ciudadania-digital <1%
71. Fuente Compilatio.net w3pkz9er <1%
72. Fuente Compilatio.net xjtenv5q <1%
73. Fuente Compilatio.net x45gyfu7 <1%
74. Fuente Compilatio.net <1%
75. Fuente Compilatio.net tc2hvue3 <1%
76. Fuente Compilatio.net gedcbaqj <1%
77. Fuente Compilatio.net jf8mn24k <1%
78. Fuente Compilatio.net n3hipzj7 <1%
79. Fuente Compilatio.net xolnu8mh <1%
80. **www.porunmundomasjusto.es**/.../la-educacion-en-un-mundo-mas-justo <1%
81. Fuente Compilatio.net 5m324wqr <1%
82. Fuente Compilatio.net oz1kycxs <1%
83. Fuente Compilatio.net oulptgd9 <1%
84. Fuente Compilatio.net 7gxyaioe <1%

85. Fuente Compilatio.net nf34e961 <1%
86. Fuente Compilatio.net m4r9jzxt <1%
87. Fuente Compilatio.net yekt14wj <1%
88. Fuente Compilatio.net ylaktbdw <1%
89. Fuente Compilatio.net y2p1ijgx <1%
90. Fuente Compilatio.net ozyvd3tj <1%
91. Fuente Compilatio.net 3wyso9vj <1%
92. Fuente Compilatio.net 5h3wlzyk <1%
93. Fuente Compilatio.net 71zrn8se <1%
94. Fuente Compilatio.net svx8te6f <1%
95. Fuente Compilatio.net 4yaqke62 <1%
96. Fuente Compilatio.net qiu397fb <1%
97. Fuente Compilatio.net b1sp3wla <1%
98. Fuente Compilatio.net zbqmewgo <1%
99. **repositorio.cepal.org**/.../45335/S2000261_es.pdf <1%
100. Fuente Compilatio.net mux5bvy1 <1%
101. Fuente Compilatio.net khm8g7pz <1%
102. **www.researchgate.net**/.../Educacion-para-una...usticia-social.pdf <1%
103. Fuente Compilatio.net 2dkg4mcz <1%
104. Fuente Compilatio.net 243dhwnc <1%
105. Fuente Compilatio.net h4mrx3d8 <1%
106. Fuente Compilatio.net qlcv76et <1%
107. Fuente Compilatio.net krbm7v9z <1%
108. Fuente Compilatio.net tir51lsh <1%
109. Fuente Compilatio.net ltfhzas6 <1%
110. Fuente Compilatio.net elkha8fq <1%
111. Fuente Compilatio.net xeqvuizy <1%
112. Fuente Compilatio.net c8s6ya7p <1%
113. Fuente Compilatio.net we38rkp4 <1%
114. Fuente Compilatio.net cvyjs9pu <1%
115. Fuente Compilatio.net 1neqt642 <1%
116. Fuente Compilatio.net okydvbnz <1%
117. Fuente Compilatio.net pujlqnkv <1%
118. Fuente Compilatio.net zdb41er7 <1%
119. **www.setem.org**/.../Estrategia-EpTS-Fe...deracion-SETEM.pdf <1%
120. Fuente Compilatio.net gw7ficy3 <1%
121. Fuente Compilatio.net 5mqg2vwn <1%
122. Fuente Compilatio.net lb97jxq4 <1%
123. Fuente Compilatio.net wu41bngm <1%
124. Fuente Compilatio.net q3haldzx <1%
125. Fuente Compilatio.net btcfndyu <1%
126. Fuente Compilatio.net wq2rdc3g <1%
127. Fuente Compilatio.net xm2e8h96 <1%
128. **repositorio.utp.edu.pe**/.../Andres_Quispe_Elia...chiller_2021_2.pdf <1%

129.	Fuente Compilatio.net ty2op9uv	<1%
130.	Fuente Compilatio.net c4s8guan	<1%
131.	Fuente Compilatio.net 7cnmupo5	<1%
132.	Fuente Compilatio.net jbzdune2	<1%
133.	Fuente Compilatio.net igv31byk	<1%
134.	Fuente Compilatio.net cuadt7pi	<1%
135.	Fuente Compilatio.net rkxawbfu	<1%
136.	**news.un.org**/.../02/1450741	<1%
137.	Fuente Compilatio.net blgv2ey8	<1%
138.	Fuente Compilatio.net qz13eabp	<1%
139.	Fuente Compilatio.net mvhl29ue	<1%
140.	Fuente Compilatio.net a86ythiv	<1%
141.	Fuente Compilatio.net sehqxdt3	<1%
142.	Fuente Compilatio.net 5lwgb2to	<1%
143.	Fuente Compilatio.net dwbqthk4	<1%
144.	Fuente Compilatio.net	<1%
145.	**cdn.educ.ar**/.../Download/file	<1%
146.	Fuente Compilatio.net rvt5pceb	<1%
147.	Fuente Compilatio.net j9iunzea	<1%
148.	Fuente Compilatio.net w9cftmb8	<1%
149.	Fuente Compilatio.net w3pk9zg4	<1%
150.	Fuente Compilatio.net pnv6yl2x	<1%
151.	**www.salesianos.edu**/.../por-un-mundo-mas-j...y-sostenible-actua	<1%
152.	Fuente Compilatio.net tf1z2qgy	<1%
153.	Fuente Compilatio.net su52tpex	<1%
154.	Fuente Compilatio.net 25csezpt	<1%
155.	Fuente Compilatio.net gb3wn51u	<1%
156.	Fuente Compilatio.net e1cnfhuz	<1%
157.	Fuente Compilatio.net pys3necw	<1%
158.	Fuente Compilatio.net dzvht951	<1%
159.	Fuente Compilatio.net d58meuz2	<1%
160.	Fuente Compilatio.net xuzlm17b	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

50 Fuentes		Similitud
1.	Fuente Compilatio.net w42qg3os	<1%
2.	Fuente Compilatio.net 3owkcybx	<1%
3.	Fuente Compilatio.net dctyukl4	<1%
4.	Fuente Compilatio.net rgpnywva	<1%
5.	Fuente Compilatio.net jzdnauhp	<1%
6.	Fuente Compilatio.net in5rb2f8	<1%
7.	Fuente Compilatio.net 6r5xizcm	<1%

8.	Fuente Compilatio.net [illegible]	<1%
9.	Fuente Compilatio.net dj9suxb6	<1%
10.	centroderecursos.alboan.org/.../registros/7367-educacion-para-una-ciudadania	<1%
11.	Fuente Compilatio.net q41ohvea	<1%
12.	Fuente Compilatio.net g6q9lsno	<1%
13.	Fuente Compilatio.net wcjnasle	<1%
14.	Fuente Compilatio.net scjk59ru	<1%
15.	e-spacio.uned.es/.../bibliuned:reec-2016-numero28-5030/Interpretaciones_educacion.pdf	<1%
16.	Fuente Compilatio.net aeq358	<1%
17.	Fuente Compilatio.net ycoed8kp	<1%
18.	Fuente Compilatio.net ajkthnvc	<1%
19.	www.scjn.gob.mx/.../2016-12/10Democraciayciudadania_0.pdf	<1%
20.	Fuente Compilatio.net 8ivfthy2	<1%
21.	Fuente Compilatio.net iz5ex1c7	<1%
22.	Fuente Compilatio.net ugbh6stx	<1%
23.	Fuente Compilatio.net cjiq5uh4	<1%
24.	Fuente Compilatio.net f5tmo2wn	<1%
25.	Fuente Compilatio.net 6og4ne7z	<1%
26.	Fuente Compilatio.net m1ibjyqp	<1%
27.	Fuente Compilatio.net thy2r68g	<1%
28.	Fuente Compilatio.net 1fj9xrve	<1%
29.	Fuente Compilatio.net 4oiekgrn	<1%
30.	Fuente Compilatio.net 7vk4itcj	<1%
31.	ciudadaniaglobalhiritartasuna.files.wordpress.com/.../educacic3b3n-para-...obal-programa1.doc	<1%
32.	Fuente Compilatio.net uk42anfh	<1%
33.	Fuente Compilatio.net 73vqtafh	<1%
34.	psicoveritas.com/.../desarrollo-personal/autocontrol	<1%
35.	Fuente Compilatio.net k6rwsmu9	<1%
36.	Fuente Compilatio.net s6rzxye5	<1%
37.	Fuente Compilatio.net 5hgdrqsl	<1%
38.	Fuente Compilatio.net 28skba5y	<1%
39.	Fuente Compilatio.net 97zmsu5y	<1%
40.	www.ub.edu/.../pdf/dimension_emocional.pdf	<1%
41.	Fuente Compilatio.net yrx62pcd	<1%
42.	Fuente Compilatio.net 6qw172rc	<1%
43.	Fuente Compilatio.net gkrwy8	<1%
44.	Fuente Compilatio.net ndrko8sz	<1%
45.	www.edukalboan.org/.../node/1270	<1%
46.	Fuente Compilatio.net nlywa9qr	<1%
47.	Fuente Compilatio.net b729f6ua	<1%
48.	www.mineducacion.gov.co/.../1759/w3-article-196492.html	<1%
49.	Fuente Compilatio.net fhrz14	<1%
50.	Fuente Compilatio.net 359weyls	<1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA CIUDADANÍA GLOBAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

OLIVERA VILLANUEVA, Mayra

TADEO ARTEAGA, Sonia Jael

TAIPE AYALA, Vivian

ZACARIAS HUAMAN, Rosario Guadalupe

ASESORA

Dra. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2022

ÍNDICE

Introducción

1

Delimitación y planteamiento del problema

1

Justificación

3

Objetivos

4

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

5

Antecedentes

5

1.1. Educación virtual

6

1.1.1. Aspecto Pedagógico

6

1.1.1.1. Métodos de enseñanza

7

1.1.1.2. Aprendizaje autónomo

7

1.1.1.3. Rol del docente

8

1.1.2. Aspecto Tecnológico

8

1.1.2.1. Recursos digitales

9

1.1.2.2. Brecha digital

9

1.1.3. Aspecto Emocional

10

1.1.3.1. Automotivación

10

1.1.3.2. Autocontrol de emociones

11

1.1.3.3. Autoconocimiento

11

1.2. Ciudadanía global

11

2.2.1. Aspecto Civil

12

2.2.1.1. Derechos civiles

13

2.2.1.2. Igualdad y equidad.

13

2.2.2. Aspecto Social

2.2.1. Valores universales

2.2.3. Aspecto Cultural

14

14

15

2.2.3.1. Diversidad cultural

15

2.2.3.2. Identidad cultural

16

Capítulo II: Metodología de la investigación

17

2.1. Enfoque y tipo de investigación

17

2.2.

Análisis e Interpretación de Resultados

¡Error! Marcador no definido.

CONCLUSIONES

20

REFERENCIAS

21

ANEXOS

26

1

Introducción

Ante la propagación de la pandemia del COVID-19 en el territorio peruano, los centros educativos del país cerraron sus puertas para salvaguardar la salud de los estudiantes y de la población. Toda esta problemática ha originado que la enseñanza se traslade a una modalidad virtual poco utilizada en la sociedad. El propósito de la investigación surge debido a la necesidad de identificar la influencia de la educación virtual en la ciudadanía global en los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel secundario.

En el primer capítulo se presenta el marco teórico

conceptual donde se plasman los antecedentes utilizados para la investigación, además de las unidades de análisis las cuales son: educación virtual y ciudadanía global.

En el segundo capítulo se explica la metodología de investigación, donde se enfatiza el enfoque cualitativo y el diseño de investigación informativo. También se muestran el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos para evidenciar la objetividad del trabajo.

Por último, se exhiben las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados sobre la influencia de la educación virtual en la ciudadanía global en los estudiantes de la Educación Básica Regular.

Delimitación y planteamiento del problema

En el Perú, todos los aspectos de la sociedad están siendo afectados debido a la

expansión del COVID-19, siendo el educativo el más perjudicado. Esto provoca que los agentes educativos pertenecientes al sector público asuman nuevos retos para evitar la

2

pérdida del año académico de la Educación Básica Regular en el nivel secundario, adaptándose a una nueva forma de enseñanza-aprendizaje denominada educación virtual. Esta modalidad emplea el uso de recursos digitales para una interacción entre el docente y el estudiante con el objetivo de desarrollar un aprendizaje significativo.

Ante esta situación el MINEDU está llevando a cabo la estrategia educativa "Aprendo en Casa", mediante la resolución ministerial N° 160-2020-MINEDU. Sin embargo, uno de los principales problemas que se percibe en la educación peruana es la existencia de una gran brecha digital, debido a las diversas situaciones económicas por las que atraviesan las familias, evidenciando las carencias de recursos tecnológicos y el acceso a internet.

A pesar de las diversas circunstancias, la educación continúa teniendo el mismo propósito el cual consiste en formar estudiantes de manera integral con el fin de contribuir a la mejora de una sociedad. De esta manera, la ciudadanía global cumple un papel fundamental ya que promueve que los individuos participen activamente en la construcción de una sociedad equitativa, igualitaria y justa.

Es así que la ciudadanía global en la educación virtual se ha convertido en un reto y de igual manera es una oportunidad de transformación para la sociedad, ya que está orientada hacia la construcción de un mundo igualitario, justo y equitativo. La educación virtual en el tiempo de pandemia permite que los estudiantes interactúen entre sí al realizar trabajos colaborativos y/o debatir temas de impacto social favoreciendo oportunidades para fortalecer la ciudadanía global.

3

Además, la educación virtual en la ciudadanía global tiene como propósito inculcar conocimientos y actitudes en los estudiantes para empoderarlos en busca del bien común formando ciudadanos comprometidos en la sociedad. De acuerdo, con la UNESCO (2013)

"la educación para la ciudadanía global se construye en una perspectiva **de aprendizaje a lo largo de toda la vida"**

(p.3).

Por ello, se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál **es la influencia de la**

educación virtual en la ciudadanía global en los estudiantes de la Educación Básica Regular?

El tema de investigación está relacionado con el programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales porque fomenta la participación ciudadana, igualdad, equidad y justicia social además en la valoración de las diversas culturas existentes en

el país.

Justificación

Durante el año 2020 la educación virtual ha tomado

mayor relevancia debido a la

propagación del COVID-19, esta influye en la ciudadanía global, siendo impulsora de un modelo educativo humanista donde los estudiantes participan y se involucran en la mejora de la sociedad.

Sin embargo, existe una deficiencia educativa que ha originado que muchos de los estudiantes deserten el año académico por diversos problemas ya sea económicos, psicológicos y tecnológicos, entre otros. Al igual que los docentes quienes no han estado capacitados y preparados para afrontar una enseñanza en un entorno virtual.

4

El presente trabajo documental es de suma importancia puesto que informará a la comunidad sobre la influencia de la educación virtual en

la ciudadanía global a través de

fuentes bibliográficas obtenidas en la investigación. La investigación realizada brindará información precisa acerca de las unidades de análisis: educación virtual y ciudadanía global por separado para poder comprenderlas. También se brindarán datos relevantes de cómo influye la educación virtual en la ciudadanía global.

Así mismo, es pertinente porque el tema se relaciona con el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica el cual permitirá que los estudiantes de la Educación Básica Regular desarrollen la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común tanto en la escuela como en la sociedad.

Objetivos

Objetivo general:

Identificar la influencia de la educación virtual en la ciudadanía global en los estudiantes de la Educación Básica Regular.

Objetivos específicos:

1. Describir el aspecto pedagógico, tecnológico y emocional de la educación virtual en la ciudadanía global en los estudiantes de la Educación Regular.
2. Describir los aspectos civiles, culturales y sociales en la ciudadanía global en los

estudiantes de la Educación Básica Regular.

5

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

Antecedentes:

García, Gratacós y Paz (2019) realizaron una investigación titulada: “La educación para la ciudadanía global: una propuesta metodológica transformadora” . En esta investigación los autores proponen a la Educación para la Ciudadanía Global como un enfoque o proceso transformador educativo la cual busca promocionar la justicia social, equidad y el desarrollo sostenible.

La Asociación Moviéndote (2019), efectuó un trabajo de investigación titulado “Derechos Humanos y Ciudadanía Global: Ser, Conocer, Hacer y Vivir en una sociedad de derechos” , donde aspira que la educación para la ciudadanía global sea un factor de desarrollo de transformación para las personas y así contribuir a un mundo más justo.

UNESCO (2015) “Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje” , llevó a cabo una investigación junto a especialistas en educación para la ciudadanía mundial, surgió una guía especialmente para docentes donde se plasman metodologías y contenidos de aprendizaje con el fin de

poner en práctica la educación

para la ciudadanía mundial en la enseñanza.

Palacios, Medina y Deroncele (2020) efectuaron un trabajo investigativo llamado

“¿Cómo formar la ciudadanía global desde entornos virtuales?

El docente frente al

trabajo colaborativo en tiempos de pandemia” trata sobre cómo se está formando la ciudadanía global dentro de los entornos virtuales.

Lo mencionado anteriormente tiene relación con la investigación en curso ya que los trabajos argumentan la influencia de la educación en la ciudadanía global

6

caracterizándose como importante para la solución de problemas que atentan a la sociedad, teniendo en cuenta a la educación como medio de transformación en los estudiantes para que sean conscientes y puedan buscar el bien común.

1.1. Educación virtual

Se refiere a la preparación educativa no presencial y

al uso de las tecnologías de

la comunicación (Tics) como herramientas para continuar con la formación. Según Nieto (2012) la educación virtual nos proporciona diversas posibilidades para el logro de metas que exige el contexto en el que se reside, las cuales son promulgadas por organismos internacionales. Además, mencionó que también sirve para una buena convivencia con el entorno.

Es por ello, que en la educación virtual se

está llevando a cabo con mayor

relevancia en este contexto de pandemia, enfocándose en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a pesar de las dificultades que puedan presentar al momento de ingresar a las clases.

1.1.1. Aspecto Pedagógico

Bournissen (2017), menciona que "Esta dimensión muestra en forma general las

Fuente principal **tesisenred.net**/.../402708/tjmb1de 6.pdf 1%

propiedades del proceso de enseñanza–aprendizaje mediante las nuevas tecnologías a partir de la configuración que cada institución asuma" .

(p. 51). Este proceso es asumido por directores y maestros quienes construyen aprendizajes y desarrollan estrategias con el fin de alcanzar las competencias previstas que generan el desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad. Dicho aspecto contiene tres indicadores:

7

1.1.1.1. Métodos de enseñanza

Conjunto de técnicas o actividades que emplea el docente con el propósito de lograr los objetivos planteados con anterioridad en las sesiones de aprendizaje, organiza de manera interna los procesos pedagógicos. Así mismo, implica la interrelación imprescindible entre el maestro y los estudiantes. Existen dos tipos de métodos de enseñanza virtual, los cuales son: Sincrónico y Asincrónico.

Sincrónico: Método donde el tutor(a) y el educando se escuchan, perciben, leen y se comunican en un tiempo real a pesar de estar en diferentes lugares mediante plataformas virtuales.

Asincrónico: Método donde el tutor(a) y los escolares interactúan en distintos tiempos y espacios, permitiendo un aprendizaje autónomo donde el estudiante visualiza, analiza los documentos y actividades en el momento que crea conveniente.

1.1.1.2. Aprendizaje autónomo

Comprende un proceso donde el estudiante analiza, investiga contenidos e información sin la intervención docente, tomando conciencia de sus propios aprendizajes cognitivos y socioemocionales convirtiéndose en el principal protagonista. Como dice Solórzano (2017)" es un aprendizaje estratégico en el que el aprendizaje autónomo o

Fuente principal **dominiodelasciencias.com**/.../390/pdf 1%

auto aprendizaje es el proceso al que se somete una persona que muestra interés por

aprender alguna cuestión, ya sea teórica, técnica o práctica". (p. 246)

8

En dicho aprendizaje prima la automotivación, autorregulación y la resiliencia, lo cual favorece al desarrollo de habilidades y capacidades para la realización del proyecto de vida.

1.1.1.3. Rol del docente

A raíz, de la implementación de la estrategia "Aprendo en casa" los docentes se han visto desorientados al momento de ingresar a dicha **plataforma debido a la falta de** conocimiento y capacitación tecnológica, por ello se originó el retraso en la apertura del año académico en el contexto de pandemia.

Ante lo mencionado el MINEDU en el 2020 da a conocer la función primordial que debe tener el docente durante el contexto de educación virtual, este consta de ser un mediador durante el proceso de aprendizaje de los educandos y para ello debe planificar el desarrollo de actividades mediante herramientas y recursos tecnológicos.

1.1.2. Aspecto Tecnológico

Con respecto a la educación se ha visualizado nuevas formas de enseñanza mediante el uso de recursos y herramientas tecnológicas. Tal como menciona Díaz (2019) "está representada por las herramientas o aplicaciones informáticas con las que está construido el entorno. Estas herramientas sirven de soporte o infraestructura para el desarrollo de las propuestas educativas, variando de un tipo de EVA a otro" . (p. 85)

Abarca una gran gama de recursos y herramientas digitales que el docente utiliza para impartir clases virtuales. Por ello, es importante que las instituciones educativas refuercen e implementen el uso de dichas herramientas para asegurar una calidad

9

educativa a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (hardware, software y conectividad).

1.1.2.1. Recursos digitales

Son materiales conformados por medios digitales, almacenados en un dispositivo electrónico donde el acceso suele darse de manera directa o mediante un ingreso remoto; producidos con el objetivo de posibilitar el desarrollo de las actividades, además de ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Dentro de los recursos digitales destacan: audiovisuales, videojuegos, gamificación, pizarras digitales, robótica, realidad aumentada, podcast, pdf, libros digitales, etc. Con ello podrán reforzar conocimientos y desarrollar capacidades para un mejor desempeño en la sociedad.

1.1.2.2. Brecha digital

Denota la falta de acceso a la conectividad desde diversos recursos tecnológicos. Por lo cual, es relevante aclarar que la brecha digital durante todo el año 2020 ha sido una deficiencia muy notoria, causando un impacto en el sistema educativo donde niños y jóvenes dejaron de estudiar debido a falta de aparatos tecnológicos.

Según el INEI (2020) indicó que “hasta el primer trimestre de 2020, el 40,1% de hogares peruanos tuvo acceso a Internet, mientras que la cifra en las zonas rurales se redujo hasta un 5,9%. En Lima Metropolitana, el 62,9% de hogares disponen de este servicio. (p.3). Cabe destacar que la cita nos menciona las cifras del primer trimestre donde únicamente el 40,1 % de los hogares tuvieron acceso al servicio de internet

10

mientras que en las zonas rurales el índice se redujo demostrando que aún se detecta esta brecha digital.

1.1.3. Aspecto Emocional

Hace referencia a las emociones que sentimos en un tiempo determinado, además son alteraciones de ánimo que pueden ser duraderas o pasajeras y van acompañadas de cierta conmoción. Como plantea Duque (2012) “la inteligencia emocional se encuentra determinada por una serie de aptitudes emocionales, las cuales **son la combinación entre el pensamiento y el sentimiento,** estas son concebidas como una capacidad aprehendida” . (p.154).

Las emociones son imprescindibles debido al agotamiento físico, psicológico y emocional generado por la educación virtual a raíz de la propagación del COVID-19. Por eso, es necesario trabajar el manejo de las emociones para el crecimiento personal del educando con el propósito de adquirir bienestar personal y social. Dicho aspecto cuenta con 3 indicadores:

1.1.3.1. Automotivación

Es aquella capacidad o habilidad que tiene todo ser humano para motivarse a sí mismo cuando surgen problemas y dificultades acontecidos en algún ámbito de la vida. Además, regula las emociones originando que afrontemos con éxito aquellos problemas que surjan.

En esta modalidad virtual se han manifestado casos donde los estudiantes no se han sentido motivados para ingresar a clases o cumplir con los deberes escolares

11

previstos. Por lo tanto, se requiere que los docentes logren detectar estas situaciones anticipadamente y recurrir al acompañamiento psicológico de los estudiantes.

1.1.3.2. Autocontrol de emociones

Es la capacidad que nos permite manejar y gestionar nuestras propias emociones

de manera adecuada. Por ende, el autocontrol ayuda que las emociones negativas como positivas se experimenten y se desarrollen de forma adecuada, además busca lograr una mejor relación con los demás y consigo mismo.

1.1.3.3. Autoconocimiento

Proceso reflexivo que consiste en conocer lo más profundo de uno mismo, esto conlleva entender sus propias emociones, defectos, cualidades, estados de ánimos y problemas en cualquier contexto. También ayuda a regular las emociones y el desarrollo personal con la finalidad de formar su propia identidad.

1.2. Ciudadanía global

La ciudadanía global busca que los estudiantes sean participes activamente en la sociedad con el objetivo de lograr un bien común para un mundo mejor, según Pizzuti, Gálvez y Rodriguez, (2017) indican que:

Fuente principal **1library.org**/.../z12o7n8y-construcc...n-sustainable.html 3%

> La ciudadanía global está entonces formada de personas que rechazan todo tipo de injusticia y de exclusión para conseguir un mundo más justo y "defienden la pertenencia a una comunidad mundial de iguales en dignidad, que alude a una ética de la especie humana" . (p.9)

12

De esta manera, se quiere llegar a una construcción para un mundo más justo con valores de justicia, solidaridad, responsabilidad, respeto y participación, comprometidos con su entorno social ante las diversas problemáticas que surgen en la actualidad. Actualmente en la Educación Básica Regular se han evidenciado diversos problemas vinculados con la ciudadanía global, entre ellos destacan: Falta de oportunidades, injusticias sociales, analfabetismo, pobreza, inequidad, ineficiencia en la calidad educativa y discriminación en las aulas de clases virtuales.

Es por esto que, la educación busca erradicar dichos problemas con el fin de lograr una mejor sociedad donde se priorice el respeto, igualdad, equidad y sobre todo justicia en las escuelas sin distinción de raza, religión, economía, etc. Además, es importante seguir fortaleciendo desde esta modalidad de educación virtual.

1.2.1. Aspecto Civil

Señala los derechos primordiales para la libertad de cada individuo en la sociedad, entre ellos se encuentran la libertad de expresión y pensamiento, circulación, justicia, religión entre otros. Es aquí donde las instituciones educativas juegan un rol muy importante ya que forma al estudiante para que en el futuro logre cumplir con sus responsabilidades y obligaciones como ciudadano civil.

Así mismo, se busca que el educando se informe sobre los asuntos públicos y

sea partícipe en la toma de decisiones, es por ello que la ciudadanía civil se enfoca en el individuo para dotarlo de autonomía.

13

1.2.1.1. Derechos civiles

Los derechos civiles están vinculados con la libertad individual, propiedad privada, justicia, etc. Se basa en recibir un trato igualitario y sin discriminar a nadie, independientemente ya sea por su edad, género, raza, orientación sexual, religión, nacionalidad, discapacidad entre otras características.

Ramírez (2012) plantea que "Esta modalidad de la ciudadanía remite a los

Fuente principal **www.scielo.org.mx**/.../scielo.php 2%

derechos y obligaciones relacionados principalmente con la igualdad ante la ley y con las libertades de la persona, es decir, las de palabra, de pensamiento, de culto y de reunión" .

(p.4). Esto quiere decir que los derechos civiles regulan los

diversos aspectos de la vida

civil, por eso la educación debe implementar la enseñanza de los derechos para defenderlos y no dejar que nadie los vulnere.

1.2.1.2. Igualdad y equidad.

La igualdad es el trato entre personas que poseen las mismas condiciones de oportunidades sin distinción étnica, racial, religiosa, política, entre otros, donde no se evidencia algún tipo de discriminación. El derecho a la igualdad es inherente para todos los seres humanos el cual deben ser reconocidos ante la ley como iguales, además disfrutar de este derecho sin ser excluidos por ninguna sociedad.

Por otro lado, la equidad es darle a cada persona lo que necesite teniendo en cuenta sus características para que puedan tener las mismas oportunidades, de esta manera garantizar que cada individuo tenga un trato igualitario ante las diversas diferencias que existen en la sociedad. En definitiva, es fundamental que desde la

14

educación se promueva la igualdad y equidad para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades sin ser rechazados por los demás.

1.2.2. Aspecto Social

Este aspecto se basa en los derechos y deberes asociados a la justicia social para garantizar un nivel de vida digno donde se logre

la igualdad de oportunidades y

beneficios para todos en común, siendo acorde a los estándares de la sociedad donde

viven. Por el cual, los ciudadanos tienen el derecho de contar con trabajo, vivienda, seguridad, servicios básicos, educación y salud de calidad, tomando en cuenta las diferencias culturales que posee cada individuo.

Council of Europe (2021), menciona que el aspecto social de la ciudadanía se basa en el comportamiento del individuo dentro de la sociedad, donde desarrolla habilidades sociales en su entorno. Por esta razón, los ciudadanos y ciudadanas son individuos socialmente responsables que actúan para hacer efectivo todos sus derechos para sí mismos y para con los demás.

1.2.2.1. Valores universales

Es aquel conjunto de normas que ayudan de forma positiva, dirigen la convivencia, así como también el comportamiento de una comunidad en un tiempo y espacio determinado. Estos valores han permanecido en la conciencia del individuo durante décadas, además permite conducirse de manera adecuada en la sociedad.

Es por ello, que los valores forman parte de los derechos humanos siendo un eje esencial de la ciudadanía global. La aplicación de los valores universales en las aulas

permite que el estudiante se comprometa a convivir armoniosamente en la sociedad construyendo un mundo libre y equitativo.

1.2.3. Aspecto Cultural

Refiere al patrimonio cultural común de una comunidad, que valora a las distintas culturas, así mismo se desarrolla tomando en cuenta los aspectos históricos, geográficos, sociales y culturales. Mediante ciudadanía cultural los educandos aprenderán, conocerán y valorarán los patrimonios culturales ya que,

a través de ello, se

trasmiten distintos valores y mensajes para la comunidad.

1.2.3.1. Diversidad cultural.

Alude a las diversas culturas que existen en todo

el mundo, las cuales poseen

identidad, personalidad ya sea por su idioma, religión, etnia, historia, etc., quienes a través de sus costumbres, tradiciones y valores se logra

conocer la forma de vida de

cada comunidad. La diversidad cultural en particular enfrenta tres desafíos: Globalización, los Estados y las crecientes disparidades en materia de alfabetización digital y convencional.

Como dice el Ministerio de Cultura del Perú (2014), enfatiza que la diversidad cultural en los ciudadanos y ciudadanas debe enfocarse en el respeto ya que existen diversas culturas, etnias y religiones dentro de un mismo territorio. Por ello, es importante que los estudiantes de la Educación Básica Regular reconozcan la diversidad cultural

porque les permitirá valorar, preservar, respetar y concientizar lo que existe en su entorno.

16

1.2.3.2. Identidad cultural.

Se reconoce como identidad cultural a la serie de valores, símbolos, tradiciones y costumbres que forman parte de una determinada sociedad en específico. A partir de ella se puede construir un sentido de pertenencia buscando conservar las características propias de cada nación.

La identidad cultural establece lazos de parentesco dentro de un grupo social, donde la empatía, comprensión y la tolerancia entre los miembros del grupo genera una convivencia armoniosa en la sociedad. En definitiva, la identidad cultural es de suma importancia ya que cada individuo tiene la capacidad de reflexionar y analizar como miembro activo en la sociedad.

De igual manera, los estudiantes de la Educación Básica Regular deben sentirse identificados con su cultura, tradiciones, costumbres, razas, religiones y no sentirse avergonzados por sus raíces ya que estos forman parte de su identidad donde el respeto hacia las diversas culturas es fundamental.

Influencia de la educación virtual en la ciudadanía global

Por consiguiente, para conocer la influencia de la educación virtual en la ciudadanía global es necesario comprender el rol que cumple la educación en la sociedad, la cual permite proveer de conocimientos para poder desenvolverse en las diversas dimensiones que caracteriza al ser humano. Por otro lado, se debe entender que la educación virtual es una modalidad que se implementa en el contexto de pandemia, manteniendo así el mismo propósito.

17

De esta manera, la educación virtual influye en la ciudadanía global otorgando conocimientos y habilidades que les permitirá a los estudiantes de la Educación Básica Regular ser competentes para afrontar problemas que se presenten en la sociedad. Además, de brindar herramientas y recursos tecnológicos para desarrollar competencias en la modalidad virtual contribuyendo a la formación integral.

Según Palacios, Medina y Deroncele (2020)

Fuente principal **cienciaytecnologia.uteg.edu.ec**/.../428/525 2%

"para poder contribuir con la formación de la ciudadanía global desde los entornos virtuales, se necesita fortalecer el pilar del aprender a ser y el aprender a

convivir” . (p.112). Por ende, se debe fortalecer el

trabajo autónomo que debe desarrollar el estudiante y trabajar colaborativamente en esta modalidad.

Por otra parte, la educación virtual en la ciudadanía global forma ciudadanos conscientes de las diversas situaciones que existen, para promover la participación activa en la construcción y progreso de una sociedad justa, solidaria, equitativa e igualitaria para todos los ciudadanos.

Capítulo II: Metodología de la investigación

2.1 Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo corresponde al enfoque de investigación cualitativo, de diseño documental, la cual permite seleccionar, organizar, analizar e interpretar información sobre un objeto de estudio. Según Fidias (2012)

Fuente principal Documento: nj5i6q3x - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial 1%

“La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales, impresas, audiovisuales o electrónicas”. (p. 27).

18

Dentro de la investigación documental corresponde al tipo informativa, porque pretende informar sobre un tema relevante y específico, extrayéndose información de diversas fuentes bibliográficas tales como libros, periódicos, memorias, revistas, tesis, registros audiovisuales, artículos de opinión sin tratar de aprobar u objetar alguna idea o postura.

2.2

Análisis e Interpretación de Resultados

Para evidenciar la objetividad de este trabajo de investigación se ha aplicado la técnica de la triangulación en el primer objetivo en base a la obra de tres autores Yvan F. Díaz Zelada consultor de negocios, docente e investigador; Juan Manuel Bournissen, magíster en tecnologías educativas: E-learning y Gestión del Conocimiento y José Luis Duque Ceballos, magíster en ciencias de la organización, docente y miembro investigador humanista.

Posteriormente también se ha aplicado la triangulación del segundo objetivo específico en base a la investigación a un autor y dos entidades, Juan Manuel Ramírez Sáiz, doctor en Ciencia Política por la Universidad Autónoma de México; Council of Europe es una organización intergubernamental de la que forman parte 47 Estados

europeos y el Ministerio de Cultura del Perú, órgano del Poder Ejecutivo del Perú responsable de todos los aspectos culturales del país.

A continuación, se analizan e interpretan resultados de acuerdo a los objetivos específicos.

19

Para describir el aspecto pedagógico, tecnológico y emocional de la educación virtual en la ciudadanía global en los estudiantes de la Educación Básica Regular se tomaron en cuenta tres autores Yvan F. Díaz Zelada, Juan Manuel Bournissen y José Luis Duque Ceballos. A partir de lo mencionado se interpreta que los tres aspectos son relevantes ya que se han ido desarrollado durante el proceso de aprendizaje- enseñanza entre estudiantes y docentes en el tiempo de pandemia. Cada una de ellas ha contribuido a la construcción de una nueva era educativa donde los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje.

En cuanto a la descripción de los aspectos civil,

social y cultural de la ciudadanía

global en los estudiantes de la Educación Básica Regular se basa en la obra de Juan Manuel Ramírez Sáiz, así como también en las entidades Council of Europe y el Ministerio de Cultura del Perú. Se logró describir que los aspectos mencionados se relacionan entre sí porque tienen sentido de pertenencia en la sociedad y corresponden a diversos aspectos de la vida, por ello, a través de estos aspectos los estudiantes puedan formarse como ciudadanos activos en la sociedad para la búsqueda del bien común.

Tomando en consideración lo expuesto se logró identificar la influencia de la educación virtual en la ciudadanía global en los estudiantes de la Educación Básica Regular por tanto cumplir con el objetivo general de la investigación.

Las limitaciones han sido la falta de fuentes bibliográficas e información actualizada para sustentar el trabajo de investigación. Asimismo, las proyecciones que se pueden tomar en consideración es ser un referente para motivar a los lectores con el fin de ampliar los conocimientos sobre el tema investigado.

20

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado sobre la influencia de

la educación virtual en la

ciudadanía global se concluye lo siguiente:

La Educación virtual presenta tres aspectos relevantes que son desarrollados durante el contexto de pandemia las cuales son: pedagógico, tecnológico y emocional. Estos aspectos describen las formas de vivenciar y afrontar las diversas situaciones que tienen los estudiantes, así como también los docentes en esta modalidad.

La ciudadanía global contiene los aspectos: civiles, culturales y sociales. Esto permite que los estudiantes se desarrollen en la sociedad a través del cumplimiento de derechos, deberes, además de valorar y respetar la diversidad cultural.

La influencia de la educación virtual en la ciudadanía global permite que la enseñanza de los estudiantes continúe en medio de esta pandemia.

Ello ha contribuido a la

formación de conocimientos y valores, lo cual genera que aprendan a desarrollarse en su medio para afrontar las problemáticas y desenvolverse en la sociedad de manera activa.

Finalmente, el trabajo de investigación da a conocer que los educandos deben ser partícipes en la ciudadanía global buscando alternativas de solución para erradicar la discriminación, desigualdad de oportunidades, violencia, crisis, problemas éticos, etc., logrando con ello una sociedad más justa y equitativa a través de la educación virtual.

21

REFERENCIAS

ALBOAN. (2012). Educación para una ciudadanía global.

Soñando con los pies en

tierra.

[Archivo

la

PDF].

https://www.elankidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/estrategia_educacion/es_def/adjuntos/Educaci%C3%B3n%20para%20la%20ciudadan%C3%ADa%20ALBOAN.pdf

Antón, A. (6 de abril de 2013).

Igualdad y libertad: fundamentos de la justicia social.

[Archivo PDF]. https://revistas.uam.es/riejs/article/download/331/337/1316

Aponte, C y Heredia, M. (2020). Competencias de ciudadanía global.

Caja de

Herramientas para la Internacionalización del Currículo Herramienta #14. [Archivo

PDF].

https://www.itm.edu.co/wpcontent/uploads/Relaciones_Internacionales/2020/Competencias-de-ciudadan%C3%ADa-global.pdf

Asociación Moviéndote por la integración y la participación ciudadana. (17 de julio de 2017). Derechos Humanos y Ciudadanía Global: Ser, Conocer, Hacer y Vivir en una sociedad de derechos. [Archivo PDF].

https://www.moviendote.org/wpcontent/uploads/2020/01/DDHH-Y-CIUDADANIA-GLOBAL.pdf

Bournissen, J. (2017).

Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de

la

universidad adventista de la plata. [Tesis Doctoral, Universidad Adventista de la

Plata,

Argentina.]

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?se

quence=1&isAllowed=y

22

Centro de estudios de psicología. (22 de marzo de 2019). Autocontrol emocional: tips

para gestionar las emociones. https://cepsicologia.com/autocontrol-emocional/

Council

of

Europe.

(2021).

Ciudadanía

y

participación.

https://www.coe.int/es/web/compass/citizenship-and-participation

Díaz, I. (2019).

Plataformas Learning y TI en Programas de Postgrado, EVA:

Una

propuesta

para

el

aprendizaje.

[Archivo

PDF].

https://journals.epneumann.edu.pe/index.php/IBJ/article/download/175/356#:~:te

xt=Los%20EVA%20son%20espacios%20educativos,y%2Fo%20docentes%20pa

ra%20poder

Duque, J. (10 de diciembre de 2012).

Emociones e inteligencia emocional: Una

aproximación a su pertinencia y surgimiento en las organizaciones. [Archivo PDF].

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6586819.pdf

Fidias, G. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la investigación científica.

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=

PA11&dq=fidias+investigaci%C3%B3n+2012&ots=kXrLerrsib&sig=T1CtB5nEDJ

vi2oB77RGV1czuIw#v=onepage&q=fidias%20investigaci%C3%B3n%202012&f=
false
García, I., Gratacós, J. y Paz, D. (2019).
La educación para la ciudadanía global como
propuesta
metodológica
transformadora.
[Archivo
PDF].
http://www.kaidara.org/wpcontent/uploads/2019/12/ECG_propuesta_metodologica_transformadora.pdf l/
23
INEI. (2020). Estadística de las tecnologías de información y comunicación de los
hogares.
[Archivo
PDF].
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf
Martinez, I., Cáceres, N., Silva, R., Peña, S y García, Z. (03 de febrero de 2018).
Recursos tecnológicos para el nivel inicial. [Tesis de Maestría, Instituto Superior
de
Formación
Docente
Salomé
Ureña,
República
Dominicana].
https://es.calameo.com/read/005446374dbd775041d24
Ministerio de Cultura de Perú. (abril 2014). Enfoque intercultural.
[Archivo PDF].
https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/EnfoqueinterculturalA
portesparalagestionpublica.pdf
MINEDU y UNESCO. (diciembre de 2017). Docentes y sus aprendizajes en modalidad
virtual.
[Archivo
PDF].
http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/03_S1_Docentes_y_
sus_aprendizajes_en_la_modalidad_virtual.pdf
Ministerio de Educación de Colombia. (7 de febrero de 2017). Educación virtual o
educación

en

línea.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-

196492.html?_noredirect=1

MINEDU. (s/f). Implementación del acompañamiento pedagógico en contexto de

aislamiento social y la estrategia Aprendo en Casa. [Diapositiva PowerPoint].

https://www.repositorioeducacion.com/2020/05/06/acompanamiento-pedagogicoen-contexto-de-aislamiento-social-y-la-estrategia-aprend

Molina, C. (15 de mayo de 2017). Autocontrol emocional: controlando la impulsividad.

https://www.ciaramolina.com/autocontrol-emocional-controlando-la-impulsividad/

24

Nieto, R. (2012).

Educación virtual o virtualidad de la educación.

Revista Historia de la

Educación

Latinoamericana,

14(19),

138-139.

[Archivo

PDF].

https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf

Peiró,

R.

(01

de

marzo

de

2021).

Autoconocimiento.

https://economipedia.com/definiciones/autoconocimiento.html

Pizzuti, G., Gálvez, L y Rodríguez, P. (18 de abril de 2017). El proceso de construcción

de la ciudadanía global: Una propuesta para lograr una

realidad más equitativa y

sostenible.

[Archivo

PDF].

https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/30/33

Ramírez, J. (agosto de 2012).

Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la

ciudadanía. [Archivo PDF]. http://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n26/n26a2.pdf

Saturnino de la Torre. (s/f).

Dimensión emocional y Estilos de vida.

[Archivo PDF].

http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/dimension_emocional.pdf

Solórzano, Y. (6 de marzo de 2017). Aprendizaje autónomo y competencias.

Autonomous learning and skills aprendizaje de habilidades autónomas. [Archivo

PDF]. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907382.pdf

Fuente principal **dialnet.unirioja.es**/.../articulo/5682907.pdf 1%

UNESCO. (2013). Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial. Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente. [Archivo PDF]. https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/170058spa.pdf

UNESCO, Santiago de Chile. (1, 2 y 3 de septiembre de 2015). Taller Regional de Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía

Mundial en América Latina y el Caribe. [Archivo PDF]. 25

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/InformeGCED-final-anexos.pdf

Universidad de Barcelona. (octubre de 2012).

Educación para la ciudadanía global desde el currículo. [Archivo PDF].

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/34623/7/educacion_para_ciudadania

_global_desde_curriculo.pdf

Vlasica, J. (14 de abril de 2020). Lo síncrono y lo asíncrono: cómo diseñar una sesión

online.

Innovación

Educativa

de

https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2020/04/14/como-disenar-un-cursoonline-definicion-de-sesion-online-lo-sincrono-y-lo-asincro
/

UPC.

26

ANEXOS

N° 01: Matriz de coherencia

Problema

Objetivos

Unidades de análisis

Fuente principal Documento: 8rq5lbkg - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: 7k6berpj - Confidencial Grupo: wa7ghyc9 - confidencial <1%

¿Cuál es la influencia de la

educación

virtual

en

la

ciudadanía global de los

estudiantes de la Educación

Básica Regular?

Identificar la influencia de la

educación virtual en la ciudadanía

global en los estudiantes de la

Educación Básica Regular.

Educación virtual.

Específicos

-Describir

los

aspectos

pedagógico,

tecnológico

y

emocional de la educación virtual

en la ciudadanía global en los

estudiantes de la Educación

Regular.

-Describir los aspectos civiles,

culturales y sociales en la

ciudadanía

global

en

los

estudiantes de la Educación

Básica Regular.

Categorías

Aspecto Pedagógico.

Aspecto tecnológico.

Aspecto Emocional.

Ciudadanía global.

Aspecto Civil.

Aspecto Social.

Aspecto Cultural.

Técnica e instrumentos

Documental.

Fichero.

Registro

de

electrónicas.

páginas

27

Anexo N° 02: Fichero electrónico

Ficha N° 01

Delimitación y planteamiento del problema

Cita textual

Fuente principal **dialnet.unirioja.es**/.../articulo/5682907.pdf 1%

"La educación para la ciudadanía global se construye en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida" (p.3).

UNESCO. (2013). Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial.

Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente. [Archivo PDF].

https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/170058spa.pdf

Ficha N° 02

Educación virtual

(Cita parafraseada)

La educación virtual nos proporciona diversas posibilidades para el logro de metas que exige el contexto en el que se reside, las cuales son promulgadas por organismos internacionales.

Nieto, R. (2012).

Educación virtual o virtualidad de la educación. Revista Historia de la Educación

Latinoamericana, 14(19), 138-139. https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf

Ficha N° 03

Aspecto pedagógico

(Cita textual corta)

Fuente principal **tesisenred.net**/.../402708/tjmb1de 6.pdf 1%

"Esta dimensión muestra en forma general las propiedades del proceso de enseñanza–aprendizaje mediante las nuevas tecnologías a partir de la configuración que cada institución asuma" . (p. 51)

Bournissen, J. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la plata. [Tesis Doctoral, Universidad Adventista de la Plata, Argentina.]

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y

28

Ficha N° 04

Aprendizaje autónomo

(Cita textual corta)

"Es un aprendizaje estratégico en el que el aprendizaje

Fuente principal **dominiodelasciencias.com**/.../390/pdf 1%

autónomo o auto aprendizaje es el proceso al que se somete una persona que muestra interés por aprender alguna cuestión, ya sea teórica, técnica o práctica" . (p. 246)

Solórzano, Y. (6 de marzo de 2017). Aprendizaje autónomo y competencias Autonomous learning and skills

aprendizaje

de

habilidades

autónomas.

[Archivo

PDF].

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907382.pdf

Ficha N° 05

Aspecto tecnológico

(Cita textual corta)

"Está representada por las herramientas o aplicaciones informáticas con

Fuente principal **journals.epneumann.edu.pe**/.../175/356 <1%

las que está construido el

entorno. Estas herramientas sirven de soporte o infraestructura para el desarrollo de las propuestas

educativas, variando de un tipo de EVA a otro" . (p. 85)

Díaz, I. (2019). Plataformas Learning y TI en Programas de Postgrado, EVA: Una propuesta para el

aprendizaje.

[Archivo

PDF].

https://journals.epneumann.edu.pe/index.php/IBJ/article/download/175/356#:~:text=Los%20EV

A%20son%20espacios%20educativos,y%2Fo%20docentes%20para%20poder

Ficha N° 06

Brecha digital

(Cita textual corta)

"Hasta el primer trimestre de 2020, el 40,1% de hogares peruanos tuvo acceso a Internet, mientras que

la cifra en las zonas rurales se reduce hasta un 5,9%. En Lima Metropolitana, el 62,9% de hogares

disponen de este servicio" . (p.3)

INEI. (2020). Estadística de las tecnologías de información y comunicación de los hogares. [Archivo

PDF]. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf

29

Ficha N° 07

Aspecto emocional

(Cita textual corta)

"La inteligencia emocional se encuentra determinada por una serie

Fuente principal dialnet.unirioja.es/.../articulo/6586819.pdf <1%

de aptitudes emocionales, las cuales

son la combinación entre el pensamiento y el sentimiento, estas son concebidas como una capacidad

aprehendida" . (p.154).

Duque, J. (10 de diciembre de 2012 Emociones e inteligencia emocional: Una aproximación a su

pertinencia

y

surgimiento

en

las

organizaciones.

[Archivo

PDF].

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6586819.pdf

Ficha N° 08

Ciudadanía global

(Cita textual larga)

Fuente principal 1library.org/.../z12o7n8y-construcc...n-sustainable.html 3%

La ciudadanía global está entonces formada de personas que rechazan todo tipo de injusticia y de exclusión para conseguir un mundo más justo y defienden la pertenencia a una comunidad mundial de iguales en dignidad, que alude a una ética de la especie humana. (p.9)

Pizzuti, G., Gálvez, L y Rodríguez, P. (18 de abril de 2017). El proceso de construcción de la ciudadanía global: Una propuesta para lograr una realidad más equitativa y sostenible. [Archivo PDF].

https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/30/33

Ficha N° 09

Derechos civiles

(Cita textual corta)

Fuente principal www.scielo.org.mx/.../scielo.php 2%

"Esta modalidad de la ciudadanía remite a los derechos y obligaciones relacionados principalmente con la igualdad ante la ley y con las libertades de la persona, es decir, las de palabra, de pensamiento, de culto y de reunión" . (p.4).

Ramírez, J. (agosto de 2012). Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la ciudadanía.

http://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n26/n26a2.pdf

30

Ficha N° 10

Aspecto social

(Cita parafraseada)

El aspecto social de la ciudadanía se basa en el comportamiento del individuo dentro de la sociedad, donde desarrolla habilidades sociales en su entorno.

Council of Europe. (2021). Ciudadanía y participación. https://www.coe.int/es/web/compass/citizenshipand-participation

Ficha N° 11

Diversidad cultural

(Cita parafraseada)

La diversidad cultural en los ciudadanos y ciudadanas debe enfocarse en el respeto ya que existen diversas culturas, etnias y religiones dentro de un mismo territorio.

Ministerio de Cultura de Perú. (abril 2014). Enfoque intercultural. [Archivo PDF]. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/EnfoqueinterculturalAportesparalagestionpublica.pdf

Ficha N° 12

Diseño y tipo de investigación

(Cita parafraseada)

Fuente principal Documento: nj5i6q3x - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial 1%

"La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales, impresas, audiovisuales o electrónicas" . (p. 27).

Fidias, G. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la investigación científica. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=fidias+investigaci%C3%B3n+2012&ots=kXrLerrsib&sig=T1CtB5nEDJvi2oB77RGV1czuIw#v=onepage&q=fidias%20investigaci%C3%B3n%202012&f=false

31

Ficha N° 13

Diseño y tipo de investigación

(Cita textual)

Fuente principal **cienciaytecnologia.uteg.edu.ec**/.../428/525 2%

“ “para poder contribuir con la formación de la ciudadanía global desde los entornos virtuales, se necesita fortalecer el pilar del aprender a ser y el aprender a convivir” . (p. 112).

Palacios, M., Medina, P y Deroncele, A. (2020). ¿Cómo formar la ciudadanía global entonces virtuales? El docente frente al trabajo colaborativo en tiempos de pandemia. [Archivo PDF].

https://www.researchgate.net/publication/350592307_Como_formar_la_ciudadania_global_desde_entornos_virtuales_El_docente_frente_al_trabajo_colaborativo_en_tiempos_de_pandemia

32

Anexo N° 03: Registro de páginas electrónicas

Motor de búsqueda.	Palabra clave.	Título	Autor	Fecha de publicación.	Dirección de página.	Información encontrada.
Google web	Autocontrol emocional.	Autocontrol emocional: tips para gestionar las emociones.	Centros de estudios de psicología.	22 de marzo de 2019.	https://cepsicologia.com/autocontrol-emocional/	El autocontrol vs la impulsividad y consejos para

controlar

las

emociones.

Google web

Dimensión

tecnológica.

La tecnología y

la pedagogía.

Centro

Pedagógico

Paideia.

4 de noviembre

de 2015.

https://centropedagogicop

aideiaavila.wordpress.co

m/2015/11/04/latecnologia-y-lapedagogia/#more-250

Impacto de lo tecnológico en la

educación,

tendencias

más

importantes, división tecnológica y

división pedagógica.

Google web

Ciudadanía

global.

Ciudadanía

Global:

desarrollo de las

competencias

globales.

Fundación SM.

22 de diciembre

de 2020.

https://www.gruposm.com/es/post/ciudadani

a-global-desarrollo-de-lascompetencias-globales

Webiar III: Desarrollo

competencias globales.

Google web

Aspecto

emocional.

El autocontrol

emocional.

Ana Hervada.

4 de junio de

2013.

https://hervadapsicologos.

com/el-autocontrolemocional/

El autocontrol emocional es la

capacidad que nos permite gestionar

de

forma

adecuada

nuestras

emociones.

Google

web

Educación

virtual.

Educación

virtual o

educación en

línea.

Ministerio de

Educación de

Colombia.

7 de febrero del

https://www.mineducacion

.gov.co/1759/w3-article196492.html?_noredirect=

1

Educación virtual, educación a

distancia y generaciones por las que

ha pasado la educación a distancia.

Google web

Acompañamiento

.

¿Cómo Realizar
el Monitoreo y
Acompañamient
o en los
https://www.siagie.org/202
0/07/02/como-realizar-elmonitoreo-yacompanamiento-en-losdocentes-en-la-
Acompañamiento pedagógico, antes
del monitoreo, durante el monitoreo y
después del monitoreo.
2017.
2 de julio de 2020.
SIAGIE
de
las
33
Docentes en la
Educación a
Distancia?
Google web
Autocontrol.
Autocontrol
emocional:
controlando la
impulsividad
Google web
Autoestima y
autoconocimiento
.
Autoconocimient
o.
Google web
Aprendizaje
sincrónico y
Aprendizaje
asincrónico.
Aprendizaje
sincrónico vs
asincrónico: cuál

es la diferencia.

Google web

Dimensiones

Google web

Asincrónico y

sincrónico

educacion-a-distancia/

Ciara Molina

15 de mayo de

2017.

https://www.ciaramolina.c

om/autocontrolemocional-controlando-laimpulsividad/ ocionalcontrolando-laimpulsividad/

Concepto y

autocontrol.

s/f

https://economipedia.com/

definiciones/autoconocimi

ento.html

Autoconocimiento y cómo mejorar el

autoconocimiento.

Priscila

22 de julio de

2020.

https://www.easylms.com/es/centro-deconocimiento/centro-deconocimientolms/aprendizajesincronico-vsasincronico/item10387

En la era digital en la que vivimos,

estamos abrumados por nuevas

tecnologías de aprendizaje. Todas

estas nuevas tecnologías tienen una

cosa en común; soportan el

aprendizaje asincrónico y sincrónico.

Dimensiones del

ser humano.

Concepto

11 de noviembre

de 2020.

https://concepto.de/dimen

siones-del-ser-humano/

Dimensiones del ser
dimensión
biológica
dimensión
social,
emocional o afectiva,
cognitiva o intelectual,
espiritual o moral.
Lo síncrono y lo
asíncrono: cómo
diseñar una
sesión online.
Innovación
Educativa
14 de abril de
2020
https://innovacioneducativ
a.upc.edu.pe/2020/04/14/
como-disenar-un-cursoonline-definicion-desesion-online-lo-sincronoy-lo-asincrono/
Diseño de una sesión online, Cuándo
es sincrónico y cuándo es
asincrónico.
Rosario Peiró
técnicas
para
el
humano,
o
física,
dimensión
dimensión
dimensión
34
Google web
Dimensiones de
la ciudadanía.
Ciudadanía y
participación.
Council of

Europe

2021

https://www.coe.int/es/we

b/compass/citizenshipand-participation

Dimensiones de la ciudadanía,

ejercicio de ciudadanía y formas de

participación.