

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN PARA FAVORECER
EL APRENDIZAJE FUNCIONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL Y AUDITIVA DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 008 “DIVINO NIÑO JESÚS” DEL
DISTRITO DE ZORRITOS - UGEL CONTRALMIRANTE VILLAR – REGIÓN
TUMBES

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

BALLADARES DELGADO, Mirella Lisbet

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

En este trabajo de tesis en primer lugar me gustaría agradecer a Dios por bendecirme y darme la sabiduría y paciencia para llegar a la meta de esta investigación, la gratitud al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por brindarnos una excelente formación profesional y finalmente agradecer de manera muy especial a mi acompañante pedagógica que con su profesionalismo y paciencia han sido fundamentales para este inicio de mi formación.

Quiero dedicar esta tesis a mi hijo, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder seguir adelante para que la vida nos depare un futuro mejor. A mi esposo por la ayuda brindada que ha sido sumamente importante. A mis queridos padres quienes con sus palabras de aliento no me dejan decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de investigación	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	5
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	5
1.2 Planteamiento del problema	9
1.2.1 Justificación	9
2. Sustento teórico.....	10
2.1 En relación al estudiante	10
2.1.1 Discapacidad intelectual.....	11
2.1.2 Discapacidad auditiva	11
2.1.3 El aprendizaje funcional	12
2.1.4 Enfoque ecológico funcional	13
2.2 En relación a la problemática	13
2.2.1 Estrategias de experiencia directa	14
2.2.2 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.....	14
2.2.3 Estrategias de motivación	15
2.2.3.1 Procesos de las estrategias de motivación	16
2.2.4 Estrategia de exploración.....	17
2.2.4.1 Procesos de la estrategia de exploración.....	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	19
2.3.1 El modelo social de la atención a la diversidad	19
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	19
2.3.1.2 Enfoque de derechos	20
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	20
2.3.1.4 Enfoque de género.....	20
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	21
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	21
2.3.2.2 Planificación	21
2.3.2.3 Implementación.....	21

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.	49
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	49
Lecciones aprendidas	50
Conclusiones	51
Referencias	52
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	23

Introducción

La presente investigación tiene por finalidad optar el título de Segunda Especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad; por esto es necesario aplicar una propuesta innovadora que brinde conocimientos acerca de las diversas estrategias de experiencia directa, desarrolladas durante la práctica pedagógica, teniendo en cuenta que el aprendizaje funcional, es el inicio del aprendizaje en los estudiantes, que se desarrolla a través de la motivación, por ello, es necesario considerar estrategias que promuevan actividades donde el estudiante explore y desarrolle todos sus sentidos a través de la motivación.

Esta investigación surge a partir de la deconstrucción de la práctica pedagógica, donde a través de los datos extraídos en los diarios de campo, en la que se registraron sucesos de la práctica, los cuales me permitieron darme cuenta como venía realizando mi práctica pedagógica, considerando en ellos fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, donde se pudo determinar la debilidad recurrente, lo cual sirvió para mejorar la enseñanza en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva por consecuencia desarrollar un aprendizaje funcional.

En el desarrollo de esta investigación, se tuvo en cuenta fortalecer estrategias de experiencia directa, mediante la motivación y exploración, que me permitió obtener una respuesta satisfactoria en los estudiantes, favoreciendo los aprendizajes funcionales donde pueda despertar atención, así como la concentración durante las actividades; es por ello que la investigación presentada consta de cinco capítulos detallados de la siguiente manera.

En el primer capítulo corresponde a la deconstrucción de la práctica pedagógica, incluyendo la descripción del contexto sociocultural, situación problemática y la delimitación del ámbito de ejecución de la propuesta pedagógica, asimismo incluye a los aliados que formaron parte del apoyo al Centro de Educación Básica Especial para desarrollar satisfactoriamente la práctica pedagógica en beneficio de los niños con la participación y compromiso de los padres durante las actividades.

También se hace mención al contexto de análisis y auto reflexión a través de los diarios de campo de la deconstrucción, donde se evidencian las debilidades que formaron parte de las continuas recurrencias para determinar la categoría a investigar, para luego continuar con la justificación y formulación del problema a investigar, que se determinó a través de un mapa de la deconstrucción detallado.

En el segundo capítulo, describe al sustento teórico, teniendo en cuenta tres aspectos; el primero en relación al estudiante, detallando las características del grupo según tipos de discapacidad; luego en relación a la problemática, donde se menciona la estrategia de enseñanza innovadora en relación a la habilidad a desarrollar, basada en estrategias de experiencia directa de Bruner, que permitirá a los estudiantes descubrir a través de la exploración los nuevos aprendizajes mediante una previa motivación que se ajuste a sus necesidades; Así mismo, considero a David Baine como otro teórico que sostiene el enfoque ecológico funcional referidos a que todo aprendizaje se relaciona con el medio que lo rodea.

En el tercer capítulo, contiene toda la información respecto a la metodología donde se explica la metodológica empleada, los objetivos e hipótesis de la investigación, los beneficiarios del cambio, así mismo los instrumentos que utilicé en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica innovadora.

Asimismo, en el cuarto capítulo, se describe partiendo de la elaboración del plan de acciones con su respectiva matriz de evaluación del plan de acción con sus respectivos indicadores de proceso y resultados, así como las fuentes de verificación y mapa de la reconstrucción.

En el quinto capítulo, se menciona la discusión de los resultados obtenidos a través de las matrices del análisis de los resultados codificados en los diarios de campo, el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia, así como los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento; que serán sistematizados en la triangulación.

El sexto capítulo menciona la difusión de los resultados, haciendo referencia de la reflexión y análisis de la práctica pedagógica antes y ahora, teniendo en cuenta los tres campos de acción: planificación, implementación y ejecución. También, se evidencian las lecciones aprendidas y conclusiones

respecto al trabajo de investigación. Finalizando con las referencias y apéndices, lo cual se encuentra anexado las validaciones y sesiones de aprendizaje con sus respectivos diarios de campo.

Finalmente, es de interés que la presente investigación constituya como un aporte respecto al desarrollo de habilidades funcionales de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, en la mejora de la calidad educativa en la modalidad de educación Básica Especial de la región de Tumbes.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de investigación

La práctica pedagógica se desarrolla en la región Tumbes, provincia de Contralmirante Villar, distrito de Zorritos, es uno de los tres distritos de la provincia de Contralmirante Villar, ubicada en el departamento de Tumbes.

En el aspecto socio económico productivo se evidencia que una gran parte de su población está dedicada a la pesca, al comercio y al trabajo de moto taxistas, quienes están ubicados en plena avenida, además de existir el comercio de comidas y otros.

El Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús”, se encuentra ubicado en la provincia Contralmirante Villar, pertenece al distrito de Zorritos, la dirección es en Av. Grau N°529, barrio Sechurita, cuenta con vecinos próximos, a nuestro lado derecho se encuentra el mercado modelo de Zorritos, a nuestro lado izquierdo la UGEL “Contralmirante Villar”, cercana a la Comisaría, centro de salud, iglesia, municipalidad, las cuales acogen a los estudiantes cuando se planifican visitas educativas.

En la Institución se cuenta con una población de 32 estudiantes, existe tres aulas distribuidas en inicial, primaria multigrado y sexto de primaria las cuales funcionan en el turno mañana, atendiendo a estudiantes con discapacidad intelectual, Síndrome de Down, discapacidad auditiva, trastornos del espectro del autismo y multidiscapacidad. Con respecto a la infraestructura se cuenta con un local propio de dos pisos donde se encuentran: aulas, oficinas y talleres, el primer piso cuenta con 10 ambientes, 01. Dirección, 01 oficina de equipo servicio de apoyo y acompañamiento a las necesidades educativas especial, 03 aulas con sus respectivos servicios higienicos, 01 ambiente de estimulación multisensorial, 01 ambiente de terapia de lenguaje, 01 ambiente de terapia física, 02 servicios higienicos, y un patio central. En el segundo piso encontramos dos ambientes: 01 taller de cocina y 01 taller de costura.

El aula a cargo donde se aplica la propuesta pedagógica innovadora corresponde al sexto grado de primaria, cuenta con un ambiente amplio,

ventilado, una puerta, ventanas en ambos lados, servicios higiénicos propio, y está ubicada cerca del patio; el piso es de cemento pulido y cuenta con mobiliario para todos los estudiantes, tiene un televisor, cocina, refrigeradora, lavadora, con una población de once estudiantes que presentan discapacidad intelectual y discapacidad auditiva, las edades fluctúan entre los 13 a 17 años; seis del sexo femenino y cinco del sexo masculino, la mayoría de ellos proviene de una familia nuclear que cuenta con recursos económicos bajos.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Los diarios de campo de la deconstrucción permitieron reflexionar sobre la práctica profesional y dar cuenta cuales fueron las fortalezas y debilidades encontradas, por ello, considero que durante la práctica pedagógica he logrado identificar fortalezas como la aplicación de estrategias de enseñanza que permitieron establecer un vínculo entre los estudiantes en el cual lograba captar su atención durante el desarrollo de las sesiones, ya que conozco las necesidades de cada uno de ellos, y donde los estudiantes demostraban confianza al realizar las actividades participando activamente, otra de las fortalezas considero fue la motivación ya que cuando muestro material concreto despierto el interés y su interacción es constante respondiendo de manera positiva.

Sin embargo, debo considerar que como parte de la reflexión también existieron debilidades, debido a que se utilizó estrategias poco adecuadas para lograr los aprendizajes funcionales; lo cual solo se dirigían a estimular a través del lenguaje de señas para comunicarme, pero al realizar las preguntas algunos de los estudiantes con discapacidad auditiva no respondían y no sabía si me comprendían, por tal motivo me di cuenta que una de las debilidades es la falta de manejo de lenguaje de señas, debido a la falta de esta manera no se vea afectada la práctica pedagógica.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Después de realizar un análisis de auto reflexión respecto a la práctica pedagógica la cual, fueron los diarios de campo, que pusieron en evidencia la problemática y con lo que se inicia un proceso de codificación para determinar la categoría y sub categoría como debilidades recurrentes, lo cual, mediante este análisis minucioso, se pudo determinar lo siguiente:

Como primera categoría encontrada fueron los recursos y materiales lo cual se determina tres subcategorías como: material concreto, material visual

y material sensorial que fueron utilizados como apoyo durante las sesiones; asimismo, la segunda categoría y la más recurrentes, lo cual se centra la propuesta para fortalecer esta debilidad son las estrategias de enseñanza, lo cual eran inadecuadas para desarrollar en los estudiantes el aprendizaje funcional, debido a que solo se dirigían al uso de estrategias mediante el lenguaje de señas y estrategia de juego.

Finalmente, como tercera categoría fueron los instrumentos de evaluación, lo cual fueron aplicados a través de fichas de trabajo y lista de cotejo al final de las sesiones, formando parte de las subcategorías encontradas. Por todo lo expuesto anteriormente, se deduce que durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje se evidenció que los estudiantes carecían de aprendizajes funcionales, asimismo, como docente también se utilizó estrategias inadecuadas para favorecer el aprendizaje con los estudiantes. Tal como se detalla en los siguientes diarios de campo:

Presenté una lámina con la imagen del Señor de los Milagros, los estudiantes observaron la imagen del Señor de los Milagros y describirán lo que ven Jesús responde en voz alta “Jechus” Respondiendo a las preguntas: ¿Conocen ésta imagen? ¿Dónde la han visto? ¿A quiénes podemos observar? los estudiantes respondieron que es el señor de los milagros y con señas juntaban sus manos y se hicieron la cruz en su frente”. (D.C N° 02, Cód. 5-10, 17/10/2016).

Respecto a las estrategias mediante lenguaje de señas, puedo afirmar que dentro de la práctica pedagógica tuve la necesidad de emplearla, por tener en el aula estudiantes con discapacidad auditiva, pero solo me esforzaba por articular las palabras de forma exagerada y en algunos casos realizaba ademanes o gestos para que me puedan comprender, Lo cual lo puedo evidenciar en el siguiente párrafo extraído del siguiente diario de campo:

Formulo las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron? Andreina, Tania y Liz responde a través de gestos y Jesús con Anderson responden en forma oral según sus posibilidades: los alimentos, las frutas. En un momento se quedaron callados y luego respondieron que para comer, siendo pocas las señas que utilizaba para comunicarme para los estudiantes con D.A (D.C N°5: Cod.19-29 26 /10 /2016)

Por otro lado, también se consideró el trabajar con estrategias de juegos, lo cual permitió tener en cuenta distraerlos, pero debido al escaso conocimiento

para entender la percepción de la utilidad del juego, los estudiantes solo lo tomaban como una distracción, más no desarrollaba un aprendizaje funcional.

Como última subcategoría considero estrategias individuales puedo referir que se realizaba las sesiones de manera individual, es decir, atendía a los estudiantes de manera personalizada mientras les explicaba iba utilizando los materiales de la clase, pero se observó que las características de cada estudiante requerían de otro tipo de apoyo, como indica el siguiente diario:

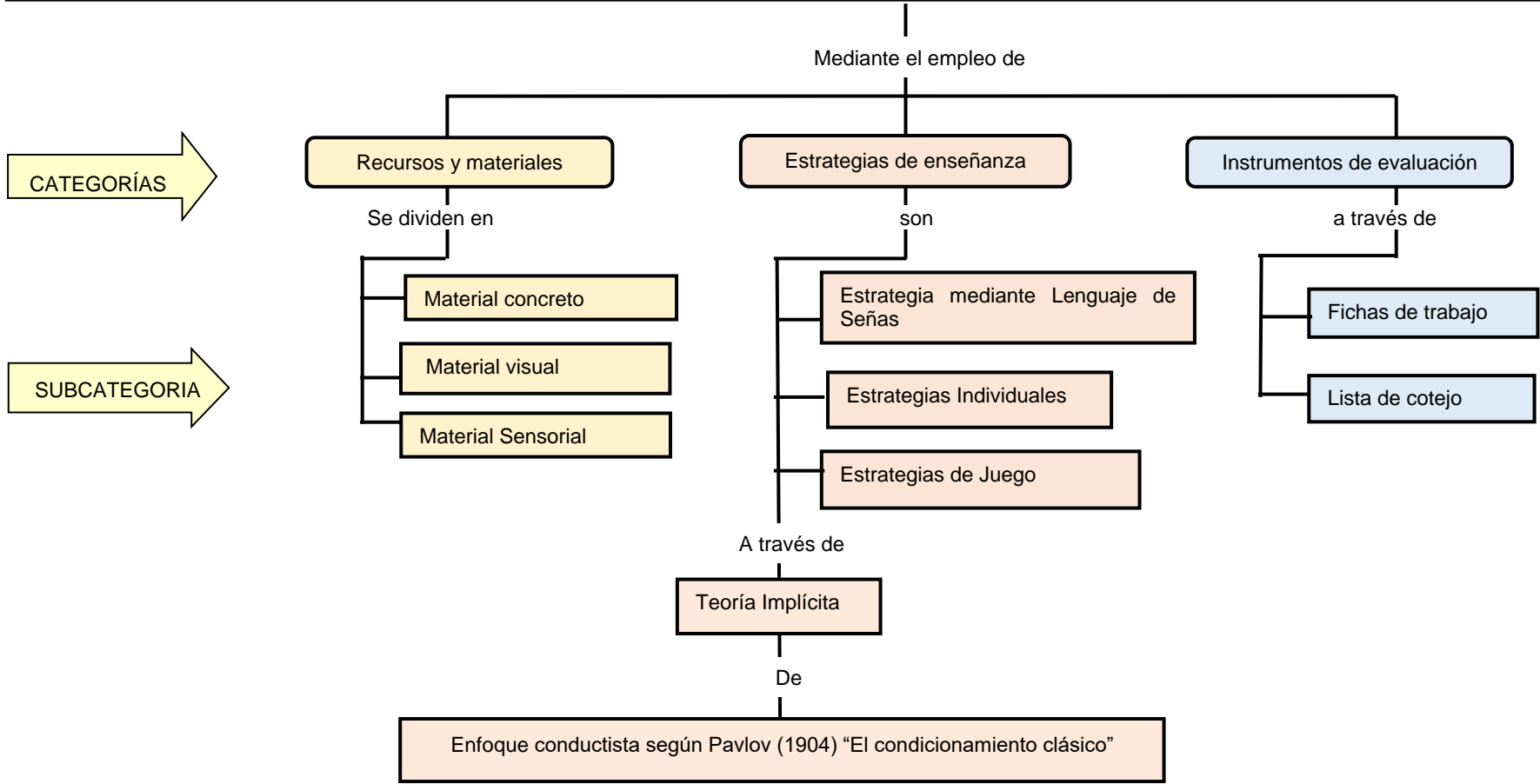
Doy las indicaciones del trabajo que vamos a realizar, presento diversos alimentos en imágenes y les reparto en forma individual, para realizar las siguientes actividades: de manera individual me acerco a ellos para que clasifiquen los alimentos por su función nutritiva y no nutritiva, mientras realizaba el trabajo con un estudiante, el resto de mi grupo se distraían, no logrando un aprendizaje realmente fructífero (D.C N° 010, Cód. 2-8, 09/11/2016)

Esto debido a que la teoría implícita que sustentaba la práctica pedagógica estuvo basada en un enfoque conductista, siendo Pavlov (1904), el autor que más se aproxima a mi quehacer pedagógico, donde solo brindaba información a los estudiantes sin obtener sus saberes previos y obtener respuestas de manera constructiva y vivencial para lograr un aprendizaje funcional, lo cual favorece para su vida diaria. Bajo este enfoque conductista se menciona:

Como una de las características más importantes de este tipo de aprendizaje “condicionamiento clásico” es que implica respuestas automáticas o reflejas, no conductas voluntarias, lo cual no tiene en cuenta los procesos internos del niño ni las emociones. Se denominó así, a la creación de una conexión entre un estímulo nuevo y un reflejo ya existente. (Pavlov, 1904, p. 64)

Por tanto, al reflexionar sobre esta teoría implícita, se evidenció que las estrategias utilizadas fueron netamente conductistas, por ello, era inadecuado para lograr los aprendizajes funcionales en los estudiantes; es decir no se tuvo en cuenta las actividades que permitan el desarrollo de aprendizajes significativo y funcionales para la vida diaria, la cual represento en el mapa de la deconstrucción.

Las estrategias de enseñanza son inadecuadas para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad Intelectual y auditiva del aula de 6to de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, Región Tumbes



CATEGORÍAS

SUBCATEGORIA

Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2 Planteamiento del problema

Analizando los diarios de campo y después de una reflexión exhaustiva sobre la práctica pedagógica se pudo notar que las estrategias de enseñanza utilizadas fueron inadecuadas para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes del aula de sexto de primaria con discapacidad intelectual y discapacidad auditiva. Por lo tanto, los procedimientos, actividades y métodos que utilicé en las sesiones fueron poco favorables, ya que se han considerado estrategias sin tener en cuenta las características y necesidades de cada uno de ellos, resultando poco significativas para algunos de ellos siendo algunas estrategias repetitivas. Por todo lo expuesto, se hace necesario formular la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de los aprendizajes funcionales en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva del aula sexto de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?

1.2.1 Justificación. El siguiente trabajo de investigación tiene como finalidad brindar información respecto a las estrategias de enseñanza desde otra perspectiva, debido a que usualmente como docentes planificamos nuestras estrategias, sin detenernos a pensar como aprenden nuestros estudiantes y esto en muchas ocasiones es una limitación para los logros, por ello, luego de un análisis reflexivo de los diarios de campo pude determinar que las estrategias que empleaba en las sesiones de aprendizaje no fueron las adecuadas para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes, siendo uno de los factores, trabajar bajo un enfoque conductista, que poco favorecieron en los aprendizajes.

Por lo expuesto, contribuyendo a la superación de estas, considero plantear nuevas estrategias para favorecer los aprendizajes funcionales. Para ello se cuenta con los recursos, medios y materiales necesarios para realizar la investigación lo cual facilita la viabilidad de la misma, teniendo en cuenta la importancia y relevancia de la aplicación de habilidades propuestas como parte de su aprendizaje funcional.

2. Sustento teórico

Después de una exhausta investigación y búsqueda de información bibliográfica a través de fuentes confiables para el sustento de la propuesta pedagógica alternativa puedo mencionar que los teóricos que tomaré en cuenta para utilizar una mejor aplicación de estrategias para favorecer los aprendizajes funcionales son los siguientes que a continuación detallo:

2.1 En relación al estudiante

La propuesta pedagógica se realiza en el aula de sexto grado de primaria, la cual está conformada por estudiantes con discapacidad intelectual y discapacidad auditiva. El aula está conformada por 11 estudiantes: 5 de género masculino y 6 de género femenino cuyas edades fluctúan entre los 13 y 17 años, asimismo, puedo mencionar que la participación en el aula es permanente, son los propios estudiantes, quienes reciben una preparación para que alcancen lograr la independencia en las actividades de la vida diaria de acuerdo a las estrategias mediante experiencia directa y el material adecuado para su aprendizaje.

En el área de lenguaje, La mayoría de los estudiantes presenta lenguaje oral limitado, se comunican a través de gestos acompañados de palabras simples; algunos de los estudiantes utilizan lengua de señas. Por lo tanto la mayoría requieren que se estimule su lenguaje comprensivo y expresivo, en la parte socio afectiva los estudiantes se muestran sociables con las personas de su entorno.

En el área cognitiva, algunos estudiantes mantienen su atención por un buen tiempo determinado cuando perciben estímulos sensoriales siguiendo instrucciones, en el aspecto psicomotor, la mayoría de estudiantes no tienen dificultad en su desplazamiento. Mientras que, en el área de autonomía, presentan dificultades en la práctica de hábitos de higiene personal y alimentación. Después de dar a conocer las características de la población de estudiantes que forman parte de la investigación, se hace necesario definir

según el tipo de discapacidad que presentan aspectos que son fundamentados de la siguiente manera.

2.1.1 Discapacidad intelectual. Puedo afirmar que la población del aula de sexto grado presenta discapacidad intelectual según refieren sus informes psicológicos; sin embargo, de acuerdo a la DSM-5 documento de orden internacional vigente la nueva denominación que le correspondería sería trastornos del desarrollo intelectual. El trabajo con los estudiantes del aula de sexto grado se basó fundamentalmente en actividades prácticas de motivación y exploración que permitan propiciar el desarrollo de aprendizajes funcionales en diversos contextos, mediante el incremento o mejora en la capacidad de atención y concentración durante el desarrollo de las actividades de trabajo, contribuyendo de esta manera a dignificar y elevar su calidad de vida.

A la hora de determinar los objetivos educativos que son más adecuados para los niños con discapacidad intelectual se ha de tener en cuenta que, en su caso, hay un tiempo limitado para impartir ilimitados conocimientos, dado que adquieren las capacidades con mayor lentitud que otros niños (Ruiz, 2009, 2012).

Es imprescindible; por lo tanto, seleccionar lo que se les va a enseñar, estableciendo prioridades. Se ha de tener claro, cuál es el objetivo educativo fundamental y preparar muchos y variados recursos para alcanzarlo. Es conveniente también, establecer objetivos a largo, a medio y a corto plazo; y esencial personalizar los objetivos que nos planteemos, pues los que son válidos para un niño no son útiles para otro.

2.1.2 Discapacidad auditiva. Respecto al grupo, un grupo de estudiantes presentan discapacidad auditiva en el grado de sordera, lo cual se comunican a través de señas acompañados de gestos y algunas palabras no bien articuladas; la mayoría desarrolla su aprendizaje a través de estímulos visuales, siendo la enseñanza a través de experiencias directas acompañadas de motivación permanente. Se puede decir que la discapacidad auditiva aparece como invisible, ya que no presenta características físicas evidentes. “Se hace notoria fundamentalmente por el uso del audífono y en las personas que han nacido sordas o han adquirido la pérdida auditiva a muy temprana edad, por el modo de hablar”. (Torres,C & Morrow, R., 1995, p. 101).

De acuerdo a la experiencia acumulada, en relación con los estudiantes son dos de ellas que presentan pronunciación de palabras, una de ellas usa audífono y la otra presenta restos auditivos, ambas perdieron la audición ya con experiencia en pronunciación de palabras, eso hace que sea más fácil su desarrollo de lenguaje. Otro factor que va a influir en la adquisición del lenguaje y desarrollo de su intelecto es que la sordera no esté acompañada de otro trastorno o patología asociada, con respecto a este otro factor podemos decir que en el aula a mi cargo todos mis estudiantes con sordera vienen acompañados de otro trastorno.

2.1.3 El aprendizaje funcional. Es indispensable trabajar con miras en las habilidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, no en las carencias o en las habilidades que no llegarán a alcanzar. Los propósitos se deben encaminar a lograr que estas habilidades sean funcionales y le permitan a los estudiantes controlar y desenvolverse en el medio que los rodea; por ello, se considera importante el desarrollo del aprendizaje funcional para mis estudiantes ya que podrán adquirir nuevas estrategias para su autonomía y desenvolvimiento personal en su vida cotidiana con el menos grado de ayuda posible, donde podrán tener un sentimiento positivo de autoestima.

El aprendizaje funcional es aquel que dirige sus objetivos a la adquisición de habilidades que le permitan al estudiante desenvolverse con la mayor autonomía posible y en diferentes contextos. Por ello, es imprescindible seleccionar qué se les va a enseñar estableciendo prioridades. Se ha de tener en claro cuál es el objetivo educativo fundamental y preparar muchos y variados recursos para alcanzarlo. (Baine, 1986, p. 65).

Teniendo en cuenta a la población estudiantil los aprendizajes funcionales los he orientado fundamentalmente a promover la autonomía y la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad, así como facilitar su transición a la vida adulta y su inclusión social, personal y laboral: Los resultados obtenidos han sido satisfactorios ya que permitió al estudiante con discapacidad a desarrollar actividades de la vida diaria como realizar las tareas domésticas, higiene personal, autonomía en la alimentación, una adecuada participación en la comunidad a través de salidas al mercado, realizando el uso de valor monetario y situaciones futuras de su vida, así como preparación de alimentos

que les permitan en un futuro desarrollarse para acceder a un puesto de trabajo.

2.1.4 Enfoque ecológico funcional. Teniendo en cuenta que el aprendizaje funcional se desarrolla durante actividades de la vida diaria, el enfoque ecológico, forma parte de ese aprendizaje, ya que permite sostener una relación entre el estudiante y su entorno o medio social, donde al tener contacto y desenvolverse en su contexto, permitirá desarrollar nuevas habilidades que le servirán para su autonomía.

El modelo ecológico, se diferencia de los demás enfoques tradicionales porque pone énfasis en el desarrollo de la interacción social y comunicativa entre los estudiantes y el adulto o sus padres, donde el aprendizaje se contempla bajo un contexto natural a través de diversas actividades funcionales que tengan relación con las rutinas diarias y refuerzos naturales mediante la experiencia directa. (Baine, 1986, p. 87)

Tomando en cuenta los fundamentos del enfoque ecológico respecto al aprendizaje, considero que los estudiantes del aula que presentan discapacidad intelectual y auditiva se desenvuelven en un contexto natural al participar en diversas actividades de su entorno para favorecer en sus aprendizajes de manera activa y dinámica, donde la enseñanza prioriza que es el estudiante el principal protagonista de su aprendizaje, a través de la experiencia directa, donde adquiere conocimientos, habilidades y destrezas donde logra motivar y despertar su interés, generando la necesidad de adquirir un nuevo conocimiento para la vida diaria.

2.2 En relación a la problemática

De acuerdo a la problemática encontrada durante el inicio de la práctica pedagógica, las estrategias de enseñanza que se aplicaba no eran favorables para desarrollar aprendizajes funcionales en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva; por ello se considera un nuevo cambio a través de las estrategias de experiencia directa para mejorar dichas habilidades con los estudiantes buscando sean independientes y puedan realizar con autonomía las actividades de la vida diaria. Lo cual defino a continuación:

2.2.1 Estrategias de experiencia directa. Ante una enseñanza poco favorable en la práctica pedagógica, como lo expuesto líneas arriba, se ha investigado y consultado bibliografías que permitan una nueva visión para la enseñanza en el aula, tratando de sustituir a estas debilidades y convertirlas en fortalezas, he visto conveniente mencionar las estrategias de enseñanza mediante la experiencia directa para mejorar y fortalecer la enseñanza profesionalmente y favorecer en las habilidades de los estudiantes.

La estrategia se basa en las experiencias directas, para lograr mayor participación activa de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes ya que en cada actividad realizada el estudiante experimente siendo el principal protagonista de su propio aprendizaje, el salir a explorar otros ambientes, una salida de campo al contacto con la naturaleza, realizar las actividades de la vida cotidiana. (Bruner, 1973, p.87),

Asimismo, desarrollan la autonomía y la cooperación para transformarlo en experiencias sorprendentes para el estudiante, por ello rescato el valor de las salidas en contacto con el medio natural y social, y la necesidad de anticipar y prever todos los aspectos posibles ya que es todo un desafío encaminar, en forma creativa a estudiantes con discapacidad y considerar que la fuente del conocimiento está en la percepción, donde el estudiante pueda explorar y descubrir a través de su contexto que lo rodea. Es así que esta estrategia se basa en la teoría de descubrimiento de Bruner que a continuación se define:

2.2.2 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante debe organizar la información que procesa al estar en contacto con lo observado, de tal manera que se produzca el aprendizaje esperado. Más allá de ello, se puede interpretar como una manera práctica, donde el estudiante desarrolla actividades que conlleven a la exploración, manipulación y experimentación a través de sus sentidos; lo cual permitirá el contacto con el objeto o naturaleza para construir su propio aprendizaje mediante el descubrimiento.

La enseñanza puede facilitar el proceso de descubrimiento de los niños por sí mismos, sin que ello signifique encontrar verdades totalmente nuevas. Y para ello la enseñanza debe propiciar un ambiente lleno de situaciones que el niño pueda abordar, que favorezcan su autonomía y que lo estimulen a aprender haciendo; debe tener en cuenta el orden eficaz de los materiales y que el estudiante aprenda a través de su actividad, que aprenda descubriendo y resolviendo problemas. (Bruner, 1972, p. 122)

Según lo citado por Bruner, considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del docente, no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros; sino, que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, considerando la motivación para captar su interés. Es así, que priorizo trabajar aplicando estrategias de experiencia directa a través del descubrimiento, como una forma de enseñanza más activa, lo cual forma parte de esta estrategia de enseñanza que defino a continuación:

2.2.3 Estrategias de motivación. La propuesta pedagógica está fundamentada respecto a una enseñanza basada en la experiencia; por ello, todo aprendizaje requiere de nuevas o ciertas estrategias que faciliten el aprendizaje del estudiante con discapacidad, en este caso, propongo considerar a la motivación, como un proceso primordial e importante durante el desarrollo de una actividad o sesión planificada. Teniendo en cuenta que, el estudiante requiere estar motivado para poder obtener atención y concentración durante una actividad; por lo tanto, el aprendizaje será favorable.

Para Bruner (1973) refiere que debe existir una persona que promueva el desarrollo de aprendizajes, guiando al niño, construyendo andamiajes, lo cual facilita un apoyo para que él durante las actividades, mostrando interés por terminar lo que inició y observando la motivación brindada por parte del adulto. Tal como se demuestra en la siguiente cita:

Para que se lleve a cabo el aprendizaje, primero lo debe realizar el adulto, para demostrar que puede hacerse algo interesante, motivando de esta manera al estudiante, induciendo a que él mismo intente luego a hacer la actividad; presentando en todo momento la motivación para continuar, pueden ser acompañados de juegos para minimizar las posibilidades de errores que pueda presentar, reduciendo de esta manera la complejidad de la tarea para el niño. (Bruner, 1973, p. 77).

Se dice que para motivar al estudiante hay que hacer cosas que le interesen y le creen expectativas, como uno de los principios fundamentales de Bruner, menciona a la motivación, lo cual, considero importante como estrategia para el aprendizaje, por ello, en las sesiones de aprendizaje permitió despertar la atención e interés de los estudiantes a través de la observación mediante diversas actividades dentro o fuera del aula, tanto que puedo afirmar que la motivación no se daba solo al inicio de la clase, si no que abarcaba toda la sesión de aprendizaje, aumentando así un aprendizaje funcional favorable para los estudiantes.

2.2.3.1 Procesos de las estrategias de motivación. Considerando la motivación como una estrategia de importancia para los estudiantes con discapacidad, se tomó en cuenta tres pasos a mencionar:

- a. Propiciar la curiosidad.** Puedo decir que la curiosidad es el deseo de ver, de conocer, de saber qué es lo que van aprender en el día. Para propiciar la curiosidad en los estudiantes iniciaba la sesión con algo nuevo, que llame la atención, nunca preguntando por el tema en concreto siempre incentivando a que fueran los estudiantes quienes manifiesten esa curiosidad espontánea y estén dispuestos al aprendizaje, con ello permito lograr que reaccionen de modo positivo, que muestren necesidad de saber, explorando nuevas experiencias.
- b. Mantener el interés.** Para lograr mantener el interés de los estudiantes hablaba de situaciones sorprendentes del tema que iba a tratar, la forma que en la que lo hacía era mediante lenguaje hablado, modo gestual y hasta posición física, para poder lograr comunicarme, generando interés y captando su atención logrando que la participación sea significativa e incentivando que las ideas que iban propiciando por parte del estudiante sea valiosa, también utilizaba materiales llamativos ya sean visuales o reales que sirvieron de apoyo durante la sesión, logrando en los

estudiantes mantener la curiosidad, despertando y manteniendo el interés.

- c. **Desarrollo de la interacción.** La interacción en el aprendizaje es una parte primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Realmente, la interacción que existe en una experiencia es la que define la manera en que el estudiante aprende con respecto a los contenidos, sus compañeros y el docente.

El desarrollo de la interacción en el caso del grupo, se logró con facilidad, realizando trabajos en grupo organizando actividades, con materiales que propician la interacción del estudiante con los elementos de su entorno, el trabajo en equipo logro crear un ambiente socio afectivo, que promueva la participación de todos los estudiantes durante la sesión.

2.2.4 Estrategia de exploración. La exploración es muy importante en el aprendizaje del estudiante, debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar. Debemos tener en cuenta, que el aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del estudiante con los objetos, lugares y personas que lo rodean. “El aprendizaje por exploración o descubrimiento convierte al alumno en protagonista en el proceso de transmisión de información y contenidos, con el fin de que encuentre las respuestas para construir su propio conocimiento”. (Bruner, 1972, p.43).

Puedo decir que la estrategia de exploración aplicada durante las sesiones de aprendizaje favoreció el aprendizaje funcional donde mediante la curiosidad y los intereses de los estudiantes permitió que descubran la realidad en las diversas actividades de experiencia directa, además se logró captar su atención, desarrollando su creatividad e iniciativa a través de la manipulación y el contacto directo de los objetos con las manos, interaccionado con su ambiente, lo cual pueden poner en práctica no solo en la etapa educativa sino durante toda su vida y sus posteriores actividades en el hogar.

2.2.4.1 Procesos de la estrategia de exploración. Se tiene en cuenta res pasos a seguir para el logro de la habilidad, son los siguientes:

- a. Observación del entorno.** La observación del entorno en las sesiones de aprendizaje era un cambio que se producía en la conducta de los estudiantes debido a la experiencia, que consistente en observar una a otra cosa. Este tipo de aprendizaje debe contar, por tanto, con al menos dos actores, el docente y el estudiante, por lo que puedo decir que a través de la observación que ellos realizaban de su entorno cercano, o la actividad demostraban curiosidad e interés por los elementos que iban observando durante la sesión, mostrando interés de explorar tocando lo que en este caso está en el entorno o lo que se le está presentando.
- b. Descubrimiento y manipulación.** La manipulación desarrolla un importante papel en el aprendizaje de los estudiantes, el cual les brinda la oportunidad de trabajar de manera activa y se sienta satisfecho de lo que está haciendo ya que a través de la manipulación, el mismo estudiante es el autor de su conocimiento, fomentando el deseo de seguir descubriendo lo que estaba manipulando o de descubrir lo que continuaba durante la sesión ampliando sus conocimientos. Mediante el descubrimiento y manipulación los estudiantes lograron desarrollar los aprendizajes funcionales ya que a través de la manipulación de objetos reales de la vida cotidiana le permitía analizar cómo se vivenciaban sus aprendizajes, percibiendo diferentes sensaciones que lo conllevaban a expresar lo que estaba sintiendo en ese momento, tratando de descubrir para que se va a utilizar dicho material.
- c. Experimentación.** Los estudiantes deben experimentar situaciones que favorezcan el conocimiento de su entorno y que puedan disfrutar del espacio libre, no basta solo con mostrarles lo que hay a su alrededor y decir que lo perciban, esperando que respondan a los estímulos; sino también hay que propiciar que realicen las acciones, formulando ideas de lo que están experimentando. Con ello, los estudiantes lograron vivenciar su aprendizaje de manera real ya que eran ellos quienes manipulaban, exploraban todo lo que en el momento de la sesión se les mostraba haciendo uso de los sentidos, donde para conocer y comprender como funciona la realidad, los estudiantes examinaban sobre los objetos y materiales presentes en su entorno.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 El modelo social de la atención a la diversidad. En este modelo se resalta que las causas que dan origen a una discapacidad no solo son religiosas, ni científicas, sino que son preponderadamente sociales. Esto me lleva a entender que más allá de las diversidades funcionales de la persona, su discapacidad es el resultado de una sociedad que aún no está preparada ni creada para hacer frente a las necesidades de todas las personas con discapacidad. Pero sabemos bien que una de las barreras más grandes con las que tiene que lidiar la persona con discapacidad es la barrera social la cual afectan en muchos cambios de su vida.

Finalmente, sabemos que el modelo social nos conduce a entender que la vida de una persona con discapacidad tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad, la personas con discapacidad remarcan que ellas tienen mucho que aportar a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal cual son sin limitación alguna.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Hoy en día nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género o estilos de aprendizaje.

Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, sino más bien que defiende la igualdad de oportunidades para todos, sea cual sea su condición social, económica, cultural o sexual, en la que todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2017, p. 13)

En cuanto a los estudiantes puedo decir que hacemos respetar sus derechos a ser tratados con igualdad dándoles una preparación funcional para su posterior inserción laboral ya que son estudiantes entre los 13 a 17 años buscando que sean aceptados por la sociedad donde ellos puedan desarrollarse con autonomía e independencia personal.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Tiene que ver no solo con los resultados sino también con el modo en que se lograrán estos resultados, donde reconoce a las personas como agentes que intervienen en su propio desarrollo. Promover una lucha contra la discriminación sobre la discapacidad, garantiza el derecho de todos estudiantes a una educación orientada a desarrollar sus personalidades y capacidades que lo preparen para la vida adulta, en el caso de los estudiantes con discapacidad, su educación debe ser adaptada y favoreciendo la igualdad de condiciones y oportunidades.

Las personas con discapacidad tienen el derecho de un tratamiento especial, pero en la realidad la mayoría de los estudiantes son privados de estos derechos e incluso de un tratamiento médico adecuado, hay estudiantes que a su edad siguen siendo privados de un certificado médico por el cual no se les puede tramitar su carnet de discapacidad y por lo tanto tampoco pueden acceder al derecho de la pensión para las personas con discapacidad.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. La interculturalidad desde un enfoque integral y de los derechos humanos, se refiere a la construcción de relaciones equitativas entre personas comunidades y culturas, para ello es necesario un abordaje sistemático del tema. Plantearles a nuestros estudiantes una propuesta de educación e interculturalidad haciéndoles entender que todos somos iguales, que cada persona tiene diferentes culturas, ya que la riqueza de saberes y conocimientos de cada cultura tiene un objetivo fundamental y es necesario que este objetivo se concrete no únicamente en contenidos o materias, sino en los mismos principios, enfoques y programas nacionales educativos, así como en la misma institucionalidad educativa.

2.3.1.4 Enfoque de género. En una educación para la equidad de género, debemos reflexionar y generar un cambio profundo para poder asumir el enfoque de género como una alternativa para reducir los problemas de nuestra sociedad desde nuestras aulas transponiéndonos antes de una actitud pasiva a una dinámica por una sociedad auténticamente democrática preparando los diversos factores necesarios de estudiar.

Para superar nuestras deficiencias de brindar una mejor educación orientado a una igualdad de género desde una perspectiva social, como docentes debemos fomentar la valoración sana y respetuosa de que los estudiantes cuiden su cuerpo velando por su integridad personal en especial

explicarles de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje las posibles situaciones de violencia sexual, ya sea tocamientos indebidos o acosos.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. La propuesta pedagógica innovadora que se ha mostrado en esta investigación, fundamenta la aplicación de estrategias de enseñanza mediante la experiencia directa para favorecer los aprendizajes funcionales de los estudiantes con discapacidad intelectual y discapacidad auditiva del aula de sexto grado. Para ello puedo precisar que los cambios realizados durante la nueva práctica pedagógica se sustentan en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, donde a través de las estrategias de motivación y exploración favorecieron el desarrollo de la habilidad. Es así, que a continuación puedo mencionar los nuevos cambios y fortalezas que emprendieron la nueva práctica bajo los tres campos de acción:

2.3.2.2 Planificación. Para la aplicación del presente trabajo de investigación se reconoce la importancia de una buena planificación de las sesiones de aprendizaje, lo cual permitió una secuencia ordenada considerando la articulación de los procesos pedagógicos y cognitivos. Ahora se toma en cuenta la programación anual y las unidades para guardar la coherencia entre ellos con la sesión. Se planifica la secuencia de estrategias mediante la experiencia directa con actividades que facilitan que los estudiantes desarrollen aprendizajes funcionales en los procesos de cada sesión de aprendizaje.

2.3.2.3 Implementación. En cada sesión de aprendizaje ahora se toma en cuenta las estrategias, buscando información para elaborar material llamativo y funcional que permitan a los estudiantes manipular y explorar captando su atención y manteniendo su interés en la actividad, asimismo se organiza e implementa los espacios donde se desarrollaran las actividades mediante la experiencia directa para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y funcional basado en un enfoque ecológico y funcional.

2.3.2.4 Ejecución. Se ha puesto en evidencia que los procesos pedagógicos y cognitivos acompañados de estrategias mediante la experiencia directa en las sesiones de aprendizaje responden a las características y necesidades de los estudiantes con discapacidad Intelectual y auditiva para favorecer los aprendizajes funcionales, logrando una atención prolongada con

el uso de material adaptado y funcional teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Las actividades desarrolladas ahora son vivenciales a través de estrategias de experiencia directa que complementaron el aprendizaje para favorecer los aprendizajes funcionales de los estudiantes durante cada proceso pedagógico. También, preciso que la evaluación de los aprendizajes se realizó durante la sesión, según la jerarquización propuesta para cada grupo de estudiantes.

Finalmente, puedo concluir que la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora en esta investigación, ha permitido reconstruir la práctica docente, con una visión al cambio, brindando nuevas expectativas en esta investigación, lo cual sintetizo a continuación en el siguiente mapa de la reconstrucción.

Las estrategias de enseñanza aplicadas en mis sesiones son adecuadas para favorecer el desarrollo del aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del CEBE N°008 "Divino Niño Jesús" del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, Región, Tumbes

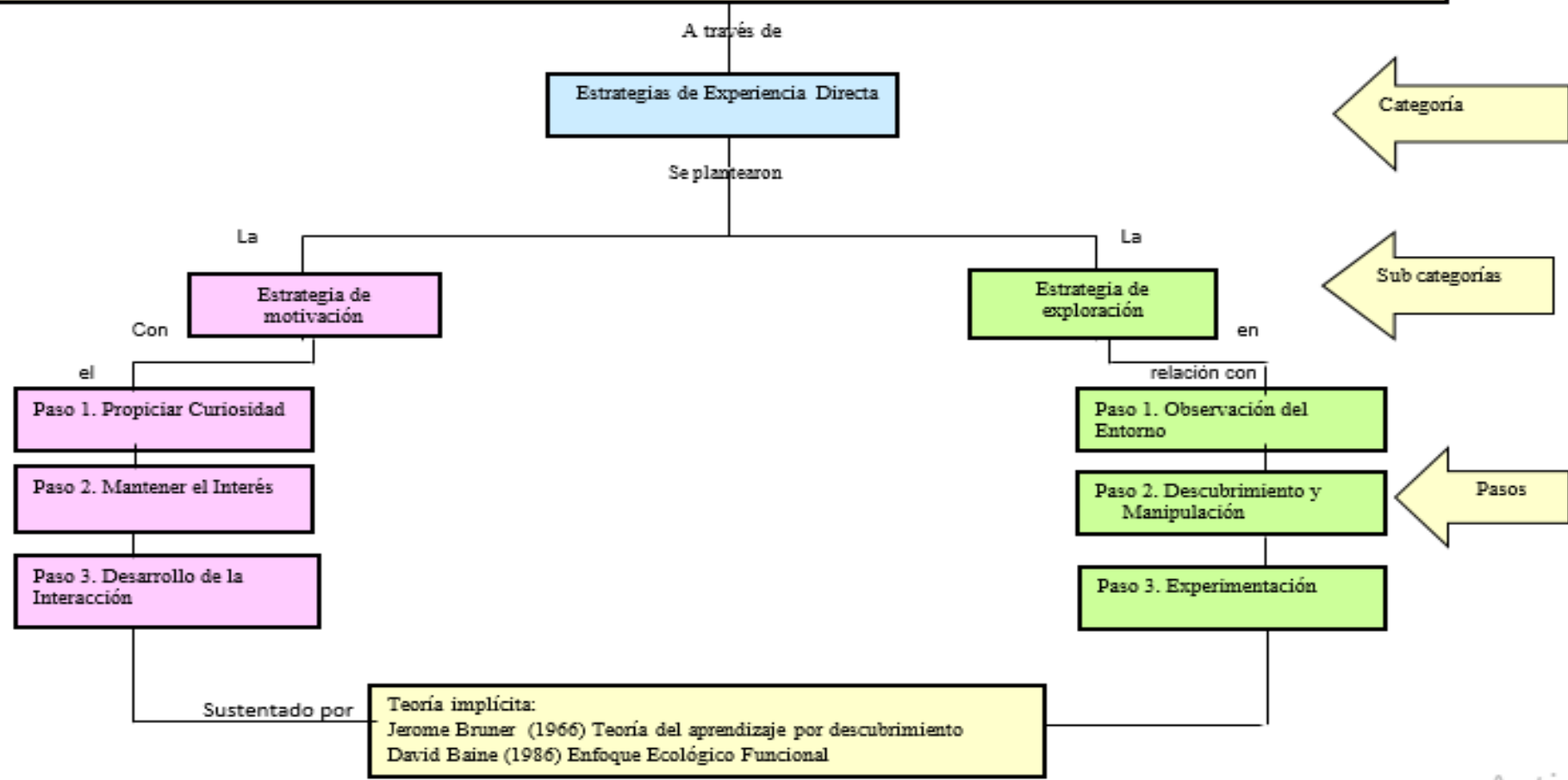


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación pertenece a un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que corresponde a una investigación acción pedagógica, lo cual puede ser definida como la acción y reflexión de una actividad pedagógica, con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de esa práctica con la participación activa, consciente y abierta de los actores de la escuela “la investigación acción pedagógica que utiliza el modelo de investigación acción que permite transformar la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores elevando a estatus de saber los resultados de la práctica discursiva de los mismos”. (Restrepo, 2006, p. 95).

Entonces esta investigación que se presenta, trata sobre la práctica docente, donde busca orientar la labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas necesarias con la intención de realizar cambios y mejorarla.

Por ello, durante la primera fase, realizando un análisis minucioso de los diarios de campo, donde a través de la codificación pude identificar las fortalezas y debilidades, así como la teoría implícita que la caracterizaba. Con la información obtenida se sistematiza las debilidades y fortalezas, que permitió identificar la situación problemática y plantear la pregunta acción.

La segunda fase de esta investigación acción pedagógica realizada fue la reconstrucción de la práctica, la propuesta de una práctica innovadora, más efectiva, que se sustentó en la teoría de Bruner; para ello fue necesario buscar información, que me permita mejorar la práctica pedagógica y planificar sesiones considerando la nueva propuesta.

Finalmente, en la tercera fase se realizó la ejecución y evaluación de la nueva propuesta, elaborando instrumentos para la recolección de datos, los cuales fueron sometidos a un juicio de expertos para luego ser aplicados a otros actores para su efectividad finalizando con la triangulación.

3.2 Objetivos

Teniendo en cuenta que en una investigación se deben formular objetivos para esto he trazado un objetivo general y objetivos específicos que paso a detallar:

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y discapacidad auditiva del aula de sexto grado de primaria del CEBE N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

3.2.2 Objetivo específico

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

3.4 Beneficiarios

Dentro de los beneficiarios como producto de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora de la presente investigación, se encuentra la docente investigadora y profesional, los 11 estudiantes del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús”; e indirectamente los padres de familia. A continuación, se describe los indicadores de cambio en cada uno de ellos:

- **El docente investigador.** Porque a través del análisis y reflexión de la propia práctica se pudo mejorar y transformarla con la innovación de estrategias de enseñanza mediante la experiencia directa para favorecer los aprendizajes funcionales de los estudiantes, bajo un enfoque ecológico y funcional. Asimismo, planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje respetando los procesos pedagógicos y cognitivos; en este caso para los niños y niñas con discapacidad intelectual y discapacidad auditiva.
- **Estudiantes.** Estudiantes del aula del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” que desarrollan aprendizajes funcionales mediante las estrategias de experiencia directa y participan activamente en las actividades planificadas apoyado por sus padres, logrando así adquirir habilidades y destrezas para su vida diaria.
- **Padres de familia.** Del aula de sexto grado de primaria, porque ellos son los primeros responsables en la educación de sus hijos; por lo tanto, apoyarán en el aprendizaje y desarrollo de actividades funcionales según las orientaciones brindadas por la docente respecto a las estrategias de experiencia directa a través de la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en sus hijos.

3.5 Instrumentos

En la presente investigación, cuyo propósito fundamental fue medir la efectividad de la estrategia mediante la experiencia directa para favorecer los aprendizajes funcionales de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” utilice los siguientes instrumentos: diarios de campo y encuesta a padres de familia.

3.5.1 Diarios de campo. Es un instrumento fundamental en la investigación acción, que permite visualizar mediante registros descriptivos una sesión de aprendizaje que se desarrolla en el aula. Según Restrepo (2013) es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo.

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios de campo son instrumentos que permiten registrar y sistematizar las experiencias de la práctica pedagógica asimismo desarrollar un proceso de análisis, interpretación, reflexión, medir los avances, logros y las dificultades de las acciones ejecutadas, describiendo las actividades referidas a estrategias de experiencia directa a través de la motivación y exploración lo que permitió focalizarme en el desarrollo de aprendizajes funcionales de los estudiantes, compartiendo la opinión que define a los diarios como: “Un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

3.5.1.2 Objetivo. Registra y sistematiza la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje y análisis reflexivo respecto a estrategias mediante la experiencia directa para modificar y fortalecer los componentes débiles de la práctica pedagógica y favorecer la auto reflexión orientado a la mejora e innovación de la práctica pedagógica.

3.5.1.3 Estructura. Para la realización de los diarios de campo de la presente investigación fue fundamental tener en cuenta los datos generales,

luego se desarrolla el registro propiamente dicho; es decir la información producto de la descripción, donde describe lo que se desarrolló en la práctica pedagógica, la reflexión de las fortalezas y debilidades y la intervención de dichas debilidades.

3.5.1.4 Administración. En primer lugar, a través de los diarios de campo pude registrar las actividades y experiencias de la práctica pedagógica, el registro se realizó inmediatamente después de aplicadas las sesiones de aprendizaje, en algunas ocasiones con asesoría de la acompañante pedagógica quien registro los diarios de campo y pudo orientarme para aplicar las estrategias adecuadas y obtener mejores resultados en la enseñanza. Asimismo, preciso detallar que para esta investigación se han elaborado un total de 12 diarios de campo. Se considera también como instrumento los diarios de la acompañante pedagógica, quien registra el desarrollo de la sesión observada y la evidencia de la propuesta puesta en práctica de la docente para luego sistematizarla en la triangulación.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento que recoge la información requerida, para esto se elabora un listado de preguntas que se presentan en un cuestionario impreso, se emplea para informar hecho o fenómenos en forma particular. (Carrasco, 2013 p.314)

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es un instrumento de la investigación que se realizó con la finalidad de recoger información de la propuesta pedagógica aplicada a sus hijos con necesidades educativas especiales. Es preciso detallar que la encuesta antes de su aplicación fue validada por tres expertos de la especialidad dándole así la validez y confiabilidad para su aplicación.

3.5.2.2 Objetivo. Recoger la información de los padres de familia del aula en referencia a los cambios observados en sus hijos durante las sesiones de aprendizaje relacionados con la aplicación de estrategias mediante la experiencia directa, como respuesta a la intervención pedagógica.

3.5.2.3 Estructura. El diseño de la encuesta se desarrolló a través de cuestionarios con preguntas sencillas y cerradas asimismo, deberá proporcionar un análisis sistemático. En la presente investigación se aplicó a los padres de familia una encuesta de diez ítems que fue validado previamente por 3 expertos de la modalidad básica especial. Los diez ítems corresponden

al tercer campo de acción, la ejecución. Cinco ítems conciernen a la primera sub categoría: motivación y cinco ítems a la segunda sub categoría exploración. El cuestionario fue con preguntas cerradas de 2 alternativas (sí, no) para marcar.

3.5.2.4 Administración. La encuesta fue elaborada por el docente investigador y aplicada a 11 padres de familia en el aula de sexto de primaria de manera anónima, en un periodo de 1 hora.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 "Divino Niño Jesús" del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, Región Tumbes?	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 "Divino Niño Jesús" del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 "Divino Niño Jesús" del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar bibliografía sobre estrategias de experiencia directa a través de la motivación y la exploración según Jerome Bruner. • Revisar bibliografía sobre el aprendizaje funcional según David Baine. • Analizar el Currículo Nacional de Educación Básica (Nivel primaria) • Revisar la programación anual y unidades didácticas. • Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta innovadora. • Diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes que permitan identificar el logro de aprendizajes funcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Internet • Currículo Nacional • PCA del aula • Unidades didácticas • Sesiones de aprendizaje • POI • Informe Psicopedagógico. • Laptop • Cámara fotográfica 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, Región Tumbes?</p>	<p>Implementar con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes</p>	<p>La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>	<p>Implemento con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias mediante la motivación y exploración según Bruner para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de los ambientes del aula para determinación de las áreas. • Elaboración de material didáctico para ambientar el aula de acuerdo al área respectiva. • Adaptación de materiales de acuerdo al tema de la sesión y características de los estudiantes. • Seleccionar los materiales y recursos a utilizar durante la sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Video, tv • cartulina, tarjetas, imágenes, tiras flash • material del contexto, adaptado, visual y concreto • Ambiente de comedor 	<p>Del 08/05/2017 al 21/07/2017</p>

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 "Divino Niño Jesús" del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, Región Tumbes?	Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 "Divino Niño Jesús" del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes	La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 "Divino Niño Jesús" del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	Aplico las sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias mediante la motivación y exploración según Bruner para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de experiencia directa siguiendo una secuencia coherente de procesos pedagógicos y cognitivos. • Ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de motivación y exploración teniendo en cuenta sus procesos. • Uso de los recursos, medios y materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Evaluación de los aprendizajes durante la sesión para el desarrollo de habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Video de sesión. • Fotos • Materiales y recursos para aplicar las estrategias. • Información sobre los procesos cognitivos • Sesiones de aprendizaje 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la Teoría del descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, Región Tumbes.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de experiencia directa mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes.	Favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.	Alcanzar el nivel de desarrollo para favorecer el aprendizaje funcional.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Revisión bibliográfica sobre estrategias de experiencia directa a través de la motivación y la exploración según Jerome Bruner.	Maneja información sobre las estrategias de experiencia directa según Bruner.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas • Fichas de resumen 	
Indagación bibliografía sobre el aprendizaje funcional según David Baine.	Revisa citas textuales sobre aprendizajes funcionales de David Baine.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores de información • Fichas de resumen 	
Análisis del Currículo Nacional de Educación Básica (Nivel primaria)	Selecciona competencias y capacidades de acuerdo al nivel y grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de la Educación Básica 	
Revisión de la programación anual y unidades didácticas.	Elabora la programación anual y unidad didáctica según las necesidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de la Educación Básica • PCI • Informe psicopedagógico • Plan de orientación Individual 	
Elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta innovadora.	Planifica sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de motivación y exploración en los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesiones de aprendizaje • Sustento teórico 	
Elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes que permitan identificar el logro de aprendizajes funcionales.	Selecciona los desempeños para la evaluación de aprendizajes en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesiones de aprendizaje • Taxonomías de Anderson • Taxonomía de Bloom • Taxonomía de Simpson 	

HIPÓTESIS 2: La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la Teoría del descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 "Divino Niño Jesús" del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, Región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva	Favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.	Alcanzar el nivel de desarrollo para favorecer el aprendizaje funcional.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Adecuación de los ambientes del aula para determinación de las áreas.	Ubica las áreas implementando con sus respectivos rótulos.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo 	
Elaboración de material didáctico para ambientar el aula de acuerdo al área respectiva.	Ambienta el aula ubicando los materiales de acuerdo a las áreas.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo 	
Adaptación de materiales de acuerdo al tema de la sesión y características de los estudiantes.	Utiliza el material adecuado según las características de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo 	
Seleccionar los materiales y recursos a utilizar durante la sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula.	Emplea materiales diversos necesarios para las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Informe psicopedagógico • Plan de orientación Individual 	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la Teoría del descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 "Divino Niño Jesús" del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, Región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Aplico las sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva	Favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.	Alcanzar el nivel de desarrollo para favorecer el aprendizaje funcional.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Aplicación de estrategias de experiencia directa siguiendo una secuencia coherente de procesos pedagógicos y cognitivos.	Ejecuta sesiones de aprendizaje respetando la secuencia de los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico 	
Ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de motivación y exploración teniendo en cuenta sus procesos.	Aplica estrategias de motivación y exploración para el desarrollo de aprendizajes funcionales en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico 	
Uso de los recursos, medios y materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Promueve la participación de los estudiantes utilizando los materiales adecuados durante las sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico 	
Evaluación de los aprendizajes durante la sesión para el desarrollo de habilidades.	Realiza la retroalimentación para evaluar los aprendizajes desarrollados.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico • Informe psicopedagógico • Plan de orientación Individual 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de Experiencia Directa	Motivación	<p>(DC2,DC8,DC9,DC10,DC12)</p> <p>De acuerdo a los siguiente diarios observados, se evidencia que las estrategias de motivación fueron aplicadas durante las diversas actividades desarrolladas, lo cual lograron favorecer los aprendizajes funcionales en mis estudiantes a través de la atención y concentración, tal como se cita en los siguientes diarios:</p> <p>DC2 “llegamos al mercado y fue Jesús (D.I) quien nos dirigió hasta la tienda donde se veía que vendían plátanos, mostré imágenes de la secuencia de la preparación de los patacones(plátano frito), finalmente realizo una muestra de cómo servir los patacones y luego les hago la presentación del plato”</p> <p>DC8 “motivé a mis estudiantes a jugar a encontrar los objetos escondidos, Jesús (D.I) muy entusiasmado empezó a buscar las frutas previamente mencionadas, buscando por todo el salón Anderson (D.I) encontró dentro de la refrigeradora la piña, seguí motivando a seguir buscando hasta encontrar las manzanas”.</p> <p>DC9 “mostré una plancha e indique que con la plancha nuestra ropa queda de forma adecuada para poderla usar, subimos al taller</p>	<p>El aprendizaje por descubrimiento planteado por Jerome Bruner (1970) hace mención a la teoría instruccional, donde sostiene que “en la activación, el primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado.</p> <p>Según Bruner esta depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación, con integración de la información”.</p>	<p>Se evidencia que en mis sesiones de aprendizaje aplico estrategias de motivación según Bruner, es decir mediante el aprendizaje por descubrimiento, se tiene presente el desarrollo de actividades incorporando una motivación constante a través de la observación, atención, exploración, permitiendo de esta manera aprendizajes funcionales en los estudiantes con discapacidad intelectual, preparándolos de esta manera para las actividades diarias en la escuela y hogar.</p>	<p>La motivación aplicada como estrategia durante las sesiones de aprendizaje logró mantener el interés de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva en diversas actividades programadas tratando de estimular y desarrollar aprendizajes funcionales. Por lo tanto la aplicación de estrategias de motivación permitió la mejora en mi práctica pedagógica obteniendo mayor aprendizaje funcional en mis estudiantes para su</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>de costura y muestro el planchador y la plancha, realice la acción de planchar como muestra y luego pido a cada uno de mis estudiantes a realizarlo, muy motivado Jesús (D.I) cogió la prenda y plancho, finalmente indique con imágenes los pasos para doblar las ropa, y así lo iban realizando cada uno, Fernanda (TEA) muy entusiasmada plancho el polo de papá y lo doblo".</p> <p>DC10 "comenzamos a observar si estaba bien que la ropa este en la cama o no, mostré imágenes de un armario con ropa completamente ordenado, he indique que así debemos de tener nuestra ropa ordenada, les presente colgadores para ordenar ropa en el armario, finalmente cuando la ropa ya estaba doblada pedí el apoyo de cada uno para ordenarla en el armario que estaba vacío".</p> <p>DC12 "nos colocamos en una mesa donde les presente una tina y una jarra con agua, les acerque la tina a cada uno de mis estudiantes y les mencione el agradable olor que percibimos al acercar la tina con agua de manzanilla, les fui mostrando los materiales que había colocado sobre la mesa, tales como: café, alcanfor, mentol, colonias de diferentes aromas, alcohol, clavo de olor, anís, limpia todos, jabones en barra, condimentos, canela, etc, les pido que seleccionen los olores de su agrado y le mostré unos saquitos de tela de tul y algodón, realizando la pregunta: ¿quieren preparar un regalito con estos materiales?"</p>			<p>desarrollo en su vida diaria.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	<p align="center">Exploración</p>	<p>(DC1,DC2,DC8,DC9,DC10,DC12)</p> <p>En los siguientes diarios de campo se puede evidenciar que el empleo de estrategias de exploración son incorporadas durante los procesos pedagógicos de mis sesiones de aprendizaje, logrando de esta manera una interacción y compañerismo entre pares al realizar cada actividad y por ende responder a la habilidad sobre los aprendizajes funcionales en mis estudiantes, teniendo en cuenta que fue un proceso encaminado poco a poco y obteniendo resultados favorables. Tal como se evidencia en las siguientes citas de diarios:</p> <p>DC1 “Acercándome a cada estudiante para que observen y la exploren; algunos estudiantes como: Jefferson (D.I) y Jesús (D.I) respondieron sucio, y así les iba pasando a cada uno de ellos para que la observen y me respondan que las toallas estaban sucias, Así mismo les mostré materiales de limpieza (jabón, cepillo, tina, pinzas, agua) para explorarlo, luego se les pide a cada estudiante coger la espuma del jabón, escobilla y el agua para explorar en textura, olor y color; mientras pregunte qué será lo que están cogiendo. Jesús (D.I) respondió agua, nuevamente pedí que cojan la espuma del jabón, y así mis estudiantes iban descubriendo lo que estaban explorando muy entusiasmados”.</p> <p>DC2 “coloque sobre la mesa todos los productos, les pedí a cada estudiante coger un producto para explorarla en textura, color, olor, algunos de mis estudiantes iban percibiendo los diferentes olores donde Tania (D.A) dijo que el limón olía bien y el olor a la cebolla no le agradaba y así cada uno de ellos exploraban lo que tienen en su mano muy entusiasmados, se le pide a Verónica que fría</p>	<p>Bruner (1963) plantea que el aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del estudiante con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el estudiante es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva. La exploración es muy importante en el aprendizaje del estudiante debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar. Entonces entendemos que la exploración se encuentra íntimamente ligada al desarrollo cognitivo y es necesario ponerla en práctica desde temprana edad, de esta manera el niño ira tomando conciencia de sí mismo y de todo lo que se encuentra a su alrededor.</p>	<p>Durante todas mis sesiones de aprendizaje utilicé estrategias de exploración donde se evidenció los intereses de mis estudiantes para explorar y descubrir la realidad.</p> <p>Además de la asimilación del conocimiento que resulta mucho más motivador y capta su atención, desarrolla su creatividad y su iniciativa, siendo el protagonista en el proceso de transmisión de información y contenidos. Logrando, con ello construir su propio aprendizaje poniendo en práctica sus habilidades y destrezas en los aprendizajes funcionales lo cual les favoreció para aplicarlo en diversas actividades de la vida diaria en la escuela y su hogar.</p>	<p>Las estrategias de exploración durante mis sesiones lograron desarrollar aprendizajes funcionales en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, teniendo en cuenta el interés y curiosidad por descubrir la realidad de su entorno. Además, logra desarrollar su creatividad a través de la manipulación y contacto directo con los objetos.</p> <p>Por lo tanto, las estrategias de exploración evidencian mejoras en mi práctica pedagógica para facilitar los aprendizajes funcionales en mis estudiantes.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>los plátanos, a continuación se le pide a Milena (D.I) que retire los plátanos fritos del sartén mientras se le indicaba, Tania (D.A) lava la cebolla y la pica, Fernanda (TEA) se encarga de partir los limones y los demás estudiantes exprimen”</p> <p>DC8 “después de encontrar las frutas escondidas las colocamos sobre la mesa para que cada estudiante pueda explorarla en textura, color y olor, Jefferson (D.A) menciona que la piña olía rico, pedí a Tania (D.A) que lave y pele la piña, mientras íbamos explorándola, Anderson (D.I) pico la piña e invito a cada estudiante para que probara la piña y así explorarla en sabor Milena (D.I) pico la manzana y dio a probarla a todos los estudiantes Jesús (D.I) muy entusiasmado para comer pero al probar hizo un gesto de no gustarle mucho, pido a Fernanda (TEA) lavar el queso para degustarlo y ponerle al pan”.</p> <p>DC9 “coloque sobre la mesa la ropa para que puedan explorarla, en colores, texturas y observar si esta ajada o planchada, indique que para que la ropa pueda quedar planchada teníamos que calentar la plancha, invite a cada uno de mis estudiantes para que toque la plancha que estaba fría, preguntando a cada uno en qué temperatura estaba la plancha, Jesús (D.I) respondió frío, planchamos un polo y que igual de ajado con la plancha fría, conecte la plancha en temperatura media y con cuidado les indique que deben tocar para explorar el cambio de temperatura Tania (D.A) toco con cuidado y dijo caliente, y planchamos un polo fue así que vieron que con la plancha caliente la ropa queda planchada”.</p> <p>DC10 “Les entregue la ropa para que puedan tocarla y puedan explorarla en las diversas</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>texturas, tamaños y colores, doblaron la ropa seleccionándola por categorías, pantalones, polos, short y blusas por separado, ordenamos por secuencia la ropa en los cajones cada uno iba seleccionando y alcanzándole a su compañero lo que correspondía en cada cajón".</p> <p>DC12 "les entregue los materiales para que puedan tocarlo y exploren por unos minutos, colocamos nuestras manos dentro y realizamos jueguitos con el agua percibiendo si el agua estaba fría o tibia, entrego a cada uno de mis estudiantes los diferentes materiales (uno a uno) para que puedan explorar y sentir su aroma, con mi ayuda indicaba a cada estudiante que seleccionara parte de los materiales antes conocidos el que más les agrado y estimulo su olfato para que así lo puedan colocar dentro y preparar nuestro regalito olfativo" .</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de Experiencia Directa	Motivación	<p>En relación al ítem 1, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) se muestra motivado al presentarle diversos materiales antes y durante las actividades logrando una atención prolongada.</p> <p>En relación al ítem 2, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) disfruta con mucho entusiasmo en una visita realizada a diferentes lugares del contexto: mercado, tiendas, sus hogares, etc.</p> <p>En relación al ítem 3, el 82% de padres manifiestan que su hijo(a) mantiene su atención durante las actividades realizadas siguiendo instrucciones con agrado y de manera activa; mientras el 18% de padres manifiesta que aún sus hijos presentan poca atención y concentración durante las actividades.</p> <p>En relación al ítem 4, el 91 % de padres manifiestan que su hijo(a) participa integrándose al grupo con agrado para realizar una actividad despertando interés por el trabajo en grupo, compartiendo sus conocimientos y motivando a una mejor convivencia. Siendo el 9% que manifiesta que sus hijos muestran poco interés para integrarse al grupo.</p> <p>En relación al ítem 5, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) desarrolla secuencia de actividades con satisfacción, organizándolas de tal manera que le sirva esa potencialidad para convertirla en realidad.</p>	<p>El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres de familia hacen uso de diversas estrategias para motivar a sus hijos durante el desarrollo de actividades dentro y fuera de su entorno real. Asimismo, los padres manifiestan que incorporando una motivación constante logran a través de la observación, atención y exploración, aprendizajes funcionales, preparándolos así para las actividades diarias en la escuela y el hogar.</p>	<p>Los padres de familia refieren que a través de una motivación se logró captar la atención y concentración de sus hijos antes de iniciar una actividad de tal modo que muestra interés por lo que el docente le está impartiendo en ese momento.</p> <p>Es elemental resaltar que cada estudiante es diferente y por tal razón aprende de manera distinta, motivo por el cual, las estrategias de motivación que se elaboraron se tuvo en cuenta las apoyos requeridos en los estudiantes según su necesidad y tipo de discapacidad.</p> <p>Lo cual a través de diversas actividades motivacionales mediante la observación, atención e interés se logró estimular y motivar a todos sus hijos, para ello se tuvo en cuenta acciones cotidianas en casa y que les ha resultado favorable para el desarrollo de los aprendizajes funcionales.</p>
	Exploración	<p>En relación al ítem 6, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) interactúa con diversos objetos y materiales manipulándolos, con el fin de encontrar las respuestas para construir su propio conocimiento.</p> <p>En relación al ítem 7, el 91% de padres manifiestan que su hijo(a) utiliza los sentidos para explorar el material real siendo capaces de crear su propio conocimiento mediante las acciones o situaciones que se le presenten. Mientras tanto el 9% de padres expresa que sus hijos no utilizan los sentidos para el explorar el material real.</p>	<p>El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres evidenciaron el interés de sus hijos para explorar y descubrir la realidad. Además de la asimilación del conocimiento, los padres manifiestan que a través de la estrategia de exploración se logra mantener la motivación y atención en sus hijos,</p>	<p>Los padres refieren que la estrategia de exploración favoreció el aprendizaje funcional de sus hijos, donde mediante la curiosidad y los intereses les permitió que descubran la realidad de su entorno. Además logra captar la atención de sus hijos, a través del contacto directo de los objetos con sus manos, siendo uno de los logros obtenidos interesarse y</p>

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
		<p>En el ítem 8, el 91% de padres manifiestan que su hijo(a) logra seleccionar materiales de acuerdo a las características que se le indica, eligiendo el material adecuado dependiendo la utilización que se le destine. Siendo el 9% de padres que indican que sus hijos aun no seleccionan el material de acuerdo a lo indicado.</p> <p>En relación al ítem 9, el 91% de padres manifiestan que su hijo(a) ejecuta paso a paso las secuencias de actividades fomentando hábitos de orden y responsabilidad para terminar una actividad hasta el final. Mientras tanto el 9% de ellos manifiestan que sus hijos aun requieren más práctica para ejecutar paso a paso las secuencias de actividades.</p> <p>En relación al ítem 10, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) coopera en diversas actividades que se le indica, ayudando de manera desinteresada a sus compañeros o docente.</p>	<p>desarrollando su creatividad e iniciativa para la ejecución de actividades</p> <p>Logrando, con ello construir su propio aprendizaje poniendo en práctica sus habilidades y destrezas en los aprendizajes funcionales lo cual les favoreció para aplicarlo en diversas actividades de la vida diaria.</p>	<p>prepararse sobre cualquier tema de manera autónoma en su hogar.</p> <p>Se concluye que la participación activa de los padres de familia dentro y fuera del aula es beneficioso para desarrollar la motivación y exploración de sus hijos.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<p>Estrategias de Experiencia Directa</p>	<p>Motivación</p>	<p>DC1: “La participante se dirige al mercado con sus estudiantes y al llegar Jesús (D.I) llevó a todos hacia la tienda donde vendían los plátanos, luego al regresar la docente muestra una secuencia de imágenes de preparación de los patacones (plátano frito) y a la vez muestra un plato servido de patacones para su degustación, motivando a iniciar la preparación a sus estudiantes”</p> <p>DC2: “La participante motiva a los estudiantes con el juego de encontrar frutas escondidos, en este caso una fruta; Jesús (D.I) muy entusiasmado empezó a buscar la piña, buscando por todo el salón, pero fue Anderson (D.I) quien encontró dentro de la refrigeradora la piña, todos se alegran y aplauden”.</p> <p>DC3: “La participante se dirige al taller de costura y muestra una plancha explicando su utilidad y la forma adecuada de usarla haciendo una demostración de planchado de ropa, luego pide a Jesús (D.I) coger la prenda e iniciar el planchado con apoyo, Fernanda (TEA) muy entusiasmada plancho el polo de su papá”.</p> <p>DC4: “La docente ubica a sus estudiantes alrededor de una mesa y coloca una tina para que se acerquen a inhalar el olor del agua de manzanilla que hay dentro de la tina, motivándolos luego a observar y explorar diversos olores que les iba mostrando la docente para iniciar el trabajo”</p>	<p>En las sesiones de aprendizaje de la docente, se evidencia que las estrategias de motivación fueron aplicadas durante las diversas actividades desarrolladas, lo cual lograron favorecer los aprendizajes funcionales de los estudiantes a través de la atención y concentración.</p> <p>Es decir, a través del aprendizaje por descubrimiento, se tuvo presente el desarrollo de actividades incorporando una motivación constante a través de la observación, atención, exploración, permitiendo de esta manera aprendizajes funcionales en todos los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, preparándolos de esta manera para las actividades diarias en la escuela y hogar.</p> <p>El aprendizaje por descubrimiento planteado por Jerome Bruner (1970) hace mención a la teoría instruccional, donde sostiene que “en la activación, el primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado.</p> <p>Según Bruner esta depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación, con integración de la información”.</p>	<p>La motivación aplicada como estrategia en las sesiones de aprendizaje de la docente permitió que los estudiantes logren aprendizajes funcionales a través de la observación, atención e interés lo cual mediante diversas actividades motivacionales se logró mantener el interés, tratando de estimular y motivar a todos los estudiantes incluyendo a los de discapacidad auditiva, para ello se tuvo en cuenta la exploración y observación constante que conlleve al descubrimiento.</p> <p>Esta estrategia de motivación logró facilitar los aprendizajes funcionales en los estudiantes; por lo tanto se sugiere continuar aplicando para mejoras en su práctica pedagógica y obtener buenos resultados durante las actividades de su vida diaria.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	Exploración	<p>DC1: “La participante coloca sobre la mesa diversos productos y pide a cada estudiante coger uno de ellos para explorar y empezar a la preparación. Verónica fríe los plátanos, mientras la docente pide a Milena (D.I) que retire los plátanos fritos de la sartén según la indicación, Tania (D.A) lava la cebolla y corta, Fernanda (TEA) se encarga de partir los limones mientras van explorando cada ingrediente la docente explica sus características”</p> <p>DC2: “La participante coloca sobre la mesa la fruta encontrada (piña) para que puedan explorarla en textura, color y olor, Jefferson (D.A) menciona en señas que la piña olía rico, la docente pide a Tania (D.A) que lave y pele la piña, mientras continuaban explorando, Anderson (D.I) corta la piña e invita a sus compañeros para que saboreen”</p> <p>DC3: “La docente entrega la ropa para que puedan tocarla y puedan explorarla en las diversas texturas, tamaños y colores, luego seleccionaron las prendas por categorías: pantalones, polos, short y blusas por separado, para colocarlos luego en los cajones según la indicación de la docente”</p> <p>DC4: “La docente muestra los materiales para que puedan tocar y explorar por unos minutos, luego colocan sus manos dentro de la tina realizando juegos con el agua percibiendo si el agua estaba fría o tibia, luego la docente les entrega a cada uno de sus estudiantes diferentes productos aromáticos para que puedan explorar y estimular sus sentidos olfativos, visuales y táctiles”</p>	<p>Durante las sesiones observadas se puede evidenciar que el empleo de estrategias de exploración son incorporadas durante los procesos pedagógicos, logrando de esta manera una interacción y compañerismo entre pares al realizar cada actividad y por ende responder a la habilidad sobre los aprendizajes funcionales, teniendo en cuenta que fue un proceso encaminado poco a poco y obteniendo resultados favorables. Además se evidenció el interés de sus estudiantes para explorar y descubrir la realidad, ello permitió la asimilación del conocimiento mucho más motivador y captando su atención para el desarrollo de su creatividad e iniciativa. Logrando, con ello construir su propio aprendizaje poniendo en práctica sus habilidades y destrezas, lo cual les favoreció para aplicarlo en diversas actividades de la vida diaria en la escuela y su hogar. Jerome Bruner (1963) plantea que el aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del estudiante con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el estudiante es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva. La exploración es muy importante en el aprendizaje del estudiante debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar. Entonces entendemos que la exploración se encuentra íntimamente ligada al desarrollo cognitivo y es necesario ponerla en práctica desde temprana edad, de esta manera el niño ira tomando conciencia de sí mismo y de todo lo que se encuentra a su alrededor.</p>	<p>La aplicación de estrategias de exploración durante las sesiones de la docente favoreció el aprendizaje funcional, donde mediante la curiosidad y los intereses de los estudiantes permitieron que descubran la realidad en las diversas actividades vivenciales.</p> <p>Además, al tratarse de un sistema activo de asimilación del conocimiento, logra captar la atención de los estudiantes, desarrollando su creatividad e iniciativa a través del contacto directo de los objetos en sus manos, siendo uno de los logros obtenidos interesarse y prepararse sobre cualquier tema de manera autónoma.</p> <p>Se trata de una forma muy valiosa de afrontar el aprendizaje que crea hábitos para los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, lo cual pueden poner en práctica no solo en la etapa educativa sino durante toda su vida y sus posteriores actividades en el hogar. Por lo tanto, se sugiere continuar aplicando estrategias de exploración para favorecer los aprendizajes funcionales.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de Experiencia Directa	Motivación	<p>La motivación aplicada como estrategia durante las sesiones de aprendizaje logró mantener el interés de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva en diversas actividades programadas de tratarlo de estimular y desarrollar aprendizajes funcionales. Por lo tanto la aplicación de estrategias de motivación permitió la mejora en mi práctica pedagógica obteniendo mayor aprendizaje funcional en mis estudiantes para su desarrollo en su vida diaria.</p>	<p>La motivación aplicada como estrategia en las sesiones de aprendizaje de la docente permitió que los estudiantes logren aprendizajes funcionales a través de la observación, atención e interés lo cual mediante diversas actividades motivacionales se logró mantener el interés, tratando de estimular y motivar a todos los estudiantes incluyendo a los de discapacidad auditiva, para ello se tuvo en cuenta la exploración y observación constante que conlleva al descubrimiento. Esta estrategia de motivación logró facilitar los aprendizajes funcionales en los estudiantes; por lo tanto se sugiere continuar aplicando para mejoras en su práctica pedagógica y obtener buenos resultados durante las actividades de su vida diaria.</p>	<p>Los padres de familia refieren que a través de una motivación se logró captar la atención y concentración de sus hijos antes de iniciar una actividad de tal modo que muestra interés por lo que el docente le está impartiendo en ese momento. Es elemental resaltar que cada estudiante es diferente y por tal razón aprende de manera distinta, motivo por el cual, las estrategias de motivación que se elaboraron se tuvo en cuenta los apoyos requeridos en los estudiantes según su necesidad y tipo de discapacidad. Lo cual a través de diversas actividades motivacionales mediante la observación, atención e interés se logró estimular y motivar a todos sus hijos, para ello se tuvo en cuenta acciones cotidianas en casa y que les ha resultado favorable para el desarrollo de los aprendizajes funcionales.</p>	<p>Se observa que el investigador, el observador interno y padres de familia coinciden que la aplicación de estrategias de motivación permitió que los estudiantes logren aprendizajes funcionales. Por lo tanto, al desarrollar diversas actividades utilizando la motivación permanente, se logró obtener buenos resultados de atención y concentración en sus hijos.</p>	<p>Concluyo que en la estrategia de motivación se evidenció mejoras en los estudiantes donde fueron adquiriendo de manera progresiva aprendizajes funcionales, según Bruner mediante el aprendizaje por descubrimiento, se tiene presente el desarrollo de actividades incorporando una motivación constante a través de la observación, permitiendo de esta manera la atención y concentración para el logro de aprendizajes funcionales en mis estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva. Por ello, las estrategias de motivación permitieron la mejora de mi práctica pedagógica para una mejor aplicación y desarrollo de aprendizajes funcionales en mis estudiantes permitiendo su participación en diversas actividades de importancia para su vida diaria.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	Exploración	<p>Las estrategias de exploración durante mis sesiones lograron desarrollar aprendizajes funcionales en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, teniendo en cuenta el interés y curiosidad por descubrir la realidad de su entorno. Además, logra desarrollar su creatividad a través de la manipulación y contacto directo con los objetos. Por lo tanto, las estrategias de exploración evidencian mejoras en mi práctica pedagógica para facilitar los aprendizajes funcionales en mis estudiantes.</p>	<p>La aplicación de estrategias de exploración durante las sesiones de la docente favoreció el aprendizaje funcional, donde mediante la curiosidad y los intereses de los estudiantes permitieron que descubran la realidad en las diversas actividades vivenciales. Además, al tratarse de un sistema activo de asimilación del conocimiento, logra captar la atención de los estudiantes, desarrollando su creatividad e iniciativa a través del contacto directo de los objetos en sus manos, siendo uno de los logros obtenidos interesarse y prepararse sobre cualquier tema de manera autónoma. Se trata de una forma muy valiosa de afrontar el aprendizaje creando hábitos para los estudiantes. Por lo tanto, se sugiere continuar aplicando estrategias de exploración para favorecer los aprendizajes funcionales.</p>	<p>Los padres refieren que la estrategia de exploración favoreció el aprendizaje funcional de sus hijos, donde mediante la curiosidad y los intereses les permitió que descubran la realidad de su entorno. Además logra captar la atención de sus hijos, a través del contacto directo de los objetos con sus manos, siendo uno de los logros obtenidos interesarse y prepararse sobre cualquier tema de manera autónoma en su hogar. Se concluye que la participación activa de los padres de familia dentro y fuera del aula es beneficioso para desarrollar la motivación y exploración de sus hijos.</p>	<p>Se observa que los tres agentes de este proceso determinan que a través de las estrategias de exploración se logró desarrollar aprendizajes funcionales en sus hijos, teniendo en cuenta diversas actividades de la vida diaria y experiencias directas en función a sus necesidades.</p>	<p>La aplicación de estrategias de exploración durante mi práctica pedagógica permitió el logro de aprendizajes funcionales en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva mejorando de esta manera su participación en las actividades vivenciales. Asimismo, mediante la exploración se logró mayor atención de los estudiantes, despertando su interés y motivación constante con cada objeto o ingrediente presentado. Por ello, las estrategias de exploración durante las actividades de mi práctica pedagógica lograron desarrollar aprendizajes funcionales en mis estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, fortaleciendo sus potencialidades que le servirán en adelante para su proyecto de vida.</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora. Reflexionar acerca del antes y después de la propuesta pedagógica innovadora me lleva a realizar un análisis comparativo sobre la planificación, uso de materiales, así como el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, esto me ha permitido encontrar darme cuenta de lo que he podido lograr con mis estudiantes y lo que aún me falta por lograr, con el fin de mejorar mi practica pedagógica.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Al realizar la planificación de las sesiones de aprendizaje pude darme cuenta que no consideraba todos los procesos pedagógicos, ni tampoco los procesos cognitivos. Al elaborar la unidad de aprendizaje no seleccionaba capacidades que respondan a las necesidades de los estudiantes La estrategias que aplicaba en las sesiones de aprendizaje no eran las adecuadas para lograr aprendizajes funcionales en los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente se planifica las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta todos los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos los cuales permitieron una buena organización en las actividades Tomo en cuenta la selección de capacidades al momento de elaborar las sesiones para responder las necesidades de los estudiantes favoreciendo su aprendizaje. Planifico estrategias adecuadas mediante la experiencia directa que faciliten el desarrollo de habilidades funcionales de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una planificación adecuada a las características de los estudiantes tomando en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, permiten desarrollar de manera organizada las actividades. La selección de capacidades adaptadas favorecieron en el desarrollo de los aprendizajes funcionales de los estudiantes.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES ANTES	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de las actividades no se evidenciaban recursos y materiales que motivaran a los estudiantes. • Los materiales elaborados no permitían una fácil manipulación y exploración. • El aula no se encontraba organizada de forma adecuada los sectores estaban distribuidos por áreas curriculares y no contaban con la implementación de materiales. • Los materiales que tenía no eran adecuados al tipo de discapacidad de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora se selecciona los materiales adecuados para cada sesión de aprendizaje utilizando material de contexto, concreto, visual y sensorial. • Actualmente se busca información para elaborar material llamativo y funcional que permitan a los estudiantes manipular y explorar captando su atención y manteniendo su interés en la actividad. • Ahora el aula se encuentra distribuida por las cuatro áreas de desarrollo las cuales cuentan con recursos y materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes. • Elaboro materiales adecuados que estén acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes, para el desarrollo de habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar recursos y materiales adecuados para cada una de las necesidades de los estudiantes permitió que exista una mejor motivación y exploración • La implementación de recursos y materiales en cada una de las áreas de desarrollo facilitó el logro de los aprendizajes funcionales. • La implementación con recursos y materiales durante las sesiones de aprendizaje permitieron una mayor participación de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la ejecución de la sesión de aprendizaje no lograba motivar a los estudiantes por lo tanto no se lograba desarrollar una sesión de aprendizaje significativa. • Al desarrollar las sesiones de aprendizajes no tomaba en cuenta consideraba los procesos pedagógicos ni tampoco los procesos cognitivos. • Las actividades desarrolladas carecían del uso de materiales adecuados según las características de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente el desarrollo de la sesión es motivador teniendo en cuenta las estrategias de exploración y motivación en un contexto real. • Ahora se toma en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos de manera organizada para cada actividad desarrollada durante la sesión. • Durante las actividades se cuenta con material adaptado y funcional teniendo en cuenta las características de los estudiantes, logrando la motivación e la interacción de los estudiantes favoreciendo así los aprendizajes funcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de estrategias de motivación y exploración durante el desarrollo de la sesión favorecieron en los aprendizajes funcionales de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva. • Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y uso de materiales permitió desarrollar aprendizajes funcionales en los estudiantes, logrando de esta manera mejorar la práctica docente y profesional.

Lecciones aprendidas

Durante este proceso de investigación, se pudo evidenciar que hubo mejoras en la práctica pedagógica, por ello como docente investigadora es necesario reflexionar y continuar investigando; por lo tanto, puedo mencionar las siguientes lecciones aprendidas.

- Comprendí que al realizar una planificación adecuada a las características de los estudiantes tomando en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, me permitió desarrollar de manera organizada las sesiones para un mejor aprendizaje en cada uno de los estudiantes, respondiendo a sus necesidades.
- Aprendí que el tomar en cuenta la selección de capacidades al momento de elaborar las sesiones responde a las necesidades de los estudiantes favoreciendo su aprendizaje.
- Al implementar el aula con recursos y materiales funcionales, permitió organizar el ambiente de trabajo para una mejor enseñanza a los estudiantes facilitando el acceso de cada material durante la actividad.
- El aplicar nuevas estrategias teniendo en cuenta un sustento teórico permitieron organizar y adecuar las actividades para cada estudiante de acuerdo a su discapacidad.

Conclusiones

Finalizada la investigación acción puedo concluir lo siguiente:

- El diseñar sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las estrategias de experiencia directa mediante motivación y exploración, haciendo uso de diversos materiales favoreció en el aprendizaje funcional de los estudiantes, las mismas que tome en cuenta en cada sesión ejecutada para dar una respuesta adecuada a las necesidades.
- Al Implementar cada área en el aula con recursos y materiales elaborados según las características de los estudiantes, teniendo en cuenta las estrategias de motivación y exploración favoreció el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva, logrando desenvolverse en el medio que los rodea.
- El ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa mediante la motivación y exploración favoreció al desarrollo de los aprendizajes funcionales en los estudiantes, permitiendo su autonomía, a través del uso de diversos recursos y materiales de su entorno y comunidad. Mejorando de esta manera la práctica docente respecto a la investigación acción realizada.
- Al realizar la investigación acción respecto a mi práctica pedagógica me permitió reflexionar e identificar la problemática existente, lo cual favoreció en mi desarrollo profesional planteando nuevas estrategias que benefician en mi práctica pedagógica y estudiantes.

Referencias

- Baine, D. (1986) *Enfoque ecológico funcional*
- Bruner, J. (1973). *Teoría del aprendizaje por descubrimiento*. Asociación Americana. Philadelphia.
- Bruner, J. (1972). *Juego y exploración en los niños y animales*. Editor Psychology Press.
- Baine, D. (1986). *Evaluación y enseñanza de niños y jóvenes deficientes en los países en desarrollo*. Cuadernos de Educación Especial, 3.
- Carrasco Diaz, S. (2013), *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos. Perú
- DSM – 5 (2013) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Asociación Estadounidense de Psiquiatría
- López – Ibor J.J (2013) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Asociación Estadounidense de Psiquiatría
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Cermi. Madrid: Ediciones Cinca
- Pavlov, I, (1904) *A Russian Life in Science*. Oxford University Press
- Restrepo, B. (2006). *Aportes de la investigación acción educativa a la hipótesis del maestro investigado: Evidencias y obstáculos*. Tomado de la Plataforma IA. Universidad de la Sabana. Colombia
- Ruiz, R. (2009). *Síndrome de Down y logopedia*. España: Editorial A. de Álamo.

Torres, C. & Morrow, R. (1995) *Teoría social y educación: Una crítica de las teorías de social y reproducción cultural*. Editorial: Popular

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE - II CICLO

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una ensalada de frutas teniendo en cuenta la limpieza”.
2. Propósito de la sesión : Autonomía personal en la alimentación.
3. Fecha de ejecución : 05 de Junio del 2017
4. Duración : De 9:00 a.m. – 12:00 a.m.
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se muestra una canastilla pequeña preguntando “Qué será. Qué será” acercándolo a cada estudiante para que observen y exploren; mientras la docente va preguntando ¿Para qué sirve? ¿Qué colocamos dentro? Propiciando los saberes de cada estudiante. Luego coloca dentro dos frutas: plátano y manzana preguntando ¿Cómo se llaman? ¿Dónde lo compramos? ¿Quieren ir a comprar más? Se promueve la participación de cada estudiante, para luego alistarnos en forma ordenada para ir al mercado a realizar las compras de frutas.</p>	<p>Juan: requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Canastilla Frutas</p>
<p>Desarrollo: Regresando del mercado, se coloca sobre la mesa la canastilla de frutas compradas: uvas, plátano, papaya y fresas, luego se les pide a cada estudiante coger una fruta para explorarla en textura, color, olor; mientras la docente pregunta que fruta será la que están cogiendo. Vuelve a pedir que cojan otra fruta diferente, mientras van descubriendo que fruta es la que tienen en su mano. La docente va colocando la imagen de cada fruta en la pizarra, mientras los estudiantes van respondiendo mediante gestos o de manera verbal según sus posibilidades. Enseguida se pregunta ¿Qué podríamos preparar con estas frutas? propiciando que cada estudiante participe con su respuesta; la docente presenta una lámina de un plato de ensalada de frutas y los motiva a prepararlo todos juntos. Para ello, pide a los estudiantes se dirijan al ambiente de la cocina llevando cada uno las frutas compradas. Enseguida, la docente les indica que primero deben colocarse sus mandiles y lavarse las manos antes de iniciar la preparación Asimismo, la docente presenta tres tachos de basura elaborados y forrados de colores diferentes (blanco, verde y azul) explicando que es allí donde deben colocar los desperdicios. Luego, se forma grupos para realizar tareas asignadas: lavado, pelado, picado y preparado de la ensalada de frutas; la docente apoya y explica mientras los estudiantes van realizando las actividades; reforzando los nombres de cada fruta y donde van depositados las cascaras. Enseguida realizan la mezcla de todas las frutas para obtener la ensalada mientras todos observan, luego terminado, un estudiante designado coloca los individuales y platos, mientras otro sirve con apoyo de la docente. Finalmente, los estudiantes degustan de lo preparado y al terminar ayudan a dejar el ambiente limpio.</p>	<p>Cristhian: Se comunica con el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación para responder a las preguntas.</p> <p>Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Mesa canastilla de frutas: plátano, papaya, uvas, fresas. Imágenes. Frutas Utensilios de cocina. Pizarra Tachos de basura</p>
<p>Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿qué hemos preparado hoy? ¿Les gustó? ¿Qué frutas hemos utilizado? Se emplea como apoyo un papelógrafo con figuras de secuencias de la preparación para que identifiquen y marquen. Se coloca los tres tachos de basura para reforzar que es lo que colocaron dentro de cada uno de ellos con la participación de cada uno de ellos y los reforzadores positivos por cada acción correcta.</p>		<p>Papelógrafo. Láminas Plumón Pizarra Tachos de basura</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	-Ejecuta la secuencia de lavado de manos observando las láminas. (A) -Practica el lavado de manos con secuencia guiada (B) -Participa en el lavado de manos con apoyo (C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	-Nombra las características de las frutas que consume en la ensalada. (A)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	-Identifica las frutas que se utilizaron en la preparación.(B) -Responde mediante gestos a preguntas acerca de las frutas (C) -Identifica la secuencia de imágenes de la preparación de la ensalada.(A) -Identifica las frutas cuando se le pregunta (B) -Señala la fruta indicada cuando se le pregunta (C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	-Utiliza todos sus sentidos al momento de explorar las frutas.(A)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	-Explora las frutas presentadas (B) -Manipula las frutas entregadas (C) - Selecciona una fruta de otras colocándolas en otro recipiente (A) - Diferencia una fruta de otra (B) -Coloca las frutas en un recipiente (C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda:

Grupo A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
Grupo B	Andreina, Jesús, Jefferson.
Grupo C	Juan, Mariam.

8. Bibliografía:

- **MINEDU (2017)** Currículo Nacional de la Educación Básica.
- **David Baine (1986)**. Enfoque Ecológico Funcional.
- **Bruner (1966)** Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO - II CICLO

REGIÓN	: Tumbes
CEBE	: N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA	: Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA	: 05 de Junio del 2017
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12.00 pm
AULA	: Sexto de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 4 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD	: Intelectual, Auditiva y TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Preparo ricos alimentos cuidando el medio ambiente
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparamos una ensalada de frutas teniendo en cuenta la Limpieza".
CATEGORÍA	: Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA	: Motivación y Exploración

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

(MOTIVACIÓN) Inicie la motivación de la clase presentándoles una canastilla pequeña cantando "Qué será. Qué será lo que tengo aquí" acercándome a cada estudiante para que observen y la exploren; algunos estudiantes como: Jesús (D.I) respondió come come, Anderson (D.I) dijo juguete y así les iba pasando a cada uno de ellos para que la observen, asimismo, mi motivación no fue la adecuada, pues no tomé en cuenta las características y necesidades de todos mis estudiantes del aula, sin considerar que Cristian (D.A) no escucha realice mi motivación sin ayuda visual y ni realizar gesto alguno, en lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y desarrollar y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.

(SABERES PREVIOS) Luego les hice preguntas ¿Para qué sirve? ¿Qué colocamos dentro? para saber si conocían la utilidad de la canasta y traten de decirme para qué sirve, algunos de mis estudiantes respondían según sus saberes, pero Andreina (D.I), Jefferson (D.I) y Cristian (D.A) no pudieron reproducirlo porque Cristian (D.A) tiene problemas para escuchar y Jefferson con Andreina, para pronunciar, ya que no asocia la canasta con los productos que lleva dentro, con gestos y movimientos corporales para explicar, y tampoco láminas que lo debería representar para Cristian (D.A) pues no hice uso de material gráfico, por ello considero que en mis siguientes sesiones de clases tomaré en cuenta los gestos y expresión corporal, así como las señas acompañado de material real, concreto o gráfico que permitan su mejor comprensión para dar respuesta a las preguntas y obtener así los saberes previos.

(CONFLICTO COGNITIVO) Prosigo con la sesión y muestro dos frutas manzana y plátano y las coloco dentro de la canasta y les pregunto cómo se llaman, donde las compramos si les gusta comer esas frutas, también les presento algunas verduras y les pregunto ¿son frutas? Tania (D.A) y Liz (D.A) responden con gestos muy motivados sin embargo Fernanda (TEA) se levanta de su sitio para ir al baño mostrándose indiferente a la actividad, luego pregunto donde lo compramos, entonces les digo quieren ir al mercado de compras y utilizamos la canasta, nos ubicamos en forma ordenada para ir al mercado a realizar las compras de frutas. al parecer el estímulo auditivo y visual no logró captar su atención, debido a que no asocié correctamente las frutas y verduras en mi sesión que los confundieron más; asimismo, porque no realice una adecuada organización de sillas y la ubicación de los estudiantes, en lo sucesivo debo estar pendiente de no estar ubicada en un solo lugar, debo desplazarme y dirigirme a todos mis estudiantes con el mismo énfasis mostrando material real y que tenga coherencia con el tema de mi sesión; asimismo debo ubicarlos en media luna para mantener su atención.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) Regresando del mercado, coloque sobre la mesa la canastilla de frutas compradas: uvas, plátano, papaya y fresas, luego se les pide a cada estudiante coger una fruta para explorarla en textura, color, olor; mientras pregunte que fruta será la que están cogiendo. Jesús (D.I) respondió uva, nuevamente pedí que cojan otra fruta diferente, algunos de mis estudiantes iban descubriendo que fruta es la que tienen en su mano muy entusiasmados. fui colocando la imagen de cada fruta en la pizarra, mientras los estudiantes iban respondiendo mediante gestos o de manera verbal según sus posibilidades.

Enseguida pregunte ¿Qué podríamos preparar con estas frutas? Tania (D.A) y Liz (D.A) respondieron a través de gestos; presente una lámina de un plato de ensalada de frutas Jesús muy emocionado responde comer y así los motive a prepararlo todos juntos. Para ello, pide a los estudiantes que se dirijan al ambiente de la cocina llevando cada uno las frutas compradas. Enseguida les indique que primero deben colocarse sus mandiles y lavarse las manos antes de iniciar la preparación, Asimismo, presente tres tachos de basura elaborados y forrados de colores diferentes (blanco, verde y azul) explicando que es allí donde deben colocar los desperdicios.

Luego, forme grupos para realizar tareas asignadas: lavado, pelado, picado y preparado de la ensalada de frutas; mientras los estudiantes iban realizando las actividades fui reforzando los nombres de cada fruta y donde van depositados las cáscaras.

Después de que cada uno realice una actividad encargada de acuerdo a sus posibilidades, realizan la mezcla de todas las frutas para obtener la ensalada, luego terminado, Fernanda (TEA) coloca los individuales y platos, mientras Jefferson (D.I) sirve.

Finalmente, todos degustamos de lo preparado y al terminar ayudan a dejar el ambiente limpio, me da cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a Cristian (D.A) debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión, por lo tanto considero hacer uso de actividades a través de experiencia directa acompañadas de motivación, exploración y expresión verbal y corporal para facilitar la comprensión y participación de todos mis estudiantes.

(APLICACIÓN) Ya de regreso, en el aula, senté a los estudiantes en semicírculo y coloqué las láminas de los frutos trabajadas en la pizarra, luego pedí a cada uno de mis estudiantes digan el nombre de cada fruta, en el caso de Cristian (D.A) lo hizo con mi apoyo por imitación, todos los estudiantes participaron, he notado que asociando la imagen, y el material real se logró la participación de todos los estudiantes sin excepción, por lo tanto continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables.

(METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN) Luego de ello hago unas preguntas a mis estudiantes, apoyado con un papelógrafo con imágenes de frutas, para obtener una respuesta a lo trabajado en clase; pregunto ¿Qué frutos hemos utilizado?, ¿Les gustó?, Mientras les muestro las imágenes sigo preguntando ¿te gustó lo que has trabajado?, Andreina (D.I) señala el papelógrafo con las frutas, Fernanda (TEA) sonríe y también señala el papelógrafo y dice frutos de acuerdo a sus posibilidades. Los demás estudiantes también señalan el papelógrafo y se expresan mediante gestos; me doy cuenta que el uso del papelógrafo me ayudó a dar respuesta sobre lo trabajado el día de hoy y logre que cada estudiante pudo expresarse de acuerdo a sus posibilidades porque tome en cuenta la estrategia de experiencia directa en un contexto real para realizar mi sesión, siendo necesario reforzar cada acción a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

Al término de mi sesión de aprendizaje complemento a través de preguntas acompañadas de material gráfico ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué hemos preparado? pidiendo a cada estudiante que responda, identifique y marque mediante sus posibilidades, mientras aplico mi lista de cotejo en la cual me doy cuenta que algunos de mis estudiantes no respondieron a los indicadores planteados en mi instrumento de evaluación, por lo cual considero replantear y realizar la jerarquización de mis indicadores de acuerdo a las características y necesidades educativas de cada estudiante.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortaleza y Debilidades)

- Mi motivación no fue la adecuada, pues no tomé en cuenta las características y necesidades de todos mis estudiantes del aula, sin considerar que Cristian (D.A) no escucha realice mi motivación sin ayuda visual y ni realizar gesto alguno.
- No asocie la canasta con los productos que lleva dentro, con gestos y movimientos corporales para explicar, y tampoco láminas que lo debería representar para Cristian (D.A) pues no hice uso de material gráfico.
- El estímulo auditivo y visual no logró captar su atención, debido a que no asocié correctamente las frutas y verduras en mi sesión que los confundieron más; asimismo, porque no realice una adecuada organización de sillas y la ubicación de los estudiantes.
- La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a Cristian (D.A) debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión.
- He notado que asociando la imagen, y el material real se logró la participación de todos los estudiantes sin excepción
- El uso del papelógrafo me ayudó a dar respuesta sobre lo trabajado el día de hoy y logre que cada estudiante pudo expresarse de acuerdo a sus posibilidades porque tome en cuenta la estrategia de experiencia directa en un contexto real para realizar mi sesión.
- Mis estudiantes no respondieron a los indicadores planteados en mi instrumento de evaluación

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

- En lo sucesivo tendré en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y desarrollar y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.
- Considero que en mis siguientes sesiones de clases tomaré en cuenta los gestos y expresión corporal, así como las señas acompañado de material real, concreto o gráfico que permitan su mejor comprensión para dar respuesta a las preguntas y obtener así los saberes previos.
- En lo sucesivo debo estar pendiente de no estar ubicada en un solo lugar, debo desplazarme y dirigirme a todos mis estudiantes con el mismo énfasis mostrando material real y que tenga coherencia con el tema de mi sesión; asimismo debo ubicarlos en media luna para mantener su atención.
- Por lo tanto considero hacer uso de actividades a través de experiencia directa acompañadas de motivación, exploración y expresión verbal y corporal para facilitar la comprensión y participación de todo mi estudiante,

- Continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables.
- Es necesario reforzar cada acción a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta
- Finalmente considero replantear y realizar la jerarquización de mis indicadores de acuerdo a las características y necesidades educativas de cada estudiante

COMPROMISOS:

- Mejorar la unidad didáctica del mes de Junio seleccionando los indicadores correspondientes.
- Mejorar los instrumentos de evaluación con los indicadores jerarquizados de acuerdo al tema y al área curricular.
- Tener en cuenta en los diarios de campo. Descripción, reflexión e intervención, teniendo en cuenta los compromisos para la siguiente visita.
- Mejorar la bibliografía en mis sesiones de aprendizaje.



DOCENTE INVESTIGADOR (A)

ACOMPañANTE PEDAGÓGICO

SESIÓN DE APRENDIZAJE - II CICLO

1. **Nombre de la sesión** : “Identifico mi Nombre”
2. **Propósito de la sesión** : Reconocer su nombre
3. **Fecha de ejecución** : 07 de Junio del 2017.
4. **Duración** : De 9.30 a.m. – 12:00 a.m.
5. **Áreas** : Comunicación, personal social, educación religiosa.
6. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente motiva con una canción de Bienvenida “Cómo están amigos” tratando de mantener su atención; luego les pide participar en la oración todos de en agradecimiento a Dios por el nuevo día. Enseguida la docente pregunta ¿Qué día es hoy?, haciendo participar a los estudiantes entrega tiras flash con el día, mes y año, para colocarlas en la pizarra como corresponde. Entonamos una canción y los estudiantes se ubican en un círculo frente a la pizarra y observan nombres de los estudiantes colocados en la pizarra. La docente pregunta ¿Qué dirá aquí? Coge una de las tiras flash con nombre y muestra preguntando: ¿De quién será este nombre? propiciando la participación de todos.</p>	<p>Juan: requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Cristhian: Se comunica con el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación para responder a las preguntas.</p> <p>Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Imagen de Jesús Plumones Pizarra Titas flash limpiatipo</p>
<p>Desarrollo: Se ubicara a los estudiante en sus respectivos lugares y en forma ordenada realizan un juego con las letras de su nombre, se entrega a cada estudiante fichas de madera donde tendrán las letras del abecedario, a cada estudiante se le brinda la cantidad necesaria de letras de sus nombre en diferente orden para que con ayuda de la docente ellos puedan armar guiándose de la tira flash trabajada anteriormente. Se les refuerza con halagos y aplausos por cada letra identificada. Posteriormente lo realizaran solos, ubicados en grupo se les coloca sobre la mesa todas las fichas de diversas letras, luego se le pide a cada estudiante coger cada ficha para buscar las letras de su nombre, mientras la docente les entrega a cada uno su nombre escrito como guía; luego les pide intenten formar su nombre una y otra vez, para luego pronunciarlo de acuerdo a sus posibilidades.</p>		<p>Fichas de madera con letras. Tiras flash Mesas sillas</p>
<p>Cierre: Finalmente, los estudiantes que terminan de armar el rompecabezas de nombres colocan las tiras flash de su nombre en la pizarra, mientras la docente pregunta ¿Qué hemos hecho? ¿A qué hemos jugado? ¿De quién es este nombre? mencionándolos a cada uno para que intervengan. Luego les pide desplazarse a los servicios higiénicos y posteriormente a realizar el lavado de manos.</p>		<p>Tiras flash Toalla jabón</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	-Identifica su nombre a través de diversos materiales. (A) -Coge la tarjeta que le corresponde a su nombre. (B) -Señala la tarjeta que le corresponde a su nombre (C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	-Menciona su nombre manera verbal cuando se le pregunta. (A) -Responde a su nombre de manera gestual (B) -Expresa una respuesta mediante movimientos corporales. (C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Educación Religiosa	-Repite oraciones de agradecimiento a Dios. (A) -Imita los movimientos que se realiza durante la oración. (B) -Participa en oraciones de agradecimiento a Dios (C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda:

Grupo A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
Grupo B	Andreina, Jesús, Jefferson.
Grupo C	Juan, Mariam.

8. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- David Baine (1986). Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO - II CICLO

REGIÓN	: Tumbes
CEBE	: N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA	: Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA	: 07 de Junio del 2017
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 12.00 pm
AULA	: Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 4 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD	: Intelectual, Auditiva y TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Preparo ricos alimentos cuidando el medio ambiente
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Identifico mi Nombre"
CATEGORÍA	: Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA	: Motivación y Exploración

DESCRIPCIÓN – REFLEXIÓN CRÍTICA - INTERVENCIÓN

(MOTIVACIÓN) Inicie la motivación de la clase entonando una canción "hacemos una ronda" y ubique a los estudiantes un círculo frente a la pizarra, mostré tiras flash con los nombres de los estudiantes, en el caso de Jesús (D.I), Jefferson (D.I) y Andreina (D.I) lo hice acompañada de su foto, pedí a mis estudiantes que observaran los nombres colocados en la pizarra y les pedí que cogieran el de cada uno, Tania (D.A) y Liz (D.A) cogieron la tira flash con su nombre, mientras que Anderson (D.I) señalaba la que le correspondía, considero que mi motivación fue la adecuada, pues tomé en cuenta las características y necesidades de todos mis estudiantes del aula, considerando que realice mi motivación con ayuda visual y realizando movimientos y gestos, seguiré teniendo en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado, y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.

(SABERES PREVIOS) Luego mostrando una tira flash pregunte ¿Qué dirá aquí? ¿A quién pertenece? Propiciando a que mis estudiantes respondan según sus saberes, pero Andreina (D.I), Jefferson (D.I) y Cristian (D.A) no pudieron reproducirlo de manera fluida porque Cristian (D.A) tiene problemas para escuchar y Jefferson con Andreina, para pronunciar, los demás estudiantes pudieron responder ya que asocia la tira flash con la foto del estudiante y con ayuda de gestos y movimientos corporales para explicarles donde estaba su nombre. Por ello considero que en mis siguientes sesiones de clases seguiré tomando en cuenta los gestos y expresión corporal, así como las señas acompañado de material real, concreto o gráfico que permitan su mejor comprensión para dar respuesta a las preguntas y obtener así los saberes previos.

(CONFLICTO COGNITIVO) Prosigo con la sesión y muestro a Tania (D.A) dos nombres el de ella y el de otro estudiante para que pueda escoger solo su nombre. Luego coloco en la pizarra el nombre de todo los estudiantes e invito a que cada uno de ellos se acerque a coger el que le corresponde posteriormente les pregunto a cada uno cómo se llaman, apoye a que cada uno de ellos me diga su nombre de acuerdo a sus posibilidades, pude darme cuenta que la motivación y visual logró captar su atención, debido a que asocié correctamente las tiras flash con la imagen, porque realice una adecuada organización de sillas y la ubicación de los estudiantes, en lo sucesivo debo estar pendiente de seguir desplazándome y dirigirme a todos mis estudiantes con el mismo énfasis mostrando material real y que tenga coherencia con el tema de mi sesión; asimismo debo ubicarlos en media luna para mantener su atención.

(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN) ubique a los estudiante en sus respectivos lugares, realicen un juego con las letras de su nombre, les entregue a cada estudiante fichas de madera con las solo de su nombre, y a cada estudiante le brinde una cantidad necesaria de letras para que forme su nombre en diferente orden y con mi ayuda fueron armando su nombre guiados de la tira flash trabajada anteriormente, entusiasmados comenzaron a buscar, Fernanda (TEA) y Liz (D.A) fueron la primeras en encontrar la primera letra de su nombre yo los entusiasmaba con halagos y aplausos por cada letra identificada.

Posteriormente lo realizaron solos, los ubique en grupo y les coloque sobre la mesa todas las fichas de diversas letras del abecedario luego les pide a cada estudiante coger cada ficha para buscar las letras de su nombre, mientras les iba entregando a cada uno su nombre escrito como guía; Tania (D.A) fue la primera en lograrlo y ver que todos la felicitamos, todos muy entusiasmados querían terminar pronto, luego les pide intenten formar su nombre una y otra vez, para luego pronunciarlo de acuerdo a sus posibilidades. me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a Cristian (D.A) debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión, por lo tanto considero hacer uso de actividades a través de experiencia directa acompañadas de motivación, exploración y expresión verbal y corporal para facilitar la comprensión y participación de todos mis estudiantes.

(APLICACIÓN) Finalmente, los estudiantes que terminan de armar el rompecabezas de nombres colocan las tiras flash de su nombre en la pizarra, entregue a mis estudiantes hojas de trabajo donde

encontraban las letra de su nombre, luego pedí a cada uno de mis estudiantes que recorten y peguen las letras formando su nombre en su cuaderno, en el caso de Jesús (D.I) y Jefferson (D.I) lo hicieron con mi apoyo por imitación, todos los estudiantes participaron, he notado que asociando el material gráfico, y el material real se logró la participación de todos los estudiantes sin excepción, por lo tanto continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables.

(METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN) Luego de ello hago unas preguntas a mis estudiantes, ¿de quién este nombre? apoyándome de las tiras flash mencionándolos a cada uno para que intervengan y obtener una respuesta a lo trabajado en clase, Fernanda (TEA) sonríe y responde a su nombre, pronuncia fuerte y lo identifica, Los demás estudiantes también lo hacen pronunciando sus nombres de acuerdo a sus posibilidades y otros expresan mediante gestos; me doy cuenta que el uso de tiras flash me ayudo a dar respuesta sobre lo trabajado el día de hoy y logre que cada estudiante pudo expresarse de acuerdo a sus posibilidades porque tome en cuenta la estrategia de experiencia directa en un contexto real para realizar mi sesión, siendo necesario reforzar cada acción a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.

Al termino de mi sesión de aprendizaje complemento a través de preguntas acompañados de material gráfico ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿A que hemos jugado? pidiendo a cada estudiante que responda e identifique su nombre de acuerdo a sus posibilidades, mientras aplico mi lista de cotejo en la cual me doy cuenta que algunos de mis estudiantes no respondieron a los indicadores planteados en mi instrumento de evaluación, por lo cual considero replantear y realizar la jerarquización de mis indicadores de acuerdo a las características y necesidades educativas de cada estudiante.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortaleza y Debilidades)

- Mi motivación fue la adecuada, pues tomé en cuenta las características y necesidades de todos mis estudiantes del aula, considerando que realice mi motivación con ayuda visual y realizando movimientos y gestos.
- Los estudiantes pudieron responder ya que asocie la tira flash con la foto del estudiante y con ayuda de gestos y movimientos corporales para explicarles donde estaba su nombre.
- Pude darme cuenta que la motivación, el estímulo auditivo y visual logró captar su atención, debido a que asocié correctamente las tiras flash con la imagen, porque realice una adecuada organización de sillas y la ubicación de los estudiantes.
- Me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades incluyendo a Cristian (D.A) debido a que utilicé material adecuado y una comunicación total que permitió expresarme de manera verbal, gestual y corporal con todos mis estudiantes, logrando así su comprensión.
- He notado que asociando el material gráfico, y el material real se logró la participación de todos los estudiantes sin excepción.
- Me doy cuenta que el uso de tiras flash me ayudo a dar respuesta sobre lo trabajado el día de hoy y logre que cada estudiante pudo expresarse de acuerdo a sus posibilidades porque tome en cuenta la estrategia de experiencia directa en un contexto real para realizar mi sesión.
- En la cual me doy cuenta que algunos de mis estudiantes no respondieron a los indicadores planteados en mi instrumento de evaluación.

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

- Seguiré teniendo en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado, y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases
- Por ello considero que en mis siguientes sesiones de clases seguiré tomando en cuenta los gestos y expresión corporal, así como las señas acompañado de material real, concreto o gráfico que permitan su mejor comprensión para dar respuesta a las preguntas y obtener así los saberes previos.
- En lo sucesivo debo estar pendiente de seguir desplazándome y dirigirme a todos mis estudiantes con el mismo énfasis mostrando material real y que tenga coherencia con el tema de mi sesión; asimismo debo ubicarlos en media luna para mantener su atención.
- Por lo tanto considero hacer uso de actividades a través de experiencia directa acompañadas de motivación, exploración y expresión verbal y corporal para facilitar la comprensión y participación de todos mis estudiantes.
- Por lo tanto continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables.
- Siendo necesario reforzar cada acción a través de la expresión gestual mirando al estudiante para observar sus movimientos y obtener respuesta a la pregunta.
- Por lo cual considero replantear y realizar la jerarquización de mis indicadores de acuerdo a las características y necesidades educativas de cada estudiante.

COMPROMISOS:

- Mejorar la unidad didáctica del mes de Julio seleccionando los indicadores correspondientes.
- Mejorar los instrumentos de evaluación con los indicadores jerarquizados de acuerdo al tema y al área curricular.
- Tener en cuenta en los diarios de campo. Descripción, reflexión e intervención, teniendo en cuenta los compromisos para la siguiente visita.
- Mejorar la bibliografía en mis sesiones de aprendizaje.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'L. Peña', is positioned above a horizontal line.

DOCENTE INVESTIGADOR (A)

ACOMPañANTE PEDAGÓGICO

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó? Retroalimentando el tema se colocará un papelógrafo en la pizarra y en un lado las figuras de los pasos para la preparación de las tartaletas Se pedirá que ordenen la secuencia de pasos para la preparación de la tartaleta, dando por culminado la actividad.	Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación	Papelógrafo. Láminas Limpiatipo Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	-Lava los utensilios de cocina utilizados en la preparación (A) -Limpia la mesa al finalizar la actividad con indicación. (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	-Interactúa con sus compañeros durante la actividad (A)(B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	-Señala la secuencia de imágenes para la preparación de las tartaletas.(A) -Entrega los ingredientes cuando se le pide (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	-Explora los ingredientes presentados demostrando curiosidad.(A) -Manipula cada ingredientes que se le entrega (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 20 de Setiembre del 2017
HORA DE INICIO : 8.40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Participo en diversas actividades y espacios en mi comunidad"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos tartaletas de manzana"
CATEGORÍA : Estrategia de Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer los aprendizajes funcionales

DESCRIPCIÓN:

Motive a los estudiantes para descubrir que hay dentro de una canasta sorpresa, donde se les pedirá desplazarse e hacia la canasta para que observen lo que hay dentro Liz señalaba la canasta de los queriendo manifestar que ahí se encontraba lo que ellos buscaban después de encontrar todos se acercaban a entregarme lo que se habían encontrado, Luego se colocó sobre la mesa los ingredientes que encontraron dentro de la canasta: manzana, harina, azúcar, sal para que los estudiantes observen, mientras iba realizando las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué podremos preparar con estas frutas? tratando de captar su atención Jesús respondió come, Liz respondió sal, Cristian y Lourdes respondían de acuerdo a sus posibilidades, mostré aparte una canastilla conteniendo dos platanos y cinco manzanas más para que agrupen cada fruta propiciando su participación, Tania empezó agrupando las manzanas, ya que había más cantidad, Liz quiso contar las manzanas, Jesús y Jefferson empezaron a pelear porque los dos querían la misma fruta, enseguida se presentará un bol y un recipiente colador para crear un conflicto se preguntará ¿Se podrá poner ahí la harina? Introduciendo un poco de harina en ambos recipientes, motivando a que todos participen diciendo el nombre de los ingredientes a utilizar. Fernanda muy emocionada respondió harina cuando observo que introduje la harina a la licuadora, Tania mediante sus posibilidades mencionaba que todo se podía colar, realice una breve explicación del propósito de la sesión que era preparar tartaletas de manzana y compartir entre compañeros, nos desplazáramos hacia el ambiente de la cocina. Se les presentará todos los ingredientes para preparar el jugo: piña, manzana, agua, azúcar a utilizar para que puedan observar, mientras se irá mostrando imágenes de cada ingrediente y colocando en la pizarra para que visualicen asociándolos mientras los estudiantes Jefferson, Liz respondían mediante gestos o de manera verbal según sus posibilidades entregue a los ingredientes a los estudiantes para que manipulen las texturas, olor, color, sabor, etc. pide a cada estudiante coger los ingredientes que vamos a utilizar para preparar las tartaleta: harina, manzana, mantequilla, agua, azúcar a utilizar para que puedan observar, mientras se irá mostrando imágenes de cada ingrediente y colocando en la pizarra para que visualicen asociándolos. Liz sale a la pizarra y asocia las imágenes luego se les pide explorarlos en textura y olor; mientras la docente pregunta que será la que están cogiendo. Vuelvo a pedir a otro estudiante que coja la manzana, mientras van explorando Iniciando luego la preparación de las tartaletas paso a paso guiándose de cada una de las tarjetas visuales.

Enseguida se les indicará los pasos a seguir para preparar las tartaletas explicando de manera verbal, gestual y lengua de señas apoyado de las imágenes y tiras flash: cernir la harina, agregar agua y mantequilla, preparar la masa, amasar, poner la masa en los moldes, pelar y picar la manzana, preparar el almíbar, poner el almíbar en los moldes y decorar; promoviendo la participación activa y comunicativa de cada estudiante

Se le pedirá a cada estudiante participar en la preparación de las tartaletas para llevar al horno por 15 minutos para posteriormente degustar todos juntos compartiendo durante el refrigerio



REFLEXIÓN CRÍTICA:

El material real y el estímulo visual lograron captar la atención de mis estudiantes, pues creo que asocie correctamente el material gráfico y el material real

INTERVENCIÓN:

En lo sucesivo seguiré teniendo en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y desarrollar y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases

LEYENDA:

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

- 1. Nombre de la sesión** : “Ayudamos a lavar los platos después de comer”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes interactúen y aprendan a ordenar los utensilios de cocina como parte del aprendizaje en su vida cotidiana.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 02 de Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mirella Lisbet Balladares Delgado
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivara a los estudiantes pidiendo que se desplazasen hacia la cocina para ayudar a repartir el desayuno preguntando a los estudiantes ¿Qué vamos hacer? ¿Pueden ayudarme a repartir el desayuno? (Propiciar curiosidad) Después que reparten y toman su desayuno, pregunto ¿los platos están limpios o sucios? Acercándolo a cada estudiante para que observen y exploren; mientras la docente va preguntando ¿Qué tenemos que hacer para que estén limpios?, ¿Ustedes lavan en su casa los platos?, ¿le ayudan a su mama a lavar toda el servicio?, Propiciando los saberes de cada estudiante. (Mantener el interés) Coloco sobre la mesa los útiles de limpieza que se utilizan para lavar (preguntando ¿Cómo se llaman? ¿Para que los utilizamos? ¿Ustedes tienen en su casa estos materiales? Se promueve la participación de cada estudiante. (Desarrollar la interacción)</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Mesa, lavavajillas líquida y en crema, agua, esponja verde, y de dulopillo, esponja de brillo, secador y paños yes.</p>
<p>Desarrollo: Se les explicará el propósito de la sesión: ayudar lavar los platos Enseguida se le presentará sobre la mesa los materiales que vamos a utilizar para lavar los platos: lavavajillas líquida, lavavajillas en crema, agua, esponja verde, esponja de dulopillo, esponja de brillo, secador y paños yes para que observen, mientras se ira mostrando imágenes de cada uno de los materiales colocándolos en la pizarra para que visualicen asociándolos, se presenta una lámina de la acción lavar vajillas y los motiva a lavar los platos que hemos ensuciado todos juntos. (Observación del entorno) Luego se le pide a cada estudiante coger un, material (lavavajilla liquido) para explorarlo en textura, color, olor; mientras la docente pregunta que será la que están cogiendo, pide que cojan el material para que lo manipulen mientras van descubriendo que es lo que tienen en su mano (Descubrimiento y manipulación) Enseguida se pregunta ¿para qué sirven estos materiales? propiciando que cada estudiante participe con su respuesta; la docente. Para ello, pide a los estudiantes se dirijan al lavador la cocina y realizar la acción de lavar. Luego, se forma 2 grupos para realizar tareas asignadas: lavar, enjuagar y secar; la docente realiza la acción y luego todos lo realizaran como se les ha indicado, apoya y explica mientras los estudiantes van realizando las actividades; reforzando los nombres de cada material utilizado. (Experimentación)</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Mesa, lavavajillas líquida, lavavajillas en crema, agua, esponja verde, esponja de dulopillo, secador, esponja de brillo, escurridor de platos y paños yes.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Enseguida realizan el secado de todo lo que han lavado, todos observan lo limpios que quedan después que se lavan, luego terminado, un estudiante recoge el material y lo ordena y al terminar ayudan a dejar el ambiente limpio.		
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó? Retroalimentando el tema? Se emplea figuras de secuencias del lavado de vajillas para que identifiquen y peguen el orden en que lo han hecho.	Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas	Papelógrafo. Láminas Limpiatipo Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Ejecuta la secuencia de lavar platos observando las láminas. (A) Practica la acción de lavar platos con secuencia guiada (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Señala la secuencia de imágenes de la acción de lavar platos.(A) Señala los materiales que utilizo para lavar platos cuando se le pregunta (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
Ciencia y tecnología	Utiliza todos sus sentidos al momento de explorar los materiales.(A) Explora los materiales presentadas (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 02 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Ayudamos a lavar los platos después de comer"
CATEGORÍA : Estrategia de Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer los aprendizajes funcionales

DESCRIPCIÓN:

Inicie la motivación pidiendo a los estudiantes **desplazarse hacia la cocina para ayudar a repartir el desayuno previamente coordinado con la señora que prepara los desayunos, cuando nos encontramos en la cocina le pregunte a mis estudiantes ¿Qué vamos hacer?**, Jesús respondió "come come" , **seguidamente explique qué íbamos a repartir el desayuno y dije ¿Pueden ayudarme a repartir el desayuno?**, todos muy entusiasmados ayudaron a repartir los desayunos a sus compañeros, luego que terminan de repartir el desayuno suben a la cocina y desayunan mis estudiantes también. Después de haber comido, pregunte **¿los platos están limpios o sucios?**, Jefferson dijo "está sucio" de acuerdo a sus posibilidades, **luego Acerque a cada estudiante a la parte del lavador para que observen y exploren como han quedado los platos y servicios de cocina después de comer; mientras iba preguntando ¿Qué tenemos que hacer para que estén limpios?**, Lourdes dijo "limpiar", Liz mediante señas y gestos dijo "lavar", **enseguida pregunte ¿Ustedes lavan en su casa los platos?**, respondía moviendo la cabeza en señal de si **¿le ayudan a su mamá a lavar toda el servicio?**, Anderson menciona que él no le ayudaba a sus mamá, Propiciando los saberes de cada estudiante. **Luego coloque sobre la mesa los útiles de limpieza que se utilizan para lavar (lavavajillas líquida, lavavajillas en crema, agua, esponja verde, esponja de dulopillo, esponja de brillo, secador y paños yes) preguntando ¿Cómo se llaman?**, Fernanda, respondió Lava, luego dije **¿Para que los utilizamos?** Unos respondían y otros señalaban los platos **¿Ustedes tienen en su casa estos materiales?** Realizaba estas preguntas mientras promovía la participación de cada estudiante, seguidamente **pedí a Jesús coger un material (lavavajilla líquido) para que pueda explorarlo en textura, color, olor;** le dije que tal huele algunos respondían que era olor agradable y para otros desagradable. Volví a pedir que cojan otro material diferente para que lo puedan explorar, mientras van descubriendo que es lo que tienen en su mano, preguntaba que será la que están cogiendo he iba colocando la imagen y el nombre de cada material en la pizarra, mientras los estudiantes van respondiendo mediante gestos o de manera verbal según sus posibilidades. Enseguida pregunte **¿para qué sirven estos materiales?** propiciando que cada estudiante participe; **presente una lámina de la acción lavar vajillas, todos mis estudiantes veían la imagen decían y hacían seña de lavar y así los motive a que todos vayan a lavar los servicios que habíamos ensuciado.** Para ello, pide a los estudiantes **se dirijan al lavador donde podemos realizar la acción de lavar.** Enseguida, **presente los materiales a utilizar explicando que con ellos vamos a lavar.** Luego, **forme dos grupos de trabajo para realizar tareas asignadas: lavar, enjuagar y secar todos los servicios sucios; primero realice la acción yo indicando como deberían hacerlo ellos y luego todos lo realizaran como se les ha indicado,** primero lo realizo Tania quien lo hizo bien con mis indicaciones, seguidamente Liz quien al empezar al lavar los platos lo hizo sin el lavavajillas, pero con apoyo logro lavar sus platos, y así **cada uno de mis estudiantes realizaron la acción de lavar platos, mientras los estudiantes van realizando las actividades encargadas; fui reforzando los nombres de cada material utilizado, después de lavar y enjuagar los servicios realizaron el secado de todo lo que han lavado,** luego terminado, Marco (D.A) recoge el material, ordena y ayudan a dejar el ambiente limpio.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Puedo decir que mi motivación fue la adecuada, tome en cuenta las características y necesidades de los estudiantes realice mi motivación con ayuda visual, material real y al cantar me apoyaba de gestos.

INTERVENCIÓN:

En lo sucesivo seguiré teniendo en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y desarrollar y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

- 1. Nombre de la sesión** : “Cuidamos y arreglamos nuestro huerto”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes interactúen y aprendan a cuidar el medio ambiente
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 04 de Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mirella Lisbet Balladares Delgado
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivara a los estudiantes saliendo al patio para observar las plantas, buscamos a una planta la que ellos elijan, pido buscar la planta más bonita, la más cuidada y que este en una maceta (Propiciar curiosidad) Tomamos la planta y la ingresamos al aula para que la observen, realizando las siguientes preguntas ¿Está bien cuidada?, ¿Qué necesita esta plantita para crecer fuerte y bonita? (Mantener el interés) Mostrare para que observen un video, al finalizar el video se formulan las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué hace el niño que vieron en el video?, ¿Estará bien lo que hace el niño? ¿Ustedes lo hacen?, muestro una imagen de un niño malogrando una planta para crear un conflicto se preguntara ustedes hacen lo que hace el niño que se está mostrando, fomentando a que todos participen (Desarrollar la interacción)</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Planta Video Reproductor de video</p>
<p>Desarrollo: La docente presenta una lámina de un huerto y explica el propósito de la sesión: la importancia de conocer, cuidar y valorar nuestro medio ambiente. Seguidamente muestra los útiles de aseo en material real, menciona cada uno de ellos y va preguntando si lo conocen q digan su nombre. Se les explica a las estudiantes que solo con la práctica diaria de la higiene podemos mantener nuestro cuerpo saludable, y para ello debemos aprender a cuidar el agua solo usar el agua necesaria, nos trasladamos al huerto y observamos las plantas y que necesitan para estar bien (Observación del entorno) La docente muestra las herramientas necesarias para el cuidado y mantenimiento de nuestro huerto y dice que así como nosotros utilizamos nuestros útiles de aseo para estar limpios nuestro huerto también tiene que estar limpio y para ello utilizamos estas herramientas, palana, machete, manguera, y explicamos que con esos materiales nuestro huerto se mantendrá limpio y conservado se pide a cada estudiante que manipule cada uno de los materiales (Descubrimiento y manipulación) Seguidamente se le pedirá a cada estudiante participar en la limpieza de nuestro huerto utilizando cada una de las herramientas presentadas teniendo mucho cuidado, primero cortaran la maleza y luego se regaran las plantas (Experimentación) Se reforzara lo aprendido limpiando a nuestro huerto y regar las plantas con el agua necesaria y ver cómo va el crecimiento de nuestras hortalizas y frutos que hemos sembrado.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Laminas Toalla, Jabón, Shampoo, Peine, , Tarjetas con imágenes, palana, machete, pico, mangueras, plantas, regaderas, Agua</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Regresamos al aula y conversamos lo que hicimos en el huerto, seguidamente se elaboran cartelitos con slogan de cuidados del agua y los ponemos en las plantas, exponen de manera oral y a través de gestos su trabajo	Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas	Cartulinas, goma, palo de brocheta, plumones

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Señala lo útiles de aseo a través de diversos materiales. (A) Coge los útiles de aseo que le corresponde al mencionado. (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Realiza la acción de regado observando las imágenes (A) Coge la regadera y riega las plantas por imitación. (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	Utiliza las herramientas para el mantenimiento del huerto de acuerdo a la indicación (A) Utiliza las herramientas para el mantenimiento del huerto apoyo guiado (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 04 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Cuidamos y arreglamos nuestro huerto"
CATEGORÍA : Estrategia de Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer los aprendizajes funcionales

DESCRIPCIÓN:

Para iniciar mi motivación muestro a mis estudiantes una planta en una maceta realizando las siguientes preguntas: ¿Está bien cuidada? Jesús respondió si y luego todos en coro decían síiii ¿Creen que esta plantita se siente feliz?, todos se quedaron callados pensando antes de responder, unos decían si otros solo observaban ¿Qué necesita esta plantita para crecer fuerte y bonita? Tania dijo mediante sus posibilidades dijo tierra, Mariam dijo Agua, realice una breve explicación propiciando los saberes previos de mis estudiantes, luego los siento en forma circular para que puedan observar un video, todos muy atentos observaron el video, después de observar el video formule las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron en el video? Un niño dijo Anderson ¿Qué hace el niño que vieron en el video?, el limpio dijo Liz ¿Estará bien lo que hace el niño? Todos respondían que sí.

Seguidamente presente una foto grande de nuestro huerto y le explique sobre la importancia de conocer, cuidar y valorar nuestro huerto propiciando saberes de mis estudiantes, luego mostré los útiles de aseo en material real, para que puedan explorarlo uno a uno en olor, textura y con los sentidos que estos le permitan, mientras les menciono cada uno de ellos voy preguntando si lo conocen que digan su nombre. Cada uno de mis estudiantes respondían de acuerdo a sus posibilidades, luego les explico a mis estudiantes que solo con la práctica diaria de la higiene podemos mantener nuestro cuerpo saludable, y para ello debemos aprender a cuidar el agua solo usar el agua necesaria, luego nos trasladamos al huerto y observamos las plantas, seguidamente muestro un saco con las herramientas necesarias para el cuidado y mantenimiento de nuestro huerto (palana, machete, manguera, rastrillo, escobas) y digo que así como nosotros utilizamos nuestros útiles de aseo para estar limpios nuestro huerto también tiene que estar limpio y para ello utilizamos estas herramientas, explico que con esos materiales nuestro huerto se mantendrá limpio y conservado, les entrego a cada uno de mis estudiantes y pido que los observen y exploren con cuidado porque nos podemos lastimar, Lourdes dijo que ella echaba agua a la planta, pido a los estudiantes coger las herramienta y empezar a limpiar y regar las plantas con el agua necesaria y ver cómo va el crecimiento de nuestras hortalizas y frutos que hemos sembrado, Primero iniciamos viendo todo lo que tenemos en nuestro huerto, tocamos las plantas sintiendo las diferentes texturas, Jesús se percató que la planta de orégano tiene un olor agradable y llamo a los otros estudiantes de manera entusiasmada para que vayan a oler la plata, todos se acercaron de manera sorpresiva percibían el olor, luego dije que sientan la planta de hierba luisa que tiene una textura cortante, Fernanda no quería tocarla porque decía que le dolía, y así fueron explorando todo lo que había el huerto, seguidamente Anderson cogió la palana para limpiar la mala hierba que había en el huerto, Jefferson le entregue el machete para que corte las impurezas de las plantas, Liz y Lourdes limpiaron el huerto con las escobas y rastrillos y así todos mis estudiantes participaron de la limpieza de nuestro huerto.

Regresamos al aula y conversamos lo que hicimos en el huerto, luego elaboramos cartelitos con slogan de cuidados del agua y salimos a colocarlos en la plantas que están en nuestro CEBE, finalmente exponen de manera oral y a través de gestos su trabajo.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes que los realizaron de acuerdo a sus posibilidades debido a que utilicé material real para que puedan explorar, motivación constante y un ambiente adecuado, logrando así un aprendizaje funcional.

INTERVENCIÓN:

Por lo tanto considero hacer uso de actividades a través de experiencia directa acompañadas de motivación y exploración me facilitan lograr un aprendizaje funcional en todos mis estudiantes.

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

- 1. Nombre de la sesión** : “Salimos de compras a la tienda para preparar patacones”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes sean independientes en el traslado y compras del mercado así como en la preparación de alimentos
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 09 de Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mirella Lisbet Balladares Delgado
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Para motivar a mis estudiantes muestro unas imágenes cantando “Que Será Que Será” luego pego las imágenes en la pizarra y les pregunto ¿Qué podremos preparar con estos ingredientes? ¿Quiéren salir de compras al mercado? Entonces les digo que nos iremos de paseo al mercado, nos ubicamos en forma ordenada y salimos a una tienda del mercado. (Propiciar curiosidad) Llegando a la tienda indico a mis estudiantes todo lo que hay en ella, para que observen y exploren lo que vamos a comprar; mientras se va preguntando ¿Qué es? ¿Para qué sirve?, Propiciando los saberes de los estudiante, se da breve explicación de cómo comprar en una tienda tratando de captar su atención (Mantener el interés) Se selecciona todo lo que vamos a utilizar para preparar unos ricos patacones, seguidamente cojo una piña y para crear un conflicto pregunto ¿se utilizara la piña para preparar los patacones?, se promueve la participación de cada estudiante diciendo uno a uno los que debemos comprar, luego pido a los estudiantes que nos ordenemos para regresar al cebe (Desarrollar la interacción)</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Tienda Imágenes Limpia tipo</p>
<p>Desarrollo: De regreso al aula indicó el propósito de la sesión: preparar patacones y compartir entre compañeros Enseguida vamos a la cocina donde que primero se lavaran las manos y luego colocarse sus mandiles. Se presentara los ingredientes que vamos a utilizar, plátanos verdes, aceite, sal, cebolla, limón y atún para que puedan observar, mientras se irá mostrando imágenes de cada ingrediente y colocando en la pizarra para que visualicen asociándolos (Observación del entorno) Se entregará los ingredientes a los estudiantes para que manipulen las texturas, olor, color, sabor, etc. Iniciando luego la preparación de los patacones paso a paso guiándose de cada una de las tarjetas visuales. Enseguida se les indicará los pasos a seguir para preparar los patacones explicando de manera verbal, gestual y lengua de señas apoyado de las imágenes y tiras flash: lavar los plátanos, pelar, picar y freír; promoviendo la participación activa y comunicativa de cada estudiante reforzando los nombres de cada acción que realizan y de los ingredientes que utilizan. (Descubrimiento y manipulación) Se le pedirá a cada estudiante participar en la preparación de los patacones y la zarza para el atún para posteriormente un estudiante coloca los individuales y platos, mientras otro sirve con apoyo de la docente, degustan todos juntos compartiendo durante el refrigerio. (Experimentación)</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Mesa Plátanos, aceite, sal, limón, cebolla, atún Imágenes Utensilios de cocina. Pizarra Tachos de basura</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Finalmente, degustan de lo preparado y al terminar ayudan a dejar el ambiente limpio Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó? Retroalimentando el tema se colocará un papelógrafo en la pizarra con figuras de secuencias de la preparación para que identifiquen y marquen.	Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas	Papelógrafo. Láminas Limpiatipo Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Coloca individuales y platos sobre la mesa según indicación (A) Sigue instrucciones para colocar individuales en la mesa (B)	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A
Comunicación	Nombra las características de los ingredientes que utiliza. (A) Señala los ingredientes que se utilizaron en la preparación.(B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
Ciencia y tecnología	Utiliza todos sus sentidos al momento de explorar los ingredientes.(A) Explora las ingredientes presentadas (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 09 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Salimos de compras a la tienda"
CATEGORÍA : Estrategia de Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer los aprendizajes funcionales

DESCRIPCIÓN:

Inicie la motivación cantando "Que Será Que Será" mientras iba presentando imágenes de (plátano, cebolla, limón, aceite) indico la utilidad de cada uno, pido la participación de cada uno de mis estudiantes para pegarlos en la pizarra la imagen con su respectivo nombre, mientras salen a participar voy inculcando la pronunciación de cada imagen pegada luego realice preguntas ¿Qué serán? Mariam respondió plátano, Jesús dijo Limón luego les dije ¿Que se podrá preparar con esos ingredientes? Algunos respondían ceviche otros plátano frito, al escuchar sus respuestas le dije que lo que íbamos a preparar eran patacones, luego dije que si con lo que les había presentado se podría preparar patacones, entonces les propuse ir a una tienda a comprar todo lo que se necesitaba para preparar los patacones, los ubiqué en forma ordenada y nos dirigimos al mercado, llegamos al mercado, nos acercamos a una tienda e indique todo lo que había para que observen y exploren lo que vamos a comprar les pregunte qué fue lo que habían visto en el aula, Jefferson dijo plátano y los señalo entonces pregunte ¿Qué es? ¿Para qué sirve?, Propiciando los saberes de cada estudiante, doy una breve explicación de cómo debemos comprar en una tienda tratando de captar su atención, pedimos los plátanos, luego Fernanda dijo cebolla, pedimos el monto a pagar y entregue el dinero a Tania para que pagara y se diera cuenta del monto que tenía que pagar y recibir de vuelto, nos fuimos a otra tienda y les dije que más teníamos que comprar, Fernanda dijo aceite y lo señalo, seleccionamos todo lo que íbamos a utilizar para la preparación de patacones y seguidamente cojo una piña y para crear un conflicto pregunto ¿se utilizara la piña para preparar los patacones?, se promueve la participación de cada estudiante diciendo uno a uno los que debemos comprar, luego pido a los estudiantes que nos ordenemos para regresar al cebe Regresamos del mercado, nos dirigimos a la cocina se sentaron de forma ordenada nos coloque sobre la mesa todos los ingredientes que vamos a utilizar, plátanos verdes, aceite, sal, cebolla, limón y atún para que puedan observar, mientras se irá mostrando imágenes de cada ingrediente y colocando en la pizarra para que visualicen asociándolos, Jesús muy emocionado salió a la pizarra para asociar los plátanos y dijo "come, come", Liz asocio los limones, Jefferson la cebolla y así fui motivando a que cada uno de los estudiantes participara, seguidamente pedí a cada estudiante coger un producto para explorarla en textura, color, olor; mientras pregunte ¿que será la que están cogiendo? Jesús respondió limón, pedí que cojan otro producto, algunos iban percibiendo los diferentes olores donde Tania dijo que el limón olía bien y el olor a la cebolla no le agradaba y así cada uno de ellos exploraban, seguidamente mostré imágenes de la secuencia de la preparación de los patacones explicando de manera verbal, gestual y lengua de señas apoyado de las imágenes y tiras flash: lavar los plátanos, pelar, picar y freír; promoviendo la participación activa y comunicativa de cada estudiante reforzando los nombres de cada acción que realizan y de los ingredientes que utilizan, una vez que observaron la secuencia presente una lámina de un plato de patacones Jesús responde comer y así los motive a prepararlo todos juntos. Para ello, pedí a los estudiantes participar de la preparación, Tania se encargó de freír los plátanos, a continuación se le pide a Liz que retire los plátanos fritos del sartén y coloca en un recipiente, mientras Lourdes lava la cebolla y la pica, Fernanda se encarga de partir los limones y los demás estudiantes exprimen, a continuación preparamos la zarza, finalmente realizo una muestra de cómo servir los patacones y luego les hago la presentación del plato y pido a cada uno que se acerque a servir su porción para que degusten de lo que ellos han preparado y al terminar ayudan a dejar el ambiente limpio



REFLEXIÓN CRÍTICA:

El material real y el estímulo visual lograron captar la atención de mis estudiantes, pues creo que asocie correctamente el material gráfico y el material real.

INTERVENCIÓN:

Por lo tanto continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

- 1. Nombre de la sesión** : “Conservamos nuestros ambientes realizando la limpieza”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a realizar una limpieza adecuada haciendo uso de los respectivos materiales
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 11 de Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mirella Lisbet Balladares Delgado
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes presentando un vaso pequeño conteniendo ambientador (POET) realizando su recorrido por sus lugares respectivos entonando la canción ¿Qué será? En donde al momento del recorrido dejare caer, de manera intencional el poet para despertar la curiosidad en los estudiantes (Propiciar curiosidad) Luego se colocará sobre la mesa el poet para que los estudiantes observen, realizando las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué podremos hacer con este líquido? tratando de captar su atención (Mantener el interés) Mostraré aparte una caja conteniendo cuatro tarjetas de escobas y seis tarjetas de baldes para que agrupen cada tarjeta propiciando su participación, enseguida se dos baldes con agua, uno con agua limpia y otro con agua sucia (con tempera marrón) creando un conflicto se preguntará ¿Se podrá hacer la limpieza con esta agua? introduciendo el trapeador en ambos recipientes, motivando a que todos participen (Desarrollar la interacción)</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Poet Imágenes Limpia tipo</p>
<p>Desarrollo: Luego los estudiantes se ubican en forma ordenada y les presento una caja en la que contiene todos los materiales que servirán para realizar la limpieza de nuestra aula, voy sacando uno a uno de los materiales (Escoba, recogedor, trapeador, poet de diferentes aromas, lejía, agua, escobilla, franela) y voy preguntando a través de gestos o señas, a los estudiantes el nombre de lo que voy mostrando, esperando sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades. (Observación del entorno) les entrego a cada uno de los materiales para que puedan manipular las texturas, olor, color, etc realizando las siguientes preguntas ¿para qué sirven?, ¿ustedes tienen en sus casas estos materiales?, seguidamente explico la utilidad de cada uno de ellos (Descubrimiento y manipulación) Nos trasladamos a nuestros ambientes para realizar la limpieza, empezando por los servicios higiénicos, indico que cojan la escoba y trapeador que nos toca limpiar los pisos y para ello van a utilizar el poet con el aroma que a ellos más les agrada, luego el ambiente de la cocina limpiarán la cocina, refrigeradora explorando cada objeto que se encuentre en ellos, unos barren, otros trapean y otros ordenan el material del aula y así limpiamos toda el aula utilizando todo el material conocido en clase. (Experimentación) Finalmente, dejan el ambiente limpio, se reforzara lo aprendido colaborando con la limpieza del ambiente de la cocina.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Escoba Recogedor Escobilla Poet Lejía Trapeadores Franela Agua</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Una vez terminado el trabajo de manera individual y/o grupal, nos sentamos en sus respectivos asientos y comentamos las acciones realizadas y como se sintieron. ¿Qué hicimos? ¿Les gusto? ¿A quién no le gusto los diferentes olores? ¿Para qué limpiamos? Retroalimentando el tema se colocará un papelógrafo en la pizarra con imágenes donde marcaran los materiales que utilizamos durante la limpieza.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Papelógrafo. Láminas Limpiatipo Pizarra</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Participa en la limpieza utilizando los diversos materiales (A) Sigue instrucciones al realizar la limpieza utilizando los diversos materiales (B)	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A
Comunicación	Nombra las características de los materiales que utiliza. (A) Señala los materiales que se utilizaron en la limpieza.(B)	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A
Ciencia y tecnología	Utiliza adecuadamente los materiales al realizar la limpieza (A) Utiliza los materiales de limpieza con indicaciones (B)	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 11 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 3 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Auditiva y TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Conservamos nuestros ambientes realizando la limpieza"
CATEGORÍA : Estrategia de Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer los aprendizajes funcionales

DESCRIPCIÓN

Inicie mi motivación presentando un vaso pequeño que contenía ambientador (poet) y dije a mis estudiantes ¿para qué creen que sirve lo que cargo en el vaso? Mientras iba entregando a cada uno de mis estudiantes para que sientan el aroma luego mientras iba haciendo un pequeño recorrido por sus lugares respectivos entonando iba entonando la canción ¿Qué será? En donde al momento del recorrido deje caer el vaso con POET, de manera intencional para despertar el interés de mis estudiantes, fue ahí que Jefferson dio un grito y dijo UYY!!! Jesús dijo se cayó, luego los invito para reunirnos en forma circular en el sitio que se cayó. Seguidamente se colocará sobre la mesa el poet para que los estudiantes observen, realizando las siguientes preguntas ¿Qué es? Liz dijo agua mientras seguía preguntando ¿Qué podremos hacer con este líquido? tratando de captar su atención el vaso para de lo que descubrirán y perciban lo que había dentro. ¿A que huele? Fernanda dijo rico ¿Quién tiene en su casa? yooooo dijo Tania, Mostraré aparte una caja conteniendo cuatro tarjetas de escobas y seis tarjetas de baldes para que agrupen cada tarjeta propiciando su participación, enseguida se dos baldes con agua, uno con agua limpia y otro con agua sucia (con tempera marrón) creando un conflicto se preguntará ¿Se podrá hacer la limpieza con esta agua? introduciendo el trapeador en ambos recipientes, al ponerlo en el agua sucia Liz dijo No, al volver a ingresar el trapeador en el agua limpia todos respondían sí motivando a que todos participen Luego pedí a los estudiantes se ubiquen en forma ordenada en sus respectivos lugares y les presento una caja en la que contenía todos los materiales que servirían para realizar la limpieza de nuestra aula, voy sacando uno a uno de los materiales (Escoba, recogedor, trapeador, poet de diferentes aromas, lejía, agua, escobilla, franela) y voy preguntando a través de gestos o señas, a mis estudiantes el nombre de lo que voy mostrando, esperando sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades Jesús dijo escoba de acuerdo a sus posibilidades, seguidamente les entregue a cada uno de los materiales para que los puedan explorar, para que puedan explorar los ambientador les iba colocando a cada uno de ellos cerca de la nariz para que no lo derramen y se mojen, mientras exploraban iba realizando las siguientes preguntas ¿para qué sirven?, Andreina dijo limpiar ¿ustedes tienen en sus casas estos materiales?, algunos de ellos respondían que sí otros decían que no seguidamente les explique la utilidad de cada uno de los materiales y nos trasladamos a nuestros ambientes para realizar la limpieza, empezando por los servicios higiénicos, donde con mi ayuda he indicaciones les pido a mis estudiantes que cojan la escoba y trapeador que nos toca limpiar los pisos y para ello van a utilizar el poet con el aroma que a ellos más les agrada, Jesús y Jefferson fueron los que quisieron trapear, previa indicación de cómo deben hacerlo para luego pedir a ellos que lo realicen, Jesús al momento de exprimir el trapeador no sabía bien cómo hacerlo pero con la previa indicación de Jefferson su compañero de limpieza también logro hacerlo bien, luego el ambiente de la cocina limpiaron Tania y Liz, Lourdes y Fernanda fueron las que limpiaron la refrigeradora mientras iban explorando cada objeto que se encuentre en ellos, y así todos participaron en la limpieza unos barren, otros trapean y otros ordenan el material del aula y así limpiamos toda el aula utilizando todo el material conocido en clase. Finalmente, disfrutaron al dejar el ambiente limpio

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso del material adecuado permite que pueda estimular los sentidos de mis estudiantes, logrando de esta manera favorecer los aprendizajes funcionales

INTERVENCIÓN:

Por lo tanto, continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables, siendo necesario reforzar cada actividad con acciones que le favorezcan en su vida diaria.

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

- 1. Nombre de la sesión** : "Demuestro mis habilidades organizando nuestro comedor"
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes interactúen y aprendan a organizar el comedor generando conciencia de utilidad en su vida cotidiana
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 13 de Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mirella Lisbet Balladares Delgado
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Iniciare mi motivación llevando a mis estudiantes al comedor del CEBE, donde en la mesa previamente ya había dejado todo desordenado, al llegar la sorpresa de los estudiantes sería que no verán todo como antes sino en diferentes lugares y desordenado (Propiciar curiosidad) Realizare las siguientes preguntas ¿Qué habrá pasado en el comedor?, ¿ustedes creen que estará bien que este así todo desordenado?, esperando las respuestas de mis estudiantes de acuerdo a sus posibilidades, sacamos las cosas de la mesa y las ordenamos en sus respectivos lugares, Tratando de captar la atención de los estudiantes (Mantener el interés) Se colocara sobre la mesa una bolsa de compras en la cual tendrá dentro un mantel de mesa, individuales, servilletas y utensilios de mesa, seguidamente realizo las siguientes interrogantes, ¿para que utilizamos estos materiales?, ¿ustedes tienen en su casa esto que he traído hoy? (Desarrollar la interacción)</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Mantel de mesa Individuales Servilletas Platos Cucharas Tenedores Vasos</p>
<p>Desarrollo: Se explicará el propósito de la sesión: organizar el comedor Seguidamente ubico a mis estudiantes en forma ordenada en la mesa de comedor, pongo la bolsa que he traído en el centro de la mesa (Observación del entorno), Se entregara el material para que puedan explorar, (mantel de mesa, individuales, servilletas y utensilios de mesa), voy preguntando a través de gestos o señas, el nombre de lo que voy mostrando, esperando sus respuestas les entrego a cada uno de los materiales para que lo sigan explorando, realizando las siguientes preguntas ¿para qué sirven?, seguidamente explico la utilidad de cada uno y presento una lámina de un comedor correctamente organizado (Descubrimiento y manipulación) Se forma grupos de trabajo y explicaré la manera correcta organización del comedor, el primer grupo con mi ayuda tendera el mantel en la mesa de forma correcta mientras voy indicando de qué manera se debe colocar, luego ordenaran los individuales y las servilletas, seguidamente realizare una muestra de cómo se colocan los cubiertos platos y vasos en la mesa para que todos observen y luego con mi ayuda e indicaciones el segundo grupo lo pueda realizar, en primer lugar colocara los cubiertos en el lado que corresponde, luego los platos y finalmente los vasos, así mismo todos los estudiantes lo realizaran en acciones diferentes de acuerdo al grupo. (experimentación) Finalmente les sirven el desayuno y ya con el mantel puesto cada uno de ellos colocara su individual y colocara sus utensilios de manera adecuada para degustar su rico desayuno.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Imágenes Tiras flash Limpia tipo Utensilios de cocina. Mantel de mesa Individuales Servilletas Platos Cucharas Tenedores Vasos</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Una vez terminado el trabajo de manera individual y/o grupal, nos sentamos en sus respectivos asientos y comentamos las acciones realizadas y como se sintieron. ¿Qué hicimos? ¿Les gusto? Y en una hoja pegaran dentro de una mesa los respectivos lugares que se colocan los utensilios.	Jesús: responde ante diversidad de materiales Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas	Papelógrafo. Láminas Limpia tipo Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Nombra las características de los materiales que utiliza. (A) Señala los materiales que se utilizaron.(B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Nombra verbal y/o gestual los utensilios de cocinaa (A) Señala los utensilios de cocina cuando se le pregunta.(C)	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	Utiliza todos sus sentidos al momento de explorar los materiales.(A) Explora los materiales presentados (B)	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 13 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8:40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 am
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Demuestro mis habilidades organizando nuestro comedor"
CATEGORÍA : Estrategia de Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer el aprendizaje funcional

DESCRIPCIÓN

Iniciare mi motivación llevando a mis estudiantes al comedor del CEBE, donde en la mesa previamente ya había dejado todo desordenado, al llegar la sorpresa de los estudiantes fue que no verán todo como antes sino en diferentes lugares y desordenado, seguidamente realice las siguientes preguntas ¿Qué habrá pasado en el comedor?, todos mis estudiantes se miraban y no respondían solo se sonreían y con gestos decían no saber nada, ¿ustedes creen que estará bien que este así todo desordenado?, Jefferson dijo no y así fueron aportando las respuestas mis estudiantes, indique que sacaríamos las cosas de la mesa y las ordenamos en sus respectivos lugares, tratando de captar la atención de los estudiantes, ordenamos todo con ayuda de los estudiantes y previas indicaciones quedo todo en su sitio, luego les presente una bolsa de compras cantando la canción "sorpresita" en la que llevaba dentro un mantel de mesa, individuales, servilletas y utensilios de mesa, Fernanda quiso coger la cuchara diciendo que era para comer, seguidamente realice las siguientes interrogantes, ¿para que utilizamos estos materiales?, Lourdes dijo para la mesa, Tania para comer, seguí preguntando ¿ustedes tienen en su casa esto que he traído hoy?, Jesús dijo que no, Liz dijo si mediante gestos.

Ubique a mis estudiantes en forma ordenada en la mesa de comedor, puse la bolsa que he traído en el centro de la mesa, Seguidamente mostré el material para que puedan explorar de todas las maneras en que ellos puedan o permita explorar, (mantel de mesa, individuales, servilletas y utensilios de mesa), mientras mis estudiantes exploraban pregunta el nombre de lo que iba mostrando a través de gestos o señas, mientras me respondían les iba entregando a cada uno de los materiales para que lo sigan explorando, Jesús mediante gestos decía comer, Lourdes dijo este para la mesa, señalando el mantel, y así seguía realizando las siguientes preguntas ¿para qué sirven?, mis estudiantes respondían a través de sus posibilidades comer, seguidamente explico la utilidad de cada uno de ellos y presento una lámina de un comedor correctamente organizado, entonces explico a mis estudiantes que formaríamos tres grupos de trabajo para poder realizar la organización del comedor.

El primer grupo que estaba conformado por Jesús, Jefferson, Liz y Tania que con mi ayuda e indicaciones realizarían cada acción: Jesús y Jefferson tendieron el mantel en la mesa, luego Liz y Tania ordenaron los individuales y las servilletas, seguidamente realice una muestra de cómo se colocan los cubiertos, platos y vasos en la mesa para que todos observen y luego con indicaciones el segundo grupo lo pueda realizar, Lourdes y Andreina colocaron los cubiertos en el lado que corresponde, luego Anderson y Fernanda colocaron los platos y finalmente los vasos, así mismo todos mis estudiantes realizaron las acciones en diferentes turnos de acuerdo al grupo.

Finalmente les sirvieron el desayuno y ya con el mantel puesto en la mesa cada uno de ellos coloco su individual y coloco sus utensilios de manera adecuada para degustar su rico desayuno.

Una vez terminado el trabajo regresamos al aula y comentamos las acciones realizadas y como se sintieron. ¿Qué hicimos? ¿Les gusto? Y en una hoja pegaran dentro de una mesa los respectivos lugares que se colocan los utensilios



REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes ya que se realizó acuerdo a sus posibilidades debido a que utilicé material real logrando así un aprendizaje funcional

INTERVENCIÓN:

Por lo tanto considero hacer uso de actividades a través de experiencia directa acompañadas de motivación y exploración me facilitan lograr

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Nos dirigimos al CEBE nos ordenamos en nuestros respectivos lugares y seguidamente nuestro mediante tarjetas de los materiales que utilizamos con la secuencia guiada para tender la cama y cada uno de los estudiantes mediante sus posibilidades nombrara los materiales utilizados y pegara a través de imágenes la secuencia del tendido de cama en la pizarra.	Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas	Papelógrafo. Láminas Limpiatipo Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Nombra las características de los materiales que utiliza. (A) Señala los materiales que se utilizaron.(B)	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
Comunicación	Coloca la secuencia de imágenes para tender la cama.(A) Señala la secuencia de imágenes para tender la cama con apoyo(B)	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	Utiliza todos sus sentidos al momento de explorar los materiales.(A) Explora los materiales presentados (B)	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 16 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Tiendo mi cama con ayuda de un familiar"
CATEGORÍA : Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer los aprendizajes funcionales

DESCRIPCIÓN:

Motive a mis estudiantes a través de un juego en el cual buscaran materiales dentro del aula (las sabanas, almohadas, funda de almohada y cobertor) Que se encontraban escondidos dentro del salón, Fernanda sonreía y caminaba de un lugar a otro tratando de encontrar los objetos que iba mencionando, entone una canción, Jesús y Jefferson al escuchar la canción aplaudían y sonreían, Lourdes observo en una de las mesas una tina grande con semillas de arroz la cual contenía en su fondo una de las sabanas que buscaba introdujo sus manos y al sacar las sabana de la tina gritaba queriendo avisar que la había encontrado, saque de mi mandil una de las imágenes en la que se visualizaba una almohada, Liz observaba a todos los estudiantes y golpeaba su pecho pretendiendo avisar que ella encontraría la almohada, todos empezaron a buscar y yo no dejaba de entonar la canción "donde estará" así mismo cada vez que encontraban un objeto de acuerdo a la imagen presentada trataba que ellos coloquen en la pizarra y les pregunto ¿Para que utilizamos la sabana? Jesús tocaba su cabeza y sonreía a los pocos minutos levantaba sus manos manifestando que servía para tender la cama, así mismo realice otra pregunta ¿Quiéren salir a visitar la casa de una amiguita del salón? Fernanda, Andreina, y Liz sonreían queriendo salir del aula. Entonces los anticipe con una imagen de salida, nos ubicamos y salimos a casa de una estudiante. Llegando a la casa nos dirigimos a su dormitorio y les mencione todo lo que hay en el, mostrándoles y tocando cada una de las cosas que se encontraban allí cama, sabanas, lámpara de noche, ropero de madera, zapatos, mochila, etc. Ellos observaban tocaban y sonreían, Fernanda se dirigió hacia un lado de la habitación y trato de jalar una de las cortinas que se encontraban allí, así mismo realice preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve?, Propiciando los saberes de cada estudiante, entonces mostramos y pronunciando los materiales que vamos a utilizar para tender la cama busque siempre la participación de todos diciendo siempre el nombre de los materiales a utilizar, se le pide a cada estudiante coger los materiales que vamos a utilizar para explorarlos en textura y olor; Cada estudiante realizo la misma acción mientras van explorando. La docente va colocando la imagen de la almohada, mientras los estudiantes van respondiendo mediante gestos o de manera verbal según sus posibilidades. Enseguida se pregunta ¿Qué mencionamos en el salón, para que se utilizan estos materiales? propiciando que cada estudiante participe con su respuesta; Fernanda, Andreina, Liz daban respuestas de acuerdo a sus posibilidades Enseguida, les indica los pasos para tender la cama, y para ello lo primero que van hacer es tender las sabanas, luego poner las fundas a las almohadas, colocar las almohadas en sus respectivos lugares, y finalmente colocaremos el cobertor; con ayuda de la mamá de su compañera tenderán la cama cada uno de los estudiantes, la docente apoya va explicando mientras los estudiantes van realizando el tendido de cama; reforzando los nombres de cada acción que realizan y de lo que están utilizando. Finalmente, ayudan a dejar el ambiente limpio Nos dirigimos al CEBE nos ordenamos en nuestros lugares y muestro mediante tarjetas de los materiales que utilizamos con la secuencia guiada para tender la cama y cada uno de los estudiantes nombrara los materiales utilizados y pegara a través de imágenes la secuencia del tendido de cama en la pizarra



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Puedo decir que mi motivación fue la adecuada, pues tome en cuenta las características y necesidades de todos mis estudiantes del aula.

INTERVENCIÓN:

En lo sucesivo seguiré teniendo en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y desarrollar y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

- 1. Nombre de la sesión** : “Compartimos nuestros alimentos preparados”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes interactúen y aprendan a compartir con sus compañeros y familia los alimentos preparados por ellos mismos
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 18 de Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mirella Lisbet Balladares Delgado
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes para el juego “buscando frutas escondidas” dentro del aula, donde se les pedirá desplazarse e iniciar la búsqueda (Propiciar curiosidad) Luego se colocará sobre la mesa las frutas encontradas: piña y manzana para que los estudiantes observen, realizando las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué podremos preparar con estas frutas? tratando de captar su atención (Mantener el interés) Mostraré aparte una canastilla conteniendo dos piñas y cinco manzanas más para que agrupen cada fruta propiciando su participación, enseguida se presentará una licuadora y una jarra para crear un conflicto se preguntará ¿Se podrá preparar jugo aquí? introduciendo una fruta en ambos recipientes, motivando a que todos participen (Desarrollar la interacción)</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Frutas: piña, manzana Canastilla Licuadora Jarra</p>
<p>Desarrollo: Se explicará el propósito de la sesión: preparar un jugo y compartir entre compañeros. Enseguida se desplazarán hacia el ambiente de la cocina donde se les indicará lavarse las manos antes de preparar el jugo. Se les presentará todos los ingredientes para preparar el jugo: piña, manzana, agua, azúcar a utilizar para que puedan observar, mientras se irá mostrando imágenes de cada ingrediente y colocando en la pizarra para que visualicen asociándolos. (Observación del entorno) Se entregará los ingredientes a los estudiantes para que manipulen las texturas, olor, color, sabor, etc. Iniciando luego la preparación del jugo paso a paso guiándose de cada una de las tarjetas visuales. Enseguida se les indicará los pasos a seguir para preparar el jugo explicando de manera verbal, gestual y lengua de señas apoyado de las imágenes y tiras flash: lavar las frutas, pelar, picar y licuar; promoviendo la participación activa y comunicativa de cada estudiante. (Descubrimiento y manipulación) Se le pedirá a cada estudiante participar en la preparación de su jugo de acuerdo al sabor deseado: piña o manzana, ambas frutas para posteriormente degustar todos juntos compartiendo durante el refrigerio. (Experimentación) Se reforzará lo aprendido preparando jugos a la hora del recreo para ofrecerlos a diferentes aulas con el apoyo necesario que requiera cada estudiante como parte de su aprendizaje.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Mesa Piña, manzana, azúcar, agua. Imágenes Tiras flash Limpia tipo Utensilios de cocina. licuadora Pizarra Tachos de basura</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó? Retroalimentando el tema se colocará un papelógrafo en la pizarra y en un lado las figuras de los cuatro pasos para la preparación del jugo. Se pedirá que ordenen la secuencia de pasos para la preparación del jugo, dando por culminado la actividad.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de materiales Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Papelógrafo. Láminas Limpiatipo Pizarra</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Sirve el jugo en vaso sin derramar (A) Sirve el jugo con apoyo guiado (B)	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
Comunicación	Nombra verbal y/o gestual los ingredientes para preparar el jugo. (A) Señala los ingredientes para el juego cuando se le pregunta.(B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	Explora los ingredientes presentados demostrando curiosidad.(A)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Manipula cada ingredientes que se le entrega (B) Licúa los ingredientes para obtener el jugo según la orden (A) (B)	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 23 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Compartimos nuestros alimentos preparados"
CATEGORÍA : Estrategia de Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer los aprendizajes funcionales

DESCRIPCIÓN:

Motive a los estudiantes para el juego "buscando frutas escondidas" dentro del aula, donde se les pedirá desplazarse e iniciar la búsqueda dentro del salón, les mencione que debemos pararnos de la mesa e ir a buscar las cosas escondidas. Cristina señalaba el estante de los materiales sensoriales queriendo manifestar que detrás del estante se encontraba lo que ellos buscaban después de encontrar todos se acercaban a entregarme lo que se habían encontrado, Luego se colocó sobre la mesa las frutas encontradas: piña y manzana para que los estudiantes observen, mientras iba realizando las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué podremos preparar con estas frutas? tratando de captar su atención Jesús respondió come, Liz respondió piña, Cristian y Lourdes respondían de acuerdo a sus posibilidades, mostré aparte una canastilla conteniendo dos piñas y cinco manzanas más para que agrupen cada fruta propiciando su participación, Tania empezó agrupando las manzanas, ya que había más cantidad, Liz quiso contar las manzanas, Jesús y Jefferson empezaron a pelear porque los dos querían la misma fruta, enseguida se presentará una licuadora y una jarra para crear un conflicto se preguntará ¿Se podrá preparar jugo aquí? introduciendo una fruta en ambos recipientes, motivando a que todos participen diciendo el nombre de los ingredientes a utilizar. Fernanda muy emocionada respondió piña cuando observo que introduce la piña a la licuadora, Tania mediante sus posibilidades mencionaba que todo eso se licuaba en la licuadora más no en la jarra, realice una breve explicación del propósito de la sesión que era preparar un jugo y compartir entre compañeros, enseguida mencione que nos desplazáramos hacia el ambiente de la cocina Se les presentará todos los ingredientes para preparar el jugo: piña, manzana, agua, azúcar a utilizar para que puedan observar, mientras se irá mostrando imágenes de cada ingrediente y colocando en la pizarra para que visualicen asociándolos mientras los estudiantes Jefferson, Liz respondían mediante gestos o de manera verbal según sus posibilidades entregue a los ingredientes a los estudiantes para que manipulen las texturas, olor, color, sabor, etc. pidi a cada estudiante coger los ingredientes que vamos a utilizar para explorarlos en textura y olor; mientras la docente pregunta que será la que están cogiendo. Vuelvo a pedir a otro estudiante que coja la piña, mientras van explorando Iniciando luego la preparación del jugo paso a paso guiándose de cada una de las tarjetas visuales. Enseguida se les indicará los pasos a seguir para preparar el jugo explicando de manera verbal, gestual y lengua de señas apoyado de las imágenes y tiras flash: lavar las frutas, pelar, picar y licuar; promoviendo la participación activa y comunicativa de cada estudiante. y para ello lo primero fue hacer que laven la fruta y así cada uno de los pasos las frutas, luego hice que pelen, al momento de picar se le proporciona a cada estudiante un pedazo de frutas para explorarlo en sabores, y finalmente se le pidió a cada estudiante participar en la preparación de su jugo de acuerdo al sabor deseado: piña o manzana, ambas frutas para posteriormente degustar todos juntos compartiendo durante el refrigerio; Tania mencionaba que quedaría muy rico voy explicando cada paso mientras los estudiantes van realizando las actividades; reforzando los nombres de cada acción que realizan

Se reforzará lo aprendido preparando jugos a la hora del recreo para ofrecerlos a diferentes aulas con el apoyo necesario que requiera cada estudiante como parte de su aprendizaje



REFLEXIÓN CRÍTICA:

El material real y el estímulo visual lograron captar la atención de mis estudiantes, pues creo que asocie correctamente el material gráfico y el material real

INTERVENCIÓN:

En lo sucesivo seguiré teniendo en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y desarrollar y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : "Aprendo a planchar y doblar nuestras prendas de vestir"
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a planchar y ordenar su ropa para ayudar en esta actividad en su hogar
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 23 de Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mirella Lisbet Balladares Delgado
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se inicia la motivación presentando un cesto de ropa ajada y le entregara a cada estudiante una prenda para que la exploren pidiendo a cada uno de ellos a que se acerquen a coger una prenda (Propiciar la curiosidad). Se les pide mostrar las prendas de vestir realizando las siguientes preguntas ¿ustedes creen que nos podremos poner la ropa así de ajada?, ¿Será necesario planchar la ropa? Incentivando a que exploren las prendas de vestir (mantener el interés) Seguidamente presentaré una plancha, un planchador, explico y hago entrega a cada estudiante una tarjeta con la imagen. Después de explorar lo presentado la docente formula las siguientes interrogantes: ¿Cómo se llama lo que les he mostrado?, ¿para qué sirve? (Desarrollo de la interacción). Preguntare ¿Qué utilizamos para que nuestra ropa que lista? ¿Será necesario planchar la ropa?, ¿En qué momento debemos planchar la ropa?</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Cesto Ropa Plancha Planchador Tarjetas con pictogramas.</p>
<p>Desarrollo: Explicaré el propósito de la sesión planchar y ordenar las prendas de vestir. La docente presenta una lámina de la acción de planchar y explica sobre la importancia de saber planchar, pido a mis estudiantes a que se acerquen a donde están los planchadores (observación del entorno) Se realiza la acción de planchado mientras voy explicando cómo debemos de planchar y la temperatura a la que debemos poner la plancha, se muestra la lámina de accidentes que existen al planchar y hace una pequeña reflexión con los estudiantes para que así se den cuenta del daño que les causaría si no toman las precauciones necesarias. (Descubrimiento y manipulación). Explicare la manera correcta de la actividad de planchar y pediré a cada uno de los estudiantes en forma ordenada para realizar la acción del planchado con mi ayuda respectiva, el resto de estudiantes observa, esperan su turno para poder planchar sus prendas también. Después de haber planchado explico que no solo se debe planchar la ropa si no también doblarla de manera correcta y ordenarla en sus respectivos lugares. (experimentación) Ya con la ropa planchada nos organizamos en la mesa para ir doblando y acomodarla, con la finalidad que puedan ayudar a sus hogares.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Cesto Ropa Plancha Planchador Mesa Tarjetas con pictogramas</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Una vez con la ropa planchada y acomodada regresan a sus lugares y se ubican frente a la pizarra y la docente muestra imágenes de las acciones positivas y negativas al momento de planchar. Los estudiantes observan las imágenes y seleccionan las acciones positivas. Se desplaza en el espacio del aula y se orienta hacia los servicios higiénicos se lavan las manos y preparan la mesa para tomar su desayuno.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Tarjetas. Útiles de aseo</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Realiza conductas apropiadas al planchar la ropa.(A) Realiza con apoyo conductas apropiadas al planchar la ropa. (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Nombra verbal y/o gestual los materiales utilizados. (A) Señala los materiales utilizados cuando se le pregunta.(B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	Explora los materiales presentados demostrando curiosidad.(A) Manipula cada material que se le entrega (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N°09

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 23 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.00 am
HORA DE TÉRMINO : 12.30 am
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendiendo a planchar y doblar nuestras prendas de vestir"
CATEGORÍA : Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer los aprendizajes funcionales

DESCRIPCIÓN:

Inicie la motivación de la clase presentando a mis estudiantes un cesto lleno de ropa la cual toda estaba ajada, les entregue a cada uno de ellos el cesto para que escojan una prenda para que puedan tocarlo y exploren por unos minutos Jefferson, se llevó la prenda hasta la atura de la nariz y manifestó que olía rico, posteriormente pregunto a cada estudiante ¿ustedes creen que nos podremos poner la ropa así de ajada?, Estefany respondió que no, Jesús manifestó que su mamá le lavaba la ropa, explique brevemente que todos debemos lavar nuestra ropa, seguidamente presento una plancha, y el entrego a cada estudiante para que puedan explorar ya que algunos de ellos de acuerdo a sus posibilidades mencionaban que tenían una igual en su casa, Jefferson noto que la plancha tenía un agujero por donde se le echaba el agua y pregunto para que servía ese agujero, le explique su función y así cada uno de los chicos fueron explorando la plancha, también mostré un planchador, explique cuál es su función, mostré y entregue a mis estudiantes una tarjeta con la imagen de plancha y planchador para que ellos la puedan identificar la imagen, pido que me entreguen la imagen de plancha el estudiante que tiene la tarjeta, muestran la figura responderán indicando el nombre de la imagen. Después de explorar lo presentado pregunto ¿Cómo se llama lo que les he mostrado?, Liz responde plancha, luego le digo ¿para qué sirve?, seguidamente pregunto, ¿Qué utilizamos para que nuestra ropa bonita y sin quiebres? Todos muy emocionados respondían y señalaban la plancha, luego digo ¿Será necesario planchar la ropa?, William respondió que sí, a William mismo le pregunto ¿En qué momento debemos planchar la ropa? El me responde para ponérsela. Posteriormente pido ayuda a Estefany para pegar una lámina de la acción de planchar pido a mis estudiantes a que se acerquen a donde está el planchador y hago la muestra de cómo planchar, pido a Jesús que me alcance una camisa del cesto de ropa ajada, mientras Jesús buscaba yo iba explicando cómo debemos colocar la plancha para poder planchar de forma adecuada, seguidamente coloco la camisa en el planchador y voy explicando cual es la manera correcta de planchar y la temperatura a la que debemos poner la plancha para que la ropa no se pueda malograr, mientras voy planchando les explico que también existen accidentes al momento de planchar y hace una pequeña reflexión con los estudiantes para que así se den cuenta del peligro. Una vez que tuve lista la camisa planchada, pregunto ¿qué más tenemos que hacer? Jesús dijo ponerla, les indico brevemente que después de planchar se dobla la ropa para poderla ordenar en sus respectivos lugares, Jefferson fue el voluntario quien doblo la camisa de manera adecuada con mi ayuda, seguidamente invito a Estefany quien fue la que dio inicio al planchado de un polo siguiendo con las indicaciones que se brindaron en la explicación, teniendo en cuenta que siempre estaba bajo mi supervisión para evitar que se vaya a quemar, al término del doblado del polo se dirige a la mesa donde estábamos poniendo la ropa doblada para quede ordenada, invite a William quien intento doblar la prenda que su mamá había planchado, Una vez que tuvimos la ropa planchada y acomodada regresan a sus lugares y se ubican frente a la pizarra donde nuestro dos caritas: una carita feliz con la palabra SI y una carita triste con un NO la pegue en la pizarra seguidamente explique a mis estudiantes que en la carita feliz pegarían la acción correcta del planchado y en la carita triste lo que no se debe hacer cuando planchamos



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que la actividad propuesta permitió la participación activa de todos mis estudiantes, logrando de esta manera un aprendizaje funcional a través de la motivación y exploración

INTERVENCIÓN:

Por lo tanto considero realizar actividades a través de experiencia directa acompañadas de motivación y exploración para el logro de aprendizajes funcionales en mis estudiantes.

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Ordenamos la ropa en su lugar”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a ordenar las prendas de vestir en sus respectivos lugares
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 25 de Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mirella Lisbet Balladares Delgado.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Motivaré a los estudiantes con el juego “Buscando los polos escondidos”, se les pedirá buscar en cada ambiente del aula seis polos que han sido escondidos por distintos espacios. (Propiciar la curiosidad). Les pediré mostrar los polos encontrados, que a su vez se encuentran húmedos, realizando las preguntas: ¿Qué es? ¿Está seco o está húmedo? ¿Cuántos polos hay? promoviendo la exploración (mantener el interés) Mostraré un cordel de ropa atado de un extremo a otro, se les entregará una canastilla de pinzas pidiendo que coloquen el polo húmedo donde corresponde. (Desarrollo de la interacción). Preguntaré ¿La ropa húmeda donde corresponde colocar? ¿Se guarda o se tiende en el cordel?</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	Cordel Polos Pantalón Pinzas Cesto
<p>Desarrollo: Explicaré el propósito de la sesión de ordenar la ropa en su respectivo lugar. Visitaremos la casa de un estudiante, mostraré el ambiente de lavandería y la habitación donde se guardará la ropa. (observación del entorno) Se observará el cordel con ropa y pediré a cada estudiante recoger las prendas y colocarlos sobre la cama para que exploren seleccionando por colores y tipos e prendas (Descubrimiento y manipulación). Explicaré la manera correcta de doblar cada prenda y donde se debe guardar apoyado de imágenes, luego se pedirá a cada uno realizar la actividad de acuerdo a lo explicado (experimentación) Regresaremos al aula y se pedirá recoger la ropa tendida en el cordel, doblarán los polos y llevarán a sus hogares para colocarlos en sus respectivos lugares.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	Cordel Polos Pinzas Cesto Cama Armario Imágenes Tiras flash Limpia tipo Pizarra
<p>Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó? Retroalimentando el tema se colocará un papelógrafo en la pizarra y en un lado las figuras de los pasos para ordenar la ropa en su lugar. Se pedirá que ordenen la secuencia de pasos para ordenar la ropa en su lugar, dando por culminado la actividad.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	Papelógrafo. Láminas Limpia tipo Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Muestra conductas apropiadas al ordenar la ropa(A)	A		A		A	A	B	A	A	A	A
	Muestra conductas apropiadas al ordenar la ropa con apoyo (B)		A		A							
Comunicación	Reconoce los objetos (ropero, cama) (A)	A		A		A	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los objetos (ropero, cama) con ayuda (B)		A		A						B	
Ciencia y Tecnología	Menciona las prendas de vestir utilizadas (A)	A		A		A	A	A	A	A	A	A
	Señala las prendas de vestir que se utilizaron.(B)		A		A						A	
Ciencia y Tecnología	Utiliza sus sentidos al manipular diferentes objetos (A)	A		A		A	A	A	A	A	B	A
	Observa y manipula diferentes materiales(B)		A		A							
	Recoge los polos que están en el cordel (A)	A		A		A	A	A	A	A	A	A
	Recoge los polos que están en el cordel con ayuda (B)		A		A						A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N°10

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 25 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.00 am
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (H) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Ayudando a ordenar la ropa en su lugar"
CATEGORÍA : Estrategia de Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer el aprendizaje funcional

DESCRIPCIÓN

Inicie mi motivación con un juego "buscando los polos escondidos" pidiendo a cada estudiantes encontrar los 6 polos que estaban escondidos en todos los ambientes del aula, mientras iba contando y motivando quien será el primero en encontrar los polos escondidos, empezaron a buscar por todo el salón, Jesús fue el primero en encontrar un polo amarillo dentro del estante, muy emocionado dijo encontré uno y se percató al instante que el polo estaba húmedo, mientras voy contando siguen buscando los polos que aún quedaban escondidos, pedí que me mostraran los polos encontrados y fui realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es? Liz dijo Polo, Tania dijo polo verde, seguía preguntando mientras propiciaba los saberes previos de mis estudiantes, ¿Está seco o está húmedo? Cesar dijo esta mojado ¿Cuántos polos hay? Jesús dijo 3, entonces contamos todos juntos para saber cuántos polos han encontrado. Posteriormente mostré un polo y un pantalón y realice las siguientes preguntas con ayuda de láminas ¿Qué hemos buscado en el aula polos o un pantalón? Jefferson responde Polo, Jesús dice pantalón, luego dije ¿Qué haremos ahora? ¿Podremos dejar la ropa así húmeda?, Milena respondió NO tenemos que ponerla en un cordel para secarla, entonces coloque en un cordel que tenía listo y pedí que colocaran en el cordel cada uno el polo que había encontrado, después de haber puesto la ropa en el cordel les explico que si la ropa húmeda la podríamos acomodar en su lugar, ellos respondieron que no, entonces les dije quisieran ir a visitar la casa de una amiga, Nos dirigimos a casa de Milena previamente coordinado con su mamá, al llegar a la casa pasamos a la lavandería donde encontramos toda la ropa tendida, todos observan y dicen que la ropa esta tendida, Fernanda se acerca a tocarla y dice que la ropa ya está seca, Jesús de acerca con intención de bajarla del cordel, explico brevemente que cuando la ropa ya está seca debemos sacarla del cordel y ordenarla en sus respectivos lugares, invito a cada uno de ellos a que recojan los polos del cordel y la coloquen en el cuarto de Lourdes, buscando que cada uno de ellos lo coloquen sobre la cama, Jefferson lanza el polo desde la puerta y cae al piso, al ingresar al cuarto deje que observen como había quedado la ropa que ellos habían traído a la habitación, entonces les explique que cuando recojamos la ropa del cordel no debe dejarse en cualquier lugar que se tiene que acomodar, con ayuda de imágenes les indique la secuencia para poder ordenar la ropa, pregunte ¿Qué hicimos primero?, Jefferson responde mediante sus posibilidades recoger la ropa, mientras reforzaba con aplausos su respuesta mostrando imágenes. Dije que cojan las prendas que ellos habían colocado sobre la cama y que la manipulen, Jesús se llevó un polo hacia la nariz y dio una reacción de que el polo tenía un olor agradable, al ver eso Jefferson también empezó a explorar las prendas a ponérselas en el rostro entonces le pregunto ¿cómo está el polo? ¿Suave o áspero?, al sentir el polo respondió ¡Suave!, y así fueron explorando cada una de las prendas. Seguidamente explico de qué manera se debe doblar la ropa, dando un modelo y luego cada uno de ellos doblara dos prendas y las ordenara en la cama, Milena fue la primera en querer doblar un polo, guiándola para que doble lo realizo, seguidamente lo hizo Liz, quien lo hizo con mi ayuda guiándose de modelo para realizar el doblado, o la dejaremos en la cama Jesús responde NOOO dije, entonces donde la colocaremos, Milena responde en el cajón del ropero, es así que invito a cada uno de ellos a colocar las prendas en los cajones del ropero.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

El material real y el estímulo visual lograron captar la atención de mis estudiantes

INTERVENCIÓN:

En lo sucesivo seguiré teniendo en cuenta las características de todos mis estudiantes para preparar el material adecuado y desarrollar y lograr la motivación y atención esperada en mis sesiones de clases.

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó? Retroalimentando el tema se colocará un papelógrafo en la pizarra y en un lado las figuras de los cuatro pasos para la lavar las toallas. Se pedirá que ordenen la secuencia de pasos para lavar, dando por culminado la actividad.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Papelógrafo. Láminas Limpiatipo Pizarra</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Ejecuta la secuencia de lavar observando las láminas. (A) Practica la acción de lavar con secuencia guiada (B)	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A
Comunicación	Nombra las características de los materiales que utiliza para lavar. (A) Señala los materiales que se utilizaron en el lavado.(B)	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A
Ciencia y tecnología	Utiliza todos sus sentidos al momento de explorar los materiales.(A) Explora los materiales presentadas (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
	Lava las prendas y las coloca donde corresponde (A) Participa en el lavado de prendas (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 27 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (H) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos divertimos lavando nuestras prendas"
CATEGORÍA : Estrategia de Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer los aprendizajes funcionales

DESCRIPCIÓN:

Inicie la motivación pidiendo a cada estudiante ingresar a los servicios higiénicos y se les pedirá coger las toallas de cada uno de ellos que tienen para su uso diario pedirá mostrar las toallas encontradas, que a su vez se encuentran sucias, realizando las preguntas ¿Qué será? Tania respondió toalla luego les dije ¿estará limpia o sucia? Acercándome a cada estudiante para que observen y la exploren; algunos estudiantes como: Jefferson y Jesús respondieron sucio, y así les iba pasando a cada uno de ellos para que la observen y me respondan que las toallas estaban sucias. Coloco sobre la mesa los útiles de limpieza que se utilizan para lavar (tina, jabón, agua, escobilla y pinzas para colgar ropa) preguntando ¿Cómo se llaman? ¿Para que los utilizamos? ¿Ustedes tienen en su casa estos materiales? Se promueve la participación de cada estudiante algunos de mis estudiantes respondían según sus saberes, pero Jefferson y Jesús no pudieron mencionar los nombres de los materiales porque tienen problemas para pronunciar, Prosigo con la sesión y muestro las imágenes de los materiales presentados e indico la utilidad de cada uno, pido la participación de cada uno de mis estudiantes para pegarlos en la pizarra la imagen con su respectivo nombre, mientras salen a participar voy inculcando la pronunciación de cada imagen pegada, también les mostré las imágenes de la secuencia para el lavado de ropa, indicándoles que esos eran los pasos para lavar la ropa, les dije ¿ustedes ayudan a su mamá a lavar su ropa? Tania y Liz responden con gestos muy motivadas, luego indique que iríamos a lavar las toallas que estaban sucias, nos ubicamos en forma ordenada y nos dirigimos al ambiente de lavandería para lavar las toallas, Coloque sobre la mesa y le pedí a cada estudiante coger un material (jabón) para explorarlo en textura, color, olor; mientras la docente pregunta que será la que están cogiendo. Vuelve a pedir que cojan otro material diferente, mientras van descubriendo que es lo que tienen en su mano, todos muy entusiasmados cogían el material y lo exploraban de acuerdo a sus posibilidades forme dos grupos para realizar la actividad: Un grupo de varones y el otro grupo de mujeres. El primer grupo en realizar las tareas asignadas fueron las mujeres, indique que pongan el agua y luego pusimos las toallas dentro, realice la acción del lavado (jabonar y escobillar) para que todos observen y luego lo realicen ellos, Tania, Lo realizo de manera correcta, ya que ella ayuda a su mamá en casa y los otros estudiantes lo iban realizando por imitación, de igual manera los hicimos para enjuagar y exprimir, así mismo lo hizo el grupo de los varones, luego se les pide a cada estudiante coger la espuma del jabón, escobilla y el agua para explorar en textura, olor y color; mientras pregunte qué será lo que están cogiendo. Jesús respondió agua, nuevamente pedí que cojan la espuma del jabón, y así mis estudiantes iban descubriendo lo que estaban explorando muy entusiasmados, después de lavar, enjuagar y exprimir, colocamos las toallas en tinas y les indique que no íbamos a dirigir a los tendederos para colgar las toallas, primero coloque una toalla para que observen y luego ellos realizaron el tendido del resto de toallas, mientras los estudiantes iban realizando las actividades fui reforzando los nombres de cada material utilizado y las acciones que estaban realizando, al terminar indique que ayuden a dejar el ambiente limpio, Ya de regreso, en el aula, indique a los estudiantes que se ubiquen en sus respectivos lugares pedí a cada uno de mis estudiantes digan el nombre de cada material utilizado, en el caso de Jesús (D.I) lo hizo con mi apoyo por imitación.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

He notado que asociando la imagen, el material real y movimientos corporales se logró la participación de todos los estudiantes

INTERVENCIÓN:

Por lo tanto, continuaré profundizando dicha estrategia para obtener resultados favorables.

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

- 1. Nombre de la sesión** : “Jugamos a explorar nuestros sentidos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a utilizar sus sentidos demostrando sus habilidades.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 30 de Octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mirella Lisbet Balladares Delgado
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Motivaré a nuestros estudiantes, mostrándoles una tina y una jarra con agua, les entrego los materiales para que puedan tocarlo y exploren por unos minutos (Propiciar la curiosidad). Posteriormente les pregunto: ¿quieren que vacíe el agua de la jarra en la tina?, propiciando la respuesta de mis estudiantes. Agregaré un poco de agua en la tina, les acerco la tina a cada uno de mis estudiantes y les menciono el agradable olor que percibimos al acercar la tina con agua de manzanilla. (mantener el interés) Con ayuda cada uno seguirá agregando el agua que queda en la jarra. Posteriormente colocamos nuestras manos dentro y realizamos jueguitos con el agua. (Desarrollo de la interacción).</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Tina Jarra con agua Manzanilla (hierva aromática)</p>
<p>Desarrollo: Explicaré el propósito de la sesión explorar con nuestros sentidos Nos dirigimos a la mesa de trabajo que se encuentra previamente cubierta con una tela (observación del entorno) Se entonara la canción “qué será, qué será”, motivo a mis estudiantes para traten de adivinar lo que hay dentro. Poco a poco les voy mostrando los materiales que hemos colocado en la mesa, tales como: café, alcanfor, mentol, colonia, alcohol, clavo de olor y anís, entregare a cada uno de mis estudiantes los diferentes materiales (uno a uno) para que puedan explorar y sentir su aroma. (Descubrimiento y manipulación). Después de haber familiarizado con los diferentes materiales, les muestro unos saquitos de tela de tul y algodón, y les pregunto: ¿quieren preparar un regalito con estos materiales?, motivare a los estudiantes para que den sus respuestas. Iniciamos con la elaboración de nuestros saquitos aromáticos, cada estudiante seleccionara parte de los materiales antes conocidos que estimulan nuestro olfato para colocarlos dentro y preparar nuestro regalito olfativo y llevarlo a casa. (experimentación)</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Mantel de tela Café Alcanfor Mentol Colonia Alcohol Clavo de olor Anís Saquitos de tela de tul algodón</p>
<p>Cierre: Para finalizar con nuestra actividad salimos a recorrer nuestro CEBE, donde previamente hemos colocado algunas plantas aromáticas, y llevamos a nuestros estudiantes para que puedan percibir su aroma. Regresamos a nuestro salón de clase y preguntamos a nuestros estudiantes: ¿te gusto la actividad?.</p>	<p>Jesús: responde ante diversidad de material visual y real. Cristhian: utiliza el Sistema Alternativo y aumentativo de comunicación Tania, Liz: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Plantas aromáticas</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Fernanda	Juan	Cristhian	Andreina	Jesús	Liz	Jefferson	Tania	Lourdes	Mariam	Anderson
Personal Social	Elabora saquitos aromáticos agregando materiales. (A) Agrega materiales para elaborar saquitos aromáticos con secuencia guiada (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Nombra verbal y/o gestual los materiales que utilizamos en la elaboración de los saquitos aromáticos de manera verbal cuando se le pregunta (A) Señala los materiales que utilizamos en la elaboración de los saquitos aromáticos de manera verbal cuando se le pregunta.(B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	Explora los materiales presentados demostrando curiosidad.(A) Manipula cada material que se le entrega (B)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Liz, Tania, Anderson, Lourdes, Fernanda, Cristhian.
B	Andreina, Jesús, Jefferson, Juan, Mariam.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Baine, D. (1986) Enfoque Ecológico Funcional.
- Bruner, J. (1966) Aprendizaje por descubrimiento. Experiencia directa.

DIARIO DE CAMPO N°12

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús" - Zorritos
INVESTIGADORA : Mirella Lisbet Balladares Delgado
FECHA : 30 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : Sexto De Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 5 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (D.I), Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practico hábitos de la vida cotidiana con apoyo de mi familia".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Jugamos a explorar nuestros sentidos"
CATEGORÍA : Experiencia Directa
SUB CATEGORÍA : Motivación y Exploración
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Favorecer los aprendizajes funcionales

DESCRIPCIÓN:

Inicie la motivación de la clase invitando a mis estudiantes al patio y nos colocamos en una mesa donde les presente una tina y una jarra con agua, les entregue los materiales para que puedan tocarlo y exploren por unos minutos Jesús (D.I), respondió que era agua, posteriormente les pregunto: ¿quieren que vacíe el agua de la jarra en la tina?, Anderson respondió que sí, agregamos un poco de agua en la tina, les acerque la tina a cada uno de mis estudiantes y les mencione el agradable olor que percibimos al acercar la tina con agua de manzanilla, al percibir el olor los estudiantes respondían de acuerdo a sus posibilidades que estaba el olor agradable, Con mi ayuda cada uno siguió agregando el agua que quedaba en la jarra. Posteriormente colocamos nuestras manos dentro, Fernanda dijo que estaba muy caliente.

Seguidamente nos dirigimos al aula y en la mesa de trabajo que se encontraba previamente cubierta con una tela y entonamos la canción "qué será, qué será lo que tengo aquí" y motivaba a mis estudiantes para traten de adivinar lo que hay debajo de la tela Jesús respondió agua, poco a poco les fui mostrando los materiales que había colocado sobre la mesa, tales como: café, alcanfor, mentol, colonias de diferentes aromas, alcohol, clavo de olor, anís, limpia todos, jabones en barra, condimentos, canela, etc.

Seguidamente entrego a cada uno de mis estudiantes los diferentes materiales (uno a uno) para que puedan explorar y sentir su aroma. Fernanda cogió el café y dijo que ella tomaba café, seguidamente pido que seleccionen los olores de su agrado y le mostré unos saquitos de tela de tul y algodón, realizando la pregunta: ¿quieren preparar un regalito con estos materiales?, Tania muy emocionada respondió que sí, Iniciamos con la elaboración de nuestros saquitos aromáticos, con mi ayuda indicaba a cada estudiante que seleccionara parte de los materiales antes conocidos el que más les agrado y estimulo su olfato para que así lo puedan colocar dentro y preparar nuestro regalito olfativo iniciamos a preparar el saquito con Fernanda y Anderson fueron quienes eligieron el alcanfor y clavo de olor para su saquito, Tania optó por el algodón con el perfume de mujer decorando el saquito con palitos de canela, Liz decidió hacer el de ella con algodón y jabón de lavanda, Jesús dijo que él quería ponerle algodón más jabón en barra decorado con clavo de olor y así finalmente cada uno de ellos elaboro su saquito aromático para llevarlo a su casa.

Para finalizar con la actividad salimos a recorrer nuestro CEBE, indicando a mis estudiantes que nos desplazaremos en forma ordenada para poder ver las plantas que tenemos en los alrededores de las aulas en donde previamente ya había colocado algunas plantas aromáticas, nos desplazamos para hacerle percibir a cada uno los diferentes olores que nos brindan las plantas, el primero en oler fue Jesús quien en primera instancia hace el gesto de olor desagradable y darse cuenta que la planta tiene un buen olor cambia su gesto a una sonrisa y dice que si huele bien y así a cada uno de mis estudiantes les hice percibir el aroma de las plantas que habían al rededor. Regresamos a nuestro salón de clase y preguntamos a nuestros estudiantes: ¿te gusto la actividad? ¿Qué hemos hecho? Les vuelvo a mostrar los saquitos aromáticos que ellos habían preparado preguntando ¿Dónde lo colocaremos?,



REFLEXIÓN CRÍTICA:

La actividad propuesta permitió la participación de mis estudiantes, logrando un aprendizaje funcional a través de la motivación y exploración de materiales que son de su utilidad para su vida diaria.

INTERVENCIÓN:

Por lo tanto considero realizar actividades a través de experiencia directa acompañadas de motivación y exploración para el logro de aprendizajes funcionales en mis estudiantes.

LEYENDA

-  Motivación
-  Exploración



.....
Mirella Balladares Delgado
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre.....

Nombre del Estudiante

Diagnóstico :

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses respecto a los APRENDIZAJES FUNCIONALES de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “**si**” en el caso en que su hijo haya logrado desarrollar la habilidad, y “**no**” en el caso que su hijo no haya logrado desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Observa Ud. que su hijo(a) se muestra motivado al presentarle diversos materiales?			
2. ¿Evidencia Ud. que su hijo(a) disfruta y muestra entusiasmo en una visita realizada?			
3. ¿Ha observado que su hijo(a) muestra atención y concentración durante las actividades?			
4. ¿Observa que su hijo(a) participa integrándose al grupo con agrado para realizar una actividad?			
5. ¿Observa Ud. que su hijo(a) desarrolla secuencia de actividades con satisfacción?			
6. ¿Ha evidenciado Ud. que su hijo(a) interactúa con diversos objetos y materiales manipulándolos?			
7. ¿Observa que su hijo(a) utiliza los sentidos para explorar el material real?			
8. ¿Observa que su hijo(a) selecciona materiales de acuerdo a las características que se le indica?			
9. ¿Observa que su hijo(a) ejecuta paso a paso las secuencias de actividades?			
10. ¿Su hijo(a) coopera en diversas actividades que se le indica utilizando la exploración?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito De Zorritos - UGEL Contralmirante Villar – Región Tumbes

Participante investigador: Mirella Lisbet, Balladares Delgado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, Región Tumbes?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y discapacidad auditiva del aula de sexto grado de primaria del CEBE N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva</p>	<p>Estrategias de Experiencia Directa</p> <p>Sub categorías: a. Motivación Proceso - Propiciar curiosidad - Mantener interés - Desarrollo de la interacción</p> <p>b. Exploración Proceso - Observación del entorno - Descubrimiento y manipulación - Experimentación</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración para favorecer el aprendizaje funcional en los estudiantes de discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes</p>	<p>del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias mediante la motivación y exploración basado en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner favorecerá el aprendizaje funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del aula de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>			