

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ANÁLISIS DE TAREAS Y MODELADO PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN ASEO PERSONAL DE ESTUDIANTES
DEL NIVEL INICIAL CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL “LACHE” - UGEL ASCOPE – REGIÓN LA LIBERTAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

REBAZA AGREDA, María Lastenia

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero manifestar mi agradecimiento al Ministerio de Educación por brindarme la oportunidad de estudiar la Segunda Especialidad y así fortalecer la práctica pedagógica y revalorar la labor docente. Agradezco al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por los conocimientos brindados por los docentes de los diferentes bloques temáticos. Así mismo agradezco a nuestra asesora de investigación, a nuestras acompañantes pedagógicas por su paciencia quienes constantemente aportaron sugerencias para el planteamiento y desarrollo de esta propuesta.

Dedico este trabajo en primer lugar a mis padres y a mi hermana, ya que son mi soporte y pilares fundamentales en mi vida, sin ellos no hubiese podido seguir superándome, pues han estado conmigo siempre, dándome fortaleza para continuar y lograr un nuevo reto en mi vida profesional.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual	6
1.2 Planteamiento del problema	9
1.2.1 Justificación	9
2. Sustento teórico	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual	11
2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada	11
2.1.1.2 Síndrome de Down	12
2.1.2 Trastorno del espectro autista	13
2.1.3 Habilidades de autonomía en el aseo personal	13
2.2 En relación a la problemática	15
2.2.1 Estrategias de enseñanza	16
2.2.1.1 Análisis de tareas	16
2.2.1.2 El Modelado	18
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	20
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	20
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	21
2.3.1.2 Enfoque de derechos	21
2.3.1.3 Enfoque intercultural	22
2.3.1.4 Enfoque de género	22
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	22
2.3.2.1 Teoría del aprendizaje social	22
2.3.2.2 Enfoque ecológico funcional	23
2.3.2.3 Planificación	24
2.3.2.4 Implementación	24
2.3.2.5 Ejecución	25

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	27

Introducción

La presente investigación se realizó para optar por el título de Segunda Especialidad en Diversidad e Inclusión Educativa de Estudiantes con discapacidad que tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica que se inició a partir de la reflexión, siendo el instrumento principal el diario de campo el cual sirvió para identificar tanto las fortalezas como debilidades; aunado a ello, se señaló la hipótesis el cual versa sobre la ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas, modelado con materiales y recursos desarrollará habilidades de autonomía de estudiantes del nivel inicial.

Esta propuesta se realizó bajo la metodología del enfoque cualitativo mediante la investigación acción pedagógica a través de tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación, con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica en la aplicación de las estrategias de enseñanza mediante la ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y análisis de tareas para desarrollar las habilidades de aseo personal en los estudiantes del aula de inicial.

La propuesta antes mencionada se inició con la elaboración y decodificación de los diarios de campo, reconociendo las debilidades de la práctica pedagógica en las sesiones de aprendizaje al aplicar inadecuadamente las estrategias de enseñanza, es por ello que se decidió mejorar la aplicación de las estrategias mediante la obtención de nueva información para brindar una mejor calidad de servicio a los estudiantes, basando la propuesta pedagógica bajo el sustento teórico del Aprendizaje Social y el Enfoque Ecológico Funcional.

La investigación se estructura en seis capítulos los cuales se detalla a continuación:

El primer capítulo describe la caracterización de la práctica pedagógica, detallando el contexto socio cultural del distrito y de la Institución Educativa, además se indica la deconstrucción de la práctica pedagógica a través del mapa de las categorías y subcategorías, las fortalezas y debilidades, el análisis

categorial y análisis textual de la práctica, también se hace referencia a la justificación y formulación del problema.

El segundo capítulo redacta el desarrollo del sustento teórico, donde se presenta las diferentes teorías que caracterizarán a los estudiantes y las que están relacionadas al problema de investigación, terminando con las que sustentan la práctica pedagógica alternativa y la aplicación de estrategias de enseñanza para el aseo personal.

El tercer capítulo desarrolla la metodología aplicada en la propuesta siendo esta la investigación acción, es aquí donde se plantea los objetivos los cuales serán corroborados con las hipótesis desarrolladas en los campos de acción, asimismo, se identifica los beneficiarios del cambio junto con los instrumentos utilizados en la propuesta pedagógica.

El cuarto capítulo presenta el plan de acción priorizando las actividades que se realizaron para lograr los objetivos planteados especificándose que se realizó, cómo se hizo y el tiempo que tomó para concretarlas, la matriz de evaluación -especificando las actividades a realizar-, así como los responsables y los recursos que se emplearon.

El quinto capítulo muestra los resultados de la práctica a través del procesamiento y análisis de los diarios reflexivos, los datos de los instrumentos aplicados a los estudiantes, el análisis de la encuesta aplicada a los padres sobre la percepción de los estudiantes ante la práctica, la información recogida por la acompañante pedagógica como observadora externa para la triangulación de los datos obtenidos.

El sexto capítulo realiza la difusión de los resultados obtenidos después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora, a través de reflexión de la antigua y nueva práctica pedagógica, basando este en el análisis de la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje; de igual forma, se presenta las conclusiones y las lecciones aprendidas, así como las referencias bibliográficas y los apéndices donde constan las sesiones de aprendizaje, diarios de campo.

La presente investigación tiene como finalidad el ser un aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente, en la modalidad de Educación Básica Especial de la Región La Libertad.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La propuesta pedagógica se desarrolló en el Centro de Educación Básica Especial “Lache”, que está ubicado en la calle Atahualpa número 40, del distrito de Casa Grande, provincia de Ascope, departamento de La Libertad, Perú.

La población que habita en el distrito de Casa Grande, en su mayoría, se dedica a trabajar en la empresa azucarera Casa Grande, la única reconocida a nivel nacional. La zona se distingue por sus amplias hectáreas, dedicados a la producción de azúcar siendo la principal fuente de ingreso de la población. En el mismo sentido, se observa una actividad permanente en el comercio ambulatorio el cual permite al distrito la concurrencia de pobladores de lugares aledaños.

En 1980, el profesor Víctor Landeras Rodríguez junto con un grupo de padres de niños con necesidades educativas especiales, realizaron las gestiones ante la empresa Casa Grande para la creación de una escuela que pueda albergar y atender a sus hijos, es por ello que el 25 de agosto del mismo año se creó el Centro Educativo Especial con Resolución Directoral N° 00056 el cual funcionó en el anexo de Lache.

En la actualidad, el Centro de Educación Básica Especial “Lache” se encuentra bajo la dirección de la profesora María Elena Chávez Corcuera, nuestra Institución tiene las siguientes medidas perimétricas: 206.02 m² y 248.22 m², las mismas que colindan con la Urbanización 8 de setiembre por el norte; con la Carretera Casa Grande – Roma por el este; con el Centro de Educación Técnico Productivo Casa Grande por el oeste y con la Institución Educativa Francisco Bolognesi por el sur. De igual forma, nuestra plana docente está conformada por 1 docente en el aula de inicial, 3 docentes en primaria y 1 docente en equipo Servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades especiales, contamos actualmente con una población de 42 estudiantes.

La mayoría de la población estudiantil habitan en el distrito de Casa Grande, mientras que un número menor de estudiantes vive en los anexos del distrito, lo cual genera un poco de dificultad para el desplazamiento de los estudiantes, debido a que el transporte no es muy recurrente por dichos lugares por lo que obliga a que se movilicen en mototaxi o en bicicleta.

Los padres de familia, en su mayoría, trabajan en comercio ambulatorio y empleos eventuales, realizando labores de corte de caña, cobradores, vendedores de productos, etc. Las madres de familia se dedican a realizar labores domésticas (lavado de ropa) u otros oficios. Lo que nos lleva a afirmar que la condición económica es de pobreza.

El aula en donde se desarrolla la propuesta pedagógica innovadora es el aula de inicial de cuatro y cinco años la cual está conformada por seis alumnos varones, cuyas edades fluctúan entre los tres y seis años, los estudiantes presentan los siguientes diagnósticos: cinco estudiantes con discapacidad intelectual moderada, un estudiante con trastorno del espectro autista.

Además de las limitaciones de su propia discapacidad, los estudiantes presentan hipersensibilidad, poca atención, concentración, interiorización de su esquema corporal, problemas de comunicación básica e interacción con sus pares. La condición económica de las familias del grupo de los estudiantes con los que trabajo es baja, en su mayoría provienen de familias funcionales activas, la mayoría de los padres afianza el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Luego de haber analizado y reflexionado sobre la práctica pedagógica a través de los diarios de campo que visualizan cuáles son las fortalezas y debilidades más recurrentes en la labor pedagógica con los estudiantes, se realizó un análisis desde la planificación los documentos pedagógicos hasta la ejecución de las sesiones.

Como fortalezas en la práctica pedagógica se evidencian en el desarrollo de la estrategia de enseñanza de imitación la cual permite que los estudiantes puedan observar y copiar algunas acciones que deben seguir para realizar diversas actividades, “Benjamín pela los plátanos, me observa cuando realizo la acción del pelado de plátanos paso a paso, mientras voy pelando el plátano Benjamín intenta realizar el pelado del plátano tratando de imitar lo que hago. (Diario de campo N° 1. Del 10 de octubre del 2016).

Otra de las fortalezas fue la utilización de los estímulos positivos para alentar a los estudiantes para culminar determinada acción, así como se evidencia en el siguiente diario de campo “Erick pela el plátano con lentitud intenta jalar la cáscara poco a poco mientras lo estímulo positivamente muy bien ya lo logras sigue así. (Diario de campo N° 1. Del 10 de octubre del 2016).

En adición, también se empleó la imitación tal como se evidencia en el siguiente diario “Ángel me observa cuando me lavo la cara, luego intenta coger el jabón y trata de frotárselo por la cara, enfatiqué verbalmente que debe seguir lavándose”. (Diario de campo N° 2. Del 16 de noviembre del 2016)

En la misma línea, otra fortaleza es el uso de imágenes tal como se describo en el diario de campo “Joel me observa cuando realicé el lavado de cara, luego intenta coger jabón se frota la cara lentamente y finalmente logra enjuagarse la cara con estimulación verbal. (Diario de campo N° 2. Del 16 de noviembre del 2016).

Dentro de la práctica pedagógica se evidencian debilidades en la aplicación de la estrategia de la imitación en las sesiones de aprendizaje tal como lo describo: “Natán durante el pelado del plátano solo se limita a mirarme y no realiza la acción, es por ello que cogí su mano, para apoyarlo en el pelado de plátanos pero él parecía no darse cuenta de lo que estaba sucediendo.” (Diario de campo N° 1. Del 10 de octubre del 2016).

Como primera debilidad se identifica que la imagen presentada es ambigua, así como se denota en el siguiente diario de campo “Me acerco frente a Romina y Anthony para mostrarles la imagen animada de un niño comiendo plátanos, ellos al observar la imagen realizan el gesto de un niño enojado”. (Diario de campo N° 1. Del 10 de octubre del 2016).

La segunda debilidad vendría a ser que se identificó que los estudiantes no tuvieron tiempo para realizar la acción planteada, así como se evidencia en el siguiente diario de campo “Ángel solo se limita a jugar con el plátano y no realiza el intento por pelar el plátano, lo apoyo cogiendo sus manos para pelar el plátano pero el mira hacia otro lado y no logra realizar la acción”. (Diario de campo N° 1. Del 10 de octubre del 2016).

Como tercera debilidad se identifica que se hizo uso de imágenes animadas y complejas, tal como se denota en mi diario de campo “Me acerco a Manuel y le muestro la lámina de la secuencia del pelado de plátanos, pero

no logré despertar su interés solo mira las láminas y se ríe”. (Diario de campo N° 1. Del 10 de noviembre del 2016).

Como última debilidad se señala es que las imágenes que se utilizaron no captan la atención de los estudiantes. Las imágenes se utilizan para mejorar la comunicación con los demás así como ayuda a los niños con necesidades educativas especiales para hablar o entender cuando se les habla.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. La teoría que engloba el quehacer educativo aquí expuesto es la denominada, “Teoría Conductista de Skinner” la cual indica: “El conductismo supone que todos los comportamientos son respuestas a ciertos estímulos en el ambiente, o consecuencias de la historia del individuo.” (Ardila, 1994, p.15.) Es así que se trabaja con los estudiantes utilizando el condicionamiento para que realicen determinadas acciones.

Al realizar el análisis categorial de los diarios de campo se evidencia la recurrencia de la categoría. De igual manera, se afirma que las estrategias de enseñanza, son medios, técnicas y recursos que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich, 2009, p. 4).

En la categoría de estrategia de enseñanza, se presenta las siguientes sub categorías: la imitación y las imágenes. La estrategia de imitación se utiliza a través de la observación de los estudiantes y ejecución de las acciones propuestas, las cuales permitieron que los estudiantes reproduzcan lo observado. Afirmando así el siguiente autor:

Las actividades de imitación el niño reproduce un modelo cuando este ha dejado de estar presente. Deberá darse primeramente la comprensión por parte del niño de la correspondencia entre sus acciones y las observadas en los demás, debe mostrar capacidad para representar cualidades de las acciones observadas. (Mejía, 2012, p .9.)

La estrategia de imágenes fue utilizada dentro de la práctica pedagógica a través de pictogramas, proyectando imágenes para que los estudiantes

realicen actividades de rutina siguiendo mayormente una secuencia. Así mismo se comparte la siguiente cita textual: “En nuestro tiempo nadie puede dudar del poder de la imagen y de su importancia como herramienta para comunicar, matizar y reforzar cualquier tipo de información”. (Goicochea, 2012, p. 40).

A continuación, se presenta el mapa de la deconstrucción.

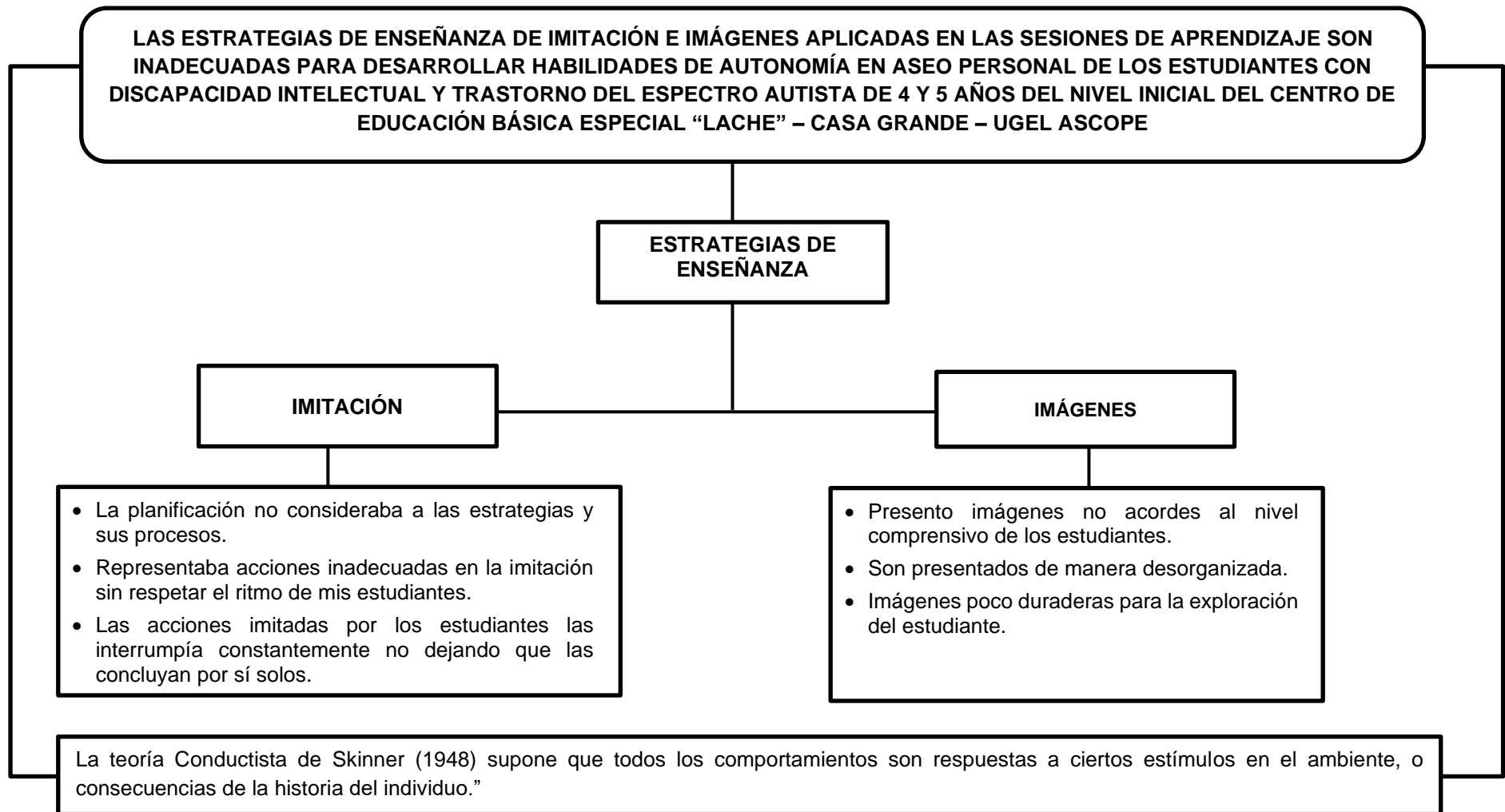


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Después de analizar el quehacer pedagógico se observó que las estrategias de enseñanza empleadas en las sesiones de aprendizaje no permitieron que los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada y Trastorno del Espectro Autista logren el desarrollo de habilidades de autonomía en el aseo personal.

Después de identificar la problemática, era necesario realizar la formulación del planteamiento del problema de investigación, el cual se da a través de una pregunta que debe buscar una respuesta a la investigación. Lo que permitió formular la siguiente interrogante: ¿Cómo debo aplicar adecuadamente las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Lache” – Casa Grande – UGEL Ascope Región La Libertad?

1.2.1 Justificación. La investigación va a servir para mejorar la práctica pedagógica, a través de la selección y uso adecuado de estrategias de enseñanza aplicadas en las sesiones de aprendizaje con el fin de desarrollar habilidades de autonomía en los estudiantes, por ello es necesario poner en práctica estrategias adecuadas que permitan que los aprendizajes sean significativos.

Asimismo, esta investigación propone ofrecer a los estudiantes la posibilidad de lograr aprendizajes a través del análisis de tareas y modelado, las cuales facilita el desarrollo de habilidades, siendo estas utilizadas con la finalidad de que los estudiantes puedan observar y copiar acciones que deben seguir para desarrollar habilidades de aseo personal, siguiendo una secuencia ordenada de pasos generando interacción estimuladora, responsabilidad individual.

Esta propuesta pedagógica innovadora es importante porque permite mejorar la labor del docente a través del uso adecuado de estrategias de enseñanza acorde a las necesidades educativas del estudiante, por ende, favorecer el aprendizaje de los estudiantes ya que ellos merecen contar con

docentes investigadores e innovadores, que buscan mejorar su labor educativa y con ello elevar su calidad de vida.

Los logros de los estudiantes han brindado muchas satisfacciones entre ellas, la realización personal y profesional; el logro de cada uno de ellos es un escalón más en la trayectoria personal y profesional porque aporta una mejora en la calidad de vida de los mismos permitiéndoles así vivir de una forma digna, brindándoles la oportunidad de desenvolverse y desarrollarse en la sociedad, pues como maestros somos los primeros que apostamos y creemos en nuestros estudiantes.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

En referencia a las características de los estudiantes del aula de inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Lache", se desarrolló la práctica pedagógica, siendo conformada por 6 estudiantes varones fluctuando sus edades entre los 4 y 5 años. Los estudiantes presentan los siguientes diagnósticos: 02 estudiantes con discapacidad intelectual moderada, 03 con síndrome de Down y 01 estudiante con trastorno del espectro autista, cuyas características paso a definir en los siguientes términos:

2.1.1 Discapacidad intelectual. Según Luckasson, define la discapacidad intelectual como "Una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. (Luckasson, 2002, p. 75).

Se puede indicar que la discapacidad intelectual se manifiesta en el comportamiento limitado de la persona, esto es, en el aspecto cognitivo de adaptaciones que una persona tiene con el medio que lo rodea y en las expectativas de su medio ambiente, estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle lentamente a comparación de un niño regular.

Desde la práctica pedagógica se observa que los estudiantes se desarrollan muy lentamente a comparación de un niño regular, los niños con discapacidad intelectual toman más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas necesarias para desarrollar una vida con autonomía.

2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada. El autor refiere que;

La discapacidad intelectual moderada, son personas que se poseen un cociente intelectual medio, así mismo las personas con discapacidad intelectual moderada se encuentra afectados la parte motora pero por esto no están limitados a las actividades de la vida diaria, por lo que estas personas necesitan atención específica en el desarrollo de este campo. Con lo respecta a la autonomía personal se pueden valer por sí mismo. (Antequera, 2008. p. 75).

Entonces, los estudiantes que tienen discapacidad intelectual moderada, son aquellos que a base de rutinas pueden adquirir destrezas para su propio cuidado personal. Igualmente, los estudiantes pueden beneficiarse en habilidades sociales y laborales, las cuales les permitan vivir una vida independiente, incluyéndose en su vida escolar, familiar y laboral.

Desde la práctica pedagógica se indica que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada desarrollan muchas habilidades como son las prácticas sociales, cognitivas con ayuda dándoles la oportunidad de participación y brindándole el tiempo necesario para que puedan dar respuesta a las acciones propuestas teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje pueden lograr diversas acciones.

2.1.1.2 Síndrome de Down. Según el autor indica que;

En el Síndrome de Down existe una especificidad de origen, la presencia de un cromosoma 21 (o parte de él) extra, y ello condiciona una formación patológica en la estructura y función del cerebro, pero ésta será modulada por la expresión de los genes propios de cada persona, tanto en los presentes en el cromosoma extra como en los otros 46 cromosomas. Esta es la causa de la enorme variabilidad que se observa entre un individuo y otro con Síndrome de Down (Florez, 1994, p 76).

Es una alteración específica que involucra aspectos genéticos en la persona que lo presenta, así mismo podemos afirmar que las personas con síndrome de Down presentan ciertas dificultades en su desarrollo cognitivo, cada una de estas personas son diferentes debido a su genética, es por ello que todas las personas que padecen síndrome de Down presentan diversas características y pueden desarrollar habilidades sociales, autonomía personal, el desarrollo de conductas autorreguladas, la participación social y laboral, etc.

La población que atiende el Centro de Educación Básica Especial "Lache" en el aula de inicial, está conformada por estudiantes con Síndrome de Down, los cuales presentan rasgos físicos similares; sin embargo, cada uno de ellos enfrentan una condición de vida diferente. En el mismo sentido, se pueden distinguir algunas características observadas en los estudiantes como: bajo tono muscular, discapacidad intelectual y problemas de lenguaje en algunos casos, pero a la vez puedo indicar que se parecían en rasgos físicamente pero son diferentes como cualquier otro en personalidad, conducta, gustos, etc,

2.1.2 Trastorno del espectro autista.

Las personas con autismo presentan un trastorno generalizado del desarrollo desde la infancia temprana, necesitan de acciones educativas dirigidas a los entornos y a ellos, de carácter permanente a lo largo de la vida, en correspondencia con las potencialidades y necesidades. (Campos, 2012. p 23)

Es así como las personas con el trastorno del espectro autista presentan una condición que afecta su parte social, al no interactuar y comportarse de manera diferente a los demás, teniendo problemas emocionales y de comunicación, asimismo, una de sus características típicas es repetir determinados comportamientos y resistirse a los cambios en las actividades diarias que realizan, su nivel cognitivo y comportamientos son muy variados, presentan capacidades deficientes e incluso llegan hasta desempeños por encima de los promedios estándar y en algunos casos pueden tener talentos sobresalientes.

En el aula de inicial se tiene un estudiante con trastorno del espectro autista, el cual presenta características típicas como: aislamiento y pasividad social, evita reunirse con sus compañeros, disfruta de jugar solo y presenta patrones de conducta repetitivos. En cuanto a su comunicación, presenta ecolalia -que es repetir lo que escucha- y lenguaje poco expresivo. No obstante, el estudiante con trastorno del espectro autista aprende muy rápido mediante el uso de imágenes reales permitiendo así seguir una secuencia para desarrollar habilidades de autonomía las cuales las trabajamos como rutinas.

2.1.3 Habilidades de autonomía en el aseo personal. Al hablar de autonomía nos referimos a la “Capacidad que tiene el ser humano para organizar o realizar actividades que le permitan cuidar de sus necesidades de cuidado personal, salud general y bienestar”. (Bernal. 2011, p. 65).

El desarrollo de habilidades de autonomía le permite a la persona poder valerse por sí mismo, ser independiente en diversas actividades de la vida diaria las mismas que le brindan una mejor calidad de vida, es por ello que los docentes deben fomentar la autonomía personal en los estudiantes ya que implica ayudarles a ser independientes siendo este uno de los objetivos principales de toda acción educadora.

En la práctica pedagógica se observa que los estudiantes del nivel inicial necesitaban desarrollar habilidades de autonomía las cuales les permitan tener una vida independiente y la práctica de estas habilidades es importante para que vivan de forma autónoma y adaptada al entorno donde se desarrolla. Muy a pesar de la edad se observa que era necesario que los docentes se involucran en las actividades funcionales desde la casa, sobretodo en enseñarles respecto a las actividades de aseo personal toda vez que el desarrollo de estas habilidades son una condición indispensable a fomentar para conseguir que las personas con discapacidad puedan llevar una vida plena con autonomía e independencia.

La propuesta pedagógica innovadora busca la mejora de la práctica, es decir, que los estudiantes sean capaces de desarrollar habilidades de aseo en el lavado de manos y cara por sí mismos, siguiendo un modelo y una secuencia de pasos dentro de la escuela y su hogar. Para conseguirlo es preciso que: participen en actividades de aseo diario haciendo uso de las habilidades y capacidades que ellos poseen. Por ello que se puede afirmar que el desarrollo de estas habilidades, aumenta la autoestima y brinda seguridad a los estudiantes para que se adapten a mejorar sus habilidades de aseo personal.

Anteriormente, los estudiantes que han sido analizados para la presente investigación, carecían de hábitos de aseo personal adecuados, no seguían un orden al lavarse las manos, jugaban con el agua, no podían manipular correctamente el jabón líquido y no conocían su utilidad, no sabían cómo secarse la cara jugaban con la toalla en ocasiones no la utilizaban, para el lavado de cara no sabían cómo realizar un adecuado aseo, tenían miedo que el jabón contacte con sus ojos y cara, al enjuagarse jugaban con el agua, para secarse, solo miraban la toalla y no intentaban secarse, en casa sus padres realizaban el aseo de sus hijos y no le brindaban la oportunidad de ser independientes.

Por ello es necesario e importante enseñar a estos estudiantes un correcto lavado de manos y de cara, ya que por su corta edad deben adquirir habilidades de aseo personal para que les permitan ser autónomos.

Después de ejecutar la propuesta pedagógica, las habilidades de aseo personal ya han sido instaladas como acciones cotidianas mediante la aplicación de las estrategias del modelado y el análisis de tarea. Actualmente

los estudiantes del aula de inicial han desarrollado habilidades de aseo personal tanto en el aula como en casa, demostrando un correcto lavado de manos siguiendo una secuencia de acciones y de pasos: se mojan las manos correctamente, cogen jabón, se frotan las manitas adecuadamente, se enjuagan evitando jugar con el agua y finalmente se secan las manos con facilidad; en el lavado de cara, cogen el jabón y se lo frotan por la carita evitando hacer contacto con sus ojos, se enjuagan y se secan la cara adecuadamente.

Es así que observamos que los estudiantes lograron desarrollar habilidades de aseo personal los mismos que fueron aplicados en diversos contextos tanto en el centro educativo como en su casa. Los estudiantes realizaron la secuencia de lavado de manos y cara siguiendo la estrategia del modelado a través de la imitación, siendo la mejor forma de enseñarles en diversos contextos después de trabajar y manipular diversos materiales, la cual permitió desarrollar habilidades de aseo personal y así mismo se observó su independencia.

2.2 En relación a la problemática

De acuerdo con los diarios de campo reflexivos sobre la práctica pedagógica, se presenta las dificultades más recurrentes e indicaban que se desarrolla bajo el enfoque del conductismo, ya que condicionaba al estudiante a realizar una determinada actividad, siendo así que le indicaba todo lo que tenían hacer, esperando la respuesta esperada priorizando la categoría de estrategias de enseñanza.

Respecto a la categoría de estrategias de enseñanza, las actividades que se trabajaban en el aula eran muy limitadas, por ello los estudiantes no lograban desarrollar las actividades de aseo personal teniendo cierto grado de autonomía, no realizaban las acciones o la secuencia de pasos en el lavado de manos y cara o lo realizaban de manera inadecuada, jugaban con los útiles de aseo y no concluían con la actividad, es decir, no permitían a los estudiantes ser espontáneos en el desarrollo de las actividades propuestas, no trabaja el aseo en contexto real como el baño, el lavadero o visitando sus casas.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Además considera que son aliadas incondicional del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Díaz Barriga, F. 2002, p. 29).

Las estrategias de enseñanza son todos aquellos métodos o herramientas que utiliza la docente, los cuales a través de una reflexión adapta a las necesidades de sus estudiantes con la finalidad de promover el logro de aprendizajes en los estudiantes, es decir, se puede considerar que el uso de las estrategias de enseñanza actúan como aliados pues refuerzan el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1.1 Análisis de tareas. “El análisis de tareas es la descomposición de una habilidad en sub habilidades componentes, y disponerlas en una jerarquía comenzando por la más básica” (Verdugo, 2006 citado por Hernández, 2012 p. 72).

El análisis de tareas es una estrategia que permite describir y caracterizar una actividad prevista dividiéndolas, empezando desde lo más simple a lo más complejo. Dicha estrategia se aplicará en la siguiente investigación por lo que la iremos adaptando de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

“En el procedimiento para llevar a cabo el análisis de tareas, se deben identificar necesariamente tres elementos principales” (Verdugo 2006 p. 73): pasos principales, minipasos y movimientos requeridos que a continuación pasaré a describir:

Pasos principales: Primero identificamos los pasos principales de los cuales actúan como eje para seguir una secuencia.

Minipasos: (Identificación de las subconductas que constituyen la secuencia del paso principal y la secuencia en que deben realizarse, con el objeto de ejecutar correctamente el paso principal). Los minipasos es la desgregación de los pasos principales los cuales son adaptados de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes a los que se atiende.

Movimientos requeridos: en estos minipasos (Cuando la persona tiene dificultades en ejecutar los movimientos requeridos para ello). Son aquellos

movimientos que sirven de apoyo a cada estudiante según su necesidad educativa o ritmo de aprendizaje.

Tras una lectura analítica, se propone dos pasos como parte de la estrategia del análisis de tareas en la práctica pedagógica que a continuación se describen:

Observación secuenciada, el estudiante observa la secuencia de pasos propuestas para el desarrollo de determinada actividad. En la práctica pedagógica presento a los estudiantes la secuencia de pasos a través de imágenes con instrucciones verbales.

Ejecución de secuencia, el estudiante ejecuta los pasos apoyado de las imágenes secuenciadas y verbalizadas. En el aula se solicita a los estudiantes a realizar por sí solos la secuencia del lavado de manos y de cara.

El análisis de tareas es una estrategia que se debe utilizar en la educación especial para el desarrollo de cualquier tarea, situación, actividad o práctica que le exija a una persona emprender un desempeño para alcanzar una meta, buscando conquistar poco a poco la independencia personal de nuestros estudiantes, teniendo en cuenta las características y necesidades del estudiante, identificamos la observación secuenciada de la actividad que se va a desarrollar; luego, la ejecución de secuencia permite desarrollar los pasos indicados para ello se refuerza con estímulos positivos para el logro de la secuencia apoyándose con los movimientos necesarios para realizar determinada acción.

Dentro de la práctica pedagógica se puede identificar los pasos para el desarrollo del lavado de manos y de cara en estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial, los cuales necesitan desarrollar habilidades de autonomía siguiendo una secuencia, posteriormente divido estos procesos, observación secuenciada es donde los estudiantes observan la secuencia imágenes del lavado de manos o de cara las mismas que describo una por una frente a ellos, luego seguimos con la ejecución de secuencia es aquí donde el estudiante realiza la secuencia indicada los cuales son más sencillos y fáciles de desarrollar para ejecutar la secuencia se le brinda al estudiante apoyo de forma individual y de ser el caso mediante movimientos para el desarrollo de estas acciones de acuerdo de sus necesidades educativas, en la aplicación de la

estrategia del análisis de tareas puedo identificar que los estudiantes han ido desarrollando progresivamente la secuencia de pasos propuestas.

2.2.1.2 El Modelado. La estrategia del modelado se da mediante la observación del comportamiento de la persona que realiza determinada acción la cual es del interés de quien la observa, la misma que será repetida en el momento de la reproducción de la acción indicada, así mismo se envían refuerzos positivos para motivar a los estudiantes para culminar las acciones indicadas.

El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona. Este proceso sucede de forma cotidiana y puede utilizarse como técnica terapéutica para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos. (Bandura, 1987, p. 180).

En el modelado se distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado:

La Atención “la actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela”. Para desarrollar el proceso de la atención se busca despertar el interés de los estudiantes colocándose frente a ellos, tratando de ponerme a su altura para facilitar su observación, luego realizo la acción del lavado de manos y de cara, mientras enfatizo verbalmente diciéndoles miren me lavaré las manos así: Mojo mis manos, hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla, es así que busco en todo momento que los estudiantes miren lo que realizo.

La Retención: hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado. En el proceso de la retención se busca conocer si los estudiantes comprendieron lo que he realizado frente a ellos, para ello utilizo láminas y fotografías reales de fácil manipulación y exploración del material, luego pregunto a cada uno de ellos ¿Qué hice? mientras les muestro las dos láminas y pido que ellos señalen o cojan la lámina que consideren correcta sobre la acción que acabo de realizar.

La Reproducción: es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado. Para el desarrollo del proceso de la reproducción invito a cada uno de los estudiantes

a realizar a reproducir el modelado de la acción de lavado de manos y de cara, apoyo a cada uno de ellos de forma individual según él lo requiera y de acuerdo sus necesidades, muchas veces se le apoya de forma verbal o brindándole el material que pueda necesitar.

La Motivación: es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado. En el proceso de la motivación lo desarrollo invitando a los estudiantes a realizar la acción del lavado de manos y de cara en diversos contextos o después de explorar o trabajar con materiales que después de su manipulación requiere asearse o en situaciones de la vida cotidiana tanto en casa o en la comunidad.

Todos y cada uno de estos procesos básicos del modelado, se encuentran profundamente relacionados entre sí y son pre requisitos imprescindibles para lograr desarrollar determinada actividad, es por ello que en el proceso de la atención, se busca captar la atención del observador; en el de la retención, que el observador identifique la acción que se está realizando; en el de la reproducción, que el observador ponga en práctica lo observado por lo que utilizamos un refuerzo adecuado a las necesidades del estudiante y movimientos necesarios para el desarrollo de la acción observada.

Durante la práctica pedagógica se ha observado que en los estudiantes estos procesos se desarrollan con lentitud. En la misma línea, se aplicó la estrategia de enseñanza del modelado adaptándola de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, teniendo como ejes principales los procesos del modelado respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Los estudiantes pueden llegar a tener logros significativos si se trabaja continuamente, el modelado favorece en el desarrollo de habilidades de aseo personal en el lavado de manos y de cara en los estudiantes toda vez que es una de las técnicas más eficaces para enseñar habilidades de autonomía en el aseo personal en estudiantes del nivel inicial.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

La teoría que sustenta la propuesta pedagógica innovadora es el Modelo Social ya que me permite realizar una enseñanza enfocada en los estudiantes.

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Este modelo social brinda a los estudiantes desarrollarse con autonomía y ser valorados en la sociedad.

Considera a la “persona con discapacidad estaría compuesta por los factores sociales que restringen, limitan o impiden a las personas con diversidad funcional, vivir una vida en sociedad. Esta distinción permitió la construcción de un modelo que fue denominado «social» o «de barreras sociales» de discapacidad.” (Palacios, 2008. p.123)

El modelo social refiere que el problema no está en la persona que posee discapacidad, sino que está en la sociedad quien es quien impone las barreras e impide que las personas con discapacidad tengan los mismos derechos y se incluyan con igualdad de oportunidades, es por ello que el modelo social busca eliminar las barreras arquitectónicas que impide el desplazamiento de las personas con discapacidad, así como las barreras actitudes que es aquella discrimina a las personas con discapacidad y no reconoce sus derechos.

El modelo social indica dos momentos importantes: en primer lugar, se alega que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos, preponderantemente sociales. Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales. En cuanto al segundo presupuesto que se refiere a la utilidad para la comunidad, se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que, al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad.

El modelo social se presenta como un nuevo paradigma de la discapacidad, considera que las causas que originan la discapacidad son de la sociedad. Desde esta nueva perspectiva, se identifican dos grandes momentos del desarrollo de este modelo. El primero pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, así mismo denota que el problema está en las limitaciones de la

sociedad para prestar servicios apropiados y para asegurar que las necesidades de las personas con discapacidad sean tomadas en cuenta.

En el segundo momento se reconoce que la diversidad forma parte de la sociedad, es por ello que se busca la normalización de la sociedad, buscando eliminar de cualquier tipo de barrera, siendo el objetivo principal brindarles a las personas con discapacidad igualdad de oportunidades.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Este enfoque nos indica:

Todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016. p. 21)

El niño tiene derecho a la igualdad de oportunidades tales como el derecho a la educación a través de una educación de calidad basada en sus necesidades, es por ello que todos los estudiantes deben ser aceptados en una escuela cercana a su domicilio, en adición, se reciben aprendizajes de acuerdo a su capacidades logrando aprendizajes que le sean favorables para su vida.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Este enfoque nos dice lo siguiente:

Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. (Ministerio de Educación, 2016. p. 20)

El enfoque de derechos nos permite a los docentes promover en los estudiantes el conocimiento que todas las personas somos valiosas por lo mismo es importante que ellos conozcan los Derechos Humanos, así como la Convención sobre los Derechos del Niño el mismo que permite a los estudiantes libertad de ejercicio en la sociedad en donde se desarrolla, respetando las diferencias de las personas.

Es así que los estudiantes con discapacidad tienen derecho a la salud y para la preservación de ésta, por ello el desarrollo habilidades de aseo e

higiene personal como medida ante enfermedades ya que mediante el desarrollo del lavado de manos y limpieza se previene diversas enfermedades.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Este enfoque cita lo siguiente:

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. (Ministerio de Educación 2016, p. 22)

Esto es, el presente enfoque busca fortalecer el respeto a las diferencias culturales que existe en nuestro país, por tal motivo los maestros y estudiantes deben recibir a todas las personas con respeto, evitando hacer exclusiones ya sea por su forma de hablar, su vestimenta o sus creencias religiosas y costumbres. En el aula de inicial se busca que los estudiantes se traten con igualdad y respeto ya que algunos de ellos proceden de la sierra y poseen características particulares.

2.3.1.4 Enfoque de género. Este enfoque nos dice lo siguiente:

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. (Ministerio de Educación, p 23. 2016)

Todos los niños y niñas tienen las mismas oportunidades de aprender sin discriminación por razones de género, considerando las mismas condiciones de oportunidades para que pueda hacer valer sus derechos y de esta manera contribuir con el desarrollo de las personas.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. He decidido aplicar en la nueva práctica pedagógica es la teoría del Aprendizaje Social y el Enfoque Ecológico Funcional.

2.3.2.1 Teoría del aprendizaje social. La propuesta pedagógica innovadora según Bandura refiere que la Teoría del aprendizaje social está centrada en la observación del comportamiento de la persona que realiza el modelado buscando despertar el interés del observador para que

posteriormente pueda reproducir el modelo realizado, brindándole estímulos positivos para reforzar su nuevo aprendizaje. Esta estrategia a medida que se va practicando le permite al estudiante adquirir mayor autonomía y ser espontáneo en la actividad que está realizando.

Dentro de la práctica pedagógica la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Social permite trabajar con los estudiantes teniendo en cuenta sus características y necesidades. Se dice que el aprendizaje del individuo se da a través de la imitación, es por ello que se estimula a los estudiantes a imitar las acciones que se realizaron respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, por lo que me ubiqué frente a los estudiantes para realizar la acción del lavado de manos y cara, siendo precisa en las indicaciones dadas enfatizando verbalmente las acciones que realizaba, para luego invitar al estudiante a realizar el lavado de manos y cara brindándole el tiempo adecuado para que logre desarrollar la acción modelada. Finalmente busqué motivar al estudiante a desarrollar estas acciones de aseo en otros contextos.

2.3.2.2 Enfoque ecológico funcional. La propuesta pedagógica innovadora que se propone está respaldada por el autor David Baine, puedo referir que el enfoque ecológico funcional toma en cuenta las características y necesidades de las personas con discapacidad, brinda la oportunidad de realizar distintas actividades en los diferentes contextos en donde él se desarrolla, siendo así que se plantea un programa siguiendo una estructura de forma individual o para grupos pequeños.

En el aula de inicial que se tiene a cargo, basándome en el enfoque ecológico funcional, se pudo determinar que los estudiantes necesitaban aprender y desarrollar actividades funcionales acorde a su edad, siendo el aseo personal una necesidad básica que favorecerá y permitirá tener una vida autónoma e independiente, por lo que decidí que la estrategia de enseñanza adecuada era el análisis de tareas en donde los estudiantes desarrollaran la habilidad de aseo personal en lavado de manos y cara siguiendo una secuencia de pasos que van de los más simple a lo más complejo, empleando los materiales adecuados para realizar su aseo personal; todas estas actividades de aseo personal se realizaron en el lavadero del Centro Educativo con apoyo mínimo.

2.3.2.3 Planificación. Durante la planificación se ha desarrollado diferentes acciones como la revisión de documentos de la programación curricular así como: Programación Curricular Institucional, Programación Curricular Anual, Unidades de Aprendizaje.

Actualmente las unidades de aprendizaje tienen un esquema centrado en las necesidades del estudiante, de igual manera, las capacidades adaptadas favorecen el desarrollo del aprendizaje teniendo en cuenta sus necesidades, los indicadores jerarquizados permiten a cada uno de los estudiantes obtener logros de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje actualmente tiene los procesos pedagógicos tales como: motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, metacognición, transferencia y evaluación.

Aunado a ello, se planifica las estrategias de enseñanza considerando en el modelado los siguientes procesos: atención, retención, reproducción y motivación; en la estrategia de análisis de tareas considero los siguientes procesos: observación secuenciada y ejecución de secuencia. Los indicadores de mi sesión de aprendizaje están jerarquizados de acuerdo al grupo de estudiantes y finalmente utilizo bibliografía que puede darle un soporte teórico a mis sesiones la misma que me permite desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes en el lavado de manos y cara.

2.3.2.4 Implementación. El desarrollo de la propuesta pedagógica se realizó, inicialmente, en primera instancia dentro del aula; luego, utilizando el lavadero del centro educativo y; finalmente, visitando las casas de los estudiantes, cabe mencionar que por la edad de los estudiantes se vio en la necesidad de primero trabajar con imágenes reales del lavado de manos y de cara.

Siguiendo lo expuesto anteriormente, se utilizó una tina dentro del aula para ir familiarizándolos con los pasos que debemos seguir para realizar el aseo personal. Para reconocer los útiles de aseo se hizo uso de láminas y de material concreto, seguidamente se utilizó el lavadero del centro educativo permitiendo a los estudiantes ir trabajando en un contexto real en donde el mismo puede realizar los pasos de forma espontánea y finalmente visitamos las casas de todos nuestros estudiantes para conocer como es el contexto en

donde se desarrolló el lavado de manos y de cara, la cual generó muchas expectativas como docente pues pude observar como los estudiantes avanzaron progresivamente en el aseo de manos.

En cuanto a los materiales que se utilizaron para afianzar la práctica pedagógica, fueron, en su mayoría, material gráfico real de la secuencia de pasos del lavado de manos y de cara, los cuales fueron duraderos y de fácil manipulación, así como el uso de material concreto como el jabón líquido y toalla el cual fue adaptado a las necesidades de mis estudiantes.

2.3.2.5 Ejecución. Al aplicar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje, en el modelado apliqué los siguientes procesos:

La atención, me coloqué frente a los estudiantes y menciono voy a lavarme las manos, enfatizo verbalmente diciéndoles “miren, me lavaré las manos”, posteriormente me mojo las manos, hecho jabón en las manos seguidamente les muestro las manos a cada uno de ellos, luego froto el jabón en las manos y me acerco para mostrárselas, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla.

La retención, la desarrollo acercándome a cada uno de los estudiantes para mostrarles dos láminas utilizo las imágenes en absurdo, una lámina de la acción de lavarse las manos y otra de un niño comiendo, para que la señalen o cojan, les pregunto: ¿Qué hice? después de realizada la pregunta brindo el tiempo necesario para que el estudiante pueda dar una respuesta.

La reproducción, en este proceso es donde invito a cada uno de los estudiantes a imitar la acción del modelo del lavado de manos o de cara según lo trabajado en la sesión de aprendizaje, para el desarrollo de la acción propuesta apoyo de forma individualizada a cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.

La motivación, es aquí donde indico a los estudiantes enfatizando que el lavado de manos y de cara deben ser puestos en práctica para desarrollar habilidades de aseo personal, siendo así que pueden lavarse las manos y la cara después de realizar diversas actividades ya sean en la escuela o su casa diferentes contextos, los cuales les permitirán ser independientes y lograr su autonomía.

En adición, para lograr la habilidad propuesta en el aula de inicial se utilizó la estrategia de enseñanza del análisis de tareas, para ello tuve que adaptarlas

de acuerdo a sus necesidades y potenciales del estudiante, siendo desarrollada en dos pasos:

Observación secuenciada, inicio mostrando a los estudiantes la secuencia de pasos del lavado de manos y de cara en láminas del contexto real, seguidamente describo paso a paso la secuencia del lavado de manos y cara según lo propuesto en la sesión del día, puedo observar que las láminas captaron la atención estudiante con trastorno del espectro autista, pues en todo momento estuvo atento a la descripción de los pasos de la secuencia.

Ejecución de secuencias, luego de describir la secuencia de pasos procedo a invitar a los estudiantes para desarrollar la secuencia de pasos del análisis de tareas propuesto para la sesión de aprendizaje, pude observar que el estudiante con trastorno del espectro autista desarrolla la secuencia del lavado de manos y de cara siempre observando las láminas siguiendo el orden indicado logrando de esta manera realizar la secuencia por completo y en forma adecuada.

La aplicación de las estrategias basadas en el modelado y análisis de tareas, ha permitido que los estudiantes desarrollen habilidades de aseo personal, las cuales se van desarrollando de forma progresiva y continua, mismas que ha ido favoreciendo su autonomía en el lavado de manos y cara, se puede afirmar que los estudiantes han logrado desarrollar habilidades de aseo personal, de igual manera, se puede mencionar que el uso de la estrategia de enseñanza del análisis de tareas es favorable para el aprendizaje del estudiante con trastorno del espectro autista pues logra desarrollar con autonomía las secuencias presentadas. Igualmente, la estrategia del modelado resulta favorable en el trabajo con estudiantes con síndrome de Down y discapacidad intelectual moderada pues les resulta mucho más fácil copiar modelos.

Es importante resaltar que, para obtener logros en estudiantes con discapacidad debemos ser constantes al trabajar, el trabajo en el aula fue realizado en diversas situaciones y contextos reales, así mismo planteé situaciones problema para propiciar la necesidad de aseo de los estudiantes, permitiéndole desarrollar habilidades funcionales tanto en el centro educativo como en la casa de sus compañeros.

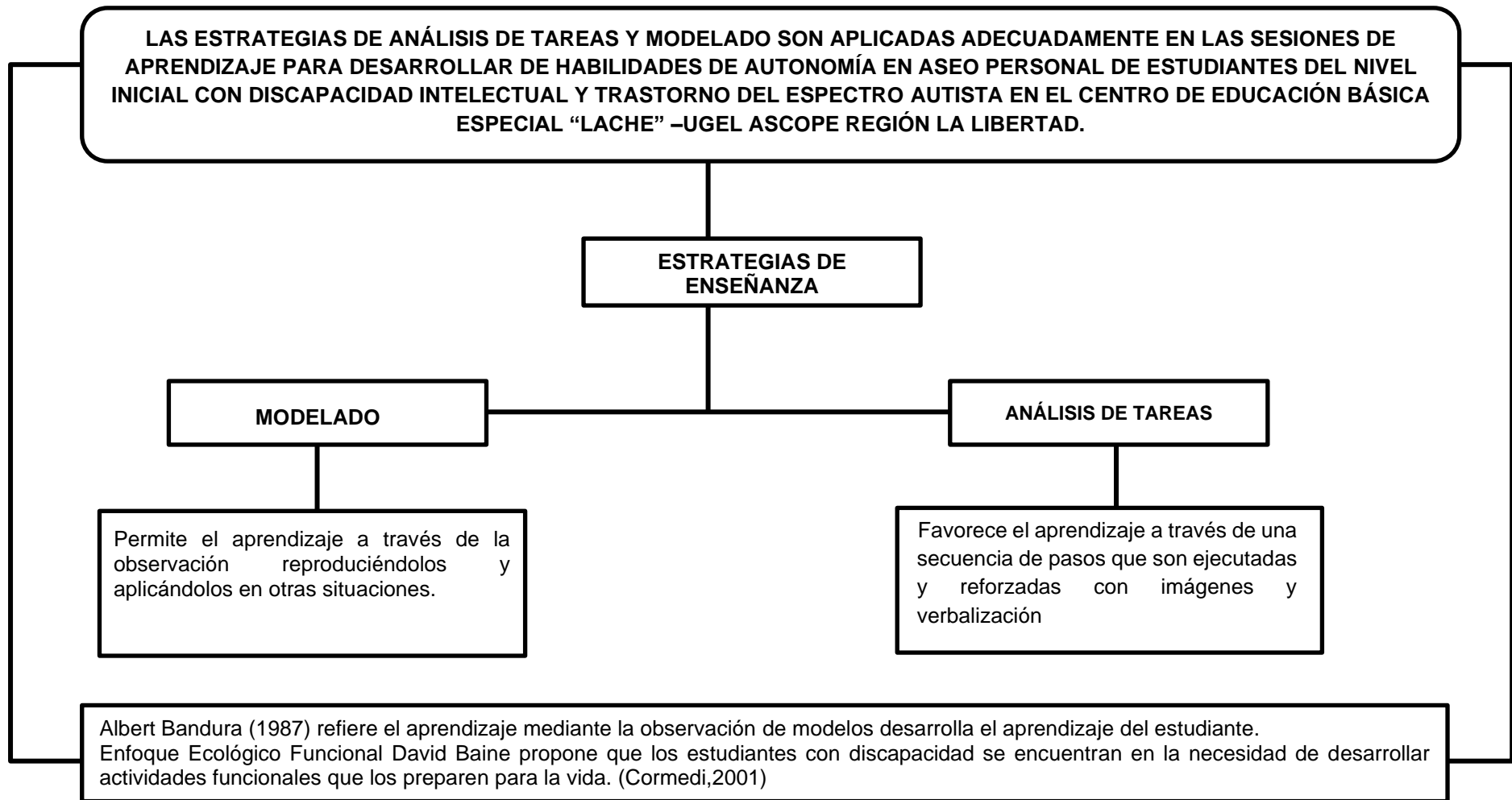


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

A través de esta propuesta pedagógica innovadora alternativa se asume una metodología de investigación acción pedagógica, la cual busca realizar cambios para mejorar nuestro quehacer pedagógico, que inicia con un análisis crítico reflexivo; de esta manera se mejora, renueva y eleva el nivel en la labor educativa del aula.

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó en la propuesta pedagógica es la investigación acción la cual se sustenta en “La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonido que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Rodríguez, 1996, p. 32)

La propuesta pedagógica innovadora se basó en la investigación cualitativa la misma que sirvió para recoger datos basados en las experiencias, la cual tomamos como referencia para describir diversas situaciones problemáticas que deseamos conocer de las personas que serán sujetos de investigación. La investigación acción permitió una nueva construcción de mi práctica pedagógica con una transformación hacia un cambio reflexivo, cito textualmente:

La investigación-acción es una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción de conocimientos así como de nuevas y mejores prácticas educativas, favorece experiencias de diálogo y de corresponsabilidad con los procesos y los resultados educativos; la acción democrática se estimula y promueve porque privilegia el derecho y a la vez el deber en los miembros participantes, por ello su carácter formativo para los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y otros agentes involucrados. (Evans R, 2010. p 13)

La investigación acción es una estrategia que permite construir o crear nuevos conocimientos los cuales permiten mejorar la práctica pedagógica favoreciendo experiencias de diálogo, así como los procesos y los resultados

que de ella derivan, la misma que a través de acciones en conjunto favorecen a todos los agentes que se encuentran inmersos en esta investigación.

En el mismo sentido la investigación acción pedagógica me permite como docente buscar nuevas metodologías para mejorar la práctica pedagógica, a continuación cito

Un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (Restrepo 2014. p.46).

La investigación acción pedagógica es un instrumento que le da al docente la oportunidad de investigar en todo el proceso educativo, actuando como aprendiz a lo largo de su vida. Permite al docente visualizar el desarrollo evolutivo de la práctica pedagógica de forma reflexiva y realizar los cambios necesarios para mejorar progresivamente la practica pedagógica.

Dentro de la práctica, la investigación acción pedagógica permitió reflexionar a través de los diarios de campo en los cuales se describieron las fortalezas y debilidades por lo que se buscó nuevas estrategias de enseñanza para realizar cambios y así mejorar la práctica pedagógica.

Tenemos las fases de la Investigación acción.

Fase de la deconstrucción. “Esta primera fase se conoce como diagnóstico o reflexión sobre el estado del objeto por cambiar, partiendo del mismo inicia una fase de planeación de cambios. La primera fase se centra la reflexión y deconstrucción de la práctica pedagógica”. (Restrepo, 2014, p. 27)

Esta fase es el punto de partida de toda investigación, pues permite a los investigadores realizar un diagnóstico reflexivo sobre el tema de investigación, dentro del cual primero se realiza el análisis y reconocimiento de cómo estamos realizando nuestra labor pedagógica.

Como docente, la fase de la deconstrucción la inicié realizando los diarios de campo en los cuales describí y reconocí mis fortalezas y debilidades los que permitieron analizar de forma consiente el desarrollo de la práctica pedagógica, pude identificar que aplicaba estrategias de enseñanza que carecían de sustento teórico la mismas que no eran aplicadas de manera adecuada las cuales no me permitía mejorar el quehacer pedagógico, puedo reconocer que

la fase de la deconstrucción es el punto de partida para la transformación de la labor docente.

Fase de la reconstrucción. “Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes.” (Restrepo, 2014, p.29).

La fase de la reconstrucción es la conjunción de los saberes anteriormente adquiridos y los nuevos, así como de todas aquellas propuestas que nos permiten como docentes llegar al cambio de ciertas falencias o estrategias conocidas de la práctica anterior y presente, siendo viable el diseño de una práctica nueva.

La reconstrucción me permite favorecer mi labor docente puesto que desarrollé una práctica alternativa nueva y más efectiva, la cual a través de los diarios de campo puedo observar el avance progresivo que tenido en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje las mismas que cuentan todos los procesos pedagógicos y contiene un sustento teórico viable el cual me permite desarrollar la practica pedagógica de forma adecuada y acorde a las necesidades educativas de mis estudiantes.

Fase de la evaluación:

A la evaluación o seguimiento de la acción o acciones propuestas para mejorar la práctica pedagógica. Para ello ejecuta la nueva practica por cierto tiempo, acompañada su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores efectividad, además aplicación de otros instrumentos que se estime convenientes. Observa sus resultados, analiza las notas del diario de campo y los resultados de los demás instrumentos, se juzga al éxito de la transformación. (Restrepo, 2014, p. 7)

Esta fase permite realizar un seguimiento de las acciones ejecutadas con la finalidad de saber si las acciones anteriormente planificadas nos están dando los resultados esperados. Para ello se verificará las anotaciones realizadas en los diarios de campo el cual nos permite identificar si los instrumentos propuestos nos están conduciendo al cambio esperado.

La evaluación como última fase me permite como docente recoger información a través de los diarios de campo reflexivos sobre los avances obtenidos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así mismo la

aplicación de la encuesta aplicada a los padres de familia me permite saber si las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula están surtiendo efecto en sus hogares, las mismas que generarán transformación de la practica pedagógica.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de análisis de tareas y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes de inicial con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista en el Centro de Educación Básica Especial “Lache” UGEL Ascope Región La Libertad.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia de análisis de tareas y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache” UGEL Ascope Región La Libertad.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache” UGEL Ascope Región La Libertad.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y modelado con materiales y recursos para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache” UGEL Ascope Región La Libertad

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de análisis de tareas y modelado desarrollará habilidades autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache”.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado desarrollará habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache”.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y modelado con materiales y recursos desarrollará de habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache”.

3.4 Beneficiarios

Docente investigador. Esta investigación me permitió, como profesional, dar un cambio en la práctica pedagógica aplicando adecuadamente estrategias de enseñanza y de esta manera poder incrementar habilidades de autonomía de aseo personal de los estudiantes del aula de inicial, así mismo permitió aprovechar los recursos brindados para generar cambios concretos en el aula, al identificar el problema el cual no me permitía desarrollar las habilidades que deseaba en los estudiantes. Esta investigación comienza con la reflexión de la práctica, la recolección de datos, la búsqueda de posible solución frente a los problemas diarios y la toma de acciones que generaran el cambio en la práctica pedagógica.

Estudiantes. Son los beneficiarios indirectos los estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache”, porque desarrollaron sus habilidades de autonomía en el aseo personal y ello les permite desempeñarse mejor con el medio en donde se desarrollan. Siendo el aseo personal una de las necesidades más importantes que tienen los estudiantes del nivel inicial con Discapacidad Intelectual Moderada y Trastorno del Espectro Autista.

Padres de familia. Los padres de familia son beneficiarios indirectos, participan de la investigación como fuente principal de información, son ellos quienes observan en sus hijos el desarrollo de habilidades de autonomía en aseo personal, comprendieron que sus hijos pueden obtener logros progresivos si se trabaja con la familia; se dieron cuenta de la funcionalidad del modelado y análisis de tareas como estrategias de enseñanza, al observar el trabajo aplicado por la docente y la ejecución de las estrategias en el aula, luego se le indico como deben hacer para que sus hijos desarrollen estas habilidades; brindándole el apoyo necesario de manera adecuada en casa, de este modo ellos aportan con su opinión de cómo la nueva práctica ha impactado en los estudiantes.

3.5 Instrumentos

Un instrumento de investigación es un soporte por el cual se recoge la información necesaria relacionada con las variables del estudio. Se consideran a los instrumentos como “medios técnicos que nos permiten recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado” (Carrasco, 2013, p. 65). Los instrumentos son un conjunto de herramientas y prácticas las cuales están diseñadas para obtener información clara y precisa sobre la práctica pedagógica del docente y la calidad del aprendizaje de sus estudiantes para así poder mejorarlo.

Para la propuesta pedagógica innovadora he considerado los siguientes instrumentos para obtener información de la práctica pedagógica: Los diarios de campo, y el cuestionario para los padres de familia.

3.5.1 Diario de campo. Es un instrumento de investigación cualitativa que permite:

El diario de campo es un útil en el que el estudiante hace evidencia de lo que aprende y de lo que aún le queda pendiente por aprender. El conocimiento que apropia puede ser de tipo declarativo o teórico, y aquel proveniente de la práctica, de la cotidianidad, del contacto con el entorno y de la confluencia de estas. (Álzate. 2003, p. 29)

Los Diarios de campo son instrumentos básicos en la investigación acción los cuales permiten al investigador plasmar o registrar todos aquellos sucesos que se dieron durante la sesión de aprendizaje en el cual se puede observar lo que el estudiante aprende y lo que aún le falta aprender.

Fundamentación. “Es un instrumento de técnica narrativa básicamente usado en la investigación cualitativa. Para obtener una muestra representativa de los sucesos registrados de la práctica pedagógica deben elaborarse la cantidad de 20” (Restrepo, 2014, p.16). Son instrumentos que utilizan el docente investigador y el acompañante pedagógico después de haber ejecutado cada una de las sesiones de aprendizaje.

Objetivo. Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesiones de aprendizaje.

Estructura. En los diarios de campo se registra y sistematiza las sesiones, así como las fases descriptiva, reflexiva e interventiva que el docente investigador realiza.

Administración. Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, doce diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción, como docente se elaboró doce diarios de campo.

Diario de campo del investigador. Para efectos de esta investigación acción educativa, se elaboraron en la fase de la deconstrucción, doce diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase; en la reconstrucción se elaboraron veinte diarios de campo, las cuales fueron elaborados inmediatamente después de ejecutada la sesión de aprendizaje, para poder garantizar el registro detallado necesario e identificación de sucesos o incidentes de interés para el análisis, reflexión e identificación de aspectos a mejorar para las sucesivas sesiones. Realice el registro en los diarios de campo de forma interdiaria.

Diario de campo del acompañante. El especialista acompañante realiza cuatro visitas por cada ciclo en las cuales ella en la hora de la observación redacta su diario de campo, en el cual registra todo lo observado durante la ejecución de la sesión del investigador. Así mismo la estructura del diario de campo del acompañante está conformado por; la fase descriptiva, donde describe todo lo observado desde que inicia y donde termina la sesión; la fase reflexiva, es aquí donde registra las fortalezas y debilidades de la sesión observada, aciertos y desaciertos.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Permite conocer o informarse si la aplicación de la estrategia de enseñanza ha sido favorable.

Es una técnica basada en entrevistas, la misma que se elaboró teniendo en cuenta preguntas sobre las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado, las mismas que han sido desarrolladas con los estudiantes en el aula, por tal motivo se corroboró a través de la aplicación de la encuesta a los padres de familia de forma personalizada para conocer si aplicación de estas estrategias han dado los resultados esperados.

Fundamentación: Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde

se presenta la problemática. La finalidad de las encuestas es académica, científica, etc.

Objetivo: Conocer la percepción del padre de familia de lo que sucede en el contexto donde se desarrolla, en relación a las sub categorías aplicadas consideradas de interés.

Estructura: La elaboración de una encuesta consta de dos etapas: la primera es la obtención de datos estadísticos. Para ello se deben confeccionar las preguntas sobre el tema que se desea indagar, y otros sobre datos personales del entrevistado. Las respuestas deben ser breves, y a veces se hallan preestablecidas mediante opciones. Se preguntan aspectos muy específicos.

La segunda etapa, consiste en la lectura e interpretación de la información recogida, para lo cual será necesario organizar la información en distintos gráficos como los gráficos de barra. Una vez obtenidos los valores cuantitativos en base a la lectura de la información obtenida, se debe interpretar la información mediante una evaluación relacional entre los datos, y las personas encuestadas.

La encuesta realizada a los Padres de Familia constó de 11 preguntas, para la elaboración de los ítems de la encuesta tomé en cuenta las subcategorías que venía trabajando.

Administración. En la propuesta, el juicio de expertos lo realizaron 03 docentes que tienen conocimiento y amplia experiencia en investigación acción, y de educación especial. Luego de esta validación, en el mes de julio del 2017 se aplicó la encuesta a los 06 padres de familia del aula, la cual se realizó de forma individual y personalizada.

4. Plan de acción

4.1 Matriz de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar adecuadamente las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista de 4 y 5 años del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Lache" UGEL Ascope Región La Libertad?	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia de análisis de tareas y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Lache" UGEL Ascope Región La Libertad	La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de análisis de tareas y modelado desarrollará habilidades autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Lache".	Elabora unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias de análisis de tareas y modelado.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar del Diseño Curricular Nacional en relación a los contenidos que respondan a la propuesta pedagógica innovadora. - Revisar competencias y capacidades del Proyecto Curricular de la Institución Educativa que guíen la propuesta pedagógica innovadora. - Revisar de las competencias de la Planificación Curricular Anual de Aula que responda a las necesidades de los estudiantes. - Revisión bibliografía sobre las características de mis estudiantes y referente a mí proyecto de investigación. - Diseñar unidades de aprendizaje orientadas al desarrollo de estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño Curricular Nacional. - Proyecto Curricular de la Institución Educativa. - Programación Curricular Anual de aula. - Libros - Páginas web - Fuentes bibliográficas. - Unidades de aprendizajes - Propuesta pedagógica innovadora. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
¿Cómo debo aplicar adecuadamente las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista de 4 y 5 años del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Lache" UGEL Ascope Región La Libertad? – Casa Grande – UGEL Ascope 2016- 2018?	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con	La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado desarrollará habilidades de	Selecciona materiales de aseo. Implementa los ambientes de aseo con materiales y útiles de aseo.	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información sobre el uso de material y recursos didáctico basado en el análisis de tareas y modelado. - Seleccionar materiales de aseo. - Elaborar materiales educativos de aseo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros referenciales - Página Web - Materiales estructurados - Materiales no estructurados 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Lache" UGEL Ascope Región La Libertad	autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Lache".				
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y modelado con materiales y recursos para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Lache" UGEL Ascope Región La Libertad	La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y modelado con materiales y recursos desarrollará de habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Lache".	Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias del análisis de tareas y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes del nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las sesiones con estrategias de análisis de tarea y modelado cuando se realiza el lavado de manos y cara. - Aplicar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizajes enfocadas en la Propuesta Pedagógica Alternativa Innovadora. - Lista de cotejo. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPOTESIS. La planificación de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de análisis de tareas y modelado desarrollará habilidades autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Lache".			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Elabora unidades de aprendizaje actividades basado en estrategias de análisis de tarea y modelado. Planificación de sesiones de aprendizaje basado en estrategias de análisis de tarea y modelado.	Diseñar sesiones de aprendizaje con las estrategias de análisis de tareas y modelado.	El 100% de mis sesiones de aprendizaje tiene estrategias de análisis de tareas y modelado.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje. - Sesión de aprendizaje. - Diario de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Revisar del Diseño Curricular Nacional en relación a los contenidos que respondan a la propuesta pedagógica innovadora	Revisar diseño curricular nacional.	- Sesiones de aprendizaje.	
Revisar competencias y capacidades del Proyecto Curricular de la Institución Educativa que guíen la propuesta pedagógica innovadora.	Revisar documentos de Gestión Pedagógica.	- Sesiones de aprendizaje.	
Revisar de las competencias de la Planificación Curricular Anual de Aula que responda a las necesidades de los estudiantes.	Revisar documentos de Gestión Pedagógica.	- Sesiones de aprendizaje.	
Revisión bibliografía sobre las características de mis estudiantes y referente a mí proyecto de investigación.	Elaborar el sustento teórico de la propuesta pedagógica innovadora.	- Propuesta Pedagógica Innovadora.	
Diseñar unidades de aprendizaje orientadas al desarrollo de estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado.	Elaborar Unidades de aprendizaje que incorporados las estrategias de análisis de tarea y modelado. El 60% de las sesiones de aprendizaje aplica análisis de tarea y modelado.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje - Diario de Campo. 	

HIPÓTESIS 2. La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para aplicar las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado permitirá desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Lache".

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementa sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para el análisis de tareas y modelado.	Los estudiantes desarrollan sus habilidades de autonomía en el aseo personal a través de las estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado.	El 100% de los recursos utilizados en las sesiones de aprendizaje desarrolla habilidades de autonomía personal incorporada en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje. - Diario de campo - Resultado de evaluación aplicado a los padres de familia.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Recopilar información sobre el uso de material y recursos didáctico basado en el análisis de tareas y modelado.	Revisar bibliografía del uso adecuado de los materiales y recursos educativos.	- Propuesta Pedagógica Innovadora	
Seleccionar materiales de aseo.	Clasificar materiales de aseo que respondan a la necesidad educativa de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas informativas. - Materiales 	
Elaborar materiales educativos de aseo.	Elaborar recursos y materiales educativos aseo en la sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales 	

HIPÓTESIS 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y modelado con materiales y recursos desarrollará de habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial "Lache".

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de recursos y materiales educativos	Desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes.	El 100% de sesiones de aprendizaje desarrolla estrategias de análisis de tarea y modelado.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje - Diario de campo - Resultado de evaluación aplicado a los padres de familia.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Aplicar las sesiones con estrategias de análisis de tarea y modelado cuando se realiza el lavado de manos y cara.	Diseñar en los procesos pedagógicos las subcategorías de análisis de tareas y modelado.	- Sesiones de aprendizaje.	
Aplicar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Seleccionar indicadores en las sesiones de aprendizaje, aplicados a la subcategoría de análisis de tareas y modelado.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje. - Diario de campo 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados en los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Análisis de tareas	<p>Se observan en los diarios de campo seleccionados la aplicación de la estrategia de enseñanza de análisis de tareas así como a continuación cito.</p> <p>Diario de Campo 03</p> <p>Muestro a los estudiantes la secuencia del lavado de manos en láminas: Mojo mis manos, coloco jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla.</p> <p>Solicito que Ángel se acerque para lavarse las manos, le señalo la lámina y le pido que se moje las manos, se moja las manos mientras va mirando la lámina, luego le indico que coja jabón, retira el jabón con indicación verbal, luego le muestro la lámina n°03 en donde debe frotarse las manos y solo la mira, lo apoyo mostrándole como me froto las manos y luego le pido que realicemos la actividad juntos, se frota las manos lentamente, luego le muestro la lámina en donde se le indica debe enjuagarse las manos, se enjuaga las manos mostrando una sonrisa de agrado, finalmente le pido que debe secarse las manos, se seca las manos con apoyo verbal y físico.</p> <p>Erick para realizar la secuencia del lavado de manos, le señalo la imagen, le menciono que moje sus manos y mete sus manos en la tina,</p>	<p>El análisis de tareas constituye un método de naturaleza esencialmente cualitativa, que permite describir y caracterizar la actividad cognitiva que subyace al desempeño de las personas, cuando se enfrentan a una tarea determinada, en diferentes dominios de conocimiento y con diferentes niveles de complejidad. (Verdugo, 2006, p. 17)</p>	<p>Aplico la estrategia de análisis de tareas de Verdugo porque me permite describir la secuencia de pasos que realicé en cada actividad para lograr autonomía en el aseo personal en el lavado de manos.</p>	<p>Como resultado del análisis puedo concluir que existe una relación entre las estrategias de enseñanza del análisis de tareas y el desarrollo de habilidades autonomía en mis estudiantes. Esta estrategia permitió trabajar con los estudiantes mediante una secuencia de pasos que va desde lo más simple y lo más complejo dándole el tiempo y la oportunidad de desarrollar habilidades de aseo personal en el lavado de manos y cara. Brindé ayuda personalizada en las dificultades de aprendizaje donde se evidenció un grado de confianza con los estudiantes lo que permitió desarrollar habilidades de autonomía.</p> <p>Los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias a</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>seguidamente coge jabón con dificultad, luego señalo la lámina y le indico que frote sus manos, se frota las manos mirando la lámina, le pido que se enjuague las manos y lo realiza con apoyo verbal, finalmente le pido que se seque las manos y lo realiza con apoyo verbal.</p> <p>Diario de Campo 04</p> <p>Le mostré a los estudiantes la secuencia del lavado de manos apoyándome en láminas: primero Mojo mis manos, luego hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, seguidamente enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla haciendo que miren la imagen en cada secuencia mencionada.</p> <p>Llamo a Erick para que realice la secuencia del lavado de manos, le muestro la imagen n°01 le pido que moje sus manos, se moja la manos pausadamente, muestro la imagen y coge el jabón líquido y mira la imagen, les muestro la lámina n°03 realiza la acción observada, se frota las manos lentamente, muestro la lámina n° 04 se enjuaga las manos con agrado, le muestro la lámina n° 05 le entrego la toalla, se seca las manos.</p> <p>Le mostré la lámina n° 01 a Ángel, se moja las manos siguiendo la indicación de la lámina, le señalo la lámina n°02, pido que coja jabón, coge el jabón al observar la imagen, señalo la lámina n°03 pido que se frote las manos, se frota las manos mirándome, le señalo la lámina n°04 mira la imagen y mete las manos a la tina y se va enjuagando con agrado, le muestro la lámina n°05, le entrego la toalla y se seca las manos lentamente.</p> <p>Diario de Campo 05</p> <p>Presenté a los estudiantes la secuencia de imágenes del lavado de cara una por una, voy explicando sus pasos: Primero coloca jabón a tus manos, segundo vas a frotar tu cara, luego enjuagas tu cara y finalmente seca tu cara con la toalla</p>			<p>todos los pasos de la estrategia del análisis de tareas en cada una de las sesiones de aprendizaje. En la observación logré que los estudiantes miren con atención la secuencia de pasos en el inicio de las actividades. En la ejecución brinde a los estudiantes la oportunidad de realizar la secuencia de pasos dándole un tiempo de acuerdo a sus necesidades educativas."</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>haciendo que miren la imagen en cada secuencia mencionada.</p> <p>Le mostré a Erick la secuencia del lavado de cara, le señalo la imagen n° 01, coge jabón tratando de hacer presión para que pueda salir el contenido, señalo la lámina n° 02 se frota la cara con gusto mientras va mirando la lámina, luego señalo la lámina n° 03 pido que se enjuague la cara y lo realiza demostrando alegría.</p> <p>Diario de Campo 08</p> <p>Presento a los estudiantes la secuencia del lavado de manos mostrándole las láminas: inicio me mojo mis manos, luego cojo jabón en mis manos, seguidamente froto el jabón en mis manos, luego enjuago mis manos y para culminar seco mis manos con la toalla haciendo que miren la imagen en cada secuencia mencionada.</p> <p>Llame a Manuel para realizar el lavado de manos, le señalo la lámina n°01 pido mojar sus manos en la tina lo realiza sin ningún problema, señalo la lámina n°02 pido que coja jabón realice la acción señalada, luego muestro la lámina n°03 le pido que frote sus manos e intenta frotárselas lentamente, señalo la lámina n° 04 pido que enjuague sus manos en la tina se enjuaga pausadamente y finalmente señalo la lámina n°05 se seca las manos lentamente.</p>			
	Modelado	<p>Se evidencian en mis diarios de campo seleccionados la aplicación de la estrategia de enseñanza de modelado así como a continuación detallo.</p> <p>Diario de Campo 03</p> <p>Menciono a los estudiantes que debemos lavarnos las manos antes de alimentarnos, para ello me lavaré las manos así: primero mojo mis manos, luego hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos tratando de hacer espuma para llamar la atención de mis estudiantes, enjuago mis manos</p>	<p>El modelado también llamado aprendizaje observacional, imitación o aprendizaje vicario, es por ello que se dice que la conducta es aprendida y permite manejar diferentes procesos: Atención; regula la exploración del ambiente que</p>	<p>Aplico la estrategia del modelado de Albert Bandura ya que me permite que mis estudiantes tengan un aprendizaje a través de la observación realizándose para desarrollar habilidades de aseo personal. Las acciones realizadas</p>	<p>Como resultado del análisis de la estrategia de enseñanza del modelado puedo concluir que existe una relación entre la estrategia del modelado y la mejora de las habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>con abundante agua y finalmente seco mis manos con la toalla. Observando que mis estudiantes prestaban atención a las acciones realizadas. Llamo a Nathan, se moja sus manos, coge el jabón líquido con dificultad, frota sus manos realizando diversos movimientos, enjuaga las manos con un poco de temor, le entrego la toalla y se seca las manos.</p> <p>Diario de Campo 04 Realizo el lavado de manos frente a los estudiantes, diciéndoles miren me lavaré las manos así: mojo mis manos, hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla. En su mayoría estaban atentos mientras me lavaba las manos.</p> <p>Erick se acerca para lavarse las manos, se moja las manos con facilidad, seguidamente coge jabón, se frota las manos con alegría, se enjuaga las manos demostrando agrado y finalmente se seca las manos lentamente. Pido a Nathan acercarse al lavadero para lavarse las manos, se moja sus manos en la tina lo realiza con facilidad y agrado, coge jabón lentamente, se frota sus manos pausadamente, se enjuaga sus manos y finalmente se seca las manos.</p> <p>Diario de Campo 05 Realizo frente a los estudiantes el lavado de cara inicio diciendo "miren niños" me lavaré la carita así: hecho jabón en mis manos, froto el jabón por mi cara suavemente, enjuago mi cara con mucha agua y finalmente seco mi cara con la toalla. Observando que mis estudiantes prestaban atención a las acciones realizadas.</p> <p>Pido a Joel que coja jabón y lo coloca en su mano con facilidad, le digo frota tu carita, se frota la carita le digo que sigue, se enjuagó lentamente, finalmente se seca su cara con facilidad.</p>	<p>influye en las habilidades cognitivas: la percepción y el desarrollo. (Cormier 1996, p. 180)</p>	<p>frente al estudiante son apoyadas en gestos representando el lavado de manos y cara, respondiendo a las necesidades de cada uno de mis estudiantes.</p>	<p>espectro autista del nivel inicial. Esta estrategia me permitió darle a los estudiantes la oportunidad de realizar el lavado de manos y de cara de manera espontánea en el tiempo sin apresurarlos. Brindé ayuda personalizada en las dificultades de aprendizaje donde se pudo observar el interés del estudiante por realizar la actividad. Los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias a la aplicación de todos los procesos de la estrategia del modelado en cada sesión de aprendizaje. En la atención logré que mis estudiantes observen cuando realizo el lavado de manos y de cara. En la retención permitió a mis estudiantes reconocer la actividad que se realizó en la sesión. En la reproducción brinde la oportunidad de realizar el lavado de manos y de cara según la demostración. La motivación me permitió reforzar en mis estudiantes la aplicación de la esta estrategia del modelado en diversos contextos de su vida cotidiana. Finalmente logré desarrollar habilidades de aseo en mis estudiantes que</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>Diario de Campo 06 Antes de comer en la casa de nuestro amigo Ángel les digo miren niños me lavaré las manos así: primero mojo mis manos, luego hecho jabón en mis manos, después froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla. Mis estudiantes estaban atentos mientras me lavaba las manos. Nathan se acerca para lavarse las manos, se moja con facilidad, coge el jabón lentamente, se frota sus manos, le digo ahora que vas a hacer, él se enjuaga cogiendo el agua repetidas veces, finalmente se seca las manos con su toalla.</p> <p>Diario de Campo 07 Después de jugar a las caritas pintadas le digo que tengo que lavarme la cara, inicio diciéndoles miren niños me lavaré así: hecho jabón en mis manos, froto el jabón por mi cara, enjuago mi cara con agua y me seco con la toalla. Le digo a Nathan que se lave la cara, él colocó el jabón en sus manos lentamente, le digo que sigue, y se frota con el jabón por sus mejillas lentamente, se enjuaga la carita con un poco de temor, finalmente se seca la cara con su toalla. Llamo a Ángel para realizar el lavado de cara, coge el jabón con facilidad, se frota la cara, se enjuaga la cara, coge su toalla y se seca la cara.</p>			<p>le permita ser autónomos en su vida diaria.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACION	CONCLUSION
Estrategia de enseñanza	Análisis de tareas	<p>ÍTEM 1 El 100% de los padres de familia afirman que actualmente sus hijos colaboran en actividades de aseo personal indicadas por la docente tales como: lavado de manos y lavado de cara.</p> <p>ÍTEM 2 El 100% de padres de familia afirman que sus hijos se lavan las manos siguiendo una secuencia de imágenes practicados en el aula.</p> <p>ÍTEM 3 El 100% de padres de familia manifiestan que actualmente sus hijos se lavan la cara mediante una secuencia de imágenes.</p> <p>ÍTEM 4 El 83.3 % de padres de familia afirma que sus hijos actualmente colocan jabón en su manos y se las frotan al lavárselas siguiendo el análisis de tareas trabajados en el aula, mientras que el 16.7% no ha logrado colocar jabón en sus manos y no se las frota al lavárselas.</p> <p>ÍTEM 5 El 66.7% de padres de familia manifiestan que sus hijos actualmente se enjuagan y secan la cara con la toalla siguiendo una secuencia mientras que el 33.3% indican que sus hijos aún no se enjuagan y ni secan la cara con la toalla.</p> <p>ÍTEM 6 El 100 % de los padres de familia afirman que actualmente sus hijos utilizan los útiles de aseo personal tales como: jabón líquido y toalla para asearse las manos y la cara.</p> <p>ÍTEM 7 El 100 % de padres de familia afirman que en la actualidad sus hijos han mejorado en el desarrollo de sus habilidades en el aseo personal lavado de manos y lavado de cara siguiendo una secuencia propuesta en el aula.</p>	<p>Se evidencia en los hallazgos encontrados de la estrategia de enseñanza del análisis de tareas, podemos indicar que la mayoría de los padres de familia identifican que es importante seguir una secuencia para trabajar con su hijo y así pueda aprender habilidades en el aseo personal, de esta manera promueven el uso de la estrategia del análisis de tarea en la familia según las indicaciones trabajadas en el aula para lograr autonomía en las habilidades de aseo personal.</p>	<p>A partir de los hallazgos encontrados se concluye que los padres de familia manifestaron que sus hijos han logrado desarrollar satisfactoriamente habilidades de autonomía en el aseo personal siguiendo una secuencia de pasos en el aseo de manos: 1° Moja tus manos, coge jabón, frota tus manos, enjuaga tus manos y seca tus manos.</p> <p>El uso de la estrategia del análisis de tarea mejoró las habilidades en el aseo personal en el lavado de manos y cara desarrollando autonomía en mis estudiantes. Esto se debió a que la docente aplicó la estrategia del análisis de tareas en el aula y orientando a los padres de familia como realizar la secuencia con apoyos en casa.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACION	CONCLUSION
	Modelado	<p>ÍTEM 8 El 100 % de padres de familia afirman que sus hijos actualmente los observan al lavarse las manos y lo imita a través de ejemplos y modelos practicados en el aula.</p> <p>ÍTEM 9 El 100 % de los padres de familia afirman que en la actualidad sus hijos los observan cuando se lavan la cara siguiendo un modelo que han trabajado en el aula.</p> <p>ÍTEM 10 El 100 % de padres de familia afirman que sus hijos en la actualidad observan cuando cogen el jabón y se frotan manos al lavarse para luego imitarlo siguiendo el modelo de la docente.</p> <p>ÍTEM 11 El 100 % de los padres de familia afirman que actualmente sus hijos los observan e imitan cuando se enjuagan y se secan la cara siguiendo un modelo.</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la estrategia de enseñanza del modelado, podemos inferir que la mayoría de los padres de familia perciben que es importante ser modelo de su hijo para que aprenda habilidades en el aseo personal, de esta manera promueven el uso de la estrategia del modelado en la familia según las indicaciones dadas por la docente.</p>	<p>A partir de los hallazgos encontrados se concluye que los padres de familia manifestaron que sus hijos se han sentido motivados e interesados con el adulto. La realización del modelo propuesto mejoró sin tener la necesidad de apresurarlos. Esto se debió a que la docente aplico su estrategia del modelado en el aula y orientado a los padres como darles el apoyo en casa</p>

5.1.3 Análisis de los datos del proceso del acompañamiento.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Análisis de tareas	<p>Diario de Campo 3,4 (Procesamiento de la información y aplicación) En las sesiones de aprendizaje desarrolladas se evidencian que la docente aplica formalmente la estrategia de enseñanza del análisis de tarea logrando brindar a sus estudiantes las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de autonomía en el aseo personal</p> <p>"...Muestra las láminas con la secuencia de análisis de tareas del lavado de manos haciendo que cada estudiante observe,</p> <p>Paso 1: mojo mis manos - Paso 2: coloco jabón a mis manos</p> <p>- Paso3: froto mis manos -Paso 4: Enjuago - Paso 5: Seco mis manos..."Diario de campo n° 2 del 06-10-2017. "...sale Natan lo coloca frente a la secuencia de imágenes del lavado de manos y lo va dirigiendo de manera gráfica diciéndole mira Paso 1: mójate las manos, ahora - Paso 2: échate el jabón a las manos, mira así señala la secuencia – Paso 3:frótate las manos -Paso 4: Enjuágate y ahora-Paso 5: Sécate las manos "Diario de campo n° 3 del 06-10-2017.</p> <p>.."Va presentando la secuencia de imágenes del lavado de cara paso 1: coloca jabón a tu mano, paso 2 -frota tu cara con jabón, 3-ahora te enjuagas, y luego te secas con la toalla... Diario de campo n° 4 del 18-10-2017.</p>	<p>El análisis de tarea consiste en descomponer una actividad en pasos pequeños de tal manera que el estudiante logre realizarlas progresivamente de acuerdo a sus habilidades</p> <p>"El análisis de tarea Consiste en el proceso de dividir una tarea o habilidad en sus partes componentes para determinar qué y cómo se enseña y que cómo se aprende. es descomponer una tarea o habilidad en sus elementos más pequeños cada uno de estos componentes o pasos es una acción o grupo de acciones observables y cuantificables ,los pasos pueden ser habituales o incluir adaptaciones" (Salvador Peydró, 2007 p. 203)</p>	<p>La estrategia del análisis de tareas fue empleada adecuadamente por la docente, permitió que los estudiantes puedan desarrollar progresivamente y espontáneamente las habilidades de aseo personal. En el proceso de la observación logró que sus estudiantes fijen la mirada al presentarle la secuencia de pasos. En la ejecución se evidenció la realización de la secuencia de lavado de manos y cara propuesta por la docente.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
	Modelado	<p>Diario de campo 3 y 4, procesamiento de la información y aplicación) En la sesión de aprendizaje desarrollada se evidencian que la docente aplica formalmente la estrategia de enseñanza del modelado</p> <p>“...miren ahora yo me lavare las manos, así mojo mis manos luego hecho jabón a mis manos, ahora miren froto mis manos luego enjuago y seco mis manos así vieron... Diario de campo n° 3 del 06-10-2017.</p> <p>“Les indica miren ahora me voy a lavar la carita, voy a coger un poco de jabón, luego froto y coloco así en la cara haciendo movimientos y pasa por cada uno para que lo vea luego abro el caño y me enjuago así y luego cojo la toalla y seco mi cara...Natán coge el jabón y luego se frota la cara de manera circular ahora enjuaga tu carita coge el agua y se enjuaga Diario de campo n° 3 del 18-10-2017.</p> <p>“Les dice que primero se mojara las manos así realizando la demostración ahora coge jabón y frota tus manos, así ahora me enjuago y seco mis manos...luego Josué con apoyo se hecha jabón a las manos se frota y le pregunta que sigue y él se enjuaga en la tina y luego seca sus manos. Diario de campo n° 4 del 18-10-2017.</p>	<p>El Aprendizaje por modelamiento también se le llama aprendizaje por observación, aprendizaje por imitación, aprendizaje sin ensayo, aprendizaje vicario, aprendizaje por identificación y aprendizaje social. Este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, esta observación determina el aprendizaje”. (Bandura, 1973)</p>	<p>La estrategia del modelado empleada por la docente, permitió que los estudiantes puedan desarrollar su autonomía habilidades en el aseo personal.</p> <p>En el proceso de la atención logró que los estudiantes observen la acción realizada. En la retención permitió que sus estudiantes puedan identificar la acción realizada. En la reproducción la docente permite al estudiante realizar la acción. En la motivación los estudiantes a realizan el aseo de manos y de cara en diversas situaciones.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS/ EVIDENCIAS	CONCLUSIONES
		DIARIO DE CAMPO (PARTICIPANTE)	DIARIO DE CAMPO Y GUÍA DE OBSERVACIÓN	ENCUESTA (PADRE DE FAMILIA)		
Estrategias de enseñanza	Análisis de tareas	<p>Como resultado del análisis puedo concluir que existe una relación entre las estrategias de enseñanza del análisis de tareas y el desarrollo de habilidades autonomía en mis estudiantes. Esta estrategia permitió trabajar con los estudiantes mediante una secuencia de pasos que va desde lo más simple y lo más complejo dándole el tiempo y la oportunidad de desarrollar habilidades de aseo personal en el lavado de manos y cara. Brindé ayuda personalizada en las dificultades de aprendizaje donde se evidenció un grado de confianza con los estudiantes lo que permitió desarrollar habilidades de autonomía.</p> <p>Los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias a todos los pasos de la estrategia del análisis de tareas en cada una de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>En la observación logré que los estudiantes miren con atención la secuencia de pasos en el inicio de las actividades. En la ejecución brindé a los estudiantes la oportunidad de realizar la secuencia de pasos dándole un tiempo de acuerdo a sus necesidades educativas.</p>	<p>La estrategia del análisis de tareas fue empleada adecuadamente por la docente, ayudó a que sus estudiantes puedan desarrollar progresivamente y espontánea sin sentirse presionado por la docente. En el proceso de la observación logré que sus estudiantes fijen la mirada al presentarle la secuencia de pasos. En la ejecución se evidenció brindo el apoyo necesario para la realización de la secuencia de lavado de manos y cara propuesta por la docente.</p>	<p>A partir de los hallazgos encontrados se concluye que los padres de familia manifestaron que sus hijos han logrado desarrollar satisfactoriamente habilidades de autonomía en el aseo personal siguiendo una secuencia de pasos en el aseo de manos: 1° Moja tus manos, coge jabón, frota tus manos, enjuaga tus manos y seca tus manos.</p> <p>El uso de la estrategia del análisis de tarea mejoró las habilidades en el aseo personal en el lavado de manos y cara desarrollando autonomía en mis estudiantes. Esto se debió a que la docente aplicó la estrategia del análisis de tareas en el aula y orientando a los padres de familia como realizar la secuencia con apoyos en casa.</p>	<p>La docente investigadora, los padres de familia y acompañante pedagógico coinciden que la docente utilizó la estrategia de análisis de tareas aplicando todos los procesos pedagógicos en todas sus sesiones, permitió el desarrollo de habilidades de aseo personal en el lavado de manos y cara de manera satisfactoria, logrando autonomía en los estudiantes.</p>	<p>La estrategia de enseñanza del análisis de tareas sustentada en mis sesiones de aprendizaje en todos sus procesos pedagógicos permitió desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en mis estudiantes generando independencia al lavarse las manos y cara, en estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista en el Centro de Educación Básica Especial "Lache"</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS/ EVIDENCIAS	CONCLUSIONES
		DIARIO DE CAMPO (PARTICIPANTE)	DIARIO DE CAMPO Y GUÍA DE OBSERVACIÓN	ENCUESTA (PADRE DE FAMILIA)		
	Modelado	<p>Como resultado del análisis de la estrategia de enseñanza del modelado puedo concluir que existe una relación entre la estrategia del modelado y la mejora de las habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial. Esta estrategia me permitió darle a mis estudiantes realizar el lavado de manos y de cara dándole la oportunidad de realizarlo de manera espontánea en el tiempo sin apresurarlos. Brindé ayuda personalizada en las dificultades de aprendizaje donde se pudo observar el interés del estudiante por realizar la actividad. Los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias a la aplicación de todos los procesos de la estrategia del modelado en cada sesión de aprendizaje. En la atención logré que mis estudiantes observen cuando realizo el lavado de manos y de cara. En la retención permitió a mis estudiantes reconocer la actividad que se realizó en la sesión. En la reproducción brinde la oportunidad de realizar el lavado de manos y de cara según la demostración. La motivación me permitió reforzar en mis estudiantes la aplicación de la esta estrategia del modelado en diversos contextos de su vida cotidiana. Finalmente logré desarrollar habilidades de aseo en mis estudiantes que le permita ser autónomos en su vida diaria.</p>	<p>La estrategia del modelado empleada por docente, ayudó a que sus estudiantes puedan desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal. En el proceso de la atención logró despertar el interés de sus estudiantes. En la retención permitió que sus estudiantes puedan identificar la acción realizada. En la reproducción la docente permite al estudiante realizar la acción dándole un tiempo prudencial. En la motivación la docente invita a los estudiantes a realizar el aseo de manos y de cara en diversas situaciones. La docente desarrolla habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del aula de inicial.</p>	<p>A partir de los hallazgos encontrados se concluye que los padres de familia manifestaron que sus hijos se han sentido motivados e interesados con el adulto. La realización del modelo propuesto mejoró sin tener la necesidad de apresurarlos. Esto se debió a que la docente aplico su estrategia del modelado en el aula y orientado a los padres como darles el apoyo en casa.</p>	<p>La docente investigadora los padres de familia y acompañante pedagógico coinciden que la docente utilizó la estrategia del modelado aplicando todos sus procesos en todas sus sesiones permitió el desarrollo de habilidades de aseo personal en el lavado de manos y cara logrando el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes.</p>	<p>La estrategia del modelado sustentada en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos permitió desarrollar habilidades de aseo personal en los estudiantes generando su fortalecimiento al lavarse las manos y cara logrando habilidades de autonomía en los estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista en el Centro de Educación Básica Especial "Lache".</p>

6. Difusión de resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la practica pedagógica antes y después

6.1.1.1 *Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.*

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
<p>Planificación</p>	<p>Antes no se aplicaba la evaluación psicopedagógica y el Plan de Orientación Individual para conocer y tomar decisiones sobre las necesidades de los estudiantes del aula de inicial, planificaba de manera inadecuada las sesiones de aprendizaje pues no se consideraban todos los procesos pedagógicos. Asimismo, la selección de estrategias de enseñanza pocas veces respondía a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>La selección de las capacidades no eran adaptadas y no se tenía en cuenta los indicadores jerarquizados para cada estudiante. La propuesta de evaluación no era diferenciada para cada grupo de estudiantes. Finalmente lo que se planificaba carecía de sustento teórico por un desconocimiento.</p>	<p>Actualmente, se planifica teniendo en cuentas las necesidades del estudiante propuestas en el Plan de Orientación Individual, las sesiones de aprendizaje consideran todos los procesos pedagógicos, así mismo se considera la estrategia de enseñanza del análisis de tareas con todos sus pasos y el modelado con todos sus procesos incluyendo algunas adaptaciones según la necesidad de algunos estudiantes para el desarrollo de habilidades de aseo personal en estudiantes del nivel inicial.</p> <p>La selección de las capacidades fueron adaptadas así como los indicadores jerarquizados para cada grupo de estudiantes. Actualmente la planificación está sustentada teóricamente la cual respalda lo trabajado en la práctica pedagógica.</p>	<p>La planificación de una sesión de aprendizaje debe tener claro el propósito, las capacidades adaptadas, los indicadores de logro y las estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado con todos sus procesos, los cuales son elementos indispensables que permite promover aprendizajes significativos en los estudiantes, los mismos que permiten al estudiante desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales concretos.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	<p>Antes la implementación de materiales en las sesiones de aprendizaje era utilizada de manera inadecuada pues solo se consideraba imágenes animadas o caricaturizadas las cuales no permitían a los estudiantes identificar lo que se proponía, así mismo no se relacionaba las estrategias de imágenes e imitación con las actividades planificadas y en muchas ocasiones no se utilizaba el mismo material concreto para todos los estudiantes.</p> <p>Los materiales utilizados no eran adaptados a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Utilizaba material concreto pero no organizado por sector y los materiales gráficos animados.</p> <p>No utilizaba los recursos que ofrece el Centro Educativo.</p>	<p>Ahora las sesiones de aprendizaje están implementadas con materiales y recursos considerando imágenes reales que le permiten al estudiante el fácil reconocimiento de las imágenes, ahora los materiales utilizados en la estrategia del análisis de tareas es un material impreso mediante una selección de imágenes reales las mismas que fueron adaptadas resistente y atractivas para el estudiante, en la estrategia del modelado se utilizó material concreto con objetos reales para cada uno de los estudiantes, así mismo se utilizó el lavadero que ofrece el Centro Educativo.</p>	<p>La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de cada uno de los estudiantes, la cual debe estar relacionada con la estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado, así como las actividades que esta requiera tomada del contexto y escenario donde se desarrollan los estudiantes, ello garantizará desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.</p>

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Ejecución	<p>Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba solo a desarrollar actividades rutinarias las cuales no despertaban el interés del estudiante. Las sesiones eran expositivas y no permitían la participación del estudiante, los materiales que utilizaba solo eran para que los estudiantes observen sin permitirle la exploración y manipulación, la ejecución de la sesión no tenía un propósito definido, no promovía el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que se ejecutaba no tenía sustento teórico por lo cual eran aplicadas inadecuadamente.</p>	<p>Ahora al ejecutar las sesiones de aprendizaje se tomó en cuenta lo planificado en las sesiones así como todos los procesos pedagógicos los cuales despiertan el interés del estudiante, así mismo las sesiones son participativas y dinámicas permitiendo a los estudiantes ser espontáneos al explorar y manipular los diversos materiales, actualmente las sesiones de aprendizaje tienen un propósito enfocado al desarrollo de habilidades de aseo personal en el lavado de manos y de cara, las estrategias de enseñanza se ejecutan considerando todos sus procesos teniendo respaldo teórico con las respectivas adaptaciones según la necesidad del estudiante.</p>	<p>La ejecución de la estrategia de enseñanza del análisis de tareas debe contener todos sus pasos y el modelado teniendo todos sus procesos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje todo ello permitirá la mejora de la autonomía en habilidades de aseo personal de los estudiantes de manera significativa.</p>

Lecciones aprendidas

La planificación de sesiones de aprendizaje de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes permite desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista.

El uso de material visual con fotografías reales del lavado de manos y cara resulta favorable en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y síndrome de Down los cuales sirven para reforzar el desarrollo de las habilidades de aseo propuestas en las sesiones de aprendizaje.

La elaboración de materiales gráficos amplios empleados en la ejecución de la estrategia del análisis de tareas permite desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con trastorno del espectro autista.

La aplicación de las estrategias del análisis de tareas y modelado son adecuados porque permite desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual.

La estrategia del análisis de tareas fue empleada adecuadamente por la docente, permitió que los estudiantes puedan desarrollar progresivamente y espontáneamente las habilidades de aseo personal.

La ejecución exitosa de la sesiones de aprendizaje depende de un buen diseño e implementación de recursos y materiales.

Conclusiones

La planificación de una sesión de aprendizaje debe tener claro el propósito, las capacidades adaptadas, los indicadores de logro y las estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado con todos sus procesos, los cuales son elementos indispensables que permite promover aprendizajes significativos en los estudiantes, los mismos que permiten al estudiante desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.

La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de cada uno de los estudiantes, la cual debe estar relacionada con las estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado, así como las actividades que esta requiera tomada del contexto y escenario donde se desarrollan los estudiantes, ello garantizará desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.

La ejecución de la estrategia de enseñanza del análisis de tareas debe contener todos sus pasos y el modelado teniendo todos sus procesos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje todo ello permitirá la mejora de la autonomía en habilidades de aseo personal de los estudiantes de manera significativa.

Referencias

- Alzáte, Y. (2003) *Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo*. Revista Iberoamericana de Educación Colombia.
- Antequera M. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad intelectual*. Andalucía. Grupo Editor Edición General de Participación y Equidad en Educación
- Anijovich, R y Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina. Grupo Editor Aique.
- Aparecida, M. (2001). Asociación "Construyendo un currículo funcional y ecológico" en Programa Hilton/Perkins
- Ardila, R. (1980). *Terapia de conducta: fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Artigas, M. (1991). *Síndrome de Down (Trisomía 21)*. Buenos Aires, Argentina. Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD. (2011). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid, España. Editorial Alianza.
- Bandura, A., y Jeffery, R. (1973). Role of symbolic coding and rehearsal processes in observational learning. *Journal of personality and social psychology*, 26.
- Bandura, A. (1987, 3º Edición) *Teoría del Aprendizaje social*. Editor Espasa.
- Bandura, A., Walters, R. (2002, 10 Edición) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*
- Bernal (2011) *Antropología y Enfermería*. Publicaciones. URV. Tarragona

- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Colombia. Editorial Norma.
- Bruner, J. S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid. Editorial Pablo del Río.
- Calderón, R. (2017). *Discapacidad intelectual (DI): Todo lo que necesitas saber para comprenderla*.
Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/discapacidad-intelectual>
- Campos C. (2012) *Trastorno del Espectro Autista*. Editor Manual Moderno
- Candel, I. (1999). *Programa de Atención temprana. Intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Madrid, España Editorial CEPE.
- Carrasco, C. (2013) *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. México: Editorial el Manual Moderno
- Cormier (1996). *Habilidades básicas e intervenciones cognitivo – conductuales*. Volumen 68 de Biblioteca de Psicología. Editor Desclée de Brouwer Series.
- Consejería de educación. (2007). *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno Generalizado de Desarrollo (Autismo)*. España. Edita Junta de Extremadura.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo, Conafe. (2010). *Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica Discapacidad Intelectual*. México.

- Cormedi, M.A. (2001). *Construyendo un currículo funcional y ecológico para un programa de sordociegos en Brasil*. Massachusetts, U.S.A. Recuperado de: <https://docplayer.es/5748731-Maria-aparecida-nina-cormedi.html>
- Díaz, F. (2002). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Dirección General de Educación Básica Especial, DIGEBE. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú. MINEDU
- Evans R. (2010) *Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción*. Lima, Perú. MINEDU
- Florez, J. (1994) *“Patología cerebral en el Síndrome de Down aprendizaje y conducta”* Madrid Ediciones Pirámide S.A.
- Goicochea C. (2012) *La importancia de las ayudas visuales*. Fundación Antonio Esteve - España
- Gómez, O. y Nieto, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid, España. CEAPA.
- Hernández, G. (2012). *Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo – Reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y la escuela inclusiva*. Instituto de Educación de Aguascalientes. Aguascalientes. México.
- Lasala, M. (2002). *Discapacidad Severa y Vida Autónoma*. CERMI, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad. España.
- Luckasson, R. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of support*. Washington DC: AAS.

- Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*.
- Mejía A. (2012) *Desarrollo Psicocultural de niños mexicanos*. México. ITTESO
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima
MINEDU
- MINEDU (2013). *Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con trastornos del espectro autista – TEA*. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima: MINEDU.
- Palacios, A (2008) *El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación*. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Edición CERMI
- Rajadell, N. (2001). *Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Madrid., España.
- Restrepo, B. (2014). *La investigación –acción educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*. Lima: Gitisac
- Rey, M.J. Caminos, M.R. García, M.T. Cabrera, M. Dosouto, H, (2016). *Cuaderno de Voluntariado con Personas con Discapacidad Intelectual*. Madrid. ISBN 84-88756-31-3
- Rodríguez, G. (1996) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Editorial Aljibe. Sevilla - España.
- Ruiz, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Fundación Iberoamericana Down 21. Madrid, España. ISBN. 978-84-615-7500-8

Salvador Peydro Torro y Victor Rodriguez Garcia (2007) *El autismo en el siglo XXI, recomendaciones educativas basadas en la evidencia*. Extraído de la Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, Volumen 36.

Skinner, B. (1948). *Aprendizaje y comportamiento*. México: Mc Graw Hill.

Verdugo, M.A. (2006): *Programa de habilidades de la vida cotidiana*. Programas conductuales alternativos. Salamanca, España. Ed. Amarú.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1. **ACTIVIDAD** : Aprendo a pelar un plátano
 2. **FECHA** : 10 de octubre
 3. **INFORMACIÓN CURRICULAR** :

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
CAPACIDAD	INDICADORES	TEC. INST. EVA.
Demuestra coordinación visomotriz (pela frutas)	Pela frutas con apoyo físico del adulto. Rasga y pega papel de color amarillo en la fruta (plátano) con supervisión docente.	Lista de cotejos

4. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Presentamos a los niños una secuencia de láminas y les vamos contando una historia. Él es Jorge y tiene en su mano unos ricos plátanos que desea comer. Pero él está preocupado porque no sabe cómo comerlo. Se les muestra la cesta de plátanos a los niños y se les pregunta: ¿Cómo podrá comer Jorge el plátano? Los niños responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. Entonan la canción los alimentos. Pregunto: ¿Les gusta esta fruta? ¿Han comido esta fruta? ¿Qué pasaría si Jorge se come el plátano con cáscara? ¿Creen ustedes que todos los niños deben comer plátanos? Pregunto: ¿Podré comer el plátano con cáscara? ¿Abran niños que no comen plátanos? Informamos a los niños que hoy comeremos plátanos.</p>	<p>Láminas Cesta de plátanos</p>
PROCESO	<p>Muestro la cesta de plátanos que aprenderemos a pelar, la docente les describe como es el plátano. Se le pide a uno de los estudiantes entre una bandejita a cada uno de sus compañeros. Luego uno de los niños entrega un plátano a cada uno de sus compañeros y explico los pasos para pelar el plátano. 1° Cogemos el plátano. 2° Trozamos el tronco del plátano. 3° Jalamos la cascara hasta pelar todo el plátano. Cada uno de los niños trata de pelar su plátano de acuerdo a sus posibilidades. Después de haber pelado su plátano cada niño se lo come, luego de comer el plátano colocan en el bote de la basura la cáscara. <u>Dialoguemos a partir de la experiencia</u> Preguntamos: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Quiénes comieron plátano levanten su mano? ¿Cómo lo hicieron? ¿Todos pelaron sus plátanos? Los alumnos responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. Se lavan las manos y se preparan para salir a jugar al patio</p>	<p>Cesta de plátanos</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
	<p>Luego reciben la hoja gráfica: rasgan y pegan papel de color amarillo en el plátano.</p> <p><u>Reflexión/Compromiso</u> Observan la lámina de un niño alegre comiendo un plátano, la docente pregunta a los niños ¿Por qué estará contento el niño? Los niños responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. La docente les explica este hecho, les dice que el niño está contento por frutas y eso le hace bien para su salud y se comprometen a comer y a pelar sus frutas. Toman sus alimentos del programa Qaliwarma. Se preparan para la salida</p>	Lámina
FINAL	Preguntamos a los niños: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Les gusto comer el plátano? ¿Cómo pelaron su plátano?	

5. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES					
		Erick	Benjamín	Ángel	Nathan	Anthony	Manuel
P.S.	Pela frutas con apoyo físico del adulto.	SI	SI	NO	NO	NO	NO
	Rasga y pega papel de color amarillo en la fruta con supervisión docente.	SI	SI	NO	NO	NO	NO

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN: La Libertad

CEBE: "Lache"

FECHA: 10/10/2016

INVESTIGADORA: Rebaza Agreda María Lastenia

HORA DE INICIO: 10:00

HORA DE TÉRMINO: 11:00

AULA: Inicial 3,4 y 5 años

ESTUDIANTES ASISTENTES: 06 (H) 06

DISCAPACIDAD: Intelectual Moderada, Trastorno del Espectro Autista.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Aprender a pelar frutas

DESCRIPCIÓN

Inicié la sesión mostrando a los estudiantes una secuencia de láminas mientras fui contando una historia, Jorge tiene en su mano unos ricos plátanos que desea comer pero él está preocupado porque no sabe cómo comerlo, se les muestra la cesta de plátanos a los niños y realice una pregunta: ¿Cómo podrá comer Jorge el plátano? Benjamín responde con señas mientras, me acerco frente a Romina y Anthony para mostrarles la imagen animada de un niño comiendo plátanos, ellos al observar la imagen realizan el gesto de un niño enojado, mientras que los demás niños no respondieron ni de forma gestual ni verbal, debo tener en cuenta para una próxima pregunta estimular el lenguaje de los estudiantes ya sea verbal o gestual con ayudas visuales, por momentos los estudiantes prestaban atención a las imágenes que les estaba mostrando, seguidamente entoné la canción los alimentos, pedí a los estudiantes que me acompañen con sus panderetas algunos de ellos tocaban con alegría y otros parecía que no entendían lo que yo hacía, luego pregunté ¿Les gusta esta fruta? ¿Han comido esta fruta? ¿Qué pasaría si Jorge se come el plátano con cáscara? ¿Creen ustedes que todos los niños deben comer plátanos? Ángel respondió aplaudiendo me percate que los demás estudiantes tenían en su mesas las panderetas las cuales eran objeto de distracción y así mismo la distribución del mobiliario no era la adecuada, para la próxima sesión debo dar la orden de guardar los materiales y ubicar mejor a mis estudiantes. Pregunto: ¿Podré comer el plátano con cáscara? ¿Abra niños que no comen plátanos? Ninguno de los estudiantes respondió las preguntas que planteé es por ello que reflexione que realice muchas preguntas y mucho dialogo con los estudiantes sin tener apoyo visual o un material concreto en el cual podía apoyarme, es por ello que yo misma respondía las preguntas. Luego informé a los niños que hoy aprenderemos a comer plátanos. **Me coloqué frente a los estudiantes y mostré el plátano y lo describí**, seguidamente di la orden a Benjamín para que reparta una bandejita a cada uno de sus compañeros en la cual se colocará el plátano y la cáscara después de pelarlo, así mismo pedí a Erick tomar la canastita y entregar un plátano a cada uno de sus compañeros, esta actividad agrado a los niños es por ello que se deberá reforzar las responsabilidades en el aula, después observe que debo tener mejor organizado los materiales para que los estudiantes puedan manipularlos fácilmente. **Me coloqué frente a los estudiantes mientras explico los pasos para pelar el plátano: primero cojo el plátano, luego trozamos el tronco del plátano y finalmente jalamos la cáscara hasta pelar todo el plátano, pedí a cada uno de los niños que pelara el plátano según sus posibilidades. Me acerco a Manuel y le muestro la lámina de la secuencia del pelado de plátanos, pero no logré despertar su interés solo mira las láminas y se ríe.** Benjamín pela los plátanos, me observa cuando realizo la acción del pelado de plátanos paso a paso, mientras voy pelando el plátano **Benjamín intenta realizar el pelado del plátano tratando de imitar lo que hago, luego Natán durante el pelado del plátano solo se limita a mirarme y no realiza la acción, es por ello que cogí su mano, para apoyarlo en el pelado de plátanos, pero él parecía no darse cuenta de lo que estaba sucediendo.** Ángel solo se limita a jugar con el plátano y no realiza el intento por pelar el plátano, lo apoyé cogiendo sus manos para pelar el plátano pero él mira hacia otro lado y no logra realizar la acción, Erick pela el plátano con lentitud intenta jalar la cáscara poco a poco mientras lo estimulo positivamente muy bien lo logras sigue así, después de haber pelado su plátano cada estudiante se lo come con apoyo del adulto, los estudiantes tiraron las cáscaras al tacho de la basura según lo indicado, Ángel tiro la cáscara en el piso y se le ordenó recoger la cáscara y tirarla en el tacho. Luego pregunté: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Quiénes comieron plátano levanten su mano? ¿Cómo lo hicieron? ¿Todos pelaron sus plátanos? algunos estudiantes señalaron la cesta de plátanos. En el momento de la reflexión ya no me alcanzo el tiempo para poder realizarlo debido a que los niños salieron al patio a jugar porque ya era hora de recreo, la ficha gráfica que estaba preparada para trabajar no la pude aplicar porque ya los niños estaban cansados.

REFLEXIÓN CRÍTICA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Uso de material concreto.

La planificación cuenta con los procesos pedagógicos.

Se valora el trabajo de cada niño con estímulos como: Muy bien, Tu puedes, Sigue así, Vamos bien.

Apoyar a los niños en la exploración de los materiales.

Apoyo de ayudas visuales.

Se eleva el tono de voz en las pautas dadas.

DEBILIDADES

Ubicar el espacio adecuado para cada niño en el aula.

Ser más específica al pautar órdenes para realizar diversas actividades.

Manejar la motivación a través de materiales diversos.

Debo realizar la imitación pausadamente.

Realizar las actividades que los niños pueden realizar por ellos mismos.

Faltó tiempo para realizar la ficha gráfica.

INTERVENCIÓN:

Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes

Distribuir mejor el espacio adecuado para el desarrollo de la sesión

Estimularé a los niños a través de diversas canciones que les permita expresarse a través de gestos, aplausos acorde a sus posibilidades.

Seguir trabajando actividades funcionales pensando en el desarrollo e independencia de nuestros estudiantes.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. **ACTIVIDAD** : Aprendo a lavarme la cara
 2. **FECHA** : 16 de noviembre
 3. **INFORMACIÓN CURRICULAR** :

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		
CAPACIDAD	INDICADORES	TEC. INST. EVA.
Practica hábitos de higiene se las manos.	Se lava la cara teniendo en cuenta una secuencia. Utiliza el jabón adecuadamente.	Lista de cotejos

4. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Presentamos la caja de sorpresas y se le pregunta a los niños: ¿Qué tendrá la caja? ¿Habrá un perro? Solicito a dos estudiantes para que saque lo que contiene la caja y los muestren a sus compañeros. Se les pregunta a los niños ¿Qué es lo que tienen sus compañeros en sus manos? ¿Para qué nos sirve? Entonamos la canción: Pin - Pon y vamos mostrando los materiales que sacaron de la caja Pregunto: ¿Qué podemos hacer con el jabón? ¿Cómo nos lavamos? ¿Qué más utilizaremos para lavarnos? ¿En dónde nos lavamos? Se les entrega sus bandejas con harina, se les pide que las manipulen y se toquen la cara con la harina y luego se miran al espejo, Responden a las siguientes interrogantes: ¿Cómo está su cara? ¿Qué hacemos cuando nuestra cara está sucias? ¿Qué pasaría si no nos lavamos la cara? Presento una pasta dental y jabón líquido y se les pregunta: ¿Qué utilizaré para lavarme las manos? Se le solicita que vaya y coja el material que utilizaría para lavarse las manos. Informamos a los niños que hoy aprenderemos a lavarnos la carita.</p>	<p>Caja de sorpresas Jabón líquido Papel toalla Harina Bandejas Espejo</p>
PROCESO	<p>Explico la secuencia de imágenes del lavado de cara: Ir al baño. Abrir el caño. Nos frotamos con el jabón por nuestra cara. Nos enjuagamos la cara. Cerramos el caño. Nos secamos la cara con papel toalla. Se le pide a uno de los estudiantes salir en forma ordenada del aula y dirigirse hacia el baño. Se colocan en forman circular alrededor del caño. Se les indica que debemos seguir los pasos del lavado de cara.</p>	<p>Lámina</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	Cada uno de los niños realiza toda la secuencia. Retornamos al aula en orden. Preguntamos: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Quiénes se lavaron la cara? ¿Todos se lavaron la cara? Observan la lámina de un niño con la cara sucia, la docente pregunta a los niños ¿Qué debe hacer el niño? Los niños responden de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. La docente les explica este hecho, les dice que el niño debe lavarse la cara porque si no se puede enfermar y se comprometen a lavarse la cara siempre.	
FINAL	La evaluación será permanente, se evalúa de acuerdo a los indicadores propuestos en la sesión.	

5. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES					
		Erick	Benjamín	Ángel	Nathan	Anthony	Manuel
P.S.	Se lava la cara teniendo en cuenta una secuencia.	SI	SI	NO	NO	NO	NO
	Utiliza el jabón adecuadamente.	SI	SI	NO	NO	NO	NO

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
FECHA	: 17/11/2016
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
HORA DE INICIO	: 10:00
HORA DE TÉRMINO	: 11:00
AULA	: Inicial 3,4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Moderada, Trastorno del Espectro Autista.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: Aprendo a lavarme la cara

DESCRIPCIÓN

Inicie la sesión mostrando la caja mágica y empecé a moverla haciendo que los niños también la muevan. Realice las siguientes preguntas ¿Qué tendrá la caja? ¿Habrá un perro? observé que los niños estaban atentos e interesados pues pensaban que había algo para ellos, pues todos señalaban su pecho como muestra de que era suyo, pero no me respondían estaban apurados por abrir la caja. Solicite a dos niños para que abrieran la caja y saquen el contenido, uno sacó el jabón líquido y el otro sacó un papel toalla, mientras íbamos cantando pin pon siguiendo las indicaciones dadas en la canción, pregunté ¿Qué podemos hacer con el jabón? ¿Cómo nos lavamos? ¿Qué más utilizaremos para lavarnos? ¿En dónde nos lavamos? Natán frotaba sus manitos, algunos estudiantes me respondían de forma gestual, para las próximas preguntas debo implementar ayudas visuales. Entregué bandejas con harina, pedí que las manipulen y se toquen la cara con la harina esta actividad les gustó mucho a los niños pues empezaron a jugar manipulando la harina, por un momento los niños empezaron a hacer desorden para la próxima indicación debo pautar mejor las órdenes, luego pedí que se miren al espejo. Realicé las interrogantes: ¿Cómo está su cara? ¿Qué hacemos cuando nuestra cara está sucias? ¿Qué pasaría si no nos lavamos la cara? Angelito se miraba al espejo e indicaba con sus manos como diciendo que pasó, Erick se reía mientras se iba limpiando con sus manos la cara, Benjamín indicaba con sus manos que tenía que lavarse la cara. Les mostré una colonia y jabón líquido, pregunté ¿Qué utilizaré para lavarme la cara? pedí que vaya y coja el material que utilizaría para lavarse la cara. Romina me indica que la pasta es para los dientes mientras me señalaba sus dientes. **Mostré láminas de la secuencia del lavado de cara, los niños señalaron el jabón líquido y realizaban el gesto de frotarse la cara con jabón, me percaté que las láminas mostradas llamaron la atención de alguno de los niños.** Indiqué a los niños que saldremos al baño para realizar la secuencia del lavado de cara, pegué las láminas del lavado de cara en la pared del baño y **realice la imitación de la acción del lavado de cara, me percate que mientras realizaba el lavado de cara los niños querían jugar con el agua. Ángel me observa cuando me lavo la cara, luego intenta coger el jabón y trata de frotárselo por la cara, enfatice verbalmente que debe seguir lavándose.** Joel me observa cuando realicé el lavado de cara, luego intenta coger jabón se frota la cara lentamente y **finalmente logra enjuagarse la cara con estimulación verbal. Los estudiantes realizaron la actividad siguiendo la secuencia con apoyo del adulto e indicaciones,** pude darme cuenta que los estudiantes sí podían seguir la secuencia puesto que las láminas eran grandes y llamativas para ellos. Después de la experiencia vivida pregunte: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Quiénes se lavaron la cara? ¿Cómo lo hicieron? ¿Todos se lavaron la cara? pude darme cuenta que solo algunos niños me respondían, para la próxima actividad debo utilizar un recurso alternativo de comunicación que me permita obtener respuestas de mis niños. En el momento de la reflexión mostré una lámina de un niño con la cara sucia, pregunte a los niños ¿Qué debe hacer el niño? los estudiantes respondieron de forma gestual, explique que deben lavarse la cara porque si no se puede enfermar.

REFLEXIÓN CRÍTICA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

La planificación cuenta con los procesos pedagógicos.

Se valora el trabajo de cada niño con estímulos como: Muy bien, Tu puedes, Sigue así, Vamos bien.

Uso de material concreto.

Apoya a los niños en la exploración de los materiales.

Apoyo de ayudas visuales

DEBILIDADES

Ser más específica al pautar órdenes para realizar diversas actividades.

Implementar sistemas alternativos de comunicación con los estudiantes.

Establecer las normas de convivencia en el aula.

INTERVENCIÓN:

Siempre recordar a los niños las normas de convivencia al inicio de cada sesión y durante la misma.

Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de todos mis estudiantes.

Seguir trabajando actividades funcionales pensando en el desarrollo e independencia de nuestros estudiantes.

Trabajar actividades de reforzamiento de la estimulación del lenguaje.

LEYENDA

 Imitación
 Imágenes

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Practico el lavado de manos antes de alimentarme”
2. Fecha de ejecución : 06 de octubre
3. Duración : 45 minutos
4. Áreas Integradas : Comunicación Integral, Personal Social, Matemática
5. Propósito de la sesión : Que los niños aprendan hábitos de aseo en el lavado de manos
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Inicio la sesión observando un video: “Lávate las manos” Les pregunto a los estudiantes: ¿Qué nos piden en el video? ¿Cuándo debes lavarte las manos? Les presento a los estudiantes un jabón y un gomero. Pregunto a mis estudiantes ¿Qué utilizas para lavarte las manos? ¿Con qué te lavas las manos? Les pido que señalen o cojan el material con el que pueden lavarse las manos. Comunico a los estudiantes que hoy aprenderemos a asearnos las manitos.</p>	<p>Los niños necesitan estimulación verbal para responder a las preguntas. Los estudiantes necesitan apoyo verbal para manipular los objetos.</p>	<p>Usb Video TV Plato Goma</p>
<p>Desarrollo Explico a los estudiantes que debemos lavarnos las manos antes de alimentarnos. Pido que observen la secuencia de imágenes del aseo de manos, seguidamente explico los pasos para lavarnos las manitos, lámina por lámina: 1° Mójate las manos, 2° Hecha jabón en sus manos, 3° Frótate las manos, 4° Enjuágate las manos y 5° Sécate las manos. (Observación secuenciada) Realizo el lavado de manos siguiendo la secuencia del lavado de manos, utilizando las imágenes como apoyo y se lo demuestro de la siguiente manera: mojo mis manos en el agua, hecho jabón en mis manos, me las froto haciendo espuma, luego me las enjuago y finalmente me las seco con la toalla. (Atención) Llamo a cada estudiante de forma individual para que coja su jabón líquido y su toalla. Les indico que debemos seguir los pasos dados en las láminas para lavarnos las manos. Solicito que cada estudiante realice toda la secuencia de forma individual con apoyo permanente. (Reproducción) Apoyo a cada estudiante en el lavado de manos siguiendo las imágenes una por una. (Ejecución de secuencia) Regresan a sus lugares después de lavarse las manos. Entrego a los estudiantes una ficha gráfica y les pido que marquen el material que necesitan para lavarse las manos.</p>	<p>Todos los estudiantes necesitan apoyo verbal para manipular sus útiles de aseo Todos los estudiantes necesitan apoyo verbal y físico permanente para lavarse las manos.</p>	<p>Láminas Jabón líquido Toalla Agua Ficha gráfica Crayón</p>
<p>Cierre Pregunto: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Quiénes se lavaron las manos? ¿Cómo lo hicieron? ¿Todos se lavaron las manos? Informo al padre de familia a través de la agenda diaria que deberán apoyar a sus hijos en el aseo de manos antes de alimentarse.</p>		<p>Agenda diaria</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Grupo A		Grupo B			
		Erick	Joel	Manuel	Ángel	Fernando	Nathan
C y I.	Expresa gestos cuando quiere asearse.	AD	A				
	Expresa sonidos o palabras cuando quiere asearse.			A	AD	A	AD
P.S.	Moja sus manos con apoyo verbal.	AD	A				
	Moja sus manos con apoyo verbal y físico.			A	A	A	AD
	Coloca jabón sobre sus manos con apoyo verbal	A	A				
	Coloca jabón sobre sus manos con apoyo verbal y físico.			A	A	A	AD
MAT.	Ubica los materiales de acuerdo al sector estimulación verbal.	A	A				
	Ubica los materiales de acuerdo al sector estimulación verbal y física.			A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Erick, Joel.
B	Manuel, Ángel, Fernando, Nathan,

8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima -Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf> "Los buenos hábitos de aseo"
- <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf> "La importancia de la Higiene escolar en la escuela"

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
FECHA	: 06/10/2017
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
HORA DE INICIO	: 10:00
HORA DE TÉRMINO	: 11:00
AULA	: Inicial 3,4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Moderada, Trastorno del Espectro Autista.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Desarrollo habilidades de aseo personal después de practicar actividades de coordinación motora gruesa y fina"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Practico el lavado de manos antes de alimentarme.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Análisis de tareas

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión solicitando a los estudiantes que se ubiquen alrededor del televisor en forma de luna, luego mostré un video llamado: "Lávate las manos", los estudiantes observaron el video con atención pues les llama la atención la música que contiene el video, Fernando está distraído como si el video no le interesara. Pregunté: ¿Qué nos piden en el video? ¿Cuándo debes lavarte las manos? Erick respondió cogiendo su toalla, Nathan y Ángel se frotaron las manos. Presenté un jabón y un gomero, pregunté ¿Qué utilizas para lavarte las manos? ¿Con qué te lavas las manos?, pedí que cojan o señalen el material que utilizarían, Nathan y Erick cogieron el jabón líquido, Fernando cogió el gomero refuerzo su aprendizaje indicándole que para lavarnos las manos se necesita jabón. Comunicué que hoy aprenderemos a asearnos las manitas. **Mostré la secuencia del lavado de manos apoyándome en láminas diciéndoles: primero Mojo mis manos, luego hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, seguidamente enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla haciendo que miren la imagen en cada secuencia mencionada, mientras voy observando que mis estudiantes prestaban atención a las acciones realizadas. Menciono a los estudiantes que debemos lavarnos las manos antes de alimentarnos, para ello me lavaré las manos así: primero mojo mis manos, luego hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos tratando de hacer espuma para llamar la atención de mis estudiantes, enjuago mis manos con abundante agua y finalmente seco mis manos con la toalla. Observando que mis estudiantes prestaban atención a las acciones realizadas. Pido a cada estudiante de forma individual para que coja su jabón líquido y su toalla, menciono que debemos seguir los pasos dados en las láminas para lavarnos las manos. Solicito que Ángel se acerque para lavarse las manos, le señalo la lámina y le pido que se moje las manos, se moja las manos mientras va mirando la lámina, luego le indico que coja jabón, retira el jabón con indicación verbal, luego le muestro la lámina n°03 en donde debe frotarse las manos y solo la mira, lo apoyo mostrándole como me froto las manos y luego le pido que realicemos la actividad juntos, se frota las manos lentamente, luego le muestro la lámina en donde se le indica debe enjuagarse las manos, se enjuaga las manos mostrando una sonrisa de agrado, finalmente le pido que debe secarse las manos, se seca las manos con apoyo verbal y físico. Erick para realizar la secuencia del lavado de manos, le señalo la imagen, le menciono que moje sus manos y mete sus manos en la tina, seguidamente coge jabón con dificultad, luego señalo la lámina y le indico que frote sus manos, se frota las manos mirando la lámina, le pido que se enjuague las manos y lo realiza con apoyo verbal, finalmente le pido que se seque las manos y lo realiza con apoyo verbal. Llamé a Nathan, se moja sus manos, coge el jabón líquido con dificultad, frota sus manos realizando diversos movimientos, enjuaga las manos con un poco de temor, le entrego la toalla y se seca las manos. Manuel observa la lámina n°01, lo ayudo a meter sus manos en la tina, luego le señalo la lámina n° 02 y le indico que debe coger jabón, intenta coger jabón pero no puede hacer presión para retirar jabón, lo ayudo a retirar el jabón, luego le señalo la lámina n°03, le pido que se frote las manos y él solo mira sus manos, froto mis manos y le menciono que debe hacer lo mismo, pero no intenta frotarse las manos, lo ayudo a frotarse las manos aplicando la técnica de mano sobre mano, luego le señalo la lámina n° 04, le pido que se enjuague las manos y lo realiza mirándome cuando yo me enjuago, finalmente le señalo la lámina n°05 y le entrego la toalla, solo se limita a tener la toalla en una mano pero no intenta secarse las manos, lo apoyo física y verbalmente para que se seque las manos, se logra secar las manos con mi apoyo. Después de concluido el lavado de manos les pregunto: ¿Quiénes se lavaron las manos? ¿Cómo lo hicieron? los estudiantes me respondieron levantado sus manos, solo Ángel se frota las manos. Finalmente entrego a cada estudiante una ficha gráfica y les pido que marquen el material que necesitan para lavarse las manos, Nathan, Erick y Angel me señalan correctamente en la ficha cual es el material que necesitan para lavarse, a los demás estudiantes los apoyo indicándole cual es el material que se necesita para lavarse las manos.**

REFLEXIÓN CRÍTICA:**FORTALEZAS:**

Cuenta con la sesión planificada y tiene los procesos pedagógicos.

Utiliza recursos auditivos y materiales visuales.

Promueve la estimulación verbal de los estudiantes.

Se respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se refuerza el aprendizaje a través del modelado de forma lenta para que los estudiantes puedan realizar la actividad propuesta.

Se estimula a los estudiantes a través de estímulos positivos.

DEBILIDADES:

Las preguntas realizadas son largas y complejas.

Emplear un tono de voz elevado.

Repito en varias oportunidades las indicaciones.

No calcular el tiempo para cada actividad.

INTERVENCIÓN:

Realizar el análisis de tareas acorde a las habilidades de mis estudiantes.

Prever el uso óptimo del tiempo en referencia a los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesión.

Buscar información que me permita abordar las necesidades de todos mis estudiantes.

Realizar estrategias que me permitan la participación de todos mis estudiantes de acuerdo a sus características.

COMPROMISOS:

Comprometer a los padres de familia para emplear las técnicas del lavado de manos, siguiendo una secuencia de imágenes.

Explicarle a los padres de familia sobre la secuencia del lavado de manos.

Buscar estrategias visuales que me permitan responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, la cual les favorezca en su aprendizaje y en mi labor pedagógica.

LEYENDA

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Grupo A		Grupo B			
		Erick	Joel	Manuel	Ángel	Fernando	Nathan
C y I.	Expresa sonidos y/o palabras cuando quiere asearse.	A	A				
	Expresa gestos o movimientos cuando quiere asearse.			A	AD	A	A
P.S.	Moja sus manos con apoyo verbal.	AD	AD				
	Moja sus manos con apoyo verbal y físico.			A	AD	A	A
	Coloca jabón sobre sus manos con apoyo verbal.	AD	AD				
	Coloca jabón sobre sus manos con apoyo verbal y físico.			B	A	A	A
MAT.	Coge objetos utilizando sus dedos en presión palmar estimulación verbal.	AD	AD				
	Coge objetos utilizando sus dedos en presión palmar o pinza con estimulación con apoyo del adulto.			A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Erick, Joel.
B	Manuel, Ángel, Fernando, Nathan

8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima -Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf> "Los buenos hábitos de aseo"
- <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf> "La importancia de la Higiene escolar en la escuela"

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
FECHA	: 10/10/2017
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
HORA DE INICIO	: 10:00
HORA DE TÉRMINO	: 11:00
AULA	: Inicial 3,4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Moderada, Trastorno del Espectro Autista.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Desarrollo habilidades de aseo personal después de practicar actividades de coordinación motora gruesa y fina"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Me lavo las manitos después de hacer masitas de colores.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Análisis de tareas

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión entonando la canción: Pin pon para motivar a los estudiantes utilice un muñeco de peluche, buscando que fijen la mirada en el muñeco mientras voy cantando. Seguidamente pregunté ¿Cómo están tus manos? ¿Qué debes hacer para que tus manos estén limpias? Fernando escondió sus manos, Nathan frota sus manos indicando que desea lavárselas. Mostré a los estudiantes una ténpera y un jabón líquido, luego pedí a los estudiantes que señalen o cojan el material con qué pueden lavarse las manos. Llamé a cada uno de los estudiantes para manipulen el material con el que se pueden lavar las manos, Manuel, Erick y Nathan tomaron el jabón líquido, Fernando señala el jabón con estimulación verbal. Finalmente comuniqué a los estudiantes que hoy aprenderemos a lavarnos las manitos. Presenté a los estudiantes la secuencia de imágenes del lavado de manos una por una. **Le mostré a los estudiantes la secuencia del lavado de manos apoyándome en láminas: primero Mojo mis manos, luego hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, seguidamente enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla haciendo que miren la imagen en cada secuencia mencionada. Realicé la secuencia del lavado de manos frente a los estudiantes, diciéndoles miren me lavaré las manos así: mojo mis manos, hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla. Solicité que cada estudiante salga al frente a realizar la secuencia del lavado de manos, siguiendo el desarrollo de la secuencia de imágenes. Llamo a Erick para que realice la secuencia del lavado de manos, le muestro la imagen n°01 le pido que moje sus manos, se moja la manos pausadamente, muestro la imagen y coge el jabón líquido y mira la imagen, les muestro la lámina n°03 realiza la acción observada, se frota las manos lentamente, muestro la lámina n° 04 se enjuaga las manos con agrado, le muestro la lámina n° 05 le entrego la toalla, se seca las manos. Le mostré la lámina n° 01 a Ángel, se moja las manos siguiendo la indicación de la lámina, le señalo la lámina n°02, pido que coja jabón, coge el jabón al observar la imagen, señalo la lámina n°03 pido que se frote las manos, se frota las manos mirándome, le señalo la lámina n°04 mira la imagen y mete las manos a la tina y se va enjuagando con agrado, le muestro la lámina n°05, le entrego la toalla y se seca las manos lentamente. Manuel observa la lámina n°01, lo apoyo con estimulación verbal y física para meter sus manos en la tina, luego le señalo la lámina n° 02 y le indico que debe coger jabón, intenta coger jabón pero no puede hacer presión para retirar jabón, lo ayudo a retirar el jabón, luego le señalo la lámina n°03, le pido que se frote las manos y él solo mira sus manos, froto mis manos y le menciono que debe hacer lo mismo, intenta frotarse las manos con estimulación verbal, luego le señalo la lámina n° 04, le pido que se enjuague las manos y lo realiza mirándome cuando yo me enjuago, finalmente le señalo la lámina n°05 y le entrego la toalla, solo se limita a tener la toalla en una mano pero no intenta secarse las manos, lo apoyo física y verbalmente para que se seque las manos, se logra secar las manos con mi apoyo. Joel se acerca para lavarse las manos, se moja las manos con facilidad, seguidamente coge jabón, se frota las manos con alegría, se enjuaga las manos demostrando agrado y finalmente se seca las manos lentamente. Pedí a Nathan que se acerque para que realice la secuencia del lavado de manos, le menciono que debe mojar sus manos mientras voy señalando la lámina, moja sus manos con indicación verbal, le menciono que debe coger jabón e intenta coger el jabón pero no puede retirar jabón, lo apoyo físicamente para presionar el jabón mientras le voy diciendo tu puedes ayúdame para sacar el jabón, luego se frota las manos, se enjuaga las manos mientras lo estimulo y finalmente intenta secarse poco a poco. Fernando observa la lámina n°01 le pido que se moje las manos, pero no responde a lo indicado, para ello lo apoyo verbal y físicamente para que pueda colocar sus manos en la tina de agua, luego le señalo la lámina n° 02 le indico que debe coger jabón, intenta coger jabón pero no puede hacer presión para retirar jabón, lo ayudo a retirar el jabón, luego le señalo la lámina n°03, le pido que se frote las manos y él solo mira sus manos, froto mis manos y le menciono que debe hacer lo mismo, pero no intenta frotarse las manos, lo ayudo a frotarse las manos aplicando la técnica de mano sobre mano, señalo la lámina n° 04, le pido que enjuague sus manos, solo me mira y no ejecuta la acción dada, para apoyarlo lo estimulo verbal y físicamente, finalmente le señalo la lámina n°05 y le entrego la toalla, solo se limita a tener la toalla en una mano, lo apoyo verbal y físicamente para secarse las**

manos. Después de realizada la secuencia del lavado de manos les pregunto: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Te gustó lavarte las manos? ¿Cómo lo hicieron?, Nathan y Angel se miran sus manitos y me las muestran, Erick me muestra sus manos mientras se las frota. Finalmente les muestro a los estudiantes diversos objetos y les pregunto; ¿Con cuál de ellos te podrías lavar las manos? Le pido que señalen o manipulen el objeto con el cual pueden lavarse las manos, solo Fernando se resiste a manipulan ningún objeto, los demás estudiantes cogen el jabón líquido.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

FORTALEZAS:

Cuenta con la sesión planificada y tiene los procesos pedagógicos.

Utiliza recursos auditivos y materiales visuales.

Promueve la estimulación verbal y física de los estudiantes.

Se respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se refuerza el aprendizaje a través del modelado de forma lenta para que los estudiantes puedan realizar la actividad propuesta.

DEBILIDADES:

Las preguntas realizadas son largas y complejas.

Emplear un tono de voz elevado.

Repito en varias oportunidades las indicaciones dadas.

No calcular el tiempo para cada actividad.

Brindar tiempo a los estudiantes para realizar las actividades propuestas.

INTERVENCIÓN:

Realizar el análisis de tareas acorde a las habilidades de mis estudiantes.

Prever el uso óptimo del tiempo en referencia a los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesión.

Buscar información que me permita abordar las necesidades de todos mis estudiantes.

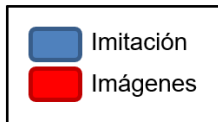
Realizar estrategias que me permitan la participación de todos mis estudiantes de acuerdo a sus características y necesidades.

COMPROMISOS:

Comprometer a los padres de familia para emplear las técnicas del lavado de manos, siguiendo una secuencia de imágenes.

Buscar estrategias visuales que me permitan responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, la cual les favorezca en su aprendizaje y en mi labor pedagógica.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Nos ponemos guapos para participar de la ginkana”
2. **Fecha de ejecución** : 18 de octubre
3. **Duración** : 45 minutos
4. **Áreas Integradas** : Comunicación Integral, Personal Social, Matemática
5. **Propósito de la sesión** : Que los niños aprendan a lavarse la cara.
6. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Observamos el video y entonamos la canción: “Me voy a lavar mi carita” Pregunto: ¿Qué hacen los niños? ¿Qué utilizan para lavarse? ¿Cómo se lavan la carita? Muestro un títere con la carita sucia, seguidamente les pregunto: ¿Qué podremos hacer para que su carita este limpia? Muestro dos materiales (una cuchara y un jabón líquido)y les pido que cojan el material con el que pueden lavarse la cara. Menciono a los estudiantes que hoy aprenderemos a lavarnos la cara.</p>	<p>Todos los niños observan estimulación verbal y física. Los niños necesitan estimulación verbal para responder a las preguntas. Los estudiantes necesita apoyo manipular los materiales.</p>	<p>Usb Video TV Jabón líquido Cuchara</p>
<p>Desarrollo Presento la secuencia de imágenes del lavado de cara una por una, voy explicando sus pasos. 1° Hecha jabón a tus manos, 2° Frota tu cara, 3° Enjuaga tu cara y 4° Seca tu cara. (Observación secuenciada) Luego realizo la secuencia del lavado de cara frente a mis estudiantes, diciéndoles miren me lavaré la cara así: hecho jabón en mis manos, froto el jabón por mi cara, enjuago mi cara y finalmente seco mi cara con la toalla. (Atención) Pido a cada estudiante de forma individual que coja sus útiles de aseo. Luego cada estudiante saldrá a realizar la secuencia del lavado de cara, siguiendo el desarrollo de las imágenes.(Reproducción) Se apoyará de manera individual, si es necesario se volverá a presentar cualquier paso en la demostración si así lo requieran. (Ejecución de secuencia) Se le informará al padre de familia a través de la agenda diaria que deberán apoyar a sus hijos en el lavado de cara teniendo en cuenta la secuencia de imágenes.</p>	<p>Todos los niños necesitan apoyo para seguir la secuencia del lavado de cara.</p>	<p>Láminas Jabón líquido Toalla Agua Agenda</p>
<p>Cierre Pregunto: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Te gustó lavarte la cara? ¿Cómo lo hicieron? Les muestro diversos objetos (caja de colores y un jabón líquido) les pregunto; ¿Con cuál de ellos te podrías lavar la cara? pido que cojan el material.</p>	<p>Los niños necesitan apoyo verbal y físico.</p>	

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Grupo A		Grupo B			
		Erick	Joel	Manuel	Ángel	Fernando	Nathan
P.S.	Coloca el jabón en sus manos con estimulación verbal.	A	A				
	Coloca el jabón en sus manos con estimulación verbal y física.			A	AD	A	A
	Frota con el jabón por su cara con estimulación verbal.	A	A				
	Frota con el jabón por su cara con estimulación verbal y física.			A	A	A	A
MAT.	Coge el objeto que se le indica mediante estimulación verbal.	AD	AD				
	Coge el objeto que se le indica mediante estimulación verbal y física.			A	A	A	A
C y A	Toca la espuma sobando sus manos con estimulación verbal.	AD	AD				
	Toca la espuma sobando sus manos con estimulación verbal y física.			A	AD	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Erick, Joel.
B	Manuel, Ángel, Fernando, Nathan,

8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima -Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf> "Los buenos hábitos de aseo"
- <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf> "La importancia de la Higiene escolar en la escuela"

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
FECHA	: 18/10/2017
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
HORA DE INICIO	: 10:00
HORA DE TÉRMINO	: 11:00
AULA	: Inicial 3,4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Moderada, Trastorno del Espectro Autista.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Desarrollo habilidades de aseo personal después de practicar actividades de coordinación motora gruesa y fina"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Nos ponemos guapos para participar de la ginkana"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Análisis de tareas

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión presentando el video "Me voy a lavar mi carita", voy entonando la canción utilizando estos, los estudiantes me miraban Erick y Ángel imitaban los movimientos, pregunté a los estudiantes: ¿Qué hacen los niños? ¿Qué utilizan para lavarse? ¿Cómo se lavan la carita? Ángel me respondió frotando sus manitos por su cara y Manuel se acerca al rincón de aseo para tomar su jabón líquido. Seguidamente mostré un títere con la carita sucia, el cual llamó mucho la atención de Fernando y Nathan quienes se mostraron sorprendidos al ver el títere, pregunté: ¿Qué podremos hacer para que su carita este limpia? Erick y Ángel me respondieron frotando sus manitos por su cara, Manuel me mostró su jabón líquido. Mostré a los estudiantes un jabón líquido y una cuchara, pedí que cojan el material con el que pueden para lavarse la cara. Comuniqué a los estudiantes que hoy aprenderemos a lavarnos la cara. **Presenté a los estudiantes la secuencia de imágenes del lavado de cara una por una, voy explicando sus pasos: Primero coloca jabón a tus manos, segundo vas a frotar tu cara, luego enjuagas tu cara y finalmente seca tu cara con la toalla haciendo que miren la imagen en cada secuencia mencionada. Realicé frente a los estudiantes el lavado de cara inicio diciendo "miren niños" me lavaré la carita así: hecho jabón en mis manos, froto el jabón por mi cara suavemente, enjuago mi cara con mucha agua y finalmente seco mi cara con la toalla, observando que los estudiantes prestaban atención a las acciones realizadas.** Pido a cada estudiante de forma individual que coja sus útiles de aseo, todos los estudiantes necesitan apoyo verbal y físico para retirar su jabón y toalla, solo Erick y Ángel pueden retirar sus útiles de aseo con la orden indicada, siempre bajo supervisión docente. Solicito que cada estudiante salga al frente a realizar la secuencia del lavado de cara, siguiendo el desarrollo de la secuencia de imágenes. **Señalo la lámina n°01 le pido a Fernando que coloque jabón en su mano, intenta coger jabón pero no puede hacer presión para retirar jabón para ello lo ayudo colocando mi mano sobre la suya haciendo presión en el jabón, luego le señalo la lámina n° 02 le indico que debe frotar el jabón por su carita, pero solo se limita a mirar y no se realiza la actividad, coloco jabón en mis manos y froto mi cara para ello voy estimulándolo diciéndole que el también puede hacerlo, luego coloco mis manos sobre las suyas tratado de frotar su cara, muestra desagrado a realizar la actividad, luego señalo la lámina n°03 le pido que enjuague su carita, solo me mira y no ejecuta la acción indicada, para apoyarlo lo estimo verbal y físicamente, finalmente le señalo la lámina n°04 y le entrego la toalla, solo se limita a tener la toalla en una mano, lo apoyo verbal y físicamente para secarse la cara. Pido a Joel que coja jabón y lo coloca en su mano con facilidad, le digo frota tu carita, se frota la carita le digo sigue, se enjuagó lentamente, finalmente se seca su cara con felicidad. Llamé a Nathan para realizar el lavado de cara, señalo la lámina n°01 pedí que coloque jabón en su mano lo realiza sin ningún problema, luego señalé la lámina n°02 le indique que debe frotar el jabón por su carita, se frota la carita con miedo y me mira es ahí cuando lo estimo diciéndole ¡Estás haciéndolo bien!, señalo la lámina n°03 le pido que enjuague su carita, e intenta colocar sus manos en la tina con agua pero no llega a enjuagarse, para ello lo apoyo utilizando la técnica de mano con mano, finalmente señalo la lámina n°04 y le entrego la toalla mientras lo apoyo verbal y físicamente para secarse la cara. Llamé a Ángel le digo coge jabón, retira el jabón mostrando agrado al sentir el jabón, se frota la cara lentamente, le digo que sigue y se enjuaga la cara mostrando alegría, finalmente se seca la cara pausadamente. Le mostré a Erick la secuencia del lavado de cara, le señalo la imagen n° 01, coge jabón tratando de hacer presión para que pueda salir el contenido, señalo la lámina n° 02 se frota la cara con gusto mientras va mirando la lámina, luego señalo la lámina n° 03 pido que se enjuague la cara y lo realiza demostrando alegría. Manuel observa la lámina n°01 indico que debe coger jabón, intenta coger el jabón lo ayudo colocando mi mano sobre la suya para hacer presión, señalo la lámina n°02, le pido que se frote su carita e intenta frotarse la carita con apoyo verbal y físico, señalo la lámina n° 03, le pido que se enjuague la carita, solo se limita a mirarme para ello lo apoyo enjuagándome la cara y va realizando la secuencia mirando cuando yo me enjuago, finalmente le señalo la lámina n°04 le entrego la toalla e intenta secarse la cara frotándose con la toalla con pequeños golpes en su mejilla, al finalizar la secuencia lo estimo diciéndole ¡Muy bien! Para concluir les pregunto: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Te gustó lavarte la cara? ¿Cómo lo hicieron? los**

estudiantes me responden tocándose la carita. Entregué a los estudiantes su agenda diaria donde se informará a los padres de que deberán apoyar a sus hijos en el aseo de cara teniendo en cuenta la secuencia de imágenes trabajadas en el aula.

Muestro a mis estudiantes una caja de colores y un jabón líquido y les pregunto; ¿Con cuál de ellos te podrías lavar la cara? pido que cojan el material. Todos los estudiantes me responden cogiendo el jabón líquido mientras que Fernando señalo la caja de colores, para ello le indico que con el jabón líquido es el material con el que podemos lavarnos y los colores sirven para pintar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

FORTALEZAS:

Cuenta con la sesión de aprendizaje planificada y tiene todos los procesos pedagógicos.

Utiliza materiales visuales y recursos auditivos.

Promueve la estimulación verbal de los estudiantes.

Se respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se refuerza el aprendizaje a través del modelado de forma lenta para que los estudiantes puedan realizar la actividad propuesta.

Se estimula a los estudiantes a través de estímulos positivos.

DEBILIDADES:

Las preguntas realizadas deben ser más cortas.

Emplear un tono de voz elevado.

Dar un tiempo a mis estudiantes para ejecutar las órdenes dadas.

No calcular el tiempo para cada actividad.

INTERVENCIÓN:

Realizar el análisis de tareas acorde a las habilidades de mis estudiantes.

Prever el uso óptimo del tiempo en referencia a los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesión.

Estimular a mis estudiantes a través de apoyos visuales para poder seguir secuencias de habilidades autonomía en el aseo personal.

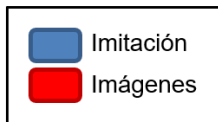
Realizar estrategias que me permitan la participación de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.

COMPROMISOS:

Comprometer a los padres de familia para emplear las técnicas del lavado de cara, siguiendo una secuencia de imágenes.

Buscar estrategias visuales que me permitan responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, la cual les favorezca en su aprendizaje y en mi labor pedagógica.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Me lavo las manos para compartir el desayuno en la casa de mi amiguito Erick”
2. **Fecha de ejecución** : 19 de octubre
3. **Duración** : 45 minutos
4. **Áreas Integradas** : Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática
5. **Propósito de la sesión** : Que los niños aprendan a hábitos de aseo en el lavado de manos.
6. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Menciono que visitaremos la casa de su amiguito Erick, nos desplazamos a la casa de su compañero en forma ordenada. Saludan con un beso al ingresar a la casa de su compañero. Inicio la sesión mostrándole la caja misteriosa, la muevo buscando que mis estudiantes fijen la mirada en la caja. Solicito que un estudiante retire el contenido de la caja, para luego mostrárselas a sus compañeros. Les pregunto: ¿Qué será? ¿Para qué lo utilizaré? Entonamos la canción: Pin pon. Muestro un jabón líquido y un taper, les pido que señalen o cojan el material que necesitan para lavarse las manos. Comunico a los estudiantes que hoy aprenderemos a lavarnos las manitos.</p>	<p>Los niños necesitan estimulación verbal para responder a las preguntas.</p>	<p>Taper Jabón líquido</p>
<p>Desarrollo Explico que debemos asearnos las manos antes de comer para evitar enfermedades. Comunico que nos dirigiremos al baño para realizar la secuencia del lavado de manos. Presento la secuencia de imágenes del lavado de manos una por una, voy explicando sus pasos. 1° Mojo mis manos, 2° Hecho jabón a mis manos, 3° Froto mis manos, 4° Enjuaga tus manos y 5° Seca tus manos. (Observación secuenciada) Luego realizo la secuencia del lavado de manos frente a mis estudiantes, diciéndoles miren me lavaré las manos así: mojo mis manos, hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla. (Atención) Luego cada estudiante saldrá a realizar la secuencia del lavado de manos, siguiendo el desarrollo de la secuencia de imágenes. (Reproducción) Se apoyará de manera individual, si es necesario se volverá a presentar cualquier paso en la demostración si así lo requieran. (Ejecución de secuencia) Les pregunto: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Te gustó lavarte las manos? ¿Cómo lo hicieron?</p>	<p>Todos los estudiantes necesitan apoyo verbal para lavarse las manos.</p>	<p>Láminas Jabón líquido Toalla Agua</p>
<p>Cierre Muestro un cepillo de cabello y un jabón líquido, pregunto: ¿Con cuál de ellos puedes lavarte la cara? pido que señalen o cojan el material que ellos consideren correcto.</p>		<p>Cepillo de cabello Jabón líquido</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Grupo A		Grupo B			
		Erick	Joel	Manuel	Ángel	Fernando	Nathan
P.S.	Coloca jabón sobre sus manos con apoyo verbal.	A	A				
	Coloca jabón sobre sus manos con apoyo verbal y físico.			A	A	A	A
	Frota sus manos con el jabón con apoyo verbal.	AD	AD				
	Frota sus manos con el jabón con apoyo verbal y físico			A	AD	A	AD
MAT.	Toca la espuma sobando sus manos con estimulación verbal.	AD	AD				
	Toca la espuma sobando sus manos con estimulación verbal y física.			A	A	A	A
C y A	Coge objetos utilizando sus dedos en presión palmar estimulación verbal.	AD	AD				
	Coge objetos utilizando sus dedos en presión palmar o pinza con estimulación verbal y física.			A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Erick, Joel.
B	Manuel, Ángel, Fernando, Nathan,

8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima -Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf> "Los buenos hábitos de aseo"
- <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf> "La importancia de la Higiene escolar en la escuela"

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
FECHA	: 19/10/2017
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
HORA DE INICIO	: 10:00
HORA DE TÉRMINO	: 11:00
AULA	: Inicial 3,4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Moderada, Trastorno del Espectro Autista.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Desarrollo habilidades de aseo personal después de practicar actividades de coordinación motora gruesa y fina"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Me lavo las manos para compartir el desayuno en la casa de mi amiguito Erick"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Análisis de tareas

DESCRIPCIÓN:

Mencioné a los estudiantes que visitaremos la casa de su amiguito Erick, nos desplazamos en forma ordenada a la casa de su compañero. Al ingresar a la casa de su compañero saludaron con un beso a la mamá de su amiguito Erick, se sientan en la sala con supervisión de un adulto. Inicié la sesión mostrándole la caja misteriosa, la muevo buscando que mis estudiantes fijen la mirada en la caja, todos los estudiantes se muestran sorprendidos, solicito que Ángel y Nathan retiren el contenido de la caja, y luego las mostraron a sus compañeros; pregunté: ¿Qué será? ¿Para qué lo utilizaré? Angel y Erick me responde frotándose las manos, Fernando solo se limita a mirar. Seguidamente para despertar su interés entoné la canción: Pin pon, haciendo gestos según lo indica la canción los niños me acompañan con palmadas, Fernando y Manuel necesitan apoyo físico y verbal para aplaudir. Luego mostré un jabón líquido y un taper, pedí que señalen o cojan el material que necesitan para lavarse las manos, Manuel y Fernando cogen el jabón líquido al escuchar la pregunta, mientras que Fernando y Nathan necesitan apoyo verbal y físico para poder responder a la pregunta. Finalmente comunique a los estudiantes que hoy nos lavaremos las manitos para compartir el desayuno en la casa de nuestro amiguito Erick. Explique que debemos lavarnos las manos antes de ingerir los alimentos para así evitar enfermedades, Comunico que antes de comer nos lavaremos las manos dirigiremos al baño para realizar la secuencia del lavado de manos, para ello lo haremos en forma ordenada con apoyo verbal y físico. **Antes de comer en la casa de nuestro amigo Erick les digo miren niños me lavaré las manos así: primero mojo mis manos, luego hecho jabón en mis manos, después froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla.** Los estudiantes estaban atentos mientras me lavaba las manos. Nathan se acerca para lavarse las manos, se moja con facilidad, coge el jabón lentamente, se frota sus manos, le digo ahora que vas a hacer, él se enjuaga cogiendo el agua repetidas veces, finalmente se seca las manos con su toalla. **Presente las láminas de la secuencia del lavado de manos: mojo mis manos, luego hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, seguidamente enjuago mis manos y para terminar la secuencia seco mis manos con la toalla haciendo que miren la imagen en cada secuencia mencionada.** Erick se acerca para realizar la secuencia del lavado de manos, le señalo la imagen, le menciono que moje sus manos y moja sus manos demostrando agrado, seguidamente coge jabón y con dificultad logra sacar el contenido lo estimulo verbalmente diciéndole ¡Muy bien lo lograste!, señalo la lámina e indico que frote sus manos, se frota las manos mostrando una sonrisa mientras va mirando la lámina, luego pido que se enjuague las manos y lo realiza con apoyo verbal, finalmente le entrego la toalla y pido que se seque las manos y lo realiza con apoyo verbal. Llamo a Joel para lavarse las manos, moja sus manos, realiza la acción sin ningún problema, coge el jabón lentamente, luego frota sus manos, se enjuaga las manos con un poco de temor, finalmente se seca las manos lentamente. Mostré a Manuel la lámina n°01, lo apoyé con estimulación verbal para mojar sus manitos hasta que realizó la acción indicada, mostré la lámina n° 02 indico que debe coger jabón, intenta coger el jabón pero no puede hacer presión para retirar jabón, lo ayudo a presionar el jabón y observo que le agrada sentir el jabón en sus manos, señalo la lámina n°03, le pido que se frote sus manos, intenta frotarse las manos lo apoyo física y verbalmente para ello froto mis manos, menciono que debe hacer lo mismo, intenta frotarse las manos con estimulación verbal, señalo la lámina n° 04, le pido que enjuague sus manitos realiza la acción con un poco de temor mientras le voy diciendo ¡Tú puedes! finalmente le señalo la lámina n°05 le entrego su toalla, solo se limita a tener la toalla en una mano, se logra secar las manos con mi apoyo verbal y físico. Pido a Ángel que se cerque para lavarse las manos, se moja las manos demostrando agrado, luego retiró el jabón haciendo un poco de fuerza para retirar el contenido, se frota las manos haciendo espuma, se enjuaga las manos mostrando alegría y por momentos intentan jugar con el agua, finalmente se seca las manos con apoyo lentamente. **Llamé a Fernando le mostré la lámina n°01 le pido que se moje las manos, se moja las manos con un poco de temor, para ello lo apoyo verbalmente, señalo la lámina n° 02 le indico que debe coger jabón, intenta coger jabón pero no puede hacer presión para retirar jabón, lo ayudo a retirar el jabón, coloco mi mano sobre la suya**

para hacer presión y poder retirar el contenido, señalo la lámina n°03, pido que frote sus manos e intenta frotárselas haciendo sus manitos en forma de puños, para apoyarlo coloco mis manos sobre las suyas y las unos para frotarlas, señalo la lámina n° 04, le pido que enjuague sus manos, se logra enjuagar las manos con un poco de temor mientras se enjuaga lo estimo verbal y físicamente, finalmente le señalo la lámina n°05 y le entrego la toalla, solo se limita a tener la toalla en una mano, lo apoyo verbal y físicamente para secarse las manos. Para concluir les pregunto: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Te gustó lavarte las manos? ¿Cómo lo hicieron? Nathan aplaude mostrándome sus manitos, mientras Ángel y Erick levantan sus manitos y me las muestran. Al culminar la sesión muestro a mis estudiantes un cepillo de cabello y un jabón líquido, pregunto: ¿Con cuál de ellos puedes lavarte la cara? pido que señalen o cojan el material que ellos consideren correcto, Erick y Ángel al escuchar la pregunta responden señalando el jabón líquido, los demás estudiantes necesitan apoyo verbal y físico para responder.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

FORTALEZAS:

Cuenta con la sesión de aprendizaje planificada y tiene todos los procesos pedagógicos.

Utiliza materiales visuales y recursos auditivos.

Promueve la estimulación verbal de los estudiantes.

Se respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se refuerza el aprendizaje a través del modelado de forma lenta para que los estudiantes puedan realizar la actividad propuesta.

El estudiante recibe estímulos positivos.

DEBILIDADES:

Las preguntas realizadas deben ser más cortas.

Emplear un tono de voz elevado.

No calcular el tiempo para cada actividad.

INTERVENCIÓN:

Realizar el análisis de tareas acorde a las habilidades de mis estudiantes.

Prever el uso óptimo del tiempo en referencia a los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesión.

Estimular a mis estudiantes a través de apoyos visuales para poder seguir secuencias de habilidades autonomía en el aseo personal.

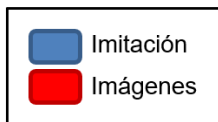
Realizar estrategias que me permitan la participación de todos mis estudiantes de acuerdo a sus características.

COMPROMISOS:

Comprometer a los padres de familia para emplear las técnicas del lavado de manos, siguiendo una secuencia de imágenes.

Buscar estrategias visuales que me permitan responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, la cual les favorezca en su aprendizaje y en mi labor pedagógica.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. **Nombre de la sesión** : “Me lavo la carita después de jugar a las caritas pintadas”
2. **Fecha de ejecución** : 24 de octubre
3. **Duración** : 45 minutos
4. **Áreas Integradas** : Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática
5. **Propósito de la sesión** : Que los niños aprendan a lavarse la cara
6. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Muestro un espejo lo coloco frente a cada uno de los estudiantes y pregunto: ¿Cómo está tu carita? ¿Estará limpia? Muestro un video: “Mi carita limpia” Pregunto: ¿Cómo debe estar tu carita? ¿Qué debes hacer para que tu carita este limpia? Muestro dos materiales (jabón líquido y témpera) pido que los manipulen seguidamente les digo cojan uno de ellos con que puedan utilizar para lavarse la cara. Menciono a los estudiantes que hoy aprenderemos a lavarnos la cara.</p>	<p>Los niños necesitan estimulación verbal para responder a las preguntas. Los estudiantes necesita apoyo manipular los materiales.</p>	<p>Espejo Usb Tv Jabón líquido Témpera</p>
<p>Desarrollo Explico a mis estudiantes que como nuestra carita sucia debemos lavarnos con agua y jabón para estar limpios y aseados. Menciono a mis estudiantes que nos lavaremos la carita y para ello saldremos en forma ordenada hacia el lavadero, pido a los estudiantes que tomen sus útiles de aseo para ir al lavadero. Solicito a los estudiantes que se coloquen en forman circular alrededor del lavadero. Presento a los estudiantes la secuencia de imágenes del lavado de cara, explico los pasos para asearnos la carita y mientras voy realizando la secuencia frente a los estudiantes 1°Coloca el jabón en sus manos, 2° Frota con el jabón por tu cara, 3° Enjuaga tu cara con agua, 4° Seca tu cara con la toalla. (Observación secuenciada) Realizo la secuencia del lavado de cara frente a mis estudiantes, diciéndoles miren me lavaré la cara así: hecho jabón en mis manos, froto el jabón por mi cara, enjuago mi cara y finalmente seco mi cara con la toalla. (Atención) Luego pido a cada estudiante levantarse de sus lugares para realizar la secuencia del lavado de cara, siguiendo el desarrollo de las imágenes. (Reproducción) Se apoyará de manera individual, si es necesario se volverá a presentar cualquier paso en la demostración si así lo requieran. (Ejecución de secuencia) Después de culminada la secuencia del lavado de cara regresamos a nuestra aula en forma ordenada. Pregunto: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Quiénes se lavaron la cara? ¿Cómo lo hicieron? ¿Todos se lavaron la cara? Se le comunica a los padres de familia a través de la agenda que deben reforzar el lavado de cara siguiendo la secuencia trabajada en el aula.</p>	<p>Los estudiantes necesitan apoyo físico para coger sus útiles de aseo. Todos los estudiantes necesitan apoyo verbal y físico para desplazarse hacia el lavadero. Todos los estudiantes necesitan apoyo para seguir la secuencia del lavado de cara. Todos los estudiantes necesitan apoyo verbal para responder a las interrogantes,</p>	<p>Láminas Jabón líquido Toalla Agua Agenda</p>
<p>Cierre Muestro a mis estudiantes una botella de jugo y un jabón líquido y pido que coja el material con el que pueden lavarse la carita.</p>		<p>Jabón líquido Jugo</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Grupo A		Grupo B			
		Erick	Joel	Manuel	Ángel	Fernando	Nathan
P.S.	Coloca el jabón en sus manos con estimulación verbal.	A	A				
	Coloca el jabón en sus manos con estimulación verbal y física.			A	AD	A	A
	Frota con el jabón por su cara con estimulación verbal.	A	A				
	Frota con el jabón por su cara con estimulación verbal y física.			A	AD	A	A
MAT.	Toca la espuma sobando sus manos con estimulación verbal.	AD	AD				
	Toca la espuma sobando sus manos con estimulación verbal y física.			A	A	A	A
C y A	Coge el objeto que se le indica mediante estimulación verbal.	AD	AD				
	Coge el objeto que se le indica mediante estimulación verbal y física.			A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Erick, Joel.
B	Manuel, Ángel, Fernando, Nathan,

8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima -Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf> "Los buenos hábitos de aseo"
- <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf> "La importancia de la Higiene escolar en la escuela"

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
FECHA	: 24/10/2017
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
HORA DE INICIO	: 11:00
HORA DE TÉRMINO	: 12:00
AULA	: Inicial 3,4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Moderada, Trastorno del Espectro Autista.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Desarrollo habilidades de aseo personal después de practicar actividades de coordinación motora gruesa y fina"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Me lavo la carita después de jugar a las caritas pintadas.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Análisis de tareas

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión mostrando un espejo a los estudiantes lo coloqué frente a cada uno de ellos, los niños se miraban sorprendidos tocándose la cara, solo Fernando se tapaba la cara cuando tenía el espejo frente a él, luego les pregunto: ¿Cómo está tu carita? ¿Estará limpia? Ángel y Erick me respondieron tocándose la cara repetidas veces, Fernando no me respondía parece que no comprendía lo que le decía. Luego mostré un video denominado "Mi carita limpia" los estudiantes necesitan apoyo verbal y físico para observar el video, al terminar el video pregunté: ¿Cómo debe estar tu carita? ¿Qué debes hacer para que tu carita este limpia? Nathan y Angel me responden tocándose la carita dándose pequeños toques en sus mejillas, mientras que Erick me decía jabón, estimulé a los estudiantes diciéndole ¡Muy bien, mi campeón! Luego les mostré un jabón líquido y una ténpera, entregué a cada uno de ellos para que puedan manipularlos, seguidamente pido que cojan el material que utilizan para lavarse la cara, Nathan coge el jabón líquido y se frotó la carita, Erick y Manuel intentan retirar el jabón líquido, Ángel coge el jabón agitándolo varias veces. Luego comuniqué a los estudiantes que hoy nos lavaremos la carita, expliqué que después de jugar a las caritas pintadas nuestra carita se encuentra sucia es por ello que debemos lavarnos con agua y jabón para estar limpios y aseados. Pedí a los que tomen sus útiles de aseo para ir al lavadero, todos los estudiantes retiran sus útiles de aseo con estimulación verbal, mientras que Fernando necesita apoyo verbal y físico para poder tomar sus útiles de aseo. Salimos hacia el lavadero en forma ordenada, Fernando y Ángel necesitan apoyo físico para poder desplazarse, mientras los demás estudiantes siguen la dirección indicada, al llegar al lavadero solicité a los estudiantes que se coloquen en forma circular alrededor del lavadero, todos los estudiantes necesitan apoyo verbal y físico para sentarse. Después de jugar a las caritas pintadas le digo que tengo que lavarme la cara, inicio diciéndoles miren niños me lavaré así: hecho jabón en mis manos, froto el jabón por mi cara, enjuago mi cara con agua y me seco con la toalla.

Explicué a los estudiantes la secuencia de imágenes del lavado de cara, mientras voy presentando la secuencia una por una: 1° Hecha jabón a tus manos, 2° Frota tu cara, 3° Enjuaga tu cara y 4° Seca tu cara. Le digo a Nathan que se lave la cara, él colocó el jabón en sus manos lentamente, le digo que sigue, y se frota con el jabón por sus mejillas lentamente, se enjuaga la carita con un poco de temor, finalmente se seca la cara con su toalla. Llamo a Ángel para realizar el lavado de cara, coge el jabón con facilidad, se frota la cara, se enjuaga la cara, coge su toalla y se seca la cara. Luego pedí a cada estudiante salir al frente para realizar la secuencia del lavado de cara, siguiendo el desarrollo de la secuencia de imágenes antes trabajadas. Seguidamente llamo a Manuel, le muestro la lámina n°01 le indico que debe coger jabón, intenta coger el jabón lo apoyo físicamente para retirar el jabón, señalo la lámina n°02, pido que se frote su carita, se frota una mejilla cuidando de no colocar jabón en sus ojos, pido que se frote la otra mejilla y lo realiza con indicación verbal, luego muestro la lámina n° 03, pido que se enjuague la carita, intenta mojar sus manos pero solo juega con el agua, lo apoyo mostrándole la lámina y le menciono que debe colocar el agua en su carita, al observar que tiene un poco de temor le menciono que yo me enjuagare la cara y que él deberá hacer lo mismo, intenta enjuagarse la carita poco a poco, para culminar señalo la lámina n°04 le digo coge tu toalla y sécate, intenta secarse dando pequeños toques en sus mejillas. Pido a Fernando acercarse al lavadero y muestro la lámina n°01 pido que coloque jabón en su mano, intenta coger jabón lo logra con dificultad, mientras lo estimulo diciéndole vamos tu puedes, hasta que lo logró, luego le muestro la lámina n°02 pido que frote el jabón por su cara, logra frotarse la carita demostrando un poco de miedo, mientras le voy diciendo has espuma, señalo la lámina n°03 pido que enjuague su carita, intenta enjuagarse pero tiene miedo lo apoyo mostrándole la lámina y al observar que aún no puede realizarlo solo coloco mis manos sobre las suyas y vamos enjuagando la carita poco a poco, hasta que retiro mis manos de las suyas y él logra enjuagarse solo, para finalizar la secuencia señalo la lámina n°04 le digo coge tu toalla, solo se limita a tener la toalla en una mano, lo apoyo verbal y físicamente para secarse la cara. Finalmente llamo a Erick que se encuentra muy ansioso por realizar la secuencia del lavado de cara, le señalo la lámina n°01 le pido que coja jabón retira el contenido del envase con facilidad mientras va observando la lámina, señalo la lámina n° 02 pido que frote el jabón por su cara, él observa la lámina

y se va frotando la carita con ambas manos mostrando agrado y cuidándose de no mojar su ropa puesto que no tolera que el agua moje su ropa, muestro la lámina n°03 pido que se enjuague la cara y lo realiza al observar la lámina mientras se va enjuagando demuestra precisión al realizar la acción indicada, finalmente le pido que coja su toalla y se seque la cara, lo realiza observando la lámina y con estimulación verbal. Pregunto a mis estudiantes: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Quiénes se lavaron la cara? ¿Cómo lo hicieron? ¿Todos se lavaron la cara? los niños levantan sus manitos en señal que ellos se lavaron la carita, y solo Fernando se tapa la cara como si no quisiera responder. Después de culminada la secuencia del lavado de cara pido a los estudiantes regresar a nuestra aula en forma ordenada para ello necesitan apoyo verbal y físico. Entregué a los estudiantes su agenda diaria donde se le informa a los padres de familia que en casa deberán apoyar y reforzar a sus hijos en el lavado de cara teniendo en cuenta la secuencia de imágenes trabajadas en el aula.

En el aula muestro a mis estudiantes una botella de jugo y un jabón líquido pido que cojan el material con el que consideren puedan lavarse la carita, de forma individual me acerco a cada estudiante con estos dos objetos, me respondieron cogiendo el jabón líquido con estimulación verbal.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

FORTALEZAS:

Cuenta con la sesión de aprendizaje planificada y tiene todos los procesos pedagógicos.

Utiliza materiales visuales y recursos auditivos.

Se respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se estimula a los estudiantes a través de estímulos positivos.

DEBILIDADES:

Las preguntas realizadas deben ser más cortas.

Dar un tiempo a mis estudiantes para ejecutar las órdenes dadas.

No calcular el tiempo para cada actividad.

INTERVENCIÓN:

Realizar el análisis de tareas acorde a las habilidades de mis estudiantes.

Prever el uso óptimo del tiempo en referencia a los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesión.

Estimular a mis estudiantes a través de apoyos visuales para poder seguir secuencias de habilidades autonomía en el aseo personal.

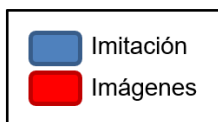
Realizar estrategias que me permitan la participación de todos mis estudiantes de acuerdo a sus características.

COMPROMISOS:

Invitar a los padres de familia al aula para realizar las actividades de aseo personal con ellos para que las realicen en casa de forma similar

Buscar estrategias visuales que me permitan responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, la cual les favorezca en su aprendizaje y en mi labor pedagógica.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. **Nombre de la sesión** : “Me lavo las manitos para comer un rico arroz con leche”
2. **Fecha de ejecución** : 29 de octubre
3. **Duración** : 45 minutos
4. **Áreas Integradas** : Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática
5. **Propósito de la sesión** : Que los niños practiquen hábitos de aseo en el lavado de manos
6. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Muestro la caja sorpresa mientras voy moviéndola de un lado a otro buscando despertar el interés de mis estudiantes, pregunto: ¿Qué habrá dentro? ¿Quieren saber que hay en la caja? Pido que un estudiante retire el contenido de la caja (toalla, jabón líquido) y se los muestre a sus compañeros, se le ofrece a cada uno de ellos para que lo observe y lo manipule. Pregunto: ¿Qué es? (mientras le mostraba el material) ¿Para qué me servirá? Presento a los estudiantes un jabón y un plato, pregunto; ¿Qué utilizas para lavarme las manos? ¿Con qué te lavas las manos? ¿Cómo me lavaré la cara? pido que señalen o cojan el material con el que pueden lavarse las manos. Comunico a los estudiantes que hoy aprenderemos a asearnos las manitos.</p>	<p>Los niños necesitan estimulación verbal para responder a las preguntas.</p> <p>Los estudiantes necesitan apoyo para manipular los objetos.</p>	<p>Usb Video TV Caja sorpresa Plato Jabón líquido</p>
<p>Desarrollo Explico que debemos asearnos las manos antes de comer para evitar enfermedades. Pido coger sus útiles de aseo y salir al lavadero en forma ordenada. Presento a mis estudiantes la secuencia de imágenes del aseo de manos, explico los pasos para lavarnos las manitos: 1° Mojo mis manos, 2° Hecho jabón a mis manos, 3° Froto mis manos, 4° Enjuaga tus manos, 5° Seca tus manos. (Observación secuenciada) Realizo la secuencia del lavado de manos frente a mis estudiantes, voy diciéndoles me lavaré las manos así: mojo mis manos, hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla. (Atención) Luego pido a cada estudiante saldrá a realizar la secuencia del lavado de manos, siguiendo el desarrollo de la secuencia de imágenes. (Reproducción) Se apoyará de manera individual, si es necesario se volverá a presentar cualquier paso en la demostración si así lo requieren. (Ejecución de secuencia) Se le informa al padre de familia a través de la agenda diaria que deberán apoyar a sus hijos en el aseo de manos antes de alimentarse.</p>	<p>Todos los estudiantes necesitan apoyo verbal para manipular sus útiles de aseo.</p> <p>Todos los estudiantes necesitan apoyo verbal y físico para desplazarse hacia el lavadero.</p>	<p>Láminas</p> <p>Jabón líquido Toalla Agua</p> <p>Agenda diaria</p>
<p>Cierre Pregunto: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Te gustó lavarte las manos? ¿Cómo lo hicieron? Muestro un cepillo de dientes y un jabón líquido, pregunto: ¿Con cuál de ellos puedes lavarte la cara? pido que señalen o cojan el material que ellos consideren correcto.</p>		<p>Cepillo de dientes Jabón líquido</p>

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Grupo A		Grupo B			
		Erick	Joel	Manuel	Ángel	Fernando	Nathan
P.S.	Frota sus manos con el jabón con apoyo verbal.	AD	A				
	Frota sus manos con el jabón con apoyo verbal y físico.			A	A	B	A
	Enjuaga sus manos con apoyo verbal.	A	AD				
	Enjuaga sus manos con apoyo verbal y físico.			A	AD	A	AD
	Se seca las manos con apoyo verbal.	A	A				
	Se seca las manos con apoyo verbal y físico.			A	A	AD	AD
MAT.	Ubica los materiales de acuerdo al sector que corresponde mediante estimulación verbal.	A	AD				
	Ubica los materiales de acuerdo al sector que corresponde mediante estimulación verbal y física.			A	A	A	A
C y A	Toca la espuma sobando sus manos con estimulación verbal.	AD	AD				
	Toca la espuma sobando sus manos con estimulación verbal y física.			A	AD	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Erick, Joel.
B	Manuel, Ángel, Fernando, Nathan,

8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima -Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf> "Los buenos hábitos de aseo"
- <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf> "La importancia de la Higiene escolar en la escuela"

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
FECHA	: 29/10/2017
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
HORA DE INICIO	: 08:45
HORA DE TÉRMINO	: 09:30
AULA	: Inicial 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Moderada, Trastorno del Espectro Autista.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Desarrollo habilidades de aseo personal después de practicar actividades de coordinación motora gruesa y fina"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Me lavo las manitos para comer un rico arroz con leche"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Análisis de tareas

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión mostrando la caja sorpresa mientras voy moviéndola de un lado a otro buscando despertar el interés, los estudiantes miraban sorprendidos buscando saber que hay en la caja, Fernando intenta abrir la caja, pregunto: ¿Qué habrá dentro? ¿Quieren saber que hay en la caja? los estudiantes mueven su cabeza diciendo si, Nathan para responder aplaude y levanta sus manos. Pedí a Erick retirar el contenido de la caja y se los muestre a sus compañeros, los estudiantes manipulan el jabón líquido y una toalla, Nathan y Erick intentaron retirar el contenido del jabón, los demás estudiantes manipulan la toalla tocando su suavidad, pregunto: ¿Qué es? ¿Para qué me servirá? algunos estudiantes me responden frotando sus manos. Seguidamente presenté a los estudiantes un jabón y un plato pregunto: ¿Qué utilizas para lavarte las manos? ¿Con qué te lavas las manos? ¿Cómo me lavaré la cara? pedí que coja o señale el material con el que pueden lavarse las manos, todos los estudiantes me responden cogiendo el jabón líquido. Comunique a los estudiantes que hoy nos lavaremos las manitos antes de comer para así poder evitar enfermedades. Pedí a los estudiantes coger sus útiles de aseo, solo Fernando y Manuel necesitan apoyo verbal y físico para manipular sus útiles de aseo, salimos en forma ordenada hacia el lavadero, todos los estudiantes necesitan apoyo verbal y físico para desplazarse. **Presento a los estudiantes la secuencia del lavado de manos mostrándole las láminas: inicio me mojo mis manos, luego cojo jabón en mis manos, seguidamente froto el jabón en mis manos, luego enjuago mis manos y para culminar seco mis manos con la toalla haciendo que miren la imagen en cada secuencia mencionada. Realizo el lavado de manos frente a mis estudiantes, diciéndoles miren me lavaré las manos así: mojo mis manos, hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla. Solicito que cada estudiante salga al frente a realizar la secuencia del lavado de manos, siguiendo el desarrollo de la secuencia de imágenes. Llamo a Fernando muestro la lámina n°01 pido que se moje las manos, moja sus manos lentamente, para ello lo apoyo verbal y físicamente, señalo la lámina n° 02 pido que coja jabón, intenta coger jabón pero no puede hacer presión para retirar jabón, lo ayudo físicamente para retirar el jabón, señalo la lámina n°03, pido que frote sus manos intenta frotarse las manos lentamente lo estimulo diciendo ¡Vamos tu puedes! señalo la lámina n° 04, pido que enjuague sus manos, solo me mira y no llega a ejecutar la acción indicada, me enjuago las manos y le digo mira así debes hacerlo, lo apoyo colocando mis manos sobre las suyas y vamos enjuagando sus manos, finalmente señalo la lámina n°05 y entrego la toalla, solo se limita a tener la toalla en una mano, lo apoyo verbal y físicamente para secarse las manos. Pido a Nathan acercarse al lavadero para lavarse las manos, se moja sus manos en la tina lo realiza con facilidad y agrado, coge jabón lentamente, se frota sus manos pausadamente, se enjuaga sus manos y finalmente se seca las manos. Erick se acerca para lavarse las manos, se moja las manos con facilidad, seguidamente coge jabón, se frota las manos con alegría, se enjuaga las manos demostrando agrado y finalmente se seca las manos lentamente. Pido a Ángel acercarse al lavadero muestro la lámina pido que se moje las manos, se moja las manos con facilidad, pido que coja jabón, retira el jabón con indicación verbal, muestro la lámina y pido frotarse las manos, intenta frotarse y yo me froto las manos mientras le voy diciendo tú también puedes hacer lo mismo, se frota las manos mientras me va mirando, muestro la lámina en donde debe enjuagarse las manos, se enjuaga las manos mostrando alegría, finalmente le pido que se seque las manos, se seca las manos con apoyo verbal y físico. Llame a Manuel para realizar el lavado de manos, le señalo la lámina n°01 pido mojar sus manos en la tina lo realiza sin ningún problema, señalo la lámina n°02 pido que coja jabón realice la acción señalada, luego muestro la lámina n°03 le pido que frote sus manos e intenta frotárselas lentamente, señalo la lámina n° 04 pido que enjuague sus manos en la tina se enjuaga pausadamente y finalmente señalo la lámina n°05 se seca las manos lentamente. Para concluir les pregunto: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Te gustó lavarte las manos? ¿Cómo lo hicieron? los estudiantes levantan sus manitos y me las muestran con alegría, los felicito por tener las manitos limpias, regresamos al aula en forma ordenada con apoyo verbal y físico. Informe a los padres de familia a través de la agenda diaria que deberán apoyar a sus hijos en el aseo de manos antes y después de alimentarse teniendo en cuenta la secuencia de imágenes**

trabajadas. Muestro a mis estudiantes un cepillo de dientes y un jabón líquido, pregunto: ¿Con cuál de ellos puedes lavarte la cara? pido que señalen o cojan el material que ellos consideren correcto, Nathan y Manuel señalan el jabón líquido e intentan decir jabón, mientras que los demás estudiantes cogen el jabón líquido.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

FORTALEZAS:

Cuenta con la sesión de aprendizaje planificada y tiene todos los procesos pedagógicos.

Utiliza materiales visuales y recursos auditivos.

Promueve la estimulación verbal de los estudiantes.

Se respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se refuerza el aprendizaje a través del modelado de forma lenta para que los estudiantes puedan realizar la actividad propuesta.

Se estimula a los estudiantes a través de estímulos positivos.

DEBILIDADES:

Las preguntas realizadas deben ser más cortas.

Emplear un tono de voz elevado.

No calcular el tiempo para cada actividad.

INTERVENCIÓN:

Realizar el análisis de tareas acorde a las habilidades de mis estudiantes.

Prever el uso óptimo del tiempo en referencia a los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesión.

Estimular a mis estudiantes a través de apoyos visuales para poder seguir secuencias de habilidades autonomía en el aseo personal.

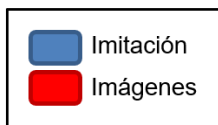
Realizar estrategias que me permitan la participación de todos mis estudiantes de acuerdo a sus características.

COMPROMISOS:

Comprometer a los padres de familia para emplear las técnicas del lavado de manos, siguiendo una secuencia de imágenes.

Buscar estrategias visuales que me permitan responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, la cual les favorezca en su aprendizaje y en mi labor pedagógica.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **Nombre de la sesión** : “Me lavo las manitos para comer mandarinas”
2. **Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes practiquen el lavado de manos antes de comer frutas.
3. **Grado y sección** : Inicial 4 y 5 años
4. **Fecha de ejecución** : 10 de octubre del 2018
5. **Duración** : 40 minutos
6. **Áreas integradas** : Ciencia y Ambiente, Personal Social y Matemática.
7. **Nombre de la docente** : María Rebaza Agreda
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio</p> <p>Inicio la sesión diciendo a los estudiantes temprano fui al mercado y compré algo delicioso, mientras voy mostrando a cada uno de mis estudiantes la bolsa de compras, buscando despertar su interés.</p> <p>Pregunto a mis estudiantes: ¿Qué habrá en la bolsa?</p> <p>Seguidamente llamo a dos de mis estudiantes y pido que retire el contenido de la bolsa y luego se lo muestre a sus compañeros y entregue la fruta a cada uno de ellos.</p> <p>Pregunto a mis estudiantes: ¿Qué es? ¿Cómo se llaman? ¿Para qué sirven? ¿Antes de comer las mandarinas que debemos hacer? ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos?</p> <p>Muestro a mis estudiantes una mandarina y un jabón líquido, pregunto: ¿Cuál de utilizas para lavarte las manos?, para responder solicito que señalen o cojan el material que consideren correcto.</p> <p>Comunico a mis estudiantes que hoy nos lavaremos las manitos antes de comer mandarinas.</p>	<p>Los niños necesitan estimulación verbal para responder a las preguntas.</p> <p>Manuel y Fernando necesitan apoyo manipular las mandarinas</p>	<p>Bolsa</p> <p>Mandarina</p> <p>Jabón líquido</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Muestro a los estudiantes la cesta con las mandarinas, explico a mis estudiantes que antes de comer las frutas debemos lavarnos las manos utilizando agua y jabón.</p> <p>Solicito a los estudiantes que cojan su jabón líquido y su toalla para lavarnos las manos, salimos del aula en forma ordenada para dirigirnos al baño haciendo un trencito, siguiendo la dirección marcada en el piso.</p> <p>Presento a mis estudiantes la secuencia de imágenes del lavado de manos una por una, mientras me acerco a cada uno de ellos para mostrárselas y explicarles sus pasos. (Observación secuenciada)</p> <p>Seguidamente realizo la secuencia del lavado de manos frente a mis estudiantes, diciéndoles miren me lavaré las manos así: Mojo mis manos, hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla. (Atención)</p> <p>Muestro a mis estudiantes una lámina de la acción de coger el jabón líquido y otra de coger la pasta dental, pregunto: ¿Qué utilice para lavarme las manos? (Retención)</p> <p>Luego indico a cada estudiante que cada uno saldrá a lavarse las manos:</p> <p>GRUPO A: Realiza la actividad siguiendo el modelo.</p> <p>GRUPO B: Realiza la actividad del modelo con apoyo verbal en forma parcial. (Reproducción)</p>	<p>Fernando, Manuel y Nathan necesitan apoyo físico para buscar los objetos</p> <p>Joshua necesita apoyo para desplazarse.</p> <p>Los estudiantes necesitan la guía del adulto para desplazarse.</p> <p>Los estudiantes necesitan apoyo verbal para realizar la secuencia del lavado de manos.</p>	<p>Mandarinas</p> <p>Cesta</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Láminas</p> <p>Jabón líquido</p> <p>Toalla</p> <p>Plato</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Pediré a mis estudiantes que realice el lavado de manos, apoyaré de manera individual a cada estudiante, si es necesario se volverá a presentar cualquier paso en la demostración si así lo requieran. (Ejecución de secuencia) Indico a mis estudiantes que después de tomar la lonchera deben lavarse las manos. (Motivación) En el aula muestro a mis estudiantes las mandarinas, indico que vamos a comer y pelar las mandarinas. Entrego a cada estudiante un plato con su mandarina, e indico que van a comerla.	Los estudiantes necesitan apoyo verbal y físico para pelar la mandarina	
Cierre Pregunto a mis estudiantes: ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? esperando su respuesta de forma verbal o gestual. Se le informa al padre de familia a través de la agenda que deberán trabajar en casa el lavado de manos. Muestro a mis estudiantes diversos objetos y les pregunto; ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? GRUPO A: Señala 2 útiles de aseo en material concreto. GRUPO B: Señala 1 útil de aseo en material concreto.	Los estudiantes necesitan apoyo verbal para responder a las preguntas	Agenda diaria Toalla Témpera Jabón

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Grupo A				Grupo B			
		Erick	Joshua	Ángel	Nathan	Korai	Fernan	Manue	Robin
C y A.	Pela frutas siguiendo una secuencia de pasos con supervisión.	AD	AD	A	A	AD			
	Pela frutas siguiendo una secuencia de pasos con apoyo.						A	A	A
P.S.	Lava sus manos con la guía del adulto.	AD	AD	AD	AD	AD			
	Lava sus manos con apoyo verbal.						A	A	AD
MAT.	Coge objetos pequeños con la guía del adulto.	AD	AD	AD	AD	AD			
	Coge objetos pequeños con apoyo verbal.						A	A	AD

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Erick, Joshua, Angel, Nathan, Koraima
B	Manuel, Ángel, Fernando y Nathan

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima -Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf> "Los buenos hábitos de aseo"
- <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf> "La importancia de la Higiene escolar en la escuela"

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
FECHA	: 10/10/2018
HORA DE INICIO	: 11:00
HORA DE TÉRMINO	: 12:00
AULA	: Inicial 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severa, Trastorno del Espectro Autista.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Desarrollo mis habilidades de aseo después de realizar actividades de psicomotricidad"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Me lavo las manitos para comer mandarinas
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Análisis de Tareas.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión mostrando una bolsa y les digo a los estudiantes que fui al mercado y compré algo delicioso, mientras voy mostrando la bolsa de compras a cada uno de mis estudiantes, Joshua y Robin mostraban una carita de sorprendidos cuando tocaron la bolsa, seguidamente pregunto: ¿Qué habrá en la bolsa? Erick me respondió diciendo dulce, luego llamé a Nathan y Fernando para que retiren el contenido de la bolsa y luego se la mostraron a sus compañeros, luego entregué a cada uno de ellos la fruta para que puedan manipularlas, pregunto ¿Qué es? ¿Para qué sirven? Algunos estudiantes respondieron diciendo fruta, ¿Antes de comer las mandarinas que debemos hacer? ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos? Erick y Joshua me respondieron diciendo jabón, Fernando y Nathan frotaron sus manitos. Seguidamente muestro a cada uno de los estudiantes una mandarina y un jabón líquido, pregunto: ¿Cuál de utilizas para lavarte las manos?, Fernando y Erick cogieron el jabón líquido, Korayma y Joshua me respondieron diciendo jabón, luego comunico a mis estudiantes que hoy nos lavaremos las manitos antes de comer mandarinas. Salimos en forma ordenada hacia el baño haciendo un trencito, **presenté a los estudiantes la secuencia de imágenes del lavado de manos una por una, mientras me acerco a cada uno de ellos para mostrárselas y explicarles sus pasos. Presenté el paso 1 "Mojarse las manos" paso por cada uno de los estudiantes para que observen la acción, Nathan movió sus manitos, Robin dijo agua, luego presento el paso 2 "Coge el jabón" los estudiantes observaron atentamente mientras enfatizo verbalmente diciendo vamos a "coger el jabón", realizo el paso 3 "Frota las manos" paso por cada uno de ellos frotando mis manos, Nathan frotó sus manos y Joshua me dijo manos, presento el paso 4 "Enjuaga tus manos" enfatizo verbalmente diciendo a los estudiantes miren "me enjuago mis manos" Joshua miró la lámina y dijo "agua" y Nathan batió sus manitos, finalmente presento el paso 5 "seca tus manos" los estudiantes me observan atentamente, Robin me dijo toalla y Nathan me mostró su toalla. Luego les indico que me miren como me voy a lavar las manos, me acerco al caño mojo mis manos, cojo jabón, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla, Nathan y Joshua me observaban atentamente. Luego me acerco a cada uno de los estudiantes y le muestro dos imágenes una de la acción de "colocar pasta dental" y la otra de "coger jabón" pregunto: ¿Qué hice? pido que cojan o señalen la lámina correcta, Nathan, Joshua y Fernando señalaron la imagen correcta, Robin dudo y señalo la imagen de comer. Luego solicito a Nathan acercarse al caño se moja, coge jabón con un poco de lentitud, se frota las manos repetidas veces, luego se enjuaga con abundante agua y coge la toalla y se seca, por momentos necesita de algunas ayudas visuales. Pido a Korayma acercarse se moja las manitos pausadamente, coge jabón, se frota las manos lentamente, luego se enjuaga lentamente, coge la toalla y se seca, por momentos necesita de algunos estímulos verbales. Robin realiza la acción del lavado de manos con facilidad sin ningún tipo de apoyo al culminar la acción lo felicito. Joshua para lavarse las manos se le adapta la ubicación del lavadero y le entregue una tina y mojas sus manos con facilidad, se le apoya en colocar el jabón en su mano, se frota las manos solo, se enjuaga con facilidad y se seca con su toalla. **Fernando se moja las manos con rapidez, coge jabón con ayuda, frota sus manitos pausadamente, enjuaga sus manos, para secarse le señalo la lámina. Manuel realiza la acción del lavado de manos siguiendo la secuencia de imágenes presentadas en láminas**, indiqué a los estudiantes que después de tomar la lonchera deben lavarse las manos, de regreso en el aula pregunto: ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? Joshua y Erick me respondieron manos, seguidamente se le entrega la agenda para informar al padre de familia como deben trabajar el lavado de manos. Mostré al grupo A: un jabón líquido, una toalla y una témpera, pregunto ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? Nathan, Joshua, Korayma y Erick respondieron cogiendo los dos útiles de aseo, luego muestro al grupo B: un jabón líquido y la témpera, pregunto ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? Manuel, Fernando respondieron cogiendo el jabón líquido y Robin dudo para coger el material de aseo.**

REFLEXIÓN CRÍTICA:**FORTALEZAS:**

Cuenta con la sesión de aprendizaje planificada y tiene todos los procesos pedagógicos.

Utiliza materiales visuales y recursos auditivos.

Haber logrado que sigan imiten acciones a través del modelado teniendo iniciativa para seguir las acciones propuestas.

DEBILIDADES:

Emplear un tono de voz elevado.

No calcular el tiempo para cada actividad.

Plantear preguntas extensas.

INTERVENCIÓN:

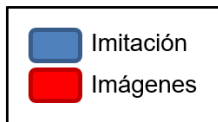
Realizar el modelado acorde a las habilidades de mis estudiantes.

Convocar a reunión a los padres de familia y explicarles la forma de como lavarse las manos a través de la motivación para que lo realicen en casa

COMPROMISOS:

Comprometer a los padres de familia para emplear las técnicas del lavado de manos, siguiendo un modelo.

Buscar estrategias visuales que me permitan responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, la cual les favorezca en su aprendizaje y en mi labor pedagógica.

LEYENDA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Me aseo las manitos después de pintar”
2. Propósito de la sesión : Que las y los estudiantes practiquen el lavado de manos después de trabajar
3. Grado y Sección : Inicial 4 y 5 años
4. Fecha de ejecución : 29 de octubre del 2018
5. Duración : 40 minutos
6. Áreas Integradas : Ciencia y Ambiente, Personal Social y Matemática.
7. Nombre de la docente : María Rebaza Agreda
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Inicio la sesión pidiendo a los estudiantes que miren sus manitos y me las muestren, luego les pregunto cómo están tus manitos. Muestro a los estudiantes “el mounstro come cosas” moviéndola de un lado a otro buscando despertar el interés de mis estudiantes, luego les pregunto: ¿Qué contendrá la caja? ¿Para qué me servirá? Pido a dos estudiantes que se acerquen, retiren el contenido de la caja y se los muestren a sus compañeros. Pregunto: ¿Para qué sirve el jabón? ¿Qué haces con la toalla? Muestro a mis estudiantes una pelota y un jabón líquido, pregunto: ¿Con cuál de ellos puedes lavarte las manos?, para responder solicito que señalen o cojan el material que consideren correcto. Comunico a mis estudiantes que hoy nos lavaremos después de pintar.</p>	<p>Los niños necesitan estimulación verbal para responder a las preguntas. Fernando y Manuel necesitan apoyo para manipular los útiles de aseo.</p>	<p>Tv Usb Caja misteriosa Toalla Jabón líquido</p>
<p>Desarrollo Solicito a los estudiantes que cojan su jabón líquido y su toalla para lavarnos las manos, nos dirigimos al lavadero en forma ordenada, siguiendo la dirección marcada en el piso. Me coloco frente a mis estudiantes y les presento la secuencia de imágenes del lavado de manos una por una, para ello me acerco mostrándoles la lámina y explicando sus pasos. 1°Moja tus manos, 2°Coge jabón, 3° Frota tus manos, 4° Enjuaga tus manos y 5°Seca tus manos. (Observación secuenciada) Realizo la demostración del lavado de manos frente a mis estudiantes, primero les digo miren me lavaré las manos así: Mojo mis manos, hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla. (Atención) Muestro a los estudiantes una lámina de la acción de lavarse las manos y otra de comer, para que la señalen, les pregunto: ¿Qué hice me lave las manos o comí? (Retención) Luego indico a cada estudiante que cada uno saldrá a lavarse las manos: GRUPO A: Realiza la actividad siguiendo el modelo. GRUPO B: Realiza la actividad del modelo con apoyo verbal en forma parcial. (Reproducción) Pediré a los estudiantes que realice el lavado de manos, apoyaré de manera individual a cada estudiante, si es necesario se volverá a presentar cualquier paso en la demostración si así lo requieran. (Ejecución de secuencia) Indico a los estudiantes que después de jugar en el recreo deben lavarse las manos para tomar la lonchera. (Motivación)</p>	<p>Joshua necesita apoyo para desplazarse. Los estudiantes necesitan la guía del adulto para desplazarse. Los estudiantes necesitan apoyo verbal para realizar la secuencia del lavado de manos. Los estudiantes necesitan apoyo verbal y.</p>	<p>Toalla Jabón Limpiatipo Láminas Láminas Limpiatipos</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Regresamos al aula en forma ordenada.	físico para tomar su desayuno.	Jabón líquido Toalla
Cierre Pregunto a los estudiantes: ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? esperando su respuesta de forma verbal o gestual. Se le informa al padre de familia a través de la agenda que deberán trabajar en casa el lavado de manos. Muestro a mis estudiantes diversos objetos y les pregunto; ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? GRUPO A: Señala 2 útiles de aseo en material concreto. (témpera, jabón y toalla) GRUPO B: Señala 1 útil de aseo en material concreto. (pelota y jabón)	Los estudiantes necesitan apoyo verbal para responder a las preguntas	Témpera Jabón Pelota Toalla

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Grupo A				Grupo B			
		Erick	Joshua	Ángel	Nathan	Koraima	Fernando	Manuel	Robin
C y I.	Comunica sus necesidades de aseo de manera verbal.	A	AD	A	A	AD			
	Comunica sus necesidades de aseo mediante gestos.						A	A	AD
P.S.	Lava sus manos siguiendo un modelo con la guía del adulto.	AD	AD	AD	AD	AD			
	Lava sus manos con apoyo verbal.						AD	AD	AD
MAT.	Ordena objetos pequeños con la guía del adulto.	AD	AD	AD	AD	AD			
	Ordena objetos pequeños con apoyo verbal.						A	A	AD

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Erick, Joel.
B	Manuel, Ángel, Fernando, Nathan,

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima -Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
FECHA	: 29/10/2018
HORA DE INICIO	: 11:00
HORA DE TÉRMINO	: 12:00
AULA	: Inicial 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severa, Trastorno del Espectro Autista.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Desarrollo mis habilidades de aseo después de realizar actividades de psicomotricidad"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Me aseo las manitos después de pintar
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Análisis de Tareas.

DESCRIPCIÓN:

Inicio la sesión pidiendo a los estudiantes que miren sus manitos y me las muestren, todos los niños me muestran sus manitos con alegría, seguidamente pregunto cómo están tus manitos, Joshua y Robin se frotan sus manitos, luego mostré "el monstrito come cosas" y lo moví de un lado a otro, todos los estudiantes se mostraron interesados por conocer el contenido de la caja, luego pregunté: ¿Qué contendrá la caja? ¿Para qué me servirá?, pedí a dos estudiantes acercarse y retirar el contenido de la caja y se los muestren a sus compañeros, todos los estudiantes se mostraron sorprendidos cuando se les mostró el jabón líquido con la toalla, luego pregunté ¿Para qué sirve el jabón? ¿Qué haces con la toalla? Joshua y Nathan me respondieron frotándose las manos. Mostré a los estudiantes una pelota y un jabón líquido, pregunto: ¿Con cuál de ellos puedes lavarte las manos?, todos los estudiantes respondieron cogiendo el jabón líquido, posteriormente comuniqué a los estudiantes que hoy nos lavaremos después de pintar. Indico a los estudiantes que cojan su jabón líquido y su toalla para salir a lavarnos las manos en forma ordenada para dirigirnos al baño. Me coloqué frente a ellos para presentar el paso 1 "Mojarse las manos" me acerco a cada uno de ellos para que observen la acción que indica la lámina, Korayma y Manuel movieron sus manitos, luego presenté el paso 2 "Coge el jabón" los estudiantes observaron atentamente mientras voy diciendo mira "cojo el jabón", realizo el paso 3 "Frota las manos" paso por cada uno de ellos frotando mis manos, Manuel y Fernando me frotaron sus manos, seguidamente presenté el paso 4 "Enjuaga tus manos" digo a los estudiantes miren "enjuago mis manos" Nathan mueve sus manos, finalmente presento el paso 5 "seca tus manos" Manuel intenta secarse. Posteriormente menciono que me voy a lavar las manos mientras les voy diciendo miren como me voy a lavar las manos, mojo mis manos, cojo jabón, froto el jabón en mis manos haciendo espuma, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla, todos los estudiantes observaban atentamente la acción que realizaba. Luego me acerco a cada uno de los estudiantes y les muestro dos imágenes una de la acción de "lavarse las manos" y la otra de "niño comiendo" pregunto: ¿Qué hice? pido que cojan o señalen la lámina correcta, Korayma, Erick Nathan, y Joshua señalaron la imagen correcta mientras se frotaban las manos, Robín y Fernando dudaron para indicar la lámina. Llame a Korayma para lavarse las manos, se moja las manos, coge jabón lentamente mostrando un poco de temor, se frota las manos pausadamente, luego se enjuaga lentamente, coge la toalla y se seca con lentitud. Ángel realizó la acción del lavado de manos con mucha facilidad no necesitó ningún tipo de apoyo para culminar la acción. Llamé a Joshua para lavarse las manos adapté la ubicación del lavadero entregué una tina, mojó sus manos rápidamente, lo apoyé en colocar el jabón en su mano, se frota las manos sin ayuda y con facilidad, se enjuaga las manos rápidamente y se seca con su toalla fácilmente. Llamé a Manuel para realizar el lavado de manos lo hace siguiendo la secuencia de imágenes, en el paso 3° frotarse las manos lo apoyo verbalmente para que pueda continuar con la secuencia, seguidamente culmina la secuencia observando las láminas. Pedí a Robin acercarse para realizar la acción del lavado de manos lo realiza con facilidad sin ningún tipo de apoyo al culminar la actividad lo estimulo positivamente diciéndole ¡Muy bien! Luego llamé a Erick para realizar el lavado de manos siguiendo una secuencia, por momentos necesita de algunos estímulos verbales para que pueda culminar la secuencia. Seguidamente indico a los estudiantes que después de jugar en el recreo deben lavarse las manos para tomar la lonchera. Pregunté a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? Joshua y Korayma me respondieron diciendo manos, mientras que Fernando se frotaba las manitos, luego entregue a cada estudiante la agenda para informar al padre de familia que en casa deben trabajar el lavado de manos siguiendo un modelo. Me coloqué frente a los estudiantes del grupo A y les muestro: un jabón líquido, una toalla y una pelota, pregunto ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? Korayma, Nathan, Joshua y Erick respondieron cogiendo los dos útiles de aseo, seguidamente muestro al grupo B: un jabón líquido y una pelota, pregunto ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? Fernando y Robin respondieron cogiendo el jabón líquido.

REFLEXIÓN CRÍTICA:**FORTALEZAS:**

Cuenta con la sesión de aprendizaje planificada y tiene todos los procesos pedagógicos.

Utiliza materiales visuales y recursos auditivos.

Haber logrado que sigan imiten acciones a través del modelado teniendo iniciativa para seguir las acciones propuestas.

Adaptar los ambientes para responder a las necesidades de los estudiantes.

DEBILIDADES:

Emplear un tono de voz elevado.

No calcular el tiempo para cada actividad.

Plantear preguntas extensas.

INTERVENCIÓN:

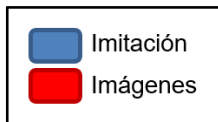
Realizar el modelado acorde a las habilidades de mis estudiantes.

Convocar a reunión a los padres de familia y explicarles la forma de como lavarse las manos a través de la motivación para que lo realicen en casa.

COMPROMISOS:

Comprometer a los padres de familia para emplear las técnicas del lavado de manos, siguiendo un modelo.

Buscar estrategias visuales que me permitan responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, la cual les favorezca en su aprendizaje y en mi labor pedagógica.

LEYENDA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos lavamos las manitas para tomar desayuno”
2. Propósito de la sesión : Que las y los estudiantes practiquen el lavado de manos antes de tomar desayuno.
3. Grado y Sección : Inicial 4 y 5 años
4. Fecha de ejecución : 23 de noviembre del 2018
5. Duración : 40 minutos
6. Áreas Integradas : Ciencia y Ambiente, Personal Social y Matemática.
7. Nombre de la docente : María Rebaza Agreda
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio</p> <p>Inicié la sesión pidiendo a los estudiantes que coloquen sus sillas frente al televisor para observar el video: “La historia de los niños manitas sucias”, pregunto: ¿Qué hacían los niños? esperando una respuesta gestual o verbal ¿Qué le paso a los niños? Muestro a los estudiantes de forma individual una fuente con un vaso de jugo y un pan con mermelada, pidiéndoles que perciban el olor del jugo y toquen el pan, luego pregunto: ¿Quién quiere tomar desayuno? ¿Qué tengo que hacer para tomar mi desayuno? esperando su respuesta de forma verbal o gestual.</p> <p>Muestro a los estudiantes una taza y un jabón líquido, pregunto: ¿Cuál de ellos utilizas para lavarte las manos?, para responder solicito que señalen o cojan el material que consideren correcto.</p> <p>Comunico a los estudiantes que hoy nos lavaremos las manitas antes de tomar desayuno.</p>	<p>Los niños necesitan estimulación verbal para responder a las preguntas.</p> <p>Fernando y Manuel necesitan apoyo manipular los útiles de aseo.</p>	<p>Tv Usb Fuente Taza Jabón líquido</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Muestro a los estudiantes sus vasos con jugo y el pan con mermelada, explico a mis estudiantes que antes de tomar desayuno debemos lavarnos las manos utilizando agua y jabón.</p> <p>Solicito a los estudiantes que cojan su jabón líquido y su toalla para lavarnos las manos, salimos del aula en forma ordenada para dirigirnos al baño, seguimos la dirección marcada en el piso.</p> <p>Presento a mis estudiantes la secuencia de imágenes del lavado de manos una por una, mientras me acerco a cada uno de ellos para mostrárselas y explicarles sus pasos: 1° Mojo mis manos, 2° Hecho jabón a mis manos, 3° Froto mis manos, 4° Enjuaga tus manos y 5° Seca tus manos. (Observación secuenciada)</p> <p>Seguidamente realizo la demostración del lavado de manos frente a mis estudiantes, diciéndoles miren me lavaré las manos así: Mojo mis manos, hecho jabón en mis manos, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla. (Atención)</p> <p>Muestro a mis estudiantes una lámina de la acción de lavarse las manos y otra de lavarse la cara, para que la señalen, les pregunto: ¿Qué hice me lave las manos o me lave la cara? (Retención)</p> <p>Luego indico a cada estudiante que cada uno saldrá a lavarse las manos:</p> <p>GRUPO A: Realiza la actividad siguiendo el modelo.</p> <p>GRUPO B: Realiza la actividad del modelo con apoyo verbal en forma parcial. (Reproducción)</p>	<p>Joshua necesita apoyo para desplazarse.</p> <p>Los estudiantes necesitan la guía del adulto para desplazarse.</p> <p>Los estudiantes necesitan apoyo verbal para realizar la secuencia del lavado de manos.</p> <p>Los estudiantes necesitan apoyo verbal.</p>	<p>Tazas y pan Cesta Limpiatipo Láminas</p> <p>Jabón líquido Toalla Taza y pan</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Pediré a mis estudiantes que realice el lavado de manos, apoyaré de manera individual a cada estudiante, si es necesario se volverá a presentar cualquier paso en la demostración si así lo requieran. (Ejecución de secuencia) Indico a mis estudiantes que después de jugar en el recreo deben lavarse las manos para tomar la lonchera. (Motivación) Regresamos al aula en forma ordenada, se indica a cada estudiante que se le entregará su vaso de jugo y su pan para tomar su desayuno.	y físico para tomar su desayuno	
Cierre Pregunto a mis estudiantes: ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? esperando su respuesta de forma verbal o gestual. Se le informa al padre de familia a través de la agenda que deberán trabajar en casa el lavado de manos. Muestro a mis estudiantes diversos objetos y les pregunto; ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? GRUPO A: Señala 2 útiles de aseo en material concreto. GRUPO B: Señala 1 útil de aseo en material concreto.	Los estudiantes necesitan apoyo verbal para responder a las preguntas	Témpera Jabón Toalla

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Grupo A				Grupo B			
		Erick	Joshua	Ángel	Nathan	Koraima	Fernando	Manuel	Robin
C y I.	Comunica sus necesidades de aseo de manera verbal.	A	AD	A	A	AD			
	Comunica sus necesidades de aseo mediante gestos.						A	A	AD
P.S.	Lava sus manos antes de alimentarse con la guía del adulto.	AD	AD	AD	AD	AD			
	Lava sus manos antes de alimentarse con apoyo verbal.						AD	A	AD
MAT.	Traslada objetos pequeños con la guía del adulto.	A	AD	AD	AD	AD			
	Traslada objetos pequeños con apoyo verbal.						A	AD	AD

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Erick, Joshua, Angel, Nathan, Koraima
B	Manuel, Ángel, Fernando y Nathan

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima -Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
FECHA	: 23/11/2018
HORA DE INICIO	: 10:00
HORA DE TÉRMINO	: 11:00
AULA	: Inicial 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severa, Trastorno del Espectro Autista.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Desarrollo mi aseo personal después de realizar diferentes actividades"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Nos lavamos las manitas para tomar desayuno
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Análisis de Tareas.

DESCRIPCIÓN

Inicié la sesión pidiendo a los estudiantes que coloquen sus sillas frente al televisor para observar UN video "La historia de los niños manitas sucias", seguidamente pregunté: ¿Qué hacían los niños? esperando una respuesta gestual o verbal ¿Qué le paso a los niños? Robin me respondió diciendo "manos" mientras que Korayma y Erick me mostraron sus manos mientras se las frotaban, luego de forma individual mostré a los estudiantes una fuente con un vaso de jugo y un pan con mermelada, me acerco a ello pidiéndoles que perciban el olor del jugo y toquen el pan, todos los estudiantes se muestran ansiosos por saborear el pan, Joshua me responde diciendo "hambre" luego pregunté: ¿Quién quiere tomar desayuno? todos los estudiantes levantan las manos diciendo "yo" ¿Qué tengo que hacer para tomar mi desayuno? Nathan y Manuel me responden frotando sus manos, mientras que Joshua me responde diciendo "lavarse", seguidamente muestro a los estudiantes una taza y un jabón líquido, les pregunté: ¿Cuál de ellos utilizas para lavarte las manos? Erick, Joshua y Korayma me responden señalando jabón líquido mencionando "jabón", luego comuniqué a los estudiantes que hoy nos lavaremos las manitas antes de tomar desayuno. Seguidamente muestro a los estudiantes sus vasos con jugo y el pan con mermelada, explico a los estudiantes que antes de tomar desayuno debemos lavarnos las manos utilizando agua y jabón, pedí a los estudiantes que cojan su jabón líquido y su toalla para lavarnos las manos, salimos del aula en forma ordenada para dirigirnos al baño. **Me coloqué frente a los estudiantes presento el paso 1 "Mojarse las manos" me acerque a cada uno de ellos para que observen la acción que indique en la lámina, Fernando mueve sus manitos de un lado a otro, luego presenté el paso 2 "Coge el jabón" Robin me mira atentamente y me dice "jabón", realicé el paso 3 "Frota las manos" me acerque a cada uno de ellos mientras voy frotando mis manos, todos los estudiantes me miran atentamente, presenté el paso 4 "Enjuaga tus manos" mencioné a los estudiantes miren como "enjuago mis manos" Joshua mueve sus manos diciendo "agua", para concluir presenté el paso 5 "seca tus manos" todos los estudiantes miraban atentos. Seguidamente mencioné a los estudiantes que me voy a lavar las manos mientras les digo me voy a lavar las manos, mojo mis manos, cojo jabón, froto el jabón en mis manos, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla, todos los estudiantes observaban atentamente. Luego me acerco de forma individual a cada uno de los estudiantes y les muestro dos imágenes una de la acción de "mojarse las manos" y la otra de "lavarse la cara" pregunto: ¿Qué hice? pido que cojan o señalen la lámina correcta, Joshua, Erick y Nathan, señalaron la imagen correcta diciendo "agua", Fernando se muestra dudoso para indicar la lámina. Pedí a Robin acercarse para lavarse las manos lo realiza con facilidad sin necesidad de apoyo terminada la acción lo felicito. Seguidamente llamé a Erick para realizar el lavado de manos siguiendo una secuencia de pasos, realiza la secuencia pero por momentos necesita de algunos estímulos verbales para culminar la acción. Llamé a Manuel para realizar la acción del lavado de manos siguiendo la secuencia de imágenes presentadas en láminas, observa la lámina una por una, realiza correctamente la secuencia por momentos brindo estímulos verbales para que termine la secuencia. Llamé a Korayma para realizar el lavado de manos se moja las manos, coge jabón pausadamente, se frota las manos demostrando alegría, luego se enjuaga lentamente, coge la toalla y se seca con timidez. Angel realiza la acción del lavado de manos demostrando seguridad sin ningún tipo de apoyo al culminar la acción lo estimulé positivamente. Luego se acerca Nathan al lavadero se moja rápidamente, coge el jabón lentamente, se frota las manos haciendo espuma, enjuaga sus manos con abundante agua, coge su toalla y se seca rápidamente. Culminado el lavado de manos invito a los estudiantes a lavarse las manos después de jugar en el recreo para tomar la lonchera. Regresamos al aula en forma ordenada y pregunté a los estudiantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? Fernando me respondió moviendo sus manitas, Erick y Korayma me respondieron diciendo "agua", posteriormente entregué la agenda para informar al padre de familia que en casa deben trabajar el lavado de manos siguiendo un modelo. Me coloqué frente a los estudiantes del grupo A les muestro una ténpera, un jabón y una toalla, luego pregunté ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? Nathan, Joshua, Korayma y Erick respondieron cogiendo el jabón y la toalla,**

Luego muestro al grupo B: un jabón líquido y una témpera, pregunto ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? Nathan y Manuel respondieron cogiendo el jabón líquido.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS:

Cuenta con la sesión de aprendizaje planificada y tiene todos los procesos pedagógicos.

Utiliza materiales visuales y recursos auditivos.

Haber logrado que sigan imiten acciones a través del modelado teniendo iniciativa para seguir las acciones propuestas.

Adaptar los ambientes para responder a las necesidades de los estudiantes.

DEBILIDADES:

Emplear un tono de voz elevado.

No calcular el tiempo para cada actividad.

Plantear preguntas extensas.

INTERVENCIÓN:

Realizar el modelado acorde a las habilidades de mis estudiantes.

Convocar a reunión a los padres de familia y explicarles la forma de como lavarse las manos a través de la motivación para que lo realicen en casa.

COMPROMISOS:

Comprometer a los padres de familia para emplear las técnicas del lavado de manos, siguiendo un modelo.

Buscar estrategias visuales que me permitan responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, la cual les favorezca en su aprendizaje y en mi labor pedagógica.

LEYENDA



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Pediré a mis estudiantes que realice el lavado de manos, apoyaré de manera individual a cada estudiante, si es necesario se volverá a presentar cualquier paso en la demostración si así lo requieran. (Ejecución de secuencia)</p> <p>Indico a mis estudiantes que después de tomar desayuno deben lavarse las manos. (Motivación)</p> <p>Regresamos al aula en forma ordenada.</p> <p>Salimos al patio para tomar la chocolatada prepara por el Centro Educativo.</p>	y físico para tomar su desayuno.	Taza y pan
<p>Cierre</p> <p>Pregunto a mis estudiantes: ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? esperando su respuesta de forma verbal o gestual.</p> <p>Se le informa al padre de familia a través de la agenda que deberán trabajar en casa el lavado de manos.</p> <p>Muestro a mis estudiantes diversos objetos y les pregunto; ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos?</p> <p>GRUPO A: Señala 2 útiles de aseo en material concreto. GRUPO B: Señala 1 útil de aseo en material concreto.</p>	Los estudiantes necesitan apoyo verbal para responder a las preguntas	Témpera Jabón

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Grupo A					Grupo B		
		Erick	Joshua	Ángel	Nathan	Koraima	Fernando	Manuel	Robin
C y I.	Comunica cuando desea alimentarse de manera verbal.	AD	AD	AD	A	AD			
	Comunica cuando desea alimentarse mediante gestos.						AD	A	AD
P.S.	Lava sus manos ante una necesidad con la guía del adulto.	AD	AD	AD	AD	AD			
	Lava sus manos ante una necesidad con apoyo verbal.						AD	AD	AD
MAT.	Agrupar objetos pequeños con la guía del adulto.	AD	AD	AD	AD	AD			
	Agrupar objetos pequeños con apoyo verbal.						AD	AD	AD

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Erick, Joshua, Angel, Nathan, Koraima
B	Manuel, Ángel, Fernando y Nathan

10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima -Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2013) Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 12

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Lache"
INVESTIGADORA	: Rebaza Agreda María Lastenia
FECHA	: 05/12/2018
HORA DE INICIO	: 10:00
HORA DE TÉRMINO	: 11:00
AULA	: Inicial 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual Severa, Trastorno del Espectro Autista.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Desarrollo mi aseo personal después de realizar diferentes actividades"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Nos lavamos las manitas para tomar desayuno
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Análisis de Tareas.

DESCRIPCIÓN:

Inicio la sesión pidiendo a mis estudiantes que coloquen sus sillas frente al televisor para observar un video, todos se sientan en forma ordenada, luego de observado el video pregunto: ¿Qué debemos hacer antes de comer un pan? ¿Qué hacen los niños del video? Robín y Nathan me responden diciendo jabón, luego muestro de forma individual una fuente con un vaso de chocolate y un panetón, me acerco a cada uno ellos pidiéndoles que perciban el olor del chocolate y toquen el panetón, Nathan se mostraba ansioso por tomar el chocolate, pregunto: ¿Quién quiere tomar el chocolate? todos los estudiantes levantaron sus brazos ¿Qué tengo que hacer para tomar el chocolate? Joshua y Angel me responden diciendo "lavar manos", seguidamente me coloco frente a los estudiantes, les muestro una pelota y un jabón líquido, les pregunto: ¿Cuál de ellos utilizas para lavarte las manos?, todos los estudiantes respondieron cogiendo el jabón líquido, solo Robín tiene dudas de cuál es el útil de aseo. Luego comunico que hoy nos lavaremos las manitas antes de tomar una chocolatada. Indico que cojan su jabón líquido y su toalla para salir a lavarnos las manos en forma ordenada para dirigirnos al baño.

Me coloco frente a ellos y presento el paso 1 "Mojarse las manos" me acerco a cada uno de ellos para que observen la acción que indica la lámina, Angel y Robín movieron sus manitas, luego presento el paso 2 "Coge el jabón" los estudiantes observaron atentamente mientras voy diciendo mira "cojo el jabón", realizo el paso 3 "Frota las manos" paso por cada uno de ellos frotando mis manos, Angel me dijo manos, Erick y Joshua frotaron sus manos, presento el paso 4 "Enjuaga tus manos" le digo a los estudiantes miren "enjuaga mis manos" Korayma mueve sus manos, finalmente presento el paso 5 "seca tus manos" Fernando intenta secarse. Luego menciono que me voy a lavar las manos mientras les digo miren como me voy a lavar las manos, mojo mis manos, cojo jabón, froto el jabón en mis manos haciendo espuma, enjuago mis manos y finalmente seco mis manos con la toalla, los estudiantes observaban atentamente. Seguidamente me acerco a cada uno de los estudiantes y muestro dos imágenes una de la acción de "enjuagarse las manos" y la otra de "niño jugando" pregunto: ¿Qué hice? pido que cojan o señalen la lámina correcta, Erick Nathan, Angel y Joshua señalaron la imagen correcta diciendo "manos", Robín y Fernando dudaron para indicar la lámina. Pido a un estudiante realizar el lavado de manos, Joshua para lavarse las manos se le adapta la ubicación del lavadero y se le entrega una tina y mojas sus manos con facilidad, se le apoya en colocar el jabón en su mano, se frota las manos solo con facilidad, se enjuaga rápidamente y se seca con su toalla con seguridad. Pido a Korayma acercarse se moja las manos, coge jabón lentamente, se frota las manos buscando hacer espuma, luego se enjuaga lentamente, coge la toalla y se seca. Angel realiza la acción del lavado de manos con facilidad sin ningún tipo de apoyo al culminar la acción lo felicito. Luego solicito a Nathan acercarse al lavadero se moja, coge jabón lentamente, se frota las manos repetidas veces haciendo espuma, se enjuaga con abundante agua, coge su toalla y se seca, por momentos necesita de algunos estímulos verbales. Pido a Robin acercarse para realizar la acción del lavado de manos lo realiza con facilidad sin ningún tipo de apoyo al culminar la acción lo felicito. Erick realiza el lavado de manos siguiendo una secuencia, por momentos necesita de algunos estímulos verbales. Manuel realiza la acción del lavado de manos siguiendo la secuencia de imágenes presentadas en láminas, indico a los estudiantes que después de tomar desayuno deben lavarse las manos, regresamos al aula en forma ordenada y pregunto: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? Joshua y Ángel me respondieron diciendo jabón y Nathan me respondió frotándose las manos, seguidamente se entregó la agenda para informar al padre de familia que en casa deben trabajar el lavado de manos siguiendo un modelo. Muestro al grupo A: un jabón líquido, una toalla y una pelota, pregunto ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? Nathan, Joshua, Korayma y Erick respondieron cogiendo los dos útiles de aseo, luego muestro al grupo B: un jabón líquido y una pelota, pregunto ¿Con cuál de ellos te puedes lavar las manos? Manuel respondió cogiendo el jabón líquido y Robin dudo para coger el material de aseo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:**FORTALEZAS:**

Cuenta con la sesión de aprendizaje planificada y tiene todos los procesos pedagógicos.

Utiliza materiales visuales y recursos auditivos.

Haber logrado que sigan imiten acciones a través del modelado teniendo iniciativa para seguir las acciones propuestas.

Adaptar los ambientes para responder a las necesidades de los estudiantes.

DEBILIDADES:

Emplear un tono de voz elevado.

No calcular el tiempo para cada actividad.

Plantear preguntas extensas.

INTERVENCIÓN:

Realizar el modelado acorde a las habilidades de mis estudiantes.

Convocar a reunión a los padres de familia y explicarles la forma de como lavarse las manos a través de la motivación para que lo realicen en casa.

COMPROMISOS:

Comprometer a los padres de familia para emplear las técnicas del lavado de manos, siguiendo un modelo.

Buscar estrategias visuales que me permitan responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes, la cual les favorezca en su aprendizaje y en mi labor pedagógica.

LEYENDA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Usted observa que su hijo colabora en actividades de aseo personal: lavado de manos y lavado de cara?			
2. ¿Su hijo se lava las manos mediante una secuencia de imágenes?			
3. ¿Su hijo se lava la cara mediante una secuencia de imágenes?			
4. ¿Su hijo coloca jabón en sus manos y se las frota al lavárselas?			
5. ¿Su hijo se enjuaga y seca la cara con la toalla?			
6. ¿Su hijo utiliza los útiles de aseo personal para asearse las manos y la cara?			
7. ¿Cree Ud. que su hijo ha mejorado en el desarrollo de sus habilidades en el aseo personal lavado de manos y lavado de cara?			
8. ¿Su hijo lo observa al lavarse las manos y lo imita?			
9. ¿Observa que su hijo se lava la cara siguiendo un modelo?			
10. ¿Lo observa su hijo cuando coge el jabón y se frota las manos al lavarse para luego imitarlo?			
11. ¿Su hijo lo observa e imita cuando se enjuaga y se seca la cara?			

Matriz de consistencia

Título: Análisis de tareas y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal de estudiantes del nivel inicial con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del Centro de Educación Básica Especial “Lache” - UGEL Ascope – Región La Libertad

Participante investigador: María Lastenia, Rebaza Agreda

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar adecuadamente las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Lache” – Casa Grande – UGEL Ascope Región La Libertad?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de análisis de tareas y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes de inicial con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista en el Centro de Educación Básica Especial “Lache” UGEL Ascope Región La Libertad.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia de análisis de tareas y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de análisis de tareas y modelado desarrollará habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache”. UGEL Ascope Región La Libertad</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado desarrollará habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado - Permite el aprendizaje a través de la observación reproduciéndolos y aplicándolos en otras situaciones. b. Análisis de tarea - Favorece el aprendizaje a través de una secuencia de pasos que son ejecutadas y reforzadas con imágenes y verbalización</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>“Lache” UGEL Ascope Región La Libertad.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache” UGEL Ascope Región La Libertad.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y modelado con materiales y recursos para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache” UGEL Ascope Región La Libertad</p>	<p>Básica Especial “Lache” UGEL Ascope Región La Libertad</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de análisis de tareas y modelado con materiales y recursos desarrollará de habilidades de autonomía en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro de Educación Básica Especial “Lache”. UGEL Ascope Región La Libertad</p>			