

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS VIVENCIALES PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE  
AUTONOMÍA EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS SENCILLOS EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
MODERADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N°0001 -  
UGEL MARISCAL CÁCERES - REGIÓN SAN MARTÍN

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

SILVA SOTO, Anamelva

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Quiero manifestar mi agradecimiento al Ministerio de Educación, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y al Centro de Educación Básica Especial N°0001 “Señor de los Milagros”. A la acompañante y demás profesionales, por su trabajo incondicional y las sugerencias precisas que me permitieron concluir con la investigación.

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, por su tiempo, comprensión y apoyo moral, en este camino de preparación profesional.

A Dios, mis estudiantes y sus familias que impulsaron mi desarrollo personal, profesional.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades. ....	5
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.2.1 Justificación. ....	8
2. Sustento teórico.....	9
2.1 En relación al estudiante .....	9
2.1.1 Discapacidad intelectual. ....	9
2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada. ....	9
2.1.1.2 Síndrome de Down. ....	9
2.1.2 Habilidades de autonomía .....	10
2.2 En relación a la problemática .....	10
2.2.1 Estrategias de enseñanza. ....	10
2.2.1.1 Estrategias vivenciales. ....	11
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	13
2.3.1 Modelo social de la atención a la diversidad.....	13
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	13
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	13
2.3.1.3 Enfoque intercultural. ....	13
2.3.1.4 Enfoque de género. ....	14
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. ....	14
2.3.2.1 Teoría de David Kolb. ....	14
2.3.2.2 Planificación.....	14
2.3.2.3 Implementación.....	15
2.3.2.4 Ejecución. ....	15
3. Metodología de la investigación .....	18
3.1 Tipo de Investigación .....	19
3.2 Objetivos .....	20

3.2.1	Objetivo general.....	20
3.2.2	Objetivos específicos.....	20
3.3	Hipótesis de acción.....	21
3.4	Beneficiarios.....	22
3.5	Instrumentos.....	22
3.5.1	Diario de campo.....	22
3.5.2	Encuesta a los padres de familia.....	23
4.	Plan de acción.....	24
4.1	Matriz del plan de acción.....	24
4.2	Matriz de evaluación.....	26
5.	Discusión de los resultados.....	29
5.1	Procesamiento y análisis de la información.....	29
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	29
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	31
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	33
5.2	Triangulación.....	34
6.	Difusión de los resultados.....	35
6.1	Matriz de difusión.....	35
6.1.1	Reflexión de la práctica pedagógica antes y después.....	35
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	35
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	36
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	36
	Lecciones aprendidas.....	37
	Conclusiones.....	38
	Referencias.....	39
	Apéndices	
	- Sesiones de aprendizaje	
	- Diarios de campo	
	- Formato de encuesta a padres de familia	
	- Matriz de consistencia	

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	7
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	17

## Introducción

Esta investigación es para optar el título de Segunda Especialidad en Diversidad e Inclusión Educativa de estudiantes con discapacidad. Las razones que me motivaron realizar la presente investigación es, a partir de la reflexión sobre mi práctica, identificar las fortalezas y debilidades encontradas en los diarios de campo. Observé a los estudiantes con discapacidad intelectual cuando comían sus alimentos y pensé que ellos también podían realizar actividades para satisfacer sus necesidades de alimentación, preparado por ellos mismos. De ahí que me propuse realizar un cambio en la práctica mediante la formulación de una propuesta pedagógica. Para ello asumí la investigación acción educativa como herramienta propiciadora del cambio reflexionado de la práctica pedagógica.

Según Restrepo es un método poderoso, efectivo para edificar saberes pedagógicos por parte del educador.

En ese sentido el objetivo del trabajo realizado ha sido mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza vivenciales para desarrollar en los estudiantes habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos.

La experiencia se sostiene en la teoría de David Kolb quien define que el aprendizaje vivencial es aprender por medio de la experiencia. Es el saber hacer en el lugar real en que se encuentra el sujeto que aprende. Su aporte permitió planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje donde el estudiante hizo uso de materiales en contextos reales o auténticos. Por ejemplo, cortar el pan, picar frutas, pelar verduras, entre otros para realizar diferentes preparados y mejorar su capacidad de autonomía en la preparación de alimentos.

El presente informe está estructurado en seis acápite; el primero corresponde a la fundamentación y justificación del problema. Comprende el diagnóstico, fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, el análisis categorial, planteamiento y justificación del problema. En el segundo acápite se plantea el sustento teórico en relación al estudiante, al problema, estrategias de enseñanza, la propuesta pedagógica, así como al modelo social de la atención a la diversidad. Además, de la descripción de la propuesta alternativa.

El tercer acápite corresponde a la metodología de la investigación, tipo, objetivos, hipótesis de acción, beneficiarios, instrumentos, diarios de campo del docente investigador y acompañante pedagógico, encuesta a padres de familia y una Lista de cotejo sobre la presencia o ausencia de aprendizajes en los estudiantes.

El cuarto acápite presenta el plan y matriz de acción, matriz de evaluación con las hipótesis respectivas. El quinto acápite comprende la discusión de los resultados, procesamiento de la información, que explica las conclusiones de cada matriz y la triangulación. El sexto acápite contiene la difusión de los resultados, matriz de difusión, reflexión de la práctica antes y después, análisis comparativo de la planificación, implementación de los recursos y materiales, y de la ejecución de la práctica antes y después de la propuesta alternativa.

Finalmente, es de interés que la presente investigación sea un aporte a la modalidad a partir de la acción reflexiva y de mejora de la práctica pedagógica.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

Nuestra región San Martín que comprende 10 provincias. Tiene como capital la ciudad de Moyobamba, hermosa ciudad de las orquídeas, con cataratas, aguas termales que son medicinales y curan diferentes enfermedades. También está la ciudad de Tarapoto conocida como la Ciudad de las palmeras.

La provincia Mariscal Cáceres está ubicada en la parte sur, es una zona productora de naranjas, cacao, café y otros productos agrícolas. En el mes de setiembre se celebra la patrona Virgen de las Mercedes. Parte de la provincia es la ciudad de Juanjui donde se encuentra nuestro Centro de Educación Básica Especial N°0001 “Señor de los Milagros”, en honor al santo que lleva el mismo nombre. Se encuentra ubicado en el Jr. La Merced cuadra 8 del centro poblado La Merced. Limita al este con la calle Prolongación La Libertad, al norte con Grimaldo Reátegui, al oeste con Jr. Loreto y al sur con el Jr. Pajatén, con referencia al centro de ESSALUD.

Cuenta con infraestructura propia distribuida en cuatro aulas, dos baños, un auditorio, cocina, áreas verdes. Las aulas tienen sus respectivos mobiliarios como sillas de madera, armario, donde se guardan los materiales estructurados y no estructurados para que cada estudiante tenga la oportunidad de trabajar, manipulando, experimentando y compartiendo experiencias diversas. Tenemos aulas implementadas con materiales elaborados con apoyo de los padres, mobiliario que utilizan los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

Las aulas también cuentan con ventanas amplias, puertas que permiten contar con un aula ventilada y acogedora y con las implementaciones básicas.

En el Centro de Educación Básica Especial tenemos treinta y cuatro estudiantes entre varones y mujeres. Asisten en el horario de la mañana. Trabajan cuatro profesoras de aula, una en el nivel de inicial y tres en primaria. Así también se cuenta con dos docentes en el Servicio de Apoyo y

Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales, un personal administrativo que mantiene limpio y ordenado al Centro de Educación Básica Especial.

La población desciende de culturas indígenas muy antiguas, por ejemplo, los hivos y los cholones. Tiene un atractivo turístico, riqueza natural con el río Abiceo y el gran Pajatén. Predomina la religión católica como también otras iglesias evangélicas.

Las familias del CEBE tienen escasos recursos económicos, sus viviendas carecen de algunos servicios básicos. Algunos estudiantes no viven con los padres biológicos.

Con respecto a la práctica pedagógica, esta afectaba a los estudiantes cuando no utilizaba los materiales para realizar las actividades de preparación de alimentos sencillos, para desarrollar sus habilidades de autonomía.

Y es que los estudiantes deben poner en práctica todo lo aprendido cuando la madre o los familiares en general, tienen que ausentarse por el motivo que sea. Esta situación ha impulsado que, desde la segunda especialidad, se haya pretendido superar las dificultades observadas en los estudiantes como también en la enseñanza.

Antes los estudiantes eran tímidos, distraídos, consentidos, no querían hacer las actividades que la profesora les proponía, no sabían preparar sus alimentos solos, querían que la profesora y sus compañeros les hicieran la actividad como el pelado de un plátano, partir el pan y otras. Demostraban que no tenían el interés de preparar sus alimentos que tenían que consumir en la hora del refrigerio, también en ese momento demostraban que requerían de un apoyo de parte de la docente.

Por ello es que se realiza la presente investigación. Se trata de mejorar la práctica pedagógica y brindar una mejor atención a los estudiantes, realizando una buena planificación con los materiales y recursos requeridos, teniendo en cuenta la discapacidad o necesidad de cada uno de ellos. En ese sentido, la investigación es importante porque permite observar, reflexionar sobre el quehacer pedagógico y su relevancia para generar los aprendizajes significativos en los estudiantes, a partir de algunas estrategias y materiales implementados que ayuden en la enseñanza, para tener como resultado,

estudiantes con autonomía en la preparación de alimentos y estar preparados para que mañana más tarde sean personas útiles en la sociedad.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** Las fortalezas que identifiqué fueron el trabajar con estudiantes que tienen una discapacidad pero que pueden realizar muchas actividades de manera personal y con apoyo. Cuando realizaba la preparación de los alimentos, tenía que exprimir la naranja, o pelar la papaya, el plátano, servirles sus alimentos. Estas situaciones me desafiaron a proponerme como reto, el que ellos tuvieran que hacerlas por sí solos o con apoyo, pues necesitaban autonomía y autovalimiento para realizar actividades cuando la familia no esté presente.

Propicié que en el aula realizaran diferentes actividades como preparar jugo de papaya. Para ello tenían que intentar y esforzarse en pelar, picar y licuar la fruta. Una experiencia que les generaba interés y buena disposición. (Diario de campo N°03 del 04 de junio de 2017).

También reconocí que planteaba preguntas que animaban a los estudiantes a participar. Por ejemplo, utilicé materiales reales como ingredientes para el jugo de naranja y a partir de la actividad, se formulaban interrogantes sobre si conocían la fruta y hablan sobre ella en cuanto a colores, tamaño, sabores, aroma de sus hojas, cáscara. Sus aportes resultaban siendo adecuados (Diario de campo. N°05 del 15 de julio de 2017)

Como debilidades puedo señalar que realizaba actividades que no respondían a las características, necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, pintar, escribir y sobre ello preguntaba y a veces yo misma me respondía (Diario de campo N°04 del 14 de julio de 2017)

Otra de las debilidades que pude observar es que los estudiantes no podían pelar, cortar y freír los plátanos maduros. (Diario de campo N°06 del 05 de agosto de 2017).

Así también, algunas veces las indicaciones que brindaba no eran claras y precisas para los estudiantes “algunos no quieren hacer nada porque dicen que no saben cómo prepararlo y se molestan porque no entienden. Más yo me preocupo por querer hacer mi trabajo de la mejor manera”. (Diario de campo N°07 del 25 de octubre de 2017).

La planificación de las sesiones lo realizaba sin tener en cuenta las características y necesidades de los estudiantes. Las estrategias previstas no

cubrían sus expectativas al momento de desarrollar las clases, tampoco estimulaban sus habilidades y capacidades. Es decir, la escasa estructura de mis sesiones no permitía generar una clase participativa y significativa para los estudiantes.

Los materiales que teníamos en el aula no siempre eran suficientes para cada estudiante y el aula. A veces utilizaba un solo material y era cuando se tenía que compartir, para cubrir en parte el requerimiento de los aprendizajes y la enseñanza. Pero estas medidas no siempre despertaban el interés, ni comprendían la clase o a veces generaban conflictos, o discordias entre ellos.

Los escasos materiales didácticos siempre han sido una debilidad y el uso de algunos materiales no era de modo oportuno y pertinente.

Consideraba que con una sola estrategia podía trabajar con todos los estudiantes, sin respetar y tener en cuenta las particularidades de cada uno de ellos. Los estudiantes no tenían la facilidad para preparar sus alimentos sencillos, siempre necesitaban el apoyo de otra persona para satisfacer alguna de sus necesidades.

**1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.** El inadecuado uso de las estrategias de enseñanza no permite desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en contextos reales. Planificaba sesiones que no consideraban los momentos y procesos pedagógicos; los materiales no eran utilizados de manera adecuada y oportuna; la estrategia de enseñanza que aplicaba no respondía a los intereses y características de los estudiantes.

Como sub categoría se estableció el aprendizaje en contexto real, vivencial, pues el estudiante tiene que aprender por él mismo para poder demostrar y demostrarse a sí mismo, que puede hacerlo. Es decir, que la discapacidad no es impedimento para aprender. En ese sentido, el aprendizaje en contexto real permite al estudiante manipular, oler, tocar, compartir con sus compañeros. De igual modo, todos los materiales elaborados han de facilitar la enseñanza en situaciones y con recursos auténticos.

Tal reflexión me permitió reconocer que me encontraba trabajando bajo un enfoque conductista, de estímulo-respuesta, e inmediatista. Sin que sea significativo y relevante para los estudiantes.

**INADECUADO USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS SENCILLOS EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO. GRADO DE PRIMARIA CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N°0001 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" JUANJUI- UGEL MARISCAL CÁCERES- SAN MARTIN.**

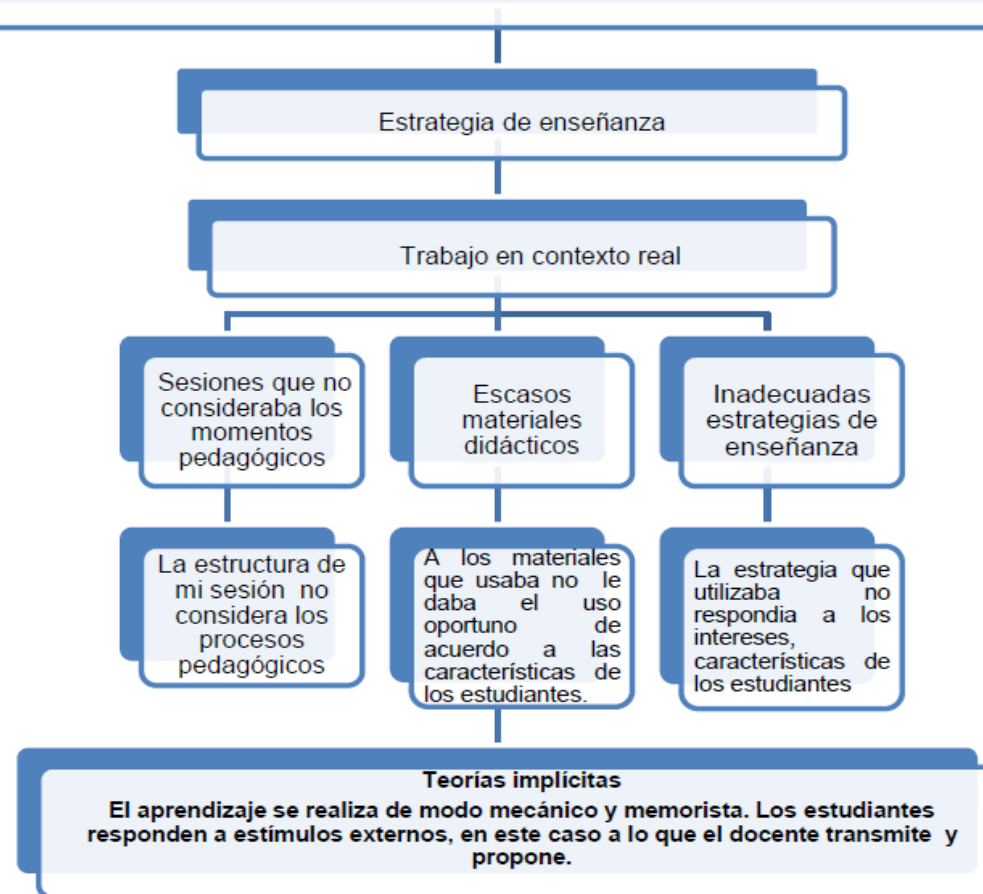


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

La investigación me ha permitido reflexionar sobre la práctica pedagógica. Observaba que algunas estrategias que aplicaba no favorecían el logro de los aprendizajes de mis estudiantes. Por ello, surgió la necesidad de hacer cambios en mi práctica pedagógica, utilizando estrategias vivenciales. La intención de dicho cambio fue que los estudiantes tuvieran la oportunidad de desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos.

Es por ello que debo dar énfasis al desarrollo de dichas habilidades para que aprendan a satisfacer sus necesidades cuando no esté la mamá, familia u otro miembro cerca.

En la deconstrucción de mi práctica pedagógica pude identificar como un problema que los estudiantes están acostumbrados a que la docente les haga y atienda en todas sus necesidades. La mayoría no ha desarrollado sus habilidades de autonomía. Situación que me conlleva a hacer la siguiente pregunta ¿Cómo debo aplicar las estrategias vivenciales para el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 2do. grado del Centro de Educación Básica Especial N° 0001 “Señor de los Milagros”- UGEL-302-Juanjui-Mariscal Cáceres-San Martín?

**1.2.1 Justificación.** La investigación es importante porque me permite investigar, analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica. A través de los diarios de campo puedo reconocer fortalezas, debilidades y limitaciones para generar aprendizajes significativos, aplicar otras estrategias para desarrollar las habilidades de autonomía en los estudiantes de 2do grado de primaria.

Es decir, utilizar diversos materiales y buscar otras alternativas de solución para que cada estudiante, teniendo en cuenta sus características, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje pueda desarrollar sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos. Tal planteamiento se sustenta en los aportes de David Kolb (1984) sobre el aprendizaje experiencial y sus cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.

## 2. Sustento teórico

### 2.1 En relación al estudiante

**2.1.1 Discapacidad intelectual.** Son las diferentes limitaciones que tiene una persona en su vida. Requieren de alguien para realizar sus actividades como cocinar, lavar, viajar, vestirse, comprar, entender un texto, manejar un artefacto doméstico, y de esa manera satisfacer sus necesidades. El apoyo de una persona o familiar es para mejorar la conducta y su calidad de vida.

En ese sentido, una persona con discapacidad moderada actúa con limitaciones porque no ha tenido una estimulación a temprana edad. Y es que tal aspecto es también importante para que realice algunas actividades de la vida diaria (Luckasson y cols., 2002).

**2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada.** Se entiende por discapacidad intelectual cuando la persona tiene limitaciones para hacer las diferentes actividades que le permitan actuar, sin depender mucho de los demás. La edad del estudiante es muy importante a tener en cuenta para poder atender sus características, necesidades e intereses. Para ello, se busca la respuesta educativa después de recabar la información de la familia, “la discapacidad intelectual no es incapacidad es solo que la persona tiene alguna limitación para actuar día a día” (Luckasson y cols. 2002, p. 17).

Según Verdugo (2002), la discapacidad intelectual afecta la expresión para comunicar lo que desea la persona, y ello también incide en sus posibilidades de satisfacer sus necesidades. Estar bien emocionalmente, levanta la autoestima de una persona. Como profesionales los docentes, debemos comprometernos en brindar condiciones y oportunidades para brindar atención a los estudiantes y que ellos puedan tener mejores resultados en sus aprendizajes. Los tipos de discapacidad intelectual pueden ser leve, moderado, grave y severo profundo.

**2.1.1.2 Síndrome de Down.** Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21. Este síndrome presenta características identificables como: ojos rasgados, labios pronunciados, lengua ancha, estatura baja, piel blanca. A nivel socioemocional son alegres, no

violentos, obedientes, tienen habilidades para el baile, la música. En lo afectivo son cariñosos, piensan que todas las personas son buenas en la vida no perciben con facilidad las malas intenciones de los demás. Este síndrome es el más común en la sociedad, por sus características que ya conocemos. Es la causa más frecuente de discapacidad cognitiva psíquica congénita.

Las personas con síndrome de Down tienen una probabilidad superior, a la de la población en general, de padecer alguna enfermedad especialmente de corazón, sistema digestivo, sistema endocrino, debido al exceso de proteínas sintetizadas por el cromosoma. También, tienden a sufrir pérdida de la audición, visión, infecciones, enfermedades de la sangre, disminución del tono muscular.

### **2.1.2 Habilidades de autonomía**

**Preparación de alimentos sencillos.** Considerando que la autonomía forma parte del desarrollo de la persona, por medio de la experiencia vivencial los estudiantes desarrollan muchas habilidades preparando alimentos: cortaban, picaban, pelaban y otras actividades sin apoyo. Algunos estudiantes no reconocían cabalmente las prácticas de hacer las cosas solos y eso generaba una carga para las familias. Como consecuencia, una demora en su desarrollo de ser una persona progresivamente independiente.

La autonomía es importante en una persona. Por lo que los estudiantes están desarrollando habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos. Implica un proceso evolutivo en el aprendizaje del estudiante, es el propósito de la formación; pensar, actuar por sí misma.

## **2.2 En relación a la problemática**

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** Son las diferentes acciones, procedimientos, técnicas, métodos, materiales que se emplea durante la planificación y ejecución de las sesiones, para brindar lo mejor a los estudiantes considerando sus características, estilos y ritmos de aprendizaje. Además, para obtener mejores resultados, el docente investiga para estar siempre preparado y solucionar los diferentes problemas que se pueden presentar en el desarrollo de las actividades educativas.

La tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante, como recoger sus saberes previos y sobre ello, el docente perfecciona lo que ya conoce. La enseñanza y el aprendizaje va juntos porque permite facilitar el aprendizaje en toda su magnitud. El docente cumple una función importante de orientar, guiar, apoyar al estudiante utilizando materiales de su entorno, que le permiten tratar y plantear los conocimientos de modo didáctico a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

En este marco, responder a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas con discapacidad, es un imperativo de la Dirección de Educación Especial, que se inscribe en su razón de ser. La formación integral de dichos estudiantes requiere una buena planificación y ejecución con los materiales previstos.

Se trata de brindar una atención educativa centrada en lo curricular y con una comprensión de la discapacidad sustentada en el modelo social de la misma y de una escuela como totalidad. En este sentido, se fundamenta una práctica bajo el enfoque ecológico, integral tal como se establece en el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) 2011.

**2.2.1.1 Estrategias vivenciales.** El aprendizaje vivencial es un proceso por el cual las personas construyen su propio conocimiento, logran destrezas y productos. El saber se da por medio de la práctica, la rutina, el reforzamiento para un mejor resultado. Los niños aprenden mediante el hacer las actividades funcionales, poniendo a un lado la transferencia de conocimientos. Este planteamiento permite que los estudiantes presenten mejores resultados dando solución a sus problemas reales. El aprendizaje vivencial se adquiere haciendo, practicando e involucrándose en las actividades programadas y ello requiere de la experiencia vivencial. (Kolb, 1984)

David Kolb fue un experto en administración de la Universidad Case Western Reserve y desarrolló un modelo de aprendizaje basado en experiencias. Incluyó el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo.

El aprendizaje por experiencia permite al estudiante aprender haciendo porque va ser muy significativo y no lo va a olvidar, si además tiene el apoyo de la familia para reforzar en casa todo lo aprendido en la escuela.

David Kolb propone cuatro pasos o procesos: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

**Experiencia concreta.** Este momento se produce cuando al realizar sesiones de aprendizaje, entrego a los estudiantes materiales concretos como: pan, mermelada, naranja, manzana plátano sancochado para el tacacho y los utensilios a utilizar. Estos le permiten explorar y manipular de manera espontánea, a través de los sentidos, recibiendo y recreando información. Es el momento en que los estudiantes ejecutan diversas acciones, de acuerdo a sus experiencias previas.

**Observación reflexiva.** Luego de haber participado de la experiencia concreta junto con los estudiantes, se realiza el proceso de reflexión sobre la actividad, realizando algunas preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? Estas preguntas nos ayudan a pensar y dialogar a nivel de grupo y de manera personal, haciendo notar las fortalezas y debilidades observadas en el proceso.

**Conceptualización abstracta.** En mis sesiones de aprendizaje me apoyo de un organizador visual, con imágenes para representar las ideas principales, opiniones y comentarios extraídos de los estudiantes. Junto con ellos se estructura una figura que permita canalizar el proceso de la información que se pretendía dar en la sesión para facilitar la comprensión. En este proceso se presenta un resumen de los pasos a seguir. Por ejemplo, una receta para la preparación de determinado alimento. Se les da información sobre otros productos y utensilios a utilizar como verduras, frutas, panes y otros.

**Experimentación activa:** En este proceso, el estudiante pone en práctica lo aprendido y puede realizarlo en otro contexto. Aplica la conceptualización que partió de una actividad y reflexión respectiva. Podríamos señalar por ejemplo que, con los mismos pasos que se prepara una ensalada de frutas (lavar, picar, cortar, mezclar) podría también preparar una ensalada de verduras y otros alimentos. Pedimos apoyo a los padres para que en casa refuercen lo aprendido.

## 2.3 En relación a la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica alternativa se sustenta en un conjunto de planteamientos que orientan los procesos de planificación, implementación y ejecución de las sesiones de enseñanza y de aprendizaje para los estudiantes del CEBE.

**2.3.1 Modelo social de la atención a la diversidad.** Se dice que las personas que tienen una discapacidad, pueden desarrollar muchas habilidades y potencialidades. El docente debe enseñar teniendo en cuenta sus características, necesidades, intereses, estilos, ritmos y potencialidades del estudiante. Se trata de que el estudiante aprenda diferentes actividades que, a su vez, las realice en el hogar solo o con apoyo. Esta práctica promueve, además, su inserción al entorno laboral, para que no sea una carga para la familia y la sociedad.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** Esta concepción entiende que las personas con alguna discapacidad, son sujetos de derechos dentro de la sociedad. Que merece ser tratado con respeto, como personas útiles, reconociéndolos como sujetos que tienen los mismos derechos frente a los demás y tienen mucha capacidad para realizar sus actividades sin ser discriminados, retirados, apartados de un equipo. También, reconocer que tienen deberes de participar en la sociedad en su conjunto.

Por lo que se trata de promover una convivencia con transparencia, dando respuesta positiva a las dificultades. (MINEDU, 2015).

**2.3.1.2 Enfoque de derechos.** Todas las niñas y niños tienen los mismos derechos y oportunidades de estudiar y tener resultados de lo mejor, sin tener en cuenta su procedencia, costumbres religión condición de vida. Es respetar sus características, necesidades e intereses. En ese sentido, se trata de remontar la desigualdad, exclusión, brindando al estudiante la atención que demanda en el campo del aprendizaje, respetando sus derechos como persona. (MINEDU, 2015).

**2.3.1.3 Enfoque intercultural.** Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de

diferentes culturas. En este sentido, las personas se identifican con sus costumbres, manifestaciones culturales que tiene y aprecia.

Los pobladores ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de objetivos, afrontando los retos y conflictos que plantea la diversidad. Para este accionar es pertinente aprender a negociar y colaborar por el bien común, superando lo diferente. (MINEDU, 2015).

**2.3.1.4 Enfoque de género.** Reconoce que las personas tenemos diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades y ello tiene que ser tratado sin marginación o exclusión por la condición e identidad sexual.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo en nuestras interacciones con los demás. En general, como país, es nuestro desafío esforzarse por un desarrollo sostenible y democrático pleno desde las diferencias. (MINEDU, 2015)

**2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.** La propuesta pedagógica se fundamenta en la enseñanza a partir de la experiencia vivencial. El estudiante tiene la oportunidad de realizar sus actividades de aprendizaje en contextos reales y con recursos auténticos. Ello, le servirá para desenvolverse en la vida diaria. Bajo tales consideraciones David Kolb (1984), propone cuatro pasos o procesos que se han de tomar en cuenta desde la enseñanza para favorecer el aprender. El estudiante podrá realizar sus actividades solo o con apoyo en la preparación de los alimentos sencillos.

**2.3.2.1 Teoría de David Kolb.** Esta teoría propone que la persona aprende a través de la experiencia y las exigencias de la vida, en sus diferentes etapas. La experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.

A continuación, se detalla los tres procesos que implicaron el desarrollo de la práctica pedagógica.

**2.3.2.2 Planificación.** Se diseña y organiza las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos de: inicio que implican la motivación, problematización, saberes previos, propósito. En el desarrollo, se plantea la gestión y acompañamiento a los aprendizajes que se promueven, considerando las fases del aprendizaje vivencial, las estrategias y materiales previsto. En el cierre, la evaluación que es permanente y que se diseña para

reconocer los logros, dificultades en el aprendizaje y hacer los reajustes en forma oportuna y pertinente.

**2.3.2.3 Implementación.** Los materiales que utilizo son los diversos ingredientes, utensilios y objetos, que se requieren para la preparación de los alimentos: pan, naranja, plátano, manzana, uva, mermelada, mantequilla, chorizo, cuchara, cuchillo, platos, cocina, tablas de picar, mesa, silla y otros que sirve de apoyo al estudiante porque facilita su aprendizaje.

Para ello elaboro, preparo materiales, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes, como un esfuerzo por brindar una educación de calidad.

Organizo los espacios de aprendizaje de manera que los recursos y materiales sean accesibles, así como los insumos para preparar, por ejemplo, una ensalada de frutas con manzana, plátano, papaya, entre otros y que se favorezcan los aprendizajes. Es decir, se trata de estrategias vivenciales considerando los aprendizajes previstos, ritmos y estilos.

**2.3.2.4 Ejecución.** Realizo sesiones utilizando la estrategia vivencial. El estudiante aprende haciendo, manipulado los materiales entregados para cierta actividad. Los estudiantes desarrollan sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos. Para ello aplico los cuatro procesos de David Kolb. El primero tiene que ver con la **experiencia concreta**; el estudiante parte el pan y unta con mermelada, pela la naranja para luego exprimirla y preparar el jugo. En otra actividad pela las verduras papa, zanahoria, betarraga y pica para la ensalada; agrega limón, sal; se cocina los plátanos. Luego, juntos con los estudiantes aplastan para hacer el tacacho con cecina. En una jarra ponen agua agregan azúcar, limón para el refresco. Aprender vivenciando en contextos reales.

Segundo proceso: la **observación reflexiva**, el estudiante se expresa para decir como partió el pan, peló, picó, cortó los ingredientes en la preparación de los alimentos; qué materiales había utilizado y dónde se debía mejorar, lo cual se debe tener en cuenta en otras actividades. Como tercer proceso está la **conceptualización abstracta**. El estudiante recibe la información apoyada en imágenes, figuras como: panes, huevo, mantequilla, jarra, cuchillo, tabla de picar, plato, cuchara, olla, cocina; es el momento de brindar información

relevante con sustento teórico para que lo aprendido tenga sentido para los estudiantes y no sea percibida como una orden o, solo el decir del docente.

**Cuarto proceso, la experimentación activa.** El estudiante pone en práctica lo aprendido durante todo el proceso de enseñanza; lo puede realizar en otro contexto. Por ejemplo, la preparación de una ensalada de frutas, de verdura, refrescos, pan con huevo, con mantequilla. Estas experiencias prácticas lo preparan para la vida. Es decir, se pone en acción la estrategia vivencial de David Kolb.

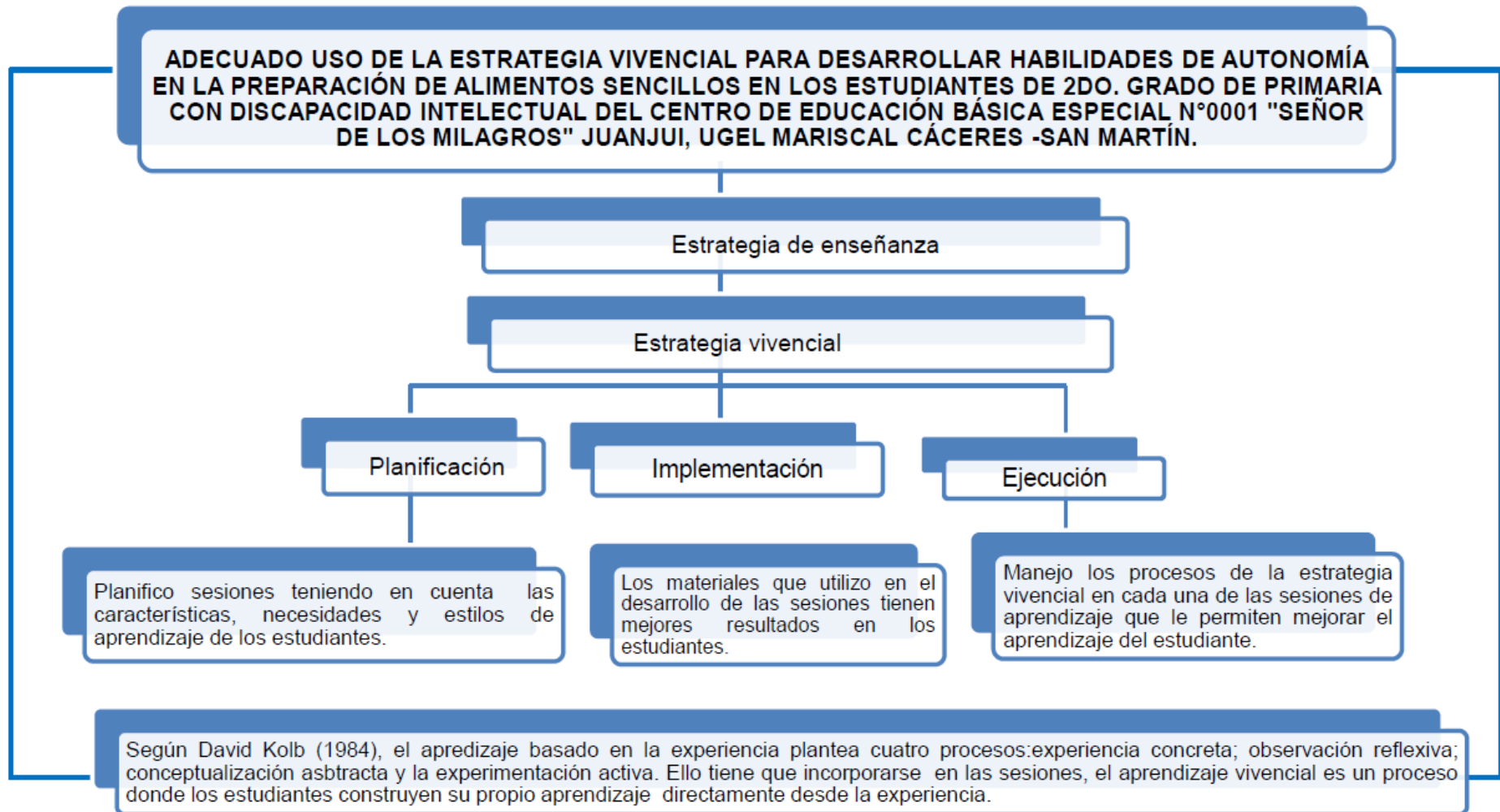


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### 3. Metodología de la investigación

La metodología aplicada corresponde a la investigación sobre la práctica de los maestros y se la conoce como investigación acción educativa. En nuestro caso, usamos la modalidad de la investigación acción pedagógica. Según los aportes de la teoría, es que sirven y guían al docente en su práctica pedagógica, se prueba su validez en el tiempo y espacio previstos, realizando adaptaciones para observar la transformación o el cambio de la práctica pedagógica y obtener un saber hacer pertinente, reflexivo de la enseñanza. (Restrepo, 2004).

El docente como profesional realiza muchas prácticas en su vida para mejorar. Ello no es posible si antes no se realiza una acción reflexiva sobre el trabajo que viene realizando, para buscar otras estrategias que respondan a las características y necesidades de cada uno de los estudiantes.

La investigación acción es válida porque permite seguir indagando, buscando otras estrategias, materiales, recursos que permitan ser cada día mejor como profesional, persona, amigo con toda la población.

La primera fase de la investigación acción pedagógica corresponde a la Deconstrucción. El docente reflexiona sobre cómo es su trabajo; es el antes con respecto a la propuesta alternativa. Se auto reflexiona sobre la planificación de las sesiones, los materiales y estrategias.

La segunda fase corresponde a la Reconstrucción de la práctica pedagógica. El maestro diseña una práctica nueva con sesiones que tienen sustento teórico (práctica pedagógica alternativa). Y la tercera fase, la Evaluación, permite observar los logros obtenidos para poder reflexionar sobre el trabajo realizado y buscar alternativas de solución de modo permanente.

Los pasos de la investigación acción son la problematización, diagnóstico, propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación.

La sistematización de los datos se realizó utilizando los hallazgos de los diarios de campo. Luego, se hizo una interpretación de la teoría de David Kolb para arribar a lecciones aprendidas, conclusiones sobre la experiencia vivencial de la investigación acción y la aplicación de la estrategia vivencial en

los estudiantes que les permite desarrollar sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos.

### **3.1 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se ha trabajado es cualitativo, con enfoque crítico reflexivo.

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias vivenciales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres - San Martín.

### 3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar estrategias de enseñanza vivencial para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes del segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres - San Martín.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes del segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres - San Martín.
- **Objetivo específico 2.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias vivenciales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes del segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres - San Martín.

### 3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias vivenciales desarrollará habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada, del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres- San Martín.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada, del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros"- UGEL Mariscal Cáceres- San Martín.
- **Hipótesis de acción 3.** La de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza vivencial para desarrollará habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada, del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres-San Martín.

### 3.4 Beneficiarios

**Docente.** Porque se actualiza y mejora la práctica profesional brindando una atención pertinente a los estudiantes, permitiendo el desarrollo de sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos.

La mejora de la práctica pedagógica es producto de la reflexión y la decisión de cambio a nivel de la planificación, implementación y ejecución de sesiones de aprendizaje alternativas.

**Estudiantes.** Aprendieron a preparar alimentos sencillos de modo vivencial. Es decir, a ser más autónomos en la satisfacción de una necesidad básica y que no necesariamente han de hacerlo con apoyo de otros. Tales aprendizajes funcionales también les permitirá una mejor interacción en sus hogares, la escuela y sociedad en general.

**Padres de familia.** Se benefician con los aprendizajes de sus hijos porque pueden realizar actividades por sí solos o con menos apoyo que antes. El que logren ejecutar actividades funcionales que les permitan tener autonomía en la preparación de sus alimentos sencillos, también supone que puedan hacerlo a nivel del aseo personal, la vestimenta y su aprendizaje en general.

### 3.5 Instrumentos

En la presente investigación acción se utilizaron los diarios de campo que registran las fortalezas y debilidades identificadas en el aula, antes y después de la práctica pedagógica alternativa. Además de los diarios de campo del acompañante pedagógico

Otro instrumento ha sido la encuesta a los padres de familia. Se aplicó para recoger información sobre lo que percibían respecto a la autonomía de sus hijos en la preparación de alimentos. Finalmente, una lista de cotejo, aplicada por la docente en clase, para registrar la ausencia o presencia de ciertos aprendizajes esperados.

**3.5.1 Diario de campo.** Es un instrumento de recopilación de datos cualitativos. Implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad.

**Fundamentación.** Permite registrar y describir e interpretar todas las acciones relevantes ocurridas antes y durante de la ejecución de las sesiones. Permite la reflexión tanto del docente investigador como del acompañante pedagógico.

Sobre la base de los registros, ha permitido al docente re-direccionar de manera progresiva las actividades necesarias para mejorar la práctica pedagógica.

**Estructura.** El diario de campo presenta un acápite de datos informativos o generales. Seguido de la narración detallada de los hechos reconocidos como relevantes de ser analizados. Finalmente, la etapa de la reflexión crítica y acciones de mejora, para llevar a cabo en una sesión de aprendizaje siguiente.

**3.5.2 Encuesta a los padres de familia.** Es un conjunto de preguntas realizada a los padres de familia sobre el desarrollo de las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes.

**Fundamentación.** El docente investigador necesita recoger la observación de los padres de familia sobre lo que perciben en sus hijos respecto al desarrollo de sus habilidades de autonomía.

**Objetivo.** Recoger información de los padres de familia sobre el desarrollo de las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos.

**Estructura.** La encuesta fue elaborada en base a la subcategoría estrategia vivencial. Es un conjunto de doce preguntas realizada a los padres de familia con alternativas cerradas Sí y No, sobre su percepción de la autonomía de los estudiantes en casa, después de la ejecución de la práctica pedagógica alternativa.

**Administración.** La encuesta fue aplicada a los padres de familia en reunión o a través de visitas domiciliarias a quienes no asistieron.

Finalmente, se formulan las lecciones aprendidas y las conclusiones del trabajo de investigación.

## 4. Plan de acción

### 4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar estrategias vivenciales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de 2do grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" -Juanjui-UGEL Mariscal Cáceres-San Martín 2016-2018?	Planificar estrategias de enseñanza vivencial para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres - San Martín.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias vivenciales desarrollará habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres- San Martín.	Planificación de las estrategias de enseñanza vivenciales en las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar fuentes de información confiable sobre las estrategias vivenciales en estudiantes con discapacidad intelectual.</li> <li>- Seleccionar información pertinente sobre la teoría de estrategias vivenciales y habilidades de autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual.</li> <li>- Elaborar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias vivenciales en estudiantes con discapacidad intelectual.</li> <li>- Adaptar los instrumentos de evaluación según la estrategia vivencial.</li> <li>- Elaborar la matriz del plan de programación de sesiones innovadoras.</li> </ul>	PCA Unidades de aprendizaje Sesiones.	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres - San Martín.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros"- UGEL Mariscal Cáceres- San Martín.	Elaboración y uso de materiales didácticos considerando las estrategias vivenciales de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar los recursos tecnológicos, materiales impresos, concreto y audiovisuales a utilizarse.</li> <li>- Elaborar material impreso y concreto contextualizado según la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Prever los recursos educativos y ambientes necesarios en la realización de las acciones de mejora.</li> <li>- Mejorar la organización e implementación del espacio donde se realiza la acción educativa.</li> </ul>		Del 08/05/2017 al 21/07/2017
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias vivenciales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos de estudiantes del segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres - San Martín.	Las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza vivencial permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada, del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres-San Martín.	Aplicación de las estrategias de enseñanza vivenciales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutar sesiones programadas para evitar la improvisación.</li> <li>- Aplicar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los 4 pasos de David Kolb.</li> <li>- Ejecutar las sesiones considerando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Aplicar la estrategia vivencial para un mejor aprendizaje, con materiales que pueda ser manipulado por cada uno de ellos.</li> </ul>		Del 08/05/2017 al 21/07/2017

## 4.2 Matriz de evaluación

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1:</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias vivenciales permiten desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes de 2do. grado de primaria con discapacidad intelectual moderada, del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui UGEL Mariscal Cáceres-San Martín 2016-2018.			
<b>ACCIONES</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Planificación de las estrategias de enseñanza vivenciales en las sesiones de aprendizaje.	Diseño de unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza vivenciales que desarrollan habilidades de autonomía de los estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada.	100% de las unidades y diseño de sesiones de aprendizaje desarrolla estrategias de habilidades de autonomía en los estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada.	- Lista de cotejo de - Sesiones de aprendizaje.
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Investigar fuentes de información confiable sobre las estrategias vivenciales en estudiantes con discapacidad intelectual.	Investiga fuentes de información confiable sobre las estrategias vivenciales teniendo en cuenta bibliografía actualizada.	- Fichas de citas textuales	
Seleccionar información pertinente sobre la teoría de estrategias vivenciales y habilidades de autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual.	Elabora un sustento teórico sobre las estrategias vivenciales en estudiantes con discapacidad intelectual.	- Propuesta pedagógica innovadora	
Elaborar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias vivenciales en estudiantes con discapacidad intelectual.	Diseña sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias vivenciales.	- Sesiones de aprendizaje	
Adaptar los instrumentos de evaluación según las estrategias vivenciales.	Adecua los instrumentos de evaluación en sus sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	- Instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje	
Elaborar la matriz del plan de programación de sesiones innovadoras.	Elabora la matriz del plan de programación de sesiones innovadoras teniendo en cuenta la ejecución de 20 sesiones.	- Matriz del plan de programación de sesiones innovadoras	

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2:</b> La elaboración y el uso de materiales didácticos considerando las estrategias vivenciales permitirá mejorar el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos básicos con los estudiantes de 2do. grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui UGEL Mariscal Cáceres-San Martín 2016-2018.			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Elaboración y uso de materiales didácticos considerando estrategias vivenciales de las sesiones de aprendizaje.	Elabora materiales didácticos para desarrollar habilidades de autonomía en los estudiantes.	100% de los materiales didácticos elaborados son utilizados en las sesiones de aprendizaje.	- Fotos de la utilización de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje
<b>ACCIONES</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Seleccionar los recursos tecnológicos, materiales impresos, concreto y audiovisuales a utilizarse.	Selecciona los recursos tecnológicos, materiales impresos, concreto y audiovisuales a utilizarse teniendo en cuenta las características y/o intereses del estudiante.	- Diseño de sesiones de aprendizaje con materiales didácticos	
Elaborar material impreso y concreto contextualizado según la sesión de aprendizaje.	Elabora material impreso y concreto contextualizado según la sesión de aprendizaje, considerando las referencias del entorno familiar, laboral y local de los estudiantes.	- Materiales impreso y concreto contextualizados en las sesiones de aprendizajes - Fotos de la utilización de materiales	
Prever los recursos educativos y ambientes necesarios para la realización de las acciones de mejora.	Prevé los recursos educativos y ambientes necesarios en la realización de las acciones de mejora constatando su existencia y funcionamiento en la institución educativa.	- Inventario de recursos educativos en la Institución Educativa.	
Mejorar la organización e implementación del espacio donde se realiza la acción educativa.	Mejora la organización e implementación del espacio donde se realiza la acción educativa adecuándolo óptimamente para la realización de la sesión innovadora utilizando materiales didácticos.	- Ambientación del aula - Distribución del mobiliario	

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3:</b> La aplicación de las estrategias de enseñanza vivenciales durante las sesiones de aprendizaje permiten mejorar el desarrollo de autonomía en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes de 2do. grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui UGEL Mariscal Cáceres - San Martín 2016-2018.			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Aplicación de las estrategias de enseñanza vivenciales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Aplico estrategias de enseñanza vivenciales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Aplica las estrategias vivenciales en un 100% de las sesiones desarrolladas 100% de los estudiantes desarrolla habilidades de autonomía en la preparación de alimentos básicos.	- Fotos de la aplicación de sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo de entrada y salida
<b>ACCIONES</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Verificar las actividades de inicio, proceso y salida de las sesiones innovadoras.	Aplica las actividades de inicio, proceso y salida de las sesiones innovadoras teniendo en cuenta lo planificado.	- Sesiones de clase - Diario de campo	
Aplicar estrategias de inicio, proceso y salida en la sesión innovadora.	Aplica los procesos pedagógicos en la sesión innovadora.	- Sesión de clase - Diario de campo	
Aplicar estrategias vivenciales en el desarrollo de la sesión innovadora.	Aplica los procesos de las estrategias vivenciales en el desarrollo de la sesión innovadora, teniendo en cuenta la capacidad a lograr.	- Sesión de clase - Fichas de trabajo - Diario de campo	
Redactar diarios de campo al término de la sesión innovadora.	Redacta diarios de campo al término de la sesión innovadora, teniendo en cuenta la descripción y reflexión de la práctica pedagógica.	- Diario de campo	
Elaborar conclusiones de la realización de la sesión innovadora.	Elabora conclusiones de la realización de la sesión innovadora, teniendo en cuenta los logros obtenidos.	- Diario de campo - Autoevaluación	

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

Para analizar la información recabada de ha diseñado matrices que permitan establecer hallazgos, contrastar, formular conclusiones según las categorías y subcategorías previstas.

**5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.** Nos permite sistematizar las actividades y experiencias para poder analizar los resultados y proponer alternativas de mejora.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Estrategias vivenciales	<p>En el desarrollo de la actividad presenté a los estudiantes los ingredientes para preparar milo con leche. Katerine Rai, Jhan, Isai Estefany conocen la leche y no el milo, pero no saben preparar milo con leche. Me preguntan qué vamos hacer con el milo y leche. Yo les respondí milo con leche. Algunos de los estudiantes no saben cómo prepararlo.</p> <p>En el desarrollo de la actividad presenté a los estudiantes los ingredientes para preparar el refresco de cocona. Jhan, Rai, Katerine Isai Estefany conocen la cocona, pero no saben prepara refresco. Me preguntan qué vamos hacer con la cocona, yo les respondí refresco. Algunos de los estudiantes no saben cómo prepararlo.</p>	<p>Según el aprendizaje basado en la experiencia, son cuatro los procesos a desarrollar para propiciar una acción experiencial: la experiencia concreta; observación reflexiva; conceptualización abstracta y la experimentación activa.</p> <p>Estos procesos fueron incorporados a mis sesiones.</p>	<p>Como profesional observo al realizar las sesiones de aprendizajes que pongo en práctica la estrategia de enseñanza vivencial propuesto por el autor David Kolb.</p> <p>El autor señala que esta estrategia se basa en el aprendizaje vivencial donde el estudiante construye su conocimiento a través de su propia práctica.</p>	<p>Apliqué la estrategia vivencial en el desarrollo de las actividades lo que permitió que los estudiantes demuestren que tienen la capacidad de poner en práctica sus habilidades en la preparación de alimentos sencillos.</p> <p>Con ello tengo como resultado, estudiantes con autonomía para atender sus necesidades básicas de alimentación.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>En el desarrollo de la actividad presenté a los estudiantes los ingredientes para preparar el pan con mermelada. Jhan, Rai, Katerine Isai Estefany conocen al pan, pero no saben untar la mermelada. Me preguntan qué vamos hacer con el pan, yo les respondí, echar mermelada al pan. Algunos de los estudiantes no saben cómo preparar el pan con mermelada.</p> <p>En el desarrollo de la actividad presenté a los estudiantes los ingredientes para preparar ensalada de tomate. Jhan, Katerine Rai Isai Estefany, conocen al tomate, pero no saben preparar la ensalada de tomate. Me preguntan qué vamos hacer con los tomates, yo les respondí ensalada. Algunos de los estudiantes no saben cómo prepararla.</p> <p>En el desarrollo de la actividad presenté a los estudiantes los ingredientes para preparar café con leche. Katerine Rai, Jhan, Isai Estefany conocen la leche y no el café. No saben preparar café con leche, me preguntan qué vamos hacer con el café y leche, yo les respondí café con leche. Algunos no saben cómo prepararlo.</p>	<p>El aprendizaje vivencial es un proceso donde las personas construyen su propio aprendizaje directamente desde la experiencia realizada en contextos reales.</p>	<p>El estudiante aprende observando, haciendo y viviendo el momento, dentro del contexto.</p>	

### 5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Estrategia de enseñanza	Estrategia vivencial	<p>ÍTEM 01 El 78% de padres de familia indica que observa que su hijo(a) realiza las actividades de la casa, mientras que el 22 % no le observa.</p> <p>ÍTEM 02 El 33% de padres de familia indica que observa que su hijo(a) realiza actividades que le gusta, mientras que el 67% no lo realiza.</p> <p>ÍTEM 03 El 44% de padres de familia indica que su hijo(a) prepara platos sencillos, mientras que el 56 % señala que no observa que su hijo prepara platos sencillos.</p> <p>ÍTEM 04 El 67% de padres de familia indica que su hijo(a) aprende lo que le enseñan, mientras que el 33 % indica que no aprende lo que le enseña.</p> <p>ÍTEM 05 El 56% de padres de familia que su hijo(a), se muestra contento al preparar sus alimentos, mientras que el 44 % indica no se muestra contento.</p> <p>ÍTEM 06 El 56% de padres indica que su hijo(a) muestra interés en aprender cosas nuevas, mientras que el 44 % señala que no muestra interés.</p> <p>ÍTEM 07 El 89% de padres indica que su hijo(a) recibe apoyo de los miembros de su familia, mientras que el 11 % señala que no recibe el apoyo.</p> <p>ÍTEM 08 El 44% de padres indica que su hijo(a) se ubica en el lugar en que se encuentra, mientras que el 56 % considera que no se ubica.</p> <p>ÍTEM 09 El 33% de padres indica que su hijo(a) mantiene el orden en la cocina al preparar los alimentos en el hogar,</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los padres de familia, podemos observar que hay un buen porcentaje de aprobación de la estrategia de enseñanza vivencial utilizada como nueva propuesta de enseñanza innovadora. Ha permitido que los hijos preparen platos sencillos con apoyo, gracias a las diferentes estrategias aplicadas en las actividades.</p> <p>Mediante la encuesta podemos tener una idea de cómo piensan los padres de familia referente a la enseñanza de sus hijos.</p>	<p>La estrategia de enseñanza vivencial, con participación activa del padre de familia, permite el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos básicos también permite mantener el orden en la cocina, lavar los utensilios de cocina; por lo tanto, la estrategia de enseñanza vivencial desarrolla habilidades de autonomía.</p> <p>La mayoría de padres de familia están contentos con la nueva propuesta aplicada a sus hijos porque les permite desarrollar habilidades y autonomía en la preparación de alimentos básicos.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
		<p>mientras que el 67% considera que no mantiene el orden.</p> <p>ÍTEM 10 El 67% de padres de familia que su hijo(a) visita las bodegas para realizar algunas compras, mientras que el 33% considera que no visita las bodegas.</p> <p>ÍTEM 11 El 78% de padres de familia indica que su hijo(a) prepara alimentos con apoyo de los padres, mientras que el 22 % considera que no prepara alimentos con apoyo de los padres.</p> <p>ÍTEM 12 El 78% de padres de familia indica que su hijo(a) considera que la nueva propuesta pedagógica, le ha permitido desarrollar las habilidades de autonomía, mientras que el 22 % no considera que la nueva propuesta pedagógica le haya permitido desarrollar las habilidades de autonomía.</p>		

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Estrategia vivencial	<p>“La profesora muestra los ingredientes para preparar el jugo de papaya, Rai, Jhan, Katerine Isai, Estefany reconocen la papaya, pero no saben preparar el jugo, preguntan qué vamos hacer con la papaya y la profesora responde jugo”. <b>DC 3EV.</b></p> <p>“La profesora da a los estudiantes el milo y la leche, Katerine Rai, Jhan, Isai Estefany, reconocen la leche, pero no al milo, preguntan qué vamos hacer con el milo y la leche y la profesora responde milo con leche, observan y luego preparan la taza de leche con milo”. <b>DC 2EV.</b></p> <p>“En el desarrollo de la actividad presenté a los estudiantes los ingredientes para preparar el refresco de cocona. Jhan, Rai, Katerine Isai Estefany, manipulan la cocona, la huelen y preguntan qué harán con la cocona, la profesora les dice que harán jugo”. <b>DC 3EV.</b></p> <p>“La profesora les alcanza los panes y la mermelada, cada uno corta el pan y unta con mermelada, luego lo colocan en una panera para degustarla”. <b>DC 4EV.</b></p> <p>“La maestra les proporciona tomates, limón y sal, los estudiantes manipulan los ingredientes, luego lavan y cortan los tomates, el limón y preparan la ensalada de tomate luego de observar a la profesora” .<b>DC 5EV.</b></p>	<p>Como profesional observo al realizar las sesiones de aprendizajes que pongo en práctica la estrategia de enseñanza vivencial propuesto por el autor David Kolb.</p> <p>El autor plantea que esta estrategia se basa en el aprendizaje experiencial, donde el estudiante construye su conocimiento a través de su propia práctica.</p> <p>Es decir, el estudiante aprende observando, haciendo y viviendo el momento, dentro del contexto.</p>	<p>La participante aplica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza vivencial, partiendo de las necesidades de sus estudiantes, en un contexto real favoreciendo el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos básicos, que conllevan a una inclusión familiar exitosa.</p>

## 5.2 Triangulación

Se realiza a partir de las reflexiones del docente investigador, acompañante pedagógico y padres de familia. Se formula una conclusión respecto a la aplicación de la propuesta pedagógica con estrategias vivenciales, para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS/ EVIDENCIAS	CONCLUSIONES
		DIARIO DE CAMPO (PARTICIPANTE)	GUÍA DE OBSERVACIÓN (APE)	ENCUESTA (PADRE DE FAMILIA)		
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Estrategia vivencial</b>	Aplicé la estrategia vivencial en el desarrollo de las actividades, lo que me permitió que los estudiantes demuestren que tienen la capacidad de poner en práctica sus habilidades en la preparación de alimentos sencillos y tengo como resultados estudiantes con autonomía capaces de preparar sus alimentos.	La docente participante aplica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, la estrategia de enseñanza vivencial, partiendo de las necesidades de sus estudiantes, en un contexto real, favoreciendo el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos que conllevan a una inclusión familiar exitosa.	La estrategia de enseñanza vivencial con participación activa del padre de familia, permite el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos. También, permite mantener el orden en la cocina, lavar los utensilios de cocina; por lo tanto, la estrategia de enseñanza vivencial desarrolla habilidades de autonomía. La mayoría de padres de familia está contenta con la nueva propuesta aplicada a sus hijos porque les permite desarrollar habilidades y autonomía en la preparación de alimentos sencillos.	El docente investigador, observador acompañante y estudiante coincidieron en señalar que el docente aplicó la estrategia vivencial lo que permitió que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos. Las especialistas brindan orientación para la atención a grupos más numerosos para salir de algunas dudas.	Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la propuesta de la estrategia vivencial, permite desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos. Permite también, que los estudiantes satisfagan sus necesidades de alimentación. Sin embargo, se debe aplicar diversas estrategias de la propuesta siguiendo los planteamientos de Kolb.

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

#### 6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y después.

##### 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p><b>Planificación</b></p>	<p>Antes, planificaba inadecuadamente mis sesiones de aprendizaje porque no creía que eran necesarios los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos. Asimismo, la selección de estrategias de enseñanza que utilizaba era escasa y no respondía a las necesidades y ritmo de aprendizaje, la problemática de mis estudiantes.</p> <p>La propuesta de evaluación lo realizaba con un solo instrumento. Finalmente lo que planificaba no tenía sustento teórico en mis sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Ahora, planifico adecuadamente las sesiones de aprendizaje porque coordino actividades que fomenten el desarrollo de las habilidades de autonomía, integrando a los estudiantes dentro del aula, en la escuela y comunidad.</p> <p>También, considero la estrategia de enseñanza vivencial de David Kolb con todos sus procesos que son: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa la cual promueve el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos con los estudiantes.</p> <p>Finalmente, tengo en cuenta el sustento teórico de lo que planifico.</p>	<p>En la planificación de una sesión de aprendizaje se debe considerar las estrategias de enseñanza vivencial con todos sus procesos manteniendo una secuencia, teniendo en cuenta el propósito, las capacidades, indicadores de logro adaptado, teniendo en cuenta las necesidades del estudiante, y elementos indispensables que permitirá promover aprendizajes que van a servirles en su vida diaria personal, familiar.</p>

### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Implementación</b>	<p>Antes, la implementación de recursos y materiales en mis sesiones de aprendizaje era inadecuada porque no tomaba en cuenta los estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Solo utilizaba algunos materiales como, imágenes en tarjetas y el mismo material de siempre. Asimismo, no tenían relación con las estrategias de enseñanza que aplicaba.</p> <p>Muchas veces no utilizaba materiales que ayudaran al estudiante en su aprendizaje.</p>	<p>Ahora, en la implementación de recursos y materiales de las sesiones de aprendizaje es adecuada porque propongo actividades según los procesos de la estrategia vivencial.</p> <p>Asimismo, considero los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes como los apoyos físicos, visuales, materiales concretos e impresos, considerando la diversidad.</p>	<p>La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe considerar a las necesidades de los estudiantes. Debe estar relacionada con las estrategias de enseñanza vivencial, así como con las actividades que esta requiera tomadas del contexto y escenario donde se desarrollan los estudiantes.</p> <p>Esta práctica garantizará el aprendizaje significativo, pertinente utilizando diversos materiales con sentido pedagógico efectivo.</p>

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Ejecución</b>	<p>Antes, desarrollaba las sesiones de aprendizaje solo con actividades rutinarias, de lectura y escritura, sin tener en cuenta actividades planificadas anteriormente.</p> <p>Eran solo para brindar información, pasar la mañana, los materiales que se utilizaban solo eran para distraer a los estudiantes, no cumplían un propósito.</p> <p>Es decir, lo que quería que aprendieran. No promovía el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos.</p> <p>Las estrategias que aplicaba no tenían un sustento teórico válido. Eran solo mis ideas.</p>	<p>Ahora, al desarrollar las sesiones de aprendizaje tengo en cuenta lo planificado, partiendo del propósito.</p> <p>La estrategia de enseñanza vivencial se desarrolla con sus 4 procesos según lo propuesto por David Kolb, ello, permite promover adecuadamente las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes, garantizando de esta manera el aprendizaje vivencial con resultados positivos.</p>	<p>La ejecución de la estrategia de enseñanza vivencial en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debe estar en función a los cuatro procesos propuestos David Kolb.</p> <p>Con ello, se propicia y favorece la mejora de las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes, de manera significativa.</p>

## Lecciones aprendidas

1. Antes, planificaba sin utilizar los procesos de David Kolb, con pocos materiales, sin tener en cuenta a los estudiantes. Ahora, planifico considerando tales procesos y materiales complementarios que permiten al estudiante un aprendizaje vivencial relevante y significativo.
2. Antes, mis sesiones no tenían un sustento teórico válido y pertinente, solo las realizaba porque me parecían lo mejor. Ahora, mis sesiones de aprendizaje tenían un sustento teórico confiable y argumentado y lo realizo de la mejor manera.
3. Antes, planificaba sesiones de aprendizaje sin considerar las características, estilos, ritmos, necesidades, intereses y potencialidades, de mis estudiantes. Ahora, planifico sesiones de aprendizaje con mayor pertenencia y relevancia para mis estudiantes.
4. Antes, no utilizaba materiales adaptados, concretos; eran insuficientes para los estudiantes y no podían preparar por ejemplo sus alimentos para satisfacer sus necesidades. Ahora, utilizo materiales adaptados, concretos suficientes y del contexto real, para que los estudiantes manipulen al preparar sus alimentos satisfaciendo sus necesidades.
5. Antes, no utilizaba la estrategia vivencial y esto no facilitaba el aprendizaje de los estudiantes. Ahora, aplico la estrategia vivencial y los procesos de David Kolb en mi enseñanza. Esto facilita el aprendizaje de todos los estudiantes sin exclusión.
6. Antes, no utilizaba los diarios de campo para reflexionar sobre la práctica pedagógica y poder intervenir con alternativas de solución. Ahora, utilizo los diarios de campo para reflexionar sobre el quehacer pedagógico interviniendo con alternativas de solución viables y efectivas.
7. Antes, observaba que los padres no participaban en el aprendizaje de sus hijos. Ahora, observo que los familiares participan con mayor entusiasmo y disponibilidad cuando perciben que sus hijos aprenden lo que necesitan para su vida cotidiana.

## Conclusiones

1. Las estrategias vivenciales permiten que los procesos de enseñanza tengan en cuenta las necesidades, características y potencialidades de los estudiantes. Es decir, los aprendizajes de los estudiantes se desarrollan y promueven con recursos y actividades reales.
2. Los momentos y procesos que plantea David Kolb, sobre el aprendizaje experiencial, permiten mejorar la práctica pedagógica, pues los estudiantes aprenden haciendo, manipulando. Los materiales y recursos entregados durante el desarrollo de las actividades, se convierten en experiencias y vivencias auténticas.
3. La investigación acción pedagógica es una herramienta que permite al docente reflexionar con honestidad sobre su quehacer pedagógico, identificar una problemática existente, reconceptualizar sus fundamentos teóricos sobre los que sustenta un accionar alternativo.
4. Implementar las sesiones de aprendizaje con materiales adaptados y propios del contexto, como frutas, verduras, utensilios caseros, resulta potencialmente significativo e innovador. Ello ha permitido promover el logro de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos.
5. Los padres y familiares de los estudiantes participan y apoyan de modo más activo a la labor docente, cuando pueden evidenciar que sus hijos aprenden aquello que les es útil y necesario para su desarrollo personal, familiar y vidas futuras.

## Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Quinta edición. DSM-V*. Masson, Barcelona.
- Alonso, C. y Gallego, D. (1999). *Los estilos de aprendizaje*. España. Ediciones Mensajero S. A.
- Barry, F. (1996). *Interpretación de la discapacidad: teoría de la historia de la educación especial*. Barcelona, España: Ediciones Pomares-Corredor.
- Cabra de Luna, (abril, 2004) *“Discapacidad y aspectos sociales: Personas con Discapacidad*. Madrid, España:
- Díaz, M. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México.
- García, P., y Núñez del Prado, K. (2008). *Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas* (Tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Kolb, D.A. (1984). *Competencias Emocionales y Creativas a través del Aprendizaje Experiencial y el uso del drama en la formación del profesorado*. Sevilla: GRIEED (Grupo de Investigación en Educación Emocional y Dramatización) Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social Facultad Ciencias de la Educación Universidad de Sevilla.
- Luckasson, R. (2002). *Modelo Teórico de Discapacidad intelectual*.  
Recuperado de:  
<http://mzmili.blogspot.es/tags/discapacidad/Madrid>: Alianza.
- MASEE (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial*.  
Secretaría de Educación Pública. México, D.F.,

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2010). *Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Guía de trabajo con familias para docentes y especialistas de PRITE, CEBE y SAANEE*. Lima: Minedu.
- Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Currículo Nacional*. Lima, Perú
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO- (2008). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2009: Superar la desigualdad por qué es importante la gobernanza*. Paris: UNESCO.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Grupo Editorial CINCA.
- Recuperado de:  
<https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores (7) .Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

Ríos, M. (2013). *Educación Experiencial, una metodología excepcional para el trabajo grupal*.

Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/001789449fb5efbfc17c9>

Schalock, R. (2009). *La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales*. España. Revista Siglo Cero, pp. 22 - 39.

Verdugo, M. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad Intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental*. Revista Especializada de Discapacidad Intelectual 34, Núm. 205: 5-19, 2003.

## Apéndices

:

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

**Nombre de la actividad de hoy:** “Lavo mis ropas interiores”

**Área:** Personal social

**Fecha:** 29/11/16

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás</b>	Interactúa con sus compañeros reconociendo que todos merecen un buen trato. Expresa lo que piensa o siente frente a una situación de conflicto usando algunas estrategias sencillas para buscar resolverlos. Contribuye con el cuidado de los espacios en el que se desenvuelve.	Reconoce los materiales (jabón en barra y detergente) para lavar las ropas interiores. Lava las ropas interiores usando agua y jabón en barra. Identifica el jabón en barra y detergente como material concreto y material gráfico. Lava las toallitas de aseo personal utilizando agua y detergente.	- Ficha de observación - Lista de cotejo

FASES DIDÁCTICAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>RECIBIMIENTO</b>	Recepción de los estudiantes	Observación Percepción	Recepción de los niños y niñas.	7.30 – 8.00 a.m. (30 m)	Recursos humanos Aula Docente	Observación Lista de cotejo
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b>	Jugando con los materiales	Atención Expresión Movimiento de cuerpo Percepción	Materiales que más le agrada, seguidamente la docente va explicando cómo se utiliza cada material.	8.00 – 8.30 a.m. (30 m)	Alumnos Docentes Materiales didácticos	Observación Lista de cotejo
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b>	Actividad del día	Observación Atención Movimiento de cuerpo Lenguaje	Actividades de rutina: el saludo, la oración, control del tiempo, calendario, acuerdos de convivencia, control de asistencia, etc.	8.30 – 9.00 a.m. (30 m)	Docente Estudiantes Materiales: carteles y fichas.	Registro de evaluación

FASES DIDÁCTICAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>DESAYUNO ESCOLAR</b>	Desayuno Qaliwarma	Atención Percepción Movimiento de cuerpo	Los estudiantes realizan el lavado de manos antes de desayunar. Antes de desayunar bendecimos los alimentos. La docente enseñara a los estudiantes cómo deben servirse sus alimentos Desayunan los estudiantes de una manera adecuada. Luego, al terminar el desayuno se levantan de la mesa agradeciendo. Posteriormente realizan el aseo de cara, manos y el cepillado de dientes, con ayuda y sin ayuda de la docente.	9.00 – 10.00 a.m. (30 m)	Lavado de manos (lavadero, jabón) Oración Platos, cucharas, tazas, etc. Lavado de manos, cepillo de dientes, aseo, etc.	Registro de evaluación
<b>RECREO - LAVADO DE MANOS - LONCHERA</b>	Recreo y lonchera	Atención Percepción	Los estudiantes salen al recreo a jugar. Se desplazan por el patio. Con el cuidado de la docente los estudiantes juegan y se desplazan por el patio.	10.00 – 10.30 a.m. (30 m)	Estudiantes Docentes Patio Lonchera	
<b>INICIO</b>	<b>Desarrollo de la actividad</b>	Observación	La docente iniciará la motivación simulando que está lavando su ropa interior, después pregunta ¿Qué estaba haciendo?, ¿Qué materiales utilizaba?, seguidamente los estudiantes responderán según sus posibilidades, realizando gestos, señas, movimiento de cuerpo y sonido gutural.		Alumnos Docentes Nopucid Peine menudo	
	Saberes previos	Percepción	Luego, la docente pregunta ¿Por qué cogí detergente y jabón?, luego ellos responden a medida de sus posibilidades realizando gestos, movimiento de cuerpo y señas.		Aula Docentes Alumnos	

FASES DIDÁCTICAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Conflicto cognitivo	Pensamiento	¿Por qué debemos utilizar jabón o detergente para lavar las ropas interiores?, ¿Qué pasaría si no se lavarían nuestras ropas interiores? Seguidamente los estudiantes responderán a medida de sus posibilidades realizando gestos, señas, movimiento de cuerpo, sonido gutural. Después, la docente preguntará ¿Qué actividad realizaremos hoy?		Aula Docentes Alumnos Nopucid Peine menudo Agua	
<b>DESARROLLO</b>	Proceso de información	Imitación Lenguaje Atención Focalizada Imitación	Una vez recogida la respuesta de los estudiantes, la docente explicará la actividad mostrando algunas imágenes de los materiales que se han de utilizar para lavar la ropa interior.		Aula Docentes Alumnos Imágenes Material concreto	
<b>CIERRE</b>	Aplicación de lo aprendido Transferencia	Imitación	Después la docente explicará la actividad en otro contexto.		Docente Alumnos Aula	
	Metacognición	Atención focalizada	Luego, la docente realizará algunas preguntas a los estudiantes: - ¿Qué actividad realizamos hoy? - ¿Les gustó la actividad? - ¿Cómo se sintieron? Seguidamente los alumnos responderán lo que aprendieron.		Docente Alumnos Aula	
	Evaluación	Pensamiento	Posteriormente la docente evaluará a los estudiantes según su necesidad educativa. La docente evaluara a los estudiantes según los indicadores.		Hojas de aplicación Material concreto	
<b>Actividad funcional (taller danza)</b>	Movimiento de cuerpo	Práctica	Los estudiantes acompañados de la docente y de la auxiliar, formarán grupo para bailar una danza.	11.30 – 12.00 a.m. (30 m)	Docentes Alumnos	

FASES DIDÁCTICAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Se preparan para la salida	Movimiento de cuerpo		Se indica a los estudiantes a ordenar el aula, después a cambiarse sus prendas de vestir y luego, realizar la formación, oración y entonar la canción de despedida.	12.00 – 12.30 (30 m)	Docentes Alumnos Aula	
Los docentes realizan su salida de preámbulo para la clase del día siguiente	Información		La docente planifica lo que harán al día siguiente. Preparan materiales de acuerdo a la actividad que se realizará al día siguiente.	12.30 – 1.00 p.m. (30 m)	Docentes Aula	

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio


**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Jhan Pier, Josue, Juan Jose, Katherine , Rai
<b>B</b>	Jair, Marcial Katsuro
<b>C</b>	Marcial Katsuro

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01**

**REGIÓN** : San Martín  
**CEBE** : N°0001 “Señor de los Milagros” Juanjui  
**INVESTIGADOR(A)** : Anamelva Silva Soto  
**FECHA** : 29/11/16  
**HORA DE INICIO** : 7:30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:30 pm  
**AULA** : 5° Grado  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5(H): 1(M):  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual moderada  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : Lavo mis ropas interiores  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Estrategias vivenciales  
**HABILIDAD** : Autonomía  
**DESCRIPCIÓN**

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47	<p>Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes con una caja sorpresa entonando la canción “sorpresita” les formulé preguntas, como: ¿Qué será? Y respondieron con alegría, Yuly (Discapacidad intelectual) era la más interesada en descubrir lo que había dentro de la caja. De manera que les fui mostrando los materiales que había dentro, <b>les mostré uno a uno los materiales (ropa, agua, recipiente, jabón) y entregué para que cada estudiante manipule y explore.</b></p> <p>Lo primero que les mostré fue el jabón, los tocaron y sintieron su textura, olor mientras les iba preguntando ¿Qué será? Rai (Discapacidad Intelectual) le gustaba tocar su textura, por ello realizaba expresiones gestuales de asombro y sonreía muy alegre. Luego me acerco a Katsuro (Discapacidad intelectual) <b>para despertar su interés realizo la motivación con el jabón, es allí donde se siente contento manipulando el material.</b></p> <p>También mostré un recipiente en una caja, introdujeron sus manitos y <b>pedí a Yuly (Discapacidad intelectual) que colocara las manos dentro del agua mientras cantaba una canción motivándolos a participar del juego, también ayudé a Tania (Discapacidad intelectual) a colocar sus manos dentro de la caja y manipulara el jabón sintiendo su textura,</b> así mismo lo hice con Karlita (Discapacidad intelectual) y Edmundo (Discapacidad intelectual) todos mostraron agrado durante el juego al sentir la textura del jabón y el agua. Posteriormente <b>les mostré una tina con agua luego lavar sus ropas íntimas,</b> Rai reaccionó contento cuando dije que vamos a lavar nuestra ropa íntima, Karlita (Discapacidad intelectual) se apoyó de su cuerpo para que pueda lavar, a diferencia de Katsuro y July que sonreían mucho y les gustaba la acción de lavar y pedían seguir lavando sus ropas íntimas.</p> <p><b>Finalmente, les mostré la ropa ya lavada y les pedí que pensarán en qué podemos hacer con la ropa para que quede limpia,</b> a casi todos les gustaba sentir el agua menos a Tania (Discapacidad), porque movía su cara para otros lados colocando su brazo para evitar sentir el agua con jabón.</p> <p>La mayoría de los estudiantes se sienten contentos al tener contacto con los diferentes materiales que les entrego para desarrollar mi actividad, los materiales facilita el aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles explorar sus cuerpo, sus sentidos al manipular, oler, degustar, sentir las diferentes texturas, frío, caliente y todo en relación a la estimulación de los sentidos de cada uno de ellos, algunos pueden hacer sus cosas solos, o con apoyo de la docente o sus compañeros.</p> <p>Todos los días son distintas experiencias con nuestros estudiantes. Con estos comentarios podemos reflexionar sobre las acciones que realizamos dentro de nuestras aulas con cada uno de nuestros estudiantes.</p>	<p><b>Estrategia de enseñanza</b></p>	<p><b>Estrategias vivenciales</b></p>

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
<p><b>REFLEXIÓN CRÍTICA:</b>  Me he dado cuenta que el uso del material sensorial tales como: jabón, agua, tina, permitieron que pueda estimular los sentidos; táctil, visual, auditivo, de los estudiantes, logrando de esta manera desarrollar la comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos corporales que perteneces a la etapa pre lingüística en la comunicación.  Al trabajar estas actividades me pude dar cuenta que el tiempo era muy corto, para que manipulen y exploren los materiales. Esto no les permitió terminar en la hora establecida.  En su mayoría solo yo quería hacer las actividades sin darles más oportunidad a otros materiales y recursos.</p> <p><b>INTERVENCIÓN:</b>  Planificar sesiones más sencillas que facilite el aprendizaje de los estudiantes.  Tendré en cuenta el tiempo al desarrollar las actividades.  Estimular los sentidos de los estudiantes con otros materiales.  Que todos tengan la oportunidad de hacer la actividad solos o con apoyo.</p> <p><b>LEYENDA</b></p> <div data-bbox="312 723 628 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  Estrategia vivencial </div>			

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

**Nombre de la Actividad de Hoy:** "Lavo mis toallitas"

**Área:** Personal social

**Fecha:** 30/11/16

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás</b>	Interactúa con sus compañeros reconociendo que todos merecen un buen trato. Expresa lo que piensa o siente frente a una situación de conflicto usando algunas estrategias sencillas para buscar resolverlos. Contribuye con el cuidado de los espacios en el que se desenvuelve.	Reconoce los materiales (jabón en barra y detergente) para lavar sus toallitas. Lava las toallitas usando agua y jabón en barra. Lava las toallitas de aseo personal utilizando agua y detergente.	- Ficha de Observación - Lista de Cotejo

FASES DIDÁCTICAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>RECIBIMIENTO</b>	Recepción de los estudiantes	Observación Percepción	Recepción de los niños y niñas.	7.30 – 8.00 a.m. (30 m)	Recursos humanos Aula Docente	Observación Lista de cotejo
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b>	Jugando con los materiales	Atención Expresión Movimiento de cuerpo Percepción	Seguidamente los estudiantes pasaran a jugar y manipular los juegos en los sectores, donde la docente estará acompañando y dirigiendo. Cada estudiante elegirá los materiales que más le agrada, seguidamente la docente ira explicando cómo se utiliza cada material.	8.00 – 8.30 a.m. (30 m)	Alumnos Docentes Materiales didácticos	
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b>	Actividad del día	Observación Atención Movimiento de Cuerpo Lenguaje	Actividades de rutina: saludo, oración, control del tiempo, calendario, acuerdos de convivencia, control de asistencia, etc.	8.30 – 9.00 a.m. (30 m)	Docente Estudiantes Materiales: carteles y fichas.	

FASES DIDÁCTICAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>DESAYUNO ESCOLAR</b>	Desayuno Qaliwarma	Atención Percepción Movimiento de cuerpo	Los estudiantes realizan el lavado de manos antes de desayunar. Antes de desayunar bendecimos los alimentos. La docente enseñará a los estudiantes cómo deben servirse sus alimentos. Desayunan los estudiantes de manera adecuada. Luego, al terminar sus desayunos se levantan de la mesa agradeciendo. Posteriormente, realizan el aseo de cara, manos y el cepillado de dientes con ayuda y sin ayuda de la docente.	9.00 – 10.00 a.m. (30 m)	Lavado de manos (lavadero, jabón) Oración Platos, cucharas, tazas, etc. Lavado de manos, cepillo de dientes, aseo, etc.	Observación  Lista de cotejo
<b>RECREO - LAVADO DE MANOS - LONCHERA</b>	Recreo y lonchera	Atención Percepción	Los estudiantes salen al recreo a jugar. Se desplazan por el patio. Con el cuidado de la docente los estudiantes juegan y se desplazan por el patio.	10.00 – 10.30 a.m. (30 m)	Estudiantes Docentes Patio Lonchera	
<b>INICIO</b>	<b>Desarrollo de la actividad</b>	Observación	La docente iniciará la motivación simulando que está lavando su toallita, después pregunta ¿Qué estaba haciendo?, ¿Qué materiales estaba utilizando? Seguidamente los estudiantes responderán a medida de sus posibilidades, realizando gestos, señas, movimiento de cuerpo y sonido gutural.		Alumnos Docente Toallitas Detergente	
	Saberes previos	Percepción	Luego la docente hará algunas preguntas ¿Por qué cogí detergente y jabón?, luego ellos respondieron a medida de sus posibilidades		Aula Docentes Alumnos	

FASES DIDÁCTICAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			realizando gestos, movimiento de cuerpo y señas.			Registro de evaluación
	Conflicto cognitivo	Pensamiento	¿Por qué debemos utilizar jabón o detergente para lavar las toallitas?, ¿Qué pasaría si no se lavaría nuestras toallitas? Seguidamente los estudiantes responderán a medida de sus posibilidades realizando gestos, señas, movimiento de cuerpo, sonido gutural y lenguaje de señas. Después, la docente preguntará ¿qué actividad realizaremos hoy?		Aula Docentes Alumnos-toallita Detergente Agua	
<b>DESARROLLO</b>	Proceso de información	Imitación Lenguaje Atención Focalizada Imitación	Una vez recogida la respuesta de los estudiantes, la docente explicará la actividad mostrando algunas imágenes de los materiales que vamos a utilizar para lavar las toallitas.		Aula Docentes Alumnos Imágenes Material concreto	
<b>CIERRE</b>	Aplicación de lo aprendido Transferencia	Imitación	Después, la docente explicará la actividad en otro contexto.		Docente Alumnos -Aula	Registro de evaluación
	Metacognición	Atención Focalizada	Luego, la docente realizará algunas preguntas a los estudiantes: - ¿Qué actividad realizamos hoy? - ¿Les gustó la actividad? - ¿Cómo se sintieron? Seguidamente los alumnos responderán lo que aprendieron.		Docente Alumnos Aula	
	Evaluación	Pensamiento	Posteriormente la docente evaluará a los estudiantes según su necesidad educativa.		Hojas de aplicación Material concreto	

FASES DIDÁCTICAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			La docente evaluará a los estudiantes según los indicadores.			
<b>ACTIVIDAD FUNCIONAL (Taller Danza)</b>	Movimiento de cuerpo	Práctica	-Los estudiantes acompañados de la docente y de la auxiliar, formarán grupo para bailar una danza	11.30 – 12.00 a.m. (30 m)	Docentes Alumnos	
<b>SE PREPARAN PARA LA SALIDA</b>	Movimiento de cuerpo		Se indica a los estudiantes a ordenar el aula, después cambiarse sus prendas de vestir y luego realizar la formación, oración y entonar la canción de despedida.	12.00 – 12.30 (30 m)	Docentes Alumnos Aula	
<b>Los docentes realizan su salida de preámbulo para la clase del día siguiente</b>	Información		Los docentes planifican lo que van a desarrollar al día siguiente. Preparan materiales de acuerdo a la actividad del día siguiente.	12.30 – 1.00 p.m. (30 m)	Docentes Aula	

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Jhan Pier, Josue, Juan Jose, Katherine , Rai
<b>B</b>	Jair, Marcial Katsuro
<b>C</b>	Marcial Katsuro

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02**

**REGIÓN** : San Martín  
**CEBE** : N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui  
**INVESTIGADOR(A)** : Anamelva Silva Soto  
**FECHA** : 30/11/16  
**HORA DE INICIO** : 7:30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:30 pm  
**AULA** : 5° Grado  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5(H): 1(M):  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual moderada  
**NOMBRE DE LA UNIDAD** : Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Lavo mis toallitas"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Estrategias vivenciales  
**HABILIDADES** : Autonomía  
**DESCRIPCIÓN**

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
1	Ingresé al aula a las 8 am y saludé a mis estudiantes diciendo	<b>Estrategia de enseñanza</b>	<b>Estrategias vivenciales</b>
2	¡buenos días queridos niños! observé que solo Rai, Jhan		
3	Pier, Katerine Isai respondieron a mis saludos y dijeron		
4	¡buenos días profesora! Sin embargo algunos de mis		
5	estudiantes se quedaron callados. Yo seguí con mi siguiente		
6	actividad, pero igual me llamó la atención que mis		
7	estudiantes no respondieran. Sin embargo, seguí adelante.		
8	<b>Tendré en cuenta para mi próxima sesión cambiar de</b>		
9	<b>actividad de inicio para que todos participen de ello, por</b>		
10	<b>ejemplo, entonaré una canción de saludo y pediré que ellos</b>		
11	<b>lo realicen.</b> Luego, seguí con la motivación y lo realicé con		
12	una canción sobre los alimentos, donde la canción hace		
13	referencia sobre el tema que se va desarrollar yo canté y pedí		
14	que ellos <b>canten solos observé que Jhan, Rai, Isai cantaban</b>		
15	<b>los demás estaban solo mirando como Katerine, Estefani.</b> Yo		
16	seguí con mi siguiente actividad, pero igual me llamó la		
17	atención que mis estudiantes no cantaran todos sin embargo		
18	seguí adelante. <b>Tendré en cuenta para mi próxima sesión de</b>		
19	<b>aprendizaje cambiar mi motivación para que todos participen</b>		
20	<b>de ello por ejemplo utilizando un disfraz para tener su</b>		
21	<b>atención y que estén motivados con el desarrollo de la</b>		
22	<b>actividad.</b> En mi aula realicé algunas preguntas a mis		
23	estudiantes para sacar los saberes previos ¿Qué		
24	desayunaron hoy?, responden los estudiantes Isai, Rai,		
25	Jhan, Katerine ¡tacacho, arroz, juane leche!, ¿Alguna vez		
26	tomaron jugo?, si respondió la mayoría ¿Qué utilizaron en su		
27	jugo?, <b>los estudiantes responden plátano, papaya, naranja</b>		
28	<b>¿Dónde lo encontramos estas frutas?, los estudiantes</b>		
29	<b>responden en la chacra, mercado, casa ¿Qué les gustaría</b>		
30	<b>preparar con las frutas? Responde según sus posibilidades.</b>		
31	Yo seguí con mi siguiente actividad pero igual me llamó la		
32	atención que alguno de mis estudiantes no respondieran sin		
33	embargo, seguí adelante. <b>Tendré en cuenta para mi próxima</b>		
34	<b>sesión de aprendizaje emplear preguntas sencillas que</b>		
35	<b>faciliten el aprendizaje del estudiante en sus saberes previos</b>		
36	<b>pediré que respondan según sus posibilidades.</b> Luego mostré		
37	a los estudiantes una bolsa conteniendo una toallita en		
38	seguida realicé una pregunta ¿Qué creen que habrá en esta		
39	bolsa? Escuché que solo Isai, Jhan Katerine respondieron		
40	¡Una yuca, panes, plátano! En seguida finalizo con el cierre		
41	de la actividad realizando algunas preguntas ¿Qué actividad		
42	realizamos?, contestan alguno de los estudiantes lavado,		
43	lavado de las toallitas ¿Qué materiales se ha utilizado en el		
44	lavado de las toallas?, ¿Les gustó lavar las toallas? Los		
45	estudiantes responden en su mayoría sí. Yo seguí con la		
46	actividad, pero igual me llamó la atención que alguno de mis		
47	estudiantes no respondiese las preguntas realizadas sin		

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
48 49 50 51 52 53	embargo seguí adelante. Tendré en cuenta para mi próxima sesión de aprendizaje cambiar la actividad de cierre para que todos participen de ello por ejemplo, volviendo a mostrar los papelotes para que recuerden y pedir que responda sin mirar del papelote donde están los materiales para el lavado de las toallas.		

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Me he dado cuenta que el uso del material sensorial tal como: jabón, agua, tina, permite estimular los sentidos; táctil, visual, auditivo, de los estudiantes, logrando de esta manera desarrollar la comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos corporales que corresponden a la etapa pre lingüística en la comunicación.

En el desarrollo de las actividades me pude dar cuenta que el tiempo era muy limitado, para que manipulen y exploren los materiales y esto no les permitió terminar en la hora establecida.

Los estudiantes querían hacer las actividades pero no creía que podían hacerlo.

**INTERVENCIÓN:**

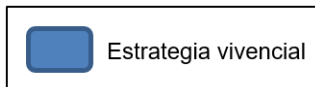
Planificar sesiones más sencillas que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

Tendré en cuenta el tiempo al desarrollar las actividades.

Utilizar otros materiales.

Que todos tengan la oportunidad de hacer la actividad solos o con apoyo.

**LEYENDA**



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos jugo de papaya”  
**2. Propósito de la sesión** : Que aprendan a preparar su jugo de papaya de manera autónoma.  
**3. Fecha de ejecución** : 04/10/17  
**4. Duración** : 9.00 a.m. - 11.00 a.m.  
**5. Áreas** : Comunicación, Matemática y Ciencia y Ambiente  
**6. Programación de actividades** :

PROCESOS PEDAGÓGICOS	MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Motivación e interés</b></p> <p><b>Problematización Saberes previos Propósito</b></p>	<p><b>Inicio:</b>                      Después de desayunar y participar en el recreo los estudiantes realizan su aseo personal y seguidamente ingresan al aula y se sientan al frente de forma semicircular.                      Luego, les muestro la papaya y seguidamente les pregunto ¿Qué es?, ¿Esto es fruta o verdura?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué creen que se pueda hacer con esta fruta? seguidamente los estudiantes responderán según sus saberes previos en la medida de sus posibilidades, realizando gestos, movimiento de cuerpo, sonido gutural y lenguaje de señas.</p> <p><b>Actividades permanentes:</b>                      Después cantamos la canción “Vamos a ver cómo está la mañana, vamos a ver si ha salido el sol, la nube o la lluvia” y luego les preguntó ¿Cómo está el día? ¿Hace sol o está lloviendo, sienten frío o calor?, observen la ventana ¿Cómo está el día?, seguidamente los estudiantes respondieron en la medida de sus posibilidades.                      Luego cantamos “Vamos a ver qué día estamos hoy” y luego les pregunto ¿Qué día es hoy?, ¿Qué día fue ayer?, ¿Qué día será mañana?, ¿Qué fecha es hoy?, ¿En qué mes estamos? Y ellos responderán en la medida de sus posibilidades.                      Después, menciono los acuerdos y normas que debemos cumplir dentro de la escuela y después realizo el control de asistencia cantando.                      Inicé motivando a mis estudiantes con una fruta papaya luego realicé algunas interrogantes ¿Qué tengo en la mano? Respondieron según sus posibilidades, y fui mostrando los insumos para que los observaran. Entregué</p>	<p>Estefany y Josué necesitan el apoyo de lengua de señas para que puedan entender la actividad.</p> <p>Al realizar esta visita mis estudiantes necesitan el apoyo individualizado de un adulto.</p> <p>Estefany y Josué necesitan el apoyo de lengua de señas para que puedan entender la actividad.</p>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Movilidad Casa de Melita</p> <p>Carteles</p> <p>Cartel del calendario Cartel control de asistencia.</p> <p>Imágenes Fotos Rotafolio Papelotes Plumones Pizarra Hojas de aplicación Lápiz</p>
<p><b>Gestión en el acompañamiento en el desarrollo</b></p>	<p>para que cada estudiante manipule y explore según sus posibilidades. También, mostré cuchillo a los estudiantes y luego pedí que pelaran la papaya, todos mostraron agrado durante la actividad. Posteriormente, les mostré una licuadora para preparar jugo.                      Finalmente, servimos el jugo en un vaso para que lo tomen, a casi todos les gustaba el jugo menos a Karlita (Discapacidad intelectual), porque realizaba gestos de desagrado al momento de tomar el jugo, pero traté de decirle que es rico porque está hecho de fruta, finalmente nos alistamos para el aseo y cambio de ropa para salir de regreso a casa.</p>		

PROCESOS PEDAGÓGICOS	MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
	<p><b>Desarrollo:</b> Menciona el nombre de la fruta papaya realizando señas pido que huelan, toquen, luego pelamos la papaya con ayuda de sus compañeros, después licuamos la fruta. Luego explico que la actividad de hoy es: actividad: “<b>Preparamos jugo de papaya</b>”, ¿Han preparado alguna vez jugo de papaya?, ¿Han observado si en algún momento la mamá ha preparado jugo de papaya? Luego les explicaré sobre la actividad.</p>		
<b>La evaluación</b>	<p><b>Cierre:</b> Luego les digo que el jugo de papaya es rico y nutritivo. Luego realizo algunas preguntas: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué hicimos el día de hoy? <u>Evaluación:</u> - Después les evalúo con las TIV y el tiraflash - Les pregunto cómo debemos limpiar</p>	Estefany y Josué necesitan el apoyo de lengua de señas para que puedan entender la actividad.	

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Katherine	Raí	Isaí	Josué	Esthefany	R. Isabel	G. Rubí	Tatiana
<b>Grupo A</b>	-Menciona el nombre de la fruta papaya -Pela la papaya con o sin ayuda de la profesora -Licúa la papaya con o sin ayuda -Menciona el color de la papaya	A	A	B	B	B	B	C	C
<b>Grupo B</b>	-Menciona el nombre de la fruta papaya realizando -Menciona el nombre de la papaya a través de lenguaje de señas -Pela la papaya con o sin ayuda de la profesora -Licúa la papaya con o sin ayuda -Menciona el color de la papaya	A	A	B	B	B	B	C	C
<b>Grupo C</b>	-Participa en la actividad a través de la observación directa -Disfruta de la actividad a través de la observación	A	A	B	B	B	B	C	C

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Karlita, Bertha, Edmundo
<b>B</b>	July, Katsuro, Marcial
<b>C</b>	Tania

**8. Bibliografía:**

- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular*.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

<b>REGIÓN</b>	: San Martín
<b>CEBE</b>	: N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Anamelva Silva Soto
<b>FECHA</b>	: 14/10/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 7:30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 pm
<b>AULA</b>	: 5° Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5(H): 1(M):
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Preparamos jugo de papaya
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Estrategias vivenciales
<b>HABILIDADES</b>	: Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes con la fruta papaya, luego realicé algunas interrogantes ¿Qué tengo en la mano? respondieron con alegría, Katsuro, Bertha, Yuly Karlita poco a poco les fui mostrando los objetos que había en mi mano, [les mostré uno a uno los insumos para que los observaran y entregué para que cada estudiante manipule y explore según sus posibilidades.](#)

Lo primero que les mostré fueron la papaya, la tocaron y sintieron su textura mientras les iba preguntando ¿Qué será? a Katsuro (Discapacidad intelectual) le gustaba tocar por su suavidad, entonces le observé contento. Luego, me acerco a Bertha (Discapacidad intelectual), Katsuro (Discapacidad intelectual) [para despertar su interés y es donde pude observar que tienen inquietud de saber lo que vamos a hacer con la papaya.](#) También mostré el cuchillo a los estudiantes y luego [pedí a Katsuro \(Discapacidad intelectual\) que pelara la papaya. Él necesita apoyo físico para realizarlo,](#) también [auxilié a Karlita \(Discapacidad intelectual\),](#) para que pele la papaya así mismo lo hice con Bertha (Discapacidad intelectual) y Yuly (Discapacidad intelectual). Todos mostraron agrado al pelar la papaya. Posteriormente, [les mostré la licuadora,](#) Katsuro reaccionó inmediatamente admirando lo que observa, Karlita (Discapacidad intelectual) dice que es para preparar jugo, a diferencia de Bertha y Yuly que sonreían alegres porque la licuadora era para preparar el jugo.

[Finalmente, les mostré el jugo en un vaso para que lo tomen, y degusten. Se les anima a prepararlo en casa.](#) A casi todos les gusta el jugo, menos a Karlita (Discapacidad intelectual), porque realizaba gestos de desagrado al momento de tomar el jugo. Traté de decirle que es rico porque está hecho de frutas, finalmente nos alistamos para el aseo y cambio de ropa para salir de regreso a casa.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que algunos de mis estudiantes sabían que la papaya es una fruta

Me di cuenta que le di poco tiempo a cada uno de mis estudiantes para que manipulen y exploren los materiales y esto no permitió que puedan desarrollar más sus sentidos.

Noté que fui yo quien en todo momento tomó la iniciativa para descubrir los materiales, cuando debieron ser ellos quienes lo hicieran.

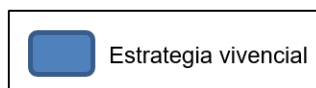
### INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más sus sentidos al manipular y explorar los distintos materiales.

Debo considerar que mis estudiantes tomen la iniciativa en descubrir los materiales para así despertar el interés.

Aplicaré estrategias que permitan estimular los sentidos en mis estudiantes de manera permanente.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ponche”  
**2. Propósito de la sesión** : Aprendo a preparar ponche.  
**3. Fecha de ejecución** : 15/10/17  
**4. Duración** : 7.30 a 12.30  
**5. Áreas** : Personal social  
**6. Programación de Actividades**

\* Actividad de rutina: Oración, control de asistencia, calendario, tiempo, acuerdos; 7:30 a 8:15 am

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACCIONES REALIZADAS ESTRATEGIAS/EVALUACIÓN	APOYOS	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<b>Motivación e interés</b>	Motivo a los estudiantes presentándoles imágenes de una gallina poniendo huevo.	Lengua de señas	Tiza, fichas de aplicación, plumones	8:15 a 9:45
	<b>Problematización</b>	¿Qué está haciendo la gallina? jugando.			
	<b>Saberes previos</b>	Los estudiantes responden las preguntas ¿Qué podemos hacer con los huevos?, ¿Qué vamos a preparar?, ¿Qué color tienen?, ¿Dónde encontramos huevos? ¿Tienen el mismo tamaño? ¿Por qué es importante?			
	<b>Propósito</b>	Pelamos los maduros para freír			
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<p>Informo a los estudiantes sobre el tema y les hablo sobre la importancia que tiene y la manera de conocer un poco más sobre la utilidad e importancia de los huevos en la alimentación. Comento que podemos hacer otros preparados que van a tener otro sabor con otros ingredientes. Presento diferentes imágenes para una mejor comprensión de la actividad que se está desarrollando. Luego les presento los ingredientes: huevo, azúcar vainilla. Materiales: 1.-tenedor, taza, tazón Preparación: 1. Separamos las yemas de los huevos. 2.-Batimos las yemas con el tenedor 3.- Mezclamos el azúcar, vainilla y servimos.</p>			9:45 a 10:15
		Recreo			
		Luego, realizo una demostración de cómo batir el huevo en el tazón. Les entrego la vainilla y los huevos para batir, ponen en práctica lo aprendido. Después entrego una hoja de aplicación, terminado, pegan en un lugar visible o en sus folder.			

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACCIONES REALIZADAS ESTRATEGIAS/EVALUACIÓN	APOYOS	MATERIALES	TIEMPO
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	Autoevaluación y coevaluación ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó más de las actividades realizadas? ¿Qué materiales utilizamos?			<b>10:15 a 12:00</b>

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Edmundo	Katsuro	Marcial	Tania	Bertha	Karlita	July
<b>Personal social</b>	Separa la yema de los huevos con agrado	A	B	B	C	A	A	B
	Bate los huevos con agrado y apoyo	A	B	B	C	A	A	B
	Observa la actividad con agrado	A	B	B	C	A	A	B

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Karlita, Bertha, Edmundo
<b>B</b>	July, Katsuro, Marcial
<b>C</b>	Tania

### 8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular*.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

<b>REGIÓN</b>	: San Martín
<b>CEBE</b>	: N°0001 “Señor de los Milagros” Juanjui
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Anamelva Silva Soto
<b>FECHA</b>	: 15/10/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 7:30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 pm
<b>AULA</b>	: 5° Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5(H): 1(M):
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: “Preparamos ponche”
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñan
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Estrategias vivenciales
<b>HABILIDAD</b>	: Autonomía.

### DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes una gallina les formulé preguntas, como: ¿Qué será? Y respondieron con sonrisas, Karlita con (Discapacidad intelectual) era la que más hablaba sobre el material entregado al inicio de la clase, **le mostré a cada uno los materiales (gallina, huevo, azúcar, batidora) y entregué para que cada estudiante manipule y explore el material.**

Lo primero que les mostré fue la gallina, la tocaron y sintieron su textura mientras les iba preguntando ¿Qué será? **para despertar su interés realizo la demostración, es allí donde todos quieren tocar.** También mostré huevos y **pedí a Bertha (Discapacidad intelectual) que palpe el huevo y dijo que era para comer, también ayudé a que Tania (Discapacidad intelectual) hablara sobre para qué sirve el huevo.** Así mismo lo hice con Yuli (Discapacidad intelectual) y Edmundo (Discapacidad Intelectual) y todos mostraron agrado durante la actividad al sentir la textura del huevo y escuchar la participación de sus compañeros. Posteriormente, **les mostré una batidora. Katsuro reaccionó inmediatamente diciendo con gestos, para comer, Edmundo (Discapacidad intelectual) movió su cabeza y pronunció frito y así respondieron la mayoría de los estudiantes.**

**También les mostré el azúcar, Karla dijo qué rico, Yuly y Bertha dijeron tiene mucho dulce, Edmundo y Tania sonrieron porque les agradaba la actividad que estaban realizando.**

Luego de haberles mostrado todos los materiales les digo que vamos a preparar ponche de huevo con todos los materiales mostrados en la actividad.

Participaron en esta preparación del ponche Katsuro (Discapacidad Intelectual) y Yuly. Les mostré todos los materiales, **luego entregué los huevos a los estudiantes para separar su yema y batir hasta dejar como la nieve, luego echaron el azúcar, vainilla al gusto, todos los estudiantes responden de diferente manera. Karla, Bertha batieron los huevos sin mucha dificultad, Marcial, Yuly, Katsuro echaron azúcar al ponche.** Mientras se preparaba el ponche Tania y Edmundo (Discapacidad intelectual) se sentía contentos y realizaban algunos movimientos de cabeza tenían que batir los huevos para el ponche y lo hicieron con ayuda, **a Katsuro con (Discapacidad intelectual) le encantaba batir los huevos, echar la vainilla y el azúcar,** mientras que a Yuly con (D.S) se le tenía que ayudar en la preparación.

Finalizada la actividad formulamos la siguiente pregunta: ¿les gustó la actividad?, observé a cada uno de ellos una forma de comunicación a través de gestos, sonrisas y movimientos cada vez que mostraba el material utilizado en la preparación del ponche, como si otra vez recordaran lo que hicimos en el aula. Sentí que se habían divertido porque todos sonrieron. Tania movía la cabeza demostrando estar alegre, Carlita con su sonrisa mostraba su alegría, Edmundo, Marcial, Bertha y Yuly entendían las preguntas que realizaba, finalmente nos alistamos para retornar a casa.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes conocen los materiales que les presenté, pero, algunos desconocen su utilidad, es necesario dar alguna información sobre los insumos.

Algunos de los estudiantes saben separar la yema de los huevos, a los que no lo pueden hacer, se les brinda el apoyo necesario.

### INTERVENCIÓN:

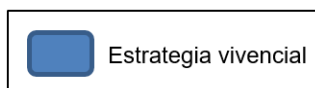
Para otra sesión tendré en cuenta los insumos que se van a utilizar en la preparación del ponche.

Daré la oportunidad a todos para que puedan batir el huevo y hacer el ponche.

Permitiré que todos complementen con sus ingredientes para que mezclen y quede listo el ponche.

Los estudiantes tienen que practicar la actividad para realizarlo cada vez mejor.

### LEYENDA



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos jugo de naranja”  
**2. Propósito de la sesión** : Prepara jugo de naranja  
**3. Fecha de ejecución** : 14/11/17  
**4. Duración** : 7.30 a 12.30  
**5. Áreas** : Personal social  
**6. Programación de Actividades**

\* Actividad de rutina: Oración, control de asistencia, calendario, tiempo, acuerdos; 7:30 a 8:15 am

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACCIONES REALIZADAS/ESTRATEGIAS/EVALUACIÓN	APOYOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación e interés</b>	Inicio la sesión motivando a los estudiantes con una visita a la huerta para observar el árbol de la naranja. Les formulé preguntas, como ¿Qué observamos? ¿qué planta será? Respondieron la naranja. Tocarón y sintieron su textura mientras les iba preguntando ¿será dulce, amargo? Para despertar su interés realizo la demostración, es allí donde todos quieren tocar. También mostré la exprimidora y dijeron que sirve para hacer el jugo. Posteriormente les mostré un cuchillo, todos dicen que es para pelar la naranja y hacer el jugo. Luego, responden algunas interrogantes, responden que la naranja pelada sirve para hacer jugo.	De materiales y físico.	Naranja	
	<b>Problematización</b>	¿Qué puedo preparar con las naranjas? Arroz con pollo.			
	<b>Saberes previos</b>	Los estudiantes responden las preguntas ¿Dónde estamos?, ¿Qué podemos preparar con las naranjas?, ¿Qué otro ingrediente podemos utilizar al preparar el jugo?.			
	<b>Propósito</b>	Hoy prepararemos jugo de naranja.			
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	Informo a los estudiantes sobre el tema y luego les presento los ingredientes en un papelote. <b>INGREDIENTES:</b> naranja. <b>MATERIALES:</b> cuchillo, exprimidor, jarra vaso, <b>PREPARACIÓN:</b> 1 Pelamos las naranjas, 2 Cortamos las naranjas 3 Exprimimos las naranjas.			
		<b>Recreo</b>			<b>9:45 a 10:15</b>
		Luego realizo una demostración de la preparación del jugo de naranja. Los estudiantes observan para luego realizar la actividad solos y con apoyo.			

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACCIONES REALIZADAS/ESTRATEGIAS/EVALUACIÓN	APOYOS	MATERIALES	TIEMPO
CIERRE	EVALUACIÓN	¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó más? ¿Qué materiales utilizamos? Realizan la autoevaluación y coevaluación.			

#### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Edmundo	Katsuro	Marcial	Tania	Bertha	Karlita	July
Personal social	Prepara jugo de naranja con agrado	A	B	B	C	A	A	B
	Prepara jugo de naranja con agrado y apoyo	A	B	B	C	A	A	B
	Observa la preparación del jugo de naranja con agrado	A	B	B		A	A	B

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Karlita, Bertha, Edmundo
<b>B</b>	July, Katsuro, Marcial
<b>C</b>	Tania

#### 8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular*.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

<b>REGIÓN</b>	: San Martín
<b>CEBE</b>	: N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Anamelva Silva Soto
<b>FECHA</b>	: 14/11/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 7:30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 pm
<b>AULA</b>	: 5° Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5(H): 1(M):
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Preparamos jugo de naranja"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Estrategias vivenciales
<b>HABILIDADES</b>	: Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes con una visita a la huerta para observar el árbol de la naranja les formulé preguntas, como: ¿Qué observamos? Y cada uno responde, a Karlita con le gustó sentir el aroma de la naranja, al inicio de la clase, le mostré uno a uno los materiales (naranja, exprimidora, cuchillo) y entregué para que cada estudiante manipule y explore el insumo.

Lo primero que les mostré fueron las naranjas, las tocaron y sintieron su textura mientras les iba preguntando ¿Qué será? para despertar su interés realizo la demostración, es allí donde todos quieren tocar, oler y degustar. También mostré la exprimidora pedí a Bertha (Discapacidad intelectual) que toque y dijo que sirve para hacer el jugo, también ayudé a que Tania (Discapacidad intelectual) hablara para qué sirve la naranja, así mismo lo hice con Yuly (Discapacidad intelectual) y Edmundo (Discapacidad Intelectual) y todos mostraron agrado durante la manipulación de la naranja al sentir la textura, aroma, sabor. Posteriormente, les mostré un cuchillo con el que ellos tienen que pelar la naranja para hacer el jugo y responder algunas interrogantes, Katsuro responde que la naranja pelada sirve para hacer jugo, Edmundo con (Discapacidad intelectual) contestó con gestos y así respondieron la mayoría de los estudiantes.

También les mostré el azúcar, Karla dijo qué rico, Yuly y Bertha dijeron tiene mucho dulce, Edmundo y Tania sonrieron porque les agradaba la actividad que estaban realizando.

Luego de haberles mostrado todos los materiales les digo que vamos a preparar ponche de huevo con todos los materiales mostrados en el proceso de la actividad

Participaron en esta preparación del jugo de naranja Karlita (Discapacidad Intelectual) y Yuly y Katsuro (Discapacidad Intelectual), les mostré los todos los materiales, luego entregué las naranjas para exprimirlos para que cada estudiante pueda darse cuenta que sí puede hacer solo el jugo, todos los estudiantes responden de diferente manera. Karla, Bertha exprimieron las naranjas sin mucha dificultad, Marcial, Yuly Katsuro se sirvieron para tomar el jugo. Mientras se preparaba el jugo de naranja, Tania y Edmundo (Discapacidad intelectual) se sentían contentos y realizaban algunos movimientos de cabeza. Lo hicieron con ayuda, a Katsuro con (Discapacidad intelectual) le encantaba exprimir la naranja y tomar, mientras que a Yuly con (D.S) se le tenía que ayudar en la preparación.

Finalizada nuestra participación formulamos la siguiente pregunta: ¿les gustó la actividad?, observé a cada uno de ellos una forma de comunicación, a través de gestos, sonrisas y movimientos cada vez que mostraba el material utilizado en la preparación del jugo de naranja, como si otra vez recordaran lo que hicimos en el aula, sentí que se habían divertido porque todos sonrieron. Tania movía la cabeza en demostración de estar alegre, Karlita con su sonrisa mostraba su alegría, Edmundo, Marcial, Bertha y Yuly entendían las preguntas que realizaba, finalmente nos alistamos para retornar a nuestra casa.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes se sintieron contentos cuando les invité a observar el árbol de la naranja.

Me gustó que todos pelaran la naranja solos y con apoyo.

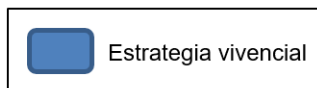
### INTERVENCIÓN:

Para otras sesiones puedo realizar estrategias con materiales vivenciales.

Los materiales deben alcanzar para todos los estudiantes.

Preparar otros jugos con otras frutas.

### LEYENDA



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

- 1. Nombre de la sesión** : “Freímos maduro y huevo”  
**2. Propósito de la sesión** : Pelamos los maduros para freír.  
**3. Fecha de ejecución** : 05/12/17  
**4. Duración** : 7.30 a 12.30  
**5. Áreas** : Personal social  
**6. Programación de Actividades**

\* Actividad de rutina: oración, control de asistencia, calendario, tiempo, acuerdos; 7:30 a 8:15 am

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACCIONES REALIZADAS/ESTRATEGIAS/EVALUACIÓN	APOYOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<b>Motivación e interés</b>	Inicié la sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes con una visita a la bodega para comprar el maduro y el huevo para observar. Les formulé preguntas, como: ¿Qué observamos? les mostré un cuchillo con el que tenían que picar el maduro a freír.	Algo de señas	Tiza fichas de aplicación Plumones	8:15 a 9:45
	<b>Problematización</b>	¿Qué podemos hacer con los maduros? saltado, comida.			
	<b>Saberes previos</b>	Los estudiantes responden las preguntas ¿Para qué sirven los maduros?, ¿Qué vamos hacer?, ¿Qué color tienen?, ¿Dónde encontramos los maduros, y los huevos? ¿Tienen el mismo tamaño? ¿Por qué son importantes?			
	<b>Propósito</b>	Pelamos los maduros para freír y tenemos listos los huevos.			
DESARROLLO	<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	Informo a los estudiantes sobre el tema y sobre la importancia que tiene la preparación y los ingredientes para la alimentación saludable. Comento que podemos hacer otros preparados que van a tener otro sabor con otros ingredientes. Presento diferentes imágenes para una mejor comprensión de la actividad que se está desarrollando.			9:45 a 10:15
		<b>Recreo</b> Luego, realizo una demostración de cómo pelar el plátano para freír y el huevo. Luego les entrego los plátanos y los huevos para freír. Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido. Después entrego una hoja de aplicación, terminado lo pegan en un lugar visible o en su folder.			10:15 a 12:00
CIERRE	<b>Evaluación</b>	Autoevaluación y coevaluación ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó más? ¿Qué materiales utilizamos?.			

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Edmundo	Katsuro	Marcial	Tania	Bertha	Karlita	July
Personal social	Fríe el maduro y huevo con agrado	A	B	B	C	A	A	B
	Fríe el maduro y huevo con agrado y apoyo	A	B	B	C	A	A	B
	Observa la actividad con agrado	A	B	B	C	A	A	B

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Karlita, Bertha, Edmundo
<b>B</b>	July, Katsuro, Marcial
<b>C</b>	Tania

### 8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular*.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

<b>REGIÓN</b>	: San Martín
<b>CEBE</b>	: N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Anamelva Silva Soto
<b>FECHA</b>	: 05/12/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 7:30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 pm
<b>AULA</b>	: 5° Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5(H): 1(M):
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Freímos maduro y huevo"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Estrategias vivenciales
<b>HABILIDADES</b>	: Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes con una visita a la bodega para comprar el maduro y el huevo para observar. Les formulé preguntas ¿Qué observamos? Y respondieron en la forma como cada uno puede comunicarse. Karlita (Discapacidad intelectual) indicó que le gustó sentir la textura del maduro. **Mostré a cada uno los materiales (maduro, huevo, sartén) y entregué para que cada estudiante manipule y explore el insumo que se va utilizar en la actividad.** Lo primero que les mostré fueron el maduro, lo tocaron y sintieron su textura, olor, mientras les iba preguntando ¿Qué será? **Para despertar el interés realizo la demostración, es allí donde todos quieren tocar, oler y degustar.** También mostré el sartén **pedí a Bertha (Discapacidad intelectual) que toque y dijo que sirve para freír el maduro con el huevo, también ayudé a que Tania (Discapacidad intelectual) comunique para qué sirve el maduro, y el huevo.** Así mismo lo hice con Yuly (Discapacidad intelectual) y Edmundo (Discapacidad Intelectual) y todos mostraron agrado durante la manipulación del maduro al sentir la textura, aroma, sabor. Posteriormente, **les mostré un cuchillo con el que tenían que picar el maduro para freír. Responden algunas interrogantes, Katsuro responde que el maduro sirve para hacer chapo, Edmundo (Discapacidad intelectual) contestó con gestos y así respondieron la mayoría de los estudiantes. También les mostré el huevo, Karla dijo que rico, Yuly y Bertha dijeron se cocina para comer, Edmundo y Tania sonrieron porque les agradaba la actividad que estaban realizando.** Luego de haberles mostrado todos los materiales les digo que vamos a preparar maduro frito con todos los materiales mostrados en el proceso de la actividad Participaron en esta preparación del maduro frito con huevo Karlita con (Discapacidad Intelectual) y Yuly y Katsuro con (Discapacidad Intelectual), les mostré los todos los **materiales luego entregué el sartén para freír los maduros y el huevo, para que cada estudiante pueda darse cuenta que sí puede hacer solo el maduro frito, todos los estudiantes responden de diferente manera Karla, Bertha pelaron los maduros, Marcial, Yuly Katsuro se sirvieron para comer el maduro frito preparados por ellos.** Mientras se freía el maduro y el huevo Tania y Edmundo (Discapacidad intelectual) se sentía contenta y realizaba algunos gestos de agrado, lo hicieron con ayuda, **a Katsuro con (Discapacidad intelectual) le encantaba el olor del maduro cuando se freía, movía su nariz,** mientras que a Yuly con (Discapacidad intelectual) se le tenía que ayudar en la preparación. Finalizada nuestra participación formulamos la siguiente pregunta: ¿les gustó la actividad?, observé a cada uno que tienen una forma de comunicación a través de gestos, sonrisas y movimientos cada vez que mostraba el material utilizado al freír el maduro, como si otra vez recordaran lo que hicimos en el aula, sentí que se habían divertido porque todos sonrieron. Tania demostró estar alegre, Karlita con su sonrisa mostraba su alegría, Edmundo, Marcial, Bertha y Yuly entendían las preguntas que realizaba, finalmente nos alistamos para ir a nuestra casa.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que mi motivación era interesante para que los estudiantes aprendan a realizar compras.

Los plátanos maduros son conocidos, pero tienen que saber su utilidad, dar a conocer que podemos hacer otros preparados como el chapo, asado y otros.

También es bueno que sepan utilizar el cuchillo para pelar, picar el maduro.

No todos pueden freír los maduros, es donde requieren el apoyo.

### INTERVENCIÓN:

Para otra sesión tengo que tener presente las habilidades de los estudiantes.

Daré las indicaciones antes de realizar la preparación.

Debo asegurar materiales para todos y facilitar el aprendizaje del estudiante.

### LEYENDA



Estrategia vivencial

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ceviche de coco”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a preparar ceviche de coco, porque tiene que consumir productos de la zona, para tener en cuenta que no solo de pescado se prepara el ceviche.  
**3. Grado y sección** : 1°, 2° “Los iluminados”  
**4. Fecha de ejecución** : 06/12/17  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal social, Comunicación, Ciencia y ambiente.  
**7. Nombre del docente** : Anamelva Silva Soto  
**8. Programación de actividades:**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Motivación e interés</b> <b>Problematicación</b> SABERES PREVIOS	<b>Inicio:</b> Pediré a los estudiantes que salgamos del aula para hacer un recorrido y puedan observar, luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué hemos observado? ¿Qué plantas tenemos? ¿Qué color tiene la planta del coco? ¿Para qué sirve? ¿Qué forma tiene? ¿Dónde lo encontramos? ¿Qué color tiene el coco? ¿Qué podemos hacer con el coco? ¿Todos los cocos son iguales? Entrego a los estudiantes un coco y pregunto ¿Qué podemos preparar con el coco? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: Que hoy vamos a preparar ceviche de coco. Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? Retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Pediré a los padres de familia reforzar en casa la actividad realizada.	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales	Coco, cebolla, limón y sal
<b>Propósito</b>			
<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<b>Desarrollo:</b> Mostraré a los estudiantes los ingredientes que se van utilizar en la preparación del ceviche de coco, siguiendo las indicaciones de la docente. A través de los procesos de la estrategia vivencial explicaré cómo preparar el ceviche de coco: - Presentaré a los estudiantes los ingredientes del ceviche de coco que prepararemos con el apoyo de todos los estudiantes. ( <b>Experiencia concreta</b> ) - Preguntaré ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? Anoto las respuestas sobre ¿Qué hicimos? primero, segundo, tercero. ( <b>Observación reflexiva</b> ). - Presentaré un organizador visual que contenga información clara y dirigible. ( <b>Conceptualización abstracta</b> ) - Se recomienda realizar en otro contexto, en la casa, en el lugar que se encuentre ( <b>Experimentación activa</b> ).	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales  Movimientos de cuerpo	Coco, cebolla, limón y sal
<b>Evaluación</b>	<b>Cierre</b>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Karlita	Berha	Katsuro	keyssi	Yuli	Tania	Edmundo	Marcial
Personal social	Pica el coco, cebolla para el cebiche	A	A	A	A	B	B	A	B
	Pica el coco, cebolla para el cebiche con apoyo de la docente	A	A	A	A	B	B	A	B
Comunicación	Conoce en una imagen a los ingredientes del ceviche	A	A	A	A	B	B	A	B
	Conoce en una imagen a los ingredientes del ceviche con apoyo físico	A	A	A	A	B	B	A	B
Ciencia y ambiente	Cuida a las plantas del CEBE, regándolas	A	A	A	A	B	B	A	B
	Cuida a las plantas del CEBE, regándolas con apoyo de la docente	A	A	A	A	B	B	A	B

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Karlita, Bertha, Edmundo
<b>B</b>	July, Katsuro, Marcial
<b>C</b>	Tania

### 8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular*.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

<b>REGIÓN</b>	: San Martín
<b>CEBE</b>	: N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Anamelva Silva Soto
<b>FECHA</b>	: 06/12/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 7:30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 pm
<b>AULA</b>	: 5° Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5(H): 1(M):
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Preparamos ceviche de coco
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Estrategias vivenciales
<b>HABILIDADES</b>	: Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes con una visita a la huerta para observar y formulé algunas preguntas, como: ¿Qué observamos? y respondieron como cada uno puede comunicarse, a Karlita (Discapacidad intelectual) le gustó observar la planta del coco, luego entregué al inicio de la clase unos materiales: **coco, cebolla, limón, cuchillo y sal** y entregué para que cada estudiante manipule y explore el insumo que se iba utilizar en la actividad. Lo primero que les mostré fueron el coco, lo tocaron y sintieron su textura, olor, mientras les iba preguntando ¿Qué será? para despertar su interés realizo la demostración, es cuando todos quieren tocar, oler y degustar. También mostré el cuchillo pedí a Bertha (Discapacidad intelectual) que lo toque y dijo que sirve para pelar, picar, cortar las verduras, también ayudé a que Tania (Discapacidad intelectual) señale que el coco es para comer, se comunica con señas y le entiendo la que está comunicando. Así mismo lo hice con Yuly (Discapacidad intelectual) y Edmundo (Discapacidad Intelectual) y todos mostraron agrado durante la manipulación del coco al sentir su textura, aroma, sabor. Posteriormente, les mostré un cuchillo. Ellos reconocen que sirve para picar el coco y preparar el ceviche. Responden a algunas interrogantes, Katsuro responde que el coco es para comer y sirve para hacer el ceviche, Edmundo (Discapacidad intelectual) contestó con gestos. Y así respondieron la mayoría de los estudiantes. También les mostré la cebolla, Karla dijo que le gusta en ensalada, pero en la comida no, Yuly y Bertha dijeron se cocina para comer, Edmundo y Tania sonrieron porque les gusta la actividad que están realizando. Luego de haberles mostrado todos los materiales les digo que vamos a preparar ceviche de coco con todos los materiales mostrados en el proceso de la actividad. Participaron en la preparación del ceviche de coco. A Karlita (Discapacidad Intelectual) y a Yuly y Katsuro con (Discapacidad Intelectual), les mostré todos los materiales luego entregué el cuchillo para picar el coco, la cebolla para que cada estudiante pueda darse cuenta que sí podía hacer solo el ceviche, todos los estudiantes responden de diferente manera. Karla, Bertha picaron el coco, la cebolla. Marcial, Yuly, Katsuro se sirvieron para comer el ceviche preparado por ellos con apoyo físico y guía. Mientras se preparaba el ceviche, Tania y Edmundo (Discapacidad intelectual) se sentían contentos y realizaban algunos gestos de agrado, lo hicieron con ayuda, a Katsuro con (Discapacidad intelectual) le encanta el agua de coco, mientras que a Yuly (Discapacidad intelectual) se le brinda ayuda en la preparación ceviche. Finalizada nuestra participación formulamos la siguiente pregunta: ¿les gusto la actividad?, observé que cada uno de ellos tiene una forma de comunicación a través de gestos, sonrisas y movimientos cada vez que mostraba el material utilizado para el ceviche de coco, como si otra vez recordaran lo que hicimos en el aula, sentí que se habían divertido porque todos sonrieron. Tania demostró estar alegre, Karlita con su sonrisa, mostraba su alegría, Edmundo, Marcial, Bertha y Yuly entendían las preguntas que realizaba, finalmente nos alistamos para ir a nuestra casa.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude observar que al momento que presenté los ingredientes, los estudiantes atendieron, pero Tania se recostó en la mesa, porque no era de su interés.

La mayoría comió el ceviche de coco, pero a Katsuro no le gustó sentir el sabor del limón.

### INTERVENCIÓN:

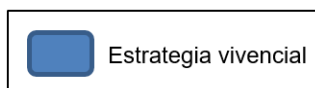
En otras sesiones tengo que llevar mis materiales para no improvisar el desarrollo de la actividad.

Entregar a los estudiantes los insumos que se van utilizar en la actividad.

Pedir que piquen los productos y apoyar al que no puede.

Enseñar a comer el coco porque nos da energía, es fácil conseguir.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de frutas con piña y manzana”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a preparar ensalada de fruta (piña, manzana), porque es necesario reforzar sus habilidades culinarias.  
**3. Grado y sección** : 1° 2° “Los iluminados”  
**4. Fecha de ejecución** : 11 /12 /17  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal social, Comunicación, Ciencia y ambiente.  
**7. Nombre del docente** : Anamelva Silva Soto  
**8. Programación de actividades:**

SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Motivación e interés Problematización Saberes previos</b>	<p><b>Inicio:</b>  Presentaré a los estudiantes una piña, manzana para que las observen, luego realizaré las siguientes preguntas ¿Qué tengo en la mano? ¿Qué sabor tienen? ¿Es verdura o fruta? ¿Cuántas frutas presento? ¿Cómo se llaman estas frutas? ¿Dónde las encontramos? ¿Quiénes las producen? ¿Qué color tienen? ¿Qué podemos hacer con las frutas? ¿Qué más podemos preparar? ¿Solo se puede comer?:¿Qué otras frutas podemos comer?  Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a preparar ensalada de frutas.</p>	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales	Limonas
<b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</b>	<p><b>Desarrollo:</b>  Mostraré a cada uno de los estudiantes las frutas que llevé al aula.  A través de los procesos de la estrategia vivencial explicaré cómo preparar una ensalada de frutas:  - Presentaré los insumos para preparar la ensalada de frutas cortaremos, picaremos las frutas y mezclaremos. Apoyaré permanentemente a todos los estudiantes, serviré para que coman la ensalada de frutas. (<b>Experiencia concreta</b>)  - Preguntaré ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? Anoto las respuestas ¿Qué hicimos primero, segundo, tercero? (<b>Observación reflexiva</b>).  - Presentaré un organizador visual que contenga información clara y dirigible (<b>Conceptualización abstracta</b>)  - En la casa, restaurant, mercados, parques (<b>Experimentación activa</b>).</p>	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales  Movimientos de cuerpo	Frutas, yogurt, miel.
<b>Evaluación</b>	<p><b>Cierre:</b>  Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos?  Se retroalimenta el tema y da por culminado la actividad.  Entregaré una receta de otros preparados del limón a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar</p>	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales Movimientos de cuerpo	

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Karlita	Bertha	Katsuro	keyssi	Yuli	Tania	Edmundo	Marcial
<b>Personal social</b>	Prepara contento la ensalada de frutas siguiendo las indicaciones.	A	A	A	A	B	B	A	B
	Prepara contento refresco de limón siguiendo las indicaciones y apoyo físico.	A	A	A	A	B	B	A	B
<b>Comunicación</b>	Reconoce los insumos para preparar refresco de limón	A	A	A	A	B	B	A	B
	Señala a las frutas con apoyo visual	A	A	A	A	B	B	A	B
<b>Ciencia y ambiente</b>	Conoce la planta de la piña.	A	A	A	A	B	B	A	B
	Pone la basura en tacho	A	A	A	A	B	B	A	B

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Karlita, Bertha, Edmundo
<b>B</b>	July, Katsuro, Marcial
<b>C</b>	Tania

**8. Bibliografía:**

- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular*.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

<b>REGIÓN</b>	: San Martín
<b>CEBE</b>	: N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Anamelva Silva Soto
<b>FECHA</b>	: 11/12/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 7:30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 pm
<b>AULA</b>	: 5° Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5(H): 1(M):
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Preparamos ensalada de frutas"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Estrategias vivenciales
<b>HABILIDADES</b>	: Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes mostrando algunas frutas para observar y formulé algunas preguntas como: ¿Qué observamos? y respondieron cada uno con dificultad, pero entendible. A Karlita (Discapacidad intelectual) le gustó observar las frutas, **les mostré uno a uno los materiales (Las frutas). Entregué para que cada estudiante manipule y explore el insumo que se iba a utilizar en la actividad.** Lo primero que les mostré fueron la piña, manzana, las tocaron y sintieron su textura, olor, mientras les iba preguntando ¿Qué será? **Para despertar su interés realizo la demostración, es allí donde todos quieren tocar, oler y degustar. También mostré el cuchillo pedí a Bertha (Discapacidad intelectual) que toqué y dijo que sirve para pelar, picar, cortar las frutas que tenemos en nuestra casa, también ayudé a Tania (Discapacidad intelectual) quien señala que las frutas son para comer, se comunica con señas y gestos que son entendibles.** Así mismo, lo hice con Yuly (Discapacidad intelectual) y Edmundo (Discapacidad Intelectual) y todos mostraron agrado durante la manipulación de las frutas al sentir la textura aroma, sabor. Posteriormente **les mostré un cuchillo donde ellos tienen que picar las frutas para hacer la ensalada y responden algunas interrogantes, Katsuro responde que las frutas son para comer, que sirven para hacer la ensalada, jugo y otros, Edmundo con (Discapacidad intelectual) contesto con gestos y así respondieron la mayoría de los estudiantes. También les mostré, el yogurt Karla dijo que le gusta con serial, Yuly y Bertha dijeron se toma en los desayunos, Edmundo y Tania sonrieron porque les gusta la actividad que estaban realizando.** Luego de haberles mostrado todos los materiales les digo que vamos a preparar ensalada de frutas, los materiales mostrados en el proceso de la actividad aprendemos a preparar ensalada de frutas, Karlita con (Discapacidad Intelectual) y Yuly y Katsuro con (Discapacidad Intelectual), les mostré todos los materiales **luego entregue el cuchillo para picar las frutas en cuadrillos cada estudiante pueda darse cuenta que si puede hacer solo la ensalada de frutas, todos los estudiantes responden de diferente manera Karla, Bertha picaron las frutas para la ensalada, Marcial, Yuly Katsuro se sirvieron para comer la ensalada de frutas preparada por ellos, con apoyo físico y guía.** Mientras se preparaba la ensalada de frutas Tania y Edmundo (Discapacidad intelectual) se sentían contentos y realizaban algunos gestos de agrado, lo hicieron con ayuda. A **Katsuro (Discapacidad intelectual) le gusta preparar la ensalada de frutas,** mientras que a Yuly (Discapacidad intelectual) tenía que ayudarla en la preparación de la ensalada de frutas. Finalizada nuestra participación, formulamos la siguiente pregunta: ¿les gustó la actividad?, observé los gestos de cada uno de ellos, sonrisas y movimientos, Mostré el material utilizado para la ensalada de frutas como si otra vez recordaran lo que hicimos en el aula, sentí que se habían divertido porque todos sonrieron. Tania demostró estar alegre, Karlita con su sonrisa mostraba su alegría, Edmundo, Marcial, Bertha y Yuly entendían las preguntas que realizaba. Finalmente, nos alistamos para ir a nuestra casa,

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Al momento que mostré los ingredientes los estudiantes se alegraron, querían comer las frutas. Picaron las frutas en cuadrillos, pero algunos lo hicieron muy grande, les indiqué que también se

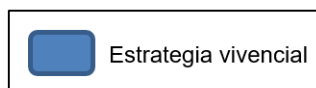
### INTERVENCIÓN:

Tengo que presentar los materiales a cada uno de los estudiantes.

Entregar a los estudiantes los insumos a utilizar en la actividad.

Dirigir el picado de frutas, preparar la ensalada de frutas y apoyar al que no pueda hacerlo.

### LEYENDA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Untamos el pan con mantequilla”
- 2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a untar el pan con mantequilla, porque es necesario reforzar sus habilidades culinarias, para comer un alimento preparado por ellos mismos.
- 3. Grado y sección** : 1°,2° “Los iluminados”
- 4. Fecha de ejecución** : 06/07 /18
- 5. Duración** : 60 minutos
- 6. Áreas integradas** : Personal social, Comunicación, Ciencia y ambiente.
- 7. Nombre del docente** : Anamelva Silva Soto
- 8. Programación de actividades:**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Motivo a los estudiantes presentándoles un pan para que ellos observen su color, forma, tamaño, olor y sabor.                      ¿Qué tiene el pan? Café.                      Los estudiantes responden las preguntas ¿Qué podemos hacer con el pan?, ¿Qué vamos a comer?, ¿Qué color tiene?, ¿Dónde encontramos los panes? ¿Tienen el mismo tamaño? ¿Por qué lo preparan? ¿Dónde lo preparan? ¿Con qué podemos acompañar al pan?</p>	Lengua de señas	Tiza, fichas de aplicación. Plumones
<p><b>Desarrollo:</b>                      Luego les presento los ingredientes: pan, mantequilla                      Partir el pan con las manos para untar con mantequilla.                      Informo a los estudiantes sobre el tema y les hablo sobre la importancia que tiene Comento que podemos comer el pan untando diferentes productos como: mantequilla, mermelada, pocho y otras carnes.                      A través de los procesos de la estrategia vivencial explicaré cómo untar el pan con mantequilla:                      - Presentaré los insumos para partir el pan con las manos para untar la mantequilla. (<b>Experiencia concreta</b>).                      - Preguntaré ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? Las respuestas las anoto en la pizarra. (<b>Observación reflexiva</b>)                      - Presentaré un organizador visual que contenga información clara y dirigible (<b>Conceptualización abstracta</b>)                      - Se recomienda realizar en otro contexto, casa, restaurant, mercados, parques (<b>Experimentación activa</b>).                      Luego, realizo una demostración de cómo partir el pan con las manos sin utilizar otros materiales.                      Luego, les entrego el pan con la mantequilla para poner en práctica lo aprendido después, entrego una hoja de aplicación, concluida la pegan en un lugar visible o en sus folder.</p>		
<p><b>Cierre:</b>                      Autoevaluación y coevaluación                      ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó más? ¿Qué materiales utilizamos?</p>		

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Karlita	Bertha	Katsuro	keyssi	Yuli	Tania	Edmundo	Marcial
Personal social	Unta el pan con la mantequilla	A	A	B	A	A	C	A	B
	Unta el pan con la mantequilla con apoyo físico	A	A	B	A	A	C	A	B
Comunicación	Reconoce al pan en imágenes	A	A	B	A	A	C	A	B
	Reconoce al pan en imágenes con apoyo físico	A	A	B	A	A	C	A	B
Ciencia y ambiente	Consume alimentos saludables	A	A	B	A	A	C	A	B
	Consume alimentos saludables	A	A	B	A	A	C	A	B

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Karlita, Bertha, Edmundo
<b>B</b>	July, Katsuro, Marcial
<b>C</b>	Tania

**8. Bibliografía:**

- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular*.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

<b>REGIÓN</b>	: San Martín
<b>CEBE</b>	: N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Anamelva Silva Soto
<b>FECHA</b>	: 06/07/18
<b>HORA DE INICIO</b>	: 7:30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 pm
<b>AULA</b>	: 5° Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5(H): 1(M):
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Untamos pan con mantequilla
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Estrategias vivenciales
<b>HABILIDADES</b>	: Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes mostrándoles un pan para observar y formulé algunas preguntas: ¿Qué observamos? y respondieron según como ellos pudieron hacerlo. A Bertha (Discapacidad intelectual) le gustó observar al pan, luego entregué al inicio de la clase algunos materiales, pan, mantequilla, cuchillo y entregué para que cada estudiante manipule y explore el insumo que se va a utilizar en la actividad.

Lo primero que les mostré fueron el pan, los tocaron y sintieron el su aroma, suavidad y observaron su color tamaño, mientras les iba preguntando ¿Qué será? para despertar su interés realizo la demostración, es allí donde todos quieren tocar, oler y degustar. También mostré el cuchillo pedí a Marcial (Discapacidad intelectual) que toque y dijo que sirve para cortar, se comunica con lengua de señas, también ayudé a que Katsuro (Discapacidad intelectual) indique que el pan es para comer se comunica con señas. Así mismo lo hice con Yuly (Discapacidad intelectual) y Edmundo (Discapacidad Intelectual) y todos mostraron agrado durante la manipulación del pan al sentir la textura, aroma, sabor. Posteriormente, les entregué un cuchillo para que corten el pan y respondan algunas interrogantes, Bertha responde que el pan es para comer en diferentes momentos, Edmundo (Discapacidad intelectual) contestó con gestos y así respondió la mayoría de los estudiantes. También les mostré la mermelada, Tania dijo que le gustaba con gestos de agrado, Yuly y Bertha dijeron sirve para comer, Karlita, Katsuro y Tania sonrieron porque les gustaba la actividad que realizaban. Luego de haberles mostrado todos los materiales les digo que vamos a untar el pan con mermelada. Participaron en esta actividad Karlita con (Discapacidad Intelectual) y Yuly y Katsuro con (Discapacidad Intelectual), les mostré todos los materiales luego entregara el cuchillo para cortar el pan y cada estudiante pueda darse cuenta que sí puede cortar el pan y echar la mantequilla, todos los estudiantes responden de diferente manera. Yuly, Edmundo, Marcial, Bertha y Karla se sirvieron para comer el pan con mantequilla preparado por ellos con apoyo físico y guía. Mientras se echaba mantequilla al pan Yuly y Edmundo (Discapacidad intelectual) se sentían contentos y realizaban algunos gestos de agrado, lo hicieron con ayuda, a Katsuro (Discapacidad intelectual) le gusta comer pan con mantequilla, mientras que a Yuly (Discapacidad intelectual) se le tenía que ayudar para que pudiera partir el pan y untar con mantequilla. Finalizada nuestra participación formulamos la siguiente pregunta: ¿Les gustó la actividad?, observé a cada uno de ellos que tenían una forma de comunicación a través de gestos, sonrisas y movimientos cada vez que mostraba el material utilizado. Observé que se habían divertido porque todos sonrieron y Karlita demostró estar alegre, Tania con su sonrisa mostraba su alegría, Marcial, Edmundo, Bertha y Yuly entendían las preguntas que realizaba, finalmente nos alistamos para ir a nuestra casa peinando, cambiando la ropa.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso del material como: pan, mermelada, cuchillo sirven para que cada estudiante pueda realizar una actividad real en contexto auténticos.

Me di cuenta que el tiempo es importante para que pueda terminar la actividad que se está desarrollando, y poder hacerla luego en casa con la familia.

### INTERVENCIÓN:

Tendré en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para elaborar y anticipar.

Enseñaré antes a cortar el pan con el cuchillo, es necesario que preparen sus alimentos sin apoyo de otros, para mejorar su autonomía en las actividades funcionales.

Planificaré sesiones que contengan materiales que puedan manipular y estimular al estudiante para una mejor comprensión

## LEYENDA



Estrategia vivencial

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos refresco de mango”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a preparar refresco de mango, porque es necesario reforzar sus habilidades culinarias, para tomar refrescos saludables.  
**3. Grado y sección** : 1°,2° “Los iluminados”  
**4. Fecha de ejecución** : 09/07 /18  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal social, Comunicación, Ciencia y ambiente.  
**7. Nombre del docente** : Anamelva Silva Soto  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>  Presentaré a los estudiantes unos mangos para que los observen, luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué tengo en la mano? ¿Qué sabor tienen? ¿Qué es verdura o fruta? ¿Cuántos mangos habrá? ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Dónde lo encontramos? ¿Quiénes los producen? ¿Qué color tiene? ¿Qué podemos hacer con el mango? ¿Qué más podemos preparar?  Luego realizo una pregunta para que los estudiantes piensen antes de contestar, ¿Solo se toma refresco de mango? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a preparar refresco de mango.</p>	<p>Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales</p>	<p>Mango</p>
<p><b>Desarrollo:</b>  Invitaré a los estudiantes a observar el árbol de mango y pediré que lo observen y conozcan de donde se consigue el mango.  A través de los procesos de la estrategia vivencial explicaré como preparar un refresco de mango:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentaré los insumos para preparar el refresco de mango pelaremos, estrujaremos y mezclaremos, apoyaré permanentemente a todos los estudiantes, serviré para tomar. (<b>Experiencia concreta</b>).</li> <li>▪ Preguntaré ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? Las respuestas anoto las respuestas Qué hicimos primero, segundo, tercero. (<b>Observación reflexiva</b>)</li> <li>▪ Presentaré un organizador visual que contenga información clara y dirigible (<b>Conceptualización abstracta</b>)</li> <li>▪ Se recomienda realizar en otro contexto, casa, restaurant, mercados, parques (<b>Experimentación activa</b>).</li> </ul>	<p>Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales</p> <p>Movimientos de cuerpo</p>	<p>Mango, azúcar,  agua</p>
<p><b>Cierre:</b>  Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas:  ¿Qué hicimos? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos?  Retroalimentación el trabajo y doy por culminado la actividad.  Entregaré una receta de otros preparados del mango a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</p>	<p>Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales</p> <p>Movimientos de cuerpo</p>	<p>Imágenes de la  fruta</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Karlita	Bertha	Katsuro	keyssi	Yuli	Tania	Edmundo	Marcial
<b>Personal social</b>	Prepara contenido refresco de mango siguiendo las indicaciones.	A	A	A	A	B	C	A	B
	Prepara contenido refresco de limón siguiendo las indicaciones y apoyo físico.	A	A	A	A	B	C	A	B
<b>Comunicación</b>	Reconoce los insumos para preparar refresco de mango.	A	A	A	A	B	C	A	B
	Reconoce los insumos para preparar refresco de mango lo realiza con apoyo físico.	A	A	A	A	B	C	A	B
<b>Ciencia y ambiente</b>	Conoce la planta del mango	A	A	A	A	B	C	A	B
	Pone la cascara de mango en el tacho	A	A	A	A	B	C	A	B

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Karlita, Bertha, Edmundo
<b>B</b>	July, Katsuro, Marcial
<b>C</b>	Tania

### 8. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular*.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

<b>REGIÓN</b>	: San Martín
<b>CEBE</b>	: N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Anamelva Silva Soto
<b>FECHA</b>	: 09/07/18
<b>HORA DE INICIO</b>	: 7:30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 pm
<b>AULA</b>	: 5° Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5(H): 1(M):
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Preparamos refresco de mango
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Estrategias vivenciales
<b>HABILIDADES</b>	: Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes presentándoles un mango y formulé algunas preguntas ¿Qué observamos? y respondieron como cada uno puede hacerlo, con gestos, sonidos. A Tania (Discapacidad intelectual) le gustó observar al mango, que entregué al inicio de la clase, **Mostré uno a uno los insumos, mango, agua, azúcar, cuchillo, y entregué para que cada estudiante manipule y explore el insumo que se iba utilizar en la preparación del refresco de mango.** Lo primero que les mostré fueron los mangos, los tocaron y sintieron su textura, olor, mientras les iba preguntando **¿Qué será? para despertar su interés realizo la demostración, es allí donde todos quieren tocar, oler y degustar. También mostré el cuchillo, pedí a Yuly (Discapacidad intelectual) que lo toque y realizó la seña de cortar, dando a entender que sirve para pelar, picar, cortar las verduras frutas y otros, también ayudé a Tania (Discapacidad intelectual) que indica que el mango es para comer, se comunica con señas y se deja entender, así mismo lo hice con Marcial (Discapacidad intelectual) y Edmundo (Discapacidad Intelectual) Todos mostraron agrado durante la manipulación del mango, al sentir la textura, aroma, sabor. Posteriormente les entregué un cuchillo para que pelen el mango para hacer el refresco y responden algunas interrogantes, Edmundo señala que el mango es para comer, sirve para hacer jugo, refresco, Yuly (Discapacidad intelectual) contestó con gestos, y así respondieron la mayoría de los estudiantes.**

También les mostré el azúcar, Karla dijo que puede echar al refresco para que tenga más dulce, Yuly y Bertha dijeron se prepara turrón y es rico, Tania y Katsuro sonrieron porque les gusta la actividad que estaban realizando. Luego de haberles mostrado todos los materiales les digo que vamos a preparar refresco de mango con todos los materiales mostrados en el proceso de la actividad Participaron en esta preparación del refresco de mango Karlita con (Discapacidad Intelectual) y Yuly y Katsuro con (Discapacidad Intelectual. Mientras se preparaba el refresco de mango Tania y Edmundo (Discapacidad intelectual) se sentían contentos y realizaban algunos gestos de agrado, lo hicieron con ayuda, **a Katsuro (Discapacidad intelectual) le encanta preparar el refresco de mango,** mientras que a Yuly (Discapacidad intelectual) se le tenía que ayudar en la preparación del refresco de mango. Finalizada nuestra participación formulamos la siguiente pregunta: ¿les gustó la actividad?, observé a cada uno de ellos que tienen una forma de comunicación a través de gestos, sonrisas y movimientos cada vez que mostraba el material utilizado para el refresco de mango como si otra vez recordaran lo que hicimos en el aula, sentí que se habían divertido porque todos sonrieron. Karlita demostró estar alegre, Tania con su sonrisa mostraba su alegría, Bertha, Marcial, Edmundo y Yuly entendían las preguntas que realizaba, finalmente nos alistamos para ir de regreso a casa.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso del material sensorial tales como: mango, agua, azúcar, permitieron estimular a los estudiantes a preparar sus alimentos de manera autónoma.

Me di cuenta que los materiales que utilicé no ayudaban a todos los estudiantes, es por ello que tengo que hacer que cada estudiante pueda tocar y explorar los materiales para que estén siempre atentos.

### INTERVENCIÓN:

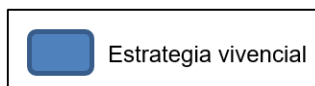
Para la siguiente sesión alistaré mis materiales realizando adaptaciones para un mejor aprendizaje.

Buscare otras estrategias que permita al estudiante preparar solos sus alimentos.

Planificaré sesiones teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Daré más tiempo a mis estudiantes para que terminen satisfactoriamente.

### LEYENDA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de pepino”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a preparar ensalada de pepino para mejorar su autonomía en la preparación de alimentos básicos.  
**3. Grado y sección** : 1° 2° “Los iluminados”  
**4. Fecha de ejecución** : 12 /07 /18  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal social, Comunicación  
**7. Nombre del docente** : Anamelva Silva Soto  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>  Presentaré a los estudiantes una canasta con pepinos para que lo observen, luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué tengo en la mano? ¿Qué habrá dentro de canasta? ¿Qué verduras? ¿Cuántas verduras habrá? ¿Cómo se llama esta verdura? ¿Dónde lo encontramos? ¿Quiénes los producen? ¿Qué color tiene? ¿Qué podemos hacer con el pepino? ¿Qué más podemos preparar?  Entregaré a los estudiantes un pepino y preguntaré: ¿El pepino se compra en la botica?  Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: Que las y los estudiantes aprendan a preparar ensalada de pepino para mejorar su autonomía en la preparación de alimentos básicos.</p>	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales	Pepino, canasta
<p><b>Desarrollo:</b>  Mostraré a los estudiantes un plato de ensalada de pepino e invitaré a degustar a cada uno y pediré que lo observen.  A través de los procesos de la estrategia vivencial explicaré cómo preparar una ensalada de pepino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elegimos la actividad a realizar, preparamos la ensalada de pepino utilizando los insumos: pepino, limón, sal y materiales pelador, cuchillo, cuchara, tabla de picar, tazón, platos para servir (<b>Experiencia concreta</b>).</li> <li>▪ Observan los insumos de la ensalada y los utensilios. Realizo preguntas sobre la preparación de la ensalada, analizando el proceso de preparación de la ensalada (<b>Observación reflexiva</b>).</li> <li>▪ Informo a los estudiantes que la actividad se realiza en los momentos de un almuerzo, entrada y se prepara varios platos como ensalada, revuelto con huevo estofado de pollo y otros (<b>Conceptualización abstracta</b>).</li> <li>▪ Ustedes pueden realizar en otras oportunidades y en lugar que se entren solos o con el apoyo de la familia la ensalada del pepino (<b>Experimentación activa</b>).</li> </ul>	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales  Movimientos de cuerpo	Pepino, limón, sal
<p><b>Cierre:</b>  Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas  ¿Qué hicimos? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos?  Se retroalimenta el tema y da por culminado la actividad.  Entregaré una receta de los preparados que se puede realizar con el pepino a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</p>	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales  Movimientos de cuerpo	

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Karlita	Bertha	Katsuro	keyssi	Yuli	Tania	Edmundo	Marcial
<b>Personal social</b>	Prepara ensalada de pepino	A	A	A	A	B	C	A	A
	Pela el pepino con apoyo	A	A	A	A	B	C	A	A
<b>Comunicación</b>	Reconoce los insumos para la ensalada de pepino	A	A	A	A	B	C	A	A
	Señala al pepino con apoyo	A	A	A	A	B	C	A	A
<b>Ciencia y ambiente</b>	Consume alimentos saludables	A	A	A	A	B	C	A	A
	Cuida su ambiente	A	A	A	A	B	C	A	A

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Karlita, Bertha, Edmundo
<b>B</b>	July, Katsuro, Marcial
<b>C</b>	Tania

**8. Bibliografía:**

- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular*.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 11

<b>REGIÓN</b>	: San Martín
<b>CEBE</b>	: N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Anamelva Silva Soto
<b>FECHA</b>	: 12/07/18
<b>HORA DE INICIO</b>	: 7:30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 pm
<b>AULA</b>	: 5° Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5(H): 1(M):
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Preparamos ensalada de pepino
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Estrategias vivenciales
<b>HABILIDADES</b>	: Autonomía

### DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes con una canasta mercadera que contiene pepinos para observar y formular algunas preguntas ¿Qué observamos? y respondieron con gestos, señas, a Karlita (Discapacidad intelectual) le gustó observar la canasta, luego al inicio de la clase, **les mostré uno a uno los materiales (pepino, limón, cuchillo y sal) y entregué para que cada estudiante manipule y explore el insumo que se utilizará en la actividad.**

Lo primero que les mostré es el pepino, lo tocaron y sintieron su textura, olor, mientras les iba preguntando ¿Qué será? **Para despertar su interés realizo la demostración, es allí donde todos quieren tocar, oler y degustar. También mostré el cuchillo. Pido a Tania (Discapacidad intelectual) que observe al pepino y dijo que sirve para pelar, picar, cortar las verduras, también ayudé a Katsuro con (Discapacidad intelectual) dice que el pepino tiene en su casa y le gusta comer, se comunica con señas y se entiende su mensaje, así mismo lo hice con Bertha (Discapacidad intelectual) y Yuly (Discapacidad Intelectual) Todos mostraron agrado durante la manipulación del pepino al sentir la textura, aroma, sabor. Posteriormente, les entregué un cuchillo donde ellos tienen que picar el pepino para hacer la ensalada y responden algunas interrogantes, Edmundo responde que el pepino es para comer sirve para hacer la ensalada de pepino, Katsuro con (Discapacidad intelectual) contesto con gestos y así respondieron la mayoría de los estudiantes.**

**También les mostré el limón, Tania dijo que me gusta en ensalada, Yuly y Bertha dijeron se prepara refresco, Karlita y Katsuro sonrieron porque les gusta la actividad que estaban realizando.**

Luego de haberles mostrado todos los materiales les digo que vamos a preparar ensalada de pepino todos los materiales mostrados en el proceso de la actividad participaron en esta preparación de la ensalada de pepino Tania con (Discapacidad Intelectual) y Bertha, Karlita con (Discapacidad Intelectual), les mostré todos los materiales **luego entregué el cuchillo para pelar el pepino para que cada estudiante pueda darse cuenta que sí podía realizar la ensalada de pepino sin apoyo. Todos los estudiantes responden de diferente manera. Tania, Yuli picaron los pepinos, Marcial, Bertha Katsuro Tania se sirvieron para comer la ensalada de pepino preparado por ellos con apoyo físico y guía. Mientras se preparaba la ensalada Yuly y Bertha (Discapacidad intelectual) se sentían contentos y realizaban algunos gestos de agrado, lo hicieron con ayuda, a Tania con (Discapacidad intelectual) le gusta la ensalada de pepino, mientras que a Tania (Discapacidad intelectual) se la tenía que ayudar en la preparación de la ensalada.**

Finalizada nuestra participación formulamos la siguiente pregunta: ¿les gustó la actividad?, observé a cada uno de ellos que se comunican a través de gestos, sonrisas y movimientos cada vez que mostraba el material utilizado para la ensalada de pepino, como si otra vez recordaran lo que hicimos en el aula, sentí que se habían divertido porque todos sonrieron y Edmundo demostró estar alegre, Karlita con su sonrisa mostraba su alegría, Tania, Yuli, Bertha y Marcial entendían las preguntas que realizaba, finalmente nos alistamos para la salida.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los materiales como el pepino, limón tienen que estar al alcance de todos los estudiantes para su mejor comprensión

El tiempo también es importante en el desarrollo de la actividad, cuando pregunté ya terminaron algunos y otros estaban empezando con cierta dificultad.

### INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión prepararé otros materiales para los estudiantes como los pepinos en real, imagen fichas que dejan un mensaje para que la mayoría se siente contento al manipular los diferentes materiales.

Presentaré imágenes de otros lugares en donde se prepara ensaladas y con otras verduras.

Haré degustar otras ensaladas para realizar algunas preguntas para estimular su inteligencia y que desarrollen sus habilidades que todo lo aprendido les va servir para la vida.

## LEYENDA



Estrategia vivencial

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos refresco de limón”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a preparar refresco de limón, porque es necesario reforzar sus habilidades culinarias.  
**3. Grado y sección** : 1° 2° “Los iluminados”  
**4. Fecha de ejecución** : 16/07/18  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal social, Comunicación, Ciencia y ambiente.  
**7. Nombre del docente** : Anamelva Silva Soto  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>  Presentaré a los estudiantes unos limones para que lo observen, luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué tengo en la mano? ¿Qué sabor tiene? ¿Es verdura o fruta? ¿Cuántos son? ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Dónde lo encontramos? ¿Quiénes los producen? ¿Qué color tiene? ¿Qué podemos hacer con el limón? ¿Qué más podemos preparar?  ¿Solo se toma refresco de limón? ¿Qué otros refrescos se pueden tomar?  Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a preparar refresco de limón.</p>	<p>Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales</p>	<p>Limones</p>
<p><b>Desarrollo:</b>  Mostraré a los estudiantes una jarra con refresco, invitaré a degustar a cada uno y pediré que lo observen.  A través de los procesos de la estrategia vivencial explicaré cómo preparar un refresco de limón:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentaré los insumos para preparar el refresco de limón cortaremos, exprimiremos y mezclaremos, apoyaré permanentemente a todos los estudiantes, serviré para tomar (<b>Experiencia concreta</b>).</li> <li>▪ Preguntaré ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? Las respuestas las anoto en la pizarra ¿Qué hicimos primero, segundo, tercero? (<b>Observación reflexiva</b>).</li> <li>▪ Presentaré un organizador visual que contenga información clara y dirigible (<b>Conceptualización abstracta</b>).</li> <li>▪ En la casa, restaurant, mercados, parques (<b>Experimentación activa</b>).</li> </ul>	<p>Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales   Movimientos de cuerpo</p>	<p>Limón, azúcar, agua</p>
<p><b>Cierre:</b>  Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? Retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Entregaré una receta de otros preparados del limón a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</p>	<p>Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales  Movimientos de cuerpo</p>	

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Karlita	Bertha	Katsuro	Keyssi	Yuli	Tania	Edmundo	Marcial
<b>Personal social</b>	Prepara contenido refresco de limón siguiendo las indicaciones	A	A	A	A	B	B	A	B
	Prepara contenido refresco de limón siguiendo las indicaciones y con apoyo físico	A	A	A	A	B	B	A	B
<b>Comunicación</b>	Reconoce los insumos para preparar refresco de limón	A	A	A	A	B	B	A	B
	Señala al limón con apoyo visual	A	A	A	A	B	B	A	B
<b>Ciencia y ambiente</b>	Conoce la planta del limón	A	A	A	A	B	B	A	B
	Coloca la basura en tacho respectivo	A	A	A	A	B	B	A	B

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Karlita, Bertha, Edmundo
<b>B</b>	July, Katsuro, Marcial
<b>C</b>	Tania

**8. Bibliografía:**

- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular*.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°12

<b>REGIÓN</b>	: San Martín
<b>CEBE</b>	: N°0001 "Señor de los Milagros" Juanjui
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Anamelva Silva Soto
<b>FECHA</b>	: 16/07/18
<b>HORA DE INICIO</b>	: 7:30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 pm
<b>AULA</b>	: 5° Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5(H): 1(M):
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	: Conservamos nuestro ambiente reciclando para vivir mejor
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Preparamos refresco de limón
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Estrategias vivenciales

### DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión de aprendizaje motivando a los estudiantes presentándoles los limones para que observen y formulé algunas preguntas, ¿Qué observamos? y respondieron como cada uno puede hacerlo, a Karlita con (Discapacidad intelectual) le gustó observar los limones, Mostré uno a uno los materiales (limón, cuchillo, azúcar) y entregué para que cada estudiante manipule y explore el insumo que se va utilizar en la actividad.

Lo primero que les mostré fueron los limones, los tocaron y sintieron su textura, olor, mientras les iba preguntando ¿Qué será? Para despertar su interés realizo la demostración, es allí donde todos quieren tocar, oler y degustar. También muestro el cuchillo y pido a Bertha (Discapacidad intelectual) que manipule. Dijo que sirve para pelar, picar, cortar. También ayudé a que Tania (Discapacidad intelectual) que dice que el limón es para las ensaladas, se comunica con señas y se comprende lo que transmite. Así mismo lo hice con Yuly (Discapacidad intelectual) y Edmundo (discapacidad intelectual) y todos mostraron agrado durante la manipulación de los limones al sentir el aroma y sabor. Posteriormente les mostré un cuchillo con el que tenían que cortar el limón para hacer el refresco y responden algunas interrogantes. Katsuro responde que el limón es para hacer refresco. Edmundo (Discapacidad intelectual) contestó con gestos y así respondieron la mayoría de los estudiantes.

También les mostré el azúcar, Karla dijo que le gusta en refresco, Yuly y Bertha dijeron se echa a la leche, Edmundo y Tania sonrieron porque les gusta la actividad que estaban realizando.

Luego de haberles mostrado todos los materiales les digo que vamos a preparar refresco de limón con todos los materiales. Cada uno se da cuenta que sí puede cada uno hacer solo el refresco de limón, todos los estudiantes responden de diferente manera. Karla, Bertha cortaron los limones, Marcial, Yuly, Katsuro se sirvieron para tomar el refresco de limón preparado por ellos con apoyo físico y guía. Mientras se preparaba el refresco Tania y Edmundo (Discapacidad intelectual) se sentían contentos y realizaban algunos gestos de agrado, lo hicieron con ayuda, a Katsuro (Discapacidad intelectual) le encanta el refresco de limón, mientras que a Yuly (Discapacidad intelectual) se le tenía que ayudar en la preparación del refresco de limón. Finalizada nuestra participación formulamos la siguiente pregunta ¿les gustó la actividad? observé a cada uno de ellos y se comunicaban a través de gestos sonrisas y movimientos cada vez que mostraba el material utilizado para el refresco de limón. Reconocí que se habían divertido porque todos sonrieron y Tania demostró estar alegre, Karlita con su sonrisa mostraba su alegría, Edmundo, Marcial, Bertha y Yuly entendían las preguntas que realizaba, finalmente nos alistamos para retornar a sus casas.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que con la manipulación de los materiales los estudiantes desarrollan sus diferentes actividades y que mejor en la preparación de alimentos sencillos.

Por momentos los estudiantes se distraían, me movía de un lugar a otro para otra vez retomar sus atenciones

Pude darme cuenta que el uso del material permite al estudiante aprender haciendo cuando ellos cortan, pelan observan que lo hacen a su manera.

Es bueno que todos participen para poder observar quiénes necesitan ayuda.

### INTERVENCIÓN:

Planificaré sesiones teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Considerar a los estudiantes que sí requieren de más tiempo para terminar la actividad programada en la preparación de los alimentos.

Aplicaré estrategias que permitan estimular sus diversas capacidades.

Buscaré otras estrategias para poner en práctica con los estudiantes.

## LEYENDA



Estrategia vivencial

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos: .....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
	SÍ	NO	
1. ¿Después de la aplicación de la propuesta, observa usted que su hijo(a), realiza las actividades en la casa?			
2. ¿Después de la aplicación de la propuesta observa usted que su hijo(a) realiza actividades que le gusta?			
3. ¿Después de la aplicación de la propuesta observa usted que su hijo(a) prepara platos sencillos?			
4. ¿Después de la aplicación de la propuesta observa usted que su hijo(a) aprende lo que le enseñas?			
5. ¿Después de la aplicación de la propuesta observa usted que su hijo(a) se muestra contenta al preparar sus alimentos?			
6. ¿Después de la aplicación de la propuesta observa usted que su hijo(a) muestra interés en aprender cosas nuevas?			
7. ¿Después de la aplicación de la propuesta observa usted que su hijo(a) recibe apoyo de los miembros de su familia?			
8. ¿Su hijo(a) después de la aplicación de la propuesta observa usted que su hijo(a) se ubica en los lugares que se encuentra?			
9. ¿Después de la aplicación de la propuesta, observa usted que su hijo(a) mantiene el orden en la cocina al preparar los alimentos en el hogar?			
10. ¿Después de la aplicación de la propuesta observa usted que su hijo(a) visita las bodegas para realizar algunas compras?			
11. ¿Después de la aplicación de la propuesta observa usted que su hijo(a) prepara alimentos con apoyo de un adulto?			
12. ¿Considera que la nueva propuesta pedagógica le ha permitido desarrollar las habilidades de autonomía de su hijo (a)?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias vivenciales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 - UGEL Mariscal Cáceres - Región San Martín

**Participante investigador:** Anamelva, Silva Soto

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar estrategias vivenciales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de 2do grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" -Juanjui-UGEL Mariscal Cáceres-San Martín 2016-2018?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias vivenciales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres – San Martín.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar estrategias de enseñanza vivencial para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes del segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres - San Martín.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias vivenciales desarrollará habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada, del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres-San Martín.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada, del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros"- UGEL Mariscal Cáceres-San Martín.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b> a. Estrategia vivencia Procesos - Planificación - Implementación - Ejecución</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes del segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres - San Martín.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias vivenciales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes del segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres - San Martín.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza vivencial para desarrollará habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes de segundo grado de primaria con discapacidad intelectual moderada, del Centro de Educación Básica Especial N°0001 "Señor de los Milagros" UGEL Mariscal Cáceres-San Martín.</p>			