# INFORME DE ANÁLISIS

Similitudes del documento :

3%

## ANALIZADO EN LA CUENTA

| | |
|---|---|
| Apellido : | Janeth |
| Nombre : | Cerna |
| E-mail : | investigacion@ipnm.edu.pe |
| Carpeta : | Carpeta predeterminada |

## INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

| | |
|---|---|
| Autor(es) : | No disponible |
| Título : | Ei_tesina_morales_quispe_temoche 24.08(pendiente).docx |
| Descripción : | No disponible |
| Analizado el : | 25/08/2021 19:05 |
| ID Documento : | 1fkwl532 |
| Nombre del archivo : | EI_Tesina_Morales_Quispe_Temoche 24.08(PENDIENTE).docx |
| Tipo de archivo : | docx |
| Número de palabras : | 4 934 |
| Número de carácteres : | 33 686 |
| Tamaño original del archivo (kB) : | 48.62 |
| Tipo de carga : | Entrega manual de los trabajos |
| Cargado el : | 25/08/2021 18:51 |

## FUENTES ENCONTRADAS

| | |
|---|---|
| Fuentes muy probables : | 4 fuentes |
| Fuentes poco probables : | 24 fuentes |
| Fuentes accidentales : | 51 fuentes |
| Fuentes descartadas : | 0 fuente |

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

| | |
|---|---|
| Similitudes idénticas : | 2% |
| Similitudes supuestas : | <1% |
| Similitudes accidentales : | 1% |

## TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

| Fuentes | Similitud |
|---|---|
| 1. repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EI_TESINA_X_Ahumada.pdf | 1% |

## FUENTES MUY PROBABLES

| 4 Fuentes | Similitud |
|---|---|
| 1. repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EI_TESINA_X_Ahumada.pdf | 1% |
| 2. repositorio.usil.edu.pe/.../2/2015_Rojas.pdf | <1% |
| 3. Fuente Compilatio.net 2lydsfjm | <1% |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | | <1% |

## FUENTES POCO PROBABLES

| 24 Fuentes | | Similitud |
|---|---|---|
| 1. | Fuente Compilatio.net jwkgnfa4 | <1% |
| 2. | **monterrico.edu.pe**/.../08/PROCESO-DE-MATRICULA-2021-II.pdf | <1% |
| 3. | Fuente Compilatio.net oulptgd9 | <1% |
| 4. | Fuente Compilatio.net q56rdst9 | <1% |
| 5. | Fuente Compilatio.net 1csnq5yk | <1% |
| 6. | Fuente Compilatio.net lb97jxq4 | <1% |
| 7. | Fuente Compilatio.net pmywg3al | <1% |
| 8. | Fuente Compilatio.net p9snto8i | <1% |
| 9. | Fuente Compilatio.net 8rq5lbkg | <1% |
| 10. | Fuente Compilatio.net 3f2j5lup | <1% |
| 11. | Fuente Compilatio.net oyker8hx | <1% |
| 12. | Fuente Compilatio.net 25csezpt | <1% |
| 13. | Fuente Compilatio.net c329165f | <1% |
| 14. | Fuente Compilatio.net qiu397fb | <1% |
| 15. | **alicia.concytec.gob.pe**/.../UNHE_a9d96c8e5a37f...e1a766ebcf2065e874 | <1% |
| 16. | Fuente Compilatio.net p8aymh2x | <1% |
| 17. | Fuente Compilatio.net cdusim1f | <1% |
| 18. | Fuente Compilatio.net thjvdmnp | <1% |
| 19. | Fuente Compilatio.net xnjibkg8 | <1% |
| 20. | Fuente Compilatio.net fwxibkna | <1% |
| 21. | Fuente Compilatio.net 5thzgs81 | <1% |
| 22. | Fuente Compilatio.net cuadt7pi | <1% |
| 23. | **repositorio.unsa.edu.pe**/.../4826/EDStedae.pdf | <1% |
| 24. | Fuente Compilatio.net v3tlbyc6 | <1% |

## FUENTES ACCIDENTALES

| 51 Fuentes | | Similitud |
|---|---|---|
| 1. | Fuente Compilatio.net jdbk2og9 | <1% |
| 2. | Fuente Compilatio.net 5jhtpfgk | <1% |
| 3. | Fuente Compilatio.net l4zntj2q | <1% |
| 4. | Fuente Compilatio.net k1jer3g2 | <1% |
| 5. | Fuente Compilatio.net ua6kbdxv | <1% |
| 6. | Fuente Compilatio.net axev6slc | <1% |
| 7. | Fuente Compilatio.net au5mqwn6 | <1% |
| 8. | Fuente Compilatio.net 7vr48635 | <1% |
| 9. | Fuente Compilatio.net lqh1ndif | <1% |
| 10. | Fuente Compilatio.net hf4v5gwz | <1% |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Fuente Compilatio.net 3714ue92 | <1% |
| 13. | Fuente Compilatio.net jcor1n9f | <1% |
| 14. | **alicia.concytec.gob.pe**/.../UPRG_f30ad8eb405c2452dfd9b071657ab3c2/Description | <1% |
| 15. | Fuente Compilatio.net c25ifd8s | <1% |
| 16. | Fuente Compilatio.net 85flaj21 | <1% |
| 17. | Fuente Compilatio.net smhtq4gr | <1% |
| 18. | Fuente Compilatio.net 9ny1xqhc | <1% |
| 19. | Fuente Compilatio.net 1rml468z | <1% |
| 20. | Fuente Compilatio.net erdy94z5 | <1% |
| 21. | Fuente Compilatio.net spw9mgec | <1% |
| 22. | Fuente Compilatio.net 72g4pscd | <1% |
| 23. | Fuente Compilatio.net cvrj9ght | <1% |
| 24. | Fuente Compilatio.net 7a1rh9x6 | <1% |
| 25. | Fuente Compilatio.net 2fvmksqi | <1% |
| 26. | Fuente Compilatio.net my76dtu8 | <1% |
| 27. | Fuente Compilatio.net 1qsw8uhn | <1% |
| 28. | Fuente Compilatio.net ydiw572o | <1% |
| 29. | **scielo.sld.cu**/.../scielo.php | <1% |
| 30. | Fuente Compilatio.net tzf9ocpx | <1% |
| 31. | Fuente Compilatio.net 6g8n1q9k | <1% |
| 32. | Fuente Compilatio.net y6menvao | <1% |
| 33. | Fuente Compilatio.net 9n5wd7c6 | <1% |
| 34. | Fuente Compilatio.net 7hdy64p5 | <1% |
| 35. | Fuente Compilatio.net z9j7la8e | <1% |
| 36. | Fuente Compilatio.net ebxlskr1 | <1% |
| 37. | Fuente Compilatio.net bocrqga8 | <1% |
| 38. | Fuente Compilatio.net 78m16iel | <1% |
| 39. | Fuente Compilatio.net 4z6wioa8 | <1% |
| 40. | Fuente Compilatio.net 2tb4c1j8 | <1% |
| 41. | Fuente Compilatio.net yt3v5jxb | <1% |
| 42. | Fuente Compilatio.net bluzg847 | <1% |
| 43. | Fuente Compilatio.net l8c5btv7 | <1% |
| 44. | Fuente Compilatio.net a2hotxik | <1% |
| 45. | Fuente Compilatio.net m3ldhbpa | <1% |
| 46. | Fuente Compilatio.net 2lx7nebf | <1% |
| 47. | Fuente Compilatio.net 9w3smzi8 | <1% |
| 48. | Fuente Compilatio.net 6jzvcaf7 | <1% |
| 49. | Fuente Compilatio.net rsy2nqjl | <1% |
| 50. | Fuente Compilatio.net qkldwp91 | <1% |
| 51. | Fuente Compilatio.net vdj9r5un | <1% |

## FUENTES DESCARTADAS

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

*Leyenda : Texto entre comillas*

**Fuente principal** **repositorio.monterrico.edu.pe**/.../1/EI_TESINA_X_Ahumada.pdf 1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA PARA PRESERVAR EL AMBIENTE EN EL NIVEL INICIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

MORALES BECERRA, Cynthia Elvia

QUISPE LAURENTE, Claudia Isabel

TEMOCHE MUÑOZ, Brunella Camila

ASESORA:

MG.. MEDINA MANRIQUE, Claudia Adriana

Lima, diciembre de 2022

Introducción

La evolución de todo ser humano a

**lo largo de su vida, especialmente en**

la primera infancia, involucra un proceso progresivo y creciente de las funciones biológicas como de las psicosociales.

Ante lo mencionado, el proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto limitado debido a la presente pandemia ocasionada por el COVID-19, el cual trajo cambios en los métodos de enseñanza, pasando de una modalidad presencial a una remota. Ocasionando así, diversas consecuencias en los aprendizaje de los estudiantes, especialmente en su desarrollo social y cognitivo.

Como sabemos, desde el nacimiento los niños pasan por un proceso de descubrimiento, exploración y experimentación, por lo que se les debe brindar espacios de aprendizaje para abordar el desarrollo de la indagación en cada uno de ellos, sacando provecho a su evolución natural, a sus habilidades innatas y a las características respectivas de cada edad. Todo ello con el fin de lograr consolidar ciudadanos que tengan la base necesaria para poder contribuir y comprometerse con su entorno, así como en los cambios constantes de la sociedad y el medio ambiente, permitiéndoles tener actitudes y aptitudes motivadoras para conservar lo que existe.

El trabajo de investigación está dividido en tres partes; la primera presenta la delimitación y planteamiento del problema, la justificación, así como los objetivos generales y específicos; la segunda precisa el marco teórico conceptual en el que se incluye los antecedentes; finalmente la tercera parte comparte la metodología de la investigación y las conclusiones, identificando si se lograron los objetivos planteados al inicio de la investigación.

## Delimitación y planteamiento del problema

En el año 2021 nos encontramos con algunos avances en el campo ambiental. Es así que Perú ocupa el puesto número 64 entre 181 países, con mejores resultados sobre el tema de protección de la biodiversidad, como menciona el Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

Pero, ¿cómo podemos llegar a dichos avances? La protección en materia ambiental, tiene como base la ciencia, que tiene como eje principal la curiosidad, el interés, la indagación y junto a ella la transformación de las condiciones actuales.

En base a la ciencia se puede lograr grandes descubrimientos y beneficios significativos, por ello la importancia del desarrollo de dicha área, a través del cual los estudiantes, sin importar la edad, pueden lograr convertirse en descubridores de cambios realmente beneficiosos para el desarrollo del ser humano. Por ello la importancia de explicar la influencia del desarrollo de las habilidades de

## indagación científica en los niños del nivel

inicial para la preservación del ambiente. Tenemos, por ejemplo, el Covid-19, enfermedad nueva para la humanidad, la cual, gracias a la ciencia se pudo lograr tener información, tener conocimiento de sus síntomas, las medicinas para contrarrestarlas y finalmente, obtener una vacuna.

Por lo mencionado, podemos reflexionar y entender la importancia de dicha área así como la definición teórica de las habilidades de indagación científica y preservación ambiental, pero para averiguar, como menciona Aguilera (2018) se debe dilucidar en qué sentido se hablará sobre la indagación científica, en este caso, será desde una mirada centrada en estrategias de aprendizaje, donde el estudiante no solo comprenderá la información brindada, también desarrollará competencias y habilidades para realizar dicha investigación.

Sin embargo, hoy en día algunas instituciones educativas peruanas se centran en el desarrollo de otras áreas, en formar estudiantes matemáticamente preparados, con un correcto uso de lenguaje y escritura pero no incentivan el desarrollo de habilidades de indagación en los niños de nivel inicial y a su vez hay un desconocimiento acerca de información sobre cómo preservar el medio ambiente desde el rol de estudiantes, tal como lo señalan los resultados de la prueba PISA (2018).

Por consiguiente, es idóneo profundizar en la enseñanza bajo el enfoque de indagación, con la finalidad de obtener una mayor cantidad de recursos para aplicarlas en las experiencias de aprendizaje, analizando propuestas metodológicas y estrategias que sigan mejorando el panorama actual, así mismo comprender la relación que existe entre el desarrollo de habilidades de indagación científica y la preservación del medio ambiente en niños del nivel inicial. Como menciona el MINEDU (2016), los niños deben construir sus propios conocimientos a través de su deseo por conocer y comprender el mundo.

Igualmente importante son los espacios donde impartimos conocimiento, las actividades significativas, la motivación para atraer la concentración de los estudiantes el acompañamiento docente, que como sostiene Romero (2017) no se debe mal interpretar la actitud del estudiante frente a la materia, ya que si bien es cierto puede participar en las actividades, no necesariamente estará motivado y activo intelectualmente.

Como es el caso actual, a pesar que se está impartiendo una educación no presencial debido a la coyuntura del Covid 19, los padres están proporcionando lugares adecuados y organizados, con materiales idóneos que permitan el desarrollo de habilidades indagatorias (Ibañez, 2021) y a su vez es necesario plantear estrategias acerca del desarrollo de las habilidades de indagación científica para la preservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.

Por lo expuesto anteriormente nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es la influencia de las habilidades de indagación científica para la preservación del ambiente, en los niños del nivel inicial?

Justificación

El presente trabajo de investigación busca dilucidar información acerca de la influencia que tienen las habilidades de indagación científica en niños y niñas menores de 6 años, específicamente en cómo estas mejoran sus prácticas educativas y cotidianas en la preservación del medio ambiente. De esta forma se pretende que, basándose en estos conocimientos, las docentes del nivel inicial, busquen experiencias de aprendizaje que potencien dichas habilidades investigativas, cognitivas, sociales, lingüísticas y principalmente científicas, en las aulas.

Con la ayuda de la formación que llevamos en el área de ciencia y tecnología en nuestro centro de estudios, hemos descubierto los grandes beneficios de la indagación, descrita por López (2017) como una vía hacia el conocimiento mediante la observación y la apertura hacia lo novedoso, la cual parte de las capacidades y potencialidades de los niños. Esta descripción se ve reflejada en la etapa en la cual el ser humano siente mayor curiosidad del mundo que lo rodea, ya que un niño pequeño indaga acerca de sí mismo como de su entorno con similar entusiasmo con el que lo hace un científico.

Actualmente, las sociedades progresan rápidamente en cuestiones científicas, tecnológicas, sociales y económicas, lo que conlleva una serie de problemáticas ambientales que necesitan ser abordadas desde las instituciones educativas desde la infancia, ya que, empleando las palabras de Rodríguez (2017), la escuela actúa como un agente socializador y determinante en la sociedad para estructurar actitudes y valores de los educandos, contribuyendo así a la formación de ciudadanos conscientes, críticos y responsables con su entorno.

La significatividad de este documento radica en la recopilación de información actualizada y confiable acerca de las habilidades indagatorias en niños y niños menores de seis años y la relación que tiene con la preservación del medio ambiente; así como la exposición de la importancia de incluir en el trabajo del aula, desde el contexto de la educación remota y estrategias que desarrollen este tipo de habilidades.

La presente investigación ayudará a contribuir a tener un acercamiento conceptual de las categorías mencionadas en el párrafo anterior para lograr un mejor resultado en el aprendizaje, que concuerde con los requerimientos que exige actualmente nuestra sociedad.

Objetivos

Objetivo general:

Explicar la influencia del desarrollo de las habilidades de indagación científica en los niños del nivel inicial para la preservación del ambiente.

Objetivos específicos:

Definir las bases teóricas de las habilidades de indagación científica y preservación ambiental.

Comprender la relación que existe entre el desarrollo de habilidades de indagación científica y la preservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.

Mencionar estrategias acerca del desarrollo de las habilidades de indagación científica para la preservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.

## Capítulo I: Marco teórico conceptual

1.1. Antecedentes

Mendoza (2021)

**en su tesis titulada “Influencia de las**

habilidades investigativas en el aprendizaje significativo de estudiantes de primaria, La Esperanza 202” de la universidad César Vallejo, Trujillo; tiene como objetivo determinar cómo influyen el desarrollo de habilidades investigativas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria. La semejanza entre ambas investigaciones es que abordan la importancia del desarrollo de las habilidades de investigación y de cómo la docente puede propiciar estas. En cuanto a la diferencia que existe, esta investigación es cualitativa, mientras que el estudio tomado es cuantitativo.

Ruiz (2021), en su tesis “Programa “Pequeños Exploradores” para desarrollar habilidades investigativas en los niños y

**niñas de 5 años de la institución**

educativa N° 302 “Santa Rafaela María”. Chota, 2018” para obtener el grado de bachiller en educación en la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo, tiene como objetivo plantear propuestas con la finalidad de desarrollar las habilidades investigativas. La afinidad entre ambas investigaciones es que realizan un análisis del área de ciencias, teniendo en cuenta sus fundamentos, propósitos y compromisos, de esta forma proponer actividades de aprendizaje donde se pueda desarrollar las habilidades de investigación. En cuanto a la diferencia, la investigación tomada utilizó el método investigación - acción, mientras que el presente trabajo es una investigación documental.

Tarrillo (2021), en el artículo titulado “La indagación como estrategia para desarrollar competencias investigativas en educación inicial”, integra diversas fuentes documentales las cuales da a conocer la importancia de las competencias investigativas y cómo ellas influyen en el desenvolvimiento de estrategias de investigación. La similitud encontrada entre ambos estudios es acerca de la importancia del desarrollo de habilidades de indagación y el planteamiento de estrategias. La diferencia es que el artículo estudia el rol docente y al estudiante en cuanto a la ejecución de indagación y competencias investigativas, mientras que el presente trabajo ahonda en el desarrollo del docente y los estudiantes durante el desarrollo de las habilidades de indagación.

1.2. Habilidades de indagación científica

Es el medio por el cual los estudiantes buscan diferentes maneras de adquirir conocimientos mediante las vivencias diarias, afrontando diversos problemas con el fin de poder resolver diversas adversidades (López, 2017).

La indagación científica, se puede definir como múltiples actividades, en las que se ven implicadas la observación, la formulación de preguntas, la corroboración de fuentes, la planificación, la revisión, el análisis e interpretación de datos, las predicciones, explicaciones y el anuncio de resultados (ICEC, 2017).

En síntesis, se puede definir habilidades de indagación científica como un conjunto de sucesos que realizan los seres humanos en el medio, investigando sobre situaciones que les causan curiosidad, debatiendo sobre diferentes fenómenos del entorno, planeando maneras innovadoras de resolverlas, desarrollando así una forma particular forma de ver el mundo.

Por ende, es imprescindible resaltar la relevancia del uso de las habilidades de indagación científica en ciencias naturales, el cual como menciona la UNESCO (2016) enseñar ciencia teniendo como base la indagación científica, promueve el rendimiento de los conocimientos científicos de los estudiantes, ya que tendrán la oportunidad de planificar y realizar acciones de nivel investigativo, tomando conciencia sobre cómo el contribuir de manera ética y responsable con el mundo, va a permitir que este persista.

Desde el aspecto personal e intelectual, van a tener la opción de aumentar sus propios conocimientos con respecto a la ciencia. Así mismo, como postula Reaño (2018) desarrollarán habilidades y capacidades, como la creatividad, imaginación, tendrán una postura reflexiva y un aprendizaje activo, así como la posibilidad de responder a través de la experimentación con el medio a sus interrogantes. Es fundamental que se motive el trabajo colaborativo en el nivel inicial para fomentar la interacción entre los niños, generando discusión de ideas y puedan adaptarse a las diversas destrezas y actitudes de los demás, fortaleciendo su desarrollo integral y a futuro puedan adaptarse a la sociedad.

Por tanto, es importante conocer sobre las fases del aprendizaje mediante habilidades de indagación científica; según Bybee (2016), propone a los docentes insertar las siguientes

## fases dentro del aula: en primer lugar

enganchar a los estudiantes, captando su interés y atención, de este modo se logrará identificar el conocimiento previo que tienen; explorar fenómenos en donde los estudiantes participen de las actividades propuestas por el docente para generar un desequilibrio en los conocimientos previos e información adquirida durante el momento de la exploración; elaborar conceptos y procesos científicos, los estudiantes estarán involucrados en la actividad propuesta por el docente, siendo los protagonistas de los nuevos conceptos y aprendizajes; y por último la retroalimentación, que se dará de docente a estudiante en las actividades, con la finalidad de que ellos obtengan nuevos conocimientos verídicos y entendibles.

Por otro lado, las habilidades de indagación científica en niños menores de seis años, según María Ramos en un Webinar de Perú Educa (Mundo Inicial, 2020, 21m), los niños movidos por su curiosidad natural, van a cuestionar a través de preguntas los fenómenos de su entorno y tratar de buscar posibles respuestas con los recursos que dispongan, explicándolas con sus propias palabras. La habilidad de diseñar estrategias se demuestra mediante las ideas que brindan para resolver los problemas planteados.

Teniendo en cuenta lo anterior, estas ideas se expresan por medio de acciones concretas o palabras; para desarrollar esta habilidad indagatoria, el adulto debe actuar como mediador y acompañante perenne, brindando recursos que se necesiten o incentivando a los niños mediante preguntas que movilicen todas sus capacidades. Asimismo, los niños cuentan con la habilidad de generar, registrar datos e información, haciendo uso de sus sentidos y haciendo preguntas a un adulto o experto del tema.

Al mismo tiempo, encontramos el análisis de los datos recogidos, donde el estudiante, a través de procesos cognitivos va a realizar conclusiones. Por último, teniendo en cuenta la habilidad de evaluar y comunicar los resultados, los niños lo demuestran comunicando a otros aquello que han descubierto y cómo fue el proceso que los llevó a los resultados obtenidos

De forma similar, el artículo de Solé-Llusa et al (2017), aborda la indagación en el nivel inicial, considerando esta metodología como una forma de promover la observación, la contrastación de ideas y de la comunicación de lo aprendido, en especial, en el ámbito medio ambiental.

1.3. Preservación del ambiente

Como menciona la revista Severiche (2016) hablar de preservación ambiental es hablar de un método o estrategias para poder llamar a la concientización a la población con la finalidad de preservar el ambiente con el objetivo de brindar a largo plazo, una mejor calidad de vida, tanto en la descendencia actual como en las futuras.

Se podría decir que, la preservación del ambiente consta básicamente de la actitud positiva que tomen los seres humanos hacia el medio ambiente y los recursos que éste nos brinde. Para cuidar debidamente estos recursos, debemos llevar a la reflexión y al sentido crítico, las acciones que realizamos y que consecuencias trae, así mismo plantear posibles soluciones para poder repercutir los problemas medioambientales.

En suma, la influencia de la comunidad educativa en la preservación del ambiente en niños del nivel inicial es un factor importante, debido a que, como sostiene el MINEDU (2016), los infantes deben ser capaces de realizar reflexiones críticas del mundo en el que viven; tomando conciencia sobre problemáticas acerca de los recursos naturales, relacionados a la preservación ambiental y el impacto que tienen en la sociedad. Las familias poseen sus propias pautas y prácticas de crianza, que funcionan como el patrón o molde con el que todo niño o niña toma como base para su desarrollo personal.

El rol de los educadores, es de elevada influencia en los estudiantes, siendo necesario que se encuentren capacitados ética y científicamente, para que, mediante estrategias y herramientas indagatorias, logren inculcar la preservación del medio ambiente en sus vidas. En consecuencia, se puede recalcar que su papel va más allá de ser un transmisor, siendo más bien un mediador que motiva y empuja a los estudiantes a ser curiosos, creativos y cuestionadores de su realidad, combinando recursos y características para que reflexionen y valoren la importancia del cuidado de su entorno.

Por consiguiente, es necesario conocer algunas estrategias para la preservación del ambiente en niños del nivel inicial en el marco presencial y remoto, ya que la preservación ambiental y sus cuidados, son vitales para originar un cambio en la sociedad con el fin de solucionar dificultades que se presentan en el medio ambiente.

En la modalidad presencial consideramos apropiado llevar a cabo las siguientes estrategias: como docentes es primordial organizar situaciones que permitan construir aprendizajes teniendo en cuenta, el inicio, el desarrollo y el cierre en cada actividad, de este modo, respetamos el proceso de construcción del conocimiento de cada uno de los estudiantes. En el cual, debemos hacer uso de material concreto, como las pinzas, lupas, coladores, entre otros; favoreciendo la percepción sensorial de los niños e incentivando así la exploración, la experimentación y la observación.

Es sustancial que respetemos los espacios, los cuales deben ser amplios, innovadores, que estén en contacto con la naturaleza, que despierten la curiosidad de los infantes, que les permita utilizar sus sentidos por medio de la exploración y a descubrir el medio en el que viven. También, debemos considerar el uso de preguntas abiertas y motivadoras, originando la participación de cada uno de nuestros estudiantes, dándoles la opción de compartir sus saberes previos y partiendo de ellos, puedan plantear problemas, hipótesis y propuestas de solución a través de la experimentación.

Por otro lado, desde el marco virtual es esencial trabajar de la mano con los padres de familia, ya que son las personas con la que más interactúan los niños e influyen directamente en su actuar y podrán posibilitar el aprendizaje cognitivo, la autonomía, sus relaciones inter e intra personales, así como el desarrollo del lenguaje, la creatividad e imaginación. Es indispensable darles la opción a los niños de acercarse al mundo de las ciencias por medio de experiencias que les permitan interactuar y reflexionar sobre el medio. Sin embargo, debido a la coyuntura en la que nos encontramos, no disponen de la oportunidad de salir a explorar el entorno, por ello, consideramos significativo crear en casa un rincón de ciencias donde podrán manipular, jugar y experimentar.

Es crucial establecer un clima favorable, para ello debemos basarnos en la creatividad, aceptando las acciones innovadoras a los problemas ambientales y el planteamiento de sus hipótesis; el respeto por sus diversas maneras de aprender; la autonomía y la confianza para preguntar, comunicar experiencias y descubrimientos; el jugar por placer, donde aprenden de manera espontánea y natural; entre otros, tal como lo explica la UNICEF, UNESCO Y OECD (2016).

1.4. Influencia del desarrollo de las habilidades de indagación científica para la preservación del ambiente

## en los niños del nivel inicial

Actualmente, vivimos en un mundo que cuenta con un sin fin de elementos, los cuales son utilizados en diversas circunstancias como los recursos naturales, la gestión de riesgos, la salud y la conservación del medio. El uso de las habilidades de indagación científica han tomado gran relevancia en la sociedad, ya que en el contexto actual todos los seres humanos comprendemos el mundo desde una mirada investigadora en diversos ámbitos científicos y tecnológicos.

En el contexto remoto, la ciencia cumple un papel fundamental en el cúmulo de acciones y estrategias que motivan los aprendizajes, logrando construir aprendizajes integrales sólidos, contribuyendo al fortalecimiento de las aptitudes innatas como la curiosidad, la creatividad; habilidades como la observación, el análisis y la reflexión.

Desde el punto de vista de Golombeck (2018), difundir las ciencias para comprender el mundo, es una práctica que nos ayudará a construirnos como mejores personas, ciudadanos y estudiantes. Por lo mencionado, se espera que los niños del nivel inicial tengan la posibilidad de entender una variedad de conceptos y principios enfocados en la ciencia, y que de manera simultánea desarrollen actitudes científicas, fortalezcan su autonomía y tomen decisiones de calidad. Así, conforme vayan incorporándose en la sociedad, podrán afrontar problemáticas actuales, como la contaminación ambiental, el desgaste de los ecosistemas, la explotación de los recursos, entre otros y tener la opción de generar cambios significativos para la vida, específicamente para la preservación del ambiente.

# Capítulo II: Metodología de investigación

2.1.

## Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación comprende un enfoque cualitativo dado que recopila información del actuar y conducta de los sujetos, como mencionan Escudero y Cortez (2018), es un proceso sistemático de investigación el cual proporciona técnicas cualificadas para obtener información acerca del sentir y pensar de las personas.

Es por ello, que el enfoque cualitativo permite comprender a profundidad la problemática estudiada brindando información descriptiva acerca del comportamiento humano centrado en contextos de la problemática social, donde el estudio explica cómo el desarrollo de las habilidades de indagación científica en los niños del nivel inicial influye positivamente en su desarrollo integral para adaptarse a la sociedad, así como en la preservación y cuidado del ambiente, para permitir la calidad de vida en un mundo conservado.

Dentro de este enfoque, se encuentran diferentes tipos de técnicas para realizar la recolección de datos, utilizando la investigación documental, como menciona Máxima (2020),

## se define como un método que ayuda

a comprender y analizar diversas verdades teóricas a través de la revisión o comparación de varias fuentes referidas a un tema característico, abordado de una manera organizada y sistemática. Mediante la cual, se dirige la investigación relacionada a la información y datos existentes con procedencia diversa, así como la visión total y sistemática basada en múltiples fuentes determinadas.

En la recolección de datos se utiliza el registro de páginas electrónicas, donde se seleccionan varias fuentes digitales en la que se debe incluir una breve descripción del contenido. Además, se revisan varias fuentes bibliográficas digitales, las cuales fueron elegidas de diversos repositorios como Redalyc, Google Académico, Scielo, Dialnet, entre otros. Es importante colocar palabras claves en los buscadores mencionados, para conseguir información precisa, confiable y relevante. En suma, también se hace uso del fichero el cual te va a permitir archivar y ordenar información encontrada durante la investigación, colocándola con su respectivo enlace.

2.2.

## Análisis e interpretación de resultados

## Al llevar a cabo la presente investigación,

la discusión teórica se elaboró a partir de los antecedentes y los fundamentos teóricos presentados, las cuales responden a la naturaleza del trabajo de investigación. Las fuentes citadas nos permitieron sentar la

## importancia del desarrollo de las habilidades de

indagación, dándonos a conocer que el aprovechamiento de las características innatas de los niños permitirá desarrollar el sentido crítico, reflexivo y la exploración constante, a través de la cual generarán sus propios conocimientos en cada uno de ellos.

Esta información coincide con lo que se encontró en la investigación de Tarrillo (2021), titulada "La indagación como estrategia para desarrollar competencias investigativas en Educación Inicial", en la cual se enfatiza que por medio de la indagación los niños y niñas desarrollan habilidades investigativas que les permitirán explorar y descubrir los fenómenos a su alrededor, como si de científicos se trataran.

Lo mencionado en este trabajo también tiene coincidencia con la tesis de Mendoza (2021), denominada "Influencia de las habilidades investigativas en el aprendizaje significativo de estudiantes de primaria, La Esperanza 202", en la cual menciona

## que el desarrollo de las habilidades investigativas

consiste en dominar, a través de métodos científicos, trabajos de carácter investigativo, bajo diversos contextos, como el pedagógico.

Además, existen puntos en común con la tesis "Programa "Pequeños Exploradores" para desarrollar habilidades investigativas en los niños y niñas de

## 5 años de la institución educativa N°

302 "Santa Rafaela María". Chota, 2018" (Ruiz, 2021), la cual expone diversas estrategias para fomentar las habilidades investigativas en los niños de 5 años y en el contexto presencial, que bien pueden ser aplicadas en todo el ciclo II del nivel inicial y en el ámbito remoto, con las adaptaciones correspondientes.

Por tanto, las investigaciones presentadas reafirman que la importancia de las habilidades de indagación para la preservación del medio ambiente en los niños menores de seis años, desarrolla facultades investigativas, a través de las cuales, podrán comprender los cambios adversos en el medio ambiente y encontrar formas de preservarlo, desde sus capacidades y posibilidades.

## Para llevar a cabo el presente estudio

se definieron los siguiente términos: indagación científica, como menciona Meneses y Caballero (2017), son demostradas mediante actividades que realiza el estudiante como la formulación de interrogantes a situaciones problemáticas, la observación, la experimentación, la recolección y posterior análisis de datos, y la argumentación. De esta manera, se adquieren aptitudes y conocimientos por diferentes medios y fuentes para resolver diversas adversidades.

También se precisó sobre la preservación ambiental, tal como afirma el MINEDU (2021) es hablar sobre las decisiones y acciones que afectan e impactan en nuestro entorno,

## a partir de la toma de conciencia

cuyo aprendizaje comienza desde la infancia y a través de diversas experiencias. Se puede decir que está basada en la actitud positiva de los seres humanos con el medio ambiente, creando y proponiendo métodos o estrategias para llamar a la concientización del cuidado de los recursos naturales, promoviendo la reflexión y sentido crítico de la sociedad.

Por ende, la relación que existe entre el desarrollo de habilidades de indagación científica y la preservación del medio ambiente en los niños del nivel inicial, radica en la importancia de la construcción de aprendizajes, desarrollando y potencializando la curiosidad, creatividad, análisis y reflexión. Estas aptitudes son relevantes para poder proteger el ambiente, ya que el fomento de las misma inculca en los niños una mejor comprensión del mundo que los rodea, entendiendo el por qué de los problemas y situaciones que afrontamos actualmente, así como la capacidad para poder brindar alternativas de solución y llevarlos al cuestionamiento de los hechos acontecidos.

De esta forma, se formará conciencia medioambiental en los estudiantes, para que logren sacar sus propias conclusiones sobre la importancia de respetar no solo el espacio donde vive sino también a todos los seres vivos. Como menciona Isaziga, Huertas y López (2019) es vital que todos los actores de la sociedad puedan colaborar a construir una cultura ciudadana la cual vea el cuidado ambiental como medio para obtener una mejor calidad de vida.

De este modo, brindaremos a un grupo humano del sector educativo, específicamente a docentes del nivel inicial, estrategias que desarrollen las habilidades indagatorias, cuya importancia radica que al ejecutarlas promueven el detonan el interés, exploración, experimentación científica de la naturaleza en los estudiantes, tanto en la modalidad presencial, como el uso de material concreto, espacios adecuados con contacto con el ecosistema natural y la utilización de preguntas abiertas y motivadoras; y en el marco virtual, adecuando un rincón del hogar que servirá como sector de ciencias con materiales idóneos para manipular, jugar y experimentar, propiciando un clima favorable a través del respeto y apertura a sus cuestionamientos, ideas y acciones espontáneas.

La influencia del desarrollo de las habilidades de indagación científica en los niños de nivel inicial para la preservación del ambiente, forma seres humanos con conciencia ambiental, para preservar el ambiente, capaces de reflexionar sobre los problemas actuales, brindando soluciones y actitudes de cambio, obteniendo una mejor calidad de vida y proporcionándole a nuevas generaciones mejores condiciones para seguir subsistiendo en un mundo apto para los seres humanos.

Conclusiones

Lo investigado ha permitido recoger las bases teóricas acerca de las habilidades de la indagación científica, como capacidades que ayudan a construir el pensamiento científico planificando y realizando acciones de nivel investigativo. Del mismo modo con el término de preservación ambiental, el cual es definido como acciones que buscan concientizar acerca de la importancia de cuidar del ecosistema.

Esta investigación documental demuestra que, al desarrollar las habilidades de indagación científica en los niños del nivel inicial generamos en ellos una mirada investigadora que les permite entender el mundo que les rodea, reflexionando y discutiendo sobre el medio, siendo capaces de brindar soluciones competentes.

Se pueden hacer uso de estrategias, a través de las cuales los niños del nivel inicial puedan desarrollar habilidades de indagación científica que incentiven la capacidad de reflexión y sentido crítico por medio de los valores, para crear conciencia y lograr cambiar

## la sociedad con el fin de preservar

el medio ambiente.

La influencia del desarrollo de habilidades de

## indagación científica en los niños del nivel

inicial para poder preservar el ambiente, permite percibir y explorar su entorno, averiguar e indagar y desarrollar una perspectiva crítica. Así, podrán ver el mundo desde diversas miradas, siendo capaces de comprender la importancia de preservar su entorno, convirtiéndose en mejores ciudadanos y personas.

Al realizar el presente estudio se identificaron algunas limitaciones para poder investigar sobre el tema con mayor profundidad, las cuales fueron: la falta de autores actualizados con respecto a las fases de aprendizaje por medio de las habilidades de indagación científicas y sobre la importancia del desarrollo del mismo en el nivel inicial, ya que las fuentes encontradas fueron únicamente del MINEDU.

La proyección por medio de esta investigación, es llegar a la mayoría de docentes del nivel inicial que se encuentren actualmente trabajando en aulas para poder informarlos sobre la influencia del desarrollo de las habilidades de indagación científica en el nivel inicial para la preservación del ambiente; brindarles estrategias que puedan utilizar en su desempeño docente para propiciar dichas habilidades en los niños teniendo en cuenta las fases de aprendizaje de cada uno de ellos; además, hacerlos reflexionar sobre la relevancia del tema para poder desarrollar de manera integral las capacidades y habilidades de los niños, con el fin de volverlos competentes en la sociedad.