

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

CHUMPITAZ AÑANCA, Ana Patricia

CUBAS MATIAS, Katherine Janeth

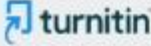
PAREJA GALVEZ, Carmen Rebeca

ASESOR(A): ALVARADO ALVARADO, Ingrid Karumi

Lima, 2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Pilar Valderrama Silva, en mi calidad de asesor (a) del trabajo de investigación, del Programa de Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: Estrategias metodológicas en la competencia construye interpretaciones históricas, de autores: Ana Patricia Chumpitaz Añanca, Katherine Janeth Cubas Matias y Carmen Rebeca Pareja Galvez, tiene un **índice de similitud de 8%**, verificado mediante el software Turnitin:

Identificación de reporte de similitud. oid:3117:319297723

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
6. TESINA_ Chumpitaz_Cubas_Pareja.pdf	ANA CHUMPITAZ

RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
8074 Words	50116 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
30 Pages	515.1KB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jan 31, 2024 9:43 AM GMT-5	Jan 31, 2024 9:44 AM GMT-5

● 8% de similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 16 palabras)

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.



Nombre completo del Asesor: Pilar Valderrama Silva

DNI: 40305041

ORCID: 0000-0001-8649-5582

Lima, 15 de agosto de 2025

ÍNDICE

Resumen.....	4
Abstract.....	5
INTRODUCCIÓN	6
Delimitación y planteamiento del problema.....	8
Justificación.....	9
Objetivos	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Competencia construye interpretaciones históricas	15
1.2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas	16
1.2.2. Comprende el tiempo histórico	17
1.2.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	18
1.3. Estrategias metodológicas	18
1.3.1. Beneficios de las estrategias metodológicas	20
1.4. Estrategias metodológicas para la competencia.....	21
1.4.1. Juego de roles	22
1.4.2. Estudio de casos	24
1.4.3. Breakout	26
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.1. Enfoque y diseño	28
2.2. Técnica	29
2.3. Instrumentos	29

2.4. Análisis de Resultados.....	30
CONCLUSIONES.....	34
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	43
Anexo 1 Matriz de coherencia.....	43
Anexo 3 Matriz de triangulación.....	44
Anexo 2 Fichas bibliográfica	46

Resumen

El presente trabajo de investigación documental tuvo como objetivo explicar las estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo y nivel descriptivo-explicativo, enmarcada en el paradigma interpretativo. La información se recopiló a través de diversas fuentes académicas y los datos fueron organizados mediante la técnica de fichaje y contrastados mediante la matriz de triangulación, lo que permitió identificar coincidencias y divergencias de los distintos autores.

Se concluye que la aplicación de estrategias metodológicas centradas en el rol activo del estudiante, como Juego de roles, análisis de caso y el Breakout contribuye al desarrollo de una comprensión profunda y reflexiva de los procesos históricos. Asimismo, facilitan la participación activa y el desarrollo de habilidades críticas, superando la enseñanza tradicional basada en la simple memorización de datos y fomentar un aprendizaje más dinámico y contextualizado en Ciencias Sociales.

Palabras Clave: Competencia, Capacidades, Juego de roles, Análisis de casos, Breakout, Trabajo colaborativo.

Abstract

The purpose of this documentary research project was to explain the methodological strategies for developing the competency "Constructing Historical Interpretations." To this end, a qualitative approach and descriptive-explanatory approach were used, anchored in the interpretive paradigm. Information was collected from various academic sources, and the data were organized using the indexing technique and compared using a triangulation matrix, which allowed for the identification of similarities and differences among authors.

It is concluded that the application of methodological strategies centered on the active role of the student, such as role-playing, case analysis, and Breakout, contribute to the development of a deep and reflective understanding of historical processes. They also facilitate active participation and the development of critical skills, surpassing traditional teaching based on simple memorization of data and fostering more dynamic and contextualized learning in Social Sciences.

Keywords: Competence, Capabilities, Role-playing, Case analysis, Breakout, Collaborative work.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, las Ciencias Sociales requiere de enfoques pedagógicos innovadores que promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. La competencia construye interpretaciones históricas implica analizar y comprender el pasado desde diversas perspectivas, interpretando críticamente diversas fuentes y elaborando explicaciones coherentes sobre los procesos históricos.

Sin embargo, se ha observado que en muchos casos la enseñanza del área curricular de la Ciencias Sociales, se limita a la memorización de fechas y acontecimientos, sin fomentar una comprensión profunda ni la reflexión crítica sobre el pasado. Además, los docentes enfrentan desafíos para dinamizar las clases y lograr la participación activa de los estudiantes.

En este contexto, es fundamental indagar sobre las estrategias metodológicas aplicadas para fortalecer la competencia construye interpretaciones históricas. Estas estrategias deben propiciar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes protagonizan su propio proceso de construcción de conocimiento.

Este trabajo de investigación pretende explicar las estrategias metodológicas pertinente para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en el área Ciencias Sociales. Para lograrlo, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura existente sobre las dos categorías de investigación Estrategias metodológicas y Construye interpretaciones históricas.

El diseño de metodológico de esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, nivel descriptivo-explicativo y tipo de investigación documental. Para, ello se recopiló información a través de diversas fuentes, incluyendo buscadores académicos como Google académico, el cual nos direccionaba a

plataformas especializada como SciELO, Dialnet, Redalyc. Luego, se seleccionaron artículos científicos que se relacionen con las categorías de estudio, así como también se utilizó documentos institucionales en formatos digitales publicados con fechas de los últimos diez años, seleccionándolas con rigurosidad académica.

La información recopilada fue organizada mediante la técnica del fichaje, utilizando como instrumento las fichas bibliográficas, las cuales permitieron registrar de forma ordenada los datos relevantes de cada fuente. Asimismo, se aplicó la técnica de triangulación a través del instrumento matriz de triangulación, con el propósito de contrastar los aportes teóricos de distintos autores en relación con las categorías de análisis, lo que permitió identificar coincidencias, divergencias entre las fuentes consultadas.

Los resultados obtenidos en esta investigación tendrán como finalidad brindar a los docentes herramientas concretas para enriquecer su práctica pedagógica, promoviendo un abordaje más dinámico y participativo de la enseñanza del área curricular de Ciencias Sociales.

Por ello, a lo largo de este trabajo de investigación se abordarán aspectos como la delimitación y planteamiento del problema, la justificación de la investigación, los objetivos planteados, los antecedentes relevantes, el marco teórico conceptual, la metodología utilizada, los resultados obtenidos, las conclusiones alcanzadas y las referencias bibliográficas consultadas.

Delimitación y planteamiento del problema

En los últimos años, en el Perú, se ha implementado el enfoque por competencias, el cual se centra en desarrollar capacidades, destrezas, habilidades y actitudes en los estudiantes, para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. En el caso del área de Ciencias Sociales se cuenta con tres competencias, siendo una de ellas *Construye interpretaciones históricas* la cual moviliza las capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

El enfoque por competencias trasciende de la mera memorización de contenidos, pues su objetivo es que el estudiante se posicione como sujeto histórico, comprendiendo que su presente es resultado de un pasado. Es preocupante los últimos resultados obtenidos en la evaluación del nivel de logro de la competencia *Construye interpretaciones históricas*.

Desde la implementación del enfoque por competencias hasta el año 2023 en el sistema educativo peruano, no se ha logrado un incremento significativo en los niveles de aprendizaje en la competencia antes mencionada. Por ejemplo, en la Evaluación Censal del Estudiante (ECE) aplicada a estudiantes de 2° año de secundaria en el área curricular de Ciencias Sociales, se constató un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio, pasando del 11.6% en 2018 al 16.9% en 2023. Asimismo, se observó una disminución en el nivel inicio, que se redujo del 29.8% al 24.7%, y en el nivel previo al inicio, que descendió del 22.4% al 19.4% (UMC. 2023).

A pesar de esta mejora observable, el progreso sigue siendo insuficiente, puesto que más del 80% de los estudiantes evaluados se encuentran en los niveles de logro:

previo al inicio, inicio y en proceso, lo que indica que no alcanzan en el nivel satisfactorio en la competencia evaluada.

En un contexto regional, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) ha desarrollado el documento "Caracterización de la región Callao 2020". En el documento se evidencian brechas significativas en el aprendizaje, especialmente en el área de Ciencias Sociales, ya que la Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) registra los resultados más bajos en el nivel de logro de las competencias del área curricular "solo 14 de cada 100 estudiantes han alcanzado el nivel esperado" (Sineace, 2020, p. 12).

Ante esta situación, es importante que los docentes puedan emplear diversas estrategias metodológicas, que permitan a los estudiantes involucrarse y ser partícipes de su proceso de aprendizaje y a su vez, puedan encontrar sentido y utilidad a lo que aprenden. Por ello, se considera relevante investigar qué estrategias metodológicas recomiendan los especialistas en Ciencias Sociales para la construcción de interpretaciones históricas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como señala (Pagès, 2000, como se citó en Valle, 2021, p.3) "el problema de la enseñanza de la historia no está, pues, en quienes aprenden, sino en quienes enseñan, en lo que enseñan y en cómo lo enseñan". Frente a esta afirmación, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias metodológicas se pueden emplear para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas?

Justificación

La presente investigación documental se ha realizado con el fin de dar a conocer qué estrategias metodológicas activas existen para desarrollar la competencia Construye

interpretaciones históricas en el nivel secundario de la Educación Básica Regular, específicamente en el área curricular de Ciencias Sociales.

Este estudio es útil para los docentes en formación como para docentes en servicio, ya que ofrece un marco teórico y práctico que fortalece el conocimiento curricular, pedagógico y didáctico necesarios para mejorar la enseñanza de la competencia construye interpretaciones históricas. Es factible porque se cuenta con el acceso a una amplia base documental actualizada, lo que permite realizar un análisis riguroso sin la necesidad de realizar trabajo de campo y siendo viable dentro de los recursos disponibles.

En cuanto a los principales aportes de este estudio se encuentra la sistematización de estrategias metodológicas activas que permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias sociales, en la competencia construye interpretaciones históricas. Asimismo, los hallazgos de esta investigación pueden servir como base para futura investigaciones en el ámbito educativo y como insumo para propuestas formativas en instituciones de formación docentes. Además, las propuestas metodológicas son novedosas e innovadoras para dinamizar el aprendizaje y obtener mejores resultados.

Objetivos

1. Objetivo General

Explicar las estrategias metodológicas para la competencia “Construye interpretaciones históricas” en el nivel secundaria de la Educación Básica Regular.

2. Objetivos específicos

- Identifica las capacidades de la competencia "Construye interpretaciones

- históricas" del área curricular de Ciencias Sociales.
- Analiza las estrategias metodológicas para la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales.
 - Describe las estrategias metodológicas para la competencia Construye interpretaciones históricas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

A nivel internacional se presentan los siguientes estudios:

En Ecuador, Remachi (2022) en su investigación *Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica*, tiene como objetivo elaborar estrategias metodológicas para la enseñanza de estudios sociales y el mejoramiento del desempeño docente. Su propuesta consta de cuatro estrategias metodológicas que fueron favorables, ya que aportaron al fortalecimiento de la parte académica de la institución educativa.

La semejanza con el presente estudio radica en que ambas investigaciones abarcan las estrategias metodológicas para la enseñanza de estudios sociales para la educación básica. Entre las principales diferencias se encuentran el enfoque empleado, la investigación analizada emplea un enfoque mixto, deductivo, mientras que la presente investigación emplea un enfoque cualitativo, tipo documental; asimismo, los autores proponen las estrategias metodológicas para la enseñanza de estudios sociales, mientras que la presente investigación se centra específicamente en estrategias metodológicas para la competencia Construye interpretaciones históricas.

En México, Lahera y Pérez (2021) en su artículo *La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar*, analizan el estado actual de la enseñanza de la historia en la educación media, resaltando que, a pesar de los avances en la investigación educativa, persiste un modelo tradicional centrado en la memorización de datos, fechas y acontecimientos. Este enfoque, según los autores, limita la comprensión profunda del conocimiento histórico y contribuye al desinterés de los estudiantes por la materia.

La semejanza con nuestra investigación se encuentra en el interés compartido por mejorar la práctica docente específicamente en el área de la enseñanza de la historia en educación media, a través de la implementación de estrategias metodológicas innovadoras. La diferencia principal radica en que el artículo se basa en un análisis reflexivo desde la experiencia práctica del aula, abordando los retos inmediatos que enfrentan los docentes, y la presente investigación adopta un enfoque documental, orientado a la revisión teórica de propuestas metodológicas con el fin de fortalecer la competencia Construye interpretaciones históricas.

En Ecuador, Núñez, et al. (2024) en su artículo *Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales*, que tiene como propósito analizar las estrategias metodológicas efectivas utilizadas en el área de las ciencias sociales y en su proceso de enseñanza y aprendizaje en educación básica. Concluyen que existen varias estrategias metodológicas que permiten desarrollar habilidades cognitivas superiores y fomentar el desarrollo social y personal de los estudiantes.

La semejanza del artículo y la presente investigación es que ambas abordan las estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes de educación básica. Las principales diferencias radican en la metodología empleada, en el artículo emplean una revisión

bibliográfica sistémica, mientras que la presente investigación es documental; además, en el artículo se abarca estrategias metodológicas para las ciencias sociales, mientras que la investigación se centra específicamente en estrategias metodológicas para la competencia Construye interpretaciones históricas.

A nivel nacional, se presentan los siguientes estudios:

Mendoza et al. (2024) en su artículo científico *Enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en educación básica*; tiene como objetivo: definir el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica basado en competencias. Los autores concluyen que el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en competencias tiene que sustentarse en el aprendizaje experiencial del propio estudiante, considerando la interacción con su medio y la reflexión de los principios básicos de la sociedad.

La semejanza entre la investigación mencionada y la que se desarrolla en el presente trabajo es que ambas consideran como una de sus categorías de estudio a la competencia construye interpretaciones históricas; además comparten la metodología al ser una investigación descriptiva de tipo documental en el que se empleó fichas de resumen y síntesis de la información para conceptualizar su objeto de estudio.

Ojose (2023) en su artículo *Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR*, tiene como objetivo determinar el efecto que ejerce las estrategias metodológicas activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de zonas urbanas y rurales del nivel secundario de EBR.

Para ello, empleó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes (25 urbanos y 25 rurales). Entre las estrategias aplicadas se incluyen el ensayo, debate, socio drama, estudio de casos, elaboración de historietas y diversos organizadores gráficos. Los resultados del estudio indican un aumento significativo en los niveles de pensamiento crítico tras la aplicación de las estrategias metodológicas activas. Estos resultados llevaron a la conclusión de que dichas estrategias influyen de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de educación secundaria de EBR.

La semejanza entre el artículo y esta investigación radica en el uso de estrategias metodológicas que colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y promueven el pensamiento crítico, lo cual también es clave en la competencia “Construye interpretaciones históricas”. La diferencia principal es que el estudio de Ojose utiliza un diseño preexperimental, mientras que este es documental, basada en la revisión y análisis bibliográfico. Además, el autor se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico en general, mientras que esta investigación se centra específicamente en la competencia Construye interpretaciones históricas.

Por otro lado, Guevara y Moreno (2021) en su artículo científico “El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual”; tiene como objetivo: diseñar y aplicar un modelo de aprendizaje con perspectiva didáctica contextual para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

Para ello, aplicaron un cuestionario a 40 estudiantes de 2° grado de educación secundaria con el fin de evaluar su nivel en esta área. Los resultados obtenidos indicaron

que predominaba un nivel previo al inicio, con calificaciones inferiores a 8 en una escala vigesimal. La propuesta resultó ser válida, ya después de la aplicación del modelo, hubo mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes, puesto que el 60% del grupo experimental ascendieron a nivel satisfactorio y en proceso.

La semejanza entre la investigación mencionada y la que se desarrolló en el presente trabajo es que ambas consideran como parte de su variable de estudio al área curricular Ciencias Sociales, la cual incluye a la competencia construye interpretaciones históricas. La diferencia es que esta investigación es experimental y de análisis cuantitativo; por ende, utilizó cuestionarios de pretest y pos test para verificar la validez de su propuesta, en cambio la nuestra es una investigación descriptiva de tipo documental.

1.2. Competencia construye interpretaciones históricas

La competencia Construye interpretaciones históricas es fundamental dentro del área curricular de Ciencias Sociales, porque permite a los estudiantes analizar y comprender los eventos del pasado, favoreciendo una reflexión crítica sobre las diversas narrativas históricas. De acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, su objetivo es que el estudiante se reconozca como protagonista activo de los procesos históricos, tanto del presente como del futuro, lo que les capacita para contextualizar y evaluar las acciones y decisiones de diferentes épocas.

Mendoza et al. (2024) indica que esta competencia permite a los estudiantes desarrollar habilidades para analizar fuentes históricas, reconstruir el pasado y reflexionar sobre las interpretaciones existentes. Esto les ayuda a entender el contexto

de los eventos históricos, fomentar el pensamiento crítico y formar su propia perspectiva. Así, contribuye a su desarrollo integral y a su formación como ciudadanos críticos y reflexivos. Por ello, es necesario que el estudiante asuma una posición crítica de los hechos y procesos históricos a través de la movilización de las siguientes capacidades:

1.2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas

Esta capacidad busca que el estudiante reconozca que existe una amplia diversidad de fuentes de información para analizar un hecho o proceso histórico. Así como comprender que todas las fuentes de información transmiten una perspectiva particular y varían en su grado de fiabilidad y credibilidad. Siendo necesario recurrir a múltiples fuentes (Ministerio de Educación, 2016).

Sobre ello Mantuano y Vélez (2021) señalan la importancia de desarrollar en los estudiantes capacidades de lectura e interpretación crítica de fuentes históricas para reconstruir el pasado. En la misma línea, Shanahan (2003; Bain, 2005; Lévesque, 2008; Vun trineo, 2011; como se citó en Valle, 2018) menciona que las fuentes son primordiales para obtener diversas perspectivas de un hecho o proceso histórico.

Esta capacidad promueve el desarrollo de un pensamiento crítico que permite al estudiante evaluar y contrastar la información que encuentra. Según Reale (2016, citado en Morales, 2017), estas habilidades deben permitir "analizar e interpretar críticamente la información, distinguir, sostener y refutar diferentes puntos de vista sobre un tema, e investigar en diversas fuentes" (p. 9). Al interactuar con diferentes tipos de fuentes, como documentos primarios, artículos académicos y relatos orales, el estudiante no solo enriquece su comprensión de las narrativas históricas, sino que también aprende a formular opiniones fundamentadas y responsables sobre el pasado y su impacto en el

presente.

1.2.2. Comprende el tiempo histórico

Esta capacidad busca que los estudiantes comprendan que los sistemas de medición del tiempo son convenciones establecidas por cada sociedad, lo que implica que el tiempo histórico puede tener diferentes duraciones y estar influenciado por la cultura. Esto se refleja en la existencia de diversos marcos temporales como décadas, siglos, milenios, etc. Por tanto, se espera que los estudiantes sean capaces de ubicarse en el tiempo histórico, ordenando los hechos y procesos históricos de manera cronológica, y explicando las categorías temporales (cambios, permanencias y simultaneidades) (Ministerio de Educación, 2016).

Al respecto, Escribano y Gudín (2019) señalan que comprender el tiempo histórico implica dar explicación sobre las causas, cambios, permanencias, simultaneidades y consecuencias del proceso histórico. Asimismo, Escribano (2021) resalta que no es un proceso lineal y no puede ser analizado por partes separadas, por el contrario, versátil y de naturaleza holística.

En esta misma línea, Sáiz y López (2015) sostienen que aprender historia no se limita únicamente a adquirir conocimientos sustantivos, sino que exige también el dominio de conceptos de segundo orden. Estos conceptos incluyen categorías analíticas como el cambio, la causalidad, la continuidad, y los contextos históricos, los cuales permiten interpretar y dar sentido a los acontecimientos del pasado. De este modo, la comprensión del tiempo histórico constituye una habilidad fundamental que favorece el pensamiento crítico, al permitir que los estudiantes analicen los procesos históricos desde una perspectiva compleja, más allá de la simple cronología.

1.2.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos

La capacidad busca que el estudiante pueda organizar las causas de los procesos históricos, estableciendo una relación entre las motivaciones de los protagonistas con su visión del mundo y el contexto histórico en el que vivieron (Ministerio de Educación, 2016). Además, implica identificar las diversas consecuencias de los eventos pasados y comprender cómo afectan al presente, al mismo tiempo que se reconoce que el presente está moldeando nuestro futuro. Tal como señalan Mendoza et al. (2024) el estudiante al construir su propia visión del pasado se forma como un ciudadano crítico y reflexivo.

Ante ello, Chapman (2003, citado en Ruiz y Henríquez, 2022) resaltar cuatro factores clave en las explicaciones históricas: el contenido, que incluye aspectos culturales, económicos, políticos y sociales; el tiempo, que abarca diversas dimensiones temporales; los roles de los actores históricos; y la significancia de los eventos. Estos elementos son esenciales para que los estudiantes no solo construyan explicaciones más completas y matizadas sobre el pasado, sino que también desarrollen un pensamiento crítico que les permita analizar la influencia de la historia en el presente y cómo esta, a su vez, proyecta el futuro.

1.3. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas, procedimientos planificados y organizados que emplea el docente, para facilitar la construcción del conocimiento y el logro del aprendizaje significativo. Para ello, planifica y organiza actividades que poseen técnicas específicas para el logro del propósito. Además, estas acciones son a corto, mediano y largo plazo. De acuerdo con Quintero (2011, como se citó en Arguello y Sequeira, 2016) “las estrategias metodológicas son las que permiten

identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.7).

Las estrategias metodológicas empleadas en el aula van a depender del método elegido por el docente. A partir de esta selección, se determinan las estrategias que se concretan a través de las técnicas educativas elegidas. Viñas (2015) señala que los métodos son las vías que utiliza el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar la actuación del estudiante sobre el objeto de conocimiento. En esa línea, Peralta (2015) considera que las estrategias de enseñanza son recursos aplicados por el docente con el fin de brindar una ayuda pedagógica que favorezca dicho proceso. Asimismo, Díaz y Hernández (2002, como se citó en Heredia, 2018) las describen como procedimientos utilizados de manera flexible para promover aprendizajes significativos.

En este sentido, la selección de una estrategia metodológica no es una decisión aislada, sino que debe responder a una serie de factores pedagógicos y contextuales. La presente investigación considera a Quinquer (2004, como se citó en Espinoza et al. 2020) quien sostiene que es necesario considerar aspectos como el currículo, los propósitos de aprendizaje, el tiempo disponible, los materiales didácticos, la complejidad del tema, los estilos de aprendizaje, los saberes previos del estudiante y la experiencia del docente en su disciplina. Es decir, considerar el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Quinquer (2004) propone estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la Ciencias Sociales, basadas en la cooperación, la interacción y la participación. Lo cual concuerda con el enfoque constructivista que se plantea en el

Currículo Nacional de Educación Básica peruano.

A su vez, Quinquer (2004, como se citó en Arconada, 2024) propone diversas estrategias que fomentan la cooperación y la interacción, tales como el estudio de casos, la resolución de problemas, las simulaciones y el aprendizaje basado en proyectos. Todas estas estrategias sitúan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un rol activo y participativo. Asimismo, recalca que los estudiantes al trabajar de manera cooperativa aprenden con facilidad, ya que entre ellos utilizan un lenguaje cercano. Por lo tanto, pueden compartir sus dudas y encontrar soluciones.

1.3.1. Beneficios de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten al docente organizar sus acciones y facilitan que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes de forma guiada.

Además de estos beneficios generales, su impacto es aún más significativo en contextos donde los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje. Según Posligua y Ávila (2022), estas estrategias contribuyen a motivar a los estudiantes, fortalecen el desarrollo de técnicas para la comprensión lectora y promueven aprendizajes significativos mediante el uso de enfoques lúdicos y experiencias concretas en el aula. En ese sentido, su aplicación adecuada permite una enseñanza más inclusiva, dinámica y centrada en las necesidades del estudiante.

Por su parte, Quinquer (2004, como se citó en Salinas, 2023) señala que las estrategias metodológicas promueven la participación, el desarrollo de habilidades superiores, tales como la reflexión, el cuestionamiento y el pensamiento crítico. Las

cuales son muy importantes para la construcción de interpretaciones históricas.

1.4. Estrategias metodológicas para la competencia

Los especialistas concuerdan que, para enseñar Ciencias Sociales, se debe hacer uso de estrategias metodológicas que fomenten la participación del estudiante. Estas metodologías requieren que tanto docente como estudiantes adquieran nuevos roles. Por consiguiente, el docente actúa como mediador, promoviendo la creatividad, la criticidad y la reflexión de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, el docente plantea actividades retadoras, para que los estudiantes tengan la oportunidad de resolver problemas reales.

Entre las estrategias metodológicas propuestas por Peralta y Guamán (2020), se destacan el trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el análisis de casos, el aula invertida, el aprendizaje y servicio, así como los juegos de roles, los mapas conceptuales y los proyectos. Por otro lado, Soto y Chacón (2022) también enfatizan la relevancia de estrategias metodológicas como el análisis de textos y noticias, el estudio de casos y el diálogo socrático, que enriquecen el proceso de aprendizaje al promover la reflexión crítica. Por otro lado, Farrach (2017) menciona el uso de juegos de roles, la lluvia de ideas, las secuencias y los foros como estrategias metodológicas que facilitan la participación activa de los estudiantes.

Se han seleccionado diversas estrategias metodológicas que cuentan con una sólida fundamentación teórica para el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas". Entre ellas, destacan el juego de roles, el estudio de casos y el método Breakout. Estas estrategias metodológicas no sólo fomentan la participación activa de los estudiantes, sino que también promueven una comprensión más profunda

y contextualizada de los procesos históricos, fortaleciendo así su capacidad para interpretar y analizar el pasado de manera crítica.

1.4.1. Juego de Roles

El juego de roles es una estrategia en la que los estudiantes asumen el papel de personajes históricos, eventos o situaciones reales. Mediante esta actividad, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar, practicar, evaluar y adquirir conocimientos y habilidades. Además, los estudiantes que participan como observadores también aprenden al observar los roles representados por los actores.

De acuerdo con Prats et al. (2011, cómo se citó en Orozco y Días, 2017), consideran que los juegos de roles son herramientas poderosas, dado que posibilitan la recreación de situaciones y problemas históricos. Asimismo, fomenta el pensamiento mediante la generación de ideas creativas, una habilidad esencial para entender tanto la historia del pasado como la del presente.

En ese sentido, para Sierra y Mendoza (2024) el juego de roles constituye una estrategia que permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento histórico, lo que implica trascender la mera memorización de datos y promover una comprensión crítica y reflexiva del pasado en relación con el presente.

Por otro lado, de acuerdo con Botero (2011, cómo se citó en Flores et al., 2017), hay dos categorías de juegos de roles:

- a) **Juego de rol narrado:** Los estudiantes que participan interpretan de manera oral los actos de sus personajes. En esta categoría, se utiliza la voz, para representar el diálogo de los personajes.
- b) **Juego de rol en vivo:** Los estudiantes participantes interpretan corporalmente,

creando el diálogo y acciones, similar a una representación teatral.

Los pasos para realizar una sesión de juego de roles según Faysse y Peñarrieta (2006, como se citó en Flores et al., 2017) son las siguientes:

- **Paso 1:** Se presenta el juego y se explican las reglas detalladamente (alrededor de 10 minutos). Por ejemplo, se describe el concepto del juego de roles, las normas que deben cumplirse, y se introduce el tema de la independencia del Perú, proporcionando un contexto histórico claro.
- **Paso 2:** Se les asignan roles a los estudiantes y se elige la situación que representarán durante el desarrollo de la sesión. Por ejemplo, los estudiantes pueden asumir los roles de personajes clave como José de San Martín, Simón Bolívar o representantes de los virreinos.
- **Paso 3:** La parte central del juego son los debates que surgen entre los participantes. Asimismo, el docente debe dirigir y vigilar el juego, anotando las actuaciones ejecutadas por los estudiantes sin interrumpir. Por ejemplo, los estudiantes pueden debatir sobre las diferentes estrategias para lograr la independencia y los desafíos que enfrentaron.
- **Paso 4:** Se analiza detalladamente y se evalúa, la voz, la postura, conducta y la interpretación. Este paso se divide en dos situaciones:
 - Situación uno (evaluación de lo sucedido durante el juego): Los estudiantes expresan su apreciación y el nivel de satisfacción con respecto al proceso de la actividad.
 - Situación dos (relación del juego con la realidad): Los estudiantes con ayuda del orientador, examinan su rendimiento teniendo en cuenta el

contexto real en el que la situación podría repetirse.

1.4.2. Estudio de Casos

El estudio de caso consiste en un análisis profundo y exhaustivo de un caso específico. Esta estrategia se basa en un enfoque constructivista, donde el estudiante asume un papel activo en la construcción de su propio conocimiento, mientras que el docente actúa como guía y facilitador del proceso.

Para aplicar esta estrategia, según Cobo y Valdivia (2017) el docente debe partir del planteamiento de una situación real, la cual los estudiantes deben analizar para dar solución al problema con fundamentos. Además, de acuerdo con López (2014, como se citó en Alfaro y Calderón, 2021) menciona que esta estrategia es beneficiosa debido a que fomentan la mejora de los aprendizajes y sitúa al estudiante en rol activo y participativo.

Asimismo, el estudio de casos fomenta el aprendizaje cooperativo, las habilidades de comunicación efectiva, análisis crítico de problemas y toma de decisiones acertadas. Además, promueve el respeto por las opiniones y creencias de los demás. Ante ello, Prats (2005, como se citó en Gómez y Rodríguez, 2014) enfatiza que “la finalidad de este método es enseñar a los alumnos a elaborar una explicación histórica, geográfica o social del tema de estudio que sea coherente con el análisis general de la temática en la que se enmarca” (p. 313).

A su vez, Gómez y Rodríguez (2014) identifican tres tipos de estudios de caso aplicables al ámbito de las ciencias sociales. En primer lugar, está el llamado histórico, que se enfoca en el análisis de eventos pasados con el objetivo de comprenderlos, para ello emplea fuentes primarias y secundarias. En segundo lugar, se encuentra el estudio

de caso contemporáneo, que se centra en el análisis de fenómenos actuales, donde las fuentes periodísticas desempeñan un papel destacado. Por último, proponen el estudio de caso comparativo, que combina los enfoques histórico y contemporáneo, con el propósito de establecer comparaciones entre casos del pasado y del presente.

El estudio de casos no sigue una forma estándar para su aplicación. No obstante, González (2015) recomienda la siguiente secuencia de pasos para abordar con los estudiantes:

- a. **Presentación del caso:** El docente brinda al estudiante un caso con el objetivo de que realice una lectura minuciosa. En esta etapa inicial, es fundamental que el estudiante comprenda la situación planteada, identifique los hechos más relevantes y tome en cuenta el contexto en el que se desarrolla.
- b. **Análisis:** En esta etapa, se realiza una síntesis de la situación propuesta. Se aclaran las características de los personajes involucrados en el caso y se desarrolla una cronología de los acontecimientos. Además, se pueden agregar las primeras hipótesis y alternativas de solución.
- c. **Identificación de los aspectos básicos del caso:** Se identifican elementos como objetivos, valores, actitudes, problemas, riesgos y oportunidades.
- d. **Apoyo bibliográfico:** Durante esta etapa, los estudiantes deben consultar fuentes de información que contribuyan a la resolución del caso, asegurando que las decisiones tomadas estén respaldadas por fuentes bibliográficas adecuadas
- e. **Resolución del caso:** Los estudiantes toman decisiones fundamentadas y sólidas. En respuesta a esto, el docente evalúa el nivel de profundidad con el que los estudiantes están abordando el caso, formulando preguntas reflexivas y

haciendo observaciones que promuevan un análisis exhaustivo del caso a resolver.

- f. **Desarrollo de recomendaciones:** A partir de la decisión sobre el caso los estudiantes plantean recomendaciones que contribuyan la decisión.
- g. **Revisión final del caso y exposición:** Los estudiantes realizan una revisión final del caso y preparan la exposición. Presentarán de manera ordenada los acontecimientos ocurridos en el caso, la interpretación del caso, la solución del caso y sus recomendaciones.
- h. **Cierre y evaluación:** El docente realiza comentarios de cierre y aplica la evaluación.

1.4.3. Breakout

La gamificación conocida como *breakout* es una estrategia perteneciente al aprendizaje basado en juegos. Según Moreno et al. (2023, como se citó en Pérez et al., 2023) consiste en la resolución de diversos desafíos y retos que llevan al estudiante a abrir una caja, para lo cual dispone de un tiempo establecido.

En los últimos años el *Breakout* ha adquirido gran relevancia debido a su aplicabilidad en diversas áreas curriculares. Según Corrales (2020), su implementación ha demostrado efectos positivos en los cursos relacionados con las Ciencias Sociales.

Esta estrategia resulta sumamente motivadora para los estudiantes, ya que implica abrir una caja u otro objeto llamativo. Para lograrlo, los estudiantes deben resolver una secuencia de retos graduales, que pueden incluir acertijos, pupiletras o preguntas que generan conflicto cognitivo. Estos desafíos deben estar estrechamente relacionados con la temática que el docente busca evaluar.

Algunos autores coinciden que la estrategia "breakouts" fomenta el aprendizaje activo al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas y desafíos que requieren el uso de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico. Además, al realizarse en grupos de 2 a 5 personas, promueven la colaboración, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.

Asimismo, los *breakouts* son considerados divertidos y emocionantes, lo que a su vez aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje. Por último, los participantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades como el análisis, la organización, la toma de decisiones, el liderazgo, la resolución de problemas.

De acuerdo a Brusi y Cornella (2020) para implementar un *breakout* efectivo, se deben considerar los siguientes aspectos:

- **Diseñar una historia:** Es importante crear una narrativa que enganche a los estudiantes y les brinde un contexto para resolver los desafíos. La historia debe ser congruente para no caer en contradicciones.
- **Definir el objetivo:** Establecer claramente el objetivo final del juego, ya sea abrir una caja, localizar un objeto escondido o dirimir un misterio.
- **Planificar la mecánica del juego:** Determinar las reglas, la cantidad de estudiantes por equipo, las actividades que deben realizar, los tiempos disponibles y las posibles penalizaciones.
- **Diseñar los retos:** Los retos deben ser diversos y combinar diferentes mecánicas para conservar el interés y motivación de los estudiantes. Se pueden incluir actividades de observación, análisis, interpretación, experimentación, razonamiento y colaboración, entre otras.

- **Formar equipos heterogéneos:** Se recomienda crear equipos con habilidades y conocimientos diversos para fomentar la colaboración y la participación equilibrada de todos los estudiantes.
- **Establecer evaluación:** Definir cómo se evaluará el aprendizaje obtenido durante el juego. Esto puede incluir la valoración de conocimientos, competencias demostradas y el uso de instrumentos de evaluación como pruebas escritas, registros y rúbricas.
- **Proporcionar recompensas:** El desenlace del juego puede ser una recompensa en sí misma, como la apertura de la caja . También se pueden otorgar clasificaciones, puntos como alicientes adicionales.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque y diseño

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo explicar las estrategias metodológicas para la competencia Construye interpretaciones históricas en el nivel secundario de la Educación Básica Regular. Para ello, se utilizó el enfoque cualitativo, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018; como se cita en Acosta, 2023) busca comprender fenómenos sociales a través de la recolección e interpretación de información, utilizando procedimientos rigurosos y confiables. Ello permite comprender e interpretar las categorías de estudio desde las perspectivas de los autores analizados.

Asimismo, se empleó el nivel descriptivo-explicativo, dado que la investigación no solo se limita a describir las capacidades que conforman la competencia “Construye interpretaciones históricas” y las estrategias metodológicas, sino que también busca explicar y fundamentar dichas estrategias a partir de aportes teóricos relevantes.

El diseño es investigación documental, ya que se empleó fuentes académicas, como Scielo, Dialnet, Redalyc, para recopilar, analizar e interpretar información de las categorías de estudio. Según lo explicado por Odón, (2016, como se citó en Odón, 2023), la investigación documental implica un proceso ordenado orientado a obtener conocimientos mediante la revisión, el análisis y la interpretación de información proveniente de fuentes confiables.

2.2. Técnica

Para la recolección de datos, se aplicó la técnica del fichaje, que permitió registrar de forma organizada la información relevante de cada fuente, clasificándola en función de las categorías de estudio. Esta técnica facilitó la identificación de las capacidades que componen la competencia y la descripción de estrategias metodológicas. Según Loayza (2021) la técnica del fichaje consiste en sistematizar y organizar fuentes académicas para el análisis de los datos recopilados.

También, se utilizó la técnica de triangulación de datos, que permitió contrastar los aportes de distintos autores, enriquecer la interpretación teórica y asegurar una comprensión más amplia y rigurosa de las categorías de análisis. Tal como menciona Colanzi (2024) la triangulación de datos consiste en comparar distintas fuentes dentro de un estudio, ya sea que exista coincidencia o discrepancia entre ellas. Esta técnica fue clave para establecer una conexión coherente entre las estrategias metodológicas identificadas y el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas

2.3. Instrumentos

En la presente investigación se utilizó las fichas bibliográficas como instrumento para registrar y organizar la información de las fuentes consultadas, facilitando su

ubicación y uso posterior. Los elementos que contienen son: Autor, título, editorial y año de publicación (Anexo 02). Tal como señalan Loayza (2021) una característica fundamental del fichaje es el empleo de una Ficha Matriz donde se registran las referencias bibliográficas.

También se empleó la matriz de triangulación para organizar y analizar datos de diferentes fuentes, permitiendo una comparación y contraste sistemático de las categorías de estudio (Anexo 03).

2.4. Análisis de Resultados

El objetivo general de esta investigación es Explicar las estrategias metodológicas para la competencia *Construye interpretaciones históricas* en el nivel secundaria de la Educación Básica Regular. Para ello, se realizó una cuidadosa revisión de diversas fuentes, considerando las categorías de estudio.

En relación con la categoría de estudio sobre la competencia *Construye interpretaciones históricas*. El Minedu (2016) señala que el estudiante tiene que desarrollar competencias. Lo cual involucra una serie de habilidades, conocimientos y actitudes para dar una solución a un problema través de un aprendizaje activo.

A nivel internacional, autores como Lahera y Pérez (2021) indican que el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de historia se sigue brindando de manera tradicional, en la que impera la memorización de datos, causando desmotivación en los estudiantes y limitando la construcción de un aprendizaje significativo.

Por ello, autores como Quinquer (2004) proponen que, para generar aprendizajes en la Ciencias Sociales, se deben emplear estrategias metodológicas en la que se promueva la cooperación, interacción y participación. En esa misma línea Peralta y

Guamán (2020) plantea estrategias en la que los estudiantes tenga un rol activo dentro del aula, en la que los estudiantes se involucren en la construcción de su conocimiento. Entre ellas, destaca el análisis de caso, juego de roles, proyectos entre otros.

Respecto al primer objetivo específico: Identifica las capacidades de la competencia "Construye interpretaciones históricas" del área curricular de Ciencias Sociales. Se analizó lo presentado por el Minedu en el programa curricular de educación básica, en el que establece que para el desarrollo de la competencia el estudiante tiene que movilizar tres capacidades.

La capacidad *Interpreta críticamente fuentes diversas* consiste en que el estudiante sea capaz de analizar, interpretar y evaluar la fiabilidad de las fuentes históricas. Se encontró coincidencias entre lo establecido por el Minedu y los siguientes autores: Mantuano y Vélez (2021) indican que desarrollar esta capacidad es fundamental para la reconstrucción del pasado. Mientras que, Shanahan (2003; Bain, 2005; Lévesque, 2008; Vun trineo, 2011; como se citó en Valle, 2018) indica que el uso de diferentes fuentes para comprender el pasado y presente permite conseguir diversas perspectivas de un hecho o proceso histórico.

La capacidad *Comprende el tiempo histórico*, según el Minedu, se refiere a la habilidad del estudiante para organizar cronológicamente los hechos y procesos históricos (cambios, permanencias y simultaneidades). Esta definición coincide con la propuesta de Escribano y Gudín (2019), quienes amplían el enfoque al considerar también la explicación de causas y consecuencias como parte esencial del análisis histórico. En complemento, Sáiz y López (2015) señalan que el aprendizaje de la historia requiere el dominio de conceptos de segundo orden (causalidad, cambio, continuidad)

indispensables para desarrollar una comprensión profunda del pasado.

La capacidad *Elabora explicaciones sobre procesos históricos* busca que el estudiante organice las causas de los hechos o procesos históricos y relacione las motivaciones de sus protagonistas con el contexto históricos en que ocurrieron. Esta explicación del Minedu coincide con lo señalado por Mendoza et al. (2024), quienes resaltan que comprender las consecuencias de los acontecimientos pasados y su impacto en el presente contribuye a formar ciudadanos críticos y reflexivos.

En esa misma línea, Chapman (2003, citado en Ruiz y Henríquez, 2022) señala que el desarrollo del pensamiento crítico requiere considerar elementos como el contenido, la temporalidad, los roles de los actores históricos y la significancia de los eventos, los cuales permiten una comprensión más profunda y contextualizada del pasado.

Respecto al segundo objetivo específico: Analiza las estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales. Se buscó estrategias metodológicas que respondan a lo establecido por el Minedu en el programa curricular de educación básica.

Los autores como Quinquer (2004, como se citó en Salinas, 2023), Soto y Chacón (2022) y Farrach (2017), entre otros autores presentados en la investigación resaltan que las estrategias metodológicas para desarrollar habilidades en la construcción de interpretaciones históricas tienen que ser activas. Es decir, que el estudiante aprenda con sus pares a través de situaciones retadoras o desafíos que involucren la participación permanente del estudiante.

Asimismo, estas estrategias deben fomentar la reflexión, la criticidad, el análisis,

la resolución de problemas, la investigación, el pensamiento divergente y la contextualización de los hechos históricos. Según Soto y Chacón (2022), que coincide con lo señalado por Cobo y Valdivia (2017) para fomentar la reflexión crítica, propone el estudio de caso, el análisis de textos y noticias; siendo fundamental para el desarrollo de la capacidad de interpretación de fuentes.

Por otro lado, Farrach (2017), Peralta y Guamán (2020) así como Sierra y Mendoza (2024) concuerdan que el uso de juegos de roles permite que el estudiante se sitúe en el contexto histórico, teniendo una comprensión más crítica y reflexiva de los hechos históricos.

Además, Corrales (2020), en su investigación precisa que el uso del breakout tiene resultados positivos en la mejora del rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales. Asimismo, según (Gutiérrez, Benayas y Calvo, 2006; Johnson, Smith, Smythe, y Varon, 2009, como se citó en Corrales, 2019) señala que esta estrategia se adapta con mayor facilidad a la asignatura de Historia, ya que los hechos históricos se caracterizan por su secuencialidad, lo cual puede aprovecharse para facilitar su aplicación. Además, de desarrollar un aprendizaje activo y motivador para el estudiante.

El tercer objetivo específico es describir las estrategias metodológicas para la competencia *Construye interpretaciones históricas* en el área de Ciencias sociales. En base a estudios realizados por Peralta y Guamán (2020), Gómez y Rodríguez (2014), Farrach (2016) y Corrales (2020), se seleccionó el juego de roles, estudio de casos y breakout para el desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas", estas estrategias metodológicas están alineadas a las capacidades que presenta el Minedu.

En las propuestas de las estrategias metodológicas entre el juego de roles, estudio de casos y breakout se identificaron similitudes, entre ellas, la participación de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la contextualización de los contenidos. Además, fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comunicación. Lo que permite analizar hechos históricos desde distintas perspectivas y construir interpretaciones fundamentadas del pasado.

Por otro lado, cada estrategia metodológica aporta enfoques distintos al desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”. El juego de roles permite la simulación de los personajes históricos en contextos reales, lo que favorece la comprensión del pasado. En cambio, el estudio de casos se basa en el análisis profundo de una situación real o ficticia, promoviendo la reflexión crítica. Por su parte, el breakout plantea la resolución de retos en un entorno lúdico y competitivo, lo que estimula la motivación y la toma de decisiones en contextos históricos simulados. Estas diferencias enriquecen el aprendizaje al ofrecer diversas formas de interpretar y comprender los hechos históricos.

CONCLUSIONES

En conclusión, las estrategias metodológicas seleccionadas (juego de roles, estudio de casos y breakout) son pertinentes, viables y eficaces para desarrollar esta competencia. Todas se sustentan en enfoques constructivistas y permiten dinamizar el aprendizaje, promoviendo la participación del estudiante, la reflexión crítica y la contextualización de los hechos históricos.

Para ello, se ha realizado una revisión documental rigurosa y coherente, con una triangulación sólida de las categorías de estudio. Este recorrido permitió establecer comparaciones significativas entre estudios y validar las propuestas metodológicas presentadas. Teniendo como resultado que las estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades que respondan a la competencia deben caracterizarse por ser interactivas y participativas.

Una de las principales limitaciones del estudio fue encontrar investigaciones internacionales que tengan como categoría de estudio “Construye interpretaciones históricas”. Sin embargo, se encontró información sobre el área de Ciencias Sociales o sobre el curso/asignatura de historia. También, se encontraron algunos artículos e investigaciones de acceso restringido, lo que dificultó que se pueda profundizar en algunos aspectos del presente trabajo. Asimismo, otra de las limitaciones es la antigüedad de las investigaciones previas sobre estrategias metodológicas para las Ciencias sociales o la enseñanza-aprendizaje de la historia (superan los 10 años requeridos), ello ha limitado el empleo de las fuentes consultadas.

Se proyecta que esta investigación sirva como base para el diseño de sesiones, futuras tesis, centradas en la innovación metodológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, se recomienda validar empíricamente las estrategias seleccionadas en contextos reales para evaluar su impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Alfaro, S. y Calderón, U. (2019). Programa didáctico centrado en estudio de casos y el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista ciencia y tecnología*, 15(4), 167-177. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2677/2709>
- Arconada, M. (2024). *Programación didáctica para 4ºESO: "España en el siglo XIX"*. [Máster en Profesor de Educación Secundaria]. Universidad de Valladolid Repositorio Documental. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72822>
- Arguello, B. y Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1638/1/10564.pdf>
- Brusi, D. y Cornella, P. (2020). Escape rooms y Breakouts en Geología. La experiencia de "Terra sísmica". *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 28(1), 74-88. <https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/372926>.
- Cobo, G. y Valdivia, S. (2017). *El Estudio de Casos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Instituto de Docencia Universitaria. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170373>
- Colanzi, I. (2024). *Triangulación: estrategias posibles para investigaciones en el campo de la Psicología y la salud mental*. Asignatura Seminario de Psicología Experimental. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/162463/Documento_completo.%20Triangulaci%C3%83%C2%B3n.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

- Corrales, M. (2019). Desarrollo de metodología de aprendizaje de aventura mediante Breakout en el aula de Historia. *EDUNOVATIC*.
<https://www.edunovatic.org/wpcontent/uploads/2020/03/EDUNOVATIC19.pdf>
- Corrales, M. (2020). Experiencias de gamificación en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. *Congreso Caribeño De Investigación Educativa*, 1, 209–214.
<https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/784>
- Escribano, C. (2021). Enseñar a pensar el futuro a través de la enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (8), 38-57. <http://hdl.handle.net/10662/12020>
- Escribano, C. y Gudín E. (2019). Comprender el sentido del tiempo histórico para enseñar la historia: una propuesta de investigación. *Quin professorat, quina ciutadania, quin futur?*, 259-267.
<https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2019/240522/qproqciugfut-2019p259.pdf>
- Espinoza, E., Ordoñez, B., Ochoa, M., Erráez, J. y Lema, R. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la historia. *Revista Conrado*, 16, 194-202.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1541>
- Farrach, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica Estelí*, (20), 5–19. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. *Universidad de concepción*.
https://www.academia.edu/36090833/Estrategias_did%C3%A1cticas_para_el_ap

[rendizaje significativo en contextos universitarios#loswp-work-container](#)

- Gómez, C y Rodríguez R. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325. <https://doi.org/10.4995/redu.2014.5651>
- González, E. (2015). Estudio de casos como estrategia didáctica en formación del estudiantado en Bibliotecología. *e-Ciencias de la información*, 5(2), 4. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=5511082>
- Guevara, E. y Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Academo*, 8(1), 88-100. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>
- Heredia, N. (2018). Las experiencias en el aula. Una alternativa para aprender de la práctica docente. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria Experiencias desde el aula*, 7-21.
- Lahera, D. y Pérez, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129-154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>
- Loayza, E. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. *Educare et Comunicare*, 9 (1), 67-77. <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/22>
- Mantuano, N. y Vélez, C. (2021). Habilidades analíticas y la educación imaginativa en la asignatura de historia. *Revista Innova Educación*, 3(4), 162-172. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.012>
- Mendoza, C., Luján, J., Chura, E. y Peralta, C. (2024). Enseñanza y Aprendizaje en el

- desarrollo de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en Educación Básica. *Aula Virtual*, 5(12), 53-71.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11041238>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Morales, J. (2017). Pensamiento crítico y lectura en ciencias sociales. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 8(2), 265-282.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1943>
- Morales, R. y Pereida, M. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. *Revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, 1, 67-75. <http://hdl.handle.net/11162/143176>
- Núñez, A., Solano, R. y López, S. (2024). Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 8(18), 73–86.
<https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.7>
- Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Ojose, M. (2023). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11608-11623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4218

- Orozco, J. y Díaz, A. (2017). La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia. Intervención didáctica realizada en Educación Secundaria. *Revista Científica Estelí*, (21), 4–13.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i21.3481>
- Peralta, D. y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y Tecnología*, 3(2).
<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Pérez, I., Navarro, C. y Mora, J. (2023). El impacto de un doble breakout digital en un proyecto de gamificación. *Retos*, 50, 761–768.
<https://doi.org/10.47197/retos.v50.99960>
- Posligua, E. y Ávila, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 222-263.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4575>
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*.
<https://maaz.ihmc.us/rid=1YKW774L5-102BH3T-55J/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>
- Remachi, K. (2022). *Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica*. [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de

- Cotopaxi]. Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8942>
- Ruiz, M. y Henríquez, R. (2022). ¿Cómo responden los estudiantes a problemas históricos? Construcción de conexiones causales según entidad histórica y función causal. *Perfiles Educativos*, 44(176).
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60102>
- Sáiz, J. y López, R. (2015). Competencias y narrativas históricas: el pensamiento histórico de estudiantes y futuros profesores españoles de educación secundaria. *Revista de estudios sociales*, (52), 87-101.
<https://journals.openedition.org/revestudsoc/9042#tocto1n2>
- Salinas, E. (2023). *Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en séptimo de educación general básica. Estudio de caso*. [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26083/1/TTQ1275.pdf>
- Sierra, F. y Mendoza, C. (2024). El juego de rol: Revisión y una propuesta para la enseñanza de la Historia. *Entramados: educación y sociedad*, 11(15), 176-193.
<http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/7w5rmmhgq>
- Sineace. (2020). *Caracterización de la región Callao 2020*.
<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6238/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Callao.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto, D. y Chacón, J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3006-3021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434

- UMC. (2023). *ENLA 2023 Resultados de aprendizaje*. Ministerio de educación.
http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf
- Valle, A. (2018). Desafíos del uso de fuentes para el desarrollo pensamiento histórico. *Revista de Pedagogía*, 39(104), 245-263.
https://www.researchgate.net/publication/346028740_DESAFIOS_DEL_USO_DE_FUENTES_PARA_EL_DESARROLLO_PENSAMIENTO_HISTORICO
- Valle, A. (2021). Representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia reciente peruana de los estudiantes del profesorado en ciencias sociales. *Tempo e Argumento*, 39(104), 245-263.
<http://dx.doi.org/10.5965/2175180313332021e0110>
- Viñas, G. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 77-87.
https://www.researchgate.net/publication/317515012_Los_metodos_participativos_en_una_ensenanza_desarrolladora_Posibles_soluciones_a_sus_limitaciones

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
¿Qué estrategias metodológicas se pueden emplear para la competencia construye interpretaciones históricas?	<p>General: Explicar las estrategias metodológicas para la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el nivel secundaria de la Educación Básica Regular.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las capacidades de la competencia "Construye interpretaciones históricas" del área curricular de Ciencias Sociales. • Analiza las estrategias metodológicas para la competencia Construye interpretaciones históricas. • Describe las estrategias metodológicas para la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales. 	1. Estrategias metodológicas	1.1. Juego de roles	<p>Fichaje</p> <p>Triangulación de datos</p> <p>Matriz de triangulación</p>
			1.2. Estudio de casos	
			1.3. Breakout	
		2. Competencia construye interpretaciones históricas	2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas	
			2.2. Comprende el tiempo históricos	
			2.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

Anexo 3 Matriz de triangulación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				
Categorías	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias / divergencias
Juego de roles	Prats et al. (2011, cómo se citó en Orozco y Días, 2017), expresa que los juego de roles “son instrumentos muy poderosos, ya que permiten recrear situaciones y problemáticas del pasado. Además, ... estimula el pensamiento divergente, tan importante para comprender la historia... emulando el pasado y simplemente ubicándonos en el presente” (p.59).	Para Botero (2011, cómo se citó en Flores et al., 2017), “existen dos tipos de juegos de roles: Juego de rol narrado: Los participantes describen las acciones que realizan sus personajes oralmente, similar a lo que sería una radionovela. A través de este tipo de juego, lo que se emplean los componentes del habla. Juego de rol en vivo: Los participantes actúan físicamente las acciones de sus personajes, improvisando sus discursos y acciones, como en una obra teatral” (p.51).	Según Sierra y Mendoza (2024) “Es posible el juego de rol como una apuesta para la enseñanza de la historia, que no necesariamente es de fechas, nombres y hechos sino de pensar históricamente, es una revisión crítica entre el pasado, presente y quizás futuro; no basta el uso del juego de rol o la simulación si el objeto de estudio sigue anclado a una noción de la historia como un pasado estático.” (p.181).	Los autores convergen en que la técnica de roles permite representar situaciones del pasado mediante la actuación de personajes. Sin embargo, difieren en cuanto a las habilidades que esta estrategia desarrolla: mientras uno señala que fomenta el pensamiento divergente, otro destaca que favorece el pensamiento crítico.
Estudio de casos	Según González (2015) “El estudio de casos es una estrategia didáctica constructivista que permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel de la persona estudiante como responsable del desarrollo de sus conocimientos y habilidades y el de la persona docente como mentora y orientadora de la estrategia. Esta última tiene la responsabilidad de construir escenarios basados en problemas reales...para la búsqueda de soluciones concienzudas por parte del alumnado.” (p.3)	Cobo y Valdivia (2017) “El estudio de casos consiste en el análisis de una situación real o realista que presenta problemas y retos ante los cuales los estudiantes deben tomar decisiones fundamentadas en los enfoques o teorías del ámbito disciplinar o especialidad del curso en cuestión” (p. 5).	De acuerdo con López (2014, como se citó en Alfaro y Calderón, 2021) “La metodología de estudio de casos, debe incorporarse como estrategia didáctica en educación secundaria, porque es muy útil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y, sobre todo, para generar un aprendizaje más activo y participativo” (p.169).	Los autores coinciden que es estudio de casos es una estrategia que coloca al estudiante en un rol activo en su aprendizaje.
Breakout	Según Moreno et al. (2023, como se citó en Pérez et al., 2023) “El objetivo principal que tienen los breakouts en el ámbito educativo es resolver diferentes enigmas en un periodo determinado de tiempo, con el objetivo de descifrar códigos y claves que conducen a la apertura de una caja” (p.762).	Brusi y Cornella (2020) “Los escapes rooms y los breakouts educativos son actividades de “aprendizaje basado en juegos” en las que el docente propone a los participantes una serie de desafíos articulados en torno a una trama argumental” (p.74).	Según (Gutiérrez, Benayas, y Calvo, 2006; Johnson, Smith, Smythe, y Varon, 2009, como se citó en Corrales, 2019) “es un tipo de metodología muy aplicada al estudio de algunos procesos históricos, debido al hecho de que el desarrollo sucesivo de acontecimientos que en ocasiones se dan en la Historia son susceptibles de ser planteados de modo adecuado mediante un tipo de aprendizaje que plantee la resolución de un reto o de una aventura” (p.600).	Los autores concuerdan que los breakouts se compone de un conjunto de retos y desafíos que el estudiante debe resolver. Además, uno de los autores resalta que es esta estrategia se puede adaptar al estudio de los procesos históricos.

COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS				
Categorías	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias / divergencias
Interpreta críticamente fuentes diversas	De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016). “Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes”.	“El desarrollo del pensamiento histórico permite a los estudiantes comprender que la historia no es un retrato del pasado, sino una construcción a partir de un proceso de investigación en el que las fuentes son fundamentales para obtener evidencias con diversas perspectivas”, según Shanahan (2003; Bain, 2005; Lévesque, 2008; Vun trineo, 2011; como se citó en Valle, 2018) (p.248)	Mantuano y Vélez (2021) señalan que la interpretación de fuentes históricas: “Procura que los estudiantes durante su etapa escolar, sean capaces de leer e interpretar críticamente fuentes históricas primarias y secundarias para reconstruir el pasado. Acción que se puede explotar de mejor manera siempre y cuando se tenga la educación imaginativa como base para la mejor interpretación y crítica de dichas fuentes”. (p.165)	Las tres fuentes coinciden en la importancia de utilizar múltiples fuentes y desarrollar el pensamiento histórico en la educación secundaria. Sin embargo, existen divergencias en cuanto a los enfoques y paradigmas propuestos para lograr este objetivo. Es importante considerar estas perspectivas diversas al diseñar e implementar estrategias pedagógicas en el ámbito de la enseñanza de la historia.
Comprende el tiempo histórico	Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) “Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos” (p.82).	Según Escribano (2021) “el tiempo histórico no debe concebirse como algo único y lineal, sino que debe basarse en una concepción multidimensional, versátil y de naturaleza holística que solo puede ser entendida como un sistema o entramado de conexiones que se establecen entre presente, pasado y futuro” (p.40)	Escribano y Gudín (2019) “El tiempo histórico busca la explicación de las cosas; observa y analiza los movimientos, los cambios, las duraciones; reflexiona sobre si estos se producen a un ritmo lento o rápido, si se mantienen a lo largo del tiempo, si conllevan progreso, retroceso o estancamiento, si otros procesos aparecen de forma simultánea en otros lugares. Poniendo en marcha estrategias y procesos cognitivos que ayudan a responder cómo y por qué se produjeron dichos fenómenos y cuáles fueron las causas” (p.261).	Las tres fuentes coinciden en reconocer la complejidad del tiempo histórico, la importancia de ordenar cronológicamente los hechos y procesos, y la necesidad de analizar los cambios, permanencias y simultaneidades en ellos.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	MINEDU (2016) “Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este se va construyendo nuestro futuro” (p. 45).	Mendoza et al. (2024) señalan que “... los estudiantes adquieren habilidades para analizar fuentes históricas, reconstruir el pasado y reflexionar sobre las interpretaciones históricas existentes. Esto les permite comprender el contexto de los acontecimientos pasados, desarrollar el pensamiento crítico y construir su propia visión del pasado. ... y a su formación como ciudadanos críticos y reflexivos”. (p. 4)	Para Ruiz y Henríquez (2022) mencionan que “La construcción del sentido histórico es una de las tareas fundamentales para el aprendizaje de la historia, pues permite comprender las acciones humanas que ocurren en el tiempo” (p.103)	Las fuentes coinciden en la importancia de comprender los procesos históricos reconociendo la relación entre el pasado individual de cada persona y su contexto.

Anexo 2 Fichas bibliográfica

TIPO	BIBLIOGRAFÍA	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	FECHA DE PUBLICACIÓN
Bibliografía	UMC. (2023). <i>ENLA 2023 Resultados de aprendizaje</i> . Ministerio de educación. http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf	Minedu	ENLA 2023 Resultados de aprendizaje. Ministerio de educación.	UMC Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes.	2023
	Sineace. (2020). <i>Caracterización de la región Callao 2020</i> . https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6238/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Callao.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Dirección Regional de Educación del Callao (DREC)	Caracterización de la región Callao 2020	Sineace.	2020
	Valle, A. (2021). Representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia reciente peruana de los estudiantes del profesorado en ciencias sociales. <i>Tempo e Argumento</i> , 39(104), 245-263. http://dx.doi.org/10.5965/2175180313332021e0110	Auguta Valle Taiman	Representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia reciente peruana de los estudiantes del profesorado en ciencias sociales.	Tempo e Argumento	2021
	Remachi, K. (2022). <i>Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica</i> . [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8942	Klever Geovanny Remachi Moreno	Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica	Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi	2022
	MINEDU. (2016). <i>Programa Curricular de Educación Secundaria</i> . https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf	Minedu	Programa Curricular de Educación Secundaria.	Minedu	2016
	Quinquer, D. (2004). <i>Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación</i> . https://maaz.ihmc.us/rid=1YKW774L5-102BH3T55J/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf	Dolors Quinquer Vilamitjana	Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación	Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	2004
	Mendoza Alva, C. E., Luján Villegas, J. F., Chura Yupanqui, E., & Peralta Guzmán, C. A. (2024). Enseñanza y Aprendizaje en el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en Educación Básica. <i>Aula Virtual</i> , 5(12). https://ve.scielo.org/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202002	Cecilia Eugenia Mendoza Alva, Jaime Fernando Luján Villegas, Edy Chura Yupanqui y Cristian Alonso Peralta Guzmán	Enseñanza y Aprendizaje en el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en Educación Básica.	Aula Virtual	2024

Ojose, M. (2023). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 6(6), 11608-11623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4218	Mónica Candy Ojose Machuca	Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	2023
Mantuano, N. y Vélez, C. (2021). Habilidades analíticas y la educación imaginativa en la asignatura de historia. <i>Revista Innova Educación</i> , 3(4), 162-172. https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.012	Neliza Mantuano y Carlina Vélez	Habilidades analíticas y la educación imaginativa en la asignatura de historia.	Revista Innova Educación	2021
Ruiz, M. y Henríquez, R. (2022). ¿Cómo responden los estudiantes a problemas históricos? Construcción de conexiones causales según entidad histórica y función causal. <i>Perfiles Educativos</i> , 44(176). https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60102	Marcela Alejandra Ruiz Zúñiga y Rodrigo Henríquez	¿Cómo responden los estudiantes a problemas históricos? Construcción de conexiones causales según entidad histórica y función causal.	Perfiles Educativos	2022
Arconada, M. (2024). <i>Programación didáctica para 4ºESO: "España en el siglo XIX"</i> . [Máster en Profesor de Educación Secundaria]. Universidad de Valladolid Repositorio Documental. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72822	María Arconada Gimón.	Programación didáctica para 4ºESO: "España en el siglo XIX".	Universidad de Valladolid Repositorio Documental	2024
Acosta F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. <i>Revista Latinoamericana Ogmios</i> , 3(8), 82-95. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084	Savier Fernando Acosta Faneite	Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales.	Revista Latinoamericana Ogmios	2023
Alfaro, S. y Calderón, U. (2019). Programa didáctico centrado en estudio de casos y el desarrollo del pensamiento crítico. <i>Revista ciencia y tecnología</i> , 15(4), 167-177. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2677/2709	Silvia Elizabeth Alfaro Luján y Ulises Calderón Infantes	Programa didáctico centrado en estudio de casos y el desarrollo del pensamiento crítico	<i>Revista ciencia y tecnología</i>	2019
Corrales, M. (2020). Experiencias de gamificación en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. <i>Congreso Caribeño De Investigación Educativa</i> , 1, 209-214. https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/784	Mario Corrales Serrano	Experiencias de gamificación en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria.	Congreso Caribeño De Investigación Educativa	2020
Sierra, F. y Mendoza, C. (2024). El juego de rol: Revisión y una propuesta para la enseñanza de la Historia. <i>Entramados: educación y sociedad</i> , 11(15), 176-193. http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/7w5rmmhgq	Freddy Alexander Sierra Garzón y Carlos Arturo Mendoza Suarez	El juego de rol: Revisión y una propuesta para la enseñanza de la Historia.	<i>Entramados: educación y sociedad</i>	2024