

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80075 SANTA ELENA – DEL DISTRITO DE VIRÚ - UGEL VIRÚ– LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

LARIOS MIÑANO, Carlos Hugo

La Libertad -Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80075.....	2
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico.....	7
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1. Resultados cuantitativos	7
2.1.2. Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual.....	19
5.1.1.Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	19
5.1.1.1.Monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.3.Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento pedagógico....	21
5.1.1.3Evaluación.....	21
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	21
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	22
5.1.1.3.3 .Instrumento de evaluación.....	23
5.1.2 Área curricular de comunicación.....	23
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	24
5.1.2.2. Competencia Producción de Textos.....	24

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia producción de textos escritos.....	24
5.1.2.2.2 Programación curricular	25
5.1.2.2.3 Estrategias para el cumplimiento de normas de Convivencia.....	26
5.2 Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño del Plan de Acción	29
6.1 Objetivos.....	29
6.1.1 Objetivo general.....	29
6.1.2 Objetivos específicos.....	29
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	34
8. Presupuesto del Plan de Acción	39
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	41
10. Lecciones aprendidas.....	43
Referencias.....	44

Índice de Figuras

<i>Figura 1</i> Árbol de problemas.....	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	14
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	33
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	37
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	39

Introducción

El presente trabajo académico se realiza para presentar una alternativa solución basada en el monitoreo, acompañamiento y evaluación como parte de la formación del líder pedagógico para dar solución a un problema institucional que es la mejora del desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes en la competencia produce textos escritos, del área de Comunicación, en los estudiantes el VI ciclo de EBR la Institución Educativa N°80075, distrito de Virú – UGEL Virú, para ello se implementó un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

El trabajo académico se elaboró partiendo de los resultados de las evaluaciones obtenidas en el área de Comunicación durante el año 2017 donde calificativos de los estudiantes fueron nivel insatisfactorio. Por ello, frente al diagnóstico realizado se determinó como alternativa de solución un Plan de Acción que revierta la problemática mejorar el desempeño docente y mejore los aprendizajes para cumplir las metas planteadas para este año 2018.

El trabajo académico está estructurado en diez acápite el primero se refiere a la identificación de la problemática, el segundo acápite es el diagnóstico, el tercer acápite trata de la caracterización del rol como líder pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson, el cuarto acápite, es el planteamiento de la alternativa de solución. Por otro lado, el quinto acápite se refiere, a la sustentación de la alternativa de solución priorizada, a través del marco conceptual y la experiencia exitosa. El sexto acápite se refiere al diseño Plan de Acción, que es una matriz donde se plasma los objetivos que se van a ejecutar para revertir la problemática de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, en el acápite siete, el Plan de Monitoreo y Evaluación que trata de asegurar el cumplimiento del Plan de Acción elaborado en el acápite 6, Luego en el acápite ocho, sobre el presupuesto que consiste en la proyección y estimación de los recursos financieros destinados a la ejecución e implementación del Plan de Acción, en el acápite nueve, describe el proceso de elaboración del Plan de Acción, y por último se da a conocer las lecciones aprendidas, durante el proceso de la formación del líder pedagógico seguido de las referencias utilizadas para el desarrollo del presente trabajo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80075

En el año de 1965 el colegio N° 80075 es oficialmente creado por el Ministerio de Educación, con R.D. No.2465 , de fecha 17-08-1965; actualmente está ubicada al oeste de centro poblado de Santa Elena; distrito y provincia de Virú, no cuenta con una dirección exacta porque no tiene domicilios colindantes y por lo tanto es vulnerable al riesgo de robo y asaltos. Su accesibilidad es relativamente fácil para llegar porque se cuenta con colectivos que nos permiten el traslado desde la panamericana que es vía de comunicación principal que interconecta a Virú con el sur del Perú.

El nivel socio económico predominante es la clase media baja, donde la mayoría de la pobladores laboran en las empresas agroindustriales de la provincia; un mínimo porcentaje de la población se dedican a cultivar sus propios terrenos o al comercio. Falta implementar la posta médica con los servicios de ginecología y dental estos dos servicios son los más necesitados, se cuenta con un centro de auxilio rápido de la policía nacional que no está implementado y no cuenta con movilidad para el resguardo de la zona de Santa Elena.

Así, mismo la desolación de la zona como el transporte continuo de vehículos de carga pesa y liviana son peligro constante para la integridad física de los estudiantes de la institución educativa. Por otro lado el crecimiento de familia disfuncionales, consumo de bebidas alcohólicas hasta en los adolescentes. Teniendo como demanda territorial una institución educativa que brinde una educación de calidad que permita enfrentar diversos problemas sociales de su contexto.

Para ello la institución educativa enfocará sus actividades pedagógicas en el respeto y cuidado del medio ambiente y de la persona, como de la seguridad vial. Además en la elaboración de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje.

El local de la institución educativa es propio , la infraestructura es moderna cuenta con ocho aulas de clases , tres centros de cómputo, un laboratorio, una

biblioteca, dos lozas deportivas , un auditorio, un tópicos, un ambiente para educación física, una ambiente para guardiana y un comedor además dos servicios higiénicos uno para docentes y otros para estudiantes. Actualmente la Institución brinda el servicio educativo al niveles primaria y secundaria, polidocente ambos en el turno de la mañana. En primaria cuenta con trece docentes nombrados quienes atienden del primer año al sexto grado de primaria y una población estudiantil de 350 estudiantes. En secundaria se brinda el servicio educativo de Jornada Escolar Completa (JEC) con cinco docentes nombrados y doce contratados y una población estudiantil de 200 estudiantes que tienen un nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia producción de textos en el área de comunicación del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80075 , distrito Virú.

La comunidad de Santa Elena cuenta con 800 familias aproximadamente, dedicadas en su mayoría a la agricultura en la modalidad de obreros en empresas agroindustriales como CAMPOSOL, con el sembrado y cosecha de espárrago, caña de azúcar, maíz, frutas como sandías y paltos. La zona cuenta con servicios de agua potable pero no cuenta con desagüe ni alcantarillado, tampoco el servicio de internet. Existen los servicios de telefonía móvil y muy poco la telefonía fija.

En la comunidad del sector Santa Elena se cuentan con entidades estatales como la posta médica, parroquia, puesto policial de auxilio rápido quienes brindan su apoyo en forma permanente y la relación con los miembros de la comunidad es cordial. Dentro de la institución se cuenta con organizaciones internas conformadas por los comités de APAFA, CONEI, Municipio escolar, comisión de gestión de riesgos, además docentes con estudio de postgrado, promoviendo cada uno de ellos desde el rol que los compete el trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Realizado el análisis sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la evaluación ECE 2016 , registros oficiales se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia Producción de textos de distinto tipo, en forma clara, coherente y original, en función de diversos propósitos y

destinatarios; utilizando en forma apropiada los elementos lingüísticos y no lingüísticos, y reflexionando sobre ellos, en área de Comunicación, en los estudiantes el VI ciclo de EBR la IE N° 80075, distrito de Virú – UGEL Virú- La libertad. Aplicando la técnica del árbol de problemas se verificó las siguientes causas.

Una de las causas que ha provocado este problema, es el desconocimiento en la aplicación de estrategias metodológicas, originando en los estudiantes desmotivación para el logro de los aprendizajes, por parte del docente del área de comunicación; generando cansancio y aburrimiento en clases, esto se evidencia en el bajo nivel en la competencia produce textos de distinto tipo, en forma clara, coherente y original, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando en forma apropiada los elementos lingüísticos y no lingüísticos, y reflexionando sobre ellos, en los estudiantes.

Otra de las causas está relacionado con la planificación descontextualizada no guardando relación con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por otro lado la mayoría de los docentes trabajan aisladamente, no aplican los enfoques del área de Comunicación, porque no lo dominan adecuadamente, asimismo el trabajo colegiado es escaso lo que origina que cada docente desarrolle sus programaciones de aprendizaje como mejor le parezca, evidenciando sesiones de aprendizaje poco significativas.

La siguiente causa está relacionada con el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de Comunicación, esto se debe a la recarga de actividades administrativas del Directivo, no dando cumplimiento al plan de monitoreo y acompañamiento donde se especifica a que docente se va a monitorear fecha y hora. El docente al no tener un monitoreo y acompañamiento permanente muchas veces improvisa y no planifica adecuadamente sus sesiones de aprendizaje

La última causa está relacionada a las inadecuadas estrategias para establecer el cumplimiento de normas de convivencia dentro del aula, esto origina agresiones verbales entre estudiantes cuando un estudiante se equivoca al dar respuesta a una pregunta o algún comentario en forma oral, la falta de normas claras y precisas sobre la disciplina escolar en el aula en la hora de clase origina un clima desfavorable para el aprendizaje de los estudiantes.

Para poder entender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar a instituciones como la policía nacional del Perú del centro poblado de Víctor Raúl Haya de la Torres, quien viene apoyando con el resguardo de la

institución, la posta médica con charlas de sensibilización a los alumnos de cuarto y quinto de secundaria en lo que concierne métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas y embarazo adolescente.

Este problema se revertirá de la siguiente forma frente al escaso uso de estrategias metodológicas se realizarán círculos de interaprendizaje que permitirán aplicar el adecuado uso de estrategias metodológicas para mentar la competencia produce textos escritos; con el insuficiente uso de material y recursos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje coordinar el uso de material y recursos en el desarrollo de las sesiones de matemática.

Desarrollar eficientemente las estrategias didácticas para lograr la competencia produce textos conllevará a aplicar las estrategias más adecuadas para el docente; poco uso de recursos didácticos pertinentes, se empleará recursos didácticos contextualizando de acuerdo a los intereses de los estudiantes; ante el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico se presentará el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a toda la comunidad educativa y finalmente a la escasa estrategias para hacer que los padres participen y promuevan.

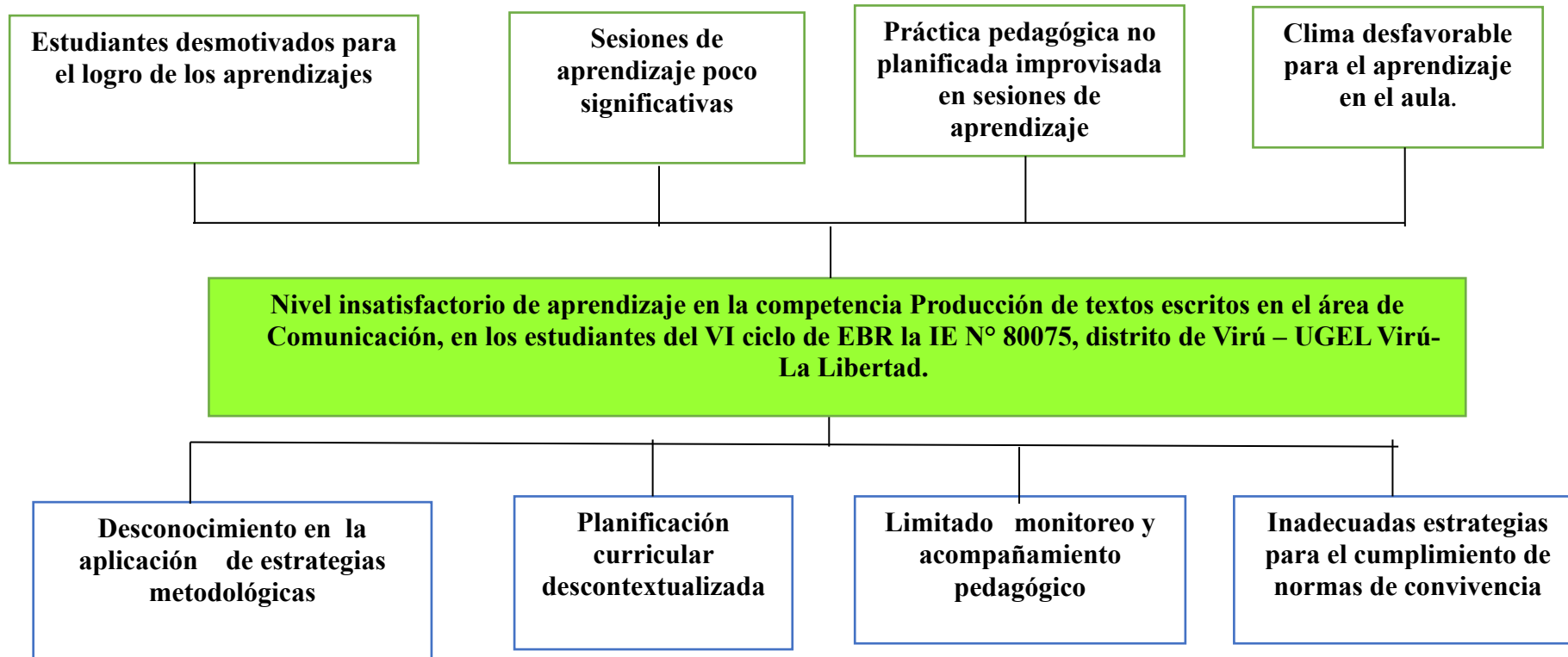


Figura1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos aplicados para obtener los resultados cuantitativos fue: la ficha de observación que permitió determinar la aplicación de estrategias metodológicas para la producción de textos escritos por los docentes del VI ciclo de la IE N° 80075 del centro poblado de Santa Elena; además mediante una encuesta a los docentes del área de Comunicación de dicho ciclo, afirmaron que la planificación curricular no se realiza de manera colegiada, por ello se evidencia que la planificación curricular es descontextualizada. Con respecto a los resultados cualitativos se aplicaron los focus grup, a los docentes con respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, afirmaron que debe ser sostenido y planificado; con respecto a los estudiantes se determinó el incumplimiento de las normas de convivencia.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto al manejo de estrategias para la producción de textos escritos por los docentes del VI ciclo de la IE N° 80075 del Centro Poblado de Santa Elena, se observó que el 50% de los docentes del área de Comunicación, se encontraban en el nivel de proceso debido a que no recibían una adecuada información en cuanto a estrategias de producción de textos, para lograr esta competencia se sigue una secuencia estructurada donde debe primar la coherencia, cohesión y estilo. Esto se evidenció con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2015 – 2016 y las actas de evaluación anual institucional.

Frente a estos resultados se sugiere tomar acciones inmediatas utilizando recursos propios, gestiones interinstitucionales con la finalidad de capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas en la competencia de producción de textos escritos para de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en área de Comunicación.

En cuanto al aspecto de planificación curricular se evidenció que el 75 % de docentes del área de Comunicación tenían dificultades para elaborar su programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje. Así mismo, esto se evidenció, cuando se revisó su carpeta pedagógica. Frente a estos resultados se sugiere capacitar a los docentes en planificación curricular, utilizando recursos económicos de APAFA.

2.1.2 Resultados cualitativos. Durante el focus grup los entrevistados afirmaron que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo Director, coordinador de ciencias y letras, debe ser sostenido durante todo el año y responde a una planificación esto permitirá promover la autonomía progresiva del docente así mismo genera en él una reflexión continua sobre sus acciones pasadas o presentes, las cuales repercutirán en sí mismo y de los estudiantes.

Por otro lado, durante el focus grup los estudiantes afirmaron que las normas de convivencia no son claras y precisas al inicio de cada clase, lo cual dificulta a los estudiantes que regulen sus emociones durante las horas de clases, no se respetan las ideas y opiniones, se ocasionan las burlas y chacotas. Esto se debe al poco manejo de estrategias utilizadas por parte del docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en la hora de clase, generando un clima desfavorable para el aprendizaje.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo

El problema nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Producción de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del VI ciclo de EBR la IE N° 80075, distrito de Virú, se relaciona con los procesos y Compromisos de gestión, el Marco del Buen Desempeño Docente, además con la visión de cambio concerniente a la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y sobre todo lograr que los docentes mejoren en sus prácticas pedagógicas.

Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes desconocen la aplicación de estrategias metodológicas; así como, realizan una planificación curricular descontextualizada que no permiten que los estudiantes de dicho ciclo logren mejores aprendizajes en la competencia Producción de textos escritos en el área de Comunicación.

Por otro lado, con los instrumentos de resultados cualitativos, se ha evidenciado el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo y asesores de área, lo cual repercute que tengamos docentes con prácticas pedagógicas de planificación improvisada, además se ha determinado el inadecuado uso de

estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula, ocasionando un clima desfavorable, que repercute en el aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, por consiguiente tenemos nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Producción de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes de la IE N° 80075.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos los procesos PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, con PO02.1: Realizar la programación escolar; PO03: Fortalecer el desempeño docente, con PO03.1: Desarrollo del trabajo colegiado; PO04: Gestionar los aprendizajes, con PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje; PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, con PO05.1: Promover la convivencia.

Los anteriores procesos se relacionan con la competencia 5 del Marco del Buen Desempeño Directivo: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido con los compromisos de gestión escolar, 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la institución educativa y el compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa.

Además, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la institución educativa con un plan que contiene actividades y estrategias que permite el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de reflexión y compromiso. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a la recarga administrativa por parte del directivo. A la vez no se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa. Por otro lado, las horas de colegiatura sí se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PE03: Evaluar la gestión escolar, con PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE y PO03: Fortalecer el desempeño docente, con PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico. A la vez se relaciona con la competencias 6: Gestiona la calidad de los

procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Docente. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.

Problema	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se están realizando	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados
<p>Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia de textos escritos, en área de comunicación, en los estudiantes el VI ciclo de EBR la I.E 80075, distrito de Virú – UGEL Virú</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Con respecto al manejo de estrategias para la producción de textos escritos por los docentes del VI ciclo de la IE N° 80075 del Centro Poblado de Santa Elena, se observa que el 50% de los docentes del área de Comunicación, se encuentran en el nivel de proceso debido a que no reciben una adecuada información en cuanto a estrategias de Producción de textos.</p>	<p>PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes</p> <p>PO02.1 Realizar la programación curricular.</p> <p>PO03: Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO03.1: Desarrollo del trabajo colegiado.</p> <p>PO04: Gestionar los aprendizajes.</p> <p>PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p> <p>Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la I.E.</p>	<p>Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje(Minedu2015,49)</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>El monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el Director, coordinador de ciencias y letras debe ser sostenido durante todo el año para generar aprendizajes significativos. Además las normas de convivencia no son claras y precisas al inicio de cada clase dificultando a los estudiantes no regulan sus emociones durante las horas de clases, no cumpliéndose las normas de convivencia planteadas en el aula.</p>	<p>PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.1: Promover la convivencia.</p> <p>PE03: Evaluar la gestión escolar.</p> <p>PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE.</p> <p>PO03: Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p> <p>Compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I.E.</p>	<p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson citado en el texto módulo Introdutorio (Minedu, 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. Para planificar las actividades durante el presente año lectivo tomamos como base la R.M.627 MINEDU, donde establece los compromisos de gestión y tiene relación con el primer compromiso que establece el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa esto nos va a permitir monitorear las actividades propuestas en el PAT (Plan Anual de Trabajo).

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recurso de forma estratégica. Se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos como libros, cuadernos de trabajo existentes en la institución educativa en el área de comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Facilitando al docente el trabajo pedagógico en la planificación de sus sesiones de aprendizaje que se reflejará en el logro de los aprendizajes significativo de los estudiantes

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. El presente año se ha destinado una semana de planificación curricular donde los docentes se reúnen por áreas y en forma colegiada han elaborado sus programaciones curricular, unidades y sesiones de aprendizaje contextualizadas en base a nuestra realidad , con esas acciones estamos empoderando a los docentes en el manejo del currículo.

La cuarta dimensión es promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Hemos creído conveniente dar las facilidades a dos docentes para su capacitación con la finalidad de empoderar sobre sobre estrategias de producción de textos, de esta manera estamos generando la especialización en el área de comunicación que va repercutir positivamente en los estudiantes de la institución educativa. Estamos seguros que los círculos de interaprendizaje jugarán un papel importante en el desarrollo profesional de los docentes.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un entorno ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión la institución educativa cuenta con los ambientes apropiados como aulas de clases, auditorio, biblioteca, laboratorios todos

están en buen estado. Con la plata de mantenimiento escolar se reparado los servicios higiénicos permitiendo un buen servicio al inicio del año escolar, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Evaluación del PAT Y proyectar metas alcanzables.	Para planificar actividades puntuales que respondan a nuestras necesidades tomando como base RM 627-MINEDU.	Para monitorear permanentemente las actividades propuestas.
Obtención y asignación de recurso de forma estratégica.	Dotar a los docente de los medios y materiales educativos (libros tic) necesarios con la finalidad de cristalizar lo planificado.	Los medios y materiales educativos adecuados van a permitir ayudar a lograr las capacidades propuestas.	Lograr aprendizajes significativos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Empoderar a los docentes en el manejo del currículo.	La planificación de documentos técnico pedagógicos sea pertinentes.	Que las sesiones de aprendizaje sean contextualizándolo en base a nuestra realidad.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Círculos de aprendizaje y pasantías en el área de comunicación.	Empoderar al docente en estrategias de producción de textos escritos.	Mejores resultados consolidar especialización en su área comunicación.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Ambientes adecuados para el aprendizaje.	No tenemos áreas vulnerables contamos patios aulas, auditorios, biblioteca en buen estado.	Dinero de mantenimiento escolar en arreglo de servicios higiénicos.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia produce textos del área de Comunicación, en los estudiantes el VI ciclo de Educación Básica Regular de Institución Educativa N° 80075, distrito de Virú, se ha planteado como la alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. La elección realizada considera los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, los cambios en la IE y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente

Para la implementación de este plan Monitoreo Acompañamiento y Evaluación se necesita el rol protagónico del líder pedagógico que buscará cumplir con las demandas y necesidades de los docentes en el área de comunicación. Las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación responden al monitoreo, acompañamiento y evaluación; además su contextualización acorde a las características donde se ubica la institución educativa, en el centro poblado de Santa Elena provincia y distrito de Virú zona donde se ubican empresas agroindustrias como TALSA, CAMPO SOL, dedicadas al procesamiento de espárrago, palta, alcachofa y arándanos.

Este centro poblado presenta problemas sociales como consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, a esto se suma el crecimiento desordenado de la población. Esta realidad será considerada en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia de textos escritos en los estudiantes y adopten significatividad y curricularmente se enfrente la problemática descrita. Teniendo las siguientes potencialidades empresas agro industriales permite fomentar en los estudiantes el espíritu emprendedor.

El monitoreo pedagógico es una labor técnica que permite el recojo de información in situ evidenciando la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula de clases. Otro elemento a tener en cuenta es el acompañamiento que es el acto de asesoría continua y permanente al docente sobre la práctica pedagógica a partir dialogo y la promoción de la reflexión. Los dos elementos mencionados no

funcionarían si no hubiera una evaluación como una actividad de análisis, compromiso y formación que valora y enjuicia la concepción, práctica y desarrollo de las actividades y de la profesionalización docente. (Minedu, 2017) Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento el año 2014 se elaboró el primer plan de acompañamiento pedagógico para los docentes de la IE 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, dicha elaboración estuvo a cargo del Consejo Académico del centro educativo, el plan fue socializado al conjunto docente, asimismo se recogieron sugerencias y se realizaron algunas modificaciones a raíz del análisis y observación de los maestros. Fueron presentadas las fichas de monitoreo para ser aplicadas en aula a los tres niveles educativos durante el año 2015. (La IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín).

El líder pedagógico establece las metas y propósitos para lograr los aprendizajes del área de Comunicación, también debe asegurar y optimizar los recursos del contexto y los que existen en la institución educativa, como los libros del MINEDU, la sala de innovaciones. Así mismo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente además de participar jornadas de auto formación docente, talleres de seguimiento y círculos de interaprendizaje para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover una convivencia democrática donde docentes, estudiantes y padres de familia estén involucrados en el logro de los aprendizajes.

La alternativa priorizada, exige que se establezcan metas y expectativas para la mejora de los aprendizajes, en especial en la producción de textos escritos, por ello se hace necesario señalar a los docentes la importancia del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación , para ello se buscará sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación a través del trabajo colegiado que se realizará en contra horario, en espacios que la institución preverá en la planificación anual. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa, fomentamos actividades de autoevaluación y heteroevaluación.

La creación de espacios de participación como la jornada de planificación, horas colegiadas por el equipo directivo como mecanismos de coordinación y participación va a permitir canales de comunicación apropiadas para el intercambio de experiencias conllevado a la conformación de las comunidades de profesionales de aprendizaje

permitirá establecer el trabajo colaborativo entre sus miembros repercutiendo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Un punto a tomar en cuenta es la retroalimentación como un conjunto de proceso que ayuda en una forma apropiada proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. Ayuda a las personas, estudiantes a alinear su propia imagen con la realidad. Es una manera de ayudar y ser corresponsable, es un proceso natural que se da en diferentes contextos de la vida y Actúa como facilitador del crecimiento personal.

Existe estrecha relación y se genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2.Reforzar aprendizajes, PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1.Desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, P005: Gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.

Estos procesos de gestión permitirá lograr las metas propuestas para el presente año escolar: el 100% de docentes será monitoreado, acompañado y evaluado, según el plan de acción, para lograr la visión de cambio de la institución: Actores educativos interactúan en una sana convivencia, docentes optimizan su práctica pedagógica a través del acompañamiento del equipo directivo y estudiantes logran mejores aprendizajes para enfrentar las diferentes situaciones de su contexto teniendo como visión.

De otra manera, es concurrente la relación entre el Monitoreo Acompañamiento Evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar. La finalidad del Monitoreo Acompañamiento Evaluación es la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación en la competencia Producción de textos escritos; considerando que la gestión curricular debe estar orientada al logro del perfil del estudiante y a la mejora de la enseñanza aprendizaje.

Además, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, incidiendo de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generando acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como jornadas de reflexión, talleres de seguimiento y círculos de interaprendizaje.

El directivo como líder pedagógico tiene que promover y sostener la participación democrática en la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, esto conlleva a tener un clima escolar saludable permitiendo, la colaboración mutua, respeto y reconocimiento de la diversidad esto conlleva a tener una sociedad que enriquece la convivencia, aunque a veces sea difícil aceptar las diferentes manifestaciones culturales y establecer relaciones que permiten interactuar con los demás en condiciones de igualdad. Otorgándole una responsabilidad: directivos deberá monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica, docentes, asistir a los círculos interaprendizaje estudiantes, participar activamente de las sesiones de aprendizaje y padres de familia, apoyar en el estudio de sus hijos, para fortalecer su participación en la institución y así convertirse en protagonistas del cambio.

Los directivos de la Institución Educativa 80075 del centro poblado de Santa Elena, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica como: el poco tiempo del directivo por el trabajo administrativo y no cuenta con el asesoramiento de la UGEL para ello deberán asumir riesgos como involucrar a todos los docentes en este plan, con la finalidad de lograr la mejora de los aprendizajes.

Se prevé cambios sustantivos en la IE N° 80075 a través del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación que tiene un enfoque crítico reflexivo, que permitirá elevar el nivel insatisfactorio de la competencia Producción de textos área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, fortaleciendo las estrategias metodológicas adecuadas para el docente, reforzar la planificación curricular, presentar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica a toda la comunidad educativa y aplicar estrategias pertinentes para mejorar la convivencia escolar en el aula

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo. En estos últimos años está siendo tomado en cuenta en las instituciones educativas porque permite identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica; constituyéndose en una herramienta pertinente de la gestión institucional.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico según Municio (2013) es el seguimiento metódico y regular de la ejecución de una actividad o proyecto para comprobar su avance y eficacia en la ejecución así como detectar de manera oportuna deficiencias y obstáculos que el trabajo pueda tener; pudiendo ser corregidos de manera inmediata.

El monitoreo pedagógico según Peña (2011) también es considerado como una herramienta de gestión que hace posible adoptar estrategias que mejoren el entorno, avance y el cumplimiento de los objetivos planificados en el trabajo. Gracias al monitoreo pedagógico podemos emitir diferentes juicios que valoren las actividades programadas, poniendo énfasis en las que se consideran de mayor prioridad en el planteamiento.

Las acciones de seguimiento, la formulación de propuestas y la influencia en la calidad educativa que el monitoreo pedagógico plantea, pueden ser llevado a cabo no solo por el director de un institución educativa, sino también por un supervisor capacitado, los profesores y los padres de familia. Para realizar un monitoreo pedagógico adecuado se hace uso de una ficha la cual cuenta con indicadores, los cuales constatan los progresos y detectan las dificultades.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Para poder llevar a cabo los objetivos del monitoreo pedagógico según Sander (2013) es necesario plantear estrategias como las siguientes:

- *Visita al aula para observar la práctica pedagógica:* La visita a los docentes en aula implica un proceso de observación tolerante así como un registro minucioso de hechos, asesoría y compromisos en función de los fines preestablecidos. La visita al

docente en aula constituye la principal forma de intervención en la práctica pedagógica pues el objetivo de esta actividad es mejorar y fortalecer la práctica docente y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa.

Se considera una estrategia individualizada, personalizada, continua y sistemática, la cual hace uso de un cuaderno de campo para registrar la información tomada en las aulas, así mismo ayuda a responder a las necesidades de mejora de cada docente, y el alumnado en general. Las visitas a los docentes en las aulas deben ser permanentes, convenientemente una visita al mes, en la que el acompañante observará, atentamente una jornada escolar, tratando de identificar los aciertos y desaciertos de la práctica pedagógica con el fin de lograr una mejora continua.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.* Existen muchos instrumentos de monitoreo, que nos ayuda realizar la observación de la clase. Entre ellos tenemos:

- Ficha de Observación: Es el instrumento con escala valorativa más apropiada en la institución educativa que permite recoger la información y se puede evidenciar las acciones pedagógicas durante la visita al aula de los docentes del área de Comunicación

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Acompañamiento pedagógico brinda a los docentes seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento en su práctica pedagógica que le permite impulsar su desarrollo personal y profesional, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Si esto ocurre estaremos abriendo una nueva forma de ver que repercutirá positivamente en los estudiantes.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico se define como la estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su principal objetivo es mejorar el desempeño docente gracias a la participación conjunta de las personas incluidas dentro del Proyecto Educativo Nacional el cual propone un conjunto de acciones concretas fundadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

El acompañamiento pedagógico según Aebli (2012) promueve la autonomía progresiva del docente así mismo genera en él una reflexión continua sobre sus acciones pasadas o presentes, las cuales repercutirán en el futuro. Las estrategias metacognitivas y autorreguladoras según Castillo (2010) brindadas por el acompañamiento pedagógico ayudan al docente a proyectarse en diversos escenarios los cuales implican desarrollar habilidades de pertinencia socio cultural, de suposición

y de idealización de soluciones a algún problema que se suscitase. El Ministerio de Educación se ha propuesto que los actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico tienen la función de fortalecer las competencias necesarias para el desempeño docente a través de la ejecución del programa de formación dirigido a los formadores y acompañantes pedagógicos.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* La importancia de conocer y poner en práctica estrategias de acompañamiento pedagógico permite mejorar la calidad de la educación que se provee en las aulas es esencial promover el desarrollo profesional de los docentes.

- *Círculos de interaprendizaje:* Son espacios donde los docentes y directivos de la misma institución educativa intercambian experiencias de aprendizajes; se aborda de manera grupal temas con respecto al trabajo pedagógico.

5.1.1.2.3. *Instrumentos de acompañamiento pedagógico.* Existen diferentes tipos de instrumentos para realizar el acompañamiento pedagógico, entre ellos tenemos.

- *Portafolio docente.* Documento donde se evidencia los logros y dificultades de los docentes del área de comunicación; así como el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes. También nos sirve para realizar la retroalimentación formativa a los docentes.

5.1.1.3. Evaluación. La importancia de evaluar el desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

5.1.1.3.1. *Definición.* Actualmente la educación peruana busca la calidad por lo que se está evaluando a las instituciones educativas y al docente mediante una serie de instrumentos válidos y confiables. La evaluación docente es fundamental en el marco de conseguir mejores aprendizajes en los estudiantes y buscar una gestión educativa de calidad que posibilite el logro de los objetivos del proyecto educativo nacional. La evaluación docente según Díaz (2010) es permanente y está orientada al mejoramiento de la práctica docente. Son las autoridades de la institución educativa así como los estudiantes, los padres de familia y la comunidad en general quienes emiten un juicio evaluativo formal o informal sobre el desempeño docente.

Cuando se evalúa el desempeño docente se busca observar los resultados, como el docente con su práctica pedagógica logra aprendizajes significativos en sus

estudiantes, que estrategias de enseñanza y aprendizaje desarrolla en el aula y como seguir innovando y mejorando para lograr la excelencia académica. En medida que se evalúa el desempeño docente se promueve la reflexión sobre las fortalezas y limitaciones que se van dando en el proceso para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes. El docente va reflexionando sobre su práctica pedagógica y sobre el sistema educativa para plantearse tareas que le permitan ir logrando los objetivos propuestos.

Dentro de la reforma educativa la evaluación docente según el Consejo Nacional de Educación (2015) es fundamental en la medida que promueva el desarrollo de las competencias pedagógicas del profesor, para lo cual los docentes deben tomar conciencia de la importancia de la evaluación y tener un enfoque positivo de ella. Corresponde al ministerio de educación concientizar a los docentes sobre la evaluación permanente de su práctica pedagógica y motivarlos mediante una justa remuneración a su trabajo para que sigan mejorando. La ley de la reforma magisterial considera la evaluación docente como un proceso permanente y objetivo impulsado por el estado para el logro de los objetivos del proyecto educativo nacional, en mediada de esto los docentes deben estar constantemente capacitándose para hacer de su práctica pedagógica un modelo a seguir y lograr así el reconocimiento a su labor. La evaluación docente según MINEDU (2012) debe darse con instrumentos objetivos que permitan recoger evidencias reales de la práctica docente, debe ser planificada y con criterios justos, debe ser positiva para el docente, no debe ser coactiva ni arbitraria, debe permitir el mejoramiento de la educación y la identificación de las limitaciones que deben superarse.

En la evaluación docente se evalúa los recursos, métodos, estrategias que el docente emplea para desarrollar la sesión de aprendizaje, se evalúa la percepción que los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa tienen sobre la práctica pedagógica del profesor, se evalúa como el docente innova, se prepara para afrontar los retos que la educación actual plantea y sobre todo se evalúa el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes.

5.1.1.3.2. *Tipos de Evaluación.* En la práctica docente tenemos los siguientes tipos de la evaluación:

- *Autoevaluación del docente:* Es la reflexión que realiza el docente con respecto a su práctica pedagógica, identificando sus fortalezas y limitaciones y se traza objetivos a corto plazo para mejorar y lograr la calidad educativa.

- *Coevaluación del docente.* Consiste en la evaluación crítica que realizan los agentes de la misma o similar función docente. Es decir, se evalúan entre sí los docentes que desarrollan el área de Comunicación.

- *Heteroevaluación del docente.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su práctica pedagógica. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles o instituciones, es decir no cumplen la misma función.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Los instrumentos de evaluación docente permitirán identificar las fortalezas y limitaciones de la práctica pedagógica entre los principales podemos considerar:

- *La ficha de autoevaluación docente:* Mediante este instrumento el docente describe su práctica pedagógica y plantea soluciones a sus limitaciones.

- *Elaboración de un Portafolio:* Mediante este instrumento se puede evaluar los logros y resultados de la práctica docente que este consigna en un portafolio que recoge evidencias de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

5.1.2 Área de Comunicación. El área de comunicación es importante para el desarrollo tanto de la persona como alumno, profesional y ciudadano. Asimismo, que puedan manifestar su sensibilidad perceptiva al relacionarse con el mundo y las expresiones creativas haciendo uso de los elementos estéticos a través de diversas formas artísticas: música, artes plásticas, teatro y danza. Todas las experiencias en esta área brindarán a los educandos la posibilidad del disfrute con ellas. Este gran reto debe cumplir el maestro del área de comunicación integral para lograr un alumno competente para un mundo competente.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. El actual Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2015) declara que el área de Comunicación, en la Educación Básica Regular, contempla el enfoque comunicativo textual, este enfoque toma en cuenta el sentido de los mensajes ya sean hablados, leídos o escritos. Debido a que la función más importante del lenguaje es expresar, decir lo que pensamos y sentimos, así como tener las habilidades para escuchar se considera como un enfoque primordial el comunicativo textual.

Por ello se plantea que los colegios y escuelas deben ser lugares donde los niños desarrollen sus capacidades comunicativas con libertad, siempre teniendo en cuenta el respeto a su entorno, así mismo los docentes deben aceptar o tolerar la expresión propia de los estudiantes suscitada en las aulas y utilizar esta oportunidad pedagógica,

para emprender una nueva clase basada en las experiencias comunicativas del estudiante.

El enfoque comunicativo textual tiene como fin valorar las prácticas comunicativas reales de los niños; no ciñéndose en los usos lingüísticos históricos, si no de lo contrario; afianzar en los niños la idea de que escribir puede mejorar sus relaciones sociales y que leer y hablar correctamente pueden constituir acciones rentables en su vida futura.

5.1.2.2. Competencia: Es un conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para hacer frente a determinadas situaciones, en cualquier ámbito de la vida. Por tanto, el aprendizaje basado en competencias es aquel que nos permita hacer frente a diferentes situaciones de la realidad de manera efectiva. Permite al proceso educativo del estudiante, más que su cumplimiento con el curso, lo que permite el desarrollo integral en cada joven.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de textos escritos:*

Textos escritos: Se considera que el texto es el motor del acto comunicativo ya que es la unidad básica de significado del lenguaje, posee unidad lingüística y transmite un mensaje claro, coherente y cohesivo, es decir relaciona la superestructura y la macro estructura o contenido temático del mismo.

Propiedades del texto: Las propiedades del texto son las características que debe poseer cualquier manifestación verbal para poder ser considerada como texto. Un texto escrito posee principalmente:

-Coherencia: Es la propiedad del texto que se encarga de la información o contenido oportuno que se ha de comunicar y como se deberá formular, tomando en cuenta la situación de la comunicación, así mismo la cantidad, calidad y estructuración de la información.

- Cohesión: Esta propiedad textual está íntimamente relacionada con las articulaciones o conexiones gramaticales que afectan la estructura superficial del texto, para cumplir con esta propiedad el autor de los textos escritos debe tener en cuenta que son oraciones las que vinculara en su escrito y que estas no son unidades aisladas sino todo lo contrario.

- *Estilística:* Analiza la capacidad expresiva del texto. Presentación: Esta propiedad tiene que ver con el formato del texto, los márgenes, el encabezamiento y el espaciado, etc.

- *Producción Escrita:* Según el MINEDU (2015) para producir un texto no solo se requiere de un buen bagaje cultural o una buena imaginación, sino cumplir con los siguientes procesos: La pre-escritura, proceso inicial en el que se hace una especie de borrador con las ideas que posiblemente permitirán desarrollar el tema. La escritura, es el proceso más valioso pues en ella se seleccionan las ideas más importantes que necesitamos tratar o mencionar en nuestro escrito. La re-escritura, nos permite realizar una revisión auto evaluativa para poder finalizar nuestro escrito correctamente. Para aprender a producir un texto escrito es necesario también tener en cuenta las tres etapas siguientes, pues nos ayudan a ubicarnos dentro de la producción textual y a su vez fortalecen la competencia escrita en los estudiantes.

Etapas del proceso de escritura

-*Planificación:* Según el MINEDU (2015) esta etapa consiste en fabricar un esquema mental de los elementos ya sea de forma o de fondo que contendrá el texto escrito, para ello se debe desarrollar una serie de micro habilidades como: la generación y selección de ideas, la elaboración de esquemas previos, la toma de decisiones sobre la organización del discurso, el análisis de las características de los posibles actores y del contexto comunicativo, así como de la selección de estrategias para la planificación del texto.

5.1.2.2.2. *Planificación curricular.* Según el MINEDU (2015) mediante la planificación del proceso enseñanza aprendizaje los docentes pueden desarrollar su imaginación para diseñar procesos significativos de enseñanza para que los estudiantes logren aprender las materias o áreas dictadas sin problemas. En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los Intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de estudiantes, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, proceso: pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, entre otros que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito.

Según el MINEDU (2009) encontramos tres tipos de planificación curricular: Planificación anual consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para lograr cumplir los grandes propósitos de aprendizaje y los niveles esperados de competencia, unidades didácticas

es organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual y sesiones de aprendizaje entendido como un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar capacidades a través de los procesos cognitivos, mediante los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica.

Para llevar a cabo planificación desde el enfoque por competencias según el MINEDU (2015) es necesario identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta identificación requiere comprender las competencias, el nivel esperado de aprendizaje descrito en los estándares de aprendizaje o desempeños de grado, e identificar dónde se encuentran los adolescentes respecto de estos referentes; por ello para planificar en un corto o largo plazo se recomienda tener en cuenta los 3 puntos siguientes: ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los adolescentes en relación con las competencias del currículo?, ¿Qué aprendizajes previos tienen los adolescentes?, ¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los adolescentes? y ¿Cuán cerca o lejos están del estándar de aprendizaje y/o desempeños de edad o grado?

5.1.2.2.3. Estrategias para el cumplimiento de las normas de convivencia. La convivencia según Lafourcade (2013) dentro de un aula de clase depende principalmente de la existencia o no de normas que regulen las actitudes de los estudiantes dentro de la clase; para un docente no es fácil llevar a cabo sus enseñanzas pedagógicas si las normas de convivencia no son cumplidas por el estudiante por ello se plantea las siguientes estrategias:

Al elaborar las normas de convivencia para la clase se debe tener en cuenta la opinión de todos los estudiantes, que participaran dentro de ella, pues de esta manera se sentirán más comprometidos con las mismas y las cumplirán con mayor responsabilidad. La reflexión y elaboración de las normas teniendo en cuenta las opiniones diversas de los estudiantes, y los consiguientes procesos de evaluación sobre su cumplimiento, resolución consensuada de conflictos, etc, convierten a las normas en acuerdos difíciles de no cumplir ya que el estudiante tiene la idea de que lo que promete cumple.

Mientras más comprometidos según Coloma (2011) se sientan los estudiantes con sus normas, el docente podrá percibir un clima de convivencia agradable en su salón

de clase y por ende podrá desarrollar sus actividades pedagógicas adecuadamente generando satisfacción y corroboración en los estudiantes.

El docente debe plantear asu vez un sistema de seguimiento y autorregulación que exige el mantenimiento de las normas internas de la clase para que los alumnos consigan formarse en una moral autónoma basada en la cooperación y la responsabilidad, dejando de lado la morar heterónoma formada en él.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa se llevó a en la Institución Educativa “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín. Poniendo énfasis en el acompañamiento pedagógico se realizó solamente en el último trimestre y fue hecha por el director y el docente de aula de innovación pedagógica, se determinó así por razones de tiempo ya que los maestros de especialidad estaban en sus respectivas clases. Dicho acompañamiento pedagógico fue hecho a todos los docentes. Después de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindaron recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

Los docentes al tener el cronograma de acompañamiento pedagógico se esmeraron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizaron materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes fueron observados en los procesos de evaluación, cabe destacar que todos los docentes presentaron su carpeta pedagógica actualizada y completa. Fue satisfactorio ver que los docentes se preocupaban por hacer bien las cosas.

Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento

académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general:

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia Producción de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80075 del centro poblado de Santa Elena, distrito de Virú - UGEL Virú.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias metodológicas , planificación curricular y convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la Producción de textos escritos.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencia Producción de textos escritos en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de comunicación del VI ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 80075 , distrito y provincia de Virú – UGEL Virú; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia Producción de textos escritos.

Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de ofrecer la asistencia técnica requerida a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y la mejora del desempeño docente. Todo esto se lograra a través de la retroalimentación formativa se evidencian acciones y actividades de dialogo continuo que se dirige a comportamientos que se pueden cambiar oportunamente. Aludiendo con los cambios que se generará a los docentes es con la autoevaluación, donde el docente hace la reflexión de su propio del trabajo en el aula.

La heteroevaluación se manifiesta cuando los directivos evalúan a los docentes sobre el desempeño en el aula y la coevaluación es la evaluación del desempeño en el aula entre pares. La viabilidad de la propuesta se sustenta en la RSG. N° 008-2017-MINEDU Norma técnica que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, la cual tiene como objetivo establecer criterios y procedimientos comunes del acompañamiento pedagógico.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual permite generar una comunidad de aprendizaje y una cultura escolar, en donde los docentes mejoraran su desempeño docente y así mismo implementará nuevas estrategias de aprendizaje con los estudiantes; este plan determina indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia al objetivo específico de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias metodológicas planificadas y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para recoger información sobre estrategias metodológicas, planificación curricular y convivencia en el aula.	100% de visitas ejecutadas.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x															
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo	x	x														
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Equipo directivo		x														
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo			x													
					1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo				x												

	recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias producción de textos en el área de Comunicación.	para el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación	de evaluación	Coevaluación Heteroevaluación	de estrategias durante la práctica pedagógica. 1.2 Aplicar los instrumentos para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación 1.3 Consolidación e información de resultados producto de la evaluación de la práctica pedagógica.	Equipo directivo												
--	---	---	---------------	--------------------------------------	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

La Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción contiene entre sus principales componentes:

- *Actores*. Son las personas que participan de manera activa en el desarrollo de las actividades del plan de acción.

- *Nivel de implementación de las actividades*. Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción.

- *Evidencias*. Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- *Instrumentos*. Son las herramientas que nos permiten realizar las actividades del plan de acción

- *Recurso*. Son los diversos medios para desarrollar las diferentes actividades del plan de acción.

- *Porcentaje de logro de la meta*. Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del plan de acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
				0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias metodológicas planificación curricular y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para recoger información sobre estrategias metodológicas, planificación curricular y convivencia en el aula.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de observación.	Docentes Hojas impresas Docentes Hojas impresas Lapiceros Laptop Docentes Hojas impresas Docentes Hojas impresas Lapiceros Docentes Hojas impresas Lapiceros	100 % de vivistas ejecutadas	
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		X									- Registro de asistencia .
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo			X								-Plan de monitoreo
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)			X								-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)			X								Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			X								-Informe de monitoreo.

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la producción de textos	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia Producción de textos escritos.	Círculos de interaprendizaje.	2.1. Autorreflexión a docentes sobre su práctica pedagógica.	X					- Informe de la sistematización del monitoreo.	Portafolio docente	Docentes Hojas impresas Docentes Hojas impresas Lapiceros Laptop Docentes Hojas impresas Docentes Hojas impresas Lapiceros Docentes Hojas impresas Lapiceros Docentes Hojas impresas Lapiceros	100% de círculos de aprendizajes ejecutados
			2.2. Plantear estrategias de mejora a las debilidades encontradas sobre la práctica pedagógica.	X					- Plan de acompañamiento - Lista de cotejos.			
			2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje entre docentes del área de Comunicación.		X				- Cuaderno de campo			
			2.4. Formulación de compromisos de docentes.		X				- Plan de mejora y compromisos asumidos por el docente.			
			2.5. Seguimiento a los compromisos de docentes.				X		- Acta de compromiso			
			2.6. Evaluación de los círculos de interaprendizaje						Ficha de evaluación			
Evaluar la práctica docente a	Porcentaje de observación de clase ejecutada	Autoevaluación	3.1. Jornada de verificación de la mejora de					X	- Acta de reunión de las jornadas	- Ficha de Autoevaluación.	Docentes Hojas	80 % de docentes

través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias producción de textos en el área de Comunicación.	para el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación	Coevaluación Heteroevaluación	estrategias durante la práctica pedagógica. Compromiso en la búsqueda de la mejora.							de reflexión. - acta de compromiso	Portafoliodocente.	impresas Lapiceros Equipo directivo	en nivel satisfactorio.
			1.1 Aplicar los instrumentos para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación			X			- Actas de acuerdos para el apoyo en el monitoreo - Plan de trabajo de los jerárquicos.	Docentes Hojas impresas Docentes Hojas impresas Hojas impresas Docentes			
			1.2 Consolidación e información de resultados producto de la evaluación de la práctica pedagógica.					X	- Informe de resultado de monitoreo -Acta de reunión	Docentes Hojas impresas Docentes			
			3.7 Informe final			X			- Acta de reunión				

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente del VI ciclo del nivel secundario del área de comunicación de la competencia producción de textos a través de la visita del aula para recoger información sobre estrategias metodológicas por parte del docente, planificación curricular y la convivencia en el aula.</p>	<p>Que el plan de monitoreo no se cumple en su totalidad. Directivo con excesiva carga administrativa Resistencia ser monitoreado</p>	<p>El directivo tiene que monitorear con más frecuencia. Socialización del plan de monitoreo Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia producción de textos.</p>	<p>Los docentes no aceptan las dificultades observadas. Los docentes son de Trujillo y no dan de su tiempo fuera del horario de clase</p>	<p>Jornada de reflexión sobre la práctica docente. Consensuar espacios y tiempos para la reflexión del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias producción de textos en el área de comunicación</p>	<p>Los resultados de la autoevaluación no es objetiva.</p>	<p>Promover la autorreflexión con los docentes.</p>

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

El siguiente cuadro presenta el presupuesto que se invertirá para la aplicación del trabajo académico, concerniente al monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño pedagógico de los docentes de la institución educativa “San Martín de Porres”, tiene una columna donde se detallan las actividades que se realizarán, el periodo que se realizará cada una de ellas, que puede ser desde un día hasta un mes o más, columna sobre la inversión y la fuente de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E	Segunda semana de marzo	6.00 copias	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	5.00 copias	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	8.00 impresiones	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Segunda semana de abril	8.00 copias	Recursos propios
1.5 Observación de sesiones de aprendizaje ...(Visitas 2, 3 ...)	Cuarta semana de abril	8.00 impresiones	Recursos propios
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Mayo - Agosto	8.00 copias	Recursos propios
2.1 Autorreflexión a docentes sobre su práctica pedagógica.	Setiembre	5.00 copias	Recursos propios
2.2 Plantear estrategias de mejora a las debilidades encontradas sobre la práctica pedagógica	Octubre	5.00 copias	Recursos propios
2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje entre los docentes del área de Comunicación..	Noviembre	5.00 copias	Recursos propios
2.4. Formulación de compromisos de docentes.	Agosto	Ninguno	Ninguno
2.5 Seguimiento a los compromisos de docentes.	Octubre	15.00	Recursos propios
2.6 Evaluación de los círculos de interaprendizaje	Noviembre	30.00	Recursos propios
3.1 Jornada de verificación de la mejora de estrategias durante la práctica	Diciembre	5.00	Recursos propios

pedagógica.			
3.2. Aplicar los instrumentos para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Agosto	10.00	Recursos propios
3.3 Consolidación e información de resultados producto de la evaluación de la práctica pedagógica	Diciembre	8.00 impresiones	Recursos propios
Informe final	Diciembre	8.00 impresiones	Recursos propios
Total		170.00	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Cada uno de los módulos formativos favorecieron al empoderamiento de la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio, y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que comprometió la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80075. El módulo de introductorio brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

A partir de este proceso se logró identificar como problema Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia producción de textos escritos, en los área de comunicación, en los estudiantes el VI ciclo de EBR la I.E 80075, distrito de Virú – UGEL Virú, gracias a la ruta de cambio que se diseñó, se trató de involucrar a los docentes, fue un reto hacerlo debido a su desinterés por cambiar, pero con el incentivo permanente desde mi rol de líder pedagógico para mejorar el reto más grande que es la mejora de los aprendizajes.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la resolución de problemas; desde el trabajo de líder pedagógico y el compromiso de los docentes se buscó elevar el nivel de logro de aprendizajes, fijando una meta y teniendo en claro la visión y misión institucional, esto nos va permitir salir con un buen porcentaje en las pruebas ECE.

En relación al Módulo 2, dirección escolar se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor y así diseñar un plan que ponga más énfasis en las alternativas de solución previamente identificadas para afrontar los problemas priorizados.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la Producción de textos escritos y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en su contexto que lo rodea.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Por último en el módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, asumiendo que parte del rol del directivo como líder pedagógico es poder generar la reflexión, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora de la labor docente. Permitted identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para su incorporación en el diseño del Plan de Acción.

Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para mejorar la práctica docente en el área de Comunicación planteando una alternativa de solución establecida y que incluya la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

La elaboración del presente Plan de Acción, se consiguió identificar un conjunto de potencialidades , pero también encontramos limitaciones los cuales nos incentivan a realizar cambios en nuestra gestión escolar.

- El diagnóstico, con el árbol de problemas permite identificar problemas que afectan el desarrollo de las diversas competencias y capacidades que impiden el logro de aprendizajes en los estudiantes, en ese sentido el trabajo en equipo juega un papel muy importante en la construcción de instrumentos que permitan recoger y sistematizar información relevante, para la toma de decisiones con el propósito de elevar el nivel de logro de manera significativa en los estudiantes.

- En la elaboración del Plan de Monitoreo, es necesario que participe toda la comunidad educativa a fin de instaurar acciones y compromisos comunes, así mismo se debe desterrar la idea, de que el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a situaciones problemáticas que tienen como consecuencia el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes.

- Iniciar con un diagnóstico, a través del monitoreo es de mucha importancia para identificar situaciones problemáticas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes; en este sentido el trabajo colaborativo y en equipo, es muy esencial en la elaboración de instrumentos que permitan recolectar información pertinente.

- Mediante el acompañamiento pedagógico a docentes que tienen dificultades en el desempeño docente, mejoran de su labor en el aula, siempre y cuando estos asuman con compromiso de mejora, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

- El involucramiento en la evaluación a todos los docentes de la institución educativa, es de vital importancia para la toma decisiones de acuerdo a sus fortalezas y dificultades encontradas durante su desempeño docente, para fortalecer con la asesoría, las capacidades débiles con una cultura de participación institucional y convertirlos en protagonistas del cambio.

Referencias

- Aebli, H. (2012). *Doce formas básicas de enseñar*. (6a.edición). Madrid: Narcea.
- Álvarez, F. (2014). *Qué hay que evaluar de los docentes*. Santiago: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).
- Castillo, G., & Lazcano, J. (2010). *Educación básica. El docente: su perfil y formación*. (3ª edición). Caracas: CERPE, Cuaderno n° 14.
- Consejo Nacional de Educación. (2015). *Proyecto educativo nacional al 2021: la educación que queremos para el Perú*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Díaz, F. (2010). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Lafourcade, P. (2013). *Planeamiento, conducción y evaluación pedagógica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2012). *Resolución Ministerial N ° 0547 – 2012 - ED. Marco de Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje área de comunicación primaria y secundaria* Lima: Ministerio de Educación.
- Municio, P. (2013). *Herramientas para la Evaluación de la Calidad*. Madrid: Editorial CISS Praxis.
- Peña, M. (2011). *El propósito de mejorar la calidad de la educación básica en Colombia*. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana.
- Sander, B. (2013). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. México: Trillas