

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



EL JUEGO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

ESPINOZA CHÁVEZ, María Yris

GONZALEZ CORTEZ, Charlotte Marlene

GONZALES FARRO, Mariella Consuelo

Lima, diciembre de 2021

ÍNDICE

Introducción.....	3
Delimitación y planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
General.....	6
Específico.....	6
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual	6
Antecedentes.....	6
<i>Contexto Nacional</i>	6
<i>Contexto Internacional</i>	7
El juego.....	7
Características.....	8
Tipos.....	8
Importancia.....	9
<i>Importancias en la infancia</i>	10
Convivencia.....	10
<i>Convivencia escolar</i>	11

Factores que Favorecen la Convivencia Escolar.....	12
Factores que Desfavorecen la Convivencia Escolar.....	13
Características de los niños de Educación Inicial.....	13
La convivencia escolar en la virtualidad.....	15
Capítulo II: Metodología de Investigación.....	18
Conclusiones.....	19
Referencias.....	20
Anexos.....	23

EL JUEGO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES

El juego en la actualidad y a nivel mundial es considerado como una de las mejores herramientas para el trabajo con la primera infancia, pues favorece en el buen desarrollo integral, así lo afirma la UNICEF en el 2018 a través de su informe “Aprendizaje a través del juego”.

En el Perú, existen diversas investigaciones de los últimos diez años que caracterizan al juego como la principal estrategia o herramienta metodológica que aporta a la solución de problemáticas educativas, entre estas, una de la más resaltante es la mala convivencia escolar. Esto se evidencia en la iniciativa por parte del MINEDU (2013), al impulsar la estrategia “Escuela Amiga” que responde a la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar 2013-2016 “Paz Escolar”.

En este sentido, la presente investigación recoge información relacionada al juego y su incidencia en la convivencia escolar, enfatizando su aplicación en entornos virtuales de nivel inicial. Se utilizó el diseño documental, de enfoque cualitativo y nivel descriptivo; respecto a dos temáticas: el juego en el desarrollo del niño durante la primera infancia y la convivencia abordada desde el ámbito educativo.

De esta manera, la relevancia de esta investigación radica en que está dirigida a docentes que ejercen en un contexto remoto, sobre cómo usar las bases teóricas del juego para mejorar la convivencia escolar con la nueva modalidad educativa, si bien es cierto, existen una gama de investigaciones sobre la misma temática, pero referidas a la modalidad virtual, son pocas o ninguna.

Esperamos que este trabajo sea de gran utilidad y sirva como material referencial, de soporte o de consulta.

Delimitación y Planteamiento del Problema

Actualmente se está viviendo una crisis mundial debido al COVID -19, esta situación ha obligado a muchas instituciones o entidades públicas y privadas a cerrar; entre ellas se encuentra la escuela, que se ha visto obligada a cancelar sus clases presenciales y cambiar las aulas por una plataforma virtual. Por tal motivo, si antes se abordaba la convivencia escolar, como una problemática recurrente en los centros educativos de Educación Básica Regular, hoy se le puede denominar convivencia escolar virtual y sigue siendo un factor importante en el proceso educativo.

De esta manera, muchos docentes se han visto en la premura de cambiar abruptamente la forma de enseñar, encaminados hacia un aprendizaje en la misma práctica, pues no se contaba con la magnitud de cambio que un virus generaría en la sociedad. Trasladando la escuela de modo presencial a virtual, en donde se requiere que los estudiantes usen un medio o plataforma virtual, cada uno desde sus hogares, pero reunidos en un mismo espacio. En este sentido, la forma de interrelacionarse ha cambiado y con mayor intensidad en el nivel inicial pues la interacción es limitada entre el docente y estudiantes, como entre sus pares.

Teniendo en cuenta lo anterior, una de las estrategias o herramientas que ha venido usándose en esta última década para el mejoramiento de la convivencia escolar es el juego. Se tiene una gama de información respecto a esta temática, pero no de forma virtual.

Es por lo que surge la siguiente pregunta:

¿Cómo aporta el juego en la mejora de la convivencia escolar virtual de niños de inicial?

Justificación

En esta última década se ha tomado especial importancia al juego en la educación de la primera infancia, ya que en esta etapa los niños utilizan gran parte de su tiempo para jugar, ellos no son conscientes que, realizando este tipo de actividades recreativas o lúdicas, van adquiriendo una serie de aprendizajes que favorecen todos los aspectos de su desarrollo, como el social, participativo y comunicativo.

Es por esta razón, que se concibe al juego como estrategia o herramienta primordial para la solución a problemáticas educativas de los diferentes niveles. Una de estas problemáticas, es la inadecuada convivencia escolar. Existen diferentes investigaciones sobre el uso del juego o estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar, específicamente en el nivel inicial. Pero esta información está orientada para un contexto presencial y no remoto (Herradora et al., 2013).

Por este motivo, se quiere investigar cual es la importancia del juego en la primera infancia y su relación en la mejora de la convivencia escolar en la modalidad de educación a distancia.

En esta investigación documental se busca brindar fuentes relevantes mediante la recopilación de información teórica, investigaciones, informes, entre otros, sustentada y actualizada; sobre los beneficios del juego en función a la mejora convivencia escolar, orientada a la modalidad virtual del campo educativo y dirigido a docentes del nivel inicial.

Objetivos

Objetivo general

- Analizar la importancia del juego en la mejora de la convivencia escolar virtual de Educación Inicial.

Objetivos específicos

- a) Recopilar información sobre el juego y la convivencia escolar virtual de Educación Inicial.
- b) Identificar cual es la importancia del juego en la convivencia escolar virtual de Educación Inicial.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

Antecedentes

Para resultados de esta investigación, se consideró como antecedentes las tesis elaboradas a nivel nacional e internacional, que sustentan la importancia del juego para mejorar la convivencia escolar.

Contexto nacional

Gonzales (2018) en su trabajo de investigación titulado “Actividades de juegos educativos para incrementar la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 16823 de Vista Alegre – Colasay” por la Universidad Pedro Ruiz Gallo, expone que al aplicar propuestas de actividades de juegos educativos, mejoran la convivencia escolar significativamente ya que desarrolla habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes, por otro lado menciona la necesidad de capacitación

de los docentes en este nivel para trabajar estrategias de juego en los diferentes espacios educativos.

De la misma manera, Dagoberto (2017) en su trabajo de investigación titulado “Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, Red Kushi Qaqlla” por la universidad César Vallejo, manifiesta que hacer uso del juego cooperativo influye significativamente en los niños, ya que se puede evidenciar el mejoramiento durante el proceso de aceptar y cumplir con las normas de convivencia durante las actividades lúdicas en el aula.

Contexto internacional

Hurtado (2015) en su trabajo de investigación titulado “El juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria” por la Corporación Universitaria Lasallista - Colombia, menciona al juego como herramienta de utilidad para posibilitar espacios de aprendizaje y desarrollo para la convivencia, además mediante el juego, el niño puede desarrollar diferentes habilidades de resolución de conflictos y el aprendizaje de las normas sociales a través del pensamiento reflexivo.

El juego

Cuando se menciona la palabra juego, rápidamente se tiene un concepto propio de este por las experiencias vividas, no solo durante la infancia sino también a lo largo de la vida. El juego ha sido definido por precursores del desarrollo infantil como Piaget, Vigostky, Brunner, entre otros, cada uno concibe al juego desde un enfoque y funcionalidad diferente, pero se complementan entre sí. Actualmente el juego es definido según la RAE como “un ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde” (2020, párr. 2).

Esta es una definición bastante corta y general, pero si se quiere tener una mirada más específica, se puede observar en el informe de la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) en donde se define al juego como una de las formas más relevantes, para que los niños pueden obtener conocimientos, adquirir aprendizajes y desarrollar competencias indispensables para la vida adulta, por ello que el brindar espacios de juego, en donde se dé la oportunidad al infante de explorar y generar sus propios aprendizajes, es una de las razones de la educación inicial.

Características

El juego es una actividad fundamental de los niños, ya que desarrollan diferentes habilidades motoras y cognitivas, necesarias para el pensamiento crítico y el fortalecimiento del liderazgo; así mismo, tiene que ser espontánea, motivadora y placentera para que pueda realizarlo de manera libre, explorando todo lo que ve a su alrededor y autónoma, pues parte desde su propia iniciativa del niño. Finalmente, el juego debe ser variado e ir aumentando la dificultad dependiendo de la edad al que está dirigido (Andalucía, 2011).

Tipos

La variedad de tipos de juego que podemos encontrar son muchas, sin embargo, es importante tener en cuenta los aspectos que van a desarrollarse con cada una de ellas, por tanto, se cuenta con:

- **Juego Motor:** Está relacionado a los movimientos, la experimentación con el cuerpo y las sensaciones que se genera en el niño a través de todos sus sentidos como el tacto, olfato, gusto y por último audición, ya que es uno de los primeros en desarrollarse desde muy pequeños.

- Juego social: En este tipo de juego se resalta la importancia de la interacción que puede tener el niño con otras personas, como su familia o sus pares. Por otro lado, permite al niño interactuar y entablar diálogos o vínculos con otros, de modo que refuerza su afecto y calidez con su entorno y familia.
- Juego Cognitivo: El juego cognitivo resalta la práctica de la curiosidad o exploración en el niño, puesto que motiva la iniciativa por conocer e interactuar con su entorno, esto permitirá que más adelante el infante tenga la intención de resolver un reto que requiera de su intelecto y no sólo de su manipulación o exploración (Minedu, 2010).

Importancia

Su importancia radica gracias a las diversas contribuciones que trae en el desarrollo del niño e incluso en jóvenes, pues el juego incentivado en todos los procesos de aprendizaje brinda ventajas en diferentes aspectos como el motor, cognitivo y afectivo, por ello se considera como una actividad indispensable y esencial en el desarrollo integral del ser humano (Mequè et al., 2016).

Según la Universidad de Cantabria (2017) el juego es importante, ya que, es considerado como el medio principal por el cual el ser humano conoce el mundo que lo rodea desde que nace. Por otro lado, constituye una actividad primordial y universal, un elemento esencial para aprender a socializar, desarrollar capacidades, identificar habilidades y limitaciones.

Importancia del juego en la primera infancia

El juego desde los primeros años de vida está visto como una actividad basada en aprendizajes, fomentando la creatividad, las bases de la confianza, seguridad y

amistad en el ambiente del niño; esencial para aprender habilidades durante el desarrollo infantil.

Según el Ministerio de Educación de Colombia afirma que:

- Aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos.
- Ayuda a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural.
- Favorece la autonomía y el conocerse a sí mismo.
- Promueve la indagación y formulación de hipótesis acerca del mundo en el que viven.
- Favorece el desarrollo integral de los niños (2014, p. 12).

Convivencia

La ONU (2015) define la convivencia como la acción constante del ser humano para estar y convivir pacíficamente, en donde se evidencie el manejo de habilidades sociales para vivir de manera armoniosa. Es considerado un desarrollo progresivo, activo y cooperativo con el fin de favorecer la comunicación para la solución de problemas.

Esta definición de convivencia es completa, contiene las dimensiones y el proceso para llegar a ella; se puede decir que es una manera de vivir, una forma de actuar, que varía de acuerdo al contexto en el que se vive, por otro lado, no se manifiesta de forma aislada, ya que implica necesariamente la interacción con otros, sea de relación o de interrelación, para este intercambio se requiere de respeto, primero para permitir la aceptación de la persona como un ser particular y segundo para reconocer las diferencias de los demás. Por otro lado, un factor importante en la convivencia es la

capacidad para la aceptación de normas, sean determinadas por la comunidad o por la sociedad, estas favorecen un clima propicio para una convivencia pacífica.

Convivencia Escolar

Teniendo en cuenta la definición general sobre lo que significa convivencia, trasladándola al contexto educativo, existen varias definiciones de lo que se entiende por convivencia escolar, a continuación, algunas de ellas.

De acuerdo con el Ministerio de educación del Perú afirma:

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de los estudiantes (2018, p. 8).

Además, el Ministerio de educación de Chile (2015) en sus lineamientos educativos para la convivencia escolar, la define como una manifestación constante, activa y múltiple, que se va construyendo a través de la interacción social en la comunidad educativa y desde este espacio se genera la particularidad de la convivencia escolar propia de su cultura.

Partiendo de las definiciones anteriores, la convivencia es un acto complejo e importante en la educación de los seres humanos, desde la básica regular hasta la técnica o superior. Si se precisa su importancia en el ámbito escolar, se debe a que durante esta etapa el ser humano está en pleno desarrollo de todas sus dimensiones: físico, intelectual, emocional y social. Por lo tanto, para que logren alcanzar los objetivos

educativos se necesita de una buena convivencia, que está suscrita al aporte de cada uno de los miembros de esta comunidad, como: directivos, personal administrativo, docentes, estudiantes, padres de familia.

En esta interrelación constante de individuos, en la opinión de Gonzales (2018) surgen factores que determinan la convivencia escolar como favorable o desfavorable:

Factores que Favorecen la Convivencia Escolar

Para que exista un clima escolar positivo, entendido como la percepción que tienen los miembros de una comunidad educativa, se requiere de relaciones interpersonales adecuadas, la promoción de valores, establecer normas o acuerdos que sean concretos y significativos, pero sobre todo de la participación protagónica de los estudiantes.

- Las relaciones interpersonales que son colaborativas y cooperativas.
- Las normas o acuerdos claros, realistas, en donde se ha tomado la participación de los estudiantes para la creación de estas y delimitación pertinente de las consecuencias por las faltas.
- La promoción de valores, que rige a la institución en la práctica educativa de cada uno de sus miembros.
- La participación protagónica de los estudiantes en los espacios y actividades educativas realizados con el fin de su involucramiento.

Factores que Desfavorecen la Convivencia Escolar

Son muchos los factores que perjudican una buena convivencia, desde la crianza familiar de la que vienen los estudiantes, la agresividad, exposición a medios de comunicación inadecuados, estrés del docente, la violencia escolar, la falta de autoridad

que se traduce en el manejo del aula, o lo opuesto, que vendría ser el autoritarismo, falta de motivación por asistir al colegio, lo que genera, estudiantes dentro de las aulas, obligados a asistir.

Se ahondará en la explicación considerando dos factores que perjudican notablemente la convivencia escolar, teniendo en cuenta a Carrozo (2017)

- La Violencia o agresividad escolar, sea cual sea la causa de su naturaleza, impide percibir un adecuado clima escolar, el tipo de violencia puede darse de manera física o verbal, ambas producen daños en la forma que se interrelacionan los estudiantes.
- Conducta inadecuada por parte del docente, como el autoritarismo que genera en los estudiantes inseguridad, nerviosismo, timidez; por otro lado, la falta de autoridad y manejo de aula generará un clima escolar desordenado, con una constante de incumplimiento a los acuerdos y normas.

Características de los niños de Educación Inicial

Desde que el ser humano nace, este se va transformando; su desarrollo durante los primeros años es acelerado en todas sus dimensiones y prontamente se ve ante un mundo el cual quiere conocer y explorar; en este camino por entender todo lo que lo rodea también se va conociendo a sí mismo, se dan cuenta de sus capacidades y descubre nuevas habilidades. En este delicado pero asombroso proceso, el niño requiere que el o los adultos que conforman su entorno más cercano, le brinden la atención a sus necesidades y el acompañamiento oportuno durante su crecimiento (UNICEF, 2011)

Por otro lado, otra característica de los niños en esta etapa, a juicio de García (2016) sostiene que:

La maduración de su sistema nervioso permite que los niños puedan desarrollar su motricidad, tanto como el fino y el grueso, mejorando así, su coordinación en los movimientos, ya sea para correr, agarrar algún objeto, introducirlo en los lugares pequeños, aprender a controlar sus esfínteres, etc.

Así mismo, en el aspecto cognitivo y de lenguaje, los niños se caracterizan en esta etapa por aprender a través de la imitación, ya sea de las personas que están a su cuidado o de sus pares con los que se relaciona. Además, aún no es capaz de dar explicaciones sobre las cosas que pasan, pues a medida que van pasando los años descubren las causas del porqué y esto sucede a que están en mayor contacto con un adulto lo que permite que pueda acompañarlo en su descubrimiento del mundo que lo rodea. Por otro lado, respecto al lenguaje, este es más claro y articulado, van desapareciendo aquellas pronunciaciones equivocadas al tratar de imitar las palabras largas que oía del adulto, y aquí la intención comunicativa se vuelve evidente (Navarra, 2011).

Mientras que en el aspecto socio afectivo, como lo hace notar (Velasquez, 2018): A través del desarrollo afectivo, los niños se van formando de una manera armónica y sana, en esta etapa aparecen los amigos imaginarios que es la fusión entre la realidad y la fantasía propia de su edad. Al momento de separarse la madre del niño, ya sea porque va al jardín, ellos van desarrollando su seguridad, autonomía, respeto e independencia. En la edad preescolar buscan interactuar con sus pares, para crear lazos amicales, así mismo, es natural que sientan miedo, vergüenza, por el temor a que otras personas los puedan calificar como torpe o incapaz. El juego abarca gran parte de su desarrollo,

específicamente el juego simbólico pues comienza a diferenciar entre los juegos que realizan los niños y las niñas, descubriendo así la diferencia sexual.

La convivencia escolar en la virtualidad

Como lo señala Atarama (2020): La educación virtual en tiempos de covid-19, el estudiante es guiado por un docente de la institución educativa o por el Programa Aprendo en Casa, utilizando estrategias innovadoras brindadas por los entornos digitales para acceder a información valiosa y realizar actividades que le permitan afianzar el conocimiento y desarrollar competencias.

Esta es la realidad peruana actual en el ámbito educativo, el MINEDU en tiempo récord se logró responder ante el cierre de colegios a causa de la pandemia, a través del programa Aprendo en Casa que se transmite a través de diferentes medios comunicativos, con el fin de lograr alcanzar a toda la población peruana. Por otro lado, las entidades educativas privadas lo vienen haciendo de manera personalizada a través de plataformas educativas. En este sentido, la brecha educativa de acceso a la educación se ha hecho más grande evidenciando las problemáticas que atañen a la niñez peruana, tales como la carencia de equipos tecnológicos, la falta de acceso a señal de internet o sin los medios básicos de comunicación.

Para reflexionar aún más, existen familias donde la educación pasa a un segundo plano, puesto que, con la crisis económica, el tener una vivienda y alimentación se constituye en necesidades imperativas de suplir. Los niños se encuentran envueltos en estas realidades, asimilando las emociones que les produce las situaciones que viven en su contexto, como resultado, son estudiantes sin motivación, estresados, por la causa del aislamiento voluntario, con pocas o sin posibilidades de salir a recrearse como meses

atrás lo hacían, agresivos, temerosos, saturados por la presión de los padres, malhumorados o deprimidos; perdiéndose factores que intervienen para una buena convivencia como la comunicación, ya que esta se encuentra limitada por los medios virtuales.

Además, al estar detrás de las pantallas, el manejo del aula para el docente se vuelve un desafío al tratar de impartir su clase sin tener una vista panorámica de sus estudiantes perdiéndose otro de los factores en la interacción, además el trabajo colaborativo y cooperativo de ver limitado esto va a depender del tipo de recursos que puedan tener los estudiantes.

Como antes ya se mencionaron sobre las características de los niños del nivel inicial es necesario que los docentes puedan conocerlas, hacer una guía de observación es el instrumento ideal para recoger información relevante sobre el grupo en específico al cual se dirige. Pues solo de esta manera podrá utilizar el juego como mediador para propiciar un espacio de acogida, de respeto de participación, colaboración durante las clases virtuales, con el fin de lograr conectar con el niño y lograr en ellos aprendizajes.

Teniendo en cuenta lo mencionado, la convivencia en el aula virtual será más llevadera y productiva, pues los niños al participar de actividades de juego se sentirán motivados, tendrán disposición e interés por asistir a sus clases, tendrán mayor confianza, se sentirán felices, ya que el sentimiento característico que produce el juego, nos dice que la importancia de trabajar lo emocional en el acto educativo hará que los aprendizajes sean verdaderamente significativos, por ende, se logrará alcanzar los objetivos educativos.

Con el surgimiento de la educación virtual, se está prestando atención a la convivencia escolar a través de esta modalidad, es por ello que diversas instituciones educativas están implementando documentos que puedan orientar a los docentes en su práctica de convivencia escolar.

Uno de los colegios que se encontraron con material en su plataforma abierta al público, es el Colegio Concepción Chiguayante de Chile que está trabajando esta temática a través de charlas para los padres en el reforzamiento de los lazos de escuela y familia, la importancia de su rol como co-docentes, además la creación de un reglamento adaptado para la modalidad virtual en donde se detalla los comportamientos y actitudes a seguir como aquellas que serán sancionadas, todo esto desde un trabajo articulado entre los directivos, las familias y la concientización de los estudiantes. Tal como lo describe CCC de Chile en su protocolo:

Es importante señalar que la elaboración de este protocolo va en beneficio directo de una buena convivencia escolar virtual entre los integrantes de esta comunidad educativa, por lo que solicitamos a nuestros alumnos, padres y/o apoderados y funcionarios dar un cumplimiento efectivo de estas sugerencias (2020, párr. 17)

Capítulo II: Metodología de Investigación

La investigación propuesta titulada “El juego y la convivencia escolar en educación inicial”, según la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (EESPPM, 2020) señala que: “Su finalidad radica en describir, explicar, comprender o predecir determinadas situaciones” (p. 5). En donde se evidenciará un enfoque cualitativo el cual se caracteriza por:

Buscar principalmente la dispersión o expansión de los datos e información, además la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (Hernandez, 2014, p. 7)

Otro autor que sustenta el enfoque cualitativo es Monje quien a su punto de vista lo considera como: “necesidades de comprender el significado de los fenómenos y no solamente de explicarlos en términos de causalidad” (Cualitativa, 2011, p. 12).

De esta manera, se contará con una investigación de “diseño documental en donde la fuente principal de información está integrada por documentos que representan la población y el interés del investigador en analizarlos como hechos en sí mismos o como documentos que brindan información sobre otros hechos” (EESPPM, 2020, p. 7). Es así como este trabajo presentará diversos informes y documentos con fuentes relevantes y actualizadas para brindar sustento a nuestras conclusiones, reafirmando nuestra postura.

Conclusiones

A continuación, se presenta las conclusiones del estudio:

- Se obtuvo información significativa sobre el juego y su relación en la infancia, además, se explicó sobre la convivencia escolar, sus factores favorables, desfavorables y como ha cambiado frente a un contexto remoto.
- Se logró identificar cómo el juego cumple un rol fundamental para desarrollo de una educación integral, centrada en el mejoramiento de la convivencia escolar y en la aceptación de acuerdos o normas dentro del aula virtual.
- La investigación realizada permitió informar de manera general sobre la importancia del juego como estrategia educativa empleada en el mejoramiento de una convivencia escolar a través de la virtualidad.
- Concluyendo, las limitaciones que se encontraron para la realización de esta investigación es que en la actualidad no se cuenta con suficiente información relacionada a la convivencia escolar en entornos virtuales, por ello surgieron deficiencias en el proceso de este proyecto.

Referencias

Andalucía, F. d. (2011). El juego en la etapa infantil. *Temas para la educación*, 11.

Carrozo Campos, J. C. (2017). Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela. *Revista Huellas*, 94.

Chile, M. d. (2015). *Política nacional de convivencia escolar*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Colombia, M. d. (2014). *El juego en la educación inicial*. Bogotá: Rey Narajo Editores.

Cualitativa, M. d. (2011). *Guía Didáctica*. Obtenido de Colombia:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Gutiérrez, M. R. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación inicial*. UNIVERSIDAD DE CANTABIA: Post Grado.

Hernandez, R. S. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA.

- Mejía, J. H. (2015). *El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria*. Colombia, Universidad Lasallistas: Post Grado.
- Mequè Edo, S. B. (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Octaedro.
- Minedu. (2010). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Minedu. (2018). *LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE LA*. Lima: Minedu.
- Monterrico, E. (s.f.). Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación. 2020. Guía Metodológica de Investigación, Unidad de Investigación.
- Navarra, G. d. (2011). *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*. Navarra, España: Departammento de Educación.
- ONU. (2015). *Día Internacional de la Convivencia en Paz*. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/living-in-peace-day#:~:text=Convivir%20en%20paz%20consiste%20en,de%20forma%20pac%C3%ADfica%20y%20unida.&text=No%20puede%20haber%20desarrollo%20sostenible,ni%20paz%20sin%20desarrollo%20sostenible>.
- RAE. (2020). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/juego>
- TORRES, M. D. (2018). *Actividades de juegos educativos para incrementar la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°*

16823 DE VISTA ALEGRE – COLASAY. Pre grado: Univesidad Nacional Pedroo Ruiz Gallo.

UNICEF. (2011). *¿Mucho, poquito o nada?* Uruguay: Gráfica Mosca.

UNICEF. (Octubre de 2018). *Aprednizaje a través del juego*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Velasquez, J. E. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia*. Pre grado: UNEG V.

Zacarías, M. R. (2017). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, Red Kushi Qaqlla*. Post grado: Universidad César Vallejo.

García Pérez MA, Martínez Granero MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma.

En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93.

Corominas, J. G. (2014). *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*. Saniago de Chile: Santillana Chile. Obtenido de https://www.uv.mx/pozarica/pedagogia/files/2015/04/RedAGE_2014.pdf

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: UNICEF. Obtenido de https://www.uv.mx/pozarica/pedagogia/files/2015/04/RedAGE_2014.pdf

Anexos: Matriz de investigación

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica o instrumento
<p>¿Qué importancia tiene el juego en la convivencia escolar virtual?</p>	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar qué importancia tiene el juego en la convivencia escolar virtual de Educación Inicial. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información sobre el juego y la convivencia escolar virtual de Educación Inicial. • Identificar cual es la importancia del juego en la convivencia escolar virtual de Educación Inicial. 	El juego	Características	<p>DOCUMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichero • Registro de páginas electrónicas
			Tipos	
			Importancia	
		Convivencia escolar	Factores favorables	
			Factores desfavorables	
			Caracterización de los niños en el nivel inicial	
			La convivencia escolar en la virtualidad	

Título: El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil

Esta investigación se ha centrado en indagar sobre el juego y sus ventajas en el desarrollo integral del niño. Además, se recopila información sobre el concepto que se maneja del juego, las creencias que han acompañado su definición y la aplicación de esta herramienta en el aula por docentes del nivel inicial.

Referencia Bibliográfica:

Gutiérrez, M. R. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación inicial.(Pre grado), Universidad de Cantavia.

Título: El juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria

En esta investigación se ha considerado al juego como una herramienta de utilidad para el trabajo de resolución de conflictos entre los sujetos de la comunidad educativa, aplicándose en diferentes edades, pero evidenciando mayor resultado en niños del nivel inicial.

Referencia Bibliográfica:

Mejía, J. H. (2015). El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria. (Pre grado), Universidad Lasallistas. Colombia.

Título: El juego en la primera infancia

Se presenta al juego como parte de programas y proyectos que favorezcan la estimulación de interacciones comunicativas, basadas en la confianza y afecto, promoviendo la creatividad e imaginación, generando un ambiente de aceptación y cooperación, en donde el compartir genere un espacio idóneo para el juego individual y cooperativo.

Referencia bibliográfica: Mequè Edo, S. B. (2016). El juego en la primera infancia. Barcelona: Octaedro.

Título: La hora del juego libre en los sectores

En esta investigación se concibe al juego como una actividad fundamental para el desarrollo integral del ser humano, ya que durante los primeros años de vida se dan las conexiones neuronales que generan sinapsis, permitiendo un crecimiento óptimo y aprendizaje oportuno de los niños. Por tanto, es el juego una actividad principal para propiciar estas conexiones, en la misma medida que un niño juega, también aprende y se desarrolla.

Referencia bibliográfica: MINEDU. (2010). La hora del juego libre en los sectores. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A

Título: Día Internacional de la Convivencia en Paz

Una convivencia pacífica implica la acción constante del ser humano para estar y convivir pacíficamente, en donde se evidencie el manejo de habilidades sociales para vivir de manera armoniosa. Es considerado un desarrollo progresivo, activo y cooperativo con el fin de favorecer la comunicación para la solución de problemas.

Referencias bibliográficas: ONU. (2015). Día Internacional de la Convivencia en Paz. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/living-in-peace-day#:~:text=Convivir%20en%20paz%20consiste%20en,de%20forma%20pac%C3%ADfica%20y%20unida.&text=No%20puede%20haber%20desarrollo%20sostenible,ni%20paz%20sin%20desarrollo%20sostenible>.

Título: Metodología de la Investigación

La actual fuente evidencia información importante acerca de los enfoques, diseños, ejemplos, que se pueden visualizar dentro de cada aplicación investigada.

Referencia Bibliográfica:

Hernandez, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA.

Título: Actividades de juegos educativos para incrementar la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa n° 16823 de Vista Alegre – COLASAY.

Mediante este enfoque cualitativo se busca demostrar como el juego influye en la convivencia escolar dentro de los espacios educativos. Por ello, se ahondará en las ventajas del juego en el desarrollo del niño y su interacción con otros.

Referencia Bibliográfica:

TORRES, M. D. (2018). Actividaddes de juegos educativos para incrementar laconvivencia escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 16823 DE VISTA ALEGRE – COLASAY. Pre grado: Univesidad Nacional Pedroo Ruiz Gallo.

Título: Aprendizaje a través del juego-UNICEF

La UNICEF emitió un documento en donde se informa sobre la importancia del juego en la primera infancia, resaltando sus beneficios en el aprendizaje, por ende, en el desarrollo integral de los niños y niñas

Referencia Bibliográfica:

UNICEF. (Octubre de 2018). Aprendizaje a través del juego. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Título: “Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red Kushi Qaqla”

“Es un estudio cuantitativo, en donde se analiza el nivel de influencia de los juegos cooperativos en mejora de la convivencia escolar en el nivel inicial, teniendo grupo control y el de aplicación. Muestra la efectividad del uso de juegos para el mejoramiento de la convivencia”.

Referencia Bibliográfica:

Zacarías, M. R. (2017). Juegos coperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, Red Kushi Qaqla.Post grado: Universidad César Vallejo.

Título: El juego en la etapa infantil

“La presente revista evidenciará información sobre el juego, sus teorías, importancia, tipos de juego y el rol del adulto y la familia en los momentos del desarrollo del niño”.

Referencia Bibliográfica:

Andalucía, F. d. (2011). El juego en la etapa infantil. Temas para la educación, 11.

Título: “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención”

Las normas de convivencia son pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano. Deben estar al servicio de las personas, es decir, ser útiles en el sentido de que su cumplimiento ayude a cuidar aquello que un grupo humano considera valioso.

Referencia bibliográfica: MINEDU. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la infancia. Lima: MINEDU.

Título: Real Academia Española

La define como una actividad recreativa o de competencia en la que se establecen acuerdos o reglas para el objetivo del juego.

Referencia bibliográfica:

RAE. (2020). Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/juego>

Título: El juego en la etapa infantil

Mediante esta revista se presentará información teórica y relevante referente al juego, como también sus tipos y el papel que desempeña el adulto durante la hora del juego en el desarrollo del niño.

Referencia Bibliográfica:

Andalucía, F. d. (2011). El juego en la etapa infantil. Temas para la educación, 11.

Título: Política Nacional de Convivencia Escolar

“El objetivo central de la Política de Convivencia Escolar es orientar la definición e implementación de acciones, iniciativas, programas y proyectos que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar participativa, inclusiva y democrática, con enfoque formativo, participativo, de derechos, equidad de género y de gestión institucional y territorial.”

Referencia Bibliografía:

Chile, M. d. (2015). Política nacional de convivencia escolar . Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Título: El juego en la educación inicial

Esta fuente presenta información pedagógica dirigida a las maestras del nivel inicial para concientizar sobre su uso protagónico del juego en los espacios educativos, llevándolos a la práctica como una estrategia y experiencia que se otorga a los niños y niñas con el fin de propiciar su desarrollo integral.

Referencia Bibliográfica:

Colombia, M. d. (2014). El juego en la educación inicial. Bogotá: Rey Narajo Editores.