

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIOS



TECNICA DE MOTIVACION PARA MEJORAR LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL SEVERA DEL AULA 1° GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL "HELLEN KELLER" DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, UGEL 04"

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL

HERNANDEZ CHOQUE, María Manuela.

Lima – Perú

2015

Agradecimiento y Dedicatoria

Gracias de corazón a mi monitora Miriam Sabalú quien gracias por su paciencia, dedicación, motivación, criterio aliento la motivación de seguir en la segunda especialización, a todas las personas de Instituto Pedagógico Normal de Monterrico por su atención y amabilidad en lo referente a mi vida profesional a todos los especialistas y profesionales sin ellos este trabajo no hubiera sido posible los cambios necesarios. Al Ministerio de Educación quien me dio la oportunidad de participar en el programa de la Segunda especialidad.

Dedico este trabajo de investigación, a mi madre, familia y amigos por todo el amor que me brindaron, ayuda incondicional que me hicieron posible que culmine mi especialización, a los docentes de mi Centro de Básica especial "Hellen Keller" por guiarme al camino del éxito. A mi padre Maximo Hernandez Ventura con mucho amor y cariño en todo mi momento supo acompañarme a pesar de su enfermedad, para la realización de este trabajo.

INDICE

Introducción.....	6
1.Caracterización de mi Practica pedagógica.....	8
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	8
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	10
1.3 Justificación.....	13
1.4 Formulación del Problema.....	14
2. Metodología	15
2.1 tipo de investigación.....	15
2.2 Objetivos.....	17
2.2.1 Objetivo general.....	17
2.2.2 Objetivo específicos.....	17
2.3 Hipótesis de acción.....	17
2.4 Beneficiarios.....	19
2.4.1 Docente.....	19
2.4.2 Estudiantes de primer grado.....	19
2.4.3 Los padres de familia.....	19
2.5 Instrumentos.....	19
2.5.1 Diario de Campo.....	19
2.5.2 Encuesta.....	20
2.6. Técnica de análisis e interpretación de resultados.....	21
3. Mi propuesta pedagógica.....	22
3.1.Fundamento teórico.....	22
3.1.1Discapacidad intelectual.....	22
3.1.2 multidiscapacidad.....	24
3.1.3,Constructivismo.....	25
Tipos de aprendizaje.....	26
3.1.4 Proceso cognitivo básico.....	27
3.1.4.1Sensación.....	27
3.1.4.2Atención.....	27
3.1.4.3 Percepción.....	28
3.1.4.4 Memoria.....	29
3.1.5 motivación.....	31
3.1.5.1 tipo de motivación.....	32
3.1.6 técnica de motivación.....	33
3.1.6.1. Material didáctico	33
3.1.6.2. Estimulo del ambiente	34
3.2 .Plan de acción.....	35
3.2.1 planificación.....	35
3.2.2 Implementación.....	36
3.2.3Ejecucion	36
3.2.4.Matriz de plan de acción.....	37

3.4 Actores de cambio.....	42
3.4.1. El docente investigador.....	42
3.4.2. Monitora.....	42
3.4.3. Padres de familia.....	42
3.5. Reconstrucción de mi práctica pedagógica.....	43
3.5. Mapa de reconstrucción.....	44
3.6 Sesiones de aprendizaje.....	45
Sesión de aprendizaje N°1.....	46
Diario de campo N° 1.....	50
Sesión de Aprendizaje N°2.....	52
Diario de campo N° 2.....	57
Sesión de Aprendizaje N°3.....	59
Diario de campo N° 3.....	65
Sesión de Aprendizaje N°4.....	67
Diario de campo N° 4.....	73
Sesión de Aprendizaje N°5.....	75
Diario de campo N° 5.....	80
Sesión de Aprendizaje N°6.....	82
Diario de campo N° 6.....	87
Sesión de Aprendizaje N°7.....	89
Diario de campo N° 7.....	94
Sesión de Aprendizaje N°8.....	96
Diario de campo N° 8.....	101
Sesión de Aprendizaje N°9.....	103
Diario de campo N° 9.....	108
Sesión de Aprendizaje N°10.....	110
Diario de campo N° 10.....	116
Sesión de Aprendizaje N°11.....	118
Diario de campo N° 11.....	123
Sesión de Aprendizaje N°12.....	125
Diario de campo N° 12.....	130
Sesión de Aprendizaje N°13.....	132
Diario de campo N° 13.....	139
Sesión de Aprendizaje N°14.....	141
Diario de campo N° 14.....	148
4 Presentación y análisis de mi experiencia.....	150
4.1. Procesamiento y análisis de la información.....	150
4.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios de campo.....	151
Matriz de hallazgos de los diarios de campo.....	152
4.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	152
4.1.3. Análisis de los hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento.....	155
4.2 Triangulación.....	158

4.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	160
4.4 Lecciones aprendidas.....	162
CONCLUSIONES.....	163
Recomendaciones.....	164
REFERENCIAS(Consideraciones bibliográficas ,hemerograficas y virtuales).....	165
Encuesta a padres de familia.....	166
APENDICE.....	168
01 Tabla general de la encuesta de Padres de Familia.....	168
02 Analisis ítem por ítem de la encuesta de Padres de Familia.....	169
03. Validación sobre, la pertinencia del instrumento.....	180
04 Instrumento de recolección de datos.....	181

Introducción

El siguiente trabajo acerca de las técnicas de motivación para mejorar los procesos cognitivo básicos en el aprendizaje surgió de la reflexión de mis diarios de campo, de mis debilidades en las sesiones de clase. El objetivo es comprender y mejorar mi nueva práctica pedagógica. Los docentes como investigadores tratan de promover una investigación alternativa, generando una teoría práctica y buscando establecer mejoras en su enseñanza.

El proyecto para su mayor comprensión cuenta con las siguientes partes: La primera parte: se considera la caracterización de mi práctica pedagógica en el cual hay una descripción en el contexto socio cultural, la desconstrucción de mi práctica pedagógica, justificación y formulación del problema.

La segunda parte: Metodología, tipo de investigación, objetivos, hipótesis de acción, beneficiario, instrumentos, técnicas de análisis e interpretación de los resultados.

Tercera parte: Mi propuesta pedagógica Innovadora, fundamento teórico, plan de acción, planificación, implementación y ejecución, actores de cambio, reconstrucción de mi práctica pedagógica y sesiones de aprendizaje.

Cuarta parte: Presentación y análisis de mi experiencia, procesamiento y análisis de la información, triangulación, reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, lecciones aprendidas.

El objetivo de mi trabajo de investigación es cambiar mi práctica pedagógica con relación a la implementación de técnicas de motivación para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del primer grado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, -UGEL 04 Comas

La hipótesis La programación de las sesiones de aprendizaje considerando las técnicas motivación basada en el enfoque constructivista mejorara los procesos cognitivo básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula primer grado de primaria del Centro de educación Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.

Mi anhelo que este trabajo contribuya a cubrir las expectativas generada en el tema en mención y a su vez incentivar a nuevas investigaciones.

1. Caracterización de mi Práctica Pedagógica.

1.1 Descripción del contexto socio cultural.

El Centro Educativo Especial “Hellen Keller” está ubicado en la Urbanización Santo Domingo Mza. D Lt. 1 y 2 a 1 cuadra de panamericana norte Km 30 al costado del mercado monumental, limita por el norte con el distrito de Ancón por el sur con el distrito de Comas, San Martín de Porres, los Olivos, por el Este con el distrito de Carabaylo y por el oeste con el distrito de Ventanilla, su geografía su relieve es plano teniendo zonas que ha sido pantanosa convirtiéndose en áreas productivas.

Puerto Piedra convertido en nuevo polo de inversiones en el sector industrial y comercial del cono norte de Lima, por el desarrollo del distrito nos encontramos con peligros como el aumento de la delincuencia, prostitución y un menor porcentaje pandillaje.

El centro de educación especial “Hellen Keller”, fue creado con el RD. 0694-94 el 21 de junio del 1979, el local de la Institución Educativa tiene como medidas perimétricas las siguientes: Por el norte con Av. Santa Lucía, por el sur con la calle R. Thorne, por el oeste con la Av. Sáenz Peña, por el Este con la Panamericana norte. Km. 30.

Su infraestructura es de material noble, contamos con 16 ambientes los cuales están distribuido en 08 aulas, 3 aulas correspondiente a nivel Inicial, 5 de nivel primaria y los siguientes ambientes: 1 ambiente psicomotriz, 1 ambiente de sensorial, 1 ambiente de multiuso, 1 ambiente de dirección, 1 ambiente de cocina, 1 ambiente de Servicio de atención y asesoramiento a las necesidades educativas especiales, 1 ambiente de psicología, 1 ambiente Actividades de la vida diaria, servicios higiénicos baños para niñas, niños y personal, un patio de recreación, veredas.

Actualmente la Dirección está a cargo de la Mg. Esther Vicharra Arroyo donde se encuentran laborando 15 personal docentes distribuidos de la siguiente manera 8 docente que laboran dentro de Centro de educación básica especial y 7 docente que asisten a Instituciones educativas inclusivas, 7 auxiliares, 3 personal administrativo y 1 psicóloga, horario de atención es la mañana de lunes a viernes de 8:00 am - 1:00 p.m.

Hay un total 85 estudiantes matriculados en edades de 3 años a 20 años, ellos están distribuidos de acuerdo a su edad cronológica en los niveles inicial y primaria, la

discapacidad que presentan: Discapacidad Intelectual severa, multidiscapacidad, discapacidad motora, Autismo y Diferentes síndromes.

En lo que respecta al mobiliario contamos con sillas de madera, sillas estacionarias, mesas unipersonales y bipersonales, escritorios, estantes que hay cada aula.

El aula del Primer grado tiene un área de 12 m², se encuentra en buen estado de conservación, están ubicadas 4 mesas unipersonales, 1 escritorio, 6 sillas estacionarias, 4 sillas, 1 estante y perchero para guardar la ropa de cambio de cada estudiante.

En el aula del primer grado se encuentra asistiendo 10 estudiantes, 2 niñas y 8 niños sus edades oscilan de 7 – 8 años, la discapacidad que presentan 6 estudiantes con trastorno intelectual severo, 4 estudiantes con multidiscapacidad los cuales 2 de ellos tienen trastorno espectro autista.

El tipo de comunicación que emplea los estudiantes es verbal y gestual, 4 estudiantes se expresan oralmente, algunas palabras incompletas, emitiendo la sílaba de inicio, otros la terminación de la palabra. 6 estudiantes se comunican en forma gestual, los cuales señalan las cosas que desean, gritan, no emiten palabras, otros jalan de la mano cuando quieren alguna cosa.

Disfrutan ampliamente de las actividades dinámicas en las que participan con entusiasmo, la mayor parte de estudiantes no requiere de ayudas físicas para las ejecuciones, solo 2 niños son capaces de realizar tareas de mayor dificultad con respecto al grupo y mostrando mejor desempeño en general.

Los Padres de Familia provienen del interior de País, la mayoría de ellos son de bajo recursos económicos y nivel cultural, la mayoría de padres de familia cuenta con un trabajo independiente otros se encuentran laborando en empresas privadas o instituciones estatales.

Con lo que respecta a colaboración de los padres en el aula son colaboradores participan en faenas y en los talleres de Familia, con lo que respecta a la asistencia de los padres en el aula se ha distribuido en horarios para que puedan asistir para orientarlos y darles sugerencia en el manejo de sus hijos.

1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.

En lo que respecta a la deconstrucción a mi práctica pedagógica al inicio de la segunda especialización, utilicé el instrumento los mis diarios de campo el cual me permitió darme cuenta acerca de mis debilidades y fortalezas.

Durante la redacción de mis diarios de campo en la parte de reflexión crítica pude darme cuenta de mis debilidades con respecto a mi persona y desarrollo de mis sesiones de aprendizaje.

Mis debilidades fueron que carecía de dominio de aula, no utilizaba material adecuado que pudiera despertar el interés de los estudiantes, solo informaba acerca del tema, poco desplazamiento en el aula, poca expresión corporal, los estudiantes no mostraban motivados por consecuencia se presentaron conductas inadecuadas y por consiguiente no lograba aprendizajes esperados.

Iniciamos la sesión de clase con actividades rutinarias, los niños se sentaron en fila yo estaba al frente de ellos, cantamos la canción buenos días Johan estaba distraído, Kevin se metía la mano en la boca, seguimos realizando las actividades ¿Qué día es hoy? Junior se mostraba indiferente, continuamos ¿cómo está el día hoy? para ello sacamos a los niños al patio lo sentamos en la vereda, el cual participaron todos los asistentes Johan se corrió y cuando lo llamamos no obedecía y lo trajimos para poder estar en grupo, pasamos al salón y continuamos con la asistencia en el cual la mayoría reconoció su foto ubicándolo en el lugar correspondiente todos los estudiantes estaban inquietos (Diario de Campo N°4, del 29 Setiembre del 2013).

Al desarrollar mis sesiones de aprendizaje, pude darme cuenta en la planificación de la sesión que no tenía en cuenta las capacidades adaptadas, ni indicadores de desempeño, con respecto al desarrollo de la sesión no realizaba los 8 procesos pedagógicos, procesos cognitivo que no utilizaba material didáctico adecuado a las características de mis estudiantes, poco dominio de canciones lo que origino que los estudiantes no tengan interés y desmotivación en la clase por ello se presentaron conductas inadecuadas.

Las estrategias de enseñanzas utilizadas durante las sesiones de clase no eran las adecuadas no tenía objetivos, además la adquisición de conocimientos del estudiante para desarrollo habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes, sólo se logrará a través de mejorar mi practica de pedagógica, no de la transmisión de conocimientos.

Mis fortalezas es el tener iniciativa con los estudiantes, ser perseverante, manejar técnicas de modificación de conducta, lo que permitió controlar situaciones inesperadas, creativa, trataba de solucionar problemas que se presentan durante el desarrollo de mi clase, el tono de mi voz es el apropiado para que puedan escucharme.

En la teoría implícita haciendo un análisis acerca de mis debilidades y fortalezas empleaba la teoría conductista su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente dejando de lado su proceso aprendizaje.

Por consiguiente a los expuesto de mi practica pedagógica llegue a la conclusión que era problema de conducta porque solo observaba con respecto a los estudiantes pero no lo veía con respecto a mi desempeño, por lo cual tuve que realizar nuevamente análisis de mis diarios de campo y encontré que mi categoría era las estrategias de motivación por que no realizaba actividades que sean interés en los estudiantes, solo realizaba sesión de clase que solo brindaban información no buscaba mejorar los procesos cognitivo básicos para el aprendizaje por consiguiente disminuían el desarrollo de sus habilidades.

A continuación el mapa de la Deconstrucción.

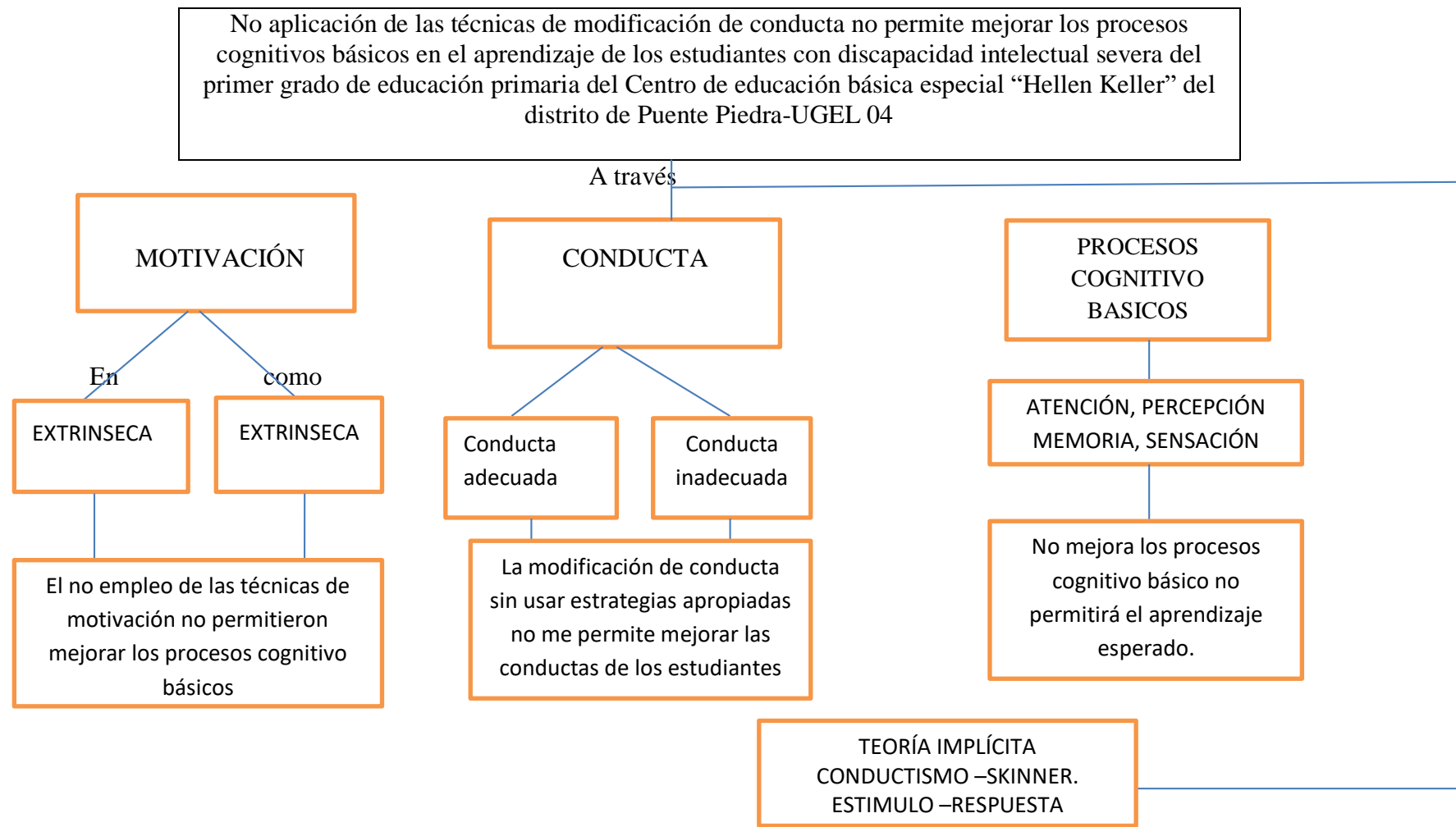


Figura N° 1 Mapa de la Deconstrucción de la práctica pedagógica

1.3 Justificación.

En este trabajo sobre las técnicas de motivación para mejorar los procesos cognitivo básicos es necesario brindar información acerca del tema por ser de importancia para los docentes, muchas veces ocasionamos otro problema en los estudiantes con necesidades especiales cuando no tenemos las herramientas necesarias para poder mejorar la enseñanza de acuerdo a sus necesidades.

Una de las necesidades más apremiante que tenemos los docentes no planifican es que nuestras sesiones de clase se puedan llevar a cabo sin dificultades, donde pueda obtener resultados favorables.

Uno de los aspectos para que pueda haber un aprendizaje, es la motivación que forma parte de las emociones del ser humano, es por eso que la motivación es el soporte para el aprendizaje, la idea es encontrar diversas soluciones al problema o dificultad que presente en los estudiantes e intentar implementar conclusiones para definir técnicas de motivación que puedan ayudar a mejorar la enseñanza de los docentes con respecto a los estudiantes con necesidades especiales existen muchas razones por las cuales el educando no tiene una motivación y que le permita mejorar y desarrollar habilidades.

Por lo tanto, el manejo de las técnicas de motivación ayuda a mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa para que de esta manera pueda lograrse aprendizajes más efectivos.

Es para mí una experiencia verdaderamente satisfactoria ya que soy psicóloga de profesión y esta segunda especialidad llegó a mi vida como un regalo divino, quiero y siento la necesidad de aprender más y ayudar a mis estudiantes.

Considero que el inicio de cualquier aprendizaje es la motivación ya que se encuentra inmerso en los procesos pedagógicos no solo al inicio de la sesión sino en todo momento del proceso de enseñanza. Claro está que el estudiante es una persona con los mismos derechos que cualquier otro estudiante por tal motivo es importante que pueda mejorar su aprendizaje.

Por ello que planteo la propuesta de hacer los cambios que me permitan mejorar mis debilidades con respecto a la modalidad de educación especial.

1.4 Formulación del problema.

Después de una lectura exhaustiva de mis diarios de campo, en ella se evidencia mis debilidades y fortalezas en mi práctica pedagógica, que consiste en que no aplico técnicas motivacionales para lograr mejorar los procesos cognitivos básicos, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje situación que me lleva a formular la siguiente pregunta:

¿Qué técnicas de motivación debo aplicar para mejorar procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del primer grado de educación primaria del Centro de educación Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra- UGEL 04?

2. Metodología

2.1 Tipo de investigación

Investigación se centra en la investigación-acción bajo un enfoque cualitativo, que se centra en la atención de mi práctica pedagógica con el fin de poder mejorar mi práctica pedagógica y que mi desempeño sea más satisfactorio.

Las investigaciones cualitativas pretenden encontrar respuestas e interpretar los resultados que se obtienen teniendo en cuenta el significado y las consecuencias posibles para los participantes implicados.

El modelo básico de mi investigación acción incluye las siguientes fases:

La Deconstrucción es la primera fase donde tuvo que redactar mis diarios de campo para poder codificarlo y así poder encontrar la categoría que fue en primer lugar las técnicas motivación y sub categorías material didáctico, y estímulo del ambiente en segundo lugar modificación de conducta ,sub categoría conductas adecuadas y conductas inadecuadas por último procesos cognitivos básicos y como sub categoría atención ,memoria, percepción, sensación luego de realizar un análisis y reflexión de mí practica pedagógica obtuve el problema que no tenía técnicas para motivar a los estudiantes por que no conocía técnica como poder lograr mejorar sus procesos cognitivos básicos también darme cuenta de la teoría implícita que tenía como conocimiento es la conductista solo me enfocaba en que el niño tenga un estímulo para obtener una respuesta en su comportamiento que tenía conocimiento muchas veces era limitada obtener un mejor aprendizaje para mis estudiantes.

La Reconstrucción es la segunda fase de mi nueva práctica pedagógica en donde pude sistematizar y analizar la deconstrucción así poder reconstruir mi saber pedagógico, aplicando técnicas de motivación como sub categoría material didáctico y estímulo del ambiente para lograr mejorar los procesos cognitivo básicos fundamentar para plantear una nueva alternativa de mi propuesta pedagógica con una teoría explícita que puedo tener cambios, mi caso fue con el enfoque constructivista en los David Paul Ausubel portaciones a la educación Transmisor de conocimiento, se considera como un mediador en el proceso de aprendizaje del niño.

David Paul Ausubel Considera que el niño adquiera aprendizajes por medio de ideas nuevas y un almacenamiento de información. Papel del maestro papel del estudiante se facilita los aprendizajes de los alumnos con materiales, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos. Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del estudiante y sobre todo la. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

La Evaluación de mi propuesta pedagógica es la tercera fase en donde hago efectivo mi propuesta pedagógica innovadora realizando 2 grandes procesos, la ejecución de mi nueva practica pedagógica donde realizo acciones concretas asegurando mejoras de mi problemática con el fin de recoger evidencias para analizarla y la sistematización y análisis dando efectividad a mi practica pedagógica reconstruida, permitiendo el éxito de la implementación y ejecución de mi nueva practica pedagógica reconstruida, permitiéndome conocer el grado de cumplimiento y el éxito de la implementación y ejecución de mi propuesta a través de indicadores de procesos y de resultado. Se culmina la tercera fase con la redacción del informe final de mi investigación acción y sustentación.

-

2.2 Objetivos de la investigación acción

2.2.1. Objetivo General.

Mejorar mi práctica pedagógica con técnicas de motivación en los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del Primer grado de educación primaria del Centro de educación Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, -UGEL 04.

2.2.2. Objetivos específicos.

- Objetivo N°1: Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando las técnicas de motivación que mejoren los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula primer grado de educación primaria del Centro de educación Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra- UGEL 04.
- Objetivo N° 2: Implementar sesiones de aprendizaje con material didáctico para desarrollar los procesos cognitivos básicos considerando el ambiente como estímulo para los estudiantes con discapacidad severa del aula primer grado de educación primaria del Centro de educación Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.
- Objetivo N° 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando técnicas de motivación para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula primer grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.

2.3 Hipótesis de acción

Las hipótesis de acción formuladas para encaminar mi propuesta en mi nueva práctica pedagógica son las siguientes:

-Hipótesis N°1.La programación de las sesiones de aprendizaje considerando las técnicas motivación basada en el enfoque constructivista mejorará los procesos cognitivo básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula primer grado de primaria del Centro de educación Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.

-Hipótesis N°2. La implementación de sesiones de aprendizaje con material didáctico basado en el enfoque constructivista favorecerá los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula primer grado de educación primaria del Centro de educación Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.

-Hipótesis N°3. La aplicación de técnicas de motivación en la ejecución de las sesiones de aprendizaje basado en el enfoque constructivista mejorará los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula primer grado de primaria del Centro de educación Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.

2.4 Beneficiarios

2.4.1. Docente. A través de la experiencia que obtenido en esta investigación acción cualitativa tener una visión más amplia de mis debilidades y fortalezas en mi práctica pedagógica En que no solo informo a mis estudiantes acerca de un tema, sino más bien me preocupo por la respuesta que pueda tener mis estudiantes, teniendo en cuenta sus características individuales.

El Realizar sesiones de aprendizaje más dinámicas en donde me permita mejorar los procesos cognitivos básicos en mis estudiantes. Facilitar el desarrollo de mi experiencia profesional aplicar adecuadas estrategias para el grupo que se encuentra a mi cargo.

2.4.2. Estudiantes del primer grado. Porque a través de mi nueva propuesta pedagógica, pude darme cuenta de los cambios y mejora de su aprendizaje de mis estudiantes, hay despertar de intereses, aumento de sus habilidades cognitiva básica que le permite el desarrollo de otro tipo de habilidades como la sociales, aumento de la atención a los objetos concreto que se le muestra, facilitar que la motivación esté presente en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.

2.4.3. Los padres de familia. El poder integrarse al proceso de cambio de sus hijos ser efectivo en los procesos de aprendizaje, que se involucre con las actividades realizadas dentro y fuera del aula, fortaleciendo los lazos afectivos de la familia.

2.5 Instrumentos

En el proceso de investigación acción, es la utilidad de la información que se recoge, seleccioné como instrumento el diario de campo y la encuesta para recabar información. La encuesta como el diario de campo fueron validados el primero por profesionales especializados en el tema y por la acompañante pedagógica

2.5.1. Diario de| campo.

2.5.1.1. Fundamentación. El diario de campo porque es un instrumento de la investigación acción en el cual puedo recoger información acerca de mi práctica pedagógica, en el cual terminada mi sesión continúe con la redacción de mi diario de campo, darme cuenta de la ruta de la investigación en la deconstrucción y reconstrucción.

2.5.1.2. Objetivo. Para que pueda reflexionar acerca de debilidades y fortaleza de mi práctica pedagógica con la finalidad de realizar los reajustes necesarios.

2.5.1.3. Estructura. Se caracteriza el diario de campo para desarrollar observación en las sesiones de aprendizaje, realizando un registro a los acontecimientos resaltante por medio de una descripción minuciosa de los eventos durante la sesión, generando un pensamiento reflexivo que me sirvió como medio evaluativo de investigación pude evaluar el contexto y facilitar la toma de decisiones

2.5.1.4. Administración. Los diarios de campo se realizaron seguidamente del término de la sesión de clases importante realizarlo de inmediato para una mejor precisión de los acontecimientos y garantizar la calidad de lo registrado, este instrumento es realizado para poder elaborar el mapa de deconstrucción y reconstrucción, para la realización del proyecto se elaboró un total de 22 diarios de campo 8 en fase de la deconstrucción y 14 de reconstrucción.

2.5.2 Encuesta

2.5.2.1. Fundamentación. Para efectuar la recogida de datos en una investigación acción, y posteriormente realizar el procesamiento y tratamiento de los mismos, uno de los instrumentos que utilice fue la encuesta la cual pude elaborar en base de mi categoría y sub categorías.

Es un instrumento que se utiliza de un modo preferente, en el desarrollo de investigaciones en el campo de las ciencias sociales. Su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado de organización y objetividad El procedimiento técnico para la elaboración de un instrumento de este tipo, es el objetivo del presente artículo.

2.5.2.2. Objetivo. Esta encuesta está dirigida a los padres y madres de familia para tener los resultados de la práctica Pedagógica como la Evaluación de los aprendizajes. Ambas dimensiones del que hacer, aunque fundamentales en el mejoramiento de la calidad de la educación, los profesores continúan desarrollando prácticas pedagógicas y procedimientos evaluativos que poco tienen que ver con los aprendizajes significativos

2.5.2.3. Estructura. La encuesta se caracteriza por tener preguntas cerrada con 2 alternativas de respuesta (si o no) las cuales fueron 10 preguntas distribuidas de acuerdo a la subcategoría y que fue validada por los profesionales expertos.

2.5.2.4. Administración. La encuesta fue dirigida a los padres de familia donde se administró con datos de identificación nombre de ellos y nombre de su hijo la aplicación

se realizó de manera individual respondiendo de manera confiable y con responsabilidad.

2.6 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, procedí a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojo será la indique las conclusiones a las cuales llegue a la investigación.

Se utilizó la técnica de triangulación para analizar e interpretación de la información de las diferentes matrices para establecer los puntos de coincidencias y diferencias con el objeto de obtener conclusiones, el cual pude llegar alternativa de solución y realizar estrategias con mis estudiantes y mejorar mi nueva práctica pedagógica.

La triangulación me permitido realizar la matriz con las conclusiones de análisis de datos partiendo de mi categoría y subcategorías llegando a conclusión del investigador, seguido de mi monitora y por último de los padres de Familia, coincidencia o desacuerdos de los tres componentes y por último obteniendo conclusiones.

3 Mi Propuesta Pedagógica Innovadora

3.1. Fundamentos teóricos

Este proyecto de investigación fue realizado en el aula del primer grado donde asisten 10 estudiantes los cuales se encuentran con diagnóstico discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad.

3.1.1. La discapacidad intelectual. se expresa cuando una persona con limitaciones significativas interactúa con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene el entorno. Según sea un entorno más o menos facilitador, la discapacidad se expresará de manera diferente.

De esta manera, se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria (Luckasson y cols., 2002 p. 7).

La discapacidad Intelectual no limita a los estudiantes a realizar actividades se pueda desenvolverse en la familia como en su comunidad, a las personas con este tipo de discapacidad les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse. Como persona, como un ciudadano más. A cada persona en su entorno, con sus capacidades y sus limitaciones. Con posibilidades de progresar si le damos los apoyos adecuados.

Hay muchos tipos y causas diferentes de discapacidad intelectual. Algunos se originan antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia. Pero siempre antes de los 18 años. Según la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR): Retraso mental es: se sientan, gateen o caminen más tarde que otros niños, aprendan a hablar más tarde o tener problemas para hablar, tengan dificultad para recordar cosas, tengan problemas para entender las reglas sociales, tengan dificultad para ver las consecuencias de sus acciones, tengan dificultad para resolver problemas.

Señala que el desarrollo infantil es un proceso gradual y progresivo en el cual es posible identificar etapas de creciente nivel de complejidad. Esta progresión está determinada fundamentalmente por la maduración social y las experiencias específicas de aprendizaje. No es un proceso automático; por el contrario, es

preciso que a la maduración biológica se añada el ejercicio y la actividad del niño/niña en interacción con el medio (Ortiz, 199 pp. 22).

Los niños con discapacidad intelectual están afectados en la maduración social y experiencias por lo cual se debe tener en cuenta el nivel Intelectual si es leve, moderado y severo, por ello hablare de las personas con discapacidad Intelectual severa que tiene limitaciones muy importantes y presencia de más de una discapacidad necesitan apoyo todo el tiempo en muchos aspectos de sus vidas: para comer, beber, asearse, peinarse, vestirse, etc.

Una parte importante de las personas con discapacidad intelectual severa tienen necesidades de apoyo que son consideradas de carácter limitado o intermitente. Por lo general, mientras más grave sea el grado de discapacidad intelectual, más temprano se identificarán los síntomas. Sin embargo, podría ser difícil indicar la manera como la discapacidad intelectual afectará a los niños más tarde en la vida. Hay muchos síntomas de discapacidad intelectual.

Los niños con discapacidad intelectual manifiestan:

a) Características corporales

- Precario estado de salud.
- Importantes anomalías a nivel anatómico y fisiológico:
- Alteraciones de origen neuromotor.
- Alteraciones en los sistemas sensoriales, perceptivos, motores, etc.
- Malformaciones diversas.
- Enfermedades frecuentes.

b) Características motrices

- No abolición de algunos movimientos reflejos primarios ni aparición de secundarios.
- Alteraciones en el tono muscular.
- Escasa movilidad voluntaria.
- Conductas involuntarias incontroladas.
- Coordinación dinámica general y manual imprecisa.
- Equilibrio estático muy alterado.
- Dificultad para situarse en el espacio y en el tiempo.

c) Características Cognitiva

- Bajo nivel de conciencia.

- Limitado nivel de percepción sensorial global.
- Capacidad de reacción ante estímulos sensoriales
- Nula o escasa intencionalidad comunicativa.
- En alguna ocasión pueden reconocer alguna señal anticipatoria.
- Ausencia de habla.
- Pueden llegar a comprender órdenes muy sencillas y contextualizadas, relacionadas con rutinas de la vida cotidiana.
- No llegan a adquirir simbolización.

d) Características equilibrio emocional

- Limitado desarrollo emocional.
- Escaso control de impulsos.
- Repertorio de intereses muy restringido.
- Conductas desadaptadas consigo mismo:
- estereotipias, auto estimulaciones, autoagresiones

Se considera calidad de vida al grado de cumplimiento, cobertura o satisfacción de las necesidades percibidas por una persona, independientemente de su condición de discapacidad.

Cuatro de los estudiantes están diagnosticados como Multidiscapacidad que pueden tener origen genético o surgir durante el periodo prenatal, perinatal o postnatal, ocasionando una situación estable o progresiva.

3.1.2. Multidiscapacidad. Todas las áreas del desarrollo se encuentran afectadas, sobre todo el área cognitiva, Se puede establecer que las principales características de las personas con Multidiscapacidad:

- Limitaciones en el aspecto motor.
- Alteraciones corporales y de la salud.
- Dificultades en la comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo.
- Limitaciones para el auto valimiento.
- Dificultades para adquirir destrezas básicas.
- Dificultades en las relaciones sociales y de participación.
- Asociación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales.

Por ello es conveniente realizar un análisis multidimensional y tomar en cuenta los factores personales y ambientales que interaccionan entre sí. El grado de severidad es

variable en función de los estímulos y apoyos que recibe la persona. También presentan características autistas.

-Déficits persistentes en comunicación social e interacción social a lo largo de múltiples contextos, según se manifiestan en los siguientes síntomas, actuales o pasados.

-Déficits en reciprocidad socio-emocional; rango de comportamientos que, por ejemplo, van desde mostrar acercamientos sociales inusuales y problemas para mantener el flujo de ida y vuelta normal de las conversaciones; a una disposición reducida por compartir intereses, emociones y afecto; a un fallo para iniciar la interacción social o responder a ella.

-Déficits en conductas comunicativas no verbales usadas en la interacción social; rango de comportamientos que, por ejemplo, van desde mostrar dificultad para integrar conductas comunicativas verbales y no verbales; a anomalías en el contacto visual y el lenguaje corporal o déficits en la comprensión y uso de gestos; a una falta total de expresividad emocional o de comunicación no verbal.

-Déficits para desarrollar, mantener y comprender relaciones; rango de comportamientos que van, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento para encajar en diferentes contextos sociales; a dificultades para compartir juegos de ficción o hacer amigos; hasta una ausencia aparente de interés en la gente.

Mi nueva propuesta pedagógica está fundamentada en el enfoque constructivista, pero con los aportes que ha realizado David Ausbel.

3.1.3. El constructivismo. Es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Otro aporte al constructivismo son los “organizadores anticipados”, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.

Tipos de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje de representaciones: Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: A partir de experiencias concretas, comprende que la palabra puede usarse también por otras personas refiriéndose a lo mímico. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos
- Aprendizaje de proposiciones: Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos.

El poder lograr que el material didáctico y los estímulos del ambiente puedan facilitar las mejoras en los procesos cognitivos y que tengamos un aprendizaje significativo. Lo cual tanto el material didáctico como estímulo del ambiente puede emplearlo para mis estudiantes con discapacidad severa.

A continuación, el tema de investigación tenía la problemática que no aplicaba técnicas de motivación para mejorar los procesos cognitivos básicos. En mi nueva práctica pedagógica pude darme cuenta que los procesos cognitivos son fundamentales para los estudiantes con discapacidad severa en su aprendizaje y desarrollar de habilidades.

El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de procesos cognitivos que orientan el desarrollo del pensamiento humano. En el mundo educativo es fundamental considerar al aprendizaje como una construcción de significados. El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de procesos y habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. Es importante subrayar la importancia de los procesos cognitivos propios de cada individuo - y su propia estructura cognitiva -, para abordar el aprendizaje, considerando, también, la manera de procesar y organizar la información. En la actualidad, los aprendices de la era tecnológica, deben percibir, atender, memorizar, razonar y comunicar lo que piensan.

Es fundamental que el docente considere los procesos cognitivos, más que como resultados, como el desarrollo de competencias necesarias para el aprendizaje.

3.1.4. Procesos cognitivos básicos. La capacidad que permite desarrollar conocimientos recibe el nombre de cognición. Se trata de la habilidad para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia, la percepción u otras vías

Los procesos cognitivos, por lo tanto, son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje.

Los procesos cognitivos simples son:

- Sensación
- Percepción
- Atención y concentración
- Memoria

3.1.4.1 Sensación. Se habla de sensación cuando un estímulo que actúa sobre un órgano sensorial llamado receptor que es capaz de excitarlo y provocar una reacción hacia un centro integrador, que en el caso del hombre es el cerebro. Se trata fundamentalmente de un proceso biológico.

Los órganos de los sentidos, en colaboración con todo el sistema nervioso central, son los receptores del ser viviente que capacitan al organismo para tener conciencia del mundo exterior e interior.

- a) La sensación es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituida por procesos fisiológicos simples. Se trata de un fenómeno fundamentalmente biológico.

Muy controvertido y con múltiples acepciones en el pensamiento filosófico y psicológico. En general, se refiere al impacto de los estímulos externos en los receptores sensoriales, básicamente preatentiva que se correlaciona con la memoria sensorial de los modelos de procesamiento de la información (Bermeosolo, 1999 pp. 19)

Las sensaciones son necesarias, pero no suficientes en la percepción sensible. Es casi imposible percibir una sensación en forma aislada. Por lo general, lo que llega a la conciencia son configuraciones globales de sensaciones.

3.1.4.2. Atención. Es un proceso mental que permite que nos centremos en un determinado estímulo o información relevante. Se pueden distinguir diferentes tipos de atención. La atención focalizada implica concentrarse en un determinado estímulo; la atención selectiva requiere la concentración en un estímulo o información mientras se inhiben las respuestas a otros estímulos distractores;

Es el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras (James, 1899 pp 17).

La atención es necesaria porque mediante ello podemos captar las diferentes experiencias de nuestro entorno y poder iniciar el proceso de aprendizaje esperado.

Las funciones de la atención:

- Ejerce control sobre la capacidad cognitiva.
- Activa el organismo ante situaciones novedosas y planificadas, o insuficientemente aprendidas.
- Previene la excesiva carga de información.
- Estructura la actividad humana. Facilita la motivación consciente hacia el desarrollo de habilidades y determina la dirección de la atención (la motivación)
- Asegura un procesamiento perceptivo adecuado de los estímulos sensoriales más relevantes.

Tipos de atención

a) Atención interna o externa: – Se denomina así en la medida en que la capacidad de atención esté dirigida hacia los propios procesos mentales o a todo tipo de estimulación interoceptiva, o bien hacia los estímulos que provienen del exterior.

b) Atención voluntaria e involuntaria: – Está determinada por la actitud activa o pasiva, del sujeto hacia los estímulos. En la atención voluntaria es el sujeto quien decide el ámbito de aplicación de su capacidad atencional, mientras que la atención involuntaria o pasiva es el poder del estímulo el que atrae al sujeto.

c) Atención abierta y atención encubierta: – La atención abierta va acompañada de una serie de respuestas motoras y fisiológicas que producen modificaciones posturales en el sujeto; en la encubierta no es posible detectar sus efectos mediante la observación.

3.1.4.3. Percepción. La percepción implica el procesamiento activo de la información que llega a través de los diferentes sistemas sensoriales. Este procesamiento comprende un conjunto de pasos interrelacionados y sucesivos, que permiten codificar e integrar los estímulos en conjuntos significativos.

Los instrumentos que estudiaremos en este apartado evalúan, además de la percepción, otros procesos como la atención y la memoria, ya que es difícil evaluar separadamente estos procesos, como hemos comentado anteriormente. Una vez que

llega al cerebro la transmisión nerviosa desde el receptor, este registro se somete a una serie de elaboraciones mentales hasta convertirse en una percepción.

Es solo a través de la percepción que el dato se nos aparece con carácter de objeto, es decir, conciencia de objeto. La percepción es el acto de toma de conocimientos de datos sensoriales del mundo que nos rodea. Ésta constituye un mecanismo a través del cual el hombre adquiere el conocimiento del mundo exterior, o de su propio mundo interior.

La Gestalt ha descrito algunas leyes de la percepción que organizan los datos recibidos. De la percepción derivan las representaciones que son la materia prima con la que trabaja el pensamiento.

3.1.4.4. Memoria. La memoria permite retener experiencias pasadas y, según el alcance temporal, se clasifica convencionalmente en: memoria a corto plazo (consecuencia de la simple excitación de la sinapsis para reforzarla o sensibilizarla transitoriamente), memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo (consecuencia de un reforzamiento permanente de la sinapsis gracias a la activación de ciertos genes y a la síntesis de las proteínas correspondientes). El hipocampo es la parte del cerebro relacionada a la memoria y aprendizaje.

Sin nuestra capacidad de recordar experiencias pasadas, seríamos viajeros errantes en un mundo perpetuamente nuevo para nosotros”. “La memoria es condición de la identidad”. Es un proceso por medio del cual la información se codifica, almacena y se recupera. La memoria sensorial capacidad de registrar las sensaciones percibidas a través de los sentidos. Constituye la fase inicial del desarrollo del proceso de la atención. Esta memoria tiene una gran capacidad para procesar gran cantidad de información a la vez, aunque durante un tiempo muy breve.

Existe una serie de almacenes de información provenientes de los distintos sentidos que prolongan la duración de la estimulación. Esto facilita, generalmente, su procesamiento en la llamada memoria operativa.

Los almacenes más estudiados han sido los de los sentidos de la vista y el oído:

- El almacén icónico se encarga de recibir la percepción visual. Se considera un depósito de gran capacidad en el cual la información almacenada es una representación isomórfica (con la misma estructura) de la realidad de carácter puramente físico y no categórico (aún no se ha reconocido el objeto).

Esta estructura es capaz de mantener nueve elementos aproximadamente, por un intervalo de tiempo muy corto (alrededor de 250 milisegundos). Los elementos que finalmente se transferirán a la memoria operativa serán aquellos a los que el usuario preste atención.

- El almacén ecoico, por su parte, mantiene almacenados los estímulos auditivos hasta que el receptor haya recibido la suficiente información para poder procesarla definitivamente en la memoria operativa.

a) Memoria a corto plazo: Sistema donde el individuo maneja la información a partir de la cual está interactuando con el ambiente. Aunque esta información es más duradera que la almacenada en las memorias sensoriales, está limitada a aproximadamente 7 elementos durante 10 segundos si no se repasa.

Esta limitación de capacidad se pone de manifiesto en los efectos de primicia y ultimidad. Cuando a un grupo de personas se le presenta una lista de elementos (palabras, dibujos, acciones, etc.) para que sean memorizados, al cabo de un breve lapso recuerdan con mayor facilidad aquellos ítems que se presentaron al principio (primicia) o los que se presentaron al final de la lista, pero no los intermedios.

El efecto de primicia» disminuye al aumentar la longitud de la lista, no así el de ultimidad. La explicación que se da a estos datos es que las personas pueden repasar mentalmente los primeros elementos hasta almacenarlos en la memoria a largo plazo, y en cambio no pueden procesar los elementos intermedios. Los últimos ítems, por su parte, permanecen en la memoria operativa tras finalizar la fase de aprendizaje, por lo que estarían accesibles a la hora de recordar la lista.

Las funciones generales de este sistema de memoria abarcan la retención de información, el apoyo en el aprendizaje de nuevo conocimiento, la comprensión del ambiente en un momento dado, la formulación de metas inmediatas y la resolución de problemas. Debido a las limitaciones de capacidad, cuando una persona realice una determinada función, las demás no se podrán llevar a cabo en ese momento.

b) La Memoria a largo plazo es un almacén al que se hace referencia cuando comúnmente hablamos de memoria en general. Es en donde se almacenan los recuerdos vividos, nuestro conocimiento acerca del mundo, imágenes, conceptos, estrategias de actuación, etc.

Dispone de capacidad desconocida y contiene información de distinta naturaleza. Se considera la «base de datos» en la que se inserta la información a través de la «memoria operativa», para usarla posteriormente.

3.1.5. La motivación. En las debilidades que obtuve realizando mi reflexión de mis diarios de campo, me hizo darme cuenta que la motivación es un pilar importante para obtener un aprendizaje significativo. La motivación facilita para que el estudiante se incentive con las sesiones realizadas por ello la motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, Motivar es predisposición, motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así. motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo o error, por imitación o reflexión.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de este. En la escuela motivar es en última instancia llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita aprender. El fracaso de muchos profesores estriba en que no motivan sus clases, quedando, de ese modo, profesor y alumno en comportamientos estancos, sin comunicación, esto es, el profesor queriendo dirigir el aprendizaje y los alumnos queriendo aprender.

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. En caso contrario, el profesor terminara dando su clase, pero solo.

Por eso debe ser preocupación constante del profesor motivar sus clases, la motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser a sus lecciones. La gran fuente de indisciplina en la clase es falta de motivación. Es frecuente encontrarse con profesores que entra en la clase y automáticamente inician los trabajos, en forma mecánica, a partir de la coma y punto y coma correspondiente al término de la clase interior. En toda situación motivadora, pueden encontrarse 2 factores:

1. Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológica.

2. Factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

Y los motivos, resultados de aprendizaje, a medida que el individuo se desarrolla, más se apartan de sus raíces biológicas y pasan a gravitar en la vida total del individuo. La motivación, en el proceso de aprendizaje, puede provocar los siguientes pasos:

1. Se crea una situación de necesidad (motivación) estableciéndose, simultáneamente, una tensión.

2. Se vislumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad.

3. Se inicia el esfuerzo o la acción para solucionar la dificultad, de una manera desordenada u ordenada.

4. Dada la solución, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene (aprehende) la dirección o forma de comportamiento, para actuar de una manera más o menos similar en situaciones parecidas.

3.1.5.1. Tipos de motivación. Hay 2 modalidades de llevar al alumno a estudiar: induciéndolo hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de estudiar o bien obligándola mediante coacción. Motivación positiva: Se produce cuando se lleva al estudiante a estudiar teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del estudiante. La motivación puede ser:

a) Motivación positiva intrínseca, se produce cuando el estudiante estudia por el interés que despierta la materia.

b) Motivación positiva extrínseca, se produce cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrolla, o cuando el motivo para estudiar no es la materia ejemplo: necesidad de aprobar la materia, rivalidad entre compañeros, necesidades futuras, etc.

c) Motivación negativa: Es la que consiste en llevar al estudiante por medio de amenazas, represiones y castigos. Presenta las siguientes modalidades: Física, cuando el estudiante sufre castigos físicos, o la privación del recreo, etc.

Se produce cuando el estudiante es tratado con severidad excesiva desprecio, baja autoestima etc. Se puede presentar maltrato psicológico, que son de origen familiar y social (Bojórquez D. 2005pp.48).

Motivación inicial y desarrollo desde el punto de vista didáctico la motivación puede ser inicial y de proceso o desarrollo. es la que se emplea al iniciar la clase en procura de predisponer a los estudiantes para ejecutar los trabajos que serán realizados.

Motivación de desenvolvimiento o de proceso: Se emplea durante el desarrollo de la clase, debe ser planeada de modo que renueve constantemente el interés de los estudiantes y aprovechar cada momento o situación para activar el interés.

En la investigación pude darme cuenta que no maneja técnicas de motivación para poder lograr que los estudiantes puedan mejorar en los procesos cognitivos básicos por ello son innumerable las técnicas de motivación existentes. es bueno que así sea, pues el docente en cualquier circunstancia, tendrá posibilidades de utilizar una o varias de ellas para motivar la clase.

3.1.6 Técnicas de motivación

3.1.6.1. Material didáctico. Esta se debe ser técnicas de motivación en el cual el docente se proponga ilustrar y llevar a lo concreto los asuntos a través de algo más de que palabras. es necesario proyecciones, cada profesor debería proveer a la adquisición y confección del material necesario para su materia, que ira siendo enriquecido año por año.

Según Guissepi la selección de materiales didácticos resulta efectivo y propicie una situación de aprendizaje exitosa, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología, debemos tener en cuenta su calidad objetiva e en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los objetivos educativos que se pretenden lograr.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material
- Las características de los estudiantes.
- Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. La selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta,

considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

3.1.6.2. Estimulo del ambiente. Este puede ser factor de motivación si es bien aprovechado ya que todos los estímulos de ambiente pueden confluir en los trabajos de clase cuando, la posibilidad de que se formen actitud refleja. Lo ideal es que el material expuesto se relacione con la unidad didáctica en estudio.

En términos generales, se puede decir que un ambiente de aprendizaje es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia.

Un medio ambiente de aprendizaje es el lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas” [...] “Pensar en la instrucción como un medio ambiente destaca al “lugar’ o ‘espacio’ donde ocurre el aprendizaje. Los elementos de un medio ambiente de aprendizaje son: el alumno, un lugar o un espacio donde el alumno actúa, usa herramientas y artefactos para recoger e interpretar información, interactúa con otros, etcétera (González y Flores 2000, pp. 100-101)

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no.

Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

Son innumerables las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea, todo docente, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra. Seguidamente vamos a pasar a considerar alguna de las técnicas de motivación.

Técnica de correlación con la realidad: el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica, según Nerici, se confunde también con la concretización de la enseñanza.

Un ambiente de aprendizaje constituye un espacio propicio para que los estudiantes obtengan recursos informativos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos previamente establecidos. En términos generales se pueden distinguir cuatro elementos esenciales en un ambiente de aprendizaje:

- a) Un proceso de interacción o comunicación entre sujetos.
- b) Un grupo de herramientas o medios de interacción.
- c) Una serie de acciones reguladas relativas a ciertos contenidos.
- d) Un entorno o espacio en donde se llevan a cabo dichas actividades.

Es importante destacar que el ambiente de aprendizaje no sólo se refiere a contexto físico y recursos materiales. También implica aspectos psicológicos que son sumamente importantes en el éxito o el fracaso de proyectos educativos. Puede generarse un ambiente propicio para la expresión abierta a la diversidad de opiniones o puede establecerse un ambiente poco tolerante y que imponga puntos de vista; así mismo puede generarse un espacio que motive la participación activa de los estudiantes o que la inhiba.

3.2. Plan de Acción.

Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones

3.2.1 Planificación

La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje, me facilitaron el desarrollo de mis sesiones de clase estén estructurada específicamente a mejorar mis practica pedagogía ya que establecí un camino a seguir y la interrelación entre los procesos cognitivos, de igual forma a que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado.

3.2.2 Implementación

Se ha tomado medidas necesarias de mis sesiones de aprendizaje con enfoque cognitivista aplicación y evaluación lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguró su eficacia y entendimiento, así como su correcto uso por parte de los estudiantes. De igual forma los materiales que elaboré y adapté fueron enriquecidos y tomados en cuenta para las contiguas sesiones de aprendizaje.

3.2.3 Ejecución

La ejecución de mí propuesta, así como el uso de técnicas motivacionales facilitaron que durante mis sesiones de aprendizaje logran que mis estudiantes tuvieran un mejor desarrollo y pueda lograr aprendizaje significativo a pesar de sus limitaciones además de comprobar que cuanto más activa y dinámica sean las sesiones y los materiales adecuados al tema serán más efectivos para su aprendizaje.

A continuación, la matriz de plan de acción

LA MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del CEBE” Hellen Keller UGEL 04 DEL Distrito de puente piedra. Lima 2013-2014.	<p>Objetivos específicos 1:</p> <p>Diseñar sesiones de aprendizaje que incorpore técnicas de motivación que favorezcan a mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04</p>	<p>Hipótesis de acción</p> <p>El diseño de las sesiones de aprendizaje incorporando las técnicas motivacionales permitirá desarrollar procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.</p>	<p>Acción 1</p> <p>Planifico las sesiones de aprendizaje considerando Técnicas motivacionales a través de material concreto Permitirá desarrollar procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.</p>	<p>Actividades</p> <p>-Examino documentación de la programación Curricular. -Revisión bibliográfica de fuente de información sobre técnicas motivacionales</p> <p>-Revisar fuentes de información sobre técnicas de motivación</p> <p>-Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el desarrollo de los procesos cognitivo básicos</p>	<p>-Información sobre el Desarrollo técnicas motivacionales y proceso cognitivo básicos</p> <p>-Libros, publicaciones, revistas, etc. -hojas bond -Impresora -cámara fotográfica -Archivador, folder, USB.</p>	

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Objetivos específicos 2:</p> <p>•Proveer sesiones de aprendizaje que se incorpore técnicas de motivación a través de material didáctico para mejorar los procesos cognitivos básicos de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04</p>	<p>Proveer sesiones de aprendizaje que se incorpore técnicas de motivación a través de material didáctico para mejorar los procesos cognitivos básicos de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.</p>	<p>Acción 2</p> <p>Implemento Material educativo, Experiencia vivencial y espíritu lúdico que favorezcan el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.</p>	<p>Actividades para lograr la Acción 2</p> <p>-Seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del MED.</p> <p>-Diseñar los recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades prevista en la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Contar con el material y recurso educativo en el aula para facilitar su uso en la sesión de clase.</p>	<p>-Información sobre recursos y materiales que favorecen el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en desplazamiento y equilibrio.</p> <p>- videos, audios.</p> <p>- hojas bond</p> <p>-impresora</p> <p>-USB</p>	<p>Meses de Julio y Agosto del 2014</p>

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Objetivos específicos 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje que incorpore técnicas de motivación para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.</p>	<p>Hipótesis 3: Proveer sesiones de aprendizaje que se incorpore técnicas de motivación a través de material didáctico para mejorar los procesos cognitivos básicos de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.</p>	<p>Acción 3 Aplico técnicas motivacionales Para desarrollar los procesos cognitivo básicos.</p>	<p>Actividades para lograr la Acción 3 -Desarrollar las sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico aplicando las Técnicas de motivación para el desarrollo de los procesos cognitivo básicos</p>	<p>-Información en DCN, OTP -Libros, revistas, publicaciones - Videos, audio -Impresora -USB -Información sobre los procesos cognitivos. -Información sobre las técnica motivacionales</p>	<p>02 Setiembre al 28 Noviembre del 2014</p>

HIPOTESIS 1: El diseño de las sesiones de aprendizaje incorporando las técnicas motivacionales permitirá mejorar procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.

ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
<p>Planifico las sesiones de aprendizaje Considerando Técnicas motivacionales a través de material concreto que Permitirá mejorar procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04</p>	<p>La elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando técnicas motivacionales y desarrollando los procesos cognitivo básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •El diseño de sesiones de aprendizaje coherente con la incorporación técnicas motivacionales •El diseño preciso de sesiones de aprendizaje incorporando técnicas motivacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de sesión. • Lista de cotejo de la práctica pedagógica (SESSION) • Diario reflexivo • Portafolio
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
<p>1 Actividades Examino documentación de la programación Curricular. Revisión bibliográfica de fuente de información sobre técnicas motivacionales</p>		<p>Elaborar fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.</p>	<p>Fichas bibliográficas</p>
<p>2: Implemento Material educativo, experiencias vivenciales y espíritu lúdico que favorezcan el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de educación primaria del Centro de Básica Especial “Hellen Keller” del distrito de Puente Piedra, UGEL 04.</p>		<p>Realizar fichas de resumen, citas textuales sobre el tema a investigar.</p>	<p>Organizadores Fichas de resumen</p>

ACTIVIDADES DE LA ACCION 1	INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
3. Aplico técnicas motivacionales para mejorar los procesos cognitivo básico que tenga como resultado aprendizaje significativo.	Elaborar sesiones de aprendizajes coherentes con los procesos pedagógicos incorporando los procesos cognitivos.	Diseño de las sesiones. Diario de campo
4: Planificar coherentemente los procesos pedagógicos que desarrollen los proceso cognitivo básico para mejorar el aprendizaje.		Diseño de las sesiones. Diario de campo

3.4 Actores de Cambio

3.4.1. El docente investigador. El alma de todo profesor tiene que ser investigadora porque pedagogía e investigación son inseparables. Docencia e investigación son hermanas. Calidad educativa e investigación se nutren del mismo manantial. La investigación es la mejor manera de revisar los procedimientos y de mejorar los resultados en cualquier tarea docente. Las experiencias de investigación agudizan el instinto del profesor valeroso y moderan los afanes del profesor utópico. El que investiga, siempre previene, calcula, piensa, critica, selecciona, contrasta, recupera, flexibiliza, triunfa. Así el instinto investigador contagia todas las tareas que se realizan y hasta se dinamiza a los discípulos, los cuales se educan más por la experiencia de quien sabe buscar que por la erudición de quien sabe diferenciar lo que son las realidades ciertas y lo que son los deseos simplemente posibles.

Con los recursos actuales se aprende a valorar la inteligencia y el corazón de los escolares de la más humilde escuela rural. Y se postula que en todos los lugares del mundo pueda haber creatividad, progreso y también investigación. En todos los sitios hay que buscar lo mejor y hay que usar instrumentos adecuados para lograrlo. Hay que desmitificar lo que se ha entendido y se entiende por “investigación pedagógica”, como equivalente de ciencia selecta, y a descubrir su dimensión social, es decir su valor para todos los ambientes, campos y niveles.

3.4.2. Monitora. Para esta sistematización se comprendió monitora con una gran diversidad disciplinar, que permitió un adecuado ejercicio del desarrollo de nuestro proyecto, en lo que se corresponde con la generación de las competencias requeridas; por tanto y en el ambiente de la experiencia, adquirir herramientas cognitivas, afectivas y prácticas que les ayuden a mejorar sus condiciones de vida” dejando ver así una afirmación integral del facilitador; donde la experiencia es la fuente de una práctica pedagógica reconocedora del estudiante como un sujeto humano, social y cultural .

3.4.3. Padres de familia. Es uno de los actores para obtener sus percepciones con respecto a los cambios en mi práctica pedagógica son los Padres de Familia por la naturaleza de los beneficiarios indirectos de esta investigación acción los cuales facilitaron para poder aplicar instrumentos de investigación como la encuesta que a su vez es una técnica para recabar datos acerca de proceso de cambio en sus hijos, el cual me transmitió información válida llegando a conclusiones acerca de mi nueva práctica pedagógica.

3.5 Reconstrucción de mi práctica pedagógica

Mi propuesta está basada en el enfoque de constructivismo de David Ausubel para desarrollar aprendizaje significativo para mejorar los procesos cognitivo básicos aplicando técnicas motivacionales material didáctico, estímulo del ambiente fueron elegida por que “Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material didáctico aplicado obtendremos aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar, que el material didáctico resulta potencialmente significativo para el estudiante, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse con lo que quiero que aprenda en mi sesión de clase. Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según David Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presenté en la mente del estudiante. Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.

Es innovadora porque permite desarrollar procesos cognitivo básicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad severa para facilitar el desarrollo de sus habilidades

Para lograr el cambio de mi práctica pedagógica tuve que planificar 14 sesiones de aprendizaje generando la participación activa de mis estudiantes donde pude aplicar mi categoría y sub categoría que es material didáctico, estímulo del ambiente que se empleó en la ejecución de estudiante con discapacidad severa.

A continuación, mi mapa de la reconstrucción

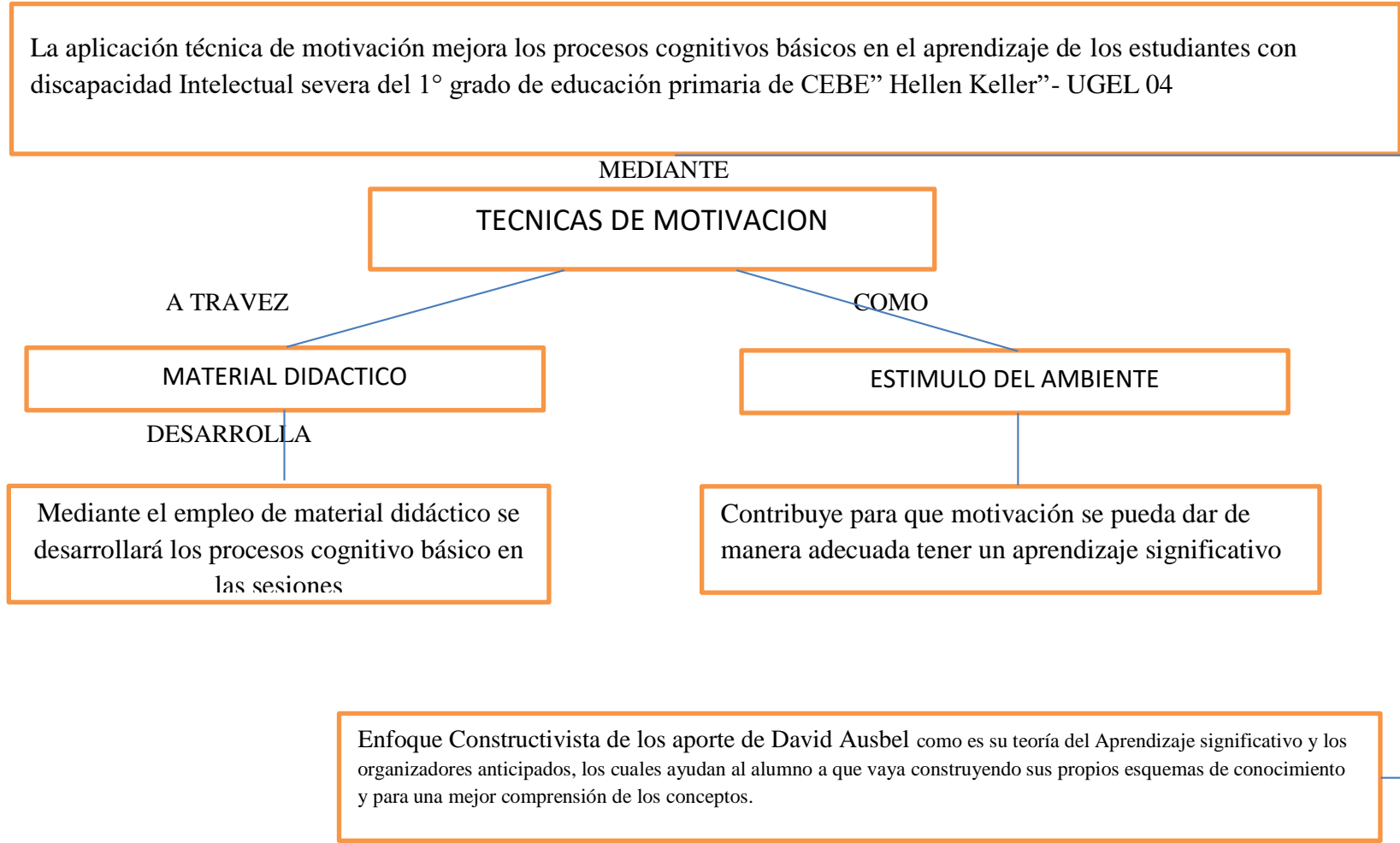


Figura N° 2 Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica

3.6 Sesiones de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje para la investigación se utilizó 14 sesiones de las cuales cada una de ella contaba con los datos informativo seguido de una planificación de la sesión de aprendizaje en el cual las áreas, competencias capacidades, indicadores desempeño contextualizado, técnicas e instrumentos.

Se desarrolló la sesión teniendo en cuenta los 8 procesos pedagógicos, procesos cognitivos, estrategias, tiempo, material que se utiliza en cada una de ellas, técnicas se evidencio en las estrategias la aplicación de técnicas de motivación como también el enfoque constructivista con los aportes de David Ausbel.

Terminando con evaluación de los estudiantes en el cual teniendo en cuenta las áreas y los indicadores de logro pode obtener la evaluación de cada uno de mis estudiantes, colocando la bibliografía que utilice en cada una de mis sesiones de aprendizaje. Cada sesión de aprendizaje tiene su diario de campo donde se remarca la aplicación de mis subcategorías en cada una de ellas.

A continuación, las sesiones de Aprendizaje.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”

1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.

1.3 Grado : 1° grado

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.

1.5 Sub Categoría : estímulo del ambiente y material didáctico.

1.6 Actividad Significativa: visita al mercado

1.7 Fecha de Ejecución : 3 Setiembre 2014.

1.8 Duración : 2 horas.



II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Visitando el mercado”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades, Intereses, sentimientos experiencias y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua Originaria y en castellano.	1.4. Expresa sus necesidades, deseos, utilizando, lenguaje verbal y/o gestual según sus posibilidades. Demuestra confianza y satisfacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Fija la mirada para expresarse, cuando esta con un adulto en forma espontánea. • Fija la mirada para expresarse con apoyo, cuando esta con un adulto • Responde ante las interrogantes que da el adulto a través de movimientos o gestos. 	observación sistemática	pregunta de evaluación
Lógico Matemática	Números, Relaciones Y Operaciones.	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y	3.1. Se inicia en la práctica del conteo de objetos del aula hasta el orden de las unidades	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta objetos en actividades cotidianas en resonancia hasta el 3. • Cuenta objetos en actividades cotidianas espontáneamente. • Señala el número 1, 2 y 3 asociando con la cantidad con iniciativa. 	observación sistemática	pregunta de evaluación

2.2. Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Evocación	Después de realizar las actividades permanentes, seguimos sentados en semicírculos y le mostramos la imagen de un mercado y le decimos que visitaremos el mercado para comprar fruta (maracuyá.) 	5 min.	Imagen	Observación
2. Saberes Previos.	Recepción de saberes	La profesora preguntara ¿Dónde vamos a ir? Los niños dirán al mercado, a la respuesta de cada estudiante la maestra reforzará con las palabras mágicas: ¡bien, muy bien!! Bravo!.Nos dirigimos en orden y vamos rumbo al mercado se les va indicando que debemos caminar en forma ordenada y siguiendo las órdenes de la profesora.Entonces reforzaremos los saberes diciendo en el mercado encontraremos muchas frutas, verduras y otras cosas	5 min.	Estudiantes	
3. Conflicto Cognitivo.	Recepción de saberes	Preguntaremos que vamos a comprar los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades Maracuyá., mostrando la imagen de un maracuyá. 	5 min.	Imagen	
4. Procesos de la información.	Recepción de saberes	Llegando al mercado nos dirigiremos donde venden frutas y le diremos vamos a comprar maracuyá, mostraremos oras frutas que venden hay, haciendo que los estudiantes puedan tocar y oler algunas frutas. También nos dirigiremos a otras secciones donde los estudiantes puedan tocar y oler otras verduras.	10 min.	Mercado Frutas	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.	Recepción de saberes	Haremos que cada niño toque una fruta, la pueda oler y pueda sentir de acuerdo a sus posibilidades. Se entregará el dinero a un estudiante para que le pueda pagar a la vendedora y el estudiante recibirá lo que ha comprado.	15 min.	Estudiantes Frutas Maracuyá.	Observación
6. Transferencia de lo aprendido.	Recepción de saberes	¿Qué hemos comprado? Se les mostrará diferentes frutas para que identifiquen la fruta que han comprado.	15 min.	Estudiantes Frutas: maracuyá, manzana, plátano.	
7. Meta cognición.	Caracterización	Se reforzará lo que hemos hecho diciendo fuimos al mercado, pudimos observar muchas frutas y verduras. Se reforzara la actividad diciendo hemos comprado Maracuyá y mostraremos la imagen, a la vez se reforzara haciendo que los niños puedan tocar la fruta, que lo puedan oler y le diremos que compramos maracuyá para que mañana podamos preparar nuestro jugo.		Estudiantes Imagen maracuyá	
8. Evaluación.	Caracterización	Para la evaluación se realizará con 2 frutas 1 de una manzana y la otra de un maracuyá se le preguntará ¿Qué fruta hemos comprado? Para los estudiantes que no respondan a estas preguntas se les evalúa diciendo que señale con gestos o mirada la tarjeta correcta		Tarjetas.	





III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		FRED	CYNTHIA	ALDAHIR	HARRYVY	LUIS	CLAUDIA	JORGE L.	JOHAN	KEVIN	JUNIOR
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta objetos en actividades cotidianas en resonancia hasta el 3. • Cuenta objetos en actividades cotidianas espontáneamente. • Señala el número 1, 2 y 3 asociando con la cantidad con iniciativa 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Fija la mirada para expresarse, cuando esta con un adulto en forma espontánea. • Fija la mirada para expresarse con apoyo, cuando esta con un adulto • Responde ante las interrogantes que da el adulto a través de movimientos o gestos 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda de acuerdo a sus posibilidades al ingresar al aula en co activo e imitación. • Se despide de acuerdo a sus posibilidades al retirarse del aula con en coactivo e imitación. • Ayuda a sus compañeros cuando lo necesita con iniciativa 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

IV.BIBLIOGRAFIA:

Alonso J.(1997) motivar para el aprendizaje.



DIARIO DE CAMPO N° 1

I.E. : CEBE “Hellen Keller”
INVESTIGADOR(A) : María Hernández choque
FECHA : 23 setiembre 2014
HORA : 2 horas
AULA : 1° grado
ESTUDIANTES ASISTENTES: Cynthia, Aldahir, Harvy, Luis, Claudia, Johan, Kevin,
TEMA / ACTIVIDAD : Visitando el mercado
AREAS INTEGRADAS : Comunicación, Personal Social

MOTIVACION

Después de realizar las actividades permanentes, se ubicó a los estudiantes sentados en semi círculo al inicio de la sesión de clase estaban distraídos, mostré en la pizarra un cartel con la figura grande de un mercado, se les dijo a los estudiantes vamos a visitar el mercado para comprar maracuyá, les mostré la fruta y empezaron a mirar, Johan gritaba, movía los brazos, Cynthia miraba decía “ata”, Kevin se reía, Harvy decía futa, moviendo las manos, Al dahir movía la cabeza riéndose miraba la figura.

SABERES PREVIOS

Pregunte a ¿A dónde nos vamos? Cynthia dijo alegre, mecao se le reforzó diciendo muy bien Cynthia al mercado, bravo Cynthia.

Me dirige al mercado con los estudiantes, acompañados de 2 madres familia quienes con mucho agrado participaron en la actividad, los niños se trasladaban uno detrás de otro en forma ordenada Johan miraba todo lo que estaba a su alrededor, Kevin quería coger todo lo que estaba a su alcance, Harvy miraba emocionado, Aldahir caminaba tranquilo mirando lo que vendían en el mercado, entonces le dije en el mercado venden muchas cosas frutas verduras, carnes señalando cada uno de ellos.

PROCESO DE INFORMACIÓN

Pregunte teniendo el maracuyá en mi mano ¿Qué vamos a comprar? Cynthia señalaba el maracuyá que tenía en mi mano, Harvy se reía, Luis señalaba la fruta y Kevin miraba atentamente, estaban todos alegres y disfrutaban en todo momento la visita al mercado.

Cuando llegamos a la sección de fruta, a Cynthia le dije ¿Qué vamos a comprar? ella señalo la fruta le dije págale a la vendedora, ella le entrego el dinero y la señora le dio la bolsa de maracuyá, se le reforzó muy bien Cynthia lo has hecho muy bien.

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

Con los demás niños hice que tocaran, olieran una fruta algunos se emocionaron Johan cogía con fuerza la fruta, Kevin quería morderla, Claudia miraba atentamente.

Proseguimos a regresa al colegio en donde Kevin quería quedarse no se movía entonces le entregué un maracuyá y se puso alegre siguió caminando, los demás niños no pusieron resistencia al regresar.

Llegamos al colegio y se sentaron cada uno de ellos en su silla correspondiente se mostraban cansados pero tranquilos deje que pudieran descansar algunos minutos.



TRANSFERENCIA

Con la fruta de maracuyá en la mano les pregunte ¿Qué hemos comprado? ellos respondieron de la siguiente manera: Cynthia dijo yuya y señaló la fruta, Harvy estaba contento y miraba el maracuyá, Johan gritaba cuando observa la fruta, Luis se tocaba la boca seguidamente les dije hemos comprado maracuyá para que mañana poder preparar refresco de maracuyá.

METACOGNICIÓN

Se reforzará lo que hemos ido al mercado, los estudiantes pudieron observar muchas frutas y verduras.

En todo momento reforcé la actividad realizada que también fuimos a comprar maracuyá, entonces empecé a entregar a cada uno de ellos para que lo tocar, oler, Johan cuando acerque la fruta y le agrado olerlo quería cogerlo, Kevin en cambio le desagradó cuando acercaba a su nariz trababa de evadir, Luis lo tocaba y lo olía al mismo tiempo, Claudia quería lo, Cynthia decía yuya.

EVALUACIÓN

A continuación, realice la evaluación con 2 figuras una de una manzana y la otra de un maracuyá, los estudiantes respondieron a las figuras observadas, preguntando a cada uno de ellos ¿Que fruta hemos comprado? Johan señaló con su manos el maracuyá le dije muy bien Johan seguía Kevin miraba la figura moviendo la cabeza que acercaba a la figura de maracuyá, Harvy señaló la respuesta correcta le dije muy bien Harvy eres un niño muy hermoso y él sonrió, Cynthia señaló dijo yuya, Luis miraba la figura del maracuyá también se le reforzó y señaló con todo su mano.

CATEGORIAS:

Estimulo del ambiente



Material didáctico





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”

1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.

1.3 Grado : 1° grado

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.

1.5 Sub Categoría : material didáctico, estímulo del ambiente.

1.6 Actividad Significativa : preparación de juego.

1.7 Fecha de Ejecución : 4 de Setiembre del 2014.

1.8 Duración : 1 hora.

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “Preparando juego de maracuyá”






ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Expresa con claridad sus necesidades, intereses, sentimientos, experiencias, y escucha con atención comprendiendo los mensajes en situaciones comunicativas: conversaciones diálogos y narraciones	Comunica necesidades, deseos empleando lenguaje gestual, verbal, señas o mímicas en actividades de la vida cotidiana, tolerando las demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Fija la mirada para expresarse, cuando esta con un adulto en forma espontánea. • Fija la mirada para expresarse con apoyo, cuando esta con un adulto • Responde ante las interrogantes que da el adulto a través de movimientos o gestos • Responde ante las interrogantes que da el adulto con apoyo de imágenes • Responde ante las interrogantes que da el adulto a través del habla. 	observación sistemática	pregunta de evaluación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	ORIENTACION Y COMPRENSION ESPACIO- TEMPORAL	Se orienta en el espacio y en el tiempo y reconoce las características de su medio natural y social, mostrando aprecio por la biodiversidad existente.	Identifica los principales recursos naturales de su medio local.	<ul style="list-style-type: none"> • Fija la mirada al ver la fruta de acuerdo al color a través de movimientos o gestos. • Fija la mirada al ver la fruta de acuerdo al color en forma espontánea. • Reconoce la fruta por su color a través de gestos o movimientos. • Reconoce la fruta por su color en forma espontánea. 	observación sistemática	

2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación.	Atención Percepción	Después de las actividades permanentes los alumnos se ubicarán en forma demedia Luna. Para motivar se les muestra a los estudiantes una caja donde dentro contenía la fruta de maracuyá. En la pizarra se colocara 1 lámina con el dibujo de la fruta que es el maracuyá en el cual el alumno fijara la mirada.	10 min.	Caja de sorpresa Lamina	Observación Ficha de evaluación o fichas de registro
Saberes Previos.	•Recepción de la información.	La profesora preguntara ¿qué es? ¿Será un juguete? Que habrá en la caja, moviendo que los estudiantes presten atención, a la respuesta de cada estudiante la maestra reforzará con las palabras mágicas: ¡bien, muy bien!! ¡Bravo! En caso que los estudiantes no acierten con la respuesta les daré alternativas es un juguete, una taza, una fruta, finalmente cogiendo lo que hay dentro se le muestra la fruta. Maracuyá les afirmare diciendo ¡maracuyá! ¿De qué color es? la docente recupera los saberes previos en los estudiantes con respecto al tema propuesto se le muestra la imagen del jugo de maracuyá.	10 min.	maracuyá	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Conflicto Cognitivo.	Atención Memoria	<p>A los estudiantes preguntare ¿Para qué sirve? , ¿Qué haremos con la fruta? En estos momentos mostraré una lámina donde se observe el jugo de maracuyá, reconozcan la fruta por su color, pero en forma espontánea.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Mostrare 1 lamina con el dibujo de la licuadora</p> <div style="text-align: center;">  </div>	5 min.	Lamina Jugo de maracuyá	
Procesos de la información .	Percepción	<p>Les preguntare ¿Quieren hacer jugo de maracuyá? Buscando siempre la participación de todos los estudiantes y según a sus posibilidades contestando las interrogantes y de acuerdo al nivel algunos a través del habla y otros respondiendo con cortas palabras.</p> <p>Les preguntara ¿con que vamos a preparar el jugo de maracuyá? Y se mostrara los ingredientes: ½ kilo de maracuyá. - azúcar Agua hervida</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	10 min.	Maracuyá Azúcar Agua hervida	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.	Memoria	Les preguntare ¿Quién quiere ayudarme a hacer el jugo de maracuyá? siempre se reforzará socialmente ¡bien niños! En caso de los niños(as) que no verbalizan se les presentará ingrediente para que puedan manipular u observar y luego señalar. ¿Qué utilizamos para preparar el jugo de maracuyá? Se les mostrará diferentes ingrediente los estudiantes señalaran o verbalizarán.	15 min.	Jugo de maracuyá	
6. Transferencia de lo aprendido.	Atención Percepción	Solicitando el apoyo del auxiliar y padres de familia presentes realizaremos la preparación del jugo de maracuyá respetando el turno que se le asigna a cada estudiante. La docente apoya a cada uno de los estudiantes para realizar el corte de la fruta y para que puedan echar la pulpa al vaso de la licuadora los demás ingredientes y puedan prender la licuadora. 	15 min.	Maracuyá Licuadora	
7. Meta cognición.	Lenguaje	La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para preparar el jugo de maracuyá? ¿Qué fruta utilizamos? Se va preguntando en forma individual con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.		Material grafico Material concreto	
8. Evaluación.	Memoria Atención	Para la evaluación se realizará con 2 láminas 1 de un maracuyá y la otra lamina de una manzana, se le preguntará ¿Que fruta hemos comido? Para los alumnos que no respondan a estas preguntas se les evalúa diciendo que señale con gestos o mirada. 			

III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harry	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	• Fija la mirada para expresarse, cuando esta con un adulto en forma espontánea.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Fija la mirada para expresarse con apoyo, cuando esta con un adulto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde ante las interrogantes que da el adulto a través de movimientos o gestos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde ante las interrogantes que da el adulto con apoyo de imágenes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde ante las interrogantes que da el adulto a través del habla.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Personal Social	• Fija la mirada al ver la fruta de acuerdo al color a través de movimientos o gestos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Fija la mirada al ver la fruta de acuerdo al color en forma espontánea.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Reconoce la fruta por su color a través de gestos o movimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Reconoce la fruta por su color en forma espontánea.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- PCI DEL CEBE

V. OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO N° 2

I.E.	: CEBE “Hellen Keller”
INVESTIGADOR(A)	: María Hernández choque
FECHA	: 4 de setiembre 2014.
HORA	: 2 horas
AULA	: 1° grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: Cynthia, Aldahir, Harvy, Luis, Jorge, Johan
TEMA / ACTIVIDAD	: Preparando jugo de maracuyá
AREAS INTEGRADAS	: comunicación, personal social.

Motivación

Después de las actividades permanentes los alumnos se ubicarán en forma demedia Luna.

Para motivar se les muestra a los estudiantes una caja, donde dentro ella está contenida un maracuyá, donde los estudiantes miraban atentos Johan movía sus brazos, Kevin miraba atentamente, Aldahir emitía algunos sonidos

En la pizarra se colocó 1 lámina con el dibujo de la fruta que es el maracuyá en el cual los estudiantes lo miraban, Johan movía la cabeza, Kevin aplaudió, Cynthia señalaba el alumno fijara la mirada.

Saberes previos

La profesora preguntara ¿qué es? ¿Será un juguete? Que habrá en la caja, moviendo los estudiantes Jorge decía con dificultad la prestaron atención, a la respuesta de cada estudiante se le reforzó con las palabras mágicas: ¡bien, muy bien!! ¡Bravo!

Los estudiantes que no acierten con el Maracuyá les afirmare diciendo ¡maracuyá! ¿De qué color es? la docente recupera los saberes previos en los estudiantes con respecto al tema propuesto se le muestra la imagen del jugo de maracuyá.

Conflicto pedagógico

A los estudiantes pregunte ¿Para qué sirve?, ¿Qué haremos con la fruta? En estos momentos mostré una lámina donde se observe el jugo de maracuyá, reconozcan la fruta por su color, pero en forma espontánea Harvy, Luis y Jorge miraban atentamente, mostré 1 lamina con el dibujo de la licuadora Cynthia hizo el sonido chistido, Harvy repetía el sonido que realizo Cynthia,

Proceso de información

Les pregunte ¿Quieren hacer jugo de maracuyá? Buscando siempre la participación de todos los estudiantes y según a sus posibilidades contestando las interrogantes y de acuerdo al nivel algunos a través del habla y otros respondiendo con cortas palabra.

Meta cognición

Les pregunté ¿Quién quiere ayudarme a hacer el jugo de maracuyá? siempre reforcé socialmente ¡bien estudiante! Johan, Kevin que no verbalizan se les presentó ingrediente para que puedan manipular observar y luego señalar.



Pregunte ¿Qué utilizamos para preparar el jugo de maracuyá? Se les mostrará diferentes ingredientes Cynthia señaló cada una de las figuras de la pizarra, Harvy repetía, Johan miraba las láminas señalaron

Solicitando el apoyo del auxiliar y padres de familia que asistieron realizaremos la preparación del jugo de maracuyá respetando el turno y cada uno de ellos Cynthia, Harvy, Aldahir realizaron y Johan, kelvin con apoyo

Apoye a cada uno de los estudiantes para realizar el corte de la fruta y para que puedan echar la pulpa al vaso de la licuadora los demás ingredientes y puedan prender la licuadora,

Evaluación

Pregunte ¿Qué hemos utilizado para preparar el jugo de maracuyá? ¿Qué fruta utilizamos? Se va pregunte en forma individual a cada uno de los estudiantes Kevin miraba la tarjeta, Johan cogió la lámina, Luis señaló, Cynthia dijo ta, que no verbalizan apoye facilitándoles gráficos o material concreto.

Sub categoría

Material didáctico



Estimulo del ambiente





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

II. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”
1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.
1.3 Grado : 1° grado
1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.
1.5 Sub Categoría : Material didáctico.
1.6 Actividad Significativa: : preparamos platano con yogurt.
1.7 Fecha de Ejecución: : 12 de setiembre 2014.
1.8 Duración: : 2 horas.

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Conozcamos el color amarillo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Expresa con claridad sus necesidades, intereses, sentimientos, experiencias, y escucha con atención comprendiendo los mensajes en situaciones comunicativas: conversaciones, diálogos y narraciones	Comunica necesidades, deseos empleando lenguaje gestual, verbal, señas o mímicas en actividades de la vida cotidiana, tolerando las opiniones de los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Fija la mirada para expresarse, cuando esta con un adulto en forma espontánea.• Fija la mirada para expresarse con apoyo, cuando esta con un adulto• Responde ante las interrogantes que da el adulto a través de movimientos o gestos• Responde ante las interrogantes que da el adulto a través del habla	observación sistemática	pregunta de evaluación






ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Lógico Matemática	NUMERO, RELACIONES Y FUNCIONES	Resuelve problemas para cuya solución se requiere aplicar estrategias y conceptos de las operaciones de adición y sustracción de números naturales. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, demuestra confianza en sus propias capacidades y Perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Identifica y relaciona objetos de acuerdo a características comunes con criterios propios y con criterios dados de acuerdo a sus posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica objetos sin ayuda de acuerdo a su color identifica objeto en resonancia de acuerdo a su color Identifica objeto en co-activo de acuerdo a su color Identifica objeto sin ayuda de acuerdo a su color. 	observación sistemática Método Van Dick	

2.2 Proceso Didáctico:



• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.-Motivación.	Evocación	Los estudiantes sentados en media luna iniciamos la motivación con una canción que ricas las fruta: Que rica la fruta, Que voy a comer Si tú me acompañas, contenta estaré. Se muestra una caja que contiene dentro un plátano, en la pizarra se pega una lámina con el dibujo del plátano se le pregunta ¿Qué es? Es un peine o un plátano. Se le reforzara a los alumnos que pueden responder a las pregunta, de acuerdo a sus posibilidades, ¿de qué color es? se reforzara cuando el alumno identifique con apoyo	5 min.	Caja de sorpresa Platano Lamina de un platanos	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 Saberes Previos.	Atención	¿Qué tengo en mi mano? Será una fruta, que fruta los niños que acierten se le reforzara con ¡muy bien!			
3 Conflicto Cognitivo.	Percepción	Se indicará que vamos a comer plátano con yogurt, se le muestra mediante figuras los demás ingredientes y se pasara a cada uno de ellos preguntando ¿qué es? ¡Oh que rico! ¿Frente a la repuesta les refuerza muy bien? ¡Bravo! ¿Luego pregunta a los alumnos que hemos visto en las láminas? 	5 min.	Plato Yogurt Laminas Platano	
4. Procesos de la información.	Memoria •Caracterización	¿han comido lo que han visto en la lámina? ¡Sus mami ha preparado plátano en casa? Yo también he preparado muchas veces en mi casa. Buscando siempre la participación de todos los alumnos de acuerdo a su nivel de logro (tocando, mirando señalando y verbalizando) les preguntará: ¿dónde se debe preparar el plátano? Con reforzará socialmente ¡bien niños! Ahora les pregunto desean que preparemos plátano con yogurt. En caso de los niños(as) que no verbalizan se les presentará imágenes para que puedan observar y luego señalar. ¿Cómo se llama la fruta que hemos visto? Se les mostrará el dibujo de un plátano el niño(a) señalará o verbalizará.	10 min		

		<p>Con todo los ingredientes.</p> 			
PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para picar el plátano?</p>  <p>¿ En casa tomamos jugo que hemos utilizado el plátano yogurt va preguntando en forma individual) con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto</p>			
5Aplicación de lo aprendido.	Atención	Después del conflicto cognitivo bien chico ahora nos vamos preparar plátano para ello acomodan las mesitas y las sillas en forma de “U” para que todos alumnos participen en el preparado plátano, No comerse, estar sentado en su en el lugar que le corresponde).	15 in.		
6Transferencia de lo aprendido.	Memoria	Luego de estas indicaciones la maestra da inicio la preparación del plátano, pero antes les muestra y les hace manipular y oler cada uno los ingredientes luego preceden a la preparación siempre buscando la participación de los niños	15 in.		



		con apoyo permanente de la auxiliar de Educación una vez que esté listo se procederán a repartirlo. Siempre preguntándoles con que hemos preparado? y así sucesivamente			
6.Meta cognición.	Atención	La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para preparar? ¿En casa hemos preparado plátano con yogurt utilizado platano y yogurt se va preguntando en forma individual con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.			
PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
8Evaluación.	Memoria	Se le prepara hoja de aplicación a través de ella se pintará con las yemas de los dedos utilizando, tempera de color amarillo y luego se mostrará 1 lamina un plátano y otra con una naranja se procederá a preguntar ¿Con que hemos trabajado con el plátano o la naranja?  			

III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harry	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	• Fija la mirada para expresarse, cuando esta con un adulto en forma espontánea.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



	<ul style="list-style-type: none"> • Fija la mirada para expresarse con apoyo, cuando esta con un adulto 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> • Responde ante las interrogantes que da el adulto a través de movimientos o gestos • Responde ante las interrogantes que da el adulto a través del habla. 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Lógico matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica objetos sin ayuda de acuerdo a su color 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> • identifica objeto en resonancia de acuerdo a su color 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica objeto en co-activo de acuerdo a su color 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV.-BIBLIOGRAFIA:

Chavez, A. (2004) motivación en contexto educativo.
DCM
PCI

V. OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO N°3

I.E. : CEBE “HELLEN KELLER”
INVESTIGADOR(A) : María Hernández choque
FECHA : 12 setiembre 2014
HORA : 2 horas.
AULA : 1° grado
ESTUDIANTESASISTENTES Cynthia, Aldahir, Harvy, Luis, Claudia, Jorge, Johan, Kevin,
TEMA / ACTIVIDAD : La mascota Johan
AREAS INTEGRADAS : Comunicación, Personal Social

Motivación

Se inicia la sesión de clase con 7 estudiantes presentes después de realizar las actividades de rutinarias se empezó a ordenar a los niños sentados en su correspondiente mesa, las cuales fueron ubicadas en la parte central del aula.

Se inició con una canción de las frutas los estudiantes estaban alegre algunos aplaudían Otros tarareaban la canción

Saberes previos

Se le enseña una caja sorpresa vistosa el cual contenía dentro de ella plátanos, se les pregunto a todos los estudiantes ¿Qué habrá en la caja? Cynthia movía la cabeza, Harvy se acerca a la caja, Luis miraba atentamente, Claudia gritaba, Jorge estaba mirando atentamente, Johan se metía las manos a su boca.

Conflicto pedagógico

Antes de abrir la caja, cante las canciones de las frutas a cada uno de los niños le entregue a cada uno pandereta, la mayoría movían Aldahir lo voto al piso, seguía cantando y ellos movían la pandereta.

Procesamiento de información

Cuando abrí la caja saque el plátano pregunte ¿Qué tengo en la mano? Cynthia, Harvy dijo plátano, Claudia miraba, Jorge dijo plátano, pase el plátano a cada uno de ellos lo tacaban Aldahir quería pelarlo, Cynthia lo toco y lo olía, Harvy le daba vuelta, Claudia lo tiro al piso, Jorge lo miraba hijo ha se lo metió a la boca, pregunte ¿de qué color es? Cynthia, Harvy de color amarillo, Jorge con dificultad amarillo.

Seguidamente se le entrego a cada uno de los estudiantes por turno tenía que pelar el plátano Claudia , Johan y Jorge se le ayudo para que puedan pelarlo los demás estudiantes lo hicieron solo,depuès de pelar el plátano proseguimos a cortar en rodajas primero lo hizo con Johan se le ayudo aunque no cogía bien el cuchillo, Claudia ponía resistencia para cortar, Aldahir dejo que se le ayudara a cortar el plátano ,Luis lo realizo solo, Jorge se le ayudo, Cynthia lo realizo solo ,en cada momento cantaba la canción de color amarillo ellos movían su cabeza, después de cortar los plátanos se hecho en cada plato y se le indico que vamos a comer platano con yogurt y ellos mismos echaban a su plato Johan ,Claudia Aldahir tenía que ayudarle y lo hacía por turno los demás lo



hicieron solo, en todo momento se le reforzaba con las palabras muy bien tú lo puedes hacer.

Transferencia de lo aprendido

Seguidamente se le muestra con figura los ingredientes se colocó en la pizarra Cynthia y Harvy se acercaron para mirar las figuras, dijeron plátano yogurt, comieron su plátano con yogurt y se prosiguió a la entrega de una hoja de aplicación para que puedan pintar con las yemas de los dedos Johan, Claudia, Jorge se le ayudo, pero lo realizaban y los demás lo hicieron solos.

Evaluación

Prosiguió a la evaluación se le mostro a cada estudiante 2 figuras a cada uno de ellos y se le pregunto ¿con que hemos trabajado? Cynthia dijo plátano, Aldahir miro la figura del plátano, Harvy señalo el platino, Luis señalo Claudia señalo, Jorge señalo con dificultad, Johan miraba el platano. En la evaluación se realizó de manera adecuada

Sub categoría

Material Didáctico





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 11.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”
 1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.
 1.3 Grado : 1° grado
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.
 1.5 Sub Categoría : Material didáctico.
 1.6 Actividad Significativa: : Conozco la mascota Johan .
 1.7 Fecha de Ejecución: :12 de setiembre 2014.
 1.8 Duración: :2 horas.

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: “conozcamos la mascota de Johan”


ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Produce textos discontinuos y de diversos tipos para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características, de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos	Responde preguntas sencillas Que es?, ¿Cómo se llama?, ¿De quién es? A través de imágenes y objetos concretos	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas verbalmente empleando las interrogantes: que, donde. • Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos o señalando láminas a través de gestos y/o movimientos. • Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos o señalando láminas a mediante palabras cortas 	<ul style="list-style-type: none"> -observación sistemática -La exposición 	pregunta de evaluación




ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
		lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos.		<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las imágenes para responder las preguntas a través de gestos o movimientos • Diferencia las imágenes para responder las preguntas a través de respuestas sí o no. • 		
Personal Social	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa solidaria y responsable en la vida cotidiana.	. Observa y reconoce animales domésticos: pollito	<ul style="list-style-type: none"> • Observa animales domésticos: pollito. • Tocan los animales domésticos: pollito con apoyo. • Tocan los animales domésticos: pollito sin apoyo. • Conocen el sonido onomatopéyico: pollito. Reproduce el sonido onomatopéyico en forma espontánea.		

2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Atención	Después de las actividades permanentes los alumnos se ubicarán en forma de U -Para motivar se les muestra a los estudiantes una caja de sorpresa conteniendo dentro de ella un pollito, se saca y se le muestra a los niños	5 min.	Lámina de un pollito Caja pollito	-Observación Ficha de evaluación o fichas de registro
2.Saberes Previos.	Percepción Lenguaje	Se le muestra una imagen de un pollito, algunos niños observarán, otros sonreirán al ver la imagen. les pregunta es un pollito... y como hace el pollito...pio. Pio Algunos niños realizaran el sonido onomatopéyico del pollito, otros de acuerdo a sus posibilidades dirán pollito.	5 min.		
3.Conflicto Cognitivo.	Atención	¿Se saca una caja forrada de color amarillo y se les dice que habrá en la caja? los niños estarán atentos al sonido que hay en la caja.... Al sacar lo que hay dentro de la caja los niños se asombraran al ver el pollito y se les dice que lo ha traído nuestro amigo Johan y se les dice que es algunos responderán de acuerdo a sus posibilidades ...pollito... muy bien es un pollito , se le preguntaran quieren tocarlo y ellos responderán moviendo la cabezasi... se les va pasando en forma individual el pollito para que lo puedan tocar y observar, observaremos que algunos tendrán temor al acercarle el pollito otros lo querrán tocar muy fuerte y otros sonreirán al verlo.	5 min.	Caja sorpresa	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIAL ES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
6. Transferencia de lo aprendido.		Se preguntará que hemos conocido hoy. El pollito es la mascota de Johan, y cada uno de ellos lo cogieron	15 in.		
7Meta cognición.		La maestra preguntará ¿Qué hemos observado el día de hoy? ¿de quién es el pollito que hemos visto en el aula ?,¿debemos jugar con el pollito o debemos cuidarlo? (se va preguntando en forma individual) con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.	15 min		
8.Evaluación.		Se le muestra 2 láminas uno de un perro y otra lamina con la figura de un pollo preguntaremos ¿Quién es la mascota de Johan?  ara los niños(as) que responden a estas preguntas se le felicitara con ¡MUY BIEN, BRAVO!	20 min	Lamina de perro y lamina de pollo	



1

III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harvy	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	• Responde preguntas verbalmente empleando las interrogantes: que, donde.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos o señalando láminas a través de gestos y/o movimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos o señalando láminas a mediante palabras cortas • Diferencia las imágenes para responder las preguntas a través de gestos o movimientos • Diferencia las imágenes para responder las preguntas a través de respuestas sí o no.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Personal Social	• Observa animales domésticos: pollito.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Tocan los animales domésticos: pollito con apoyo. • Tocan los animales domésticos: pollito sin apoyo. • Conocen el sonido onomatopéyico: pollito.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV. BIBLIOGRAFIA:

- Colombia (2002) Manual de atención al alumno con necesidades.
- DCM
- PCI

V. OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO N°4

I.E. : CEBE “Hellen Keller”
INVESTIGADOR(A) : María Hernández Choque
FECHA : 12 setiembre 2014
HORA : 2 horas
AULA : 1° grado
ESTUDIANTESASISTENTES: Cynthia, Aldahir, Harvy, Claudia, Jorge, Johan, Kevin,
TEMA / ACTIVIDAD : La mascota Johan
AREAS INTEGRADAS : Comunicación, Personal Social

Motivación

Se inicia la sesión clase, los estudiantes se ubicaron en forma de “U”, asistieron 5 niños, Johan, Kevin, Aldahir, Cynthia, Jorge, Claudia, **se mostró a los estudiantes una caja de sorpresa dentro de ella, había en pollito se cantó la canción del pollito lito y los niños se entusiasmaron, algunos aplaudían Johan se reía, Kevin miraba y movía los brazos.**

Saberes previos

Se preguntó ¿qué será? se escuchaba el sonido que realizaba el ave, pase delante se ellos, la caja y la destape Harvy se acercó miro abrió sus ojos dijo pollo., Cynthia no resistió, miro dijo pio, pio, realice la pregunto ¿Quién será? Cynthia dijo, pio, pio, Harvy pollo, Aldahir pollo, Aldahir miraba, Johan, Kevin emitieron gritan es un pollito Su mascota de Johan

Conflicto pedagógico

¿Cómo hace el pollito? pio, pio, saque de la caja al pollito pase por cada una de ellos kervin, quería cogerlo fuerte, Johan lo miraba, se reía, Aldahir, miraba se volteaban, Cynthia, Aldahir, lo miraba, pero se asustaban,

Proceso de información

Claudia lo miraba de reojo, cuando empecé a cantar el pollito amarillito todos están alegre, Cynthia aplaudió, Aldahir palmoteaba la mesa, Harvy realizaba sonidos, pase de nuevo el pollito de acuerdo es la mascota Johan acariciaban, Cynthia, Harvy, Jorge lo tocaban suavemente Kevin quería tocarlo fuerte, Claudia lloro, Johan se reía **proseguí a nosotros lamina con la figura del pollo entonces saque a cada uno a la pizarra, pregunte ¿Qué es? Un pollito de quien es Johan, Jorge, Cynthia, Harvy señaló el objeto.**

Transferencia de lo aprendido

Se preguntó que hemos conocido hoy Cynthia dijo pio, pio, Harvy miraba al pollito Luis quería tocarlo, Johan aleteaba sus brazos, se les dijo que era la mascota de Johan Meta cognición

La maestra pregunto ¿Qué hemos observado hoy? Cynthia dijo pollito, Harvy pio, pio Johan aleteaba los brazos, se les dijo debemos que jugar con el pollito Cynthia dijo no, Harvy miraba cuando hablaba, Luis señalaba la figura del pollito.

La maestra preguntará ¿Qué hemos observado el día de hoy? ¿De quién es el pollito que hemos visto en el aula?, ¿debemos jugar con el pollito o debemos cuidarlo? (se va



preguntando en forma individual) con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.

Luego se colocó en la mesa en su lugar para la aplicación de una hoja donde tenía que pintar al pollito con tempera de color amarillo utilizando con el dedo índice, Harvy, Cynthia, Jorge lo realizaron con alguna indicación Johan, Kevin, Claudia lo realizaron con apoyo de las mamás presentes, de la auxiliar y profesora.

Evaluación

Termino la sesión de clase y se prosiguió a evaluar mostrando a cada niño ,2 láminas una lámina del perro y otra del pollito se le pregunto ¿Cuál es la mascota de Johan? Harvy señalo lamina del pollo, Johan miraba la lámina del pollo, Kevin, Cynthia, Luis señalaron lamina del pollo.

Subcategoría

Material didáctico





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”

1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.

1.3 Grado : 1° grado

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.

1.5 Sub Categoría : Material didáctico, estímulo del ambiente

1.6 Actividad Significativa: cepillando los dientes.

1.7 Fecha de Ejecución : 26 de septiembre 2014.

1.8 Duración : 2 horas.

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.2 Nombre de la Unidad: practiquemos hábitos de higiene

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua Originaria y en castellano.	•Escucha con atención mensajes sencillos de su interés a través de expresiones gestuales y señas con interés. Comprende mensajes sencillos a través de imágenes, expresiones y gestos demostrando interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención cuando se le habla fijando la mirada • Fija la mirada cuando se le habla con iniciativa. • Escucha con atención las órdenes: ven, párate, siéntate. • Responde pregunta sencilla referente a los útiles de aseo con movimiento de cabeza. • Responde pregunta sencilla de acuerdo a sus posibilidades con una palabra. 	observación sistemática observación sistemática Método Van Dick	pregunta de evaluación Ficha de evaluación





ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Reconoce sus características personales, y demuestra respeto así mismo y hacia los demás en la convivencia Cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Practica diariamente hábitos de higiene: lavado de manos y uso adecuado del urinario y del inodoro con apoyo verbal y sin apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se lava los dientes con pasta dental y cepillo en resonancia • Se lava los dientes con pasta dental y cepillo con iniciativa. • Se lava los dientes siguiendo la secuencia por imitación. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se lava los dientes siguiendo la secuencia con apoyo verbal. 		

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 Motivación.	Atención	Después de las actividades permanentes los alumnos se ubicarán en forma de media luna. Para motivar se les muestra a los estudiantes una caja donde contiene los útiles de lavado de dientes como cepillo, pasta dental y vaso, a la vez se tiene las imágenes de los útiles que hay en la caja	5 min.	Útiles de aseo	Observación

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2.Saberes Previos.	Memoria	Prestando atención cuando se le habla les preguntaré ¿que habrá en la caja?,¿ será unas juguetes? A la respuesta de cada estudiante la maestra reforzará con las palabras mágicas;¡bravo , bien, muy bien!	5 min.		Análisis de tarea
3.Conflicto Cognitivo.	Atención	En caso que los estudiantes no acierten con la respuesta les daré alternativas es una fruta, cucharas, finalmente cogiendo la caja se hace que cada estudiante pueda sacar lo que hay en la caja les afirmaré diciendo ¡es un cepillo de dientes! La docente recupera los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema propuesto.	5 min.	Cepillo de diente	
4. Procesos de la información.	Memoria	Los estudiantes preguntaré con preguntas sencillas ¿Para que sirva?, ¿Qué haremos con ello? En estos momentos mostraré una lámina donde se observe a un niño que está lavándose los dientes, ¿Uds. también quieren lavándose los dientes? Buscando siempre la participación de todos los estudiantes de acuerdo a su nivel de logro.  Cada estudiante se lavará los dientes con pasta dental y cepillo en forma coactiva. Algunos estudiantes se lavaran los dientes con pasta dental y cepillo de diente	10 min.	Pasta dental Cepillo de diente	
5. Aplicación de lo aprendido.		¿Quiénes se lavan los dientes? ¿Y con qué nos lavamos? siempre se reforzará socialmente ¡bien niños! En caso de los niños(as) que no verbalizan se les presentará material gráfico o concreto para que puedan manipular u observar y luego señalar. ¿Qué utilizamos para lavarnos los dientes? Se les mostrará diferentes objetos y el niño(a) señalará o verbalizará.	15 min.	Cepillo de diente	Ficha de evaluación

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
6. Transferencia de lo aprendido.	Recepción de información	Después de del conflicto cognitivo bien chico ahora vamos a lavarnos los dientes, para ello se vuelve a mostrar la lámina que se utilizó para motivar y nos dirigimos al lavadero solicitando el apoyo de la profesora de aula realizaremos la secuencia correcta del lavado de dientes utilizando los útiles de aseo y respetando el turno que se le asigna a cada estudiante. En caso de los estudiantes que utilizan silla de rueda se les acercará un lavatorio de mano se trabaja de una manera personalizada con apoyo. Además se realizará la identificación del cepillo de dientes y pedirá que repitan los estudiantes en forma verbal o gestual.	15 min.	Útiles de aseo	
7Meta cognición.	Atención	La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para lavarnos los dientes? ¿Con qué nos hemos enjuagado los dientes?,¿debemos jugar con la pasta dental con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.			
8 .Evaluación.	Memoria	Para evaluar la sesión de clase se le muestra un cepillo y el jabón el cual se preguntará con que nos lavamos los dientes, los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades. 	20 min.	Jabon Cepillo de diente	



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harry	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención cuando se le habla fijando la mirada • Fija la mirada cuando se le habla con iniciativa. • Escucha con atención las órdenes: ven, párate, siéntate. • Responde pregunta sencilla referente a los útiles de aseo con movimiento de cabeza. • Responde pregunta sencilla de acuerdo a sus posibilidades con una palabra. 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Se lava los dientes con pasta dental y cepillo en resonancia • Se lava los dientes con pasta dental y cepillo con iniciativa. • Se lava los dientes siguiendo la secuencia por imitación. 2. Se lava los dientes siguiendo la secuencia con apoyo verbal. 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCM
- PCI

V. OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO N°5

I.E. : CEBE “Hellen Keller”
INVESTIGADOR(A) : María Hernández Choque
FECHA : 2 de octubre 2014
HORA : 9 am.
AULA : 1° grado
ESTUDIANTES ASISTENTES: Cynthia, Luis, Junior, Tristán, Kevin, Claudia
ACTIVIDAD : Cepillándose los dientes
AREAS INTEGRADAS : comunicación, Personal social

Motivación

Después de las actividades permanentes, los estudiantes se ubicaron en forma de media luna, **entonces se le mostro una caja conteniendo el cepillo y la pasta dental ellos estaban contentos por los objetos que se e muestre.**

Saberes Previos

Sacamos los útiles de aseo que tenemos dentro de la caja preguntamos que será Cynthia hizo la seña de un cepillo, Harvy miraba los demás miraban los objetos.

Conflicto pedagógico

Se le preguntará ¿Qué será? Será para cepillarse el cabello, Harvy repetía cepillo Johan, Kevin estaban alegre, cogida los útiles de aseo lo miraba, Claudia quería

Proceso de información

Se le dio a cada estudiante el cepillo de diente con la debida pasta dental en esta actividad me acompañarlo 2 madres de familia, se dirigieron al baño.

Cada estudiante se lavará los dientes con pasta dental y cepillo en forma coactiva. Algunos estudiantes se lavarán los dientes con pasta dental y cepillo de diente.

Aplicación de lo aprendido

¿Quiénes se lavan los dientes? ¿Y con qué nos lavamos? siempre se reforzará socialmente ¡bien niños! En caso de los niños(as) que no verbalizan se les presentará material gráfico o concreto para que puedan manipular u observar y luego señalar. ¿Qué utilizamos para lavarnos los dientes? Se les mostrará diferentes objetos y el niño(a) señalará o verbalizará Cynthia lo realizaba, pero con ayuda, Harvy estuvo, Junior no quería dejar el cepillo.

bien niños ahora vamos a lavarnos los dientes, para ello se vuelve a mostrar la lámina que se utilizó para motivar y nos dirigimos al lavadero solicitando el apoyo de la profesora de aula realizaremos la secuencia correcta del lavado de dientes utilizando los útiles de aseo y respetando el turno que se le asigna a cada estudiante. En caso de los estudiantes que utilizan silla de rueda se les acercará un lavatorio de mano se trabaja de una manera

Evaluación

Para evaluar la sesión de clase se le muestra un cepillo y el jabón el cual se preguntará con que nos lavamos los dientes, los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades señalando Cynthia lo realizo los útiles escolares



Sub categoría

Estimulo del ambiente



Material didáctico





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”

1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.

1.3 Grado : 1° grado.

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.

1.5 Sub Categoría : material didáctico

1.6 Actividad Significativa: : identificó mi nombre.

1.7 Fecha de Ejecución : 2 de octubre del 2014.

1.8 Duración : 2 horas.

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Identifico mi nombre

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua Originaria y en castellano.	Escucha con atención mensajes sencillos de su interés a través de expresiones gestuales y señas con interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde fijando la mirada al escuchar su nombre. • Señala su foto con iniciativa. • Señala su nombre con apoyo del color designado en forma coactivo. • Señala su nombre con apoyo del color designado espontáneamente. • Diferencia las fotos y carteles para responder las preguntas a través de gestos o movimientos • Diferencia las fotos y carteles para responder las preguntas a través de respuestas sí o no. 	<p>observación sistemática</p> <p>-La exposición</p> <p>observación sistemática</p> <p>-La exposición</p>	<p>pregunta de evaluación</p> <p>Ficha de evaluación</p>




ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa solidaria y responsable en la vida cotidiana.	. Observa y reconoce su nombre a través de fotos y/o carteles de su nombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa los carteles con su nombre • Observa las fotos para colocar su nombre • Responde al escuchar su nombre a través de gestos y o movimientos • Responde al escuchar su nombre tocando su pecho con la mano • Responde al escuchar su nombre repitiendo su nombre 		

2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1Motivación.	Atención	Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán en forma de media luna. Para motivar se le muestra al estudiante unos toctos ¿Qué vamos hacer con los palitos? Vamos a cantar la canción de los derechos: Tenemos derechos Como los demás Somos personas valiosas Derecho a un nombre Sí, sí, sí.....	5 min.	Pandereta	Observación

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2.Saberes Previos	Lenguaje	<p>Dirán cada uno los estudiantes su nombre ¿Por qué? Porque somos diferentes, preguntare ¿Cómo te llamas tú? Acompañaremos con la canción “palo. palito, palo” a cada uno se le entregará la pandereta para que pandereta acompañe durante la interpretación de la canción.</p> <p>palo, palito, palo Palo palito palo Palo palito si Mi palito se perdido Y ¿Cómo te llamas tú?</p>	5 min.	Palitos toctoc	
3.Conflicto Cognitivo.	Memoria	<p>A continuación, Cada niño de acuerdo a sus posibilidades tiene que decir su nombre, algunos contestaran con gestos o movimientos, otros al escuchar su nombre se tocan el pecho con la mano y otros al escuchar su nombre repetirán con poca dificultad a cada uno se le reforzara diciendo ¡muy bien!</p>	5 min		
4.Procesos de la información.	Reconocimiento	<p>En la pizarra se pegará una hoja con su nombre y su foto de cada uno de los estudiantes y se procederá a que reconozca por medio de la foto su nombre de acuerdo a sus posibilidades contestaran, unos señalaran, otros verbalizaran el nombre para reforzar ¡Bravo lo has hecho muy bien!</p> <p>Seguidamente se procederá a que cada uno con su dedo índice realice huellitas en reconocimiento alrededor de la foto utilizando la tempera de color amarillo. La actividad se realizará acompañada de la canción de los derechos.</p> <div style="text-align: center;">  <p>JULIO</p> </div>	10 min.	Foto	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.		Que hemos mostrado a los estudiantes para poder identificar se nombre.	15 in .		
6 Transferencia de lo aprendido.		Luego de identificar el nombre, ayudemos a todos los estudiantes a que puedan voltear o acercarse a su foto.	15 in .		
7. Meta cognición.		La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para reconocer mi nombre? ¿Con qué nos hemos trabajado?, ¿debemos tener cada uno su nombre? Verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.		Lamina	
8. Evaluación.		Para la evaluación se colocará en la pizarra la hoja de un niño con su nombre y otra con el nombre del estudiante para preguntar ¿Quién está aquí? Señala su foto con iniciativa, otro señala su nombre con apoyo, otros dirán su nombre con apoyo designado espontáneamente. Se reforzará cuando lo realice diciendo ¡bravo eres un niño lindo.	20 min.		



II.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harvy	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Responde fijando la mirada al escuchar su nombre. • Señala su foto con iniciativa. • Señala su nombre con apoyo del color designado espontáneamente. • Diferencia las fotos y carteles para responder las preguntas a través de gestos o movimientos • Diferencia las fotos y carteles para responder las preguntas a través de respuestas sí o no. 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Observa los carteles con su nombre • Observa las fotos para colocar su nombre • Responde al escuchar su nombre a través de gestos y o movimientos • Responde al escuchar su nombre tocando su pecho con la mano • Responde al escuchar su nombre repitiendo su nombre 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCM
- PCI



DIARIO DE CAMPO N°6

I.E. : CEBE “Hellen Keller”
INVESTIGADOR(A) : María Hernández Choque
FECHA : 2 de octubre 2014
HORA : 9 am..
AULA : 1° grado
ESTUDIANTES ASISTENTES: Cynthia, Luis, Junior, Tristán, Kevin, Claudia
ACTIVIDAD : derecho a un nombre.
AREAS INTEGRADAS : comunicación, Personal social

Motivación

La sesión de clase sentado a los estudiantes en media luna, seguidamente les mostré una caja preguntando a todos ellos ¿Qué habrá en la caja? Será un zapato, peine entonces Lucho me jala la caja trata de sacar la tapa el cual introduce sus manos a la caja enseña unos palitos (toc-toc) ¿para qué sirve? Para empezamos a cantar quien, venido hoy, mientras que cantaba ellos emitían sonidos y Cynthia trataba de seguir cantando, pero no se le entendida lo que estaba pronunciando.

Saberes previos

Pregunté ¿Qué hemos traído? la foto de los niños, proseguí a pegar cada hoja en la pizarra para que los estudiantes continuaran la actividad ¿dónde está la foto de cada estudiante con su respectivo nombre? Kevin aplaudida, Clàudia movía la cabeza, Cynthia decía foto.

Conflicto cognitivo

Proseguí a cada estudiante sacarlo delante de la pizarra para que reconociera su foto, Cynthia lo realizo sin ayuda se dirigió donde estaba su foto, Luis pude preguntarle ¿Dónde está Luis? Se dirigió donde estaba su foto, continuó Junior se sonríe, mueve la cabeza, señala su nombre, Tristán le pregunto ¿dónde está Tristán?, emite un sonido, me mira, señala con su dedo índice su foto, Claudia solo mueve la cabeza.

Proceso de información

Proseguimos a cantar de canción de los derechos, estudiantes trataban de aplaudir, algunos solo novia la cabeza, otros me miraban. Continuamos con la actividad, cambiando de posición de ellos, colocando las mesas al centro del aula en donde los estudiantes se sentían tranquilos, realice este cambio de meses con ayuda de los estudiantes, se preguntó ¿Ahora que vamos hacer? Mostrando el pomo de tempera de color azul, les digo vamos a pintar con el dedo índice preguntó ¿quieren hacerlo? Respondieron de acuerdo a sus posibilidades a continuación cantamos la canción “de los deditos “a medida que entonaba la canción, me miraban otros aplaudían, empecé pintando con cada uno de ellos, Cynthia lo realizo con algunas indicaciones, Kevin, tuve que apoyarlo, Claudia no quería, pero al ver su pose pude realizar la actividad, Lucho me miraba deje al costado de su hoja un recipiente con tempera al inicio lo apoya a medida que continuaba realizando el pintado quería hacerlo solo.



Evaluación

La evaluación se realizó enseñando su foto que estaba pegada en la pizarra a cada uno de los estudiantes, se le pregunto ¿Quién era cada uno de ellos? Cynthia, lucho señalaron su foto, Kevin, Claudia solo movían la cabeza, junior con sus manos se dirigió a su foto.

SUBCATEGORIA

MATERIAL DIDÁCTICO 



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”
 1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.
 1.3 Grado : 1° grado
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.
 1.5 Sub Categoría : Material didáctico, estímulo del ambiente.
 1.6 Actividad Significativa : lavando la cara
 1.7 Fecha de Ejecución : 7 de octubre del 2014
 1.8 duración: : 2 horas

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:


2.1 Nombre de la Unidad: lavemos nuestra cara.


ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua Originaria y en castellano.	Escucha con atención mensajes sencillos de su interés a través de expresiones gestuales y señas con interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención cuando se le habla con interés. • Fija la mirada cuando se le habla con iniciativa • Escucha con atención las órdenes, ven, párate. 	observación sistemática imitación -La exposición	pregunta de evaluación Ficha de evaluación

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA.	Reconoce las características personales y muestra respeto así mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana.	Practica diariamente hábitos de higiene lavado de cara uso adecuado del jabón	<ul style="list-style-type: none"> • Se lava la cara con iniciativa • Se lava la cara por imitación • Usa el jabón con iniciativa. • Abre el caño con apoyo • Abre el caño sin apoyo 		

2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.-Motivación	Atención	<p>Terminando las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán en media luna.</p> <p>Para motivar se le muestra a los estudiantes que se laven la cara utilizando un lenguaje expresivo o alternativo, mostráremos una lámina con la figura de un niño que tiene su cara sucia se preguntara ¿Qué estamos mirando? A la respuesta de cada estudiante la maestra reforzara con las palabras mágicas ¡bravo muy bien ¡qué alegría.</p> 	5 min.	Lamina con la cara sucia	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2. Saberes Previos.	Percibir	<p>En caso que los alumnos no acierten con la respuesta se mostrará más cerca lámina.</p> <p>A los estudiantes preguntare ¿Qué tenemos que hacer para que nuestra cara este limpia ¿En momentos mostrare una lámina donde se observe a un niño que se está lavando la cara? Uds. también quieren lavarse la cara?</p> 	5 min.	baño	
3.Conflicto Cognitivo.		<p>Buscando siempre la participación de todos los estudiantes de acuerdo a su nivel de logro (tocando, mirando, señalando) les preguntara también ¿Nos lavamos la cara? Y ¿con que nos lavamos la cara? Siempre se reforzara socialmente ¡bien niños ¡en el caso de las niñas que no verbalizan se le prestara material gráfico o concreto para que puedan manipular.</p>	5 min.	Material gráfico	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. Procesos de la información.	Recepción de información	Ahora lavaremos nuestra cara, para ello se vuelve a mostrar lámina que he utilizado y nos dirigimos al lavadero, utilizando los útiles de aseo, respetando el turno que se le asigne a cada alumno. Se trabaja de una manera personalizada con apoyo permanente, luego de reforzar se le pregunta ¿Que hemos hecho? le gusta lavarse la cara.	10 min.	Útiles de aseo	
5. Aplicación de lo aprendido.		A cada estudiante se reforzará calificar y reforzar sobre la importancia del lavado de cara. Aprovechando del lavado de cara y la importancia que tiene lavarse la cara.	15 min.		Ficha de evaluación
6. Transferencia de lo aprendido.	Memoria	¿Cómo nos lavamos la cara? Que hemos utilizado para lavarnos la cara.			
7. Meta cognición.	Atención	La maestra preguntara ¿Qué hemos utilizado para lavarse la cara ¿con que nos secamos la cara debemos que jugar con el jabón? se pregunta individualmente con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitando graficas o material concreto	20 min	Jabón	
8. Evaluación.	Memoria	Se le mostrara 2 láminas ,1 lamina con la cara sucia y otra lavándose la cara. Para los estudiantes que no responde a estas preguntas se le mostrar las láminas por separados para que puedan utilizar un gesto o movimiento.	10 min.	Laminas cara sucia Lavándose la cara	





III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harry	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención cuando se le habla con interés. • Fija la mirada cuando se le habla con iniciativa • Escucha con atención las ordenes, ven, párate 		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Lava la cara con iniciativa • Usa el jabón con iniciativa. • Abre el caño con apoyo • Abre el caño sin apoyo 		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCM
- PCI

V. OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO N°7

I.E. : CEBE “HELLEN KELLER”
INVESTIGADOR(A) : María Hernández choque
FECHA : 2 de octubre 2014.
HORA : 9 am.
AULA : 1° grado.
ESTUDIANTES ASISTENTES: Cynthia, Luis, Junior, Tristán, Kevin, Claudia
ACTIVIDAD : Lavado de cara.
AREAS INTEGRADAS : comunicación, Personal social

Motivación

Al iniciar la sesión de clase se ubica a los estudiantes formando una media luna, para motivar a los estudiantes se le muestra una figura grande de un niño que esta con la cara sucia, Cynthia miraba y se tocaba la cara, Harvy decía cara constantemente, Luis, Fred movían la cabeza, a cada uno de ellos se le forzaba con muy bien.

Saberes previos

Se le pregunta ¿Qué tengo que hacer para que mi cara este limpia Cynthia se acerca donde esta los jabones, Harvy decía Jabón, ¿Luis se alegraba, Johan, Kevin y Claudia gritaban y miraban el jabón que tenía en mi mano?

Conflicto Pedagógico

Se les pregunta a los estudiantes ¿Para qué sirve el jabón? les dije para peinarse, para limpiar la, esa entonces Cynthia señala su cara, Harvy repite cara, Fred hace la acción de lavarse, Johan mira y mueve su cara, Kevin se ríe y aletea, Tristán movía su cara Miraba a la figura.

Proceso de información

Les digo a los estudiantes nos lavaremos nuestra cara, para ello se vuelve a mostrar lámina que he utilizado y nos dirigimos al lavadero en forma ordenada los estudiantes se trasladaban en fila Cada estudiante se dirigía con su toalla con el jabón en la mano. Se trabaja de una manera personalizada con apoyo permanente, luego de reforzar se le pregunta ¿Que hemos hecho? cuando me contestaba los reforzaba, le gusta lavarse la cara, la mayoría de los estudiantes respondían moviendo su cabeza.

Aplicación de lo aprendido

Cada estudiante se lavó la cara con jabón ellos estaban muy contento, en todo momento se le reforzó muy bien. Se sentaron cada uno en su lugar, entonces le pregunte ¿Para que servía el jabón? algunos de ellos se tocaba la cara, otros movían sus manos, Claudia movía la cabeza.

Transferencia de lo aprendido.

Pregunte ¿cómo nos lavamos la cara? Entonces mostré una lámina para que reconocieran

El agua y jabón y después con el material concreto.

Meta cognición

La maestra preguntara ¿Qué hemos utilizado para lavarse la cara ¿los estudiantes miraban el jabón que estaba encima de una mesa Cynthia, Harvy señalaba el jabón Tristán se quería meter a la boca en todo momento los reforzaba muy bien niños.



Se le mostro 2 láminas ,1 lamina con la cara sucia y otra lavándose la cara al momento de mostrarle se quedaban mirando, otros señalaban, la mayoría del estudiante realizo de manera fácil la respuesta de la pregunta.

Sub categoría

Material didáctico



Estimulo del ambiente





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”

1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.

1.3 Grado : 1° grado

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.

1.5 Sub Categoría : material didáctico

1.6 Actividad Significativa : Los útiles de aseo

1.7 Fecha de Ejecución : 14 de octubre 2014

1.8 Duración: :2 horas.

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:


2.1 Nombre de la Unidad: “Conociendo el jabón”

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Produce textos discontinuos y de diversos tipos para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características, de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos.	Responde preguntas sencillas ¿Qué es?	<ul style="list-style-type: none"> • Responde 1 pregunta verbalmente • Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos. • Identifica el jabón para lánvanos las manos. • Identifica en forma verbal o gestual. 	-observación sistemática La exposición	Observación

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa solidaria y responsable en la vida cotidiana.	. Practica acciones de higiene y cuidado de su salud.	-Practica el uso del jabón. -Utiliza el jabón para lavarse las manos sin apoyo. -Se enjuaga las manos utilizando agua con apoyo. -Se seca las manos con apoyo.	-La exposición observación sistemática	pregunta de evaluación Ficha de evaluación

2.3 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES / RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Atención	Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán en forma de U. -Para motivar se les muestra a los estudiantes unos jabones de tocador de variedad de colores, utilizando un lenguaje expresivo o alternativo les preguntaré ¿Qué es esto?, ¿Será un juguete? A la respuesta de cada estudiante la maestra reforzará con las palabras mágicas: ¡bravo, bien, muy bien! 	5 min.	Jabones De colores	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES / RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2. Saberes Previos.	Atención Información Percibir.	En caso que los estudiantes no acierten con la respuesta les daré alternativas es un juguete, cucharas, zapatillas, finalmente cogiendo el jabón les afirmaré diciendo ¡es un jabón! El docente recupera los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema propuesto. A los estudiantes preguntaré ¿Para qué servirá? , ¿Que haremos con ello? En estos momentos mostraré una lámina donde se observe a un niño que está lavándose las manos, ¿Uds. también quieren lavarse las manos? Buscando siempre la participación de todos los estudiantes de acuerdo a su nivel de logro (tocando, mirando señalando y verbalizando) les preguntará también, ¿Quiénes se lavan las manos? ¿y con qué nos lavamos? siempre se reforzará socialmente ¡bien niños! En caso de los estudiantes que no verbalizan se les presentará material gráfico o concreto para que puedan manipular u observar y luego señalar. ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos? Se les mostrará diferentes objetos y el niño(a) señalará o verbalizará.	5 min.	Jabon Lamina de jabones	
3. Conflicto Cognitivo.		A los estudiantes preguntaré ¿Para qué servirá?, ¿Que haremos con ello? En estos momentos mostraré una lámina donde se observe a un niño que está lavándose las manos, ¿Uds. también quieren lavarse las manos? Buscando siempre la participación de todos los estudiantes de acuerdo a su nivel de logro (tocando, mirando señalando y verbalizando) les preguntará también, ¿Quiénes se lavan las manos? ¿y con qué nos lavamos? siempre se reforzará socialmente ¡bien niños! En caso de los niños(as) que no verbalizan se les presentará material gráfico o concreto para que puedan manipular u observar y luego señalar. ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos? Se les mostrará diferentes objetos y el niño(a) señalará o verbalizará.	5 min.	Lamina	
PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES / RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4. Procesos de la información.		Después de del conflicto cognitivo bien niños ahora vamos a lavarnos las manos, para ello se vuelve a mostrar la lámina, realizaremos en el aula el lavado de manos, con un lavatorio con agua, realizaremos la secuencia correcta del lavado de manos, utilizando los útiles de aseo y respetando el turno que se le asigna a cada estudiante. Se cantará “VAMOS A LAVARNOS LA MANOS CON JABON” un lavatorio de mano se trabaja de una manera personalizada con apoyo permanente luego para reforzar se les pregunta ¿que hemos hecho? ¿Les gusto lavarse las manos? ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Para qué debemos lavarnos las manos.	10 min.	Lamina	
5. Aplicación de lo aprendido.		La docente apoya a cada uno de los estudiantes y aprovechar para calificar y reforzaré sobre la importancia del lavado de las manos. Aprovechando del de la explicación de la importancia del lavado de las manos Ojo: aquí se trabajan los procesos cognitivos de la Capacidad: CONOCE) además se realizará la identificación del jabón y toallas, se pedirá que repitan los estudiantes en forma verbal o gestual, ¿Qué niños se han lavado las Manos?	15 min.	Jabon	
6. Transferencia de lo aprendido.		Se pregunta a los niños que hemos hecho hoy días- Se les dice hoy hemos conocido el Jabón .	15 min.	Jabon	
7. Meta cognición.		La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para lánanos las manos?,¿debemos jugar con el jabón?(se va preguntando en forma individual) con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.			
8. Evaluación.		Se le mostrara 2 láminas una del jabón y otra de una carro, preguntara ¿Con que nos hemos lavado las manos?, ¿Qué otra cosa podremos utilizar para lavarnos las manos?, etc. Para los niños(as) que no responden a estas preguntas se les evalúa diciendo señala para lque utilizamos el jabón en material concreto.		Lamina de jabones	



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harvy	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	• Responde 1 pregunta verbalmente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Identifica el jabón para lánanos las manos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Identifica en forma verbal o gestual.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el uso del jabón. • Utiliza el jabón para lavarse las manos sin apoyo. • Se enjuaga las manos utilizando agua con apoyo. • Se seca las manos con apoyo 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCM
- Navarrete, B. (2008) Motivación en el aula
- PCI

V. OBSERVACIONES:



DIARIO DE CAMPO N°8

I.E.	: CEBE “Hellen Keller”
INVESTIGADOR(A)	: María Hernández Choque
FECHA	: 14 de octubre 2014
HORA	: 9am.
AULA	: 1° grado
ESTUDIANTES ASISTENTES:	Cynthia, Aldahir, Harvy, Claudia, Johan Kevin.
TEMA / ACTIVIDAD	: Conozco una mascota
AREAS INTEGRADAS	: Comunicación, Personal social

Motivación

Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán en forma de U

Para motivar se les muestra a los estudiantes una caja de sorpresa dentro de ella hay un gato, se preguntara que habrá dentro de la caja, Johan se reía, Kevin se movía pero sonreía, Cynthia lo miraba otros de acuerdo a sus posibilidades en todo momento les reforzando muy bien, se pondrán en el piso para que miren es un GATO y se preguntó que sonido hace el gato, se dejara que camine por el piso, se le mostrara la imagen de gato mediante una tarjeta del animal, los estudiantes observaran, otros sonreirán al ver la imagen.

Saberes previos

Se les pregunta como hace el gato.....miau, miau, miau

Algunos de los estudiantes realizarán el sonido onomatopéyico del gato, otros de acuerdo a sus posibilidades dirán gato Harvy decía constantemente gato, Cynthia decía to

Johan, Kevin se reía movía sus brazos.

Los estudiantes estarán atentos a lo que hace el gato, lo cargamos y mostrando a los estudiantes para que lo toquen, algunos se asustaban cuando acercaba el gato, miren se preguntara es suave los Johan quería tocarlo con fuerza, Cynthia ato en todo momento reforzaremos muy bien niños, lo están haciendo muy bien.

Procesamiento de información

Seguidamente con la ayuda de uno de ellos, le diremos que juegue con el gato para ello se le dará una pelota, miraremos que hace con ella, se le preguntara que esta el gato nos responderán de acuerdo a sus posibilidades,

Durante la actividad cantaremos la canción del gato

Juguemos en la casa mientras que el gato este

Gato que estás haciendo Los niños se alegraban, seguidamente entregue a Tristán una jarra con leche para que lo alimente al gato, en donde el podrá hacer en un plato con apoyo de la maestra que le preguntara que toma el gato.

Siempre reforzando con elogios a los estudiantes que participaron en cada una de las actividades.

Transferencia de lo aprendido

Luego cada estudiante pintara el dibujo del gato con la técnica de dactilopintura Harvy lo realizo la actividad solo, así como a Cynthia, Mientras Kevin. Claudia, Johan estaban con apoyo y lo realizara con tempera de color marrón siempre



cantando la canción de gato con algunos se procederá a realizar la actividad Johan necesitaba apoyo, como Claudia

Meta cognición

Que hemos aprendido hoy día a cuidar a un animal Harvy dice gato miau, Cynthia quería jugar con el gato

¿Qué hemos observado el día de hoy? Algunos de los estudiantes emitían sonido al ver que se movía al gato ¿debemos jugar con el gato debemos cuidarlo?

Evaluación

Se le muestra 2 láminas uno de un perro y otra lamina con la figura de un gato preguntaremos La mayoría de los estudiantes contestaron de forma oral y otro con gestos.

Sub categoría

Material didáctico



Estimulo de ambiente





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E : CEBE “HELLEN KELLER”
 1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.
 1.3 Grado : 1° grado
 1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para Mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.
 1.5 Sub Categoría : Experiencia vivencial
 1.6 Actividad Significativa : cuidemos nuestro cuerpo: lavado de manos.
 1.7 Fecha de Ejecución : 21 de octubre del 2014
 1.8 Duración : 2 horas

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Aprendemos a lavarnos las manos.

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Produce textos discontinuos y de diversos tipos para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características, de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos.	Responde preguntas sencillas ¿cuál es?, ¿Cómo se llama?, ¿qué es?	-Responde preguntas verbalmente empleando los 2 interrogantes: que, donde. -Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos o señalando láminas. -Diferencia los productos que hemos utilizado para lánanos las manos.	observación sistemática -La exposición	pregunta de evaluación



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa solidaria y responsable en la vida cotidiana.	. Practica acciones de higiene y cuidado de su salud y de la salud colectiva.	-Practica el uso de los útiles de aseo. -Utiliza el jabón adecuadamente para lavarse las manos sin apoyo. -Utiliza el jabón adecuadamente para lavarse las manos con apoyo. -Se enjuaga las manos de manera adecuada utilizando agua con apoyo. -Se seca las manos adecuadamente con apoyo.		



2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Evocación	Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán en forma de media luna. -Para motivar se les muestra a los estudiantes unos jabones de tocador de variedades de colores, utilizando un lenguaje expresivo o alternativo les preguntaré ¿Qué es esto?, ¿será un juguete? A la respuesta de cada estudiante la maestra reforzará con las palabras mágicas: bravo, bien, ¡muy bien! En caso que los estudiantes no acierten con la respuesta les daré alternativas es un juguete, cucharas, zapatillas, finalmente cogiendo el jabón les afirmaré diciendo ¿es un jabón? El docente recupera los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema propuesto.	5 min.	Jabón	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Saberes Previos.	Recepción de la información. Caracterización	A los estudiantes preguntaré ¿Para qué sirve? , ¿Que haremos con ello? En estos momentos mostraré una lámina donde se observe a un niño que está lavándose las manos, ¿Uds. también quieren lavándose las manos? Buscando siempre la participación de todos los estudiantes de acuerdo a su nivel de logro (tocando, mirando señalando y verbalizando) les preguntará también	5 min.		
2. Conflicto Cognitivo.		¿Quiénes se lavan las manos? ¿y con qué nos lavamos? siempre se reforzará socialmente ¡bien niños! En caso de los niños(as) que no verbalizan se les presentará material gráfico o concreto para que puedan manipular u observar y luego señalar. ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos? Se les mostrará diferentes objetos y el niño(a) señalará o verbalizará.	5 min.		
3. Procesos de la información.	Recepción de la información.	Después de del conflicto cognitivo bien niños ahora lavarnos las manos, para ello se vuelve a mostrar la lámina que se utilizó para motivar y nos dirigimos al lavadero solicitando el apoyo de la Prof. Cynthia realizaremos en el aula el lavado de manos, con un lavatorio con agua, realizaremos la secuencia correcta del lavado de manos, utilizando los útiles de aseo y respetando el turno que se le asigna a cada estudiante. Se cantará “VAMOS A LAVARNOS LA MANOS CON JABON” un lavatorio de mano se trabaja de una manera personalizada con apoyo permanente luego para reforzar se les pregunta ¿que hemos hecho? ¿Les gusto lavarse las manos? ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Para qué nos debemos lavarnos las manos?	10 min.		

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSÉRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. Aplicación de lo aprendido.	Recepción De información	La docente apoya a cada uno de los estudiantes y aprovechare para calificar y reforzaré sobre la importancia del lavado de las manos. Aprovechando del de la explicación de la importancia del lavado de las manos Ojo: aquí se trabajan los procesos cognitivos de la Capacidad: CONOCE).	15 min.		
5. Transferencia de lo aprendido.	Percepción	además, se realizará en conteo de las jabones, jaboneras y toallas y pedirá que repitan los estudiantes en forma verbal o gestual, ¿Qué niños se han lavado las ¿Manos?	15 min.	Jabón	
6. Meta cognición.	Memoria	La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para lavamos las manos? ¿Con qué nos hemos secado las manos? ¿Debemos jugar con el jabón? (se va preguntando en forma individual) con los estudiantes que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.	20min	Lamina de jabón	
7. Evaluación.	Atención	Se le mostrara 2 láminas una del jabón y otra de una carro, preguntare ¿Con que nos hemos lavado las manos?, ¿Qué otra cosa podremos utilizar para lavarnos las manos?, etc. Para los estudiantes que no responden a estas preguntas se les evalúa diciendo señala el objeto que hemos utilizado para lavarnos las manos, mostrando un jabón y un juguete. <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div>	20min	2 lamina	

Ficha de evaluación



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harvy	Luis	Claudia	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	• Responde preguntas verbalmente empleando los 2 interrogantes: que, donde.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos o señalando láminas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Diferencia los productos que hemos utilizado para lánanos las manos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Personal Social	• Practica el uso de los útiles de aseo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Utiliza el jabón adecuadamente para lavarse las manos sin apoyo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Utiliza el jabón adecuadamente para lavarse las manos con apoyo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Se enjuaga las manos de manera adecuada utilizando agua con apoyo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Se seca las manos adecuadamente con apoyo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV. BIBLIOGRAFIA:

DCN
PCA



DIARIO DE CAMPO N°9

I.E.	: CEBE “HELLEN KELLER”
INVESTIGADOR(A)	: María Hernández choque
FECHA	: 21 de octubre 2014
HORA	: 9am.
AULA	: 1° grado.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: Cynthia, Aldahir, Harvy, Luis, Johan Kevin.
TEMA / ACTIVIDAD	: lavado de manos
AREAS INTEGRADAS	: Comunicación, Personal social

Motivación

Inicié la sesión de clase mostrando una caja que contenía jabones de diferentes colores, los estudiantes estaban atentos cuando hice mover la caja: Cynthia, Harvy, Luis, Jorge, Junior miraban con atención, Kevin, Johan y Claudia, movía sus brazos, Fred movían su cabeza y emitían algunos gritos. La motivación fue adecuada y tome las características y necesidades de cada uno de los estudiantes en lo sucesivo tendré en cuenta utilizar poco material para poder motivarlos.

Saberes previos

Luego hice la pregunta ¿Qué es? Sera un jabón o peine Para saber si conocían que era un jabón, le hice que tocara el jabón Johan, Kevin se lo metió a la boca, Aldahir saco su lengua, lo olía, pero no lo tocaba, Cynthia movía sus manos haciendo la acción, de como para lavarse, dijo la palabra jabón otros miraban el jabón que tenía en mis manos. No mostré material gráfico, por ellos considero que en las sesiones utilizare material para mejor comprensión.

Conflicto pedagógico

Continúe con la sesión y les dije ¿para qué sirve el jabón? Cynthia, Jorge reconocieron el jabón emitieron con poca dificultad la palabra jabón, movieron las manos haciendo la acción de lavarse, Luis movió sus manos, Johan, Kevin miraban atentamente lo estaba haciendo.

Aplicación de lo aprendido

proseguí cantando “vamos a lavarnos las manos con jabón si con jabón” dije ahora vamos a lavarnos las manos, mostré el lavatorio pregunte ¿para qué sirve el lavatorio, a cada uno de los estudiantes lave sus manos Kevin ,Johan puso un poco de resistencia, Cynthia, Luis, Harvy cogía el jabón y empezaron a lavarse sin apoyo, ellos introducían sus manos, le echaba agua para que se enjuagaran y cogieron su toalla para secarse los estudiantes participaron en la actividad, en lo sucesivo hare participar a los estudiantes

Meta cognición.

Al terminar la actividad se sentaron, continuamente cante la canción “Vamos a lavarnos las manos” y los estudiantes manifestaban gestos de agrado cuando escuchaban la canción.



Al terminar la sesión de aprendizaje ellos se sentaron mostrando estar tranquilos.
Evaluación

Para evaluar la sesión a cada uno de ellos mostré 2 láminas uno era el dibujo de jabón, la otra tarjeta había un carro a continuación pregunté ¿Con que nos lavamos las manos? Cynthia, Jorge, Luis, Aldahir señalaron el jabón, Kevin cuando se le pregunto miraba lamina del jabón, Johan hizo un sonido dio palmadas, a todos los estudiantes se reforzó diciendo muy bien y reforcé con un abrazo. Respondieron a la evaluación realizada, por lo cual considero que mis indicadores estén adecuados con las características y necesidades educativas.

SUB CATEGORIA

Material didáctico





SESION DE APRENDIZAJE N° 10

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”

1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.

1.3 Grado : 1° grado

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.

1.5 Sub Categoría : Estimulo del ambiente, material didáctico.

1.6 Actividad Significativa : Cuido mi mascota

1.7 Fecha de Ejecución : 28 de octubre del 2014.

1.8 Duración : 2 horas

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:


2.1 Nombre de la Unidad: Conociendo mi mascota

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Produce textos discontinuos y de diversos tipos para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características, de los	Responde preguntas sencillas Que es? , ¿Cómo se llama?, A través de animal real.	Responde preguntas verbalmente empleando las interrogantes: ¿qué es? ¿Qué hace? <ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas haciendo uso de objetos reales o señalando láminas a través de gestos y/o movimientos. Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos o 	observación sistemática -La exposición	pregunta de evaluación

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
		Interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos.		señalando láminas a palabras cortas mediante		
Personal Social	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa solidaria y responsable en la vida cotidiana.	. Observa y reconoce animales domésticos: pollito	<ul style="list-style-type: none"> • Observa animales domésticos: gato. • Toca los animales domésticos: gato con apoyo. • Toca los animales domésticos: gato sin apoyo. • Conocen el sonido onomatopéyico: gato • Reproduce el sonido onomatopéyico en forma espontánea. 		



2.2 Proceso Didáctico:

• DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.-Motivación.	Evocación	<p>Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán en forma de U</p> <p>-Para motivar se les muestra a los estudiantes una caja de sorpresa dentro de ella hay un gato, se preguntará que habrá dentro de la caja, los estudiantes responderán con gestos o movimientos otros de acuerdo a sus posibilidades</p> <p>Reforzando muy bien, se pondrá en el piso para que miren es un GATO y se preguntara que sonido hace el gato, se dejara que camine por el piso, se le mostrara la imagen de gato mediante una tarjeta del animal, los estudiantes observaran, otros sonreirán al ver la imagen.</p> 	5 min.	<p>Caja sorpresa</p> <p>gato</p>	Observación



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2. Saberes Previos.	Recepción de saberes	Se les pregunta como hace el gato.....miau, miau, miau Algunos estudiantes realizaran el sonido onomatopéyico del gato, otros de acuerdo a sus posibilidades dirán gato.	5 min.	Gato	
3.Conflicto Cognitivo.		Los estudiantes estarán atentos a lo que hace el gato, lo cargamos y mostrando a los estudiantes para que lo toquen, miren se preguntara es suave los estudiantes lo harán con apoyo, otros sin apoyo en todo momento reforzaremos cada acción de los estudiantes.	5 min.	Lamina de gato	
4.Procesos de la información.	Recepción de saberes	Seguidamente con la ayuda de uno de ellos, le diremos que juegue con el gato para ello se le dará una pelota, miraremos que hace con ella, se le preguntara que esta el gato nos responderán de acuerdo a sus posibilidades, Durante la actividad cantaremos la canción del gato Juguemos en la casa mientras que el gato este Gato que estás haciendo Estoy..... Seguidamente le daremos a un niño una jarra con leche para que lo alimente al gato, en donde el podrá hacer en un plato con apoyo de la maestra que le preguntara que toma el gato. Siempre reforzando con elogios a los estudiantes que participaron en cada una de las actividades.	10 in .		
5. Aplicación de lo aprendido.	Recepción de saberes	Luego cada estudiante pintara el dibujo del gato con la técnica de dactilopintura y lo realizara con tempera de color marrón siempre cantando la canción de gato con algunos se procederá a realizar la actividad con apoyo otros lo realizaran sin apoyo.	15 in .		
6. Transferencia de lo aprendido.		Que hemos aprendido hoy día a cuidar a un animal,	15 in .		

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. Meta cognición.	Caracterización	La maestra preguntará ¿Qué hemos observado el día de hoy? que hemos visto en el aula?,¿debemos jugar con el gato debemos cuidarlo? (se va preguntando en forma individual) con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material real.	15min.		
8. Evaluación.	Caracterización	<p>Se le muestra 2 láminas uno de un perro y otra lamina con la figura de un gato preguntaremos</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>¿Qué animal hemos visto? Para los niños(as) que responden a estas preguntas se le felicitara con ¡MUY BIEN, BRAVO!</p>	20 min.	2 laminas Perro y Gato	



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harvy	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	• Responde preguntas verbalmente empleando las interrogantes: ¿qué es? ¿Qué hace?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde preguntas haciendo uso de objetos reales o señalando láminas a través de gestos y/o movimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos o señalando láminas a mediante palabras cortas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Personal Social	• Observa animales domésticos: gato.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Tocab los animales domésticos: gato con apoyo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Tocab los animales domésticos: gato sin apoyo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Conocen el sonido onomatopéyico: gato	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Reproduce el sonido onomatopéyico en forma espontánea	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCM



DIARIO DE CAMPO N°10

I.E. : CEBE “HELLEN KELLER”
INVESTIGADOR(A) : María Hernández choque
FECHA : 28 de octubre 2014
HORA : 9am.
AULA : 1° GRADO
ESTUDIANTES ASISTENTES : Cynthia, Aldahir, Harvy, Luis, Claudia, Jorge, Johan Kevin.
TEMA / ACTIVIDAD : Conozco una mascota
AREAS INTEGRADAS : Comunicación, Personal social

Motivación

Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán en forma de U

Para motivar se les muestra a los estudiantes una caja de sorpresa dentro de ella hay un gato, se preguntara que habrá dentro de la caja, Johan se reía, Kevin se movía pero sonreía, Cynthia lo miraba otros de acuerdo a sus posibilidades en todo momento les reforzando muy bien, se pondrán en el piso para que miren es un GATO y se preguntó que sonido hace el gato, se dejara que camine por el piso, se le mostrara la imagen de gato mediante una tarjeta del animal, los estudiantes observaran, otros sonreirán al ver la imagen.

Saberes previos

Se les pregunta como hace el gato.....miau, miau, miau Algunos de los estudiantes realizarán el sonido onomatopéyico del gato, otros de acuerdo a sus posibilidades dirán gato Harvy decía constantemente.

Los estudiantes estarán atentos a lo que hace el gato, lo cargamos y mostrando a los estudiantes para que lo toquen, algunos se asustaban cuando acercaba el gato, miren se preguntara es suave los Johan quería tocarlo con fuerza, Cynthia ato en todo momento reforzaremos muy bien niños, lo están haciendo muy bien.

Procesamiento de información

Seguidamente con la ayuda de uno de ellos, le diremos que juegue con el gato para ello se le dará una pelota, miraremos que hace con ella, se le preguntara que esta el gato nos responderán de acuerdo a sus posibilidades,

Durante la actividad cantaremos la canción del gato

Juguemos en la casa mientras que la gata esta

Gato que estás haciendo Los niños se alegraban, seguidamente entregue a Tristán una jarra con leche para que lo alimente al gato, en donde el podrá hacer en un plato con apoyo de la maestra que le preguntara que toma el gato.

Siempre reforzando con elogios a los estudiantes que participaron en cada una de las actividades.

Transferencia de lo aprendido

Luego cada estudiante pintará el dibujo del gato con la técnica de dactilo pintura y lo realizará con tempera de color marrón siempre cantando la canción de gato con algunos se procederá a realizar la actividad Johan necesitaba apoyo, como Claudia

Meta cognición

Que hemos aprendido hoy día a cuidar a un animal Harvy dice gato miau



¿Qué hemos observado el día de hoy? Algunos de los estudiantes emitían sonido al ver que se movía al gato ¿debemos jugar con el gato debemos cuidarlo?

Evaluación

Se le muestra 2 láminas uno de un perro y otra lamina con la figura de un gato preguntaremos La mayoría de los estudiantes contestaron de forma oral y otro con gestos.

Sub categoría Material didáctico





SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”

1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.

1.3 Grado : 1° grado

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.

1.5 Sub Categoría : material concreto

1.6 Actividad Significativa : color amarillo.

1.7 Fecha de Ejecución : 3 de noviembre del 2014.

1.8 Duración : 2 horas.

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Conociendo el color amarillo

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Se expresa espontánea y claramente, al comunicar sus necesidades, intereses, emociones, ideas y relatos con un orden Secuencial.	Identifica su nombre en la tira flash asociada con su fotografía Desarrolla su creatividad utilizando diversas técnicas gráfico plásticas valorando las posibilidades.	Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos: o señalando láminas. -Encuentra el objeto de color amarillo	La observación sistemática	Ficha de evaluación Ficha de autoevaluación





ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Participa espontáneamente en actividades cotidianas demostrando progresivamente iniciativa, constancia, planificación y esfuerzo en la propia actividad	Desarrolla destreza manipulativas: amasado, embolillado finas en forma dirigida	-amaso, a bolilla con supervisión del adulto. -Realiza actividades de coordinación óculo manual con apoyo -Realiza actividades de coordinación óculo manual sin apoyo	-observación sistemática -La exposición	

2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Evocación	Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán en forma de U. -Para motivar se les muestra a los estudiantes una bolsa de color amarillo y dentro de ella hay objetos de color amarillo utilizando un lenguaje expresivo o alternativo les preguntaré ¿qué es esto?, ¿De qué color es? A la respuesta de cada estudiante la maestra reforzará con las palabras mágicas: bravo, bien, ¡muy bien chicos! En caso que los estudiantes no acierten con la respuesta les daré alternativas es un juguete, una cosa, una cuchara, zapatillas, finalmente cogiendo el objeto se reafirmara el color, diciendo ¡es de color amarillo! El docente recupera los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema propuesto.	5 min.	Bolsa de color amarillo Objetos de color amarillo	Observación.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2. Saberes Previos.	Información de saberes	A los estudiantes se le preguntará ¿De qué color es? , ¿Que haremos con ello? En estos momentos mostrara una lámina donde se observe el objeto de color amarillo, nos dispondremos a esconderlo el objeto, ¿quieren jugar a esconder el objeto? Buscando siempre la participación de todos los estudiantes de acuerdo a su nivel de logro (tocando, mirando señalando y verbalizando) les preguntará también,	5 min.	Objeto de color Amarillo	
3. Conflicto Cognitivo.		¿Quiénes jugar conmigo? siempre se reforzará socialmente ¡bien niños! En caso de los niños(as) que no verbalizan se les presentará material gráfico o concreto para que puedan manipular u observar y luego señalar. ¿Qué color es el objeto? Se les mostrará diferentes objetos y el niño(a) señalará o verbalizará.	5 min.		
4. Procesos de la información.	Recepción de información	Después de del conflicto cognitivo bien niños ahora vamos a jugar con la masa de color amarillo , para ello se dispondrá coger una pequeña tina que dentro contenga harina sal y un poquito aceite moviendo los niños se echara un poquito de agua para mezclar bien los ingredientes se procederá a echar tempera de color amarillo después dispondrán a hacer bolitas mostrar la lámina que se utilizó para motivar trabajara de una manera personalizada con apoyo permanente luego para reforzar se les pregunta ¿que hemos hecho? ¿Les gusto hacer la masa? La docente apoyara cada uno de los estudiantes y reforzará sobre el color de los objetos. Aprovechando la explicación de la importancia del color amarillo además se realizará que repitan los estudiantes en forma verbal o gestual, ¿Qué color es la masa?	10 min.		

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.	Caracterización	La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para hacer la masa? ¿Con qué nos hemos jugado? Con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.	15 min.	Masa	Ficha de evaluación
6. Transferencia de lo aprendido.		La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para jugar? ¿De qué color es la masa? se va preguntando en forma individual) con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.	15 min.		
7. Meta cognición.		Preguntaremos a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día? Hemos conocido el color amarillo, acercándome a cada estudiante se le mostrara 2 objetos uno de cualquier color y el otro el color amarillo ¿Cuál de ellos es de color amarillo? esperamos respuesta que puede ser un gesto, señalando.		Laminas	
8. Evaluación.		<p>Preguntaremos a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día? Hemos conocido el color amarillo, acercándome a cada estudiante se le mostrara 2 objetos uno de cualquier color y el otro el color amarillo ¿Cuál de ellos es de color amarillo? esperamos respuesta que puede ser un gesto, señalando.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 50px;">   </div>			



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harry	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	-Responde preguntas haciendo uso de objetos concretos: o señalando láminas.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	-Encuentra el objeto de color amarillo		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Personal Social	- Amasa, a bolilla con supervisión del adulto.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	- Realiza actividades de coordinación óculo manual con apoyo		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	- Realiza actividades de coordinación óculo manual sin apoyo		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCM
- PCI



DIARIO DE CAMPO N°11

I.E. : CEBE “HELLEN KELLER”
INVESTIGADOR(A) : María Hernández Choque
FECHA : 28 de octubre del 2014
HORA : 9am.
AULA : 1° grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : Cynthia, Aldahir, Harvy, Luis, Claudia, Junior
Johan y Kevin.
TEMA / ACTIVIDAD : Color amarillo
AREAS INTEGRADAS : Comunicación, Personal social

Motivación

Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán en forma de U.

Para motivar se les muestro a los estudiantes una bolsa de color amarillo y dentro de ella había objetos de color amarillo Harvy, Cynthia estaban contento miraban la bolsa Johan movía sus brazos, Luis quería coger la bolsa, Kevin se reía.

Saberes previos

Pregunto ¿qué es esto?, ¿De qué color es? Lo miraban y quería coger los estudiantes la bolsa y les dije ¿ qué color amarillo? es color Amarillo. Cynthia contesto Ilio, Harvy miraba la bolsa en todo momento reforcé el color amarillo en todo momento se le reforzó muy bien eres una niña muy bonita.

Conflicto pedagógico

Continúe la sesión Harvy se acercó a la mesa, saco una pera de cerámica Fred, Junior, Johan lo tocaron, Tristán no quería lo, Harvy, Cynthia, Kevin lo tocaron mostré una bolsa y Tristán se acercó y saco un taper de color amarillo lo cogió y miro con mucha atención.

Proceso de información

Cante la canción mis manos se están moviendo para continuar con preparar la masa cambie de lugar a los estudiantes y junte las mesas en el centro del aula y ellos estaban sentados alrededor, distribuí recipiente a cada niño para depositar harina Cynthia, junior, no quiso meter la mano al recipiente Johan, Fred tocaron la harina, se resistía después de probar la sal, Kevin lo demás estudiantes si introdujeron sus manos en los recipientes por último se hecho tempera de color amarillo Kevin, Cynthia, Tristan ,Harvy se alegraron manipular la masa ,Johan poco a poco introducida su mano al recipiente, le dije que hicieran una pelota de masa todo empezaron manipular la masa
Aplicación de lo aprendido

Se le muestra con que hemos realizado la masa, los estudiantes mostraban la masa que tenía en sus manos, cada uno de ellos jugaba con la mas, Johan la golpeaba, Kevin quería meterse a la boca,

Meta cognición

¿Que hemos hecho hoy día? hemos conocido el color amarillo y todos miraban el objeto que tenía en la mano, entonces le pregunte

La evaluación.



Proseguí a la evaluación utilicé un globo de color amarillo y otro de color rojo ¿cuál de ellos es de color amarillo? Cynthia señalo con su mano, Tristán utilizo las 2 manos Junior y Harvy, Fred señalo con su mano.

Evaluación

Preguntaremos a los estudiantes ¿Qué hemos hecho hoy día? Hemos conocido el color amarillo, acercándome a cada estudiante se le mostrara 2 objetos unos de todo ellos miraban y cuando le preguntaba acerca cualquier color y el otro el color amarillo ¿Cuál de ellos es de color amarillo? Cynthia, Harvy, Luis, Señalaron el objeto de color amarillo a Kevin, Johan, Junior y Claudia se demoraron al responder sus respuestas que puede ser un gesto, un grito, con la mirada.

Sub categoría

Marital didáctico



Estimulo del ambiente





SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”

1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.

1.3 Grado : 1° grado

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.

1.5 Sub Categoría : Material didáctico

1.6 Actividad Significativa : Derecho a la alimentación

1.7 Fecha de Ejecución : 6 de noviembre del 2014.

1.8 Duración : 2 horas.

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Preparando ensalada de fruta




ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua Originaria y en castellano.	Comprende mensajes sencillos a través de expresiones, gestos e imágenes (pictogramas).	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta órdenes sencillas: ven, párate, siéntate, dame, toma, guarda, Responde: NO cuando no desea algo a través de movimientos. Responde: NO cuando no desea algo a través del llanto. 	La observación sistemática	Ficha de evaluación Ficha de autoevaluación

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	Construcción de la identidad personal y de la convivencia democrática	Participa espontáneamente en actividades cotidianas demostrando progresivamente iniciativa, constancia, planificación y esfuerzo en la propia actividad	Reconoce sustancia saludables y dañinas	<ul style="list-style-type: none"> Señala los alimentos a través de movimientos y/o gestos Señala cuando se nombra al alimento con mínimo de apoyo Señala cuando se nombra al alimento sin apoyo Reconoce los alimentos y los nombra 	Imitación Observación Dialogo	Ficha de indicadores de logros.



2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Evocación	<p>Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán sentado alrededor de las mesas</p> <p>-Para motivar a los estudiantes se le muestra una caja conteniendo frutas, se mueve la caja para preguntar ¿que habrá aquí?, los niños estarán a la expectativa, se va sacando las frutas para que los niños puedan tocar y oler.</p> <p>Se le preguntara que frutas son, mostrando la imagen con la fruta se le reforzara diciendo que ha respondido bien</p> <p>Luego se le muestra una figura de una niña comiendo ensalada de fruta.</p>	5 min.	Caja de sorpresa	Observación

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2. Saberes Previos.	Recepción de información	Se les dice ¿qué prepararemos con estas ricas frutas? y se les dice prepararemos una rica ensalada de fruta. Y como lo haremos	5 min.		
3. Conflicto Cognitivo.		Que haremos con la fruta	5 min.		
4. Procesos de la información.		<p>Se inicia mostrando las frutas que utilizaremos para que cada niño lo pueda tocar, oler y mostrando la imagen se le va nombrando la fruta con la que se va a trabajar,</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">    </div> <p>Algunos estudiantes lo harán con ayuda de la profesora y otros solos de acuerdo a sus posibilidades, luego pelaremos las frutas con la ayuda de la profesora lo cortaran se va echando las frutas picadas en un depósito para juntarlas y servir las a los compañeros. luego cantan la canción: los alimentos LOS ALIMENTOS ,LOS ALIMENTOS , QUE RICOS,QUE RICOS</p>	10 min.	<p>Láminas de frutas</p> <p>frutas</p> <p>Recipiente de plástico cuchillo tabla de picar platos cucharas</p>	
5. Aplicación de lo aprendido.		La maestra preguntara que hemos realizado hoy día Con que hemos hecho la ensalada de fruta	15 min.		Ficha de evaluación
6. Transferencia de lo aprendido.		¿Qué hemos aprendido hay? Para alimentarnos y es derecho que todos tenemos	15 min.		
7. Meta cognición.		La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para preparar la ensalada de fruta? ¿Qué fruta utilizamos? se va preguntando en forma individual) con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.	15 min.	Frutas	



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
8. Evaluación.		<p>Preguntaremos a los niños ¿Qué hemos hecho hoy día? Hemos realizado una rica ensalada de fruta, estaba rico se le mostrara 2 imágenes, en una un niño comiendo ensalada y otra jugando los niños señalaran de acuerdo a sus posibilidades, la imagen correcta se le reforzara con un abrazo y diciendo ¡muy bien!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	30 min.	laminas	

III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREA	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRES DE ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harvy	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Personal	<ul style="list-style-type: none"> Señala los alimentos a través de movimientos y/o gestos Señala cuando se nombra al alimento con mínimo de apoyo Señala cuando se nombra al alimento sin apoyo Reconoce los alimentos y los nombra 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Social		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta órdenes sencillas: ven, párate, siéntate, dame, toma, guarda, Responde: NO cuando no desea algo a través de movimientos. Responde: NO cuando no desea algo a través del llanto. 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



V.-BIBLIOGRAFIA:

- DCN
- PCI DEL CEBE
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



DIARIO DE CAMPO N°12

I.E.	: CEBE “HELLEN KELLER”
INVESTIGADOR(A)	: María Hernández Choque
FECHA	: 28 de octubre del 2014
HORA	: 9am.
AULA	: 1° grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: Cynthia, Aldahir, Harvy, Luis, Claudia, Junior Johan Kevin.
TEMA / ACTIVIDAD	: Color amarillo
AREAS INTEGRADAS	: Comunicación, Personal social
Motivación	

Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán sentados alrededor de las mesas

Para motivar a los estudiantes se le muestra una caja conteniendo frutas, se mueve la caja para preguntar ¿qué habrá aquí?, Cynthia quería coger la caja, Harvy saltaba de alegría, Johan movía sus brazos. Estarán a la expectativa, se va sacando las frutas para que los puedan tocar y oler Johan rechazo al inicio pero después quería cogerla. Se le preguntara que frutas son, mostrando la imagen con la fruta se le reforzó diciendo que ha respondido bien, Luego se le muestra una figura de una niña comiendo ensalada de fruta.

Se les dice ¿qué prepararemos con estas ricas frutas? y se les dice prepararemos una rica ensalada de fruta. Y como lo haremos

Que haremos con la fruta Los estudiantes disfrutaban de lo estamos haciendo, Cynthia cortaba la papaya, Johan el plátano, Kevin con ayuda picaba otro plátano, Harvy la sandia

Se inicia mostrando las frutas que utilizaremos para que cada niño lo pueda

Tocar, oler y mostrando la imagen se le va nombrando la fruta con la que se va a trabajar,

Algunos estudiantes lo harán con ayuda de la profesora y otros solos de acuerdo a sus posibilidades, luego pelaremos las frutas con la ayuda de la profesora lo cortaran se va echando las frutas picadas en un depósito para juntarlas y servir las a los compañeros. Tránsito de lo aprendido

Pregunte que hemos realizado hoy día Con que hemos hecho la ensalada de fruta. ¿Qué hemos aprendido hay? Para alimentarnos y es derecho que todos tenemos La maestra preguntará ¿Qué hemos utilizado para preparar la ensalada de fruta? ¿Qué fruta utilizamos? se va preguntando en forma individual) con los alumnos que no verbalizan iré apoyando facilitándoles gráficos o material concreto.

Meta cognición

Preguntaremos a los niños ¿Qué hemos hecho hoy día? Hemos realizado una rica ensalada de fruta, estaba rico se le mostrara 2 imágenes, en una un niño comiendo

ensalada y otra jugando los niños señalaran de acuerdo a sus posibilidades, la imagen correcta se le reforzara con un abrazo y diciendo ¡muy bien!

Evaluación

Se le muestra 2 imágenes de una niña comiendo y otro de un niño jugando inicie con Harvy le pregunte ¿qué hemos comido hay? Él señalo la ensalada de fruta, Junior, Luis, Fred También señalaron y acertaron., mientras que Johan Claudia, Kevin respondía con un golpe en la lámina.

SUB CATEGORIA
MATERIAL DIDACTICO





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”

1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.

1.3 Grado : 1° grado

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.

1.5 Sub Categoría : Material didáctico, Estimulo del ambiente

1.6 Actividad Significativa : Derecho a una familia

1.7 Fecha de Ejecución : 7 de noviembre del 2014.

1.8 Duración : 2 horas.

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: Todos tenemos una familia

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	PRODUCCION DE TEXTOS	Se expresa espontánea y claramente, al comunicar sus necesidades, intereses, emociones, ideas y relatos con un orden Secuencial.	Expresa sus necesidades de acuerdo a sus posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades a través de gestos u movimientos. • Expresa sus necesidades señalando. • Expresa sus necesidades con apoyo. • Expresa sus necesidades en forma espontánea. 	La observación	Dáctilo pintura



ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal Social	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Reconoce a los miembros de la familia ,escuela y comunidad, describe sus roles ,se identifica con ellos y cumple sus responsabilidades como miembro de una familia, escuela y comunidad	Conoce su derecho a recibir Amor y cuidados de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Señala los miembros de familia a través de gestos y movimientos. • Señala los miembros de la familia sin apoyo. • Se alegra al ver la imagen de mama y papá. • 00Nombra a miembros de una familia: mamá, papá Nombra a los miembros de una familia con un mínimo de apoyo.	observación exposición	pregunta de evaluación tarjeta de evaluación



2.2 Proceso Didáctico:



DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Evocación	Después de las actividades permanentes los estudiantes se ubicarán en forma de U. Para motivar a los estudiantes se mostrará una figura donde esta una familia (mamá y un papá con su hijo) Se les hablará sobre la imagen que se les presenta, los estudiantes escucharan con atención.	5 min.	Figura de la familia	Observación



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2. Saberes Previos.	Información de saber	A continuación se saca de una caja (conteniendo títeres de mamá y papá de un niño) se preguntara ¿Qué cosa habrá en la caja? los niños miraran, se saca el primer títere y se preguntara ¿quién es	5 min.		
3. Conflicto Cognitivo.		Algunos estudiantes a con apoyo señalaran que es una mamá, otro con un mínimo de apoyo dirán ¿Quién es una mamá? Hacemos lo que hace una mamá nos pondremos un delantal y cantaremos la canción de la familia	5 min.	Delantal	
4. Procesos de la información.		<p>A continuación, se saca de una caja (conteniendo títeres de mamá y papá de un niño) se preguntará ¿Qué cosa habrá en la caja? los estudiantes miraran, se saca el primer títere y se preguntara ¿quién es? Mamá algunos niños a con apoyo señalaran que es una mamá, otro con un mínimo de apoyo dirán ¿Quién es una mamá? Hacemos lo que hace una mamá nos pondremos un delantal y cantaremos la canción de la familia</p> <p style="text-align: center;">La mamá, la mamá ¿Dónde está? Aquí está, Gusto saludarte, gusto saludarte Ya se va, ya se va.</p> <p>los niños imitaran lo que hace la mamá.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	10 min.	<p>Saco de papá</p> <p>Canciones</p>	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>Después sacaremos el títere del papá preguntaremos a los niños ¿Quién es? Y algunos estudiantes nombraran que es papá, otros señalaran con un mínimo de apoyo, nos pondremos un saco y se preguntara ¿Quién soy? Papá unos responderán con un mínimo de apoyo papá, se le reforzara con un abrazo, otros lo harán a través de gestos o movimientos y seguimos cantando la canción de la familia</p> <p style="text-align: center;">El papá, el papá ¿Dónde está? Aquí está, Gusto saludarte, gusto saludarte Ya se va, ya se va.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div>			

PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>Por ultimo sacaremos de la caja el títere de un niño preguntaremos ¿Quién es? el hijo algunos niños contestaran con un mínimo de apoyo, se reforzará diciendo muy bien, otros estudiantes señalaran y se le reforzara muy bien. Seguimos cantando la canción de la familia</p> <p style="text-align: center;">El hijito, el hijito ¿Dónde está? Aquí está, Gusto saludarte, gusto saludarte Ya se va, ya se va.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Seguidamente Cantaremos la canción de la familia Mi familia está formada por mi mami y mi papi tengo un lindo hermanito Que a mí siempre me acompaña.</p>			



PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Aplicación de lo aprendido.	Recepción de saberes	Haremos que los estudiantes puedan jugar con los títeres a la vez que están diferenciando uno del otro	15 min.	Títeres de mamá, papá e hijo	Ficha de evaluación
6. Transferencia de lo aprendido.	Recepción de saberes	Que hemos aprendido hoy día, quienes integran la familia y que tenemos un papá ,una mamá, y unos hermanos	15 min.	laminas	
7. Meta cognición.	Categorización	Se reforzará lo que hemos estado diciendo se les mostrará diferentes imágenes de mamá, papá, hijo para que puedan diferenciar	15 min.	Laminas	
8. Evaluación.	Categorización	Preguntaremos a los niños ¿Qué hemos hecho hoy día? Hemos trabajado el derecho a una familia que nos brinde amor, afecto acercándome a cada estudiante se le mostrara 2 imágenes uno de cualquier de una familia y otra de niño alimentándose ¿En cuál de las imágenes esta una familia? esperamos la respuesta que puede ser a través de un gestos, movimiento o señalando.	30 min	Láminas de la familia	



III.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harvy	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Comunicación	• Expresa sus necesidades a través de gestos u movimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Expresa sus necesidades señalando.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Expresa sus necesidades con apoyo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Expresa sus necesidades en forma espontánea.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Personal Social	• Señala los miembros de familia a través de gestos y movimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Señala los miembros de la familia sin apoyo. • Se alegra al ver la imagen de mamá y papá. • Nombra a miembros de una familia: mamá, papá • Nombra a los miembros de una familia con un mínimo de apoyo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV. BIBLIOGRAFIA:

- DCM
- PCI



DIARIO DE CAMPO N°13

I.E.	: CEBE “HELLEN KELLER”
INVESTIGADOR(A)	: María Hernández choque
FECHA	: 7 noviembre del2014
HORA	: 9am.
AULA	: 1° grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: Cynthia, Aldahir, Harvy, Luis, Claudia, Jorge.
TEMA / ACTIVIDAD	: Color amarillo
AREAS INTEGRADAS	: Comunicación, Personal social

MOTIVACION

Se inició la sesión de clase, enseñándole a los niños la figura de la familia, Dentro de una caja de sorpresa tengo títeres y pregunto ¿que habrá en la caja? Ellos miran Aldahir quiere quitarme la caja, entonces pregunto ¿Quién tiene una mamá? ¿Quién es el papá? ¿Quién es el niño? Ellos forman la familia todos se quedan me, Harvy se para y dice mamá.

Proseguí a Pegar en la pizarra la figura de la mamá, muestro la figura del papá, Cynthia contesto el papá y se reforzó decidiendo muy bien,

Saberes previos

se siguió con la pregunta ¿Quién será? Cynthia contesto niño se le reforzó con las palabras ¡muy bien! Se le muestra una caja y se le pregunta ¿Qué habrá en la caja?

Cynthia se acerca saco el títere, primero se mostró el títere de la mamá, acompañado de la “canción de la mamá” estaban mirando atento, Luis dice mamá, cuando muestre el títere de papá Cynthia se alejó del grupo proseguí sacando el 3° títere del niño y de nuevo regreso al grupo. Utilizo material concreto para desarrollo de la sesión en lo sucesivo cantare para que los alumnos puedan motivarse.

Conflicto pedagógico

Pregunté quién es mamá y Cynthia, Harvy señalaron al títere de mamá y me puse un delantal ¿Qué hace mamá? Algunos como Johan movía su cabeza, Kevin se reía, Claudia miraba

Pegue los títeres en la pizarra en el cual cada uno se acercó. Cynthia se acercó cuando le pregunte ¿Quién es la mamá el papá y el niño? Lo hicieron bien y felicite a los niños, Harvy lo realizó, pero se confundió en identificar la mamá.

Cambiamos de ubicación a los estudiantes, coloquemos las mesas al centro del aula.

Le enseñé una casa hecha con baja lenguas y les dije, vamos a pintar la casa con su dedo pegaremos la figura de una familia, procedemos a pintar la casa, iniciando con Kevin que lo hizo con ayuda, Cynthia realizó el pintado de manera independiente, al igual que Luis y Harvy. La acción que se realizo fue la adecuada, en lo sucesivo tratare de mejorarla



Evaluación

Proseguí a la evaluación colocando en la pizarra 2 figuras una de la familia y otra donde estaba una mujer, Luis salió adelante pero no contesto bien, en ese momento cambie la pregunta diciéndole a Luis las preguntas ¿Quién es la mamá? Quien es el

papá? y ¿Quién es él bebe ¿lo realizo bien, Harvy coloque 3 figuras diferentes una mamá el papá y el niño si señalaron bien, lo felicite por el último Cynthia dijo mamá, papá y el niño después salió Kevin y con la mirada se dirigía a cada una de las figuras. En la evaluación al inicio fue muy alta no tuve encuentra las características de los estudiantes, pero cuando bajé el tipo de evaluación que pude hacerlo los niños pudieron contestar y poder realizarla.

Sub categori

Material Didactico



Estimulo del ambiente





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

3 DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E : CEBE “HELLEN KELLER”

1.2 Docente : Lic. María Hernández Choque.

1.3 Grado : 1° grado

1.4 Situación Problemática del Proyecto de IA: Las técnicas de motivación usadas en la sesión de clase son inadecuadas para mejorar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa del aula 1° grado de primaria del cebe Hellen Keller del distrito de puente piedra, UGEL 04 Comas.

1.5 Sub Categoría : material didáctico y estímulo del ambiente

1.6 Actividad Significativa : Derecho a la recreación

1.7 Fecha de Ejecución : 11 de noviembre del 2014.

1.8 Duración : 2 horas.

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:


2.1 Nombre de la Unidad: Visita a los juegos


ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y Comprensión Oral	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua	1.4. Expresa sus necesidades, deseos, utilizando, lenguaje verbal y/o gestual según sus posibilidades. Demuestra confianza y satisfacción.	<ul style="list-style-type: none"> Fija la mirada para expresarse, cuando esta con un adulto en forma espontánea. Fija la mirada para expresarse con apoyo, cuando esta con un adulto Responde ante las interrogantes que da el adulto a través de movimientos o gestos 	observación sistemática	pregunta de evaluación

ÁREAS	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
comunicación		originaria y en castellano		<ul style="list-style-type: none"> • Responde ante las interrogantes que da el adulto con apoyo de imágenes • Responde ante las interrogantes que da el adulto a través del habla 		
Personal Social	Construcción de la identidad personal y de la convivencia democrática.	Reconoce sus características personales, y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana	Respeto normas de convivencia en el aula demostrando respeto a sus compañeros y con iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte los juegos con sus compañeros con iniciativa. • Juega sin pelear con sus amigos mostrando respeto. • Guarda los juguetes donde corresponde con: • Iniciativa • Instigación verbal. 	observación sistemática	Ficha de evaluación.
Lógico Matemática	Números, Relaciones Y Operaciones.	Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	3.1. Se inicia en la práctica del conteo de objetos del aula hasta el orden de las unidades	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta objetos en actividades cotidianas en resonancia hasta el 3. • Cuenta objetos en actividades cotidianas en co-activo hasta el número 3. • Cuenta objetos en actividades cotidianas espontáneamente. • Señala el número 1, 2 y 3 asociando con la cantidad con iniciativa. 	observación sistemática	pregunta de evaluación

2.2 Proceso Didáctico:

- DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES / RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Motivación.	Evocación	<p>Después de realizar las actividades permanentes, seguimos sentados en semicírculos y le mostramos la imagen de un centro comercial TOTUS y le diremos que visitaremos las instalaciones.</p> 	5 min.	Imagen	
2. Saberes Previos.	Recepción de saberes	<p>La profesora preguntara ¿Dónde vamos a ir? Los estudiantes dirán a TOTUS, a la respuesta de cada estudiante la maestra reforzará con las palabras mágicas: ¡bien, muy bien!! ¡Bravo!</p> <p>Nos dirigimos en orden y vamos rumbo a TOTUS se les va indicando que debemos caminar en forma ordenada y siguiendo las órdenes de la profesora.</p> <p>Entonces reforzaremos los saberes diciendo en el mercado TOTUS encontraremos muchas frutas, verduras y habrá juegos</p>	5 min.	Estudiantes	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES / RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Conflicto Cognitivo.	Recepción de saberes	Preguntaremos que vamos hacer visitaremos las instalaciones y después nos dirigiremos a ala parte de juegos. Los estudiantes se alegraran al escuchar juegos	5 min	Estudiantes	
2. Procesos de la información.	Recepción de saberes	Llegando al supermercado TOTUS nos dirigiremos a recorrer las instalaciones haciendo que los niños puedan observar y tocar algunas cosas Luego nos dirigiremos a los juegos y daremos las recomendaciones de subir en forma ordenada, no empujar a sus compañeros y seguir las normas de convivencia. 	10 min.	Estudiantes Juegos	
3. Aplicación de lo aprendido.	Recepción de saberes	Haremos que cada estudiante pueda subir a la cámara saltarina y pueda disfrutar con sus compañeros la salida. Observaremos sus gestos, movimientos.	15 min.	Estudiantes Juegos.	Observación
4. Transferencia de lo aprendido.	Recepción de saberes	¿Qué lugar hemos visitado? Se les mostrará diferentes imágenes como TOTUS y metro para que identifiquen el lugar que hemos visitado.	15 min.	Estudiantes Imágenes	
5. Meta cognición.	Caracterización	Se reforzará lo que hemos hecho diciendo fuimos al supermercado TOTUS, pudimos observar muchas frutas y verduras. Se reforzará la actividad diciendo también fuimos a los juegos y nos divertimos en la cámara saltarina. Reforzaremos muy bien se portaron muy bien.		Estudiantes	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES / RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
6. Evaluación.	Caracterización	<p>Para la evaluación se realizará con 2 láminas 1 de un supermercado TOTUS y la otra de un supermercado se le preguntará ¿A qué lugar nos dirigimos y pudimos observar muchas cosas?</p> <p>Para los estudiantes que no respondan a estas preguntas se les evalúa diciendo que señale con gestos o mirada la tarjeta correcta</p> <div data-bbox="844 699 1227 951" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="904 1082 1167 1230" data-label="Image"> </div>		Imágenes	



II.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harry	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Matemática	• Cuenta objetos en actividades cotidianas en resonancia hasta el 3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Cuenta objetos en actividades cotidianas en co-activo hasta el número 3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Cuenta objetos en actividades cotidianas espontáneamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Señala el número 1, 2 y 3 asociando con la cantidad con iniciativa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Comunicación	• Fija la mirada para expresarse, cuando esta con un adulto en forma espontánea.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Fija la mirada para expresarse con apoyo, cuando esta con un adulto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde ante las interrogantes que da el adulto a través de movimientos o gestos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde ante las interrogantes que da el adulto con apoyo de imágenes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Responde ante las interrogantes que da el adulto a través del habla.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO • (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Fred	Cynthia	Aldahir	Harvy	Luis	Claudia	Jorge L.	Johan	Kevin	Junior
Personal Social	• Comparte los juegos con sus compañeros con iniciativa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Juega sin pelear con sus amigos mostrando respeto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• Guarda los juguetes donde corresponde con: Iniciativa, Instigación verbal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IV. BIBLIOGRAFIA:

Diaz F. y otros (2001) estrategias a los docentes para aprendizaje significativo.

DCM

PCA



DIARIO DE CAMPO N°14

I.E.	: CEBE “HELLEN KELLER”
INVESTIGADOR(A)	: María Hernández choque
FECHA	: 7 noviembre del 2014
HORA	: 9am.
AULA	: 1° grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: Cynthia, Aldahir, Harvy, Luis, Claudia, Jorge.
TEMA / ACTIVIDAD	: Color amarillo
AREAS INTEGRADAS	: Comunicación, Personal social

Motivación

Después de realizar las actividades permanentes, seguimos sentados en semicírculos y le mostré la imagen de un centro comercial TOTUS y le diremos que visitaremos las instalaciones se pusieron contento porque nos vamos de paseo

Saberes Previos.

La profesora preguntara ¿Dónde vamos a ir? Los estudiantes dirán a Tottus, Cynthia señalaba y me jalaba la mano para salir, Harvy estaba contento porque vamos a salir, Johan, Kevin, Claudia Gritaban levantaba las manos a la respuesta de cada estudiante la maestra reforzará con las palabras mágicas: ¡bien, muy bien!! ¡Bravo!

Nos dirigimos en orden y vamos rumbo a TOTUS se les va indicando que debemos caminar en forma ordenada y siguiendo las órdenes, los estudiantes salieron en una fila uno detrás de otro.

Entonces reforzaremos los saberes diciendo en el mercado TOTUS encontraremos muchas frutas, verduras y habrá juegos. Me miraban, pero sus caras tenían de alegría

Conflicto Cognitivo.

Preguntaremos que vamos hacer visitaremos las instalaciones y después nos dirigiremos en la parte de juegos. Los estudiantes se alegraron mucho visitaban, querían correr al escuchar juegos...

Procesos de la información.

Llegando al supermercado TOTUS nos dirigiremos a recorrer las instalaciones haciendo que los niños puedan observar y tocar algunas cosas, Johan, Claudia quería coger la cosas, pero como estaba acompañada de una mamá me ayudaban

Luego nos dirigiremos a los juegos y daremos las recomendaciones de subir en forma ordenada, no empujar a sus compañeros.

Aplicación de lo aprendido.

Haremos que cada estudiante pueda subir a la cámara saltarina y pueda disfrutar con sus compañeros la salida, Disfrutaban mucho no querían salir de la cama saltarina. Salimos todo junto y regresamos al colegio.

Transferencia de lo aprendido.



Pregunte ¿Qué lugar hemos visitado? Se les mostrará diferentes imágenes como TOTUS y metro para que identifiquen el lugar que hemos visitado.

Meta cognición.

Reforcé lo que hemos hecho diciendo fuimos al supermercado TOTUS, pudimos observar muchas frutas y verduras.

Evaluación.

Para la evaluación se realice con 2 láminas 1 de un supermercado TOTUS y la otra de un supermercado se le preguntara ¿A qué lugar nos dirigimos y pudimos observar muchas cosas? Cynthia, Harvy, Aldahir, Luis, lo Realizaron bien, Johan, Kevin tuvieron poca dificultad

Sub categoría

Estimulo del ambiente



Material didáctico



4. Presentación y análisis de mi experiencia

4.1 Procesamiento y análisis de la información

En el procesamiento y análisis de mi práctica pedagógica lo realicé mediante de la reflexión de los diarios de campo de las sesiones de Aprendizaje trabajadas, esto me permitió identificar mis fortalezas como mis debilidades, considerando que soy de formación psicóloga, fue un verdadero reto el poder hacer esta segunda especialidad como docente de educación especial he llegado a diversas conclusiones que me permitieron proponer mi nueva propuesta pedagógica innovadora

Este procesamiento lo realicé a través de la utilización de los instrumentos mencionados, debidamente categorizado y culminaron en la esquematización de matriz de hallazgo de las sesiones de aprendizaje para obtener conclusiones de cada una de mis sub categorías.

El procesamiento cualitativo lo obtuve a través de las técnicas de codificación, categorización y análisis de contenido para finalizar con la triangulación.

En el procesamiento cuantitativo de las encuestas de los padres, utilicé procedimientos de estadísticas descriptivas. En la parte cualitativa la obtuve de la información de las diferentes matrices obteniendo las conclusiones y realizando la matriz de la triangulación.

4.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios de campo.

En el análisis de mis diarios de campo me permitió encontrar las necesidades que como docente presentaba y que debía de mejorar en mi propuesta pedagógica Innovadora.

A continuación la matriz de hallazgo de los diarios de campo.

MATRIZ DE HALLAZGOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
TÉCNICAS DE MOTIVACION	MATERIAL DIDACTICO CONCRETO	(DC3, DC4, DC5, DC6, DC13, DC14) Durante el desarrollo de las sesiones de aprendiza puede emplear materiales concretos que facilitaron el desarrollo de las mismas motivando a los estudiantes ad diversos logros , como por ejemplo poder manipular la fruta, verduras, juguetes despertando en ellos el desarrollo de los procesos cognitivos básicos , permitiendo de este modo los aprendizajes.	Según José Víctor Estrada (2007) el “Material didáctico es una de las decisiones del docente que debe tomar; para el alumno con deficiencias intelectuales considere materiales adecuados aquellos que guarden coherencia con la metodología y que potencien todos los canales sensoriales funcionales y que faciliten una mejor atención y motivación”.	Al desarrollar las sesiones de aprendizaje empleando materiales adecuados guardando la coherencia buscando potenciar los canales sensoriales y que faciliten el desarrollo de procesos cognitivos básicos, a través del empleo de técnicas de motivación.	El material didáctico es una de las técnicas motivacionales importante que facilito el mejorar mi practica pedagógica permitiendo que los estudiantes de mi aula puedan mantenerse más atento en la sesiones de clase y mejorar sus aprendizaje
	ESTIMULO DEL AMBIENTE	DC 7, DC8 Me dirijo con los estudiantes para el mercado ellos se muestran contentos al hacerlo y salen alegres siguiendo las indicaciones que les imparto. Se desplazan en fila ,estaban atento a los que miraban ,Johan movía la cabeza, Kevin saltaba en su lugar, Cynthia miraba y quería tocar los productos	Según Vela (1998), el aprendizaje también puede definirse como un proceso de interacción entre el sujeto y los objetos (estos últimos pueden ser concretos o reales, personas o cosas, el cual modifica o transforma su aprendizaje Para Ausubel (1976) El docente debe presentar la información al alumno como debe ser aprendida, usando y aprovechando aquellos temas	Entiendo que emplear el ambiente como un estímulo para lograr despertar el interés en los estudiantes ,buscando provocar que el niño descubra nuevos conocimientos permitiéndole una participación activa en los aprendizajes	Estimulo del ambiente una de las técnicas motivacionales que trabaje, facilito que los estudiantes mejoren en su aprendizaje, ya que les dio la oportunidad de interactuar en ambientes naturales y agradables, donde ellos desarrollaron sus procesos cognitivos de una manera eficaz.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
			y esquemas previos del estudiante. Esa información, tiene que provocar que el niño descubra un nuevo conocimiento y permitir una participación activa del alumno.		

4.1.2. Análisis de la encuesta aplicada a los Padres de Familia. En los resultados de la encuesta de Padres de familia, realice el análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas de la encuesta aplicada, identificando los hallazgos que me permitió obtener la interpretación y lograr a obtener las conclusiones de cada sub categoría de mi nueva práctica pedagógica.

MATRIZ DE CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA ENCUESTA

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN	MATERIAL DIDÁCTICO	En relación al Ítem 1 el 80 % de los estudiantes ha logrado interés por los juguetes nuevos, mientras que el 20 % presenta dificultad.	Puedo afirmar que el material concreto mostrado mejor que la mayoría evidencia las mejoras en o la atención de los estudiantes.	Con relación a la categoría del material didáctico que emplee durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los padres de familia pudieron observar que se torna oportuno el trabajo con los mismos ya que los estudiantes lograron vivenciar con ellos, desarrollando en ellos los procesos cognitivos básicos
		Se puede observar que el 70 % de los padres de familia manifiesta que sus hijos han logrado interés por los juguetes nuevos	Significa que el juguete mostrado por primera vez facilita interés de sus hijos	

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
	ESTÍMULO DEL AMBIENTE	mientras que el 30% de los padres manifiestan que encuentra dificultades en este aspecto		Con relación a la subcategoría del estímulo del ambiente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje podemos concluir que el juego es una actividad mental y física esencial que favorecen el desarrollo los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de forma integral y armoniosa también hay que mencionar en un porcentaje mínimo que falta fortalecer esta subcategoría.
		En el Ítems 3 se observa que el 80 % de los estudiantes del aula del 1° grado muestra agrado en escuchar música, mientras que el 20% no escucha música.	Entonces podemos afirmar que la música es uno de los materiales didáctico que se puede emplear para la motivación de los estudiantes	
		Con respecto al Ítems 4 el 60% de los estudiantes acompañan las canciones con aplausos interpretadas y 20% presenta poco interés	Puedo decir que de acuerdo a la actividad los estudiantes mostraran interés a la actividad.	
		En el ítem 5 el 70 % de los estudiantes obedece órdenes y el 30 % no obedece órdenes.	Se afirma que los niños han mejorado en obedecer órdenes.	
		En el ítems 6 el 70 % han logrado tener interés y aceptación a conocer a personas nuevas y el 30% tiene dificultad.	Podemos afirmar que ha mejora la interacción con otras personas.	
		En relación al Ítems 7 se puede distinguir que el 60% de los estudiantes juega con otros niños, mientras que 40% todavía no interactúa con otros estudiantes.	Significa que el espíritu lúdico facilito la interacción de los estudiantes	
		Se observa que el 70% de los estudiantes participa en actividades dentro de casa, y que el 30% presenta dificultad.	Puede decir que hay una mayor participación en actividades en casa.	
		En el Ítem 9 se puede distinguir que el 90% de los estudiantes muestra entusiasmo al desplazarse a lugares nuevos y el 10% no hay interés.	Podemos afirmar que los estudiantes están mostrando interés al traslado de lugares nuevos.	
				Puedo concluir que es elemental el propiciar ambiente de aprendizaje apropiados en donde los estudiantes Desarrollen procesos cognitivos básicos, donde ellos puedan tener un lugar apropiado para desarrollar los aprendizajes.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN	CONCLUSION
		En relación al Item10 el 80% de los estudiantes tienen atención a lo que observan en el mercado y que el 20% presenta dificultad	Significa que los estímulos del ambiente contribuyen a tener motivación e interés en el estudiante	

4.1.3. Análisis de los hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento. La matriz realizada por la acompañante es el cuadro donde el docente observador organiza de la información que ha obtenido de los diarios de campo sobre los aspectos del docente investigador.

MATRIZ DE HALLAZGOS DESDE EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<p>TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN</p>	<p>MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DC2, DC3, DC4. <p>La docente utiliza un globo lo sopla y la suelta, los niños observan con atención el desplazamiento del globo, mostrando sonrisas, y atención, después hace uso de una bolsa de color amarillo en cuyo interior hay varios objetos, les muestra y los niños empiezan a meter las manos</p>	<p>La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, Motivar es predisposición, motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así. motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo o error, por imitación o reflexión.</p> <p>La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un</p>	<p>La docente emplea la técnica de motivación a través del empleo del material concreto con la finalidad de lograr los aprendizajes en los estudiantes, haciendo uso de diversos recursos que le permitan realizar los mismos.</p> <p>Las sesiones de aprendizaje despiertan el interés en sus estudiantes y su participación de evidencia durante el desarrollo, de los procesos pedagógicos.</p>

		<p>dentro de ella y lo hacen con curiosidad y cada uno de ellos saca un objeto y lo sostiene, ella y conforme sacan ellos ella les canta bravo los niños aplauden y sonríen.</p> <p>La maestra les muestra una caja con frutas y la cubre con un mantel , en cuyo interior hay varias frutas , luego hace que cada uno de ellos saque una y la explore , las huelan, las toque, las mire bien cuando ellos hacen esta actividad ella les dice bravo , muy bien , les aplaude a cada logro que ellos realizan ,luego de hacer este inicio les enseña a poder manipular las frutas , ellos lo conocen y con apoyo pueden cortarlas pelar los plátanos , algunos requieren de mayor apoyo pero ella hace que todo los niños participen de la actividad .</p>	<p>esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos. Teoría Cognitivista: Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia. Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo. DAVID AUSBEL DICE: De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.</p>	<p>También se evidencia las mejoras empleadas en los tiempos y una motivación permanente durante todo el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>
--	--	---	--	---

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p align="center">ESTIMULO DEL AMBIENTE</p>	<p>DC2, DC3, DC4. Cuando los niños logran su participación la maestra les abraza y les dice muy bien, y les da un beso, les está siempre estimulando después de cada uno de ellos realiza las actividades indicadas</p> <p>Siempre utiliza técnicas para fomentar la participación de los niños y celebrar sus logros.</p> <p>Con aplausos, abrazos, besos.</p>	<p>Mediante el empleo de Elogios y censuras, material didáctico reconocimiento de la utilidad e inmediata de la materia, estímulo del ambiente, conocimiento preciso de los objetivos a alcanzar</p> <p>Espíritu lúdico. Personalidad del docente. Considerando la Teoría constructivista Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia. Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo. David Ausubel Dice: De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que</p>	<p>La docente siempre vela por que el ambiente de trabajo sea atractivo esto le permitió el logro de los aprendizajes.</p> <p>Fomentando en ellos el poder seguir participando en las actividades y dándoles incentivos verbales a cada logro alcanzado.</p>

4.2. Triangulación

La Triangulación me permitió obtener el análisis las conclusiones de cada uno de los componentes que participan en la investigación, partiendo de mi categoría en este caso de las técnicas de motivación, afirmas mi sub categorías material didáctico, estímulos del ambiente, espíritu lúdico. Obtener las coincidencias y desacuerdos de mi proyecto y obtener las conclusiones finales como describo en la siguiente matriz:

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES DE ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIA DESACUERDO	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
TECNICAS DE MOTIVACION	MATERIAL DIDACTICO EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	El material didáctico concreto que empleo facilita la práctica pedagógica ya que con ellos les brindó la oportunidad de despertar el interés, la atención y mejorar de este modo el aprendizaje de los estudiantes.	La docente emplea las técnicas de motivación a través del empleo del material concreto con la finalidad de lograr los aprendizajes en los estudiantes, haciendo uso de diversos recursos que le permitan realizar los mismos. Las sesiones de aprendizaje despiertan el interés en sus estudiantes y su participación de evidencia durante el desarrollo, de los procesos pedagógicos. También se evidencia las mejoras empleadas en los tiempos y una motivación permanente durante todo el desarrollo de la sesiones de aprendizaje.	En relación a la sub categoría material didáctico podemos concluir que la técnica de motivación facilito un mejor aprendizaje en los estudiantes de 1° grado del CEBE “Hellen Keller” también hay que menciona en toda r que un porcentaje mínimo le falta fortalecer esta sub categoría	Los tres agentes que interviene en este proceso de investigación coincidimos que el material concreto facilita la atención de los estudiantes por consiguiente las sesiones realizadas fueron motivadoras logrando mejores aprendizajes. Que una minoría de los estudiantes no responden a estos estímulo.	La técnica de motivación a través del material didáctico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, permitió desarrollar los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes del aula d primer grado, y fue evidenciado por los tres agentes que intervinieron en este proceso.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES DE ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIA DESACUERDO	CONCLUSIONES
		DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	PADRES DE FAMILIA		
	ESTIMULO DEL AMBIENTE	Estimulo del ambiente es una de las técnicas motivacionales que facilito que los estudiantes mejoren en su aprendizaje	La docente siempre vela por que el ambiente de trabajo sea atractivo esto le permitió el logro de los aprendizajes. Fomentando en ellos el poder seguir participando en las actividades y dándoles incentivos verbales a cada logro alcanzado.	En términos generales puedo decir que un ambiente de aprendizaje es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades se puede mencionar que un mínimo que falta fortalecer esta categoría.	Los agentes de la triangulación coincidimos Que los estímulos del ambiente permiten mejorar los aprendizajes y que la motivación sea más permanente en la sesión de clase.	Considero que es de suma importancia crear un ambiente apropiado para poder desarrollar las sesiones de aprendizaje, la técnica de motivación a través del estímulo del ambiente, me hizo mejorar mi práctica, facilitando ambiente adecuado donde los estudiantes puedan aprender y yo pueda enseñar, además desarrollo en ellos los procesos cognitivos básicos, favoreciendo de este modo el aprendizaje esperado.

4.3. Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora. En este punto realizo un análisis sobre las sesiones de aprendizaje antes y después si realmente utilizo las técnicas descritas durante el proceso de mi propuesta pedagógica innovadora, tener la oportunidad de encontrar aspectos logrado y no logrado para mejorar en mi cambio pedagógico.

CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	La Planificación de las mis sesiones de aprendizaje en un inicio fue muy difícil para mí, considerando que soy psicóloga, por lo tanto, estaba limitada, en poder desarrollar los procesos pedagógicos, siendo la motivación mi mayor falencia. Planificaba las sesiones pero no daba respuesta a las necesidades y características de los estudiantes a mi cargo, el tiempo.	Diseño las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos, además los procesos cognitivos básicos y de esta manera tengo resultados en los nuevos saberes que imparto a los estudiantes. Busco la información requerida para poder dar una atención apropiada a ellos	Elaboro sesiones de aprendizaje considerando todos los procesos, además de ello las necesidades, características, ritmo y estilo de aprender de cada uno de los estudiantes a mi cargo.
Implementación	Las sesiones de aprendizaje carecían de materiales y recursos elementales para lograr el aprendizaje esperado , traía algún material pero este no respondía a las características de los estudiantes, por ello el uso del mismo no era de gran ayuda, por el contrario distorsionaba el aprendizaje , ya que servía para jugar	Implemento mis sesiones de aprendizaje elaborando y facilitando los recursos y materiales que sean necesarios para lograr desarrollar los procesos cognitivos básicos y de este modo lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes a mi cargo.	La implementación de los recursos y materiales fue de gran apoyo para lograr el desarrollo de los procesos cognitivos básicos el mismo que facilito el aprendizaje de los estudiantes

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<p>Ejecutaba sesiones de aprendizaje pero no lograba el aprendizaje esperado, ya que los estudiantes perdían la atención prontamente, si distorsionaba, lloraban, gritaban, además muchos de ellos presentaban conductas inadecuadas por consiguiente era muy difícil lograr mi meta.</p>	<p>Actualmente ejecuto sesiones de aprendizaje considerando las características de los estudiantes, ritmos y estilos de aprendizaje, haciendo una planificación, implementación, apropiada además de emplear las técnicas motivaciones desarrollando en los estudiantes los procesos cognitivos básicos que me permiten los aprendizajes esperados. Cumpliendo con los procesos pedagógico.</p>	<p>La ejecución de la sesiones de aprendizaje facilito el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes facilitando el aprendizaje, a través del empleo apropiado de las técnicas motivacionales.</p>

4.4. Lecciones aprendidas

Puedo decir que, durante todo este proceso de aprendizaje desarrollado durante estos cuatro ciclos del programa de segunda especialidad, he aprendido muchas cosas, primero que soy personal no docente Psicóloga de profesión, en un inicio fue para mí muy difícil lograr desarrollar todos los procesos para lograr un aprendizaje, tuve que investigar mucho, hacer muchos cambios y mejoras, ya que no era parte de mi trabajo.

Al ejecutar las sesiones de aprendizaje y luego ello elaborar el diario de campo para analizar el desarrollo de mi trabajo ,me costó mucho, la verdad que hasta veces ,pensaba que no lo podía lograr, tuve que hacer muchos cambios, que hoy agradezco a la vida porque me permitió conocer más y de este modo ayudar a los estudiantes con habilidades diferentes, ame introduje en su mundo, conocí más de ellos, y puedo decir, que les doy una atención de calidad, que las sesiones de aprendizaje responden a ellos y que logro el aprendizaje esperado, que he desarrollado en ellos nuevos saberes que hoy ellos me prestan atención, pueden percibir los que le enseño, guardan en sus memoria los nuevos saberes, esto es más que satisfactorio para mí, concluyo este especializado ,con muchas lecciones aprendidas y que serán de gran utilidad en mi vida.

Conclusiones

- Limitando los Tiempos de explicación y diversificación en la realización de tareas podemos optimizar los procesos cognitivo básicos y es que normalmente los docentes damos importancia exagerada a los términos establecidos de mayor participación del alumnado.
- Se tiene que tener el material didáctico adecuado que se emplee durante el desarrollo de la sesión de clase.
- Propiciar un ambiente adecuado en donde los estudiantes desarrollen los procesos cognitivo básicos.
- Las sesiones de aprendizaje planificada, implementada, ejecutada desarrollando los procesos pedagógicos despiertan el interés y participación del estudiante durante el desarrollo de su aprendizaje.
- El enfoque constructivista mejora el aprendizaje significativo mediante la utilización de adecuado material didáctica y estímulo del ambiente.
- El utilizar técnicas de motivación apropiadas mejoran los procesos cognitivo básicos en los niños con discapacidad intelectual severa
- Teniendo fundamentos podemos avanzar en poder brindar una mejor calidad de educación a nuestros estudiantes.
- Las sesiones de clase implementada con los procesos pedagógico facilitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

- Las sesiones de aprendizaje puedan desarrollarse los procesos pedagógicos.
- Las técnicas de motivación de material didáctica y estímulo del ambiente pueden ser aplicadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se sugiere nuevas investigaciones a fin de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales.
- Es necesario que el docente tenga conocimiento de diversas técnicas motivacionales para una mejor atención de los estudiantes de los estudiantes y familia.
- Se recomienda implementar material didáctico para mejorar el desarrollo en las sesiones de clase.
- Utilizar técnicas motivacionales apropiadas en las sesiones de clase, mejora los aprendizajes de los estudiantes.
- Que para el aprendizaje del niño debemos que tener características de nuestros estudiantes.

Referencias

- Álvarez M. (2002), et al. *Educación especial*. Prentice-Hall: España-
- Alcaldía Medellín (2006) *Procesos cognitivo básicos*.
- Antequera M. (2002) *Manual de atención al alumnado con necesidades –específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*.
- Ascarza, M. (1999) *Discapacidad severa*.
- Bausela E. (2001) *La docencia a través de la investigación–acción*
- Bernal, S (2008) *Investigación Acción*.
- Cáceres, A. (2009) *Aprendizaje*.
- Castañeda, C. (1994) *La Deficiencia Mental*.
- CERMI Estatal (2002) *Discapacidad Severa*.
- Cerní, A. (2000) *Manual de pautas de intervención psicopedagógica*.
- Chile, (2002) “*Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia*”.
- Chóliz F. (2004): *Psicología de la Motivación*.
- Cleary, M, Green, A, (2002) *Retraso del desarrollo*: MINEDUC
- Dávila, S. (2004) *Aprendizaje significativo*.
- Díaz F y otros (2001) *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*.
- Giménez G. (2000) *Procesos cognitivos*.
- Giuseppe I. (2006) *Hacia una didáctica general dinámica*
- Herrán, A. de la (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*
- Martínez José (2005) *discapacidad: Evolución de evolución de conceptos*
- Ministerio de Educación *Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa*
- Mora, F. (2000), *medio ambiente y cerebro -*
- Montaner. Joan. (2002) - *La Sociedad ante el deficiente Mental*
- Mustard, J. F (2003)., *Desarrollo infantil temprano y cerebro: bases para la salud, el aprendizaje*.
- Núñez Carlos (2000) *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*.
- Rivas E. (2002) *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*
- Rivas, M. (2001) *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*.

Rodríguez Santos, F (2004) *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo.*

Tapia, A. (1997) *motivar para el aprendizaje*

Tornay, S. (2006) *Procesos cognitivo básicos.*

Utria Rojas,0(2006) *Importancia de motivación.*

Velásquez (2207) *Procesos psicológicos: percepción.*

.

APÉNDICE

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del Padre.....Fecha.....

Nombre del hijo.....edad.....-

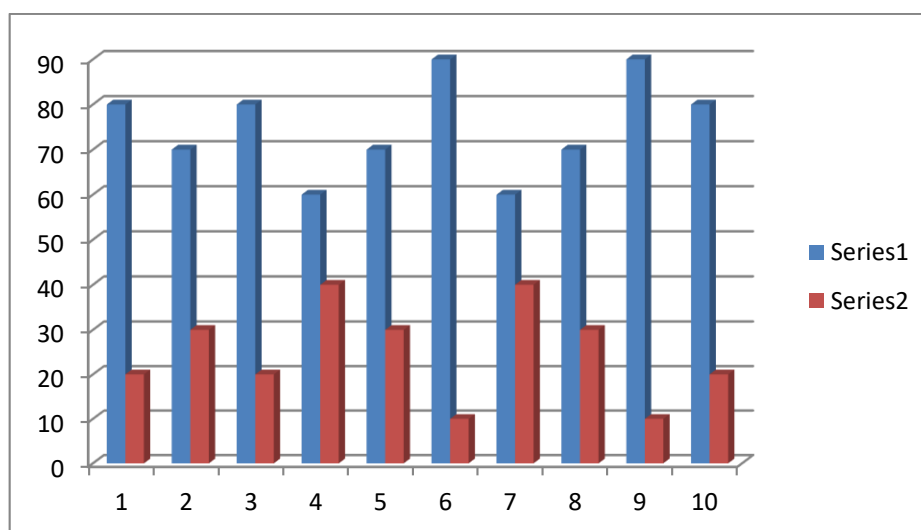
Grado.....

CATEGORIA TECNICAS DE MOTIVACION		
SUB CATEGORIA : MATERIAL DIDACTICO		
ITEMS	SI	NO
1.-¿identifica algunos objeto de su interés?		
2.-¿su hijo obedece ordenes?		
3.-¿Su niño muestra agrado cuando escucha música ?		
4.-¿Acompaña la canción con aplausos?		
5 ¿Muestra interés por juguetes nuevos?		
SUB CATEGORÍA: ESTIMULO DEL AMBIENTE		
ITEMS		
6 ¿Acepta conocer a personas desconocidas?		
7 ¿Imita movimientos corporales al bailar?		
8 ¿Participa su hijo en actividades dentro de casa?		
9¿Se desplaza su niño por lugares nuevos?		
10 ¿Le llama la atención lo que observa en el mercado?		

Tabla 1

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia.

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL	SI %	NO %	TOTAL %
1	8	2	10	80	20	100
2	7	3	10	70	30	100
3	8	2	10	80	20	100
4	6	4	10	60	40	100
5	7	3	10	70	30	100
6	9	1	10	90	10	100
7	6	4	10	60	40	100
8	7	3	10	70	30	100
9	9	1	10	90	10	100
10	8	2	10	80	20	100



PROCESAMIENTO Y ANALISIS CUANTITATIVO

Tabla 1

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría material didáctico: ¿identifica algunos objetos de su interés?

ITEM 1: ¿identifica algunos objetos de su interés?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100

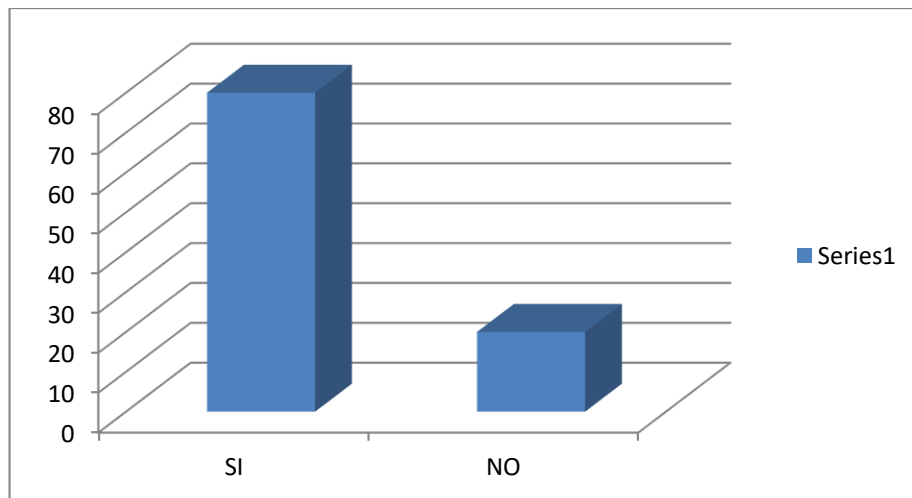


Figura1: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 1: ¿identifica algunos objetos de su interés?

En relación al ítem 1 el 80 %de los estudiantes ha logrado interés por los juguetes nuevos, mientras que el 20% presenta dificultad. Puedo afirmar que el material concreto mejoro la atención de los estudiantes

Tabla 2

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría material didáctico ¿LE GUSTA JUGAR CON JUGUETES NUEVOS?

ITEM 2: ¿LE GUSTA JUGAR CON JUGUETES NUEVOS?		
DESEMPEÑO		
	F	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100

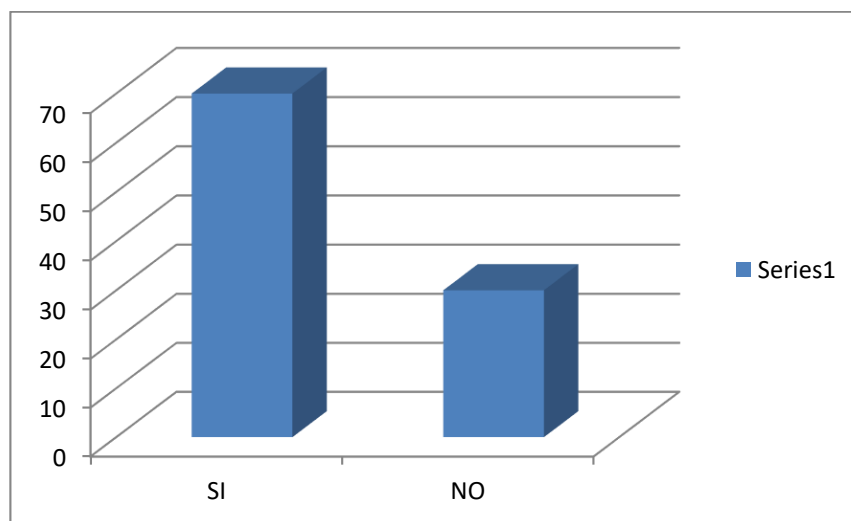


Figura 2: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 2: ¿le gusta jugar con juguetes nuevos?

Se puede observar que el 70% de los padres de familia manifiesta que sus hijos han logrado interés por los juguetes nuevos, mientras que el 30 % de los padres manifiestan que se encuentran en dificultades en este aspecto. Significa que el juguete mostrado por primera vez facilita interés de sus hijos.

Tabla 3

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría material didáctico: ¿le gusta escuchar música?

ITEM 3: ¿le gusta escuchar música?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100

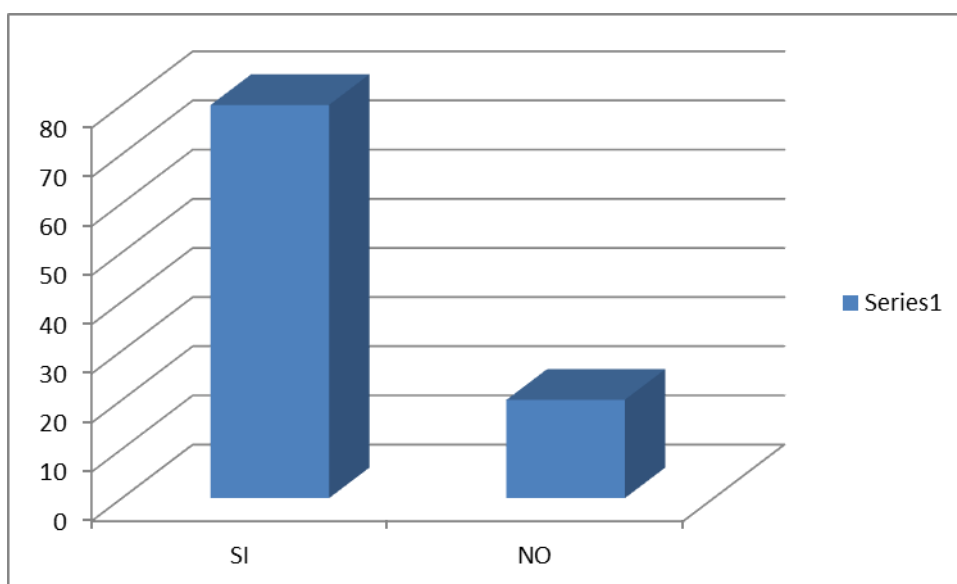


Figura 3 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 3: ¿le gusta escuchar música?

En el Ítems 3 se observa que el 80 % de los estudiantes del aula del 1° grado muestra agrado en escuchar música, mientras que el 20% no escucha música. Entonces podemos afirmar que la música es uno de los materiales didáctico que se puede emplear para la motivación de los estudiantes

Tabla 4

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría material didáctico: ¿acompaña con aplausos las canciones?

ITEM 4: ¿acompaña con aplausos las canciones ?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100

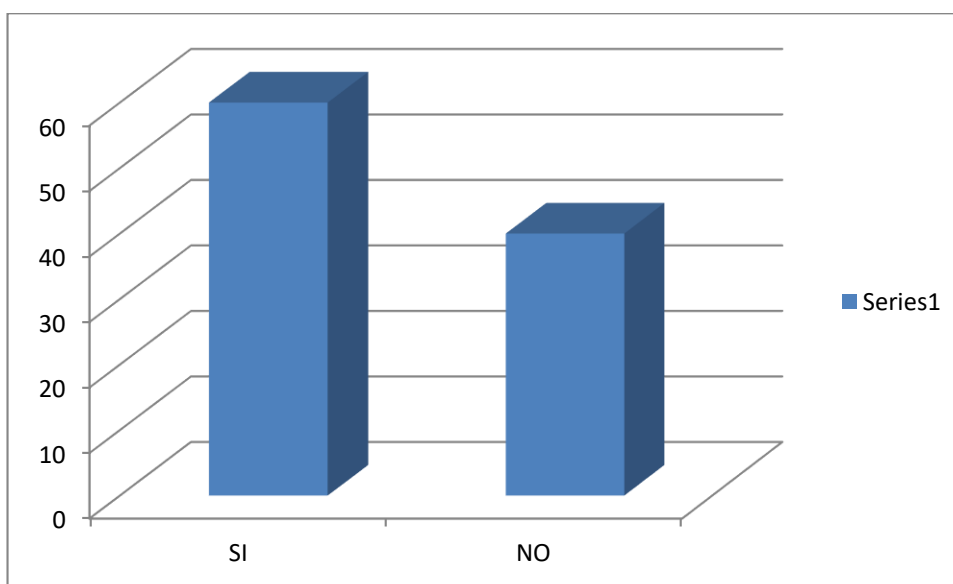


Figura 4: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 4: ¿acompaña con aplausos las canciones?

Con respecto al Ítems 4 el 60% de los estudiantes acompañan las canciones con aplausos interpretadas y 40% presenta poco interés. Puedo decir que de acuerdo a la actividad los estudiantes mostraran interés a la actividad.

Tabla 5

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría material didáctico: ¿Su niño obedece ordenes?

ITEM 5: ¿Su niño obedece ordenes?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100

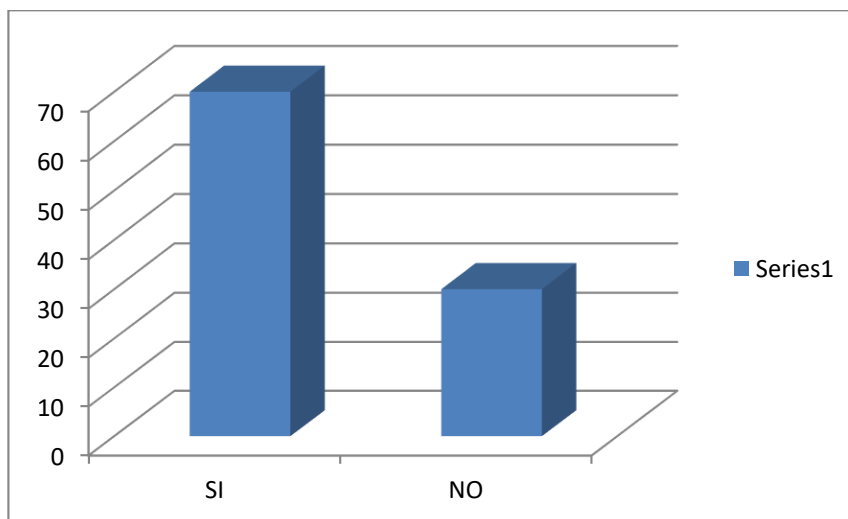


Figura 5: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 5 ¿Su niño obedece órdenes?

En el ítem 5 el 70 % de los estudiantes obedece órdenes y el 30 % no obedece órdenes. Se afirma que los niños han mejorado en obedecer órdenes.

Tabla 6

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría es: estímulo del ambiente ¿acepta a personas conocidas?

ITEM 6: ¿acepta a personas conocidas?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100

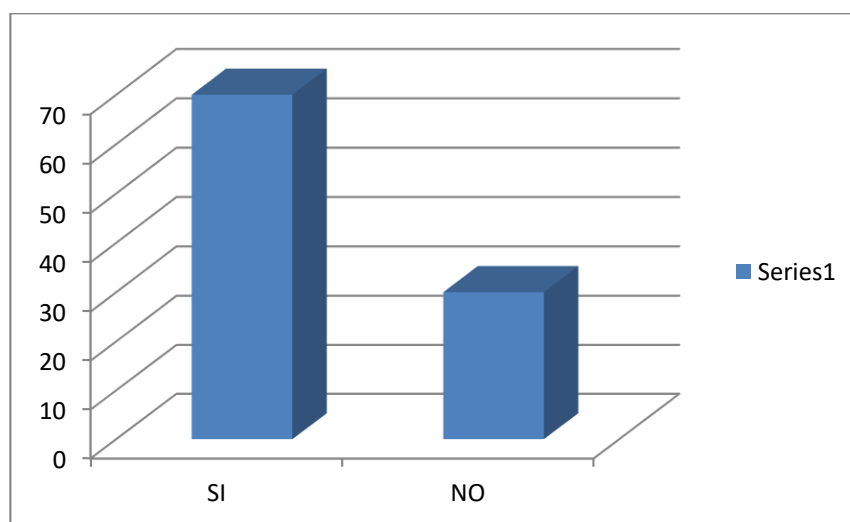


Figura 6: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem:6 ¿acepta a personas conocidas?

En el ítem 6 el 70 % han logrado tener interés y aceptación a conocer a personas nuevas y el 30% tiene dificultad. Podemos afirmar que ha mejora la interacción con otras personas.

Tabla 7

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría estímulo del ambiente: ¿Su hijo juega con otros niños?

ITEM 7: ¿Su hijo juega con otros niños?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100

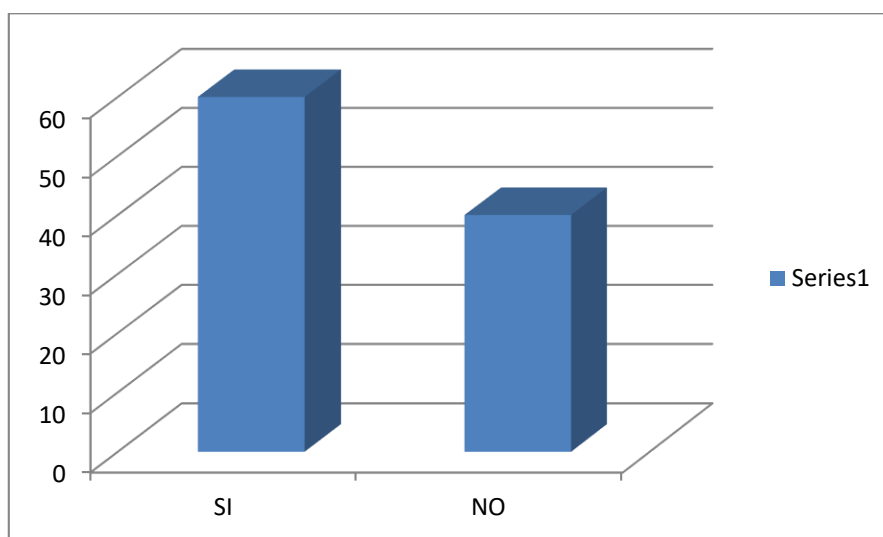


Figura 7: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 7: ¿Su hijo juega con otros niños?

En relación al Ítems 7 se puede distinguir que el 60% de los estudiantes juega con otros niños, mientras que 40% todavía no interactúa con otros estudiantes. Significa que el espíritu lúdico facilitó la interacción de los estudiantes.

Tabla 8

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría estímulo del ambiente: ¿Participa en actividades dentro de casa?

ITEM 8: ¿Participa en actividades dentro de casa?		
DESEMPEÑO		
	f	%
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100

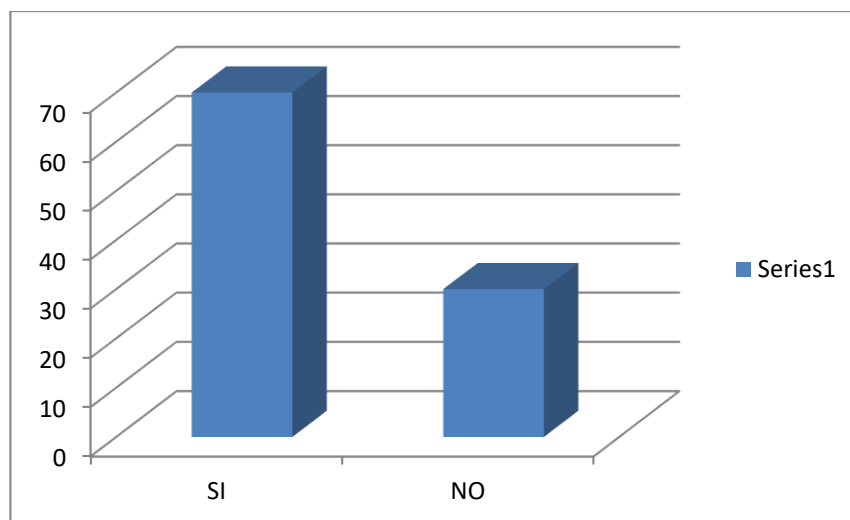


Figura 8: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 8: ¿Participa en actividades dentro de casa?

Se observa que el 70% de los estudiantes participa en actividades dentro de casa, y que el 30% presenta dificultad. Puede decir que hay una mayor participación en actividades en casa.

Tabla 9

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría estímulo del ambiente: ¿Su hijo muestra entusiasmo por visitar lugares nuevos?

ITEM 9: ¿Su hijo muestra entusiasmo por visitar lugares nuevos?

DESEMPEÑO

	F	%
SI	9	90
NO	1	10
TOTAL	10	100

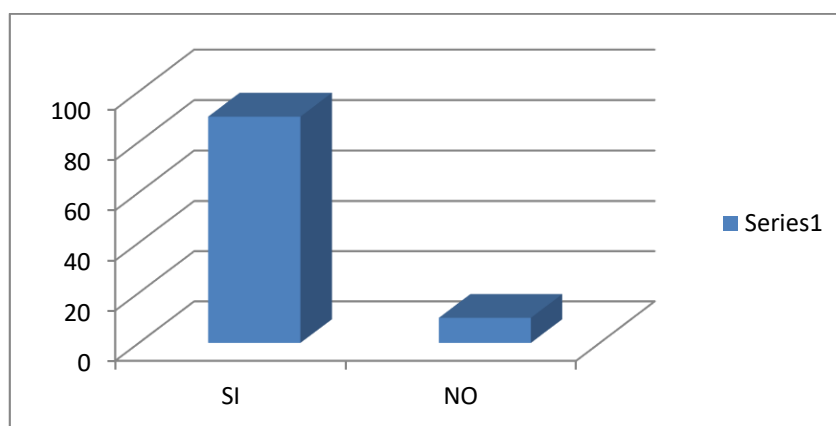


Figura 9: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 9: ¿Su hijo muestra entusiasmo por visitar lugares nuevos?

En el Ítem 9 se puede distinguir que el 90% de los estudiantes muestra entusiasmo al desplazarse a lugares nuevos y el 10% no hay interés. Podemos afirmar que los estudiantes están mostrando interés al traslado de lugares nuevos.

Tabla 10

Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a la subcategoría estímulo del ambiente: ¿Su hijo observa lo los objetos que hay en el mercado?

ITEM 10: ¿Su hijo observa objetos que hay en el mercado

DESEMPEÑO

	f	%
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100

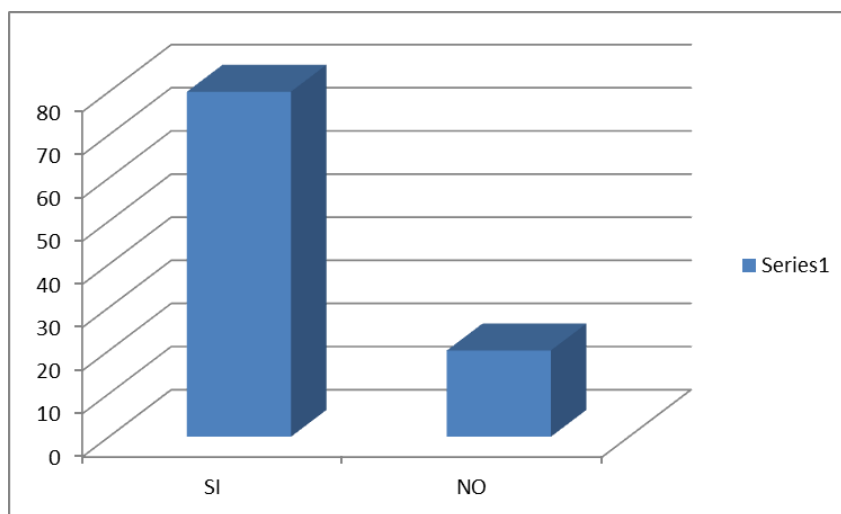


Figura 10: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia en relación al ítem 10: Su hijo observa objetos que hay en el mercado?

En relación al Item10 el 80% de los estudiantes tienen atención a lo que observan en el mercado y que el 20% presenta dificultad. Significa que los estímulos del ambiente contribuyen a tener motivación e interés en el estudiante.

VALIDACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

C=CORRECTO I=INCORRECTO

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.


PREGUNTAS		ALTERNATIVAS		OBSERVACIONES
Nº	Ítem	C	I	
1	1			
2	2		/	Función que tiene relación con el material didáctico
3	3			
4	4		/	Debe decir sus hijos responden a cada una de ellas
5	5		/	Debe decir cuando se creó
6	6			
7	7			
8	8			
9	9			
10	10			
11				
12				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Carmen Espinoza Benítez

D.N.I.: 06937151

Firma:



VALIDACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

C=CORRECTO I=INCORRECTO

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS		OBSERVACIONES
Nº	Item	C	I	
1		✓		
2		✓		
3		✓		
4		✓		
5		✓		
6		✓		
7		✓		
8		✓		
9		✓		
10		✓		
11				
12				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Mag. ESTHER VIGARRA BRROJO

D.N.I.: 07286168 Firma: 

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CEBE

"Hellen Keller" – UGEL 04

1.- TITULO:- Encuesta sobre Tecnicas de motivación en estudiante de discapacidad severa

2.- OBJETIVO:- Conocer la opinión de los padres de familia en relación al desarrollo de las técnicas de motivación.

3.- DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:.....
OCUPACIÓN:EDAD:
GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....
LUGAR: FECHA:.....
HORA DE INICIO:HORA DE FINALIZACION:

4.- ENTREVISTADOR:.....

CATEGORIA: Técnicas de motivación
SUBCATEGORIA: material didáctico, estímulo del ambiente

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

1.-¿Identifica algunos objeto de su interés?

Si..... No.....

2.-¿su hijo obedece ordenes?

Si..... No.....

3.-¿Su niño muestra agrado cuando escucha música ?

Si..... No.....

4.-¿Acompaña la canción con aplausos?

Si..... No.....

5 ¿Muestra interés por juguetes nuevos?

Si..... No.....

6 ¿Acepta conocer a personas desconocidas?

Si..... No.....

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CEBE

"Hellen Keller" – UGEL 04

1.- TITULO:- Encuesta sobre Tecnicas de motivación en estudiante de discapacidad severa

2.- OBJETIVO:- Conocer la opinión de los padres de familia en relación al desarrollo de las técnicas de motivación.

3.- DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:.....
OCUPACIÓN:EDAD:
GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....
LUGAR: FECHA:.....
HORA DE INICIO:HORA DE FINALIZACION:

4.- ENTREVISTADOR:.....

CATEGORIA: Técnicas de motivación
SUBCATEGORIA: material didáctico, estímulo del ambiente

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

1.-¿Identifica algunos objeto de su interés?

Si..... No.....

2.-¿su hijo obedece ordenes?

Si..... No.....

3.-¿Su niño muestra agrado cuando escucha música ?

Si..... No.....

4.-¿Acompaña la canción con aplausos?

Si..... No.....

5 ¿Muestra interés por juguetes nuevos?

Si..... No.....

6 ¿Acepta conocer a personas desconocidas?

Si..... No.....