

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN DE LA INFORMACION PARA EL
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO “A” DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7059 “JOSÉ ANTONIO
ENCINAS FRANCO” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES –
UGEL 01

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

ARCUJAULLA APUMAYTA, Miriam Janina

Lima – Perú

2015

Expreso mi agradecimiento a cada uno de los temáticos del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, que con sus enseñanzas, generosidad y experiencia me impulsaron a la concreción de este trabajo, en especial a mi temática de investigación Gisela García Ortiz y mi asesora pedagógica Flor de María Sánchez Llerena, por su valioso apoyo.

Dedico el presente trabajo de Investigación a Dios, que día a día me ilumina, por la paz y el amor que ha puesto en mi corazón.

Con mucho amor a mi amado esposo Pedro Efraín Mendoza Valdez por su apoyo y comprensión, a mis amados hijos Pedro, Rubí y Erick mi razón y motivo. Gracias Dios por esta familia hermosa.

A mi madre, por su amor y apoyo, quien siempre está pendiente de mis hijos, a mis hermanos y a mi padre que desde el cielo siempre me cuida.

Índice

Introducción.....	1
1. Caracterización de la práctica pedagógica.....	4
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	4
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	6
1.3 Justificación del problema.....	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 Características de los estudiantes de educación primaria	12
2.1.1 Características psicológicas.....	12
2.1.2 Desarrollo cognitivo.....	14
2.1.3 Desarrollo del lenguaje	15
2.1.4 Características sociales.....	15
2.2 Enfoque Comunicativo y Textual	16
2.2.1 Comprensión de textos.....	16
2.2.1.1 Texto narrativo.....	18
2.2.1.2 texto expositivo	19
2.2.1.3 texto instructivo.....	20
2.2.1.4. Niveles de comprensión de textos.....	20
2.2.2 Desarrollo de capacidades y procesos cognitivos.....	22
2.2.2.1 Identifica la información en diversos tipos de textos	22
2.2.2.2 Reorganiza la información en diversos tipos de textos	23
2.2.2.3 Infiere el significado del texto.....	23
2.2.2.3 Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.....	24
2.3 Enfoque por competencia.....	25
2.3.1 Estrategia de selección.....	27
2.3.1.1 Codifica	28
2.3.1.2 Comprende.....	28
2.3.1.2.1 El subrayado.....	28
2.3. 1.2.1 Extracción de la idea principal	29
2.3.1.3 Retiene.....	29
2.3.1.4 Reproduce.....	30

2.3.2 Recursos y materiales.....	30
3. Metodología de la investigación.....	
3.1 Objetivos.....	32
3.1.1 Objetivo general	32
3.1.2 Objetivos específicos.....	32
3.2 Hipótesis de acción.....	32
3.3 Instrumentos.....	33
3.3.1 Diario reflexivo.....	33
3.3.1.1 Fundamentación.....	33
3.3.1.2 Objetivo.....	33
3.3.1.3 Estructura.....	34
3.3.1.4 Administración.....	34
3.3.2 Lista de cotejo para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje.....	34
3.3.2.1 Fundamentación.....	34
3.3.2.2 Objetivo.....	34
3.3.2.3 Estructura.....	34
3.3.2.4 Administración.....	35
3.3.3 Lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales didácticos.....	35
3.3.3.1 Fundamentación.....	35
3.3.3.2 Objetivo.....	35
3.3.3.3 Estructura.....	35
3.3.3.4 Administración.....	35
3.3.4 Instrumentos de línea de base.....	36
3.3.4.1 Fundamentación.....	36
3.3.4.2 Objetivo.....	36
3.3.4.3 Estructura.....	36
3.3.4.4 Administración.....	36
3.3.5 Instrumentos de salida.....	37
3.3.5.1 Fundamentación.....	37
3.3.5.2 Objetivo.....	37
3.3.5.3 Estructura.....	37

3.3.5.4 Administración.....	37
	37
4. Práctica Pedagógica Innovadora.....	..
4.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta pedagógica Innovadora.....	38
4.1.1 Plan de acción.....	38
4.1.2 Evaluación y seguimiento del plan de acción.....	42
4.1.3 Evidencias de la práctica pedagógica innovadora.....	47
4.1.3.1 Planificador de sesiones de aprendizaje.....	52
4.1.3.2 Sesiones de aprendizaje	52
	76
5. Presentación de resultados.....	
5.1 Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica innovadora	219
5.1.1 Procesamiento y análisis de la información.....	219
5.1.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos.....	219
5.1.1.2 Análisis comparativo de los datos de la evaluación.....	220
5.1.1.2.1 Procesamiento cuantitativo.....	223
5.1.1.2.2 Procesamiento cualitativo.....	237
5.1.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento.....	253
5.2 Triangulación.....	239
5.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	241
5.4 Lecciones aprendidas.....	244
5.5 Nuevas rutas de investigación.....	247
	248
CONCLUSIONES.....	
	249
SUGERENCIAS.....	
	250
REFERENCIAS	
	251

APÉNDICES

01. Diarios codificados de la deconstrucción de la práctica pedagógica.
02. Tabla de especificaciones del instrumento de línea de base y de salida.
03. Instrumento de línea de base y de salida.
04. Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora.
05. Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia de los materiales didácticos empleados en la práctica pedagógica innovadora.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de codifica para la comprensión de textos....</i>	223
Tabla 2. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos.....</i>	225
Tabla 3. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de retiene para la comprensión de textos.....</i>	227
Tabla 4. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de reproduce para la comprensión de textos..</i>	226
Tabla 5. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procedimientos para la comprensión de textos.....</i>	231
Tabla 6. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la comprensión de textos.....</i>	234

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción	41
<i>Figura 3.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de codifica para la comprensión de .textos.....	223
<i>Figura 4.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos	225
<i>Figura 5.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de retiene para la comprensión de textos... ..	227
<i>Figura 6</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de reproduce para la comprensión de textos.....	229
<i>Figura 7.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procedimientos para la comprensión de textos.....	232
<i>Figura 8.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la comprensión.....	235

Introducción

La comprensión de textos es una de las grandes debilidades en nuestros estudiantes de segundo grado. Los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas revelan que los niños y niñas no alcanzan los niveles óptimos de competencia en la comprensión de textos escritos. Por lo que el tema abordado en el presente trabajo de investigación está referido al uso de “Estrategias de selección de la información para el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01”.

Esta propuesta innovadora, que responde al problema priorizado, se basó en el análisis de las fortalezas y debilidades encontradas en los diarios reflexivos mediante un proceso de deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica, desde una visión retrospectiva, el cual se evidencio en los diarios reflexivos y por los resultados obtenidos generó preocupación por mi labor docente realizada hasta el momento, ya que tenía un limitado manejo de herramientas teóricas como instrumentales, para desarrollar habilidades de comprensión de textos en mis estudiantes; es decir que, al inicio de esta investigación, mi saber pedagógico en el área de comunicación en cuanto a la comprensión de texto era limitada, desactualizada y con poco manejo de recursos y materiales.

Desde esta perspectiva, se plantearon acciones correctivas, luego de la identificación del problema priorizado, para rediseñar las sesiones de aprendizaje, mediante la implementación de recursos y materiales, para la ejecución de la estrategia de selección de la información, haciendo que los estudiantes realicen procesos cognitivos para la comprensión de textos, lo cual me permitió dinamizar y mejorar la práctica pedagógica, necesaria para desarrollar capacidades de comprensión de textos en los estudiantes.

Con respecto a la metodología de la investigación se tomó en cuenta el análisis cualitativo y cuantitativo, utilizando instrumentos como: diario reflexivo, lista de cotejo, para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje; lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales didácticos y los

instrumentos de línea de base y de salida; que ayudaron registrar la información obtenida en forma pertinente y adecuada.

Ante lo expuesto, paso a describir cada apartado del presente informe de investigación, que sistematiza la experiencia que he realizado desde el año 2013 al 2015. En el primer apartado, se presentan: la caracterización de la práctica pedagógica, en la cual se realizó una breve descripción del contexto sociocultural de la comunidad educativa. Del mismo modo presento, la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en donde se describió el proceso de autorreflexión que vivencié, así como el desarrollo de cada una de las categorías identificadas, las cuales se visualizan en el mapa de la deconstrucción y finalmente presento la justificación del problema, motivo de la presente investigación, en donde presenté los argumentos necesarios para sustentar la pertinencia y significatividad de esta investigación.

En el segundo apartado desarrollo el sustento teórico de la investigación, producto de una indagación exhaustiva, en diversas fuentes de información relacionadas al problema de investigación; en este sentido, desarrollé el tema sobre las características de los estudiantes de 7 a 8 años de edad, así mismo, el enfoque comunicativo y textual que propone el Ministerio de Educación, a través de las Rutas de Aprendizaje y por último, la Propuesta Pedagógica Innovadora y de manera específica la estrategia de selección mediante los procedimientos: codifica, comprende, retiene y reproduce; para el desarrollo de los procesos cognitivos, fundamentada por Sergio Tobón, que se constituyó en la base principal del proceso de reconstrucción que he experimentado.

En el tercer apartado desarrollo la metodología de la investigación acción, en donde formulé el objetivo general y específicos; las hipótesis de acción y los instrumentos, que fueron las guías, que dieron direccionalidad a las acciones que emprendí, en esta Investigación Acción; Se culmina este apartado con la presentación de los instrumentos de la investigación, los cuales permitieron verificar la pertinencia de las sesiones de la práctica pedagógica innovadora, así como la ejecución de las mismas. Estos instrumentos fueron los diarios reflexivos; los instrumentos de línea de base y salida; la lista de cotejo, para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje y la lista de cotejo, para evaluar la implementación de recursos y materiales.

El cuarto apartado contiene la práctica pedagógica innovadora que se vivenció, así como la presentación de las evidencias y fuentes de verificación de las acciones implementadas, tales como el plan de acción, el planificador de sesiones y las sesiones de aprendizaje con sus respectivos instrumentos de evaluación, diarios reflexivos debidamente codificados y categorizados, listas de cotejo del diseño de las sesiones e implementación de recursos y materiales y como evidencia el registro fotográfico.

En el quinto apartado presento los resultados del trabajo de investigación en forma cualitativa, el procesamiento y análisis de la información, a través del análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos, Análisis comparativo de los datos de la evaluación de línea base y de salida, realizando el procesamiento cuantitativo y cualitativo, Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento, la triangulación, reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, lecciones aprendidas, nuevas rutas de investigación y en forma cuantitativa mediante la sistematización de los resultados de la evaluación de entrada y salida. Los que permitieron arribar a conclusiones y sugerencias.

Culminando la presentación de este informe, se encuentra el listado de referencias consultadas en el proceso de esta investigación, así como los apéndices conformados por documentos importantes, que complementan la información presentada y finalmente se presenta la matriz de consistencia de la investigación, que sintetiza los aspectos fundamentales de la misma. De esta forma presento este informe de Investigación Acción, producto de gran esfuerzo y perseverancia para la mejora permanente de mi desempeño en beneficio de mi Institución Educativa, mis estudiantes y la comunidad educativa.

1. Caracterización de la práctica pedagógica

1.1 Descripción del contexto sociocultural

Mi práctica docente se desarrolló en la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”, ubicada en la zona de Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores, en el cono sur de Lima. El distrito fue creado en el año 1965, tiene un pasado histórico reconocido por la heroica participación en la guerra con Chile, en la Batalla de San Juan en defensa de la soberanía de nuestra patria.

Es uno de los lugares más poblados del distrito, caracterizándose por su gente pujante y emprendedora. Es muy conocido por su movimiento comercial, sobre todo, en la avenida San Juan, donde se encuentran comercios de todo tipo, agencias de banco y el gran mercado de Ciudad de Dios. En la zona de la Pista Nueva también se hallan negocios de ferretería y comercios ilegales como la compra, venta de artículos y objetos robados. La mayoría de los hogares de la zona son disfuncionales. Tienen un nivel económico bajo. La ocupación principal de la población está relacionada directa o indirectamente con el sector comercial, reciclaje, construcción entre otros.

La población puede acceder a la información, utilizando diferentes fuentes, como periódicos, revistas, canales de televisión de señal abierta y por cable, emisoras de radio, internet, teléfonos celulares y fijos, etc. También esta comunidad cuenta con lugares de amenazas, como bares, venta de drogas, prostitución, pandillaje, delincuencia, lugares donde se vende y compra objetos robados que hacen del distrito una zona peligrosa.

En este contexto se encuentra ubicada la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”, en la Avenida Centenario s/n Nuevo Horizonte, frente a la Delegación Pamplona 1. Viene brindando 49 años de servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria. Su población es de 1 467 estudiantes en total, de los cuales 689, son estudiantes de secundaria, con 17 aulas y 778, son de primaria, con 12 aulas, funcionando en dos turnos; cuenta con 24 docentes para primaria y 32, en secundaria.

Posee una infraestructura adecuada para el desarrollo educativo en el nivel secundaria, donde se encuentra la dirección, sub dirección, tópico, defensoría escolar, biblioteca, laboratorio, sala de cómputo, centro de tecnología educativa, aulas funcionales, sala de profesores, servicios higiénicos, librería, kioscos, pero en el nivel primaria, su infraestructura es inadecuada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que es antigua, presentando aulas sin columnas, ambientes pequeños y cerrados, con poca luz y ventilación.

La Institución Educativa recibe apoyo a través de convenio y alianzas estratégicas como la ONG GIZ en los biohuertos escolares y quioscos saludables; Manuela Ramos en educación Sexual Reproductiva y Saludable; CEDRO en prevención de la drogadicción; SEPEC en Educación Inclusiva, Caritas Felices con los niños con problemas de aprendizaje, entre otros. Pero se encuentra amenazada por la delincuencia y gente de mal vivir, que pululan por los alrededores, así como bares muy cercanos, en los cuales se expenden bebidas alcohólicas a toda hora y también hay un gran foco de contaminación, originada por la basura que los vecinos tiran cerca de la Institución y que no es recogida a tiempo por el camión recolector.

Ejerzo la docencia hace 16 años, desempeñándome como profesora de aula en esta Institución Educativa, realicé la investigación en el aula del segundo grado “A”, conformada por 31 estudiantes, de los cuales 18 son varones y 13 mujeres, comprendidos entre los 7 y 8 años de edad. Este grupo se caracterizó por ser alegres, dinámicos y participativos, demostrando iniciativa y creatividad, además de conocerse desde inicial, lo cual fue una fortaleza. Sin embargo, eran inquietos y juguetones, perjudicándose en su aprendizaje, ya que a veces se atrasaban en ejecutar las actividades previstas o simplemente, no tomaban atención en lo realizada y hacían lo que se les ocurría.

La poca estimulación para la lectura desde casa, hizo que muchos de los estudiantes tuvieran limitaciones para leer y comprender lo que leían, no reconocían información explícita en el texto y mucho menos las implícitas, generando grandes dificultades en la comprensión de lectura. Así mismo, fue muy difícil, para ellos, identificar palabras claves, ideas principales o que parafrasearan un párrafo del texto. Todo ello, conllevó a presentar problemas para realizar una buena comprensión.

1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica

La categorización de mi práctica pedagógica la hice mediante un proceso de deconstrucción realizadas en los diarios reflexivos. En ellos describí lo que había hecho, el por qué lo hice, qué resultó y cómo podía mejorar. Esta información la codifiqué utilizando colores, lo que me permitió identificar las debilidades y fortalezas recurrentes en la ejecución de las sesiones de aprendizajes, clasificándolas en las siguientes categorías: Programación, metodología, recursos y evaluación.

La categoría programación, la defino como de previsión, selección y organización de las capacidades, competencias, indicadores, estrategias y otros elementos que garantizan el trabajo sistemático en el aula, generando experiencias de aprendizaje. En esta categoría encontré la subcategoría de estrategias didácticas, que se entiende como la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, para la cual se elige las técnicas y actividades que se van a utilizar. En los diarios reflexivos he podido observar que realicé actividades para el inicio, desarrollo y cierre. Lo que no hice fue colocar estrategias cognitivas en la sesión. “Diseñé actividades para la comprensión de textos, sin embargo en el desarrollo de la misma no se evidenció el uso de estrategias cognitivas para ello”. (D. R. N° 09, del 20 de setiembre del 2013).

Para realizar una adecuada programación, tomé en cuenta varios criterios, en donde seleccioné y organicé las capacidades, competencias e indicadores, garantizando así el trabajo en el aula, sin embargo no planifiqué unas estrategias didácticas adecuadas. Ni estrategias cognitivas, por lo tanto no generaba motivación para la comprensión lectora.

Respecto a la categoría metodología, la defino como el proceso que ayuda a desarrollar el aprendizaje, dinamizando la práctica docente en beneficio de los estudiantes. Dentro de esta categoría he identificado la subcategoría de estrategia de enseñanza en comprensión de textos, definiéndola como diferentes actividades que se planifican para lograr que los estudiantes pasen por procesos activos, en que el lector trata de construir un mensaje significativo a través del texto. “Mientras leía observé que cuatro niños conversaban de otro tema y otros, estaban distraídos.” (D. R. N° 08, del día 17 de setiembre del 2013).

Se propiciaron momentos para ayudar a desarrollar los procesos de aprendizaje de la comprensión de textos, pasando de la lectura a la prueba, pero no se logró que los estudiantes pasen por los diferentes procesos cognitivos motivando que no se lleve a cabo una lectura significativa. Asumo la postura de Azucena Hernández y Anunciación Quintero (2001), quienes conciben la lectura como un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el segundo interpreta y construye un significado, que en ningún modo puede considerarse como absoluto y que está influido, tal como afirman las teorías interactivas y transaccionales de la lectura, por el lector, el texto y los factores contextuales. La comprensión de la lectura se basa en el conocimiento del contenido que el lector aporta.

La categoría de recursos, la defino como todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige. Abarca una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos y materiales, que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso del internet. Estos recursos permiten a los estudiantes construir su propio aprendizaje mediante la manipulación.

Dentro de la categoría de recursos, encontré la subcategoría de técnicas y materiales. Esta subcategoría la defino como las actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante. No se evidenció el uso de recursos para la comprensión de textos en mis sesiones, lo cual lo señalo en mi diario reflexivo. “Les presenté el título y la imagen de la lectura en medio papelógrafo como motivación y solo realicé preguntas literales”. (D.R. N° 08, del día 16 de setiembre del 2013). Cabe mencionar que en el proceso de aprendizaje he utilizado pocos recursos, técnicas y materiales inadecuados, propiciando la falta de interés y entusiasmo por aprender. En otros casos, no he brindado el espacio necesario para que mis estudiantes manipulen el material recibido, enfatizando muy levemente su uso

La categoría de evaluación, la defino como un proceso propio de la enseñanza aprendizaje, mediante un conjunto de actividades programadas para recoger información con el fin de reflexionar y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes. En esta categoría encontré las subcategorías: Evaluación del aprendizaje

y procesos de evaluación, los cuales no me permitieron recoger una información real de la comprensión lectora de mis estudiantes.

La subcategoría evaluación del aprendizaje, la defino como un proceso de recojo de información, la cual aplica diversos instrumentos en el antes, durante y después de una sesión de aprendizaje. En los diarios reflexivos se observó que realicé la evaluación con la aplicación de pruebas escritas de comprensión lectora. “Ellos lograron identificar los datos que están explícitos en la lectura, les costó responder las preguntas inferenciales y criteriosales, no sabían cómo sustentar sus respuestas” (D.R. N° 08, del 16 de setiembre del 2013)

La subcategoría de proceso de evaluación, la defino como el proceso que permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. Se trata, por tanto, de evaluar lo que el alumno ha aprendido después de la fase de enseñanza. En mi práctica pedagógica lo hice en algunas ocasiones y muy poco lo evidencié en mis diarios reflexivos.

Para la evaluación les hice que completen un organizador gráfico con las partes de la carta, hay niños que trabajan muy bien, pero tengo otro grupo que no sabe qué hacer y siempre preguntan. Debo trabajar más en este aspecto. (D:R: N° 09 del 20 de setiembre del 2013)

Ante todo lo expuesto, después del análisis y reflexión, la situación problemática presentada fue: “Aplicación inadecuada de estrategias en el área de comunicación utilizadas dificultan el desarrollo de capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa. N° 7059 “José Antonio Encina Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.”

A continuación paso a presentar el mapa de la deconstrucción pedagógica donde se evidencia mis fortalezas y debilidades enmarcadas en las categorías y subcategorías encontradas en la autorreflexión de mi quehacer pedagógico

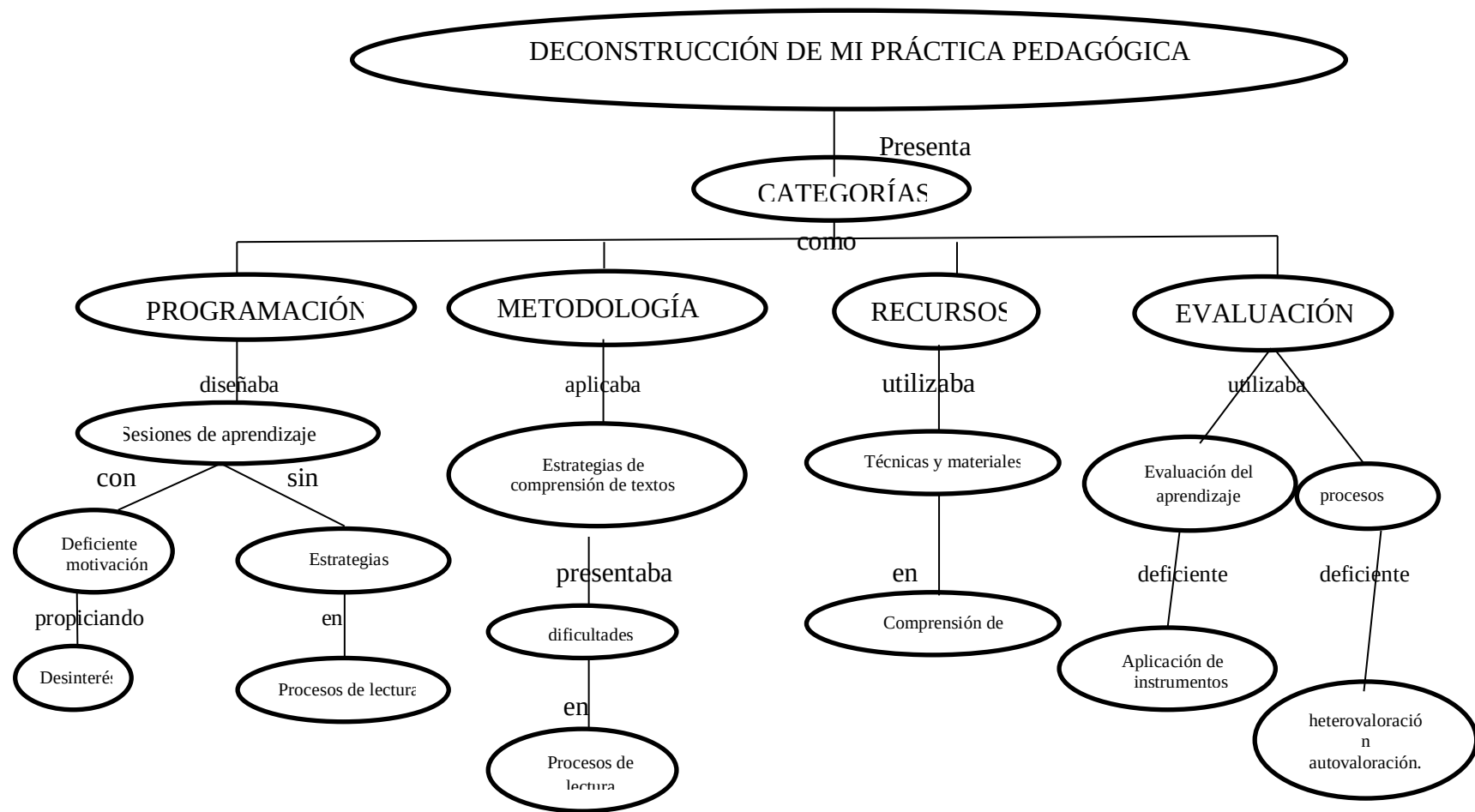


Figura 1. Mapa de la deconstrucción

1.3 Justificación del problema

Con mi participación en el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria, di comienzo a la autorreflexión de mi práctica pedagógica mediante la elaboración de diarios reflexivos, esto me permitieron tener una apreciación más exacta de mi práctica docente, dándome cuenta de mis fortalezas y debilidades recurrentes. Mis acompañantes pedagógicas fueron parte importante en este proceso, ya que como observadoras me brindaron espacios de análisis y reflexión sobre mi práctica pedagógica de manera objetiva y sobre aspectos que no me había dado cuenta en mis reflexiones.

Después de haber identificado mis fortalezas y debilidades en mi práctica pedagógica, focalicé mi atención sobre estas últimas y mediante un proceso de priorización entre: Metodología y evaluación, preferí con el fin de centrar mi atención y todo mi esfuerzo en la situación problemática más demandante y la afronté con las herramientas de mi propio quehacer pedagógico.

Como resultado del análisis de mis diarios observé lo siguiente:

- Las actividades didácticas que planifiqué no se orientaron al desarrollo de procesos cognitivos que favorecieran la comprensión lectora.
- En varios de mis diarios reflexivos se evidenció que mis estudiantes no lograron comprender lo que leían. Por ejemplo, cito uno de mis diarios reflexivos: “Formulé un pregunta inferencial y fue difícil para ellos responder, pues no encontraban la respuesta en el texto.” (D. R. N° 7, del 9 de setiembre del 2013).
- En mis sesiones de aprendizaje, no orienté de manera adecuada los procesos para que mis estudiantes comprendieran el texto leído, ya que les hice leer varias veces, pero no dirigí la estrategia y técnicas para la comprensión de texto.

Realicé la investigación de este problema con el propósito de mejorar mis estrategias contando para ello con diversas fuentes de informaciones actualizadas y confiables que me ayudaron en este trabajo, por ejemplo: las Rutas del Aprendizaje en comprensión y producción de textos escritos, el libro de Sergio Tobón “Formación

Basada en Competencias” (2005), el libro de Isabel Solé, “Estrategias de lectura”, que orientaron mi práctica pedagógica hacia la aplicación de diferentes estrategias de comprensión de textos.

Desde mi perspectiva defino a la comprensión de textos como: Las diferentes actividades que se planifican para lograr que los estudiantes pasen por procesos activos en que el lector trata de construir un mensaje significativo a través del texto. Su interacción con el escritor y con el texto ayuda a extraer su significado, el niño cuando lee un texto lo va relacionando con sus propias vivencias, sentimientos y emociones. Isabel Solé (2000) manifiesta que el lector es un sujeto activo que procesa el texto y le aporta sus conocimientos, experiencias, y esquemas previos.

Si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Esta idea central se convirtió en fundamento de gran cantidad de libros de lectura que aún se emplean, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática. (Fries, 1962, p. 67)

En este sentido, realicé la investigación acción, involucrando conceptos claves como: en foque comunicativo y textual, lectura, estrategia, comprensión lectora; niveles de la lectura; procesos cognitivos; extracción de idea principal; procedimientos de codifica, comprende, retiene y reproduce estrategia de selección, subrayado, entre otros. Los cuales forman parte del sustento teórico de este trabajo.

El problema de la investigación acción quedó formulado de la siguiente manera: ¿Qué estrategias de enseñanza aplicaré para el desarrollar las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”, del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01?

2. Sustento Teórico

2.1 Características de los estudiantes de educación primaria

Los niños entre los 6 y los 12 años cursan la Educación Primaria, que constituye la primera etapa de la educación obligatoria. Esta etapa es un periodo donde los niños van a desarrollarse, cognitiva, social, afectiva y motóricamente, que abarca una temporalización en la que se producen cambios importantes en el desarrollo evolutivo del alumnado. En el Perú, la Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y duraseis años. A su vez está dividida en tres ciclos. El tercer ciclo corresponde a las edades entre 6 y 7 años, el cuarto ciclo a las edades de 8 a 9 años y, el quinto ciclo a las edades de los 10 y 11 años. Por la naturaleza de los estudiantes, sujetos de esta investigación, se abordará las características de los niños del segundo grado de educación primaria, que se encuentran en el tercer ciclo.

2.2.1 Características psicológicas. El niño es el centro de su propio universo, le interesa que le cuenten su propia infancia y todo lo que se refiere a sí mismo. Quiere y necesita ser el primero, el más querido, quiere ser elogiado y quiere ganar, no acepta perder. Su nombre es importante para él y lo escribe en todos lados. A veces se comporta como un bebé, habla consigo mismo en la media lengua de los primeros años.

Es muy expansivo y vivaz y en su afán de vivir al máximo el momento presente llega a extremos como ganar en todos los juegos, tener éxito en lo que inicia y exigir que las cosas sucedan a su gusto. Lo quiere hacer todo a su manera pues está convencido de que es la forma más correcta, no sabe cuándo pedir ayuda y quizá no lo acepta cuando lo necesita. Está interesado por la buena y la mala conducta de sí mismo y de sus compañeros

A los 7 años está en camino de conseguir una mayor conciencia de sí mismo. Es razonable, menos caprichoso y travieso y más pensativo. Ayuda a las tareas de casa. Se inicia en la apertura a la vida, a la socialización. Sin embargo, le encanta estar absorto en sí mismo, y parece que no oye cuando le hablan, como si viviera en “otro mundo”. Siente que la gente es mala e injusta. Su mundo se ensancha y trata de

situarse en el mundo social y físico y esto explica en parte su necesidad de tener su propio lugar en cada uno de los ambientes en los que se halla, en la mesa del comedor, en el coche, en el escritorio, etc. es consciente de su cuerpo y se vuelve pudoroso. No es demasiado realista y espera mucho de sí mismo. Pero es prudente en su acercamiento a todo lo nuevo.

El promedio de edad situado en los siete años, que coincide con el principio de la escolaridad propiamente dicha del niño, señala un giro decisivo en el desarrollo mental. En efecto, asistimos, en cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, tanto si se trata de la inteligencia o de la vida afectiva, de las relaciones sociales o de la actividad característicamente individual, a la aparición de nuevas formas de organización que completan los esquemas de las construcciones presentes durante el período precedente y les aseguran un equilibrio más estable, inaugurando también una serie ininterrumpida de nuevas construcciones. (Piaget 1984, p.54)

En la expresión emocional en niños de 6 años, parece pasar por un período de marcado desequilibrio, porque sus emociones son muy intensas. Pasa de un extremo al otro: dulce-horrible, bueno-malo, expansivo-indiferenciado, amable-cruel, amor-odio. Es muy sensible y cualquier cosa le puede herir y hacer estallar fácilmente en llanto o en ataques de cólera, llegando a la agresión verbal o física. Dado que es muy excitable, se irrita fácilmente y se pelea y discute. Su lenguaje se corresponde con este comportamiento y puede llegar a ser agresivo, lleno de insultos, amenazas y obscenidades. Insolencia extrema y enfados brutales e inesperados. Contradice, discute y se resiste a obedecer. Hace continuas payasadas y dice “no” a todo

A los 7 años, ahora el desequilibrio se centra más en la relación consigo mismo que con los otros. Se preocupa del lugar que ocupa dentro de la familia y la escuela, y es considerado como los demás. Es una edad de “sentimientos”. Vive más encerrado en sí mismo y se aparta de las situaciones para protegerse. Cuando se enfada, dirige su cólera hacia sí mismo, se encierra en el silencio, en lugar de las exageradas manifestaciones de la etapa anterior, y si no puede llevar a cabo lo que se propone puede reaccionar rompiendo algún objeto.

A menudo, se siente desgraciado y se pone triste y malhumorado, puede dominar el llanto, pues se siente avergonzado de que le vean llorar. Esto se manifiesta en su

lenguaje, pues se queja de que nadie le quiere o que los demás son injustos con él. Sus sentimientos de inseguridad pueden hacerle sentirse celoso de los privilegios o capacidades de sus hermanos y es uno de los motivos de que se pelee con ellos. Es sensible al elogio y a la culpa y está ansioso por agradar.

2.1.2 Desarrollo cognitivo. Aunque la abstracción no aparece hasta más tarde, el pensamiento del niño va pasando del pensamiento intuitivo al desarrollo del pensamiento concreto, es cuando necesita interactuar con los objetos físicos para resolver problemas, se dice que está en la etapa de las operaciones concretas. Los cambios en su pensamiento le permiten autorregular su aprendizaje; es decir, es capaz de encontrar y utilizar sus propias estrategias y mecanismos que faciliten su aprendizaje según su propio ritmo o estilo.

En este ámbito el niño entra en la etapa, que Piaget ha denominado, operaciones concretas. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo, las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; Respecto a las características del pensamiento. Jean Piaget expresa que “La inteligencia es esencialmente un sistema de operaciones vivientes y actuantes. Es la adaptación mental más avanzada, es decir, el instrumento indispensable de los intercambios entre el sujeto y el universo” (Piaget, 1986, p.64). Esto significa que al interior del individuo se realiza diversos procesos como la asimilación, la acomodación, la adaptación y el equilibrio para establecer un aprendizaje.

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos. Por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparará mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes. Los niños de segundo grado realizan operaciones mentales y utilizan la lógica para explicar los procesos para dar sus conclusiones según sus vivencias personales.

2.1.3 Desarrollo del lenguaje. Entre los 6 y 7 años de edad el niño y niña presentan una facilidad particular para aprender otros idiomas, porque en este periodo se encuentra activa su capacidad de aprendizaje, se despierta su curiosidad para conocer el entorno y está siempre presto a captar todo lo que se le enseñe, están en un aprendizaje constante. Es en esa etapa en la que se desarrolla además su contacto con las demás personas, por lo que, en el contexto social, es capaz de aprender con suma naturalidad muchas palabras, sino denomina el significado de las mismas, de allí que se pueda hacer común el uso del lenguaje como uso del lenguaje cotidiano

En este período de vida, generalmente el niño logra perfeccionar las estructuras de su lenguaje, consolidando sus logros del año anterior, y en general su lengua materna está bien establecida. Aumenta el conocimiento de las cosas, enriqueciendo su lenguaje interior. Utiliza los verbos correctamente en presente, pasado y futuro, con complejidades gramaticales, secuencia y diferenciación de acciones temporales. El lenguaje escrito es bastante limitado, todo dependerá del apoyo que se le brinde y la motivación que se le pueda brindar, para que el aprendizaje sea significativo.

Ya utiliza un lenguaje coloquial de manera espontánea, transforma y crea nuevos términos cuando juega o realiza actividades verbales; el niño ha descubierto lo ilimitado que es su lenguaje. Su memoria verbal con significado es más amplia lo que permite la repetición de cuentos y poesías completas. Desarrolla la capacidad para pronunciar las palabras correctamente, pero aun no alcanza sus conocimientos, es decir aunque puede pronunciar correctamente no conoce el significado de las palabras en muchas ocasiones.

2.1.4 Características sociales. Con respecto a estas características, Bordinon hace una síntesis de la teoría del desenvolvimiento psicosocial del ciclo completo de la vida, de Erik Erikson con respecto a los niños sujetos de estudio, el cual manifiesta que:

Los niños en edad escolar, predomina los intereses por el grupo del mismo sexo. La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Ella es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para

observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos. (Bordignon 2005, p. 56)

Los niños de esta edad quieren hacer las cosas por sí solos y para ellos mismos. Sin embargo, deben tener disponible a adultos que los ayuden cuando lo necesiten. Los del mismo sexo se ayudan a sí mismos cuando juegan juntos, pero necesitan ayuda en los momentos difíciles, apoyo en momentos de tensión, para expresar (o comprender) lo que sienten, también necesitan tener reglas, límites fijos. Están comenzando a comprender el punto de vista de los demás, pero aún tienen dificultades para comprender los sentimientos y las necesidades de otros. Muchos necesitan ayuda para expresar sus emociones de manera apropiada cuando están enojados o preocupados. Más que críticas, necesitan amor, cariño, atención y aprobación de sus padres y de sus maestros.

2.2 Enfoque comunicativo y textual

Este enfoque sostiene que la efectividad del lenguaje no está en la normatividad sino en el uso diario. Propone que las habilidades comunicativas se desarrollan en la construcción del sentido de los mensajes escritos u orales en diversas situaciones auténticas de comunicación. Desarrolla las habilidades relacionadas con los procesos de comprensión, análisis y producción de textos. En la fundamentación del Área de Comunicación se indica que: “Esta área está sustentado en el enfoque comunicativo textual” (Ministerio de Educación, 2009, p.167)

Es comunicativo porque responde a una finalidad fundamental del lenguaje, comunicar en el marco de las prácticas sociales, de intercambiar y compartir emociones, ideas, expectativas e información, haciendo uso de temas significativos e interlocutores auténticos. Es textual, porque el mensaje que transmite el emisor al receptor se expresa a través de textos orales o escritos. Considera variados tipos de textos reales, en variadas situaciones comunicativas concretas y reales, con diferentes interlocutores y reflexionando sobre el uso de la lengua. El Ministerio de Educación, en el fascículo de Rutas del Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Comprensión y Producción de textos escritos III ciclo (2013, p. 5) manifiesta que:

En el ámbito de la comunicación, nos enfrentamos a la necesidad de fomentar prácticas sociales de lectura y escritura las cuales permiten a los estudiantes vincularse con el lenguaje escrito. Los lectores y escritores requieren participar en situaciones de comunicación en las que pueden emplear en lenguaje con diferentes propósitos y funciones, desde el comienzo de sus aprendizajes mientras que aprenden a leer convencionalmente y a reconstruir su alfabetidad.

En este aspecto, el rol del maestro es el de facilitador, mediador, buscando y promoviendo situaciones de diálogos, de acuerdos, de preguntas, de momentos, de dramatizaciones que promuevan el desarrollo de habilidades para una buen logro de la comprensión lectora y de las habilidades que van a enrrutar este camino, como: Activación de conocimientos previos, anticipación, predicción, observación, monitoreo, inferencia, paráfrasis, análisis.

A través del enfoque comunicativo textual se pretende desarrollar las competencias de comunicación para que nuestros estudiantes puedan comunicarse de manera eficaz, utilizando diversos códigos verbales y no verbales, como herramientas para desarrollarse y construir una sociedad más democrática, inclusiva e intercultural, esto se base en el enfoque por competencias, que le permitirá a los estudiantes resolver cualquier situación problemática en cualquier contexto.

2.2.1. Comprensión de textos. Definir este término es una tarea difícil y compleja, pues ha ido cambiando con el tiempo. La comprensión de la lectura se basa en el conocimiento del contenido que el lector aporta desde sus saberes previos, lo mismo que en su conocimiento y habilidad de descodificación. Isabel Solé (2000) manifiesta, que el lector es un sujeto activo que procesa el texto y le aporta sus conocimientos, experiencias, y esquemas previos. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el primero relaciona la información que el autor le presenta con la que él ya tiene.

Por lo tanto se puede definir que leer es un proceso cognitivo mediante el cual se decodifican símbolos, con el objetivo final de entender el significado o mensaje que nos quieren transmitir. El proceso de entendimiento de estos símbolos es conocido como “comprensión de textos” en ella se establecer un dialogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacer preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

2.2.1.1 Texto narrativo. Intención comunicativa: Relata hechos que suceden, reales o imaginarios. Ejemplos: novelas, cuentos, fábulas, leyendas, mitos, noticias periodísticas, cómics, biografía, etc. Características del lenguaje utilizado. El empleo de verbos es predominante, sobre cualquier otra clase de palabras, porque se basa en el relato de hechos y acciones. Esta utilización de verbos se adapta a los diferentes períodos temporales, por lo tanto, las formas verbales son de real importancia ya que de ellas dependerá que obtenga la visión general que busca la narración. Predomina el pretérito perfecto, le sigue el pretérito imperfecto y el presente. Con esto, se hace uso de la subordinación temporal, debido a la instalación de diversas representaciones temporales.

Los textos narrativos. Presenta la siguiente estructura

- Introducción o planteamiento. Sirve para introducir los personajes. Nos presenta una situación inicial, un conflicto que les sucede a unos personajes en un tiempo y en un lugar determinado.
- Nudo o conflicto. Se desarrollan los acontecimientos planteados en la introducción. Los personajes se ven envueltos en el conflicto y actúan en función del objetivo que persiguen.
- Desenlace o solución de la situación planteada. En esta parte del relato se resuelve el conflicto de la fase inicial. Puede tener un final feliz o trágico; positivo o negativo.

Elementos de un texto narrativo. Son las siguientes

- Narrador: Es quien cuenta los hechos o la historia.
- Personajes: Son las personas, los animales o las cosas que intervienen en el relato.
- El protagonista es el personaje principal que se enfrenta al conflicto; el antagonista, el que se opone a la acción del protagonista.
- Ambientación: Incluye el espacio, lugar en el que se desarrollan los hechos y el tiempo. Éste puede ser externo o interno.

Tipos de textos narrativos. Se consideran los cuentos, fábulas y leyendas:

-Cuento: Se caracteriza por ser una narración literaria corta y compuesta por pocos personajes. El cuento es un relato breve y artístico de hechos imaginarios para el conocimiento y dominio de lo real.

-Fábula: Es una composición literaria breve en la que los personajes son animales o cosas inanimadas que presentan características humanas. Están escritos en prosa o verso con una intención didáctica de carácter ético y moral, formulada la mayor parte de las veces al final, esta enseñanza se denominada moraleja.

-Leyenda: Es una narración de hechos naturales, sobrenaturales o mezclados, que se transmite de generación en generación de forma oral o escrita. Se define a la leyenda como un relato folclórico con bases históricas.

2.2.1.2 textos expositivos. Este tipo de texto es conocido como informativo en el ámbito escolar. La función primordial es la de transmitir información, pero no se limita simplemente a proporcionar datos, sino que además agrega explicaciones, describe con ejemplos y analogías. Está presente en: Todas las ciencias, tanto en las físico-matemáticas y las biológicas como en las sociales, ya que el objetivo central de la ciencia es proporcionar explicaciones a los fenómenos característicos de cada uno de sus dominios.

Las características principales de los textos expositivos son:

- Predominan las oraciones enunciativas
- se utiliza la tercera persona, · los verbos de las ideas principales se conjugan en: modo indicativo
- El registro es formal, · se emplean gran cantidad de términos técnicos o científicos, no se utilizan expresiones subjetivas

Funciones de un texto expositivo

- Es informativo, porque presenta datos o información sobre hechos, fechas, personajes, teorías, etc.;
- Es explicativo, porque la información que brinda incorpora especificaciones o explicaciones significativas sobre los datos que aporta;
- Es directivo, porque funciona como guía de la lectura, presentando claves explícitas (introducciones, títulos, subtítulos, resúmenes) a lo largo del texto.

Estas claves permiten diferenciar las ideas o conceptos fundamentales de los que no lo son.

22.1.3 textos instructivos. Tienen la intención de dirigir las acciones del lector. Están presentes diariamente en nuestra vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella. Los textos instructivos tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja, como por ejemplo: los manuales de uso de materiales tecnológicos, arreglar artefactos, una receta de cocina, etc.

Las características principales de los textos instructivos son:

- Formato especial
- Desarrollo de procedimientos compuestos por pasos que deben cumplirse para conseguir un resultado. En algunos casos la secuencia de pasos es fija y en otros hay varias secuencias alternativas (como en los procesadores de texto)
- Se utiliza el infinitivo, el modo imperativo. (prender la computadora o prenda la computadora). o las formas impersonales (se prende la computadora)
- Se utilizan marcas gráficas como números, asteriscos o guiones para diferenciar o secuenciar la serie de pasos
- Acompañamiento de imágenes para reforzar o clarificar los pasos a seguir

2.2.1.4 Niveles de comprensión de textos. Los niveles de comprensión se deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar durante el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario conocer los niveles existentes:

2.2.1.4.1 Nivel literal. Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples

significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

De acuerdo a Catalá, et.al., (2001, p.16) “Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas” Esta información puede referirse a personajes, características, acciones, tramas, sucesos y eventos que aparecen en la lectura.

2.2.1.4.2 Nivel inferencial. Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial es en sí misma “comprensión de textos”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

La comprensión inferencial se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no.(Catalá, et.al., 2001, p.17)

En este nivel el docente estimula a sus alumnos a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causa, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuenciar lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, prever un final diferente, etc.

2.2.1.4.3 Nivel crítico y valorativo. Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y el autor.

El nivel crítico implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose

en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios (Catalá, et.al., 2001, p.17)

En este nivel se enseña a los estudiantes a: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

2.2.2 Desarrollo de capacidades y procesos cognitivos. Se le llama capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En educación, esta es un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo, El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento. Todas las capacidades del hombre son adquiridas. Muchas de ellas son innatas. De hecho, estas pueden considerarse las más importantes, en la medida en que posibilitan a las demás. Así, por ejemplo, el aprendizaje de una ciencia requiere de un mínimo de racionalidad, una capacidad que es propia de la especie humana.

Los procesos cognitivos, son procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias. Permite captar o tener las ideas de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales

Las capacidades propuestas por el Ministerio de Educación a través del fascículo 1 de las Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Comprensión y producción de textos escritos. III ciclo (pág. 20), las cuales se consideran en la Propuesta Pedagógica Innovadora son las siguientes:

2.2.2.1 Identifica información en diversos tipos de textos. Esta capacidad permite al lector recuperar la información que se presenta en el texto, de manera explícita, para ello no necesita hacer ninguna inferencia o interpretación.

El desarrollo de esta capacidad se realiza mediante procesos cognitivos, como:

- Recepción de la información. Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.
- Caracterización. Proceso mediante el cual se encuentra características y referencias.
- Reconocimiento y expresión. Proceso mediante el cual se contrasta las características reales del objeto de reconocimiento con las características existentes en las estructuras mentales.

2.2.2.2 Reorganiza la información de diversos tipos de textos. Consiste en dar una buena organización a las ideas, datos y en general a los diversos elementos del texto mediante el proceso de clasificación y síntesis. También se define la reorganización como una nueva organización de las ideas, organizaciones u otros elementos del texto. El reordenamiento sigue un orden cronológico, jerárquico, deductivo, de causa y efecto, etc.

Se emplea vocabulario variado al expresar con claridad las características de personas, cosas, lugares y/o eventos para señalarles categorías. Sus procesos cognitivos son:

- Recepción de la información. Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.
- Identificación de los elementos que se organiza. Proceso mediante el cual se ubica los elementos y el contexto que se desea organizar
- Determinación de los criterios de organización. Proceso mediante el cual se establecen criterios de organización.
- Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. Proceso mediante el cual se realiza la acción, o disposición de los elementos de acuerdo con los criterios establecidos.

2.2.2.3 Infiere el significado del texto. Inferir nos permite comprender el texto o construir significados, pues nos ayuda a completar la información escrita de forma literal. Las inferencias se formulan a partir de los saberes previos y los indicios que ofrece el texto y se van reformulando mientras vamos leyendo. Se plantean hipótesis

ante determinadas situaciones que le ofrece el texto, para luego contrastarlas. Para ello se vale de indicios como imágenes, palabras, títulos, etc. Los estudiantes al inferir logran deducir el significado de palabras desconocidas, deducir la causa de un hecho o idea, deducir el tema y deducir el propósito del tema.

Los procesos cognitivos que se desarrollan son:

- Recepción de la información. Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.
- Identificación de premisas. Proceso mediante el cual se identifica información que se utilizará como base para la inferencia
- Contrastación de las premisas con el contexto. Proceso mediante el cual contrastan las premisas o supuestos con el texto.
- Formulación deducciones. Proceso mediante el cual se obtienen deducciones a partir de las premisas o supuestos
-

2.2.2.4 Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto. La reflexión sobre el contenido del texto, implica que los estudiantes establezcan una relación entre lo que leen y sus valores, experiencias y conocimientos del mundo, planteándose juicios de valor, emitiendo opiniones personales, dando conclusiones, tomando una postura sobre lo que dice el autor. Esta capacidad permite dar razones que sustenten sus puntos de vista, es decir emitir sus acuerdos o desacuerdos sobre lo leído, realizando críticas al contenido y estructura. La reflexión implica que el lector juzga si son adecuadas o no las ideas propuestas en el texto. Aquí los niños opinan, usan argumentos demostrando su comprensión y expresan sus gustos y preferencias respecto al contenido del texto.

Los procesos cognitivos que se desarrollan son:

- Recepción de la información. Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.
- Formulación de criterios. Proceso mediante el cual se establecen criterios que permitan emitir un juicio
- Contrastación de los criterios. Emisión de la opinión o juicio Proceso mediante el cual se compara los criterios establecidos con el referente, con la finalidad de encontrar las virtudes deficiencias.

- Emisión de la opinión de juicio. Proceso mediante el cual se emite y asume una posición

2.3 Enfoque por competencia

El enfoque por competencias en educación, aparece a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (Díaz Barriga Arceo y Rigo; 2000. p.78). Sin embargo, la noción de competencia toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral.

El enfoque por competencia se refiere al conjunto de habilidades resultantes de la interacción de conocimiento, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas. Tiene que ver con la capacidad de recuperar las experiencias y el aprendizaje en equipo para lograr una adecuada participación con los demás y con el entorno, por lo que ser competente significa tener la capacidad de resolver problemas en un contexto concreto y dentro de una situación específica.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación atomizada, de corte conductual y fragmentada, tiene ventajas que inciden significativamente en diferentes áreas del proceso educativo, abriendo perspectivas más dinámicas, integrales y críticas. Se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral. En otras palabras, una competencia en la educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión. Tobón manifiesta que:

Se busca determinar qué competencias se pretenden formar, en qué contexto, bajo qué fines, en cuáles espacios, mediante qué tipo de organización del currículo y estrategias y con qué metodología de evaluación. Es decir, la formación basada

en competencias tiene herramientas para planear, ejecutar y evaluar el proceso educativo, algo común a todo diseño instruccional. (Tobón, 2005, p.79).

El autor manifiesta que es necesario establecer la construcción conceptual de este enfoque, que cuenta con las herramientas necesarias para una adecuada planificación, ejecución y evaluación del quehacer educativo. También dice que el enfoque por competencias se vincula con la tecnología educativa, pero tomada en una perspectiva amplia y no la del constructivismo, ya que se requiere de los medios tecnológicos para apoyar la formación de aprendizajes en diversos escenarios.

También dice que las competencias se vinculan con el enfoque del capital humano, donde la responsabilidad por la formación pasa de las instituciones a las personas. En tal sentido Tobón propone que en el proceso de desempeño idóneo requiere de la integración del saber ser; con el saber conocer y el saber hacer, actividad fundamental para el proceso del diseño del currículo y elaboración de los proyectos formadores.

El Saber ser. Implica la construcción de la identidad personal, es decir conciencia del proceso actitudinal, emocional y motivacional expresados mediante la motivación, las emociones, actitudes y valores. Este saber intervienen tres procesos para lograr un desempeño idóneo: sensibilización, personalización y cooperación. Podemos decir entonces que:

El saber ser “consiste en la articulación de diversos contenidos afectivo-motivacionales enmarcados en el desempeño competencial y se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional - actitudinal en la realización de una actividad” (Tobón, 2005, p. 174)

Esto quiere decir que para lograr este saber en una actividad, las estrategias deben estar dirigidas al aprendizaje afectivo: involucrando valores, actitudes y normas que permitirán la construcción de la personalidad, tomando conciencia y control del proceso emocional.

El saber conocer. Se compone de estrategias cognitivas y metacognitivas dirigidas a potencializar cada competencia los procesos de atención, adquisición,

personalización, recuperación, transferencia y evaluación tanto en el aprendizaje como en el desempeño ante actividades y problemas. Las estrategias cognitivas que menciona Tobón, “Son procedimientos sistemáticos y organizados para codificar, comprender, retener y reproducir información” (Tobón, 2003. P.188). Así mismo menciona que “El saber conocer se caracteriza por la toma de conciencia con respecto al proceso del conocimiento, dependiendo a la tarea poniéndose en acción las estrategias para procesar el conocimiento mediante planeación, monitoreo y evaluación. (Tobón, 2003, p.175).

El saber hacer. Consiste en un saber actuar en relación a una actividad o resolución de un problema, comprendiendo el contexto y basándose en la planeación (Tobón, 2005). Cuando se hace algo es inevitable cometer errores, pero la toma de conciencia en ellos ayuda a perfeccionar la acción, avanzando a la construcción de la idoneidad

El saber hacer es el saber de la actuación en la realidad, en forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas, de acuerdo con determinados criterios. No es el hacer por el hacer, ni tampoco quedarse en la búsqueda de resultados con eficacia y eficiencia. Se tiene esto en cuenta, pero en articulación con el contexto, la responsabilidad, la integridad y la calidad de vida personal y social. (Tobón, 2005. P. 176).

2.3.1 Estrategia de Selección de la información. Las estrategias de selección consiste en separar lo relevante de lo que no es, facilitando el acercamiento del sujeto a la comprensión. Cuando el niño atiende selectivamente a una parte de la información presente en el registro sensorial, transfiere esa información a la memoria a corto plazo. Tobón dice que luego que los estudiantes tengan una adecuada motivación “comienza la fase de la adquisición de la información requerida por la actividad o problema, consistente en la incorporación de información relevante en el sistema cognitivo mediante la selección o la codificación”. (Tobón, 2005, p.169) En el proceso de adquisición se comienza con la selección o codificación selectiva lo que le permite la incorporación del material informativo de interés para el niño.

2.3.1.1 Codifica. Es el procedimiento en donde se realizan anticipaciones partir de una imagen o el título del texto, para conocer el propósito de la lectura y activar el conocimiento previo relevante. Es decir, saber por qué y para qué se lee además de determinar qué se sabe acerca del texto. Esto actúa de guía eficaz para leer y establecer un marco de referencia contextual.

Según Arcaya (2005, p. 45) “Cuando se hacen predicciones sobre el probable contenido del texto, la comprensión mejora porque se activan esquemas o redes mentales, es decir todos los conocimientos mentales previos que están alojados en la memoria de largo plazo”. Estas actividades favorecen porque activa los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y a la posibilidad de predecir y formular hipótesis sobre el contenido de lo que van a leer.

2.3.1.2 Comprende. El estudiante comprende el texto a partir de los datos que le ofrece el texto, utiliza la estrategia de selección que le ayuda a separar lo relevante de lo irrelevante, y para ello se sirve de la técnica de la extracción de la idea principal mediante el subrayado. Elabora inferencias como interpretaciones, predicciones, hipótesis y comprueba sus hipótesis

2.3.1.2.1 Subrayado. Consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas del resto, favoreciendo así su atención preferente por parte del lector, su mejor fijación en la memoria del mismo y un ahorro del tiempo invertido en repasar.

“Esta técnica tiene por objeto resaltar, mediante el subrayado con trazos diferentes o colores, las palabras del texto que contienen o representan las ideas o conceptos fundamentales y los enlaces (y, ni, pero...) que puedan favorecer la comprensión o estructura del texto escrito.”. Según (Cuenca 2000, p.211),

Con el subrayado, aplicado como técnica de estudio o para dar énfasis a ciertas partes de un texto, se establece una jerarquización de ideas útil para resaltar lo más importante de un texto. Ayuda a estudiar, memorizar y repasar al facilitar que el lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importantes.

Para utilizar el subrayado como una fase del proceso de estudio de un texto, diversos autores exponen diferentes reglas o recomendaciones como las siguientes:

- a. Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto y una vez que éste se ha entendido. Es un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura.
- b. Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal.
- c. Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras.
- d. Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante.
- e. El subrayado no debe limitarse a la línea sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas relacionando ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Todo aquello que sirva para llamar la atención

2.3.1.2.2 Extracción de la idea principal. Lo primero que se debe hacer es observar cuál es la palabra que más se repite y que domina todo el párrafo. Esta palabra representará un objeto, una persona, una cualidad, algo, en fin, alrededor de lo que gira lo demás. Para esta palabra el autor puede usar sinónimos o algún pronombre, lo importante es darse cuenta que se está refiriendo al mismo objeto, a la misma idea. Una vez identificada, es muy fácil encontrar la frase central del párrafo y se observa que todas las demás tendrán alguna relación con ella. La cualidad básica de la idea principal en su carácter global o de inclusividad; encierra en sí todo lo que se expone en las demás frases. Es la que se puede considerar como el resumen de todo.

2.3.1.3 Retiene. Este procedimiento consiste en conservar la información en la memoria, éste se realiza durante procesamiento de la información después de la lectura. El lector aprende a guardar las ideas más importantes del texto leído en lo más profundo de la memoria para luego recordarlas, garantizando así que las pueda evocar nuevamente con sus propias palabras, realiza el ordenamiento de secuencias de párrafos, imágenes o datos del texto, Ministerio de Educación, Fascículo de comunicación de Rutas de aprendizaje (2013) “El parafraseo consiste en expresar

oralmente o por escritos y con palabras propias lo que se ha comprendido del texto, esta es una de las formas por que el lector manifiesta su comprensión global”

2.3.1.4 Reproduce. Este procedimiento se realiza después de la lectura, consiste en plasmar la información importante o ideas principales clasificándolas y ordenándolas según una jerarquía. Al reproducir la información se aplica esquemas, organizadores visuales, representaciones gráficas, dibujos, entre otras. Según Kang (2004), los organizadores gráficos visibilizan el pensamiento y la organización del mismo, conduciendo a una comprensión más profunda. La utilización de los organizadores visuales en los procesos de aprendizaje y enseñanza encuentra fundamento a partir de las ventajas de los mismos para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades que favorecen el aprender a pensar y aprender a aprender.

2.3.2 Recursos y Materiales. Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra, rota-folio, el ordenador, hasta los videos, proyector y el uso de Internet. El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; están: Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Resúmenes, Esquemas, las dinámicas, los juego, la dramatización, juego de roles. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los empléalos recursos y materiales le dan dinamismo a las sesiones, mantiene la motivación o expectativa en los estudiantes.

En cuanto a los materiales se puede decir que son todos aquellos que ayudan y favorecen al estudiante a comprender lo que lee. Cassany (1999) dice que en el área de comunicación los materiales didácticos a utilizar son todos aquellos, de

editoriales o no, elaborado por el docente o no, reales o no, que puedan ser útiles para crear situaciones de aprendizaje, estos materiales ayudan a desarrollar el currículo de manera lúdica, estos deben ser acordes con la edad de los estudiantes, grandes y llamativos, de fácil manipulación. Entre ellos tenemos:

- Los textos reales, como: noticias, notas, cartas, folletos, afiches, recetas.
- Audio visuales; radio, televisión, videos.
- Materiales elaborados por el maestro.
- Material de la biblioteca; libros de consulta, libros literarios.
- Textos escolares eligiendo siempre el que deje mayor capacidad de maniobra y adaptaciones a las necesidades diversas de los estudiantes.
- Cuadernos de trabajo, dados por el Ministerio de Educación por grados y áreas

El término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

Uno de los principales recursos utilizados en la presente investigación fueron los organizadores gráficos que permitieron clarificar el pensamiento, reforzar la comprensión, integrar nuevo conocimiento, retener y recordar nueva información, identificar conceptos erróneos y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior.

3. Metodología de la Investigación

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general.

Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de la estrategia de selección de la información, en el área de comunicación, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.1.2 Objetivos específicos.

3.1.2.1 Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de comunicación para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.1.2.2 Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que apliqué en el área de comunicación para el desarrollo de capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.1.2.3 Reconstruir mi práctica pedagógica en el área de comunicación, a través de la aplicación de la estrategia de selección de la información, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.1.2.4 Evaluar en mi práctica pedagógica, en el área de comunicación, la efectividad de la aplicación de la estrategia de selección de la información, en el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo

grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.2 Hipótesis de acción

3.2.1 El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación considerando la estrategia de selección de la información, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.2.2 La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de comunicación, para la aplicación de la estrategia de selección de la información, facilita el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.2.3 La ejecución de la estrategia de selección de la información, en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Diario reflexivo.

3.3.1.1 Fundamentación. El diario reflexivo es un instrumento que ayuda a la reflexión sobre el propio quehacer pedagógico del docente, corrigiendo errores en la práctica pedagógica; es la base de toda investigación acción, su empleo es indispensable, permitiendo recabar información relevante en ambas etapas de la investigación, la deconstrucción, y posteriormente en la reconstrucción.

3.3.1.2 Objetivo. Reflexionar sobre la práctica pedagógica con el fin de realizar los reajustes necesarios, a partir del registro detallado de las acciones ejecutadas en las sesiones de aprendizaje.

3.3.1.3 Estructura. Este instrumento se encuentra organizado en tres partes, la primera está formada por los datos generales en la cual se indica el nombre del docente, fecha, duración, grado y sección, área, capacidad y tema. La segunda parte se refiere a la descripción y deflexión, la cual está conformada por un cuadro de doble entrada dividida en tres columnas, en la primera está la situación de aprendizaje en el inicio, proceso salida, en la segunda columna se registra lo correspondiente a la descripción que responde a la pregunta ¿Qué hice?, y en la tercera columna se registra la reflexión que responde a la pregunta ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultado? ¿Cómo puedo mejorar? y finalmente, la tercera parte indica los aspectos a mejorar.

3.3.1.4 Administración. Los diarios reflexivos fueron elaborados por la autora de la presente investigación luego de aplicación de cada una de las sesiones de aprendizaje para garantizar la calidad y detalle de los registros. Este instrumento fue elaborado tanto en la fase de la deconstrucción como en la reconstrucción, para esta investigación se han elaborado un total de 22 diarios reflexivos, 10 en la fase de la deconstrucción entre el 3 de julio del 2013 y el 20 de setiembre del 2013 y 12 en la fase de la reconstrucción entre el 25 de setiembre del 2014 y el 30 de octubre del 2014.

3.3.2 Lista de cotejo para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje

3.3.2.1. Fundamentación. La lista de cotejo se caracteriza por ser un instrumento de verificación, útil para evaluar el diseño de las sesiones y la pertinencia en la propuesta pedagógica, su aplicación es indispensable, porque permite determinar si la sesión cuenta con una adecuada organización curricular y si la secuencia didáctica de la actividad cuenta con estrategia para el inicio desarrollo y cierre

3.3.2.2 Objetivo. Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones manifestadas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

3.3.2.3 Estructura. Es un instrumento que propone un listado de indicadores, necesarios para evaluar. Está organizado en dos partes la primera se refiere a la organización curricular y la segunda a la secuencia didáctica de la actividad dentro de un cuadro de doble entrada organizada en cuatro columnas. En la primera, están los ítems a evaluar en la segunda el criterio “sí”, en la tercera el criterio “no” y en la cuarta las observaciones. En cuanto los ítems de la secuencia didáctica están sub organizados de la siguiente manera: en el inicio se considera la motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo y la relación entre estos procesos. En el desarrollo, se encuentran los ítems relacionados a la estrategia didáctica, procesos cognitivos, actividades propuestas que respondan al tema de investigación, recursos y materiales previstos a las actividades programadas, uso del tiempo en la ejecución de las actividades y en el cierre: Otro punto a evaluar es sobre los indicadores propuestos en correspondencia con la capacidad, instrumentos de evaluación coherentes con la capacidad y estrategia didáctica.

3.3.2.4 Administración. Se aplica la lista de cotejo por la docente investigadora, autor de la presente investigación, antes de la ejecución de cada una de las sesiones colocando una “X” en el criterio “SI” o “NO” cumple con el ítem. Este instrumento fue elaborado en la fase de la reconstrucción,

3.3.3 Lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales

3.3.3.1 Fundamentación. Esta lista de cotejo se caracteriza por ser un instrumento de verificación, útil para comprobar la pertinencia y funcionalidad de los materiales utilizados en la propuesta pedagógica, su aplicación es indispensable al finalizar cada una de las sesiones, determinando si el material responde a la propuesta.

3.3.3.2. Objetivo. Este instrumento se aplicó para determinar si los recursos y materiales utilizados en las sesiones cumplen o no con determinadas características importantes para el logro de la propuesta pedagógica

3.3.3.3 Estructura. La lista de cotejo de la implementación de recursos y materiales está compuesta por un cuadro de doble entrada dividido en tres columnas, en la primera, están los ítems, los cuales evalúan la pertinencia de los recursos y materiales, en la segunda columna el criterio “SI” y en la tercera columna el criterio, “No”.

3.3.3.4 Administración. La lista de cotejo la aplica la docente investigadora, y se aplica inmediatamente antes de la aplicación de cada una de las sesiones para evaluar la pertinencia de los recursos y materiales colocando una “x” en el criterio “SI” o “NO” de acuerdo al ítems.

3.3.4 Instrumento de línea de base

3.3.4.1 Fundamentación. El instrumento de línea de base es una prueba escrita que recoge información sobre las habilidades de nuestros estudiantes para comprender un texto antes de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora. Estas habilidades reciben el nombre de capacidades lectoras

3.3.4.2. Objetivo. Conocer la capacidad de comprensión de textos antes de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora en los estudiantes del segundo grado A de la Institución Educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.3.4.3 Estructura. La prueba fue diseñada de tal manera que el texto y las preguntas presenten diferentes niveles de complejidad, ya que se quiere conocer lo que pueden resolver todos los estudiantes evaluados. La prueba consta de una situación significativa, una lectura y 10 preguntas de comprensión, ordenadas por grado de dificultad, las tres primeras corresponden al procedimiento codifica, son literales y responden a la capacidad de localiza información, la cuarta, quinta sexta, séptima y octava pregunta corresponden al procedimiento comprende y son inferenciales, responde al deduce el significado de palabras; predice el tipo de texto y su contenido., la novena pregunta corresponde al procedimiento retiene que también es literal y responde a reconstruye el orden en que suceden las acciones de un texto y la décima pregunta pertenece al procedimiento reproduce siendo una pregunta criterial, que responde a representa mediante dibujo algunas ideas del texto.

3.3.4.4. Administración. La prueba la elabora la docente investigadora, autor de la presente investigación, y la aplica de manera individual a los estudiantes del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 7059, del distrito de San Juan de Miraflores; el 11 de agosto del 2014, cuya duración aproximada fue de 45 minutos.

3.3.5. Instrumento de salida

3.3.5.1. Fundamentación. El instrumento de salida es una prueba escrita que recoge información sobre las habilidades de los estudiantes para comprender un texto después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora. Estas habilidades reciben el nombre de capacidades lectoras.

3.3.5.2. Objetivo. Conocer la capacidad de comprensión de textos después de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora en los estudiantes del segundo grado A de la Institución Educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.3.5.3. Estructura. La prueba fue diseñada de tal manera que el texto y las preguntas presenten diferentes niveles de complejidad, ya que se quiere conocer lo que pueden resolver todos los estudiantes evaluados. La prueba consta de una situación significativa, una lectura y 10 preguntas de comprensión, ordenadas por grado de dificultad, las tres primeras corresponden al procedimiento codifica, son literales y responden a la capacidad de localiza información, la cuarta, quinta sexta, séptima y octava pregunta corresponden al procedimiento comprende y son inferenciales, responde al deduce el significado de palabras; predice el tipo de texto y su contenido., la novena pregunta corresponde al procedimiento retiene que también es literal y responde a reconstruye el orden en que suceden las acciones de un texto y la décima pregunta pertenece al procedimiento reproduce siendo una pregunta criterial, que responde a representa mediante dibujo algunas ideas del texto.

3.3.5.4 Administración. La prueba de salida la elabora la docente investigadora y la aplica de manera individual a los estudiantes del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 7059, del distrito de San Juan de Miraflores; el 11 de diciembre del 2014, cuya duración aproximada fue de 45 minutos

4. Práctica Pedagógica Innovadora

4.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta Pedagógica Innovadora

La práctica pedagógica que he implementado en esta experiencia de investigación acción consiste en la aplicación de la estrategia de selección de la información, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa “José Antonio Encina Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

La propuesta pedagógica que he aplicado se sustentó en el enfoque por competencias, la cual parte del aprendizaje significativo, integra la teoría con la práctica, fundamentada por varios investigadores como Sergio Tobón (2005), Jean Piaget (1984), Isabel Solé (2000y 2005), Díaz Barriga (2000), entre otros. He elegido esta propuesta para la mejora de mi práctica pedagógica, puesto que se fundamenta en teorías vigentes y porque ha sido desarrollada en diversas fuentes de información a las cuales tengo acceso. El motivo de la elección de esta propuesta se debe a que deseo mejora las estrategias de enseñanza y contribuir así a la comprensión de textos.

Según el enfoque por competencia que sustenta mi Propuesta Pedagógica Innovadora requiere de un dominio cognitivo para resolver esta problemática. La comprensión de textos se da a partir del procesamiento metacognitivo, desarrollando diversos procesos que intervienen en el aprendizaje: atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia y evaluación. Las estrategias cognitivas son procedimientos sistemáticos y organizados para codifica, comprende, retiene y reproducir información, estos se relacionan con las competencias propuestas en rutas del aprendizaje y los procesos cognitivos de cada competencia.

Sergio Tobón dice que para poseer una competencia implica actuar con base en estrategias metacognitivas; tomando conciencia del proceso realizado, para ello se hace con una constante planeación, monitoreo y evaluación de acuerdo con las metas determinadas, esto se cumple en mi propuesta pedagógica al concluir con la

metacognición donde los estudiantes reflexionan sobre los procesos realizados para comprensión de textos

La estrategia de selección de la información se desarrolla, a través de cuatro procedimientos: En el proceso de codificación de la información se realiza predicciones sobre el contenido del texto, tipo de texto, escenario de los hechos de la lectura y propósito a partir del título o imágenes del texto, registrando las inferencias de los estudiantes en la pizarra o papelógrafo, para luego ser comparadas después de la lectura. En esta parte he aplicado diversas estrategias como el rompecabezas de la imagen del texto, lluvia de ideas, adivinanzas sobre personajes, hechos, en esta parte se realiza el rescate de saberes previos y se presenta el conflicto cognitivo.

En el proceso comprende la información, el estudiante toma contacto con la lectura, para ello realicé diferentes técnicas como: del punto a punto, silenciosa, por párrafos, coral, luego de la lectura contrastan lo que saben después de leer, con lo que sabían antes. Es en este proceso que mi Propuesta Pedagógica Innovadora se centró en el desarrollo de la estrategias de selección donde los estudiantes separan la información relevante de la que no la es, utilizando la técnica de extracción de la idea principal mediante el subrayado, en la cual se subrayan palabras claves, lo que se dice de la palabras clave, las palabras desconocidas, personajes, partes del texto, etc. Las estrategias y actividades planificadas en las sesiones se relacionan con los procesos cognitivos de cada capacidad.

En el proceso retiene información, los estudiantes comunican lo que entendieron y recuerdan de la lectura, realizando deferentes actividades como el parafraseo de la lectura con las palabras subrayadas, ordenamiento de frases, ordenan la secuencia de la lectura por párrafos, completan oraciones.

En el proceso de reproduce la información, los estudiantes realizan la reproducción del texto mediante diferentes actividades como resúmenes, completan organizadores gráficos, elaboran organizadores gráficos, representan la lectura mediante dibujos, finalmente realizan la verbalización y publicación del trabajo realizado. En este proceso es importante el uso de materiales como las hojas de colores y de recursos como los organizadores visuales

Por ello decidí reconstruir mis sesiones de aprendizaje reconociendo primero los procesos cognitivos de cada capacidad para plantear estrategias metodológicas que permitan movilizar los procesos cognitivos en mis estudiantes, en concordancia a los procedimientos, propios de la estrategia de selección. Este trabajo se completó con la implementación de recursos y materiales, lo cual me permitió identificar los más pertinentes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas; en este contexto la aplicación adecuado del material impreso, facilitaron el desarrollo de la comprensión de textos de los estudiantes, cuyos resultados se evidenció de la evaluación de salida.

Producto del registro que fui realizando en forma permanente en los diarios reflexivos a lo largo de toda la investigación, fueron identificados hallazgos, los que me permitieron tener una visión más clara de mi práctica pedagógica, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción; y es en esta última donde mi propuesta pedagógica innovadora fue mejorada progresivamente a partir de las reflexiones e intervenciones, los diarios reflexivos me permitieron identificar los aciertos y desaciertos, con el fin de tomar decisiones inmediatas en cuanto a los desaciertos para reformular las acciones y/o seguir en el camino de mejora. Esta mirada crítica sobre mi propia práctica me permitió recoger las evidencias. Ello me permitió vivenciar de manera muy clara el enfoque cíclico reflexivo propio de la investigación

Una de las ventajas de la investigación acción es pues reflexionar en la acción y sobre la acción, con el fin de hacer el proceso de mejora un acto cada vez más consiente y reflexivo. Finalmente, puedo concluir que la aplicación de mi propuesta pedagógica innovadora consistente en la aplicación de la estrategia de selección para el desarrollo de las capacidades de comprensión de texto, este me ha permitido reconstruir mi práctica pedagógica así como mi saber pedagógico, lo cual resumo de manera esquemática en el siguiente mapa de la reconstrucción:

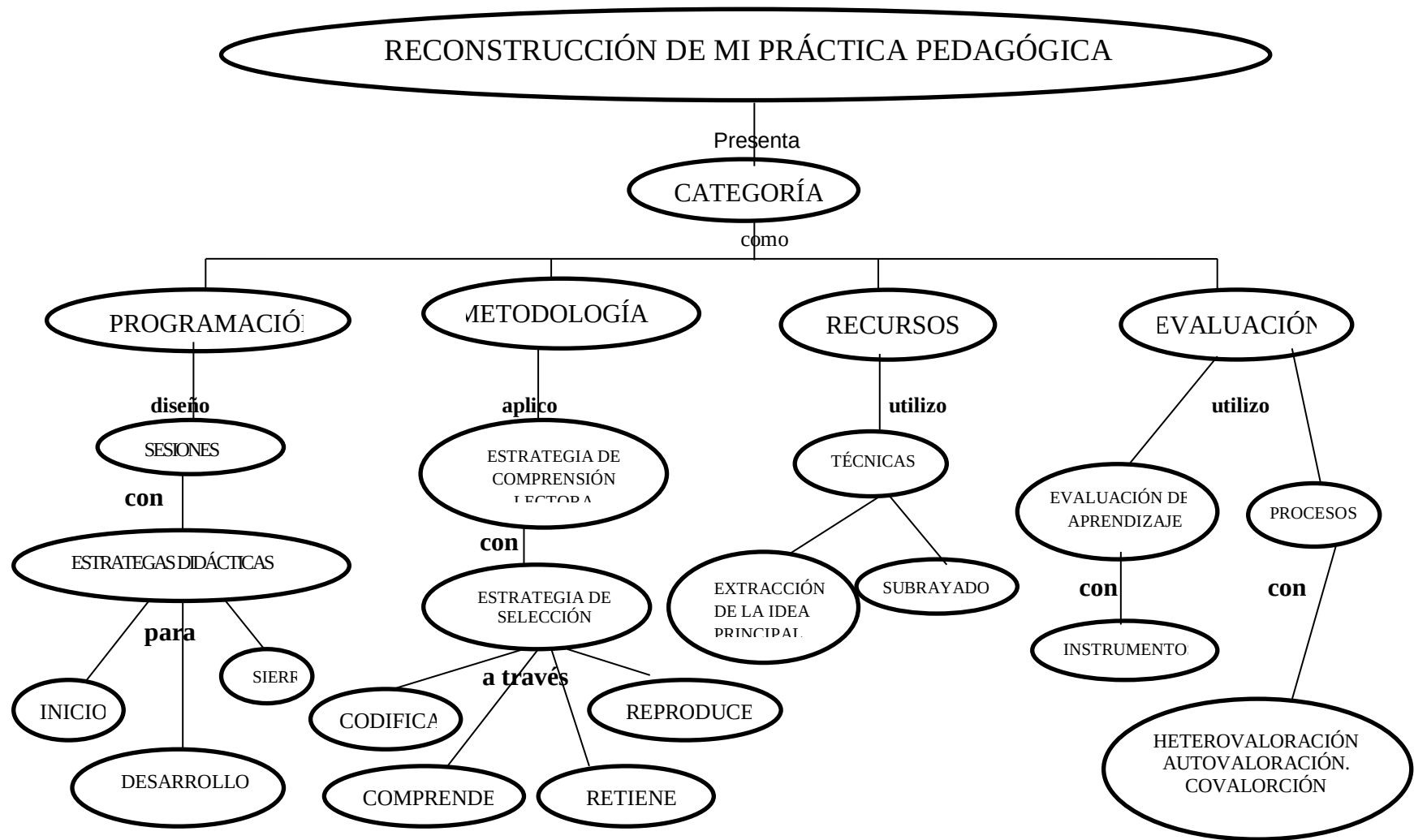


Figura 02. Mapa de la reconstrucción

4.1.1 Plan de acción. El plan de acción es una herramienta de planificación empleada para la gestión y control de tareas, solo se concretan cuando se formulan los objetivos y se ha seleccionado la estrategia a seguir. Para la elaboración de este plan se identificó las grandes tareas y de ella se desglosaron las pequeñas. A continuación se presenta el plan de acción donde se observa en forma resumida las tareas que se deben realizar en la elaboración de las sesiones de aprendizaje con estrategia de selección.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1: El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, considerando la estrategia de selección de la información, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.			
ACCIÓN:		RESULTADO ESPERADO:	
1. Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias de selección de la información.		Sesiones de aprendizaje con la estrategia de selección de la información, procesos pedagógicos y cognitivos que permiten el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos	
ACTIVIDADES		RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre la estrategia de selección de la información para desarrollar las capacidades de comprensión de textos. - Estrategia didáctica de selección de la información - Procesos cognitivos de aprendizaje. - Procesos pedagógicos de una sesión de clase: inicio, desarrollo y cierre - Enfoque del área: Enfoque comunicativo y textual		Fuentes de información actuales y confiables sobre la estrategia de selección de la información	Desde el 5 de mayo a julio de 2014
1.2 Identificación de las capacidades de la comprensión de textos en las Rutas del Aprendizaje - Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. - Reorganiza la información en diversos tipos de textos - Infiere el significado del texto - Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.		Fuentes de información actuales y confiables sobre la técnica del subrayado	

1.3 Indagación sobre la técnica del subrayado. 1.4 Identificación y estructura de textos narrativos. - Cuentos, fábulas, leyendas 1.5 Determinación y análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las capacidades de comprensión de texto. -Procesos cognitivos de la capacidad Identifica: -Procesos cognitivos de la capacidad reorganiza: -Procesos cognitivos de la capacidad infiere: -Procesos cognitivos de la capacidad reflexiona/juzga: 1.6 Elaboración del cuadro planificador de sesiones de aprendizaje - Nombre de la unidad didáctica, competencia, capacidades, indicadores, estrategia didáctica, procesos cognitivos, instrumento de intervención y fecha. - 1.7 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje que evidencien la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora. CODIFICA: - Predicciones - -Lluvia de ideas COMPRENDE: - Lectura - Subrayado de ideas principales RETIENE: - Parafraseo - Ordenamiento - Texto Cloze REPRODUCE: - Organizadores gráficos 1.8 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje. • Inicio: - Motivación	Fuentes de información actuales y confiables sobre las capacidades y procesos cognitivos Fascículos de Rutas del Aprendizaje. Planificador de sesiones Fuentes de información actuales y confiables sobre la estrategia de selección de la información Sesiones de aprendizaje	
---	---	--

- Recojo de saberes previos - Conflicto cognitivo • Desarrollo: - Construcción del aprendizaje - Aplicación • Cierre: - Evaluación - Metacognición -		
---	--	--

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2:

La implementación de recursos y materiales didácticos, en el área de comunicación para la aplicación de la estrategia de selección, de la información facilita el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

ACCIÓN:		RESULTADO ESPERADO:	
Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de la estrategia de selección de la información		Recursos y materiales didácticos que faciliten el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	
ACTIVIDADES		RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
2.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos. 2.2 Acopio de lecturas, noticias, y videos que promuevan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos. 2.3 Elaboración de los recursos y materiales previstos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos. 2.4 Incorporación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje		1. Información sobre recursos y materiales que favorecen la comprensión de textos 2. Materiales estructurados y no estructurados. 3. Fascículo de Rutas de Aprendizaje.	Mayo a junio del 2014

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3: La ejecución de la estrategia de selección de la información, en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.		
ACCIÓN:	RESULTADO ESPERADO:	
3. Aplicación de la estrategia de selección de la información en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación	Desarrollo de las capacidades para la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado “A”	
ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
3.1 Aplicación del instrumento de línea de base y lista de cotejo de entrada. 3.2 Aplicación de las actividades del procedimiento de codifica de la estrategia de selección de la información - Predicciones a través del título e imágenes. 3.3 Aplicación de las actividades del procedimiento comprende de la estrategia de selección de la información - lectura individual, coral, de punto a punto - Preguntas y respuestas - El subrayado y extracción de las ideas principales - Planteamiento de hipótesis 3.4 Aplicación de las actividades del procedimiento de retiene de la estrategia de selección de la información - Parafraseo de la idea principal. - Ordenamiento de hechos a través de láminas o párrafos 3.5 Aplicación de las actividades del procedimiento de reproduce de la estrategia de selección de la información - Organización de las ideas subrayadas en organizadores gráficos 3.6 Recojo de las evidencias de la aplicación de la estrategias de selección de la información para el desarrollo de la comprensión de textos 3.7 Aplicación del instrumento de la prueba escrita y lista de cotejo de salida.	Prueba escrita y lista de cotejo Láminas, carteles Lecturas Lecturas Organizadores gráficos Diarios reflexivos Prueba escrita y lista de cotejo	Agosto a diciembre del 2014

4.1.2. Evaluación y seguimiento del plan de acción. En la evaluación y seguimiento del plan de acción. se ha definido la forma de cómo se pueden evaluar los resultados finales que están en función de los objetivos prefijados para lograr el desarrollo de la propuesta. Su clave evaluativa estará en los cambios logrados como resultado de la acción, pero también en los procesos ejecutados.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS 1: El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, considerando la estrategia de selección de la información, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
1. Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de selección de la información.	Sesiones de aprendizaje con la estrategia de selección de la información, procesos pedagógicos y cognitivos que permiten el desarrollo de la comprensión de textos	Diseño de sesiones de aprendizaje presenta la estrategia de selección de la información y procesos cognitivos que permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos instructivos.	- Diseño de las sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo - Portafolio docente
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1.8 . Indagación en diversas fuentes de información sobre la estrategia de selección de la información para desarrollar las capacidades de comprensión de textos.	1.9 Identificación de las capacidades de la comprensión de textos en las Rutas del Aprendizaje 1.10 Indagación sobre la técnica del subrayado. 1.11 Identificación y estructura de textos narrativos.	1.1 Indagación en fuentes actuales y confiables.	Fichas textuales
1.9 Identificación de las capacidades de la comprensión de textos en las Rutas del Aprendizaje		1.2 Identificación y dosificación pertinente de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje.	Planificador de sesiones
1.10 Indagación sobre la técnica del subrayado.		1.3 Indagación sobre la técnica del subrayado para la comprensión de textos.	Fichas textuales
1.11 Identificación y estructura de textos narrativos.		1.4 Indagación de los elementos que	Fichas textuales

1.12Determinación y análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las capacidades de comprensión de texto.	contienen los textos narrativos.	
1.13Elaboración del cuadro planificador de sesiones de aprendizaje	1.5 Determinación de los procesos cognitivos organiza y elabora correspondientes a las capacidades de producción de textos.	Planificador de sesiones
1.14Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje que evidencien la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora.	1.6 Elaboración del cuadro planificador conteniendo la propuesta didáctica.	Sesiones de aprendizaje
1.8 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje.	1.7 Organización de la secuencia didáctica considerando los procedimientos de codifica, comprende, retiene y reproduce.	Fichas textuales
	1.8 Organización de las sesiones considerando inicio, desarrollo y cierre.	Sesiones de aprendizaje

HIPÓTESIS 2:

La implementación de recursos y materiales didácticos, en el área de comunicación para la aplicación de la estrategia de selección, de la información facilita el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de la estrategia de selección	Recursos y materiales didácticos que faciliten el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos	Implementación de recursos y materiales didácticos estructurados y no estructurados que faciliten la aplicación de la estrategia de selección de la información para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	-Lista de cotejo. -Recursos y materiales implementados. - Registro fotográfico.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1. Indagación en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.		1. Indagación en fuentes actuales y confiables sobre el uso de recursos y materiales	Fichas textuales
2. Acopio de lecturas, noticias y videos que promuevan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.		2. Acopio y selección de lecturas, noticias y videos que promueven las capacidades de comprensión de textos	Portafolio conteniendo una serie de recursos y materiales didácticos
3. Elaboración de los recursos y materiales previstos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.		3. Elaboración de recursos y materiales didácticos que permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	Fichas técnicas de los materiales y recursos didácticos utilizados
4. Incorporación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje		4. Incorporación de recursos y materiales teniendo en cuenta las estrategias selección que favorecen el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos. en las sesiones de aprendizaje	Planificador de sesiones

HIPÓTESIS 3:

La ejecución de la estrategia de selección de la información, en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
3. Aplicación de la estrategia de selección de la información en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación.	Desarrollo de las capacidades para la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado “A”	Aplicación pertinente de la estrategia de selección de la información en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación de acuerdo a sus procedimientos y a la edad de los estudiantes	Instrumento de línea de base y salida Diarios reflexivos
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACIÓN
3.7 Aplicación del instrumento de línea de base y lista de cotejo de entrada. 3.8 Aplicación de las actividades del procedimiento de codificación de la estrategia de selección de la información - Predicciones a través del título e imágenes. 3.9 Aplicación de las actividades del procedimiento de comprender de la estrategia de selección de la información - lectura individual, coral, de punto a punto - Preguntas y respuestas - El subrayado y extracción de las ideas principales - Planteamiento de hipótesis 3.10 Aplicación de las actividades del procedimiento de retener de la estrategia de selección de la información - Parafraseo de la idea principal. - Ordenamiento de hechos a través de láminas o párrafos		3.1 Aplicación de la prueba de entrada para verificar el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	Evaluación de entrada
		3.2 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento de codificación que favorece el desarrollo de la estrategia de selección de la información	Sesiones de aprendizaje
		3.3 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento de comprensión que favorece el desarrollo de la estrategia de selección de la información	Sesiones de aprendizaje
		3.4 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento de retener que favorece el desarrollo de la estrategia de selección de la información	Sesiones de aprendizaje

3.11 Aplicación de las actividades del procedimiento de reproduce de la estrategia de selección de la información - Organización de las ideas subrayadas en organizadores gráficos 3.12 Recojo de las evidencias de la aplicación de la estrategias de selección de la información para el desarrollo de la comprensión de textos 3.7 Aplicación del instrumento de la prueba escrita y lista de cotejo de salida.	3.5 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento reproduce que favorece el desarrollo de la estrategia de selección de la información 3.6 Recojo de evidencias de la aplicación de la estrategia selección de la información en los diarios reflexivos. 3.7 Aplicación de la prueba de salida para verificar el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	Sesiones de aprendizaje Diarios reflexivos Evaluación de salida
---	--	--

4.1.3 Evidencias de la práctica pedagógica innovadora.

4.1.3.1. Planificador de sesiones de aprendizaje. El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación que consideran procesos pedagógicos y cognitivos con estrategias de selección de la información, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito San Juan de Miraflores – UGEL01.

CUADRO PLANIFICADOR DE SESIONES

NOMBRE DE LA UNIDAD	N° SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
Seguridad vial, un reto de vida	01	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Localiza información en el texto informativo que lee, subrayando las ideas más importantes	Selección	Codifica	-Observan la imagen de un policía dirigiendo el tránsito en la ciudad -Infieren sobre lo observado en la imagen y se registra en la pizarra. -Leen el título de la lectura. “Don José el policía” -Responden a preguntas como: ¿Qué dice el título? ¿Qué tipo de texto creen que leerán? ¿Qué dirá el texto del policía? ¿Para qué creen que se escribió este texto? Se registra las respuestas de los estudiantes en la pizarra	Tira de papelógrafo con título Laminas. Lectura impresa “Comportamiento del buen peatón” de transitando. com Colores Secuencias del texto impreso	Lista de cotejo	25/09/14
						Comprende	IDENTIFICA Recepción de la información -Reciben la lectura “Don José el policía” (anexo 01)	Hojas bond		

							-Leen la lectura en forma silenciosa. -Vuelven a leer realizando la técnica del punto a punto. -Responden preguntas relacionadas a la lectura como: ¿Qué se dice de Don José el policía en el texto? ¿Cuál es el trabajo de Don José? ¿De qué trata principalmente este texto? ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la lectura. Caracterización -Encierra en un círculo las palabras importantes del texto. -Subraya las actividades que realiza Don José para dirigir el tránsito			
						Retiene	-Completan oraciones con las palabras subrayadas. -Ordenan la secuencia del texto por párrafos			
						Reproduce	Reconocimiento y expresión -Escriben un pequeño resumen con las ideas subrayadas anteriormente.			

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
Seguridad vial, un reto de vida	02	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Localiza información en el texto informativo que lee, subrayando las ideas más importantes	Selección	Codifica	-Leen el título de la lectura “Al transitar por las veredas” -Realizan predicciones a partir del título ¿De qué tratará este texto? ¿Para qué se escribió este texto? ¿Qué tipo de texto leeremos?	Tira de papelógrafo con título	Prueba escrita de comprensión	01/10/14
						Comprende	IDENTIFICA Recepción de la información -Reciben la lectura “Al transitar por las veredas” Anexo 01 -Leen la lectura en forma silenciosa. -Realizan otra lectura con la técnica del punto a punto. -Responden preguntas relacionadas a la lectura “Al transitar por las veredas”. ¿Qué son las veredas? ¿De qué trata principalmente este texto? ¿Para qué se escribió este texto? ¿Qué recomendaciones se dan en este texto? -Contrastan las predicciones realizadas al inicio	Lectura impresa “Al transitar por las veredas” de transitando.com Colores Secuencias del texto impreso		

							Caracterización -Identifican de quien se habla en la lectura y subrayan su nombre. -Escriben las cualidades de este personaje. -Relacionan las acciones que realiza el personaje con la realidad. -Subrayan las medidas de seguridad que se debe tomar en cuenta al transitar por las veredas, con diferentes colores			
						Retiene	Ordenan la secuencia del texto por párrafos. Explican con sus propias palabras el contenido de cada secuencia.			
						Reproduce	Reconocimiento y expresión -Completan un organizador grafico (anexo 02) con las ideas subrayadas anteriormente.			

						¿Qué tipo de texto leímos? ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan sus predicciones realizadas al inicio. Caracterización -Extraen las palabras desconocidas. Buscan su significado en el diccionario. Aguijón, colmena -Encierra la palabra clave de cada párrafo. -Ubica las palabras que acompañan a las palabras claves y las escriben en una tira de papel.	secuencias. Organizador gráfico		
						Retiene	-Expresan con sus propias palabras el contenido de cada idea escrita en las tiras de papel. -Ordena la secuencia del texto utilizando cada idea escrita anteriormente.		
						Reproduce	Reconocimiento y expresión -Completan un organizador gráfico con las ideas subrayadas anteriormente (nexo 02) -Escribe oraciones utilizando las palabras desconocidas del texto		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
Aprendamos a consumir alimentos nutritivos	04	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito	Reconstruye la secuencia de un texto instructivo a través un organizador gráfico	Selección	Codifica	-Leen el título de la lectura. “Arroz con leche” -Responden en forma oral: ¿Qué dice el título del texto? ¿De qué tratará este texto? ¿Sabén cómo se prepara un arroz con leche? ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ¿Para qué leeremos este texto? Se registra en la pizarra -Observan y registran como la profesora prepara el arroz con leche	Tira de papel con el título de la lectura. Plumones pizarra	Lista de cotejo	13/10/14
						Comprende	IDENTIFICA Recepción de la información -Reciben la lectura “Arroz con leche” (anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la técnica del punto a punto (la profesora indica que niño leerá, todos están atentos). -Responden en forma oral preguntas como: ¿Qué dice el título del texto? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿De qué trata este texto? ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan sus predicciones realizadas anteriormente	Lectura impresa Colores		

							Caracterización -Encierran en un círculo las partes importantes de la lectura. -Subraya con colores diferentes el contenido de cada una de las partes del texto -Extraen las ideas más importantes y las escriben en tarjetas	Sobre con lectura cortada Organizador gráfico		
						Retiene	-Ordenan las ideas según el orden establecido en el texto. -Reciben un sobre por grupo de la lectura cortados por oraciones -Ordenan la secuencia del texto. -Comparan sus ideas ordenadas con la secuencia del texto.			
						Reproduce	Reconocimiento y expresión -Completan un organizador gráfico con las partes encerradas en círculos y subrayadas anteriormente. (anexo 02) -Exponen su trabajo a sus compañeros			

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
Aprenderemos a consumir alimentos nutritivos	05	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito	Reconstruye la secuencia de un texto instructivo	Selección	Codifica	Leen el título de la lectura. “Papa a la huancaína” -Responden en forma oral: ¿Qué dice el título del texto? ¿De qué tratará este texto? ¿Sabén cómo se prepara la papa a la huancaína? ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ¿Para qué leeremos este texto? Se registra en la pizarra -Observan y registran como la profesora prepara la crema la huancaína.	Tira de papelógrafo con el título	Lista de cotejo	17/10/14
						Comprende	IDENTIFICA Recepción de la información -Reciben la lectura “Papa a la huancaína” (anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la lectura coral (todos cantan en coro). -Responden en forma oral preguntas como: ¿Qué dice el título del texto? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿De qué trata este texto? ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan sus predicciones realizadas anteriormente	Lectura impresa Organizador gráfico Plumones papelógrafo Hojas bond		

							Caracterización -Encierran en un círculo las partes importantes de la lectura. -Subraya con colores diferentes el contenido de cada una de las partes del texto -Extraen las ideas más importantes y las escriben en tarjetas			
						Retiene	-Ordenan las ideas según el orden establecido en el texto. -Reciben un sobre por grupo de la lectura cortados por oraciones -Ordenan la secuencia del texto. -Comparan sus ideas ordenadas con la secuencia del texto.			
						Reproduce	Reconocimiento y expresión -Completan un organizador gráfico con las partes encerradas en círculos y subrayadas anteriormente. (anexo 02) -Exponen su trabajo a sus compañeros			

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
Aprenda mos a consumir alimentos nutritivos	06	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de un texto informativo	Construye organizadores gráficos sencillos para reconstruir el contenido de un texto instructivo	Selección	Codifica	-Observan el título de la lectura. “Los alimentos” -Infieren sobre el contenido del texto a partir del título. -Responden en forma oral: ¿Qué dice el título del texto? ¿De qué tratará este texto? ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ¿Para qué leeremos este texto? Se registra en la pizarra	Tira de papelógrafo con el título	Lista de cotejo	20/10/14
						Comprende	ORGANIZA Recepción de la información -Reciben la lectura “Los alimentos” (anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la lectura coral (todos cantan en coro). -Responden en forma oral preguntas como: ¿Qué dice el título del texto? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿De qué trata este texto? ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan las predicciones realizadas al inicio.	Lectura impresa		
							Identificación de los elementos que se organizará. -Encierran las palabras claves con	Colores		
								Hojas de colores		

							diferentes colores. -Subrayan las palabras que acompañan a las palabras claves -Extraen la idea principal -Escriben en cintas de papel la idea principal (por grupo). -Comparan el trabajo realizado entre compañeros y deducen cuales son las ideas principales del texto. -Leen juntos la idea principal. Determinación del criterio a organizar -Escriben en hojas de colores el título y subtítulo a organizar de la lectura. -Establecen como organizarán el contenido del texto a partir de lo subrayado.			
						Retiene	-Reciben una secuencia de imágenes y las ordenan de acuerdo a los criterios establecidos -Dicen con sus propias palabras los aspectos más importantes del texto teniendo en cuenta las ideas seleccionadas.			
						Reproduce	Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. -Organizan los datos encontrados en la lectura en un organizador gráfico.			

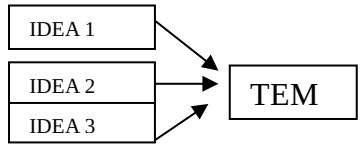
NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
Aprendamos a consumir alimentos nutritivos	07	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de un texto informativo	Construye organizadores gráficos sencillos para reconstruir el contenido de un texto instructivo	Selección	Codifica	-Observan la imagen de un cepillo de dientes, un vaso con agua y pasta dental, luego el título de la lectura. “A cepillarse los dientes” -Infieren sobre el contenido del texto a partir del título y la imagen. -Responden en forma oral ¿Qué dice el título del texto? ¿De qué tratará este texto? ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ¿Para qué leeremos este texto? Se registra en la pizarra	Tira de papelógrafo con el título	Lista de cotejo	22/10/14
						Comprende	ORGANIZA Recepción de la información -Reciben la lectura “A cepillarse los dientes”(anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la lectura coral (todos cantan en coro). -Responden en forma oral preguntas como: ¿Qué dice el título del texto? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿De qué trata este texto? ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan sus predicciones realizadas anteriormente	Lectura impresa Colores		

							Identificación de los elementos que se organizará. -Encierran en un círculo las palabras claves de cada párrafo. -Subraya con colores diferentes la idea principal de cada párrafo. -Escriben las ideas subrayadas en una tarjeta. Determinación del criterio a organizar -Escriben en hojas de colores el título y subtítulo a organizar de la lectura. -Clasifican sus ideas según los criterios establecidos para realizar su organizador gráfico. -Establecen como organizarán el contenido del texto a partir de lo subrayado.	Hojas de colores		
						Retiene	-Dicen con sus propias palabras las ideas subrayadas. -Completan oraciones con las ideas seleccionadas			
						Reproduce	Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. -Organizan los datos encontrados en la lectura en un organizador gráfico.			

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCESOS COGNITIVOS O PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
Aprenda mos a consumir alimentos nutritivos	08	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de un texto informativo	Construye organizadores gráficos sencillos para reconstruir el contenido de un texto instructivo	Selección	Codifica	-Observan el título de la lectura. “a lavarse las manos” -Infieren sobre el contenido del texto a partir del título. -Responden en forma oral: ¿Qué dice el título del texto? ¿De qué tratará este texto? ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ¿Para qué leeremos este texto? Se registra en la pizarra	Tira de papelógrafo con el título	Lista de cotejo	24/10/14
						Comprende	ORGANIZA Recepción de la información -Reciben la lectura “a lavarse las manos””(anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la lectura coral (todos cantan en coro). -Responden en forma oral preguntas como: ¿Qué dice el título del texto? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿De qué trata este texto? ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan las predicciones realizadas al inicio. Identificación de los elementos que se organizará. -Encierran en un círculo las palabras	Lectura impresa Colores Hojas de		

						claves de cada párrafo. -Subraya con colores diferentes la idea principal de cada párrafo. -Escriben las ideas subrayadas en una tarjeta. Determinación del criterio a organizar -Escriben en hojas de colores el título y subtítulo a organizar de la lectura. -Seleccionan el organizador a utilizar. -Establecen como organizarán el contenido del texto a partir de lo subrayado.	colores		
					Retiene	-Completan oraciones con las ideas seleccionadas Relacionan oraciones			
					Reproduce	Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. -Organizan los datos encontrados en la lectura en un organizador gráfico.			

						que señalan las características del cuy. -Subrayan con colores diferentes las ideas que acompañan las palabras encerradas de cada párrafo. -Escriben las palabras seleccionadas Determinación del criterio a organizar -Organizan las palabras anteriores según los criterios a organizar. -Establecen como organizarán el contenido del texto a partir de lo subrayado.			
					Retiene	-Reciben dibujos relacionados al texto y los ordenan según los criterios establecidos.			
					Reproduce	Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. -Seleccionan el organizador a utilizar. -Organizan los datos encontrados en la lectura en un organizador gráfico.			

							-Escriben sus ideas en una hoja Contrastación de las premisas con el contexto -Comparan sus ideas entre sí y observan semejanzas y/o diferencias. -Escriben en hojas de colores las ideas seleccionadas -Deducen el tema de cada idea. -Establecen comparaciones entre ellos			
						Retiene	-Escriben los temas establecidos y parafrasean. -Ordenan una secuencia de ideas según el tema			
						Reproduce	Formulación de deducciones -Completan el siguiente esquema:  <pre> graph LR I1[IDEA 1] --> T[TEM] I2[IDEA 2] --> T I3[IDEA 3] --> T </pre>			

							Identificación de premisas. -Encierran en un círculo las palabras claves de cada párrafo. -Subraya con colores diferentes la idea principal de cada párrafo. -Escriben sus ideas en una tira de papel Contrastación de las premisas con el contexto -Escriben en tarjetas la causa y consecuencia de lo que le sucedió a cada uno de los personajes según las ideas anteriores.			
						Retiene	-Parafrasean las ideas que están escritas en cada tarjeta.			
						Reproduce	Formulación de deducciones -Escriben recomendaciones para prevenir el mal comportamiento			

							Formulación de criterios -Subraya en el texto ideas relacionadas al personaje principal del texto -Escriben las ideas en tiras de papel y dan su opinión de cada una de ellas. Contrastación de los criterios con el referente -Comparan sus opiniones con los de sus compañeros -Explican sus argumentos -Seleccionan sus ideas para organizarlas posteriormente			
						Retiene	-Expresan con sus propias palabras las ideas seleccionadas argumentando el por qué. -Extraen el valor que se evidencia en el texto.			
						Reproduce	- Emisión de opinión o juicio Mediante la dramatización en grupo expresan su opinión referente a la nueva actitud que tomó Rafaelito después de escuchar el cuento de su mamá.			

4.1.3.2 Sesiones de aprendizaje. Fueron diseñadas teniendo en cuenta la propuesta de Sergio Tobón en cuanto a los procedimientos; codifica, comprende, retiene y reproduce para la adquisición de la comprensión lectora, esto se relaciona con las capacidades a desarrollar y los procesos cognitivos que activan estas capacidades utilizando la estrategia de selección y la técnica de extracción de la idea principal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

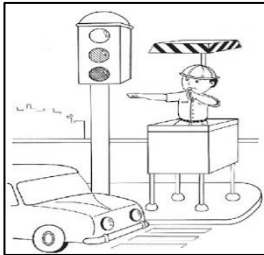
I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2 Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3 Turno : mañana
1.4 Duración :135 minutos
1.5 Fecha : 25/09/2014
1.6 Profesora : Miriam Janina Arcujaula Apumayta

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

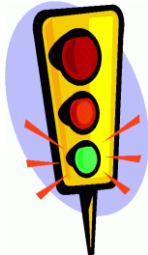
ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Recepción de la información. Caracterización Reconocimiento y expresión	Selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Localiza información en el texto informativo que lee, subrayando las ideas más importantes	Prueba escrita de comprensión.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		- Realizan una visita a las instalaciones de la comisaria. - Hacen preguntas a los señores policías sobre su trabajo ✓ ¿Dónde trabajan los policías? ¿Todos realizan el mismo trabajo? ✓ ¿Qué hacen los policías para dirigir el tránsito?	Visita a comisaria	15 minutos
DESARROLLO	CODIFICA	- Observan la imagen de un policía dirigiendo el tránsito  - Infieren sobre lo observado en la imagen y se registra en la pizarra - Leen el título de la lectura. “Don José el policía”, presentado en un papelote. “Don José el policía” - Responden a preguntas como: ✓ ¿Qué dice el título? ✓ ¿Qué tipo de texto creen que leerán? ✓ ¿Qué dirá el texto del policía? ✓ ¿Para qué creen que se escribió este texto? Se registra sus respuestas en la pizarra - Escuchan: Hoy leeremos una lectura que nos habla del policía de tránsito y en ella extraeremos la idea principal de la lectura.	Lámina Título de la lectura.	10 minutos

	COMPRENDE	IDENTIFICA Recepción de la información - Reciben la lectura “Don José el policía” (anexo 01) - Leen la lectura en forma silenciosa. - Vuelven a leer realizando la técnica del punto a punto. - Responden preguntas relacionadas a la lectura como: ✓ ¿Qué se dice de Don José el policía en el texto? ✓ ¿Cuál es el trabajo de Don José? ✓ ¿De qué trata principalmente este texto? ✓ ¿Para qué se escribió este texto? - Contrastan las predicciones realizadas al inicio. Caracterización - Encierran en un círculo las palabras importantes del texto. reflector oscurece - Subrayan las actividades que realiza Don José para dirigir el tránsito Cada tarde se coloca su chaleco reflector para que más personas lo vean cuando oscurece Toca su silbato para brindar indicaciones a conductores y peatones. Don José utiliza las posturas de su cuerpo para indicar a los vehículos y personas a pie que deben detenerse o avanzar. si se coloca de lado moviendo sus brazos, pues está indicando que ya se puede avanzar Don José utiliza las posturas de su cuerpo para indicar a los vehículos y personas a pie que deben detenerse o avanzar.	Lectura impresa	40 minutos
	RETIENE	Completan oraciones con las palabras subrayadas. reflector oscurece El policía usa su chaleco_____ No puedo ver a los demás cuando _____	Copia de texto	25 minutos

		Ordenan la secuencia del texto por párrafos PÁRRAFO 4 Si pasas por donde Don José trabaja, o si observas a otros policías de tránsito, ya sabes qué significan sus indicaciones. Presta atención y sigue aprendiendo sobre su labor. PÁRRAFO 1 Don José trabaja todos los días en la esquina de la Avenida Javier Prado con la Avenida Aviación. Dirige el tránsito en la ciudad de Lima, que no es tarea fácil ni para un policía PÁRRAFO 3 Así, desde su caceta o desde el medio de la vía, Don José utiliza las posturas de su cuerpo para indicar a los vehículos y personas a pie que deben detenerse o avanzar. Cuando se coloca de frente, las personas sabrán que deben poner un alto en su marcha y esperar a su indicación; si se coloca de lado moviendo sus brazos, pues está indicando que ya se puede avanzar. PÁRRAFO 2 Cada tarde se coloca su chaleco reflector para que más personas lo vean cuando oscurece, y toca su silbato para brindar indicaciones a conductores y peatones. Lo que muchos no saben, y cuesta trabajo a Don José, es que todos deben respetarlo aún sobre las demás señales de tránsito. Es decir, el Policía Nacional de Tránsito tiene más autoridad que un semáforo o una señal de ‘PARE’, por ejemplo.		20 minutos
	REPRODUCE	Reconocimiento y expresión. Escriben un pequeño resumen con las ideas subrayadas anteriormente en la silueta de un policía. Escriben oraciones utilizando las palabras desconocidas del texto, como: Mi cuarto se oscurece cuando cierro las cortinas En la esquina hay una caseta de seguridad	colores	20 minutos
CIERRE		- Reciben una ficha de aplicación. (ANEXO 01) - Recuerdan el trabajo realizado en el aula desde que se inició la clase hasta el final, explicando	Prueba escrita	15 minutos

		¿La visita te ayudo a comprender el trabajo realizado ¿Las preguntas te ayudaron a comprender el texto ¿Qué dificultades tuviste para subrayar las ideas? TRANSFERENCIA - Investigan sobre que otros trabajos realizan los policías.	 ¿Fue fácil encontrar las ideas principales? ¿Qué hiciste para hacer el resumen? ¿Para qué te sirvió lo aprendido hoy realizado		
--	--	--	---	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “Don José el policía”
- Ficha de aplicación

Anexo 01

DON JOSÉ, EL POLICÍA

Reportero Vial



Don José trabaja todos los días en la esquina de la Avenida Javier Prado con la Avenida Aviación. Dirige el tránsito en la ciudad de Lima, que no es tarea fácil ni para un policía.

Cada tarde se coloca su chaleco reflector para que más personas lo vean cuando oscurece, y toca su silbato para brindar indicaciones a conductores y peatones. Lo que muchos no saben, y cuesta trabajo a Don José, es que todos deben respetarlo aún sobre las demás señales de tránsito. Es decir, el Policía

Nacional de Tránsito tiene más autoridad que un semáforo o una señal de 'PARE', por ejemplo.

Así, desde su caceta o desde el medio de la vía, Don José utiliza las posturas de su cuerpo para indicar a los vehículos y personas a pie que deben detenerse o avanzar. Cuando se coloca de frente, las personas sabrán que deben poner un alto en su marcha y esperar a su indicación; si se coloca de lado moviendo sus brazos, pues está indicando que ya se puede avanzar.

Si pasas por donde Don José trabaja, o si observas a otros policías de tránsito, ya sabes qué significan sus indicaciones. Presta atención y sigue aprendiendo sobre su labor.

Leo y comprendo

Nombre: _____

Marca la respuesta correcta:

1. ¿Dónde dirige el tránsito Don José?
 - a. En todo el Perú
 - b. En la ciudad de Lima
 - c. En la comisaria

2. ¿Qué utiliza don José para brindar indicaciones a conductores y peatones?
 - a. El semáforo.
 - b. Sus manos
 - c. Su silbato

3. Une la palabra con su significado, con una línea

peatones

Son las personas que transitan a pie por espacios públicos

Son los carros que transitan por los espacios públicos

4. ¿De qué trata principalmente este texto? Coloca (v) verdadero o (f) falso
 - a. de los policías del Perú. ()
 - b. del trabajo don José ()
 - c. de las pistas de Lima ()

5. Escribe ¿Para qué se escribió este texto?

6. ¿Qué tipo de texto es?
 - a. informativo
 - b. cuento
 - c. receta

Ordenan la secuencia del texto por párrafos

PÁRRAFO 4

Si pasas por donde Don José trabaja, o si observas a otros policías de tránsito, ya sabes qué significan sus indicaciones. Presta atención y sigue aprendiendo sobre su labor.

PÁRRAFO 1

Don José trabaja todos los días en la esquina de la Avenida Javier Prado con la Avenida Aviación. Dirige el tránsito en la ciudad de Lima, que no es tarea fácil ni para un policía

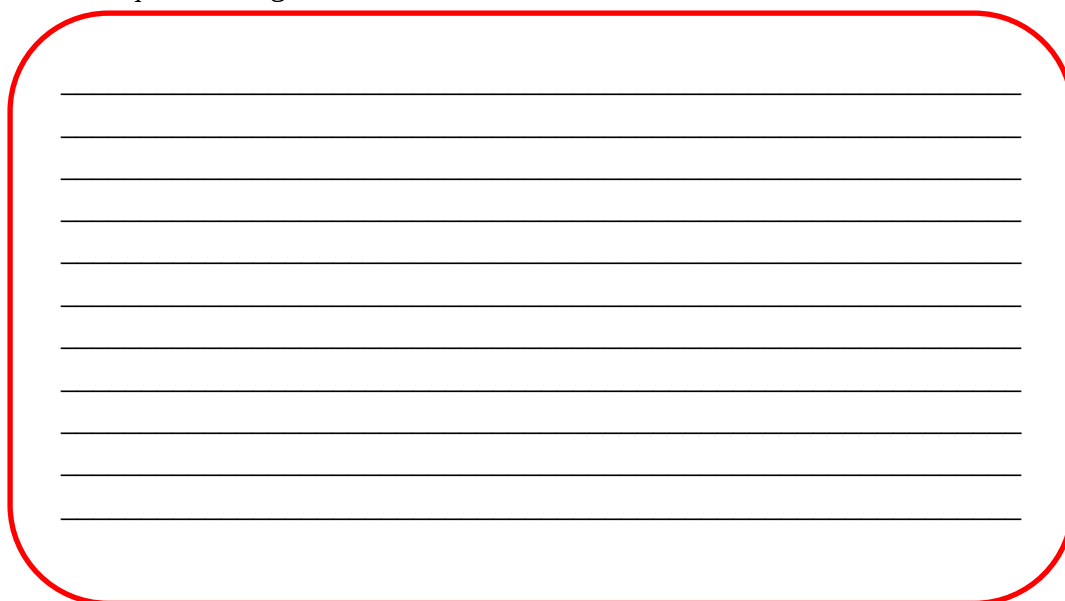
PÁRRAFO 3

Así, desde su caceta o desde el medio de la vía, Don José utiliza las posturas de su cuerpo para indicar a los vehículos y personas a pie que deben detenerse o avanzar. Cuando se coloca de frente, las personas sabrán que deben poner un alto en su marcha y esperar a su indicación; si se coloca de lado moviendo sus brazos, pues está indicando que ya se puede avanzar.

PÁRRAFO 2

Cada tarde se coloca su chaleco reflector para que más personas lo vean cuando oscurece, y toca su silbato para brindar indicaciones a conductores y peatones. Lo que muchos no saben, y cuesta trabajo a Don José, es que todos deben respetarlo aún sobre las demás señales de tránsito. Es decir, el Policía Nacional de Tránsito tiene más autoridad que un semáforo o una señal de 'PARE', por ejemplo.

Escribe lo que más te gusto del texto.



DIARIO REFLEXIVO N° 01 COMPRENSIÓN DE TEXTOS

DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 135 minutos
1.5. Fecha : 25/09/2014
1.6. Profesor a : Miriam Janina Arcujaulla Apumayta

Inicié mi sesión de clase presentando una lámina de un policía. Observé que la mayoría estuvo interesado en la lámina, les pedí que la describan, lo cual hicieron con mucho entusiasmo, me di cuenta que la lámina era lo suficientemente grande, por su ubicación todos la podían ver, para las siguientes clases debo presentar láminas como esta.

Realicé preguntas para extraer sus saberes previos a partir de la imagen mostrada. Me di cuenta que todos deseaban participar, y sus respuestas lo relacionaban con sus experiencias vividas, que fueron muchas, ya que muy cerca a la escuela esta la comisaria.

Presenté el título de la lectura en una tira de papelote y lo pegue en la pizarra. Leyerón en voz alta y les hice preguntas para que infieran sobre el contenido del texto, respondieron con la técnica de la lluvia de ideas, escribí en la pizarra sus predicciones y les dije que íbamos a comprobarlas cuando termines de leer.

Les entregue a cada niño una copia de la lectura y la leyerón en forma silenciosa, luego la hicieron con la técnica del punto a punto. Esta vez los niños estuvieron más atentos, pero algunos niños leen con un tono de voz muy bajo, lo que dificulta esta técnica, debo hacerles practicar la lectura con un tono de voz más adecuado como actividad permanente.

Hice preguntas de nivel literal, inferencial y criterial sobre la lectura, he observado que algunas niñas tienen dificultad para expresarse con propiedad, los estudiantes comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Les pedí que leyeran el primer párrafo y que subrayen el nombre del personaje principal de la lectura, lo hicieron con facilidad, hubo algunos niños que tenían dificultad para identificar al personaje principal, realice un trabajo personalizado a los niños con dificultades y resultó. Continúe con la clase y les pedí que subrayan con

colores las actividades que realiza el personaje del texto, lo realizaron utilizando colores. Luego les pedí que subrayen las palabras desconocidas del texto, observe cada uno subrayo diferentes palabras, infirieron sobre su significado a partir del contexto de la lectura, comprobaron sus inferencias cuando les leí el significado de la palabra en el diccionario. Noté que todavía tienen dificultad en realizar las actividades, pero debo seguir reforzando esta actividad para lograrla.

Les entregué el texto con los párrafos desordenados, para que ordenen, algunos no pudieron hacerlo, con mi ayuda corrigieron sus errores. Debo continuar trabajando estas actividades con ayuda de imágenes para los niños que tienen dificultad.

La siguiente actividad que les propuse fue que escriban un resumen del texto con las ideas subrayadas, me di cuenta que lo hicieron con mucha dificultad, trabajaré más este aspecto en las siguientes sesiones.

Hice la metacognición haciendo que los estudiantes recuerden como aprendieron a identificar las palabras en el texto para una buena comprensión lectora.

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora para que lo respondan, observé que algunos tuvieron dificultad al resolverlo, continuaré aplicando la técnica del subrayado. Como transferencia les indique que investiguen ¿Qué otros trabajos realizan los policías en beneficio de la comunidad?

Código de colores para las categorías.

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes explican cómo localizaron datos del texto mediante el subrayado a sus demás compañeros del aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 01/10/14
- 1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

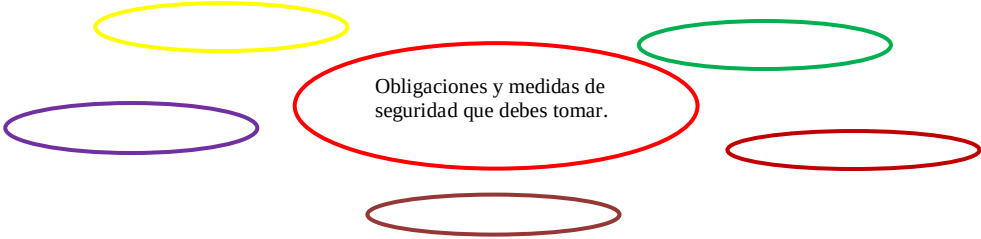
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Recepción de la información. Caracterización Reconocimiento y expresión	Selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Localiza información en el texto informativo que lee, subrayando las ideas más importantes	Prueba escrita de comprensión.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		• Salen, junto con la docente, fuera de la escuela, para observar como caminan los vecinos por la calle. • Al retornar al aula, registran sus observaciones en papelografos • Conversan sobre las personas que vieron transitar por las calles • Dialogan sobre lo que saben de la forma cómo transitar por la calle de preguntas como: ✓ ¿Sabes cuál es la forma correcta de transitar por las veredas? ✓ ¿Cómo lo hacen ustedes? ✓ ¿Es la forma correcta? ¿Por qué lo creen? ✓ Escuchan que leerán una lectura y de ella extraerán las ideas principales de la lectura.	Tira de papel con el título de la lectura.	15 min.
DESARROLLO	CODIFICA	• Leen el título de la lectura. “Al transitar por las veredas” presentado en una tira de papel Al transitar por las veredas	Imagen impresa.	25
		• Infieren sobre el tipo de texto a partir del título que leerán.	Fotocopia de la lectura	35 min.
		• Responden preguntas en forma oral ✓ ¿Qué dice título el texto? ✓ ¿Qué significa la palabra transitar? ✓ ¿Qué es la vereda? ✓ ¿Todas las personas caminan por las veredas? ✓ ¿Cómo caminas por las veredas? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ✓ ¿Para qué leeremos este texto?	Colores	10 min.
		• Se registra ésta en formación en la pizarra.	Ficha de	40 min.

	COMPRENDE	IDENTIFICA Recepción de la información - Reciben la lectura “Al transitar por las veredas” - Leen la lectura en forma silenciosa - Leen realizando la técnica del punto a punto, la maestra indica que estudiante leerá hasta el punto, luego otro continúa y así sucesivamente. - Contrastan lo que saben después de la lectura con las predicciones realizadas al inicio.. Caracterización - Subraya las palabras desconocidas en el texto. Peatone Acera Vía publica - Colorean de amarillo las palabras desconocidas. - Buscan su significado en el diccionario. - Subraya las medidas de seguridad que se debe tomar en cuenta al transitar por las veredas y las escriben en tiras de papel Mantente alerta ante cualquier eventualidad o persona extraña. No utilices audífonos o el celular mientras caminas. Atiende a las indicaciones del Policía Nacional de Tránsito.	aplicación	10
	RETIENE	Reciben hojas donde están escritos los párrafos de la lectura y los ordenan siguiendo la <u>secuencia del texto</u> Transita respetando a los demás, y nunca corriendo o empujando. Atento a las puertas de talleres, garajes o estacionamientos de donde salgan carros que tengan que atravesar la vereda para llegar a la pista. La vereda o acera es el espacio de la vía pública destinada a los peatones. Como tales, no debemos circular por la pista o los bordes de ella, cuando no sea para cruzar la calle con la debida precaución. Caminando por las veredas, recuerda que también tenemos obligaciones y medidas de seguridad que tomar.		

		✓ Mantente alerta ante cualquier eventualidad o persona extraña. ✓ No utilices audífonos o el celular mientras caminas. ✓ Atiende a las indicaciones del Policía Nacional de Tránsito. ✓ Ayuda a transitar o cruzar a quienes lo necesiten, como ancianos, personas discapacitadas o embarazadas. ✓ Si no existen veredas o aceras, camina lo más próximo posible a las casas y en sentido contrario a los autos. • Reciben la lectura con los párrafos desordenados, para que ellos lo ordenen, enumerando.		
	REPRODUCE	Reconocimiento • Completan un organizador gráfico con las ideas subrayadas anteriormente.  • Escriben oraciones utilizando las palabras desconocidas del texto. Mi perro duerme en la vía pública. Tengo muchas obligaciones en la escuela.		

CIERRE		• Reciben una ficha de aplicación. • Recuerdan el trabajo realizado en el aula desde que se inició la clase hasta el final, explicando • ¿La salida fuera de la escuela te ayudo a entender la clase? ¿El título de la lectura te ayudo a inferir sobre su contenido? ¿El texto tenía palabras desconocidas? dibujo ¿Fue fácil encontrar las medidas de seguridad que se deben tomar en cuenta al transitar por las veredas? ¿Cómo construiste el organizador grafico? ¿Te servirá lo prendido? TRANSFERENCIA • Investigan sobre que otros normas de seguridad vial existen		
---------------	--	--	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete

- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “al transitar por las veredas”.
- Ficha de aplicación

AL TRANSITAR POR LAS VEREDAS.



La vereda o acera es el espacio de la vía pública destinada a los peatones. Como tales, no debemos circular por la pista o los bordes de ella, cuando no sea para cruzar la calle con la debida precaución. Caminando por las veredas, recuerda que también tenemos obligaciones y medidas de seguridad que tomar.

Transita respetando a los demás, y nunca corriendo o empujando.

Atento a las puertas de talleres, garajes o estacionamientos de donde salgan carros que tengan que atravesar la vereda para llegar a la pista.

- ✓ Mantente alerta ante cualquier eventualidad o persona extraña.
- ✓ No utilices audífonos o el celular mientras caminas.
- ✓ Atiende a las indicaciones del Policía Nacional de Tránsito.
- ✓ Ayuda a transitar o cruzar a quienes lo necesiten, como ancianos, personas discapacitadas o embarazadas.
- ✓ Si no existen veredas o aceras, camina lo más próximo posible a las casas y en sentido contrario a los autos.

LEO Y COMPREENDO

Nombre: _____

Responde a las preguntas

1. ¿Qué es la vereda?

2. ¿Qué tipo de texto es?

- a. informativo
- b. cuento
- c. receta

3. ¿De qué trata este texto?

4. Para ti ¿Qué es una medida de seguridad?

5. ¿Para qué se escribió este texto?

- a. para contarnos una historia
- b. para informarnos.
- c. para decirnos como son las veredas

6. ¿Cuál es la enseñanza de este texto?

7. Escribe 2 medidas de seguridad que tú practicas al caminar por la vereda.

8. Ordena la secuencia según ocurrió en la lectura

Caminando por las veredas,
recuerda que también
tenemos obligaciones y
medidas de seguridad que



cuando no sea para
cruzar la calle con la
debida precaución

La vereda o acera es el
espacio de la vía pública
destinada a los peatones.



Como tales, no
debemos circular por
la pista o los bordes

9. Escribe 3 palabras desconocidas de la lectura y con ellas escribe una oración con cada palabra.

10. Completa el organizador gráfico.

AL TRANSITAR POR LAS VEREDAS.

Tenemos obligaciones y medidas de seguridad que tomar

DIARIO REFLEXIVO N° 02 COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 135 minutos
1.5. Fecha : 01/10/14
1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

Inicié mi sesión de clase, saliendo fuera de la escuela, para observar como caminan los vecinos por la calle. De regreso en el aula hicieron sus comentarios a partir de su experiencia vivida. Me di cuenta que a los niños les gusta salir de la escuela.

Realicé preguntas para extraer sus saberes previos a partir de lo observado fuera de la escuela. Me di cuenta que todos deseaban participar y sus respuestas lo relacionaban con sus experiencias vividas. Debo planificar más actividades de salidas de la escuela.

Presenté el título de la lectura en una tira de papelote y lo pegue en la pizarra. Leyeron en voz alta y les hice preguntas para que infieran sobre el contenido del texto, observe que los estudiantes daban sus apreciaciones y todos deseaban participar, escribí en la pizarra sus predicciones y les dije que íbamos a comprobarlas el término de la lectura.

Les entregue a cada niño una copia de la lectura y la leyeron en forma silenciosa, luego la hicieron con la técnica del punto a punto. Algunos niños no estuvieron atentos cuando les tocaba leer, lo que causó un poco de molestia, para la próxima clase debo hacer que conozcan la importancia de la atención para realizar esta técnica de lectura.

Después de la lectura hice preguntas de los tres niveles de la comprensión de la lectura y los estudiantes comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio. Se sintieron contentos al comprobar que muchas de sus predicciones que realizaron al inicio eran verdaderas.

Les pedí que leyeran nuevamente el primer párrafo y que subrayen de quien se habla en la lectura, lo hicieron con facilidad, pero también me di cuenta que algunos no hicieron nada, me acerque y les hice leer de forma personal, el trato personalizado a estos niños resultó. Continué con la clase y les pedí que subrayan con colores las recomendaciones que se dan en el texto, lo realizaron utilizando diferentes colores para cada recomendación. Luego les pedí que subrayen las palabras desconocidas del texto, observe cada uno subrayo diferentes palabras, infirieron sobre su significado a

partir del contexto de la lectura, **comprobaron sus inferencias cuando les leí el significado de la palabra en el diccionario**. Note que tienen dificultad en realizar las actividades, pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr con éxito la estrategia. Se demoraron mucho en la actividad.

Les entregué el texto con los párrafos desordenados, para que ordenen, no todos pudieron hacerlo, compararon con sus compañeros y corrigieron sus errores. Debo continuar trabajando estas actividades para que me ayude a desarrollar esta estrategia. Luego escribieron oraciones con las palabras desconocidas, esta actividad le gusto.

La siguiente actividad que les propuse fue que completen un organizador gráfico con las ideas subrayadas, me di cuenta que lo hicieron con mucha dificultad, les costó mucho completar el organizador, trabajaré más este aspecto en las siguientes sesiones. La evaluación la realicé presentándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que algunos tuvieron dificultad para identificar datos y la idea principal del texto, aplicaré otra estrategia para trabajar en este aspecto.

Código de colores para las categorías.

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes salen fuera de la escuela, para observar como caminan los vecinos por la calle y lo registran en papelografos



Los estudiantes escriben oraciones con las palabras desconocida del texto en equipo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 17/10/14
- 1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujaula Apumayta

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO/	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Recepción de la información. Caracterización Reconocimiento y expresión	Selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Localiza información en el texto informativo que lee, subrayando las ideas más importantes	Prueba escrita de comprensión.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		-Reciben por equipos piezas de un rompecabezas de abejas y lo arman. -Pegan en la pizarra su rompecabezas armado  -Dialogan sobre lo que saben de las abejas y se registra, a través de preguntas como: ✓ ¿Dónde viven las abejas? ✓ ¿Qué producen? ✓ ¿Cómo crees que se produce la miel? ✓ ¿Sera verdad todo lo que sabemos de las abejas? -Escuchan que leerán una lectura y de ella extraerán las ideas principales de la lectura.	Rompecabeza Imagen impresa. Fotocopia de la lectura Colores Ficha de aplicación	15 min.
DESARROLLO	CODIFICA	-Leen el título de la lectura. “Las abejas ” escrito en un panal 	Hojas bond Cuaderno, lápiz, colores Prueba escrita de comprensión de texto.	25

		• -Responden preguntas en forma oral ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿Qué son las abejas? ✓ ¿Qué crees que se dirá de las abejas? ✓ ¿Serán importantes las abejas? ¿Por qué? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ✓ ¿Para qué leeremos este texto? ✓ Se registra en la pizarra		
	COMPRENDE	IDENTIFICA Recepción de la información -Reciben la lectura “Las abejas” (anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la técnica la lectura coral, (todos leen en coro la lectura). -Responden en forma oral ✓ ¿De qué trata este texto? ✓ ¿Qué se dice de las abejas? ✓ ¿Por qué son importantes las abejas? ✓ ¿Qué tipo de texto hemos leído hoy? ✓ ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan sus predicciones realizadas al inicio. Caracterización -Encierran en un círculo de quien se habla en la lectura y subrayan que tipo de animal es la abeja  -Extraen las palabras desconocidas como:  , Buscan su significado en el diccionario.		35 min. 10 min.

		-Subraya con colores diferentes las ideas principales de cada párrafo -Encierra las palabras claves de cada párrafo, como: Las abejas son La miel Las abejas tienen Las abejas pican Escriben en una tira de papel las ideas que contiene cada palabra clave: sólo cuando se les molesta en su colmena o enjambre, ya que dentro de estos están sus crías y su alimento. Cuando veas una abeja, procura no molestarla, pues para defenderse, clavan su aguijón y esto causa mucho dolor. son insectos pequeñitos, pero muy trabajadores. Ellas viven en una colmena. Apenas sale el sol comienzan a trabajar, y van de flor en flor recogiendo el polen para fabricar la rica miel. una reina, que es la más grande y gorda de todas, pone muchísimos huevos de los que nacen nuevas abejitas. También están las abejas obreras que se encargan de recolectar polen y agua para la colmena; y los Zánganos que son los únicos machos de la colonia. es un líquido dulce que producen las abejas y es un alimento muy nutritivo para las personas		
	RETIENE	-Expresan con sus propias palabras el contenido de cada idea escrita en las tiras de papel. -Ordenan la secuencia del texto utilizando cada idea escrita anteriormente, como Son insectos trabajadores, viven en colmenas, recogen de las flores el polen para fabricar la miel La miel es dulce y muy nutritiva		40 min.

		La abeja reina es la más grande y pone muchos huevos. Las abejas obreras recolectan el polen y agua para la colmena Las abejas pican cuando molestan la colmena		
	REPRODUCE	Reconocimiento y expresión -Completan un organizador gráfico con las ideas subrayadas anteriormente. (anexo 02) Son insectos trabajadores, viven en colmenas, recogen de las flores el polen para fabricar la miel La miel es dulce y muy nutritiva La abeja reina es la más grande y pone muchos huevos. Las abejas obreras recolectan el polen y agua para la colmena Las abejas pican cuando molestan la colmena  -Escriben oraciones utilizando las palabras desconocidas del texto. La abeja me picó con su aguijón La casa de la abeja es su colmena		10
CIERRE		-Reciben una ficha de aplicación ✓ -Recuerdan el trabajo realizado en el aula desde que se inició la clase hasta el final, explicando		

		 ¿El rompecabezas te ayudó a identificar, qué se iba a... ¿Pudiste extraer las palabras desconocidas del texto? ¿Tuviste problemas para identificar las ideas principales del texto? ¿El organizador gráfico te ayudó a ordenar tus ideas? ¿Lo aprendido hoy te servirá? TRANSFERENCIA - Investiga sobre las propiedades curativas de la miel de abeja		
--	--	--	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “Las abejas”
- Ficha de aplicación

LAS ABEJAS



Las abejas, son insectos pequeñitos, pero muy trabajadoras. Ellas viven en una colmena. Apenas sale el sol comienzan a trabajar, y van de flor en flor recogiendo el polen para fabricar la rica miel.

La miel es un líquido dulce que producen las abejas y es un alimento muy nutritivo para las personas.

Las abejas tienen una reina, que es la más grande y gorda de todas, pone muchísimos huevos de los que nacen nuevas abejitas. También están las abejas obreras que se encargan de recolectar polen y agua para la colmena; y los Zánganos que son los únicos machos de la colonia.

Las abejas pican sólo cuando se les molesta en su colmena o enjambre, ya que dentro de estos están sus crías y su alimento. Cuando veas una abeja, procura no molestarla, pues para defenderse, clavan su aguijón y esto causa mucho dolor.

Fuente: Ediciones COREFO

Leo y comprendo

Nombre: _____



Ahora, marca con una (X) la respuesta correcta.

1. Las abejas recogen el polen de las flores para:

- a. Trabajar desde temprano.
- b. Conocer diferentes flores.
- c. Fabricar su rica miel.

2. Las abejas producen la miel a partir...

- a. Del trabajo que realizan desde temprano.
- b. Del polen que sacan de las flores.
- c. De los huevos que produce la abeja reina.

3. El texto leído se escribió para: coloca (v) verdadero o (f) falso

- a. Darnos información. ()
- b. Contarnos una historia. ()
- c. Darnos una opinión. ()

4. Una colmena es:

- a. La vivienda de las hormigas.
- b. La vivienda de todos los insectos.
- c. La vivienda de las abejas.

3. Une con una línea cada palabra con su significado:

4.

Insecto

Conjunto de abejas que sale de su colmena.

Enjambre

Órgano punzante con los que los insectos pican.

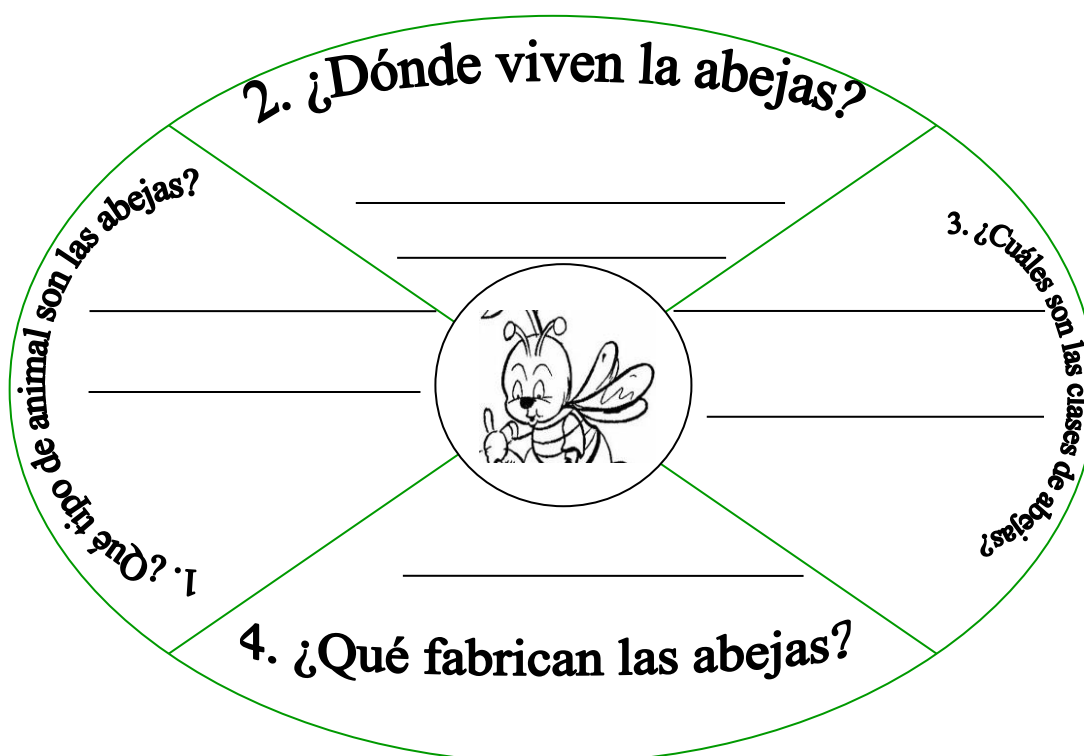
Aguijón

Animal con antenas y con el cuerpo dividido en tres partes.

6. Encuentra el sinónimo de “RECOLECTAR” en el siguiente crucigrama

U	E	P	A	R	T	E
D	A	R	T	O	M	A
R	E	C	O	G	E	R
C	O	G	G	E	R	O

7. Completa el siguiente mapa semántico respondiendo a las preguntas:



DIARIO REFLEXIVO N° 03 COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 135 minutos
1.5. Fecha : 10/10/14
1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujaulla Apumayta

Inicié mi sesión saliendo al patio con los niños a jugar. Les pedí que cada uno elija un insecto y lo representé, Observé que la mayoría estuvo interesado en su representación, luego en el aula dialogamos sobre ¿Qué saben de los insectos? ¿Son buenos o malos? ¿En qué nos pueden ayudar?, lo cual hicieron con mucho entusiasmo, pero algunos niños estuvieron jugando y no tomaban atención, me di cuenta que algunos no tienen facilidad de palabra y por eso les cuesta participar en esta actividad. Buscaré estrategias adecuadas que les permitan expresarse sin temor con sus apares

Realicé preguntas para extraer sus saberes previos a partir de la actividad realizada. Me di cuenta que todos deseaban participar y sus respuestas lo relacionaban con sus experiencias vividas.

Presenté la imagen de unas abejas y lo pegué en la pizarra. Les hice preguntas para que infieran sobre el contenido del texto a partir de la imagen, con esta actividad me di cuenta que los niños sabían mucho de las abejas, la mayoría participo en esta actividad escribí en la pizarra sus predicciones y les dije que íbamos a comprobarlas el término de la lectura.

Les entregue a cada niño una copia de la lectura y la leyeron en forma silenciosa, les dije que haríamos una segunda lectura con la estrategia de lectura coral, al terminar ellos sugirieron realizar una nueva lectura con la técnica del punto a punto. Esta técnica de lectura del punto a punto les gusta mucho a los niños, debo de aprovechar para leer más veces el texto con esta técnica.

Hice preguntas sobre la lectura y los estudiantes comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Les pedí que leyeran el primer párrafo y que subrayen de quien se habla en la lectura, lo hicieron con facilidad, me di cuenta que en esta tercera sesión los niños van mejorando día a día. Continué con la clase y les pedí que subrayaran en los otros párrafos con colores las palabras claves, lo realizaron utilizando diferentes colores. Luego les pedí que subrayen las palabras desconocidas del texto, observe cada uno subrayo diferentes palabras, infirieron sobre su significado a partir del contexto de la lectura, comprobaron sus inferencias cuando les leí el significado de la palabra en el diccionario. Noté que cada vez tienen menos dificultad en realizar las actividades, pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr con éxito la estrategia.

Les entregué el texto con los párrafos desordenados, para que ordenen, no todos pudieron hacerlo. Debo continuar trabajando estas actividades para que me ayude a desarrollar esta estrategia.

La siguiente actividad que les propuse fue que completen un organizador gráfico con las ideas subrayadas, me di cuenta que lo hicieron con facilidad, trabajaré más este aspecto en las siguientes sesiones. Con las palabras desconocidas realizaron oraciones, esta actividad la hicieron con mucha facilidad, les gustó.

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que cada día van superando las dificultad para identificar la idea principal del texto, la técnica del subrayado les ayudó mucho, aplicaré otra estrategia para trabajar en este aspecto.

Código de colores para las categorías

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



En equipo los estudiantes expresan con sus propias palabras el contenido de cada idea, en las tiras de papel.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 13/10/14
- 1.6. Profesor a : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

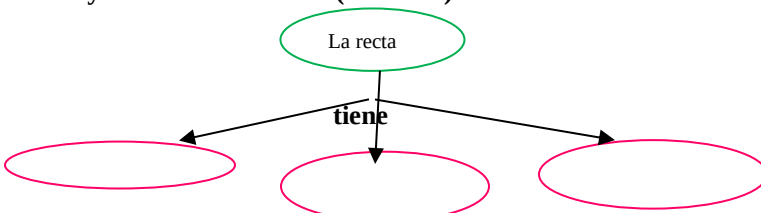
ÁREA	DOMINIO/	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Recepción de la información. Caracterización Reconocimiento y expresión	Selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Reconstruye la secuencia de un texto instructivo a través un organizador gráfico	Prueba escrita de comprensión.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Estrategia de selección	-Los estudiantes salen al patio y juegan la ronda “arroz con leche” -Ingresa al aula y observan una caja forrada con papel de regalo  -Dicen las cosas que podría contener la caja. -Con los ojos cerrados sacan las cosas de la caja y dicen lo que es. -Responden las siguientes preguntas: ✓ ¿Para qué creen que traje esto? ✓ ¿Qué podremos preparar con ellos? -Escuchan que leerán un texto y luego reconstruirán la lectura.	rompecabeza Imagen impresa. Fotocopia de la lectura Colores Ficha de aplicación	15 min. 25 35 min. 10 min.
DESARROLLO	CODIFICA	-Ordenan y leen el título de la lectura. “arroz con leche” presentado en tarjetas LECHE ARROZ CON -Responden en forma oral: ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿De qué tratará este texto? ✓ ¿Qué crees que dirá del arroz con leche? ✓ ¿Saben cómo se prepara un arroz con leche? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ✓ ¿Para qué leeremos este texto? -Se registra en la pizarra	Hojas bond Cuaderno, lápiz, colores Prueba escrita de comprensión de texto.	40 min. 10
	COMPRENDE	IDENTIFICA Recepción de la información -Reciben la lectura “arroz con leche” (anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa		

		-Leen por segunda vez realizando la técnica del punto a punto (la profesora indica que niño leerá, todos están atentos). -Responden en forma oral preguntas como: ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿De qué trata este texto? ✓ ¿Qué pasa si no existiera la parte de preparación? ✓ ¿Qué podría pasar si no se explica la cantidad exacta de los ingredientes en esta receta? ✓ ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan con lo que sabían del texto antes de la lectura. Caracterización -Encierran en un círculo las partes importantes de la lectura. Título Ingredient Preparació -Subraya con colores diferentes las partes del texto -Extraen las ideas más importantes y las escriben en tarjetas Tiene una lista de ingredientes Dice cómo se preparación Su título es arroz con leche		
	RETIENE	Ordenan las ideas según el orden establecido en el texto. Su título es arroz con leche Tiene una lista de ingredientes Dice cómo se prepara -Reciben un sobre por grupo de la lectura cortados por párrafos <u>Preparación</u> 1° Poner el agua en una olla, añadir la canela entera y clavos de olor. 2° Al hervir, agregar el arroz bien lavado. 3° Cuando el arroz esté cocido, añadir las pasas, el azúcar, la leche, el coco rallado y la vainilla, remover bien y dejarlo hervir por tres minutos más. 4° Vaciar en dulceras y espolvorear con canela molida al gusto.		

		ARROZ CON LECHE (8 personas) <u>Ingredientes</u> Dos tazas de arroz. Una taza de azúcar. Una taza de pasas. Seis tazas de agua. Dos rajas de canela grande y ocho clavos de olor. Dos tarros grandes de leche evaporada. Dos cucharadas de esencia de vainilla. Canela molida al gusto. Coco rizado al gusto • -Ordenan la secuencia del texto. ARROZ CON LECHE (8 personas) <u>Ingredientes</u> Dos tazas de arroz. Una taza de azúcar. Una taza de pasas. Seis tazas de agua. Dos rajas de canela grande y ocho clavos de olor. Dos tarros grandes de leche evaporada. Dos cucharadas de esencia de vainilla. Canela molida al gusto. Coco rayado al gusto <u>Preparación</u> 1º Poner el agua en una olla, añadir la canela entera y clavos de olor. 2º Al hervir, agregar el arroz bien lavado. 3º Cuando el arroz esté cocido, añadir las pasas, el azúcar, la leche, el coco rallado y la vainilla, remover bien y dejarlo hervir por tres minutos más. 4º Vaciar en dulceras y espolvorear con canela molida al gusto		
--	--	--	--	--

		-Comparan sus ideas ordenadas, con la secuencia del texto.		
	REPRODUCE	Reconocimiento y expresión -Completan un organizador gráfico con las partes encerradas en círculos y subrayadas anteriormente. (anexo 02)  Exponen su trabajo a sus compañeros		
CIERRE		-Reciben una ficha de aplicación -Recuerdan el trabajo realizado en el aula desde que se inició la clase hasta el final, explicando ¿El juego de la ronda “arroz con leche” te ayudó a comprender el trabajo realizado?  ¿Qué hiciste para identificar las partes de la ¿Fue fácil reconocer los ingredientes con los ojos cerrados? ¿Cómo te guiaste para ordenar el texto? ¿Para qué te servirá lo aprendido hoy? ¿Fue fácil completar el TRANSFERENCIA -Investigan sobre la receta de un postre que prepara mamá		

. IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “Arroz con leche”.
- Ficha de aplicación

-

ARROZ CON LECHE

(8 personas)

Ingredientes:

Dos tazas de arroz.

Una taza de azúcar.

Una taza de pasas.

Seis tazas de agua.

Dos rajas de canela grande y ocho clavos de olor.

Dos tarros grandes de leche evaporada.

Dos cucharadas de esencia de vainilla.

Canela molida al gusto.

Coco rayado al gusto.

Preparación:

1º Poner el agua en una olla, añadir la canela entera y clavos de olor.

2º Al hervir, agregar el arroz bien lavado.

3º Cuando el arroz esté cocido, añadir las pasas, el azúcar, la leche, el coco rallado y la vainilla, remover bien y dejarlo hervir por tres minutos más.

4º Vaciar en dulceras y espolvorear con canela molida al gusto.



Autora: Zelideth Cáceres Morris.

Prueba escrita de comprensión de la

Nombre: _____

 **marca la respuesta correcta.**

1. El texto leído es una:
 - A Canción
 - B Receta
 - C Cuento

2. El texto nos da las indicaciones para preparar:
 - A Una sopa
 - B Un segundo
 - C Un postre

3. Ubica los ingredientes en la “sopa de letras”.

R	A	J	A	D	E	C	A	N	E	L	A
A	G	U	A	B	N	W	U	F	G	C	J
C	L	A	V	O	S	D	E	O	L	O	R
U	K	L	E	C	H	E	K	I	L	C	C
Z	Q	V	A	I	N	I	L	L	A	O	W
A	R	R	O	Z	M	P	A	S	A	S	O
C	A	N	E	L	A	M	O	L	I	D	A

4. La palabra “AÑADIR” significa:
 - a. Agregar
 - b. Mezclar
 - c. Quitar

5. ¿Para cuántas personas se ha hecho esta receta?
 - a. Seis personas.
 - b. Ocho personas.
 - c. Diez personas.

6. Escribe tu respuesta: ¿Para qué se escribió este texto?

7 Ordena la secuencia de los párrafos en el texto

Ingredientes

Dos tazas de arroz.
Una taza de azúcar.
Una taza de pasas.
Seis tazas de agua.
Dos rajas de canela grande y ocho clavos de olor.
Dos tarros grandes de leche evaporada.
Dos cucharadas de esencia de vainilla.
Canela molida al gusto.

Preparación

1° Poner el agua en una olla, añadir la canela entera y clavos de olor.
2° Al hervir, agregar el arroz bien lavado.
3° Cuando el arroz esté cocido, añadir las pasas, el azúcar, la leche, el coco rallado y la vainilla, remover bien y dejarlo hervir por tres minutos más.
4° Vaciar en dulceras y espolvorear con canela molida al gusto.

**ARROZ CON LECHE
(8 personas)**

Dibuja los ingredientes del arroz con leche.

DIARIO REFLEXIVO N° 04 COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 135 minutos
1.5. Fecha : 13/10/14
1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujaulla Apumayta

Inicié mi sesión saliendo al patio con los niños a jugar a la ronda “Arroz con leche”. Les pedí que formen un círculo y se tomen de la mano. Observé que la mayoría estuvo interesado en el juego, se divirtieron mucho ya que la mayoría conocía este juego, luego en el aula dialogamos sobre ¿Qué juego realizamos? ¿Es divertido jugar a las rondas? ¿Cuál era el título de la canción?, ¿Tenía relación el nombre de la canción con el juego?

Luego les presente una caja forrada con papel de regalo y les pregunte ¿Qué creen que hay en esta caja? , los niños infirieron sobre el contenido de la caja, luego les pedí que con los ojos cerrados saque en contenido de la caja y adivines que es.

De la caja sacaron 1kilo de arroz, una lata de leche, azúcar, canela, clavo de olor, coco rallado. Me di cuenta que todos deseaban participar y sus respuestas lo relacionaban con sus experiencias vividas. Luego les pregunte ¿Qué podemos hacer con estos ingredientes? ¿Qué es el arroz con leche? Los estudiantes respondieron con mucho entusiasmo, pero algunos niños estuvieron jugando y no tomaban atención, me di cuenta que algunos no tienen facilidad de palabra y por eso les cuesta participar en esta actividad. Buscaré estrategias adecuadas que les permitan expresarse sin temor.

Presenté la lectura y lo pegué en la pizarra. Les hice preguntas para que infieran sobre el contenido del texto a partir de su estructura, con esta actividad me di cuenta que los niños no sabían mucho de este tipo de texto, la mayoría participo en esta actividad escribí en la pizarra sus predicciones y les dije que íbamos a comprobarlas el término de la lectura.

Les entregue a cada niño una copia de la lectura y la leyeron en forma silenciosa, les dije que haríamos una segunda lectura con la estrategia de lectura coral, al terminar ellos sugirieron realizar una nueva lectura con la técnica del punto a punto. Esta técnica de lectura del punto a punto les gusta mucho a los niños, debo de aprovechar

esta técnica. Hice preguntas sobre la lectura y los estudiantes comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Les pedí que leyeran el título de la lectura y que lo subrayaran, luego el primer párrafo y que subrayen la palabra clave, lo hicieron con facilidad, me di cuenta que en esta cuanta sesión los niños van mejorando día a día. Continué con la clase y les pedí que subrayaran en el otros párrafos con colores las palabras claves, lo realizaron utilizando diferentes colores. Luego les pedí que subrayen las palabras desconocidas del texto, observe cada uno subrayo diferentes palabras, infirieron sobre su significado a partir del contexto de la lectura, comprobaron sus inferencias cuando les leí el significado de la palabra en el diccionario. Noté que cada vez tienen menos dificultad en realizar las actividades, pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr con éxito la estrategia. Les entregué el texto cortados por párrafos y desordenados, para que ordenen, no todos pudieron hacerlo. Debo continuar trabajando estas actividades para que me ayude a desarrollar esta estrategia.

La siguiente actividad que les propuse fue que completen un organizador gráfico con las ideas subrayadas, me di cuenta que lo hicieron con facilidad, trabajaré más este aspecto en las siguientes sesiones. Con las palabras desconocidas realizaron oraciones, esta actividad la hicieron con mucha facilidad, les gustó.

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que cada día van superando las dificultad para identificar la idea principal del texto, la técnica del subrayado les ayudó mucho aplicaré otra estrategia para trabajar en este aspecto. Les deje para que con ayuda de su mama haga una receta de su postre favorito

Código de colores para las categorías

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes en el patio de la escuela jugando la ronda “arroz con leche” para luego hacer inferencias sobre el título de la ronda.



Estudiante subrayan las palabras desconocidas del texto

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

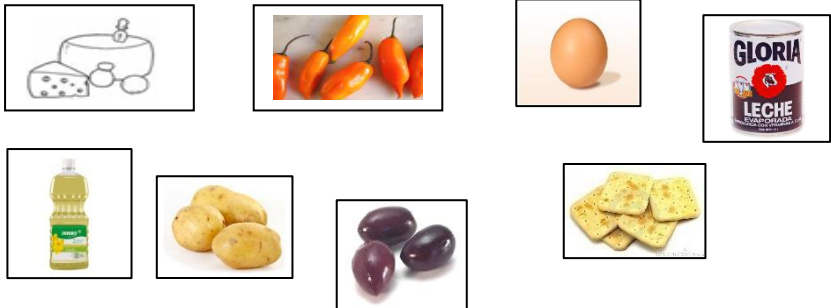
DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
 1.3. Turno : mañana
 1.4. Duración : 135 minutos
 1.5. Fecha : 17/10/14
 1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujaulla Apumayta

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

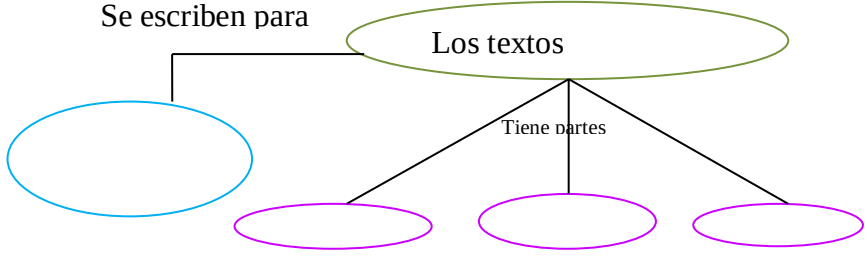
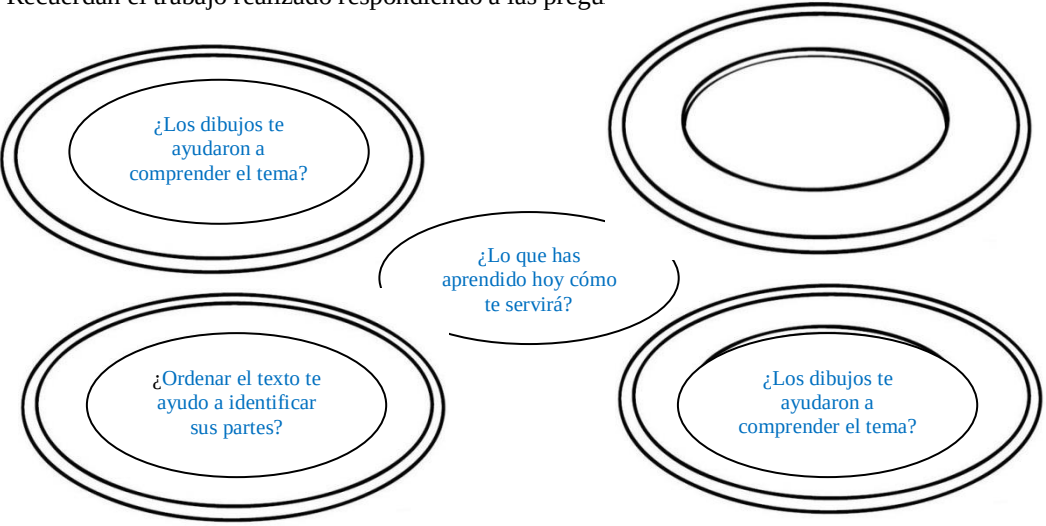
ÁREA	DOMINIO/	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito	Recepción de la información. Caracterización Reconocimiento y expresión	selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Reconstruye la secuencia de un texto instructivo	Prueba escrita de comprensión.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Estrategia de selección	-Reciben un dibujo cada estudiante (galleta, ají, huevo, leche, aceite, papa, aceituna, queso, lechuga..)  -Responden en forma oral ¿Qué dibujo les toco? ¿Qué se puede hacer con ellos? ¿Cómo se prepara? -Escuchan que leerán un texto y luego reconstruirán la lectura.	Dibujos de galleta, ají, huevo, leche, aceite, papa, aceituna, queso, lechuga.. Fotocopia de la lectura Colores Sobre con la lectura cortad en oraciones Organizador grafico Prueba escrita de comprensión de texto.	15 min. 25 35 min. 10 min.
DESARROLLO	CODIFICA	Leen el título de la lectura. “Papa a la huancaína ”presentado en un plato  “Papa a la huancaína”		

		-Responden en forma ora: ¿Qué dice el título del texto? ¿De qué tratará este texto? ¿Qué crees que dirá de la papa a la huancaína? ¿Sabes cómo se prepara la papa a la huancaína? ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ¿Para qué leeremos este texto? Se registra en la pizarra -	40 min.
	COMPRENDE	IDENTIFICA Recepción de la información -Reciben la lectura “Papa a la huancaína” (anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la lectura coral (todos leen en coro). -Responden en forma oral preguntas como: ¿Qué tipo de texto leímos? ¿De qué trató este texto? ¿Qué pasa si no existiera la parte de preparación? ¿Qué podría pasar si no se explica la cantidad exacta de los ingredientes en esta receta? ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan sus predicciones realizadas anteriormente Caracterización -Encierran en un círculo las partes importantes de la lectura. “Papa a la huancaína” Ingredientes Preparación -Subraya con colores diferentes las partes del texto -Extraen las ideas más importantes y las escriben en tarjetas Tiene partes Es un texto instructivo Se escribió para enseñarnos a preparar la papa a la	10

	RETiene	-Ordenan las ideas según el orden establecido en el texto. Es un texto instructivo Tiene partes Se escribió para enseñarnos a preparar la papa a la huancaína. -Reciben un sobre por grupo de la lectura cortados por oraciones <u>Ingredientes</u> <u>Preparación</u> <u>Papa a la Huancaína</u> (Para 6 personas) -Ordenan la secuencia del texto. Papa a la Huancaína (Para 6 personas) Ingredientes Preparación -Comparan sus ideas y ordenan la secuencia del texto.		
--	----------------	---	--	--

	REPRODUCE	Reconocimiento -Completan un organizador gráfico con las partes encerradas en círculos y subrayadas anteriormente.  Exponen su trabajo a sus compañeros		
CIERRE		-Reciben una ficha de aplicación -Recuerdan el trabajo realizado respondiendo a las preguntas 		

		TRANSFERENCIA -Investigan por qué este plato se llama “Papa a la huancaína”		
--	--	--	--	--

. IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “Papa a la huancaína”.
- Ficha de aplicación

Anexo 01

Papa a la Huancaína

(Para 6 personas)

Ingredientes

200 gramos de Queso



3 paquetes de galleta



Leche



Ajíes verdes



Aceite



Aceitunas



3 huevos



1 Lechuga



1 kilo de papa



Preparación

1. Sancochar las papas y los huevos.
2. Licuar los ajíes con el queso, la leche, la galleta y un poco de aceite.
3. Colocar hojas de lechuga como fondo del plato.
4. Decorar con aceitunas negras y huevos.

Leo y comprendo

Nombre: _____

Ahora, marca con una (X) la respuesta

1.- ¿Para cuántas personas se ha hecho esta receta?

- a. 6 personas
- b. 4 personas
- c. 8 personas

2.- ¿Cuántos kilos de papas se necesitan para preparar la receta?

- a. 3 kilos
- b. 2 kilos
- c. 1 kilo

3.-Según el texto, ¿qué debes hacer después de sancochar las papas y los huevos?

- a. Licuar los ajíes con el queso, la leche, la galleta y un poco de aceite.
- b. Colocar hojas de lechuga como fondo del plato.
- c. Decorar con aceitunas negras y huevos.

4.- Completa El texto leído se escribió para:

5.-¿Qué significa“sancochar” enel texto? une con una flecha

sancochar

Cocinar

congelar

Licuar

6.- Une con una línea cada palabra con su significado:

Sancochar

Hacer líquida una cosa.

Licuar

Adornar

Decorar

Cocinar

7.- Encuentra los nueve ingredientes de la papa a la Huancaína en la siguiente sopa de letras:

G	A	L	L	E	T	A	K
L	E	C	H	U	G	A	Q
T	L	E	C	H	E	X	U
A	B	A	C	E	I	T	E
C	D	A	J	I	E	S	S
H	U	E	V	O	S	F	O
K	L	M	D	P	A	P	A
A	C	E	I	T	U	N	A

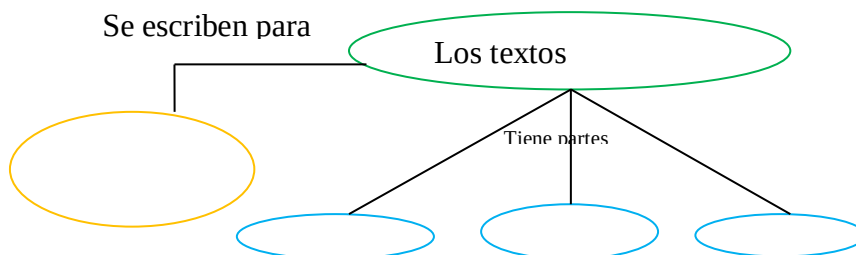
-Ordenan la secuencia del texto.

Ingredientes

Preparación

Papa a la Huancaína
(Para 6 personas)

-Completa el organizador visual



DIARIO REFLEXIVO N° 05 COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 135 minutos
1.5. Fecha : 17/10/14
1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujaulla Apumayta

Inicié mi sesión saliendo al patio con los niños a jugar a la ronda “tutifruti alimenticio”. Les pedí que formen un círculo y se tomen de la mano. Observé que la mayoría estuvo interesado en el juego, se divertieron mucho, la mayoría conocía este juego ya que es cantando y aplaudiendo, luego en el aula dialogamos sobre ¿Qué juego realizamos? ¿Es divertido jugar a las rondas?

En el aula les pedí que formen dos grupos y que elijan a un representante de cada equipo. Luego cada representante tenía que adivinar que dibujo tenía pegado en la espalda, su equipo tenía que dar tres pista para que adivinen, si no adivinan se ganaba el punto el equipo contrario, al término del juego quedo pegado en la pizarra todos los dibujos, luego de la dinámica les hice preguntas como: si estos fueran ingredientes ¿Qué alimento se puede preparar con ellos? ¿Qué tipo de texto leeremos? los niños infirieron sobre el texto,

Presenté la lectura y lo pegué en la pizarra. Les hice preguntas para que infieran sobre el contenido del texto a partir de su estructura, con esta actividad me di cuenta que los niños sabían de este tipo de texto, la mayoría participo en esta actividad escribí en la pizarra sus predicciones y les dije que íbamos a comprobarlas el término de la lectura.

Les entregue a cada niño una copia de la lectura y la leyeron en forma silenciosa, les dije que haríamos una segunda lectura con la estrategia de lectura coral, al terminar ellos sugirieron realizar una nueva lectura con la técnica del punto a punto. Esta técnica de lectura del punto a punto les gusta mucho.

Hice preguntas de los tres niveles de la comprensión sobre la lectura y los estudiantes comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Les pedí que leyeran el título de la lectura y que lo subrayaran, luego en el primer párrafo subrayen la palabra clave, lo hicieron con facilidad, me di cuenta que en esta

sesión los niños van mejorando día a día. Continúe con la clase y les pedí que subrayaran en el otros párrafos con colores las palabras claves, lo realizaron utilizando diferentes colores. Noté que cada vez tienen menos dificultad en realizar las actividades, pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr con éxito la estrategia.

Les entregué el texto cortados por párrafos y desordenados, para que ordenen, no todos pudieron hacerlo. Debo continuar trabajando estas actividades para que me ayude a desarrollar esta estrategia.

La siguiente actividad que les propuse fue que completen un organizador gráfico con las ideas subrayadas, me di cuenta que lo hicieron con facilidad, trabajaré más este aspecto en las siguientes sesiones. Con las palabras desconocidas realizaron oraciones, esta actividad la hicieron con mucha facilidad, les gustó.

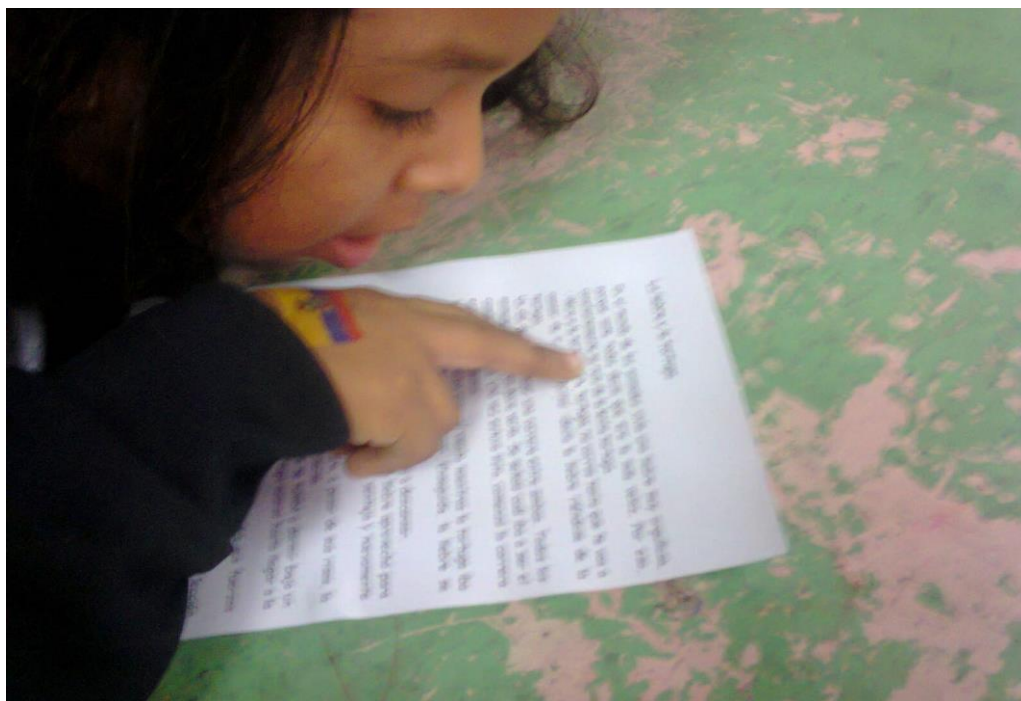
Los estudiantes reorganizaron el texto en un esquema que les di para que lo completen.

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que cada día van superando las dificultad para identificar la idea principal del texto, la técnica del subrayado les ayudó mucho aplicaré otra estrategia para trabajar en este aspecto. Les deje para que con ayuda de su mamá haga una receta de su postre favorito

Código de colores para las categorías

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiante realizando la técnica de lectura del punto a punto

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 20/10/14
- 1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

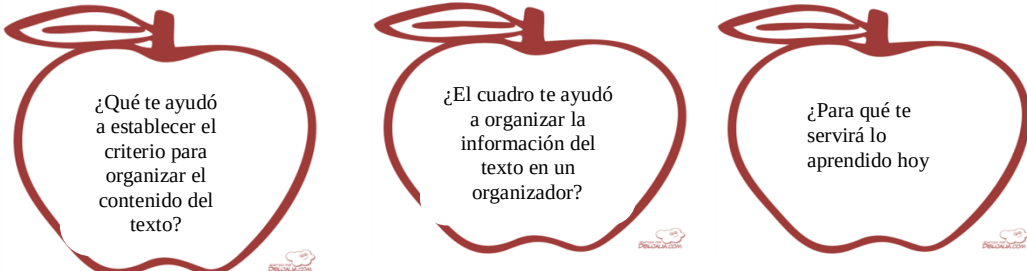
ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en un textos informativo	*Recepción de la información. *Identificación de los elementos que se organizará. *Determinación del criterio a organizar *Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.	Selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Construye un organizador gráfico sencillo para reconstruir el contenido de un texto informativo	Prueba escrita de comprensión.

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		-Juegan a adivinar, sale un integrante de cada equipo y se le pega una imagen de un alimento en la frente, los integrantes de su equipo deben dar tres pistas para adivinar ¿Qué es? Si no adivina le da el punto al equipo contrario.  -Responden en forma oral: ¿Fue difícil adivinar? ¿Fue fácil dar las pistas? -¿Qué sabemos de los alimentos que adivinaron? -Escuchan que leerán un texto y luego reconstruirán la lectura. en un organizador	Dibujos de alimentos	15 min.
		-Responden en forma oral: ¿Fue difícil adivinar? ¿Fue fácil dar las pistas? -¿Qué sabemos de los alimentos que adivinaron? -Escuchan que leerán un texto y luego reconstruirán la lectura. en un organizador	Tira de papelógrafo con el título.	
	CODIFICA	-Observan carteles pegados en la pizarra y descubren el título de la lectura. A L I N O E A S M S T O -Leen el título: LOS ALIMENTOS -Infieren sobre el contenido del texto a partir del título. -Responden en forma oral: ✓ ¿Qué dice el título del texto ✓ ¿De qué tratará este texto?	Fotocopia de la lectura Colores Sobre con la lectura cortad en oraciones	10 min 15min

		Los alimentos de origen mineral Pegan la idea en la pizarra y comparan el trabajo realizado entre compañero. Deducen cuales son las ideas principales del texto. -Leen juntos la idea principal. Los alimentos dan a nuestro organismo sustancias indispensables para su funcionamiento y desarrollo. De acuerdo a su origen: se clasifican en tres grupos, Los alimentos de origen animal Los alimentos de origen vegetal Los alimentos de origen mineral Determinación del criterio a organizar -Escriben en hojas de colores el título y subtítulo a organizar de la lectura. Los alimentos dan a nuestro organismo sustancias que le son indispensables para su funcionamiento y desarrollo Alimento de origen animal Alimento de origen vegetal Alimento de origen mineral -Establecen como organizarán el contenido del texto a partir de lo subrayado.		
	RETIENE	Completan el cuadro de acuerdo a los criterios establecidos		40 min.

		<table><tr><th>Alimento de origen animal</th><th>Alimento de origen vegetal</th><th>Alimento de origen mineral</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Dicen con sus propias palabras los aspectos más importantes del texto teniendo en cuenta las ideas seleccionadas.	Alimento de origen animal	Alimento de origen vegetal	Alimento de origen mineral									
Alimento de origen animal	Alimento de origen vegetal	Alimento de origen mineral												
	REPRODUCE	Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. Organizan los datos encontrados en la lectura en un organizador gráfico. <pre>graph TD; A([Los alimentos]) -- dan --> B([]); B -- Se clasifica en --> C([]); B -- Se clasifica en --> D([]); B -- Se clasifica en --> E([])</pre>												
CIERRE		-Reciben una ficha de aplicación -Recuerdan el trabajo realizado en el aula. ¿El juego de la adivinanza te ayudó a comprender el tema? ¿Tus predicciones se comprobarán después de la lectura? ¿El subrayado te ayudó a comprender el texto?												

10

		 TRANSFERENCIA -Investigan otras formas de clasificar los alimentos.		
--	--	---	--	--

. IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “Los alimentos”
- Ficha de aplicación

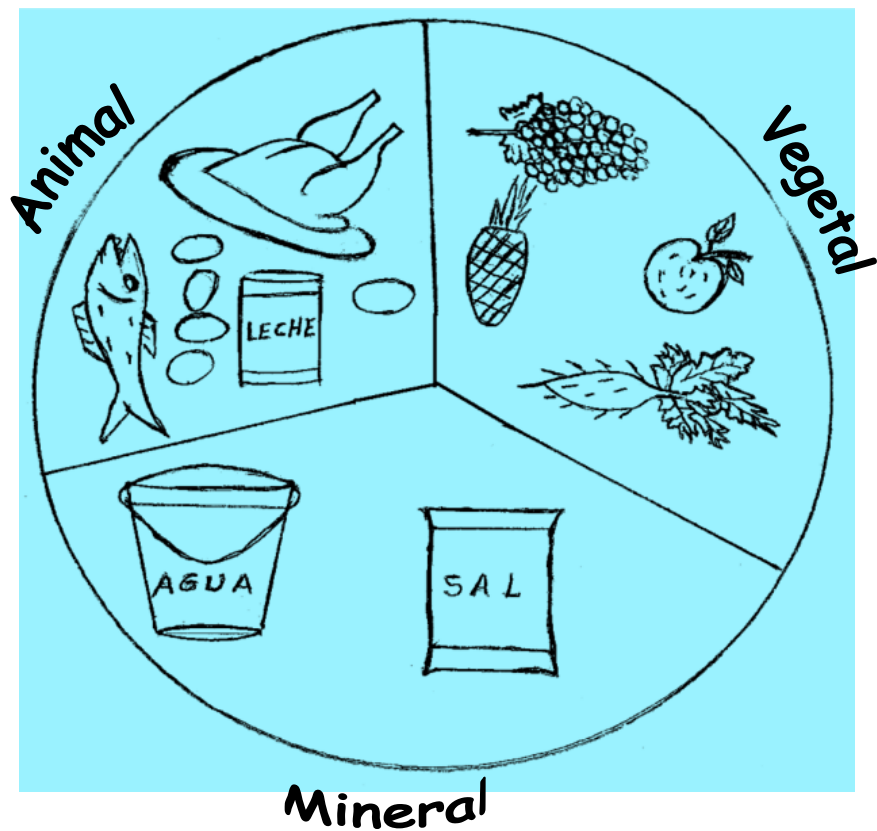
LOS ALIMENTOS

Los alimentos que consumimos diariamente le dan a nuestro organismo sustancias que le son indispensables para su funcionamiento y desarrollo, se pueden clasificar en tres grupos, de acuerdo a su origen:

El primero son los alimentos de origen animal; que provienen de los animales, por ejemplo: leche, carne, huevo.

Segundo los alimentos de origen vegetal; que son los que nos brindan las plantas: como las frutas, las verduras y los cereales.

Y tercero, los alimentos de origen mineral; como el agua y la sal.



Leo y comprendo.

Nombre: _____

Ahora, marca la respuesta correcta.

1. Es un alimento de origen vegetal:
 - a. Pescado
 - b. Uva
 - c. Queso
2. Los alimentos según su origen se pueden clasificar en:
 - a. Dos grupos.
 - b. Tres grupos.
 - c. Cuatro grupos
3. Son alimentos de origen animal:
 - a. Queso, huevo y pollo
 - b. Agua y sal.
 - c. Naranja, palta y plátano.
4. Une con una línea el alimento de acuerdo a su clasificación

De origen



De origen mineral



De origen



5. Lee cada enunciado y coloca una “F” si es falso y (V) si es verdadero.

a. La  es de origen animal. ☐

b. La  es de origen vegetal. ☐

c. La  es de origen mineral. ☐

5 ¿Qué significa la palabra indispensables en el texto?

☐ a que no puede faltar

☐ b no es importante

☐ c se puede regalar

Ordena de acuerdo al orden del texto



Segundo los alimentos de origen vegetal; que son los que nos brindan las plantas: como las frutas, las verduras y los cereales.
Y tercero, los alimentos de origen mineral; como el agua y la sal.

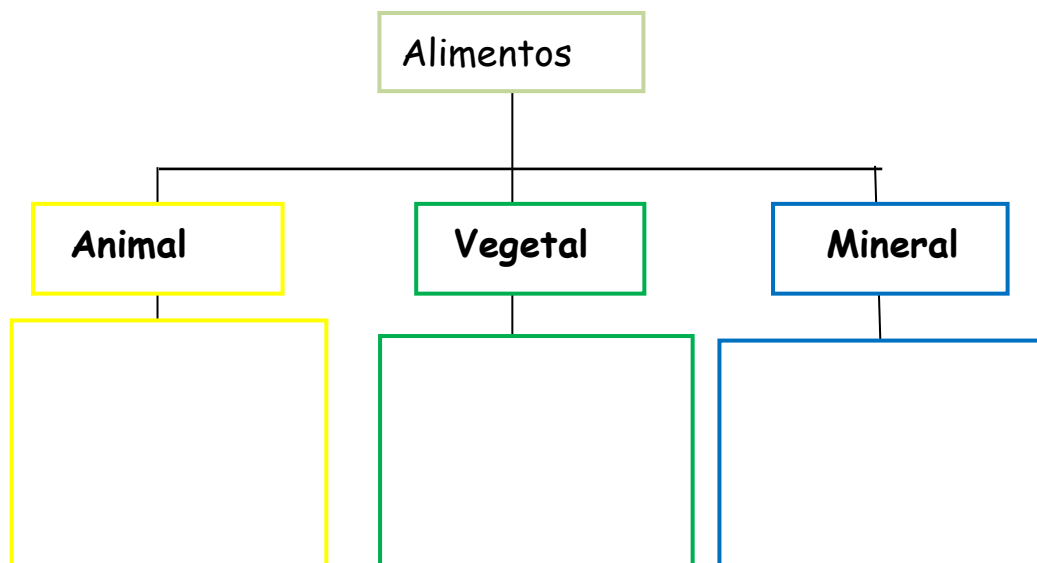


El primero son los alimentos de origen animal; que provienen de los animales, por ejemplo: leche, carne, huevo.



Los alimentos que consumimos diariamente le dan a nuestro organismo sustancias que le son indispensables para su funcionamiento y desarrollo, se pueden clasificar en tres grupos, de acuerdo a su origen:

Complete el siguiente esquema con nombres de alimentos



DIARIO REFLEXIVO N° 06 COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 3 horas pedagógicas
1.5. Fecha : 20/10/14
1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

Inicié mi sesión jugando a las adivinanzas, les pedí que escojan un representante por equipo, a ellos les pegue una imagen sin que la vieran en la frete para que la adivinen dándoles algunas pistas. Observé que la mayoría estuvo interesado en el juego, se divertieron mucho ya que la mayoría les gustó mucho.

. Luego a cada estudiante les entregué una imagen de un alimento y les pedí que se agrupen por las características comunes al término del juego quedaron pegados en la pizarra los dibujos ¿Qué alimento se puede preparar con estos ingredientes? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Todos estos alimentos se comen? los niños infirieron sobre el texto,

Presenté el título de la lectura y lo pegué en la pizarra. Les hice preguntas para que infieran sobre el contenido del texto a partir de las imágenes con esta actividad me di cuenta que los niños sabían de los alimentos, la mayoría participo en esta actividad escribí en la pizarra sus predicciones y les dije que íbamos a comprobarlas el término de la lectura.

Les entregue a cada niño una copia de la lectura, les pedí que la leyeran en forma silenciosa, les indique que realizaríamos una segunda lectura con la técnica del punto a punto. Esta técnica de lectura les gusta mucho a los niños.

Hice preguntas sobre la lectura y los estudiantes comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Les pedí que leyeran el título de la lectura y que subrayaran la palabra clave, luego lo que se dice de la palabra clave, lo hicieron con facilidad, me di cuenta que en esta cuanta sesión los niños van mejorando día a día. Continúe con la clase y les pedí que subrayaran en el otros párrafos con colores las palabras claves, lo realizaron utilizando diferentes colores. Noté que cada vez tienen menos dificultad en realizar

las actividades, pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr con éxito la estrategia.

Les entregué tiras de papeles de colores para que escriban los datos subrayados de cada párrafo, no todos pudieron hacerlo. Debo continuar trabajando estas actividades para que me ayude a desarrollar esta estrategia.

La siguiente actividad que les propuse fue que completen un organizador gráfico con las ideas subrayadas, me di cuenta que lo hicieron con facilidad, trabajaré más este aspecto en las siguientes sesiones. Con las palabras desconocidas realizaron oraciones, esta actividad la hicieron con mucha facilidad, les gustó trabajar con las tiras de papeles de colores, son muy llamativos y a ellos les gusta.

Los estudiantes organizaron el texto en un esquema con ayuda de la maestra, luego les pedí que lo comuniquen a sus compañeros de aula. .

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que cada día van superando las dificultad para identificar la idea principal del texto, la técnica del subrayado les ayudó mucho aplicaré otra estrategia para trabajar en este aspecto.

Les pedí que investiguen ¿De qué otra forma se pueden clasificar los alimentos que ellos comen?

Código de colores para las categorías

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes en equipo realizan la técnica del subrayado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
 1.3. Turno : mañana
 1.4. Duración : 135 minutos
 1.5. Fecha : 22/10/2014
 1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

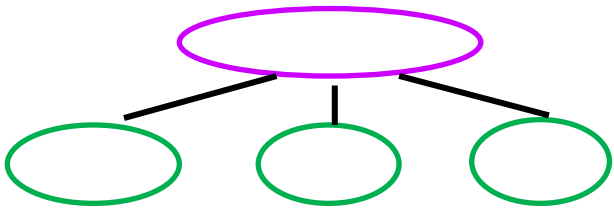
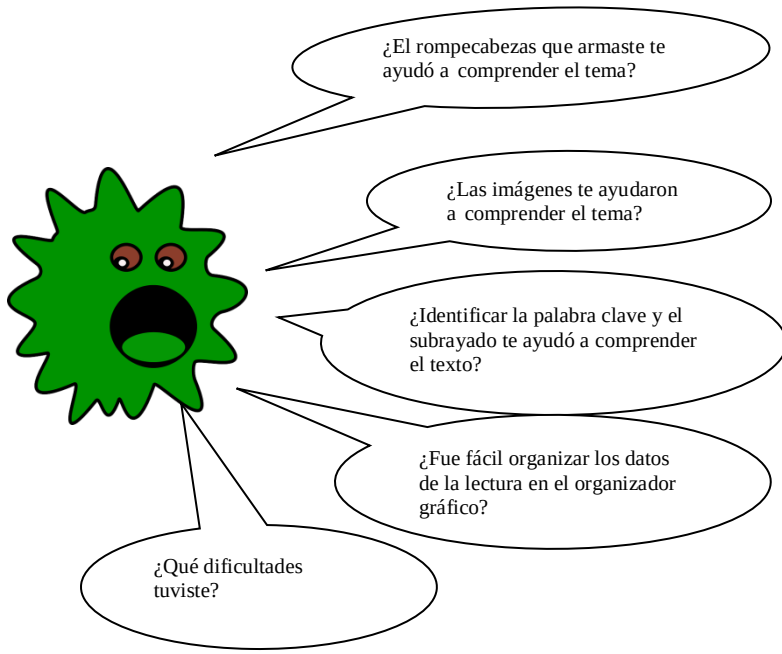
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en un texto informativo	*Recepción de la información. *Identificación de los elementos que se organizará. *Determinación del criterio a organizar *Disposición de los elementos considerando los criterios y orden	Selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Construye un organizador gráfico sencillo para reconstruir el contenido de un texto instructivo	Prueba escrita de comprensión.

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Estrategia de selección	• • -Reciben por equipo un sobre con ficha de un rompecabeza • -Arman el rompecabezas y lo pegan en la pizarra 	Sobre con rompecabezas Imagen de un hospital Fotocopia de la lectura Colores	15 min. 25
		• -Dialogan sobre las imágenes del rompecabezas ✓ -Responden ✓ ¿Dónde se encuentran estas personas? ✓ ¿Qué lugar es? ✓ ¿Será importante la higiene? ✓ ¿Por qué crees que están así? • -Escuchan que leerán un texto y luego reconstruirán la lectura. en un organizador		
	Codifica	• -Observan la imagen de un hospital donde se ve a personas enfermas y algunas tienen la boca tapada 	Sobre con la lectura cortad en oraciones Organizador grafico Prueba escrita de comprensión de texto.	35 min. 10 min. 40 min.

		• -Infieren sobre el contenido del texto a partir de la imagen. ✓ -Responden en forma oral: ✓ ¿Qué dirá en el título del texto? ✓ ¿De qué tratará este texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ✓ ¿Para qué leeremos este texto? ✓ Se registra en la pizarra		10
DESARROLLO	Comprende	ORGANIZA Recepción de la información • -Reciben la lectura “Medidas de prevención ante la influenza AH1N1(anexo 01) • -Leen la lectura en forma silenciosa • -Leen por segunda vez realizando la lectura coral (todos cantan en coro). • -Responden en forma oral preguntas como: ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿De qué trata este texto? ✓ ¿Para qué se escribió este texto? • -Contrastan sus predicciones realizadas anteriormente Identificación de los elementos que se organizará. • -Encierran en un círculo las preguntas de cada párrafo. ¿Qué es la Influenza? ¿Cuáles son los síntomas? ¿Cómo se transmite? ¿Cómo prevenir • -Subrayan con colores diferentes la idea principal de cada párrafo. • -Escriben las ideas subrayadas en una tarjeta.		

		Es una infección respiratoria aguda muy contagiosa de origen viral Determinación del criterio a organizar -Escriben en hojas de colores el título y subtítulo a organizar de la lectura. MEDIDAS DE PREVENCIÓN ANTE LA INFLUENZA AH1N1 ¿Qué es? Los síntomas Se transmite Prevención -Clasifican sus ideas según los criterios establecidos para realizar su organizador gráfico. ✓ ¿Qué es la AH1N1? ✓ Síntomas ✓ Como se trasmite ✓ Prevención -Establecen como organizarán el contenido del texto a partir de lo subrayado		
	Retiene	-Dicen con sus propias palabras las ideas subrayadas. ✓ La AH1N1 es una enfermedad contagiosa ✓ Tiene síntomas como doler de cabeza, ✓ Se previene lavándose las manos ✓ -Completan oraciones con las ideas seleccionadas • Los niños que no se las manos se • Lávate las mano para que no te • La AHN1es •		

	Reproduce	Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. -Organizan los datos encontrados en la lectura en un organizador gráfico. 		
CIERRE		-Reciben una ficha de aplicación -Recuerdan el trabajo realizado  ¿El rompecabezas que armaste te ayudó a comprender el tema? ¿Las imágenes te ayudaron a comprender el tema? ¿Identificar la palabra clave y el subrayado te ayudó a comprender el texto? ¿Fue fácil organizar los datos de la lectura en el organizador gráfico? ¿Qué dificultades tuviste?		

		TRANSFERENCIA • -Investigan otras formas de clasificar los alimentos.		
--	--	---	--	--

. IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “MEDIDAS DE PREVENCIÓN ANTE LA INFLUENZA AH1N1”.
- Ficha de aplicación

Nombre: _____

MEDIDAS DE PREVENCIÓN ANTE LA INFLUENZA AH1N1

1. ¿Qué es la Influenza?

Es una infección respiratoria aguda muy contagiosa de origen viral.



2. ¿Cuáles son los síntomas?

- Secreción nasal.
- Estornudos, tos.
- Dolor de garganta.
- Dolor de cabeza.



3. ¿Cómo se transmite?

- Cuando una persona estornuda o escupe.
- Al contacto de una mano contaminada.
- Mediante el uso de utensilios contaminados.

4. ¿Cómo prevenir?

- Lavarse frecuentemente las manos con agua y jabón.
- Al toser o estornudar, use un pañuelo desechable o papel higiénico y arrójelo al tacho.
- Si no tiene pañuelos, cúbrase con el brazo ¡Nunca con las manos!
- Mantenga los ambientes abiertos y objetos de manipulación limpia y desinfectada.
- Mantenga ventilados e iluminados las aulas de las I.E. y de sus hogares.



Adaptado de propaganda del Ministerio de Salud



Ahora, marca con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿Qué es la Influenza?

- a. Infección estomacal.
- b. Infección respiratoria.
- c. Inflamación muscular.

2. Los síntomas de la influenza son:

- a. Fiebre alta. Tos, dolor muscular ()
- b. Tos, dolor de muela ()
- c. Dolor muscular dolor de oído, ceguera. ()

3. La influenza se transmite:

- a. Al estornudar o escupir.
- b. Por comer carne de cerdo.
- c. Por cepillarse los dientes.

4. ¿La palabra prevenir en la lectura significa

- a. Contagiar
- b. Evitar
- c. Comer

5. Completa la oración

Este texto se escribió para : _____

6. Escribe (v) verdadero o (f) falso

Este texto es:

- a. Un texto instructivo! ()
- b. Un texto informativo. ()

7. ¿De qué trata este texto? Escribe (v) verdadero o (f) falso

- a. De la influenza y su prevención. ()
- b. Lavarnos las manos solo con agua. ()
- c. Sobre la limpieza de la casa. ()

8. Traza con una línea la respuesta correcta.

La influenza

Previene la Enfermedad

Prevenir

Al toser o escupir.

Lavando las manos con agua y jabón frecuentemente.

Es una Infección Respiratoria, aguda de origen viral.

9. Ordena la secuencia de los párrafos de la lectura

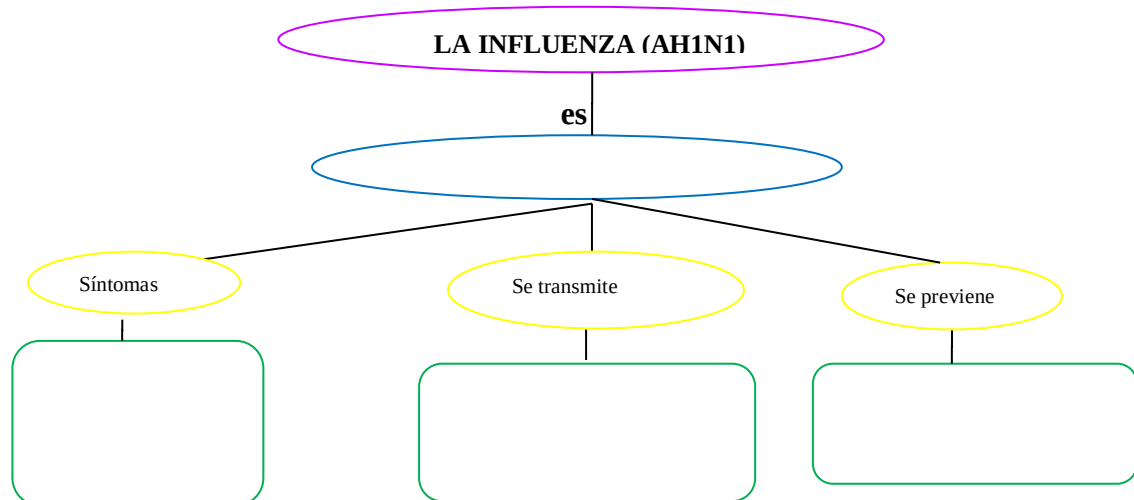
¿Cómo prevenir?
Lavarse frecuentemente las manos con agua y jabón.
Al toser o estornudar, use un pañuelo desechable o papel higiénico y arrójealo al tacho.
Si no tiene pañuelos, cúbrase con el brazo.
¡Nunca con las manos!

¿Cuáles son los síntomas?
Secreción nasal.
Estornudos, tos.
Dolor de garganta.
Dolor de cabeza.

¿Cómo se transmite?
Cuando una persona estornuda o escupe.
Al contacto de una mano contaminada.
- Mediante el uso de utensilios contaminados.

¿Qué es la Influenza?
Es una infección respiratoria aguda muy contagiosa de origen viral.

Completa el organizador grafico



DIARIO REFLEXIVO N° 07 COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 135 minutos
1.5. Fecha : 22/10/2014
1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujaulla Apumayta

Inicié mi sesión en el patio entregándoles un sobre con piezas de un rompecabezas por grupo, para que tengan libertad y más espacio para poder armar, les pedí que la pegaran en un papelógrafo luego a la hora lo pegaron en la pizarra, cada grupo respondió a preguntas ¿Qué se observa en la imagen?

Observé que la mayoría estuvo interesado en el juego de armar el rompecabezas, se divertieron mucho a la mayoría les gustó.

. Luego presenté una imagen de personas en un hospital y lo puse en la pizarra les pedí que observen la imagen, les hice preguntas guiadoras para que infieran sobre el contenido del texto a partir de la imagen ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto leeremos? ¿Para qué leeremos? los niños infirieron y lo registré en un lado de la pizarra.

Presenté el título de la lectura y lo pegué en la pizarra. Les hice preguntas para que infieran sobre el contenido del texto a partir de las imágenes con esta actividad me di cuenta que los niños sabían de este tipo de texto, la mayoría participó en esta actividad escribí en la pizarra sus predicciones y les dije que íbamos a comprobarlas el término de la lectura.

Les entregué a cada niño una copia de la lectura y la leyeron en forma silenciosa, les dije que haríamos una segunda la técnica del punto a punto. Esta técnica les gusta mucho a los niños.

Hice preguntas de los tres niveles: literal, inferencial y criterial sobre la lectura y los estudiantes comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Les pedí que leyeran el título de la lectura y que subrayaran la palabra clave, luego lo que se dice de la palabra clave, lo hicieron con facilidad, me di cuenta que en esta sesión los niños van mejorando. Continué con la clase y les pedí que subrayaran en el

otros párrafos con colores las palabras claves, lo realizaron utilizando diferentes colores. Noté que cada vez tienen menos dificultad en realizar las actividades, pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr con éxito la estrategia.

Les entregué tiras de papeles de colores para que escriban los datos subrayados de cada párrafo, no todos pudieron hacerlo. Debo continuar trabajando estas actividades para que me ayude a desarrollar esta estrategia.

La siguiente actividad que les propuse fue que completen un organizador gráfico con las ideas subrayadas, me di cuenta que lo hicieron con facilidad, trabajaré más este aspecto en las siguientes sesiones. Con las palabras desconocidas realizaron oraciones, esta actividad la hicieron con mucha facilidad, les gustó trabajar con las tiras de papeles de colores, son muy llamativos y a ellos les gusta.

Los estudiantes organizaron el texto en un esquema en equipo con ayuda de la maestra.

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que cada día van superando las dificultad para identificar la idea principal del texto, la técnica del subrayado les ayudó mucho aplicaré otra estrategia para trabajar en este aspecto.

Les pedí que investiguen ¿De qué otra forma se pueden clasificar los alimentos que ellos comen?

Código de colores para las categorías

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes en equipo dicen con sus propias palabras las ideas subrayadas del texto.



Los estudiantes escriben oraciones con las palabras desconocidas del texto, después de descubrir su significado por su contexto

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 24/10//2014
- 1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujaula Apumayta

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en un textos informativo	Recepción de la información. *Identificación de los elementos que se organizará. *Determinación del criterio a organizar *Disposición de los elementos considerando los criterios y orden	Selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Construye un organizador gráfico sencillo para reconstruir el contenido de un texto informativo	Prueba escrita de comprensión.

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Estrategia de selección	-Observan en la pizarra un papelote con la canción de Pimpón  -Leen y luego cantan la canción -Analizan las letras de la canción respondiendo a preguntas ✓ Según la canción ¿Qué hace Pimpón? ✓ ¿Por qué se lava cara? ✓ ¿Qué utiliza para lavarse la cara? ✓ ¿Para qué sirve el jabón? -Escuchan el trabajo a realizar: Hoy leerán un texto y luego reconstruirán la lectura. en un organizador	Tira de papelógrafo con el título. Fotocopia de la lectura Colores Sobre con la lectura cortad en oraciones Organizador grafico Prueba escrita de comprensión de texto.	15 min. 25 35 min.
	CODIFICA	• Observan el título de la lectura. “a lavarse las manos” 		10 min. 40 min. 10

		• -Infieren sobre el contenido del texto a partir del título. • -Responden en forma oral ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿De qué tratará este texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ✓ ¿Para qué leeremos este texto? ✓ Se registra en la pizarra		
DESARROLLO	COMPRENDE	ORGANIZA Recepción de la información • -Reciben la lectura “a lavarse las manos”(anexo 01) • -Leen la lectura en forma silenciosa • -Leen por segunda vez realizando la lectura coral (todos cantan en coro). • -Responden en forma oral preguntas como: ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿De qué trata este texto? ✓ ¿Para qué se escribió este texto? • -Contrastan las predicciones realizadas al inicio. Identificación de los elementos que se organizará. • -Encierran en un círculo las palabras claves de cada párrafo. • -Subraya con colores diferentes la idea principal de cada párrafo. Lavarse las manos Usar agua y jabón Enjuagarse bien • -Escriben las ideas subrayadas en una tarjeta. Hay que lavarse las manos antes de comer, después de toser, estornudar o sonarte la nariz; y después de ir al baño. Determinación del criterio a organizar		

		- Escriben en hojas de colores el título y subtítulo a organizar de la lectura. A lavarse las manos Usar agua y jabón Enjuágate -Seleccionan el organizador a utilizar. -Establecen como organizarán el contenido del texto a partir de lo subrayado.		
	RETIENE	-Completan oraciones con las ideas seleccionadas Lavarse las manos Usar agua y jabón Enjuagarse bien Relacionan oraciones • Todos tienen que lavarse las manos para no enfermarse. • Usa agua y jabón para lavarte las manos • Después de lavarte enjuaga bien tu mano con agua limpia.		
	REPRODUCE	Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. - Organizan los datos encontrados en la lectura en un organizador gráfico. Para lavarse las manos Tienes que Dibujan como se lavan las manos		

CIERRE		-Reciben una ficha de aplicación -Recuerdan el trabajo realizado en el aula, mediante las siguientes preguntas ¿La canción te ayudo a comprender el tema del texto? ¿Pudiste inferir el tema de la lectura por la imagen y el titulo mostrado? ¿Las preguntas realizadas después de la lectura te ayudo a comprobar tus inferencias? ¿Fue fácil identificar la idea principal del texto? ¿Para qué te sirve lo aprendido hoy? ¿pudiste organizar los datos en un organizador  TRANSFERENCIA -Investigan las consecuencias de no lavarse las manos con jabón.		

. IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “A lavarse las manos”
- Ficha de aplicación

A LAVARSE LAS MANOS!

Aplicar una buena técnica a la hora de lavarte las manos, es una poderosa costumbre que tienes para mantenerte saludable



La regla básica es que hay que lavarse las manos antes de comer, después de toser, estornudar o sonarte la nariz; y después de ir al baño.

Higiene adecuada para lavar las manos con agua y jabón

Mójate las manos con agua corriente limpia y ponte jabón. Si es posible, usa agua caliente. Frótate las manos para formar una capa jabonosa y restriega todas las superficies de tus manos.

Continúa frotándote las manos durante 15 a 20 segundos.

Enjuágate las manos bien con agua corriente. Sécate las manos con una toalla de papel o un secador de aire. Si es posible, usa la toalla de papel para cerrar la llave del agua.

Recuerda: Usa siempre agua y jabón para lavarte las manos cuando estén **visiblemente** sucias.

Leo y comprendo.

Nombre: _____

1. ¿Cuántos párrafos tiene este texto?

- a 3
- b 4
- c .5.

2. SEGÚN EL TEXTO, ¿Qué debes hacer después de frotarte las manos durante 15 a 20 segundos?

SEGÚN EL TEXTO ¿Qué debes hacer antes de frotarte las manos para formar una capa jabonosa?

- a. Sécate las manos con una toalla de papel
- b. Mójate las manos con agua corriente limpia y ponte jabón
- c. Enjuágate las manos bien con agua corriente.

SEGÚN EL TEXTO ¿Por qué debes lavarte las manos?

- A Para mantenerme saludable
- B Para mojarme las manos.
- C Para secarme las manos con una toalla de papel.

¿Para qué se escribió este texto? Coloca (v) verdadero o (f) falso

Para contarnos una historia. ()

Para darnos una opinión. ()

Para darnos recomendaciones. ()

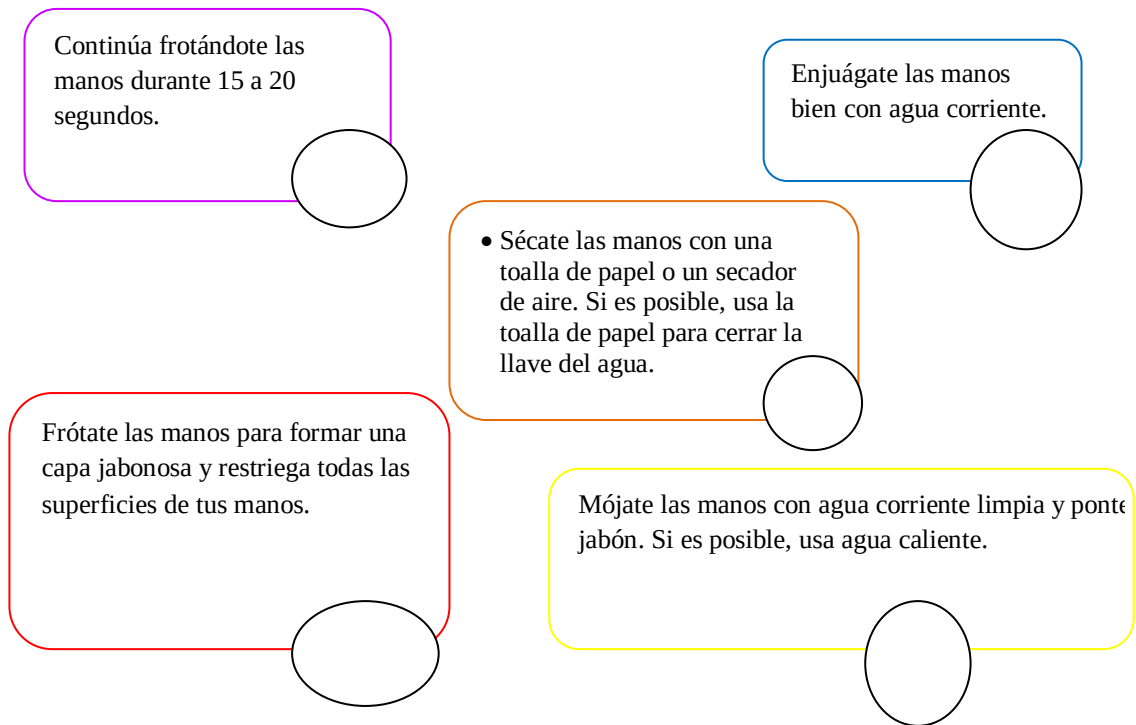
Completa:

¿De qué trata este texto?

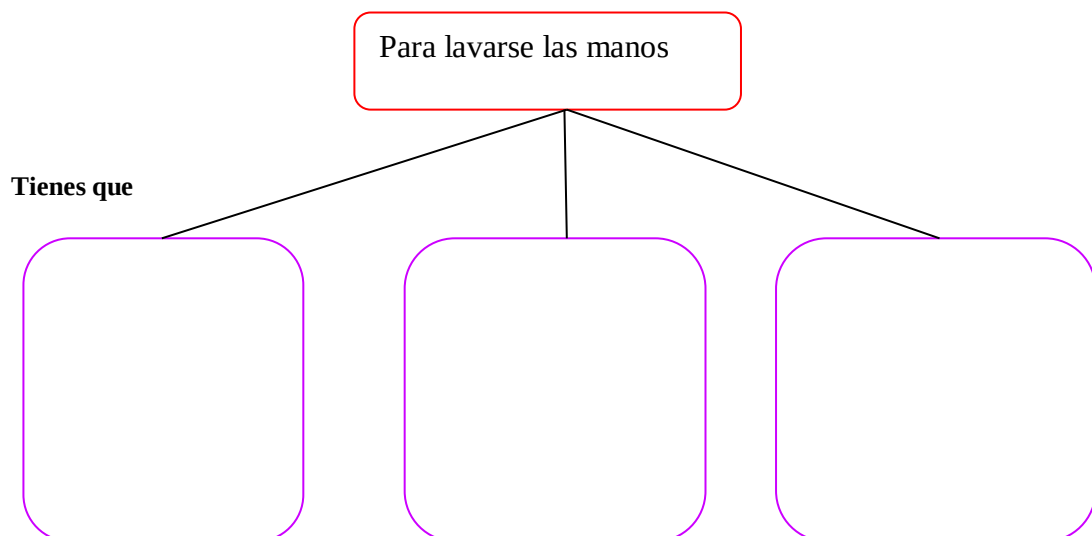
En el texto que significa la palabra **visiblemente**

- a que no se puede ver
- b que se puede ver
- c que es invisible

Ordena la secuencia de las recomendaciones para el lavado de mano.



Completa el organizador grafico



DIARIO REFLEXIVO N° 08 COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 135 minutos
1.5. Fecha : 24/10//2014
1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

Inicie la sesión mostrándoles un papelote con la canción “Pimpón”, les dije que lean y que después la canten.

Después de cantar los hice dialogar sobre la canción mediante preguntas dirigidas. Observé que la mayoría estuvo interesado en la canción, levantaron su mano para participar, respondieron con entusiasmo a las preguntas, se divirtieron mucho, a la mayoría les gustó. Debo continuar realizando canciones para mantener la motivación y atención en mis estudiantes.

Luego presente el título de la lectura en una tira de papelote y lo pegue en la pizarra. Les indique que lean. Les hice preguntas para que infieran sobre el contenido del texto a partir del título con esta actividad me di cuenta que, la mayoría participo en esta actividad, registre en la pizarra sus predicciones, les comente que íbamos a comprobarlas al finalizar la lectura.

Le entregue a cada niño una copia de la lectura, les pedí que la leyeron en forma silenciosa, luego les indique hacer una segunda lectura con la técnica del punto a punto. Esta técnica de lectura del punto a punto les gusta mucho.

Hice preguntas literales inferenciales y criterios sobre la lectura y los estudiantes comprobaron las predicciones que realizaron al inicio.

Les pedí que encierren las palabras claves de cada párrafo y que lo subrayaran con diferentes colores la idea principal, les indique que escriban en tarjetas el título y las ideas principales de cada párrafo, lo hicieron con facilidad, me di cuenta que los niños van mejorando día a día. Tres niños no pudieron hacerlo, tuve que hacer un trabajo más personalizado con ellos. Debo seguir reforzando esta actividad para lograr con éxito la estrategia. Continúe con la clase.

La siguiente actividad que les propuse fue que completen un organizador gráfico con las tarjetas que habían escrito, lo realizaron sin ningún problema, trabajaré más este

aspecto en las siguientes sesiones. Con las palabras desconocidas realizaron oraciones, les gustó trabajar con las tiras de papeles de colores, son muy llamativos y a ellos les gusta.

Los estudiantes organizaron el texto en un esquema con ayuda de la maestra, ellos pidieron pegarlo en su cuaderno para que lo lea sus familiares y lo compartieron con sus compañeros.

Realice la metacognición, haciéndoles recordar el trabajo realizado desde el inicio. Considero que es importante que los niños reconozcan como aprendieron

Les entregue una hoja de papel de color para que escriba su compromiso con respecto al aseo de las manos.

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que cada día van superando las dificultad para elaborar organizadores gráficos mediante extracción de la idea principal del texto, con ayuda del subrayado, esta técnica les ayudó mucho, aplicaré otras estrategia para dinamizar el trabajo en aula..

Les pedí que investiguen sobre ¿Cuáles son las consecuencias de no lavarse las manos?

Después del recreo fueron a lavarse las manos aplicando lo aprendido en la lectura realizada

Código de colores para las categorías

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiantes realizando la lectura silenciosa.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 27/10/2014
- 1.6. Profesor a : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Infiere el significado del texto	*Recepción de la información. *Identificación de premisas *Contrastación de premisas con el contexto. *Formulación de deducciones.	selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Deduce las características del cuy en el texto informativo con estructura simple.	Prueba escrita de comprensión.

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
-----------	---------------------------------	---------------------------	---------------------	--------

INICIO		-Salen al patio, junto con la docente y realizan el juego “Simón dice” (con este juego los niños imitan los sonidos, forma de caminar de algunos animales) - Cuando termina el juego forman un círculo -Dicen las características de los animales que imitaron.. -Escuchan que - leerán un texto y deducirán las características del cuy en un organizador	Dibujos de alimentos	15 min.
			Tira de papelógrafo con el título.	25
	CODIFICA	-Observan la imagen de un cuy y debajo de ella el título de la lectura. “El cuy”  EL CUY -Infieren sobre el contenido del texto a partir del título. -Responden en forma oral: ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿De qué tratará este texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ✓ ¿Para qué leeremos este texto? ✓ ¿Conocen a un cuy? ✓ ¿Es igual al de la imagen? ✓ ¿En que se parecen? ¿En qué se diferencian? ✓ ¿Dónde vivirá? ✓ ¿Podrá ser una mascota? ¿Por qué? - Se registra en la pizarra	Fotocopia de la lectura Colores Sobre con la lectura cortada en oraciones Organizador gráfico	35 min. 10 min.
			Prueba escrita de comprensión de texto.	40 min. 10

DESARROLLO	COMPRENDE	INFIERE Recepción de la información -Reciben la lectura “El cuy” (anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la lectura coral (todos leen en coro). -Responden en forma oral las siguientes preguntas como: ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿Por qué se dice que el cuy es mamífero y herbívoro? ✓ ¿De qué se alimenta el cuy? ✓ ¿De qué trata este texto? ✓ ¿Para qué se escribió este texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Estás de acuerdo que se utilice a los cuyes como alimento? ¿Por qué? -Contrastan sus predicciones realizadas Identificación de premisas -Encierran en un círculo las palabras que señalan las características del cuy. -Subrayan con diferentes colores las ideas que acompañan las palabras encerradas de cada párrafo. -Reciben la silueta del cuy y escriben las ideas subrayada.  La carne del cuy es muy nutritiva. -En cierran las palabras desconocidas del texto Mamífero herbívoro oriundo nutritiva		
		Contrastación de premisas con el contexto. -Intercambian sus ideas con las de sus compañeros y las contrastan.		

		-Leen nuevamente el texto y contrastan sus ideas con las escritas allí, buscando semejanzas y/o diferencias.		
	RETIENE	Reciben dibujos relacionados al texto y los ordenan según los criterios establecidos.   		
	REPRODUCE	Formulación de deducciones. -Reciben la silueta del cuy y escriben alrededor de él sus características  El cuy es un mamífero – herbívoro oriundo de la zona andina del Perú. Tiene la carne más nutritiva, porque contiene proteínas Existen tres clases de razas de cuyes: La raza Perú, la raza andina y la raza criolla La crianza de cuyes en toda la sierra es tradicional y rústica; destinada para el consumo familiar. el gobierno peruano se ha interesado en promover el consumo del cuy.		

CIERRE		• -Reciben una ficha de aplicación • -Recuerdan el trabajo realizado mediante la dinámica el cuy preguntón •  TRANSFERENCEA investiga que platos se pueden preparar con la carne del cuy.	
---------------	--	---	--

. IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “EL CUY”.
- Ficha de aplicación

Leo y comprendo

Nombre: _____

EL CUY

El cuy es un mamífero – herbívoro oriundo de la zona andina del Perú. Tiene la carne más nutritiva que podamos encontrar porque contiene proteínas.

En la actualidad, el gobierno peruano se ha interesado en promover el consumo del cuy por ser una alternativa alimenticia de los sectores sociales más pobres.

La crianza de cuyes en toda la sierra es tradicional y rústica; destinada para el consumo familiar. Existen tres clases de razas de cuyes: La raza Perú, la raza andina y la raza criolla.



Adaptado de Centros de Administración por Resultados (Callao)



Ahora, marca la respuesta correcta.

1. Según el texto, el cuy es oriundo de:

- a. Bolivia
- b. Colombia
- c. Perú

2. El cuy es un animal:

- a. Mamífero – carnívoro.
- b. Mamífero - herbívoro.
- c. Mamífero - omnívoro.

3. La carne de cuy es nutritiva porque tiene:

- a. Proteínas
- b. Vitaminas
- c. Alimentos

4. “NUTRITIVA” significa: une con una línea.

NUTRITIVA

alimenticia

suave

rica

5. Escribe la respuesta : El texto se escribió para:

6. ¿De qué trata el texto?

- a. De las clases de cuyes en Bolivia.
- b. De la crianza de cuyes en los hogares.
- c. Del consumo de la carne del cuy.

7. ¿Qué pasaría si comemos carne de cuy más seguido? Coloca (v) verdadero o (f) falso

- a. Estaríamos débiles. ()
- b. Estaríamos mejor alimentados. ()
- c. Estaríamos delgados. ()

8. ¿Qué opinas de la crianza de cuyes?

9. recomendarías el consumo de carne de cuy a otras personas:

Si ☐

No ☐

¿Por qué? _____

Ordena los párrafos de acuerdo a la secuencia del texto

- ☐ En la actualidad, el gobierno peruano se ha interesado en promover el consumo del cuy por ser una alternativa alimenticia de los sectores sociales más pobres.
- ☐ El cuy es un mamífero – herbívoro oriundo de la zona andina del Perú. Tiene la carne más nutritiva que podemos encontrar porque contiene proteínas.
- ☐ La crianza de cuyes en toda la sierra es tradicional y rústica; destinada para el consumo familiar. Existen tres clases de razas de cuyes: La raza Perú, la raza andina y la raza criolla

Escribe las características del cuy



DIARIO REFLEXIVO N° 09 COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 3 horas pedagógicas
1.5. Fecha : 27/10/2014
1.6. Profesor (a) : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

Inicie la sesión en el patio con la dinámica “Simón dice”, pedí a los estudiantes que imiten los sonidos, forma de caminar que realizan algunos animales. Luego al finalizar les pedí que realicen un círculo y que mediante la lluvia de ideas digan las características de los animalitos que imitaron, esta dinámica les gustó mucho, continuare realizando estas dinámicas para lograr su atención y motivación.

Luego les indique que leerían una lectura. **Les mostré el título de la lectura en una tira de papelógrafo y lo pegue en la pizarra, para que infieren sobre el contenido de la lectura a partir del título**, realice preguntas como: ¿Qué dice el título del texto?, ¿De qué tratará este texto?, ¿Qué tipo de texto leeremos hoy?, ¿Para qué leeremos este texto?, escribí sus inferencias a un lado de la pizarra, en esta actividad hubo mucho entusiasmo de los niños, participaron activamente. Me di cuenta que la mayoría conocía diferentes tipos de texto, ya que entre ellos se refutaban sus inferencias.

Entregue la copia de la lectura a cada estudiante para que tenga contacto con el texto y les pedí que realicen una lectura silenciosa, luego les indique que leyeran nuevamente la lectura, esta vez en forma coral.

Después que leyeron la lectura les **hice preguntas literales, inferenciales y criterios**, los estudiantes comprobaron las predicciones que realizaron al inicio de la lectura.

Les indique que encierren en un círculo el título de la lectura, luego les indique que subrayen las palabras claves de cada párrafo y con otro color lo que se dice de la palabra clave y finalmente les pedí que encierren las palabras desconocidas del texto, esta actividad la realizaron con mucho entusiasmo, hay dos grupo bien competitivos y entre ellos se trazan metas para terminar rápido el trabajo, los tome como ejemplo para los demás grupos, note que sus habilidades de comprensión lectora están fortalecidas, debo continuar investigando para realizar nuevas estrategias para que los estudiantes estén más motivados en la clase y . lograr con éxito la estrategia.

Continúe con la clase y les entregue n tiras de papeles de colores para que escriban los datos subrayados de cada párrafo y sus deducciones de ellas, a tres niños les cuesta mucho realizar este trabajo a ellos les ayude de forma personal, lo cual observe que incomoda a algunos niños. Debo explicar porque lo hago.

Luego les pedi que infieran sobre el significado de las palabras desconocidas y lo escribi en la pizarra, luego les indique que busque el significado de estas palabras en el diccionario y contrastaron con sus inferencias y el contexto del texto Les propuse que con lo escrito en las tiras de las hojas de colores elaboren un organizador grafico me di cuenta que lo hicieron con facilidad, les pedi que compartan con sus compañeros como quedo su organizador grafico, esta activiad ayudo a que los que estaban resagados o indecisos hagan mas rapido su trabajo, trabajaré más este aspecto en las siguientes sesiones

Les indique que con las palabras desconocidas debían hacer oraciones con ayuda de los padres

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que cada día van superando las dificultad para identificar la idea principal del texto, la técnica del subrayado les ayudó mucho y esta a su vez para la elaboración del organizador gráfico, aplicaré otra estrategia para trabajar en este aspecto.

Finalmente les pedí que investiguen ¿Qué alimentos se pueden preparar con la carne del cuy?.

Código de colores para las categorías

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes escriben sus deducciones de las ideas principales de cada párrafo en tiras de hojas de colores para elaborar su organizador grafico

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

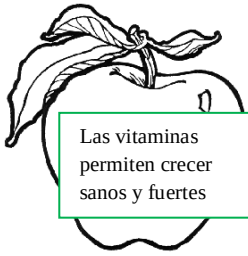
- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 28/10/2014
- 1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO/	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Infiere el significado del texto	*Recepción de la información. *Identificación de premisas *Contrastación de premisas con el contexto. *Formulación de deducciones.	Selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Deduce el tema central de un texto informativo de estructura simple	Prueba escrita de comprensión.

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Estrategia de selección	-Realizan el juego de adivinar -Reciben dibujo de una fruta o verdura y con los ojos cerrados, tienen que decir el nombre de lo que les toco.  -Dialogan sobre la importancia de los alimentos para la salud de las personas Responden ¿Qué nutrientes nos proporcionan las frutas y verduras? Escuchan que leerán un texto y luego reconstruirán la lectura. en un organizador	Frutas y verduras Dibujos de frutas y verduras Tira de papelógrafo con el título. Fotocopia de la lectura	15 min.
	CODIFICA	-Observan diferentes dibujos de frutas y verduras 	Colores Sobre con la lectura cortad en oraciones Organizador grafico Prueba escrita de comprensión de texto.	25

		-Infieren sobre el contenido del texto a partir de las imágenes. -Responden en forma oral: ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ¿Para qué leeremos este texto? ¿Cuál creen que será el título de la lectura? ¿De qué tratará esta lectura? ¿Habrá personajes? ¿Por qué creen que he colocado tantos dibujos de frutas y verduras? Se registra en la pizarra		
DESARROLLO	COMPRENDE	INFIERE Recepción de la información -Reciben la lectura “Las vitaminas” (anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la lectura coral (todos leen en coro). -Responden en forma oral a las preguntas como: ¿Qué dice el título del texto? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿De qué trató este texto? ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan las predicciones realizadas anteriormente Identificación de premisas -Encierran en un círculo las palabras claves de cada párrafo. -Subraya con colores diferentes la idea principal de cada párrafo. -Escriben sus ideas en una tira de papel Las vitaminas nos permiten crecer sanos y fuertes. Gracias a ellas podemos estar bien de salud y no enfermarnos. Debemos consumir las frutas y verduras porque contienen muchas vitaminas. Las vitaminas son importantes para nuestro cuerpo. Están en las frutas, la leche, pescados, verduras y carnes		35 min.

		Contrastación de las premisas con el contexto -Comparan sus ideas entre sí y observan semejanzas y/o diferencias. - Reciben las siluetas de frutas o verduras y escriben las ideas seleccionadas  Las frutas son nutritivas  Las vitaminas permiten crecer sanos y fuertes -Deducen el tema de cada idea. -Establecen comparaciones entre ellos		10 min.
	RETIENE	-Escriben los temas establecidos y parafrasean -Reciben una secuencia de ideas y las ordenan Las vitaminas permiten crecer sanos y fuertes Las frutas son nutritivas Las frutas y verduras		40 min.

	REPRODUCE	Formulación de deducciones. -Completan el siguiente esquema: TEMA Las vitaminas IDEA 1 Las vitaminas son muy importantes para nuestro cuerpo. Se encuentran en las frutas, la leche, pescados, verduras y carnes. IDEA 2 Las vitaminas nos permiten crecer sanos y fuertes. Gracias a ellas podemos estar bien de salud y no enfermarnos. IDEA 3 Por eso debemos consumir siempre las frutas y verduras que son excelentes alimentos y que contienen muchas vitaminas		10
CIERRE		-Reciben una ficha de aplicación -Recuerdan el trabajo realizado con la dinámica ensalada de frutas  ¿Las imágenes te ayudaron a comprender el tema?  Te resultó fácil identificar las ideas principales de cada texto  Las lecturas realizadas te ayudaron a comprender el texto  ¿Cómo contrastaste tus ideas del texto con tus compañeros?  ¿Fue fácil encontrar las palabras claves en el texto?  ¿Cómo aplicas lo aprendido en clase en tú vida diaria?		

		TRANSFERENCIA -Investigan otras formas de clasificar los alimentos.		
--	--	--	--	--

. IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “LAS VITAMINAS”
- Ficha de aplicación

Nombre: _____

LAS VITAMINAS

Las vitaminas son muy importantes para nuestro cuerpo. Se encuentran en las frutas, la leche, pescados, verduras y carnes.

Las vitaminas nos permiten crecer sanos y fuertes. Gracias a ellas podemos estar bien de salud y no enfermarnos.

Por eso debemos consumir siempre las frutas y verduras que son excelentes alimentos y que contienen muchas vitaminas.



Adaptado por Marybel Samanez Rivera

Leo y comprendo



Ahora, marca con una (X) la respuesta correcta.

Nombre: _____

1. ¿Qué son importantes para nuestro cuerpo?

- a. Las golosinas.
- b. Las medicinas.
- c. Las vitaminas.

2. El texto que leíste es:

- a. Una receta.
- b. Un cuento.
- c. Una información.

3. Consumir vitaminas es importante para:

- a. Enfermarnos.
- b. Crecer fuertes y sanos.
- c. Crecer débiles.

4. Completa las oraciones con las palabras de los recuadros.

Crecer sanos

Ser buenos

Enfermarnos

- a. Gracias a las vitaminas podemos_____.
- b. Si consumimos frutas y verduras evitamos_____.

5. Une cada palabra con su sinónimo:

Fuerte

Sano

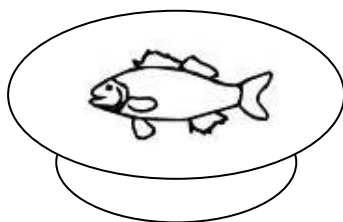
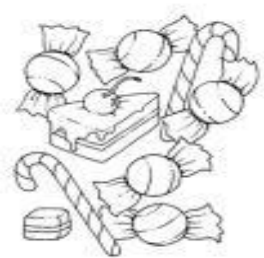
Crecer

Aumentar

Robusto

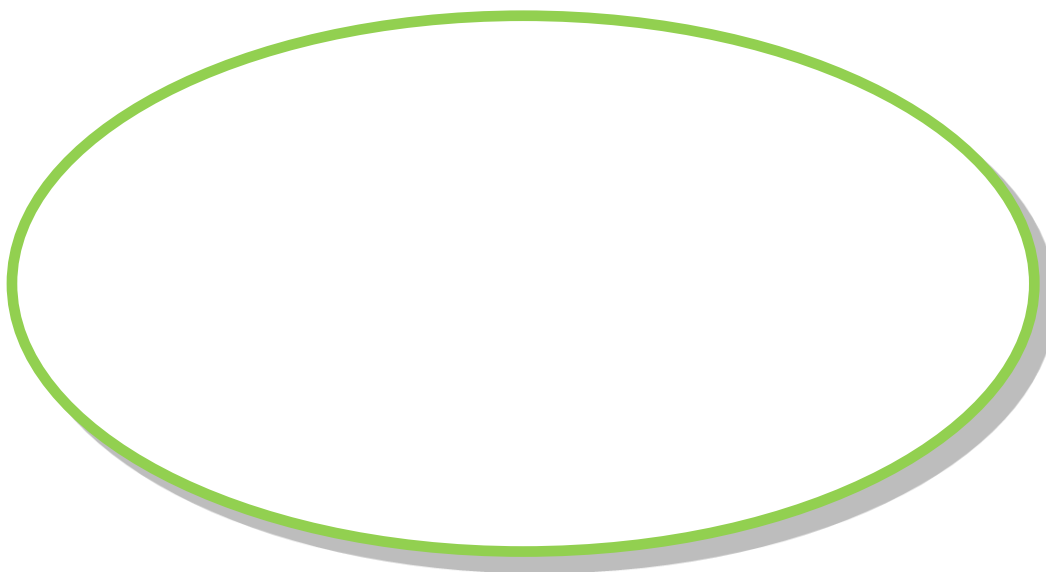
Saludable

6. Las vitaminas se encuentran en:

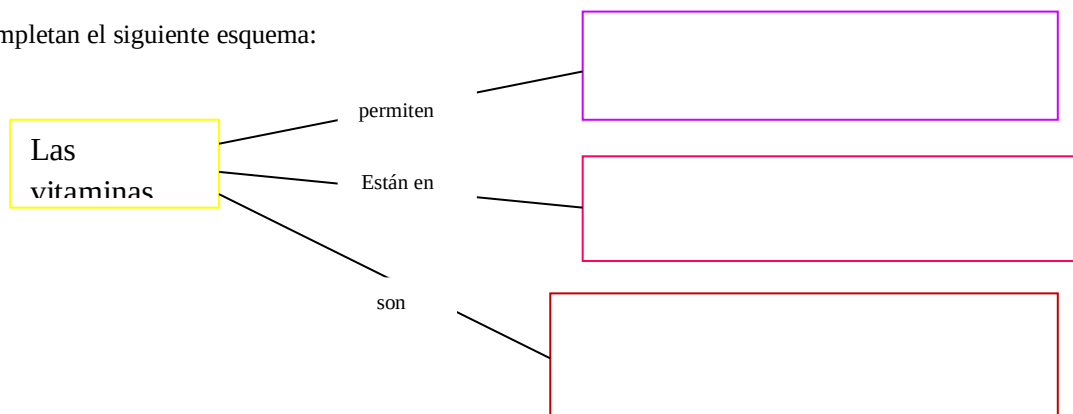


7. ¿Crees que es importante consumir vitaminas? ¿Por qué?

8. Dibuja los alimentos que nos ayudan a crecer y estar sanos.



Completan el siguiente esquema:



DIARIO REFLEXIVO N° 10 COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 3 horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : 28/10/2014
- 1.6. Profesor (a) : Miriam Janina Arcujaulla Apumayta

Inicie la sesión con una adivinanza, para ello, les pedí que formen cuatro grupo y elijan a tres representantes, a cada uno de estos niños se les tapo los ojos y se les entregue una fruta o verdura para que lo adivine, gana el equipo que hizo más puntos, luego a sugerencia de una niña jugamos al tutifrutí de frutas y verduras, lo cual resultó muy divertido, a través de la lluvia de ideas realice el rescate de saberes previos, esta dinámica les gustó mucho, continuare realizándolas para lograr su atención y motivación.

Luego les indique que leerían una lectura.

Les mostré diferentes imágenes de frutas y verduras, las pegue en la pizarra para que infieren sobre el contenido de la lectura a partir de las imágenes, realice preguntas como: ¿Cuál será el título del texto?, ¿De qué tratará este texto?, ¿Qué tipo de texto leeremos hoy?, ¿Para qué leeremos este texto?, escribí sus inferencias a un lado de la pizarra, en esta actividad participaron activamente. La mayoría dijo que era un texto instructivo ya que anteriormente hemos trabajado con este tipo de texto. Entregue la copia de la lectura a cada estudiante para que tenga contacto con el texto y les pedí que realicen una lectura en forma silenciosa, luego les indique que leyeran nuevamente la lectura, esta vez en forma coral.

Después que leyeron la lectura les hice preguntas literales, inferenciales y criterios, los estudiantes contrastaron las predicciones que realizaron al inicio de la lectura.

Les indique que encierren en un círculo las palabras claves de cada párrafo y con otro color la idea principal de cada párrafo, les indique que esta actividad les ayudaría a comprender el texto

Luego les entregue tiras de hojas de colores y les indiqué que escriban sus ideas o deducciones de cada párrafo, les dije que comparen las semejanzas o diferencias de sus ideas en el grupo, en equipo deducen el tema central del texto, me di cuenta que

esta actividad les costó mucho ya que es algo más abstracta muchos necesitaron ayuda de sus compañeros para entender la consigna, considero que este indicador lo debo continuar trabajando. Note que sus habilidades de comprensión lectora están fortalecidas, debo continuar investigando para realizar nuevas estrategias para que los estudiantes estén más motivados en la clase y .lograr con éxito la estrategia.

La siguiente actividad que les propuse fue que con lo escrito en las tiras de las hojas de colores elaboren un organizador grafico me di cuenta que lo hicieron rapido, les pedi que compartan con sus compañeros como quedo su organizador grafico,

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que cada día van superando las dificultad para identificar la idea principal del texto, la técnica del subrayado les ayudó mucho y esta a su vez para la elaboración del organizador gráfico, lo que les cuesta es hacer el parafraseo de los párrafos, aplicaré otra estrategia para trabajar en este aspecto.

Finalmente les pedí que investiguen ¿Qué enfermedades producen las carencias de las vitaminas a las personas?

Código de colores para las categorías

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes pegando en su cuaderno las hojas de colores con las deducciones de cada párrafo para llegar a la idea central de la lectura.

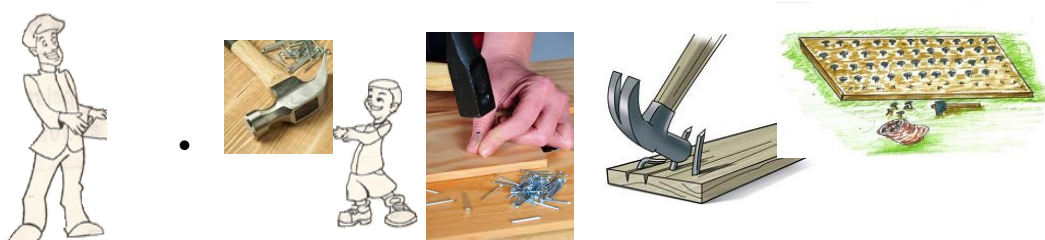
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 29/10/2014
- 1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujaulla Apumayta

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Infiere el significado del texto	*Recepción de la información. *Identificación de premisas *Contrastación de premisas con el contexto. *Formulación de deducciones.	Selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Deduce el tema central de un texto informativo de estructura simple	Prueba escrita de comprensión.

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		-Forman un círculo en el patio y la profesora presenta un caso Juan es un niño que siempre pega y molesta e sus compañeros, inventa historia, hace cosas males y culpa a sus compañeros para que lo castiguen - Un estudiante recibe un globo lanzado por la docente y da un consejo sobre el caso presentado, luego vuelve a tirar el globo y el que lo coge da un nuevo consejo y así sucesivamente, -Ingresan aula y dialogan sobre la dinámica realizada.	Dibujos d alimentos Tira de papelógrafo con el título. Fotocopia de la lectura	15 min. 25
	CODIFICA	-Reciben la secuencia en imágenes de la lectura. “la tabla”  -Infieren sobre el contenido del texto a partir de la imagen. -Responden en forma oral: ✓ ¿Cuál es el orden de la secuencia del texto? ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿De qué tratará este texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ✓ ¿Para qué leeremos este texto?	Colores Sobre con la lectura cortad en oraciones Organizador grafico Prueba escrita de comprensión de texto.	35 min. 10 min. 40 min.

		• Se registra en la pizarra • -Escuchan que leerán un texto y luego deducirán el tema central de la lectura.		10
DESARROLLO	COMPRENDE	INFIERE Recepción de la información • Reciben la lectura “la tabla” (anexo 01) • Leen la lectura en forma silenciosa • Leen por segunda vez realizando la lectura del punto a punto • Responden en forma oral preguntas como: ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿De qué trata este texto? ✓ ¿Para qué se escribió? -Contrastan sus predicciones.		
		Identificación de premisas. • -Encierran en un círculo las palabras claves de cada párrafo. • -Subraya con colores diferentes la idea principal de cada párrafo. • -Escriben sus ideas en una tira de papel El padre quería dar una lección a su hijo Entregó una madera y clavos para que los clave en la madera cuando haga algo malo. El niño se dio cuenta que las huellas que deja cuando hace algo malo no se pueden borrar		

		• Contrastación de las premisas con el contexto • -Seleccionan las ideas que podrían ser causa y/o consecuencia de un hecho. • -Escriben en tarjetas la causa y consecuencia de lo que le sucedió a cada uno de los personajes según las ideas anteriores. CAUSA Un padre queriendo dar una lección a su hijo por sus malas acciones Al cabo de quince días Por cada buena acción que realices, sacarás un clavo de la tabla Las malas acciones CONSECUENCIA Le entregó una tabla con 50 clavos y un martillo. Luego le dijo: “Hijo por cada acción mala que hagas, clava un clavo en la tabla. El hijo le entregó al padre la tabla llena de clavos. El hijo tardó ocho meses en volver. Había logrado su propósito, la tabla estaba vacía Siempre dejan huella.		
	RETIENE	• -Reciben un papelote y pegan sus tarjetas Parafrasean las ideas de cada tarjeta en tiras de hojas de colores Un padre quiso dar una lección a su hijo por sus malas acciones Le dio una tabla con 50 clavos y un martillo y le dijo: “Hijo por cada acción mala que hagas, clava un clavo en la tabla. Cuando el hijo le entregó la tabla llena de clavos le dijo: Por cada buena acción que realices, sacarás un clavo de la tabla El hijo de demora 8 meses en sacar todos los clavos Las malas acciones siempre dejan huellas		

	REPRODUCE	Formulación de deducciones -Reciben un esquema y completan <pre> graph LR A[Al niño con malas acciones] --> B[El padre le dio una lección] A --> C[El niño cambio de actitud] </pre>		
CIERRE		-Reciben una ficha de aplicación -Recuerdan el trabajo realizado en el aula mediante la técnica del sobre preguntón. <pre> graph TD Q1[¿Te pareció fácil escribir tus ideas sobre los párrafos en el papel?] Q2[¿El caso presentado te ayudó a comprender el tema?] Q3[¿Realizaste inferencias a partir de las imágenes mostradas?] Q4[¿Fue fácil identificar las causas y consecuencia de los hechos en el texto?] Q5[¿Te pareció fácil completar el organizador grafico?] Q6[¿Para qué te sirvió lo aprendido hoy?] Envelope[Envelope] Q1 --- Envelope Q2 --- Envelope Q3 --- Envelope Q4 --- Envelope Q5 --- Envelope Q6 --- Envelope </pre> - TRANSFERENCIA -Comentan con sus padres lo trabajado en el aula para que aprendan a controlar su malas acciones		

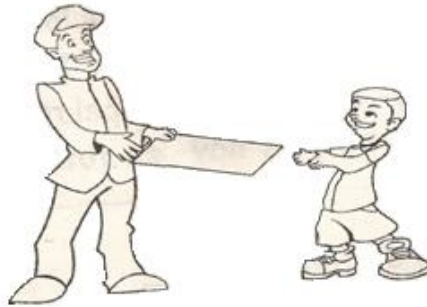
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “LA TABLA”
- Ficha de aplicación

LA TABLA



Un padre queriendo dar una lección a su hijo por sus malas acciones, le entregó una tabla con 50 clavos y un martillo. Luego le dijo: “Hijo por cada acción mala que hagas, clava un clavo en la tabla.

Al cabo de quince días, el hijo le entregó al padre la tabla llena de clavos.

¡Cómo! Exclamó el padre ¿En tan poco tiempo has hecho malas acciones?

-Así es padre- respondió el hijo.

Ahora por cada buena acción que realices, sacarás un clavo de la tabla.

El hijo tardó ocho meses en volver. Pero, al fin había logrado su propósito, la tabla estaba vacía.

Muy bien hijo- Le dijo el padre has logrado sacar todos los clavos, pero no has podido borrar las huellas que ellas dejaron.

Así son las malas acciones. Por más que puedas repararlas. Siempre dejan huella.

Por eso; procura evitar las malas acciones en tu vida.

Adaptado del Libro Corefo
Segundo grado

Leo y comprendo.

Nombre: _____

Ahora, marca con una (X) la respuesta correcta.

1. El padre entregó a su hijo, una tabla con...

- a. 10 clavos y un martillo.
- b. 50 clavos y un martillo.
- c. 40 clavos y un martillo.

1. ¿Qué le dijo el padre a su hijo?

- a. “Hijo por cada acción buena que hagas clava un clavo en la tabla”.
- b. “Hijo por cada acción mala que hagas, clava un clavo en la tabla”.
- c. “Hijo por cada acción buena que hagas, recibirás un premio”.

3. El sinónimo de la palabra subrayada es:

“Al cabo de ocho meses volvió”

- a. Regresó
- b. Se ausentó
- c. Se alejó

4.¿Qué significa realizar “malas acciones”?

coloca (v) verdadero o (f) falso

- a. Ser malcriado y desobediente. ()
- b. Ser responsable y puntual. ()
- c. Ser bueno y bondadoso. ()

5. Escribe tu respuesta ¿Después de cuánto tiempo regresó el hijo con la tabla llena de clavos?

6. El texto que leíste se escribió para:

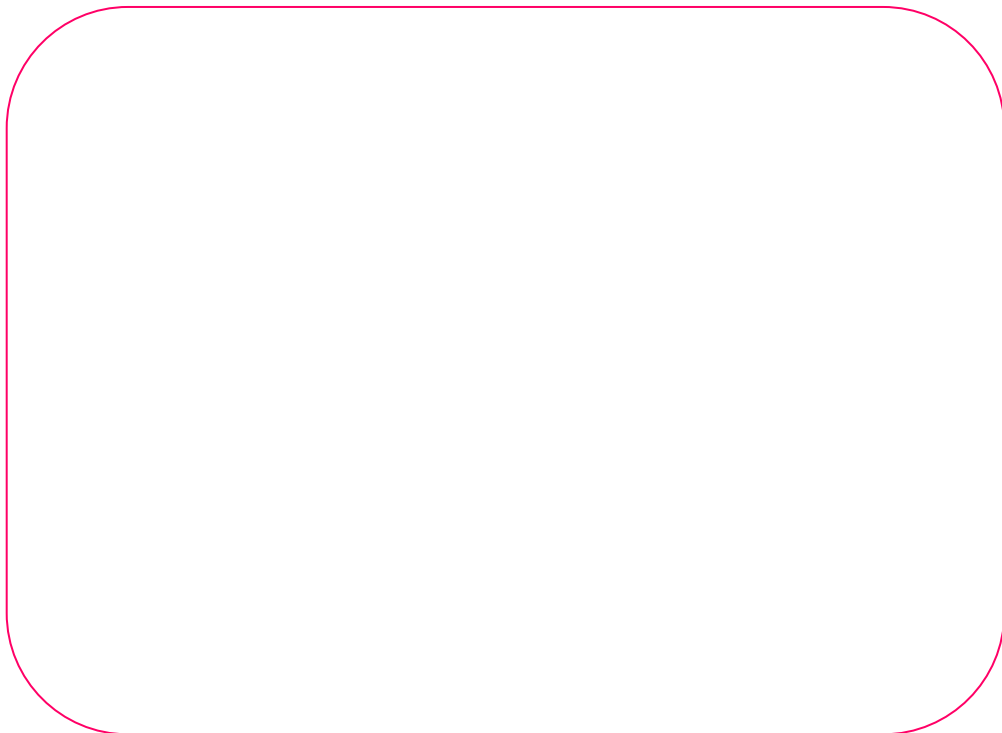
- a. Dar una opinión.
- b. Dar una información
- c. Contarnos una historia.

7. ¿Qué enseñanza deja el texto?

- a. Realizar las malas acciones.
- b. Evitar las malas acciones.
- c. Esforzarnos por reparar los daños.

8. ¿Cómo puedes evitar las malas acciones?

9.- Dibula la parte que mas te gustó del texto



DIARIO REFLEXIVO N° 11 COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 135 minutos
1.5. Fecha : 29/10/2014
1.6. Profesor (a) : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

Inicie la sesión con una dinámica en el patio, para ello, les pedí que formen un círculo y les presente un caso, luego tiré un globo inflado a un niño, el cual tenía que dar un consejo sobre el caso presentado, luego el tira el globo a otro compañero y así sucesivamente, esta dinámica resultó muy divertido, a través de la lluvia de ideas realice el rescate de saberes previos, esta dinámica les gustó mucho, en el aula dialogamos sobre la dinámica, continuare realizándolas para lograr su atención y motivación.

Luego les indique que leerían una lectura.

Les mostré la secuencia en imágenes de la lectura para que infieren sobre el contenido de la lectura a partir de las imágenes, las fui pegando en la pizarra, realice preguntas como: ¿Qué se observa en la imagen? ¿Cuál será el título del texto?, ¿De qué tratará este texto?, ¿Qué tipo de texto leeremos hoy?, ¿Para qué leeremos este texto?, escribí sus inferencias a un lado de la pizarra, en esta actividad levantaron las manos para participar activamente. Me di cuenta que las imágenes ayudan mucho en la inferencia de los niños, continuare usando imagen en la sesiones futuras.

Entregue la copia de la lectura a cada estudiante para que tenga contacto con el texto y les pedí que realicen una lectura silenciosa, luego les indique que leyeran nuevamente la lectura con la técnica del punto a punto, ya que esta técnica de lectura les gusta mucho, los mantiene atentos y concentrado.

Después que leyeron la lectura les hice preguntas literales, inferenciales y criterios, los estudiantes contrastaron las predicciones que hicieron antes de la lectura.

Les indique que encierren en un círculo las palabras claves de cada párrafo y con otro color la idea principal de cada párrafo, les indique que esta actividad les ayudaría a comprender el texto

Luego les entregue tiras de hojas de colores y les indique que escriban sus ideas o deducciones de cada párrafo, les dije que comparen las semejanzas o diferencias de sus ideas en el grupo, en equipo deducen el tema central del texto, me di cuenta que esta actividad les resulto más fácil que la clase anterior pocos necesitaron ayuda de sus compañeros para entender la consigna, considero que esta estrategia la debo continuar trabajando. Note que sus habilidades de comprensión lectora están fortalecidas, debo continuar investigando para realizar nuevas estrategias para que los estudiantes estén más motivados en la clase y lograr con éxito la estrategia.

La siguiente actividad que les propuse fue que con lo escrito en las tiras de las hojas de colores elaboren un organizador grafico me di cuenta que lo hicieron rapido, les pedi que compartan con sus compañeros como quedo su organizador grafico, Finalmente les dije que escriban debajo del organizador grafico el tema central del texto.

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que cada día van superando las dificultad para extraer la idea principal del texto, la técnica del subrayado les ayudó mucho y esta a su vez para la elaboración del organizador gráfico, lo que les cuesta es hacer el parafraseo de los párrafos, aplicaré otra estrategia para trabajar en este aspecto.

Finalmente les pedí que comenten a sus padres y familiares el tema trabajo en clase y como lo aprendieron.

Código de colores para las categorías

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes realizando la lectura silenciosa



Los estudiantes compartiendo las ideas principales de cada párrafo de la lectura, para deducir el tema central del texto

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

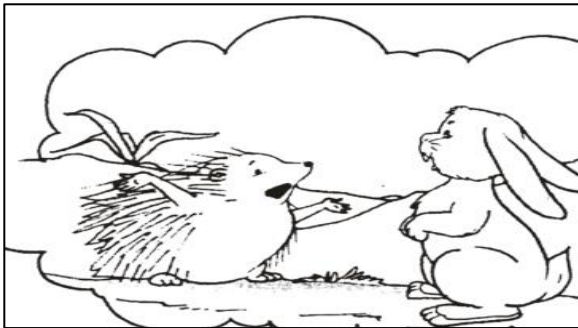
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 30/10/2014
- 1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

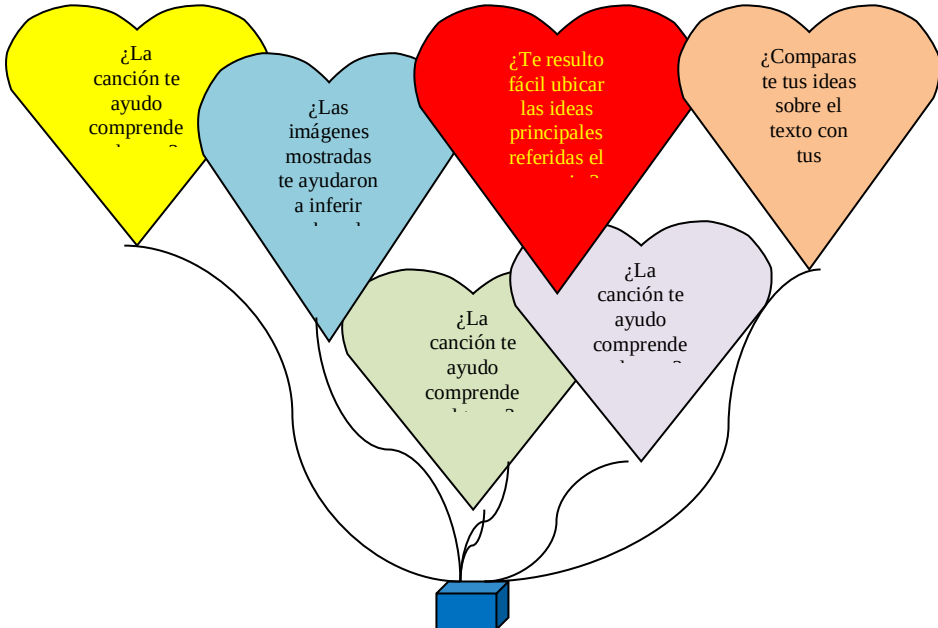
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	Comprensión de texto	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reflexiona sobre el contenido del texto narrativo.	*Recepción de la información. * Formulación de criterios *Contrastación de los criterios con el referente *Emisión de opinión o juicio	Selección	Codifica Comprender Retener Reproduce	Opina sobre las acciones del personaje del texto narrativo	Prueba escrita de comprensión.

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Estrategia de selección	- Se les presenta una canción. Leen y entonan la canción “Un amigo es” Un Amigo Es un amigo es una persona que piensa en ti que siempre encontrara que siempre te dará todo su tiempo anqué por siglo tendrá que inventar que te hace ver más de una vez el rostro amargo de la verdad que sufre más que tu cuando algo te va mal y es feliz con tu alegría. un amigo es en esta vida un enviado de Dios. un amigo es el sonido de la música es el cuerpo y rostro del amor. Un amigo es... el que jamás esperara de ti Nada a cambio de tu amor y toda tu amistad Se conforma con verte feliz Un Amigo es el que disfruta de tu compañía quien te consolara quien te dará valor ante los golpes crueles que siempre la vida da. -Responden en forma oral ✓ ¿Qué es un amigo? ✓ ¿Quiénes son tus amigos? ✓ ¿Qué haces para tener amigos? ✓ ¿Quiénes no son tus amigos? ¿Por qué?	Dibujos d alimentos Tira de papelógrafo con el título. Fotocopia de la lectura Colores Sobre con la lectura cortad en oraciones Organizador grafico Prueba escrita de comprensión de texto.	15 min. 25 35 min. 10 min. 40 min. 10

	CODIFICA	• -Observan la imagen de un conejo y un erizo y luego otra imagen donde se ve un niño y una señora  • -Infieren sobre el contenido del texto a partir de la imagen • -Responden en forma oral ✓ ¿Cuál es el orden de la secuencia del texto? ✓ ¿Qué podría tener el texto? ✓ ¿De qué tratará este texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ✓ ¿Para qué leeremos este texto? • -Expresan los valores que podrían desprenderse de la lectura. • Se registra en la pizarra • -Escuchan que leerán un texto y opinaran sobre las acciones del personaje de la lectura. en un organizador		
--	----------	--	--	--

DESARROLLO	COMPRENDE	JUZGA Recepción de la información -Reciben la lectura “El mal carácter ” (anexo 01) -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la lectura del punto a punto -Responden en forma oral preguntas como: ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿De qué trató este texto? ✓ ¿Para qué se escribió este texto? -Contrastan sus predicciones anteriores. Formulación de criterios -Subraya en el texto ideas relacionadas al personaje principal del texto -Escriben las ideas en tiras de papel y dan su opinión de cada una de ellas. Un niño cuenta a su mamá que nadie quiere ser su amigo. La madre le cuenta una historia para que reflexione Rafaelito cambio de actitud porque reflexiono sobre su actitud. Contrastación de los criterios con el referente -Comparan sus opiniones con los de sus compañeros -Explican sus argumentos -Seleccionan sus ideas para organizarlas posteriormente		
------------	-----------	---	--	--

	RETIENE	-Expresan con sus propias palabras las ideas seleccionadas argumentando el por qué. -Extraen el valor que se evidencia en el texto. La amistad El buen trato		
	REPRODUCE	Emisión de opinión o juicio Mediante la dramatización en grupo expresan su opinión referente a la nueva actitud que tomó Rafaelito después de escuchar el cuento de su mamá.		
CIERRE		-Reciben una ficha de aplicación -Recuerdan el trabajo mediante l dinámica el globo preguntón.  El diagrama muestra un globo preguntón con un cordón que se une a un pequeño cubo azul en la base. El cordón se divide en cinco ramas, cada una sosteniendo un corazón de un color diferente. Cada corazón contiene una pregunta reflexiva: Corazón amarillo (arriba izquierdo): ¿La canción te ayudó comprender? Corazón azul (arriba centro-izquierda): ¿Las imágenes mostradas te ayudaron a inferir? Corazón rojo (arriba centro-derecha): ¿Te resultó fácil ubicar las ideas principales referidas el cuento? Corazón naranja (arriba derecho): ¿Comparas tus ideas sobre el texto con las tuyas? Corazón morado (abajo centro-derecha): ¿La canción te ayudó comprender? Corazón verde (abajo centro-izquierda): ¿La canción te ayudó comprender?		

		TRANSFERENCIA -Escribe con ayuda de sus padres una carta para su mejor amigo o amiga.		
--	--	--	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “EL MAL CARÁCTER”
- Ficha de aplicación

Lectura: “EL MAL CARÁCTER”



Cierto día, Rafaelito le preguntó a su mamá: - ¿Por qué será que mis compañeros no quieren jugar conmigo?

La mamá, que conocía el carácter violento de su hijo, comprendió por qué sus compañeros actuaban así. Por eso le contó esta historia:

“Una vez, un erizo halló a un conejo que jugaba en el campo con sus amigos”.

- ¡Qué dichoso eres tú! - le dijo el erizo: Mientras tú juegas con tus amigos, yo vivo solo, porque todos huyen de mí.

- Lo siento contestó el conejo. Pero tú tienes la culpa de estar solo. Si quieres tener amigos, esconde esas púas de las que siempre andas cubierto”.

Apenas oyó esto Rafaelito, comprendió que la historia se refería a él. Desde ese momento decidió cambiar su carácter y poco a poco ha llegado a ser un niño amable. Ahora tiene muchos amigos.

Leo y comprendo

Nombre: _____

RESPONDE:

1. ¿Qué le pregunto Rafaelito a su mamá?

2. ¿Cómo era el carácter de Rafaelito?

Coloca (v) verdadero o (f) falso

☐ a) jugueton ()

☐ b) violento ()

☐ c) amigable ()

3. ¿Qué significa la palabra violento en el texto?

☐ a) que se deja llevar por la colera

☐ b) que es cariñoso y amable

☐ c) que ayuda a sus amigos

4. Une con una línea la palabra con su significado según el texto.

Espinas de un animal

Púas

clavos

Una fruta

5. Completa la oración:

Este texto se escribió para _____

6. CONTESTA según tu opinión:

¿Estas de acuerdo con el cambio de actitud de Rafaelito? ¿Por qué?

7.El cuento de la mamá ¿hizo que Rafaelito cambie de actitud?

Si

☐

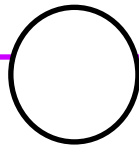
No

☐

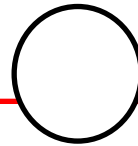
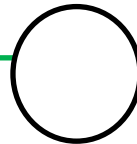
¿Por qué?

8.Ordena la secuencia del cuento que contó la mamá a Rafaelito

- Lo siento contestó el conejo. Pero tú tienes la culpa de estar solo. Si quieres tener amigos, esconde esas púas de las que siempre andas cubierto”.



“Una vez, un erizo halló a un conejo que jugaba en el campo con sus amigos”.



- ¡Qué dichoso eres tú! - le dijo el erizo: Mientras tú juegas con tus amigos, yo vivo solo, porque todos huyen de mi.

Escribe lo que más te gustó del texto

DIARIO REFLEXIVO N° 12 COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 2° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 135 minutos
1.5. Fecha : 30/10/2014
1.6. Profesora : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta

Inicie la sesión con una canción, para ello, les pedí que lean la letra de la canción y después la canten, esta dinámica resultó muy divertido, les gustó la canción, a través de la lluvia de ideas realice el rescate de saberes previos, esta dinámica les gustó mucho, en el aula dialogamos sobre la canción, continuare realizándolas para lograr su atención y motivación.

Luego les indique que leerían una lectura.

Les mostré la secuencia en imágenes de la lectura para que infieren sobre el contenido de esta a partir de las imágenes, las fui pegando en la pizarra, realice preguntas como: ¿Qué se observa en la imagen? ¿Cuál será el título del texto?, ¿De qué tratará este texto?, ¿Qué tipo de texto leeremos hoy?, ¿Para qué leeremos este texto?, escribí sus inferencias a un lado de la pizarra, en esta actividad levantaron las manos para participar activamente. Me di cuenta que las imágenes ayudan mucho en la inferencia de los niños, continuare usando imagen en la sesiones futuras.

Entregue la copia de la lectura a cada estudiante para que tenga contacto con el texto y les pedí que realicen una lectura silenciosa, luego les indique que leyeran nuevamente la lectura con la técnica del punto a punto, ya que esta técnica de lectura les gusta mucho, los mantiene atentos y concentrado.

Después que leyeron la lectura les hice preguntas literales, inferenciales y criterios, los estudiantes contrastaron las predicciones que hicieron antes de la lectura.

Les indique que subrayen en el texto ideas relacionadas al personaje principal del texto

Luego les entregue tiras de hojas de colores y les indiqué que escriban su opinión respecto a las ideas subrayadas les dije que comparen las semejanzas o diferencias de sus ideas en el grupo, en equipo reflexionan sobre la actitud de Rafaelito, me di cuenta que esta actividad les resultó más fácil que la clase anteriores pocos necesitaron

ayuda para entender la consigna, considero que esta estrategia la debo continuar trabajando. Note que sus habilidades de comprensión lectora están fortalecidas, debo continuar investigando para realizar nuevas estrategias para que los estudiantes estén más motivados en la clase y .lograr con éxito la estrategia.

La siguiente actividad que les propuse fue que con lo escrito en las tiras de las hojas de colores elaboren un organizador grafico me di cuenta que lo hicieron rapido, les pedi que compartan con sus compañeros como quedo su organizador grafico, Finalmente les dije que escriban debajo del organizador grafico, el valor resaltado en el texto del texto.

La evaluación la realicé dándoles un examen de la comprensión lectora, me di cuenta que cada día van superando las dificultad para extraer la idea principal del texto, la técnica del subrayado les ayudó mucho y esta a su vez para la elaboración del organizador gráfico, lo que les cuesta es hacer el parafraseo de los párrafos, aplicaré otra estrategia para trabajar en este aspecto.

Finalmente les pedí que comenten a sus padres y familiares el tema trabajo en clase y como lo aprendieron.

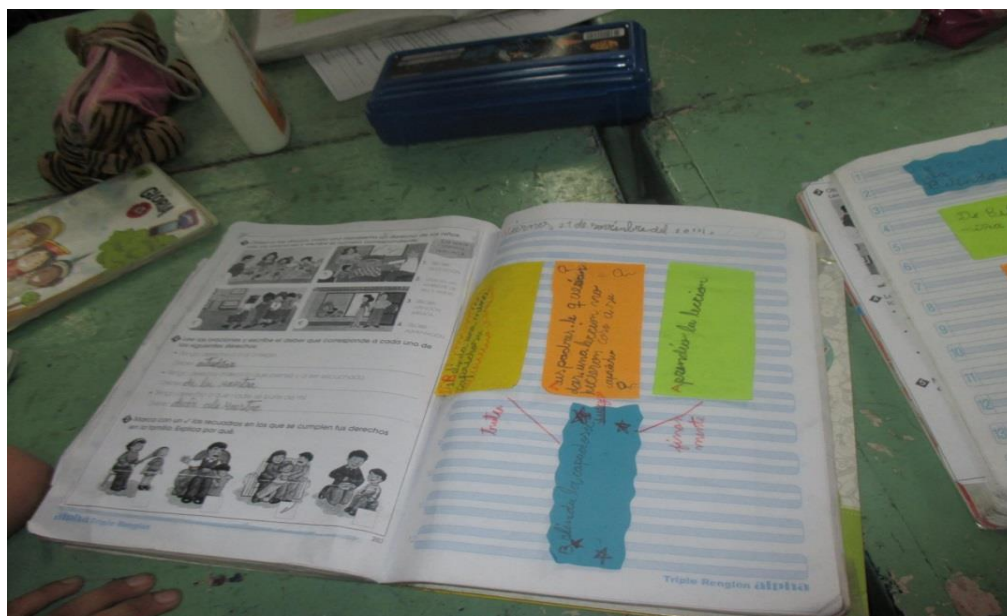
Código de colores para las categorías

CODIFICACIÓN	
COMPRENSIÓN	
RETENCIÓN	
REPRODUCCIÓN	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes escuchando la opinión de su compañera respecto a la actitud del niño de la lectura



Los estudiantes muestran su opinión de la actitud de Rafaelito y sus recomendaciones para prevenir el mal carácter.

5. Presentación de resultados

5.1 Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica innovadora

5.1.1 Procesamiento y análisis de la información.

Por la naturaleza misma de la información recogida para el procesamiento y análisis de la información se recurrió a dos tipos, al procesamiento y análisis de la información cualitativa y al procesamiento y análisis de la información cuantitativa. Para el procesamiento y análisis de la información cualitativa se utilizó diversas técnicas de procedimiento, como la codificación, categorización y análisis de contenido. Para el procesamiento y análisis cuantitativo, el procedimiento estadístico de descripción simple, ya que se emplearon frecuencias y porcentajes.

Los instrumentos utilizados en el procesamiento y análisis cualitativo fueron los diarios reflexivos, cuadernos de campo y para el análisis cuantitativo se utilizó la prueba de línea de base y la prueba de salida. Los datos obtenidos al final de cada procesamiento fueron conclusiones sobre la práctica pedagógica ejecutada en la Investigación Acción, los cuales permitieron organizar y procesar la información desde diversos ángulos a través de la triangulación determinando las convergencias y divergencias existentes entre las distintas unidades de información y así comprobar un dato específico para la obtención de conclusiones finales.

5.1.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos. En el siguiente cuadro se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos codificados de mis diarios reflexivos que permitió organizar, analizar e interpretar las evidencias encontradas en la intervención con el fin de descubrir el significado real de la mejora de mi práctica pedagógica implementada para construir y actualizar mi saber pedagógico a partir de un sustento teórico que lo fundamente.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS EN LOS DIARIOS REFLEXIVOS

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN	Predicciones	DR2, DR3, DR4, DR5, DR6, DR8, DR9, DR10 Presenté el título de la lectura en una tira de papelote y lo pegué en la pizarra. Formulé preguntas sobre el contenido del texto a partir del título presentado. DR1, DR7, DR11, DR12 Coloqué imágenes del texto que iban a leer, en la pizarra, pedí que las observen, e infieran sobre el contenido del texto. Hice preguntas sobre el mismo	Solé (2000) expresa que el predecir es un proceso que como lectores realizamos pues se trata de un proceso interno, consciente del que no tenemos prueba... hasta que nuestras predicciones no se cumplan, es decir hasta que en el texto no está lo que deseamos leer.	La estrategia de codificación que apliqué permitió que mis estudiantes realicen diferentes tipos de predicción sobre el contenido de la lectura a partir del título o imágenes
ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN	Lectura	DR1, DR2, DR3, DR4, DR7, DR11, DR12 Proporcione a cada niño la lectura para para que la leyera con la técnica del punto a punto. DR3, DR5, DR6, DR8, DR9, DR10 Entregué la lectura a los niños y les pedí que leyeran en coro.	Solé (2000) manifiesta que el lector es un sujeto activo que procesa el texto y le aporta sus conocimientos, experiencias, y esquemas previos.	Las estrategias de comprensión, a través de la lectura, preguntas y respuestas, el subrayado y planteamiento de hipótesis, que apliqué permitieron a mis estudiantes establecer contacto con el texto
	Preguntas y			

	respuestas	DR1, DR2, DR3, DR5, DR6, DR7, DR8, DR9, DR10, DR11, DR12 Después de la lectura realicé preguntas como ¿Qué decía el título? ¿De qué trata principalmente este texto? ¿Para qué se escribió este texto	Solé (2000) expresa que puede afirmarse que en su enseñanza los profesores dedican la mayor parte de sus intervenciones a formular preguntas a sus estudiantes y éstos obligadamente se dedican a responderlas.	para que lo procesen y aporten con sus experiencias, al interrogar, hicieron uso de sus conocimiento previo sobre el tema, extraer las ideas principales del texto, al reconocer las palabras claves, y anticipar acontecimientos sobre lo que podría ocurrir durante la lectura.
	Subrayado	DR1,DR2,DR4,DR5,DR6, DR7, DR8, DR9, DR10,DR11, DR12 Hice que los estudiantes subrayen con diferentes colores la idea principal, palabras claves, características de los personajes	Según Cuenca (2000), esta técnica tiene por objeto resaltar, mediante el subrayado con trazos diferentes o colores, las palabras del texto que contienen o representan las ideas o conceptos fundamentales y los enlaces (y, ni, pero...) que puedan favorecer la comprensión o estructura del texto escrito.	
	Planteamiento de hipótesis	DR, 1DR2, DR3, DR5, DR6, DR7, DR8, DR9, DR10, DR11, DR12 Propuse diferentes preguntas para generar en los estudiantes hipótesis sobre el contenido del texto o significado de alguna palabra a partir de indicios.	Solé (2000) dice que en la fase de participación del estudiante, se pretende primero de una forma más dirigidas por el profesor – por ejemplo, planteando preguntas que sugieran una hipótesis bastante determinada sobre el contenido ..Haciendo que los estudiantes participen en el uso de estrategias que van a facilitarle la comprensión de los textos.	
ESTRATEGIA DE RETENCIÓN	Parafraseo	DR, 1DR2, DR3, DR5, DR6, DR7, DR8, DR9, DR10, DR11, DR12 Hice que escriban en hojas con sus propias palabras teniendo en cuenta las palabras subrayadas de los párrafos	Condemarín (2001) expresa que la paráfrasis consiste en decir los contenidos de un párrafo o de un texto completo con las propias palabras. Esta acción obliga a los alumnos y alumnas a reorganizar sus elementos de manera personal, lo cual revela su comprensión del contenido. La paráfrasis aporta más información sobre lo que los alumnos piensan realmente de la narración o de la exposición, que cuando se les pide un juicio general sobre ella	El parafraseo fue una técnica un poco difícil para mis estudiantes les costó mucho escribir con sus propias palabras las partes subrayadas del texto, en cuanto al ordenamiento de párrafos se realizó para que recuerden el orden en

				que sucedieron los hechos en el texto, esta fue una actividad divertida para ellos.
	Ordenamiento de párrafos e ideas	DR1, DR2, DR3,DR4 DR5 Les entregue párrafos cortados en tiras desordenados para que lo ordenen DR 6 DR7, DR8,DR9, DR10, DR12 Teniendo en cuenta lo subrayado escriben en hojas de colores partes importantes del texto.	Cassany (1998) dice que la recomposición o reparación de textos recortados, mezclados o manipulados de alguna manera es una de las técnicas más conocidas de comprensión lectora y una de las más practicadas durante el currículo escolar, ya que se puede aplicar a todos los niveles desde la simple ordenación de las letras de una palabra, para principiantes, hasta la complicada actividad de seleccionar y ordenar las frases de un texto.	La estrategia de retención, a través del ordenamiento de párrafos, permitió a mis estudiantes recomponer el texto leído recordando el orden en que sucedieron los hechos.
ESTRATEGIA DE REPRODUCCIÓN	Organizadores visuales	DR1 al DR12 Indiqué a mis estudiantes que con la información subrayado o transcrita en hojas de colores organicen organizadores visuales y/o los completen.	Condemarín (2001) dice que sirve tanto para activar los esquemas previos, como para construir el significado durante la lectura y para organizar y registrar la información obtenida después de leer un texto narrativo o expositivo. Es decir, los organizadores gráficos pueden ser utilizados antes, durante o después de la lectura	La estrategia de reproducción, a través del uso de organizadores visuales, permitió a mis estudiantes a establecer sus ideas sobre la lectura realizada ayudando de esta manera a una mejor comprensión.

5.1.1.2 Análisis comparativo de los datos de la evaluación de línea de base y de salida

5.1.1.2.1 Procesamiento cuantitativo

Tabla 1

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos

PROCEDIMIENTO DESEMPEÑO	CODIFICA			
	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
	f	%	f	%
LOGRO	16	57	25	89
NO LOGRO	12	43	3	11
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Evaluación de entrada y salida aplicada a los estudiantes de segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco el 11 de agosto y el 11 de diciembre del 2014 respectivamente

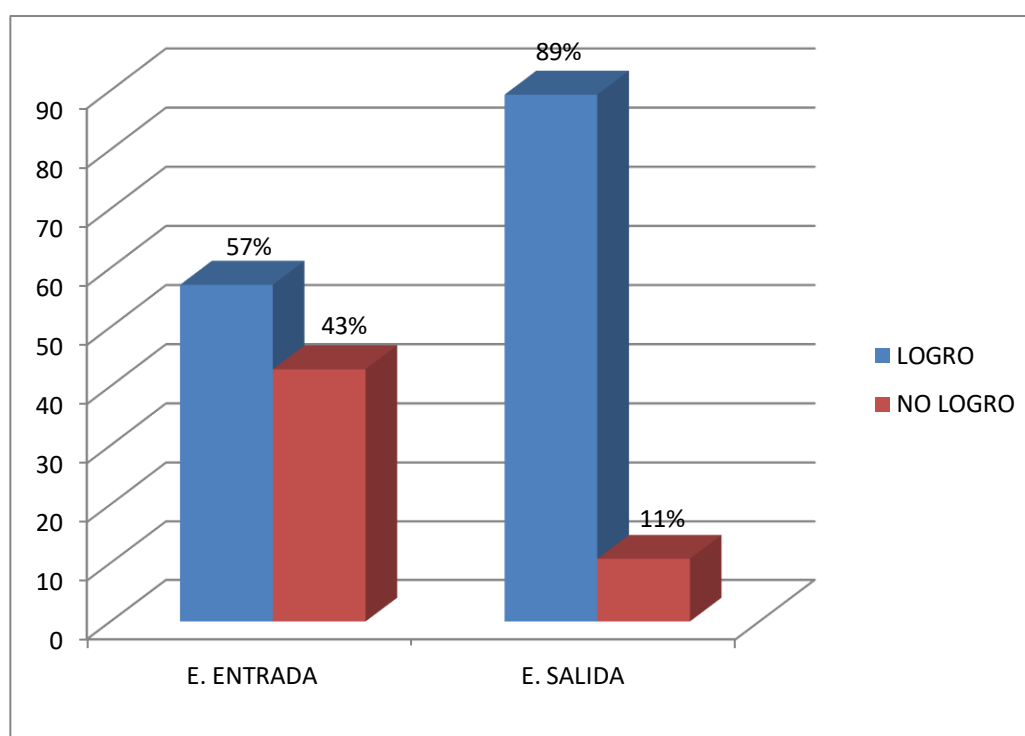


Figura 3. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos

En la figura 3 correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento de codifica la información para la comprensión de textos, se puede observar que, en la evaluación de entrada, el 57% que equivale a 16 de un total de 28 estudiantes, respondieron correctamente las preguntas propuestas, mientras que un 43% equivalente a 12 estudiantes, no lograron hacerlo. En cambio en la evaluación de salida se observa que el 89% que equivale a 25 estudiantes, demostraron haber logrado este procedimiento; mientras que un 11 %, que equivale a 3 estudiantes, no lo lograron.

A partir de estos resultados podemos observar que el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento codifica se ha incrementado considerablemente debido a que se aplicó la propuesta pedagógica innovadora, sin embargo, hay un grupo de estudiantes que tienen dificultades, porque confunden los fonemas, esto los hace demorar mucho al leer, impidiéndole comprender las consignas. Ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido sus habilidades para, identificar datos básicos, que equivalen a preguntas literales, realizar predicciones a partir del título o imágenes, lo cual asegura el buen desarrollo de los procesos posteriores para la comprensión de texto.

En este sentido, la propuesta pedagógica innovadora, aplicada a través de actividades de aprendizaje, como el análisis de imágenes, lluvias de ideas, preguntas y repuestas, entre otras, ha permitido a los estudiantes fortalecer sus habilidades para la codificación de la información con el apoyo de diversos recursos como las dinámicas, rompecabezas, material concreto ya que generan mayor interés en los estudiantes. Se sugiere continuar trabajando este procedimiento aplicando diferentes estrategias antes de la lectura, así como utilizar los medios tecnológicos para incentivar y despertar en los estudiantes el deseo por leer.

Tabla 2

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos

PROCEDIMIENTO	COMPRENDE			
	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
DESEMPEÑO	f	%	f	%
LOGRO	12	43	23	82
NO LOGRO	16	57	5	18
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Evaluación de entrada y salida aplicada a los estudiantes de segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 7059 "José Antonio Encinas Franco" el 11 de agosto del 2014 y el 11 de diciembre del 2014 respectivamente

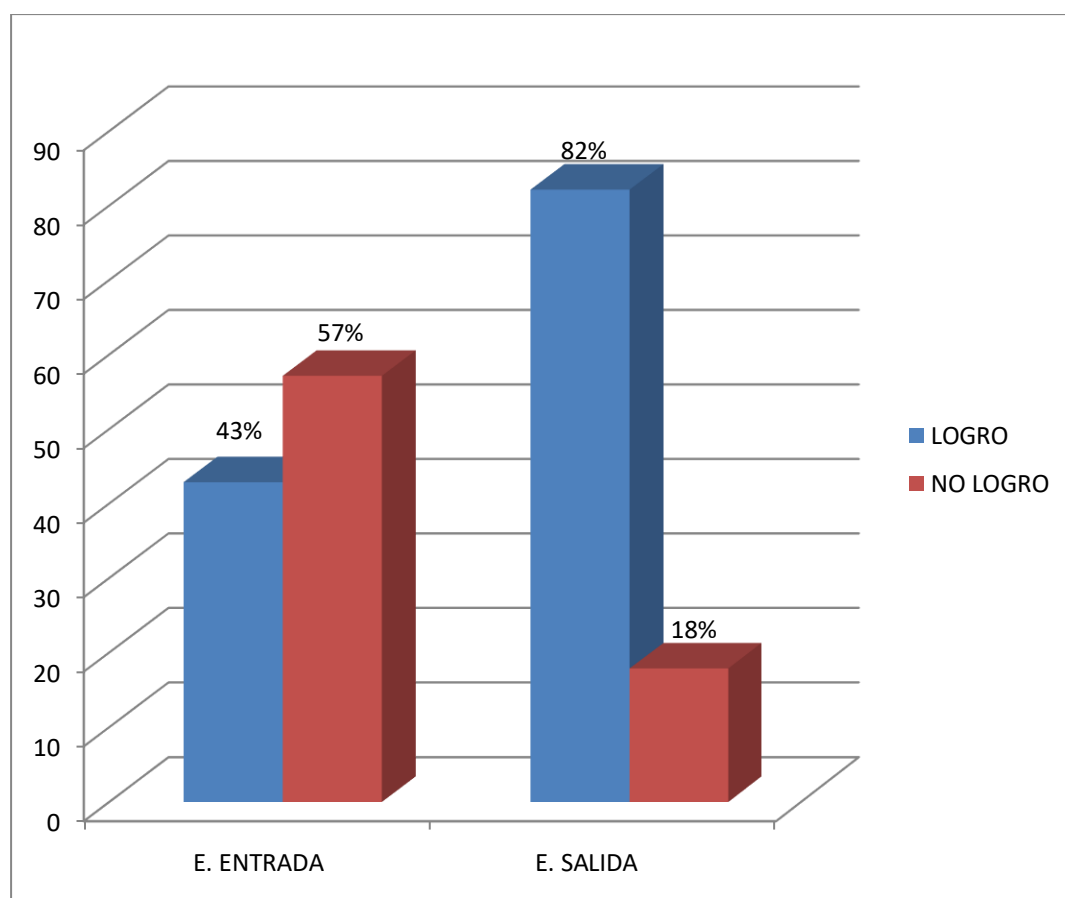


Figura 4: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos

En la figura 4 correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento comprende la información, se puede observar que, en la evaluación de entrada el 57 %, que equivale a 16 de los 28 estudiantes, no lograron responder a las preguntas propuestas en este procedimiento, mientras que el 43% que equivale a 12 de ellos, si demostraron haber logrado los indicadores de este procedimiento. En cambio, en la evaluación de salida se observa que el 82 %, que equivale a 23 estudiantes de los 28, demostraron haber logrado el procedimiento comprende, mientras que un 16% que equivale a 5 estudiantes de los 28 no lograron este procedimiento.

A partir de estos resultados se puede observar que el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento comprende se ha incrementado considerablemente debido a que se aplicó la propuesta pedagógica innovadora; sin embargo hay un grupo de estudiantes que tienen dificultades para entender las consignas dadas en la evaluación, por tener dificultad en la lectura; Ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido su habilidades para deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto, también predecir el tipo de texto y su contenido a partir de indicios del texto, la realización de inferencias mediante la deducción y la predicción que equivalen a preguntas de tipo inferencial, lo cual asegura el buen desarrollo de los procesos posteriores para la comprensión de texto; ya que como se observa existe un incremento considerable entre ambos porcentajes.

Por ello la propuesta pedagógica innovadora aplicada a través de actividades de aprendizaje como la técnica de lectura del punto a punto, preguntas y respuestas a partir de imágenes, entre otras les ha permitido a los estudiantes fortalecer sus habilidades para comprender la información del texto, con el apoyo de diversos recursos como las imágenes, la vivenciación, ya que generan mayor interés en los estudiantes. Se sugiere continuar aplicando la propuesta pedagógica innovadora a los estudiantes que no han logrado este procedimiento utilizando diferentes actividades lúdicas hasta lograr que adquieran este procedimiento.

Tabla 3

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos

PROCEDIMIENTO	RETIENE			
	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
	f	%	f	%
LOGRO	12	43	23	82
NO LOGRO	16	57	5	18
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Evaluación de entrada y salida aplicada a los estudiantes de segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 7059 "José Antonio Encinas Franco el 11 de agosto del 2014 y el 11 de diciembre del 2014 respectivamente

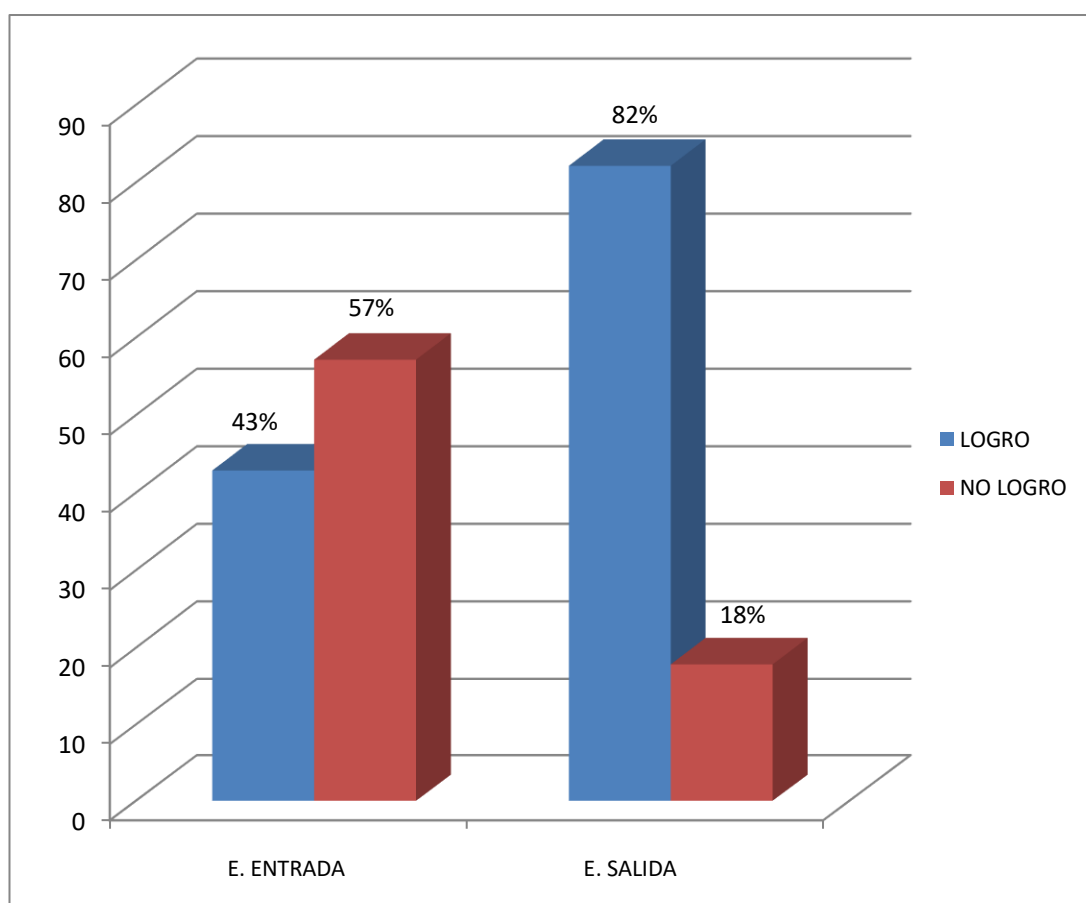


Figura 5: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos

En la figura 5 correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos, se puede observar que en la evaluación de entrada el 57 % que equivale a 16 de los 28 estudiantes, no lograron este procedimiento, pero el 43%, que equivale a 12 de ellos, si demostraron haber resuelto acertadamente las preguntas propuestas en el procedimiento de retiene. En la evaluación de salida se observa que el 82 %, que equivale a 23 estudiantes, lograron los indicadores propuestos, mientras que un 16%, que equivale a 5 estudiantes, no lo lograron.

A partir de estos resultados podemos observar que el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento retiene se ha incrementado considerablemente, debido a que se aplicó la propuesta pedagógica innovadora con actividades destinadas para ello; sin embargo hay un grupo de niños que presentan dificultades para entender las consignas dadas en la evaluación, el tiempo no les permitió terminar con la lectura del texto. Ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido sus habilidades para reflexionar sobre la forma, contenido y contexto del texto, lo cual asegura el buen desarrollo del proceso posterior para la comprensión de texto; ya que como se observa existe un incremento considerable entre ambos porcentajes.

Por lo tanto, la propuesta pedagógica innovadora aplicada a través de actividades de aprendizaje como la técnica del rompecabezas, ordenamiento de imágenes e ideas, entre otras les ha permitido a los estudiantes fortalecer sus habilidades para retener la información con el apoyo de diversos recursos como las imágenes, recortes del texto por párrafos, ya que generan mayor interés en los estudiantes.

Tabla 4

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento reproduce para la comprensión de textos

PROCEDIMIENTO	REPRODUCE			
	EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA	
	f	%	f	%
LOGRO	12	43	25	89
NO LOGRO	16	57	3	11
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: evaluación de entrada y salida aplicada de los estudiantes de segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 7059 "José Antonio Encinas Franco" del 12 de agosto del 2014 y el 11 de diciembre del 2014 respectivamente

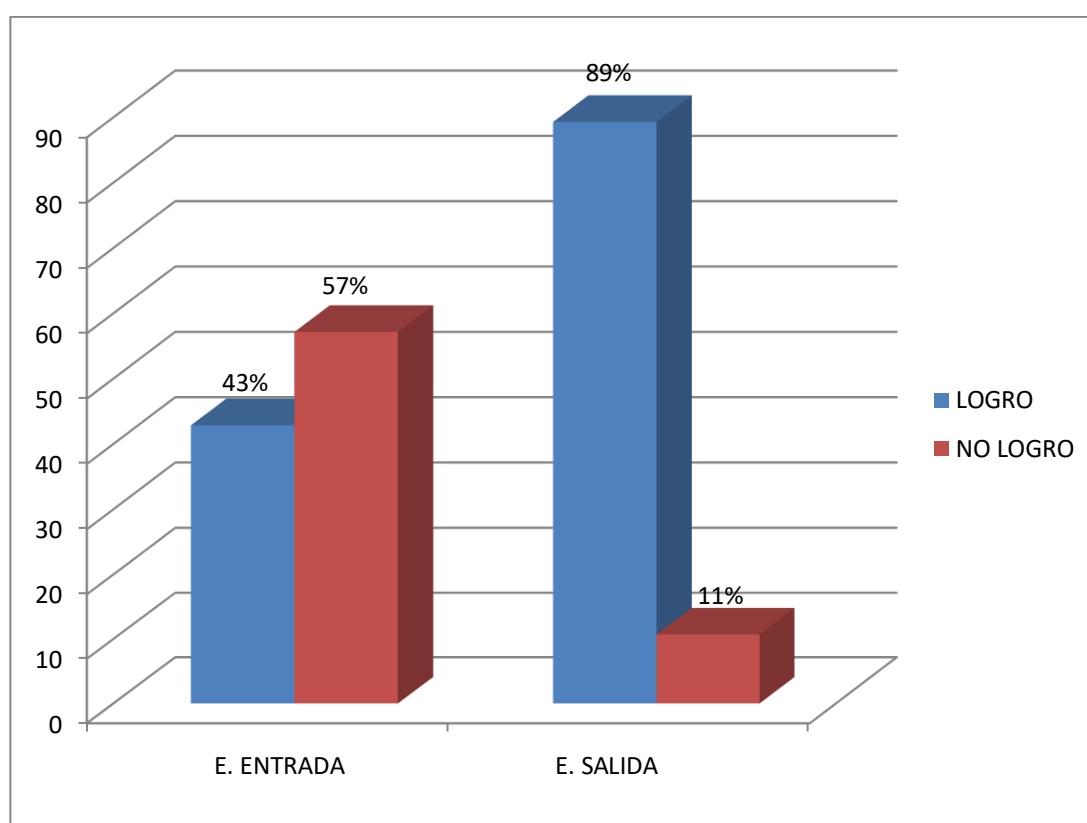


Figura 6: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento reproduce para la comprensión de textos

En la figura 6 correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al proceso de reproduce para la comprensión de textos, se puede observar que en la prueba de entrada el 57 %, que equivale a 16 de los 28 estudiantes, no lograron responder correctamente a las preguntas propuestas, mientras que el 43% que equivale a 12 de los 28 estudiantes, demostraron haber resuelto favorablemente las actividades propuestas para procedimiento. En cambio, en la evaluación de salida se observa que el 82 %, que corresponde a 23 estudiantes de los 28, demostraron haber logrado el indicador propuesto para este procedimiento, mientras que un 16%, que equivale a 5 estudiantes no lograron hacerlo.

Los resultados evidencian que el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento reproduce se ha incrementado considerablemente de un 43 % al 82%, ello significa que en contraste a la situación antes de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora; ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido su habilidades para reproducir la información del texto a través de diferentes estrategias, como realizar resúmenes, organizar las ideas sobre el contenido de la lectura, dibujar lo que más les llamó la atención, entre otros. Del mismo modo, también se observa que el porcentaje que no logró el aprendizaje en este procedimiento ha disminuido en la evaluación de salida, respecto a los resultados de la evaluación de entrada lo cual significa que han superado las dificultades que presentaban al inicio.

En este sentido la propuesta pedagógica innovadora aplicada a través de actividades de aprendizaje como completar los organizadores visuales, ordenar las ideas en un organizador visual y la elaboración de organizadores gráficos; la representación gráfica de las ideas importantes de la lectura, entre otras les ha permitido a los estudiantes fortalecer sus habilidades para reproducir la información del texto con el apoyo de diversos recursos.

TABLA 5

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procedimientos para la comprensión de textos

PROCEDIMIENTO	CODIFICA		CODIFICA		COMPRENDE		COMPRENDE		RETIENE		RETIENE		REPRODUCE		REPRODUCE	
	E. E.		E.S.		E.E.		E.S.		E.E.		E.S.		E. E.		E.S.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
LOGRO	16	57	25	89	12	43	23	82	12	43	23	82	12	43	25	89
NO LOGRO	12	43	3	11	16	57	5	18	16	57	5	18	16	57	3	11
TOTAL	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de primer grado “A” de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” el 11 de agosto del 2014 y el 11 de diciembre del 2014 respectivamente.

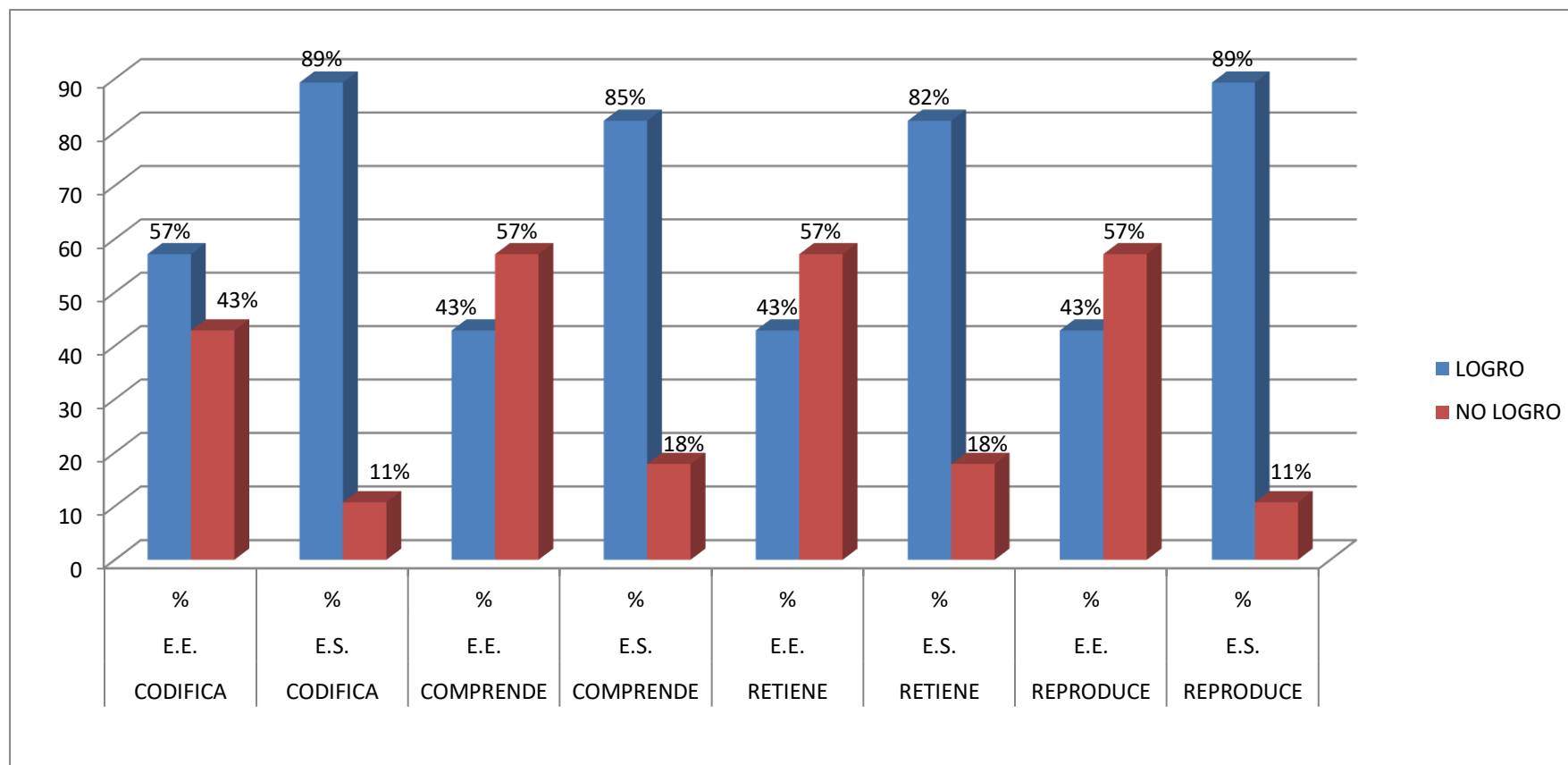


Figura 7: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procedimientos para la comprensión de textos

En la figura 7 se realiza la comparación entre el examen de entrada y de salida, respecto a los procedimientos de comprensión de textos, donde se observa que los mayores logros se encuentran en esta última, en los procedimientos de codifica y reproduce con el 89%, que corresponde a 25 de los 28 estudiantes, los cuales respondieron correctamente a las preguntas formuladas para ello, seguido de los procedimientos comprende y retiene con 82%, que corresponde a 23 estudiantes respectivamente.

A partir de estos resultados se puede observar que el porcentaje de estudiantes que han logrado los procedimiento se ha incrementado considerablemente en la prueba de salida, debido a que se aplicó la propuesta pedagógica innovadora, con actividades relacionadas a cada uno de ellos; sin embargo, hay un grupo de estudiantes que presentan dificultades para leer, impidiendo que comprendan las consignas. Ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido sus habilidades para, identificar datos básicos, realizar inferencias, predicciones antes, durante y después de la lectura, habilidades para reflexionar sobre la forma, contenido y contexto del texto, reorganizar la información, lo cual asegura la comprensión del texto. También se puede observar que el porcentaje no logrado ha disminuido considerablemente en la prueba de salida con respecto a la prueba de entrada en cada uno de los procedimientos, lo cual significa que los estudiantes ahora no tienen las dificultades que antes tenían.

Por lo expuesto se sugiere la aplicación de esta propuesta, aplicando la técnica del subrayado y extracción de la idea principal a través de diferentes actividades de aprendizaje como el análisis de imagen, lluvias de ideas, preguntas y respuesta, antes, durante y después de la lectura, la técnica de lectura del punto a punto, ordenamiento de imágenes e ideas, elaborar organizadores gráficos, entre otras ha permitido a los estudiantes fortalecer sus habilidades, para comprender el texto, con apoyo de diferentes recursos como las dinámicas, imágenes, recortes del texto por párrafos, organizadores gráficos, ya que generan mayor interés en los estudiantes

TABLA 6

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la comprensión de textos

		E. ENTRADA		E. SALIDA	
NIVELES DE APRENDIZAJE		f	%	f	%
SATISFACTORIO	(17-20)	4	14	18	64
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	(16-14)	3	11	4	14
MÍNIMAMENTE SATISFACTORIO	(13-11)	2	7	1	4
INSATISFACTORIO	(10- 0)	19	68	5	18
TOTAL		28	100	28	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de primer grado “A” de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” el 11 de agosto del 2014 y el 11 de diciembre del 2014 respectivamente.

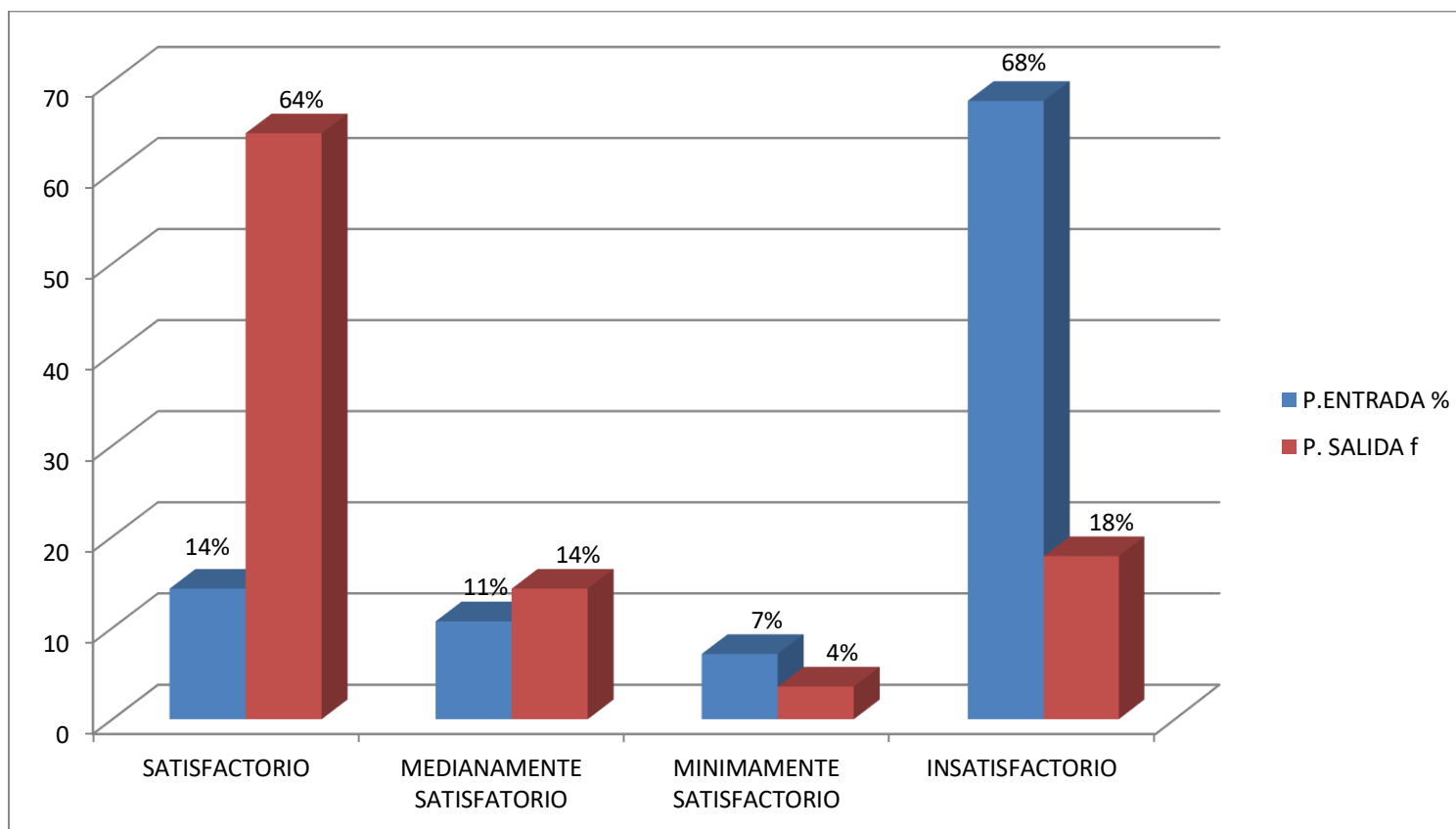


Figura 8: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la comprensión de textos

En la tabla 8 se observa que el mayor logro obtenido, con un 64% equivalente a 18 estudiantes de 28, corresponde al nivel satisfactorio en la prueba de salida, mientras que el mínimo porcentaje del 4%, equivalente a 1 niño, en esta misma prueba fue el del nivel mínimamente satisfactorio. También se evidencia que el 14%, correspondiente a 4 niños alcanzaron el nivel medianamente satisfactorio, y que el 18%, 5 estudiantes, permanecieron en el nivel insatisfactorio

Las diferencias de resultados en ambas evaluaciones se deben a la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora para mejorar la comprensión de textos mediante la estrategia de selección, donde se demuestra que los estudiantes han fortalecido su habilidades para identificar información relevante del texto, reconocer personajes, lugares y acontecimientos importantes, Además deducen el significado de una palabra por el contexto, así como parafrasear el contenido de la lectura leída. Finalmente, pueden plasmar lo que entendieron de la lectura en un dibujo y organizar sus ideas en esquemas o gráficos visuales.

Se puede concluir que la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora, utilizando la estrategia de selección, ha permitido incorporar información relevante en el sistema cognitivo de los estudiantes fortaleciendo las capacidades para la comprensión de textos. Se sugiere incluir en esta propuesta el uso de los recursos tecnológicos con mayor frecuencia, pues ayudarán a los estudiantes a captar mejor la información, siendo para ellos más interesante. Así mismo se puede aplicar esta técnica en otras áreas de aprendizaje.

5.1.1.2.2 Procesamiento cualitativo En el siguiente cuadro se presenta los resultados del análisis comparativo de los datos obtenidos en la evaluación de entrada y la evaluación de salida para conocer la situación actual de los aprendizajes en base a la situación en que se encontraban antes de la ejecución de la Propuesta Pedagógica Innovadora.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ENTRADA Y DE SALIDA

CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	INTERPRETACIONES		CONCLUSIONES
		Evaluación de línea base	Evaluación de salida	
ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN	Localiza información que se encuentra al inicio, medio y final del texto de estructura simple	El 57% que equivale a 16 de un total de 28 estudiantes, respondieron correctamente las preguntas propuestas, mientras que un 43% equivalente a 12 estudiantes, no lograron hacerlo	El 89% que equivale a 25 estudiantes, demostraron haber logrado este procedimiento; mientras que un 11 %, que equivale a 3 estudiantes, no lo lograron.	La mayoría de estudiantes localiza información explícita en el texto que lee, identificando datos importantes de la lectura
ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN	Deduca el significado de palabras o expresión usando la información del texto	El 57 %, que equivale a 16 de los 28 estudiantes, no lograron responder a las preguntas propuestas en este procedimiento , mientras que el 43% que equivale a 12 de ellos, si demostraron haber logrado los indicadores de este procedimiento.	El 82 %, que equivale a 23 estudiantes de los 28, demostraron haber logrado el procedimiento comprende, mientras que un 16% que equivale a 5 estudiantes de los 28 no lograron este procedimiento.	Un gran número de estudiantes deduce el significado de palabras y predice el contenido del texto a partir de datos que le ofrece la lectura, es decir que reconoce información implícita del texto que lee, logrando de esta manera la capacidad propuesta.
ESTRATEGIA DE RETENCIÓN	Reconstruye el orden en que suceden las acciones de un texto de estructura simple	El 57 % que equivale a 16 de los 28 estudiantes, no lograron este procedimiento, pero el 43%, que equivale a 12 de ellos, si demostraron haber resuelto acertadamente las preguntas	El 82 %, que equivale a 23 estudiantes, lograron los indicadores propuestos, mientras que un 16%, que equivale a 5 estudiantes, no lo lograron.	Un gran porcentaje de estudiantes reconstruye la secuencia del texto que lee mediante la selección de ideas principales y las ordena de acuerdo a la información retenida en la memoria.

		propuestas en el procedimiento de retiene		
ESTRATEGIA DE REPRODUCCIÓN	Representa mediante dibujo algunas ideas del texto.	El 57 % que equivale a 16 de los 28 estudiantes, no lograron este procedimiento, pero el 43%, que equivale a 12 de ellos, respondieron asertivamente a las preguntas propuestas en este procedimiento	el 82 %, que equivale a 23 estudiantes, lograron los indicadores propuestos, mientras que un 16%, que equivale a 5 estudiantes, no lo lograron.	La mayoría de los estudiantes logro representar las ideas importantes del texto mediante el dibujo y organizadores gráficos

5.1.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento. En el cuadro siguiente se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento, donde el observador interno en mi investigación brindó una interpretación objetiva respecto a mi experiencia como docente investigador.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS A PARTIR DE PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN	Predicciones	V1, V2, V3, V4 La docente presentó el título de la lectura y realizó predicciones sobre el contenido de la lectura a través de preguntas.	Según (Solé, 1996) “Para establecer predicciones nos basamos en superestructura, títulos, ilustraciones, encabezamiento, etc. Las predicciones pueden darse no solo antes de la lectura sino también durante ella como un medio para mantener la motivación e interés, sobre todo en textos narrativos. Las predicciones se realizan con la finalidad de comprobar en el texto lo que queremos leer. (Solé, 2002)	La estrategia de predicción realizada por la docente permitió que los estudiantes anticiparan el contenido del texto, extrayendo información necesaria para su procesamiento desarrollando así la codificación para la comprensión del texto.
ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN	Lectura	V1, V2, V3, V4 La docente entregó el texto e invitó a sus estudiantes a leerla. Intervino aclarando el significado de las palabras desconocidas. Realizó preguntas de los tres niveles de comprensión.	Según Solé (2006, p. 17), sostiene que “La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura. El significado del texto se construye por parte del lector. Quien lee debe hacer suyo el texto, relacionándolo con lo que ya sabe; y, también debe adaptarse al texto, transformando sus conocimientos	La lectura realizada en el aula permitió que la docente desarrolle la estrategia de comprensión para identificar hechos simples que se presentan en el texto escrito, juzgar el contenido del texto escrito y conectar el texto con otros pasajes y situaciones escritas.

			previos en función de las aportaciones del texto”. Solé (2002) manifiesta que la lectura debe ser una actividad compartida en la que se aprenda a utilizar una serie de estrategias que deberán formar parte del bagaje del niño, de modo que pueda utilizarlas de forma autónoma.	
ESTRATEGIA DE RETENCION	parafraseo	V2, V3, V4 La docente entregó a cada grupo una secuencia de láminas y solicitó parafrasear a un representante por equipo después de cada párrafo leído. La maestra entregó una lista con párrafos, donde los estudiantes ordenaron los párrafos secuencialmente.	Según Koskinen (1988) el parafraseo consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras, reorganizar los elementos del texto de manera personal, lo cual revela la comprensión del contenido. Condemarin (1995) expresa que la paráfrasis consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras. Según Cassany (1998) la recomposición de los párrafos es después de leer el texto.	El parafraseo logró que se aplicara la estrategia de retención, donde los estudiantes evocaron el aprendizaje adquirido comprendiendo un tema escrito por una persona, pero presentado de otra forma de manera propia, asimismo permitió, expresar enteramente lo que se ha comprendido del escrito original, repitiendo con sus propias palabras.
ESTRATEGIA DE REPRUCCION	Organizadores visuales	V1, V2, V3, V4 La docente entregó una hoja donde había un organizador visual y pidió que lo completaran de acuerdo al texto leído. La docente motiva a sus estudiantes en el uso de los organizadores para plasmar la comprensión de lo leído.	Condemarin (1995) sostiene que esta técnica involucra mostrar la información obtenida de un texto de manera visual. Según Campione y Day (1981) La síntesis es la parte más importante del texto	La aplicación de la estrategia de reproducción a través de la utilización de organizadores visuales, ayudo a los estudiantes a analizar, entender e integrar los conocimientos adquiridos en una nueva estructuración del texto.

5.2 Triangulación

Se presenta la matriz de triangulación con el fin de dar confiabilidad a los resultados obtenidos en la Investigación Acción que se realizó al confrontar las diversas percepciones de los actores involucrados en ella, y así obtener semejanzas y diferencias entre los hallazgos identificados, para establecer conclusiones y determinar las lecciones aprendidas.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CATEGORÍAS / SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIVERGENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE		
ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN	La estrategia de codificación que apliqué permitió que mis estudiantes realicen diferentes predicciones sobre el tipo de texto, contenido de la lectura e intención del autor anticipándose al contenido del texto a partir del título o imágenes	La estrategia de predicción realizada por la docente permitió que los estudiantes anticiparan el contenido del texto, extrayendo información necesaria para su procesamiento desarrollando así la codificación para la comprensión del texto.	La mayoría de estudiantes localiza información explícita en el texto que lee, identificando datos importantes de la lectura	La docente y el observador coinciden en que las estrategias aplicadas permitieron que los estudiantes que se anticiparan el contenido del texto, expresando sus predicciones a partir del título o imagen.	La estrategia de codificación utilizada antes de la lectura me permitió desarrollar habilidades en mis estudiantes para que anticipen el contenido del texto y se involucren en la lectura al realizar las predicciones a partir del título o imágenes.
ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN	Esta estrategia ayudó a que los estudiantes tengan contacto con el texto para que procesen y aporten con sus experiencias previas en la comprensión del mismo, identificando hechos presentes en	La lectura realizada en el aula permitió que la docente desarrolle la estrategia de comprensión para identificar hechos simples que se presentan en el texto escrito,	Un gran número de estudiantes deduce el significado de palabras y predice el contenido del texto a partir de datos que le ofrece la lectura, es decir	Los tres coincidimos en que la lectura permitió que se desarrolle en estrategias de comprensión para identificar hechos,	La estrategia de comprensión permitió propiciar que los estudiantes lean con habilidad usando diferentes

	el texto De las diferentes estrategias de lectura aplicada, la del punto a punto ayudo a que mis estudiantes leen con habilidad. Después de la lectura realice preguntas literales, inferenciales y criterios para que mis estudiantes no solo se dedique a responderlas, sino que también pueda interrogar, haciendo uso de conocimiento previo sobre el tema, sin saberlo se hacen consciente de lo que saben y del tema. La estrategia del subrayado usando colores ayudo mucho en la comprensión de la lectura para la extracción de la idea principal del texto, al reconocer las palabras claves. La estrategia para el planteamiento de las hipótesis fue con apoyo de material gráfico e indicios del propio texto, planteándolas de acuerdo a sus vivencias personales. Mis estudiantes responden dando sus hipótesis en función a sus experiencias previas.	juzgar el contenido del texto escrito y conectar el texto con otros pasajes y situaciones escritas.	que reconoce información implícita del texto que lee, logrando de esta manera la capacidad propuesta.	juzgar el contenido y conectar el texto con otras situaciones. Las preguntas y repreguntas después de la lectura, el subrayado también Los aspectos que no considera mi acompañante en esta estrategia y contribuyo a la comprensión del texto. de mis estudiantes es la técnica del subrayado utilizando colores que fue muy interesante para ellos y el uso de las imágenes para el planteamiento de la hipótesis	técnicas. La estrategia del subrayado aplicada me permitió desarrollar habilidades para que los estudiantes identifiquen las palabras claves en los párrafos, identificando la idea principal del texto, llevándolos a encontrar el tema y realizar una buena comprensión. El uso de material gráfico y los indicios del texto me ha permitido lograr que los estudiantes realicen sus hipótesis en función a sus experiencias previas.
ESTRATEGIA DE RETENCION	En esta estrategia utilice el parafraseo la cual fue un poco difícil para mis estudiantes les costó mucho escribir con sus	El parafraseo logró que se aplicara la estrategia de retención, donde los estudiantes evocaron el	Un gran porcentaje de estudiantes reconstruye la secuencia del texto que lee mediante la selección de	La docente y el observador coinciden en que la estrategia de retención se logró	La técnica del parafraseo utilizada me permitió que los estudiantes

	propias palabras las partes subrayadas del texto. Utilicé el ordenamiento de párrafos e ideas para que mis estudiantes las ordenen de acuerdo al texto leído, lo utilice para que recuerden el orden en que sucedieron los hechos en el texto, de esta forma evalué que tanto recordaron del texto esta fue una actividad divertida para ellos.	aprendizaje adquirido comprendiendo un tema escrito por una persona, pero presentado de otra forma de manera propia, asimismo permitió, expresar enteramente lo que se ha comprendido del escrito original, repitiendo con sus propias palabras.	ideas principales y las ordena de acuerdo a la información retenida en la memoria.	con el parafraseo, presentando el texto de otra forma, con sus propias palabras. Otra estrategia que ayudo a que los estudiantes evoquen el contenido del texto fue el ordenamiento de los párrafos	desarrollen habilidades para reescribir el texto con sus propias palabras a partir de las palabras subrayadas. El ordenamiento de los párrafos e ideas del texto me ha permitido que los estudiantes recuerden y reconstruyan el texto siguiendo el orden en que sucedieron los hechos.
ESTRATEGIA DE REPRODUCCIÓN	Esta estrategia se desarrolló a través la representación gráfica, al reconstruir el texto después de comprenderlo mediante el dibujo de las ideas más importantes del mismo y la reorganización del texto en un organizador gráfico.	La docente desarrolló las estrategias de reproducción a través de la utilización de organizadores visuales, los cuales permitieron ayudar a los estudiantes a aprender vocabulario clave, analizar, entender e integrar los conocimientos adquiridos.	La mayoría de los estudiantes logro representar las ideas importantes del texto mediante el dibujo y organizadores gráficos	Los tres coincidimos en que la utilización de organizadores visuales en esta estrategia ayudo a los estudiantes a reconstruir el texto a manera de resumen desarrollándose así la estrategia de reproducción.	La representación gráfica de las ideas importantes y la utilización de organizadores visuales me ha permitido desarrollar en los estudiantes habilidades para organizar, sistematizar y representar la información recibida

5.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.

La información recogida posibilitó evaluar la efectividad realizada en mi práctica pedagógica innovadora, lo cual me ha permitido demostrar los cambios o mejoras esperados en mi nueva práctica pedagógica reconstruida. A continuación, se presenta el cuadro comparativo de la planificación de sesiones de aprendizaje, donde se observa cómo era ésta antes de la aplicación de la propuesta pedagógica y cómo se realiza actualmente, evidenciándose los cambios que existen, llegando a generar conclusiones referidas a este proceso de mejora.

CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Aspectos	El diseño de mis sesiones ANTES	El diseño de mis sesiones AHORA	Conclusiones
Estructura	Contaban en su estructura con los aprendizajes esperados, con una secuencia didáctica donde confundía la motivación con el rescate de saberes previos, no generaba el conflicto cognitivo, no realizaba la construcción ni sistematización del aprendizaje, realizaba la aplicación de lo aprendido, no realizaba la transferencia a situaciones nuevas, y realizaba la evaluación tradicional	Mis sesiones cuentan con los aprendizajes esperados, con una secuencia didáctica bien estructurada la cual contiene la motivación, la recuperación de saberes previos, el conflicto cognitivo, la construcción y sistematización del aprendizaje con la aplicación de la estrategia de selección y los procedimientos, la aplicación de lo aprendido, transferencia de lo aprendido, finalmente con la evaluación mediante indicadores.	La planificación de las sesiones de aprendizaje presenta una estructura organizada en relación a las actividades propuestas, tomando en cuenta las capacidades, indicadores y la estrategia de acuerdo a la propuesta pedagógica innovadora
Procesos Pedagógicos	Solo inicio proceso y cierre como un listado de actividades	Ahora las sesiones cuentan con un conjunto de procesos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes, en el inicio se presenta la motivación despertando el interés y la atención, conectándolos con lo que se quiere	La planificación de los procesos pedagógicos cuentan con un conjunto de estrategias en el inicio, proceso y cierre utilizados por el docente para mediar y guiar el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta el

		aprender, recogiendo los saberes previos, haciéndoles que entren en conflicto cognitivo, cuestionando los saberes previos. En el desarrollo se realiza la construcción y conceptualización del nuevo conocimiento utilizando diferentes estrategias mediante procesos cognitivos. Y finalmente el cierre con la transferencia y la evaluación.	desarrollo de actividades para cada uno de ellos
Procesos Cognitivos	No tenían procesos cognitivos	Las sesiones ahora cuentan con procesos cognitivos para desarrollar las capacidades de la comprensión de textos. Éstos se desarrollan a través de actividades.	Después de la propuesta pedagógica innovadora las sesiones cuentan con procesos cognitivos los cuales son importantes en desarrollo de las capacidades para la comprensión de textos.

En el siguiente cuadro comparativo de la implementación de recursos y materiales se evidencia el uso de éstos antes de la aplicación de la propuesta pedagógica y cómo se aplican en la actualidad. Finalmente se presentan conclusiones, que surgieron de la reflexión realizada en torno a la utilidad de estos recursos y materiales y su influencia en la ejecución de mi práctica.

CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES

Aspectos	La implementación de recursos y materiales ANTES	La implementación de recursos y materiales AHORA	Conclusiones
Tipo o variedad del recurso y/o material	Se limitaba solo a la copia de la lectura.	También se utiliza la copia de la lectura, pero además se utilizan diferentes materiales en cada una de las sesiones como láminas grandes y llamativas que sirven para motivar, realizar inferencias, secuencias de imágenes que sirven para reestructurar la secuencia del texto leído, carteles, papeles de colores y diferentes materiales del entorno. La copia de la lectura también se usa permanentemente en las sesiones para que los estudiantes tengan contacto con el texto, el tamaño de la letra adecuado y legible. Entre los recursos que se han empleado están las diferentes dinámicas que se han realizan dentro y fuera del aula propiciando la motivación intrínseca y el interés por el nuevo aprendizaje de los estudiantes	Los diferentes recursos y materiales que se utilizan en las sesiones ayudan a dinamizar el aprendizaje de la comprensión de textos cumpliendo con el fin para lo cual fueron seleccionados, facilitando la ejecución de las estrategias programadas, así como despertar el interés de los estudiantes a lo largo de la clase. La planificación de las dinámicas y juegos dentro y fuera del aula en las sesiones, sirven para mantener la motivación e interés de los estudiantes en el nuevo aprendizaje
Frecuencia en el empleo	No se tomaba en cuenta	El uso de estos recursos y materiales ha sido frecuente, en la ejecución de cada sesión de aprendizaje, utilizados en forma personal o grupal ayudando a la construcción del aprendizaje de manera divertida.	El empleo frecuente de los materiales y recursos ayuda a la comprensión de textos de los estudiantes
Funcionalidad (uso pedagógico)	No se tomó en cuenta.	Los materiales implementados son funcionales, son fácil de manipular, accesible a los estudiantes con los que construyen su aprendizaje y se pueden usar en otras situaciones educativas.	Los materiales y recursos facilitan la aplicación de la estrategia didáctica de selección a través de la extracción de la idea principal en cada uno de los procedimientos establecidos

5.4 Lecciones aprendidas

A continuación se presentan las lecciones aprendidas durante mi experiencia pedagógica como docente investigador, aprendizajes sobre las mejoras logradas en el proceso de investigación acción vivenciada

- La estrategia de codificación utilizada antes de la lectura me permitió desarrollar habilidades en mis estudiantes para que anticipen el contenido del texto y se involucren en la lectura al realizar las predicciones a partir del título o imágenes.
- La estrategia de comprensión permitió propiciar que los estudiantes lean con habilidad usando diferentes técnicas.
- La estrategia del subrayado aplicada me permitió desarrollar habilidades para que los estudiantes identifiquen las palabras claves en los párrafos, identificando la idea principal del texto, llevándolos a encontrar el tema y realizar una buena comprensión.
- El uso de material gráfico y los indicios del texto me ha permitido lograr que los estudiantes realicen sus hipótesis en función a sus experiencias previas.
- La técnica del parafraseo utilizada me permitió que los estudiantes desarrollen habilidades para reescribir el texto con sus propias palabras a partir de las palabras subrayadas.
- El ordenamiento de los párrafos e ideas del texto me ha permitido que los estudiantes recuerden y reconstruyan el texto siguiendo el orden en que sucedieron los hechos.
- La representación gráfica de las ideas importantes y la utilización de organizadores visuales me ha permitido desarrollar en los estudiantes habilidades para organizar, sistematizar y representar la información recibida

5.4 Nuevas rutas de investigación

Después de haber tenido la experiencia realizando una Investigación Acción propongo nuevas rutas de investigación que logren transformar la mejora por medio de la reflexión a la optimización y sea inicio del empleo de nuevas estrategias que transformen la práctica educativa:

- Estrategias de aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora. Porque enseñanza cooperativa consiste en generar condiciones para que los estudiantes cooperen entre sí. La idea central es que bajo la guía de un tutor, los estudiantes puede llevar a cabo tareas que exceden sus posibilidades de desempeño independiente. Basado en las hipótesis de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, que se define como:

... la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas con la guía de adultos o en colaboración con compañeros más capacitados (Vygotsky, 1964, p. 86).

- Estrategias para la transformación de un texto a otro tipo de texto manteniendo el tema central. Propongo esta nueva ruta porque, además de enseñar a los estudiantes a reconocer y representar la estructura de un texto, es necesario practicar estrategias para convertir textos aparentemente descriptivos o secuenciales en comparativos o explicativos, respectivamente
- Estrategia de interrogación de texto para la comprensión lectora. Propongo esta nueva ruta porque la Interrogación de textos es una estrategia metodológica que consiste principalmente en que son los niños y niñas son los que interrogan el texto y de esta forma elaboran su propio significado. Además, se basa en la capacidad innata que poseen los niños y niñas para querer conocer e intentar comprender su entorno.

CONCLUSIONES

1. La deconstrucción de la práctica pedagógica ha permitido al docente identificar sus debilidades como el desconocimiento de los procesos cognitivos; no tener en cuenta el contexto; el mal uso de recursos y materiales y fortaleza recurrente desde una mirada retrospectiva y autocrítica a través del uso de los diarios reflexivos.
2. La identificación de las teorías implícitas de la práctica pedagógica como el trabajo en equipo, teorías directas que solo tomaba en cuenta la experiencia, ha permitido buscar información actualizada que ayude al docente a transformar su quehacer educativo sobre comprensión de textos de acuerdo al contexto donde se desenvuelve.
3. La reconstrucción de la práctica pedagógica en el área de comunicación en cuanto a la comprensión de textos a través de la aplicación de la estrategia de selección ha ayudado al docente a mejorar su labor pedagógica convirtiendo las debilidades en fortalezas a través del uso del procedimiento de codifica, comprende, retiene y reproduce, para el desarrollo de procesos cognitivos
4. La aplicación de instrumentos de evaluación de entrada y de salida ha demostrado la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora a través de la estrategia de selección.

SUGERENCIAS

Se sugiere:

1. Utilizar los diarios reflexivos donde la descripción de los acontecimientos sea lo más sincera y detallada posible, de esta manera es posible reconocer las debilidades y fortalezas recurrentes, partida importante para la investigación acción.
2. Indagar teorías vigentes que permitan proponer nuevas formas de trabajo pedagógico para revisar y enriquecer continuamente nuestro saber pedagógico, para ello se debe buscar estrategias de enseñanza que permitan espacios de autoformación y actualización.
3. Diseñar y ejecutar proyectos de aprendizaje que favorezcan la reflexión crítica e innovadora para transformar la práctica mediante la reconstrucción del quehacer educativo. A través de sesiones dinámicas y motivadoras, generando en los estudiantes una motivación intrínseca y extrínseca mediante el subrayado para la extracción de la idea principal
4. Diseñar y aplicar instrumentos adecuados que garanticen la efectividad de la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora a través de la autoevaluación y coevaluación.

REFERENCIAS

- Bordignon, N. (2005) *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista
- Cassany,D (1998), *Enseñar lengua*, Barcelona, Editorial Graó
- Catalá, G. Catalá, M., Molina, E., &Monclús, R.(2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao
- Condemarín M (2001) *El poder de leer*. Santiago, Ministerio de educación de Chile.
- Cuenca F (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Escuela Española
- Díaz B y Rigo, M. (2000). *El análisis de la práctica educativa como un instrumento de reflexión en un proceso de formación docente en el bachillerato*, México: Paidós.
- Fries C. (1962). *Lingüística y la lectura*. Nueva York: Holt,.
- Hernández M. y ; Quintero G. (2001) *Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Piaget J,(1986) *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires : Nueva Visión
- Piaget, J. (1984) *Seis Estudios de Psicología*. España: Barral Editores S.A.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (2005): *PISA, la lectura y sus lecturas*», en *Aula de Innovación Educativa*.
Barcelona: Graó.

Tobón, S (2005) *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

Tobón, S., y Fernández (2003) *la cartografía conceptual*. Islas Baleares

Vygotsky (1964), *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Lautaro

Virtuales página de internet

<http://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida2.shtml> de 8 de junio de 2014

Definición de procesos cognitivos - Qué es, Significado y Concepto
<http://definicion.de/procesos-cognitivos/#ixzz35F3VuL4v> el 17 de junio de 2014
<http://www.psicopedagogia.com/estrategias-cognitivas>. 19 de junio de 2014

Díaz Barriga, Ángel. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. Perfiles educativos, Recuperado en 20 de junio de 2014, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=es.

Arcaya, Y. (2005). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de 5º grado de Educación Básica en la escuela DR. Jesús María Portillo. Tesis para optar el título de Especialista en enseñanza de la Lengua. Universidad Católica Cecilio Acosta. Venezuela: Obtenido el 22 de marzo del 2014 desde http://www.unica.edu.ve/cedill/gradopdf/yaneth_arcaya/yaneth_arcaya.pdf

APÉNDICE N° 01

Diarios codificados de la deconstrucción de la práctica pedagógica

DIARIO REFLEXIVO N ° 07

I. DATOS GENERALES

- Docente : Miriam Janina Arcujauilla Apumayta
- ✓ Fecha : 09/09/13
- ✓ Duración : 135 minutos
- ✓ Grado y sección : 1° “A”
- ✓ Área. : Comunicación
- ✓ Capacidad Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.
- ✓ Tema : Leemos un afiche

II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN.

Programación: rojo; metodología: azul; recursos: verde; evaluación: anaranjado

Situación de aprendizaje	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
INICIO	Ingresa al aula y saluda a mis estudiantes, realice la oración, una niña toma la asistencia, Dulce dijo una noticia, les recordé las normas del aula, les repartí el desayuno escolar.	Hice esto porque son las actividades permanentes y de esta manera formarlos en valores y respeto, algunas madres ingresan al aula para hacer tomar la leche del desayuno escolar, esto hace que los niños se demoren más, ya que se engríen, pediré en la no ingresen las madres al aula para que ellos solos terminen la leche rápido.
	Para la motivación les presenté un afiche y les pregunté ¿Para qué creen que les traje esto hoy? ¿Qué tipo de texto es?	Les presente el afiche para que se sientan motivado a descubrir que era la lectura que les traía. Muchos decían sus hipótesis, ninguno aserto, pero varios dijeron que era una noticia.
	Antes de la lectura realicé las siguientes preguntas ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trata el texto? ¿Quién escribe? ¿Para que escribe? ¿Qué nos quiere decir?	Hice estas preguntas para hacer el rescate de saberes que tanto saben los niños del tema, los niños levantando las mano dijeron sus respuestas
	Realicé estas preguntas: ¿Para qué servirá este tipo de texto? ¿Qué aprenderemos hoy?	Realicé estas preguntas para generar el conflicto cognitivo: ¿Para qué servirá este tipo de texto? ¿Qué aprenderemos hoy? y les dije que estuvieran bien atentos para que sepan el tema a trabajar
PROCESO	Les pedí que observen las imágenes de la lectura	Hice esto para que obtengan más datos de la lectura y tengan idea del tipo de texto.

	Les pedí que escuchen atentamente la lectura y que sigan con la mirada la lectura. Leí señalando palabra por palabra mientras leía.	Hice esto para que estén atentos y que identifiquen los fonemas con las grafías al señalar palabra por palabra cuando leía, pude observar que algunos niños se distraían rápidamente.
	Luego les pedí que lean después de mí la lectura que estaba pegada en la pizarra y continúe señalando las palabras.	Hice esto para que lean ellos mismo la lectura, algunos lo hicieron muy bien, pero otros no seguían la lectura, se dedicaron a conversar, se distraen rápidamente, le llame la atención e interrumpí la lectura, reiniciamos la lectura nuevamente. Creo que sucede esto porque algunos niños no saben leer, trabajaré en el tema.
	Les expliqué que este tipo de texto se les llama afiche y que tiene varios usos, les presente otros ejemplos de los que ven en el mercado, les pedí que identifiquen, las partes que observan del afiche	Hice esto porque no podían identificar el tipo de texto, la mayoría dijo que era una noticia. Sucedió esto porque ellos no reconocen que hay diferentes tipos de afiches y no diferencian entre el formato de una noticia y el afiche. Les hice ver que no tenía las partes de una noticia, les presenté otros ejemplos. Buscare nuevas estrategias para el después de la lectura para que reconozcan el esquema de un afiche que sean de su interés y le ayude en su aprendizaje
	Hice las siguientes preguntas después de la lectura. ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trataba el texto? ¿Quién la escribe? ¿Para qué la escribe?	Realicé esto para retroalimentar los conocimientos a través de estas preguntas, observé que hubo mucho alboroto por que el afiche era de accidente de tránsito y ellos solo querían contar caso que le pasaron o que vieron en calle o la noticias el televisor. No pudieron explicar para que se escriben los afiches
SALIDA	Les entregue una hoja con la lectura para que subrayen de colores sus partes. Les entregue una hoja de aplicación para que identifiquen las partes del afiche	Realicé esto para evaluar los aprendizajes del día, me di cuenta que muchos niños no pudieron señalar las partes del afiche, se confundían el título con el mensaje, trabajaré más en esto, debo investigar más como e realiza este proceso de comprensión lectora ya que no me resulto.
	Como transferencia de sus aprendizaje les pedí que cuando salgas al mercado con mamá observen lo afiches y se lo muestren a mamá	Hice esto para que transfiera el aprendizaje del día a sus familiares en este caso la mamá y compartan con ella sus aprendizajes del aula.
	Realicé la metacognición con estas preguntas ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto?	Hice la metacognición porque es importante que los niños reflexionen de la forma como aprendieron y expliquen con su propias palabras el trabajo realizado, aclaren sus dudas, diga su dificultades, como se sintió, si le gusto o no y ¿Por qué?

III. ASPECTOS A MEJORAR:

Debe planificar actividades que respondan a las expectativas de mis estudiantes, con estrategias de comprensión lectora, debo investigar sobre este aspecto.

DIARIO REFLEXIVO N ° 08

I. DATOS GENERALES

- ✓ Docente : Miriam Janina Arcujaulla Apumayta
- ✓ Fecha : 16/09/13
- ✓ Duración : 135 minutos
- ✓ Grado y sección : 1° “A”
- ✓ Área. : Comunicación
- ✓ Tema : La historia de Pedro
- ✓ Capacidad : Identifica información en diverso tipo de texto según el propósito.

II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN

. Programación: rojo, metodología: azul, recursos verde, evaluación: anaranjado

Situación de aprendizaje	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
INICIO	Para motivarlos, les conté el inicio de una historia de un niño como ellos. Un día él fue a la escuela. y adivinen que le paso. Quieren saber que le paso a Pedro.	Hice esto para que los niños estén intrigados que paso con el niño y quieran saber más del tema, lo que resulto ya que todos querían saber que le paso a Pedro, observe que había 2 niños conversando de otro tema, empecé a hacerles preguntas, para que se interesen en el tema. Esta forma de motivación resulto. Creo de en otra ocasiones volveré a realizar esta motivación. Hubo mucha curiosidad
	Les presenté el título y la imagen de la lectura en un papelógrafo y les hice estas preguntas: ¿Qué dice el título? ¿De qué tratará la historia? ¿Qué está haciendo Pedro? ¿Dónde está? ¿Qué le habrá pasado a Pedro?	Hice esto para hacer el rescate de saberes previos de la lectura, el título de la lectura y la imagen dicen mucho si se ponen a observar, los niños dijeron sus apreciaciones e hipótesis de lo que le había pasado a Pedro, hubo mucha participación
	Hice estas preguntas para generar el conflicto cognitivo ¿Qué aprenderemos hoy? ¿Qué tipo de texto leeremos hoy?	Hice estas preguntas para generar el conflicto cognitivo en los niños ¿Qué aprenderemos hoy? ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? lo cual resulto por que no sabían que iban hacer luego con la lectura.
PROCESO	Pegué la lectura en la pizarra y les pedí que escuchen en silencio leí señalando palabra por palabra lo que leía, par que el niño relaciones lo que escucha y ve.	Hice esto porque pienso que es importante que los niños identifique las grafías con los fonemas, mientras leía observe que 4 niños conversaban de otro tema, y otros estaban distraídos. No sé cómo hacer para que todos estén atentos a la lectura que hago y eso que me esfuerzo modulando la voz y haciendo subidas y bajadas de tono, investigare mas del tema

	Le entregue a cada niño la lectura para que la tenga en sus manos y la lea en silencio primero	Le entregue a cada niño la lectura para que la tenga en sus manos y la lea en silencio primero, los niños recibieron sus lecturas y se pusieron a leer en forma “silenciosa”, observe que leían despacio pero no en silencio, algunos dijeron que no podían leer con la boca cerrada, entonces les indique que lo hagan lo más despacio que puedan, pude darme cuenta que algunos niños todavía no saben leer, luego de leer en forma silenciosa lo leímos en forma grupal junto con migo, para que los que no saben leer escuchen.
SALIDA	Después de la lectura les hice que identifiquen las partes de la carta, les hice un cuadro comparativo con otro tipos de textos	Hice esto para que los niños respondan la ficha de comprensión lectora, el cual tenía los tres niveles de la comprensión lectora. Pude observar que algunos lo hicieron bien pero la gran mayoría tenía problemas para trabajar esta ficha, no podían reconocer para qué se escribió el texto. Creo que será mi tema de investigación acción porque tengo dificultades para que mis niños entiendan y comprendan la lectura, creo que la estrategia usada no es la adecuada.
	Hice la evaluación en forma oral	Hice esto para que los niños no tengan que escribir y se demoren más, ya que estábamos retrasados con el tiempo. Ellos logran identificar los datos que están explícitos en la lectura les cuesta responder las preguntas inferenciales y criteriosales les falta sustentar mejor sus respuestas, pienso que irán mejorando con la practica ya que están en primer grado.
	Realicé la metacognición con estas preguntas ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto?	Hice la metacognición porque es importante que los niños reflexionen de la forma como aprendieron y expliquen con su propias palabras el trabajo realizado, aclaren sus dudas, diga su dificultades, como se sintió, si le gusto o no y ¿Por qué?

III. ASPECTOS A MEJORAR:

Debo trabajar sobre diferentes estrategias de evaluación e innovar en las estrategias para la comprensión lectora.

DIARIO REFLEXIVO N ° 09

I. DATOS GENERALES

- ✓ Docente : Miriam Janina Arcujaulla Apumayta
- ✓ Fecha : 20/09/13
- ✓ Duración : 135 minutos
- ✓ Grado y sección : 1° "A"
- ✓ Área. : Comunicación
- ✓ Capacidad : Se apropia del sistema de escritura.
- ✓ Tema : Leemos una carta.

II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN

Programación **rojo**, metodología: **azul**, recursos **verde**, evaluación: **anaranjado**

Situación de aprendizaje	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? puedo mejorar?
INICIO	Ingresa al aula y salude, le dije a un niño que diga la oración, recordamos las normas del aula y los lleve a los servicios higiénicos.	Realice esta actividad porque es importante que los niños se formen con respeto, algunos niños llegaron tarde al aula, se vio un poco movida el aula. Para relajarlos hice una dinámica de relajación, el cual resulto.
	Les presente un sobre que tenía algo dentro Y les pregunté ¿Chicos qué creen que es esto? ¿Por qué creen eso? ¿Quién me lo mando? ¿Qué dirá?	Hice todo esto para motivarlos y que estén atentos a lo que hacía, lo cual resulto, por que participaron activamente levantando la mano para participar, reconocieron que era una carta lo que había recibido pero no sabían el contenido.
	Les pregunte ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué trata el texto? ¿Quién escribe? ¿Para que escribe?	Hice estas preguntas para saber que tanto sabían del tema a trabajar, la mayoría a tenido contacto con este tipo de documento a través de sus familiares.
	Preguntas para el conflicto cognitivo: ¿Para qué servirá este texto? ¿Qué aprenderemos hoy?	Hice esta pregunta para generar el conflicto cognitivo lo cual resulto, porque no sabían que iban a aprender hoy, la mayoría dijo que íbamos a escribir una carta, les dije que si querían saber que íbamos a aprender hoy teníamos que estar en silencio y muy atentos.
desarrollo	Les indique que el contenido del sobre lo había escrito en un papelote por quería que ellos lo lean con migo, lo leímos señalando las palabras	Hice esto para que todos lean con migo la lectura, algunos niños solo señalaban por señalar las palabras ya que no saben leer, la técnica de lectura que utilizo no es adecuada para todos por tengo 4 niños que siempre se distraen cuando leemos, a ellos tengo que hacerlos leer personalmente, eso lo hago luego, ellos necesitan un trato especial en este aspecto, seguiré ayudándolos.
	Después de la lectura les hice que identifique las partes de la carta y les hice un cuadro comparativo con	Hice esto para que se den cuenta que este tipo de texto tiene partes que son diferentes a otros textos, como la noticia, la receta,

	otros tipos de texto	adivinanzas y luego reflexionen sobre la importancia que tiene cada parte Los niños se desconcertaron porque en los esquemas utilice las letras x para remplazar las palabras. Creo que la estrategia no fue la adecuada, debí haber utilizado el subrayado de las partes de la carta con colores diferentes para que la identifique sin problema. Buscare nuevas estrategias para el después de la lectura, que sean innovadoras y motiven el aprendizaje de mis estudiantes y le ayude en su aprendizaje
	En la lectura que les entregue les pedí que identifique sus partes y lo subrayen de diferentes colores	Hice esto para darme cuenta que a medida que van leyendo van identificando las partes de la carta lo hicieron en equipos de trabajo, esta actividad les gustó mucho a los niños. Pero hubieron otros niños que subrayaron por subrayar y malograr las hojas.
cierre	Para la evaluación les hice que completen un organizador gráfico con las partes de la carta	Hice esto para evaluar la actividad realizada, hay niño que trabajan muy bien pero tengo otro grupo que no sabe qué hacer y siempre preguntan. Debo trabajar más en este aspecto.
	Realicé la metacognición con estas preguntas ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto?	Hice la metacognición porque es importante que los niños reflexionen de la forma como aprendieron y expliquen con sus propias palabras el trabajo realizado, aclaren sus dudas, digan sus dificultades, como se sintió, si le gusto o no y ¿Por qué?

III. ASPECTOS A MEJORAR:

Debo mejorar las estrategias que uso para la comprensión lectora teniendo en cuenta que la lectura es importante para que logren entender.

En el desarrollo de esta sesión no se evidencia el uso de estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora, esto será motivo para realizar mi trabajo de investigación.

APÉNDICE N° 02

Tabla de Especificaciones del Instrumento de Línea Base y de Salida

DOMINO	CAPACIDAD	OBJETO A EVALUAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	TIPO DE PREGUNTA	CANTIDAD DE PREGUNTA	NÚMERO DE PREGUNTA	PUNTAJE	PESO EN PORCENTAJE
C O M U N I C A C I O N	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Habilidades de selección para la comprensión de texto	Estrategia de selección	Codifica	Localiza información que se encuentra al inicio, medio y final del texto de estructura simple	Selección múltiple	3	1 2 3	2 2 2	30%
	Infiere el significado del texto.			Comprende	Deduce el significado de palabras o expresión usando la información del texto Predice el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto.	Cerrada	1	4	2	50%
						Completamiento	1	5 6 7	2 2 2	
						Verdadero falso	2	8	2	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.			Retiene	Reconstruye el orden en que suceden las acciones de un texto de estructura simple	Ordenamiento	1	9	2	10%
	Reorganiza la información de diversos tipos de texto.			Reproduce	Representa mediante dibujo algunas ideas del texto.	Dibujo	1	10	2	10%
TOTAL							10	10	20	100%

APÉNDICE N° 03

Instrumento de línea de base y de salida.

Nombre: _____ Fecha: / /

El Honrado Leñador



Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente:

-¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante, ¡oh, maravilla!, una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

- Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

- Tampoco es la mía -dijo el afligido leñador. Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.

-¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

- Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces el premio.

Esopo

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta

1. ¿Qué le pasó al leñador al cruzar un puentecillo sobre el río?

- ☐ a Encontró una hacha.
☒ B Se le cayó el hacha al agua.
☐ c Se le cayó el hacha en el puente.

2. ¿Cómo era la primera hacha que saco la ninfa del rio?

- ☐ a Era un hacha de oro.
☐ b Era un hacha de diamantes.
☒ C Era un hacha de plata.

3. ¿Por su honradez que recibió de regalo el leñador?

- ☐ a Su hacha de hierro.
☐ b Un hacha de oro.
☒ c Las otras dos hachas.

4. La palabra **sustento** en la lectura significa:

Ganar para comer. Si ☐ No ☐

5. Completa la oración

Este texto se escribió para _____

6. Escribe verdadero (V) o falso (F) en cada oración

Este texto es un cuento ()

Este texto es una noticia ()

7. ¿De qué trata este texto? Escribe Verdadero (V) o falso (F)

Trata de la ninfa regalona. ()

Trata de una hacha perdida. ()

Trata de un leñador honrado. ()

8. Según el contenido del texto une con una línea las siguientes ideas

El campesino

buscó en el agua el hachas

La primera hacha

campesino por ser horado

La ninfa

era honrado

La ninfa premio al

que saco la ninfa era de oro

9. Ordena la secuencia del cuento

Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

- Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.

. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

- Tampoco es la mía -dijo **el** afligido leñador.

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua

10. Escribe y dibuja una de las ideas que subrayaste en el texto

APÉNDICE N° 04

Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora

Nombre de la docente :

Fecha :

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
ORGANIZACIÓN CURRICULAR			
Área			
Unidad o proyecto			
Competencia			
Capacidad			
Estrategia Didáctica			
Procesos Cognitivos			
Indicador de evaluación			
Técnicas e instrumentos de evaluación			
SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD			
INICIO			
La motivación capta el interés de los estudiantes.			
Evoca y recoge saberes previos.			
Genera el conflicto cognitivo.			
Existe relación entre estos procesos			
DESARROLLO			
Desarrolla la estrategia didáctica en los procesos de aprendizaje			
Se identifican los procesos cognitivos de la estrategia didáctica seleccionada			
Las actividades propuestas responden al tema de investigación			
Las actividades son pertinentes para la edad de los estudiantes.			
Los recursos y materiales previstos responden a las actividades programadas			
Buen uso del tiempo en la ejecución de las actividades			
CIERRE			
Los indicadores propuestos responden a la capacidad seleccionada y estrategia didáctica ejecutada.			
La evaluación propuesta se relaciona con el indicador.			
Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con la capacidad y estrategia didáctica.			
Realiza la metacognición			
Propicia actividades de transferencia			

APÉNDICE N° 05

Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia de los materiales didácticos empleados en la práctica pedagógica innovadora.

Nombre de la docente: Miriam Janina Arcujaualla Apumayta
Fecha: --/---/---

ITEMS	SI	NO
Los materiales responden a la propuesta		
Son adecuados		
Están en buen estado		
Fueron elaborado por la docente		
Despiertan el interés en el estudiante.		
Ayudan a desarrollar las actividades propuestas		
Los materiales pertenecen al MED		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADORES	SUSTENTO TEÓRICO
Estrategias de selección de la información para el desarrollo las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01	¿Qué estrategias de enseñanza aplicaré para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01?	OBJETIVO GENERAL: Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de la estrategia de selección de la información, en el área de comunicación, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. 1.-Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de comunicación para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01. 2.-Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que apliqué en el área de comunicación para el desarrollo de capacidades de comprensión de textos en los	H₁ El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, considerando la estrategia de selección de la información, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01. H₂ La implementación de recursos y materiales didácticos, en el área de comunicación para la aplicación de la estrategia de selección, de la información facilita el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores –	Diseño de sesiones de aprendizaje presenta la estrategia de selección de la información y procesos cognitivos que permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos Implementación de recursos y materiales didácticos estructurados y no estructurados que faciliten la aplicación de la estrategia de selección de la información para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	Características de los estudiantes de educación primaria • Características. Psicológicas. • Desarrollo cognitivo; • Desarrollo del lenguaje. • Características sociales Enfoque comunicativo y textual • Comprensión de textos • Niveles de comprensión de textos • Desarrollo de capacidades y procesos cognitivos Enfoque por competencia. • Estrategia de selección *Codifica *Comprende - El subrayado - Extracción de la idea principal *Retiene. *Reproduce. • Recursos y materiales

		estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01. .3.-Reconstruir mi práctica pedagógica en el área de comunicación, a través de la aplicación de la estrategia de selección de la información, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01. 4.-Evaluar en mi práctica pedagógica, en el área de comunicación, la efectividad de la aplicación de la estrategia de selección de la información, en el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01. .	UGEL 01. H₃ La ejecución de la estrategia de selección de la información, en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.	Aplicación pertinente de la estrategia de selección de la información en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación de acuerdo a sus procedimientos y a la edad de los estudiantes	
--	--	--	---	---	--