

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80943 “SAGRADO CORAZÓN DE MARÍA” CENTRO POBLADO BELLO HORIZONTE DEL DISTRITO DE LAREDO - UGEL 01 EL PORVENIR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AGUILAR SUAREZ, Roxana Karina

La Libertad - Perú
2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.....	24
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente	25
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.....	26
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	26
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	27
5.1.2 Área de Comunicación.....	27
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	27
5.1.2.2. Competencia lee variados tipos de textos	27
5.1.2.2.1. Procesos didácticos de la comprensión	28
5.1.2.2.2. Estrategias para la comprensión de lee variado tipos de texto	28
5.1.2.2.3. Recursos didácticos.....	29
5.1.3 Convivencia Escolar.....	29
5.1.3.1. Convivencia en el aula.....	30

5.1.3.2. Roles de los miembros de la comunidad en la resolución de Conflictos.....	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño de Plan de Acción	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	41
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	51
10. Lecciones Aprendidas.....	53
Referencias.....	54

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis del resultados	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i>	Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	42
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse.....	47
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	48

Introducción

El presente Plan de Acción es producto de la decisión colectiva de los Actores Educativos encabezados por la Directora para atender la siguiente problemática "Nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en los niños de IV ciclo de la Institución Educativa N° 80943" Sagrado Corazón de María" del distrito de Laredo UGEL 01 El Porvenir una problemática que presentan los estudiantes referido a bajo desarrollo de habilidades en comprensión lectora la cual fue detectada a partir de observaciones sistemáticas; la evaluación diagnóstica, kit de evaluación dada por el ministerio y las evaluaciones censales que se vienen dando durante los últimos años.

Esta problemática luego de una reflexión crítica y reflexiva sobre la responsabilidad de estos resultados de los estudiantes recayó en el Líder pedagógico siendo una de las causas principales la falta de monitoreo constante debido a que tiene aula a cargo y la acción pedagógica de las maestras siendo los factores diversos para lo cual es necesario desarrollar un Plan de Acción que conlleve a la solución del problema identificado y subir el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias planteadas en este documento como son visitas de aula y círculos de interaprendizaje mejorando así el trabajo del docente.

Conociendo que la comprensión de textos es un problema en los estudiantes que afecta en forma global a las demás áreas es necesario solucionar este problema para lograr un nivel satisfactorio en el área Comunicación empleando adecuadas estrategias en comprensión lectora e incentivando el hábito de leer en forma transversal logrando con éxito aprendizajes esperados.

La organización del Plan de Acción se plantea en base 10 acápites: el primero, refiere a la identificación de la problemática, caracterización del contexto socio cultural más relevante y la redacción del problema identificado: Nivel insatisfactorio en la competencia de lee variados tipos de texto, en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80943 del distrito de Laredo – UGEL 01 El Porvenir. En el segundo acápite se diagnosticó y para ello se aplicaron encuestas a las docentes del III Y IV cuarto ciclo, cuyos resultados se reflejan las causas; luego se relaciona el problema con la visión de cambio,

compromisos de gestión escolar en el Marco del Buen Desempeño Directivo. (MBDDirectivo)

En el tercer acápite, se relaciona con el rol del Líder Pedagógico en sus cinco dimensiones según Robinson: Establecimiento de metas, uso estratégico de los recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, promoción y desarrollo docente y garantizar un ambiente seguro y de soporte. En el cuarto, se plantea como alternativa de solución priorizada el monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente. En el quinto acápite se establece el marco conceptual referente a las variables relacionadas con monitoreo, acompañamiento, evaluación, y lo referente a lectura.

En el sexto se establece el diseño del Plan Acción, donde se consideran los objetivos y la matriz del Plan Acción; en el séptimo se determina el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación; en la octava, el presupuesto; noveno, proceso de descripción del plan y su elaboración y finalmente las acciones aprendidas durante las intervenciones. Nuestro desafío como institución es mejorar los resultados en la evaluación censal aplicando las estrategias que están en nuestro Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80943 “Sagrado Corazón de María”

La Institución Educativa N° 80943 “Sagrado Corazón de María” está ubicada en el centro poblado de Bello Horizonte, distrito de Laredo, provincia de Trujillo, región La Libertad, km 24 carretera interior a la sierra, al frente del centro poblado de Quirihuac, perteneciente al valle de Santa Catalina. Tiene como lugares cercanos centros recreativos como El Mirador y Don Isaac donde la gente acude continuamente. También cuenta con lugares cercanos que tienen estrecha relación con la IE como Cerro Blanco, Menocucho, Santa Rosa y Simbal.

La comunidad de Bello Horizonte en sus inicios formaba parte de una hacienda, luego empezaron a posesionarse pobladores inmigrantes de la sierra liberteña. La economía de los pobladores gira en función a la producción de la agricultura, quienes siembran caña de azúcar, maíz y fresa por otro lado se evidencia el comercio mediante las tiendas comerciales, otros trabajan en la empresa agroindustrial de Laredo así como diversas empresas como Avícola Chimú y DAMPER. Con respecto a las familias podemos observar que algunas de ellas son disfuncionales la cual afecta en la crianza de sus hijos; su fiesta tradicional de la población es la celebración del Señor de los Milagros que se celebra en octubre. En tal sentido la escuela direcciona el trabajo pedagógico en situaciones significativas y proyectos de aprendizaje.

La institución educativa cuenta con un área total de 4201.13km², cuenta con seis aulas del nivel primaria de material de adobe, tres aulas prefabricadas para el nivel inicial, un aula para recursos tecnológicos de material de adobe, un ambiente de cocina y comedor de material noble, un ambiente para el quiosco escolar de adobe y un ambiente para dirección y el cerco perimétrico en su totalidad es de adobe a punto de colapsar, siendo considerado por defensa civil como lugar inhabitable, se cuenta con un proyecto de reconstrucción para el mejoramiento de la infraestructura.

Actualmente, la institución educativa brinda servicio educativo a dos niveles, se caracteriza por ser multigrado en nivel inicial y polidocente en nivel primaria; cuenta con dos docentes contratados para el nivel inicial con un total de 46 estudiantes y dos

auxiliares pagado por los padres de familia, en el nivel primario cuenta con 6 docentes incluido la directora con aula a cargo teniendo en total 145 estudiantes, y contamos con el programa de acompañamiento interno con la presencia de un docente que asume funciones de Especialista de Formación Docente.

La IE cuenta con fortalezas como la actitud comprometida y responsable de los docentes nombrados, estudiantes motivados en el uso de las TICS, docentes motivados a utilizar estrategias innovadoras para subir el rendimiento en comprensión de textos. También se cuenta con el apoyo de las organizaciones internas de la IE. como CONEI, APAFA. Y los comités de aula. Las oportunidades que tiene la IE es que la municipalidad apoya con un profesor de banda la cual permite fomentar habilidades musicales en los estudiantes, la posta de Menocucho apoya en el plan de salud en forma coordinada la cual las actividades ayudan al desarrollo integral de los estudiantes y contamos con la presencia de un Especialista de Formación Docente. También se cuenta con el apoyo de la Universidad Cesar Vallejo.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los registros de evaluación se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio en la competencia de lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el área de Comunicación en los niños del IV ciclo de la Institución Educativa N°80943 del centro poblado de Bello Horizonte, del distrito de Laredo UGEL 01 El Porvenir-La Libertad”.

Una de las causas es el monitoreo y acompañamiento limitado, la cual impide ver el desenvolvimiento constante de los docentes y las estrategias que están aplicando en sus sesiones de aprendizaje. Entre los factores que se relacionan a esta causa está el MAE siendo los aspectos planificación (Propósitos y condiciones) necesarias para este fin, dado que la directora tiene aula a cargo generando que no se pueda dar un dialogo critico reflexivo ya que dejaría de atender a nuestros estudiantes por realizar un acompañamiento personalizado generando así a niños con bajo rendimiento escolar, porcentaje alto de estudiantes en nivel de proceso. Para esto se realizará las visitas al aula y el acompañamiento a los docentes del IV ciclo de acuerdo al

cronograma para mejorar el trabajo en el aula. Se desarrollará jornadas de sensibilización sobre la importancia de la autogestión

Otra de las causas es que los docentes no aplican adecuadamente los procesos didácticos para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia leer diversos tipos de texto del área de Comunicación. Entre los factores que se relacionan a esta causa está la Gestión Curricular teniendo como aspecto la motivación dado que se cuenta con docentes contratados que desconocen estrategias de los procesos didácticos asimismo algunos docentes no cumplen con los compromisos dados. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean aburridas y poco significativas ya que los estudiantes no tienen motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje, asimismo que los estudiantes tengan bajos resultados en las evaluaciones censales.

En este sentido se programará el trabajo en equipo a través de los círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias y estrategias innovadoras por los docentes fortalezas de cada aula y así mejorar nuestro trabajo pedagógico.

Una tercera causa es el limitado uso de recursos y material educativo en el desarrollo de su sesión de aprendizaje que tiene que ver con el factor MAE siendo sus aspectos a mejorar la técnicas, instrumentos y recursos y esto se debe a las técnicas, instrumentos y recursos en donde falta elaborar material adecuado por el docente también el desconocimiento y también la falta de compromiso del docente en querer mejorar y lograr una sesión significativa con sus estudiantes generando así desorden con los estudiantes y desmotivados por aprender. Para ello se realizará las visitas al aula para observar el uso adecuado de los recursos y materiales que usa el docente en su sesión de aprendizaje, luego del desarrollo de talleres sobre el uso pertinente de materiales educativos.

Otra de las causas es el escaso manejo de situaciones de indisciplina en el aula siendo el factor convivencia teniendo como aspecto la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras generando así alumnos que realizan indisciplina en el aula y no prestan atención al momento de que el docente ejecuta su sesión la cual se debe generar un modelo de gestión de disciplina escolar y medidas reguladoras para fortalecer el clima institucional. Para ello se realizará el monitoreo del plan de tutoría y las sesiones de tutoría que realiza el docente en el aula.

Para poder atender a estas causas que permita superar el problema es necesario considerar las fortalezas como la actitud comprometida y responsable de algunos

docentes nombrados, estudiantes motivados en el uso de las TICS, docentes motivados a utilizar estrategias innovadoras para subir el rendimiento en comprensión de textos, presencia de un Especialista en Formación Docente. Y contamos con el apoyo de autoridades locales la cual siempre participan en algunas actividades realizadas por la escuela. Es importante hacerlo porque permitirá elevar el rendimiento de los estudiantes en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

También, se cuenta con el apoyo del Consejo Educativo Institucional (CONEI) y la Asociación de Padres de Familia (APAFA), que ayuda a financiar las actividades propuestas en el Plan Anual de Trabajo. Asimismo, la presencia de instituciones como la Universidad Privada César Vallejo y la Municipalidad Distrital de Laredo constituyen valiosos aliados estratégicos para superar la problemática existente en la institución educativa.

A continuación, presentamos nuestro árbol de problemas, ello se puede apreciar en la siguiente figura:

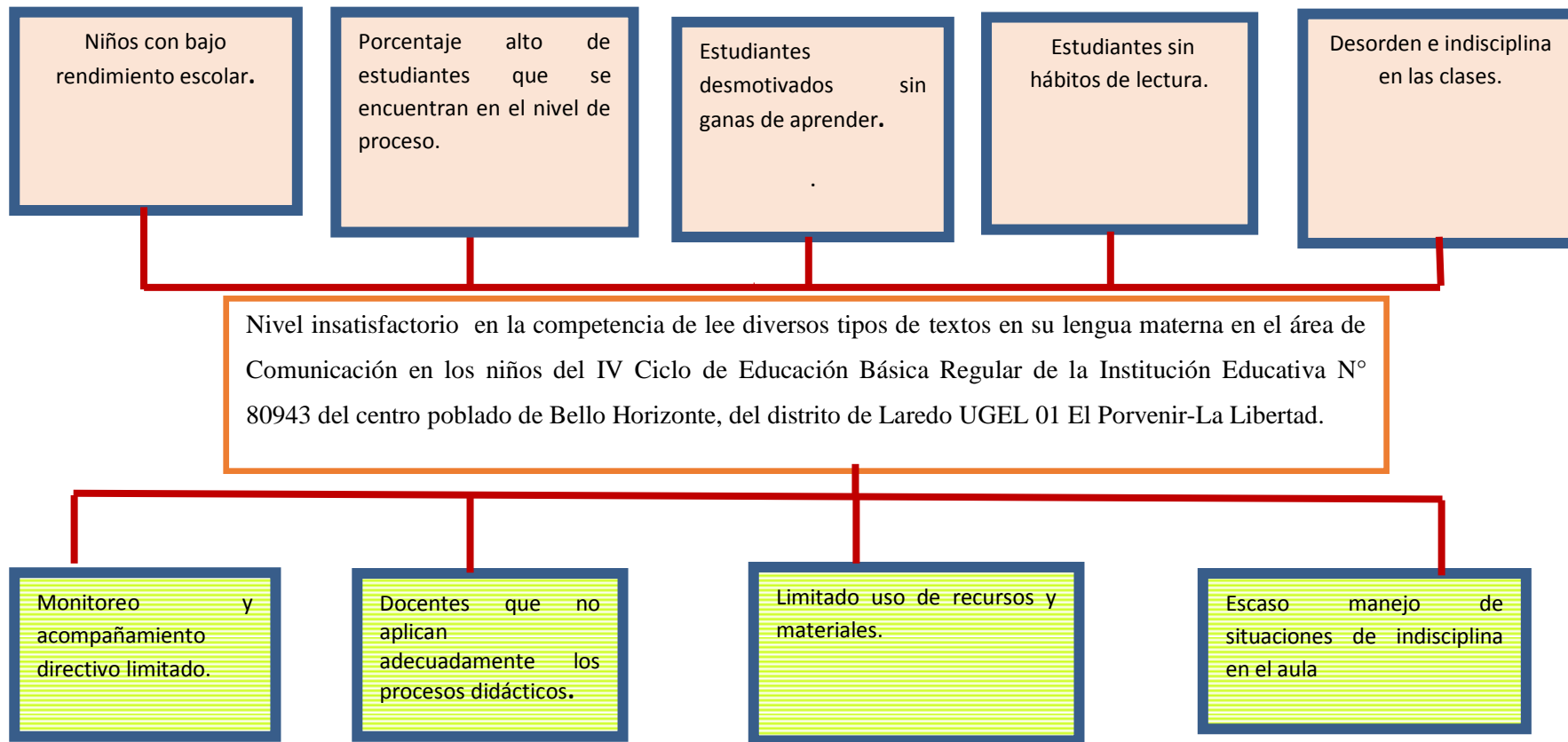


Figura N° 1 Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como ficha de monitoreo de la práctica pedagógica que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando un aspecto muy importante la metodología del docente. Así mismo utilizamos la guía de instrumento de grupo focal aplicado a docentes, padres y estudiantes que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: acompañamiento y monitoreo pedagógico y convivencia en el aula.

2.1.1 Resultados cuantitativos. A partir de la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica que fueron aplicados en la etapa de diagnóstico del problema priorizado, se identificaron los siguientes resultados referente al aspecto de metodología del docente: El 50% de los docentes monitoreados no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos, esto se debe a la falta de compromiso del docente, el desconocimiento de estrategias innovadoras y el desinterés por conocer estrategias de las rutas de aprendizaje. Por ello se desarrollará los círculos de interaprendizaje para mejorar el trabajo pedagógico asimismo elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Del mismo modo, también se pudo identificar que la mayoría de los docentes monitoreados (50%) están en proceso de lograr un clima favorable entre estudiantes, esto se debe a que no manejan de manera efectiva estrategias para lograr relaciones interpersonales horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes. Para ello se realizará el monitoreo de las sesiones de tutoría que tengan relación con la disciplina del aula y el cumplimiento de las normas de convivencia para mejorar la disciplina en los estudiantes.

Acerca del uso de materiales y recursos el 50% de docentes presentan problemas en el uso de recursos y materiales educativos debido a la falta de compromiso de manejar pertinentemente dichos recursos en su sesión de aprendizaje la cual genera clases aburridas y poco significativas en los estudiantes para ello se realizara las visitas al aula a través del monitoreo y acompañamiento logrando así mejorar el uso pertinente de materiales educativos.

2.1.2 Resultados cualitativos. A partir de la aplicación de la guía de instrumento de grupo focal aplicado a docentes, como parte de la etapa de diagnóstico del problema priorizado, se identificó lo siguiente: Que las visitas de monitoreo y acompañamiento al aula que realiza el directivo no se orienta a desarrollar la competencia de leer diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes, se basan en la observación, diálogo y recomendaciones de mejora, situación que debe ser atendida por la naturaleza e importancia que tiene el monitoreo y el acompañamiento en la práctica docente

Al respecto según Rodríguez Molina (2011) señala que el acompañamiento consiste en brindar ayuda especializada y reflexiva para lograr el cambio en el trabajo de aula logrando que el docente reflexione de su labor pedagógica. Para ello resulta fundamental el rol del directivo, pues él será el encargado de generar reflexión sobre la información recogida en el monitoreo.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE. Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es nivel insatisfactorio en la competencia de textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa N° 80943 del centro poblado de Bello Horizonte, del distrito de Laredo UGEL 01 El Porvenir. En el diagnóstico se utilizó instrumentos cualitativos y cuantitativos, los que a su vez permitieron arribar a conclusiones.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes no planifican de manera sostenida estrategias basadas en el enfoque comunicativo textual, el uso de herramientas pedagógicas y los métodos activos para la comprensión de texto. Asimismo, no están capacitados para el uso y elaboración de materiales y recursos didácticos para la comprensión de textos ni involucran a los estudiantes y a los padres de familia para su elaboración.

Por otro lado, los estudiantes respetan de manera parcial los acuerdos de convivencia, no propician un clima de democracia y respeto por sus compañeros los

docentes no manejan adecuadamente los procesos didácticos en comprensión de textos escritos. Esto se debe a que los docentes no asumen el compromiso de elaborar sus materiales educativos con participación de estudiantes y padres de familia, desconocen estrategias para niños inclusivos y falta de monitoreo por parte del director.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), el referido a disponer espacios para el aprendizaje(POO2) el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevenir y resolver conflictos(POO5.2). De la misma manera, se relaciona con la competencia 1 del MBDDocente. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar las características de los estudiantes y su entorno orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica.

El instrumento cualitativo permitió obtener las siguientes conclusiones las docentes manifiestan que la directora y las estrategias del plan lector no se monitorean de manera adecuada y no están dando los resultados esperados. Directora con aula a cargo aplica de manera limitada estrategias de acompañamiento. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión Desarrollar el trabajo colegiado (P03.1.) realizar el acompañamiento pedagógico(POO3.3) desarrollar de aprendizaje(POO4.1)y reforzar los aprendizajes(POO4.2).

De la misma manera se relaciona con la competencias 6 del MBDDirectivo presentan los siguientes desafíos: ejecutar un monitoreo y acompañamiento sostenido y basado en el empleo de estrategias de intervención a los docentes, propiciar el uso de estrategias pedagógicas y didácticas para la comprensión de textos escritos ,monitorear las actividades del plan lector de manera continua, implementar acciones en el manejo de estrategias para la construcción de un clima de aula democrático, participativo, intercultural e inclusivo y Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El reto que tiene el equipo directivo es incrementar los niveles de logro de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 80943 “Sagrado Corazón de María” del centro poblado de Bello Horizonte. Asimismo, se plantea como desafíos promover el uso de materiales educativos en el desarrollo de estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión de textos. A través del desarrollo de talleres orientados favorecer el uso pertinente de materiales educativos. En lo referente a los procesos didácticos se fortalecerá los círculos de interaprendizaje para promover el intercambio de experiencias entre las docentes.

También se gestionará el apoyo tanto de la Universidad César Vallejo como de la posta de Menocucho para brindar talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales tanto para los docentes como para los padres de familia y así en un trabajo coordinado se ayude a los estudiantes a regular sus emociones de manera positiva. Finalmente se promoverá el desarrollo de jornadas de reflexión, sensibilización para que las docentes vean en el monitoreo y acompañamiento una forma de fortalecer su práctica pedagógica.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel Insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en los niños del IV ciclo de la Institución Educativa N° 80943 del Centro Poblado de Bello Horizonte, del distrito de Laredo - Ugel 01 El Porvenir.</p>	<p>Resultados cuantitativos: El 50% de docentes no aplican adecuadamente los procesos didácticos en el enfoque comunicativo textual, ni utilizan los métodos activos para la comprensión de textos.</p>	<p>POO2: Preparar condiciones para la gestión de aprendizajes. POO2.1 Realizar la programación curricular. POO2.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. POO2.3 Disponer espacios para el aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 01 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa (Ministerio de Educación, 2017, p. 21).</p>	<p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, p. 40).</p>
	<p>El 50% de docentes no usan adecuadamente recursos y material educativo.</p>	<p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PS03 Administrar los bienes recursos y materiales Educativos. PS O3.2 Distribuir y preservar.</p>	<p>Compromiso 1. Progreso Anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa (Ministerio de Educación, 2017, p. 21).</p>	<p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, p. 40).</p>

	<p>Los estudiantes en un 50 % respetan de manera parcial los acuerdos de convivencia no propician un clima favorable de democracia y respeto por sus compañeros.</p>	<p>POO5.Gestionar la convivencia escolar y la participación. POO5.1 promover la convivencia escolar. POO5.2 Prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Compromiso 05 Gestión de la tutoría y la convivencia en la institución educativa. (Ministerio de Educación, 2017, p. 41).</p>	<p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así. Como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Ministerio de Educación, 2014, p. 41).</p>
	<p>Resultados cualitativos: La directora con aula a cargo aplica de manera limitada estrategias de acompañamiento a los docentes.</p>	<p>PO3Fortalecer el desempeño docente. PO3.1 Desarrollar el trabajo colegiado. POO3.3Realizar el acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 04 Acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica (Ministerio de Educación, 2017, p. 35)</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014, p. 47)</p>
	<p>Las estrategias del plan lector no se monitorean de manera adecuada y no están dando los resultados esperados.</p>	<p>PO 04 Gestionar los aprendizajes POO4.1Desarrollar sesiones de aprendizaje POO4.2Reforzar los aprendizajes</p>	<p>Compromiso 03 Acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica (Ministerio de Educación, 2017, p. 33).</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014, p. 47).</p>

Figura 2: Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Características del Rol como Líder Pedagógico

Según las dimensiones de Robinson que se han venido estudiando vemos su importancia para fortalecer el liderazgo pedagógicos. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de aprendizaje en relación al incremento del nivel satisfactorio de la competencia lee diversos tipos de textos con la participación del personal docente, se difundirá las metas establecidas y se socializara los logros que se alcancen.

Cuando una organización tiene claro a dónde quiere llegar dirige todo su esfuerzo a la consecución de sus metas. Es necesario que los docentes asuman compromisos de mejora considerando parte importante para del éxito de la escuela fortaleciendo para ello su desempeño pedagógico y por ende contribuyendo a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Comunicación. La definición de metas es importantes porque nos permite direccionar el trabajo .

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica , considerando la entrega oportuna de los materiales educativos a los docentes y poniendo a disposición de los estudiantes a través de las bibliotecas de aula. También es importante promover la elaboración de textos contextualizados y el uso adecuado de técnicas para la comprensión lectora, con la participación de padres y estudiantes. A través del monitoreo y acompañamiento se verificará el uso adecuado en las sesiones de aprendizaje asimismo el uso pertinente de recursos y materiales ayudan a mejorar la comprensión de textos y se fortalece el hábito lector de nuestros estudiantes.

La tercera dimensión es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo para ello se organizara un trabajo colegiado teniendo un claro conocimiento del currículo nacional que se viene implementando en nuestra escuela asumiendo el liderazgo a través del monitoreo constante a los docentes en su labor pedagógica. También se gestionara talleres sobre los enfoques en Comunicación para lograr resultados óptimos de aprendizaje en los estudiantes, considerando que los docentes tienen que conocer el currículo nacional para aplicarlo.

La cuarta dimensión es promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente de porque un docente preparado va a tener mejores prácticas pedagógicas y

buenos resultado en el aprendizaje de sus estudiantes ;es importante que los docentes reconozcan sus debilidades y potencialidades para que desarrollen un trabajo colaborativo y se logre las metas establecidas la cual deben involucrarse en la participación de talleres, grupos de interaprendizaje(GIAS) y círculos de interaprendizaje que ayuden a mejorar su práctica profesional así lograr aprendizajes esperados en los estudiantes. Por ello, es necesario promover la formación de comunidades de aprendizaje basadas en el trabajo colaborativo, la autoevaluación y la reflexión crítica.

La última dimensión es asegurar un entorno ordenado y de apoyode para ello se gestionara con la comunidad educativa un clima democrático para fomentar una cultura de paz en la IE, logrando buenos resultados en los estudiantes e incentivando vínculos de afectividad entre ellos. Así mismo se fortalecerá un ambiente de trabajo acogedor, en equipo esto permitirá mejorar las relaciones interpersonales, teniendo una Comunicación horizontal entre los miembros de la comunidad escolar, donde el estudiante se sienta motivado a aprender. A continuación presentamos la figura 3 que nos presenta qué debo hacer para solucionar el problema, por qué y para que de acuerdo a las dimensiones de Robinson.

Dimensiones de Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Establecer metas de aprendizaje en relación al incremento del nivel satisfactorio de comprensión lectora con la participación del personal docente.</p> <p>Difundir las metas establecidas y socializar los logros que se van a alcanzar.</p> <p>Desarrollo de talleres sobre estrategias metodológicas activas y procesos didácticos en comprensión de textos.</p> <p>Elaboración del plan lector con actividades innovadores monitoreando continuamente por el responsable.</p>	<p>Porque queremos mejorar la comprensión lectora para elevar el nivel de logro satisfactorio.</p> <p>Porque toda la comunidad educativa debe conocer las metas establecidas para que todas las actividades y acciones que estén dirigidas a elevar la calidad de los aprendizajes en comprensión lectora.</p>
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	<p>Promover el uso de materiales educativos adecuados y pertinentes para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.</p> <p>Promover la ejecución de círculos de inter aprendizaje docente sobre el uso de material educativo para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora.</p> <p>Talleres de sensibilización para el uso adecuado de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación y de textos que promueven la lectura comprensiva.</p> <p>Elaboración del plan lector.</p> <p>Con actividades innovadores monitoreando continuamente por el responsable.</p>	<p>Porque el buen uso de materiales educativos es importante en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para lograr los propósitos y metas pedagógicas.</p> <p>Para elaborar materiales educativos no estructurados y emplearlo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<p>Jornadas de reflexión con los docentes sobre la enseñanza y análisis del currículo nacional.</p> <p>Monitoreo y acompañamiento a los docentes de manera continua desde un enfoque crítico reflexivo para fortalecer los procesos pedagógicos.</p> <p>Programar evaluaciones para monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.</p>	<p>La planificación curricular y la enseñanza de los docentes tienen estrecha relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, considerando que los docentes tienen que conocer el currículo nacional para aplicar.</p> <p>Porque el monitoreo y acompañamiento nos permite conocer las dificultades y potencialidades que tienen los docentes en su práctica pedagógica y de manera crítica y reflexiva proponer acciones de mejora.</p> <p>Las acciones de mejora de los estudiantes deben monitorearse para determinar las estrategias empleadas en la mejora de los resultados.</p>

<p>Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente</p>	<p>Organizar talleres sobre procesos didácticos en comprensión lectora para los docentes. Promover la autoformación docente a través de capacitaciones docentes. Organizar pasantías entre docentes. Ejecución de círculos de interaprendizaje e intervención continua del acompañante interno.</p>	<p>Porque un docente preparado va a tener mejores prácticas pedagógicas y buenos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes. Es importante que los docentes reconozcan sus debilidades y potencialidades para que desarrollen un trabajo colaborativo y se logren las metas establecidas.</p>
<p>Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.</p>	<p>Gestionar talleres, jornadas y encuentros familiares Realizar escuelas de padres Talleres de sensibilización a docentes y estudiantes para lograr una convivencia pacífica y positiva. Gestionar con aliados estratégicos para el mejoramiento de la infraestructura.</p>	<p>Por qué la comunidad educativa debe intervenir en el proceso de aprendizajes Para lograr buenos resultados en los estudiantes e incentivar vínculos de afectividad.</p>

Figura 3: Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Después de haber hecho un análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Nivel insatisfactorio en la competencia de leer diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en los niños del IV ciclo de la Institución Educativa N° 80943 del centro poblado de Bello Horizonte, del distrito de Laredo UGEL 01 El Porvenir.” Se ha determinado como alternativa pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes.

Dicha elección se realiza por que hay estudios que demuestra que el MAE contribuye al mejoramiento de la práctica docente y la calidad de aprendizajes en los estudiantes considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje de los estudiantes, generando así mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

Es importante resaltar que el directivo como líder plantea establecer metas de aprendizaje en relación al incremento del nivel satisfactorio de la competencia leer variados tipos de texto con la participación del personal docente, difundir las metas establecidas y socializarla para direccionar nuestro trabajo en donde el docente asumirá compromisos de mejora para lograr el éxito en el rendimiento académico, el uso estratégico de recursos es importante que el líder pedagógico entregue oportunamente los materiales y estén al alcance de los estudiantes en las bibliotecas de aula para su uso respectivo la cual ayudara a fortalecer el hábito lector así mismo, la elaboración de materiales educativos por parte del docente y el uso de la tecnología como medio importante ayuda a fortalecer los aprendizajes esperados.

La planificación curricular y la enseñanza de los docentes tiene estrecha relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, considerando que los docentes tienen que conocer el currículo nacional para aplicarlo, porque el monitoreo y acompañamiento nos permite conocer las dificultades y potencialidades que tienen los docentes en su práctica pedagógica y de manera crítica y reflexiva proponer acciones de mejora realizando un trabajo colegiado.

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la

comprensión lectora; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada al logro de los compromisos se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica con la finalidad de revertir cambios en los resultados obtenidos durante los últimos años en las evaluaciones censales. También se relaciona con el compromiso Progresión anual de los estudiantes lo que implica un trabajo coordinado y responsable con los docentes generando acciones de mejora y compromisos. Asimismo, el compromiso de Gestión de la tutoría y la convivencia escolar, que garantiza un escenario propicio para lograr aprendizajes significativos.

La alternativa de solución responderá a las demandas y necesidades de los docentes del nivel primaria, fortaleciendo sus capacidades en el uso de estrategias didácticas, del área de Comunicación; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Laredo, del Centro Poblado de Bello Horizonte zona dedicada a la siembra, al comercio y mucho trabajan en la Empresa Agroindustrial de Laredo productor de la caña de azúcar.

En la población la comunidad se viene incrementando día a día, pero las autoridades no muestran empeño en mejorar su ornato ni embellecerla, la única escuela de ese lugar es el centro de todas las actividades la cual la comunidad es muy participativa en diversas festividades. Este contexto será considerado para incorporar contenidos en la diversificación curricular la cual generará situaciones significativas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Por otro lado, podemos decir que contamos con un capital social que son docentes comprometidos con su labor en aula que participan activamente en la ejecución de las actividades programadas realizando un trabajo colegiado.

Por eso, es muy importante tener un conocimiento claro para poder lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el monitoreo como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula Ministerio de Educación (2013). El acompañamiento es una política educativa de Estado. Los múltiples sistemas educativos en Latinoamérica han implementado procesos de intervención que tienen como propósito mejorar el desempeño de los docentes para la mejora de los

aprendizajes de los estudiantes de las escuelas, priorizando las públicas. En la actualidad, estas intervenciones se han ido afinando al incorporar la estrategia de acompañamiento pedagógico. Consiste en ser una estrategia informativa en educación primaria y como es concebida en la Estrategia Nacional de Soporte Pedagógico, según Módulo 2(MED 2016).

La evaluación es muy importante porque va a valorar la práctica pedagógica de acuerdo a lo observado buscando que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica Según módulo 5. Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

Aquí también juegan un rol muy importante los actores educativos para lograr solucionar el problema: el director es el Líder Pedagógico que gestiona los aprendizajes a través del MAE logrando así un ambiente agradable y acogedor para los estudiantes, el docente contribuyen con su desempeño y capacitación permanente, al desarrollo y sostenimiento de la imagen institucional, para brindar servicios educativos de calidad en camino a la excelencia educativa, los padres de familia interesados en la educación de sus hijos cautelando su conducta, apoyando su rendimiento escolar y proporcionándoles seguridad y bienestar en la escuela, el hogar y por último los estudiantes que construyen aprendizajes significativos e integrales desarrollando competencias individuales y sociales para asumir su educación permanente, con equidad de género.

El directivo es un Líder Pedagógico cuya función es acompañar, monitorear y evaluar la práctica pedagógica de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, gestionando un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDDirectivo). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y

propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora para así lograr buenos resultados.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados y esta interrelación permite lograr la visión institucional orientada a ser una institución competitiva, líder, e innovadora, con plana docente dedicados a impartir una formación integral, desarrollando competencias acorde con el avance científico y tecnológico con estudiantes que logren aprendizajes significativo asimismo tengan un buen rendimiento escolar.

Para lograr mejorar la práctica pedagógica se ha propuesto realizar las visitas a aula para observar de manera directa los indicadores formulados de manera participativa, y en un primer momento se promoverá la autogestión y luego se realizará el seguimiento al plan de mejor planteado por los docentes del IV ciclo para mejorar en la competencia de lee diversos tipos de textos e identificar avances en los indicadores planteados. También se realizará los círculos de interaprendizaje, espacio que permitirá intercambiar experiencias entre docentes, también se tratará temas de interés para el docente que ayude a fortalecer su trabajo en aula luego de identificar las debilidades observadas en el monitoreo y acompañamiento, promoviendo espacios de reflexión y análisis tanto individual como colectiva.

La implementación del MAE guarda estrecha relación con los procesos que tienen relación con lograr la mejora de los aprendizajes están referido a programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) y reforzar los aprendizajes (PO04.2), considerando el uso de los recursos y materiales educativos y desarrollar sesiones de aprendizaje(PO04.1) considerando los procesos didácticos que permitan desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos, todo ello se hará teniendo como base las relaciones interpersonales favorables,. Todo ello favorecerá la coevaluación y el fortalecimiento de capacidades pedagógicas.

Asimismo los referidos al desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el proceso que promueve el desarrollo del trabajo colegiado (PO.03.1) debido a que éste motiva a los docentes la capacidad de coevaluar su práctica pedagógica, compartir

conocimientos, experiencias vinculados con el logro de metas de aprendizaje, así como auto evaluar su propia práctica a fin de desarrollar estrategias para la atención pertinente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo el desarrollo de competencias tanto profesionales como orientadas al dominio disciplinar de los docentes de la IE el área de Comunicación. También con el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevenir y resolver conflictos (PO05.2). Para crear condiciones favorables al aprendizaje.

Para lograr los resultados del monitoreo y acompañamiento se realizara la heteroevaluacion la coevaluacion teniendo en cuenta la elaboración de instrumentos, la ejecución, el análisis de resultados y la toma de decisiones con el fin de mejorar el trabajo en el aula y así lograr buenos resultados en la competencia de lee diversos tipos de textos, para ello se involucrará a todos los actores educativos y se promoverá una jornada de sensibilización, para asumir la evaluación como parte de la cultura escolar.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDDocente). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora para así lograr buenos resultados y los estudiantes serán motivadas a través de. actividades lúdicas a nivel institucional para fomentar el hábito lector.

La directora en este momento presenta dificultades para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; con respecto al monitoreo el riesgo es tener aula a cargo y las diversas actividades administrativas que impidieran cumplir con el cronograma de monitoreo para ello deberán asumir

estrategias que permitan un monitoreo constante en este caso con ayuda del Especialista de Formación Docente.

Con respecto al acompañamiento por tener aula a cargo no se brinda asesoría personalizada a los docentes, la estrategia será el apoyo de la Especialista de Formación Docente teniendo que luego sistematizar en equipo los resultados obtenidos. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo reflexivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación. En la evaluación se corre el riesgo de no cumplir con el cronograma debido a las actividades planificadas por la IE y la UGEL la cual no se cumple por el tiempo y por ser profesora con aula a cargo.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica. El monitoreo es un proceso que posibilita el recojo de información sobre los procesos pedagógicos que desarrolla el docente durante su práctica pedagógica, sus fortalezas y debilidades, para su respectivo análisis y toma de decisiones. Su propósito es mejorar la enseñanza y, por ende, los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se caracteriza por ser sistémico y planificado.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Según Ministerio de Educación (2014) el monitoreo se puede definir como un proceso sistemático que permite identificar fortalezas y debilidades de la labor pedagógica a fin de optimizarla, para realizar una toma de decisiones precisas. De acuerdo con esto podemos tener presente las ideas fuerza proceso, recojo y atención a la práctica pedagógica, toma de decisiones.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Entre las estrategias de monitoreo tenemos:

a) Visita al Aula. Permite la observación directa de las practicas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sección de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. Todo director debe conocer un protocolo de visita que a continuación se detalla:

-Antes de la visita. Inspeccionar el plan de acompañamiento hecho para el docente en donde se precisa las carestías encontradas. Revisar los compromisos de mejora que asumieron los docentes en su visita anterior. Elegir y elaborar material para el dialogo reflexivo luego de una preparación individual como líder pedagógico. Comprender y analizar el manual de rubricas que orientaran a la comprensión de los niveles dados.

-Durante de la visita. Acercarte al docente para comunicarle el propósito de la visita. Establecer un clima de confianza en donde el docente se sienta motivado y no

juzgado. Recabar información sobre el propósito de la sesión. Registrar las evidencias luego de ubicarnos en un lugar adecuado para realizar la observación. Preparar el dialogo reflexivo utilizando preguntas adecuadas a través de una matriz sin incomodar al docente.

-*Después de la visita.* Realizar la sistematización a partir del dialogo con el docente. Extraer conclusiones sobre lecciones aprendidas desde su punto en su práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión de textos orales.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Utilizamos este tipo de instrumentos para conocer la manera como se desarrollan las actividades y los resultados de ellas, pudiendo ser, por ejemplo, el desempeño del docente o los estudiantes en el trabajo de aula. Para ello seguimos *estos pasos:* Tener claro lo que se va visualizar en aula. Presentar un oren claro de los desempeños a visualizar. Tener un espacio adecuado en donde se analizará los indicadores. Se establece la escala descriptiva que se utilizará para calificar los indicadores. Esta ficha será realizada por el equipo directivo.

- *Rúbricas.* Es un instrumento la cual mide en qué nivel se encuentra el docente luego de realizar una sesión de aprendizaje tratando de ser una evaluación formativa que se basa en la toma de evidencias en los seis desempeños dadas por el ministerio. Luego de aplicarlas se realiza un análisis para la toma dediciones acerca de la labor docente en aula.

- *Cuaderno de campo.* Es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica de los docentes. Además, permite el registro de la reflexión sobre la propia práctica, es decir develar los supuestos que están detrás de estas prácticas, someterlas a juicio crítico en cada contexto particular, construir nuevos significados, discernir y concretar nuevos saberes. Por tanto, es una herramienta que apoya la construcción de saber pedagógico asimismo se usa para describir las principales experiencias de la labor del docente y las reflexiones que de ellas se derivan. Es un instrumento donde se registran los hechos más significativos en forma completa, precisa y detallada sobre las evidencias filmadas, entre otro.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Esta estrategia permite brindar una asesoría al docente; por ello,

El acompañamiento pedagógico constituye a una oportunidad para promover e instalar, al interior de las escuelas y de los institutos de formación, espacios de aprendizaje colectivos y de revisión de sus prácticas. Para quienes acompañan, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis. (Vezud y Alliaud, 2012, p.29)

Es decir, el acompañamiento permite el diálogo reflexivo sobre la propia práctica pedagógica con la finalidad de mejorarla y esto redunde en la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.

-*Círculos de aprendizaje.* Se usará esta estrategia por ser la más pertinente; por cuanto son momentos de intercambio de experiencias entre docentes y director ya que se abordan temas sobre el desempeño docente. Se socializa, valora, reflexiona, profundiza ideas fuerzas y se consensua las estrategias a usar para mejorar la práctica docente. Se ha propuesto una alternativa muy importante para trabajar como son las Comunidades profesionales de aprendizaje donde se generan experiencias entre más agentes educativos y así tomar decisiones para le mejora de los aprendizajes a través de un consenso en equipo.

-*El aprendizaje colaborativo.* Es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo. Es decir, “un factor clave de este proceso es que se desarrolla a partir de la interacción efectiva en el grupo, lo cual brinda posibilidades de construcción de aprendizajes diversos” (Salinas J, 2000, p.200).

-*El acompañamiento desde una perspectiva crítico reflexiva.* El acompañante tiene un rol de mediador de la reflexión crítica individual o grupal desarrollando caminos para desarrollar en los docentes a reconstruir su práctica pedagógica. Los docentes cimentan nuevos conocimientos y desarrollan su dominio pedagógico.

-*El dialogo reflexivo.* Es un proceso de interrelación que se da entre el acompañante y el docente a fin de generar conocimientos desde su propia experiencia utilizando la reflexión crítica volviéndolo cada vez más autónomo al momento de plantear estrategias en el aula.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño. Es un procedimiento de valoración de la práctica docente sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes, la Reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de Educación Nacional,2008)

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación sobre la práctica docente en comprensión de textos orales. Entre ellas están:

- *Heteroevaluación.* Es proceso en donde se da entre dos personas para realizar sobre el trabajo en el aula y tomar acuerdos de mejora.

- *Coevaluación* Es un proceso en donde intervienen un grupo de personas para aplicarlo que te van permitir apoyar en detectar las fortalezas y dificultades asumiendo compromisos de mejora.

- *Evaluación de estudiantes:* Es importante realizar la evaluación a los estudiantes para realizar un diagnóstico de cómo van, luego como han superado esas dificultades y por último como terminan para así poder definir los logros que se han tenido haciendo un plan de mejora. Las evaluaciones que se realizan son las diagnósticas la de proceso y salida.

5.1.2 Área de Comunicación

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. El enfoque es el comunicativo textual; considerado comunicativo por cuanto considera la función primordial del lenguaje es la de Comunicación haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos y es textual porque se considera variados tipos de textos reales, en variadas situaciones de Comunicación, con diferentes interlocutores y reflexionando sobre el uso de la lengua. Una situación comunicativa es el contexto específico en que se da la Comunicación. Se pueden reconocer las personas al comunicarse, el lugar en que están, la relación que tienen, los conocimientos que comparte.

5.1.2.2. Competencia lee variados tipos de texto en su lengua materna. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Es un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. el estudiante pone

en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea.

5.1.2.2.1. Procesos didácticos de la comprensión. El proceso didáctico es una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes: el éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades, estrategias tiempo y contexto congruentes de acuerdo al área curricular. El proceso didáctico debe ser sumamente planificado, haciendo uso de una forma óptima de los recursos materiales y tecnológicos.

-Antes: Establecer el propósito de la lectura, activar saberes previos, formulación de hipótesis sobre el contenido presentación del texto.

-Durante: Lectura global del texto, intercambio o dialogo para reconstruir el sentido del texto, relectura, identificar vocabulario desconocido y deducir el significado, utilizar diversas estrategias para resaltar la información según el propósito.

-Después: Verificar hipótesis, intercambio para profundizar la comprensión del texto, elaborar resúmenes gráficos u organizadores, formular y responder preguntas, realizar actividades complementarias.

5.1.2.2.2. Estrategias para la comprensión de lee variados tipos de texto. En las últimas décadas, la competencia lectora ha dejado de ser considerada como una capacidad adquirida en la infancia, durante los primeros años de alfabetización. Hoy en día según PISA (2009) la competencia lectora es la agrupación de saberes, habilidades y estrategias que los estudiantes van realizando en el trayecto de su vida en variados contextos a través de la relación con sus iguales y con la comunidad.

Para ello formar lectores en el presente siglo nos exige tener una triple dimensión de la lectura: poder leer disfrutar la lectura utilizar la lectura para aprender y pensar. Para plantear los desafíos que podemos asumir como maestros del IV ciclo tomaremos en cuenta lo siguiente para conseguir que nuestros estudiantes se conviertan en expertos lectores. Para lograr mejorar la lectura en nuestros estudiantes se propone las siguientes estrategias:

-Garantizar la interacción de los estudiantes con múltiples situaciones de lectura se debe plantear desafíos de distintos niveles de demanda cognitiva.

-*Fijar objetivos*, proponer actividades para que los niños puedan encontrarle sentido a la tarea no solo que comprendan lo que deben de hacer sino para que lo van hacer.

-*Generar un clima de aula propicio para la reflexión y el intercambio respetuoso de ideas* se debe promover el respeto y la participación, las diversas formas de organización y brindar espacios para la reflexión personal y grupal.

-*Favorecer actividades de interrelación de lectura, escritura expresión y comprensión* los estudiantes deben trabajar variados tipos de texto que promuevan el amor por la lectura asimismo el uso de técnicas para la comprensión como el subrayado, notas al margen.

-*Realizar lecturas desde un enfoque transversal*. Los estudiantes se enfrentan a diversas situaciones en su entorno familiar, social y escolar la cual van a servir para que sean experiencias significativas donde encontraran lecturas importantes teniendo que articularlas a los diferentes contextos de su realidad. En las escuelas es muy importante trabajar esto ya que en todas las áreas se tiene que realizar lecturas para comprender un texto.

-*Trabajar a través de proyectos* que van a ser de utilidad ya que parten de sus interés y necesidades del estudiante

5.1.2.2.3. *Recursos didácticos para la comprensión de textos escritos*. El uso de recursos por parte del docente es muy importante porque va a ayudar al estudiante a que se sienta motivado. Entre los recursos para la lectura es muy importantes contar con una biblioteca de aula para que los estudiantes lean por placer y no por obligación, asimismo el material del docente para lograr una buena comprensión debe ser motivador y que permita que el estudiante pueda observar.

Entre los textos que deben utilizar los estudiantes deben de ser variados que son descriptivos, expositivos, narrativos, etc., utilizando imágenes ya que es muy importante para lograr su atención en los estudiantes. No podemos olvidar algo muy importante que el uso de recursos motivan y captan la atención del estudiante además guían hacia el aprendizaje permitiéndoles transformarse en agentes activos de su propia formación. EL docente es el llamado de seleccionar sus recursos que le llevara facilitar los procesos de enseñanza considerando las características de sus estudiantes.

5.1.3 Convivencia escolar. La parte importante en una institución es la convivencia en la escuela por lo que trataremos los siguientes temas:

5.1.3.1. Convivencia en el aula. Esta parte es importante tomarlo porque ayudara a mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa. Últimamente en nuestra sociedad se viene suscitando hechos violentos lo que repercute en la conducta de los niños la cual llevan la violencia a los colegios y conlleva a un bajo rendimiento escolar por la indisciplina originada en clases. La convivencia escolar podemos decir que es tratarse con respeto, poder participar en forma democrática en diversas actividades programadas, respetar sus raíces de cada estudiante sin distinción, respetar las opiniones de los demás.

Podemos entonces decir que en cada institución educativa de formular un plan de Tutoría donde se incluya actividades que se vean reflejados en temas de respeto, democracia, igualdad e interculturalidad y también que toda la comunidad educativa participe elaborando sus normas de convivencia que tiene por objetivo regular el comportamiento de los estudiantes para lograr un clima de armonía entre ellos.

Asimismo, la disciplina en las instituciones educativas suele ser concebida en muchas ocasiones, como un conjunto de normas que los estudiantes deben cumplir a partir de órdenes que han sido determinadas por los adultos y que deben estar bajo su control y vigilancia para poder mantenerla. Esta se asume también como sinónimo de obediencia y está asociada a castigo, sermón, llamada de atención y expulsión.

Finalmente tenemos la resolución de conflicto, que ante un conflicto debemos de seguir las siguientes estrategias:

Escuchar las dos versiones respetando los sentimientos de ambas partes. Tratar a los estudiantes con calidez y afecto, pero también con firmeza y seguridad. No etiquetar a un estudiante por su conducta sino reforzar lo positivo y el progreso que el niño va teniendo. Introducir temas de conflicto a través de fabulas o cuentos relacionadas con los conflictos que surgen en el aula. Aplicar sanciones reparadoras que ayuden a resolver el conflicto.

5.1.3.2. Roles de los miembros de la comunidad en resolución de conflictos.

- *Rol del director.* El director asume un papel importante en la disciplina escolar vigilando el cumplimiento de las diversas actividades planificadas en el plan de tutoría para mejoras las conductas observadas y poder cambiar el rumbo de la convivencia. Su intervención se concretiza cuando demuestra democracia y toma las decisiones correctas para la solución de un conflicto. Prohíbe y sanciona explícitamente toda práctica de maltrato o agresión contra los estudiantes y ante la

transgresión de sus derechos, actúa oportunamente en cumplimiento de la normatividad y protección de los estudiantes.

- *Rol del docente – tutor.* Es un agente muy importante en la regulación del comportamiento del estudiante ya que la mayor parte del tiempo esta con sus estudiantes y debe de tener claro sus necesidades El docente es el agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir en la formación integral de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por su cercanía con los estudiantes y padres de familia, el rol que cumple en la resolución de conflictos se fortalece cuando: Promueve que la disciplina escolar se administre de modo compatible con el respeto a la dignidad del niño, niña y adolescente.

Respetar las habilidades y diferencias que existen entre los niños, niñas y adolescentes. Acuerda con los estudiantes normas de convivencia en el aula que faciliten un ambiente agradable, tolerante, respetuoso, facilitador del trabajo educativo y las relaciones sociales. Promueve entre los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales para que aborden satisfactoriamente situaciones de conflictos en su vida diaria.

- *Rol de los estudiantes.* El estudiante aprende no solo en el aula sino básicamente en la vivencia cotidiana, siendo el centro y destinatario principal de la educación. Con el apoyo y orientación de los docentes puede cumplir un rol preponderante en la resolución de conflictos en la institución educativa. Esto se da cuando: Practica la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica con sus compañeros, profesores y comunidad. Participa en experiencias democráticas en el aula y la escuela. Respetar los acuerdos tomados en el aula entre los compañeros, siempre que se hagan en el marco del respeto y bienestar de los estudiantes a través de los siguientes pasos:

Paso 1 Dialogando. Los involucrados expresarán su punto de vista evitando descalificar a la otra parte y siendo lo más objetivos posible. Señalarán los hechos y se harán preguntas aclaratorias entre sí. Manifestarán sus emociones, percepciones y sentimientos ante el hecho conflictivo. Más que calificar al otro por algo que no les complace, es importante que en esta etapa hablen de sí mismos, de la dificultad que sienten frente a la situación.

Paso 2 Identificando el problema y los intereses Luego que los involucrados tienen más información y conocen los puntos de vista de una y otra parte, aclararán cuál es el problema en sí, e identificarán los intereses de cada uno y los compartidos.

Paso 3 Buscando soluciones. Ambas partes involucradas deben buscar generar empatía con el otro, es decir, tratar de “ponerse en los zapatos del otro” y expresar todas las ideas que se les ocurra para resolver esta situación que los separa, teniendo en cuenta los intereses y necesidades el uno del otro. Las posibles soluciones son opciones potenciales para resolver el conflicto.

Paso 4 El acuerdo. Los involucrados evaluarán las ideas mencionadas y construirán en base a ellas una que sea real, viable, beneficiosa para ambos y resuelva la situación conflictiva. Se sugiere que el acuerdo sea claro, preciso y, de ser posible, se exprese por escrito, señalando quién hace qué, cómo, cuándo y dónde. La negociación entre los miembros de una comunidad educativa se da entre estudiantes, docentes y estudiantes, administrativos y docentes, grupos de docentes entre sí, entre niveles, entre la escuela y los padres de familia, etc. Para que sea posible la negociación es importante que exista una simetría de poder, de manera que las partes involucradas sientan que participan del proceso en igualdad de condiciones y oportunidades.

5.2 Experiencias Exitosas

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Palmas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de las entidades educativas no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Se propone mejorar el desempeño docente a través de la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación para elevar los aprendizajes de los estudiantes.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80943 “Sagrado Corazón de María” del centro poblado de Bello Horizonte del distrito de Laredo, provincia de Trujillo - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. La formulación de los objetivos específicos está en función a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes.

Monitorear la práctica docente con apoyo del Especialista de Formación Docente en la competencia de lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo del EBR, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia de lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo de EBR mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los procesos didácticos, el uso de recursos y materiales y la convivencia docente

Evaluar la práctica docente en la competencia de lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo del EBR a través de evidencias recogidas en el proceso de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, la ejecución del plan lector y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo y el Especialista de Formación Docente(EFD) con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Todo esto tiene un sustento legal en las siguientes normas La ley 29944 Ley de Reforma Magisterial, El Marco del Buen Desempeño Directivo, El Marco del Buen Desempeño Docente La ley general de Educación 28044, La RDG N° 008 2017 MINEDU, El Currículo Nacional de Educación Básica y El Consejo Nacional de Educación 2007. A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS /TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del IV Ciclo en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación	Monitorear la práctica docente con apoyo del Especialista de Formación Docente en la competencia de lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo del EBR, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información.	6 visitas	Visita al aula .	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la institución educativa.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x											
					1.3 Elaboración del Plan de Monitoreo.	Equipo directivo	x											
					Elaboración del Protocolo de monitoreo.		x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (1ra visita)	Equipo directivo		x										
					1.5 Observación de sesiones de aprendizaje. (2da, 3ra y 4ta sesión)	Equipo directivo			x	x	x	x	x					
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas, a través del informe de monitoreo personalizado.	Equipo directivo			x	x	x	x	x					

Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia de leer diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los procesos didácticos, la ejecución del plan lector y la convivencia docente.	Número de talleres de sistematización de la práctica ejecutados.	3 talleres	Sistematización de la práctica.	2.1 Observación y análisis del vídeo de la clase realizada.	Equipo directivo																		
				2.2 Reflexión sobre la práctica pedagógica.																			
				2.3 Elaboración de matriz de fortalezas, aspectos por mejorar y alternativas de solución.																			
				2.4 Asesoría técnica sobre los aspectos por mejorar.		Equipo directivo			x	x	x	x	x										
	Número de Círculos de Interaprendizaje ejecutados..	3 Círculo de Interaprendizaje .	Círculo de Interaprendizaje .	2.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia de los Círculos de Interaprendizaje.	Equipo directivo																		
						2.8 Elaboración del Plan de Círculo de Interaprendizaje.	Equipo directivo			x	x	x	x	x									
						2.9 Elaboración de instrumentos para el registro de evidencias.	Equipo directivo			x	x	x	x	x									

				2.10Ejecución de los Círculos de Interaprendizaje.	Equipo directivo	x													
				2.11Evaluación de la ejecución de los Círculos de Interaprendizaje.	Equipo directivo	x													
				3.1Jornada sensibilización sobre la importancia de la evaluación de la práctica docente.	Docentes	x													
				3.2Elaboración del instrumento de evaluación basado en el modelo del perfil ideal del docente.	Equipo directivo			x			x				x				
				3.3Observación de la sesión de aprendizaje.	Equipo directivo				x				x				x		
				3.4Análisis de resultados.	Equipo directivo				x				x				x		
Evaluar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación de a través de evidencias recogidas en el proceso de heteroevaluación,	Número de docentes evaluados.	2 docentes evaluados.	Heteroevaluación: Visita aula .	3.5Jornada sensibilización sobre la importancia de la observación entre pares.	Equipo directivo	x													
				3.6Elaboración del instrumento de evaluación basado en el modelo del perfil ideal del docente.	Equipo directivo								x						
				3.7Observación de la sesión de aprendizaje.	Equipo directivo										x	x		x	

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para garantizar el resultado efectivo de los objetivos propuestos en nuestro Plan e Acción es indispensable contar con un plan de monitoreo y evaluación la cual nos va a ayudar a detectar en su momento las dificultades, necesidades y/o sugerencias en las actividades programadas partir del recojo de información en donde se evidenciara las dificultades durante el proceso de implementación con el fin de tomar acuerdos donde permitan continuar o modificar actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. Dicha información es muy importante porque permitirá mejorar nuestra labor pedagógica y tomar decisiones en las actividades programadas.

- El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción que ha sido elaborada para el primer semestre.

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN AL PRIMER SEMESTRE						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
<p>Monitorear la práctica docente con apoyo del Especialista de Formación Docente en la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo del EBR, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.</p> <p>Monitorear la práctica docente con apoyo del</p>	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula con.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la institución educativa.	Director Docentes						x	Registro de asistencia Fotografías	Ficha de monitoreo	Proyector multimedia Diapositivas Dinámicas	85%
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director Docentes						x	Acta de Jornada	Cuaderno de actas		
			1.3 Elaboración del Plan de Monitoreo.	Director Docentes						x	Plan de Monitoreo	Papel bond		
			Elaboración del Protocolo de monitoreo.	Director Docentes						x	Protocolo de monitoreo	Papel bond		
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (1ra visita).	Director Docentes						x	Matriz de fortalezas y debilidades de desempeño docente	Papel bond		
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje. (2da, 3ra y 4ta sesión).	Director Docentes				x			Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Fotografías	Papel bond Cámara fotográfica		
			1.6 Procesamiento y comunicación de	Director Docentes				x			Informe de Monitoreo	Papel bond		

Especialista de			resultados de las visitas, a través del informe de monitoreo personalizado.										
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna en su lengua materna en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los procesos didácticos, la ejecución del plan lector y la convivencia docente.	Número de talleres de sistematización de la práctica ejecutadas.	Sistematización de la práctica	2.1 Observación y análisis del vídeo de la clase realizada.	Director Docentes					x	Videos	Ficha de observación	Cámara filmadora Proyector	70% 58%
			2.2 Reflexión sobre la práctica pedagógica.	Director Docentes				x		Cuaderno de campo Ficha de monitoreo		Cauderno Papel Bond	
			2.3 Elaboración de matriz de fortalezas, aspectos por mejorar y alternativas de solución.	Director Docentes				x		Matriz de fortalezas, aspectos por mejorar y alternativas de solución		Papelógrafos plumones	
			2.4 Asesoría técnica sobre los aspectos por mejorar.	Director Docentes				x		Fotografías Acta de acompañamiento		Papelógrafos	
			2.5 Evaluación de la ejecución de la sistematización de experiencias.	Director Docentes				x		Matriz de valoración por aspectos		Papel bond	
			2.6 Informe de la ejecución de la sistematización de experiencias.	Director Docentes				x		Informe de la ejecución de la sistematización de experiencias		Papel bond	
	Número de Círculos de Interaprendizaje	Número de Círculos de Interaprendizaje	2.7 Jornada de sensibilización sobre la	Director Docentes					x	Registro de asistencia	Lista de cotejos	Proyector multimedia Diapositivas	75%

recogidas en el proceso de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.			3.3 Observación de la sesión de aprendizaje.	Director Docentes	x						Cuaderno de campo Rúbrica		Papel bond	
			3.4 Análisis de resultados.	Director Docentes	x						Informe de evaluación		Papel bond	
	Número de docentes evaluados	Coevaluación:	3.5 Jornada sensibilización sobre la importancia de la observación entre pares.	Director Docentes						x	Registro de asistencia Acta de reunión	Lista de cotejos	Libro de actas	40%
			3.6 Elaboración del instrumento de evaluación basado en el modelo del perfil ideal del docente.	Director Docentes						x	Lista de cotejos		Papel bond	
			3.7 Observación de la sesión de aprendizaje.	Director Docentes	x						Lista de cotejos Cuaderno de campo		Papel bond	
			3.8 Análisis de resultados.	Director Docentes	x						Matriz de valoración		Papel bond	
			3.9 Socialización de resultados.	Director Docentes	x						Informe de coevaluación		Papelógrafos	
	Número de docentes autoevaluados	Autoevaluación	3.10 Elaboración del instrumento de auto evaluación basado en el modelo del perfil ideal del docente.	Director Docentes	x					Ficha de autoevaluación	Ficha de auto evaluación	Papel bond	10%	
			3.11 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Director Docentes	x					Fichas de autoevaluación aplicadas		Papel bond		

	Número de estudiantes evaluados	Heteroevaluación: Evaluación al estudiante	3.12 Análisis de resultados.	Director Docentes	x						Matriz de valoración	Prueba objetiva	Papel bond	10%
			3.13 Socialización de resultados.	Director Docentes	x						Informe de autoevaluación		Papel bond	
			3.14 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la evaluación a los estudiantes.	Director Docentes	x						Registro de asistencia Acta de reunión		Papel bond	
			3.15 Elaboración del instrumento (prueba).	Director Docentes	x						Prueba objetiva		Papel bond	
			3.16 Aplicación del instrumento (prueba objetiva de entrada y salida).	Docentes Estudiantes	x						Fotografías Pruebas objetivas aplicadas		Papel bond	
			3.17 Análisis de resultados	Director Docentes	x						Informe de evaluación al estudiante		Diapositivas	
			3.18 Elaboración del Plan de Acción 2019.		x						Plan de Acción 2019		Papel bond	

Figura 6. Matriz de monitoreo evaluación de Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Toda ejecución de un plan implica ciertos riesgos, los cuales nos llevan a tomar medidas para revertirlos. Entre ellos tenemos:

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente con apoyo del Especialista de Formación Docente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo del EBR, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.</p>	<p>Recargado trabajo administrativo y visitas inesperadas de autoridades educativas no se cumplan con el cronograma.</p>	<p>Delegación de funciones y reprogramación de cronograma de visitas al aula</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los procesos didácticos, la ejecución del plan lector y la convivencia docente.</p>	<p>Disponibilidad de tiempo extracurricular por parte de los docentes.</p>	<p>Sensibilización al docente y formulación de compromisos con la gestión de la IE</p>
<p>Evaluar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación de los docentes de IV ciclo a través de evidencias recogidas en el proceso de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.</p>	<p>Resistencia de los docentes a ser evaluados.</p>	<p>Taller de sensibilización sobre la importancia de la evaluación del desempeño docente para fortalecer la práctica docente.</p>

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

Para el logro del Plan de Acción es importante formular el presupuesto la cual permitirá la aproximación de recursos financieros destinados para la realización de este. En este cuadro se presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada actividad; además permite conocer de manera anticipada y ordenada el costo aproximado y la procedencia.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades tanto en el monitoreo, acompañamiento y evaluación a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos en donde se especifica en que mes se ejecutara dicha actividad, así como de costos y finalmente las fuentes de financiamiento que va costear dichos gastos.

A continuación, se presenta el cuadro de presupuesto para la ejecución del plan de acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la institución educativa.	Primera semana de marzo.	S/ 1,00 papelotes papel bond de color plumones gruesos	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo .	Ninguno	
1.3 Elaboración del Plan de Monitoreo.	Segunda semana de marzo .	Ninguno	
Elaboración del Protocolo de monitoreo.	Segunda semana de marzo .	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (1ra visita).	Tercera semana de abril.	Ninguno	
1.5 Observación de sesiones de aprendizaje. (2da, 3ra y 4ta sesión)	Mayo - Setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes´..	Recursos propios.
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas, a través del informe de monitoreo personalizado.	Mayo - Setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
2.1 Observación y análisis del vídeo de la clase realizada.	1ra semana de junio	Ninguno	

2.2 Reflexión sobre la práctica pedagógica.	2da semana de junio	Ninguno	
2.3 Elaboración de matriz de fortalezas, aspectos por mejorar y alternativas de solución.	Julio - setiembre	Ninguno	
2.4 Asesoría técnica sobre los aspectos por mejorar.	Julio - setiembre	Ninguno	
2.5 Evaluación de la ejecución de la sistematización de experiencias.	Julio - setiembre	Ninguno	
2.6 Informe de la ejecución de la sistematización de experiencias.	Mayo - Setiembre	Ninguno	
2.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia de los Círculos de Interaprendizaje.	Mayo - Setiembre	Ninguno	
2.8 Elaboración del Plan de Círculo de Interaprendizaje.	Mayo - Setiembre	Ninguno	
2.9 Elaboración de instrumentos para el registro de evidencias .	Mayo - Setiembre	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
2.10Ejecución de los Círculos de Interaprendizaje.	Mayo - Setiembre	Ninguno	
2.11Evaluación de la ejecución de los Círculos de Interaprendizaje.	Mayo - Setiembre	Ninguno	
3.1Jornada sensibilización sobre la importancia de la evaluación de la práctica docente.	1ra semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
3.2Elaboración del instrumento de evaluación basado en el modelo del perfil ideal del docente.	1ra semana de marzo	Ninguno	
3.3Observación de la sesión de aprendizaje.	1ra semana de marzo	Ninguno	
3.4Análisis de resultados.	3ra semana de mayo, agosto y octubre	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
3.5Jornada sensibilización sobre la importancia de la observación entre pares.	1ra semana de junio, setiembre y noviembre	Ninguno	
3.6 Elaboración del instrumento de evaluación basado en el modelo del perfil ideal del docente.	1ra semana de junio, setiembre y noviembre	Ninguno	
3.7Observación de la sesión de aprendizaje.	marzo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios.
3.8Análisis de resultados	abril	Ninguno	
3.9Socialización de resultados.	Setiembre - Noviembre	Ninguno	
3.10 Elaboración del instrumento de auto evaluación basado en el modelo del perfil ideal del	Setiembre - Noviembre	Ninguno	

docente.			
3.11 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Setiembre - Noviembre	S/ S/ 1,00 papelotes	Recursos propios.
3.12 Análisis de resultados.	Ira semana de agosto	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios.
3.13 Socialización de resultados.	agosto	Ninguno	
3.14 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la evaluación a los estudiantes.	Setiembre - Noviembre	Ninguno	
3.15 Elaboración del instrumento (prueba).	Setiembre - Noviembre	Ninguno	
3.16 Aplicación del instrumento (prueba objetiva de entrada y salida).	Setiembre - Noviembre	Ninguno	
3.17 Análisis de resultados.	agosto	Ninguno	
3.18 Elaboración del Plan de Acción 2019.	4ta semana de noviembre	Ninguno	
Total			S/ 10.00

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para el desarrollo del Plan de Acción fue importante el desarrollo de los diferentes módulos que nos ayudaron para ir paso a paso con la ejecución del mismo, fueron experiencias muy satisfactorias con mi labor de líder pedagógica ya que permitirá mejorar nuestro trabajo en nuestra institución luego de nuestra problemática seleccionada a través de un consenso con la comunidad educativa de Bello Horizonte que consiste en nivel insatisfactorio de la competencia de leer diversos tipos de textos en su lengua materna.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes en donde la participación fue activa de la comunidad educativa teniendo como producto nuestro Chakana. A partir de este proceso se logró identificar nuestro problema con sus respectivas causas y efectos siendo eje principal de nuestro plan de acción.

El Módulo 1 sobre dirección escolar se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al Módulo 2, sobre planificación escolar se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo

directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

Finalmente, en el módulo 6 se trabajó la columna vertebral de todo lo trabajado durante el todos estos módulos replanteando todo lo aprendido mediante un Plan de Acción o una buena práctica donde fortalecerá el liderazgo pedagógico teniendo claro las dimensiones de Vivian Robinson que direccionaran la puesta en marcha de nuestro Plan de Acción con el fin de dar solución a nuestra problemática planteada.

10. Lecciones Aprendidas

Para la elaboración de este Plan de Acción, se tuvo que emplear los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de los seis módulos formativos, ellos brindaron el soporte teórico para abordar el problema priorizado de manera técnica y adecuada, a nivel institucional, para lo cual se involucró a la comunidad educativa tanto para la identificación del problema como para plantear alternativas de solución, generándose los siguientes aprendizajes:

Es importante realizar un diagnóstico de manera participativa para involucrar a toda la comunidad no solo en la identificación del problema sino también en el planteamiento de alternativas de solución asumiendo compromisos desde su rol, esto favorecerá el trabajo colaborativo al interior de la escuela convirtiéndose en parte de la cultura escolar.

La importancia de conocer cómo gestionar la institución educativa a través de procesos insertando las actividades propias de la escuela con cada uno de ellos estableciendo correlación con la finalidad de mejorar la gestión y brindar un servicio de calidad reflejado en los aprendizajes.

La implementación y ejecución del MAE permitirá detectar las debilidades y fortalezas de los docentes para poder intervenir y acompañar en la transformación de la práctica docente, para ello es necesario que los instrumentos a aplicarse sean contruidos de manera participativa.

Es importante que el Líder Pedagógico fortalezca el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes como clave para la mejora de la práctica pedagógica. Esto favorecerá el cambio de la cultura escolar e impulsará la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje, centrándose en la reflexión crítica

Referencias

- Ministerio de Educación. (2016) *Manual de acompañamiento pedagógico* Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2016) *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE 2017*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la educación básica regular*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Impreso en el Perú
- Ministerio de Educación (2012). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Rutas de aprendizaje*. Lima. Editorial. Metro color
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo y evaluación de la práctica docente*. Lima Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica (curricular y metodológica)*. Lima: Impreso en el Perú
- Ministerio de Educación (2017). *Cuaderno de Registro para el Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Impreso en el Perú
- Ministerio de Educación (2017). *Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia*. Lima: Impreso en el Perú
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Impreso en el Perú
- Robinson, V., (2011). *Student- centered leadership*. San Francisco: Jossey-Bass
- Rodríguez. (2011), *Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación*. Lima-Perú.
- Vezud y Alliaud (2012) *del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación*. Lima-Perú.