

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

CHARA AVILA, Zaida Milagros
DE LA CRUZ GALLO, Martha Noelia
LUERA RAMIREZ, Davis Reynaldo
PEREZ RESURRECCION, Rocio Aracely

ASESORA:

SAMANIEGO BRICEÑO, Carmen María

Lima, 2025

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónEscuela de Educación
Superior Pedagógica
Pública MonterricoDirección
GeneralUnidad de
Investigación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Carmen María Samaniego Briceño, en mi calidad de asesora de trabajo de investigación, del Programa de Estudios Comunicación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, de autor (es): Chara Avila, Zaida Milagros, De La Cruz Gallo, Martha Noelia, Luera Ramirez, Davis Reynaldo, Perez Resurreccion, Rocio Aracely, tiene un **índice de similitud de 3 %**, verificado mediante el software Turnitin:

 **Identificación de reporte de similitud: oid:3117:370959510**

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
2-COM-TESINA-Chara, De la Cruz, Luera, Pérez-19_07.pdf	CHARA_COM
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
18749 Words	108476 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMaÑO DEL ARCHIVO
76 Pages	453.9KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 31, 2024 2:49 PM GMT-5	Jul 31, 2024 2:51 PM GMT-5

● **3% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

• 3% Base de datos de Internet	• 0% Base de datos de publicaciones
• Base de datos de Crossref	• Base de datos de contenido publicado de Crossref
• 2% Base de datos de trabajos entregados	

● **Excluir del Reporte de Similitud**

• Material bibliográfico	• Material citado
• Material citado	• Coincidencia baja (menos de 16 palabras)

Por tanto, en mi condición de asesora, firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

Carmen María Samaniego Briceño

DNI: 08805950

ORCID: [0000-0002-8787-6931](https://orcid.org/0000-0002-8787-6931)

Lima, 19 de diciembre de 2025

ÍNDICE

Resumen	3
Abstract	4
INTRODUCCIÓN.....	5
Delimitación y planteamiento del problema	6
Justificación	9
Objetivos	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
1.1. Antecedentes	10
1.2.1. Definición	17
1.2.3. Niveles de comprensión lectora	19
1.3. Estrategias Metacognitivas	23
1.3.1. Estrategias Metacognitivas	24
1.3.2. Aplicación de las estrategias metacognitivas	25
CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	29
2.1. Enfoque y diseño	29
2.2. Técnica	30
2.3. Instrumentos	32

2.4. Análisis e interpretación de resultados.....	33
CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	39
Anexo 1 Matriz de Coherencia	47
Anexo 2 Matriz de triangulación / análisis	49
Anexo 3 Fichas	52

Resumen

La presente investigación documental titulada “Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria” tiene como objetivo explicar la importancia de las estrategias metacognitivas en cuanto a la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. El enfoque es cualitativo y de diseño de análisis tipo documental que revisa la literatura científica desde el 2020 al 2025 sobre la unidad de análisis, teniendo en cuenta la teoría cognitiva del teórico Flavell (1979). Esperamos que este trabajo de investigación sea beneficioso para la comunidad científica y educativa.

Palabras clave: Estrategias metacognitivas, autorregulación, conocimiento metacognitivo, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora.

Abstract

The present documentary research entitled "Metacognitive strategies in the reading comprehension in secondary school students" aims to explain the importance of metacognitive strategies in the strengthening of reading comprehension in secondary school students. The approach is qualitative and a documentary-type analysis design that reviews the scientific literature from 2019 to 2024 on the unit of analysis, taking into account cognitive theory Flavell (1979). We hope that this research work will be beneficial for the scientific and educational community.

Keywords: Metacognitive strategies, self-regulation, metacognitive knowledge, reading comprehension, reading comprehension levels.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metacognitivas se reconocen como un aliado clave en el desarrollo de la comprensión lectora; sin embargo, en el contexto educativo peruano, su aplicación continúa siendo limitada. Esta realidad se evidencia en los resultados de evaluaciones que revelan los niveles bajos de la habilidad lectora en los estudiantes de secundaria. La problemática se debe, en gran medida, a la mínima implementación de estrategias que requieran reflexión, regulación y supervisión de los estudiantes respecto a su propio proceso de comprensión.

En este contexto, la presente investigación tiene como propósito analizar las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora; para ello, se parte de la teoría propuesta por Flavell (1979) quien establece que dichas estrategias configuran el acto de leer de los estudiantes como un proceso consciente, reflexivo y autorregulado. Desde una perspectiva práctica, se busca describir a las estrategias de planificación, supervisión y regulación, así como las de evaluación, en su relación con la comprensión lectora a partir del análisis de la literatura científica publicada del 2020 al 2025.

Respecto al enfoque metodológico, el presente estudio de naturaleza cualitativa con diseño documental emplea la técnica del fichaje para recopilar, organizar y analizar información respecto a las dimensiones de la investigación a partir de la revisión de literatura proveniente de documentos especializados, tesis y artículos científicos. Este proceso permitió consolidar un marco teórico sólido y justificar el análisis a partir de la triangulación sobre la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora.

Finalmente, el trabajo de investigación se estructura en dos capítulos: El Capítulo I, presenta el marco teórico conceptual, abordando los antecedentes del tema, los fundamentos y el vínculo de las estrategias metacognitivas de planificación, supervisión y regulación, así como las de evaluación con la comprensión lectora. Por su parte, el Capítulo II describe la metodología empleada, además de la técnica e instrumento, y desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. A partir de dicho análisis se formulan las conclusiones que permiten reflexionar sobre el aporte de las estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión de la lectura en estudiantes de secundaria.

Delimitación y planteamiento del problema

En el contexto educativo mundial, debido a su importancia, la comprensión lectora se aborda desde los primeros años de escolaridad. Sin embargo, persisten debilidades significativas en el logro de esta competencia. Al respecto, un estudio publicado por el Asian Journal of University Education (2020) señala que una de las principales causas del problema es la escasa conciencia que poseen los estudiantes sobre los procesos implicados en la construcción de significado a partir de los textos que leen. Esta situación revela la necesidad de profundizar en la búsqueda de estrategias que promuevan la autorregulación y la reflexión durante la lectura (Halim, et. al, 2020). Entre ellas, destacan las metacognitivas, que involucran activamente a los estudiantes, al exigir más que la decodificación mecánica de palabras.

La comprensión lectora de los estudiantes de secundaria a nivel nacional se encuentra en una situación alarmante. Esta afirmación se evidencia en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2022, donde un preocupante 35.8% de estudiantes de 2. ° de secundaria se ubicó en el nivel de inicio de la competencia lectora. En departamentos como Huancavelica, Madre de Dios y Pasco, los

porcentajes fueron mayores, alcanzando 44.1%, 46.3% y 36.1%, respectivamente (Ministerio de Educación, 2022, p. 3). Estas cifras revelan una realidad que exige una intervención, debido a que la comprensión lectora implica desentrañar las capas de significado presentes en un texto. Ante este déficit, Saravia (2023) enfatiza la importancia de las estrategias metacognitivas, pues permiten al estudiante planificar, monitorear y evaluar la lectura, convirtiéndose en una alternativa idónea para el logro de la competencia lectora.

En el contexto educativo local, urge reconocer que decodificar palabras es insuficiente. La escasez de lectura y las graves deficiencias en estrategias de comprensión lectora han generado una crisis: la dificultad para comprender textos es abrumadora. Reflejado en el creciente fracaso censal, los estudiantes tienen capacidad reflexiva limitada, creatividad restringida y autonomía insuficiente. Ante esto, las estrategias metacognitivas son una solución idónea. Empoderan a los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su lectura, revirtiendo esta tendencia y formando individuos capaces de comprender y analizar su realidad.

En coherencia con lo anterior, Flavell, Mateos y Baker (citados en Castrillón et al., 2020) señalan que la metacognición como estrategia en la comprensión lectora implica una interacción consciente entre el lector y el texto, en la que intervienen factores como la estructura textual, su complejidad y la experiencia previa del estudiante. No obstante, a pesar de la evidencia teórica que respalda su importancia, se identifica una ausencia de modelos conceptuales y orientaciones pedagógicas claras que guíen a los docentes. Esta carencia limita su implementación y contribuye a perpetuar las dificultades en comprensión lectora, afectando el desempeño de los estudiantes de secundaria. Por lo anterior, se ha determinado realizar el estudio en base a la metacognición como estrategia en la comprensión lectora.

En esta misma línea, diversas investigaciones, como las desarrolladas por Elosúa (1993), Cervantes y Herrera (2020), Lino (2021), Pozo (2021), Principe (2023), Rubio y Sánchez (2024), De la Calle (2022), Chaname (2023), Castrillón et al. (2020), Monzón (2023) y Paredes (2024), coinciden en que las estrategias metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación favorecen la comprensión lectora y fortalecen la autonomía del estudiante durante la interacción con el texto. No obstante, los aportes disponibles se encuentran dispersos en distintas experiencias académicas y no han sido sistematizados de manera integral, lo que dificulta su análisis y limita su aprovechamiento pedagógico. Ante este escenario, se vuelve pertinente realizar un estudio de tipo documental que reúna, compare y examine críticamente los hallazgos existentes. Por ello, el objetivo principal de esta investigación es analizar, a partir de la revisión y descripción de fuentes especializadas, como las estrategias metacognitivas se desarrollan en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, aportando a la práctica educativa.

Entonces, ¿qué pasaría si los estudiantes aplicaran estas estrategias durante la lectura? En respuesta a ello, la literatura reciente ha demostrado que la aplicación de estrategias metacognitivas incide en la comprensión lectora, tal como lo sustenta Elosúa (1993), Cervantes y Herrera (2020), Lino (2021), Pozo (2021), Principe (2023). Estas investigaciones afirman que si los estudiantes aplican las estrategias metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación en el proceso lector lograrán una comprensión integral, debido a que favorecen la apropiación activa del significado del texto y permiten regular de manera consciente las etapas del proceso lector.

Frente a lo planteado, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria?

Justificación

La presente investigación documental está dirigida al estudio de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria con el fin de recopilar, describir y analizar información. Frente a lo señalado, la motivación del estudio radica en el análisis de la información vigente sobre la unidad de análisis. A continuación, se describirá la justificación teórica, práctica y metodológica.

En cuanto a la justificación teórica, esta investigación sistematiza información sobre la aplicación de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. En esa línea, apoya la teoría existente en el contexto actual, donde muchos adolescentes enfrentan desafíos para comprender textos escritos. En consecuencia, este trabajo describe y contrasta los resultados de las investigaciones del 2020 al 2025 sobre la relevancia de las estrategias metacognitivas aplicadas al proceso lector de planificación, monitoreo y supervisión, y evaluación.

Respecto a la justificación práctica de esta investigación documental destaca su relevancia, debido a que no solo define las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora, sino que también resalta su importancia al establecer un precedente investigativo que justifica el desarrollo de futuros programas de intervención educativa. Además, la implementación de dichas estrategias metacognitivas ha demostrado ser efectiva, como lo evidencia el estudio realizado por Chaname en 2023. Su tesis de maestría proporciona una evidencia clara de la relevancia de estas estrategias en la mejora de la comprensión de textos escritos, lo cual se observa en los resultados positivos tras su aplicación práctica.

En relación con la justificación metodológica, la presente investigación adquiere relevancia al analizar el uso de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora a partir de las técnicas del enfoque documental de fichaje y la

triangulación, lo cual permite el recojo sistemático, riguroso y coherente de información para su posterior descripción. En ese sentido, la organización de la literatura recabada permite contrastar perspectivas teóricas y construir una comprensión integral de las unidades de análisis.

Por todo lo expuesto, es conveniente realizar el presente estudio para describir los resultados de los trabajos realizados sobre la importancia de la aplicación de estrategias metacognitivas en el proceso lector y, cómo estas permiten la autorregulación, monitoreo y reflexión propia del aprendizaje logrando fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria.

Objetivos

Objetivo General

Analizar información de investigaciones del 2020 al 2025 sobre las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

Objetivos Específicos

- Describir información sobre las estrategias metacognitivas de planificación en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.
- Describir información sobre las estrategias metacognitivas de supervisión y regulación en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.
- Describir información sobre las estrategias metacognitivas de evaluación en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

La presente investigación ha tomado como antecedentes investigaciones internacionales, latinoamericanas, nacionales y locales que han tratado la temática de la unidad de análisis en los últimos cinco años.

Nacionales

Torres y Huancas (2024) llevaron a cabo el estudio titulado *Estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en la Institución Fray Martín de Porres, Huarmaca, 2023*, con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Su investigación, de enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, trabajó con una muestra de 20 estudiantes de quinto grado y aplicó una lista de cotejo antes y después de una intervención. Los resultados mostraron mejoras significativas: el 60 % de estudiantes con nivel bajo en el pretest pasó a un 85 % en nivel alto en el posttest, lo que permitió concluir que las estrategias metacognitivas fortalecen la comprensión literal, inferencial y crítica, así como habilidades de planificación, monitoreo y autorregulación durante la lectura.

El estudio guarda relación con la presente investigación, puesto que ambas destacan el empleo de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en secundaria. Sin embargo, a diferencia del estudio de Torres y Huancas (2024), que implementa una intervención directa con estudiantes, el presente trabajo se orienta al análisis documental, cuyo propósito es, analizar y describir información sobre las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Este análisis permitirá identificar cómo se han abordado las estrategias de planificación, supervisión-regulación y evaluación en distintos estudios, así como reconocer coincidencias, diferencias y vacíos en la literatura reciente. De esta manera, se busca construir una comprensión integral y actualizada del uso de estrategias metacognitivas en la educación secundaria.

Príncipe (2023) desarrolló un estudio titulado *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria de una institución educativa de la*

provincia de Huaral, 2022, cuyo propósito fue determinar en qué medida las estrategias metacognitivas inciden en la comprensión lectora. La investigación, de enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel correlacional causal, empleó un diseño no experimental de corte transversal. Participaron 107 estudiantes de tercer grado de secundaria, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado para medir el uso de estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión de textos. Los resultados mostraron que estas estrategias explican el 36,2 % del desempeño lector, evidenciándose que quienes presentan un manejo regular de la planificación, el monitoreo y la evaluación obtienen niveles de comprensión acordes a dicho uso.

La relevancia de este estudio radica en que aporta datos consistentes sobre la asociación entre los procesos metacognitivos y el rendimiento lector, demostrando que la autorregulación cognitiva favorece una comprensión más eficaz. En relación con la presente investigación, los hallazgos de Príncipe (2023) permiten ampliar el marco conceptual al mostrar cómo se manifiestan estas estrategias en contextos escolares concretos. Desde esta perspectiva, estos aportes permiten sustentar el análisis de investigaciones recientes, con el fin de identificar tendencias, puntos de convergencia y vacíos de estudio relacionados con la aplicación de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria.

De la Calle (2022) en su investigación *Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora del sexto ciclo de secundaria en una institución educativa de Huancavelica*, analizó la relación entre ambas variables en 50 estudiantes mediante un diseño correlacional no experimental. Aplicó un cuestionario para evaluar las estrategias metacognitivas y una prueba pedagógica para medir la comprensión lectora. Los hallazgos mostraron que el 66% de los estudiantes presentaba un nivel medio en el uso de estrategias metacognitivas, mientras que solo el 4% alcanzó un

nivel alto en comprensión lectora. Además, se evidenció una correlación significativa entre ambas variables, indicando que la planificación y la supervisión del proceso lector influyen de manera directa en el desempeño lector de los estudiantes.

En cuanto a su aporte al presente trabajo, este antecedente ofrece una base importante al demostrar el impacto favorable de las estrategias metacognitivas en el desarrollo lector. Sin embargo, el presente estudio adopta una orientación distinta, centrada en analizar y describir de manera sistemática hallazgos recientes para comprender las tendencias actuales en la enseñanza de estas estrategias. Además, se busca identificar propuestas didácticas aplicables en el aula que permitan fortalecer la comprensión lectora en secundaria desde una perspectiva práctica. Con ello, se amplía la mirada más allá de la relación estadística, integrando elementos pedagógicos que contribuyen a mejorar el proceso de lectura de manera sostenida.

Chaname (2023) desarrolló la investigación *Estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario* con el propósito de aplicar una estrategia metacognitiva que fortaleciera la comprensión lectora en la Institución Educativa N.º 16261 “Indoamérica”, en Amazonas. El estudio adoptó un enfoque mixto y un diseño preexperimental, trabajando con 32 estudiantes y 8 docentes. El diagnóstico inicial reveló debilidades en la planificación, supervisión y evaluación del proceso lector, lo que afectaba el desempeño de los estudiantes. Luego de implementar la estrategia propuesta, el posttest evidenció una mejora significativa en la autorregulación, el monitoreo y la reflexión sobre la lectura, confirmando la eficacia de la intervención.

En relación con la presente investigación, este antecedente resulta pertinente porque demuestra que el desarrollo metacognitivo incide directamente en el progreso de la comprensión lectora. Sin embargo, a diferencia del estudio revisado, el presente

trabajo no se orienta a validar una intervención puntual, sino a analizar y describir distintas investigaciones recientes sobre estrategias metacognitivas aplicadas en el nivel secundario. Esta perspectiva permite identificar enfoques recurrentes, vacíos conceptuales y aspectos aún poco explorados, así como valorar la pertinencia de incorporar procesos de planificación, monitoreo y evaluación en la formación de lectores autónomos.

Internacionales

Lino (2021) desarrolló el estudio *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro, período lectivo 2021-2022*, con el objetivo de analizar las estrategias metacognitivas empleadas por los estudiantes y su relación con la comprensión lectora. La investigación, de enfoque cuanti-cualitativo y diseño exploratorio-descriptivo, aplicó encuestas y entrevistas a estudiantes de séptimo año. Los resultados mostraron dominio del nivel literal, pero dificultades en los niveles inferencial y crítico. Asimismo, se identificó mayor uso de estrategias de supervisión, mientras que las de planificación y evaluación se empleaban de manera limitada, afectando la autorregulación y el aprendizaje autónomo durante el proceso lector.

La pertinencia de este antecedente para la presente investigación radica en que evidencia la influencia directa de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora. A diferencia del estudio de Lino (2021), centrado en un contexto específico, la presente investigación adopta una mirada más amplia al revisar diversos trabajos recientes sobre estrategias metacognitivas en secundaria. Esta distinción permite profundizar en tendencias, enfoques y vacíos de investigación, resaltando la importancia de fortalecer la planificación, el monitoreo y la evaluación para mejorar la autonomía lectora.

Cervantes y Herrera (2020) desarrollaron el estudio *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*, cuyo propósito fue analizar los elementos didácticos involucrados en la enseñanza de estrategias metacognitivas a estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado, en Sabanalarga, Atlántico. Mediante un diseño mixto explicativo, aplicaron pruebas de comprensión lectora, realizaron entrevistas a docentes y efectuaron un análisis documental. Los resultados evidenciaron dificultades en la comprensión inferencial y en la identificación de ideas principales. Asimismo, se concluyó que la enseñanza de estrategias como la planificación, el monitoreo y la evaluación del proceso lector mejora significativamente la comprensión y promueve un aprendizaje más autónomo y estratégico.

Este estudio aporta fundamentos relevantes para el análisis de las estrategias metacognitivas, al evidenciar que su enseñanza favorece la autorregulación del proceso lector y el desarrollo de habilidades reflexivas. Aunque se centró en educación primaria, sus hallazgos resultan aplicables a niveles superiores por la naturaleza transversal de la metacognición. A diferencia del estudio revisado, centrado en la comprensión lectora en un contexto concreto, este trabajo compara investigaciones recientes sobre estrategias metacognitivas en secundaria, identificando patrones, avances y vacíos. Aun así, ambas investigaciones muestran que la enseñanza organizada de estas estrategias favorece la autonomía del estudiante y mejora su desempeño académico.

Sánchez (2019) desarrolló la investigación *Estrategias metacognitivas para la comprensión de textos narrativos*, con el propósito de analizar el impacto de estas estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de noveno grado del Colegio Nueva Delhi I.E.D. en Bogotá. El estudio, de enfoque cualitativo, empleó un

cuestionario metacognitivo y notas de campo validadas mediante juicio de expertos y prueba piloto. Los resultados indicaron que el uso de estrategias como la planificación, el monitoreo y la evaluación mejoró la interpretación de textos narrativos, facilitó la organización de la información y promovió habilidades de autorregulación. Sin embargo, se detectaron dificultades en la retención de vocabulario y en la atención durante la lectura, evidenciando la necesidad de fortalecer la enseñanza de estas estrategias en el aula.

El trabajo se vincula con la presente investigación porque ambos destacan la relevancia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en secundaria. A diferencia del estudio de Sánchez (2019), centrado en textos narrativos, el presente trabajo aborda el uso de estrategias metacognitivas en distintos tipos de textos. Sus hallazgos destacan la efectividad de la metacognición en el aprendizaje y proporcionan un marco de referencia para evaluar estrategias, apoyando la creación de prácticas pedagógicas que fomenten una lectura más consciente y reflexiva en los estudiantes.

Mejía (2021) en su estudio titulado *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa José Manuel Restrepo*, tuvo como propósito analizar cómo la implementación de estas estrategias influye en la comprensión lectora de alumnos de grado octavo en el municipio de Arboletes, Antioquia. El estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, aplicado a un grupo de nueve estudiantes. El proceso contempló tres momentos: un diagnóstico inicial, la implementación de actividades pedagógicas con estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura, y finalmente una fase de valoración para identificar los avances logrados. Los resultados mostraron que promover el uso consciente de estrategias cognitivas y metacognitivas

fortalece significativamente la comprensión lectora, al permitir que los estudiantes regulen su proceso de interpretación y reconozcan las acciones que facilitan su aprendizaje.

Este estudio resulta relevante porque evidencia que la enseñanza deliberada de estrategias de planificación, monitoreo y evaluación produce mejoras significativas en la comprensión lectora, aun en grupos reducidos y en contextos con recursos limitados. A diferencia de esta investigación, centrada en una intervención directa con un grupo específico, el presente trabajo realiza un análisis documental de diversas experiencias recientes en educación secundaria para identificar tendencias, coincidencias y vacíos en la aplicación de estrategias metacognitivas. Sin embargo, ambos trabajos coinciden en subrayar la importancia de fomentar la autorregulación del proceso lector como vía para fortalecer la autonomía y el rendimiento académico del estudiante.

1.2. Comprensión lectora

1.2.1. Definición

La comprensión lectora se revela como un indicador de vital importancia para evaluar tanto el éxito académico de los estudiantes como la promoción de la igualdad de oportunidades (Castrillón, et al. 2020).

Lucas y Chancay (como se citó en Livia, 2023) explican que la comprensión lectora surge del uso de indicaciones que el autor ofrece, basada en los conocimientos previos de los lectores, para que estos puedan interpretar el significado del texto. Además, destacan que la lectura implica más que simplemente descifrar el texto, en sí, es un proceso de construcción de significados que se perfecciona gradualmente. Este proceso se considera relativo, ya que depende completamente

de las características individuales de los lectores y cómo estos interactúan con el texto, revelando así sus particularidades únicas en la lectura.

La comprensión lectora para Cassany (1994) en Enseñar Lengua, constituye un proceso interactivo y constructivo mediante el cual el lector, utilizando sus conocimientos previos, interactúa con el texto para construir significados y entender lo que el texto comunica. Es decir, la comprensión lectora es un proceso comunicativo en el que los mensajes se transmiten gráficamente entre individuos, y su éxito depende enteramente de la interpretación del texto y de cómo el lector procesa los símbolos presentados.

Por consiguiente, se sostiene que la comprensión lectora, aparte de ser comprendida como una habilidad innata, es un proceso dinámico que se fortalece y perfecciona con estrategias y habilidades que intervienen en la práctica continua de la lectura. Este proceso se cimienta en la enseñanza y aprendizaje, donde el acompañamiento pedagógico es fundamental para la formación y comprensión del estudiante. Por tanto, es crucial que el docente guíe y apoye de manera constante el proceso lector del estudiante.

1.2.2. Importancia

La importancia de la comprensión lectora para Teodor (como se citó en Ramirez, 2023) radica en la habilidad para procesar textos, entender su significado e integrar esta información con los conocimientos previos del lector. Para lograr esto, es necesario desarrollar ciertas competencias específicas, tales como el dominio del significado de las palabras en el texto, la capacidad para comprender sus conceptos dentro del contexto dado, y la habilidad para seguir la estructura organizativa del texto.

En correlación con ello, para Rocano (como se citó en López et al., 2024), la práctica de la comprensión lectora emerge como una herramienta valiosa en el

proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las disciplinas, promoviendo un aprendizaje más efectivo. Lo anterior debido a que un lector competente no solo decodifica palabras, sino que también es capaz de identificar aspectos relevantes, interpretar el texto de manera personal y captar la idea principal del mismo.

1.2.3. Niveles de comprensión lectora

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (como se citó en Cassany 1994) en su libro “Enseñar Lengua”, clasifican a la comprensión lectora en tres niveles: literal, inferencial y crítico. Esta clasificación resalta la propuesta de que la comprensión lectora debe ser entendida desde diversas perspectivas y no como una actividad lineal. De esta manera, se enfatiza la complejidad del proceso lector, el cual requiere la activación de diversas habilidades cognitivas según el nivel de comprensión al que se aspire.

En base a ello, Gabriel (2021) describe la lectura como una travesía estimulante y enigmática, caracterizada por tener etapas y niveles variados, aspectos múltiples, y desafíos que emergen durante su ejecución. Así, es crucial reconocer, como apunta el mismo autor, que la lectura constituye un proceso dinámico en el que se produce una interacción continua entre el lector, el texto y el contexto en el que se lee. En la misma línea, de Pinzas y Sánchez, (como se citó en Gabriel, 2022), los niveles de comprensión lectora se comparan con un espiral, donde el proceso va desde niveles más básicos hacia niveles de mayor complejidad.

De esta manera, el Ministerio de Educación (2016) considera tres niveles de la comprensión lectora; literal, donde se captura la información explícita; inferencial, que implica deducir y relacionar ideas no expresadas directamente; y crítico o valorativo, que involucra evaluar y formular juicios sobre el contenido del texto. Por lo tanto, dado que la comprensión implica una construcción personal del significado del texto a

través de una interacción activa del lector, es esencial enfocarse en desarrollar los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

1.2.3.1. Nivel literal

En primer lugar, el nivel literal, según Pérez (como se citó en Saravia, 2023), es la comprensión lectora básica que implica que el lector entienda la información explícitamente presentada en el texto. En esta fase, se interpretan palabras, oraciones y párrafos, y se puede reformular superficialmente el contenido del texto, como identificar temas principales, hechos y descripciones. El lector emplea diversas estrategias como ubicar personajes, identificar escenarios, crear ejemplos, distinguir causas evidentes, establecer conexiones, sintetizar información, y realizar comparaciones.

En relación con lo anterior, este nivel se define como la comprensión ubicada en el texto en sí, caracterizada por la información explícita que se extrae (Tapia, 2022). Mientras que para Castrillón et al. (2022) este nivel se enmarca en la información que se rastrea de manera superficial o explícita en el texto, respondiendo a preguntas cuyas respuestas son fácilmente identificables en el texto. Por su parte, Chaname (2023) sostiene que este nivel se centra en identificar y definir hechos, eventos y datos que se encuentran explícitamente en el texto, utilizando preguntas literales como: ¿qué?, ¿cuál? y ¿cómo? A través de este proceso, se extrae la información que está claramente presentada en el texto.

A lo anteriormente mencionado, se suman Campoverde y Zhamungui (2022), quienes afirman que este nivel se lleva a cabo mediante una decodificación minuciosa y precisa de la información proporcionada en un texto, con el fin de lograr una comprensión profunda y detallada del mismo. Entonces, esta acción concierne a la identificación de personajes, el contexto espacial y temporal, no obstante, las

secuencias de acciones. Por lo que, se analiza el significado de palabras y frases, se reconocen sinónimos y antónimos, se identifican cifras y datos importantes y se determina la tipología, estructura y elementos textuales del texto, de igual modo, se extrae la idea principal, las ideas secundarias y en sí, los argumentos que sustentan el tema.

1.2.3.2. Nivel inferencial

En el segundo lugar, el nivel inferencial, de acuerdo con Pérez (como se citó en Saravia, 2023), implica ir más allá de lo que está explícitamente formulado en el texto; aquí, el lector aporta su propia interpretación, extrayendo conclusiones e identificando el uso de lenguaje figurado. El lector demuestra la capacidad de establecer conexiones más allá del contenido literal, interpretando, deduciendo e induciendo información que no se presenta de manera directa en el texto. Las preguntas que fomentan este análisis crítico pueden variar, incluyendo interrogantes como: ¿por qué?, ¿de qué otra manera?, ¿qué pasaría si?, ¿cuál es la diferencia?, ¿cuáles son las similitudes?, ¿qué conclusiones podemos extraer?, entre otras.

En la misma línea, Chaname (2023) manifiesta que, en este proceso, se interpreta la información que no está directamente presente en el texto. Es el momento en el que se moviliza el conocimiento previo del lector junto con la información del texto que está leyendo para formular anticipaciones o suposiciones, basándose en los indicios que el propio texto ofrece.

En concordancia con lo expuesto, Zavaleta (2022) menciona que el nivel inferencial implica una lectura más compleja y profunda. El lector no va a encontrar las respuestas o información que necesita de manera explícita, sino que están de forma implícita, aquí se determina el propósito comunicativo, el tema, subtemas, las diversas relaciones lógicas, significado de palabras desconocidas, entre otros. Por

ende, en este nivel los procesos son abstractos, empleando como base la inferencia, la deducción y la predicción.

1.2.3.3. Nivel crítico

En el tercer lugar, el nivel crítico, de acuerdo con la clasificación de Pérez (como se citó en Saravia, 2023), el lector entiende el trabajo en su conjunto y percibe los objetivos del autor y la estructura general. El lector complementa su texto con conocimientos previos, y al mismo tiempo es capaz de asimilar y recordar completamente el contenido. Durante esta fase, el lector también hace una evaluación crítica del tema, guiado por su sistema cognitivo, él analiza, sintetiza, experimenta, evalúa y crea, guiado por estándares externos. Al mismo tiempo, utiliza sus propias experiencias pasadas, sus propios valores y principios para formar analogías, comparar opiniones, desarrollar pensamientos personales, manejar diferentes formas de sentir y estados emocionales. Por lo tanto, en este proceso también hay una selección cuidadosa de palabras y de cómo organizar sus argumentos, al tiempo que formulan su propio punto sobre el contenido y se alinean con los propósitos del autor.

En relación con ello, Zavaleta (2022) afirma que para llegar a este nivel es necesario haber dominado los dos niveles anteriores para que tenga la capacidad de opinar, emitir juicios de valor, críticas y conjeturas. El estudiante emite apreciaciones personales sobre el texto, ya sea malo, bueno, falso, verdadero, justo o injusto, llega a brindar conclusiones. Por todo lo mencionado, este nivel es muy complejo ya que requiere que el estudiante tenga la capacidad de ir más allá de la lectura y formular argumentos.

Mientras que Lastarria (como se citó en Tapia, 2022) expone que este nivel consiste en las evaluaciones individuales, de sentimientos y pareceres del lector en

relación con la información proporcionada del texto. De igual modo, Dougherty et al. (como se citó en Tapia, 2022) argumentan que el proceso del nivel crítico comienza a partir de preguntas críticas, donde se establece una evaluación y análisis del contenido y contexto del texto, dentro de ello, las preguntas con relación a niveles comprensivos en la lectura toman mayor relevancia.

1.3. Estrategias Metacognitivas

Para el sustento teórico de la unidad de análisis estrategias metacognitivas se tomará como base la teoría de la metacognición postulada por el autor Flavell (1979), quien considera que es el conocimiento del propio aprendizaje o las creencias almacenadas sobre uno mismo y los demás como agentes cognitivos, sobre las tareas, acciones, experiencias y sobre cómo todos estos interactúan para afectar los resultados de cualquier tipo de actividad cognitiva. Estas experiencias metacognitivas son cognitivas o afectivas conscientes que ocurren durante el aprendizaje, permitiendo su autorregulación.

En correspondencia con ello, Schwarz (como se citó en De la Cruz, 2022) considera que el conocimiento metacognitivo constituye un conjunto de habilidades. A medida que los estudiantes adquieren y fortalecen estas herramientas, desarrollan la capacidad de construir un conocimiento metacognitivo más amplio. Esta perspectiva destaca la competencia que posibilita en los estudiantes para seleccionar estrategias oportunas para su aprendizaje.

En síntesis, Flavell (como se citó en Aguilar, 2020) sustenta que la metacognición es la conducta de autorregulación que una persona hace de los procesos de conocimiento. Eso quiere decir que, la metacognición es el conocimiento sobre el conocimiento, que abarca cualquier actividad cognitiva que tenga por objeto, o regule, cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva. En cambio, Schwarz

(como se citó en De la Cruz, 2022) la define como un conocimiento que a medida que se va incrementando, los lectores serán capaces de generar un conocimiento metacognitivo general y, por ende, una capacidad.

1.3.1. Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora desde la perspectiva de Flavell (como se citó en Tamayo, 2021) son procesos cognitivos que regulan y supervisan las actividades de aprendizaje. Estas estrategias permiten al estudiante tomar conciencia de su propio proceso de pensamiento, lectura y comprensión, necesarios para asimilar el contenido de los textos, verificando las actividades incorporadas con el propósito de cambiarlos, tomando en cuenta los resultados de aprendizaje.

Desde la perspectiva de Castrillón et al. (2020), las estrategias metacognitivas permiten supervisar y evaluar el proceso de aprendizaje para saber qué estrategias se deben utilizar. Por ende, las estrategias metacognitivas son como un ensayo y error, en otras palabras, mediante la aplicación de las estrategias metacognitivas se busca dar solución a los problemas escolares, evidenciando el progreso del aprendizaje porque la actividad metacognitiva favorece el desarrollo de la conciencia y reflexión de cada paso que se lleva a cabo. A su vez, para Medina et al. (2023), las estrategias metacognitivas planifican, supervisan y evalúan la acción de los procesos mentales empleados en la comprensión lectora, actividad que requiere la aplicación de habilidades cognitivas.

Así entonces, las estrategias metacognitivas son consideradas como procesos cognitivos que facilitan la autorregulación de los conocimientos, la reflexión y la autonomía de los estudiantes a través de tres momentos, la planificación, la supervisión y evaluación.

1.3.2. Aplicación de las estrategias metacognitivas en los momentos del proceso lector

Las estrategias metacognitivas, implementadas en el proceso de lectura, permiten un análisis integral del texto. Estas incluyen la definición de objetivos lectores, la activación de conocimientos previos y la verificación del cumplimiento de propósitos preestablecidos. A su vez, se enfocan en la predicción y confirmación del contenido textual, así como la anticipación y consideración de características distintivas a partir de la contextualización y estructuración textual en favor de una lectura efectiva y consciente (Ramírez, 2023).

Al referirse a la implementación de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, se alude a la capacidad de planificación, regulación y evaluación que los estudiantes demuestran en su proceso de lectura. La habilidad que demuestre el adolescente le proporciona la posibilidad de subsanar la elección inadecuada de estrategias de comprensión lectora al reconocer sus limitaciones y necesidades como resultado de una introspección personal dirigida a la mejora de su aprendizaje, hecho que es requerido por la complejidad de entender textos escritos (Saravia, p. 29, 2023).

Desde la perspectiva de Medina et al. (2022), la aplicación de estrategias metacognitivas al proceso de comprensión lectora se refiere a un seguimiento consciente que concluye en la implementación de intervenciones necesarias cuando se detectan deficiencias o se requiere del proceso en curso para comprender el texto escrito. Por lo tanto, estas estrategias ayudan a los estudiantes a tener control sobre su lectura, supervisando el proceso e identificando el progreso que consiguen en función de la estrategia que incorporan.

En relación con ello, Solé (1992) en su libro *Estrategias de lectura* propone aplicar la estrategia de los momentos de lectura de antes, durante y después. A lo

largo de toda la lectura se aplican estrategias autorreguladoras, las cuales guardan relación con las estrategias metacognitivas porque facilitan la regulación del conocimiento.

Por ejemplo, antes de la lectura se realiza la fase de la planificación, en la cual se establece el propósito lector. Durante la lectura se aplica la fase de monitoreo y regulación, la que implica el uso de estrategias de apoyo al repaso como el subrayado, toma de notas, así como la relectura y la determinación de partes relevantes del texto y, después de la lectura se aplica la fase de evaluación, la que sugiere que el estudiante reflexione sobre su propio aprendizaje a través de diversas estrategias de lectura.

1.3.2.1, Planificación

Las estrategias metacognitivas de planificación son un pilar esencial en la formación lectora de los estudiantes, permitiéndoles sentar una base sólida para el proceso lector. Implica la creación consciente de un conjunto de acciones, metas y estrategias orientadas a la ejecución efectiva de la lectura, tomando en cuenta tanto los recursos a disposición como el conocimiento previo, con el objetivo de cumplir las metas propuestas (Castrillón et al., 2022). En este contexto, las autoras desarrollaron una estrategia didáctica de intervención con un grupo experimental que abordaba diferentes tipos de textos para promover la formación de estrategias metacognitivas diferenciadas de manera consciente.

La propuesta desarrollada incorporó una serie de actividades como la categorización de la información, la codificación y decodificación de datos, así como el establecimiento de objetivos específicos y un plan de trabajo detallado. Estos componentes son fundamentales para garantizar una ejecución organizada y efectiva de las actividades lectoras planificadas. La estrategia de intervención demostró ser

efectiva al promover la autorregulación y la gestión eficiente del tiempo en el proceso de lectura. Además, fomenta un análisis crítico de los tipos de texto, permitiendo a los estudiantes adaptar y mejorar sus métodos de comprensión lectora.

Por otro lado, desde una perspectiva cognitivo-estructural, la planificación es un proceso consciente que permite aplicar estrategias en la comprensión lectora. Desde una perspectiva cognitivo-conductual, se enfatiza el control voluntario del lector y su reflexión personal. En esa línea, la planificación implica establecer objetivos previos a la lectura, considerando el propósito y las estrategias a insertar para comprender el texto (Saravia, 2023). A partir de la aplicación de la prueba Spearman, se encontró una correlación débil entre las estrategias metacognitivas previas a la lectura y la comprensión lectora, lo cual sugiere que, aunque existe una relación, no es lo suficientemente significativa.

En la misma línea, se fundamenta, describe y desarrolla una estrategia metacognitiva de lectura a partir de un diagnóstico realizado previamente. La primera etapa, correspondiente a la planificación, parte de una caracterización teórica de la lectura y de los aspectos básicos de la misma, trasladándose a la enseñanza de estrategias metacognitivas puntuales para la etapa previa a la lectura. Las conclusiones derivadas sugieren una mejora significativa entre el pretest y el postest. Tras la intervención, se llegó a la conclusión de que se promovió una actitud reflexiva y metódica antes de iniciar la lectura, evidenciando una mejora significativa en la comprensión lectora (Chanamé, 2023).

1.3.2.2. Supervisión y regulación

Las estrategias metacognitivas en la supervisión y regulación, correspondiente al momento durante el que se ejecuta la lectura, se requiere de preguntas que contribuyan a la verificación y /o control de lo esperado, a fin de que estén

respondiendo al logro de la meta a través de cuestiones como, ¿estoy logrando la meta?, ¿las acciones establecidas son suficientes o requiero otras?, ¿debo graduarlas? (Ministerio de Educación, 2023).

En este sentido, una vez que el lector ha planificado cómo abordará la lectura, debe emplear diversas estrategias que le ayuden a entender el texto, de igual forma, estas pueden incluir leer en voz alta, subrayar información importante, hacer esquemas, buscar frases clave, entre otras que considere útiles.

Por otro lado, de acuerdo al proceso de supervisión, Saravia (2023) en su estudio, aboga que, a medida que avanza en la lectura, el lector debe comprobar si está comprendiendo el texto, aclarando dudas, parafraseando y contrastando ideas a medida que lee, y elaborando inferencias a partir de su comprensión, puesto que, durante la lectura, el lector será capaz de evaluar y en sí a comprobar si las estrategias que está utilizando son efectivas y si le están permitiendo alcanzar los objetivos que se propuso en la fase de planificación, es decir, si está logrando entender el texto asignado.

1.3.2.3. Evaluación

Finalmente, la evaluación, correspondiente al momento posterior a la lectura, mide el resultado de lo propuesto a través de interrogantes como: ¿logré lo que me propuse?, ¿hice lo que planifiqué?, ¿hubo resultados?, ¿cómo mejorar? “(Ministerio de Educación, 2023). Es decir que, al finalizar la lectura, el lector evaluará si las estrategias que empleó facilitaron su comprensión del texto, si pudo identificar la idea principal, elaborar resúmenes, entender el texto y cumplir con los objetivos que se propuso al inicio de la lectura.

Asimismo, en esta etapa, el lector reflexiona sobre su desempeño y cómo podría mejorar su habilidad de comprensión lectora. Las tres etapas identificadas,

planificación, supervisión y evaluación, están interrelacionadas. (Saravia, 2023)

En correspondencia con ello, se argumenta que, en el proceso de lectura, la implementación de las estrategias metacognitivas en la última etapa De la Calle (2022) concluye que, la correlación entre la metacognición y la evaluación se refiere a suministrar al sistema del conocimiento sobre la eficacia de los procedimientos y productos conseguidos. Esta estrategia metacognitiva comprende el aprendizaje de las propias destrezas y medios y materiales, los requisitos y propósitos del trabajo, los procedimientos y los efectos obtenidos, también la realización de las correcciones, cambios y mejoras necesarias.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El enfoque metodológico refiere a la estrategia y los métodos empleados para recolectar, analizar y exponer los datos en una tesis. Es el instrumento que señala al investigador la dirección a seguir en el proceso de la investigación y confirma la calidad y pureza de los resultados (Rojas, 2022). Por lo que, a continuación, se describirá el enfoque empleado para esta investigación, así como la técnica y diseño seleccionado.

2.1. Enfoque y diseño

El enfoque de esta investigación es cualitativo porque se sustenta en la recolección de datos y análisis de la información, acompañada de las interrogantes investigativas. Como indica su propia denominación, para Apraz et al. (2021) este enfoque no arroja resultados cuantificables, sino que son subjetivos, es decir, no se pueden medir ni contar; facilitando la descripción del fenómeno. En ese sentido, este enfoque está fundamentado en la descripción de las cualidades de un fenómeno.

De igual manera, se emplea la técnica de la investigación documental, la cual

busca analizar y reflexionar teóricamente mediante diversas fuentes de información. La investigación documental es un proceso orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos a través de la recopilación y análisis de documentos realizados por otros autores (Arias, 2023). Por ello, la investigación se enmarca exclusivamente en la recopilación y sistematización de información en diversas fuentes. Al mismo tiempo, se empleó la técnica del fichaje que consiste en registrar la información consultada en diversas fuentes bibliográficas.

Asimismo, es de diseño documental de carácter informativo, porque se pretende informar acerca de la importancia de las estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora, describiendo y detallando el objeto de estudio, el concepto, y sistematizando información relevante y resultados de investigaciones actualizadas acerca del tema.

Para llevar a cabo este proceso documental, inicialmente se recolectó información actualizada y de investigaciones validadas sobre el tema a estudiar, para luego emplear instrumentos de sistematización como la tabla de registro de páginas electrónicas con la finalidad de identificar el tipo de fuente, base de datos en la que se ubica, estatus y palabras claves del resumen. Después, se empleó la matriz de análisis individual de fuentes, permitiendo extraer citas textuales o paráfrasis relevantes. Finalmente, se utilizó la matriz de análisis temático según capítulos de la tesina, misma que facilitó recopilar citas textuales para cada unidad de análisis. Todos los instrumentos empleados sirvieron para la construcción de la matriz de triangulación.

2.2. Técnica

El fichaje en una investigación desde un enfoque cualitativo es comprendido

como una técnica que permite estructurar, estandarizar su procesamiento e interpretar de manera crítica la información obtenida de las fuentes bibliográficas seleccionadas y evaluadas. En las palabras de Loayza (2021), la técnica del fichaje asume la función de estrategia, la cual promueve el registro de contenidos relevantes y favorece el desarrollo de competencias investigativas, específicamente en la búsqueda, contraste y síntesis de la información. Por tanto, en el enfoque cualitativo, el fichaje se adapta a capturar perspectivas, contextos y matices conceptuales presentes en las fuentes, logrando facilitar la construcción del marco teórico de la investigación.

En correlación, la técnica de la triangulación es comprendida como estrategia metodológica que integra diversas perspectivas, métodos y fuentes que resulten esenciales en relación con la validez y confiabilidad de los hallazgos de información obtenidos (Torres, 2021). Ello, resulta fundamental en el presente estudio, puesto que, la triangulación permite contrastar, validar y complementar el contenido analizado a partir de diferentes puntos de vista, con la finalidad de eliminar sesgos o vacíos y lograr una interpretación sólida de la información propuesta. De la misma forma, Obando et al. (2021), argumenta que, la triangulación consiste en desarrollar un análisis profundo e interpretativo, permitiendo así, la correcta validación de datos, teorías, metodologías y propuestas teóricas inherentes a la subjetividad del estudio (p. 3).

En el contexto de esta investigación documental, se aplicaron la triangulación y fichaje de fuentes y teórica, estructurando el análisis de cada autor, cuyos aportes se centran en la importancia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en adolescentes. Este proceso permitió examinar sistemáticamente

subcategorías clave como la planificación, la autorregulación y la evaluación lectora, estableciendo conexiones sólidas entre los autores y enriqueciendo la interpretación de los resultados con una base documental diversa y actualizada.

2.3. Instrumentos

En congruencia con la técnica del fichaje se emplearon como instrumento de recopilación 15 fichas; estas permitieron analizar y sintetizar de manera organizada los aportes teóricos y hallazgos de cada autor consultado, tomando en cuenta su relevancia para las categorías centrales de la investigación: estrategias metacognitivas y comprensión lectora. Se recabaron las ideas principales de cada fuente a través de parafraseo y síntesis de la información identificada, adecuándolas al enfoque cualitativo del presente trabajo de estudio.

Cada ficha contenía la siguiente información: referencia bibliográfica completa según normas APA 7.^a edición, objetivo del estudio, metodología utilizada, definiciones clave de metacognición y comprensión lectora, estrategias metacognitivas identificadas (planificación, supervisión y autorregulación y evaluación), resultados principales y observaciones sobre su importancia en el contexto de estudiantes de educación secundaria. Este instrumento permitió no solo organizar la información de manera coherente y concisa, sino también establecer una relación metodológica entre los hallazgos de los autores con el fin de construir una base sólida para el marco teórico y el análisis posterior.

Con relación a la matriz de triangulación empleada en la presente investigación, se contemplaron 3 fuentes principales: Castrillón et al. (2023), Saravia (2023) y Marca (2023). La elección de estos autores se basa en la contribución de información verídica y actualizada en función de las estrategias metacognitivas en la

comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, lo que permite promover pertinencia en el análisis documental. Asimismo, mediante el proceso de triangulación, se contrastaron de manera sistemática las siguientes subcategorías de estudio: planificación, supervisión y regulación y evaluación metacognitiva del nivel alcanzado en cuanto al proceso de comprensión realizada. Esta conexión metodológica logró establecer un consenso entre las semejanzas y divergencias en los hallazgos propuestos por los autores, los objetivos y en las categorías puntuales del presente estudio. Por consiguiente, se fortaleció la validez interna del mismo y se facilitó una interpretación integral y fundamentada de los resultados en el contexto de la promoción de la competencia lectora partiendo de un enfoque metacognitivo.

2.4. Análisis e interpretación de resultados

En la presente investigación documental se ha utilizado la técnica de la triangulación para el análisis e interpretación de fuentes en relación con los objetivos. Según Jiménez (2020), la triangulación en la investigación cualitativa alude a una estrategia para el control de calidad de dicha investigación, la cual es base confiable de los hallazgos obtenidos, generando así una interpretación efectiva y organizada de los resultados.

En cuanto al objetivo específico uno, se busca describir información sobre las estrategias metacognitivas de planificación en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. A partir de las contribuciones de Castrillón et al. (2023), mencionadas en nuestro contexto investigativo, destacan que la definición de metas al planificar la lectura tiene un impacto considerable en los niveles de comprensión literal y crítica. Esta estrategia permite a los estudiantes identificar y evaluar información explícita y argumentaciones lógicas demostrando el desarrollo de sus habilidades abstractas y

contextuales.

En el mismo sentido, Saravia (2023) destaca la relevancia de la fijación de objetivos previos a la lectura como una estrategia metacognitiva clave. No obstante, sus hallazgos revelan que el impacto positivo en la comprensión lectora general se maximiza cuando dichos objetivos son definidos por el propio lector, alineándose con las características intrínsecas del texto. Esto subraya la necesidad de implementar esta estrategia considerando tanto las particularidades del texto como el propósito específico que impulsa al estudiante a leer.

En una línea similar, los autores Queirolo et al. (2023) y Cervantes y Herrera (2020) identifican diversas estrategias metacognitivas clave, como la identificación de palabras clave, el descubrimiento de vocabulario en contexto y la formulación de hipótesis. Estas tácticas son fundamentales para la supervisión y regulación del proceso de lectura. Chaname (2023) enfatiza la importancia de evaluar la eficacia de estas estrategias, demostrando que están significativamente relacionadas con el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, debido a que ayudan a los estudiantes a lograr una comprensión detallada y profunda del texto.

En relación con el segundo objetivo específico, enfocado en describir las estrategias metacognitivas de supervisión y regulación en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria, los estudios revisados ofrecen perspectivas valiosas. Dentro de la fase de planificación, Saravia (2023) y Castrillón et al. (2022) convergen al subrayar la importancia de establecer objetivos claros y fomentar la reflexión previa a la lectura, mediante la aplicación de estrategias conscientes. Esta convergencia destaca la necesidad de examinar cómo la efectividad de la planificación puede variar considerablemente, influenciada por el contexto educativo específico y las

metodologías pedagógicas implementadas.

Al respecto, Chaname (2022) reconoce la significatividad e influencia positiva de esta etapa, dado que permite que los lectores adquieran una actitud reflexiva y metódica antes de comenzar la lectura. A ello se suma Saravia (2023), quien precisa que esta fase no impacta en la comprensión lectora si no se ejecuta de manera sistemática y direccionada al cumplimiento de los objetivos de la lectura.

Durante la lectura, en la fase de supervisión y regulación, Queirolo et al. (2023) y Cervantes y Herrera (2020) proponen técnicas específicas como el subrayado y la formulación de hipótesis, mientras que Chaname (2023) destaca la relevancia de la autoevaluación continua y la significatividad de las estrategias utilizadas. Aunque sus enfoques difieren en detalles, todos los estudios convergen en la esencialidad de la reflexión activa durante el proceso lector. Esta coincidencia sugiere que la supervisión constante, al fomentar una lectura más consciente y crítica, puede potenciar significativamente la comprensión lectora.

De la misma manera, Chaname (2023) destaca que la supervisión y regulación fortalecen la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico, al promover la regulación activa del proceso mediante la consciencia y preguntas metacognitivas. Esta autoevaluación invita a reflexionar, cuestionar y ajustar estrategias, permitiendo identificar lagunas, reconocer sesgos y construir una comprensión profunda. Además, fomenta el pensamiento crítico al analizar información y evaluar argumentos. Por lo tanto, la autorregulación en esta fase es fundamental para formar lectores competentes y reflexivos.

En lo concerniente al tercer objetivo específico, que aborda la tipificación del impacto de las estrategias metacognitivas de evaluación en el fortalecimiento de la

comprensión lectora en estudiantes de secundaria, Saravia (2023) y Solé (citada en Cervantes y Herrera, 2020) resaltan la necesidad de reflexionar sobre el desempeño lector y emplear herramientas como resúmenes y relecturas. No obstante, Queirolo et al. (2023) cuestionan la existencia de una correlación directa entre estas estrategias y la comprensión lectora. A pesar de estas divergencias, se evidencia que la metacognición proporciona herramientas valiosas para optimizar diversos aspectos de la comprensión lectora, desde niveles literales hasta inferenciales y críticos, capacitando a los estudiantes con habilidades clave para interactuar de manera más significativa con los textos que abordan.

En cuanto al objetivo general del presente trabajo de investigación, se basa en analizar información de investigaciones del 2020 al 2025 sobre las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. En relación con lo señalado por Cervantes y Herrera (2020); Chaname (2022); Saravia (2023); y Queirolo et al. (2023) en el contexto investigativo, se conoce que el desarrollo de las estrategias metacognitivas se torna fundamental en la comprensión lectora, pues coinciden en que a partir de la lectura de un texto, se establece un significado; siendo así que quien lee interactúa con el texto logrando adquirir conceptos nuevos que nacen de una expectativa y un conocimiento cultural que dan significado al texto junto al nuevo discernimiento que se encuentra en el proceso de una lectura.

Sumado a ello, a través de su investigación Marca (2023) coincide en que la metacognición es una actividad exclusiva del ser humano que permite planificar, supervisar y evaluar el complejo proceso cognitivo que constituye la comprensión lectora. A través de su aplicación, el estudiante será más consciente de su propio aprendizaje y tomará decisiones que mejorarán su proceso lector. De esa manera, el

resultado enmarca la existencia de una relación estadísticamente significativa del uso de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes de secundaria.

En contraste con lo anterior, en investigaciones como las de Principe (2023) se señala la existencia de disparidades en la efectividad de las estrategias metacognitivas en algunos niveles de la comprensión lectora. Resalta que, sin un interés genuino, los estudiantes pueden recurrir a procesos automáticos que no favorecen la comprensión profunda de la lectura. En esa línea, destaca la naturaleza imperativa de plantear estrategias oportunas que brinden a los estudiantes la posibilidad de desarrollar un proceso cognitivo consciente, y, con ello, niveles de abstracción y reflexión idóneos.

Con la finalidad de demostrar el objetivo de la presente investigación documental, se comprende que leer con comprensión es un asunto de mucha complejidad, raciocinio y postura crítica, que nos lleva a la interacción constante entre el texto y el lector a través de las fases del proceso lector, llevándose a cabo la interpretación a partir de un enfoque cualitativo, en el cual el proceso de triangulación se encargó de sistematizar la información de acuerdo a autores que dominan y abordan específicamente la temática de estudio, logrando explicar la importancia del uso de las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

CONCLUSIONES

En conclusión, se logró analizar las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora al describir cómo cada etapa interviene en los momentos del proceso lector en los estudiantes de secundaria. Al respecto, los resultados

evidencian la necesidad de que los discentes ejecuten un procesamiento consciente y reflexivo durante el proceso de la lectura, tal como lo plantean las fases de planificación, supervisión, regulación y evaluación que caracterizan las estrategias metacognitivas.

A partir de ello, se describieron las estrategias metacognitivas de planificación en la comprensión lectora. El análisis de la literatura científica existente permitió reconocer que, al iniciar la interacción competente del estudiante con un texto, resulta determinante establecer propósitos y activos procesos de consciencia y autorregulación, los cuales constituyen un pilar fundamental para la comprensión profunda y crítica de lo leído.

En esa misma línea, se describió a las estrategias metacognitivas de supervisión y regulación en la comprensión lectora. El análisis del bagaje de conocimientos actual acerca de esta fase reveló que el empleo de técnicas que permitan a los estudiantes monitorear y ajustar su proceso de lectura garantiza la identificación temprana de dificultades, la verificación del nivel de comprensión alcanzado y la toma de decisiones respecto a lo anterior para optimizar el desempeño lector, permitiendo a los estudiantes construir una comprensión más profunda y precisa de los textos.

A su vez, se describieron las estrategias metacognitivas de evaluación en la comprensión lectora. El análisis de fuentes de información evidenció que el empleo de actividades direccionadas a examinar la comprensión alcanzada, como los resúmenes y la sistematización, desempeña un papel crucial al proporcionar a los estudiantes la habilidad de identificar áreas que requieren mejora a partir de la interacción con el texto y la reconstrucción de su contenido. Ello fomenta la reflexión

que consolida la capacidad de valorar críticamente el proceso lector.

En síntesis, la sistematización y el análisis de información de investigaciones del 2020 al 2025 confirma la importancia crucial de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. La evidencia recopilada demuestra que la planificación, supervisión, regulación y evaluación metacognitivas son componentes esenciales para desarrollar lectores competentes y reflexivos. A pesar de las variaciones en la efectividad de ciertas estrategias, se concluye que la metacognición, al fomentar la conciencia y la autorregulación del proceso lector, es un pilar fundamental para mejorar la interacción significativa con los textos y promover una comprensión profunda y crítica.

Finalmente, es importante reconocer que este estudio, como toda investigación, presenta ciertas limitaciones. La revisión de la literatura se centró en bases de datos académicas, lo que podría haber excluido investigaciones relevantes en otros formatos o idiomas. Además, la disponibilidad de estudios específicos sobre estrategias metacognitivas en el contexto peruano fue limitada, lo que podría haber afectado la generalización de los hallazgos a esta población. Futuras investigaciones podrían abordar estas limitaciones mediante la inclusión de una variedad más amplia de fuentes y la realización de estudios empíricos en el contexto peruano.

REFERENCIAS

Aguilar, G. (2020). *Caracterización de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de tercero de primaria del Colegio Jordán de Sajonia. Estudio de Caso*. [Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Universidad Javeriana <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/51995/Caracteriza>

[ci%C3%B3n%20estrategias%20metacognitivas%20comprensión%20lectora..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314)

Apraez, M., Molano, M. y Valencia, A. (2021). *Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica*.
<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314>

Arias, F. (2023). *Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. Enseñar lengua (1ª. ed., 15ª. reimpr.). Barcelona: Graó. [Cassany, Luna y Sanz .Enseñar lengua..pdf - Google Drive](#)

Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., y Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231.
<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

Cervantes, Y. y Herrera, M. (2020). *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad de La Costa] Repositorio Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7673>

Chaname Vidaurre, F. J. (2023). *Estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario*. [Tesis de maestría, Universidad Señor Sipán] Repositorio Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11027>

De la Calle, M. (2022). *Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora del sexto ciclo de secundaria en una institución educativa de Huancavelica, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99741>

<https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/22.pdf>

López Litardo, N. J., Zambrano Intriago, G., & Zambrano Intriago, G. (2024). Actividades participativas para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura: Participatory activities to promote reading comprehension in the subject of language and literature. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 117 – 124. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1862>

Marca, A. (2023). *Uso de las estrategias metacognitivas de lectura y su asociación con la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26821>

Medina Rodriguez, P. Y., Rondinel Garibay, J., & Usaqui Contreras, R. N. (2022). *Motivación lectora y estrategias metacognitivas de lectura en estudiantes de la Institución Educativa 6053-Chalet*. [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Monterrico. [content \(monterrico.edu.pe\)](https://content.monterrico.edu.pe)

Ministerio de Educación. (2023). *Prácticas metacognitivas para el desarrollo del pensamiento adolescente. Perú Educa. [Fascículo 1]* <https://drive.google.com/drive/folders/1FeC5xE9mf6UGPcOMYieG7hjsc4zUeMO-?usp=sharing>

Ministerio de educación. (2022). *Resultados de la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados2022/>

- [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación].
Repositorio Universidad César Vallejo. [Ramirez_GCL-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54768/Ramirez_GCL-SD.pdf)
- Rojas-Gutiérrez, W. J. . (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79–97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>.
- Ruvalcabar-Estrada, O. ., A. Hilt, J. ., & Omar Trisca, J. . (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311–330. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>
- Tamayo, Z. (2021) *Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54768/Tamayo_NZI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Terán, F. F. S. C., Peralta, E., Pastor, G., & Rodríguez-Balcázar, S. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de filosofía*, 39(101), 59-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8529148>
- Torres Tineo, RB, y Huancas Masape, C. (2024). *Estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en la Institución Fray Martín de Porres, Huarmaca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13055>
- Torres Ruiz, A. E. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista Scientific*, 6(20), 275-295. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>

- Saravia Yataco, O. G. (2023). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora. Caso: estudiantes de segundo grado de secundaria. Institución Educativa N° 3711 Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra. Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación/Unidad de Posgrado] Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/21545>
- Sánchez Ávila, H. (2019). *Estrategias metacognitivas para la comprensión de textos narrativos* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/items/55e5d6b2-6862-45cb-81a1-34ade806f610>
- Silva, A. (2022). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82572>
- Solé, I. (1998) ESTRATEGIAS DE LECTURA. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Vélez Gutiérrez, C, F., Ruíz Ortega, F, J. (2021) Metacognición: un fenómeno estratégico para la enseñanza y el aprendizaje. *Puriq*, 3(1), 93–103. <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view>
- Zavaleta, S. Santiago, A. (2022). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82572>

ANEXOS

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria?	Objetivo general: Analizar información de investigaciones del 2020 al 2025 sobre las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Objetivos específicos: • Describir información sobre las estrategias metacognitivas de planificación en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. • Describir información sobre las estrategias metacognitivas de supervisión y regulación en la comprensión	• Estrategias metacognitivas Para el sustento teórico de la variable estrategias metacognitivas se tomará como base la teoría de la metacognición postulada por el autor Flavell (1979), quien considera que es el conocimiento de su propio aprendizaje o las creencias almacenadas sobre uno mismo y los demás como agentes cognitivos, sobre las tareas, acciones, experiencias y sobre cómo todos estos interactúan para afectar los resultados de	• Planificación La planificación implica la formulación de un plan, objetivo o estrategia para llevar a cabo una tarea, considerando los recursos disponibles y el conocimiento previo con el fin de alcanzar el propósito establecido. Castrillón et al. (2022). • Supervisión y regulación La supervisión y regulación supone la verificación y control de lo planificado en función del logro de las metas mediante preguntas como ¿Estoy logrando la meta? ¿Las acciones establecidas son suficientes o requiero otras? ¿Debo graduarlas? (MINEDU, 2023). Es decir, a medida que avanza en la lectura, el lector debe comprobar si está comprendiendo el texto,	Técnicas: Fichaje Triangulación Instrumentos: Fichas Matriz de triangulación

	lectora en estudiantes de secundaria. • Describir información sobre las estrategias metacognitivas de evaluación en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.	cualquier tipo de empresa intelectual.	aclarando dudas, parafraseando y contrastando ideas a medida que lee, y elaborando inferencias a partir de su comprensión. • Evaluación La evaluación corresponde al momento posterior a la lectura, mide el resultado de lo propuesto a través de interrogantes como “¿Logré lo que me propuse? ¿Hice lo que planifiqué? ¿Hubo resultados? ¿Cómo mejorar?” (MINEDU, 2023)	
--	---	---	---	--

Anexo 2 Matriz de triangulación / análisis

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	CONVERGENCIAS/ DIVERGENCIAS
Estrategias metacognitivas	Planificación	Castrillón et al. (2022) considera que la planificación implica la formulación de un plan, objetivo o estrategia para llevar a cabo una tarea, considerando los recursos disponibles y el conocimiento previo con el fin de alcanzar el propósito establecido. A partir de una estrategia didáctica de intervención con un grupo experimental que buscaba el abordaje de diferentes tipos de textos para promover la formación de estrategias metacognitivas diferenciadas de manera consciente. La propuesta desarrollada incorporó una serie de elementos propuestos, por ejemplo, la categorización de la información, la codificación y decodificación de datos, así como el establecimiento de objetivos específicos y un plan de trabajo detallado. Estos componentes son fundamentales para garantizar una ejecución organizada y efectiva de las actividades planificadas. La estrategia de intervención demostró ser	Saravia (2023) define la planificación desde dos enfoques metacognitivos. Desde una perspectiva cognitivo-estructural, la planificación es un proceso consciente que permite aplicar estrategias para comprender lecturas. Además, desde una perspectiva cognitivo-conductual, se enfatiza el control voluntario del lector y su reflexión personal. En ese sentido, expone que la planificación implica establecer objetivos previos a la lectura, considerando el propósito y las estrategias que aplicará para comprender el texto. A partir de la aplicación de la prueba Spearman se encontró una correlación débil entre las estrategias metacognitivas previas a la lectura y la comprensión lectora, lo cual sugiere que, para el autor, aunque existe una relación, no es lo suficientemente significativa.	Chaname (2022) fundamenta, describe y desarrolla una estrategia metacognitiva de lectura a partir de un diagnóstico realizado previamente. La primera etapa, correspondiente a la planificación, partiendo de una caracterización de puntuales estrategias metacognitivas para la etapa previa teórica de la lectura y de los aspectos básicos de la misma, se traslada a la enseñanza a la lectura: la planificación. Las conclusiones derivadas sugieren una mejora significativa entre el pretest y el postest. Tras la intervención, se ha llegado a la conclusión de que se promueve una actitud reflexiva y metódica antes de iniciar la lectura; evidenciando una mejora significativa en la comprensión lectora.	Castrillón et al. (2022) y Saravia (2023) reconocen la importancia de establecer objetivos previos a la lectura y aplicar estrategias metacognitivas conscientes. Sobre ese aspecto Saravia (2023) enfatiza en el control voluntario del lector y la reflexión personal en la etapa previa a la lectura. Saravia (2023) identifica una correlación significativa entre las unidades de la investigación como resultado de una aplicación alineada a objetivos de lectura. En contraste a ello, Chaname (2022) identifica la influencia positiva de la aplicación de estrategias metacognitivas en la etapa de planificación del acto lector.

		efectiva al promover la autorregulación y la gestión eficiente del tiempo en el proceso de lectura. Además, fomentó un análisis crítico de los tipos de texto, permitiendo a los estudiantes adaptar y mejorar sus métodos de comprensión lectora.			
	Supervisión y regulación	Queirolo et al. (2023) definen la supervisión y regulación como el momento en que el lector reflexiona acerca del proceso y las consecuencias de este, teniendo en cuenta el objetivo trazado antes de comenzar. En este proceso se hace relevante el trabajar con las palabras clave a través del subrayado u otra estrategia validada previamente por el lector, y de esa manera, el lector continúa con las predicciones conforme se avanza en el texto. La propuesta de tal autor abordó como base al desarrollo de interrogantes, las cuales surgen y funcionan como hipótesis sobre lo que pasará, permitiendo un control activo de la lectura. A partir de ello, el lector puede detenerse y releer, o realizar una reflexión sobre lo que está leyendo, considerando sus saberes previos y realizando una interpretación del texto.	Cervantes y Herrera (2020) argumentan que, en esta etapa, el lector es capaz de verificar las predicciones hechas anteriormente e integrar los conocimientos previos, construyendo así una interpretación del texto que conduce a una comprensión profunda. Entre las estrategias empleadas en esta fase se encuentran identificar y subrayar o anotar ideas clave, formular hipótesis, hacer predicciones y conjeturas, y descubrir el significado de las palabras según el contexto. Estas técnicas permiten al lector evaluar críticamente el contenido, confirmando o ajustando las expectativas iniciales y enriqueciendo su comprensión del texto.	Chanamé (2023) esta dimensión involucra la toma de conciencia sobre lo que comprende y la tarea que está realizando. El lector debe establecerse preguntas sobre su progreso y al mismo tiempo sobre la tarea de lectura que está realizando. En este momento debe considerar varios aspectos como: la significatividad de las estrategias que está usando, el cumplimiento de los objetivos establecidos en la primera dimensión, y si detecta que no logra comprender el texto mientras lee, buscar los motivos que impiden la comprensión, sin dejar de lado las características del propio texto leído. Esta dimensión es importante porque sirve de alerta para saber si se está comprendiendo el texto.	En concordancia a lo expuesto, específicamente se halló desacuerdos respecto al sistema de enfoque en el uso de estrategias y técnicas: Queirolo et al (2023): Destaca el trabajo con palabras clave y la continuidad de predicciones. Cervantes y Herrera (2020): Amplía el enfoque incluyendo la identificación, subrayado, formulación de hipótesis, y descubrimiento del significado de palabras según el contexto. Chanamé (2023): enfatiza en la significatividad de las estrategias y la autoevaluación constante del progreso y cumplimiento de objetivos. Por otra parte, de acuerdo a la subcategoría, los autores coinciden en la importancia de la reflexión, supervisión y control activo durante la lectura, destacando la necesidad de aplicar

				La propuesta, demuestra que, en la dimensión de supervisión se presenta una tendencia negativa, donde el 87.5% manifiesta que casi nunca y nunca, mientras que el 9.4% considera que a veces y el 3.1% casi siempre. pág. 81	estrategias como el subrayado, la formulación de hipótesis y predicciones. Sin embargo, difieren en su enfoque: Queirolo et al (2023) y Cervantes y Herrera (2020), se centran más en las técnicas específicas y la integración de conocimientos, mientras que Chanamé (2023) manifiesta que la metacognición enfatiza en una evaluación continua del progreso, la significatividad de las estrategias y de la identificación de barreras en la comprensión lectora.
	Evaluación	Saravia (2023) argumenta que, una vez finalizada la lectura, el lector debe evaluar si las estrategias que utilizó facilitaron la comprensión del texto. En esta evaluación, se debe considerar si logró identificar la idea principal, si fue capaz de elaborar resúmenes, si comprendió el contenido y si cumplió con los objetivos propuestos al iniciar la lectura. Además, en esta etapa, el lector reflexiona sobre su desempeño y piensa en cómo podría mejorar su comprensión lectora en el futuro.	Según Solé (1992, citada en Cervantes y Herrera, 2020), estas estrategias se llevan a cabo una vez se ha terminado el proceso de lectura. Ayudan a no perder de vista el objetivo planteado, valorar el contenido del texto e identificar los conocimientos nuevos que ha aportado. Dentro de estas estrategias se encuentran: identificación de la idea principal, elaboración de resúmenes y formulación y respuesta a preguntas. Las conclusiones sugieren, que el nivel de lectura y comprensión en los estudiantes depende de las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes, porque permiten al estudiante	Queirolo et al (2023) sostiene que, es crucial llevar a cabo una evaluación del proceso. En este punto, el lector debe analizar y valorar tanto la ejecución de la lectura como las metas y submetas previamente establecidas durante la planificación. Este proceso implica formular preguntas que vayan más allá de la mera identificación de datos explícitos, abordando también antecedentes, causas y consecuencias. Además, se pueden elaborar resúmenes, esquemas o síntesis que evidencien la comprensión alcanzada. La lectura crítica se fomenta mediante la	Las tres fuentes coinciden en la importancia de evaluar la comprensión lectora después de la lectura, destacando estrategias como la identificación de la idea principal y la elaboración de resúmenes. Saravia (2023) y Solé (1992, citada en Cervantes y Herrera, 2020) enfatizan la reflexión sobre el desempeño y la mejora futura, mientras que Queirolo et al. (2023) promueven un análisis profundo mediante la relectura. No obstante, hay desacuerdos sobre la efectividad y relevancia de las estrategias metacognitivas: Saravia no las menciona explícitamente, Solé destaca

			controlar, supervisar y evaluar el proceso de lectura. En la parte de evaluación, los estudiantes suelen hacer resúmenes, completar tablas, realizar organizadores gráficos, ordenar secuencias, dar opinión sobre lo sucedido, ponerse en el lugar del autor, crear dibujos, hacer comparaciones.	relectura del texto, lo que permite un análisis más profundo y una comprensión más completa del material. A partir de la aplicación de la prueba prueba de Comprensión Lectora para Educación Secundaria (CompLEC) y el Inventario de Estrategias de Metacomprensión Lectora (IEML), no se encontraron correlaciones significativas entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas, ni entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en diferentes momentos de la lectura. Aunque los participantes mostraron un rendimiento promedio en comprensión lectora, su uso de estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura estuvo por debajo del promedio, lo que proporciona información relevante para corroborar postulados teóricos previamente propuestos.	su importancia y Queirolo et al. encuentran que no hay correlación significativa entre estas estrategias y la comprensión lectora, aunque los estudiantes las utilizan por debajo del promedio. Además, difieren en las técnicas específicas recomendadas para la evaluación, con Solé sugiriendo una variedad de herramientas y Queirolo et al. enfocándose en resúmenes y esquemas. Además, las técnicas específicas recomendadas para la evaluación varían entre las fuentes, con Saravia centrado en resúmenes y Solé mencionando herramientas adicionales como tablas y organizadores gráficos.
--	--	--	---	--	---

Anexo 3 Fichas

Ficha N.º 01: Caracterización de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de tercero de primaria del Colegio Jordán de Sajonia. Estudio de Caso

(Cita parafraseada)

La metacognición es una conducta de autorregulación, que la persona realiza sobre los procesos de conocimiento, relacionados con la supervisión y regulación (Flavell, 1996, como se citó en Aguilar, 2020).

Aguilar, G. (2020). *Caracterización de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de tercero de primaria del Colegio Jordán de Sajonia. Estudio de Caso*. [Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Universidad Javeriana

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/51995/Caracterizaci%C3%B3n%20estrategias%20metacognitivas%20comprensi%C3%B3n%20lectora..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N.º 02: Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria

(Cita parafraseada)

El objetivo de este estudio es demostrar cómo la aplicación de estrategias metacognitivas favorece la comprensión lectora, a partir de la planificación, autorregulación y evaluación.

Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., y Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231.

<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

Ficha N.º 03: Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

(Cita parafraseada)

Para comprender, es importante contemplar una serie de estrategias en distintos momentos: antes, durante y después de la lectura. Antes de la lectura (planificación), es importante formular hipótesis, hacer predicciones y explorar conocimientos previos. Durante la lectura (supervisión y regulación) emplear el subrayado o anotar ideas clave. Y, después de la lectura (evaluación) elaborar resúmenes.

Cervantes, Y. y Herrera, M. (2020). *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*.

[Tesis de maestría, Universidad de La Costa] Repositorio Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7673>

Ficha N.º 04: Estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario

(Cita parafraseada)

Este trabajo recopila información sobre la importancia de las estrategias metacognitivas en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Chaname Vidaurre, F. J. (2023). Estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario. [Tesis de maestría, Universidad Señor Sipán] Repositorio Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11027>

Ficha N.º 05: Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora del sexto ciclo de secundaria en una institución educativa de Huancavelica, 2022

(Cita parafraseada)

La metacognición tiene tres dimensiones: planificación, supervisión y evaluación. La primera etapa se refiere la predicción, la segunda etapa consiste en verificar los problemas que aparecen y la última etapa implica la evaluación sobre la eficacia de las evidencias conseguidas. Lo que implica una autorreflexión sobre cómo se piensa, cómo se trabaja y que estrategias utilizó de forma pertinente; esa intervención incide en el logro de objetivos de aprendizaje.

De la Calle, M. (2022). *Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora del sexto ciclo de secundaria en una institución educativa de Huancavelica, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99741>

Ficha N.º 06: Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria

(Cita parafraseada)

El objetivo principal de esta investigación es describir la relación entre las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento del área de comunicación. De la Cruz recopila información sobre la metacognición, reconociéndola como un conocimiento que permite reflexionar o autorregular la comprensión.

De la Cruz, Y. o. T., Vargas, I., Espinoza, P. E. C., Luna, E. L. A., & Martínez, H. T. R. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. *Horizontes (el Alto)*, 6(25), 1637-1648.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442>

Ficha N.º 07: Enhancing reading comprehension through metacognitive reading strategies and peer tutoring among year 7 students at a home school centre

(Cita parafraseada)

Las estrategias metacognitivas permiten al estudiante reflexionar sobre su manera de leer, identificar obstáculos y seleccionar métodos que faciliten una comprensión más efectiva. Destacan que, al combinar estas estrategias con la tutoría entre pares, los estudiantes fortalecen la autorregulación, comparten formas de resolver dificultades y desarrollan una comprensión más profunda del texto mediante el acompañamiento colaborativo.

Halim, N., Mohd, M., & Kaarthiyainy, S. (2020). Enhancing reading comprehension through metacognitive reading strategies and peer tutoring among year 7 students at a home school centre. Asian Journal of University Education, 16(1), 22–31.

<https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/6716/>

Ficha N.º 08: Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro", período lectivo 2021-2022

(Cita parafraseada)

Esta tesis analiza las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en un contexto específico. Considerando a las estrategias metacognitivas como actividades planificadas que buscan alcanzar un objetivo La planificación, supervisión y evaluación facilitan la regulación del aprendizaje.

Lino Pozo, L. (2021). Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica "Presidente Alfaro", período lectivo 2021-2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6546/1/UPSE-TEB-2021-0014.pdf>

Ficha N.º 09: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria 2023

(Cita parafraseada)

La metacognición es una capacidad propia del ser humano que le permite planificar, supervisar y evaluar el proceso cognitivo implicado en la comprensión lectora. El uso consciente de estas estrategias favorece que el estudiante reflexione sobre su manera de aprender, identifique dificultades durante la lectura y tome decisiones que optimicen su desempeño.

Marca, A. (2023). *Uso de las estrategias metacognitivas de lectura y su asociación con la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26821>

Ficha N.º 10: Las estrategias metacognitivas

(Cita parafraseada)

las estrategias metacognitivas planifican, supervisan y evalúan la acción de los procesos mentales empleados en la comprensión lectora, actividad que requiere la aplicación de habilidades cognitivas.

La aplicación de estrategias metacognitivas al proceso de comprensión lectora se refiere a un seguimiento consciente que concluye en la implementación de intervenciones necesarias cuando se detectan deficiencias o se requiere del proceso en curso para comprender el texto escrito.

Medina Rodriguez, P. Y., Rondinel Garibay, J., & Usaqui Contreras, R. N. (2022). *Motivación lectora y estrategias metacognitivas de lectura en estudiantes de la Institución Educativa 6053-Chalet*. [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Monterrico. [content \(monterrico.edu.pe\)](https://monterrico.edu.pe/content)

Ficha N.º 11: Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de grado octavo

(Cita parafraseada)

Incorporación de estrategias metacognitivas en las etapas de antes, durante y después de la lectura permite que los estudiantes comprendan mejor cómo procesan la información. Al aplicar estas estrategias, los alumnos empiezan a identificar qué dificultades enfrentan, cómo pueden regular su propio proceso lector y qué acciones pueden tomar para mejorar su interpretación de los textos. Este acompañamiento metacognitivo favorece una lectura más consciente, reflexiva y orientada al logro de un mejor desempeño.

Mejía Jaraba, M. L. (2021). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de grado octavo (8) de la Institución Educativa José Manuel Restrepo del municipio de Arboletes Antioquia*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO]
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13198/1/TM.ED_MejiaJarabaMirtaLiliana_2021

Ficha N.º 12: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes

(Cita parafraseada)

Las estrategias metacognitivas de planificación, monitoreo y evaluación son esenciales en la comprensión lectora, porque permiten que el estudiante sea consciente de cómo procesa la información, identifique dificultades mientras lee y ajuste sus

acciones para mejorar su desempeño. Estos procesos de autorregulación explican por qué los alumnos que aplican adecuadamente estas estrategias alcanzan niveles más altos de comprensión.

Principe Yzaguirre, MA. (2023). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2022* [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b5e45f06184f3bc76a63c3da4abecb30

Ficha N.º 13: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2023

(Cita parafraseada)

Las estrategias metacognitivas como planificar, monitorear y evaluar permiten que el estudiante tome conciencia de cómo procesa la información durante la lectura, identifique sus dificultades y regule su propio aprendizaje. Estas acciones fortalecen la autonomía y favorecen un proceso lector más eficiente, ya que ayudan a organizar las ideas, tomar decisiones adecuadas y mejorar la comprensión de los textos.

Ramirez Gomez, C. L. (2023). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación]. Repositorio Universidad César Vallejo. [Ramirez_GCL-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)

Ficha N.º 14: Las estrategias metacognitivas

(Cita parafraseada)

Las estrategias metacognitivas constituyen un conjunto de acciones que permiten al estudiante reflexionar sobre su manera de leer, organizar sus ideas antes de enfrentar un texto, verificar su comprensión durante la lectura y valorar la eficacia de lo aprendido al finalizarla. Este proceso de autorregulación incrementa la capacidad del alumno para controlar su atención,

seleccionar estrategias más adecuadas y comprender mejor la información, convirtiéndose así en un componente esencial para el desarrollo lector.

Tamayo, Z. (2021) *Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54768/Tamayo_NZI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N.º 15: Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora

(Cita parafraseada)

Las estrategias metacognitivas permiten que el estudiante gestione de manera consciente su proceso lector mediante tres acciones fundamentales: planificar la lectura anticipando el contenido y definiendo propósitos, supervisar el avance para identificar dificultades y ajustar el ritmo, y evaluar los resultados para valorar si realmente comprendió el texto. Estos procesos fortalecen la autonomía del lector, favorecen la autorregulación y mejoran su desempeño en la comprensión literal, inferencial y crítica.

Torres Tineo, RB, y Huancas Masape, C. (2024). *Estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en la Institución Fray Martín de Porres, Huarmaca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13055>

Ficha N.º 16: Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora

(Cita parafraseada)

Las estrategias metacognitivas funcionan como mediadores cognitivos que permiten al estudiante conocer y gestionar su propio modo de aprender. La autora señala que, al identificar qué entiende, qué le cuesta y qué acciones puede tomar para mejorar, el lector desarrolla una mayor conciencia sobre sus procesos mentales.

Saravia Yataco, O. G. (2023). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora. Caso: estudiantes de segundo grado de secundaria. Institución Educativa N° 3711 Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra. Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación/Unidad de Posgrado] Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/21545>

