

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE TRABAJAN CON LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA PERTENECIENTES A LIMA METROPOLITANA.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

ACOSTA LOPEZ, Angela Rossy
DELFIN ACHARTE, Melissa Hellen
REYES RAMOS, Joselin Elizabeth
VALLE GONZALES, Iris Katuska
VARGAS BUITRON, Lucy Cristina

Lima-Perú

2017

Agradecimiento y Dedicatoria

Nuestros sinceros agradecimientos a nuestro asesor de investigación, Christian Máximo Díaz Orellana por su paciencia, perseverancia y constancia para seguir avanzando, a nuestra asesora metodológica Jeanett Milagritos Zapata Barrantes por su entusiasmo y confianza en este trabajo. A nuestros padres y familia por su amor y por habernos brindado una excelente educación.

Queremos dedicar este trabajo a Dios quien en todo tiempo nos guío, ayudó y nos supo dar fuerzas para no desmayar. A nuestros padres por ser el pilar fundamental en nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo durante estos cinco años de carrera permitiendo lograr este objetivo profesional.

Índice

Agradecimiento y dedicatoria.....	ii
Índice	iii
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	viii
Introducción	1
I. MARCO TEÓRICO	
1. Planteamiento del Problema	4
2. Antecedentes	8
3. Sustento Teórico	13
3.1 Hábito de Estudio	13
3.1.1 Definición de hábitos de estudio	13
3.1.2 Adquisición de hábitos de estudio	14
3.1.3 Formación de los hábitos de estudio en la escuela	15
3.1.3.1 Estudio eficiente	16
3.1.3.2 El estudio como ejercicio de voluntad	17
3.1.4 La importancia de los hábitos de estudio y el acto educativo del docente	17
3.1.5 Hábitos de estudio y el rendimiento académico	18
3.2 Áreas que Favorecen el Desarrollo de los Hábitos de Estudio en la escuela según Vicuña Peri	19
3.2.1 ¿Cómo estudias tú?	20
3.2.1.1 Subraya al leer	20
3.2.1.2 Elabora preguntas	21
3.2.1.3 Recita de memoria lo leído	22
3.2.1.4 Utiliza el diccionario	23
3.2.1.5 Relaciona el tema con otros temas	23
3.2.2 ¿Cómo haces tus tareas?	23
3.2.2.1 Responde sin comprender	24
3.2.2.2 Prioriza orden y presentación	24
3.2.2.3 Pide ayuda a otras personas	25
3.2.2.4 Organiza su tiempo	25
3.2.3 ¿Cómo te preparas ante los exámenes?	25

5.2 Dimensiones	42
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Diseño de la Investigación	51
2. Criterios y Procedimientos de la Población y Muestra	52
2.1 Marco poblacional	52
2.2 Marco muestral	58
3. Instrumento	60
III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Conclusiones	84
Recomendaciones	86
Referencias	88
Apéndices	
• Instrumento	
• Propuesta metodológica	
• Matriz de consistencia	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Planificación de las orientaciones de la Jornada Escolar Completa</i>	31
Tabla 2. <i>Categorías, puntajes y descriptor de hábitos de estudio</i>	41
Tabla 3. <i>Categorías, puntajes y descriptor del Área I Forma de estudio</i>	42
Tabla 4. <i>Categorías, puntajes y descriptor del Área II Resolución de tareas</i>	44
Tabla 5. <i>Categorías, puntajes y descriptor del Área III Preparación de exámenes</i>	45
Tabla 6. <i>Categorías, puntajes y descriptor del Área IV Forma de escuchar la clase</i>	46
Tabla 7. <i>Categorías, puntajes y descriptor del Área V Acompañamiento de estudio</i>	48
Tabla 8. <i>Instituciones que pertenecen a la Jornada Escolar Completa de Lima Metropolitana</i>	53
Tabla 9. <i>Instituciones de la muestra que pertenecen a la Jornada Escolar Completa de Lima Metropolitana</i>	59
Tabla 10. <i>Ficha técnica del instrumento</i>	62
Tabla 11. <i>Operacionalización del inventario de hábitos de estudio</i>	63
Tabla 12. <i>Cuadro de calificación</i>	67
Tabla 13. <i>Baremo dispereigráfico de categorías</i>	68
Tabla 14. <i>Resultados generales de hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de educación secundaria que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana</i>	72
Tabla 15. <i>Resultados generales del área I ¿Cómo estudias tú? de los estudiantes de primer año de educación secundaria que trabajan con Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana</i>	74
Tabla 16. <i>Resultados generales del área II ¿Cómo haces tus tareas? de los estudiantes de primer año de educación secundaria que trabajan con Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana</i>	76
Tabla 17. <i>Resultados generales del área III ¿Cómo te preparas ante los exámenes? de los estudiantes de primer año de educación</i>	

	<i>secundaria que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana</i>	77
Tabla 18.	<i>Resultados generales del área IV ¿Cómo escuchas tus clases? de los estudiantes de primer año de educación secundaria que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana</i>	79
Tabla 19.	<i>Resultados generales del área V ¿Qué acompaña tus momentos de estudio? de los estudiantes de primer año de educación secundaria que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana</i>	81

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Aplicación del instrumento en el colegio Jorge Basadre de Chaclacayo	55
<i>Figura 2.</i> Aplicación del instrumento en el colegio Jorge Basadre de Chaclacayo	55
<i>Figura 3.</i> Aplicación del instrumento en el colegio Jorge Basadre de Chaclacayo	56
<i>Figura 4.</i> Aplicación del instrumento en el colegio Juan Pablo II de Chaclacayo	56
<i>Figura 5.</i> Aplicación del instrumento en el colegio Juan Pablo II de Chaclacayo	57
<i>Figura 6.</i> Aplicación del instrumento en el colegio Juan Pablo II de Chaclacayo	57
<i>Figura 7.</i> Resultados generales de las categorías de hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de educación secundaria.....	72
<i>Figura 8.</i> Resultados generales del área I ¿Cómo estudias tú? De los estudiantes de primer año de educación secundaria.....	74
<i>Figura 9.</i> Resultados generales del área II ¿Cómo haces tus tareas? De los estudiantes de primer año de educación secundaria	76
<i>Figura 10.</i> Resultados generales del área III ¿Cómo te preparas ante los exámenes? de los estudiantes de primer año de educación secundaria	78
<i>Figura 11.</i> Resultados generales del área IV ¿Cómo escuchas tus clases? De los estudiantes de primer año de educación secundaria	80
<i>Figura 12.</i> Resultados generales del área V ¿Con qué acompañas tus momentos de estudio? de los estudiantes de primer año de educación secundaria.....	82

Introducción

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa (JEC) pertenecientes a Lima Metropolitana.

Se considera esta población, ya que se pretende conocer si los estudiantes que se encuentran en este modelo de servicio educativo presentan una tendencia positiva en el desarrollo de sus hábitos de estudio, pues en dicho programa se está implementando los enfoques como la Atención Tutorial Integral y el Reforzamiento Pedagógico que debe favorecer este aprendizaje.

La metodología de la investigación es descriptiva simple, porque su principal objetivo es levantar datos estadísticos actualizados sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa.

El presente trabajo está dividido en tres capítulos, el primero, aborda el marco teórico que comprende el desarrollo del problema identificado durante las prácticas pedagógicas de las investigadoras con los estudiantes de primer año de educación secundaria respecto a sus hábitos de estudio. El Currículo Nacional del Perú hace hincapié en las herramientas que los estudiantes deben tener para lograr un buen desempeño académico; por ello, desde esta investigación pretendemos conocer las categorías en el desarrollo de los hábitos de estudio.

Los antecedentes son investigaciones nacionales e internacionales que ayudan a reforzar y evidenciar la importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes, y así asegurar el éxito durante su desempeño escolar.

El sustento teórico abarca la definición de hábitos de estudio, según Vicuña Peri y las cinco áreas que favorecen la misma, las cuales son; ¿Cómo estudias tú? son las diversas formas de estudio que los estudiantes tienen para desempeñarse en su vida académica, ¿Cómo haces tus tareas? permite que el estudiante desarrolle buenos hábitos de estudio y actitudes positivas, ¿Cómo te preparas ante los exámenes?, es la importancia de dar equidad entre todo lo que se hace y los estudios, ¿Cómo escuchas tus clases?, el estudiante debe usar técnicas de estudio mientras escucha las clases,

¿Con qué acompañas tus momentos de estudio? es el ambiente de estudio y los factores distractores que pueden estar a su alrededor.

En este capítulo se señalan las características de la Jornada Escolar Completa y de los estudiantes entre los 11 y 13 años que se encuentran en la etapa de experimentar cambios en sus comportamientos, así como también los cambios en su desarrollo físico y biológico. También están los objetivos que se relacionan con las áreas, las variables y la definición operacional de las categorías.

El segundo capítulo de la investigación trata sobre la metodología, se explica el diseño, el marco poblacional y muestral bajo una serie de criterios para la selección; así mismo se desarrolla el instrumento que se ha aplicado durante el trabajo para la recolección de información.

Finalmente, el tercer capítulo contiene la presentación y análisis de los resultados obtenidos en la recolección de datos por cada área; donde los estudiantes evidencian que necesitan la orientación y el modelo del docente para el desarrollo y fortalecimiento de los hábitos y las técnicas de estudio; por ello, una vez más, la importancia del reforzamiento pedagógico y el acompañamiento tutorial.

También están las conclusiones según las estadísticas de la investigación y los objetivos presentados, acompañado de las respectivas sugerencias. En la última parte se muestra el apéndice que contiene el instrumento y la matriz de consistencia.

En suma, esta investigación determinará los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de primer año de Educación Secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, para que los docentes continúen trabajando en las áreas de hábitos de estudio donde han adquirido menor tendencia dichos estudiantes, ayudarlos a reforzar y mejorar. Se espera que la presente investigación sirva como referente para que los docentes continúen trabajando en dicha problemática, dando énfasis a los reforzamientos pedagógicos para seguir desarrollando las competencias de los estudiantes promoviendo los hábitos de estudio.

I. MARCO TEÓRICO

1. Planteamiento del Problema

El presente trabajo de investigación pretende determinar los hábitos de estudio en los estudiantes que cursan el primer año de educación secundaria en las instituciones educativas que trabajan con el servicio educativo de Jornada Escolar Completa (JEC).

Desde el año 2000 se viene realizando en el Perú de forma estandarizada la evaluación del Programme for International Student Assessment (PISA), que tiene como objetivo conocer las competencias, las habilidades y las actitudes de los estudiantes. PISA se centra en la evaluación de tres áreas: competencia lectora, competencia matemática y competencia científica.

Los resultados de la última evaluación realizada en el 2015 ubicaron a Perú en el puesto 63 de 69 naciones en el área de ciencias, mientras que en comprensión lectora y matemáticas ocupó la ubicación 62 de la lista. En esta evaluación participaron 6971 estudiantes peruanos de 281 instituciones educativas donde el 71% fueron públicos y 29% privados, a nivel nacional. Si bien se ha alcanzado un mínimo logro en las competencias, aún seguimos siendo uno de los países con bajo rendimiento en las áreas ya mencionadas.

Entonces, todo estudiante debe manejar o reforzar sus conocimientos en las tres áreas, siendo uno de los factores principales a desarrollar los hábitos de estudio. “Los hábitos de estudio, sin lugar a dudas, es la actividad principal del estudiante la mayoría tiene métodos particulares de estudio cuyo fin es, adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimiento. (Vicuña, 2014, p. 54)

Habiendo interpretado los resultados de PISA, se puede manifestar que es importante impartir conocimientos a nuestros estudiantes; sin embargo, también se debe resaltar la importancia de desarrollar los buenos hábitos de estudio en los estudiantes en toda su etapa escolar; ya que “es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias” (Vicuña, 2005, p.3).

Sabemos que, a través del proceso de aprendizaje, el individuo debe adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitan aplicarlos en distintas situaciones y utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos.

Se debe manifestar que la Jornada Escolar Completa (JEC) surgió en la Resolución de Secretaría General N° 008 – 2015 el 16 enero del mismo año. Este modelo de servicio educativo promueve que se implementen las orientaciones pedagógicas para mejorar la calidad del nivel educativo logrando que el aprendizaje y servicio sean de calidad.

Dicho modelo es importante porque desarrolla como línea transversal el acompañamiento tutorial integral, teniendo como objetivo atender las necesidades de los estudiantes y así elaborar acciones frente a su formación integral. Para el trabajo en el área de tutoría, la JEC dispone trabajar el eje temático de hábitos y técnicas de estudio en el nivel de primer año de educación secundaria.

También es trascendental considerar que desde el año 2007 se viene realizando de forma estandarizada la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) cuyo objetivo es conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de nuestro país. Esta evaluación se aplica a todas las escuelas públicas y privadas que tengan más de cinco estudiantes en los niveles a evaluar. Se realiza a estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria, así como los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

En la ECE del año 2015, dirigida a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas nacionales de Lima Metropolitana se obtuvo como resultado en la prueba de lectura que un 15,7% del total de estudiantes evaluados alcanzaron el nivel satisfactorio. Además, en la prueba de Matemática solo el 8% de estudiantes obtuvieron buenos resultados, es decir, se ubicaron en el nivel satisfactorio. Estos resultados evidencian que más del 70% de estudiantes se encuentran en los niveles previos al inicio, inicio y proceso de la escala propuesta por el Ministerio de Educación (Minedu).

Según los resultados de los niveles de avance en la implementación del modelo JEC, solo ha logrado llegar al nivel completo el 13% de instituciones que equivale a 4 instituciones. Es decir, más de la mitad de las instituciones educativas públicas que trabajan con este modelo presentan deficiencias al momento de desarrollar y trabajar el componente pedagógico, de gestión y soporte. Por tanto, queremos conocer de qué manera la dimensión que aporta al desarrollo de los aprendizajes beneficia las potencialidades de los estudiantes mejorando su rendimiento académico o socioemocional.

La UNESCO (1995, citado por Tünnermann, 1995) opinó que: lo fundamental en todo proceso pedagógico es el aprendizaje y no la enseñanza. Enfatizando que es el aprendizaje del estudiante y su participación, el logro deseado.

Entonces una de las funciones de la escuela actual, es la de promover en los estudiantes el aprendizaje de conocimientos específicos de las diferentes asignaturas del currículo y desarrollar destrezas intelectuales básicas, que lleven a incidir en el rendimiento académico.

Es importante considerar que la escuela debe potenciar un aprendizaje significativo, de manera que el estudiante logre comprender, asimilar, integrar y aplicar los contenidos. Sabemos que a través del proceso de aprendizaje, el individuo debe adquirir una serie de habilidades y contenidos, que internalizados en sus estructuras mentales, le permitan aplicarlos en distintas situaciones y utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos

Es así que desarrollaremos a lo largo de esta investigación las áreas que se consideran relevantes para adquirir hábitos de estudio; ¿cómo estudias tú?, ¿cómo haces tus tareas?, ¿cómo te preparas ante los exámenes?, ¿cómo escuchas tus clases?, ¿con qué acompañas tus momentos de estudio? Estas áreas permitirán conocer, en los estudiantes de primer año de educación secundaria, si cuentan con hábitos de estudio y así, de esta manera, dichas instituciones educativas puedan buscar estrategias de trabajo con los docentes para que ayuden a sus estudiantes a formar y fortalecer dichos hábitos para que se les permita terminar la escuela de manera exitosa.

Por esta razón se ve conveniente utilizar una investigación de tipo descriptiva simple que ayudará a recolectar datos estadísticos que nos permitirá conocer los hábitos de estudio con los que inician los estudiantes del primer año de educación secundaria después de haber culminado su educación primaria.

La relevancia de esta investigación radica en la vasta población de estudiantes que tienen entre 11 a 13 años de edad en las 12 instituciones educativas públicas que trabajan con la Jornada Escolar Completa y que cursen el primer año de Educación Secundaria, quienes serán beneficiados al aplicarles un inventario que identificará los hábitos de estudio que ellos tienen.

Para realizar este proceso se tomará en cuenta la elaboración del instrumento presentado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri titulado “INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85”.

En definitiva, se pretende orientar al estudiante a estudiar desarrollando su aprendizaje, proporcionándole herramientas concretas de actuación. Este instrumento está dirigido para estudiantes del nivel secundario y de los primeros años del nivel superior.

Teniendo en cuenta todo lo planteado, se formula la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los hábitos de estudio presentes en los estudiantes de primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana?

2. Antecedentes

A continuación se exponen en forma resumida los estudios realizados en torno a hábitos de estudio: tanto como internacionales y nacionales. Primero se presentaran las investigaciones internacionales, posteriormente a los nacionales.

Según la investigación de Méndez (2004) que tiene como título la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León en el país de México, tuvo como objetivo demostrar si los hábitos de estudio de los estudiantes tienen una estrecha relación con el rendimiento académico; el trabajo fue descriptivo; la población fue de 898 alumnos, con edades entre los 15 y 16 años, la muestra fue de 107 estudiantes de manera aleatoria simple, el instrumento utilizado fue el estandarizado de G. Gilbert Wrenn.

La investigación concluye que los componentes que contribuyen al bajo rendimiento académico son: la poca organización del tiempo que disponen, la falta de planificación de los estudios, y la poca o nula carencia de hábitos de estudio. Si el estudiante tiene un bajo porcentaje de hábitos de estudio, ello repercute en el rendimiento académico y si tiene un alto porcentaje de hábitos de estudio esto se refleja en su alto rendimiento académico.

En semejanza con la presente investigación, cabe resaltar que los componentes que se utilizan son similares a la nuestra; y también en esa área, como nuestra investigación lo determina se ha demostrado que los estudiantes tienen habilidades para realizar las tareas con un determinado tiempo y con un determinado horario que el mismo estudiante elabora; sin embargo, dentro del tiempo de trabajo tiene posibilidad de descender en negativa si no hay un constante refuerzo de la actividad.

Así mismo, la investigación de Virginia (2012) que tiene como título los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica, Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, periodo lectivo 2011 - 2012, tuvo como objetivo elaborar un programa de capacitación sobre talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Ecuador; el trabajo fue exploratorio-descriptivo-correlacional, con una población de 640 estudiantes y una muestra de 246 discentes; entre las técnicas de recolección se utilizó: la encuesta y la ficha de observación.

La investigación concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer, tampoco tienen un horario para realizar las actividades escolares, lo que se refleja en el bajo nivel de rendimiento académico. Las técnicas de estudio que realizan los estudiantes, se desarrollan solo en el aula, ya que solo ahí cuentan con la orientación y guía del docente; y fuera de esta, no son practicadas ni desarrolladas por los estudiantes. Las condiciones ambientales que tiene el estudiante son escasas, ya que no cuenta con un espacio adecuado, dentro de la casa, para realizar sus actividades escolares.

En semejanza con nuestra investigación, se puede resaltar la importancia del rol docente dentro del desarrollo de técnicas de estudio en los estudiantes. Por ello, la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC) implementa la Atención Tutorial donde hay un trabajo personalizado con los estudiantes, para asegurar la efectividad del desarrollo de las técnicas y así lograr la mejora en el desempeño escolar de los mismos.

En la investigación de Cruz y Quiñones (2010) que tiene como título hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, tuvo como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, de Poza Rica, Tuxpan, Veracruz, México. La investigación fue descriptiva correlacional y la población fue de 397 estudiantes inscritos en el periodo de febrero – agosto, 2010. Se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y para el rendimiento académico se consideró al calificativo promedio que alcanzaron en el semestre anterior.

Se concluyó que el 85 % de los estudiantes poseen hábitos de estudio regulares y el 15% son deficientes. El 23% del rendimiento académico es excelente, el 62% es bueno a regular y solo el 15% es bajo.

En comparación con nuestra investigación al igual que esta, el área IV ¿Cómo escuchas tus clases? Ha demostrado que el 50,8% tienen habilidades para la concentración, atención y retención de información. Si bien no tienen técnicas de estudio claras, su desempeño académico se ve reflejado en la actitud que el estudiante muestra en clase.

La investigación de Vigo (2007) desarrolló la tesis sobre influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral en el país de Perú, su objetivo fue establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del

primer año del I.S.T. Huando. Se aplicó el inventario de hábitos de Vicuña, de 53 ítems cerrados, dicotómicos, agrupados en cinco áreas. El estudio fue no experimental, transversal, de tipo descriptivo correlacional y se empleó el método cualitativo - cuantitativo. La población fue de 215 estudiantes y la muestra de 77 alumnos de la carrera de agropecuaria.

La conclusión fue que los hábitos de estudio tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IST Huando, pues el 96.10% de los estudiantes presentan hábitos de estudio con tendencia positiva y negativa, e incluso negativos; y el 87.01% tienen rendimiento regular y deficiente.

En comparación con nuestra investigación, se puede concluir que, en ambas investigaciones se refleja que no contar con hábitos de estudios definidos ocasiona un desempeño regular en los estudios y esto ocasiona deficiencias en su aprendizaje. Por ello, la importancia de dar énfasis a los estudiantes a desarrollar los hábitos de estudios dentro y fuera del aula.

Así mismo, la investigación de Oré (2012) desarrolló la tesis sobre comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. El objetivo fue determinar la relación que existe entre comprensión lectora, hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de una universidad privada. La investigación fue descriptiva correlacional con diseño no experimental - transaccional, correlacional causal. La población fue de 300 estudiantes de 25 medicina humana, del semestre 2010-II; su muestra fue de 144 estudiantes, de tipo probabilístico y de selección aleatoria simple.

Su instrumento para hábitos de estudio fue el Inventario de Hábitos de Luis Vicuña Peri, y para el rendimiento académico se utilizó el registro académico de calificación; concluyendo que los resultados generales de los hábitos de estudio en estudiantes, tienden hacia lo positivo o adecuado en un 47.2%. Sin embargo el 37.5% de los estudiantes muestran tendencia a lo negativo.

En semejanza a nuestra investigación, vemos reflejado que al ser concurrente la tendencia negativa, como resultado se obtiene que existe deficiencias respecto al entrenamiento en la adquisición de habilidades para aplicar las técnicas de estudio, lo que significa que no se está desarrollando como tema transversal la adquisición de hábitos de estudio provocando que no se visualicen logros significativos para los estudiantes de primer año de educación secundaria.

La investigación de Herrera (2014) realizó la tesis de maestría sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz, dicho instrumento tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del I ciclo del ISTP. El tipo de investigación fue correlacional, ex post facto, de método.

La población fue de 144 estudiantes del I ciclo del ISTP de Huaraz, de las especialidades de Computación e informática. La muestra fue de 106 estudiantes y el instrumento para evaluar los hábitos de estudio fue el inventario de Vicuña, y para el rendimiento académico se utilizó los promedios anuales de los estudiantes del I ciclo, llegando a la conclusión de que existe correlación significativa alta de $r = 0.95$, ocasionando un nivel bajo de hábitos de estudio y bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del ISTP de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

En comparación con la presente investigación y sus resultados cabe mencionar que los hábitos de estudio cumplen un rol fundamental; ya que estos les permiten obtener las herramientas necesarias; como son, las técnicas de estudio para mejorar y tener un buen desempeño escolar.

Así mismo, en la investigación de Grados y Alfaro (2013) elaboraron la tesis de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, en Lima, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

El estudio corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por el total de estudiantes del primer año de la EAP de Psicología (86). El instrumento de recolección fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85, que consta de 52 ítems dividido en cinco áreas. Su diseño fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se llegó a la siguiente conclusión: existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es decir, cuanto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico.

En semejanza con la presente investigación, resaltamos la importancia de los hábitos de estudio y el reforzamiento que debe haber en esta dentro del aula. Para que

así, la tendencia en la que se encuentren los estudiantes no descienda, sino que pueda desarrollarse mejor.

Según Ponce (2012) desarrolló la tesis de hábitos de estudio y rendimiento académico en el primer ciclo de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, cuyo objetivo fue determinar los hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes peruanos de dicha Universidad. El diseño de investigación fue descriptivo simple. La muestra fue de 120 estudiantes con una población de 756 discentes del primer ciclo de estudios generales, el instrumento fue diseñado y construido teniendo como base el inventario de hábitos de estudio CAS-85 revisión 98 de Luis Vicuña Peri.

Y se concluyó que los buenos hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico y generan un buen desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, ya que el 95% de los estudiantes tienen hábitos de estudio de acuerdo al ambiente de estudio, planificación del estudio, técnica y métodos de estudio y la motivación para el estudio.

En semejanza con nuestra investigación podemos destacar la importancia de los hábitos de estudio; pues esta permite a los estudiantes obtener un buen desempeño académico. Y a su vez, les brinda todas las posibilidades para poder desenvolverse en cualquier ámbito.

3. Sustento Teórico

3.1 Hábito de Estudio

3.1.1 Definición de hábitos de estudio. Como menciona Vicuña (2014), los hábitos de estudio, sin lugar a dudas, constituyen la actividad principal del estudiante porque cada uno tiene un método particular de estudio, cuyo fin es adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimiento.

Los hábitos de estudio son el medio para adquirir herramientas que conduzcan al desarrollo del aprendizaje del estudiante y lo afiancen en su etapa escolar.

Por ende, es evidente que la mayor parte de hábitos de estudio se desarrollarán en un contexto escolar, realizando actividades donde los estudiantes ejecutarán una repetición de actos que se convertirán en un hábito (la repetición de una acción por un mínimo de siete veces será grabada en la mente del estudiante). Entonces, si el estudiante tiene la capacidad de repetir una acción que es beneficiosa, también podrá desarrollar la capacidad de aprender distintas áreas académicas.

A este propósito, Bandura (1977) con su teoría social del aprendizaje intentó demostrar cómo las personas aprenden observando a otros, originando procesos continuos de comportamientos donde el estudiante desarrolla y refuerza lo que observa del docente.

Para Hull (1966), el hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Todo ello estará en función a los refuerzos que el estudiante reciba y el resultado del hábito será la interacción de los docentes, quiénes, con diversas metodologías de enseñanza, reforzarán selectivamente las técnicas de estudio.

Conviene señalar que lo mencionado por el autor está relacionado con lo que dice Vicuña y Bandura, para que un hábito sea aprendido, el individuo debe primero observar un modelo para luego aprenderlo, aplicarlo y finalmente reforzarlo, ya que un hábito es un molde de origen conductual.

El hombre es un sistema abierto y como tal, tiende continuamente a la transformación, que va a permitir integrar nuevas experiencias para ser mejores personas, por tal razón tener buenos hábitos bien desarrollados es la base para el éxito en el rendimiento académico y en el mundo laboral posterior.

Los hábitos de estudio son el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito. (López, 2000, p. 87)

Tal como menciona López, mejorar nuestra forma de estudiar nos traerá buenos resultados en el ámbito académico que a largo plazo en nuestra vida laboral.

Según la Universidad de Granada (UGR) “Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de memoria” (2001, p.1). Entrenar los hábitos de estudio en los estudiantes, les permitirá que potencien y faciliten la habilidad para aprender, es importante que los docentes logren el mejor rendimiento en los años de formación académica. Esto será la clave del éxito en todas las áreas en la vida de los educandos.

3.1.2 Adquisición de hábitos de estudio. El hábito según el Diccionario de la Lengua Española significa costumbre, y es una conducta adquirida por la repetición frecuente de los mismos actos. Los antiguos filósofos afirmaban que el hábito es la “segunda naturaleza”; eso significaba que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.

Las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos son a través de sus apuntes en clase, libros de textos, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo (Vigo, 2007, p. 28).

Si analizamos todo el proceso educativo: cómo se trabaja en la escuela, cómo se relaciona la función del docente con la del estudiante, podemos darnos cuenta entonces que la educación es un sinónimo de adquisición de hábitos.

Si los docentes logran que los estudiantes adquieran hábitos de estudio, los estudiantes van a mejorar sus intervenciones ya que estarán mejorando a la vez sus niveles de inteligencia. Es en las aulas en el que los estudiantes activan a profundidad sus capacidades; por ello los docentes deben activar y motivar la adquisición.

La adquisición de hábitos se ha convertido en uno de los temas de interés en el ámbito educativo y Marina habla de su importancia:

En los últimos años, la psicología se ha interesado mucho por el tema de los hábitos, de cómo se adquieren y de cómo pueden cambiarse. Las investigaciones de Larry Squire han mostrado que el cerebro tiende a formar hábitos para ahorrar esfuerzos porque el cerebro intentará convertir casi todas las rutinas en un hábito, porque así ahorra energía. (Marina, 2012, p.2).

Los estudiantes van a ir mejorando en sus estudios a medida que comiencen a practicar los hábitos de estudio; esto se logrará con el apoyo del docente “El concepto de hábito es análogo al concepto de “modelado” en la psicología conductista. Cuando hablamos de “adquisición de una conducta” estamos refiriéndonos al establecimiento de un hábito” (Marina, 2012, p.3)

Los hábitos de estudio parten desde las actitudes con las que los estudiantes se disponen a ir a realizar sus actividades académicas, se refuerzan con las técnicas de estudio que los estudiantes aprenden para mejorar la forma en la que estudian; entonces estas actitudes deben ser constantes al momento de realizar sus labores académicas porque será el eje conductor para lograr el fin.

3.1.3 Formación de los hábitos de estudio en la escuela. La formación de hábitos de estudio en los adolescentes es importante para que cada uno de ellos pueda llevar una exitosa etapa escolar. Formar hábitos es desarrollar los primeros pasos de la capacidad de aprender. Estos son un conjunto de acciones y/o actividades que se deben realizar a diario, idealmente, en el mismo horario y lugar, contando con todos los materiales o recursos necesarios para el desarrollo de tareas y estudio que conforman una rutina diaria.

Se dice que la escuela es el segundo hogar del estudiante, ya que es el lugar donde pasa la mayor parte de su tiempo, por ello, es importante que en la escuela puedan ir formando dichos hábitos y así lo refuercen en el hogar.

Dentro de la formación de estos hábitos, los docentes realizan una labor muy importante ya que ellos son los que dejarán el modelo que sus estudiantes deben imitar. Esta idea la apoya Bandura en su teoría Aprendizaje Social “El aprendizaje social es una forma de adquirir conocimientos mediante la imitación. En este tipo de aprendizaje participan al menos dos personas; uno que actúa de modelo y otro que observa o imita su conducta”. (Bandura, 1997, p.77)

Los estudiantes reforzarán los hábitos de estudio en la medida en que los docentes enseñen no solo en teoría sino también en la práctica, sobre cómo estudiar y cómo adquirir conocimientos de manera adecuada. Además, adhiriendo la exigencia de un mejor trabajo en las tareas dadas, en la presentación de los trabajos o incluso hasta en la exposición de conocimientos; si los docentes no exigen que los estudiantes se esfuercen en presentar lo mejor que puedan sus tareas los estudiantes no se esforzarán por formarse dentro de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio dentro de los estudiantes van a ir siendo modelados por los docentes quienes irán observando cómo se desenvuelven en cada curso y cómo van mejorando a lo largo de los meses académicos.

3.1.3.1. Estudio eficiente. Al hablar de hábitos de estudio, Aliaga (2003) y Santiago (2003), coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: la inteligencia, el esfuerzo y la motivación; los hábitos de lectura, la planificación del tiempo, la concentración y las condiciones favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos para el estudiante y su desarrollo en las actividades académicas.

Esta área, estudio eficiente, no es reciente ya que durante muchos años se viene estudiando, analizando e investigando los diversos procesos que están involucrados en el estudio.

Portillo (2003) el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas logrando seleccionar aquello que aportará en sus estudios.

Ante esta premisa, entendemos que todo estudiante en la adquisición del aprendizaje necesita reconocer y entender qué es lo que lo rodea para hacer uso de sus conocimientos que ya fueron adquiridos mediante múltiples estudios a lo largo de su vida.

3.1.3.2. El estudio como ejercicio de voluntad. Es importante que las instituciones educativas enseñen a los estudiantes que sus nuevos conocimientos no solo son para resolver situaciones momentáneas sino también lo puedan aplicar en otras actividades. “Las escuelas deberían tratar de enseñar a los educandos de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos” (Bigge y Hunt, 1981, p.90).

Toda persona necesita afrontar el entorno que lo rodea y esto es posible porque cuenta con hábitos metodológicos de estudio y pensamiento para que lo guíen con mayor seguridad en sus diversos proyectos en el ámbito educativo.

Según Bandura (1987), El estudiante debe tener la voluntad de estudiar, de aprender algo nuevo para luego realizarlo continuamente y así convertirlo en hábito. El docente a su vez debe motivar a los estudiantes con estrategias a tener interés por lo que se pueda aprender, recordándole que le traerá beneficios a futuro.

Los estudiantes que muestran hábitos pueden evidenciar un:

“Mejor rendimiento, mayor cantidad de conocimiento, aprendizaje en menor tiempo, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínseca elevadas, seguridad, entusiasmo, éxito y métodos de estudio y estilos de aprendizaje establecidos” (Portillo, 2003, p.77).

3.1.4 La importancia de los hábitos de estudio y el acto educativo del docente.

Si los docentes son los que modelan y van formando los hábitos de estudio en los estudiantes; entonces, podemos afirmar que la correcta relación entre docente – estudiante es vital para el buen desempeño del estudiante.

Según Vicuña (2014) como producto de la interacción entre docente – estudiante se espera lograr un buen rendimiento académico; para que el hábito sea reforzado y fortalecido se necesita que los docentes no solo sean portadores de conocimientos sino también modeladores de hábitos como educadores, formadores y guías de buenos hábitos.

El accionar del docente con relación a sus estudiantes es algo que se realiza de forma espontánea con el solo hecho de estar frente a ellos; el docente siempre debe estar pendiente de su práctica pedagógica, de cómo lo desarrolla e interactúa con sus estudiantes porque solo así podrá buscar mejoras a su acto educativo.

El docente debe demostrar con su ejemplo que él es el primero que practica los hábitos de estudio. Él es quien debe fomentar la lectura, la toma de apuntes y los subrayados para una mejor comprensión de textos.

Un docente siempre está educando, pues sus estudiantes siempre lo estarán observando dentro y fuera del aula. Por ello, se recalca que el docente es una figura de modelo.

3.1.5 Hábitos de estudio y el rendimiento académico. Sin lugar a duda existe una estrecha relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico; ya que esta de manera directa mejora los niveles de aprendizajes que los estudiantes van desarrollando, siempre y cuando reconozcan las buenas condiciones que favorecen los hábitos de estudio, las mismas que les proporcionarán la efectividad de sus aprendizajes.

Las últimas investigaciones demuestran que:

Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidas y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio, asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico. (Quevedo, 1993, p.52)

Adell (2006), indica que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar; es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante su formación.

El rendimiento académico mide las capacidades del estudiante, el resultado de esto expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. El rendimiento pueda variar o estar influenciado por la cantidad de exámenes que el estudiante pueda tener o la dificultad de las materias que se le presenten para él o ella.

Bastin (2002), indica que uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de los estudiantes es el rendimiento escolar. Es justificable por los temores que genera el porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de fracaso escolar para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la capacidad de los actuales modelos educativos.

Las causas del inadecuado rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño por acudir a clase; a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo, ya que cada estudiante tiene diferentes ritmos de aprendizaje, algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Esto se evidencia, en las actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas, etc.), también, cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Como los estudiantes aprenden de forma vicaria o por modelamiento, su rendimiento académico no solo se va a basar en cómo el docente enseña sino también en la disposición del estudiante para aprender y seguir reforzando dentro y fuera de la escuela.

Evidentemente no se tiene un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada estudiante. Más bien al contrario, es el estudiante quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares no siempre todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en el límite, pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

El problema dentro de las aulas comienza cuando; los estudiantes carecen de interés por aprender los nuevos temas que se le enseña, no están concentrados en la secuencia pedagógica que realiza el docente y no muestran deseos de aprender hábitos de estudios que lo ayuden en el ámbito académico

3.2 Áreas que Favorecen el Desarrollo de los Hábitos de Estudio en la Escuela Según Vicuña Peri

Desde el año 1985 con su primera edición, Vicuña Peri viene presentando un importante instrumento de hábitos de estudio que contienen cinco áreas: formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase y acompañamiento al estudio. Estas áreas guardan mucha importancia ya que desarrollan y potencian los hábitos de estudio; cada una de ellas ayudan a que los estudiantes puedan identificar cómo vienen enfrentando las nuevas adquisiciones de aprendizaje que a diario se imparten en las instituciones educativas. Seguidamente, se

desarrolla cada una de estas áreas con sus respectivos indicadores que son establecidos por el autor.

3.2.1 ¿Cómo estudias tú? Cada estudiante es un ser único e inigualable; por ello, cada uno tiene una forma única y diversa de estudiar, de desenvolverse en el ámbito educativo y asimilar la información adquirida. Sin embargo, existen diversas formas de aprender, una de ellas es conociendo y utilizando las técnicas de estudio que le permite mejorar y desempeñarse de forma eficaz en el ámbito académico. Esto va ir guiado con el modelado y monitoreo por parte del docente. A continuación, se mencionará algunas técnicas de estudio:

3.2.1.1. Subraya al leer. Esta es una de las técnicas más efectivas que los estudiantes utilizan cuando de lectura se trata, a su vez, es una de las más usadas en el ámbito educativo ya que ejercita la buena concentración y permite recordar las ideas más relevantes; esta técnica demanda ejercicio constante del educando; ya que en lo subrayado siempre debe resaltar lo fundamental del texto, y así en una siguiente lectura la comprensión sea más rápida y eficiente.

El docente da las pautas y recomendaciones necesarias al estudiante para que este considere que antes de subrayar, debe hacer una primera lectura del texto y luego; recién en la segunda lectura; identificar lo esencial. Esto le permitirá subrayar ideas importantes; para ello, previamente debe saber qué subrayar y cómo hacerlo. Gómez (2010) en su artículo Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje da condiciones para un buen subrayado:

Nunca se debe subrayar sin haber leído antes el texto entero; será imposible saber qué es importante y qué no sin los pasos previos. Nunca puede estar subrayado más del 50% del texto si no lo has seleccionado. Las ideas subrayadas deben tener sentido por sí mismas, no sentido gramatical pues habrá ausencia de artículos, preposiciones, etc; pero sí se debe comprender. No se subrayan artículos, preposiciones ni conjunciones, si no es estrictamente necesario; solo se subraya aquella parte que viene “más llena de significado”: sustantivos, adjetivos y verbos. Utilizar un código personal. (Gómez, 2010, p. 7).

Es decir, no se subraya todo lo que se ve de la lectura sino lo que son realmente significativas, sin importar que no haya sentido gramatical entre cada idea que se resalta. Al ir tomando en cuenta estas condiciones que el docente ya conoce y le permite guiar de manera efectiva en este proceso al estudiante, el subrayado que se realice será más beneficioso y enriquecedor para el momento de estudiar y se estará fortaleciendo un buen hábito para el estudio.

3.2.1.2. *Elabora preguntas.* En muchas situaciones al momento de estudiar, el estudiante, no tiene la seguridad sobre lo que está estudiando, por lo tanto, antes de un examen se empeña en repasar un mismo tema y como resultado, no logra obtener los resultados esperados. Pero si logra formular preguntas para tener claro qué partes debe volver a estudiar y cuáles son dominadas, lograría mejores resultados académicos.

En este proceso, necesitará práctica y apoyo por parte del docente para contestar de forma efectiva las posibles preguntas; también, deben reconocer que esto es una manera de aprender completamente distinta a cuando leen algo de forma repetitiva muchas veces o hacen esquemas. Esta manera de retener la información es mucho más efectiva cuando se estudia.

Cuando los estudiantes logran la elaboración de preguntas escritas o mentales sobre un tema determinado los impulsa a desarrollar el pensamiento; ya que cuando elabora preguntas la mente está trabajando también en la búsqueda de respuestas a esas interrogantes. En nuestro rol docente es fundamental saber formular preguntas esenciales, aquellos que harán de los estudiantes seres que busquen y mediten en las respuestas, los cuales muchas veces al responderlas generan nuevas preguntas; pues una mente sin preguntas es una mente que no está viva intelectualmente.

El no elaborar preguntas equivale a que no se está logrando comprender y ese debe ser un indicador alarmante, porque si la mente o cerebro no genera preguntas activamente da una señal que el estudiante no se está involucrado en su aprendizaje, por lo tanto, este no es significativo.

Paul y Elder (2003) afirman que “cada disciplina tiene una forma particular de formular, generar y responder preguntas. Para pensar adecuadamente dentro de una disciplina, uno debe poder formular y contestar preguntas importantes sobre la misma”.

Por ello, cuando el docente elabora las preguntas debe ser consciente a qué área académica va emplear dicha actividad, ya que cada área posee distinta información.

El formular preguntas le permite al estudiante cuestionarse sobre el estado del conocimiento y la información brindada, en vez de aceptar todo lo que lee o lo que se le dice sobre un tema determinado. Esto, sin duda, se debe hacer mediante un pensamiento disciplinado y responsable, ya que ayudará a determinar sus fortalezas y debilidades.

3.2.1.3. Recita de memoria lo leído. Esta técnica requiere un gran esfuerzo por parte del estudiante pues se hace el uso constante de la memoria; ya que esta, es la capacidad que posee la mente para codificar, almacenar y evocar, vivencias personales e información que reciben en la escuela.

Para que el estudiante pueda tener una retención efectiva de lo aprendido es necesario que realice un repaso diario de los nuevos conocimientos o la información recibida durante el día. La memoria “no es un simple almacén de datos, esta es activa y reconstruye constantemente los recuerdos, adaptándolos a la realidad actual” (Angulo, 2014, p. 63).

Por ello, la memoria permite transformar en una representación mental toda la información, la archiva y mantiene para poder acceder a ella cuando se lo requiera y ser utilizada cuando sea necesaria. El hecho de recuperar la información que, en su momento, fue registrada y almacenada implica llevar de nuevo el recuerdo a la conciencia que requiere de constante ejercicio y práctica.

“La memoria es un hábito, por tanto, necesita ser ejercitado” por ello se necesita mucho de la repetición de lo aprendido y no solo eso, sino también de la asociación de palabras que “es la clave del pensamiento y la creatividad” (Angulo, 2014, p. 63).

Cada vez que el estudiante hace un repaso de lo aprendido durante el día, se hace una costumbre en él y esto le permite que forme un buen hábito por su reiteración; pero esto implica que deberá hacer uso de su memoria para la retención de información. Y que antes de ello, haya recibido la modelación y guía por parte del docente para que pueda hacerla de forma correcta.

Por último, la forma en que se aborde la tarea depende del docente y del tipo de materia que se tenga que aprender, la motivación e iniciativa que el estudiante pueda tener, por ello se podría iniciar con la materia que más le agrade y continuar con los siguientes. Memorizar es un trabajo arduo por ello se debe incentivar a los estudiantes a hacerlo con entusiasmo y ahínco.

3.2.1.4. Utiliza el diccionario. El docente da las pautas para el uso correcto del diccionario, de esta manera amplía el léxico que los estudiantes deben tener como lo menciona. “Este hábito saludable nos sirve para dos propósitos básicos: ampliar nuestro vocabulario y entender la intencionalidad de un autor con el uso de una palabra en un contexto determinado” (Atehortúa, 2010, p.25)

Como se evidencia, para la mejor comprensión de lectura de los estudiantes, cada palabra es necesaria para una comprensión completa del texto, además, esta actividad les ayuda a añadir a su léxico nuevas palabras y tener una agilidad mental para conectar una palabra con otras.

3.2.1.5. Relaciona el tema con otros temas. Este hábito es más desarrollado y complejo para los estudiantes, porque cada texto que se estudia está relacionado a otro, este puede que sea del mismo o diferente curso, pero al leerlas se debe relacionar desde un nivel analógico. Por ello, es importante que los estudiantes puedan desarrollar el hábito de la relación de aprendizaje de un tema con el otro y la importancia de la misma; por ejemplo, muchas veces la historia guarda relación con la literatura y ellos deben saber asociarla para potenciar su aprendizaje.

Para un mayor aprendizaje el estudiante debe tratar de relacionar cada palabra (Madrugal, 2000, p.1). Esto le permite leer una serie de palabras o un tema en particular y poder relacionarlo con otros temas; ayuda al estudiante a tener una mejor manera de estudiar, además, que fortalece su memoria.

3.2.2 ¿Cómo haces tus tareas? Como lo menciona el Departamento de Educación de los Estados Unidos en la Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias plasmado en el documento llamado: Cómo ayudar al estudiante con la tarea escolar, nos menciona lo siguiente: “La tarea también puede ayudar a que los estudiantes desarrollen buenos hábitos de estudio y actitudes positivas... Además, la

tarea puede ayudar a crear una mejor relación entre las familias y los maestros con el fin de ofrecer oportunidades para una mejor comunicación” (OCRC, 2005, p.3).

Asimismo, los estudiantes pueden desarrollar hábitos de estudio teniendo como modelo al docente, tal como se evidencia en el componente pedagógico con la integración tutorial que se trabaja en la Jornada Escolar Completa (JEC), ya que el trabajo del docente responde a que los estudiantes prioricen el orden y presentación de las tareas que se les asigna en la escuela y a organizar su tiempo en relación a sus actividades.

Recordemos que los hábitos son complejos conductuales que cumplen una función específica, por tanto, el estudiante realizará una determinada tarea provocando un comportamiento evolutivo respondiendo a un reforzamiento de su aprendizaje transmitido por el docente

Vicuña Peri (2014), menciona algunas de las actividades previas al realizar actividades escolares: responder sin comprender, priorizar orden y presentación, pedir ayuda a otras personas y a organizar su tiempo.

3.2.2.1. Responde sin comprender. Es necesario fortalecer el valor de la pregunta como estrategia de aprendizaje en el estudiante, para que él logre descubrir los nuevos conocimientos y habilidades cognitivas que le permita aprovechar sus capacidades para construir conocimientos académicos y personales (Vicuña, 2012, p.2).

Por lo mencionado, se puede afirmar que la formulación de preguntas por parte del docente ayudará al estudiante en su quehacer diario, ya que activa el juicio crítico, y saberes previos que fortalecen sus habilidades.

3.2.2.2. Prioriza orden y presentación. Es importante “...disponer de una planificación del estudio en la que están comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, y con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada” (Agudelo, 2009, p.59).

En otras palabras, tener orden en el proceso de realizar las tareas escolares ayuda a una mejor planificación, distribuyendo así la actividad de manera organizada y pulcra, de tal manera que esta acción impulse al estudiante a una mejor comprensión de la actividad asignada, fortaleciendo sus conocimientos.

3.2.2.3. Pide ayuda a otras personas. Según el documento *Cómo ayudar al estudiante con la tarea escolar*, menciona lo siguiente: "...ayudar al estudiante con la tarea crea una oportunidad para mejorar las posibilidades para que él destaque en la escuela y en la vida, aprendiendo lecciones muy importantes sobre la disciplina y la responsabilidad" (Spelling, 2005, p.22).

De lo anterior se entiende que no solo el estudiante debe ser quien pida ayuda, sino también que el docente y agentes que contribuyen en su educación, le brinden apoyo para un rendimiento académico eficiente y que vayan de la mano con las diferentes estrategias de aprendizaje.

3.2.2.4. Organiza su tiempo. El tiempo es uno de los factores más importantes para determinar la distribución del quehacer académico, porque en la vida diaria de los estudiantes es difícil llevar un balance adecuado del tiempo que se usa para cada una de las labores, por ello muchas veces el tiempo se convierte en un factor en contra cuando se hace un desbalance entre el tiempo de ocio y de estudio, ya sea en la escuela o fuera de ella. "...es fundamental que se tenga en cuenta en la organización del estudiante todo lo que hace a lo largo del día, y que confeccione un horario que se pueda cumplir... Establecer un horario ayuda a crear un hábito de estudio diario y evita perder tiempo innecesariamente" (Agudelo, 2009, p.61).

Es importante que los estudiantes hagan un análisis de cómo están distribuyendo las horas que dedican a su tiempo libre, muchas veces ellos fuera de la escuela dedican más tiempo a la recreación que a repasar la clase del día o a estudiar sus libros como adelanto a las clases de la semana.

La buena distribución de tiempo debe empezar a ser una costumbre en los estudiantes, si es posible desde niños, ya que cuanto más temprano es la edad y más frecuente la buena distribución de tiempo, entonces se formará el buen hábito de dar equidad entre el ocio y las actividades escolares, de esta manera no solo será beneficiado el rendimiento académico sino todas las áreas de la vida.

3.2.3 ¿Cómo te preparas ante los exámenes? Cuando los estudiantes se preparan para los exámenes, se deben preguntar cuál es aporte significativo en su área académica. Los exámenes "están diseñados para evaluar los avances de los estudiantes y muestran las áreas donde deben mejorar" (Govea, 2010, p.5). Es por

ello, que los estudiantes deben preocuparse más en los contenidos que en la nota que saquen, esto les ayudará a prepararse con conciencia deseando mejorar su aprendizaje y por ende no caer en los plagios; aprendiendo poco a poco enfrentar los exámenes.

Entonces, según Govea nos indica que, los exámenes son más que una muestra de media, estos nos proporcionan información detallada de cuánto nuestros estudiantes están aprendiendo, y sobre todo saber qué áreas reforzar para mejora de sus aprendizajes. Es por ello, que como estudiante la preparación anticipada de estos nos permite brindar un óptimo desempeño en las pruebas y generar un nuevo nivel de conocimiento.

Prepararse ante un examen supone el conjunto de acciones anticipadas en forma directa o indirecta que el estudiante realiza para completar este proceso de preparación. Así pues, podemos relacionar que esta área en general con la organización y/o tiempo que dispone el estudiante. Por ejemplo, la distribución de horas de estudios que se le asigna a un curso, extraer datos importantes y específicos para luego anotarlo en una cartilla o ficha, realizar organizadores visuales para una mejor comprensión, repasar diariamente el tema, todo ello, permite que el estudiante se prepare para los exámenes, sino también no solo desarrollar de las habilidades cognitivas.

Además, los procesos o acciones van a depender mucho del docente, porque son los modelos más cercanos brindando un aprendizaje bidireccional que nos menciona que el estudiante aprende con el entorno dando como consecuencia la modificación de los comportamientos.

3.2.3.1. Horario de trabajo y otras actividades. El tiempo es uno de los factores más importantes para determinar la distribución del quehacer académico. En la vida diaria de los estudiantes es difícil llevar un balance adecuado de este, por ello muchas veces se convierte en un factor en contra cuando se hace un desbalance entre el tiempo de ocio y de estudio, ya sea en la escuela o fuera de ella.

Dado su eficacia y practicidad “es útil llevar una agenda para controlar que se van cumpliendo los plazos previsto en el plan de estudio” (Marchena, 2007, p.4). Como bien lo afirma Marchena los estudiantes deberían formarse en el hábito de controlar sus actividades con ayuda de una agenda que será un aliado para la mejora significativa en la distribución de sus actividades académicas

3.2.4 ¿Cómo escuchas tus clases? Para poder entender el tema desarrollado en clase es importante que los estudiantes no solo estén físicamente presentes, sino que presten atención y puedan concentrarse en cada actividad que realizan.

Este proceso de estar en la clase y estar atentos a la misma vez predispone todo lo que el estudiante aprenda ese día. La forma en cómo cada uno de los estudiantes escucha la clase va a marcar la forma en la que el aprendizaje es significativo.

Es fundamental la concentración como una buena forma de escuchar la clase ya que dependiendo de ello se obtendrá un éxito en las horas de estudio.

Para hacer un buen aprovechamiento del tiempo es fundamental mantener la atención y la concentración, ya que de ello dependerá el éxito en las horas de estudio y en las explicaciones dadas por el profesor/a en clase. Para muchos alumnos/as la atención y concentración es un verdadero problema. La necesidad de estar atentos y de concentrarse en el estudio es algo básico. (Esteban, 2007, p. 105).

Se espera que cada uno de los estudiantes pueda formarse en el buen hábito de prestar atención y aprendan a concentrarse y en lo que hacen, sin distraerse por los factores externos a los que están expuestos.

3.2.4.1. La concentración. Estar concentrado “supone estar inmerso física, psíquica y mentalmente en el tema, idea u objeto atencional con exclusión absoluta de todo lo demás” (Olcese, 2012, p. 217). Como bien lo afirma Olcese estar concentrado implica estar exclusivamente atento a lo que se está realizando en clase dejando de lado lo que pueda haber alrededor y sea un factor de distracción.

Cuando estamos concentrados nuestra mente y cuerpo entra en estado de asilamiento, haciendo su foco de atención a un solo estímulo externo gastando así solo las energías necesarias.

La concentración permite tener una visión global del asunto y captar el valor de las ideas dentro del contexto. Lo más importante de la concentración es que ayuda a comprender lo esencial de forma fácil y rápida, sin necesidad de gastar energía en razonamientos inútiles (Angulo, 2014, p. 69).

Entendemos por esto, que la concentración mira o centra su objetivo para luego transformarlo y convertirlo en suyo de una manera global, captando las ideas o pensamientos que tiene acerca de lo que lo quiere conocer. Si los estudiantes se forman en el hábito de la concentración aprenderán mejor desgastando menos energías.

Desde un punto de vista psicológico “la concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella” (Lara, 2000, p. 10)

Es por ello que la concentración es la disposición del estudiante al elemento o estímulo externo que se les presenta en clase, esta concentración ayudará a que este no tenga inconvenientes al repasar lo aprendido.

Para el estudiante estar concentrado en la clase es prestar atención a lo que el docente está haciendo directa o indirectamente, ya que es el foco del salón y, es también a su vez, la persona que está a cargo de este ambiente.

3.2.4.2. La atención. El estudiante requiere un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje.

El concepto de atención implica la existencia de un control por parte del organismo, de la elección de los estímulos que, a su vez, controlarán su conducta, siendo la atención algo más que una mera selección, ya que se relaciona también con la cantidad o la intensidad. El autor considera que tanto con la selección voluntaria como con la involuntaria hay que tener en cuenta los aspectos intensivos de la atención (Kahneman, 1997, p. 2).

En relación a lo que afirma Kahneman es importante decir que la cantidad de atención en los estudiantes de secundaria debe ser suficiente para dirigir su conducta a un deseo más profundo de aprendizaje.

Desde un punto de vista psicológico la atención “es un proceso de la mente mediante el cual, de entre varios objetos o pensamientos que se pueden dar en el individuo simultáneamente, se escoge uno en concreto apartando los demás para observarlo con mayor claridad” (Lara, 2000, p. 8).

Entendemos por atención a la acción mental en el cual el estudiante selecciona la información u objeto que esta fuera de él, es decir lo que se encuentra en el exterior, los estímulos que percibe este estudiante hace que su cerebro lo relacione con otras experiencias vividas o construyan unas nuevas de acuerdo con la información recibida lo cual le permitirá enriquecer su bagaje de conocimiento e irá mejorando considerablemente en las clases.

Además, “hay formas sutiles de atención: en el acto de leer que también resulta cruciales, los lectores han de aprender a dirigir su atención a los elementos relevantes del texto de manera sistemática, organizada” (Bruning, 2012, p. 265).

Gran parte del efecto facilitador de la motivación se plasma en el aumento de la atención. El simple hecho de dirigir la atención de los estudiantes hacía ciertos aspectos de la materia, al margen de cómo se haga, fomenta el aprendizaje. La variable mediadora de la atención *per se* es básicamente equivalente a la actitud mental de poner en estado de preparación (Ausubel, 2000, p. 301).

La atención nos ayuda a mejorar nuestro estilo de aprendizaje, ya que todo nuestro cerebro como cuerpo se centra en la materia es por eso que al iniciar una clase se motiva a los estudiantes para enfocar toda su atención realizando una clase atractiva para el grupo.

3.2.4.3. Motivación. La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa, por cuanto orienta las acciones y se forma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige... (Naranjo, 2009, p. 1).

La motivación está conectada con las diferentes actividades realizadas en la vida cotidiana, ya que es un impulso en los estudiantes para alcanzar una meta deseada, lograr motivarse les permitirá emprender una tarea con un enfoque hacía lo que quieren lograr.

La motivación es un proceso que puede: a) conducir a los alumnos a experiencias en las que puede haber aprendizaje; b) dinamizar y activar a los estudiantes, y mantenerlos en actitud razonablemente alerta; c) mantener su atención concentrada en una determinada dirección por su vez (Hamachek, 1970, p. 6).

La motivación influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes de manera directa e indirecta ya que los mueve a aprender, esto hace que ellos puedan crear

buenas condiciones para un mejor aprendizaje y para el ámbito escolar, ya que depende del docente que el estudiante esté conectado con la materia.

3.2.5 ¿Con qué acompañas tus momentos de estudio? Cuando nos preguntamos qué acompaña nuestros momentos de estudio, podemos hacer referencia a una multiplicidad de actividades que, juntas o por separado, consiguen ser parte de nosotros mismos.

La introducción de la teoría del aprendizaje social por parte de Albert Bandura fue una gran revelación para tocar por primera vez la manera en que interactúan la mente del aprendiz y su entorno. Confluyen el aspecto conductual y cognitivo para la profunda comprensión del comportamiento. “El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones”. (Albert Bandura, p.18)

“El hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar, pero realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales ya que es, el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los alumnos” (García, 2000, p. 15-16).

Entonces, el entorno externo que acompaña al estudiante influirá en el desarrollo de su aprendizaje y disposición de hábitos porque ejercen una motivación personal.

Ahora bien, como consecuencia de la interacción en pruebas de análisis, se atribuye el fracaso a limitaciones que tienen relación con el estudiante, el cual manifiesta una respuesta en la medida del entrenamiento que ha recibido al proceso enseñanza-aprendizaje.

Así, pues, se toman métodos y técnicas que se transforman en modos habituales de hacer tareas, estudiar, prepararse para un examen, tomar apuntes e, incluso, prestar atención a clases.

Tomando en cuenta que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos, esta teoría es útil para explicar la manera en que las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

3.3 Características de la Jornada Escolar Completa (JEC)

3.3.1 ¿Qué es la JEC?

La Jornada Escolar Completa (JEC) es un programa o modelo de servicio educativo propuesto por el Minedu a las instituciones educativas públicas seleccionadas del nivel secundario desde el mes de septiembre del año 2015 que tiene como finalidad mejorar la calidad educativa.

3.3.2 ¿Quiénes conforman la JEC?

La JEC está conformada por tres componentes. Un componente pedagógico, componente de gestión y componente de soporte.

3.3.2.1. Componente pedagógico. “Orientan el mejoramiento de la calidad del servicio y el logro de los aprendizajes de los estudiantes” (Minedu, 2015, p.3).

Con ello se busca establecer un acompañamiento integral y de reforzamiento involucrando la participación activa de los padres de familia; estos son sus dos ejes de intervención. A su vez, se pide que los docentes puedan incluir metodologías interactivas para el desarrollo de la formación del estudiante.

El acompañamiento integral al estudiante se realiza desde la Tutoría y Orientación Educativa, llamada en el marco de la JEC como Atención Tutorial Integral (ATI), lo cual implica defender los derechos en diversas situaciones de transgresión, el desarrollo integral en diversas dimensiones (personal, de los aprendizajes y desarrollo social comunitaria) teniendo en cuenta una previa planificación respectiva.

Tabla 01

Planificación de las orientaciones de la Jornada Escolar Completa

ORIENTACIÓN		1ro	2do	3ro	4to	5to
DIMENSIONES	EJES TEMÁTICOS					
Desarrollo de los aprendizajes	Hábitos y técnicas de estudio	20	10			
	Autoevaluación estudiantil			12	10	10
Desarrollo personal	Autoconocimiento y autoestima			16	14	10
	Habilidades socioemocionales	25	20	10	14	12
Desarrollo social comunitario	Orientación vacacional	25	25	10	14	18
	Promoción de estilos de vida saludable			10	12	10
CULTURA DE VALORES			15	12	10	10
TOTAL DE HORAS REFERENCIALES		70	70	70	70	70

Fuente: Resolución de la Jornada Escolar Completa del 2015.

El componente de reforzamiento pedagógico en el cual se reconoce los estilos y ritmos de aprendizaje, brinda el apoyo a los estudiantes en relación con sus dificultades académicas. Así también, se brinda apoyo pedagógico a los docentes a cargo, ya que ellos son los más cercanos al grupo estudiantil; el uso de estrategias durante la aplicación de las sesiones de una manera transversal.

3.3.2.2. Componente de gestión. “La JEC desarrolla una gestión centrada en los aprendizajes y un estilo de gobierno democrático, horizontal y transformacional” (Minedu, 2015, p.12).

La gestión escolar comprende la configuración de la organización y el funcionamiento de la institución educativa para generar condiciones óptimas que conduzcan al logro de aprendizajes y a la calidad del servicio educativo.

Este componente de gestión está conformado en cuatro órganos; el primero, es de dirección integrado por el director/a y los subdirectores, ellos son responsables de la mejora en los resultados en los aprendizajes; el segundo órgano es el pedagógico que lo conforma coordinadores pedagógicos de áreas curriculares, de tutoría y de innovación y soporte técnico; el tercer órgano es de soporte al proceso pedagógico que está integrado por el coordinador administrativo, de recursos educativos (psicólogo o trabajador social), el personal de oficina o secretariado, el personal de mantenimiento y vigilancia de seguridad, quienes están pendientes de mejorar la calidad del servicio educativo y por último tenemos al órgano de participación que esta relaciona estrechamente con la toma de decisiones para un gestión más transparente y eficaz.

3.3.2.3. Componente de soporte. Comprende el fortalecimiento de los directivos, docentes, donde se brindará el programa para el desarrollo de formación en servicio y aprendizaje, también implica una gestión centrada en la infraestructura y mobiliario la cual permitirá implementar aulas funcionales y equipamiento necesario para su uso; asimismo recursos educativos para promover en el estudiante un buen aprendizaje.

El acompañamiento constante hacia los docentes permite una mejora en su desempeño diario de maestro conociendo sus fortalezas y debilidades, para ello se cuenta con talleres y jornadas entre docentes. Esto permitirá un trabajo colaborativo y comprometido para las instituciones educativas que estén participando de la JEC.

3.3.3 Características de los colegios que trabajan con la JEC.

Las características de la JEC se orientan a lograr una gestión educativa que genere igualdad de oportunidades, implementando 48 horas semanales para trabajar los procesos pedagógicos; con el apoyo de la comunidad de la escuela, involucrando a los padres, apoderados y profesores al desarrollo del estudiante en su día a día; con la implementación de acompañamiento para los estudiantes que permitirá identificar necesidades que pueden afrontar fuera de la escuela y esta le genere tomar el rol protagónico para poder expresar sus ideas con total libertad y ser autónomo para convertirse en un líder.

El clima que propone la JEC debe ser inclusivo, generador de colaboración entre todos los agentes de una institución educativa para lograr proponer nuevos proyectos de forma eficaz y organizada. Seguidamente, estos proyectos presentados por los propios agentes deben estar relacionados a la realidad que afronta cada escuela porque se debe lograr desarrollar oportunidades para los padres de familia, estudiantes, profesores y personal directivo, logrando así un cambio en el ámbito social, económico y laboral.

3.3.4 Objetivo general de JEC

Mejorar el servicio que se brinda en la educación logrando ampliar el aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria, promoviendo la equidad en todo su sentido en nuestro país. (Minedu, 2014, p. 16)

3.3.5 Objetivo específico de la JEC

Implementar una propuesta pedagógica que permita responder a las necesidades de los estudiantes en cuanto a su estilo de aprendizaje en las instituciones educativas públicas del nivel secundario.

Promover una gestión eficiente en cuanto a todos los agentes de una institución educativa, como lo son los profesores, directivos, padres de familia, agentes que serán partícipes del desarrollo educativo.

Contribuir con la mejora del servicio educativo en cuanto a la infraestructura, mobiliario, materiales educativos óptimos para el buen desarrollo del trabajo que se brinda en la Jornada Escolar Completa. (Minedu, 2014, p. 16)

3.4. Nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional es el documento macro de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes esperados en los estudiantes; estos logros se obtienen durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular.

Brinda, también, las orientaciones necesarias a los docentes para poder encaminar a sus estudiantes y lograr el perfil esperado en cada ciclo escolar. Este punto fundamental se destaca con las orientaciones para tutoría que permite generar condiciones para aprender donde el docente asume el rol de tutor, es decir, realiza un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

Es la interacción entre el docente tutor y el estudiante donde se establece un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

Para ello, el Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A continuación, se presenta cada una de ellas:

3.4.1 Competencias. Se cree que una persona competente es aquella que sabe afrontar las dificultades haciendo uso de sus habilidades y destrezas. Por ello, implica que los docentes y toda la institución educativa refuercen a lo largo de toda su experiencia educativa para lograr su Perfil de Egreso destacado.

El desarrollo de las competencias en los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida. (Currículo Nacional, 2016, p. 21)

Es importante que los estudiantes puedan afrontar sus propias dificultades, que puedan identificar sus destrezas y habilidades porque esto les permite seguir mejorando, no solo como personas sino también como estudiantes.

3.4.2 Capacidades. Son los recursos para actuar de manera competente ante cualquier situación que se presente a un estudiante. “Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada”. (Currículo Nacional, 2016, p. 22)

Las instituciones educativas trabajan con los conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

3.4.3 Estándares. Describen el desarrollo de las competencias desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, su propósito es ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De esta manera proporcionan información importante para seguir prepararlos con ideas claras a los estudiantes sobre su aprendizaje, y ayudarlos a mejorar y corregir sus falencias, así como para adecuar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje identificadas en estudiantes, esto varía según la realidad.

Los estándares permiten a los representantes alinear y articular de manera coherente sus acciones, y a su vez aumentar posibilidades de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje.

3.4.4 Desempeños. Los desempeños permiten visualizar de forma detallada los avances que los estudiantes van obteniendo respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).

Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

3.4.5 Orientaciones para tutoría. Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

3.4.6 La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades. La tutoría permite que el docente cumpla otro rol a parte de impartir conocimientos en el aula porque involucrarse con sus problemas emocionales, sociales o cognitivos permite un acercamiento más íntimo, provocando que el estudiante encuentre un modelo el cual seguir en su aprendizaje. Para trabajar dichas tutorías y que el docente logre este objetivo la JEC muestra dos formas de trabajar la tutoría.

3.4.6.1. Tutoría grupal. Se promueve estrategias con la finalidad de lograr la interacción para que los estudiantes expresen con libertad sus ideas y sentimientos, exploren sus dudas, examinen sus valores, aprenden a relacionarse, tomar conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares. (Minedu, 2014, p. 21)

3.4.6.2. Tutoría individual. Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía,

capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes. (Minedu, 2014, p. 21)

3.5. Características de los Estudiantes entre los 11 y 13 años

Los estudiantes que cursan el primer año de educación secundaria oscilan edades los 11 y 13 años de edad; encontrándose en la etapa de la pubertad, etapa en la que se diferencia a la de un niño y se encuentra en un proceso de experimentar cambios en su comportamiento.

Al presentarse dichos cambios, se visualiza una serie de evoluciones en relación a su desarrollo cognitivo, físico y emocional.

Este último lo conlleva a desligarse de su núcleo familiar para entablar lazos con grupos distintos de amistades y la aceptación de las personalidades diversas.

Una condición relevante de los estudiantes que integran la Jornada Escolar Completa es que una proporción importante (24%) de los que viven en áreas urbanas lo hacen en hogares multifamiliares.

3.5.1 Rasgos significativos de los estudiantes de la Jornada Escolar Completa

Los aspectos relevantes que caracterizan a los estudiantes de la JEC pueden plantearse desde dos puntos referenciales: lo ofrecido por los datos estadísticos y los aportes de las investigaciones acerca de los procesos sociales, afectivos y cognitivos.

La conjugación de ellos, permite conocer y entender, en cierta medida, a los estudiantes como personas que esperan recibir un servicio educativo de calidad que se ajuste a sus necesidades e intereses y que, en concordancia con las características del contexto en donde se desenvuelve. (Minedu, 2014, p.5)

Respecto al ámbito geográfico en donde se encuentran los adolescentes entre 12 y 17 años, 70.0% vive en área urbana y 30% en rural, según las estimaciones del INEI; sin embargo, Montero y Uccelli (2012) afirman que lo rural está subestimado porque incluye solo a poblaciones con menos de 500 personas.

En lo que respecta a las actividades laborales que realizan los estudiantes de secundaria, solo el 34,7% trabajan en alguna actividad económica al menos una hora a la semana, dicha situación incide que los adolescentes abandonen su formación académica para dedicarse a trabajar provocando que la tasa de abandono de escolaridad aumente.

La pubertad es una etapa a la cual se llega de forma directa, pero el cuerpo se empieza a adaptar desde dos años atrás aproximadamente. Esta adaptación empieza con un proceso que afecta el funcionamiento total y que son evidenciados en lo anatómico y fisiológico. A la pubertad también se le conoce como pre adolescencia, porque los estudiantes se encuentran en la etapa de transición en su identidad, en lo emocional y social.

Pease (2012) sostiene a modo de síntesis que entre otros aspectos, las ciencias cognitivas han establecido con certeza lo siguiente:

- a) Los adolescentes tienen el potencial para “manejar eficazmente su propio pensamiento y reflexionar acerca de distintas posibilidades respecto a las propias ideas del otro”; sin embargo, las habilidades asociadas a estos procesos requieren ser estimuladas para que puedan alcanzar su plenitud.
- b) Esta no es la etapa de los complejos, ni del desborde emocional, sino del desarrollo de la identidad y del control de las emociones, aspectos que demandan mayor apoyo de los adultos.

En conclusión, se necesita comprender la adolescencia como una etapa de potencialidades que se activan o no, en concordancia de los contextos de aprendizaje que se les planteen en las diversas materias, que tiene como modelo al docente.

3.5.2 Características Psicopedagógicas. Según una investigación realizada por el Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior “Enrique José Varona” (Universidad de Camagüey, Cuba), la caracterización psicopedagógica es entendida como un proceso donde se definen las particularidades individuales del estudiante, motivo por el cual, se debe contar con un diagnóstico integral (la prevalencia de aspectos biológicos, psicológicos y pedagógicos, un conocimiento anterior del entorno familiar y la comunidad circundante).

Para la determinación de estas particularidades el docente en nuestro contexto actual parte de un diagnóstico individual, que abarca un conocimiento previo del entorno familiar, psicológicos y pedagógicos, así como el conocimiento de cada materia que cursa el estudiante.

Este proceso mencionado líneas arriba no es privativo del docente que trabaja de manera directa con los estudiantes, sino que se vuelve, además, en un instrumento a utilizar por los directivos a distintas escalas, permitiendo en gran medida, conocer el estado actual y las proyecciones futuras de cada estudiante, del grupo y del centro en

general. Por lo tanto, se hace menester que el directivo sea conocedor y participe, pues el futuro desarrollo del centro se inicia en ese momento.

3.5.2.1. Perfil del estudiante de primer año de educación secundaria. El perfil común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al iniciar la Educación Básica permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica; de ahí su importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy.

Minedu, señala que: el perfil describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales de desempeño que deben ser nutridos por la educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

Se espera que desde el primer año de la educación básica regular, los estudiantes logren progresivamente estos desempeños, así como la de sus intereses personales, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversos contextos vinculados a las prácticas sociales.

Como lo sugieren académicos e investigadores, los estándares están dados por grados y áreas como, matemática y lenguaje porque son las dos áreas que garantizan los aprendizajes futuros.

Una persona que maneja bien el lenguaje oral y escrito, puede argumentar, aprender, leer y escribir de otros temas. Asimismo, quien maneja bien las matemáticas tiene un buen razonamiento y otras formas de pensamiento.

Así, al finalizar la Educación Básica Regular, deberán ser competentes para ejercer sus derechos deberes como ciudadanos de modos que puedan contribuir activamente al desarrollo de la sociedad peruana.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar los hábitos de estudio presentes en los estudiantes de primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.

4.2 Objetivos específicos

- Conocer cómo estudian los estudiantes de primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.
- Conocer cómo hacen sus tareas los estudiantes de primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.
- Conocer cómo se preparan ante los exámenes los estudiantes de primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.
- Reconocer cómo escuchan las clases los estudiantes de primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.
- Reconocer con qué acompañan sus momentos de estudio los estudiantes de primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.

5. Variables

5.1. Variable fundamental

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se organizan como un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias. También tiene una valoración de un conjunto de hábitos, referidos a la dedicación a tareas propias del trabajo escolar.

Las dimensiones que presenta el autor para formar los hábitos de estudio son, formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

Para determinar los resultados generales empleamos las siguientes categorías y puntajes y descriptor según el inventario de Hábitos de estudio de Vicuña Peri.

Tabla 02

Categorías, puntajes y descriptor de hábitos de estudio

Categorías	Puntaje	Descriptor
Muy Positivo	44-53	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY POSITIVO , indican que poseen hábitos de estudio, definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.
Positivo	36-43	Los estudiantes que se ubican en la categoría POSITIVO , poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.
Tendencia (+)	28-35	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA POSITIVO , siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación cero, y decidir hoy la corrección permanente.
Negativo	18-27	Los estudiantes que se ubican en la categoría NEGATIVO , indican que el número de hábitos inadecuados corresponden a los alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podrían conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

Muy negativo	9-17	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY NEGATIVA , definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por la falta de capacidad intelectual, sino porque no poseen métodos apropiados, dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantengan a la espera pasiva; cambiará si hoy decide asumir guiándose por los ítems del inventario con calificación cero (0) para desarrollar hábitos y técnicas opuestas a las que ahora practica y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz, verá que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo.
--------------	------	---

Fuente: Inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri

Dimensión 1: Formas de estudio

Las formas de estudiar, de desenvolverse en el ámbito educativo y asimilar la información adquirida depende del conocimiento y uso de las técnicas de estudio que permite al estudiante mejorar porque aplicará el subrayado, elaborará preguntas no solo de la materia sino lo relacionará con otros temas, a la vez incrementará su vocabulario porque se utilizará el diccionario. Todo ello provoca que el estudiante sea capaz de encontrar una forma adecuada de estudiar para desenvolverse de manera eficaz en su aprendizaje.

Tabla 03

Categorías, puntajes y descriptor del Área I Formas de estudio

Categorías	Puntaje	Descriptor
Muy Positivo	10 - 12	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY POSITIVO , indican que poseen formas de estudio, definitivamente positivas o adecuadas, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.
Positivo	8 - 9	Los estudiantes que se ubican en la categoría POSITIVO , poseen formas de estudio significativamente adecuadas, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.
Tendencia (+)	5 - 7	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA POSITIVO , teniendo significativamente formas de estudio, presentan bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger

		información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación cero, y decidir hoy la corrección permanente.
Tendencia (-)	3 - 4	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA NEGATIVA , indican que sus formas de estudio posee un nivel de hábitos inadecuados donde posiblemente su bajo rendimiento académico sea producto de sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podrían conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.
Negativo	1 - 2	Los estudiantes que se ubican en la categoría NEGATIVO , indican que sus formas de estudio contiene un número de hábitos inadecuados provocando un bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podrían conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.
Muy Negativo	0	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY NEGATIVA , definitivamente no poseen formas de estudio y corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por la falta de capacidad intelectual, sino porque no poseen métodos apropiados.

Fuente: Inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri

Esta dimensión será medida a partir de los siguientes indicadores:

- Subrayar al leer.
- Elabora preguntas.
- Recita de memoria lo leído.
- Utiliza el diccionario.
- Relaciona el tema con otros temas.

Dimensión 2: Resolución de tareas

El estudiante al realizar una determinada tarea provoca un comportamiento evolutivo respondiendo a un reforzamiento de su aprendizaje transmitido por el docente. Así logra que su habilidad cognitiva evolucione tras los aprendizajes que desarrolla en cada una de las actividades que le asignan en la etapa escolar.

Tabla 04
Categorías, puntajes y descriptor del Área II Resolución de tareas

Categorías	Puntaje	Descriptor
Muy Positivo	10	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY POSITIVO , indican que el estudiante resuelve las tareas logrando reforzar definitivamente sus hábitos de estudio, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.
Positivo	8 - 9	Los estudiantes que se ubican en la categoría POSITIVO , indican que el estudiante resuelve en gran mayoría sus tareas, pero hay algunas formas de resolución que deberán ser corregidas.
Tendencia (+)	6 - 7	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA POSITIVO , teniendo significativamente resolución de tareas, pero presentan bajo rendimiento escolar, no obstante tienen dificultades en el rendimiento académico siendo necesario revisar sus hábitos.
Tendencia (-)	3 - 5	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA NEGATIVA , indican que la resolución de sus tareas posee un nivel inadecuado donde posiblemente su bajo rendimiento académico sea producto de no realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia.
Negativo	1 - 2	Los estudiantes que se ubican en la categoría NEGATIVO , indican que no realizan la resolución de sus tareas provocando un bajo rendimiento académico, siendo indispensable la revisión de sus hábitos de estudio.

Fuente: Inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri

Esta dimensión será medida a partir de los siguientes indicadores:

- Responde sin comprender.
- Prioriza orden y presentación.
- Pide ayuda a otras personas.
- Organiza su tiempo.
- Categoriza las tareas.

Dimensión 3: Preparación de exámenes

Los exámenes son más que una muestra de media, estos nos proporcionan qué áreas reforzar para mejora de sus aprendizajes. Es por ello que como estudiante la preparación anticipada de estos nos permite brindar un óptimo desempeño en las pruebas y generar un nuevo nivel de conocimiento. El estudiante en esta dimensión debe lograr un conjunto de acciones anticipadas para completar su proceso de preparación ante una prueba.

Tabla 05

Categorías, puntajes y descriptor del Área III Preparación de exámenes

Categorías	Puntaje	Descriptor
Muy Positivo	11	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY POSITIVO , indican que se preparan ante los exámenes logrando reforzar definitivamente sus hábitos de estudio, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.
Positivo	9 – 10	Los estudiantes que se ubican en la categoría POSITIVO , indican que se preparan ante los exámenes en su gran mayoría, pero hay algunas formas de estudio que deberán ser corregidas.
Tendencia (+)	7 – 8	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA POSITIVO , indican que se preparan ante los exámenes significativamente, pero presenta bajo rendimiento escolar, no obstante tiene dificultades en el rendimiento académico siendo necesario revisar sus hábitos.
Tendencia (-)	4 – 6	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA NEGATIVA , indican que poseen un nivel inadecuado para prepararse ante los exámenes donde posiblemente su bajo rendimiento académico sea producto de no estudiar los temas que le impiden mayor eficiencia.
Negativo	2 – 3	Los estudiantes que se ubican en la categoría NEGATIVO , indican que no se preparan ante los exámenes provocando un bajo rendimiento académico, siendo indispensable la revisión de sus hábitos de estudio.
Muy Negativo	0 – 1	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY NEGATIVA , definitivamente no se

preparan ante los exámenes y corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por la falta de capacidad intelectual, sino porque no poseen métodos apropiados.

Fuente: Inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri

Esta dimensión será medida a partir de los siguientes indicadores:

- Estudia en el último momento.
- Copea del compañero.
- Olvida lo que estudia.
- Selecciona el curso fácil de estudiar.

Dimensión 4: Forma de escuchar la clase

El estudiante debe estar prestando atención durante la clase y concentrarse en cada actividad que realiza el docente.

La forma en cómo cada uno de los estudiantes escucha la clase va a marcar la forma en la que el aprendizaje sea significativo para adquirir el conocimiento de cada sesión dirigida por el docente.

Tabla 06

Categorías, puntajes y descriptor del Área IV Forma de escuchar la clase

Categorías	Puntaje	Descriptor
Muy Positivo	10 – 12	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY POSITIVO , indican que tienen formas de escuchar la clase logrando reforzar definitivamente sus hábitos de estudio, teniendo un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.
Positivo	8 – 9	Los estudiantes que se ubican en la categoría POSITIVO , indican que tienen formas de escuchar la clase en su gran mayoría, pero hay algunas problemas de atención y concentración que deberán ser corregidas.
Tendencia (+)	6 – 7	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA POSITIVO , indican que tienen formas de escuchar la clase, pero presenta bajo rendimiento escolar, no obstante tiene dificultades en el rendimiento académico siendo necesario revisar sus hábitos.

Tendencia (-)	4 – 5	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA NEGATIVA , indican que poseen un nivel inadecuado para escuchar la clase donde posiblemente su bajo rendimiento académico sea producto de no prestar atención y estar concentrado a los temas.
Negativo	2 – 3	Los estudiantes que se ubican en la categoría NEGATIVO , indican que no escuchan las clases provocando un bajo rendimiento académico, siendo indispensable la revisión de sus hábitos de estudio.
Muy Negativo	0 – 1	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY NEGATIVA , definitivamente no escuchan las clases y corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por la falta de capacidad intelectual, sino porque no poseen métodos apropiados.

Fuente: Inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri

Esta dimensión será medida a partir de los siguientes indicadores:

- Registra información en clase.
- Ordena información.
- Pregunta en clase.
- Se distrae fácilmente.

Dimensión 5: Acompañamiento al estudio

El entorno externo que acompaña al estudiante influye en el desarrollo de su aprendizaje y disposición de hábitos porque ejercen una motivación personal.

El desarrollo de su aprendizaje no solo depende del acompañamiento del docente sino de su entorno social porque enlaza sus conocimientos con lo que observa al momento de estudiar, esto es útil para el crecimiento personal y su desarrollo cognitivo.

Tabla 07

Categorías, puntajes y descriptor del Área V Acompañamiento al estudio

Categorías	Puntaje	Descriptor
Muy Positivo	7 – 8	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY POSITIVO , indican que acompañan su momento de estudio de manera adecuada logrando reforzar definitivamente sus hábitos de estudio, teniendo un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.
Positivo	6	Los estudiantes que se ubican en la categoría POSITIVO , indican que acompañan su momento de estudio en su gran mayoría de manera adecuada, pero hay algunas problemas de atención y concentración que deberán ser corregidas.
Tendencia (+)	5	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA POSITIVO , indican que acompañan su momento de estudio pero presenta bajo rendimiento escolar, no obstante tiene dificultades en el rendimiento académico siendo necesario revisar sus hábitos.
Tendencia (-)	4	Los estudiantes que se ubican en la categoría TENDENCIA NEGATIVA , indican que acompañan su momento de estudio, donde posiblemente su bajo rendimiento académico sea producto de no estar en un entorno social que ayude a sus estudios.
Negativo	1 – 3	Los estudiantes que se ubican en la categoría NEGATIVO , indican que no acompañan su momento de estudio de manera adecuada provocando un bajo rendimiento académico, siendo indispensable la revisión de sus hábitos de estudio.
Muy Negativo	0	Los estudiantes que se ubican en la categoría MUY NEGATIVA , definitivamente no acompañan su momento de estudio de manera adecuada y corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por la falta de capacidad intelectual, sino porque no poseen métodos apropiados.

Fuente: Inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri

Esta dimensión será medida a partir de los siguientes indicadores:

- Existe interrupción en clase y en su casa.
- Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.
- Consume alimentos cuando estudia.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño de la Investigación

La presente investigación es de nivel descriptiva simple. Se escogió este nivel de investigación con la intención de descubrir y conocer cuáles son los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.

La investigación descriptiva simple busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernandez, 2010, p. 85).

Es útil para mostrar con precisión dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

El diseño de la investigación es la siguiente:

M_____ **O**

En donde:

M: Corresponde a la muestra de estudio que representa 417 estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.

O: Resultados de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio CAS - 85 del autor Alberto Vicuña Peri.

2. Criterios y Procedimientos de la Población y Muestra

2.1 Marco poblacional

Para el estudio se propone a las 34 instituciones de Jornada Escolar Completa (JEC) pertenecientes a Lima Metropolitana. El total de secciones de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas seleccionadas son 114, con un total de 3255 estudiantes que pertenecen a la misma.

La JEC tiene como finalidad el enfoque del área curricular de Educación para el Trabajo (EPT), ya que los estudiantes aumenten sus oportunidades de trayectoria profesional a través del desarrollo de competencias que afiancen y aseguren su capacidad. Esta tarea significa un reto y una responsabilidad que es asumida por cada institución educativa. En estas circunstancias, los docentes cumplen un rol fundamental, aún más en el contexto económico actual por el que atraviesa nuestro país. (Minedu, 2014, p. 16).

Cuando hablamos de un desarrollo para adquirir oportunidades en el trayecto profesional, también mencionamos que el incremento de horas de estudio equivale a aumentar el desarrollo cognitivo y personal del estudiante, siendo esto verdad se aplicará el instrumento que evidenciará cuan favorable son estas herramientas.

Asimismo, la JEC propone la articulación de la oferta escolar con los espacios y actores del entorno inmediato, con la finalidad de asegurar la formación en competencias para el incremento de la demanda local y nacional en términos de perfiles profesionales e individuales. Lo anterior permite a la institución educativa contribuir con la competitividad del país y con el desarrollo de su economía. Es por eso que el entorno geográfico debe ser merecedor para habilitar estas herramientas ya que las zonas donde se implementa este proyecto deben contar con alguna necesidad para trabajar con la comunidad escolar.

La Jornada Escolar Completa en su lista de instituciones educativas seleccionadas según regiones, presenta en la región Lima Metropolitana 34 instituciones de nivel secundaria que están ubicados en los distritos en el siguiente orden: Ate Vitarte, Barranco, Chaclacayo, Chorrillos, Comas, Jesús María, La Victoria, Lima, Lurigancho, Pachacamac, Jicamarca, Punta Hermosa, San Juan de Lurigancho, San Luis, San Martín de Porres, San Miguel, Villa el Salvador, estos son distritos que se encuentran en el sur y norte de Lima; entonces se habilitará la necesidad de

implementar las herramientas mencionadas anteriormente, ya que las realidades son diversas y a lo largo de la investigación serán reflejados en los resultados del instrumento.

A continuación, la distribución de la población de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa en Lima Metropolitana:

Tabla 08

Instituciones que pertenecen a la Jornada Escolar Completa de Lima Metropolitana

Nº	Institución educativa	Distrito	UGEL	Área geográfica	Nº de secciones de primer año	Nº de estudiantes de primer año
1	Nuestra señora de la Esperanza	ATE	06	Urbana	3	105
2	1270 Juan el Bautista	ATE	06	Urbana	2	65
3	6052 José María Eguren	Barranco	07	Urbana	6	177
4	1188 Juan Pablo II	Chaclacayo	06	Urbana	2	68
5	1217 Jorge Basadre	Chaclacayo	06	Urbana	2	67
6	Tupac Amaru II	Chorrillos	07	Urbana	3	92
7	Juan Pablo Vizcardo	Comas	04	Urbana	3	71
8	Diego Ferre	Jesús María	03	Urbana	3	63
9	Teresa Gonzales de Fanning	Jesús María	03	Urbana	13	339
10	Tupac Amaru	La Victoria	03	Urbana	3	68
11	Gral Felipe Santiago	La Victoria	03	Urbana	1	29
12	Juan Pablo Vizcardo y Guzman	Lima	03	Urbana	5	119
13	022 República de Guatemala	Lima	03	Urbana	2	47
14	República de Chile	Lince	03	Urbana	3	55
15	Planteles de Aplicación de Une	Lurigancho	06	Urbana	5	128
16	Fe y Alegría 58 Mary Ward	Lurigancho	06	Urbana	2	74
17	Corazón de Jesús de Jicamarca	Lurigancho	06	Urbana	3	96
18	7266 Las Mercedes	Pachacamac	01	Urbana	2	55
19	6030 Víctor A Belaunde	Punta Hermosa	01	Urbana	2	55

Nº	Institución educativa	Distrito	UGEL	Área geográfica	Nº de secciones de primer año	Nº de estudiantes de primer año
20	1178 Javier Heraud	San Juan de Lurigancho	05	Urbana	2	69
21	110 San Marcos	San Juan de Lurigancho	05	Urbana	2	62
22	0161 Moisés Colonia Trinidad	San Juan de Lurigancho	05	Urbana	2	68
23	117 Signos de Fe	San Juan de Lurigancho	05	Urbana	2	82
24	Fe y Alegría 65	San Juan de Lurigancho	05	Urbana	2	39
25	1128 San Luis	San Luis	07	Urbana	6	195
26	José Granda	San Martín de Porres	02	Urbana	11	354
27	Nuestra Señora del Carmen	San Miguel	03	Urbana	2	38
28	6067 Juan Velasco Alvarado	Villa el Salvador	01	Urbana	3	75
29	Elías Remigio Aguirre Romero	Villa el Salvador	01	Urbana	4	106
30	7236 Max Uhle	Villa el Salvador	01	Urbana	3	89
31	7238 Solidaridad Perú Alemania	Villa el Salvador	01	Urbana	2	38
32	7234	Villa el Salvador	01	Urbana	1	39
33	7073	Villa el Salvador	01	Urbana	5	167
34	Santa María de los Andes	Villa María del Triunfo	01	Urbana	2	61
TOTAL					114	3255

Fuente: Documento de la Jornada Escolar Completa.



Figura 1. Aplicación del instrumento en el colegio Jorge Basadre de Chaclacayo.



Figura 2. Aplicación del instrumento en el colegio Jorge Basadre de Chaclacayo.



Figura 3. Aplicación del instrumento en el colegio Jorge Basadre de Chaclacayo.



Figura 4. Aplicación del instrumento en el colegio Juan Pablo II de Chaclacayo.



Figura 5. Aplicación del instrumento en el colegio Juan Pablo II de Chaclacayo.



Figura 6. Aplicación del instrumento en el colegio Juan Pablo II de Chaclacayo.

2.2 Marco muestral

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la tabla que indica el tamaño de la muestra para que sea representativa de poblaciones finitas diseñado por los autores Fisher, Arkin y Coltón, siendo esta misma presentada y desarrollada en el Centro de Investigación del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

La técnica utilizada para la selección de la muestra es la de estratos por el hecho de trabajar con diversas instituciones educativas.

La muestra según la tabla correspondería a 359 estudiantes con un margen de error del 5% y con el 95% de grado de confiabilidad óptima.

A su vez el nivel de desviación estándar en la distribución normal es de 1.96 para lograr un 95% de confianza en el resultado de la muestra final ya mencionada anteriormente.

Para garantizar el tamaño adecuado de la muestra según el margen de error establecido, decidimos aplicar a todos los estudiantes de las aulas seleccionadas, haciendo un total de 417 estudiantes de primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.

Los estudiantes de primer año de educación secundaria fueron seleccionados porque tienen ciertas características porque “los estudiantes de secundaria en términos de legislación educativa, guarda relación con tres periodos en el ciclo vital de los individuos, que podríamos denominar primera infancia y niñez temprana, infancia intermedia y tardía, y adolescencia, respectivamente” (Rangel, 2003, p. 2).

Las características generales del alumnado de secundaria se relacionarían, por tanto, con los rasgos definitorios del periodo adolescente. Adolescente deriva del participio presente que es activo, por tanto, es el que está creciendo, en oposición al pasado, que se correspondería al sujeto adulto, que ya ha crecido. Otros dos términos que aparecen relacionados habitualmente con el de adolescencia son pubertad y juventud.

Es decir, la adolescencia contiene diversos estadios donde se adquieren hábitos en su cotidianidad relacionadas a su crecimiento habitual. Por esta razón, los estudiantes de primer año de educación secundaria están en pleno adquisición de hábitos que deben trabajarse en los cinco años de educación básica regular para lograr fortalecerlas.

A continuación, la distribución de la muestra seleccionada de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa en Lima Metropolitana:

Tabla 09

Instituciones de la muestra que pertenecen a la Jornada Escolar Completa de Lima Metropolitana

CONOS	ZONA	UGEL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	Número de estudiantes
Oeste	Barranco	07	6052 José María Eguren	Barranco	58
	Lima Cercado	03	022 República de Guatemala	Lima	23
	La victoria	03	Gral. Felipe Santiago Salaverry	La victoria	25
Norte	Chaclacayo	06	1188 Juan Pablo II	Chaclacayo	30
	ATE	06	1270 Juan el Bautista	ATE	29
	Chaclacayo	06	1217 Jorge Basadre	Morón	68
Este	Santa rosa	01	Tupac Amaru II	Chorrillos	32
	San Juan de Lurigancho	05	110 San Marcos	Huáscar	32
	San Juan de Lurigancho	05	117 Signos de Fe	San Juan de Lurigancho	39
Sur	Brisas de sector 2	01	7236 Max Uhle	Villa El Salvador	31
	MZE sector 9	01	7238 Solidaridad Perú Alemania	Villa El Salvador	34
	Talara sector 3	01	6067 Juan Velasco Alvarado	Villa El Salvador	16
Total					417

Fuente: Documento de la Jornada Escolar Completa.

3. Instrumento

Presentación

La presente investigación tiene como instrumento el inventario de Hábitos de Estudio de Luis Alberto Vicuña Peri, que es una prueba elaborada para detectar qué conoce sobre sus hábitos el estudiante, es decir si tienen los hábitos necesarios para el trabajo intelectual y las condiciones básicas para sus estudios. Este instrumento fue seleccionado porque sirve de herramienta a los docentes para tener un eje orientador ya que actualmente el enfoque del aprendizaje está direccionado a un contenido por procedimientos, es decir, se aplican técnicas para trabajar la parte intelectual del estudiante.

El inventario de hábitos de estudio es un instrumento elaborado en nuestro país en el año 1985 por el Psic. Luis Alberto Vicuña Peri cuando laboraba en el Colegio de Aplicación de San Marcos, en este mismo periodo fue validado. El instrumento tiene cuatro ediciones y todas fueron editadas por el propio autor. Cabe mencionar que la versión del instrumento que el grupo investigador utilizará es la 4ta edición, revisado y editado en el mes de agosto del 2014 por Luis Alberto Vicuña Peri.

Dicho inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri, consta de dos hojas con 55 ítems distribuidos en las cinco áreas que son:

- ¿Cómo estudia Ud.?
- ¿Cómo hace sus tareas?
- ¿Cómo prepara sus exámenes?
- ¿Cómo escucha las clases?
- ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Para aplicar este instrumento a nuestra investigación fue necesario adaptar lingüísticamente las áreas para un trato más directo con los estudiantes y la realidad de las instituciones educativas de la Jornada Escolar Completa modificando la redacción por su complejidad:

- ¿Cómo estudias tú?
- ¿Cómo haces tus tareas?
- ¿Cómo te preparas ante los exámenes?
- ¿Cómo escuchas las clases?
- ¿Con qué acompañas tus momentos de estudio?

Objetivo

Recoger información sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de Educación Secundaria que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana y luego reforzarlos para su desarrollo a lo largo de cinco años que compete la Educación Básica Regular.

Fundamentación

El inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014 fue seleccionado porque se le considera una prueba necesaria de la Orientación Vocacional que permite la detección oportuna si el estudiante posee las condiciones necesarias para sobrellevar el ritmo intenso de los estudios.

Finalmente es conveniente observar que la estabilidad de los resultados desde 1985 a la fecha a pesar que se ha pretendido aplicar cambios metodológicos en la enseñanza, no se perciben cambios expresados en los hábitos de estudio según diversas investigaciones a nivel nacional.

Asimismo, el inventario podrá brindar resultados estadísticos a las cinco áreas ya explicadas anteriormente que guardan relación con los propósitos a cada indicador ya que están estrechamente relacionadas a los 55 ítems de la prueba, como se ve a continuación:

- Identificar si el estudiante subraya al leer, elabora preguntas, recita de memoria lo leído, utiliza el diccionario, relaciona el tema con otros temas como formas de estudio.
- Identificar si el estudiante responde sin comprender, prioriza orden y presentación en sus trabajos, pide ayuda a otras personas, organiza su tiempo y categoriza las tareas al realizarlas.
- Identificar si el estudiante estudia en el último momento, se copia del compañero, olvida lo que estudia, selecciona el curso fácil de estudiar y elabora resúmenes para prepararse ante un examen.
- Reconocer si el estudiante registra la información en clase, ordena la información, realiza preguntas en clase o si se distrae fácilmente al escuchar a la docente.

Reconocer si existe interrupción en clase y en su casa o si el estudiante requiere de tranquilidad en clase, también si consume alimentos cuando estudia.

En definitiva, se pretende determinar si el estudiante concretamente establece estos propósitos; está dirigido a estudiantes a partir de 11 años de edad, es decir, estudiantes del nivel secundaria y primeros años de educación superior.

Descripción

A continuación se muestra la ficha técnica del instrumento:

Tabla 10

Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica
1. Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión–1998, 2005,2014.
2. Autor: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
3. Año: 1985, revisiones en 1998, 2005 y 2014.
4. Administración: Colectiva e individual
5. Duración: 15 a 20 minutos (Aprox.)
6. Objetivo: Medición y diagnóstico de hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o de institutos superiores.
7. Tipo de ítem: Cerrado dicotómico
8. Tipificación: Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios del 2014.
9. Aspecto a evaluar: El test consta de 55 ítems distribuidos en cinco áreas, que a continuación se detallan: <ul style="list-style-type: none"> - Área I ¿Cómo estudia Ud.?, cuenta con 12 ítems. - Área II ¿Cómo hacen sus tareas?, cuenta con 10 ítems. - Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?, cuenta con 11 ítems. - Área IV ¿Cómo escucha las clases? cuenta con 13 ítems. - Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, cuenta con 9 ítems.
10. Campo de Aplicación: Estudiantes de secundaria y de los primeros años de educación superior técnica y/o universitaria.

11. Material de prueba:

- Manual de aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio, así como el Baremo Dispercigráfico del inventario, por áreas, con el puntaje total y el puntaje T.

- Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de preguntas y los respectivos casilleros para marcar el sujeto con una “X”, en cualquiera de las 2 columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera donde el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta, según sea el caso.

Fuente: Inventario de Hábitos de estudio de Vicuña Peri

Estructura

Se aplicará un inventario que tiene como base la investigación que realiza el autor Luis Alberto Vicuña, en su instrumento titulado “INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO”. El instrumento utilizado está clasificado en 5 áreas, con 55 ítems divididos en dichas áreas. Los estudiantes registrarán su respuesta mediante una “X” a las dos columnas: SIEMPRE o NUNCA.

Las preguntas se establecen de esta manera:

Tabla 11
Operacionalización del inventario de hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Puntaje	
			Siempre	Nunca
Área I Formas de estudio	Subraya al leer.	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	1	0
		2. Subrayo las palabras cuyo significado desconozco.	1	0
		3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	1	0
	Elabora preguntas	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido.	1	0
	Recita de memoria lo leído.	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	0	1

Área II Resolución de tareas	Utiliza el diccionario.	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que desconozco.	1	0
		6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	0
	Relaciona el tema con otros temas	8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	0	1
		9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	1	0
		10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	0	1
		11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	1	0
		12. Estudio solo para los exámenes.	0	1
	Responde sin comprender	14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	1	0
		15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar.	0	1
		21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	0	1
		16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	0	1
	Pide ayuda a otras personas	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	0	1
	18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	0	1	
Organiza su tiempo	17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntado a mis amigos.	0	1	
	19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	0	1	
	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	0	1	
Organiza las tareas	22. Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difícil y luego voy pasando a las fáciles.	1	0	

Área III Preparación de exámenes	Estudia en el último momento.	23. Estudias por lo menos dos horas todos los días.	1	0
		24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar.	0	1
		25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	0	1
		26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	0	1
		27. Repaso momentos antes del examen.	0	1
		30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.	0	1
	Copea del compañero	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	0	1
		29. Confío que mi compañero me 'sople' alguna respuesta en el momento del examen.	0	1
	Olvida lo que estudia.	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	0	1
		33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	0	1
	Selecciona el curso fácil de estudiar	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema.	1	0
Área IV Forma de escuchar la clase	Registra la información en clase.	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el docente.	0	1
		35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	1	0
	Ordena información	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	1	0
	Pregunta en clase	37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido.	1	0

Área V Acompañamiento al estudio	Se distrae fácilmente	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	0	1
		39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	0	1
		40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	0	1
		41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el docente me aburro y lo dejo todo.	0	1
		42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	0	1
		43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	0	1
		44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	0	1
		45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	0	1
		46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	0	1
	Existe interrupción en clase y en sus casa	47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente.	0	1
		48. Requiero de la compañía de la TV.	0	1
		51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	0	1
		52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	0	1
		53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.	0	1
		54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	0	1
	55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.	0	1	
	Requiere de tranquilidad en clase y en su casa	49. Requiero de tranquilidad y silencio.	1	0
	Consume alimentos cuando estudia	50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	0	1

Fuente: Inventario de Hábitos de estudio de Vicuña Peri.

Calificación

Para la calificación del inventario de hábitos de estudio, el autor Vicuña Peri presenta claves establecidas. Las respuestas son calificadas dicotómicamente con los puntajes 1 y 0. Dichos puntajes se colocan en la columna de Puntaje Directo (PD) para luego realizar la sumatoria respectiva por área y luego el sumatorio total de la prueba y ubicar al estudiante en la categoría correspondiente según el Baremo Dispercigráfico.

Anexamos el siguiente cuadro que se utiliza para la calificación según la clave que a continuación se visualiza:

Tabla 12
Cuadro de calificación

DIMENSIONES	ITEM	SIEMPRE	NUNCA
Área I Forma de estudio	1	1	0
	2	1	0
	3	1	0
	4	1	0
	5	1	0
	6	1	0
	7	0	1
	8	0	1
	9	1	0
	10	0	1
	11	1	0
	12	0	1
Área II Resolución de tareas	13	0	1
	14	1	0
	15	0	1
	16	0	1
	17	0	1
	18	0	1
	19	0	1
	20	0	1
	21	0	1
	22	1	0
Área III Preparación de exámenes	23	1	0
	24	0	1
	25	0	1
	26	0	1
	27	0	1
	28	0	1
	29	0	1
	30	0	1
	31	1	0
	32	0	1
	33	0	1

Área IV Forma de escuchar la clase	34	0	1
	35	1	0
	36	1	0
	37	1	0
	38	0	1
	39	0	1
	40	0	1
	41	0	1
	42	0	1
	43	0	1
	44	0	1
	45	0	1
	46	0	1
	47	0	1
Área V Acompañamiento al estudio	48	0	1
	49	1	0
	50	0	1
	51	0	1
	52	0	1
	53	0	1
	54	0	1
	55	0	1

Fuente: Inventario de Hábitos de estudio de Vicuña Peri

Baremo dispersigráfico de conversión de puntuación directa a categorías de hábitos.

Tabla 13

Baremo dispersigráfico de categorías

CATEGORÍAS	ÁREA I Formas de estudio	ÁREA II Resolución de tareas	ÁREA III Preparación de exámenes	ÁREA IV Forma de escuchar la clase	ÁREA V Acompañamiento al estudio	PUNTAJE
MUY POSITIVO	10 – 12	10	11	10 -12	7 -8	44-53
POSITIVO	8 – 9	8 – 9	9 -10	8 -9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5 – 7	6 -7	7 -8	6 -7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3 – 4	3 -5	4 -6	4 -5	4	18-27
NEGATIVO	1 – 2	1 -2	2 -3	2 - 3	1- 3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0 -1	0 -1	0	0-8

Fuente: Inventario de Hábitos de estudio de Vicuña Peri

Validez

Para verificar el cumplimiento del inventario se explica a continuación cómo el autor Alberto Vicuña Peri validó para su aplicación a nuestro contexto nacional.

Para su validez, primero se puso a prueba con un grupo de estudiantes de secundaria y estudiantes de los primeros ciclos de carrera universitaria, con el fin de verificar si estos podían comprenderlo, una vez verificado que no había dificultad en su comprensión se elaboró el inventario solo con las alternativas ‘siempre’ y ‘nunca’ lo cual se aplicó a 160 estudiantes quienes serían categorizados en dos grupos, uno de alto y otro de bajo rendimiento.

Con el propósito de controlar la inteligencia como un factor que podría sesgar los resultados se determinó que solo quedarían 55 ítems.

Para ratificar la validez del contenido se puso a prueba mediante las siguientes hipótesis:

Si el inventario evalúa hábitos positivos y negativos, los examinados de alto rendimiento deben superar significativamente a los de bajo rendimiento.

Además, los estudiantes con hábitos positivos deben diferir en su rendimiento respecto a los estudiantes que tienen hábitos de estudio negativos.

Finalmente, deberá encontrarse correlación significativa entre el número de hábitos con el rendimiento académico.

Confiabilidad

El autor Alberto Vicuña Peri para establecer el grado de constancia y precisión de la medición lo sometió al análisis de las mitades, también al análisis de la consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario.

El autor usó la ecuación de Kuder-Richardson para calcular la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario.

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de los resultados estadísticos obtenidos, luego de la aplicación del inventario de hábitos de estudio a los estudiantes de primer año de educación secundaria que trabajan con la Jornada Escolar Completa de Lima Metropolitana. Los estudiantes respondieron los diferentes ítems del inventario de forma directa porque las respuestas correspondían a las alternativas de siempre o nunca. Estos resultados han sido corroborados mediante los baremos que presenta dicho instrumento para su calificación.

Para lograr los resultados se ha utilizado una estadística descriptiva, mediante tablas de frecuencia y gráficos presentados en barras, lo cual ayuda a una mejor visualización entre los porcentajes.

Cada una de las tablas está distribuida por categorías, frecuencia, porcentaje y puntaje; siendo el porcentaje la representación de la cantidad de estudiantes que se ubican en cada barra.

En esta presentación se observa 6 tablas que están ordenadas por áreas, la primera tabla es de los resultados generales, seguido se presentarán las tablas por áreas específicas.

En la interpretación se ha trabajado niveles de interpretación, el literal, donde se hace descripción de lo explícito; el inferencial, donde se enfatiza y correlaciona los resultados con el marco teórico; el crítico, donde se ha recomendado las posibles acciones a realizar en las escuelas para mejorar teniendo como agente principal al docente.

Cada una de las tablas específica en qué categoría se encuentran los estudiantes de primer año de educación secundaria en relación a las áreas, estos son visualizados por el porcentaje ya que los baremos fueron establecidos por el autor Vicuña Peri luego de aplicar y estandarizar este instrumento a nivel nacional.

Tabla 14

Resultados generales de hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de educación secundaria que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.

Categorías	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	44 - 53	40	9,6
Positivo	36 - 43	154	36,9
Tendencia (+)	28 - 35	137	32,9
Tendencia (-)	18 - 27	78	18,7
Negativo	9 - 17	8	1,9
Total		417	100,0
Media	33,90		
Desviación Estándar	7,543		

Fuente: Inventario aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria.

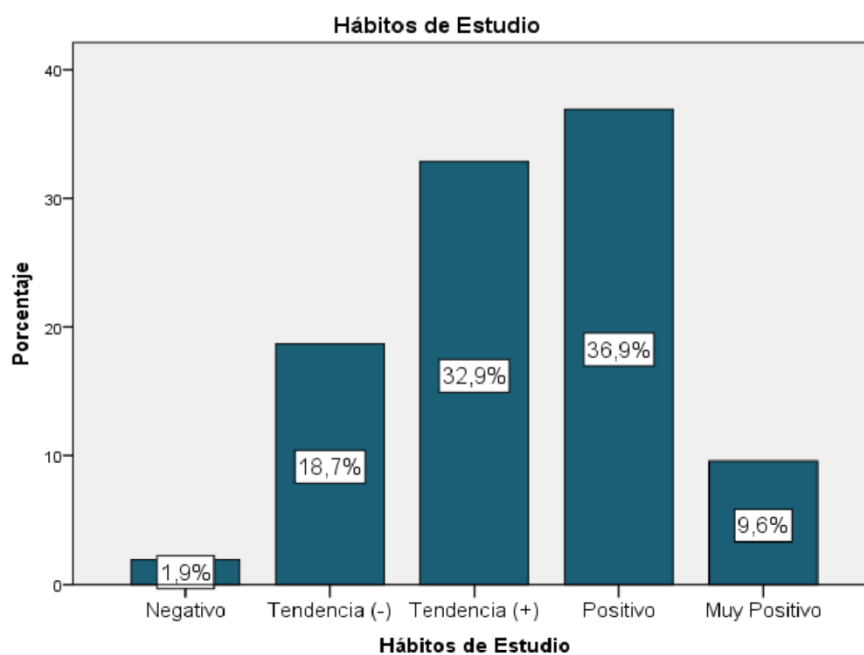


Figura 7. Resultados generales de las categorías de hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de educación secundaria.

En relación al análisis de los resultados generales de los estudiantes de primer año de secundaria de las 12 instituciones educativas que trabajan con el programa de la Jornada Escolar Completa (JEC) pertenecientes a Lima Metropolitana, podemos observar que:

El 1,9%, que constituyen 8 estudiantes se ubican en la categoría negativo; un 18,74%, que constituyen 78 estudiantes, se ubican en la categoría tendencia negativo; un 32,9%, que constituyen 137 estudiantes, se ubican en la categoría tendencia positivo, mientras que un 36,9%, que constituyen 154 estudiantes, se ubican en la categoría positivo; y finalmente, el 9,6%, que constituye 40 estudiantes, se ubican en la categoría muy positivo. En términos generales, podemos decir que los estudiantes evaluados han obtenido un puntaje promedio de 33,90 con una desviación estándar de 7,5. Esto ubica a la media, del total de estudiantes, solo en la categoría “tendencia positiva”. Esto quiere decir que sus hábitos son significativamente diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar; no obstante, poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos.

Además, se puede agregar que 36,9% es decir, 154 de los 417 estudiantes de las 12 Instituciones Educativas de Lima Metropolitana que se encuentran en el programa de Jornada Escolar Completa (JEC), se ubican en la segunda categoría de las 6 establecidas por el autor, denominada categoría “positivo” respecto a los hábitos de estudio en las 5 dimensiones trabajadas en esta investigación, las cuales son: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de estudiar la clase y acompañamiento al estudio. De lo mencionado anteriormente se puede decir que los estudiantes poseen formas de estudio significativamente adecuados, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas y reforzadas por ellos mismos y por el docente quien puede orientarlos a adquirir hábitos correctos dentro de la escuela y puedan ponerlos en práctica fuera de ella.

Tabla 15
Resultados generales del área I ¿Cómo estudias tú?

Categorías	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	10 - 12	8	2,1
Positivo	8 - 9	78	21,1
Tendencia (+)	5 - 7	224	57,3
Tendencia (-)	3 - 4	64	16,6
Negativo	1 - 2	10	2,6
Muy Negativo	0	2	,5
Total		417	100,0
Media	6,03		
Desviación Estándar	1,808		

Fuente: Inventario aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria.

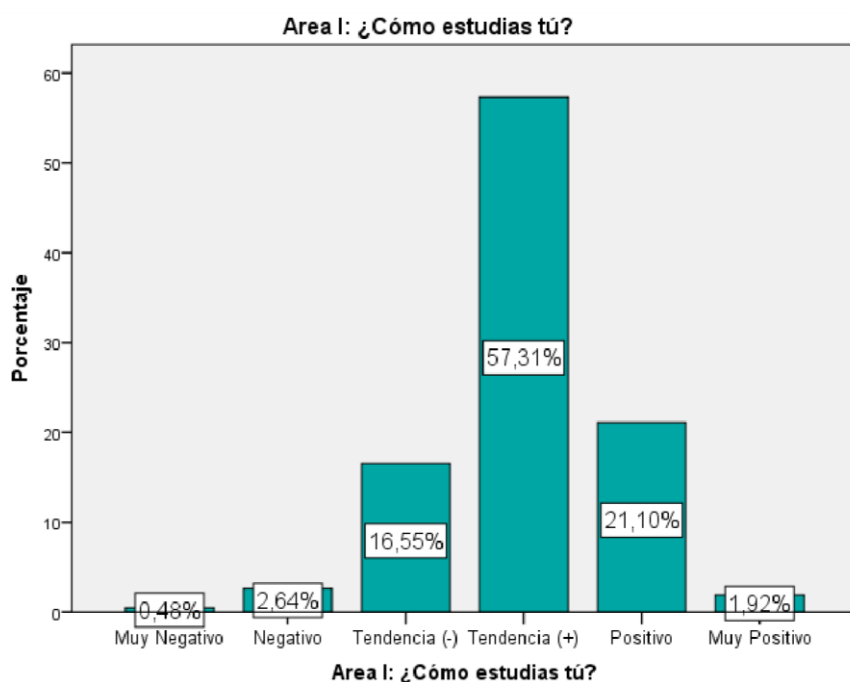


Figura 8. Resultados generales del área I ¿Cómo estudias tú? De los estudiantes de primer año de educación secundaria.

En relación al análisis de los resultados generales del área I ¿Cómo estudias tú? de los estudiantes de las 11 instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, podemos observar que:

El 0,5%, que constituyen 2 estudiantes, se ubican en la categoría muy negativo; un 2,6%, que constituyen 10 estudiantes, se ubican en la categoría negativo; un 16,5%, que constituyen 64 estudiantes, se ubican en la categoría tendencia negativo; un 57,3%, que constituyen 224 estudiantes, se ubican en la categoría tendencia positivo; mientras que un 21,1%, que constituyen 78 estudiantes, se ubican en la categoría positivo; y finalmente, el 1,9%, que constituye a 8 estudiantes, se ubican en la categoría muy positivo. En términos generales, podemos decir que los estudiantes evaluados han obtenido un puntaje promedio de 6,3 con una desviación estándar de 1,808. Esto ubica a la media, del total de estudiantes, solo en la categoría “tendencia positivo”, quiere decir que teniendo significativamente formas de estudio, presentan bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos.

Además, se puede inferir que 57,3%, es decir, más de la mitad de estudiantes de las 12 Instituciones Educativas de Lima Metropolitana que se encuentran en el programa de Jornada Escolar Completa (JEC), se ubican en la categoría de “tendencia positivo” respecto al área I ¿Cómo estudias tú?, que abarca los ítems en relación a cómo estudian los estudiantes de primer año de educación secundaria para desarrollar las técnicas de estudio en las diferentes áreas que abarca el programa JEC. Entonces podemos inferir que el estudiante acude al subrayado, a la toma de apuntes, al uso de diccionario entre otros para entender el tema abordado logrando un rendimiento cognitivo positivo.

Enfatizando que los colegios de Jornada Escolar Completa tienen un asesoramiento más cercano por parte de la plana docente, sería óptimo que en este asesoramiento los docentes puedan apoyar a los estudiantes a identificar lo primero que deben aprender en cuanto a técnicas de estudio para que de esta manera vayan obteniendo buenos hábitos de estudio desde la escuela que es donde según Bandura se obtiene los primeros modelamientos.

Tabla 16
Resultados generales del área II ¿Cómo haces tus tareas?

Categorías	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	10	23	5,5
Positivo	8 - 9	122	29,3
Tendencia (+)	6 - 7	146	35,0
Tendencia (-)	3 - 5	111	26,6
Negativo	1 - 2	15	3,6
Total		417	100,0
Media	6,54		
Desviación Estándar	2,064		

Fuente: Inventario aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria.

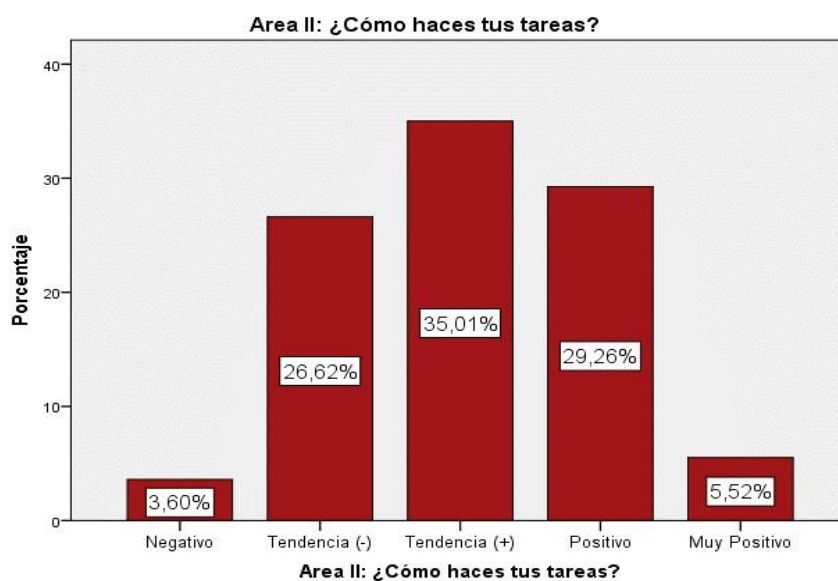


Figura 9. Resultados generales del área II ¿Cómo haces tus tareas? De los estudiantes de primer año de educación secundaria.

En relación al análisis de los resultados generales del área II ¿Cómo haces tus tareas? de los estudiantes de las 12 instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, podemos observar que:

El 3,6 %, que constituye a 15 estudiantes, se ubican en la categoría negativo; un 26,6%, que constituye a 111 estudiantes, se ubicaron en la categoría tendencia negativo; un 35, 0 %, que constituye a 146 estudiantes, se ubican en la categoría tendencia positivo; mientras que un 29,3 %, que constituye a 122 estudiantes, se ubica en la categoría positivo; y finalmente, el 5,5 %, que constituye a 23 estudiantes, se encuentran en la categoría muy positivo. En términos generales, podemos decir que los estudiantes evaluados han obtenido un puntaje promedio de 6,5 con una desviación estándar de 2,06. Esto ubica a la media, del total de estudiantes, solo en la categoría “tendencia positiva”, quiere decir que responden significativamente a la resolución de tareas, pero presentan bajo rendimiento escolar, no obstante tienen dificultades en el rendimiento académico siendo necesario revisar sus hábitos.

Además, se puede inferir que el 35,1% de estudiantes de las 12 Instituciones Educativas de Lima Metropolitana que se encuentran en el programa de Jornada Escolar Completa (JEC), se ubican en la categoría de “tendencia positivo” respecto al área II ¿Cómo haces tus tareas?, siendo significativamente a favor la cantidad de porcentaje en sus hábitos de estudio a diferencia de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar; no obstante, poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico.

Tabla 17
Resultados generales del área III ¿Cómo te preparas ante los exámenes?

Categorías	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	11	5	1,2
Positivo	9 – 10	95	22,8
Tendencia (+)	7 – 8	140	33,6
Tendencia (-)	4 – 6	142	34,1
Negativo	2 – 3	27	6,5
Muy Negativo	0 – 1	8	1,9
Total		417	100,0
Media	6,75		
Desviación Estándar	2,215		

Fuente: Inventario aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria.

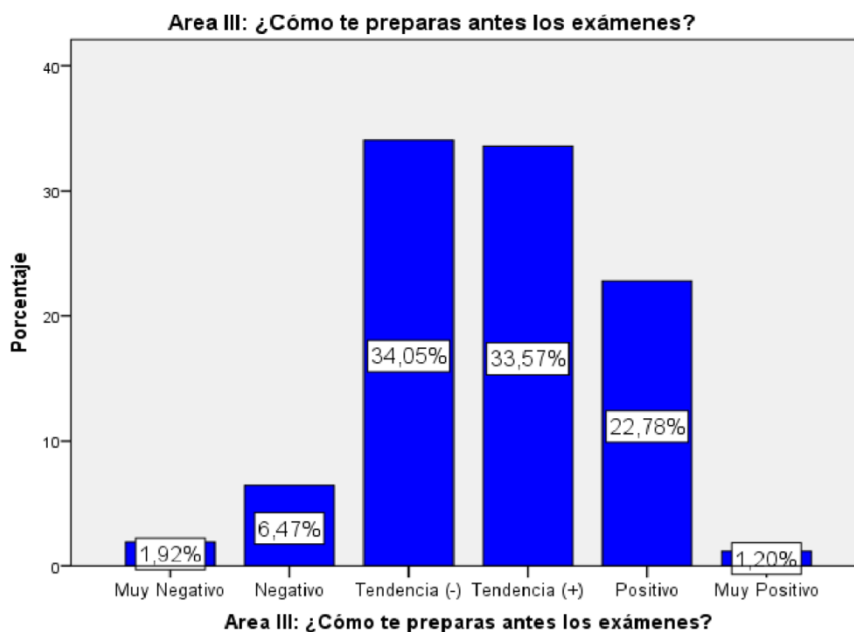


Figura 10. Resultados generales del área III ¿Cómo te preparas ante los exámenes? De los estudiantes de primer año de educación secundaria.

En relación al análisis de los resultados generales del área III ¿Cómo te preparas ante los exámenes? de los estudiantes de las 12 instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, podemos observar que:

El 1,9 %, que constituyen 8 participantes, se ubican en el categoría muy negativo; un 6,5 %, que constituyen 27 participantes, se ubicaron en la categoría negativo; además, el 34,05%, que constituyen 142 participantes, se ubican en la categoría de tendencia negativo; el 33,6% que constituyen 140 participantes se ubican en tendencia positivo; mientras que 22,8%, que constituyen 95 participantes, que se ubican en la categoría positivo, y finalmente el 1,2% , que constituyen 5 participantes, están en la categoría positivo. En términos generales, podemos decir que los estudiantes evaluados han obtenido un puntaje promedio de 6,75 con una desviación estándar de 2,2. Esto ubica a la media, del total de estudiantes, solo en la categoría “tendencia positivo”, indican que se preparan ante los exámenes significativamente, pero presenta bajo rendimiento escolar, no obstante tiene dificultades en el rendimiento académico siendo necesario revisar sus hábitos.

Además, también se puede inferir que el 34 %, es decir, 142 estudiantes de las 12 Instituciones Educativas de Lima Metropolitana que se encuentran en el programa de Jornada Escolar Completa (JEC), se ubican en la categoría “tendencia negativo” respecto al área III ¿Cómo te preparas ante los exámenes?, esto indica que poseen un nivel inadecuado para prepararse ante los exámenes donde posiblemente su bajo rendimiento académico sea producto de no estudiar los temas que le impiden tener mayor eficiencia. Los estudiantes deben reajustar sus horarios para prepararse ante los exámenes y sus formas de estudiar para lograr mejorar la tendencia positivo y logren alcanzar la categoría positivo o muy positivo; por esta razón la escuela debe poner énfasis en los hábitos que ayudan a saber cómo estudiar, esto solo puede lograrse con el modelamiento del docente en sus sesiones de clases.

Tabla 18
Resultados generales del área IV ¿Cómo escuchas tus clases?

Categorías	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	10 – 12	212	50,8
Positivo	8 – 9	95	22,8
Tendencia (+)	6 – 7	59	14,2
Tendencia (-)	4 – 5	35	8,4
Negativo	2 – 3	14	3,4
Muy Negativo	0 – 1	2	,5
Total		417	100,0
Media	8,88		
Desviación Estándar	2,517		

Fuente: Inventario aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria.

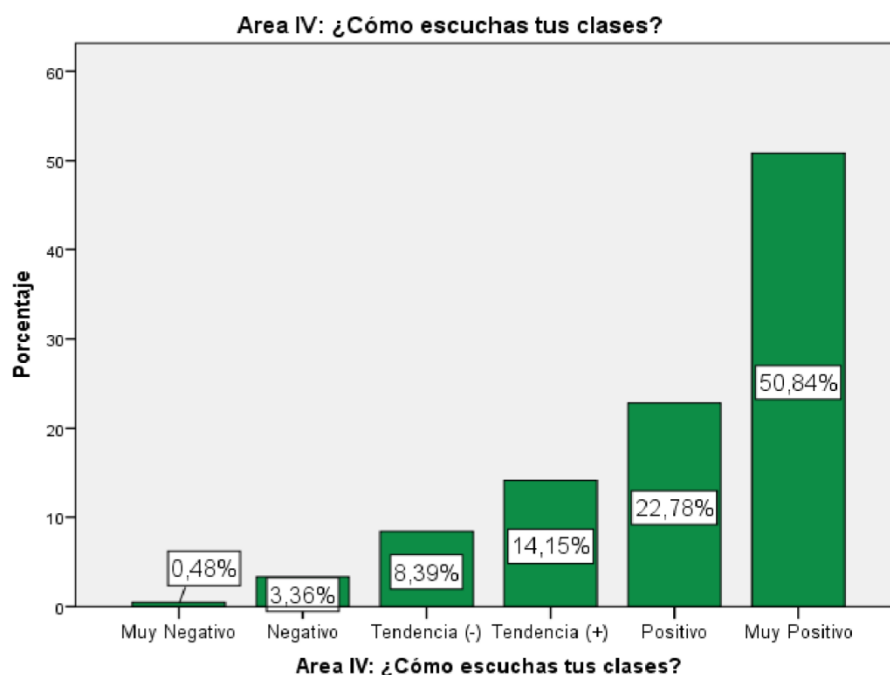


Figura 11. Resultados generales del área IV ¿Cómo escuchas tus clases? De los estudiantes de primer año de educación secundaria.

En relación al análisis de los resultados generales del área IV ¿Cómo escuchas las clases? de los estudiantes de las 11 instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, podemos observar que:

El 0,5%, que constituye a 2 participantes, se ubican en la categoría muy negativo; un 3,4%, que constituye a 14 participantes, en la categoría negativo; mientras que el 8,4%, que constituyen a 35 participantes se encuentran en la categoría de tendencia negativo; así también un 14,1%, que constituyen a 59 estudiantes se encuentran en la categoría tendencia positiva; un 22,8%, pertenecientes a 95 de estudiantes, en la categoría positivo; finalmente el 50,84%, que constituyen 212 estudiantes, se ubican en la categoría muy positivo. En términos generales, podemos decir que los estudiantes evaluados han obtenido un puntaje promedio de 8,88 con una desviación estándar de 2,517. Esto ubica a la media, del total de estudiantes, en la categoría “positivo”, esto quiere decir que tienen formas de escuchar la clase en su mayoría, pero hay algunos problemas de atención y concentración que deberán ser corregidas.

Además, también se puede inferir que 50,84%, es decir, 212 estudiantes, de las 12 Instituciones Educativas de Lima Metropolitana que se encuentran en el programa de Jornada Escolar Completa (JEC), se ubican en la categoría muy positivo respecto

al área IV ¿Cómo escuchas tus clases?, lo que implica logros significativos en esta área ya que alrededor de la mitad de estudiantes ha desarrollado la capacidad de escucha mediante la atención y concentración; sin embargo, una cantidad considerable aún está en el proceso de alcanzar el nivel óptimo para desarrollar un mejor aprendizaje dejando de lado las distracciones por diversos factores.

Como evidencia de estos resultados se puede decir que la mitad de estudiantes están en la categoría de “muy positivo” lo cual indica que en los estudiantes hay un deseo de aprender, pero para decir que esta área está bien, la otra mitad debe estar en “positivo”, ya que evidenciará que los estudiantes se están concentrando y atendiendo las clases.

Finalmente, los docentes deben hacer uso de estrategias de motivación para lograr la concentración y atención de los estudiantes para que logren desarrollar sus hábitos de estudio, así también tomar en cuenta las diferentes formas de aprender que ellos tienen al momento de escuchar las clases.

Tabla 19
Resultados generales del área V ¿Con qué acompañas tus momentos de estudio?

Categorías	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	7 – 8	157	37,7
Positivo	6	73	19,4
Tendencia (+)	5	59	14,2
Tendencia (-)	4	46	11,0
Negativo	1 – 3	73	17,5
Muy Negativo	0	1	0,2
Total		417	100,0
Media	5,70		
Desviación Estándar	2,144		

Fuente: Inventario aplicado a los estudiantes de primer año de secundaria.



Figura 12. Resultados generales del área V ¿Con qué acompañas tus momentos de estudio? De los estudiantes de primer año de educación secundaria.

En relación al análisis de los resultados generales del área V ¿Con qué acompañas tus momentos de estudio? de los estudiantes de las 11 Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, podemos observar que:

El 37,75% que constituyen 157 estudiantes se ubican en la categoría muy positivo; el 19,4%, que equivale a 81 estudiantes, se ubicaron en la categoría positivo; un 14,15% constituido por 59 estudiantes se ubican en la categoría tendencia positivo; el 11,03 % que equivale a 46 estudiantes se ubican en la categoría de tendencia negativo, mientras que el 17,7% que equivale a 73 estudiantes se ubicaron en la categoría negativo; finalmente el 0,24% que equivale a 1 estudiante se ubica en la categoría muy negativo. En términos generales, podemos decir que los estudiantes evaluados han obtenido un puntaje promedio de 5,70 con una desviación estándar de 2,14. Esto ubica a la media, del total de estudiantes, en la categoría “positivo”, esto quiere decir que acompañan su momento de estudio en su gran mayoría de manera adecuada.

Además, también se puede inferir que 37,75%, es decir, 157 estudiantes de las 12 Instituciones Educativas de Lima Metropolitana que se encuentran en el programa de Jornada Escolar Completa (JEC), se ubican en la categoría “muy positivo” respecto al

área V ¿Con qué acompañas tus momentos de estudio? reflejando que cerca del 40% de estudiantes estudia con factores externos favorables para su aprendizaje, evitando distractores como los medios de comunicación, ruidos en el lugar de estudio, interrupciones constantes de personas externas, redes sociales, etc.

Como se recuerda, esta área está relacionada con los factores externos que existen fuera del aula, es decir, ya no tiene como protagonista al docente, si no a otros agentes que son parte de la enseñanza. Por ello se recomienda que desde la escuela, los docentes puedan enseñar estrategias para que los estudiantes apliquen fuera del aula y así eviten hacer otros ejercicios o actividades durante la realización de tareas u otros trabajos.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación nos ha permitido recoger información acerca de los hábitos de estudio de los estudiantes de 1er año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana. A continuación, pasamos a detallar la conclusión general que ha obtenido el grupo investigador:

- 1) La mayoría de estudiantes de 1er año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, se ubica en la categoría positivo puesto que, un 36,9% posee hábitos de estudio. No obstante, los estudiantes presentan una tendencia negativa, ya que, un 18,7% no define sus hábitos de estudio y están propensos a cambios durante el periodo de adquisición.
- 2) El 57, 31%, es decir, 224 estudiantes de 1er año Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, se ubican en la categoría tendencia positiva en el área I Formas de estudio; por consiguiente, tienen habilidades para aprender las técnicas de estudio, como el subrayado, la toma de apuntes, el resumen y entre otros. Aunque al estar en tendencia positiva tiene posibilidad de descender en la negativa si no hay un constante trabajo.
- 3) El 35%, es decir, 146 estudiantes de 1er año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, se ubican en la categoría tendencia positiva en el área II Resolución de tareas; por consiguiente, tienen habilidades para realizar las tareas con un determinado tiempo y en con un determinado horario que el estudiante elabora para tener su propia organización de las actividades. Aunque al estar en tendencia positiva tiene posibilidad de descender en la negativa si no hay un constante trabajo.

- 4) El 34,1%, es decir, 142 estudiantes de 1er año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, se ubican en la categoría tendencia negativa en el área III Preparación de exámenes; por consiguiente, un número determinado lee y reposa la información de las clases anteriores, consulta sus inquietudes en diferentes medios y una misma cantidad hace todo lo contrario, no tiene ninguna preparación.

- 5) El 50,8%, es decir, 212 estudiantes de 1er año Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, se ubican en la categoría tendencia muy positiva en el área IV Formas de escuchar las clases; por consiguiente, tienen habilidades para la concentración, atención y retención de información

- 6) El 37.7%, es decir, 157 estudiantes de 1er año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana, se ubican en la categoría tendencia muy positiva en el área V Acompañamiento de al estudio; por consiguiente, tienen diversos factores externos favorables al momento de estudiar y realizar sus tareas, aunque se debe seguir trabajando para que las redes sociales no influyan negativamente mucho en su momento de estudiar.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones dadas anteriormente en la presente investigación se plantea una serie de recomendaciones para continuar desarrollando los hábitos de estudio en los estudiantes de 1er año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.

- Dado que aún hay un porcentaje de estudiantes que se encuentran en la categoría tendencia negativa se recomienda hacer hincapié y reforzar en el desarrollo de los hábitos de estudio en el aula, utilizando y reconociendo la importancia de las técnicas de estudio. Para ello, se recomienda utilizar fichas de trabajo y lecturas donde se desarrolle las mismas.
- Se propone trabajar con los estudiantes el uso del subrayado y diccionario para el correcto desarrollo y comprensión de la lectura; complementar con la elaboración de preguntas para que de tal manera esté preparado y le resulte sencillo repasar para los exámenes u otros; también, ayudarlo a relacionar los temas abordados con otros cursos que tengan afinidad en las temáticas; por último, en clase recitar de memoria lo leído o trabajado.
- Promover que el estudiante logre organizar sus actividades según una jerarquía específica donde se dé mayor importancia a sus responsabilidades, deberes como estudiante, intereses, gustos y preferencias que las desarrolla fuera de la institución educativa para que de esta manera pueda tener un orden y un tiempo determinado para cada actividad.
- Fomentar la toma de conciencia para la preparación con anticipación de los exámenes en los estudiantes, usando un horario de trabajo que va de la mano con las constantes preguntas en la clase con el fin de absolver dudas con tiempo.

- Utilizar estrategias de concentración para ayudar al estudiante a fijar su atención en el trabajo de las actividades exclusivamente académicas dentro y fuera del aula. Darle importancia al desarrollo del autocontrol y resaltar los logros en ello, motivarlos a lograr mejoras en sus aprendizajes para el buen desempeño de los estudiantes a futuro.

Referencias

- Adell. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Guatemala.
- Agudelo. (2009). *La comprensión lectora pensada desde la realidad a través de la interdisciplinariedad*. Medellín.
- Aliaga, J. (2001). Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadísticas en alumnos de primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM. *Revista de Investigación en Psicología*.
- Angulo, D. (2009). *Técnicas de Estudio*. Obtenido de Técnicas de Estudio: <https://libreriadespertar.files.wordpress.com/2014/07/david-a-de-haro-tecnicas-de-estudio1.pdf>
- Atehortúa, J. A. (2010). *Mediador de Lecto - Escritura y Técnica de Estudio*. Medellín.
- Bandura, A. (1977). *Teoría de Aprendizaje Social*. Canadá . Obtenido de Psicología y Mente.
- Bástin. (2002). *Por que fracasan nuestros hijos en los estudios*. España.
- Bigge, & Hunt. (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México.
- Bruning, R. H. (2012). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson Educación.
- Completa, J. E. (16 de Enero de 2015). *Minedu*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2017, de Minedu: http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/RSG-008-2015_NORMA_JEC_190115.pdf
- Cruz Nuñez, F., & Quiñonez Nuñez , A. (8 de Noviembre de 2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza, Veracruz, México*. México .
- Diaz Tafur, K. (2013). *Habitos alimentarios*. Recuperado el 2016, de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6753/1/CD-0395376.pdf>
- El comercio. (06 de Diciembre de 2016). *El comercio*. Obtenido de El comercio: <https://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>
- García, J. I. (2007). *Psicología*. México: Editorial Mexicana .
- Gómez Gómez,m.(2010).*tecnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 2016, de file:///C:/Users/calisto/Downloads/Tecnicas%20de%20Estudio.pdf

- Grados, & Alfaro. (2013). *Hábitos de estudio y redimimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión*. Lima.
- Haro, D. A. (2014). *Técnicas de Estudio*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, M. d. (2010). *Metodología*. México.
- Herrera. (2014). *Hábitos de estudio y rendimiento en estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz*. Lima .
- Hull, C. (1966). *Principios de Conducta*. Madrid.
- López, M. (2007). *Cómo estudiar con eficacia* . Madrid.
- Marina, J. A. (2012). *La inteligencia ejecutiva*. Barcelona.
- Méndez. (2004). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autonoma de Nuevo León*. Lima.
- Minedu. (Setiembre de 2014). *Minedu*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2017, de Minedu: http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/modelo_JEC.pdf
- Minedu. (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015*. Lima.
- Orientador total. (s.f.). *Mabual de técnicas de estudio*. Recuperado el 2016, de <https://orientadortotal.files.wordpress.com/2009/06/manual-tc2aa-estudio.pdf>
- Orrego, T. (2000). *Cómo pasarlo bien y sacarse buenas notas: Una invitación a hábitos de estudio*. Santiago: Editorial LOM.
- Ortale, S. (Diciembre de 2012). *Persepcción y prácticas sobre alimentación en los estudiantes*. Recuperado el 2016, de <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/actas/Ortale.pdf>
- Ortega, O., & Zózimo, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima.
- Padrón, A. (2004). *La autoestima en la educación*. Obtenido de La auoestima en la educación: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Paul , R., & Elder, L. (2003). *Estándares de competencias para el pensamiento critico* . California .

- Pérez, L. (2010). *Memoria 11º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa*.
Obtenido de Memoria 11º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa:
http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649_Actitudes_apititudes_Asocolme2010.pdf
- Quevedo. (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Lima.
- Quintero, L. (2006). *Hábitos de estudio: Guía práctica-aprendizaje*. .
- Ruiz, P. O. (marzo de 2001). *Autoestima: Un nuevo concepto y su medida*. Obtenido de Autoestima: Un nuevo concepto y su medida:
http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima_un_nuevo_conceptoysu_medida.pdf
- Salas, M. (2004). *Técnicas de estudio para secundaria y universidad*. Madrid: Alianza Editorial.S.A.
- Santiago. (2003). *Hábitos de estudio* .
- Spellings, M. (2005). *Departamento de Educación de los Estados Unidos*. Obtenido de Departamento de Educación de los Estados Unidos:
<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/tareaescolar/tareaescolar.pdf>
- Trelles, B. (1994). *Hábitos de Estudio en Revista de Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón* . Lima.
- Universidad de Granada. (2001). *Universidad de Granada*. Obtenido de Universidad de Granada: <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
- Vicuña Peri, L. A. (2014). *Hábitos de estudio CASM - 85 - R- 2014*. Lima.
- Virginia, F. E. (Julio de 2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva del Cotopaxi, Cantón La Maná* . Lima.
- Vigo Quiñones, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer del Instituto Superior T*. Lima.
- Victor, D. Q. (2006). *Formación docente,práctica pedagógica y saber pedagógico* .
Recuperado el 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Wilberth, S. G. (Diciembre de 2012). *La acción de la enseñanza* . Recuperado el 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65226271005.pdf>

Apéndices

**PROPUESTA METODOLÓGICA
SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Hola, mi nombre es Luis Vicuña, te invito a que me acompañes en este recorrido para explicarte de qué trata esta propuesta que lleva como nombre 'MIS HÁBITOS SON...' y está dirigido para los docentes.



Índice de contenido

1. Presentación de las autoras
2. Conocemos qué son los hábitos de estudio
3. Caso de Luis Vicuña
4. Fichas de trabajo
 - Texto sobre los videojuegos
Actividades referentes a la ficha N°01
 - Caso de Juanita y Pedro
Actividades referentes a la ficha N°02
 - Problemática de los amigos Tzuki y Asaki
Actividades referentes a la ficha N°03
 - Observar un video sobre la problemática de atención a clases
Actividades referentes a la ficha N°04
 - Una historieta sobre un caso familiar
Actividades referentes a la ficha N°05

1. Presentación de las autoras

El equipo de investigación está convencido que para lograr buenos hábitos de estudio se debe identificar las deficiencias al momento de enfrentar el estudio diario y así buscar las alternativas de mejora, por ello es preciso contar con diversos materiales educativos de apoyo que proporcionen al estudiante las herramientas necesarias para lograr una formación exitosa y que de esta manera se convierta en una persona capaz de desarrollar habilidades para su vida académica y personal.

✦ Objetivo de la propuesta

Tiene como objetivo ayudar a los docentes para que orienten a los estudiantes a reconocer cómo son sus hábitos de estudio frente a diversas situaciones planteadas, se han diseñado textos plasmados en diversos formatos como lo propone la Jornada Escolar Completa y en ellas se presentan las áreas de hábitos de estudio para que los estudiantes respondan a las diferentes actividades que presenta cada una.

Esta guía puede ser usada por los docentes de diferentes áreas ya que es sencilla de dirigir. Estamos seguros que las presentes fichas de trabajo serán de suma utilidad en el desarrollo de habilidades para los estudiantes con la guía y acompañamiento del docente.

✦ Metodología

La metodología que se usará en esta propuesta es la siguiente:

- Leer textos con un formato distinto.
- Desarrollar las actividades que se proponen en cada ficha.
- Aplicar estas fichas de trabajo al menos una vez a la semana.
- Elaborar sus propios compromisos para la siguiente sesión.

Lograste comprender,
¿por qué este equipo
elaboró esta propuesta?
Genial, continuemos...



2. Conocemos qué son los hábitos de estudio



¿Qué son los
hábitos de
estudio?

Los hábitos de estudio, sin lugar a dudas, constituyen la actividad principal del estudiante porque cada uno tiene un método particular de estudio, cuyo fin es adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimiento.

Entonces debemos entender que los hábitos de estudio son el medio para adquirir herramientas que conduzcan al desarrollo del aprendizaje del estudiante y lo afiancen en su etapa escolar.

Ahora te mostraré cinco áreas que te brindarán herramientas para que tus estudiantes logren desarrollar sus hábitos de estudio, cada área contendrá ejercicios para evidenciar sus habilidades.

Área I:
FORMAS
DE
ESTUDIO



Área II:
RESOLUCIÓN
DE TAREAS



Área III:
PREPARACIÓN
DE
EXÁMENES



Área IV:
FORMA DE
ESCUCHAR
LA CLASE



Área V:
ACOMPANIAMIENTO
AL
ESTUDIO

3. Caso de Luis Vicuña

Caso de Luis

Tengo graves problemas, no logro encontrar una forma adecuada de estudiar, no puedo resolver las tareas, no escucho las clases porque converso con mis amigos, estudio a última hora para mi examen y por último, pero no menos importante, cuando intento estudiar lo hago observando la televisión o usando mi celular ¿quién puede ayudarme?, necesito de su ayuda.



Realmente me sorprende que hayas pasado varios años en la escuela sin hábitos de estudio, eso es precisamente lo que necesitas adquirir, Luis.

Te ayudaré mostrándote unas fichas de trabajo que mi maestra me dio para resolver en una sesión diferente.

Las fichas están divididas en cinco áreas y se relaciona con todo lo que manifiestas. Tú puedes, esfuérate en cada ficha. Luego compartimos opiniones.

Área I: Formas de estudio

Materiales:

- Lapicero
- Resaltador
- Diccionario

Indicaciones de cómo realizar la actividad:

- El docente indica que todos los estudiantes harán una primera lectura de forma individual y en silencio.
- Terminada la lectura individual un estudiante voluntario puede leer el cuadro de ¿qué es subrayar?, luego se indica que se hará una segunda lectura del texto pero esta vez subrayando las ideas principales de cada párrafo.
- Una vez trabajado la lectura ahora el docente les da 8 minutos para que los estudiantes desarrollen las preguntas propuestas.
- Al finalizar el tiempo el docente dirige la socialización de las respuestas.
- Terminada la primera lectura el docente indica que se trabajará la segunda lectura en un procedimiento similar a la primera pero la primera lectura lo van hacer en voz alta.

Texto 01: Lee el siguiente texto de manera personal:

LOS VIDEOJUEGOS



Los videojuegos adquieren cada vez mayor importancia en nuestra sociedad. ¡Eso no me lo negarán ustedes! Ya no son solo una distracción para los llamados 'frikis'. Tiene un potencial mucho mayor que ha comenzado a explorarse. No por nada, el creador de la Nintendo DS, Shigeru Miyamoto, ha dicho: 'Los videojuegos nos hacen mejores'.

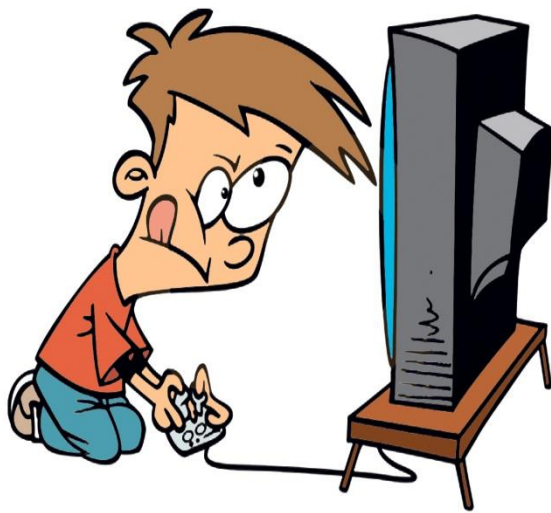
A pesar de esto, son diversos los sectores que no apoyan a esta opinión. Muchos catalogan los videojuegos de perjudiciales y no dudan en decir que empeoran la educación de los niños; lo cual es una mentira tan grande como los billetes de 300 soles: los videojuegos estimulan una parte del cerebro que mejora la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes.

El lado negativo de jugar videojuegos es que puede ser adictivo como cualquier otra actividad de ocio. Además, si los padres de menores de edad no prestan la atención necesaria, sus hijos podrían jugar videojuegos para mayores de 18 años con temáticas violentas, amorales o indecorosas, lo cual puede conllevar a confusión con respecto a conceptos morales y éticos. Otro punto en contra es que el exceso de horas delante de la pantalla del televisor o del portátil puede generar deterioro temprano de la vista.

Pero no todo lo que rodea al mundo de los videojuegos es negativo, por ejemplo, las consolas (como la famosísima Nintendo Wii) ayudan al niño en la percepción de su alrededor y en la movilidad de las muñecas y de las manos. Otro punto a favor de los videojuegos es que a los niños les parecen muy divertidos.

Por otro lado, como todos sabemos, las innovaciones nos ayudan en la vida cotidiana facilitándonos muchas tareas. En ese contexto, los videojuegos realizan innovaciones importantísimas que pueden ser empleadas en espacios diversos. Además, cada día el mundo de los videojuegos aporta cosas nuevas, y seguramente sus innovaciones nos depararán agradables sorpresas en el futuro. Cabe decir que debemos desterrar la idea de que los videojuegos solo están destinados a un sector de la sociedad. Los videojuegos hace tiempo que han llegado y están aquí para quedarse.

El eterno debate: ¿los videojuegos son una adicción?



Para muchas personas es incomprendible que un adolescente o adulto pueda estar sentado frente a una pantalla por tanto tiempo, inmóvil.

Se cuestiona a los videojuegos como un peligro para la salud, ya que algunas personas afirman que su prolongada práctica puede conducir al sedentarismo, volver

violentos a quienes juegan, entre otras consecuencias negativas. Incluso, un grupo más fuerte sostiene que puede causar daños cerebrales, aunque no hay pruebas científicas que hayan demostrado esa teoría.

Por otro lado, diversos estudios y encuestas, efectivamente, han concluido que aquellos jóvenes que hacen de los videojuegos una actividad en la cual invierten una considerable cantidad de tiempo son propensos a desarrollar actitudes en cierto grado antisociales. Esto se debe, en parte, a que la experiencia de juego, especialmente la realizada en línea, supone relacionarse con otras personas solo de forma virtual; aunque esta comunicación nunca sustituye a lo real, es innegable que los jóvenes puedan acostumbrarse.

Cada persona puede elegir pasar un rato de ocio de la manera que mejor se sienta. A veces, puede elegir realizar algún deporte, quizás

algún libro, ir a conciertos o simplemente, no hacer nada y descansar. En este caso, estamos hablando, simplemente, de una forma más de pasar el tiempo, que para unos es una forma divertida y para otros puede ser una pérdida de tiempo.

En el caso de los niños y jóvenes, es fundamental el papel de los padres en lo que respecta al control de lo que juegan sus hijos.

Se puede afirmar que los videojuegos no hacen daño en sí, sino que depende de la persona que juega el no abusar de esta actividad.

El problema surge al momento de identificar cuándo es abuso y cuándo no lo es. En los jóvenes, que van al colegio y tienen tareas, es lógico que el tiempo dedicado a jugar deba representar un factor que no influya en el desempeño de su vida escolar. Por ello, es importante establecer ciertas normas, por ejemplo, jugar solamente después de hacer la tarea. Cabe hacer hincapié en que los videojuegos puedan afectar la vida social de los jugadores. Un niño que pasa demasiado tiempo jugando, quizás no tenga interés en compartir con sus compañeros o sus vecinos en la vida real y únicamente querrá socializar por medios virtuales.

Fuente: Libro Comunicación I Secundaria Comprensión Lectora

- Una vez leído el texto, aplica la técnica del subrayado.



¿Qué es el subrayado?

Subrayar es identificar las ideas fundamentales de un texto. Es el primer paso para poder crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permitan entender y memorizar la materia de estudio.

- Ahora selecciona todo lo subrayado para crear un parafraseo con tus propias palabras y comprender mejor el texto. (15 líneas)

8.

9.

- Usa el diccionario para ampliar tu vocabulario: encuentra el significado de las siguientes palabras para comprender el contexto del texto.

1. Frikis:

2. Psicomotricidad:

3. Adicción:

4. Amoraes:

5. Indecoroso:

6. Portátil:

7. Antisociable:

Texto 2: Lee el siguiente texto de forma oral:

NUEVOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS

La gran mayoría de quienes practican deportes o se ejercitan con regularidad quieren hacerlo escuchando música, y para ellos existen muchas soluciones tecnológicas. Esto se puede hacer usando audífonos con cables o inalámbricos; pero esto suele presentar problemas de incomodidad debido a los cables o a que, para ciertas actividades, se requieren accesorios adicionales.



Para solucionar estos inconvenientes ha salido al mercado un producto novedoso. Se trata de unos audífonos todoterreno hechos por una empresa canadiense. Estos dispositivos se promocionan como los primeros audífonos inalámbricos de talla única, pero que calzan perfecto en todos los oídos; usan tecnología Bluetooth y son resistentes al agua. Así es, no se necesita hacer uso de ningún otro accesorio si es que el usuario decide, por ejemplo, nadar con ellos.

¿Y cómo se controlan los audífonos? En la parte superior tienen los controles. Además, el dispositivo ofrece hasta seis horas de reproducción de música continua gracias a su batería de ion-litio, que se puede recargar al 80% en solo 30 minutos, usando la caja que también sirve para guardarlos.

Estos audífonos usan tecnología inalámbrica que permite una cobertura de hasta 30 metros y, a través de una aplicación, se puede identificar dónde están los audífonos si no los encuentras.

<p>Lo que debes saber para escoger audífonos a tu medida⁴</p>	<p>¿Vale la pena comprar unos audífonos cerrados?</p>
<p>Expertos indican que al momento de elegir se debe considerar la actividad que se realizará mientras se escucha música.</p>	<p>Con este tipo de aparatos, los oídos están completamente aislados del ruido del exterior. Son ideales para no molestar a otras personas con nuestra música.</p>
	<p>¿Son una buena opción los audífonos abiertos?</p> <p>Los auriculares abiertos están fabricados para que el oído no se tape completamente. Son más pequeños y livianos, por lo que son más fáciles de usar. Además, se pueden utilizar durante varias horas sin que produzcan molestias. La calidad de sonido es mejor.</p>
	<p>¿Alámbricos o inalámbricos?</p> <p>Los auriculares que no cuentan con cables son mucho más prácticos, ya que ofrecen máxima libertad de movimiento.</p> <p>Para escuchar música durante las prácticas deportivas, ¿qué se recomienda?</p> <p>Eso depende del tipo de ejercicio. Por ejemplo, para montar bicicleta, trotar u otras actividades que implican movimiento, la recomendación es utilizar audífonos diseñados para fijarse alrededor de la oreja y que sean del tipo <i>in-ear</i> (dentro de la oreja).</p>

Fuente: Libro Comunicación I Secundaria Comprensión Lectora

- Relaciona este texto con el texto 01 ‘Los videojuegos’ y establece dos semejanzas con el contenido:

Semejanza 1:

Semejanza 2:

- Escribe en tu propio lenguaje lo que hayas entendido del texto 2 en 10 líneas.

**Después de una hora que hayas terminado de resolver estos ejercicios, te propongo que retomes tus estudios para repasar lo que hiciste. No olvides que debes hacerlo diariamente. ¡Tú puedes!*

Área II: Resolución de tareas

Materiales:

- Lapicero
- Resaltador

Indicaciones de cómo realizar la actividad:

- El docente indica que todos los estudiantes harán una primera lectura de forma individual y en silencio.
- Terminada la lectura individual el docente invita a una estudiante voluntaria para que lea lo que dice la chica y un estudiante para que lea lo que dice el chico.
- Una vez trabajada la lectura ahora el docente les da 5 minutos para que los estudiantes desarrollen solo las preguntas propuestas.
- Al finalizar el tiempo el docente dirige la socialización de las respuestas.
- Para completar el cuadro del horario el docente lee la indicación en voz alta y hace hincapié en que deben hacerlo con sinceridad, para ello les da 5 minutos.
- Al finalizar el tiempo el docente dirige la socialización de las respuestas.

A continuación te invitamos a leer el siguiente caso:

Juanita y Pedro son compañeros, ambos están desarrollando la misma tarea. Pero, Juanita no entiende su tarea, ella no hace preguntas en clase y cuando la profesora le pregunta, ella responde cosas sin mucho sentido, tampoco le gusta pedir ayuda a nadie; sin embargo Pedro, siempre pregunta en clase, pide ayuda cuando no entiende algún tema y cuando sale del colegio trata de terminar sus deberes siguiendo una organización.

Estoy muy cansada ya es tarde, lo peor de todo es que la profesora de comunicación ha dejado mucha tarea y no entiendo nada. Me iré a dormir.



Aún es temprano y ya acabo mi tarea, ¡Qué bien!, podré ver mi programa favorito que da a las 7:30pm en el canal 7.

▪ Responde las siguientes preguntas con sinceridad:

1. ¿Qué sucede con Juanita?

2. ¿Qué sucede con Pedro?

3. ¿Por qué Juanita no entiende su tarea?

4. ¿Por qué Pedro ha podido lograr desarrollar su actividad con normalidad?

5. ¿Es realmente importante hacer preguntas en clase sobre el tema que no entendemos? ¿Por qué?

6. ¿Qué haces tú cuando no entiendes alguna tarea?

7. ¿Terminas tus tareas a tiempo y a una hora prudente que luego te permite descansar lo suficiente? ¿Qué haces?

8. ¿Qué crees que puedes hacer para optimizar el tiempo y darle el espacio suficiente a tus tareas y a las cosas que te agradan hacer?

9. ¿De qué manera crees que hacer un horario puede contribuir con la mejora de tus estudios?

10. Te invitamos a completar este horario de acuerdo a tus necesidades, sé sincero (a):

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Ficha de trabajo N° 03

Área III: Preparación de exámenes

Materiales:

- Lapicero
- Resaltador

Indicaciones de cómo realizar la actividad:

- El docente indica que todos los estudiantes harán una primera lectura de forma individual y en silencio.
- Terminada la lectura individual el docente invita a un estudiante voluntario para que lea el caso de Tzuki y un estudiante para que lea lo que dice Asaki.
- Una vez trabajada la lectura ahora el docente les da 5 minutos para que los estudiantes desarrollen solo las preguntas propuestas.
- Al finalizar el tiempo el docente dirige la socialización de las respuestas.
- Para las recomendaciones el docente dirige la lectura y mientras avanzan en la lectura hacen una reflexión.
- Lee con atención lo que nuestros amigos Tzuki y Asaki nos quiere contar



Hola, chicos. Espero que puedan ayudarme. Tengo tres exámenes para mañana. No sé qué hacer, ni siquiera he empezado a estudiar, además este es mi último examen del bimestre, los anteriores me fueron pésimos. Mi pregunta es ¿cómo me prepararía para mis exámenes? ¿Qué técnicas de estudio utilizaría para prepararme ante los exámenes?

Hola, chicos. Les quiero contar que tengo tres exámenes para mañana. Y estoy muy emocionado por ello, ya que me he venido preparando estas semanas con mucho esfuerzo y sobre todo mucha dedicación. Me preparé para estos exámenes y estoy seguro que rendiré adecuadamente las pruebas.



- De acuerdo a lo que has leído responde las siguientes preguntas:

1. ¿Te sientes identificado con Tzuki o Asaki?

2. ¿Cuál crees tú que es el motivo para que Tzuki, este tan nervioso para los exámenes y Asaki no lo esté?

3. ¿Cómo calificas tus notas en los exámenes? ¿Son buenas, malas, regulares? ¿Por qué? (sé honesto al responder)

4. ¿Algunas ves copiaste de tu compañero? (se honesto al responder)

5. ¿Cómo te prepararías tú, ante los exámenes?

6. ¿Qué es un examen para ti? ¿Para qué nos sirve rendir un examen?

7. ¿Tienes problemas o dificultades al desarrollar los exámenes? ¿Cuáles son?

8. ¿Qué recomendaciones darías a Tzuki para prepararse ante los exámenes?

Muchas gracias por tus recomendaciones, espero que nos volvamos a ver.



Recomendaciones para prepararte ante los exámenes

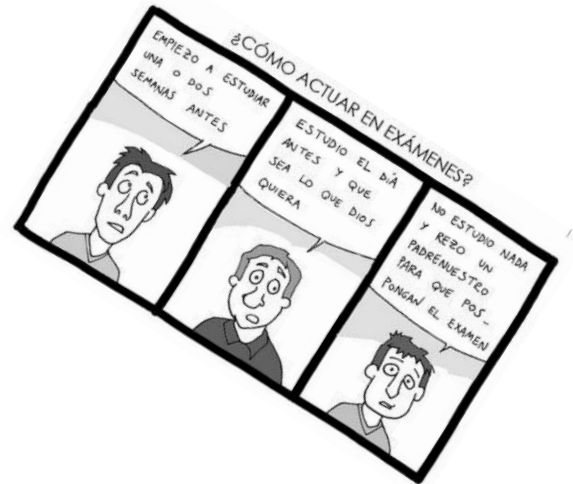
Para una preparación óptima ante los exámenes necesitamos tener en cuenta lo siguiente:

Prepárate para estudiar:

1. Empieza a estudiar antes. Date más tiempo necesario para repasar la clase.
2. Solo tú sabes cuánto te toma estudiar, así que eres el más indicado para saber cuándo empezar a estudiar.
3. Si el material de la clase es especialmente difícil para ti, empieza a estudiar antes. Date el tiempo necesario para que puedas entender verdaderamente el material, practicarlo y luego repasarlo.

Lee todas las notas que escribiste en clase:

1. De esa manera, refrescarás tu memoria con respecto al material
2. También te ayudará a ser consciente de toda la información que tienes en las notas.



Ficha de trabajo N° 04

Área IV: Formas de escuchar la clase

Materiales:

- Video
- Lapicero
- Resaltador

Indicaciones de cómo realizar la actividad:

- El docente trae listo a la clase el video que observarán e indica que todos deben guardar silencio ya que luego responderán unas preguntas en base a ello.
- Terminado el video el docente les da 4 minutos para responder las preguntas y al finalizar pide que dos estudiantes lean sus respuestas a partir de la cual se socializará.
- Luego el docente indica que trabajarán la imagen propuesta luego socializarán las respuestas.
- Seguido el docente indica que trabajarán los tipos de distracción y responderán las preguntas, para ello tendrán 4 minutos.
- Al finalizar el tiempo el docente dirige la socialización de las respuestas.
- Para las recomendaciones el docente dirige la lectura y mientras avanzan en la lectura hacen una reflexión.

Observa atentamente el siguiente video y responde la siguiente pregunta:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

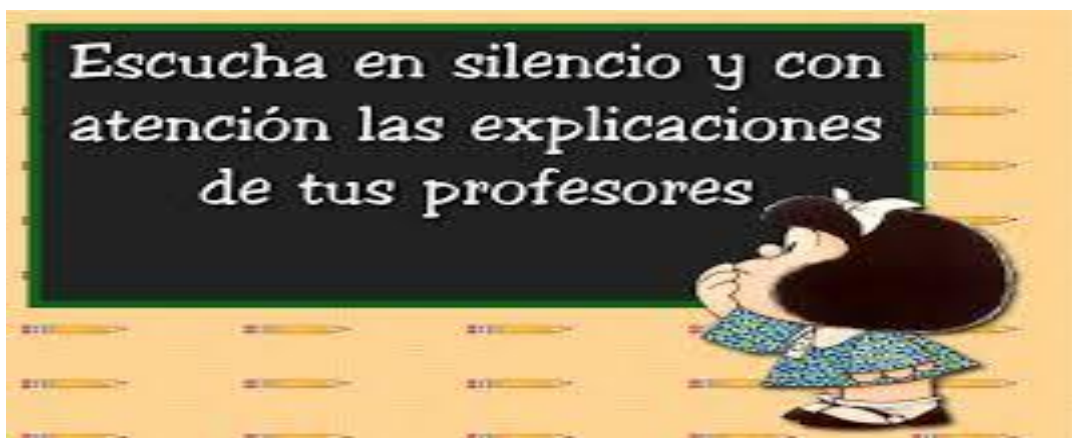
Descripción del video: trata de un niño que nunca prestaba atención, cuando sus amigos le hablaban él también hacía lo mismo, de igual manera cuando estaba en clases. Siempre se metía en

problemas por no saber escuchar. Un día su maestra dijo a toda la clase que debían traer un permiso firmado para ir a un paseo, resulta que el niño, por haberse distraído, no escuchó la indicación y fue el único del salón quien no fue al zoológico por no haber llevado el permiso.



¿Cuál es el problema que se evidencia en el video?

Observa la siguiente imagen y responde a la pregunta formulada.



¿Cuál es la intención de la frase escrita en la pizarra?

¿Sabías esto?

En clase solemos distraernos por diversos factores, a continuación, se hace mención a tres tipos de distracción que podrías tener.

Vacaciones mentales

Cuando estamos con la mirada perdida pensando en otras cosas, y no escuchamos nada de lo que está diciendo el maestro.



Escucha selectiva

Cuando nos distraemos en cualquier **otra** actividad mientras el docente habla.



Escucha crítica

Cuando criticamos al profesor o lo que él dice mientras prestamos atención, y miramos todo lo que él hace mal.



¿Con qué tipo de estudiantes te identificas? ¿Por qué?

¿Qué crees que debes hacer para evitar ser como los ejemplos vistos?

¿Sientes que es muy complicado estar concentrado en toda la clase?

¿Por qué?

¿Cuál crees que es la razón fundamental por la que deberías estar atento a lo que dice el docente?

¿Qué debes hacer para escuchar exitosamente las clases?

A continuación, te presentamos sugerencias, a corto y largo plazo, para que mejores la atención en clase.

Durante la clase a corto plazo:

- ✓ Visualiza tu futuro, eso te motivará a escuchar.
- ✓ Deshazte de todo lo que te distrae.
- ✓ Evita sentarte con tus amigos en cursos que no eres muy bueno.
- ✓ Siéntate adelante para escuchar y ver mejor, así evitas distraerte. Si te sientas en las últimas filas de la clase psicológicamente estás pensando que no vas a entender lo que dice el maestro.
- ✓ Corrige tu postura: mantente erguido, mira hacia adelante fijamente al profesor.
- ✓ Toma nota de lo que el maestro está diciendo, esto te ayudará a estar atento a lo que él dice.
- ✓ No trates de hacer tarea pendiente en clase.
- ✓ Involúcrate en conversación en clase con el docente, comparte siempre tu opinión.
- ✓ Haz preguntas para aclarar tus dudas.
- ✓ Mantente alerta ante una posible situación de distracción.

Antes de clase a largo plazo:

- ✓ Establece un objetivo antes de ir a clase. No dejes que todo dependa del docente.
- ✓ Duerme, come y descansa bien. Debes ser consciente de tu situación y luchar contra los pensamientos negativos.
- ✓ Practica y entrena tu escucha activa, es una habilidad y una disciplina. Puedes hacerlo mediante dictados (esto hará que te concentres más, puesto que debes recordar lo que te están dictando para que puedas escribirlo).
- ✓ Interpreta el papel de un estudiante modelo o científico que quiere aprender mucho, toma en cuenta sus actitudes en una clase. Realiza esto por algunas semanas hasta que hayas adquirido ese hábito. Esto nos ayuda a aumentar la concentración de manera lúdica.

Ficha de trabajo N° 05

Área V: Acompañamiento al estudio

Materiales:

-Lapicero

Indicaciones de cómo realizar la actividad:

- El docente indica que todos los estudiantes harán una primera lectura de la historieta de forma individual y en silencio.
- Luego el docente dirige una segunda lectura de forma oral donde algunos estudiantes voluntarios pueden leer como si fueran los personajes.
- Una vez trabajada la lectura ahora el docente les da 5 minutos para que los estudiantes desarrollen las preguntas propuestas.
- Al finalizar el tiempo el docente dirige la socialización de las respuestas.
- Terminado el trabajo el docente felicita a todo el aula por su participación.

Luisa y su momento de estudio



Luisa después de volver del colegio desea realizar sus tareas, pero su mamá le indica que aún no ha almorzado.



Luisa acepta ir a almorzar...



Luisa obedece a su mamá y va a almorzar



Luisa había lavado su plato y ahora se iba a hacer su tarea



Luisa va a realizar sus tareas junto a su hermano quien desea ver un video..



Juan pone su video y Luisa debe acompañar su momento de estudio con el audio y la compañía de su hermano.



Lo comprendido sobre el texto
“Luisa y su momento de estudio”

- **Responde las preguntas justificando siempre tus respuestas:**

1. ¿Crees que el caso de Luisa sucede en la vida diaria? ¿Por qué?

2. ¿Alguna vez te ha sucedido algo similar al momento de estudiar?

3. ¿Crees que Luisa pudo seguir estudiando con el audio de su hermano y su compañía?

4. ¿Cuándo tú estudias, cómo acompañas tus momentos de estudio?

5. ¿Cómo crees que debe ser el ambiente adecuado para que Luisa acompañe su momento de estudio?

INSTRUMENTO

Autor: Luis Vicuña Peri

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM – 85

REVISIÓN – 2014

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

SEXO: ____ EDAD ACTUAL: ____ FECHA DE HOY: _____

DOMICILIO: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

CENTRO DE INSTRUCCIÓN: _____

EVALUADOR: _____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que te permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso particular; PROCURA CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍAS HACER O HACEN TUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO TÚ ESTUDIAS AHORA.

OBSERVACIONES:

RECOMENDACIONES:

I. ¿CÓMO ESTUDIAS TÚ?

	Siempre	Nunca
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado desconozco.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que desconozco.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido.		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio solo para los exámenes.		
II. ¿CÓMO HACES TUS TAREAS?		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he		

15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o		
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difícil y luego voy pasando a las		
III. ¿CÓMO TE PREPARAS ANTE LOS EXÁMENES?		
23. Estudias por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para ponerme a		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
29. Confío que mi compañero me 'sople' alguna respuesta en el momento del		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el		

31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
IV. ¿CÓMO ESCUCHAS TUS CLASES?		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el docente.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el docente me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA TUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente.		
48. Requiero de la compañía de la TV.		
49. Requiero de tranquilidad y silencio.		
50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.		
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.

DISEÑO: Descriptiva simple.
M _____ O

INTEGRANTES:
Acosta Lopez, Angela Rossy
Delfin Acharte; Melissa Hellen
Reyes Ramos, Joselin Elizabeth
Valle Gonzales, Iris Katiuska
Vargas Buitron, Lucy Cristina

Especialidad: Lengua, Literatura y Comunicación

Año: 5to año – X ciclo

ASESOR: Christian Diaz Orellana.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE		INSTRUMENTO
		HÁBITOS DE ESTUDIO		
		DIMENSIONES	INDICADORES	
		<p>Área I: Forma de estudio.</p>	<p>Subraya al leer</p> <p>Elabora preguntas</p> <p>Recita de memoria lo leído</p> <p>Utiliza el diccionario</p> <p>Relaciona el tema con otros temas</p> <p>Responde sin comprender</p>	
<p>Área II: Resolución de tareas.</p>	<p>Prioriza orden y presentación.</p> <p>Pide ayuda a otras personas.</p> <p>Organiza su tiempo.</p>	<p>13,14,15,16,17,18,19,20,21, 22</p>		

PROBLEMA GENERAL:
¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa perteneciente a Lima Metropolitana?

OBJETIVO GENERAL:
Determinar los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa perteneciente a Lima Metropolitana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
Conocer cómo estudian los estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.

Conocer cómo hacen sus tareas los estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN – 2014 DEL AUTOR LUIS VICUÑA PERI.

	<p>Conocer cómo se preparan ante los exámenes los estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.</p> <p>Reconocer cómo escuchan las clases los estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.</p> <p>Reconocer con qué acompañan sus momentos de estudio los estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas que trabajan con la Jornada Escolar Completa pertenecientes a Lima Metropolitana.</p>	<p>Área III: Preparación de exámenes.</p> <p>Área IV: Forma de escuchar la clase</p> <p>Área V: Acompañamiento al estudio.</p>	<p>Categoriza las tareas.</p> <p>Estudia en el último momento.</p> <p>Copea del compañero.</p> <p>Olvida lo que estudia</p> <p>Registra información en clase.</p> <p>Ordena información.</p> <p>Pregunta en clase.</p> <p>Se distrae fácilmente</p> <p>Existe interrupción en clase y en su casa.</p> <p>Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.</p> <p>Consume alimentos cuando estudia.</p>	<p>23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33</p> <p>34 ,35,36,37,38,39,40,41,42, 43,44,45,46</p> <p>47.48.49,50,51,52,53,54,55</p>	
--	--	--	---	---	--