

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80851, DEL DISTRITO DE JULCÁN - UGEL JULCÁN - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RUITÓN CARRASCO, César Eulogio

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80851.....	3
1.2 Formulación del problema identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de instrumentos aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del problema con la Visión de Cambio de los procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	11
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	14
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada.....	18
5.1 Marco conceptual.....	18
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).....	18
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	18
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico... ..	18
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	18
5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico... ..	18
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.1.3 Evaluación.....	19
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	19
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación.....	20
5.1.2 Área de Comunicación.....	20
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación.....	20
5.1.2.2 Competencia comprende textos escritos.....	23
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para competencia comprende textos escritos	23

5.1.2.2.2 Estrategias para favorecer el clima en el aula.....	24
5.2 Experiencia exitosa.....	24
6. Diseño del Plan de Acción	26
6.1 Objetivos.....	26
6.1.1 Objetivo general.....	26
6.1.2 Objetivos específicos.....	26
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	27
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	30
8. Presupuesto.....	35
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	37
10. Lecciones aprendidas.....	39
Referencias.....	40
Apéndice	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	10
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	29
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	33
<i>Figura 6.</i> Matriz de riesgos y medidas a adoptarse.....	35
<i>Figura7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	36

Introducción

El presente trabajo académico denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 8085 distrito de Julcan - UGEL Julcan - La Libertad, se realizó con la finalidad de analizar la situación problemática de la institución educativa, y frente a ello plantear una alternativa de solución que revierta lo detectado a través del diagnóstico, para ejecutar acciones pertinentes dirigidas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a través de un liderazgo pedagógico y la gestión por procesos. Para su desarrollo se realizó la sensibilización del personal docente, estudiantes y padres de familia.

Se busca promover la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para recoger saberes y propuestas innovadoras de la comunidad educativa a través de las jornadas de reflexión, de capacitación charlas, talleres vivenciales para el desarrollo de competencias y habilidades, de modo que mejoren la calidad educativa a través de un trabajo colegiado.

El presente trabajo consta 10 acápite. En el acápite 1 se establece la identificación de la problemática, en la cual se resalta la realidad del contexto socio cultural y la formulación del problema detectado en la IE. El acápite 2, corresponde al diagnóstico, en la cual se describen los resultados cualitativos y cuantitativos que son la causa para la determinación del problema; luego se relaciona el problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo, lo que da una dirección para la gestión del directivo.

El acápite 3, trata acerca de la caracterización del rol como líder pedagógico, donde se menciona la función del líder pedagógico para la solución del problema identificado. En el acápite 4, se establece alternativas de solución relacionadas con las acciones del MAE, los CGE y el MBDDirectivo. En el acápite 5 se hace referencia a la sustentación de la alternativa de solución priorizada a través del marco conceptual, lo que permite fundamentar los aspectos considerados en el plan. El acápite 6 trata acerca del diseño del plan de acción, el cual a través de sus objetivos y la alternativa de solución descrita en la matriz respectiva permitirá dar solución al problema.

El acápite 7, trata sobre el plan de monitoreo y evaluación, que con su respectiva matriz dan sustento a la aplicación y logro de los objetivos del plan. En el acápite 8, se considera el presupuesto del Plan de Acción el cual permite estimar la cantidad de recursos económicos para hacer frente a ciertos gastos. El acápite 9, menciona una descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, incidiendo en cómo se ha posibilitado la adquisición de competencias en la gestión pedagógica. Por último, el acápite 10 establece las lecciones aprendidas durante el desarrollo del plan, lo que permite mejorar la gestión del director.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE N° 80851

La Institución Educativa N° 80851, se encuentra ubicada en el caserío Santa Cruz, a la altura de la carretera principal de salida a la provincia de Trujillo, perteneciente al distrito de Julcán y provincia de Julcán, departamento de La Libertad. Se ingresa por el sector La Curva. Tiene una distancia de 3 km. Al distrito de Julcán. En las paredes de las aulas predomina el tapial y el material prefabricado en las aulas del nivel inicial; además el cerco perimétrico es de material noble. Su campo deportivo es natural y no está cercado.

Por fuera, del portón de entrada existe una trocha carrozable por donde transitan diariamente motos y camiones, lo cual es considerado un peligro para la población estudiantil y personal docente ya que no existe un rompe muelle, ni mucho menos semáforo y señalización vehicular. Esta descripción permite establecer oportunidades para el aprendizaje de las señales de tránsito, normas de urbanidad, capacidades de lectura y escritura, además de Matemática, ciencia y ambiente y las demás áreas educativas.

En la IE se cuenta con tres pabellones en un solo piso. Las aulas del nivel primario y los ambientes de administración, cocina, comedor, casa del maestro, almacén de alimentos y servicios higiénicos están construidas de tapial; las aulas del nivel inicial son de material prefabricado. El cerco perimétrico es parcial construido de material noble. En la parte externa se tiene un campo deportivo de mini fútbol, en donde los estudiantes realizan las actividades educativas de educación física.

En la IE 80851 se brinda el servicio educativo en dos niveles de la Educación Básica Regular, los cuales están atendidos por tres docentes: la de inicial, tiene a su cargo cuatro estudiantes; y las docentes de primaria que tienen primero, segundo y tercer grado atiende a siete estudiantes y el maestro director designado con aula a cargo atiende a ocho estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. Las clases son desde las ocho de la mañana hasta la una de la tarde. Los docentes y estudiantes asisten desde las siete y media de la mañana.

El terreno del caserío Santa Cruz es de topografía ondulada, con pendientes hacia el lado nor oeste, su tierra es de consistencia arcillosa – arenosa. Está localizado a una altura de 2800 m.s.n.m. el clima de la comunidad es frío y medianamente lluvioso con granizo, especialmente en los meses de enero a marzo y setiembre a noviembre. Cuenta con 250 familias: 100 en la parte alta y 150 en la parte baja. Estas personas se dedican en su mayoría a la agricultura y ganadería, algunos a la artesanía, fabricando ponchos. Cabe destacar que en la comunidad, los hogares no cuentan con servicios higiénicos y no existe un vertedero de basura.

Los pobladores están organizados en ronda campesina, comedor de alimentación comunal, comité de agua y energía eléctrica, club deportivo, programa Juntos, vaso de leche, comité de presupuesto participativo, promotor de salud, también hay grupos religiosos: católicos e israelitas. Los pobladores se encuentran liderados por el agente municipal y el teniente gobernador. Estas organizaciones desde el inicio del año escolar son invitadas para comprometerles con su apoyo en la mejora de los aprendizajes.

El personal docente de la IE N° 80851 muestran compromiso y predisposición en el desarrollo de eventos educativos orientados a la mejora de los aprendizajes como: participación en la FENCYT, Juegos Florales, entre otros. Además, están organizados en comisiones de trabajo (calendario cívico comunal, turnos de formación, gestión ambiental, entre otros). Del mismo modo los estudiantes se encuentran organizados formando grupos de orden y disciplina, limpieza y municipio escolar; así mismo, los padres de familia están organizados en comité de APAFA, Mantenimiento del local escolar, Qaliwarma, y CONEI. Estos grupos son un apoyo en la gestión de los aprendizajes. Esta descripción se utilizaría para crear espacios de producción de textos y los estudiantes realicen la comprensión lectora.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los documentos como registros de calificativos de los estudiantes durante los dos últimos años del área de Comunicación, los informes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 Y 2016. (MINEDU, 2017a), se formula el siguiente problema: bajo rendimiento en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la IE N° 80851, del distrito de Julcán, UGEL Julcán, La Libertad, la cual tiene varias causas, lo que determina las consecuencias de la misma, estando involucrados docentes, estudiantes, director y padres de familia.

Una de sus causas, es la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en el nivel inferencial por parte del docente, esta causa se relaciona con el factor de una buena gestión del currículo como es la motivación del docente y las condiciones para la mejora de la práctica pedagógica. La falta de conocimiento de estrategias de comprensión lectora, conlleva a que los estudiantes muestren un bajo nivel de aprendizaje en la competencia señalada; por lo tanto se debe diseñar estrategias adecuadas por los docentes y así elevar el bajo nivel en la competencia comprende textos escritos.

La segunda causa, es deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente del área de Comunicación por parte del director, siendo los factores que determinan la causa, la planificación, enfoques y la asesoría crítico-reflexivo; trayendo como efecto una práctica pedagógica no planificada y descontextualizada sesiones de aprendizaje. Con el propósito de mejorar, se debe elaborar y desarrollar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento permanente, este permitirá una práctica pedagógica planificada.

Como tercera causa, es la presencia de conductas disruptivas dentro del aula, esta se relaciona con el factor Convivencia específicamente con la gestión de conflictos y la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, trayendo como efecto la indisciplina dentro del aula. Por último, los padres de familia no participan en la educación de sus hijos, esta causa también guarda relación con el factor convivencia específicamente con la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, trayendo como efecto a estudiantes sin reforzamiento en casa.

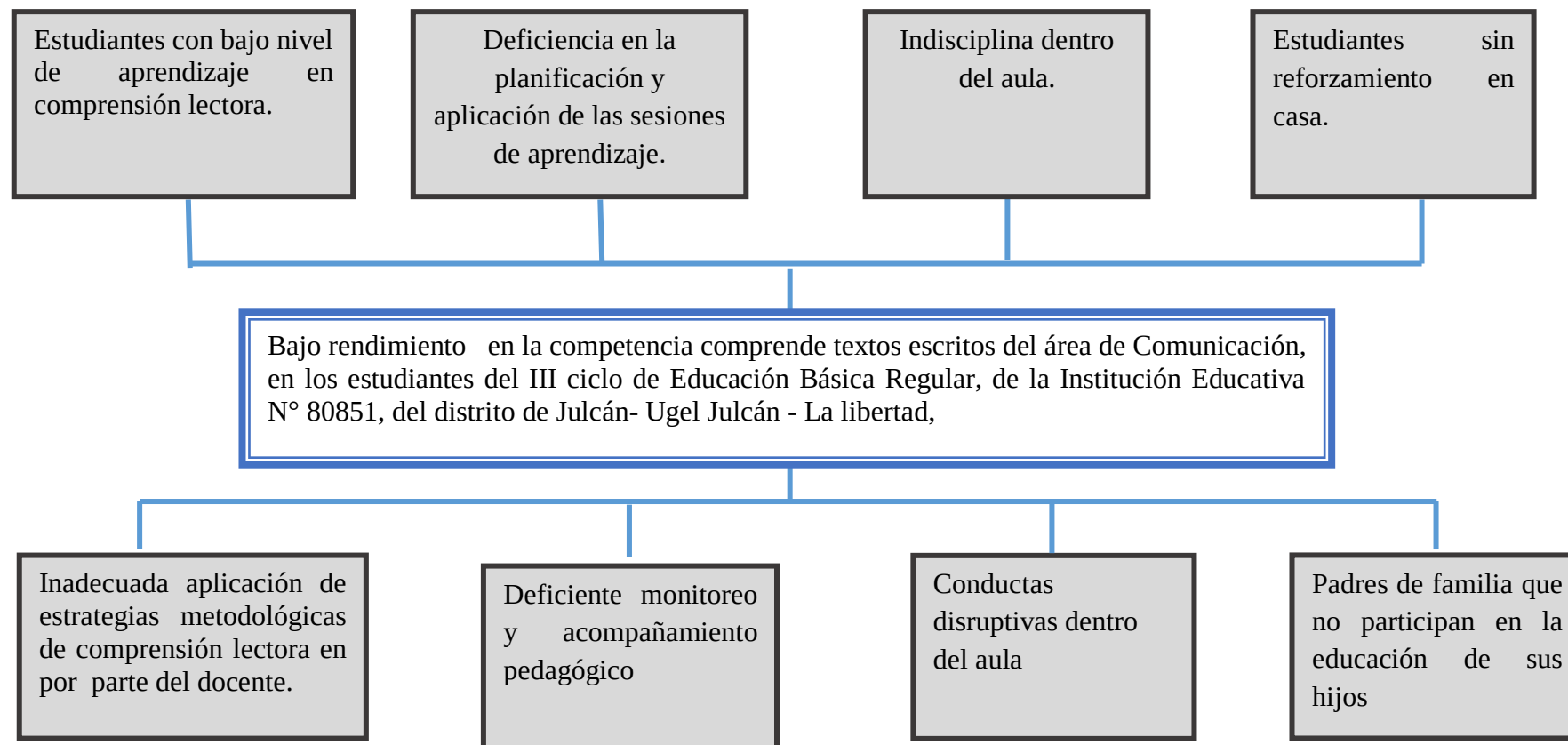


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

En el monitoreo se utilizó como instrumento la ficha de monitoreo, el cual permitió recoger información cuantitativa del desempeño docente en la sesión de aprendizaje. Así mismo se empleó el cuestionario dirigido al docente como instrumento para recoger información cualitativa.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de la aplicación de los instrumentos se determinó los siguientes resultados cuantitativos:

- El docente no desarrolla de manera adecuada los procesos didácticos de la lectura de textos. Esto se debe a que el docente no está actualizado en estrategias de comprensión lectora, además que no utiliza las herramientas brindadas por el MINEDU adicionalmente a esto, el director no realiza el acompañamiento pedagógico permanente al docente.
- El maestro no brinda de manera adecuada la posibilidad de formular hipótesis y elaborar inferencias. Esto es debido a que el docente no está actualizado en estrategias metodológicas de comprensión lectora.
- El profesor no orienta de manera adecuada con estrategias para que los estudiantes realicen inferencias. Teniendo como causa la no actualización en estrategias metodológicas de comprensión lectora.
- El docente no brinda de manera adecuada el acompañamiento a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión. El cual está determinado por que el docente no está actualizado en la aplicación de los procesos pedagógicos.
- El docente no promueve que los estudiantes asuman compromisos respecto a los acuerdos y normas de convivencia. Esto se debe a que el docente no promociona la convivencia escolar.

2.1.2 Resultados cualitativos. Después de la aplicación de los instrumentos se determinó los siguientes resultados cualitativos:

- Con respecto a la entrevista realizada al docente, respecto al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, se determina que el director, debido a que tiene aula a cargo, no ejecuta el monitoreo y acompañamiento de manera

efectiva, solo brinda algunas orientaciones didácticas cuando revisa las sesiones de aprendizaje del docente. Esta descripción determina que no se logre aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora. Y según, El Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes del MINEDU (2014), Las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico permite mejorar la labor del docente y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema del presente trabajo académico es el bajo rendimiento en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la IE N° 80851, del distrito de Julcán - UGEL Julcán - La Libertad. En el problema, se determina que el docente no desarrolla de manera eficiente los procesos didácticos de la lectura de textos, tampoco brinda de manera adecuada la posibilidad de formular hipótesis y elaborar inferencias, no realiza el acompañamiento a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión; además no promueve que los estudiantes asuman compromisos respecto a los acuerdos y normas de convivencia. Esto se debe a que el docente no está actualizado en estrategias metodológicas de comprensión lectora, además no utiliza las herramientas brindadas por el MINEDU, y no promociona la convivencia escolar; adicional a ello, el director no realiza el acompañamiento pedagógico al docente, como también los padres no participan en la formación de sus hijos.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para plantear el reto o conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de comunicación y acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades. Asimismo, le cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva.

Por otro lado, los docentes no utilizan durante el desarrollo de la sesión los materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran.

Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni han sido monitoreados permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades ni la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el clima escolar.

Los procesos que se encuentran implicados consideramos los referidos en el mapa de procesos de gestión del texto del módulo II “Planificación escolar” (MINEDU, 2016): PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3 Fortalecer capacidades, PO04.3 Realizar acompañamiento, PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.2 Prevenir y resolver conflictos , y PO05.4 Vincular la IE con la familia. Además, el docente no realiza algunos de los compromisos de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

De igual manera las competencias consideradas en el MBDDirectivo, (MINEDU, 2014) son: conduce la planificación institucional a partir de los procesos pedagógicos orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE a favor de los aprendizajes. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos... Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático.

Ante los aspectos descritos, se plantea el siguiente reto: fortalecer el ejercicio pedagógico para la mejora de la competencia comprende textos escritos en el nivel inferencial, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidad y demanda del docente de la IE N° 80851, provincia y distrito de Julcán - UGEL Julcán - La Libertad. Para lograrlo se realizará Talleres de actualización docente en estrategias de comprensión lectora en el nivel inferencial, la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y el desarrollo de jornadas de comunidades de aprendizaje.

PROBLEMA	Diagnóstico(Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Bajo rendimiento en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la IE N° 80851, del distrito de Julcán - UGEL Julcán - La Libertad.	Resultados cuantitativos: 1.El docente no desarrolla de manera adecuada los procesos didácticos de la lectura de textos y el director no realiza el acompañamiento pedagógico al docente. 2.El docente no brinda de manera adecuada la posibilidad de formular hipótesis y elaborar inferencias y el director no realiza el acompañamiento pedagógico al docente. 3.El docente no orienta de manera adecuada con estrategias para que los estudiantes realicen inferencias. Esto se debe a que no está actualizado en estrategias de comprensión lectora. 4.El docente no brinda de manera adecuada el acompañamiento a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión. Esto se debe a que el docente no está actualizado en la aplicación de los procesos pedagógicos, además que no utiliza las herramientas brindadas por el MIEDU. 5. El docente no promueve que los estudiantes asuman compromisos respecto a los acuerdos y normas de convivencia. Esto se debe a que el docente no promociona la convivencia escolar. 6. Los padres de familia no apoyan a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares. Esto se debe a que los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos ya que no tienen el hábito de hacerlo. Resultados cualitativos: 1.El director, debido a que tiene aula a cargo no ejecuta el acompañamiento pedagógico efectivo, ya que únicamente brinda algunas orientaciones didácticas cuando revisa las sesiones de aprendizaje del docente.	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PS01.3 Fortalecer capacidades PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos PO05.4 Vincular la IE con la familia. PE01.2 Formular el PEI PE01.3 Formular el PAT PE02.1 Articular proyectos y programas PE02.3Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad. PE03.2 Evaluar los procesos de la IE. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua	COPROMISO 1 Progreso anual de los aprendizaje de los estudiantes. COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. COMPROMISO 5 Gestion de la convivencia escolar.	COMPETENCIA 1 Conduce la planificación institucional a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar, característica de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia logro de metas de aprendizaje. COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE., las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. COMPETENCIA 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recurso humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE. Basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

En el módulo introductorio “Gestión escolar” (MINEDU, 2016) Vivianne Robinson contempla cinco dimensiones: La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. Los docentes desarrollan Inadecuada estrategias metodológicas de la competencia lectora. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea incrementar el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes de III ciclo de Educación Básica Regular, dicha propuesta será asumida por todos los miembros de la comunidad educativa. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea gestionar, proveer, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permite que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos. Para ello es importante que se planteen nuevas estrategias como: la participación de diferentes actores así como alianzas estratégicas.

La tercera dimensión según Robinson, es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente bajo el enfoque critico reflexivo sobre la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión, es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto

capacitación docente en relación a la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, permitiendo intercambiar ideas, acuerdos y experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson, se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente; porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica por consiguiente los aprendizajes de los estudiantes. Lo anteriormente dicho se sintetiza en el cuadro siguiente.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en el nivel inferencial, estableciendo metas a mediano plazo.	Porque existe bajo nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes. De esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes
Uso estratégico de los recursos.	Realización de talleres de actualización docente en el uso de materiales y recursos educativos.	El docente no utiliza los materiales educativos y didáctico en la sesiones de aprendizaje. Para asegurar la utilidad de los materiales y recursos educativos en la mejora de los aprendizajes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo.	Realizar jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en las evaluaciones y sobre la práctica docente. Realizar el acompañamiento pedagógico al docente.	Porque el docente no aplica estrategias adecuadas de comprensión lectora. Y permita desarrollar la buena práctica pedagógica en el aula.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Involucrarme en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes y en el desarrollo profesional del docente.	Porque el docente necesita orientación en la gestión de de los aprendizajes y conocer el avance de los aprendizajes de los estudiantes. Esto permitirá un mejor desempeño docente y mejorar los aprendizajes en los estudiantes.
Aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte.	Brindar un ambiente seguro y acogedor para un mejor servicio educativo (buen clima)	Porque un ambiente ordenado y seguro permite desarrollar aprendizajes de calidad.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Ejecutado el análisis detallado del problema “Bajo rendimiento en el nivel inferencial en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR, de la IE N° 80851, del distrito de Julcán, UGEL Julcán”; se permite establecer alternativas de solución relacionadas con las acciones del MAE, considerando, además, los aspectos relacionados con los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y las competencias del marco del buen desempeño del directivo.

El MAE estará dirigido a fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes; y su tratamiento será de acuerdo a la realidad del lugar; teniendo en cuenta que en el caserío Santa Cruz los habitantes se dedican a las labores agrícolas y ganaderas, además presenta como problema la falta de hábitos del cuidado del medio ambiente y de la higiene personal, la venta de sus productos a bajo precio y la ausencia de señalización vehicular. Dicha realidad será abordada en la actividad pedagógica, adecuada en la planificación curricular, proponiendo proyectos de interprendizaje y usada como materiales y recursos didácticos, así como estrategias innovadoras en la institución educativa como el cuenta cuentos, ya que constituyen situaciones y elementos del entorno para ser tratadas en actividades de comprensión lectora.

Para la solución de la situación problemática se plantea realizar talleres de actualización docente, el MAE y la ejecución de la promoción de la convivencia escolar. Estos aspectos deben llevarse a cabo a través de un liderazgo pedagógico del director. Los cuales forman parte del desempeño directivo: Según el MBDDirectivo (2013), El director crea espacios y lidera una comunidad de aprendizaje con los maestros y el nivel de conocimientos orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores, así como un clima escolar.

Existe una experiencia de investigación acerca del MAE en IE: Callomamani (2013) en su tesis de Maestría en la Universidad Mayor de San Marcos: “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución

Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” (Lima- Perú), tuvo como objetivo determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Las conclusiones son: La supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente.

La realización de talleres en estrategias metodológicas de comprensión lectora, conlleva a la mejora de los aprendizajes. Estas estrategias están formadas por los métodos didácticos, los textos, las actividades, etc.; que nos llevarán a optimar la comprensión lectora, de acuerdo a Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. (2012). La ejecución del MAE pedagógico es imprescindible para la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes: El acompañamiento pedagógico al docente comprende la complejidad de los aprendizajes que se pretende desarrollar en función de las características de los estudiantes. Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las IE MINEDU (2013). Además, la realización de la promoción de la convivencia escolar también mejora los aprendizajes. Romagnoli (2007).

La puesta en marcha del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, muestra su estrecha relación con los procesos de la institución educativa: El PE01.2 y PE01.3 relacionados a la formulación del PCI y PAT respectivamente; son indispensables para establecer qué enseñar, con qué enseñar, cómo enseñar y a dónde apunta el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y establecimiento de acciones del MAE. El PE02.1 a través de la articulación de proyectos; los cuales van de la mano, para su logro, con el PE02.3 desarrollar mecanismos para la articulación con la comunidad; ya que estos son los aliados en la tarea educativa. Con el PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado; el cual se va a evidenciar en los talleres de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

El proceso PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico; está muy relacionado con las acciones del MAE y PO05.1. Promover la convivencia escolar; que no podría faltar, porque ante un buen clima escolar se logra aprendizajes significativos en los estudiantes. Además, el PO05.3 el cual permite promover la participación de la comunidad educativa; ya que son apoyo a la gestión pedagógica. El PO03.2 a través del desarrollo de la investigación e innovación pedagógica; este busca mejorar la práctica pedagógica. PO04.1 en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El PS01.2 permite monitorear el desempeño y rendimiento; las dos últimas servirán, a la vez,

para determinar si hay un buen desempeño docente y por ende logros de aprendizaje en los estudiantes.

Los aspectos del monitoreo y acompañamiento pedagógico de la gestión curricular, del marco del buen desempeño del directivo y de los compromisos de gestión escolar se ven relacionados en el sentido que: A través de las acciones de MAE se concretiza una adecuada gestión curricular, la cual es necesaria para determinar ¿qué?, ¿cómo? y ¿con qué enseñar? Siendo esas acciones parte del desempeño de un buen director, los cuales conducen al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar. En este sentido se plantean las siguientes metas: 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas, 100% de acciones de asesoramiento técnico brindado al profesor y 100% de acciones de evaluación de la práctica docente.

Para lograr la solución del problema, es necesario que el director sensibilice y/o promueva la participación activa de todos los agentes educativos como los docentes: quienes tienen a cargo la gestión pedagógica en el aula. Los padres de familia: que son el soporte para el fortalecimiento de los aprendizajes. Los estudiantes: participan de manera activa en sus clases. Las autoridades y representantes de las instituciones públicas y privadas: son los aliados estratégicos; asimismo, a través de un liderazgo pedagógico, colaborativo y democrático, se tiene que establecer compromisos de parte de cada uno de los actores educativos.

En las acciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica se considera además, la aplicación de estrategias/métodos/tipos de evaluación del MAE: como la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, visita al aula, asesoría individual, y el portafolio. Ante estas se plantean actividades que deben estar dirigidas al plan de acción para la solución del problema mencionado en el planteamiento del mismo. Estas acciones se desarrollarán de manera democrática, en donde se espera la participación de todos los agentes educativos.

En la institución educativa, el director presenta la dificultad para realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de manera efectiva; esto debido a que tiene a cargo el aula. Los docentes, por su parte reciben un solo monitoreo al año, además, toman en cuenta algunas orientaciones didácticas cuando presentan sus sesiones de aprendizaje; en este sentido es necesario implementar como estrategia de monitoreo la autogestión, tal como lo detalla Bill Gates en un video

donde: a través de la grabación de un video de la clase, el docente ilustra su gestión pedagógica; la cual le servirá para brindar su retroalimentación.

Las acciones planteadas permitirán que se logre con los compromisos de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes, retención de los estudiantes, cumplimiento de la calendarización, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar. Estos compromisos son los retos que existe en la institución educativa, para lo cual debe participar toda la comunidad educativa, y dirigido por el director.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1 *Definición de monitoreo pedagógico.* De acuerdo con la Guía para la formulación del plan de monitoreo del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016a). El monitoreo consiste en recoger y analizar la información acerca de la labor pedagógica del docente, en la sesión de aprendizaje. Asimismo, sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen varias estrategias que nos permiten obtener información acerca de la labor del docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje:

- La visita al aula. El director obtiene información in situ, a través del registro de los hechos que observa durante el desarrollo de la clase por parte del docente. Universidad Nacional del Callao, programa directivos educan, MINEDU, (2015)

- Observación entre pares. Consiste en la observación de la clase entre par de docentes, por turnos, para observar y registrar los hechos durante la sesión de aprendizaje. Universidad Nacional del Callao, programa directivos educan, MINEDU, (2015)

- Autogestión. Se describe como la filmación de un video, de la clase que desarrolla el propio maestro, para luego observarla, anotar su accionar, analizarla y tomar en cuenta sus debilidades y fortalezas; y luego continuar con proceso de mejora. Visto en el video Los Profesores necesitan retroalimentación real de Bill Gates (s/f)

5.1.1.1.3 *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* En el Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas publicado por el Ministerio de Educación del Perú (2013) precisa que para llevar a cabo el monitoreo pedagógico es necesario el uso de instrumentos como: - Un cuaderno de campo. -

Fichas estructuradas de observación en aula. - Encuestas de opinión a los estudiantes y familias. Estos instrumentos permiten registrar la observación o información requerida durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje del maestro.

5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico.* Inchaustegui. (2013). En su artículo “Acompañamiento docente Para Liderar la Educación”. Menciona, El acompañamiento es un proceso a través del cual, el maestro durante su accionar en el aula, recibe una permanente asesoría técnica a través de la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo realizado por el director con la finalidad de mejorar su desempeño en el aula. Al mejorar el desempeño del docente, se mejora el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* El Fascículo Centrado en los Aprendizajes, MINEDU (2014) refiere como estrategias:

- Asesoría personalizada. Esta dada por la asistencia directa al maestro sobre la base de las acciones observadas en la sesión de aprendizaje; incluye además la reflexión crítica, orientación y compromiso. Se utiliza como instrumento la ficha de acompañamiento y monitoreo al docente.

- Círculos de interaprendizaje. Se da a través de la socialización grupal del trabajo pedagógico en el aula, para valorarlo y establecer mejoras en las estrategias metodológicas y estableciendo propuestas de innovación pedagógica. Como instrumento se utiliza la ficha de observación.

5.1.1.3 Evaluación.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* De acuerdo al Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial (2013). La evaluación de desempeño docente consiste en el registro y recojo de información con el objetivo de comprobar el grado de desarrollo de las competencias del profesor dentro del aula, la institución educativa y la comunidad. Esta evaluación se basa en los criterios de buen desempeño docente contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación, lo que incluye necesariamente la evaluación del progreso de los estudiantes.

- *El portafolio como método de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.* De acuerdo a Cisneros. (2008). En la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, manifiesta: El Portafolio es el instrumento de evaluación docente que agrupa los trabajos o acciones dentro del aula que constituyen la evidencia de las actividades y sus logros en el desempeño de la misma. A la vez

conduce a la reflexión y retroalimentación de la misma a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- *Evaluación entre pares*. Aparcana. (2010). En la publicación de su boletín menciona que, la evaluación entre pares es una forma de coevaluación, es decir la evaluación que se realiza entre dos docentes de la misma especialidad e institución educativa, acerca de su trabajo pedagógico en el aula; para luego reflexionar acerca de sus resultados y llevar a cabo la retroalimentación respectiva. Se debe destacar la sinceridad que debe haber entre los docentes al momento de realizar este tipo de estrategia.

5.1.1.3.2 *Instrumentos de evaluación*. En el manual de aplicación de las rúbricas de evaluación del desempeño docente, MINEDU (2017) Establece que, La observación de aula es un instrumento a utilizar para evaluar el desempeño de los maestros en su práctica docente dentro del aula. Su propósito es medir la calidad de las interacciones del docente relacionadas con un mayor aprendizaje de los alumnos. Está constituido por seis desempeños, vinculados al dominio 2 del MBDD: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2 Área de Comunicación. El área de comunicación desarrolla en el estudiante competencias comunicativas para interactuar con las demás personas, además de comprender y elaborar la realidad. Tiene como herramienta importante el lenguaje; el cual permite a los que se comunican tomar conciencia de sí mismos al dar sentido a sus experiencias y saberes. Esta área propicia la comprensión del mundo contemporáneo, decidir y realizar una actitud ética en los diferentes campos de su vida. (Curriculo Nacional de la Educación Básica. MINEDU, 2016b)

5.1.2.1 Enfoques del área de Comunicación. En el texto ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Rutas de aprendizaje 2015, se menciona: El enfoque comunicativo. El cual establece que, el contexto es determinante en todo acto comunicativo. La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento. El texto es la unidad básica de comunicación. Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos. La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico.

5.1.2.2 Competencia comprende textos. El programa curricular de educación primaria MINEDU (2016c), expresa la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el

texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

- *El nivel inferencial en comprensión lectora.* Según Cisneros (2010), Cuando se infiere, el lector hace uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para construir proposiciones nuevas a partir de unas ya dadas; esas construcciones son fundamentales para dotar de sentidos tanto locales como globales al texto: gracias a las inferencias, el lector reorganiza la información leída dentro de una representación estructurada que, de una manera ideal, consigue integrarse dentro de una estructura global.

5.1.2.2.1 *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el III ciclo.* En el texto, ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Rutas de aprendizaje 2015, propone: a) Leemos textos predecibles. Los libros predecibles corresponden al tipo de textos de ficción, que se caracterizan por las repeticiones en su contenido y, algunas veces, también por acumulaciones y rima. Esta estrategia es usada por los niños cuando “leen” los letreros de publicidad que ven en los medios de comunicación. Así los niños cada vez que ven el letrero, afiche, panel, etc. repiten una y otra vez lo que dice. Luego, en la medida en que van construyendo y adquiriendo el sistema de escritura encuentran que hay textos que se parecen a otros y pueden tratar de entenderlos, encontrando semejanzas entre ellos.

Además, como estrategias tenemos: b) Caminata de lectura. Es usada por los estudiantes cuando “leen” los letreros de publicidad que ven en los medios de comunicación. Así los niños repiten una y otra vez lo que dice. Luego, en la medida en que van construyendo y adquiriendo el sistema de escritura encuentran que hay textos que se parecen a otros y pueden tratar de entenderlos, encontrando semejanzas entre ellos. c) Interrogamos textos Esta acoge la tendencia natural de los niños a explorar, inclinándole hacia la interrogación de diversos textos escritos, con el fin de acceder a su significado, formulando hipótesis a partir de las claves o indicios, que luego entrarán al interjuego entre anticipación, confirmación y rechazo.

Como estrategias también se consideran: d) Hacemos predicciones sobre el texto. Consiste en escribir un texto sencillo en un papelote, impleméntalo con un dibujo que haga correspondencia al contenido, luego tapa con otro papelógrafo el texto y con otro la imagen. Solo debe quedar descubierto el título, después se muestra a los niños

el papelógrafo, motívalos que lean el título en silencio y luego léelo con ellos en voz alta. - Pregúntales: ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso? - registra sus respuestas, no desestimes ninguna. - Retira el papelógrafo de la imagen y pídeles que la observen. - Pregúntales: Ahora, ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Por qué piensan eso? - Anota en otro lugar sus respuestas. - Pídeles que lean el texto en silencio. - Conversen sobre el texto y comparen sus predicciones con lo que dice.

Así mismo: e) Construimos imágenes mentales. Elige un texto sencillo y cópialo en un papelógrafo. Cada estudiante también debe tener su texto. - Al costado de cada párrafo grafica un recuadro en blanco. - Pide a los estudiantes que lean en silencio el título y el primer párrafo del texto. - Pídeles que mientras leen se imaginen lo que van leyendo. - Luego de leer el primer párrafo solicítales que cierren los ojos y se imaginen lo que han leído. - Ahora, pídeles que dibujen lo que imaginaron en el espacio en blanco. - Anima a uno de los alumnos a ilustrar su dibujo en el papelógrafo. - Puedes ayudarlos a construir imágenes mentales con preguntas como: ¿De quién se habla? ¿qué se dice sobre él? - Continúen así con los otros párrafos.

Además, f) Comprendemos todo el texto y deducimos el tema central - Escoge un texto informativo sencillo y cópialo en un papelógrafo. - Coloca al costado del título, una tarjeta con la pregunta: ¿Qué se dice sobre...? - Lee con tus niños y niñas cada párrafo y al costado de cada uno registra la respuesta a la pregunta. - Así procedemos con los demás párrafos. - Lee con los estudiantes lo que se ha escrito sobre cada párrafo y pregúntales qué tienen en común los tres párrafos, por ejemplo los tres nos hablan de la alimentación del águila, o los tres nos hablan de cómo vive el colibrí, etc. - Una vez que los niños se den cuenta que por ejemplo la idea de la alimentación está presente en los tres párrafos, les preguntamos: entonces, ¿de qué tratará todo el texto? - De esta manera podrán encontrar el tema que engloba a todo el texto.

Es adecuada la estrategia: g) Localizamos y organizamos información. Elige un texto informativo y cópialo en un papelógrafo. Cada alumno también debe tener su texto. - Pega al costado un papelógrafo en blanco. - Pide a los niños y niñas que lean el texto de manera silenciosa y luego en voz alta. - Después pregúntales, ¿de qué o de quién trata el texto? La trucha rosada ¿Dónde vive? ¿De qué se alimenta? ¿Cómo lo llaman en la costa? ¿Cómo es? - Dialoga a partir de sus respuestas para que progresivamente encuentren la respuesta adecuada. - Escribe esta idea en el centro del

papelógrafo en blanco.- Coloca las preguntas referidas a cada párrafo, en organizador visual.

Esta otra estrategia es también adecuada: h) Hacemos inferencias de causa – efecto. Copia un texto sencillo en un papelógrafo. Cada niño también debe tener su texto. - Por ejemplo, una nota: Hola Marcos: En la escuela todos estamos muy contentos por tu cumpleaños. Mañana algunos iremos a visitarte. Mario y Yuli no podrán ir. Están muy enfermos, pero te mandan saludos. Un abrazo Miluska - Los niños y las niñas leen el texto en silencio y luego en voz alta. - Formula una pregunta de causa y efecto, por ejemplo ¿Por qué Mario y Yuli no podrán ir al cumpleaños? - Registremos en la pizarra todas las respuestas que dan los niños y las niñas y luego analicemos una por una hasta encontrar la respuesta correcta. - La idea es apoyar a los alumnos con preguntas para que sean ellos quienes encuentren la respuesta.

- *Estrategias para promover que los padres participen en la educación de sus hijos.* Como técnica para promover que los padres de familia participen en la educación de sus hijos es la visita domiciliaria, que consiste en brindar el servicio a las familias en su ambiente natural. La proyección sobre el ambiente de los niños puede ser determinante para entender sus necesidades familiares e individualizar una atención que se responda a dichas necesidades. Además, realizarlas en el hogar contribuye a balancear la relación de no correspondencia de poder entre el profesional y la familia, apoyando en la construcción de relaciones de confianza. (estudios pedagógicos Valdivia, 2016)

- *Procesos pedagógicos y didácticos.* De acuerdo a Las Rutas de aprendizaje del MINEDU. (2016d), los procesos pedagógicos son acciones permanentes que desarrolla el docente de manera intencional, con el motivo de mediar en el aprendizaje del estudiante. Estos procesos no son momentos, son permanentes y se recurren a ellos cuando sea necesario. Estos procesos son los siguientes: problematización, propósito y organización, motivación o interés, procesamiento de la información, gestión y acompañamiento, y evaluación.

- Según Aguirre. (2016), Los procesos didácticos son una secuencia de pasos estratégicos que el docente debe ejecutar con la finalidad de lograr que el estudiante desarrolle de manera eficaz el proceso lector, aplicando estrategias que permitan seguir la lectura desde inicio a fin, con preguntas que despierten el interés,

generen conflicto y los predispongan a comprender. Los procesos que se desarrollan son los siguientes: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

5.1.2.2.2 *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.* Para favorecer el buen clima durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en primer lugar, se establece los acuerdos de convivencia juntamente con los estudiantes, además el docente propicia un ambiente de respeto y afecto, y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. El maestro está convencido que si en el aula existe una buena convivencia, entonces se logra aprendizajes de calidad.

Benites (2011), en su artículo “Convivencia Escolar y Calidad Educativa”, Afirma: Para obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes es menester trabajar la promoción de la convivencia escolar, en miras a obtener un buen clima dentro del aula; además de incluir actividades de convivencia en la programación curricular. Y para fortalecer su logro se debe involucrar a los padres de familia, docentes, estudiantes y los demás actores educativos.

5.2. Experiencia exitosa

Existe una experiencia de investigación acerca del MAE en IE: Callomamani. (2013), en su tesis de Maestría en la Universidad Mayor de San Marcos: “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” (Lima- Perú), tuvo como objetivo determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Las conclusiones son: La supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente.

De igual manera, Arroyo. (2012), en su tesis de Licenciatura en la Universidad César Vallejo de Trujillo-Perú: “Relación entre la supervisión pedagógica y calidad del docente en la institución educativa N° 1560 “Jesús Nazareno” – Santa Verónica – La Esperanza, 2012”. Tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y la calidad del docente en la institución educativa N° 1560 “Jesús Nazareno” – Santa Verónica – La Esperanza, 2012. Las conclusiones indican que: existe relación directa entre la supervisión pedagógica y calidad del docente en

la institución educativa N° 1560 “Jesús Nazareno” – Santa Verónica – La Esperanza, 2012.

A la vez, Ruitón. (2015), en su tesis de Licenciatura en la Universidad César Vallejo de Trujillo-Perú: “Relación entre el acompañamiento pedagógico del director y el desempeño docente en la sesión de aprendizaje de los profesores en la institución educativa San Juan Bautista de Julcán, 2015”. En la cual después de la aplicación de la ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y una ficha de entrevista al docente acerca del monitoreo y acompañamiento que realiza el director, se pudo establecer la existencia de una relación entre el acompañamiento pedagógico del director y el nivel de desempeño docente en la sesión de aprendizaje de los profesores en la institución educativa “San Juan Bautista” de Julcán, 2015, determinando que a mayor acompañamiento pedagógico mayor desempeño docente en la sesión de aprendizaje.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer el ejercicio pedagógico para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidad y demanda del docente de la Institución Educativa N° 80851, provincia de Julcán - UGEL Julcán - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en desarrollo de la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias, recursos didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente, en la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial, mediante un apoyo técnico contextualizado con liderazgo pedagógico para fortalecer la capacidad docente en el desarrollo de la comprensión lectora.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del III ciclo; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una asesoría individual y ejecución de círculos de interaprendizaje al docente; además de actividades de auto, co y heteroevaluación, para la reflexión y retroalimentación respectiva.

Considerando la Resolución de Secretaría General -08-2017-MINEDU, en la cual dicha norma establece las disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica regular, a continuación se presenta la matriz del plan de acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS MÉTODOS/TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer el ejercicio pedagógico para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidad y demanda del docente de la Institución Educativa N° 80851, provincia de Julcán - UGEL Julcán La Libertad.	1.Monitorear la práctica docente en desarrollo de la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial, a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre las estrategias, recursos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director	x									
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director		x								
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director			x							
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director			x							
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (segunda visita)	Director					x					
					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la segunda visita.	Director					x					
					1.8 Observación de sesiones de aprendizaje (tercera visita)	Director						x				
					1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la tercera visita.	Director						x				
	Autogestión	1.10 Conocimiento de las características de la autogestión	Director				x									
		1.11 Planificación de los aspectos/ materiales a considerar en la autogestión.	Director				x									
		1.12 Desarrollo de las actividades de autogestión.	Director					x		x		x				
		1.13 Revisión y análisis de los resultados de la estrategia de autogestión.							x		x		x			
		1.14 Comunicación de los resultados del proceso de la autogestión y retroalimentación.	Director							x		x		x		
	2. Acompañar la práctica docente, en la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial, mediante un apoyo técnico contextualizado con	Porcentaje de acciones de asesoramiento o técnico ejecutadas	100% de acciones de asesoramiento técnico brindadas al docente.	Asesoría individual	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento pedagógico en la IE.	Director				x						
					2.2 Jornada de revisión de los instrumentos de acompañamiento pedagógico.	Director							x			
					2.3 Elaboración del Cronograma de	Director							x			

	liderazgo pedagógico para fortalecer la capacidad docente en el desarrollo de la comprensión lectora.				acompañamiento pedagógico.												
					2.4 Primera jornada de asesoría como resultado de la Primera visita de monitoreo.	Director				x							
					2.5 Segunda jornada de asesoría como resultado de la segunda visita de monitoreo.	Director					x						
					2.6 Tercera jornada de asesoría como resultado de la tercera visita de monitoreo.	Director						x					
					2.7 Procesamiento y comunicación de resultados del proceso de acompañamiento pedagógico.	Director							x				
	3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial.	Porcentaje de acciones de evaluación de la práctica docente	100% de acciones de evaluación de la práctica docente.	Portafolio	3.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación del portafolio.	Director		x									
					3.2 Análisis y reflexión de los resultados de la ficha de autoevaluación del portafolio.	Director		x									
					3.3 Comunicación de los resultados.	Director			x		x		x				
					3.4 Retroalimentación de la práctica docente.	Director			x		x		x				
				Evaluación entre pares	3.5 Aplicación de la ficha de coevaluación de la práctica pedagógica.	Director			x		x		x				
					3.6 Análisis y reflexión de los resultados de la ficha de coevaluación de la práctica pedagógica.	Director			x		x		x				
					3.7 Comunicación de los resultados.	Director				x		x			x		
					3.8 Retroalimentación de la práctica docente.	Director				x					x		
				Hetero evaluación.	4.1 Aplicación de una prueba de lápiz y papel a los estudiantes en la competencia comprende textos escritos.	Director								x			
					4.2 Análisis y socialización de resultados de la prueba a los estudiantes	Director									x		
					4.3 Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje.	Director										x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es de vital importancia para asegurar el resultado de los objetivos enunciados en el mencionado plan, ya que proporcionará información y/o conocimiento, que servirán para la toma de decisiones oportunas y pertinentes que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá generar compromisos y empoderamiento en el accionar impulsando el liderazgo docente en el desarrollo de una comunidad profesional de aprendizaje. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

A la vez permitirá medir el grado de efectividad y eficiencia de las actividades planificadas. El mencionado plan se presenta a través de una matriz que contiene como componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.
- Estrategias: Alude a cómo obtener la información.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en desarrollo de la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial, a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre las estrategias, recursos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director y docente						X	- Acta de asistencia -Panel de productos	Ficha estructurada de observación en el aula.	-Paleógrafo -Impresiones	70%
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director y docente						X	- Acta de asistencia. - Panel fotográfico		-Impresiones	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director y Docente						X	- cronograma de monitoreo		-Papel bon -Papelógrafo	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director y Docente						X	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. Ficha de monitoreo S.A.		-Papelógrafo	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director y docente						X	- Acta de asistencia -panel fotográfico		-Paleógrafo -Impresiones	
			1.6 Observación de sesión de aprendizaje (segunda visita)	Director y Docente	x						Ficha de monitoreo -Panel fotográfico		-Papel bon -Cámara fotográfica	
			1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la segunda visita	Director y docente	x						-Acta de asistencia -Panel fotográfico		-Papelógrafo	
			1.8 Observación de sesiones de aprendizaje (tercera visita)	Director y Docente	x						- Ficha de monitoreo - Panel fotográfico		-Papel bon -Cámara fotográfica	
			1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la tercera visita	Director y Docente	x						- Acta de asistencia - Panel fotográfico		-Papelógrafo	
		Autogestión	1.10 Conocimiento de las características de la autogestión	Director y Docente	x						-Acta de asistencia -Panel fotográfico	Cuaderno de campo	-Papelógrafo -Impresiones	
			1.11 Planificación de los aspectos/materiales a considerar en la autogestión.	Director y Docente	X						-Plan de autogestión		-Papelógrafo -Papel b	
			1.12 Desarrollo de las actividades de autogestión.	Director y docente	x						-Panel fotográfico		-Cámara fotográfica y de	

											-Videos		video	
			1.13 Revisión y análisis de los resultados de la estrategia de autogestión.	Director y docente	x						-Acta de asistencia -Panel fotográfico		-Papelógrafo	
			1.14Comunicación de los resultados del proceso de la autogestión y retroalimentación	Director y Docente							-Acta de asistencia -Panel fotográfico		-Papelógrafo	
2 Acompañar la práctica docente, en la competencia de comprensión lectora, en el nivel inferencial, mediante un asesoramiento técnico contextualizado con liderazgo pedagógico para fortalecer la capacidad docente en el desarrollo de la comprensión lectora.	Porcentaje de acciones de asesoramiento técnico ejecutadas	Asesoría personalizada	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento pedagógico en la IE.	Director y Docente	x						- Acta de asistencia -Panel de productos	Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente.	-Papelógrafo -Hojas impresas	70%
			2.2 Jornada de revisión de los instrumentos de acompañamiento pedagógico	Director y docente	x						- Acta de asistencia -Panel de productos		-Papelógrafo -Hojas impresas	
			2.3 Elaboración del Cronograma de acompañamiento pedagógico	Director y docente	x						-Cronograma de acompañamiento pedagógico		-Papelógrafo -Papel bon	
			2.4 Primera jornada de asesoría como resultado de la Primera visita de monitoreo	Director y docente	x						-Panel fotográfico y productos -Acta de asistencia		-Impresiones -Papelógrafo -Papel bond	
			2.5 Segunda jornada de asesoría como resultado de la segunda visita de monitoreo	Director y docente	x						-Acta de asistencia -Panel fotográfico		-Impresiones -Papelógrafo -Papel bon	
			2.6 Tercera jornada de asesoría como resultado de la tercera visita de monitoreo	Director y docente	x						-Acta de asistencia -Panel fotográfico		-Impresiones -Papelógrafo -Papel bon	
			3 Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento y nos permita tomar acciones que contribuya al desarrollo de su práctica en	Porcentaje de acciones de evaluación de la práctica pedagógica ejecutadas	Hetero evaluación	3.1 Aplicación de la ficha de heteroevaluación del portafolio	Director y docente	x						Ficha de heteroevaluación
3.2 Análisis y reflexión de los resultados de la ficha de heteroevaluación del portafolio	Director y docente	x									-Panel fotográfico		-Papelógrafo	
3.3 Comunicación de los resultados.	Director y docente	x									-Panel fotográfico - Acta de asistencia		-Papelógrafo	
3.4 Retroalimentación de la práctica docente	Director y docente	x									-Panel fotográfico - Acta de asistencia		-Papelógrafo -Impresiones	
Evaluación entre pares	3.5 Aplicación de la ficha de coevaluación de la	Director y			x						Ficha de coevaluación	Observación	-Ficha de	

comprensión lectora			práctica pedagógica	docente									de aula	coevaluación	
			3.6 Análisis y reflexión de los resultados de la ficha de coevaluación de la práctica pedagógica.	Director y docente	x									-Papelógrafo	
			3.7 Comunicación de los resultados	Director y docente	x									-Papelógrafo	
			3.8 Retroalimentación de la práctica docente	Director y docente	X									-Papelógrafo	
		Hetero evaluación	4.1 Aplicación de una prueba de lápiz y papel a los estudiantes en la competencia comprende textos escritos.	Director y docente	x								Portafolio	Papel bon	70
			4.2 Análisis y socialización de resultados de la prueba	Director y docente	x									Hojas impresas	
			4.3 Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje		x									Hojas impresas	

Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación.

En la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente de la Institución Educativa N° 80851, del caserío de Santa Cruz, distrito y provincia de Julcán, UGEL Julcán - La Libertad, se prevé riesgos para el monitoreo, como los docentes que se resisten al cambio. En lo que corresponde a Acompañamiento el riesgo es que el docente no asista a los círculos de aprendizajes programados y para la evaluación, el docente tiene prejuicios y temor a equivocarse. Para ello, se adoptará medidas por cada objetivo que se registran en el siguiente cuadro.

Objetivos	Riesgos	Medidas adoptadas
Monitorear la práctica docente en la competencia comprende textos escritos en el nivel inferencial, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Que el docente no acepte el monitoreo pedagógico como estrategia para la mejora de los aprendizajes, sino como acción de incomodidad.	Continuar con la sensibilización acerca de los beneficios de la realización del monitoreo pedagógico
Acompañar la práctica docente, en la competencia comprende textos escritos en el nivel inferencial, mediante un asesoramiento técnico contextualizado con liderazgo pedagógico para fortalecer la capacidad docente en el desarrollo de la comprensión lectora.	Directivo con excesiva carga administrativa y aula a cargo, que pierde la secuencia del asesoramiento técnico pedagógico al docente.	Propiciar espacios para la realización de trabajo colegiado, consensuado y motivado desde el directivo con temas relacionados a estrategias metodológicas para la comprensión lectora.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento y nos permita tomar acciones que contribuya al desarrollo de su práctica en comprensión lectora	Ausencia de cultura autoevaluativa que propicie la falsedad de la información al realizar la autogestión y la evaluación entre pares.	Sensibilizar al maestro acerca de la importancia de contar con resultados válidos y confiables en la evaluación docente, ya que esto permitirá desarrollar un mejor acompañamiento y por ende una mejor práctica pedagógica.

Figura 6. Riesgos y medidas adoptar.

8. Presupuesto

El presupuesto del Plan de Acción, es un elemento esencial que permite estimar la cantidad de recursos económicos que será necesario para hacer frente a ciertos gastos durante la ejecución de cada una de las actividades del Plan de Acción y de esta manera cumplir los objetivos. Este a la vez permitirá una mejor organización de los tiempos y los procedimientos a seguir. El presupuesto del plan contempla las actividades, el periodo, los costos y la fuente de financiamiento. A continuación se presenta el cuadro de presupuesto del plan de acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE..	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de abril	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	segunda semana de mayo	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (segunda visita).	Primera semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la segunda visita.	Segunda semana de julio	Ninguno	Recursos propios
1.8 Observación de sesiones de aprendizaje (tercera visita).	Cuarta semana de agosto	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la tercera visita.	Cuarta semana de agosto	Ninguno	Recursos propios
1.10 Conocimiento de las características de la autogestión.	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.11 Planificación de los aspectos/materiales a considerar en la autogestión.	Cuarta semana se mayo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.12 Desarrollo de las actividades de autogestión.	Cuarta semana de junio, agosto y setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.13 Revisión y análisis de los resultados de la estrategia de autogestión.	Primera semana de julio, setiembre y noviembre.	Ninguno	Recursos propios
1.14 Comunicación de los resultados del proceso de la autogestión.	Segunda semana de julio, setiembre y noviembre.	Ninguno	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento pedagógico en la IE.	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
2.2 Jornada de revisión de los instrumentos de acompañamiento pedagógico.	Primera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
2.3 Elaboración del Cronograma de	Segunda semana de	Ninguno	Recursos propios

acompañamiento pedagógico.	junio		
2.4 Primera jornada de asesoría como resultado de la Primera visita de monitoreo.	Tercera semana de junio	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
2.5 Segunda jornada de asesoría como resultado de la segunda visita de monitoreo.	Tercera semana de julio	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
2.6 Tercera jornada de asesoría como resultado de la tercera visita de monitoreo.	Quinta semana de agosto	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
3.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación del portafolio.	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
3.2 Análisis y reflexión de los resultados de la ficha de autoevaluación del portafolio.	Cuarta semana de abril	Ninguno	Recursos propios
3.3 Comunicación de los resultados.	Primera semana de mayo, julio y setiembre.	Ninguno	Recursos propios
3.4 Retroalimentación de la práctica docente.	Segunda semana de mayo, julio y setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
3.5 Aplicación de la ficha de coevaluación de la práctica pedagógica.	Tercera semana de mayo, julio y setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
3.6 Análisis y reflexión de los resultados de la ficha de coevaluación de la práctica pedagógica.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre.	Ninguno	Recursos propios
3.7 Comunicación de los resultados.	Primera semana de junio, tercera semana de agosto y primera semana de octubre.	Ninguno	Recursos propios
3.8 Retroalimentación de la práctica docente.	Primera semana de junio, tercera semana de agosto y primera semana de octubre.	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
4.1 Aplicación de una prueba de lápiz y papel a los estudiantes en la competencia comprende textos escritos.	Segunda semana de octubre	S/. 3.00 de fotocopia	Recursos propios
4.2 Análisis y socialización de resultados de la prueba.	Segunda semana de noviembre	Ninguno	Recursos propios
4.3 Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje.	Cuarta semana de noviembre	S/. 1.00 de fotocopia	Recursos propios
TOTAL		S/27.00	

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de Elaboración del Plan de Acción

Llevar a cabo el desarrollo progresivo de los módulos formativos en gestión escolar con liderazgo pedagógico ha posibilitado la adquisición de competencias en la gestión pedagógica. Iniciando por el análisis y la priorización de la problemática acerca del bajo nivel de la competencia comprende textos escritos en el nivel inferencial y la toma de decisiones para la solución del mismo; considerando la participación de los agentes de la comunidad educativa del caserío Santa Cruz perteneciente al distrito y provincia de Julcán.

Durante el Módulo de inducción se encaminó al establecimiento de las orientaciones para el establecimiento de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaba el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En este proceso se logró identificar como problema: el bajo rendimiento en el nivel inferencial en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR, de la Institución Educativa N° 80851, del distrito de Julcán, UGEL Julcán – La Libertad.

El Módulo 1, denominado La dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa, fue posible el establecimiento de los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, se analizó las causas y factores asociados a los mismos, se formuló la alternativas de solución al problema priorizado, en este caso el bajo rendimiento en la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial.

En el Módulo 2, Planificación Escolar. La toma de decisiones informada. Se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; se contextualizó y priorizó los problemas del Plan de Acción, se analizó las alternativas y se estableció los objetivos, metas y resultados.

El Módulo 3, referido a la Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva. En el transcurso de su desarrollo, permitió identificar la incidencia del clima escolar en la problemática de Comprensión lectora, en el nivel inferencial; y además de la elaboración del informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la

construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se estableció un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se consiguió recoger información sobre el desempeño docente en el área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo al docente y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora en sus hijos.

Por otra parte, durante el Módulo 4 se desarrolló la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, brindaron los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel inferencial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, durante el Módulo 5, denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo rendimiento en la competencia comprende textos escritos, en el nivel inferencial, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se adquirió un sinnúmero de estrategias para llevar a cabo una gestión con liderazgo pedagógico; así tenemos:

Involucrar a la comunidad educativa, a través de la sensibilización, en la realización de las actividades relacionadas con la gestión pedagógica para compartir una visión de mejora de los aprendizajes.

Diagnosticar utilizando la Chakana como propuesta para establecer la escuela que tenemos y queremos. Teniendo en cuenta que las acciones realizadas en la IE deben estar relacionadas con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta actividad permitirá conocer la realidad pedagógica en la IE.

Aplicar un enfoque de gestión basado en procesos, ya que mediante este modelo se revisa de manera constante el trabajo realizado en todas las áreas para asegurar una gestión eficiente y eficaz, lo que posibilita resolver problemas de manera oportuna orientada a la mejora continua.

Propiciar la buena convivencia escolar a través de actividades de promoción de la misma, esto para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

El CNEB debe ser tratado desde un trabajo colegiado y/o comunidad de aprendizaje. Teniendo en cuenta el contexto y las características de los estudiantes. Esto permitirá contar con un currículo contextualizado y oportuno para la mejora de los aprendizajes.

El MAE es indispensable para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se debe utilizar las estrategias e instrumentos pertinentes y los protocolos respectivos. Esta acción es indispensable para asegurar un adecuado acompañamiento al docente y lograr la mejora de aprendizajes en los estudiantes.

Es importante conocer los protocolos de investigación, especialmente los relacionados al área educativa. Estos permitirán determinar, en el problema, desde el diagnóstico hasta las alternativas de solución. De esta manera permitirá establecerá una investigación formal.

Referencias

- Aguirre, R. (2010). *Procesos didácticos de la comprensión de textos escritos*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/331235613/Separata-procesos-Didacticos-de-La-Compension-de-Textos-Escritos>
- Aparcana, José. (2010). *Co evaluación del desempeño docente*. Recuperado de http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info82/articulos/evaluacion1.pdf?TB_iframe=true&height=600&width=550
- Arroyo, E. (2012). *Relación entre la supervisión pedagógica y calidad del docente en la institución educativa N° 1560 Jesús Nazareno – Santa Verónica – La Esperanza. 2012*. Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo de Trujillo .
- Benites, L. (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. Recuperado de http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. 2013*. Tesis de maestría. Universidad Mayor de San Marcos de Lima .
- Cisneros, E. (2008). *El portafolio como instrumento de evaluación docente. una experiencia del sureste de México*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/40836227_El_Portafolio_como_Instrumento_de_Evaluacion_Docente_Una_Experiencia_en_el_Sureste_de_Mexico
- Cisneros, M. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora*. Recuperado de media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-t
- Estudios Pedagógicos Valdivia, (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026

- Gates, W (s/f): *Video "Los profesores necesitan retroalimentación real"*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qeVcXUSPAN0>
- Inchaustegui, C. (2013). *Acompañamiento docente para liderar la educación*. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/facultad/educacion/revista_edu_2013.pdf
- MINEDU. (2013). *Rutas de Aprendizaje - Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las I.E.* Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69>
- MINEDU. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Recuperado de :http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>
- MINEDU. (2016a). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- MINEDU. (2016b). *Programa curricular de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5332/R%C3%BAbricas%20de%20observaci%C3%B3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente.pdf>
- MINEDU. (2016d). *Rutas de aprendizaje: Procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje*. Recuperado de <http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/2016/04/procesos-pedagogicos-de-la-sesion-de.html>

MINEDU. (2016d). *Gestión Escolar*. Lima: MINEDU

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>

Programa Directivos Educan. Universidad Nacional del Callao. (2015). *Estrategias e instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez/estrategias-e-instrumentos-del-monitoreo-y-acompaamiento-pedaggico>

Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial de Perú (2013). *De la evaluación del desempeño docente*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/6151_201305030929.pdf

Romagnoli, C. (2007). *Formación socio afectiva y ética en la escuela: Experiencias internacionales*. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/tendencias_en_el_mundo_sobre_como_enfrentar_el_bullying.pdf

Resolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU. *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2017-minedu.pdf>

Ruitón, C. (2015). *Relación entre el acompañamiento pedagógico del director y el desempeño docente en la sesión de aprendizaje de los profesores en la institución educativa San Juan Bautista de Julcán, 2015*. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo de Trujillo Perú.

Vásquez, J. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/usuario/Mis%20documentos/Downloads/LUCADAR%20\(6\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/usuario/Mis%20documentos/Downloads/LUCADAR%20(6).pdf)

Yubisay, A. (2014). *El Acompañamiento Pedagógico Como Estrategia Gerencial Para el Mejor desempeño laboral de los Docentes*. Recuperado de

<http://upelcarora.blogspot.pe/2014/10/el-acompanamiento-pedagogico-como.html>.

APENDICE

Árbol de objetivos

