

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81557 DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO- LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CHUQUIRUNA CHOLAN, Gladys Esther

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio - Cultural de la I.E.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2. Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	21
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.3 Evaluación.....	23
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	23
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	23
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	24
5.1.2 Área curricular de comunicación.....	25
5.1.2.1 Enfoque del área de comunicación.....	25
5.1.2.2 Competencia se expresa oralmente.....	25
5.1.2.3. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de expresión oral.....	26
5.1.2.4. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia	30

5.1.2.5. Planificación curricular.....	31
5.1.2.6. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.....	32
5.2. Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	51
10. Lecciones aprendidas.....	54
Referencias.....	
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder directivo.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	37
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	42
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción	47
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del Plan de Acción	48

Introducción

El presente trabajo académico titulado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia se expresa oralmente del área de comunicación de Educación Primaria, es producto del análisis de las causas y consecuencias que afecta el problema, permitiendo conocer más sobre la realidad de la Institución Educativa, su contexto, las políticas educativas y normatividad vigente, lo que exige planificar alternativas de solución ante el problema detectado.

El desarrollo de este trabajo surgió a partir de la necesidad de mejorar la expresión oral de los estudiantes, así también debido al interés de profundizar en el conocimiento del problema de fortalecer a los docentes en la mejora de sus prácticas pedagógicas, estableciendo un monitoreo, acompañamiento y evaluación oportuno de acorde a las necesidades de cada uno, considerando el soporte afectivo, con la práctica de habilidades interpersonales que favorezcan el buen clima escolar, con el propósito de obtener mejores logros de aprendizaje.

El trabajo académico consta de 10 acápite siendo el primero la identificación del problema que presenta las características del contexto socio cultural donde se encuentra ubicada la institución, las fortalezas y oportunidades que la rodean y la formulación del problema, también se presenta el árbol de problemas conteniendo las causas y consecuencias que perjudican el aprendizaje de los estudiantes. El segundo está referido al diagnóstico, este acápite presenta los resultados de los instrumentos aplicados tanto cuantitativos como cualitativos, la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la vida escolar, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

El tercer acápite muestra la caracterización del líder pedagógico en relación a las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, a través de propuestas concretas para dar solución a la problemática. El cuarto está referido al planteamiento de la alternativa de solución, donde se presenta diversas estrategias que se desarrollarán con el propósito de lograr cambios en la gestión escolar, y el ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo para abordar la problemática. En el quinto se propone el sustento teórico que se deriva de la alternativa de solución planteada, se describe definiciones, estrategias y experiencias exitosas referentes al monitoreo,

acompañamiento y evaluación, y estrategias válidas que los docentes aplicarán para revertir la problemática identificada.

El sexto acápite muestra el diseño del plan de acción, los objetivos que se desean lograr y las actividades propuestas, a través de una matriz que detalla la alternativa de solución con su respectivo cronograma de ejecución. El séptimo se refiere al Plan de Monitoreo y Evaluación, esta evalúa las estrategias propuestas en el plan de acción y considera un periodo de tiempo con niveles y porcentajes de implementación del 0 al 5, también se muestra las evidencias que presentan cada una de las actividades, los instrumentos utilizados, los recursos y los riesgos que pueden presentarse además de las medidas a adoptarse que garantizan el cumplimiento de los objetivos.

El acápite 8 presenta los costos que tendrá cada una de las estrategias propuestas, las fuentes de financiamiento y el período de realización. El acápite 9 titulado descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción presenta los pasos que se han seguido para la construcción del trabajo académico, los procesos vivenciados desde la planificación hasta la formulación de la alternativa de solución, por último en el acápite 10 se muestra las lecciones aprendidas, producto de la reflexión que realizó el líder pedagógico en relación al desarrollo del trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81557

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° 81557 del Asentamiento Humano El Hornito, distrito de San Pedro de Lloc, Provincia de Pacasmayo región La Libertad. Se encuentra entre la ciudad de San Pedro de Lloc y Pacasmayo a 5 minutos de la fábrica de cemento. Su dirección es calle Las Delicias Mz F lote 14. Se ubica a la altura del kilómetro 665 de la Panamericana Norte. Está rodeada de zona agrícola pues los pobladores se dedican a la agricultura y crianza de animales, la comunidad carece de agua potable, se abastecen de un pozo general y el agua llega a la escuela interdiario.

La escuela se encuentra dentro una comunidad cuyo problema es el alcoholismo ya que resulta normal esta actividad los fines de semana, así también la mayoría de la población no cuenta con estudios superiores pues los recursos económicos no son suficientes es por eso que la comunidad demanda a la escuela la mejora de los aprendizajes de sus hijos y docentes preparados para ayudar a erradicar los problemas antes mencionados.

Cuenta con una infraestructura de material noble con un área de 3943 m², de los cuales sólo está construida 506m², se encuentra cercado con material noble, cuenta con un pabellón de seis aulas, de las cuales dos se usan como aulas de clase, una comedor, una como sala de computo donde se encuentran las xo, equipo multimedia, televisor y una computadora, un aula se usa como almacén de los materiales educativos enviados por el ministerio, una como almacén de alimentos de Qaliwarma, una cocina, dirección, servicios higiénicos para estudiantes, un patio escolar en regulares condiciones y una loza deportiva deteriorada por el paso de los años. Cuenta con áreas verdes, algunos árboles frutales, actualmente un área verde está siendo tratada por los padres de familia para tener un biohuerto escolar.

La institución brinda servicio solo al nivel primario, su característica es que es multigrado, atiende a una población de 30 estudiantes distribuidos en dos secciones, una docente atiende al 1°, 2° y 3° que se encuentra en el II nivel magisterial y la otra a 4°, 5° y 6° y se encuentra en la IV escala magisterial con estudios de bachillerato y se

encuentra designada como directora, un personal de servicio y un guardián; los estudiantes provienen de la misma zona, aunque algunos niños viven más lejos y caminan 20 minutos para llegar a ella.

La comunidad del Asentamiento Humano, el Hornito cuenta con una población aproximada de 700 personas, cuenta con servicios básicos de agua, luz, desagüe, algunas casas tienen servicio de teléfono e internet. Tiene el nivel inicial donde atiende una docente, comité de vaso de leche e iglesias evangélicas. La mayoría de la población se dedica a labores agrícolas, son dueños de terrenos de cultivo sin embargo los padres de familias que alberga nuestra institución son de bajos recursos económicos cuyo nivel de instrucción es la primaria incompleta y algunos analfabetos. Ellos se dedican a la crianza de animales, algunos son campesinos y otros obreros de construcción, poco son partícipes en los aprendizajes de sus hijos.

La cultura institucional referida a los padres de familia es tradicional ya que son las madres quienes siempre asisten a las reuniones de aula y escuela y los padres se ausentan por trabajo o desinterés en el aprendizaje de sus hijos. Tenemos conformado nuestra Asociación de Padres de Familia y el Consejo Educativo Institucional, quienes tienen como propósito contribuir a que la escuela brinde un mejor servicio a los alumnos enfocados en mejorar los aprendizajes, sin embargo se necesita reformular los lineamientos de participación de los padres bajo los principios de participación, responsabilidad compartida y compromisos que deben ejercer en la escuela.

La institución cuenta con fortalezas, existe una comunicación horizontal entre los miembros de la comunidad educativa, el clima escolar es bueno y entre las oportunidades que tienen es que integran la Red Educativa N° 5 “Innovadores de la Acción Educativa Rural”, conformada por las instituciones educativas rurales multigrado de San Pedro de Lloc: 80379 de Buenos Aires-La Pampa; 80422 de Cosquepón; 81786 del Cruce El Milagro; 80978”Anabel Elías de Quilcate” de San Demetrio; 80415 de Jatanca,, quienes realizan reuniones periódicas para programar e intercambiar experiencias pedagógicas y cuyo propósito es realizar un trabajo planificado y en conjunto.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Realizado acciones de monitoreo, analizado el informe, registro oficiales de evaluación y actas finales se formuló el siguiente problema: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente, en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E N° 81557 del distrito de San Pedro de Lloc -UGEL- Pacasmayo- La Libertad”, esta identificación, propició que la institución analice las causas que lo originaron.

Siendo la primera, el deficiente manejo de los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia se expresa oralmente. Esta causa se relaciona con el factor gestión del currículo en el aspecto capacidades profesionales y retroalimentación formativa de parte del directivo al realizar el acompañamiento pedagógico. Debido al limitado monitoreo por tener carga horaria y desconocimiento de las estrategias que se pueden utilizar en el proceso de acompañamiento, insuficientes talleres de capacitación, despreocupación por desarrollar la competencia, esto ha originado maestros desactualizados y bajo rendimiento escolar en esta competencia. Frente a estos resultados se sugiere promover la preparación de condiciones para el aprendizaje, propiciando el manejo de estrategias metodológicas mediante círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente.

Otra de las causas es que los estudiantes se agreden verbalmente a la hora del recreo, esta se relaciona con el factor gestión de conflictos, normas de convivencia y medidas reguladoras y es que el docente no realiza acciones de seguimiento a los problemas de comportamiento de algunos estudiantes, debido a que no controlan sus emociones ni cuentan con apoyo emocional en casa por provenir de familias disfuncionales, esto ha originado interrupciones constantes en la ejecución de las sesiones, niños con dificultades para construir nuevos aprendizajes por lo tanto existe una deficiente convivencia escolar.

Frente a lo expuesto se propone gestionar una convivencia armoniosa, mediante la aplicación de talleres de autorregulación de emociones, participación en pasantías a nivel de red educativa con el propósito de mejorar la convivencia escolar, espacios de reflexión compartiendo con otros pares, habilidades sociales y control de emociones para tener cambios significativos en la conducta de los estudiantes.

Asimismo la escasa gestión de los aprendizajes; donde el docente no planifica correctamente y no usa materiales y recursos de su entorno. Esta causa se relaciona con el factor gestión curricular ya que el docente no realiza una planificación coherente a los propósitos educativos y a las condiciones favorables que debe ofrecer al momento de ejecutar las sesiones de aprendizaje, así también se relaciona con la capacidad del directivo para distribuir y poner al alcance del maestro los recursos tecnológicos ofrecidos por el MINEDU. Esto origina que los estudiantes tengan poca capacidad de expresión frente a un público ya que desarrollan aprendizajes poco significativos. Frente a estos resultados se sugiere brindar asesoría al docente mediante círculos de inter aprendizaje, participación en trabajos colaborativos, que fortalezca las capacidades docente, potenciando el manejo de las herramientas pedagógicas y tecnológicas en mejora de la expresión oral de los estudiantes.

Por último la poca participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes se relaciona con el factor motivación; ya que la mayoría de ellos presentan poco interés en el aprendizaje de sus hijos, y no participan en las actividades que la escuela realiza por creencias equivocadas "poco provechosas y de pérdida de tiempo", debido al bajo nivel de instrucción que poseen, originando que los estudiantes participen limitadamente en la escuela y presenten un limitado vocabulario, avergonzándose muchas veces frente al público. Es por ello que se buscará sensibilizar a los padres de familia, comprometiéndolos a participar en actividades del plan de trabajo de aula e institución, relacionados con el logro de aprendizajes de esta manera los niños se sentirán más seguros y comprenderán la necesidad de desarrollar estas competencias.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema, es necesario considerar las fortalezas que tiene la Institución Educativa, como la comunicación horizontal entre los miembros de la comunidad educativa y el clima escolar favorable, esto permite la toma de decisiones acertadas, el trabajo colaborativo y la puesta en marcha de cualquier propuesta. Para ello también es necesario aprovechar las oportunidades, contar con diversos colegios multigrado que presentan las mismas características que la institución, esto permiten la realización de trabajos en RED, facilita propuestas de solución, permite la toma de decisiones consensuadas en la búsqueda de asesoramiento técnico y sostenido.

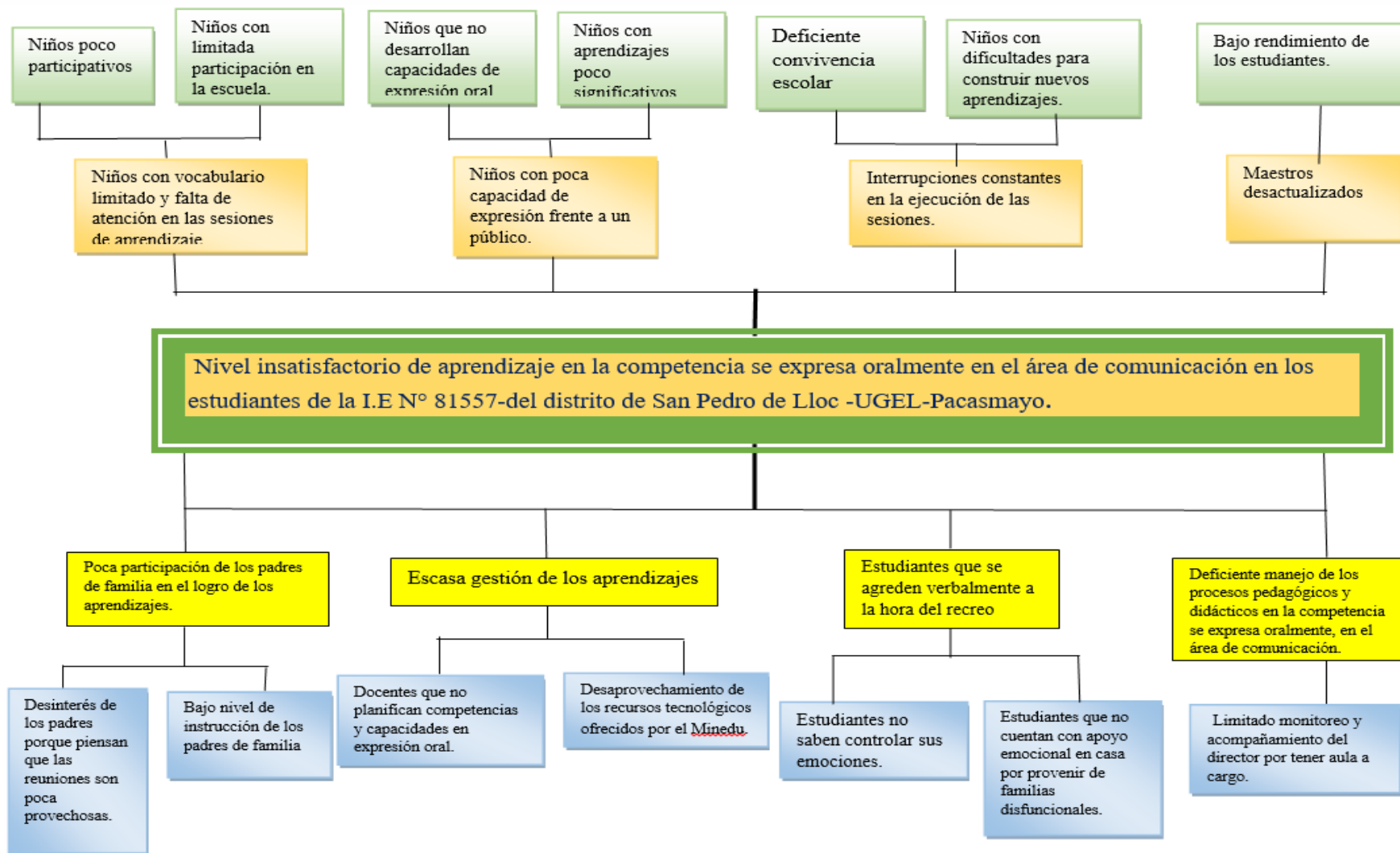


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 67% de los docentes presentan deficiente manejo de los procesos pedagógicos didácticos para el desarrollo de la expresión oral, debido al limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación brindado por el director, del mismo modo a la escasa capacitación ofrecida por el Ministerio de Educación a escuelas multigrado, esto ha contribuido a que la problemática se acreciente repercutiendo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El 70 % de los docentes no planifican competencias y capacidades en expresión oral, por considerarlo poco relevante relacionado con el resto de las áreas no toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a esto contribuye el desaprovechamiento de los recursos tecnológicos ofrecidos por el Ministerio de Educación generando como resultado niños con poca capacidad de expresión frente a un público.

2.1.2 Resultados cualitativos La escasa participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes se debe a que existe poco interés para apoyar a sus hijos en el reforzamiento de su educación, además que muchos de ellos presentan bajo nivel de instrucción, esto influye en el limitado vocabulario y poca participación que tienen los estudiantes dentro y fuera de la escuela; el Marco del Buen Desempeño Docente menciona que el profesor debe mantener buenas relaciones de respeto y proximidad con los padres de familia , la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.

El trato inadecuado de los estudiantes que se manifiesta en la agresión verbal sobre todo a la hora del recreo, no permite una convivencia armoniosa debido a que ellos provienen de familias disfuncionales, esta problemática no es abordada por el docente a través de una planificación que considera las necesidades e intereses de los estudiantes; el Marco del Buen Desempeño Docente, establece que el docente debe crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema identificado en la institución es nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N°81557 del distrito de San Pedro de Lloc- UGEL Pacasmayo- La Libertad. Para abordar esta problemática se realizó un diagnóstico donde los resultados cuantitativos indicaron que el deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la expresión oral, y los limitados talleres y orientaciones brindados por el director ha contribuido para que esta problemática se acreciente y repercuta en el logro de los aprendizajes.

Así también los docentes al no planificar competencias y capacidades en expresión oral, desaprovechan los recursos tecnológicos ofrecidos por el Ministerio de Educación, esto ha generado estudiantes con poca expresividad frente al público. Estas causas, se relacionan con los procesos de gestión escolar PO 2.1 realizar la programación anual, cuyo objetivo es asegurar la calidad de la gestión de los aprendizajes, mediante la organización de competencias, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, estrategias, materiales, recursos y las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes, en función de las necesidades y características de los estudiantes, así como del currículo nacional y regional vigentes.

Otro proceso es el PO 3.3 realizar acompañamiento pedagógico cuyo objetivo es mejorar el desempeño docente mediante el asesoramiento de su práctica pedagógica, teniendo en cuenta la información recogida en el monitoreo a la gestión de los aprendizajes. y el PO 4.1 desarrollar sesiones de aprendizaje cuya finalidad es lograr aprendizajes mediante el buen desempeño docente con un clima propicio para el aprendizaje, conduce la secuencia didáctica, con estrategias pedagógicas, recursos y materiales pertinentes a las necesidades de aprendizaje. Asimismo se promueve la motivación por aprender, considerando los saberes previos y se fomenta la indagación reflexiva, crítica y creativa buscando que ambos actores docente y director, asuman responsabilidades de acuerdo al rol que les corresponde.

Entre las competencias que debe desarrollar el directivo, gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, esto

es observable cuando orienta y promueve la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta regional. Así también debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Entre los compromisos de gestión escolar que no se están realizando correctamente tenemos, progreso anual de los estudiantes ya que los alumnos no mejoran su expresión oral respecto al año anterior y el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, y es que el director teniendo aula a cargo no ejecuta correctamente las reuniones de interaprendizaje programadas en el PAT ya que los estudiantes siguen presentando dificultades al expresarse frente a un público.

En cuanto a los resultados cualitativos arrojados tenemos la escasa participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes esto se debe a que existe poco interés para apoyar a sus hijos en el reforzamiento de su educación, además que muchos presentan bajo nivel de instrucción, esto influye en el limitado vocabulario y poca participación que tienen los estudiantes dentro y fuera de la escuela; así también el trato inadecuado de los estudiantes que se manifiesta en la agresión verbal sobre todo a la hora del recreo, no permite una convivencia armoniosa, esta problemática no es abordada por el docente a través de una planificación que considera las necesidades e intereses de los estudiantes.

Ante estos resultados los procesos implicados tenemos el PO 5.1 promover la convivencia escolar, cuyo fin es interrelacionar a los integrantes de la comunidad educativa, mediante, el establecimiento e implementación de normas de convivencia y el Reglamento Interno basadas en el respeto y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa que permita un entorno seguro, saludable, acogedor e inclusivo, propicio para el aprendizaje; el PO 5.3 promover la participación de la comunidad educativa es decir involucrar y generar el compromiso de los actores hacia el logro de los objetivos de la IE, a través de la creación de espacios como jornadas pedagógicas, día del logro, asambleas y mecanismos de participación como Municipio Escolar, CONEI, Comités de aula, y otros que integran a la comunidad educativa.

Así también el PO 5.4 vincular a la institución educativa con la familia, con el propósito de apoyar a los estudiantes en logro de sus aprendizajes, mediante el compromiso de las familias y la escuela, estableciendo la comunicación directa,

creando espacios de inter-aprendizaje y brindando atención familiar, de manera que ambos actores asuman responsabilidades de acuerdo al rol que les corresponden. El directivo, debe promover y sostener la participación democrática de los diversos actores a favor de los aprendizajes; así como generar un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Esta competencia se evidencia cuando el directivo promueve espacios de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje. En estos resultados los compromisos de gestión que no se están realizando son la gestión de la convivencia escolar, programando pocas actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores o apoderados para brindar orientaciones planificadas en el Plan Anual de Trabajo.

La visión de cambio que pretende la Institución Educativa es ser reconocida como aquella que brinda un servicio de calidad y de atención a la diversidad con un enfoque participativo, inclusivo e intercultural donde todos los actores educativos contribuyen a la mejora de los aprendizajes con una convivencia fortalecida en valores y un clima institucional basada en una comunicación horizontal, garantizando el desarrollo integral de los estudiantes. El reto como líder pedagógico es elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia “Se expresa oralmente” en el área de comunicación.

Para lograrlo es necesario plantearse ciertos desafíos como el de propiciar la participación de los agentes educativos en el logro de los aprendizajes, promoviendo en los docentes la preparación de condiciones para el aprendizaje, gestionando una convivencia armoniosa para lograr buenos resultados y fortalecer las capacidades de los docentes en procesos pedagógicos y didácticos en la competencia “Se expresa oralmente”, implementando el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, con el fin de lograr la visión que toda la comunidad requiere.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N°81557-del distrito de San Pedro de Lloc- Ugel Pacasmayo.	Resultados cuantitativos 1. El 67% de docentes presenta deficiente manejo en el aspecto de procesos pedagógicos y didácticos en la competencia se expresa oralmente, esto se debe a los limitados talleres y orientaciones brindados por el director que han contribuido a que esta problemática se acreciente repercutiendo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Frente a estos resultados se sugiere promover en los docentes la preparación de condiciones para el aprendizaje, se planificará sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia de expresión oral en los estudiantes, propiciando la participación de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas de aprendizaje así como también la participación en círculos de inter aprendizaje que permitirán el fortalecimiento de capacidades para nuestra práctica docente. 2. El 70% de docentes no planifiquen competencias y capacidades en la competencia se expresa oralmente, a esto contribuye el desaprovechamiento de los recursos tecnológicos ofrecidos por el Ministerio de Educación generando como resultado niños con poca capacidad de expresión frente a un público. Frente a estos resultados se sugiere brindar una asesoría al docente con pequeños círculos de inter aprendizaje con el director y demás docentes así también participar en un trabajo colaborativo en red que favorezca la mejora del trabajo docente en lo que respecta a planificación curricular, de igual manera se fortalecerá el manejo de las TICS en mejora de la expresión oral de los estudiantes.	PO 02.1 Realizar la programación curricular. PO 04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO 03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO 04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO 03.3. Realizar acompañamiento pedagógico.	Progreso anual de los estudiantes. Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la institución educativa. Progreso anual de los estudiantes. Retención anual e interanual de los estudiantes.	Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

	Resultados cualitativos: 3. La escasa participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes se debe a que existe poco interés para apoyar a sus hijos en el reforzamiento de su educación, además que muchos de ellos presentan bajo nivel de instrucción, esto influye en el limitado vocabulario y poca participación que tienen los estudiantes dentro y fuera de la escuela. Es por ello que se buscará elevar el nivel de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente con participación de todos los agentes educativos, sensibilizando a los padres de familia, comprometiéndolos a participar en actividades del plan de trabajo de aula relacionados con el logro de aprendizajes se logrará que los estudiantes posean un vocabulario más fluido, sean niños más participativos y espontáneos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. 4. El trato inadecuado de los estudiantes que se manifiesta en la agresión verbal sobre todo a la hora del recreo, no permite una convivencia armoniosa debido a que ellos provienen de familias disfuncionales, esta problemática no es abordada por el docente a través de una planificación que considera las necesidades e intereses de los estudiantes. Para ello se debe gestionar una convivencia armoniosa para mejoras de aprendizaje con la aplicación de talleres de autorregulación de emociones, participación en pasantías a nivel de red educativa con el propósito de mejorar la convivencia escolar a partir de compartir con otros pares obteniendo de esta manera niños hábiles en construir nuevos aprendizajes.	PO 05.4. Vincular la I.E. con la Familia. PO 05.3. Promover la Participación de la Comunidad Educativa PO 05.1 Promover la Convivencia Escolar PO 05.3. Promover la Participación de la Comunidad Educativa	Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
--	--	---	---	---

Figura 2.Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El problema detectado que es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N°81557- del distrito de San Pedro de Lloc- UGEL Pacasmayo es superable ya que se cuenta con las condiciones necesarias para abordarla, siendo un líder pedagógico inspirado en la necesidad de generar cambios institucionales, con una comunicación clara y horizontal, con docentes predispuestos al cambio, infraestructura adecuada, con medios y materiales pertinentes para darle, asimismo el contexto permite que líder pedagógico pueda aliarse con otras instituciones educativas bajo las mismas características para formar las comunidades profesionales de aprendizaje y fortalecer el trabajo docente.

El rol como líder pedagógico contempla varias dimensiones, según Viviane Robinson, siendo la primera, el establecimiento de metas claras, para ello es necesario comunicarlas de manera clara y entendible a toda la comunidad educativa de tal manera que los padres, docentes y estudiantes, se involucren. Frente a esta dimensión se plantea realizar talleres de reflexión a la comunidad educativa sobre las metas y expectativas planteadas en los logros de aprendizaje de la competencia se expresa oralmente, reflexionando sobre la práctica pedagógica, el apoyo en los aprendizajes y el rol que desempeñan dentro de la Institución Educativa.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, esto implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a las metas pedagógicas a fin de obtener mejoras en el rendimiento escolar, el rol del líder pedagógico es asignar los recursos especialmente cuando estos son escasos; aquí se plantea realizar la implementación de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la expresión oral ya que permitirá que las sesiones de aprendizaje sean más amenas y que los aprendizajes sean más significativos. Para ello se dispondrá los recursos tecnológicos como audios, videos, micrófonos para lograr que los estudiantes fortalezcan sus capacidades comunicativas.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, este se relaciona con la calidad de la enseñanza que se brinda, el trabajo coordinado, la revisión del currículo, búsqueda de una secuencia y articulación entre los grados en la escuela y retroalimentar la práctica

pedagógica. Para afrontar la problemática se implementará el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la competencia se expresa oralmente, con el fin de orientar el trabajo pedagógico en la planificación de sesiones de aprendizaje y el uso de estrategias pertinentes. Esto se realizará impulsando las comunidades profesionales de aprendizaje.

La cuarta dimensión es la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. La calidad y capacidad que tiene los docentes para enseñar tiene efecto en los estudiantes y en sus logros de aprendizaje, por lo tanto un líder pedagógico no solo debe promover el aprendizaje sino que se involucra en el proceso y en el desarrollo profesional de su personal. Esta dimensión se fortalecerá programando reuniones de inter aprendizaje, mediante la red educativa, donde se compartirá experiencias sobre estrategias para la expresión oral, de esta manera se mejorará la práctica pedagógica logrando aprendizajes de calidad.

La quinta dimensión es asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Los estudiantes y docentes deben sentirse seguros en la escuela, las aulas y demás ambientes deben estar organizados para que favorezcan el aprendizaje, lograr un buen uso del tiempo, teniendo normas claras y pertinentes. Por tal motivo, se reestructurarán las normas de convivencia para toda la comunidad educativa, quedando establecidas en el reglamento interno, la calendarización del año escolar, con el fin de optimizar el tiempo en las aulas. El líder pedagógico mantendrá una comunicación eficaz demostrando habilidades para el trabajo colaborativo donde todos se sientan comprometidos con las metas de aprendizaje, así también se organice talleres de autorregulación de emociones para que los estudiantes y docentes practiquen una comunicación asertiva entre sus pares.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas claras	Talleres de reflexión a la comunidad educativa sobre los logros de aprendizaje que se desea obtener en la capacidad de expresión oral.	Porque se desea que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica y el rol que desempeñan dentro de la institución. Para que los estudiantes logren desarrollar competencias y capacidades en expresión oral.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Implementación de recursos tecnológicos en el desarrollo de la capacidad de expresión oral.	Los docentes deben hacer uso de los recursos tecnológicos como audio, videos, micrófonos en el desarrollo de sesiones de oralidad para lograr que los estudiantes fortalezcan sus capacidades comunicativas entre sus pares.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Propiciar el trabajo colegiado en la planificación y evaluación para desarrollar la capacidad de expresión oral.	Los docentes deben planificar y desarrollar sesiones de oralidad para que los estudiantes logren aprendizajes de calidad con buena expresión oral frente a un público.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Fortalecimiento de reuniones de inter aprendizaje a través de la red educativa para fortalecer la practica pedagógica en el área de comunicación. Propiciar las comunidades profesionales de aprendizaje Fomentar espacios de inter aprendizaje para compartir experiencias sobre estrategias para la expresión oral.	Los docentes necesitan fortalecer sus capacidades y estrategias de enseñanza en expresión oral, esto lo logrará mediante reuniones de inter aprendizaje para que los estudiantes sean más participativos y obtengan aprendizajes de calidad.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Organización de talleres de autorregulación de emociones para fomentar la adecuada comunicación oral en los estudiantes. Participación en pasantía a nivel de red educativa sobre sesiones demostrativas que desarrollan la capacidad de expresión oral.	Porque los docentes deben brindar espacios de seguridad y confianza a los estudiantes para establecer en ellos un entorno ordenado que favorezca el aprendizaje dentro y fuera del aula, se sientan en seguros al relacionarse con los demás en un clima escolar positivo.

Figura 3. Caracterización del rol como líder directivo

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de analizar la problemática presentada, Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E N° 81557 del distrito de San Pedro de Lloc -UGEL-Pacasmayo se aplicará como alternativa de solución el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica, la alternativa tendrá un impacto en el logro de los aprendizajes, generando transformaciones en la escuela, la gestión curricular, la convivencia y mejoras en la labor docente. La propuesta da respuesta a las demandas y exigencias del contexto, donde se considera las potencialidades que rodea a la escuela, siendo una zona agrícola y ganadera, donde los pobladores negocian con los productos que obtienen. Estas demandas serán aprovechadas por los docentes para plantear actividades significativas para que los estudiantes expresen sus pensamientos, a través de la planificación y ejecución del discurso.

El MAE permitirá mejorar el desempeño docente, motivando y comprometiendo a cada profesor, para enfrentar el problema priorizado a través de la sensibilización a la comunidad educativa y el planteamiento correcto para hacerle frente, por ello se dice que su centralidad está en la gestión del currículo, que considera el acompañamiento y monitoreo y el Marco del Buen Desempeño Docente. Esto se relaciona directamente con el cuarto compromiso de gestión escolar, Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica, la que busca mejorar la calidad educativa planteando acompañamiento personalizado con participación de los docentes a las reuniones de inter aprendizaje a nivel de red.

Así también la propuesta de solución implica realizar una evaluación del desempeño docente a través de la autoevaluación y coevaluación permitiendo aportar crecimiento profesional a los maestros y mejorar los resultados de aprendizaje; con estas estrategias buscaremos la apreciación del docente sobre su práctica pedagógica y la calidad de educación que brinda a sus estudiantes. Así también permitirá conocer a través de las evidencias recogidas en qué nivel de cumplimiento de los objetivos se encuentran referente al Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de tal manera que los impulse a seguir mejorando hasta alcanzarlos.

Respecto al Monitoreo y Acompañamiento existen referentes que apoyarán este trabajo como la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y

acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 6 redes educativas rurales de Ayabaca- Piura del año 2011. Así como la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la región San Martín desarrollada en el 2015

La propuesta de solución implica tener un liderazgo eficaz donde se debe tener metas claras para el logro de los objetivos. El mejorar la expresión oral en los estudiantes, implica que los docentes cuenten con una programación planificada considerando la problemática priorizada, adaptada al contexto y a las necesidades de los estudiantes, contar con un líder pedagógico que guíe el proceso de planificación y selección de las actividades significativas, que promueva la participación de los padres en la formación de los educandos, buscando en todo momento el desarrollo docente, promoviendo las comunidades profesionales de aprendizaje y asegurando un entorno ordenado y de apoyo.

La gestión en la escuela también implica el manejo apropiado de los procesos de gestión ya que estos interactúan entre sí para brindar un mejor servicio educativo, en el Proceso Estratégico de Dirección y liderazgo PE 01.2 se reformulará el PCI poniendo énfasis al área de comunicación en la competencia se expresa oralmente; también se relaciona con el PE 01.3 Formulación del PAT donde las actividades a desarrollarse durante el año escolar guardarán relación con el problema para darle solución. Al presentarse indisciplina durante la hora del recreo se relaciona con el PE 01.4 Establecer el Reglamento interno donde se incorporará las normas de convivencia escolar.

Lo mencionado anteriormente guarda estrecha relación con el Proceso Operativo de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar PO 02 Preparar condiciones para la gestión de los Aprendizajes, PO 2.1 Realizar la programación curricular ya que se tendrá que poner mayor énfasis a la de competencia se expresa oralmente, el PO 3 Fortalecer el desempeño docente, con los grupos de inter aprendizaje, PO 3.3 Realizar acompañamiento docente, con un plan de acompañamiento personalizado de acuerdo al diagnóstico, donde el director sea un facilitador para que el docente pueda mejorar su desempeño aprendiendo de su propia experiencia para ello deberá demostrar ciertas actitudes y habilidades sociales como la empatía, la asertividad, la escucha activa, optimismo, perspicacia entre otros, generando un clima de confianza entre director-docente.

El PO 4.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, donde se evidencien el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en la capacidad de expresión oral, PO 5.1 Promover la convivencia escolar, donde el director propiciará un clima de confianza y seguridad frente a los docentes y en especial en los educandos, el PO 5.4 Vincular a la institución con la familia; haciéndolos partícipes en los objetivos a lograr en la escuela, todo esto se articulará con el Proceso de Soporte al funcionamiento de la institución educativa, PO 3 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos en beneficio de mejorar los logros de aprendizaje.

La gestión curricular permitirá movilizar acciones para lograr el objetivo de mejorar la expresión oral en los estudiantes, esto exige un trabajo organizado con participación de toda la comunidad educativa, con docentes planificando competencias de expresión oral, aplicando procesos pedagógicos y didácticos apropiados al área y competencia, con alumnos participando en talleres de autorregulación de emociones y elaborando los acuerdos de convivencia, con el personal administrativo manteniendo la escuela ordenada y limpia con una buena distribución de los materiales y recursos y con padres de familia partícipes en los aprendizajes de sus hijos a fin lograr los objetivo trazados..

Entre los riesgos que pueden presentarse tenemos, que el docente considere al proceso de monitoreo como sancionador y poco constructivo es por ello que se renovará la cultura escolar, mediante jornadas de sensibilización y círculos de interaprendizaje que permitirá cambiar la rutina escolar y desarrollar el clima de confianza y colaboración que debe permanecer en las escuelas para generar mejores aprendizajes en los estudiantes, donde resulte habitual observar al director realizar el monitoreo a través de la autogestión.

Otro riesgo que corre esta propuesta para no concretizarse es la disposición de tiempo por el líder pedagógico y la poca capacitación y desarrollo de habilidades para fortalecer las capacidades de docentes que enseñan aulas multigrado, para mitigar este riesgo se establecerán mecanismos para trabajar las dificultades a nivel de red educativa; aprovechar la predisposición que tiene el líder pedagógico en la búsqueda de cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes; de igual forma se necesitará mayor preparación por parte del director para poder dirigir el acompañamiento apropiado a las necesidades de los docentes.

Sin embargo para asegurar la efectividad de la alternativa de solución, se ha propuesto actividades en el monitoreo pedagógico que recoja la información sobre las

causas abordadas en el problema detectado, iniciando el proceso con una jornada de sensibilización, luego la revisión y aprobación de los instrumentos a utilizar, consensuar el cronograma, hasta la elaboración y comunicación de los resultados del diagnóstico. Asimismo las actividades del acompañamiento como establecer horarios para los círculos de interaprendizaje, la ejecución, la publicación de los compromisos asumidos y la evaluación del mismo, permitirán realizar un acompañamiento personalizado mejorando la práctica pedagógica de cada docente.

Las actividades de evaluación como la aplicación de los instrumentos de autoevaluación, la retroalimentación formativa brindada al docente según la evidencias registradas en el instrumento, el establecimiento de compromisos, seguimiento de los mismos, la elaboración de informe del desempeño docente, contribuirá a dar validez a los resultados obtenidos ofreciendo una mayor garantía de éxito a los objetivos planteados.

Finalmente las acciones de evaluación dirigidas a los estudiantes como la aplicación de una prueba estandarizada, el análisis y socialización de los resultados, el informe de impacto generado, mostrarán la efectividad del trabajo realizado logrando mejorar la expresión oral en un 80% de estudiantes correspondiente a 24 de los 30 de la población estudiantil. Así también se evaluará a los padres de familia para ver en qué medida mejoraron el compromiso de apoyar a sus hijos en las labores escolares.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico*

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Según el proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo se define como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, es un proceso organizado que verifica si una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar se desarrollan con normalidad y en el tiempo establecido. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico*

– Autogestión. Esta estrategia se refiere a la autoevaluación que el docente realiza de su práctica pedagógica, reconociendo según los indicadores en qué nivel de desempeño se encuentra y qué le falta aún por lograr, tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente la analizan, toman notas de los puntos fuertes débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan (Modulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente MINEDU 2017)

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico*

– Ficha de autoevaluación docente. Es un instrumento que recoge información del trabajo pedagógico en el aula es realizado por el mismo docente que la ejecuta; es aplicable en instituciones unidocentes y multigrado. Está estructurada de la siguiente manera, en la primera parte aparece los datos referentes a la institución educativa y docente, en la segunda parte se encuentran los cuatro dominios que todo docente debe manejar con los ítems correspondientes y su escala de valoración del 1 al 4, finalmente se encuentra una tabla para identificar y escribir las fortalezas y aspectos a mejorar por cada dominio y la escala final con los puntajes obtenidos.

5.1.1.2. *Acompañamiento pedagógico*

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es un proceso que guía las acciones que el docente realiza en el aula verificando el avance progresivo en los aspectos que necesitaba apoyo y reforzando sus potencialidades. El acompañamiento brinda soporte técnico afectivo centrado en la mejora continua de la práctica docente mediante el diálogo y la reflexión, generando compromisos de cambio a fin de lograr los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Nacional.

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Fuente: Ministerio de Educación (2014). Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes. Pág 48. Por lo mencionado anteriormente resulta necesario acompañar la labor del docente para mejorar los logros de aprendizaje.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento.* En el marco normativo el acompañamiento es promovido por el Ministerio de Educación o instancias de gestión educativa descentralizada; el acompañamiento pedagógico interno es sumido por el director o quien haga sus veces. Según la R.S.G. N° 008-2017- MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica. El acompañamiento no es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director o una red educativa. Entre las estrategias de acompañamiento tenemos:

Jornada de autoformación docente. Estas jornadas de trabajo se realizan según las necesidades y demandas de aprendizaje del docente, para su desarrollo se necesita una

planificación del evento con los medios y materiales pertinentes para su desarrollo, este tipo de estrategias fortalecen las competencias docentes ya que incorporan el conocimiento pedagógico esencial a las necesidades del docente para mejorar su práctica pedagógica.

Grupos de inter aprendizaje. Es la interacción reciproca de aprendizaje entre pares, permite profundizar sobre los hallazgos identificados durante el monitoreo pedagógico. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y reflexiva que permite abordar de manera conjunta y cooperativa aspectos relacionados a las condiciones que hacen posible los aprendizajes en el aula y el desarrollo de los procesos pedagógicos para el aprendizaje. Estos grupos comparten también objetivos, valores, sentimientos en común, entorno a un clima de confianza y de predisposición para el aprendizaje.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es un proceso sistemático de obtención de información para luego emitir juicios de valor, tomar decisiones y finalmente comunicar resultados. Busca mejorar las prácticas pedagógicas y por ende los aprendizajes de los estudiantes. No está centrada en la calificación sino en los cambios que manifiesta el docente en su quehacer educativo, así lo señala Ramos (citado por Muñoz y Biel, 2008, p. 35), según esta definición la evaluación es concebida como el proceso ordenado de recojo de información sobre una realidad para conocerla analizarla y comprenderla, para así poder emitir un juicio de valor sobre ella. Este juicio de valor está orientado hacia la toma de decisiones y a la mejora de la práctica pedagógica y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.

- La autoevaluación. Es un modelo de autoevaluación donde el docente evalúa su práctica pedagógica, da a conocer las fortalezas y limitaciones que tiene llamándolo a la reflexión lo que va a permitir mejorar su desempeño planteándose objetivos personales de desarrollo docente, lo positivo de este tipo de evaluación es que el docente es juez de su propio trabajo sin embargo la dificultad que puede presentarse es que si no se tienen objetivos claros puede quedar solo en formalidades para cumplir con las autoridades.

- La coevaluación. Este modelo de evaluación docente consiste en realizar una evaluación entre pares dentro de una misma institución educativa o con otras de la

misma categoría, esta evaluación está basada en la experiencia profesional, generalmente se hace uso de un instrumento para asegurar la objetividad de la información que se recopila como rúbricas, escalas descriptivas o numéricas, si la evaluación es formativa se realiza una retroalimentación de clases entre pares evaluadores, generándose un intercambio intencionado entre los pares y los docentes evaluados sin embargo puede traer dificultades cuando la comunidad no está preparada para ser evaluada o si el evaluado guarda relación con el comité evaluador.

- La heteroevaluación. Es la que se realiza entre dos personas respecto al trabajo que realizan, se diferencia de las dos anteriores porque ambas pertenecen a diferentes niveles, es decir no cumplen la misma función puede realizarse de director a docente o de docente a estudiante. Este tipo de evaluación permite identificar carencias que es necesario reforzar y brinda soporte a la planificación de objetivos.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca de los logros alcanzados de los alumnos y de la propia práctica docente. El uso de los instrumentos de evaluación depende de la información que se desea obtener. Aunque es suficiente que el docente grabe en el celular su voz al desarrollar una sesión de aprendizaje para que se escuche, analice sus errores y descubrirá que su lenguaje no es tan fluido, su timbre de voz es muy elevado o que no deja que los alumnos participen es por ello que al siguiente día intentan mejorar algunos elementos. Entre los instrumentos de evaluación de evaluación usados en este trabajo tenemos:

- Hojas de autclasificación. Es un instrumento donde el docente se califica según las capacidades pedagógicas desarrolladas en el área, para evaluarse usa una puntuación numérica o categórica.

- Informes elaborados por el propio docente. Estos informes son similares a las hojas de autclasificación sin embargo se diferencian porque estas últimas contienen preguntas de respuestas abiertas que están relacionadas con la instrucción y educación que brinda a sus estudiantes.

5.1.2 Área curricular de comunicación. Los niños y niñas de hoy provienen de diferentes contextos socioculturales es por ello que las instituciones educativas tienen que estar preparadas para abordarlos y desarrollar competencias y capacidades que exige la vida moderna con situaciones actuales de comunicación donde los niños sean capaces de expresar y comprender mensajes no solo escritos sino también orales. En

ese sentido el área de comunicación tiene la finalidad de desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. “Para ello deben tomarse en cuenta, además otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación”. (DCN 2009 p 167)

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación.

5.1.2.1.1. *Enfoque comunicativo textual.* Los estudiantes se comunican en diferentes situaciones de su vida diaria y en diferentes contextos haciendo uso de su lengua materna o segunda lengua respondiendo a mensajes comunicativos a través de lo que se escucha, habla, lee y escribe, no obstante en las aulas los docentes generan actividades para desarrollar estas cuatro destrezas comunicativas sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de estas destrezas.

El enfoque es comunicativo porque los estudiantes se plantean una situación de comunicación que se da en su contexto con propósitos claros y destinatarios reales, aquí expresan sentimientos, pensamientos y acciones; lo valioso de la comunicación es que el estudiante tiene que ordenar sus ideas, para expresar su mundo interno haciendo uso de temáticas significativas; es textual porque considera un lenguaje escrito el mismo que debe responder a los intereses y necesidades de los estudiantes el texto es considerado como una unidad lingüística de comunicación en ese sentido se propone el uso prioritario de textos completos sin embargo cuando sea necesario se puede trabajar con palabras frases o fragmentos para fortalecer alguna destreza de comprensión o producción textual.

5.1.2.2. Competencia se expresa oralmente. El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en varias situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas formales e informales (aula, calle, mercado, tienda, estadio entre otros); y logra expresar en forma eficaz, según su propósito (agradecer, exponer, pedir, contar, declarar, conversar y otros), sus ideas con claridad, coherencia, seguridad y responsabilidad. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

Esta competencia requiere de la puesta en práctica de cinco capacidades que son adecuar sus textos orales a la situación comunicativa, aquí el estudiante adapta la forma y contenido de su discurso a las circunstancias presentadas; expresa con claridad sus ideas, acá el estudiante expresa con coherencia un tema relacionado con

un asunto público evitando contradicciones y vacíos de información; utiliza estratégicamente variados recursos expresivos, para ello selecciona y combina recursos de acuerdo con su propósito y situación comunicativa; reflexiona sobre la forma, contenido y contextos de sus textos orales, el estudiante desarrolla esta habilidad cuando autoevalúa lo que dice mientras lo dice, y también al final del proceso de comunicación y por ultimo interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático aquí el estudiante intercambia roles fluidamente a medida que hace uso de su comprensión y expresión oral.

5.1.2.2.2. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de expresión oral.*

Para desarrollar la expresión oral, el docente recurre a ciertos procesos didácticos que debe desarrollar, entre los cuales tenemos:

- Antes del discurso. Para dirigirse ante un público primero se tiene que conocer el propósito de la intervención, estar preparados, organizar nuestras ideas, para cautivar al público que nos escucha de principio a fin, se debe percatar de que si el auditorio está preparado para dicho evento, si cuenta con la iluminación necesaria y los recursos disponibles como audio, video, computadora, u otros recursos necesarios que nos permitirán familiarizarnos con el entorno de manera que podamos proyectar una sensación de seguridad.

- Durante el discurso. Tiene un inicio, desarrollo del tema y el cierre. Para iniciar un discurso primero se debe conocer el tema o en su caso memorizar los puntos más relevantes, en esta etapa se busca llamar la atención del público y presentar al tema que se va a exponer, pues si no se logra la motivación en estos primeros instantes el discurso fracasará. El nudo o desarrollo es la parte sustancial del discurso, aquí se argumentan las ideas y se sacan las dudas. El cierre o conclusión también hay que prepararla para evitar destruir todo lo que se ha logrado hasta el momento, aquí se hace un breve resumen de lo tratado, mencionando los puntos más importantes, hay que usar un lenguaje positivo, recibir y contestar preguntas, anunciar que se ha terminado, dar las gracias, no debe ser extenso pero si impactante.

- Después del discurso. Finalmente se realiza una revisión sobre cómo se realizó el discurso los aciertos que se tuvo y los errores que se pudieron cometer llamándose a la reflexión sobre lo emitido o escuchado; en los estudiantes se puede realizar una ficha de autoevaluación con indicadores que demuestren los logros alcanzados, con

escala numérica de valoración o letras. Esta parte es importante pues permite al estudiante mejorar sus logros en base a esta evaluación.

En cuanto a las estrategias didácticas tenemos:

- Explicando mis hallazgos. Esta estrategia sirve para presentar el contenido de un tema con la intención de explicar una serie de ideas y, así transmitir las a los demás de manera clara y convincente. Los textos en los que predomina la exposición se denominan “textos expositivos”. Mediante esta estrategia, los estudiantes desarrollan habilidades para organizar la producción de su texto oral y mejorarlo durante el proceso (Palou y Bosh, 2005).

- Al desarrollar esta estrategia primero preparan la intervención, ya que no se puede hablar de un tema sino lo conocemos. En los primeros grados es necesario que sus exposiciones partan de sus vivencias, de su entorno familiar o comunal u otros temas que les interesen; luego elaboran un guion con ayuda del docente con la información priorizada, suprimiendo información poco relevante detallando la información planificada revisarlo para evitar omisiones importantes; después ensayan frente a un espejo o un amigo que haga de público, aquí el docente deberá motivar constantemente respecto a que sí lo puede hacer bien.

- Jugamos con rimas. Son las repeticiones de sonidos al finalizar un verso. Se utilizan en canciones, poemas, cuentos y otros. Las rimas ofrecen a los niños diferentes sensaciones frente a las palabras pues aparece el ritmo, la sonoridad, musicalidad y otros elementos atractivos para ellos. Es utilizada en los primeros grados, cuando los niños oyen las rimas, y sobre todo cuando aprenden a repetirlas, aprenden a oír sonidos familiares, que son un paso crucial para darle sentido a las palabras escritas.

- Jugamos con trabalenguas. Es un juego de palabras que ayuda la buena pronunciación y la rapidez para hablar, se componen de palabras con sílabas reiterativas que resultan difícil de pronunciar; el objetivo del trabalengua es poder decirlos con claridad y rapidez, aumentando la velocidad sin dejar de pronunciar ninguna de las palabras, ni cometer errores. Además de ser una actividad entretenida y divertida, estimulan la memoria y auditiva y son útiles para adquirir rapidez en el habla, con precisión y sin equivocarse.

- Jugamos con adivinanzas. Son breves enunciados o versos que plantean de forma sencilla un enigma o acertijo. Utilizan la rima como recurso principal. En las

regiones de la sierra se las conoce como watuchis. Allí, los niños crean sus propias adivinanzas cuando se vuelven mejores observadores del ambiente en el que viven; entonces exploran e inventan acertijos basándose en su realidad inmediata. Las adivinanzas les sirven para relacionarse socialmente, reforzar su identidad y transmitir conocimientos sobre la vida en la comunidad; además de hacerlos razonar, buscar sentido y relacionar elementos del texto (Zavala, 2006).

Los docentes deben incentivar a que los estudiantes inventen adivinanzas a partir de la descripción de objetos cómo es, para qué sirve, dónde se encuentra o de animales que viven en su entorno, ya que son juegos de ingenio sencillos dirigidos al público infantil. Esta es una forma divertida de aprender nuevas palabras y de conocer tradiciones: El estudiante debe estar atento cuando le presentan el enunciado, analizarlo para hallar una respuesta.

- Las charadas. Es una composición generalmente en prosa, es un juego divertido que consiste en realizar mímicas para adivinar una palabra haciendo una indicación sobre su significado y el de las palabras que pueden formarse combinando las sílabas, el objetivo es lograr que el equipo adivine la respuesta usando solamente gestos. En las aulas los docentes deben teatralizar frente a sus estudiantes actividades que realizan habitualmente como lavarnos los dientes, levantarse de la cama, tomar desayuno entre otros haciendo uso de gestos, movimientos hasta que los estudiantes adivinen a qué se están refiriendo.

- Los Absurdos verbales. Esta estrategia es usada en los primeros grados, son frases en las que algunos de sus elementos son incoherentes. Este juego consiste en presentar frases u oraciones raras carentes de sentido, al ser incongruentes los estudiantes deberán usar el razonamiento para detectarlas y entenderlas. Para realizar este juego se tendrá que presentar a los estudiantes láminas con absurdos visuales, luego invitamos a los niños a decir cosas absurdas, quien inicia el juego formula sus oraciones, después todos participan identificando el absurdo y diciendo por qué lo es, además dicen una oración más cercana a la realidad.

- Somos narradores. Esta estrategia es empleada por los estudiantes para contar experiencias vividas dentro de su contexto usando las convenciones del lenguaje oral. Para narrar se debe tener una estructura de inicio, nudo y desenlace, se debe usar un vocabulario fluido, un timbre de voz apropiado para captar la atención del público, para

crear expectativa ante la audiencia se puede hacer uso de vestuario u otros elementos complementarios.

- Exponemos diversos temas. Esta estrategia consiste en que el estudiante hará la presentación de un tema determinado, para ello deberá de tener una preparación sobre el qué decir, en qué orden y cómo decirlo y prepara los materiales necesarios para que pueda dejar una buena impresión ante las personas que lo escuchan esta estrategia desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes ya que para exponer en un evento formal tendrá que investigar, analizar, sintetizar, tomar decisiones para dar sus puntos de vista respecto a lo investigado.

- Expresamos opiniones. El debate, esta estrategia consiste en una discusión formalizada por un grupo de personas donde presentan sus opiniones frente a un tema polémico con ayuda de un moderador. Su propósito es discutir una idea desde distintos puntos de vista para llegar a conclusiones luego de haber escuchado a todos, hay que respetar los turnos y los tiempos, se debe evitar realizar gestos movimientos de manos y de cuerpo para evitar ofender al grupo contrario, se desarrolla en tres momentos introducción, desarrollo del debate y cierre.

- Somos reporteros. Para realizar una entrevista oral se recomienda primero investigar sobre la persona que se va a entrevistar de acuerdo con el propósito de la entrevista, luego a partir de la información recolectada se redactan diferentes preguntas que aborden distintos aspectos, que servirá como soporte cuando se realice la entrevista, las preguntas deben formularse en un tono y volumen adecuado, hay que apoyarse en el soporte escrito para mantener el hilo de la conversación, mantener un contacto visual con el entrevistado y realizar repreguntas para poder ahondar en los temas que se ahondan.

- La asamblea de niños. Esta estrategia consiste en reconducir el trabajo en equipo, requiere un espacio cómodo y estable, los momentos de la asamblea son el inicio de la jornada y al final de la jornada, al inicio se expresa lo que quieren y les preocupa, hablan de las cosas que les suceden, les han sucedido o de lo que saben y al final de la jornada expresan las vivencias de la jornada escolar, recordando lo que se ha hecho; este tipo de estrategia genera hábitos y normas de convivencia, favorece la expresión oral por medio del diálogo, conversaciones sugeridas, discusión de propuestas y resolución de problemas; así también genera la comunicación y la participación activa de los alumnos.

- Aprendemos a dialogar. El diálogo es una conversación entre dos o más personas, donde cada persona hace uso de la palabra de manera ordenada para intercambiar ideas, opiniones, sentimientos relacionados a un tema de interés común. El diálogo suele organizarse de la siguiente forma, el saludo, intercambio de opiniones sobre el tema y finalmente la despedida que pone fin al dialogo, el propósito de esta estrategia es que los estudiantes intercambien ideas, mejoren su aprendizaje, resuelvan conflictos y desarrollen el pensamiento crítico.

- Manifestamos pronunciamiento. Es una práctica social de la vida democrática que se relaciona con el juicio crítico y la reflexión de los estudiantes. Esta estrategia permite que los estudiantes expresen y fundamenten oralmente su opinión a través de un texto oral. Puede asociarse a temas de la vida diaria en la escuela o comunidad sobre problemáticas que suceden en su entorno, por ejemplo el cuidado del agua, el uso de insecticidas en los terrenos de cultivo, el cuidado de jardines en la comunidad entre otros.

5.1.2.2.2 *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Existen Medios y materiales para desarrollar la expresión oral*

- Los medios audiovisuales. Son los medios de comunicación social que tienen que ver con la imagen como la fotografía y el audio. Los medios audiovisuales se refieren especialmente a medios didácticos que con imágenes o grabaciones sirven para comunicar mensajes o un tema específico. La televisión, el cine y los videos, en el contexto educativo, son poderosos medios para el aprendizaje. El uso de la televisión, del cine y el video en el aula de clases, ofrecen una serie de ventajas para desarrollar los proceso didáctico entre ellas permite mostrar diferentes situaciones de la realidad, mantienen la atención de los estudiantes, posibilitan procesos de retroalimentación en forma grupal, se pueden usar varias veces si es necesario, permiten la interactividad en clase, fomentan y estimulan la imaginación entre otros.

- Los medios materiales. Los materiales didácticos son recursos impresos o de concreto que facilitan el proceso de la enseñanza aprendizaje, motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por el aprendizaje, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Los materiales están vinculados al logro de los aprendizajes es por ello que los docentes debe conocer los diferentes tipos de materiales distribuidos por el Ministerio de Educación e

incluirlos dentro de sus programaciones, estos deben estar organizados por sectores en el aula y estar al alcance de los estudiantes.

– Uso de las TICS. Las Tecnologías de la información y la Comunicación son aquellos recursos, herramientas, programas que se usan para procesar, administrar y compartir la información, como las computadoras, laptops, internet y demás herramientas informáticas. Dentro de las actividades que se podrían realizar para mejorar la expresión oral tenemos utilizar el computador para presentar videos a los estudiantes sobre u tema en cuestión, o el grabar un discurso y subirla al Youtube, utilizar programas como skipe para realizar videoconferencias, haciendo uso de las páginas web o youtube para complementar el proceso de aprendizaje.

5.1.2.2.3 *Planificación curricular*. Según el currículo nacional planificar es el arte de enseñar, crear situaciones reales o fantásticas para que los niños y niñas aprendan, ninguna es rígida parte de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y puede sufrir cambios en el proceso de ejecución con la finalidad de ser eficaz al propósito de aprendizaje. Tiene tres procesos que se deben contemplar de manera simultánea o recurrente, uno es determinar qué aprendizajes deseo que logren mis estudiantes en base a las necesidades encontradas, luego establecer los criterios para recoger las evidencias de aprendizaje sobre sus logros, por último diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje, es importante plantear situaciones retadoras, innovadoras que despierten el interés de los estudiantes.

La planificación puede ser a largo plazo que es la programación anual, aquí se organizan las unidades didácticas para desarrollar competencias y capacidades durante el año escolar, teniendo en cuenta los enfoques transversales que deberán estar presentes en el transcurso del año y la planificación a corto plazo que pueden ser unidades didácticas las cuales describe el propósito de aprendizaje, cómo se desarrollarán y evaluarán, además el uso de los recursos y estrategias que se requerirán para desarrollar secuencialmente las de aprendizaje.

Por último las sesiones de aprendizaje tienen como fin desarrollar las actividades específicas que se desarrollaran para alcanzar los propósitos que se han determinado. Para planificar es necesario conocer cada uno de los aprendizajes que se desea lograr, la relación de los enfoques transversales con las competencias y el perfil de egreso y como las competencias progresa en los estándares de aprendizaje nacionales así como en los desempeños de grado. Además, para ello se debe conocer las orientaciones para

el tratamiento de los enfoques transversales, orientaciones para la planificación y orientaciones para la tutoría y orientación educativa

5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.

- Los juegos cooperativos, Es un tipo de juego que consiste en la participación de todos los jugadores, donde cada uno debe asumir los mismos objetivos y las mismas normas, todos deben participar activamente, en este juego no hay ganadores ni perdedores, aquí todos pierden o todos ganan, aquí los rivales son aliados, es un juego inclusivo, nadie que da eliminado, el juego está orientado al proceso y no al resultado, lo importante es participar cooperando con otros.

- La asamblea del aula. Es una herramienta esencial en un plan de convivencia escolar ya que permite abordar problemas que suceden dentro y fuera del aula, favorece la comunicación, cooperación y la confianza entre los estudiantes, en las asambleas se realizan diálogos sobre temas de interés de los estudiantes como académicos, de convivencia o lúdicos, aquí también se planifican proyectos o actividades, solución de problemas de grupos, toma de decisiones consensuadas, seguimiento y análisis de acuerdos.

- La actitud del profesorado. Para generar una buena convivencia en el aula es importante que el docente demande un conjunto de habilidades y destrezas para controlarla, dentro de ellas tenemos el que conozca a sus estudiantes, organice y evalúe el trabajo educativo, estar una mejora continua para ofrecer a sus estudiantes el soporte que ellos necesitan, que asuma sus responsabilidades para buscar el bienestar de los alumnos, que participe y se comprometa con la escuela y la comunidad.

- Facilitar y mejorar la comunicación. Esta estrategia consiste en abordar un conflicto de una forma positiva de tal manera que se busque dar solución al problema presentado sin divulgarlo y estereotipar a las personas. Proporcionar un ambiente de diálogo gracias a la mejora de la capacidad de escucha, de observación y de expresión para poder dar solución a los problemas. Buscar el equilibrio entre las dos partes para facilitar la negociación y poder resolver el conflicto

- Participación de los padres en la educación de sus hijos. La participación de los padres es un factor importante en el desarrollo escolar de los estudiantes pues se obtienen mejores resultados, en su comportamiento y en su rendimiento, las mejores maneras en la que el padre o madre puede involucrarse en la escuela es asistiendo a las reuniones de inicio del año escolar, conozca a los maestros, los ambientes donde se

formará, se informe de los planes que tiene la institución en la formación de sus hijos, asista a los eventos escolares, a reuniones de organización de los padres, sea participante activo en las actividades que la escuela realice y si el ritmo de su trabajo le impide busque otras formas de integrarse en las actividades escolares.

La importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable (Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; UNESCO, 2004; Vera, González y Hernández, 2014). Es así que la familia y la escuela deben permanecer unidos hacia el logro de metas de aprendizajes porque cuando un padre o madre de familia es partícipe en las actividades escolares los estudiantes se sienten más seguros, felices y motivados.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa titulada, Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca fue realizada en Piura en el año 2011 cofinanciado por CEPESER, Educación sin fronteras y la Junta de comunidades de Castilla-La Mancha., se desarrolló con el propósito de visualizar y concluir en la necesidad de un monitoreo y acompañamiento real a los docentes del área rural, permitiendo observar la situación actual de estas instituciones y convencernos que sí se puede ejecutar algo mejor en estas realidades educativas a fin de brindar un mejor servicio a los estudiantes y de calidad.

Si bien el monitoreo y acompañamiento es responsabilidad del director o equipo directivo, esta experiencia exitosa muestra que también existen otros actores que pueden participar en este proceso convirtiéndola en una experiencia formativa ideal, como es la conformación de las 6 redes educativas de Ayabaca, quienes después de haber ejecutado este plan mostraron logros al constituir una cultura institucional de evaluación y ayuda mutua entre los diversos actores que la conformaron.

Dentro de las actividades que este grupo realizó tenemos la organización del equipo de acompañamiento, elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y finalmente la evaluación de los

resultados obtenidos; con un enfoque participativo intercultural. Se formaron a los actores educativos, docentes, padres de familia y niños mediante talleres presenciales centralizados y descentralizados, que fue verificado en la práctica docente con la asesoría continua, se implementaron Centros Base en instituciones educativas con módulos tecnológicos y bibliotecas escolares y se organizaron las redes como espacios de organización y reflexión docente.

Esta experiencia nos muestra que fue exitosa porque respeto el enfoque participativo y sistémico desde el inicio con la conformación del equipo de acompañantes hasta la evaluación de los resultados, involucró a directores y docente en la formulación del plan, propicio la reflexión y compromiso de crear una actitud diferente respecto a las acciones de monitoreo y acompañamiento; tomar como aliados estratégicos a instituciones superiores de la comunidad permitió que los docentes generen un cambio en su práctica pedagógica

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa la I.E N° 81557 del distrito de San Pedro de Lloc-Provincia de Pacasmayo- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación a través de la autogestión de las prácticas docentes para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, del área de comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La problemática detectada guarda estrecha relación con la alternativa de solución que se presenta que es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que busca fortalecer las prácticas pedagógicas, en la competencia se expresa oralmente, en el área de comunicación. El proceso de monitoreo recoge información sobre las necesidades que presentan los docentes en el trabajo pedagógico sobre planificación curricular, disciplina escolar y participación de los padres de

familia y es aquí donde el directivo realizará un acompañamiento personalizado a fin de brindar un soporte técnico a los docentes mejorando su practicas pedagógica.

A continuación se presenta la matriz del trabajo académico que muestra los objetivos específicos a lograr a través de los indicadores en función a la aplicación de la autogestión, las actividades a realizar, los actores responsables, nivel de implementación, evidencias, instrumentos, recursos y porcentaje de logro de metas proyectadas que en conjunto aseguran los cambios y progresos en la mejora de la problemática.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación a través de la autogestión de las prácticas docentes para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de la aplicación de las fichas de autogestión para el recojo de información de las prácticas pedagógicas del docente.	100% de autogestión realizadas para el recojo de información de las prácticas pedagógicas del docente.	Autogestión.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basada en la autogestión docente.	Director	x											
					1.2 Jornada de revisión y aprobación de los instrumentos de monitoreo en la autogestión.	Director		x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente en la primera autoevaluación.	Director			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación	Director			x									
					1.6 Aplicación de la segunda y tercera ficha de autoevaluación.	Director					x		x					
					1.7 Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera ficha de autoevaluación.	Director					X							
	Acompañar la práctica docente mediante una	Numero de círculos de interaprendizajes	6 círculos de interaprendizaje realizadas	Círculos de interaprendizaje	2.1 Establecimiento de horarios para realizar círculos de inter aprendizaje	Director Docentes			x									

	intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, del área de comunicación.		para fortalecer las prácticas pedagógicas en la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.		2.2. Coordinación de los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Director				x							
					2.3 Ejecución de círculos de inter aprendizaje sobre estrategia y procesos pedagógicos para la expresión oral y control de emociones	Director			x	x			x	x		x	x
					2.4 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de inter aprendizaje	Director				x				x		x	
					2.5 Evaluación de la ejecución de los círculos de inter aprendizaje	Director											x
	Número de Jornadas de autoformación docente realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación.	3 Jornadas de autoformación docente realizadas para fortalecer las prácticas pedagógicas en la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.	Jornadas de autoformación docente.		. 3.1. Planificación de fechas y horario de reuniones.	Director				x							
					3.2. Afianzando estrategias eficaces para el logro de los aprendizajes en el área comunicación, competencia se expresa oralmente.	Director				x			x			x	
					3.3 Evaluando la pertinencia de las estrategias dentro del enfoque comunicativo textual.	Director											x

	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación.	100% de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación.	Autoevaluación y Coevaluación Heteroevaluación	4.1 Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en el área de comunicación	Director Docente				x							
					4.2 Aplicación de instrumentos de autoevaluación.	Director					x				X		
					4.3 Retroalimentación formativa del docente en función de la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Director Docente						x				x	
					4.4 Establecimiento de compromisos por parte del docente en función a la mejora continua de su práctica pedagógica.	Director Docente						x				x	
					4.5 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Director							x				x
					4.6 Elaboración del informe del desempeño docente.	Director											x
					4.7 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Director											x
					4.8 Organización y aplicación de la heteroevaluación a través de videos de clase											x	
		Porcentaje de estudiantes evaluados en la	80% de estudiantes evaluados	Prueba estandarizada.	4.9 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes.												x

		competencia “se expresa oralmente” del área de comunicación.	que mejoran su expresión oral.		4.10 Análisis de los resultados.													X
					4.11 Socialización de los resultados.													X
					4.12 Informe del impacto de los resultados.													X
					4.13 Aplicación de autoevaluación a los padres de familia.													X
					4.14 Socialización de los resultados de la autoevaluación a padres de familia.													X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La aplicación del plan de monitoreo y evaluación del trabajo académico va a permitir detectar imperfecciones en las actividades propuestas, tomar decisiones para continuar, modificar, aumentar, disminuir o implementar acciones a fin de lograr las metas trazadas, todo esto será posible visualizar a través del recojo de información que nos llevará a reformular los objetivos planteados y las acciones descritas en su estructura para obtener

El plan de monitoreo y evaluación del trabajo académico presenta una matriz que contiene la relación de actividades a desarrollar según las estrategias empleadas y los objetivos planteados, el nivel de implementación que permite evaluarlas en un nivel de 0 a 5, donde 0 corresponde al inicio de la actividades y 5 que ya se ha logrado, así mismo muestra las evidencias que sustentan el nivel de logro y las principales dificultades presentadas en el proceso de implementación que guardan relación con los resultados obtenidos, del mismo modo da a conocer la reformulación de actividades a fin de mejorar la obtención de resultados, por último muestra el porcentaje de logro de meta de acuerdo a lo formulado en el diseño del trabajo académico.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente trabajo académico.

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación a través de la autogestión de las prácticas docentes para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de la aplicación de las fichas de autogestión para el recojo de información	1.Autogestion	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basada en la autogestión docente.	Director						x	Acta de asistencia	Libro de acta	Material impreso	71% de autogestión realizadas
			1.2 Jornada de revisión y aprobación de los instrumentos de monitoreo en la autogestión.	Director						x	Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Libro de acta	Material impreso	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director						x	Cronograma de monitoreo consensuado.	Lista de cotejo	Computadora proyector	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en la primera autoevaluación.	Director						x	Listado de fortalezas y debilidades docentes.	Lista de cotejo	Hojas impresas	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.	Director						x	Cuadros estadísticos Compromisos de mejora de la práctica pedagógica.	Lista de cotejo	Hojas impresas	
			1.6 Aplicación de la segunda y tercera ficha de autoevaluación.	Directores	x						Entrega de fichas evaluadas	Lista de cotejo	Hojas impresas	
			1.7 Procesamiento y comunicación de los resultados de la	Director	x						Diapositivas con consolidado de los	Lista de cotejo	Diapositivas	

			segunda y tercera ficha de autoevaluación.								resultados. Compromisos docentes.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, del área de comunicación.	Número de círculos de interaprendiza je realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	2. Círculos de interaprendizaje	2.1. Establecimiento de horarios para realizar círculos de inter aprendizaje	Director Docentes						x	Acta de compromiso de asistencia a reuniones	Lista de cotejo	Cronograma	44% de círculos de interapren dizaje realizados
			2.2 Coordinación de los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Director Docentes					x		Acta de reunión Correo electrónico	Lista de cotejo	Libro de actas. El internet	
			2.3 Ejecución de círculos de inter aprendizaje sobre estrategia y procesos pedagógicos para la expresión oral y control de emociones.	Director Docentes		x					Diapositivas Portafolio de evidencias	Prueba objetiva de respuesta alternativa	Computadora proyector	
			2.4 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de inter aprendizaje	Director Docentes		x					Acta de compromiso	Lista de cotejo	Libro de actas	
			2.5 Evaluación de la ejecución de los círculos de inter aprendizaje	Director Docentes	x						Prueba escrita	Lista de cotejo	Exámenes en hojas impresas	
	Número de jornadas de autoformació	3. Jornada de autoformación docente	3.1. Planificación de fechas y horario de reuniones.	Director Docentes						x	Acta de reunión	Lista de cotejo	Libro de actas	

	n docente realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación		3.2. Afianzando estrategias eficaces para el logro de los aprendizajes en el área comunicación, competencia se expresa oralmente.	Director Docentes		x					Diapositivas Portafolio de evidencias con las fortalezas de las practicas pedagógicas observadas	Prueba objetiva	Computadora. Proyector	40% de de autoforma ción docente realizados
			3.3 Evaluando la pertinencia de las estrategias dentro del enfoque comunicativo textual.	Director	x						Videos de aplicación de las estrategias. Panel fotográfico.	Lista de cotejo	Computadora Proyector	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación .	Auto evaluación, Coevaluación y heteroevaluación	4.1 Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en el área de comunicación.	Director Docentes					x		Acta de reunión. Instrumentos de evaluación para evaluar la práctica docente	Lista de cotejo	Hojas impresas	10% de evaluación ejecutada a docentes
			4.2 Aplicación de instrumentos de autoevaluación.	Director	x						Entrega de fichas evaluadas	Lista de cotejo	Fichas de evaluación.	
			4.3 Retroalimentación formativa del docente en función de la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Director Docentes	x						Acta de asistencia y compromisos asumidos.	Lista de cotejo	Libro de acta	
			4.4 Establecimiento de compromisos por parte del docente en función a la mejora continua de su práctica pedagógica.	Director Docentes	x						Acta de compromiso	Lista de cotejo	Libro de acta	

			4.5 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Director	x						Portafolio de evidencias	Lista de cotejo	Computadora. Proyector.	
			4.6 Elaboración del informe del desempeño docente.	Director	x						Informe del desempeño docente	Lista de cotejo	Computadora	
			4.7 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Director	x						Acta de reunión.	Lista de cotejo	Computadora. Proyector	
			4.8 Organización y aplicación de la heteroevaluación a través de videos de clase	Director	x						Informe de la actividad realizada	Lista de cotejo	Computadora, proyector	
	Porcentaje de estudiantes evaluados en la competencia “se expresa oralmente” del área de comunicación .	Prueba estandarizada	4.9 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes.	Director Docentes	x						Informe de logro de los estudiantes.	Lista de cotejo	Material impreso	0% de evaluación a los estudiantes
			4.10 Análisis de los resultados	Director	x						Informe de los resultados obtenidos	Lista de cotejo	Computadora Proyector	
			4.11 Socialización de los resultados..	Director	x						Informe de los resultados	Lista de cotejo	Computadora Proyector	
			4.12 Informe del impacto de los resultados.	Director	x						Informe de los resultados obtenidos.	Lista de Cotejo	Computadora Proyector.	
			4.13 Aplicación de autoevaluación a los	Director	x						Prueba de	Lista de Cotejo	Material	

			padres de familia.								autoevaluación		impreso.	
			4.14 Socialización de los resultados de la autoevaluación a padres de familia.	Director	x						Informe de los resultados obtenidos.	Lista de Cotejo.	Material impreso.	

Figura 5: Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

Para implementar la alternativa de solución es necesario conocer los riesgos que pueden presentarse en la institución educativa, situaciones que exponen al peligro que no se logren los objetivos propuestos en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación; para ello se tendrán que revisar la efectividad de los procesos que se vienen realizando haciendo un seguimiento continuo y adoptar medidas de prevención necesaria para disminuir los riesgos que puedan darse, a continuación se presenta la figura 7 que muestra los riesgos y medidas adoptarse:

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación a través de la autogestión de las prácticas docentes para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Paradigmas tradicionales de los docentes. Uso de un solo instrumentos de evaluación. Rechazo a un monitoreo personalizado.	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la problemática presentada. Socializar los instrumentos.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, del área de comunicación.	Interferencias administrativas Realizar un plan de acompañamiento general y no personalizado. No realizar un acompañamiento. Inasistencia a los espacios programados para el fortalecimiento docente sostenido.	Establecer un horario de atención al público por parte del director. Elaboración de un plan de acompañamiento consensuado con el docente. Establecer en las normas la asistencia obligatoria a las sesiones de acompañamiento
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.	Aplicar instrumentos que no se hayan socializado No entregar a tiempo la auto evaluación realizada No contrastar la información obtenida de todos los instrumentos aplicados Los instrumentos no recojan evidencias de la práctica pedagógica El personal no esté capacitado para recabar evidencias Instrumentos mal elaborados	Sensibilizar a los docentes sobre el proceso de evaluación de la práctica docente y empleo de instrumentos de evaluación. Incluir las dificultades dentro del plan Socializar los instrumentos aplicados para incorporar aportes de los docentes. Seleccionar diferentes tipos de instrumentos de acuerdo a la realidad educativa

Figura 6: Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

El cuadro de presupuesto del plan de acción es un instrumento financiero que expresa las actividades pedagógicas a desarrollarse en un tiempo determinado, las mismas que presenta una estimación anticipada de los gastos y las fuentes de financiamiento lo que facilitará el logro de objetivos y metas trazados; es por ello que el presupuesto tiene que estar relacionado con la planificación para que los objetivos puedan cumplirse.

La mayoría de actividades están financiadas por recursos propios, reguladas por el D.S N° 028- 2017 que aprueba el Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas, y que menciona en el artículo 22 que los gastos con cargo a los ingresos por Recursos Propios de la Institución Educativa serán programadas trimestralmente y autorizados por el comité, en función a las metas y objetivos institucionales establecidos en el Plan Anual de Trabajo. A continuación presento el cuadro de presupuesto que consta de 29 actividades a desarrollarse en el transcurso del año escolar.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basada en la autogestión docente.	Cuarta semana de Marzo	S/ 1.00 de fotocopias por docente	Recursos propios
2 Jornada de revisión y aprobación de los instrumentos de monitoreo en la autogestión.	Primera semana de Abril	S/ 1.00 de fotocopias por docente	Recursos propios
3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de Abril	Ninguno	Ninguno
4 Diagnóstico del desempeño docente en la primera autoevaluación.	Primera semana de Mayo	S/ 1.00 de fotocopias por docente	Recursos propios
5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.	Segunda semana de Mayo	Ninguno	Ninguno
6 Aplicación de la segunda y tercera ficha de autoevaluación.	Segunda semana de Julio Tercera semana de Setiembre	S/ 0.50 de fotocopias por docente	Recursos propios

7 Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera ficha de autoevaluación.	Cuarta semana de Julio Tercera semana de Setiembre	Ninguno	Ninguno
8 Establecimiento de horarios para realizar círculos de inter aprendizaje	Tercera semana de Marzo	S/ 1.00 de fotocopias por docente	Recursos propios
9. Coordinación de los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Cuarta semana de Abril	S/ 1.00 de fotocopias por docente	Recursos propios
10 Ejecución de círculos de inter aprendizaje sobre estrategia y procesos pedagógicos para la expresión oral y control de emociones.	Tercera semana de Abril-Mayo-Julio-Agosto-Oct-Nov.	Ninguno	Ninguno
11 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de inter aprendizaje	Cuarta semana de Mayo Tercera semana de Agosto Tercera semana de Octubre	S/ 1.00 de fotocopias por docente	Recursos propios
12 Evaluación de la ejecución de los círculos de inter aprendizaje	Tercera semana de noviembre	3.00 de pasaje por alumno para el traslado a otra I.E.	AMAPAFA
13 Planificación de fechas y horario de reuniones.	Tercera semana de Mayo	Ninguno	Ninguno
14 Afianzando estrategias eficaces para el logro de los aprendizajes en el área comunicación, competencia se expresa oralmente.	Cuarta semana de Mayo-Julio-Octubre	S/ 1.00 de fotocopias por docente	Recursos propios
15 Evaluando la pertinencia de las estrategias dentro del enfoque comunicativo textual.	Tercera semana de Noviembre	S/ 1.00 de copias por docente	Recursos Propios
16 Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en el área de comunicación	Quinta semana de Mayo	S/ 1.00 de copias por docente	Recursos Propios

17 Aplicación de instrumentos de autoevaluación	Quinta semana de Junio-Setiembre	Ninguno	Ninguno
18 Retroalimentación formativa del docente en función de la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Tercera semana de Julio y Octubre	S/ 0.50 de copias por docente	Recursos propios
19 Establecimiento de compromisos por parte del docente en función a la mejora continua de su práctica pedagógica.	Cuarta semana de julio y Oct.	Ninguno	Ninguno
20 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Agosto- Noviembre	S/1.00 de Copias	Recursos propios
21 Elaboración del informe del desempeño docente.	Tercera semana de Noviembre	S/2.00 por hojas impresas	Recursos propios
22 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Cuarta semana de Noviembre	S/1.00 de hojas impresas	Recursos propios
23 Organización y aplicación de la heteroevaluación a través de videos de clase	Cuarta semana de Noviembre	5.00 de hojas impresas	Recursos propios.
24 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes.	Mes de Noviembre	5.00 de hojas impresas	Recursos propios
25 Análisis de resultados.	Mes de Noviembre	5.00 de hojas impresas	Recursos propios
26 Socialización de los resultados..	Mes de Noviembre	4.00 de hojas impresas	Recursos propios
27 Informe del impacto de los resultados.	Mes de Noviembre	5.00 de hojas impresas	Recursos propios
28 Aplicación de autoevaluación a los padres de familia.	Mes de Noviembre	5.00 de hojas impresas	Recursos propios
29 Socialización de los resultados de la autoevaluación a padres de familia.	Mes de Noviembre	5.00 de hojas impresas	Recursos propios

Figura 7: Cuadro de presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La elaboración del Plan de Acción ha tenido un proceso de construcción que inicia desde la identificación de la problemática, hasta la toma de decisiones para encontrar las alternativas de solución. El desarrollo de los módulos ha permitido el empoderamiento de la gestión escolar y el adiestramiento en un liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes con participación de toda la comunidad educativa.

En el módulo 1 se analizó las tendencias y demandas del siglo XXI, los acuerdos internacionales, nacionales y regionales, además del liderazgo pedagógico que el directivo debe demostrar, encaminado a la mejora continua de la Institución Educativa, también se estudió las 5 dimensiones de Viviane Robinson que debemos poner en práctica que son metas claras, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza de currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte, estas dimensiones sustentan el Marco del buen desempeño directivo.

Diagnosticué la problemática de la gestión usando la chacana de problemas y potencialidades en los cinco campos de la vida de la escuela que son los aprendizajes, procesos pedagógicos, convivencia, procesos de gestión e interacción con la comunidad, identifiqué los factores que influyen en la escuela a nivel micro, meso y macro, con esto logré tener una visión de cambio que debo lograr en la escuela que queremos con una dirección escolar centrada en el liderazgo pedagógico. Por lo mencionado anteriormente mi reto será transformar la escuela, para ello tendré que definir desafíos y priorizar metas en función a la problemática, designar los recursos a favor de los aprendizajes, involucrándome en el logro de metas.

En el módulo 2 analizamos la importancia de la planificación, pues permite identificar los objetivos que se desean lograr, el propósito de la planificación es ordenar tareas a través de los compromisos de gestión que estén centradas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La gestión escolar está orientada en los enfoques basada en el liderazgo pedagógico, el enfoque participativo, el enfoque transformacional y el enfoque basado en procesos, conocí los procesos de la escuela en el nivel 0 y 1, ubicando el problema identificado en el mapa de procesos; realicé la revisión del PEI y PAT considerando la problemática y alternativa de solución, ubiqué la ruta en el mapa de proceso relacionado con la problemática priorizada y los procesos educativos involucrados.

Mi reto como líder pedagógico será generar valorar cada proceso en la escuela relacionada con la problemática detectada que garantice la calidad del servicio que se brinda. Entre los desafíos a cumplir será brindar espacios de diálogo y reflexión sobre el problema identificado mediante un diagnóstico real y el análisis de la relación de la problemática y los compromisos de gestión, generar condiciones para mejorar la dirección escolar, reestructurar la planificación realizada en la I.E, elaborando el PEI en función a la problemática presentada, que se concrete en el PAT, oriente el PCI y el Reglamento interno, movilizar todos estos procesos en función de la problemática detectada.

El módulo 3 me permitió reflexionar sobre la importancia de la convivencia escolar y la participación para la formación y bienestar de las y los estudiantes, a diferenciar los conceptos de clima escolar y cultura escolar. La convivencia es pieza clave para facilitar una cultura escolar con responsabilidades compartidas haciendo participar a todos los miembros de la comunidad educativa tanto en la identificación de problemáticas como en la solución. Mi rol fundamental como líder pedagógico será generar un clima favorable considerando las tres líneas de acción, promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia escolar, la atención de casos de violencia y acoso escolar a fin de lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Al desarrollar este módulo pude realizar la implementación del reglamento interno de mi Institución Educativa integrando las normas consensuadas de aula e institucionales. Mi reto como líder pedagógico será crear relaciones democráticas entre quienes integran la escuela, fortaleciendo una cultura de solidaridad, valorando la diversidad, rechazando cualquier tipo de violencia. Los desafíos que enfrentaré será buscar la participación estudiantil en la I.E, propiciando valores, donde los estudiantes ejerzan sus derechos y deberes en relación a las competencias que deben desarrollar; preparar a la comunidad educativa en el uso de estrategias y mecanismos necesarios para rechazar cualquier tipo de violencia, generando espacios de reflexión sobre la cultura que se viene impartiendo en la institución y las posibilidades de transformación.

El módulo 4 me permitió reflexionar acerca de la gestión curricular y su implicancia en la comunidad educativa, comprender el Currículo Nacional como un conjunto de aprendizajes que necesitan las nuevas generaciones para contribuir a mejorar la sociedad y la vida de las personas. A percibir la coherencia que debe existir entre el PEI como planificación que desarrolla competencias, el PAT, el R.I, las unidades y sesiones de aprendizaje, a concebir que los principios de educación peruana como la ética, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental, la

creatividad y la innovación tiene como centro a la persona y es responsabilidad de las escuelas y quienes la integran, las que debemos enfocar nuestras prácticas escolares en estos principios.

El reto que debo cumplir será gestionar el currículo, buscando la funcionalidad del aprendizaje, desarrollando competencias integrando distintos tipos de conocimiento dándole importancia al contexto, gestionando los procesos de aprendizaje, el desafío será articular las demandas y fines de la educación en las prácticas de enseñanza que brinda el docente, generar espacios de reflexión con la comunidad educativa para determinar qué y cómo se debe enseñar y cuando evaluar, generar espacios de reflexión con los padres de familia dándoles a conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la institución educativa, orientar la programación en función de proyectos que permita el desarrollo de competencias y la integralidad de los estudiantes.

El módulo 5 me permitió conocer en qué consiste un monitoreo, acompañamiento y evaluación en base a los saberes previos de todos los docentes en formación y al análisis de la información brindada por la docente formadora, las normativas vigentes que respaldan este proceso como el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente, las Normas y Orientaciones para el año escolar 2018, los compromisos de gestión escolar entre otros.

El reto que asumiré será conducir a los docentes hacia una mejora de su práctica pedagógica para favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes y el desafío como líder pedagógico que asumiré será crear las condiciones que favorezcan este proceso renovando la cultura escolar, partiendo de un diagnóstico donde se visualice la diferencia de los desempeños y las necesidades de cada docente, creando una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela, empoderándome del proceso, las estrategias y herramientas necesarias para realizar un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, haciendo uso de actitudes y habilidades como la empatía, asertividad, optimismo, escucha activa entre otros.

10. Lecciones Aprendidas

En la marcha de construcción del Trabajo Académico se logró identificar diversos aprendizajes esenciales que fortalecen el funcionamiento de las Instituciones Educativas, reconociendo que:

Para mejorar la gestión escolar hay que tener metas claras; donde toda la comunidad educativa conozca los objetivos y la visión que quiere alcanzar la institución, además los recursos y el personal que laboran en la escuela deben utilizarse y estar dirigidos para obtener logros de aprendizaje; así como también gestionar el currículo considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, orientar la enseñanza pasando de lo tradicional a proporcionar aprendizajes significativos, revalorizando la profesionalidad docente a través del reconocimiento de sus logros.

Para realizar el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación se debe partir de un diagnóstico con apoyo de diversas fuentes de información, este trabajo debe tener un enfoque participativo donde todos conozcan la problemática que aqueja a la institución y asuman su responsabilidad con el compromiso de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de la gestión de espacios para el trabajo reflexivo y colaborativo.

Hay que renovar la cultura escolar, cambiar hábitos y rutinas que parecen normales pero dañan la imagen de la escuela y afectan el logro de aprendizaje, las creencias de que el monitoreo y acompañamiento es sancionador, por el contrario debe convertirse en una actividad común, para ello el director tendrá que demostrar ser un experto en la materia, deberá prepararse, manejar ciertas habilidades personales que lo acerque a los actores educativos generando un clima de confianza y respeto.

La gestión basada en procesos, direccionan la ruta en la escuela, permite brindar un mejor servicio a la comunidad, que son los logros de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes; cada proceso tiene un valor, que se interrelacionan y unen para transformar los problemas presentados en soluciones, además que involucra a toda la comunidad educativa a trabajar de manera conjunta y participativa hacia el logro de metas comunes.

Referencias

- D.S. N° 028- 2007- ED- Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas.
- Gutiérrez-Méndez, David; Pérez-Archundia, Eduardo (2015) Estrategias para generar la convivencia escolar
- <http://blog.smconectados.com/2013/10/31/la-asamblea-en-la-escuela/>
- http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=1b34f6ad-dd54-4e48-abae-4954b91da580.EDUCATOS N°7: Explorando el impacto de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación básica peruana.
- <http://www.monografias.com/trabajos73/medios-recursos/medios-recursos2.shtml>
- http://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07180705201600020006
- Estudios Pedagogos (Valdivia)(2016)
- Leithwood, K., (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile
- Mercedes Mariela Arizola Girón María Elena Torres Izquierdo José Alberca Troncos (2011) Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca
- Minedu (2017). Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar. [Documento de trabajo]. Lima, Perú: Minedu
- Ministerio de Educación (2015) Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? V Ciclo Área de Comunicación.
- Ministerio de Educación (2015) Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? III Ciclo, Área de Comunicación.
- Ministerio de Educación (2015) Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiante? IV Ciclo, Área de Comunicación.
- Ministerio de Educación (2016) Planificación escolar
- Ministerio de educación (2017) Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.
- Ministerio de Educación. 2014. Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos
- Ministerio de Educación (2017) Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.

PublicacionesDidacticas.com | N° 86 Septiembre 2017. Estrategias para favorecer la comunicación oral en la escuela.

R.M N° 627-2016- MINEDU- Orientaciones para el inicio del año escolar 2017

Apéndices



Aplicación del cuestionario para conocer el involucramiento de los padres de familia en las actividades de la Institución Educativa.



Participación de la comunidad educativa en la detección de problemas de convivencia escolar.

Diagnóstico de la Percepción de los Padres de Familia y Docentes sobre su participación en el desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación

Institución Educativa: N ° 81557

Directora: Gladys Esther Chuquiruna Cholán
28.06.2017

Fecha:

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre la expresión oral de los estudiantes en el área de comunicación. Mediante esta encuesta queremos mejorar el nivel del logro de aprendizaje en el área de comunicación.

El cuestionario tiene tres secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales Muchas Gracias.

SECCIÓN 1: COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIA E INVOLUCRAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

1. ¿Consideras importante la participación de los padres de familia a las reuniones convocadas por la I.E.? ¿Por qué?

2. ¿Con qué frecuencia asiste a la I.E. para conocer sobre el avance académico de su menor hijo?

3. ¿De qué manera contribuye con materiales educativos que favorezcan el aprendizaje?

4. ¿Considera importante el desarrollo de la oralidad en sus hijos? ¿Por qué?

5. ¿De qué manera aporta al desarrollo de la expresión oral en sus hijos?

6. ¿Cree Ud. Necesario apoyar a sus hijos en casa para que logren aprendizajes?

7. ¿De qué manera acompaña a sus hijos en el ejercicio de sus deberes escolares?

8. ¿Por qué es importante participar en actividades que convoca la escuela en relación a los logros del aprendizaje?

Diagnóstico de la Percepción de los alumnos sobre su participación en la disciplina escolar

Institución Educativa: N ° 81557

Directora: Gladys Esther Chuquiruna Cholán

Fecha: 28.06.2017

A continuación encontraras una serie de preguntas destinadas a conocer tu opinión sobre la percepción que tienes acerca de las disciplina dentro de la institución educativa. Mediante esta encuesta queremos mejorar nuestra convivencia escolar.

El cuestionario tiene una sección. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales. Muchas Gracias.

SECCIÓN 1: ELABORACIÓN DE NORMAS CONCENSUADAS.

1. ¿De qué manera has participado en la elaboración de los acuerdos de convivencia?

--

2. ¿Qué sucedería si incumples con una de las normas?

--

3. ¿Para qué sirven los acuerdos de convivencia?

--

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA EXPRESIÓN ORAL

I.E. 81557

DIRECTORA GLADYS CHUQUIRUNA CHOLAN

DOCENTE OBSERVADA _____

INSTRUCCIONES Marca con una x según la siguiente escala

0 NUNCA- 1 ALGUNAS VECES- 2 CASI SIEMPRE- 3 SIEMPRE

ASPECTOS	INDICADORES	1	2	3
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	El docente elabora su planificación anual			
	La docente maneja estrategias metodológicas para desarrollar la expresión oral			
	La docente tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes al elaborar sesiones de expresión oral.			
	La docente considera en sus sesiones de aprendizaje materiales que ayuden al desarrollo de la expresión oral.			
PROCESOS DIDÁCTICOS	ANTES DEL DISCURSO			
	Planifica el propósito de la sesión.			
	Organiza las ideas para elaborar un discurso.			
	Tiene en cuenta el auditorio o el interlocutor y el tema a tratar.			
	DURANTE EL DISCURSO			
	Da a conocer los diferentes mensajes y puntos de vista.			
	Escucha a los demás, respetando sus ideas y los acuerdos de participación.			
	Utiliza las diferentes formas de comunicación gestual y otras técnicas.			
	DESPUES DEL DISCURSO			
	Revisa y reflexiona sobre lo emitido oralmente.			