

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**EL APRENDIZAJE – SERVICIO: PROPUESTA METODOLÓGICA
PARA TRABAJAR EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ALUMNOS DE 5to DE
SECUNDARIA DE LA IE JESÚS OBRERO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ARMACANQUI DE LA CRUZ, Lisseth Denisse

Lima, Perú

2012

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer la importancia de la aplicación de la metodología de Aprendizaje-Servicio en el desarrollo de competencias ciudadanas de los alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa Jesús Obrero. Además, brinda propuestas para el desarrollo de competencias ciudadanas.

La investigación está estructurada en tres capítulos. En el primero, abarca la definición del Aprendizaje – Servicio, sus características, importancia y los retos para la implementación de esta metodología.

El segundo capítulo está orientado a la metodología del Aprendizaje-Servicio explicando la intención pedagógica, el método didáctico, las técnicas a utilizar, las actividades didácticas y los recursos.

Finalmente, el tercer capítulo explica la relación entre el Aprendizaje-Servicio y la formación de competencias ciudadanas, asimismo menciona las desventajas de la metodología en el desarrollo de competencias ciudadanas y sugiere algunas buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio que contribuyan al desarrollo de competencias ciudadanas.

En conclusión, la aplicación de la metodología de Aprendizaje-Servicio es muy importante para el desarrollo de competencias ciudadanas los alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa Jesús Obrero. De su aplicación dependerá la formación adecuada de futuros ciudadanos que contribuyan al desarrollo del bien común.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, competencias ciudadanas

ABSTRACT

The purpose of this research is to publicize the importance of the application of the Service-Learning methodology in the development of citizenship skills of fifth-year high school students of the Jesús Obrero educational institution. In addition, it provides proposals for the development of citizen skills.

The research is structured in three chapters. In the first, it covers the definition of Service-Learning, its characteristics, importance and the challenges for the implementation of this methodology.

The second chapter is oriented to the Service-Learning methodology, explaining the pedagogical intention, the didactic method, the techniques to be used, the didactic activities and the resources.

Finally, the third chapter explains the relationship between Service-Learning and the formation of citizenship skills, also mentions the disadvantages of the methodology in the development of citizenship skills and suggests some good practices of Service-Learning that contribute to the development of citizenship skills.

In conclusion, the application of the Service-Learning methodology is very important for the development of citizenship skills in fifth-year high school students of the Jesús Obrero educational institution. The proper training of future citizens who contribute to the development of the common good will depend on its application.

Keywords: Service-Learning, citizenship skills

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| ÍNDICE | 4 |
| LISTA DE TABLAS | 6 |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE APRENDIZAJE – SERVICIO | 9 |
| 1.1. Definición del Aprendizaje – Servicio | 9 |
| 1.2. Características del aprendizaje – servicio | 10 |
| 1.3. Importancia | 11 |
| 1.4. Retos para la implementación de Aprendizaje-Servicio | 13 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE – SERVICIO | 14 |
| 2.1. Intención pedagógica | 15 |
| 2.2. Método didáctico | 15 |
| 2.3. Las técnicas | 16 |
| 2.4. Las actividades didácticas | 16 |
| 2.5. Los recursos | 17 |
| CAPÍTULO III: APRENDIZAJE-SERVICIO Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS | 17 |
| 3.1. Aprendizaje-servicio y competencias ciudadanas | 17 |

| | |
|--|----|
| 3.2. Desventajas de la metodología Aprendizaje-Servicio en el desarrollo de competencias ciudadanas | 19 |
| 3.3. Buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio que contribuyan al desarrollo de competencias ciudadanas. | 20 |
| CONCLUSIONES | 27 |
| RECOMENDACIONES | 28 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 30 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| Tabla | |
| 1 | 21 |
| <i>Adopto a un abuelito</i> | |
| Tabla | |
| 2 | 23 |
| <i>Yo le digo no al racismo y a la discriminación</i> | |
| Tabla | |
| 3 | 25 |
| <i>Ayudo a mi hermano menor</i> | |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la ciudadanía peruana está afrontando una seria crisis. Son diversos factores que provocan esta situación, en particular el tema de la corrupción, el cual se extiende a la escala de valores de nuestra sociedad. La idea del buen ciudadano se ha traicionado, poniéndose el éxito económico por encima de los valores éticos. Los peruanos hemos comenzado a asumir como normales la intolerancia y violencia que existe en nuestra sociedad.

Teniendo presente, que los seres humanos no nacen siendo buenos ciudadanos, sino que se hacen buenos ciudadanos, el Estado peruano ha reconocido la importancia de la educación para el desarrollo de este objetivo. Por lo que ha establecido como política educativa el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

La metodología del Aprendizaje-Servicio (ApS) se presenta como una aportación relevante para el fortalecimiento de competencias ciudadanas. El ApS es una propuesta educativa que vincula de una manera circular la participación en servicios pensados para satisfacer alguna necesidad de la comunidad y el aprendizaje de conocimientos y valores. Con ella, la educación en valores se pone en práctica de una manera participativa y crítica. Su objetivo es incorporar la intervención real y comprometida de los educandos en la búsqueda del bien común, es un mecanismo formativo imprescindible para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas.

Por lo mencionado la presente investigación tiene como objetivo dilucidar los aspectos referentes a esta metodología educativa, explorando su significado, importancia, retos, técnicas y su relación con la formación de competencias

ciudadanas. Asimismo, presenta una propuesta para ser aplicada en alumnos de quinto año de educación secundaria. Por lo que la pregunta que guiará esta investigación es: ¿cuáles son los aportes de la metodología aprendizaje-servicio que favorecen la formación de competencias ciudadanas en el ámbito escolar?

Esta investigación justifica su importancia para la comunidad educativa en tanto que sus resultados revelarán la manera cómo está cumpliendo la institución educativa su labor de formar a los futuros ciudadanos.

La investigación está estructurada en tres capítulos. En el primero, abarca la definición del Aprendizaje – Servicio, sus características, importancia y los retos para la implementación de esta metodología. El segundo capítulo está orientado a la metodología del Aprendizaje-Servicio explicando la intención pedagógica, el método didáctico, las técnicas a utilizar, las actividades didácticas y los recursos. Finalmente, el tercer capítulo explica la relación entre el Aprendizaje-Servicio y la formación de competencias ciudadanas, asimismo menciona las desventajas de la metodología en el desarrollo de competencias ciudadanas y sugiere algunas buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio que contribuyan al desarrollo de competencias ciudadanas.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE APRENDIZAJE – SERVICIO

1.1. Definición del Aprendizaje – Servicio

Puit (2011) define el Aprendizaje de Servicio como una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. En ese sentido, Cechi (2006) plantea que esta propuesta pedagógica parte de una premisa: la solidaridad puede ser no sólo un contenido de enseñanza, sino que las actividades solidarias desarrolladas por los y las estudiantes pueden ser en sí mismas una fuente de aprendizaje, si se planifican adecuadamente.

Por su parte el Programa del Bachillerato Internacional define el aprendizaje – servicio como:

“el desarrollo y la aplicación de conocimientos y habilidades para cubrir una necesidad identificada de la comunidad. En este enfoque basado en la investigación, los alumnos participan en iniciativas de servicio que a menudo están relacionadas con temas estudiados previamente en el currículo, y se utilizan habilidades, conocimientos y valores desarrollados en dichos estudios. El aprendizaje-servicio aprovecha los conocimientos previos de los alumnos y les permite establecer conexiones entre las disciplinas académicas y sus experiencias de servicio” (2015, p. 21).

Como se puede apreciar un proyecto de aprendizaje de servicio, es un proyecto educativo y social al mismo tiempo. Es una doble herramienta, que apunta a mejorar dos retos, el éxito educativo y la cohesión social. Por ello,

doblemente valiosa: una propuesta integral de educación para la ciudadanía que fortalece la comunidad aumentando su capital social: estimula el trabajo en redes, explícita y consolida los valores y normas que aportan cohesión social, y contribuye a crear confianza y seguridad entre la población (Roser, 2013). Pensando en estos beneficios, varios países de Latinoamérica han implementado en su currículo tanto en la educación básica como la universitaria esta propuesta metodológica.

1.2. Características del aprendizaje – servicio

El aprendizaje – servicio presenta las siguientes características:

- Fomenta el protagonismo de los estudiantes, así lo afirma Martínez-Odría (2010) al decir que no es el docente que impone las acciones que se seguirán, sino que son los estudiantes quienes plantean las propuestas de planificación, ejecución y evaluación de cada proyecto. De esta forma se incentiva la formación de valores, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Promueve la resolución de un problema social. El aprendizaje-servicio, para Puig (2009), permite la participación del estudiante fuera del centro educativo, priorizando el beneficio a la comunidad. Definitivamente, esta proyección se inicia a partir de un análisis realizado en el entorno con la finalidad de descubrir las necesidades sociales y proceder a establecer un real servicio.

- Establece una relación entre aprendizajes curriculares y el servicio solidario. Batlle (2013) destaca esta relación al decir que esta metodología tiene como objetivo formar personas que puedan colocar sus conocimientos al servicio de los demás, resaltando el compromiso social que tienen los centros educativos en formar a sus estudiantes.
- Elaboración de un proyecto que fomenta la reflexión. Santos, Sotelino y Lorenzo (2015), indican que esta metodología exige un análisis y reflexión constante, es decir, realizar una evaluación de cada etapa ejecutada, con la finalidad de medir los aprendizajes que se adquieren y la calidad del servicio solidario que se está brindando a la comunidad.
- Establece redes de alianzas que faciliten el aprendizaje y el servicio. Estas redes de alianzas se establecen entre las instituciones educativas y las diversas entidades sociales. Las entidades sociales pueden ser hospitales, cunas, casas de ancianos, etc.

1.3. Importancia

Según Batlle (2013) el aprendizaje-servicio es importante por las siguientes razones:

1. Para recuperar el sentido social de la educación, que debe servir fundamentalmente para mejorar la sociedad.
2. Para hacer crecer un concepto democrático y participativo de ciudadanía, fomentando la consideración de los niños y jóvenes como potenciales ciudadanos en activo, y superando el concepto restringido que vincula la

ciudadanía sólo al ejercicio de derechos individuales y a las actitudes de consumo.

3. Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado, que tiene como valor-eje la responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás, dando especial relieve a las relaciones personales y a la preocupación porque todo el mundo pueda vivir bien.
4. Para aumentar la cohesión y capital social en los barrios y poblaciones, potenciando la complicidad y la suma de los esfuerzos educativos de los diversos actores, haciéndoles trabajar en red, superando las endogamias y generando confianza.
5. Para fomentar el voluntariado, aumentando la calidad de los servicios a la comunidad que prestan las entidades sociales y las ONG, por el hecho de vincular su causa a los aprendizajes de los chicos y chicas.
6. Para integrar los aspectos cognitivos con los aspectos actitudinales y morales del aprendizaje, evitando la fragmentación y desconexión actual.
7. Para aprender mejor, remontar los resultados académicos y mejorar la motivación hacia el estudio por parte de los jóvenes de nuestro país, al ver la utilidad social de aquello que aprenden, y sentirse reconocidos y valorados.
8. Para reforzar las buenas prácticas educativas existentes y mejorar la imagen social de los centros educativos en los barrios y poblaciones, mostrando la capacidad de los centros para generar cambios en el entorno, aumentando también la visibilidad y el liderazgo de los maestros y educadores en cuanto que dinamizadores sociales.

Se puede decir entonces que el aprendizaje – servicio es una propuesta educativa que promueve el aprender haciendo, ya sea en las aulas de clase por medio de los debates que promueve esta metodología, o en la comunidad a la que se ayuda.

1.4. Retos para la implementación de Aprendizaje-Servicio

1. Establecer un objetivo de servicio a la comunidad.

Se sugiere que los alumnos sean los que decidan a quién y cómo van ayudar; y no sea el maestro quien lo imponga. Esto será una gran motivación para lograr la meta propuesta en el proyecto.

2. Determinar los objetivos de aprendizaje esperados.

El proyecto siempre debe tener un aprendizaje esperado que tenga relación al curso que se imparte y al curriculum, de no ser así sólo sería un servicio comunitario más, lo cual no sería el objetivo de la metodología.

3. Anticipar riesgos.

Tener en cuenta que este tipo de proyectos sociales, involucran procesos administrativos. Para evitar algún problema en la planeación, es importante conocer los trámites administrativos que se deben realizar antes de iniciar el proyecto.

4. Administrar recursos. Si el objetivo de la actividad es recaudar fondos, podría ser que no se logre recaudar todo el dinero y se requiera redefinir el alcance del proyecto.

5. Ceder responsabilidades.

Es importante que como docentes empecemos a ceder las responsabilidades a nuestros estudiantes, aunque se tema perder el control. Se debe tener en cuenta que los beneficios serán mayores para los alumnos, ya que se harán más responsables de sus acciones y los docentes aprenden de ellos también.

6. Convertirse en guías en el proceso de aprendizaje.

Los docentes pueden lograr un gran impacto guiando a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje. Si en el proceso algo sale mal, ayudarles a reflexionar sobre su experiencia, con la finalidad de que puedan mejorar e impulsarlos a que vuelvan a intentarlo. El objetivo es conseguir que los alumnos no se sientan desmotivados, sino que vean los errores o fracasos como oportunidades para crecer

7. Mantener una actitud positiva.

Es posible que se presenten cambios inesperados durante la implementación del proyecto. Por lo que siempre se debe mantener una actitud positiva, ser tolerantes a los cambios y practicar las habilidades de improvisación. Todo lo mencionado contribuirá a sacar adelante el proyecto.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE – SERVICIO

2.1. Intención pedagógica

La intención pedagógica busca establecer las premisas didácticas que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Santos, Sotelino y Lorenzo (2015) mencionan que estas motivaciones pedagógicas, en el aprendizaje-servicio, se orientan hacia dos aspectos bien definidos. El primero tiene una finalidad pedagógica, que busca la mejora de la calidad de los aprendizajes, así como enfocarse en los contenidos académicos que se desarrollarán. El segundo tiene una intencionalidad solidaria, la cual busca que los alumnos brinden un adecuado servicio, solidario y participativo a la comunidad.

2.2. Método didáctico

Para Díaz (2006) el método didáctico es el conjunto de decisiones que se toman para emprender las diferentes fases de un proyecto de acción, con la finalidad de presentarlo organizado y secuenciado coherentemente basándose en los objetivos de la tarea educativa.

La manera de proceder es expresada en diversos métodos como el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo los cuales permiten la formación de competencias en los alumnos. Como dice Díaz (2006) los métodos didácticos para el desarrollo de competencias sobrepasan el carácter académico y su proceso formativo ya que favorece a mejorar las relaciones interpersonales y permiten el reconocimiento de los resultados de aprendizaje.

2.3. Las técnicas

Las técnicas son concreciones del método, ósea, la materialización o ejecución, que realiza quien planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se puede decir que las técnicas cumplen funciones determinadas para la ejecución del método. Benavides y Barrera (2015), mencionan que las técnicas usadas en la metodología de aprendizaje-servicio se sintetizan en:

- Técnicas para el estudio de casos, vinculadas con el análisis de una situación real con técnicas que contribuyan a la elaboración de un diagnóstico, de análisis y de valoraciones.
- Técnicas colaborativas, vinculadas con en el trabajo grupal para la realización de actividades articuladas para brindar servicio a la comunidad bajo las pautas del docente con técnicas que ayuden la orientación y seguimiento.
- Técnicas para la resolución de problemas, permiten encontrar soluciones a diversas situaciones problemáticas a través de técnicas que favorezcan la indagación, pensamiento crítico y creatividad.
- Técnicas para la gestión de proyectos, organizadas para llevar a cabo proyectos de aprendizaje, por medio de técnicas que favorezcan el diagnóstico, el diseño y la ejecución de proyectos

2.4. Las actividades didácticas

Para Herrán (2008) las actividades didácticas son las experiencias concretas que experimenta el alumnado. Las cuales forman parte de las técnicas y son acciones que facilitan la ejecución de la técnica,

contextualizándola a las características que tiene cada grupo. Para la metodología del aprendizaje-servicio, estas actividades se caracterizan por el desarrollo de un trabajo individual, así como uno grupal, alternadas por acciones que motiven la reflexión de los avances y resultados de la ejecución de las propuestas de aprendizaje-servicio, organizadas siempre de manera gradual y vinculadas unas con otras (Martín, 2009; Zabala y Arnau, 2014; Benavides y Barrera, 2015).

2.5. Los recursos

Según Puig (2009) y Santos, Sotelino y Lorenzo (2015) los recursos son un conjunto de herramientas, instrumentos y materiales que ayudan en la ejecución de proyectos de aprender a servir. Por ello, las guías, fichas, checklists, registros audiovisuales, plataformas virtuales y otros recursos son extremadamente útil cuando se desarrollan métodos y técnicas de colaboración.

CAPÍTULO III: APRENDIZAJE-SERVICIO Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

3.1. Aprendizaje-servicio y competencias ciudadanas

Las experiencias educativas basadas en proyectos de aprendizaje-servicio permiten la formación de compromiso cívico, y por tanto de competencias cívicas, a través de la participación directa en la sociedad, es decir, los estudiantes contribuyen a su entorno a través del pensamiento crítico y la acción en respuesta a las necesidades sociales del mundo real (Batlle, 2011).

Asimismo, los proyectos de aprendizaje-servicio apoyan el desarrollo de competencias cívicas ya que se implementan a través de procesos de aprendizaje fundamentados en la realidad social, dirigidos por un docente y alineados con las metas que cada institución educativa se plantea para el desarrollo de sus estudiantes (Trilla, 2009). En este sentido, Batlle (2013) afirma que el aprendizaje-servicio permite el desarrollo de competencias cívicas al mismo tiempo que permite el desarrollo de mejores ciudadanos, así como la capacidad de ir más allá de la simple sensibilización social.

Según Astin (2000), los proyectos de aprendizaje-servicio promueven el desarrollo de una variedad de habilidades, incluidas las habilidades cívicas, a través de la promoción del activismo y la comprensión de los demás, así como el aprendizaje curricular en los cursos incluidos en el proyecto. Tanto Denby (2008) como Heffernan (2011) argumentan que las propuestas de aprendizaje-servicio no deben limitarse a brindar un servicio comunitario, sino que debe ser un servicio que sea parte del compromiso y la valoración de las necesidades sociales.

Para Denby (2008) la responsabilidad cívica adolescente y el interés por las actividades de voluntariado, así como las habilidades cívicas básicas como

expresarse, hablar en público, organizar grupos y pensar críticamente, aumentan más que otras propuestas didácticas o curriculares.

Kahne, Westheimer y Rogers (2000) argumentan que aprender a servir debe priorizar las competencias cívicas, así como el compromiso social, a partir de un análisis de las estructuras sociales y económicas, así como del cambio social que requiere la asistencia de la comunidad.

Heffernan (2011) en particular, afirma que el aprendizaje-servicio es una metodología poderosa que promueve un compromiso con la sociedad que va más allá de métodos, técnicas, actividades y recursos, porque las experiencias de aprendizaje-servicio implican que la democracia es una actividad de aprendizaje y que participación en ella vida de una comunidad es un camino hacia la democracia. En este sentido, Falk (2013) afirma que preparar a los estudiantes para una ciudadanía activa es un objetivo esencial de la educación superior para mantener la democracia, y que los estudiantes suelen llegar a la universidad con experiencia previa en campos como la educación primaria y secundaria.

3.2. Desventajas de la metodología Aprendizaje-Servicio en el desarrollo de competencias ciudadanas

- A pesar de que el curso se explora en profundidad, a veces el avance es lento si no se ejecuta el enfoque apropiado.
- Podría ser que algunos alumnos prefieran trabajar solos.

- Algunos alumnos no demuestran interés por el aprendizaje, por lo que la participación no sería homogénea. Si esto sucede se tendría un problema muy grande, ya que la metodología requiere la participación activa del estudiante.
- Los estudiantes podrían tener una visión diferente del aprendizaje, por lo que al tener contacto con el nuevo modelo pueden estar con dudas sobre sus ventajas y desventajas.
- Algunos alumnos no aprecian la metodología.
- El docente debe aplicar esta metodología y los cambios que representa, teniendo apertura a nuevas oportunidades de enseñanza, lo cual en un inicio puede ser incómodo, pero a la larga tiene muchos beneficios.

3.3. Buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio que contribuyan al desarrollo de competencias ciudadanas.

Para la aplicación de la metodología de Aprendizaje-Servicio se puede aplicar las siguientes prácticas:

- Campaña de donación de sangre
- Rehabilitación de un parque
- Cuidado de ancianos
- Acompañamiento digital
- Cuidado de niños de comunidades empobrecidas
- Empleabilidad en un museo
- Tecnología móvil
- Organización de una carrera solidaria

- Asesoramiento académico para los alumnos de primaria

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°1

ADOPTO A UN ABUELITO

Institución: ALBERGUE MUNICIPAL MARÍA ROSARIO ARAOZ – SJM

Hospeda a adultos mayores que reciben una atención integral gratuita, la cual incluye alojamiento, alimentación y cuidados médicos, además de actividades

que fortalecen su autoestima. Asimismo, reciben terapias de rehabilitación física, consultas médicas y psicológicas.

Tabla 1

Duración: 4 horas pedagógicas

| MOMENTO | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-------------------|--|---|
| INICIO | El facilitador dará la bienvenida a los alumnos y a los abuelitos del albergue municipal. Se procede a ejecutar la dinámica “Yo soy”, para lo cual los participantes se colocan en círculo, procediendo cada uno a decir su nombre y haciendo una breve descripción personal. La persona que continua dirá el nombre de la persona anterior mencionando cómo se describió. | |
| DESARROLLO | Se procederá a formar dúos, cada alumno adoptará a un abuelito. A continuación cada dúo ejecutará una actividad lúdica: juegos de mesa, tejidos, bordados, corrugados y otras manualidades. | Material lúdico (casino, damas, ajedrez, etc.) Material para realizar manualidades |
| CIERRE | El facilitador procede a convocar a todos los participantes para que se reúnan en círculo. Utilizando una pelota de goma la lanza a cada participante y le pide que realice una reflexión sobre la actividad realizada. | Pelota de goma |

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°2

YO LE DIGO NO AL RACISMO Y A LA DISCRIMINACIÓN

Institución: CENTRO EDUCACIONAL HOLOCAUSTO Y HUMANIDADES

Organización que tiene como objetivo desarrollar programas educativos contra el racismo y la discriminación que permitan generar conciencia entre las

nuevas generaciones para así prevenir cualquier tipo de delito masivo en contra de la humanidad, como lo fue el Holocausto.

Tabla 2

Duración: 4 horas pedagógicas

| MOMENTO | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-------------------|---|-------------------------------------|
| INICIO | El facilitador da la bienvenida a todos los alumnos y a los sobrevivientes del Holocausto. Presenta a cada uno de los sobrevivientes e invita a los alumnos a realizar una presentación personal. | |
| DESARROLLO | El facilitador invita a los alumnos a presentar los materiales que han elaborado (previa a la visita) concerniente a temas de tolerancia, así como la lucha contra el racismo y la discriminación: Holocausto, campos, guetos, Anna Frank, sobrevivientes, Justo de las Naciones, etc. Los alumnos proceden a compartir sus trabajos con los sobrevivientes del Holocausto. El facilitador invita a los sobrevivientes (si lo desean) a dar un breve testimonio a los alumnos sobre la experiencia. | Afiches Pancartas Infografías |
| CIERRE | El facilitador invita a los alumnos a escribir una breve reflexión sobre la experiencia vivida en el Centro Educacional, la cual será compartida en el panel que se elaborada en la institución. | Hojas de colores Lapiceros |

PROPUESTA DE ACTIVIDAD N°3

AYUDO A MI HERMANO MENOR

Institución: CENTRO PARA PERSONAL ESPECIALES “CERRITO AZUL” –

SJM

Centro de educación especializada de gestión no estatal del cono sur de Lima, especializado en Discapacidad Intelectual, que trabaja (desde 1992) con niños con Autismo, Retardo Mental, Síndrome Down y problemas de conducta.

Tabla 3

Duración: 4 horas pedagógicas

| MOMENTO | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-------------------|--|---|
| INICIO | El facilitador procede a presentar a los alumnos de la institución. Los alumnos presentan un número de animación y baile preparado con antelación en la institución. Se invita a los niños a participar. | Vestuario Disfraces Micro Parlante |
| DESARROLLO | Los alumnos proceden a realizar actividades recreativas y lúdicas de acuerdo a la edad y condición del grupo asignado. Los alumnos registran las actividades tomándose una foto con su hermano menor. | Material lúdico |
| CIERRE | El facilitador invita a los alumnos a expresar algunas palabras de despedida y aliento a los niños del centro. Los alumnos proceden a escribir una reflexión sobre la experiencia vivida en el Centro, que será compartida en el panel que se elaborada en la institución educativa. | Micro Parlante Hojas de colores |

CONCLUSIONES

- El Aprendizaje – Servicio, es una propuesta pedagógica que combina los procesos de aprendizaje y de servicio a la localidad en un proyecto

articulado, y que fomenta el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

- La motivación de la metodología del Aprendizaje-Servicio es mejorar la calidad de los aprendizajes y promover la solidaridad en los estudiantes, los cuales se preocuparán por brindar un buen servicio a la comunidad, desarrollando así sus competencias ciudadanas.
- Las experiencias educativas basadas la metodología del Aprendizaje-Servicio permiten la formación de compromiso cívico, y por tanto de competencias cívicas, a través de la participación directa de los alumnos con la sociedad

RECOMENDACIONES

- Implementar la estrategia de Aprendizaje- Servicio en cuarto año de secundaria.
- Capacitar a los facilitadores del curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica para que lideren los proyectos propuestos en esta metodología.
- Invitar a los facilitadores de todas las áreas, para que participen acompañando a los estudiantes en la ejecución de las experiencias de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astin, A. (2000). *How Service Learning Affects Students*. Los Angeles: University of California. Recuperado de <http://heri.ucla.edu/PDFs/HSLAS/HSLAS.PDF>.
- B., D. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? . *Perfiles educativos*. , 7-36.
- Batlle, R. (2009). *El servicio en el aprendizaje servicio*. En: Puig, J.M. (2009). *Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Batlle, R. (2011). *¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio?* En: *Crítica*. 61 (972), 49–54. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3613602>.
- Batlle, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. . Madrid: Editorial PPC.
- Benavides, E. &. (2015). *Manual operativo de Aprendizaje-Servicio*. . Tecnológico de Monterrey.
- Bisquerra Alzina, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional*. Madrid: wkeduacion.
- Bolivar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: GRAO.
- Camps, V. (2010). *Democracia sin ciudadanos. La construcción de la ciudadanía en las democracias liberales*. Madrid: Trotta.
- Cecchi, N. (2006). *Aprendizaje-servicio en Educación Superior. La experiencia latinoamericana*. Obtenido de Zervikas: www.zerbikas.org.
- CONVIVES. (Diciembre de 2016). *Aprendizaje - Servicio y convivencia*. Madrid, España: CONVIVES.
- Denby, R. (2008). *The impact of service-learning on student's sense of civic responsibility*. Recuperado de <http://www.communityservicelearning.ca/en/documents/ImpactofService->. London: University of Western. .
- Derrama, M. (06 de Enero de 2017). *Derrama Magisterial*. Obtenido de Derrama Magisterial: <https://blog.derrama.org.pe/las-areas-de-ensenanza-que-cursos-dictaremos-en-secundaria-este-2017/>
- Escalante Beltrán, S. (09 de Enero de 2019). *RPP*. Obtenido de RPP: <https://rpp.pe/columnistas/mariosoledadescalantebeltran/la-ciudadania-contra-la-corrupcion-noticia-1174207>
- Espínola, V. (2005). *Educación para la ciudadanía y la democracia para un mundo globalizado: una perspectiva comparativa*. Washington D. C: Banco de desarrollo.
- Gonzalez Marin, A. D. (2017). *Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través*. Lima: PUCP.

- Heffernan, K. (2011). *Service-Learning in higher education. National Campus Compact*.
- Herrán, A. (2008). *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Kahne, J. W. (2000). *Service learning and citizenship in higher education. Michigan Journal of Community Service Learning*.
- Kymlicka, W. (2003). *La política vernácula. nacionalismo multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Paidós.
- Martínez-Odría, A. (2010). Service-learning o aprendizaje-servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 59, 627-640.
- Ministerio, d. E. (06 de Enero de 2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima, Lima, Perú: Depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio, d. e. (2013). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- nationalservice.gov. (1993). *nationalservice.gov*. Obtenido de nationalservice.gov: http://www.nationalservice.gov/sites/default/files/documents/cncs_statute_1993.pdf
- Oficina de medición, d. I. (07 de Noviembre de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: umc.minedu.gob.pe/minedu-reforzara-ensenanza-de-formacion-ciudadana-y-civica/
- Organización del Bachillerato, I. (2015). *Guía de Creatividad, Actividad y Servicio*. Ginebra: IB Publishing Ltd.
- PNUD. (2014). *Ciudadanía Política: voz y participación ciudadana en América Latina*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- Puig, J., Gijón, M., Xus, M., & Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la ciudadanía. *Educación*, 67.
- Roser, B. (2013). *El Aprendizaje - Servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC.
- Sánchez León, P. (2000). *La ciudadanía que hemos perdido: el zoon politikón en perspectiva histórica*. Madrid: Pablo Iglesias.
- Santos, M., & Sotelino, A. &. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Stiglitz, J., & Rosengard, K. (2015). *La economía del Sector Público* (4° ed.). Barcelona: Antoni Bosh.
- Trilla, J. (2009). *El aprendizaje-servicio en la pedagogía contemporánea*. En: Puig, J.M. (2009). *Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Zubillaga, A. F., & Guinot-Viciano, C. (2012). Aprendizaje-Servicio: propuesta metodológica para trabajar competencias. *Portularia*, 187-195.