INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN LA ALIMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "HEROICA VILLA" - UGEL PIURA - REGIÓN PIURA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

RISCO CARDOZA, Cecilia Yolanda

Lima – Perú
2018

Agradecimiento y dedicatoria

Llegar a este momento no ha sido fácil, el proceso ha sido arduo es por eso que debo mi agradecimiento a Dios en primer lugar por permitirme cumplir con este reto, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico a traves del Ministerio de Educación por darnos esta oportunidad de poder seguir creciendo profesionalmente, a la ccordinación del Perú de Certificación Progresiva en Diversidad e Inclusion Educativa de Estudiantes con Discapacidad y a su grupo de profesionales de gran sabiduria que con esmero nos hicieron reflexionar para mejorar nuestra práctica pedagógica logrando importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y poder obtener esta titulación como segunda especialidad

Este trabajo de investigacion la dedico a mis hijos por ser la fuente de motivacion e inspiracion dandoles ejemplo de superacion y que en esta vida se pueden hacer ralididad los retos para ser cada dia mejores personas, mejores profesionales.

A mi esposo por creer en mi capacidad y que con sus palabras de aliento me ayudo para que pueda cumplir mis ideales; a mis padres por sus enseñanzas y por srr ejemplo de fortaleza.

Índice

Introducción 1
1. Fundamentación y justificación del problema 4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.....4
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....6
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....8
1.2 Planteamiento del problema 11
1.2.1 Justificación. 11
2. Sustento teórico..... 13
2.1 En relación al Estudiante 13
2.1.1 Discapacidad. 13
2.1.2 Discapacidad intelectual. 13
2.1.3 Multidiscapacidad. 13
2.1.4 Habilidades. 16
2.2 En relación a la problemática..... 17
2.2.1 Estrategia de enseñanza. 17
2.2.2 Resonancia. 18
2.2.3 Movimientos coactivos 19
2.3 En relación a la propuesta pedagógica..... 19
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad..... 19
2.3.1.1 Enfoque inclusivo. 19
2.3.1.2 Enfoque de derechos. 20
2.3.1.3 Enfoque intercultural 20
2.3.1.4 Enfoque de género. 20
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica 20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico..... 20
2.3.2.2 Planificación. 20
2.3.2.3 Implementación. 21
2.3.2.4 Ejecución. 22
3. Metodología de la investigación 24

3.1 Tipo de investigación 24
3.2 Objetivos 26
3.2.1 Objetivo general. 26
3.2.2 Objetivos específicos. 26
3.3 Hipótesis de acción 27
3.4 Beneficiarios 28
3.5 Instrumentos 28
3.5.1 Diarios de campo. 28
3.5.1.1 Fundamentación 28
3.5.1.2 Objetivo. 29
3.5.1.3 Estructura. 29
3.5.1.4 Administración. 29
3.5.2 Encuesta a padres de familia 29
3.5.2.1 Fundamentación 29
3.5.2.2 Estructura. 29
3.5.2.3 Objetivos 29
3.5.2.4 Administración. 29
4. Plan de acción 30
4.1 Matriz del plan de acción 30
4.2 Matriz de evaluación 34
5. Discusión de los resultados 38
5.1 Procesamiento y análisis de la información 38
5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo 38
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia 41
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico 43
5.2 Triangulación 45
6. Difusión de los resultados 47
6.1 Matriz de difusión 47
6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora. 47
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje 47
6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales 47
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica 48

Lecciones aprendidas 49
Conclusiones 50
Apéndices
- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica..... 10
Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica..... 23

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el Título de Segunda Especialidad en Diversidad e Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad.

Para ello se elaboró una Propuesta Pedagógica que lleva por título "Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa UGEL Piura - Región Piura. Esta se basa en los resultados de la experiencia como docente del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa donde se atiende a estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad, sus edades oscilan entre los 3 y 7 años de edad cronológica.

En el I Capítulo se describe que la investigación se ha desarrollado en el Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa de Catacaos. Las características principales de los estudiantes al inicio de la investigación, eran estudiantes en todos los aspectos dependientes de la presencia del adulto para realizar sus actividades cotidianas tanto en la escuela como en sus hogares.

El tipo de investigación que se ha aplicado es la Investigación Cualitativa que ha permitido hacer una indagación exhaustiva de rol docente a partir del análisis del desarrollo de las actividades de aprendizaje, las cuales se describieron por la recurrencia de la problemática que se visibilizaba en cada uno de los diarios de campo, donde se declaró, que la mayor debilidad era en el manejo de estrategias enseñanza para estudiantes con Multidiscapacidad especialmente en el momento de la alimentación. Antes se realizaban actividades donde los estudiantes cumplían con realizar acciones de alimentarse pero no por sí solos, sino que el adulto lo asistía en darle de comer en la boca y los estudiantes no realizaban ningún esfuerzo es por este motivo que se cree conveniente que los estudiantes deben desarrollar como mínimo cierta autonomía en el momento de la alimentación, por ello es que se ha aplicado el Método de Van Dijk para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación. Para tal fin se han elaborado sesiones de aprendizaje teniendo

en cuenta las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes así como el material y el mobiliario necesario. El apoyo de los padres de familia ha sido importante y como resultados de la encuesta que se les aplicó se pudo concluir que las estrategias aplicadas para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación han sido las adecuadas.

El acompañamiento pedagógico que se ha tenido permitió realizar un trabajo conjunto y con base científica.

El II Capítulo describe el Sustento Teórico la población sujeto de la investigación, de la problemática que como docente se ha tenido al interactuar con los estudiantes aplicando estrategias sin tener en cuenta sus necesidades y la Propuesta Pedagógica que basada en Jan Van Dikj se va a tener como resultado que los estudiantes paulatinamente han desarrollado y vienen desarrollando habilidades de autovolimiento en la alimentación.

El III Capítulo está referido a dar a conocer como se aplicó la investigación pedagógica para auto reflexionar del trabajo educativo que se venía desarrollando en las aulas de estudiantes con necesidades educativas especiales para poder transformarla. Según Hernández Sampieri el investigador examina su mundo donde se desarrolla y en el proceso se generan hipótesis que se van afinando conforme avanza la investigación y al final son el resultado del estudio. De esta forma y tomando como referencia a Bernardo Restrepo Gómez para transformar la práctica docente se ha tenido que pasar por tres fases empezando por la deconstrucción analizando los diarios de campo se pudo observar de las falencias al desarrollar estrategias de enseñanza para generar aprendizajes en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad. Para poder mejorar esta práctica pedagógica se ha tenido que reconstruirla haciendo uso de teoría científica que fundamente estas estrategias y se ha evaluado el desarrollo de la investigación teniendo como resultado acciones que se han desarrollado en las fases de planificación de sesiones de aprendizaje basadas en teorías científicas implementándolas con materiales y recursos necesarios para poder ejecutarlas con miras a obtener buenos resultados.

El IV Capítulo presenta las actividades desarrolladas teniendo en cuenta los campos de acción de planificación de sesiones de aprendizaje fundamentadas bajo el enfoque basado en el movimiento Van Dijk con las

estrategias de enseñanza de resonancia y movimientos coactivos. En el campo de acción de implementación se adquirieron y adecuaron materiales y recursos para desarrollar el autovalimiento en la alimentación de los estudiantes del nivel inicial y en la ejecución se observaron los resultados de la aplicación de estas estrategias.

El V Capítulo contiene la comparación de la práctica pedagógica con relación a la aplicación de las estrategias de enseñanza de resonancia y movimientos coactivos del método de Van Dijk para lograr desarrollar habilidades de autovalimiento en los estudiantes del nivel inicial.

En el VI Capítulo se muestran los resultados de la investigación pudiendo decir que aplicando esta investigación educativa ha permitido reflexionar sobre la práctica pedagógica que se realizaba. Antes de la investigación se planificaban sesiones de aprendizaje basadas en la práctica y la experiencia pero ahora se ha podido dar cuenta que es necesario el saber científico para poder fundamentar y transformar la práctica docente.

Finalmente se termina con las lecciones aprendidas y las conclusiones.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa se encuentra ubicado en el Distrito de Catacaos, Provincia Piura, Región Piura. Limita por el norte con Piura y Castilla, por el sur con el distrito de la Arena y Cura Mori, por el este con Olmos y la provincia de Morropón y por el Oeste con las provincias de Paita y Sullana.

El clima del distrito es cálido durante la mayor parte del año, como todo el Bajo Piura es Caluroso. La actividad religiosa en el Distrito es bien marcada por las costumbres de sus pobladores que se agrupan en cofradías para celebrar a las distintas imágenes y su mayor celebración es la Semana Santa. La actividad económica de la población es mayormente agrícola.

Esta Institución Educativa fue creada con Resolución Directoral N° 437 del 19-04-84, está ubicada en calle Tumbes cuadra 1 s/n, atiende en los niveles de Inicial y Primaria en 4 aulas que son amplias y ventiladas. Es de infraestructura noble, cuenta con 5 pabellones y 18 ambientes, su mobiliario es de madera con mesas unipersonales y bipersonales. El aula de Inicial cuanta con mobiliario adecuado pero insuficiente, pues por el desborde del río ocurrido en el mes de marzo del año 2017 ocasionó que el Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa pierda gran cantidad de materiales educativos y mobiliario. Actualmente se está implementando el aula con el apoyo de docentes, padres de familia, personal administrativo, de la Beneficencia Pública de Piura y del Ministerio de Educación.

La investigación acción ha permitido hacer una indagación exhaustiva del docente a partir del análisis del desarrollo de las actividades de aprendizaje, las cuales al describirlas en los diarios de campo, permitió observar que la mayor debilidad era el manejo de Estrategias de Enseñanza para atender a estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad tal como consta en las unidades de análisis descritas en el desarrollo del presente proyecto. La Investigación Acción que se está aplicando responde de una necesidad sentida

en la práctica pedagógica que afectaba la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales pero que aplicando nuevas estrategias de enseñanza se vió fortalecida para transformarla para poder dar repuesta educativa a los estudiantes.

La Educación Básica Especial en nuestro país nace como una forma de atender a las personas con características diferentes que requieren de atención diferenciada y uno de sus principales objetivos es contribuir a su formación integral así como orientar a sus familias y la comunidad.

La Educación Básica Especial es una modalidad del Sistema Educativo que atiende a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, a partir de los 3 hasta los 20 años de edad, teniendo como referente la edad normativa en los niveles de Inicial y Primaria con una flexibilidad de 2 años.

El Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa tiene como fortaleza a docentes que constantemente se capacitan en las actividades programadas por el Ministerio de Educación y la Comunidad. Tiene presencia a nivel local y regional, así también cuenta con todos los documentos de gestión. Los padres de familia han interiorizado la importancia de su rol y se están acercando más el Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa, pues estamos teniendo mayor afluencia en las reuniones y actividades que se programan. Los padres de familia, en su mayoría son de condición humilde y de bajos recursos económicos.

En el aula de Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa los estudiantes por su discapacidad carecen de habilidades para poder alimentarse adecuadamente y al reflexionar del porque no avanzan hace que se planteen acciones para mejorar la práctica pedagógica replanteando la metodología que hasta el momento se venía aplicando. Los diarios de campo me han facilitado ver las debilidades como es en el uso inadecuado de estrategias de enseñanza, no se tenían en cuenta las limitaciones y habilidades de los estudiantes, pues siempre se avocaba al que más sabía y se dejaba de lado a los que más necesitan un apoyo para aprender. Se estuvo trabajando con el modelo conductista ya que ante la negativa de algunos estudiantes especialmente a los que presentan Multidiscapacidad se les hacía todo, con una intervención muy sobreprotectora ya que si los estudiantes no podían realizar algún trabajo se prefería hacerlo por ellos y no se les esforzaba y tal

vez sea el motivo del por qué no se han estado alcanzando logros en ellos. A raíz de esta investigación se ha visto la necesidad de programar sesiones de aprendizaje desarrollando estrategias de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y no solo prepararse para el que más sabe, para el que más responde, sino responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes utilizando los materiales y el mobiliario adecuado. También es importante dar a conocer la importancia del apoyo de los padres de familia, en casa se debe extender el trabajo que se realizan en las aulas para tener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Al describir y reflexionar sobre la práctica pedagógica que se evidencia en los diarios de campo se ha podido apreciar que se cuenta con fortalezas que hacen que el trabajo sea bueno porque la experiencia de trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales es fortalecedor. Es necesario conocer las fortalezas y debilidades y lo podemos evidenciar en los diarios de campo los cuales me han servido para reflexionar y hacer un compromiso de cambiar la práctica pedagógica para hacer más eficaz el trabajo con los estudiantes. Con la recurrencia de los diarios de campo se ha podido evidenciar las fortalezas que a los estudiantes les gusta utilizar material concreto. Lo observamos en el siguiente diario.

> Les damos a probar el pan, ¿Qué tal es el pan? ¿Rico o feo? Luego mostramos un sobre y nuevamente les dije ¿Qué será- que será? Todos menos Maybelin y Leonel se emocionan, parece que saben lo que es. Se les dice que se llama mermelada. ¿Para qué sirve? , se les hace probar. En una mesa colocamos el pan, la mermelada, un platito y una cuchara. ¿Qué podemos hacer con el pan y la mermelada?... (DCN°1, 15-11-2016)

Me he dado cuenta que es necesario programar actividades funcionales donde desarrollen sus habilidades y no solamente estar en el aula para pintar, armar torres, escuchar a la docente. Me gusta ser muy expresiva con ellos porque en sus caritas puedo darme cuenta cuando algo les gusta o no. Me ha preocupado como he venido trabajando, al leer los diarios de campo la recurrencia siempre ha sido no atender a todos especialmente a los que poseen una Multidicapacidad, que las estrategias trabajadas no eran para atenderlos. "…A Maybelin y Leonel les mostramos muy de cerca para que se

dé cuenta qué es lo que había en la fuente y les insistimos que es pan, pero ellos se muestran indiferentes…" (DC N°1, 15-11-2016)

Sin embargo, nunca es tarde y ahora si debo trabajar y ponerme a pensar qué estrategias debo desarrollar para que todos los alumnos del aula se sientan contentos y atendidos demostrando aprendizajes logrados en forma conjunta, con sesiones donde todos interactúen, con materiales que respondan a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Otra de las fortalezas es poder trabajar con estímulos visuales ya que se puede despertar el interés de los estudiantes.

> "…Empecé la clase mostrando láminas de niños comiendo y otros bebiendo. Pregunto ¿Qué comerán? ¿Qué tomarán? ¿Será rico? Todos muy atentos miran sus láminas. ¿Cómo son los niños de las imágenes? ¿Ustedes están alegres, contentos? Los niños están alegres en las láminas porque están comiendo o bebiendo sus alimentos muy ricos. (DC N° 2, 24-11-2016)

Dentro de las debilidades es no aplicar estrategias de enseñanzas adecuadas para que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en la alimentación. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se aplicaba el moldeamiento, específicamente interesó cómo se trabajaba en la hora del refrigerio donde los estudiantes se alimentaban, pero no se buscaba lograr su independencia en sus actividades sino se cumplía con la actividad y si no podían alimentarse por sí solos se les asistía, como lo podemos evidenciar en el siguiente diario de campo:

> "…los estudiantes no cogían la cuchara solo observaban lo que yo hacía de coger la cuchara para mover el azúcar y cuando yo les decía para que lo realicen solo me miraban, Samanta si cogió la cuchara con mucha dificultad y lo hizo llevándole la mano. Maybeli poco a poco va prestando más atención aunque por periodos no muy largos, ella no puede coger muy bien la cuchara." (DC N°3, 24-11-2016)

También les hablaba a los estudiantes para que sigan las indicaciones a través de instigación verbal y movimientos corporales como se evidencia en el siguiente diario de campo: "… le insistí y nuevamente le dije ¡Leonel esto es mermelada, mira es mermelada! No me hizo caso, entonces cogí su cara y le

mostré el sobre y nuevamente le dije ¡es mermelada! Lo mismo tuve que hacer con Maybeli. (DC N° 1, 15-11-2016)

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual (teorías implícitas). Del análisis y reflexión de los diarios de campo, la problemática de la práctica pedagógica de acuerdo a las recurrencias encontradas se puede decir que encontré como:

Categoría: Estrategias de Enseñanza:

> Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo (Frida Díaz Barriga, 2004 p. 141).

Según Frida Díaz Barriga define que estrategias de enseñanza son todas las ayudas que el docente brinda al estudiante con la finalidad de hacerle más fácil la comprensión de un aprendizaje.

Sub Categoría: el Moldeamiento, establecimiento de una conducta final (una que la persona no posee o que muy raramente emite) mediante el reforzamiento diferencial de conductas cada vez más similares o próximas a ellas. Arturo Bados y Eugeni García-Grau 2011, p. 13).

Según Arturo Bados y Eugeni García-Grau define que el moldeamiento es un recurso empleado para que el individuo adquiera una conducta determinada, en el trabajo pedagógico que se realizaba lo que se hacía es que el estudiante adquiera la conducta de comer sin tener en cuenta un proceso a seguir.

Sub Categoría: Instigación Verbal, según Pilar Tomás Gil, es una ayuda que se da a la persona para alcanzar el éxito de una actividad y que deben de ser sencillas, cortas y con un vocabulario entendible.

Categoría: Estrategias de Motivación

> “La motivación es lo que mueve al ser humano alcanzar sus metas, con ella todo lo puede, sin ella es simplemente es como un barco sin rumbo movido por los vientos donde tarde o temprano sucumbe”. Modelo ARCS de diseño motivacional por John Keller (1983)

Según Keller en el ámbito de la enseñanza la motivación son aquellas fuerzas que incitan al alumno a aprender. Estas fuerzas pueden ser los objetos o las actividades que hace el maestro para mantener la atención, la confianza o la satisfacción en las actividades de aprendizaje. Si bien es cierto los estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual y multidiscapacidad son personas dependientes esto no les quita su deseo de aprender y de ser mejores y tener ganas de hacer las cosas y esta motivación es innata en ellos, están siempre dispuestos a trabajar, son alegres y más aún cuando se les motiva con el material educativo pertinente y las experiencias vivenciales que se les brinda en los espacios reales hacen que estén siempre motivados a querer aprender más.

Sub Categoría: Materiales concretos, El uso de materiales concretos data de tiempos antiguos y que con el paso del tiempo ha venido manteniéndose la idea que es necesario su uso y que tienen gran influencia en la Educación. Zsendrei (1996). La manipulación de los objetos concretos ayuda al estudiante al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto y el sistema visual constituye la vía que capta más información de su entorno.

Sub Categoría: Estímulos Visuales, la vista, como todos los sentidos, es una de las vías de entrada al cerebro, a través de ella llegan distintos estímulos al cerebro. Si realmente son estimulantes crearán nuevas conexiones neuronales y si no recorrerán tan sólo las ya existentes. Marina Sánchez & Marleny Parra (2011)

Estaba trabajando bajo el enfoque conductista según Skinner ya que él nos da a conocer que el ser humano aprende por ensayo – error o a la consecuencia de las acciones como se hacía que al estudiante se le daba de comer en la boca y se creía que por el simple hecho de darle de comer en la boca, el estudiante iba a aprender esta conducta.

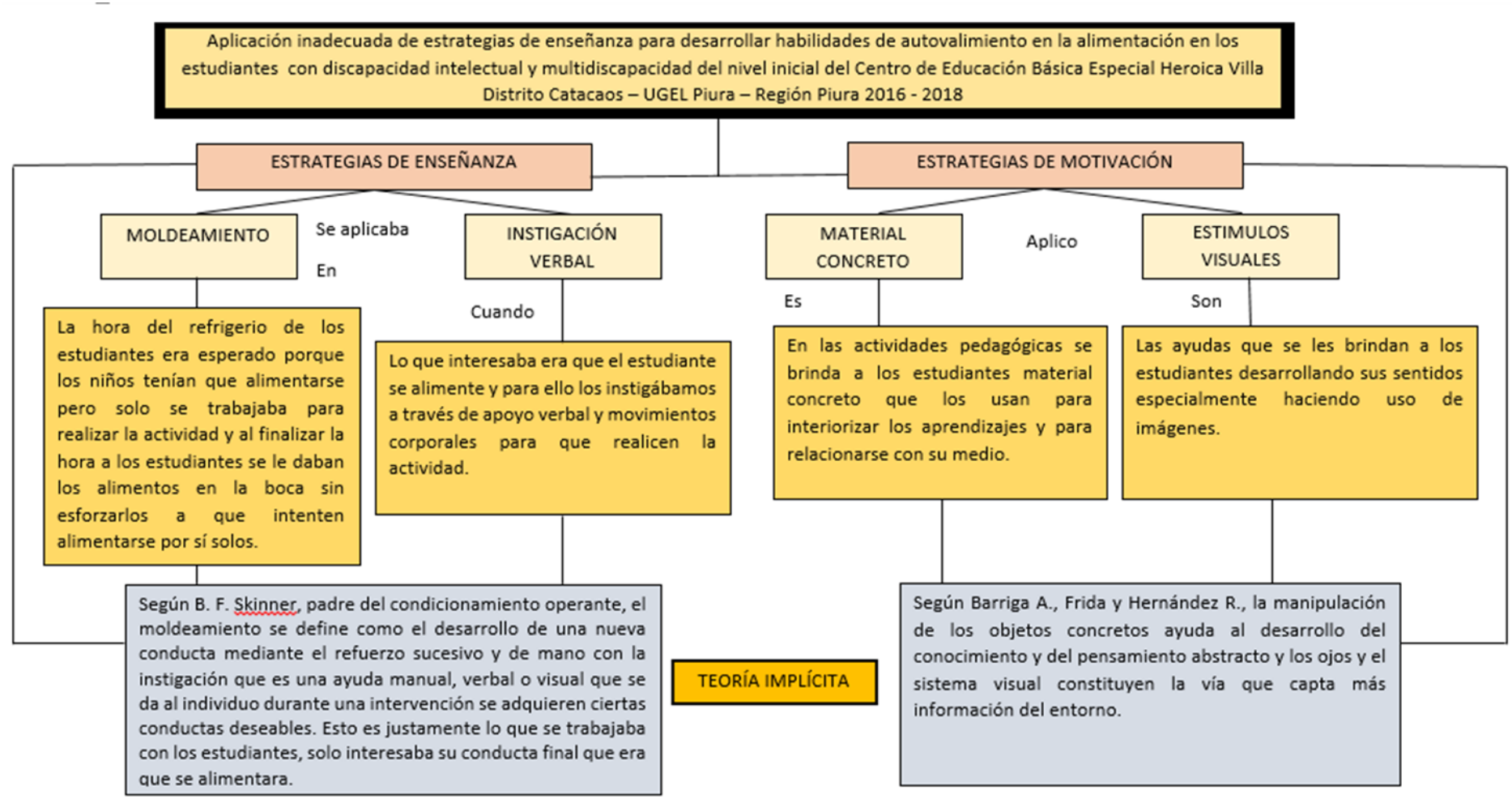


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Es por esta razón que se plantea la siguiente problemática:

Aplicación inadecuada de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y multidiscapacidad del aula del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa del Distrito de Catacaos, UGEL Piura, Región Piura.

Después de observar la problemática paso a plantear la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa UGEL Piura, Región Piura?

1.2.1 Justificación. A partir del uso del diario de campo se pudo observar que la aplicación de estrategias de enseñanza han sido la mayor debilidad dentro de la práctica pedagógica, por lo que se trabaja una propuesta pedagógica innovadora para desarrollar el autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa de Catacaos. Se considera que en educación especial los estudiantes con los que se trabaja requieren del manejo de diversas estrategias especializadas para alcanzar su pleno desarrollo educativo, teniendo en cuenta que sus dificultades están asociadas a las diferentes necesidades educativas. El Ministerio de Educación a través de este Programa, ha dado las herramientas necesarias para mejorar la práctica pedagógica, ya que no se trabajaba para desarrollar la parte funcional en los estudiantes, sino que se programaba teniendo en cuenta las fechas del calendario cívico escolar con contenidos que no les llamaba la atención a los estudiantes. Ha sido necesario realizar cambios fundamentales como el empoderamiento de nuevas estrategias y por ende nuevas oportunidades para los estudiantes en mejora de sus aprendizajes.

Viendo esta situación se ha creído conveniente cambiar la metodología de trabajo haciéndolo más dinámico y útil que le servirá en el aprendizaje a los estudiantes. Al observar las debilidades se ha podido notar que la investigación

que se ha escogido apunta a fortalecer las carencias por lo que se cree conveniente seguir con este estudio para aplicar estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes del aula de Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa de Catacaos.

Este trabajo es relevante porque se ha tomado la decisión de cambiar la práctica pedagógica, hacer de las sesiones de aprendizaje ricas en cuanto a estrategias para atender a todas las discapacidades que puedan presentar los estudiantes en el aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa.

Es viable, porque el Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa abre las puertas todos los días para poder brindar lo mejor en beneficio de los estudiantes con discapacidad centrándose mejor en sus necesidades, experiencias, grados de habilidad y conocimientos sustentando nuestro trabajo bajo el Enfoque Inclusivo.

2. Sustento teórico

Para realizar la Propuesta Pedagógica Innovadora es imprescindible tener conocimiento de quiénes van a intervenir en este trabajo, su fundamento teórico para que tenga base científica y pueda ser factible.

2.1 En relación al Estudiante

Esta investigación acción se está realizando con estudiantes entre 3 y 7 años con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad. Luego de haber reconocido las características de la práctica docente se considera necesario mejorar y para ello se debe considerar cuáles son las características de los estudiantes para buscar estrategias de enseñanza adecuadas y poder dar respuesta educativa a sus necesidades educativas especiales.

2.1.1 Discapacidad. En la Ley 29973 (2012) encontramos que la Persona con Discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente que, al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no ejerza o pueda verse impedida en el ejercicio de sus derechos y su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás.

2.1.2 Discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual es la condición que tiene la persona cuando está afectado su funcionamiento intelectual y que afecta directamente el normal desarrollo cognitivo, del lenguaje, social, afectivo y psicomotor.

2.1.3 Multidiscapacidad. Los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. Cada persona con multidiscapacidad a diferencia de otro lo distingue el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.)

La Discapacidad Severa y la Multidiscapacidad pueden tener origen genético o surgir durante el periodo prenatal, perinatal o postnatal, ocasionando una situación estable o progresiva. Las personas con Discapacidad Severa y la Multidiscapacidad no presentan un perfil homogéneo. Todas las áreas del desarrollo se encuentran afectadas, sobre todo el área cognitiva. Por ello es conveniente realizar un análisis multidimensional y tomar en cuenta los factores personales y ambientales que interaccionan entre sí. El grado de severidad es variable en función de los estímulos y apoyos que recibe la persona.

Tomando las referencias de Fernández (2004) se puede establecer que las principales características de las personas con Discapacidad Severa y la Multidiscapacidad son: Limitaciones en el aspecto motor, Alteraciones corporales y de la salud, Dificultades en la comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo. Limitaciones para el autovalimiento, Dificultades para adquirir destrezas básicas, Dificultades en las relaciones sociales y de participación. Asociación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales. Necesidades y fortalezas de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad

Las necesidades educativas que presentan los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad que se deben priorizar se relacionan con: Necesidades motoras como la adquisición de habilidades de motricidad gruesa y fina que siguen las pautas evolutivas del desarrollo. Reconocimiento de su esquema corporal. Dominio del espacio, así como del equilibrio. Necesidades corporales y de salud que tienen que ver con los estados de salud, buen nivel nutricional y condiciones básicas para la vida. Necesidades de comunicación que es la adquisición de habilidades para la comunicación en contextos significativos. Se debe utilizar un sistema alternativo o aumentativo de comunicación, si el caso lo requiere.

Necesidades de auto valimiento como la adquisición de habilidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación que posibiliten el adecuado desempeño en la vida cotidiana. Necesidades de adquisición de habilidades básicas de percepción, atención y memoria. Establecimiento de relación causa-efecto entre sus acciones y las consecuencias que estas producen en el medio. Desarrollo de las capacidades de anticipación y predicción de sucesos habituales y rutinarios, así como el impulso de estrategias que

permitan el desarrollo de habilidades y generalización de los aprendizajes. Necesidades de relaciones sociales y de participación donde se busca desarrollar progresivamente habilidades de auto competencia y de independencia personal que permitan la interacción con adultos y con sus pares (actuaciones en la escuela, festividades en la comunidad, actividades con la familia, entre otras).

Los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad presentan fortalezas que, al ser identificadas, influirán de manera significativa en el trabajo educativo y en el logro de sus aprendizajes: Se habitúan a las rutinas bien aprendidas, son persistentes en el cumplimiento de sus tareas, sus aprendizajes pueden perdurar en el tiempo, demandan el cumplimiento de las formas, establecen vínculos afectivos con la familia o quien la sustituya.

Para promover las fortalezas y el desarrollo de la autonomía. Es importante atender a lo siguiente: Aprovechamiento y creación de oportunidades reales de interacción en todas las situaciones habituales (alimentación, aseo, vestido), supervisión y ayuda permanente en todos los aspectos relacionados con la autonomía personal y el autocuidado, cuidados físicos en el aseo, higiene personal y alimentación, estimulación para el desarrollo de su capacidad sensorial: visual, auditiva, olfativa, táctil, gustativa, kinestésica y vestibular, dar respuesta a algunas “señales” emitidas por el estudiante y dotarlas de intencionalidad comunicativa, así como aprovechar claves o ayudas del medio para beneficiar la comprensión de mensajes.

Es necesario conocer a nuestros estudiantes porque de ello depende programar actividades para desarrollar sus habilidades las cuales debemos identificarlas para fortalecerlas y las debilidades para poderlas trabajar dando respuesta educativa a estas dificultades.

Podemos citar que los alumnos con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad tienen necesidades motoras, corporales y de salud, de comunicación, de auto valimiento, de habilidades básicas, de relaciones sociales y de participación. Para la ejecución de este proyecto se determinó trabajar con los estudiantes habilidades de autovalimiento en la alimentación porque en los diarios de campo se pudo apreciar a estudiantes que no podían realizar actividades de forma independiente puesto que no se habían aplicado estrategias de enseñanza donde se les enseñe a alimentarse de forma

autónoma. Se realizaban sesiones de aprendizaje con contenidos relacionados al cumplimiento del calendario cívico escolar y no se tenía en cuenta las habilidades funcionales que los estudiantes deberían desarrollar. Se realizaron cambios en la metodología y poco a poco están desarrollando esas habilidades que día a día los convierten en seres que poco a poco van logrando auto valerse por sí mismas en actividades de alimentación como llevarse la cuchara a la boca, hacer uso adecuado de la servilleta, tomar líquido con apoyo del adulto.

2.1.4 Habilidades. Según la Escuela de Organización Industrial (2011) define a la habilidad como la aptitud, talento, destreza o capacidad que tiene toda persona de forma innata incluso los que tienen algún problema de discapacidad intelectual. Es por esto es que existe la diversidad de tareas y trabajos.

Los estudiantes del Nivel Inicial del Centro de Educación Especial Heroica poseen muchas habilidades pero en su mayoría les falta desarrollar la habilidad de alimentación puesto que unos comen con apoyo de la asistencia del adulto, meten las manos al plato de comida y otros que necesitan de palabras, movimientos o gestos para que realicen la actividad de alimentación y poder comer adecuadamente. La práctica pedagógica a través de esta propuesta presenta los logros que con apoyo de las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos del Método de Van Dijk estas habilidades que tenían los estudiantes han sido fortalecidas al comer con mayor independencia utilizando la cuchara, hacen uso de la servilleta al comer, comen adecuadamente de forma pausada sin botar los alimentos del plato, se sientan en la silla y comen. Para ello también se ha tenido que implementar materiales como por ejemplo: adaptar cucharas haciendo que sea más gruesa para que los estudiantes con dificultades motoras pueda cogerla y luego llevársela a la boca, también se ha modificado el mobiliario de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.

2.2 En relación a la problemática

La dificultad que se presenta en la práctica pedagógica se manifiesta en la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza, se ha reflexionado y se desconocía las teorías que apoyan el quehacer pedagógico por lo que ha sido necesario buscar bibliografía de teorías y enfoque para poder empoderarse de las diferentes estrategias de enseñanza que se puede aplicar a los estudiantes teniendo en cuentas sus características y necesidades para brindar una educación de calidad.

2.2.1 Estrategia de enseñanza. "Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991

Según Beltrán Llera, 1995 la estrategia es un conjunto de actividades que el educador realiza para facilitar en el estudiante una situación que le genere la adquisición de conocimientos. Partiendo de esta definición, podemos decir que las estrategias de enseñanza son los medios o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes. Por lo tanto, ¿Qué se va entender por estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista? Según Díaz-Barriga y Hernández (2002) son todos aquellos procedimientos que el docente y el estudiante utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo.

Aspectos a considerar para saber qué tipo de estrategia es la indicada para ser utilizada en ciertos momentos de la enseñanza:

Consideramos las características generales de los estudiantes (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros), el tipo de conocimiento (general, contenido curricular particular), la intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas afectivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla además debemos tener presente la verificación y retroalimentación constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los

alumnos. Si es el caso la determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido), creado con los estudiantes hasta ese momento, el tiempo apropiado para la enseñanza y adquisición de aprendizajes, contar con un diseño de cómo utilizar la estrategia de enseñanza y poseer una amplia gama de estrategias, conociendo qué funciones tienen y cómo puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

2.2.2 Resonancia. La Propuesta Pedagógica que se presenta para desarrollar habilidades en la alimentación de los estudiantes en el nivel Inicial toma como referencia el método de Van Dijk que estuvo dirigido para personas sordas como medio para comunicarse con el mundo exterior. Su método se basa en todo lo que las personas haríamos para lograr una comunicación y se centra en detectar cualquier señal por diminuta que sea con el estudiante y lograr la interacción. Esta metodología ha sido ampliada aplicándose en población con discapacidad motriz quienes evolucionan a partir de la interacción con el medio ambiente y las personas a través de una relación mutua de movimiento y acción. El desarrollo humano consiste en “la tarea de alcanzar una mayor distancia”. El niño debe percibirse como alguien distinto de su entorno. La distancia a la que se refiere Van Dijk posee dos dimensiones: proximidad (distancia entre el niño y otras personas) y tiempo (período entre el modelo ambiental y respuesta del pequeño). Esta propuesta muestra como a través del apoyo físico que da la maestra el estudiante puede generar una respuesta y hacer movimientos que estimulan sus habilidades para alcanzar el autovalimiento en la alimentación. Van Dijk nos dice también que el método se debe aplicar en los contextos naturales y en los momentos que normalmente tendrían lugar, es por eso que la propuesta se lleva a cabo específicamente con los estudiantes del aula del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial en la hora del refrigerio o desayuno escolar, también se amplió al ámbito familiar. Además que las actividades no deben ser aisladas sino que se deben utilizar de forma funcional y que les sirva para mejorar su calidad de vida. El método de Van Dijk tiene varias etapas, la primera que es la Nutrición basada en el afecto que debe existir entre el profesor – estudiante, esta fase se ha trabajado siempre ya que se mantiene una buena relación entre todos los agentes educativos. Lo que sí se ha trabajado bastante es la de Resonancia puesto que los estudiantes requerían del acompañamiento de la mano sobre

mano, despertándoles su atención y logrando modificar su entorno al ver que sí podían realizar actividades de alimentación con apoyo. En esta fase me colocaba a espaldas del estudiante le cogía sus manos y juntos cogíamos las cosas y ambos realizábamos la actividad de comer, usar la cuchara, la servilleta o los utensilios que servían para la alimentación.

2.2.3 Movimientos coactivos. Los Movimientos Coactivos sirvieron al presentarle un modelo que ellos a través de una inducción física plena, claves táctiles y/ o signos manuales podían realizar exigiendo cada vez una separación física progresiva entre el estudiante y el docente. Fue importante este trabajo porque entre los estudiantes se incentivó la interacción y entre ellos mismos realizaban movimientos coactivos algo que no hubiesen realizado si se les trabajaba de forma aislada o independiente. Para realizar esta fase tuve que colocarme al lado o al frente del estudiante para cogerle sus manos e incentivarle para que realice actividades de alimentación, de coger una servilleta o la cuchara para comer.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. El fundamento que da origen al Modelo Social ha sido el rechazo que a través de la historia han tenido las personas con discapacidad para que puedan acceder a todas sus derechos que como personas les asiste. Para ellos la causa de la Discapacidad no es de origen científica, ni religiosa sino de origen social. Vivimos en una sociedad que genera discriminación porque no está preparada para brindar los servicios apropiados para las necesidades específicas de las personas con discapacidad, los Centros de Educación Básica Especial como es el nuestro abre las puertas a los estudiantes con estas condiciones trabajando por ellos para darles las mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Todas las personas sin distinción ya sean niños, niñas, adolescentes, jóvenes o adultos tienen derechos a la igualdad de oportunidades independientemente de sus diferencias ya sean sociales, religiosas, de raza, de género, de discapacidad o estilos de aprendizaje. Todos

los estudiantes en el aula de inicial son tratados por igual al margen de las necesidades específicas que presentan cada uno de ellos.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Los estudiantes del aula de inicial son considerados como sujetos que tienen derechos con capacidad de poder defenderse y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo son ciudadanos con deberes que participan del mundo social y que pueden desarrollar habilidades en este caso de alimentación para que paulatinamente puedan alimentarse con autonomía.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Nuestro país caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística hace que el Ministerio de Educación a través del trabajo que realizo en el aula de inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa hace que me preocupe por el respeto a la identidad y a las diferencias de los estudiantes tratando en todo momento de erradicar toda forma de prácticas discriminatorias por ser estudiantes de la ciudad o del campo.

2.3.1.4 Enfoque de género. El Ministerio de Educación (Minedu) incorpora el enfoque de igualdad de género en el Currículo Nacional con el objetivo de formar ciudadanos respetuosos y tolerantes, garantizando igualdad de oportunidades, derechos y deberes. Por tal motivo en el aula del Nivel Inicial se promueve la participación tanto de niñas y niños para garantizar el ejercicio de sus derechos.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. El enfoque bajo el cual se ha trabajado esta investigación es el Enfoque Basado en el Movimiento de Jan Van Dijk quien establece que las experiencias motoras constituyen el fundamento de todo aprendizaje. Es por esto que se ha motivado a los estudiantes para que realicen movimientos y con apoyo realizaron actividades de alimentación asimismo se tuvo que adecuar mobiliario y utensilios para que los estudiantes tengan mejores resultados en las actividades de autovalimiento en alimentación.

2.3.2.2 Planificación. Para el desarrollo de este trabajo se han realizado diversas actividades teniendo en cuenta la Planificación donde a raíz de la reflexión en los diarios de campo se asumió el cambio de estrategias de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica y poder desarrollar habilidades

de autonomía en la alimentación de los estudiantes del aula del nivel inicial. Teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes en base al análisis de los informes psicopedagógicos y los planes de orientación individual es que se realizó un diagnóstico de la caracterización de los estudiantes del aula. Estos insumos sirvieron de base para poder replantear el Proyecto Curricular de Aula donde se valoran las habilidades funcionales de los estudiantes y a través de la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza bajo el enfoque basado en el movimiento de Van Dijk con las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación.

Para desarrollar esta fase de planificación se tuvo que revisar bibliografía que pueda sustentar el presente trabajo como el Diseño Curricular Nacional, el Currículo Nacional, Metodología de Van Dijk. Se han seleccionado las capacidades e indicadores que sirvieron para diseñar tanto Unidades, Sesiones de Aprendizaje e instrumentos de evaluación en cada sesión implementada con las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos para generar conductas de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes. En la planificación de sesiones de aprendizaje ha sido importante diseñar sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos para promover procesos cognitivos que les sirvieran para lograr aprendizajes significativos.

El trabajo conjunto que se realiza con los padres de familia también se planificó porque se tuvo que adecuar mobiliario y materiales además de ambientar con materiales de reciclaje los sectores de Comunicación, Habilidades Sociales, Sensoperceptual y Psicomotriz.

2.3.2.3 Implementación. Para poder llevar a cabo este trabajo y atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se implementaron las sesiones con recursos y materiales que respondan a la Propuesta de Van Dijk y para ello se adaptaron cucharas para las niñas con multidiscapacidad y puedan comer sus alimentos. Las sesiones de aprendizaje se implementaron con material real y estructurado, imágenes de gran tamaño y plastificadas para su mejor conservación. Asimismo con apoyo de la Institución se pudo dotar con mobiliario adecuado para que los estudiantes tengan acceso a participar en grupo dentro del aula.

2.3.2.4 Ejecución. La ejecución de las sesiones de trabajo que se planificaron se realizaron aplicando las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos del enfoque basado en el Movimiento de van Dijk. Con este cambio de la práctica pedagógica se han podido ejecutar sesiones teniendo en cuenta los momentos pedagógicos, los procesos pedagógicos para generar habilidades de autovalimiento en la alimentación, los estudiantes han cambiado actitudes frente a los cambios en la metodología aplicada por la docente, donde se ha buscado que desarrollen sus propios aprendizajes y aprendan haciendo. Se han visto resultados positivos puesto que ahora a diferencia del inicio de la investigación son estudiantes que usan individuales, cogen su cuchara para alimentarse, ya no botan los alimentos, usan servilleta.

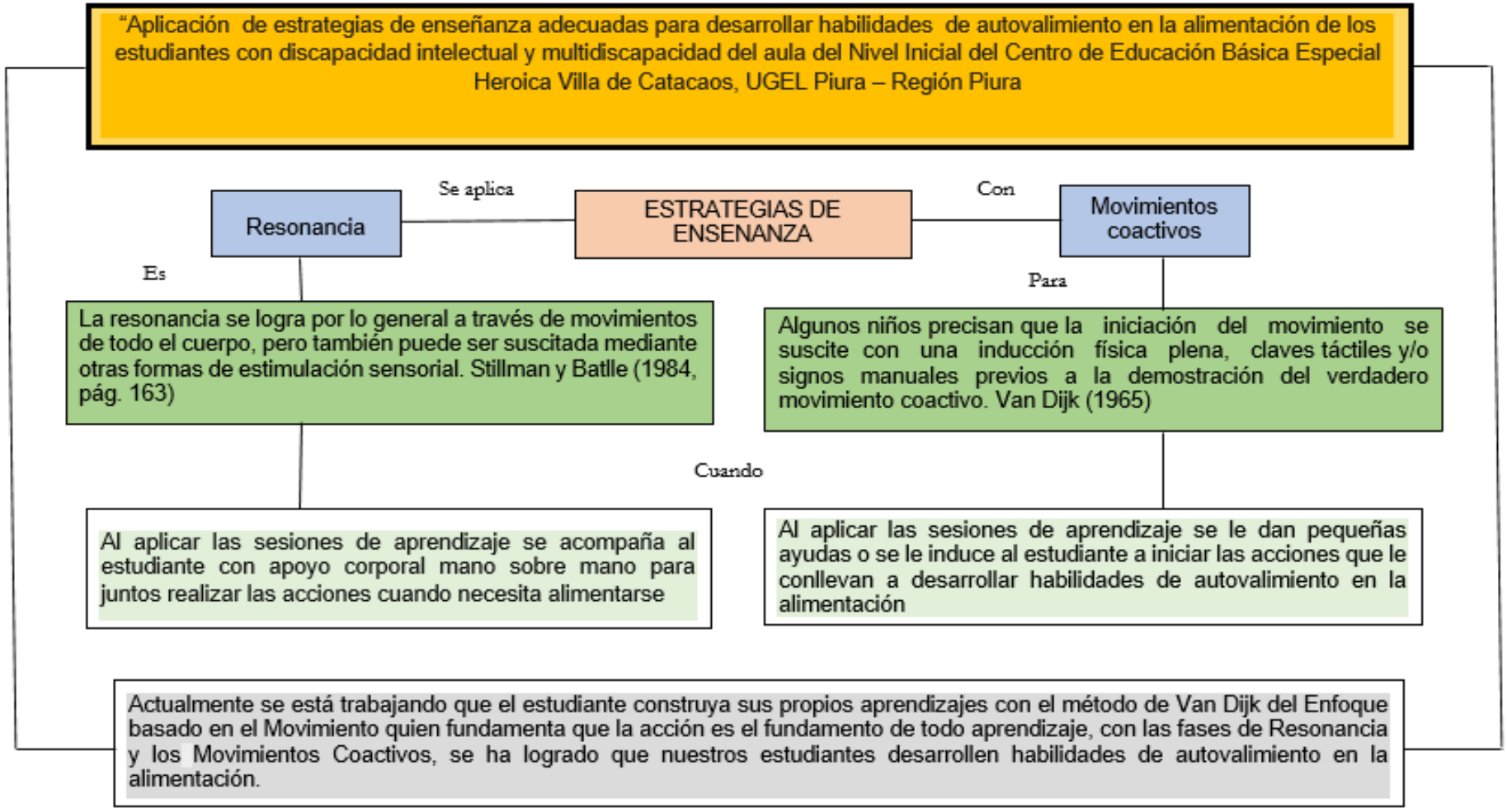


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

3. Metodología de la investigación

Los docentes tienen una interacción constante con el estudiante es por esto que la investigación cualitativa debe ser el eje de su accionar porque lo orienta a renovar su práctica pedagógica y es con los diarios de campo en el que docente puede apreciar cuál es su accionar en las aulas. Esta es justamente la metodología que se ha aplicado en la Propuesta Pedagógica.

3.1 Tipo de investigación

Para describir el tipo de investigación que se ha aplicado cabe mencionar que con el afán de querer transformar la práctica pedagógica donde día a día se trabaja con estudiantes que requieren de estrategias para poder superar sus necesidades educativas especiales fue necesario hacer una reflexión acerca de los que se venía trabajando pedagógicamente y se convirtió el aula en el campo de acción investigativo. En tal sentido se ha tomado la Investigación-Acción que según Bernardo Restrepo Gómez dice que el docente que se inicia en el ejercicio profesional pedagógico se ve abocado a deconstruir su práctica y esto es lo que ha sucedido al desarrollar los Diarios de Campo que en un inicio sirvió para poder identificar las dificultades que se presentaban en la práctica pedagógica donde se pudo observar que existía un inadecuado manejo de estrategias en la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad donde se asistía al estudiante sin esforzarlo a poder realizar actividades por ellos mismos. También se pudo conocer las fortalezas que hacían que los estudiantes se vean motivados en las actividades haciendo uso de materiales concretos en experiencias vivenciales. Ante estos hallazgos en los Diarios de Campo el compromiso fue reconstruir la práctica pedagógica para poder tener las herramientas necesarias y poder dar respuesta educativa a los estudiantes que día a día se atienden en las aulas. Es importante en la modalidad de Educación Especial buscar la independencia de los estudiantes y con este propósito es que se buscó información y teniendo como referencia el Método basado en el Movimiento de Van Dijk, se empoderó con esta información y es a partir de

esta teoría que se aplicaron estrategias de enseñanza para desarrollar en el estudiantes habilidades funcionales de autovalimiento en la alimentación. Para llevar a cabo este trabajo se han tenido que desarrollar acciones desde la planificación de Sesiones de Aprendizaje, elaboración de materiales, utensilios de acuerdo a las características de los estudiantes y adecuación de mobiliario con apoyo de la Institución Educativa. Todo este trabajo ha significado un cambio rotundo en la práctica pedagógica asumiendo un nuevo esquema de sesión teniendo en cuanta los momentos y procesos pedagógicos, hacer tres sesiones diarias, trabajar tres áreas por sesión, aplicar lista de cotejo para evaluar con indicadores bien precisos de acuerdo a las características de cada uno de los estudiantes. Asimismo se elaboró una encuesta que se aplicó a los padres de familia para verificar si las estrategias de enseñanza aplicadas tenían validez.

Antonio Latorre señala que las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado y este ha sido el resultado después donde la práctica pedagógica se vio fortalecida con la aplicación de esta investigación

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanzas que van a desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de resonancia y movimientos coactivos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa Heroica Villa UGEL Piura – Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa UGEL Piura – Región Piura
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategias de resonancia y movimientos coactivos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de resonancia y movimientos coactivos permitirá desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura
- **Hipótesis de acción 3.** La aplicación se sesiones de aprendizaje con estrategias de resonancia y movimientos coactivos permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura

3.4 Beneficiarios

Docente Investigadora: En el transcurso de la elaboración de este proyecto de investigación se ha podido dar cuenta que la principal beneficiaria de este trabajo reflexivo y crítico ha sido la investigadora, quien como protagonista de este cambio ha permitido incorporar en la práctica pedagógica la metodología de Van Dijk que genera en los alumnos su autovalimiento paulatina que necesitan para cada día ser más independientes.

Estudiantes: son también los beneficiarios puesto que en ellos se van a aplicar nuevas estrategias que van dirigidas especialmente al desarrollo de habilidades para lograr su autovalimiento en la alimentación.

Padres de familia: cumplen un rol importantísimo dentro de la vida de los estudiantes y por lo tanto se beneficiarán con las estrategias que se les aplica en la escuela porque disfrutarán de la independencia paulatina de sus hijos.

Comunidad Educativa: El Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa también es un beneficiario porque el personal docente que se está capacitando será la fortaleza para mejorar el trabajo colegiado en la institución además está el compromiso de la Institución de asumir esta metodología en todos los estudiantes que lo requieran para lograr su independencia en el desarrollo de la autonomía en la alimentación.

3.5 Instrumentos

Este trabajo se ha visto fortalecido con la aplicación de varios instrumentos que han servido para reflexionar de cómo he venido realizando la práctica pedagógica, en las sesiones también se han aplicado y se seguirán aplicando instrumentos para mejorar el servicio educativo. Los instrumentos utilizados son los que a continuación se detallan.

3.5.1 Diarios de campo.

3.5.1.1 Fundamentación. El diario de campo según Valverde, 2000 es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar

los resultados. En la fase de la Deconstrucción se utilizaron los diarios de campo para poder identificar nuestras debilidades y fortalezas reflexionando en cómo poder mejorarla y en la fase de la Reconstrucción para poder ir evaluando como se mejoraban las estrategias de enseñanza logrando en los estudiantes desarrollar habilidades en la alimentación.

3.5.1.2 Objetivo. El objetivo principal del Diario de Campo es registrar la actividad diaria de forma que el hacer uso de este instrumento me permitió darme cuenta de las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica que realizaba para luego reflexionar y poder aplicar nuevas estrategias que me sirvieron para mejorarla.

3.5.1.3 Estructura. El diario de campo contiene una estructura donde tienen que ir fecha de la actividad o tarea; día, mes, año. Además contiene la parte descriptiva, interpretativa y reflexiva.

3.5.1.4 Administración. En la primera parte de la investigación que fue la deconstrucción se elaboraron 10 diarios de campo, luego en la etapa de la reconstrucción de elaboraron 8 donde se observa la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación.

3.5.2 Encuesta a padres de familia

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta según (Hernández, 2003) es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

3.5.2.2 Estructura. La encuesta fue elaborada por la investigadora teniendo en cuenta 4 preguntas de la Estrategia de enseñanza de Resonancia, 4 de Movimientos Coactivos y 1 con respecto a la investigación. Dicha encuesta fue revisada por la acompañante pedagógica y validada por juicio de expertos.

3.5.2.3 Objetivos. Se observa la satisfacción de los padres ante el aprendizaje significativo de sus hijos.

3.5.2.4 Administración. Se aplicó a los padres de familia de forma individual dándoseles un periodo de tiempo para dar sus respuestas. Se aplicó a todos los padres de los estudiantes del aula.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y multidiscapacidad del aula del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa – UGEL Piura – Región Piura?	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de resonancia y movimientos coactivos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura UGEL Piura – Región Piura	La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de resonancia y movimientos coactivos desarrollará las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica - UGEL Piura – Región Piura"	Planifico de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias con resonancia y movimientos coactivos sobre el enfoque basado en el movimiento de Van dijk	Presentar a la dirección el proyecto de investigación "Estrategias de enseñanza para desarrollar el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura - Informar a los padres de familia sobre la aplicación del Proyecto de Investigación: "Estrategias de enseñanza para desarrollar el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura Revisar bibliografía sobre el enfoque basado en el movimiento de Van Dijk. Revisar el Diseño Curricular Nacional, el cartel de necesidades de los alumnos, Informe Psicopedagógico, el POI, la programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones.	Libros acerca de la teoría de Van Dijk Internet Diseño Curricular Nacional Proyecto Educativo Institucional Informes psicopedagógicos Programas de orientación Individual Cartel de Necesidades de Aprendizaje Computadora Laptop Fotografías Celular Impresora	Set 2016 – Dic 2017

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				Seleccionar capacidades que se van a desarrollar en las sesiones de aprendizaje según el enfoque basado en el movimiento de Van Dijk. Elaborar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza del enfoque basado en el movimiento de Van Dijk. Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características de los estudiantes y que sean atendidos según la propuesta de Van Dijk. Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos y procesos pedagógicos. Diseñar instrumentos de evaluación para la sesión de aprendizaje que permitan evidenciar los saberes de los estudiantes. Coordinar con los padres de familia para adquirir los utensilios que se necesitan para desarrollar la autonomía en la alimentación de los niños del nivel inicial. Organizar los sectores de Comunicación, psicomotriz, habilidades sociales y sensoperceptual		

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando estrategias de resonancia y movimientos coactivos desarrollará las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura"	Implemento las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que correspondan a la propuesta de Van Dijk	Elaboración de material didáctico empleando la sugerencia de Van Dijk Elaborar material estructurado para desarrollar el autovalimiento en la alimentación. Adaptar utensilios según las necesidades de las sesiones de aprendizaje. Adaptar utensilios según las necesidades de los estudiantes.	Plumones Tijeras Cartulina Silicona Cartón Cucharas Platos Vasos toma todo	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Aplicar en las sesiones de aprendizaje estrategias de resonancia y movimientos coactivos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa- UGEL Piura – Región Piura	La Aplicación de sesiones de aprendizaje con estrategias de resonancia y movimientos coactivos desarrollará habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura"	Aplico en las sesiones de aprendizaje estrategias de resonancia y movimientos coactivos	-Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de resonancia y movimientos coactivos para desarrollar el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes. -Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando procesos pedagógicos -Promover procesos cognitivos en sesiones de aprendizaje Ejecutar sesiones de aprendizaje siguiendo los pasos del modelo de Van Dijk	Sesiones de aprendizaje Diseño Curricular Nacional Materiales y recursos Instrumentos de evaluación Fotos	2017- 2018

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1:
La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de resonancia y movimientos coactivos desarrollará las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa Distrito - UGEL Piura – Región Piura

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias con resonancia y movimientos coactivos sobre el enfoque basado en el movimiento de Van Dijk	Desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura.	Nivel de desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes para que puedan ser autónomos y aceptados ante la sociedad.	- Sesiones de Aprendizaje - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	**INDICADORES DE PROCESO**	**FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS**	
- Presentar a la dirección el proyecto de investigación "Estrategias de enseñanza para desarrollar el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura - Informar a los padres de familia sobre la aplicación del Proyecto de Investigación: "Estrategias de enseñanza para desarrollar el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura - Revisar bibliografía sobre el enfoque basado en el movimiento de Van Dijk. - Revisar el Diseño Curricular Nacional, el cartel de necesidades de los alumnos, el POI, la programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones. - Seleccionar capacidades que se van a desarrollar en las sesiones de aprendizaje según el enfoque basado en el movimiento de Van Dijk.	Sesiones de aprendizaje que incorporan el método de Van Dijk utilizando la Resonancia y Movimientos Coactivos	- Sesiones de Aprendizaje - Diarios de Campo	

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
- Elaborar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza del enfoque basado en el movimiento de Van Dijk. - Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características de los estudiantes y que sean atendidos según la propuesta de Van Dijk. - Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos y procesos pedagógicos. - Diseñar instrumentos de evaluación para la sesión de aprendizaje que permitan evidenciar los saberes de los estudiantes. - Coordinar con los padres de familia para adquirir los utensilios que se necesitan para desarrollar la autonomía en la alimentación de los niños del nivel inicial. - Organizar los sectores de Comunicación, psicomotriz, habilidades sociales y sensoperceptual		

HIPÓTESIS 2:
La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando estrategias de resonancia y movimientos coactivos desarrollará las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que correspondan a la propuesta de Van Dijk	Desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura	Nivel de desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes para que puedan ser autónomos y aceptados ante la sociedad.	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	**INDICADORES DE PROCESO**	**FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS**	
- Elaboración de material didáctico empleando la sugerencia de Van Dijk - Elaborar material estructurado para desarrollar el autovalimiento en la alimentación. - Adaptar utensilios según las necesidades de las sesiones de aprendizaje. - Adaptar utensilios según las necesidades de los estudiantes.	Elabora de material didáctico empleando la sugerencia de Van Dijk Elabora material estructurado para desarrollar el autovalimiento en la alimentación. Adapta utensilios según las necesidades de las sesiones de aprendizaje. Adapta utensilios según las necesidades de los estudiantes	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo	

HIPÓTESIS 3:
La Aplicación de sesiones de aprendizaje con estrategias de resonancia y movimientos coactivos desarrollará habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Aplicar en las sesiones de aprendizaje estrategias de resonancia y movimientos coactivos	Desarrollar el autovalimiento en la alimentación.	Desarrolla el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes.	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
- Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de resonancia y movimientos coactivos para desarrollar el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes. - Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando procesos pedagógicos - Promover procesos cognitivos en sesiones de aprendizaje - Ejecutar sesiones de aprendizaje siguiendo los pasos del modelo de Van Dijk	Ejecuta sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de resonancia y movimientos coactivos para desarrollar el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes. Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando procesos pedagógicos Promueve procesos cognitivos en sesiones de aprendizaje Ejecuta sesiones de aprendizaje siguiendo los pasos del modelo de Van Dijk	- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo

5. Discusión de los resultados

Luego de haber aplicado estrategias de enseñanza en la práctica pedagógica se ha podido apreciar los cambios sustanciales en los estudiantes que se están presentando para mejorar su calidad de vida y para satisfacer sus necesidades de autonomía en la alimentación.

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	**Resonancia**	Se observa en los diarios de campo la sub categoría que se presenta de forma reiterada y que se citan: …cogí su mano para poner azúcar a su taza con leche, movimos la cuchara para endulzar la leche y llevándole las manos se la tomó…DC N°1 del 23/08/2018 …Camila coge el plátano y se lo quiere comer con todo y cáscara. Me coloqué por la espalda y le agarré sus manos y juntas pelamos el plátano, y lo va comiendo poco a poco sin soltarle las manos porque si no se echa todo el plátano a la boca….DC N° 2 del 8/09/2017 mejor me puse a su espalda le cogí su mano y ambos cogimos con la cuchara el arroz con leche y fue comiendo con mi apoyo…. DC N° 3 13/09/2017 Me coloque a su espalda con una mano le cogí su mano derecha para tomar la cuchara y con la otra mano le cogí su mano izquierda y se la puse a un lado del plato y con la estrategia de resonancia se le hizo comer	EL Método Van Dijk (1967) basado en el enfoque del movimiento como vehículo para favorecer el diálogo del niño sordo con el mundo exterior. Van Dijk considera para que una comunicación abierta tenga lugar, tiene que estar situada en una relación mutua de movimiento y acción y que a través de este movimiento va a descubrir su mundo y su individualidad. Teniendo este fundamento es que	Apliqué este método propuesto por Van Dijk porque teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales desarrollé actividades donde a través del apoyo físico y de las vibraciones de mi cuerpo logro en ellos nuevas conductas.	La planificación y ejecución de actividades basadas en el movimiento donde el estudiante ha sentido la vibración de mi cuerpo que según el método de Van Dijk es la Resonancia ha permitido desarrollar el autovalimiento en su alimentación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		pausadamente la papa a la huancaína… DC N° 4 del 27/09/2017 Misael cuando recibió el trozo de pan en la boca se lo pasó rápidamente. Se le tuvo que coger la mano entregar el pan en la mano y con apoyo de la estrategia de resonancia iba mordiéndolo poco a poco, aunque se desesperaba por comer rápido pero poco a poco le hice morder el pan. Ya no se desespera como antes por meterse todo en la boca... DC N° 5 del 25/092017 Le cogí su mano le hice agarrar la servilleta y se la llevé para que se limpie. Me coloqué detrás de Misael, le cogí sus manos, le di su cuchara adaptada y empezó a comer apoyándolo con la estrategia de Resonancia también se le hizo limpiar su boca haciendo uso de la servilleta. … DC N° 6 17/10/2017 Dana comió al lado de su mamá a ella se le tuvo que corregir la forma de comer porque metía por momentos la mano al plato y se le indicaba con la estrategia de Resonancia el buen uso de la servilleta por eso es que le cogí su mano cogimos la servilleta y se limpió la boca y sus manos. La mamá observó y apoyaba a su hija cuando lo necesitaba….DC N° 7 del 19/10/2018 …le cogí sus manos y empezamos a majar la yuca en el mortero al mismo tiempo que le cantaba porque le gusta que le canten. Ahora vamos a unir la yuca que majó Angélica y Maybeli… DC N° 8 del 24/10/2018.	se trabaja con los estudiantes esta fase del método Van Dijk brindándole el apoyo físico para que realice determinadas acciones relacionadas a su alimentación buscando su independencia		
	Movimientos Coactivos	Maybeli no come sola, le canto a ver si quiere comida y como le gusta que le canten se pone muy sonriente, le mostré el plato de arroz con leche y una cuchara, me puse a su lado le cogí su brazo por la parte del codo e insistí para que coja la cuchara y logró coger la cuchara, le puse un poco de arroz con leche en su cuchara y se la llevó a la boca cogiendo inadecuadamente su cuchara, lo hizo con mucho esfuerzo pero lo hizo… DC N° 3 del 13/09/2017 Dana y Jonathan reciben su plato y comen pero cogen la cuchara inadecuadamente, aplicando la estrategia de	Movimientos coactivos: Favorecer el conocimiento de la realidad a través de la experimentación y exploración apoyado por el adulto. La diferencia entre la etapa de resonancia y esta es que se busca la distancia física del	Las experiencias que le brinda el adulto determinan en el estudiante la necesidad de ser independientes cada día y es a partir de esta etapa del método de Van Dijk que busco que las experiencias le sean favorables	La planificación y ejecución de actividades basadas en el movimiento donde el estudiante poco a poco se le va separando el apoyo o contacto físico para que sea más independiente y que según el método de Van Dijk es la etapa donde se aplican Movimientos

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		movimientos coactivos me senté a un lado y cogí adecuadamente mi cuchara, les cogí sus manos y juntos cogimos adecuadamente sus cucharas y continuaron comiendo… DC N° 4 del 27/09/2017 A Maybeli se le colocó el plato, da un pequeño grito y luego le di la cuchara para que intente cogerla, lo hace y aplicando la estrategia de movimientos coactivos hacemos que coja adecuadamente la cuchara luego le coloqué comida en su cuchara y cogiéndole la mano empieza a comer su papa a la huancaína. DC N° 4 del 27/2017 Aplicando la estrategia de movimientos coactivos a Maybeli le entregué su cuchara adaptada, la coge inadecuadamente, me puse a su lado le tomo la mano y le coloco bien la cuchara le cogí su brazo por la parte del codo para que coja tallarines cortados en piezas pequeñas, cogió un poquito y nuevamente le cogí el codo y dirigí su mano hacia la boca y lo hizo con cierta dificultad DC N° 6 del 17/10/2017 Camila cuando ve a la mamá se porta mal pero hoy me sorprendió porque comió bien, su mamá la apoyaba con Movimientos Coactivos cuando necesitaba usar la servilleta. DC N° 7 del 19/2018 Maybeli y Misael con apoyo de la estrategia de movimientos coactivos y de materiales adaptados como la cuchara y el plato pegado a la mesa con velcro comieron poco a poco su majado de yuca de acuerdo a sus posibilidades.… DC N° 8 del 24/10/2018	adulto, de manera que le permita al alumno comenzar a independizarse. El adulto se coloca detrás, al frente o de lado.	buscando su autonomía de forma paulatina. El cambio que se observa en los estudiantes es muy bueno ya que con las estrategias aplicadas con movimientos coactivos les ha permitido ser partícipes de las actividades de alimentación.	Coactivos ha permitido desarrollar la autonomía en su alimentación.

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	**Resonancia**	Ítem 1 El 100% de padres de familia responde que su hijo(a) coge la cuchara acompañado de un adulto, lo que indica que la estrategia basadas en el movimiento como la resonancia son las adecuadas. Ítem 2 El 100% de padres de familia responde que su hijo(a) usa la cuchara acompañado de un adulto, lo que indica que las estrategias basadas en el movimiento como la resonancia son las adecuadas. Ítem 3 El 75% de los padres de familia indica que su hijo se alimenta utilizando la cuchara evitando que se le caigan los alimentos mientras que el 25 % manifiesta que aún sigue motivando a su hijo para que progresivamente, aplicando la técnica de Resonancia, vaya logrando autovalimiento en su alimentación. Ítem 4 El 88 % de los padres de familia contesta que su hijo mastica adecuadamente los alimentos antes de pasarlos y el 13 % tiene ciertas dificultades ya que tiene problemas para deglutir pero con la estrategia de Resonancia se le está cogiendo la mandíbula para hacer el movimiento de masticación.	Analizando los hallazgos de la aplicación de la estrategia Resonancia del Método Van Dijk se puede percibir que los Padres de Familia observan que sus hijos(as) han desarrollado con el acompañamiento del adulto el autovalimiento en la alimentación, se ha podido tener un mejor acercamiento docente-estudiante proporcionándole actividades funcionales y rutinarias	Según la opinión de los padres la mayoría de ellos se han dado cuenta que con esta metodología basada en el movimiento de Van Dijk puede generar nuevas conductas en sus hijos. Esta metodología ha sido aplicada por el autor para favorecer el diálogo de la persona sordo ciega con el mundo exterior pero en el presente trabajo la etapa de la Resonancia ha sido aplicada para favorecer el desarrollo el autovalimiento en la alimentación y ha dado buenos resultados.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	Movimientos coactivos	Ítem 5 Se han estado aplicando las estrategias del Método de Van Dijk como la aplicación de Movimientos Coactivos para lograr el autovalimiento paulatino en la alimentación es por eso que se ve reflejado en un 75 % de padres que dicen que sus hijos hacen uso de la cuchara, plato taza o vaso para su alimentación con mínimo apoyo del adulto. El 25 % de los estudiantes todavía está en proceso. Ítem 6 Los movimientos Coactivos permiten al estudiante comenzar a realizar movimientos que lo conlleven a independizarse y en este caso su práctica ha permitido que los padres puedan decir que sus hijos en un 75 % tomen líquidos del vaso sin derramar al costado de un adulto para apoyarlo y el 25 % todavía sigue derramando líquidos quiere decir que aún están en proceso de aprendizaje. Ítem 7 Los estudiantes deben tener buenos hábitos al momento de ir desarrollando la autonomía en la alimentación es por eso que con movimientos coactivos se practica el comer con la boca cerrada y según los resultados los padres afirman en un 75 % que sus hijos han logrado hacerlo, mientras que se sigue aplicando para que lo puedan lograr al 25 % de los estudiantes que aún no lo hacen. Ítem 8 Para desarrollar el autovalimiento en la alimentación buscando en los estudiantes un estado higiénico con dedos y boca sin manchar es que a través de Movimientos Coactivos se ha enseñado a los estudiantes el uso de la servilleta con apoyo del adulto logrando el 80 %, según resultado de la encuesta a los padres de familia, hacerlo y el 13 % necesita aún más acompañamiento para realizarlo. Ítem 9 La aplicación de estrategias de enseñanza teniendo como referente el enfoque basado en el movimiento creado por Van Dijk como vehículo para fomentar no solo la comunicación ya que en esta investigación sea utilizado esta metodología para desarrollar el autovalimiento en el estudiante ha sido favorable para que los estudiantes la desarrollen en la alimentación, siendo así que lo demuestra este resultado dado por los padres de familia que el 100 % ha logrado tener cambios en beneficio de la independencia de sus hijos mejorando así su calidad de vida.	El Enfoque Basado en el Movimiento fue creado en el marco de una relación Movimiento – Acción. Al principio para Van Dijk, el niño puede necesitar un contacto físico cercano con el adulto, pero conforme avanza su desarrollo se capacita para actuar a mayor distancia. De acuerdo a la información obtenida en los hallazgos el nivel de coactividad se evidencia, pues la mayoría de los padres manifiesta que sus hijos (as) han podido realizar actividades con el adulto a su lado ya sea a un costado o delante del estudiante para desarrollar el autovalimiento en la alimentación haciendo uso de la cuchara, plato, vaso o taza y la servilleta.	Los resultados de la encuesta evidencia la efectividad de haber aplicado la coactividad para desarrollar en el estudiante la autonomía en la alimentación donde a través de actividades poco a poco se fue aumentando la distancia y el espacio, nos movimos al lado, al costado, frente o paralelamente motivando constantemente al estudiante para que comience a tener iniciativa en actividades de la vida diaria.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	**Resonancia**	En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades de autovalimiento en hábitos de alimentación con el uso de la estrategia de la resonancia. DC1: …..”La docente reparte a los estudiantes sándwich de pollo entonces todos los estudiantes quieren comer y Misael, grita y llora para que le den , entonces la docente le dice coge Misael tu sándwich el sólo llora ,entonces la docente se le acerca a Misael y se coloca por detrás coge las manos de Misael y hace que coja un trozo de pan y se lo lleve a la boca, entonces Misael de pronto deja de llorar, la docente refuerza diciéndole muy bien Misael estas comiendo con la boca cerrada ”……25-09-17. DC2: …… “Maybelyn quería comer su ensalada de verduras y miraba a la docente, entonces la docente le dice quieres comer tu ensalada se pone por detrás de Maybelyn y hace que coja su cuchara ,y coja con la cuchara la ensalada para llevársela a la boca y comerla, entonces la docente le dice muy Maybelyn estas comiendo con la cuchara , y así la docente trabaja con Misael que necesitan de esta estrategia”….07-11-17 DC3: ……”Samantha estaba comiendo y se ensucio su boca, entonces la docente se coloca detrás de Samantha y le dice tu boca está sucia utiliza la servilleta Samantha logra coger la servilleta, entonces la docente coge la mano de la niña y se lleva la servilleta hacia su boca y se limpia , luego la docente refuerza diciendo bien Samantha usaste la servilleta para limpiarte la boca ”……11-07-18	Según Van Dijk señala que la resonancia es “un efecto producido en respuesta a las vibraciones de otro cuerpo” es decir, movimientos rítmicos que reverberan desde el niño cuando se interrumpe súbitamente un estímulo agradable. Se observó que los estudiantes realizaban las actividades planteadas logrando aprendizajes mediante movimientos junto con la docente hasta lograr determinada acción.	Concluyo que la docente refleja que en su práctica pedagógica usa la metodología de la resonancia como estrategia de enseñanza basada en el enfoque social , la cual favoreció el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en cuanto a hábito de alimentación de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad .

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
	Movimientos coactivos	En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades de autonomía en hábitos de alimentación con el uso de la estrategia de Movimientos Coactivos. DC1: ….la docente le dice a Angélica que tome sus soya sin derramarla, entonces la docente se coloca al costado de Angélica y paralelamente junto con ella toma la soya y Angélica lo realiza entonces la docente le refuerza diciéndole muy bien Angélica haz tomado tu soya sin derramarla….. DC2: …… la docente les dijo a sus estudiantes que coman sus ensalada de verduras, entonces se pone al costado de Jonathan y paralelamente junto con el coge la cuchara como Jonathan lo realizó la docente le dice muy bien Jonathan haz cogido la cuchara…"...26-10-17. DC3: …….la docente se dirige hacia Dana y se pone al costado de ella la docente paralelamente junto a Dana se limpia la boca usando la servilleta y Dana lo realiza usa la servilleta y se limpia la boca , entonces la docente le refuerza muy bien haz usado la servilleta limpiándote la boca y Dana se ríe….." 11-07-18	. Según Van Dijk El movimiento coactivo se refiere a la participación conjunta entre el niño y la maestra en actividades iniciadas y disfrutadas por el niño. La maestra asiste al niño, usando mano al lado de mano cuando es necesario. Se observó que los estudiantes aprenden a través de la participación en forma conjunta con la docente para lograr determinadas actividades a la hora de alimentarse a través de mano al lado de la mano.	Podemos concluir que la docente haciendo uso de la metodología de Van Dijk en los movimientos coactivos ha mejorado su práctica pedagógica ya que se ha evidenciado aprendizajes en sus estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en cuanto al desarrollo de habilidades de autovalimiento en cuanto a hábitos de alimentación.

5.2 Triangulación

La presente matriz es la triangulación de cómo coinciden los resultados luego de aplicar la estrategia de enseñanza y se evidencia la congruencia que existe en cada uno de los agentes involucrados en esta investigación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategia de enseñanza	**Resonancia**	La planificación y ejecución de actividades basadas en el movimiento donde el estudiante ha sentido la vibración de mi cuerpo que según el método de Van Dijk es la Resonancia ha permitido desarrollar el autovalimiento en su alimentación.	Concluyo que la docente refleja que en su práctica pedagógica usa la metodología de la resonancia como estrategia de enseñanza basada en el enfoque social , la cual favoreció el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en cuanto a hábito de alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.	La mayoría de los padres de familia afirman que la nueva Propuesta Pedagógica aplicada a sus hijos para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación ha sido adecuada, sin embargo hay que seguir apoyando a los padres en el empoderamiento de la estrategia para que sigan apoyando a los niños especialmente los que están en proceso de lograrlo.	Según los resultados de las conclusiones el investigador , la acompañante pedagógica y padres de familia concuerdan que la aplicación de la Resonancia del Método de Van Dijk desarrolló las habilidades de autonomía en la alimentación con el acompañamiento del adulto como coger la cuchara, beber líquidos, usar la servilleta y comer con la boca cerrada. El Sustento teórico de la investigadora guarda relación con el de la acompañante pedagógica cuando se habla de la estrategia de enseñanza de Resonancia.	La estrategia de enseñanza de Resonancia del Método de Van Dijk desarrolla en los alumnos el autovalimiento en la alimentación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	Movimientos coactivos	La planificación y ejecución de actividades basadas en el movimiento donde el estudiante poco a poco se le va separando el apoyo o contacto físico para que sea más independiente y que según el método de Van Dijk es la etapa donde se aplican Movimientos Coactivos ha permitido desarrollar el autovalimiento en su alimentación.	Podemos concluir que la docente haciendo uso de la metodología de Van Dijk en los movimientos coactivos ha mejorado su práctica pedagógica ya que se ha evidenciado aprendizajes en sus estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en cuanto al desarrollo de habilidades de autovalimiento en cuanto de hábitos de alimentación.	Los resultados de la encuesta evidencia la efectividad de haber aplicado la coactividad para desarrollar en el estudiante el autovalimiento en la alimentación donde a través de actividades poco a poco se fue aumentando la distancia y el espacio, nos movimos al lado, al costado, frente o paralelamente motivando constantemente al estudiante para que comience a tener iniciativa en actividades de la vida diaria.	La participación conjunta entre el estudiante y la docente investigadora con sesiones de aprendizaje que evidencian el uso de estrategias basadas en Movimientos Coactivos usando mano al lado de mano cuando es necesario ha permitido obtener cambios para lograr determinadas actividades de alimentación.	La estrategia de enseñanza de Movimiento coactivos del Método de Van Dijk desarrolla en los alumnos el autovalimiento en la alimentación.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora. Es necesario reflexionar sobre los cambios sustanciales que ahora se aprecian en cómo eran antes de aplicar la investigación acción la práctica pedagógica. Ahora el accionar docente es más científico, el docente se ha convertido en un profesional que constantemente busca información para mejorar su práctica educativa para formar a mejores estudiantes que desarrollen sus habilidades funcionales para mejorarles su calidad de vida

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS
Planificación	Antes se planificaban inadecuadamente las sesiones de aprendizaje porque no se tomaban en cuenta los procesos pedagógicos con relación a los procesos cognitivos ni se tomaban en cuenta las estrategias adecuadas con base teórica para responder a las necesidades de los estudiantes y no se aplicaba una evaluación diferenciada teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Ahora se planifican sesiones de aprendizaje con sustento teórico, con actividades que desarrollan habilidades de autovalimiento en la alimentación, se tiene en cuenta los procesos pedagógicos agrupando a los niños de acuerdo a sus necesidades para evaluarlos de una forma diferenciada.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS
Implementación	En las sesiones de aprendizaje no se realizaba la implementación de recursos y materiales porque no se tomaba en cuenta las características de cada uno de los estudiantes ni su ritmo ni estilo de aprendizaje.	Ahora teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes las sesiones de aprendizaje han sido implementadas con utensilios adecuados que hacen que los estudiantes desarrollen sus habilidades de autovalimiento en la alimentación

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS
Ejecución	Antes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no se tenía en cuenta las habilidades funcionales de los estudiantes y se cumplía teniendo en cuenta el calendario de las fechas cívicas, no se cumplía con el propósito y mucho menos se elaboraba materiales específicos para la alimentación y se aplicaban estrategias sin sustento teórico.	Ahora para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se tiene en cuenta el propósito de la sesión de acuerdo a lo planificado. Las estrategias que se aplican como la resonancia y movimientos coactivos del método de Van Dijk responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes desarrollando en ellos el autovalimiento en la alimentación.

Lecciones aprendidas

La presente investigación ha servido para reflexionar sobre la práctica pedagógica y el accionar frente a cómo se venía planificando las sesiones de aprendizaje con un enfoque conductista y que ha cambiado por un enfoque que se sustenta en buscar el accionar del estudiante para obtener mejores resultados.

Ahora las sesiones de aprendizaje se planifican teniendo en cuenta un sustento teórico que fundamenta cómo es la estrategia aplicada en cada sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos y los procesos pedagógicos.

En la planificación se tiene que prever todos los insumos necesarios para aplicar estrategias de enseñanza teniendo en cuentas las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes para desarrollar en ellos habilidades funcionales que le sirvan para mejorar su calidad de vida.

Cada sesión de aprendizaje es una nueva experiencia para los estudiantes y es por ello que se necesita de los recursos y materiales necesarios para despertar su interés.

Implementar las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes son significativas porque permite dar respuesta educativa específica.

Participar en una Investigación Acción Pedagógica ha sido muy significativo y provechoso porque la práctica pedagógica ha mejorado después de haber realizado una reflexión identificando nuestras debilidades y fortalezas. Durante la ejecución se buscó información para darle sustento teórico al trabajo diario que se realiza y así mejorar la respuesta educativa buscando nuevos aprendizajes en los estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales y habilidades funcionales para poder desarrollarlas.

Conclusiones

Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos pedagógicos incorporando las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos del enfoque basado en el movimiento de Van Dijk en las actividades de alimentación desarrolló en los estudiantes habilidades de autovalimiento en la alimentación que me permiten promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos permitió organizar de forma secuencial las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.

Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes permitió desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación con apoyo de las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos del enfoque basado en el movimiento de Van Dijk.

Programar sesiones de aprendizaje con material adaptado a las necesidades de los estudiantes para poder desarrollar el autovalimiento en la alimentación permitió aplicar las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos del enfoque basado en el movimiento de Van Dijk.

Diseñar sesiones de aprendizaje planificando los instrumentos de evaluación permitió ir evaluando coherentemente el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la alimentación con apoyo de las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos del enfoque basado en el movimiento de Van Dijk.

Implementar sesiones de aprendizaje con materiales adaptados de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes resultó significativa y desarrolló las habilidades de autovalimiento en la alimentación.

Implementar las sesiones de aprendizaje con material estructurado para dar respuesta educativa a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes permitió desarrollar el autovalimiento en la alimentación aplicando las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos.

Adaptar utensilios según las necesidades de los estudiantes desarrolló el autovalimiento en la alimentación aplicando las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos.

Adaptar materiales y/o recursos de acuerdo a la naturaleza de las sesiones de aprendizaje permitió desarrollar el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes.

Implementar las sesiones de aprendizaje usando materiales didácticos tomando como base las sugerencias del Enfoque basado en el movimiento de Van Dijk permitió desarrollar el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes.

Ejecutar sesiones de aprendizaje con las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos según el enfoque basado en el movimiento de Van Dijk desarrolló en los estudiantes habilidades de autovalimiento en la alimentación.

Ejecutar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos pedagógicos permitió desarrollar el autovalimiento en la alimentación en los estudiantes.

Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos permitió organizar de forma secuencial las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.

Aplicar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes permitió desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación con apoyo de las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos del enfoque basado en el movimiento de Van Dijk.

Ejecutar sesiones de aprendizaje promoviendo los procesos cognitivos en los estudiantes permitió desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación con apoyo de las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos del enfoque basado en el movimiento de Van Dijk.

La Investigación Acción Pedagógica permitió reflexionar a través de los Diarios de Campo sobre la Práctica Pedagógica aplicada en las aulas para transformarla.

La Investigación Acción Pedagógica permitió darme cuenta que no es importante solo tener la experiencia laboral para realizar un buen trabajo en las aulas de educación especial para desarrollar el autovalimiento en la alimentación de los estudiantes, sino que es el fundamento teórico que

debemos conocer para justificar nuestro accionar con los estudiantes dándoles la respuesta educativa pertinente y de acuerdo a sus necesidades.

La Investigación Acción permitió buscar información bibliográfica que justifique el quehacer pedagógico para desarrollar el autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.

La Investigación Acción permitió conocer el Enfoque basado en el Movimiento de Van Dijk y cómo a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza de Resonancia y Movimientos Coactivos se pudo desarrollar el autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.

La Investigación Acción fortaleció el saber pedagógico para mejorar el trabajo curricular sin perder de vista las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Referencias

Alves, E y Acevedo, R (2002). *La evaluación cualitativa.* Reflexión para la transformación de la realidad educativa. Madrid- España 342 pp.

Ausubel, David. (1993) *"Psicología educativa"* México.Editorial Trillas

Barriga A. Frida y Hernández R.(2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 2ª edición. Mc Graw Hill. México D F 622 pp.

Cruzado, J.A. y Labrador, F.J. (1993). *Técnicas para la reducción de conductas operantes.* En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta Madrid – España 501-531 pp.

Ortiz, M (2004). *La evaluación como proceso de la investigación.* Colección de procesos educativos. Fe y Alegría Maracaibo- Venezuela 481 pp.

Román F. G (200) *Nuevas alternativas de aprender y enseñar*. México D.F Editorial Trillas 295 pp.

Ross, E. Creative drama for building proficiency in reading. Documento presentado en la Conferencia Anual del International Reading Association. (New York City, Mayo 13-16, 1975) Disponible en: http://search.proquest.com/docview/63983455?accountid=28166

Van Dijk (1967) *Aplicación de un enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes.* Traducción: Antonio Ballesteros Jaraíz Digitalización Beatriz Zoppi (noviembre-2008).

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

NOMBRE : "Comemos un pan con mermelada"
FECHA : 15/11/16

ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio Cantamos la canción titulada Veo-Veo y conforme vamos cantando sacamos unas cosas que se han traído y si saben dicen cómo se llaman (pan- mermelada) ¿Qué podemos hacer con el pan y la mermelada? Mostramos el objeto real y la imagen del objeto. ¿Podremos preparar un rico pan con mermelada? ¿Quién quiere pan con mermelada? Se les comunica el propósito del día: "PREPARAMOS UN PAN CON MERMELADA " **Proceso** Presentamos los materiales a utilizar, luego hago un pan con mermelada y me como un pedacito. ¿Quieren hacerlo ustedes? ¿Quién quiere ser el primero? Damos las indicaciones: 1-Manos limpias y secas 2-Cogemos el pan 3- Ponemos la cuchara en el frasco 4- Le echamos mermelada al pan 5- Y ….. ¡Listo a comer! A Dana, Angélica, Rosa y Leonel se les dará las indicaciones y lo tratarán de hacer solos. Samanta, Maybeli se les apoya haciendo las actividades cuerpo a cuerpo. **Cierre** ¿Les gustó? ¿Quieren hacerlo nuevamente? ¿Qué tenemos que hacer? Menciona con sus palabras, gestos y o movimientos los pasos a seguir para hacer un pan con mermelada. Todos se preparan otro pan.	Canción Pan Mermelada Cuchara	9:00 a 9:45

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Piura
CEBE : Heroica Villa
INVESTIGADORA : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
FECHA : 15 de noviembre 2016
HORA DE INICIO : 8:30 AM
HORA DE TÉRMINO : 10:00 AM
AULA : INICIAL
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 1 M: 5
DISCAPACIDAD : Intelectual - Multidiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Comemos un pan con mermelada"

CÓD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
1	Empiezo la actividad saludando a los niños, les indico que		
2	levanten sus brazos, les digo que he traído varias cosas		
3	para trabajar.	1-6	Material
4	Canto la canción veo-veo y al terminar la canción muestro	Estrategias	concreto o
5	una fuente tapada con su mantelito. ¿Qué será- que será?	de	natural
6	Les doy a oler y pregunté nuevamente ¿Qué será- que	motivación	Estrategia
7	será? Todos se ponían ansiosos como Rosita, Angélica,		musical
8	Dana y Samanta. Me doy cuenta que los alumnos disfrutan		
9	de la clase cuando utilizo materiales concretos. Se continúa		
10	haciendo uso de materiales concretos para motivar a los		
11	niños. Después de oler se sacó el mantelito y se les mostró		
12	lo que había en la fuente. Samanta entre gestos y balbuceos		
13	nos dijo que era pan lo mismo que Angélica, Dana, Rosita.		
14	A Maybelin y Leonel les mostramos muy de cerca para que		
15	se dé cuenta qué es lo que había en la fuente y les		
16	insistimos que es pan, pero ellos se muestran indiferentes.		
17	Les damos a probar pan, ¿Qué tal es el pan? ¿Rico o feo?		
18	Luego mostramos un sobre y nuevamente les dije ¿Qué		
19	será- que será? Todos menos Maybelin y Leonel se		
20	emocionan, les insistí y nuevamente le dije "Leonel esto es	8-22	
21	mermelada, mira es mermelada. Pero no me hizo caso,	Estrategias	
22	entonces cogí su cara y le mostré el sobre y le dije esto es	de	
23	mermelada. lo mismo hice con Maybeli. ¿Para qué sirve?	enseñanza	
24	En una mesa colocamos el pan, la mermelada, un platito y		
25	una cuchara. ¿Qué podemos hacer con el pan y la		
26	mermelada? Me doy cuenta que no todos los alumnos		
27	participan de las actividades programadas. Consideraré		Experiencia
28	sesiones para atender a todos los estudiantes trabajando		vivencial
29	experiencias vivenciales donde puedan interactuar con sus	31-40	
30	compañeros.	Estrategias	
31	Comunico el propósito del día: "Hacemos y comemos un	de	
32	pan con mermelada" ¿Quién quiere comer pan con	Motivación	
40	mermelada? La mayoría de los niños se sienten contentos		
41	y nos desplazamos a la cocina ayudándonos unos a otros.		
42	Me di cuenta que Rosita no quiso apoyar a llevar la silla de		
43	ruedas de Samanta pero sí la de Angélica, Maybeli es		
44	llevada por un adulto en su silla de ruedas con apoyo de		
45	Dana. Leonel durante este tiempo se mantiene ocupado con	51- 55	
46	las piezas de un rompecabezas pero al mismo tiempo está		
47	atento y colabora en lo que se le pide. Ya en la cocina	Estrategias	Material
48	mostramos nuevamente la mermelada, un platito y una	de	concreto
49	cuchara. En el plato echamos la mermelada y mostramos el	enseñanza	
50	pan. ¿Qué vamos a hacer hoy? Pregunté		
51	Hoy haremos un pan con mermelada para comerlo ¿quién		
52	quiere hacer su pan con mermelada? Angélica fue la		
53	primera que quiso hacer su pan con mermelada y se le		
54	apoyó a coger el pan para echarle la mermelada que luego		
55	muy contenta se lo comió, lo hizo con cierta autonomía.		
56	Rosita pidió hacer su pan y también se le apoyó a hacerlo,		Mano sobre
57	pero no quiso comerlo, por más que le insistimos no se lo		mano
58	comió. Dana fue la siguiente que con mucho apoyo hizo su		Movimientos
59	pan, comiéndose solo la mermelada pues lamia el pan. A		coactivos

CÓD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	los niños les gusta trabajar con materiales concretos de la vida diaria. Se sigue haciendo uso de material concreto durante las sesiones para obtener mejores aprendizajes en los estudiantes. De pronto sonó el timbre de simulacro y con ayuda de otros profesores pudimos salir a la zona de evacuación. Ya de regreso en la cocina le tocó el turno a Leonel, pero a la orden de que haga su pan solamente cogió el pan y a la mermelada la hizo a un lado, le insistí para que le eche mermelada al pan pero nuevamente se resistió, le quise llevar la mano y no quiso. A pesar que le insistí de diversas formas no quiso hacerlo. Samanta dentro de sus posibilidades cogió la cuchara se le ayudó a untar el pan y luego con mucho apoyo se lo comió, pero primero la mermelada. A Maybelin le muestro el pan y lo intenta coger; le echamos mermelada a su pan cogiéndole la mano y se lo dimos para que coma en trozos pequeños. Algunos alumnos de acuerdo a sus características requieren de mucha ayuda para realizar actividades. Dar apoyos para que los alumnos puedan realizar sus actividades con más independencia. Les mostramos imágenes de los objetos y cosas que hemos utilizado y a una orden señalan lo utilizado para hacer el pan con mermelada y de esta forma evaluamos la actividad.		



.....

Cecilia Yolanda Risco Cardoza
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

NOMBRE DE LA SESIÓN **:** "Tomo mi taza de avena"
FECHA **:** 24 /11/2016
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	RECURSOS	TIEMPO
Inicio Mostramos imágenes de niños comiendo, tomando bebidas. ¿Qué están haciendo estos niños? ¿Qué creen que tomen? ¿Qué están comiendo? ¿Será rico lo que toman? Luego les damos a probar un poco de avena en una taza. ¿Les parece rico? Veo sus gestos y les pregunto ¿Qué le falta? Falta endulzar la avena	Azucarera Taza Cuchara	8:30 – 9:00
Desarrollo Llevamos a los alumnos a la cocina y a cada uno se le pone una taza de avena, la prueban y se dan cuenta que está simple "Hoy vamos a endulzar nuestra taza de avena" ¿Quieren hacerlo ustedes? ¿Quién quiere ser el primero? Damos las indicaciones Se le da un poquito de azúcar a cada uno para que la pruebe y uno a uno endulza su taza de avena. A Dana, Angélica, Rosa y Jonathan se les dará las indicaciones y lo tratarán de hacer con apoyo. Misael, Samanta y Maybeli realizan la actividad conmigo		9:00 - 10:00
Cierre ¿Les gustó? ¿Quieren hacerlo nuevamente? ¿Qué tenemos que hacer? Menciona con sus palabras, gestos y o movimientos los pasos a seguir para endulzar la taza con avena. Para endulzar la taza con avena se usa la sal o el azúcar. Señalan el azúcar y nuevamente prueban el azúcar.		10:00 - 10:15

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Piura
CEBE : Heroica Villa
INVESTIGADORA : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
FECHA : 24 de noviembre 2016
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:3.0 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 1 M: 5
DISCAPACIDAD : Intelectual - Multdiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Tomo mi taza de avena"

CÓD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 40 41 42 43 44 45 46	Empecé la clase mostrando láminas de niños comiendo y otros bebiendo. Pregunto ¿Qué comerán? ¿Qué tomarán? ¿Será rico? Todos muy atentos miran sus láminas. ¿Cómo son los niños de las imágenes? ¿Ustedes están alegres, contentos? Los niños están alegres en las láminas porque están comiendo o bebiendo sus alimentos muy ricos. A los niños les gusta que les muestre imágenes grandes y vistosas. Se utilizarán estímulos visuales para que las actividades de aprendizaje sean más dinámicas. Ahora les voy a dar a probar un poquito de avena. Les servimos avena a cada uno ¿qué tal? ¿Les gusta? Leonel me sorprendió porque al instante rechazó la avena, Dana no dijo nada, a Samanta no le gustó, Angélica mostró negativa, Rosita como siempre no quiso probar y Maybeli se mostró indiferente. A la avena que han probado le falta algo ¿Qué será? Inducimos y les decimos que le falta azúcar, falta endulzar a la avena. Y para eso vamos a ir a la cocina para endulzar cada uno su taza de avena. Nos dirigimos a la cocina y a cada uno les pusimos avena en una taza y en el centro de la mesa azúcar y una cuchara. ¿Qué tenemos que hacer? Vamos a coger con la cuchara un poquito de azúcar y la vamos a poner en la taza y luego le damos muchas vueltas. Les di a cada uno un cuchara para que hagan lo mismo que yo hacía pero los estudiantes no cogían la cuchara, solo observaban lo que yo hacía de coger la cuchara para mover el azúcar y cuando les decía que lo realicen solo me miraban. Samanta sí cogió la cuchara con mucha dificultad y lo hizo llevándole la mano. Maybeli poco a poco va prestando más atención aunque por periodos no muy largos, ella no puede coger muy bien la cuchara. Nos dirigimos nuevamente al aula y preguntamos ¿qué hicimos en la cocina? Angélica es la primera que responde y dice que tomamos avena, y qué le echamos para que esté rica, Samanta se mueve mucho pero se deja entender y nos dice que le echamos azúcar. Los alumnos necesitan constante apoyo para que realicen las actividades, a muchos de ellos hay que llevarles la mano. Buscar estrategias para desarrollar la independencia de los alumnos en actividades de la vida diaria.	1-7 Estrategia de motivación 7-57 Estrategias de enseñanza	Estímulos visuales Mano sobre mano



……
Cecilia Yolanda Risco Cardoza
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre se la sesión** **:** "Aprendemos a tomar leche en taza"
2. **Propósito de la sesión** **:** los estudiantes aprenderán a coger la taza del asa.
3. **Grado y sección** **:** Inicial
4. **Duración** **:** 2 horas
5. **Áreas integradas** **:** Comunicación, Personal Social y Ciencia Ambiente.
6. **Nombre de la docente** **:** Cecilia Yolanda Risco Cardoza
7. **Fecha de ejecución** **:** 23 /08/2017
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICO	APOYOS	MATERIALES
Inicio En la hora del refrigerio, Les mostraré a los estudiantes una lonchera, dentro de ella hay una taza con leche, luego les preguntaré: ¿Qué es?, mostrándoles la taza con leche, ¿Qué habrá en la taza? ¿Qué creen que será? Les cantaré una canción titulada "Una taza de leche" nuevamente preguntaré ¿Qué habrá en la taza? Esperaré sus respuestas. Luego me colocaré detrás de Samanta cogeré sus manos para agarrar juntas la taza y probará la leche. Lo mismo haré con Maybeli y Misael, luego se preguntará, ¿será una taza de leche o una pelota? Se esperará las respuestas de los estudiantes.	**Samanta, Maybeli, y Misael** necesitan de la estrategia de Resonancia para realizar las actividades. **Rosita, Jonathan, Dana y Angélica** realizan las actividades con apoyo de Movimientos Coactivos	Imágenes Taza con leche
Desarrollo Se les comunicará el propósito del día: hoy día vamos a tomar una taza de leche cogiéndola del asa, a cada estudiante se le pondrá una taza de leche. Luego los estudiantes tendrán que coger su taza de leche y tomarla, y se les dará algunas indicaciones y al mismo tiempo se hará la actividad de tomar la leche. A Dana, Angélica, Rosa y Jonathan se les dará las indicaciones y lo realizarán con apoyo de movimientos coactivos, de esta manera: colocándome a su costado y paralelamente hacemos la actividad de coger el asa de la taza, tomar la leche, luego ellos tratarán de coger la taza y tomarán la leche. Con la estrategia de resonancia a Misael haré que coja la taza de leche, me colocaré detrás de él, pondré mi mano sobre su mano, haré que coja la taza de leche y se lo lleve a la boca para que beba la leche, Samanta y Maybeli también realizan la actividad.		Taza Leche Cucharas Azúcar
Cierre ¿Les gustó la leche? ¿Quién preparó la leche? ¿Qué le echamos a la leche para endulzarla? ¿Qué tenemos que hacer? Para tomar la taza con leche qué tenemos que hacer. ¿Quién tomó solo su taza de leche? ¿Quién necesita de apoyo?		Azucarera Taza Cuchara

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Rosa	Samanta	Maybelin	Misael	Dana	Angélica	Camila	Jonathan
Comunicación	Expresa sus emociones con autonomía					A	A		A
	Expresa sus emociones gestualmente	A						A	
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales		A	A	A				
Personal Social	Coge la taza con leche sin derramar.					A	A		A
	Coge la taza con leche con apoyo verbal	A						A	
	Coge una taza con leche con apoyo físico.		A	A	A				
Arte	Pinta con crayola la figura de una taza con autonomía.					A	A		A
	Pinta con crayola la figura de una taza con apoyo verbal	A						A	
	Pinta con crayola la figura de una taza con apoyo físico		A	A	A				

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jonathan, Dana, Angélica
B	Rosita, Camila
C	Maybelin, Samanta, Misael

10. Bibliografía:

- La Sordoceguera – Sánchez Casado
- La respuesta educativa para el alumnado con deficiencia visual y Sordoceguera – González Martínez, María Lourdes

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Piura
CEBE : Heroica Villa
INVESTIGADOR(A) : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
FECHA : 23 de agosto 2017
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:3.0 m
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 1 M: 5
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Tomo mi taza de leche"

DESCRIPCIÓN

Empecé la sesión cogí una lonchera, saqué una taza con leche y les canté "Una taza de leche" ¿Qué habrá en la taza? Camila quería que le dé la taza, Angélica dijo "Es leche" los demás estudiantes miraron la taza. Hoy la mamá de Camila nos ha preparado leche. Pregunté ¿Quién quiere leche? Angélica dijo ¡Yo! Le entregué la taza, la cogió con una mano y la colocó en la mesa, acercó su cabeza a la taza y con apoyo de una mano tomó leche de la taza. Después de esto me coloqué a espaldas de Samanta. Luego me coloco a espaldas de Samanta cogí sus manos y juntas agarramos la taza del asa y con la otra mano cogimos la taza y Samanta hizo esguerzo de llevarse la taza a la boca para intentar tomar la leche. Les comunique el propósito del día que era aprender a tomar leche en taza. A Jonathan que estaba muy calladito le di la taza con leche le cogí su mano para agarrar el asa y con su taza otra mano le indiqué que coja la taza con leche y con apoyo de mi mano cogió su taza y se la llevó a la boca y tomó su leche, Maybeli me miró y como a ella le gusta que le canten canté la canción "Una taza de leche" se sonrió, le puse la taza de leche en su mesa, cogí su mano al mismo tiempo que le decía "Vamos a tomar leche en taza, aplicando la estrategia de Resonancia cogí su mano, cogió la taza del asa con una mano y con la otra juntas cogimos la taza con leche, llevándole las manos levantó con apoyo la taza de leche y se la tomó. A Misael también le apoyamos con la estrategia de Resonancia aunque con él es un poco más de dificultad porque se desespera y quiere tomar pero sin esforzarse mucho para coger la taza.

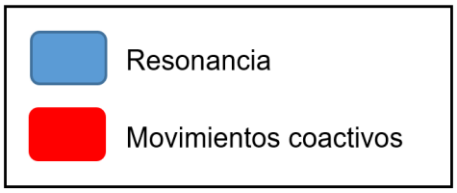
REFLEXIÓN CRÍTICA

Los estudiantes se sienten motivados cuando ven que son partícipes de las actividades que se realizan en el aula y a través de la estrategia que trabajó Van Dijk puedo trabajar con mis estudiantes tratando de desarrollar el autovalimiento en la alimentación.

INTERVENCIÓN

Seguiré aplicando la estrategia de Resonancia y Movimientos Coactivos con mis estudiantes porque puedo hacer que paulatinamente realicen acciones que los conllevan a ser cada vez más independientes.

LEYENDA





.....
Cecilia Yolanda Risco Cardoza
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre se la sesión** **:** "Aprendemos a comer nuestros alimentos con la boca cerrada"
2. **Propósito de la sesión** **:** Los estudiantes comerán sus alimentos con la boca cerrada.
3. **Grado y sección** **:** Inicial
4. **Fecha de ejecución** **:** 8 de setiembre del 2017
5. **Duración** **:** De 10:45 a.m. – 11:15 a.m
6. **Áreas integradas** **:** Personal Social, Ciencia Ambiente y Comunicación
7. **Nombre de la docente** **:** Cecilia Yolanda Risco Cardoza
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Los estudiantes se lavarán las manos y uno por uno sacarán los alimentos que han traído. La docente nombrará cada alimento. Antes de comer qué tenemos que hacer. Tenemos que dar gracias por los alimentos. La docente les mostrará la línea de tiempo señalando la acción de tomar la lonchera	**Dana y Angélica** requieren supervisión para realizar actividades. **Rosita - Camila y Jonathan** requieren de estímulos físicos para realizar las actividades. **Misael – Samanta y Maybeli** necesitan que se realicen las actividades junto con ellos.	Frutas loncheras Útiles de aseo Imágenes. Útiles de limpieza.
Desarrollo: La docente hablará sobre las buenas prácticas: comer con la boca cerrada, no pararse mientras comen, se servirán líquidos, pelarán las frutas, no botarán al piso los desperdicios etc. Se aplicará la estrategia de resonancia con Misael, Samanta y Maybeli: Me sentaré del lado de su espalda, le cogeré sus manos y juntos cogemos los alimentos para que se los lleven a la boca y los comerán, les iré diciendo conforme comen que deben hacerlo con la boca cerrada y para ello le tocaré su mandíbula para que mantengan la boca cerrada mientras comen. Luego de terminar de comer sus alimentos guardarán sus materiales utilizados y los colocarán en su respectivo lugar. Rosita, Camila y Jonathan recibirán ciertos apoyos durante la actividad mostrándoles lo que tienen que hacer me colocaré a su costado y haciendo en paralelo la actividad de sacar los alimentos de sus loncheras, comer adecuadamente con la boca cerrada les cogeré la mandíbula para que no mastiquen con la boca abierta y después de comer guardarán lo utilizado. Terminarán de ingerir sus alimentos, guardarán sus loncheras, dejarán limpio y ordenado su lugar. **Cierre** Preguntaré ¿Quién recibió apoyo para comer? ¿Quién lo hizo solo? ¿Quedó limpio el lugar donde comieron sus alimentos? ¿Comieron con la boca cerrada? Esperaré sus respuestas y se estimulará al estudiante que comió con la boca cerrada con una pelotita de trapo.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Dana	Angèlica	Misael	Jonathan	Maybeli	Camila	Samanta	Rosita
Personal Social	Come sus alimentos con la boca cerrada (A) Come sus alimentos manteniendo la boca cerrada con apoyo físico. (B) Come sus alimentos con apoyo permanente (C)	B	B	B	B	B	B	B	B
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal. (A) Expresa sus emociones gestualmente (B) Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (C)	A	A	B	B	B	B	B	A
Ciencia ambiente	Coloca los desperdicios en el lugar indicado. Coloca los desperdicios en el lugar indicado con cierto apoyo. Coloca los desperdicios en el lugar indicado con apoyo de un adulto.	A	A	A	B	A	B	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jonathan, Dana, Angélica
B	Rosita, Camila
C	Maybelin, Samanta, Misael

10. Bibliografía:

- La Sordoceguera – Sánchez Casado
- La respuesta educativa para el alumnado con deficiencia visual y Sordoceguera – González Martínez, María Lourdes

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Piura
CEBE : Heroica Villa
INVESTIGADOR(A) : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
FECHA : 8 de setiembre 2017
HORA DE INICIO : 10 :45 am
HORA DE TÉRMINO : 11:15 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 1 M: 5
DISCAPACIDAD : Intelectual – Multdiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Aprendemos a comer nuestros alimentos con la boca cerrada"

DESCRIPCIÓN

Entré al aula después del recreo y las niñas Dana y Angélica, se lavaron las manos en una tina con agua que se les alcanzó y después se secaron. Luego saqué los alimentos con apoyo de la auxiliar. Camila, Misael, Fernando y Maybeli necesitaron de bastante apoyo. Me puse a sus espaldas cogí sus manos y juntos nos lavamos las manos, les alcancé su toalla y con esta misma estrategia se secaron luego se les sacó los alimentos de la lonchera se les mostró lo que habían traído y trataron de pronunciar el nombre de los objetos. Cuando se les entregó sus alimentos Maybeli, Camila, Misael cogieron los alimentos y los quisieron tirar, la granadilla que se le había colocado en un vasito a Maybeli la botó al piso, la auxiliar tuvo que alcanzarle su tomatodo con avena para que lo tome cogiéndole las manos para que se lo lleve a la boca. Camila coge el plátano y se lo quiere comer con todo y cáscara. Se les informó que el propósito de hoy es comer los alimentos con la boca cerrada. Me coloqué por la espalda y le agarré sus manos y juntas pelamos el plátano, y lo va comiendo poco a poco sin soltarle las manos porque si no se echa todo el plátano a la boca. Me puse a sus espalda y cuando masticaba le cogía su mandíbula ayudándole a comer con la boca cerrada. Misael trajo en su lonchera papilla, al mostrársela se desespera para que le den en la boca no colaboró en nada para alimentarse por sí solo, cuando le di la primera cuchara de la papilla se desespera para que le den la otra y luego la otra y si no le dan se desespera y grita, llora se zapatea. Le mostré una cuchara y le dije que la iba a coger para que coma pero seguía llorando es entonces que le cogí su mano y los dos cogimos la cuchara que he preparado para él, con el mango de la cuchara más grueso, cuando la cuchara está con la papilla la llevamos a su boca pero no quiere abrirla entonces con una mano le cojo su mandíbula y con la otra junto con él metimos la cuchara a su boca y empezó a comer, pasa rápidamente y nuevamente hacemos lo mismo pero esta vez ya no tuve la necesidad de abrirle la boca porque solo lo hizo hasta que terminó de comer. Fernando quien es muy dependiente en actividades de la vida diaria llora y llora en la hora de la alimentación. No se pueden apoyar a todos los estudiantes por lo que se hace por turnos. Las únicas que comen con cierta independencia son Angélica y Dana.

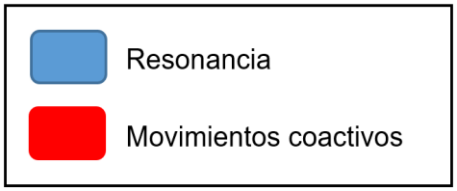
REFLEXIÓN CRÍTICA

Me doy cuenta que los alumnos del aula son muy dependientes para poder desenvolverse con autonomía en la alimentación, es por eso que se están aplicando estrategias de Resonancia y movimientos coactivos para favorecer la autonomía en la alimentación, antes era fácil porque todo les dábamos en la boca por turnos.

INTERVENCIÓN

Es necesario desarrollar las estrategias de resonancia y movimientos coactivos para que los alumnos fortalezcan su autovalimiento en la alimentación.

LEYENDA





.....
Cecilia Yolanda Risco Cardoza
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre se la sesión** **:** "Como arroz con leche"
2. **Propósito de la sesión** **:** Autonomía en la alimentación
3. **Grado y sección** **:** Inicial
4. **Fecha de ejecución** **:** 13 de setiembre del 2017
5. **Duración** **:** 10:00 am – 11:15 am
6. **Áreas integradas** **:** Personal Social, Comunicación y Ciencia Ambiente.
7. **Nombre de la docente** **:** Cecilia Yolanda Risco Cardoza
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Los estudiantes se lavarán las manos, a uno por uno les entregaremos sus individuales y les colocaremos su platito de arroz con leche. ¿Qué tenemos que hacer antes de comer? Tenemos que dar gracias por los alimentos. La docente les mostrará tras la línea de tiempo señalando la acción de tomar la lonchera: Se les dirá: hoy comeremos arroz con leche porque la leche nos alimenta.	**Dana y Angélica:** requieren supervisión para realizar actividades. **Jonathan, Camila y Rosita** requieren de apoyo físico para realizar las actividades. **Misael –- Maybeli y Samanta:** requieren del acompañamiento del adulto para realizar sus actividades.	Frutas loncheras Útiles de aseo Imágenes. Útiles de limpieza.
Desarrollo: La docente le dirá a Dana que coloque los individuales luego a cada estudiante le entregaremos una taza de arroz con leche y su cuchara. Dana y Angélica comerán y se les dirá que mientras comen su arroz con leche comerán con la boca cerrada, no se pararán mientras comen. A Jonathan, Camila y Rosita les entregaremos su cuchara y a través de pequeños estímulos físicos haremos que coman su arroz con leche y si no lo hacen la auxiliar a través de movimientos coactivos se colocará a su costado y harán la actividad de forma paralela motivándolos para que coman solos. Haré uso de la estrategia de resonancia y me colocaré a espaldas de Misael, Maybeli y Samanta y cogeré sus manos uno por uno y con mi apoyo cogerán la cuchara, cogemos arroz con leche y se la llevarán a la boca. Terminarán de ingerir sus alimentos, guardarán sus loncheras, dejando limpio y ordenado su lugar. **Cierre** ¿Cómo estuvo el arroz con leche? ¿Les gustó? ¿Quién pudo comer solo? ¿Mañana seguiremos practicando a comer solos? Después de haber ingerido el arroz con leche tenemos que cepillarnos. Mostramos las imágenes del análisis de tareas del cepillado de dientes y se cepillan. Con apoyo de la auxiliar se dirigirán hacia el baño a los niños para que realicen sus necesidades fisiológicas y se realiza también el cambio de pañales a quienes lo requieran		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Dana	Angèlica	Misael	Jonathan	Maybelin	Camila	Samanta	Rosita
Personal Social	Come arroz con leche de forma independiente.(A) Come arroz con leche con cierto apoyo. (B) Come arroz con leche con apoyo de un adulto (C)	A	A	A	A	B	B	B	B
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal. (A) Expresa sus emociones gestualmente (B) Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (C)	B	A	B	A	A	A	A	A
Ciencia Ambiente	Ordena los utensilios que utiliza en su alimentación								

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jonathan, Dana, Angélica
B	Rosita, Camila
C	Maybelin, Samanta, Misael

10. Bibliografía:

- La Sordoceguera – Sánchez Casado
- La respuesta educativa para el alumnado con deficiencia visual y Sordoceguera – González Martínez, María Lourdes

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : Heroica Villa
INVESTIGADOR(A) : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
FECHA : 13 de setiembre 2017
HORA DE INICIO : 10:00 am
HORA DE TÉRMINO : 11:15 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 3 M: 4
DISCAPACIDAD : Intelectual – Multdiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Como arroz con leche"

DESCRIPCIÓN

Los niños entraron del recreo se lavaron las manos para que puedan comer, a Maybeli, Misael y Fernando se les llevó las manos para que se las laven, cogí con ellos el jabón y se mojaron las manos y les hice que muevan sus manitos y les ayudé cogiéndole las manos a que se laven, esta es una actividad que les gusta porque Maybeli se sonrió y Fernando se puso bien quietecito y me miro pestañeando mucho al sentir el agua. Dana, Jonathan y Camila cogen el jabón se mojan las manos pero me puse a su costado y les di indicaciones de cómo hago para lavarme y luego ellos lo hicieron solos. Angélica se lava bien las manos y se seca con la toalla.

A cada niño se le colocó su individual y luego se les sirvió un plato de arroz con leche. ¿Qué será? Les dije que miraran bien lo que había en el plato. ¿Angélica que será? Pregunté y me contestó "arroz" ¿Qué más tendrá? ¿Será dulce o salado?

Les dije: "Hoy vamos a comer un rico arroz con leche" Esta comida está hecha con arroz, les mostré un poquito de arroz, leche y azúcar. Pero antes de comerlo vamos a dar gracias a Dios por la comida. Dana y Camila metieron su mano para probar, a la indicación de la profesora para que recen antes de comer no obedecían y querían ya empezar a comer. Le cogí sus manos a Dana, se las puse juntas, la auxiliar hizo lo mismo con Camila y rezamos. Empezaron a comer Jonathan, Dana y Camila comían se ayudaban con su mano y la cuchara para comer, Camila come de su plato y quiere comer del plato de Angélica quien constantemente protesta por lo que hace Camila. Maybeli no come sola, le canto a ver si quiere comida y como le gusta que le canten se pone muy sonriente, le mostré el plato de arroz con leche y una cuchara, me puse a su lado le cogí su brazo por la parte del codo e insistí para que coja la cuchara y logró coger la cuchara, le puse un poco de arroz con leche en su cuchara y se la llevó a la boca cogiendo inadecuadamente su cuchara, lo hizo con mucho esfuerzo pero lo hizo. Misael cuando se le empezó a dar el arroz con leche se desesperaba para que le den rápido y cuando intentamos que se alimente solo gritaba y se desespera porque quería que le sigan dando de comer en la boca. Le mostré la cuchara para ver si la cogía, le cogí de su brazo de la parte del codo para que cogiera la cuchara pero no lo hizo, mejor me puse a su espalda le cogí su mano y ambos cogimos con la cuchara el arroz con leche y fue comiendo con mi apoyo. Fernando llora mucho y no quiere comer el arroz con leche, se le pasea, eructa y deja de llorar un poco. Se le intenta dar de comer, haciéndolo de a poquitos.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La mayoría de los niños del aula necesita practicar hábitos de aseo para ir fortaleciendo su progresiva autonomía.

Antes realizaba actividades y los estudiantes ejecutaban las acciones que se tenían que hacer pero ahora se les involucra más a conocer, a pensar, experimentar o expresar y nos damos cuenta que de acuerdo a sus posibilidades nos pudieron responder.

Los niños en su mayoría son dependientes para realizar la práctica de alimentación

INTERVENCIÓN

Programaré sesiones donde se realicen actividades rutinarias de práctica de lavado de manos aplicando estrategia resonancia y movimientos coactivos para desarrollar su autonomía.

Mis sesiones de aprendizaje seguirán trabajándose teniendo en cuenta los procesos pedagógicos .Se desarrollan actividades donde los niños tengan la necesidad de alimentarse por sí solos practicando hábitos de alimentación y haciendo uso de la estrategia de resonancia y movimientos coactivos buscando su independencia paulatinamente.

LEYENDA

Resonancia

Movimientos coactivos



Cecilia Yolanda Risco Cardoza
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre se la sesión** **:** "Nos alimentamos con una rica papa a la huancaína"
2. **Propósito de la sesión** **:** Que los alumnos sean cada día más independientes en las actividades de alimentación
3. **Grado y sección** **:** Inicial
4. **Fecha de ejecución** **:** 27 de setiembre del 2017.
5. **Duración** **:** De 10:00 am – 11:00 am
6. **Áreas integradas** **:** Comunicación – Personal Social - Ciencia Ambiente
7. **Nombre de la docente** **:** Cecilia Yolanda Risco Cardoza
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: ¿Qué es esto? ¿Quién ha traído? ¿Cómo se llama? ¿Quieren tocarlo? ¿Cómo se llaman? Se les dirá que lo que se ha traído es papa ¿Qué se podrá preparar con estas papas? ¿Cómo se llaman? ¿Para qué sirven? ¿Para botarla? ¿Servirá para cocinarla y luego comerla? Les mostraré un plato con papa a la huancaína y se presentará el propósito del día: Hoy nos alimentamos con una rica papa a la huancaína.	**Dana, Angélica, Camila, Jonathan y Rosita:** requieren supervisión para realizar actividades. **Misael - Maybeli y Samanta:** requieren de apoyo físico para realizar las actividades	Loncheras Estante Papas sancochadas Plato carteles
Desarrollo: Se ubicará a los estudiantes en semi círculo frente a la pizarra, les mostraré un platito ¿Qué será esto? ¿Será rico? ¿Es arroz? ¿Quieren probar? Se les dará a probar un poquito de papa a la huancaína. Le cogeré las manos a Maybeli a Samanta y a Misael y con la cuchara cogeremos un poquito de papa a la huancaína y observaré sus reacciones. ¿Quieren más? Cada uno de ustedes va a prepararse una porción de papa a la huancaína. Se les mostrará unas secuencias de imágenes de cómo se prepara la papa y con ayuda de todos prepararán su papa a la huancaína. Colocarán la papa dentro del plato y la machacarán, la terminan y se le colocará la crema, lechuga y un huevo y quedará lista la papa a la huancaína. Trabajamos con movimientos con Dana, Angélica, Jonathan, Rosita, Camila y con pequeños apoyos físicos y trabajando a su lado pelarán las papas, las machacan con un tenedor le echarán sal y en un plato colocarán la lechuga, pondrán la papa encima y luego su crema y su huevo encima, cogerán su cuchara y comerán su papa a la huancaína. Con el apoyo de la estrategia de Resonancia me colocaré a espaldas de Misael, le cogeré sus manos y pelaremos juntos una papa, cogeremos el tenedor, machacamos la papa. Cogeremos un pedazo de lechuga y la pondremos en un plato y encima echaremos la papa machacada, la crema y luego un pedacito de huevo. Le diré ¡Quedó lista! Le preguntaré ¿Quieres comerla? Espero su respuesta y junto con él mediante la estrategia de Resonancia cogemos ambos una cuchara sacamos un pedacito de papa a la huancaína y se llevará la cuchara a la boca para comer. Lo mismo se trabajará con Maybeli y Samanta		
Cierre: Se les preguntará ¿Qué tal, qué hemos hecho hoy? ¿Hemos participado todos? ¿Les gustó la papa? En un papelote pegaremos los ingredientes de la papa a la huancaína. Mostraremos la línea de tiempo y salimos al recreo.		Papelote Imágenes Goma Cinta de embalaje

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Dana	Rosita	Angélica	Misael	Samanta	Maybelin	Camila	Jonathan
Personal Social	Come sus alimentos de forma independiente. Come sus alimentos con cierto apoyo del adulto Participa de su alimentación	A	A	A	A	A	A	B	B
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal. (A) Expresa sus emociones gestualmente (B) Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (C)	A	A	A	B	A	B	A	A
Ciencia Ambiente	Saborea alimentos nutritivos	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jonathan, Dana, Angélica
B	Rosita, Camila
C	Maybelin, Samanta, Misael

10. Bibliografía:

- La Sordoceguera – Sánchez Casado
- La respuesta educativa para el alumnado con deficiencia visual y Sordoceguera – González Martínez, María Lourdes

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : Heroica Villa
INVESTIGADOR(A) : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
FECHA : 27 de setiembre 2017
HORA DE INICIO : 10:00 am
HORA DE TÉRMINO : 11:00 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 1 M: 5
DISCAPACIDAD : Intelectual - Multdiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Nos alimentamos con una rica papa a la huancaína "

DESCRIPCIÓN

Les enseñé una papas sancochadas, pregunté si conocían lo que era pero no supieron por eso les dije que eran papas. Luego le mostré el plato de papa a la huancaína ¿Qué haremos ahora? Ahora es hora de comer. Primero nos vamos a lavar las manos y luego lo comeremos.

A Misael, Maybeli y Angélica se les alcanzó el jabón y agua en la tina y se lavan las manos quienes necesitaron de apoyo para lavarse. A Misael y Maybeli aplicando la estrategia de Resonancia se le cogió sus manos cogimos el jabón nos mojamos las manos, dejamos el jabón, nos enjabonamos bien y enjuagamos en la tina con agua. Me coloqué a un lado de Angélica y con la mano derecha que no tiene mucha movilidad le apliqué la estrategia de movimientos coactivos y le cogí su brazo de la parte del codo y la animé para que coja el jabón, quiso cogerlo con la mano izquierda pero no la dejé, nuevamente le cogí su codo y le dirigí su brazo hacia el jabón y lo cogió, me miró sonrió y le dije "Sí puedes". Dana, Camila y Jonathan se dirigieron al baño y con la ayuda y supervisión de la auxiliar se lavaron sus manos.

Se le puso el plato de papa a la huancaína a Misael, lo mira y le ponen la cuchara para que la coja pero no lo hace. Con la estrategia de Resonancia cogí sus manos y ambos cogimos con la cuchara la papa y la comió ya no lloró para que le den rápido la comida. Dana y Jonathan reciben su plato y comen pero cogen la cuchara inadecuadamente, aplicando la estrategia de movimientos coactivos me senté a un lado y cogí adecuadamente mi cuchara, les cogí sus manos y juntos cogimos adecuadamente sus cucharas y continuaron comiendo. Camila recibe su plato se le apoya para que coja su cuchara adecuadamente, no se deja y empieza a comer a veces con la mano y otras con la cuchara. Me coloque a su espalda con una mano le cogí su mano derecha para tomar la cuchara y con la otra mano le cogí su mano izquierda y se la puse a un lado del plato y con la estrategia de resonancia se le hizo comer pausadamente la papa a la huancaína, se resistió un poco pero tuvo que seguir haciéndolo y por momentos la dejé sola y lo pudo hacer. A Maybeli se le colocó el plato, da un pequeño grito y luego le di la cuchara para que intente cogerla, lo hace y aplicando la estrategia de movimientos coactivos hacemos que coja adecuadamente la cuchara luego le coloqué comida en su cuchara y cogiéndole la mano empieza a comer su papa a la huancaína. Mientras los niños van comiendo se les hace recomendaciones como comer con la boca cerrada para lo que cogí un pedazo de papa a la huancaína y comí con la boca cerrada, no meter las manos al plato. Luego toman la gelatina. Dana, Jonathan y Angèlica toman solos los líquidos. Camila lo hace con apoyo de la estrategia de movimientos coactivos porque se le derraman los líquidos, se le hace tomar poco a poco. Con la estrategia de resonancia me coloqué a espaldas de Maybeli le cogí sus manos y ambas tomamos el tomatodo de gelatina y empieza a tomar.

Entre todos evaluamos como comieron la papa a la huancaína. Maybeli y Misael lo hicieron muy bien! Porque apoyaron y están aprendiendo a comer solos. Se les entregó una carita feliz y la colocaron en el cartel de evaluación. Dana comió con la mano y Camila metió las manos y tiró la comida. Angélica comió bien y Jonathan tiene que mejorar. Cada uno cogió su carita que le correspondía y la colocaron en el cartel.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos me permiten paulatinamente desarrollar el autovalimiento en la alimentación.

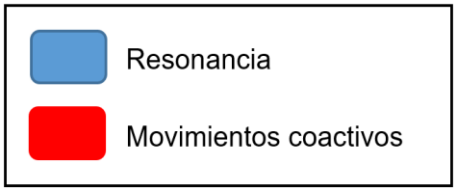
La evaluación junto con los estudiantes me está dando resultados para cambiar ciertas conductas durante la actividad de alimentación.

INTERVENCIÓN

Se seguirán aplicando las estrategias para mejorar el autovalimiento y práctica de buenos hábitos de alimentación.

Se realizará la evaluación de la actividad durante el desarrollo de ésta.

LEYENDA





.....

Cecilia Yolanda Risco Cardoza
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. **Nombre se la sesión** : "Nos alimentamos con unos ricos sanguchitos"
2. **Propósito de la sesión** : Autonomía en la alimentación.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 25 de Setiembre del 2017
5. **Duración** : Personal Social, Comunicación y Ciencia Ambiente
6. **Áreas integradas** : De 10:15 a.m. – 11:00 a.m.
7. **Nombre de la docente** : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Los estudiantes cuando entran del recreo con el apoyo de la línea de tiempo se darán cuenta que la actividad que sigue es de la alimentación por lo que se les preguntará: ¿Se tienen que lavar las manos? ¿Por qué se tienen que lavar las manos? ¿Después de lavarse las manos qué se va a hacer? ¿Van a comer sus alimentos o van a dormir? ¿Van a comer sus alimentos o van a ir al patio a jugar? Se dará a conocer el propósito de la sesión y uno por uno sacarán los alimentos que han traído. La docente nombrará cada alimento. También los sanguchitos que preparamos.	**Dana, Jonathan y Angélica:** requieren supervisión para realizar actividades. **Misael – Camila-Maybeli :** requieren de apoyo físico para realizar las actividades	Frutas loncheras
Desarrollo: Se les acercará la fuente de agua y jabón y se les dirá: Antes de comer tenemos que lavarnos las manos. A Angélica y Jonathan se le alcanzará el jabón con la tina de agua y con supervisión se lavan las manos. A Camila y Dana les cogemos las manos para que se enjabonen y se enjuagan solos las manos. A Maybeli, Misael y Fernando les cogeremos las manos para que se enjabonen, laven las manos y se sequen con la toalla con apoyo. La docente hablará sobre las buenas prácticas mientras toman los alimentos: comer con la boca cerrada, no pararse mientras comen, servirse líquidos, pelar las frutas, no botar al piso los desperdicios etc. Dana ayudará a colocar los individuales, A Angélica y Jonathan se les colocará su sanguchito en un plato y comerán solos. A Dana y Camila se les colocará en un platito su sanguche y con apoyo de la estrategia de movimientos coactivos se le enseña a comer el sanguchito cogiendo el pan con las dos manos, muerden un pedazo pequeño mastican y pasan, luego otro trozo pequeño, tratará de no botar los desperdicios al piso, A Maybeli a través de movimientos coactivos me colocaré a su costado y haré que coja el pan, muerda un trozo, mastique y pase. A Misael y Fernando con la estrategia de Resonancia les llevamos las manos para que cojan un sanguchito, se lo llevan a la boca, mastican y pasan. Lo mismo se hará para que tomen los líquidos, cogeré sus manos y juntos cogeremos el vaso para tomar tratando de no derramarlos. Terminarán de ingerir sus alimentos, guardarán sus loncheras, dejarán limpio y ordenado su lugar. **Cierre** Después de haber comido sus sanguchitos tenemos que cepillarnos. Mostraré las imágenes del análisis de tareas del cepillado de dientes y se cepillan. Angélica lo hace sola, también Jonathan y Dana. Camila necesita apoyo de movimientos coactivos para que haga cepillado de dientes mientras que Misael, Fernando y Maybeli requieren que se les lleve las manos para el cepillado (Resonancia) ¿Qué usamos para cepillarnos? Mostraremos el cepillo, la pasta y el agua. Hoy hemos comido sanguchitos ¿Estuvieron ricos? ¿Quién comió solo? ¿Quiénes necesitaron apoyo?		Útiles de aseo Imágenes. Útiles de limpieza.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Dana	Angèlica	Misael	Jonathan	Maybelin	Camila	Samanta	Fernando
Personal Social	Come sanguchitos con la boca cerrada (A) Come su sanguchito con apoyo del adulto (B) Participa de su alimentación con apoyo del adulto (C)	B	A	B	B	B	A	B	B
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal. (A) Expresa sus emociones gestualmente (B) Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (C)	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia Ambiente	Limpia su mesa al finalizar la lonchera con apoyo. (A) (B) Participa de la limpieza de su mesa(C)	A	A	B	A	B	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jonathan, Dana, Angélica
B	Rosita, Camila
C	Maybelin, Samanta, Misael

10. Bibliografía:

- La Sordoceguera – Sánchez Casado
- La respuesta educativa para el alumnado con deficiencia visual y Sordoceguera – González Martínez, María Lourdes

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : Heroica Villa
INVESTIGADOR(A) : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
FECHA : 25 de setiembre 2017
HORA DE INICIO : 10:15 am
HORA DE TÉRMINO : 11:00 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 1 M: 5
DISCAPACIDAD : Intelectual - Multidiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Nos alimentamos con unos ricos sanguchitos"

DESCRIPCIÓN

Empecé la sesión con la lámina de la línea de tiempo que nos recuerda que el recreo ya terminó y sigue el lavado de manos ¿Se tienen que lavar las manos? ¿Por qué se tienen que lavar las manos? Angélica me contestó "para comer" Jonathan levantó sus manitos, Maybeli me miró y sonrió ¿Después de lavarse las manos qué se va a hacer? Comer contestó Angélica y Camila cogió una cuchara.

Todos se pusieron ansiosos por querer comer, pero antes de comer tenemos que lavarnos las manos. Se les acercó la fuente de agua y jabón y se les dice: Antes de comer tenemos que lavarnos las manos. A Dana y Jonathan se le alcanzó el jabón con la tina de agua y con supervisión se lavan las manos, son niños que poco a poco están teniendo autonomía en esta actividad. A Camila y Angélica les cogí las manos con la estrategia de movimientos coactivos para que se enjabonen y ellas se enjuagan solas las manos, se les tuvo que apoyar porque de lo contrario se mojan toda la ropa y se ponen a jugar con el agua. Con la estrategia de Resonancia a Maybeli y Misael les cogemos las manos para que se enjabonen, se laven las manos y se sequen con la toalla.

¿Van a comer sus sanguchitos o van a dormir? ¿Van a comer sus sanguchitos o van a ir al patio a jugar? Angélica contestó que van a comer. Se les recuerda a los alumnos que tenemos unos sanguchitos y que están bien ricos. ¿Quién los hizo? Todos me miraban y les recordé que cada uno hizo su sanguchitos ¿Qué usamos para prepararlos? ¿Los hicimos con palta o mermelada? ¿La mermelada es dulce o salada? Les mostré la mermelada y Misael intentó coger el sobre y llevárselo a la boca.

A Dana se le indicó que pusiera los individuales y con el apoyo de la auxiliar los puso, a ella le gusta esta actividad. Se dieron algunas indicaciones para que coman como: comer con la boca cerrada. Le coloqué un trozo de pan en la boca de Angélica y comenzó a masticar con la boca abierta y ante la consigna realizando la estrategia de resonancia le cogí la mandíbula se le indicó que tenían que masticar con la boca cerrada, le movía la mandíbula y los labios se los cerraba masticando su pan, después de dos veces lo pudo hacer sola. Camila al ver lo que le hacía a Angélica cogió un pedazo de pan y se lo echó a la boca y a ella también se le cogió la mandíbula para indicarle que se mastica con la boca cerrada pero ella no acepta de buen agrado las indicaciones, pero después pudo lograr comer con la boca cerrada. Misael cuando recibió el trozo de pan en la boca se lo pasó rápidamente. Se le tuvo que coger la mano entregar el pan en la mano y con apoyo de la estrategia de resonancia iba mordiéndolo poco a poco, aunque se desesperaba por comer rápido pero poco a poco le hice morder el pan. Ya no se desespera como antes por meterse todo en la boca. Jonathan come tranquilo, Dana coge el pan, se le cae al suelo y lo vuelve a recoger para comerlo y a la indicación que no lo coma no hace caso. Le quité el pedazo de pan y le di otro. A Maybeli le mostré el sanguchito y se lo puse a la altura de sus ojos para que lo intente coger, aplico movimientos coactivos induciéndola a coger el pan, cogió el pan y poco a poco se lo fue comiendo, es una niña que ha avanzado mucho.

Luego de terminado el refrigerio guardan con apoyo sus materiales y procedemos al cepillado de dientes, se les muestra el análisis de tarea y uno a uno se cepilla. Angélica lo hace sola, también Jonathan y Dana. Camila necesita apoyo de movimientos coactivos para que haga cepillado de dientes mientras que Misael y Maybeli requieren que se les lleve las manos con la estrategia de resonancia realizan el cepillado.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Es importante tener motivados a los estudiantes de una actividad a otra.

Me doy cuenta que los alumnos disfrutan de la clase cuando les doy oportunidad de hacer las cosas, aunque Maybeli se demora en comer pero está comiendo con cierta independencia al aplicarle movimientos coactivos para que realice alguna actividad, también ha favorecido el mobiliario que la Institución ha adquirido para alumnos como Maybeli y Misael.

Los alumnos están respondiendo a las estrategias del Método Van Dijk en el desarrollo de actividades de alimentación e higiene.

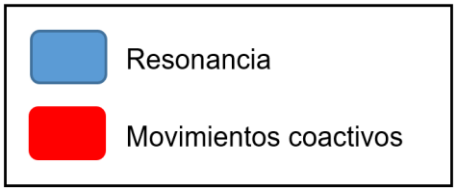
INTERVENCIÓN

Se realizará actividades secuenciadas para que los estudiantes mantengan la motivación y puedan realizar sus actividades con más entusiasmo.

Se continúa haciendo uso de estrategias de enseñanza basadas en la metodología de Van Dijk.

Los estudiantes logran realizar actividades programadas con apoyos específicos de acuerdo al Método de Van Dijk.

LEYENDA





.....

Cecilia Yolanda Risco Cardoza

Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. **Nombre se la sesión** **:** "Como tallarines y uso la servilleta"
2. **Propósito de la sesión** **:** Autonomía en la alimentación
3. **Grado y sección** **:** Inicial
4. **Fecha de ejecución** **:** 17 de octubre del 2018
5. **Duración** **:** De 8:30 a.m. – 10:15 a.m.
6. **Áreas integradas** **:** Personal Social – Comunicación
7. **Nombre de la docente** **:** Cecilia Yolanda Risco Cardoza
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se sentará a los estudiantes en media luna y la docente les mostrará un plato de tallarines con atún utilizando material concreto real. Empezaré a comer y haré que se me caiga la comida, me ensuciaré la boca para luego preguntar. Qué debo hacer, con qué debo limpiarme, con qué se limpian ustedes. Los estudiantes manifestarán sus respuestas mediante señas, gestos o según sus posibilidades mientras la docente va presentando una toalla y una servilleta y acercará estos dos materiales a los niños para que los manipulen. Me debo limpiar con la toalla o la servilleta**.**	**Maybeli – Samanta y Jeremías** requieren de apoyo físico Resonancia **Maybeli – Samanta y Jeremías** Requieren apoyo con la resonancia **Dana, Jesús, Jonathan y Franco** requieren de apoyo de movimientos coactivos	Plato Tallarines con atún Cuchara Servilleta Toalla
Desarrollo: Se les informará a los estudiantes que aprenderemos a usar la servilleta cuando consumimos nuestros alimentos. Recordamos que antes de comer los alimentos tenemos que lavarnos las manos y se alcanzará la tina de agua, el jabón y la toalla aplicando la resonancia que es el efecto producido a las vibraciones de otro cuerpo mostrándole al estudiante objetos que poco a poco le interesen es por eso que cogeré las manos a Maybeli y Samanta para que se laven sus manos, a Rosita se le aplicará estrategia de movimientos coactivos con la cual se busca la distancia física del adulto, de manera que le permita al estudiante comenzar a independizarse progresivamente de acuerdo a sus posibilidades. Dana, Jesús, Franco y Jonathan intentan hacerlo solos. Después le damos a cada uno su individual para que lo coloque en su mesa y su servilleta diciéndoles que la servilleta sirve para limpiarnos cuando comemos. Luego se les colocará un plato de tallarines con atún el cual con mucho cuidado comerán. A Maybeli y Samanta utilizando la estrategia de movimientos coactivos y utilizando cucharas adaptadas intentan llevarse la comida a la boca tratando de no dejar caer la comida. Me coloco detrás de las estudiantes y las persuado con movimientos inducido en sus brazos para que intenten coger la cuchara. Dana, Jonathan, Jesús, Rosita y Franco comen utilizando la cuchara sin dejar caer los alimentos y con la boca cerrada manteniendo buena postura al alimentarse. Cuando se manchen la cara o las manos utilizarán la servilleta, para lo cual con apoyo de movimientos coactivos cogeré la servilleta y paralelamente los estudiantes también lo harán indicándoles cómo utilizarla. Se envía un aviso para que la mamá le haga o le compre una servilleta al estudiante y que se utilizará en casa reforzando lo que se hace en la escuela.		Servilleta Tina Jabón Toalla Agua Plato de tallarines con atún Cuchara

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Se les preguntará ¿Qué han usado cuando se mancharon al comer? Para alimentarse si se manchan usarán la toalla o la servilleta. Se les mostrará los dos objetos y en forma directa las tocarán. A Maybeli y Samanta les cogeré sus manos y tocarán lo que usan para limpiarse cuando comen. Los demás estudiantes doblan sus servilletas y las guardan. A cada estudiante se le entregará una servilleta de papel para que la doblen y la colocarán en el mural de sus trabajos.		Servilleta Toalla

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Dana	Jonathan	Jesús	Samanta	Franco	Maybelin	Jeremías	Rosita
Personal Social	Utiliza adecuadamente la servilleta (A) Utiliza la servilleta con apoyo (B) Utiliza la servilleta con apoyo de un adulto (C)	A	A	A	A	A	A	C	A
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal. (A) Expresa sus emociones gestualmente (B) Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (C)	A	B	B	A	B	A	C	A
Ciencia Ambiente	Practica buenos modales al comer sus alimentos con apoyo del adulto (A-B-C)	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jonathan, Dana, Angélica
B	Rosita, Camila
C	Maybelin, Samanta, Misael

10. Bibliografía:

- La Sordoceguera – Sánchez Casado
- La respuesta educativa para el alumnado con deficiencia visual y Sordoceguera – González Martínez, María Lourdes

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : Heroica Villa
INVESTIGADOR(A) : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
FECHA : 17 de octubre 2017
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:15 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 1 M: 5
DISCAPACIDAD : Intelectual - Multidiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Como tallarines y uso la servilleta"

DESCRIPCIÓN

Se sentó a los estudiantes en media luna, les mostré un plato de tallarines con atún, empecé a comer y todos los estudiantes me miraban, de pronto se me cayó un poco de tallarines en la mesa y dije ¿Y ahora qué hago? ¿Con qué me limpio? Angélica que tenía en sus manos una toallita me dijo ""este" yo le contesté que eso era una toalla, los demás alumnos me miraron y no dijeron nada. Saqué una servilleta y una toalla esta es la toalla que es para cuando nos bañamos la pasamos para que la cojan los estudiantes y dijeran que es para usarla cuando nos bañamos. También mostré una servilleta la pasé a todos los alumnos y les dije que es para limpiarse cuando nos alimentamos. Ahora nuevamente pregunto ¿Con cuál me puedo limpiar? ¿Cuándo estoy comiendo qué debo usar? La toalla o la servilleta. Angélica contestó "servilleta", les acerqué la toalla y la servilleta a los demás alumnos pero no me contestaron.

Comí otro poquito de tallarines con atún y me limpié la boca con la servilleta y les dije que todos comeremos tallarines y usaremos servilleta si nos manchamos. Les recordé que antes de comer tenemos que lavarnos las manos. Se alcanzó una tina con agua para que uno a uno se lave. Jonathan cogió el jabón y se mojó las manos y empezó a jugar con el jabón, me puse a su lado me empecé a enjuagar las manos le cogí sus manos y con la estrategia de Movimientos Coactivos pudo enjuagar sus manos. Dana y Camila también necesitaron que me ponga a su lado para que concluyan su lavado de manos. A Misael y Maybeli les apliqué la estrategia de Resonancia, me puse a su espalda les cogí las manos, cogimos el jabón, se enjabonaron, enjuagaron sus manos y luego se les secó con la toalla. "La toalla es para secarse cuando nos lavamos" Le dije a cada uno cuando terminaba de usarla. Angélica pudo lavarse sola las manos.

A cada estudiante le damos su individual para que lo coloque en su mesa y una servilleta que la colocan a un lado del individual Camila cogió la servilleta y se limpió la boca y ante esta acción les entregué a todos su servilleta y se les pide que hagan la acción de limpiarse la boca, Angélica Dana y Camila lo hicieron. A Misael, Maybeli y Jonathan se les cogió la mano y entre ambos hicimos la acción de limpiado de boca. A cada niño se le entregó su plato de tallarines con atún. Aplicando la estrategia de movimientos coactivos a Maybeli le entregué su cuchara adaptada, la coge inadecuadamente, me puse a su lado le tomo la mano y le coloco bien la cuchara le cogí su brazo por la parte del codo para que coja tallarines cortados en piezas pequeñas, cogió un poquito y nuevamente le cogí el codo y dirigí su mano hacia la boca y lo hizo con cierta dificultad, se ensució la boca y nuevamente le dije "Esta es tu servilleta límpiate la boca" pero solo me miró. Le cogí su mano le hice agarrar la servilleta y se la llevé para que se limpie. Me coloqué detrás de Misael, le cogí sus manos, le di su cuchara adaptada y empezó a comer apoyándolo con la estrategia de Resonancia también se le hizo limpiar su boca haciendo uso de la servilleta. Camila Dana y Angélica comen sus tallarines tratando de no botarlos cuando están comiendo, Dana se ensucia la cara, le dije que use la servilleta pero se limpió en el polo, me coloqué a su lado le cogí su mano y le hice coger la servilleta llevándosela a la boca, luego lo hizo sola. "Esta servilleta es para limpiarnos cuando comemos", Camila y Angélica usaron su servilleta cuando la necesitaron. Le indiqué a la auxiliar para enviar un aviso a casa para que los estudiantes usen servilleta cuando comen sus alimentos en casa.

Cuando terminaron de comer se les preguntó ¿Quién usó servilleta al comer? Angélica contestó "YO" los demás miraron la servilleta. Les dije ¿Quién tiene servilleta? Levanten su servilleta. A Misael y Maybeli les cogí su mano y levantamos juntos la servilleta.

A Dana, Jonathan, Camila y Angélica les cogí su mano para que cojan una servilleta de papel y la doblen en dos y pasaron su mano luego la pegaron en el mural de trabajos. Misael y Maybeli con la estrategia de Resonancia se les hizo doblar la servilleta y luego pegarla en el mural de trabajos.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Los materiales concretos y experiencia vivenciales permiten a los estudiantes a observar de forma real cómo son las cosas.

Es bueno crearles el conflicto cognitivo para de ahí crear nuevos aprendizajes.

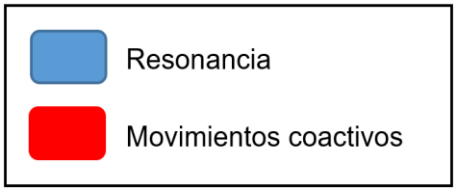
Las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos del método de Van Dijk han permitido hacer participar a los alumnos de las sesiones de aprendizaje

INTERVENCIÓN

Se trabajarán sesiones haciendo uso de material concreto y experiencias vivenciales para hacer de

los aprendizajes más funcionales.
Se realizarán sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

LEYENDA





.....

Cecilia Yolanda Risco Cardoza
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **Nombre se la sesión** **:** "Comemos chicharrones de pescado"
2. **Propósito de la sesión** **:** Que los estudiantes aprendan a comer mejorando sus habilidades de alimentación
3. **Grado y sección** **:** Inicial
4. **Fecha de ejecución** **:** 19 de octubre 2018
5. **Duración** **:** de 8:30 – 10:15 am
6. **Áreas integradas** **:** Comunicación, Personal Social y Ciencia Ambiente
7. **Nombre de la docente** **:** Cecilia Yolanda Risco Cardoza
8. **Programación de actividades:**

ESTRATEGIAS	APOYOS	MATERIALES
Inicio En el aula las mamás colocan en la mesa unas fuentes tapadas, les pediré a los alumnos que nos digan ¿qué han traído la mamá de Maybeli y Dana? ¿Dónde los vamos a llevar? Esperaré sus respuestas. Se les comunica que vamos a presentar unos ricos chicharrones de pescado que luego vamos a comer. Llevaremos a los niños al patio con sus mesas y sillas y los sentaremos. A cada uno le daremos sus ponchos preparados por sus mamás.	**Maybeli – Samanta y Jeremías** requieren de apoyo físico Resonancia **Maybeli – Samanta y Jeremías** Requieren apoyo con la resonancia para comer sus alimentos **Dana, Jesús, Jonathan y Franco** requieren de apoyo de movimientos coactivos para comer sus alimentos	Fuentes Manteles Chicharrones de pescado Mesas, sillas. Ponchos Canción Ponchos Imágenes de pescados Mapa del Mar Peruano Tina con agua Jabón Chicharrones de pescado Platos Cucharas Individuales Servilletas
Desarrollo Los estudiantes se sentarán en el patio y observarán lo que han traído las mamás de los niños de las demás aulas. Cuando nos toque presentar lo de nuestra aula se les colocará a cada niño un poncho y junto con las mamás participarán en una canción bailando. La mamá de Maybeli le cogerá sus manos y al ritmo de la canción se las moverá, la mamá también Misael le hace lo mismo. La auxiliar cogerá las manos de Samanta y la hará bailar. A Camila, Jonathan y Dana sus mamás bailarán y cantarán a su lado con apoyo de movimientos coactivos. Luego ya en el aula les mostraré una silueta de pescado. De este pescado qué se ha habrá preparado el día de hoy. Esperaré sus respuestas. Qué haremos con estos chicharrones si tenemos hambre. Les diré "Los comeremos". ¿Qué tenemos que hacer antes de comer? Preguntaré y luego les diré: Tenemos que lavarnos, le alcanzaré una tina con agua a Maybeli, Samanta y Misael y con apoyo de la resonancia se lavarán cogiéndoles con sus manos el jabón. Rosita, Camila y Jonathan lo harán con ciertos apoyos de movimientos coactivos. Junto a sus mamás comerán los chicharrones de pescado. A la mamá de Rosita, Camila y Jonathan les damos la indicación de hacer movimientos coactivos para que los estudiantes coman y deberán de colocarse a su lado de cada uno de sus hijos y junto a ellos comerán los chicharrones, si no cogen bien la cuchara les cogerán su mano y juntos harán la acción de comer. Con Maybeli, Samanta y Jeremías trabajamos a que coman los chicharrones aplicando la estrategia de Resonancia: Me colocaré a espaldas de cada uno de ellos, cogeré sus manos y ambos con la cuchara cogemos chicharrones y se los llevan a la boca para que los mastiquen y se los coman., lo mismo se trabaja con cada uno		

ESTRATEGIAS	APOYOS	MATERIALES
Cierre La maestra preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hemos comido? ¿Cómo se sintieron comiendo con sus mamás? Luego les mostraré una imagen de un pescado y les preguntaré qué se hizo del pescado? Y de dónde sacamos el pescado y apoyo de la estrategia de resonancia o movimientos coactivos los alumnos colocarán el pescado en una lámina que representa el Mar Peruano.		Imágenes de pescados Mapa del Mar Peruano

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES								
		Dana	Rosa	Samanta	Angelica	Maybelin	Jonatan	Jesus	Franco	Jeremias
Comunicación	Presta atención dando señales verbales de acuerdo a sus posibilidades. Presta atención dando señales no verbales de acuerdo a sus posibilidades. Sigue a través de imágenes y según sus posibilidades indicaciones simples que se le presentan.	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Come sus alimentos de forma independiente. Come sus alimentos con ayuda de un adulto. Participa de su alimentación con ayuda de un adulto.	A	A	A	A	A	A	A	A	B
Ciencia y Ambiente	Consume alimentos variados y saludables (pescado).	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jonathan, Dana, Angélica
B	Rosita, Camila
C	Maybelin, Samanta, Misael

10. Bibliografía:

- La Sordoceguera – Sánchez Casado
- La respuesta educativa para el alumnado con deficiencia visual y Sordoceguera – González Martínez, María Lourdes

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : Heroica Villa
INVESTIGADOR(A) : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
FECHA : 19 de octubre 2018
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:15 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 1 M: 5
DISCAPACIDAD : Multidiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Comemos chicharrones de pescado"

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes se sentaron en el patio y observaron los productos que nos ofrece cada Región del Perú que fueron expuestas por los padres de familia de cada sección. Cuando salieron los padres de familia de los estudiantes a exponer los aplaudimos, Jonathan se colocó un poncho con los productos del Mar Peruano también lo hizo Misael, Maybeli, Dana y Camila. Ellos cogidos de las manos de sus mamás bailaron al ritmo de una canción de los productos del Mar. Las mamás de Maybeli, Dana y Camila exponen que en el mar hay pescado y que del pescado elaboraron chicharrones. Luego nos regresamos a nuestro salón. Les mostré la imagen de un pescado y les mostré la fuente de los chicharrones ¿Qué podemos hacer con estos chicharrones? Yo les dije "los comeremos" Angélica dijo "si señorita" los demás me miraron sorprendidos y nuevamente dije. "Si, los comeremos" Recordamos que antes de comer los alimentos tenemos que lavarnos las manos y se les alcanzó una tina de agua, el jabón y la toalla aplicamos la estrategia de resonancia que es el efecto producido a las vibraciones de otro por eso cogí las manos a Maybeli y Misael para que cojan el jabón, se mojen y se laven sus manos luego se les alcanzó la toalla y se secaron las manos. A Dana, Jonathan y Camila se le aplicó la estrategia de movimientos coactivos con la cual se busca la distancia física del adulto, de manera que le permitió a los estudiante comenzar a independizarse progresivamente de acuerdo a sus posibilidades en el lavado y secado de manos antes de comer sus alimentos. Angélica lo pudo hacer solo hoy. Las madres de familia nos acompañaron en la actividad, se pidió que se sienten junto a sus hijos. A cada estudiante se le entregó un individual, Maybeli ý Misael con la estrategia de Resonancia se le ayudó a poner su individual en su mesa, también se le entregó su servilleta para que la use si se mancha durante la comida. Dana colocó su individual así como Jonathan, Camila y Angélica. A cada niño le serví su plato de chicharrones con zarandaja y camote. Se les dijo a las mamás que observen lo que hacen sus hijos y los que necesitaron apoyo para comer se les indicó lo que tenían que hacer. La mamá de Maybeli le empezó a dar los chicharrones en la boca, le dije que Maybeli intenta comer sola y me coloqué a un lado de la estudiante y con la ayuda de la estrategia de movimientos coactivos Maybeli cogió su cuchara adaptada intenta coger comida del plato la ayudo a coger la comida, se la llevó a la boca y comía de acuerdo a sus posibilidades. Su mamá se emocionó de verla y le ayudó para que termine de comer, le dije que en casa también siga practicando. Misael hizo lo mismo que Maybeli y su mamá le ayudó a dar su comida con apoyo de la estrategia de movimientos coactivos. Dana comió al lado de su mamá a ella se le tuvo que corregir la forma de comer porque metía por momentos la mano al plato y se le indicaba con la estrategia de Resonancia el buen uso de la servilleta por eso es que le cogí su mano cogimos la servilleta y se limpió la boca y sus manos. La mamá observó y apoyaba a su hija cuando lo necesitaba. Camila cuando ve a la mamá se porta mal pero hoy me sorprendió porque comió bien, su mamá la apoyaba con Movimientos Coactivos cuando necesitaba usar la servilleta. Angélica y Jonathan lo hicieron bien. Se les preguntó ¿Que han comido? Angélica contestó "pescado" contesté Si, Angélica hemos comido chicharrones de pescado. Les mostré un pescado y les dije ¿Los pescados los sacamos del Mar Peruano? Maybeli con ayuda de su mamá colocó el pescado en el Mar Peruano.

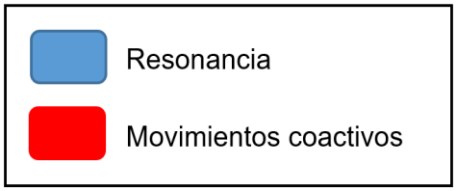
REFLEXIÓN CRÍTICA

Fue excelente la participación de los padres de familia en las actividades programadas para los alumnos y los estudiantes estuvieron felices de ver a sus padres exponer para ellos.
Las estrategias de Resonancia y Movimiento Coactivos están permitiendo la independencia progresiva de los estudiantes.
Fue una actividad muy bonita porque los padres observaron los avances de sus hijos en la independencia para comer sus alimentos y al uso de la servilleta.

INTERVENCIÓN

Involucrar a los padres de familia ha dado buenos resultados en el apoyo que necesitamos para lograr avances con sus hijos por lo que los seguiré motivando para que lo hagan
Se seguirán aplicando las estrategias para lograr la independencia progresiva de los estudiantes.

LEYENDA





.....

Cecilia Yolanda Risco Cardoza
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. **Nombre se la sesión** **:** "Comemos majado de yuca""
2. **Propósito de la sesión** **:** Que los estudiantes aprendan a comer mejorando sus habilidades de alimentación
3. **Grado y sección** **:** Inicial
4. **Fecha de ejecución** **:** 24 de octubre 2018
5. **Duración** **:** 8:30 – 10:15 am
6. **Áreas integradas** **:** Comunicación, Personal Social y Ciencia Ambiente
7. **Nombre de la docente** **:** Cecilia Yolanda Risco Cardoza
8. **Programación de actividades:**

ESTRATEGIAS	APOYOS	MATERIALES
Inicio Se sentará a los estudiantes en semicírculo y en el centro se colocará una mesa donde se pondrán ingredientes y con ayuda de los estudiantes mencionaremos el nombre de cada uno de los ingredientes que han traído de casa. Preguntaré qué podremos preparar con estos alimentos. Esperaré cada una de sus respuestas para luego pedir quién quiere preparar "Majado de yuca" Se les comunicará que el día de hoy prepararemos para luego comer un majado de yuca	**Maybeli – Samanta y Jeremías** Requieren apoyo con la resonancia para majar la yuca y comer. **Dana, Jesús, Jonathan y Franco** requieren de apoyo de movimientos coactivos para majar la yuca, comer y usar la servilleta	Frutas Diálogo, frutas, imágenes. dialogo Dialogo, plátano Mandarina
Desarrollo -La maestra como modelo realizará el procedimiento de cómo majar la yuca. Invito a los estudiantes para que también lo hagan y preguntaré quién quiere ser el primero en ayudar? Les diré que hagan lo mismo y con apoyo de la estrategia de resonancia cojo sus manos de Maybeli, juntas cogemos el mortero y haré que machaque la yuca. Con esta estrategia también hará lo mismo Samanta y Jeremías. Haciendo uso de movimientos coactivos me colocaré a un lado de los estudiantes o al frente y haré con ellos los movimientos que tienen que hacer para majar yuca en el mortero, luego lo colocarán en una fuente. -Cuando todos ya hayan majado la yuca con apoyo de la estrategia de resonancia o movimientos coactivos con las manos trozan el pollo en pequeñas partes y lo para después unirlo con la yuca. Se le echará sal y listo! El majado de yuca quedará listo. Cada uno colocará su individual y se les da un platito con majado de yuca para cada uno y con una cuchara procederán a degustar. A Maybeli, Samanta y Jeremías les cogemos sus manos uno por uno y junto con ellos cogemos con la cuchara un poquito de majado de yuca y se la llevan a la boca para comer, les cogeré con mi otra mano su mandíbula para que coman con la boca cerrada. Con la estrategia de movimientos coactivos se trabaja con Dana, Jesús, Jonathan y Franco. Me colocaré a su lado indicándoles que tendrán que comer solos, empiezo cogiendo mi cuchara, haré que ellos también lo hagan, cogeré con la cuchara un poco de majado y me lo llevaré a la boca y comeré con la boca cerrada, ellos harán lo mismo. A cada uno se le entrega su servilleta para que la usen cuando la necesiten.		Yuca sancochada Mortero Platos Cucharas individuales Láminas
Cierre La maestra preguntará ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hemos comido? ¿Cómo me sentí? Luego les mostraré láminas de la yuca con el pollo y con apoyo de la estrategia de resonancia o movimientos coactivos van señalando y mencionando el nombre de cada uno de acuerdo a sus posibilidades. ¿Quién comió solo? ¿Les gustó comer solos?		Láminas

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES DE	ESTUDIANTES								
		Dana	Rosa	Samanta	Angelica	Maybelin	Jonatan	Jesus	Franco	Jeremias
Comunicación	Presta atención dando señales verbales y no verbales de acuerdo a sus posibilidades. Sigue instrucciones sencillas para majar yuca. Sigue según sus posibilidades indicaciones simples. Se apoya con gestos y movimientos para dar a conocer el nombre de los ingredientes utilizados en clase	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**
Personal Social	Come sus alimentos con cierta autonomía. Come sus alimentos con apoyo de un adulto. Come sus alimentos asistido por un adulto	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**
Ciencia y Ambiente	Apoya en la preparación de recetas nutritivas según sus posibilidades.	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Jonathan, Dana, Angélica
B	Rosita, Camila
C	Maybelin, Samanta, Misael

10. Bibliografía:

- La Sordoceguera – Sánchez Casado
- La respuesta educativa para el alumnado con deficiencia visual y Sordoceguera – González Martínez, María Lourdes

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : Heroica Villa
INVESTIGADOR(A) : Cecilia Yolanda Risco Cardoza
FECHA : 24 de octubre 2018
HORA DE INICIO : 8:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:15 am
AULA : Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : H: 1 M: 5
DISCAPACIDAD : Intelectual - Multidiscapacidad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Comemos majado de yuca"

DESCRIPCIÓN

Se sentó a los estudiantes en semicírculo y en una mesa que se colocó en el centro puse los ingredientes que trajeron de casa y los mencionamos uno a uno. Mostré lo que trajo Angélica ¿Qué has traído Angélica? Se sonrió y como no se acordaba le dije que su mamá nos envió la yuca sancochada, ¿Hoy Jonathan ha traído pollo frito? Miren el pollo frito y lo pasamos para que lo miraran. ¿Quién más ha traído pollo frito? Misael les dije y mostré el pollo. ¿Quién más ha traído yuca? Maybeli también ha traído yuca. Camila nos trajo cebolla. ¿Qué podremos hacer con estos ingredientes? Angélica alzó sus hombros, los demás me miraron. Les dije "Hoy haremos majado de yuca" ¿Quién quiere? Pregunté "Yo señorita" dijo Angélica y ella ayudó a majar una parte de la yuca. Maybeli con la ayuda de la estrategia de Resonancia me coloqué a su espalda le cogí sus manos y empezamos a majar la yuca en el mortero al mismo tiempo que le cantaba porque le gusta que le canten. Ahora vamos a unir la yuca que majó Angélica y Maybeli. Le di a Jonathan y con la estrategia de Resonancia le cogí sus manos para que uniera la yuca y le de vuelta. Ahora le echaremos el pollo, entonces me coloque a su espalda de Misael cogí sus manos tomamos el pollo y le echó a la yuca, Dana le dio vueltas lo sazoné con sal y unos trocitos de cebolla que trajo Camila y quedó listo el majado de yuca. Ya está el majado de yuca ahora lo vamos a comer les dije. Cada estudiante se dirigió a ver su individual y lo colocó en su mesa. A Maybeli se le llevó en su silla de ruedas y con apoyo de movimientos coactivos llevó su individual y lo puso en su mesa, también Misael. El resto de chicos lo hicieron solos. Se le entregó un plato con majado de yuca a cada uno y oramos por los alimentos que vamos a comer hoy, les dije. Maybeli y Misael con apoyo de la estrategia de movimientos coactivos y de materiales adaptados como la cuchara y el plato pegado a la mesa con velcro comieron poco a poco su majado de yuca de acuerdo a sus posibilidades. Jonathan, Camila, Dana y Angélica comen solos y usan la servilleta.¿Qué hemos comido? Hemos comido majado de yuca les dije y lo hemos preparado con yuca o papa, les mostré imágenes y los estudiantes tuvieron que coger lo que utilizamos.

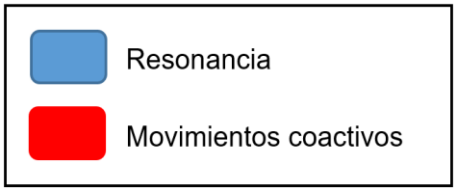
REFLEXIÓN CRÍTICA

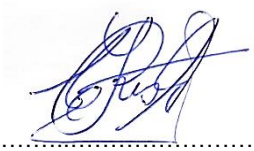
Los estudiantes se emocionan cuando les llaman por su nombre y les dicen que han traído los alimentos solicitados.
Se sienten importantes los estudiantes cuando reciben ayuda para realizar las actividades.
Los estudiantes poco a poco están desarrollando el autovalimiento en la alimentación como resultado de estar aplicando estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos.

INTERVENCIÓN

Se seguirá solicitando el apoyo de los padres de familia para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos permiten a los estudiantes poder realizar acciones y no estar como simples observadores.
Se seguirán aplicando las estrategias de Resonancia y Movimientos Coactivos en las sesiones de aprendizaje.

LEYENDA





.....
Cecilia Yolanda Risco Cardoza
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del padre/madre: .....

Nombre del estudiante: .....

Fecha: ……..

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia, el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en el desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación de su menor hijo. Tiene dos opciones que se presentan: podría marcar “si” en el caso que su hijo(a) logró desarrollar la habilidad a la que hace referencia la pregunta y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Su hijo (a) come sus alimentos manteniendo una buena postura.			
2. Su hijo (a) coge la cuchara.			
3. Su hijo (a) usa la cuchara para llevarse los alimentos a la boca.			
4. Su hijo (a) se alimenta utilizando la cuchara sin botar los alimentos.			
5. Su hijo (a) mastica los alimentos antes de pasarlos.			
6. Su hijo (a) comparte la mesa y se sienta a alimentarse con los demás.			
7. Su hijo (a) hace uso de la cuchara y el plato para su alimentación.			
8. Su hijo (a) utiliza servilleta después de comer.			
9. Su hijo (a) toma líquidos del vaso sin derramar			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Heroica Villa” - UGEL Piura - Región Piura

Participante investigador: Cecilia Yolanda, Risco Cardoza

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y multidiscapacidad del aula del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa – UGEL Piura – Región Piura?	**Objetivo General:** Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanzas que van a desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura **Objetivo específico 1:** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de resonancia y movimientos coactivos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial	**Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de resonancia y movimientos coactivos permitirá desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura **Hipótesis de acción 3.** La aplicación se sesiones de aprendizaje con estrategias de	Estrategias de enseñanza **Sub categorías:** a. Resonancia - Se logra por lo general a través de movimientos de todo el cuerpo, pero también puede ser suscitada mediante otras formas de estimulación sensorial. b. Movimientos coactivos - Algunos niños precisan que la iniciación del movimiento se suscite con una inducción física plena, claves táctiles y/o signos manuales previos a la demostración del	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	Heroica Villa Heroica Villa UGEL Piura – Región Piura**.** **Objetivo específico 2:** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa UGEL Piura – Región Piura **Objetivo específico 3:** Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategias de resonancia y movimientos coactivos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del CEBE Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura.	resonancia y movimientos coactivos permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del aula del nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial Heroica Villa - UGEL Piura – Región Piura	verdadero movimiento coactivo.		