

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA PIENSA Y ACTUA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80794 “ROGER RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ” DEL DISTRITO DE CHARAT, PROVINCIA DE OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ACEVEDO GUTIERREZ, Olinda Margot

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1 Caracterización del Contexto socio – Cultural de la I.E.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	9
2.1.1 Resultados Cuantitativos.....	9
2.1.2 Resultados Cualitativos.....	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Director.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	25
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	26
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3 Evaluación de Desempeño Docente.....	27
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	28
5.1.1.3.2 Modelos de Evaluación Docente.....	28
5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación.....	29
5.1.2 Área de Matemática.....	30
5.1.2.1 Enfoque del área de matemática	30
5.1.2.2 Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	30

5.1.2.3. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad	31
5.1.2.4. Materiales y recursos educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	32
5.1.2.5. Estrategias para la convivencia escolar que favorezcan el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	33
5.2. Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño del Plan de Acción	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	44
9. Descripción del proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas.....	48
Referencias.....	49

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas	8
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de análisis de resultados	13
<i>Figura 3</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico	17
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción	37
<i>Figura 5.</i>	Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	40
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse	43
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción	44

Introducción

La educación forma parte de nuestra sociedad peruana y es el sostén de nuestro potencial humano el cual actualmente está siendo descuidado por muchos factores siendo uno de ellos la calidad educativa, que se expresa en los resultados de aprendizaje, para ello contamos con un capital social quienes enfrentan desafíos que requiere el Currículo Nacional de Educación Básica para la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El presente trabajo académico que sistematiza información del problema priorizado “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la IE N° 80794 “Roger Rodríguez Rodríguez”, distrito de Charat, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad, se elabora con la finalidad de profundizar el conocimiento de esta problemática a través del análisis de las causas y consecuencias que lo generan con la participación conjunta de los actores educativos, planteando soluciones factibles en busca de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Surgió del interés que se tiene por mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria en el área de Matemática específicamente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, haciendo uso de un diagnóstico que incluyó el uso de diversas estrategias tales como la chakana, el árbol de problemas, el espiral multifuncional, las dimensiones de Viviane Robinson, el análisis de los resultados del plan de trabajo institucional, del proyecto educativo institucional, proyecto curricular, los mismos que permitieron aportar información para estructurar el presente trabajo académico, iniciándose con el índice donde se presenta la estructura de los temas desarrollados.

En el primer acápite se hace referencia a la identificación de la problemática de la institución educativa donde se observa la caracterización del contexto socio – cultural y la formulación del problema identificado a través del árbol de problemas y su contextualización, el segundo acápite se refiere al diagnóstico donde se observa el análisis de la información recabada a través de los resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales han sido analizados e interpretados, asimismo establece la

relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

El tercer acápite considera la caracterización del rol como líder pedagógico, en donde se establece la relación existente entre las 5 dimensiones propuestas por Viviane Robinson y el problema priorizado, asimismo se observa la presentación de un cuadro donde se propone actividades para cada dimensión indicando el por qué y para qué se realizan, todo ello asociados a la solución del problema priorizado en la institución educativa.

En el cuarto acápite se observa el planteamiento de la alternativa de solución, la misma que se prioriza asumiendo tres criterios: impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el MAE, teniendo en cuenta la guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico, asimismo esta alternativa de solución se relaciona con los procesos de gestión escolar implicados así como los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo, se tiene en cuenta además los marcos conceptuales y la revisión de buenas prácticas así como el capital social como potencialidades del territorio.

En el acápite cinco se sustentan la alternativa de la solución priorizada sistematizando la información a través de diversas fuentes de información bibliográfica actual y confiable, en torno a los principales temas y subtemas de la alternativa de solución relacionado al problema priorizado. Así mismo se describe una experiencia exitosa relacionada a la alternativa de solución priorizada involucrando la intervención del directivo para la mejora de práctica pedagógica.

El sexto acápite presenta el diseño de plan de acción, el cual tiene como principal objetivo fortalecer la práctica pedagógica en el aula mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permita mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes siendo necesario el involucramiento del capital social para fortalecer el trabajo en equipo respondiendo a las necesidades y demandas de las docentes, se detallan además para cada estrategia los indicadores, metas, actividades, presupuesto y responsables para su ejecución.

En el séptimo acápite se plantea el Plan de monitoreo y evaluación donde se señala el nivel de implementación de las actividades, evidencias referidas a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado, porcentaje del logro de la

meta, lo cual estará presente a través de una matriz con diversos componentes como: objetivos, indicadores, estrategias, actividades, actores y nivel de implementación de actividades.

En el acápite octavo se detalla el presupuesto en el cual se declara los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción y sus fuentes de financiamiento , en el noveno acápite se describe el proceso de elaboración del presente Plan de Acción, donde se observa la reflexión del proceso de construcción del Plan de Acción a través de la propia experiencia, considerando los procesos vivenciados desde la identificación del problema hasta la formulación de la alternativa de solución; describiendo además los aspectos más significativos de toda la experiencia formativa a partir del desarrollo de cada módulo.

Finalmente, en el acápite décimo se precisa los aprendizajes adquiridos producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida y descrita en el acápite anterior. Estos aprendizajes son el resultado de experiencias positivas o adversas que contribuyeron en la construcción del conocimiento de nuestro rol como directivo durante el proceso de elaboración del Plan de Acción, gracias a ello ahora se tiene un mayor conocimiento de cómo utilizarlos para lograr los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la IE 80794 “Roger Rodríguez Rodríguez”.

La Institución Educativa N° 80794 del Centro Poblado de La Ramada , se encuentra ubicado en el distrito de Charat, provincia de Otuzco, región la Libertad, a 3100 m.s.n.m, dicha comunidad donde se encuentra la institución presenta una geografía accidentada, un clima templado - frio, suelos fértiles para toda clase de producción agrícola, Además presenta una diversidad de fauna y flora propia de la región quechua, en su construcción predomina el ladrillo y cemento, dicha construcción se realizó con la participación activa de los pobladores de esta comunidad. Asimismo, se encuentra algunos problemas sociales como: violencia familiar, machismo y hogares disfuncionales, lo cual está generando que los estudiantes tengan baja autoestima, con escasa protección de la familia y el incumplimiento en sus actividades escolares.

Esta comunidad demanda que la escuela centre sus trabajo pedagógico en el desarrollo de una educación que fomente la igualdad de género, que brinde una educación centrado en el amor y el mutuo respeto entre padres e hijos, así como el respeto, cuidado y valoración de su propio cuerpo, fomentando la construcción de una identidad sólida que permita que las niñas y los niños se puedan desarrollar en un ambiente de paz y respeto a sus derechos, sin discriminación de género, religión, condición económica y raza.

El local de la Institución Educativa N° 80794 es propio y de material noble, contando con dos pabellones donde funcionan los dos niveles educativos distribuidos para las diferentes edades y grados, un aula alberga a los alumnos del nivel inicial de las edades de 3; 4 y 5 años, en el segundo pabellón estudian los alumnos del nivel primaria en dos aulas (1° y 2° grado en el aula 1 y 3°, 4°,5° y 6° grado en el aula 2). Se cuenta con una docente para el nivel inicial y dos docentes para el nivel primaria, incluida la directora que tiene aula a cargo por ser una institución educativa multigrado. Por otro lado se cuenta con 39 padres de familia asociados a través de la APAFA.

La IE N° 80794 “Roger Rodríguez Rodríguez” cuenta con oportunidades que deben ser aprovechadas para mejorar el servicio educativo como la Municipalidad Distrital de Charat, la Municipalidad del Centro Poblado, posta de salud y algunos líderes de la comunidad con quienes se tiene buenas relaciones de coordinación y apoyo. Entre las fortalezas que cuenta la IE son las organizaciones internas como la APAFA, el Consejo Educativo Institucional y el Comité de Alimentación Escolar, cada una de estas organizaciones son el soporte y apoyo para la mejora de los trabajos de mantenimiento, de organización, gestión y actividades programadas para el año escolar.

Estas fortalezas y oportunidades permitirán incrementar los niveles de aprendizaje en nuestros estudiantes fomentando una buena convivencia escolar que atiende sus necesidades e intereses y resuelve las expectativas y demandas de los padres de familia lo que a su vez se revertirá en su comunidad donde se ubica la Institución Educativa para mejorar el servicio educativo y poder elevar los logros de aprendizaje en el área de Matemática.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Al revisar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes en un determinado periodo de estudios y estando un poco lejos de las metas propuestas se ha priorizado el siguiente problema : “Nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del IV Ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80794 “Roger Rodríguez Rodríguez” del distrito de Charat, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

La primera causa que ha provocado este problema es el limitado uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la resolución de problemas en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática por parte de la docente. El factor asociado a esta causa es la capacidad docente vinculada directamente a la gestión curricular, todo esto ha provocado que los estudiantes de nuestra institución educativa tengan escasa motivación en el área de matemática y dificultad para resolver problemas planteados en dicha competencia

porque las estrategias de la docente son inadecuadas. Para mejorar esta causa propiciaremos círculos de inter aprendizaje que permitan el intercambio de experiencias entre docentes, sobre estrategias en el área de matemática.

La segunda causa del problema es la escasa presencia de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que presentan los docentes, el factor asociado a esta causa es la capacidad docente, que se encuentra vinculada a la gestión curricular; esto ha ocasionado que los estudiantes presenten dificultades en la resolución de problemas, debido a que se planifican sesiones tradicionales y poco afectivas sin tener en cuenta los procesos didácticos y el enfoque del área. Para revertir esta causa implementaremos el trabajo colegiado que permita planificar las sesiones de aprendizaje a través de la colaboración entre pares y el intercambio de experiencias sobre los procesos didácticos en el área de matemática.

Una tercera causa del problema son las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes debido a problemas familiares y la escasa comunicación asertiva. El factor asociado a esta causa es la gestión de normas y medidas reguladoras que debe aplicar el docente vinculadas directamente a la convivencia; ocasionando estudiantes con poca concentración durante las sesiones de aprendizaje, además no permite un adecuado trabajo colaborativo porque no llegan a consensuarse ideas y terminan perjudicando un trabajo planificado. Para solucionar parte de este problema se implementará un plan de tutoría que responda a esas necesidades e intereses de mejora de nuestros estudiantes y permita un mejor manejo de sus emociones, así mismo se promoverá talleres de seguimiento sobre estrategias para promover la convivencia en el aula.

Finalmente, la cuarta causa otra es el insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente; el factor asociado a esta causa es la planificación (propósito y condiciones) vinculado directamente al MAE, debido a que el directivo tiene aula a cargo y carga administrativa; esto ha ocasionado que la docente de la IE no reciba asistencia técnica y orientación para desarrollo de las sesiones en el área de Matemática ocasionando sesiones de aprendizaje tradicionales y rutinarias. Para la mejora de esta causa se realizará un plan de monitoreo y acompañamiento colegiado y organizado. La autogestión como medio de recojo de información y la reflexión de la práctica docente, usando tiempos extracurriculares.

Para poder superar esta problemática contamos con fortalezas de la institución educativa como docentes dispuestos al cambio, tener un buen clima institucional con

una comunicación asertiva y efectiva por parte de la directora con los agentes educativos y tener presente las oportunidades como acceso a la tecnología con internet móvil dentro de la institución educativa, lo cual nos servirá para apropiarnos de nuevos conocimiento. Asimismo los aliados estratégicos externos que siempre están listos y prestos a ayudar. A continuación se presenta el árbol de problemas.

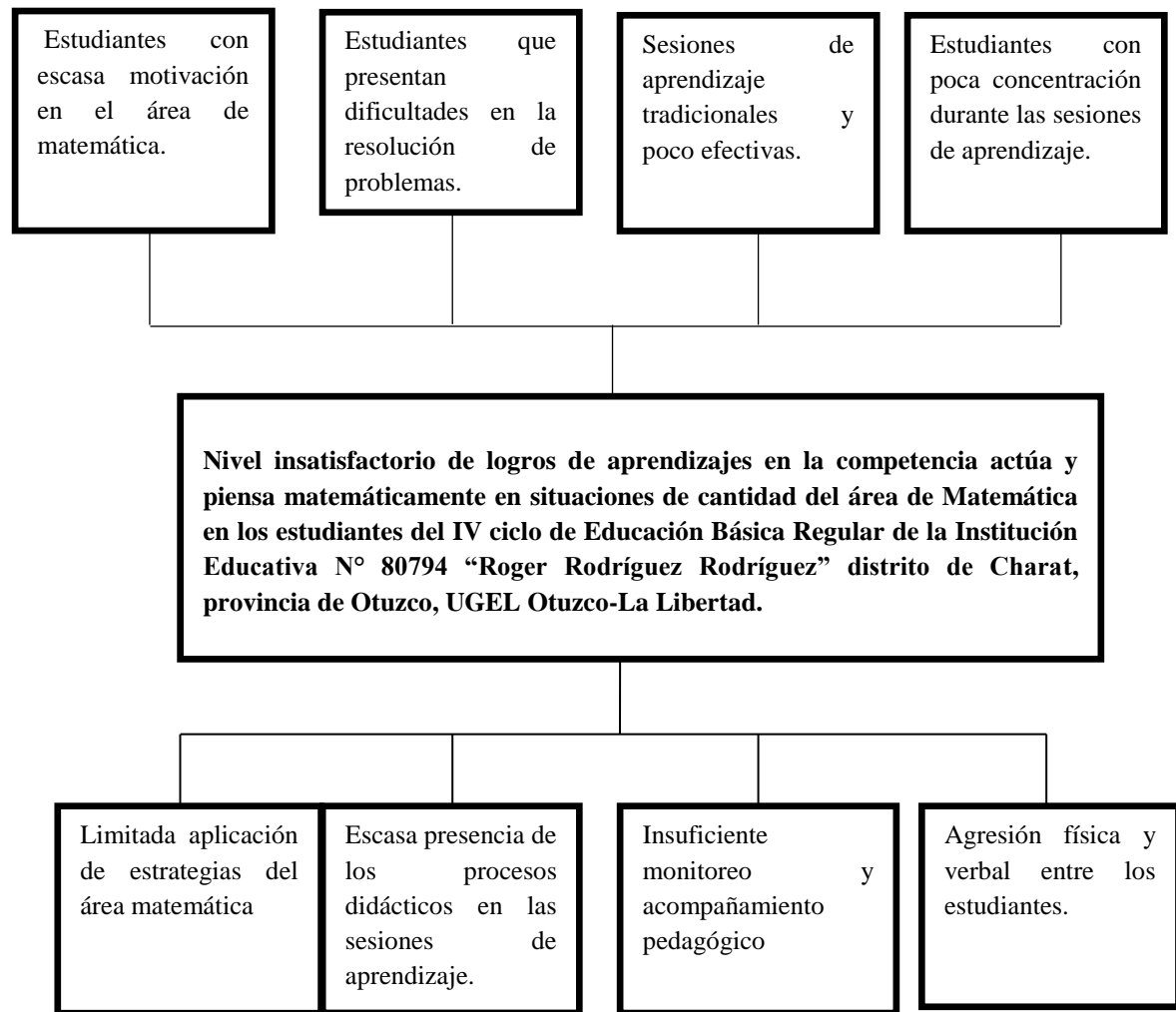


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Al identificar el problema en la Institución Educativa se ha utilizado diferentes instrumentos como la ficha de monitoreo aplicada en la práctica pedagógica del docente para recoger información, sobre gestión del currículo y convivencia. Asimismo se ha utilizado un cuestionario para recoger información del grupo focal sobre las percepciones del monitoreo y acompañamiento, donde se obtuvieron los siguientes resultados.

2.1.1 Resultados cuantitativos. La docente alcanza el 50% de los ítems planteados en el aspecto de limitadas estrategias metodológicas teniendo dificultades para involucrar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje con una participación activa, lo cual significa que los estudiantes no se interesan en el desarrollo de la sesión por lo que no se favorece la comprensión del sentido e importancia de lo que se aprende. Esto se debe a que los docentes aplican inadecuadamente las estrategias de resolución de problemas, utilizando únicamente actividades de aprendizaje mecanizado o memorístico. Para superar esta problemática crearemos espacios para realizar jornadas de autoformación docente sobre estrategias de resolución de problemas de cantidad y la aplicación de estrategias eficientes y efectivas en el área de matemática.

Por otro lado, la docente en el aspecto uso adecuado de los procesos didácticos alcanza el 65 % de los ítems propuestos, ubicándose en el nivel proceso, lo que significa que no desarrollan un pensamiento crítico en sus estudiantes, los cuales solo realizan un aprendizaje repetitivo y memorístico. Esto se debe a que no emplea estrategias metodológicas para propiciar el razonamiento y el pensamiento crítico, por lo que realizan un trabajo rutinario con el empleo de problemas simples. Para contrarrestar esta dificultad formaremos círculos de interaprendizaje que nos permita empoderarnos de los procesos didácticos de esta competencia y la búsqueda de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.

Así mismo, en el aspecto gestión del clima escolar, la docente alcanza el 30 % de los ítems propuestos, ubicándose en nivel inicio, del cual se puede afirmar que la

docente monitoreada tiene dificultad en el manejo del clima afectivo en el aula esto se debe a que aún no dispone de una buena relación con sus estudiantes, les falta promover relaciones cordiales, respetuosas, de buen trato entre ellos para crear un clima de confianza y armónico, asimismo ha tenido poca participación en las jornadas de tutoría contribuyendo a una disminución del rendimiento académico y social del estudiante, aumentando la desmotivación de los estudiantes. Para lograr que esto se supere se trabajará a través de jornadas de reflexión pedagógica que permitan tomar acuerdos de convivencia y talleres de seguimiento sobre aspectos de gestión de normas de convivencia y gestión de la disciplina.

2.1.2. Resultados cualitativos. La docente considera que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación no ha sido consensuado y debe realizarse con mayor frecuencia las visitas al aula por parte del líder pedagógico, para poder brindar un apoyo eficaz a la labor docente y por ende mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Finalmente, los docentes consideran que el monitoreo es importante porque sirve para recoger información sobre las necesidades más inmediatas sobre el trabajo pedagógico que están realizando y poder decidir que caminos se pueden adoptar para darles solución. Para revertir esta situación se debe formular el Plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada que responda a las necesidades y demandas de los docentes, además se debe conformar las comunidades profesionales de aprendizaje donde los docentes pueden apoyarse mutuamente para solucionar las falencias y así mejorar su práctica pedagógica en el aula.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión escolar y el MBD Directivo

Para hacer el diagnóstico de este trabajo se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que la docente tiene dificultades para aplicar estrategias metodológicas en el área de matemática, establecer interacciones pedagógicas desarrollar actividades para el razonamiento en sus estudiantes. Asimismo, existe escasa presencia de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje les cuesta desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes. Por otro lado, la docente no

maneja estrategias para generar relaciones horizontales, fraternas y solidarias entre los estudiantes. Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos los procesos de gestión PE03, PE03.3, PS01.2, referidos a fortalecer el desempeño docente, realizar acompañamiento pedagógico y a Monitorear el desempeño y rendimiento. De la misma manera se relacionan con las competencias, 1 y 3 del MBD Directivo referidas a Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, y el uso de estrategias en la resolución de problemas de cantidad.

También se relaciona con competencia N° 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Esto permite afirmar que no se ha cumplido con los proceso de gestión: progreso anual de los aprendizajes de estudiantes, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, el uso de las herramientas pedagógicas y de materiales educativos.

Respecto a los resultados cualitativos sobre el insuficiente monitoreo y acompañamiento, la docente considera que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación no ha sido consensuado y debe realizarse con mayor frecuencia las visitas al aula por parte del líder pedagógico, para poder brindar un apoyo eficaz a la labor docente se vinculan con el proceso de gestión referido a realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3). De la misma manera se relaciona con la competencia 6 del MBDD en la que textualiza: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje.

El reto que tiene el directivo es mejorar el aprendizaje en la competencia, resolución de problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80794 “RRR” del distrito de Charat provincia de Otuzco, UGEL Otuzco. Formulándose los siguientes desafíos como docentes aplican estrategias pertinentes en el área de matemática, uso permanente de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento suficiente y efectivo ,así como manejo de estrategias que generen un buen clima en el aula. Para cumplir con estos desafíos se propiciarán jornadas de inter aprendizaje para

intercambiar experiencias sobre las estrategias metodológicas para la resolución de problemas y la planificación de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos del área de matemática, realizaremos un Plan de monitoreo y acompañamiento consensuado y la capacitación a través de talleres de seguimiento sobre estrategias para la promoción de las normas de convivencia en el aula.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática de los estudiantes del IV de EBR de la Institución Educativa N° 80794 “Roger Rodríguez” del distrito de Charat, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos: La docente alcanza el 50% de los ítems planteados en el aspecto de limitadas estrategias metodológicas teniendo dificultades para involucrar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje con una participación activa, lo cual significa que los estudiantes no se interesan en el desarrollo de la sesión por lo que no se favorece la comprensión del sentido e importancia de lo que se aprende.</p> <p>Por otro lado, la docente en el aspecto uso adecuado de los procesos didácticos alcanza el 65 % de los ítems propuestos, ubicándose en el nivel proceso, lo que significa que no desarrollan un pensamiento crítico en sus estudiantes, los cuales solo realizan un aprendizaje repetitivo y memorístico.</p> <p>En el aspecto gestión del clima escolar, la docente alcanza el 30 % de los ítems propuestos, ubicándose en nivel inicio, del cual se puede afirmar que la docente monitoreada tiene dificultad en el manejo del clima afectivo en el aula esto se debe a que aún no dispone de una buena relación con sus estudiantes, les falta promover relaciones cordiales, respetuosas, de buen trato entre ellos para</p>	<p>PE03. Fortalecer el desempeño docente. PE03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PS01.3 Fortalecer capacidades.</p> <p>PE01.3 Formular el PAT</p>	<p>COMPROMISO 1. Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes en la IE.</p> <p>COMPROMISO 4. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>Compromiso N° 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos</p> <p>Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la</p>

	<p>crear un clima de confianza y armónico, asimismo ha tenido poca participación en las jornadas de tutoría contribuyendo a una disminución del rendimiento académico y social del estudiante, aumentando la desmotivación de los estudiantes.</p>			<p>reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p>
	<p>Resultados cualitativos: La docente considera que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación no ha sido consensuado y debe realizarse con mayor frecuencia las visitas al aula por parte del líder pedagógico, para poder brindar un apoyo eficaz a la labor docente y por ende mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Finalmente, los docentes consideran que el monitoreo es importante porque sirve para recoger información sobre las necesidades más inmediatas sobre el trabajo pedagógico que están realizando y poder decidir que caminos se pueden adoptar para darles solución.</p>	<p>PE03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p>	<p>Compromiso N° 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.</p>	<p>Competencia 4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje</p>

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico según el Minedu (2016) en el fascículo del Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico menciona 5 dimensiones, según Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. Para ello, se va a establecer metas concretas para que los estudiantes puedan inferir textos escritos y lograr que el 90 % de estudiantes del IV ciclo infieran problemas matemáticos de su interés. Es importante hacerlo porque así podrán comprender y solucionar sus problemas con mayor facilidad, lo que les permitirá mejorar sus resultados de aprendizaje en las diversas áreas.

La segunda dimensión del liderazgo pedagógico es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado es necesario, adquirir material apropiado para desarrollar habilidades en la resolución de problemas y ya que permite contar con material apropiado para desarrollar dicha actividad. Se realiza con el fin de que los estudiantes se encuentren motivados y logren un hábito de razonar y solucionar problemas tanto en la institución educativa como en sus hogares.

La tercera dimensión del liderazgo pedagógico según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento por lo que es necesario establecer jornadas de capacitación sobre el empleo de estrategias metodológicas para trabajar la en la resolución de problemas y Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para mejorar sus resultados; ya que permite que mediante la capacitación y monitoreo sistemático se fortalecerá las capacidades de los docentes en estrategias metodológicas sobre situaciones problemática del área de Matemática lo cual se realiza con el fin de mejorar el trabajo pedagógico y obtener mejores resultados en nuestros estudiantes.

La cuarta dimensión del liderazgo pedagógico es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones, ejecutar trabajos colegiados y conformar las comunidades profesionales de aprendizaje, ya que permite actualizarnos permanentemente de manera colectiva para poder impartir aprendizajes significativos. Todo esto se realiza con el fin de ser más eficientes en el desarrollo de la labor pedagógica.

En la última dimensión del liderazgo pedagógico según Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar un buen clima institucional donde todos se sientan cómodos y respetados, para de esta manera difundir los acuerdos de convivencia institucional. Ya que contribuye que todos los agentes educativos estén involucrados y se identifiquen con su institución educativa con mayor responsabilidad y respeto. Todo esto se realiza con el fin de obtener mejores resultados y elevar la calidad educativa que brinda la institución. Para que el directivo cumpla su rol como líder pedagógico tiene que proponerse alternativas de solución a su problema priorizado, proyectándose un determinado fin según lo que se aprecia en el siguiente cuadro

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Establecer metas concretas que los estudiantes puedan resolver problemas. Lograr que el 90 % de estudiantes del IV ciclo resuelvan situaciones matemáticas.	Porque si el estudiante razona de manera acertada podrá resolver problemas numéricos y matemáticos y obtendrá mejorar sus resultados de aprendizaje en la área de Matemática
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Adquirir material apropiado para desarrollar problemas. Motivar y hacer un hábito en competencias de resolución de problemas matemáticos de interés del estudiante.	Existe escaso material para realizar dicha actividad, para que los estudiantes se encuentren motivados y logren un hábito de resolver problemas.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Establecer jornadas de capacitación sobre el empleo de estrategias metodológicas para trabajar la resolución de problemas. Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para mejorar sus resultados.	Mediante la capacitación y monitoreo sistemático se fortalecerá las capacidades de los docentes en estrategias metodológicas sobre resolución de problemas, para mejorar el trabajo pedagógico y obtener mejores resultados.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	Ejecutar trabajos colegiados. Conformar las comunidades profesionales de aprendizaje.	Nos permite actualizarnos de manera colectiva y ser más eficientes en el desarrollo de la labor pedagógica.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Mantener el buen clima institucional. Establecer y difundir los acuerdos de convivencia institucional.	Teniendo un buen clima institucional la identificación de los docentes será con mayor responsabilidad y obtendremos mejores aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Tomando en cuenta nuestra problemática “Nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80794 “Roger Rodríguez Rodríguez” del distrito de Charat, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad. Para solucionar esta problemática Se ha considerado como alternativa, la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Esta elección se realiza con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y que propicie cambios en relación con la gestión curricular, la convivencia, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica.

Nuestra alternativa de solución permite el cumplimiento del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que es el de acompañar y monitorear la práctica pedagógica convirtiéndose en un soporte técnico, que incide de manera directa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, generando el fortalecimiento de las capacidades del docente a través de los círculos de interaprendizaje y las jornadas de autoformación docente orientando a desarrollarse personal, profesional e institucional. Debido a que el directivo tendrá que verificar el uso adecuado de los procesos pedagógicos, uso de estrategias sesiones de aprendizaje, que son causas que dificulten el logro de aprendizajes satisfactorios en los estudiantes. Así también se encuentra involucrado el compromiso 5, gestión de la convivencia escolar.

Realizando la implementación y ejecución del Plan de MAE como alternativa de solución a la problemática encontrada, el directivo debe promover y motivar la participación democrática de toda la comunidad educativa, en favor de los aprendizajes, así como generar un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes (MBDD). Para ello debe aprovechar el capital social que ofrece la comunidad educativa como: disposición de tiempo por parte de los docentes para realizar el monitoreo y acompañamiento fuera de su horario de trabajo, buenas relaciones con colegas de instituciones cercanas para poder formar pequeñas redes educativas, apoyo de los padres de familia y autoridades del caserío en las actividades que programa la institución.

En el desarrollo del Módulo 5 sobre Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (Minedu, 2017), menciona, el monitoreo es un trabajo técnico que consiste en el recojo y análisis de información en el campo de acción de la práctica pedagógica siguiendo los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el nivel de logro de los insumos, proceso y productos esperados, a fin de optimizarla para una toma de decisiones, también podemos decir que en los últimos años el monitoreo se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: el uso efectivo del tiempo en el aula ,el uso de herramientas pedagógicas y los materiales educativos y la gestión de un clima escolar favorable para los aprendizajes, puntos que encontramos en la ficha de monitoreo.

Acompañamiento pedagógico según el Minedu, es la asesoría continua que se ofrece al equipo docente sobre las estrategias y acciones que se desarrollan al interior de la práctica pedagógica, se puede dar a través de dos modalidades: La primera promovida por el Minedu o instancias de gestión descentralizada, la segunda, es el acompañamiento asumido por el director de la IE; la que consiste en brindar soporte técnico y afectivo ,emocional, ético y efectivo ,para impulsar el proceso del cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa, como alternativa de solución frente a la problemática encontrada fortalecer las capacidades del docente en el marco de la mejora continua instituyendo practicas permanentes de comunidades profesionales de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

La evaluación se considera como un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre evidencias observadas, buscando que los docentes reflexionen sobre su propia práctica, identificando sus necesidades pedagógicas, para lograr su perfeccionamiento, partiendo de las cualidades que debe tener un buen docente. (Minedu, 2017). La evaluación formativa docente tiene por finalidad asegurar que los docentes se desempeñen en toda su amplitud profesional para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, del mismo modo mejoren su práctica, conociendo sus debilidades y fortalezas para alcanzar un óptimo crecimiento profesional. (OCDE, 2011)

Además, existen experiencias exitosas sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación planificadas y ejecutadas por instituciones educativa como recojo de información, reflexión y producto, mejorando y llevando a cabo un trabajo colegiado. Que han contribuido exitosamente sobre la mejora en los niveles de logro en la solución de problemas de cantidades en el área de Matemática. Como es el caso de la

experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes de la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, quien tuvo el privilegio de contar con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación de esta experiencia.

El equipo directivo tiene la enorme responsabilidad de implementar el MAE, promover y sostener el involucramiento de la comunidad educativa en favor de los aprendizajes, así como un clima escolar sustentado en el respeto. Todo esto en relación con los procesos de gestión: monitorear el desarrollo de los procesos de la IE., adoptar medidas para la mejora continua, desarrollar trabajo colegiado, realizar acompañamiento pedagógico, monitorear el desempeño y rendimiento y por último fortalecer capacidades. Los docentes son los encargados de: diagnosticar, planificar, ejecutar, evaluar los procesos y resultados de los aprendizajes y los padres de familia cooperan para contribuir a mejorar la competencia de la de resolución de problemas de cantidad y por consiguiente a la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática.

La elaboración y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica que realiza el docente tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrado: PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. , PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento y por último el PS01.3 fortalecer capacidades. Con el cumplimiento de estos procesos y los compromisos de gestión. Nos permitirá cumplir con las metas educativas establecidas cada año en el PAT.

Su cumplimiento también nos permite ir cumpliendo la visión compartida de la institución plasmada en los documentos de gestión escolar como es “Ser una institución educativa líder en la zona, con estudiantes que resuelvan situaciones problemáticas de cantidad, demostrando elevada autoestima, insertándose con facilidad en el mundo competitivo que permita fortalecer una sociedad competitiva libre y ecológica, con responsabilidad y docentes capacitados, con buenas prácticas pedagógicas de acuerdo a las exigencias educativas”.

El MAE se implementara gracias al aporte de los integrantes de la IE director, docentes, APAFA y de los aliados estratégicos como: la municipalidad del centro

poblado de La Ramada, autoridades quienes se encuentran a la vanguardia del cumplimiento del proceso educativo, es necesario que el líder pedagógico promueva estrategias que permitan la colaboración, la participación democrática y la toma de decisiones concertadas; asimismo el líder establecerá condiciones para generar espacios de reflexión a través de la implementación de los círculos de interaprendizaje y las jornadas de autoformación docente con el establecimiento de un diálogo interactivo que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

Así mismo el docente debe prepararse para brindar una enseñanza de acuerdo a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica regular, diagnosticando, planificando, ejecutando y evaluando sus resultados en el área de Matemática. Los padres de familia cumpliendo con su rol de vigilantes en sus aprendizajes de sus hijos y el desarrollo educativo a través del CONEI y un trabajo eficaz en el mantenimiento de la infraestructura de la institución educativa.

Al realizar un análisis sobre el MAE, la gestión curricular, marco del buen desempeño del directivo y compromisos de gestión. Llegamos a la conclusión que todos estos instrumentos están orientados a mejorar la práctica pedagógica, referente a la utilización de; los procesos pedagógicos y estrategias, y gestión del clima. Se encuentran direccionados a mejorar los aprendizajes, primordialmente en la competencia resolución de problemas de cantidad. Por lo tanto conociendo que la gestión curricular está orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, observamos una estrecha relación entre la alternativa de solución y la gestión curricular. Esto lo comprobaremos aplicando una evaluación de entrada con una de salida a nuestros estudiantes.

La propuesta de solución a nuestra problemática: monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, responderá a los intereses y necesidades del docente; tomando en cuenta las características del contexto de la institución educativa. Para ello el directivo deberá propiciar espacios de autoevaluación a través de la autogestión, la coevaluación mediante el análisis de portafolio entre pares y la heteroevaluación mediante la ficha de monitoreo y rúbricas.

En ese sentido, concientizaremos a participar de las estrategias que se implementarán en el presente plan como: los círculos de interaprendizaje y las jornadas de autoformación. Donde se brinde asesoría técnica y retroalimentación al

trabajo docente. Consideramos que con estas acciones, tendremos impactos positivos en la práctica pedagógica docente. Asimismo para tener como referencia del grado de aprendizaje que se encuentran los alumnos al momento de ingresar se tendrá que aplicar una evaluación de entrada y también de salida y así corroborar el impacto positivo del MAE en los docentes.

Al tener la gran responsabilidad de ser la que orienta a la IE, y viendo que existe falencias para efectuar el trabajo frente a esto se debe asumir desafíos como: cumplir con un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico para ello es importante el funcionamiento de secciones en las horas de educación física y arte, otra alternativa es que el monitoreo se desarrolle en horario de la tarde. Para ello se debe consensuar de manera cordial y amigable con los docentes. Finalmente, concertaremos con los docentes a reajustar las actividades del MAE, en concordancia con las necesidades de mejora de los docentes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

En esta parte del trabajo tratamos el sustento teórico de la alternativa de solución que se prioriza, el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente asimismo las estrategias e instrumentos que se tomaran en cuenta para concretizar la alternativa. También definimos el área curricular y la competencia que se refiere a nuestro trabajo las estrategias metodológicas, materiales y recursos que permitan el desarrollo de la competencia de resuelve problemas de cantidad en nuestros estudiantes.

5.1.1 El Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Para ver la mejora del cumplimiento de sus metas institucionales referido a la mejora de los aprendizaje de los estudiantes en el plantel educativo, como lo encontramos establecido por el (Minedu, 2017) tiene que darse tres procesos, que se les nota una semejanza, pero sin embargo nos damos cuenta que tienen su propio significado, objetivos, diferentes resultados y utilidad. Existe una relación principalmente entre el monitoreo y acompañamiento que se refuerzan uno con el otro y así dar un mejor resultado al ser utilizados.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. En la Institución Educativa para un buen desarrollo de las actividades pedagógicas se debe planificar el monitoreo por parte del líder pedagógico y así tener presente siempre del avance y dificultades que se den en las acciones educativas.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. En una Institución Educativa el monitoreo pedagógico es responsabilidad del líder pedagógico, se puede definir como: Un para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2017) un recojo y análisis de información que realiza el director en el aula relacionada con el uso de estrategias metodológicas, materiales, para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, que el docente puso en práctica al desarrollar su sesión de aprendizaje, le permitirá reconocer las fortalezas y debilidades y la gestión del clima escolar para luego poder tomar decisiones oportunas en su trabajo.

También si tenemos en cuenta el monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar del docente. Por ello se necesita construir otros dispositivos (Minedu, 2017), es decir que es muy necesario y oportuno que cada plantel debe elaborar sus propios instrumentos de recojo de información que le acceda al director registrar una información con indicadores claros, precisos y observables los cuales deben de ser conocidos por toda la plana docente, para desarrollar la competencia, resuelve problemas de cantidad. Estos resultados permitirá una reflexión real a la situación de la institucion y de cada uno para hacer significativa el apoyo a su equipo de maestros.

En la actualidad el monitoreo es de gran importancia para superar las dificultades que viene atravesando la educacion en estos momentos en el pais y actuar de manera priorizada en la s escuelas de zona rural en donde se debe de complementar un monitoreo positivo cercano, mas de “amigo crítico”, que de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes (Minedu, 2017). Al hacer uso de esta manera de monitoreo permitira contribuir a fortalecer el compromiso y el mejor desempeño de cada docente y servira para contribuir a una mejor relacion profesional director- docente.

5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo. Encontramos diversas estrategias de monitoreo que el líder pedagógico tiene disponible para hacer uso principalmete teniendo en cuenta la caracteráística y las condiciones de trabajo de la escuela con la intencion de de recoger la información sobre el desarrollo de la competencia, resuleve problemas de cantidad, el procesamiento y la toma de decisiones respecto al desenvolvimiento de sus docentes. Si tenemos en cuenta las recomendaciones del Ministerio de Educación nos presenta visita al aula, observación entre pares y autogestión (Minedu, 2017) en la actividad del líder.

- Visita al aula. Es cuando el director visita al aula donde el docente realiza su sesión de clase para realizar la observación de los indicadores del plan de mejora, que responde de manera particular a cada docente; donde se podrá comprobar cuáles son sus fortalezas y debilidades encontradas en momento de la actividad en aula, asimismo reconocer los avances para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, así como a los compromisos asumidos anteriormente, que permita contribuir al logro de los aprendizajes matemáticos de nuestros estudiantes. “Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos (Minedu, 2014).

- Observación Entre Pares. La observación entre pares, en la institución existe docente que dominan muy bien el área de matemática de educación primaria y otros con gran manejo en el uso de estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, en el nivel , que son la fortaleza para realizar el monitoreo, el docente especialista visita a otro docente que tiene desconocimiento o dificultades en estos temas, con el fin de reconocer los saberes pedagógicos a partir de circunstancias matemáticas reales de aprendizaje, logrando la familiaridad y el aporte recíproco entre docentes y un buen logro.

- La Autogestión. Es realizado por el mismo docente, conciente de su nivel de desempeño en su práctica pedagógica, que responda a cada de los indicadores institucionales previamente establecidos, donde podrá identificar el nivel de desempeño alcanzado y lo que aún le falta por alcanzar. “Cada docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado”. (Minedu, 2017, p. 33).Le permitirá al docente realizarse una autoevaluación conciente de su propio desempeño docente ,logrando identificar las falezas a superar y las fortalezas a perfeccionar la actividad educativa.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de Monitoreo.* En el recojo de información de una práctica pedagógica sobre los aprendizajes en el aula, referido al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, el líder pedagógico puede hacer uso de diversos tipos de instrumentos de monitoreo que le permitirán reconocer las fortalezas y debilidades de cada uno de sus docentes del plantel y de acuerdo a las características institucionales; por su eficacia e importancia podemos hacer uso de la ficha de observación y el cuaderno de campo.

- La ficha de observación. Es un instrumento de investigación, evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico. Instrumento que se utiliza en las instituciones por parte del director para anotar datos sobre de acciones pedagógicas de su plana docente a fin de brindar recomendaciones adecuadas para lograr estrategias que se den a resolver problemas de cantidad. En esta ficha de observación se usa para obtener datos cuantitativos sobre el uso de estrategias, materiales y recursos educativos y la gestión del clima escolar en el aula; así como la relación que existe con su planificación curricular con el enfoque de resolución de problemas de cantidades.

- El cuaderno de campo. También conocido como ficha de toma de notas de evaluación del desempeño docente, usado por los investigadores en la toma de puntos

resaltantes el líder pedagógico lo puede usar para tomar notas sobre hechos o anécdotas observados en la sesión de clase de manera especificada; es un instrumento de carácter cualitativo que permite recoger información sobre uso de estrategias, materiales y recursos educativos, la gestión del clima escolar en el aula y la forma como evalúa. Así mismo el cuaderno de campo se puede adecuar a observaciones con indicadores institucionales preestablecidos sobre las dificultades encontradas anteriormente que se quieren ir superando durante un periodo de tiempo determinado con un fin.

En el caso particular para evaluar el respeto y proximidad, la forma como se regula el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática por parte del docente podemos utilizar la rúbrica de observación, instrumento de gran valía que nos ayudará a darle un criterio de valor de mayor proximidad de acuerdo a los niveles establecidos en la rúbrica y la relación con los hechos observados.

5.1.1.2. El Acompañamiento pedagógico. Es un proceso para la mejora de las actividades educativas en aula sirve de asesoramiento en las diferentes dificultades que se le presentan al docente en su trabajo en la sesión de aprendizaje aceptando de manera reflexiva.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es “Una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito es mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores esenciales dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional”. (Minedu, 2014). El objetivo principal del acompañamiento pedagógico al docente responde a las necesidades o falencias encontradas en el monitoreo pedagógico, donde el líder pedagógico debe utilizar estrategias de acompañamiento crítico, colaborativo y reflexivo permea con sus docentes, promoviendo espacios de análisis del antes y el durante de las acciones.

El escenario debe brindar estrategias metas cognitivas y auto reguladoras de lo que se evidencia con pertinencia a la realidad de los estudiantes, los motivos del por qué se hace y las alternativas de cambio; todo esto permitirá una mejor interrelación y confianza crítica reflexiva entre el acompañante y el acompañado. En conclusión, el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión (Minedu, 2017).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento.* Las estrategias o herramientas que debe hacer uso el director para acompañar, éstas deben de responder a las necesidades de cada docente; es decir hacer un acompañamiento diferenciado con diferentes procedimientos, los mismos profesores no pueden recibir igual retroalimentación. Como líder pedagógico debe contar con muchas estrategias y recursos que puede usar para cada caso. Para mejorar el tema resuelve problemas de cantidad en el área de matemática utilizaremos estrategias de acompañamiento como: Círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento y pasantías

- Círculos de inter aprendizaje: Son momentos de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Esto favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión, para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad; dicha estrategia permite la socialización, mejoramiento y validación de prácticas pedagógicas que dieron buenos resultados en el área de matemática, se debe asegurar una participación activa de cada participante para llegar a consensos. Se puede utilizar diversos indicadores como la bitácora personal del docente, material de información, el portafolio docente y vídeos de situaciones pedagógicas exitosas.

- Talleres de seguimiento. Focalizan los aspectos de la práctica educativa e institucional que requieren mejora” (Minedu, 2017) Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller, los cuales requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así con la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

- Pasantías. Es la observación del desempeño exitoso entre docentes que tienen dificultades en un mismo tema o en el uso de estrategias y muestra una observación participante, buscando las buenas y malas prácticas en la práctica pedagógica, se prevee la atención de los alumnos del aula del profesor que realizara la pasantía.

5.1.1.3. *Evaluación de desempeño docente.* En la evaluación, el instrumento principal que se emplea es la observación de lo que el docente hace en el aula; cómo promueve el respeto, regula el comportamiento de los estudiantes en el aula, gestiona el tiempo de los aprendizajes, promueve el razonamiento y la creatividad, motiva a los estudiantes y responde a sus necesidades educativas.

5.1.1.3.1. Definición de Evaluación de desempeño docente. Evaluación del desempeño docente en los actuales momentos se ha constituido en una herramienta importante para contrarrestar los problemas que se presentan en lo educativo; permitirá a cada profesor planificar y efectuar un plan de mejora, de las dificultades en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática. Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente (Minedu, 2017).

La evaluación es responsabilidad del líder pedagógico realizarlo para conocer el desempeño laboral de cada uno de sus docentes para poder determinar fortalezas y debilidades como algo rutinario y admitido por todos, donde los resultados puedan aprovecharse en su desarrollo profesional; para que el acompañamiento y la asistencia especializada cumplan su fin, se debe lograr que los docentes se involucren en todo el proceso de la evaluación como una oportunidad de mejora continua.

Un líder pedagógico debe de hacer una evaluación al interior de la institución educativa, ser de carácter formativo, dando gran importancia al proceso pedagógico de principio a fin, es decir que las actividades respondan a lo planificado. La evaluación formativa permitirá al docente conocer el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, luego realizar retroalimentación y/o autoevaluación de que actividades realizadas determinaron el logro de los aprendizajes, así como que actividades impidieron el logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes.

5.1.1.3.2. Modelos de Evaluación docente. La evaluación docente que la institución va a implementar debe de ir direccionada a las metas institucionales para incrementar el porcentaje de estudiantes con un logro destacado; es decir, se debe lograr que cada profesor muestre sus capacidades pedagógicas, perfeccionando sus fortalezas y superar sus debilidades, por tal importancia debe implementar los tres tipos de Evaluación docente: la autoevaluación como una estrategia de reflexión y la autocrítica, buscando que el docente evalúe su propio desempeño, donde le permita reconocer sus posibilidades, sus limitaciones y los cambios necesarios para mejorar su desarrollo profesional.

La heteroevaluación es cuando un docente evalúa el desempeño de otro docente, permitiendo identificar puntos críticos que es necesario reforzar, antes de continuar con el trabajo, donde se debe actuar en actividades remediabiles para afrontar las debilidades destinadas al grupo o a personal que lo requieren; así mismo la

coevaluación es cuando el grupo de docentes es quien se evalúa en forma conjunta, mediante la reflexión, atendiendo a indicadores o criterios establecidos por consenso, lo cual permite identificar los logros y dificultades personales y grupales, favoreciendo la integración del equipo docente. De los resultados obtenidos en cualquiera de los tipos de evaluación sirve para realizar la retroalimentación oportuna para mejorar las dificultades. Encontramos el modelo siguiente.

- Modelo centrado en los resultados obtenidos. Un modelo de evaluación que no pone su punto de mirada en lo que el docente hace; la atención está dirigida al alumno lo que es capaz de hacer después del trabajo del docente; aquí se evalúa el desempeño del docente por intermedio del rendimiento del alumno, cantidad de promoción o desaprobados.

- Modelo basado en la opinión de los estudiantes. Modelo que nace de la premisa que los estudiantes son el fiel reflejo de lo que hace el docente, convirtiéndose en la primera fuente de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y el cumplimiento de la metas; los instrumentos de recojo en este tipo de evaluación pueden ser los cuestionarios, las encuestas anónimas; sin embargo, se cuestiona por los estudiantes que no tienen la madurez suficiente para emitir juicios de valor al cumplimiento del desempeño del docente.

- Modelo de evaluación a través de pares. Es un modelo de evaluación de desempeño que se realiza entre dos docentes de la misma institución, o docentes externos a ella, se considera a ambos docentes expertos en el objetivo de la evaluación; así como en la materia, se tiene bien en cuenta la experiencia profesional, para el efecto se debe elaborar instrumentos de constatación confiables para dar juicios de valor. Para lograr los objetivos esperados de este tipo de evaluación se prepara al equipo docente capaz para evaluar y ser evaluada, dejando de lado los intereses particulares y siguiendo todos un mismo fin.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación del desempeño docente.* En el texto del módulo 5; monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, propone una serie de instrumentos de recojo de información respecto a la práctica docente; dentro de ellas y de acuerdo a las características de la institución educativa podemos usar la ficha de observación de clases, la encuesta de opiniones profesionales y el portafolio; la que al ponerlas en práctica en forma conjunta permita reconocer en el maestro las capacidades pedagógicas, las relaciones interpersonales con los alumnos,

el desempeño de sus roles, el control y uso de emociones, así como los aciertos de su labor pedagógica en el área de matemática.

5.1.2 Área curricular de Matemática. Esta área es muy importante en el desarrollo de un ser humano por eso tiene una gran prioridad de su enseñanza en el colegio y el docente debe de tomar todas las precauciones en el aula.

5.1.2.1. Enfoque del área de matemática. La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños y niñas interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, “así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella”. (Minedu, 2015. p. 11).

5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad. En la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática exige a los estudiantes según (Minedu, 2017), solucionar o plantear otras situaciones problemáticas que le demanden construir y entender nociones de: cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades matemáticas de cantidad. Se da una gran tarea al docente hacer que el estudiante esté preparado para enfrentar problemas relacionados con situaciones de su contexto o de otros; esto se debe observar cuando el estudiante muestre una buena interpretación y razonamiento matemático, para luego hacer uso de sus propias estrategias y dar solución a las situaciones problemáticas a las que encuentra y se enfrenta cautelosamente.

El desarrollo y logro de esta competencia el estudiante tiene que lograr las siguientes capacidades como: traduce cantidades a expresiones numéricas para transformar un lenguaje expresado en palabras a un lenguaje de datos y el problema se convierte en una expresión numérica; dicha expresión está compuesta por números, operaciones y sus propiedades; otra capacidad es; Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, donde el estudiante es capaz de parafrasear con sus propias palabras el contenido del problema, sus conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida; el estudiante puede realizar representaciones mediante gráficos, símbolos entre otros y explicarlo de forma coherente.

La tercera capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en esta capacidad el estudiante puede seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad

de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; emplear diversos materiales a su alcance para dar solución al problema y por último; Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones, donde el estudiante realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias que él mismo los induce a partir de casos particulares.

Actuar en situaciones de cantidad según (Minedu, 2015) en las rutas de aprendizaje, requiere que los estudiantes logren resolver situaciones problemáticas de cantidad que se puedan contar y estimar para desarrollar de forma progresiva el valor numérico y de magnitud, el significado y operación de una ejecución matemática, así como el uso de diferentes estrategias de resolución y estimación, toda esta interrelación se logra con la aplicación de las capacidades antes descritas.

5.1.2.3. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Estrategias son operaciones mentales o vías que el estudiante utiliza para enfrentarse a un problema, lo que el docente debe lograr despertar la curiosidad de sus a través del planteamiento de problemas matemáticos de su entorno real que respondan a sus necesidades e intereses del mismo alumno; así como proporcionarles situaciones variadas que logre despertar la reflexión, también es necesario proporcionarles las herramientas y recursos que motive al estudiante a descubrir por si mismo la solución al problema planteado.

En las rutas de aprendizaje (Minedu, 2015) propone una serie de estrategias innovadoras para promover en los estudiantes la resolución de problemas de cantidad en tres grupos como: el juego, la prensa y recursos TIC; en lo que se refiere al juego, es muy atractivo y emocionante para los estudiantes, es uno de los mas generadores de motivación e integración, el docente debe escoger un buen juego como seleccionar un buen problema, para que los estudiantes actúen y piensen matematicamente al construir conceptos matemáticos; tenemos juegos como el bingo, rompecabezas, cartas, ludo, tableros y muchos mas.

Los medios de comunicación tanto escrita como televisiva están presentes diariamente en los hogares peruanos, los alumnos deben de rescatar de ellos y hacer la crítica como influye en su formación como persona. Se le pide a los estudiantes que observen cantidades y se pueda plantearles situaciones para que se le dé a resolver. En cuanto a los recursos de las TIC, es material que encontramos en la familia, es

herramientas de tecnología, que ofrecen hoy en día grandes posibilidades, donde el docente podrá aprovechar y crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras para sus estudiantes en el aprendizaje diario.

También conocemos una serie de estrategias que cada profesor utiliza durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje de matemática para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad, sin embargo existe una sugerencia unánime de todos coinciden que se debe involucrar al estudiante con una buena motivación, es la acción a despertar, mantener la atención y regular las diferentes emociones de los estudiantes para lograr su concentración; otra estrategia es que el problema debe responder al interés del estudiante y despertar su curiosidad en su solución.

Las rutas de aprendizaje propone desarrollar los siguientes pasos: comprender el problema, esto requiere que el estudiante lea el problema y comprenda y saber de qué trata, parafrasearlo, reconocer los datos existentes, la incógnita y la relación entre datos; luego elegir una estrategia para resolverlo, lo que implica relacionar el problema con otro parecido y utilizar todos los datos para efectuar el plan; luego ejecutar la estrategia, requiere ir desarrollando y presenciar si cada paso es el correcto, si se tiene algún incidente volver desde el inicio y como último paso reflexionar sobre el proceso seguido donde se debe hallar la relación entre el enunciado y el resultado, de esta manera utilizar el resultado y proceso para desarrollar problemas similares.

5.1.2.4. Materiales y recursos educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Los materiales educativos son de suma importancia en las sesiones de aprendizaje en lo que se refiere al área de matemática y específicamente a la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, todos aquellos tienen una intención didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Según Grisolia (2009) define los recursos educativos como todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

Como podemos ver la importancia que genera el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, éstos tienen que ser atractivos, variados y con funciones múltiples teniendo en cuenta las características de los estudiantes, esto implica el trabajo dinámico de las docentes realizando un trabajo participativo con los padres de familia, motivando de esta manera el interés de los estudiantes por aprender, logrando sus aprendizajes con más eficacia y con menor esfuerzo a través de los juegos matemáticos en el aula.

5.1.2.5. Estrategias para la convivencia escolar que favorezcan el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Convivencia escolar según el (Minedu, 2017) es la forma como se dan las relaciones interpersonales en la escuela entre los actores educativos, donde se trata de darle un valor formativo, preventivo y regulador de la disciplina donde cada estudiante se desarrolle como un ser competitivo, con capacidades, actitudes y valores, que ejersan la ciudadanía con pleno conocimiento de sus derechos y responsabilidades, fundamentado en cuatro principios: la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

El líder en el plantel educativo tiene que basar su trabajo en tres líneas de acción; se debe promover la convivencia de fortalecimiento a las relaciones participativas y democráticas donde se promueva la inclusión social de atención a todos por igual, sin ningún tipo de discriminación; así mismo se debe de prevenir la violencia escolar, donde se deben establecer medidas que permita evitar que ocurran insultos o peleas entre estudiantes; y algo no menos importante atender de manera eficiente los casos de violencia o acoso escolar, con la intervención a tiempo, asertiva y de acciones reparadoras frente a los casos de violencia que se presenten dentro del plantel.

Por lo antes mencionado que se da al interior de la escuela se debe de difundir y aplicar estrategias como el afecto, el cariño, respeto, buen trato, entre estudiantes, aprovechando la hora de tutoría para favorecer las relaciones humanas; observando vídeos, análisis de casos; llevar personal profesional para dar orientaciones de clima armonioso, así mismo se debe de elaborar y evaluar permanentemente las normas o acuerdos de convivencia tanto en el aula como en la institución, también lograr que los docentes se conviertan en ejemplos de convivencia ante los escolares y que sirva para reforzar una mejor conducta, así mismo trabajar con las familias, talleres de para lograr una mejor convivencia en el seno familiar y así lograr alumnos menos covidos y con mejor autoestima.

5.2. Experiencia Exitosa

Existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes y que contribuyen en la implementación del plan de acción; es el caso de la experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes de la IE “Luisa

Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, quien tuvo el privilegio de contar con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación de esta experiencia.

El trabajo se inició por el mejoramiento de la calidad educativa de la institución antes mencionada en la que los autores Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara plasmaron sus experiencias vividas y tuvieron a bien compartir con quienes pretendan asumir retos y desafíos en la calidad educativa. Este proyecto fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar los objetivos propuestos como institución, realizándose diferentes talleres de capacitación en estilos de aprendizajes, propuestas pedagógicas y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo pedagógico. Aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Se realizó un diagnóstico institucional cuyos resultados presentaron deficiencias en la práctica pedagógica de las docentes tales como; la no elaboración ni uso de los materiales didácticos en el aula repercutiendo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo el resultado reflejó que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación sin embargo los instrumentos de evaluación para recoger información del real avance de las capacidades de los estudiantes no se aplica.

La toma de decisión de realizar el presente trabajo se realizó por que se concluyó que el consejo académico no cumplía su verdadero rol de orientador y líder en el mejoramiento de la calidad educativa por lo que a través de esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un plan de acompañamiento pedagógico, todo esto con la única finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales sobre esta experiencia, al mismo tiempo que mejorará la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

De acuerdo a la problemática planteada referente al nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80794 “Roger Rodríguez Rodríguez” distrito de Charat, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco-La Libertad, se han establecido objetivos que servirán de orientadores para lograr aprendizaje de los estudiantes.

6.1.1 Objetivo general

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática mediante la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a la necesidades y demandas de las docentes de la Institución Educativa N°80794 “Roger Rodríguez Rodríguez” del distrito de Charat, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante la intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción FALTA CORREGIR

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Conocedores que la resolución ministerial N° 627-2016 normas y orientaciones para las acciones escolares en el año 2017 en las instituciones educativas públicas del país, en su compromiso 4 menciona claramente que es función del directivo cumplir con el monitoreo y acompañamiento pedagógico de todos sus docentes de su institución educativa, partiendo de una autorreflexión de su labor diaria, resaltando sus fortalezas y debilidades para que se brinde asesoría adecuada y oportuna que permita una mejor práctica docente. Para alcanzar mejores aprendizajes en sus estudiantes y consigo las metas establecidas.

Frente a la alternativa priorizada (implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) de solución de nuestra problemática. Presentamos a continuación la matriz del Plan de Acción, en el cual presentamos la alternativa de solución, los objetivos específicos, a cada uno de ellos se ha considerado para su ejecución: indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma. Esto podemos visualizarlo mejor en el cuadro que se presenta a continuación.

Al ser planificado, elaborado y ejecutado el presente plan de acción, tomando en cuenta los problemas presentados en la Institución Educativa y al ser resueltos por parte de todos los agentes educativos con un buen uso del MAE se espera mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así repercutirá la mejora de los integrantes de comunidad y el prestigio del plantel.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del ciclo IV del área de Matemática	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Número de visitas ejecutadas.	Cuatro visitas a los docentes de aula de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de Elaboración de los instrumentos del monitoreo.	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el aula en la primera visita.	Equipo directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje por 2°,3°y4° ves.	Equipo directivo						x	x	x				
					1.7 Procesamiento de resultados e información de la 2,3 y 4 visita													
				Autogestión	1.8 Aplicación de la ficha de monitoreo	Equipo directivo		x		x		x		x				
				1.9 Sistematización de la información	Equipo directivo													
				Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante la intervención contextualizada con liderazgo paedagogico para fortalecer	Número de círculos de inter aprendizaje.	Dos reuniones de CIA	Círculos de inter aprendizaje	2.1 Selecccion del tema de interés común	Equipo directivo			x				x		
2.2 Jornada de socialización del tema en discusión, (primera y segunda)																		
Número de talleres de seguimiento pedagógico.	Dos talleres de seguimiento a los docentes	Talleres de seguimiento	2.3 Focalizar los temas de dificultad institucional		Equipo directivo			x				x						
			2.4 Talleres de confrontación de ideas a base de su experiencia.		Equipo directivo			x				x						

	las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad																			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias actúa y piensa matemáticamente	Número de heteroevaluaciones.	Heteroevaluaciones.	Heteroevaluación: Visita al aula	3.1 Análisis del informe de monitoreo para la toma de decisiones.	Directivo			x		x								x		
				3.2 Retroalimentación formativa.	Directivo			x		x										x
	Número de coevaluaciones	coevaluación	Coevaluación: Entre pares.	3.3 Análisis documental del portafolio entre pares.	Directivo						x					x				
				3.4 Retroalimentación entre pares.	Directivo															
	Número de autoevaluaciones.	Autoevaluación.	Autoevaluación: Autogestión.	3.5 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo			x												
				3.6 Retroalimentación formativa.	Directivo															
	Número de Evaluaciones de estudiantes	Evaluaciones de los estudiantes	Evaluación a los estudiantes	3.7 Aplicación de evaluación de entrada y salida.	Directivo	x														x
				3.8 Socialización de los resultados Retroalimentación al docente.	Directivo	x														

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DEL LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la experiencia del docente del área de matemática visitando al aula y hacer la observación donde se recogerá la información del proceso pedagógico y la convivencia escolar.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE	Equipo directivo						x	Ficha de monitoreo. Actas de reunión. Fotografías.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Lista de cotejo.	Papel bond	90%
			2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo						x				
			3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo						x				
			4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)	Equipo directivo					x					
			5. Procesamiento de resultados de la primera visita	Equipo directivo						x				
Ejecutar el acompañamiento pedagógico sobre la práctica docente en el área de matemática,	Número de círculos de inter aprendizaje de asesoramiento	Círculos de inter aprendizaje	1. Selección del tema de interés común	Equipo directivo						x	Acta de reunión	Lista de cotejo	Papel bond	90%
			2. Jornada de socialización del tema en discusión, (primera y segunda)	Equipo directivo						x				

vigorizando la capacidad docente en el desarrollo de la competencia actúa y pieza matemáticamente	Numero de talleres de seguimiento pedagógico.	Talleres de seguimiento	1.Focalizar los temas de dificultad institucional	Equipo directivo						x		Actas de reunión fotografías	Cuaderno de campo	Papel bond	95%		
			2. Talleres de confrontación de ideas a base de su experiencia.	Equipo directivo							x						
Evaluar el trabajo docente mediante evidencias acumuladas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la práctica pedagógicas en el área de matemática.	Numero de heteroevaluaciones	Heteroevaluación: visita al aula.	1.Retroalimentación formativa a los docentes	Equipo directivo						x		Ficha de monitoreo	Ficha de monitoreo	Papel bond	90%		
			2.Seguimiento al cumplimiento de compromisos	Equipo directivo							x		Cuaderno de campo			Cuaderno de campo	
	Numero de coevaluaciones entre pares.	Coevaluación: observación de pares	1. Organización de comisión responsable.	Equipo directivo								x	Actas de acuerdos fotografías	Ficha de monitoreo	Papel bond	95%	
			2 del trabajo del docente.	Docentes								x					
			3. Retroalimentación al trabajo formativo.	docentes													x
	Numero de autoevaluaciones de reflexión.	Autoevaluación: autogestión	1. Reflexión del trabajo pedagógico.	Equipo directivo							x		Fotografías Actas Filmación	Cuaderno campo	Papel bond Cañón multimedia	85%	
			2. Jornada de socialización de las fortalezas y debilidades encontradas.	Equipo directivo								x					
Numero de encuestas	Heteroevaluación:	1. Elaboración y aplicación de prueba aplicar a los	Equipo directivo								x	Evaluación	Prueba de	Papel	95%		

	aplicado a los alumnos.	evaluación a los estudiantes	alumnos.									Acta de consolidado	evaluación.	bond. Libro de actas	
			2. Sistematizar la información recogida.	Equipo directivo						x					
			3. Información de los resultados	Equipo directivo					x						

Figura 5 Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

Definitivamente la implementación del Plan de Acción de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en la competencia piensa y actúa matemáticamente de la Institución Educativa, puede traer ciertos riesgos que interfieran en la ejecución del plan, los actores educativos son diversos y muchas veces influyen en la ejecución. Los riesgos que se pueden presentar y las medidas a adoptarse están propuestos en el siguiente cuadro

Objetivos específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
1. Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo de docentes no aceptan el monitoreo. - Licencia de docente. - Rechazo a un monitoreo continuo. - Uso de un solo instrumento para recoger información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a docentes que se resisten al monitoreo. - Reprogramar las acciones de monitoreo en caso de licencia de la docente.
2. Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en relación a los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - No asistencia a talleres - Problema estructural de la docente - Indiferencia de algunas docentes. - No socialización de un plan de monitoreo y acompañamiento. - Realización de un acompañamiento no sostenido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Negociar con docentes sobre horarios flexibles para su participación en asistencia a talleres. - Establecer algunos incentivos tangibles e intangibles para la participación docente.
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática vinculada a los procesos didácticos, clima escolar en el aula, uso de los recursos y/o materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - No tiene desarrolladas sus capacidades auto-reflexivas para que se haga la autoevaluación. <p>Resistencia a la evaluación entre pares Desconocimiento del docente de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño.</p> <p>Incumplimiento del cronograma para entrega de auto evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar sobre la importancia de la autoevaluación y evaluación entre pares para el mejor desempeño.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. D.S.N°028 - 2007 –Recursos Propios, APAFA estas normas permite que el docente pueda hacer uso de estos recursos para estos fines. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE	Semana de planificación: Primera semana de marzo.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	-Autofinanciado -APAFA.
2. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo.	S/.0.50 Impresiones	-APAFA
3. Aplicación de ficha de monitoreo y cuaderno de campo. (Visitas 1,2 y 3)	Abril- -Agosto- Noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos de APAFA
4. Procesamiento y comunicación de resultados de la 1, 2 y tercera visita.	Mayo—Setiembre- Noviembre	-S//0.50 Fotocopias. Por docente	Recursos APAFA-
5. Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Mayo- Julio - Setiembre	S/.1.00 Papelotes.	-----
6. Intercambio de experiencias sobre estrategias en el área de matemática	Mayo - Junio - Setiembre	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes	-Recursos APAFA
7. Se establece formulación de actividades o tareas a realizar.	Mayo - Julio - Setiembre	S/0.50 Fotocopias por docente	Recursos APAFA

8. Se ejecuta las actividades planteadas.	Junio-Agosto- Octubre	S/0.50 Fotocopias por docente	Recursos APAFA
9. Se realiza la retroalimentación	Junio-Agosto- Octubre	S/0.50 Fotocopias por docente	Recursos APAFA
10. Recojo y procesamiento de información a través de la aplicación de la lista de cotejo.	Noviembre	S/0.50 Fotocopias por docente	Recursos APAFA
11. Reflexionar en forma conjunta sobre la práctica pedagógica.	Noviembre	S/0.50 Fotocopias por docente	Recursos APAFA
12. Plantear alternativas de solución en forma consensuada para mejorar la práctica pedagógica.	Noviembre	S/0.50 Fotocopias por docente	Recursos APAFA
13. Asumir compromisos de mejora de los aprendizajes.	Noviembre	S/0.50 Fotocopias por docente	Recursos APAFA

Figura 7 Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80794 "Roger Rodríguez Rodríguez" del distrito de Charat, provincia de Otuzco.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, así como formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo.

Con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de matemática y las percepciones de las docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del área curricular indicada.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron

interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

El Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción, el cual se concretiza con el aporte de cada módulo, contribuyendo a la solución del problema: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática” planteando una alternativa de solución fundamentada que involucra la participación activa del capital social desde su planificación hasta su ejecución.

Finalmente, el módulo de habilidades personales permitió garantizar una adecuada interacción entre el capital social de la institución educativa mejorando las relaciones inter personales ayudándonos a construir y fortalecer una convivencia armoniosa que permita mejorar las buenas condiciones en la escuela, lo cual repercute en los aprendizajes de los estudiantes. Además, favoreció para hacer funcional el trabajo colaborativo a través de los equipos de trabajo cada vez más eficientes con una asertiva comunicación haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida sana y feliz.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

El líder pedagógico es el responsable de gestionar los mejores aprendizajes para sus estudiantes, para ello debe involucrar a toda la comunidad educativa asumiendo compromisos de mejora constante. Debe ser una persona preparada académicamente para poder apoyar y asesorar el trabajo pedagógico de sus docentes a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. Además ser empático de lo que dice con sus acciones a fin de establecer un buen clima entre todos los actores educativos.

Los documentos técnico pedagógicos y de gestión que cuenta la institución educativa, deben ser elaborados con la participación de todos los actores educativos involucrados. Al mismo tiempo deben ser difundidos a toda la comunidad educativa, a fin de cambiar la idea que solo el directivo es el único responsable de su formulación y ejecución de acciones de mejora, frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación son actividades que se encuentran estrechamente relacionadas en forma encíclica, formando un procesos sistemático. Cada uno de estas actividades tiene sus propias estrategias e instrumentos para ser ejecutadas adecuadamente. Si se logra comprender y aplicar este proceso correctamente por parte de los líderes pedagógicos en las instituciones educativas, obtendrán mejores aprendizajes en sus estudiantes.

-

Referencias

Flores, R. (2009). Observando observadores: de investigación social. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Una introducción a las técnicas cualitativas

(Rodríguez-Molina, 2011,p. 262)

Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Universidad de Concepción, Concepción, Chile

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (p. 44)

2014_DG14

FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS PARA MAESTROS

Juan D. Godino Carmen Batanero Vicenç Font

Clima Social Escolar DOCUMENTO VALORAS UC1 - 2008