

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACION BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80097 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” DEL DISTRITO DE BOLÍVAR, PROVINCIA DE BOLÍVAR – UGEL BOLÍVAR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ECHEVERRIA DAVILA, Javier

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima”.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1. Resultados cuantitativos	9
2.1.2. Resultados cualitativos	10
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	25
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	25
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3 Evaluación de desempeño docente.....	28
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	28
5.1.1.3.2 Técnicas de evaluación.....	29
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	30
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	30

5.1.2.2 Competencia: resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.....	31
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.....	31
5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para el desarrollo de la Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.....	33
5.1.2.2.3 Gestión del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	34
5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de matemática.....	35
5.2. Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño del Plan de Acción	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto.....	51
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	54
10. Lecciones Aprendidas.....	56
Referencias.....	57
Apéndices.....	59

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico	13
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol del Líder Pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptar del Plan de Acción.....	50
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	51

Introducción

El presente trabajo académico es elaborado como requisito para optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico; a su vez también tiene como finalidad la de proponer la alternativa de solución a la situación problemática referente al logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática y la correspondencia con la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima”; se establece fortalecer la práctica pedagógica del docente que garanticen aprendizajes significativos y de calidad.

Se menciona las fases de elaboración del plan de acción brindándonos, las orientaciones en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico con el propósito de conocer a profundidad la problemática referida a los aprendizajes, para lo cual se definió el problema priorizado que guarda relación con los compromisos de gestión escolar, se concretó los aspectos o dimensiones del diagnóstico, se recogió la información, luego se procesó y analizó la información y finalmente se elaboró el informe; nació de la técnica del árbol de problemas a partir del interés por profundizar en el conocimiento del problema y profundizar en el análisis de las causas y consecuencias del nivel insatisfactorio de aprendizaje de los estudiantes; asimismo plantear objetivos y retos.

El presente trabajo académico consta de diez acápite. En el primer acápite, tenemos la identificación de la problemática mencionando la caracterización del contexto socio cultural, la ubicación, los aspectos más importantes de la institución educativa, las demandas territoriales, la cultura escolar; asimismo, se muestra la formulación del problema identificado, las causas, los efectos y el factor asociado. En el segundo acápite, se aborda el diagnóstico del problema, se establecen los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos de los instrumentos aplicados, y la relación del problema con la visión de cambio, los procesos y compromisos de gestión escolar y su relación con el Marco de Buen Desempeño del Directivo.

En el tercer acápite, se hace referencia a la caracterización del rol del líder pedagógico del directivo según las dimensiones de Viviane Robinson, se describe las actividades que debe realizar el directivo en obtención y asignación de los recursos en

forma estratégica, en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

En el cuarto acápite, se trata del planteamiento de alternativas de solución, la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. En el quinto acápite, se presenta la sustentación de las alternativas de solución, respondiendo a un marco teórico conceptual y sustentado por experiencias exitosas legítimas que le dan viabilidad y sostenibilidad a lo propuesto y que tienen una estrecha relación con la problemática identificada.

En el sexto acápite, se presenta el diseño del plan de acción estableciéndose el objetivo general y los objetivos específicos que responden a la solución de la problemática; asimismo, se presenta la matriz de planificación del plan de acción. En el séptimo acápite, se trata del plan de monitoreo y evaluación mencionándose las actividades, las estrategias, los actores, las evidencias, los instrumentos, los recursos y el avance de las metas de su ejecución. Asimismo, en el octavo acápite, se trata sobre el presupuesto, es decir, una estimación de los recursos financieros para la puesta en marcha del plan.

En el noveno acápite, se trata detalladamente del proceso de la elaboración del plan de acción; explicando el aporte conceptual y experiencial logrado por el participante en cada uno de los módulos estudiados durante el desarrollo del Programa de Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, y finalmente, en el décimo acápite se presentan las lecciones aprendidas por el directivo siendo consciente que la calidad de la institución educativa depende en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo directivo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima”

La Institución Educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” está ubicada en la Avenida Dos de Mayo N° 102 del distrito de Bolívar, capital de la provincia de Bolívar, en región La Libertad, se encuentra a diez minutos de la plaza de armas de la ciudad, pasando el hospital Bolívar y antes de llegar al cementerio “Santa Barbarara”, la vía de acceso es pista en el que el tránsito de vehículos es fluida por estar en la zona de ingreso y salida a la costa, desde la entrada a la ciudad se visualiza la institución educativa como un local grande, moderno,

El distrito de Bolívar cuenta con un aproximado de 500 familias, sus viviendas en un promedio de 90% son construidas de adobe y calamina y un 5% de material noble sus paredes, pero sus techos son de calamina, debido de que en las temporadas de lluvias son muy fuertes, las principales actividades económicas que la población se dedica es la agricultura (cultivo de papa, oca, ollucos, maíz, trigo, frijoles, habas, cebada, etc. y ganadería (vacunos, caprinos, caballar, porcinos, aves, etc.) y otras actividades como el comercio. Los servicios básicos con lo que cuenta el distrito es agua, desagüe, luz eléctrica, internet.

El distrito de Bolívar es afectado por la contaminación ambiental por el arrojo de basura doméstica, desmontes en el río que baja de la Laguna de los Ichus, que pasa cerca al local escolar y por donde tenemos que transitar todos los días, debido que no pasa el carro recolector de basura de parte de la municipalidad y no existe un relleno sanitario para su debido tratamiento. Además se observa la pérdida de valores y la indiferencia de las autoridades, el abigeato (robo de ganado) y hogares desintegrados. Además la I.E. presenta como demandas territoriales la implementación de proyectos de cuidado y conservación del medio ambiente, de proyectos que promuevan el turismo, una educación basada en valores por el respeto a la propiedad ajena, talleres socioemocionales a padres familia y estudiantes.

La Institución Educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” brinda sus servicios educativos desde el año 1971 en merito a la R.M. N° 1171-71, cuando se fusiona la escuela de varones 1061 y la escuela de mujeres 1062, cuenta con un área

de 5000 m², en la que se encuentra construido desde el año 2009 un local moderno y antisísmico, con 5 pabellones de material noble de un solo piso para el funcionamiento de 14 aulas pedagógicas, además se cuenta con dos baterías de servicios higiénicos para hombres y mujeres con inodoros, cerámica y un tanque elevado de agua, una aula de innovación pedagógica, un ambiente para la dirección, ambiente de cocina y comedor, una losa deportiva; además tiene un cerco perimétrico que da seguridad al local de la Institución Educativa.

La Institución Educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” atiende a los niveles de inicial y primaria, se caracteriza por ser Polidocente completa y cuenta con una población escolar en el presente año de 90 estudiantes entre niños y niñas, matriculados en primaria y distribuidos en secciones A y B de 1° a 6° grados; además contamos con un aula de inicial de 5 años con 22 estudiantes. El servicio educativo se brinda con una docente de inicial nombrada, catorce docentes en primaria de las cuales doce son nombrados y dos docente contratadas. Los padres de familia están organizados en la APAFA, con 120 socios, en la mayoría con madres de familia.

El distrito de Bolívar, dentro de su cultura cuenta con tradiciones, costumbres, leyendas, fiestas religiosas como la semana santa (patrimonio nacional del Perú), las faenas comunales, festividad de el corte pelo, actividad comunal del huasheo, festividad de la pishta de coche, la amansada de toros, festividad de las cruces adornados con sus laureles y sus colgaduras de figuras de masa de pan (toros, frutas, etc.), día de los difuntos y todos los santos con sus tamales y su chicha, la navidad con sus danzas de pallas y pastoras, festividad de San Francisco de Asís con su danza de las pachacas y el cebiche de trucha, los días miércoles la gente de los caseríos se reúne en la popular plaza pecuaria para vender sus productos. Estas buenas prácticas serán incluidas en la programación curricular garantizando la continuidad de la cultura bolivariana.

Los padres de familia de una manera organizada apoyan al trabajo docente con la organización del aula de clase y la elaboración de los materiales educativos y otras actividades que el docente proponga, como la celebración de las fechas cívicas programadas por la institución y además las que fueron consideradas en la programación de cada maestro de aula; a la vez participan en proceso educativos de sus hijos, en su quehacer diario, demostrando un buen clima institucional entre los miembros de la comunidad educativa.

La Institución Educativa. N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” de Bolívar se propone una visión compartida de ser líder en la provincia al 2020 en el logro de los aprendizajes y de calidad, contando con las fortalezas para el logro de los objetivos institucionales: docentes comprometidos en mejorar su labor pedagógica; maestros y directivo dispuestos a asumir desafíos y retos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, los miembros de la comunidad educativa practican y promueven un clima escolar adecuado respetando los acuerdos y normas de convivencia, involucramiento activo de los padres de familia en las diversas actividades programadas por la Institución y dotación de recursos y materiales tecnológicos para la utilización en sus sesiones de aprendizaje.

La Institución Educativa tiene una relación directa con las instituciones locales las que brindan oportunidades que contribuyen en los aprendizajes de los estudiantes, tales como el aporte de los proyectos de Amazónicos por la Amazonía (AMPA) que tiene que ver con la conservación del medio ambiente, la municipalidad que apoya con el mejoramiento del local escolar, tenemos el apoyo de la comisaría de la Policía Nacional del Perú (PNP) en la organización de la policía escolar; el hospital Bolívar, apoya con charlas a los estudiantes y padres de familia sobre el cuidado de la salud, nutrición y primeros auxilios. Las fortalezas y oportunidades son importantes para la generación de cambios en la I.E. en favor de los aprendizajes que posibilite mejorar la calidad de vida de la población, los que contribuyen el capital social con la que cuenta la institución educativa.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 y 2016, y actas finales consolidadas de evaluación, se estableció que ha surgido el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular en la IE. N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Bolívar, provincia de Bolívar – UGEL Bolívar – La Libertad.

Para establecer la situación problemática se ha usado la técnica del árbol de problemas en el que las causas tienen que ver con el desempeño de los docentes y los

efectos se relacionan con los aprendizajes de los estudiantes. Dicho árbol de problemas es el producto del análisis y reflexión de una jornada de trabajo con los actores de la comunidad educativa, que ahora es el insumo para formular el presente trabajo académico, cuya ejecución permitirá la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

La primera causa del problema es que los docentes que no se involucran en la gestión del buen clima escolar, debido a que se muestran indiferentes con las formas de actuar de los estudiantes. El factor de convivencia escolar que se relaciona es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto genera el desorden e indisciplina en clase al integrarse al trabajo en equipo. Para revertir esta situación los docentes deberá fortalecer sus actitudes y habilidades interpersonales de trato con los estudiantes, ser empáticos, escucha activa, respeto y cordialidad, mediador de conflictos, buen trato, que son condiciones indispensables para el logro de los aprendizajes. Además es necesario que se fortalezca en las comunidades profesionales de aprendizaje en estrategias para prevenir y resolver conflictos.

La segunda causa que ha provocado este problema es el uso inadecuado de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El factor asociado de la gestión del currículo, es el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes. Esto ha provocado ausencia de aprendizajes significativos, que promuevan que actúen y piensen matemáticamente. Para revertir esta situación se conformará la comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias innovadoras que tengan en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, sus intereses y sus necesidades.

La tercera causa es la dificultad para dosificar el tiempo en actividades pedagógicas y limitado uso de recursos y materiales educativos, debido a que generalmente utilizan la tiza y la voz. El factor asociado de la gestión del currículo, vinculados a esta causa es el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes. Todo esto genera estudiantes desmotivados por las prácticas rutinarias y el excesivo tiempo en transiciones. Para revertir esta situación es necesario organizar la comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en gestión del tiempo y en el uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

La cuarta causa del problema es el insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. El factor de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que se

relaciona, es la planificación del monitoreo y acompañamiento. Lo que genera prácticas pedagógicas que no desarrollan procesos pedagógicos, didácticos y/o el enfoque del área sin relevancia para el estudiante. Para revertir esta situación es necesario realizar un monitoreo y acompañamiento con frecuencia de manera sistemática y de calidad, de acuerdo a las orientaciones del Minedu, asimismo se debe dar en clima de respeto y confianza mutua; con comunicación abierta, asertiva y empática; bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo; con relación profesional horizontal y respetuosa entre el directivo y los docentes.

Para superar el problema se tendrá en consideración las fortalezas y las oportunidades de la IE. Las fortalezas como los docentes comprometidos en mejorar su labor pedagógica; maestros y directivo dispuestos a asumir desafíos y retos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, los miembros de la comunidad educativa practican y promueven un clima escolar adecuado respetando los acuerdos y normas de convivencia, involucramiento activo de los padres de familia en las diversas actividades programadas por la Institución.

Además es necesario tener en cuenta la contribución de nuestros aliados, como la municipalidad, la subprefectura, la comisaria, la iglesia, la UGEL, el Centro de salud, AMPA y las oportunidades del territorio como el aporte de los proyectos que tienen que ver con la conservación del medio ambiente de parte de AMPA, la Municipalidad que apoya con el mejoramiento del local escolar, facilidad de movilidad para el desarrollo de los juegos escolares nacionales, tenemos el apoyo de la PNP en la organización de la policía escolar, vacaciones útiles; el hospital Bolívar, apoya con charlas a los estudiantes y padres de familia sobre el cuidado de la salud, nutrición y primeros auxilios, asistencia médica por intermedio del SIS, la existencia de un centro informal de procesamiento de leche, los criaderos de trucha, los proyectos de mejoramiento de semillas y de ganado.

Las fortalezas y las oportunidades permitirán solucionar la situación problemática en la competencia matemática y atenderá las demandas territoriales como la implementación de proyectos de cuidado y conservación del medio ambiente, proyectos que promuevan el turismo, una educación basada en valores por el respeto a la propiedad ajena, talleres socioemocionales a padres familia y estudiantes.

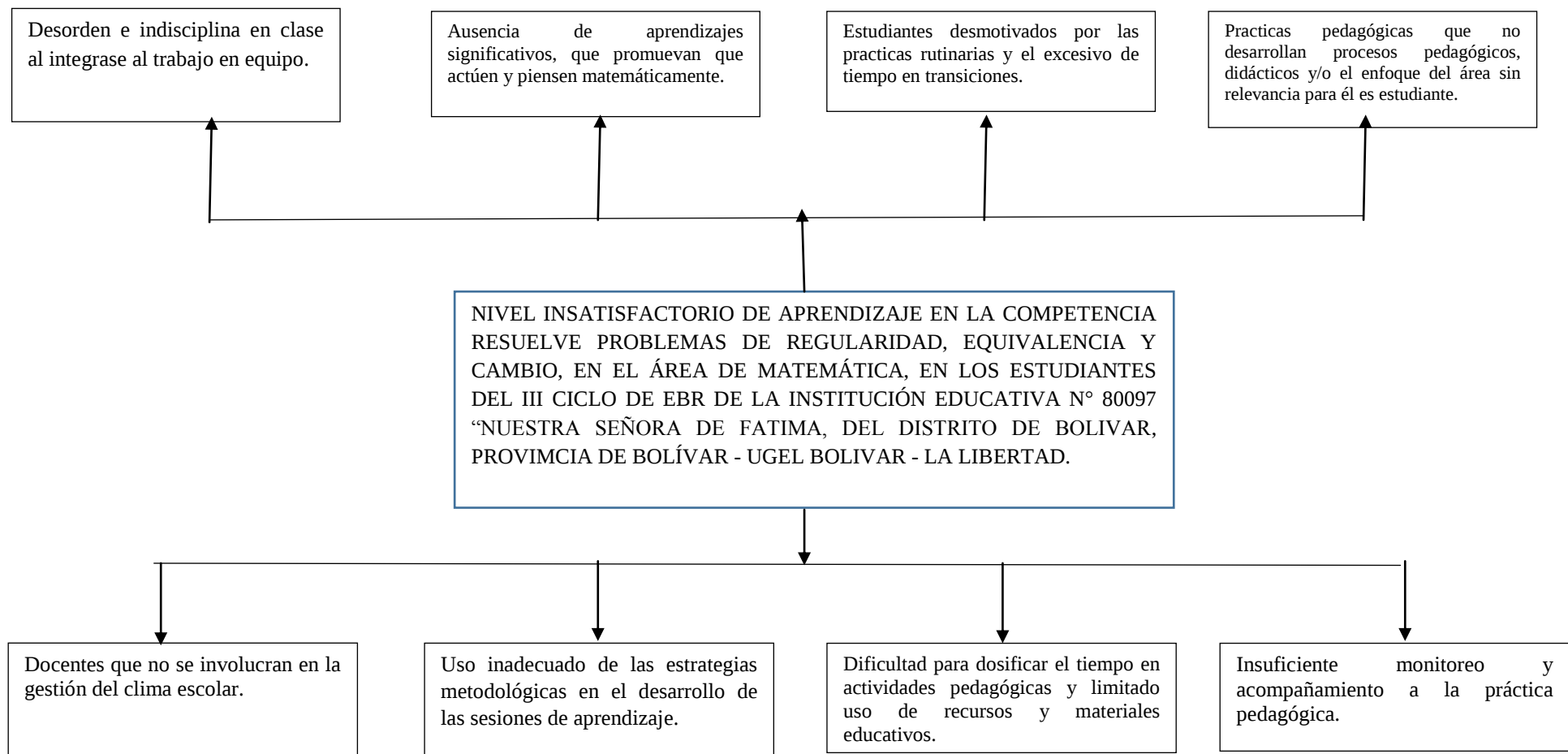


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de la sistematización de los resultados y conclusiones de la aplicación de la ficha de monitoreo a los cuatro docentes, tomando en cuenta la tabla de especificaciones del instrumento cuantitativo, permite afirmar que, en el aspecto de gestión del clima escolar, el 50% de docentes tienen dificultad en el indicador de escucha, dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Esto se debe a que los docentes les falta fortalecer sus actitudes y habilidades interpersonales, es decir no practican la empatía, la escucha activa, respeto y cordialidad, además no es mediador de conflictos, no muestra buen trato a los estudiantes. Asimismo no se ha fortalecido en estrategias de prevención y resolución de conflictos.

En el aspecto de uso de estrategias metodológicas durante la sesión de aprendizajes, el 75% de docentes tienen dificultades para acompañar a los estudiantes según sus ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Esto se debe a que no se ha conformado la comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias innovadoras que tengan en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, sus intereses y sus necesidades.

En el aspecto del uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, se tiene que el 50% de docentes presentan limitaciones para dosificar el tiempo en las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. Esto se debe a que no se han organizado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en gestión del tiempo que permita desarrollar aprendizajes significativos.

En el aspecto del uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, el 75% de docentes presentan limitaciones en el uso de materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje. Esto se debe a que no se han organizado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en el uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para recoger información cualitativa se aplicó un cuestionario considerando aspectos referidos al monitoreo y acompañamiento

pedagógico, lo que arrojó los siguientes resultados: los docentes mencionan que cuentan con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento el mismo que es compartido en una reunión de trabajo. Por otro lado, manifiestan que en reunión colegiada se establece el cronograma y se exhibe en un lugar visible de la institución educativa, las tres vistas a realizarse al año, la mayoría mencionan que el director no realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes de acuerdo al cronograma y que no fortalece las capacidades de los docentes y que la retroalimentación no induce a la autoevaluación y autorregulación para la mejora de la práctica pedagógica y finalmente la única estrategia que emplea el directivo es la vista al aula.

Para revertir esta situación es necesario implementar la estrategia de reflexión sobre la práctica del proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría a cerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los esquemas mentales, los sistemas de creencias, las rutinas, las actitudes que viabilizan el actuar. En ese sentido, mencionan que:

se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas de los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio (Vesub y Alliud, 2012, p.41).

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de académico es nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de la EBR en la Institución Educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Bolívar – UGEL Bolívar – La Libertad, y al realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumento cuantitativo y cualitativo.

Los resultados del instrumento cuantitativo nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultad en el indicador de escucha, dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje; tienen dificultades para acompañar a los estudiantes según sus ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades; presentan limitaciones para dosificar el tiempo en las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos; y presentan limitaciones en el uso de

materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Esto se debe a que los docentes les falta fortalecer sus actitudes y habilidades interpersonales, es decir no practican la empatía, la escucha activa, respeto y cordialidad, además no es mediador de conflictos, no muestra buen trato a los estudiantes. Asimismo no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer sus capacidades en estrategias de prevención y resolución de conflictos; estrategias innovadoras que tengan en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, sus intereses y sus necesidades; gestión del tiempo que permita desarrollar aprendizajes significativos y en el uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

Entre los procesos de la institución educativa que se encuentran implicados con respecto a las dificultades de los docentes encontrados tenemos el proceso referido a realizar la programación curricular (PO02.1), el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el proceso referido a programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1) y el proceso promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3)

De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDir promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, podemos afirmar que no se han cumplido el compromiso referido al progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa y el compromiso gestión de la convivencia escolar.

Los resultados del instrumento cualitativo nos permite concluir la I.E. cuentan con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento el mismo que es compartido en una reunión de trabajo y a la vez se da de conocer las estrategias. Por otro lado, manifiestan que la mayoría menciona que el director no realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes de acuerdo al cronograma y que no realiza los círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes y la calidad de la asesoría y retroalimentación no induce a la autoevaluación y autorregulación para la mejora de la práctica pedagógica y finalmente las únicas estrategias que emplea el directivo es la visita al aula y la asesoría personalizada

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión el referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.1), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) fortalecer capacidades (PS01.3). De la misma manera se relaciona con la competencia 6 del MBDDir. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

Para poder concretizar y organizar las actividades para alcanzar los objetivos y metas para lograr los aprendizajes de los estudiantes, la institución educativa debe desarrollar una gestión por procesos y una gestión participativo democrático con todos los agente involucrados en el aprendizaje de los niños y niñas, estableciendo compromisos y responsabilidades con la finalidad de garantizar un adecuado desarrollo de las metas en conjunto con los actores educativos con el fin de trabajar de una manera articulada y participativa en la busca de solución de la situación problemática.

El reto del directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que logren el nivel satisfactorio vinculado a la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Bolívar– UGEL Bolívar. Para lograrlo es necesario asumir los siguientes desafíos: los docentes deben realizar la planificación curricular con actividades significativas que desarrollen procesos pedagógicos, distribuir adecuadamente el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Además el directivo debe asumir como desafíos que los docentes deben utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas, Utilizar los medios y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia; gestionar un buen clima escolar y por parte de directivo debe realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de manera pertinente que responde a las necesidades y demandas de los docentes.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima”, del distrito de Bolívar - UGEL Bolívar.	Resultados cuantitativos: En el aspecto de gestión del clima escolar, el 50% de docentes tiene dificultad en el indicador de escucha, dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Esto se debe a que los docentes les falta fortalecer sus actitudes y habilidades interpersonales que se involucren en la gestión de la convivencia escolar, es decir no practican la empatía, la escucha activa, respeto y cordialidad, además no es mediador de conflictos, no muestra buen trato a los estudiantes. Asimismo no se ha fortalecido en estrategias de prevención y resolución de conflictos. En el aspecto de uso de estrategias metodológicas durante la sesión de aprendizajes, el 75% de docentes tienen dificultades para acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias innovadoras	Realizar la programación curricular (PO02.1) Desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1) Programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2) Promover la convivencia escolar (PO05.1) Promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3)	Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa. Gestión de la convivencia escolar	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	En el aspecto del uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, se tiene que el 50% de docentes presentan limitaciones para dosificar el tiempo en las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. Esto se debe a que no se ha organizado las comunidad profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en gestión del tiempo. En el aspecto del uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, el 75% de docentes presentan limitaciones en el uso de materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje. Esto se debe a que no se ha organizado las comunidad profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en el uso y elaboración de materiales y recursos educativos.			
	Resultados cualitativos: Los docentes de la I.E. N° 80097 mencionan en el cuestionario que cuentan con el Plan de Monitoreo y acompañamiento el mismo que es compartido en una reunión de trabajo y a la vez se da de conocer las estrategias. Por otro lado, manifiestan que en reunión colegiada establecen el cronograma y lo exhibe en un lugar visible las tres vistas a realizarse al año, la mayoría menciona que el director no realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes de	Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.1) Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) Desarrollar trabajo colegiado (PO03.1)	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	acuerdo al cronograma y que no realiza los círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidad de los docentes y la calidad de la asesoría y retroalimentación no induce a la autoevaluación y autorregulación para la mejora de la práctica pedagógica y finalmente las únicas estrategias que emplea el directivo es la vista al aula y la asesoría personalizada	Fortalece capacidades(PS01.3)		
--	---	-------------------------------	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico tiene que ver con las dimensiones de Viviane Robinson, como: La primera dimensión es establecimiento de metas y expectativas, que conlleva a elaborar un diagnóstico participativo sobre los resultados de aprendizaje obtenidos y los recursos con que se cuenta. Para establecer metas realistas y desafiantes de manera participativa a través de la escucha, el diálogo y el consenso; monitorear e informar sobre el avance en el cumplimiento de las metas. De esa manera toda la comunidad educativa asumirán compromisos de lograr las metas referidas al logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

Respecto a la segunda dimensión de, obtención y asignación de recursos de manera estratégica. Se tendrá que realizar seguimiento al uso de los recursos y materiales para tomar decisiones efectivas, garantizar la distribución, organización y buen uso pedagógico de materiales y recursos educativos existentes en la I.E., en el área de matemática; elaborar materiales y recursos educativos con el apoyo de los padres de familia y usar recursos y materiales educativos de la zona. Porque es necesario que los docentes tengan materiales y recursos disponibles para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el fin de motivar y facilitar los aprendizajes significativos.

En la tercera dimensión que es, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Se tiene que promover la reflexión colectiva entre el directivo y los docentes sobre los propósitos indicados en el currículo nacional, los aprendizajes alcanzados el año anterior y los aprendizajes esperados para cada grado y ciclo, realizar monitoreo y acompañamiento a los docentes para determinar sus fortalezas y necesidades, valorar el cumplimiento de las metas propuestas y analizar los resultados de los aprendizajes obtenidos. Porque permite recoger información del desempeño docente y el cumplimiento de los compromisos asumidos por los docentes en el monitoreo y acompañamiento permitirá fortalecer las capacidades de los docentes y mejorar la práctica pedagógica

Para desarrollar la cuarta dimensión que es, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado. Se plantea organizar grupos de interaprendizaje y trabajo colegiado para tratar temas relacionados a mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el uso adecuado del tiempo, herramientas pedagógicas, utilización pertinente de recursos para el logro del propósito de la

sesión, realizar un acompañamiento diagnóstico al inicio del año para identificar las potencialidades de los docentes. Porque es que los docentes tienen deficiencias para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de matemática, esto permitirá intercambiar experiencias y aprendizajes entre docentes y directivo; para tratar temas de interés común sobre trabajo pedagógico.

Finalmente la quinta dimensión, asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Se tiene que propiciar un clima escolar adecuado que genere la tranquilidad y estabilidad, elaborar con los actores educativos las normas de convivencia institucionales e incluirlos en el Reglamento Interno, elaborar con los estudiantes los acuerdos de convivencia de aula. Porque es necesario el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia, para garantizar la labor pedagógica en un ambiente acogedor y de respeto que facilite mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación se presenta el cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico, que contiene: Las dimensiones de liderazgo según Viviane Robinson, como el establecimiento de metas y expectativas, la obtención y asignación de los recursos en forma estratégica, la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y asegurar un ambiente ordenado y de apoyo; qué debo hacer para solucionar el problema; porqué y para qué.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Elaborar un diagnóstico participativo sobre los resultados de aprendizaje obtenidos y los recursos con que se cuenta, para establecer metas realistas y desafiantes de manera participativa a través de la escucha, el diálogo y el consenso.	Porque es necesario establecer metas desafiantes, para que toda la comunidad educativa asuman compromisos de lograr las metas referidas al logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.
Obtención y asignación de los recursos en forma estratégica.	Realizar seguimiento al uso de los recursos y actividades para tomar decisiones efectivas. Garantizar la distribución, organización y buen uso pedagógico de materiales y recursos educativos existentes en la I.E., en el área de matemática. Elaborar materiales y recursos educativos con el apoyo de los padres de familia. Usar recursos y materiales educativos de la zona.	Porque es necesario que los docente tengan materiales y recursos disponibles para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para motivar y facilitar los aprendizajes de los estudiantes, logrando los aprendizajes significativos.
La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Reflexión colectiva entre el directivo y los docentes sobre los propósitos indicados en el currículo nacional, los aprendizajes alcanzados. Realizar monitoreo y acompañamiento a los docentes para determinar sus fortalezas y necesidades.	Porque permite recoger información del desempeño docente y el cumplimiento de los compromisos asumidos por los docentes en el monitoreo y acompañamiento, para fortalecer las capacidades de los docentes y mejorar la práctica pedagógica.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Organizar grupos de interaprendizaje y trabajo colegiado para tratar temas relacionados a mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el uso adecuado del tiempo, herramientas pedagógicas, utilización pertinente de recursos para el logro del propósito de la sesión.	Los docentes tienen deficiencias para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de matemática. Para intercambiar experiencias y aprendizajes entre docentes y directivo; para tratar temas de interés común sobre trabajo pedagógico.
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo	Propiciar un clima escolar adecuado que genera la tranquilidad y estabilidad. Elaborar con los actores educativos las normas de convivencia institucionales e incluirlos en el Reglamento Interno.	Porque es necesario el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia, para garantizar la labor pedagógica en un ambiente acogedor y de respeto, en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de la EBR en la Institución Educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Bolívar – UGEL Bolívar, se ha determinado como alternativa viable y pertinente, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica (MAE). Para priorizar esta alternativa de solución se han asumido tres criterios: impacto en el logro de aprendizaje, generación de importantes cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia escolar y el MAE.

La implementación del Plan del MAE de la práctica pedagógica, se da por las situaciones encontradas en el diagnóstico, docentes no se involucran en la gestión del clima escolar; usan inadecuadamente las estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; tienen dificultad para dosificar el tiempo en actividades pedagógicas y el limitado uso de los recursos y materiales educativos; así como el insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. Estas causas, a la vez se convierten en demandas y necesidades de los docentes, que el directivo atenderá con la alternativa de solución y con el apoyo de los aliados estratégicos.

El MAE responde a las demandas territoriales del distrito de Bolívar que cuenta con una población dedicada a la agricultura y ganadería, donde se evidencia problemas como la contaminación ambiental, la pérdida de valores, el abigeato, la presencia de hogares desintegrados, para ello la escuela presenta como demandas territoriales la implementación de proyectos de cuidado y conservación del medio ambiente, de proyectos que promuevan el turismo, una educación basada en valores por el respeto a la propiedad ajena, talleres socioemocionales a padres familia y estudiantes.

Por lo que resulta necesario aprovechar las potencialidades del territorio como los restos arqueológicos (ruinas, caminos del inca), ríos y lagunas; abundante flora y fauna, la existencia de una plaza pecuaria donde los estudiantes asisten con sus padres, un estadio a un costado de la escuela, el nevado, los servicios de telefonía móvil, sus carreteras de interconexión con los caseríos; que deben ser incorporados en

la programación curricular para garantizar su contextualización y como insumo para el logro de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

El rol como líder pedagógico, es generar mayor impacto en la calidad de la enseñanza, tiene la responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la eficacia de los procesos pedagógicos, además debe realizar de manera permanente el monitoreo, acompañamiento y evaluación. El líder pedagógico debe retroalimentar a sus docentes, realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes, involucrar al personal en el proceso de manera que se consiga consenso acerca de las metas; poner el foco en la calidad del aprendizaje, liderazgo que no sólo promueve, sino que participa directamente con el profesorado en el desarrollo profesional, implica mayor influencia, brindando un entorno ordenado, seguro y saludable.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales, según el Consejo Nacional de Educación (2007) define al acompañamiento como:

el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (CNE, 2007 p.13)

y según Molina:

sustenta en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de la gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262)

La alternativa propuesta se sustenta en la experiencia exitosa denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de matemática de educación secundaria de la institución educativa N° 6066 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01” que realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de matemática de educación secundaria. La propuesta pedagógica innovadora de la experiencia fue el Acompañamiento Pedagógico.

El líder pedagógico convoca a reuniones colegiadas para el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, es necesario, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de matemática de la I.E. Además, el líder pedagógico debe asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la IE. Del mismo modo debe promover la reflexión crítica de la práctica pedagógica de los docentes. El líder debe convocar y dirigir el trabajo colegiado para fortalecer la labor docente, así como difundir y promover las buenas prácticas pedagógicas en la escuela que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse involucrados.

Con la implementación del MAE se garantiza el logro de los procesos la gestión escolar, la visión compartida y los compromisos de gestión escolar, en especial del compromiso de progreso anula de loa aprendizajes el del acompañamiento y monitoreo pedagógico, generando un valor en cada uno de los procesos que permitan la transformación de las practicas pedagógicas encontradas en el diagnóstico que para lograrlo es necesario que cada actor educativo cumpla con su rol que le corresponde. Es decir garantizar buenas prácticas pedagógicas para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

El directivo debe involucrarse en el desarrollo profesional de los docentes a través de las comunidades profesionales de aprendizaje para optimizar los tiempos efectivos de clases, para construir de modo colaborativo el conocimiento, incidir de manera positiva en la motivación y los resultados de aprendizaje. En las comunidades profesionales de aprendizaje el líder pedagógico debe fomentar espacios de reflexión de la práctica pedagógica del docente identificando sus fortalezas y debilidades para que los docentes asuman compromisos de mejora y lograra las metas institucionales.

Los procesos de gestión que el director debe implementar para el logro de la visión de la IE, son el proceso de promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), promover la convivencia escolar (PO05.1), formular el PAT (PE01.3), realizar programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), acompañamiento pedagógico (PO03.3), igualmente desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) y fortalecer capacidades (PS01.3).

El rol del docente es propiciar que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, creativa y crítica, para lograrlo debe asumir compromisos de mejora de su práctica,

realizar programación curricular y sesiones de aprendizajes contextualizados, asistir a las reuniones colegiadas, debe investigar y fortalecerse en el uso del tiempo, estrategias metodológicas innovadoras, materiales y gestión del clima escolar. Implica guiar los aprendizajes contextualizados a las demandas territoriales. Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos. Además, debe participar activamente en las decisiones de la I.E

El rol del padre de familia es brindar amor, afecto, ternura a los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela, inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Promover en sus hijos el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar, Los padres deben ser parte activa de la vida institucional, los retos actuales en educación, exigen que los padres de familia participen activa, organizada, responsable, comprometida y con iniciativas en la gestión de la institución educativa,

Respecto al rol del estudiante, si queremos brindar en nuestra escuela una educación de alta calidad, debemos reconocer que el estudiante de hoy es diferente al de años atrás, el alumno ha de cambiar su rol y buscar un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, el alumno ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo, el alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, es el propio educando quien produce su aprendizaje.

Es necesario para el logro de los aprendizajes propiciar una convivencia democrática para que todos asuman su responsabilidad, los procesos que se deben garantizar es el proceso promover la convivencia escolar (PO05.1), el proceso prevenir y resolver conflictos (PO05.2) y promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), proceso que están referidos a la colaboración, participación y toma de decisiones.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear

al 100% de docentes en la estrategia visita al aula, a través de las siguientes actividades: elaboración del Plan de monitoreo, jornada de sensibilización de la importancia y sus características del monitoreo, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo consensuada, sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, gestión de la convivencia escolar (Visita 1 y 2); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita y la observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3,4,5 y 6); Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.

Asimismo, alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia de círculos de interaprendizaje se planteó las actividades: jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento, elaboración del plan de acompañamiento; conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando el propósito, identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos; se realizara la ejecución de la estrategia: círculos de interaprendizaje se plantea las actividades planificación de la hoja del evento por cada círculos de interaprendizaje, ejecución de los círculos de interaprendizaje; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión, retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas y evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.

Además, para alcanzar la meta al 100% de acompañamiento en la estrategia talleres de seguimiento se realizarán las actividades: planificación de los talleres, elaboración de material de información visual y audiovisual; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas; reuniones de reflexión sobre la práctica; realización de la retroalimentación en jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización del reporte de progreso trimestral; elaboración del informe final.

Para alcanzar la meta del 100 % de docentes evaluados con la técnica observación de clase se proponen las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación.

Para alcanzar el 100% de docentes autoevaluados con la técnica retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio se proponen las siguientes actividades:

reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación, adquisición de una cámara de video, socializar el instrumento de rubrica de observación de aula, elaboración del Plan de autoevaluación docente, ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

El directivo, además tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, evaluar de manera progresiva las metas, promover la implementación de planes de mejora, desarrollar una cultura de evaluación, promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

El directivo de la Institución Educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” para implementar el MAE puede afrontar algunos riesgos. En el proceso de monitoreo como el conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes. Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas en contra horarios; no sistematizar los resultados del acompañamiento; como medidas a adoptar es sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.

Finalmente, el riesgo en el proceso de evaluación sería el rechazo al proceso de evaluación, y que los instrumentos de evaluación estén descontextualizados; siendo las medidas a adoptar la sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo. Se anuncia cambios indispensables en el MAE desde el enfoque crítico- reflexivo, inclusivo, intercultural crítico, aplicación del manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un asesoramiento interactivo entre el directivo - docente que permita identificar aspectos pedagógicos de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. El Monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, organizado y planificado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades referidas al uso del tiempo, estrategias, recursos metodológicos y gestión del clima escolar, dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional) del MINEDU indica que “El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad” (MINEDU, 2016, p.10).

Además el Ministerio de Educación:

considera una buena práctica “cuando el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos, en función del logro de metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención a sus necesidades específicas “ (Minedu, 2014, p. 50)

5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias pero las que se plantean es de acuerdo al contexto de la institución educativa, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica.

Visitas al aula, es una estrategia en el que el directivo visita el aula para identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, así como contar con información confiable y oportuna de los avances en los compromisos sobre la base de indicadores priorizados, siendo el objetivo de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica. Las visitas son acciones que van a impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, se

debe realizar durante el año académico como mínimo en tres momentos de inicio, proceso y salida; según el cronograma de monitoreo, para brindar la ayuda pedagógica y que los docentes asuman compromisos de mejora de su práctica pedagógica para que puedan garantizar el logro de los aprendizajes.

5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente. Para dar solución a nuestro problema identificado en consenso con la plana docente se utilizará el cuaderno de campo debidamente estructurado y la ficha de monitoreo pedagógico a la práctica pedagógica con la finalidad de recoger información, para que de una manera consensuada se haga el análisis correspondiente que parta de una autoevaluación de la propia práctica pedagógica del docente, con la finalidad de orientar a la mejora de los aprendizajes y asumir compromisos de cambio. Así tenemos:

- El cuaderno de campo. Es documento donde se registra todos los hechos con veracidad basado en la observación realizada a los docentes sobre su práctica pedagógica de una manera ordenada y modificable, de una manera sencilla de acuerdo a cada situación problemática, en una forma descriptiva e interpretativa, que nos sirva de reflexión para hacer un análisis cuya es dar un asesoramiento respectivo en las falencias encontradas. Además, el cuaderno de campo debe adaptarse a los propósitos y necesidades de la información que se registre en un lenguaje sencillo, ordenado que en el tiempo cuente con una información valiosa y fiable para informar y evaluar las lecciones obtenidas a través del recojo de datos.

- La ficha de monitoreo a la práctica pedagógica. Es un documento que nos permite la observación directa de las prácticas pedagógicas durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, para luego brindar asistencia y asesoría personalizada a los docentes, registra con exactitud los hechos durante práctica pedagógica de una sesión de aprendizaje. Dicha ficha debe estar estructurado de acuerdo a las necesidades de los procesos pedagógicos, su la finalidad de recoger una información valida de del trabajo docente, que realiza para despertar el interés de los estudiantes en la consolidación de sus saberes a lo largo de una sesión de clase. Además, se recoge la información sobre el uso de los materiales, tiempo y la convivencia escolar.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico. Se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas, a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. Permite al docente reflexionar

sobre su práctica pedagógica identificando sus propias fortalezas y debilidades. En ese sentido, la primera tarea del directivo es caracterizar los docentes a su cargo y establecer un inventario de fortalezas y debilidades, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con estrategias de atención según la diversidad de situaciones identificadas.

Según el protocolo de acompañamiento pedagógico del MINEDU el acompañamiento es:

(....) un proceso sistemático y permanente, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica pedagógica; es decir, para incentivar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (MINEDU, 2014, p. 7)

Según la Resolución de Secretarí General N° 008-2017-MINEDU:

el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional en institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre docentes y el director de una I.E. o en una red educativa (Minedu 2017).

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento. El directivo debe adecuarse a las necesidades de sus docentes, teniendo cuidado de los procedimientos utilizados sean consensuados y de acuerdo a sus dificultades para que reciba su retroalimentación, por lo tanto, el directivo debe contar con una determinada cantidad de estrategias con la finalidad de motivar al docente a mejorar su práctica pedagógica mediante el asesoramiento continuo y planificado; consensuado en ambas partes y las estrategias previstas para dar solución a nuestro problema, para el caso de la IE. N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” tenemos en consideración las siguientes estrategias:

- Los círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma institución educativa, en los que se abordan colectivamente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico del aula. Se planifican de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los docentes; permite la reflexión sobre la práctica pedagógica y promueve que se

asuman compromisos; a la vez que permite plantear soluciones a problemas cotidianos que se presentan en el aula, por lo tanto debe estar basado en realizar actividades, respetando sus experiencias para desarrollar temáticas de interés común que lleve a obtener una experiencia exitosa, exigiendo el compromiso que nos permita consolidar nuestro trabajo académico de todos los docentes de I.E.

- Los talleres de seguimiento. Se caracterizan por lo que focalizan aspectos de la práctica educativa o institucional, que requieren mejora; asimismo ofrecen la posibilidad de confrontar sus propias experiencias con la práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico, como grabaciones y videos que faciliten la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3 Evaluación de desempeño docente.

5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño docente. La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, el mejoramiento y la perfección de la formación profesional del docente, así como su desarrollo profesional en el ámbito de su trabajo diario. La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento profesional con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza.

La evaluación docente debe formar parte de una práctica formativa, que necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso evaluativo. Los docentes deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país requiere, para este caso reflejado en el Marco de Buen Desempeño Docente. También es muy importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la cultura institucional, es decir que solo con las evaluaciones se podrá promover cambios en el sistema.

La evaluación docente se centra en los cuatro dominios: La preparación para el aprendizaje de los estudiantes, comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular. Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes, refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de

evaluación. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, es la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.

La evaluación del desempeño del docente, es un proceso sistemático, entonces “evaluar al profesorado no es proyectar en él las deficiencias o razonables limitaciones del sistema educativo vigente, muy por el contrario, es asumir un nuevo estilo, clima y horizonte de reflexión compartida, para optimizar y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional de los docentes, de generación de culturas innovadoras en los centros educativos” (Reyes O.:2006).

5.1.1.3.2 Técnicas de evaluación docente. La evaluación de los docentes pretende asegurar un buen desempeño de toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo de mejorar la propia práctica del docente del docente al identificar sus fortalezas y debilidades, para ello se tendrá como técnicas de evaluación las siguientes:

- La observación, es una percepción atenta, racional, planificada y sistemática de los fenómenos relacionados con el objetivo de la evaluación, la que se desarrolla en sus condiciones habituales, sin ser provocadas, para ofrecer una explicación científica sobre la naturaleza interna de estos fenómenos. Nos lleva al conocimiento profundo de éstos a partir del registro de determinada información, la que por lo regular no se puede obtener por otros medios. Tiene como finalidad describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la práctica del docente.

- La retroalimentación proporcionada por cintas de video, es la confrontación del desempeño de los docentes. Se trata de inducir al docente para que tome acciones correctivas sobre su desempeño, puede ser tanto formal como informal y está estrechamente relacionada con el desempeño de los docentes. Está encaminada a modificar y mejorar la práctica pedagógica de los docentes. Los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles, lo comparten con el resto de docentes los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación docente. Como la finalidad es evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes, se tendrá en cuenta los siguientes instrumentos:

- Rubricas de observación de aula, es el primer instrumento del modelo y evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula. Se entiende como “aula” a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan; por ejemplo, los laboratorios, el patio, etc. Principal instrumento de la Evaluación de Desempeño Docente en Educación Básica Regular, equivale al 50% del puntaje total. El observador es capacitado y certificado por el Ministerio de Educación. La visita es programada previamente en fecha conocida por el docente. La sesión observada dura 60 minutos. Se observan seis desempeños en el ciclo III.

- La retroalimentación formativa. Es la confrontación del desempeño de los docentes. Se trata de inducir al docente para que tome acciones correctivas sobre su desempeño, puede ser tanto formal como informal y está estrechamente relacionada con el desempeño de los docentes. Está encaminada a modificar y mejorar la práctica pedagógica de los docentes. Los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles, lo comparten con el resto de docentes los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

5.1.2 Área curricular de matemática.

5.1.2.1 Enfoque del área de matemática. El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando una forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características:

La matemática es el producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste. Toda actividad humana tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan en retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto requiere desarrollar

un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad. Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.

5.1.2.2 Competencia.

“Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”. Para dar solución a nuestro problema debemos considerar la competencia, para que los estudiantes logren realizar sus actividades educativas de una manera creativa y autónoma de acuerdo a sus potencialidades educativas que cuenta cada estudiante, mediante sus conocimiento, habilidades y destrezas para dar una solución que debe ser útil en su vida diaria y satisfacer las exigencias sociales en una forma gradual de acuerdo a todo el proceso educativo y en sus diferentes etapas.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática. El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas cognitivos la información para desenvolverse exitosamente en la sociedad. Por tanto, el estudiante debe aprender procedimientos y estrategias para manejar la información, que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Aprender estrategias de aprendizaje es aprender a aprender y el aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y el conocimiento. Se necesitan, por lo tanto, aprendices estratégicos, es decir estudiantes que han aprendido a observar, evaluar y planificar y controlar sus propios procesos de aprendizaje.

Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo. En la actualidad más que nunca es necesario que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información. “el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (Monereo,C. 1997, Pág. 31)

Las estrategias se ponen en marcha cuando el que aprende intenta comprender, adquirir nuevos conocimientos o resolver problemas, son para que los estudiantes desarrollen sus competencias básicas, facilitan el aprendizaje significativo ya que

promueven que los estudiantes establezcan relaciones entre lo que ya saben y el nuevo conocimiento. Así tenemos:

- Comprar y vender en la tiendita. Para desarrollar esta estrategia partimos de la organización de actividades en un sector donde ubicaremos la tienda, donde estará ubicado todos los productos que se vende, colocándolos sus precios a cada producto; a la vez se elaboran monedas y billetes con la finalidad de que el alumno vivencie el uso de números en diferentes situaciones problemáticas, donde pueden clasificar, contar objetos, medir el tiempo, peso y calcular precios. Así podrán desarrollar la capacidad de expresarlos en un modelo de solución; comunicar y representar al expresar los precios de los productos de distintas formas; elaborar y usar estrategias para calcular o estimar el vuelto o el total, razonar y argumentar al explicar por qué organizaron de determinada manera los productos.

- Buscamos números en diversos textos. De acuerdo a las rutas de aprendizaje en la edición del 2015 explica que: “Operar y calcular son procedimientos de cálculo oral o escrito se basan en la descomposición y recomposición de los números de diversas formas, para lo cual es necesario conocer las propiedades de nuestro sistema de numeración decimal. Asimismo, los algoritmos de las operaciones aritméticas básicas y sus técnicas operatorias se han construido con base en estos principios”.

- El rey en su trono. Los alumnos puedan resolver problemas de suma, resta y multiplicación, sus conocimientos previos que el niño debe utilizar es que Lean, escriban y ordenen series de números del 1 al 100, identificar el algoritmo de la división, sustracción y multiplicación; resuelven problemas sencillos de suma, resta y multiplicación; y resuelven problemas de multiplicación con factores menores o iguales a 10 mediante sumas repetitivas y explicar la multiplicación implícita en una suma repetitiva. Material: Tarjetas que contengan sumas, restas y multiplicaciones, pueden venir revueltas, deben ser diferentes tarjetas para que no se repitan las operaciones y cartulinas.

Desarrollo: El profesor escribe Reyes y Reinas a la cabeza de dos columnas trazadas en el pizarrón y coloca una silla frente a cada columna; se elige a un niño y a una niña para que se sienten en esas sillas. El profesor le da 5 tarjetas al niño con las operaciones aritméticas (sumas, restas o multiplicaciones) y 5 a la niña, el primero que termine de realizar las 5 operaciones su nombre se escribe en la columna de los Reyes o Reinas. Los nombres pueden permanecer expuestos durante todo el día.

- El Dominó: Es una estrategia pedagógica básica destinada a introducir la iniciación del cálculo. El objetivo es que el alumno tenga habilidad y cálculo mental para resolver operaciones básicas de suma y resta. Material: Consta de 28 piezas sólidas generalmente pueden ser de madera, de plástico u otro material de fácil manipulación. Los conocimientos previos que el alumno debe utilizar: Producir series orales y escritas de 10 en 10, de 5 en 5 y de 100 en 100; Identificar el algoritmo de la adición y sustracción; y resuelva problemas de 2 cifras de suma y resta.

Desarrollo: Se exponen las reglas de juego, pueden jugar en equipos de 4 personas máximo para cada dominó, se repartirá a cada equipo un juego de dominó. Se reparten las fichas como máximo de 7 piezas por cada integrante y tendrán que resolver mentalmente las operaciones de suma y de resta que contienen las fichas para poder jugar en un tiempo establecido. Anotan si lo han resuelto en una hoja. Ganará la persona que tenga el menor número de fichas al terminar el tiempo.

5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos. Entre ellos tenemos:

- Las regletas numéricas: Puedes utilizarlas para descomponer números y favorecer el cálculo mental, para sumar, restar, multiplicar, dividir, calcular raíces cuadradas, visualizar las propiedades conmutativa, asociativa, distributiva, para trabajar la superficie y el volumen y además para investigar cuestiones numéricas. Las regletas Cuisenaire. Son las más populares, las podrás encontrar en cualquier tienda de material educativo.

- Material base 10: Este material no es necesario si se tienen las tres cajas de regletas de M^a Antonia Canals. Es fantástico para comprender el sistema decimal, las operaciones y hacer una aproximación a los algoritmos escritos así como facilitar estrategias de cálculo mental. Tienes varios formatos: el que ves en la fotografía, madera sin marcar o en plástico.

- Bloques lógicos y etiquetas lógicas: Sería difícil describir en pocas líneas las actividades que se pueden realizar con los bloques lógicos y las etiquetas lógicas: clasificaciones, definir piezas en base a sus cualidades, jugar a esconder una pieza e intentar descubrirla, hacer series, etc. Es un material realmente imprescindible para trabajar la lógica en primaria.

- Policubos: Trabajar la combinatoria, la geometría, el cálculo de volúmenes o simplemente la construcción libre son algunas de las aplicaciones de los policubos. Lo difícil es no encontrar actividades para realizar con ellos.

- El geoplano: Es uno de los clásicos. Hay tres tipos de geoplano, el ortométrico, el isométrico cuyos pivotes están colocados según una trama de triángulos equiláteros y por tanto cada par de pivotes consecutivos tanto en vertical como en horizontal como en diagonal están a la misma distancia y el circular. Los tres tipos son muy interesantes para que los niños y las niñas trabajen libremente y para representar figuras y elementos geométricos.

- El tangram: El tangram no sólo es un puzzle (¡qué ya le hubiera hecho merecedor de un puesto entre este “top ten”!) sino que además se pueden realizar actividades de investigación de áreas, perímetros, simetrías, etc.

5.1.2.2.3 Gestión del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizajes. Cada clase debe tener un espacio dedicado a explorar los saberes previos en los estudiantes, sus intereses y debilidades, esto permitirá diagnosticar y planear procesos de apoyo a estudiantes aventajados y a aquellos con dificultades. Se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante, cada clase puede significar un ejercicio de reflexión en torno a la aplicabilidad de los conceptos en la cotidianidad, de este modo, los conocimientos se vuelven significativos y enriquecedores para el estudiante. Es imprescindible tener en cuenta el apoyo a cada estudiante, de modo que se pueda desarrollar cada desempeño en la clase atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje.

El tiempo es uno de los aspectos más complicados que tiene una escuela, el tiempo es sin duda uno de las mayores pruebas de los maestros, en torno a su clase. El tiempo debe ser manejado para obtener resultados efectivos ante los alumnos, pero que muchas veces no es ocupado correctamente y esto hace que perjudique la educación de los alumnos. Dentro del manejo del tiempo es clave estructurar la clase, de esta forma, se tendrán en cuenta el inicio, desarrollo y cierre de la clase, planeando el periodo de duración de cada momento. En cada clase se debe procurar respetar el

tiempo asignado a los desempeños diseñados, de este modo se lograrán realizar a cabalidad las actividades programadas. Procurar estimar el tiempo de cada actividad es muy importante, de este modo no falta o sobra demasiado tiempo.

El desarrollo de las actividades de clase permite ahorrar tiempo, lo que se traduce en minutos fundamentales para seguir profundizando en la modelación o ejercitación durante la clase. Las dinámicas de clase, la calidad de las interacciones, la comunicación asertiva, son elementos que hacen que el tiempo sea funcional, en relación con las metas que se han planeado para cada clase. La cantidad de tiempo no tiene necesariamente que ver con la calidad del trabajo. Comprendiendo ello es fácil deducir que lo que importa es lo que se haga en un tiempo determinado y su pertinencia. El tiempo debe distribuirse en los espacios en los que el docente expone una idea, los estudiantes aplican el conocimiento y el tiempo en el que el docente realiza retroalimentación constante a la aplicación por parte de los alumnos

5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de matemática. El liderazgo se puede entender como la capacidad para articular a las personas que conforman un equipo de tal manera que actúen con eficacia y efectividad en diferentes contextos. De esta forma, ser líder directivo tiene una enorme influencia en el éxito de las escuelas, sirviendo como catalizadores de muchos procesos escolares como la eficacia docente y su compromiso con la escuela. Es así como el liderazgo directivo tiene una importante influencia en la construcción de relaciones en la IE y el aprendizaje de estudiantes, debido a su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo docente. Por este motivo, el liderazgo de las y los directivos docentes es una pieza fundamental para el mejoramiento escolar, entendido como un proceso continuo.

El rol del directivo, es reconocer las inquietudes personales y buscar cómo apoyarlos de la mejor manera durante esta etapa de cambio. Así mismo, las y los directivos deben comenzar a construir relaciones con estudiantes, docentes y familias para consolidar un liderazgo distribuido que enriquezca la convivencia escolar. Se propone pensar las acciones a realizar en la cotidianidad como quehaceres que llevarán a ser líder de la convivencia, esta forma de liderazgo permitirá realizar labor desde una postura coherente con la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo de manera que, sin importar la acción específica que esté desarrollando, genere relaciones que promuevan una convivencia escolar compatible con los principios de la sociedad democrática por la que se está trabajando desde el sector educativo.

El rol del docente tiene que desarrollar estrategias, como: La inteligencia interpersonal y habilidades sociales que conlleven a dominar las habilidades sociales básicas (escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, pedir disculpas, actitud dialogante, etc.); respecto por los demás que es la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales; valorar los derechos de todas las personas y la comunicación receptiva que es la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión.

Los conflictos en general se asocian a algo negativo, puesto que cargan una serie de valores difíciles de solucionar y/ o intervenir, pero lo debemos ver desde una perspectiva positiva, como una oportunidad para el aprendizaje.

El conflicto nos priva de la ilusión que controlamos nuestras vidas. Conlleva la pérdida, la separación y la dependencia no deseada. Nos obliga a desarrollar aptitudes y emplear recursos que no pensábamos que teníamos. El conflicto nos empuja más allá de nuestros límites. Con todo, interrumpe nuestros sueños, sacude nuestras vidas, nos saca del nido, nos priva de la comodidad y nos obliga a valernos por nosotros mismos (Muldoon, 1998, p. 42)

Son muy diversas las maneras que se comprende los conflictos. En la actualidad parece haber una convergencia en lo que dice respecto a considerar los conflictos como una posibilidad para el cambio, para la transformación.

Las estrategias de intervención para el desarrollo emocional son sobre todo acciones socioeducativas llevadas a la práctica dependerá de la disponibilidad del profesorado, como: Orientación Vocacional, consiste que el docente introduzca temas relativos a la educación emocional en el momento de impartir sus clases, programas en paralelo que son acciones que se realizan al margen de las diversas materias curriculares, fuera de horario escolar; la acción tutorial que debería ser el instrumento dinamizador de la educación emocional, es que la acción tutorial grupal se dirige a todo el alumnado, dentro de las sesiones de tutoría tienen cabida todos los contenidos de la educación emocional. Integración curricular, los contenidos curriculares de la educación emocional se pueden integrar de forma transversal a todas las áreas.

Crear un clima escolar positivo se trata de promover la participación, la comunicación interpersonal, la asunción de responsabilidades y el aprendizaje cooperativo. A través de técnicas y estrategias diferentes: debates, asambleas, teatro, juegos cooperativos, trabajo por proyectos, talleres, rincones, círculos de calidad, fiestas, campeonatos deportivos, etc. Organizando el ambiente de aprendizaje de

forma coherente con los objetivos propuestos anteriormente: distintas formas de distribuir el tiempo, de organizar el espacio, de agrupar a los alumnos, de elegir y utilizar materiales, etc. Orientando a los chicos/as hacia la autogestión y hacia la autodisciplina: distribución compartida de responsabilidades, establecimientos de normas y principios de convivencia, etc.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia denominada “ Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática N° 6052 “José María Eguren”, del distrito de barranco, UGEL 07.” de Lima, en el año 2015 fue realizado por la Directora Lourdes Renée Pinto Chacón, La investigación tuvo por finalidad mejorar la gestión pedagógica del directivo a partir de la aplicación de las estrategias de acompañamiento orientadas a favorecer la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de matemática de educación secundaria.

La acción realizada en la experiencia dentro de la planificación consistió en determinar las metas y objetivos que se va lograr en un plan de intervención. Se propuso actividades donde los docentes identificaron las fortalezas y debilidades, reflexionaron críticamente y asumieron compromisos de mejora, promoviendo la mejora en la conducción de los procesos de enseñanza de manera significativa. En la implementación buscaron los materiales educativos que me van a servir en el proceso de acompañamiento con la única intención didáctica para apoyar los procesos pedagógicos que promueven competencias.

En la ejecución aplicaron las estrategias metodológicas de acompañamiento colaborativo para la mejorar de los procesos de enseñanza y que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes acompañados. Aplicaron los planes de intervención desarrollando la propuesta de la estrategia de acompañamiento colaborativo partiendo de las necesidades identificadas facilitó que los docentes identifiquen sus debilidades y fortalezas luego de este análisis se entabló una relación coherente entre las categorías y subcategorías identificadas mejorando la conducción de los procesos pedagógicos de manera significativa.

Entre las conclusiones vertidas se menciona, el proceso de acompañamiento pedagógico que se realizó por el líder pedagógico basado en el proceso de la deconstrucción, lo que ha permitido observar y detectar algunas debilidades de su gestión pedagógica, así como observar debilidades de los docentes en el desarrollo de sus procesos pedagógicos en aula, además que la ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico a los docentes de matemáticas permitió proporcionarles una variedad de herramientas pedagógicas que facilitaron la mejora de sus procesos de enseñanza para el logro de los aprendizajes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Enriquecer las capacidades pedagógicas de los docentes para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Bolívar, provincia de Bolívar - UGEL Bolívar – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, del área de matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, su ejecución implica estrategias y una serie de actividades para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática. Este propósito se verá realizado en el monitoreo pedagógico a través de la estrategia de visita al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, estrategias metodológicas, la convivencia en el aula. Además se implementará el acompañamiento para fortalecer

las capacidades de los docentes con la estrategia de los círculos de interaprendizaje y los talleres de seguimiento.

Para la evaluación de la práctica pedagógica se realizará mediante la técnica de observación de clase y la técnica de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el acompañamiento pedagógico, técnico y afectivo de acuerdo a las necesidades de los docentes para el desarrollo de sus competencias y capacidades pedagógicas.

El directivo después de haber identificado las necesidades de los docentes sobre su práctica pedagógica se realizará el fortalecimiento de sus capacidades en uso adecuado del tiempo, estrategias metodológicas, gestión del tiempo, planificación contextualizada, uso y elaboración en materiales y recursos educativos para las sesiones de matemática. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, en la que se aprecia los objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en concordancia a los objetivos de la propuesta.

ALTERNATI VA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICA DORES	METAS	ESTRA TEGIAS	ACTIVIDADES	RESPON SABLE	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x											
					1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1 y 2)			x										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3, 4,5 y 6)						x			x				
					1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluacion de inicio, proceso y salida		x			x			x					
Acompañar la práctica	Porcentaje	100% de	Círculos de	2.1 Jornada de sensibilización sobre		x												

	docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, del área de matemática.	de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, del área de matemática.	círculos de interaprendizaje ejecutados.	Interaprendizaje	el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Directivo										
					2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito	Directivo	x									
					2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.			x								
					2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.			x								
					2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido			x			x				x	
					2.6 Registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión				x			x			x	
					2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas				x			x			x	
					2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.					x				x		x
	Porcentaje		100%	de	Talleres de	2.9 Planificación de talleres de			x							

[illegible]

		proporciona da por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	das por cintas de video y audio ejecutadas.	cintas de video y audio ejecutadas													
					3.7 Adquisición de una cámara de video		X										
					3.8 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.			X									
					3.9 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.		X										
					3.10 ejecución de la autoevaluación				X			X				X	
					3.11 Informe final de los resultados de autoevaluación.				X			X				X	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La planificación y ejecución del plan de acción se podrá medir el avance con el plan de monitoreo y evaluación siendo importante y determinante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, porque permitirá identificar aspectos críticos oportunamente, necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación; con la finalidad de tomar acuerdos, decisiones que puedan garantizar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. Con la información recogida se reajustara y ejecutará el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción que organiza los diversos aspectos a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Los objetivos específicos, referidos a monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica de los docentes.
- Indicadores y estrategias, son las formas y las veces que se aplicarán a cada docente durante el año, cuya finalidad es el logro de los objetivos específicos.
- Las actividades, son las tareas que se desarrollaran con el afán de cumplir con los objetivos propuestos, según las estrategias establecidas.
- Nivel de implementación de las actividades: Se considera la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.
- Recursos, referido al material que se utilizará en el desarrollo de las actividades del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción que contiene objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, actores, nivel de implementación, evidencias, instrumentos , recursos y porcentaje del logro de metas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para el recojo de la información del docente	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Rubricas de evaluación Lista de cotejo	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	30 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo							x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo							x	.Plan de monitoreo			
			1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1 y 2)							x	- Matriz de diagnostico - Información sobre necesidades pedagógicas			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita							x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3,4,5 y 6)		x						- Recojo de información en instrumento de monitoreo			
			1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida							x	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de monitoreo.			

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, del área de matemática.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades pedagógicas.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejo Rubrica de evaluación.	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	30 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito							x	-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma			
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.							x	- Listado de necesidades pedagógicas			
			2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.							x	-Asistencia -Hojas de ruta del evento			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos								-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión			x					-Ideas fuerza -Portafolio de evidencias			
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas		x						-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.		x						-Informe de sistematización de la estrategia			
	Plantea oportunidades de	Talleres	2.9 Planificación de talleres de seguimiento.				x				-Presentación de actividades y cronograma			
			2.10 Elaboración del material visual y				x				-Material visual y			

	trabajo colaborativo	de seguimiento	audiovisual para la realización de talleres..	Docente Directivo						audiovisual sobre la temática a desarrollarse	Lista de cotejo	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	30 % de ejecución de talleres de seguimiento
			2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.				x			- Asistencia - Matriz de productos - Esquemas			
			2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.			x				- Informe de sistematización			
			2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral			x				- Informe trimestral			
			2.14 Elaboración del informe final			x				- Informe final			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	La observación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Docente Directivo					x	- Conclusiones	Rubrica de evaluación	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	30 % de docentes autoevaluados
			3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.						x	- Instrumentos - Ficha de evaluación			
			3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.						x	- Cronograma			
			3.4 Observación del desempeño docente en aula.			x				- Registro de la rubrica			
			3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.				x			- Informe de sistematización de resultados			
	Porcentaje de actividades retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	Retroalimentación proporcionada por cintas de	3.6 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Docente Directivo					x	- Acta de acuerdos y compromisos	Lista de cotejos	Cámara de video Papelotes plumones	33% de docentes autoevaluados

	para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área matemática	video y audio ejecutadas	3.7 Adquisición de una cámara de video								x	- Cámara de video			
			3.8 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.								x	- Instrumento			
			3.9 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.								x	- Plan de autoevaluación			
			3.10 ejecución de la autoevaluación				x					- Registro de la rubrica			
			3.11 Informe final de los resultados de autoevaluación.				x					- Informe de la autoevaluación con resultados			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA: 0 = No implementada (0%);
1 = Implementada inicial (1% -24%);
2 = Implementada parcial (25% - 74%)
3 = Implementada intermedia (50% -74%);
4 = Implementada avanzada (75% -99%);
5 = Implementada (100%)

En el presente cuadro se consideran los riesgos que podría afrontar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como las posibles medidas a adoptar para mitigar dichos riesgos, que permitan el logro de los objetivos planteados en el mencionado plan.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Conflictos internos por resistencia al monitoreo Rechazo al cambio de la practica pedagógica Presencia de fenómenos naturales Problemas sociales: huelga Excesiva carga administrativa	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE Reprogramar el cronograma de monitoreo Distribuir responsabilidades entre los docentes lideres
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, del área de matemática.	Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas No sistematizar los resultados del acompañamiento	Sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas Sistematizar los resultados del acompañamiento
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática.	Rechazo al proceso de evaluación Instrumentos de evaluación descontextualizado	Sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar en conjunto los instrumentos

Figura 6. Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE.

8. Presupuesto

Para la implementación del Plan de Acción se plantea la elaboración del presupuesto que permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la ejecución del mismo. En el cuadro se presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; permitiéndonos conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento; que se detallan en forma específica cada aspecto para ser nuestra ruta de ejecución en relación del monto que será el coste y tener claro a nuestros aliados en la ejecución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar. (Visita 1 , 2, 3 y 4)	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera , tercera semana de mayo	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas)	Segunda semana de Julio y primera semana de noviembre	S/ 4.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida	Primera semana de abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Cuarta semana de marzo	S/ .050 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	segunda semana	Ninguno	

	de marzo		
2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 15.00 de fotocopia, impresiones, etc	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 1.50 de fotocopia	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 5.00 de fotocopia	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Primera semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

2.14 Elaboración del informe final	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 2.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 2.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.7 Adquisición de una cámara de video	tercera semana de marzo	S/ 350.00	Recursos propios
3.8 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.9 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.10 ejecución de la autoevaluación	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de presupuesto del plan de acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La gran transformación de la escuela empieza por el directivo, asumiendo su rol de liderazgo pedagógico que influye, inspira y moviliza a los miembros de la comunidad educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes; el desarrollo de cada módulo formativo permitieron ofrecer pautas y orientaciones que ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar, convivencia escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y formulación de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo la institución educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Bolívar.

El Módulo 0 hizo énfasis en analizar el rol del líder pedagógico y nos brindó los lineamientos para la formulación de la ruta de cambio a partir de los objetivos personales en relación a la propuesta y del desarrollo de nuestras capacidades en gestión, lo que hizo identificar los problemas que afectaban al logro de los aprendizajes de los estudiantes a nivel de institución educativa. A partir de este proceso se logró priorizar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de la institución educativa N° 80097 “Nuestra Señora de Fátima” de Bolívar.

El Módulo 1 facilitó los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional con la participación de la comunidad educativa, con quienes en un taller pudimos identificar de los problemas de aprendizaje de los estudiantes, se analizaron las causas y se formularon posibles alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de matemática.

El Módulo 2, permitió formular el diagnóstico del PEI, del PAT y se identificaron cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; marcado la ruta y codificación de los procesos que deben ejecutarse en el Plan de Acción, con el propósito de establecer una la cadena de valor en el desarrollo de las alternativas, que viabilicen los objetivos,

metas y resultados, siendo relevante la participación en el desarrollo del trabajo colaborativo en las comunidades educativas.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar debilidades en convivencia escolar en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de matemática; se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de la práctica pedagógica de los docentes con el instrumento cuantitativo ficha de monitoreo y con el instrumento cualitativo el cuestionario para recoger información sobre el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones por cada aspecto.

El Módulo 4 se desarrolló la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, se analizó la estructura del Currículo Nacional, se elaboró un proyecto de aprendizaje integrando áreas, también brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; se procedió al procesamiento de los resultados conseguidos con la aplicación de los instrumentos. Se realizó el análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, para determinar la alternativa de solución para su implementación que sustentara el abordaje y permitirá revertir la problemática con la gestión del currículo y el buen clima institucional, además considerando las habilidades socioemocionales e interpersonales de cada uno de los miembros de la IE.

El Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió conocer el enfoque formativo de evaluación, los instrumentos y estrategias del MAE y en el marco de la mejora continua y la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje que garantizara el aprendizaje de los estudiantes. Se describen las acciones concretas para dar solución a la situación problemática nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de matemática y se considerará en la planificación del Plan de Acción, con la participación de los miembros de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Socializar en reuniones colegiadas con todos los miembros de la comunidad educativa el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así mismo analizar los documentos normativos referidos al monitoreo, acompañamiento y evaluación, para entender y comprender el propósito y evitar confusiones con el proceso de supervisión. Además, revisar y analizar de manera participativa y consensuada los ítems de los instrumentos del monitoreo.
- Analizar y reflexionar con la comunidad educativa analice los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para plantear alternativas de solución oportunas con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad.
- Promover y sostener la participación democrática de los actores de la institución educativa en la gestión del clima escolar basado en el respeto y colaboración mutua, que sirva de apoyo en el logro de los objetivos y metas referidos a los aprendizajes de los estudiantes.
- Asumir compromisos de liderazgo pedagógico frente a los desafíos de formación profesional de los docentes para garantizar un buen desempeño pedagógico en el aula y lograr las metas institucionales.

Referencias

- Barrera, S. (2011/2012). *El docente como gestor del clima del aula, factores a tener en cuenta* (Trabajo Fin de Máster). Universidad de Cantabria. España.
- Farrach, G. (2016). *Estrategias Metodológicas para fomentar la comprensión lectora. FAREM-Estelí.*
- Guillermo, R. (2011) *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.* Chile.
- Lea V. (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo al desarrollo profesional de los docentes noveles. (Informe Final).* Uruguay.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica.* Lima. Perú.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de Planificación curricular para educación primaria.* Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Lima. Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria.* Lima. Perú.
- MINEDU. (2016). RSG 08-2016. *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.* Lima. Perú.
- MINEDU. (2016). *Módulo 6: Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Lima. Perú.
- MINEDU. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente.* Lima. Perú

MINEDU. (2015). *Materiales educativos: Herramientas para que los estudiantes aprendan mejor*. Lima. Perú.

MINEDU. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú

MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje del área de matemática del III ciclo*. Lima. Perú.

MINEDU. (2014). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima.

MINEDU. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La escuela que queremos para el Perú*". Lima. Perú.

Moreno, F. (2012/2013) *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. Estudio sobre el mensaje periodístico*.

Ortiz, R. & Sosa, M. (2014). *Acompañamiento, pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Emmanuel Mongalo y Rubio"* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma. Managua, Nicaragua.

Ruiz, D. (2015). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio "Liceo Francisco"* (Tesis de Máster). Universidad Autónoma. Managua, Nicaragua.

Apéndice



Los docentes muestran el producto (registro de ideas fuerza) del taller de capacitación en gestión curricular.



Reunión de trabajo con los actores educativos para analizar los resultados de la ECE y de los registros de evaluación.