

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 211 “SANTÍSIMA NIÑA MARÍA” DEL DISTRITO DE VICTOR LARCO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AGUILAR ARMAS, Rocío del Pilar

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 211 “Santísima Niña María”	
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	
2. Diagnóstico.....	
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	
2.1.2 Resultados cualitativos	
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDD.....	
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	
5. Sustentación de la Alternativa de Solución.....	
5.1 Marco Conceptual.....	
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo.....	
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo.....	
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	
5.1.1.2.1. Definición.....	
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	
5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente.....	
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación.....	
5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación.....	
5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación.....	
5.1.2 Área de Comunicación.....	
5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación.....	
5.1.2.2. Competencia Se Expresa Oralmente.....	
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas.....	

5.1.2.2.2. Recursos a utilizarse.....	
5.1.2.2.3. Estrategias para mejorar el clima escolar en el aula	
5.2 Experiencia Exitosa.....	
6. Diseño de Plan de Acción.....	
6.1 Objetivos.....	
6.1.1 Objetivo general.....	
6.1.2 Objetivos específicos.....	
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	
8. Presupuesto del Plan de Acción.....	
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	
10. Lecciones aprendidas.....	

Referencias

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados	
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.....	
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	

Introducción

El presente trabajo académico denominado “Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia Se Expresa Oralmente del área de Comunicación del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 211 “Santísima Niña María” del distrito de Víctor Larco - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad, corresponde al producto final del proceso de formación sobre buenas prácticas y Plan de Acción del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Ítem 04 – La Libertad.

El trabajo académico ha sido realizado porque expresa la finalidad de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que es la de fortalecer competencias y desempeños de los directivos de IE públicas para incrementar su idoneidad y capacidad para evaluar y dar soporte a sus equipos docentes y mejorar las condiciones institucionales de la escuela que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, es un aprendizaje y una herramienta para implementar de manera complementaria los tres pilares de política del sector: Modernizar la gestión de la institución educativa, revalorar la carrera del directivo y mejorar los aprendizajes y se ejecuta sobre las mismas competencias del directivo establecidas en el MBDDirectivo.

El trabajo académico se elaboró respetando la secuencia de actividades para el logro de las competencias establecidas. Se priorizaron problemas a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos como una manera efectiva de responsabilizarse por los resultados de los aprendizajes planificando alternativas de solución. Estas alternativas de solución se tomaron de manera informada y contextualizada, a partir de prioridades establecidas y evidencias recogidas en el entorno institucional, familiar y social. La alternativa de solución priorizada (MAE) permite al directivo gestionar el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática, acompañar y evaluar el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

El trabajo académico presenta cinco partes bien definidas y sustentadas. La primera parte corresponde a los acápites uno y dos que se refieren a la identificación de la problemática a partir de un análisis y caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa y la definitiva formulación del problema, sustentado en los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos del diagnóstico.

Una segunda parte, que corresponde a los acápites tres y cuatro, sustenta el accionar de los directores como parte de su rol de líderes pedagógicos y su preocupación por el mejoramiento de los aprendizajes que involucre el compromiso de toda la comunidad educativa. Esto se expresa en el planteamiento y sustentación de los alcances del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógicos como alternativa de solución.

La tercera parte corresponde al acápite cinco, que presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada, es decir, la definición, estrategias de aplicación, tipos, métodos e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se hace referencia además, al área curricular involucrada, las estrategias metodológicas y recursos para desarrollar la competencia, culminando con la indicación de alguna experiencia exitosa.

Una cuarta parte toca los acápites seis y siete referidos al Diseño del Plan de Acción partiendo del Objetivo general y específicos y la presentación de la Matriz del Plan de Acción y el Plan de Monitoreo y Evaluación de dicho plan. En el acápite ocho, se presenta un cuadro general del Presupuesto requerido para la implementación del plan de acción con la descripción del proceso que comportó su elaboración. El acápite nueve, la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción. El décimo acápite con las lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del presente trabajo académico a modo de reflexión y autoevaluación final seguido de la referencia bibliográfica.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N°211 “Santísima Niña María”

La Institución Educativa N° 211 “Santísima Niña María” está ubicada en el jirón Los Laureles N° 413 de la Urbanización California, distrito Víctor Larco, Provincia Trujillo, región La Libertad. Se encuentra en una zona vulnerable a las inundaciones y lluvias del fenómeno del niño costero, a una distancia de 3 km de la ciudad de Trujillo. Se encuentra en una zona residencial de fácil acceso por dos avenidas principales: Víctor Larco y Fátima cuyas pistas se encuentran señalizadas y en buenas condiciones para el acceso de nuestra población estudiantil.

Las demandas territoriales que tiene son el desarrollo urbano con un importante incremento de la desigualdad socio espacial debido al alza generalizada de los precios del suelo que prácticamente imposibilita el acceso al suelo y la vivienda, lo cual genera una importante presión sobre el mercado de alquiler formal. Los sectores populares han desplazado su acceso al suelo prácticamente en su totalidad a los alquileres informales. Otra de las demandas es la tendencia a la securitización dispar en el territorio, que refuerza las diferencias socio-espaciales que reflejan un incremento de una ciudad más dividida que alienta el desarrollo de enclaves fortificados, muros y segregación física configurando una “geografía carcelaria” con zonas vigiladas por cámaras y protegidas por policías (públicos o privados) que acentúan diferencias socio espaciales.

El local de la Institución Educativa N° 211 “Santísima Niña María” tiene una infraestructura de más de 50 años de antigüedad, es propio y de material noble y está distribuido de la siguiente manera: en el primer piso se encuentran 9 aulas pedagógicas, aula de innovación, patio con juegos recreativos, teatrín, vestidor, ambiente para el Centro de Operaciones de Emergencia, servicios higiénicos, una casa en miniatura, un almacén; en el segundo piso está ubicada Dirección, ambiente para SIAGIE, secretaría, departamento psicológico, sala de profesores con sus respectivos servicios higiénicos, aula de música con servicios higiénicos y ambiente para cocina.

Actualmente la Institución Educativa N° 211 “Santísima Niña María” brinda servicio educativo a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en dos turnos, se caracteriza

por ser polidocente con catorce docentes de educación inicial nombradas así como una docente contratada todas con reconocida trayectoria profesional, seis auxiliares de educación, un oficinista y dos personales de servicio; con una población escolar en el presente año de 401 estudiantes matriculados y distribuidos en dos turnos: 249 en el turno de la mañana y 152 turno tarde. En el turno mañana funcionan aulas de 3, 4 y 5 años con tres secciones cada uno y en el turno tarde 2 secciones de 3 años, 3 secciones de 4 años y 1 sección de 5 años, contando con un total de 350 padres y madres de familia en toda la institución. Así mismo se cuenta con apoyo de psicóloga cuya remuneración es financiada por APAFA.

La Urbanización California cuenta con un aproximado de 2000 familias; las principales actividades económicas son el comercio que se refleja en la presencia de farmacias, clínicas privadas, gimnasios, salones de belleza, boutiques, mini markets, restaurants, cabinas de internet. Los servicios básicos con lo que cuenta la urbanización son: agua potable, desagüe, energía eléctrica, telefonía fija y móvil, cable tv, internet. La urbanización también cuenta centros educativos privados del nivel inicial, primaria y secundaria así como una universidad privada.

La relación con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo directo de organizaciones externas como Qali Warma, la Municipalidad Provincial de Trujillo, Municipalidad Distrital de Víctor Larco, Serenazgo de Víctor Larco, Clínica SANNA, Hospital de Vista Alegre, Universidad César Vallejo, Universidad Antenor Orrego, Capilla de Fátima, Comisaria de Buenos Aires. También se cuenta con las organizaciones internas en la IE como APAFA, CONEI y comités de aula promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes 2015 y 2016 así como los registros oficiales se formuló el siguiente problema: Bajo nivel de aprendizaje de la competencia Se Expresa Oralmente del área de Comunicación de los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 211 “Santísima Niña María” del distrito Víctor Larco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

Una de las causas que ha provocado este problema es la Planificación descontextualizada en la que los docentes no aplican los nuevos enfoques en el área de Comunicación. El factor que se relacionan a esta causa es la gestión curricular, esto ha provocado que las sesiones se desarrollen logrando aprendizajes poco significativos en la competencia Se Expresa Oralmente.

Otra de las causas es el uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia Se Expresa Oralmente del área de Comunicación y el desconocimiento de los procesos didácticos. El factor que se relaciona a esta causa es Gestión Curricular, el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de tiempo para asistir a capacitaciones y a participar en espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean aburridas y poco significativas para los estudiantes quienes no tienen motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje.

Una tercera causa del problema es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento a las docentes, debido a que el directivo tiene muchas actividades administrativas para hacer un seguimiento al docente de manera frecuente. Un factor importante relacionado con esta causa es el MAE, específicamente en la Planificación del monitoreo y acompañamiento que no se cumple en la realidad. Al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, las docentes han terminado improvisando en la ejecución de las sesiones. Han recibido talleres, asesoría y apoyo pero es insuficiente.

Una cuarta causa del problema es la convivencia y la aplicación inadecuada de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y el factor relacionado es la Gestión de la Convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en las aulas que dificultan los aprendizajes.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que en la IE se cuenta con personal docente con deseo de mejorar su desempeño pedagógico, ellas están organizadas en grupos de currículo de acuerdo a la edad de niños que tienen a su cargo. Así mismo, se cuenta con aliados estratégicos como APAFA que trabaja de manera coordinada con Dirección atendiendo todos los requerimientos de la comunidad educativa, también se cuenta con el apoyo directo de organizaciones externas como municipalidad distrital de Víctor Larco, serenazgo,

Hospitales SANNA y Vista Alegre, Policía Nacional, Parroquia de Fátima, que apuntan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante considerar estas fortalezas y oportunidades porque todas ellas coadyuvan a conseguir mejoras en los aprendizajes de nuestros estudiantes y ello será posible realizando un adecuado plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente. A continuación se presenta el árbol de problemas.

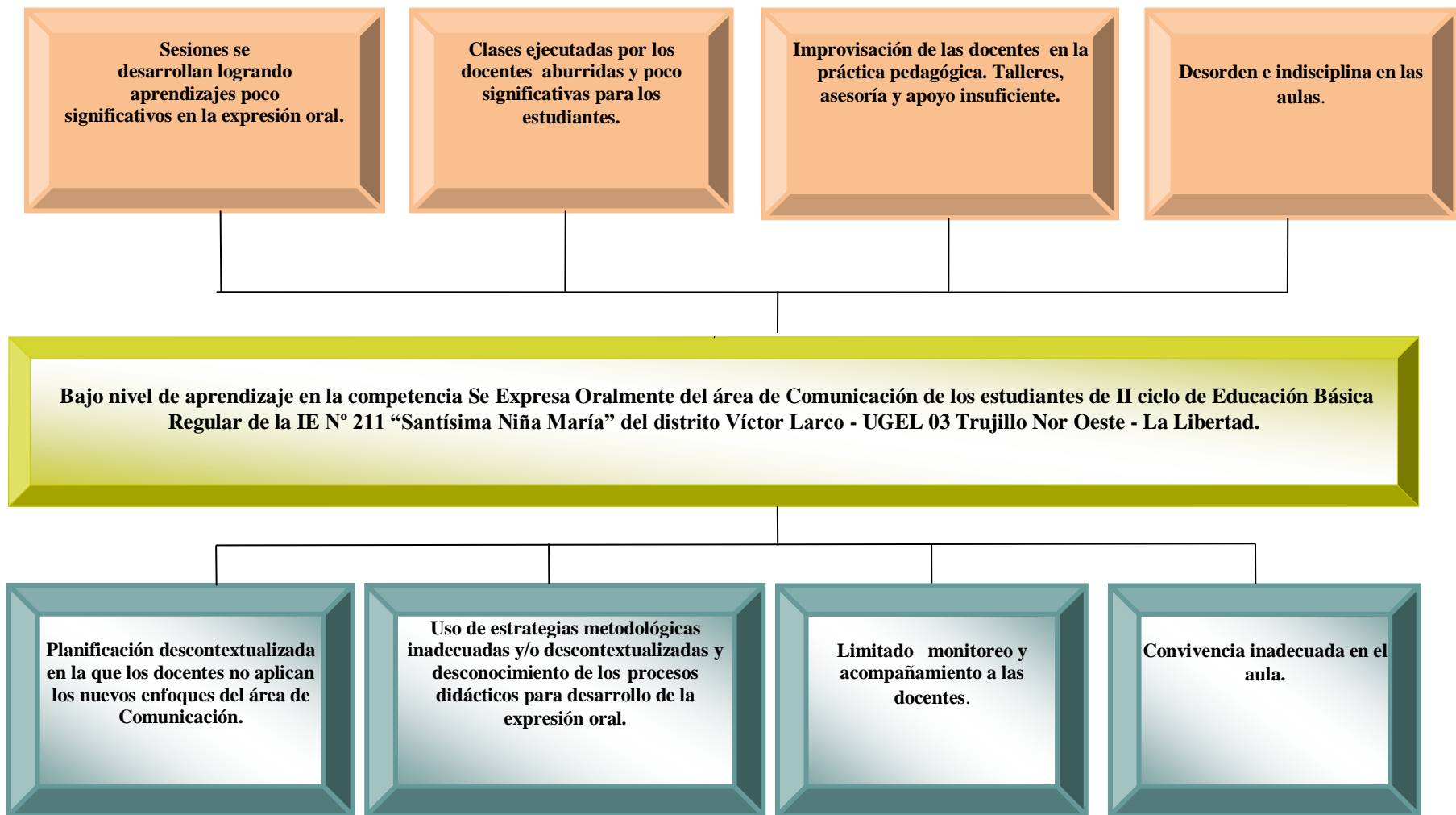


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico, se han utilizado los instrumentos de recolección de datos sea cuantitativos que cualitativos. Para obtener la información cuantitativa, se aplicó una ficha de observación con aspectos e ítems definidos y, para la información cualitativa se aplicó una ficha técnica de grupo focal.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 87 % de los docentes tiene dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tiene claro el enfoque propuesto. Así mismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

Por otro lado, el 67% de docentes tiene dificultades en problematizar y/o plantear el reto cognitivo, en usar estrategias del antes, durante y después de la lectura tomando en cuenta el enfoque del área de comunicación y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje; así mismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiados.

Finalmente, el 67 % de docentes tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto de la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza la directora, las docentes entrevistadas afirman que el monitoreo acompañamiento en la institución educativa además de presentarla y socializarla para los aportes respectivos, es necesario que contemple una calendarización de actividades acorde un directivo responsable de quince aulas distribuidas en dos turnos. Así mismo, coinciden en que se debe contextualizar la ficha de monitoreo de manera específica al desarrollo de la expresión oral en los estudiantes. Así mismo las docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia debido a que el directivo debe de atender aspectos administrativos de dos

turnos, por lo que generalmente prima la autoevaluación que no siempre permite recoger la información adecuada para ejecutar la retroalimentación.

Finalmente consideran que el acompañamiento como estrategia después del monitoreo se realiza con poca frecuencia y pocas veces se ha convocado a espacios de inter aprendizaje o asesoría que permita hacer análisis crítico reflexivo de la práctica docente que permita mejorar el desempeño docente.

Para revertir esta situación se debe en el marco del Liderazgo Pedagógico Directivo abordar como estrategia clave que permita mejorar cada proceso del quehacer pedagógico en el aula, el monitoreo y acompañamiento efectivo como instrumento que permita al director a través del enfoque crítico reflexivo, conducir a las docentes hacia el análisis de su propia práctica para poder redescubirla y revalorarla para lograr un mejor desempeño, que posibilite así la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el logro de las metas planteadas. Ello constituye una estrategia que en otras realidades ha permitido superar brechas de aprendizaje y conseguir estudiantes que aprendan más. De ahí que en nuestras instituciones educativas se debe sensibilizar, comprometer y cohesionar a la comunidad educativa.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio , los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDD.

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es Bajo nivel de aprendizaje de la competencia Se Expresa Oralmente del área de Comunicación de los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 211 “Santísima Niña María” del distrito Víctor Larco - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que las docentes tienen dificultades para plantear el reto o conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas referidas a la competencia de expresión oral y acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades. Asimismo, le cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva, por otro lado, no manejan los recursos apropiados en el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran. Esto se debe a que las docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni han

sido monitoreadas permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). de la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión 1 progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: el monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido al doble turno a cargo de la directora. Por otro lado, los círculos de inter aprendizaje sí se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con las competencias seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDirectivo. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

A partir de lo antes explicado, se puede afirmar que ante el problema “Bajo nivel de aprendizaje de la competencia Se Expresa Oralmente del área de Comunicación de los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 211 “Santísima Niña María” del distrito Víctor Larco - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste, el reto que tiene la directora es fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la expresión oral mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

que responda a las necesidades y demandas de las docentes de la institución educativa N° 211 “Santísima Niña María”.

Así mismo se presentan los siguientes desafíos: Monitorear la práctica docente en la competencia Se Expresa Oralmente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula, acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la expresión oral y evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Se Expresa Oralmente. A continuación se presenta el análisis de resultados.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Bajo nivel de aprendizaje en la competencia Se Expresa Oralmente del área de Comunicación de los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 211 “Santísima Niña María” del distrito Víctor Larco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos: El 87 % de docentes tiene dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. -El 67 % de docentes tiene dificultades en problematizar y/o plantear el reto cognitivo, en usar estrategias tomando en cuenta el enfoque del área de Comunicación y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa. - El 67 % de docentes tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas.</p> <p>Resultados cualitativos: - El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información. - Monitoreo no se realiza de manera frecuente debido al doble turno del directivo.</p>	<p>Proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), Proceso referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) Proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1).</p> <p>Proceso de gestión PO03.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico.</p> <p>Proceso Estratégico “Dirección y Liderazgo”: PE03: Evaluar la gestión escolar (PE 03.2 Evaluar los procesos de la IE).</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar. Compromiso 4 Gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.</p>	<p>Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación.</p> <p>competencia6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de Resultados.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson citado en el texto del módulo Introdutorio MINEDU (2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en la competencia de expresión oral, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la obtención de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de comunicación en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo el auto capacitación docente con relación a la competencia de expresión oral. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la quinta dimensión de Robinson se considera asegurar un entorno ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea

gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En la siguiente figura se presenta la caracterización del Rol del Director como líder pedagógico según las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y ESPECTATIVAS.	Se plantea establecer metas de logros de aprendizajes en la competencia Se Expresa Oralmente, socializar con la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora.	El establecimiento de metas y expectativas, nos permitirá lograr que la misión de la IE se concrete consiguiendo la formación integral de los niños y niñas.
LA OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE FORMA ESTRATÉGICA.	Generar espacios de interaprendizaje sobre la importancia del uso recursos y materiales en el aula. Facilitar y asegurar el buen uso de materiales educativos en busca de la mejora de los aprendizajes.	Es necesario usar de manera estratégica los recursos educativos para promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto ,el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO.	Jornadas de Reflexión con el personal . Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todas las edades. Monitoreo y Acompañamiento pedagógico a las docentes en su práctica en aula. Monitoreo sistemático el progresos de los estudiantes para la mejora de los resultados. Fortalecer aspectos de planificación de la enseñanza y currículo .	Porque promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las docentes de la IE, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica va a asegurar logros de aprendizaje.
PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES.	Promover, motivar la participación de las docentes en las actividades de formación continua: talleres, cursos, GIAS. Involucrarse en las actividades orientadas a la formación continua.	Con la finalidad de promover la participación de la docente , el directivo se involucra en las actividades orientadas a la formación docente de tal manera que encuentren en él una fuente de orientación y soporte pedagógico.
ASEGURAR UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO.	Consensuar y difundir normas de convivencia dentro y fuera del aula. Brindar condiciones físicas y emocionales optimas a docentes y estudiantes , con la finalidad de asegurar el éxito de los aprendizajes.	Esta práctica de liderazgo debe garantizar que las docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

A partir del diagnóstico realizado, se ha determinado el Bajo nivel de aprendizaje de la competencia Se Expresa Oralmente del área de Comunicación de los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 211 “Santísima Niña María” del distrito Víctor Larco -UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad; como problemática priorizada que requiere una intervención específica y adecuada de toda la comunidad educativa y que permita a través de su implementación ,fortalecer el liderazgo pedagógico de la Directora , la mejora de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta institución educativa.

En tal sentido se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el desarrollo de la competencia Se Expresa Oralmente. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular.

Asimismo, la alternativa de solución asume los dos grandes aspectos de los compromisos de gestión: el logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas de aprendizaje, que hacen alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa y que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica responderá a las demandas y necesidades de las docentes del II ciclo de Educación Básica Regular en la competencia Se Expresa Oralmente; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Víctor Larco. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la expresión oral en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El MAE permitirá a la Directora promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes ,así como un clima escolar basado en el respeto ,el estímulo, la

colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Las docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados en la competencia Se Expresa Oralmente; los padres de familia deben trabajar en cooperación con las docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de esta competencia. Además, el personal administrativo consolidará su función de soporte técnico y operativo al desarrollo de las actividades programadas como también el servicio de mantenimiento.

Con su implementación, el Plan MAE permitirá generar espacios de diálogo interactivo entre la Directora y docentes y admita recoger necesidades y demandas de la práctica pedagógica docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales. Estos espacios de participación democrática facultarán organizar mecanismos de coordinación para la reflexión individual y colectiva sobre la práctica pedagógica, la toma de decisiones concertadas de acuerdo a los canales establecidos y concederán una mejor visión del MAE en cuanto al cumplimiento de los roles y responsabilidades asumidos por todos los actores implicados. Su implementación permitirá crear oportunidades de aprendizaje a la comunidad educativa, basadas en la creación y fortalecimiento de espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje de la competencia Se Expresa Oralmente en la institución. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto que existen en la institución educativa. El líder pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables, al mismo tiempo debe consensuar actividades dirigidas a la implementación del monitoreo desde la sensibilización, elaboración de instrumentos, cronograma, la observación de sesiones de aprendizaje hasta el procesamiento y comunicación de los resultados.

La Directora fortalece su liderazgo pedagógico al encabezar actividades de acompañamiento de la docente, identificando los aspectos a mejorar, promoviendo estrategias de intervención y de encuentros formativos para el acompañamiento a la docente que permita la reflexión y mejora permanente de su práctica pedagógica que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El líder pedagógico debe garantizar el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con las

docentes lo cual permitirá la elaboración de informes de evaluación más propositivos y formativos en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha vinculación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1) y el proceso de gestión (PO04.3) que hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico.

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la competencia Se Expresa Oralmente; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Una de las ventajas de la aplicación del MAE es la continua retroalimentación de la práctica docente a partir del diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que permitan recoger información sobre el proceso de acompañamiento y la mejora del desempeño de las docentes. Se consideran diversas actividades que permitan la autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación de la práctica docente y que evidencien el nivel de mejoramiento de los aprendizajes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. El monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar de los docentes, por ello la escuela necesita construir dispositivos complementarios apropiados a la realidad de la institución educativa y plantearlo en su plan de mejora que le permitan al director descubrir como apoyar a los docentes de su equipo.

5.1.1.1.1. *Definición* “Es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de educación inicial para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes».. (Ministerio de Educación, 2014, p.51)

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.

-*Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. (Ministerio de Educación, 2014)

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.

-*Ficha de observación.* Permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha comprende los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de expresión oral, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de expresión oral y clima del aula.

-*Cuaderno de campo*. Es un cuaderno de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición*. Consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y reflexivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina 2011,p.262).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.*

-*Círculos de Interaprendizaje*: Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se forma, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente.

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación*: “La evaluación docente es un procedimiento de Valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10).

5.1.1.3 2. *Tipos de Evaluación*

- Autoevaluación. Consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

- **Coevaluación.** Es la evaluación de personas del mismo nivel, podría ser maestra a maestra o entre los mismos alumnos que después de una exposición evalúan al compañero y dan sus puntos de vista de lo presentado.

- **Heteroevaluación.** Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación ,aquí las personas pertenecen a distintos niveles ,es decir no cumplen la misma función.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de Evaluación*

-**Rúbrica de observación de aula.** La observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Cuando decimos aula no nos referimos únicamente al salón de clase, sino en general a los espacios educativos en los que el docente y los estudiantes interactúan La rúbrica es un conjunto de orientaciones que describen diferentes niveles del desempeño de los docentes, y que se usan para identificar y juzgar sus actuaciones o los trabajos realizados por ellos para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

-**Portafolio Docente.** Es un instrumento que reúne de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. Permite dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Así mismo, permite conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula. “es bastante completo ya que puede comprender autoevaluaciones, expectativas actuales y metas futuras del profesor” (Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, p.65).

-**Cuaderno de Campo.** Es un instrumento de uso frecuente que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se requiere registrar. En él se debe registrar con exactitud los hechos y percepciones de los actores socioeducativos. El observador debe tener en cuenta que la información que reúna debe ser útil para la elaboración de sus informes y otros reportes. El registro debe ser ordenado, explícito, claro y objetivo de las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

5.1.2 Área de Comunicación.

5.1.2.1. *Enfoque del Área de Comunicación.* El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área de comunicación. El área se desarrolla desde este enfoque porque se considera que se aprende a leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones reales de comunicación.

Cuando los estudiantes trabajan sólo con letras, sílabas o palabras sueltas que no se desprenden de un texto, muestran dificultades para entender el sentido del lenguaje escrito, por eso es importante que los estudiantes se alfabeticen con textos completos y reales. La escuela debe asumir las mismas dimensiones de uso que otorga la vida cotidiana a la lectura y escritura. (Rutas de Aprendizaje del Área de Comunicación, 2015, p.101)

5.1.2.2. *Competencia Se Expresa Oralmente.*

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la Competencia Se Expresa Oralmente en los niños de II ciclo de Educación Básica Regular.* En la Educación Inicial, se debe ofrecer diversas y contínuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales. Los niños llegan al nivel de Educación Inicial hablando en su lengua materna, la lengua de los afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les otorga identidad social y cultural. Mediante el contacto con la familia, sobre todo con la madre, el niño va apropiándose de la lengua que utilizan en el hogar. A medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se adecúan progresivamente a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos.

Para que los niños desarrollen sus competencias de expresión y comprensión orales, las docentes no deben estar corrigiendo permanentemente su manera de hablar, creyéndola incorrecta; tampoco es aconsejable interrumpirlos cuando se están expresando, callarlos porque piensan que no es válido lo que dicen, ni obligarlos a hablar cuando no tienen el deseo de hacerlo. La asamblea del aula es una estrategia muy recomendable para el desarrollo de la expresión oral, ayuda progresivamente a que los niños participen de manera activa en las discusiones grupales en torno a un tema de interés y se integren al grupo.

Los niños hablan de forma organizada, expresan sus ideas y las complementan con el apoyo de la docente. Asimismo, piden la palabra para participar, escuchan lo que dicen los compañeros, etc., para ser comprendidos por el grupo. Al principio, es probable que algunos niños se queden en silencio frente a una pregunta, que hablen todos a la vez o que se interrumpen entre ellos; pero cuando esta estrategia se empieza a desarrollar con mayor continuidad, los niños empiezan a responder a preguntas, realizan comentarios, escuchan a los demás, etc. Trabajando estas estrategias, los niños: aprenden a expresarse con confianza y seguridad, desarrollan su sentido de pertenencia a un grupo cuando participan en la toma de decisiones de la vida del aula y se sienten miembros de un grupo y ejercen su ciudadanía.

Las entrevistas permiten usar el lenguaje como herramienta para construir conocimiento. Los niños, por medio de preguntas, buscan obtener información que les permita: Comparar, confrontar sus ideas, argumentar, llegar a conclusiones, continuar formulándose preguntas, construir entre todos, definiciones sobre temas de su interés. La docente debe tener en cuenta estas estrategias:

1. Estar atenta, escuchar y mostrar un interés genuino por lo que los niños dicen.
2. Generar un ambiente de seguridad, confianza y libertad que favorezcan los intercambios lingüísticos.
3. Actuar como hablante y oyente experimentada, mostrándoles a los niños, por medio de sus actos, qué es escuchar y hablar.
4. Generar en el aula situaciones donde los niños tuvieron oportunidades genuinas de:
 - Preguntar y responder.
 - Pedir, manifestar necesidades y sentimientos.
 - Relatar y escuchar historias de la vida cotidiana o de temas específicos.
 - Emplear convenciones de tipo social como las fórmulas de cortesía.
 - Interpretar propuestas.
 - Exponer acerca de lo que saben.
 - Opinar. Convencer. Recrear oralmente el mundo imaginario.
5. Promover el uso del lenguaje, teniendo en cuenta que, a veces, los niños se expresan a través de gestos, llantos o gritos, sin necesidad de hablar y escuchar.

6. Ayudar a los niños a organizar sus textos orales para hacerlos comunicables. Esto implica que, en situaciones donde emplean el lenguaje con mayor fluidez, la docente no pretenda corregir a los niños, ni dictaminar la manera correcta de organizar y comunicar lo que quieren relatar.

7. Intervenir orientando al niño para que agregue los datos que omite por ser obvios para él o estar sobreentendidos. Para esto, participará agregando alguna pregunta que busca la confirmación o la ampliación de la información por parte del niño que ha hablado. (Ministerio de Educación, 2015 pág. 25 a 31)

En cada una de esas situaciones, los niños deberán producir e interpretar textos orales, es decir, hablarán teniendo en cuenta qué quieren decir y a quién o quiénes se dirigen. De la misma manera, también escucharán, es decir, atenderán a quién habla para comprender lo que dice.

5.1.2.2.2. *Recursos a utilizarse para desarrollar la competencia Se Expresa Oralmente en los niños de II ciclo de Educación Básica Regular.* Para desarrollar la expresión oral se debe considerar que ésta se enriquece y se hace más efectiva cuando se complementan los recursos expresivos verbales con los para verbales y no verbales. Los recursos expresivos se basan en convenciones sociales y se relacionan con ciertas costumbres o acuerdos sociales: las distancias, las pausas, el ritmo y el volumen de la voz son diferentes según el contexto específico.

5.1.2.2.3. *Estrategias para mejorar el clima escolar en aulas de inicial.* Para ello se puede recurrir a las siguientes estrategias:

- Creación de grupo en un ambiente que facilite el aprendizaje. El sentimiento de pertenencia a un grupo y el de identidad son necesidades humanas básicas. Un ambiente facilitador del aprendizaje es aquel donde la persona se siente segura y una de las mayores fuentes de seguridad es sentirse integrado y arropado por el grupo.

- Facilitar la comunicación. Trabajando de forma cooperativa se facilita que todo el mundo se sienta escuchado, sea tomado en cuenta, tanto para trabajar un tema curricular como para tomar decisiones por consenso y se quita el miedo a hablar ante la clase y opinar.

- Conocer mejor a la clase y tener una comunicación más fluida. Esta forma de trabajo, incorporando dinámicas cooperativas a las actividades de aula, nos proporciona un mayor grado de confianza con nuestro alumnado, ya que sienten más

seguridad en las respuestas y participan mejor, sin miedo al error. Al mismo tiempo podemos conocerlo mejor, estimular, reforzar, apoyar.

- Romper con la rutina y establecer un ritmo de clase distinto.

- Establecer nuevos ritmos de aprendizaje y favorecer climas positivos en clase deben ser objetivos básicos al inicio y durante todo el año. Son medios para mejorar el aprendizaje en todas las materias y objetivos básicos que nuestros alumnos deben conseguir.

- Adoptar desde el profesorado una actitud positiva que contemple al alumnado de actitud negativa como un reto profesional a superar más que como un conflicto.

- Conseguir afianzar la colaboración de todas las familias.

Dentro del aula se pueden utilizar estas estrategias:

- Inicio puntual y rápido de la clase sin ralentizarla con otras tareas.

- Asegurar la atención de todos/as sin excepción y no empezar hasta que ésta no esté garantizada.

- Advertir de manera individual al alumnado distraído por su nombre y no de manera general.

- Detectar y neutralizar el efecto de elementos distractores.

- Comenzar la clase con actividades que la favorecen: preguntas breves sobre lo tratado en la clase anterior, actividades prácticas de corta duración, cuestiones o interrogantes que susciten curiosidad.

- Cuidar la ubicación: acercar al alumnado de menor rendimiento.

- Cumplir y hacer cumplir las normas: puntualidad, material... hasta hacer que sean interiorizadas.

- Alternar diferentes formas de presentación de los contenidos: lecturas, proyecciones, videos.

- Diversificar los elementos atencionales.

- Incrementar la atención positiva frente a la negativa.

- Mantener alto índice de actividad del alumnado con variedad de tareas.

- Soslayar conductas leves molestas que no afecten significativamente.

- Calibrar cuando intervenir.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional. (Ministerio de Educación, 2015)

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Se pone el énfasis en la práctica docente con el propósito de recoger información que permita identificar las debilidades pedagógicas que limitan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Ya que el fin es siempre la mejora de los aprendizajes, se ha determinado que la estrategia más adecuada es aplicación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Por este motivo se plantean los siguientes objetivos:

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia Se Expresa Oralmente mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 211 “Santísima Niña María” del distrito de Víctor Larco - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

-Monitorear la práctica docente en la competencia Se Expresa Oralmente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente, en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia Se Expresa Oralmente

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica Se Expresa Oralmente del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del nivel inicial; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia Se Expresa Oralmente del área de Comunicación. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de

visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte de la Directora con el fin de brindar el soporte técnico requerido a las docentes mediante estrategias de acompañamiento conforme el Ministerio de Educación R.S.G.N°008(2016).

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica pedagógica en la competencia Se Expresa Oralmente del área de Comunicación del II ciclo de EBR de la IE N°211 "Santísima Niña María" del distrito de Víctor Larco -UGEL03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.	Monitorear la práctica docente en la competencia Se Expresa Oralmente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora	x											
					1.2 Jornada de elaboración consensuada del plan de monitoreo, instrumentos, indicadores, cronograma.	Directora docentes	x											
					1.3 Socialización y aprobación del plan de monitoreo, instrumentos y cronograma.	Directora docentes		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directora			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora					x							
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visita 2 y 3).	Directora							x					
	Acompañar la práctica docente, en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia Se Expresa Oralmente.	Número de encuentros formativos de acompañamiento ejecutados por docente.	El 100% de los docentes acompañado en al menos dos encuentros formativos.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Revisión de los informes de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Directora			x									
					2.2 Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente de acuerdo a las necesidades.	Directora				x								
					2.3 Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento y del instrumento de registro de evidencias del acompañamiento.	Directora				x								
					2.4 Programación de la secuencia de los encuentros formativos para el acompañamiento.	Directora docentes				x								
					2.5 Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento.	Directora					x	x	x					
					3.1 Sensibilización sobre la importancia de la		x								x			

práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica. Se Expresa Oralmente del área de Comunicación.	docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.	docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados.	Heteroevaluación Autoevaluación	Coevaluación, Heteroevaluación y autoevaluación en el marco del MAE.	Directora											
				3.2 Generación de Espacios para la aplicación de instrumentos para la Coevaluación y Heteroevaluación.	Directora	x							x			
				3.3 Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Directora	x							x			
				3.4 Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.	Directora									x		
				3.5 Entrega del informe de evaluación final a los docentes y retroalimentación formativa.	Directora										x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirán detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar, continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

-Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

-Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

-Las principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

-Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

-Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/ TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en la competencia Se Expresa Oralmente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora docentes						x	Hoja de programación de jornada de sensibilización Acta de asistencia.	Ficha de observación de aula. Matriz de consolidación de resultados. Lista de cotejo para asistencia. Rúbricas de Observación.	Materiales audiovisuales Equipos informáticos Material de escritorio	00% de visitas tendidas sobre el total de aulas de la E.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora docentes						x	Acta de asistencia. Ficha impresa de monitoreo revisada.			
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directora docentes						x	Plan de monitoreo Cronograma de monitoreo publicado en físico y virtualmente.			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directora						x	Ficha de observación de aula compilada. Cuaderno de campo.			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora						x	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento.			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje e informe de monitoreo (Visita 2 y 3).	Directora docentes						x	Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente, en el área de comunicación	Número de encuentros	Círculos de inter Aprendizaje.	2.1 Revisión de los informe de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Directora						x	Matriz consolidada con aspectos de mejora a trabajar por docente.	Matriz impresa de aspectos de mejora.	Materiales audiovisuales Equipos informáticos	El 100% de los docentes acompañado en al menos

mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia Se Expresa Oralmente.	formativos de acompañamiento ejecutados por Directora .		2.2 Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente de acuerdo a las necesidades.	Directora						x	Cuaderno de campo.	Cuaderno de campo.	Material de escritorio paneles informativos Material audiovisual Equipos informáticos Material de escritorio Panel informativo.	dos encuentros formativos.
			2.3 Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Directora						x	Formato de ficha de acompañamiento.	Formato impreso.		
			2.4 Programación de la secuencia de los encuentros formativos para el acompañamiento.	Directora Docentes						x	Cronograma aprobado de encuentros comunicados en forma física y virtual	Memorándum Acta Lista de cotejo de asistencia.		
			2.5 Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento.	Directora Docentes						x	Fotografías, videos, fichas de acompañamiento llenas panel de productos de encuentros formativos.	Cámara, formato de fichas de acompañamiento, panel de productos.		
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica Se Expresa Oralmente del área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento	Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación	3.1 Sensibilización sobre la importancia de la Coevaluación y Heteroevaluación en el marco del MAE.	Directora Docentes						x	Acta de asistencia Panel de productos de jornada de sensibilización.	Lista de cotejo para asistencia de trabajo Hoja de programación de jornada de sensibilización.	Material audiovisual Equipos informáticos Material de escritorio Panel informativo libro de actas	100% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados
			3.2 Generación de Espacios para la aplicación de instrumentos para la Coevaluación y Heteroevaluación.	Directora y Docentes						x	Fichas de Coevaluación y Heteroevaluación llenas y firmadas por docentes	Formato de fichas de Coevaluación y Heteroevaluación.		
			3.3 Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Directora y Docentes						x	Fichas de autoevaluación llenas y firmadas por docentes	Formato de fichas de autoevaluación.		

			3.4 Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.	Directora						x	Informe final de evaluación consolidado individual y grupal.	Matriz de consolidado final de evaluación.		
			3.5 Entrega del informe de evaluación final a los docentes y retroalimentación formativa.	Directora						x	Acta de entrega de informe de evaluación final. Acta de compromiso.	Cuadro consolidado de resultados de evaluación final. Formato de acta de compromiso.		

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación se presenta el cuadro de riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción el cual considera en los objetivos específicos el Monitoreo, el Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica docente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ACCION	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en la competencia Se Expresa Oralmente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Rechazo o actitud negativa por parte de las docentes a ser monitoreados en el aula de clases.</p> <p>Ejecución no satisfactoria o limitada del plan de monitoreo por parte de la responsable debido a la falta de organización.</p>	<p>Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo.</p> <p>Diseñar un plan de monitoreo realizable de acuerdo a las características, necesidades y exigencias de la IE.</p>
<p>Acompañar la práctica docente, en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia Se Expresa Oralmente.</p>	<p>Dificultad para concretizar los encuentros de acompañamiento por razones de diversidad de horarios.</p> <p>Falta de disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica pedagógica por parte de algunos docentes.</p> <p>Limitado manejo de estrategias de intervención de acompañamiento por parte de la responsable.</p> <p>Falta de habilidades emocionales y pedagógicas para el acompañamiento por parte de la directora.</p>	<p>Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de acompañamiento.</p> <p>Capacitación pertinente de directora para una adecuada implementación del acompañamiento a las docentes.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica Se Expresa Oralmente del área de Comunicación.</p>	<p>Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo y acompañamiento que limitan la evaluación del plan de MAE implementado.</p> <p>Dificultad de la Directora para la valoración de las evidencias.</p> <p>Confusión del directivo de la naturaleza de evaluación del MAE con otros modelos valorativos.</p>	<p>Atención específica al recojo de información de los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento de los docentes.</p> <p>Capacitación pertinente de la directora para una adecuada valoración de la práctica de los docentes.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas para la implementación del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento que serán mínimas por contar la IE con fotocopiadora y material para impresiones.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	MARZO	S/ 5.00 refrigerio	Recursos propios
1.2. Jornada de diseño, elaboración y revisión de los instrumentos de monitoreo.	MARZO ABRIL	Ninguno	Ninguno
1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo.	ABRIL	Ninguno	Ninguno
1.4. Diagnóstico del desempeño docente en la primera visita.	MAYO	Ninguno	Ninguno
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	JULIO	Ninguno	Ninguno
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje Visita 2 e informe de monitoreo.	AGOSTO	Ninguno	Ninguno
2.1. Revisión del informe de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	JUNIO	Ninguno	Ninguno
2.2. Identificación de las estrategias de intervención: GIAS grupal o individual.	JUNIO	Ninguno	Ninguno
2.3. Diseño y elaboración de los instrumentos de acompañamiento.	JUNIO	Ninguno	Ninguno
2.4. Programación de la secuencia de encuentros formativos para el acompañamiento docente.	JUNIO	Ninguno	Ninguno
2.5. Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento con aplicación de instrumentos de evaluación.	JULIO AGOSTO SETIEMBRE	Ninguno	Ninguno
3.1. Sensibilización sobre la importancia de la Coevaluación Heteroevaluación y autoevaluación en el marco del MAE.	MARZO SETIEMBRE	S/ 5.00 por refrigerio de docente	Recursos propios
3.2. Generación de Espacios para la aplicación de instrumentos para la Coevaluación y Heteroevaluación.	MARZO SETIEMBRE	Ninguno	Ninguno
3.3. Aplicación de fichas de autoevaluación a los docentes.	SETIEMBRE	Ninguno	Ninguno
3.4. Elaboración del informe final de evaluación, en base de los informes del monitoreo y acompañamiento.	OCTUBRE	Ninguno	Ninguno
3.5 Entrega del informe de evaluación final a los docentes y retroalimentación formativa.	NOVIEMBRE	Ninguno	Ninguno

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre escaso uso de estrategias significativas para el desarrollo de la expresión oral y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 211 “Santísima Niña María”.

El Módulo Introdutorio brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de aprendizaje de la competencia Se Expresa Oralmente del área de Comunicación de los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 211 “Santísima Niña María” del distrito Víctor Larco - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.- La Libertad.

El Módulo uno Dirección Escolar, brindó los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso la dificultad en el desarrollo de la competencia Se Expresa Oralmente. En relación al Módulo dos, Planificación Escolar, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor.

El Módulo tres referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de la competencia Se Expresa Oralmente; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de las docentes sobre el

monitoreo y acompañamiento de la Directora a las docentes del II Ciclo de EBR y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la expresión oral de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo cuatro se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución a la dificultad en el desarrollo de la competencia de Expresión Oral planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo:

-La importancia de un diagnóstico o línea de base que permita identificar con precisión los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido: la rigurosidad, el trabajo colaborativo y la participación de todos los agentes, es de vital importancia en la construcción, aplicación de los instrumentos de diagnóstico que permitan recoger información relevante.

-Es necesario promover la cooperación y cohesión entre el profesorado, así como el diálogo permanente sobre las prácticas pedagógicas, haciendo de ello una práctica común en la cual el acceso a las aulas no sea restringido ni ajeno al directivo. Por lo tanto es de suma importancia el promover comunidades de aprendizaje colaborativas sostenibles en el tiempo.

-Para lograr el desarrollo de las capacidades de los docentes, se requiere empoderarlos y establecer una cultura evaluativa, por tanto es importante que se conozca la estructura e ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

-Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, desplazando la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

-La gestión de un clima favorable es condición necesaria para favorecer un óptimo aprendizaje en los estudiantes, para ello se debe promover las buenas relaciones personales en la comunidad educativa.

Referencias

- Ministerio de Educación. (2015). *Matriz Aplicativo para el monitoreo a los compromisos de gestión escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación.(2015). *Rutas de Aprendizaje Área Comunicación* .Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Compromisos de gestión escolar y Plan anual de Trabajo 2017*. Recuperado el 7 de enero de 2018, de www.minedu.gob.pe:
<http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Lima: Minedu. Obtenido de www.minedu.gob.pe.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4 de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu. Obtenido de www.minedu.gob.pe.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante* (Vol. Tercer). Lima: Minedu.
- Oviedo, D. (enero de 2004). *Manual de Procedimientos para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Recuperado el 7 de enero de 2018, de www.monografias.com: <https://www.monografias.com/docs/Manual-de-procedimiento-para-el-acompa%C3%B1amiento-y-seguimiento-F3925QVPCDU2Y>
- Silva Peña, I. (2012). *Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente*. Chile: Universidad Arturo Pratt.

APENDICE N° 01

FICHA DE MONITOREO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO:

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DE LA I.E.:	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL: 03 TNO
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE: La Libertad

DATOS DEL OBSERVADOR

1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año
-------------------------	---	------------------------	-----	-----	-----

Datos del docente observado → *Datos a ser registrados consultando al docente*

3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	
--------------------------	--	----------------	--

Datos de la sesión observada → *Datos a ser registrados mediante la observación*

5. Área o áreas desarrolladas → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>					
6.Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.	

NIVEL DE AVANCE

Cumple	Cumple con lo previsto en el ítem	2
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	1
No cumple	No Cumple con los requerimientos del ítem.	0

ASPECTOS A OBSERVAR

ASPECTO 1: Planificación Curricular		Valoración		
ITEM 01	Cuenta con la planificación curricular (Carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas para elevar el nivel de logro de la expresión oral , en el área de comunicación	0	1	2
Sub total				

ASPECTO 2: Estrategias pedagógicas		Valoración		
ITEM 02	Ejecuta estrategias para elevar el nivel de logro de la expresión oral teniendo en cuenta el enfoque del Área de comunicación.	0	1	2
ITEM 03	La docente acompaña a los estudiantes para mejorar su expresión oral según su ritmo de aprendizaje			
ITEM 04	La docente adecúa, si es necesario, las estrategias metodológicas para elevar el nivel de logro de la expresión oral, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes	0	1	2
Sub total				

ASPECTO 3: materiales y recursos educativos		Valoración		
ITEM 05	Utiliza materiales y recursos educativos de manera oportuna, que ayudan a elevar el nivel de logro de la expresión oral de los estudiantes en la sesión	0	1	2
ITEM 06	Acompaña y orienta a los estudiantes, sobre el uso de los materiales y recursos educativos, en función a elevar el nivel de logro de la expresión oral.	0	1	2
Sub total				

ASPECTO 4: Herramientas Pedagógicas		Valoración		
ITEM 07	Desarrolla en su sesión estrategias para elevar el nivel de logro de la expresión oral basadas en las rutas de aprendizaje de Comunicación	0	1	2
Sub total				

Comentarios

Encargado(a) del monitoreo

APENDICE N° 02

FICHA TÉCNICA DE GRUPO FOCAL

1. Objetivos

Objetivo(s) Investigación
Objetivo(s) Grupo Focal

2. Identificación del moderador

Nombre moderador
Nombre observador

3. Participantes

	Lista de asistentes Grupo focal
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

4. Datos de Inicio

Fecha de aplicación de la Ficha	
Lugar de aplicación	
Hora de inicio - Hora de término	

5. Preguntas – temáticas estímulos

ASPECTOS		PREGUNTAS DIRIGIDAS
	1	
	2	
	3	

	4	
	5	

6. Pauta de chequeo (evaluación)

	Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)	VERIFICADO	
		SI	NO
1	Lugar adecuado en tamaño y acústica		
2	Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.		
3	Asistentes sentados en U en la sala		
4	Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema		
5	Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.		
6	Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión		
7	Explicita a participantes objetivos y metodología de la reunión		
8	Permite que todos participen.		
9	Reunión entre 60 y 120 minutos.		
10	Registro de la información (grabadora o filmadora)		
11	Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad		
12	Escarapelas con identificación de asistentes		

7. Registro de información por aspectos (resumen global de la reunión)

Aspecto 1:	

Aspecto 2:	