

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80027 “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZÁLES” DEL DISTRITO EL PORVENIR - UGEL 01 EL PORVENIR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PINEDO BANDA, Martha Elena

La Libertad- Perú

2018

5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de Matemática.....	32
5.2. Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño del Plan de Acción	
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	35
8. Presupuesto.....	35
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	35
10. Lecciones Aprendidas.....	41
	48
Referencias.....	51
	54
	55

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de Problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i>	Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	42
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y Medidas Adoptadas.....	47
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto de Plan de Acción.....	48

Introducción

El presente trabajo académico se inicia al analizar los bajos resultados de los logros de aprendizaje en el área de Matemática alcanzados en los últimos tres años en los estudiantes de IV ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la Institución Educativa (IE) N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles” lo que lleva a proponer una alternativa de solución con participación de todos los actores educativos con la finalidad de contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática y optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

El trabajo se inició con el levantamiento de información a través de un diagnóstico utilizando para ello instrumentos cualitativos y cuantitativos y logrando identificar debilidades y fortalezas para poder intervenir de manera pertinente. Para ello, se hizo uso de las técnicas del árbol de problemas y del árbol de objetivos para analizar las causas y consecuencias, retos y desafíos del problema identificado. Como parte de este proceso se hizo también necesario revisar experiencias exitosas y el marco conceptual que permitiera concretar la propuesta que quedó plasmada en un Plan de Acción y un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica.

Este trabajo está constituido de diez acápite: El primero se refiere a la identificación de la problemática en donde se describe la caracterización del contexto socio-cultural de la Institución Educativa y se plantea la Formulación del problema identificado producto del análisis mediante la técnica del árbol de problemas; el segundo acápite es el diagnóstico en el cual se plasman los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos mediante la sistematización de los instrumentos usados, así como de la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo. El tercer acápite comprende la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico relacionado con las dimensiones de Vivian Robinson. El cuarto acápite aborda el planteamiento de la alternativa de solución en donde se ha priorizado una alternativa asumiendo tres criterios como son el impacto en el logro de los aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, La convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación, seguidamente está el quinto acápite en el cual se precisa el marco conceptual y las experiencias exitosas aplicadas.

El sexto acápite aborda el diseño del plan de acción en donde se precisa los objetivos a lograr y se diseña la matriz del plan de acción con las actividades a desarrollar. En el séptimo acápite se presenta la matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción el que contiene la implementación de las actividades y las evidencias del mismo. En el octavo acápite se detalla la implementación del presupuesto del plan de acción para su ejecución. En el noveno acápite se describe todo el proceso de elaboración del plan de acción en donde se menciona los aspectos más relevantes de cada módulo los cuales fueron de valiosa importancia al brindar las orientaciones necesarias para un buen empoderamiento en la gestión escolar con liderazgo pedagógico. Finalmente se encuentra el décimo acápite en donde se precisan las lecciones aprendidas durante todo el proceso así como las referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”

La Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles” se encuentra ubicada en la Avda. Baltazar Villalonga N° 1320 en el sector Miguel Grau el cual pertenece al populoso Distrito El Porvenir, Provincia de Trujillo, Departamento de La Libertad. El espacio geográfico donde está actualmente ubicado este distrito, es el mismo que en su época ocuparon las culturas pre incas. Vale decir que somos parte o componente del gran legado Mochica y Chimú.

El sector Miguel Grau es una zona urbano marginal cuyos pobladores, migraron principalmente, de la sierra liberteña. La actividad económica que prevalece es la fabricación del calzado, el comercio ambulatorio cuyo flujo produce la acumulación de basura en la vía pública poniendo en riesgo la salud de la comunidad. También encontramos altos índices de delincuencia organizada, que crea la inseguridad en las familias y negocios; por otro lado la Institución Educativa está cercana a la zona que fue golpeada duramente por el fenómeno el niño costero el cual dejó a muchas familias sin vivienda, alimento, precariedad económica y contaminación ambiental.

Esto genera las demandas territoriales que la escuela debe atender en las diferentes unidades de aprendizaje las cuales deben considerar situaciones significativas de cultura de emprendimiento empresarial, educación en valores para promover la buena convivencia, contaminación ambiental, la conservación de la salud así como la gestión de riesgos de desastres; siendo muy importante para este contexto que el estudiante desarrolle el razonamiento y la creatividad para la solución de problemas matemáticos que permitan enfrentar curricularmente lo descrito anteriormente.

La IE 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles” cuenta con una infraestructura totalmente construida de material noble, distribuida en tres pabellones de dos pisos y uno de tres pisos. Cuenta con 20 aulas para atender a los estudiantes del nivel primario y 3 aulas para los niños del nivel inicial en su respectivo ambiente con puerta de salida independiente, así como con su propio patio de juegos. En primaria

hay un solo patio el cual se usa para las clases de educación física; además se cuenta con salón de banda, un ambiente cocina, almacén de alimentos del programa Qaliwarma, aula de educación física, un auditorium, 2 módulos de servicios higiénicos para primaria y para inicial. Los ambientes administrativos se encuentran en el segundo piso.

La Institución Educativa atiende los niveles de Inicial y Primaria. En lo que refiere a Inicial brinda el servicio a aproximadamente 142 estudiantes distribuidos en 6 secciones, tres de ellas en el turno de la mañana y tres en el turno de la tarde. En el nivel Primaria se ofrece el servicio a 580 estudiantes en un único turno que es el de la mañana distribuidos en un total de 21 secciones; además se brinda el servicio de Refuerzo Escolar exclusivamente para niños de 1 a 4 grado en el turno de la tarde.

En lo que se refiere a su cultura escolar la IE tiene como lema “Dios, patria, estudio, arriba siempre arriba” el cual los estudiantes pronuncian con mucha emoción después de entonar el himno al colegio; además se tiene como patrona a la Virgen del Carmen, celebración cuya fecha central es el dieciséis de julio la cual coincide con el aniversario del colegio en donde también se exhibe los murales abelardistas referidos a la identidad local e institucional. También es una tradición la realización de las ferias gastronómicas con alimentos nativos con la finalidad de promover el cuidado de la salud con alimentación sana en toda la comunidad educativa, actividades que se realizan públicamente en el mes de junio y julio por celebrarse el día del campesino y el aniversario patrio.

La Municipalidad distrital es un gran aliado para la Institución porque gracias a ella se reconstruyó gran parte de la infraestructura para brindar ambientes más seguros a los estudiantes; además se puede seguir gestionando la ampliación de nuevos ambientes porque existe el compromiso de seguir apoyando a la escuela. También está el Centro de Salud Miguel Grau que promueve las campañas médicas oportunas y que siempre están dispuestos a colaborar cuando se les requiere; así también se cuenta con el apoyo de la Comisaría Sánchez Carrión que brinda talleres a los estudiantes y fortalece el trabajo de los policías escolares. También se tiene el apoyo de las internas de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo quienes contribuyen al fortalecimiento del clima institucional.

En cuanto a las fortalezas se cuenta con un equipo directivo que actualmente ha concluido la segunda especialización en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico organizada por el Ministerio de Educación el cual fortalece su gestión. Además se

tiene la presencia de dos docentes fortalecidas en acompañamiento interno quienes están muy comprometidas a dar su apoyo. Por otro lado están las oportunidades como la Asociación de Padres de Familia (APAFA) conformado por padres de alto espíritu de colaboración que trabajan coordinadamente con el equipo directivo para el desarrollo de las diversas actividades pedagógicas. El Concejo Educativo Institucional (CONEI) con el que se coordina permanentemente y de forma participativa para la toma de decisiones en mejora de la Institución. Por último, el programa Qali Warma ofrece los desayunos diarios a los estudiantes para contrarrestar el alto índice de desnutrición el cual se reflejará en la mejora de los aprendizajes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) durante los últimos tres años así como las actas finales de evaluación en la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles” se evidenció un lento avance en los aprendizajes de matemática, especialmente en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular, quienes no logran resolver problemas aplicando las estrategias de resolución de problemas; por tanto se formuló el siguiente problema: “Bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”.

Esta situación fue analizada mediante la técnica del árbol de problemas acerca de las posibles causas que hayan generado el bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática; considerando como primera causa a las inadecuadas estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico, siendo el factor asociado a esta causa el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, específicamente lo relacionado a la asesoría bajo el enfoque crítico reflexivo. Esto trae como efecto que los docentes desarrollen prácticas pedagógicas descontextualizadas y rutinarias. Por ello se enfatizará el acompañamiento basado en la deconstrucción de las sesiones de aprendizaje.

Como segunda causa tenemos las inadecuadas estrategias para la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática teniendo como factor asociado la

Gestión del Currículo, específicamente lo relacionado a la motivación de los docentes en participar en el fortalecimiento de capacidades, esto trae como efecto que los estudiantes muestren una actitud pasiva lo cual no les permite construir sus aprendizajes orientado a solucionar problemas. En este sentido se realizará círculos de interaprendizaje de los procesos didácticos del área basado en el enfoque de resolución de problemas para retroalimentar la práctica docente.

La tercera causa tiene que ver con el escaso uso de material educativo, siendo el factor asociado la Gestión del Currículo, específicamente lo relacionado a las capacidades, esto se debe a que no se está fortaleciendo la práctica pedagógica del docente en el aula en cuanto al uso y manejo del material educativo. Esto trae como efecto que los estudiantes se muestren desmotivados en su proceso de aprendizaje y no desarrollen el pensamiento matemático. Por esta razón se realizará talleres sobre el uso de materiales educativos en el área de Matemática.

Una cuarta causa es el Desconocimiento de estrategias de manejo de conflictos el cual tiene como factor asociado a la Convivencia, específicamente lo relacionado a la Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, esto trae como efecto que los estudiantes se comporten de manera agresiva en la Institución Educativa ya que se sienten muy vulnerados por sus propios compañeros. Ante ello se realizará talleres sobre estrategias para la solución de conflictos.

Para poder atender a estas causas que permitan elevar el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo en el área de Matemática es necesario considerar las fortalezas como son contar con un equipo directivo que está fortalecido en Gestión Escolar lo cual les permite ejercer su labor de acuerdo al nuevo enfoque de liderazgo pedagógico; así también se cuenta con dos docentes fortalecidas en acompañamiento interno que brindan su apoyo cuando se les requiere; además tiene un grupo de docente que asume compromisos de mejora en su labor pedagógica. Del mismo modo los estudiantes muy predispuestos al logro de sus aprendizajes. También se cuenta con la Asociación de Padres de Familia, Un Consejo Educativo Institucional activo y el Comité de Tutoría, también con oportunidades como la Municipalidad Distrital , La UGEL 01 El Porvenir, el centro de salud Miguel Grau y la Comisaría Sánchez Carrión que vienen a ser una gran posibilidad para fortalecer la generación de cambios en la planificación curricular de la Institución Educativa, haciendo uso del enfoque de resolución de problemas, uso de material educativo y logrando un buen

clima escolar para elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática

A continuación, se presenta el árbol de problemas que sistematiza la información.

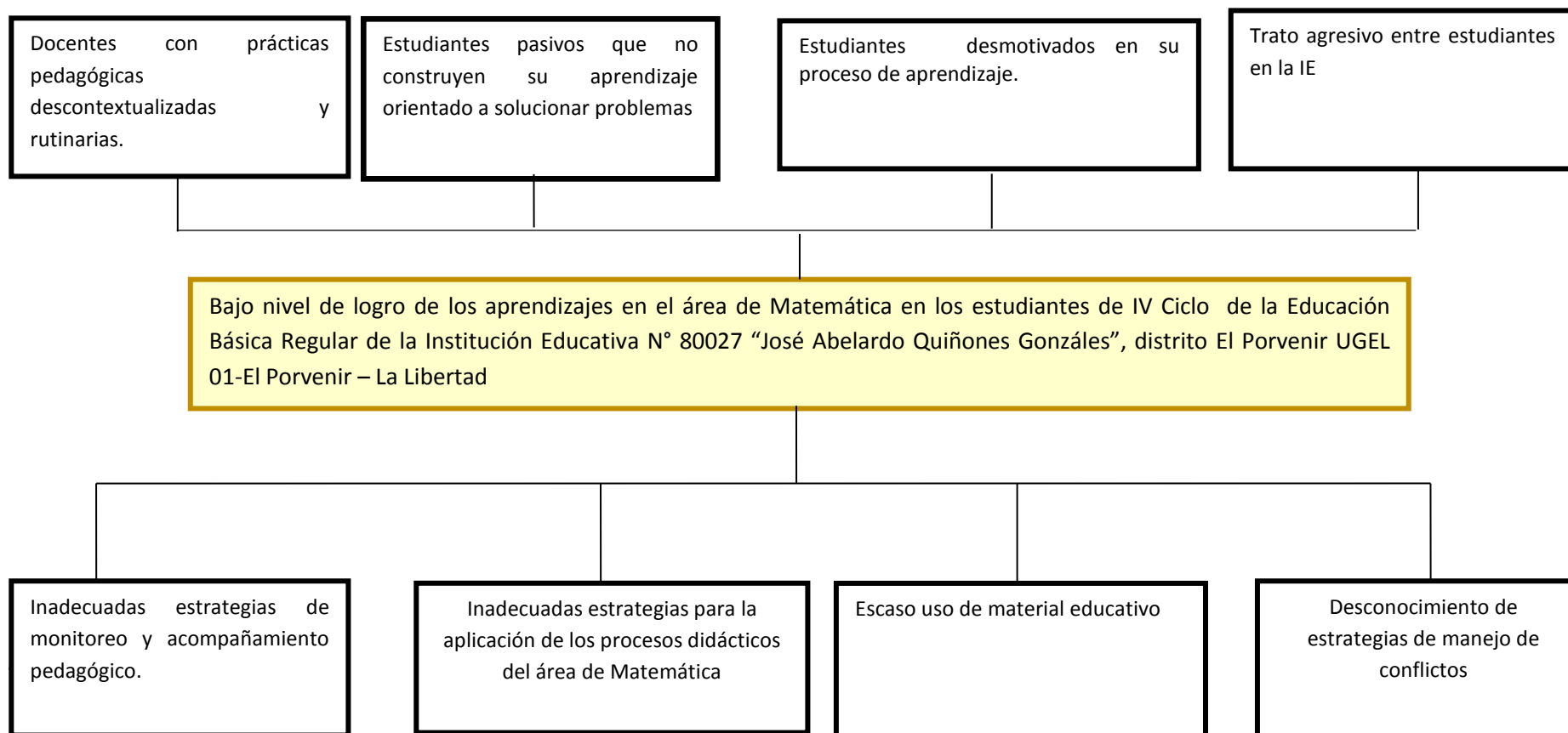


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para obtener estos resultados se usó una ficha de observación que recoge información relevante en estos aspectos: Uso de herramientas pedagógicas, uso de recursos y materiales educativos y el clima escolar

En cuanto al “uso de herramientas pedagógicas” se puede observar que de los ítems aplicados el 65% se encuentra en inicio por lo que no manejan la utilización de las herramientas pedagógicas, evidenciándose que los docentes monitoreados tiene dificultad en desarrollar estrategias planteadas por rutas de aprendizaje que permiten el desarrollo de los procesos didácticos dentro de la sesión de aprendizaje. Este resultado confirma que los docentes muestran inadecuadas estrategias para la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática, esto se debe por el inadecuado monitoreo a la práctica docente. Frente a esto se debe fortalecer capacidades para el diseño de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos del área

Con respecto al “uso de materiales y recursos educativos” se puede observar que de los ítems evaluados el 100% de los docentes no evidencian en su planificación el uso de materiales educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje así como no acompañan ni orientan a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr, esto se debe a la falta de acompañamiento y asesoría para el uso continuo y adecuado en el desarrollo de la sesión del área de Matemática, frente a este resultado se sugiere realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer al docente en la planificación de estrategias que le permitan usar permanentemente y de manera adecuada los materiales educativos para el logro de aprendizajes significativos.

Finalmente, en lo que se refiere al “clima escolar” se puede observar que de los ítems evaluados el 67% de docentes tienen dificultad para promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes para crear un clima de confianza y armonía que le permita el desarrollo continuo de la sesión, lo cual se debe

al desconocimiento de estrategias que regulen positivamente la conducta de los estudiantes, frente a este resultado se sugiere ejecutar talleres con los docentes sobre fortalecimiento de estrategias para mejorar el la convivencia escolar y lograr la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la sesión.

2.1.2 Resultados cualitativos. El instrumento que se aplicó para obtener estos resultados fue la encuesta la cual al ser procesada evidencia que los docentes consideran que la IE cuenta con un Plan de Monitoreo que no se socializa adecuadamente, porque no se los involucra en la construcción de los indicadores sobre los cuales se va a observar su práctica. Para revertir esta situación el equipo directivo debe realizar el análisis de los instrumentos de gestión, la elaboración del instrumento y la determinación de la técnica que se utilice para el recojo de la información con la participación permanente de los docentes porque así tendrán la oportunidad de brindar sus aportes para ser tomados en cuenta. Ministerio de Educación, (2017)

El Equipo Directivo cumple con la ejecución del monitoreo, sin embargo, no hace el acompañamiento al docente desde el enfoque crítico reflexivo el cual les permite hacer una autorreflexión de su labor pedagógica para asumir compromisos de mejora. Para cambiar esta situación el directivo debe desarrollar las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela Ministerio de educación (2017).

Finalmente, los docentes consideran que sus fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica son identificadas, sin embargo, no se hace el seguimiento continuo para ver sus avances de mejora. Para revertir esta situación el equipo directivo debe elaborar un plan de mejora personal de cada docente a partir de las necesidades y fortalezas de cada uno de ellos ya que solo así sentirán el apoyo que necesitan para cumplir con sus compromisos asumidos. Ministerio de Educación, (2017)

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema que se plantea en el trabajo académico es el “Bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles” del distrito el Porvenir - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad. Para realizar el diagnóstico de este trabajo se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Como resultado de la aplicación de los instrumentos mencionados se afirma que en cuanto al “uso de herramientas pedagógicas” los docentes monitoreados tiene dificultad en desarrollar estrategias planteadas por rutas de aprendizaje que permitan el desarrollo de los procesos didácticos dentro de la sesión de aprendizaje;

Con respecto al “uso de materiales y recursos educativos” los docentes no evidencian en su planificación el uso de materiales educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje así como no acompañan ni orientan a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr. Finalmente, en lo que se refiere al “clima escolar” se puede observar que los docentes tienen dificultad para promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes para crear un clima de confianza y armonía que le permita el desarrollo continuo de la sesión, lo cual se debe al desconocimiento de estrategias que regulen positivamente la conducta de los estudiantes.

Entre los procesos de gestión que se encuentran implicados con respecto al uso de herramientas pedagógicas tenemos el proceso referido a desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), a realizar la programación curricular (PO02.1), a fortalecer las capacidades (PS01.3) De la misma forma se relaciona con el compromiso de gestión 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la competencia 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir.) Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje así como la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

En lo que se refiere al uso de material educativo se encuentra implicado el proceso distribuir y preservar (PS03.2), de la misma forma se relaciona con el compromiso

de gestión 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la competencia 3 del MBDDir. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Con respecto al clima escolar el proceso implicado es promover la convivencia escolar (PO05.1) y el proceso prevenir y resolver conflictos (PO05.2) el cual está relacionado con la competencia dos promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, y no se ha cumplido con el compromiso de gestión escolar cinco: gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa.

En cuanto al procesamiento de la información cualitativa, se obtuvo las siguientes conclusiones, la IE cuenta con un plan y una ficha de monitoreo, que no son socializados pertinentemente por el equipo directivo, lo cual dificulta que conozcan su objetivo y los desempeños a cumplir en la visita a aula, además si se realiza el acompañamiento pedagógico, pero con la aplicación mínima de estrategias adecuadas dificultando de esta manera el fortalecimiento de las capacidades del docente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y por último encontramos que el equipo directivo si realiza la reflexión de la práctica docente después del monitoreo, pero este se da muy pocas veces por lo tanto no favorece a su desarrollo y trabajo pedagógico en aula.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión como, desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2) y realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), de igual manera se relaciona con la competencia seis: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje”, del Marco del Buen Desempeño Directivo. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión escolar cuatro: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

Siendo el reto del equipo directivo elevar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles” distrito El

Porvenir - UGEL 01 El Porvenir, región La Libertad. Para superar este reto se plantean los siguientes desafíos: Aplicar estrategias adecuadas en el monitoreo y acompañamiento, fortalecer capacidades para el diseño y aplicación de estrategias en los procesos didácticos del área de Matemática, Garantizar el uso adecuado de los materiales educativos y fortalecer capacidades en estrategias de manejo de conflictos y medidas reguladoras.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”, del distrito El Porvenir-UGEL 01 El Porvenir-</p>	<p>En cuanto al “uso de herramientas pedagógicas” se puede observar que de los ítems aplicados el 65% se encuentra en inicio por lo que no manejan la utilización de las herramientas pedagógicas, evidenciándose que los docentes monitoreados tienen dificultad en desarrollar estrategias planteadas por rutas de aprendizaje que permiten el desarrollo de los procesos didácticos dentro de la sesión de aprendizaje. Este resultado confirma que los docentes muestran inadecuadas estrategias para la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática, esto se debe por el inadecuado monitoreo a la práctica docente. Frente a esto se debe fortalecer capacidades para el diseño de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos del área.</p>	<p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO02.1 Realizar la programación curricular. PS01.3 Fortalecer las capacidades</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.</p>	<p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

<p>La Libertad</p>	<p>Con respecto al “uso de materiales y recursos educativos” se puede observar que de los ítems evaluados el 100% de los docentes no evidencian en su planificación el uso de materiales educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje así como no acompañan ni orientan a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr; esto se debe a la falta de acompañamiento y asesoría para el uso continuo y adecuado en el desarrollo de la sesión del área de Matemática, frente a este resultado se sugiere realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer al docente en la planificación de estrategias que le permitan usar permanentemente y de manera adecuada los materiales educativos para el logro de aprendizajes significativos.</p>	<p>PS03.2 Distribuir y preservar</p>		<p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgo</p>
	<p>Finalmente, en lo que se refiere al “clima escolar” se puede observar que de los ítems evaluados el 67% de docentes tienen dificultad para promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes para crear un clima de confianza y armonía que le permita el desarrollo continuo de la sesión, lo cual se debe al desconocimiento de estrategias que regulen positivamente la conducta de los estudiantes, frente a este resultado se sugiere ejecutar talleres con los docentes sobre fortalecimiento de estrategias para mejorar el la convivencia escolar y lograr la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la sesión.</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Compromiso 5 Gestión de la Tutoría y la convivencia escolar en la IE-</p>	<p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el Reconocimiento de la diversidad.</p>

--	--	--	--	--

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los docentes consideran que la IE cuenta con un Plan de Monitoreo que no se socializa adecuadamente, porque no se los involucra en la construcción de los indicadores sobre los cuales se va a observar su práctica. Para revertir esta situación el equipo directivo debe realizar el análisis de los instrumentos de gestión, la elaboración del instrumento y la determinación de la técnica que se utilice para el recojo de la información con la participación permanente de los docentes porque así tendrán la oportunidad de brindar sus aportes para ser tomados en cuenta. Ministerio de Educación, (2017)</p> <p>El Equipo Directivo cumple con la ejecución del monitoreo, sin embargo, no hace el acompañamiento al docente desde el enfoque crítico reflexivo el cual les permite hacer una autorreflexión de su labor pedagógica para asumir compromisos de mejora. Para cambiar esta situación el directivo debe desarrollar las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela Ministerio de educación (2017).</p> <p>Finalmente, los docentes consideran que sus fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica son identificadas, sin embargo, no se hace el seguimiento continuo para ver sus avances de mejora. Para revertir esta situación el equipo directivo debe elaborar un plan de mejora personal de cada docente a partir de las necesidades y fortalezas de cada uno de ellos ya que solo así sentirán el apoyo que necesitan para cumplir con sus compromisos asumidos. Ministerio de Educación, (2017)</p>	<p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.</p> <p>PO03.3 Fortalecer el desempeño docente</p>	<p>COMPROMISO 4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p>•</p> <p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p>
--	--	---	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Viviane Robinson (2008) identifica cinco dimensiones o prácticas de liderazgo que todo directivo debe tener en cuenta si quiere lograr aprendizajes de calidad en sus estudiantes. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea la realización de las jornadas de reflexión con la comunidad educativa para conocerlos, consensuar y socializar metas institucionales con los docentes, elaborar planes de mejora en base a los resultados para asumir compromisos desde el rol que corresponda porque las jornadas son espacios de reflexión que permiten analizar con detenimiento el bajo resultado de los aprendizajes para establecer metas institucionales y asumir compromisos desde el rol que corresponda con la finalidad de elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

.La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos de manera estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, los materiales educativos del área de matemática de manera equitativa a todas las aulas, diseñar y emplear estrategias que estimulen el uso de los recursos educativos, designar un porcentaje de los recursos económicos para la capacitación docente, porque la distribución oportuna permitirá incrementar el uso frecuente de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje y así desarrollar los procesos didácticos del área de matemática.

En lo que se refiere a la tercera dimensión esta concierne a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Al respecto de esta dimensión y al problema priorizado, se plantea monitorear y acompañar la práctica del aula, monitorear el trabajo colegiado, realizar jornadas pedagógicas de planificación, retroalimentar la práctica en aula basándose en la observación de sesiones y evaluar los aprendizajes trimestralmente, porque a través del el monitoreo, acompañamiento y evaluación se fortalece la práctica docente en el desarrollo de las competencias del área de Matemática.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores es la cuarta dimensión y para efectos del problema priorizado se debe promover la formación de comunidades docentes, desarrollar talleres y micro talleres para la implementación curricular a los docentes, comprometer a los docentes a participar en

las capacitaciones virtuales de Perueduca, porque se fortalece las capacidades para el diseño y aplicación de estrategias en los procesos didácticos del área de matemática.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea promover jornadas de integración, establecer normas de convivencia de la I.E, Implementar espacios seguros y cómodos, realizar talleres de estrategias para la solución de conflictos, porque los docentes fortalecen sus capacidades en estrategias de manejo de conflictos y medidas reguladoras y así mejora el trato entre los estudiantes en los diferentes espacios educativos.

A continuación, se presenta el cuadro en donde se detalla lo descrito anteriormente.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar jornadas de reflexión docente. -Elaborar planes de mejora en base a los resultados Asumir compromisos. 	-Porque las jornadas son espacios de reflexión que permiten analizar con detenimiento el bajo resultado de los aprendizajes para establecer metas institucionales y asumir compromisos desde el rol que corresponda con la finalidad de elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	<ul style="list-style-type: none"> -Distribuir los materiales educativos del área de Matemática de manera equitativa a todas las aulas. -Diseñar y emplear estrategias que estimulen el uso de los recursos educativos. -Designar parte de los recursos económicos para capacitación docente. 	- Porque la distribución oportuna permitirá incrementar el uso frecuente de los materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje y así desarrollar los procesos didácticos del área de Matemática.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<ul style="list-style-type: none"> -Monitorear y acompañar la práctica de aula. -Monitorear el trabajo colegiado. -Realizar jornadas pedagógicas de planificación. -Retroalimentar la práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. -Evaluar los aprendizajes trimestralmente. 	-Porque a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación se fortalece la práctica docente en el desarrollo de las competencias del área de matemática.
Promoción participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> -Promover la formación de comunidades docentes. -Desarrollar talleres y micro talleres. de implementación curricular. -Comprometer a los docentes a participar en las capacitaciones virtuales de PERÚEDUCA. 	-Porque se fortalece las capacidades para el diseño y aplicación de estrategias en los procesos didácticos del área de Matemática.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> -Promover jornadas de integración. -Establecer las Normas de Convivencia de la IE -Implementar espacios seguros y cómodos. -Realizar taller de estrategias para la solución de conflictos. 	- Porque los docentes fortalecen sus capacidades en estrategias de manejo de conflictos y medidas reguladoras y así mejora el trato entre los estudiantes en los diferentes espacios educativos.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles” UGEL 01 El Porvenir; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria IV Ciclo en el área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes de primaria en el área de Matemática; así mismo su contextualización responderá a las características donde se ubica la Institución Educativa, es decir, al distrito El Porvenir, zona urbano marginal dedicada a la confección e industrialización del calzado, comercio ambulatorio cuyo flujo produce la acumulación de basura en la vía pública. También se encuentra altos índices de delincuencia organizada sumado a ello que la IE está cercana a una zona de riesgo de desastres naturales; por tanto la escuela debe atender estas demandas en las diferentes unidades de aprendizaje las cuales deben considerar situaciones significativas de cultura de emprendimiento empresarial, educación en valores, contaminación ambiental, la conservación de la salud, gestión de riesgos de desastres; siendo muy importante para este contexto que el estudiante desarrolle el razonamiento y la creatividad para la solución de problemas matemáticos.

La Institución educativa Tiene como potencialidades del territorio a la Municipalidad que tiene el compromiso de seguir apoyando en la ampliación de la infraestructura institucional para brindar ambientes más seguros a los estudiantes; además está el Centro de Salud “Miguel Grau” que promueve oportunamente las campañas médicas y que siempre están dispuestos a colaborar cuando se los requiere al igual que la Comisaría “Sánchez Carrión” que brinda talleres a los estudiantes y fortalece el trabajo de los policías escolares. Finalmente se tiene el apoyo de las internas

de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo que contribuye al fortalecimiento de la convivencia armoniosa.

El monitoreo pedagógico según Ministerio de Educación (2014) se puede definir como la recolección de información para el análisis de los procesos pedagógicos para una adecuada toma de decisiones, del mismo modo también se considera como un proceso organizado que contrasta que una actividad o secuencia de actividades planificadas durante el año escolar transcurran tal como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Los resultados van a permitir identificar los puntos críticos para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades para sugerir medidas correctivas a fin de hacer operativos los resultados orientados a los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia denominada El Monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente de las IEP “María de Nazaret” y María de los Ángeles. Los resultados de la investigación concluyen que definitivamente el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, pero se corre el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, ya que solo se exigiría el cumplimiento de las tareas que se monitorea. El ideal para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio de la Institución Educativa, se encuentra en el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional.

El rol como líder pedagógico considera el establecimiento de metas y expectativas para elevar el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario realizar las jornadas de reflexión para que asuman compromisos de manera consensuada, así como socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática del IV Ciclo de la Educación Básica Regular de la IE 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”. También debe asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la Institución Educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y además participar en las horas de trabajo colegiado para orientar la labor

docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en los aprendizajes.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, para lo cual evalúa de manera progresiva los logros de aprendizaje, promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación fortaleciendo la práctica docente y midiendo si las metas de aprendizaje se van cumpliendo; además evalúa los aprendizajes a través de planes mejora así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados del enfoque de resolución de problemas; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la resolución de problemas, además el rol de los aliados estratégicos de brindar su apoyo cuando se los requiere como es el caso de la Municipalidad, Puesto de Salud, Comisaría e internas de la UNT. El rol del personal de servicio de mantener limpios y ordenados todos los ambientes. Los actores antes mencionados contribuirán a mejorar la situación problemática priorizada.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Proyecto Curricular Institucional PCI (PE01.2); el cual debe responder a las demandas educativas de nuestra comunidad, a la realización de la Programación Curricular (PO02.1) la cual aborda las necesidades e intereses de los estudiantes a través de las diferentes unidades de aprendizaje, a brindar acompañamiento pedagógico (PO03.3) desde un enfoque crítico reflexivo, a desarrollar el trabajo colegiado(PO03.1) para fortalecer las capacidades de los docentes, desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2),al desarrollo de sesiones de

aprendizaje (PO04.1) con estrategias seleccionadas para lograr el propósito, a promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevenir y resolver conflictos (PO05.2), orientando la visión de cambio de la institución educativa como un sistema de procesos que permita la participación de toda la comunidad educativa.

Por otro lado, la relación entre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo una meta monitorear, acompañar y evaluar el 100% de las aulas de los docentes del IV Ciclo en el área de Matemática mediante la estrategia visita en el aula la que considera actividades como jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, conformación del comité y elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, jornada docente de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de visitas a las aulas, diagnóstico del desempeño docente, aplicación de evaluaciones diagnósticas a los estudiantes, procesamiento y socialización de los resultados de la primera visita, observación de sesiones de aprendizaje, aplicación de las fichas de autoevaluación docente, elaboración y presentación del informe trimestral y jornadas de reflexión para la toma de decisiones ante los resultados encontrados.

Para el acompañamiento tenemos actividades como la de conformar una comisión de apoyo y elaboración consensuada del plan de acompañamiento, jornada de revisión y socialización de los instrumentos, ejecución de la asesoría personalizada después de las visitas a las aulas, elaboración del listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, elaboración de un plan para la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre la valoración de prácticas docentes exitosas y el enfoque de resolución de problemas, micro taller del uso de materiales educativos en el área de Matemática, taller sobre estrategias para la solución de conflictos, sensibilización de la autoformación docente, planificación de la autoformación docente, búsqueda de información de lectura pedagógica y jornada docente para la observación y reflexión de videos de situaciones pedagógicas.

Finalmente, para la evaluación las actividades a realizar son la conformación del comité de evaluación, elaboración del plan de evaluación, observación de sesiones de aprendizaje, aplicación de instrumentos de evaluación, aplicación de evaluaciones de salida a los estudiantes, sistematización de los instrumentos aplicados, jornadas para

socializar los resultados finales obtenidos y retroalimentación docente de las necesidades encontradas.

El equipo directivo de la Institución Educativa 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles,” presenta debilidades para elaborar e implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; haciendo un análisis se presenta algunos riesgos en el monitoreo como, negativa al monitoreo, encargatura de las aulas por los permisos y faltas continuas de los docentes y desconocimiento de la normatividad sobre monitoreo; frente a ello se debe sensibilizar a los docentes en temas relacionados a la importancia, características y normas vigentes del monitoreo, establecer horarios de atención a la labor administrativa y al trabajo técnico pedagógico.

Con respecto al acompañamiento se tiene riesgos como la recargada labor familiar y pedagógica del docente, directivos no empoderados en contenidos disciplinares del Currículo Nacional, frente a ello se debe realizar talleres de habilidades personales, fortalecer la auto capacitación sobre manejo del Currículo Nacional y concientizar al docente sobre los beneficios del acompañamiento pedagógico. Por último con respecto a la evaluación se corren riesgos como las encargaturas continuas de secciones por ausencia de los docentes, procesos de evaluación poco continuos y pertinentes y falta de un sistema de evaluación dentro de la institución; frente a ello se debe elaborar planes de mejora que permitan retroalimentar la práctica docente e implementar de forma consensuada los procesos de evaluación.

Desde este enfoque se prevé cambios sustantivos en el manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación para establecer una comunicación horizontal y activa entre los directivos y docentes, que permita reconocer y recoger las debilidades, necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de mejorar y fortalecer los desempeños y capacidades profesionales en el área de Matemática el cual se reflejará en la mejora de aprendizaje de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico es concebido como el seguimiento sistemático a cada docente para comprobar la eficacia y eficiencia del proceso de ejecución de las actividades programadas e identificar los logros y debilidades, es decir conocer el nivel de su desempeño para capacitarlo y así reflexionar desde la práctica para recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados. Ministerio de Educación (2014)

Si nos enfocamos en el proceso de aprendizaje del área de Matemática el monitoreo permitirá recoger y analizar información de los procesos y productos de la práctica docente en dicha área, esto permitirá la toma de decisiones para reflexionar, orientar y mejorar el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo, el clima del aula y el uso de los medios y materiales educativos, en función de las metas y logros de aprendizaje de los estudiantes planteados en las programaciones de corto y largo alcance.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Es importante conocer que existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden implementar en la Institución Educativa para el recojo de información de la práctica docente, su posterior reflexión y la toma de decisiones respecto a su actuar. Teniendo en cuenta las características de la Institución Educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, existen diversas estrategias que pueden utilizarse para hacerlo más viable. Ministerio de educación (2014)

- *Visita al aula.* Es el proceso mediante el cual el equipo directivo visitan las aulas de los docentes para observar una sesión de aprendizaje e identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente en el campo de acción, así como contar con información confiable y oportuna para prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Ministerio de educación (2017).

Se puede manifestar que la visita al aula constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente y tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de una reflexión crítica colaborativa. La visita debe ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Es recomendable que cada visita tome en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y comprobar si se cumplen los compromisos asumidos.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Son el conjunto de recursos que servirán para recoger y registrar información útil, pertinente y oportuna sobre los procesos pedagógicos que se pueden observar durante el monitoreo realizado al docente. La elección del instrumento más adecuado se hace en función de los aspectos e indicadores que se van a observar, algunos de los instrumentos más usados durante el monitoreo son la ficha de observación y el cuaderno de campo.

- *Ficha de observación.* Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de las acciones pedagógicas que permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. A través de la aplicación de este instrumento se puede identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Ministerio de educación (2017)

- *Cuaderno de campo.* El cuaderno de campo en el monitoreo pedagógico es un instrumento que permite visualizar mediante registros descriptivos, hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica del docente monitoreado. El docente monitor debe registrar con exactitud, de forma ordenada, clara y objetiva las acciones de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales e incidencias que se producen durante el desarrollo de las actividades propuestas en la sesión de aprendizaje en un determinado periodo de tiempo.

5.1.1.2. ***Acompañamiento pedagógico.***

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para

enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua. Ministerio de Educación (2014)

Pero el monitoreo no debe limitarse a impartir información, sino que debe desarrollar en el aprendiz una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento. En ese sentido, podemos decir que el acompañamiento pedagógico tiene un enfoque formativo y de participación dónde se requiere una interacción auténtica, consensuada y horizontal, dentro de un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente a la realidad de la institución.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Existen diferentes estrategias o formas de intervención del acompañamiento pedagógico que facilitarán la interacción y construcción permanente de conocimiento para mejorar los desempeños de los docentes ya sea en forma individual o colectiva y por ende poder elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes; entre otras, podemos mencionar las siguientes estrategias.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son una modalidad de trabajo que permite la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de las experiencias en el aula a través de espacios de discusión y reflexión. Para ampliar más esta definición podemos decir que los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión a través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la

resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. Ministerio de Educación (2017)

- *Jornada de autoformación docente*. El principal propósito de esta estrategia consiste en establecer una interacción entre los docentes producto de las necesidades de aprendizaje de ellos mismos y de los cambios que se dan en la planificación curricular. En estos espacios es donde se fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. Ministerio de educación (2017)

5.1.1.3. ***Evaluación.***

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* . La evaluación al docente, aún sigue siendo un tema polémico en nuestra sociedad actual, pues para muchos ha sido implementada forzosamente en nuestro sistema educativo copiando modelos de otros países ajenos a nuestra realidad; por ello, para una gran masa de docentes entienden a la evaluación docente como un instrumento de control que de todas maneras inhibe la libertad profesional e influye en el buen ánimo del docente para el óptimo desempeño de sus tareas académicas, convirtiéndose en un mecanismo que suscita conflictos éticos, políticos, económicos y sociales.

Partiendo desde esta concepción podríamos decir que la evaluación a los profesores no tiene un carácter que busque contribuir con su formación; sino que tiene un carácter de control que se sigue confundiendo hoy en día solo para calificar y/o clasificar, no para problematizar ni para mejorar, ni para el proceso formativo de los sujetos; es decir, ha perdido su sentido formativo y ha dejado de ser un proceso consciente, por tal razón se sigue mostrando resistencia a pasar por ese proceso.

Pero desde un enfoque formativo, la evaluación docente debe ser entendida como un proceso continuo y sistemático de valoración de la práctica pedagógica, entonces la evaluación docente tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la labor de los educadores, propiciando en ellos la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, e identificando sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia y la dirección educativa. Así mismo, esta evaluación de desempeño debe promover el reconocimiento y la valoración del quehacer profesional de docentes y directivos docentes, ya que son ellos quienes día a día se encargan de hacer posible la educación en el país y aportar de esta forma a la construcción de una sociedad más equitativa, productiva, democrática y pacífica. En

síntesis, la evaluación de desempeño promueve el mejoramiento individual y colectivo, lo que se refleja en los procesos de aula, en la gestión institucional y en el desarrollo de la comunidad, todo lo cual contribuye a tener una educación de calidad. Ministerio de Educación (2017)

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación*

- *Autoevaluación.* Se considera como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, entre otros, son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela (Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011). También podemos decir la autoevaluación es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño. Valdez (2009), citado por el Ministerio de Educación 2017.

- *Coevaluación.* Consiste que un docente evalúe el desempeño de otro docente, de una misma institución y viceversa. Suele realizarse observando las clases y haciendo uso de instrumentos para asegurar la objetividad de los juicios que se puedan emitir.

- *Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto a su trabajo, actuación rendimiento entre otros y para tener evidencias del desempeño individual,

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Evaluar el desempeño docente de una manera más objetiva y clara se hace necesario ya que se obtiene información de los aspectos más relevantes de la profesión docente para ello es necesario crear un sistema de evaluación que permita cruzar información desde varios ángulos. Existen diferentes instrumentos que se pueden utilizar para evaluar de manera válida y confiable el desempeño docente. Para el presente plan de evaluación se aplicará la rúbrica de observación del desempeño en el aula

- *Rúbrica para la evaluación del desempeño docente.* Es un instrumento que tiene por finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Este describe una serie de acciones o prácticas docentes y está conformado por seis desempeños que incorporan aspectos propios y perceptibles durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje los cuales van graduados en niveles del I hasta el IV para brindar asistencia técnica en la mejora de su práctica pedagógica Ministerio de Educación (2017e)

- *Escala de observación.* La observación como método de evaluación del desempeño del docente puede tomar formas muy diversas y para cada una de estas

formas se utilizan diferentes instrumentos. Entre los principales instrumentos tenemos la escala de observación, en este instrumento se hace un registro sistemático de una serie de rasgos o características del docente observado, que permite al observador asignar un valor a una determinada conducta, indicando el grado de intensidad o frecuencia con que se manifiesta, mediante una calificación cualitativa y/o cuantitativa.

5.1.2 Área curricular de Matemática

5.1.2.1. *Enfoque del área de Matemática.* El área de Matemática está centrada dentro del enfoque de resolución de problemas. La aplicación de este enfoque permitirá el desarrollo de las cuatro competencias del área, y el desarrollo de las competencias ayudará al logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica; es decir, para que el aprendizaje de esta área sea significativo se debe partir de un problema real de su propio contexto, desafiante, motivador y creativo.

El enfoque Centrado en la resolución de problemas, se define a partir de las siguientes características: La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste. Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad. Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones. Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje. Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas. Ministerio de Educación (2015)

5.1.2.2. *Competencias del área de Matemática.* El desarrollo de las competencias en los estudiantes permitirá una vida personal exitosa y el buen funcionamiento de la sociedad. Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño. El logro de los aprendizajes relacionados al área de Matemática exige el desarrollo de cuatro competencias. Ministerio de Educación. (2015)

- *Resuelve problemas de cantidad.* Exige que el estudiante resuelva problemas o plantee nuevos que le permitan construir y comprender las nociones de número, sistema numérico para estimar o calcular exactamente, sus operaciones y propiedades; el razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades en la resolución de problemas.

- *Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio.* El estudiante debe lograr caracterizar equivalencias, generalizar regularidades y el cambio de una magnitud a otra que le permitan encontrar valores desconocidos, hacer predicciones, determinar restricciones, plantear ecuaciones y usar las estrategias correctas para resolverlas, graficarlas o expresarlas simbólicamente; el razonamiento en esta competencia se presenta de manera inductiva y deductiva.

- *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.* Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y movimiento de los objetos y de sí mismo en su entorno, identificando, interpretando y relacionando las características de los objetos con las formas geométricas en sus diferentes dimensiones, debe realizar mediciones de perímetro, volumen, capacidad, superficie para diseñar objetos. El razonamiento de desarrolla de manera inductiva y deductiva.

- *Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.* Consiste en que el estudiante utilice datos de su interés que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones y conclusiones claras y precisas, para lo cual debe recolectar, organizar,

representar e interpretar datos usando medidas estadísticas y probabilísticas para resolver problemas.

5.1.2.2.1. *Estrategias para la resolución de problemas.* Las estrategias de enseñanza son los recursos que el docente puede diseñar, organizar y utilizar para proporcionar una ayuda orientada a la actividad constructiva de los estudiantes durante el proceso aprendizaje-enseñanza; promoviendo en los estudiantes aprendizajes significativos. La resolución de problemas que está relacionado con todas las competencias del Currículo Nacional, brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar el uso de algunos procedimientos y la necesidad de perfeccionarlos para mejorar su solución y comprensión del concepto matemático que está en juego. El Ministerio de Educación presenta los pasos para la estrategia de resolución de problemas basados en los estudios de autores como Polya, Burton, Mason, Stacey y Shoenfeld, y son los siguientes:

- Comprender el problema. Este paso implica las siguientes acciones:

Leer el problema despacio para luego responder las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el problema?, ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras?, ¿Cuáles son los datos? ¿lo que conoces! ¿Cuál es la incógnita? ¿Lo que buscas! ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? ¿Encuentras relación entre los datos y la incógnita?, Se sugiere hacer un esquema o dibujo de la situación.

-Concebir un plan o diseñar una estrategia. Aquí se debe seguir lo siguiente:

¿Este problema es parecido a otro que ya conoces? ¿Podrías plantear el problema de otra forma?, Imaginen un problema parecido pero más sencillo, ¿Cómo se relaciona la situación de llegada con la de partida? ¿Utilizas todos los datos cuando haces el plan?

-Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia. Al ejecutar un plan compruebas cada uno de los pasos ¿Puedes ver claramente que cada paso es el correcto?, antes de hacer algo, piensa ¿Qué consigo con esto?, Acompaña cada operación matemática de una explicación contando lo que haces y para qué lo haces, cuando tropieces con una dificultad que te deja bloqueado, vuelve al principio, reordena las ideas y prueba de nuevo.

-Reflexionar sobre el proceso seguido. Lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado, fíjate en la solución, ¿te parece que lógicamente es posible? ¿Puedes comprobar la solución? ¿Puedes hallar alguna otra solución? Acompaña la solución con una explicación que indique claramente lo que has hallado,

utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular y plantear nuevos problemas. Ministerio de educación (2015)

5.1.2.2.2. Recursos y *materiales educativos para desarrollar las competencias del área de Matemática*. La labor pedagógica implica encontrar medios y materiales educativos para mejorar la enseñanza aprendizaje, considerando como recursos metodológicos al apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto docente para optimizar el trabajo pedagógico. El enfoque actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como instrumento de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno y facilitando de forma dinámica la comunicación entre docente y estudiante y pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo nivel de logro de sus aprendizajes. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de las competencias.

Lo consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta de manera interactiva, potenciando la motivación y la atención del estudiante elevando la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. Entre estos recursos tenemos recursos gráficos, recursos tecnológicos, ordenador, recursos literarios como cuentos, novelas, etc.; recursos lúdicos como las actividades de juegos y recreativas; recursos manipulativos como los materiales inespecíficos, comercializados o diseñados por los docentes y las situaciones del contexto cotidiano.

No todos los niños aprenden de la misma manera por lo que es necesario diversificar los recursos, es decir tener en cuenta las necesidades de los niños al utilizar diferentes recursos en las prácticas matemáticas como pueden ser los sugeridos en la pirámide de la educación matemática: Partir de situaciones de la vida cotidiana, luego los recursos manipulables como los materiales inespecíficos, comercializados o diseñados por los docentes, los recursos lúdicos que comprenden actividades recreativas y juegos. Los recursos literarios como los cuentos, novelas, etc., También están los recursos tecnológicos como los ordenadores. Finalmente los recursos gráficos. Actualmente existen seis recursos para el desarrollo del área de matemática:

Los juegos y las bromas que estructuran el aprendizaje de la matemática, pueden ser juegos muy simples como un bingo o más complejos como las cartas. Estos juegos

deben guardar concordancia con las etapas de desarrollo, como el ajedrez que desarrolla el pensamiento lógico además de exigir el manejo de estrategias probabilísticas de solución. La informática es un recurso cuya finalidad debe guardar concordancia con la secuencia didáctica a ejecutar; por tanto el docente debe planificar el uso de este recurso para generar aprendizajes.

El modelado matemático permite diversas formas de aprendizaje como el desarrollar conocimientos más complejos de geometría plana y espacial para ello se puede utilizar botones, latas, palitos, chapitas, taps, etc. A través de estos elementos los estudiantes estructuran conceptos de la matemática y para etapas más avanzadas de aprendizaje en las que se necesita una enseñanza fundamental, se puede utilizar actividades más complejas de construcción del como por ejemplo las maquetas que permiten la ubicación en el espacio con diferentes tipos de formas e instalaciones artísticas ideadas por ellos.

La etnomatemática que consiste en rescatar los saberes previos de los estudiantes, los cuales son adquiridos al interactuar con la sociedad y en el grupo familiar. Estos saberes son muy valiosos porque enriquecen las estrategias didácticas posibilitando la planificación de actividades contextualizadas por los docentes. A través del diálogo se recoge información muy rica de las experiencias cotidianas de los estudiantes, refuerza la utilidad práctica de lo que está siendo aprendido en un ambiente educativo formal.

La resolución de problemas como recurso en matemática se ha visto a lo largo de la historia de las grandes civilizaciones en donde se tuvieron que enfrentar con problemas de supervivencia y subsistencia que dieron origen al surgimiento de los números, de la aritmética, a los avances en los procesos mentales básicos del pensamiento lógico matemático (correspondencia, comparación, clasificación, secuenciación, conservación, inclusión y seriación)

La historia de la matemática hace el aprendizaje más significativo, promoviendo el equilibrio entre las abstracciones matemáticas y las situaciones concretas en las cuales su presencia fue y es exigida para proporcionar la atención de necesidades de la humanidad en diferentes periodos históricos. Los trabajos en equipo amplía el sentido de pertenencia a un grupo. Dentro fuera constituye una parte vital para conseguir un fluir de niños de los espacios interiores a los exteriores con naturalidad.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* Según Ministerio de Educación (2015) Es el conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza

con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de ésta depende el éxito o no de la labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de Matemática.* Según el Ministerio de Educación (2017d) La noción de convivencia escolar hace referencia a la dimensión relacional de la vida escolar, es decir la forma como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Esto es tratado como un concepto de carácter pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela; es así que la convivencia escolar influya y trascienda lo que antes se conocía como disciplina escolar.

De acuerdo a la UNESCO (2008) el clima escolar guarda mucha relación con los aprendizajes de los estudiantes porque estos se muestran más participativos y realizan un trabajo colaborativo por tanto sus aprendizajes mejoran especialmente en las áreas de matemática, ciencias naturales y la comprensión lectora; pero también favorece el desarrollo moral de los estudiantes porque se promueve la práctica de valores teniendo al respeto como valor eje.

5.2 Experiencia Exitosa

La Tesis denominada *La Gestión del Acompañamiento Pedagógico: El caso del programa estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)”* en la Región Callao-UGEL Ventanilla. Se realizó en la Región Callao especialmente en la UGEL de Ventanilla; para ello se decidió enfocar la investigación en uno de estos procesos: Condiciones básicas para asegurar su desarrollo, así entre los hallazgos obtenidos se ha podido identificar que tanto la DRE como la UGEL otorgan a los acompañantes pedagógicos espacios adecuados de asesorías y capacitaciones como medio de formación y apoyo a sus labores.

La finalidad de la experiencia fue proponer un sistema de formación en servicio el cual comprende al acompañamiento pedagógico y que busca resarcir el problema de la calidad de educación impartida por los docentes. Así se tiene que el acompañamiento es una estrategia formativa en servicio; es decir, que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. De acuerdo a la propuesta se ha considerado:

Fortalecer el trabajo pedagógico para elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento

y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes en el área de Matemática de la Institución Educativa 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles” del distrito El Porvenir - UGEL 01 – El Porvenir La Libertad

6.1.2 Objetivos específicos. Se han considerado los siguientes:

- Monitorear el trabajo pedagógico del docente en el área de Matemática a través de la observación de las visitas en aula para recoger información veraz sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y la convivencia escolar.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.
- Evaluar el trabajo docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática y la toma de decisiones pertinentes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Para la solución del problema que aqueja a la institución educativa la alternativa de solución más pertinente es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del trabajo pedagógico a los docentes del área de Matemática; desarrollar este plan incluye estrategias y actividades para impulsar el trabajo docente y subir los logros de aprendizaje en el área de Matemática. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre la ejecución de los procesos didácticos, el uso del material educativo y convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de facilitar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Para una mejor comprensión del plan de acción se entrega la matriz en la cual está conformada por indicadores, metas, estrategias actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de las docentes en el área de Matemática.	Monitorear el trabajo pedagógico del docente en el área de Matemática a través de la observación de las visitas en aula para recabar información veraz sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y la convivencia escolar.	Total de docentes monitoreados en el área de Matemática.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Equipo directivo	X									
					1.2 Conformación del comité del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Equipo directivo	X									
					1.3 Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Equipo directivo	X									
					1.4 Jornada docente de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	X									
					1.5 Elaboración del cronograma de visitas aula.	Equipo directivo	X									
					1.6 Aplicación de evaluación diagnóstica a los estudiantes	Equipo directivo	X									
					1.7 Diagnóstico del desempeño docente (Visita 1)	Equipo directivo		X								
					1.8 Procesamiento y socialización de los resultados de la	Equipo directivo			X							

					primera visita.													
					1.9 Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2 y 3)	Equipo directivo			X		X							
					1.10 Aplicación de las fichas de autoevaluación docente.	Equipo directivo		X										
					1.11 Elaboración y presentación del informe trimestral.	Equipo directivo					X							
					1.12 Jornada para la toma de decisiones oportunas ante los resultados encontrados.	Equipo directivo					X							
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención a través del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.	Total de docentes acompañados en el área de matemática.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Conformar una comisión de apoyo para el acompañamiento.	Equipo directivo	X											
					2.2 Elaboración consensuada del plan de acompañamiento.	Equipo directivo			X									
					2.3 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos.	Equipo directivo			X									
					2.4 Ejecución de la asesoría personalizada después de la visita en aula.	Equipo directivo			X		X		X					

					2.5 Elaboración del listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Equipo directivo				X		X		X	
					2.6 Elaboración de un plan para la ejecución de los Círculos de interaprendizaje para la valoración de prácticas docentes exitosas.	Equipo directivo			X						
					2.7 Círculo de interaprendizaje del enfoque de resolución de problemas para retroalimentar la práctica docente.	Equipo directivo				X					
					2.8 Micro taller del uso de materiales educativos en el área de Matemática para retroalimentar la práctica docente.	Equipo directivo				X					
					2.9 Taller sobre estrategias para la solución de conflictos.	Equipo directivo						X			
				Autoformación docente	2.10 Sensibilización de la autoformación docente.	Equipo directivo	X								
					2.11 Planificación de la autoformación docente.	Equipo directivo						X			

					2.12 Búsqueda de información de lectura pedagógica.	Equipo directivo						X	X	X	
					2.13 Jornada docente para la observación y reflexión de videos de situaciones pedagógicas.	Equipo directivo							X	X	
Evaluar el trabajo docente a través de las evidencias recogidas en las visitas de aula y autoevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática y la toma de decisiones pertinentes.	Total de docentes evaluados en el área de matemática.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Autoevaluación	3.1 Conformación del comité de evaluación.	Equipo directivo	X									
				3.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Equipo directivo		X		X			X			
				3.3 Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Equipo directivo		X		X			X			
				3.4 Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Equipo directivo		X		X			X			
			Heteroevaluación	3.5 Establecer el cronograma consensuado.	Equipo directivo		X		X			X			
				3.6 Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Equipo directivo		X		X			X			
				3.7 Verificación de la ejecución de los compromisos asumidos.	Equipo directivo		X		X			X			
				3.8 Realizar la retroalimentación.	Equipo directivo		X		X			X			

		Porcentaje de estudiantes evaluados	100 % de estudiantes evaluados	Heteroevaluación a estudiantes	3.9 Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Equipo directivo Docentes		X			X			X	
					3.10 Sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Equipo directivo Docentes		X			X			X	
					3.11 Jornada de reflexión de los resultados obtenidos.	Equipo directivo Docentes		X			X			X	
					3.12 Implementación de los planes de mejora.	Equipo directivo Docentes			X			X		X	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción. **Evidencias e Instrumentos:** Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. **Principales dificultades:** Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa. **Porcentaje de logro de la meta:** Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

Objetivos	Indicadores	Estrategias/ Tipos	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro de meta	
					0	1	2	3	4	5						
Monitorear el trabajo pedagógico del docente en el área de Matemática a través de la observación de las visitas en aula para recabar información veraz sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y la convivencia escolar.	Total de docentes monitoreados en el área de Matemática .	Visita en el aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Directivo Docente					X		Acta de asistencia. Panel de productos	Ficha de Monitoreo de la práctica docente Cuaderno de Campo	Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes	Ninguna	100 % de visitas ejecutadas	
			1.2 Conformación del comité del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Directivo Docente					X		Acta de asistencia		Libro de actas Lapiceros	Ninguna		
			1.3 Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Directivo Docente						X			Plan de monitoreo	Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes Papel bond		Ninguna
			1.4 Jornada docente de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docente					X				Acta de asistencia. Instrumentos de monitoreo	Proyector Laptop Copias		Ninguna
			1.5 Elaboración del cronograma de visitas aula.	Directivo Docente						X			Cronograma de visitas	Proyector Laptop Copias		Ninguna

			decisiones oportunas ante los resultados encontrados.							de acuerdos de docentes		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes		
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.	Total de docentes acompañados en el área de matemática	Círculos de interaprendizaje	2.1 Conformar una comisión de apoyo para el acompañamiento	Directivo Docente				X		Acta de conformación de comisión	Cuaderno de campo	Libro de actas Lapicero	Ninguna	100 % de docentes acompañados en el área de matemática
			2.2 Elaboración consensuada del plan de acompañamiento.	Directivo Docente				X		Plan de acompañamiento		Proyector Laptop Copias	Ninguna	
			2.3 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos.	Directivo Docente				X		Acta de asistencia Instrumentos revisados		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes	Ninguna	
			2.4 Ejecución de la asesoría personalizada después de la visita en aula.	Directivo Docente				X		Compromisos del docente		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes	Ninguna	
			2.5 Elaboración del listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Directivo Docente				X		Lista de necesidades y demandas		Proyector Laptop Copias	Ninguna	
			2.6 Elaboración de un plan para	Directivo Docente				X		Plan de círculos de		Proyector Laptop	Ninguna	

			la ejecución de los Círculos de interaprendizaje para la valoración de prácticas docentes exitosas.							interaprendizaje		Copias Plumones Papelotes	
			2.7 Círculo de interaprendizaje del enfoque de resolución de problemas para retroalimentar la práctica docente.	Directivo Docente				X		Acta de asistencia Plan de actividad Productos Fotos Compromisos del docente		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes	Ninguna
			2.8 Micro taller del uso de materiales educativos en el área de matemática para retroalimentar la práctica docente.	Directivo Docente				X		Acta de asistencia Plan de actividad Productos Fotos Compromisos del docente		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes Material educativo	Ninguna
			2.9 Taller sobre estrategias para la solución de conflictos.	Directivo Docente				X		Acta de asistencia Productos Fotos		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes	Ninguna
		Autoformación docente	2.10 Sensibilización de la	Directivo Docente				X		Acta de asistencia Compromiso		Proyector Laptop Copias	Ninguna

			autoformación docente.							del docente Fotos			
			2.11 Planificación de la autoformación docente.	Directivo Docente				X		Plan de autoformación docente	Proyector Laptop Copias	Ninguna	
			2.12 Búsqueda de información de lectura pedagógica.	Directivo Docente				X		Bibliografía Productos Exposiciones	Proyector Laptop Copias	Ninguna	
			2.13 Jornada docente para la observación y reflexión de videos de situaciones pedagógicas.	Directivo Docente				X		Fichas de observación Fotos Lista de debilidades y fortalezas	Proyector Laptop Copias Lapicero	Ninguna	
Evaluar el trabajo docente a través de las evidencias recogidas en las visitas de aula y autoevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática y	Total de docentes evaluados en el área de matemática .	Autoevaluación	3.1 Conformación del comité de evaluación.	Equipo directivo				X		Acta de conformación del comité de evaluación	Libro de actas Lapicero	Ninguna	100 % de docentes evaluados en el área de Matemática
			3.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Equipo directivo				X		Plan de evaluación	Proyector Laptop Copias	Ninguna	
			3.3 Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Equipo directivo				X		Cuaderno de campo Fichas consolidadas	Copias	Ninguna	
			3.4 Análisis de los resultados para la propuesta de	Equipo directivo				X		Fichas consolidadas	Copias	Ninguna	

la toma de decisiones pertinentes.		mejora.																
	Heteroevaluación	3.5 Establecer el cronograma consensuado.	Equipo directivo									Evaluaciones Fichas de registro de resultados		Copias	Ninguna			
		3.6 Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Equipo directivo				X					Instrumentos aplicados y contextualizados		Proyector Laptop Copias	Ninguna			
		3.7 Verificación de la ejecución de los compromisos asumidos.	Equipo directivo				X					Informe anual de Acta de término		Proyector Laptop Copias	Ninguna			
		3.8 Realizar la retroalimentación.	Equipo directivo				X					Lista de necesidades encontradas		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes	Ninguna			
	Heteroevaluación a estudiantes	3.9 Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Equipo directivo															
		3.10 Sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Docentes															
		3.11 Jornada de reflexión de los resultados	Equipo directivo Docentes															

			obtenidos.															
			3.12 Implementación de los planes de mejora.	Equipo directivo Docentes														

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación se presenta el cuadro de objetivos, riesgos y medidas adoptadas en el que se detalla las posibles dificultades que se pueden presentar en la ejecución del plan de acción y las medidas que se tomarán para que el monitoreo, acompañamiento y evaluación planificado sea un éxito.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
<p>Monitorear el trabajo pedagógico del docente en el área de Matemática a través de la observación de las visitas en aula para recabar información veraz sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y la convivencia escolar.</p>	<p>Negativa al monitoreo. Recargada labor administrativa. Licencias continuas de los docentes. Desconocimiento de la normatividad sobre monitoreo</p>	<p>Sensibilizar a los docentes en temas relacionados a la importancia, características y normas vigentes del monitoreo. Establecer horarios de atención a la labor administrativa y al trabajo técnico pedagógico.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas</p>	<p>Recargada labor familiar y pedagógica del docente. Directivos no empoderados en contenidos disciplinares del Currículo Nacional</p>	<p>Realizar talleres de habilidades personales. Fortalecer la autocapacitación sobre manejo del Currículo Nacional. Concientizar al docente sobre los beneficios del acompañamiento pedagógico</p>
<p>Evaluar el trabajo docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática y la toma de decisiones pertinentes.</p>	<p>Recargada labor administrativa. Procesos de evaluación poco continuos y pertinentes. Falta de un sistema de evaluación dentro de la institución.</p>	<p>Elaborar planes de mejora que permitan retroalimentar la práctica docente e implementar de forma consensuada los procesos de evaluación.</p>

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Conformación del comité del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Primera semana de marzo	Ninguno	Ninguno
1.3 Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Jornada docente de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Elaboración del cronograma de visitas aula.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno
1.6 Aplicación de evaluación de entrada a, los estudiantes	Cuarta semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de estudiante	APAFA
1.7 Diagnóstico del desempeño docente (Visita 1)	Segunda semana de abril	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.8 Procesamiento y socialización de los resultados de la primera visita	Primera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.9 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Tercera semana de mayo y primera semana de julio	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.10 Aplicación de las fichas de autoevaluación	Segunda semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

docente.			
1.11 Elaboración y presentación del informe trimestral.	Cuarta semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.12 Jornada para la toma de decisiones oportunas ante los resultados encontrados.	Cuarta semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Conformar una comisión de apoyo para el acompañamiento.	Primera semana de junio	Ninguno	Recursos propios
2.2 Elaboración consensuada del plan de acompañamiento.	Segunda semana de agosto	S/ 1.00 por número de docentes	Recursos propios
2.3 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos.	Segunda semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4 Ejecución de la asesoría personalizada después de la visita en aula.	Tercera semana de mayo y primera semana de julio	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Elaboración del listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Primera semana de agosto y primera semana de octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.6 Elaboración de un plan para la ejecución de los Círculos de interaprendizaje para la valoración de prácticas docentes exitosas.	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.7 Círculo de interaprendizaje del enfoque de resolución de problemas para retroalimentar la práctica docente.	Segunda semana de junio	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.8 Micro taller del uso de materiales educativos en el área de matemática. para retroalimentar la práctica docente	Cuarta semana de junio	S/ 5.00 para materiales y copias por docente docentes	Recursos propios
2.9 Taller sobre estrategias para la solución de conflictos.	Segunda semana de agosto	S/ 10.00 por docentes	Recursos propios
2.10 Sensibilización de la autoformación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.11 Planificación de la autoformación docente.	Cuarta semana de agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.12 Búsqueda de información de lectura pedagógica.	Primera semana de septiembre y segunda semana de octubre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

2.13 Jornada docente para la observación y reflexión de videos de situaciones pedagógicas.	Primera semana de septiembre y segunda semana de octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1 Conformación del comité de evaluación.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
3.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Segunda semana de abril, julio y septiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3 Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Segunda semana de abril, julio y septiembre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4 Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Tercera semana de abril, julio y septiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.5 Establecer el cronograma consensuado.	Tercera semana de abril, julio y septiembre	Ninguno	Ninguno
3.6 Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Tercera semana de abril, julio y septiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.7 Verificación de la ejecución de los compromisos asumidos.	Cuarta semana de abril, julio y septiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.8 Realizar la retroalimentación.	Primera semana de mayo, agosto y noviembre	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.9 Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Segunda semana de abril, julio y octubre	S/ 2.00 de fotocopia por número de estudiante	APAFA
3.10 Sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Tercera semana de abril, julio y octubre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.11 Jornada de reflexión de los resultados obtenidos.	Tercera semana de abril, julio y octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.12 Implementación de los planes de mejora.	Tercera semana de abril, julio y octubre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de presupuesto de plan de acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de logros de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de Matemática. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor...

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel inicio, proceso y logrado; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo...

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que se debe:

Es necesario partir de un diagnóstico real sustentado en los instrumentos que contengan aspectos que respondan a la demanda; esto permitirá identificar los problemas que afectan el logro satisfactorio de aprendizaje de los estudiantes y así establecer estrategias que atiendan las necesidades encontradas.

Socializar y difundir el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente para mejorar su práctica pedagógica haciendo uso de estrategias metodológicas adecuadas.

Planificar con la participación de la comunidad educativa el Plan de Mejora para atender la problemática priorizada y se asuman los compromisos para su ejecución.

Conocer, manejar y ejecutar estrategias que permitan un adecuado acompañamiento pedagógico para hacer reflexionar a los docentes que su participación en la ejecución de las mismas contribuirá a mejorar su desempeño en el aula.

Referencias

- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas* Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013a). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014a). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje del área de Matemática IV ciclo*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo* de la IE. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016a). *Resolución de Secretaría General N° 008*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017a) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b) *Texto del módulo 1 Dirección Escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2017c) *Texto del módulo 2 Planificación Escolar*. Lima: Ministerio de Educación del Perú 2017
- Ministerio de Educación. (2017d) *Texto del módulo 3 participación y clima institucional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2017e) *Manual de Aplicación de las rúbricas de observación en el aula del desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2017f). *Sesiones de aprendizaje, unidad didáctica I, cuarto grado de primaria*. Lima: Ministerio de Educación.