

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81010 “VIRGEN DE LA PUERTA”, DEL DISTRITO TRUJILLO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

REYES LLANOS, Liliana Angélica

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E N° 81010 “Virgen de la Puerta”.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	9
2.1.2 Resultados cualitativos.....	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo y desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico .....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico sobre la práctica pedagógica en la competencia resuelve problemas de cantidad.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento y desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3. Evaluación.....	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño.....	28
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación del desempeño docente.....	29

5.1.2 Área de Matemática.....	29
5.1.2.1. El aprendizaje de la Matemática centrado en el enfoque de resolución de problemas.....	30
5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad.....	31
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve de problemas de cantidad.....	32
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad.....	33
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes.....	35
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	37
5.2 Experiencia Exitosa.....	38
6. Diseño del Plan de Acción .....	41
6.1 Objetivos.....	41
6.1.1 Objetivo general.....	41
6.1.2 Objetivos específicos.....	41
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	41
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	47
8. Presupuesto.....	54
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	57
10. Lecciones Aprendidas.....	59

Referencias

Apéndices

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis del Resultado del Diagnóstico.....	16
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	19
<i>Figura 4.</i> La Reflexión Crítica.....	27
<i>Figura 5.</i> Pirámide de la Educación Matemática.....	33
<i>Figura 6.</i> Matriz del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 7.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	52
<i>Figura 8.</i> Riesgos y Medidas a adoptarse.....	53
<i>Figura 9.</i> Presupuesto de Plan de Acción.....	56

## **Introducción**

La educación y por ende el aprendizaje han recobrado importancia por ser el mejor camino para salir de la pobreza en que vive un país como el nuestro. El banco Mundial señala en su informe “Aprender para hacer realidad la promesa de la Educación” que una buena educación debe centrarse en mejorar el aprendizaje. El Perú, es uno de los países cuyos resultados de aprendizaje en el nivel primario han mejorado en el transcurso de los últimos años gracias a las políticas educativas aplicadas en nuestro país.

En la Institución Educativa N° 81010 “Virgen de la Puerta” hemos obtenido en los años 2015 y 2016 niveles insatisfactorios en los resultados de la ECE aplicados a los estudiantes de segundo grado, siendo estos más notorios en el área de Matemática lo que motivó a presentar el siguiente informe, priorizando el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad del Área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81010 “Virgen de la Puerta” del distrito de Trujillo – UGEL N° 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad para identificar, diseñar y planificar alternativas de solución que contribuyan a mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes.

En este trabajo académico se aplicaron técnicas e instrumentos de recojo de información que permitieron identificar la problemática y proponer alternativas de solución. Los aspectos que se investigan son los procesos didácticos del área de matemática como proceso esencial para la enseñanza de dicha área, el clima del aula como un factor predominante para un aprendizaje óptimo, el monitoreo y acompañamiento realizado en la institución educativo como estrategia importante para mejorar el desempeño de los docentes y el involucramiento del padre de familia en el proceso educativo de su hijo o hija para el logro de sus aprendizajes.

A los docentes se les aplicó una ficha de observación de la práctica pedagógica para identificar los procesos didácticos que desarrollan en su sesión de aprendizaje y el clima en el aula, para establecer si se propicia un clima favorable para el aprendizaje. Se recogió información sobre el monitoreo y acompañamiento realizado en la institución educativa a través de una entrevista para identificar el conocimiento

que tienen sobre la ficha de monitoreo de la institución educativa y la percepción que tiene el docente sobre el plan de monitoreo y acompañamiento.

A los padres y madres de familia se aplicó una entrevista para recoger información sobre las acciones de reforzamiento escolar, buscando determinar el grado de involucramiento del padre y/o a madre en el aprendizaje de su hijo o hija y determinar que estrategias aplican para reforzar en el hogar las actividades que se realizan en la escuela y así determinar las dificultades o limitaciones que tiene ellos para el logro de los aprendizajes en el área de Matemática.

Este trabajo académico tiene diez acápite: En el primero, se presenta la identificación de la problemática presentando la caracterización del contexto sociocultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado referido al aprendizaje de los estudiantes, en el segundo acápite se refiere al diagnóstico en donde se muestran los resultados cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo.

En el tercer acápite se señala la caracterización del rol como líder pedagógico, el cuarto acápite se refiere al planteamiento de alternativas de solución para el problema priorizado estableciendo cuatro alternativas y en el quinto acápite se presenta la sustentación de las alternativas de solución priorizadas presentando el marco conceptual de las alternativas de solución y experiencias exitosas que validan las alternativas planteadas.

En el sexto acápite se presenta el diseño de Plan de Acción con sus respectivos objetivos y su matriz, el séptimo acápite se muestra el plan de Monitoreo y Evaluación en donde se establecen las estrategias con sus respectivas actividades para el logro de los objetivos y metas planteadas, el octavo acápite se refiere al presupuesto en relación a las actividades a realizar, en el noveno acápite se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción describiendo los aspectos más resaltantes de todo el proceso formativo y en el décimo acápite se menciona las lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del Plan de Acción.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81010 “Virgen de la Puerta”**

La Institución Educativa centenaria “Virgen de la Puerta”, desde el año 2000, está ubicada en la calle 55, esquina 43 de la Urbanización Covicorti, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento La Libertad, en un área de 1500 m<sup>2</sup>. Fue fundada el 14 de Mayo de 1905 por la necesidad de contar con una institución pública del nivel primario que se ubicará en el centro histórico de Trujillo. Empezó a funcionar en el Jr. San Martín N° 647, local alquilado con el nombre de “El Mixto de la Calle San Martín”. En 1917 por Resolución Ministerial N° 1113, se le dio la denominación de Escuela Primaria de Menores N° 81010 y el 12 de Mayo de 1981 por R.M.D N° 00451 se le da el nombre de escuela “Virgen de la Puerta”. En el año 2000 fue construida la institución educativa en donde estamos en la actualidad.

La institución educativa es parte de un parque, en donde existe un área de 1388m que está descuidada, siendo utilizado por personas de mal vivir para drogarse, libar licor, esconderse después de asaltos, atentando contra la seguridad de nuestros estudiantes. En la madrugada la laguna de oxidación que está en la urbanización emita olores nauseabundos contaminado el ambiente y generando malestar durante las primeras horas de clase. Así mismo, tenemos la dificultad de la acumulación de basura en los alrededores de la institución. Ante ello, se ha planificado, en los documentos de gestión, el cultivo de plantas alimenticias en el área desolada, sensibilizar a los vecinos para que contribuyan con su cuidado, adquieran hábitos de manejo de residuos sólidos y evitar el arrojado de basura en los alrededores.

La Institución Educativa consta de tres pabellones: El primer pabellón, es de material noble y de tres pisos, en cada uno de ellas hay tres aulas, en el primer piso también se encuentra la dirección, el segundo pabellón, es de material noble, tiene dos pisos, en el primero piso se ubica el aula de innovación pedagógica y en el segundo la biblioteca escolar. El tercer pabellón son cuatro módulos de material prefabricado donde están ubicados: el aula de psicomotricidad, el departamento de educación física, el COE y la cocina con un pequeño almacén para los alimentos otorgados por

el programa de Qali Warma. Contamos con dos módulos de servicios higiénicos, uno para niños y la otra para niñas, en donde se ha acondicionado en cada módulo los inodoros para los niños y niñas de educación inicial. Sólo contamos con un patio.

Actualmente somos una institución educativa inclusiva que brinda servicio educativo en el nivel primario e inicial. Alberga a 400 niños y niñas en ambos turnos: 322 estudiantes en el nivel primaria distribuidas en 12 secciones, dos secciones por grado, dentro de ellos 5 niños con necesidades educativas especiales. 4 secciones en el nivel inicial con 84 estudiantes. La plana docente está conformada 20 profesores: 16 docentes del nivel primaria: 12 docentes de aula, 2 docentes de educación física, 1 docente del aula de innovación pedagógica y 1 especialista en formación docente que apoya a mejorar el desempeño de los docentes; y 4 docentes de aula del nivel inicial. Contamos con dos trabajadores de servicio los que están cumpliendo múltiples funciones por la falta de personal y 386 padres de familia.

Un gran porcentaje de la población estudiantil vive en la urbanización o zonas aledañas; pero aun así, tenemos el problema de la puntualidad. Los padres envían a sus hijos tarde y los recogen tarde, lo que genera en los docentes un problema al tener que interrumpir sus clases y que un personal tenga que esperar la llegada de ellos. Al hacerlos reflexionar sobre su responsabilidad y firmar un compromiso muchos de ellos se inmutan y hacen oídos sordos a nuestro pedido. De igual manera, padres de familia que no apoyan en el aprendizaje de sus hijos, verificándose en la participación de las actividades programadas como jornadas, encuentros familiares, entrega de informes de progreso o reuniones relacionadas al aprendizaje de sus hijos, siendo tan importante el involucramiento de los padres en el proceso educacional de su hijo.

En la Institución Educativa, existen problemas en el aspecto pedagógico como escaso involucramiento en la elaboración de documentos de gestión por parte del personal docente, porcentaje de docentes tienen dificultad al desarrollar las sesiones siguiendo los procesos didácticos de las áreas, así también; docentes que no manejan las tecnologías de la información, otro problema es el retiro de estudiantes en ciertas aulas y el ingreso estudiantes cubriendo las vacantes de los estudiantes retirados han generado el nivel insatisfactorio de aprendizaje en Matemática; a pesar que hay docentes comprometidos con la institución que buscan la mejora continua, docentes que reciben constante capacitación por el Ministerio de Educación, y las alianzas estratégicas que ayudan a fortalecer el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Existe buenas relaciones con la comunidad, contamos con el apoyo del alcalde vecinal y la Municipalidad Provincial de Trujillo, a través de las sub gerencias como Seguridad Ciudadana el cual nos proporciona el resguardando de las instalaciones durante la hora de ingreso y salida de nuestros estudiantes en ambos turnos y monitoreando durante las todo el día; así también COPROSEP instancia de Seguridad Ciudadana que nos apoya dando charlas para los estudiantes y padres de familia, el área de Seguridad Vial al brindarnos charlas sobre la seguridad vial y el circuito automotor; SEGAT que contribuye a ser efectiva nuestro Proyecto Ambiental Integrado que contribuye a solucionar los problemas a priorizar enfocados en un nuestro Proyecto Curricular Institucional.

Existen otras entidades que nos brindan apoyo, tenemos a la Fiscalía de las familias, los Defensores Públicos y Acceso a la Justicia orientado a los estudiantes a protegerse mediante las acciones que deben seguir ante posible violación de sus derechos, el Instituto Oxford brindando practicantes que apoyan a los docentes del nivel inicial en el aula, la Posta Médica del Club de Leones la cual nos permite tener estudiantes saludables, SAANE entidad que monitorea a los estudiantes con necesidades educativas especiales y orienta al docente en las adaptaciones curriculares con la finalidad que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados y la UGEL 03 Trujillo Nor Oeste que capacita en gestión curricular a los docentes según el ciclo en que enseñan para que logren el propósito de la sesión programada.

Se cuenta con el apoyo de las organizaciones internas como el Consejo Directivo de Asociación de Padres de Familia – APAFA, los Comités de Aula, el Consejo Educativo Institucional - CONEI, el Comité de Alimentación Escolar del Programa Qali Warma - CAE, el Municipio Escolar y Soporte Pedagógico a través del Acompañamiento Interno, contribuyendo cada uno de ellos desde el ámbito que le corresponde el brindar el apoyo necesario para que se logre a nivel institucional, la mejora de los aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Al realizar un análisis sobre el indicador del PAT: Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en los resultados de la ECE en los años anteriores 2014;

2015 y 2016, podemos observar que en el área de Matemática se ha disminuyendo año tras año, lo que generó un malestar entre la comunidad educativa y motivó a priorizar el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81010 “Virgen de la Puerta” del distrito de Trujillo – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad

Una de las causas que han generado este problema es el inadecuado desarrollo de los procesos didácticos en el área de Matemática, por parte de los docentes, tan importante para el aprendizaje de los estudiantes. Entre los factores de gestión del currículo que se relacionan a esta causa son el tiempo que dedican los docentes para actualizarse y la falta del trabajo colegiado entre ellos. Todo esto ha generado que las sesiones de aprendizaje no logren las capacidades previstas para el área de Matemática, incidiendo en la competencia resuelve de problemas de cantidad.

Otra causa es el inadecuado manejo de la disciplina en el aula. Entre los factores de convivencia que se relaciona tenemos que los docentes aplican inadecuadamente las estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula debido a que hay una inadecuada gestión de conflictos, del manejo de las normas de convivencia y medidas reguladoras debido a que utilizan los mecanismos negativos como el uso de premios para generar una buena convivencia, indisciplina en el aula que impide un aprendizaje efectivo.

La tercera causa es el escaso acompañamiento y monitoreo directivo realizado a los docentes. Entre los factores de monitoreo, acompañamiento y evaluación es la falta de asesoría crítico reflexivo, no se logrado que los docentes deconstruyan, ni reconstruyan, a partir del dialogo reflexivo, su saber pedagógico; debido a que el Directivo tiene múltiples actividades a realizar y no contar con un apoyo para dichas tareas, esto ha conllevado a que los docentes no sean retroalimentados en la ejecución de las sesiones aprendizaje.

Otra de las causas es la indiferencia de los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos, teniendo ellos un rol importante en su aprendizaje, como es el acompañar su desarrollo escolar, apoyar al docente incentivando al niño o niña plantearse situaciones problemáticas referidas a la matemática que se les presenta en la vida cotidiana. Entre los factores de esta indiferencia es que los padres de familia están abocados a su trabajo, teniendo como consecuencia estudiantes sin seguimiento y reforzamiento en su hogar. El Tercer Estudio Ejecutivo Regional Comparativo y

Explicativo (TERCE) señala que en los hogares se puede potenciar el logro académico de sus hijos e indica que cuando los padres supervisan el desarrollo escolar de sus hijos los resultados de los estudiantes tienden a ser más elevado.

Para poder revertir estas causas y dar solución al problema es necesario considerar que los profesores en su mayoría tienen deseos de mejorar su desempeño y maestros altamente capacitados que pueden contribuir a desarrollar una comunidad profesional de aprendizaje; así también, contamos con la estrategia de Soporte Pedagógico el cual brinda a una especialista en formación docente para el nivel Primaria con la finalidad de ejercer orientación, apoyo y asesoría para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y mejorar su desempeño en el aula. Orienta a los docentes para la realización de las jornadas con madres y padres de familia y encuentros familiares con la finalidad de brindar estrategias sobre cómo acompañar y apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos y fortalecer sus vínculos.

De igual manera contamos con el apoyo de la UGEL 03 Trujillo Nor Oeste que capacita al personal docente, COPROSEG y Universidades aliadas que orientan a los docentes y estudiantes en el manejo de conflictos en el aula y a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en las actividades de la IIEE. Es importante revertir estas causas, pero solo se logrará a través de la participación activa de todos los actores involucrados: Directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y aliados estratégicos. Trabajando en equipo se incrementará el nivel de logro satisfactorio en la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en el área de Matemática y se logrará cambios y transformaciones que repercuten a la comunidad dando respuesta a las demandas territoriales. A continuación se presenta el árbol de problemas.

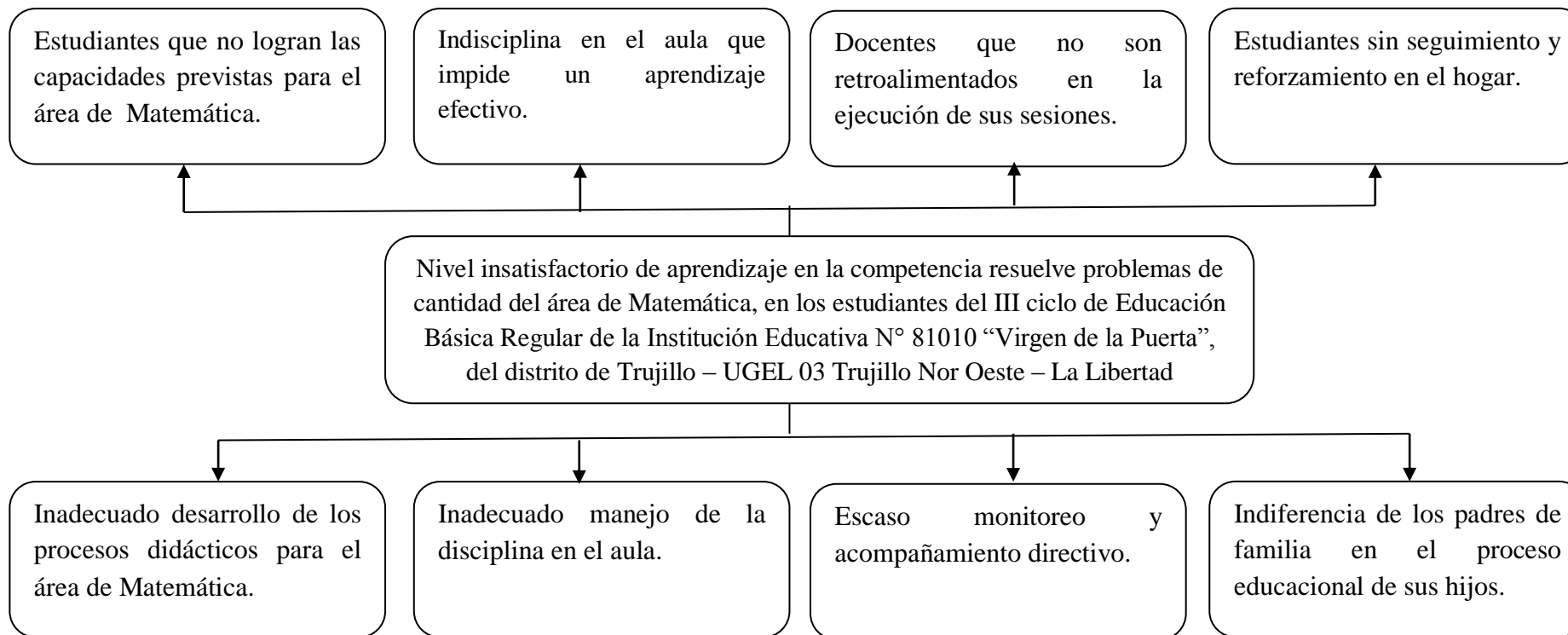


Figura 1: Árbol de Problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

En este trabajo académico, se ha utilizado para recoger información sobre la práctica pedagógica y determinar cómo aplican los docentes del tercer ciclo los procesos didácticos en el área de matemática una ficha de observación de la práctica pedagógica. En la misma ficha de observación también se recogió información sobre el clima en el aula. Se aplicó a los docentes del tercer ciclo una entrevista para identificar el conocimiento de la ficha de monitoreo, la percepción que tiene el docente sobre el plan de acompañamiento y monitoreo en la institución educativa un ítems y la percepción que tiene el docente sobre el acompañamiento y monitoreo y se aplicó una entrevista a los padres de familia para recoger información sobre las actividades de reforzamiento en el hogar.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** La mayoría de docentes; es decir el 75% no promueven que el estudiante explique el problema esto se debe a que el docente no aplica los procesos didácticos para la matemática, un 75% de docentes no utiliza diversas estrategias para que los estudiantes logren sus aprendizajes en el área, sino que restringen el uso libre de estrategias a los estudiantes para la resolución de problemas tan necesario para un aprendizaje autónomo y para el desarrollo de su razonamiento y su pensamiento crítico y creativo, esto se debe a que los docentes no saben aplicar eficientemente las metodologías activas para el desarrollo del área de matemática.

El 50% de los docentes realizan la representación partiendo de lo vivencial, lo concreto hasta lo simbólico y un 25% de ellos, concluyen el proceso de la formalización de los aprendizajes siendo necesario para que los estudiantes compartan las maneras de expresar la matemática empleando símbolos, signo y números, esto se debe a que los docentes no se han empoderado del enfoque por competencias de esta área. Un 75% de los docentes no llegan a promover el proceso de la reflexión en los estudiantes, esto se debe, a que los docentes desconocen estrategias que contribuyan a fomentar en los estudiantes el análisis y la reflexión de lo aprendido.

Un 75% de docentes no promueven que los estudiantes se autorregulen a través de la reflexión de las normas y acuerdos de convivencia, no escuchan a los estudiantes en el momento oportuno según sus necesidades, ni promueven relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima no propicio para el aprendizaje, esto se debe al inadecuado manejo de los docentes en la gestión de conflictos; aunque, el 100% de docentes utilizan expresiones de reconocimiento a los esfuerzos y logros de todos sus estudiantes;

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Los resultados cualitativos en relación al monitoreo y acompañamiento muestran que los docentes consideran que el plan de monitoreo y acompañamiento es conocido por la plana docente de la IE y que el monitoreo como el acompañamiento es necesario para mejorar su trabajo pedagógico; pero, que han sido insuficiente lo que no ha permitido identificar las fortalezas y debilidades de los docentes para establecer de manera consensuada estrategias de mejora, evaluar su avance y asumir compromisos para el logro de los aprendizajes, según la Resolución Ministerial 332-2017-MINEDU el monitoreo es “el recojo de información sobre los avances de acciones planificadas” y en lo referido a acompañamiento pedagógico la R.S.G. N° 008-2017 emitida por el MINEDU señala:

es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes -de manera individual o colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En relación a los padres de familia los resultados evidencian que ellos utilizan estrategias que no contribuyen el aprendizaje eficaz de sus hijos y no refuerzan los aprendizajes con actividades de la vida cotidiana, concluyendo que es necesario que los docentes realicen con los padres de familia actividades que permitan que ellos aprendan acompañar y apoyar a sus hijos en su aprendizaje a partir de actividades de la vida cotidiana, como lo señala el MINEDU al considerar que:

los padres de familia cumplen un rol importante en el éxito de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Su labor de seguimiento en el hogar y la participación en las diversas actividades pedagógicas nutre la tarea educativa y por ello son aliados indiscutible en esta propuesta que incide en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2011a, p.17)

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

La necesidad de incrementar el nivel de logro satisfactorio del aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes el III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81010 “Virgen de la Puerta” del distrito de Trujillo – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad se basa en los resultados de los instrumentos aplicados cuantitativos y cualitativos que permiten señalar:

En el análisis de los resultados cualitativo los docentes observados en su mayoría tienen dificultad para aplicar los procesos didácticos para el área de matemática lo que dificulta que los estudiantes logren la competencia resuelve problemas de cantidad; siendo necesario la elaboración consensuada con el docente de un plan de mejora con el asesoramiento y acompañamiento oportuno, la cual tiene relación con el proceso de gestión PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico, no cumpliéndose el compromiso de gestión 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IIEE., en la que se encuentra implicada el Competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Los docentes en su mayoría tienen dificultad para generar un clima en el aula favorable para el aprendizaje debido a que no recurren a la reflexión de normas, al diálogo, la escucha atenta tan necesaria para desarrollar en los estudiantes las habilidades de autocontrol y autorregulación, siendo necesario fortalecer el desempeño pedagógico (PO03) a través del acompañamiento pedagógico (PO03.3) enfocados al desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04.1) promoviendo la convivencia escolar (PO05.1), no cumpliéndose con el compromiso de gestión 5 Gestión de la tutoría y a convivencia escolar en la I. E. en la que se encuentra implicada la Competencia 6 del MBDDirectivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógico al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Debido a las diversas tareas administrativas y la falta de apoyo el monitoreo y acompañamiento han sido insuficiente teniendo, el directivo, la necesidad de asesorar

y acompañar al docente de manera oportuna, ya que como líder pedagógico su función es orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes como lo enmarca el Compromiso de Gestión 4 y el MBD Directivo en el Dominio 2 en su desempeño 20 el cual establece que el directivo “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos... en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

Es necesario promover la comunidad profesional de aprendizaje con los docentes de su institución educativa y liderarla la que debe estar basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje buscando como lo especifica el MBD Directivo en la competencia 2 y el generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar como lo establece el MBD Directivo en el desempeño 16

La mayoría de padres de familia no monitorean el aprendizaje de sus hijos, ni hacen uso de estrategias eficaces para el aprendizaje del área de matemática, es necesario que los docentes realicen con los padres de familia actividades que permitan que ellos aprendan acompañar y apoyar a sus hijos en su aprendizaje a partir de actividades de la vida cotidiana; así también, establecer con los docentes estrategias para la asistencia masiva a las jornadas de padres y madres de familia, a los encuentros familiares y a las charlas de escuelas de padres, la cual se relaciona con el proceso de gestión PO05.4 Vincular la IE con la familia, incumpléndose el compromiso de gestión: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE y con la competencia 2 del MBD Directivo.

Los directivos tienen el rol de vincular la institución educativa con la familia como lo señala la Competencia 2 del MBD Directivo al indicar que el directivo “promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad” por lo que deben ser los entes motivadores para que participen en las diversas actividades programadas sus instituciones.

A partir de ello, el reto como directivo es incrementar el nivel de logro satisfactorio del aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el

área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE, para ello se presenten los siguientes desafíos a lograr: Que los docentes desarrollen los procesos didácticos del área de Matemática para mejorar su práctica pedagógica, lograr el manejo de la disciplina en el aula por parte de los docentes para generar las condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes, monitorear y acompañamiento a los docentes por parte del directivo para que mejoren su mejorar su desempeño docente y promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos para que mejoren sus aprendizajes.

A continuación se presenta el análisis de resultados del diagnóstico:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81010 “Virgen de la Puerta”, del distrito de Trujillo – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad.</p>	<p><u>Resultados cuantitativos:</u>            Ficha de monitoreo de la practica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las docentes observados en su mayoría tiene dificultad para aplicar de los procesos didácticos para el área de matemática lo que dificulta que los estudiantes logren la competencia de resolución de problemas de cantidad, siendo necesario la elaboración consensuada con la profesora de un plan de mejora docente conjuntamente con el asesoramiento y acompañamiento oportuno.</li> </ul> <p>Ficha de monitoreo en relación clima del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las docentes en su mayoría tienen dificultad para generar un clima en el aula favorable para el aprendizaje debido a que no recurren a la reflexión de normas, al diálogo, la escucha atenta tan necesaria para desarrollar en los estudiantes las habilidades de autocontrol y autorregulación.</li> <li>La mayoría de padres de familia casi siempre monitorean el aprendizaje de sus hijos; pero no hacen uso de estrategias eficaces para el aprendizaje del área de matemática, es necesario que los docentes realicen con los padres de familia actividades que permitan que ellos aprendan acompañar y apoyar a sus hijos en su aprendizaje a partir de actividades de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>-PO03: Fortalecer el Desempeño Docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico.</li> </ul> <p>- PO04: Gestionar los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.</li> </ul> <p>-PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</li> <li>PO05.4 Vincular la IE con la familia.</li> </ul>	<p>Compromiso de gestión escolar 1:            Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E.</p> <p>Compromiso de gestión escolar 5:            Gestión de la tutoría y a convivencia escolar en la I. E.</p> <p>Compromiso de gestión escolar 1:            Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E.</p>	<p><u>DOMINIO 2</u> Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <p><u>Competencia 6</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógico al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El monitoreo y acompañamiento docente contribuye a lograr mejorar el desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes.</li> </ul> <p>Desempeño 21. Monitorea el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se deseen lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación es una parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje, porque es la manera de como recabamos la información obtenida de lo</li> </ul>

				<p>aprendieron nuestros estudiantes.</p> <p><u>Competencia 5</u> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es necesario el trabajo colegiado y colaborativo para mejorar las prácticas pedagógicas, para eso es necesario el compromiso de los docentes a superar el problema propuesto.</li> </ul>
	<p><u>Resultados cualitativos:</u></p> <p>Guía de entrevista: Acompañamiento y monitoreo pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El monitoreo y acompañamiento han sido insuficientes, lo que no ha permitido identificar las fortalezas y debilidades de los docentes para establecer de manera consensuada estrategias de mejora, evaluar su avance y asumir compromisos para el logro de los aprendizajes.</li> </ul> <p>Guía de entrevista: Apoyo de los padres de familia en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de padres de familia no refuerzan el aprendizaje de sus hijos; ni hacen uso de estrategias eficaces para el aprendizaje del área de</li> </ul>	<p>-PO03: Fortalecer el Desempeño Docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico.</li> </ul> <p>-PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la</p>	<p>Compromiso de gestión escolar 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p> <p>Compromiso de gestión escolar 5: Gestión de la tutoría y a convivencia escolar en</p>	<p><u>Competencia 6</u> Gestiona la calidad de los procesos pedagógico al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación; y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente en ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es necesario que cada docente conozca los intereses y necesidades de sus estudiantes para poder lograr su autonomía a nivel individual y grupal. Cada docente debe lograr un aprendizaje</li> </ul>

	matemática, es necesario establecer con los docentes, es necesario establecer con los docentes estrategias para enseñar a los padres de familia como pueden reforzar en su hogar las actividades realizadas en el I.E. Establecer con los docentes estrategias para la asistencia masiva a las jornadas de padres y madres de familia, a los encuentros familiares y a las charlas de escuelas de padres.	Participación. •PO05.4 Vincular la IE con la familia.	la I. E.	colaborativo y autónomo en sus estudiantes.
--	---	--	----------	---

Figura 2: Análisis de Resultados del Diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Dentro de nuestro rol como líder pedagógico; según Vivianne Robinson; referido en el Módulo 6 (MINEDU, 2016b) contempla cinco dimensiones, la primera de estas, es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se ha planteado implementar un plan de capacitación y acompañamiento a los docentes porque va a contribuir a lograr mejorar su desempeño y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes; así también, que la mayor población de los docentes sean monitoreados y acompañados, en especial los docentes del III ciclo del EBR en el área de Matemática para fortalecer su desempeño docente y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para reconocer sus fortalezas y aspectos a mejorar, y a partir de ellas implementar estrategias para mejorar y fortalecer su desempeño docente.

En referencia a la dimensión obtención y asignación de recursos en forma estratégica debemos incentivar a establecer con mayor claridad qué recursos no se están obteniendo y las razones por las cuales esto ocurre para ejecutar acciones que contribuyan a obtener dichos recursos y utilizarlos adecuadamente propiciando el potenciar los recursos humanos dentro de la IE para contar con ambientes limpios y saludables, adecuada para la enseñanza y el aprendizaje, brindando el material educativo necesario y a tiempo entre ellos. También, el recurso docente, es indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario que desde nuestro rol como directivos busquemos la mejora de los aprendizajes para ello es necesario la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo a través del monitoreo a los docentes para que por medio del dialogo reflexivo puedan determinarse las fortalezas y debilidades encontradas y establecer estrategias de mejora; y acompañar a los docentes para mejorar y/o fortalecer su práctica docente enfatizando en la aplicación de metodologías activas y procesos didácticos para el área de Matemática que contribuirá a la mejora de su práctica pedagógica y que el docente desarrolle estrategias para que los estudiantes logren autorregularse y auto controlarse en su comportamiento y así generar un clima favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El directivo debe promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes a través de la formación de círculos de aprendizaje, talleres de seguimiento,

teniendo como meta la formación de una comunidad profesional de docentes, buscando lograr una cultura escolar en la que los docentes generen rutinas de dialogo centrado en el trabajo pedagógico, con visión y valores compartidos enfocados en el aprendizaje y con responsabilidad colectiva directivo-docentes orientado a la mejora de los aprendizajes.

Debemos garantizar un ambiente seguro y de soporte, es decir; un ambiente ordenado y que facilite el normal proceso de la enseñanza aprendizaje como directivos debemos establecer estrategias para brindar a los docentes y estudiantes un entorno seguro, para ello; es necesario tener las normas claras, establecidas en el reglamento interno y socializado con toda la comunidad educativa. Así también, establecer medidas ante factores externos que puedan poner en peligro la seguridad de la comunidad educativa, esto se puede lograr con el apoyo del Estado y los aliados estratégicos.

A continuación presentamos la caracterización del rol como líder pedagógico.

<b>Dimensiones del liderazgo según Vivianne Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
<b>ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar un plan de capacitación y acompañamiento a los docentes.</li> <li>- Mayor población de docentes monitoreados y acompañados del III ciclo del EBR en el área de Matemática para fortalecer su desempeño docente y mejorar el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario la implementación de un plan de capacitación y acompañamiento a los docentes porque va a contribuir a lograr mejorar su desempeño y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>- Para reconocer sus fortalezas y debilidades y a partir de ellas implementar estrategias para mejorar y/o fortalecer su desempeño docente.</li> </ul>
<b>OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN FORMA ESTRATÉGICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar los recursos humanos y brindar los recursos educativos para la aplicación de los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los directivos debemos potenciar el recurso humano que tenemos y brindar los recursos educativos que cuenta la institución para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
<b>PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorear a los docentes y determinar las fortalezas y debilidades encontradas para establecer estrategias de mejora a partir de las fortalezas de los docentes.</li> <li>- Acompañar a los docentes en la aplicación de metodologías activas y procesos didácticos para el área de Matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante los monitoreos pedagógicos podemos identificar las fortalezas y debilidades encontradas para establecer estrategias de mejora a partir de las fortalezas de los docentes.</li> <li>- Al Acompañar a los docentes en la aplicación de metodologías activas y procesos didácticos para el área de Matemática contribuirá identificar a través del diálogo reflexivo cuales son nuestras dificultades y así también nuestras fortalezas; y a partir de ellos establecer compromisos para la mejora de su desempeño.</li> </ul>
<b>PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DOCENTE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer con las docentes estrategias para que los estudiantes logren autorregularse y auto controlarse en su comportamiento a partir del cumplimiento de los acuerdos de convivencia.</li> <li>- Promover el trabajo colegiado entre los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario generar un clima armonioso para lograr que el estudiante aprenda para ello, se debe establecer con las docentes estrategias para que los estudiantes logren autorregularse y auto controlarse en su comportamiento a partir del cumplimiento de los acuerdos de convivencia.</li> </ul>
<b>ASEGURAR UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar un clima aula adecuado que facilite el normal proceso de la enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un clima de aula adecuado facilita el normal proceso de la enseñanza aprendizaje.</li> </ul>

Figura 3: Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

A partir del problema priorizado “Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81010 “Virgen de la Puerta” del distrito de Trujillo – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste” se ha planteado como alternativa de solución el desarrollo del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.

Esta selección se realizó teniendo en cuenta las oportunidades de mejora que puede generar el MAE en la gestión curricular y la convivencia para el logro de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la gestión que se ejerce como líder pedagógico. La gestión curricular porque es necesario que como directivo se implemente y ejecute el proyecto educativo institucional con la finalidad de lograr la mejora de los aprendizajes a través de un mejoramiento constante de la enseñanza, establecimiento de responsabilidades y compromisos compartidos con una visión de cambio hacia la mejora de los aprendizajes, generando espacios para la reflexión sobre el sentido de la enseñanza y la reflexión crítica de la propia práctica docente

Una convivencia democrática y armoniosa como base para generar un clima escolar favorable para el aprendizaje, debido a que si no hay buenas relaciones interpersonales es difícil lograr responsabilidades compartidas por los integrantes de la comunidad educativa; siendo necesario docentes comprometidos con la mejora de su desempeño, estudiantes participativos e involucrados en los actividades de la IE, iniciándose en las aulas, personal administrativo que asume las metas propuestas a nivel de la IE como suyas y padres de familia que apoyen en la educación de sus hijos y estén involucrados en las actividades de la escuela de manera participativa. Manteniendo siempre el directivo una comunicación permanente con los padres de familia, docentes, estudiantes y personal administrativo promoviendo la vinculación entre la IE y comunidad.

Los aspectos a mejorar a partir del MAE contribuirán a solucionar los problemas de la comunidad que repercuten en la I.E como es la presencia de personas de mal vivir en el terreno desolado que está al costado de la I.E. que atenta contra el pudor y seguridad de nuestros estudiantes. Este contexto negativo será utilizado para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad a través de la visión

compartida entre docentes implementando el currículo nacional la cual prioriza “el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo” (Ministerio de Educación, 2016a, p. 8), el apoyo de los padres de familia ya que su desempeño en la I.E. contribuye al logro de las metas institucionales y la participación de la comunidad local como el SEGAT, Seguridad Ciudadana que ayudará a reutilizar el terreno desolado y la UGEL con el asesoramiento académico.

como estrategia para el logro de la calidad de la educación es fundamental el rol que desempeñan los padres a título individual, acompañando la vida escolar de sus hijos. Pero su papel no termina ahí, sino que resulta igualmente importante que los padres participen de forma colectiva en los procesos de toma de decisiones en las escuelas, en su organización y en su funcionamiento cotidiano. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014, p.37)

Esta propuesta de solución partió del establecimiento de metas asumiendo dos grandes compromisos de gestión: el logro de aprendizajes y la generación de condiciones básicas de aprendizaje. Para ello, es necesario: realizar el acompañamiento a través de la retroalimentación formativa, aplicando el enfoque crítico reflexivo, asesorándolos sobre los procesos didácticos para dicha área a través de los círculos de inter-aprendizajes, talleres de seguimiento que permitan el análisis del currículo y la implicancia de su eficaz ejecución en el logro de los resultados, promoviendo el trabajo colegiado entre docentes y acompañarlos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque es función del directivo gestionar los aprendizajes (PO04) como lo señala la Competencia 6 del MBDD y en el Desempeño 19.

Es necesario desarrollar y potenciar en la institución educativa una comunidad profesional de aprendizaje para que entre los docentes logren fortalecer su práctica pedagógica como lo establece el MBDD en la Competencia 5 y en el Desempeño 16, a través de la renovación de la cultura escolar y el desarrollo del capital social buscando generar en la IE un clima de confianza, colaboración, responsabilidad colectiva y de ayuda mutua para promover un diálogo centrado en el trabajo pedagógico y buscando generar la reflexión crítica sobre este enfocado a mejorar su desempeño como docente.

Como directivo se debe elaborar y desarrollar el plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes debiendo ser consensuado y conocido por toda la plana docente, así también, monitorear a los docentes y determinar las fortalezas y debilidades encontradas para establecer estrategias de mejora a partir de las fortalezas

de los docentes, acompañar a los docentes en la aplicación de metodologías activas y procesos didácticos para el área de Matemática es nuestro deber fortalecer el Desempeño Docente (PO03) y realizar el acompañamiento pedagógico. (PO03.3) como lo indica la Competencia 6 del MBDD y el Desempeño 20.

La implementación del MAE debe abarcar el proceso de evaluación (PO03.3) como lo señala el Desempeño 21. Dentro de las alternativas de solución se está considerando la autoevaluación, porque contribuye a que el docente tenga una percepción de su práctica pedagógica que le permita mejorar su desempeño, la heteroevaluación a través de la aplicación de encuestas de opinión a los padres de familia con la finalidad de conocer la percepción del desempeño del docente y la coevaluación a través de la evaluación de pares con la finalidad de lograr un intercambio de experiencias dentro de una evaluación formativa. Estos tipos de evaluación nos permitirá la triangulación de los resultados de cada uno de ellos para sistematizarlos y establecer compromisos y contrarrestarlos con los resultados de las evaluaciones censales y las de la IE.

Establecer estrategias para que los estudiantes respeten las normas de convivencia como emplear los acuerdos para regular la convivencia en el aula, establecer con las docentes estrategias para que los estudiantes logren autorregularse y auto controlarse en su comportamiento a partir del cumplimiento de los acuerdos de convivencia es función del directivo gestionar la Convivencia Escolar, generando espacios de participación estudiantil (PO05) también especificado en la Competencia 2 del MBDD el cual establece que debemos promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Es necesario la participación activa de los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos para lograr la mejora de los aprendizajes para ellos se debe promover con los docentes estrategias para enseñar a los padres de familia como pueden reforzar en su hogar las actividades realizadas en el I.E. a través de actividades de la vida cotidiana y establecer con los docentes estrategias para la asistencia masiva a las jornadas de padres y madres de familia, a los encuentros familiares y charlas de escuela de padres porque es nuestra función Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación. (PO05) Vinculando a la IE con la familia (PO05.4) como lo señala Competencia 2 del MBDD el directivo.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación,** el monitoreo, acompañamiento y evaluación son procesos complementarios, necesarios para mejorar el desempeño de los docentes. El monitoreo sirve para recoger la información o evidencias acerca de la implementación de los procesos pedagógicos en el aula por parte del docente, el acompañamiento brinda la asesoría a partir de la evidencias o recojo de la información establecida en el monitoreo y la evaluación como el medio para valorar la práctica pedagógica.

**5.1.1.1. Monitoreo y desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad,** para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad es necesario que el docente conozca el enfoque de resolución de problemas o enfoque problemático y los procesos didácticos del área de matemática, para ello, es necesario realizar el monitoreo pedagógico con la finalidad de identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar del docente que conlleven a que el estudiante solucione y plantee nuevos problemas acorde a su edad.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2015a, p. 50); de acuerdo con esta definición es importante el recojo de la información de toda la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de la competencia resuelve de problemas de cantidad en los estudiantes de educación primaria para identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar para ser atendido en el Plan de Acción.

El monitoreo pedagógico es:

...un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y su cumplimiento de avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permitirán logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permitirá tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darles continuidad a las actividades y/o

corregirlas y optimizar los resultados, orientándolo hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015c, p. 23);

Se puede establecer que el monitoreo pedagógico es un proceso organizado de recojo de información o evidencias acerca de los procesos pedagógicos y procesos didácticos en el aula para tomar decisiones pertinentes, en consecuencia; en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de educación primaria nos permitirá tomar decisiones que serán atendidos en el Plan de Acción.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Tomando en cuenta que el monitoreo no sólo lo puede realizar el directivo, se presenta las siguientes estrategias extraídas del Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (Ministerio de Educación, 2017a, p. 32), siendo estas: Visita al aula, observación entre pares, autogestión. Teniendo en cuenta el clima institucional, las características de los docentes y las necesidades formativas de ellos, las estrategias más convenientes serían:

– *Visita al aula.* Es la observación directa de una sesión de aprendizaje generando una apreciación global, la cual permitirá identificar las fortalezas y aspectos a mejorar, del docente visitado, en su práctica pedagógica e identificar sus avances en relación a los compromisos establecidos anteriormente.

... constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente... (Ministerio de Educación, 2014b, p. 15)

Existen otras estrategias de monitoreo como la observación entre pares donde un docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances y la autogestión, tiene como propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos y la autogestión estrategia en la que el docente registra sus propias sesiones de clase a través de un video, para que luego a través de un análisis reflexivo de su práctica pedagógica establezca sus aspectos a mejorar y compromisos de mejora.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

– *Ficha de observación.* Instrumento que permite registrar las acciones pedagógicas que realiza la docente durante la visita al aula.

esta herramienta se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Articulados a los compromisos de gestión escolar, la ficha considera los siguientes aspectos: Programa curricular de aula, uso efectivo del tiempo en el aula, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, uso adecuado de materiales y educativos y clima en el aula. (Ministerio de Educación, 2015a, p. 57)

En relación al uso adecuado de estrategias de aprendizaje estará relacionado con la competencia resuelve problemas de cantidad.

– *Cuaderno de campo.* Es una herramienta pedagógica en la cual se anota de manera detallada los hechos, informaciones y percepciones que se observan durante la visita a aula; es decir, permite registrar las acciones que se producen durante la sesión de aprendizaje. El cuaderno de campo tiene por objetivo: registrar la actividad dentro de la sesión de clase, describir las acciones y reflexionar sobre las acciones realizadas, enfocándonos en la competencia de resolución de problemas de cantidad.

**5.1.1.2. Acompañamiento y desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.** El Ministerio de Educación promueve el acompañamiento crítico colaborativo en donde el acompañante interactúa con el docente para promover la reflexión de su práctica pedagógica y descubrir los supuestos que están detrás de ella, para la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación y mejora de la misma para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se busca utilizar estrategias meta cognitivas, metas reflexivas y auto reguladoras para promover la autonomía progresiva y el hábito de reflexión continua.

El acompañante parte de un diálogo fluido y en medio de un clima de respeto y confianza haciendo una observación del docente en los aspectos pedagógicos e identificando las fortalezas y debilidades de su práctica docente para luego promover

la reflexión conjunta sobre las prácticas desarrolladas y observadas y establecer estrategias para la mejora con el compromiso de cambio.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, cuyo propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente. El acompañamiento pedagógico incluye una serie de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo; en ese sentido, es importante mejorar la práctica docente orientándonos a la competencia de resolución de problemas de cantidad.

El acompañamiento pedagógico se puede entender como:

un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (Ministerio de Educación, 2014b, p. 7)

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta... De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (Ministerio de Educación, 2015a, p. 57); es necesario e importante que el directivo brinde asesoría pedagógica al docente para que mejore su práctica pedagógica y por ende lograr la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Considerando que el acompañamiento debe adecuarse a las características y necesidades formativas de los docentes de la institución educativa, las estrategias más convenientes, extraídas del Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (p. 50-51) serían: Visita a aula, círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento, pasantías y jornadas de autoformación docente.

- *Visitas de aula:* Es la observación que se realiza a la práctica pedagógica durante una sesión de aprendizaje para luego brindar asesoría y asistencia

personalizada al docente sobre la base de las observaciones realizadas, buscando a partir de la deconstrucción de la práctica pedagógica desde la perspectiva del acompañante y a través del diálogo reflexivo del directivo con el docente la deconstrucción desde el propio docente para la construcción y producción del saber pedagógico y lograr la transformación de la práctica. Los indicadores a utilizar dentro de esta estrategia son la ficha de observación y el cuaderno de campo.

Se presenta a continuación un organizador referido a la reflexión crítica. Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia “Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico” (Ministerio de Educación, 2017b, p. 5)



Figura 4: La Reflexión Crítica.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución educativa, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 5) Para esta estrategia se utilizara la hoja de planificación de eventos, material de información o lectura pedagógica y videos de situaciones pedagógicas.

- *Talleres de seguimiento.* Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la

posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante de los resultados de los talleres. Para ello se requiere el listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, hoja de planificación del evento y material de información o lectura pedagógica.

También existen otras estrategias de acompañamiento pedagógico como la pasantía que es la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades y las jornadas de autoformación docente que buscan fortalecer las competencias docentes a través de la incorporación de conocimientos pedagógicos relevantes como respuesta de las necesidades de aprendizaje de los docentes. Estas son consensuadas con los docentes para que ellos también señalen sus necesidades de aprendizaje y se motiven a participar.

### **5.1.1.3. Evaluación.**

5.1.1.3.1. *Definiciones de evaluación del desempeño:* en qué consiste y cuál es su finalidad. Existe un consenso en la comunidad internacional respecto a que la evaluación de la práctica docente “no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes” (de Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p. 172 Citado por Ministerio de Educación, 2017a, p. 58).

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10) buscando focalizar la atención en el proceso educativo y permitiendo asegurar que el proceso educativo se realice según lo planificado y cumpla con su finalidad el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

#### 5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación del desempeño docente:*

- *La Autoevaluación del desempeño*, se realiza cuando el docente evalúa su propia práctica pedagógica a través de la reflexión de su propia actividad. La autoevaluación permite conocer la percepción que él tiene sobre su desempeño en el aula, las dificultades que encuentra en su práctica docente y el establecimiento de metas para superarlas. Se debe promover la autoevaluación ya que permite mejorar su desempeño a través del autoanálisis y la autocrítica, así también, aumentar su nivel profesional. La técnica de autoevaluación que se aplicará son las hojas de autoclasificación, instrumento que requiere que el profesor se califique a sí mismo según la escala que puede ser numérica o categórica.

- *La Heteroevaluación, del desempeño*, consiste en la evaluación que realiza otros actores educativos, lo que pueden ser los mismos estudiantes o los padres de familia. Este tipo de evaluación permite analizar la percepción que tienen otros agentes educativos importantes de la I.E. Para este trabajo se aplicará una encuesta de opinión a los padres de familia con la finalidad de conocer su percepción sobre el desempeño de la docente de su hijo.

- *La Coevaluación del desempeño*, este tipo de evaluación se realiza entre pares o a través de comisiones encargadas de la revisión de los medios de verificación, ya sea observando clase y/o haciendo uso de un instrumentos para asegurar la objetividad del proceso. Para este trabajo se realizará una retroalimentación de observación de la sesión de aprendizaje en pares usando un instrumento numérico, generándose un intercambio de información y experiencias que contribuirán a la mejora de los aprendizajes de ambos docentes.

**5.1.2 Área Matemática.** La Matemática está presente en las actividades cotidianas de las personas y las hemos desarrollado en mayor o menor grado nuestras capacidades, esto influye en la manera como interactuamos y la respuesta que damos a los desafíos que día a día vivimos. La Matemática contribuye a resolver problemas de la vida cotidiana al desarrollar capacidades y establecernos estrategias de solución desarrollándose así nuestro pensamiento crítico. La Matemática que deben aprender nuestros estudiantes debe permitirles afrontar y resolver problemas de la vida cotidiana, realizar juicios críticos, argumentar adecuadamente y comunicar de manera eficiente, contribuyendo a desarrollar mejores oportunidades de desarrollo personal y mejor inserción a la sociedad.

**5.1.2.1. El aprendizaje de la Matemática centrado en el enfoque de resolución de problemas.** En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas, dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. (MINEDU, 2017c, p. 135)

El Ministerio de Educación asume el enfoque centrado en resolución de problemas o enfoque problemático como marco pedagógico para el desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas, por dos razones: La resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la Matemática y es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad matemática con la realidad cotidiana. (MINEDU, 2013a, p. 10)

El promover la enseñanza centrado en la resolución de problema conlleva a que el estudiante desarrolle capacidades para responder no sólo a características superficiales sino también a características profundas de una situación problemática, eleva la actividad mental, propicia el desarrollo del pensamiento creativo y contribuye al desarrollo de la personalidad de los estudiantes al afianzar el autoconcepto, la autoestima y el desarrollo personal.

Las principales características del enfoque centrado en la resolución de problemas son: la resolución de problemas es el eje vertebrador alrededor del cual se organiza la enseñanza, aprendizaje y evaluación matemática, se enseña y se aprende Matemática resolviendo problemas, las situaciones problemáticas parten del contexto de la vida real y o en contexto científicos, los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes y la resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades matemáticas.

La metodología centrada en la resolución de problemas plantea que los estudiantes: Conozcan una situación problemática, hagan preguntas, seleccionen temas a investigar y trabajen en grupos. Sus fases en que se basa la resolución de problemas son: Familiarización y comprensión, el estudiante identifica la incógnita, reconoce los datos e identifica las condiciones, búsquedas de estrategias y elaboración de un plan, el estudiante se plantea un conjunto de estrategias heurísticas que se

selecciona con la finalidad que el problema llegue a resolverse, ejecución del plan y control, es cuando el estudiante decide qué estrategia va a utilizar, para luego evaluar cada paso de su realización a fin de saber si se está acercando a la respuesta y visión retrospectiva y prospectiva, es donde se efectúa una reflexión al proceso realizado.

**5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. (MINEDU, 2017c, p. 138) Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico se usa cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas, es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades.

- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, es expresar la comprensión del valor de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades usando unidades convencionales y no convencionales.

- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones, es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplo.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.* Entre las estrategias metodológicas tenemos:

- *El Control de Asistencia:* Consiste en registrar la asistencia de los niños del aula, como una actividad que se realiza diariamente buscando usar los números. A partir del cartel de asistencia podemos lograr desarrollar capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad: comparar, ordenar, estimar y calcular cantidades; construir conocimientos.

- *Comprar y vender en la tiendita:* Se le motiva al estudiante a realizar una tienda en el aula, para lo cual se necesitará: Conseguir envases de diferentes tipos de productos que suelen venderse en una tienda, un mercado o un supermercado, buscar folletos o encartes con los precios de los productos, organizar los espacios o las zonas del aula para convertir parte de ella en una tienda, colocar estantes o mesas con cajas recicladas o sogas en línea que sirvan para colgar los productos, etiquetar los productos con los precios y elaborar monedas y billetes.

Las actividades relacionadas con la tiendita tienen como propósito que los niños vivencien el uso real de los números en situaciones que impliquen contar y clasificar objetos, medir el tiempo y el peso, calcular precios, etc. El estudiante podrá clasificar los productos, investigar sobre los precios, etiquetarlos, establecer un horario para jugar, hacer canjes, comprar y vender; y estimar el peso.

- *Buscamos números en diversos textos.* Esta estrategia consiste en realizar una búsqueda de números que aparecen en diversos textos de tarjetas, invitaciones, noticias, calendarios, etiquetas, el DNI, encartes, entre otros, cercanos y conocidos para el niño. Una vez identificados los números, se trabaja sobre sus diferentes usos, por ejemplo, en una invitación podemos encontrar números que nos indican direcciones y otros que nos indican la hora y la fecha. De esta manera los niños van afianzando el proceso. Esta estrategia tiene por finalidad que los estudiantes comuniquen y representen los usos de los números en diversos contextos y también problematizar al resolver problemas relacionados con el tiempo usando diversas estrategias de cálculo.

- *¿Quién llega primero?* El propósito de esta actividad es que los niños desarrollen la capacidad de razonar y argumentar ideas matemáticas, al indicar quién está ganando en el juego, y que expliquen por qué. La sustentación deberá estar basada en el principio de valor posicional de los números, y en lo que comprenden sobre el sistema de numeración decimal y los canjes de diez unidades a una decena y de diez decenas a una centena y consiste en ir agregando las cantidades que se

obtienen al lanzar un dado, hasta lograr llegar a 100. En el transcurso de la actividad, el niño debe realizar los canjes necesarios con el material Base Diez. Para ello se necesita: Dos dados. Material Base Diez (placas, barras y cubitos, por grupo). Tablero de valor posicional trazado en una hoja de papel bond forrado para cada estudiante.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad*, los recursos en las aula son un elemento necesario para el aprendizaje de los estudiantes, los resultados TERCER indican que

la disponibilidad de materiales educativos para los estudiantes es una condición necesaria, mas no es suficiente para asegurar un proceso educativo adecuado, puesto que su uso debe estar mediado por interacciones de aula que promuevan el desarrollo armónico de los estudiantes.(UNESCO, 2016 p.7)

También es importante recalcar que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera, por lo que es necesario diversificar los recursos. Es necesario tener en cuenta las necesidades de los estudiantes al utilizar diferentes recursos en las prácticas matemáticas, para ellos se debe tener en cuenta la pirámide de la educación Matemática (Alsina, 2010. p.14)



Figura 5: Pirámide de la Educación Matemática.

En la pirámide se puede apreciar la importancia que tiene la posibilidad de vivenciar elementos matemáticos a través del propio cuerpo. La matemática está presente en la vivencia diaria lo que nos ha permitido desarrollar nuestras capacidades matemáticas en mayor o menor grado; la manipulación con materiales diversos, posibilitan la elaboración de los esquemas mentales de conocimiento; o bien el uso de juegos, entendidos como la resolución de situaciones problemáticas, esto son los más adecuados para el III ciclo de la Educación Básica Regular. También están considerados en la pirámide los recursos literarios, los recursos tecnológicos y el libro.

- *Los materiales manipulativos en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.* Para el trabajo en el área de la Matemática y dando énfasis a la competencia resuelve problemas de cantidad, es necesario promover el uso del material manipulativo o concreto porque se aprende haciendo, le permite al niño y niña construir el conocimiento matemático de una manera lúdica; pero, el docente debe tener bien en claro la intención pedagógica de su uso. Los materiales manipulativos o concretos permiten que el estudiante pueda empezar a elaborar por sí mismo, los conceptos a través de las experiencias provocadas e incita al estudiante su participación. Pueden ayudar en la construcción y comprensión de las nociones y propiedades matemáticas.

- *El juego en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.* “El juego es un recurso indispensable en la iniciación de la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando en placer por aprender y satisface su necesidad de jugar” (MINEDU, 2013a. p.16) es un excelente recurso didáctico para plantear situaciones problemáticas en los niños, es un valioso instrumento pedagógico para iniciarlos en la construcción de nociones y procedimientos matemáticos básicos. El desarrollar actividades lúdicas y con la manipulación de material concreto permite desarrollar su razonamiento lógico. A través del juego podemos lograr que los estudiantes resuelvan problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.

El juego es importante porque nos permite solucionar situaciones problemática de manera lúdica, es una actividad natural que desarrollan los niños y niñas para aprender, permite dinamizar los procesos de pensamiento motivados a buscar la solución a los problemas, presenta desafíos y estímulos que incitan el desarrollo de

procesos intelectuales, estimula la competencia sana, el trabajo en equipo y un clima de convivencia favorable, favorece la comprensión, facilita la consolidación de contenidos matemáticos y posibilita el desarrollo de capacidades.

Para los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, como antes ya se ha mencionado se debe priorizar planteando situaciones de su vida cotidiana, desarrollando actividades lúdicas y trabajando con material concreto estructurado y no estructurado como son los bloques lógicos, el material base 10, las regletas de colores, el ábaco, chapitas, palitos de chupetes, entre otros; estos materiales contribuirán al logro de los aprendizajes.

- *Los bloques lógicos*, o bloques de Dienes es un material que contribuye a desarrollar el razonamiento lógico en primaria (de 6 a 12 años), permite desarrollar la habilidad de la observación, facilita la realización de clasificaciones teniendo en cuenta sus características: tamaño, forma y color con un solo criterio o varios criterios a la vez, realizar seriaciones, establecer relación de pertenencia, realizar comparaciones y operaciones lógicas.

- *Material base 10*, es un material estructurado que ayuda a comprender los conceptos básicos de matemáticas, relaciona número con figuras ayudando a los niños a pensar y razona, ayuda a comprender el valor posicional de los números, de manera concreta podemos realizar actividades de cálculo, agrupación y reagrupación, composición y descomposición de números. Ayuda a relacionar ideas abstractas acerca de los números y figuras.

- *Regletas de colores o regletas Cuisenaire*, estas regletas permiten que los niños y niñas estimulen y desarrollen sus capacidades lógicas, que calcule, reagrupe, clasifique, realice composiciones y descomposiciones de números, descubrir relaciones de equivalencia y de inclusión, se puede trabajar con los estudiantes la relaciones “mayor que”, “menor que” y “igual a” representar números de una, dos y tres cifras, representar sumas y restas.

- *El ábaco*, es un instrumento de cálculo que permite comprender el sistema posicional de los números, sirve para el niño o niña aprenda de manera sencilla como realizar operaciones aritméticas sencillas. El ábaco es útil cuando el estudiante ya tiene la noción de cantidad, además ya ha trabajado con otro material más concreto el sistema posicional porque en el ábaco las unidades, decenas, centenas, etc. son abstractas.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizajes*, las sesiones de aprendizaje organiza de manera secuencia y temporal las actividades que se desarrollaran

combinando los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa, las cuales deben responder a los momentos pedagógicos, siendo estas actividades de inicio, desarrollo y cierre: “la estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (MINEDU 2013b 58-59).

Las actividades de inicio permiten que el estudiante construya el aprendizaje, porque tiene como propósito comunicarles lo que aprenderán en la sesión y movilizar sus saberes para generar nuevos aprendizajes; las actividades de desarrollo son las actividades donde el docente acompaña al estudiante en la construcción de los nuevos conocimientos, habilidades o destrezas. El estudiante es el protagonista del aprendizaje y participa activamente en la construcción del mismo y en las actividades de cierre se promueve la metacognición como parte de mejoramiento continuo donde se evidencia el logro de los desempeños por parte del estudiante, también brinda la oportunidad para que transfieran o utilicen lo aprendido a nuevas situaciones.

En la cartilla de planificación curricular para primaria (MINEDU, 2017e. p.15-16) presenta criterios claves al planificar las sesiones: Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y actitudes que se desarrollaran en la sesión, el título de la sesión comunica que se obtendrá, se presentan las actividades que se desean trabajar para lograr el propósito de la clase teniendo en cuenta los procesos didácticos y los momentos pedagógicos y en el cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, o la solución o soluciones encontrada, así también la reflexión sobre el logro del propósito y cómo lo hicieron para llegar ahí. En la sesión se debe prever momentos de atención diferenciada a los estudiantes.

Los elementos básicos de la sesión de aprendizaje son: El título, elaborado a partir del producto que deseo lograr, los propósitos de aprendizajes donde indican la competencia y desempeños que han sido tomados de la unidad didáctica, la preparación de la sesión en la cual se tiene que tener en cuenta la organización de los estudiantes, los materiales y recursos educativos a utilizar y el tiempo y los momentos de la sesión, en donde se les presenta un reto que se relaciona o aporta a la situación significativa de la unidad.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje*, el clima de aula es la consecuencia de una serie de factores que se articulan dando como consecuencia una forma de ser y estar en el aula en relación

consigo mismo y en relación con los demás. Estos factores son las interacciones entre docente-estudiante, estudiante-estudiante, el nivel de participación de los estudiantes, la forma como se maneja la disciplina en el aula y la manera como el docente emplea los medios para organizar el aula para el desarrollo del aprendizaje como el tiempo, el uso de materiales y la ambientación, y las normas de convivencia.

El MINEDU 2006 p.411, “define un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático”, así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa y el respeto y valoración de sí y de los otros como sujetos de derecho. Por eso es necesario desarrollar capacidades de autonomía, convivencia democrática y autorregulación para lograr un clima favorable para el aprendizaje.

Un clima adecuado en el aula es necesario para el logro de los aprendizajes. Los resultados TERCER reiteran la importancia del clima de aula sobre el logro de los aprendizajes y señalan que el clima socioemocional y las interacciones positiva tiene una alta asociación con el aprendizaje. (UNESCO, 2016: 12) de ahí la importancia de que el docente desarrollen estrategias para lograr un clima adecuado para el aprendizaje.

La autonomía, es la capacidad que tiene una persona para establecer sus propias normas y regirse en ellas a la hora de tomar decisiones. Para que el docente desarrolle la autonomía en los estudiantes primero debe él haber logrado su autonomía. Se puede fomentar la autonomía en el estudiante al solicitarle abiertamente la manifestación de iniciativas por parte de ellos, donde puedan expresar talentos, estilos de trabajo e intereses.

La estrategia de autorregulación, es un proceso activo y constructivo del estudiante, que le permite que regule y controle sus pensamientos, su motivación y su comportamiento y los monitorice de acuerdo a sus objetivos propuestos de aprendizaje.

involucra la toma de conciencia acerca de lo que está sucediendo, la comprensión del momento en el que se está ubicado dentro del proceso de aprendizaje y la anticipación de los que se debería o podría hacerse después, partiendo siempre del plan de operaciones secuenciales desarrollado durante la sesión. (Díaz y Hernández, 2010. p. 191)

La convivencia democrática, es vivir con los demás sin que los derechos de una persona superen a los demás.

la convivencia debe construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje. (OEI, 2003, p.2)

Para convivir democráticamente en el aula debe cumplirse ciertos procesos: saber interactuar, interrelacionarse, dialogar, participar, comprometerse, compartir propuestas, discutir, disentir, acordar y reflexionar sobre lo actuado. Hay que tener en cuenta que la mayor responsabilidad sobre convivencia generada en las aulas es del docente, es en ellas donde la convivencia se construye y es el primer espacio de vida pública para los estudiantes.

## **5.2 Experiencias Exitosas**

La Institución Educativa Fe y Alegría y la Fundación Telefónica publicaron una experiencia exitosa relacionada sobre el acompañamiento pedagógico titulado “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” en la cual concluyen que los docentes al tener el cronograma de acompañamiento pedagógico se esmeraron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizaron materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes fueron observados en los procesos de evaluación, cabe destacar que todos los docentes presentaron su carpeta pedagógica actualizada y completa.

Esta experiencia es exitosa porque fue satisfactorio ver que los docentes se preocupaban por hacer bien las cosas. Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

Otra experiencia exitosa es que presenta el CEPESER-Educación Sin Fronteras, en Convenio con la Dirección Regional de Educación Piura, y el apoyo de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha-España, titulado Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativa unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca, en la que concluyen que el acompañamiento permitió revalorar el trabajo que realizan los docentes en el aula, ayudarlos en situaciones didácticas concretas y contribuir en la reflexión acerca de qué es un profesional en permanente formación. (pág. 43).

La estrategia de realizar un monitoreo participativo fue acertada para el proyecto, pues tuvo mucho éxito por el involucramiento de casi todos los actores invitados, quienes tienen una responsabilidad con la educación de los niños y niñas. El equipo interinstitucional realizó otras visitas, además de las planificadas, sin la presencia cercana del equipo técnico del proyecto, como una actividad en sus redes. Esto permitió comprobar que cuando se apertura espacios de coordinación interinstitucional se ayuda a construir una visión integradora de la educación para el desarrollo de los pueblos. (pág. 41)

La experiencia exitosa de la Escuela Concertada Solaris N° 40699 “José Luis Bustamante y Rivero” distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que cuenta con una población estudiantil de bajo recursos económicos, de hogares muchas veces disfuncionales y en su mayoría con padres y/o madres que trabajan todo el día, lo que dificulta su participación. El proyecto “Construyendo una Escuela Democrática”, ha brindado la oportunidad de acceder a una educación de calidad centrada en la convivencia democrática y la generación de aprendizajes. Evidencia la posibilidad de trabajar con estudiantes con problemas de aprendizaje, brindando la oportunidad a la población estudiantil de contextos vulnerables de acceder a una educación de calidad, centrada en la convivencia democrática y la generación de aprendizajes relevantes, orientados a la construcción de comportamientos para una ciudadanía responsable. (pág. 29)

Las experiencias innovadoras en Convivencia Escolar: Escuela Aliro Lamas Castillo, Región Atacama-Chile señala que durante dos años un equipo del colegio recibió capacitación para coordinar las acciones en convivencia de la escuela, materiales para trabajar con alumnos, docentes y apoderados, y asistencia técnica para el trabajo semanal con los docentes en el espacio de reflexión pedagógica. (pág. 3),

logrando en los profesores el desarrollo de la empatía, tolerancia y capacidad de trabajar en equipo, siendo para ellos un gran aprendizaje.

El programa les aportó una base teórica que actualizó y organizó sus conocimientos respecto de la convivencia escolar y trabajo con valores, provocando un “remezón” en su quehacer cotidiano. Esto les abrió la mirada hacia nuevos temas, perspectivas y formas de trabajar con los niños. (pág. 10). Los estudiantes valoran mucho tener normas, y evalúan como habiendo participado en su creación y aun si el proceso no ha sido del todo participativo, conocer las normas y opinar al respecto se percibe como haber sido invitado a “ser parte” del sistema. (pág. 15).

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

#### **6.1.1 Objetivo general**

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81010 “Virgen de la Puerta”, del distrito de Trujillo - UGEL 03 – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos**

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación de aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática a través del acompañamiento dentro del enfoque crítico reflexivo, círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes.
- Evaluar la práctica pedagógica basada en el MBDDocente, empleando instrumentos.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada

por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ MÉTODOS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica que responda a las necesidades y demandas de los docentes en el área de Matemática para fortalecer su práctica pedagógica sobre la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en la Institución Educativa N° 81010 “Virgen de la Puerta”	1. <b>Monitorear</b> la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita a aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x															
					1.2 Socialización del Plan de Monitoreo a los docentes.	Equipo directivo	x															
					1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x															
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)	Equipo directivo		x														
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo		x														
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visita 2; 3 y 4)	Equipo directivo			x				x								x	
					1.7. Sistematización y presentación de los resultados de las visitas.	Equipo directivo				x					x							x
					1.8. Elaboración y entrega de informes a cada docente.	Equipo directivo																x

2. <b>Acompañar</b> la práctica docente en el área de Matemática a través del acompañamiento dentro del enfoque crítico reflexivo, círculos de inter-aprendizaje, talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes.	Porcentaje de diálogos reflexivos.	70% de diálogos reflexivos para lograr la transformación de la práctica pedagógica.	Visita aula (acompañamiento)	2.1. Cronograma de acompañamiento acordado con la docente	Equipo directivo	x		x			x								x	
				2.2. Diálogo reflexivo sobre la práctica pedagógica de cada visita al aula.	Equipo directivo	x		x			x								x	
				2.3. Establecimiento de compromisos de mejora.	Equipo directivo	x		x			x								x	
				2.4. Elaboración de planes de mejora para mejorar el desempeño docente.	Equipo directivo y docente			x												
	Porcentaje de participación en los círculos de inter-aprendizaje.	80% de participación de los docentes a los círculos de inter-aprendizaje.	Círculos de interaprendizaje.	2.5. Planificación de los eventos.	Equipo directivo			x		x									x	x
				2.6. Organización del equipo responsable del CIA.	Equipo directivo			x												
				2.7. Determinación del tema de interés y responsable.	Equipo directivo			x												
				2.8. Reuniones de trabajo con los docentes a partir de las problemáticas observadas.	Equipo directivo			x		x									x	x
				2.9. Implementación de un archivo de actas de la socialización de experiencias y acuerdos tomados.	Equipo directivo			x												
	Porcentaje de participación en los talleres	80% de participación de los docentes a los círculos	Talleres de seguimiento.	2.10. Identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Equipo directivo	x													x	

			de inter-aprendizaje.		2.11. Planificación del evento.	Equipo directivo	x						x							
					2.12 Taller a partir las necesidades y demandas planificadas.	Equipo directivo	x						x							
					2.13 Implementación de un archivo de actas de la socialización y compromisos asumidos.	Equipo directivo	x						x							
3. <b>Evaluar</b> su práctica pedagógica basada en el MBDD, empleando instrumentos.	Porcentaje de docentes que autoevalúan su práctica pedagógica.	100% de docentes que autoevalúan su práctica.	Autoevaluación	3.1. Sensibilización para la promoción de la autoevaluación.	Equipo directivo	x														
				3.2. El docente autoevalúa su desempeño en el aula.	Equipo directivo	x													x	
				3.3. Análisis reflexivo sobre los resultados de su ficha de autoevaluación																
	Porcentaje de padres de familia encuestados.	70% de estudiantes encuestados.	Hetero-evaluación	3.4. Sensibilización sobre la aplicación de encuestas de opinión a los docentes y padres de familia.	Equipo directivo													x		
				3.5. Aplicación de encuestas de opinión a los docentes y padres de familia.	Equipo directivo															x
				3.6. Aplicación de la prueba lápiz y papel a estudiantes.	Equipo directivo		x													x



## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza importante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, porque nos permite detectar de manera oportuna las deficiencias de las actividades programadas y de esta manera realizar las acciones correctivas con la finalidad de lograr una mejora continua de la práctica pedagógica. Este plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del plan de acción tiene los siguientes componentes:

Los elementos de la estructura de la matriz del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación del plan de acción es el nivel de implementación de las actividades propuestas siendo estas la socialización y aplicación de un plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica a través de las visitas de aula, el acompañamiento propiamente dicho, los círculos de inter-aprendizaje, los talleres de seguimiento, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Las visitas a aula contribuirán a establecer las fortalezas y aspectos a mejorar de los docentes, esta estrategia se realizará a través de la sensibilización, socialización del plan de MAE, la visita diagnóstica y sistematización de los resultados para el establecimientos de compromisos: El acompañamiento se realizará a través del enfoque crítico reflexivo, buscando que el docente deconstruya y reconstruya sus saberes, establezca compromisos de mejora, acepte la realización de un plan de mejora consensuada si lo necesite, se forme círculos de aprendizaje enfocados a lograr la comunidad profesional de aprendizaje para desarrollar en la institución una cultura profesional que busca la mejora continua y talleres de seguimiento con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica.

La evaluación a través de la aplicación de una ficha de autoevaluación y una encuestas de opinión a los docentes con la finalidad de que se autoevalúen la práctica pedagógica, encuesta de opinión a los padres de familia para saber cuál es la percepción que tienen sobre el trabajo pedagógico que realizan los docentes, la evaluación entre docentes con la finalidad de que vean como trabajan sus colegas y lo relación con su práctica pedagógica para tomar los aspectos positivos y erradicar los negativos; y la sistematización de los resultados para establecer aspectos de mejora a

nivel institucional y compromisos. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ MÉTODOS Y TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
<b>1. Monitorear</b> la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita a aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Director Docentes		x						-Acta de asistencia -Panel de productos	Aplicativo del PAT- Monitoreo. Lista de cotejo Escala valorativa (el instrumento es por estrategia porque el instrumento va evaluar la estrategia)	Material de oficina Multimedia Laptop Equipo de impresión Equipo de sonidos	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.
			1.2 Socialización del Plan de Monitoreo a los docentes.	Director Docentes Personal				x				-Acta de asistencia.			
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director Docentes Personal	x							-Acta de asistencia. -Instrumentos contextualizados.			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director Docentes			x					-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director Docentes		x						-Matriz de evidencias -Lista de prioridades para el acompañamiento.			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visita 2; 3 y 4)	Director Docentes			x					-Informe de monitoreo.			
			1.7. Sistematización y presentación de los resultados de las visitas.	Director Docentes		x						-Acta de asistencia -Panel de productos			

			1.8. Elaboración y entrega de informes a cada docente.	Director	x									-Informes				
2. <b>Acompañar</b> la práctica docente en el área de Matemática a través del acompañamiento dentro del enfoque crítico reflexivo, círculos de inter-aprendizaje, talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes.	Porcentaje de diálogos reflexivos	Visitas a aula. (acompañamiento)	2.1. Cronograma de acompañamiento acordado con la docente	Director Docentes			x							-Cuaderno de campo. -Ficha de acompañamiento	Plan de Monitoreo y acompañamiento. Aplicativo del PAT- Monitoreo.	Material de oficina Cuaderno de Campo	70% de diálogos reflexivos para lograr la transformación de la práctica pedagógica y compromisos de mejora.	
			2.2 Diálogo reflexivo sobre la práctica pedagógica de cada visita al aula.	Director Docente			x						-Cuaderno de campo. -Ficha de acompañamiento					
			2.3 Establecimiento de compromisos de mejora.	Director Docentes			x						-Cuaderno de campo. -Ficha de acompañamiento					
			2.4. Elaboración de planes de mejora para mejorar el desempeño docente.	Director Docente	x								-Cuaderno de campo. -Ficha de acompañamiento					
	Porcentaje de participación en los círculos de inter-aprendizaje.	Círculos de inter-aprendizaje.	2.5 Planificación de los eventos	Director Docentes		x									-Acta de asistencia -Panel de productos.	Plan de Monitoreo y acompañamiento.	Material de oficina Multimedia Laptop Equipo de impresión Equipo de sonidos	80% de participación de los docentes a los círculos de inter-aprendizaje
			2.6. Organización del equipo responsable del CIA	Director Docentes	x								-Acta de asistencia -Panel de productos					
			2.7. Determinación del tema de interés y responsable.	Director Docentes	x								-Acta de asistencia					
			2.8 Reuniones de trabajo con los docentes a partir de las problemáticas observadas.	Director Docentes			x						-Acta de asistencia					

			2.9. Implementación de un archivo de actas de la socialización de experiencias y acuerdos tomados.	Director Docentes	x									-Acta de asistencia			
	Porcentaje de participación en los talleres.	Talleres de seguimiento	2.10. Identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Director		x								-Acta de asistencia -Panel de productos	Plan de Monitoreo y acompañamiento.	Material de oficina Multimedia Laptop Equipo de impresión Equipo de sonidos	80% de participación de los docentes a los talleres de seguimiento.
2.11. Planificación del evento.			Director	x										-Acta de asistencia			
2.12 Taller a partir las necesidades y demandas planificadas.			Director Docentes	x										-Acta de asistencia -Panel de productos			
2.13 Implementación de un archivo de actas de la socialización de experiencias y acuerdos tomados.			Director	x										-Acta de asistencia -Panel de productos			
3. <i>Evaluar</i> su práctica pedagógica basada en el MBDD, empleando instrumentos.	Porcentaje de docentes que autoevalúan su práctica pedagógica.	Autoevaluación	3.1. Sensibilización para la promoción de la autoevaluación.	Director			x							-Acta de asistencia -Panel de productos	Plan de Monitoreo y acompañamiento. Aplicativo del PAT- Monitoreo	Material de oficina Multimedia Laptop Equipo de impresión Equipo de sonidos	100% de docentes que autoevalúan su práctica.
			3.2. El docente autoevalúa su desempeño en el aula.	Docentes			x										
			3.3. Análisis reflexivo sobre los resultados de su ficha de autoevaluación	Docentes	x												
	Porcentaje de padres de familia encuestados.	Heteroevaluación	3.4. Sensibilización sobre la aplicación de encuestas de opinión a los docentes y padres de familia	Director	x									-Acta de asistencia -Panel de productos		Material de oficina	100% de docentes son encuestados sobre su práctica pedagógica
			3.5. Aplicación de encuestas de opinión a los docentes y los padres de familia.	Director	x												



El presente Plan de Acción propuesto implica posibles riesgos en su implementación y ante ellos se proponen medidas a adoptarse, contribuyendo así al éxito de este plan propuesto para dar solución a la problemática identificada

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>RIESGO</b>	<b>MEDIDAS A ADOPTARSE</b>
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación de aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener incremento de labor administrativa que no permita la realización del monitoreo.</li> <li>- Reemplazar a docentes que se encuentran con licencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delegar funciones a docentes para realizar el MAE entre pares.</li> <li>- Solicitar apoyo a la UGEL para que otorguen un contrato.</li> </ul>
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática a través del acompañamiento dentro del enfoque crítico reflexivo, círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes que no acepten el acompañamiento fuera de su horario de trabajo.</li> <li>- Docentes que no acepten la realización del plan de mejora personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar el plan de monitoreo y acompañamiento docente.</li> <li>- Sensibilizar al docente para que dé tiempo fuera de su hora de trabajo a partir de los resultados que se obtendrán de ello.</li> <li>- Que un docente indique los logros obtenidos a través de este plan de mejora personal y motiva a que él o ella también lo realice.</li> </ul>
Evaluar la práctica pedagógica basada en el MBDDocente, empleando instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes no desean que los padres de familia sean encuestados, por lo que motivan a la falta de ellos al día de la aplicación de la encuesta.</li> <li>- Que no tengan una cultura de organización.</li> <li>- Que no deseen realizar la autoevaluación y la coevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver diversas estrategias que permitan que verificar que los padres de familia participen en la encuesta.</li> <li>- Implantar una cultura evaluativa en la institución.</li> <li>- Asegurar el conocimiento de lo que implica los beneficios que tiene la autoevaluación y la coevaluación.</li> </ul>

Figura 8: Riesgos y Medidas del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

Se realizó el presupuesto del Plan de Acción con la finalidad de estimar los recursos financieros destinados a la puesta en marcha de dicho plan, el cual permite visualizar, el periodo, los costos y el financiamiento de cada una de las actividades a ejecutarse en el Plan de Acción. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.IEE	Primera semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
1.2 Socialización del Plan de Monitoreo a los docentes	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes Total: S/19.00	Recursos propios
1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Primera semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes Total: S/19.00	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Última semana de abril.	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visita 2; 3 y 4)	De mayo a diciembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes S/19.00 (c/v) Total: S/57.00	Recursos propios
1.7. Sistematización y presentación de los resultados de las visitas.	Primera semana de junio.	Ninguno	Recursos propios
1.8. Elaboración y entrega de informes a cada docente.	Última semana de diciembre.	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes Total: S/9.50	Recursos propios
2.1. Cronograma de acompañamiento acordado con la	Primera semana de marzo.	S/ 0.50 de fotocopia por número de	Recursos propios

docente		docentes Total: S/9.50	
2.2 Diálogo reflexivo sobre la práctica pedagógica de cada visita al aula.	De mayo a diciembre.	Ninguno	Recursos propios
2.3 Establecimiento de compromisos de mejora.	De mayo a diciembre.	Ninguno	Recursos propios
2.4. Elaboración de planes de mejora para mejorar el desempeño docente.	Mes de abril.	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes Total: S/9.50	Recursos propios
2.5 Planificación de los eventos	Primera semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
2.6. Organización del equipo responsable del CIA	Primera semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
2.7. Determinación del tema de interés y responsable.	Primera semana de abril.	Ninguno	Recursos propios
2.8 Reuniones de trabajo con los docentes a partir de las problemáticas observadas.	De mayo a diciembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes. Total: S/19.00	Recursos propios
2.9. Implementación de un archivo de actas de la socialización de experiencias y acuerdos tomados.	Primera semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
2.10. Identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Primera semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
2.11. Planificación del evento.	Primera semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
2.12 Taller a partir las necesidades y demandas planificadas.	De mayo a diciembre.	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes Total: S/9.50	Recursos propios
2.13 Implementación de un archivo de actas de la socialización de experiencias y acuerdos tomados.	Primera semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
3.1. Sensibilización para la promoción de la autoevaluación.	Primera semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios

3.2. El docente autoevalúa su desempeño en el aula.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes Total: S/19.00	Recursos propios
3.3. Análisis reflexivo sobre los resultados de su ficha de autoevaluación	De mayo a diciembre.	Ninguno	Recursos propios
3.4. Sensibilización sobre la aplicación de encuestas de opinión a los docentes y padres de familia.	De mayo a diciembre.	Ninguno	Recursos propios
3.5. Aplicación de encuestas de opinión a los docentes y padres de familia.	Diciembre.	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes y por padre de familia. Total: S/309.50	Recursos propios
3.6. Aplicación de la prueba lápiz y papel a estudiantes.	De abril a noviembre.	S/. 3.60 por número de estudiantes. Total: S/. 216.00	
3.7. Análisis y socialización de los resultados de la prueba aplicada.	De abril a noviembre.	Ninguno	
3.8. Sensibilización sobre la evaluación a través de pares.	Primera semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
3.9. Capacitación sobre la evaluación de pares.	De mayo a diciembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes Total: S/19.00	Recursos propios
3.10. Formación de comisiones y cronograma.	De mayo a diciembre	Ninguno	Recursos propios
3.11. Evaluación entre pares.	De mayo a diciembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes Total: S/19.00	Recursos propios
3.12. El directivo informa la evaluación de la práctica pedagógica para establecer compromisos por los docentes.	Última semana de diciembre.	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes Total: S/9.50	Recursos propios
TOTAL		S/. 544.00	

Figura 9. Presupuesto de Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de cada uno de los módulos desarrollados durante el diplomado y la segunda especialización han permitido orientarnos hacia la mejora de nuestra gestión como directivos a través del liderazgo pedagógico y así poder contribuir al análisis y priorizar la problemática sobre el bajo nivel de logro en la competencia resolución de problemas de cantidad y establecer como alternativa de solución la aplicación del MAE en la cual participaran la comunidad educativa con la finalidad de mejorar el nivel de logro y por ende la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y nos ayudó a empoderarnos de la metodología del diplomado y la segunda especialización a través del desarrollo de técnicas de estudio, estrategias de trabajo a nivel grupal e individual. También contribuyó al manejo de nuestras emociones, el auto motivarnos y así como el manejo de las herramientas tecnológicas que no ayudaron durante todo este proceso hasta la elaboración del Plan de Acción

El Módulo 1: La dirección escolar, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional a través de la Chakana del modelo escuela con sus cinco campos de vida que tiene la escuela, la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, siendo este el bajo nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria y su relación con las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico.

El Módulo 2: Planificación escolar, en este módulo se analizó los diversos enfoques de la gestión escolar priorizando el enfoque de gestión basado en procesos el cual nos sirvió para la visión de cambio en el Plan de Acción, en donde se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor y relacionarlos con los compromisos de gestión escolar y la labor como líderes pedagógicos.

El Módulo 3: Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva, referido a la Participación y la convivencia escolar democrática como aspectos centrales de la gestión escolar contribuyó a identificar la importancia de clima escolar en el logro de los aprendizajes lo que permitió identificar su incidencia en la problemática planteada y establecer alternativas de solución como el lograr la participación activa de la comunidad educativa hacia el logro de las metas propuestas.

El Módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, nos permitió y analizar los modelos, enfoques y lineamientos de la propuesta curricular, así mismo, nos permitió reflexionar sobre la importancia de la Gestión curricular, la necesidad de implementar la comunidad profesional de aprendizaje en la IE. Brindó los lineamientos y orientaciones para implementar en el Plan de acción los círculos de interaprendizaje y desarrollar estrategias para una cultura de mejora continua tomando como meta la formación de una comunidad profesional de aprendizaje a nivel institucional, la gestión de espacios, implementación del trabajo colaborativo y la necesidad de implementar una cultura evaluativa donde el docente reflexione sobre su quehacer pedagógico por necesidad personal enfocándose a mejorar su desempeño.

En el Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar y analizar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para fortalecer nuestra gestión como líder pedagógico a través de la elaboración del Plan de Acción que permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes, establecer una cultura evaluativa para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## 10. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró reconocer fortalezas y aspectos a mejorar dentro de nuestro rol como líderes pedagógicos:

- Identificar los problemas que aquejan en la institución, a través de la Chakana con la participación de toda la comunidad educativa para poder plantearnos alternativas de solución y lograr la mejora de los aprendizajes.

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene realizar reuniones y/o la aplicación de encuestas a la comunidad educativa para establecer la percepción que tiene sobre el trabajo educativo que se realiza en la IE en los diversos aspectos como gestión curricular y clima escolar, analizarlos de manera crítica y reflexiva y establecer alternativas de solución y compromisos de mejora con todos los agentes educativos.

- Realizar un cambio con respecto a las habilidades emocionales de nosotros como líderes pedagógicos y de los docentes para mantener nuestra mente en forma saludable y favorecer en bienestar personal y de la comunidad educativa.

- Formar la comunidad profesional de aprendizajes, los círculos de inter-aprendizaje, talleres de seguimiento y la re-culturalización que debe realizarse en la IE buscando lograr unos cambios sociales para la mejora de los aprendizajes.

- Establecer una cultura evaluativa, en ese sentido que los docentes se sensibilicen sobre el MAE y la importancia de esta para mejorar su desempeño.

- Compartir con toda la comunidad educativa una visión de cambio en torno al aprendizaje de los estudiantes y el involucramiento de esta para poder lograrlo.

- Desarrollar en los docentes una cultura evaluativa y la aplicación del MAE conforme a las actividades y estrategias establecidas con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes y por ende el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## Referencias

- Alsina. (2010) *La «pirámide de la educación matemática» Una herramienta para ayudar a desarrollar la competencia matemática*. Artículo Aula de Innovación Educativa-Universidad de Girona. (p. 14). Recuperado de:  
<file:///G:/PiramideEducacion.pdf>
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*, cuadernillo del “Panorama general”, Banco Mundial, Washington DC. Edit. Creative Commons. (P. v, 4)
- Díaz, F., Hernandez G. (2010, 3era Edición). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F. Editorial McGRAW-HILL (p. 191)
- Experiencias innovadoras en Convivencia Escolar: Escuela Aliro Castillo, Región Atacama. Chile. Caso 5: Vaivenes de la Innovación: Escuela Aliro Lamas Castillo. Región de Atacama. (p. 3, 10,15). Recuperado de  
[http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103070210220.MINEDUC.%20Experiencias Innovadoras en Convivencia Escolar Vaivenes de la Innovacion.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070210220.MINEDUC.%20Experiencias%20Innovadoras%20en%20Convivencia%20Escolar%20Vaivenes%20de%20la%20Innovacion.pdf)
- Ministerio de Educación. IE 40699 Escuela Concertada SOLARIS. (2004). *Construyendo una Escuela Democrática*. Arequipa. (p.29). Recuperado de  
<http://www.observatorioeducativo.pe/wp-content/uploads/2013/11/020-EXE-CONVIVENCIA-AREQUIPA.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. Unidad de la Medición de la Calidad Educativa (2006). *Comprendiendo a la escuela desde su realidad cotidiana: Estudio cualitativo de 5 escuelas estatales de Lima*. Lima. (p.411)
- Ministerio de Educación del Perú. (2011a). *Curso de Gestión Educativa PELA*. Lima. (p.17)
- Ministerio de Educación. UGEL Ayabaca (2011b). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula a 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 6 redes educativas multigrado y rurales*. Piura.
- Ministerio de Educación. (2013a). *Rutas del aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Fascículo 2*. Lima. Editorial Navarrete. (p.10 - 16)

- Ministerio de Educación. (2013b). *Rutas del aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.. Fascículo 1*. Lima. Editorial Navarrete. (p.58, 59)
- Ministerio de Educación. (2014a). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2014b) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima (p. 7, 15)
- Ministerio de Educación. (2015a). *Manual de Gestión Escolar – Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes: Directivos construyendo escuela*. Lima. (p. 50, 57).
- Ministerio de Educación. (2015b). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015\\_10marzo\\_alta.pdf](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf)
- Ministerio de Educación. (2015c) *Compromisos de gestión escolar*. Lima. (p. 23)
- Ministerio de Educación. (2016a) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. (p. 8)
- Ministerio de Educación. (2016b) *Texto del módulo 6 Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima (p.7)
- Ministerio de Educación. (2017a) *Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. (p. 32, 50, 51, 58)
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b) *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia “Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico”* (p. 5)
- Ministerio de Educación del Perú. (2017c). *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima. (p. 135, 138) Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación (2017d), Resolución Ministerial N° 332-2017-MINEDU, *Norma que implementa los Lineamientos para el mejoramiento del Servicio Educativo Multigrado Rural*, Lima (p.3)
- Ministerio de Educación del Perú. (2017e). *Cartilla de Planificación curricular para Educación Primaria*. Lima. (p. 15, 16)

- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2014) *La participación de las familias en la educación escolar* Madrid Edit. Secretaria General Técnica. Recuperado de:  
<https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:8c2e037a-8673-4911-8594-d7aa12214d87/estudioparticipacion-pdf.pdf>
- Ministerio de Educación, Resolución de Secretaria General N° 008-2017-MINEDU, *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*, Lima. (p. 3)
- Ministerio de Educación Nacional. (2008) *Evaluación anual del desempeño laboral de docentes y directivos. Guía Metodológica* Bogotá: MENC.
- Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2003) *Cultura de centro y convivencia escolar: La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. (p. 2) Recuperado de  
<http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la organización de la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2016) *Informe de resultado TERCE. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo: Factores Asociados*. UNESCO. Paris Edit. UNESCO. (p. 7, 12)
- Vásquez. J. y Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” en la Institución Educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez*. San Martín: Fundación Telefónica.

# **APENDICES**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL NIVEL PRIMARIA**

**I. DATOS GENERALES:**

<b>NOMBRE DE LA I.E.:</b> N° 81010 “Virgen de la Puerta”			
<b>REGIÓN</b>	La Libertad	<b>UGEL</b>	N° 03 Trujillo Nor Oeste
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO:</b>			
<b>NIVEL</b>		<b>ESPECIALIDAD</b>	
<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN</b>			
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>		<b>ÁREA CURRICULAR</b>	Matemática
<b>FECHA</b>		<b>HORA INICIO/TÉRMINO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:</b>			
<b>DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>NOMBRE COMPLETO DEL DIRECTIVO:</b> Liliana Angélica Reyes Llanos			

**ESCALA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4
<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Destacado</i>

**II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>A. <i>Procesos didácticos en el área de matemática</i></b>		1	2	3	4
01	La docente promueve que el estudiante explique el problema.				
02	La docente fomenta en los estudiantes el uso de diversas estrategias.				
03	La docente realiza la representación (puede partir de lo vivencial, luego lo concreto, pictórico, gráfico hasta simbólico).				
04	La docente realiza la formalización de los aprendizajes con la participación de los estudiantes.				
05	La docente promueve la reflexión sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje.				
<b>OBSERVACIONES:</b>					
<b>B. <i>Clima de aula</i></b>		1	2	3	4
01	La docente recurre a la reflexión de normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula.				
02	La docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje.				
03	La docente utiliza con frecuencia expresiones de reconocimiento a los esfuerzos y logros de todos los estudiantes sin distinción.				
04	La docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.				
<b>OBSERVACIONES:</b>					

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

---

---

---

---

**IV. CONCLUSIONES.**

---

---

---

---

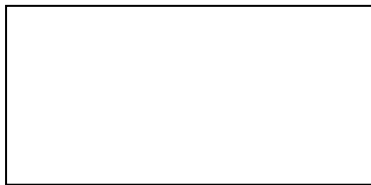
**V. COMPROMISOS**

---

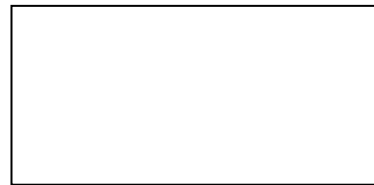
---

---

---



**Firma del Docente observado**



**Firma del Directivo**

## Fotografías



Se está realizando el monitoreo al docente del segundo grado, sección “A” del nivel primaria para recoger información sobre la práctica pedagógica y el clima en el aula.



Las docentes están completando el cuestionario de la entrevista para recoger información sobre el monitoreo y acompañamiento docente realizado en la institución educativa.



Los padres de familia están completando el cuestionario de la entrevista para recoger información sobre las actividades que realizan para reforzar el aprendizaje de sus hijos.



La comunidad educativa participando en la reunión para identificar los problemas relacionados con la participación y el clima institucional para la convivencia efectiva.



La estudiante está planteando las alternativas de solución propuestas por su grupo en la reunión para identificar los problemas relacionados con la participación y el clima institucional para la convivencia efectiva.