

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

Programa de Complementación Pedagógica

BACHILLERATO EN EDUCACIÓN



**INFLUENCIA DE LOS MODELOS CONYUGALES DIVERSIFICADOS
EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

DA SOUZA VASQUEZ, Vivien Sueli
MAGALLAN JANAMPA, Fernanda Dinora
QUISPE MUÑOZ, Rosa Cecilia
TORRES RIMACHE, Yolanda

Ana Cecilia Holgado Vargas

Lima-Perú
2020

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo en primer en lugar a Dios porque gracias a él se pudo concluir satisfactoriamente el programa de bachiller, a esta prestigiosa institución Pedagógica Nacional Monterrico la cual abre sus puertas a docentes dispuestos ampliar nuevos conocimientos, innovándonos para brindar una educación de calidad y así mismo agradecer al equipo de docentes con su alta experiencia, profesionalismo y dedicación que nos han brindado.

También, dedicamos a nuestros padres, esposos e hijos por su incondicional apoyo y paciencia por las horas de ausencia por la realización de la investigación.

RESUMEN

El propósito de la investigación fue identificar las características principales que el niño de cinco años de edad por influencia por sus padres a través de los modelos conyugales que han elegido en convivencia inicial y que posteriormente, modificaron por otro modelo. Ante este modelo elegido los niños reciben la influencia de comportamiento que reciben y luego llevan consigo al aula y hacen imposible la etapa pre-escolar. El método de la investigación fue de tipo descriptivo y cualitativo porque se explica una realidad objetiva de modelos que se presentan en la sociedad peruana. Instrumento: Se utilizó a los cuatro modelos conyugales: (1) matrimonial, (2) Conviviente formal, (3) Conviviente monoparental y (4) Extensivas.

Se observó en el modelo conyugal matrimonial: que los niños responden adecuadamente, los aprendizajes dados por el profesor porque el comportamiento de los niños es normal en armonía, sociables y dóciles. En el Modelo conyugal conviviente formal: los niños expresan actitudes según el tipo de crianza impuesto cuales son Democrático: llegan con armonía, Permisivo: toman autoridad y se hacen agresivos y violentos y Autoritario: los niños son descontrolados sus comportamientos e influyen negativamente en sus compañeros. El modelo conviviente monoparental: Los niños llegan con agresividad, violencia, falta de amor y con durezas que no ayudan en su nivel cognitivo para el aprendizaje y finalmente, el modelo conyugal extensivo: los niños llegan con muchas dificultades y es el modelo más agresivo que dificulta al niño llegar con armonía al inicio pre-escolar. Conclusión: Los cuatro modelos conyugales con el uso del sistema pedagógico basado en el amor se lograrían niños más eficientes para que su comportamiento sea menos agresivos y menos violentos para que puedan acceder al desarrollo cognitivo.

Términos claves: Modelos conyugales, Monoparental, extensivas, autoritarios, democráticos y permisivos.

ABSTRACT

The purpose of the research was to identify the main characteristics that the five-year-old child is influenced by his parents through the conjugal models they have chosen in initial coexistence and which they subsequently modified by another model. In the face of this chosen model, children are influenced by the behavior they receive and then take them to the classroom and make the pre-school stage impossible. The method of research was descriptive and qualitative because it explains an objective reality of models presented in Peruvian society. Instrument: The four conjugal models were used: (1) marriage, (2) Formal co-housing, (3) Single parent and (4) extensive.

It was observed in the marital model: that children respond appropriately, the learnings given by the teacher because the behavior of the children is normal in harmony, sociable and docile. In the formal conjugal model: children express attitudes according to the type of parenting imposed which are Democratic: they arrive harmoniously, Permissive: they take authority and become aggressive and violent and Authoritarian: children are uncontrolled their behaviors and negatively influence their peers. The single-parent co-existing model: Children arrive with aggressiveness, violence, lack of love and with harshness that do not help in their cognitive level for learning and finally, the extensive conjugal model: children arrive with many difficulties and is the most aggressive model that makes it difficult for the child to arrive in harmony at the beginning of pre-school. Conclusion: The four conjugal models with the use of the love-based pedagogical system would achieve more efficient children so that their behavior is less aggressive and less violent so that they can access cognitive development.

Key terms:

Conjugal, singleparent, extensive, authoritarian, democratic and permissive models.

INDICE

Agradecimiento y Dedicatoria	II
Resumen	III
Abstract.....	IV
Indice	V
Indice de figuras.....	VII
Índice de tablas	VIII
Introducción	IX
Antecedentes	XI
CAPÍTULO 1: MODELOS CONYUGALES COMO ORIGEN DE LA FAMILIA	13
1.1.1 Etimología de la familia.....	14
1.1.2 Definición de familia.....	15
1.2.1 Definición de Modelo conyugal	17
1.3 Tipos de modelos conyugales diversificados	18
1.3.1 Modelo Conyugal Matrimonial.....	19
1.3.2 Modelo Conviviente Formal.	21
1.3.3 Modelo de Convivencia monoparental.	23
1.3.4 Modelo conyugal extensa.	24
CAPÍTULO II: COMPORTAMIENTO DE NIÑOS SEGÚN MODELOS	
CONYUGALES	26
2.1 Comportamiento de los niños en modelo conyugal en matrimonio.....	27
2.1.1 Formas aplicativas del modelo conyugal en matrimonio.	27
2.1.2 Características del comportamiento de los niños de cinco años.	29
2.2 Comportamiento de los niños en modelo conyugal conviviente formal	30
2.2.1 Formas aplicativas del modelo conyugal conviviente formal.	31
2.2.2 Características del comportamiento de niños con padres formales.	32
2.3 Comportamiento de los niños en modelo conyugal monoparental	34
2.3.1 Formas aplicativas del modelo conyugal monoparental.	35
2.3.2 Características del comportamiento en niños de cinco años.....	36
2.4 Comportamiento de los niños en modelo conyugal extensa.....	37
2.4.1 Formas aplicativas del modelo conyugal tipo extensa.	38

2.4.2 Características del comportamiento de los niños de cinco años.	38
2.5 Sistema pedagógico con Amor para modelos conyugales diversificados....	40
2.5.2 Diseño del Sistema pedagógico con Amor para niños preescolar.....	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Sello del Modelo Conyugal en Matrimonio.	20
Figura 2: Flujo de proceso del Modelo Conyugal en Matrimonio.....	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias y técnicas para trabajar en el aula la pedagogía del amor	43
--	----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca explicar los tipos de modelos conyugales y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas, lo cual son diversificados comprendidos por las uniones maritales que la sociedad va conformando a través del tiempo. Antes es preciso explicar la dimensión de la familia como eje institucional. De cómo los comportamientos de los niños y niñas acumulan experiencias recibidas de los modelos conyugales que luego los expresan en su relación con el entorno durante sus clases.

Esta investigación toma interés durante las actividades vivenciales en aula de niños menores de 6 años donde se observaron comportamientos de niños y niñas que perjudicaban su integración social y emocional al grupo del aula surgiendo una problemática en la labor del docente y un interés de conocer del ¿Por qué los niños y niñas desarrollan estos comportamientos? ¿Quiénes influyen en estos comportamientos?

Pero los niños en edad pre escolar no evolucionan solos, ni tampoco porque llegan al colegio y los docentes tienen que enfrentar con él o tipos de comportamientos con el que llegan al aula. Los niños de menores de 6 años tienen como primer acercamiento a la primera escuela que es la familia es el lugar que se convierte en su primera forma de acercamiento educativo, social e integral. Es la familia quien da las primeras bases para el estímulo del desarrollo social, físico, intelectual y cultural que en forma específica son los padres y estos desarrollos se forjan en los niños conforme la composición y el contexto familiar donde se desenvuelve. Lo primero que identifican es a los padres a través de su relación diaria y utiliza el método de la observación y las primeras experiencias en el entorno familia, al notar que sus padres están juntos siempre o alguien se ausenta y porque se ausentan mediante preguntas a la madre en cada momento.

De tal manera el objetivo de la investigación comprende en explicar las formas en que se produce el primer contacto del niño con sus padres basado en un modelo conyugal que pueden ser casados en matrimonio formal por iglesia y

municipalidad (de tipo civil), convivientes, pero juntos, divorciados, con la ausencia de uno de los dos por enviudes y finalmente, por modelo de relación cada uno por su lado.

Es por ello que el interés de esta investigación es dar respuestas a las inquietudes y problemas que surgen en el aula y que las maestras conviven diariamente con estos comportamientos de los niños y niñas, por ello esta investigación dará a conocer en el ámbito profesional que existen familias que ejercen influencias mutuas entre sus miembros y, por tanto, la relación conyugales es uno de los factores que influyen en el comportamiento del niño, por tal concepto las maestras podrán tomar decisiones acertadas llevando estrategias adecuadas con tolerancia y dar seguimiento al niño y familia, son estos modelos que se ha de identificar los generadores de estos tipos de comportamiento por cual los niños y niñas inician el camino hacia su propia personalidad.

Esta investigación está dividida en: Capítulo 1. Está desarrollada en un Marco teórico sobre los modelos conyugales diversificados como variable dependiente y el comportamiento conductual de los niños de cinco años y el Capítulo 2: Se refiere al diagnóstico de los niños de cinco años que llegan al aula y la profesora de inicial debe interactuar respecto a los conflictos que enfrenta y la forma en que debe orientar su pedagogía considerando la realidad de cada uno de los niños. Finalmente, conclusiones y recomendaciones.

ANTECEDENTES

Garcés, Y. C. (2019) realizó estudios sobre *La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán – 2016*, para la Universidad Nacional de Educación en Lima, Perú. El objetivo general consistió en Determinar la relación entre el tipo de familia nuclear y la conducta agresiva en el niño de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas del Amor de Jesús” - 2016. Se utilizó el tipo con enfoque cuantitativo o método tradicional porque se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales. Instrumento: Se aplicó una encuesta de 25 preguntas a una población de 52 individuos comprendido entre 26 niños y 26 padres familia de la Institución Educativa N°185 “Gotitas del Amor de Jesús” - 2016. Y entrevista a cuatro expertos sobre el tema de investigación. Los más resaltantes fueron el hallazgo de un 70,8% (17) que tienen un nivel moderado en los tipos de familia y el 58,3% (14) que poseen un nivel alto en conducta agresiva. La conclusión principal fue la relación directa mediante los modelos conyugales conducta agresiva en el niño de 5 años de Institución Educativa Gotitas del Amor de Jesús. ($p > 0,05$; Rho de Spearman = 0,575; Correlación positiva moderada).

Este estudio se relaciona porque los tipos de familias influyen en la conducta de los niños de 5 años de edad en una institución educativa y la propuesta refiere al modelo conyugal como influyente en el comportamiento de los niños r4 5 años.

Díaz Reyes, M. Z. (2013) realizó estudios sobre los *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyos - Chupaca, para la Universidad Nacional del Centro del Perú en la región Junín-Perú*. Tuvo como objetivo principal en conocer cuáles son los estilos de crianza inadecuados presentes en los hogares de los niños, de qué manera se manifiestan las conductas agresivas. Se utilizó en la metodología el tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, para describir la manifestación del fenómeno en estudio y buscar la relación entre variables. Finalmente, el diseño fue básica descriptiva correlacional. Como instrumento se utilizó un cuestionario de 15 preguntas y la observación directa y se utilizó a una población de 578 alumnos del cual se aplicó en 100 alumnos.

Las conclusiones principales al que se llegaron a través de estas encuestas y observación directa que indicaban que los estilos de crianza como inadecuados están presentes en los hogares que dan lugar a un estilo autoritario y que esta tiene relación con las conductas agresivas. Finalmente, lo que se viene configurando como estilos de crianza inadecuados presentes en los hogares de los niños son el Estilo Autoritario seguido del Permisivos y que esto lleva a los alumnos a manifestar Conductas Agresivas en la escuela y con sus compañeros. Esta investigación se parece con nuestra propuesta en los estilos de crianzas que se aplican por las familias y que debe realizarlo en base a un modelo conyugal diversificado. Y se diferencian porque los estilos se realizan dentro de un modelo conyugal elegidos en coordinación de los padres al niño (a) de 5 años de edad.

Córdova, J. (2014) realizó estudios sobre los *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*, para la Universidad de Córdoba-Argentina. Tiene como objetivo principal los modelos de formación en los niños y niñas en el hogar que forman conductas inadecuadas y están relacionadas entre padres e hijos. La metodología fue de tipo descriptivo y correlacional y como diseño metodológico fue exclusivamente correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron varios cuestionarios: (1) Cuestionario sociodemográfico, (2) Cuestionario de Inventario de Pautas de crianza el cual consta de 3 escalas de 11 preguntas y (3) cuestionario de Inventario de percepción de Conductas Parentales validado por Merino, Cohen y Díaz para niños de 5 a 9 años de edad y otro para niños de 10 a 13 años.

Las conclusiones principales fueron el logro de identificar que la connotación problemática de los hijos no ocurre por los estilos de los padres sino por el contrario las conductas involucran una amenaza en el desarrollo de los niños y niñas lo cual sucede por la falta de la disciplina positiva que dan los padres y tampoco se dan cuenta de los atributos de los padres sean positivos por efecto tradicional y cultural diferenciando según género. También se observó la influencia del cónyuge disarmónica que interrumpe el desarrollo de funciones parentales.

Esta investigación se relaciona por el uso de estilos de crianzas que adopten los padres tendrán efectos en los niños de cualquier edad en sus comportamientos respecto a su entorno. Los padres desde su enfoque empírico en su mayoría

establecen un estilo de crianza e igualmente. En tanto en un modelo conyugal diversificado se delinea las bases estructurales de la relación formal o de acuerdo sobre los cuales los niños tienden a comportarse con sus profesores y compañeros de trabajo. En la gran mayoría los padres al constituirse como modelo conyugal no tienen debida preparación psicológica, sociológica, y pedagógica con los cuales apoyarse y anticiparse a las reacciones del niño (a). La tesis refiere a estilos de crianzas y el nuestro es a nivel de modelos conyugales y se parecen porque en ambos se refieren a comportamientos de los involucrados.

CAPÍTULO 1: MODELOS CONYUGALES COMO ORIGEN DE LA FAMILIA

Se busca explicar los tipos de modelos conyugales diversificados comprendidos por las uniones maritales que la sociedad va conformando a través del tiempo. Antes es preciso explicar la dimensión de la familia como eje institucional. Esta institución “la familia es el principal influyente que ejerce sobre niños de cinco años de edad en su personalidad y le genera un comportamiento conductual muy disperso con los cuales llegan al centro educativo que el profesor debe moldear e interactuar para enfrentar situaciones violentas, agresivas o extremos como pasivos, lentitudes, retraimientos, temores o muy silenciosos. Al final se podrá concluir que el nivel de incidencia que la familia tiene según modelo conyugal sobre el comportamiento del niño (a) para que el profesor pueda tomar nota antes de iniciar su pedagogía para la enseñanza.

1.1 La familia como la primera escuela formativa

Empezamos con definir a la familia desde su raíz interpretativa para reconocer la dimensión y fuerza que tiene esta variable sobre la investigación focalizado en los padres hacia los niños. Vale decir cómo llegan los involucrados a constituirse el grupo familiar para la crianza del bebé y del niño bajo un modelo donde la madre y el padre establecen las normas y reglas de orientación, protección y de formación con el cual llega el niño de cinco años con una personalidad y carácter propia con los cuales se enfrentará en su entorno del centro educativo bajo la atenta responsabilidad del profesor.

Para poder comprender su dimensión es fundamental conocer la etimología del término para identificar su valor que tiene para congregar a sus componentes a partir de la afirmación de dos personas de sexos opuestos para asumir funciones en la institución al cual deberán responder a través del tiempo desde la etapa del bebé hasta la formación pre escolar respecto a modos de comportamientos. Se destaca en esta parte.

Y la definición de la familia se convierte en el templo principal del niño (a) donde los padres asumen funciones y deberes para mantener su integración a

través de la educación en valores y principios según el concepto que ambos tienen de la familia como institución. Se explica a la familia como el centro educativo que brinda sus conocimientos sobre el comportamiento y conducta del niño para que funcione con propiedad cuando asista al kínder y luego a la educación pre escolar.

Con ambos se debe concluir en que la familia al ser la primera escuela formativa se convierte en el ente trascendente como institución formal e informal de la implicancia que esta tiene a corto, mediano y largo plazo con los criterios que utiliza para conducir según el carácter y personalidad del niño (a) con la herramienta principal que los padres vierten desde su sentido paternal y maternal y experiencias con respectivos padres y volcar a sus hijos.

1.1.1 Etimología de la familia

La importancia de conocer la raíz de la familia sirve para poder conocer bien la dimensión de la conformación del término y así asignar el valor cualitativo de su significado. A través de la forma como se conforma para constituirse y mensajes de un conjunto de personas, de manera autónoma y jerárquica al mismo tiempo en línea vertical desde arriba con los padres hacia abajo donde se encuentran los niños para su articulación etimológica y gramatical. La verticalidad de las funciones responde a las edades cuya familia está conformada por personas con mayoría de edad y afirman la seguridad de dar las lecciones formativas a través del tipo de modelo conyugal elegido por ambos.

Según Oliva & Villa (2014) explican que el término de la familia nace etimológicamente, según los científicos, existen varias versiones que dan cuenta de su origen proviene del latín Famulus que tiene el significado (hambre) y esto explica que un miembro de la familia es considerado el sustento y está en la obligación de proteger y buscar el bienestar y la forma de conseguir alimentos para el conjunto de personas que considera su familia. (p.12)

Asimismo, se menciona que el conjunto de persona llamado familia se considera a la esposa y los hijos vinculados en consanguinidad y anclados con

vínculos civiles y/o eclesiásticos según cultura milenaria), por cual se termina subsumido y reemplazado inicialmente, por conceptos y formas grupales de las gens. Históricamente, se precedió a otras formas más avanzadas como las familias con uniones grupales de más de una mujer/hombre, la bárbara monogámica (Según Engels sobre la familia) y la actual o posmoderna; son todas ellas que tiene características organizativas distintas, pero siempre conceptualizadas de manera similar, o lo que se denomina familia nuclear.

En conclusión, la raíz del término “familia” tiene la condición única de agrupar para establecer la relación que tiene en el núcleo familiar y generar una institución gramatical, siendo el más grande contexto para la humanidad que construye a la primera escuela donde se delinea el carácter y personalidad del niño por un equipo dual (padre + madre) quienes obtienen la autoría para preparar a los hijos con valores y principios transmitidos por sus padres y la formación de valores formados en la escuela con nuevos conocimientos a las nuevas generaciones que conformarán sus familias con un tipo de comportamiento.

1.1.2 Definición de familia

El origen de la familia a través del tiempo se inició desde que dos personas se unen para establecer una vida sedentaria dejar de ser errante sentimental y organizarse con mayor control, dirección y planificación. Esta tendencia se incrementa en la medida que se produce la llegada del bebé o recién nacido y las tareas o actividades se incrementan. Entonces la definición a través del tiempo ha sufrido variación en forma y estructura porque la tradición solo figuraba el modelo conyugal o casado, por viudez y padres solteros. Posteriormente, aparece la figura de convivientes formales y convivientes separados, pero con responsabilidad.

Según Oliva y Villa (2014) retoma de Carbonel, et al. (2012) una definición el cual explica a la familia como el tránsito o paso previo que: La familia fue el primer espacio y paso primordial donde se comparten, gestionan y articulan los riesgos sociales de sus integrantes (p.4). De modo que los niños aparecen como parte de la familia e interactúan en la postura de lo que ordena la jerarquía y ellos asumen

un papel de obediencia que les permite configurar desde su yo a través de la obediencia y así darle sentido a la jerarquía familiar.

Según Pina Vara, (2005) nos explica que existe un contraste de lo descrito por Carbonell (2012) al efectuar una contrastación con lo anterior se puede decir que aparenta una unión familiar que contribuirá en la integración de los miembros de la familia al mencionar que son grupos de personas que tiene un lazo de sangre que no puede dejar de ser vinculado, o no pueda ser separado ni por la distancia que se encuentren lo cual Carbonell define como familia. (p. 287).

Según Febvre, L. (1961) considera la familia como grupos de personas que comparten y conviven en un solo lugar llamado hogar, (p.145) Lo que demostró la amplitud corporativa al que tiene el valor de la familia compuesto por padre, madre e hijos. Sin embargo, la globalización, le ha dado un giro en el aspecto espacial debido a las migraciones más frecuentes y la movilidad de sus integrantes. Con el pasar de los años, se han visto fortalecidos ciertos vínculos de solidaridad entre los integrantes del grupo de familia que han sido estudiados por parte de la psicología para que los padres tengan un concepto definido de cómo funciona una familia ya sea por los sentimientos de unión, de afecto y estén presto a enfrentar con un dinamismo grupal y que puede superarse las deficiencias a pesar de los genes y consanguinidad. (p.146)

En conclusión, la familia en el tiempo sufrida en su forma y estructura por las presiones de la iglesia, la ética y la moral, por cual la relación conyugal se ha agudizado con la ampliación al incrementar a la familia nuevos componentes producto de la infidelidad y otras razones que dieron lugar a la disolución a los cambios que han desarrollado durante los años. La familia está en constante cambio como grupo de personas en movimiento que va modificándose según la sociedad pueda influir de manera positiva o negativa. Por lo cual la familia no sigue una estructura tradicional donde se considera sus formas, el contexto donde se desenvuelve la familia y de los nuevos modelos que se han desarrollado a consecuencia de las diversas rupturas entre las parejas.

1.2 Modelos conyugales

En esta definición es necesario para que surja la composición dual en la naturaleza humana de dos géneros masculino y femenino o mujer. Ambos constituyen la pareja, y de esta unión elegida se forma el grupo social más pequeño como modelo conyugal.

Se explicará el valor significativo que tiene para formar desde la fase cero, niño, adolescente y joven (máximo 18 años según Constitución Política del Perú de 1993). Se buscará concluir la fuerza que tiene este contexto en las perspectivas de la familia y dentro de ella a los niños que llegan con cinco años de edad.

Y se busca concluir de manera clara el valor de esta otra dimensión porque los modelos que la pareja elija inciden a futuro el tipo de conducta de los niños (as) con los cuales, al tener un modelo conyugal, centrarán su atención a las formas de hábitos y conductas como comportamientos que pueden ser buenos o malos.

1.2.1 Definición de Modelo conyugal

Para definir un modelo conyugal es necesario determinar quiénes son los interesados que están dispuestos a dar paso a este modelo sean hombre y una mujer, varones entre sí o mujeres entre sí que en la modernidad entre comillas se viene aceptando por diferentes sociedades y lo realizan sin dar cuenta de las implicancias que se genera en la niñez respecto a las conductas y comportamientos que se generan por decisiones al elegir un modelo conyugal apropiado o no.

Según Girgis, George & Anderson (2011) dan una definición al respecto y lo vincula con el matrimonio, como la unión de dos personas de diferentes sexos opuestos, lo cual se comprometen para siempre en una unión con lealtad, respeto, comprensión y pueda estar basada en una sola idea en la crianza de los hijos proyectándose a un buen futuro. El término de matrimonio es sellar para

toda la vida con la procreación de los hijos y esto fortalece la unión del matrimonio y de manera esencial en la familia. (p.2)

El Matrimonio, se configura como un procedimiento valioso en sí mismo, y tiene orientación tácita a la generación y crianza de los niños con el cual se completa la estructura familiar como institución debido al modelo conyugal que ha sido elegido por el varón como la mujer distintiva, incluyendo acuerdos de lealtad y siguiendo la unión matrimonial. Esta unión ayuda la felicidad de los hijos que conlleva a buscar el bien de una sociedad por el cual el estado debe de reconocerlo, regularlo y recibir beneficios que fortalezcan al matrimonio. (p.2)

En conclusión, el modelo conyugal se vincula en gran forma con el matrimonio que viene a ser una empresa que debe guiar y orientar a los niños e implica a la mujer como el varón, al asumir de modo consciente la decisión de unirse de forma legal o informal. Pero este hecho implica que ambos han decidido unirse para constituir una familia con el complemento de procrear y tener niños para desarrollar un plan de deberes y responsabilidades ante la sociedad. Finalmente, es el proceso que los padres eligen como modelo preparando el camino para recibir al bebé que luego será niño (a) y este último espera el modelo que será el norte que delineará futuro como nuevo ser social.

1.3 Tipos de modelos conyugales diversificados

En esta parte se ha de explicar los distintos modelos conyugales que han decidido elegir los padres para constituir la familia y esto es el tipo de sociedad conyugal que tiene diversas características en su tratamiento y tiene relación directa con el grado de educación que hayan obtenido antes de llegar a los modelos. La importancia de describir a los tipos de modelos radica en que cada modelo difiere en los principios y valores para influir en los niños.

El modelo tradicional es el conyugal por matrimonio, que explica el valor que implica un modelo como el matrimonio al ser una figura de mayor responsabilidad y se acomoda a los niños como modelo por la seguridad que ofrece, pero se verá si es absoluto o relativo. Le sigue el Modelo Conyugal conviviente tiene la figura

de un hombre y una mujer que deciden vivir juntos, pero sin formalidades legales y otro el conviviente separado, pero admiten tener responsabilidades el cual también es un modelo. Y el otro modelo conyugal es el de viudez, se le dice así porque el bebé llegó y al ser niño uno de los padres fallece y debe aceptar en corta etapa dos modelos el matrimonial o conviviente y luego viudez del padre o madre.

La conclusión que se llega en los cuatro modelos conyugales el nivel de influencia que los padres ejercen al proponer un tipo de modelo conyugal a sus hijos y la manera como es concebido por los niños cuando estos no han sido debidamente capacitados para ejercer su rol paternal y/o maternal. Asimismo, los tipos de caracteres y comportamientos que los padres desarrollan logran ser aceptados de manera positivo o negativo, al considerarse que los niños tienen también sentimientos diversificados que al no ser bien guiados es cuando se presentan los problemas psicopedagógicos al ingresar a la etapa escolar.

1.3.1 Modelo Conyugal Matrimonial.

En esta parte se explica al modelo conyugal en la figura de Matrimonio que puede ser unida en unión civil + religioso, pero lo más importante es que da validez es el procedimiento civil ante una municipalidad donde reside. Es requisito principal para que la sociedad se exija como tal y lo uno implica a otra y la otra o los se someten entre sí. La única forma de diluir o generar su partición es separando los bienes adquirido y al mismo la tutela del menor según la edad. Modelo que los niños deben asumirlo a favor o en forma negativa y esta se encuentra en función a las directivas del modelo en las formas si están preparados para dirigir o cumplir con los deberes de formación a los niños.

Estos dos autores consideran al modelo conyugal como un sistema que forma parte de un modelo debido a que centra su formalidad en una base legal como es el caso del matrimonio (civil + religioso) y ambos han conformado comunidades de bienes, invisibles si se quiere jurídicamente. La importancia de la sociedad conyugal es una sociedad patrimonial innegable. Siendo regímenes comunitarios de bienes, con la autoridad de los Mazeaud, esta evoluciona como familia

configurando un tren de vida muy privada. En ambos no hay autonomía, porque toda acción coordinada o no coordinada se convierte en decisión de dos personas y los hijos deben de aceptar mientras tengan minoría de edad. Se entraña inevitablemente donde la fusión de los bienes mobiliarios, de ingresos y de gastos a diferencia cuando los esposos resuelven vivir separados de bienes. (p.92)

En conclusión, el modelo conyugal se convierte en una suma de activos fijos e intangibles de las partes que se juntan para compartir y desde el cuerpo físico en que se convierte para ambos “de pertenencia” y queda excluida la “infidelidad” como eje no negociable por las partes. Finalmente, el sello símbolo del modelo conyugal son los aros matrimoniales como señal. (Figura 1) y que para llegar a esta entrega recíproca deben de pasar un flujo de proceso tal como se describe en la figura 2, siendo el aro el principal articulador y cuyo sello es en el matrimonio civil.



Figura 1: Sello del Modelo Conyugal en Matrimonio. Adaptado por elaboración propia

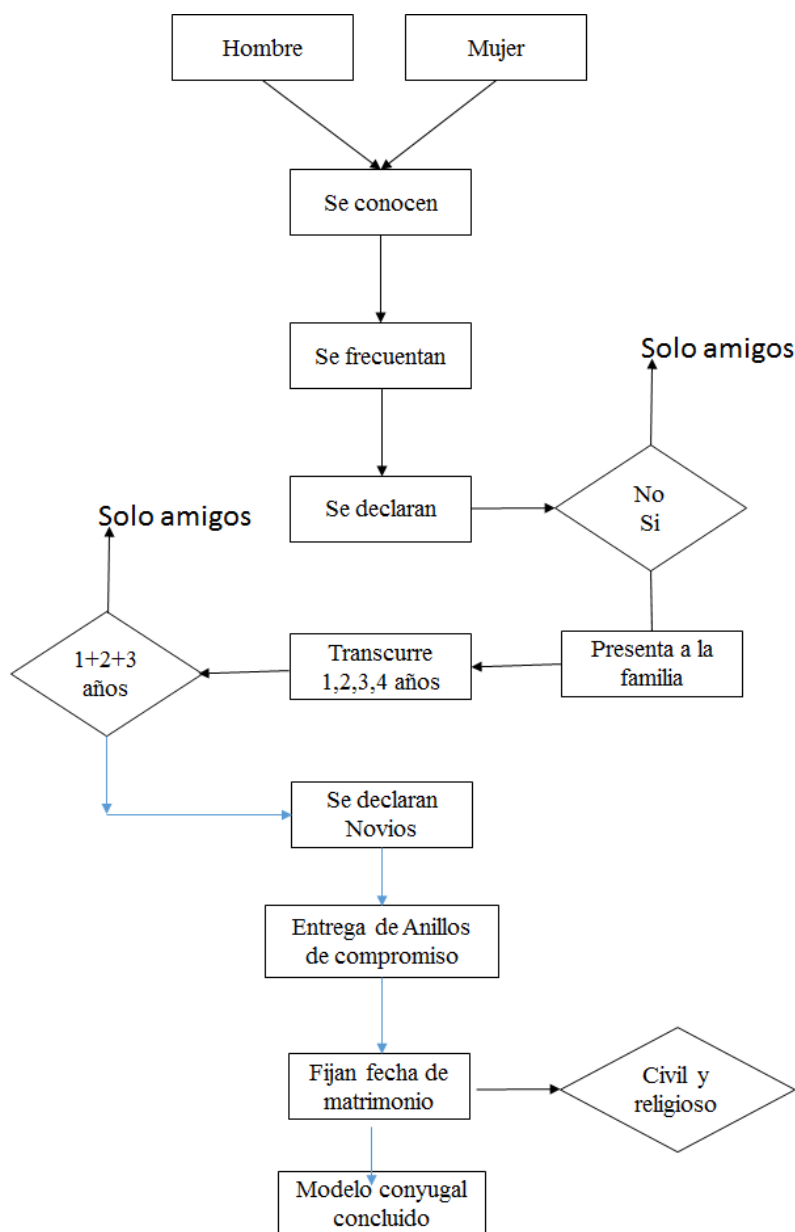


Figura 2: Flujo de proceso del Modelo Conyugal en Matrimonio
Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Modelo Conviviente Formal.

En este punto se explica al Modelo de Conviviente Legal, porque se trata de una pareja de hecho desde el enfoque jurídico que cada nación establece expresando su derecho a la libertad de elegir una forma de vida y esta se registra en algunas naciones ante una notaría, otros a través de un documento que se oficializa ante la gobernación o municipio. El sentir y deseo a favor o en contra del niño(a) es relativo respecto al matrimonio (civil y/o religioso).

Este modelo permite que una pareja de hecho redacte un pacto o convenio regulador para que el modelo funciones y sea el eje formador de los niños (as) el no casarse implica para el niño una forma de vida que asimilará. Esta parte contiene las disposiciones que regirán las relaciones económico-patrimoniales durante la convivencia y a su disolución, y se puede redactar al inicio o durante la convivencia.

La unión de hecho puede ser definida como una relación sin compromiso, abierta entre dos individuos sin que esta decisión perjudique su orientación sexual, siempre que estas guarden entre sí una relación de afectividad análoga (equivalente) con el matrimonio. Mediante este contrato privado se logra acreditar jurídicamente la existencia de la unión o pareja de hecho, lo cual le permite beneficiarse del régimen legal previsto para las uniones estables extra-matrimoniales (por ejemplo, en materia de seguridad social, de arrendamientos, etc.).

Por otra parte, incluso si la existencia de la pareja de hecho se acredita mediante su inscripción en un Registro de uniones de hecho, la redacción de este documento es recomendable (o, incluso, obligatoria), ya que será en él dónde se pacte el régimen económico aplicable a la relación, las disposiciones relativas a la vivienda común, la contribución que cada uno de los convivientes deberá hacer a los gastos derivados de la convivencia, así como, en su caso, el deber de uno de los convivientes de prestar al otro una pensión de alimentos y/o compensatoria. En caso de desearlo, puede registrar también este documento en el registro correspondiente.

En conclusión, se observa que este modelo exige que para ser legal debe existir un documento simple formal ante una notaría y esta elevarse a la RENIEC, con el objeto de consolidar la legalidad de la convivencia, así de esta manera los bienes e inmuebles que obtengan puedan tener partición al 50% el día que decidan romper la formalidad de la convivencia. En tanto los niños según la edad queda en tutela de la madre si es menor de edad de 12 años a menos y si las causales de la madre son por formas de infidelidad y aspectos morales se quedan con el padre por dar la seguridad moral y económica.

1.3.3 Modelo de Convivencia monoparental.

En esta parte del punto se definirá un tipo de modelo que deciden las partes hombre y mujer de vivir cada quien por su lado y han logrado tener descendencia y al darse cuenta de que no congenian en pareja y las dificultades para poder constituir una familia con modelo conyugal en matrimonio y/o como convivientes se producen escenas de violencia donde ambos deciden no continuar y acuerdan vivir cada uno por su lado.

Según Almeda. E. et. Al. (2008) Explican sobre la monoparentalidad, como resultado de vivir en oposición a la biparentalidad o matrimonio o unión conjunta, es decir nada desde el punto de vista legal, práctico o de hecho en la condición de biparentalidad y/o monoparentalidad legal o biparentalidad y/o monoparentalidad de hecho, en los cuales implique una responsabilidad en lo fundamental de la pareja hacia su conyugue. Sin embargo, lo que están conformando al decidir no vivir juntos y con niños en proceso de desarrollo es un modelo monoparental como también puede ser por circunstancias adversas de la vida en el que una de las partes desaparece por muerte e igualmente, aparece otro modelo por viudez, separación y divorcio. (p.3)

Este modelo de monoparentalidad, sigue siendo muy discutido por las sociedades tradicionales, y es un modelo concebido por sociedades muy abiertas o desarrolladas, con el objeto de poder establecer un orden o fijar escenarios con el objeto de identificar las responsabilidades en los cuales debe caer la crianza del menor y se evite el abandono. Ante esta situación compleja generada por el hombre y la mujer, se observa políticas públicas que exigen una decisión legal o de mutuo acuerdo para reconocer al grupo familiar como monoparental y constituirse como beneficiarias de servicios y prestaciones.

En conclusión, este modelo es una forma de vida de dos personas de tener hijos en edad infante pero sin responsabilidad constante, pero existe la necesidad de que ambos deben de estar junto para la crianza del niño; pero cuando existe una atmósfera irreversible es mejor que haya un modelo monoparental, pero con responsabilidad, y el menor encuentre paz y armonía y así las acciones y criterios

morales tengan cierta coherencia y no se afecte a los niños a modo extremo y termine por aceptar el modelo pero en paz y pueda llegar a la etapa de educación inicial sin debilidades en su psicología que luego influyan en el aprendizaje.

1.3.4 Modelo conyugal extensa.

Se describirá la orientación que ofrece este modelo familiar cuando el padre o la madre se ausentan por razones de exceso de hijos rompiendo el equilibrio para poder atenderlos y guiarlos. Otra forma es también cuando en una misma vivienda viven varias familias el padre, la madre con sus hijos, los abuelos y abuelas u otras familias cercanas. Es necesario conocer como es el modelo conyugal extensivo sin la madre, el padre o ninguno y se busca conocer lo que ofrece a los niños de 5 años de edad por familiares cercanos a los padres a quienes han solicitado ayuda el cual impacta o favorece al niño y/o niña y de qué manera incide más o menos en la masculinidad del niño y del mismo modo la feminidad de la niña.

Se trata de llegar como conclusión el impacto que el modelo conyugal extensiva llega a influir dimensiones de carácter, capacitación e identidad del padre/madre biológicos como de modelos extraños a los hijos asumidos como responsabilidad al influir en la personalidad y carácter del niño (a) de cinco años de edad y determinar el beneficio y/o afectación que al tener exceso de hermanos se desvía la orientación cultural, hábitos y enfoques para conducir un hogar con la crianza de hijos externos o extraños pero aceptados por humanidad.

Según Cevallos (2016) explica que el modelo consiste la presencia del padre, de la madre, de ambos y que por extensión han tenido que ser cedidos a terceros cuya ausencia de uno de ellos generan la dualidad de la formación en la crianza de los niños. Asimismo, en el caso que la madre fallece y deja al padre en la situación de criar y al ser extenso es difícil y cede a la prima, a la hermana solo para asegurar alimentos y techo que debe compartir con sus primos donde se producen diferenciaciones ante la separación o viudez de uno de ellos. (p.266 retomando de Konigsberg, 2011)

Konigsberg (2011) Se considera muy interesante al producirse un nuevo modelo sobre otro modelo el cual genera mayor impacto en los niños que se encuentran en un modelo conyugal extensa. El impacto psicológico es continuo y acelerado porque diariamente, debe recibir influencia con bajo nivel de amor y sentimiento afectivo al ser un infante no propio, sino del hermano o hermana a quien debe de ayudar en la crianza. Los padres biológicos tienen frecuencia en sus menores, pero de forma esporádica y en el poco tiempo les da ternura y asimilan las limitaciones por cual deben estar en otra familia y esta empeora sí los padres son ausentes. Muchas veces en este modelo se configuran consejerías y terapias psicológicas, sobre todo para el niño en un modelo cargado con bajos niveles de afectividad al tener padres ausentes o la carga total sobre uno de los padres (p.267)

En conclusión, se observa que los niños o hijos de un modelo cualquiera que puede ser matrimonial, conviviente formal y conviviente separados y se transforman en Modelo Conyugal extensa es decir es la familia cercana la que se hace cargo en la crianza y orientación en normas y valores que moldean un tipo de comportamiento en los niños. De manera que es la familia que logra experimentar mayor impacto y fuerte para los componentes padre o madre que deben unir sus hijos con los hijos del hermano (a) por razones sociodemográficos. De manera que se produce en algunos casos la ausencia de padres, de uno de ellos o fallecimientos del cual se desprenden problemas psicológicos como depresión, ansiedades, tristezas porque se siente la falta de los padres restando la identidad original.

CAPÍTULO II: COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS SEGÚN MODELOS CONYUGALES

En esta parte se describirá y explicará luego de haber descrito en el capítulo anterior la definición de la familia, modelo conyugal y los tipos de modelos que se hizo referencia a cuatro modelos fundamentales como concepto y su proceso como escenario familiar donde se diseñan los modelos y se logra determinar las formas en que los hijos desde edad cero hasta niños se adecuan a los modelos y a partir de dichos modelos asimilan, conciben, acumulan experiencias diversas propios del modelo y que son precisamente lo que vamos a explicar en este capítulo ¿cuáles son estas características de los modelos que terminan por influir a favor o en contra? De los niños (as) con los cuales llegan al nivel de educación inicial y luego pre-escolar, y así dar inicio a la educación pre-escolar.

También podemos decir que, según lo mencionado por el CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, inicia cuando el niño o niña toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla, influyen en gran medida en la formación de su identidad personal que se va formando y construyendo en los primeros años de vida del niño (a) tales como la autorregulación de sus emociones de forma metódica en su comportamiento y a la vez va reflexionando tomando conciencia de sus decisiones y de sus acciones teniendo en cuenta sus valores que fueron formados en su hogar.

En este capítulo se llegará a la conclusión de cómo los comportamientos de los niños justifican su razón de ser ante las experiencias recibidas en los modelos conyugales que luego los expresan en su relación con el entorno durante las clases de la educación pre-escolar. Asimismo, demostrar que los modelos conyugales diversificados que responden a la primera escuela formativa no regulada por la educación peruana y a la espera que se pueda declarar a corto plazo en integrar a la familia como la primera escuela formativa al ser el primer paso desde la edad cero hasta los cinco años.

2.1 Comportamiento de los niños en modelo conyugal en matrimonio

Se explicarán las acciones e iniciativas de cómo se va conformando la primera escuela formativa en modelo conyugal por matrimonio y cuyos hijos van experimentando una evolución acorde como propone y plantea este tipo de modelo con el cual se imparten los valores y principios influirán hacia un tipo de comportamiento de los niños que expresarán durante la relación entre alumno-profesor, generalmente, alterando el proceso del aprendizaje.

Consecutivamente se enfoca en forma directa de qué manera los niños según tipo de modelo conyugal los niños van adquiriendo un comportamiento también diversificado a partir de una pareja de matrimonio formal tengan educación alta, intermedia o bajo nivel. Se destaca que no existen modelos perfectos, pues hasta los más imperfectos, a veces conducen mejor el comportamiento de los niños en la fase ex -ante de ingreso al nivel pre-escolar.

Se concluirá detallando en función a los roles de los padres según modelos conyugales la aplicación de los principios y valores que luego se convierten en comportamientos diversos de los niños de cinco años y llegan de esta manera a los profesores con el cual tienen que aplicar la metodología de enseñanza confrontando las irregularidades del niño de cinco años de edad al enfrentar la adquisición de conocimientos que el profesor busca llegar en dicho alumno pre-escolar.

2.1.1 Formas aplicativas del modelo conyugal en matrimonio.

En este punto se explica la evolución formativa que va experimentando los padres en matrimonio formal religioso y civil y bajo estas condiciones buscan convocar a profesionales que van guiando su rol como padres en función al enfoque religioso de orientación católica en su gran mayoría, como puede ser cristiana evangélica u otra según profesen al que también los niños de cinco años asimilarán y adicionarán en sus formas de comportamientos y llegar con un perfil a la etapa pre-escolar.

Según Araya (2017) centra su atención basándose en la religión católica y configura como fuente de la naturaleza al considerarla como una institución del matrimonio con el cual se afirma el amor conyugal, que da lugar a la procreación y luego orientar hacia la educación de los hijos. (p. 1 y *retoma del CIC #1652*). En la etapa de bebés el modelo conyugal matrimonial convoca al médico pediatra quien guía a los padres para su evolución y refuerzan con ayuda de los abuelos y como consulta a matrimonios que ya experimentaron una evolución y así alcanzar niños ya estructurados.

Con este equipo pedagógico los padres se van formando en educadores luego de experimentar: Desvelos, gastos extras, medicinas, expresiones lingüísticas y sacrificios. Luego se suma una asistente, niñera o enfermera experta en niños de ser necesario, con quienes trabajan y orientar las actividades de pareja al cuidado y protección de la criatura, formándolo para su ingreso a la etapa de niño (a) de esta manera ambos se enfocan completamente en el bebé para estructurar un niño con valores y principios y pueda insertarse en el nivel educativo y la sociedad.

Entre las principales acciones y deberes que el modelo conyugal en matrimonio establece como reglas es que: *Ambos deben de estar a cargo de los niños* distribuyéndose las funciones y responsabilidades sobre la crianza. *Se establecen las reglas y formas para la disciplina*; donde la esposa como el esposo llegan con un nivel de formación profesional, técnico superior, secundaria completa y/o primario como sin formación educativa, pero tienen nivel cognitivo del matrimonio y es el trabajo que los guía sea de forma precaria, intermedia y/o completa, con los cuales se ponen de acuerdo en las reglas y formas de disciplina para dar educación a sus hijos en la niñez, *Preocupación por la educación en valores*; donde los padres deben igualmente tener en cuenta que la educación de los hijos es una tarea continua e integral.

En conclusión, el modelo matrimonial se desenvuelve sobre tres ejes principales para poder aplicar la crianza a los niños hasta los cinco años de edad para que tengan las bases necesarias de respeto, atención y sobretodo buenos modales y normas de comportamiento con el entorno académico en su relación

con los compañeros de clases y docente con armonía. El impacto del modelo matrimonial es determinante porque los niños siempre se preguntan entre ellos, se comparan y confirman cuando llegan a casa y se producen las preguntas. Finalmente, cuando confirman el modelo matrimonial de sus padres es cuando sufren el grado inferioridad y les genera reacciones negativas si este modelo está afectado por la violencia familiar y de ser así se obtiene dos tipos de niños (1) Oral y alegre u otro (2) Triste, pasivo y con reacciones lentas o violentas

2.1.2 Características del comportamiento de los niños de cinco años.

En esta parte se presentará a dos tipos de niños que son el resultado de un modelo conyugal en matrimonio y es (1) Uno alegre y en armonía y el otro (2) Triste, pasivo, lento o violento. Estos niños llegan con dos tipos de experiencias cuyos padres han influido en su comportamiento como modelo matrimonial y se explicará sus resultados determinantes en el periodo pre escolar cuando expresa una alteración leve grave o normal consecuencia de los modales adquiridos.

Según Valderrama (2018) nos describe características siguientes: Es equilibrado: Porque no presenta altibajos y exterioriza emociones en forma normal; Es Sociable: Porque se relaciona con facilidad, no se irrita con facilidad, ni muestra expresiones de agresividad; Expresa un rendimiento escolar de acuerdo a su nivel cognitivo dentro de lo normal sin trabas ni bloqueos en el aprendizaje; Expresa un desarrollo armónico: Adquiere características según su edad siendo su crecimiento en lo físico, social, afectivo, intelectual y moral, de manera normal; Suele ser maduro afectivamente: Porque sabe relacionarse con las personas, sabe capear los escenarios de dificultad y evita frustraciones con capacidad de resolver situaciones conflictivas; Y no suele tener problemas de lenguaje: Tiene velocidad para hablar a su tiempo, no tartamudea y sabe expresarse correctamente.

En tanto: Los comportamientos de los niños de 5 años de edad empiezan a ser críticos en una relación conyugal cuando los padres no logran alcanzar comprensión y empiezan a ser no compatibles y las incertidumbres son asimilados por los niños y se vuelven tristes, la autoestima se les decaen y

expresan en el aula actitudes negativas que evitan la retención de los conocimientos, dejadez y abandono. La violencia del matrimonio explota en los niños quienes enfrentan con desconocimiento, las furias de la mamá y del papá dejando de lado las mejoras y el apego se presenta por lo general en uno de ellos para para mejorar la conducta y comportamiento. Finalmente, los casos de niños violentos expresan agresividad permanente y al no tener buenas notas y muchos problemas con el profesor y compañeros deben enfrentar llamados a los padres y buscar consejerías.

En conclusión, los padres en el modelo matrimonial expresan dos escenarios uno positivo cuando saben guiar a sus hijos para que ellos tengan tranquilidad y al resolver sus incomprendiones en forma aislada sin romper la relación los hijos tienen tranquilidad y no expresan desequilibrios y el orden y atención permanente, los hace importante y darle valor. Lo contrario cuando existen muchos problemas matrimoniales y a la vista de los niños es cuando se convierten en niños negativos extremos, es decir pasivos, sin autoestimas o en sus defectos violentos extremadamente, con bajos niveles de aprendizaje escolar.

2.2 Comportamiento de los niños en modelo conyugal conviviente formal

En esta parte se explicará uno de los modelos que mayor elección tiene la actual población en el Perú como en el mundo y es el modelo conyugal en la modalidad de conviviente y que logran iniciar su proceso de convivencia de mutuo acuerdo con mayor valor que un papel suscrito ante una institución oficial y luego tienen hijos con el cual inician el proceso de enseñanza de principios y valores. Se demostrará que este modelo puede ser bueno que beneficie al comportamiento o no de los niños en la medida que haya o no la debida dedicación en valores y principios que ayude al aprendizaje del menor.

Para poder clarificar la relación que establece el modelo conyugal en Convivencia se utilizará del artículo de investigación como referencia de los autores Castro, R.; Riesco, G. y Bobadilla, A. (2016) en el título denominado: *¿Familia y bienestar? Explorando la relación entre estructura familiar y satisfacción con la vida personal de las familias en Arequipa Metropolitana-Perú y*

que evalúan el nivel de satisfacción de los padres que alcanzan respecto a la relación entre sí y los deberes en el tratamiento de las normas de comportamiento en sus hijos en edad infantil presto al inicio pre-escolar.

Se llega a la conclusión de establecer el nivel de relación a partir de la satisfacción con el cual logran articular al modelo matrimonial n convivencia sobre sus acuerdos pre*-establecidos y que aplican sobre sus hijos para poder transmitir los mensajes y conocimientos como modelo a través de la responsabilidad tanto del padre como de la madre que centran su atención por asignar lo mejor en principios y valores o también en las deficiencias que incurren y afectan al niño (a) de cinco años de edad.

2.2.1 Formas aplicativas del modelo conyugal conviviente formal.

Una vez que el modelo conyugal en convivencia queda establecido, luego nacen los hijos y los padres adquieren nuevas responsabilidades y deberes para enseñar y/o emitir los mensajes a través de señas y ejemplos que los niños visualizan al ver a sus padres que viven en armonía o satisfacción y de esta manera los infantes experimentan tranquilidad y armonía de sus padres con el cual tienen el campo abierto para que el menor pueda armonizar su nivel cognitivo y exteriorizando sus emociones en la medida que el modelo conyugal logra la satisfacción en pareja.

Según Castro, R.; Riesco, G. y Bobadilla, A. (2016) nos explican una realidad de la zona de Arequipa Metropolitana de nuestro país donde el modelo conyugal de convivencia alcanza una competencia plena al modelo conyugal en matrimonio, tal como ocurre estadísticamente, en Brasil y naciones desarrolladas que buscan alcanzar un equilibrio a través de la armonía y felicidad el logro de la satisfacción. Con este escenario la relación con sus hijos siempre es mejor una estructura familiar en la situación de pareja casadas respecto a la convivencia respecto a la convivencia o unión libre. (p.97)

En este artículo de investigación describen que los resultados en el nivel de formación en valores y principios como ejes para el buen comportamiento de los

niños es volátil respecto al matrimonio como modelo conyugal, debido a que el Modelo Conyugal Conviviente tienen dos relaciones críticas que disminuyen el nivel de responsabilidad y deberes frente al infante y son la Relación de Prueba y la Relación Pasajera, que configuran y estos escenarios son influyentes en los niños por lo cual las normas de comportamiento no sean tan firmes y contundentes como para poder optimizar sus niveles de aprendizajes y buenas relaciones con su entorno. (p.99)

Se concluye que el nivel de satisfacción en el modelo conyugal de convivencia es determinante en la medida que esta sea alta, intermedia y baja. Cuando es alta la satisfacción por factores sociodemográficos, entonces los niños tendrán el nivel de reacciones positivas de un modelo conyugal en matrimonio, cuando es de nivel intermedio los niños alcanzan dudas y falta de firmeza y son más extrovertidos, pero siempre bajo la sombra de la inseguridad. Y finalmente, cuando es baja es la parte negativa donde los niños se concentran en los dos extremos negativos: (1) Elevada pasividad y baja autoestima con el cual el comportamiento del niño no le sirve para poder asimilar los conocimientos del profesor (a) y (2) Expresa alto nivel de agresividad y violencia con el cual liquida toda posibilidad de rendimiento académico adecuado.

2.2.2 Características del comportamiento de niños con padres formales.

Se explicará la influencia del modelo conyugal formal en los niños de 5 años de edad describiendo las características que adquieren al tener padres que experimentan deberes y responsabilidades con afecto y cariño, pero supeditado a factores sociodemográficos que inciden en la estabilidad conyugal y son absorbidos en el nivel cognitivo de los hijos. En este modelo la satisfacción de los padres convivientes formales es quien define el comportamiento de los niños con su entorno y dinámica hacia el aprendizaje pre-escolar. Para tal efecto baso las características del niño según el estudio realizado por Padilla Velásquez, M.T (1994) sienta reconsiderado por el tesisista Díaz Reyes, M. (2013: p36-40)

El comportamiento de los niños en el modelo conyugal conviviente formal se basa en función a: (1) Padres Democráticos, (2) padres permisivos y (3) padres

autoritarios y en cada uno de ellos unos son amorosos y no amorosos que influyen el perfil de comportamiento de los niños. El tipo Democrático, refiere a padres que están pendiente de sus hijos y dirigen sus actividades de modo racional utilizando recursos: El estímulo en el dialogo verbal, Razonamiento como política, Valoración de sus atributos expresivos para armonizar, decisiones autónomas y la conformidad disciplinada. El tipo de Padres Permisivos son receptivos, pero no demandantes y suelen evitar la confrontación y dejan que el niño(a) pasen a dominar escenarios de la disciplina. Y último el Tipo Autoritario, establecen control total sobre los niños, fijando reglas estrictas para mantener el orden y con poco afecto al menor.

De los tipos de diseños utilizados por el Modelo Conyugal en Conviviente formal se logra del tipo Democrático: los hijos resultan ser más dóciles, y obedientes a la autoridad y cuando se reprendidos por los padres tienden a modificar sus actitudes y mejoran su comportamiento y con todo ello logran tener un elevado nivel de autoconfianza y autocontrol estando plenamente preparados para la etapa pre*-escolar. (p.37)

En el tipo permisivo: los niños participan con elevado grado de aceptación por parte de los padres por cual se genera un ambiente de feedback positivo de los padres y les asignan tener manejo de criterios y dejan en dudas la existencia de normas al ser desviados por los hijos en edad infante. Este trato les asigna a los niños tener mayor capacidad de mando y se convierten en agresivos y se igualan a personas en edad adulta. Asimismo, en el ambiente de aula las explicaciones del profesor pueden ser o no asimiladas y tienen exigencia por preguntas permanentes, así como transmiten su forma de ser a sus compañeros rompiendo reglas de comportamiento en el aula y fuera de ella. (p.38)

En el tipo autoritario: los niños adoptan comportamientos coercitivos, no aprenden a pensar por sí mismo ni entienden determinados comportamientos de los padres. Asimismo, no logran articularse en la responsabilidad como base y por lo general encuentran imposición y rechazo por lo que hacen mal y muy pocas veces muestran cariño y aceptación por las buenas acciones. Por tanto, al concentrarse estas afecciones se generan cuadros de frustraciones en los niños

por la falta de aceptación y expresan conductas agresivas con sus compañeros ya que en su hogar no se pueden hacer escuchar. Y para llamar la atención buscan estos tipos de comportamientos con alto grado de agresiones e imposiciones a través de la violencia física o verbal; y luego este modelo de crianza lo lleva a la práctica en la escuela al considerar sus comportamientos como normal y rutinario.

En conclusión, los padres en el modelo conyugal de convivientes formales establecen tres tipos de crianza el Democrático, que en gran parte los niños llegan en forma acertada y sin problema alguno presto a la enseñanza y aprendizaje de los cursos de nivel pre-escolar. En el tipo Permisivo, es donde se presentan los problemas porque los padres eligieron lo que se llama el exceso de consentimiento y los niños imponen o desconocen el reglamento y normas como forma de comportamiento y los transmiten a sus compañeros en situación normal. Y finalmente, el tipo autoritario influye negativamente en los niños porque en este tipo de diseño la rigidez de los padres convierte a sus hijos en temerosos y falto de confianza a sí mismo y hacen de la violencia su principal arma para hacerse notar.

2.3 Comportamiento de los niños en modelo conyugal monoparental

En esta parte se busca explicar al mismo modelo anterior de padres formales con poco tiempo y que se rompe a poco de haber de haber sido ambos padres sea a meses o al año de crecimiento del bebé y deciden romper sus relaciones para convertirse en modelo conyugal monoparental sea por la ausencia de la madre o del padre. Consecutivamente, el niño(a) se convierte con perfiles orientados hacia mayor apego de la madre o del padre a quienes los ve a uno de ellos en forma esporádica. Los niños finalmente, obtienen un comportamiento muy seguro con características que se describirá. Esta configuración del niño obedece a que el modelo conyugal Monoparental ha decidido realizar una vida en: 1) Función Educativa formativa, (2) Función biológica – social y (3) Función económica.

Se concluye en que cada una de las funciones se han impuesto en la decisión de los padres e irse cada uno por su lado, siendo esta decisión fatal para el niño

porque debe aceptar en forma autoritaria vivir con sólo con uno de ellos. Y existen aspectos funcionales por cual se produce la familia disfuncional y son los que se indicaron y determinan las características como perfil que los niños adquieren producto de tales funciones.

2.3.1 Formas aplicativas del modelo conyugal monoparental.

En esta parte se explica la forma como se aplican cada una de las funciones como influyentes en los niños de esta manera se observará de qué manera el criterio o decisión egoísta se dio paso por encima de uno de los padres y del niño con mayor énfasis. Se explicará a factores educativos, biológico-sociales y económicos como determinantes en poder proceder o para poder darle que con padres juntos iba ser difícil.

Según Cobas y Gamboa (2016) consideran como influyentes a la Función Educativa Formativa, es cuando las partes experimentan ser padres en pleno estudios superiores y deciden culminarlos en forma independiente, los niños asimilan esta condición por la frecuencia con uno de ellos y no lo sienten y se sienten protegidos. Sin embargo, la ausencia se va sintiendo conforme avanza la edad del bebe y percibe una realidad cambiando su actitud. Luego la función biológica-social, surge como consecuencia y es lo que ocurre en la mayoría y que establece un rompimiento de la pareja y a veces en medio de las incomprendiones los hijos a veces deben sostener presiones de cada uno de ellos al compartir el cariño y necesidades con otros medios hermanos. Y finalmente, la Función Económica es la más crítica porque rompe toda posibilidad de comprensión y los niños deben soportar necesidades de alimentos y calidad de vida.

En conclusión, son tres funciones determinantes por cual el modelo funcional formal se convierte en modelo monoparental el cual afecta a los niños para poder tener un comportamiento adecuado y armonizado. Primero porque el Educativo Formativo, aleja al niño de sus padres para poder concretar sus objetivos personales. La función biológica-Social, los separa por las incompatibilidades, dado que uno de ellos tiene demasiados frentes y la calidad de vida y

necesidades generan un orden de prioridad y liquida a uno de los niños. Y finalmente, la función económica, liquida todo tipo de posibilidad de alcanzar una calidad de vida para que el niño tenga buena educación desde el nivel kínder y los niños viven un ambiente de incertidumbre y sus comportamientos se alteran entre violencias y agresiones que luego ellos transmiten a sus compañeros de aula.

2.3.2 Características del comportamiento en niños de cinco años.

En esta parte se describirá el impacto del modelo conyugal monoparental en sus tres formas funcionales en la forma como impactan en la personalidad de cada niño previo a los cinco años cuando debe iniciar sus labores en el aula con sus compañeros nuevos y el aprendizaje del profesor. Las Funciones Educativas Formativas con orientación egoísta, autónoma y sin afecto conduce a niños poco social, muy activos y con aprendizajes muy intermedios y raramente destacados. En la Función Biológica – Social se observa el niño es más violento porque los padres tienen una vida poco formal y desequilibra su nivel cognitivo con bajos rendimientos académicos y se muestra violento o agresivo. Finalmente, se verá a la función Económica como la de mayor incidencia en el modelo conyugal monoparental donde las necesidades económicas se tornan muy limitado debido a presiones.

Los modelos conyugales ayudarán en los aprendizajes de los niños. Pero todo de ello depende de la familia, ya que es la primera escuela según el modelo conyugal en la que se encuentre el educando se observará en el aula su nivel de aprendizaje. Esto no significa discriminar a algunos modelos, por todo lo contrario depende de los padres ser ejemplo en valores de sus niños y que estos tengan estabilidad y tranquilidad para obtener buen rendimiento y un correcto aprendizaje en la escuela.

Entre las principales características en el comportamiento de los niños próximos a los cinco años es cuando hacen muchas preguntas y se dan cuenta del padre o madre ausente en la Función y el nivel académico expresado por ambos o uno de ellos los armoniza y eleva su autoestima. Sin embargo, su autoestima de compartir otras relaciones con medios hermanos lo afecta y

disminuye su concentración donde uno de los padres lo aconseja y le da cariño y afecto. El niño se vuelve independiente, solitario y muy reflexivo y no es muy sociable, teniendo un comportamiento conductual crítico, pero con nivel de aprendizaje intermedio y busca imitar a la imagen de uno de sus padres para ser superior.

En el caso de la función biológica-Social se observa un comportamiento más crítico en los niños por el rompimiento entre las parejas, discusiones y ausencias largas. El niño se deprime, se vuelve agresivo y con baja autoestima, se refugia hoy en día en el celular y descarga sus emociones en los juegos que elevan su violencia y alcanzar satisfacción ganando alguna batalla. Gran parte de los niños sufren los embates de la pobreza con estrés, abandonos de uno de ellos, tristeza, soledad con los cuales aumentan los riesgos de violencia.

Finalmente, en la función económica del modelo conyugal monoparental es donde se producen las mayores tendencias de violencia y agresiones por que la pobreza es letal y continua lo que evita a que uno de los padres pueda dar un mejor nivel educativo y debe contentarse con las restricciones. Sin embargo, los comportamientos pueden ser extremistas, dependiendo de la madre que si su apego ha sido con amor y cariño el comportamiento del niño tendrán mayor éxito escolar y se sobrepone, pero si la madre o el padre es consentidor y permisivo es probable que el comportamiento del niño sea agresivo y violento en alto grado.

2.4 Comportamiento de los niños en modelo conyugal extensa

En esta parte se ha de describir al modelo conyugal extensiva como una de las configuraciones más complejas porque se ha de identificar tres aspectos fundamentales y estos son: Identidad, Autonomía y descontrol como los principales factores que se impone en medio de la incertidumbre y desconcierto de sus componentes desde los abuelos hasta los hijos de los padres que se acomodan entorno a una familia nuclear también como se le denomina. De este modelo los niños sufren las variopintas formas de comportamientos donde todos buscan encontrar un rumbo adecuado.

2.4.1 Formas aplicativas del modelo conyugal tipo extensa.

De manera que en esta parte según Ávila (2016) a través de su artículo en la web colgada explica la manera como este modelo afecta a los niños en su psicología, en su nivel cognitivo y comportamiento con su entorno. Se demostrará que este modelo no es recomendable para nadie empezando aquellas parejas que se ponen de acuerdo por iniciar una relación. Cada uno de los factores se encuadra en los problemas económicos como generador a esta explosión final.

Se la descripción con la Identidad como un primer factor de incidencia porque el niño busca tomar conciencia de sí mismo ante la diversidad de familias con quienes convive y al no tener un norte direccional elige el que más se adecua a su forma de pensar sea positivo o negativo. El factor Autonomía, el niño al verse con tantos modelos juntos en diversas formas busca encontrar tratar de sobresalir y solucionar sus problemas y conflictos a su manera y el temor como las insatisfacciones de no comer bien, de no disfrutar de juguetes y entre otros se las ingenia, pero con una personalidad con altibajos. Finalmente, se describe al más letal de todos que es el Descontrol y el niño no sabe ¿A quién hacer caso? porque cada uno da órdenes distintas afectando su salud cognitiva.

En conclusión, se busca determinar el nivel de gravedad que este modelo conyugal extensivo logra ser beneficioso o no porque en medio de la alta diversificación los niños deben de enfrentar cognitivamente, diferentes órdenes y encontrar un rumbo correcto o incorrecto. De este modelo el comportamiento de los niños no es el más indicado porque la psicología y el nivel de aprendizaje del niño se deterioran por cual los comportamientos en el nivel escolar son negativos

2.4.2 Características del comportamiento de los niños de cinco años.

En esta parte se describe en forma directa a los niños como producto principal de la sociedad en la forma como se va deformando y deteriorando la familia al encontrarse en este escenario de modelo conyugal extensiva. El producto final que se logra rescatar estará en función a cómo el niño o los padres/tutores logren articular o hacer empatía en el niño, al que luego este sigue como principal guía.

Lo extremo es cuando la elevada diversificación de familias concentradas en una sola vivienda confunde y altera al niño en todas sus formas.

Según Ávila (2016) describe que la Identidad como primer factor necesario del ser humano se inicia desde bebé hasta niño se produce un primer problema que afecta al niño por cual al tener un conjunto de familias muy cercanas debe decidir por el suyo mismo y termina eligiendo erradamente quien lo engríe más y en otros al más rígido se somete debilitando su personalidad y su inteligencia emocional. En el factor Autonomía: El niño decide finalmente, con el apego y se inclina al que más se acerca a su forma de pensar sea por regalitos, afecto o cariños y a pesar de todo se vuelve rebelde y fuerte de carácter cómo agresivo. Por cual su comportamiento es violento y agresivo y se convierte en difícil de ser educado y formado mediante el aprendizaje. Finalmente, el factor El más crítico es el descontrol, donde el niño se vuelve muy violento y no tiene respeto por nadie y se convierte en un problema para su tutor.

En conclusión, los tres factores no aseguran en absoluto un nivel de comportamiento adecuado al niño debido a que en cualquiera de ellos se producen problemas con su entorno y los tutores y padres lo dejan a su suerte sin que tenga mensajes de cariños, amor y afecto para que puedan sensibilizar sus sentimientos y evitar que tenga un comportamiento adecuado. De este modelo conyugal extensivo es donde se producen la proliferación de niños que posteriormente se convierten en pirañas y luego delincuentes.

En esta investigación encontramos diversos modelos conyugales lo cual cada una de ellas tiene características diferentes en cuanto a la crianza de los hijos repercutiendo de manera positiva o negativa. Estos tipos de crianza se observa en el aula con diversas actitudes en el comportamiento del niño o niña. Es así que los Modelos Conyugales son un ente muy importante de identificación, porque nos permite involucrarnos del tipo de familia con la que nuestros niños ingresan a la I.E. Por eso a su vez al determinar la identificación a través del estudio de sus comportamientos, nosotros como docentes, debemos modificar sus diferentes actitudes, con la finalidad de replantear nuestra sesión de aprendizaje dando

estrategias para que el estudiante pueda autorregular sus emociones conviviendo en un buen clima escolar.

2.5 Sistema pedagógico con Amor para modelos conyugales diversificados.

En este sistema pedagógico el amor es la emoción fundamental en la vida como Humberto Maturana lo dice: según Buigues Tró 2010, para él nuestro pasado cultural y biológico son una prueba de que lo humano no surge desde la lucha, la competencia, el abuso o la agresión, sino desde la convivencia en el respeto, la cooperación, el compartir y la sensualidad bajo la emoción fundamental del amor. (p.4)

Los miembros de la familia como todo ser humano utiliza el espacio relacional amoroso, pero su carencia, las dificultades de armonía y sintonía emocional entre padres e hijos puede acarrear trastornos físicos, emocionales, en los aprendizajes y comportamiento inadecuados que puedan duran a largo plazo durante toda su vida.

Es por ello que los niños y niñas deben aprender en los espacios donde conviven y la escuela es un espacio clave de convivencia, donde los alumnos van a aprender según cómo sea la convivencia y el buen trato que reciba en la escuela , Aprender es convivir y un niño y una niña se van a transformar o desarrollar comportamientos adecuados y esto la importancia de trabajar en aulas el mundo emocional y de la emoción del amor y de las actitudes amorosas, como claves para el desarrollo biológico, mental y social de las personas en desarrollo. Tenemos la responsabilidad de desarrollar contextos educativos de calidad, que sean saludables para todos los miembros de la comunidad educativa y favorezcan la creación de comunidades de aprendizaje, que potencien el desarrollo personal y los aprendizajes de niños y niñas.

Al conocer los diversos tipos de familia podemos observar a qué tipo de familia corresponde nuestros estudiantes , de esa manera podemos elaborar nuestra sesión de aprendizaje contextualizandolo a nuestra realidad lo cual ayudará en su aprendizaje del estudiante .Ejemplo: al observar las diversas

actividades de los niños en el aula podemos evidenciar que cada niño o niña tiene diferente modo de crianza , comportamiento y ritmo de aprendizaje , es así que los estudiantes lo demuestran en las diversas acciones que realiza durante su etapa escolar .

En conclusión necesitamos familias ,escuela y una educación para aprender a vivir, compartir, comunicarse, a comulgar, a ser buenas personas a interactuar con respeto y desarrollar una ética de comprensión entre las personas, con solidaridad, responsabilidad y aceptación donde podamos estimular las emociones y actitudes que demuestre el amor el afecto dentro del hogar y en las escuelas fomentar la empatía ante los niños con comportamientos inadecuados donde podemos ser las maestras la ayuda que necesita el niño en las aulas utilizando como estrategia la pedagogía del amor.

2.5.1 Definición del sistema pedagógico con amor.

La pedagogía del amor tiene como principio establecer en la mente del niño y niña, la valoración de las experiencias que conforman la vida y la aceptación del entorno y así mismo, facilitar la adaptación al mundo por ende el proceso enseñanza aprendizaje gira en torno a la acción afectiva del docente para lograr la felicidad del niño y niña, es decir la formación integral, capaz de sentir, convivir ser y hacer. El docente toma la parte anímica del niño y niña para implementar sus estrategias tomando en cuenta el interés de sus niños.

Según Pérez Esclarín (2019) nos explica que la praxis del docente busca formar seres humanos integrales con valores, pero tomando en cuenta que el educador debe de fomentar con el ejemplo y acceder a una educación impregnada al amor con mucho respeto, cariño y tener tolerancia hacia el niño y niña sin diferencia alguna. En la pedagogía se hace grandes creativities y esto hace que los niños sean grandes descubridores donde se propicia un ambiente de trabajo sustentado a la libertad y disciplina todo esto gracias a la pedagogía (p.175).

En conclusión el sistema de la pedagogía del amor nos define de cómo debe ser la escuela, ser más amigable, que el estudiante sienta que está en casa ser más familiar, ser empático y que las necesidades de aprendizaje de los escolares sea más cercana al docente y que los trabajos sea en equipo que todo sea compartido y saber convivir como una familia fomentando el respeto entre estudiante y docente y que las motivaciones sea a través de felicitaciones, gestos, abrazos y siempre en cuando resaltando sus acciones positivas.

2.5.2 Diseño del sistema pedagógico con Amor para niños preescolar

Los sistemas pedagógicos priorizan en desarrollar aprendizajes llenar de conocimientos a los alumnos y que dejan a un lado las emociones ese vínculo afectivo, la calidad humana buen trato basado en el amor, el crecimiento y los aprendizajes del niño o niña se malogran o interrumpen si no hay una relación positiva entre profesorado y alumnado.

Según Buigues Tró (2010) La calidad de la relación humana es la conexión que potencia el aprendizaje y es una condición previa para que este se produzca, Maturana dice el aprendizaje y el conocimiento son necesidades secundarias. El amor es una necesidad primaria: “amor y conocimiento no son dos cosas alternativas, sino que el amor es el fundamento de la vida humana y el conocimiento un instrumento de la misma” (p.5)

Según Paymal, (2008), afirma que los sistemas pedagógicos nos permiten tomar conciencia de las pautas del comportamiento en la familia, la escuela y en ámbito debidas a la pertenencia a ese sistema desde un profundo respeto basado en la ética de la aceptación y el amor familiar (p.203)

Podemos concluir en considerar que la pedagogía del amor está basado en la calidad humana el buen trato hacia los niños que necesitan desarrollar emociones afectivas aceptando que el amor es el fundamento de la vida , por tal razón explicamos el cuadro donde se sugiere algunas actitudes y estrategias positivas que la maestra pueda utilizar en bien de alumnos con comportamientos inadecuados dentro del aula y con las familias conyugales diversificadas donde

puedan trabajar basado en la pedagogía del amor con una mirada reflexiva, accesible y con acciones asertiva ante los niños y niñas en busca de mejorar , autorregular conductas y comportamientos que puedan desarrollar en ellos el respeto, la aceptación y buen clima escolar en el aula y fuera de ella.

De igual manera los Modelos Conyugales nos ayudará en nuestro desempeño docente al identificar en el aula los distintos comportamientos que presentan nuestros niños permitiendo ampliar nuestros conocimientos de los diversos modelos conyugales que existen en nuestro contexto y de esta manera poder atenderlos, ya que cada estudiante viene con diversos tipos de actitudes que adoptan de la familia.

Nosotros como docentes brindaremos el apoyo que se necesite mediante talleres motivadores (cuentos, dramatizaciones, canciones entre otros) ,con intervención de los psicólogos del colegio, pero trabajando de la mano con los padres de familia, para poder socializar con ellos e involucrarnos con los Modelos Conyugales que se puedan presentar.

Tabla 1. Estrategias y técnicas para trabajar en el aula la pedagogía del amor

ESTRATEGIAS	TÉCNICAS O MATERIALES
Mirar, reconocer, reforzar, incentivar y amplificar cualidades, aspectos y conductas positivas que no han sido vistos o destacados.	-Reconocimiento verbal ante el grupo del aula e informar a los padres para seguir reforzando sus cualidades y conductas. -Registrar las acciones positivas que se observan en el día.
Facilitar experiencias de éxito a alumnado con menos posibilidades de conseguirlas y con baja autoestima	-Proporcionar a los niños actividades que sabemos que podrán realizarlo con éxito. -Realizar preguntas sencillas y felicitarlo públicamente. -Animar al esfuerzo y aceptar el error como punto de partida para aprender nuevas cosas.
Cuidar el lenguaje y los mensajes que transmitimos y evitar las clasificaciones y atribuciones de roles negativos. No utilización de etiquetas.	-Mantener la atención de los niños utilizando materiales llamativos como títeres con un tono de voz agradable, locuaz y divertida. -Anticipar a través de mensajes verbales las conductas positivas que queremos conseguir (carácter preformado del lenguaje).

<p>Proporcionar tareas y responsabilidades relevantes que ayuden a mejorar la autoestima y autoimagen de los alumnos/as.</p>	<p>-Dar responsabilidades positivas en el aula y en el hogar (res. de grupo, de fila, de materiales, etc.) Alumnos e hijos ayudantes, etc.</p>
<p>Utilización de recursos gráficos para estimular y reforzar los comportamientos positivos</p>	<p>-Utilización incentivos como premio o palabras de felicitaciones de aprecio para reforzar los comportamientos y hábitos positivos del alumnado en el aula y en casa -Listados de conductas negativas “para borrar próximamente” Listado de conductas “buenas ” para fortalecerlas.</p>
<p>Realizar actividades de aula para mejorar la autoestima</p>	<p>-Utilización de la caja de sorpresa de felicitaciones y quejas que se leerán semanalmente en la asamblea Todos tienen que pasar por ser el alumno o la alumna de la semana el quien apoya. -Técnica del alumno estimado (aun sea el niño que llame la atención diariamente siempre fomentando el buen trato, aceptación y la empatía), durante la semana los niños realizan un escrito -que puede incluir un dibujo- con las cualidades y características que estiman de la niña o niño en cuestión. El alumno o alumna se lleva a casa al finalizar la semana los escritos de todos sus compañeros y compañeras.</p>
<p>Proporcionar tiempos y materiales para reciclar los comportamientos negativos en positivos</p>	<p>-Disponer de un “rincón de reflexionar” donde niños y niñas de forma relajada, tengan tiempo para reflexionar en sus comportamientos inadecuados y en los efectos para los demás. ¿Cómo me sentiría yo si me hacen eso, si me tratan de esa forma? - Adoptar la norma de que cuando alguna niña o niño insulta o trata mal a alguien tiene que proporcionarle alguna reparación: decir varias cualidades de él públicamente; jugar con él a algún juego; invitarle a algo (pedir al alumnado que hagan propuestas en este sentido). -Propuestas de compromisos de conductas de reciclaje personal ante comportamientos inadecuados: convertir los problemas en objetivos de mejora. -Contratos de compromisos para mejorar conductas y relaciones.</p>
<p>Realizar tutorías específicas con alumnado con dificultades y con su familia.</p>	<p>Disponer de momentos de tutoría individualizada con niñas y niños, para crear relación positiva, conocerlos de forma más personalizada, reforzar sus conductas positivas o informales de la necesidad de mejorar su esfuerzo, trabajo, conducta. -Aceptar y crear relación positiva con los niños/as, aunque sus conductas y/o trabajos no sean los adecuados. Establecer los límites y transmitir qué actuaciones y conductas no podemos permitir en el aula y lo que va a ocurrir cuando se produzcan.</p>

Nota: De la biología del amor a la pedagogía del afecto y el amor o de la necesidad de caminar hacia entornos educativos saludables y de calidad. Adaptado por Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Entre las principales conclusiones de la investigación son los siguientes:

- Las nuevas dinámicas y modelos familiares generan nuevas realidades en la sociedad y estos modelos diversificados que influyen en el desarrollo del comportamiento de los niños y niñas.

- Esta institución “la familia es el principal influyente que ejerce sobre niños de cinco años de edad en su personalidad y le genera un comportamiento conductual muy disperso y estos modelos de familia inciden en el futuro el tipo de conducta de los niños (as) con los cuales al tener un modelo conyugal que centrará su atención a las formas de hábitos y conductas que pueden ser buenos o malos con los cuales llegan al centro educativo con comportamientos inadecuados que desfavorece la interacción y la socialización en la convivencia diaria en el aula.

- Podemos decir que el comportamiento de los niños y niñas justifican su razón de ser ante la experiencia vividas durante sus primeros años de vida que observaron de estos modelos conyugales que luego los expresan en su relación con su entorno social ya que la familia es la primera escuela formativa en valores y en la formación de la personalidad y conductas de los niños y niñas.

- Todas las formas de familia tienen el mismo valor, respeto, protección y reconocimiento. Es importante que se revise el tratamiento que se da a los distintos modelos familiares

RECOMENDACIONES

- Potenciar los diversos modelos conyugales, ya que es la primera estancia educadora del niño (a) y asimismo las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea excelente promoviendo así una sociedad íntegra en la cual la educación, familia trabajen de la mano y de esta manera se convierta en redes de apoyo para formar ciudadanos responsables.

- Es importante que los modelos conyugales desarrollen experiencias positivas y constructivas en el niño y la niña ya que esto repercutirá positivamente en el comportamiento del niño el cual creará así un clima apropiado para que el estudiante pueda aprender.

- A los docentes se le recomienda, ejecutar talleres como aulas abiertas para los padres, con carácter de asistencia obligatorio de ambos padres en temas como el comportamiento de los niños según los diversos tipos de familia, influencia de la pedagogía del amor en el aprendizaje del niño y niña

REFERENCIAS

- Araya, V. (2018) Conflictos en la crianza de los hijos. Disponible de: <https://portumatrimonio.org/para-toda-pareja/conflictos-en-la-crianza-de-los-hijos/>
- Cobas & Gamboa (2016) *Influencia de la monoparentalidad en el desarrollo psicosocial de niños en edad escolar: estudio de casos*. Disponible de: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2015/05/monoparentalidad.html>
- Cevallos Herrera. F. (2016) *Paternidad intensificada: Las experiencias de viudos que han criado a sus hijos experiencias sin el apoyo de una pareja*. p.265—273. Disponible de: <https://pdfs.semanticscholar.org/4e23/af28b7807930932482e30be7ffa754769108.pdf>
- Córdoba, J. (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba-Argentina. p1-100. Disponible de: http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- De Pina Vara, R (2005) *Diccionario de Derecho*. Editorial, Porrúa. México.
- Díaz Reyes, M. Z. (2013) “*Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyos - Chupaca*”. *Universidad Nacional del Centro del Perú. Junín Perú*. p1-100. Disponible de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1745/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCATAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%20LA%20INSTITUCION%203007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Febvre, L (1961) *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia*. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4. México. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana.
- Garcés Roca, J. (2019) *La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán – 2016*. Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.p1-106. Disponible de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2461/T025_77298680_T...PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Gallego Martín, J.M. (2016) *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada*. *Universidad de Alcalá-España*. p1-436. Disponible de: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20Jos%C3%A9%20Mar%C3%ADa%20Gallego%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1>

- John M. Finnis, *Law, Morality and "sexual orientation"*, 69 Notre Dame L. Rev. 1049, 1066 (1994); John Finnis, "Marriage: a Basic and Exigent Good," THE MONIST, July---Oct. 2008, 388---406. Véase también Patrick Lee & Robert P. George, *Body---Self Dualism In Contemporary Ethics And Politics* 176---97 (2008)
- Konigsberg, R.D. (2011). *Surprising things about grief. New research reveals that common conceptions about dealing with loss of a spouse are all wrong. Relationships of Grief & Loss, March 14*, aarp Foundation. Disponible en línea: <http://www.aarp.org/relationships/grief-loss/info-03-2011/truth-about-grief.1.html>
- Máxima Uriarte, J. (2020) *Niño de 5 años*. Para página web *Caracteristicas.com*. Última edición: 10 de marzo de 2020. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/nino-de-5-anos/#ixzz6GP7BhUry>
- Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. J. (2014) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México. p11-20.
- Padilla Velázquez, M. T. (1994) *Relación emocional entre padres e hijos* Editorial ALETHEIA – México.
- Parra Benítez, J. y Montoya Pérez, G. (1998) "*Sociedad conyugal y sociedad patrimonial*". P.91-131. Disponible de: <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SociedadConyugalYSociedadPatrimonial-5617399.pdf>
- Paymal, N. (2008) *pedagogía 3000. Guía practica para docentes, padres y uno mismo*: <https://books.google.com.pe/books?id=ora2yMuTmT0C&pg=PA202&dq=p+edagogia+del+amor&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-4riWk5PpAhWqg-AKHWMqDLsQ6AEIcjAJ#v=onepage&q&f=false>
- Pérez Esclarín (2019) *La pedagogía del amor: visión axiológica de los docentes de educación básica*. Disponible de: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.39%20\(177-188\)-Juarez%20Zaida_articulo_id530.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.39%20(177-188)-Juarez%20Zaida_articulo_id530.pdf)
- Picones Guzmán, L. (2015) *El papel de los padres en la educación preescolar*, p1-19. Disponible de: <http://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>
- Ramírez, S. (2011). *Los retos del padre soltero. Buenos Padres*: Disponible en línea: <http://familia.aollatino.com/2010/05/10/retos-padre-soltero/>
- Sherif Girgis, Robert p. George & Ryan t. Anderson. (2014) *¿Qué es el matrimonio?*. P1-40. Disponible de: <https://www.bioeticaweb.com/wp-content/uploads/2014/07/que-es-matrimonio.pdf>

Tró, P. B. (2010). *De la biología del amor a la pedagogía del afecto y el amor o de la necesidad de caminar hacia entornos educativos saludables y de calidad*. SPE A-7 Miembro de la Mesa de Trabajo: Innovación en Educación en Valores del Cefire de Elche. Recuperado en: <http://fundacionvalores.es/wp-content/uploads/PedagogiaAfecto.pdf>

Valderrama, J. (2018) *Los niños en el matrimonio*. **Programa para la formación de padres** Disponible de: <https://www.lafamilia.info/padres-de-familia/las-relaciones-conyugales-y-su-influencia-en-los-hijos>